

**Dialogis-voimavarakeskeinen
työnohjaajakoulutus
60 op, 2027-2029**



Dialogis-voimavarakeskeinen työnohjaajakoulutus 60 op, 2027-2029

Dialogis-voimavarakeskeisestä työnohjaajakoulutuksesta opiskelija oppii valmiudet toimia itsenäisenä työnohjaajana ja prosessikonsulttina. Koulutuksen tavoitteena on perehdyttää opiskelijat voimavarakeskeisen työskentelyn filosofiaan, teoriaan ja käytäntöön työnohjauksessa. Koulutuksessa opiskelija oppii asiakkaita arvostavia voimavarakeskeisiä lähestymistapoja, jotka tukevat työntekijöitä ja vahvistavat koko työyhteisön toimivuutta ja tavoitteellista työntekoa.

Nimi	Dialogis-voimavarakeskeinen työnohjaajakoulutus 60 op, 2027-2029
Päätösnumero	4/2026
Hyväksyjä	Riikka Harju
Päätöspäivämäärä	23.3.2026
Voimaantulopäivämäärä	2.2.2027
Pdf luotu	23.3.2026

SISÄLTÖ

1. Dialogis-voimavarakeskeinen työnohjaajakoulutus 60 op, 60 op.	1
2. Kesäyliopistot koulutuksen järjestäjinä.	5
2.1. Lainsäädännöllinen tausta, kesäyliopistojen tehtävä ja arvoperusta. . .	5
2.2. Opetus kesäyliopistossa.	6

1. Dialogis-voimavarakeskeinen työnohjaajakoulutus 60 op, 60 op

Dialogis-voimavarakeskeisestä työnohjaajakoulutuksesta opiskelija oppii valmiudet toimia itsenäisenä työnohjaajana ja prosessikonsulttina. Koulutuksen tavoitteena on perehdyttää opiskelijat voimavarakeskeisen työskentelyn filosofiaan, teoriaan ja käytäntöön työnohjauksessa. Koulutuksessa opiskelija oppii asiakkaita arvostavia voimavarakeskeisiä lähestymistapoja, jotka tukevat työntekijöitä ja vahvistavat koko työyhteisön toimivuutta ja tavoitteellista työntekeä.

Koulutusohjelman laajuus on 60 opintopistettä ja se kestää 2,5 vuotta. Koulutus rakentuu 36 lähiopetuspäivästä, vertaisryhmätyöskentelystä, etäopiskelusta sekä työnohjausharjoittelusta. Koulutus täyttää Suomen työnohjaajat ry:n (Story) asettamat kriteerit työnohjaajakoulutukselle, mikä mahdollistaa osallistumisen työnohjaajapalvelujen kilpailutuksiin. Koulutuksen käynyt voi hakea Storyn jäsenyyttä ja liittyä Dialogiset työnohjaajat -verkostoon.

Osaamistavoitteet

Tavoitteiden kuvaus

1. Voimavarakeskeisen työnohjauksen yleistaidot

Koulutuksen suoritettuaan opiskelija osaa:

- hahmottaa voimavarakeskeisen työnohjauksen filosofiset juuret ja peruseriaatteen
- kuvata voimavarakeskeisen työnohjauksen erityisluonteen osana suomalaista työnohjauskenttää
- selittää työnohjauksen suhteen muihin ohjausmuotoihin
- soveltaa voimavarakeskeisiä viitekehyksiä työnohjauksessa tarkoituksenmukaisesti eri käyttökonteksteissa
- tunnistaa omat vahvuutensa ja kehittämiskohteensa työnohjaajana
- kehittää omaa ammattitaitoaan

2. Sosiaalinen konstruktionismi työnohjauksen taustateorian

Koulutuksen suoritettuaan opiskelija osaa:

- määritellä sosiaalisen konstruktionismin keskeiset filosofiset periaatteet
- ilmaista työnohjauksen perustehtävän, luonteen ja merkityksen osana työn kokonaisuutta
- rakentaa yhdessä asiakkaiden kanssa turvallisen ja luottamuksellisen yhteistyökontekstin sekä ylläpitää sitä koko työskentelyprosessin ajan
- keskustella asiakkaiden kanssa siten, että heidän ”toimijuuden tuntonsa” vahvistuu
- yhdessä asiakkaiden kanssa luoda tavoitteita työnohjaukselle
- yhdessä asiakkaan kanssa arvioida asetettujen tavoitteiden toteutumista yhteistyöprosessissa

3. Dialogisuus

Koulutuksen suoritettuaan opiskelija osaa:

- nimetä dialogisuuden keskeiset käsitteet ja periaatteet
- kuunnella asiakasta
- osoittaa myötätuntoa asiakkaiden kertomaa kohtaan siten, että asiakkaat kokevat keskustelun helpottavana ja uusia näkökulmia luovana
- tarkastella ja muovata omaa tapaansa olla ja keskustella siten, että asiakkaat kokevat olonsa turvallisiksi ja itsensä hyväksytyiksi
- kuunnella itseään ja hyödyntää omaa sisäistä dialogiaan asiakkaita hyödyttävällä tavalla
- rakentaa keskustelua moniääniseksi siten, että osallistujat hyötyvät kuulemistaan erilaisista näkökulmista

4. Reflektiivisyys

Koulutuksen suoritettuaan opiskelija osaa:

- kuvata reflektiivisyyden perusidean ja erilaiset käytännön toimintatavat
- ohjata keskustelua siten, että ohjattavat tarkastelevat kriittisesti omia ajatuksiaan, uskomuksiaan ja löytävät niille vaihtoehtoja
- reflektoida omia arvojaan, uskomuksiaan ja toimintatapojaan

5. Narratiivisuus

Koulutuksen suoritettuaan opiskelija osaa:

- nimetä narratiivisuuden keskeiset käsitteet
- ohjata työnohjauskeskustelua siten, että asiakkaat löytävät vaihtoehtoisia tarinoita suhteestaan työhön, työyhteisöön ja organisaatioon

6. Ratkaisukeskeisyys

Koulutuksen suoritettuaan opiskelija osaa:

- kuvata ratkaisukeskeisyyden keskeiset periaatteet
- käyttää ratkaisukeskeisiä kysymyksiä ja menetelmiä osana voimavarakeskeistä kokonaisviitekehystä

7. Työnohjaajan identiteetti ja etiikka

Koulutuksen suoritettuaan opiskelija osaa:

- tunnistaa oman erityislaatuisuutensa työnohjaajana
- jäsentää oman kasvuhistoriansa, elämäkokemuksensa ja työkokemuksensa mahdollista merkitystä omaan tapaansa olla ja toimia työnohjaajana
- selittää etikan ja eettisyyden aseman ja merkityksen osana työnohjausta
- tunnistaa omaan toimintaansa liittyviä eettisiä kysymyksiä
- reflektoida eettisiä näkökulmia omassa toiminnassaan
- kykenee toimimaan eettisesti korkeatasoisesti myös haastavissa tilanteissa
- auttaa asiakkaita tunnistamaan eettisiä pulmia omassa työelämässään
- auttaa asiakkaita refleктоimaan työelämän eettisiä pulmia

Dialogis-voimavarakeskeisen työnohjaajakoulutuksen osaamistavoitteet

- Opiskelija osaa hahmottaa voimavarakeskeisen työnohjauksen filosofiset juuret ja perusperiaatteet.
- Opiskelija osaa kuvata voimavarakeskeisen työnohjauksen erityisluonteen osana suomalaista työnohjauskenttää.
- Opiskelija osaa selittää työnohjauksen suhteen muihin ohjausmuotoihin.
- Opiskelija osaa soveltaa voimavarakeskeisiä viitekehyksiä työnohjauksessa tarkoituksenmukaisesti eri käyttökonteksteissa.
- Opiskelija osaa tunnistaa omat vahvuutensa ja kehittämiskohteensa työnohjaajana.
- Opiskelija osaa kehittää omaa ammattitaitoaan.
- Opiskelija osaa määritellä sosiaalisen konstruktionismin keskeiset filosofiset periaatteet.
- Opiskelija osaa ilmaista työnohjauksen perustehtävän, luonteen ja merkityksen osana työn kokonaisuutta.
- Opiskelija osaa rakentaa yhdessä asiakkaiden kanssa turvallisen ja luottamuksellisen yhteistyökontekstin sekä ylläpitää sitä koko työskentelyprosessin ajan.
- Opiskelija osaa keskustella asiakkaiden kanssa siten, että heidän ”toimijuuden tuntonsa” vahvistuu.
- Opiskelija osaa yhdessä asiakkaiden kanssa luoda tavoitteita työnohjaukselle.
- Opiskelija osaa yhdessä asiakkaan kanssa arvioida asetettujen tavoitteiden toteutumista yhteistyöprosessissa.

- Opiskelija osaa nimetä dialogisuuden keskeiset käsitteet ja periaatteet.
- Opiskelija osaa kuunnella asiakasta.
- Opiskelija osaa osoittaa myötätuntoa asiakkaiden kertomaa kohtaan siten, että asiakkaat kokevat keskustelun helpottavana ja uusia näkökulmia luovana.
- Opiskelija osaa tarkastella ja muovata omaa tapaansa olla ja keskustella siten, että asiakkaat kokevat olonsa turvalliseksi ja itsensä hyväksytyiksi.
- Opiskelija osaa kuunnella itseään ja hyödyntää omaa sisäistä dialogiaan asiakkaita hyödyttävällä tavalla.
- Opiskelija osaa rakentaa keskustelua moniääniseksi siten, että osallistujat hyötyvät kuulemistaan erilaisista näkökulmista.
- Opiskelija osaa kuvata reflektiivisyyden perusidean ja erilaiset käytännön toimintatavat.
- Opiskelija osaa ohjata keskustelua siten, että ohjattavat tarkastelevat kriittisesti omia ajatuksiaan, uskomuksiaan ja löytävät niille vaihtoehtoja.
- Opiskelija osaa reflektoida omia arvojaan, uskomuksiaan ja toimintatapojaan.
- Opiskelija osaa nimetä narratiivisuuden keskeiset käsitteet.
- Opiskelija osaa ohjata työnohjauskeskustelua siten, että asiakkaat löytävät vaihtoehtoisia tarinoita suhteestaan työhön, työyhteisöön ja organisaatioon.
- Opiskelija osaa kuvata ratkaisukeskeisyyden keskeiset periaatteet.
- Opiskelija osaa käyttää ratkaisukeskeisiä kysymyksiä ja menetelmiä osana voimavarakeskeistä kokonaisviitekehystä.
- Opiskelija osaa tunnistaa oman erityislaatuisuutensa työnohjaajana.
- Opiskelija osaa jäsentää oman kasvuhistoriansa, elämäkokemuksensa ja työkokemuksensa mahdollista merkitystä omaan tapaansa olla ja toimia työnohjaajana.
- Opiskelija osaa selittää etikan ja eettisyyden aseman ja merkityksen osana työnohjausta.
- Opiskelija osaa tunnistaa omaan toimintaansa liittyviä eettisiä kysymyksiä.
- Opiskelija osaa reflektoida eettisiä näkökulmia omassa toiminnassaan.
- Opiskelija kykenee toimimaan eettisesti korkeatasoisesti myös haastavissa tilanteissa.
- Opiskelija osaa auttaa asiakkaita tunnistamaan eettisiä pulmia omassa työelämässään.
- Opiskelija osaa auttaa asiakkaita reflektoimaan työelämän eettisiä pulmia.

Keskeiset sisällöt

Ydinsisällöt

1. Voimavarakeskeisen työnohjauksen yleistaidot
2. Sosiaalinen konstruktionismi työnohjauksen taustateoriana
3. Dialogisuus
4. Reflektiivisyys
5. Narratiivisuus
6. Ratkaisukeskeisyys
7. Työnohjaajan identiteetti ja etiikka

Arviointi

Arvioinnin kuvaus

Opiskelijan osaaminen arvioidaan kokonaisuutena asteikolla hyväksytty-hylätty. Koulutus on suoritettu hyväksytysti, kun opiskelijan osaaminen voidaan koulutuksen päättyessä arvioida vähintään koulutuksen osaamisperusteiden tasoiseksi.

Osaamisen arviointi perustuu videoituun ja paikan päällä toteutettuun asiakastyöskentelyyn, ammatti-identiteettiä koskevaan videointiin ja reflektioon, yhteiseen työskentelyyn lähiopetuspäivissä, vertaisryhmien raportteihin sekä opinnäytetyöhön. Opinnäytetyön

perusideana on, että opiskelija osoittaa sisäistäneensä voimavarakeskeisen työnohjauksen keskeisen sisällön.

Koulutuksen hyväksytty suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista lähipäiviin (mahdolliset poissaolot tulee korvata kouluttajien kanssa sovittavalla tavalla) ja kaikkien tehtävien hoitamista hyväksytysti.

Opiskelijan osaaminen viedään Koski -tietovarantoon, jos opiskelija näin haluaa. Koulutuksessa hankittu osaaminen on tunnistettavissa ja tunnustettavissa esimerkiksi myöhemmissä opinnoissa ja työelämässä.

Opiskelijan osaamisen arvioinnin kriteerit

- Opiskelija osoittaa perehtyneisyytensä alan tietoperustaan.
- Opiskelija osaa käyttää työtehtävissään oman alansa ammatillisia käsitteitä asiantuntevasti ja johdonmukaisesti.
- Opiskelija osaa käyttää opittuja prosesseja, menetelmiä ja välineitä työnohjauksessa tarkoituksenmukaisesti.
- Opiskelija osaa kuvata osaamistaan, vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan työnohjaajana.
- Opiskelija osaa havainnoida ja kuvata omaa ja toisten toimintaa ja toiminnan vaikutuksia.
- Opiskelija osaa pohtia työnohjausyhteistyöhön mahdollisesti sisältyviä pulmia rakentavasti yhdessä asiakkaan kanssa.
- Opiskelija osaa toimia työnohjaajana läpinäkyvästi ja eettisesti.

2. Kesäyliopistot koulutuksen järjestäjinä

Kesäyliopistot ovat vapaan sivistystyön oppilaitoksia, joiden laaja alueellinen koulutustarjonta varmistaa omalta osaltaan korkeakoulutettua väestöä palvelevan koulutuksen saavutettavuutta eri puolella maata. Kesäyliopistot ovat osa korkeakoulutuksen kansallista jatkuvan oppimisen verkostoa, jossa yhdessä niin yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen kuin muiden koulutusorganisaatioiden kanssa tavoitteena on mahdollistaa opiskeleminen työn ohella. Kesäyliopistot tunnetaan erityisesti työelämän osaamista vahvistavasta koulutuksestaan, sillä koulutuksen toteuttamisessa käytetään työelämän parhaita asiantuntijoita, joilla on uusinta tietoa omalta alaltaan.

Kesäyliopistot muodostavat maan laajuisen verkoston ja oppilaitosten keskinäisellä yhteistyöllä vahvistetaan koulutuksen laatua. Yhdessä toimien varmistetaan iästä tai pohjakoulutuksesta riippumatta kaikkien kansalaisten mahdollisuus korkeakoulutasoiseen opetukseen sekä yleissivistävään ja työelämälähtöiseen koulutukseen kaikkialla Suomessa.

Kesäyliopistot toimivat kiinteässä yhteistyössä omien alueidensa korkeakoulujen ja muiden koulutuksen tuottajien sekä työelämän asiantuntijoiden kanssa, mutta toimivat myös sellaisen korkeakouluopetuksen tarjoajana, jota paikkakunnan omilla korkeakouluilla ei ole koulutusvastuissaan. Kesäyliopistot tukevat opiskelijoita heidän jatkuvassa oppimisessaan tarjoamalla sijaintipaikkakunnillaan opetusta ja opiskelijan oppimista tukevia palveluja.

Nimestään huolimatta kesäyliopistot toimivat ympärivuotisesti painottaen toiminnassaan korkeakoulutasoista opetusta, työelämän osaamista vahvistavaa koulutusta, lasten ja nuorten tiedetoimintaa, ikääntyvien yliopistotoimintaa sekä yleissivistävää koulutusta, kuten kielikursseja sekä taide- että kulttuurialojen koulutusta.

Kesäyliopistojen opetuskielet ovat suomi ja ruotsi. Joissakin tapauksissa opetusta ja ohjausta annetaan myös englannin kielellä, jolloin siitä on erikseen mainittu kurssikuvauksissa.

Kesäyliopistot laativat osaamisperusteiset opetussuunnitelmat, joissa kuvataan koulutustarjonnan tuottama osaaminen opintokokonaisuuksien ja kurssien tasolla. Osaamisperusteisuudella tuetaan opiskelijan mahdollisuutta hankitun osaamisen tunnistamiseen ja tunnustamiseen ja päällekkäisyyksien välttämiseen opintoja suoritettaessa.

Kesäyliopistojen opetussuunnitelmia laadittaessa pyritään ratkaisuihin, jotka kehittävät opiskelijoiden hyvinvointia, osallisuutta ja aktiivista kansalaisuutta sekä tukevat heidän pyrkimyksiään jatkuvaan oppimiseen ja sivistykseen. Kunkin kesäyliopiston sijaintialueen ja sen väestön koulutustarpeet tuovat opetussuunnitelmaan kansallisen tason ohella tarvittavaa paikallisuutta.

2.1. Lainsäädännöllinen tausta, kesäyliopistojen tehtävä ja arvoperusta

Kesäyliopistojen toiminnasta säädetään vapaata sivistystyötä koskevassa lainsäädännössä. Laissa kesäyliopistojen tehtäväksi määritellään avoimen korkeakouluopetuksen sekä alueellisiin osaamis- ja sivistystarpeisiin vastaavan koulutuksen järjestäminen erityisesti korkeakoulutetun väestön tarpeita palellen (2§ (29.12.2009/1765). Kesäyliopistojen toiminta perustuu opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämään ylläpitolupaun, joka voidaan myöntää riittävät ammatilliset ja taloudelliset edellytykset täyttävälle kunnalle, kuntayhtymälle, rekisteröidylle yhteisölle tai säätiölle. Kesäyliopistot ovat voittoa tavoittelemattomia yleishyödyllisiä yhteisöjä.

Kesäyliopistojen tehtävässä korostuvat paitsi laaja ja monipuolinen korkeakoulutuksen saatavuus kaikkialla Suomessa myös sivistystehtävä. Kesäyliopistoilla on tärkeä rooli niin yleissivistyksen kuin työelämässä tarvittavan osaamisen vahvistamisessa elinikäisen oppimisen periaatteiden

mukaisesti. Kesäyliopistot ovat osa korkeakoulutuksen verkostoa ja ne osaltaan tukevat yhteiskunnan eheyttä, tasa-arvoa, osallisuutta ja aktiivista kansalaisuutta. Kesäyliopistojen visiona on tukea kansalaisten yksilöllisiä opintopolkuja ja kehittyä merkittäviksi jatkuvan oppimisen valtakunnalliseksi verkostoksi.

Kesäyliopistojen toiminta ja opetussuunnitelmien arvoperusta rakentuu kolmelle yhdessä määritellylle arvolle. Ne ovat **sivistys, kumppanuus ja merkityksellisyys**.

Sivistys on arvoista tärkein ja sen mukaisesti koulutuksen ja kasvatuksen kautta omaksuttu viisaus, avarakatseisuus ja henkinen kehittyneisyys ovat kesäyliopistojen toiminnan ytimessä. Sivistyksen arvosta kumpuaa kesäyliopistojen oppimiskäsitys, joka perustuu itseään kehittävän uteliaan ihmisen oppimisen polun viitoittamiseen ja hyvinvoinnin tukemiseen.

Kumppanuus yhteistyön muotona on kesäyliopistojen arvoperustassa keskeinen. Kumppanuudessa kesäyliopistojen asiakkaisiin – niin kansalaisiin kuin yhteisöihin – kunnianhimoisena tavoitteena on toimia rinnallakulkijana. Kesäyliopistot haluavat luoda opiskelijalle hyvän asiakaskokemuksen, jonka merkitsee enemmän kuin asiakastyytyväisyys. Kumppanuudessa pyritään saavuttamaan enemmän kuin asiakas on ennakolta saattanut odottaa. Kumppanuus toteutuu myös kesäyliopistojen tiiviinä keskinäisenä verkostoitumisena ja oppilaitosten yhteistyönä yliopistoihin, ammattikorkeakouluihin ja muihin oman alueensa koulutusorganisaatioihin.

Merkityksellisyys on arvo, jossa korostuu oppimisen kyky tuottaa itseään kehittävälle uteliaalle ihmiselle jotakin itsessään arvokasta. Kesäyliopistojen koulutus ei ole pelkkä väline, esimerkiksi taloudelliseen menestymiseen, vaan luo arvokkaan elämän kokemuksia. Merkityksellisyyden arvon mukaisesti koulutuksen tavoitteena on eettisesti kestävän hyvän tuottaminen ja ihmisarvoisen elämän ja osallisuuden edistäminen. Merkityksellisyys toteutuu koulutuksessa myös siten, että itseään kehittävä, utelias ihminen saa mahdollisuuksia ilmaista ja toteuttaa itseään ja luoda sitä kautta uutta.

Kesäyliopistojen arvoperusta konkretisoituu kunkin kesäyliopiston osaamisperusteisessa opetussuunnitelmassa. Arvot toteutuvat kesäyliopistojen toimintakulttuurissa, opetuksessa ja opiskelijoiden jatkuvan oppimisen tukemisessa.

2.2. Opetus kesäyliopistossa

Lain mukaan vapaana sivistystyönä järjestettävän koulutuksen tavoitteena on edistää ihmisten monipuolista kehittymistä, hyvinvointia sekä kansanvaltaisuuden, moniarvoisuuden, kestävän kehityksen, monikulttuurisuuden ja kansainvälisyyden toteutumista. Vapaassa sivistystyössä korostuu omaehtoinen oppiminen, yhteisöllisyys ja osallisuus.

Kesäyliopistojen oppimiskäsityksen ytimessä on itseään kehittävä, oppimishaluinen ja utelias ihminen osana oppivaa yhteisöä. Tämän mukaisesti opetuksessa ja oppimisessa korostuu ihmisen oma vastuu ja aktiivisuus itseohjautuvana toimijana. Tavoitteena on herättää oppivassa ihmisessä opittavaan asiaan liittyviä kysymyksiä, kykyä ymmärtämiseen ja ongelmanratkaisuun sekä halua ja intoa omiin kokeiluihin. Oppimiskäsityksen mukaan oppiva ja utelias ihminen rakentaa tietoa aikaisemman tietämyksensä ja kokemuksensa perustalle. Kesäyliopistoissa oppiminen palvelee opiskelijan sivistysperustan rakentamista ja työelämäosaamisen vahvistamista.