

Utbildning som handleder för yrkesutbildning



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN

Utbildning som handleder för yrkesutbildning

Namn på grunderna	Utbildning som handleder för yrkesutbildning
Föreskriftens diarienummer	OPH-2658-2017
Koulutuskoodit	Handledande utbildning för yrkesutbildning (999901)
Träder i kraft	01.01.2018

Innehållsförteckning

1. [sv docgen.koulutuksen_muodostuminen.title].	1
2. [sv docgen.koulutuksen_osat.title].	2
2.1. Förberedelse inför utbildning som ordnas på en arbetsplats, 0-20 kp (400004).	2
2.2. Orientering i yrkesutbildningen och grundförutsättningar för arbetslivet, 0-10 kp (400001).	3
2.3. Stärkande av studiefärdigheter, 0-30 kp (400002).	5
2.4. Stärkandet av delaktighet och praktiska färdigheter, 0-20 kp (400003).	7
3. Beskrivning av den handledande utbildningen för grundläggande yrkesutbildning samt utbildningens värdegrund och mål.	9
3.1. Beskrivning av utbildningen.	9
3.2. Utbildningens värdegrund.	10
3.3. Utbildningens mål.	10

1. [sv docgen.koulutuksen_muodostuminen.title]

Utbildningens omfattning är 60 kompetenspoäng och den innehåller enbart valbara utbildningsdelar. Den studerande väljer enligt sina egna mål 60 kompetenspoäng av de valbara utbildningsdelarna.

Delarna i den handledande utbildningen är:

- Orientering i yrkesutbildningen och grundförutsättningar för arbetslivet, 0-10 kompetenspoäng
- Stärkande av studiefärdigheter, 0-30 kompetenspoäng
- Förberedelse inför utbildning som ordnas på en arbetsplats, 0-20 kompetenspoäng
- Stärkandet av delaktighet och praktiska färdigheter, 0-20 kompetenspoäng

Dessutom kan den studerande välja från en yrkesinriktad examen delar eller delområden 0-15 kompetenspoäng samt från övriga valbara utbildningsdelar 0-15 kompetenspoäng

Målen för kunnandet i de utbildningsdelarna har till sin omfattning fastslagits enligt det högsta kompetenspoängtalet i utbildningsdelen. Utifrån dessa kan mindre helheter utformas på basis av målen för kunnandet och bedömningskriterierna i utbildningsdelen.

DELAR I DEN HANDELANDE UTBILDNINGEN 60 KP
Orientering i yrkesutbildningen och grundförutsättningar för arbetslivet, 0-10 kp
Stärkande av studiefärdigheter, 0-30 kp
Förberedelse inför utbildning som ordnas på en arbetsplats, 0-20 kp
Stärkandet av delaktighet och praktiska färdigheter, 0-20 kp
Examensdelar eller delområden inom en yrkesinriktad grundexamen 0-15 kp <i>De studerande kan i enlighet med den personliga utvecklingsplanen för kunnandet avlägga examensdelar eller delområden av gemensamma examensdelar inom en yrkesinriktad grundexamen, om de har de kunskaper och färdigheter som behövs för det och förutsättningar att uppnå kraven på yrkesskicklighet i dessa (yrkesinriktade examensdelar) eller målen för kunnandet (gemensamma examensdelar). Bedömning av kunnandet: De avlagda examensdelarna/delområdena bedöms enligt bestämmelserna i de examensgrunder som gäller dem.</i>
Övriga valbara utbildningsdelar 0-5 kp <i>De övriga valbara utbildningsdelarna kan hjälpa de studerande att stärka sina färdigheter i att planera sin karriär och ge dem bättre förutsättningar för kommande yrkesstudier enligt sin egen inriktning. De studerande kan i enlighet med sin personliga utvecklingsplan för kunnandet avlägga övriga valbara utbildningsdelar utifrån egna personliga behov, intressen och förutsättningar, som utbildningsanordnaren på lokal nivå och/eller någon annan (på regional nivå) tillhandahåller. De övriga valbara utbildningsdelarna kan bestå av en eller flera delar. För studerande som har ett främmande språk som modersmål kan även ordnas undervisning i det egna modersmålet i syfte att dessa studerande ska förstå den funktionella tvåspråkighetens betydelse och värdesätta kunskaper i det egna modersmålet även i yrkesmässiga sammanhang. Bedömning av kunnandet: När det gäller de övriga valbara målen för kunnandet, som utbildningsanordnarna själva beslutar om, fastställs bedömningen av kunnandet och omfattningen med kompetenspoäng. Utöver bedömning med beteckningen godkänd kan även verbal bedömning användas.</i>

2. [sv docgen.koulutuksen_osat.title]

2.1. Förberedelse inför utbildning som ordnas på en arbetsplats, 0-20 kp (400004)

Den studerande fördjupar sina kunskaper om det praktiska arbetslivet och om yrken som skulle vara lämpliga för hen. Den studerande klarlägger och stärker sina personliga förutsättningar för utbildning som ordnas på arbetsplatsen, arbete i olika yrken, och för deltagande i arbetslivet. Hen skaffar sig erfarenheter av utbildning som ordnas på arbetsplatser i samband med praktiska arbetsuppgifter och bekantar sig med utbildning som utbildningsavtal eller läroavtal som möjliga utbildningsalternativ.

Mål för kunnande

Mål för kunnandet

Den studerande

- fördjupar sin kännedom om yrkesområden som hen valt och klarlägger sina utbildningsmål samt skaffar information om examina som hen är intresserade av
- klarlägger och förbättrar sina yrkesmässiga färdigheter och förutsättningar för arbete i sitt kommande yrke
- bedömer via praktiskt arbete sin lämplighet för olika yrkesområden
- stärker de sociala färdigheter som behövs i arbetslivet och vid utbildning som ordnas på arbetsplatsen i samband med praktiska arbetsuppgifter
- skaffar information om de etiska och estetiska frågorna i arbetslivet
- känner till grundläggande frågor som anknyter till arbetslagstiftningen och avtalspraxisen inom arbetslivet samt de egna rättigheterna och skyldigheterna som arbetstagare
- identifierar faror och hälsorisker som är förknippade med arbetet och arbetsmiljön och följer instruktionerna om säkerhet i arbetet
- kan ta emot handledning och respons av arbetsplatshandledaren, övriga medlemmar i arbetsgemenskapen och den handledande läraren
- planerar sitt eget arbete och arbetar enligt sina mål
- fördjupar sin kännedom om läroavtalsutbildningen och om vad det innebär att den baserar sig på ett anställningsförhållande och har kommit fram till vilken utbildningsform som är lämplig för hen.

Bedömning av kunnande

Kunnandet bedöms med beteckningen godkänd/underkänd. Bedömningen kan vid behov kompletteras med verbal bedömning förutom beteckningen godkänd. Kunnandet bedöms med beteckningen godkänd/underkänd. Utbildningsdelen anses vara godkänd när den studerande Utbildningsdelen anses vara godkänd när den studerande

- förstår den betydelse som utbildningen och de fattade utbildningsbesluten har med tanke på det egna livet och kraven inom olika yrkesområden
- hittar en bransch och ett yrke som intresserar bland utbildnings- och arbetslivsalternativen
- vid arbete på en arbetsplats beaktar sina mål för utbildningen och yrkesvalet
- arbetar ansvarsfullt och samarbetsvilligt i arbetslivet samt vill utveckla sig själv och sitt kunnande på arbetsplatsen
- på arbetsplatsen följer de överenskomna yrkesetiska principerna och upprätthåller eller främjar trivsamt och andra estetiska faktorer i sin miljö

- på överenskommet sätt följer de viktigaste spelreglerna inom arbetslivet och iakttar arbetstagarens rättigheter och skyldigheter
- skyddar sig på rätt sätt mot risker förknippade med arbetet och arbetsmiljön och ser på förhand till att inga riskfyllda situationer uppstår
- aktivt tar emot respons och beaktar den
- avgör vid behov om ett utbildningsavtal eller läroavtalsutbildning skulle vara lämplig med tanke på de egna målen
- förbereder sig på överenskommet sätt inför utbildning som ordnas på en arbetsplats.

2.2. Orientering i yrkesutbildningen och grundförutsättningar för arbetslivet, 0-10 kp (400001)

De studerande vet vad de är intresserade av samt vilka förutsättningar och eventuella hinder de har i fråga om utbildning och arbetsliv. De skaffar information om utbildningar, det praktiska arbetslivet och yrken. De lär sig göra val och fatta beslut i frågor som gäller yrkesval, utbildning och levnadsbana samt drar nytta av erhållen respons. De förbereder sig för studier inom den examensinriktade yrkesutbildningen och för avläggande av en yrkesinriktad grundexamen, yrkesexamen eller en del av examen

Mål för kunnande

Den studerandes självkännedom som stöd för lärandet

Den studerande

- får kännedom om sina fysiska, sociala och psykiska förmågor så att hen får en grund för valet av karriär och yrke samt identifierar sina utvecklingsbehov
- identifierar med handledning, vid planering av utbildningen sina intresseområden, sin lämplighet och eventuella inlärningssvårigheter eller hinder som studerande
- identifierar mål och önskemål som hen ställt upp för sitt liv samt identifierar eventuella utmaningar i sin livssituation
- förbättrar sina möjligheter att avlägga en yrkesinriktad examen och /eller examensdel.

Kännedom om utbildningar och yrken

Den studerande

- känner till principerna för Finlands utbildningssystem och de olika formerna av yrkesutbildning på andra stadiet samt sätten att avlägga yrkesinriktade examina och andra utbildningar
- känner till olika yrken och arbetsmiljöer samt de grundläggande förutsättningarna för de yrken som intresserar och har som mål att hitta en lämplig utbildningsform
- sätter sig in i inträdeskrav, ansökningsförfaranden och antagningskriterier för olika utbildningsområden

Studiefärdigheter

Den studerande

- bedömer sina studiefärdigheter samt styrkorna och utvecklingsområdena i det egna lärandet
- sätter upp egna mål för lärandet
- kommunicerar och använder olika informations- och kommunikationssätt i interaktionssituationer

- kan agera i grupparbetssituationer och lär sig med gruppens hjälp.

Att sätta sig in i arbetslivet, yrken och utbildning som ordnas på en arbetsplats

Den studerande

- bekantar sig med yrkesstudier i praktiken och förstår att utbildning som ordnas på en arbetsplats utgör en del av den yrkesutbildning som leder till examen
- skaffar erfarenhet på en arbetsplats och kunskap om yrken, arbetsuppgifter och arbetsmiljöer och skapar sig en uppfattning om sin lämplighet att arbeta i olika yrken
- förstår betydelsen av att ha social kompetens i arbetslivet och som medlem i arbetslag
- känner till olika metoder för att söka arbete och faktorer som påverkar möjligheterna att få arbete
- känner till den grundläggande principen för utbildningsavtal och läroavtalsutbildning och villkoren för att få delta i dem
- känner till spelreglerna inom arbetslivet och ingångna avtal samt följer dem i praktiken
- känner till de arbetarskyddsanvisningar som hen behöver och följer dem
- tar emot handledning och respons av arbetsplatshandledaren och den handledande läraren.

Personlig utvecklingsplan för kunnande och framtidsplaner

Den studerande

- förstår hur utbildningen inverkar på uppnåendet av yrkesskicklighet och att få arbete
- använder den personliga utvecklingsplanen för kunnande som grund för sina studier och gör upp en framtidsplan.

Bedömning av kunnande

Kunnandet bedöms med beteckningen godkänd/underkänd. Bedömningen kan vid behov även kompletteras med verbal bedömning. Utbildningsdelen anses vara godkänd när den studerande

- gör en realistisk bedömning av sina förutsättningar i fråga om val av yrke och karriär och klarlägger sina mål i relation till på kraven för olika utbildningar
- bedömer sitt eget praktiska arbete utifrån sina mål och arbetar systematiskt enligt sina mål
- kan söka stöd för att lösa eventuella utmaningar som gäller studierna och livssituationen
- skaffar information om utbildningar och yrken och använder då mångsidigt olika källor,kanaler och verktyg
- sätter upp realistiska mål för sin utbildning och utarbetar en genomförbar plan för sin karriär samt alternativa framtidsplaner
- söker till utbildningar utifrån sina intresseområden och vet var man kan få mer information för hen
- utvecklar aktivt sina studiefärdigheter och studerar enligt den studiestil som är lämpligast för hen
- kommunicerar på det sätt som förutsätts inom yrkesutbildningen och i arbetslivet
- interagerar samarbetsvilligt med olika människor i en grupp
- sätter sig in i arbetslivet och/eller läroavtalet som utbildningsform på överenskommet sätt
- är förtrogen med olika arbetslivsmiljöer och arbetsuppgifter
- kan använda olika stödtjänster och stödåtgärder som behövs vid arbetssökning och i arbete
- följer de centrala spelreglerna inom arbetslivet, ingångna avtal och instruktioner om säkerheten i arbete
- tar emot respons på ett sakligt sätt och drar nytta av den vid uppsättande av mål
- utarbetar i början av studierna tillsammans med lärarna en personlig utvecklingsplan för kunnande i vilken hen sätter upp mål för sin utbildning och utveckling

- följer hur den personliga utvecklingsplanen för kunnande framskrider och tar ansvar för sina studier
- vet hur man söker till yrkesutbildning, utbildningsavtal eller läroavtal och har en framtidsplan.

2.3. Stärkande av studiefärdigheter, 0-30 kp (400002)

De studerande uppnår studiefärdigheter som stöder lärandet både inom den handledande utbildningen och inom den grundläggande yrkesutbildningen. De stärker sina kunskaper och engagerar sig i studierna. De förbättrar sina möjligheter att bli antagna till yrkesutbildning och höjer vid behov vitsord i avgångsbetyget från den grundläggande utbildningen. Delområdena av stärkandet av lärandet väljs på basis av den personliga utvecklingsplanen för kunnandet

Kunnande i kommunikation och interaktion

Mål för kunnande

Den studerande

- utvecklar och bedömer sina studiefärdigheter, sin multimodala läskunnighet samt sina färdigheter i kommunikation och interaktion och använder då kommunikationsmetoder som är lämpliga för hen
- bedömer och utvecklar sina färdigheter i finska eller svenska och identifierar olika texttyper samt behärskar grunderna i yrkeskommunikation
- kan söka information genom att använda olika informationskällor och verktyg samt agera i en multimedial miljö
- använder och fördjupar sitt kunnande i informations- och kommunikationsteknologi
- behärskar grunderna i ett främmande språk på en sådan nivå att hen kan delta i de studier i ett främmande språk som ingår i yrkesutbildningen
- förstår grunderna i det andra inhemska språket på en sådan nivå att hen kan delta i de studier i det andra inhemska språket som ingår i yrkesutbildningen.

Detta delområde i utbildningen kan innehålla studier i finska/svenska som modersmål eller finska/svenska som andra språk, studier i ett främmande språk samt studier i det andra inhemska språket och övriga studier som stöder kunnande i kommunikation och interaktion, även verksamhet i digitala miljöer. Målsättningen för dem som har ett främmande språk som modersmål/invandrare är att de ska uppnå kunskaper i finska/svenska på sådan nivå i hörförståelse, tal, läsförståelse och skrivning att de är tillräckliga för ett deltagande i yrkesutbildning.

Bedömning av kunnande

Kunnande i kommunikation och interaktion bedöms med godkänd/underkänd. Utöver bedömning med beteckningen godkänd kan även verbal bedömning användas. Vid behov antecknas i betyget även nivån på de språkkunskaper som den studerande uppnått enligt den europeiska referensramen. Studerande som i samband med utbildningen höjer vitsord i lärokurser inom den grundläggande utbildningen (i den särskilda examen som avses i 38 § i lagen om grundläggande utbildning, 628/1998) ges ett separat betyg över helt eller delvis avlagda lärokurser i vilka de fått godkänt vitsord. Om en studerande avlägger gemensamma examensdelar eller delområden av dessa inom en yrkesinriktad grundexamen görs bedömningen av det kunnande, enligt föreskrifterna om bedömning av gemensamma examensdelar. Utbildningsdelen anses vara godkänd då den studerande:

- förstår, tolkar och producerar muntliga, skriftliga och visuella texter på finska eller svenska på det sätt som förutsätts i det dagliga livet, inom yrkesutbildningen och i arbetslivet

- kommunicerar aktivt i olika interaktionssituationer och i multimediala miljöer på ett situationsanpassat sätt samt följer principerna för säker användning av nätet
- skaffar information mångsidigt från olika källor och bedömer information och dess källor kritiskt
- använder informations- och kommunikationsteknologi mångsidigt och informationssäkert
- förstår och producerar meddelanden på ett främmande språk både skriftligt och muntligt eller med en alternativ kommunikationsmetod
- förstår och producerar meddelanden på det andra inhemska språket både skriftligt och muntligt eller med en alternativ kommunikationsmetod

Kunnande i matematik och naturvetenskap

Mål för kunnande

Den studerande

- har de grundläggande kunskaper och färdigheter i matematik som behövs för studier inom den grundläggande yrkesutbildningen
- övar upp och fördjupar sin slutledningsförmåga och sina färdigheter i huvudräkning
- kan läsa och tolka statistiska material
- uppnår i fysik och kemi de kunskapsmässiga förutsättningar som behövs i studierna inom den grundläggande yrkesutbildningen
- förstår vad de naturvetenskapliga frågorna anknyter till i det dagliga livet, i livsmiljön och i samhället

Bedömning av kunnande

De matematisk-naturvetenskapliga studierna bedöms med beteckningen godkänd/underkänd. Utöver bedömning med beteckningen godkänd kan även verbal bedömning användas. Studerande som i samband med utbildningen höjer vitsord i lärokurser inom den grundläggande utbildningen (i den särskilda examen som avses i 38 § i lagen om grundläggande utbildning, 628/1998) ges ett separat betyg över helt eller delvis avlagda lärokurser i vilka de fått godkänt vitsord. Om en studerande avlägger gemensamma examensdelar eller delområden av dessa inom en yrkesinriktad grundexamen görs bedömningen av det kunnande, enligt föreskrifterna om bedömning av gemensamma examensdelar. Utbildningsdelen anses vara godkänd då den studerande

- på ett ändamålsenligt sätt använder de elementära räkneoperationerna, grunderna i procenträkning, de viktigaste omvandlingarna av måttenheter och geometri för lösning av matematiska problem samt bedömer resultatens riktighet
- på ett ändamålsenligt sätt använder de elementära räkneoperationerna, grunderna i procenträkning, de viktigaste omvandlingarna av måttenheter och geometri för lösning av matematiska problem samt bedömer resultatens riktighet
- kan under handledning tolka statistikmaterial och diagram rätt samt dra slutsatser utifrån dem
- använder de vanligaste fysikaliska och kemiska begreppen, beskriver och förklarar olika naturvetenskapliga fenomen och lagbund
- förstår samband och beroendeförhållanden

Att fungera i samhället och som medborgare

Mål för kunnande

Den studerande

- känner till principerna för hur riksdagen, regeringen och rättsväsendet fungerar
- känner till branscher, produktion och tjänster inom det finska närings- och arbetslivet

- sätter sig in i sina möjligheter att delta i skötseln av gemensamma frågor i läroanstalten, som aktiv medborgare och som konsument
- undersöker tredje sektorns och den globala verksamhetens påverkan i samhället
- undersöker tredje sektorns och den globala verksamhetens påverkan i samhället

Bedömning av kunnande

Kunnande som behövs i samhället bedöms med beteckningen godkänd/underkänd-Utöver bedömning med beteckningen godkänd kan även verbal bedömning användas. Om en studerande avlägger gemensamma examensdelar eller delområden av dessa inom en grundexamen görs bedömningen av det kunnande, enligt föreskrifterna om bedömning av gemensamma examensdelar. Utbildningsdelen anses vara godkänd när den studerande:

- förstår och har kunskap om det väsentliga samhälleliga beslutsfattandet och dess inverkan på samhällets funktion
- förstår den betydelse som branscherna inom det finländska närings- och arbetslivet har för sysselsättningen
- mångsidigt bedömer sina möjligheter att delta i skötseln av gemensamma frågor i läroanstalten och som medborgare och konsument
- känner till verksamhet som bedrivs av en medborgarorganisation eller samhällelig rörelse som intresserar hen
- skaffar aktivt information om samhällets mångfald och värdesätter sin egen identitet i relation till den.

2.4. Stärkandet av delaktighet och praktiska färdigheter, 0-20 kp (400003)

Den studerande får färdigheter i att klara sig i sitt eget liv och att vara delaktig i samhället. Hen stärker praktiska färdigheter och kunskaper som behövs i vardagen. Den studerande utvecklar sitt kunnande som konsument och i ekonomi samt främjar sitt eget välbefinnande med hjälp av hälsosamma mat- och levnadsvanor. Hen kan se till sin egen verksamhetsförmåga och vet hur man tillbringar sin fritid på ett sätt som främjar det egna välbefinnandet. Den studerande är medveten om betydelsen av hur konst, kultur, hantverk och motion samt sociala kontakter fungerar som resurser vilka stöder välbefinnandet.

Mål för kunnande

Mål för kunnande

Den studerande

- identifierar sina resurser och stärker sin prestationsförmåga och sitt välbefinnande
- sätter sig in i de servicesystem och tjänster som samhället tillhandahåller
- samarbetar med människor i olika situationer och uppför sig då väl och beaktar seder och bruk
- är medveten om sin dygnsrytm och kan anpassa den efter behoven i studierna och arbetsliv
- skaffar de kunskaper och färdigheter som behövs när han eller hon fattar ekonomiska beslut som gäller det egna livet
- planerar och gör eventuella val, beslut och inköp som gäller vardagslivet och självständigt boende
- förstår på vilket sätt hygien påverkar hälsa, säkerhet och välbefinnande
- kan sköta sina kläder
- har kännedom om säkra, ansvarsfulla och hållbara tillvägagångssätt i sin studie- och boendemiljö

- planerar hemmets matinköp och lagar vardagsmat
- sätter sig in i olika möjligheter i fråga om motion och fritidsintressen
- sätter sig in i utbudet av konst- och kulturtjänster och evenemang
- får förutsättningar att använda manuella färdigheter i vardagliga aktiviteter
- förstår vilken betydelse sociala relationer har för välbefinnandet.

Bedömning av kunnande

Kunnandet bedöms med beteckningen godkänd/underkänd. Utöver bedömning med beteckningen godkänd kan även verbal bedömning användas. Utbildningsdelen anses vara godkänd när den studerande:

- enligt förmåga tar ansvar för sig själv och sitt agerande och ser till att den egna vardagen fungerar
- på egen hand och enligt sina behov kan använda tjänster som samhället tillhandahåller
- agerar ansvarsfullt samt främjar jämlikhet och säkerhet som individ och i grupp
- uppför sig väl och sakligt
- kan planera sin tidsanvändning och följa överenskomna tidtabeller
- utarbetar en genomförbar plan för skötseln av den egna ekonomin och följer planen
- sköter sin hygien, klär sig lämpligt och vårdar även på annat sätt sitt yttre
- vårdar sina kläder enligt skötselanvisningarna
- ser till att det är snyggt och säkert i studie- och boendemiljön
- lagar eller väljer hälsosam och ekonomisk mat och gör detta på ett hållbart sätt
- åtar sig själv utarbetar en plan för sunda levnadsvanor och för fritiden för att främja sitt eget välbefinnande och gör detta under beaktande av sina resurser och behov
- använder och tillämpar sina manuella färdigheter mångsidigt i de dagliga aktiviteterna
- söker sig till socialt umgänge med andra på ett sätt som är lämpligt för honom eller henne själv och upprätthåller sociala relationer och nätverk.

3. Beskrivning av den handledande utbildningen för grundläggande yrkesutbildning samt utbildningens värdegrund och mål.

3.1. Beskrivning av utbildningen

Den handledande utbildningen möjliggör individuella studievägar och gör övergången till den examensinriktade yrkesutbildningen smidigare. Syftet med utbildningen är att främja ett flexibelt övergångsskede, öka genomströmningen inom den grundläggande yrkesutbildningen och därigenom främja målsättningarna för utbildningsgarantin.

Utbildningen utgår från de studerande och baserar sig efter en inledande kartläggning på de studerandes personliga behov och intresseområden. Den personliga utvecklingsplanen för kunnandet för kunnandet möjliggör individuell inriktning av utbildningen och personlig valfrihet i fråga om målen för kunnandet. För de studerande är utbildningen en tid då de kan växa som personer, planera sin framtid och överväga olika alternativ.

Utbildningsdelarna är alla valbara och dessutom finns det inom dem spelrum gällande utbildningsdelarnas kompetenspoäng. På detta sätt kan den studerande flexibelt planera sina studier enligt sin personliga utvecklingsplan för kunnandet. Utbildningen stärker studiefärdigheterna och erbjuder handledning och stöd i valet av utbildning och yrke.

Utbildningen är i första hand riktad till de som avslutat sin grundläggande utbildning och övriga som efter grundläggande utbildning saknar examen, arbetslösa arbetssökanden, de som har en gammal eller bristfällig yrkesskicklighet, de som är i behov av särskilt stöd samt personer med invandrarbakgrund som är utanför utbildningen, vilka inte hittat en lämplig utbildningsplats.

Utbildningen riktar sig till unga och vuxna som behöver förutsättningar för övergången till grundläggande yrkesutbildning. Invandrare eller personer med invandrarbakgrund och personer med främmande språk som önskar delta i utbildningen bör ha kunskaper i finska eller svenska på en sådan nivå att de kan ta del av den handledande utbildningen.

Den handledande utbildningen för grundläggande yrkesutbildning är inriktad på yrkesutbildning och skiljer sig därmed från de övriga utbildningarna för övergångsskedet. Utbildningen är nära knuten till arbetslivet och under utbildningen har de studerande möjlighet att också avlägga studier inom examensutbildning eller delar av en yrkesinriktad examen speciellt en yrkesinriktad grundexamen eller yrkesexamen. Dessutom anordnas utbildningen i samarbete med andra intressenter som har ansvar för övergångsskedet, såsom offentliga aktörer som ordnar ungdomsarbete, samfund och stiftelser, social- och hälsovårdsmyndigheter samt anordnare av grundläggande utbildning. Målet är att med individuella val möjliggöra en höjning av vitsord från den grundläggande utbildningen eller ett deltagande i arbetsverkstäder som en del av den handledande utbildningen.

Förberedelse inför utbildning som ordnas på arbetsplats ingår i den handledande utbildningen för grundläggande yrkesutbildning. Studerande som förbereder sig för en utbildning som baserar sig på ett läroavtal eller ett utbildningsavtal kan i enlighet med en personlig plan avlägga utbildningsdelar som är lämpliga för dem. En studerande som förbereder sig för utbildning som ordnas på arbetsplats har möjlighet att i vilket skede som helst av den handledande utbildningen att från ett utbildningsavtal övergå till läroavtalsutbildning, om hen hittar en lämplig läroavtalsplats.

3.2. Utbildningens värdegrund

Den handledande utbildningen för grundläggande yrkesutbildning främjar jämlikheten i fråga om utbildning. Alla studerande ska ha jämlika möjligheter att delta i yrkesutbildning och att efter avslutade studier integreras i arbetslivet och i samhället som fullvärdiga medborgare. Utbildningen främjar även jämlikheten i utbildning, arbetsliv och att nå ett gott liv som medlem i samhället, för unga som behöver särskilt stöd och unga med invandrarbakgrund

En central värdegrund för utbildningen är att de studerande står i centrum och verktyget för detta är den personliga utvecklingsplanen för kunnandet. Målet med utbildningen är även att stödja samhörighet och samarbete, varvid de studerande kan få stöd av varandra och känna sig trygg i lärmiljön. Att respektera de mänskliga rättigheterna och individer samt visa andra hänsyn hör också till utbildningens centrala värden.

3.3. Utbildningens mål

Målet för den handledande utbildningen för grundläggande yrkesutbildning är att ge de studerande förutsättningar för att söka till grundläggande yrkesutbildning och att stärka deras förutsättningar att avlägga en yrkesinriktad grundexamen. Ett annat mål för utbildningen är att främja jämlikheten och tillgängligheten i utbildningen. Med hjälp av utbildningen kan de studerande stärka sina förutsättningar för att söka till fortsatt utbildning och avlägga en yrkesinriktad grundexamen. De studerande bör få tillräckligt med handledning och stöd i studierna samt information om möjligheterna till fortsatt utbildning och arbete. Ett ytterligare mål för utbildningen är att ge de studerande bättre förutsättningar att lära sig och stärka de studiefärdigheter som de kommer att behöva i framtiden.

I utbildningen för studerande som behöver särskilt stöd kan inkluderas aktiviteter som ordnas i samarbete med producenter av rehabiliteringstjänster för att främja de studerandes helhetsrehabilitering. Huvudvikten läggs på pedagogisk rehabilitering som stöder lärandet. Med denna avses åtgärder som stärker de studerandes välbefinnande, individuella studiefärdigheter och möjligheter till deltagande. Den pedagogiska rehabiliteringen utformas enligt de studerandes individuella studiefärdigheter, behov och förväntningar, funktionsförmåga och resurser.