Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen i Åbo 2026

Namn	Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen i Åbo 2026
Sammandrag	Utbildningsanordnaren har ansvar att göra upp en lokal läroplan och att utveckla den lokala läroplanen. Utgående från de nationella riktlinjerna har den lokala planen utarbetats för kap. 1-12 för de finskspråkiga skolorna. I de arbetsgrupper som jobbat med kapitlen har det funnits med svenskspråkiga representanter. Efter att arbetsgrupperna har färdigställt materialet har det översatts och bearbetats så att det gäller för de svenskspråkiga skolorna. Texterna är till merparten identiska med de texter som återfinns i den finskspråkiga grundläggande utbildningen. Olikheter finns främst gällande timfördelning och språkprogram.
Kommun	Åbo
Träder i kraft	21.4.2016
Publicerad	30.6.2026

Innehållsförteckning

1. Den lokala läroplanens betydelse och uppgörandet av den. 1
1.1. Grunderna för läroplanen och den lokala läroplanen. 1
1.2. Principer för uppgörandet av den lokala läroplanen. 2
1.3. Utvärdering och utveckling av den lokala läroplanen. 3
1.4. Uppgörandet av den lokala läroplanen och centrala beslut gällande undervisningen. 4
2. Den grundläggande utbildningen som grund för allmänbildning. 9
2.1. Förpliktelser som styr undervisningen. 9
2.2. Värdegrunden för den grundläggande utbildningen. 10
2.3. Synen på lärande. 12
2.4. Frågor som avgörs på lokal nivå. 13
3. Den grundläggande utbildningens uppdrag och allmänna mål. 14
3.1. Den grundläggande utbildningens uppdrag. 14
3.2. Nationella mål för undervisning och fostran. 16
3.3. Mångsidig kompetens som mål. 17
3.4. Frågor som avgörs på lokal nivå. 24
4. Verksamhetskulturen i en enhetlig grundläggande utbildning. 25
4.1. Verksamhetskulturens betydelse och utvecklandet av den. 25
4.2. Principer för utvecklandet av verksamhetskulturen. 26
4.2.1. En lärande organisation är kärnan i verksamhetskulturen. 27
4.2.2. Välbefinnande och en trygg vardag. 28
4.2.3. Främjande av en fysiskt aktiv livsstil. 30
4.2.4. Kommunikation och mångsidiga arbetssätt. 31
4.2.5. Kulturell mångfald och språkmedvetenhet. 32
4.2.6. Delaktighet och demokrati. 32
4.2.7. Likabehandling och jämlikhet. 34
4.2.8. Ansvar för miljön och en hållbar framtid. 35
4.3. Lärmiljöer och arbetssätt. 36
4.3.1. Lärmiljöer. 36
4.3.2. Arbetssätt. 37
4.4. Helhetsskapande undervisning och mångvetenskapliga lärområden. . 38
4.5. Frågor som avgörs på lokal nivå. 40
5. Skolarbete som främjar lärande och välbefinnande. 42
5.1. Gemensamt ansvar för skoldagen. 42
5.2. Samarbete. 46

5.2.1. Elevernas delaktighet. 46
5.2.2. Samarbete mellan hem och skola. 47
5.2.3. Skolans interna samarbete och samarbete med andra parter. . . 48
5.3. Fostrande samtal och disciplinära åtgärder. 49
5.4. Olika sätt att anordna undervisningen. 51
5.4.1. Undervisning enligt verksamhetsområden. 51
5.4.2. Flexibel grundläggande utbildning. 58
5.4.3. Framskridande i studier enligt målhelheter. 59
5.4.4. Tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen. 60
5.4.5. Undervisning i sammansatt klass. 61
5.4.6. Fjärruppkoppling i undervisningen. 62
5.4.7. Undervisning för elever som är patienter inom den specialiserade sjukvården och konsultativ sjukhusundervisningstjänst. 63
5.4.8. Avvikande ordnande av grundläggande utbildning. 65
5.4.9. Undervisning i särskilda situationer. 66
5.5. Annan verksamhet som stödjer målen för undervisning och fostran. . 66
5.6. Frågor som avgörs på lokal nivå. 69
6. Bedömning av elevens lärande och kunnande i den grundläggande utbildningen. 74
6.1. Bedömningens syften i den grundläggande utbildningen. 74
6.1.1. Formativ bedömning. 74
6.1.2. Summativ bedömning. 75
6.2. Allmänna principer för bedömningen. 75
6.3. Bedömning av lärande och kunnande. 78
6.4. Bedömning av arbete. 78
6.5. Bedömning av uppförande. 78
6.6. Studiegången i den grundläggande utbildningen. 82
6.6.1. Studiegången enligt årskurs. 82
6.6.2. Framskridande i studier enligt målhelheter. 83
6.7. Gemensamma läroämnen och valfria ämnen som ska bedömas i slutet av läsåret. 83
6.8. Slutbedömningen i den grundläggande utbildningen. 84
6.8.1. Bildandet av slutvitsord i den grundläggande utbildningen. 84
6.8.2. Slutbedömningen i gemensamma läroämnen. 85
6.8.3. Slutbedömningen i gemensamma konst- och färdighetsämnen. . 85
6.8.4. Slutbedömningen i valfria ämnen. 85
6.8.5. Undervisning som betonar ett läroämne eller en särskild utbildningsuppgift och slutbedömning. 86

6.8.6. Slutbedömningen av en elev som får elevspecifika stödåtgärder. 86
6.9. Frånvaro och dess inverkan på bedömning. 86
6.10. Ny bedömning och rättelse av bedömning. 87
6.11. Betyg. 87
6.11.1. Verbala omdömen och siffervitsord i betygen. 87
6.11.2. Läsårsbetyg. 87
6.11.3. Mellanbetyg. 89
6.11.4. Skiljebetyg. 89
6.11.5. Avgångsbetyg från den grundläggande utbildningen. 90
6.12. Särskild examen och betyg över studier som avlagts genom särskild examen. 92
6.13. Frågor som avgörs på lokal nivå. 92
7. Stöd för lärande och skolgång. 94
7.1. Elevens rätt till stöd för lärande och skolgång. 95
7.2. Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande. 97
7.3. Gruppspecifika stödformer – mål och anordnande. 98
7.3.1. Allmän stödundervisning som ges av en lärare. 99
7.3.2. Stödundervisning i undervisningsspråket som ges av en lärare. 100
7.3.3. Undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning. 101
7.4. Elevspecifika stödåtgärder. 102
7.4.1. Bedömning av behovet av elevspecifikt stöd. 102
7.4.2. Plan för genomförande av elevspecifikt stöd. 103
7.4.3. Beslut om stöd. 103
7.4.3.1. Undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning. 105
7.4.3.2. Undervisning som ges av en speciallärare eller specialklasslärare i ett eller flera läroämnen i smågrupp. 106
7.4.3.3. Undervisning som ges av en specialklasslärare i en specialklass. 107
7.4.3.4. Tolkningstjänster. 107
7.4.3.5. Elevspecifika biträdestjänster. 108
7.4.3.6. Hjälpmedel. 108
7.5. Avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs eller från målen i läroplanen. 109
7.5.1. Avgränsning av lärokursen i ett läroämne. 109
7.5.2. Tillfällig befrielse från att fullgöra lärokursen i läroämnet på grund av hälsoskäl. 111

7.6. Avvikande ikraftträdande samt övergångstid. 111
7.6.1. Anordnande av grundläggande utbildning för en elev med en funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsad funktionsförmåga. 111
7.7. Undervisning för en elev som är patient inom den specialiserade sjukvården och konsultativ sjukhusundervisningstjänst. 113
7.8. Kontinuerligt stöd i övergångsskeden, samarbete och smidig överföring av information. 113
7.9. Frågor som avgörs på lokal nivå. 114
8. Elevvård. 116
8.1. Frågor som avgörs på lokal nivå och uppgörandet av utbildningsanordnarens elevvårdsplan. 116
9. Möjligheter att studera modersmål och litteratur, det andra inhemska språket och främmande språk. 121
9.1. Studier i lärokurserna i modersmål och litteratur. 121
9.2. Lärokurser i det andra inhemska språket och främmande språk. . . . 122
10. Särskilda frågor som anknyter till språk och kultur. 124
10.1. Samer och samisktalande. 125
10.2. Romer. 125
10.3. Teckenspråkiga. 125
10.4. Elever med invandrarbakgrund. 126
10.5. Frågor som avgörs på lokal nivå. 127
11. Undervisning på två språk. 128
11.1. Mål och utgångspunkter för undervisning på två språk. 128
11.1.1. Omfattande undervisning på två språk. 130
11.1.2. Mindre omfattande undervisning på två språk. 131
11.2. Frågor som avgörs på lokal nivå. 131
12. Undervisning som baserar sig på en viss världsåskådning eller pedagogisk princip. 133
12.1. Principer för undervisningen. 133
12.2. Frågor som avgörs på lokal nivå. 133
13. Valfrihet i den grundläggande utbildningen. 134
13.1. Valfria timmar i konst- och färdighetsämnen. 134
13.2. Valfria ämnen. 134
13.3. Frivilliga och valfria lärokurser i främmande språk. 135
13.4. Frågor som avgörs på lokal nivå. 135
14. Bilagor. 137

15. Svenskspråkiga grundläggande utbildningens timfördelning och språkprogram. 151
15.1. Timfördelning. 151
15.2. Språkprogram. 152
16. Årskurs 1-2. 154
16.1. Att utvecklas till skolelev. 154
16.2. Övergången mellan förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen. 154
16.3. Övergången mellan årskurs 2 och 3. 155
16.4. Mångsidig kompetens i årskurs 1–2. 155
16.5. Mångsidiga kompetensområden. 155
16.6. Läroämnen. 160
Bildkonst. 160
Det andra inhemska språket. 184
Finska, modersmålsinriktad finska, A1-lärokurs. 186
Finska, A1-lärokurs. 202
Elevhandledning. 220
Främmande språk. 221
Gymnastik. 221
Livsåskådningskunskap. 237
Matematik. 253
Modersmål och litteratur. 293
Svenska som andraspråk och litteratur. 295
Svenska och litteratur. 324
Musik. 355
Omgivningslära. 381
Religion. 446
Ortodox tro. 447
Katolsk tro. 458
Evangelisk-luthersk tro. 468
Islam. 484
Slöjd. 493
17. Årskurs 3-6. 513
17.1. Att utvecklas som elev. 513
17.2. Övergången mellan årskurs 2 och 3. 513
17.3. Övergången mellan årskurs 6 och 7. 514
17.4. Mångsidig kompetens i årskurs 3–6. 514
17.5. Mångsidiga kompetensområden. 514

17.6. Läroämnen. 518
Bildkonst. 518
Det andra inhemska språket. 582
Finska, A1-lärokurs. 583
Finska, modersmålsinriktad finska, A-lärokurs. 654
Elevhandledning. 726
Främmande språk. 728
Tyska, B2-lärokurs. 728
Franska, B2-lärokurs. 741
Spanska, B2-lärokurs. 754
Engelska, A2-lärokurs. 767
Gymnastik. 845
Historia. 903
Livsåskådningskunskap. 963
Matematik. 1021
Modersmål och litteratur. 1157
Svenska som andraspråk och litteratur. 1159
Svenska och litteratur. 1250
Musik. 1356
Omgivningslära. 1436
Religion. 1666
Ortodox tro. 1667
Katolsk tro. 1724
Evangelisk-luthersk tro. 1780
Islam. 1856
Samhällslära. 1911
Slöjd. 1943
18. Årskurs 7-9. 2022
18.1. Att växa som medlem i gemenskapen. 2022
18.2. Övergången mellan årskurs 6 och 7. 2022
18.3. Övergången från den grundläggande utbildningen till följande utbildningsstadium. 2022
18.4. Mångsidig kompetens i årskurs 7–9. 2023
18.5. Mångsidiga kompetensområden. 2023
18.6. Läroämnen. 2027
Bildkonst. 2027
Biologi. 2051
Det andra inhemska språket. 2108

Finska, A1-lärokurs. 2109
Finska, modersmålsinriktad finska, A-lärokurs. 2159
Elevhandledning. 2208
Främmande språk. 2230
Tyska, B2-lärokurs. 2230
Franska, B2-lärokurs. 2247
Spanska, B2-lärokurs. 2264
Engelska, A2-lärokurs. 2282
Fysik. 2337
Geografi. 2428
Gymnastik. 2494
Historia. 2544
Huslig ekonomi. 2622
Hälsokunskap. 2652
Kemi. 2688
Livsåskådningskunskap. 2770
Matematik. 2809
Modersmål och litteratur. 2920
Svenska som andraspråk och litteratur. 2923
Svenska och litteratur. 2984
Musik. 3070
Religion. 3111
Ortodox tro. 3113
Katolsk tro. 3151
Evangelisk-luthersk tro. 3184
Islam. 3228
Samhällslära. 3263
Slöjd. 3281

1. Den lokala läroplanens betydelse och uppgörandet av den

1.1. Grunderna för läroplanen och den lokala läroplanen

Styrsystemet för den grundläggande utbildningen ska garantera jämlikhet och kvalitet i utbildningen samt skapa goda förutsättningar för elevernas växande, utveckling och lärande. Styrsystemets normdel består av lagen och förordningen om grundläggande utbildning, statsrådets förordningar, grunderna för läroplanen samt den lokala läroplanen och läsårsplanerna som baserar sig på den. Syftet med revideringen av styrsystemet är att undervisningen bättre ska kunna ta hänsyn till förändringarna i omvärlden och att stärka skolans uppdrag att bygga en hållbar framtid.

Grunderna för läroplanen[1] bygger på lagen och förordningen om grundläggande utbildning och på statsrådets förordning som fastställer målen och timfördelningen. Grunderna för läroplanen är en nationell föreskrift[2] utfärdad av Utbildningsstyrelsen enligt vilken den lokala läroplanen görs upp. Syftet med grunderna för läroplanen är att stödja och styra undervisningen och skolarbetet samt främja en enhetlig grundläggande utbildning på lika villkor.

Den grundläggande utbildningen är en helhet som omfattar undervisning och fostran där målen och innehållet för olika delområden hör samman och bildar en grund för undervisningen och verksamhetskulturen. Därför innehåller grunderna för läroplanen utöver föreskrifter om mål och innehåll även text som belyser dessa. Grunderna för läroplanen innehåller också, till de delar det behövs, hänvisningar till den lagstiftning som grunderna baserar sig på.

Den lokala läroplanen är en viktig del av styrsystemet. Den beskriver och styr genomförandet av såväl nationella mål som mål och uppdrag som anses viktiga på lokal nivå. Den lokala läroplanen ger en gemensam grund och riktlinje för det dagliga skolarbetet. Den är ett strategiskt och pedagogiskt verktyg som styr utbildningsanordnarens verksamhet och skolornas arbete. Läroplanen förenar skolornas verksamhet med övrig lokal verksamhet som ordnas för att främja barnens och de ungas välbefinnande och lärande.

I den lokala läroplanen för den grundläggande utbildningen i Åbo beskrivs det som utbildningsanordnaren enligt de nationella grunderna ska besluta om. Eftersom läroplanens struktur är hierarkisk har man strävat efter att undvika upprepning av text ur den nationella läroplanen.

Den nya läroplanen som träder i kraft 1.8.2026 ersätter skolornas läroplaner. I läsårsplanerna preciserar och kompletterar skolorna det som bestäms i den lokala läroplanen. Utbildningsanordnaren bereder en botten för läsårsplanen som varje skola sedan fyller i.

Den kommunala läroplanen finns i både en finsk- och en svenskspråkig version och den har samma struktur som grunderna för den nationella läroplanen. Läroplanen publiceras i elektronisk form.

Vid uppgörandet av läroplanen har man beaktat kommentarer och åsikter från elever, vårdnadshavare och skolans personal. Därtill har bl.a. föräldraföreningar, Barnens Parlament och Ungdomsrådet hörts. Samarbete har förts med Välfärds- och fritidssektorn vid Åbo stad, Turun normaalikoulu vid Åbo universitet, olika kulturproducenter samt tredje sektorn. Övergångsskedena mellan förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen samt

1 *Lag om grundläggande utbildning (628/1998), Förordning om grundläggande utbildning (852/1998), Statsrådets förordning om riksomfattande mål för utbildningen enligt lagen om grundläggande utbildning och om timfördelning i den grundläggande utbildningen (422/2012 och 378/2014) och Statsrådets förordning om ändring av förordningen om grundläggande utbildning (423/2012)*

2 *Lag om grundläggande utbildning 14 § 2 mom. och Statsrådets förordning (422/2012) 13 §*

mellan den grundläggande utbildningen och andra stadiet har uppgjorts i samarbete med de ifrågavarande instanserna. Studerandevårdsplanen som beskrivs i kapitel 8 i den nationella läroplanen har utarbetats i samarbete mellan utbildningsanordnaren och elevvården.

1.2. Principer för uppgörandet av den lokala läroplanen

Utbildningsanordnaren ansvarar för att göra upp en lokal läroplan[3] och utveckla den. I läroplanen bestäms om det fostrande arbetet, undervisningen, bedömningen av lärande och om hur stöd, handledning och elevvård, samarbete mellan hem och skola samt övrig verksamhet ska ordnas och förverkligas. Där kompletteras och prioriteras ur ett lokalt perspektiv de mål, riktlinjer och centrala innehåll samt övriga frågor som gäller undervisningen som fastställs i grunderna för läroplanen. Utbildningsanordnaren ska utarbeta läroplanen med beaktande av elevernas behov, lokala särdrag samt resultat från utvecklingsarbete och intern utvärdering.

Läroplanen ska främja en fortlöpande utveckling av undervisningens kvalitet och stärka utbildningens kontinuitet. Den ska skapa en god grund för övergången från förskoleundervisningen till den grundläggande utbildningen och från den grundläggande utbildningen till följande utbildningsstadium. Läroplanen ska utarbetas med hänsyn till övriga lokala planer, såsom

- *eventuell plan för småbarnspedagogik*
- *förskoleundervisningens läroplan*
- *eventuell plan för undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen*
- *eventuell plan för morgon- och eftermiddagsverksamheten*
- *välfärdsplan[4] för barn och unga enligt barnskyddslagen*
- *likabehandlingsplan[5] enligt lagen om likabehandling*
- *eventuell plan för hållbar utveckling, kulturell fostran och övriga planer och beslut som utbildningsanordnaren fattat i synnerhet angående utbildning, barn, ungdomar och familjer.*

Utbildningsanordnaren ska godkänna läroplanen separat för undervisning på svenska, finska eller samiska samt vid behov för undervisning på något annat språk[6]. Utbildningsanordnaren kan utarbeta en gemensam lokal läroplan för alla sina skolor eller en plan som innehåller både utbildningsanordnarens gemensamma delar och delar som är gemensamma för flera skolor och/eller skolspecifika delar. Utbildningsanordnaren fattar själv beslut om hur läroplanen utarbetas. Utbildningsanordnare kan också komma överens om gränsöverskridande samarbete och gemensamma regionala riktlinjer för läroplanerna.

När läroplanen uppgörs beaktas att undervisningen kan vara huvudsakligen indelad i läroämnen eller förverkligas genom helhetsskapande undervisning. Om undervisningen är helhetsskapande kan också årskurshelheterna i läroplanen vara helhetsskapande.

Elevernas elevspecifika planer[7] ska utarbetas utgående från den gemensamma läroplanen. I läsårsplanen ska preciseras hur läroplanen kommer att genomföras i den enskilda skolan under läsåret. Förordningen om grundläggande utbildning förpliktar utbildningsanordnaren att informera eleverna och deras vårdnadshavare om centrala frågor som fastställs i läsårsplanen[8].

Samarbete kring läroplanen och läsårsplanen bidrar till att alla parter förbinder sig till de gemensamma målen och ökar enhetligheten i undervisningen och det fostrande arbetet. Utbildningsanordnaren ska se till att personalen inom undervisningsväsendet har möjlighet att delta i samarbetet samt främja samarbetet både mellan läroämnena och mellan aktörer inom olika

3 *Lag om grundläggande utbildning 15 § 1 mom.*
4 *Barnskyddslagen (417/2007) 12 § och Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 12 §*
5 *Lagen om likabehandling (21/2004) 4 §*
6 *Lag om grundläggande utbildning 15 § 1 mom.*
7 *Lag om grundläggande utbildning 4 a kap. (1090/2024)*
8 *Förordning om grundläggande utbildning 9 §*

sektorer. Det ska finnas möjlighet att delta oberoende av hur planerna utarbetas. Eleverna ska enligt lagen ges möjlighet att delta[9] i beredandet av läroplanen och de planer som anknyter till den. Det är viktigt att också vårdnadshavarna har möjlighet att delta i läroplansarbetet, utarbetandet av läsårsplan och i planeringen av skolans verksamhet, i synnerhet gällande målen för fostran, verksamhetskulturen och samarbetet mellan hem och skola. Det är särskilt viktigt att eleverna och vårdnadshavarna kan delta i arbetet på ett meningsfullt och mångsidigt sätt. Elevernas utvecklingsstadium ska beaktas då man planerar deras delaktighet.

Samarbete med aktörer utanför skolan berikar skolarbetet och knyter det till det omgivande samhället. Till de delar läroplanen berör elevvård och samarbete mellan hem och skola förpliktar lagen om grundläggande utbildning utbildningsanordnaren att utarbeta läroplanen i samarbete med de myndigheter som ansvarar för social- och hälsovårdstjänsterna[10] inom välfärdsområdet. Det behövs även samarbete med övriga förvaltningar för att kunna garantera alla elevers skolgång, trygghet, säkerhet och välbefinnande. Samarbete med andra organisationer och olika experter förbättrar ytterligare kvaliteten på planerna och skolarbetet.

En elev har enligt lagen om grundläggande utbildning rätt att varje skoldag få undervisning enligt läroplanen[11]. Utbildningsanordnaren ska se till att denna rättighet uppfylls och alla som arbetar med eleverna ska verkställa den läroplan som utbildningsanordnaren godkänt och följa övriga normer som reglerar arbetet.

I den grundläggande utbildningen i Åbo är läsårsplaneringen ett verktyg för att leda skolans verksamhet. En högklassig läsårsplanering främjar utvecklingen av verksamhetskulturen, genomförandet av samarbetet och ordnandet av undervisningen. Utbildningsanordnaren skapar en botten för läsårsplaneringen. Med hjälp av denna kan skolorna planera och utveckla sin verksamhet. Läsårsplanen utarbetas i samarbete med skolans personal samt de mångprofessionella aktörer som arbetar i skolan. Man strävar efter att delaktiggöra eleverna och vårdnadshavarna i planeringen och utvärderingen av verksamheten. Läsårsplanen ska utvärderas senast i slutet av läsåret. Utvärderingen av läsårsplanen är en del av verksamhetsberättelsen.

1.3. Utvärdering och utveckling av den lokala läroplanen

Utbildningsanordnaren ska utvärdera sin utbildning och utbildningens effekt och delta i extern utvärdering av sin verksamhet. Syftet med utvärderingen[12] är att utveckla utbildningen och förbättra förutsättningarna för lärande. Uppföljning, regelbunden utvärdering och utveckling av den lokala läroplanen och läsårsplanen är en del av denna utvärderingsskyldighet.

I utbildningsanordnarens och skolornas interna utvärderingar kan resultaten från nationella utvärderingar och utvecklingsprojekt och de nationella kvalitetskriterierna[13] för den grundläggande utbildningen användas. Samarbete med eleverna, vårdnadshavarna och andra aktörer främjar öppen och konstruktiv självvärdering.

Ändringar i läroplansgrunderna förutsätter att motsvarande ändringar görs i den lokala läroplanen och omsätts i praktiken. Utbildningsanordnaren kan granska sin läroplan och förbättra dess kvalitet och ändamålsenlighet utifrån lokala behov och genom att utnyttja resultaten från utvecklingsarbete.

Uppgörandet och utvecklandet av läroplanen

9 *Lag om grundläggande utbildning 47 a § 1 mom. (1267/2013)*
10 *Lag om grundläggande utbildning 15 § 2 mom. (477/2003)*
11 *Lag om grundläggande utbildning 30 § 1 mom. (642/2010)*
12 *Lag om grundläggande utbildning 21 § 1 och 2 mom. (1296/2013)*
13 *Kvalitetskriterier för den grundläggande utbildningen, undervisnings- och kulturministeriet 2012:29*

Utbildningsanordnaren utvärderar hur läroplanen har genomförts utifrån mångsidigt insamlad statistik och information. Varje skola utvärderar genomförandet av läroplanen som en del av arbetet med läsårsplanen och verksamhetsberättelsen. Utifrån resultaten bestämmer skolan utvecklingsobjekt och vidtar nödvändiga utvecklingsåtgärder. Förverkligandet av skolans läsårsplan utvärderas vid skolårets slut i verksamhetsberättelsen.

1.4. Uppgörandet av den lokala läroplanen och centrala beslut gällande undervisningen

Den lokala läroplanen, de läsårsplaner som förtydligar denna och övriga planer ska uppgöras med beaktande av ovan beskrivna mål och principer på det sätt som utbildningsanordnaren beslutar. Utbildningsanordnaren kan besluta om att till skolorna delegera beslut som ingår i läroplanen och om uppgörandet av en skolspecifik läroplan.

I detta underkapitel anges de frågor som ska avgöras lokalt och beskrivas i läroplanen, som inte tas upp i andra kapitel. I varje huvudkapitel i grunderna för läroplanen anges närmare vilka frågor som ska avgöras och beskrivas i ifrågavarande kapitel i den lokala läroplanen.

Utbildningsanordnaren ska besluta om lösningar och förfaringssätt i anslutning till uppgörandet av den lokala läroplanen:

- *om den läroplan som utarbetas ska vara gemensam för skolorna, helt eller delvis skolspecifik, regional eller om man löser det på annat sätt*
- *för vilka undervisningsspråk läroplanen utarbetas och godkänns (svenska, finska, samiska och vid behov för något annat undervisningsspråk)*
- *läroplanens struktur, i vilken ordning behandlas frågorna och i vilken form publiceras läroplanen*
- *hur personalen och eleverna och deras vårdnadshavare är delaktiga när läroplanen utarbetas, utvärderas och utvecklas och hur vårdnadshavarnas olika möjligheter att delta beaktas*
- *hur samarbetet med förskoleundervisningen och övrig småbarnspedagogik samt med läroanstalter som representerar utbildning som följer efter den grundläggande utbildningen ordnas då läroplanen utarbetas*
- *vilka andra aktörer som deltar då läroplanen utarbetas och förverkligas och hur samarbetet ordnas*
- *hur lokala särdrag och behov, information från utvärderingar och utvecklingsarbete samt mål för utveckling och övriga lokala planer beaktas då läroplanen utarbetas*
- *om den skolspecifika jämställdhetsplanen i enlighet med lagen om jämställdhet mellan kvinnor och män[14] ska ingå i läroplanen eller om den ska utarbetas som en fristående plan*
    - *Enligt lagen ska en jämställdhetsplan utarbetas årligen i samarbete med personalen och eleverna; i stället för en årlig genomgång kan planen utarbetas för högst tre år i sänder.*
- *om den skolspecifika planen för de åtgärder som behövs för att främja likabehandling enligt diskrimineringslagen[15] ingår i läroplanen eller om den utarbetas i form av en separat plan.*
    - *Enligt lagen ska läroanstalterna bedöma hur likabehandling uppnås i deras verksamhet och vidta de åtgärder som behövs för att främja likabehandling. Läroanstalterna ska ha en plan för de åtgärder som behövs för att främja likabehandling och de ska ge eleverna och deras vårdnadshavare möjlighet att bli hörda om de främjande åtgärderna.*

Utbildningsanordnaren ska i läroplanen besluta och beskriva följande om uppgörandet och utvecklingen av läroplanen:

14 *Lag om jämställdhet mellan kvinnor och män (609/1986) ändrad genom lag (1329/2014) 5 a §*
15 *Lag om likabehandling (1325/2014) 6 §*

- *hur samarbetet med de myndigheter som ordnar social- och hälsovårdstjänster inom välfärdsområdet ordnas när man gör upp de avsnitt som behandlar elevvård och samarbete mellan hem och skola*
- *hur man följer upp att läroplanen genomförs och hur läroplanen utvärderas och utvecklas*
- *vilka är de lokala planer och program som kompletterar och förverkligar läroplanen (till exempel plan för morgon- och eftermiddagsverksamhet, program för hållbar utveckling, jämställdhetsplan, plan för kulturell fostran, informationsstrategi).*

Utbildningsanordnaren ska i läroplanen besluta och beskriva följande om hur undervisningen ska ordnas:

- *hur man främjar enhetligheten i den grundläggande utbildningen och samarbetet i övergångsskedena (inom den grundläggande utbildningen, med förskoleundervisningen och övrig småbarnspedagogik och med läroanstalter som representerar utbildning som följer efter den grundläggande utbildningen)*
- *om undervisningen eller en del av den ordnas i sammansatt klass (se även avsnittet Olika sätt att anordna undervisningen och Frågor som avgörs på lokal nivå som hör ihop med avsnittet Skolarbete som främjar lärande och välbefinnande)*
- *om undervisningen eller en del av den ordnas som undervisning enligt årskurs eller enligt målhelheter[16] (se även avsnittet Olika sätt att anordna undervisningen och Frågor som avgörs på lokal nivå som hör ihop med avsnittet Skolarbete som främjar lärande och välbefinnande)*
- *om undervisningen ordnas huvudsakligen indelad i läroämnen eller helt eller delvis som helhetsskapande undervisning; vilka är huvuddragen för hur eventuell helhetsskapande undervisning ordnas*
- *hur undervisningstimmarna fördelas per årskurs mellan gemensamma läroämnen, de valfria timmarna i konst- och färdighetsämnen och valfria ämnen i enlighet med statsrådets förordning (lokal timfördelning[17])*
- *utbildningsanordnarens språkprogram, på vilken årskurs undervisningen i de olika språken inleds (se även avsnitten om det andra inhemska språket och främmande språk samt avsnittet om Valfrihet i den grundläggande utbildningen)*
- *vilka valfria ämnen som erbjuds eleverna och på vilka årskurser de undervisas (se även avsnittet om Valfrihet i den grundläggande utbildningen)*
- *eventuell intensifierad undervisning och hur den genomförs; hur intensifieringen syns i timfördelningen och i undervisningens mål och innehåll (se även avsnittet om Valfrihet i den grundläggande utbildningen)*
- *hur undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande anordnas*
- *hur elevhandledningen ordnas*
    - *i handledningsplanen ska beskrivas elevhandledningens struktur, förfaringssätt, arbets- och ansvarsfördelning, arbete i sektorsövergripande nätverk, samarbete mellan hemmet och skolan i frågor som gäller handledning, intensifierad personlig elevhandledning, fortsatt handledning i studier efter den grundläggande utbildningen, samarbete med arbetslivet samt arrangemang för arbetsorientering (se även den uppgiftsbeskrivning för elevhandledningen som ingår i årskurshelheterna).*

Lokala planer och program som kompletterar och förverkligar läroplanen:

Åbo stadsstrategi
Verksamhetsplan för servicehelheten för barn och unga
Serviceplanen för svenskspråkig fostran och undervisning
Åbo stads välfärdsplan för barn och unga
Åbo stads likabehandlings- och jämställdhetsplan
Åbo stads program för hållbar utveckling
Åbo Agenda2030

16 *Lag om grundläggande utbildning 20 h § (1090/2024)*
17 *Statsrådets förordning (422/2012)*

Åbo stads program för främjande av integration
Verksamhetsmodell för delaktighet
Åbo stads säkerhetsplan
Säkerhetsplan för servicehelheten för barn och unga i Åbo stad
Anvisningar för störnings- och krissituationer
Åbo stads plan för användning av informations- och kommunikationsteknik i undervisningen
Åbo stads verksamhetsplan för morgon- och eftermiddagsverksamheten
Åbo stads läroplan för förskoleundervisningen
Åbo stads läroplan för undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen
Åbo stads strategi för stöd för lärande
Åbo stads studerandevårdsplan
Åbo stads plan för att skydda elever och studerande mot mobbning, våld, trakasserier och diskriminering
Plan för användningen av fostrande samtal, disciplinära åtgärder samt åtgärder för att trygga säkerheten och förfaringssätt i anknytning till dessa i den grundläggande utbildningen i Åbo
Ingripande i skolfrånvaro och förebyggande av skolavbrytande
Verksamhetsmodellen för klimatfostran och global fostran i den grundläggande utbildningen
Årsklocka och handbok för den skolvisa gemensamma elevvårdsgruppen
STEAM Turku -strategi 2.0
Läskunnighetsstrategi och -program

Uppgörande av en likabehandlings- och jämställdhetsplan

Inom Åbo stads grundläggande utbildning kombineras planer för likabehandling och jämställdhet så att den sammanslagna planen beaktar kraven i båda lagarna. Eftersom likabehandling som begrepp också omfattar jämställdhet används benämningen likabehandlingsplan. Utarbetandet av planen för likabehandling beskrivs närmare i kapitel 4.2.7.

Beslut vid ordnande av undervisningen

Samarbetet för att främja en enhetlig grundläggande utbildning vid övergångsskeden beskrivs i kapitel 5 och 7. Med stadieövergång menas elevens övergång från förskoleundervisning till den grundläggande utbildningen, övergången från en årskurshelhet till nästa (åk 1-2, åk 3-6 och åk 7-9) samt övergången från den grundläggande utbildningen till andra stadiet.

Undervisningen organiseras i huvudsak så att den framskrider årskursvis. I kapitel 5.4 beskrivs olika andra sätt att anordna undervisningen.

I Åbo organiseras den grundläggande utbildningen enligt en lokalt bestämd timfördelning. De mångvetenskapliga lärområdena förverkligas som ett samarbete mellan olika läroämnen. Praxisen för den helhetsskapande undervisningen beskrivs i avsnitt 4.4.

Övrig praxis vid anordnande av undervisning

I Åbo finns det klasser med särskild inriktning som har beslutats om eller godkänts av nämnden. Som huvudregel tas tyngdpunktsämnen från de valfria timmarna i konst- och färdighetsämnen och/eller från timmar för valfria ämnen.

I skolans läsårsplan beskrivs ordnandet av undervisning med särskild inriktning enligt timfördelningen. I planen beskrivs även mål, innehåll och bedömning av undervisningen, om de inte har beskrivits i denna läroplan

Handledningsplan:

I den kommunspecifika handledningsplanen beskrivs på kommunnivå strukturerna för hur elevhandledningen organiseras, verksamhetssätten, arbets- och ansvarsfördelningen samt de mångprofessionella nätverk som behövs för att handledningens mål ska uppnås. I planen beskrivs också samarbetet kring handledning mellan hem och skola, förstärkt personlig elevhandledning, fortsatt handledning till studier efter den grundläggande utbildningen, samarbetet med arbetslivet samt arrangemangen för arbetslivsorientering. Genomförandet av handledningsplanens mål

utvärderas systematiskt. Den kommunspecifika handledningsplanen preciseras i skolvisa handledningsplaner som ingår i läsårsplanen.

Kommunvis handledningsplan

Elevhandledningen utgör ett hållbart kontinuum för övergångsfaser under och efter den grundläggande utbildningen. Elevhandledning av en studiehandledare erbjuds för eleverna på likvärdiga grunder i alla skolor i den grundläggande utbildningen. Syftet är att jämlikt erbjuda en trygg lärstig för alla från den grundläggande utbildningen till andra stadiet. Eleven ska få tillräckligt med handledning då hen behöver det.

Förfaringssätt

Elevhandledningens genomslagskraft är ett resultat av ett sektorsövergripande samarbete på flera nivåer. Under den grundläggande utbildningen och i övergångsfaserna görs samarbete i mångprofessionella nätverk för studerandevården samt med aktörer i arbetslivet, den ekonomiska regionen och utbildningsarrangörer. Det skolvisa och kommunvisa samarbetet koordineras.

Kommunvis arbets- och ansvarsfördelning

Direktören för serviceområdet: Svarar för fördelningen av resurser till skolorna.

Rektorn: Leder handledningsarbetet i skolan. Rektorn svarar för fördelningen av de skolvisa resurserna och möjliggör intensifierad elevhandledning och upprätthållandet av studiehandledarnas kompetens.

Studiehandledare: Koordinerar skolans elevhandledning, samarbete med arbetslivet och fortsatt utbildning samt mångprofessionellt samarbete i anknytning till val av karriär och utbildning. Studiehandledarna inom den grundläggande utbildningen planerar och utvecklar handlednings- och arbetslivssamarbete och upprätthåller yrkesskicklighet. Studiehandledarna möjliggör samarbete sinsemellan, koordinerar och samlar arbetets resultat och samarbetar med förvaltningen för servicenhelheten för barn och unga i Åbo stad och övriga aktörer som anknyter till handledningen och elevvården.

Arbete i sektorövergripande nätverk

Elevhandledningen genomförs som ett brett samarbete i olika nätverk. Handledningens resultat grundar sig på mångprofessionellt samarbete, som genomförs koordinerat i skolorna och kommunerna. Studiehandledarna inom den grundläggande utbildningen samarbetar med studiehandledare i utbildningar efter den grundläggande utbildningen. Samarbete idkas i övergångsfasen särskilt med den grundläggande utbildningen och utbildningar efter den grundläggande utbildningen. Samarbetet sker genom informering och genom att ordna tillfällen att bekanta sig med utbildningen.

Samarbetet mellan hemmet och skolan inom handledningen

Kommunen stödjer samarbetet mellan hemmet och skolan genom att likvärdigt främja elevens förmåga att bilda en uppfattning om utbildningsutbudet och arbetslivet och stödjer därtill elevens självstyrning.

Arbetslivssamarbete och arrangemang för praktisk arbetslivsorientering:

Praktisk arbetslivsorientering är en del av den grundläggande utbildningens läroplan och dess syfte är att stödja elevens studie- och karriärval. Former för arbetslivssamarbetet är till exempel prao-perioderna, företagsbesök och företagsamhetsfostran. Arbetslivssamarbetets skolspecifika lösningar beskrivs i den skolvisa handledningsplanen. Elevhandledarnas samarbete

och verkställandet av prao-perioderna stöds genom upprätthållandet av ett digitalt nätverk (www.tet-tori.fi). Tidpunkterna för skolornas prao-veckor samlas på webbplatsen www.tet-tori.fi. Man kan använda prao-perioder vid verkställandet av den intensifierade personliga elevhandledningen (se Lag om grundläggande utbildning 11a §). Verkställandet av den praktiska arbetslivsorienteringen preciseras i skolans handledningsplan och läsårsplanerna.

Intensifierad personlig elevhandledning:

I elevhandledningen beaktar man varje elevs individuella utgångsläge och behov.

Intensifierad personlig elevhandledning ger man under årskurs 8 och 9 till de elever som behöver extra handledning i utvecklandet av färdigheterna för fortsatta studier och i att hitta möjligheter till fortsatta studier. I den intensifierade personliga elevhandledningen ger man eleven personlig och övrig elevhandledning och utarbetar en personlig plan för fortsatta studier. Studiehandledarna utarbetar och uppdaterar den gemensamma blanketten på kommunnivå för fortsatta studier.

Handledningsstigen: fortsatt handledning till studier efter den grundläggande utbildningen:

Handledningsverksamheten bör bilda ett kontinuum som täcker hela tiden för den grundläggande utbildningen och sträcker sig fram till andra stadiets studier. Handledningsarbetet som förankrar den studerande i fortsatta studier påbörjas då årskurs 7 börjar. Studiehandledarna ordnar i samarbete med studiehandledarna för utbildningarna efter den grundläggande utbildningen till exempel skolprövningar och läroanstaltbesök. I skolorna genomför man den gemensamma ansökan och då resultaten från den gemensamma ansökan har offentliggjorts följer man upp mottagandet av studieplatsen och ger vid behov handledning.

Om handledningen för elever, som saknar plats för fortsatta studier, kommer man överens i samarbete med läropliktstillsynen i boendekommunen. Elevhandledaren följer upp elevernas placering i den fortsatta utbildningen och ansvarar för handledning som har att göra med den gemensamma ansökan fram till slutet av processen med den gemensamma ansökan. Uppgifterna om placeringen i den fortsatta utbildningen samlas koncentrerat bl.a. med hjälp av VALPAS-systemet. Därtill utarbetar och upprätthåller studiehandledarna en gemensam blankett för informationsöverföring på kommunnivå.

I **skolans handledningsplan (en del av läsårsplanen)** preciseras strukturerna, förfaringssätten, ansvars- och arbetsfördelningen samt de sektorsövergripande nätverk som behövs för att målen för handledningen ska uppnås.

Stommen för skolans handledningsplan:

- det yrkesövergripande samarbetet som elevhandledaren idkar inom elevvården,
- samarbetet mellan hemmet och skolan,
- stöd för vårdnadshavaren i tillsynsansvaret samt i delaktiggörandet i elevhandledningsprocessen,
- information om ansökan till fortsatta studier,
- läroanstalts- och arbetslivssamarbete,
- annat samarbete som främjar elevens skolengagemang och välbefinnande,
- hur perioder för arbetslivsorientering genomförs och
- användningen av PRAO-perioder i effektiviseringen av elevhandledningen.

2. Den grundläggande utbildningen som grund för allmänbildning

Den grundläggande utbildningen ska lägga grunden för elevernas allmänbildning. Kommunen är skyldig att ordna grundläggande utbildning[18] för de barn i läropliktsåldern som bor inom kommunens område. Förpliktelserna som styr den grundläggande utbildningen grundar sig på grundlagen, lagen och förordningarna om grundläggande utbildning, statsrådets förordning och grunderna för läroplanen. Också förpliktelser som grundar sig på annan lagstiftning och internationella avtal som Finland förbundit sig att följa ska beaktas då undervisningen ordnas. Den grundläggande utbildningen bygger på en gemensam värdegrund och syn på lärande.

2.1. Förpliktelser som styr undervisningen

Den grundläggande utbildningen ska följa de enhetliga nationella grunderna för läroplanen enligt lagen om grundläggande utbildning[19]. Utbildningen ska ordnas utgående från elevernas ålder och förutsättningar och främja en sund uppväxt och utveckling. Vid planering och anordnande av samt beslutsfattande om grundläggande utbildning ska barnets bästa i första hand beaktas[20]. Utbildningen ska genomföras i samarbete med hemmen.

Eleverna har rätt att få undervisning enligt läroplanen samt elevhandledning och tillräckligt stöd för lärande och skolgång[21]. Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande är en naturlig del av skolans verksamhetskultur. Undervisningsgrupperna[22] ska sammansättas så att målen i läroplanen kan nås i undervisningen. De gruppspecifika stödformerna ska anordnas på ett ändamålsenligt sätt ska planeras och tilldelas resurser som en del av strukturen för skolarbetet som helhet. Med hjälp av elevspecifika stödåtgärder möjliggörs tillräckligt stöd för lärande och skolgång för alla elever. Eleverna har rätt till avgiftsfri[23] undervisning, avgiftsfria läroböcker och andra läromedel, arbetsredskap och arbetsmaterial. Eleverna har dessutom rätt att avgiftsfritt få den elevvård som förutsätts för att de ska kunna delta i undervisningen samt studiesociala förmåner och tjänster enligt lagen. Elevvården regleras av lagen om elev- och studerandevård[24]. Den som deltar i utbildning har rätt till en trygg studiemiljö[25]. Eleven ska varje skoldag avgiftsfritt få en fullvärdig måltid[26] som är ändamålsenligt ordnad. Måltidssituationen ska vara övervakad.

Enligt Finlands grundlag och lagen om likabehandling[27] får ingen utan godtagbart skäl särbehandlas på grund av kön, ålder, etniskt eller nationellt ursprung, nationalitet, språk, religion, övertygelse, åsikt, sexuell läggning, hälsotillstånd, handikapp eller av någon annan orsak som gäller hens person. Jämställdhetslagen förpliktar alla läroanstalter att se till att alla har lika möjligheter till utbildning, oberoende av kön. Undervisningen och lärostoffet ska stödja syftet med jämställdhetslagen[28] och vara digitalt tillgängligt och beakta fysisk tillgänglighet i lärmiljön.

Undervisningen ska dessutom ordnas med beaktande av bestämmelser om undervisningspersonalens antal och behörighet och föreskrifter om bl.a. säkerhet och arbetarskydd, användning av personuppgifter, offentlighet och integritetsskydd, upphovsrätt samt bestämmelser om kontroll av brottslig bakgrund hos personer som arbetar med barn.

---

18 *Lag om grundläggande utbildning 4 § 1 mom.*
19 *Lag om grundläggande utbildning 3 § 2 och 3 mom.*
20 *Lag om grundläggande utbildning 3a § (163/2022)*
21 *Lag om grundläggande utbildning 30 § (1090/2024) och Lag om grundläggande utbildning 20 a § (1090/2024)*
22 *Lag om grundläggande utbildning 30 § 2 mom.*
23 *Lag om grundläggande utbildning 31 § 1 mom. (477/2003)*
24 *Lag om elev- och studerandevård (1287/2013)*
25 *Lag om grundläggande utbildning 29 § 1 mom.*
26 *Lag om grundläggande utbildning 31 § 2 mom.*
27 *Finlands grundlag (731/1999) 6 § 2 mom. och Lag om likabehandling 6 § 1 mom.*
28 *Lag om jämställdhet mellan kvinnor och män (609/1986) 5 §*

FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna[29] är en grundläggande historisk och etisk tolkning av betydelsen av mänskliga rättigheter. Finland har förbundit sig att följa de flesta internationella avtal om mänskliga rättigheter som förutsätter att varje barns lärande och välbefinnande ska tryggas. De mest centrala[30] är FN:s konvention om barnets rättigheter, den internationella konventionen om ekonomiska, sociala och kulturella rättigheter det vill säga den s.k. ESK-konventionen, Europakonventionen samt FN:s konvention om handikappades rättigheter. För att trygga samernas rättigheter ska dessutom FN:s deklaration om urfolkens rättigheter[31] beaktas.

FN:s konvention om barnets rättigheter ger juridisk grund för den grundläggande utbildningen. Enligt konventionen är alla som arbetar med eller för barn skyldiga att följa avtalets grundläggande principer, som är att alla barn har samma rättigheter och lika värde, att barnet ska skyddas mot diskriminering, att barnets bästa ska beaktas vid alla beslut som rör barn, att alla barn har rätt till skydd, omvårdnad och utveckling och att alla barn har rätt att uttrycka sin mening och få den respekterad. Enligt konventionen har varje barn rätt till ett gott liv och till individuell, fysisk, psykisk, andlig, moralisk och social utveckling.

2.2. Värdegrunden för den grundläggande utbildningen

Grunderna för läroplanen har utarbetats i enlighet med den värdegrund som beskrivs här.

Alla elever är unika och har rätt till god undervisning

Den grundläggande utbildningen bygger på övertygelsen om att barndomen har ett egenvärde. Varje barn är unikt och värdefullt i sig. Var och en har rätt att växa till sin fulla potential som människa och samhällsmedlem. I detta behöver eleven uppmuntran och individuellt stöd. Eleven behöver känna sig hörd och uppskattad i skolgemenskapen samt känna att hen får stöd för sitt lärande och välbefinnande. Lika viktigt är också erfarenheten av delaktighet och av att tillsammans bidra till det gemensamma arbetet och välbefinnandet.

Varje elev har rätt till god undervisning och att lyckas i skolarbetet. I takt med att eleverna lär sig formar de sin identitet, människosyn, världsbild och världsåskådning samt sin plats i världen. Samtidigt skapar eleverna en relation till sig själva, andra människor, samhället, naturen och olika kulturer. Att marginaliseras från lärande innebär att rätten till bildning inte förverkligas och detta utgör ett hot mot växande och utveckling. Den grundläggande utbildningen ska skapa möjligheter för livslångt lärande, som är en förutsättning för ett gott liv.

Betydelsen av värdegrundsarbetet i skolan ökar i en värld, där det multimediala informationsflödet, globala nätverk, sociala medier och kamratrelationer formar barnens och de ungas värderingar. Värdediskussioner som förs tillsammans med eleverna ger dem förutsättningar att känna igen och definiera värden och värderingar som de konfronteras med samt att kritiskt reflektera kring dem. Eleverna ska få stöd i att utveckla sin egen värdegrund. Gemensam reflektion kring värderingar i skolan och hemmen och det samarbete som bygger på denna bidrar till att trygga elevernas helhetsmässiga välbefinnande. Skolans personal ska bemöta hemmens olika religioner, åskådningar, traditioner samt hemmens olika syn på fostran med öppenhet och respekt för att skapa förutsättningar för konstruktiv kommunikation.

Humanitet, bildning, jämlikhet och demokrati

Den grundläggande utbildningen ska stödja elevernas utveckling till humana människor som strävar efter sanning, godhet och skönhet samt rättvisa och fred. I denna utveckling är motsättningar mellan strävan och rådande verklighet oundvikliga. Bildning innebär bland annat att kunna hantera dessa motsättningar på ett etiskt och empatiskt sätt och våga försvara det

29 *FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna 1948*
30 *FN:s konvention om barnets rättigheter FördrS 59–60/1991, ESK-konventionen FördrS 6/1976, Europakonventionen FördrS 85–86/1998 och FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning*
31 *FN:s konvention om urfolkens rättigheter 2007*

goda. Bildning innebär att både individuellt och i grupp kunna fatta beslut utgående från etisk reflektion, en annan människas situation och kunskap. Etiska och estetiska aspekter ger upphov till reflektion över vad som är värdefullt i livet. Bildning syns i sättet att förhålla sig till sig själv, till andra människor, till omgivningen och till kunskap samt i sättet och viljan att agera. En bildad människa strävar efter att handla rätt och att respektera sig själv, sin omgivning och andra människor. En bildad människa kan använda information på ett kritiskt sätt. Bildning innefattar också strävan till självreglering och ansvar för sin egen utveckling och sitt eget välbefinnande.

Den grundläggande utbildningen grundar sig på respekt för liv och mänskliga rättigheter och på att man försvarar dessa. Den grundläggande utbildningen ska främja välbefinnande, demokrati och aktiv medverkan i medborgarsamhället. Jämlikhet och en allmän princip om alla människors lika värde är ett centralt mål för den grundläggande utbildningen. Undervisningen ska främja ekonomisk, social och regional jämlikhet och jämställdhet mellan könen. Undervisningen ska vara religiöst, konfessionellt och partipolitiskt obunden. Skolan och undervisningen får inte användas som kanal för kommersiell påverkan.

Kulturell mångfald är en rikedom

Den grundläggande utbildningen bygger på det mångskiftande finländska kulturarvet som har formats och kontinuerligt formas genom växelverkan mellan olika kulturer. Undervisningen ska stödja elevernas kulturella identiteter och sporra dem att aktivt delta i egna kulturella och sociala gemenskaper och också till att de intresserar sig för andra kulturer. Samtidigt ska undervisningen stärka uppskattningen för kreativitet och kulturell mångfald, främja kulturell och interkulturell kommunikation och på så sätt lägga grund för en kulturellt hållbar utveckling.

Inom den grundläggande utbildningen möts människor med olika kulturell och språklig bakgrund och bekantar sig med olika seder och bruk, synsätt och livsåskådningar. Eleverna ska handledas att lära sig att se saker utifrån andra människors livssituationer och förhållanden. Att lära sig tillsammans över språk-, kultur-, religions- och livsåskådningsgränserna skapar förutsättningar för genuin kommunikation och gemenskap. Den grundläggande utbildningen ska ge en grund för ett världsmedborgarskap som respekterar de mänskliga rättigheterna och som sporrar till positiva förändringar.

Nödvändigheten av en hållbar livsstil

Människan är en del av naturen och helt beroende av livskraftiga ekosystem. Att förstå detta är centralt i att växa som människa. Den grundläggande utbildningen ska främja en hållbar livsstil och eko-social bildning. Hållbar utveckling och livsstil kan ses ur ett ekologiskt, ekonomiskt, socialt och kulturellt perspektiv. Den ledande tanken inom eko-social bildning är att skapa en livsstil och kultur som värnar om människans okränkbara värde och ekosystemens mångfald och förmåga att förnya sig samt att samtidigt bygga en kunskapsbas för en cirkulärekonomi som grundar sig på hållbar användning av naturresurser. Eko-social bildning innebär förståelse i synnerhet för allvaret i klimatförändringen och en strävan att främja en hållbar livsstil.

Människan utvecklar, använder och fattar beslut om teknologi utifrån sina värderingar. Människan bär ansvar för att styra teknologin i en riktning som tryggar människans och naturens framtid. Inom den grundläggande utbildningen ska man reflektera över konflikter mellan konsumtions- och produktionssätt som står i strid med en hållbar framtid. Dessutom ska man tillsammans försöka hitta och tillämpa lösningar, som korrigerar en icke-hållbar livsstil. Den grundläggande utbildningen ska öppna perspektiv mot ett globalt ansvar som sträcker sig över generationer.

Visionen för Åbos grundläggande utbildning bygger på följande:

- Skolans och undervisningens meningsfullhet för eleven. Till meningsfullheten hör att varje elev är en del av skolgemenskapen.
- Förståelsen för olika kulturers betydelse, gemensamma mål och riktningen för verksamheten är tydlig för alla medlemmar i skolgemenskapen.
- Gott uppförande, vänlighet, delaktighet och handlingskraft samt gemensamma arbetssätt syns i all skolans verksamhet.

”Ei mittä, mut meijä yhteisös kohrata toiset ystävällisest ja tasapuolisest, yhres tehre. ” (”Det är inte så märkvärdigt, men i vår gemenskap möter vi varandra vänligt och jämlikt och gör saker tillsammans.”)

Värdegrunden för Åbo stads grundläggande utbildning syns i administrationens och skolornas verksamhetskultur, i val, i förfaringssätt och i kommunikationen.

Värdegrundsdiskussionerna och arbetet kring dessa leds av rektorn. Detta betyder att man skapar en gemensam värdegrund i skolorna, att man för värdediskussioner regelbundet och att de val som görs i skolvardagen speglas i en gemensam värdegrund. Värdegrunden är en stadig bas för skolans verksamhetskultur som är synlig för eleverna, vårdnadshavarna och eventuella andra aktörer.

I diskussionerna fästs särskild uppmärksamhet vid det praktiska genomförandet av synen på lärande som beskrivs i grunderna. Elevens roll i sitt eget lärande uppmärksammas också.

Med hjälp av mångsidigt insamlad statistik och data görs en utvärdering av hur värdegrunden och synen på lärande har genomförts i den grundläggande utbildningen. Utifrån utvärderingen planeras eventuella utvecklingsåtgärder och utvecklingsmål. Genomförandet av värdegrunden och synen på lärande beskrivs i skolornas läsårsplaner och i verksamhetsberättelsen

Under den grundläggande utbildningens lär sig eleven att förstå Åbo stads betydelse som en gammal kulturstad samt hur tvåspråkigheten och den kulturella mångfalden alltid har spelat en central roll i utvecklingen av stadens identitet. Den ökande kulturella mångfalden är en framtida resurs. Vi jobbar för förståelse av mångfald, gemenskap och jämställdhet.

Eleven lär sig att värdesätta det unika i den åboländska skärgården och dess ekologiska känslighet samt att ta ansvar för den egna närmiljön.

2.3. Synen på lärande

Grunderna för läroplanen har utarbetats utgående från en syn på lärande där eleven har en aktiv roll. Eleven ska lära sig att ställa upp mål och lösa problem både självständigt och tillsammans med andra. Lärandet är en oskiljbar del i den process då individen växer som människa och då man skapar ett gott samhällsliv. Att använda språket, kroppen och olika sinnen har stor betydelse för tänkande och lärande. Eleven tillägnar sig nya kunskaper och färdigheter och lär sig samtidigt att reflektera över sitt lärande, sina upplevelser och sina känslor. Positiva känslor, glädje över att lära och nyskapande verksamhet främjar lärandet och sporrar eleven att utveckla sin kompetens.

Lärandet sker genom kommunikation med andra elever, lärare och andra vuxna samt i olika grupper och sammanhang och i olika lärmiljöer. Lärande innebär individuellt och gemensamt arbete, tankeverksamhet, planering och utforskning samt mångsidig utvärdering av dessa processer. Därför har elevernas vilja och växande förmåga att arbeta och lära sig tillsammans stor betydelse för lärprocessen. Eleverna ska också lära sig att beakta följderna av sitt arbete och hur det påverkar andra människor och omgivningen. Gemensamt lärande främjar elevernas problemlösningsförmåga och förmåga att tänka kreativt och kritiskt samt förmågan att förstå olika perspektiv. Det bidrar också till att vidga elevernas intresseområden. Lärande är mångfacetterat och knutet till det som eleven ska lära sig, till tid och plats.

Att utveckla färdigheter att lära sig är grunden för målinriktat och livslångt lärande. Därför ska eleven uppmuntras att reflektera över sina sätt att lära sig och att använda denna kunskap till att främja sitt lärande. En elev som är medveten om och tar ansvar för sin lärprocess lär sig att handla allt mer självständigt. Under lärprocessen utvecklas elevens förmåga att arbeta och tänka och eleven lär sig att förutse och planera olika faser i lärandet. För att eleverna ska kunna lära sig nya begrepp och fördjupa sin förståelse för det som de lär sig, ska de handledas att koppla innehållet och de nya begreppen till sina tidigare kunskaper. Lärande är en kumulativ process som ofta kräver lång och ihärdig träning.

Lärprocessen och motivationen styrs av elevens intressen, värderingar, arbetssätt och känslor samt erfarenheter och uppfattningar om sig själv som lärande individ. Elevens självbild i

kombination med självkänslan och tron på sin egen förmåga inverkar på hurdana mål eleven ställer upp för sig. Uppmuntrande respons under lärprocessen stärker elevens tro på sina egna möjligheter. Att ge och få mångsidig, positiv och realistisk respons är en viktig del i en kommunikation som både stödjer lärandet och vidgar intresseområdena.

2.4. Frågor som avgörs på lokal nivå

Värdediskussionerna utgör grunden både för uppgörandet av läroplanen och för det gemensamma undervisnings- och fostringsarbetet. Man beslutar lokalt om hur värdediskussionerna ska förverkligas vid uppgörandet av läroplanen och i övrigt regelbundet under skolarbetets gång. Samtidigt besluts också om hur man skapar möjligheter för personalen, eleverna och vårdnadshavarna samt andra eventuella samarbetspartner att delta i diskussionen.

I läroplanen ska utbildningsanordnaren besluta och beskriva

- *eventuella lokala aspekter eller prioriteringar som kompletterar den grundläggande utbildningens värdegrund och syn på lärande och hur dessa kommer till uttryck (till övriga delar kan den text som finns i grunderna för läroplanen gällande värdegrunden och synen på lärande användas som sådan)*
- *hur man följer upp och utvärderar att värdegrunden och synen på lärande förverkligas.*

Eventuella skolvisa kompletteringar skrivs in i skolans läroplan och/eller läsårsplanen i enlighet med utbildningsanordnarens beslut.

3. Den grundläggande utbildningens uppdrag och allmänna mål

3.1. Den grundläggande utbildningens uppdrag

Den grundläggande utbildningen är stommen i utbildningssystemet och samtidigt en del av den kontinuerliga utbildningsprocess som börjar i förskolan. Den grundläggande utbildningen ska ge eleverna möjlighet att lägga grunden för en bred allmänbildning och att fullgöra sin läroplikt. Den ska också ge eleverna förutsättningar och behörighet för studier på andra stadiet. Den ska hjälpa eleverna att hitta sina egna styrkor och att med hjälp av lärandet bygga en framtid.

Den grundläggande utbildningen har förutom uppdraget att undervisa och fostra ett samhälleligt uppdrag, ett kulturellt uppdrag och ett framtidsuppdrag. Den grundläggande utbildningen ska anordnas och utvecklas enligt principerna om inkludering. Till dessa principer hör lika rättigheter för alla elever, jämlikhet, likabehandling, icke-diskriminering, att värdesätta mångfald samt social delaktighet och gemenskap. Inkludering är ett omfattande begrepp och ska ses som en princip, en värdering och ett övergripande sätt att tänka i förhållande till alla elever och anordnandet av den grundläggande utbildningen. Man ska se till att utbildningen är tillgänglig och fri från hinder.

Varje skola som ger grundläggande utbildning har som uppdrag att undervisa och fostra. Detta innebär att varje elevs lärande, utveckling och välbefinnande ska stödjas i samarbete med hemmen. Den grundläggande utbildningen ska erbjuda eleverna möjlighet att på ett mångsidigt sätt utveckla sin kompetens. Den ska ge eleverna en positiv identitet som människor, lärande individer och samhällsmedlemmar. Undervisningen ska främja delaktighet och en hållbar och fysiskt aktiv livsstil[32] samt stödja elevernas utveckling till medlemmar i ett demokratiskt samhälle. Den grundläggande utbildningen ska fostra eleverna till kännedom om de mänskliga rättigheterna och till att de högaktar och försvarar dem.

Den grundläggande utbildningens samhälleliga uppdrag är att främja jämlikhet, likabehandling och rättvisa. Den grundläggande utbildningen ökar humankapitalet och det sociala kapitalet. Humankapitalet består av kompetens och det sociala kapitalet av kontakter, kommunikation och förtroende mellan människorna. Tillsammans främjar de individens och samhällets välbefinnande och utveckling. Den grundläggande utbildningens uppdrag är att för sin del förebygga ojämlikhet och utslagning och att främja jämställdhet mellan könen. Den grundläggande utbildningen ska på ett jämlikt sätt uppmuntra flickor och pojkar i studierna i olika läroämnen och öka kunskapen och insikten om könets mångfald. Varje elev ska få hjälp med att upptäcka sina möjligheter och skapa sin lärstig utan könsbundna rollmodeller.

Den grundläggande utbildningens kulturella uppdrag är att främja mångsidig kulturell kompetens och en högaktning av kulturarvet samt att stödja eleverna att forma egna kulturella identiteter och egna kulturella kapital. Undervisningen ska öka förståelsen för kulturell mångfald och hjälpa eleverna att se kulturer som en obruten följd av det förflutna, nutiden och framtiden, där var och en aktivt kan medverka.

Omvärldens förändringar påverkar oundvikligen såväl elevernas utveckling och välbefinnande som skolans verksamhet. I den grundläggande utbildningen ska eleverna lära sig att vara öppna för förändringsbehov, bedöma dem kritiskt och ta ansvar för val som påverkar framtiden. Global fostran i den grundläggande utbildningen skapar förutsättningar för en rättvis och hållbar utveckling i enlighet med FN:s mål för utveckling. Skolorna ska i mån av möjlighet samarbeta med skolor och utbildningsutvecklare i andra länder. Den grundläggande utbildningen ska inverka positivt och konstruktivt på samhällsutvecklingen både nationellt och internationellt.

Åbo stad främjar genomförandet av den grundläggande utbildningens uppgift genom att skapa förutsättningar för lärande, delaktighet och en framtid som byggs upp på hållbart

32 *Lag om grundläggande utbildning 2 §*

agerande. I den grundläggande utbildningen stärks elevernas framtidstro och framtidshopp. I Åbo stads grundläggande utbildning betonas stärkandet av globalt ansvar, klimatmedvetenhet, internationalism och levnadssätt som ökar hållbarhet och välbefinnande som en del av skolgemenskapernas vardag.

Delaktighet och möjligheter att påverka

Åbo stad stödjer elevernas delaktighet i den grundläggande utbildningen genom att erbjuda möjligheter att delta i utvecklandet av skolgemenskapen och närmiljön. Elevkårsverksamheten, gemensamma projekt och samarbete med stadens olika aktörer stärker elevernas upplevelser av att bli hörda och ha möjlighet att påverka.

Den grundläggande utbildningen stödjer eleverna att växa upp till aktiva och ansvarstagande aktörer som har beredskap att agera på lokal, nationell och global nivå i en värld som förändras. Temana delaktighet och påverkan har satt sin prägel på hela läroplanen.

Global fostran och internationalitet

I den grundläggande utbildningen stärks global fostran som en del av den grundläggande utbildningens verksamhet. Temana för global fostran förekommer även överallt i innehållet som gäller utvecklingen av skolornas verksamhetskultur, undervisningens innehåll, internationell verksamhet, mångvetenskapliga lärområden och olika besök och evenemang. Temana för global fostran är:

- Demokrati, fred och gemenskap
- Media, multilitteracitet och utveckling av kunnande
- Hållbar utveckling, framtid och miljö
- Mångfald, mänskliga rättigheter och påverkansarbete

I den grundläggande utbildningen främjas skolornas mångkulturella verksamhetsmiljö, flerspråkighet samt internationellt samarbete. Staden uppmuntrar skolorna till att använda internationella projekt, nätverk och partnerskap samt att beakta informationsteknikens möjligheter som en del av internationell verksamhet. Internationalism och internationalisering är en del av innehållet i undervisningen, i demokratifostran, i samarbetsstrukturerna samt i undervisningen av kommunikationsfärdigheter. Eleven handleds till att se sig själv som en del av en internationell helhet, Europa, Finland och av egen närmiljö.

Principerna för global fostran och internationalism syns i skolvardagen:

- Olika kulturers festdagar, tillställningar och morgonsamlingar
- Internationalitet i vardagen: internationalism och kulturell mångfald i den egna klassen, skolan och i Åbo samt i litteratur, spel och sociala medier
- Språkutveckling, interaktionsfärdigheter mellan olika kulturer och språkmedvetenhet
- Emotionella färdigheter och säkerhetsfärdigheter
- Internationellt samarbete

Temana för global fostran och internationalism beaktas i samband med annan undervisning t.ex. vid utdelning av uppgifter, i lektionernas innehåll och vid val av material.

Eleverna handleds att granska lokala fenomen som en del av en global helhet samt att förstå Finlands och Åbos ställning i en internationell verksamhetsmiljö. Som en historisk och internationellt orienterad stad erbjuder Åbo mångsidiga lärmiljöer som stödjer kommunikation och förståelse kulturer emellan.

Principerna och åtgärderna för global fostran och internationalism beskrivs närmare i åtgärdsprogrammet för internationell verksamhet som utarbetats inom Servicehelheten för barn och unga.

Den skolvisa verksamheten beskrivs närmare i skolans läsårsplan.

Klimatfostran och hållbar framtid

I Åbo stads grundläggande utbildning styr principerna för klimatfostran och hållbar utveckling praxis för undervisningen och skolarbetet. Målen för stadens klimatutveckling och hållbara utveckling stödjer skolornas arbete och syns bl.a. i vardagliga val, användningen av lärmiljöer och utvecklingen av gemensamma förfaringssätt.

Eleverna uppmuntras till att bli medvetna om sina egna handlingars inverkan på miljön och att öva verksamhetsmodeller som är ansvarsfulla och främjar hållbar utveckling. Närmiljö, natur och staden används mångsidigt i undervisningen genom att man kombinerar innehåll från olika läroämnen, rör sig i dessa miljöer och använder dem på ett fenomenbaserat sätt. Klimatfostran och hållbar utveckling som principer för utvecklingen av verksamhetskulturen beskrivs närmare i kapitel 4.2.8.

3.2. Nationella mål för undervisning och fostran

De nationella målen för undervisning och fostran[33] regleras i lagen om grundläggande utbildning och mera ingående i statsrådets förordning. Målen ska styra utarbetandet av samtliga delar av grunderna för läroplanen. Målen ska också styra det lokala läroplansarbetet och skolarbetet.

Utveckling till humana människor och samhällsmedlemmar

I 2 § i statsrådets förordning framhålls betydelsen av undervisning och fostran. Det centrala målet är att stödja elevernas utveckling till humana och etiskt ansvarsfulla samhällsmedlemmar. Undervisningen och fostran ska också stödja att eleverna utvecklas till harmoniska människor med god självkänsla. Därtill ska undervisningen främja en fysiskt aktiv livsstil[34]. Enligt förordningen ska undervisningen främja förståelsen för och kännedomen om kulturer samt traditioner som baserar sig på ideella, ideologiska och religiösa, såsom kristna, grunder. Vidare ska undervisningen främja kännedomen om och förståelsen för den västerländska humanistiska traditionen. Eleverna ska lära sig att respektera livet, andra människor och naturen men också människovärdets integritet, de mänskliga rättigheterna och demokratiska värden i det finländska samhället, såsom jämlikhet och jämställdhet. I bildning ingår också samarbete och ansvar, främjande av hälsa och välbefinnande, ett gott uppförande och strävan efter en hållbar utveckling.

Behövliga kunskaper och färdigheter

Enligt 3 § i förordningen är det huvudsakliga målet med undervisningen att eleverna ska få en bred allmänbildning samt vidga sin världsbild. Det förutsätter såväl kunskaper och färdigheter inom olika vetenskapsgrenar som tvärvetenskapliga kunskaper och kunskaper som kombinerar olika vetenskapsgrenar. Betydelsen av färdigheter ökar. I förordningen konstateras att den kunskap som lärs ut ska stå på vetenskaplig grund. I förordningen fastställs också om mål och anordande av undervisning som ges på annat språk än modersmålet och undervisning som baserar sig på en viss världsåskådning eller pedagogisk princip.

Främjande av bildning, jämlikhet och livslångt lärande

I 4 § i förordningen beskrivs de mål och principer som ska ligga till grund för undervisningen och fostran samt elevvården. All verksamhet ska stärka jämlikhet och likabehandling i utbildningen samt förbättra färdigheten att lära sig och förutsättningarna för livslångt lärande. I förordningen betonas att lärmiljöerna ska vara interaktiva och att lärande utanför skolan ska ses som en resurs i undervisningsarbetet. Även betydelsen av en verksamhetskultur som främjar växande och lärande och av en fungerande elevvård betonas.

Utgående från målen i statsrådets förordning ska undervisningen ses som en helhet som ska utveckla sådan allmänbildning som behövs i den tid vi lever nu och som skapar grund

33 *Lag om grundläggande utbildning 2 § och Statsrådets förordning (422/2012) 2 - 4 §*
34 *Lag om grundläggande utbildning 2 §*

för livslångt lärande. Utöver kompetens inom olika vetenskapsgrenar ska man sträva till en ämnesöverskridande kompetens. Därför fastställer grunderna för läroplanen såväl mål och innehåll för gemensamma läroämnen som mål för kompetensområden och mångvetenskapliga lärområden som förenar olika läroämnen. För att målen ska nås krävs systematiskt samarbete och utvärdering av hur målen förverkligats.

3.3. Mångsidig kompetens som mål

Med mångsidig kompetens avses en helhet som består av kunskaper och färdigheter, värderingar, attityder och vilja. Kompetens innebär också förmåga att använda sina kunskaper och färdigheter på det sätt som situationen kräver. Elevernas värderingar, attityder och vilja att agera påverkar elevernas sätt att tillämpa sina kunskaper och färdigheter. Behovet av mångsidig kompetens uppstår ur de förändringar som sker i den omgivande världen. Att växa som människa, att studera och arbeta samt att fungera som samhällsmedborgare förutsätter både nu och i framtiden en bred kompetens som överskrider och förenar olika vetenskapsområden.

Värdegrunden, synen på lärande och verksamhetskulturen lägger grund för utvecklingen av kompetens. Varje läroämne bygger upp kompetensen genom att tillämpa innehållet och metoderna inom den egna vetenskapsgrenen. Hur kompetensen utvecklas beror på både de innehållsområden man behandlar och i synnerhet hur man arbetar och hur kommunikationen mellan eleven och omgivningen fungerar. Responsen som eleverna får samt handledningen och stödet för lärande inverkar framför allt på attityderna, motivationen och viljan att agera.

Det finns sju delområden inom mångsidig kompetens. Kompetensområdena har flera beröringspunkter med varandra. Det gemensamma målet för dem står i samklang med den grundläggande utbildningens uppdrag och med beaktande av elevernas ålder att stödja utvecklingen som människa främja kompetens som förutsätts för delaktighet i ett demokratiskt samhälle samt en hållbar och fysiskt aktiv livsstil[35]. Särskilt viktigt är att eleverna uppmuntras att lära känna sig själva och sin personlighet, sina styrkor och utvecklingsmöjligheter och att värdesätta sig själva.

Målen för mångsidig kompetens preciseras i årskurshelheterna. Målen har beaktats vid beskrivningen av mål och centralt innehåll för läroämnena. Sambandet mellan läroämnets mål och mångsidig kompetens framgår ur läroämnesbeskrivningarna.

Förmåga att tänka och lära sig (K1)

Tankeförmåga och färdighet att lära sig lägger grunden för utveckling av all övrig kompetens och livslångt lärande. Tänkandet och lärandet påverkas av hur eleverna uppfattar sig själva som lärande individer och hur de kommunicerar med sin omgivning. Viktigt är också hur de lär sig att göra iakttagelser och söka, bedöma, bearbeta, producera och dela information och idéer. Eleverna ska handledas att upptäcka att kunskap kan byggas på många olika sätt, till exempel genom att medvetet dra slutsatser eller intuitivt med hjälp av egna erfarenheter. Undersökande och kreativa arbetssätt, samarbete och möjlighet att fördjupa sig och koncentrera sig främjar utvecklingen av tänkandet och färdigheten att lära sig.

Det är viktigt att lärarna uppmuntrar eleverna att lita på sig själva och sina åsikter och att samtidigt vara öppna för nya lösningar. Uppmuntran behövs också för att kunna förhålla sig till otydlig och motstridig information. Eleverna ska uppmuntras att betrakta saker ur olika perspektiv, söka ny information och utifrån den reflektera över sitt sätt att tänka. Eleverna ska ges utrymme att fråga och de ska sporras att söka svar och lyssna på andras åsikter och samtidigt fundera över den kunskap de själva har. De ska sporras att hitta ny kunskap och nya synsätt. Elevernas förmåga att agera stärks när de som medlemmar i skolgemenskapen får stöd och uppmuntran för sina idéer och initiativ.

Eleverna ska få lära sig att använda kunskap på egen hand och tillsammans med andra för att lösa problem, argumentera och dra slutsatser och för att göra innovationer. Eleverna ska

35 *Lag om grundläggande utbildning 2 §*

ha möjlighet att kritiskt analysera det innehåll som behandlas ur olika perspektiv. För att hitta innovativa lösningar förutsätts att eleverna lär sig att fördomsfritt se alternativ och kombinera olika perspektiv och använda sin fantasi för att överskrida existerande gränser. Lek, spel, fysisk aktivitet, experiment och andra konkreta arbetssätt främjar glädjen i lärandet och stärker förutsättningarna för insikt och kreativt tänkande. Förmågan att tänka systematiskt och etiskt utvecklas gradvis, när eleverna lär sig att se växelverkan och samband mellan olika saker och att uppfatta helheter.

Alla elever ska få hjälp med att iaktta hur de lär sig och att utveckla sina lärstrategier. Färdigheten att lära sig utvecklas när eleverna får ställa upp mål, planera sitt arbete, utvärdera sina framsteg och använda tekniska och andra hjälpmedel i sina studier på ett för åldern lämpligt sätt. Under den grundläggande utbildningen ska eleverna stödjas så att de utvecklar en god kunskaps- och färdighetsgrund och en bestående motivation för fortsatta studier och livslångt lärande.

Kulturell och kommunikativ kompetens (K2)

Eleverna växer upp i en värld som kännetecknas av kulturell och språklig mångfald och av olika religioner och åskådningar. Att leva på ett kulturellt hållbart sätt i en mångfacetterad miljö förutsätter kulturella färdigheter grundade på respekt för mänskliga rättigheter samt förmåga att kommunicera på ett hänsynsfullt sätt och kunna uttrycka sig själv och sina åsikter på olika sätt.

I den grundläggande utbildningen ska eleverna få hjälp med att identifiera och uppskatta kulturella fenomen i omgivningen och att bygga en egen kulturell identitet och ett positivt förhållningssätt till omgivningen. Eleverna ska få lära känna och uppskatta sin livsmiljö och dess kulturarv samt sin egen sociala, kulturella, religiösa, åskådningsmässiga och språkliga bakgrund. Eleverna ska uppmuntras att fundera över betydelsen av sin egen bakgrund och över sin roll i generationskedjan. De ska lära sig att se kulturell och språklig mångfald och olika åskådningar som en positiv resurs. Samtidigt ska de få lära sig att känna till hur kulturer, religioner och åskådningar påverkar samhället och vardagen och hur kulturen omformas av media. De ska också få fundera över vilka saker man inte kan acceptera på grund av att de strider mot de mänskliga rättigheterna. Genom samarbete i och utanför skolan lär sig eleverna att lägga märke till kulturella särdrag och att fungera på ett smidigt sätt i olika miljöer. De ska fostras att bemöta andra människor med respekt och att iaktta goda vanor. Eleverna ska få möjlighet att uppleva och tolka konst, kultur och kulturarv. De ska också få lära sig att förmedla, forma och skapa kultur och traditioner och upptäcka deras betydelse för välbefinnandet.

Skolarbetet ska erbjuda eleverna gott om tillfällen där de får öva sig att framföra sina åsikter på ett konstruktivt sätt och att handla etiskt. Eleverna ska lära sig att sätta sig in i andras situation och granska frågor och situationer ur olika perspektiv. Skolarbetet ska systematiskt främja kännedom och respekt för de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter och att man handlar enligt dem. Respekten och förtroendet för andra människogrupper och folkslag ska stärkas i all verksamhet, också i det internationella samarbetet.

Eleverna ska i skolan uppleva vilken betydelse kommunikation har också för den egna utvecklingen. De ska få träna sina sociala färdigheter, lära sig att uttrycka sig på olika sätt och att uppträda i olika situationer. I undervisningen ska eleverna stödjas så att de utvecklas till skickliga språkbrukare som använder både sitt modersmål och andra språk på ett mångsidigt sätt. Eleverna ska uppmuntras att kommunicera och uttrycka sig även med hjälp av ringa språkkunskaper. Lika viktigt är det att lära sig att använda matematiska symboler, bilder och andra visuella uttryck, drama, musik och rörelse för att kommunicera och uttrycka sig. Skolarbetet ska också ge eleverna mångsidiga möjligheter att arbeta med händerna. Eleverna ska lära sig att uppskatta och kontrollera sin kropp och att använda den för att uttrycka känslor och åsikter, tankar och idéer. I skolarbetet ska de uppmuntras att använda sin fantasi och sin uppfinningsrikedom. De ska lära sig att främja det estetiska och att njuta av dess olika uttrycksformer.

Vardagskompetens (K3)

För att klara sig i livet och i vardagen förutsätts allt mångsidigare färdigheter. Det handlar om hälsa, säkerhet och människorelationer, motion och trafik, att fungera i en teknologiserad vardag och att kunna hantera sin ekonomi och konsumtion, allt sådant som påverkar en hållbar livsstil. I den grundläggande utbildningen ska elevernas framtidstro stödjas.

Skolgemenskapen ska hjälpa eleverna att förstå att var och en med sitt eget agerande påverkar såväl sitt eget som andras välbefinnande och sin egen och andras hälsa, trygghet och säkerhet. Eleverna ska uppmuntras att ta hand om sig själva och andra. De ska sporras till att öva färdigheter som är viktiga för deras eget liv och vardag och till att bidra till ökat välbefinnande i sin omgivning. Eleverna ska under den grundläggande utbildningen lära känna och förstå vilka faktorer som inverkar positivt respektive negativt på välbefinnande, hälsa och en fysiskt aktiv livsstil[36] och inse betydelsen av välmående, trygghet och säkerhet samt lära sig att hitta information om dessa. De ska ges möjlighet att ta ansvar för eget och gemensamt arbete och att utveckla sin sociala förmåga och förmågan att hantera sina känslor. Eleverna lär sig att inse betydelsen av mänskliga relationer och ömsesidig omsorg. De ska också få lära sig att hantera tid, vilket är en viktig del av vardagskompetens och självreglering. Eleverna ska ges tillfälle att öva sig att i sitt agerande beakta sin egen och andras trygghet och säkerhet i olika situationer, också i trafiken. De ska få lära sig att förutse och klara av risksituationer på ett ändamålsenligt sätt. De ska också få lära sig att känna igen viktiga symboler som anknyter till trygghet och säkerhet och att skydda sitt privatliv och sin personliga integritet.

Eleverna behöver grundläggande kunskap om teknologi och dess utveckling och effekter inom olika livsområden och i omgivningen. De behöver också handledning för att göra förnuftiga teknologiska val. Teknologins mångfald ska behandlas i undervisningen och eleverna lär sig förstå principerna för hur den fungerar och vad den kostar. Eleverna ska uppmuntras till en ansvarsfull användning av tekniken och att reflektera över etiska frågor gällande den.

Eleverna ska få hjälp med att utveckla sina konsumentkunskaper samt sina förutsättningar att sköta och planera sin egen ekonomi. Eleverna ska handledas i att fungera som konsumenter. De ska också få kunskap om sina rättigheter och skyldigheter och uppmuntras till en etisk användning och måttlighet. Eleverna uppmuntras till att dela med sig och vara sparsamma. Under den grundläggande utbildningen får eleverna lära sig att göra val och att leva i enlighet med en hållbar livsstil.

Multilitteracitet (K4)

Med kompetens i multilitteracitet avses förmågan att tolka, producera och värdera olika slag av texter i olika medier och miljöer. Denna kompetens gör det möjligt för eleverna att förstå många olika slag av kulturella uttryck och att forma sin egen identitet. Begreppet multilitteracitet har koppling till det vidgade text- och språkbegreppet. Med texter avses här olika slag av information som kommer till uttryck genom verbala, visuella, auditiva, numeriska eller kinestetiska symbolsystem eller genom kombinationer av dessa. Texterna kan tolkas och produceras till exempel i skriven, talad, tryckt, audiovisuell eller digital form.

Eleverna behöver ha kompetens i multilitteracitet för att kunna förstå och tolka världen omkring sig och skapa sig en bild av den kulturella mångfalden. Kompetens i multilitteracitet innebär att kunna söka, kombinera, omforma, producera, presentera och kritiskt granska information i olika former, i olika kontexter och med hjälp av olika verktyg. Kompetensen i multilitteracitet bidrar även till att utveckla ett kritiskt tänkande och studiekompetens det vill säga att lära sig att lära. I denna kompetens ingår även etisk och estetisk läskunnighet. Det är viktigt att eleverna får möjlighet att träna sin mångsidiga läskunnighet både i traditionella lärmiljöer och i multimediala lärmiljöer där man använder digitala verktyg på många olika sätt.

Eleverna ska utveckla mångsidig läskunnighet inom alla läroämnen via vardagsspråket för att kunna behärska begrepp och kommunikationsformer inom olika fackområden. För att eleverna ska nå kompetens i multilitteracitet krävs en mångsidig textmiljö, en pedagogik som utnyttjar denna och samarbete mellan olika läroämnen och andra aktörer. Eleverna ska ges möjlighet att använda, tolka och producera olika slag av texter både individuellt och tillsammans med andra. Olika slag av multimodala läromedel ska användas och man ska göra det möjligt för eleven att förstå de kulturella sambanden mellan dessa texter. I undervisningen ska man analysera och reflektera kring texter som är autentiska och meningsfulla för eleverna. På detta sätt blir det möjligt för eleverna att använda sina styrkor i studierna och utnyttja texter och innehåll som intresserar dem samt att delta aktivt och påverka.

36 *Lag om grundläggande utbildning 2 §*

Digital kompetens (K5)

Digital kompetens är en viktig medborgarfärdighet, både i sig och som en del av multilitteraciteten. Den är både föremål och redskap för lärandet. I den grundläggande utbildningen ska alla elever ha möjligheter att utveckla sin digitala kompetens. Informations- och kommunikationsteknik ska systematiskt användas i den grundläggande utbildningens alla årskurser, i de olika läroämnena, i de mångvetenskapliga lärområdena och i det övriga skolarbetet.

Den digitala kompetensen ska utvecklas inom fyra huvudområden: 1) Eleverna får lära sig att förstå centrala begrepp och principerna för hur digitala verktyg används och fungerar och ges möjlighet att utveckla sin praktiska digitala kompetens när de utarbetar egna produkter. 2) Eleverna får handledning i hur man använder digitala verktyg på ett ansvarsfullt, ergonomiskt och tryggt sätt. 3) Eleverna får lära sig att använda digitala verktyg som hjälpmedel i informationshantering och i undersökande och kreativt arbete. 4) Eleverna får erfarenheter och övning i att använda digitala verktyg för att kommunicera och bilda nätverk. Inom alla dessa fyra områden är det viktigt att eleverna är aktiva och ges möjlighet att vara kreativa och hitta arbetssätt och lärstigar som lämpar sig för dem. Det är också viktigt att de upplever glädje över att arbeta tillsammans och upptäcka världen tillsammans, vilket påverkar studiemotivationen. Användningen av digitala verktyg ger eleverna möjligheter att synliggöra sina tankar och idéer på olika sätt. På så sätt utvecklas också deras förmåga att tänka och lära sig.

Eleverna ska få bekanta sig med tillämpningar och användning av olika digitala verktyg för olika syften och lära sig se deras betydelse i vardagen och i kommunikationen mellan människor och som medel för att påverka. Man ska tillsammans fundera över varför digitala verktyg behövs i studierna, i arbetslivet och i samhället och hur denna kompetens har kommit att bli en del av de allmänna färdigheter som behövs i arbetslivet. Eleverna ska lära sig att bedöma informations- och kommunikationsteknikens inverkan ur ett hållbarhetsperspektiv och att vara ansvarsfulla konsumenter. Eleverna ska under den grundläggande utbildningen få använda digitala verktyg även i internationell kommunikation. De lär sig att uppfatta deras betydelse, möjligheter och risker i en global värld.

Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6)

Arbetslivet, yrkena och arbetets karaktär förändras bland annat på grund av den teknologiska utvecklingen och genom att ekonomin globaliseras. Det blir svårare att förutspå arbetskraven än tidigare. Eleverna ska i den grundläggande utbildningen utveckla allmänna färdigheter som främjar intresset och en positiv attityd gentemot arbete och arbetslivet. Det är viktigt att eleverna får erfarenheter som hjälper dem att inse betydelsen av arbete och företagsamhet och möjligheterna till entreprenörskap samt sitt eget ansvar som medlemmar i en grupp och i samhället. Skolarbetet ska ordnas så att eleverna kan utveckla sin kännedom om arbetslivet, lära sig entreprenörskap samt inse betydelsen av de kunskaper som inhämtas i skolan och på fritiden för den egna karriären.

Eleverna ska få lära sig vad som är utmärkande för näringslivet i närmiljön och vilka de centrala branscherna är. Under den grundläggande utbildningen ska eleverna bekanta sig med arbetslivet och få erfarenheter av att arbeta och av att samarbeta med aktörer utanför skolan. På detta sätt får eleverna träning i sakligt uppförande och samarbetsförmåga som behövs i arbetslivet och upptäcker vikten av goda språkkunskaper och kommunikationsfärdigheter. Förmåga att sysselsätta sig själv, entreprenörskap och färdigheter att uppskatta och hantera risker utvecklas genom olika projekt. I skolan ska eleverna öva sig att arbeta i grupper, med projekt och inom nätverk.

Eleverna ska ges möjlighet att öva sig att arbeta självständigt och tillsammans med andra och att arbeta metodiskt och långsiktigt. När eleverna arbetar tillsammans kan var och en se sitt arbete som en del av helheten. De lär sig också ömsesidighet och att anstränga sig för att nå ett gemensamt mål. I aktiverande undervisningssituationer kan eleverna lära sig att planera arbetsprocesser, ställa upp hypoteser, testa olika alternativ och dra slutsatser. De övar sig att uppskatta tid och se övriga förutsättningar för arbetet och att hitta nya lösningar om situationen förändras. Samtidigt lär sig eleverna förutse eventuella svårigheter i arbetet och att hantera misslyckanden och besvikelser. Eleverna ska uppmuntras att vara uthålliga och slutföra sitt arbete samt att värdesätta arbetet och resultatet av det.

Eleverna ska uppmuntras att förhålla sig öppet till nya möjligheter och att handla flexibelt och kreativt om situationen förändras. De ska lära sig att aktivt ta initiativ och att söka olika alternativ. Eleverna ska få hjälp med att upptäcka yrken som intresserar dem och att välja lämpliga fortsatta studier utgående från sina egna förutsättningar, medvetna om traditionella könsrollers och andra rollmodellers inverkan.

Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid (K7)

Den grundläggande förutsättningen för demokrati är att människorna deltar i verksamheten i samhället. För att lära sig att delta och påverka och förhålla sig ansvarsfullt till framtiden krävs övning. Skolan erbjuder trygga ramar för detta. Samtidigt ger den grundläggande utbildningen eleverna en kunskapsgrund för att växa till aktiva medborgare som utövar sina demokratiska rättigheter och friheter på ett ansvarsfullt sätt. Skolan ska stärka varje elevs delaktighet.

Den grundläggande utbildningen ska skapa förutsättningar för eleverna att utveckla intresse för frågor som gäller skolan och samhället. Deras rätt att delta i beslutsfattande enligt sin ålder och utvecklingsnivå ska respekteras i skolan. Eleverna ska delta i planeringen, förverkligandet och utvärderingen av sina studier, det gemensamma skolarbetet och lärmiljön. De ska få kunskaper och erfarenheter av olika sätt att delta och påverka i medborgarsamhället och av gemensamt arbete utanför skolan. Genom att eleverna får ett personligt förhållande till naturen inser de betydelsen av naturskydd. Eleverna får lära sig att bedöma mediernas påverkan i samhället och att använda sig av de möjligheter medierna erbjuder. Genom egna erfarenheter lär sig eleverna att påverka, fatta beslut och ta ansvar. Samtidigt lär de sig att uppfatta betydelsen av regler, överenskommelser och förtroende. Genom att delta i skolan och utanför skolan lär sig eleverna att uttrycka sina åsikter på ett konstruktivt sätt. De lär sig att arbeta tillsammans och får tillfälle att öva sig att förhandla, medla och lösa konflikter samt att förhålla sig kritiskt till olika fenomen. Eleverna ska uppmuntras att reflektera över sina ställningstaganden ur olika perspektiv: likabehandling, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa och med tanke på en hållbar livsstil.

Under den grundläggande utbildningen ska eleverna fundera över sambandet mellan det förflutna, nutiden och framtiden samt olika framtidsalternativ. De ska lära sig förstå betydelsen av sina val, levnadssätt och handlingar, inte bara för det egna livet, utan även för den närmaste omgivningen, samhället och naturen. Eleverna ska få färdigheter att utvärdera och förändra både sina egna, skolans och samhällets förfaringssätt och verksamhetsstrukturer så att de bidrar till att bygga en hållbar framtid.

I den grundläggande utbildningen i Åbo stöds främjandet av mångsidig kompetens med strukturella och pedagogiska metoder. Servicehelheten för barn och unga är en del av en samarbetsstruktur som stödjer elevens övergripande välbefinnande. Med hjälp av den stärks mångsidiga kompetens genom att erbjuda välbefinnande, handledning och mångsidiga lärmiljöer i samarbete mellan olika aktörer.
Att främja mångsidig kompetens är en del av den dagliga skolvardagen. För att målen ska uppnås krävs god förhandsplanering, ledarskap, en engagerad personal, lärarnas gemensamma planering samt att eleverna är aktiva aktörer. Målet är att stärka elevernas beredskap att fungera i en värld som förändras, främja en hållbar livsstil samt stödja ett aktivt och ansvarsfullt medborgarskap.

Målen för den mångsidiga kompetensen syns i omfattande utsträckning i skolornas verksamhet samt i målen för, planeringen av, genomförandet av och utvärderingen av undervisningen. Dessutom bidrar skolungdomsarbetet och beaktandet av teman inom global fostran för sin del till att målen för varje delområde av den mångsidiga kompetensen uppnås. Utöver den skolspecifika verksamheten stödjer Åbo stads grundläggande utbildning uppnåendet av målen för den mångsidiga kompetensen genom följande åtgärder på stadsnivå:
I Åbo är STEAM-pedagogiken (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) en del av den gemensamma verksamhetskulturen och synen på lärande inom den grundläggande utbildningen. STEAM är ett pedagogiskt förhållningssätt som styr lärandet och som stärker elevers tänkande, kreativitet och samarbetsförmåga genom att integrera olika STEAM-områden till meningsfulla, mångvetenskapliga lärhelheter. På detta sätt genomför STEAM målen för den mångsidiga kompetensen. Eleven är inom STEAM-lärandet en aktiv aktör; hen undersöker

fenomen, ställer frågor, utvecklar lösningar och utvärderar sitt eget lärande som en del av en gemenskap. STEAM Turku utgör en helhet för att främja mångsidig kompetens och förenar naturvetenskaper, teknologi, teknik, konst och matematik genom praktiskt arbete. STEAM-projekt, robotik och samarbete med företag och högskolor utvecklar problemlösningsförmåga (K1), samarbetsförmåga i grupparbeten (K2), förmåga att arbeta långsiktig (K3), förmåga att tolka information (K4), programmeringsfärdigheter (K5), arbetslivskompetens (K6) samt lösningar för en hållbar framtid (K7).

Skolorna inom den grundläggande utbildningen deltar i det nationella programmet Skolan i rörelse. Programmet främjar en fysiskt aktiv livsstil. Programmet Skolan i rörelse omfattar sex delområden: organisering av verksamheten, undervisning, deltagande och delaktighet, raster, skolresor och klubbverksamhet samt samarbete med olika aktörer. Genom dessa delområden uppnår skolans verksamhetskultur också målen för den mångsidiga kompetensen (K1–K7). Innehållet beskrivs närmare i kapitel 4.2.3.

Upplevelsestigen är en plan inom Åbo stads servicehelhet för barn och unga, där olika arbetssätt och lärmiljöer utnyttjas i undervisningen. Upplevelsestigen bidrar för sin del till att enhetliggöra undervisningen och till att målen för den mångsidiga kompetensen (K1–K7) uppnås. Inom Upplevelsestigen verkar eleven i lärmiljöer där hen får upplevelser i anknytning till kultur, miljö, hållbar utveckling, idrott och entreprenörskap, till exempel genom utflykter och besök (K5). Inom verksamheten för Upplevelsestigen samarbetar man ofta med aktörer utanför skolan. Sådana aktörer är stadens servicehelhet för kultur och idrott, servicehelheten för stadsmiljö samt företag, föreningar, museer, klubbar i regionen och andra möjliga samarbetspartner.

I Åbo stads grundläggande utbildning grundar sig innehållet och målen för valbara ämnen på den mångsidiga kompetensen (K1–K7) och på innehåll från olika läroämnen.

Åtgärder på stadsnivå enligt målsättning:

K1: Förmåga att tänka och lära sig

- Åbo stads läskunnighetsprogram för barn och unga 2025
- systematisk undervisning av studie- och minnesstrategier
- STEAM-pedagogik
- Upplevelsestigen

K2: Kulturell och kommunikativ kompetens

- kulturell och språklig mångfald uppskattas som en positiv resurs
- alla elevers delaktighet och kommunikation i olika läroämnen stöds genom språkmedveten undervisning
- kommunikationsfärdigheter och emotionella färdigheter stöds på timmar där emotionella färdigheter och säkerhetsfärdigheter undervisas varje månad
- möjligheter att uppleva och skapa konst ordnas i samarbete med lokala kulturaktörer Sådana är till exempel besök till Åbo Stadsteater, Åbos konstmuseer, konserthuset Fuga eller konstnärsbesök i skolorna.
- Genom programmet Erasmus+ får eleverna och lärarna möjligheter att uppleva autentiska, internationella lärmiljöer, där de kan utvidga sin kommunikations-, uttrycks- och samarbetsförmåga och sin förståelse av olika kulturer
- Upplevelsestigen
- STEAM-pedagogik

K3: Vardagskompetens

Utvecklingen av elevens färdigheter att ta hand om sig själv och utveckla sin vardagskompetens stöds genom många strukturer, tjänster och samarbetsnätverk i skolorna inom den grundläggande utbildningen:

- elev- och studerandevårdens tjänster
- skolmåltider och sunda matvanor, goda vanor och hållbar konsumtion

- Programmet Skolan i rörelse, skolornas klubbverksamhet och Finlandsmodellen för hobbyverksamhet
- Modellen för rusningsfostran Selvästi JEES! (Nyktert JESS)
- samarbete med myndigheter, ungdomstjänsterna och organisationsaktörer
- Åbos modell för ingripande i frånvaro
- emotionella färdigheter och säkerhetsfärdigheter

Eleverna handleds till att se efter sitt eget och andras välbefinnande och säkerhet. Eleverna lär sig aktivt färdigheter i anknytning till hanteringen av vardagen och ansvarsfull verksamhet.

K4: Multilitteracitet

Utvecklingen av läskunnighet styrs av stadens lässtrategi som skapar gemensamma mål, strukturer och verksamhetsmodeller för att stärka läskunnigheten från småbarnspedagogiken till andra stadiet och som genomförs inom ramen för programmet för barns och ungas läskunnighet:

- praxis som uppmuntrar till att läsa
- mångsidig läsning, tolkning och produktion av texter i olika läroämnen
- regelbundna läsestunder och läsning under lektionerna
- läskampanjer, läsklubbar och läsdagar, stadens gemensamma läsdag 9.4. Agricoladagen
- bedömning av läskunnighet och som stöd för utveckling av läskunnighet används stadens gemensamma kartläggningar av kunnande (FUNA i årskurs 3 och 6)
- stöd för flerspråkiga elevers språkutveckling
- samarbete med vårdnadshavare, bibliotek och andra aktörer

Utöver läskunnighetsstrategin handleder också Åbos digistig eleverna till kritisk informationssökning och medieläskunnighet. Ett av målen för Digistigen är att stärka elevernas förmåga att tolka, producera och utvärdera digitala och multimodala texter.

K5: Digital kompetens
Elevernas digitala kompetens samt grundläggande färdigheter i användningen av apparater, programvara och digitala tjänster stärks bland annat genom:

- Digistigen
- STEAM-pedagogik
- elevernas personliga och gemensamma datorer

Målet är att stärka elevernas beredskap att agera ansvarsfullt, säkert och ändamålsenligt i digitala miljöer genom att använda kommunikationsteknik. Digistigen är en del av undervisningen i alla läroämnen och verksamhetskulturen i skolan. Eleverna handleds att mångsidigt använda digitala verktyg för att producera, dela och utvärdera information.

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap
Arbetslivskompetens och entreprenörskap stärks med bl.a. följande åtgärder:

- Företagsbyn
- handledningsplan
- Digistigen
- emotionella färdigheter och kommunikationsfärdigheter
- Eleven bekantar sig med arbetslivet och sidan TET-tori
- Flexibel grundläggande utbildning

K7: Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

- Barnens parlament
- ungdomsfullmäktige
- elevkårens verksamhet
- demokratifostran
- kulturmedvetenhet och att se mångfald som en positiv resurs
- klasstimmar
- verksamhetsplan för klimatfostran och hållbarhetsfostran
- skolungdomsarbete

Undervisningsarrangemang som anknyter till delaktighet, påverkan och byggandet av en hållbar framtid beskrivs närmare i kapitel 3 och 4.

3.4. Frågor som avgörs på lokal nivå

Vid uppgörandet av den lokala läroplanen ska man diskutera vad den grundläggande utbildningens uppdrag och de nationella mål för undervisning och fostran som fastställs i statsrådets förordning innebär på det lokala planet. Man ska också fundera över vad som krävs för att undervisningen ska kunna förverkligas enligt de fastställda nationella målen och enligt målen för mångsidig kompetens och målen för läroämnena, som är härledda ur de nationella målen. Dessutom ska man fundera över vilka krav målen ställer på ledarskap och på skolarbete.

I läroplanen ska utbildningsanordnaren besluta och beskriva

- *lokala perspektiv som eventuellt kompletterar den grundläggande utbildningens uppdrag och syns i det praktiska genomförandet (till övriga delar kan texten i grunderna för läroplanen användas som sådan; uppdraget kan också konkretiseras och förverkligas med hjälp av planer som kompletterar läroplanen såsom till exempel program för hållbar utveckling eller plan för kulturfostran, dessa ska i så fall omnämnas i läroplanen)*
- *eventuella lokala prioriteringar som gäller mångsidig kompetens som fastställs i grunderna för läroplanen och hur prioriteringarna tar sig uttryck (i övrigt kan texten i grunderna för läroplanen användas som sådan)*
- *arrangemang och åtgärder med vilka man stödjer och följer upp att målen för mångsidig kompetens uppfylls (noggrannare mål för mångsidig kompetens fastställs i årskurshelheterna).*

4. Verksamhetskulturen i en enhetlig grundläggande utbildning

4.1. Verksamhetskulturens betydelse och utvecklandet av den

Den grundläggande utbildningen ska utvecklas som en läroplansmässigt och pedagogiskt sammanhängande helhet. Den grundläggande utbildningen indelas enligt statsrådets förordning i helheter som består av årskurserna 1–2, 3–6 och 7–9. Årskurserna ska bilda en enhetlig didaktisk och logisk pedagogisk kontinuitet. Samarbete med förskoleundervisningen ökar långsiktigheten i arbetet. Utbildningsanordnaren ska garantera samarbete och enhetlighet i undervisningen, oberoende av om förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen eller olika årskurser i den grundläggande utbildningen administrativt fungerar i olika enheter eller byggnader. I mån av möjlighet ska man även samarbeta med läroanstalter inom följande utbildningsstadium.

Med verksamhetskultur avses det sätt på vilket verksamheten i skolgemenskapen planeras, genomförs och utvärderas. Den grundläggande utbildningens värdegrund, syn på lärande och mål återspeglas i skolans verksamhetskultur. Verksamhetskulturen spelar en central roll när det gäller att verkställa jämlikhet, undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande, elevernas delaktighet, den gemensamma elevvården och för enhetlighet i den grundläggande utbildningen. Den inverkar alltid på hur eleverna upplever kvaliteten i skolarbetet[37]. Verksamhetskulturen är en helhet som bygger på

- *tolkning av de normer och mål som styr arbetet*
- *ledning, strukturer i verksamheten samt organisering, planering, genomförande och utvärdering av arbetet*
- *kompetens som finns i skolan och hur man utvecklar skolans verksamhet*
- *samarbete med olika aktörer*
- *pedagogik och professionalitet*
- *kommunikation, atmosfär, daglig praxis och lärmiljöer.*

Verksamhetskulturen formas av både medvetna och omedvetna, och ibland även oavsiktliga, faktorer. Verksamhetskulturen påverkar det innehåll och de aktörer som berörs av den, oberoende av om de är medvetna om den betydelse och inverkan de har eller inte. Varje medlem i skolgemenskapen är av betydelse i arbetet med att skapa verksamhetskulturen. Verksamhetskulturen ska ledas och utvecklas systematiskt i enlighet med värderingarna och målen i skolgemenskapen.

De vuxnas sätt att agera överförs till eleverna, som tillägnar sig skolans värden, attityder och vanor. Till exempel överförs modeller för kommunikation och språkbruk samt könsroller till eleverna. För att utveckla verksamhetskulturen är det viktigt att fundera över verksamhetskulturens inverkan och lägga märke till icke-önskvärda drag och korrigera dem.

Verksamhetskulturen syns mest i de gemensamma handlingssätten. All verksamhet i den grundläggande utbildningen ska utformas så att den stödjer målen för undervisning och fostran. Skolans verksamhetskultur ska stödja att alla förbinder sig till målen och främja att den gemensamma värdegrunden och synen på lärande förverkligas i skolarbetet. En förutsättning för att utveckla verksamhetskulturen är en öppen, interaktiv diskussion där alla är delaktiga och där man uppskattar varandra och skapar förtroende för varandra.

Åbo stads verksamhetskultur inom den grundläggande utbildningen bygger på gemensamma värderingar, målen i läroplanen samt stadens strategiska riktlinjer. Dessa styr för sin del verksamhet, kommunikation och lösningar i skolgemenskapernas vardag.

37 *Kvalitetskriterier för den grundläggande utbildningen, undervisnings- och kulturministeriet 2012: 30*

Den svenskspråkiga grundläggande utbildningen i Åbo är en del av stadens svenskspråkiga serviceområde, som omfattar småbarnspedagogik, grundläggande utbildning, gymnasieutbildning och fria bildningen. Det svenskspråkiga serviceområdet leds som en gemensam administrativ och språklig helhet med målet att stärka samverkande verksamhet. Den samverkande verksamheten förverkligas genom samarbete mellan olika verksamhetsformer, skolor och andra aktörer, och dess syfte är att främja barnens och elevernas övergripande välbefinnande. Den gemensamma organisationen möjliggör en ändamålsenlig resursfördelning, utveckling av enhetliga verksamhetssätt samt beaktande av de svenskspråkiga enheternas särdrag.

Den svenskspråkiga grundläggande utbildningen stöder samarbetet mellan skolorna, kompetensdelning samt genomförandet av gemensamt överenskomna utvecklingsområden. Genom samarbetet stärks skolornas verksamhetsmodeller i frågor som gäller stöd för eleverna samt planering och genomförande av undervisningsarrangemang som stödjer förutsättningarna för lärande.

Rektorn ansvarar för helheten i verksamheten och skapar förutsättningar för att målen i läroplanen ska kunna uppnås. Rektorernas ledningsarbete grundar sig på ett brett pedagogiskt ledarskap. Genom ledarskapet stöds ett långsiktigt arbete för att utveckla skolans verksamhetskultur, samtidigt som hållbara lösningar för framtiden byggs med hjälp av kompetens i att leda mångfald. Ledningen stödjer undervisningens kvalitet, elevernas lärande samt hela skolgemenskapens välbefinnande. I ledarskapet betonas att skapa en gemensam riktning, att delaktiggöra personalen och att dela ansvar. Personalens yrkesmässiga utveckling stöds planmässigt. Kompetensutvecklingen främjar mångsidigt lärande, bildningsmässig jämlikhet och förutsättningarna för livslångt lärande.

Samarbete är en central princip i verksamhetskulturen inom Åbo stads grundläggande utbildning. Skolgemenskapen fungerar som en gemensamt lärande gemenskap där elever, vårdnadshavare och personal deltar i att genomföra och utveckla verksamheten. Samarbete mellan lärare i planering, genomförande och utvärdering av undervisningen samt multiprofessionellt arbete stödjer lärandet, lärarnas arbetshälsa och genomförandet av gemensamma verksamhetssätt. Strukturer för samarbete inom skolorna möjliggör delning av kompetens, utveckling av verksamhetssätt samt flexibla pedagogiska lösningar. Lärande och skolgång främjas genom högklassig pedagogik, strukturer för stöd för lärande samt tidiga och förebyggande insatser. Skolgemenskapen utvecklar sina verksamhetssätt så att behov av stöd identifieras, flexibla sätt att genomföra stöd hittas och elevernas mångfald beaktas.

Utvecklingen och utvärderingen av verksamheten inom den grundläggande utbildningen baseras på informationsbaserad ledning. Utbildningsanordnaren utnyttjar mångsidigt data och statistik som samlas in från skolorna som stöd för utvecklingen och utvärderingen av den grundläggande utbildningen. Utifrån dessa fastställer utbildningsanordnaren årligen tyngdpunkter för den grundläggande utbildningen, utifrån vilka skolorna preciserar konkreta åtgärder för genomförandet i sina läsårsplaner. Dessutom används den insamlade utvärderingsinformationen i utvecklingsarbetet på stads-, områdes- och skolnivå, i styrningen av resurser samt i riktade åtgärder.

I skolans läsårsplan beskrivs målen för utvecklingen av verksamhetskulturen samt lärmiljöerna och arbetssätten, de gemensamma verksamhetsprinciperna samt sätt att genomföra samarbete och annan praxis.

4.2. Principer för utvecklandet av verksamhetskulturen

Principerna för utvecklandet av verksamhetskulturen i den grundläggande utbildningen ska hjälpa utbildningsanordnarna och skolorna att styra sin verksamhet. Principerna beskrivs i synnerhet utifrån skolans perspektiv. Utbildningsanordnaren ska skapa förutsättningar för att skolorna ska kunna tillämpa principerna och utveckla sin egen verksamhetskultur i samma riktning.

Målet är att skapa en verksamhetskultur[38] som främjar undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande, lärande, delaktighet och lösningar som stöder skolengagemanget och förutsättningar för välbefinnande, och en hållbar och en fysiskt aktiv livsstil[39]. Utgångspunkten för att utveckla verksamhetskulturen är en inkluderande grundläggande utbildning där varje elev kan fungera, utvecklas och lära sig som en unik individ och som medlem i gemenskapen. För att principerna ska kunna förverkligas krävs att man beaktar lokala behov och möjligheter, digital och fysisk tillgänglighet och att man samarbetar med elevernas vårdnadshavare, elevvårdstjänsternas personal, intressentgrupper och andra samarbetspartner och att eleverna på riktigt får vara med och utveckla skolgemenskapen.n.

I skolorna inom den grundläggande utbildningen strävar man efter att skapa en lugn atmosfär där det finns tillräckligt med tid för samtal, möten och att utveckla grundläggande färdigheter. Kompetens delas och verksamheten utvecklas i konstruktiv växelverkan på såväl stadsnivå och områdesnivå som på skolnivå.

Inom Åbo stads grundläggande utbildning ser man principerna för verksamhetskulturen som en del av utvecklingen av elevernas framtidskompetenser.

Med framtidskompetenser avses elevernas förmåga att:

- känna igen konsekvenserna av den egna och gemenskapens verksamhet
- lösa frågor som rör dem själva
- fatta hållbara beslut i ett samhälle som förändras
- använda teknologi på ett etiskt och humant sätt

Att eleven är aktivt delaktig, utvecklar sina emotionella och kommunikativa färdigheter samt sin samarbetsförmåga skapar i sin tur beredskap att agera i ett samhälle som förändras.

I Åbo är varje elev en värdefull medlem i sin gemenskap. Gemenskapen stärks genom gemensam praxis i hela skolan och gemensamt överenskomna förfaringssätt. Alla medlemmar i skolgemenskapen ansvarar för att denna praxis och dessa förfaringssätt följs. De vuxna i skolan handleder och stödjer eleverna i samarbete, konstruktiv växelverkan och i att ta ansvar för gemensamma angelägenheter. Kontinuerlig gruppbildning stödjer i sin tur elevernas förankring i skolan, deras engagemang i gemensamma verksamhetssätt samt utvecklingen av en gemensam verksamhetskultur.

Principerna för verksamhetskulturen styr också elevkårens verksamhet samt planeringen av klasstimmar, mångvetenskapliga lärområden och valbara ämnen.

4.2.1. En lärande organisation är kärnan i verksamhetskulturen

Skolan ska fungera som en lärande organisation som stödjer alla sina medlemmar i lärandet. Den lärande organisationen ska utvecklas genom dialog. Samarbete och delaktighet stärker gemenskapen. Att man reflekterar över målen och regelbundet utvärderar det egna arbetet och att man kan arbeta i lugn och ro främjar lärandet i skolgemenskapen. Respons från hemmen och andra samarbetspartner stödjer lärandet. Det är också viktigt att utnyttja resultat från utvecklingsarbete, utvärderingar och forskning. Betydelsen av pedagogiskt och delat ledarskap betonas och ledarskapet inriktas framför allt på att trygga förutsättningarna för lärande och välbefinnande.

En lärande organisation ska skapa förutsättningar för medlemmarna att lära sig tillsammans och av varandra. Den ska också skapa förutsättningar för undersökande och experimenterande arbete och ge erfarenheter av att känna sig inspirerad och av att lyckas. Utgångspunkten för samarbetet är goda samarbetsfärdigheter och kommunikativa färdigheter hos medlemmarna i gemenskapen,

38 *Lag om ändring av 26 § i lagen om grundläggande utbildning (947/2022)*
39 *Lag om grundläggande utbildning 2 §*

som man tillägnar sig framför allt när man umgås med andra till vardags. Här är vuxnas exempel särskilt viktigt.[40]

Emotionella och kommunikativa färdigheter är ett mål för lärandet inom olika läroämnen och ingår även i helheten mångsidig kompetens.[41] *Det är en viktig del av skolans verksamhetskultur att utöver lektionstid öva de emotionella och kommunikativa färdigheterna i olika situationer i skolans vardag.*

En lärande organisation ska uppmuntra alla sina medlemmar att försöka och att lära sig också av misstag. Den ska ge medlemmarna lämpliga utmaningar och hjälpa dem att hitta och dra nytta av sina styrkor. Som medlemmar i gemenskapen kan eleverna skapa en positiv och realistisk bild av sig själva och utveckla sin naturliga vilja att experimentera och undersöka. I en lärande organisation inser man att fysisk aktivitet har betydelse för lärandet och strävar till att frigöra sig från en stillasittande livsstil. Den ska värdesätta att man fördjupar sig i arbetet, anstränger sig i lärandet och slutför arbetet.

Att tillägna sig principerna för en lärande gemenskap kräver fungerande ledningsstrukturer där det finns tillräckligt med tid för dialog, för att skapa en gemensam förståelse samt för att granska befintliga verksamhetsmodeller. I Åboskolorna är grunden för ledarskapet aktiv växelverkan mellan ledningen, rektorerna, ledningsgrupperna och personalen inom den grundläggande utbildningen. Mångsidiga och fungerande teamstrukturer möjliggör att man kan påverka gemensamma frågor i skolvardagen och utveckla verksamhetskulturen. I en lärande gemenskap får man pröva, bli inspirerad, göra misstag och lyckas.

I skolorna i Åbo får varje medlem i skolgemenskapen växa och utvecklas utifrån sina egna utgångspunkter. En verksamhetskultur som värnar om trygghet och ömsesidigt förtroende i gemenskapen genom öppen växelverkan, respektfullt bemötande och gemensamt överenskomna arbetssätt, stöder gemensamt växande och gemensam utveckling.

I den lärande gemenskapen används mångsidiga metoder och material som för sin del stödjer experimenterande och undersökande arbetssätt och upplevelser av glädje i lärandet. Utflykter i närmiljön och olika besök stöder såväl en fysiskt aktiv livsstil som fördjupningen av studierna. I den lärande gemenskapen sätts mål upp och man övar sig i att arbeta mot dem.

I den lärande gemenskapen är det centralt att eleverna har möjlighet att påverka gemenskapens verksamhet bland annat via klasstimmar och skolans elevkår. En fungerande och konstruktiv dialog övas i samarbete både inom skolan, mellan hem och skola samt med andra samarbetspartner. I den lärande gemenskapen övar man sig och använder emotionella färdigheter mångsidigt i olika situationer i verksamheten.

4.2.2. Välbefinnande och en trygg vardag

Strukturerna och verksamhetssätten i en lärande organisation ska främja välbefinnande och trygghet och på så sätt skapa förutsättningar för lärande. Dessa två aspekter ska beaktas i allt skolarbete och styra allas arbete. Aktivt stöd för elevernas kamratrelationer, positiva gemensamma upplevelser och en känsla av att man är en viktig medlem i gemenskapen stöder skolengagemanget[42]*. Medlemmarna ska ses som individer och behandlas jämlikt men också gemenskapens behov ska beaktas. Skoldagens verksamhetssätt ska vara smidiga och möjliggöra en mångsidig verksamhet. Motion och gemensamma aktiviteter som främjar det psykiska välbefinnandet ska utgöra en naturlig del av varje skoldag.*

Med hjälp av undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande ser man till att eleverna har jämlika möjligheter att få handledning och stöd för sin utveckling och sitt lärande och

40 *Lag om ändring av 26 § i lagen om grundläggande utbildning (947/2022)*
41 *Lag om grundläggande utbildning 11 §, 14 § (628/1998), Statsrådets förordning om riksomfattande mål för utbildningen enligt lagen om grundläggande utbildning och om timfördelning i den grundläggande utbildningen 6 § (422/2012)*
42 *Lag om ändring av 26 § i lagen om grundläggande utbildning (947/2022)*

att fungera som en medlem i gemenskapen, både som individer och som medlemmar i gruppen. Välvillighet och vänlighet ska värdesättas. Mobbning, trakasserier[43], våld, rasism eller annan diskriminering ska inte accepteras och man ska genast ingripa vid osakligt beteende. I skolarbetet ska man sträva efter att förutse vardagen så att den löper harmoniskt. Att bli hörd och uppleva rättvisa skapar förtroende. En lugn och accepterande atmosfär, goda sociala relationer och en trivsam miljö främjar arbetsron.

En trygg och hälsosam studiemiljö och studiegemenskap har stor betydelse för elevens övergripande välbefinnande. Känslan av trygghet är en förutsättning för att eleven ska kunna lära sig enligt sina egna förutsättningar. En hälsosam och trygg studie- och arbetsmiljö samt en välmående gemenskap gynnar hela skolsamfundet. I skolan har rektorn det övergripande ansvaret för arbetsgemenskapens och elevernas hälsa, säkerhet och välbefinnande under skoldagarna. Inom Åbo stads grundläggande utbildning syns säkerheten i hela gemenskapens verksamhet i följande helheter:



Bild 1. Säkerhetens delområden (Bild: enligt Rikander 2021)

Fysisk säkerhet (individens fysiska integritet)

innebär en situation där en person utsätts för risk för fysisk skada. Den fysiska integriteten kan hotas avsiktligt eller oavsiktligt.

43 *Lag om grundläggande utbildning 29 § (626/1998)*

Psykisk säkerhet

syftar till individens trygghetskänsla. Känslan av trygghet grundar sig på individens personlighet, attityder, värderingar, motivation, kunskap och erfarenheter.

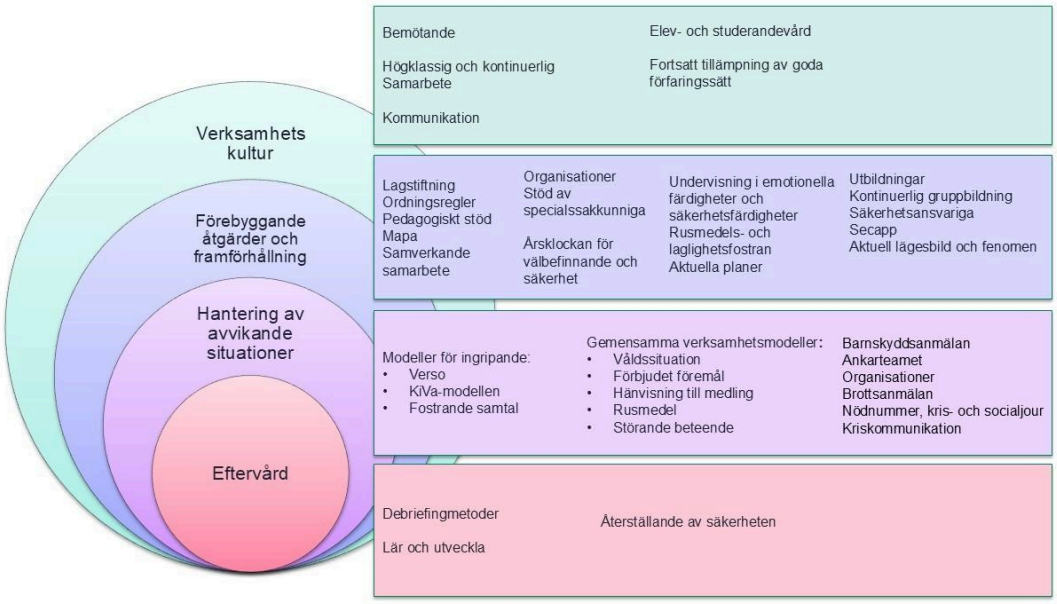
Social säkerhet

innebär individens upplevelse av ett tryggt socialt klimat. Till detta hör relationer mellan individer, interaktion, gemenskapens värderingar, samhörighet, attityder samt överenskomna regler och deras efterlevnad och tillsyn.

Strukturell säkerhet

avser säkerheten i den byggda miljön, såsom brandsäkerhet, säkerhetsteknik samt säkerhet kopplad till fastigheten och utrustningen.

Säkerheten i skolvardagen säkerställs planmässigt och gemensamt på olika nivåer: förebyggande och proaktivt arbete, hantering av avvikelser samt eftervård. I bilden nedan har metoder som används i Åbos grundläggande utbildning sammanställts för varje nivå. Dessa beskrivs mer ingående i säkerhets- och välfärdsplanen för Åbos grundläggande utbildning.



Skolans kris- och säkerhetsplan uppdateras årligen i samarbete mellan den säkerhetsansvariga och övrig personal.

I början av varje läsår ska personalen fördjupa sig i skolans räddningsplan, Utbildningsstyrelsens anvisningar om fysisk begränsning samt bestämmelser som gäller dataskydd och sekretess. Rektorns uppgift är att säkerställa att skolans personal har de kunskaper och färdigheter som krävs för att kunna ansvara för säkerheten.

4.2.3. Främjande av en fysiskt aktiv livsstil

Målet är att för varje elev stärka främjandet av en fysiskt aktiv livsstil[44]*, deltagandet i undervisningen och förutsättningarna för lärande samt betydelsen av fysisk aktivitet som en övergripande livskompetens. En fysiskt aktiv livsstil inverkar positivt bland annat elevens förutsättningar att vara uppmärksam, att koncentrera sig och lära sig, elevens motoriska utveckling och på välbefinnandet som helhet. En fysiskt aktiv livsstil är även förknippad med psykiskt*

44 *Lag om grundläggande utbildning 2 §*

välbefinnande samt psykologisk anpassningsförmåga och förmåga att klara av svårigheter och motgångar samt ork. Utöver effekterna för elevens hälsa och lärande utgör främjandet av en fysiskt aktiv livsstil och elevernas upplevda delaktighet ett stöd för vardagen och verksamhetskulturen i skolgemenskapen.

En fysiskt aktiv livsstil främjas under skoldagen av pedagogiska lösningar som ökar aktiviteten under lektionerna, användningen av olika lärmiljöer mångsidiga möjligheter att använda idrottsredskap samt lösningar som främjar fysisk aktivitet under rasterna, vid övergångar och under skolans gemensamma evenemang. En fysiskt aktiv livsstil ska även främjas inom morgon- och eftermiddagsverksamhet, i klubb- och hobbyverksamhet, med arrangemang i anknytning till skolresor och skoltransport samt genom att beakta förutsättningarna för mångsidig fysisk aktivitet när man bygger och använder skolor och deras verksamhetsmiljöer. Vid planeringen av främjandet av en fysiskt aktiv livsstil och arrangemang i anknytning till detta ska man beakta barnets bästa samt elevernas rätt att delta på ett jämställt och likvärdigt sätt och deras rätt till en trygg lärmiljö. I främjandet av en fysiskt aktiv livsstil i den grundläggande utbildningen ingår samarbete med eleverna, hemmen och aktörer utanför skolan.

Skolorna inom Åbo stads grundläggande utbildning har anslutit sig till programmet Skolan i rörelse.

Främjandet av en aktiv livsstil ska genomföras planmässigt och regelbundet som en del av skolvardagens strukturer. Vid planeringen av läsårets verksamhet analyseras och utnyttjas nulägesbedömningen inom programmet Skolan i rörelse samt skolvisa resultat från Move-mätningarna. Nulägesbedömningarna används också för att utvärdera och utveckla förändringen i verksamhetskulturen mot ökad rörelse och etableringen av en aktiv livsstil.

Som en del av främjandet av en aktiv livsstil i Åbos skolor:

- Varje lärare ser till att ordna aktiva undervisningsstunder eller pausgymnastik som en del av de veckovisa lektionsrutinerna i sin undervisning.
- Lärarna ser till att pröva ordna utomhuspedagogik som en del av sin undervisning.
- Eleverna uppmuntras att själva ta sig till skolan genom aktiv rörelse.
- Vid gemensamma utflykter rör man sig enligt möjlighet till fots eller med cykel.
- Man för regelbundet diskussioner om val som främjar en aktiv och hållbar livsstil.
- Vid utveckling av skolgårdar beaktas elevernas perspektiv, trivsel och uppmuntran till fysisk aktivitet. Dessutom beaktas gårdens mångsidighet som en lärmiljö som möjliggör utomhusundervisning.
- I skolorna strävar man efter att kamratmotionärer ordnar rastaktiviteter under hela läsåret.
- Skolorna ser till att rastutrustning finns tillgänglig för eleverna.

Dessutom strävar skolorna efter att ordna idrottsinriktad klubbverksamhet i direkt anslutning till skoldagen.

4.2.4. Kommunikation och mångsidiga arbetssätt

Kommunikation, samarbete och mångsidiga arbetssätt främjar hela gemenskapens lärande och välbefinnande. En lärande organisation ska identifiera olika former av lärande och kunskapsbyggande och fungera smidigt. Den uppmuntrar till att pröva och experimentera och ger utrymme för aktivitet, kreativitet, motion, lek och upplevelser som är karakteristiskt för olika åldrar och elever.

I skolarbetet ska man systematiskt använda sig av olika arbetssätt och lärmiljöer och sträva till att regelbundet föra ut undervisningen ur klassrummet. Man ska skapa möjligheter till projektbaserat arbete och helhetsbaserat lärande samt till samarbete både inom skolan och med aktörer utanför skolan. Samarbetet och kommunikationen mellan vuxna i skolan och med det omgivande samhället stärker elevernas förmåga att kommunicera och samarbeta. När eleverna arbetar tillsammans lär de känna sig själva och sin personlighet och att arbeta konstruktivt tillsammans med många olika slags människor. Informations- och kommunikationsteknik ska användas för att främja kommunikation och multisensoriskt arbete via olika kanaler.

I växelverkan beaktas språklig medvetenhet och man stödjer alla elevers möjligheter att delta i diskussion och samarbete. Läraren handleder och stödjer lärandet genom konstruktiv respons och synliggör målen för lärandet samt bedömningskriterierna. Eleverna uppmuntras att ställa frågor, uttrycka sina åsikter, lyssna på andra och motivera sina åsikter.

4.2.5. Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Skolan som en lärande organisation är en del av ett kulturellt föränderligt och pluralistiskt samhälle, där det lokala och det globala överlappar varandra. Olika identiteter, språk, religioner och åskådningar lever sida vid sida och är i växelverkan med varandra. Internationalisering på hemmaplan är en viktig resurs i skolan. Som lärande organisation tar skolan tillvara och uppskattar landets kulturarv och nationalspråk samt den egna och omgivningens kulturella, språkliga, religiösa och åskådningsmässiga mångfald. Den lyfter fram den samiska och andra minoriteters betydelse i Finland. Den utvecklar förståelsen och respekten mellan individer och grupper och ett ansvarsfullt agerande gentemot varandra. Rätten till det egna språket och den egna kulturen är en grundrättighet som man i skolan medvetet arbetar utgående från. I skolan ska man bekanta sig med kulturella traditioner, diskutera olika tanke- och handlingsmönster på ett konstruktivt sätt och tillsammans skapa nya sedvänjor.

Flerspråkighet är en form av kulturell mångfald. Varje gemenskap och varje medlem i gemenskapen är flerspråkig. Det ska vara naturligt att använda olika språk parallellt i skolans vardag och språk ska värdesättas. I den språkmedvetna gemenskapen diskuteras attityder gentemot språk och språkgrupper och man förstår språkets centrala betydelse för lärandet, för kommunikation och för samarbete samt för identitetsskapandet och integreringen i samhället. Varje läroämne har sitt eget språk, textbruk och begreppssystem. De olika vetenskapsgrenarnas språk och symbolsystem öppnar olika perspektiv på samma fenomen. Undervisningen ska gå från vardagsspråk mot mera abstrakta begrepp. I en språkmedveten skola är alla vuxna språkliga modeller och varje lärare är språklärare i det läroämne hen undervisar.

I Åbo växer eleverna upp med förståelsen att deras språkmiljö omfattar människor som talar på olika sätt och att var och en i olika grad lär sig olika språk. De som har ett språk som modersmål kan stödja dem som lär sig det.

I en språkmedveten skola förstår man att språk ständigt är närvarande överallt i omgivningen. Personalen förstår språkets centrala betydelse för elevernas utveckling och lärande samt för växelverkan och samarbete. Språket har också stor betydelse för identitetsutvecklingen och en känsla av tillhörighet i samhället. Att synliggöra flerspråkighet stödjer elevernas utveckling i en kulturellt mångfaldig värld. Eleverna uppmuntras att använda språket på ett mångsidigt sätt, och de ges tid och möjligheter till varierande språkanvändningssituationer.

Genomförandet och utvecklingen av språklig medvetenhet i skolan förutsätter samarbete mellan lärarna, för vilket strukturer och verksamhetsförutsättningar ska skapas i varje skola.

Flerspråkiga elever får, utöver undervisningen i olika läroämnen, språkligt stöd som stärker både skolans undervisningsspråk och ämnesspråket. Dessutom erbjuds stödundervisning i undervisningsspråket som förutom att stödja inlärningen av språk för olika vetenskapsområden också utvecklar behärskningen av studietekniker. Vid bedömningen av flerspråkiga elever beaktas behovet av språkligt stöd. Både undervisningen och bedömningen är språkligt medvetna och stöder elevens språkinlärning.

4.2.6. Delaktighet och demokrati

Den lärande organisationens verksamhetssätt ska utvecklas gemensamt. En demokratisk verksamhetskultur som främjar delaktighet och uppfyller de mänskliga rättigheterna ger eleverna förutsättningar att växa till aktiva medborgare.

Eleverna ska enligt sin utvecklingsnivå få vara med och planera, utveckla och utvärdera verksamheten. De ska få uppleva att de blir hörda och uppskattade som medlemmar i

gemenskapen. Gemenskapen ska uppmuntra demokratisk dialog och delaktighet och utveckla sådana verksamhetssätt och strukturer som det förutsätter. Elevkårsverksamheten erbjuder ett viktigt forum för elevernas delaktighet. Också andra verksamhetsformer såsom stödelevs- och fadderverksamhet och engagemang i frivilligt arbete och hållbar utveckling ökar elevernas delaktighet. Samtidigt stärker de samarbete och växelverkan i hela skolgemenskapen. Samarbete med olika förvaltningar, församlingar, organisationer, företag och andra aktörer fördjupar bilden av samhället och verksamheten i medborgarsamhället. Kontakten med skolor i olika länder ökar förmågan att komma till rätta i en globaliserad värld.

I den grundläggande utbildningen i Åbo stärks varje elevs upplevelse av delaktighet i verksamheten. Detta innebär att elevens upplevelse av betydelsefullhet stöds och att hen kan påverka sin omgivning och frågor som rör skolgemenskapen. Elevens rätt att delta i beslut som berör hen säkerställs i enlighet med ålder och utvecklingsnivå. Elevens delaktighet i planering, genomförande och bedömning av sitt eget lärande och det gemensamma skolarbetet stöds på ett mångsidigt sätt. Varje elevs möjlighet att agera byggs, utöver det dagliga skolarbetet, upp kring klasstimmar och elevkårsverksamhet.

Elevkårens verksamhet

Eleven är även delaktig genom representation. I varje skola finns en elevkår som har en styrelse som består av elevmedlemmar. Styrelsen handleds av elevkårens handledare.

Från varje årskurs utses ett tillräckligt antal representanter till skolans elevkårs styrelse med beaktande av hela skolans elevantal. I valet av elevkårens styrelse utövar eleverna demokratiskt beslutsfattande. För elevkårens styrelse utses åtminstone en ordförande och en sekreterare. Kommunikationen sköts av hela styrelsen eller av personer som utsetts för uppgiften.

Elevkårens styrelse arbetar i växelverkan med skolans personal. Representanter för elevkårens styrelse deltar i skolans personalmöten och i möten med skolans elevvårdsgrupp (GEM) när ärenden som behandlas kräver elevernas perspektiv.

Elevkårens styrelse samarbetar med Barnparlamentet och ungdomsfullmäktige.

Barnparlamentet representerar skolor med årskurserna 1–6 i Åbo. Det är ett sakkunnigorgan och påverkansgrupp som verkar för barnen. Barnparlamentet samarbetar med elevkårerna och ungdomsfullmäktige.

Barnparlamentet utser årligen en styrelse som sammanträder regelbundet. Styrelsens uppgift är bland annat att arbeta med initiativ som lämnats av elevkårerna för skolor med årskurserna 1–6 och föra dem vidare. Aktuella ärenden kan föreläggas till styrelsens sammanträden, där man vill göra barn delaktiga i beslutsfattandet på stadsnivå.

Utöver styrelsemötena samlas Barnens parlament årligen till stormöten. Stormötena fungerar som en kanal för att förmedla barns åsikter, förslag och respons till beredning och beslutsfattande inom stadens olika verksamhetsområden och till beslutsfattare.

Elevkårens styrelse samarbetar med ungdomsfullmäktige. Ungdomsfullmäktigevalet ordnas i samarbete med skolorna. Skolorna möjliggör kandidatnominering och röstning i ungdomsfullmäktigevalet.

Klasstimmar

I Åbos grundläggande utbildning ger så kallade klasstimmar eleverna möjlighet att ta ställning till och påverka frågor som rör dem. Klasstimmen möjliggör varje elev att blir hörd och får möjlighet att påverka i sin egen undervisningsgrupp. Klasstimmar ordnas i regel varje månad. Klassläraren och klassföreståndaren ansvarar för att ordna klasstimmarna tillsammans med eleverna. De teman som behandlas under klasstimmarna kan komma från administrationen, skolans ledningsgrupp, GEM-gruppen, elevkårens styrelse, lärarna eller eleverna. Klasstimmarna kan också utnyttjas för att stärka gruppsammanhållningen, för tilläggsundervisning i emotionella färdigheter och säkerhetsfärdigheter utöver den månatliga timmen, för att besvara enkäter samt för planering av klassens egna påverkansprojekt.

I skolans läsårsplan beskrivs principerna för ordnandet av klasstimmar.

4.2.7. Likabehandling och jämlikhet

En lärande organisation ska främja likabehandling och jämlikhet. Medlemmarna ska bemötas och behandlas likvärdigt[45] *oberoende av faktorer som hänger samman med personen i fråga. Likvärdighet betyder inte att alla är likadana. Likabehandling förutsätter både att man garanterar grundläggande rättigheter och möjligheter till delaktighet och att man beaktar individuella behov.*

Under grundskoletiden utvecklas elevernas uppfattning om sin egen sexuella identitet och sexualitet. En lärande organisation främjar genom sina värderingar och sin praxis jämställdhet mellan könen och stödjer eleverna i deras identitetsskapande. Undervisningen ska ha ett könssensitivt förhållningssätt. Skolan ska uppmuntra eleverna att upptäcka sina egna möjligheter och att förhålla sig till olika läroämnen, göra val och binda sig till studierna utan könsbundna rollmodeller. Genom val och utveckling av lärmiljöer, arbetssätt och undervisningsmaterial ger man synlighet åt och visar respekt för den mänskliga mångfalden.

Inom skolorna i Åbos grundläggande utbildning är fostran och undervisningen respektfull mot mångfald. Enhetlig kvalitet i undervisningen och jämlika möjligheter till lärande främjas genom en verksamhetsstruktur som bygger på en områdesmodell. Regional jämlikhet stärks genom att elevernas behov tas i beaktande i utvecklingen av skolnätet och tjänsterna.

I en jämlik skola:

- är varje individ värdefull som sig själv
- bemöts alla jämlikt oberoende av bakgrund, språk, religion, kön, behov av stöd för lärande eller andra personliga egenskaper
- är atmosfären trygg och förebygger mobbning
- identifieras olika gruppfenomen och de förebyggs genom att utveckla de sociala relationerna inom studiegrupperna
- är samspelet med andra hänsynsfullt och respekterande
- anpassas undervisning och stöd efter olika behov
- främjar vardagliga rutiner, ordval och språkbruk aktivt och medvetet jämställdhet
- stödjer valet av läromedel och arbetsmetoder jämställdhet
- lärmiljöerna, lokalerna och redskapen är tillgängliga för alla

Jämställdhetslagens syfte är att förebygga diskriminering på grund av kön, könsidentitet eller könsuttryck. Diskrimineringslagens syfte är säkerställa likvärdigt bemötande och förebygga diskriminering. Alla människor är likvärdiga oavsett kön, ålder, etniskt eller nationellt ursprung, nationalitet, språk, religion eller övertygelse, åsikt, funktionsnedsättning, hälsotillstånd, sexuell läggning eller någon annan omständighet som gäller personen. Diskrimineringslagen förpliktar skolorna att främja likabehandling systematiskt. Inom den grundläggande utbildningen i Åbo samordnas planerna för likabehandling och jämställdhet så att kraven i båda lagarna beaktas i den sammanställda planen. Eftersom begreppet likabehandling även omfattar jämställdhet, kallas planen för plan för likabehandling.

Skolans plan för likabehandling utarbetas enligt modellen nedan. I planen beskrivs: (översättning kommer)

45 *Lag om likabehandling (21/2004)*



Utarbetande av likabehandlingsplan

Information, utvärdering och uppföljning
Beträffande planen för likabehandling följs genomförandet och nuläget upp årligen i samarbete med personalen och elevkårens styrelse. Vårdnadshavarna kan se och ta del av den aktuella planen för likabehandling i läsårsplanen. Planen för likabehandling uppdateras minst vart tredje år.

4.2.8. Ansvar för miljön och en hållbar framtid

En lärande organisation ska i all sin verksamhet fästa uppmärksamhet vid nödvändigheten av en hållbar livsstil. Genom sina val och sitt handlande i vardagen visar skolan ett ansvarsfullt förhållningssätt till miljön. Materialval och handlingsmönster som innebär slöseri med råmaterial, energi och biologisk mångfald ska förändras så att de blir hållbara. Betydelsen avimmateriella värden för välbefinnandet och en hållbar livsstil lyfts fram och dessa värden ges tid och synlighet i det dagliga skolarbetet. Eleverna är med och planerar och förverkligar en hållbar vardag.

En lärande organisation ska inge hopp om en bra framtid genom att skapa en kunskapsgrund för eko-social bildning. En realistisk och praktisk attityd till förutsättningarna för en bra framtid stärker utvecklingen till ansvarsfulla medlemmar i gemenskapen, kommuninvånare och medborgare. Det sporrar eleverna att bemöta världens mångfald öppet och nyfiket och att arbeta för en rättvisare och hållbarare framtid.

Inom Åbo stads grundläggande utbildning byggs en ansvarsfull, framtidsinriktad och hållbar verksamhetskultur upp i en verksamhetsmiljö som ständigt förändras och blir allt mer mångsidig. En hållbar framtid främjas som en del av vardagliga beslut och arbetssätt med beaktande av kulturellt, socialt, ekologiskt och ekonomiskt ansvar. I skolgemenskapen byggs upp hopp om en god framtid, och eleverna handleds att förstå betydelsen av den egna verksamheten för att möjliggöra hållbar utveckling.

Skolans personal och elever deltar i planeringen och utvecklingen av en verksamhetskultur som bygger en hållbar framtid. Elevernas delaktighet och möjligheter att påverka säkerställs genom att planera elevkårens verksamhet så att en hållbar framtid också ingår i temana för läsåret. Samarbetet mellan elevkåren, personalen och andra aktörer stärker upplevelserna av möjligheter att påverka, av gemensamt arbete samt av att arbeta mot ett gemensamt mål.

I skolorna uppmuntras eleverna till återvinningskultur, ansvarsfullt agerande och respekt för mångfald. Genom val av lärmiljöer och undervisningsmetoder samt genom skolgemenskapens verksamhet stärks elevernas förståelse för nödvändigheten av hållbar utveckling. Samtidigt

stöds uppbyggnaden av en värdegrund för en hållbar framtid. Eleverna uppmuntras att färdas skolresorna på ett sätt som sparar på naturen och stärker en aktiv livsstil.

4.3. Lärmiljöer och arbetssätt

4.3.1. Lärmiljöer

Med lärmiljöer avses de lokaler, platser, grupper och aktiviteter, där studierna och lärandet sker. Lärmiljöer innefattar också redskap, tjänster och material som används i undervisningen. Lärmiljöerna ska stödja elevernas individuella och gemensamma utveckling, lärande och kommunikation[46] och främja en fysiskt aktiv livsstil[47]. Alla medlemmar i skolgemenskapen påverkar lärmiljöerna genom sitt agerande. Välfungerande lärmiljöer främjar förutsättningar för lärande, kommunikation, delaktighet och kollaborativt kunskapsbyggande. De ger också möjlighet till aktivt samarbete med utomstående aktörer eller sakkunniga.

Målet med utveckling av lärmiljöerna är att de bildar en mångsidig och flexibel pedagogisk helhet. Tillgängliga lärmiljöer kan stödja förutsättningarna för lärande och skolgång och det stöd som eleverna ska erbjudas. När man utvecklar lärmiljöerna ska man beakta olika läroämnes specialbehov. Lärmiljöerna ska ge möjlighet till kreativa lösningar samt till att analysera och undersöka företeelser ur olika perspektiv. Dessutom ska man när man utvecklar och väljer lärmiljöer beakta att eleverna tillägnar sig nya kunskaper och färdigheter också utanför skolan.

Utrymmena ska utvecklas, planeras, utformas och användas så att de är ergonomiska, ekologiska, estetiska och tillgängliga, ljusa, trivsamma, välordnade och rena, de akustiska förhållandena är goda och inomhusluften av god kvalitet. Skolans utrymmen, inklusive möbler, utrustning och redskap ska ge möjlighet att stödja den pedagogiska utvecklingen av undervisningen och elevernas aktiva deltagande. Målet är att eleverna ska ha tillgång till utrymmen, redskap, material och bibliotekstjänster och att de är digitalt och fysiskt tillgängliga så att eleverna också har möjlighet att studera självständigt . Utöver skolans utrymmen och skolgården ska naturen och den byggda miljön användas i undervisningen. Bibliotek, motions-, konst- och naturcenter, muséer och många andra samarbetspartner erbjuder mångsidiga lärmiljöer.

Informations- och kommunikationstekniken är en viktig del av mångsidiga lärmiljöer. Elevernas delaktighet och förmåga att arbeta kollaborativt ska stärkas och elevernas personliga lärstigar stödjas med hjälp av digitala verktyg. När man utvecklar lärmiljöerna ska man beakta den mångformiga mediekulturen. Nya digitala verktyg ska tas i bruk för att främja och stödja lärandet. Elevernas egna digitala verktyg kan användas som stöd för lärandet enligt vad man kommer överens med vårdnadshavarna. Samtidigt säkerställer man att alla elever har möjlighet att använda digitala verktyg.

Erfarenheter och upplevelser av att lyckas i olika miljöer och lärsituationer sporrar eleverna att utveckla sina kunskaper. Eleverna ska delta i utvecklingen av lärmiljöerna. Lärmiljöerna ska planeras utifrån elevernas individuella behov[48]. På det viset kan man förebygga behovet av särskilt stöd för lärande och skolgång. Lärmiljöer som skräddarsys och är tillgängliga utifrån behovet av stöd kan utgöra en del av en elevs planenliga stöd.

Lärmiljöerna ska utvecklas med beaktande av varje elevs och hela skolans totala välbefinnande. Miljöerna ska vara trygga och hälsosamma[49] och främja elevernas sunda utveckling och välbefinnande i enlighet med deras ålder och förutsättningar. Eleverna ska lära sig att handla på ett ansvarsfullt och tryggt sätt i alla lärmiljöer. Arbetsro och en vänlig och lugn atmosfär stödjer lärandet.

46 Statsrådets förordning (422/2012) 4 §
47 Lag om grundläggande utbildning 2 §
48 Statsrådets förordning (422/2012) 4 §
49 Statsrådets förordning (422/2012) 4 §

I Åbo ser vi till att skollokalerna är trivsamma och trygga. Dessutom säkerställs att flexibla lösningar vad gäller lokaler, utrustning och möbler stödjer förutsättningarna för lärande och själva lärprocessen. Skolgårdar och närliggande områden används aktivt som lärmiljöer. Skolorna kan utnyttja lokaler och personalens kompetens inom Åbo stads övriga verksamhetsområden. Lärmiljöerna ska vara tillgängliga för alla.

Lärmiljöerna omfattar idrottsplatser, olika former av kultur, civilsamhället, samhälleligt beslutsfattande, företags- och näringsliv samt arbetslivet. Lärandet kopplas till autentiska fenomen och aktörer både lokalt och globalt. Inom Åbo stads grundläggande utbildning används en plan som bygger på mångsidig kompetens och stödjer en utvidgning av lärmiljöerna. Denna plan kallas Upplevelsestigen. Dessutom stödjer STEAM-pedagogiken användningen av experimentella, fenomenbaserade och mångsidiga lärmiljöer.

Lärmiljöerna utvidgas med hjälp av informations- och kommunikationsteknik. Eleven använder mångsidigt informations- och kommunikationsteknik som ett verktyg i sitt lärande. Skolorna genomför planen för användningen av informations- och kommunikationsteknik i undervisningen samt Åbo stads digistigar.

I skolans läsårsplan beskrivs skolans samarbetsnätverk och samarbetet med dessa.

4.3.2. Arbetssätt

Utgångspunkt för valet av arbetssätt är de mål som ställts upp för undervisningen samt elevernas behov, förutsättningar och intressen. Varierande arbetssätt stödjer och styr såväl undervisningsgruppens som den enskilda elevens lärande och är en del av de undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande. Arbetssätt som lämpar sig för olika åldrar och olika undervisnings- och lärsituationer ska användas i undervisningen. Genom mångsidiga arbetssätt och bedömningsmetoder får eleverna möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt. Vid val av arbetssätt ska man sträva efter att identifiera och förändra könsbundna attityder och rutiner.

Mångsidiga arbetssätt bidrar till glädje i lärandet och till att eleverna upplever att de lyckas samt stödjer kreativ verksamhet som är karakteristisk för olika åldrar. Erfarenhetsbaserade och aktiverande arbetssätt samt rörelse och användningen av olika sinnen berikar lärandet och stärker motivationen. Också arbetssätt som stödjer självreglering och känslan av att höra till gruppen stärker motivationen. Drama och andra konstnärliga uttrycksformer hjälper eleverna att lära känna sig själva och att utvecklas till kreativa människor med sund självkänsla. Det ger eleverna förutsättningar att uttrycka sig mångsidigt och kommunicera konstruktivt med olika människor och grupper. Genom valet av arbetssätt kan man också stödja kollaborativt lärande, där kunskap och förståelse byggs upp genom interaktion med andra. Eleverna ska få agera i olika roller, dela uppgifter med varandra och ta ansvar för både individuella och gemensamma mål.

Vid val av arbetssätt ska olika läroämnens särdrag och utvecklingen av mångsidig kompetens beaktas. Genom att använda arbetssätt som är typiska för olika läroämnen hjälper man eleverna att både strukturera sina kunskaper och tillägna sig färdigheter. Viktiga färdigheter med tanke på lärandet är förmåga att söka, behandla, analysera, presentera, tillämpa, kombinera, bedöma och skapa information. Undersökande och problembaserat arbete, lek, användning av fantasi och konstnärlig verksamhet utvecklar abstrakta och metodiska kunskaper, kritiskt och kreativt tänkande och förmåga att tillämpa sina kunskaper.

Differentiering i undervisningen ska styra valet av arbetssätt. Differentieringen ska grunda sig på kännedom om eleverna och vara ett centralt pedagogiskt perspektiv i all undervisning. Differentiering berör studiernas omfattning och djup, arbetsrytm, arbetsgång och elevernas olika sätt att lära sig. Differentieringen ska utgå från elevens behov och möjligheter att själv planera sina studier, att välja olika arbetssätt och studera i egen takt. Elevernas individuella olikheter och skillnader i elevernas utveckling ska också beaktas vid valet av arbetssätt. Genom differentiering stödjer man elevens självkänsla och motivation och tryggar arbetsron. Differentiering bidrar också till att förebygga behov av stöd.

Även en helhetsskapande undervisning styr valet av arbetssätt.

En mångsidig och ändamålsenlig användning av informations- och kommunikationsteknik ökar elevernas möjligheter att utveckla sitt arbete och sin förmåga att skapa nätverk. Det ökar deras förmåga att söka, behandla och producera information på ett kreativt, självständigt, interaktivt och kritiskt sätt. Vid valet av arbetssätt ska man använda sig av de möjligheter som spel och spelifiering erbjuder.

Läraren ska välja arbetssätt i samråd med eleverna och handleda dem i synnerhet i användningen av nya arbetssätt för att de på så sätt ska bli mera självständiga och målinriktade i sitt sätt att arbeta. Förmågan att lära sig lära utvecklas bäst när läraren också uppmuntrar eleverna att planera och utvärdera sina arbetssätt. Det motiverar och hjälper eleverna att ta ansvar för lärandet och arbetet i skolgemenskapen. Gemensam reflektion kring mål och bedömningsgrunder förbinder till målmedvetet arbete.

I Åbo används mångsidiga arbetssätt och arbetet genomförs i flera olika kanaler. Vid val av arbetssätt beaktas elevernas mångsidiga möjligheter att visa sina kunskaper, stöd för elevernas förmåga till självständigt arbete samt deras möjligheter att bekanta sig med de arbetsformer som passar dem bäst. I varje undervisningsgrupp ingår varje vecka funktionell undervisning och utomhuspedagogik genomförs i olika läroämnen i den mån det är möjligt. I det mångkulturella Åbo beaktas språk- och kulturmedveten undervisning samt arbetssätt som stöder denna.

I Åbos grundläggande utbildning främjar arbetssätten elevernas aktiva, ansvarsfulla och målinriktade arbete. Eleverna handleds att

- ställa frågor
- behärska olika arbetssätt
- skaffa information på mångsidiga sätt
- tillämpa det de lärt sig
- identifiera sina egna mål, förutsättningar, styrkor och utvecklingsområden
- planera, genomföra, utvärdera och reglera sitt arbete
- välja studiesätt och strategier som lämpar sig för situationen

I arbetet utnyttjas både självständiga och samarbetsinriktade arbetssätt som stärker interaktions- och samarbetsfärdigheter. Arbetssätten stödjer kreativt och experimenterande arbete i en trygg lärmiljö där lärande ses som en process och där även misstag är en del av lärandet.

4.4. Helhetsskapande undervisning och mångvetenskapliga lärområden

Helhetsskapande undervisning är en viktig del av den verksamhetskultur som stödjer pedagogisk enhetlighet i den grundläggande utbildningen. Målet är att göra det möjligt att förstå förhållandet mellan olika fenomen och på vilket sätt de är beroende av varandra. Helhetsskapande undervisning ger eleverna bättre möjligheter att kombinera kunskaper och färdigheter från olika vetenskapsgrenar och att i växelverkan med andra strukturera dem till meningsfulla helheter. Arbetsperioder då eleverna undersöker helheter och kombinerar och undersöker olika vetenskapsgrenar ger dem möjlighet att tillämpa sina kunskaper och får dem att känna sig delaktiga i att bygga upp gemensam kunskap. Detta stärker elevernas förmåga att uppfatta vilken betydelse det som de lär sig i skolan har för det egna livet och den egna gruppen och i ett vidare perspektiv för samhället och mänskligheten. Samtidigt får eleverna redskap för att vidga och strukturera sin världsbild.

Helhetsskapande undervisning förutsätter ett pedagogiskt grepp, som rör både undervisningens innehåll och arbetsmetoder, där man inom undervisningen i varje läroämne och i synnerhet över läroämnesgränserna studerar olika teman eller företeelser i den verkliga världen som helheter. Omfattningen och sättet på vilket man förverkligar helhetsskapande undervisning kan variera beroende på elevernas behov och målen för undervisningen. Undervisningen kan t.ex. genomföras genom att

- *samma tema studeras parallellt i två eller flera läroämnen samtidigt*

- *innehåll som hör till samma tema delas in i perioder som följer på varandra*
- *ordna aktiverande evenemang såsom temadagar, olika tillställningar, kampanjer, studiebesök och lägerskolor*
- *planera mångvetenskapliga lärområden som omfattar en längre period och flera läroämnen och som kan innehålla ovannämnda helhetsskapande metoder*
- *skapa helheter där många läroämnen samverkar*
- *erbjuda samordnad undervisning, så att all undervisning är helhetsbaserad såsom i förskoleundervisningen.*

För att kunna garantera att alla elever har möjlighet att ta del av arbete med lärområden och att få undersöka det som de är intresserade av ska utbildningsanordnaren se till att elevernas studier innehåller minst ett mångvetenskapligt lärområde per läsår. Om de mångvetenskapliga lärområdenas mål och innehåll och om hur de förverkligas ska beslutas i den lokala läroplanen och preciseras i skolans läsårsplan. Den tidsmässiga omfattningen av ett lärområde ska planeras så att eleverna har tid att fördjupa sig i innehållet och att arbeta målinriktat, mångsidigt och uthålligt. I den lokala läroplanen och i läsårsplanen kan man också besluta om andra sätt att göra undervisningen mera helhetsskapande.

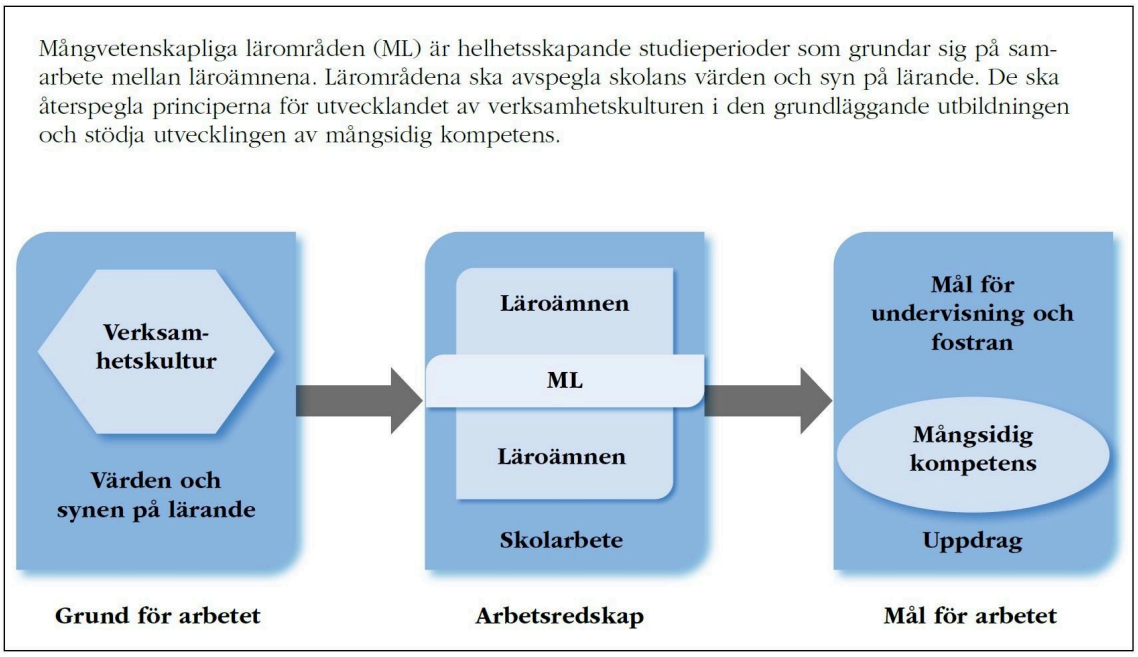
De mångvetenskapliga lärområdena ska främja den grundläggande utbildningens mål och i synnerhet utvecklingen av mångsidig kompetens. Innehållet i lärområdena ska planeras lokalt så att de återspeglar principerna för verksamhetskulturen.

De mångvetenskapliga lärområdena ska planeras och genomföras utgående från de lokala resurserna och möjligheterna. Lärområdena erbjuder ett bra tillfälle för samarbete mellan skolan och det övriga samhället. Lärarnas och elevernas motivation ökar när de ämnen som behandlas har lokal anknytning, är aktuella och har samhällelig betydelse. Det är viktigt att eleverna deltar i planeringen. Syftet med lärområdena är att konkret behandla sådant som ingår i och som vidgar elevernas erfarenhetsvärld, varvid målet är att

- *stärka elevernas delaktighet och ge dem möjligheter att vara med och planera målen, innehållet och arbetssätten i studierna*
- *lyfta fram frågor som eleverna upplever som viktiga och skapa tillfällen att behandla och påverka dem*
- *öka elevernas möjligheter att studera i olika grupper och med elever i olika åldrar och att arbeta med många olika vuxna*
- *ge eleverna möjligheter att kombinera lärande utanför skolan med skolarbetet*
- *ge utrymme för intellektuell nyfikenhet, upplevelser och kreativitet samt skapa många olika slag av kommunikations- och språksituationer*
- *göra det möjligt att tillämpa kunskaper och färdigheter i praktiken och ge övning i att handla i enlighet med en hållbar livsstil*
- *sporra eleverna att handla på ett sätt som gynnar skolgemenskapens och samhällets bästa.*

Planeringen och förverkligandet av mångvetenskapliga lärområden förutsätter samarbete mellan läroämnen som representerar olika perspektiv samt att skolans övriga verksamhet utnyttjas. Alla läroämnen ska i tur och ordning delta i genomförandet av ett lärområde på det sätt som respektive lärområde förutsätter. Innehållet i lärområdena ska väljas enligt principerna för verksamhetskulturen och så att det intresserar eleverna och lämpar sig för samarbete mellan läroämnen och lärare. I studierna utnyttjas de infallsvinklar, begrepp och metoder som är kännetecknande för de olika läroämnena.

Eleverna ska ges respons under den tid man arbetar med lärområdet och deras kunskaper och färdigheter ska beaktas i den verbala bedömningen eller när man ger vitsord i de läroämnen som varit involverade i lärområdet.



Mångvetenskapliga läroområden

Helhetsskapande undervisning genomförs som helheter, teman samt genom att innehåll behandlas inom flera läroämnen så att gränserna mellan läroämnena blir mindre tydliga.

I Åboskolorna genomförs mångvetenskapliga läroområden minst en gång per läsår. Helheten ska bestå av studier som överskrider årskurs- och ämnesgränser. Vid planeringen av temat för det mångvetenskapliga läroområdet utnyttjas stadsstrategin eller teman och fenomen som uppstår inom områden och skolor. Eleverna deltar i planeringen och genomförandet av innehållet för avsnittet. Under avsnittet bedöms elevens arbetsfärdigheter och kompetens på ett mångsidigt sätt. Det mångvetenskapliga läroområdet ska omfatta minst 15 timmar och kan fördelas över läsåret på det sätt som skolan beslutar. Upplevelsestigen och STEAM-pedagogik kan ingå som delar av läroområdet. Hemmen informeras om helheten och om hur den genomförs.

Utvärderingen av uppföljningen av de mångvetenskapliga läroområdena genomförs som ett samarbete inom skolgemenskapen och dokumenteras i skolans verksamhetsberättelse. I skolans läsårsplan beskrivs det läroområde som genomförs under läsåret, dess omfattning, de läroämnen som ingår i den samt elevernas delaktighet. Dessutom beskrivs mål, innehåll, bedömningspraxis samt hur genomförandet följs upp.

4.5. Frågor som avgörs på lokal nivå

Reflektion kring principerna för utvecklandet av verksamhetskulturen är en viktig del av läroplansarbetet och samtidigt en förutsättning för en kontinuerlig utveckling av verksamheten. Man ska lokalt besluta om på vilket sätt eleverna och vårdnadshavarna deltar i utvecklingen av verksamhetskulturen och om vilka andra aktörer man ska samarbeta med för att utveckla verksamhetskulturen. I planeringen ska man också beakta att verksamhetskulturen ska vara kontinuerlig från förskoleundervisningen till den grundläggande utbildningen och under olika skeden inom den grundläggande utbildningen.

I läroplanen ska utbildningsanordnaren besluta och beskriva och i läsårsplanen till lämpliga delar precisera

- *hur utbildningsanordnaren möjliggör ändamålsenliga undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande och tilldelningen av resurser för verksamheten*

- *vilket slag av kompetens, verksamhet, samarbete och vilka strukturella lösningar som krävs på utbildningsanordnarnivå och i enskilda skolor för att skapa en verksamhetskultur och undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande*
- *hur utbildningsanordnaren och skolorna främjar och utvärderar att principerna för utvecklandet av verksamhetskulturen förverkligas; vilka är de eventuella lokala tyngdpunktsområdena och hur syns de i praktiken (texten i grunderna för läroplanen kan användas som sådan för att beskriva principerna för verksamhetskulturen)*
- *hur utbildningsanordnaren genomför främjandet av en fysiskt aktiv livsstil och hur genomförandet följs upp, utvärderas och utvecklas*
- *vilka de lokala mål och specifika frågor som styr val, användning och utvecklandet av lärmiljöer och arbetssätt är*
- *hur en helhetsskapande undervisning förverkligas i praktiken*
- *hur de mångvetenskapliga lärområdena förverkligas*

    - *lokala mål för hur lärområdena förverkligas (texten i grunderna för läroplanen kan användas som sådan för en allmän beskrivning)*
    - *principer och sätt att förverkliga lärområdena (om man till exempel i den gemensamma lokala läroplanen beslutar om teman för lärområdena och i den skolspecifika läroplanen eller läsårsplanen om noggrannare mål och innehåll; hur man garanterar att det i varje elevs studier ingår minst ett lärområde per läsår; direktiv om lärområdenas omfattning och elevernas delaktighet i planeringen osv.)*
    - *mål och innehåll (precisering antingen i läroplanen eller i läsårsplanen enligt utbildningsanordnarens beslut)*
    - *praxis för bedömningen (hur man garanterar att de kunskaper och färdigheter som eleverna visat under arbetet med lärområdena beaktas vid bedömningen i de ämnen som varit delaktiga)*
    - *hur man följer upp, utvärderar och utvecklar förverkligandet av lärområdena.*

Utbildningsanordnaren ska se till att varje skola preciserar målen för utvecklandet av sin verksamhetskultur, för undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande, sina lärmiljöer och arbetssätt, de gemensamma verksamhetsprinciperna, samarbetet och det övriga praktiska genomförandet. Utbildningsanordnaren ska också se till att planering, precisering av mål och innehåll, genomförande, uppföljning och utvärderingssamarbete gällande de mångvetenskapliga lärområdena och eventuell annan helhetsskapande undervisning preciseras skolvis. Det är viktigt att skolvis beskriva samarbetet och arbetsfördelningen mellan de olika läroämnena och skolans övriga verksamhet vid genomförandet av lärområdena och att precisera hur bedömningen av lärandet ska ske i anslutning till lärområdena. Preciseringarna skrivs in antingen i skolans läroplan och/eller läsårsplanen i enlighet med utbildningsanordnarens beslut.

Till läroplanen kan också bifogas planer för samarbete med utomstående aktörer, som stödjer genomförandet av de mångvetenskapliga lärområdena.

5. Skolarbete som främjar lärande och välbefinnande

5.1. Gemensamt ansvar för skoldagen

Värdegrunden, synen på lärande och verksamhetskulturen ska genomsyra det praktiska skolarbetet. Skolarbetet ska främja målen för undervisning och fostran och bidra till att den grundläggande utbildningens uppdrag genomförs. Man ska skapa förutsättningar för elevernas välbefinnande, utveckling och lärande och se till att skolarbetet och samarbetet löper smidigt. De dagliga rutinerna i skolan ska också främja en hållbar livsstil.

Utgångspunkten är gemensamt ansvar för och omsorg om en bra och trygg skoldag för alla. Det fostrande arbetet och att främja välbefinnande åligger alla vuxna i skolan, oberoende av deras arbetsuppgift. Alla elevers behov, förutsättningar och styrkor ska beaktas i skolarbetet. En god kommunikation mellan läraren och eleven främjar skolengagemanget.[50] Samarbete med vårdnadshavarna och andra parter bidrar till att det lyckas.

Varje elev har alla skoldagar rätt till undervisning[51] enligt läroplanen, handledning, elevvård och stöd för lärandet samt till en trygg lärmiljö. Utbildningsanordnaren ansvarar för att elevernas rättigheter tillgodoses och skapar förutsättningar för skolarbete som främjar detta. Skolans ledning har det praktiska ansvaret för lösningar i anslutning till undervisningen, handledningen, elevvården och arrangemangen till stöd för lärandet i skolan, i alla årskurser och i alla läroämnen. Det inkluderar också att systematiskt förebygga problem och frånvaro[52] och att identifiera och eliminera hinder för växande och lärande i skolan. Varje lärare har ansvar för verksamheten, lärandet och välbefinnandet i sin undervisningsgrupp. Läraren ska påverka dessa genom sina pedagogiska och didaktiska lösningar och sitt sätt att handleda. Till lärarens uppgift hör att följa med och främja elevernas lärande, arbete och välbefinnande, att värdesätta och rättvist bemöta varje elev, att upptäcka eventuella svårigheter i god tid samt att handleda och stödja eleverna. Läraren ska se till att elevernas rätt till handledning samt stöd för lärande och elevvård tillgodoses. Det förutsätter kommunikation med eleverna och vårdnadshavarna, samarbete mellan lärarna och i synnerhet samarbete med elevvårdstjänsternas personal.

Eleverna har också ett eget ansvar som medlemmar i skolgemenskapen. Det innebär att regelbundet delta i skolarbetet, att vara hygglig och bemöta sina skolkamrater och de vuxna i skolan med respekt och att följa gemensamma regler. Att respektera andra människors integritet, arbete och arbetsro och sköta överenskomna uppgifter är nödvändigt i skolarbetet. Lagen förpliktar eleverna[53] att delta i den grundläggande utbildningen, att utföra sina uppgifter samvetsgrant och att uppträda sakligt. En elev ska låta bli att mobba eller diskriminera samt handla så att eleven inte äventyrar andra elevers, skolgemenskapens eller studiemiljöns säkerhet eller hälsa[54]. En elev kan endast av särskilda skäl tillfälligt befrias från undervisning[55]. Hemmet och skolan ska tillsammans handleda eleven att agera i enlighet med lagen och stödja eleven i hens ansträngningar. Det är skolans uppgift att systematiskt[56] ingripa vid frånvaro och hjälpa eleven att lyckas i sitt skolarbete.

Främjande av skolengagemang och förebyggande av frånvaro

En verksamhetskultur som stöder närvaro i skolan främjar lärande, delaktighet, samhörighet och välbefinnande[57]. Förebyggande av frånvaro är det viktigaste vid planeringen av åtgärder

50 *Lag om ändring av 26 § i lagen om grundläggande utbildning (947/2022)*
51 *Lag om grundläggande utbildning 30 § 1 mom. och Lag om grundläggande utbildning 29 § 1 mom. (1267/2013)*
52 *Lag om ändring av 26 § i lagen om grundläggande utbildning (947/2022)*
53 *Lag om grundläggande utbildning 35 § 2 mom.*
54 *Lag om ändring av lagen om grundläggande utbildning 163/2022*
55 *Lag om grundläggande utbildning 35 § 1 mom.*
56 *Lag om ändring av 26 § i lagen om grundläggande utbildning (947/2022)*
57 *Lag om ändring av 26 § i lagen om grundläggande utbildning (947/2022)*

och verksamhetsmodeller i anslutning till frånvaro. Vid förebyggande av frånvaro[58] ska skolengagemanget och närvaron i skolan stödjas på såväl gemenskapsnivå som hos enskilda elever.

I skolan tillägnar sig eleverna emotionella och kommunikativa färdigheter[59] och färdigheter att fungera i grupp som en del av undervisningen i olika läroämnen och helheten mångsidig kompetens.

En uppmuntrande atmosfär inom gemenskapen stöder elevernas egna aktörskap och uppkomsten av kamratrelationer. Särskild uppmärksamhet ska fästas vid stöd för närvaro vid övergångsskeden i studierna när eleven håller på att bli en del av en ny gemenskap.[60]

Elevvården är gemensamt och individuellt arbete[61] i syfte att säkerställa välbefinnandet och lärandet såväl inom gemenskapen som på individnivå. Den gemensamma elevvården är en viktig del av skolans verksamhetskultur och omsorgen i vardagen, som stärker elevernas delaktighet och upplevelse av att vara en del av gemenskapen i klassen och skolan. Elevvården omfattar allt skolarbete och är en gemensam uppgift för alla vuxna i skolgemenskapen. En atmosfär som präglas av omsorg och lugn, goda sociala relationer och upplevelsen av att få sin röst hörd stärker elevens skolengagemang. Som en del av den gemensamma elevvården ska den skolvisa elevvårdsgruppen koordinera förebyggandet av frånvaro, den systematiska uppföljningen och ingripandet vid frånvaro[62]. I planeringen av det gemensamma arbetet är det viktigt att försäkra sig om elevernas och vårdnadshavarnas delaktighet.

Frånvaro förebyggs[63] genom att man tidigt upptäcker behov av stöd för lärandet och skolgången och att tillräckligt stöd ges i rätt tid. Smidiga studier, studieframgång och uppmuntrande respons främjar skolengagemanget[64]. Även förebyggande av mobbning, trakasserier, diskriminering och våld och systematiskt ingripande vid dessa[65] stöder välbefinnandet inom gemenskapen som helhet och hos enskilda elever samt skolengagemanget.

Samarbete med vårdnadshavarna[66], samtal om betydelsen av närvaro och information om uppföljningen av frånvaro och rutinerna för att ingripa vid frånvaro stöder elevens närvaro i skolan.

Att följa upp och meddela om frånvaro

Utbildningsanordnaren ska systematiskt följa upp frånvaro med hjälp av uppgifter på skolnivå. I den lokala verksamhetsmodellen för ingripande vid frånvaro ska utbildningsanordnaren besluta vems uppgift det är att på skolnivå systematiskt följa upp frånvaro och hur det görs på skol-, klass- och individnivå.[67]

Det är viktigt att man tidigt reagerar på frånvaro, oberoende av orsaken till frånvaron. Frånvaro ska meddelas vårdnadshavaren eller en annan laglig företrädare för eleven så snart som möjligt[68]. Om förekomsten av frånvaro ökar eller förlängs ska man utan dröjsmål kontakta elevvårdstjänsternas personal.[69] Från fall till fall ska man komma överens om[70] riktad uppföljning av frånvaron[71].

Att ingripa vid frånvaro och utreda de bakomliggande orsakerna

---

58 *Lag om elev- och studerandevård 2–6 § (1287/2013)*
59 *Lag om grundläggande utbildning 11 §, 14 § (626/1998)*
60 *Lag om ändring av 26 § i lagen om grundläggande utbildning (947/2022)*
61 *Lag om elev- och studerandevård 2–6 § (1287/2013)*
62 *Lag om ändring av 26 § i lagen om grundläggande utbildning (947/2022)*
63 *Lag om ändring av 26 § i lagen om grundläggande utbildning (947/2022)*
64 *Lag om elev- och studerandevård 2–6 § (1287/2013)*
65 *Lag om grundläggande utbildning 29 § (626/1998)*
66 *Lag om ändring av 26 § i lagen om grundläggande utbildning (947/2022)*
67 *Lag om ändring av 26 § i lagen om grundläggande utbildning (947/2022)*
68 *Lag om ändring av 26 § i lagen om grundläggande utbildning (947/2022)*
69 *Lag om elev- och studerandevård 5 § (1287/2013)*
70 *Lag om ändring av 26 § i lagen om grundläggande utbildning (947/2022)*
71 *Lag om elev- och studerandevård 14–19 § (1278/2013)*

De bakomliggande orsakerna till frånvaro är varierande och kan ha koppling till händelser och förändringar i samhället, skolan eller i elevens eget liv.[72] För att rikta in de nödvändiga åtgärderna är det viktigt att i den omfattning det är möjligt utreda de bakomliggande orsakerna till elevens frånvaro.[73] I nära samarbete med eleven, vårdnadshavarna, lärarna och elevvårdstjänsternas personal kommer man överens om planen och ansvarsfördelningen för att kartlägga orsakerna.[74] Utbildningsanordnaren och skolan ska identifiera och åtgärda bakomliggande orsaker till frånvaro med koppling till skolan och skolgemenskapen.[75]

Ingripandet vid frånvaro[76] som gäller en enskild elev ska ske i enlighet med utbildningsanordnarens verksamhetsmodell för ingripande vid frånvaro. Läraren kan rådgöra med elevvårdstjänsternas personal för att utreda elevens situation och bedöma behovet av elevvård för den enskilda eleven. Det är viktigt att det sektorsövergripande arbetet inleds i ett så tidigt skede som möjligt.[77] Vid behov kan en sektorsövergripande expertgrupp (individuell) sammankallas. Inom gruppen utreds elevens behov av stöd, stödet ordnas och situationen följs upp.[78] Vid behov hänvisar elevvårdstjänsternas personal eleven[79] till utomstående social- och hälsovårdstjänster[80].

För att minska elevens frånvaro[81] kan det dessutom finnas behov av att uppdatera stödåtgärderna som eleven behöver för lärandet och skolgången.[82] Om eleven är helt eller delvis förhindrad att delta i närundervisning på grund av sitt hälsotillstånd eller ett annat tungt vägande skäl ska man som sista lösning överväga att fatta [83]beslut om tillfällig befrielse från att fullgöra den grundläggande utbildningens lärokur[84]s eller om avvikande ordnande av grundläggande utbildning samt för hur elevens undervisning och bedömning samt stödet för elevens lärande ordnas under perioden med frånvaro.[85] Elevens återgång till skolgång efter en period av frånvaro förutsätter ett systematiskt samarbete med hemmet och eleven samt samarbete mellan olika aktörer.

Vid behov ska man kontakta socialvården för bedömning av stödbehovet eller göra en barnskyddsanmälan.[86]

Varje medlem i skolgemenskapen ansvarar för att främja en psykiskt, fysiskt, pedagogiskt och socialt trygg skoldag. Inom den grundläggande utbildningen i Åbo främjas trygga verksamhetssätt och trygghet i skolvardagen genom systematisk personalutbildning, gemensamt överenskomna verksamhetssätt i skolorna, stärkande av konsultativt arbete samt samarbete mellan hem och skola. I en trygg skola förutser man situationer. Emotionella färdigheter och säkerhetsfärdigheter övas tillsammans med eleverna i lugna situationer. Centralt är att skapa, stärka och upprätthålla en positiv växelverkan.

Känslan av trygghet och skolengagemang stärks genom:

- en bemötande kultur
- gemensamt överenskomna verksamhetssätt och förväntningar på beteende

72 *Lag om ändring av 26 § i lagen om grundläggande utbildning (947/2022)*
73 *Lag om elev- och studerandevård 14–19 § (1278/2013)*
74 *Lag om grundläggande utbildning 3 § (626/1998)*
75 *Lag om ändring av 26 § i lagen om grundläggande utbildning (947/2022)*
76 *Lag om ändring av 26 § i lagen om grundläggande utbildning (947/2022)*
77 *Lag om ändring av 26 § i lagen om grundläggande utbildning (947/2022)*
78 *Lag om elev- och studerandevård 14–19 § (1278/2013)*
79 *Hälso- och sjukvårdslag 15 a §, 16 §, 17 a § (1326/2010), Socialvårdslag 5 §, 10 §, 27 c § (1301/2014)*
80 *Lag om elev- och studerandevård 14–19 § (1278/2013)*
81 *Lag om ändring av 26 § i lagen om grundläggande utbildning (947/2022)*
82 *Lag om grundläggande utbildning 16 §, 16 a §, 17 §, 17a § (628/1998)*
83 *Lag om grundläggande utbildning 18 § (628/1998)*
84 *Lag om grundläggande utbildning 20 h § (1090/2024)*
85 *Lag om grundläggande utbildning 18 § (628/1998)*
86 *Socialvårdslag 35 § (1301/2014)*

- regelbunden gruppbildning
- individuell handledning
- beaktandet av elevernas individuella behov genom att erbjuda alternativa verksamhetsmodeller
- handledande respons: tacka, ge beröm och uppmuntra
- samarbete med hemmen: förebyggande, transparent och ömsesidigt
- stöd i rätt tid och flexibelt ordnande av stöd

Vid behov utarbetas en plan för stöd och trygghet för en elev eller en elevgrupp.

Som en del av den grundläggande utbildningens fostringsuppdrag och arbetet för en trygg skoldag undervisas eleverna regelbundet i emotionella färdigheter och säkerhetsfärdigheter som en del av skolarbetet i skolorna inom den grundläggande utbildningen i Åbo. I varje skola säkerställs att eleverna får minst en timme undervisning i emotionella färdigheter och säkerhetsfärdigheter per månad. Ansvar och sätt för ordnandet av lektionerna i emotionella färdigheter och säkerhetsfärdighet fastställs senast i början av läsåret. Lektionernas huvudteman är:

- GEMENSKAP
- JAG MÅR BRA
- JAG OCH ANDRA
- JAG KAN OCH LYCKAS

Teman för lektionerna i emotionella färdigheter och säkerhetsfärdigheter beskrivs närmare i årsklockan för välbefinnande och säkerhet inom den grundläggande utbildningen i Åbo. (Länk till årsklockan)

Mobbning förebyggs på ett sätt som är systematiskt och delaktiggör eleverna, så att alla upplever att de tillsammans bär ansvaret för det gemensamma välbefinnandet. Utöver ett ledarskap som främjar säkerhet utgör skolans verksamhetskultur och verksamhetssätt, stärkandet av gemenskapen samt undervisning i emotionella färdigheter, säkerhetsfärdigheter och växelverkansfärdigheter grundpelarna i arbetet mot mobbning. Skydd mot mobbning, trakasserier och våld beskrivs närmare i elevvårdsplanen för den grundläggande utbildningen i Åbo.

Att vara delaktig i skolan innebär att eleven upplever att skolan är en plats där hen är viktig, hör till gemenskapen och kan lyckas. Delaktigheten byggs upp genom daglig växelverkan, stöd och elevens egen aktivitet. En central utgångspunkt för delaktighet i skolan är att elevens skolgång är regelbunden. Elevens skolgång följs upp och man ingriper i frånvaro i enlighet med frånvaromodellen inom den grundläggande utbildningen i Åbo.

Långtidssjuka elever stöds i sin egenvård under skoldagens gång. Eleven, vårdnadshavarna, skolans representanter, skolhälsovården och/eller aktörer inom specialsjukvården kommer skilt från fall till fall överens om arbets- och ansvarsfördelning samt arbetsmetoder. Dessa förs in i hälsovårdens dokument, den sektorsövergripande expertgruppens promemoria eller i en plan om elevspecifika stödåtgärder. Som stöd för en långtidssjuk elevs vård i skolan används skilda anvisningar eller t.ex. Social- och hälsovårdsministeriets anvisningar för vård av diabetes under skoldagen. Den information om elevens hälsa och säkerhet som är nödvändig för anordnande av undervisningen delges till de vuxna som arbetar med eleven.

Skolungdomsarbete som en del av verksamheten inom den grundläggande utbildningen

Skolungdomsarbete är en del av serviceområdet för ungdomsarbetet i Åbo stad och genomförs i nära samarbete med den grundläggande utbildningen. Målet med skolungdomsarbetet är att stärka elevernas välbefinnande, delaktighet och gemenskap samt att stödja deras tillväxt, utveckling och skolgång.

Skolungdomsarbete utförs av yrkesutbildade proffs inom ungdomsarbete, som verkar i skolgemenskapen som trygga vuxna utan koppling till undervisningen. I centrum för

arbetet står mötet med eleverna, närvaro samt att bygga upp förtroendefulla relationer. Skolungdomsarbetet stärker den positiva atmosfären och gruppdynamiken i skolgemenskapen, stödjer kamratrelationer samt förebygger ensamhet, mobbning och utslagning.

Verksamheten genomförs som en del av skolans vardag till exempel som gemensam verksamhet, gruppbildning samt genom mötesarbete under skoldagen. Skolungdomsarbete är en del av skolans multiprofessionella samarbete och kompletterar arbetet inom elevvården och undervisningen genom att tillföra ungdomsarbetskompetens i skolgemenskapen. Verksamheten bygger broar mellan skolan och de ungas fritid samt stärker de ungas anknytning till gemenskaper.

Genomförandet och inriktningen av skolungdomsarbetet planeras i samarbete mellan serviceområdena på basis av konstaterade behov. Vid inriktningen av verksamheten beaktas behov som hänför sig till elevernas välbefinnande och gemenskap. Vid inriktningen av verksamheten beaktas behov som hänför sig till elevernas välbefinnande och gemenskap. Den styrgrupp som utsetts av servicehelheten för barn och unga i Åbo stad drar upp riktlinjer för och följer upp skolungdomsarbetet på strategisk, taktisk och operativ nivå.

5.2. Samarbete

Undervisningsväsendet och skolan ska bedriva mångsidigt samarbete för att garantera enhetlighet och kvalitet i den grundläggande utbildningen, öka öppenheten i verksamheten och stödja elevernas lärande och växande. Samarbete behövs även för att garantera mångsidiga lärmiljöer, trygghet, säkerhet och välbefinnande i skolan. Samarbetet ska vara systematiskt och utvärderas i samråd med skolans samarbetspartner.

5.2.1. Elevernas delaktighet

Skolarbetet ska ordnas så att det grundar sig på elevernas delaktighet och på att eleverna blir hörda i skolarbetet. Läraren ska se till att eleverna får erfarenheter av samarbete och demokratisk verksamhet i sin egen undervisningsgrupp, i skolan och närmiljön och i olika nätverk.

Delaktigheten stärks på ett naturligt sätt när eleverna deltar i planeringen av sitt skolarbete och arbetet i den egna gruppen. Elevernas insats är viktig vid planeringen av de mångvetenskapliga lärområdena. Eleverna ska också uppmuntras att påverka planeringen och utvecklandet av skolans gemensamma verksamhet och lärmiljöer. Eleverna ska ges möjlighet att delta[87] i beredningen av läroplanen, planerna som anknyter till läroplanen och skolans ordningsregler. Eleverna ska också vara med och utvärdera och utveckla skolans samarbete.

Enligt lagen om grundläggande utbildning ska skolan ha en elevkår som består av skolans elever. Elevkåren[88] och dess organ har som uppgift att främja samarbetet mellan eleverna och öka elevernas påverkningsmöjligheter och delaktighet. Elevkåren ska sporra eleverna att framföra sina åsikter, att vara aktiva och påverka egna och gemensamma ärenden. Elevkåren, liksom andra strukturer och verksamhetssätt som stödjer delaktighet i skolan och kommunen, erbjuder möjligheter att träna demokrati i praktiken.

Skolans inlärningsmiljö främjar elevens egen aktivitet. Om elevens rätt att delta i beslutsfattande som berör hen själv sörjer man för i enlighet med ålder och utvecklingsnivå. Elevens deltagande i planeringen, genomförandet och bedömningen av hens egna studier och det gemensamma skolarbetet stöds mångsidigt, bl.a.:

- Konkretisera de mål som hör ihop med studierna för eleven och uppmuntra hen att ställa upp personliga mål för sig själv
- Handleda eleven att planera och bedöma sitt eget lärande
- Stöda eleven att hitta lämpliga studie- och arbetssätt för hen själv

87 *Lag om grundläggande utbildning 47 a § 1 mom. (1267/2013)*
88 *Lag om grundläggande utbildning 47 a § 2 mom. (1267/2013)*

- Handleda eleven att göra val och bära ansvar för sina egna saker
- Erbjuda eleven möjligheter att påverka studiestilarna, -metoderna och -sätten
- Uppmuntra eleven att agera i samarbete med andra till förmån för sin miljö
- Involvera eleven i planeringen och utvecklingen av skolans gemensamma verksamhet (bl.a. ämnesövergripande studiehelheter, klubbverksamhet, skolbespisning).

Man reder ut elevernas tankar om skolans och elevgruppens gemensamma ärenden som en del av vardagen i skolan. Klasstimmar, olika enkäter och elevkårsverksamheten möjliggör för sin del att elevernas delaktighet förverkligas. Eleverna kan även bjudas in och höras på lärarmöten, den skolvisa gemensamma elevvårdsgruppens möten eller andra tillställningar som ordnas av de vuxna i skolan.

I skolan ordnar man mångsidigt olika aktiviteter som stöder elevernas delaktighet och skoltrivsel, till exempel fadder- och vänelevsverksamhet.

Elevkårens verksamhet beskrivs i kapitel 4.2.5.

5.2.2. Samarbete mellan hem och skola

Enligt lagen om grundläggande utbildning ska undervisningen genomföras i samarbete med hemmen[89]. Genom samarbetet stöds undervisningen och fostran så att varje elev får undervisning, handledning och stöd enligt sin utvecklingsnivå och sina behov. Samarbetet främjar elevernas sunda växande och utveckling. Vårdnadshavarnas delaktighet och deras möjlighet att vara med i skolarbetet och utveckla det är en central del av skolans verksamhetskultur. Hemmets och skolans fostringssamarbete ökar elevens, klassens och hela skolans välbefinnande och trygghet.

Vårdnadshavaren har det primära ansvaret för sitt barns fostran. Vårdnadshavaren ska också se till att läroplikten fullgörs. Enligt lagen om grundläggande utbildning kan läroplikten[90] fullgöras genom att eleven deltar i undervisning eller på annat sätt inhämtar de kunskaper som motsvarar den grundläggande utbildningens lärokurs. Skolan ska stödja hemmens fostrande uppgift och svara för elevens undervisning och fostran i skolan.

Utbildningsanordnaren ansvarar för att utveckla förutsättningarna för samarbete mellan hem och skola. Utgångspunkter för samarbetet är förtroende, jämlikhet och ömsesidig respekt. I samarbetet ska familjernas mångfald samt behov av information och stöd beaktas. För ett lyckat samarbete förutsätts att skolans personal är aktiv och har personlig kontakt med vårdnadshavarna och att kommunikationen i övrigt är mångsidig. Samarbetet mellan hem och skola ska ske såväl på kollektiv nivå som på individnivå.

För att kunna uppfylla sin fostrande uppgift, måste vårdnadshavarna få information[91] om hur deras barns lärande och växande framskrider och om eventuell frånvaro. Centrala frågor som gäller undervisningen, till exempel läroplanen, målen för lärandet, lärmiljöer och arbetssätt, stöd för lärandet och elevvård, bedömning och betyg samt om val i samband med studierna och om olika evenemang under läsåret ska diskuteras med vårdnadshavarna. Det är viktigt med uppmuntrande meddelanden som beskriver elevens lärande och utveckling i positiva ordalag. När vårdnadshavarna regelbundet får information, kan de för sin del stödja sina barn i deras lärande och skolgång. Särskilt viktigt är samarbetet vid övergångarna mellan skolstadierna och vid planering och genomförande av stöd för lärande och skolgång. Utöver personliga möten och gruppmöten ska även informations- och kommunikationsteknik utnyttjas i samarbetet.

Vårdnadshavarna ska ges möjligheter att tillsammans med skolans personal och elever bekanta sig med skolans vardag och att delta i planeringen, utvärderingen och utvecklingen av målen för skolans verksamhet och fostrande arbete. En gemensam diskussion om värderingar lägger grund för ett gemensamt fostringsarbete. Samarbetet mellan hem och skola främjar också

89 *Lag om grundläggande utbildning 3 § 3 mom.*
90 *Lag om grundläggande utbildning 26 § 1 mom. (477/2003)*
91 *Lag om grundläggande utbildning 26 § 2 mom. (477/2003)*

kontakten vårdnadshavarna emellan och lägger grund för föräldraföreningsverksamhet. Nätverk bland föräldrarna och gemensamma aktiviteter stärker gemenskapen och stödjer lärarnas och skolans arbete.

Vårdnadshavarna är viktiga samarbetsparter i utvecklandet av skolans verksamhet. Samarbetet mellan hemmet och skolan förstärks t.ex. genom utvecklings- och utvärderingssamtal, genom föräldramöten, föräldrakvällar och föräldraforum, genom hem- och skoldagar samt genom skolans fester och händelser. Skolan delger aktivt information om saker som berör barnets skolgång, lärande samt bedömningen av lärandet. Vårdnadshavaren ansvarar för att kontinuerligt följa med sitt barns skolgång samt för att handla i samarbete med skolan. Vid behov kan tolktjänster användas. Skolans huvudsakliga kommunikationskanal är en elektronisk platform.

I skolans läsårsplan beskrivs organiseringspraxisen för samarbetet mellan hemmet och skolan. Därtill preciseras de samarbetsmetoder som används.

5.2.3. Skolans interna samarbete och samarbete med andra parter

Ett gott samarbete inom personalen bidrar till att målen för undervisning och fostran ska uppnås. Skolarbetet ska ordnas på ett ändamålsenligt och flexibelt sätt genom samarbete och arbetsfördelning. Samarbete mellan vuxna, såsom kompanjonlärarskap, ger också eleverna en bild av skolan som en lärande organisation. Samarbete behövs i synnerhet vid planering och genomförande av de mångvetenskapliga lärområdena, vid bedömning och stöd för lärande samt inom elevvården.

Skolorna ska också samarbeta med varandra. Målet är att främja att undervisningen är enhetlig och utvecklas samt att stärka personalens kompetens. Samarbete behövs vid övergångarna i den grundläggande utbildningen och när eleverna flyttar från en skola till en annan. Ofta förutsätter även undervisningen för olika språk- och kulturgrupper, stöd för lärandet och smidig elevvård ett gott samarbete mellan skolorna. Medverkan i lokala, nationella och internationella nätverk stödjer den pedagogiska utvecklingen.

För att trygga en enhetlig lärstig ska skolan samarbeta med småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen samt gymnasierna och yrkesläroanstalterna. Ett gott samarbete med klubb- samt morgon- och eftermiddagsverksamheten främjar elevernas välbefinnande. Samarbete med ungdoms-, biblioteks-, idrotts- och kulturväsendet, polisen samt församlingar, organisationer, företag och andra aktörer i närmiljön såsom naturskolor, muséer och ungdomscentraler bidrar till mångsidigare lärmiljöer och stödjer skolans fostrande uppdrag.

Det interna samarbetet i skolan utgår ifrån tanken om att alla elever är gemensamma. Det betyder att det finns förfaringssätt och praxis som man kommit överens om tillsammans i skolan. Med dessa styr och stöder man elevernas skolgång och lärande. Skolans personal arbetar för att uppnå det gemensamma målet och fostringsansvaret har fördelats på hela personalen. Samarbetet är systematiskt och betonar att man arbetar tillsammans. Undervisningen utvecklas i riktning mot kompanjonlärarskap. Kompanjonlärarskap betyder att två eller flera lärare tillsammans planerar, genomför och bedömer undervisningen och lärandet. Även andra sakkunniga som arbetar i skolan kan delta i samarbetsteamen. Då kommer man tillsammans överens om målen, arbetssätten och en rättvis arbetsfördelning.

I övergångsskedet överförs de för undervisningen nödvändiga uppgifterna till den nya skolan eller läroanstalten så att elevens stöd fortsätter utan avbrott under övergången.

Samarbetet vid övergången mellan förskolan och den grundläggande utbildningen

Samarbetet mellan förskoleundervisningen och nybörjarundervisningen planeras, utvecklas och utvärderas genom regionala samarbetsmöten i alla skolor med årskurserna 1–6 och verksamhetsenheter inom förskoleundervisningen.

Lärarna inom förskole- och nybörjarundervisningen samarbetar regelbundet. För varje enhet inom förskoleundervisningen har en samarbetsskola utsetts. Målet är att ordnaåtminstone två samarbetsmöten under läsåret. Verksamhetsmodeller som är gemensamma för förskoleundervisningen och nybörjarundervisningen är till exempel gemensamma evenemang, besök samt fadderklassverksamhet. Dessutom ordnas besöksdagar till skolan i maj.

Före skolstarten informeras vårdnadshavarna också om morgon- och eftermiddagsverksamheten inom den grundläggande utbildningen.

Samarbetet vid övergången mellan årskurs två och tre

Under våren, då eleven går i årskurs 2, informeras eleverna och vårdnadshavarna om nya läroämnen och andra ärenden i anknytning till övergången.

Samarbetet vid övergången mellan årskurs sex och sju

Vid övergången till åk 7 samarbetar skolornas rektorer, speciallärare, elevhandledare samt klasslärare och klassföreståndare med målet att trygga en enhetlig lärstig för eleven. Rektorn och eventuella andra aktörer besöker skolorna för att informera eleverna i årskurs 6 om studier i årskurs 7.

Årskurs 7–9 skolor presenterar sin verksamhet för elever i årskurs 6 och deras vårdnadshavare innan eleverna börjar i årskurs 7. Då elevantagningen är gjord ordnas en introduktionsdag för eleverna där de får bekanta sig med sin nya skola. I början av årskurs 7 satsar man på de nya elevernas gruppanpassning. Klassföreståndaren kallar alla elever och deras vårdnadshavare till individuella utvärderings- och utvecklingssamtal under hösten.

I skolans läsårsplan beskrivs samarbetet i övergångsskedet mellan årskurs 6 och årskurs 7. Beskrivningen utarbetas som ett samarbete mellan de personer som deltagit i arbetet under övergången.

Samarbetet vid övergången mellan den grundläggande utbildningen och andra stadiet

I övergången samarbetar den gamla läroanstalten och den nya läroanstalten. Eleverna får stöd i valet av en utbildning för fortsatta studier genom introduktionsdagar, presentationer och infokvällar om den gemensamma ansökan. Eleven bekantar sig med arbetslivet som en del av processen att välja en utbildning och karriär. För elever som får intensifierad personlig elevhandledning erbjuds möjlighet att delta i skolförsök och extra arbetslivsperioder. Om eleven inte hittat en studieplats vid den tidpunkt när anordnaren av grundläggande utbildning senast ska utreda om de lärolikta har inlett sådan utbildning som avses i läropliktslagen, anmäler elevhandledaren detta till elevens boendekommun.

I **skolans styrdokument eller läsårsplan** kan beskrivningar av alla övergångsskeden preciseras närmare.

5.3. Fostrande samtal och disciplinära åtgärder

Den som deltar i utbildning har rätt till en trygg studiemiljö, arbetsro och ostörda studier. Skolan kan påverka arbetsron på många sätt, främst genom utveckling av verksamhetskulturen, samarbete, gemensamt ansvar och omsorg. Genom att utveckla pedagogiska lösningar och bygga upp en atmosfär som präglas av förtroende och omsorg skapas förutsättningar för en bra arbetsro. För att trygga arbetsron och ta itu med olämpligt uppförande har utbildningsanordnaren också rätt att använda fostrande samtal och olika disciplinära åtgärder. Om förfaringssätten vid fostrande samtal och disciplinära åtgärder[92] regleras i lagen om grundläggande utbildning.

En elev som stör undervisningen eller i övrigt bryter mot ordningen i skolan eller gör sig skyldig till fusk kan ges högst två timmars kvarsittning eller en skriftlig varning. Om förseelsen är allvarlig eller

92 *Lag om grundläggande utbildning 35 a § (1267/2013) samt 36 § (477/2003) och 36 a § (1267/2013)*

om eleven fortsätter att uppföra sig olämpligt på ovan avsett sätt efter att ha fått kvarsittning eller en skriftlig varning, kan eleven avstängas för högst tre månader. Skriftlig varning och avstängning för viss tid är disciplinära åtgärder.

Fostrande samtal används som första åtgärd för att ta itu med en elevs olämpliga uppförande. Syftet med samtalet är att tillsammans med eleven specificera den gärning eller försummelse som föranlett åtgärden, höra eleven, utreda orsakerna till och konsekvenserna av uppförandet i mera omfattande utsträckning samt fundera över hur situationen kan förbättras. Avsikten med åtgärden är att komma fram till hur elevens uppförande i skolan och elevens välbefinnande kan förbättras. Utbildningsanordnaren beslutar i hurdana fall fostrande samtal används.

Disciplinära åtgärder är enligt lagen om grundläggande utbildning kvarsittning, skriftlig varning och avstängning för viss tid. En elev som stör undervisningen kan uppmanas att lämna klassrummet eller det rum där undervisningen ges, eller en skoltillställning. En elev kan dessutom förvägras rätt att delta i undervisningen [93]för högst den återstående arbetsdagen, om eleven uppför sig våldsamt eller hotfullt och hotar säkerheten för en annan elev eller person eller om undervisningen eller därtill hörande verksamhet försvåras orimligt mycket på grund av elevens störande beteende.

Eleven kan på ovannämnda grunder förvägras rätt att delta i undervisningen också följande arbetsdag, om utbildningsanordnaren behöver tid för att planera elevens återgång till undervisningen och erbjuda eleven elevvårdstjänster och stödja en trygg återgång till undervisningen. Under den tid som eleven förvägrats att delta i undervisningen ska det som sådan elevvård som avses i 36 h § för eleven ordnas möjlighet till ett personligt samtal med elevvårdens psykolog eller kurator. Dessutom ska det för eleven ordnas sådant annat stöd som eleven behöver under den tid som eleven förvägrats att delta i undervisningen och när eleven återvänder till undervisningen. För eleven utarbetas en plan för att stödja återgången till undervisningen. Innan en elev ges kvarsittning, ges en skriftlig varning eller avstängs för viss tid, ska den handling eller försummelse som åtgärden grundar sig på preciseras, eleven höras samt annan behövlig utredning skaffas.

Utbildningsanordnaren ska när den överväger disciplinära åtgärder beakta gärningens art samt elevens ålder och utvecklingsnivå. Innan beslut fattas om en disciplinär åtgärd ska elevens vårdnadshavare ges tillfälle att bli hörd. I fråga om andra åtgärder enligt 36 § ska elevens vårdnadshavare underrättas, och om att eleven förvägras undervisning ska dessutom den myndighet som sköter uppgifter i samband med verkställigheten av socialvården i det välfärdsområde där skolan är belägen underrättas vid behov. Beträffande avstängning för viss tid och skriftlig varning ska ett beslut meddelas och andra åtgärder enligt 36 § ska registreras. Utbildningsanordnaren ska ordna undervisningen så att den elev som har avstängts för en viss tid inte blir efter i de framsteg som elevens årskurs och undervisningsgrupp gör. För den avstängda eleven utarbetas en individuell plan utifrån läroplanen och undervisningen genomförs och inlärningen följs enligt denna plan. Eleven och elevens vårdnadshavare eller någon annan laglig företrädare ska ges tillfälle att delta i utarbetandet av en sådan individuell plan som grundar sig på läroplanen och som avses i detta moment. Utbildningsanordnaren ska se till att behövlig elevvård ordnas för en elev som är föremål för en disciplinär åtgärd eller som har förvägrats rätt att delta i undervisningen för resten av arbetsdagen och högst nästkommande arbetsdag. En elev som blivit tillsagd att lämna klassrummet eller det rum där undervisningen ges eller en skoltillställning eller som har förvägrats rätt att delta i undervisning för resten av arbetsdagen och följande arbetsdag får inte lämnas utan tillsyn[94] .

Lagen om grundläggande utbildning förpliktar utbildningsanordnaren att i samband med läroplanen utarbeta en plan och anvisningar[95] om användningen av fostrande samtal och disciplinära åtgärder och förfaringssätt. Syftet med planen är att se till att förfaringssätten är lagenliga och enhetliga och att eleverna behandlas jämlikt. Planen bidrar också till att skolans ordningsregler följs.

---

93 43 L om grundläggande utbildning 36 § (477/2003) och 36 a – 36 i § (1267/2013) (163/2022)
94 43 L om grundläggande utbildning 36 § (477/2003) och 36 a – 36 i § (1267/2013) (163/2022)
95 Lag om grundläggande utbildning 29 § (1267/2013)

Utbildningsanordnaren ska se till att varje skola har en plan för användningen av fostrande samtal och disciplinära åtgärder. Planen kan utarbetas gemensamt för alla utbildningsanordnarens skolor eller så att planens struktur och de centrala gemensamma riktlinjerna ingår i den lokala läroplanen och planen sedan preciseras skolvis. Den skolvisa planen kan utarbetas separat eller inkluderas i den eventuella skolvisa läroplanen.

Vid utarbetandet av planen är det viktigt att notera att endast disciplinära åtgärder som nämns i lagen får användas och att man vid användningen av disciplinära åtgärder ska iaktta de allmänna rättsskyddsprinciperna inom förvaltningen. Användningen av åtgärder ska grunda sig på sakliga, allmänt godtagbara och objektiva skäl. Konsekvenserna av likartade gärningar ska vara de samma, oberoende av gärningsman, dock så att upprepade gärningar kan anses som en försvårande omständighet. De disciplinära konsekvenserna ska stå i proportion till gärningen. Också elevens ålder och utvecklingsstadium ska beaktas. Disciplinära åtgärder får inte användas på ett sätt som kränker eller förolämpar eleven.

Utbildningsanordnaren beslutar om vilka parter som ska delta i utarbetandet och beredningen av planen. Eleverna ska enligt lagen ges möjlighet att delta i beredningen av planen[96]. Samarbete med vårdnadshavarna och företrädare för bland annat välfärdsområdets social- och hälsovårdstjänster stödjer genomförandet av planen. Personalen och elevkåren ska höras innan planen godkänns eller uppdateras.

För den grundläggande utbildningen i Åbo har gemensamma ordningsregler utarbetats. Ordningsreglerna gås regelbundet igenom tillsammans med eleverna, minst en gång per läsår. Dessutom konkretiseras, tydliggörs och synliggörs förväntningar på beteende för eleverna i varje skola som en del av det dagliga fostringsarbetet. I skolgemenskaperna finns gemensamma verksamhetsmodeller för att ingripa i oönskat beteende och för att handleda elevernas beteende.

Användningen av fostrande samtal och disciplinära åtgärder i Åbo stads skolor beskrivs närmare i läroplanens bilaga `Fostrande samtal och disciplinära åtgärder, Säkringsåtgärder´.

I skolans läsårsplan kan man precisera den ovannämnda planen.

5.4. Olika sätt att anordna undervisningen

Undervisningen ska ordnas med hänsyn till elevernas behov och förhållanden samt de lokala möjligheterna. Målet är att hitta lösningar som främjar elevens lärande och välbefinnande på bästa sätt.

5.4.1. Undervisning enligt verksamhetsområden

I undervisning som ordnas enligt verksamhetsområden studerar eleverna enligt verksamhetsområden i stället för enligt läroämnen[97]. Eleven har i första hand rätt att studera enligt läroämnen[98]. Eleven övergår till undervisning enligt verksamhetsområden först då eleven på grund av funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsad funktionsförmåga som påverkar inlärningsförmågan och trots stödåtgärder eller avgränsning av lärokurserna inte kan studera enligt läroämnen[99].

Till verksamhetsområdena hör motoriska färdigheter, språk och kommunikation, sociala färdigheter, färdigheter i dagliga rutiner och kognitiva färdigheter.

Målet för undervisningen enligt verksamhetsområden är att stödja och stärka elevens funktionsförmåga samt att undervisa sådana kunskaper och färdigheter som eleven behöver för att klara sig så självständigt som möjligt i livet. I undervisning enligt verksamhetsområden ska man

96 *Lag om grundläggande utbildning 47 a § (1267/2013)*
97 *Lag om grundläggande utbildning 20 i § (1090/2024) träder i kraft 1.8.2026*
98 *Lag om grundläggande utbildning 20 i § träder i kraft 1.8.2026*
99 *Lag om grundläggande utbildning 20 i § träder i kraft 1.8.2026*

beakta att aktivt stödja elevernas deltagande och självbestämmanderätt samt deras agerande som medlemmar av skolgemenskapen. I undervisningen enligt verksamhetsområden drar man nytta av alla situationer under skoldagen, såsom övergångssituationer, måltidssituationer, raster, stunder för lärande, dagliga rutiner, samt utflykter och temadagar. Undervisningen kan ordnas så att innehållen i undervisningen i de olika verksamhetsområdena kombineras. I undervisningssituationerna bildar de elevspecifika målen för de olika verksamhetsområdena en sammanhängande helhet och främjar lärandet av nya färdigheter. Med utveckling av färdigheter avses att eleven gör framsteg i sina färdigheter och sitt uppförande, att behovet av handledning minskar eller förändras och att eleven lär sig nya färdigheter.

Verksamhetsområdena kan innehålla mål och innehåll för ett enskilt läroämne samt, i tillämpliga delar, för mångsidig kompetens och mångvetenskapliga lärområden. Eleven kan öva läroämnesvisa färdigheter, men om mycket innehåll från olika läroämnen ingår i elevens plan finns det skäl att överväga om det vore till fördel för eleven att inom den grundläggande utbildningen studera enligt läroämnen.

I planen för genomförande av elevspecifikt stöd ska mål och centrala innehåll för eleven samt hur studierna framskrider och bedömningen av elevens kunnande beskrivas separat för varje verksamhetsområde. I planen ska även de pedagogiska lösningarna som stöder elevens lärande beskrivas. I undervisningen enligt verksamhetsområden bedöms elevens prestationer i relation till de individuella mål som ställts upp för varje verksamhetsområde i planen för genomförande av elevspecifikt stöd. I undervisningen enligt verksamhetsområden ingår elevhandledning, vid behov intensifierad personlig elevhandledning i årskurserna 8–9 och praktisk arbetslivsorientering i årskurserna 7–9, om det är lämpligt med tanke på elevens funktionsförmåga och till fördel för eleven. Praktisk arbetslivsorientering kan ordnas till exempel så att eleven får bekanta sig med olika yrkesområden, arbetsplatser, stödboende, dagverksamhet eller studieområden.

Målen för lärandet för en elev som deltar i undervisning enligt verksamhetsområden bestäms per verksamhetsområde. De mål som ställts upp för eleven ska vara, möjliga att uppnå, realistiska och meningsfulla för eleven. Målen ställs upp med hänsyn till att eleven ska kunna visa sitt kunnande och följa sin egen utveckling. Då målen ställs upp ska elevens individuella behov och styrkor samt motivation och stödet av funktionsförmågan beaktas. Målen ska vara inriktade på att stärka elevens lärande och kunnande.

Läraren ansvarar för undervisningen för eleven och för den schemaenliga skoldagen. Målen för de enskilda verksamhetsområdena, undervisningens innehåll och genomförandet av det elevspecifika stödet planeras i samarbete med eleven och vårdnadshavaren. Dessutom ska lärarna samarbeta med varandra och med annan personal som arbetar med eleven. Även sektorsövergripande samarbete med elevvårdstjänsternas personal och andra sakkunniga ska ingå[100]. Rehabilitering som stöder lärandet planeras och genomförs i samarbete med rehabiliteringspersonal. Rehabiliteringen sköts av sakkunniga inom rehabiliteringen.

I undervisning som ordnas enligt verksamhetsområden har eleverna lika många årsveckotimmar som de elever som studerar enligt läroämnen på motsvarande årskurs.

Ett förvaltningsbeslut om stöd enligt 20 f § ska fattas om undervisning som ordnas enligt verksamhetsområden[101]. Beslutet ska motiveras. I motiveringen ska anges vilka eventuella andra uppgifter och utredningar som ligger till grund för beslutet och de författningar som tillämpats. Innan beslutet fattas ska utbildningsanordnaren med beaktande av elevens ålder och utvecklingsskede höra eleven och hens vårdnadshavare eller annan laglig företrädare[102].

Motoriska färdigheter

Lärandet av motoriska färdigheter baserar sig på elevens funktionsförmåga, sensomotoriska färdigheter och grundläggande motoriska färdigheter samt utvecklingen av dem. De motoriska färdigheterna utvecklas stegvis genom upprepning och träning, och samtidigt främjas lärandet

100 *Lag om elev- och studerandevård 16 §*
101 *Lag om grundläggande utbildning 20 f § (1090/2024) och Lag om grundläggande utbildning 20 i § träder i kraft 1.8.2026*
102 *Förvaltningslagen (434/2003)*

av sensomotoriska färdigheter och kroppsuppfattning samt grovmotoriska och finmotoriska färdigheter. Med utveckling av motoriska färdigheter avses förändring i elevens motoriska funktionsförmåga och motoriska färdigheter.

I undervisningen i motoriska färdigheter utnyttjas vardagliga situationer, lärmiljön inom den grundläggande utbildningen samt mångsidiga och trygga miljöer. Positiva motionsupplevelser ökar delaktigheten och kan bidra till att eleven börjar uppleva att träning av rörlighet, muskelkondition och balans är en trevlig och inspirerande del av vardagen. Bättre finmotoriska färdigheter främjar samtidigt lärande av grundläggande motoriska färdigheter. De motoriska färdigheterna stöder elevens lärande, initiativförmåga, delaktighet och uthållighet.

De motoriska färdigheterna tränas naturligt som en del av de övriga verksamhetsområdena. Träningen stöder och stärker elevens eget arbete och hens möjligheter att delta, och den skapar möjligheter för eleven att uppleva att hen lyckas. Elevens individuella situation, färdigheter och styrkor bestämmer målen och innehållen i undervisningen. Elevens behov av handledning och assistans beaktas vid planering av undervisningen och vid val av undervisningsmaterial eller redskap. I planen för genomförande av elevspecifikt stöd anges förutom undervisningens innehåll och mål även elevens eventuella behov och användning av hjälpmedel.

Mål

Målen för undervisningen baserar sig på elevens fysiska funktionsförmåga. Målet för undervisningen är att eleven uppnår motoriska färdigheter som stöder funktionsförmågan och som är nödvändiga med tanke på ett självständigt liv. Målet är att eleven genom utveckling av sina motoriska färdigheter finner glädje i att göra saker och röra sig, vilket främjar det dagliga välbefinnandet. Målet för undervisningen i motoriska färdigheter är att stödja utvecklingen av elevens färdigheter i balans, rörlighet och hantering av redskap. Målet är att stärka elevens kroppskännedom, kroppsuppfattning och kroppskontroll, att främja utvecklingen av de grov- och finmotoriska färdigheterna samt att stödja ändamålsenlig användning av dessa färdigheter i olika vardagssituationer. Det sensomotoriska lärandet stöds av aktiviteter som skärper sinnena och hjälper eleven att urskilja viktig information i sin omgivning.

De motoriska färdigheterna har också kopplingar till de olika områdena av mångsidig kompetens. Detta gäller i synnerhet följande områden: förmåga att tänka och lära sig (K1), vardagskompetens (K3), digital kompetens (K5) samt förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid (L7).

Undervisningens innehåll

Undervisningen i motoriska färdigheter ska innehålla planering och handledning av motoriska aktiviteter samt element som utvecklar elevens balans, koordination, rytm, uthållighet och muskelstyrka. I undervisningen beaktas de sensomotoriska färdigheterna. Dessa är färdigheter som hjälper eleven att uppfatta sin egen kropp och dess olika delar i förhållande till omgivande rum, tillgänglig tid och styrka. Undervisningens innehåll baserar sig på elevens kroppskännedom, kroppsuppfattning och kroppskontroll, vilka utgör grund för lärandet och aktiviteterna. Via kroppskännedom kan eleven förstå och utnyttja information från sina olika sinnen. Med hjälp av kroppsuppfattning övar sig eleven att identifiera och namnge sina kroppsdelar, identifiera den egna kroppens yttre gränser och olika sidor av sin kropp samt lär sig att korsa kroppens mittlinje. Kroppskontroll innebär kontroll av kroppens ställningar och rörelser. Eleven skaffar information om sin kropp och sin omgivning genom rörelser. Undervisningen innehåller rörelseaktiviteter i olika rum och varierande miljöer. Den innehåller också rörelse-, balans- och känselförnimmelser som åstadkoms med olika redskap. Grundläggande motoriska färdigheter, som balans- och rörelseförmåga samt förmåga att hantera redskap, möjliggör vardagliga aktiviteter och delaktighet.

Språk och kommunikation

Lärandet av språkliga och kommunikativa färdigheter baserar sig på kommunikation och kommunikationsbaserade övningar inriktade på att eleven ska förstå kommunikation och kunna kommunicera. Språket utgör ett redskap för tänkande, lärande och interaktion. Grunden för kommunikationen skapas genom att observera och tolka elevens eller den unga personens verbala och/eller kroppsliga uttryck och genom att svara på dem. Förmågan och viljan att ta kontakt och upprätthålla kontakten stärks vid interaktion. Att utveckla färdigheter i kommunikation är en

förutsättning för att eleven ska kunna delta i meningsfull interaktion med både kamratgruppen och vuxna. På så sätt kan eleven bli förstådd, uttrycka sig på sitt eget sätt, påverka sin egen miljö och delta aktiviteterna i den egna gemenskapen.

Språk- och kommunikationsfärdigheter övas naturligt som en del av de övriga verksamhetsområdena. Elevens behov av handledning och assistans beaktas vid planering av undervisningen och vid val av undervisningsmaterial eller redskap. Vid behov ska eleven ha tillgång till olika kommunikationssätt och hjälpmedel samt behövliga tolkningstjänster. I planen för genomförande av elevspecifikt stöd ska anges förutom undervisningens innehåll och mål även eventuella kommunikationssätt och hjälpmedel som används i olika situationer och evenemang under skoldagarna.

Mål

Målet för undervisningen är att eleven interagerar med sin omgivning, gör sig förstådd och även själv förstår andra. Undervisningen framskrider i enlighet med elevens funktionsförmåga, från den tidiga kommunikationen till kommunikation med hjälp av meningar. Man ska försäkra sig om att eleven har möjlighet att använda sätt som är lämpliga för hen att samverka och kommunicera i olika situationer och med olika människor. Målet är att alla elever hittar interaktions- och kommunikationssätt som är lämpliga med tanke på deras funktionsförmåga och att de övar sig på att använda dem i vardagliga situationer. Kommunikationssättet kan vara taktilt, det vill säga basera sig på känselsinnet, eller så kan det basera sig på ansiktsuttryck, föremål, bilder eller tecken som stöd eller vara verbalt. Målet för undervisningen är också att dra nytta av elevens modersmål och eventuella färdigheter i andra språk.

De språkliga och kommunikativa färdigheterna har också kopplingar till de olika områdena av mångsidig kompetens. Detta gäller i synnerhet följande områden: kulturell och kommunikativ kompetens (K2), multilitteracitet (K4), digital kompetens (K5) och förmåga att delta (K7).

Undervisningens innehåll

Till det centrala innehållet i undervisningen i språkliga och kommunikativa färdigheter hör förmåga att agera i kommunikationssituationer samt att förstå och åstadkomma kommunikation och språk. De språkliga och kommunikativa färdigheterna omfattar mångsidigt också förmåga att förstå och åstadkomma icke-verbala budskap, språklig medvetenhet och artikulation. I undervisning av begrepps- och ordförråd ingår i enlighet med elevens intresse att identifiera och använda föremål, bilder, symboler, bokstäver och ord. I undervisningen kan man utnyttja alla färdigheter som eleven har i olika språk. Vid behov kan undervisningen också omfatta elementära kunskaper i ett främmande språk, om de är viktiga för elevens delaktighet.

Sociala färdigheter

Lärandet av sociala färdigheter baserar sig på elevens färdigheter i interaktion och kommunikation, emotionella färdigheter och färdigheter i självreglering. Sociala färdigheter är till hjälp vid umgänge, kommunikation och samarbete med andra. Eftersom de sociala färdigheterna inverkar på hur vardagen löper utgör de en del av elevens sociala funktionsförmåga. Lärandet av emotionella färdigheter främjar den sociala funktionsförmågan.

Elevens positiva självbild och motivation att lära sig kan man stödja genom att erbjuda dem upplevelser av att lyckas och genom att för den grundläggande utbildningen skapa en positiv atmosfär för socialt lärande där varje elev känner att de tillhör gemenskapen och kan delta i den med sina egna styrkor. Erfarenheter av att bli förstådd, att vara medlem i en grupp och i skolgemenskapen och att samverka påverkar elevens självbild och utvecklingen av hens sociala färdigheter. Perspektivet socialt välbefinnande betonar vikten av att stärka elevernas positiva självbild så att de lär sig att uppskatta sig själva. Eleven ska känna att hen uppskattas. De sociala färdigheterna utvecklas genom modellinlärning, erfarenheter och respons från sociala situationer.

De sociala färdigheterna övas naturligt som en del av de övriga verksamhetsområdena. Man ska stödja och stärka elevens eget arbete och möjligheter att delta och skapa möjligheter för dem att uppleva att de lyckas. Elevens individuella situation, färdigheter och styrkor bestämmer målen och innehållen i undervisningen. Elevens behov av handledning och assistans beaktas vid planering av undervisningen och vid val av undervisningsmaterial eller redskap. I planen

för genomförande av elevspecifikt stöd anges förutom undervisningens innehåll och mål även utnyttjande av eventuella hjälpmedel i olika situationer och evenemang under skoldagen.

Mål

Målen för undervisningen baserar sig på elevens sociala funktionsförmåga. Målet för lärandet av sociala färdigheter är att elevens förmåga att agera i grupp utvecklas, att hens delaktighet i skolgemenskapen stärks och att hen övar och lär sig emotionella färdigheter och självreglering. Lärande av sociala färdigheter stöder elevens färdigheter i att samverka och kommunicera samt hjälper hen att bli den del av gruppen och skapa goda människorelationer. Med sociala färdigheter avses färdigheter som behövs i vardagslivet, som att presentera sig själv och andra, lyssna och ställa frågor, vänta på sin tur i en diskussion, be om ordet och yttra sig, be om ursäkt och be om hjälp. Målen för undervisningen i emotionella färdigheter har kopplingar till förmågan att känna empati och identifiera, tolerera, reglera, uttrycka och hantera känslor och till självreglering.

Målen för de sociala färdigheterna kan inkludera mål relaterade till respekt för andra människor och till gott uppförande.

De sociala färdigheterna har också kopplingar till de olika områdena av mångsidig kompetens. Detta gäller i synnerhet följande områden: förmåga att tänka och lära sig (K1), kulturell och kommunikativ kompetens (K2), vardagskompetens (K3), digital kompetens (K5) och förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid (K7).

Undervisningens innehåll

I undervisningen ingår aktiviteter i olika sociala miljöer. Innehållet i undervisningen i sociala färdigheter utvecklar och stärker elevens positiva erfarenheter av och färdigheter i att agera i sociala situationer, det vill säga erfarenheter som uppmuntrar och motiverar eleven att interagera, kommunicera, ansluta sig till en grupp och skapa mänskliga relationer. I undervisningen ingår övningar som förbättrar kommunikationsfärdigheterna och de emotionella färdigheterna, vilket stöder inte bara elevens utan hela gruppens sociala välbefinnande. Undervisningen i emotionella färdigheter är inriktad på att lära sig att bli medveten om och identifiera sina egna känslor, att uttrycka känslor och att reglera känslomässiga upplevelser och känsloyttringar.

Färdigheter i dagliga rutiner

Lärandet av färdigheter i dagliga rutiner baserar sig på elevens funktionsförmåga, förmåga att leva självständigt och behov av assistans. Med färdigheter i dagliga rutiner avses färdigheter som behövs i vardagen. Dessa färdigheter främjar elevens initiativförmåga och självständighet och ökar hens aktörskap och delaktighet i verksamhetsmiljön och samhället. I övningar som gäller färdigheter i dagliga rutiner kan fostran i säkerhet inkluderas på ett naturligt sätt. Färdigheterna övas i vardagliga miljöer, till exempel i samband med måltider, på- och avklädning, utomhusaktiviteter, vila och lek samt i undervisningssituationer i trafiken och andra miljöer.

Färdigheterna i dagliga rutiner och arbetet för att stärka elevens funktionsförmåga och stödja hens delaktighet främjar hälsa och välbefinnande. Att öva färdigheterna i dagliga rutiner utgör en naturlig del av elevernas arbete för att uppnå målen för de övriga verksamhetsområdena. Man ska skapa möjligheter för eleven att uppleva att hen lyckas. Elevens funktionsförmåga, färdigheter och styrkor bestämmer målen och innehållet i undervisningen. Elevens behov av handledning och assistans beaktas vid planering av undervisningen och vid val av undervisningsmaterial eller redskap. I planen för genomförande av elevspecifikt stöd ska anges förutom undervisningens innehåll och mål även utnyttjande av eventuella hjälpmedel i olika situationer och evenemang under skoldagen.

Mål

Målet för undervisningen i färdigheter i dagliga rutiner är att eleven lär sig att så självständigt som möjligt utföra sina dagliga rutiner. Målet för undervisningen är att öka elevens aktiva deltagande i verksamheten i sin lärmiljö och att främja elevens initiativförmåga och självständighet. Genom undervisningen i färdigheter i dagliga rutiner stärks elevens färdigheter relaterade till välbefinnande och säkerhet och hen får lära sig att göra val i enlighet med en hållbar livsstil.

Undervisningen ska stärka elevens positiva självbild. Målet är att eleverna tränar sina färdigheter i att ta hand om sig själva och att de får stöd i att se på framtiden med tillförsikt. Målet är också att eleven får färdigheter i säkerhet och acceptans av mångfald och stöd i sin sexuella utveckling. Syftet med säkerhetsfostran är att eleverna ska lära sig att identifiera risksituationer, be om hjälp, bedöma risker och göra säkra val. Färdigheterna i dagliga rutiner har också kopplingar till de olika områdena av mångsidig kompetens. Detta gäller i synnerhet följande områden: förmåga att tänka och lära sig (K1), kulturell och kommunikativ kompetens (K2), vardagskompetens (K3), digital kompetens (K5) och förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid (K7).

Undervisningens innehåll

Innehållet i undervisningen i färdigheter i dagliga rutiner är inriktat på vardagliga färdigheter relaterade till ett självständigt liv, såsom välbefinnande och förmåga att ta hand om sin hälsa, sociala färdigheter samt förmåga att sköta sitt hem och uträtta ärenden. Undervisningen ska omfatta tidshantering, boende, möjligheter att röra sig i omgivningen, en meningsfull fritid och säkerhet. Eleverna får handledning i att respektera och skydda sin egen kropp och andras kroppar.

I undervisningen beaktas att eleverna får konsumentkunskap och kunskap om sina rättigheter och sitt ansvar. Eleverna bör också få lära sig hur man deltar i demokratiskt beslutsfattande som aktiv samhällsmedlem. Under den grundläggande utbildningen får eleverna öva sig på att göra val och leva i enlighet med en hållbar livsstil. Om det är förenligt med elevens funktionsförmåga och elevens bästa, ska undervisningen inrikta sig till exempel på att eleven finner en meningsfull fritidsaktivitet eller hobby, kan utnyttja digitala verktyg i vardagen och kan bygga kamratrelationer.

Kognitiva färdigheter

Lärandet av kognitiva färdigheter baserar sig på elevens funktionsförmåga och förmåga att lära sig samt på minnets funktion. Med kognitiva färdigheter avses färdigheter i tänkande, observation, inhämtande av kunskap, förståelse och lärande. Utvecklingen av kognitiva färdigheter omfattar till exempel följande områden: språk, minne, tänkande, problemlösning, koncentrationsförmåga, kreativitet, slutledningsförmåga och beslutsfattande.

Undervisningen i kognitiva färdigheter stöder utvecklingen av lärande-, minnes- och tankeprocesserna och uppmuntrar eleven att använda dessa färdigheter i olika vardagssituationer och miljöer.

Övningen av de kognitiva färdigheterna kan på ett naturligt sätt integreras i undervisningen inom de övriga verksamhetsområdena, och då stärker den elevernas delaktighet, motivation och inställning till lärande. Målen och innehållen i undervisningen utgår från elevens individuella situation, färdigheter och styrkor. Elevens behov av handledning och assistans beaktas vid planering av undervisningen och vid val av undervisningsmaterial eller redskap. I planen för genomförande av elevspecifikt stöd ska anges förutom undervisningens innehåll och mål även utnyttjande av eventuella hjälpmedel i olika situationer och evenemang under skoldagen.

Mål

Målen för undervisningen baserar sig på elevens kognitiva funktionsförmåga. Undervisningen i kognitiva färdigheter ska utveckla elevens förmåga att uppfatta och förstå den omgivande verkligheten och aktivera elevens förmåga att tänka och styra sina handlingar. Målet för undervisningen är att eleven aktiveras och lär sig använda sina sinnen för att få en uppfattning om den omgivande verkligheten. Målet är att eleven lär sig uppfatta, välja och klassificera saker. Dessutom lär sig eleven att dra slutsatser, som till exempel färdigheter i att förstå samband mellan orsak och verkan, lösa problem, dra språkliga slutsatser och memorera. I enlighet med elevens funktionsförmåga och intresse kan målet för undervisningen också vara att eleven utvecklar sina grundläggande färdigheter i läsning, skrivning och matematik. Övningen av de kognitiva färdigheterna inriktas på elevens aktivitet i vardagsmiljön.

De kognitiva färdigheterna har också kopplingar till de olika områdena av mångsidig kompetens. Detta gäller i synnerhet följande områden: förmåga att tänka och lära sig (K1), kulturell och kommunikativ kompetens (K2), digital kompetens (K5) och förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid (K7).

Undervisningens innehåll

Undervisningen i kognitiva färdigheter kan innehålla stimulans och träning av sinnena samt element som främjar förmågan att minnas, välja, klassificera, lösa problem, fatta beslut och förstå förhållandet mellan orsak och verkan. Undervisningen uppmuntrar eleven att använda dessa färdigheter i olika vardagssituationer och miljöer. Undervisningen innehåller också övningar i de grundläggande färdigheterna i läsning, skrivning och matematik i enlighet med elevens kognitiva funktionsförmåga och intresse.

Innehållet i de olika läroämnena kan i tillämpliga delar användas vid planering av målen för och innehållet i undervisningen i kognitiva färdigheter. Undervisningen är dock inte uppdelad enligt läroämnen och baserar sig inte på avvikelse från lärokursen eller målen i läroplanen enligt 20 h § i lagen om grundläggande utbildning. Av innehållet i läroämnena kan man skapa undervisningshelheter till exempel om aktuella teman.

I Åbo stad förverkligas undervisning som ordnas enligt verksamhetsområde som en centraliserad tjänst. Skolplatsen och ordnandet av undervisning för en elev som studerar enligt verksamhetsområden planeras individuellt på basis av innehålls-, bedömnings- och målbeskrivningarna för undervisning enligt verksamhetsområden i läroplanen.

Planeringen av undervisning som ordnas enligt verksamhetsområden styrs av elevens styrkor, stödbehov och bedömningen av de genomförda stödformernas effekter. Vid planeringen och bedömningen beaktar man elevens primära rätt att studera läroämnesvis.

De mål man ställt upp för elevens lärande och bedömningen av det givna stödets effekter grundar sig på uppföljning, på basis av vilken man bör göra de nödvändiga förändringarna i undervisningen och stödets innehåll, styrka eller varaktighet, ifall elevens situation så kräver.

Då man bedömer vad som prioriteras vara nyttigast för eleven; överflyttning till undervisning som ordnas enligt verksamhetsområden eller från undervisning som ordnas enligt verksamhetsområden till undervisning som ordnas läroämnesvis följer man Åbo stads beslutsprocess för elevspecifikt stöd.

I undervisning som ordnas enligt verksamhetsområden ger man ingen mellanbedömning.

Elevens delaktighet stöds genom att man planerar undervisningsgrupperna och funktionerna så att de stöder elevens helhetsutveckling. I undervisning som ordnas enligt verksamhetsområden följer man de i kapitel 7.4.3 beskrivna principerna för undervisning som ges av en specialklasslärare i en specialklass.

De likvärdiga rättigheterna för en elev som studerar enligt verksamhetsområden att delta i den gemensamma verksamheten stöds enligt de inkluderande verksamhetsprinciperna. Eleverna som deltar i undervisning som ordnas enligt verksamhetsområden är medlemmar i den egna skolgemenskapen och tryggandet av deras delaktighet är alla skolgemenskapens medlemmars uppgift. Elevernas delaktighet i skolvardagen beskrivs närmare i kapitel 5.2.1.

Delaktigheten beaktas kraftigt vid planeringen av skolarbetet och den stöds med nödvändiga lösningar i skolmiljön samt i skolans gemensamma verksamhet. Skolvardagens praxis, ombesörjandet av delaktigheten och de pedagogiska lösningarna beskrivs närmare i skolans läsårsplan.

5.4.2. Flexibel grundläggande utbildning

Enligt lagen om grundläggande utbildning kan en kommun, i den omfattning kommunen beslutar, ordna flexibel grundläggande utbildning för årskurserna 7–9[103]. Utbildningen ska ordnas i enlighet med lagstiftningen och läroplansgrunderna för den grundläggande utbildningen.

Syftet med den flexibla grundläggande utbildningen är att minska studieavbrott i den grundläggande utbildningen och förebygga utslagning[104]. Målet är att stärka elevernas studiemotivation och livskompetens. Förutom att eleverna ska slutföra den grundläggande utbildningens lärokurs får de stöd vid övergången till följande utbildningsstadium och ges färdigheter som behövs för att klara av studierna.

Den flexibla grundläggande utbildningen är avsedd för sådana elever i årskurs 7–9 som underpresterar och har svag studiemotivation och för elever som man bedömer riskeras av att bli utslagna från fortsatt utbildning och arbetslivet[105]. Till flexibel grundläggande utbildning kan också en elev antas som får elevspecifika stödåtgärder enligt 20 c § i lagen om grundläggande utbildning, ifall eleven kan studera enligt den läroplan som följs flexibel grundläggande utbildning och arrangemanget som helhet är för elevens bästa.

Undervisningen ska präglas av yrkes- och sektorsövergripande samarbete och samarbete mellan olika organisationer. Också yrkesläroanstalter och gymnasier, läroanstalter inom det fria bildningsarbetet samt verkstäder för unga kan delta i samarbetet. En styrgrupp kan inrättas för att planera och organisera flexibel grundläggande utbildning.

Skolans arbetssätt och undervisningsmetoder ska utvecklas så att de motsvarar de individuella behoven hos de elever som valts till utbildningen. Särskild uppmärksamhet ska fästas vid arbetsformer som ökar elevernas delaktighet och samhörighet i skolan samt stärker det fostrande arbete som är gemensamt för vårdnadshavarna och alla som arbetar inom den flexibla grundläggande utbildningen. Aktiverande och arbetsinriktade studiemetoder ska prioriteras i undervisningen.

Flexibel grundläggande utbildning ska ordnas i små grupper i skolan, på arbetsplatser och i andra lärmiljöer med hjälp av sektorsövergripande samarbete samt med hjälp av stöd- och rådgivningstjänster[106]. Flexibel grundläggande utbildning ska utöver läraren involvera en av utbildningsanordnaren utsedd yrkeskunnig person som vet hur man stödjer ungas sociala växande, samarbetet med familjerna och är insatt i annat stöd- och rådgivningsarbete. Undervisningen kan vid behov också delvis genomföras i anslutning till en annan undervisningsgrupp.

Undervisningen ska ordnas som närundervisning i skolan och i form av handledda studier på arbetsplatser och i andra lärmiljöer. Studier utanför skolan är en viktig del av den flexibla grundläggande utbildningen. Under dessa perioder har eleverna rätt till handledning och undervisning av en lärare. Eleverna ska ges uppgifter i enlighet med läroplanen och resultaten ska beaktas vid bedömningen. Personal på arbetsplatser och i övriga lärmiljöer som arbetar med elever ska göras förtrogna med föreskrifter som berör arbetarskydd, dataskydd och sekretess och andra nödvändiga föreskrifter.

En elev väljs till flexibel grundläggande utbildning på anhållan av eleven eller vårdnadshavaren. Likvärdiga antagningsgrunder ska tillämpas vid antagningen av elever. Utbildningsanordnaren ska besluta om grunderna för antagningen av elever och om antagningsförfarandet[107]. Om elevantagningen fattas ett förvaltningsbeslut som bereds på ett yrkesövergripande sätt. Om den flexibla grundläggande utbildningen för en enskild elev avslutas innan den grundläggande utbildningen är slut, förutsätts ett förvaltningsbeslut.

---

103 Lag om grundläggande utbildning 5 § (1707/2009). Förordning om grundläggande utbildning 9 a § (1768/2009)
104 Förordning om grundläggande utbildning 9 a §
105 Förordning om grundläggande utbildning 9 a §
106 Förordning om grundläggande utbildning 9 a §
107 Förordning om grundläggande utbildning 9 b § (1768/2009)

Elever som deltar i flexibel grundläggande utbildning har rätt till lagstadgat stöd för lärande och skolgång, handledning och elevvård.

För en elev som deltar i flexibel grundläggande utbildning ska man utarbeta en plan. Planen ska utarbetas i samarbete med eleven och vårdnadshavaren. Planen ska beskriva särskilda omständigheter i den flexibla grundläggande utbildningen för eleven, till exempel om undervisningen ordnas i lärmiljöer utanför skolan. Ifall eleven får elevspecifikt stöd, ska den flexibla grundläggande utbildningen på motsvarande sätt beskrivas i planen för genomförande av elevspecifikt stöd.

Flexibel grundläggande utbildning ordnas enbart på finska i Åbo.

5.4.3. Framskridande i studier enligt målhelheter

Avvikelser från de årskursvisa målen i den lokala läroplanen kan göras för en enskild elev genom att av målen i den lokala läroplanen bilda målhelheter av olika omfattning[108]*.*

Med att framskrida i studierna enligt målhelheter avses att eleven studerar målhelheter enligt en plan som gjorts upp för eleven i ett eller flera läroämnen enligt målhelheter i stället för att framskrida i studierna enligt årskursvisa lärokurser i olika läroämnen. Utbildningsanordnaren fattar ett förvaltningsbeslut om avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs eller målen i läroplanen. Att framskrida i studierna enligt målhelheter är en åtgärd som ska användas i sista hand för att anordna undervisningen för eleven.

Att framskrida i studierna enligt målhelheter gör det möjligt att framskrida både snabbare och långsammare i något eller några mål i ett eller flera läroämnen. Om eleven studerar i snabbare takt än den egna årskursen kan mål i en eller flera högre årskurser ingå i målhelheterna.

Om en elev framskrider i studierna i långsammare takt än den egna årskursen kan mål i föregående årskurs eller lägre årskurser ingå i målhelheterna. Innan en elev övergår till att framskrida i studierna enligt målhelheter och i långsammare takt än den egna årskursen, ska eleven ha givits gruppspecifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder.

Målhelheterna ska i huvudsak bildas utgående från målen inom de helheter som består av årskurserna 1–2, 3–6 och 7–9. En elev som framskrider i studierna enligt målhelheter flyttar efter att läsåret avslutats till följande årskurs, även om eleven studerat enligt mål i föregående årskurs eller lägre årskurser. I slutet av varje årskurshelhet ska eleven i huvudsak ha uppnått målen i den i fråga varande helheten. En elev som framskrider i studierna enligt målhelheter studerar i första hand tillsammans med sin egen årskurs.

Att framskrida i studierna enligt målhelheter kan tillämpas även då eleven övergår till den grundläggande utbildningen efter att hen studerat utomlands eller i undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen.

För en elev som framskrider i studierna enligt målhelheter ska en plan utarbetas. I planen ska målhelheterna för eleven, innehållet i målhelheterna, elevens framskridande i studierna och principerna för bedömningen av eleven framgå. Genomförandet av planen ska utvärderas enligt behov, dock minst en gång per läsår. Planen ska granskas oftare om elevens behov förutsätter det. Planen ska utarbetas av de lärare som undervisar eleven i samarbete med eleven och vårdnadshavaren.

I kapitel 6 fastställs om genomförandet av bedömningen av lärandet och kunnandet hos en elev som framskrider i studierna enligt målhelheter.

108 Lag om grundläggande utbildning 20 h §

Hur studierna går framåt för en elev som framskrider enligt målhelheter i sina studier bör följas upp, dokumenteras och bedömas tillräckligt ofta och mångsidigt, minst en gång per läsår. Om elevens framskridande enligt målhelheter saktar av eller försvåras bör man granska elevens stödstrukturer på nytt i samarbete med de undervisande lärarna, eleven och dennas vårdnadshavare. Dokumentationen bör vara så konkret att det är möjligt för eleven och dennas vårdnadshavare att följa studiernas framskridande. För antecknandet och bedömningen av målhelheternas prestationer ansvarar lärarna i ämnet i fråga/klasläraren. En tjänsteman i enlighet med förvaltningsstadgan fattar beslut om framskridande i studierna enligt målhelheter.

5.4.4. Tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen

Kommunen kan för invandrare anordna tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen. Elever som får tilläggsundervisning för förberedande undervisning är elever i den grundläggande utbildningen. Undervisning ordnas för en sådan elev med utländsk bakgrund som inte är född i Finland. Tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen[109] är avsedd för elever som övergår från förberedande undervisning till grundläggande utbildning och ännu inte har tillräckliga grundläggande språkkunskaper i undervisningsspråket.

Med elever som övergår till den grundläggande utbildningen avses elever som har avslutat den förberedande undervisningen under samma eller föregående år. Med beaktande av elevens bästa är det ändamålsenligt att eleven övergår till tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen direkt efter att den förberedande undervisningen avslutats.

Det är ändamålsenligt att hänvisa elever som trots den förberedande undervisningen fortfarande har språkkunskaper på elementär nivå (A1) i undervisningsspråket (Nivåskala för växande språkkunskap, svenska och finska som andraspråk och litteratur) eller bristfällig erfarenhet av skolgång till tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen. Även elever som övergår från den förberedande undervisningen till slutskedet av den grundläggande utbildningen kan behöva tilläggsundervisning för förberedande undervisning.

Tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen kan ordnas under högst ett år[110]. Behovet för eleven att delta i tilläggsundervisning för förberedande undervisning ska bedömas regelbundet och tilläggsundervisningen kan under året avslutas i de läroämnen eleven inte mer behöver undervisningen.

Bedömningen av lärande och kunnande för en elev som får tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen följer principerna för bedömning i den grundläggande utbildningen.

Mål och innehåll för undervisningen

Målet för tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen är att stärka elevernas grundläggande språkkunskaper i undervisningsspråket och färdigheterna i språket inom de olika kunskapsområdena. Med grundläggande språkkunskaper avses sådana färdigheter i svenska eller finska som eleven behöver i den grundläggande utbildningen. Med färdigheter i språket inom olika kunskapsområden avses färdigheter i att läsa, förstå, tolka och producera texter i olika läroämnen.

Tilläggsundervisning för den förberedande undervisningen är språkmedveten undervisning. I undervisningen fokuserar man på att tillsammans med eleverna granska texter som är karakteristiska för läroämnet i fråga, att hitta särdrag i texterna och att handleda eleverna i att

109 Lag om ändring av lagen om grundläggande utbildning 103/2025 5 §
110 Lag om ändring av lagen om grundläggande utbildning 103/2025 9 §

producera texter muntligt och skriftligt som studierna kräver samt att stärka det läroämnesspecifika ordförrådet.

Eleven framskrider i studierna enligt de mål som är fastställda för årskursen i fråga i den lokala läroplanen. I tilläggsundervisning för förberedande undervisning är det även möjligt för eleven att framskrida i studier enligt målhelheter. Om en elev framskrider i studier enligt målhelheter, så ska de principer som beskrivs i kapitel 5.4.3 följas.

Att anordna och hänvisa eleven till undervisningen

Behovet av tilläggsundervisningen för den förberedande undervisningen bedöms i regel i slutskedet av den förberedande undervisningen. Bedömningen görs av den lärare som ger förberedande undervisning i samarbete med de lärare som undervisat eleven. Om eleven övergår till tilläggsundervisning för den förberedande undervisningen i ett senare skede, görs bedömningen i samarbete med de lärare som undervisat eleven i den grundläggande utbildningen. Bedömningen fokuserar på elevens grundläggande språkkunskaper i undervisningsspråket och färdigheterna i språket inom de olika kunskapsområdena.

Till tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen hänvisas i huvudsak elever med språkkunskaper på elementär nivå (A1) i undervisningsspråket. Eleven klarar då av de mest återkommande dagliga kommunikationssituationerna i skolan och kan benämna bekanta saker samt känna igen bekanta ord och uttryck i tal och skrift, korta anvisningar och bekanta ämnen. Med hjälp av bilder och tydliga nyckelord förstår eleven vad undervisningen och de texter som används i undervisningen handlar om och hen kan producera korta texter. Eleven behöver modeller och stöd för att förstå, tolka och producera texter. (Nivåskalan för växande språkkunskap, svenska och finska som andraspråk och litteratur).

En plan för studierna kan utarbetas för eleven i samarbete mellan lärarna. I planen beskrivs målen för undervisningen i undervisningsspråket i synnerhet i de läroämnen som eleven får tilläggsundervisning för den förberedande undervisningen samt andra mål för tilläggsundervisning för förberedande undervisning. Lärarna som utarbetar planen för diskussioner med eleven och elevens vårdnadshavare om behovet av och målen för tilläggsundervisningen för den förberedande undervisningen.

Tilläggsundervisningen för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen ska vara flexibel och systematisk samt justeras utgående från elevernas behov. Tilläggsundervisning för förberedande undervisning ges under lektionerna enligt elevens schema som samundervisning och kompanjonundervisning eller genom separata tilläggstimmar, undervisning i en mindre grupp eller personlig handledning. Undervisning kan också ges utanför lektionerna med beaktande av skoldagarnas maximala längd.

Skolan kan utse en lärare som ansvarar för att ordna tilläggsundervisning för förberedande undervisning. Den ansvariga läraren deltar i samarbete med andra lärare i att utarbeta planen och schemat för eleven och deltar som lärare i samundervisning och kompanjonundervisning i tilläggsundervisning för förberedande undervisning.

Förberedande undervisning ordnas enbart på finska i Åbo.

5.4.5. Undervisning i sammansatt klass

Med sammansatt klass avses en undervisningsgrupp med elever i olika åldrar som består av elever från olika årskurser. En sammansatt klass kan bildas antingen på grund av lågt elevantal eller av pedagogiska skäl. Undervisningen i en sammansatt klass kan i sin helhet genomföras enligt elevernas årskurser eller delvis enligt principen om växelkurser. Vid studier enligt växelkurser är det viktigt att värna om kontinuitet och konsekvens i fråga om studiernas innehåll. Särskilt viktigt är att måna om att elevernas studiefärdigheter utvecklas. Ifall de olika årskurserna i en sammansatt klass i vissa läroämnen har olika antal veckotimmar, kan årsveckotimmarna i läroämnena också uppdelas i delar för att på det viset jämna ut undervisningstimmarna.

Vid utjämning av undervisningstimmarna i läroämnena ska elevernas rätt till det totala antal timmar som fastställs i läroplanen alltid tryggas. Om en elev övergår från att ha följt principen om växelkurser till en undervisningsgrupp som framskrider årskursvis ska eleven få individuell undervisning för att avlägga en eventuell lärokurs eller en del av en lärokurs som saknas.

Undervisningen i sammansatt klass ger goda förutsättningar för en helhetsbetonad undervisning där man använder mångvetenskapliga lärområden. I undervisningen i sammansatt klass ska de möjligheter som i synnerhet kollaborativt lärande och modellinlärning ger utnyttjas. I sammansatta klasser kan närundervisningen också stödjas och berikas med hjälp av fjärruppkoppling i undervisningen.

I undervisning i sammansatt klass betonar man undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande. I Åbo kan man ordna undervisning i sammansatt klass i alla kommunens skolor, antingen på grund av elevantalet eller av pedagogiska orsaker.

Undervisningen i åskådningsämnen kan på grund av lågt elevantal antingen ordnas så att varje elev studerar enligt målen och innehållen för sin egen årskurs eller alternativt genom att följa principen om växelkurser. Med arrangemangen tryggar man att alla mål och allt innehåll som fastställts i grunderna för läroplanen är med i undervisningen.

Ifall eleven flyttar över från studier enligt växelkursprincipen till en studiegrupp som framskrider årskursvis, ordnas elevens undervisning individuellt för att avlägga den del av lärokursen som eventuellt saknas eller en del av den.

I skolans läsårsplan beskriver man vilka de centrala tillvägagångssätten för undervisning i sammansatt klass är, ifall man ordnar undervisning i sammansatt klass i skolan.

5.4.6. Fjärruppkoppling i undervisningen

I den grundläggande utbildningen kan man använda fjärruppkoppling i undervisningen för att komplettera undervisningen samt erbjuda mångsidigare studiemöjligheter i olika läroämnen. Undervisning med hjälp av fjärruppkoppling kan ges endast av en utbildningsanordnare som har tillstånd att ordna grundläggande utbildning. Vid val av pedagogik ska man i synnerhet beakta elevernas ålder och förutsättningar.

Genom fjärruppkoppling kan i synnerhet undervisningen i mera sällsynta språk och religioner och valfria ämnen stödjas. Fjärruppkoppling i undervisningen främjar jämlika möjligheter för eleverna till en mångsidig och god grundläggande utbildning oberoende av skolans storlek eller läge. Användning av fjärruppkoppling i undervisningen ökar i sin tur skolans ekologiska hållbarhet.

Med hjälp av fjärruppkoppling kan undervisningen både differentieras och göras mera helhetsbetonad. Man kan möta elevernas individuella behov, erbjuda undervisning som stödjer utvecklandet av specialbegåvning, fördjupa det stöd för lärande och skolgång som skolan erbjuder eller sköta undervisningen i undantagssituationer, till exempel då en elev är sjuk under en längre period. Fjärruppkoppling och användning av digitala verktyg bidrar till mångsidigare lärmiljöer. Genom fjärruppkoppling kan man utnyttja olika lärares kompetens, sakkunskapen hos skolans samarbetspartner och eventuella internationella nätverk utgående från elevernas behov och målen för undervisningen.

Lärmiljön ska vara trygg och eleverna ska övervakas och handledas enligt samma principer som i andra undervisningssituationer. En ansvarig lärare ska värna om undervisningsgruppens trygghet, säkerhet och välbefinnande samt trygga elevernas möjligheter till kommunikation som främjar lärande. En god undervisning förutsätter pedagogisk planering som beaktar elevernas behov och utnyttjar teknikens möjligheter. Det är viktigt att fästa uppmärksamhet vid lagstiftningen om upphovsrätt.

Undervisning med fjärruppkoppling kan ordnas då undervisningen inte går att ordna som närundervisning i den egna skolan. Fjärruppkoppling ger flera möjligheter speciellt i ordandet av språkundervisning och religionsundervisning för små grupper.

Fjärruppkoppling kan även ordnas för elever som av hälsoskäl behöver vara frånvarande från skolan under en längre period. I dessa situationer är det beslutsfattaren i enlighet med förvaltningsstadgan som fattar beslutet om särskilda undervisningsarrangemang för eleven (lagen om grundläggande utbildning, 18 §). Undervisningen planeras i samarbete med den egna skolan och eventuellt sjukhusskolan, vårdnadshavaren och eleven. Målet med arrangemangen är att eleven framskrider i läroämnena enligt sina egna möjligheter och att eleven kan bevara sina sociala relationer till klasskamraterna och skolan.

Fjärruppkoppling kan också användas som en metod som berikar undervisningen, t.ex. som något som erbjuds av aktörer utanför skolan.

I skolans läsårsplan beskrivs arbetsfördelningen, ansvarsfördelningen och praxisen ifall fjärruppkoppling ordnas i skolan.

5.4.7. Undervisning för elever som är patienter inom den specialiserade sjukvården och konsultativ sjukhusundervisningstjänst

För att ordna undervisning och stödformer för en elev som till exempel blir allvarligt sjuk eller befinner sig i en svår livssituation förutsätts särskilt övervägande.

Undervisning för en elev som är patient inom den specialiserade sjukvården

För en elev som får specialiserad sjukvård ordnas undervisningen i första hand i elevens egen skola (den skola som avses i 6 § eller 28 § i lagen om grundläggande utbildning)[111]. Den kommun där sjukhusets verksamhetsenhet finns är skyldig att för elever som är patienter på sjukhuset ordna undervisning i den omfattning detta är möjligt med hänsyn till elevens hälsa.

Den kommun där sjukhusets verksamhetsenhet som svarar för vården finns är skyldig att ordna undervisning och stöd även för andra elever än sådana som är intagna för specialiserad sjukvård på sjukhus i den omfattning detta är motiverat med beaktande av elevens hälsa, pedagogiska specialbehov och vårdmässiga och rehabiliterande åtgärder inom den specialiserade sjukvården, om det inte trots stödåtgärder enligt denna eller någon annan lag är till elevens fördel att undervisningen ordnas på något annat sätt. Även kommuner där det finns en sådan annan verksamhetsenhet inom den specialiserade sjukvården kan ordna undervisning för en elev som får specialiserad sjukvård[112].

I undervisningen för en elev inom den specialiserade sjukvården kombineras målen för att upprätthålla lärande och skolgång samt vårdens mål för elevens allomfattande rehabilitering.

Den kommun där det sjukhus eller någon annan verksamhetsenhet inom den specialiserade sjukvården som svarar för vården finns och elevens utbildningsanordnare samt elevens hemkommun enligt lagen om hemkommun eller boningskommun för en elev som saknar hemkommun ska tillsammans komma överens om hur undervisningen ordnas och i yrkesövergripande samarbete ordna det stöd som är nödvändigt när eleven övergår till sjukhusundervisning eller återgår från sjukhusundervisning till den tidigare undervisningen i den egna skolan. Före beslutet ska eleven, hens vårdnadshavare samt utbildningsanordnaren och elevvårdstjänsternas personal höras. Om utbildningsanordnaren är en annan kommun än elevens hemkommun under tiden för vården ska även elevens hemkommun eller boningskommun höras. Om man inte når samförstånd ska beslutet fattas av den kommun där sjukhuset finns[113].

Inom sjukhusundervisningen kan man också använda fjärruppkoppling i undervisningen. Elevens hemkommun är skyldig att betala ersättning för elever som får undervisning i en sjukhusskola.

111 *Lag om grundläggande utbildning 4 a kap. (1090/2024)*
112 *Lag om grundläggande utbildning 4 a §*
113 *Lag om grundläggande utbildning 4 a §*

Elever som är intagna för specialiserad sjukvård har rätt till gratis transport eller tillräcklig assistans när de deltar i sjukhusundervisning[114].

Konsultativ sjukhusundervisningstjänst

Med konsultation avses i allmänhet förhandlingar mellan professionella och sakkunniga för att hitta en lösning eller få råd, och den konsultativa sjukhusundervisningstjänsten riktas därför i första hand till lärare.

Den kommun där sjukhuset eller någon annan verksamhetsenhet inom den specialiserade sjukvården finns ska för kommunerna inom sitt verksamhetsområde ordna konsultativ sjukhusundervisningstjänst i elevens egen skola[115]. Denna tjänst utnyttjas när man för en elev planerar eller genomför förebyggande eller korrigerande åtgärder som är krävande och sektorsövergripande. Tjänsten ska ordnas också för att anordna undervisning för andra elever än elever som redan är patienter inom den specialiserade sjukvården.

Syftet med den konsultativa sjukhusundervisningstjänsten är att stärka lärarnas kompetens i närskolorna och att ge dem stöd i att skapa en trygg och lugn lärmiljö. Syftet med tjänsten är dessutom att främja det förebyggande och tidiga stödet i skolornas verksamhetskultur. Den konsultativa sjukhusundervisningstjänsten stärker genom sin verksamhet de yrkes- och sektorsövergripande arbetsstrukturer som behövs för att stödja eleverna.

Elevens utbildningsanordnare ska tillsammans med den kommun där det sjukhus eller någon annan verksamhetsenhet inom den specialiserade sjukvården som svarar för vården finns i yrkesövergripande samarbete komma överens om den konsultativa sjukhusundervisningstjänsten[116]. Kommunen och utbildningsanordnaren ska även komma överens om det stöd som är nödvändigt för att kunna ordna undervisningen när eleven övergår från sin egen skola till sjukhusundervisning eller återvänder till sin egen skola. Om utbildningsanordnaren under vårdperioden är en annan kommun än elevens hemkommun, ska även elevens hemkommun eller boningskommun höras.

Sjukhusskolan ger en helhetsrehabiliterande undervisning som strävar efter att upprätthålla elevens lärande och skolgång samt stöder vårdmålen. Läropliktiga elever som är intagna för avdelningsvård vid Åbo universitetscentralsjukhus har rätt till undervisning i sjukhusskola. Elever som är i öppenvård och vilkas skolgång är avbruten eller riskerar att bli avbruten har också rätt till undervisning i sjukhusskolan om deras undervisning inte har kunnat ordnas på något annat för eleven fördelaktigt sätt.

Då en elev inom öppenvården får undervisning i sjukhusskola kommer kommunen där sjukhusundervisningen ges tillsammans med elevens utbildningsanordnare och hemkommun överens om hur undervisningen ska ordnas. Eleven, vårdnadshavaren, utbildningsanordnaren och elevvårdspersonalen hörs i samband med arrangemangen. Sjukhusskolans rektor besluter om antagningen av en elev inom öppenvården. För att få studieplats krävs ett läkarutlåtande som förespråkar studieplats vid sjukhusskola. Elevens vårdplan ska också framgå ur läkarutlåtandet.

En elev som studerar vid sjukhusskola är fortfarande elev i sin egen skola. Eleven följer i första hand den egna skolans läroplan. Elevens fysiska och psykiska resurser beaktas vid anordnandet av undervisningen. Lärandet bedöms i samarbete med elevens egen skola. Under perioden i sjukhusskola förs ett tätt samarbete mellan sjukhusskolan, vårdnadshavarna, den egna skolan, vården samt vid behov aktörer inom socialtjänsten. Målet med det yrkesövergripande samarbetet är att trygga skolgången vid avvikande livssituation samt att stöda elevens rehabilitering och stärka elevens funktionsförmåga. Det här gör det möjligt för eleven att återvända till den egna skolan eller övergå till andra stadiets utbildning. Sjukhusskolan erbjuder vid behov andra skolor konsultation och fortbildning i hur undervisning kan ordnas i specialsituationer.

---

114 Lag om grundläggande utbildning 4 a §
115 Lag om grundläggande utbildning 4 a §
116 Lag om grundläggande utbildning 4 a §

Genomförande, ansvar och praxis för kontakt som gäller undervisningen av elever från andra orter beskrivs i läsårsplanen för Kiinamyllyn koulu.

Konsultativ sjukhusundervisning

Kiinamyllyn koulu ordnar konsultativ sjukhusundervisning inom den grundläggande utbildningen i Åbo. Målet med konsultationen är att dela med sig av sitt kunnande och utföra en gemensam granskning av utmanande situationer tillsammans med aktören som begärt konsultationen. Sjukhusundervisningens konsulterande lärare gör tätt samarbete med den grundläggande utbildningen.

Till sjukhusskolans konsultation söker man sig för att granska situationen för en enskild elev, en elevgrupp eller skolgemenskapen och för att planera stödstrukturerna. Konsultationsprocessen och hur man söker sig till konsultation beskrivs på Kiinamyllyn koulus hemsidor (https://blog.edu.turku.fi/kiinamylly/fi/). En konsultationsbegäran som gäller en enskild elev bör ha vårdnadshavarens tillstånd.

Sjukhusskolans konsultation kan till exempel vara nätverkssamarbete, telefonkonsultation, erbjudande av utbildningar samt närkonsultation (såsom uppföljningsbesök och responssamtal som hör ihop med dessa).

5.4.8. Avvikande ordnande av grundläggande utbildning

Elevens studier kan delvis ordnas på annat sätt, om eleven till någon del anses redan ha kunskaper och färdigheter i ett läroämne som motsvarar den grundläggande utbildningens lärokurs, om det med hänsyn till elevens förhållanden och tidigare studier till någon del är oskäligt att eleven ska genomgå den grundläggande utbildningens lärokurs i ett läroämne eller om det är motiverat av skäl som har samband med elevens hälsotillstånd[117].

Avvikande ordnande av grundläggande utbildning tillämpas när en elev till exempel i en särskild examen eller på annat sätt som utbildningsanordnaren beslutat, har visat att hen årskursen eller lärokursen. Avvikande ordnande av grundläggande utbildning kan också tillämpas då eleven övergår till utbildningen, till exempel efter studier utomlands eller studier i undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen, i ett så sent skede av den grundläggande utbildningen att det inte längre tidsmässigt är möjligt för eleven att uppnå målen i lärokursen. Tillämpning av avvikande ordnande av den grundläggande utbildningen på grund av elevens hälsotillstånd blir aktuell i en situation när eleven till exempel konstateras ha en långvarig sjukdom som förhindrar hens deltagande i undervisning helt och hållet.

När ett beslut fattas om att den grundläggande utbildningen ska ordnas på ett avvikande sätt ska man granska elevens situation ur ett helhetsperspektiv och beakta elevens bästa och elevens rätt till undervisning och en trygg studiemiljö. Utbildningsanordnaren ska på ansökan av vårdnadshavaren fatta ett förvaltningsbeslut enligt lagen om grundläggande utbildning om att lärokursen inte behöver fullgöras[118]. Som stöd för att fatta beslutet kan man vid behov dra nytta av sektorsövergripande samarbete med sakkunniga inom elevvården[119]. Också när det gäller skäl som har samband med elevens hälsotillstånd fattas besluten av utbildningsanordnaren. Elevens hälsotillstånd bedöms av personal inom hälso- och sjukvården. Bestämmelser om möjligheten att av hälsoskäl tillfälligt befria en elev från att fullgöra lärokursen i ett läroämne föreskrivs i 20 h § i lagen om grundläggande utbildning.

Att ordna elevens undervisning delvis på annat sätt, till exempel helt och hållet befria eleven från undervisning i ett läroämne, är inte möjligt utan ett förvaltningsbeslut om avvikande ordnande av undervisning. Beslutet kan fattas endast av de skäl som nämns i 18 § i lagen om grundläggande utbildning och som beror på elevens situation, och elevens bästa ska beaktas. Beslutet ska

117 *Lag om grundläggande utbildning 18 § (1090/2024)*
118 *Lag om grundläggande utbildning 18 §*
119 *Lag om elev- och studerandevård 16 §*

motiveras. I motiveringen ska anges vilka eventuella andra uppgifter och utredningar som ligger till grund för beslutet och de författningar som tillämpats ska anges.

Vårdnadshavaren och eleven ska alltid höras innan beslutet fattas, och beslutet ska fattas för viss tid. Det är möjligt att begära omprövning av ett beslut som fattats med stöd av 18 § i lagen om grundläggande utbildning hos regionförvaltningsverket inom 14 dagar från delfåendet av beslutet[120].

Avvikande arrangemang ska inte användas i situationer där villkoren för att avbryta fullgörandet av läroplikten för viss tid uppfylls.

Om eleven från tidigare till vissa delar anses ha kunskaper och färdigheter som motsvarar läroämnets lärokurs inom den grundläggande utbildningen, kan eleven visa sitt kunnande i en särskild examen. Inom den grundläggande utbildningen i Åbo har man utarbetat särskilda direktiv för avläggande av särskild examen som granskas och ges till skolornas kännedom regelbundet. Noggrannare praxis för avläggandet av examen och tidpunkterna fastställs skolspecifikt.

5.4.9. Undervisning i särskilda situationer

För att ordna undervisning och stöd för en elev som till exempel är allvarligt sjuk eller befinner sig i en svår livssituation förutsätts särskilda åtgärder. Den grundläggande utbildningen kan i sådana fall ordnas bland annat, på skolhem, upptagningshem, förläggningar eller i fängelser eller andra straffanstalter. Sektorsövergripande samarbete med elevvårdstjänsternas personal betonas vid undervisning i särskilda situationer[121].

För undervisningen av barn som har placerats utanför hemmet ansvarar den kommun där barnet är bosatt. För undervisningen av en elev som har placerats på en barnskyddsanstalt svarar den skola som verkar på anstalten, om anstalten har tillstånd att anordna grundläggande utbildning. För elever som blivit placerade med stöd av barnskyddslagen är elevernas hemkommun skyldig att betala hemkommunsersättning[122]. För fängelseundervisningen av läropliktiga svarar den kommun där fängelset ligger.

Enligt avtal kan en kommun också, i stället för en skola i den egna kommunen, som närskola anvisa eleven en skola i en annan kommun, en skola som drivs av en privat sammanslutning eller en stiftelse som har tillstånd att anordna utbildning, eller en statlig skola.

Om informationsöverföringen som gäller en elev som genomför den grundläggande utbildningen i fängelse eller i annan straffanstalt kommer man överens med den tidigare skolan, eleven, läraren i den tidigare och nuvarande skolan, fängelsets studiehandledare och elevens socialarbetare. Den grundläggande utbildning som ges i fängelset planeras tillsammans med straffanstaltens personal. Läraren ansvarar för de pedagogiska dokument som krävs för behovet av stöd för lärande och skolgång och utarbetandet av elevens eget undervisningsprogram mellan de samarbetsparter som fastställs för situationen.

5.5. Annan verksamhet som stödjer målen för undervisning och fostran

För eleverna kan i samband med den grundläggande utbildningen ordnas biblioteksverksamhet, klubbverksamhet och annan verksamhet[123] som nära anknyter till utbildningen. Utbildningsanordnaren beslutar om ordnandet och omfattningen av verksamheten. Också skolmåltider, rastaktiviteter, morgonsamlingar, fester, utfärder, studiebesök och lägerskolor samt

120 *Lag om grundläggande utbildning 42 § (1090/2024)*
121 *Lag om statsandel för kommunal basservice 41 § (1271/2013)*
122 *Lag om elev- och studerandevård 16 §*
123 *Lag om grundläggande utbildning 47 §*

i mån av möjlighet skolresor ska ordnas så att de stödjer de mål som ställts upp för elevernas lärande, mångsidiga utveckling och välbefinnande. De förstärker också för sin del upplevelsen av en bra och trygg skoldag och möjliggör utgående från elevernas perspektiv en enhetlig, uppiggande och omväxlande dag. I den lokala läroplanen fastställs målen för verksamheten och principerna för att ordna verksamheten. Om de skolvisa arrangemangen bestäms i läsårsplanen.

Klubbverksamhet i skolan

Klubbverksamhet är verksamhet utanför lektionstid som utgår från skolans mål för undervisning, fostran och handledning. Verksamheten är en del av den avgiftsfria grundläggande utbildningen främjar för sin del gemenskap och berikar skolans verksamhetskultur. Klubbverksamheten ska på ett mångsidigt sätt stödja elevernas växande och utveckling. Klubbarna erbjuder eleverna möjlighet att bekanta sig med olika fritidsaktiviteter. Målet är att inspirera eleverna att ta del av fritidsaktiviteter och ge dem möjlighet att arbeta tillsammans, känna glädje och uppleva att de kan och lyckas. I klubbverksamheten ges eleverna tillfällen att tillämpa det som de har lärt sig i skolan och tillfällen för kreativ verksamhet och mångsidig kommunikation med vuxna och andra elever. Klubbarna kan öka elevernas delaktighet och möjligheter att påverka samt hjälpa dem att hantera vardagen och känna sig trygga.

Flexibla lösningar inom klubbverksamheten stödjer att elevens dag bildar en helhet. Klubbverksamheten utvecklas och lärmiljöerna utformas så att de stödjer deltagande i fritidsaktiviteter. Eleverna får i större utsträckning delta i planeringen av klubbverksamheten. Klubbverksamheten erbjuder möjligheter att stärka fostringssamarbetet mellan hem och skola samt samarbetet med det omgivande samhället. Skolorna kan då de ordnar klubbverksamhet använda sig av den kompetens som finns inom olika sektorer, föreningar, företag och organisationer och hos andra samarbetspartner.

Skolbiblioteksverksamhet

För att stödja skolans undervisning och fostrande arbete kan man ordna skolbiblioteksverksamhet och förverkliga den i samarbete med närbibliotek och andra bibliotek. Biblioteksverksamheten bidrar till att stärka elevernas allmänbildning och till att bredda och vidga deras världsbild. Mångsidig skolbiblioteksverksamhet stödjer förverkligandet av synen på lärande i verkliga lärsituationer och ger eleverna möjligheter att sköta olika ansvarsuppdrag. Skolbiblioteket och andra bibliotek erbjuder aktiverande och stimulerande lärmiljöer och mångsidiga arbetssätt. Biblioteksverksamheten ska uppmuntra eleverna att självmant läsa och välja böcker, tillgodose deras kunskapsbehov, uppmuntra dem att söka information i olika källor och granska informationskällorna. Verksamheten ökar möjligheterna att differentiera undervisningen, att arbeta utgående från elevernas personliga intressen samt att samarbeta med hemmen. Tillsammans handleder skolan och biblioteket eleverna till livslångt lärande och aktivt medborgarskap.

Skolmåltiden

Syftet med skolmåltiden ska vara att stödja elevernas sunda växande och utveckling samt deras studieförmåga och måltidskunskap. Den som deltar i undervisningen ska varje skoldag avgiftsfritt få en fullvärdig måltid. Måltiden[124] ska vara ändamålsenligt ordnad och övervakad. Skolmåltiden ska ordnas med hänsyn till måltidens hälsomässiga, sociala och kulturella betydelse. Skolmåltiderna har en viktig avkopplande och social funktion. Med skolmåltiden kan man främja målen för en hållbar livsstil, kulturell kompetens och närings- och umgängesfostran. När måltiden och eventuella mellanmål intas vid rätt tidpunkt i lugn och ro försäkrar man sig om att eleverna orkar under skoldagen. En trivsam skolmåltid ökar välbefinnandet i hela skolan.

Skolmåltiden är för eleverna en viktig del av skoldagen. Eleverna ska uppmuntras att delta i planeringen, genomförandet och utvärderingen av skolmåltiden och i synnerhet av måltidssituationerna. Lärarna, tillsammans med andra vuxna i skolan, bär ansvar för att ge handledning i samband med måltiden och för att målen för fostran nås. Målen för skolmåltiderna och hur de organiseras ska diskuteras med hemmen och tillsammans stödjer man elevernas utveckling. Man ska regelbundet följa upp hur många som deltar i skolmåltiden och utvärdera kvaliteten på maten och måltidssituationen.

---

124 Lag om grundläggande utbildning 31 § 2 mom.

Skolmåltiden ska ordnas och verksamheten utvecklas genom samarbete mellan undervisningspersonalen och personalen som ansvarar för måltiden. Om en elev har individuella behov som gäller kost, hälso- eller sjukvård, ska man tillsammans med eleven, vårdnadshavaren, personalen som ansvarar för måltiden och skolhälsovården komma överens om stödåtgärder och övervakning[125] i samband med måltiden.

Raster, morgonsamlingar och andra gemensamma evenemang samt studiebesök och lägerskolor

Enligt förordningen om grundläggande utbildning ska minst 45 minuter per timme användas för undervisning och den tid som används för undervisning[126] ska indelas i ändamålsenliga undervisningsavsnitt. En del av arbetstiden kan användas för arbetslivsorientering, avslutningar och andra gemensamma evenemang. Förordningen gör det möjligt att på olika sätt strukturera skoldagen och att ordna rasterna på sätt som främjar elevernas välbefinnande. Gemensamma evenemang kan vara bl.a. skolans fester, temadagar och utfärder. Studiebesök och lägerskolor kan omfatta hela skolan eller endast några eller någon undervisningsgrupp. Även då utnyttjas möjligheten att ordna skolarbetet på ett flexibelt sätt i enlighet med förordningen om grundläggande utbildning. Dagens arbete ska inledas med en kort morgonsamling[127].

Rasterna, morgonsamlingarna och olika gemensamma evenemang är viktiga för gemenskapen i skolan, för elevernas sunda utveckling och sociala relationer samt för att eleverna ska orka i studierna. De kan också ingå som en del i de mångvetenskapliga lärområdena. De stärker elevernas mångsidiga kompetens och synliggör skolans kulturella och språkliga mångfald. Studiebesök och lägerskolor ger för sin del möjligheter att vidga lärmiljön och att lära sig i autentiska situationer samt att samarbeta med olika aktörer.

Utbildningsanordnaren har stor möjlighet att påverka hur skoldagen delas in i undervisningsavsnitt och raster, vilken annan verksamhet som ingår i skoldagarna och hurdana verksamhetsformer som används. Dessa val formar skolans verksamhetskultur. De beslut man gör gällande skoldagens struktur görs med beaktande av principerna för utvecklandet av verksamhetskulturen i den grundläggande utbildningen.

Skolväg och skoltransporter

Eleverna ska uppmuntras att ta sig till och från skolan på ett sätt som främjar hälsan och konditionen. Både när de rör sig självständigt och när de får skoltransport ska de lära sig att värna om sin egen och andras säkerhet och att uppföra sig väl under skolvägen.

Man ska komma överens om tillvägagångssätt och ansvarspersoner[128] gällande övervakning och handledd verksamhet för dem som väntar på skoltransport samt gällande säkerheten under resan. Eleverna och vårdnadshavarna ska informeras om tillvägagångssätten och transportarrangemangen. Om det kommit till skolans kännedom att det förekommit trakasseri, mobbning, diskriminering eller våld under skolvägen, är skolan skyldig att informera vårdnadshavarna[129] till den som misstänks för detta och de som utsatts och vid behov stödja vårdnadshavarna i att reda ut det skedda.

Man strävar efter att måltidssituationen i skolan ska vara lugn och trivsam samt att främja en uppskattning av maten.

Skolmaten inom den grundläggande utbildningen i Åbo styrs av gemensamma spelregler för alla:

- Personalen strävar efter att äta tillsammans med eleverna.

125 *Lag om grundläggande utbildning 3 § 2 mom., 31 a § 1 mom. och Statsrådets förordning om rådgivningsverksamhet, skol- och studerandehälsovård samt förebyggande mun- och tandvård för barn och unga (338/2011) 13 §*
126 *Förordning om grundläggande utbildning 3 § 4 och 5 mom.*
127 *Förordning om grundläggande utbildning 6 §*
128 *Lag om grundläggande utbildning 32 §*
129 *Lag om grundläggande utbildning 163/2022 29 § 7 mom.*

- De övervakande lärarna handleder eleverna i att ta lämpliga portioner av maten och i hur man agerar under måltidssituationen med beaktande av kost-, hälso- och fostransperspektiv.
- Eleverna handleds att smaka på alla delar av måltiden och uppmuntras att äta det de tar.
- Händerna tvättas före måltiden.
- Eleverna kommer inte till matsalen i ytterkläder eller med väskor.
- Man samtalar lugnt med de man sitter tillsammans med vid bordet.
- Eleverna görs delaktiga i planeringen, genomförandet och utvärderingen av måltidssituationerna tillsammans med måltidsserviceproducenten.

Därtill kan skolan fastställa egna spelregler som är förenliga med skolans verksamhetskultur kring måltider.

Vårdnadshavarna informeras om fördelarna med skolmåltider och aktiva skolvägar med tanke på hälsa, lärande och miljö. Samtidigt uppmuntras vårdnadshavarna att främja elevens självständiga rörelse under skolresor och deltagande i skolmåltider som en del av fostran till hälsosamma levnadsvanor.

Anvisningar gällande skolskjuts finns på Åbo stads webbplats (https://www.turku.fi/perusopetus/koulukuljetukset)

Eleverna uppmuntras till aktivt engagemang och rörelse under skoldagen. I skolorna strävar man efter att ordna trivsam och gemenskapsfrämjande rastverksamhet och motion på olika sätt, till exempel med hjälp av kamratledare. Eleverna deltar i utvecklingen och planeringen av rastområden och verksamhetsformer som aktiverar till rörelse.

Barn som deltar i eftermiddagsverksamhet ges möjlighet att delta i skolans klubbar under eftermiddags- eller morgonverksamheten.

Eftermiddags- och/eller morgonverksamhet som ordnas i anslutning till skolan ges möjlighet att använda skolans bibliotek samt, i mån av möjlighet, idrottslokaler och idrottsredskap.

5.6. Frågor som avgörs på lokal nivå

Det är viktigt att det praktiska skolarbetet ordnas så att arrangemangen stödjer målen för undervisning och fostran och främjar en enhetlig verksamhetskultur i den grundläggande utbildningen. I enlighet med utbildningsanordnarens beslut preciseras de skolvisa arrangemangen, arbets- och ansvarsfördelningen och övriga praktiska detaljer för alla punkter som tas upp här i skolans läsårsplan.

Gemensamt ansvar för skoldagen och samarbete samt förebyggande av frånvaro, systematisk uppföljning och ingripande vid frånvaro

I läroplanen ska utbildningsanordnaren besluta och beskriva

- *de centrala målen och metoderna för att skapa en bra och trygg skoldag och för att organisera samarbetet*
- *verksamhetsmodellen för förebyggande av elevers frånvaro och systematisk uppföljning samt ingripande vid frånvaro. I verksamhetsmodellen som gäller utbildningsanordnaren, skolan och eleven ska beskrivas*[130]
    - *hur man stöder skolengagemang, skolnärvaro och kamratrelationer och förebygger skolfrånvaro*[131]
    - *hur man systematiskt följer upp elevernas frånvaro så att informationen som samlats in kan används för att förebygga och tidigt ingripa vid frånvaro under läsåret*[132]

130 *Lag om ändring av 26 § i lagen om grundläggande utbildning (947/2022)*
131 *Lag om ändring av 26 § i lagen om grundläggande utbildning (947/2022)*
132 *Lag om ändring av 26 § i lagen om grundläggande utbildning (947/2022)*

- *hur man systematiskt ingriper vid frånvaro[133] samt hur arbets- och ansvarsfördelningen ser ut[134]*
- *hur samarbetet[135] med vårdnadshavaren eller en annan laglig företrädare för eleven[136] förverkligas[137]*
- *hur tillvägagångssätten och planeringen av tillvägagångssätten för förebyggande och uppföljning av frånvaro samt ingripande vid frånvaro[138] samordnas i skolans elevvårdsgrupp, i vilken eleverna och vårdnadshavarna är delaktiga[139]*
- *hur man samarbetar med elevvårdstjänsternas personal[140] när det gäller att förebygga, ingripa vid och kartlägga orsakerna till frånvaro[141]*
    - *i samarbetet beskrivs förfaringssätten för att hänvisa eleven till elevvårdstjänsterna[142], samarbete i anknytning till hälsoundersökningar[143] samt hur man konkret inleder samarbetet med elevvårdstjänsterna[144] vid omfattande frånvaro[145]*
- *hur man kontinuerligt följer upp och utvecklar verksamhetsmodellen utgående från insamlad information och systematisk respons[146]*

- *hur samarbetet inom skolan och med utomstående aktörer organiseras, följs upp och utvecklas; i synnerhet*
    - *hur man ser till att elevernas delaktighet förverkligas*
    - *vilka de centrala målen är och hur man ordnar samarbetet mellan hem och skola.*

Fostringssamtal och disciplinära åtgärder

Utbildningsanordnaren ansvarar för att en plan för fostrande samtal och kvarsittning samt disciplinära åtgärder utarbetas. Planen kan ingå i den lokala läroplanen eller utgöra en separat plan. I det fallet ska den omnämnas i läroplanen.

I planen ska fastställas och beskrivas

- *i vilka fall fostrande samtal används och hur samtalen genomförs i praktiken*
- *vilka lagstadgade förfaringssätt som används vid förseelser, fusk och störande beteende, ansvars- och arbetsfördelning samt metoder för samråd och dokumentering*
- *ansvaret och verksamhetssätten i situationer då en elev förvägras rätt att delta i undervisning:*
    - *en personlig plan som görs upp för eleven om hur undervisningen ordnas, genomförs och följs upp under den tiden eleven förvägrats att delta i undervisningen och för att stödja en trygg återgång till undervisningen: ansvarsfördelningen för dokumentation, genomförande och uppföljning av planen*
    - *elevens och vårdnadshavarens delaktighet i uppgörandet av ovan nämnda*
    - *möjlighet för eleven till ett personligt samtal med elevvårdens psykolog eller kurator under den tid eleven förvägrats att delta i undervisningen*

---

133 *Lag om ändring av 26 § i lagen om grundläggande utbildning (947/2022)*
134 *Lag om elev- och studerandevård 4–5 § (1287/2013)*
135 *Lag om ändring av 26 § i lagen om grundläggande utbildning (947/2022)*
136 *Lag om elev- och studerandevård 4–5 § (1287/2013)*
137 *Lag om grundläggande utbildning 3 § (626/1998)*
138 *Lag om ändring av 26 § i lagen om grundläggande utbildning (947/2022)*
139 *Lag om elev- och studerandevård 14 §*
140 *Lag om ändring av 26 § i lagen om grundläggande utbildning (947/2022)*
141 *Lag om elev- och studerandevård 4–5 § (1287/2013)*
142 *Lag om elev- och studerandevård 11 § (1287/2013)*
143 *Hälso- och sjukvårdslag 16 § (1326/2010), Statsrådets förordning om rådgivningsverksamhet, skol- och studerandehälsovård samt förebyggande mun- och tandvård för barn och unga 7 § (338/2011)*
144 *Lag om ändring av 26 § i lagen om grundläggande utbildning (947/2022)*
145 *Lag om elev- och studerandevård 14–19 § (1287/2013), Hälso- och sjukvårdslag 15 a §, 16 §, 17 a § (1326/2010), Socialvårdslag 5 §, 10 §, 27 c § (1301/2014)*
146 *Lag om ändring av 26 § i lagen om grundläggande utbildning (947/2022)*

    - *övrigt stöd som ordnas för eleven och som eleven behöver under den tid som hen förvägrats att delta i undervisningen och när hen återgår till undervisningen*
    - *tillsynen för en elev efter att följande åtgärder vidtagits:*
        - *eleven har blivit tillsagd att lämna klassrummet eller det rum där undervisningen ges eller en skoltillställning eller*
        - *eleven har förvägrats rätt att delta i undervisning för resten av arbetsdagen och följande arbetsdag*
    - *samarbete med myndigheter som sköter uppgifter i samband med verkställigheten av socialvården i den kommun där skolan är belägen*
- *hur man vid användningen av disciplinära åtgärder garanterar att förvaltningens allmänna rättsskyddsprinciper iakttas*
- *hur man ser till att personalen instrueras och har den kompetens som behövs för att utöva disciplinära befogenheter*
- *hur olika parter informeras om planen, ordningsreglerna och de lagstadgade disciplinära åtgärderna*
- *med vilka metoder man följer upp planen och utvärderar genomförandet och effekten av åtgärderna.*

Studier enligt verksamhetsområden

Principerna för och samarbetet kring anordnande av undervisning enligt verksamhetsområden ska beskrivas i den lokala läroplanen, och de ska preciseras i skolans läsårsplan. Därtill ska man i den lokala läroplanen beskriva åtgärderna för hur eleverna är delaktiga i skolgemenskapen. I handledningsplanen ska beskrivas hur elevhandledningen och den intensifierade personliga elevhandledning ordnas.

Flexibel grundläggande utbildning

Ifall utbildningsanordnaren erbjuder flexibel grundläggande utbildning, ska utbildningsanordnaren i läroplanen besluta och beskriva

- *hur den flexibla grundläggande utbildningen ordnas och vilka centrala förfaringssätt som tillämpas*
- *grunderna för antagningen av elever och hur antagningen i praktiken sker*
- *hur undervisningen vid andra läroanstalter, på arbetsplatser eller andra platser utanför skolan ordnas och hur elevernas studier i sådana fall handleds, övervakas och bedöms*
- *hur samarbetet samt ansvars- och arbetsfördelningen mellan olika aktörer ordnas.*

Om utarbetandet av planen för en elev som får elevspecifika stödåtgärder enligt 20 c § i lagen om grundläggande utbildningen föreskrivs i kapitlet om stöd för lärande och skolgång.

Framskridande i studier enligt målhelheter

Utbildningsanordnaren ska i läroplanen besluta och beskriva principerna för hur man följer upp framsteg i studierna för de elever som studerar enligt målhelheter.

Tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen

Om utbildningsanordnaren erbjuder tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen, så ska utbildningsanordnaren besluta och beskriva i den lokala läroplanen

- *rutiner för att bedöma elevens behov av tilläggsundervisning för förberedande undervisning och för hur eleven hänvisas till undervisningen*
- *samarbete med den förberedande undervisningen för grundläggande utbildning*
- *principer, ansvar och samarbetsrutiner för att ordna tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen*
- *principer för att utarbeta en plan för elevens tilläggsundervisning för förberedande undervisningen, om en plan används*

- *rutiner för att följa upp elevernas studier och lärande samt bedöma behovet av tilläggsundervisning för förberedande undervisning under året.*

Undervisning i sammansatt klass

Det är viktigt att vid utarbetandet av den lokala läroplanen också beakta att den ska lämpar sig för undervisning i en sammansatt klass och för små skolor. Ett annat alternativ är att man i läroplanen skriver ett skilt avsnitt om arrangemang gällande undervisning i små skolor och undervisning i sammansatt klass. Ifall undervisningen ordnas i sammansatta klasser, ska utbildningsanordnaren i läroplanen besluta och beskriva.

- *hur undervisningen i sammansatta klasser ordnas och vilka centrala förfaringssätt som tillämpas*
- *hur årsveckotimmarna i de olika läroämnena fördelas per årskurs i enlighet med etappmålen som fastställs i statsrådets förordning.*

Fjärruppkoppling i undervisningen

Ifall fjärruppkoppling används i undervisningen ska utbildningsanordnaren i läroplanen besluta och beskriva

- *i vilken undervisning och i vilka studier fjärruppkoppling används*
- *målen för användningen av fjärruppkoppling i undervisningen, praktiska arrangemang i undervisningen, gemensamma tillvägagångssätt och ansvar mellan olika aktörer.*

Undervisning för elever som är patienter inom den specialiserade sjukvården och konsultativ sjukhusundervisningstjänst

Utbildningsanordnaren ska i läroplanen besluta och beskriva

- *det lokala sektorsövergripande samarbetet, samarbetspartner samt förfaranden vid samarbete*
- *rutiner, samarbete samt genomförande av undervisning och stöd för en elev då hen övergår till sjukhusundervisning och återgår till sin egen skola*
- *rutiner och samarbete vid konsultation*

Avvikande ordnande av grundläggande utbildning

Utbildningsanordnaren ska i läroplanen besluta och beskriva

- *principerna för att påvisa tidigare kunskaper och färdigheter som motsvarar lärokursen till exempel i en särskild examen eller på ett annat sätt som utbildningsanordnaren beslutat*

Undervisning i särskilda situationer

I den lokala läroplanen ska beskrivas hur samarbetet och stödet till eleven ska skötas då eleven flyttar

- *från den egna skolan till en annan utbildningsanordnares skola eller en statlig läroanstalt*
- *då eleven övergår till grundläggande utbildning som ordnas i skolhem, mottagningshem eller -central eller i fängelse eller annan straffanstalt*

Därtill ska beskrivas rutinerna för samarbetet när eleven återgår till sin egen skola.

Annan verksamhet som stödjer målen för undervisning och fostran

Utbildningsanordnaren beslutar om de riktlinjer för annan verksamhet som grundar sig på målen för undervisning och fostran och om hur man ska samarbeta med hemmen och övriga samarbetspartner samt om hur eleverna ska delta i planeringen.

I läroplanen ska utbildningsanordnaren besluta och beskriva

- *målen och arrangemangen för eventuell klubbverksamhet, skolbiblioteksverksamhet och annan verksamhet som stödjer målen för undervisning och fostran och kopplingen till eventuell morgon- och eftermiddagsverksamhet*

- *principerna för skolmåltiden samt målen i fråga om närings-, hälso- och umgängesfostran*
- *hur elevernas specialbehov gällande måltiden beaktas*
- *hur eleverna och vårdnadshavarna informeras om skolresor och transporter och om tillvägagångssätt i samband med dem.*

Utbildningsanordnare som erbjuder morgon- och eftermiddagsverksamhet är skyldiga att utarbeta en lokal plan för morgon- och eftermiddagsverksamheten[147] utgående från de nationella grunderna för morgon- och eftermiddagsverksamheten.

147 *Grunderna för morgon- och eftermiddagsverksamheten inom den grundläggande utbildningen, Utbildningsstyrelsens föreskrift 1/011/2011*

6. Bedömning av elevens lärande och kunnande i den grundläggande utbildningen

6.1. Bedömningens syften i den grundläggande utbildningen

Enligt lagen[1] och förordningen[2] om grundläggande utbildning har bedömningen av elevens lärande två syften som stödjer varandra. Syftet med bedömningen är att

- *handleda och sporra eleven i studierna och att utveckla elevens förutsättningar för självvärdering (formativ bedömning).*
- *definiera i vilken mån eleven har uppnått målen som ställts upp för läroämnena (summativ bedömning).*

Bedömningen i den grundläggande utbildningen fokuserar på lärandet, kunnandet, arbetet och uppförandet. Lärande, kunnande och arbete ingår i bedömningen i varje enskilt läroämne. I bedömningen i läroämnet ingår även bedömning av mångsidig kompetens och mångvetenskapliga lärområden. Uppförandet bedöms separat. Lärandet, kunnandet och arbetet hos en elev som studerar enligt verksamhetsområden bedöms enligt verksamhetsområde.

Handledningen och sporrandet i studierna, utvecklingen av elevens färdigheter för självvärdering och att ge och ta emot kamratrespons genomförs med hjälp av formativ bedömning. I vilken mån eleven har uppnått de mål som ställts upp för de olika läroämnena ska bedömas summativt.

Vid genomförandet av bedömningens syften ska de allmänna principerna för bedömningen följas (underkapitel 6.2). Skolorna ska ha enhetliga principer och förfaringssätt för bedömningen som blir konkreta i skolans bedömningskultur. Bedömningskulturen är en del av verksamhetskulturen. Utbildningsanordnaren ska följa upp hur bedömningsprinciperna uppfylls i skolorna samt stödja utvecklingen av en enhetlig bedömningskultur.

[1] Lagen om grundläggen utbildning (628/1998) 22 § 1 mom.

[2] Förordningen om grundläggande utbildning (852/1998) 10 § 2 mom.

6.1.1. Formativ bedömning

Syftet med den formativa bedömningen är att handleda eleven i framstegen i studierna i relation till de uppställda målen. Den formativa bedömningen hjälper eleven att förstå sitt eget lärande, uppfatta sina styrkor och utveckla sina arbetsfärdigheter i syfte att nå de mål som ställts upp för läroämnet. Den formativa bedömningen är en del av undervisningen.

Den formativa bedömningen är respons som stödjer och handleder lärandet. Responsen ska hjälpa eleven att förstå målen för läroämnet, att uppfatta sina egna framsteg i relation till de uppställda målen samt hur prestationerna kan förbättras i förhållande till de uppställda målen och kunskapskraven.

Självvärdering och kamratrespons är en del av den formativa bedömningen. Eleverna tränar under lärarens handledning på sina färdigheter i självvärdering och på att ge och ta emot kamratrespons. Dessa färdigheter ska tränas som en del av studierna i alla läroämnen. Självvärderingen och kamratresponsen inverkar inte på vitsordet eller det verbala omdöme som eleven ska få i läroämnet.

Målen för läroämnena och principerna för bedömningen ska klargöras för eleverna på ett sätt som är ändamålsenligt med tanke på elevernas ålder. Varje elev ska kunna bilda sig en uppfattning om vad som avses att hen ska lära sig och hur prestationerna bedöms. Under läsårets gång

ska vårdnadshavarna informeras om elevens framsteg i studierna och om hens arbete och uppförande[1].

Den formativa bedömningen ska alltid genomföras i syfte att uppnå målen för läroämnena som har ställts upp i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen och fördelats för varje årskurs i den lokala läroplanen.

Den formativa bedömningen förutsätter ingen dokumentation.

[1] Förordningen om grundläggande utbildning 10 §

6.1.2. Summativ bedömning

Syftet med den summativa bedömningen är att beskriva hur väl och i vilken mån eleven har uppnått de mål som ställts upp för läroämnena i den lokala läroplanen. Målen för läroämnena och principerna för bedömningen ska klargöras för eleverna på ett sätt som är ändamålsenligt med tanke på elevernas ålder. Varje elev ska kunna bilda sig en uppfattning om vad som avses att hen ska lära sig och hur prestationerna bedöms. Under läsårets gång ska eleven och hens vårdnadshavare informeras om elevens framsteg i studierna, och om elevens arbete och uppförande[148].

Den summativa bedömningen ska genomföras åtminstone i slutet av varje läsår och i slutet av den grundläggande utbildningen. I slutet av varje läsår ska eleven ges ett läsårsbetyg, för vilket en summativ helhetsbedömning ska göras av i vilken mån eleven under det ifrågavarande läsåret har uppnått målen i de läroämnen som ingår i elevens studieprogram. I läsårsbetyget ska även ingå en bedömning av uppförandet. [2] Bedömning av uppförandet ska inte antecknas i avgångs- och skiljebetyg.

Den summativa bedömningen ska genomföras i relation till de mål som ställts upp för läroämnena i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen och som fördelats för varje årskurs i den lokala läroplanen, med undantag av om lärokursen har avgränsats för eleven. Läsårsbedömningen i årskurs 6 för en elev ska grunda sig på de mål för undervisningen i läroämnet som har fördelats för årskursen i den lokala läroplanen. I läsårsbedömningen som ska ges i slutet av årskurs 6 ska de nationella kunskapskraven tillämpas. Slutbedömningen ska fokusera på de mål som ställts upp för läroämnena när den grundläggande utbildningens lärokurs avslutas och vid bedömningen ska de nationella kunskapskraven för slutbedömningen tillämpas.

Den summativa bedömningen genomförs av läraren som undervisat eleven, eller, om lärarna är många, av lärarna gemensamt. [3]

Läraren ska dokumentera de omdömen av elevens prov på kunnande som inverkar på den summativa bedömningen.

[1] Förordningen om grundläggande utbildning 10 §

[2] Förordningen om grundläggande utbildning 10 § 2 mom.

[3] Förordningen om grundläggande utbildning 13 § 1 mom.

6.2. Allmänna principer för bedömningen

De allmänna principerna för bedömningen utgör grunden för bedömningskulturen och för både den formativa och den summativa bedömningen. Vid bedömningen ska följande principer följas.

Bedömningen är jämlik

Bedömningen ska i samtliga årskurser grunda sig på likabehandling. Varje elev ska få veta vad som avses att hen ska lära sig och hur hens lärande och kunnande bedöms. Bedömningen som genomförs vid slutet av varje läsår i årskurserna 1–8 och vid slutbedömningen ska grunda sig på

148 *Förordning om grundläggande utbildning 10 §*

de mål som ställts upp i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen och som fördelats i den lokala läroplanen. Slutvitsorden ska bildas på lika grunder i hela landet.

Bedömningen förutsätter öppenhet, samarbete och delaktighet

Syftet med bedömningen är att hjälpa eleven att uppfatta hur hen framskrider i studierna. Detta förutsätter kommunikation mellan läraren och eleven och respons för att främja att eleven uppnår målen. Till genomförandet av bedömningen hör att eleverna ges möjlighet att vara delaktiga, att identifiera elevernas styrkor samt att uppmuntra eleverna.

För att genomföra bedömningen förutsätts samarbete både i skolan och mellan skolan och hemmet. Syftet med samarbetet är att klargöra principerna för och förfaringssätten vid bedömningen för vårdnadshavarna. Eleven och vårdnadshavaren ska få tillräckligt med information om elevens lärande, kunnande, arbete och uppförande. [1] Eleven och vårdnadshavaren har rätt att få information om grunderna för bedömningen och hur de har tillämpats i bedömningen av eleven. [2]

Bedömningen är systematisk och ändamålsenlig

Bedömningsförfarandena i skolan ska planeras som en logisk helhet och man ska försäkra sig om att principerna för bedömningen är enhetliga. Samarbetet mellan lärarna är en förutsättning för att uppnå en systematisk och ändamålsenlig bedömningskultur.

Läraren ska genomföra bedömningen av elevens lärande, kunnande och arbete utgående från mångsidiga prov på kunnande. Bedömningen ska genomföras både under läsårets gång och vid slutet av läsåret. Elevernas prestationer ska inte jämföras med varandra. Bedömningen ska inte basera sig på elevernas person, temperament eller andra personliga egenskaper.

Den information som fåtts utgående från bedömningen hjälper läraren att anpassa sin undervisning till elevernas behov. Bedömningen är också ett viktigt verktyg för att identifiera elevens eventuella behov av stöd.

Bedömningen är mångsidig

Elevernas lärande, kunnande och arbete ska bedömas mångsidigt. [3] Den mångsidiga bedömningen ska grunda sig på prov på kunnande som samlats in på olika sätt. Läraren ska välja förfaringssätten för bedömningen så att de är ändamålsenliga med tanke på bedömningens syften och målen för läroämnet. Eleven ska ha möjligheter att på olika sätt som är ändamålsenliga med tanke på målen visa vad hen kan och har lärt sig. I valet av bedömningsmetoder ska man beakta att det med endast en bedömningsmetod inte är möjligt att bedöma hur eleven uppnått samtliga mål som ställts upp för läroämnena.

Bedömningen grundar sig på mål och kunskapskrav

Bedömningen av lärande, kunnande och arbete ska grunda sig på de mål för läroämnena som ställts upp i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen och som fördelats årskursvis i den lokala läroplanen om inte lärokursen har avgränsats. Bedömningen av uppförandet genomförs i relation till de mål som ställts upp för uppförande i den lokala läroplanen.

I bedömningen av elevens kunnande ska de kunskapskrav som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen och som härletts ur målen för läroämnena användas. Nationella kunskapskrav har definierats för den läsårsbedömning som ska ges i slutet av årskurs 6 och för slutbedömningen. Kunskapskraven är inte mål som ställts upp för eleverna, utan de beskriver vilken kunskapsnivå som krävs för olika vitsord.

Om en elev som får elevspecifika stödåtgärder studerar ett läroämne enligt lärokursen för den grundläggande utbildningen, ska prestationerna bedömas i relation till de gemensamma målen för lärokursen för den grundläggande utbildningen och utifrån de nationella kunskapskraven.

Prestationer av elever som studerar enligt avgränsning av lärokursen[149] i ett eller flera läroämnen ska i dessa läroämnen bedömas i relation till de elevspecifika mål som fastställs i planen

149 *Lag om grundläggande utbildning 20 h §*

för genomförande av elevspecifikt stöd.De nationella kunskapkraven ska inte användas för att fastställa elevens kunskapsnivå. lärokursen i läroämnet görs först då eleven trots gruppspecifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder inte förmår uppnå godkända resultat i lärokursen för den grundläggande utbildningen eller målen i den lokala läroplanen[151].

Prestationer av en elev som deltar i undervisning som ordnas enligt verksamhetsområden ska bedömas i relation till de mål som ställts upp för respektive verksamhetsområde.

Bedömningen beaktar elevens ålder och förutsättningar

Förfaringssätten vid bedömningen ska planeras och genomföras med beaktande av elevernas ålder och förutsättningar. Man ska ta i beaktande elevernas olika sätt att lära sig och arbeta samt se till att det inte finns hinder för dem att visa sitt kunnande.

I bedömningen ska man fästa uppmärksamhet vid elevens hälsotillstånd och specialbehov. Behovet av stöd för lärande samt andra orsaker som inverkar på påvisande av kunnande ska beaktas i förfaringssätten vid bedömningen så, att eleven har möjlighet att med hjälp av specialarrangemang och alternativa metoder visa sitt kunnande.

Vid påvisande av lärande och kunnande av elever med invandrarbakgrund och elever med ett främmande språk som modersmål inverkar även den tid som eleven hunnit studera i den grundläggande utbildningen och det stöd som givits. Eleverna ska ges möjlighet att visa sitt kunnande på ett mångsidigt sätt genom att använda sin språkresurs. Då kunskapskraven för slutbedömningen tillämpas ska man avgöra i vilken utsträckning påvisandet av kunnande förutsätter att eleven behärskar undervisningsspråket och språket i de olika kunskapsområdena.

[1] Förordningen om grundläggande utbildning 10 § 1 mom.

[2] Förordningen om grundläggande utbildning 13 § 2 mom.

[3] Lagen om grundläggande utbildning 22 § 1 mom.

Gällande bedömningen av lärande och kunnande följs i skolorna inom den grundläggande utbildningen i Åbo de normer som anges i grunderna för läroplanen. Den bedömningskultur som planeras gemensamt av skolans personal och leds av rektorn har som uppgift att stödja elevernas lärande och kunnande i en uppmuntrande atmosfär. Skolans undervisningspersonal diskuterar regelbundet, minst en gång per termin, principer, praxis och gemensamma genomförandesätt som gäller bedömningen. I bedömningen av lärande och kunnande är likabehandling, transparens, samarbete och delaktighet centrala. Lärarna använder mångsidiga arbetsmetoder och handledande respons i bedömningen av lärande och kunnande. I bedömningen betonas betydelsen av mål samt alla parters medvetenhet om betydelsen av kunskapsbeskrivningar och kriterier i slutbedömningen och läsårsbedömningen. Vårdnadshavarna informeras om principerna för bedömningen.

Läraren utnyttjar den respons som hen får under elevernas lärprocess i utvecklingen av sitt eget arbete och riktar sin undervisning utifrån denna respons.

Under hösten håller läraren utvecklingssamtal med elever i årskurserna 1-6 tillsammans med eleven och hens vårdnadshavare. I överångsskedet i åk 6 är det viktigt att det i dokumenten för elever med elevspecifikt stöd tydligt framkommer vilket stöd som givits och dessutom stödets effekter.

I skolans läsårsplan beskrivs tidpunkter och former för bedömningen.

Om det finns risk för att elevens prestationer under hela årskursen bedöms som underkända, ska saken senast före utgången av februari behandlas tillsammans med eleven och vårdnadshavaren. Då kommer man överens om konkreta åtgärder för att stödja lärandet. Eleven ska ges möjlighet att visa sitt kunnande på ett mångsidigt sätt.

151 Lag om grundläggande utbildning 20 h §

6.3. Bedömning av lärande och kunnande

Bedömningen av lärande (formativ bedömning) anknyter till handledningen av lärprocessen och den respons som ges om lärprocessen. Bedömningen av kunnande (summativ bedömning) ska i sin tur fokusera på nivån av elevens kunskaper och färdigheter. Elevens lärande ska handledas och hens kunnande ska alltid bedömas i relation till de mål som ställts upp för de olika läroämnena i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen och som fördelats för varje årskurs i den lokala läroplanen, om inte lärokursen i läroämnet har avgränsats.

Vid läsårsbedömningen av elevens kunnande som ska genomföras i slutet av årskurs 6 och i slutbedömningen ska de nationella kunskapskrav användas som definierats i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen och som härletts ur målen.

I vilken mån målen för mångsidig kompetens uppnås ska inte bedömas separat från läroämnet. Då läraren genomför bedömningen i enlighet med målen och kunskapskraven för läroämnena bedöms även mångsidiga kompetens.

Om en elev som får elevspecifika stödåtgärder studerar ett läroämne enligt lärokursen för den grundläggande utbildningen, ska elevens lärande och kunnande bedömas i relation till målen för lärokursen för den grundläggande utbildningen utifrån de kunskapskrav som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen.

Om eleven studerar enligt avgränsning av lärokursen[152] i ett eller flera läroämnen ska elevens lärande och kunnande i dessa läroämnen bedömas enligt de elevspecifika mål och innehåll som fastställs i planen för genomförande av elevspecifikt stöd. De kunskapskrav som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen ska alltså inte användas för att fastställa elevens kunskapsnivå. Avgränsning av lärokursen görs först då eleven trots stödåtgärder inte förmår uppnå den kunskapsnivå som förutsätts för vitsordet 5.

6.4. Bedömning av arbete

Bedömningen av arbetet är en del av bedömningen av läroämnet. Arbetet ska alltså inte bedömas separat från läroämnet. Bedömningen av arbetet grundar sig på målen för elevens arbetsfärdigheter som ingår i målen för läroämnena som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen och som fördelats årskursvis i den lokala läroplanen. Då läraren genomför bedömningen i enlighet med målen och kunskapskraven för läroämnet blir även arbetet bedömt.

Med arbetsfärdigheter avses färdigheter som eleven under tiden för den grundläggande utbildningen utvecklar i att arbeta självständigt och i grupp, att planera och utvärdera sitt eget arbete, att agera ansvarsfullt och försöka sitt bästa samt att agera konstruktivt i kommunikationssituationer.

De behov som berör elevens arbete ska om det behövs antecknas i planen för genomförande av elevspecifikt stöd så att de kan beaktas då bedömningen planeras och genomförs.

6.5. Bedömning av uppförande

Bedömningen av uppförandet ska genomföras i relation till de mål som ställts upp för uppförande i den lokala läroplanen. Målen för uppförande ska grunda sig på skolans verksamhetssätt och ordningsstadga. Uppförandet ska bedömas som en egen helhet i betygen och det vitsord eller verbala omdöme som eleven fått inverkar inte på vitsordet eller det verbala omdömet som ges i ett läroämne.

De behov som berör elevens uppförande ska om det behövs antecknas i planen för genomförande av elevspecifikt stöd, så att de kan tas i beaktande vid bedömningen av uppförandet.

---

152 Lag om grundläggande utbildning 20 h §

I bedömningen av uppförande ska elevens åldersnivå och förutsättningar beaktas. Eleven och vårdnadshavarna ska vara medvetna om kriterierna för bedömningen av uppförande. Alla som undervisar eleven deltar i bedömningen av uppförande. Elevernas uppförande bedöms enligt följande kriterier inom den grundläggande utbildningen i Åbo:

MÅL	Hänsyn till människor och miljön • växelverkan • uppskattning av det egna och andras arbete • tillförlitlighet i den egna verksamheten	Överenskomna verksamhetssätt och regler • ordningsregler • gemensamt överenskomna verksamhetssätt i skolan • engagemang i skolarbetet • situationsmedvetet beteende
10	Eleven skapar, upprätthåller och främjar arbetsro genom sina handlingar. Eleven bidrar till en positiv atmosfär i undervisningsgruppen. Eleven ingriper i orättvisa situationer och medlar i konfliktsituationer. Eleven stödjer och uppmuntrar andra i skolvardagen. Eleven har utmärkt samarbetsförmåga. Eleven tar ansvar för sitt arbete, visar uppskattning för sitt eget och andras arbete och uttrycker detta. Eleven håller god ordning och hanterar gemensam och andras egendom ansvarsfullt. Eleven handlar ärligt och pålitligt.	Eleven följer skolans regler och anvisningar på ett föredömligt sätt. Eleven engagerar sig i skolarbetet och förhåller sig mycket positivt till det. Eleven beter sig och agerar ansvarsfullt i olika situationer och miljöer.
9	Eleven upprätthåller arbetsro. Eleven bidrar till en positiv atmosfär i undervisningsgruppen. Eleven medlar i konfliktsituationer. Eleven uppmuntrar andra i skolvardagen. Eleven har goda samarbetsfärdigheter. Eleven tar ansvar för sitt arbete, visar uppskattning för sitt eget och andras arbete och uttrycker detta.	Eleven följer skolans regler och anvisningar väl. Eleven engagerar sig i skolarbetet och förhåller sig positivt till det. Eleven beter sig och agerar ansvarsfullt i olika situationer och miljöer.

	Eleven håller god ordning och hanterar gemensam och andras egendom ansvarsfullt. Eleven handlar ärligt och pålitligt.	
8	Eleven upprätthåller arbetsro. Eleven förhåller sig vänligt till andra. Eleven har i huvudsak god samarbetsförmåga. Eleven tar ansvar för sitt arbete och visar uppskattning för sitt eget och andras arbete. Eleven håller god ordning och tar hand om sin egen och skolans egendom. Eleven handlar nästan alltid ärligt och pålitligt.	Eleven följer skolans regler och anvisningar. Eleven engagerar sig i skolarbetet och utför givna uppgifter. Eleven beter sig ansvarsfullt i olika situationer och miljöer.
7	Eleven ger arbetsro i varierande grad. Eleven förhåller sig stundvis vänligt till andra. Elevens samarbete och växelverkan med andra fungerar i varierande grad och hen behöver stundvis vuxen handledning i konfliktsituationer. Eleven strävar oftast efter att ta ansvar för sitt arbete och visar stundvis uppskattning för sitt eget och andras arbete. Eleven ser i varierande grad till att hålla ordning och hanterar gemensam och andras egendom omväxlande. Eleven strävar efter att handla ärligt och pålitligt.	Eleven följer skolans regler och anvisningar i varierande grad. Eleven engagerar sig i skolarbetet och utför för det mesta de givna uppgifterna. Eleven beter sig ansvarsfullt i olika situationer och miljöer i varierande grad.
6	Eleven stör ofta arbetsron och undervisningen. Elevens samarbete med andra fungerar sällan utan vuxen handledning. Eleven förhåller sig respektfullt till vuxna, andra elever samt till sitt eget och andras arbete i varierande grad.	Eleven behöver i hög grad vuxen handledning för att följa skolans regler och anvisningar. Eleven engagerar sig i varierande grad i skolarbetet och i givna uppgifter. Eleven behöver vuxen handledning för att agera

	Eleven ser inte till att hålla ordning och hanterar gemensam och andras egendom på varierande sätt. Eleven handlar ofta oärligt.	ansvarsfullt i olika situationer och miljöer.
5	Eleven stör arbetsron och undervisningen. Elevens samarbete med andra fungerar inte utan vuxen handledning. Eleven förhåller sig respektlöst till vuxna, andra elever samt till sitt eget och andras arbete. Eleven håller inte ordning och hanterar gemensam och andras egendom likgiltigt Eleven handlar oärligt.	Eleven förhåller sig likgiltigt till givna regler och anvisningar. Elevens engagemang i skolarbetet är begränsat. Eleven behöver kontinuerligt vuxen handledning för att agera ansvarsfullt i olika situationer och miljöer.
underkänd (4)	Kriterierna för vitsord fem uppfylls inte.	Kriterierna för vitsord fem uppfylls inte.

6.6. Studiegången i den grundläggande utbildningen

-

6.6.1. Studiegången enligt årskurs

En elev uppflyttas till följande årskurs om hen i de olika läroämnen som ingår i årskursens lärokurs har fått ett siffervitsord eller ett motsvarande verbalt omdöme som motsvarar åtminstone hjälpliga kunskaper och färdigheter[153].

Eleven kan också uppflyttas till följande årskurs, även om hens prestationer skulle vara underkända i något läroämne, om man bedömer att hen kommer att klara av studierna i följande årskurs med godkänt resultat. En elev kan stanna kvar i årskursen, om elevens prestationer under läsåret trots stödåtgärder har underkänts i ett eller flera läroämnen.

Om det finns risk för att elevens hela prestation under läsåret underkänns i något läroämne, ska eleven och vårdnadshavaren informeras om saken i god tid under läsåret och man ska komma överens om åtgärder för att stödja lärandet.

Innan beslut fattas om att en elev stannar kvar i årskursen ska eleven beredas möjlighet att, utan att delta i undervisningen, vid ett särskilt tillfälle visa prov på att hen inhämtat godtagbara kunskaper och färdigheter i läroämnet i fråga[154]. Enskilda prov på kunnande kan ordnas en eller flera gånger under läsåret eller efter läsårets slut på det sätt som bestäms i den lokala läroplanen. I det särskilda tillfället kan olika slags muntliga och skriftliga eller andra prestationer ingå.

Om möjligheter till enskilda prov på kunnande ordnas efter läsårets slut, kan eleven i läsårsbetyget vid läsårets slut ges ett villkorligt beslut om kvarstannande. I beslutet ska anges vilka studier av årskursens lärokurs som förutsätter en godkänd prestation i ett enskilt prov på kunnande för att eleven ska uppflyttas till följande årskurs.

153 *Förordning om grundläggande utbildning 11 §*
154 *Förordning om grundläggande utbildning 11 §*

En elev kan också stanna kvar i årskursen, trots att hen inte har underkända prestationer, om det anses ändamålsenligt med tanke på elevens allmänna framgång i skolan. Eleven och hens vårdnadshavare ska i ett sådant fall ges möjlighet att höras innan beslutet fattas.

Om en elev stannar kvar på klassen, förfaller elevens prestationer i ifrågavarande årskurs[155]*.*

6.6.2. Framskridande i studier enligt målhelheter

En elev kan framskrida i studierna enligt målhelheter[156]*.*

Målhelheterna ska i huvudsak bildas utgående från målen inom de helheter som består av årskurserna 1–2, 3–6 och 7–9. Eleven går vidare till årskurs 3 och 7 i huvudsak först då hen har avlagt de målhelheter enligt den plan som utarbetats för hen med godkänt resultat. I övergångsskedet mellan årskurserna 3–6 och 7–9 ska elevens kunnande bedömas i relation till de nationella kunskapskraven. En elev som framskrider i studierna enligt målhelheter får i slutet av läsåret ett läsårsbetyg. I läsårsbetyget ska antecknas alla de studier som ingår i den plan som utarbetats för eleven. I läsårsbetyget ska antecknas en bedömning läroämnesvis över de studier som eleven slutfört med godkända prestationer. Bedömningen av målhelheter som eleven ännu inte slutfört ska inte antecknas i läsårsbetyget. I tilläggsuppgifterna på betyget antecknas enligt vilken årskurs eleven studerat de läroämnen i vilka eleven framskrider enligt målhelheter. Efter det avslutade läsåret går eleven vidare i sina studier till följande årskurs.

Genom att framskrida i studierna enligt målhelheter kan man om det behövs undvika att eleven stannar kvar på årskursen och på så sätt undvika att elevens alla prestationer under läsåret i fråga upphör att gälla. En elev som framskrider i studierna enligt målhelheter kan stanna kvar på årskursen endast i det fall att den allmänna skolframgången är svag. En elev i årskurs nio räknas som elev i ifrågavarande årskurs ända tills hen avlagt hela den grundläggande utbildningens lärokurs och får ett avgångsbetyg eller avgår från skolan.

Om att framskrida i studierna enligt målhelheter definieras i kapitel 5.4.3.

6.7. Gemensamma läroämnen och valfria ämnen som ska bedömas i slutet av läsåret

I den grundläggande utbildningen ska alla gemensamma läroämnen som ingår i elevens studieprogram bedömas separat i slutet av varje läsår. [1] De gemensamma läroämnen som bedöms är modersmål och litteratur, det andra inhemska språket, främmande språk, matematik, omgivningslära, fysik, kemi, biologi, geografi, hälsokunskap, religion eller livsåskådningskunskap, historia, samhällslära, musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och huslig ekonomi. I läsårsbetyget ska ett verbalt omdöme eller ett vitsord antecknas över i vilken mån eleven under läsåret har uppnått målen för läroämnena som ingår i elevens studieprogram.

Timmarna valfria konst- och färdighetsämnen är en del av den undervisning som ska ges i de gemensamma lärokurserna i konst- och färdighetsämnen. Det innebär att eleven får ett verbalt omdöme eller ett vitsord för varje konst- och färdighetsämne i alla årskurser som eleven studerar ämnena. I betygen ges inget separat verbalt omdöme eller vitsord över timmarna valfria konst- och färdighetsämnen som eleven erbjudits och avlagt.

Målen och innehållen för läroämnena i mångvetenskapliga lärområden och de prov på kunnande som visats i samband med studier i mångvetenskapliga lärområden ska beaktas då man bildar vitsord i respektive läroämne. Bedömningen i de enskilda läroämnena ska planeras och eleverna ska känna till bedömningen innan arbetet med ett lärområde påbörjas. För mångvetenskapliga lärområden ges inga separata verbala omdömen eller vitsord.

155 *Förordning om grundläggande utbildning 11 §*
156 *Lag om grundläggande utbildning 20 h §*

I årskurserna 1–3 ska de valfria ämnena bedömas antingen verbalt eller med siffror i enlighet med utbildningsanordnarens beslut. I årskurserna 4–6 och 7–9 ska siffervitsord ges för de valfria ämnen som bildar en enhetlig lärokurs och som omfattar minst två årsveckotimmar (2årvt). Lärokurser i valfria ämnen som omfattar mindre än två årsveckotimmar ska bedömas med anteckningen ”godkänd” eller ”underkänd”.

[1] Förordningen om grundläggande utbildning 10 § 2 mom.

Mål, innehåll och bedömning för de valfria timmarna inom konst- och färdighetsämnen beskrivs i ämnesspecifika delar av läroplanen. De valfria timmarna inom konst- och färdighetsämnen bedöms som en del av lärokurserna i de konst- och färdighetsämnen som undervisas i gemensamma ämnen, detta resulterar i ett vitsord.

Mål, innehåll och bedömning för de valfria ämnen som erbjuds i årskurserna 4–6 och 8–9 beskrivs i skolornas läsårsplaner. Varje valfritt ämne utgör en lärokurs och bedöms således som ett eget läroämne. En lärokurs som omfattar minst två årsveckotimmar bedöms med siffror. Valfria ämnen som omfattar mindre än två årsveckotimmar bedöms verbalt (godkänd/underkänd). Om ett valfritt ämne som bedöms verbalt betraktas som fördjupade studier i ett gemensamt läroämne, kan prestationen höja vitsordet i det aktuella läroämnet.

6.8. Slutbedömningen i den grundläggande utbildningen

Syftet med slutbedömningen är att definiera hur väl och i vilken mån eleven i slutet av den grundläggande utbildningen har uppnått de mål som ställts upp för de olika läroämnena i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen. Siffervitsordet eller det verbala omdömet som ska ges i slutbedömningen ska beskriva elevens kunskapsnivå i relation till målen för lärokursen i läroämnet och kunskapskraven för slutbedömningen. Avgångsbetyget ska i slutet av den grundläggande utbildningen ges åt en elev som har uppnått målen för hela den grundläggande utbildningens lärokurs på en nivå som motsvarar åtminstone vitsordet 5.

Slutbedömningen ska genomföras på basis av det kunnande som eleven har visat i årskurserna 7–9 i relation till målen för lärokursen i läroämnet, utgående från de kunskapskrav som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen.

6.8.1. Bildandet av slutvitsord i den grundläggande utbildningen

Bildandet av slutvitsord ska grunda sig på den kunskapsnivå som eleven visat i relation till målen för lärokursen i lärokursen och kunskapskraven för slutbedömningen. Då ett slutvitsord bildas ska man ta i beaktande alla mål som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen för lärokursen i läroämnet och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen, oberoende av för vilken årskurs 7, 8 eller 9 enskilda mål har fördelats i den lokala läroplanen. Bedömningen av de mål för läroämnen i vilka eleven visat sitt kunnande i årskurserna 7 och 8 ska beaktas då slutbedömningen genomförs. Den nivå av kunnande som baserar sig på dessa mål ska bedömas utgående från kunskapskraven för slutbedömningen.

Slutvitsordet är en helhetsbedömning som ska bildas utgående från målen och kunskapskraven för läroämnet. Om en elev uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål.

Bedömningen av elevens arbete ska ingå i vitsordet som ges i ett läroämne i slutbedömningen.

6.8.2. Slutbedömningen i gemensamma läroämnen

I slutbedömningen i den grundläggande utbildningen ska följande gemensamma läroämnen bedömas med siffror: modersmål och litteratur, det andra inhemska språket, främmande språk, matematik, fysik, kemi, biologi, geografi, hälsokunskap, religion eller livsåskådningskunskap, historia, samhällslära, musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och huslig ekonomi. Kunskapskraven för slutbedömningen definierar vilken kunskapsnivå som krävs i respektive läroämne för siffervitsorden 5, 7, 8 och 9.

I modersmål och litteratur kan eleven ha studerat enligt två olika för läroämnet fastställda lärokurser. Då ska de båda lärokurserna som eleven har avlagt i läroämnet modersmål och litteratur bedömas.

Om eleven har bytt lärokurs i modersmål och litteratur, A1-lärokursen i det andra inhemska språket eller främmande språk, är det den lärokurs som eleven senast har studerat som ska bedömas i slutbedömningen. Samma sak gäller om eleven har bytt från ett åskådningsämne till ett annat eller från en lärokurs i ett åskådningsämne till en annan.

Om en elev i enlighet med ett beslut som avses i 18 § i lagen om grundläggande utbildning[1] är helt befriad från studier i ett läroämne inom den grundläggande utbildningens lärokurs ska läroämnet i fråga inte bedömas. Det ska finnas särskilt vägande skäl för befrielse från studier i ett läroämne och beslutet ska övervägas individuellt för varje elev.

[1] Lagen om grundläggande utbildning 18 § 1 mom.

6.8.3. Slutbedömningen i gemensamma konst- och färdighetsämnen

Konst- och färdighetsämnen som är gemensamma för alla elever är musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och huslig ekonomi. Den lokala timfördelningen och elevernas eventuella egna val inverkar på när en elev ges det vitsord i ett konst- och färdighetsämne som ska antecknas i avgångsbetyget.

Timmarna valfria konst- och färdighetsämnen är en del av den undervisning som ska ges i de gemensamma lärokurserna i konst- och färdighetsämnen. Det innebär att eleven får ett vitsord för varje konst- och färdighetsämne i avgångsbetyget. I avgångsbetyget ges inget separat vitsord över studier i timmarna valfria konst- och färdighetsämnen som eleven erbjudits och avlagt.

Då slutvitsordet bildas ska de kunskapskrav för slutbedömningen som fastställts för dessa läroämnen i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen användas. Slutbedömningen ska genomföras i det skede då hela lärokursen i respektive konst- och färdighetsämne och även eventuella studier i timmarna valfria konst- och färdighetsämnen har avlagts. I avgångsbetyget ska omfattningen av den lärokurs som eleven avlagt antecknas för respektive konst- och färdighetsämne.

6.8.4. Slutbedömningen i valfria ämnen

De valfria ämnen som i årskurserna 7–9 bildar en enhetlig lärokurs som omfattar minst två årsveckotimmar ska bedömas med siffror. Lärokurser i valfria ämnen som omfattar mindre än två årsveckotimmar och helheter bestående av sådana lärokurser ska bedömas verbalt med anteckningen ”godkänd” eller ”underkänd”. Förutsättningen för att få ett avgångsbetyg är att eleven har godkända prestationer i alla läroämnen som ingår i hens studieprogram. Det kunnande som visats i årskurserna 7–9 i ett fördjupat valfritt ämne som hör till ett gemensamt läroämne och som ska bedömas med ett verbalt omdöme, kan höja slutvitsordet i läroämnet i fråga. Principen för att höja vitsordet ska skrivas ner i den lokala läroplanen.

6.8.5. Undervisning som betonar ett läroämne eller en särskild utbildningsuppgift och slutbedömning

Om en skola betonar ett visst läroämne eller en läroämneshelhet i sin läroplan eller ordnar undervisning på två språk, är skolans mål för undervisningen i detta ämne eller språk i allmänhet högre än målen som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen. För likvärdighetens skull ska prestationerna för de elever som deltar i undervisning som betonar ett läroämne eller en läroämneshelhet eller som deltar i undervisning på två språk, i slutet av den grundläggande utbildningen bedömas i relation till målen för läroämnena. För att definiera kunskapsnivån ska kunskapskraven för slutbedömningen som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen användas.

Om årsveckotimmar för valfria ämnen används till den betonade undervisningen ska bedömningen i fråga om dessa timmar genomföras i enlighet med principerna för bedömningen av valfria ämnen. I undervisning på två språk ska elevens kunskaper i målspråket eller språkbadsspråket som hen studerat bedömas utifrån målen och kunskapskraven för A-lärokursen i främmande språk eller det andra inhemska språket.

Tilläggsuppgifter om den betonade undervisningen och elevens prestationer kan vid behov ges i en separat bilaga till betyget.

6.8.6. Slutbedömningen av en elev som får elevspecifika stödåtgärder

Om en elev som får elevspecifika stödåtgärder studerar ett läroämne enligt lärokursen för den grundläggande utbildningen, ska hens prestationer bedömas i relation till målen för lärokursen för den grundläggande utbildningen och utgående från kunskapskraven för slutbedömningen. Om eleven studerar enligt en avgränsad lärokurs i ett eller flera läroämnen, ska elevens kunnande i läroämnena i fråga bedömas i relation till de mål och innehåll som fastställts, för eleven i planen för genomförande av elevspecifikt stöd och inte i relation till kunskapskraven för slutbedömningen. Om lärokursen är avgränsad kan eleven inte uppnå ett vitsord som är högre än hjälpliga, det vill säga vitsordet 5.

Vid slutbedömningen av läroämnen som studerats enligt lärokurser som avgränsats ska en godkänd prestation bedömas med vitsordet 5 och vitsordet förses med en asterisk (*).

Om elevens studier har ordnats enligt verksamhetsområden, ska slutbedömningen basera sig på de mål som ställts upp i planen för genomförande av elevspecifikt stöd och ett verbalt omdöme ska ges för varje verksamhetsområde.

6.9. Frånvaro och dess inverkan på bedömning

Eleven ska delta i undervisningen om hen inte av hälsoskäl tillfälligt beviljats befrielse från undervisningen[157]. Studierna för och bedömningen av en elev kan delvis ordnas på annat sätt om det är motiverat av skäl som har samband med elevens hälsotillstånd. Efter befrielsen ska studierna anordnas och bedömningen av eleven genomföras på ett ändamålsenligt sätt så, att eleven kan påvisa sitt kunnande i enlighet med grunderna för läroplanen.

Om eleven är olovligt frånvarande och inte deltar i undervisning, prov eller andra möjligheter som hen erbjudits för att visa prov på sitt kunnande och hen inte har godkända prestationer i relation till de mål som fastställts i den lokala läroplanen, kan eleven i läsårsbetyget få ett underkänt vitsord i läroämnet.

157 *Lag om grundläggande utbildning 35 §*

6.10. Ny bedömning och rättelse av bedömning

Möjligheten till ny bedömning och rättelse av bedömning berör slutbedömningen och beslut som gäller studiegång och kvarstanning. En begäran om ny bedömning ska göras av vårdnadshavaren och den ska tillställas skolan inom två månader efter att vårdnadshavaren tagit del av informationen. Skolans rektor och elevens lärare beslutar tillsammans om den nya bedömningen. [1]

[1] Förordningen om grundläggande utbildning 19 §

6.11. Betyg

Betyg som ska användas i den grundläggande utbildningen:

1. *läsårsbetyg*
2. *mellanbetyg*
3. *skiljebetyg*
4. *avgångsbetyg.*

Utbildningsanordnaren beslutar om betygens utformning.

6.11.1. Verbala omdömen och siffervitsord i betygen

I läsårsbetygen, skiljebetygen och eventuella mellanbetyg i årskurserna 1–3 ska verbalt omdöme eller siffervitsord användas i enlighet med utbildningsanordnarens beslut. Om verbalt omdöme ges ska det framgå av betyget om elevens prestation är godkänd eller underkänd.

I läsårsbetygen, skiljebetygen och eventuella mellanbetyg i årskurserna 4–8 ska siffervitsord ges.

Bedömningen av uppförande ska ges med siffervitsord i läsårsbetyg i årskurserna 4–8 och i eventuella mellanbetyg i årskurserna 4–9. Om bedömningen av uppförande ges som ett verbalt omdöme i årskurserna 1–3 ska det ges som bilaga till betyget. Också ett verbalt omdöme som kompletterar bedömningen av uppförande som ges med siffervitsord ska ges som bilaga till betyget. I tilläggsuppgifterna i betyget ska antecknas att bedömningen av uppförande ges som ett verbalt omdöme som bilaga till betyget.

Verbalt omdöme kan också, utom vid slutbedömningen, användas vid bedömningen av elever vars modersmål är något annat än undervisningsspråket. [1]

Om den grundläggande utbildningens lärokurs eller mål i den lokala läroplanen har avgränsats för eleven ska bedömningen genomföras i relation till de mål som fastställts för eleven. Vid bedömningen ska verbala omdömen användas, med undantag av slutbedömningen. Det verbala omdömet ska förses med en asterisk (*) som beteckning för avgränsningen. I avgångsbetyg ska siffervitsordet 5 antecknas.*

I undervisning som ordnas enligt verksamhetsområde ska verbalt omdöme användas.

[1] Förordningen om grundläggande utbildning 10 § 4 mom.

6.11.2. Läsårsbetyg

Eleven ska i varje årskurs få ett läsårsbetyg i slutet av läsåret, med undantag av årskurs nio då eleven får ett avgångsbetyg. I läsårsbetyget ska elevens studieprogram antecknas och för varje läroämne ett verbalt omdöme eller ett siffervitsord som beskriver i vilken mån eleven under läsåret har uppnått de uppställda målen. Läsårsbetyget är ett beslut om att eleven uppflyttas till följande årskurs eller stannar kvar på klassen.

Då bedömningen ges med siffror ska också bedömningsskalan anges i betyget[158]*.*

Verbalt omdöme kan användas i läsårsbetyget i årskurserna 1–3. Också av verbala omdömen ska framgå om eleven har avlagt läsårets studier i varje läroämne som ingår i hens studieprogram med godkänt resultat. Skalan för de verbala omdömen som tillämpats ska antecknas i betyget.

Ett siffervitsord för bedömning av uppförande ska antecknas i läsårsbetyg och eventuella mellanbetyg. Då bedömningen av uppförande ges med ett verbalt omdöme, ska det ges som bilaga till betyget.

Lärokursen i religion och livsåskådningskunskap som eleven studerat ska i läsårsbetyget och eventuella mellanbetyg antecknas i formen ”religion/livsåskådningskunskap” utan att särskilja vilket av läroämnena eleven har studerat. Om en elev får undervisning i sin egen religion, ska det verbala omdöme eller siffervitsord som eleven får antecknas i betyget om undervisningen ges av den som ordnar den grundläggande utbildningen. Ett eventuellt verbalt omdöme eller ett siffervitsord som eleven fått från undervisning som ges av något religiöst samfund ska inte antecknas i betyget.

Om eleven har deltagit i undervisning på två språk ska målspråket eller språkbadsspråket antecknas i läsårsbetyget.

I läsårsbetyget för en elev som studerar enligt målhelheter ska antecknas alla de studier som ingår i den plan som utarbetats för eleven. I läsårsbetyget ska antecknas en bedömning läroämnesvis över de studier som eleven slutfört med godkända prestationer. Bedömningen av studiehelheter som eleven ännu inte slutfört ska inte antecknas i läsårsbetyget. I tilläggsuppgifterna på betyget antecknas enligt vilken årskurs eleven studerat de läroämnen som eleven studerar enligt målhelheter.

En elev som får elevspecifika stödåtgärder studerar ett eller flera läroämnen enligt en avgränsad lärokurs, det verbala omdömet förses med en asterisk (*). I punkten Tilläggsuppgifter i betyget ska antecknas att eleven har studerat dessa läroämnen enligt en avgränsad lärokurs.

I läsårsbetyget ska antecknas:

- *betygets namn*
- *utbildningsanordnarens och skolans namn*
- *skolans undervisningsspråk*
- *elevens namn och födelsetid*
- *datum då betyget ges*
- *underskrift av läraren som ansvarar för undervisningsgruppen eller av rektor*
- *elevens studieprogram och verbala omdömen eller siffervitsord av i vilken mån eleven uppnått målen*
- *studiernas omfattning i årsveckotimmar i ifrågavarande årskurs i varje gemensamt läroämne och valfritt ämne*
- *en bedömning av elevens uppförande*
- *den lärokurs eller de lärokurser eleven studerat i följande läroämnen: modersmål och litteratur, det andra inhemska språket och främmande språk*
- *en anteckning om att eleven uppflyttas till följande årskurs eller eventuellt att eleven stannar kvar på klassen*
- *skalan för de verbala omdömen som används eller bedömningsskalan enligt 10 § i förordningen om grundläggande utbildning om siffervitsord används i betyget*
- *en anteckning om att betyget utfärdats enligt grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen som Utbildningsstyrelsen fastställt 13.2.2025.*

I det läsårsbetyg som ges vid slutet av läsåret bedöms de mål som eleven uppnått i de läroämnen och ämneshelheter som ingår i hens studieplan med vitsorden godkänd/underkänd. Bedömningen i årskurserna 1–3 kompletteras med en skriftlig bilaga. För årskurserna 4–8 är bedömningen sifferbedömning.

158 *Förordning om grundläggande utbildning 10 §*

Den verbala bedömningens skala i årskurserna 1–3 för elever som följer en avgränsad lärokurs samt för elever som får undervisning enligt verksamhetsområden är: utmärkt, god, varierande, med stöd.

För en elev vars modersmål är ett annat språk än det som används i undervisningen, kan verbal bedömning tillämpas i läsårsbetyget ännu under årskurserna 4–8. Undantaget utgörs av läroämnen som upphör, prestationer i dessa bedöms med sifferbedömning.

I läsårsbetyget används en enhetlig betygsbotten.

På årskurs 9 ges ett mellanbetyg och ett avgångsbetyg. Avgångsbetyget ges enligt de principer som beskrivs för det i grunderna för den nationella läroplanen.

6.11.3. Mellanbetyg

Utbildningsanordnaren beslutar om mellanbetyg ska ges. Mellanbetyg ska ges enligt samma grunder som ett läsårsbetyg.

En elev i årskurs nio ska om det behövs ges ett separat mellanbetyg enligt samma grunder som ett avgångsbetyg för ansökan till fortsatta studier.

I mellanbetyget ska antecknas:

- *betygets namn*
- *utbildningsanordnarens och skolans namn*
- *skolans undervisningsspråk*
- *elevens namn och födelsetid*
- *datum då betyget ges*
- *underskrift av läraren som ansvarar för undervisningsgruppen eller av rektor*
- *elevens studieprogram och verbala omdömen eller siffervitsord av i vilken mån eleven uppnått målen*
- *studiernas omfattning i årsveckotimmar i ifrågavarande årskurs i varje gemensamt läroämne och valfritt ämne*
- *den lärokurs eller de lärokurser eleven har studerat i följande läroämnen: modersmål och litteratur, det andra inhemska språket och främmande språk*
- *en bedömning av elevens uppförande (med undantag av mellanbetyg i årskurs nio för ansökan till fortsatta studier)*
- *skalan för de verbala omdömen som används eller bedömningsskalan enligt 10 § i förordningen om grundläggande utbildning om siffervitsord används i betyget*
- *en anteckning om att betyget utfärdats enligt grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen som Utbildningsstyrelsen fastställt 13.2.2025.*

I årskurserna 1–3 genomförs mellanbedömningen verbalt, i årskurserna 4–9 gäller siffervitsord.

I skolans läsårsplan beskrivs tidpunkterna för mellanbedömningen samt tidpunkterna för och formerna av annan eventuell respons på bedömningen, informationen till eleverna och vårdnadshavarna samt samarbetet med vårdnadshavarna.

6.11.4. Skiljebetyg

En elev som flyttar till en annan skola, avgår från skolan utan att ha inhämtat den grundläggande utbildningens hela lärokurs[1] eller inte har fullgjort läroplikten inom tiden för sin läroplikt ska ges ett skiljebetyg. Till skiljebetyget ska bifogas den timfördelning som skolan följt och en utredning över eventuell betonad undervisning. Om eleven flyttar till en annan skola som upprätthålls av samma utbildningsanordnare, behöver inget separat skiljebetyg ges.

Ett skiljebetyg ska ges utgående från samma principer som ett läsårsbetyg. I skiljebetyget ska ingen bedömning av elevens uppförande antecknas.

I skiljebetyget ska antecknas:

- *betygets namn*
- *utbildningsanordnarens och skolans namn*
- *skolans undervisningsspråk*
- *elevens namn och födelsetid*
- *datum då betyget ges*
- *rektors underskrift*
- *elevens studieprogram och verbala omdömen eller siffervitsord av i vilken mån eleven uppnått målen*
- *studiernas omfattning i årsveckotimmar i ifrågavarande årskurs i varje gemensamt läroämne och valfritt ämne*
- *den lärokurs eller de lärokurser eleven har studerat i följande läroämnen: modersmål och litteratur, det andra inhemska språket och främmande språk*
- *skalan för de verbala omdömen som används eller bedömningsskalan enligt 10 § i förordningen om grundläggande utbildning om siffervitsord används i betyget*
- *en anteckning om att betyget utfärdats enligt grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen som Utbildningsstyrelsen fastställt 13.2.2025.*

[1] Förordningen om grundläggande utbildning 12 § 1 mom.

6.11.5. Avgångsbetyg från den grundläggande utbildningen

Avgångsbetyg från den grundläggande utbildningen ska vid läsårets slut ges en elev i årskurs nio vars prestationer i relation till målen för lärokurserna i läroämnena är godkända i alla läroämnen som ingår i elevens studieprogram. Det innebär åtminstone vitsordet fem (5) eller det verbala omdömet "godkänd".

I avgångsbetyget ska antecknas

- *betygets namn*
- *utbildningsanordnarens och skolans namn*
- *skolans undervisningsspråk*
- *elevens fullständiga namn och personbeteckning*
- *datum då betyget ges*
- *rektors underskrift*
- *bedömningen i de gemensamma läroämnena och i de valfria ämnen som ska bedömas ges med siffror (5–10) och med ord (hjälpliga–utmärkta)*
- *studiernas omfattning i årskurserna 7–9 i varje gemensamt läroämne och valfritt ämne*
- *den lärokurs eller de lärokurser eleven har avlagt i följande läroämnen: modersmål och litteratur, det andra inhemska språket och främmande språk*
- *en anteckning om att elevhandledning och praktisk arbetslivsorientering ingått i elevens studieprogram*
- *bedömningsskalan enligt 10 § i förordningen om grundläggande utbildning*
- *en anteckning om att betyget utfärdats enligt grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen som Utbildningsstyrelsen fastställt 13.2.2025*
- *en anteckning om att den grundläggande utbildningens lärokurs placeras på nivå två i den nationella referensramen för examina och övriga samlade kompetenser samt i den europeiska referensramen för examina.*

Bedömning av elevens uppförande ska inte antecknas i avgångsbetyget.

Omfattningen av de gemensamma och valfria läroämnen som en elev avlägger i årskurserna 7–9 ska antecknas i avgångsbetyget som årsveckotimmar.

Om en eleven har deltagit i undervisning på två språk ska målspråket eller språkbadsspråket antecknas i avgångsbetyget.

Lärokursen i religion och livsåskådningskunskap som eleven studerat ska antecknas i avgångsbetyget i formen "religion/livsåskådningskunskap" utan att särskilja vilket av läroämnena

eller enligt vilken lärokurs eleven har studerat. Om en elev får undervisning i sin egen religion, ska det siffervitsord som eleven får antecknas i avgångsbetyget, om undervisningen ges av den som ordnar den grundläggande utbildningen. Ett eventuella siffervitsord som eleven fått från undervisning som ges av något religiöst samfund ska inte antecknas i avgångsbetyget. Om eleven har bytt åskådningsämne eller lärokurs ska den lärokurs som hen senast studerat bedömas i avgångsbetyget. Omfattningen studier i den lärokurs som ska bedömas i avgångsbetyget antecknas enligt antalet årsveckotimmar studier i årskurserna 7–9.

Om en elev studerat ett eller flera läroämnen enligt en avgränsad lärokurs, ska en godkänd prestation i avgångsbetyget bedömas med vitsordet 5 och vitsordet förses med en asterisk. I punkten Tilläggsuppgifter i betyget ska antecknas att eleven har studerat de läroämnen som är försedda med asterisk (*) enligt en avgränsad lärokurs.

Avgångsbetyget för en elev vars undervisning har ordnats enligt verksamhetsområde ska vara verbalt.

I avgångsbetyget ska vitsorden i de läroämnen som avlagts i en särskild examen som fullgjorts innan avgångsbetyget utfärdats antecknas.

Avgångsbetyget kan innehålla bilagor, till exempel en bedömning av elevens uppförande och en bilaga som innehåller verbalt omdöme om valfria ämnen som har omfattat mindre än två årsveckotimmar. Varje bilaga ska innehålla elevens identifikationsuppgifter. Avgångsbetygets bilagor ska inte omnämnas i avgångsbetyget.

För de valfria ämnen som utgör en enhetlig lärokurs som omfattar minst två årsveckotimmar under årskurserna 7–9 ska ett siffervitsord antecknas i avgångsbetyget. Valfria ämnen som hänför sig till och fördjupar ett gemensamt läroämne och som ska bedömas med siffror ska i avgångsbetyget antecknas under det gemensamma läroämnets namn med det valfria ämnets namn, antalet årsveckotimmar och det givna vitsordet. Alla sådana fördjupande valfria ämnen som hänför sig till ett gemensamt läroämne och som eleven har avlagt ska i avgångsbetyget antecknas direkt under läroämnet i fråga. För fördjupande valfria ämnen vars lärokurs understiger två årsveckotimmar och helheter som består av sådana lärokurser ska ett verbalt omdöme antecknas i avgångsbetyget. Under namnet på ett valfritt ämne som ska bedömas verbalt ska antecknas antalet årsveckotimmar och anteckningen ”godkänd”.

Valfria ämnen som inte hänför sig till ett gemensamt läroämne ska i avgångsbetyget antecknas under rubriken ”tillämpade valfria ämnen”. I betyget ska anges läroämnets namn, antalet årsveckotimmar och bedömningen antingen med siffervitsord eller med anteckningen ”godkänd”.

Om eleven byter ut ett valfritt ämne mot ett annat antingen i den egna skolan eller i samband med byte av skola, ska i avgångsbetyget antecknas namnet på båda de valfria ämnena. Ett valfritt ämne som inte har slutförts ska bedömas med siffror ifall eleven har hunnit avlägga minst två årsveckotimmar i ämnet i fråga. Om eleven har studerat ämnet mindre än två årsveckotimmar och studierna i ämnet inte slutförts ska antecknas ”deltagit” vid det valfria ämnet. I betyget ska också antecknas antalet timmar som eleven har studerat i det valfria ämne som inte slutförts. Det nya valfria ämnet ska antingen bedömas med siffervitsord eller med anteckningen ”godkänd”, beroende på antalet avlagda årsveckotimmar.

Om elevens vårdnadshavare skriftligen anhåller om att ett språk som studeras som valfritt A2- eller B2-språk inte ska antecknas med siffervitsord i avgångsbetyget, ska vitsordet utelämnas och i betyget antecknas ”godkänd”. Det andra inhemska språket undervisas ändå som ett gemensamt läroämne och ett siffervitsord ska ges.

Skolan kan inte på basis av tilläggsprestationer i efterhand göra ändringar i vitsord som antecknats i ett avgångsbetyg som redan utfärdats. Eleven ska skaffa ett nytt separat betyg över eventuellt förbättrat kunnande. Ett nytt betyg kan fås antingen genom att visa kunnande i en särskild examen[1] eller genom att delta i grundläggande utbildning för vuxna.

[1] Lagen om grundläggande utbildning 38 §, förordningen om grundläggande utbildning 23 §

6.12. Särskild examen och betyg över studier som avlagts genom särskild examen

Den grundläggande utbildningens lärokurs eller en del av den kan avläggas genom en sådan särskild examen[1] som avses i lagen och förordningen om grundläggande utbildning. Särskild examen kan ordnas av den som har tillstånd att ordna grundläggande utbildning. En elev som deltar i en särskild examen ska visa att hens kunskaper och färdigheter motsvarar kunskaper och färdigheter i de olika läroämnena enligt den grundläggande utbildningens allmänna lärokurs.

De betyg som ska användas i särskild examen är:

1. *Betyg i en ämneslärokurs i den grundläggande utbildningen*
2. *Betyg över delvis fullgjord lärokurs i den grundläggande utbildningen*
3. *Betyg över fullgjord lärokurs i alla ämnen i den grundläggande utbildningen*

Om en elev eller en annan person fullgör lärokursen i något läroämne inom den grundläggande utbildningen i en särskild examen, ska ett betyg ges över fullgjord ämneslärokurs i den grundläggande utbildningen. Av betyget ska framgå vilket läroämne och vilken lärokurs som fullgjorts. Prestationerna i flera läroämnen kan antecknas i samma betyg. Om en elev eller en annan person endast delvis har fullgjort lärokursen i den grundläggande utbildningen, såsom lärokursen i en årskurs, ges ett betyg över delvis fullgjord lärokurs i den grundläggande utbildningen.

Om hela den grundläggande utbildningens lärokurs har fullgjorts i en särskild examen, ska ett betyg ges över fullgjord lärokurs i alla ämnen i den grundläggande utbildningen.

I betygen ska samma allmänna uppgifter antecknas som i avgångsbetyget. För de fullgjorda läroämnena ska läroämnets namn, lärokurs och vitsord antecknas.

Den läropliktiga ska fullgöra alla gemensamma läroämnen som ingår i den grundläggande utbildningens lärokurs med godkänt resultat för att få ett betyg över fullgjord lärokurs i den grundläggande utbildningen.

[1] Lagen om grundläggande utbildning 38 §, förordningen om grundläggande utbildning 23 §

Inom den grundläggande utbildningen i Åbo har man utarbetat särskilda direktiv för avläggande av särskild examen. Direktiven granskas och delges regelbundet till skolorna. Noggrannare praxis och tidpunkterna för avläggande av examen fastställs lokalt.

6.13. Frågor som avgörs på lokal nivå

Riktlinjerna för bedömningen som definieras i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen ska överföras till den lokala läroplanen och följas som sådana. Också de nationella kriterierna för bedömningen i slutet av årskurs 6, såväl som kriterierna för slutbedömningen och principerna för bildandet av slutvitsord, ska överföras och följas som sådana från grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen till den lokala läroplanen.

Därtill ska utbildningsanordnaren i den lokala läroplanen precisera följande:

- *samarbetet med vårdnadshavarna i anslutning till bedömning*
- *formerna för information om bedömning*
- *bedömningen av uppförande och vilka mål bedömningen bygger på*
- *bedömning av valfria ämnen i den utsträckning utbildningsanordnaren erbjuder sådana*
- *principer och praxis om studiegången och om uppflyttning och kvarstanning*
- *principer för hur verbalt omdöme eller siffervitsord ges i olika läroämnen och i bedömningen av uppförande*
- *slutbedömningen av valfria ämnen i den utsträckning utbildningsanordnaren erbjuder sådana*
- *mellanbetyg, om utbildningsanordnaren beslutar att utfärda sådana*

- *rutiner då särskild examen avläggs*
- *eventuella bilagor till betyg.*

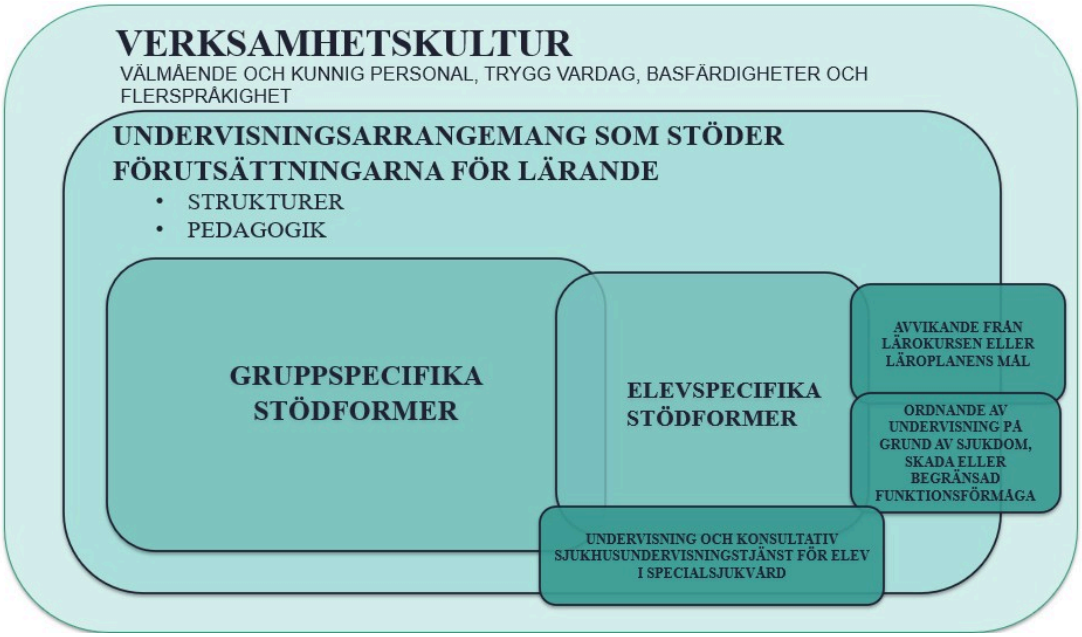
7. Stöd för lärande och skolgång

Den grundläggande utbildningens uppgift är att ge alla elever likvärdiga möjligheter till framgång och utveckling i sitt lärande. Systematiskt genomförda undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande ger en hållbar grund för både lärandet och för att anordna stöd för lärande och skolgång. Digital och fysisk tillgänglighet ska beaktas i all verksamhet i skolan. Eleven ska ges möjligheter att uppleva att hen lyckas i sitt lärande och som gruppmedlem och hen ska stödjas i att skapa en positiv uppfattning om sig själv, sitt lärande och sitt agerande som medlem i gemenskapen. Skolans uppgift är att säkerställa ett tillräckligt och ändamålsenligt samarbete med elevens vårdnadshavare. Också vårdnadshavaren har en aktiv roll i att stödja elevens lärande och skolgång. I texten avses med vårdnadshavare framöver även annan laglig företrädare för eleven.

Anordnande av undervisning och skolgång grundar sig på systematiskt genomförande av undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande. Syftet med dessa är att säkerställa möjligheten för alla elever att fullgöra den grundläggande utbildningens lärokurs. De gruppspecifika stödformerna som ska erbjudas alla elever är allmän stödundervisning, stödundervisning i undervisningsspråket samt undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning. Om de gruppspecifika stödformerna inte är tillräckliga för eleven ska elevspecifika stödåtgärder erbjudas. Elevspecifika stödåtgärder är undervisning som ges av en speciallärare delvis i en smågrupp och i samband med annan undervisning, undervisning som ges av en speciallärare eller specialklasslärare i smågrupp, undervisning som ges av en specialklasslärare i specialklass och tolknings- och biträdestjänster samt hjälpmedel som ges eleven med stöd av 31 § 1 mom. Behovet av elevspecifika stödåtgärder ska bedömas och planeras och beslut i enlighet med lagen om grundläggande utbildning ska fattas så snart som möjligt om de gruppspecifika stödformerna inte är ett tillräckligt stöd för eleven. Om de stödformer och stödåtgärder som erbjuds eleven inte är tillräckliga för att fullgöra den grundläggande utbildningens lärokurs, är det möjligt som en lösning i sista hand att avvika från målen i läroämnet eller läroämnen i den grundläggande utbildningen.

Utgångspunkten för att anordna lärande och skolgång är såväl den enskilda elevens som hela undervisningsgruppens styrkor och vad eleverna behöver utveckla och lära sig. Man ska se till att eleven upplever att hens behov av stöd i lärande och skolgång identifieras och beaktas och att hen får det stöd hen behöver. Stödet för lärande och skolgång ska anordnas enligt principer om inkludering. För anordnandet av stöd är det avgörande att behovet av stöd identifieras i tidigt skede. Stöd för lärande ska i första hand anordnas i elevens egen undervisningsgrupp. Stödet ska vara flexibelt och systematiskt och om det behövs ska det ändras när elevens behov av stöd förändras.

Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande, gruppspecifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder förutsätter systematisk ledning och systematiskt ledarskap. Utbildningsanordnaren och rektorn ansvarar för att stödåtgärder, resurser för åtgärderna, strukturella lösningar, ansvarsfördelning och arrangemang på ett ändamålsenligt sätt har införts i den lokala läroplanen och i en läsårsplan som baserar sig på den lokala läroplanen och att stödåtgärderna genomförs på ett systematiskt sätt. Effekten av undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande, gruppspecifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder ska utvärderas regelbundet. Alla anställda har ansvar för att leda det egna arbetet enligt gemensamt överenskomna principer och mål.



Principerna för en inkluderande verksamhetskultur styr utbildningsanordnarens och de enskilda skolornas samarbete och utveckling samt planeringen, genomförandet och utvärderingen av verksamheten. De inkluderande verksamhetsprinciperna är gemenskap, likabehandling, icke-diskriminering, jämlikhet, uppskattning av mångfald, social delaktighet samt lika rättigheter för alla elever. Elevens behov av stöd tillgodoses i första hand i elevens närskola.

7.1. Elevens rätt till stöd för lärande och skolgång

En elev som har svårigheter att delta i undervisningen eller att klara av sina studier har rätt att få stöd för lärandet och skolgången. De undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande som utbildningsanordnaren säkerställt utgör en grund för att på ett ändamålsenligt sätt genomföra stödet som en del av verksamheten inom förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen. I första hand ska gruppspecifika stödformer erbjudas, såsom allmän stödundervisning, stödundervisning i undervisningsspråket samt undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning. Eleven ska ges stöd enligt inkluderande principer i första hand i sin egen undervisningsgrupp.

En elev har också rätt att få elevspecifika stödåtgärder, om regelbundet deltagandet i de gruppspecifika stödformerna som erbjudits inte är tillräckliga för att stödja hen i studierna, eller om eleven fortfarande har svårigheter att delta i undervisningen. Elevens lärande och skolgång kan stödas med både gruppspecifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder samtidigt.

Utbildningsanordnaren ska fatta ett förvaltningsbeslut utgående från en plan om det elevspecifika stöd som ska erbjudas eleven. Genomförandet av stödet följs upp och utvärderas, och om elevens behov av stöd förändras ska ett nytt förvaltningsbeslut fattas.

Eleven har alltid rätt att få undervisning i enlighet med vad som föreskrivs om antalet årsveckotimmar i förordningen om grundläggande utbildning[159]*.*

Om det är nödvändigt att avvika från lärokursen och innehållet i ett visst läroämne på grund av elevens svaga prestationer, är det möjligt endast om eleven redan utöver andra former som en elevspecifik stödåtgärd fått specialundervisning i ifrågavarande läroämne av en speciallärare eller en specialklasslärare i en smågrupp eller specialklass[160]*.*

159 *Förordning om den grundläggande utbildningen 3 §*
160 *Lag om grundläggande utbildning 20 h §*

En avgränsning av lärokursen för eleven kommer i fråga först då eleven trots stödåtgärder inte uppnår vitsordet hjälpliga kunskaper (5). En tillförlitlig bedömning av behovet av att avgränsa lärokursen görs på det sätt som utbildningsanordnaren beslutar. I bedömningen ska dokumentation ingå över hur behovet av att avgränsa lärokursens mål och innehåll har konstaterats. Som stöd för bedömningen kan man använda utlåtanden av olika sakkunniga. Ett förvaltningsbeslut om stöd ska fattas och motiveras[161]. I motiveringen ska anges vilka eventuella andra uppgifter och utredningar som ligger till grund för beslutet och de författningar som tillämpats ska anges.

Utöver lagen om grundläggande utbildning syftar också lagen om elev- och studerandevård till att främja elevernas lärande, hälsa och välbefinnande samt delaktighet och till att förebygga att problem i anknytning till lärande och skolgång uppkommer[162]. Med elevvård avses att främja och upprätthålla elevernas goda studieframgång, goda psykiska och fysiska hälsa och sociala välbefinnande och understödjande verksamheter inom skolgemenskapen. Elevvården, som i första hand ska genomföras som förebyggande och gemensam elevvård, är den centrala formen av stöd för skolgång och deltagande och syftar i första hand till att påverka verksamhetskulturen i hela skolgemenskapen. Den gemensamma elevvården är en gemensam uppgift för alla yrkesverksamma i skolgemenskapen. Därtill stöder elevvårdstjänsterna och den sektorsövergripande individuella elevvården elevernas individuella behov av stöd för lärande, välbefinnande och hälsa samt utvecklingen av sociala och psykiska färdigheter. Om en anställd vid en skola bedömer att en elev utöver stöd för lärande och skolgång enligt lagen om grundläggande utbildning behöver annat stöd, ska hen förfara enligt vad som föreskrivs i lagen om elev- och studerandevård om ansvaret att hänvisa eleven till elevvårdstjänsternas personal[163].

Närmare bestämmelser om elevvården finns i kapitel 8.

Eleven rätt till stöd för lärande och skolgång kräver planmässigt, konsekvent och målinriktat ledarskap. Rektorns ansvar vid ordnandet och planerandet av stödet:

- Informera utbildningsanordnaren om skolans resursfördelning för stöd för lärande och de strukturella lösningar som detta kräver.
- Leda skolans verksamhetskultur samt den gemensamma och pedagogiska verksamheten.
- Utarbeta skolans läsårsplan i samarbete med skolgemenskapen.
- Bilda undervisningsgrupper ändamålsenligt och beakta gruppernas olika behov beträffande gruppspecifikt och elevspecifikt stödbehov på basis av den samlade informationen.
- Säkra att alla vuxna i skolgemenskapen är informerade om de gemensamma verksamhetsprinciperna och sitt eget ansvar och sina egna uppgifter vid genomförandet av stödet för lärande och skolgång.
- Fastslå strukturerna för skolpersonalens samarbete och följa upp förverkligandet.
- Styra och definiera strukturerna i samarbetet mellan skolan och hemmet.
- Styra och definiera strukturerna för samarbetet vid övergångsskedenas

Med gemensam studerandevård stöder man hela skolgemenskapen. De professionella inom studerandevårdstjänsterna deltar vid behov i bedömningen av elevens stödbehov som beskrivs närmare i kapitel 7.4. Sektorsövergripande samarbete görs alltid då det är fråga om avgränsning av lärokursen för ett läroämne och/eller tillfällig befrielse från att fullgöra lärokursen i läroämnet på grund av hälsoskäl.

Beskrivning av principerna för utvecklingen av samarbetet och verksamheten som utförs med studerandevården finns i Åbo stads Studerandevårdsplan.

161 *Lag om grundläggande utbildning 20 f § och Förvaltningslagen (434/2003) 45 §*
162 *Lag om elev- och studerandevård 2 §*
163 *Lag om elev- och studerandevård 16 §*

7.2. Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande

Undervisningsarrangemangen som stöder förutsättningarna för lärande gäller all verksamhet inom den grundläggande utbildningen. De utgör en central del av skolans verksamhetskultur, som ger förutsättningar för alla elevers delaktighet, lärande och skolgång. Digital och fysisk tillgänglighet ska beaktas i verksamheten och undervisningsarrangemangen i skolan. Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande utgör grunden för en god grundläggande utbildning, gruppspecifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder. Utbildningsanordnaren ansvarar för att undervisningsarrangemangen som stöder förutsättningarna för lärande tilldelas resurser, planeras, genomförs och att effekterna utvärderas som en del av skolans verksamhet[164]*.*

Samarbete mellan lärarna och mellan lärarna och yrkes- och sektorsövergripande aktörer samt strukturella lösningar undervisningsarrangemangen som stöder förutsättningarna för lärande. Tillräckligt med tid ska reserveras för gemensam planering och gemensamt genomförande.

Med undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande avses

- *att ge undervisning som tar hänsyn till elevernas olika behov och förutsättningar samt att differentiera undervisningen*
- *att ge språkmedveten undervisning som hjälper eleven att förstå språket i de olika läroämnena och kunskapsområdena*
- *att bilda undervisningsgrupper så att målen för undervisningen kan uppnås*
- *att använda pedagogiska lösningar som beaktar inte bara de elever som behöver stöd utan också de som studerar enligt målhelheter*
- *att läraren har förmåga att tillräckligt väl ta hänsyn till undervisningsgruppens behov och styrkor*
- *skolgångshandledare och annan personal som arbetar med eleverna anlitas som stöd för elevernas skolgång och deltagande i undervisningen.*

Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande förutsätter en målinriktad och systematisk ledning, utvärdering och utveckling av den grundläggande utbildningen som helhet.

Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande främjar elevernas lärande och välbefinnande och skapar grund för beaktandet av elevernas behov. Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande syns i skolans verksamhetskultur både på den strukturella nivån och på nivån för de pedagogiska lösningarna. Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande är:

Undervisningsanordnarens och skolgemenskapens strukturer i vilka

- man har reserverat tid för genomförande av samarbete vid planeringen av schemat
- lektionerna balkas av och grupperas ändamålsenligt
- speciallärarens resurs riktas ändamålsenligt
- kompanjonundervisningens resurs riktas ändamålsenligt
- skolgångshandledarens resurs riktasändamålsenligt
- undervisningsutrymmena används ändamålsenligt
- undervisningsgrupperna bildas så att
- det är möjligt att uppnå målen
- undervisningsgruppens behov och styrkor beaktas
- förflyttningar, raster och övriga lediga situationer tas i beaktande vid planeringen av stödet
- undervisningsutrymmenas tillgänglighet främjas

Skolgemenskapens praxis i vilken

164 *Lag om grundläggande utbildning 21 §*

- skolans verksamhetskultur är ledd, välplanerad och målinriktad
- man med personalen kommit överens om gemensamma verksamhetsprinciper så att elevernas verksamhet leds konsekvent
- de gemensamt överenskomna abetssätten förverkligas
- samarbetet är välplanerat, flexibelt och regelbundet
- vardagens atmosfär och möten är vänlig och uppskattande
- elevens rätt till lärande och skolgång i sin egen takt upplevs som viktig

Pedagogiska lösningar och metoder i vilka

- lärarnas kunnande är uppdaterat för genomförandet av det gruppformade stödet
- de flexibla grupperingarna planeras ändamålsenligt
- elevernas styrkor identifieras och utnyttjas i undervisningen
- elevens rätt att lära sig och verka som en del av kamratgruppen förverkligas
- skapandet och genomförandet av en förutsägbar dags- och lektionsstruktur stöder elevernas verksamhet under skoldagen
- differentieringen genomförs i sin helhetsomfattning (t.ex. undervisningsmetoder, -material, undervisningens innehåll, arbetssätt osv.)
- undervisningen är språkmedveten

7.3. Gruppspecifika stödformer – mål och anordnande

Med gruppspecifika stödformer avses gruppspecifika arrangemang som gäller alla elever. De gruppspecifika stödformerna är allmän stödundervisning som ges av en lärare, stödundervisning i undervisningsspråket som ges av en lärare och undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning. För att genomföra gruppspecifika stödformer ska utbildningsanordnaren varje läsår i en plan som grundar sig på läroplanen reservera sammanlagt minst 0,122 undervisningstimmar per elev i skolan per vecka.

Gruppspecifika stödformer ska ges systematiskt som en del av skolans grundläggande verksamhet under hela läsåret som ett tillägg till undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande. Gruppspecifika stödformer kan erbjudas genom olika ändamålsenliga grupparrangemang, till exempel genom samundervisning och kompanjonundervisning. Gruppspecifika stödformer möjliggör också kamratlärande.

När de gruppspecifika stödformerna genomförs ska lärarna samarbeta på ett systematiskt sätt. Vid planeringen och genomförandet av gruppspecifika stödformer kan lärarna dra nytta av att konsultera till exempel speciallärare. De gruppspecifika stödformerna är primära stödformer som alla elever har rätt till. Ingen plan för genomförande av elevspecifikt stöd utarbetas och inget beslut om stöd fattas. Gruppspecifika stödformer ska i första hand genomföras flexibelt i grupp. Gruppens storlek är inte begränsad.

Undervisningsanordnaren anvisar skolorna en budget enligt vilken rektorn ansvarar för ordnandet av de gruppspecifika stödformerna på skolnivå, d.v.s resursfördelningen, riktandet av resurser och bedömningen av dess tillräcklighet i samarbete med skolans personal. Som grund för stödformerna fungerar undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande, vilka möjliggör genomförandet av högklassiga gruppspecifika stödformer, antingen som en del av elevens skoldag eller utanför den. Rektorn bör i sitt schemaläggningsarbete reservera samarbetstid för lärarna för planering och bedömning av de gruppspecifika stödformerna.

Planeringen, koordineringen och utvärderingen av stödformer på gruppnivå ansvarar de lärare som undervisar gruppen för. Genomförandet av det gruppspecifika stödet ansvarar den lärare som har utsetts för uppgiften för. En lärare kan inte samtidigt under samma lektion ge både ordinarie undervisning och stödundervisning. De gruppspecifika stödformerna genomförs med

ändamålsenliga flexibla grupperingar, kompanjonundervisning och speciallärarens undervisning i samband med annan undervisning. Dessa kan kompletteras med allmän stödundervisning eller stödundervisning i undervisningsspråket utanför skoldagen. Planeringen genomförs vid behov även årskursöverskridande så att stödet riktas till dem som behöver det. Genomförandet av stödformer på gruppnivå förutsätter att undervisningsplaneringen delas med alla som arbetar i gruppen.

Planeringen och genomförandet av de gruppspecifika stödåtgärderna bör ske regelbundet under hela läsåret och i samarbete med de undervisande lärarna. Planeringen styrs av elevernas styrkor, stödbehov och bedömningen av de genomförda stödformernas effekt. Bedömningen grundar sig på uppföljning av utvecklingen under den tid som stödet pågått. På basen av bedömningen görs nödvändiga förändringar i stödets innehåll, nivå eller varaktighet om gruppens situation så kräver. Planeringsarbetet bör dokumenteras.

I bedömningen av de gruppspecifika stödåtgärdernas tillräcklighet poängteras:

- inlärningsresultaten
- resultaten från lärandets kartläggning och screening
- det genomförda stödet
- stödets varaktighet
- stödets effekt och genomförda åtgärder utgående från bedömningen av effekt
- elevgruppens helhetssituation

I bedömningen av stödets tillräcklighet gör man samarbete med de undervisande lärarna, rektorn och vid behov med vårdnadshavarna samt specialkunniga.

Genomförandet av de gruppspecifika stödformerna på skolnivå beskrivs i läsårsplanen. I läsårsplanen preciserar man dessutom funktionssätten, praxis för dokumentation och samarbetsmöten.

7.3.1. Allmän stödundervisning som ges av en lärare

Med hjälp av allmän stödundervisning stärks uppnåendet av målen för undervisningen och fostran inom den grundläggande utbildningen. Allmän stödundervisning består av att eleven på förhand bekantar sig med det hen ska lära sig eller repeterar och befäster det hen lärt sig. Syftet med den allmänna stödundervisningen är att förbygga svårigheter och att försäkra sig om att eleven förstår det hen ska lära sig och gör framsteg i studierna. Den kan också användas för att tillgodose kortvarigt behov av stöd som beror på frånvaro.

Mål och innehåll för allmän stödundervisning

Syftet med den allmänna stödundervisningen är att hjälpa eleven att uppnå målen för lärande och att göra framsteg i sina studier. Som en del av den allmänna stödundervisningen får eleven lära sig färdigheter att lära sig, lärstrategier, och studiesätt som stöder hen i lärandet. Allmän stödundervisning kan ges i alla läroämnen, och den kan också användas för att stödja målen för mångsidig kompetens.

Anordnande av allmän stödundervisning

Allmän stödundervisning kan ges i samband med lektioner eller genom separata tilläggstimmar, undervisning i en mindre grupp eller personlig handledning. Den allmänna stödundervisningen ges enligt elevens schema under de lektioner där eleven behöver stödundervisning. Stödundervisningen kan också ges utanför lektionerna med beaktande av skoldagarnas maximala längd.

Allmän stödundervisning ska i första hand ges av den klass- eller ämneslärare som ansvarar för undervisningsgruppen. Allmän stödundervisning kan också ges av någon annan lärare. Samundervisning och kompanjonundervisning kan tillämpas för att genomföra allmän stödundervisning. Samarbetet mellan lärarna är viktigt när den allmänna stödundervisningen planeras och genomförs och dess effekter utvärderas.

Allmän stödundervisning är till exempel:

- differentierad undervisning
- stärkande av basfärdigheter
- bekanta sig med innehållet i förväg
- förklaringar av ord och begrepp
- repetition
- träna inlärnings- och minnesstrategier

Om genomförandet av allmän stödundervisning som ordnas utanför skoldagen, ansvarsfördelningen och koordineringen kommer man gemensamt överens om, så att ordnandet av stödundervisningen kan genomföras flexibelt, även över klass- och årskursgränser. Den givna allmänna stödundervisningens innehåll, genomförandesätt och bedömning planeras och dess effekt bedöms i samarbete mellan de undervisande lärarna.

7.3.2. Stödundervisning i undervisningsspråket som ges av en lärare

Stödundervisning i undervisningsspråket fokuserar i första hand på att stärka färdigheterna i undervisningsspråket och textfärdigheterna i de olika kunskapsområdena. Den ska ges elever som inte har tillräckliga färdigheter i undervisningsspråket för att kunna fullgöra den grundläggande utbildningens lärokurs. Stödundervisning i undervisningsspråket är språkmedveten undervisning som stöder eleverna i att läsa, förstå, tolka och producera texter i olika läroämnen. Undervisningen inriktas på språket och innehållet i läroämnet samtidigt.

Mål och innehåll för stödundervisning i undervisningsspråket

Syftet med stödundervisning i undervisningsspråket är att stärka elevernas färdigheter i undervisningsspråket, vilket stöder eleverna att delta i undervisningen och gå framåt i studierna. Stödundervisning i undervisningsspråket fokuserar på att tillsammans med eleverna granska texter som är karakteristiska för läroämnet i fråga, att hitta särdrag i texterna och att handleda eleverna i att producera texter som studierna kräver samt att stärka det läroämnesspecifika ordförrådet.

Anordnande av stödundervisning i undervisningsspråket

Stödundervisning i undervisningsspråket anordnas på ett pedagogiskt ändamålsenligt sätt så att så många elever som möjligt kan dra nytta av den. Den kan ges under lektionerna enligt elevernas schema som samundervisning och kompanjonundervisning eller i en mindre grupp då de elever som behöver stödundervisning i undervisningsspråket kan få undervisning av en annan lärare i ett annat rum. Undervisningen kan även ges utanför lektionerna med beaktande av skoldagarnas maximala längd.

Stödundervisning i undervisningsspråket ges i första hand av den klass- eller ämneslärare som ansvarar för undervisningsgruppen. Stödundervisning i undervisningsspråket kan även ges av en annan lärare. Samarbetet mellan lärarna är viktigt när stödundervisning i undervisningsspråket planeras och genomförs och dess effekter utvärderas.

Stödundervisning i undervisningsspråket aktiverar eleverna och stärker deras språkliga resurser i läroämnet.

Stödundervisning i undervisningsspråket kan till exempel vara:

- på ett förberedande sätt och visuellt öppnande av ämnet och centrala begrepp i början av lektionen eller under den
- granskning av undervisningstextens centrala innehåll och struktur genom att nyttja lässtrategier
- parallellt bruk av lättläst text
- lära ut färdigheter att lära sig, tankefärdigheter och studiestrategier, bl.a.:

    - ställa frågor till texten
    - stycka upp innehållet och åskådliggöra det med bilder, gester och konkreta redskap
    - visa modell för hur man skriver anteckningar och svar
- öppna, klassificera och träna undervisningsspråkets ordförråd, både i tal och skrift

Förutom lärarna som undervisar i ämnet kan också någon annan lärare ge stödundervisning i undervisningsspråket, till exempel läraren som undervisar i eleven eget modersmål och språkstöd. Innehållet, genomförandesättet och bedömningen av stödundervisningen i undervisningsspråket planeras och dess effekt bedöms i samarbete mellan de undervisande lärarna. Om genomförandet av allmän stödundervisning som ordnas utanför skoldagen, ansvarsfördelningen och koordineringen kommer man gemensamt överens om, så att ordnandet av stödundervisningen kan genomföras flexibelt, även över klass- och årskursgränser.

7.3.3. Undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning

Undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning ska anordnas så att den stöder och kompletterar annan undervisning och gör det möjligt att beakta elevernas behov i undervisningsgruppen. Den är i första hand en gruppspecifik stödform, och den är inte inriktad på behoven av stöd för lärandet hos enskilda elever utan på behoven av stöd för lärande hos en viss elevgrupp eller hela undervisningsgruppen. Undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning kan också inkludera konsultation av speciallärarен. Konsultationen riktar sig till lärarna och annan undervisningspersonal som arbetar med den ifrågavarande klassen eller gruppen.

Anordnande av undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning

Undervisningen som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning kan anordnas som samundervisning och kompanjonundervisning tillsammans med den lärare som undervisar undervisningsgruppen så att speciallärarен arbetar i samma klassrum ellerförflyttar sig tillsammans med en mindre grupp till ett annat rum. Lärarna delar upp undervisningsuppgifterna mellan sig och planerar undervisningen tillsammans och då kan speciallärarenstödja eleverna i samband med annan undervisning. De lärare som undervisar eleven bedömer tillsammans elevens arbete, lärande, kunnande och uppförande. De gruppspecifika stödformerna anordnas och ändras då det behövs i enlighet med elevernas behov av stöd.

Speciallärarens undervisning i samband med annan undervisning är undervisning som förändras enligt elevgruppens behov och helhetssituationen. Undervisningen differentieras beträffande läroämnenas innehåll, undervisningsmetoderna, arbetssätten, studiematerialet eller övriga pedagogiska lösningar.

Speciallärarens undervisning i samband med annan undervisning är till exempel:

- undervisning i enskilt läroämne, studiefärdigheter eller sociala färdigheter
- att förebygga, identifiera och stödja vid inlärningssvårigheter och svårigheter med skolgången
- träna inlärnings- och minnesstrategier
- stärka elevens inlärningsförutsättningar och -färdigheter
- planera och genomföra interventioner i samarbete med de övriga som undervisar elevgruppen
- konsultation

För konsultation med speciallärarен bör man boka tid. Målet med konsultationen är att stärka undervisningsarrangemangen som stöder förutsättningarna för lärande och det stöd som genomförs i elevgruppen samt att finna olika lösningar för flexibelt genomförande av undervisning i enlighet med elevernas nytta. Om praxis för konsultationen beslutar man skolvis. Utöver skolans egna speciallärare finns konsultation för planering av stöd för eleven och undervisningsgruppen

att tillgå regionalt, på stadsnivå och nationellt. Dessutom kan elevvårdens personal konsulteras vid planering och genomförande av stödformer på gruppnivå.

7.4. Elevspecifika stödåtgärder

En elev har rätt att utan dröjsmål få elevspecifika stödåtgärder, om de gruppspecifika stödformerna inte är tillräckliga för att stödja elevens lärande eller skolgång och om eleven behöver regelbundna stödåtgärder. Med elevspecifika stödåtgärder avses elevspecifik undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning, undervisning som ges av en speciallärare eller specialklasslärare i smågrupper, undervisning som ges av en specialklasslärare i en specialklass och elevspecifika tolknings- och biträdestjänster samt hjälpmedel som ges eleven med stöd av 31 § 1 mom. i lagen om grundläggande utbildning[165]*.*

Bedömningen av behovet av elevspecifika stödåtgärder inleds när de lärare som undervisar eleven konstaterar att gruppspecifika stödformer inte räcker för att stödja elevens lärande och skolgång. Eleven och hens vårdnadshavare kan också ge sina synpunkter på om de gruppspecifika stödformerna är tillräckliga.

Om det är uppenbart att elevens behov av elevspecifika stödåtgärder då hen inleder den grundläggande utbildningen inte i tillräcklig utsträckning kan stödjas med hjälp av gruppspecifika stödformer, kan en bedömning av elevens behov av elevspecifika stödåtgärder undantagsvis inledas redan innan den grundläggande utbildningen inleds. En plan om elevspecifika stödåtgärder ska utarbetas utgående från bedömningen av behovet av stöd och ett förvaltningsbeslut ska fattas[166]*.*

De elevspecifika stödåtgärderna grundar sig på elevens individuella behov och ska ges regelbundet under lång tid. De elevspecifika stödåtgärderna ska anordnas med beaktande av elevens bästa i första hand i elevens egen skola[167]*. De elevspecifika stödåtgärderna förutsätter att lärarna samarbetar och vid behov konsulterar till exempel en speciallärare och annan undervisningspersonal.*

Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande, gruppspecifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder enligt lagen om grundläggande utbildning inriktas på att stödja elevernas lärande och skolgång och ersätter inte social- och hälsovårdstjänster.

7.4.1. Bedömning av behovet av elevspecifikt stöd

Vid bedömningen av behovet av elevspecifikt stöd ska man utreda och beskriva elevens behov av stöd för lärande och skolgång, läget i fråga om studiernas framskridande, stödformer som använts tidigare och de stödåtgärder som bäst stöder elevens lärande och som är förenliga med elevens bästa. Tidigt skede av lärande i undervisningsspråket, frånvaro, bristande motivation, eller bristfällig studieteknik kan inte i sig utgöra grund för behov av elevspecifika stödåtgärder. I första hand ska gruppspecifika stödformer tillämpas också för att stödja elever som reagerar med beteende. Eleven kan också stödjas med elevspecifika stödåtgärder om det är för elevens bästa. Som en del av bedömningen ska också behovet av avvikelse från lärokursen eller målen i den lokala läroplanen utredas.

Bedömningen av behovet av stöd görs av de lärare som ansvarar för elevens undervisning. Om bedömningen av elevens behov av stöd förutsätter sektorsövergripande kompetens, kan vid behov utöver lärarna också elevvårdstjänsternas personal eller andra sakkunniga delta i bedömningen av behovet av stöd. Elevens egna åsikter och tankar ska utredas och beaktas på det sätt som elevens ålder och utvecklingsstadium förutsätter. Elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i bedömningen av behovet av stöd.

---

165 *Lag om grundläggande utbildning 20 c § och Lag om grundläggande utbildning 31 §*
166 *Lag om grundläggande utbildning 20 e § och Lag om grundläggande utbildning 20 f §*
167 *Lag om grundläggande utbildning 6 § och 28 §*

Yrkes- och sektorsövergripande samarbete kan stödja bedömningen av de elevspecifika stödåtgärderna, men det är inte ett villkor för att fatta ett förvaltningsbeslut eller att genomföra stödet, om inte elevens bästa och behovet av stöd förutsätter det. Förvaltningsbeslutet om stöd som baserar sig på bedömningen av behovet av elevspecifika stödåtgärder kan inte grunda sig enbart på en medicinsk eller psykologisk bedömning. Anordnandet av undervisningen, undervisningen eller de elevspecifika stödåtgärderna ersätter inte tjänster som någon annan än utbildningsanordnaren har ansvar för att anordna.

Om situationen vid bedömningen av behovet av stöd kräver det kan man också utnyttja annan konsultation än den egna skolans speciallärare. Att till exempel avvika från lärokursens innehåll eller mål i läroplanen är en åtgärd som ingriper i elevens grundläggande rättigheter och i sådana fall rekommenderas att sektorsövergripande samarbete eller eventuella utlåtanden utnyttjas i större omfattning för att utreda vilket förfarande som skulle vara för elevens bästa. Vid bedömningen kan man till exempel också konsultera de utbildningsanordnare som på beslut av undervisnings- och kulturministeriet ska sörja för utvecklings-, handlednings- och stödtjänster som hör samman med undervisningen[168] samt den konsultativa sjukhusundervisningstjänst som avses i lagen om grundläggande utbildning[169].

7.4.2. Plan för genomförande av elevspecifikt stöd

Utgående från bedömningen av behovet av elevspecifikt stöd ska en plan för genomförande av elevspecifikt stöd utarbetas. Planen ska utarbetas av de lärare som ansvarar för elevens undervisning i samarbete med eleven och hens vårdnadshavare. Det är ändå möjligt att utarbeta planen när det finns ett hinder för samarbete, till exempel ett hinder som beror på vårdnadshavaren.

Av planen ska det framgå

- *motiveringar samt eventuella andra uppgifter och utredningar om behovet av stödåtgärder*
- *genomförande och uppföljning av de stödåtgärder som baserar sig på bedömningen av behovet av stöd*
- *pedagogiska lösningar som stöder lärandet*
- *hur studierna framskrider*
- *eventuellt behov av att i enlighet med 20 h § i lagen om grundläggande utbildning avvika från den grundläggande utbildningens lärokurs eller mål i den lokala läroplanen samt elevspecifika mål och innehåll, hur studierna framskrider och bedömningen av eleven*
- *eventuellt behov av att i enlighet med 20 i § i lagen om grundläggande utbildning om anordnandet av undervisningen för en elev med funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsad funktionsförmåga*
- *elevspecifika mål och centrala innehåll för en elev som studerar enligt verksamhetsområden samt hur studierna framskrider och bedömning av elevens kunnande i respektive verksamhetsområden*

Genomförandet av planen och stödåtgärdernas tillräcklighet ska alltid utvärderas när elevens behov av stöd kräver det, dock minst en gång per läsår eller oftare om elevens behov förutsätter det. Planen är ett sekretessbelagt dokument[170].

7.4.3. Beslut om stöd

Utbildningsanordnaren ska fatta ett förvaltningsbeslut om stöd för eleven om de elevspecifika stödåtgärder som ska ges. Av beslutet ska de elevspecifika stödåtgärderna enligt elevens behov framgå:

168 *Lag om grundläggande utbildning 39 §*
169 *Lag om grundläggande utbildning 4 a §*
170 *Lag om grundläggande utbildning 40 §*

- *undervisning av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning*
- *undervisning av en speciallärare eller specialklasslärare i smågrupp*
- *undervisning av en specialklasslärare i en specialklass*
- *tolkningstjänster*
- *biträdestjänster*
- *hjälpmedel*

Utbildningsanordnaren ska även fatta beslut om stöd vid avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs eller målen i den lokala läroplanen. För en elev med en funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsad funktionsförmåga fattas beslutet om anordnande av grundläggande utbildning utgående från 20 i § i lagen om grundläggande utbildning[171]. Ett förvaltningsbeslut ska utan obefogat dröjsmål fattas i alla ovannämnda situationer utgående från bedömningen av behovet av elevspecifikt stöd och den plan för genomförande av stöd som utarbetats utgående från bedömningen. Innan beslutet fattas ska utbildningsanordnaren höra eleven och hens vårdnadshavare[172].

Utgående från den plan som baserar sig på bedömningen kan utbildningsanordnaren fatta ett positivt eller negativt beslut. Om beslutet innebär att elevens skolplats blir en annan ska ett separat förvaltningsbeslut fattas om detta. Beslutet får verkställas utan att det har vunnit laga kraft. Om kommunen inte anordnar elevspecifika stödåtgärder eller grundläggande utbildning för en elev med funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsad funktionsförmåga, fattas beslutet om stöd av elevens boningskommun.

De stödåtgärder och genomförandet av dem som beskrivits i planen för genomförande av elevspecifikt stöd ska inte beskrivas i beslutet om stöd. Om det sker väsentliga förändringar i elevens situation och behov av stöd, ska ett nytt beslut om stöd fattas. När beslut om stöd fattas ska elevens vårdnadshavare höras[173].

Bedömningen av lärande, kunnande, arbete och uppförande för en elev som får elevspecifika stödåtgärder ska genomföras enligt de allmänna principerna för bedömningen, om det inte för eleven har fattats ett förvaltningsbeslut om att avvika från mål och innehåll i den grundläggande utbildningens lärokurs, eller om ett förvaltningsbeslut har fattats för eleven om att undervisningen ska anordnas enligt verksamhetsområden[174].

Innan bedömningen av behovet av individuellt stöd inleds granskas de undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande i undervisningsgruppen samt stödformerna på gruppnivå, och vid behov görs ändringar i dem.

Bedömningen av det elevspecifika stödbehovet inleds då någon av elevens lärare, eleven själv eller elevens vårdnadshavare föreslår det. Bedömningens ansvarspersoner är klasslärare eller klassföreståndaren, speciallärare och läraren i det ämne som stödbehovet gäller.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om att bedömningen av det elevspecifika stödbehovet inleds. Vårdnadshavaren erbjuds möjlighet att delta i utarbetandet av bedömningen. I bedömningen deltar eleven, elevens klasslärare eller klassföreståndare, läraren i det ämne som stödbehovet gäller, speciallärare samt vid behov andra aktörer. Om man vid bedömningen av stödbehovet med alla aktörer gemensamt kommer fram till det resultatet, att det inte finns behov av elevspecifika stödåtgärder behöver man inte göra upp en plan för genomförandet av det elevspecifika stödet och inte heller fatta förvaltningsbeslut.

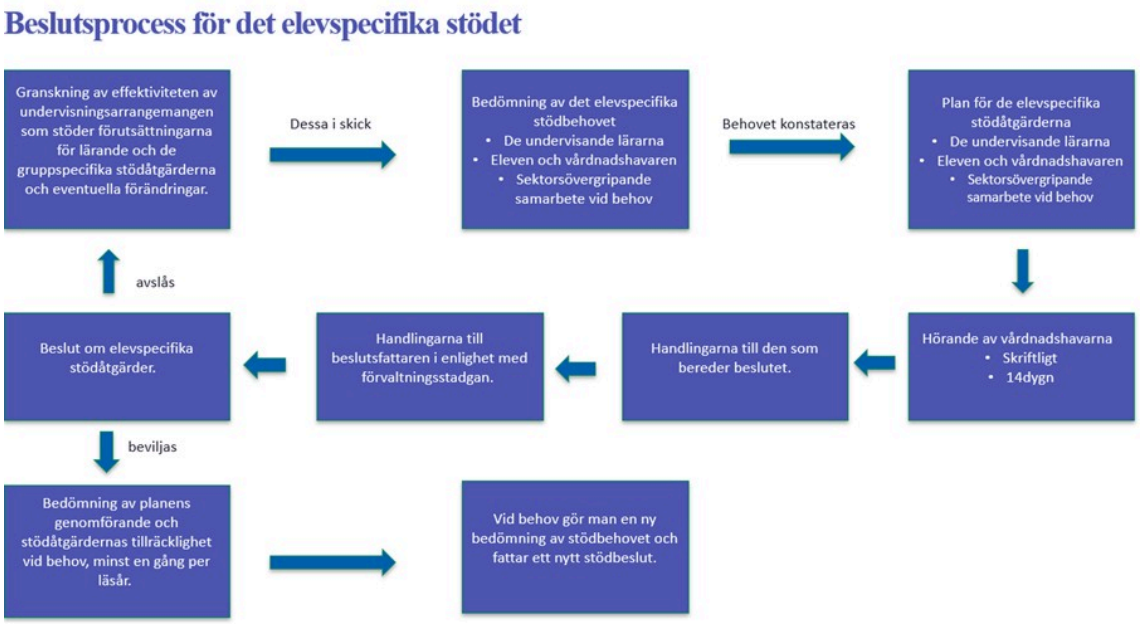
Om man som resultat av bedömningen kommer fram till att undervisningsarrangemangen som stöder förutsättningarna för lärande och de gruppspecifika stödformerna inte är tillräckliga för att stödja eleven i studiernas framskridande, utarbetar man en plan för genomförande av elevspecifikt stöd.

---

171 *Lag om grundläggande utbildning 20 f § (1090/2024), lag om grundläggande utbildning 20 i § träder i kraft 1.8.2026*
172 *Förvaltningslag 34 § och 35 §*
173 *Förvaltningslag 35 §*
174 *Lag om grundläggande utbildning 20 i § (1090/2024) träder i kraft 1.8.2026*

I utarbetandet av planen deltar, utöver de aktörer som deltagit i bedömningen, de lärare som genomför planen, vårdnadshavaren samt vid behov andra aktörer (t.ex. rektorn, mångprofessionella nätverk). Den som utarbetar planen hör eleven och vårdnadshavaren skriftligt för uppgörandet av förvaltningsbeslutet.

Bedömningen, som rör det elevspecifika stödet och den elevspecifika planen, överlåts till skolans rektor eller en annan person som ansvarar för elevärenden. Efter att rektorn tagit del av dokumentet, tillhandahåller hen det till den person som enligt Åbo stads förvaltningsstadga har befogenheter att fatta ett beslut. Den som fattar beslutet tar ett förvaltningsbeslut om elevspecifikt stöd. En ny bedömning av stödbehovet görs då elevens stödbehov ändrar. Vid behov fattas ett nytt förvaltningsbeslut.



7.4.3.1. Undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning

Med regelbunden undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning avses sådan undervisning som ges av en lärare som innehar speciallärarbehörighet. Den kan ges i elevens egen undervisningsgrupp i samband med annan undervisning eller separat. Med regelbunden undervisning avses undervisning under en långvarig period, till exempel en termin eller ett läsår.

Undervisningen ska utgå från elevens individuella behov. Undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning kan också genomföras i smågrupp separat från elevens egen undervisningsgrupp. Med smågrupp avses i detta fall en grupp om vars storlek utbildningsanordnaren bestämmer lokalt. Om det behövs kan undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning också ges endast en elev.

Undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning innebär att under hälften av lektionerna i till exempel ett läroämne utgörs av undervisning som ges av en speciallärare antingen i samband med annan undervisning eller i smågrupp. En bedömning och en plan ska göras och ett förvaltningsbeslut ska fattas om stöd som ska ges eleven i form av om undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning[175]*.*

175 *Lag om grundläggande utbildning 20 d, e och f §*

Undervisningen, som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning, är långvarig, elevspecifikt planerad och differentierad. Målet är att trygga elevens framskridande i studierna i enlighet med målen i läroplanen. Eleven kan studera mindre än hälften av lektionerna i ett enskilt läroämne i speciallärarens smågrupp.

Målen, innehållet och undervisningsmetoderna för undervisning i smågrupper planeras i förväg i samarbete mellan de lärare som undervisar eleven, om ämnet undervisas av flera lärare. Rektorn deltar i planeringsarbetet vid behov. Bedömningen görs i samarbete av de lärare som undervisar i läroämnet. Bedömningsansvaret har ämnes- eller klassläraren.

Rektorn styr undervisningen i smågrupper inom individuella stödåtgärder läsårsvis. I planeringen beaktas elevernas behov av stöd, den pedagogiska helheten samt ekonomiska och personella resurser. Dessutom granskas den övergripande situationen för smågruppsundervisningen på skolnivå minst en gång per termin. Grupperingen i smågruppsundervisningen görs utgående från pedagogiska grunder, och varje smågrupps storlek påverkas av elevernas behov av stöd. Gruppens storlek ska bedömas från fall till fall och flexibelt. I smågruppsundervisningen kan högst 12 elever delta under samma lektion.

Beslutet om stöd omfattar det / de läroämnen, i vilka eleven får undervisning av speciallärarenen i enlighet med kapitel 7.4.3.1.

7.4.3.2. Undervisning som ges av en speciallärare eller specialklasslärare i ett eller flera läroämnen i smågrupp

Med undervisning som ges av en speciallärare eller specialklasslärare i ett eller flera läroämnen som en elevspecifik stödåtgärd avses undervisning under mer än hälften av lektionerna eller helt och hållet i smågrupp i ett eller flera läroämnen. I sådana fall anses eleven på grund av sin inlärningsförmåga eller sina förutsättningar för lärande ha nytta av undervisning som ges av en speciallärare eller specialklasslärare i en smågrupp i ett eller flera läroämnen.En bedömning och en plan ska göras och ett förvaltningsbeslut ska fattas om stöd som ska ges eleven i form av undervisning som ges av en speciallärare eller specialklasslärare under mer än hälften av lektionerna eller helt och hållet i smågrupp i ett eller flera läroämnen[176].

Undervisning i smågrupp som ges av en speciallärare eller en specialklasslärare i ett eller flera läroämnen som elevspecifik stödåtgärd, är inte i sig en tillräcklig orsak för att avvika lärokurs eller målen i den lokala läroplanen.

En undervisningsgrupp som undervisas av en enda lärare bildas så att det i gruppen finns högst fem elever som får undervisning som ges av en speciallärare eller specialklasslärare i ett eller flera läroämnen i en smågrupp eller i en specialklass som en elevspecifik stödåtgärd. Maximiantalet med fem elever kan överskridas tillfälligt.

Undervisningen, som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning, är långvarig, elevspecifikt planerad och differentierad. Målet är att trygga elevens framskridande i studierna i enlighet med målen i läroplanen. Eleven kan studera mindre än hälften av lektionerna i ett enskilt läroämne i speciallärarens smågrupp.

Målen, innehållet och undervisningsmetoderna för undervisning i smågrupper planeras i förväg i samarbete mellan de lärare som undervisar eleven, om ämnet undervisas av flera lärare. Rektorn deltar i planeringsarbetet vid behov. Bedömningen görs i samarbete av de lärare som undervisar i läroämnet. Bedömningsansvaret har ämnes- eller klassläraren.

Rektorn styr undervisningen i smågrupper inom individuella stödåtgärder läsårsvis. I planeringen beaktas elevernas behov av stöd, den pedagogiska helheten samt ekonomiska och personella resurser. Dessutom granskas den övergripande situationen för smågruppsundervisningen på skolnivå minst en gång per termin. Grupperingen i smågruppsundervisningen görs utgående från pedagogiska grunder, och varje smågrupps storlek påverkas av elevernas behov av stöd.

176 *Lag om grundläggande utbildning 20 d, e och f §*

Gruppens storlek ska bedömas från fall till fall och flexibelt. I smågruppsundervisningen kan högst 12 elever delta under samma lektion.

Beslutet om stöd omfattar det / de läroämnen, i vilka eleven får undervisning av speciallärarен / specialklasslärarен i enlighet med kapitel 7.4.3.2.

7.4.3.3. Undervisning som ges av en specialklasslärare i en specialklass

Anordnande av undervisning i specialklass som elevspecifik stödåtgärd för en elev innebär att eleven får undervisning som ges av en specialklasslärare i en specialklass. En del av undervisningen kan anordnas i samarbete enligt inkluderande principer så, att eleven har möjlighet att delta i undervisningen i andra undervisningsgrupper. som undervisas av en enda lärare bildas så att det i gruppen finns högst fem elever som får undervisning som ges av en speciallärare eller specialklasslärare i ett eller flera läroämnen i en smågrupp eller i en specialklass som en elevspecifik stödåtgärd. Maximiantalet med fem elever kan överskridas tillfälligt.

En bedömning och en plan ska göras och ett förvaltningsbeslut om stöd ska fattas om stöd som ska ges eleven i form av undervisning som ges av en specialklasslärare i en specialklass[177]*.*

Undervisning som ges av en specialklasslärare i en specialklass som elevspecifik stödåtgärd är inte i sig en tillräcklig orsak för att avvika från lärokursen eller målen i den lokala läroplanen. I en grupp i specialklass som undervisas av en specialklasslärare kan finnas högst tio elever, men maximiantalet elever kan överskridas tillfälligt.

Elevens stöd ordnas i första hand i elevens egen närskola i enlighet med inkluderande principer. I närskolan erbjuds undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande, stödformer på gruppnivå samt elevspecifika stödåtgärder. Specialklassundervisning ordnas i specialklasser i närskolan. När behovet av specialklass för en elev bedöms konsulteras områdets specialexpert. Därtill bedöms stödets tillräcklighet samt vilka stödarrangemang som bäst kan möta elevens behov.

Målet med undervisning som ges i specialklass är i första hand att trygga elevens framskridande i studierna. Specialklasslärarens stöd i en specialklass är helhetsmässigt stöd för inlärningen och pedagogiskt stöd för skolgången i vilket undervisningsmetoderna, arbetssätten, lektionernas uppbyggnad, undervisningsarrangemangen och det material och de redskap som används i undervisningen väljs och de varierar i enlighet med inlärningsmålen och innehållen samt elevernas personliga behov. En elev som studerar i specialklass kan, som en pedagogisk lösning, delvis studera i skolans allmänna undervisningsgrupper, om det är förenligt med elevens bästa samt elevens egna mål. Studier i samarbetsklassen eller i andra undervisningsgrupper beskrivs i planen för elevens elevspecifika stöd. För en elev som studerar i specialklass ska särskild uppmärksamhet fästas vid elevens möjligheter att delta i sin egen skolgemenskaps verksamhet.

Specialklassens maximigruppstorlek fastställs i lagen om grundläggande utbildning 20 § 3 och 4 mom.

7.4.3.4. Tolkningstjänster

Med tolkningstjänster avses tolkningstjänster som tillhandahålls elever genom teckenspråk eller andra kommunikationsmetoder. Rätt till tolkningstjänst har elever med syn-, hörsel- eller talskadade och som behöver tjänsten för att kunna delta i den grundläggande utbildningen. Tolkningstjänsterna anordnas utgående från elevens behov.

En bedömning och en plan ska göras och ett förvaltningsbeslut om stöd ska fattas om de tolkningstjänster som ska ges eleven[178]*. Användning av tolkningstjänster som elevspecifik stödåtgärd är inte i sig en tillräcklig orsak för att avvika från den grundläggande utbildningens*

177 *Lag om grundläggande utbildning 20 d, e och f §*
178 *Lag om grundläggande utbildning 20 d, e och f §*

lärokurs eller målen i den lokala läroplanen. En elev som får tolkningstjänster som den enda elevspecifika stödåtgärden påverkar inte gruppstorleken.

Om eleven har nedsatt hörsel eller syn eller språkliga svårigheter kan hen behöva tolkningstjänster för att delta i undervisningen. Behovet och genomförandet av tolkningstjänsterna beskrivs i bedömningen och planen som berör genomförandet av det elevspecifika stödet i samarbete med eleven, vårdnadshavare och den vårdande / rehabiliterande aktören. För beslut som fattas om tolkningstjänster bör man göra sektorsövergripande samarbete och lämna in tillräckliga utredningar över behovet av tjänsten.

7.4.3.5. Elevspecifika biträdestjänster

Med elevspecifika biträdestjänster avses biträdestjänster som en elev behöver för att kunna delta i undervisningen i situationer där övriga undervisningsarrangemang inom ramen för skolans grundläggande verksamhet och en eventuell skolgångshandledare för gruppen inte tillräckligt stöder eleven i att fullgöra den grundläggande utbildningens lärokurs och uppnå målen i den lokala läroplanen. Utbildningsanordnaren har möjlighet att anordna biträdestjänster förutom på personlig nivå även med hjälp av klassvisa biträdestjänster. Bestämmelserna i 3 § och 31 § i lagen om grundläggande utbildning förutsätter dock att elevens individuella behov utreds på ett tillräckligt sätt så att undervisningen och de tjänster som den kräver anordnas enligt elevens förutsättningar[179].

Användning av biträdestjänster som elevspecifik stödåtgärd är inte i sig en tillräcklig orsak för att avvika från den grundläggande utbildningens lärokurs eller målen i den lokala läroplanen. . I ett ärende som gäller elevspecifika biträdestjänster har eleven och vårdnadshavaren rätt att få ett beslut som uppfyller kraven på förvaltningsbeslut enligt förvaltningslagen och som kan överklagas[180].

En elev som får biträdestjänster som den enda elevspecifika stödåtgärden påverkar inte gruppstorleken.

I Åbo kan elevens biträdestjänster även ordnas utan ett beslut om elevspecifik biträdestjänst. Detta innebär att eleven till exempel kan få riktad biträdestjänst av den gruppspecifika skolgångshandledaren.

Behovet och genomförandet av biträdestjänsterna beskrivs i bedömningen och planen som berör genomförandet av det elevspecifika stödet i samarbete med eleven, vårdnadshavare och vid behov elevens vårdkontakter. För beslut som fattas om biträdestjänst behövs det tillräckliga utredningar om behovet av tjänsten.

7.4.3.6. Hjälpmedel

Utöver tolknings- och biträdestjänster ska elever som behöver elevspecifika stödåtgärder också ha tillgång till hjälpmedel som är nödvändiga för att de ska kunna delta i undervisningen[181] och som stöder deras möjligheter att fullgöra den grundläggande utbildningens lärokurs och uppnå målen i den lokala läroplanen. Hjälpmedlen kan anordnas gruppvis, skolvis eller klassvis enligt elevens behov. Hjälpmedel som till sin natur är avsedda för fullgörande av lärokursen och deltagande i undervisningen och som därmed kan jämställas med läromedel kan vid behov också anordnas individuellt. De elevspecifika stödåtgärderna omfattar inte hjälpmedel som hör till medicinsk rehabilitering och som eleven behöver i skolan och i andra livssituationer. Till dessa har eleven rätt i enlighet med förordningen om medicinsk rehabilitering[182].

179 *Lag om grundläggande utbildning 31 § och Lag om grundläggande utbildning 3 §*
180 *Lag om grundläggande utbildning 20 d, e och f §*
181 *Lag om grundläggande utbildning 31 §*
182 *Förordning om medicinsk rehabilitering (1015/1991)*

Vid genomförande av elevspecifika stödåtgärder ska lärarna och den övriga personalen samarbeta, och det kan också förutsätta att man konsulterar till exempel en speciallärare. Vid planering av stödåtgärderna kan man vid behov dra nytta av att också konsultera andra sakkunniga. Beslut om detta fattas enligt utbildningsanordnarens anvisningar. En bedömning och en plan ska göras och ett förvaltningsbeslut om stöd ska fattas om de hjälpmedel som förutsätts för att eleven ska kunna delta i undervisningen[183].

En elev som använder hjälpmedel som den enda elevspecifika stödåtgärden påverkar inte gruppstorleken.

Om en elev som får elevspecifika stödåtgärder behöver (andra än de som berör den medicinska rehabiliteringen) hjälpmedel, beskrivs behoven och genomföranden i bedömningen och planen av det elevspecifika stödet i samarbete med eleven, vårdnadshavare och den vårdande / rehabiliterande aktören. För beslut som fattas om hjälpmedel bör man göra sektorsövergripande samarbete och lämna in tillräckliga utredningar över behovet av tjänsten.

7.5. Avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs eller från målen i läroplanen

Avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs eller målen i läroplanen innebär att elevens grundläggande rättigheter inskränks. Avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs eller målen i läroplanen kan göras på tre sätt. Dessa är att framskrida i studierna enligt målhelheter, avgränsning av lärokursen samt tillfällig befrielsen från att fullgöra lärokursen i läroämnet av hälsoskäl. Om att framskrida i studier enligt målhelheter beskrivs i kapitel 5.4.3.

7.5.1. Avgränsning av lärokursen i ett läroämne

Lärokursen i ett läroämne får avgränsas först när eleven trots gruppspecifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder inte med godkänt resultat (vitsordet hjälpliga kunskaper, 5) klarar av den grundläggande utbildningens lärokurs och målen i läroplanen. Lärokursen och målen i den lokala läroplanen kan avgränsas först då eleven som elevspecifik stödåtgärd fått undervisning i ifrågavarande läroämne av en speciallärare eller en specialklasslärare i smågrupp eller av en specialklasslärare i specialklass[184]. lärokursen är en åtgärd som ska användas i sista hand. Tidigt skede av språkinlärningen i undervisningsspråket, frånvaro, bristande motivation, bristfällig studieteknik eller utmaningar gällande beteende kan inte i sig utgöra grund för att avgränsa lärokursen.

Avgränsning av lärokursen innebär att målen för elevens lärande definieras utgående från elevens förutsättningar. Lärokursen avgränsas genom att mål och innehåll i den lokala läroplanen begränsas elevspecifikt. Målen ska ändå vara tillräckligt utmanande för eleven.

Avgränsning av lärokursen i ett läroämne eller mål i läroplanen förutsätter en aktuell och uppdaterad bedömning av behovet av stöd i enlighet med 20 d §, en plan i enlighet med 20 e § och ett beslut i enlighet med 20 f §[185]. Eftersom en avgränsning av den grundläggande utbildningens lärokurs eller målen i läroplanen är en åtgärd som ingriper i elevens grundläggande rättigheter rekommenderas att sektorsövergripande samarbete eller eventuella utlåtanden utnyttjas i större omfattning för att utreda vilket förfarande som skulle vara för elevens bästa.

183 *Lag om grundläggande utbildning 20 d, e och f §*
184 *Lag om grundläggande utbildning 20 h §*
185 *Lag om grundläggande utbildning 20 e § och Lag om grundläggande utbildning 20 f §*

Utbildningsanordnaren ska fatta ett skriftligt beslut om avgränsning av den grundläggande utbildningens lärokurs och målen i läroplanen i enlighet med 20 h §. Beslutet ska fattas utan obefogat dröjsmål[186]*.*

Innan beslutet fattas ska utbildningsanordnaren höra eleven och hens vårdnadshavare. Vårdnadshavaren ska informeras om vilka följder en avgränsning av lärokursen har på elevens behörighet för fortsatta studier efter den grundläggande utbildningen.

Om det sker väsentliga förändringar i elevens situation och behov av stöd, ska ett nytt förvaltningsbeslut om stöd fattas. Om att fatta förvaltningsbeslut föreskrivs i förvaltningslagen[187]*.*

*Om den grundläggande utbildningens lärokurs eller mål för eleven ska den plan för genomförande av elevspecifikt stöd en enlighet med 20 e § i lagen om grundläggande utbildning som utgör grunden för beslutet om avgränsning innehålla information om de elevspecifika målen och innehållen, om hur eleven ska framskrida i studierna och om principer som ska tillämpas vid bedömning av eleven. Planen ska utarbetas av de lärare som undervisar eleven i samarbete med eleven och vårdnadshavaren. Bedömningen av elevens kunnandet genomförs enligt målen som fastställts i planen och de principer som beskrivs i kapitel 6. Om den grundläggande utbildningens lärokurs eller mål har avgränsats för eleven genomförs bedömningen av kunnandet i relation till de mål som fastställts för hen. Vid bedömningen ska verbala omdömen användas, med undantag av slutbedömningen. Det verbala omdömet ska förses med en asterisk (*) som beteckning för avgränsningen. Vid bedömning med verbala omdömen ska till övriga delar riktlinjerna för den summativa bedömningen följas. Samma principer ska följas även i eventuella mellanbetyg. I avgångsbetyg ska siffervitsordet 5 * antecknas.*

Genomförandet av planen och stödåtgärdernas tillräcklighet ska utvärderas enligt behov, dock minst en gång per läsår. Planen ska granskas oftare om elevens behov förutsätter det.

Beslutsprocessen för elevspecifika stödåtgärder beskrivs i kapitel 7.4. I detta kapitel preciseras praxis som berör avgränsning av ett läroämne till de delar det är nödvändigt.

Innan avgränsningen av lärokursen i ett läroämne bör eleven ha fått heltidsundervisning, av speciallärarен eller specialklasslärarен, som är planerad och differentierad i enlighet med elevens styrkor och stödbehov. Man bör ha gett eleven mångsidiga möjligheter att visa sitt kunnande.

I samband med utarbetandet av bedömningen, som berör det elevspecifika stödet, delges eleven och vårdnadshavaren om de praktiska inverkningar som avgränsning av läroämnet har för bedömningen av läroämnet och hur det påverkar den gemensamma elevansökan för andra stadiet. I bedömningen av avgränsning av ett läroämne, som används som stöd för beslutsfattandet, bör man göra samarbete, antingen med elevens vårdkontakter eller skolpsykologen.

Behovet av avgränsning bedöms skilt för varje läroämne och det kan inte göras proaktivt. Då man bedömer behovet av avgränsning beaktar man:

- anteckningar om elevens stöd
- inlärningsresultaten
- resultaten från lärandets kartläggning och screening
- det genomförda stödet
- stödets varaktighet
- elevens möjligheter att visa sitt kunnande mångsidigt
- effekterna av stödet och genomförda åtgärder utgående från bedömningen av effekterna
- övriga faktorer som påverkar elevens helhetssituation

Då man bedömer behovet av avgränsning betonas det sektorsövergripande samarbetet. Eventuella utlåtanden bör utnyttjas som en del av bedömningen.

186 *Förvaltningslag 23 §*
187 *Förvaltningslag 7 kap.*

7.5.2. Tillfällig befrielse från att fullgöra lärokursen i läroämnet på grund av hälsoskäl

Avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs och mål i den lokala läroplanen görs även då eleven tillfälligt befrias från att fullgöra lärokursen i läroämnet på grund av hälsoskäl[188]. Med tillfällig befrielse från att fullgöra lärokursen i ett läroämne avses att eleven av hälsoskäl under en kort och viss tid inte deltar i undervisningen. Befrielsen kan gälla deltagandet i de veckovisa lektionerna i ett enskilt läroämne under högst fyra månader. En avvikelse från mål eller innehåll i läroplanen är en åtgärd som ingriper i elevens grundläggande rättigheter och därför rekommenderas att sektorsövergripande samarbete eller eventuella utlåtanden utnyttjas för att utreda vilket förfarande som skulle vara för elevens bästa.

Tillfällig befrielse från att fullgöra lärokursen i läroämnet på grund av hälsoskäl för en elev förutsätter en aktuell och uppdaterad bedömning av behov av stöd i enlighet med 20 d §, en plan i enlighet med 20 e § och ett beslut i enlighet med 20 f § i lagen om grundläggande utbildning[189]. I planen som grundar sig på en bedömning ska framgå den lärokurs som eleven studerar och den avvikelse som görs från den, avvikelsen från timfördelningen i den årskurs i vilken eleven studerar, elevspecifika mål och innehåll, hur eleven ska framskrida i studierna och om vilka principer som ska tillämpas vid bedömning av eleven. Utbildningsanordnaren ska fatta ett skriftligt förvaltningsbeslut om avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs eller från målen i läroplanen om vilket föreskrivs i 20 h § i lagen om grundläggande utbildning. Beslutet ska fattas utan obefogat dröjsmål[190].

Före beslutet fattas ska utbildningsanordnaren höra eleven och hens vårdnadshavare. Om det sker väsentliga förändringar i elevens situation och behov av stöd, ska ett nytt förvaltningsbeslut fattas.

Om en tillfällig befrielse på grund av hälsoskäl inte är tillräckligt för att främja elevens lärande och skolgång och trygga fullgörandet av den grundläggande utbildningens lärokurs, kan i vissa situationer 20 i § i lagen om grundläggande utbildning om studier för en elev med en funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsad funktionsförmåga tillämpas.

Beslutsprocessen för elevspecifika stödåtgärder beskrivs i kapitel 7.4. I detta kapitel preciseras endast de praxis som har med tillfällig befrielse från utförande av lärokursen i läroämnet på grund av hälsoskäl till de delar det är nödvändigt.

Då man fattar beslut av hälsoskäl bör man till stöd för beslutsfattandet bifoga sakkunnigutlåtanden.

I bedömningen och planen som berör elevspecifikt stöd motiverar man befrielsen från att fullgöra lärokursen i läroämnen och uppskattar den tidsperiod som befrielsen gäller. De som ansvarar för bedömningen och planen som berör det elevspecifika stödet är elevens klasslärare/ klassföreståndare samt läraren som undervisar i det ämne som eleven ska få befrielse från.

7.6. Avvikande ikraftträdande samt övergångstid

7.6.1. Anordnande av grundläggande utbildning för en elev med en funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsad funktionsförmåga

Om ett beslut om tidigarelagd läroplikt i enlighet med 2 § 3 mom. i läropliktslagen har fattats för en elev och eleven fortsättningsvis har behov av stöd i den grundläggande utbildningen ska ett beslut om stöd fattas för eleven. Stödåtgärderna kan bestå av elevspecifika

188 *Lag om grundläggande utbildning 20 h §*
189 *Lag om grundläggande utbildning 20 e § och Lag om grundläggande utbildning 20 f §*
190 *Förvaltningslag 23 §*

stödåtgärder och avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs eller målen i läroplanen. Beslutet om tidigarelagd läroplikt ska vara fattat i samarbete med sakkunniga både inom småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen före övergången till den grundläggande utbildningen. På så sätt utformas barnets lärstig enligt barnets bästa.

Om det under den grundläggande utbildningen framkommer att en elev har en funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsad funktionsförmåga som påverkar inlärningsförmågan och som är sådan att den skulle ha lett till tidigarelagd läroplikt, kan elevens undervisning med hänvisning till 20 i § anordnas med hjälp av stödåtgärder inom den grundläggande utbildningen[191].

En bedömning av behovet av elevspecifikt stöd i enlighet med 20 d § ska genomföras för en elev med en funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsad funktionsförmåga som påverkar inlärningsförmågan. Då ska också elevens eventuella behov av att studera enligt verksamhetsområden och inte enligt en läroplan som är uppdelad i läroämnen. Eleven har i första hand rätt att studera enligt läroämnen. Eleven övergår till undervisning enligt verksamhetsområden först då eleven på grund av funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsad funktionsförmåga som påverkar inlärningsförmågan och trots stödåtgärder eller avgränsning av lärokurserna inte kan studera enligt läroämnen. Ett yrkes- och sektorsövergripande samarbete ska alltid genomföras vid bedömning att behovet av att anordna undervisningen för en elev med en funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsad funktionsförmåga. Yrkes- och sektorsövergripande samarbete eller ett psykologiskt eller medicinskt utlåtande eller en exakt diagnos som bifogas beslutet är dock inte ett villkor för att fatta beslut eller genomföra stöd, om inte elevens bästa och behov av stöd kräver det.

För eleven ska en plan för genomförande av elevspecifikt stöd i enlighet med 20 e § i lagen om grundläggande utbildning utarbetas om hur eleven ska framskrida i studierna. I planen ska beskrivas de för eleven fastställda elevspecifika målen och innehållen i den grundläggande utbildningens lärokurs, eller de elevspecifikt fastställda målen och innehållen, de principer som ska tillämpas vid bedömning av eleven och om genomförande och uppföljning av stödåtgärderna. Planen ska utarbetas av elevens lärare i samarbete med eleven och vårdnadshavaren.

En elev med en funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsad funktionsförmåga som påverkar inlärningsförmågan har rätt till alla gruppspecifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder. Stödåtgärderna ska anordnas enligt elevens bästa och i första hand i elevens egen skola. En elev har rätt att i första hand studera enligt läroämnen. Avgränsning av den grundläggande utbildningens lärokurs för eleven är en lösning i sista hand. Andra lösningar som kan tillämpas är till exempel att framskrida i studierna enligt målhelheter.

Om en elev av hälsoskäl är förhindrad att delta i undervisningen är det inte nödvändigt att avgränsa den grundläggande utbildningens lärokurs eller innehåll. Om det finns behov av att tillfälligt avvika från mål och innehåll i den lokala läroplanen har eleven rätt att i den utsträckning hen förmår visa sitt kunnande på ett mångsidigt sätt och tillräckligt många tillfällen för detta ska erbjudas. Eleven kan även visa sitt kunnande i en särskild examen[192].

Planen för genomförande av stödet, genomförandet av planen i praktiken och stödåtgärdernas tillräcklighet ska utvärderas enligt behov, dock minst en gång per läsår. Planen ska granskas oftare om elevens behov förutsätter det.

Innan ett förvaltningsbeslut fattas ska utbildningsanordnaren höra eleven och hens vårdnadshavare. Om det sker väsentliga förändringar i elevens situation och behov av stöd, ska ett nytt förvaltningsbeslut om stöd fattas. Om att fatta förvaltningsbeslut föreskrivs i förvaltningslagen.

De uppgifter om stöd som utgör grund för utbildningsanordnarnas finansiering ska enligt lagen om nationella studie- och examensregister registreras i Utbildningsstyrelsens nationella, centraliserade integrationsservice (KOSKI) för studierättigheter och prestationer[193]. I detta

---

191 Lag om grundläggande utbildning 4 a §
192 Lag om grundläggande utbildning 38 §
193 Lag om nationella studie- och examensregister (884/2017)

register ska man också införa uppgifter om förvaltningsbeslut som i enlighet med 20 i § i lagen om grundläggande utbildning fattats för anordnande av undervisning för en elev med en funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsad funktionsförmåga liksom information om huruvida elevens undervisning anordnas enligt verksamhetsområden eller läroämnen.

När man överväger tidigarelagd läroplikt för ett barn sker multiprofessionellt samarbete med hälso- och sjukvårdstjänsterna samt yrkesövergripande samarbete med den grundläggande utbildningen. För helheten kring den tidigarelagda läroplikten samt för kontinuiteten i stödet till den grundläggande utbildningen har en separat anvisning utarbetats.

7.7. Undervisning för en elev som är patient inom den specialiserade sjukvården och konsultativ sjukhusundervisningstjänst

För en elev som får specialiserad sjukvård anordnas undervisningen i första hand i den egna skolan[194]. Men om eleven är patient på ett sjukhus, är den kommun där sjukhuset ligger skyldig att anordna undervisningen för eleven, om det är motiverat med beaktande av elevens hälsotillstånd, pedagogiska specialbehov och vårdmässiga åtgärder och det inte är elevens bästa att undervisningen anordnas på något annat sätt. Även andra verksamhetsenheter inom den specialiserade sjukvården kan anordna undervisning för elever som får specialiserad sjukvård. Om anordnandet av undervisning för en elev som är patient inom specialiserad sjukvård och konsultativ sjukhusundervisningstjänst föreskrivs närmare i kapitel 5.

7.8. Kontinuerligt stöd i övergångsskeden, samarbete och smidig överföring av information

Småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen och andra stadiet bildar ett kontinuum som stöder barnets och den ungas växande och lärande. Detta stärks genom en smidig informationsöverföring mellan utbildningsanordnarna. Genom samarbete stärks också barnens och vårdnadshavarnas delaktighet. Samarbetet ska utvecklas och utvärderas under utbildningsanordnarens ledning.

För att kunna säkerställa ett kontinuerligt stöd är det viktigt att ha tillräcklig information om elevens stöd och om vilka stödformer och stödåtgärder som är ändamålsenliga. Om barnet har fått barnspecifika stödåtgärder i förskoleundervisningen ska informationen om genomförandet av stödet och dess effekter beaktas då barnet övergår till den grundläggande utbildningen. Om barnet har använt individuella hjälpmedel, fått barnspecifika tolknings- eller biträdestjänster, eller regelbunden undervisning av en speciallärare eller undervisning av en speciallärare på heltid i smågrupp i förskoleundervisningen ska detta beaktas då barnet övergår till den grundläggande utbildningen. En bedömning av behov av elevspecifika stödåtgärder ska genomföras i övergångsskedet och planen för genomförande av stöd utarbetas i samarbete.

När en läropliktig elev övergår till en annan utbildningsanordnares utbildning ska den tidigare utbildningsanordnaren trots sekretessbestämmelserna utan dröjsmål lämna den nya utbildningsanordnaren de uppgifter som är nödvändiga för anordnandet av den läropliktigas utbildning[195]. Målet är att information som är central med tanke på undervisningen, stödet för lärandet, handledningen och anordnandet av individuell elevvård överförs till den nya utbildningsanordnaren. Överföring av information i anknytning till individuell elevvård förutsätter samtycke. Vid överföringen av information ska gällande bestämmelser iakttas. Utbildningsanordnarna ansvarar för att skapa och utveckla rutiner för informationsöverföring.

194 *Lag om grundläggande utbildning 4 a §*
195 *Läropliktslag 23 §*

Övergång från förskoleundervisning till årskurs ett

Nödvändig information gällande undervisningsarrangemangen överförs från förskolan till grundläggandeutbildningen. Man utarbetar gemensamma instruktioner för överföringen av information tillsammans med förskoleundervisningen och instruktionernas aktualitet kontrolleras läsårsvis. Om barnet under förskoleundervisningen har fått barnspecifika stödåtgärder, gör man vid överföringen av information effektiverat samarbete om stödåtgärderna med barnet, vårdnadshavaren och den grundläggande utbildningen. Då man kommer överens om informationsöverföringen beaktar man också barnets kommande verksamhetsplats för morgon- och eftermiddagsverksamheten.

Övergången från årskurs sex till årskurs sju

I årskurserna 1-6 och 7-9 utser man lärare som ansvarar för övergångsskedets informationsöverföring, vilka i samarbete kommer överens om arrangemangen för de pedagogiska mötena under övergångsskedet. Under de pedagogiska mötena vidarebefordrar lärarna i årskurs sex information till årskurserna 7-9 om praxis för och effekten av undervisningsarrangemangen som stöder förutsättningarna för lärande samt om de gruppspecifika stödformerna, så att man kan planera det kommande läsåret ändamålsenligt.

För att säkra stödets kontinuitet är det väsentligt att överföra tillräckligt med information om det stöd eleven fått och de fungerande stödformerna och stödåtgärderna.

Handlingarna för ett barn som får elevspecifikt stöd överförs till den mottagande skolplatsen inom servicehelhet för barn och unga i Åbo stad. På våren under årskurs sex beskriver man i handlingarna för en elev som får elevspecifikt stöd det stöd som eleven får och dess effekt så noggrant som möjligt så att informationen flyttas över till årskurs 7-9.

Representanterna för årskurs 7-9 sköter om att de nödvändiga uppgifterna för ordnandet av undervisningen vidarebefordras till lärarna som undervisar eleven.

Vid behov stärker man informationsöverföringen för en individ under ett särskilt sammankallat informationsöverföringsmöte.

Övergången från den grundläggande utbildningen till andra stadiet

Handlingarna för ett barn som får elevspecifikt stöd överförs till den kommande studieplatsen inom Åbo stads servicehelhet för barn och unga. Elevhandledaren, de lärare som undervisar eleven och speciallärarен överväger tillsammans med eleven och elevens vårdnadshavare, då eleven går i årskurs 9, om blanketten för överföring av information behövs i följande övergångsskede. Med vårdnadshavarens tillstånd är det möjligt att också använda en mer omfattande blankett för överföring av information. Vårdnadshavaren kan också överföra den information hen vill. Överföringen av information effektiveras vid behov med ett sektorsövergripande möte. Den grundläggande utbildningen överlåter uppgifterna utan dröjsmål. Även den mottagande läroanstalten har möjlighet att be om att få uppgifter av den grundläggande utbildningen då det är väsentligt med tanke på ordnandet av undervisningen. I 22 § i lagen om elev- och studerandevård bestäms om överföring av uppgifter som gäller individuell elev- och studerandevård.

7.9. Frågor som avgörs på lokal nivå

Kapitel 7 i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen ska som sådant införas i den lokala läroplanen. I kapitlet inkluderas frågor som ska avgöras på lokal nivå enligt nedanstående.

I den lokala läroplanen beskrivs:

- *principer för genomförande, rutiner för samarbete och ansvarsfördelning i anknytning till undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande*
    - *rektorns ansvar*

- *principer och ansvar för utarbetande och precisering av läsårsplanen*
- *rutiner vid övergångar samt förfaranden och ansvarsfördelning för överföring av information*
- *förfaranden för samordning av stödet inom den grundläggande utbildningen och stödet inom förskoleundervisningen*

- *lokala principer, rutiner och ansvarsfördelning i anknytning till utvärdering av genomförande och av gruppspecifika stödformer och deras tillräcklighet*
- *bildandet av smågrupper och smågruppernas storlek inom de elevspecifika stödåtgärderna*
- *rutiner och ansvarsfördelning i anknytning till beredning av beslut om elevspecifika stödåtgärder samt ansvar för beslutsfattandet*

  - *rutiner för samarbetet med vårdnadshavaren och eleven när man bedömer, planerar och fattar beslut*

    om elevspecifika stödåtgärder
  - *samarbetet som ska genomföras tillsammans med elevvårdstjänsternas personal och andra*

    sektorsövergripande samarbetspartner samt principer för utveckling av samarbetet
- *praktisk beredning av och ansvarsfördelning för beslut om avvikelse från lärokursen i ett läroämne och från målen i den lokala läroplanen samt rutiner och ansvar för beslutsfattandet*

8. Elevvård

I det här kapitlet anges de centrala principerna för elevvården i enlighet med lagen om grundläggande utbildning[196] och målen för den elevvård som hör till undervisningsväsendet samt utbildningsanordnarens skyldighet att göra upp en elevvårdsplan enligt lagen om elev- och studerandevård.

I detta kapitel används begreppen elev, elevvård, utbildningsanordnare och skola. Det som nedan föreskrivs om välfärdsområden gäller även Helsingfors stad[197].

Elevvård innebär[198] att främja och upprätthålla elevens studieframgång, goda psykiska och fysiska hälsa, sociala välbefinnande och verksamhet som ökar förutsättningarna för dessa i skolan. Eleven har rätt att avgiftsfritt få den elevvård som behövs för att eleven ska kunna delta i undervisningen. Elevvårdsarbetet ska utgå från barnets bästa.

Elevvården ska ordnas[199] som systematiskt samarbete mellan undervisningsväsendet och välfärdsområdet och eleverna och deras vårdnadshavare samt vid behov andra samarbetspartner. Elevvården ska i första hand vara gemensamt, förebyggande arbete. Den gemensamma elevvården är en gemensam uppgift för alla yrkesverksamma i skolgemenskapen. Eleverna har dessutom rätt till[200] elevvårdstjänster, som utgörs av skolhälsovård och kurators- och psykologtjänster. Elevvårdstjänsterna ska ordnas som närservice[201], som utbildningsanordnaren ska erbjuda ändamålsenliga lokaler för.

8.1. Frågor som avgörs på lokal nivå och uppgörandet av utbildningsanordnarens elevvårdsplan

Utbildningsanordnaren ska göra upp en elevvårdsplan för genomförandet av den samlade elevvården[202]. För den allmänna planeringen, utvecklingen, styrningen och utvärderingen av den anordnarspecifika elevvården svarar en sektorsövergripande styrgrupp[203]. Elevvårdsplanen ska göras upp i samarbete med skolornas personal och elevvårdstjänsternas personal, eleverna och deras vårdnadshavare.[204] Välfärdsområdet har i enlighet med hälso- och sjukvårdslagen[205] en samarbetsskyldighet vid beredningen av utbildningsanordnarens elevvårdsplan.

Utbildningsanordnarens elevvårdsplan[206] ersätter den lokala läroplanen för elevvårdens del. I elevvårdsplanen ingår de anordnarspecifika målen och de centrala principerna för elevvårdsarbetet samt åtgärder för att genomföra och följa upp elevvården (egenkontroll) och skolvis preciserade uppgifter för helheterna 1–5 (se nedan). I elevvårdsplanen ska utbildningsanordnaren beskriva hur man i skolorna följer upp och vid behov ser över hur planen genomförs.

Utbildningsanordnaren ska i enlighet med bestämmelserna bereda en elevvårdsplan för varje utbildningsform. Utbildningsanordnaren avgör på lokal nivå hur de nödvändiga uppgifterna om helheterna sammanställs och hur skolornas verksamhet styrs med hjälp av uppgifterna.

196 *Lag om grundläggande utbildning 14 § (477/2003) och lag om elev- och studerandevård 13 § (377/2022)*
197 *Lag om elev- och studerandevård 1 § (377/2022)*
198 *Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 3 §*
199 *Lag om elev- och studerandevård 3 § (377/2022)*
200 *Lag om elev- och studerandevård 3 § och 4 §*
201 *Hälso- och sjukvårdslag 15 a § (378/2022) och lag om elev- och studerandevård 9 § (377/2022)*
202 *Lag om elev- och studerandevård 13 § (377/2022)*
203 *Lag om elev- och studerandevård 14 §*
204 *Lag om elev- och studerandevård 13 § (377/2022)*
205 *Hälso- och sjukvårdslag 15 a § (378/2022)*
206 *Lag om elev- och studerandevård 13 § (377/2022)*

För elevvårdstjänsternas del sker detta i samarbete med välfärdsområdet. Planen bifogas till kommunens välfärdsplan[207] för barn och unga.

Utbildningsanordnaren svarar för[208] att följande skolvisa uppgifter ingår i planen för hur elevvården ska genomföras, utvärderas och utvecklas (helheterna 1–5):

1) En uppskattning av det totala behovet av elevvård och tillgängliga elevvårdstjänster

För uppskattningen av det totala behovet av elevvård och tillgängliga elevvårdstjänster (skolhälsovård och kurators- och psykologtjänster) sammanställs uppgifter för varje skola. Uppgifterna anges i utbildningsanordnarens elevvårdsplan som årsverken för elevvårdstjänsternas personal. Med uppskattningen säkerställs elevvårdstjänsternas tillräcklighet[209] med beaktande av elevernas behov och behoven inom skolgemenskapen, genomförandet av hälsoundersökningar och förverkligandet av personaldimensioneringen samt anordnandet av tjänsterna inom lagstadgad tid.

En uppskattning av det totala behovet av elevvård

I uppskattningen av det totala behovet av elevvård ingår de nödvändiga resurserna för den individuella och den gemensamma elevvården samt för samarbetet inom elevvården. Vid uppskattningen av det totala behovet beaktas bland annat antalet skolenheter och skolornas elevantal samt särdragen i verksamhetsmiljön. Vid uppskattningen beaktas även till exempel antalet och andelen barn i olika åldrar, barn i behov av stöd för lärande och skolgång och barn med invandrarbakgrund. Vid uppskattningen utnyttjas på ett mångsidigt sätt lokal uppföljningsinformation om barnens och de ungas hälsa, välbefinnande och levnadsförhållanden, som även samlats in av eleverna och vårdnadshavarna, undervisningspersonalen och elevvårdstjänsternas personal.

En uppskattning av tillgängliga elevvårdstjänster

I utbildningsanordnarens uppskattning av de elevvårdstjänster som är tillgängliga anges antalet årsverken för elevvårdstjänsternas personal (skolhälsovården och kurators- och psykologtjänsterna).

2) Skolgemenskapens åtgärder för att främja den gemensamma elevvården

Den gemensamma elevvården är en viktig del av verksamhetskulturen inom den grundläggande utbildningen och för att utveckla denna krävs ledarskap. Främjande av elevernas hälsa och välbefinnande ingår i enlighet med 6 § i lagen om elev- och studerandevård (elevhälsa enligt läroplanen och elevhälsa som anordnas av utbildningsanordnaren) i den samlade gemensamma elevvården. Med detta avses verksamhet med hjälp av vilken man följer upp och utvecklar det gemensamma och det individuella välbefinnandet samt uppkomsten av en sund, trygg och tillgänglig lärmiljö, främjar den psykiska hälsan och lärandet och förebygger marginalisering[210]. Skolans personal bär det primära ansvaret för välbefinnandet inom skolgemenskapen[211].

I utbildningsanordnarens elevvårdsplan beskrivs

- *rutinerna och de centrala resultaten för uppföljningarna av elevernas välbefinnande, hälsa och trygghet samt välbefinnandet, hälsan och tryggheten inom skolgemenskapen*
- *de skolspecifika elevvårdsgruppernas ledning, sammansättning och verksamhetssätt*
- *om förebyggande av frånvaro, systematisk uppföljning av frånvaro och ingripande vid frånvaro föreskrivs[212] i kapitel 5.1 Gemensamt ansvar för skoldagen och 5.6 Frågor som avgörs på lokal nivå*

---

207 *Lag om elev- och studerandevård 13 § (377/2022)*
208 *Lag om elev- och studerandevård 13 § (377/2022)*
209 *Lag om elev- och studerandevård 9 a § (1146/2021), lag om elev- och studerandevård 15 § och 17 § och hälso- och sjukvårdslag 16 § (1326/2010)*
210 *Lag om elev- och studerandevård 6 §*
211 *Lag om elev- och studerandevård 4 §*
212 *Lag om grundläggande utbildning 26 §*

- *hur man förebygger användning av tobaksvaror och andra rusmedel och hur man ingriper i användningen av dessa*
- *samarbetet vid och rutinerna för granskningen av sundheten och tryggheten i skolmiljön och välbefinnandet bland eleverna*[213]

3) Åtgärder för att tillhandahålla de stödinsatser som behövs (individuell elevvård)

Med den individuella elevvården avses skolhälsovårdens tjänster, elevvårdens kurators- och psykologtjänster samt den sektorsövergripande elevvården för enskilda elever, som genomförs i en sektorsövergripande expertgrupp[214]*. Inom den individuella elevvården följer man upp och främjar elevens helhetsmässiga hälsa, välbefinnande, delaktighet och lärande, samt förebygger problem och erbjuder tidigt stöd.*

Den individuella elevvården bygger alltid på elevens och vid behov vårdnadshavarens samtycke. Elevens delaktighet och åsikter ska tas i beaktande vid åtgärderna och lösningarna i enlighet med dennes ålder och utvecklingsnivå[215]*. Inom den individuella elevvården ska man följa bestämmelserna om sekretess samt mottagande och utlämnande av uppgifter*[216]*.*

I utbildningsanordnarens elevvårdsplan beskrivs

- *hur eleven hänvisas till elevvårdstjänsterna (skolhälsovård, kurators- och psykologtjänster*[217]*)*
- *hur den sektorsövergripande expertgruppen till stöd för en enskild elev sammansätts, hur samtycke inhämtas och hur man deltar i arbetet*
- *hur elevvårdsjournalerna*[218] *utarbetas och förvaras samt hur en ansvarsperson för utbildningsanordnarens elevvårdsregister utses*
- *anordnandet av nödvändig elevvård*[219] *i samband med en disciplinär åtgärd eller att eleven förvägras att delta i undervisning*
- *förfaringssätten i skolan (inklusive inhämtande av samtycke) för lärarens bedömning av hur eleven mår och klarar sig i skolan vid den omfattande hälsoundersökningen*[220] *i årskurs 1, 5 och 8*
- *rutinerna för att meddela om specialdiet eller medicinering för eleven under skoldagen.*

4) Samarbetet med eleverna och deras familjer samt personalen i skolan och andra aktörer som stöder elevernas välbefinnande

Elevvården är en gemensam uppgift för alla som arbetar i skolgemenskapen och elevvårdstjänsternas personal[221]*. Det centrala inom elevvården är att eleverna, vårdnadshavarna, undervisningsväsendets personal och elevvårdstjänsternas personal samt samarbetspartnerna är delaktiga i planeringen, förverkligandet och utvärderingen av verksamhetssätten inom elevvården. Detta förutsätter gemensamma verksamhetssätt och samarbete i synnerhet mellan utbildningsanordnaren och välfärdsområdet.*

I utbildningsanordnarens elevvårdsplan beskrivs

---

213 *Hälso- och sjukvårdslag (1326/2010) 16 § och statsrådets förordning om rådgivningsbyråtjänster och om skol- och studerandehälsovård 93/2026 5 §*
214 *Lag om elev- och studerandevård 5 §*
215 *Lag om elev- och studerandevård 18 §*
216 *EU:s dataskyddsförordning (679 /2016), dataskyddslag (1050/2018), lag om offentlighet i myndigheternas verksamhet (621/1999), lag om elev- och studerandevård 22 § (377/2022) och 23 §, lag om grundläggande utbildning 40 § (1288/2013), lag om patientens ställning och rättigheter (1992/785) och lag om klientens ställning och rättigheter inom socialvården (2000/812)*
217 *Lag om elev- och studerandevård 16 § (377/2022)*
218 *Lag om elev- och studerandevård 20 § och 21 § (377/2022)*
219 *Lag om grundläggande utbildning 36 § 3 mom. och 36 h § (163/2022)*
220 *Statsrådets förordning om rådgivningsbyråtjänster och om skol- och studerandehälsovård 93/2026 4 §*
221 *Lag om elev- och studerandevård 4 §*

- *hur eleverna, vårdnadshavarna, undervisningsväsendets personal och elevvårdstjänsternas personal tar del i utarbetandet av utbildningsanordnarens elevvårdsplan och genomförandet av den gemensamma elevvården*[222]
- *hur man ser till att skolans undervisningspersonal och den övriga personalen introduceras i och innehar den kompetens som behövs inom den gemensamma elevvården*
- *det sektorsövergripande samarbetet*[223] *inom elevvården i samband med stöd för lärande och skolgång, flexibel grundläggande utbildning och sjukhusundervisning*
- *samarbetet med andra aktörer som stöder elevernas välbefinnande, såsom ungdomsarbetet, barnskyddet, specialsjukvården och polisen*
- *hur eleverna, vårdnadshavarna, personalen och samarbetspartnerna informeras om principerna för och verksamheten inom den gemensamma och individuella elevvården*[224]*.*

5) Planer för hur eleverna ska skyddas mot våld, mobbning och trakasserier samt krisplanen

Eleven har rätt till en trygg skolmiljö. Det innebär såväl fysisk, psykisk, social och pedagogisk trygghet[225]*. Utbildningsanordnaren bär ansvaret för systematisk utveckling av verksamhetskulturen, gemensam beredning och utarbetande av gemensamma tillvägagångssätt tillsammans med skolorna i syfte att säkra tryggheten. Utbildningsanordnaren introducerar sin personal och elevvårdstjänsternas personal i förfaringssätten i olika problemsituationer och sköter kommunikationen om och uppdateringen av planerna.*

Planer för hur eleverna ska skyddas mot våld, mobbning och trakasserier

I utbildningsanordnarens elevvårdsplan beskrivs separat åtgärderna för att förebygga våld, mobbning och trakasserier, följa upp deras förekomst och ingripa i problemsituationer samt rutinerna som förutsätts för uppföljningen efteråt. I planen beskrivs lärarens eller rektorns skyldighet att meddela om trakasserier, mobbning, diskriminering eller våld som skett i lärmiljön eller under skolvägen och som kommit till hans eller hennes kännedom, till vårdnadshavaren eller någon annan laglig företrädare för de inblandade eleverna[226]*. Dessutom beskrivs förfaringssätten för att hänvisa eleverna som är i behov av stöd (både eleven som misstänks för gärningen och eleven som utsatts) till elevvårdstjänsterna. En beskrivning av samarbetet med vårdnadshavarna och myndigheterna, inklusive förfaringssätten gällande anmälningsskyldigheten till socialvården och/eller polisen, är en del av planen*[227]*.*

Krisplan (plan för kriser, hot och faror)

I utbildningsanordnarens elevvårdsplan ingår en krisplan, där agerandet vid plötsliga kriser och hotfulla eller farliga situationer ska beskrivas. I planen beskrivs hur man förebygger och förbereder sig på samt agerar i krissituationer och hur man övar beredskapen att agera. I planen beskrivs dessutom principerna för ledningen av helheten, samarbetet samt arbets- och ansvarsfördelningen. I planen beskrivs principerna för den interna och externa kommunikationen samt informationsgången mellan utbildningsanordnaren och skolan. Krisplanen ska beredas i samarbete med myndigheterna i välfärdsområdet och övriga nödvändiga myndigheter med beaktande av övriga anvisningar för kriser och hotfulla eller farliga situationer samt principerna för anordnandet av psykosocialt stöd.

222 *Lag om elev- och studerandevård 13 § (377/2022)*
223 *Lag om grundläggande utbildning 20 d § och Regeringens proposition RP 212/2024*
224 *Lag om elev- och studerandevård 11 §*
225 *Lag om grundläggande utbildning 29 § (1267/2013)*
226 *Lag om grundläggande utbildning 29 § (163/2022)*
227 *Lag om grundläggande utbildning 40 §, lag om elev- och studerandevård 23 §, barnskyddslag (417/2007) 25 § och socialvårdslag (1301/2014) 35 §*

Arrangemangen kring den gemensamma och individuella elevvården samt samarbete och ansvar beskrivs i den grundläggande utbildningens studerandevårdsplan.

9. Möjligheter att studera modersmål och litteratur, det andra inhemska språket och främmande språk

9.1. Studier i lärokurserna i modersmål och litteratur

Inom läroämnet modersmål och litteratur ingår i dessa läroplansgrunder följande tolv lärokurser: svenska och litteratur, finska och litteratur, samiska och litteratur, romani och litteratur, teckenspråk och litteratur, modersmål för elever med annat modersmål, svenska och finska som andraspråk och litteratur, svenska och finska för samisktalande samt svenska och finska för teckenspråkiga. Som modersmål för elever med annat modersmål är det möjligt att undervisa något annat språk än de som ovan nämnts i enlighet med timantalet i modersmål och litteratur eller i enlighet med 8 § i statsrådets förordning 422/2012, ifall utbildningsanordnaren erbjuder det och vårdnadshavaren har valt detta språk som elevens modersmål. Dessutom kan man med separat finansiering erbjuda undervisning i elevens eget modersmål. Inom det andra inhemska språket ingår A- och B-lärokurser och de modersmålsinriktade lärokurser som är avsedda för tvåspråkiga elever.

Inom läroämnet modersmål och litteratur och det andra inhemska språket ska eleverna läsa de olika lärokurserna i enlighet med vad som anges i tabellen nedan, och enligt vad utbildningsanordnaren erbjuder och vårdnadshavaren väljer. Med elevens modersmål avses i detta fall skolans undervisningsspråk (svenska, finska eller samiska) eller något annat språk som vårdnadshavaren uppgett.

Elevens modersmål		***Lärokurs i läroämnet modersmål och litteratur***	***Det andra inhemska språket***	***Det andra inhemska språket***
		gemensam	*gemensam*	*valfri*
svenska		*svenska och litteratur*	*finska*	*-*
finska		*finska och litteratur*	*svenska*	*-*
samiska		*samiska och litteratur samt svenska eller finska för samisktalande*	*-*	*finska eller svenska*
samiska		*svenska eller finska och litteratur samt samiska och litteratur*	*finska eller svenska*	*-*
romani		*svenska eller finska och litteratur samt romani och litteratur*	*finska eller svenska*	*-*
teckenspråk		*teckenspråk och litteratur samt svenska eller finska för teckenspråkiga*	*-*	*finska eller svenska*
annat modersmål		*annat modersmål med hela timantalet för modersmål och litteratur eller i enlighet med 8 § i statsrådets förordning 422/2012 samt svenska eller finska som andraspråk*	*-*	*finska eller svenska*

9.2. Lärokurser i det andra inhemska språket och främmande språk

Elevernas studieprogram innehåller minst en lång och en medellång lärokurs i språk. Av dessa ska det ena vara det andra inhemska språket (svenska eller finska) och det andra något främmande språk eller samiska. Långa lärokurser innebär A-lärokurser samt modersmålsinriktade lärokurser i svenska och finska. B1-lärokurserna är medellånga lärokurser. Dessutom kan

utbildningsanordnaren erbjuda olika långa lärokurser i andra språk som valfria och frivilliga språkstudier.

För läroämnet det andra inhemska språket har det inom dessa grunder fastställts sex lärokurser: modersmålsinriktad finska och svenska, lång lärokurs (A-lärokurs) i finska och svenska samt medellång lärokurs (B1-lärokurs) i finska och svenska.

I läroämnet främmande språk har det fastställts sju olika lärokurser: lång lärokurs (A-lärokurs) i engelska, i annat främmande språk och i samiska, medellång lärokurs (B1-lärokurs) i främmande språk samt kort lärokurs (B2-lärokurs) i främmande språk, samiska och latin.

Beskrivningen av lärokursen i främmande språk kan tillämpas på alla språk som inte har språkspecifik lärokursbeskrivning. På basis av grunderna ska utbildningsanordnaren utarbeta språkspecifika tillämpningar. För engelska språket utarbetas endast A-lärokurs. Vid behov kan man lokalt utarbeta en lärokursbeskrivning för engelska som B1- eller B2-språk genom att använda lärokurserna B1 och B2 för främmande språk som modell. Den kunskapsnivå för växande språkkunskap som fastställs i grunderna lämpar sig för europeiska språk som använder ett skriftsystem som grundar sig på alfabetet. För andra språk låter utbildningsanordnaren utarbeta en läroplan som följer dessa grunder i tillämpliga delar.

10. Särskilda frågor som anknyter till språk och kultur

All undervisning ska följa de gemensamma målen och principerna som fastställs i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen. Elevernas språkliga färdigheter och kulturella bakgrund ska beaktas i den grundläggande utbildningen. Varje elevs språkliga och kulturella identitet ska stödjas på ett mångsidigt sätt. Eleverna handleds att känna till, förstå och respektera den rätt till eget språk och egen kultur[228] som varje medborgare enligt grundlagen har.

Målet är att lära eleverna att värdesätta olika språk och kulturer samt att främja två- och flerspråkighet och på så sätt stärka elevernas språkliga medvetenhet och metalingvistiska färdigheter. I skolarbetet kan ingå flerspråkiga undervisningssituationer där lärarna och eleverna använder alla de språk de kan. Den kunskap som eleverna, deras vårdnadshavare och andra i elevernas umgängeskrets har om naturen, levnadsvanor, historia, språk och kulturer inom det egna språk- och kulturområdet ska tas tillvara i undervisningen. Elevernas kulturella litteracitet kan stärkas med hjälp av mediekunskap och genom att ta tillvara elevernas och deras familjers erfarenheter av mediekultur.

Enligt lagen om grundläggande utbildning är undervisningsspråket[229] antingen finska eller svenska. Undervisningsspråket kan också vara samiska, romani eller teckenspråk. Dessutom kan en del av undervisningen meddelas på något annat språk än elevens egna ovan nämnda språk, om detta inte äventyrar elevens möjligheter att följa undervisningen.

Åbo är en flerspråkig och mångstämmig växande stad där varje elev har möjlighet att bygga sin egen framtid. Användningen av olika språk parallellt ses som en naturlig del av vardagen i varje skola. I skolgemenskapernas verksamhetskultur värdesätts olika språk och språkets centrala betydelse för lärande, växelverkan och samarbete. Därtill förstår vi språkets roll för skapandet av en identitet och för att bli social i samhället. I skolorna har varje läroämne sitt eget språk, sina textpraktiker och sina begrepp. Undervisningen går från vardagsspråk till ett tänkande, begreppsligt språk. Språket i läroämnena och deras innehåll kan inte skiljas från varandra.

Skolan har en viktig roll i att stödja fostringsarbetet i flerspråkiga familjer. Skolan uppmuntrar familjer att aktivt använda och utveckla sina egna modersmål samt undervisningsspråket. Familjer informeras aktivt om betydelsen av läskunnighet och uppmuntras att läsa på sitt eget språk. Alla elever undervisas systematiskt i lässtrategier. Lässtrategierna stödjer läsförståelsen och utvecklingen av språkkunskaper, särskilt när kunskaperna i undervisningsspråket ännu håller på att utvecklas.

Genom mångsidig bedömning och ett systematiskt synliggörande av bedömningens principer stöds också flerspråkiga elevers lärande.

Språkmedvetenhet innebär en medvetenhet om skolans språk, särskilt språk för olika vetenskapsområden, det s.k. kallade akademiska språket. Språkmedveten undervisning är en del av varje lärares undervisning. I en språkmedveten lärmiljö är varje lärare och annan vuxen i skolan en språklig modell, och varje lärare är också lärare i det språk som hen undervisar på i det egna läroämnet. Alla språk och deras naturliga synlighet i skolans verksamhetskultur värdesätts. Delaktighet i skolans språk bygger identitet och främjar jämlikhet i samhället.

I undervisningen utnyttjas parallellspråkighet, dvs. parallell användning av olika språk. Syftet med parallellspråkighet är att stärka elevens färdigheter i undervisningsspråket och dess aktiva användning genom att utnyttja elevens hela språkliga repertoar för att förstå innehåll och i början även som stöd för eget språkbruk. Parallellspråkighet kan till exempel genomföras så att eleven använder ett språk för att läsa eller lyssna och ett annat språk för egen produktion.

228 *Finlands grundlag (731/1999) 17 §*
229 *Lagen om grundläggande utbildning 10 § 1 mom. (1288/1999)*

10.1. Samer och samisktalande

Det särskilda målet för den grundläggande utbildningen för samer och samisktalande är att stödja eleverna att bli delaktiga i sitt språk, sin kultur och sin gemenskap och ge dem möjlighet att tillägna sig det samiska kulturarvet. Målet är att öka elevernas förmåga att komma till rätta i samiskspråkig miljö, att lära sig samiska och att lära sig på samiska.

Elever som bor på samernas hembygdsområde och behärskar samiska ska huvudsakligen undervisas på samiska[230]. När den grundläggande utbildningen sker på samiska, är dess särskilda mål att stärka kunskaperna i samiska och användningen av det samiska språket. Undervisningen ska basera sig på ett socialt perspektiv på språket. Gemenskapsbanden och delaktigheten stärks, när eleverna lär sig att använda språket på ett för gemenskapen kännetecknande sätt.

Undervisningen i samiska och samisk litteratur ska beakta de olika samiska språken och dialekterna och den kulturella medvetenhet som är förknippad med språket. Eleverna ska lära sig förstå betydelsen av språkliga val och hur de påverkar deras omgivning samt vikten av att bygga upp ett positivt kommunikationsklimat som en del av det egna livet och den språkliga umgängesfostran. När språkkunskaperna utvecklas får eleverna färdigheter att delta och påverka i gemensamma ärenden och att fatta beslut. Undervisningen ska öka elevernas förståelse och uppskattning för den egna språkliga och kulturella bakgrunden och dess betydelse för dem själva, gemenskapen och samhället, såväl som för andra ursprungsfolk. Eleverna ska få lära sig att förstå och värdesätta också andra språk och kulturer.

10.2. Romer

Det särskilda målet för undervisningen för romer är att stärka elevernas identitetsutveckling och kännedom om sin historia och kultur. Romernas ställning som en etnisk och kulturell minoritet ska beaktas i undervisningen. Undervisningen ska i samarbete med hemmen stärka bevarandet av det romska språk- och kulturarvet.

Man ska sträva till att eleverna får undervisning i romani och i mån av möjlighet undervisning på romani. I undervisningen ska elevernas ålder och kunskaper i romani beaktas och den romska gemenskapen samt romska medier utnyttjas.

10.3. Teckenspråkiga

Det särskilda målet för undervisningen för teckenspråkiga är att stärka elevernas teckenspråkiga identitet och medvetenhet om sin kultur och den teckenspråkiga gemenskapen. Den teckenspråkiga gemenskapen och teckenspråkiga medier ska utnyttjas i undervisningen. Elever som använder teckenspråk kan vara döva, ha nedsatt hörsel eller vara hörande.

Enligt lagen om grundläggande utbildning ska hörselskadade vid behov också få undervisning på teckenspråk[231]. Enligt motiveringarna i lagen ska åtminstone döva som har lärt sig teckenspråk som sitt första språk[232] ges undervisning på teckenspråk. Den grundläggande utbildningen för teckenspråkiga kan genomföras antingen i en teckenspråkig grupp eller i en grupp som består av teckenspråkiga elever och elever som använder talat språk. Målet för den grundläggande utbildningen för teckenspråkiga är att stärka elevernas kunskaper i teckenspråket och öka deras förmåga att komma till rätta i olika miljöer.

Undervisningen i teckenspråk och teckenspråkig litteratur stärker elevernas förmåga att kommunicera på teckenspråk. När de kommunikativa färdigheterna utvecklas får de färdigheter att delta och påverka i gemensamma ärenden och att fatta beslut. Teckenspråkiga hörande

230 *Lagen om grundläggande utbildning 10 § 2 mom.*
231 *Lag om grundläggande utbildning 10 § 2 mom.*
232 *Regeringens proposition till riksdagen med förslag till lagstiftning om utbildning 86/1997*

elever ska i mån av möjlighet ges undervisning i teckenspråk. Undervisningen ska öka elevernas förståelse för vad kommunikation på teckenspråk betyder för dem själva och den teckenspråkiga gemenskapen.

10.4. Elever med invandrarbakgrund

Undervisningen för elever med invandrarbakgrund har som särskilt mål att stödja elevernas flerspråkighet och utvecklingen av deras identitet och självkänsla. Det ger eleverna förutsättningar att utvecklas till balanserade och aktiva samhällsmedlemmar. Elevernas bakgrund och utgångsläge, såsom modersmål och kultur och hur länge de bott i Finland, ska beaktas i undervisningen.

Elever med invandrarbakgrund ska uppmuntras att använda de språk de kan på ett mångsidigt sätt under lektionerna i olika läroämnen och i övrig verksamhet i skolan. Genom att utveckla och använda sitt eget modersmål tillägnar sig eleven och lär sig kommunicera om innehållet i olika läroämnen också på sitt eget modersmål. Enligt Finlands grundlag har alla som bor i Finland rätt att upprätthålla och utveckla sitt språk och sin kultur. Eleverna ska i mån av möjlighet ges undervisning i sitt eget modersmål.

Valet av lärokursen svenska som andraspråk och litteratur beskrivs i kapitlet för lärokursens särskilda uppdrag.

Vid sidan om undervisning i elevens eget modersmål och i svenska eller finska ges vid behov stöd inom andra områden av lärandet för att uppnå lika möjligheter till lärande. För elever med invandrarbakgrund görs vid behov en plan. Om eleven är en minderårig elev som kommit till landet utan vårdnadshavare, eller om det är fråga om ett annat barn eller annan ung person med invandrarbakgrund för vilken man utarbetar en integrationsplan enligt lagen om främjande av integration, kan planen som utarbetas för eleven vara en del av integrationsplanen.

Flerspråkiga elever är berättigade till språkligt stödd undervisning (KIETU). Språkligt stödd undervisning är språkpedagogiskt stöd som riktas till inlärningen av skolans undervisningsspråk i samband med undervisningen i olika läroämnen. KIETU-undervisning kan genomföras både som samundervisning och som separat undervisning. Målet är att stödja inlärningen av skolans undervisningsspråk och flerspråkiga elevers delaktighet både i skolgemenskapen och i samhället. I genomförandet av KIETU-undervisning kan även elevens färdigheter i sitt förstaspråk utnyttjas.

Stödundervisning i undervisningsspråket ges till elever som inte har tillräckliga kunskaper i skolans undervisningsspråk för att genomföra lärokursen inom den grundläggande utbildningen. Stödundervisningen i undervisningsspråket inriktas på att stärka språkkunskaperna i undervisningsspråket samt textfärdigheter inom olika kunskapsområden. Den stödjer eleverna i att läsa, förstå och tolka texter inom olika läroämnen samt elevernas egen produktion av texter.

Undervisning i elevens eget modersmål är kompletterande undervisning inom den grundläggande utbildningen. En elev kan delta i undervisningen om språket är elevens modersmål eller om eleven använder språket regelbundet i vardagen. Syftet med undervisningen i elevens eget modersmål är att stödja utvecklingen av elevens aktiva flerspråkighet samt att väcka elevens intresse för att utveckla sina språkkunskaper under hela livet. Genom undervisningen i det egna modersmålet stöds elevens tänkande, språkanvändning, självuttryck och kommunikation, utvecklingen av sociala relationer och världsbilden samt harmonisk personlighetsutveckling.

Vårdnadshavarna informeras regelbundet via läroanstalternas administrativa system om betydelsen av det egna modersmålet, dess undervisning och de språk som finns tillgängliga. Modersmålslärarna och lärarna i förberedande undervisning hjälper även för sin del att informera eleverna. Den övriga undervisningspersonalen uppmuntras också att göra vårdnadshavarna medvetna om att kunskaper i det egna modersmålet är en stor tillgång och att en djupare språkinlärning också stödjer barnets studier i andra läroämnen.

Den förberedande undervisningen är avsedd för barn som nyss flyttat till Finland och har ett annat språk än finska eller svenska som modersmål. Den förberedande undervisningen ger färdigheter att övergå till den grundläggande utbildningen. I den förberedande undervisningen studerar eleven, utöver finska/svenska, olika läroämnen enligt sitt eget studieprogram. Den förberedande undervisningen pågår i genomsnitt ett år innan eleven övergår till en åldersanpassad grupp inom den grundläggande utbildningen. Den förberedande undervisningen och den grundläggande utbildningen genomför i nära samarbete en tvåvägsintegration.

10.5. Frågor som avgörs på lokal nivå

Då läroplanen görs upp beaktas särskilda lokala frågor som gäller elevens språkliga och kulturella bakgrund och man beskriver hur undervisningen ska ordnas.

Vid uppgörandet av läroplanen ska man samarbeta med eleverna och vårdnadshavarna och eventuellt med språkliga och kulturella gemenskaper.

I läroplanen ska utbildningsanordnaren besluta och beskriva

- *hur man beaktar elevernas språk, språkliga färdigheter och kulturella bakgrund i skolarbetet och hur deras undervisning ordnas i praktiken*
- *med vilka åtgärder elevernas språkliga och kulturella identitetsutveckling stöds*
- *hur övergången från att studera svenska som andraspråk och litteratur till att studera svenska som modersmål och litteratur sker för elever med invandrarbakgrund*
- *om och på vilket sätt man erbjuder undervisning i elevens eget modersmål och hur man informerar vårdnadshavare om betydelsen av undervisningen i det egna modersmålet.*
- *om man använder en plan som stöd för lärandet hos elever med invandrarbakgrund.*

11. Undervisning på två språk

Skolans undervisningsspråk[233] är antingen svenska eller finska och i vissa fall samiska, romani eller teckenspråk. I undervisningen kan enligt lagen om grundläggande utbildning även andra språk utöver skolans egentliga undervisningsspråk användas, om man bedömer att det inte försämrar elevernas möjligheter att följa med undervisningen. I en särskild undervisningsgrupp eller skola kan undervisningen huvudsakligen eller helt ges på ett annat språk.

Undervisningsspråket som fastställs i lagen om grundläggande utbildning bestämmer på vilket språk undervisningen i modersmål och litteratur[234] ges. Timantalet[235] i modersmål och litteratur och A1-språket kan dock vid behov slås ihop i enlighet med statsrådets förordning. Av det sammanlagda antalet timmar ska i så fall minst hälften undervisas på skolans egentliga undervisningsspråk.

För att trygga samarbetet mellan hem och skola ska information avsedd till vårdnadshavaren och centrala dokument finnas tillgängliga på undervisningsspråket som fastställs i lagen om grundläggande utbildning och vid behov på skolans övriga undervisningsspråk.

Undervisningen kan genomföras som omfattande undervisning på två språk, som kan indelas i tidigt fullständigt språkbad i de inhemska språken och annan omfattande undervisning på två språk. Den kan också ges som mindre omfattande undervisning på två språk, som här går under benämningen språkberikad undervisning. Ibland genomförs undervisning på två språk i form av språkbad på andra språk än de inhemska språken. Sådan undervisning, liksom eventuella kortare språkbadsprogram, betraktas här som övrig undervisning på två språk.

11.1. Mål och utgångspunkter för undervisning på två språk

Målet för undervisningen på två språk är att eleverna uppnår goda och mångsidiga språkkunskaper såväl i skolans undervisningsspråk som i målspråket. På lång sikt är målet för undervisningen på två språk att lägga grund för livslångt språklärande och uppskattning för språklig och kulturell mångfald. Eleverna ska erbjudas autentiska språkmiljöer i undervisningen på två språk. Målet eftersträvas genom att man, utöver lektionerna i modersmål och litteratur och lektionerna i språkbadsspråket/målspråket, även ordnar undervisningen i olika läroämnen på båda språken och utnyttjar båda språken i skolans vardag, också utanför undervisningen. Utbildningsanordnaren ska lokalt fastställa innehållet och timantalet i språkbadsspråket/ målspråket. Språkbadsspråket/målspråket är oftast samtidigt elevens A1-språk.

Eleverna ska i alla läroämnen uppnå målen i de nationella grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen.

I undervisning på två språk ska tyngdpunkten ligga på naturlig kommunikation och interaktion, praktisk undervisning och att eleverna aktivt använder språket. Man ska medvetet stödja elevens möjligheter att använda både skolans undervisningsspråk och språkbadsspråket/målspråket i olika läroämnen. Skolans undervisningsspråk och språkbadsspråket/målspråket ska bilda en helhet och inlärningen av båda språken ska stödjas i samarbete med hemmen och vårdnadshavarna. Undervisningen på två språk ska återspeglas i skolans verksamhetskultur. Planeringen och genomförandet av undervisningen förutsätter systematiskt samarbete och dialog såväl mellan lärarna i de olika läroämnena som bland skolans övriga personal.

Det är bra om lärarna gemensamt planerar övergången från klassundervisning till ämnesundervisning. De särskilda krav som undervisningen på två språk ställer kan då målmedvetet tas i beaktande.

---

233 Lag om grundläggande utbildning 10 §
234 Lag om grundläggande utbildning 12 §
235 Statsrådets förordning (422/2012) 8 §

Planeringen och kontinuiteten i undervisningen och vid övergångarna förutsätter också samarbete mellan intressentgrupperna.

Undervisningen i språkbadsspråket/målspråket

Utbildningsanordnaren ska lokalt fastställa målen och innehållet i språkbadsspråket/målspråket. Målen kan till exempel ställas upp utgående från Nivåskalan för språkkunskaper. I undervisningen i språkbadsspråket/målspråket ska elevernas språkkunskaper utvecklas mångsidigt med hänsyn till vilka krav de olika läroämnena ställer på språkkunskapen.

I och med att undervisningen i läroämnena blir mera abstrakt, behövs också färdigheter att producera och förstå svårare faktatexter samt förmåga att diskutera om svårare ämnen. Språkriktigheten ska också ägnas allt större uppmärksamhet. Utvecklingen av språkbadsspråket/målspråket ska stödjas och följas upp.

Undervisning i övriga läroämnen på språkbadsspråket/målspråket

Undervisning i olika läroämnen på språkbadsspråket/målspråket förutsätter att läraren[236] antar ett språkmedvetet och språkpedagogiskt perspektiv och behärskar språket tillräckligt bra. Det behövs gemensam diskussion om hurdana språkkonventioner och texter som kännetecknar de enskilda läroämnena. Utgående från det ska språkliga mål ställas upp för de olika läroämnena. Undervisningen ska vara åskådlig och konkret och präglas av elevcentrerade arbetssätt och kommunikation. Eleverna ska uppmuntras att använda språkbadsspråket/målspråket för att tillägna sig innehållet i olika läroämnen. Målet är att eleverna samtidigt är både språkinlärare och språkanvändare. Eleverna ska få stöd både av läraren och av varandra för att producera språkbadsspråket/målspråket.

Undervisning i övriga läroämnen på skolans undervisningsspråk

Man ska kontrollera att elevernas hantering av begrepp samt förmåga att förstå och producera texter på modersmålet utvecklas och motsvarar åldern också i undervisningen i andra läroämnen. Också i undervisning som ges på skolans undervisningsspråk förutsätts ett språkmedvetet och språkpedagogiskt perspektiv.

Uppföljning och bedömning inom undervisning på två språk

Bedömningen ska ge läraren, eleven och vårdnadshavaren mångsidig respons om hur eleverna behärskar ämnet och hur språkkunskapen utvecklas i relation till undervisningens mål. Utvecklingen av elevens språkkunskaper i bägge språken ska följas upp i de olika läroämnena, både genom samarbete mellan lärarna och med hjälp av elevernas utvärdering av sig själva och varandra. Här kan till exempel verktyget Europeisk språkportfolio användas.

Bedömningen i de olika läroämnen ska följa de allmänna bedömningsgrunderna för den grundläggande utbildningen, oberoende av på vilket språk läroämnena undervisats. Bedömningen ska också ta hänsyn till hur det språk som är specifikt för läroämnet har utvecklats i relation till de språkliga mål som fastställts i den lokala läroplanen.

I slutbedömningen i den grundläggande utbildningen ska kunskaperna i språkbadsspråket eller målspråket bedömas enligt kriterierna för slutbedömningen i A1-språket. Avsikten är att säkerställa likabehandling av eleverna med tanke på ansökan till studier på andra stadiet. Bedömningen genomförs i mån av möjlighet genom samarbete mellan lärarna som undervisar i de olika läroämnena. I samband med avgångsbetyget kan eleven få en bilaga med uppgifter om att eleven deltagit i språkbad eller annan undervisning på två språk.

Stöd för lärande och skolgång i undervisning på två språk

En elev som har svårigheter att delta i undervisningen eller att klara sina studier har rätt att få stöd för lärande och skolgång. Genom undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande ska man sträva till att möta elevens behov av stöd för lärande och skolgång. Som ett tillägg ska gruppspecifika stödformer erbjudas, såsom allmän stödundervisning, stödundervisning

236 *Utbildningsstyrelsens föreskrift 25/011/2005*

i undervisningsspråket och undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning.

Om ovan nämnda former av stöd inte räcker till för att möta elevens behov av stöd, har eleven även rätt till elevspecifika stödåtgärder. Stödet ges enligt inkluderande principer i första hand i elevens egen undervisningsgrupp.

Elevens tvåspråkiga språkutveckling ska beaktas i ordnandet av stödet och man ska överväga på vilket språk stödet kan ges.

11.1.1. Omfattande undervisning på två språk

Tidigt fullständigt språkbad i de inhemska språken

Med tidigt fullständigt språkbad i de inhemska språken avses här ett program som börjar tidigast när barnet är tre år och senast när förskoleundervisningen börjar och pågår till slutet av den grundläggande utbildningen, och där en del av undervisningen ordnas på skolans egentliga undervisningsspråk och en del på det andra inhemska språket eller samiska. Språket i fråga kallas här språkbadsspråk. Språkbadsundervisningen är i regel avsedd för barn som inte har ifrågavarande språk som modersmål.

I tidigt fullständigt språkbad ska andelen undervisning som ges på språkbadsspråket utgöra minst 50 % av hela programmet så att andelen i småbarnspedagogik och förskoleundervisning är närmare 100 %, i årskurserna 1–2 cirka 90 %, i årskurserna 3–4 cirka 70 % och i årskurserna 5–9 i medeltal 50 %. Andelen beräknas utifrån årskursens totala timantal.

Målet är att under hela den grundläggande utbildningen undervisa alla läroämnen på både språkbadsspråket och skolans undervisningsspråk, dock inte på båda språken samtidigt. Lärarna ska vara språkmodeller antingen för skolans undervisningsspråk eller för språkbadsspråket. Läraren ska ha en enspråkig roll i språkbadsgruppen. Byte av undervisningsspråk innebär med andra ord även byte av lärare. Undervisningsmaterialet ska vara på samma språk som undervisningen. Det är viktigt att eleven utvecklar tillräckliga språkkunskaper för att kunna uppnå målen i de olika läroämnena. I språkbadsundervisningen ska båda inhemska språken användas för att fördjupa elevernas kulturella identitet. Utöver de inhemska språken ska också mötet med andra språk och kulturer stödjas för att på ett positivt sätt stärka elevens språkigt och kulturellt mångskiftande identitet.

Läroämnet modersmål och litteratur och språkbadsspråket har delvis gemensamma mål och innehåll. Läroplanerna för modersmål och litteratur och språkbadsspråket ska utarbetas genom samarbete mellan lärarna så att samtliga innehåll i modersmål och litteratur beaktas och så att målen kan nås. Man kan iaktta en överföringseffekt mellan undervisningen i modersmål och litteratur och undervisningen på språkbadsspråket, i synnerhet om timantalet i språkbadsspråket är stort och undervisningen inleds tidigt. Undervisningen i läsning och skrivning i årskurserna 1–2 ska genomföras enbart på språkbadsspråket. För att stödja utvecklingen av språkbadsspråket, ska eleverna få tillräcklig undervisning på språkbadsspråket i både läsämnen och konst- och färdighetsämnen. Överföringseffekten varierar beroende på innehållsområde. Innehållet kan planeras utgående från modersmålsinriktade lärokurser eller lärokurser i svenska/finska för invandrare.

Annan omfattande undervisning på två språk

I annan omfattande undervisning på två språk används förutom skolans undervisningsspråk också ett eller flera andra språk. Det andra språk som används i undervisningen kallas här målspråk.

Med annan omfattande undervisning på två språk avses undervisning, där minst 25 % av undervisningen i den grundläggande utbildningens hela lärokurs ordnas på målspråket. Andelen beräknas utifrån timantalet i de årskurser, där den omfattande undervisningen på två språk genomförs. Den omfattande undervisningen på två språk kan inledas redan i förskolan och pågå under hela, eller endast en del av den grundläggande utbildningen.

Eleverna som deltar i omfattande undervisning på två språk kan ha mycket olika språkbakgrund. För vissa elever är inget av undervisningsspråken modersmål. En del elever flyttar till Finland och inleder den grundläggande utbildningen i ett så sent skede att de har svårt att tillägna sig lärostoffet på svenska/finska. Om sådana elever av någon orsak inte kan hänvisas till förberedande undervisning, ska de erbjudas andra stödåtgärder (se avsnittet Stöd för lärande och skolgång).

Elever, vars modersmål är något annat än skolans undervisningsspråk, studerar oftast enligt lärokursen svenska/finska som andraspråk. Det är viktigt att fästa vikt vid hur elevernas språkkunskaper utvecklas, i synnerhet om andelen undervisning på målspråket är stor.

När läroplanen utarbetas är det skäl att fundera på vilka läroämnen eller innehåll som det är förnuftigt att undervisa på målspråket. Man ska också överväga om en del av innehållet i läroämnena är sådant som uttryckligen skulle förutsätta undervisning på svenska eller finska för att eleven ska få sådana färdigheter som behövs i det finländska samhället.

Ifall andelen undervisning på målspråket är stor, måste man se till att eleverna utvecklar god förmåga att hantera begrepp samt att förstå och producera krävande faktatexter på svenska/finska också i undervisningen i de olika läroämnena.

Undervisningen på två språk ska ordnas så att alla elever kan få behörighet för fortsatta studier på andra stadiet.

I skolor som ordnar undervisning på två eller flera språk är ofta mångfalden av språk och kulturer stor, både bland eleverna och bland skolans personal. Det här ger goda möjligheter att lyfta fram språk och kulturer i skolans vardag, utveckla förmågan att möta olika kulturer och främja flerspråkighet. Samtidigt innebär det en utmaning för skolan att kunna stödja varje elevs flerspråkiga och mångbottnade kulturella identitet på ett positivt sätt.

11.1.2. Mindre omfattande undervisning på två språk

Språkberikad undervisning

Med språkberikad undervisning avses här undervisning, där mindre än 25 % av innehållet i läroämnena undervisas på ett annat språk än skolans undervisningsspråk. Andelen beräknas utifrån timantalet i de årskurser, där den språkberikade undervisningen genomförs. Den språkberikade undervisningen kan inledas redan i förskolan och pågå under hela, eller endast en del av, den grundläggande utbildningen.

Målen för undervisningen i olika läroämnen och inlärningsresultaten är de samma för språkberikad undervisning som för annan grundläggande utbildning när den grundläggande utbildningen avslutas. Den språkberikade undervisningen ska uppmuntra och aktivera eleverna att använda målspråket också utanför de egentliga lektionerna på språket. De språkliga målen ska ställas i relation till den språkberikade undervisningens omfattning.

Principerna för antagning av elever till tvåspråkig undervisning beskrivs i dokumentet Principer för elevantagning i Åbo stad.

Om skolan erbjuder tvåspråkig undervisning i någon form, beskrivs de mer detaljerade arrangemangen i skolans läsårsplan.

11.2. Frågor som avgörs på lokal nivå

Ifall utbildningsanordnaren erbjuder undervisning på två språk i någon form ska utbildningsanordnaren i läroplanen besluta och beskriva

- *för vem undervisningen är avsedd och principerna för antagningen av elever*
- *timfördelningen mellan språkbadsspråket/målspråket och skolans undervisningsspråk*

- *vilka läroämnen eller vilka innehållsområden i läroämnena som undervisas på skolans undervisningsspråk respektive språkbadsspråket/målspråket; ifall det är skäl att se över situationen separat för varje läsår ska man i läroplanen definiera hur granskningen ska göras och hur den ska beskrivas i läsårsplanen*
- *de centrala språkliga målen för de läroämnen som undervisas på språkbadsspråket/ målspråket*
- *målen och innehållet för språkbadsspråket/målspråket per årskurs.*

För tidigt fullständigt språkbad besluts och beskrivs ytterligare

- *vilka innehåll i läroämnet modersmål och litteratur som undervisas på skolans undervisningsspråk respektive språkbadsspråket.*

För omfattande undervisning på två språk besluts och beskrivs ytterligare

- *hur undervisningen ordnas för sådana elever som bor en kort tid i Finland och inte kan studera på varken undervisningsspråket eller målspråket*
- *om lämplighetsprov används för antagningen av elever och hur de inverkar på antagningen.*

12. Undervisning som baserar sig på en viss världsåskådning eller pedagogisk princip

12.1. Principer för undervisningen

Statsrådet kan bevilja en registrerad sammanslutning eller stiftelse tillstånd att ordna grundläggande utbildning. I tillståndet kan utbildningsanordnaren beviljas en särskild utbildningsuppgift som baserar sig på en viss världsåskådning eller pedagogisk princip.

Inom grundläggande utbildning som baserar sig på en viss världsåskådning eller pedagogisk princip ska verksamheten, undervisningen och fostran följa de allmänna målen för fostran och de mål som ställts upp för undervisningen. Undervisningen ska följa grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen utan att binda eleverna till en värdegrund eller pedagogisk syn som ligger bakom en viss världsåskådning eller pedagogisk princip. Om avvikelser och prioriteringar bestäms i tillståndet att ordna utbildning[237] och i statsrådets förordning.

12.2. Frågor som avgörs på lokal nivå

Den lokala läroplanen för den grundläggande utbildningen kan vara gemensam för utbildningsanordnarens samtliga skolor, specifik för varje skola, eller en kombination av dessa i enlighet med utbildningsanordnarens beslut. En lokal läroplan som grundar sig på en viss väldsåskådning eller pedagogisk princip kan vara särpräglad inom ramarna för tillståndet att ordna utbildning och statsrådets förordning. Läroplanen kan inte strida mot lagen och förordningen om den grundläggande utbildningen, målen och timfördelningen i statsrådets förordning eller grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen.

Förutom det som bestäms i de övriga kapitlena i dessa grunder för läroplanen ska utbildningsanordnaren i läroplanen besluta och beskriva

- *För undervisning som baserar sig på en viss världsåskådning*
  - *vilka är de aspekter som grundar sig på en viss världsåskådning och som kompletterar värdegrunden, målen och centralt innehåll i den grundläggande utbildningen*
  - *hur syns dessa perspektiv i verksamhetskulturen och i arbetssätten*
  - *hur syns de värden, kunskaper och färdigheter som baserar sig på en viss världsåskådning i undervisningen i olika läroämnen och ämneshelheter.*

- *För undervisning som baserar sig på en pedagogisk princip*
  - *vilka är de pedagogiska principer och beslut som kompletterar de pedagogiska riktlinjer som definieras i dessa grunder för läroplanen*
  - *hur syns dessa pedagogiska principer och beslut i verksamhetskulturen och arbetssätten samt i undervisningen i de olika läroämnena och studiehelheterna.*

237 *Statsrådets förordning (422/2012) 3 § och 10 §*

13. Valfrihet i den grundläggande utbildningen

Det allmänna målet för de valfria studierna i den grundläggande utbildningen är att fördjupa lärandet, bredda studierna och förbättra förutsättningarna för fortsatta studier. De valfria studierna ger eleverna möjlighet att utveckla sina kunskaper utifrån sina egna intressen. Valfriheten stödjer studiemotivationen och utvecklar förmågan att välja.

13.1. Valfria timmar i konst- och färdighetsämnen

I statsrådets förordning fastställs ett minimiantal timmar gemensam undervisning för varje konst- och färdighetsämne (musik, bildkonst, slöjd, gymnastik, huslig ekonomi) i årskurs 1–6 och 7–9. Konst- och färdighetsämnena anvisas i årskurs 1–6 ytterligare sammanlagt sex årsveckotimmar och i årskurs 7–9 sammanlagt fem årsveckotimmar, som i timfördelningen går under namnet valfria konst- och färdig-hetsämnen. Utbildningsanordnaren beslutar om användningen av de valfria timmarna.

De årsveckotimmar som anvisats valfria konst- och färdighetsämnen kan i den lokala läroplanen fördelas mellan musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och huslig ekonomi på det sätt som utbildningsanordnaren beslutar. Alternativt kan årsveckotimmar eller en del av dem erbjudas så att eleverna har möjlighet att välja. Valfria timmar kan användas för att ordna intensifierad undervisning ifall man i den lokala läroplanen betonar vissa konst- och färdighetsämnen eller ämneshelheter som består av dessa.

Lärokurserna i konst- och färdighetsämnen består av minimiantalet timmar i läroämnet och möjliga timmar i valfria konst- och färdig-hetsämnen. De valfria konst- och färdighetsämnena bedöms som en del av lärokurserna i den gemensamma undervisningen i konst- och färdighetsämnen och bedöms således inte separat i betyg som an-vänds i den grundläggande utbildningen.

I årskurs 7 väljer eleven vilket ämne hen studerar som ett långt valbart ämne (konst- eller färdighetsämne) de följande två åren.

Bedömningen av valbara ämnen samt valbara konst- och färdighetsämnen beskrivs i kapitel 6.7.

13.2. Valfria ämnen

Syftet med de valfria ämnena är att fördjupa och bredda elevens kunskaper enligt elevens val. Det sammanlagda antalet årsveckotimmar för de valfria ämnena i årskurs 1–9 är minst nio. Som valfritt ämne kan utbildningsanordnaren erbjuda fördjupade och tillämpade ämnen eller ämneshelheter som består av flera läroämnen och som lämpar sig för den grundläggande utbildningen och stöder dess mål. De valfria ämnena ska främja de mål som fastställts för den grundläggande utbildningen.[238] Fördjupade valfria lärokurser ska fördjupa och/eller bredda målen och innehållet i de gemensamma läroämnena. Tillämpade valfria ämnen kan innehålla element från flera olika läroämnen eller från mångsidig kompetens. Tillämpade valfria ämnen bidrar till att främja samarbetet mellan läroämnena, till exempel inom konst- och färdighetsämnen, informations- och kommunikationsteknik, konsument- och ekonomikunskap, global fostran och studier i drama.

Utbildningsanordnaren beslutar vilka valfria ämnen som erbjuds. Utbildningsanordnaren ska vid beslut om utbud av valfria ämnen och bedömning av dem beakta grunderna för antagning av studerande till andra stadiet[239].

238 *Statsrådets förordning (422/2012) 6 §*
239 *Undervisnings- och kulturministeriets förordning om grunderna för antagning av studerande inom grundläggande yrkesutbildning (4/2013); Undervisningsministeriets förordning om grunderna för antagning av studerande i gymnasieutbildningen (856/2006)*

I timfördelningen som fastställs i statsrådets förordning reserveras nio årsveckotimmar för valfria ämnen i årskurs 1–9. Ifall minimiantalet årsveckotimmar (225 åvt) enligt förordningen om grundläggande utbildning överskrids i den timfördelning som utbildningsanordnaren godkänt-, kan det överskridande antalet timmar också innehålla valfria ämnen. De årsveckotimmar som anvisats för de valfria ämnena kan användas för ordnandet av intensifierad undervisning.

Skolan ska erbjuda valbara ämnen enligt utbildningsanordnarens anvisningar.

Undervisningsgrupperna kan bildas över årskursgränserna.

De årskursvisa målen och innehållen för valbara ämnen beskrivs i skolans läsårsplan (principer för gruppbildning: samarbete mellan skolor, ordnande i perioder)

Bedömningen av valbara ämnen samt valbara konst- och färdighetsämnen beskrivs i kapitel 6.7.

13.3. Frivilliga och valfria lärokurser i främmande språk

För de främmande språkens del fastställer grunderna för läroplanen målen och det centrala innehållet för de frivilliga och valfria språk som undervisas som A2- och B2-språk. Om eventuella andra valfria språk och om målen och innehållet i dem bestäms i den lokala läroplanen.

Undervisningen i det frivilliga A-språket (A2-språket) ska omfatta minst 12 årsveckotimmar. För anordnandet av undervisningen kan användas de årsveckotimmar som reserverats för valfria studier och de årsveckotimmar som överstiger minimitimantalet för grundläggande utbildning. Ifall A2-språket är det andra inhemska språket används de årsveckotimmar som reserverats för B1-språket. Det frivilliga A-språkets årsveckotimmar fördelas på årskurserna på det sätt som utbildningsanordnaren beslutar. Målen och kriterierna för slutbedömningen är de samma som i det för alla gemensamma A-språket.

Undervisningen i det frivilliga B-språket (B2-språk) ska omfatta minst fyra årsveckotimmar.

I språkprogrammet i den grundläggande utbildningen i Åbo stad bestäms de frivilliga och valbara lärokurserna som erbjuds inom undervisningen av främmande språk. Språkprogrammet beskrivs i kapitel 15.

13.4. Frågor som avgörs på lokal nivå

Utbildningsanordnaren ska besluta om valfriheten i undervisningen som erbjuds så att utbudet är förenligt med den grundläggande utbildningens mål och motsvarar elevernas behov. Utbildningsanordnaren ska i läroplanen besluta och beskriva

Valfria timmar i konst- och färdighetsämnen

- *till vilka delar timmarna i de valfria konst och färdighetsämnena används för undervisningen i lärokurserna i konst- och färdighetsämnen genom att dessa fördelas mellan konst- och färdighetsämnena*
- *till vilka delar timmarna i de valfria konst och färdighetsämnena används för undervisningen i lärokurserna i konst- och färdighetsämnen på basis av elevernas val*
- *vilka målen och de centrala innehållen är för respektive konst och färdighetsämne i de årskurser, i vilka läroämnet delvis eller helt består av timmarna för de valfria konst- och färdighetsämnena.*

Valfria ämnen

- *vilka valfria ämnen som eleverna erbjuds*

- *för varje valfritt ämne: ämnets namn, omfattning samt i vilka årskurser det valfria ämnet erbjuds*
- *hur årsveckotimmarna fördelas per årskurs*
- *för varje valfritt ämne: mål och innehåll per årskurs samt eventuella särdrag angående lärmiljöer, arbetssätt, stöd och handledning.*

Frivilliga och valfria lärokurser i främmande språk

- *vilka frivilliga och valfria språk som eleverna eventuellt erbjuds*
  - *hur årsveckotimmarna i dem fördelas per årskurs*
  - *målen och innehållet per årskurs i enlighet med grunderna för läroplanen samt eventuella särdrag angående lärmiljöer, arbetssätt, stöd och handledning.*

14. Bilagor

BILAGA 1 Mål, innehåll och bedömning av elevens lärande i undervisning i samiska som kompletterar den grundläggande utbildningen

BILAGA 2 Mål, innehåll och bedömning av elevens lärande i undervisning i romani som kompletterar den grundläggande utbildningen

BILAGA 3 Mål, innehåll och bedömning av elevens lärande i undervisning i elevens eget modersmål som kompletterar den grundläggande utbildningen

Lokala preciseringar

Mål för undervisningen i elevens eget modersmål som kompletterar den grundläggande utbildningen i årskurs 1–2

Mål för undervisningen	Lokala preciseringar Årskurs 1	Lokala preciseringar Årskurs 2
M1 hjälpa eleven att utveckla förmåga att lyssna och upp muntra eleven att ställa frågor och uttrycka sina tankar och upplevelser utan att vara rädd för att säga fel	Eleven övar ömsesidigt lyssnande och att uttrycka sig.	Eleven utvecklar sina färdigheter i att lyssna och att uttrycka sig. Elevens självkänsla som språkinlärare stärks.
M2 väcka elevens nyfikenhet och intresse för att använda olika uttrycksmedel	Eleven bekantar sig med olika uttryckssätt med fokus på att uttrycka sig muntligt.	Eleven använder olika uttryckssätt med fokus på att uttrycka sig muntligt.
M3 uppmuntra eleven att utveckla sitt språk och sin fantasi samt samarbets- och kommunikationsförmåga	Eleven bekantar sig med olika kommunikationssituationer under handledning.	Eleven deltar i olika kommunikationssituationer och situationer där eleverna arbetar i grupp.
M4 handleda eleven att skapa en positiv och nyfiken inställ ning till läsning och uppmuntra eleven att läsa självmant en ligt sin språkfärdighet	Eleven handleds att utveckla ett intresse för läsning och att förhålla sig positivt till den.	Eleven övar självständig läsning enligt nivån för sina språkkunskaper.
M5 uppmuntra eleven att tillägna sig grundläggande läsfär digheter och läsförståelse	Eleven bekantar sig med grundläggande läsfärdigheter och utvecklar sin förmåga att förstå texter.	Eleven övar att förstå texter i växelverkan med andra.
M6 handleda eleven att undersöka olika texter samt att dis kutera dem och dela med sig av sina tankar och upplevelser	Eleven övar att diskutera texter under handledning.	Eleven övar att självständigt diskutera texter.
M7 hjälpa eleven att skapa en positiv inställning till skri vande enligt sin språkfärdighet	Eleven utvecklar ett intresse för skrivande.	Eleven utvecklar en positiv inställning till skrivande.
M8 handleda eleven att lära känna det egna språkets skrift system och utveckla grundläggande skrivfärdigheter	Eleven bekantar sig med alfabetet, tecknen och skriftsystemet i sitt eget språk.	Eleven övar alfabetet, tecknen och skriftsystemet i sitt eget språk.
M9 handleda eleven att öva sig att producera text samt upp muntra eleven att uttrycka sina tankar och iakttagelser i skrift utgående från sin språkfärdighet	Inget mål M9	Eleven övar att bilda meningar.
M10 uppmuntra eleven att använda sitt modersmål i skolan, hemma och i närmiljön, handleda eleven att ge akt på sitt språkbruk	Eleven uppmuntras att använda sitt modersmål i vardagliga situationer.	Eleven vågar använda sitt modersmål i vardagliga situationer.

och att lära känna språkets grundläggande strukturer		
M11 uppmuntra eleven att lära känna seder och bruk och högtidstraditioner i den egna språk- och kulturgemen skapen samt handleda eleven att ta del av och uppskatta kulturutbudet på det egna språket	Eleven bekantar sig med seder och traditioner i den egna kulturen under handledning.	Eleven lär sig mer om seder och traditioner i den egna kulturen.
M12 uppmuntra eleven att använda sitt modersmål i olika undervisningssituationer	Inget mål M12	Eleven uppmuntras att använda sitt modersmål i olika studiesituationer.
M13 skapa ett gott samarbete mellan undervisningen i det egna modersmålet och den övriga nybörjarundervisningen	Inget mål M13	Eleven bekantar sig med ordförrådet i andra läroämnen på sitt modersmål.

Innehåll:

I1 Att kommunicera

- Eleverna övar enkla kommunikationssituationer, t.ex. att lyssna, ställa frågor, svara och berätta.
- Eleven övar att språkligt gestalta och benämna sin omgivning samt att använda grundläggande vardagliga ord och fraser.
- Eleven övar att berätta om sina känslor och vardagliga situationer samt att producera korta muntliga uttryck med hjälp av lekar, spel och drama.
- Eleven bekantar sig med fraser som hör till den egna kulturen och övar att använda dem i olika situationer samt fördjupar sin förståelse för den egna kulturen genom kulturella teman, högtider och traditioner.

I2 Att tolka texter

- Eleven bekantar sig med olika typer av texter med stöd av en vuxen samt utvecklar sitt intresse för litteratur på det egna språket och regelbunden läsning genom mångsidiga lässtunder.
- Eleven övar att undersöka och förstå texter med hjälp av bilder, rubriker, samtal och funktionella arbetssätt samt kopplar det lästa till egna erfarenheter och delar sina läsupplevelser.
- Eleven övar att förstå korta och enkla texter, läsa bekanta ord och delta i korta samtal om till exempel om familj, fritid, skola och hobbyer.
- Eleven handleds att söka läsning som intresserar, övar berättarfärdigheter samt bekantar sig med att uttrycka tid, ordning och plats i berättande och beskrivande texter.
- Eleven övar att använda lässtrategier som är lämpliga med beaktande av elevens ålder.

I3 Att producera texter

- Eleven övar en korrekt skrivställning och vid behov skrivriktningen.
- Eleven övar att skriva eller rita bokstäver och tecken i enlighet med uttryckssätten i sitt eget språk.
- Eleven undersöker hur talat språk omvandlas till skrivet språk.
- Eleven övar att skriva bekanta och enkla ord. Eleven utvidgar skrivfärdigheten till enkla satser.

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

- Eleven bekantar sig med språkljud och bokstäver.
- Elevens flerspråkiga identitet stöds i samarbete med skolan, vårdnadshavarna och den egna språkgemenskapen.
- Eleven bekantar sig med festtraditioner och lekar i den egna kulturgemenskapen.
- Eleven iakttar användningen av sitt modersmål i hemmet, skolan och närmiljön samt uppmuntras att använda sitt modersmål i samarbete med övrig nybörjarundervisning.
- Eleven bekantar sig med geografi, historia och vetenskap i kulturer där det egna språket används genom bilder, berättelser och samtal med vuxna.
- Eleven bekantar sig med skillnader i talat språk genom vardagliga iakttagelser.
- Eleven övar att delta i samtal om kulturrelaterade teman.

I5 Att använda språket som stöd för allt lärande

- Eleven bekantar sig med centralt ordförråd i olika läroämnen, såsom tal, former, djur, växter, mat, årstider och kalendern.
- Eleven övar att iaktta sin omgivning samt att tolka bilder och videor.
- Ordförråd som behövs i studier i andra läroämnen stärks.
- Eleven bekantar sig med skillnader i uttal mellan sitt modersmål och finska samt övar olika språkljud.
- Eleven behandlar egna teman och intresseområden samt övar att berätta om dem för andra.

Mål för undervisningen i elevens eget modersmål som kompletterar den grundläggande utbildningen i årskurs 3-4

Mål för undervisningen	Lokala preciseringar Årskurs 3	Lokala preciseringar Årskurs 4
M1 uppmuntra eleven att kommunicera i olika situationer	Eleven uttrycker sig i diskussionssituationer.	Eleven deltar i olika diskussionssituationer.
M2 uppmuntra eleven att använda olika uttrycksmedel, även i grupp- och kommunikationssituationer	Eleven övar olika muntliga situationer, såsom att förklara instruktioner och formulera frågor.	Eleven övar olika muntliga situationer, såsom att förklara instruktioner och händelser samt genomföra intervjuer.
M3 handleda eleven att utvärdera sin egen kommunikation samt att ta emot och ge respons	Eleven bekantar sig med olika bedömningsformer, såsom självbedömning, kamratbedömning och gruppbedömning.	Eleven övar att ge och ta emot konstruktiv respons.
M4 uppmuntra eleven att läsa och använda texter på det egna språket utgående från sin språkfärdighet	Eleven bekantar sig med olika texttyper under handledning.	Eleven bekantar sig självständigt med olika texttyper, såsom beskrivande, berättande och underhållande texter.
M5 handleda eleven att vidareutveckla sina grundläggande läsfärdigheter, sin läsförståelse och sina lässtrategier	Eleven övar högläsning för att utveckla läsflyt. Eleven övar att besvara frågor utifrån en text.	Eleven övar att identifiera textens kärnor och återge dem kort med egna ord.
M6 handleda eleven att utnyttja sina läsfärdigheter och tex ter för att få upplevelser, söka och bedöma information samt att diskutera texter	Inget mål M6	Inget mål M6
M7 hjälpa eleven att utveckla sitt uttryckssätt samt en posi tiv inställning till skrivande utgående från sin språkfärdighet	Eleven övar att producera texter skriftligt samt att diskutera om dem.	Eleven övar att producera texter självständigt eller i grupp samt att diskutera om dem och ge respons.
M8 uppmuntra eleven att träna och vidareutveckla sina grundläggande skrivfärdigheter och sin förmåga att produ cera texter	Eleven övar grundläggande färdigheter i rättskrivning i sitt eget språk.	Eleven fördjupar sina grundläggande färdigheter i rättskrivning i sitt eget språk och övar att använda ett tangentbord.
M9 uppmuntra eleven att utveckla sin förmåga att uttrycka tankar och upplevelser i faktatexter och skönlitterära texter	Inget mål M9	Inget mål M9
M10 hjälpa eleven att förstå språklig och kulturell identitet och	Eleven handleds i att reflektera över betydelsen av sitt modersmål.	Eleven förstår betydelsen av sitt modersmål.

att reflektera kring modersmålets betydelse		
M11 handleda eleven att lära känna de centrala strukturerna i det egna modersmålet	Eleven övar de mest centrala strukturerna i sitt modersmål: ordföljd, ordklasser och olika satstyper.	Eleven befäster de mest centrala strukturerna i sitt modersmål: ordföljd, ordklasser och olika satstyper.
M12 handleda eleven att använda sina kunskaper i det egna modersmålet i allt lärande och att utveckla språket inom olika vetenskapsgrenar	Eleven bekantar sig med ordförrådet i olika läroämnen.	Eleven övar att använda ordförrådet i olika läroämnen i allt lärande.
M13 ge eleven verktyg för att söka, begrunda och bedöma information på sitt eget språk samt stödja eleven att tillägna sig ett självstyrt sätt att studera sitt modersmål	Inget mål M13	Inget mål M13

Innehåll:

I1 Att kommunicera

- Eleven övar att samtala i vardagliga situationer t.ex. om familj, vänner och hobbyer.
- Eleven utvecklar sina muntliga färdigheter i olika situationer, till exempel i att ge instruktioner.
- Eleven övar att bedöma sitt eget arbete samt att ge, ta emot och utnyttja respons.
- Eleven övar mer avancerade samtalsfärdigheter, såsom att ställa frågor, uttrycka åsikter och motivera dem.
- Eleven fördjupar sin förmåga att identifiera känslor och uppmuntras att uttrycka dem.
- Eleven utvecklar sina muntliga färdigheter till exempel i att redogöra för instruktioner och händelser.
- Eleven övar samarbetsfärdigheter i grupp och gör presentationer om sina egna kulturer.

I2 Att tolka texter

- Eleven utvecklar sin läsförmåga genom att läsa olika texttyper, särskilt barnlitteratur.
- Eleven övar högläsning.
- Eleven lär sig att hitta de viktigaste punkterna i en text och återge dem kort med egna ord (muntligt).
- Eleven utvidgar sitt ordförråd.
- Eleven bekantar sig med böcker hemma, på biblioteket och på nätet samt övar att använda bibliotekets söktjänster.
- Eleven diskuterar texter och delar sina läsupplevelser.
- Eleven övar att förstå och sammanfatta texter med egna ord.
- Eleven lär sig att känna igen olika texttyper.
- Eleven övar att hitta de viktigaste punkterna i texten samt att ställa och besvara frågor utifrån texten.
- Eleven övar att använda lässtrategier som stöd för sin egen läsning och sina studier.

I3 Att producera texter

- Eleven undersöker hur talat språk omvandlas till skrivet språk.
- Eleven övar textens struktur. Eleven övar skrivprocessens olika faser samt att skriva texter självständigt och tillsammans med andra.
- Eleven diskuterar skrivna texter och övar att ge respons på dem.

- Eleven övar att utnyttja konstruktiv respons i sitt eget skrivande.
- Eleven utvecklar sin rättskrivning och befäster den även genom diktamen.
- Eleven övar handskrift och utvecklar sina tangentfärdigheter.
- Eleven producerar olika typer av texter och uppmuntras att uttrycka sina egna tankar genom skrivande.

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

- Eleven bekantar sig med sitt eget språk och sin egen kultur samt fördjupar sin förståelse för deras betydelse i elevens vardag och identitet.
- Eleven jämför den egna kulturen med den finländska kulturen samt granskar deras likheter och skillnader.
- Eleven fördjupar sig i språkets strukturer och undersöker hur de påverkar betydelsebildningen.
- Samarbete med hemmet och språkgemenskapen görs för att stödja lärandet.
- Eleven övar att identifiera olika egenskaper i sitt eget språk och jämföra dem med språk som eleven redan kan.
- Eleven bekantar sig med ordklasser och övar att bilda enkla satser.
- Eleven övar olika satstyper, såsom påståendesatser, frågesatser, utropssatser och imperativsatser samt de tillhörande skiljetecknen.
- Eleven bekantar sig med områden där undervisningsspråket talas samt med språkets regionala variationer och deras användningsområden.

I5 Att använda språket som stöd för allt lärande

- Eleven använder sitt modersmål som stöd för tänkande och lärande i olika läroämnen.
- Eleven övar att söka information från olika källor och lär sig att använda sitt eget språk i informationssökning.
- Eleven lär sig att använda centralt ordförråd i olika läroämnen på sitt modersmål.
- Eleven använder digitala verktyg och medier som stöd för sitt lärande.
- Eleven övar lärstrategier och utvecklar sina egna arbetssätt.

Mål för undervisningen i elevens eget modersmål som kompletterar den grundläggande utbildningen i årskurs 5-6

Mål för undervisningen	Lokala preciseringar Årskurs 5	Lokala preciseringar Årskurs 6
M1 uppmuntra eleven att kommunicera i olika situationer	Eleven övar olika diskussionssituationer, såsom att framföra åsikter och motivera dem.	Elevens förmåga att framföra åsikter och motivera dem samt att ta initiativ i kommunikationssituationer stärks.
M2 uppmuntra eleven att använda olika uttrycksmedel, även i grupp- och kommunikationssituationer	Eleven övar olika muntliga situationer, såsom att beskriva föremål och personer.	Elevens uttrycksförmåga i olika grupp- och kommunikationssituationer stärks.
M3 handleda eleven att utvärdera sin egen kommunikation samt att ta emot och ge respons	Eleven övar att motivera den respons hen ger till sig själv och andra samt att ta emot och bearbeta respons. Eleven övar kamratbedömning.	Eleven genomför regelbundet självbedömning och kamratbedömning.
M4 uppmuntra eleven att läsa och använda texter på det egna språket utgående från sin språkfärdighet	Eleven uppmuntras till självständig läsning.	Eleven läser ett överenskommet verk och delar med sig av sina läsupplevelser.
M5 handleda eleven att vidareutveckla sina grundläggande läsfärdigheter, sin läsförståelse och sina lässtrategier	Eleven identifierar textens kärnor samt kan besvara och ställa frågor utifrån texten.	Eleven övar att sammanfatta texter samt utvidgar sitt ord- och begreppsförråd.
M6 handleda eleven att utnyttja sina läsfärdigheter och tex ter för att få upplevelser, söka och bedöma information samt att diskutera texter	Eleven uppmuntras att använda bibliotekets mångsidiga tjänster och utbud. Eleven övar att diskutera lästa texter.	Eleven övar informationssökning på nätet och att bedöma informationens tillförlitlighet.
M7 hjälpa eleven att utveckla sitt uttryckssätt samt en posi tiv inställning till skrivande utgående från sin språkfärdighet	Eleven övar att bearbeta sina texter utifrån respons.	Eleven befäster sina skrivfärdigheter.
M8 uppmuntra eleven att träna och vidareutveckla sina grundläggande skrivfärdigheter och sin förmåga att producera texter	Eleven befäster de grundläggande färdigheterna i rättskrivningen i sitt eget språk. Eleven befäster också sina tangentfärdigheter.	Eleven behärskar de grundläggande färdigheterna i rättskrivningen i sitt eget språk. Eleven behärskar tangentfärdigheter.
M9 uppmuntra eleven att utveckla sin förmåga att uttrycka tankar och upplevelser i faktatexter och skönlitterära texter	Eleven bekantar sig med textens strukturer och övar att skriva om egna tankar, åsikter och erfarenheter.	Eleven fördjupar sina skrivfärdigheter.
M10 hjälpa eleven att förstå språklig och kulturell identitet och	Eleven bekantar sig med de centrala strukturerna i sitt modersmål under	Eleven övar att använda de centrala strukturerna i sitt modersmål. Eleven befäster

att reflektera kring modersmålets betydelse	handledning. Eleven handleds att bekanta sig med sin egen kultur.	sin kännedom om den egna kulturen.
M11 handleda eleven att lära känna de centrala strukturerna i det egna modersmålet	Eleven fördjupar sina kunskaper om de mest centrala strukturerna i sitt modersmål: ordföljd, ordklasser och olika satstyper.	Eleven kan använda de mest centrala strukturerna i sitt modersmål: ordföljd, ordklasser och olika satstyper.
M12 handleda eleven att använda sina kunskaper i det egna modersmålet i allt lärande och att utveckla språket inom olika vetenskapsgrenar	Eleven utvidgar sitt ordförråd i olika läroämnen.	Eleven använder ordförrådet i olika läroämnen i allt lärande.
M13 ge eleven verktyg för att söka, begrunda och bedöma information på sitt eget språk samt stödja eleven att tillägna sig ett självstyrt sätt att studera sitt modersmål	Eleven bekantar sig med olika strategier för språkinlärning. Eleven övar att under handledning söka information från olika källor.	Eleven använder de inlärda strategierna för språkinlärning. Eleven bekantar sig med principerna för upphovsrätt under handledning.

Innehåll:

I1 Att kommunicera

- Eleven utvecklar sin förmåga att delta i olika diskussioner på ett ändamålsenligt sätt som passar situationen. Eleven övar att uttrycka sina tankar tydligt, använda motiveringar och beakta andras synpunkter.
- Eleven stärker sina presentationsfärdigheter genom att planera och genomföra olika slags presentationer. Eleven fäster uppmärksamhet vid struktur, röstanvändning och att ta hänsyn till publiken.
- Eleven fördjupar sin förmåga att lyssna och samspela. Eleven övar aktivt lyssnande, att ställa frågor och att föra samtalet vidare.
- Eleven övar målinriktat samarbete i olika gruppsituationer. Eleven tar ansvar för sin egen roll och deltar i att utvärdera det gemensamma resultatet.
- Eleven utvecklar sina färdigheter i att ge och utnyttja respons. Eleven lär sig att ge specifik respons och använda den för att utveckla sin egen aktivitet.

I2 Att tolka texter

- Eleven läser brett olika texter på sitt eget språk och utvecklar sin beredskap att välja ändamålsenlig läsning i olika situationer.
- Eleven fördjupar sin läsförståelse genom att identifiera centralt innehåll, detaljer och textens syfte.
- Eleven övar att dra slutsatser och göra tolkningar samt att identifiera implicita betydelser i texter.
- Eleven utvecklar sin förmåga att granska texter kritiskt. Eleven övar att skilja mellan åsikter och fakta samt att bedöma källors tillförlitlighet.
- Eleven bekantar sig med olika texttyper och deras språkliga drag i olika läroämnen.
- Eleven kopplar det lästa till egna erfarenheter och sin kulturella bakgrund.
- Eleven befäster sin förmåga att använda lässtrategier som stöd för sitt eget läsande och sina studier.

I3 Att producera texter

- Eleven undersöker hur talat språk omvandlas till skrivet språk.

- Eleven utvecklar sin förmåga att producera olika typer av texter för olika syften och mottagare. Eleven lär sig att välja en struktur och ett uttryckssätt som passar situationen.
- Eleven övar att hantera skrivprocessen som helhet: idéarbete, planering, skrivande och bearbetning.
- Eleven utvecklar sin förståelse för strukturen i stycken, satser och meningar i sina egna texter.
- Eleven utvidgar sitt ordförråd och utvecklar sin behärskning av språkets strukturer.
- Eleven övar rättskrivning samt att granska sin text och korrigera fel.
- Eleven producerar texter också i samarbete med andra och lär sig att förena olika perspektiv i en och samma text.

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

- Eleven fördjupar sin medvetenhet om sitt eget språk och dess betydelse i identitetsutvecklingen.
- Eleven bekantar sig med litteratur, traditioner och fenomen inom den egna kulturen samt granskar deras betydelser.
- Eleven bekantar sig med kulturer i områden där det egna språket används och granskar deras likheter och skillnader.
- Eleven fördjupar sig i språkets strukturer och deras inverkan på betydelsebildningen.
- Eleven utvidgar sitt ordförråd och utvecklar sin förmåga att använda språket i olika situationer.

I5 Att använda språket som stöd för allt lärande

- Eleven använder sitt eget språk som redskap för tänkande, förståelse och lärande i olika läroämnen.
- Eleven utvecklar sina färdigheter i informationssökning och lär sig att använda olika källor på ett ändamålsenligt sätt.
- Eleven övar att jämföra information och bedöma dess tillförlitlighet.
- Eleven använder mångsidigt digitala verktyg och medier på sitt eget språk som stöd för sitt lärande.
- Eleven utvecklar strategier för språkinlärning och lär sig att använda dem i olika situationer.

Mål för undervisningen i elevens eget modersmål som kompletterar den grundläggande utbildningen i årskurs 7-9

Mål för undervisningen	Lokala preciseringar Årskurs 7	Lokala preciseringar Årskurs 8	Lokala preciseringar Årskurs 9
M1 handleda eleven att främja sin förmåga att kommuni cera i olika situationer och att utvärdera sin kommunikat ion	Eleven fördjupar sina färdigheter i att tala, lyssna och diskutera. Eleven kan förbereda och hålla ett kort muntligt anförande där eleven ännu stöder sig på anteckningar men strävar efter att uttrycka sig mer fritt. Eleven analyserar olika interaktionssituationer under handledning.	Eleven fördjupar sina färdigheter i att tala, lyssna och diskutera, bland annat genom att analysera fraser och typiskt ordförråd som är karakteristiska för olika interaktionssituationer. Eleven kan förbereda och hålla ett muntligt anförande utan att ta så mycket stöd av sina anteckningar. Eleven fördjupar sina färdigheter i att ge och ta emot respons.	Eleven fördjupar särskilt de interaktionsfärdigheter som behövs i fortsatta studier och i arbetslivet. Eleven kan förbereda och hålla ett strukturellt tydligt och självständigt formulerat muntligt anförande samt kan improvisera enligt situationen. Eleven identifierar och utvecklar sina egna styrkor som kommunikatör.
M2 sporra eleven att bredda sitt läsintresse enligt sin språkfärdighet	Eleven fördjupar under handledning sina färdigheter i att tolka och jämföra olika texter (berättande, beskrivande, underhållande, argumenterande och texter i vardagen samt bildlitteracitet). Eleven övar att dela sina läsupplevelser på olika sätt.	Eleven läser självständigt olika texttyper (berättande, beskrivande, underhållande, argumenterande och texter i vardagen, bildlitteracitet). Eleven delar sina läsupplevelser på olika sätt.	Eleven kan självständigt välja och läsa gradvis mer komplexa verk som en källa för njutning och kunskap. Eleven delar sina läsupplevelser på olika sätt som en naturlig vana. Eleven identifierar stilistiska drag och tonfall i olika typer av texter.
M3 uppmuntra eleven att utveckla sin förmåga att läsa analytiskt och kritiskt och att förstå och tolka olika texter	Inget mål M13	Eleven fördjupar under handledning sina färdigheter i att tolka och jämföra olika texter.	Eleven befäster sin analytiska, tolkande och kritiska läsförmåga.
M4 handleda eleven att stärka sin förmåga att utnyttja texter och sina läsfärdigheter för att söka information och få upplevelser samt att diskutera texter i olika kom munikationsmiljöer	Inget mål M4	Eleven fördjupar sin förmåga att reflektera över det lästa i relation till egna erfarenheter. Eleven uppmuntras att följa medier på sitt eget språk och att bekanta sig med utbudet av underhållning och kultur på sitt eget språk samt att ge respons. Eleven kan diskutera sina erfarenheter i olika kommunikationsmiljöer.	Eleven kan reflektera över det lästa i relation till egna erfarenheter. Eleven följer regelbundet medier och utbudet av underhållning och kultur på sitt eget språk. Eleven kan självständigt diskutera sina erfarenheter i olika kommunikationsmiljöer.

M5 hjälpa eleven att utveckla ett eget uttryck i sina texter och att stärka en positiv inställning till skrivande	Eleven utvecklas i att skriva texter som är ändamålsenliga i olika situationer, både för hand och med dator.	Elevens skriftliga uttrycksförmåga på det egna språket stärks.	Eleven kan skriva texter som är ändamålsenliga i olika situationer.
M6 handleda eleven att vidareutveckla och bredda sina skrivfärdigheter och fördjupa sin kunskap om textgenrer	Eleven refererar, sammanfattar, antecknar och använder källor. Eleven skriver berättelser med en logisk progression och granskar innehållet och strukturen i sin egen text.	Elevens färdigheter i att referera, sammanfatta, anteckna och använda källor stärks. Eleven kan skriva en berättelse med en logisk progression samt följa sin egen skrivprocess och identifiera fel i sin egen text.	Inget mål M6
M7 uppmuntra eleven att producera berättande, beskri vande, instruerande, argumenterande och förklarande texter	Inget mål M7	Inget mål M7	Eleven kan skriva berättande, beskrivande, instruerande, argumenterande och reflekterande texter.
M8 handleda eleven att reflektera över språklig och kul turell identitet samt användningen av modersmålet, mo dersmålets betydelse och ställning i olika språkgemen skaper och att ta del av medier och kulturutbud på olika språk	Eleven handleds att reflektera över sin egen kulturella identitet samt betydelsen av sitt modersmål och dess roll i identitetsutvecklingen. Eleven handleds att använda medier och kulturutbud på olika språk.	Eleven kan behandla sitt eget språk och sin egen kultur som en del av olika språk- och kulturgemenskaper och värdesätter deras mångfald. Eleven bekantar sig med den egna kulturens folktraditioner och grundläggande drag i folkets historia.	Eleven fördjupar sin förståelse av kulturbegreppet och dess olika uttrycksformer. Eleven kan under handledning analysera det egna modersmålets ställning i Finland och i världen, bland annat genom att utarbeta en presentation om sitt språk och sin kultur.
M9 uppmuntra eleven att känna igen olika språkliga re gister, till exempel skillnader mellan tal- och skriftspråk samt språkbruket i olika situationer	Eleven övar att identifiera skillnader mellan talat och skrivet språk. Eleven jämför under handledning vardagsspråk med olika fackspråk. Eleven övar att använda språkbruk som är ändamålsenligt i olika situationer.	Eleven kan under handledning identifiera skillnader mellan talat och skrivet språk. Eleven kan jämföra vardagsspråk med olika fackspråk. Eleven kan under handledning välja ett språkregister som lämpar sig för olika situationer.	Eleven identifierar skillnader mellan talat och skrivet språk. Eleven kan jämföra vardagsspråk med olika fackspråk och använda dem ändamålsenligt. Eleven kan välja ett språkregister som lämpar sig för olika situationer.
M10 handleda eleven att fördjupa sin kunskap om de centrala strukturerna	Eleven handleds att fördjupa sina kunskaper om de centrala strukturerna i sitt modersmål. Eleven	Eleven fördjupar sina kunskaper om de centrala strukturerna i sitt modersmål och grammatiskt	Eleven har grundläggande kunskaper om de centrala strukturerna i sitt modersmål och

i modersmålet och att analysera dem	övar att analysera sitt eget språkbruk i sitt modersmål i enlighet med språkets regler och normer.	krävande företeelser. Eleven kan under handledning analysera sitt eget språkbruk i sitt modersmål i enlighet med språkets regler och normer.	grammatiskt krävande företeelser. Eleven strävar efter att analysera sitt eget språkbruk i sitt modersmål i enlighet med språkets regler och normer.
M11 hjälpa eleven att utveckla sin förmåga att använda modersmålet för att söka och behandla information i olika läroämnen och miljöer	Eleven kan under handledning söka information från olika källor. Eleven sätter sig in i upphovsrätt.	Eleven kan söka information från olika källor. Eleven kan under handledning bedöma informationens tillförlitlighet. Eleven kan under handledning iaktta upphovsrätten när hen producerar egna texter.	Eleven kan söka information från olika källor och på olika språk. Eleven kan jämföra tillförlitligheten i information som hämtats från olika källor. Eleven kan iaktta upphovsrätten när hen producerar egna texter.

Innehåll:

I1 Att kommunicera (M1, M2, M3)

- Eleven övar olika kommunikationssituationer och bedömer sitt eget agerande i dem.
- Eleven lär sig att motivera sina åsikter samt att lyssna på och värdesätta andras åsikter.
- Eleven fördjupar sina samtalsfärdigheter i olika situationer, till exempel i debatter.
- Eleven identifierar och utvecklar sina egna styrkor som kommunikatör i olika kommunikationssituationer.
- Eleven blir medveten om olika språkregister och lär sig att använda ett ändamålsenligt språk.
- Eleven utvecklar sina färdigheter i att ge och utnyttja respons. Eleven lär sig att ge specifik respons och använda den för att utveckla sitt eget agerande.

I2 Att tolka texter (M4, M5, M6)

- Eleven övar att läsa och tolka olika texttyper både självständigt och tillsammans med andra (skönlitteratur, faktatexter, bildlitteracitet).
- Eleven identifierar stilistiska drag och tonfall i olika typer av texter.
- Eleven läser och tolkar allt mer avancerade texter.
- Eleven fördjupar sin kritiska läsförmåga till exempel genom diskussion.
- Eleven övar att motivera sin egen tolkning och värdesätta olika perspektiv.
- Eleven identifierar textens centrala innehåll.
- Eleven använder olika informationskällor och bedömer deras tillförlitlighet.
- Eleven använder lässtrategier som stöd för sin egen läsning och sina studier.

I3 Att producera texter (M7, M8, M9)

- Eleven undersöker hur talat språk omvandlas till skrivet språk.
- Eleven fördjupar sin förmåga att producera olika typer av texter, använda kreativitet, berätta samt gestalta egna erfarenheter, iakttagelser, åsikter och tankar genom att tala, skriva och använda bilder både självständigt och tillsammans med andra.
- Elevens förmåga att strukturera och tydliggöra texter stärks. Eleven övar att bygga upp texter med en logisk progression och tydlig struktur.
- Eleven övar att använda olika register, stil och ton när texter produceras.
- Eleven granskar sin egen text.

- Eleven fördjupar sin förmåga att använda olika källor och att ange dem på ett ändamålsenligt sätt i sina texter.
- Eleven förstår att andras texter inte får kopieras utan källhänvisning.

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur (M10, M11)

- Eleven bekantar sig mer mångsidigt med kulturer där det egna språket används genom att läsa olika texter och genom att fördjupa sig i centrala drag, händelser och högtider inom den egna kulturen.
- Eleven iakttar och värdesätter variationen i det egna språket och olika kulturer.
- Eleven beaktar perspektiv av mångkulturalitet och mångfald vid iakttagelse av språk, litteratur och kultur, reflekterar över dem i relation till egna erfarenheter och utvecklar sitt tänkande utifrån detta.

I5 Att använda språket som stöd för allt lärande (M12, M13)

- Eleven lär sig att självständigt använda sitt eget språk som stöd för studier och informationssökning i olika läroämnen samt att värdesätta sin språkliga bakgrund.
- Eleven utvecklar sin förmåga att använda sitt eget språk mångsidigt i informationssökning och informationsbearbetning med olika källor samt att iaktta upphovsrätten.
- Eleven övar sin kritiska läsförmåga och lär sig att identifiera tillförlitliga källor.
- Eleven granskar material från olika läroämnen, till exempel texter och bilder, och övar att använda dem som stöd för sitt lärande.
- Eleven bygger helheter av information från olika källor.
- Eleven fördjupar strategier för språkinlärning och använder dem i olika situationer.

15. Svenskspråkiga grundläggande utbildningens timfördelning och språkprogram

15.1. Timfördelning

Timfördelning 1.8.2026

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	smlgt
Modersmål och litteratur[1]	8	7	7	5	4	4	3	3	4	**45**
A1-språk[2] (fi)	1	1	2	2	2	3	2	2	3	**18**
B1-språk[3]										
matematik[1]	3	4	3	4	4	4	3	4	4	**33**
omgivningslära	2	2	2	3	3	2				**14**
biologi, geografi[4]							2	2	3	**7**
fysik, kemi[5]							2	3	2	**7**
hälsokunskap							0,5	1,5	1	**3**
Miljö- och naturvetenskaper sammanlagt										**31**
religion, livsåskådning	1	1	1	1	2	1	1	1	1	**10**
historia, samhällslära[6]			---	1	2	2	2	2	3	**12**
musik	1	1	2	1	1	1	1	1		**9**
bildkonst[1]	1	1	1	2	2	2	2			**11**
slöjd	2	2	2	2	2	2	3			**15**
gymnastik	2	2	3	3	2	2	2	3	2	**21**
huslig ekonomi							3			**3**
konst- och färd. valfria								2	2	**4**
Konst- och färdighetsämnen sammanlagt										**63**
elevhandledning							0,5	0,5	1	**2**
valfria ämnen [7]				1	1	2	2	2	2	**10**
frivilligt A2-språk[8] (eng)			2	2	2	2	2	2	3	**15**
Antal timmar	**21**	**21**	**25**	**27**	**27**	**27**	**31**	**29**	**31**	**239**
frivilligt långt B2-språk[9]						2	2	2	2	**8**
frivilligt B2-språk [10]								2	2	**4**

[1] För att förstärka skolspråket ges en extra årsveckotimme i modersmål och litteratur i åk 1 och i åk 3. (1.8.2025)

[1] Matematiken förstärks genom en extra årsveckotimme i åk 2. (1.8.2025)

[1] För att förstärka skolspråket ges en extra årsveckotimme i modersmål och litteratur i åk 3. (1.8.2026)

[1] För att förstärka hand-öga koordination och träna finmotorik ges en extra årsveckotimme i bildkonst i åk 4. (1.8.2026)

[2] Som A1-språk erbjuds nybörjarfinska eller modersmålsinriktad finska.

[3] Ingen läser B1-språk i den svenska skolan i Åbo.

[3] Timmarna används till det andra inhemska språket som läses på A-nivå.

[4] Biologi (och på motsvarande sätt geografi) undervisas i åk 7-9: 1 åvt + 1 åvt + 1,5 åvt.

[5] Fysik (och på motsvarande sätt kemi) undervisas i åk 7-9: 1 åvt + 1,5 åvt + 1 åvt.

[6] Samhällslära undervisas 1 åvt i åk 4 och 6 en åvt och 3 åvt i åk 9. Historia undervisas 2 åvt i åk 5, 7 och 8 samt 1 åvt i åk 6.

[7] De valfria timmarna i åk 6 ökas till 2 timmar så att eleverna kan erbjudas ett långt B2-språk eller andra valfria ämnen.

[7] Skolan bestämmer hur de valfria timmarna i konst- och färdighetsämnen används samt vilka valfria ämnen som erbjuds. Eleven bör ha minst två valfria ämnen att välja mellan. De årskursvisa målen och innehållen för både valfria timmar och ämnen beskrivs i skolans läroplan eller läsårsplan.

[8] Som A2-språk erbjuds engelska. I åk 3-6 undervisas A2-språket helt och i åk 7 delvis utöver elevens minimiantal timmar.

[9] I åk 6-9 erbjuds 2 timmar valfria ämnen. Ett frivilligt långt B2-språk kan väljas i åk 6 som fortsätter som ett valfritt ämne i åk 7-9.

[10] Det frivilliga B2-språket är ett tillvalsämne i åk 8-9. Skolan bestämmer vilka språk som erbjuds.

I den här timfördelningen har elevens valfria timmar placerats i musik i åk 3 och bildkonst i åk 5.

15.2. Språkprogram

Språkprogram

1. A1-språk

Inom den grundläggande utbildningen läser man som obligatoriskt A1-språk finska. A1-språket inleds i årskurs 1. Finskan kan läsas endera som nybörjarfinska eller som modersmålsinriktad finska.

2. B1-språk

B1-språk erbjuds inte inom svenskspråkig grundläggande utbildning i Åbo. Timmarna används till det andra inhemska språket som läses på A-nivå.

3. Frivilligt A2-språk och valbart B2-språk

Frivilligt språk från och med årskurs 3 (A2-språk) är engelska.

I årskurs 6 kan eleverna välja ett förlängt B2-språk som valfritt ämne. De elever som valt ett förlängt B2-språk bör ges möjlighet att fortsätta studierna i detta språk utan avbrott i de följande årskurserna. Som förlängt B2-språk i åk 6 kan tyska, franska eller spanska väljas. För att undervisningsgrupper i B2-språk ska bildas i årskurs 6 bör det sammanlagda elevantalet vara minst 12. Undervisningsgruppen är gemensam för Sirkkala skola och Cygnaeus skola och placerad till endera skolan. Undervisningen i det förlängda B2-språket kan också förverkligas som distansundervisning.

Inom de valfria ämnena erbjuds tyska, franska och spanska som B2-språk i årskurs 8. Skolan bestämmer årligen om gruppens minimistorlek. Minimiantalet elever som behövs för att starta en språkgrupp kan därför variera läsårsvis.

En elev som inleder studier i ett A2-språk eller B2-språk har rätt att fullfölja sitt valda språkprogram genom hela grundskolan. Eleven bör förbinda sig till språkstudierna. Att avbryta eller byta från ett språk till ett annat är möjligt enbart av speciellt vägande skäl. Skolorna bör stöda elevernas språkliga medvetenhet och kulturkännedom t.ex. genom mångsidiga lärområden och genom utbudet av valfria ämnen och klubbverksamhet.

Språkens timfördelning:

	åk 1	**åk2**	**åk 3**	**åk 4**	**åk 5**	**åk 6**	**åk 7-9**
A1	1	1	2	2	2	3	2/2/3
A2			2	2	2	2	2/2/3
B2*						2	2/2/2
B2			-	-	-	-	0/2/2

B2* är ett förlängt B2-språk som eleverna kan välja i åk 6. **I åk 7-9 används de valfria timmarna till det förlängda B2-språket.** I den ämnesvisa läroplanen för årskurs 7-9 beskrivs mål, innehåll och bedömning i B2-språket. Eleven bör fullfölja sitt valda språkprogram.

16. Årskurs 1-2

16.1. Att utvecklas till skolelev

Utöver de gemensamma uppdragen har varje årskurshelhet i den grundläggande utbildningen sitt särskilda uppdrag. Uppdraget förutsätter att elevernas ålder och utvecklingsnivå beaktas och att undervisningen planeras så att övergångarna löper smidigt och tryggt.

Undervisningen i årskurserna 1–2 ska ta hänsyn till de färdigheter som eleverna tillägnat sig i förskoleundervisningen och tidigare inom småbarnspedagogiken. Det särskilda uppdraget i årskurserna 1–2 är att ge eleverna förutsättningar att utveckla en positiv bild av sig själva som lärande individer och skolelever samt färdigheter för fortsatt arbete och lärande. I början av den grundläggande utbildningen är det särskilt viktigt att man följer med varje elevs lärande så att man kan garantera att eleven har förutsättningar att göra framsteg i sina studier.

Det är viktigt att varje elev får uppmuntrande respons och möjlighet att känna glädje över att lära sig och av att lyckas. Eleverna ska uppmuntras att föra fram sina intressen och att bli intresserade av nya fenomen. Undervisningen ska vara tillräckligt utmanande med tanke på varje elevs behov. Mobbning och diskriminerande beteende ska inte tillåtas i skolan. Eleverna ska uppmuntras att arbeta tillsammans, att ta egna initiativ och att ta ansvar för sina skoluppgifter. Särskild vikt ska fästas vid att utveckla elevernas språkliga, sociala och motoriska färdigheter och varje elevs individuella utveckling och minnesförmåga. Målet är att upptäcka svårigheter gällande utvecklingen och lärandet i ett tidigt skede och att ge stöd i rätt tid. Arbetssätten ska vara åskådliga och konkreta och präglas av lek och spel, fantasi och berättelser. Tillsammans med hemmen ska man stödja eleverna vid skolstarten och i att utvecklas till skolelever.

I årskurserna 1-2 blir förskoleundervisningens lärområden till läroämnen men undervisningen kan fortsättningsvis i huvudsak vara helhetsskapande. Elevernas initiativförmåga, förmåga att arbeta tillsammans och förstå samband mellan olika företeelser stärks genom att man förverkligar olika mångvetenskapliga lärområden. Då uppstår också fler tillfällen till samarbete såväl med förskoleundervisningen som med de högre årskurserna.

16.2. Övergången mellan förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen

Barnets övergång från förskoleundervisningen till den grundläggande utbildningen förutsätter systematiskt samarbete mellan personalen i förskolan och personalen i nybörjarundervisningen. Man behöver känna till varandras lärmiljöer, verksamhetssätt och styrdokument. Det är viktigt att samarbeta med hemmen och att bygga upp ett ömsesidigt förtroende. Varje barns situation, förutsättningar för lärande och behov ska beaktas. Barns eventuella behov av stöd för lärande och skolgång ska tryggas vid skolstarten och man ska också utreda behov och möjligheter för barnen att delta i morgon- och eftermiddagsverksamhet och klubbverksamhet. Barnen ska uppmuntras att vara stolta över de färdigheter de fått under tiden i förskolan. De ska sporras att ansluta sig till den nya gruppen och att samverka med de vuxna som de möter i den nya miljön.

Barnen och vårdnadshavarna ska informeras om det språkprogram som skolan erbjuder. Redan innan undervisningen i A1-lärokursen inleds kan barnen preliminärt få ta del av de språk utbildningsanordnaren erbjuder genom att till exempel ordna språkduschar antingen i förskoleundervisningen eller på hösten i årskurs 1 om språkundervisningen inleds under vårterminen. I språkduscharna kan barnen ta del av språket eller språken till exempel med hjälp av sång, lek, spel och rörelse. Temana väljs tillsammans med barnen utgående från deras intressen. Man kan ordna språkduscharna i samband med den övriga verksamheten eller reservera tid för dem i form av undervisningsstunder.

I Åbo
inleds A1-språket i årskurs 1. Målen för A1-språk i årskurs 1 och 2 definieras utgående från den nationella läroplanen. Inom svenskspråkig fostran och undervisning är A1-språket finska. De kommunala kompletteringarna syns i tabellen med blått. Exempel som tydliggör ämnen har skrivits med kursiv.

Timfördelningen för A1 språket är 1 årsveckotimme i åk 1 och 1 årsveckotimme i åk 2.

16.3. Övergången mellan årskurs 2 och 3

Vid övergången är det viktigt att försäkra sig om att eleven behärskar de grundfärdigheter som förutsätts i studierna och att stärka varje elevs självförtroende som skolelev. I synnerhet ska elevernas läs- och skrivfärdigheter, matematiska färdigheter och studiefärdigheter stödjas. Det blir allt viktigare att utveckla förmågan att arbeta självständigt och i grupp och att ta ansvar för sitt lärande. Skolan ska tillsammans med hemmen stödja eleverna att lyckas i skolarbetet. Eleverna och vårdnadshavarna ska informeras om skolans språkprogram och om hur studierna ordnas, om de nya läroämnen som inleds i årskurs 3 och eventuella valfria eller frivilliga studier. Tillsammans ska man fundera över de krav som studierna ställer och över hur det känns att eventuellt ansluta sig till en ny grupp.

Stöd, arbetssätt, nödvändigt samarbete, arbetsfördelning och ansvar samt handledning då eleverna övergår från förskoleundervisning till grundläggande utbildning samt från årskurs 2 till årskurs 3, beskrivs i Åbo stads läroplan i kapitlen 5.2 och 7.1.1.

Särdrag och uppgifter för årskurshelheten 1-2 samt målen för mångsidig kompetens beskrivs i grunderna. De lokala betoningarna ingår i årskursvisa mål och innehåll. Därtill har lokala betoningar beskrivits i Åbo stads läroplan för grundläggande utbildning i kapitlen 3.3 och 4.2.

Bedömningen i övergångsskeden beskrivs i kapitel 6.4.4.

Mål (M) och centrala innehåll (I) för de enskilda ämnena samt mål för mångsidig kompetens (M) på årskurserna 1 och 2 beskrivs i tabellerna som normtext. *Exempel som är kursiverade är förtydligande exempel som inte är normtext.*

16.4. Mångsidig kompetens i årskurs 1–2

Grunden för en mångsidig kompetens läggs under småbarnsperioden, i förskoleundervisningen och under de första åren i den grundläggande utbildningen. Målet är att eleven genom att utveckla olika kompetenser ska förbättra förutsättningarna för att lära känna och uppskatta sig själv, forma sin identitet och utveckla en hållbar livsstil. Det är viktigt att skolan redan från början erbjuder varje elev en interaktiv och uppmuntrande gemenskap, där eleven kan känna att hen blir hörd, sedd och uppskattad. Fostran till en hållbar livsstil sker främst genom att skolan föregår med gott exempel. För att främja en hållbar livsstil ska man speciellt bemöda sig om att elevernas sociala färdigheter får möjlighet att utvecklas, att eleverna får lära sig observera kulturell mångfald i närmiljön och att de får vara ute i naturen och stärka sitt förhållande till naturen.

16.5. Mångsidiga kompetensområden

K1 Förmåga att tänka och lära sig

Tankeförmåga och färdighet att lära sig lägger grunden för utveckling av all övrig kompetens och livslångt lärande. Tänkandet och lärandet påverkas av hur eleverna uppfattar sig själva som lärande individer och hur de kommunicerar med sin omgivning. Viktigt är också hur de lär sig att göra iakttagelser och söka, bedöma, bearbeta, producera och dela information och idéer. Eleverna ska handledas att upptäcka att kunskap kan byggas på många olika sätt, till exempel genom att

medvetet dra slutsatser eller intuitivt med hjälp av egna erfarenheter. Undersökande och kreativa arbetssätt, samarbete och möjlighet att fördjupa sig och koncentrera sig främjar utvecklingen av tänkandet och färdigheten att lära sig.

Det är viktigt att lärarna uppmuntrar eleverna att lita på sig själva och sina åsikter och att samtidigt vara öppna för nya lösningar. Uppmuntran behövs också för att kunna förhålla sig till otydlig och motstridig information. Eleverna ska uppmuntras att betrakta saker ur olika perspektiv, söka ny information och utifrån den reflektera över sitt sätt att tänka. Eleverna ska ges utrymme att fråga och de ska sporras att söka svar och lyssna på andras åsikter och samtidigt fundera över den kunskap de själva har. De ska sporras att hitta ny kunskap och nya synsätt. Elevernas förmåga att agera stärks när de som medlemmar i skolgemenskapen får stöd och uppmuntran för sina idéer och initiativ.

Eleverna ska få lära sig att använda kunskap på egen hand och tillsammans med andra för att lösa problem, argumentera och dra slutsatser och för att göra innovationer. Eleverna ska ha möjlighet att kritiskt analysera det innehåll som behandlas ur olika perspektiv. För att hitta innovativa lösningar förutsätts att eleverna lär sig att fördomsfritt se alternativ och kombinera olika perspektiv och använda sin fantasi för att överskrida existerande gränser. Lek, spel, fysisk aktivitet, experiment och andra konkreta arbetssätt främjar glädjen i lärandet och stärker förutsättningarna för insikt och kreativt tänkande. Förmågan att tänka systematiskt och etiskt utvecklas gradvis, när eleverna lär sig att se växelverkan och samband mellan olika saker och att uppfatta helheter.

Alla elever ska få hjälp med att iaktta hur de lär sig och att utveckla sina lärstrategier. Färdigheten att lära sig utvecklas när eleverna får ställa upp mål, planera sitt arbete, utvärdera sina framsteg och använda tekniska och andra hjälpmedel i sina studier på ett för åldern lämpligt sätt. Under den grundläggande utbildningen ska eleverna stödjas så att de utvecklar en god kunskaps- och färdighetsgrund och en bestående motivation för fortsatta studier och livslångt lärande.

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

Eleverna växer upp i en värld som kännetecknas av kulturell och språklig mångfald och av olika religioner och åskådningar. Att leva på ett kulturellt hållbart sätt i en mångfacetterad miljö förutsätter kulturella färdigheter grundade på respekt för mänskliga rättigheter samt förmåga att kommunicera på ett hänsynsfullt sätt och kunna uttrycka sig själv och sina åsikter på olika sätt.

I den grundläggande utbildningen ska eleverna få hjälp med att identifiera och uppskatta kulturella fenomen i omgivningen och att bygga en egen kulturell identitet och ett positivt förhållningssätt till omgivningen. Eleverna ska få lära känna och uppskatta sin livsmiljö och dess kulturarv samt sin egen sociala, kulturella, religiösa, åskådningsmässiga och språkliga bakgrund. Eleverna ska uppmuntras att fundera över betydelsen av sin egen bakgrund och över sin roll i generationskedjan. De ska lära sig att se kulturell och språklig mångfald och olika åskådningar som en positiv resurs. Samtidigt ska de få lära sig att känna till hur kulturer, religioner och åskådningar påverkar samhället och vardagen och hur kulturen omformas av media. De ska också få fundera över vilka saker man inte kan acceptera på grund av att de strider mot de mänskliga rättigheterna. Genom samarbete i och utanför skolan lär sig eleverna att lägga märke till kulturella särdrag och att fungera på ett smidigt sätt i olika miljöer. De ska fostras att bemöta andra människor med respekt och att iaktta goda vanor. Eleverna ska få möjlighet att uppleva och tolka konst, kultur och kulturarv. De ska också få lära sig att förmedla, forma och skapa kultur och traditioner och upptäcka deras betydelse för välbefinnandet.

Skolarbetet ska erbjuda eleverna gott om tillfällen där de får öva sig att framföra sina åsikter på ett konstruktivt sätt och att handla etiskt. Eleverna ska lära sig att sätta sig in i andras situation och granska frågor och situationer ur olika perspektiv. Skolarbetet ska systematiskt främja kännedom och respekt för de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter och att man handlar enligt dem. Respekten och förtroendet för andra människogrupper och folkslag ska stärkas i all verksamhet, också i det internationella samarbetet.

Eleverna ska i skolan uppleva vilken betydelse kommunikation har också för den egna utvecklingen. De ska få träna sina sociala färdigheter, lära sig att uttrycka sig på olika sätt och att uppträda i olika situationer. I undervisningen ska eleverna stödjas så att de utvecklas till skickliga

språkbrukare som använder både sitt modersmål och andra språk på ett mångsidigt sätt. Eleverna ska uppmuntras att kommunicera och uttrycka sig även med hjälp av ringa språkkunskaper. Lika viktigt är det att lära sig att använda matematiska symboler, bilder och andra visuella uttryck, drama, musik och rörelse för att kommunicera och uttrycka sig. Skolarbetet ska också ge eleverna mångsidiga möjligheter att arbeta med händerna. Eleverna ska lära sig att uppskatta och kontrollera sin kropp och att använda den för att uttrycka känslor och åsikter, tankar och idéer. I skolarbetet ska de uppmuntras att använda sin fantasi och sin uppfinningsrikedom. De ska lära sig att främja det estetiska och att njuta av dess olika uttrycksformer.

K3 Vardagskompetens

För att klara sig i livet och i vardagen förutsätts allt mångsidigare färdigheter. Det handlar om hälsa, säkerhet och människorelationer, motion och trafik, att fungera i en teknologiserad vardag och att kunna hantera sin ekonomi och konsumtion, allt sådant som påverkar en hållbar livsstil. I den grundläggande utbildningen ska elevernas framtidstro stödjas.

Skolgemenskapen ska hjälpa eleverna att förstå att var och en med sitt eget agerande påverkar såväl sitt eget som andras välbefinnande och sin egen och andras hälsa, trygghet och säkerhet. Eleverna ska uppmuntras att ta hand om sig själva och andra. De ska sporras till att öva färdigheter som är viktiga för deras eget liv och vardag och till att bidra till ökat välbefinnande i sin omgivning. Eleverna ska under den grundläggande utbildningen lära känna och förstå vilka faktorer som inverkar positivt respektive negativt på välbefinnande och hälsa och inse betydelsen av välmående, trygghet och säkerhet samt lära sig att hitta information om dessa. De ska ges möjlighet att ta ansvar för eget och gemensamt arbete och att utveckla sin sociala förmåga och förmågan att hantera sina känslor. Eleverna lär sig att inse betydelsen av mänskliga relationer och ömsesidig omsorg. De ska också få lära sig att hantera tid, vilket är en viktig del av vardagskompetens och självreglering. Eleverna ska ges tillfälle att öva sig att i sitt agerande beakta sin egen och andras trygghet och säkerhet i olika situationer, också i trafiken. De ska få lära sig att förutse och klara av risksituationer på ett ändamålsenligt sätt. De ska också få lära sig att känna igen viktiga symboler som anknyter till trygghet och säkerhet och att skydda sitt privatliv och sin personliga integritet.

Eleverna behöver grundläggande kunskap om teknologi och dess utveckling och effekter inom olika livsområden och i omgivningen. De behöver också handledning för att göra förnuftiga teknologiska val. Teknologins mångfald ska behandlas i undervisningen och eleverna lär sig förstå principerna för hur den fungerar och vad den kostar. Eleverna ska uppmuntras till en ansvarsfull användning av tekniken och att reflektera över etiska frågor gällande den.

Eleverna ska få hjälp med att utveckla sina konsumentkunskaper samt sina förutsättningar att sköta och planera sin egen ekonomi. Eleverna ska handledas i att fungera som konsumenter. De ska också få kunskap om sina rättigheter och skyldigheter och uppmuntras till en etisk användning och måttlighet. Eleverna uppmuntras till att dela med sig och vara sparsamma. Under den grundläggande utbildningen får eleverna lära sig att göra val och att leva i enlighet med en hållbar livsstil.

K4 Multilitteracitet

Med kompetens i multilitteracitet avses förmågan att tolka, producera och värdera olika slag av texter i olika medier och miljöer. Denna kompetens gör det möjligt för eleverna att förstå många olika slag av kulturella uttryck och att forma sin egen identitet. Begreppet multilitteracitet har koppling till det vidgade text- och språkbegreppet. Med texter avses här olika slag av information som kommer till uttryck genom verbala, visuella, auditiva, numeriska eller kinestetiska symbolsystem eller genom kombinationer av dessa. Texterna kan tolkas och produceras till exempel i skriven, talad, tryckt, audiovisuell eller digital form.

Eleverna behöver ha kompetens i multilitteracitet för att kunna förstå och tolka världen omkring sig och skapa sig en bild av den kulturella mångfalden. Kompetens i multilitteracitet innebär att kunna söka, kombinera, omforma, producera, presentera och kritiskt granska information i olika former, i olika kontexter och med hjälp av olika verktyg. Kompetensen i multilitteracitet bidrar även

till att utveckla ett kritiskt tänkande och studiekompetens det vill säga att lära sig att lära. I denna kompetens ingår även etisk och estetisk läskunnighet. Det är viktigt att eleverna får möjlighet att träna sin mångsidiga läskunnighet både i traditionella lärmiljöer och i multimediala lärmiljöer där man använder digitala verktyg på många olika sätt.

Eleverna ska utveckla mångsidig läskunnighet inom alla läroämnen via vardagsspråket för att kunna behärska begrepp och kommunikationsformer inom olika fackområden. För att eleverna ska nå kompetens i multilitteracitet krävs en mångsidig textmiljö, en pedagogik som utnyttjar denna och samarbete mellan olika läroämnen och andra aktörer. Eleverna ska ges möjlighet att använda, tolka och producera olika slag av texter både individuellt och tillsammans med andra. Olika slag av multimodala läromedel ska användas och man ska göra det möjligt för eleven att förstå de kulturella sambanden mellan dessa texter. I undervisningen ska man analysera och reflektera kring texter som är autentiska och meningsfulla för eleverna. På detta sätt blir det möjligt för eleverna att använda sina styrkor i studierna och utnyttja texter och innehåll som intresserar dem samt att delta aktivt och påverka.

K5 Digital kompetens

Digital kompetens är en viktig medborgarfärdighet, både i sig och som en del av multilitteraciteten. Den är både föremål och redskap för lärandet. I den grundläggande utbildningen ska alla elever ha möjligheter att utveckla sin digitala kompetens. Informations- och kommunikationsteknik ska systematiskt användas i den grundläggande utbildningens alla årskurser, i de olika läroämnena, i de mångvetenskapliga lärområdena och i det övriga skolarbetet.

Den digitala kompetensen ska utvecklas inom fyra huvudområden: 1) Eleverna får lära sig att förstå centrala begrepp och principerna för hur digitala verktyg används och fungerar och ges möjlighet att utveckla sin praktiska digitala kompetens när de utarbetar egna produkter. 2) Eleverna får handledning i hur man använder digitala verktyg på ett ansvarsfullt, ergonomiskt och tryggt sätt. 3) Eleverna får lära sig att använda digitala verktyg som hjälpmedel i informationshantering och i undersökande och kreativt arbete. 4) Eleverna får erfarenheter och övning i att använda digitala verktyg för att kommunicera och bilda nätverk. Inom alla dessa fyra områden är det viktigt att eleverna är aktiva och ges möjlighet att vara kreativa och hitta arbetssätt och lärstigar som lämpar sig för dem. Det är också viktigt att de upplever glädje över att arbeta tillsammans och upptäcka världen tillsammans, vilket påverkar studiemotivationen. Användningen av digitala verktyg ger eleverna möjligheter att synliggöra sina tankar och idéer på olika sätt. På så sätt utvecklas också deras förmåga att tänka och lära sig.

Eleverna ska få bekanta sig med tillämpningar och användning av olika digitala verktyg för olika syften och lära sig se deras betydelse i vardagen och i kommunikationen mellan människor och som medel för att påverka. Man ska tillsammans fundera över varför digitala verktyg behövs i studierna, i arbetslivet och i samhället och hur denna kompetens har kommit att bli en del av de allmänna färdigheter som behövs i arbetslivet. Eleverna ska lära sig att bedöma informations- och kommunikationsteknikens inverkan ur ett hållbarhetsperspektiv och att vara ansvarsfulla konsumenter. Eleverna ska under den grundläggande utbildningen få använda digitala verktyg även i internationell kommunikation. De lär sig att uppfatta deras betydelse, möjligheter och risker i en global värld.

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Arbetslivet, yrkena och arbetets karaktär förändras bland annat på grund av den teknologiska utvecklingen och genom att ekonomin globaliseras. Det blir svårare att förutspå arbetskraven än tidigare. Eleverna ska i den grundläggande utbildningen utveckla allmänna färdigheter som främjar intresset och en positiv attityd gentemot arbete och arbetslivet. Det är viktigt att eleverna får erfarenheter som hjälper dem att inse betydelsen av arbete och företagsamhet och möjligheterna till entreprenörskap samt sitt eget ansvar som medlemmar i en grupp och i samhället. Skolarbetet ska ordnas så att eleverna kan utveckla sin kännedom om arbetslivet, lära sig entreprenörskap samt inse betydelsen av de kunskaper som inhämtas i skolan och på fritiden för den egna karriären.

Eleverna ska få lära sig vad som är utmärkande för näringslivet i närmiljön och vilka de centrala branscherna är. Under den grundläggande utbildningen ska eleverna bekanta sig med arbetslivet och få erfarenheter av att arbeta och av att samarbeta med aktörer utanför skolan. På detta sätt får eleverna träning i sakligt uppförande och samarbetsförmåga som behövs i arbetslivet och upptäcker vikten av goda språkkunskaper och kommunikationsfärdigheter. Förmåga att sysselsätta sig själv, entreprenörskap och färdigheter att uppskatta och hantera risker utvecklas genom olika projekt. I skolan ska eleverna öva sig att arbeta i grupper, med projekt och inom nätverk.

Eleverna ska ges möjlighet att öva sig att arbeta självständigt och tillsammans med andra och att arbeta metodiskt och långsiktigt. När eleverna arbetar tillsammans kan var och en se sitt arbete som en del av helheten. De lär sig också ömsesidighet och att anstränga sig för att nå ett gemensamt mål. I aktiverande undervisningssituationer kan eleverna lära sig att planera arbetsprocesser, ställa upp hypoteser, testa olika alternativ och dra slutsatser. De övar sig att uppskatta tid och se övriga förutsättningar för arbetet och att hitta nya lösningar om situationen förändras. Samtidigt lär sig eleverna förutse eventuella svårigheter i arbetet och att hantera misslyckanden och besvikelser. Eleverna ska uppmuntras att vara uthålliga och slutföra sitt arbete samt att värdesätta arbetet och resultatet av det.

Eleverna ska uppmuntras att förhålla sig öppet till nya möjligheter och att handla flexibelt och kreativt om situationen förändras. De ska lära sig att aktivt ta initiativ och att söka olika alternativ. Eleverna ska få hjälp med att upptäcka yrken som intresserar dem och att välja lämpliga fortsatta studier utgående från sina egna förutsättningar, medvetna om traditionella könsrollers och andra rollmodellers inverkan.

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Den grundläggande förutsättningen för demokrati är att människorna deltar i verksamheten i samhället. För att lära sig att delta och påverka och förhålla sig ansvarsfullt till framtiden krävs övning. Skolan erbjuder trygga ramar för detta. Samtidigt ger den grundläggande utbildningen eleverna en kunskapsgrund för att växa till aktiva medborgare som utövar sina demokratiska rättigheter och friheter på ett ansvarsfullt sätt. Skolan ska stärka varje elevs delaktighet.

Den grundläggande utbildningen ska skapa förutsättningar för eleverna att utveckla intresse för frågor som gäller skolan och samhället. Deras rätt att delta i beslutsfattande enligt sin ålder och utvecklingsnivå ska respekteras i skolan. Eleverna ska delta i planeringen, förverkligandet och utvärderingen av sina studier, det gemensamma skolarbetet och lärmiljön. De ska få kunskaper och erfarenheter av olika sätt att delta och påverka i medborgarsamhället och av gemensamt arbete utanför skolan. Genom att eleverna får ett personligt förhållande till naturen inser de betydelsen av naturskydd. Eleverna får lära sig att bedöma mediernas påverkan i samhället och att använda sig av de möjligheter medierna erbjuder. Genom egna erfarenheter lär sig eleverna att påverka, fatta beslut och ta ansvar. Samtidigt lär de sig att uppfatta betydelsen av regler, överenskommelser och förtroende. Genom att delta i skolan och utanför skolan lär sig eleverna att uttrycka sina åsikter på ett konstruktivt sätt. De lär sig att arbeta tillsammans och får tillfälle att öva sig att förhandla, medla och lösa konflikter samt att förhålla sig kritiskt till olika fenomen. Eleverna ska uppmuntras att reflektera över sina ställningstaganden ur olika perspektiv: likabehandling, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa och med tanke på en hållbar livsstil.

Under den grundläggande utbildningen ska eleverna fundera över sambandet mellan det förflutna, nutiden och framtiden samt olika framtidsalternativ. De ska lära sig förstå betydelsen av sina val, levnadssätt och handlingar, inte bara för det egna livet, utan även för den närmaste omgivningen, samhället och naturen. Eleverna ska få färdigheter att utvärdera och förändra både sina egna, skolans och samhällets förfaringssätt och verksamhetsstrukturer så att de bidrar till att bygga en hållbar framtid.

16.6. Läroämnen

Bildkonst

Läroämnets uppdrag

Undervisningen i bildkonst har som uppdrag att handleda eleverna att genom konsten utforska och uttrycka en kulturellt mångskiftande verklighet. Genom att producera och tolka bilder formas elevernas identitet samtidigt som den kulturella kompetensen och gemenskapen stärks. Undervisningen ska bygga på elevernas egna erfarenheter, fantasi och lust att experimentera. Undervisningen i bildkonst ska utveckla förmågan att förstå konst, omgivningen och annan visuell kultur. Eleverna ska erbjudas olika sätt att bedöma verkligheten och att påverka den. Genom att förstärka kännedomen om kulturarvet stödjer man att traditionerna förmedlas och förnyas. Undervisningen ska stödja eleverna att utveckla kritiskt tänkande och uppmuntra eleverna att påverka den egna livsmiljön och samhället. Undervisningen i bildkonst ska ge eleverna en grund för aktiv medverkan lokalt och globalt.

Det arbetssätt som är karakteristiskt för konsten främjar erfarenhetsbaserat, multisensoriskt och konkret lärande. Eleverna granskar bildkonst och annan visuell kultur ur ett historiskt och kulturellt perspektiv. Undervisningen ska ta upp olika uppfattningar om konstens uppgifter. Eleverna handleds att på ett mångsidigt sätt använda olika redskap, material, tekniker och uttryckssätt. Undervisningen ska sporra eleven att utveckla multilitteracitet både med hjälp av visuella metoder och andra undersöknings- och framställningssätt. Eleverna ska erbjudas möjligheter att arbeta med mångvetenskapliga lärområden i samarbete med den övriga undervisningen och med aktörer utanför skolan. I undervisningen bekantar man sig med museer och andra kulturobjekt och undersöker möjligheterna att utöva bildkonst som hobby.

Läroämnets uppdrag i årskurs 1-2

***I årskurserna 1-2** skapas grunden för elevernas personliga förhållande till bildkonst och annan visuell kultur. Samtidig användning av olika sinnen och hela kroppen stödjer utvecklingen av uttrycksförmågan och de estetiska färdigheterna. Eleverna ska handledas att använda sin fantasi, begrepp inom bildkonsten och att uttrycka sig visuellt på olika sätt. Konkreta, lekfulla arbetssätt används i undervisningen. Eleverna uppmuntras till långsiktigt konstnärligt lärande. Förmågan att skapa och tolka bilder tränas också med hjälp av digitala verktyg och webbmiljöer. Eleverna uppmuntras att samarbeta, att dela med sig av sina upplevelser och att ta emot och ge respons på sitt visuella arbete.*

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i bildkonst i årskurs 1–2

Målet är att erbjuda lärmiljöer och arbetssätt som ger eleverna möjlighet att mångsidigt använda material, tekniker och uttryckssätt och tillämpa dem kreativt. Undervisningssituationerna ska präglas av en atmosfär som uppmuntrar eleverna att aktivt experimentera och öva. Genom pedagogiska lösningar stöds multisensoriska upplevelser, långsiktigt arbete samt ett undersökande och målinriktat konstnärligt lärande. Undervisningen ska ta hänsyn till elevernas individuella behov och eleverna ska ges möjlighet att arbeta på ett ändamålsenligt sätt självständigt och i grupp. Målet är att skapa en verksamhetskultur som främjar lärande och socialt samspel både i skolan och i miljöer utanför skolan. I årskurs 1–2 ska eleverna uppmuntras att experimentera på ett lekfullt sätt, att använda digitala verktyg och att arbeta tvärkonstnärligt. Undervisningen genomförs både i skolan och i olika byggda miljöer, i naturen och i webbmiljöer.

Handledning, differentiering och stöd i bildkonst i årskurs 1–2

Handledning, differentiering och stöd ska ordnas med hänsyn till elevernas sociala, psykiska och motoriska förutsättningar och färdigheter. Lärande i konst kännetecknas av att eleven lär sig både individuellt och tillsammans med andra, vilket stödjer elevens identitetsutveckling, delaktighet

och välbefinnande. Elevens individuella behov av handledning ska beaktas i undervisningen. Undervisningen differentieras vid behov genom till exempel val av uttryckssätt, arbetssätt och lärmiljöer. I undervisningssituationerna ska eleverna få utnyttja sina styrkor samt tillämpa olika arbets- och tillvägagångssätt. Lärandet i konst ska utvecklas i en trygg atmosfär, där mångfald accepteras och där eleverna uppmuntras att uttrycka sig och får individuell handledning och stöd. Alternativa pedagogiska metoder kan behövas i synnerhet för att utveckla de motoriska färdigheterna och förmågan att uttrycka iakttagelser och känslor visuellt. Handledning, differentiering och stöd kan ordnas till exempel med hjälp av lekar, spel och multisensoriska upplevelser.

Bedömning av elevens lärande i bildkonst i årskurs 1–2

Bedömningen av lärandet i bildkonst ska vara uppmuntrande och handledande och beakta elevernas individuella framsteg. Bedömningen ska stödja eleven att utveckla sin förmåga att skapa och tolka bilder, kunskapen om konst och övrig visuell kultur, långsiktiga arbetssätt och färdigheter i självbedömning. Responsen ska vara mångsidig och uppmuntra eleverna att uttrycka sina tankar och att värdesätta andras synpunkter. Bedömningen av lärandet ska omfatta alla dimensioner av det konstnärliga lärandet som definieras i målen för undervisningen.

Centrala föremål för bedömningen och responsen med tanke på lärprocessen i bildkonst är följande

- *framsteg i förmågan att ställa upp mål för sitt arbete*
- *framsteg i att pröva olika material och öva olika tekniker*
- *framsteg i att använda uttryckssätt inom bildkonsten och diskutera om dem*
- *framsteg i förmågan att diskutera sina egna och andras bilder.*

Centralt innehåll som anknyter till målen för bildkonst i årskurs 1–2

Genom att studera egna bildkulturer, omgivningens bildkultur och konstens värld närmar man sig målsättningen för undervisningen i bildkonst. Områdena i bildkonst kompletterar delvis varandra och i undervisningen granskar man också hur de är förenade med varandra. Utgångspunkter för valet av innehåll är verk, produkter och fenomen inom konst och annan visuell kultur som är relevant för eleverna. Innehållet ska skapa samband mellan bildkulturer som är både bekanta och nya för eleverna. Eleverna uppmuntras att ta del i valet av innehåll i undervisningen, bildsamlingar som används, arbetsmetoder och redskap. Vid valet av innehåll beaktas lokala möjligheter.

Åk 1

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 sporra eleven att iaktta konst, omgivningen och annan visuell kultur med olika sinnen och genom att skapa bilder

Lokal precisering:

Eleven iakttar verk som de själva gjort och bilder is deras vardag genom att titta on känna efter.

Eleven utforskar sitt eget hem, den egna skolan och den vardagliga närmiljon.

Eleven skapar lika bilder utgående från de egna iakttagelserna.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet väljs utgående från elevernas egna bilder och bildkulturer. Eleverna uppmuntras att bekanta sig med varandras bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt i det egna bildarbetet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse i elevernas vardag, närmiljö och samverkan.

Lokal precisering:

- Eleven övar mångsidiga tekniker för att skapa bilder (t.ex. teckning, krittekniker, att måla)
- Eleven bekantar sig med färglära (t.ex. grundfärger och mellanfärger), kompositioner och en tredimensionell värld (t.ex. genom att utforma och bygga)
- Eleven skapar egna bilder
- Eleven övar känslo- och kommunikationsfärdigheter som en del av att uttrycka sig i bild
- Eleven övar att arbeta långsiktigt
- Eleven övar att berätta om sitt arbete
- Eleven lär sig att värdesätta sitt eget och andras arbete

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet omfattar olika omgivningar, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Omgivningens bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen koncentrerar man sig på elevernas närmiljö och dess medier.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar sin närmiljö (t.ex. lekparker, egna lekplatser, skolan, hemmet) och sina intressen (t.ex. hobbyer, spel, musik)
- Eleven bekantar sig med naturen i närmiljön (t.ex. genom att beskriva/avbilda/fotografera ett landskap och genom att bekanta sig med miljökonst)
- Om möjligt utnyttjas upplevelsestigens utbud

I3 Konstens världar

Innehållet omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna bekantar sig med bildkonstens värld genom att titta på olika verk, teman och fenomen. Man använder sig av konstverk som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlar man det kulturella mångfald som konstverken och upplevelsen av dem ger.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika konstarter och -verk
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst
- Eleven övar att sköta redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Eleven övar att planera sitt eget arbete och att slutföra det

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M2 uppmuntra eleven att diskutera sina iakttagelser och tankar

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar parvis och i små grupper om de bilder som de gjort, de bildvärldar som de tillsammans undersöker, sociala medier som de använder och om observationer i närmiljön.

Eleven övar sig att framföra sin egen åsikt.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet väljs utgående från elevernas egna bilder och bildkulturer. Eleverna uppmuntras att bekanta sig med varandras bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt i det egna bildarbetet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse i elevernas vardag, närmiljö och samverkan.

Lokal precisering:

- Eleven övar mångsidiga tekniker för att skapa bilder (t.ex. teckning, krittekniker, att måla)
- Eleven bekantar sig med färglära (t.ex. grundfärger och mellanfärger), kompositioner och en tredimensionell värld (t.ex. genom att utforma och bygga)
- Eleven skapar egna bilder
- Eleven övar känslo- och kommunikationsfärdigheter som en del av att uttrycka sig i bild
- Eleven övar att arbeta långsiktigt
- Eleven övar att berätta om sitt arbete
- Eleven lär sig att värdesätta sitt eget och andras arbete

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet omfattar olika omgivningar, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Omgivningens bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen koncentrerar man sig på elevernas närmiljö och dess medier.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar sin närmiljö (t.ex. lekparker, egna lekplatser, skolan, hemmet) och sina intressen (t.ex. hobbyer, spel, musik)
- Eleven bekantar sig med naturen i närmiljön (t.ex. genom att beskriva/avbilda/fotografera ett landskap och genom att bekanta sig med miljökonst)
- Om möjligt utnyttjas upplevelsestigens utbud

I3 Konstens världar

Innehållet omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna bekantar sig med bildkonstens värld genom att titta på olika verk, teman och fenomen. Man

använder sig av konstverk som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlar man det kulturella mångfald som konstverken och upplevelsen av dem ger.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika konstarter och -verk
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst
- Eleven övar att sköta redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Eleven övar att planera sitt eget arbete och att slutföra det

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M4 uppmuntra eleven att pröva olika material och tekniker samt träna olika visuella uttryckssätt

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med olika material, tekniker och uttryckssätt.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet väljs utgående från elevernas egna bilder och bildkulturer. Eleverna uppmuntras att bekanta sig med varandras bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt i det egna bildarbetet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse i elevernas vardag, närmiljö och samverkan.

Lokal precisering:

- Eleven övar mångsidiga tekniker för att skapa bilder (t.ex. teckning, krittekniker, att måla)
- Eleven bekantar sig med färglära (t.ex. grundfärger och mellanfärger), kompositioner och en tredimensionell värld (t.ex. genom att utforma och bygga)
- Eleven skapar egna bilder
- Eleven övar känslo- och kommunikationsfärdigheter som en del av att uttrycka sig i bild
- Eleven övar att arbeta långsiktigt
- Eleven övar att berätta om sitt arbete
- Eleven lär sig att värdesätta sitt eget och andras arbete

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet omfattar olika omgivningar, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Omgivningens bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen koncentrerar man sig på elevernas närmiljö och dess medier.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar sin närmiljö (t.ex. lekparker, egna lekplatser, skolan, hemmet) och sina intressen (t.ex. hobbyer, spel, musik)
- Eleven bekantar sig med naturen i närmiljön (t.ex. genom att beskriva/avbilda/fotografera ett landskap och genom att bekanta sig med miljökonst)
- Om möjligt utnyttjas upplevelsestigens utbud

I3 Konstens världar

Innehållet omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna bekantar sig med bildkonstens värld genom att titta på olika verk, teman och fenomen. Man använder sig av konstverk som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlar man det kulturella mångfald som konstverken och upplevelsen av dem ger.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika konstarter och -verk
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst
- Eleven övar att sköta redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Eleven övar att planera sitt eget arbete och att slutföra det

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 uppmuntra eleven till långsiktigt bildskapande arbete, både självständigt och tillsammans med andra

Lokal precisering:

Eleven strävar efter att slutföra arbeten.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet väljs utgående från elevernas egna bilder och bildkulturer. Eleverna uppmuntras att bekanta sig med varandras bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt i det egna bildarbetet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse i elevernas vardag, närmiljö och samverkan.

Lokal precisering:

- Eleven övar mångsidiga tekniker för att skapa bilder (t.ex. teckning, krittekniker, att måla)
- Eleven bekantar sig med färglära (t.ex. grundfärger och mellanfärger), kompositioner och en tredimensionell värld (t.ex. genom att utforma och bygga)
- Eleven skapar egna bilder

- Eleven övar känslo- och kommunikationsfärdigheter som en del av att uttrycka sig i bild
- Eleven övar att arbeta långsiktigt
- Eleven övar att berätta om sitt arbete
- Eleven lär sig att värdesätta sitt eget och andras arbete

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet omfattar olika omgivningar, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Omgivningens bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen koncentrerar man sig på elevernas närmiljö och dess medier.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar sin närmiljö (t.ex. lekparker, egna lekplatser, skolan, hemmet) och sina intressen (t.ex. hobbyer, spel, musik)
- Eleven bekantar sig med naturen i närmiljön (t.ex. genom att beskriva/avbilda/fotografera ett landskap och genom att bekanta sig med miljökonst)
- Om möjligt utnyttjas upplevelsestigens utbud

I3 Konstens världar

Innehållet omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna bekantar sig med bildkonstens värld genom att titta på olika verk, teman och fenomen. Man använder sig av konstverk som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlar man det kulturella mångfald som konstverken och upplevelsen av dem ger.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika konstarter och -verk
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst
- Eleven övar att sköta redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Eleven övar att planera sitt eget arbete och att slutföra det

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K5 Digital kompetens

M8 uppmuntra eleven att känna igen olika konstföremål och annan visuell kultur i näromgivningen

Lokal precisering:

Eleven övar sig att fästa uppmärksam het vid föremål i den omgivande visuella kulturen *(t.ex. egna bilder, fotografier, videor, TV, media, reklam, sociala medeier)*.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet väljs utgående från elevernas egna bilder och bildkulturer. Eleverna uppmuntras att bekanta sig med varandras bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt i det egna bildarbetet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse i elevernas vardag, närmiljö och samverkan.

Lokal precisering:

- Eleven övar mångsidiga tekniker för att skapa bilder (t.ex. teckning, krittekniker, att måla)
- Eleven bekantar sig med färglära (t.ex. grundfärger och mellanfärger), kompositioner och en tredimensionell värld (t.ex. genom att utforma och bygga)
- Eleven skapar egna bilder
- Eleven övar känslo- och kommunikationsfärdigheter som en del av att uttrycka sig i bild
- Eleven övar att arbeta långsiktigt
- Eleven övar att berätta om sitt arbete
- Eleven lär sig att värdesätta sitt eget och andras arbete

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet omfattar olika omgivningar, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Omgivningens bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen koncentrerar man sig på elevernas närmiljö och dess medier.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar sin närmiljö (t.ex. lekparker, egna lekplatser, skolan, hemmet) och sina intressen (t.ex. hobbyer, spel, musik)
- Eleven bekantar sig med naturen i närmiljön (t.ex. genom att beskriva/avbilda/fotografera ett landskap och genom att bekanta sig med miljökonst)
- Om möjligt utnyttjas upplevelsestigens utbud

I3 Konstens världar

Innehållet omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna bekantar sig med bildkonstens värld genom att titta på olika verk, teman och fenomen. Man använder sig av konstverk som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlar man det kulturella mångfald som konstverken och upplevelsen av dem ger.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika konstarter och -verk
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst
- Eleven övar att sköta redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Eleven övar att planera sitt eget arbete och att slutföra det

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 uppmuntra eleven att göra bilder utgående från att granska sin egen omgivning, olika tider och olika kulturer

Lokal precisering:

Eleven övar sig att skapa bilder med hjälp av olika metoder inom bildkonsten utgående från iakttagelser i den egna livsmiljön.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet väljs utgående från elevernas egna bilder och bildkulturer. Eleverna uppmuntras att bekanta sig med varandras bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt i det egna bildarbetet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse i elevernas vardag, närmiljö och samverkan.

Lokal precisering:

- Eleven övar mångsidiga tekniker för att skapa bilder (t.ex. teckning, krittekniker, att måla)
- Eleven bekantar sig med färglära (t.ex. grundfärger och mellanfärger), kompositioner och en tredimensionell värld (t.ex. genom att utforma och bygga)
- Eleven skapar egna bilder
- Eleven övar känslo- och kommunikationsfärdigheter som en del av att uttrycka sig i bild
- Eleven övar att arbeta långsiktigt
- Eleven övar att berätta om sitt arbete
- Eleven lär sig att värdesätta sitt eget och andras arbete

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet omfattar olika omgivningar, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Omgivningens bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen koncentrerar man sig på elevernas närmiljö och dess medier.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar sin närmiljö (t.ex. lekparker, egna lekplatser, skolan, hemmet) och sina intressen (t.ex. hobbyer, spel, musik)
- Eleven bekantar sig med naturen i närmiljön (t.ex. genom att beskriva/avbilda/fotografera ett landskap och genom att bekanta sig med miljökonst)
- Om möjligt utnyttjas upplevelsestigens utbud

I3 Konstens världar

Innehållet omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna bekantar sig med bildkonstens värld genom att titta på olika verk, teman och fenomen. Man

använder sig av konstverk som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlar man det kulturella mångfald som konstverken och upplevelsen av dem ger.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika konstarter och -verk
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst
- Eleven övar att sköta redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Eleven övar att planera sitt eget arbete och att slutföra det

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M10 handleda eleven att känna igen olika värden i konsten, i sin omgivning och i den övriga visuella kulturen

Lokal precisering:

Eleven övar sig att känna igen olika värden i konsten och i sin omgivning genom frågor, diskussion och jämförelse.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet väljs utgående från elevernas egna bilder och bildkulturer. Eleverna uppmuntras att bekanta sig med varandras bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt i det egna bildarbetet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse i elevernas vardag, närmiljö och samverkan.

Lokal precisering:

- Eleven övar mångsidiga tekniker för att skapa bilder (t.ex. teckning, krittekniker, att måla)
- Eleven bekantar sig med färglära (t.ex. grundfärger och mellanfärger), kompositioner och en tredimensionell värld (t.ex. genom att utforma och bygga)
- Eleven skapar egna bilder
- Eleven övar känslo- och kommunikationsfärdigheter som en del av att uttrycka sig i bild
- Eleven övar att arbeta långsiktigt
- Eleven övar att berätta om sitt arbete
- Eleven lär sig att värdesätta sitt eget och andras arbete

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet omfattar olika omgivningar, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Omgivningens bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen koncentrerar man sig på elevernas närmiljö och dess medier.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar sin närmiljö (t.ex. lekparker, egna lekplatser, skolan, hemmet) och sina intressen (t.ex. hobbyer, spel, musik)
- Eleven bekantar sig med naturen i närmiljön (t.ex. genom att beskriva/avbilda/fotografera ett landskap och genom att bekanta sig med miljökonst)
- Om möjligt utnyttjas upplevelsestigens utbud

I3 Konstens världar

Innehållet omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna bekantar sig med bildkonstens värld genom att titta på olika verk, teman och fenomen. Man använder sig av konstverk som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlar man det kulturella mångfald som konstverken och upplevelsen av dem ger.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika konstarter och -verk
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst
- Eleven övar att sköta redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Eleven övar att planera sitt eget arbete och att slutföra det

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 2

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 sporra eleven att iaktta konst, omgivningen och annan visuell kultur med olika sinnen och genom att skapa bilder

Lokal precisering:

Eleven iakttar den egna skolans och närmiljöns konst och bekantar sig med några konstverk i Åbo.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet väljs utgående från elevernas egna bilder och bildkulturer. Eleverna uppmuntras att bekanta sig med varandras bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt i det egna bildarbetet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse i elevernas vardag, närmiljö och samverkan.

Lokal precisering:

- Eleven övar mångsidiga tekniker för att skapa bilder (t.ex. teckning, krittekniker, att måla)
- Eleven bekantar sig med färglära (t.ex. färgcirkeln, att blanda färger), kompositioner och en tredimensionell värld (t.ex. genom att utforma och bygga)
- Eleven skapar egna bilder
- Eleven övar känslo- och kommunikationsfärdigheter som en del av att uttrycka sig i bild
- Eleven övar att arbeta långsiktigt
- Eleven övar på att berätta om sitt arbete
- Eleven lär sig värdesätta sitt eget och andras arbete

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet omfattar olika omgivningar, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Omgivningens bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen koncentrerar man sig på elevernas närmiljö och dess medier.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar sin närmiljö (t.ex. lekparker, egna lekplatser, skolan, hemmet) och sina intressen (t.ex. hobbyer, spel, musik)
- Eleven bekantar sig med naturen i närmiljön (t.ex. genom att beskriva/avbilda/fotografera ett landskap och genom att bekanta sig med miljökonst)
- Om möjligt utnyttjas Upplevelsestigens utbud

I3 Konstens världar

Innehållet omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna bekantar sig med bildkonstens värld genom att titta på olika verk, teman och fenomen. Man använder sig av konstverk som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlar man det kulturella mångfald som konstverken och upplevelsen av dem ger.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika konstarter och -verk
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst
- Eleven övar att sköta redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Eleven övar att planera sitt eget arbete och att slutföra det

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M2 uppmuntra eleven att diskutera sina iakttagelser och tankar

Lokal precisering:

Eleven diskuterar tillasmmans med gruppen om sina iakttagelser beträffande konstverken.

Eleven övar sig att ställa frågor om konstverken.

Eleven övar sig att motivera sin åsikt.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet väljs utgående från elevernas egna bilder och bildkulturer. Eleverna uppmuntras att bekanta sig med varandras bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt i det egna bildarbetet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse i elevernas vardag, närmiljö och samverkan.

Lokal precisering:

- Eleven övar mångsidiga tekniker för att skapa bilder (t.ex. teckning, krittekniker, att måla)
- Eleven bekantar sig med färglära (t.ex. färgcirkeln, att blanda färger), kompositioner och en tredimensionell värld (t.ex. genom att utforma och bygga)
- Eleven skapar egna bilder
- Eleven övar känslo- och kommunikationsfärdigheter som en del av att uttrycka sig i bild
- Eleven övar att arbeta långsiktigt
- Eleven övar på att berätta om sitt arbete
- Eleven lär sig värdesätta sitt eget och andras arbete

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet omfattar olika omgivningar, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Omgivningens bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen koncentrerar man sig på elevernas närmiljö och dess medier.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar sin närmiljö (t.ex. lekparker, egna lekplatser, skolan, hemmet) och sina intressen (t.ex. hobbyer, spel, musik)
- Eleven bekantar sig med naturen i närmiljön (t.ex. genom att beskriva/avbilda/fotografera ett landskap och genom att bekanta sig med miljökonst)
- Om möjligt utnyttjas Upplevelsestigens utbud

I3 Konstens världar

Innehållet omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna bekantar sig med bildkonstens värld genom att titta på olika verk, teman och fenomen. Man använder sig av konstverk som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlar man det kulturella mångfald som konstverken och upplevelsen av dem ger.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika konstarter och -verk

- Eleven diskuterar sin egen och andras konst
- Eleven övar att sköta redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Eleven övar att planera sitt eget arbete och att slutföra det

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M3 uppmuntra eleven att ge uttryck för sina iakttagelser och tankar genom olika sätt att skapa bilder

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med olika sätt att skapa bilder.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet väljs utgående från elevernas egna bilder och bildkulturer. Eleverna uppmuntras att bekanta sig med varandras bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt i det egna bildarbetet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse i elevernas vardag, närmiljö och samverkan.

Lokal precisering:

- Eleven övar mångsidiga tekniker för att skapa bilder (t.ex. teckning, krittekniker, att måla)
- Eleven bekantar sig med färglära (t.ex. färgcirkeln, att blanda färger), kompositioner och en tredimensionell värld (t.ex. genom att utforma och bygga)
- Eleven skapar egna bilder
- Eleven övar känslo- och kommunikationsfärdigheter som en del av att uttrycka sig i bild
- Eleven övar att arbeta långsiktigt
- Eleven övar på att berätta om sitt arbete
- Eleven lär sig värdesätta sitt eget och andras arbete

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet omfattar olika omgivningar, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Omgivningens bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen koncentrerar man sig på elevernas närmiljö och dess medier.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar sin närmiljö (t.ex. lekparker, egna lekplatser, skolan, hemmet) och sina intressen (t.ex. hobbyer, spel, musik)
- Eleven bekantar sig med naturen i närmiljön (t.ex. genom att beskriva/avbilda/fotografera ett landskap och genom att bekanta sig med miljökonst)

- Om möjligt utnyttjas Upplevelsestigens utbud

I3 Konstens världar

Innehållet omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna bekantar sig med bildkonstens värld genom att titta på olika verk, teman och fenomen. Man använder sig av konstverk som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlar man det kulturella mångfald som konstverken och upplevelsen av dem ger.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika konstarter och -verk
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst
- Eleven övar att sköta redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Eleven övar att planera sitt eget arbete och att slutföra det

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M4 uppmuntra eleven att pröva olika material och tekniker samt träna olika visuella uttryckssätt

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med och prövar på olika material, tekniker och visuella uttryckssätt.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet väljs utgående från elevernas egna bilder och bildkulturer. Eleverna uppmuntras att bekanta sig med varandras bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt i det egna bildarbetet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse i elevernas vardag, närmiljö och samverkan.

Lokal precisering:

- Eleven övar mångsidiga tekniker för att skapa bilder (t.ex. teckning, krittekniker, att måla)
- Eleven bekantar sig med färglära (t.ex. färgcirkeln, att blanda färger), kompositioner och en tredimensionell värld (t.ex. genom att utforma och bygga)
- Eleven skapar egna bilder
- Eleven övar känslo- och kommunikationsfärdigheter som en del av att uttrycka sig i bild
- Eleven övar att arbeta långsiktigt
- Eleven övar på att berätta om sitt arbete
- Eleven lär sig värdesätta sitt eget och andras arbete

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet omfattar olika omgivningar, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Omgivningens bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen koncentrerar man sig på elevernas närmiljö och dess medier.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar sin närmiljö (t.ex. lekparker, egna lekplatser, skolan, hemmet) och sina intressen (t.ex. hobbyer, spel, musik)
- Eleven bekantar sig med naturen i närmiljön (t.ex. genom att beskriva/avbilda/fotografera ett landskap och genom att bekanta sig med miljökonst)
- Om möjligt utnyttjas Upplevelsestigens utbud

I3 Konstens världar

Innehållet omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna bekantar sig med bildkonstens värld genom att titta på olika verk, teman och fenomen. Man använder sig av konstverk som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlar man det kulturella mångfald som konstverken och upplevelsen av dem ger.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika konstarter och -verk
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst
- Eleven övar att sköta redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Eleven övar att planera sitt eget arbete och att slutföra det

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 uppmuntra eleven till långsiktigt bildskapande arbete, både självständigt och tillsammans med andra

Lokal precisering:

Eleven gör ett gemensamt arbete.

Eleven övar sig att slutföra sitt arbete.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet väljs utgående från elevernas egna bilder och bildkulturer. Eleverna uppmuntras att bekanta sig med varandras bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt i det egna

bildarbetet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse i elevernas vardag, närmiljö och samverkan.

Lokal precisering:

- Eleven övar mångsidiga tekniker för att skapa bilder (t.ex. teckning, krittekniker, att måla)
- Eleven bekantar sig med färglära (t.ex. färgcirkeln, att blanda färger), kompositioner och en tredimensionell värld (t.ex. genom att utforma och bygga)
- Eleven skapar egna bilder
- Eleven övar känslo- och kommunikationsfärdigheter som en del av att uttrycka sig i bild
- Eleven övar att arbeta långsiktigt
- Eleven övar på att berätta om sitt arbete
- Eleven lär sig värdesätta sitt eget och andras arbete

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet omfattar olika omgivningar, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Omgivningens bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen koncentrerar man sig på elevernas närmiljö och dess medier.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar sin närmiljö (t.ex. lekparker, egna lekplatser, skolan, hemmet) och sina intressen (t.ex. hobbyer, spel, musik)
- Eleven bekantar sig med naturen i närmiljön (t.ex. genom att beskriva/avbilda/fotografera ett landskap och genom att bekanta sig med miljökonst)
- Om möjligt utnyttjas Upplevelsestigens utbud

I3 Konstens världar

Innehållet omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna bekantar sig med bildkonstens värld genom att titta på olika verk, teman och fenomen. Man använder sig av konstverk som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlar man det kulturella mångfald som konstverken och upplevelsen av dem ger.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika konstarter och -verk
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst
- Eleven övar att sköta redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Eleven övar att planera sitt eget arbete och att slutföra det

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K5 Digital kompetens

M6 uppmuntra eleven att iaktta hur man kan påverka visuellt genom att studera sina egna och andras bilder

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med någon metod för att påverka visuellt *(t.ex. reklam, instagrambild, konstbild)*.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet väljs utgående från elevernas egna bilder och bildkulturer. Eleverna uppmuntras att bekanta sig med varandras bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt i det egna bildarbetet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse i elevernas vardag, närmiljö och samverkan.

Lokal precisering:

- Eleven övar mångsidiga tekniker för att skapa bilder (t.ex. teckning, krittekniker, att måla)
- Eleven bekantar sig med färglära (t.ex. färgcirkeln, att blanda färger), kompositioner och en tredimensionell värld (t.ex. genom att utforma och bygga)
- Eleven skapar egna bilder
- Eleven övar känslo- och kommunikationsfärdigheter som en del av att uttrycka sig i bild
- Eleven övar att arbeta långsiktigt
- Eleven övar på att berätta om sitt arbete
- Eleven lär sig värdesätta sitt eget och andras arbete

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet omfattar olika omgivningar, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Omgivningens bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen koncentrerar man sig på elevernas närmiljö och dess medier.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar sin närmiljö (t.ex. lekparker, egna lekplatser, skolan, hemmet) och sina intressen (t.ex. hobbyer, spel, musik)
- Eleven bekantar sig med naturen i närmiljön (t.ex. genom att beskriva/avbilda/fotografera ett landskap och genom att bekanta sig med miljökonst)
- Om möjligt utnyttjas Upplevelsestigens utbud

I3 Konstens världar

Innehållet omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna bekantar sig med bildkonstens värld genom att titta på olika verk, teman och fenomen. Man använder sig av konstverk som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlar man det kulturella mångfald som konstverken och upplevelsen av dem ger.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika konstarter och -verk
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst

- Eleven övar att sköta redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Eleven övar att planera sitt eget arbete och att slutföra det

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 handleda eleven att använda begrepp inom bildkonsten och att undersöka olika typer av bilder

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med begrepp inom bildkonsten och olika typer av bilder i de egna verken och konsten.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet väljs utgående från elevernas egna bilder och bildkulturer. Eleverna uppmuntras att bekanta sig med varandras bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt i det egna bildarbetet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse i elevernas vardag, närmiljö och samverkan.

Lokal precisering:

- Eleven övar mångsidiga tekniker för att skapa bilder (t.ex. teckning, krittekniker, att måla)
- Eleven bekantar sig med färglära (t.ex. färgcirkeln, att blanda färger), kompositioner och en tredimensionell värld (t.ex. genom att utforma och bygga)
- Eleven skapar egna bilder
- Eleven övar känslo- och kommunikationsfärdigheter som en del av att uttrycka sig i bild
- Eleven övar att arbeta långsiktigt
- Eleven övar på att berätta om sitt arbete
- Eleven lär sig värdesätta sitt eget och andras arbete

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet omfattar olika omgivningar, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Omgivningens bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen koncentrerar man sig på elevernas närmiljö och dess medier.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar sin närmiljö (t.ex. lekparker, egna lekplatser, skolan, hemmet) och sina intressen (t.ex. hobbyer, spel, musik)
- Eleven bekantar sig med naturen i närmiljön (t.ex. genom att beskriva/avbilda/fotografera ett landskap och genom att bekanta sig med miljökonst)

- Om möjligt utnyttjas Upplevelsestigens utbud

I3 Konstens världar

Innehållet omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna bekantar sig med bildkonstens värld genom att titta på olika verk, teman och fenomen. Man använder sig av konstverk som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlar man det kulturella mångfald som konstverken och upplevelsen av dem ger.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika konstarter och -verk
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst
- Eleven övar att sköta redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Eleven övar att planera sitt eget arbete och att slutföra det

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M8 uppmuntra eleven att känna igen olika konstföremål och annan visuell kultur i näromgivningen

Lokal precisering:

Eleven namnger visuella föremål i näromgivningen.

Elever övar sig att fästa uppmärksamhet vid konst i den egna näromgivningen.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet väljs utgående från elevernas egna bilder och bildkulturer. Eleverna uppmuntras att bekanta sig med varandras bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt i det egna bildarbetet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse i elevernas vardag, närmiljö och samverkan.

Lokal precisering:

- Eleven övar mångsidiga tekniker för att skapa bilder (t.ex. teckning, krittekniker, att måla)
- Eleven bekantar sig med färglära (t.ex. färgcirkeln, att blanda färger), kompositioner och en tredimensionell värld (t.ex. genom att utforma och bygga)
- Eleven skapar egna bilder
- Eleven övar känslo- och kommunikationsfärdigheter som en del av att uttrycka sig i bild
- Eleven övar att arbeta långsiktigt
- Eleven övar på att berätta om sitt arbete
- Eleven lär sig värdesätta sitt eget och andras arbete

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet omfattar olika omgivningar, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Omgivningens bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen koncentrerar man sig på elevernas närmiljö och dess medier.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar sin närmiljö (t.ex. lekparker, egna lekplatser, skolan, hemmet) och sina intressen (t.ex. hobbyer, spel, musik)
- Eleven bekantar sig med naturen i närmiljön (t.ex. genom att beskriva/avbilda/fotografera ett landskap och genom att bekanta sig med miljökonst)
- Om möjligt utnyttjas Upplevelsestigens utbud

I3 Konstens världar

Innehållet omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna bekantar sig med bildkonstens värld genom att titta på olika verk, teman och fenomen. Man använder sig av konstverk som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlar man det kulturella mångfald som konstverken och upplevelsen av dem ger.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika konstarter och -verk
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst
- Eleven övar att sköta redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Eleven övar att planera sitt eget arbete och att slutföra det

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 uppmuntra eleven att göra bilder utgående från att granska sin egen omgivning, olika tider och olika kulturer

Lokal precisering:

Eleven övar sig att med hjälp av olika metoder inom bildkonsten göra bilder, i vilka olika kulturer som förekommer i elevens näromgivning tagits i beaktande.

Eleven övar sig att utgående från ett konstverk i Åbo göra bilder med hjälp av olika metoder inom bildkonsten.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet väljs utgående från elevernas egna bilder och bildkulturer. Eleverna uppmuntras att bekanta sig med varandras bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt i det egna bildarbetet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse i elevernas vardag, närmiljö och samverkan.

Lokal precisering:

- Eleven övar mångsidiga tekniker för att skapa bilder (t.ex. teckning, krittekniker, att måla)
- Eleven bekantar sig med färglära (t.ex. färgcirkeln, att blanda färger), kompositioner och en tredimensionell värld (t.ex. genom att utforma och bygga)
- Eleven skapar egna bilder
- Eleven övar känslo- och kommunikationsfärdigheter som en del av att uttrycka sig i bild
- Eleven övar att arbeta långsiktigt
- Eleven övar på att berätta om sitt arbete
- Eleven lär sig värdesätta sitt eget och andras arbete

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet omfattar olika omgivningar, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Omgivningens bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen koncentrerar man sig på elevernas närmiljö och dess medier.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar sin närmiljö (t.ex. lekparker, egna lekplatser, skolan, hemmet) och sina intressen (t.ex. hobbyer, spel, musik)
- Eleven bekantar sig med naturen i närmiljön (t.ex. genom att beskriva/avbilda/fotografera ett landskap och genom att bekanta sig med miljökonst)
- Om möjligt utnyttjas Upplevelsestigens utbud

I3 Konstens världar

Innehållet omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna bekantar sig med bildkonstens värld genom att titta på olika verk, teman och fenomen. Man använder sig av konstverk som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlar man det kulturella mångfald som konstverken och upplevelsen av dem ger.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika konstarter och -verk
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst
- Eleven övar att sköta redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Eleven övar att planera sitt eget arbete och att slutföra det

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M10 handleda eleven att känna igen olika värden i konsten, i sin omgivning och i den övriga visuella kulturen

Lokal precisering:

Eleven övar sig att känna igen olika värden i konsten genom frågor, diskussion och jämförelse.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet väljs utgående från elevernas egna bilder och bildkulturer. Eleverna uppmuntras att bekanta sig med varandras bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt i det egna bildarbetet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse i elevernas vardag, närmiljö och samverkan.

Lokal precisering:

- Eleven övar mångsidiga tekniker för att skapa bilder (t.ex. teckning, krittekniker, att måla)
- Eleven bekantar sig med färglära (t.ex. färgcirkeln, att blanda färger), kompositioner och en tredimensionell värld (t.ex. genom att utforma och bygga)
- Eleven skapar egna bilder
- Eleven övar känslo- och kommunikationsfärdigheter som en del av att uttrycka sig i bild
- Eleven övar att arbeta långsiktigt
- Eleven övar på att berätta om sitt arbete
- Eleven lär sig värdesätta sitt eget och andras arbete

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet omfattar olika omgivningar, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Omgivningens bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen koncentrerar man sig på elevernas närmiljö och dess medier.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar sin närmiljö (t.ex. lekparker, egna lekplatser, skolan, hemmet) och sina intressen (t.ex. hobbyer, spel, musik)
- Eleven bekantar sig med naturen i närmiljön (t.ex. genom att beskriva/avbilda/fotografera ett landskap och genom att bekanta sig med miljökonst)
- Om möjligt utnyttjas Upplevelsestigens utbud

I3 Konstens världar

Innehållet omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna bekantar sig med bildkonstens värld genom att titta på olika verk, teman och fenomen. Man använder sig av konstverk som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlar man det kulturella mångfald som konstverken och upplevelsen av dem ger.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika konstarter och -verk
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst
- Eleven övar att sköta redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Eleven övar att planera sitt eget arbete och att slutföra det

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M11 stödja eleven att beakta det kulturella mångfaldet och hållbar utveckling i sitt bildskapande

Lokal precisering:

Eleverna fäster uppmärksamhet vid kulturell mångfald och ekologiska apekter i sitt eget arbete.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet väljs utgående från elevernas egna bilder och bildkulturer. Eleverna uppmuntras att bekanta sig med varandras bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt i det egna bildarbetet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse i elevernas vardag, närmiljö och samverkan.

Lokal precisering:

- Eleven övar mångsidiga tekniker för att skapa bilder (t.ex. teckning, krittekniker, att måla)
- Eleven bekantar sig med färglära (t.ex. färgcirkeln, att blanda färger), kompositioner och en tredimensionell värld (t.ex. genom att utforma och bygga)
- Eleven skapar egna bilder
- Eleven övar känslo- och kommunikationsfärdigheter som en del av att uttrycka sig i bild
- Eleven övar att arbeta långsiktigt
- Eleven övar på att berätta om sitt arbete
- Eleven lär sig värdesätta sitt eget och andras arbete

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet omfattar olika omgivningar, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Omgivningens bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen koncentrerar man sig på elevernas närmiljö och dess medier.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar sin närmiljö (t.ex. lekparker, egna lekplatser, skolan, hemmet) och sina intressen (t.ex. hobbyer, spel, musik)
- Eleven bekantar sig med naturen i närmiljön (t.ex. genom att beskriva/avbilda/fotografera ett landskap och genom att bekanta sig med miljökonst)
- Om möjligt utnyttjas Upplevelsestigens utbud

I3 Konstens världar

Innehållet omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna bekantar sig med bildkonstens värld genom att titta på olika verk, teman och fenomen. Man använder sig av konstverk som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlar man det kulturella mångfald som konstverken och upplevelsen av dem ger.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika konstarter och -verk
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst
- Eleven övar att sköta redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Eleven övar att planera sitt eget arbete och att slutföra det

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Det andra inhemska språket

Läroämnets uppdrag

Språk är en förutsättning för lärande och tänkande. Språket är närvarande i all verksamhet i skolan och alla lärare är språklärare. Språkstudierna främjar utvecklingen av tankeförmågan. De ger underlag för att forma en flerspråkig och mångkulturell identitet och värdesätta den. I takt med att ordförrådet och strukturerna utvecklas, utvecklas också de kommunikativa färdigheterna och förmågan att söka information. Språkundervisningen ger goda möjligheter till glädje, lek och kreativitet.

Undervisningen i det andra inhemska språket är en del av språkpedagogiken och fostran till språkmedvetenhet. Den ska väcka elevernas intresse för den språkliga och kulturella mångfalden i skolan och den omgivande världen och uppmuntra dem att kommunicera i autentiska språkmiljöer. Eleverna ska lära sig värdesätta andra språk, människorna som talar dem och olika kulturer. Jämställdheten i språkval och språkstudier förstärks genom att man på varierande och intressanta sätt informerar om valmöjligheter i språken, genom att man uppmuntrar eleverna att oberoende av kön fatta beslut om språkval utgående från sina individuella intressen, genom att man behandlar teman mångsidigt och ur olika synvinklar och genom att man använder omväxlande och praktiska arbetsmetoder.

Studierna i det andra inhemska språket ska förbereda eleverna för planmässigt och kreativt arbete i olika sammansättningar. Eleverna och elevgrupperna ska också ges möjligheter att bilda nätverk och kommunicera med finskspråkiga elever och grupper. Digitala verktyg erbjuder en

naturlig möjlighet att genomföra språkundervisningen i autentiska situationer och utifrån elevernas kommunikationsbehov. Undervisningen ska också ge färdigheter som främjar delaktighet och aktiv påverkan.

Undervisningen ska stärka elevernas tilltro till sin förmåga att lära sig språk och att modigt använda dem. Eleverna ska ges möjlighet att studera i egen takt och vid behov få stöd för sitt lärande. Undervisningen ska ordnas så att också elever som avancerar snabbare eller kan språket sedan tidigare kan göra framsteg.

Språkundervisningen ska utveckla multilitteracitet och ta upp olika texter. Texterna ska väljas med hänsyn till barnens och de ungas intressen. Undervisningen ska också bygga broar mellan olika språk och med de språk som eleverna använder på fritiden. Eleverna ska uppmuntras att söka information på de språk som de behärskar.

Språkpedagogik och språkutveckling

Den språkliga utvecklingen startar vid födseln och fortsätter livet ut. Individen tillägnar sig sin kompetens i flera språk i hemmet, i skolan och under fritiden. Den språkliga kompetensen består av kompetens i modersmålen, i andra språk och i olika dialektala varianter, på olika nivåer. Utgångspunkten för skolans språkundervisning är att språket används i olika situationer och sammanhang. Språkundervisningen ska stärka elevernas språkliga medvetenhet och stödja språkbruk på olika språk parallellt. Den ska även bidra till att eleverna utvecklar kompetens i multilitteracitet. Eleverna ska lära sig att analysera texter och kommunikationsformer på olika språk och använda språkvetenskapliga begrepp vid tolkning av texter och använda sig av olika sätt att lära sig språk. De ska också uppmuntras att lära sig språk på flera olika sätt och att använda sin kompetens i olika språk som stöd för allt lärande i alla läroämnen. Eleverna ska få handledning i att läsa texter på lämplig nivå på olika språk och att i sina studier söka information och kunskap på olika språk.

Eleverna ska vägledas att se och förstå sin egen och andras mångfasetterade språkliga och kulturella identitet. Även betydelsen av minoritetsspråken och de utrotningshotade språken ska behandlas i undervisningen och den ska stödja elevens flerspråkighet genom att inkludera elevens alla språk, även de som används på fritiden. Undervisningen ska stärka elevens tro på den egna förmågan att lära sig språk och uppmuntra till att modigt använda nya språk, även på grundläggande nivå. Utgångspunkten för all språkpedagogisk verksamhet är att flera olika läroämnen samarbetar.

Läroämnets uppdrag i årskurs 1-2

***Det särskilda uppdraget i undervisningen i det andra inhemska språket i årskurserna 1–2** är att hos eleverna väcka en positiv attityd till att lära sig finska eller svenska samt att stärka elevernas tro på sin egen förmåga att lära sig språk och att modigt använda även det lilla de kan på det andra språket. Undervisningen ska väcka elevernas nyfikenhet för språk och stödja deras förmåga att iaktta och använda sig av de språkliga och kulturella intryck som de får från omgivningen. Undervisningen ska ge eleverna mångsidiga upplevelser av finska eller svenska och kulturerna som har anknytning till det finska eller svenska språket. **I undervisningen i modersmålsinriktad finska eller svenska** får eleverna möjlighet att reflektera över och fördjupa sina kunskaper i finska eller svenska och sin kännedom om särdragen i finsk- eller svenskspråkig kultur. I undervisningen ska man betona glädje i lärandet, varierande och aktiverande arbetssätt samt muntlig kommunikation i vardagliga situationer. Teman som behandlas i undervisningen väljs tillsammans med eleverna utgående från deras egna intressen och de behandlas på ett mångsidigt sätt. Av eleverna förutsätts inga läs- eller skrivkunskaper då undervisningen inleds. Man väcker och ökar efterhand elevernas intresse för det talade och skrivna språket. Så småningom ökar man också elevernas intresse för att läsa och skriva.*

Finska, modersmålsinriktad finska, A1-lärokurs

Oppiaineen tehtävä

Det särskilda uppdraget i undervisningen i det andra inhemska språket i årskurserna 1–2 *är att hos eleverna väcka en positiv attityd till att lära sig finska eller svenska samt att stärka elevernas tro på sin egen förmåga att lära sig språk och att modigt använda även det lilla de kan på det andra språket. Undervisningen ska väcka elevernas nyfikenhet för språk och stödja deras förmåga att iaktta och använda sig av de språkliga och kulturella intryck som de får från omgivningen. Undervisningen ska ge eleverna mångsidiga upplevelser av finska eller svenska och kulturerna som har anknytning till det finska eller svenska språket.* ***I undervisningen i modersmålsinriktad finska eller svenska*** *får eleverna möjlighet att reflektera över och fördjupa sina kunskaper i finska eller svenska och sin kännedom om särdragen i finsk- eller svenskspråkig kultur. I undervisningen ska man betona glädje i lärandet, varierande och aktiverande arbetssätt samt muntlig kommunikation i vardagliga situationer. Teman som behandlas i undervisningen väljs tillsammans med eleverna utgående från deras egna intressen och de behandlas på ett mångsidigt sätt. Av eleverna förutsätts inga läs- eller skrivkunskaper då undervisningen inleds. Man väcker och ökar efterhand elevernas intresse för det talade och skrivna språket. Så småningom ökar man också elevernas intresse för att läsa och skriva.*

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i A1-lärokursen i modersmålsinriktad finska i årskurs 1-2

I valet av arbetssätt ska man ta i beaktande olika slags elever och elever med olika bakgrund samt elevernas ålder och utvecklingsnivå. Arbetssätten ska vara mångsidiga, elevorienterade och engagerande. Utgångspunkten för arbetssätten ska vara att de är konkreta och stöder undersökande lärande. Undervisningen kan göras mer övergripande så att eleverna utvecklar sina kunskaper i både finska och svenska också i samband med undervisningen i andra läroämnen. Elevernas tvåspråkiga bakgrund ska beaktas i undervisningen.

Arbetssätten ska vara mångsidiga för att uppmuntra eleverna att kommunicera på många olika sätt och diskutera och fundera tillsammans samt för att väcka deras nyfikenhet för språk och utveckla deras slutlednings- och samarbetsförmåga. Arbetssätten ska kombinera lek, musik, drama, spel och rörelse samt olika sinnen. Förutom den muntliga kommunikationen ska eleverna också ges möjlighet att utveckla sina färdigheter i finska samt så småningom bekanta sig med finska i skrift. Eleverna handleds att reflektera över hur de lär sig finska till exempel med hjälp av den europeiska språkportfolion eller motsvarande verktyg och att så småningom ta ansvar för sitt eget lärande.

Som lärmiljöer i undervisningen kan man utnyttja hela skolan och skolans närmiljö. Flerspråkigheten, den kulturella mångfalden och språkmedvetenheten ska vara synliga i lärmiljöerna. Det finska språket ska användas och synas i undervisningssituationer och kommunikationssituationer. Lärmiljöerna kan anpassas så att de lämpar sig för olika situationer för språkinlärning och ger möjlighet att arbeta på ett mångsidigt sätt både i grupp och självständigt. Lärmiljöerna planeras tillsammans med eleverna. Lärmiljöerna ska stöda elevens naturliga nyfikenhet, lust att pröva på nya saker samt lekfullhet och fantasi. Lärmiljöerna ska stärka utvecklingen av barnens multilitteracitet genom att man i undervisningen använder till exempel bilder, rörelse, ljud och olika didaktiska verktyg. I undervisningen ska man med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturidentitet erbjuda eleverna möjlighet att utveckla sitt språk och sin förståelse av den finska kulturen med hjälp av olika lärmiljöer.

Handledning, differentiering och stöd i A1-lärokursen i modersmålsinriktad finska i årskurs 1-2

Eleverna ska i undervisningen uppmuntras att mångsidigt använda sina språkkunskaper. Gott om kommunikativa övningar, stärkande av färdigheter för språkstudier och aktiverande arbetssätt som främjar kreativitet och delaktighet stöder utvecklingen av de språkkunskaper eleverna redan har. Eleverna erbjuds möjligheter att bekanta sig med andra språk som skolan erbjuder. Eleverna

ska få mångsidig information om betydelsen av att kunna språk och de ska uppmuntras att studera många olika språk.

Undervisningen ska ordnas så att den tar i beaktande elevernas olika utgångslägen och undervisningen ska vid behov differentieras. Eleverna har rätt att vid behov få stöd för sitt lärande. Det ska finnas särskilt vägande skäl för att en elev befrias från språkstudierna och bedömningen ska göras individuellt för varje elev. I kapitel 7 i Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014 föreskrivs om stöd för lärande och skolgång. Undervisningen ska planeras så att den erbjuder tillräckliga utmaningar även för elever som avancerar snabbare eller kan finska från tidigare. Eleverna handleds att finna material som intresserar dem och som främjar lärandet, till exempel på nätet eller biblioteket.

Bedömning av elevens lärande i A1-lärokursen modersmålsinriktad finska i årskurs 1-2

Syftet med bedömningen under läsåret är i första hand att handleda lärandet med hjälp av uppmuntrande respons. Lärarens respons ger eleverna en möjlighet att bli medvetna om målen för lärandet samt om sina egna kunskaper och hur de kan utvecklas. För att studierna ska framskrida är det viktigt att läraren ger eleverna möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt. Eleverna övar med hjälp av lärarens handledning sina kunskaper i själv- och kamratbedömning som en del av språkstudierna.

I slutet av läsåret ska läraren ge en verbal bedömning eller ett siffervitsord i A1-lärokursen i modersmålsinriktad finska som baserar sig på lärarens iakttagelser av elevernas kunskaper i relation till samtliga mål som ställts upp i läroplanen. Då läraren bedömer elevernas lärande ska hen se till att eleverna kan visa sina kunskaper på olika sätt.

Åk 1

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 Eleven bekantar sig med olika språk och kulturer i skolan, närmiljön samt i Finland och Norden. Handleda eleven att förstå finskans och svenskans ställning som nationalspråk. Handleda eleven att lägga märke till kännetecknande och kulturella särdrag i finska.

Lokal precisering:

I undervisningen utnyttjas den egna skolans och närmiljöns två- och flerspråkiga kultur *(bibliotek, teater etc.)*

Eleven får bekanta sig med finskspråkig barnkultur, *t.ex. traditionella finska barnsånger och finskspråkig barnlitteratur för småbarn.*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig göra iakttagelser om olika språk och kulturer i sin vardag samt inser nyttan av de språkkunskaper som hen redan har.

(används inte som bedömningsgrund)

Innehållsområden

Kulturell mångfald och språklig medvetenhet

I1 I undervisningen reflekterar man tillsammans över vilka språk som talas i skolan, närmiljön samt i Finland och Norden, och man bekantar sig med de olika kulturerna. Eleverna iakttar vilka

likheter och olikheter det finns mellan olika språk. Eleverna reflekterar över och diskuterar den egna tvåspråkiga bakgrunden och kulturidentiteten.

Lokal precisering:

- I undervisningen reflekterar man tillsammans över vilka språk som talas i skolan, den närmaste omgivningen samt i Finland och Norden och man bekantar sig med de olika kulturerna. Eleverna iakttar vilka likheter och olikheter det finns mellan olika språk.
- I undervisningen utnyttjas den egna skolans och närmiljöns två- och flerspråkiga kultur *(bibliotek, teater etc.)*
- Eleven får bekanta sig med finskspråkig barnkultur, t.ex. traditionella finska barnsånger och finskspråkig barnlitteratur för småbarn.
- Eleverna funderar tillsammans den språkliga och kulturella mångfaldens betydelse och värde har för olika gemenskaper.
- Familjen, klassen och skolan.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M2 Handleda eleven att värdesätta sin egen tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturidentitet samt språklig och kulturell mångfald.

Lokal precisering:

Familjen, klassen och skolan

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig värdesätta sin egen språkliga bakgrund och olika språk och kulturer.

(används inte som bedömningsgrund)

Innehållsområden

Kulturell mångfald och språklig medvetenhet

I2 Eleverna funderar tillsammans på den språkliga och kulturella mångfaldens betydelse för olika gemenskaper.

Lokal precisering:

- Eleverna övar att samarbeta och arbeta parvis och i grupper.
- I undervisningen iakttar man huvudsakligen talat språk. Eleverna övar på att härleda ords betydelse utifrån kontexten, allmänbildningen eller andra språkkunskaper.
- Eleven handleds och uppmuntras till att iaktta och undersöka finskan, både i och utanför skolan.
- Eleven handleds att se likheter mellan olika språk (speciellt finska och svenska).

- Eleverna diskuterar och funderar hur och på vilka olika sätt man kan lära sig språk. Eleverna övar olika sätt att lära språk. Eleverna övar på att utvärdera både sina egna och sina klasskamraters språkkunskaper med hjälp av till exempel Den europeiska språkportfolion.
- Eleven handleds till att bekanta sig med olika sätt att lära sig språket *(aktivitet, lek, drama, sång, musik, rim, ramsor, bilder, repetition)* för att senare kunna ställa egna mål och utvärdera sig själva.
- Eleven övar på att ställa mål och utvärdera sina egna och klasskamraters språkkunskap.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 Erbjuda eleven möjlighet att samarbeta med andra och fungera i grupp med andra samt att använda båda sina språk.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig samarbeta och fungera i grupp med andra.

Innehållsområden

Färdigheter för språkstudier

I3 Eleverna övar att samarbeta och arbeta parvis och i grupper.

Lokal precisering:

Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna. En central del av innehållet i undervisningen är att använda språket för olika syften, till exempel för att hälsa, säga adjö, berätta om sig själv samt för olika situationer i vardagen. Eleverna tränar ett artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer. Som en del av kommunikationen tränar eleverna ordförråd samt strukturer och fraser med hjälp av sång, lek, drama och spelifiering.

- Eleven övar på situationsbundna hälsningsfraser och andra fraser *(hyvää päivää, hei, terve, hyvää huomenta, kiitos paljon, ole hyvä, näkemiin etc.).* Eleven övar på att presentera sig själv och med stöd berätta om sig själv. Eleven uppmuntras att reagera i språkliga situationer.
- I undervisningen diskuterar och funderar man över hur man ska agera om man endast har ringa kunskaper i ett språk. Eleverna övar att använda olika hjälpmedel för att kommunicera, till exempel att använda gester och att rita.
- Eleven får vänja sig vid att använda de för språket och kulturen vanligaste artighetsfraserna i vardagliga kommunikationssituationer, till exempel för att hälsa, säga adjö, tacka och be om hjälp. Eleverna övar på olika naturliga sätt att reagera i kommunikationssituationer.
- Eleven övar på olika artighetsfraser som en del av skolvardagen *(t.ex. huomenta, hyvää päivää, näkemiin, anteeksi, kiitos paljon, mitä kuuluu o.s.v.) ...*

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M4 Uppmuntra eleven att göra iakttagelser om olika språk och språkbruket i både finska och svenska samt att härleda nya ords och uttrycks betydelser och att aktivt använda dem.

Lokal precisering:

Eleven handleds och uppmuntras att iaktta och undersöka finskan, både i och utanför skolan.

Eleven handleds att se likheter mellan olika språk (speciellt finska och svenska).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig härleda nya ords och uttrycks betydelser samt att göra iakttagelser om språket och språkbruket.

(används inte som bedömningsgrund)

Innehållsområden

Färdigheter för språkstudier

I4 I undervisningen iakttar man i huvudsak talat språk. Eleverna övar på att härleda nya ords och uttrycks betydelse utifrån kontexten, allmänbildningen och den egna tvåspråkiga bakgrunden och dubbla kulturidentiteten.

Lokal precisering:

Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och egna intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna.

- Eleverna får i första hand ta del av talade texter och så småningom även skrivna texter samt språket som hörs och syns i vardagen.
- Eleverna övar att iaktta uttalet och betoningen av ord på finska.
- Eleverna övar att förstå språket med hjälp av sång, lek, ramsor, berättelser och bilder.
- Tyngdpunkten är muntlig kommunikation. Inlärningen sker funktionellt (*t.ex. rim, ramsor, lekar och sånger).*

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M5 Eleven bekantar sig med olika sätt att lära sig språk och prövar vilka sätt att lära sig som passar hen själv bäst. Eleverna övar tillsammans att ställa upp mål för sina språkstudier.

Lokal precisering:

Eleven handleds till att bekanta sig med olika sätt att utveckla språket *(aktivitet, lek, drama, sång, musik, rim, ramsor, bilder, repetition)* för att senare kunna ställa egna mål och utvärdera sig själva.

Eleven övar på att ställa mål och utvärdera sina egna och klasskamraters språkkunskaper.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig känna igen, pröva, öva samt använda olika färdigheter för språkstudier.

Innehållsområden

Färdigheter för språkstudier

I5 Eleverna diskuterar och funderar hur och på vilka olika sätt man kan lära sig språk. Eleverna övar olika sätt att lära sig språk. Eleverna övar på att utvärdera både sina egna och sina klasskamraters språkkunskaper med hjälp av till exempel den europeiska språkportfolion.

Lokal precisering:

Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och egna intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna.

- Eleverna övar mycket och på ett mångsidigt sätt att uttala och betona ord på finska.
- Eleverna övar ord och satsstrukturer som en del av kommunikationen i situationer som är bekanta för eleverna med hjälp av till exempel bilder, sång, lek, ramsor, berättelser, drama och spelifiering.
- Eleverna ges så småningom möjlighet att öva sig att skriva.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 Uppmuntra eleven att aktivt använda språket på ett mångsidigt sätt och utveckla sina uttrycks- och kommunikationsfärdigheter i olika kommunikationssituationer.

Lokal precisering:

Eleven utvidgar sina situationsbundna hälsningsfraser och andra fraser. Eleverna uppmuntras till att reagera på ett ändamålsenligt sätt i rätta situationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig använda språket i olika kommunikationssituationer

Innehållsområden

Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera

I6 Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna med beaktande av deras tvåspråkiga bakgrund. En central del av innehållet är att använda språket för olika syften och att öva ett artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer. Eleverna ges möjlighet att använda språket i olika situationer som främjar elevernas språkliga utveckling och ger lämpliga utmaningar med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund. Som

en del av kommunikationen utvidgar eleverna ordförråd och strukturer med hjälp av sång, lek, drama och spelifiering.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 Handleda eleven att använda olika non-verbala tillvägagångssätt och olika sätt för att härleda ords betydelse. Uppmuntra eleven att uttrycka sina egna iakttagelser och sina svårigheter att förstå budskapet.

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att använda olika hjälpmedel för att kommunicera på ett mångsidigt sätt *t.ex. genom gester, drama och att rita.*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig använda nonverbala hjälpmedel till exempel gester, miner, ordförråd och digitala färdigheter för att hantera kommunikationssituationer. Eleven lär sig framföra sina egna iakttagelser.

Innehållsområden

Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera

I7 Eleverna övar att använda olika hjälpmedel för att kommunicera, till exempel att använda gester och att rita samt övar sig på att härleda nya ords och uttrycks betydelse utifrån kontexten, allmänbildningen och den egna tvåspråkiga bakgrunden och den dubbla kulturidentiteten. Eleverna lär sig utnyttja sin tvåspråkiga bakgrund i olika situationer.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 Uppmuntra eleven att använda finska språket på ett för kommunikationssituationen lämpligt sätt samt känna igen kulturella drag i interaktionen på finska och svenska.

Lokal precisering:

Eleven uppmuntras till att använda det finska språket på ett naturligt och mångsidigt sätt i olika kommunikationssituationer *t.ex. genom att berätta om vardagliga händelser.*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleverna lär sig fungera naturligt i olika kommunikationssituationer.

Innehållsområden

Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera

I8 Eleverna övar på olika naturliga sätt att uttrycka sig och reagera i olika vardagliga kommunikationssituationer.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 Handleda eleven att utveckla sina kunskaper i finska språket i olika slags situationer samt att bekanta sig med muntliga och skriftliga åldersenliga texter.

Lokal precisering:

Tyngdpunkten är det talade språket. Inlärningen sker funktionellt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att beskriva och återge företeelser muntligt och med hjälp av olika typer av texter.

Innehållsområden

Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter

I9 Innehållen väljs utgående från elevernas vardag och egna intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna och med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund. Eleven får i första hand ta del av talade texter och så småningom även skrivna texter samt bekanta sig med de språkliga dragen i dessa. Eleverna övar att utnyttja finskspråkigt material och utvecklar sina färdigheter i finska med hjälp av sång, lek, ramsor, berättelser och bilder. Eleverna övar tillsammans att lyssna, tala och så småningom läsa och skriva på finska utifrån de teman som behandlas i undervisningen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M10 Erbjuda eleven rikliga möjligheter att använda finska, särskilt i tal, i många olika situationer.

Lokal precisering:

Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna. Eleverna utvidgar sitt ordförråd och övar på ett mångsidigt sätt ord och strukturer som en del av kommunikationen i olika situationer med hjälp av aktiverande arbetssätt, digitala hjälpmedel och till exempel sång, lek, ramsor, berättelser, drama och spelifiering.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda finska mångsidigt i olika situationer.

Innehållsområden

Växande språkkunskap, förmåga att producera texter

I10 Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och egna intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna och med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla språkidentitet. Eleverna utvidgar sitt ordförråd och övar på ett mångsidigt sätt ord och strukturer som en del av kommunikationen i olika situationer med hjälp av aktiverande arbetssätt, digitala hjälpmedel och till exempel sång, lek, ramsor, berättelser, drama och spelifiering. Eleverna får så småningom öva sig på att skriva.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 2

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 Eleven bekantar sig med olika språk och kulturer i skolan, närmiljön samt i Finland och Norden. Handleda eleven att förstå finskans och svenskans ställning som nationalspråk. Handleda eleven att lägga märke till kännetecknande och kulturella särdrag i finska.

Lokal precisering:

I undervisningen utnyttjas den egna skolans och närmiljöns två- och flerspråkiga kultur *(bibliotek, teater etc.)*

Eleven får bekanta sig med finskspråkig barnkultur, *t.ex. traditionella finska barnsånger och finskspråkig barnlitteratur för småbarn.*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig göra iakttagelser om olika språk och kulturer i sin vardag samt inser nyttan av de språkkunskaper som hen redan har.

(används inte som bedömningsgrund)

Innehållsområden

Kulturell mångfald och språklig medvetenhet

I1 I undervisningen reflekterar man tillsammans över vilka språk som talas i skolan, närmiljön samt i Finland och Norden, och man bekantar sig med de olika kulturerna. Eleverna iakttar vilka likheter och olikheter det finns mellan olika språk. Eleverna reflekterar över och diskuterar den egna tvåspråkiga bakgrunden och kulturidentiteten.

Lokal precisering:

I undervisningen reflekterar man tillsammans över vilka språk som talas i skolan, den närmaste omgivningen samt i Finland och Norden och man bekantar sig med de olika kulturerna. Eleverna iakttar vilka likheter och olikheter det finns mellan olika språk.

I undervisningen utnyttjas den egna skolans och närmiljöns två- och flerspråkiga kultur *(bibliotek, teater etc.)*

- Eleven får bekanta sig med finskspråkig barnkultur, t.ex. traditionella finska barnsånger och finskspråkig barnlitteratur för småbarn.
- Eleverna funderar tillsammans den språkliga och kulturella mångfaldens betydelse och värde har för olika gemenskaper.
- Familjen, klassen, närmiljön (Åbo, Finland, samfund)

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M2 Handleda eleven att värdesätta sin egen tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturidentitet samt språklig och kulturell mångfald.

Lokal precisering:

Familjen, klassen, närmiljön (Åbo, Finland, samfund)

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig värdesätta sin egen språkliga bakgrund och olika språk och kulturer.

(används inte som bedömningsgrund)

Innehållsområden

Kulturell mångfald och språklig medvetenhet

I2 Eleverna funderar tillsammans på den språkliga och kulturella mångfaldens betydelse för olika gemenskaper.

Lokal precisering:

- Eleverna övar att samarbeta och arbeta parvis och i grupper.
- I undervisningen iakttar man huvudsakligen talat språk. Eleverna övar på att härleda ords betydelse utifrån kontexten, allmänbildningen eller andra språkkunskaper.
- Eleven handleds och uppmuntras till att iaktta och undersöka finskan, både i och utanför skolan.
- Eleven handleds att se likheter mellan olika språk (speciellt finska och svenska).
- Eleverna diskuterar och funderar hur och på vilka olika sätt man kan lära sig språk. Eleverna övar olika sätt att lära språk. Eleverna övar på att utvärdera både sina egna och sina klasskamraters språkkunskaper med hjälp av till exempel Den europeiska språkportfolion.
- Eleven blir medvetna om olika inlärningssätt *(aktivitet, lek, drama, sång, musik, rim, ramsor, bilder, repetition)* för att senare kunna ställa egna mål och utvärdera sig själva.
- Eleven övar på att ställa mål och utvärdera sina egna och klasskamraters språkkunskap, både självständigt och i grupp.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 Erbjuda eleven möjlighet att samarbeta med andra och fungera i grupp med andra samt att använda båda sina språk.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig samarbeta och fungera i grupp med andra.

Innehållsområden

Färdigheter för språkstudier

I3 Eleverna övar att samarbeta och arbeta parvis och i grupper.

Lokal precisering:

Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna. En central del av innehållet i undervisningen är att använda språket för olika syften, till exempel för att hälsa, säga adjö, berätta om sig själv samt för olika situationer i vardagen. Eleverna tränar ett artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer. Som en del av kommunikationen tränar eleverna ordförråd samt strukturer och fraser med hjälp av sång, lek, drama och spelifiering.

- Eleven utvidgar sina situationsbundna fraser. Eleven vänjer sig vid att presentera sig själv och med stöd berätta om sig själv och sin vardag. Eleven uppmuntras att använda språket.

I undervisningen diskuterar och funderar man över hur man ska agera om man endast har ringa kunskaper i ett språk. Eleverna övar att använda olika hjälpmedel för att kommunicera, till exempel att använda gester och att rita. Eleverna övar att härleda ords betydelse utifrån kontexten, allmänbildningen eller andra språkkunskaper. Eleverna lär sig uttryck som behövs då det uppstår problem med att förstå budskapet.

I undervisningen diskuterar och funderar man över hur man ska agera om man endast har ringa kunskaper i ett språk. Eleverna övar att använda olika hjälpmedel för att kommunicera, till exempel att använda gester och att rita.

Eleven får vänja sig vid att använda de för språket och kulturen vanligaste artighetsfraserna i vardagliga kommunikationssituationer, till exempel för att hälsa, säga adjö, tacka och be om hjälp. Eleverna övar på olika naturliga sätt att reagera i kommunikationssituationer.

- Eleven övar på olika naturliga sätt att reagera i kommunikationssituationer. Eleverna övar, repeterar och fördjupar sina tidigare lärda artighetsfraser

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M4 Uppmuntra eleven att göra iakttagelser om olika språk och språkbruket i både finska och svenska samt att härleda nya ords och uttrycks betydelser och att aktivt använda dem.

Lokal precisering:

Eleven handleds och uppmuntras att iaktta och undersöka finskan, både i och utanför skolan.

Eleven handleds att se likheter mellan olika språk (speciellt finska och svenska).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig härleda nya ords och uttrycks betydelser samt att göra iakttagelser om språket och språkbruket.

(används inte som bedömningsgrund)

Innehållsområden

Färdigheter för språkstudier

I4 I undervisningen iakttar man i huvudsak talat språk. Eleverna övar på att härleda nya ords och uttrycks betydelse utifrån kontexten, allmänbildningen och den egna tvåspråkiga bakgrunden och dubbla kulturidentiteten.

Lokal precisering:

Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och egna intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna.

- Eleverna får i första hand ta del av talade texter och så småningom även skrivna texter samt språket som hörs och syns i vardagen.
- Eleverna övar att iaktta uttalet och betoningen av ord på finska.
- Eleverna övar att förstå språket med hjälp av sång, lek, ramsor, berättelser och bilder.
- Eleven bekantar sig med talade texter (*sagor, filmer ...*) och så småningom även med skrivna texter.
- Eleven övar på att iaktta uttalet och betoningen av ord på finska.
- Inlärningen sker fortsättningsvis huvudsakligen funktionellt (*lek, rörelse, spel*).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M5 Eleven bekantar sig med olika sätt att lära sig språk och prövar vilka sätt att lära sig som passar hen själv bäst. Eleverna övar tillsammans att ställa upp mål för sina språkstudier.

Lokal precisering:

Eleven blir medveten om olika inlärningssätt *(aktivitet, lek, drama, sång, musik, rim, ramsor, bilder, repetition)* för att senare kunna ställa egna mål och utvärdera sig själva.

Eleven övar på att ställa mål och utvärdera sina egna och sina klasskamraters språkkunskaper, både självständigt och i grupp.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig känna igen, pröva, öva samt använda olika färdigheter för språkstudier.

Innehållsområden

Färdigheter för språkstudier

I5 Eleverna diskuterar och funderar hur och på vilka olika sätt man kan lära sig språk. Eleverna övar olika sätt att lära sig språk. Eleverna övar på att utvärdera både sina egna och sina klasskamraters språkkunskaper med hjälp av till exempel den europeiska språkportfolion.

Lokal precisering:

Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och egna intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna.

- Eleverna övar mycket och på ett mångsidigt sätt att uttala och betona ord på finska.
- Eleverna övar ord och satsstrukturer som en del av kommunikationen i situationer som är bekanta för eleverna med hjälp av till exempel bilder, sång, lek, ramsor, berättelser, drama och spelifiering.
- Eleverna ges så småningom möjlighet att öva sig att skriva.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 Uppmuntra eleven att aktivt använda språket på ett mångsidigt sätt och utveckla sina uttrycks- och kommunikationsfärdigheter i olika kommunikationssituationer.

Lokal precisering:

Eleven utvidgar sina situationsbundna hälsningsfraser och andra fraser. Eleverna uppmuntras till att reagera på ett ändamålsenligt sätt i rätta situationer. Eleven uppmuntras till att använda ett mångsidigt språk.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig använda språket i olika kommunikationssituationer

Innehållsområden

Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera

I6 Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna med beaktande av deras tvåspråkiga bakgrund. En central del av innehållet är att använda språket för olika syften och att öva ett artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer. Eleverna ges möjlighet att använda språket i olika situationer som främjar elevernas språkliga utveckling och ger lämpliga utmaningar med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund. Som en del av kommunikationen utvidgar eleverna ordförråd och strukturer med hjälp av sång, lek, drama och spelifiering.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 Handleda eleven att använda olika non-verbala tillvägagångssätt och olika sätt för att härleda ords betydelse. Uppmuntra eleven att uttrycka sina egna iakttagelser och sina svårigheter att förstå budskapet.

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att använda olika hjälpmedel för att kommunicera på ett mångsidigt sätt *t.ex. genom gester, drama och att rita.*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig använda nonverbala hjälpmedel till exempel gester, miner, ordförråd och digitala färdigheter för att hantera kommunikationssituationer. Eleven lär sig framföra sina egna iakttagelser.

Innehållsområden

Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera

I7 Eleverna övar att använda olika hjälpmedel för att kommunicera, till exempel att använda gester och att rita samt övar sig på att härleda nya ords och uttrycks betydelse utifrån kontexten, allmänbildningen och den egna tvåspråkiga bakgrunden och den dubbla kulturidentiteten. Eleverna lär sig utnyttja sin tvåspråkiga bakgrund i olika situationer.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 Uppmuntra eleven att använda finska språket på ett för kommunikationssituationen lämpligt sätt samt känna igen kulturella drag i interaktionen på finska och svenska.

Lokal precisering:

Eleven uppmuntras till att använda det finska språket på ett naturligt och mångsidigt sätt i olika kommunikationssituationer *t.ex. genom att berätta om vardagliga händelser.*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleverna lär sig fungera naturligt i olika kommunikationssituationer.

Innehållsområden

Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera

I8 Eleverna övar på olika naturliga sätt att uttrycka sig och reagera i olika vardagliga kommunikationssituationer.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 Handleda eleven att utveckla sina kunskaper i finska språket i olika slags situationer samt att bekanta sig med muntliga och skriftliga åldersenliga texter.

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med både talade och skrivna texter. Eleverna övar sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att beskriva och återge företeelser muntligt och med hjälp av olika typer av texter.

Innehållsområden

Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter

I9 Innehållen väljs utgående från elevernas vardag och egna intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna och med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund. Eleven får i första hand ta del av talade texter och så småningom även skrivna texter samt bekanta sig med de språkliga dragen i dessa. Eleverna övar att utnyttja finskspråkigt material och utvecklar sina färdigheter i finska med hjälp av sång, lek, ramsor, berättelser och bilder. Eleverna övar tillsammans att lyssna, tala och så småningom läsa och skriva på finska utifrån de teman som behandlas i undervisningen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M10 Erbjuda eleven rikliga möjligheter att använda finska, särskilt i tal, i många olika situationer.

Lokal precisering:

Utöver det som nämndes för åk 1 ges eleven möjlighet till att läsa och skriva på finska.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda finska mångsidigt i olika situationer.

Innehållsområden

Växande språkkunskap, förmåga att producera texter

I10 Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och egna intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna och med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla språkidentitet. Eleverna utvidgar sitt ordförråd och övar på ett mångsidigt sätt ord och strukturer som en del av kommunikationen i olika situationer med hjälp av aktiverande arbetssätt, digitala hjälpmedel och till exempel sång, lek, ramsor, berättelser, drama och spelifiering. Eleverna får så småningom öva sig på att skriva.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Finska, A1-lärokurs

I Åbo behandlas bl.a. följande ämnesområden i årskurs 1 och 2. Förslagsvis kunde ämnesområden 1–9 behandlas under årskurs 1 och 10–20 under årskurs 2.

1. Hälsningsfraser *(hei, näkemiin...)*

2. Färger

3. Siffror 0–20, veckodagar

4. Skolan

5. Familj och släkt (*kuka sinä olet?*)

6. Djur

7. Kroppsdelar och kläder

8. Verb

9. Mat och dryck

10. Natur och väder

11. Årstider, månader och helgdagar

12. Klockan

13. Fritid och hobbyn

14. Färdmedel och platser

15. Yrken

16. Hem, hus och rum

17. Vardagliga situationer *(i bussen, restaurangen ...)*

18. Adjektiv och motsatsord

19. Jakande – Nekande

20. Länder och språk

Innehållet formas tillsammans med eleverna utgående från elevernas intressen. I årskurs 2 fördjupas det som lärts i årskurs 1. Språkinlärningen kan förverkligas inom andra aktuella ämneshelheter och vardagliga situationer under skoldagen. Undervisningen kan också beakta skolans verksamhetskultur som t.ex. olika högtider.

Lärokursens uppdrag i årskurs 1-2

Det särskilda uppdraget i undervisningen i det andra inhemska språket i årskurserna 1–2 *är att hos eleverna väcka en positiv attityd till att lära sig finska eller svenska samt att stärka elevernas tro på sin egen förmåga att lära sig språk och att modigt använda även det lilla de kan på det andra språket. Undervisningen ska väcka elevernas nyfikenhet för språk och stödja deras förmåga att iaktta och använda sig av de språkliga och kulturella intryck som de får från omgivningen. Undervisningen ska ge eleverna mångsidiga upplevelser av finska eller svenska och kulturerna som har anknytning till det finska eller svenska språket.* ***I undervisningen i modersmålsinriktad finska eller svenska*** *får eleverna möjlighet att reflektera över och fördjupa sina kunskaper i finska eller svenska och sin kännedom om särdragen i finsk- eller svenskspråkig kultur. I undervisningen ska man betona glädje i lärandet, varierande och aktiverande arbetssätt samt muntlig kommunikation i vardagliga situationer. Teman som behandlas i undervisningen väljs tillsammans med eleverna utgående från deras egna intressen och de behandlas på ett mångsidigt sätt. Av eleverna förutsätts inga läs- eller skrivkunskaper då undervisningen inleds. Man väcker och ökar efterhand elevernas intresse för det talade och skrivna språket. Så småningom ökar man också elevernas intresse för att läsa och skriva.*

Lärmiljöer och arbetssätt

I valet av arbetssätt ska man ta i beaktande olika slags elever och elever med olika bakgrund samt elevernas ålder och utvecklingsnivå. Arbetssätten ska vara mångsidiga, elevorienterade och engagerande. Utgångspunkten för arbetssätten ska vara att de är konkreta och stöder undersökande lärande. Undervisningen kan göras mer övergripande så att eleverna lär sig finska också i samband med undervisningen i andra läroämnen.

Med hjälp av arbetssätten ska man handleda elerna att kommunicera på många olika sätt och diskutera och fundera tillsammans samt väcka deras nyfikenhet för språk och utveckla deras slutlednings- och samarbetsförmåga. Arbetssätten ska kombinera lek, musik, drama, spel och rörelse samt olika sinnen. Förutom den muntliga kommunikationen ska eleverna också ges möjlighet att bekanta sig med det finska språket och lära sig det genom att iaktta språket i skrift. Eleverna handleds att reflektera över hur de lär sig finska till exempel med hjälp av den europeiska språkportfolion eller motsvarande verktyg och så småningom ta ansvar för sitt eget lärande.

Som lärmiljöer i undervisningen kan man utnyttja hela skolan och skolans närmiljö. Flerspråkigheten, den kulturella mångfalden och språkmedvetenheten ska vara synliga i lärmiljöerna. Det finska språket ska höras och synas i undervisningssituationer och

kommunikationssituationer som är bekanta för eleverna. Lärmiljöerna kan anpassas så att de lämpar sig för olika situationer för språkinlärning och ger möjlighet att arbeta på ett mångsidigt sätt både i grupp och självständigt. Lärmiljöerna planeras tillsammans med eleverna. Lärmiljöerna ska stödja elevens naturliga nyfikenhet, lust att pröva på nya saker samt lekfullhet och fantasi så att eleven från början vågar använda även det lilla hen kan på det nya språket. Lärmiljöerna ska stärka utvecklingen av barnens multilitteracitet genom att man i undervisningen använder till exempel bilder, rörelse, ljud och olika didaktiska verktyg. I undervisningen ska man erbjuda eleverna möjlighet att bekanta sig med det finska språket och kulturen som hör till språket med hjälp av olika lärmiljöer och i mån av möjlighet genom att till exempel via digitala hjälpmedel ha kontakt med andra som talar finska.

Handledning, differentiering och stöd i A1-lärokursen i finska i årskurs 1-2

Eleverna ska i undervisningen uppmuntras att modigt använda sina språkkunskaper. Gott om kommunikativa övningar, stärkande av färdigheter för språkstudier och aktiverande arbetssätt som främjar kreativitet och delaktighet stöder utvecklingen av elevernas språkkunskaper. Eleverna erbjuds möjligheter att bekanta sig med andra språk som skolan erbjuder. Eleverna ska få mångsidig information om betydelsen av att kunna språk och de ska uppmuntras att studera många olika språk.

Undervisningen ska ordnas så att den tar i beaktande elevernas olika utgångslägen och undervisningen ska vid behov differentieras. Eleverna har rätt att vid behov få stöd för sitt lärande. Det ska finnas särskilt vägande skäl för att en elev befrias från språkstudierna och bedömningen ska göras individuellt för varje elev. I kapitel 7 i Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014 föreskrivs om stöd för lärande och skolgång. Undervisningen ska planeras så att den erbjuder tillräckliga utmaningar även för elever som avancerar snabbare eller kan finska från tidigare. Eleverna handleds att finna material som intresserar dem och som främjar lärandet, till exempel på nätet eller biblioteket.

Bedömningen av elevens lärande i A1-språket, finska, i Åbo i årskurserna 1 och 2.

I slutet av läsåret i åk 1-2 bedöms eleven enligt godkänd/icke godkänd. Bedömningen baserar sig på lärarens iakttagelser av elevernas kunskaper i relation till samtliga mål som ställts upp i läroplanen.

Bedömning av elevens lärande i A1-lärokursen i finska i årskurs 1-2

Syftet med bedömningen under läsåret är i första hand att handleda lärandet med hjälp av uppmuntrande respons. Lärarens respons ger eleverna en möjlighet att bli medvetna om målen för lärandet samt om sina egna kunskaper och hur de kan utvecklas. För att studierna ska framskrida är det viktigt att läraren ger eleverna möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt. Eleverna övar med hjälp av lärarens handledning sina kunskaper i själv- och kamratbedömning som en del av språkstudierna.

I slutet av läsåret ska läraren ge en verbal bedömning eller ett siffervitsord i A1-språket som baserar sig på lärarens iakttagelser av elevernas kunskaper i relation till samtliga mål som ställts upp i läroplanen. Då läraren bedömer elevernas lärande ska hen se till att eleverna kan visa sina kunskaper på olika sätt.

Åk 1

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 Eleven bekantar sig med olika språk och kulturer i skolan, närmiljön samt i Norden. Eleven handleds att förstå finskans och svenskans

ställning som nationalspråk. Eleven handleds att känna igen finska och kunna skilja det från andra språk hen kan.

Lokal precisering:

I undervisningen utnyttjas den egna skolans och närmiljöns två- och flerspråkiga kultur *(bibliotek, teater etc.)*

Eleven får bekanta sig med finskspråkig barnkultur, t.ex. traditionella finska barnsånger och finskspråkig barnlitteratur för småbarn.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig iaktta olika språk och kulturer i sin vardag samt lär sig känna igen finska och skilja det från andra språk hen kan.

(används inte som bedömningsgrund)

Innehållsområden

Kulturell mångfald och språklig medvetenhet

I1 I undervisningen reflekterar man tillsammans över vilka språk som talas i skolan, den närmaste omgivningen samt i Finland och Norden och man bekantar sig med de olika kulturerna. Eleverna iakttar vilka likheter och olikheter det finns mellan olika språk.

Lokal precisering:

- I undervisningen reflekterar man tillsammans över vilka språk som talas i skolan, den närmaste omgivningen samt i Finland och Norden och man bekantar sig med de olika kulturerna. Eleverna iakttar vilka likheter och olikheter det finns mellan olika språk.
- I undervisningen utnyttjas den egna skolans och närmiljöns två- och flerspråkiga kultur *(bibliotek, teater etc.)*
- Eleven får bekanta sig med finskspråkig barnkultur, t.ex. traditionella finska barnsånger och finskspråkig barnlitteratur för småbarn.
- Eleverna funderar tillsammans den språkliga och kulturella mångfaldens betydelse och värde har för olika gemenskaper.
- Familjen, klassen och skolan.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M2 Handleda eleven att värdesätta sin egen språkliga bakgrund samt språklig och kulturell mångfald.

Lokal precisering:

Familjen, klassen och skolan.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig värdesätta sin egen språkliga bakgrund och olika språk och kulturer.

(används inte som bedömningsgrund)

Innehållsområden

Kulturell mångfald och språklig medvetenhet

I2 Eleverna funderar tillsammans den språkliga och kulturella mångfaldens betydelse och värde har för olika gemenskaper.

Lokal precisering:

- Eleverna övar att samarbeta och arbeta parvis och i grupper.
- I undervisningen iakttar man huvudsakligen talat språk. Eleverna övar på att härleda ords betydelse utifrån kontexten, allmänbildningen eller andra språkkunskaper.
- Eleven handleds och uppmuntras till att iaktta och undersöka finskan, både i och utanför skolan.
- Eleven handleds att se likheter mellan olika språk (speciellt finska och svenska).
- Eleverna diskuterar och funderar hur och på vilka olika sätt man kan lära sig språk. Eleverna övar olika sätt att lära språk. Eleverna övar på att utvärdera både sina egna och sina klasskamraters språkkunskaper med hjälp av till exempel Den europeiska språkportfolion.
- Eleven handleds till att bekanta sig med olika sätt att lära sig språket *(aktivitet, lek, drama, sång, musik, rim, ramsor, bilder, repetition)* för att senare kunna ställa egna mål och utvärdera sig själva.
- Eleven övar på att ställa mål och utvärdera sina egna och klasskamraters språkkunskap.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 Erbjuda eleven möjligheter att samarbeta med andra och fungera i grupp.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig samarbeta och fungera i grupp med andra.

Innehållsområden

Färdigheter för språkstudier

I3 Eleverna övar att samarbeta och arbeta parvis och i grupper.

Lokal precisering:

Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna. En central del av innehållet i undervisningen är att använda språket för olika syften, till exempel för att hälsa, säga adjö, berätta om sig själv samt för olika situationer i vardagen. Eleverna tränar ett artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer. Som en del av kommunikationen tränar eleverna ordförråd samt strukturer och fraser med hjälp av sång, lek, drama och spelifiering.

- Eleven övar på situationsbundna hälsningsfraser och andra fraser *(hyvää päivää, hei, terve, hyvää huomenta, kiitos paljon, ole hyvä, näkemiin etc.).* Eleven övar på att presentera sig själv och med stöd berätta om sig själv. Eleven uppmuntras att reagera i språkliga situationer.
- I undervisningen diskuterar och funderar man över hur man ska agera om man endast har ringa kunskaper i ett språk. Eleverna övar att använda olika hjälpmedel för att kommunicera, till exempel att använda gester och att rita.
- Eleven får vänja sig vid att använda de för språket och kulturen vanligaste artighetsfraserna i vardagliga kommunikationssituationer, till exempel för att hälsa, säga adjö, tacka och be om hjälp. Eleverna övar på olika naturliga sätt att reagera i kommunikationssituationer.
- Eleven övar på olika artighetsfraser som en del av skolvardagen *(t.ex. huomenta, hyvää päivää, näkemiin, anteeksi, kiitos paljon, mitä kuuluu o.s.v.) ...*

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M4 Handleda eleven att göra iakttagelser om språket och språkbruket samt att gissa sig till och härleda enskilda ords och uttrycks betydelser.

Lokal precisering:

Eleven handleds och uppmuntras till att iaktta och undersöka finskan, både i och utanför skolan.

Eleven handleds och uppmuntras att se likheter mellan olika språk (speciellt finska och svenska).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig gissa och härleda ords och uttrycks betydelser samt att göra iakttagelser om språket och språkbruket.

(används inte som bedömningsgrund)

Innehållsområden

Färdigheter för språkstudier

I4 I undervisningen iakttar man huvudsakligen talat språk. Eleverna övar på att härleda ords betydelse utifrån kontexten, allmänbildningen eller andra språkkunskaper.

Lokal precisering:

Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och egna intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna.

- Eleverna får i första hand ta del av talade texter och så småningom även skrivna texter samt språket som hörs och syns i vardagen.
- Eleverna övar att iaktta uttalet och betoningen av ord på finska.
- Eleverna övar att förstå språket med hjälp av sång, lek, ramsor, berättelser och bilder.
- Tyngdpunkten är muntlig kommunikation. Inlärningen sker funktionellt (*t.ex. rim, ramsor, lekar och sånger).*

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

M5 Eleven bekantar sig med olika sätt att lära sig språk och prövar vilka sätt att lära sig som passar hen själv bäst. Eleverna övar tillsammans att ställa upp mål för sina språkstudier.

Lokal precisering:

Eleven får bekanta sig med olika sätt att lära sig språket *(aktivitet, lek, drama, sång, musik, rim, ramsor, bilder, repetition)* för att senare kunna ställa egna mål och utvärdera sig själva.

Eleven övar sig på att ställa mål och utvärdera sina egna och klasskamraters språkkunskap.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig känna igen, pröva på och öva samt använda olika färdigheter för språkstudier.

Innehållsområden

Färdigheter för språkstudier

I5 Eleverna diskuterar och funderar hur och på vilka olika sätt man kan lära sig språk. Eleverna övar olika sätt att lära sig språk. Eleverna övar på att utvärdera både sina egna och sina klasskamraters språkkunskaper med hjälp av till exempel Den europeiska språkportfolion.

Lokal precisering:

Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och egna intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna.

- Eleverna övar mycket och på ett mångsidigt sätt att uttala och betona ord på finska.
- Eleverna övar ord och satsstrukturer som en del av kommunikationen i situationer som är bekanta för eleverna med hjälp av till exempel bilder, sång, lek, ramsor, berättelser, drama och spelifiering.
- Eleverna ges så småningom möjlighet att öva sig att skriva.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 Uppmuntra eleven att använda språket på ett mångsidigt sätt i olika kommunikationssituationer.

Lokal precisering:

Eleven övar på situationsbundna hälsningsfraser och andra fraser *(hyvää päivää, hei, terve, hyvää huomenta, kiitos paljon, ole hyvä, näkemiin etc.).* Eleven övar på att presentera sig själv och med stöd berätta om sig själv. Eleven uppmuntras att reagera i språkliga situationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig använda språket i ofta återkommande rutinmässiga kommunikationssituationer med stöd av sin samtalspartner.

Innehållsområden

Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera

I6 Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna. En central del av innehållet i undervisningen är att använda språket för olika syften, till exempel för att hälsa, säga adjö, berätta om sig själv samt för olika situationer i vardagen. Eleverna tränar ett artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer. Som en del av kommunikationen tränar eleverna ordförråd samt strukturer och fraser med hjälp av sång, lek, drama och spelifiering.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 Handleda eleven att använda olika non-verbala tillvägagångssätt samt olika sätt för att härleda ords betydelse. Uppmuntra eleven att uttrycka sina egna iakttagelser och sina svårigheter att förstå budskapet.

Lokal precisering:

I undervisningen diskuterar och funderar man över hur man ska agera om man endast har ringa kunskaper i ett språk. Eleverna övar på att använda olika hjälpmedel för att kommunicera, till exempel att använda gester och att rita.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig använda non-verbala hjälpmedel, till exempel gester, miner, ordförråd och digitala färdigheter för att klara av kommunikationssituationer. Eleven lär sig gissa eller härleda enskilda ords betydelse. Eleven lär sig uttrycka att hen har förstått budskapet. Eleven lär sig framföra sina egna iakttagelser.

Innehållsområden

Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera

I7 I undervisningen diskuterar och funderar man över hur man ska agera om man endast har ringa kunskaper i ett språk. Eleverna övar att använda olika hjälpmedel för att kommunicera, till exempel att använda gester och att rita. Eleverna övar att härleda ords betydelse utifrån kontexten, allmänbildningen eller andra språkkunskaper. Eleverna lär sig uttryck som behövs då det uppstår svårigheter med att förstå budskapet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 Uppmuntra eleven att använda finska språket på ett för kommunikationssituationen och kulturen lämpligt sätt.

Lokal precisering:

Eleven övar på olika artighetsfraser som en del av skolvardagen *(t.ex. huomenta, hyvää päivää, näkemiin, anteeksi, kiitos paljon, mitä kuuluu o.s.v.) ...*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig använda ett antal för språket och kulturen vanliga artighetsfraser.

Innehållsområden

Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera

I8 Eleven får vänja sig vid att använda de för språket och kulturen vanligaste artighetsfraserna i vardagliga kommunikationssituationer, till exempel för att hälsa, säga adjö, tacka och be om hjälp. Eleverna övar på olika naturliga sätt att reagera i kommunikationssituationer.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 Handleda eleven att förstå målspråkets vanligaste ord och uttryck i kommunikationssituationer som är bekanta för eleven.

Lokal precisering:

Tyngdpunkten är muntlig kommunikation. Inlärningen sker funktionellt (*t.ex. rim, ramsor, lekar och sånger).*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig förstå ett antal ord och uttryck som hen hör och ser.

Innehållsområden

Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter

I9 Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och egna intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna. Eleverna får i första hand ta del av talade texter och så småningom även skrivna texter samt språket som hörs och syns i vardagen. Eleverna övar att iaktta uttalet och betoningen av ord på finska. Eleverna över att förstå språket med hjälp av sång, lek, ramsor, berättelser och bilder.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M10 Handleda eleven att i olika situationer som är bekanta för eleven använda de vanligaste orden och uttrycken på finska, särskilt i tal, samt att träna uttalet.

Lokal precisering:

Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och egna intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna. Eleverna övar på ett mångsidigt sätt att uttala och betona ord på finska. Eleverna övar ord och satsstrukturer som en del av kommunikationen i situationer som är bekanta för eleverna med hjälp av till exempel bilder, sång, lek, ramsor, berättelser, drama och spelifiering.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig använda de vanligaste orden och uttrycken samt att uttala dem förståeligt

Innehållsområden

Växande språkkunskap, förmåga att producera texter

I10 Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och egna intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna. Eleverna övar mycket och på ett mångsidigt sätt att uttala och betona ord på finska. Eleverna övar ord och satsstrukturer som en del av kommunikationen i situationer som är bekanta för eleverna med hjälp av till exempel bilder, sång, lek, ramsor, berättelser, drama och spelifiering. Eleverna ges så småningom möjlighet att öva sig att skriva.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 2

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 Eleven bekantar sig med olika språk och kulturer i skolan, närmiljön samt i Norden. Eleven handleds att förstå finskans och svenskans ställning som nationalspråk. Eleven handleds att känna igen finska och kunna skilja det från andra språk hen kan.

Lokal precisering:

I undervisningen utnyttjas den egna skolans och närmiljöns två- och flerspråkiga kultur *(bibliotek, teater etc.)*

Eleven får bekanta sig med finskspråkig barnkultur, t.ex. traditionella finska barnsånger och finskspråkig barnlitteratur för småbarn.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig iaktta olika språk och kulturer i sin vardag samt lär sig känna igen finska och skilja det från andra språk hen kan.

(används inte som bedömningsgrund)

Innehållsområden

Kulturell mångfald och språklig medvetenhet

I1 I undervisningen reflekterar man tillsammans över vilka språk som talas i skolan, den närmaste omgivningen samt i Finland och Norden och man bekantar sig med de olika kulturerna. Eleverna iakttar vilka likheter och olikheter det finns mellan olika språk.

Lokal precisering:

I undervisningen reflekterar man tillsammans över vilka språk som talas i skolan, den närmaste omgivningen samt i Finland och Norden och man bekantar sig med de olika kulturerna. Eleverna iakttar vilka likheter och olikheter det finns mellan olika språk.

I undervisningen utnyttjas den egna skolans och närmiljöns två- och flerspråkiga kultur *(bibliotek, teater etc.)*

- Eleven får bekanta sig med finskspråkig barnkultur, t.ex. traditionella finska barnsånger och finskspråkig barnlitteratur för småbarn.
- Eleverna funderar tillsammans den språkliga och kulturella mångfaldens betydelse och värde har för olika gemenskaper.
- Familjen, klassen, närmiljön (Åbo, Finland, samfund)

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M2 Handleda eleven att värdesätta sin egen språkliga bakgrund samt språklig och kulturell mångfald.

Lokal precisering:

Familjen, klassen, närmiljön (Åbo, Finland, samfund)

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig värdesätta sin egen språkliga bakgrund och olika språk och kulturer.

(används inte som bedömningsgrund)

Innehållsområden

Kulturell mångfald och språklig medvetenhet

I2 Eleverna funderar tillsammans den språkliga och kulturella mångfaldens betydelse och värde har för olika gemenskaper.

Lokal precisering:

- Eleverna övar att samarbeta och arbeta parvis och i grupper.
- I undervisningen iakttar man huvudsakligen talat språk. Eleverna övar på att härleda ords betydelse utifrån kontexten, allmänbildningen eller andra språkkunskaper.
- Eleven handleds och uppmuntras till att iaktta och undersöka finskan, både i och utanför skolan.
- Eleven handleds att se likheter mellan olika språk (speciellt finska och svenska).
- Eleverna diskuterar och funderar hur och på vilka olika sätt man kan lära sig språk. Eleverna övar olika sätt att lära språk. Eleverna övar på att utvärdera både sina egna och sina klasskamraters språkkunskaper med hjälp av till exempel Den europeiska språkportfolion.

- Eleven blir medvetna om olika inlärningssätt *(aktivitet, lek, drama, sång, musik, rim, ramsor, bilder, repetition)* för att senare kunna ställa egna mål och utvärdera sig själva.
- Eleven övar på att ställa mål och utvärdera sina egna och klasskamraters språkkunskap, både självständigt och i grupp.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 Erbjuda eleven möjligheter att samarbeta med andra och fungera i grupp.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig samarbeta och fungera i grupp med andra.

Innehållsområden

Färdigheter för språkstudier

I3 Eleverna övar att samarbeta och arbeta parvis och i grupper.

Lokal precisering:

Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna. En central del av innehållet i undervisningen är att använda språket för olika syften, till exempel för att hälsa, säga adjö, berätta om sig själv samt för olika situationer i vardagen. Eleverna tränar ett artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer. Som en del av kommunikationen tränar eleverna ordförråd samt strukturer och fraser med hjälp av sång, lek, drama och spelifiering.

- Eleven utvidgar sina situationsbundna fraser. Eleven vänjer sig vid att presentera sig själv och med stöd berätta om sig själv och sin vardag. Eleven uppmuntras att använda språket.

I undervisningen diskuterar och funderar man över hur man ska agera om man endast har ringa kunskaper i ett språk. Eleverna övar att använda olika hjälpmedel för att kommunicera, till exempel att använda gester och att rita. Eleverna övar att härleda ords betydelse utifrån kontexten, allmänbildningen eller andra språkkunskaper. Eleverna lär sig uttryck som behövs då det uppstår problem med att förstå budskapet.

I undervisningen diskuterar och funderar man över hur man ska agera om man endast har ringa kunskaper i ett språk. Eleverna övar att använda olika hjälpmedel för att kommunicera, till exempel att använda gester och att rita.

Eleven får vänja sig vid att använda de för språket och kulturen vanligaste artighetsfraserna i vardagliga kommunikationssituationer, till exempel för att hälsa, säga adjö, tacka och be om hjälp. Eleverna övar på olika naturliga sätt att reagera i kommunikationssituationer.

- Eleven övar på olika naturliga sätt att reagera i kommunikationssituationer. Eleverna övar, repeterar och fördjupar sina tidigare lärda artighetsfraser

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M4 Handleda eleven att göra iakttagelser om språket och språkbruket samt att gissa sig till och härleda enskilda ords och uttrycks betydelser.

Lokal precisering:

Eleven handleds och uppmuntras till att iaktta och undersöka finskan, både i och utanför skolan.

Eleven handleds och uppmuntras att se likheter mellan olika språk (speciellt finska och svenska).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig gissa och härleda ords och uttrycks betydelser samt att göra iakttagelser om språket och språkbruket.

(används inte som bedömningsgrund)

Innehållsområden

Färdigheter för språkstudier

I4 I undervisningen iakttar man huvudsakligen talat språk. Eleverna övar på att härleda ords betydelse utifrån kontexten, allmänbildningen eller andra språkkunskaper.

Lokal precisering:

Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och egna intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna.

- Eleverna får i första hand ta del av talade texter och så småningom även skrivna texter samt språket som hörs och syns i vardagen.
- Eleverna övar att iaktta uttalet och betoningen av ord på finska.
- Eleverna övar att förstå språket med hjälp av sång, lek, ramsor, berättelser och bilder.
- Eleven bekantar sig med talade texter (*sagor, filmer ...*) och så småningom även med skrivna texter.
- Eleven övar på att iaktta uttalet och betoningen av ord på finska.
- Inlärningen sker fortsättningsvis huvudsakligen funktionellt (*lek, rörelse, spel*).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

M5 Eleven bekantar sig med olika sätt att lära sig språk och prövar vilka sätt att lära sig som passar hen själv bäst. Eleverna övar tillsammans att ställa upp mål för sina språkstudier.

Lokal precisering:

Eleven blir medveten om olika inlärningssätt *(aktivitet, lek, drama, sång, musik, rim, ramsor, bilder, repetition)* för att senare kunna ställa egna mål och utvärdera sig själva.

Eleven övar sig på att ställa mål och utvärdera sina egna och klasskamraters språkkunskap, både självständigt och i grupp.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig känna igen, pröva på och öva samt använda olika färdigheter för språkstudier.

Innehållsområden

Färdigheter för språkstudier

I5 Eleverna diskuterar och funderar hur och på vilka olika sätt man kan lära sig språk. Eleverna övar olika sätt att lära sig språk. Eleverna övar på att utvärdera både sina egna och sina klasskamraters språkkunskaper med hjälp av till exempel Den europeiska språkportfolion.

Lokal precisering:

Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och egna intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna.

- Eleverna övar mycket och på ett mångsidigt sätt att uttala och betona ord på finska.
- Eleverna övar ord och satsstrukturer som en del av kommunikationen i situationer som är bekanta för eleverna med hjälp av till exempel bilder, sång, lek, ramsor, berättelser, drama och spelifiering.
- Eleverna ges så småningom möjlighet att öva sig att skriva.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 Uppmuntra eleven att använda språket på ett mångsidigt sätt i olika kommunikationssituationer.

Lokal precisering:

Eleven utvidgar sina situationsbundna fraser. Eleven vänjer sig vid att presentera sig själv och med stöd berätta om sig själv och sin vardag. Eleven uppmuntras att använda språket.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig använda språket i ofta återkommande rutinmässiga kommunikationssituationer med stöd av sin samtalspartner.

Innehållsområden

Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera

I6 Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna. En central del av innehållet i undervisningen är att använda språket för olika syften, till exempel för att hälsa, säga adjö, berätta om sig själv samt för olika situationer i vardagen. Eleverna tränar ett artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer. Som en del av kommunikationen tränar eleverna ordförråd samt strukturer och fraser med hjälp av sång, lek, drama och spelifiering.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 Handleda eleven att använda olika non-verbala tillvägagångssätt samt olika sätt för att härleda ords betydelse. Uppmuntra eleven att uttrycka sina egna iakttagelser och sina svårigheter att förstå budskapet.

Lokal precisering:

I undervisningen diskuterar och funderar man över hur man ska agera om man endast har ringa kunskaper i ett språk. Eleverna övar på att använda olika hjälpmedel för att kommunicera, till exempel att använda gester och att rita.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig använda non-verbala hjälpmedel, till exempel gester, miner, ordförråd och digitala färdigheter för att klara av kommunikationssituationer. Eleven lär sig gissa eller härleda enskilda ords betydelse. Eleven lär sig uttrycka att hen har förstått budskapet. Eleven lär sig framföra sina egna iakttagelser.

Innehållsområden

Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera

I7 I undervisningen diskuterar och funderar man över hur man ska agera om man endast har ringa kunskaper i ett språk. Eleverna övar att använda olika hjälpmedel för att kommunicera, till exempel att använda gester och att rita. Eleverna övar att härleda ords betydelse utifrån kontexten, allmänbildningen eller andra språkkunskaper. Eleverna lär sig uttryck som behövs då det uppstår svårigheter med att förstå budskapet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 Uppmuntra eleven att använda finska språket på ett för kommunikationssituationen och kulturen lämpligt sätt.

Lokal precisering:

Eleven övar på olika naturliga sätt att reagera i kommunikationssituationer. Eleverna övar, repeterar och fördjupar sina tidigare lärda artighetsfraser.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig använda ett antal för språket och kulturen vanliga artighetsfraser.

Innehållsområden

Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera

I8 Eleven får vänja sig vid att använda de för språket och kulturen vanligaste artighetsfraserna i vardagliga kommunikationssituationer, till exempel för att hälsa, säga adjö, tacka och be om hjälp. Eleverna övar på olika naturliga sätt att reagera i kommunikationssituationer.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 Handleda eleven att förstå målspråkets vanligaste ord och uttryck i kommunikationssituationer som är bekanta för eleven.

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med talade texter (*sagor, filmer ...*) och så småningom även med skrivna texter.

Eleven övar sig på att iaktta uttalet och betoningen av ord på finska.

Inlärningen sker fortsättningsvis huvudsakligen funktionellt (*lek, rörelse, spel*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig förstå ett antal ord och uttryck som hen hör och ser.

Innehållsområden

Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter

I9 Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och egna intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna. Eleverna får i första hand ta del av talade texter och så småningom även skrivna texter samt språket som hörs och syns i vardagen. Eleverna övar att iaktta uttalet och betoningen av ord på finska. Eleverna över att förstå språket med hjälp av sång, lek, ramsor, berättelser och bilder.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M10 Handleda eleven att i olika situationer som är bekanta för eleven använda de vanligaste orden och uttrycken på finska, särskilt i tal, samt att träna uttalet.

Lokal precisering:

Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och egna intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna. Eleverna övar på ett mångsidigt sätt att uttala och betona ord på finska. Eleverna övar ord och satsstrukturer som en del av kommunikationen i situationer som är bekanta för eleverna med hjälp av till exempel bilder, sång, lek, ramsor, berättelser, drama och spelifiering. Eleven ges så småningom möjlighet att skriva.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig använda de vanligaste orden och uttrycken samt att uttala dem förståeligt

Innehållsområden

Växande språkkunskap, förmåga att producera texter

I10 Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och egna intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna. Eleverna övar mycket och på ett mångsidigt sätt att uttala och betona ord på finska. Eleverna övar ord och satsstrukturer som en del av kommunikationen i situationer som är bekanta för eleverna med hjälp av till exempel bilder, sång, lek, ramsor, berättelser, drama och spelifiering. Eleverna ges så småningom möjlighet att öva sig att skriva.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Elevhandledning

Läroämnets uppdrag

Elevhandledningen har en central betydelse ur såväl elevernas och skolans som ur samhällets perspektiv. Handledningsverksamheten ska bilda en sammanhängande helhet som fortgår under hela den grundläggande utbildningen och vidare under studierna efter den grundläggande utbildningen. Elevhandledningen ska främja att eleverna lyckas i skolarbetet, att studierna löper smidigt och att eleverna uppnår goda studieresultat.

Elevhandledningens uppdrag är att främja elevernas fostran och utveckling så att de kan vidareutveckla sina studievanor och sina sociala färdigheter och tillägna sig kunskaper och färdigheter som behövs i livet. Elevhandledningen ska stödja eleverna att fatta beslut och att göra val gällande vardagslivet, studierna, fortsatta studier och framtiden utgående från sina egna förutsättningar, sina värderingar, sitt utgångsläge och sina intressen. Med hjälp av elevhandledningen lär sig eleverna att bli medvetna om sina möjligheter att påverka planeringen och besluten i sitt eget liv. Eleverna ska uppmuntras att fundera över och ifrågasätta sina förhandsuppfattningar om utbildning och yrken och att göra sina val utan könsbundna rollmodeller. Elevhandledningen ska genomföras i samarbete med vårdnadshavarna.

Strukturen, verksamhetssätten, arbets- och ansvarsfördelningen inom elevhandledningen samt de yrkesövergripande nätverk som behövs för att uppnå målen för elevhandledningen ska beskrivas i skolans handledningsplan. I planen ska även samarbetet mellan hem och skola gällande handledning beskrivas, likaså skolans samarbete med arbetslivet och arrangemang i anslutning till praktisk arbetslivsorientering. Det är viktigt att systematiskt utvärdera hur målen i handledningsplanen nås. För att elevernas studier ska fortlöpa smidigt vid etappmålen inom den grundläggande utbildningen och vid övergången till fortsatta studier är det viktigt med samarbete mellan lärarna och studiehandledarna och att man vid behov samarbetar med andra yrkeskategorier. Lärarna ska i sitt arbete använda aktuell information om fortsatta studier, arbetsliv och arbetsuppgifter samt förändringar i dessa.

Elevhandledningen fungerar som en länk mellan skolan, samhället och arbetslivet. Elevhandledningen ska främja rättvisa, likvärdighet, jämlikhet och delaktighet samt förebygga marginalisering från utbildning och arbetsliv. De kunskaper och färdigheter som utvecklas inom elevhandledningen bidrar för sin del till att trygga tillgången på kompetent arbetskraft och till att efterfrågan och utbud på kunnande sammanfaller i det framtida arbetslivet.

Läroämnets uppdrag i årskurs 1-2

***I årskurserna 1–2** genomförs elevhandledningen som en integrerad del av den övriga undervisningen och skolans verksamhet. Klassläraren ansvarar tillsammans med de övriga lärarna för elevhandledningen. Handledningen ska främja utvecklingen av elevernas studievanor och -färdigheter samt stödja eleverna att gradvis börja ta ansvar för skolarbetet, sina egna uppgifter och sin egendom. Eleverna ska få handledning i att ställa upp individuella mål samt uppmuntrande och vägledande respons på hur målen nåtts på ett sådant sätt att förmågan att lära sig stärks. Med tanke på målen för elevhandledningen är det viktigt att välja sådana arbetssätt och ge respons på ett sådant sätt att eleverna kan bilda sig en positiv uppfattning om sig själva som elever och som medlemmar i gruppen. Eleverna ska handledas till att utveckla sina sociala färdigheter och sin förmåga att arbeta i grupp. De uppmuntras även till aktiv delaktighet i sin närmiljö.*

Med hjälp av elevhandledningen läggs grunden för samarbetet mellan hem och skola i ett tidigt skede av den grundläggande utbildningen. Elevhandledningen ska stödja eleverna och vårdnadshavarna att göra de första valen gällande utbildning och hjälpa dem att förstå valens betydelse för framtida studier. Eleverna bekantar sig med olika yrken och med arbetslivet utgående från de yrken som finns representerade i skolan och i deras närmaste omgivning.

Främmande språk

Gymnastik

Läroämnets uppdrag

Uppdraget i gymnastikundervisningen är att påverka elevernas välbefinnande genom att stödja den fysiska, sociala och psykiska funktionsförmågan och en positiv inställning till den egna kroppen. Det är viktigt att de enskilda lektionerna i gymnastik ger eleverna positiva upplevelser och stödjer en aktiv livsstil. I gymnastiken betonas kroppsuppfattning, fysisk aktivitet och samarbete. Gymnastiken ska bidra till att främja jämlikhet, jämställdhet och gemenskap samt stödja kulturell mångfald. Undervisningen ska vara trygg och utgå från de möjligheter som olika årstider och de lokala förhållandena erbjuder. Skolans lokaler, idrottsplatser i närmiljön och naturen ska utnyttjas mångsidigt i undervisningen. Eleverna ska handledas att främja ett tryggt och etiskt hållbart arbetssätt och inlärningsklimat.

I gymnastiken får eleverna lära sig att röra på sig och samtidigt utvecklas de genom att röra på sig. Att lära sig att röra på sig innebär fysisk aktivitet enligt elevernas ålder och utvecklingsnivå, träning av motoriska basfärdigheter och fysiska egenskaper. Eleverna ska få kunskaper och färdigheter för olika slags gymnastiksituationer. Att utvecklas genom att röra på sig innebär att man lär sig att respektera andra, att vara ansvarsfull, att utveckla sig själv långsiktigt, att identifiera och reglera känslor samt att utveckla en positiv självbild. Gymnastiken ska ge eleverna möjlighet att känna glädje, uttrycka sig med kroppen, delta, vara social, koppla av, tävla och kämpa på ett lekfullt sätt och att hjälpa andra. Eleverna ska också få beredskap att främja sin hälsa.

Läroämnets uppdrag i årskurs 1-2

"Vi leker och rör på oss tillsammans."

***I årskurserna 1–2** ligger tyngdpunkten i undervisningen på att tillägna sig sensomotoriska färdigheter och grundläggande motoriska färdigheter, att göra saker tillsammans och att utveckla sociala färdigheter och stärka de positiva upplevelserna av gymnastik. Undervisningen ska hjälpa eleverna att möta emotionellt varierande situationer. Elevernas fantasi och idéer ska utnyttjas i undervisningen.*

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i gymnastik i årskurs 1–2

Gymnastikens uppdrag och mål genomförs genom trygg och mångsidig undervisning i olika lärmiljöer inomhus och utomhus med betoning på elevernas delaktighet. I undervisningen beaktas på ett ändamålsenligt sätt årstiderna, de lokala förhållandena samt de möjligheter som skolan och omgivningen erbjuder. I undervisningen betonas arbetssätt som främjar fysisk aktivitet och gemenskap och ger möjlighet till uppmuntrande växelverkan och att hjälpa andra samt att verksamheten är trygg både psykiskt och fysiskt. Det är viktigt att främja säkert trafikbeteende när man förflyttar sig till idrottsplatser utanför skolan.

Handledning, differentiering och stöd i gymnastik i årskurs 1–2

En uppmuntrande och accepterande atmosfär än en förutsättning för att målen för gymnastikundervisningen ska nås. Undervisningen ska ge alla elever möjlighet att lyckas och att delta samt stödja en tillräcklig funktionsförmåga med tanke på välbefinnandet. Det är viktigt att

beakta elevernas individualitet, att arbetsklimatet är tryggt och att undervisningsarrangemangen och kommunikationen i undervisningen är tydliga. Upplevelsen av att kunna och den sociala samhörigheten stöds genom elevorienterade och engagerande arbetssätt, lämpliga uppgifter och uppmuntrande respons. I årskurs 1–2 är det viktigt att upptäcka sådana motoriska svårigheter som kan ha samband med andra inlärningssvårigheter.

Bedömning av elevens lärande i gymnastik i årskurs 1–2

Bedömningen av lärandet ska stödja eleverna att röra på sig med hjälp av gymnastik. Syftet är med andra ord att stödja utvecklingen av den fysiska, sociala och psykiska funktionsförmågan. Bedömningen ska grunda sig på mångsidig information om elevernas lärande, arbetssätt och framsteg.

I bedömningen ska man sträva efter att fästa vikt vid elevernas individuella styrkor och utvecklingsbehov och stödja dem. Elevens hälsotillstånd och specialbehov ska beaktas i gymnastikundervisningen och bedömningen. Bedömningen görs utgående från observation av elevernas aktivitet och arbete och genom att eleverna handleds i självbedömning.

Centrala föremål för bedömningen och responsen med tanke på lärprocessen i gymnastik är följande

- *framsteg i förmågan att finna lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer*
- *framsteg i de grundläggande motoriska färdigheterna och träningen av dem*
- *framsteg i förmågan att agera tryggt och aktivt i överenskomna uppgifter*
- *framsteg i förmågan att arbeta självständigt och tillsammans med andra.*

Åk 1

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 uppmuntra eleven att röra på sig och att självständigt och tillsammans med andra pröva nya, olika gymnastikuppgifter samt våga uttrycka sig själv genom gymnastiken

Lokal precisering:

Eleven prövar fördomsfritt på nya gymnastikuppgifter både självständigt och i grupp.

Eleven vågar engagera sig olika situationer och aktiviteter under gymnastiklektionen.

Eleven rör sig i takt med rytm och musik.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik innehåller mycket fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs lekar, uppgifter och idrottsformer där eleverna får träna sin balans- och rörelseförmåga (t.ex. att klättra, springa och hoppa) och sin förmåga att hantera redskap (t.ex. utföra uppgifter med olika redskap och spela boll) och i olika lärmiljöer (t.ex. i en sal, i naturen, på snö och is). Kroppskontrollen främjas genom olika uppgifter (t.ex. gymnastik- och musiklekar), där eleverna övar sig att uppfatta sin kropp, att uttrycka sig och att röra sig i takt till en rytm.

Eleverna får genom mångsidiga och trygga uppgifter lära sig att röra sig inomhus och utomhus under olika årstider och i olika lärmiljöer. Vattenvaneövningar och simning ingår i gymnastikundervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven övar grundläggande motoriska färdigheter i olika gymnastikmiljöer, t.ex. att löpa, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa, att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Eleven rör sig i naturen i närområgivningen (t.ex. utfärder och gårdsorientering).
- Eleven besöker simskolan.
- Eleven övar färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, t.ex. att skida och att åka skridskor.
- Eleven övar balans- och rörelseförmåga och sin förmåga att hantera redskap.
- Eleven övar kroppsuppfattning genom olika gymnastiklekar, t.ex. olika tafattlekar och musikgymnastik.
- Eleven handleds i att utföra olika rörelser med rätt teknik, genom positiv feedback och genom att prova.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M2 hjälpa eleven att utveckla sina sensomotoriska färdigheter, d.v.s. att iaktta sig själv och sin omgivning med hjälp av olika sinnen och att välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer

Lokal precisering:

Eleven iakttar den egna kroppen och sin omgivning i olika gymnastiksituationer.

Eleven lär sig att röra sig och beakta de andra personerna i rummet i sin rörelse.

Eleven lär sig att kontrollera styrka och fart för andamålsenlig aktivetet; eleven springer utan att krocka och kan stanna, använda styrka andamålsenlight t.ex. med hjälp av olka reskap.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik innehåller mycket fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs lekar, uppgifter och idrottsformer där eleverna får träna sin balans- och rörelseförmåga (t.ex. att klättra, springa och hoppa) och sin förmåga att hantera redskap (t.ex. utföra uppgifter med olika redskap och spela boll) och i olika lärmiljöer (t.ex. i en sal, i naturen, på snö och is). Kroppskontrollen främjas genom olika uppgifter (t.ex. gymnastik- och musiklekar), där eleverna övar sig att uppfatta sin kropp, att uttrycka sig och att röra sig i takt till en rytm.

Eleverna får genom mångsidiga och trygga uppgifter lära sig att röra sig inomhus och utomhus under olika årstider och i olika lärmiljöer. Vattenvaneövningar och simning ingår i gymnastikundervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven övar grundläggande motoriska färdigheter i olika gymnastikmiljöer, t.ex. att löpa, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa, att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Eleven rör sig i naturen i närområgivningen (t.ex. utfärder och gårdsorientering).
- Eleven besöker simskolan.
- Eleven övar färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, t.ex. att skida och att åka skridskor.

- Eleven övar balans- och rörelseförmåga och sin förmåga att hantera redskap.
- Eleven övar kroppsuppfattning genom olika gymnastiklekar, t.ex. olika tafattlekar och musikgymnastik.
- Eleven handleds i att utföra olika rörelser med rätt teknik, genom positiv feedback och genom att prova.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M3 stärka de grundläggande motoriska färdigheterna (balans- och rörelseförmåga, förmåga att hantera redskap), så att eleven lär sig att anpassa dem i olika lärmiljöer, i olika situationer och under olika årstider

Lokal precisering:

Eleven övar statisk och dynamisk balansförmåga; upprätt ställning, att hänga med huvudet neråt, böja, tänja, rulla, snurra, gunga, stanna och att väja undan.

Eleven övar sin rörelseförmåga: att gå, springa, hoppa i rytm, hoppa, hoppa framåt på ett ben, galoppera, glida och att klättra.

Eleven övar förmåga att hantera redskap; att kasta, ta lyra, sparka, slå, studsa, rulla och att skuffa.

Alla ovannämnda färdigheter övas i olika situationer, miljöer och årstider.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik innehåller mycket fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs lekar, uppgifter och idrottsformer där eleverna får träna sin balans- och rörelseförmåga (t.ex. att klättra, springa och hoppa) och sin förmåga att hantera redskap (t.ex. utföra uppgifter med olika redskap och spela boll) och i olika lärmiljöer (t.ex. i en sal, i naturen, på snö och is). Kroppskontrollen främjas genom olika uppgifter (t.ex. gymnastik- och musiklekar), där eleverna övar sig att uppfatta sin kropp, att uttrycka sig och att röra sig i takt till en rytm.

Eleverna får genom mångsidiga och trygga uppgifter lära sig att röra sig inomhus och utomhus under olika årstider och i olika lärmiljöer. Vattenvaneövningar och simning ingår i gymnastikundervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven övar grundläggande motoriska färdigheter i olika gymnastikmiljöer, t.ex. att löpa, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa, att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Eleven rör sig i naturen i närområgivningen (t.ex. utfärder och gårdsorientering).
- Eleven besöker simskolan.
- Eleven övar färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, t.ex. att skida och att åka skridskor.
- Eleven övar balans- och rörelseförmåga och sin förmåga att hantera redskap.
- Eleven övar kroppsuppfattning genom olika gymnastiklekar, t.ex. olika tafattlekar och musikgymnastik.

- Eleven handleds i att utföra olika rörelser med rätt teknik, genom positiv feedback och genom att prova.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M4 lära eleven att röra sig tryggt i olika miljöer, med olika redskap och på olika ställningar

Lokal precisering:

Eleven iakttar sin omgivning och anpassar sin egen aktivitet till omgivningens krav.

Eleven lär sig att röra sig på ett ändamålsenligt sätt i olika miljöer såsom i gymnastiksalen och i skogen.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik innehåller mycket fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs lekar, uppgifter och idrottsformer där eleverna får träna sin balans- och rörelseförmåga (t.ex. att klättra, springa och hoppa) och sin förmåga att hantera redskap (t.ex. utföra uppgifter med olika redskap och spela boll) och i olika lärmiljöer (t.ex. i en sal, i naturen, på snö och is). Kroppskontrollen främjas genom olika uppgifter (t.ex. gymnastik- och musiklekar), där eleverna övar sig att uppfatta sin kropp, att uttrycka sig och att röra sig i takt till en rytm.

Eleverna får genom mångsidiga och trygga uppgifter lära sig att röra sig inomhus och utomhus under olika årstider och i olika lärmiljöer. Vattenvaneövningar och simning ingår i gymnastikundervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven övar grundläggande motoriska färdigheter i olika gymnastikmiljöer, t.ex. att löpa, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa, att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Eleven rör sig i naturen i näromgivningen (t.ex. utfärder och gårdsorientering).
- Eleven besöker simskolan.
- Eleven övar färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, t.ex. att skida och att åka skridskor.
- Eleven övar balans- och rörelseförmåga och sin förmåga att hantera redskap.
- Eleven övar kroppsuppfattning genom olika gymnastiklekar, t.ex. olika tafattlekar och musikgymnastik.
- Eleven handleds i att utföra olika rörelser med rätt teknik, genom positiv feedback och genom att prova.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M5 vänja eleven vid att röra sig i vatten och träna grundläggande simkunnighet

Lokal precisering:

Eleven vänjer sig vid vatten.

Eleven rör sig och leker i bassängen.

Eleven övar att flyta på rygg, glida, elementärt ryggsim och bröstsim.

Eleven övar sig att dyka och hoppa i grunt vatten.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik innehåller mycket fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs lekar, uppgifter och idrottsformer där eleverna får träna sin balans- och rörelseförmåga (t.ex. att klättra, springa och hoppa) och sin förmåga att hantera redskap (t.ex. utföra uppgifter med olika redskap och spela boll) och i olika lärmiljöer (t.ex. i en sal, i naturen, på snö och is). Kroppskontrollen främjas genom olika uppgifter (t.ex. gymnastik- och musiklekar), där eleverna övar sig att uppfatta sin kropp, att uttrycka sig och att röra sig i takt till en rytm.

Eleverna får genom mångsidiga och trygga uppgifter lära sig att röra sig inomhus och utomhus under olika årstider och i olika lärmiljöer. Vattenvaneövningar och simning ingår i gymnastikundervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven övar grundläggande motoriska färdigheter i olika gymnastikmiljöer, t.ex. att löpa, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa, att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Eleven rör sig i naturen i näromgivningen (t.ex. utfärder och gårdsorientering).
- Eleven besöker simskolan.
- Eleven övar färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, t.ex. att skida och att åka skridskor.
- Eleven övar balans- och rörelseförmåga och sin förmåga att hantera redskap.
- Eleven övar kroppsuppfattning genom olika gymnastiklekar, t.ex. olika tafattlekar och musikgymnastik.
- Eleven handleds i att utföra olika rörelser med rätt teknik, genom positiv feedback och genom att prova.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M6 vägleda eleven att bete sig säkert och sakligt under gymnastiklektionerna

Lokal precisering:

Eleven lär sig att lyssna och följa instruktioner.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik innehåller mycket fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs lekar, uppgifter och idrottsformer där eleverna får träna sin balans- och rörelseförmåga (t.ex. att klättra, springa och hoppa) och sin förmåga att hantera redskap (t.ex. utföra uppgifter med olika redskap och spela boll) och i olika lärmiljöer (t.ex. i en sal, i naturen, på snö och is). Kroppskontrollen främjas genom olika uppgifter (t.ex. gymnastik- och musiklekar), där eleverna övar sig att uppfatta sin kropp, att uttrycka sig och att röra sig i takt till en rytm.

Eleverna får genom mångsidiga och trygga uppgifter lära sig att röra sig inomhus och utomhus under olika årstider och i olika lärmiljöer. Vattenvaneövningar och simning ingår i gymnastikundervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven övar grundläggande motoriska färdigheter i olika gymnastikmiljöer, t.ex. att löpa, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa, att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Eleven rör sig i naturen i närområgivningen (t.ex. utfärder och gårdsorientering).
- Eleven besöker simskolan.
- Eleven övar färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, t.ex. att skida och att åka skridskor.
- Eleven övar balans- och rörelseförmåga och sin förmåga att hantera redskap.
- Eleven övar kroppsuppfattning genom olika gymnastiklekar, t.ex. olika tafattlekar och musikgymnastik.
- Eleven handleds i att utföra olika rörelser med rätt teknik, genom positiv feedback och genom att prova.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 vägleda eleven att reglera sina handlingar och känslouttryck i sociala situationer i gymnastiken

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att lyckas och misslyckas samt förlora och vinna.

Eleven övar sig att uttrycka sina egna känslor med beaktande av andra elever.

Innehållsområden

I2 Social funktionsförmåga

Gymnastikundervisningen omfattar enkla motionslekar med regler, uppgifter och spel där eleverna samarbetar och får erfarenhet av att hjälpa varandra.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att agera enligt givna anvisningar och regler, självständigt och i olika grupper.
- Eleven övar att agera med alla elever i gruppen samt att hjälpa och uppmuntra andra elever.
- Eleven övar att uttrycka sig, reglera sina känslor, att förlora och att vinna på ett lämpligt sätt.
- Eleven handleds till att uppfatta sin egen rörelseförmåga och att hitta övningar som utvecklar den egna kompetensnivån.
- Eleven övar att agera på ett sätt som är lämpligt för situationen och som tar andra i beaktande.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 stödja samarbetsfärdigheterna, t.ex. att följa gemensamt överenskomna regler genom att vägleda eleven att ta ansvar för att gemensamma spel och lekar lyckas

Lokal precisering:

Eleven övar sig att följa enkla regler i gemensamma spel och lekar.

Eleven övar sig att komma överens med alla elever i gruppen.

Innehållsområden

I2 Social funktionsförmåga

Gymnastikundervisningen omfattar enkla motionslekar med regler, uppgifter och spel där eleverna samarbetar och får erfarenhet av att hjälpa varandra.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att agera enligt givna anvisningar och regler, självständigt och i olika grupper.
- Eleven övar att agera med alla elever i gruppen samt att hjälpa och uppmuntra andra elever.
- Eleven övar att uttrycka sig, reglera sina känslor, att förlora och att vinna på ett lämpligt sätt.
- Eleven handleds till att uppfatta sin egen rörelseförmåga och att hitta övningar som utvecklar den egna kompetensnivån.
- Eleven övar att agera på ett sätt som är lämpligt för situationen och som tar andra i beaktande.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 stödja eleven att stärka sin positiva självbild och sin förmåga att arbeta självständigt och att uttrycka sig på olika sätt

Lokal precisering:

Eleven får och ger positiv feedback och uppmuntran för att stärka en positiv självbild.

Eleven lär sig att lita på sig själv och agera självständigt enligt instruktioner.

Innehållsområden

I3 Psykisk funktionsförmåga

I undervisningen väljs roliga och uppfriskande lekar och uppgifter där eleverna får uppleva att de lyckas samt med stöd av läraren möta emotionellt varierande situationer, t.ex. situationer som uppstår under lek, tävlingar eller spel.

Lokal precisering:

- Eleven övar att lita på sig själv och att agera självständigt enligt instruktioner med hjälp av olika spel och lekar.
- Eleven övar att anstränga sig långsiktigt för att uppnå sitt mål i anknytning till en färdighet som är utmanande för eleven, t.ex. att göra en kullerbytta.
- Eleven uppmuntras att öva nya färdigheter.
- Eleven övar att lugna sig, slappna av och ta hand om sin kropp genom att tänja.
- Eleven övar ett gott uppförande i omklädningsrummet samt att hand om sin hygien (t.ex. att tvätta händerna, duscha) och att ta med ändamålsenliga gymnastikredskap.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M10 se till att eleven får positiva upplevelser av gymnastik och uppmuntra eleven att testa gränserna för sin förmåga

Lokal precisering:

Eleven prövar olika uppmuntrande och motiverande uppgifter som lämpar sig för elevens färdigheter i gymnastik.

Eleven vågar öva nya färdigheter.

Innehållsområden

I3 Psykisk funktionsförmåga

I undervisningen väljs roliga och uppfriskande lekar och uppgifter där eleverna får uppleva att de lyckas samt med stöd av läraren möta emotionellt varierande situationer, t.ex. situationer som uppstår under lek, tävlingar eller spel.

Lokal precisering:

- Eleven övar att lita på sig själv och att agera självständigt enligt instruktioner med hjälp av olika spel och lekar.
- Eleven övar att anstränga sig långsiktigt för att uppnå sitt mål i anknytning till en färdighet som är utmanande för eleven, t.ex. att göra en kullerbytta.
- Eleven uppmuntras att öva nya färdigheter.
- Eleven övar att lugna sig, slappna av och ta hand om sin kropp genom att tänja.
- Eleven övar ett gott uppförande i omklädningsrummet samt att hand om sin hygien (t.ex. att tvätta händerna, duscha) och att ta med ändamålsenliga gymnastikredskap.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

Åk 2

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 uppmuntra eleven att röra på sig och att självständigt och tillsammans med andra pröva nya, olika gymnastikuppgifter samt våga uttrycka sig själv genom gymnastiken

Lokal precisering:

Eleven prövar fördomsfritt på nya gymnastikuppgifter både självständigt och i grupp.

Eleven uppmuntras att engagera sig olika situationer och aktiviteter under gymnastikslektionen.

Eleven rör sig till rytm och musik.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik innehåller mycket fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs lekar, uppgifter och idrottsformer där eleverna får träna sin balans- och rörelseförmåga (t.ex. att klättra, springa och hoppa) och sin förmåga att hantera redskap (t.ex. utföra uppgifter med olika redskap och spela boll) och i olika lärmiljöer (t.ex. i en sal, i naturen, på snö och is). Kroppskontrollen främjas genom olika uppgifter (t.ex. gymnastik- och musiklekar), där eleverna övar sig att uppfatta sin kropp, att uttrycka sig och att röra sig i takt till en rytm.

Eleverna får genom mångsidiga och trygga uppgifter lära sig att röra sig inomhus och utomhus under olika årstider och i olika lärmiljöer. Vattenvaneövningar och simning ingår i gymnastikundervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven övar grundläggande motoriska färdigheter i olika gymnastikmiljöer, t.ex. att löpa, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa, att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Eleven rör sig i naturen i näromgivningen (t.ex. utfärder och gårdsorientering).
- Eleven övar färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, t.ex. att skida och att åka skridskor.
- Eleven övar balans- och rörelseförmåga och sin förmåga att hantera redskap.
- Eleven övar kroppsuppfattning genom olika gymnastiklekar, t.ex. olika tafattlekar och musikgymnastik.
- Eleven handleds i att utföra olika rörelser med rätt teknik, genom positiv feedback och genom att prova.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M2 hjälpa eleven att utveckla sina sensomotoriska färdigheter, d.v.s. att iaktta sig själv och sin omgivning med hjälp av olika sinnen och att välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer

Lokal precisering:

Eleven övar sig att iaktta den egna kroppen och utrymmet omkring .

Eleverna lär sig at röra sit att de tar hänsyn till andra i rummet.

Eleven lär sig att kontrollera styrka och fart för ändamålsenlig aktiviteter; eleven springer utan att krocka ocn kan stanna, använda styrka ändamålsenligjt t.x. med hjälpa av olika situationer.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik innehåller mycket fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs lekar, uppgifter och idrottsformer där eleverna får träna sin balans- och rörelseförmåga (t.ex. att klättra, springa och hoppa) och sin förmåga att hantera redskap (t.ex. utföra uppgifter med olika redskap och spela boll) och i olika lärmiljöer (t.ex. i en sal, i naturen, på snö och is). Kroppskontrollen främjas genom olika uppgifter (t.ex. gymnastik- och musiklekar), där eleverna övar sig att uppfatta sin kropp, att uttrycka sig och att röra sig i takt till en rytm.

Eleverna får genom mångsidiga och trygga uppgifter lära sig att röra sig inomhus och utomhus under olika årstider och i olika lärmiljöer. Vattenvaneövningar och simning ingår i gymnastikundervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven övar grundläggande motoriska färdigheter i olika gymnastikmiljöer, t.ex. att löpa, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa, att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Eleven rör sig i naturen i näromgivningen (t.ex. utfärder och gårdsorientering).
- Eleven övar färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, t.ex. att skida och att åka skridskor.
- Eleven övar balans- och rörelseförmåga och sin förmåga att hantera redskap.

- Eleven övar kroppsuppfattning genom olika gymnastiklekar, t.ex. olika tafattlekar och musikgymnastik.
- Eleven handleds i att utföra olika rörelser med rätt teknik, genom positiv feedback och genom att prova.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M3 stärka de grundläggande motoriska färdigheterna (balans- och rörelseförmåga, förmåga att hantera redskap), så att eleven lär sig att anpassa dem i olika lärmiljöer, i olika situationer och under olika årstider

Lokal precisering:

Eleven övar statisk och dynamisk balansförmåga; upprätt ställning, att hänga med huvudet neråt, böja, tänja, rulla, snurra, gunga, stanna och att väja undan.

Eleven övar sin rörelseförmåga: att gå, springa, hoppa i rytm, hoppa, hoppa framåt på ett ben, galoppera, glida och att klättra.

Eleven övar sin förmåga att hantera redskap; kasta, ta lyra, sparka, slå, studsa, rulla och skuffa.

Alla ovannämnda färdigheter övas i olika situationer, olika omgivningar och olika årstider.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik innehåller mycket fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs lekar, uppgifter och idrottsformer där eleverna får träna sin balans- och rörelseförmåga (t.ex. att klättra, springa och hoppa) och sin förmåga att hantera redskap (t.ex. utföra uppgifter med olika redskap och spela boll) och i olika lärmiljöer (t.ex. i en sal, i naturen, på snö och is). Kroppskontrollen främjas genom olika uppgifter (t.ex. gymnastik- och musiklekar), där eleverna övar sig att uppfatta sin kropp, att uttrycka sig och att röra sig i takt till en rytm.

Eleverna får genom mångsidiga och trygga uppgifter lära sig att röra sig inomhus och utomhus under olika årstider och i olika lärmiljöer. Vattenvaneövningar och simning ingår i gymnastikundervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven övar grundläggande motoriska färdigheter i olika gymnastikmiljöer, t.ex. att löpa, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa, att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Eleven rör sig i naturen i näromgivningen (t.ex. utfärder och gårdsorientering).
- Eleven övar färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, t.ex. att skida och att åka skridskor.
- Eleven övar balans- och rörelseförmåga och sin förmåga att hantera redskap.
- Eleven övar kroppsuppfattning genom olika gymnastiklekar, t.ex. olika tafattlekar och musikgymnastik.
- Eleven handleds i att utföra olika rörelser med rätt teknik, genom positiv feedback och genom att prova.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M4 lära eleven att röra sig tryggt i olika miljöer, med olika redskap och på olika ställningar

Lokal precisering:

Eleven iakttar den egna omgivningen och övar sig att reglera den egna verksamheten med beaktande av säkerjetsaspekter.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik innehåller mycket fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs lekar, uppgifter och idrottsformer där eleverna får träna sin balans- och rörelseförmåga (t.ex. att klättra, springa och hoppa) och sin förmåga att hantera redskap (t.ex. utföra uppgifter med olika redskap och spela boll) och i olika lärmiljöer (t.ex. i en sal, i naturen, på snö och is). Kroppskontrollen främjas genom olika uppgifter (t.ex. gymnastik- och musiklekar), där eleverna övar sig att uppfatta sin kropp, att uttrycka sig och att röra sig i takt till en rytm.

Eleverna får genom mångsidiga och trygga uppgifter lära sig att röra sig inomhus och utomhus under olika årstider och i olika lärmiljöer. Vattenvaneövningar och simning ingår i gymnastikundervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven övar grundläggande motoriska färdigheter i olika gymnastikmiljöer, t.ex. att löpa, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa, att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Eleven rör sig i naturen i närområgivningen (t.ex. utfärder och gårdsorientering).
- Eleven övar färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, t.ex. att skida och att åka skridskor.
- Eleven övar balans- och rörelseförmåga och sin förmåga att hantera redskap.
- Eleven övar kroppsuppfattning genom olika gymnastiklekar, t.ex. olika tafattlekar och musikgymnastik.
- Eleven handleds i att utföra olika rörelser med rätt teknik, genom positiv feedback och genom att prova.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M6 vägleda eleven att bete sig säkert och sakligt under gymnastiklektionerna

Lokal precisering:

Eleven lär sig att lyssna och följa instruktioner.

Eleven lär sig att följa gemensamt överenskomna regler och beakta sin egen och andras säkerhet; t.ex. att duscha efter gymnastiklektionen, hantera och ta hand om redskap.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik innehåller mycket fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs lekar, uppgifter och idrottsformer där eleverna får träna sin balans- och rörelseförmåga (t.ex. att klättra, springa och hoppa) och sin förmåga att hantera redskap (t.ex. utföra uppgifter med olika redskap och spela boll) och i olika lärmiljöer (t.ex. i en sal, i naturen, på snö och is). Kroppskontrollen främjas genom olika uppgifter (t.ex. gymnastik- och musiklekar), där eleverna övar sig att uppfatta sin kropp, att uttrycka sig och att röra sig i takt till en rytm.

Eleverna får genom mångsidiga och trygga uppgifter lära sig att röra sig inomhus och utomhus under olika årstider och i olika lärmiljöer. Vattenvaneövningar och simning ingår i gymnastikundervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven övar grundläggande motoriska färdigheter i olika gymnastikmiljöer, t.ex. att löpa, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa, att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Eleven rör sig i naturen i näromgivningen (t.ex. utfärder och gårdsorientering).
- Eleven övar färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, t.ex. att skida och att åka skridskor.
- Eleven övar balans- och rörelseförmåga och sin förmåga att hantera redskap.
- Eleven övar kroppsuppfattning genom olika gymnastiklekar, t.ex. olika tafattlekar och musikgymnastik.
- Eleven handleds i att utföra olika rörelser med rätt teknik, genom positiv feedback och genom att prova.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 vägleda eleven att reglera sina handlingar och känslouttryck i sociala situationer i gymnastiken

Lokal precisering:

Eleven lär sig att hantera situationer då hen lyckas och misslyckas samt förlorar och vinner.

Eleven övar sig att uttrycka sina känslor med beaktande av andra elever.

Innehållsområden

I2 Social funktionsförmåga

Gymnastikundervisningen omfattar enkla motionslekar med regler, uppgifter och spel där eleverna samarbetar och får erfarenhet av att hjälpa varandra.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att agera enligt givna anvisningar och regler självständigt och i olika grupper.

- Eleven övar att arbeta tillsammans med alla elever i gruppen samt att hjälpa och uppmuntra andra elever.
- Eleven övar att uttrycka sig, reglera sina känslor, att förlora och att vinna på ett lämpligt sätt.
- Eleven handleds till att uppfatta sin egen rörelseförmåga och att hitta övningar som utvecklar den egna kompetensnivån.
- Eleven övar att agera på ett sätt som är lämpligt för situationen och som tar andra i beaktande.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 stödja samarbetsfärdigheterna, t.ex. att följa gemensamt överenskomna regler genom att vägleda eleven att ta ansvar för att gemensamma spel och lekar lyckas

Lokal precisering:

Eleven övar att följa enkla regler i gemensamma spel och lekar.

Eleven övar sig att komma överens med alla i gruppen och hjälpa andra vid behov.

Innehållsområden

I2 Social funktionsförmåga

Gymnastikundervisningen omfattar enkla motionslekar med regler, uppgifter och spel där eleverna samarbetar och får erfarenhet av att hjälpa varandra.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att agera enligt givna anvisningar och regler självständigt och i olika grupper.
- Eleven övar att arbeta tillsammans med alla elever i gruppen samt att hjälpa och uppmuntra andra elever.
- Eleven övar att uttrycka sig, reglera sina känslor, att förlora och att vinna på ett lämpligt sätt.
- Eleven handleds till att uppfatta sin egen rörelseförmåga och att hitta övningar som utvecklar den egna kompetensnivån.
- Eleven övar att agera på ett sätt som är lämpligt för situationen och som tar andra i beaktande.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 stödja eleven att stärka sin positiva självbild och sin förmåga att arbeta självständigt och att uttrycka sig på olika sätt

Lokal precisering:

Eleven övar på att ge och ta emot positiv feedback och ippmuntran för att stärka en positiv självbild.

Eleven lär sig att lita på sig själv och agera självständigt enligt lärarens instruktioner.

Innehållsområden

I3 Psykisk funktionsförmåga

I undervisningen väljs roliga och uppfriskande lekar och uppgifter där eleverna får uppleva att de lyckas samt med stöd av läraren möta emotionellt varierande situationer, t.ex. situationer som uppstår under lek, tävlingar eller spel.

Lokal precisering:

- Eleven övar att lita på sig själv och att agera självständigt enligt instruktioner med hjälp av olika spel och lekar.
- Eleven att anstränga sig långsiktigt för att uppnå sitt mål i anknytning till en färdighet som är utmanande för eleven, t.ex. att göra en kullerbytta.
- Eleven uppmuntras att öva nya färdigheter och idrottsformer.
- Eleven övar att lugna sig, slappna av och ta hand om sin kropp genom att tänja.
- Eleven övar ett gott uppförande i omklädningsrummet samt att hand om sin hygien (t.ex. att tvätta händerna, duscha) och att ta med ändamålsenliga gymnastikredskap.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M10 se till att eleven får positiva upplevelser av gymnastik och uppmuntra eleven att testa gränserna för sin förmåga

Lokal precisering:

Eleven prövar olika uppmuntrande och motiverande uppgifter som lämpar sig för elevens färdigheter i gymnastik.

Eleven uppmuntras att öva nya färdigheter.

Innehållsområden

I3 Psykisk funktionsförmåga

I undervisningen väljs roliga och uppfriskande lekar och uppgifter där eleverna får uppleva att de lyckas samt med stöd av läraren möta emotionellt varierande situationer, t.ex. situationer som uppstår under lek, tävlingar eller spel.

Lokal precisering:

- Eleven övar att lita på sig själv och att agera självständigt enligt instruktioner med hjälp av olika spel och lekar.
- Eleven att anstränga sig långsiktigt för att uppnå sitt mål i anknytning till en färdighet som är utmanande för eleven, t.ex. att göra en kullerbytta.
- Eleven uppmuntras att öva nya färdigheter och idrottsformer.
- Eleven övar att lugna sig, slappna av och ta hand om sin kropp genom att tänja.
- Eleven övar ett gott uppförande i omklädningsrummet samt att hand om sin hygien (t.ex. att tvätta händerna, duscha) och att ta med ändamålsenliga gymnastikredskap.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

Livsåskådningskunskap

Läroämnets uppdrag

Uppdraget för undervisningen i livsåskådningskunskap är att främja elevernas förmåga att sträva efter det goda livet. I livsåskådningskunskapen ses människorna som aktörer som förnyar och skapar sin kultur och som upplever och skapar mening tillsammans och i samverkan med omvärlden. Livsåskådningar, mänskliga sedvanor och deras innebörd anses vara resultat av växelverkan mellan individer, samhällen och kulturarv. I livsåskådningskunskapen betonas människans förmåga att aktivt påverka sina egna tankar och handlingar. Detta gäller även elevernas studier och lärande. Därför är det viktigt att undervisningen och studierna anpassas efter elevernas tanke- och upplevelsevärld.

Undervisningen i livsåskådningskunskap har som uppdrag att utveckla elevernas förmåga att växa till självständiga, toleranta, ansvarsfulla och omdömesgilla medlemmar i sitt samhälle. Målet är ett fullständigt demokratiskt medborgarskap i en allt mer global och snabbt föränderlig värld. Det förutsätter att undervisningen i livsåskådningskunskap mångsidigt ökar den åskådningsmässiga och kulturella allmänbildningen, utvecklar förmågan att tänka, förmågan att handla etiskt och kritiskt och att lära sig. Att tänka kritiskt innebär inom livsåskådningskunskap att söka orsaker, se sammanhang, ha känsla för situationer och att kunna ändra sitt förhållningssätt. Hit hör också en öppen och reflekterande attityd.

Livsåskådningskunskapen ska stödja utvecklingen av mångsidig kompetens, i synnerhet förmågan att tänka och lära sig, kulturell och kommunikativ kompetens, vardagskompetens och förmågan att delta, påverka och ta ansvar.

Läroämnets uppdrag i årskurs 1-2

***I årskurserna 1–2** ska tyngdpunkten i undervisningen i livsåskådningskunskap ligga på att utveckla elevernas samarbets- och kommunikationsförmåga, uttrycksförmåga samt tänkande och lärande. Genom att vara lyhörd för och respektera elevens tankar och erfarenheter hjälper man eleven att utveckla en sund självkänsla och en positiv självbild.*

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i livsåskådningskunskap i årskurs 1–2

Vid valet av arbetssätt är det med tanke på läroämnets mål viktigt att skapa en trygg och öppen psykisk och social lärmiljö, där eleven upplever att hen blir hörd och respekterad. Eleven ska uppmuntras till självstyrt lärande. Den fysiska lärmiljön utvecklas så att den tar hänsyn till olika

sätt att arbeta och lära sig och går lätt att förändra. De gemensamma, lärarledda undersökande diskussionerna berikas med konkreta aktiviteter, sagor, berättelser, lekar, musik, bildkonst och drama. Digitaliseringen av barnens livsmiljö ska beaktas i arbetet.

Handledning, differentiering och stöd i livsåskådningskunskap i årskurs 1–2

Med tanke på läroämnets mål är det centralt att handledningen och stödet stärker elevens självförtroende och känsla av delaktighet. Läroämnet livsåskådningskunskap ska stödja elevens välbefinnande, utveckling och lärande genom att erbjuda möjligheter och begreppsliga redskap att undersöka, strukturera och skapa en egen livsåskådningsidentitet tillsammans med andra. Handledning och stöd behövs särskilt för att utveckla kommunikations- och tankeförmågan. Elevernas individuella behov av stöd ska beaktas vid valet av arbetssätt.

Bedömning av elevens lärande i livsåskådningskunskap i årskurs 1–2

Bedömningen av lärande ska vara handledande och uppmuntrande. Mångsidig respons ges i samband med arbetet och gemensamma diskussioner. Bedömningen ska stödja och stärka elevernas delaktighet och självförtroende. Responsen ska utveckla elevernas samarbetsförmåga och uppmuntra dem att uttrycka sina tankar. Eleverna ska i undervisningen ges utrymme och uppmuntras att ifrågasätta och ställa frågor samt att motivera sina åsikter och lyssna på andras synpunkter. Mångsidiga arbetssätt ger eleverna möjligheter att visa och själva ge akt på sina framsteg och kunskaper.

Centrala föremål för bedömningen och responsen med tanke på lärprocessen i livsåskådningskunskap är följande

- *framsteg i att känna igen och namnge fenomen som rör livsåskådning i sin närmiljö*
- *framsteg i förmågan att arbeta i grupp*
- *framsteg i förmågan att uttrycka tankar och att lyssna på andra.*

Centralt innehåll som anknyter till målen för livsåskådningskunskap i årskurs 1–2

Innehållet väljs så att det stödjer målen och utnyttjar de lokala möjligheter som finns. Innehållsområdena formas till helheter för olika årskurser. Elevernas upplevelsevärld, idéer och tankar beaktas vid valet av innehåll och vid närmare behandling av det.

Åk 1

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 vägleda eleven att lyssna på andra elevers åsikter och tankar

Lokal precisering:

Eleverna övar samtalsfärdigheter.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna tränar samtalsfärdigheter genom att lära sig lyssna på andra med respekt och genom att öva att uttrycka sig tydligt. De reflekterar tillsammans över betydelsen av gott handlande, rätt

och fel och att skilja mellan dem samt på människans godhet. Tillsammans undersöker man vad vänskap innefattar och betyder i barns liv.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över en ny livsfas, ”jag som skolelev”.
- Eleverna reflekterar över vad de redan kan och vad de ska öva på
- Eleven reflekterar över skillnaden mellan rätt och fel i vardagliga situationer.

I2 Olika sätt att leva

Eleverna reflekterar över frågan "Vem är jag?" och olika sätt att leva och tänka. Tillsammans undersöker man olika livsstilar, särskilt sådana som anknyter till elevens egen hem- och kulturbakgrund.

Lokal precisering:

- Eleverna diskuterar olika familjekonstellationer.
- Eleven bekantar sig med olika åskådningars seder, traditioner och högtider.
- Eleverna beaktar religionslösa seder, t.ex. namngivningsceremonier.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunderna för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av regler, förtroende, ärlighet och uppriktighet i olika vardagliga situationer och miljöer i sitt liv. De stiftar inledningsvis bekantskap med barnets rättigheter och barnets ställning i olika samhällen.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över regler och överenskommelser som gäller hemma och i skolan.
- Eleven bekantar sig med barns rättigheter och skyldigheter.
- Eleverna övar känslomässiga och sociala färdigheter.
- Eleven lär sig att agera i konflikter och övar sig att komma överens.
- Eleverna övar samarbetsförmåga och ett gott uppförande.

I4 Naturen och en hållbar framtid

Eleverna undersöker olika levnadssätt i världen och reflekterar samtidigt över livets förgänglighet. Tillsammans fördjupar man sig i berättelser om världens uppkomst. Eleverna undersöker sin egen närmiljö och granskar hur de egna valen och handlingarna påverkar miljön. Eleverna försöker hitta betydelsefulla upplevelser som hör samman med naturen.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ta ansvar för andra människor, miljön och naturen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M2 uppmuntra eleven att uttrycka sina egna tankar och känslor på olika sätt

Lokal precisering:

Eleven funderar på frågan "Vem är jag?"

Innehållsområden

I2 Olika sätt att leva

Eleverna reflekterar över frågan "Vem är jag?" och olika sätt att leva och tänka. Tillsammans undersöker man olika livsstilar, särskilt sådana som anknyter till elevens egen hem- och kulturbakgrund.

Lokal precisering:

- Eleverna diskuterar olika familjekonstellationer.
- Eleven bekantar sig med olika åskådningars seder, traditioner och högtider.
- Eleverna beaktar religionslösa seder, t.ex. namngivningsceremonier.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M3 vägleda eleven att värdesätta sina egna och andras tankar

Lokal precisering:

Eleven övar sig att respektera andras åsikter.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna tränar samtalsfärdigheter genom att lära sig lyssna på andra med respekt och genom att öva att uttrycka sig tydligt. De reflekterar tillsammans över betydelsen av gott handlande, rätt och fel och att skilja mellan dem samt på människans godhet. Tillsammans undersöker man vad vänskap innefattar och betyder i barns liv.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över en ny livsfas, ”jag som skolelev”.
- Eleverna reflekterar över vad de redan kan och vad de ska öva på
- Eleven reflekterar över skillnaden mellan rätt och fel i vardagliga situationer.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 uppmuntra eleven att reflektera över skillnaden mellan rätt och fel samt godhet

Lokal precisering:

Eleverna övar sig att tillsammans fundera över betydelsen av godhet, rätt och fel.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna tränar samtalsfärdigheter genom att lära sig lyssna på andra med respekt och genom att öva att uttrycka sig tydligt. De reflekterar tillsammans över betydelsen av gott handlande, rätt och fel och att skilja mellan dem samt på människans godhet. Tillsammans undersöker man vad vänskap innefattar och betyder i barns liv.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över en ny livsfas, ”jag som skolelev”.
- Eleverna reflekterar över vad de redan kan och vad de ska öva på
- Eleven reflekterar över skillnaden mellan rätt och fel i vardagliga situationer.

I2 Olika sätt att leva

Eleverna reflekterar över frågan "Vem är jag?" och olika sätt att leva och tänka. Tillsammans undersöker man olika livsstilar, särskilt sådana som anknyter till elevens egen hem- och kulturbakgrund.

Lokal precisering:

- Eleverna diskuterar olika familjekonstellationer.
- Eleven bekantar sig med olika åskådningars seder, traditioner och högtider.
- Eleverna beaktar religionslösa seder, t.ex. namngivningsceremonier.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunderna för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av regler, förtroende, ärlighet och uppriktighet i olika vardagliga situationer och miljöer i sitt liv. De stiftar inledningsvis bekantskap med barnets rättigheter och barnets ställning i olika samhällen.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över regler och överenskommelser som gäller hemma och i skolan.
- Eleven bekantar sig med barns rättigheter och skyldigheter.

- Eleverna övar känslomässiga och sociala färdigheter.
- Eleven lär sig att agera i konflikter och övar sig att komma överens.
- Eleverna övar samarbetsförmåga och ett gott uppförande.

I4 Naturen och en hållbar framtid

Eleverna undersöker olika levnadssätt i världen och reflekterar samtidigt över livets förgänglighet. Tillsammans fördjupar man sig i berättelser om världens uppkomst. Eleverna undersöker sin egen närmiljö och granskar hur de egna valen och handlingarna påverkar miljön. Eleverna försöker hitta betydelsefulla upplevelser som hör samman med naturen.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ta ansvar för andra människor, miljön och naturen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 handleda eleven att förstå grundläggande faktorer för att människor ska kunna leva tillsammans

Lokal precisering:

Eleven lär sig begreppen regler, förtroende, ärlighet och uppriktighet.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna tränar samtalsfärdigheter genom att lära sig lyssna på andra med respekt och genom att öva att uttrycka sig tydligt. De reflekterar tillsammans över betydelsen av gott handlande, rätt och fel och att skilja mellan dem samt på människans godhet. Tillsammans undersöker man vad vänskap innefattar och betyder i barns liv.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över en ny livsfas, ”jag som skolelev”.
- Eleverna reflekterar över vad de redan kan och vad de ska öva på
- Eleven reflekterar över skillnaden mellan rätt och fel i vardagliga situationer.

I2 Olika sätt att leva

Eleverna reflekterar över frågan "Vem är jag?" och olika sätt att leva och tänka. Tillsammans undersöker man olika livsstilar, särskilt sådana som anknyter till elevens egen hem- och kulturbakgrund.

Lokal precisering:

- Eleverna diskuterar olika familjekonstellationer.
- Eleven bekantar sig med olika åskådningars seder, traditioner och högtider.
- Eleverna beaktar religionslösa seder, t.ex. namngivningsceremonier.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunderna för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av regler, förtroende, ärlighet och uppriktighet i olika vardagliga situationer och miljöer i sitt liv. De stiftar inledningsvis bekantskap med barnets rättigheter och barnets ställning i olika samhällen.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över regler och överenskommelser som gäller hemma och i skolan.
- Eleven bekantar sig med barns rättigheter och skyldigheter.
- Eleverna övar känslomässiga och sociala färdigheter.
- Eleven lär sig att agera i konflikter och övar sig att komma överens.
- Eleverna övar samarbetsförmåga och ett gott uppförande.

I4 Naturen och en hållbar framtid

Eleverna undersöker olika levnadssätt i världen och reflekterar samtidigt över livets förgänglighet. Tillsammans fördjupar man sig i berättelser om världens uppkomst. Eleverna undersöker sin egen närmiljö och granskar hur de egna valen och handlingarna påverkar miljön. Eleverna försöker hitta betydelsefulla upplevelser som hör samman med naturen.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ta ansvar för andra människor, miljön och naturen.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 vägleda eleven att respektera och uppskatta naturen och sin närmiljö

Lokal precisering:

Elevenundersökar den egna närmiljön och hur de egna valen påverkar närmiljön. Därtill diskuterar eleven betydelsefulla upplevelser i anknytking till naturen.

Innehållsområden

I4 Naturen och en hållbar framtid

Eleverna undersöker olika levnadssätt i världen och reflekterar samtidigt över livets förgänglighet. Tillsammans fördjupar man sig i berättelser om världens uppkomst. Eleverna undersöker sin egen närmiljö och granskar hur de egna valen och handlingarna påverkar miljön. Eleverna försöker hitta betydelsefulla upplevelser som hör samman med naturen.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ta ansvar för andra människor, miljön och naturen.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 2

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 vägleda eleven att lyssna på andra elevers åsikter och tankar

Lokal precisering:

Eleverna övar samtalsfärdigheter och att uttrycka sig tydligt.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna tränar samtalsfärdigheter genom att lära sig lyssna på andra med respekt och genom att öva att uttrycka sig tydligt. De reflekterar tillsammans över betydelsen av gott handlande, rätt och fel och att skilja mellan dem samt på människans godhet. Tillsammans undersöker man vad vänskap innefattar och betyder i barns liv.

Lokal precisering:

- Eleven uttrycker sina egna åsikter och lyssnar på andra elevers tankar och åsikter.
- Eleven övar sig att skilja på rätt och fel i vardagliga situationer.
- Eleven övar att leva sig in i andras situation genom lekar, sagor och berättelser.
- Eleverna utforskar lärdomar från olika sagor.

I2 Olika sätt att leva

Eleverna reflekterar över frågan "Vem är jag?" och olika sätt att leva och tänka. Tillsammans undersöker man olika livsstilar, särskilt sådana som anknyter till elevens egen hem- och kulturbakgrund.

Lokal precisering:

- Eleverna diskuterar olika familjekonstellationer.
- Eleven bekantar sig med olika åskådningars seder, traditioner och högtider.
- Eleverna beaktar religionslösa seder, t.ex. namngivningsceremonier.
- Eleverna bekantar sig med fornnordiska och finländska folksägner.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunderna för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av regler, förtroende, ärlighet och uppriktighet i olika vardagliga situationer och miljöer i sitt liv. De stiftar inledningsvis bekantskap med barnets rättigheter och barnets ställning i olika samhällen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med den gyllene regeln.
- Eleverna reflekterar över regler och överenskommelser som gäller hemma och i skolan.
- Eleverna repeterar barnens rättigheter och skyldigheter.
- Eleverna övar känslomässiga och sociala färdigheter.
- Eleven reflekterar över vänskapens betydelse.
- Eleverna diskuterar förtroende, ärlighet, uppriktighet och samvete.
- Eleven lär sig att agera i konflikter och övar sig att komma överens.
- Eleverna övar samarbetsförmåga och ett gott uppförande.
- Eleven uppmuntras till att kommunicera öppet och uttrycka sig själv.

I4 Naturen och en hållbar framtid

Eleverna undersöker olika levnadssätt i världen och reflekterar samtidigt över livets förgänglighet. Tillsammans fördjupar man sig i berättelser om världens uppkomst. Eleverna undersöker sin egen närmiljö och granskar hur de egna valen och handlingarna påverkar miljön. Eleverna försöker hitta betydelsefulla upplevelser som hör samman med naturen.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ta ansvar för andra människor, miljön och naturen.
- Eleverna reflekterar över livets kretslopp.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M2 uppmuntra eleven att uttrycka sina egna tankar och känslor på olika sätt

Lokal precisering:

Eleven undersöker vad vänskap innefattar och dess betydelse ibarnets liv.

Innehållsområden

I2 Olika sätt att leva

Eleverna reflekterar över frågan "Vem är jag?" och olika sätt att leva och tänka. Tillsammans undersöker man olika livsstilar, särskilt sådana som anknyter till elevens egen hem- och kulturbakgrund.

Lokal precisering:

- Eleverna diskuterar olika familjekonstellationer.
- Eleven bekantar sig med olika åskådningars seder, traditioner och högtider.
- Eleverna beaktar religionslösa seder, t.ex. namngivningsceremonier.
- Eleverna bekantar sig med fornnordiska och finländska folksägner.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M3 vägleda eleven att värdesätta sina egna och andras tankar

Lokal precisering:

Eleven övar att respektera åsikter.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna tränar samtalsfärdigheter genom att lära sig lyssna på andra med respekt och genom att öva att uttrycka sig tydligt. De reflekterar tillsammans över betydelsen av gott handlande, rätt och fel och att skilja mellan dem samt på människans godhet. Tillsammans undersöker man vad vänskap innefattar och betyder i barns liv.

Lokal precisering:

- Eleven uttrycker sina egna åsikter och lyssnar på andra elevers tankar och åsikter.
- Eleven övar sig att skilja på rätt och fel i vardagliga situationer.
- Eleven övar att leva sig in i andras situation genom lekar, sagor och berättelser.
- Eleverna utforskar lärdomar från olika sagor.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 främja elevens förmåga att ställa frågor och framföra motiverade argument

Lokal precisering:

Eleven övar sig att delta i duskussion.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna tränar samtalsfärdigheter genom att lära sig lyssna på andra med respekt och genom att öva att uttrycka sig tydligt. De reflekterar tillsammans över betydelsen av gott handlande, rätt och fel och att skilja mellan dem samt på människans godhet. Tillsammans undersöker man vad vänskap innefattar och betyder i barns liv.

Lokal precisering:

- Eleven uttrycker sina egna åsikter och lyssnar på andra elevers tankar och åsikter.
- Eleven övar sig att skilja på rätt och fel i vardagliga situationer.
- Eleven övar att leva sig in i andras situation genom lekar, sagor och berättelser.
- Eleverna utforskar lärdomar från olika sagor.

I2 Olika sätt att leva

Eleverna reflekterar över frågan "Vem är jag?" och olika sätt att leva och tänka. Tillsammans undersöker man olika livsstilar, särskilt sådana som anknyter till elevens egen hem- och kulturbakgrund.

Lokal precisering:

- Eleverna diskuterar olika familjekonstellationer.
- Eleven bekantar sig med olika åskådningars seder, traditioner och högtider.
- Eleverna beaktar religionslösa seder, t.ex. namngivningsceremonier.
- Eleverna bekantar sig med fornnordiska och finländska folksägner.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunderna för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av regler, förtroende, ärlighet och uppriktighet i olika vardagliga situationer och miljöer i sitt liv. De stiftar inledningsvis bekantskap med barnets rättigheter och barnets ställning i olika samhällen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med den gyllene regeln.
- Eleverna reflekterar över regler och överenskommelser som gäller hemma och i skolan.
- Eleverna repeterar barnens rättigheter och skyldigheter.
- Eleverna övar känslomässiga och sociala färdigheter.
- Eleven reflekterar över vänskapens betydelse.
- Eleverna diskuterar förtroende, ärlighet, uppriktighet och samvete.
- Eleven lär sig att agera i konflikter och övar sig att komma överens.
- Eleverna övar samarbetsförmåga och ett gott uppförande.
- Eleven uppmuntras till att kommunicera öppet och uttrycka sig själv.

I4 Naturen och en hållbar framtid

Eleverna undersöker olika levnadssätt i världen och reflekterar samtidigt över livets förgänglighet. Tillsammans fördjupar man sig i berättelser om världens uppkomst. Eleverna undersöker sin egen närmiljö och granskar hur de egna valen och handlingarna påverkar miljön. Eleverna försöker hitta betydelsefulla upplevelser som hör samman med naturen.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ta ansvar för andra människor, miljön och naturen.
- Eleverna reflekterar över livets kretslopp.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 vägleda eleven att uppfatta orsak och verkan samt etiska aspekter i vardagliga situationer

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar uppriktighet, vänskap, förtroende, regler samt förutsättningar för att leva tillsammans.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna tränar samtalsfärdigheter genom att lära sig lyssna på andra med respekt och genom att öva att uttrycka sig tydligt. De reflekterar tillsammans över betydelsen av gott handlande, rätt och fel och att skilja mellan dem samt på människans godhet. Tillsammans undersöker man vad vänskap innefattar och betyder i barns liv.

Lokal precisering:

- Eleven uttrycker sina egna åsikter och lyssnar på andra elevers tankar och åsikter.
- Eleven övar sig att skilja på rätt och fel i vardagliga situationer.
- Eleven övar att leva sig in i andras situation genom lekar, sagor och berättelser.
- Eleverna utforskar lärdomar från olika sagor.

I2 Olika sätt att leva

Eleverna reflekterar över frågan "Vem är jag?" och olika sätt att leva och tänka. Tillsammans undersöker man olika livsstilar, särskilt sådana som anknyter till elevens egen hem- och kulturbakgrund.

Lokal precisering:

- Eleverna diskuterar olika familjekonstellationer.
- Eleven bekantar sig med olika åskådningars seder, traditioner och högtider.
- Eleverna beaktar religionslösa seder, t.ex. namngivningsceremonier.
- Eleverna bekantar sig med fornnordiska och finländska folksägner.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunderna för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av regler, förtroende, ärlighet och uppriktighet i olika vardagliga situationer och miljöer i sitt liv. De stiftar inledningsvis bekantskap med barnets rättigheter och barnets ställning i olika samhällen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med den gyllene regeln.
- Eleverna reflekterar över regler och överenskommelser som gäller hemma och i skolan.
- Eleverna repeterar barnens rättigheter och skyldigheter.
- Eleverna övar känslomässiga och sociala färdigheter.
- Eleven reflekterar över vänskapens betydelse.
- Eleverna diskuterar förtroende, ärlighet, uppriktighet och samvete.
- Eleven lär sig att agera i konflikter och övar sig att komma överens.
- Eleverna övar samarbetsförmåga och ett gott uppförande.
- Eleven uppmuntras till att kommunicera öppet och uttrycka sig själv.

I4 Naturen och en hållbar framtid

Eleverna undersöker olika levnadssätt i världen och reflekterar samtidigt över livets förgänglighet. Tillsammans fördjupar man sig i berättelser om världens uppkomst. Eleverna undersöker sin egen närmiljö och granskar hur de egna valen och handlingarna påverkar miljön. Eleverna försöker hitta betydelsefulla upplevelser som hör samman med naturen.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ta ansvar för andra människor, miljön och naturen.
- Eleverna reflekterar över livets kretslopp.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M6 uppmuntra eleven att reflektera över skillnaden mellan rätt och fel samt godhet

Lokal precisering:

Eleverna funderar tillsammans på betydelsen av godhet, rätt och fel.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna tränar samtalsfärdigheter genom att lära sig lyssna på andra med respekt och genom att öva att uttrycka sig tydligt. De reflekterar tillsammans över betydelsen av gott handlande, rätt och fel och att skilja mellan dem samt på människans godhet. Tillsammans undersöker man vad vänskap innefattar och betyder i barns liv.

Lokal precisering:

- Eleven uttrycker sina egna åsikter och lyssnar på andra elevers tankar och åsikter.
- Eleven övar sig att skilja på rätt och fel i vardagliga situationer.
- Eleven övar att leva sig in i andras situation genom lekar, sagor och berättelser.
- Eleverna utforskar lärdomar från olika sagor.

I2 Olika sätt att leva

Eleverna reflekterar över frågan "Vem är jag?" och olika sätt att leva och tänka. Tillsammans undersöker man olika livsstilar, särskilt sådana som anknyter till elevens egen hem- och kulturbakgrund.

Lokal precisering:

- Eleverna diskuterar olika familjekonstellationer.
- Eleven bekantar sig med olika åskådningars seder, traditioner och högtider.
- Eleverna beaktar religionslösa seder, t.ex. namngivningsceremonier.
- Eleverna bekantar sig med fornnordiska och finländska folksägner.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunderna för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av regler, förtroende, ärlighet och uppriktighet i olika vardagliga situationer och miljöer i sitt liv. De stiftar inledningsvis bekantskap med barnets rättigheter och barnets ställning i olika samhällen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med den gyllene regeln.
- Eleverna reflekterar över regler och överenskommelser som gäller hemma och i skolan.
- Eleverna repeterar barnens rättigheter och skyldigheter.
- Eleverna övar känslomässiga och sociala färdigheter.
- Eleven reflekterar över vänskapens betydelse.
- Eleverna diskuterar förtroende, ärlighet, uppriktighet och samvete.
- Eleven lär sig att agera i konflikter och övar sig att komma överens.
- Eleverna övar samarbetsförmåga och ett gott uppförande.
- Eleven uppmuntras till att kommunicera öppet och uttrycka sig själv.

I4 Naturen och en hållbar framtid

Eleverna undersöker olika levnadssätt i världen och reflekterar samtidigt över livets förgänglighet. Tillsammans fördjupar man sig i berättelser om världens uppkomst. Eleverna undersöker sin egen

närmiljö och granskar hur de egna valen och handlingarna påverkar miljön. Eleverna försöker hitta betydelsefulla upplevelser som hör samman med naturen.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ta ansvar för andra människor, miljön och naturen.
- Eleverna reflekterar över livets kretslopp.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 handleda eleven att lära känna seder och bruk i närmiljön

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med olika sätt att leva och tänka.

Eleven reflekterar över olika livsstilar i anknytning till det egna hemmet och den egna kulturbakgrunden.

Innehållsområden

I2 Olika sätt att leva

Eleverna reflekterar över frågan "Vem är jag?" och olika sätt att leva och tänka. Tillsammans undersöker man olika livsstilar, särskilt sådana som anknyter till elevens egen hem- och kulturbakgrund.

Lokal precisering:

- Eleverna diskuterar olika familjekonstellationer.
- Eleven bekantar sig med olika åskådningars seder, traditioner och högtider.
- Eleverna beaktar religionslösa seder, t.ex. namngivningsceremonier.
- Eleverna bekantar sig med fornnordiska och finländska folksägner.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M8 handleda eleven att förstå grundläggande faktorer för att människor ska kunna leva tillsammans

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med barnets rättigheter och barnets ställning i olika samhällen.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna tränar samtalsfärdigheter genom att lära sig lyssna på andra med respekt och genom att öva att uttrycka sig tydligt. De reflekterar tillsammans över betydelsen av gott handlande, rätt och fel och att skilja mellan dem samt på människans godhet. Tillsammans undersöker man vad vänskap innefattar och betyder i barns liv.

Lokal precisering:

- Eleven uttrycker sina egna åsikter och lyssnar på andra elevers tankar och åsikter.
- Eleven övar sig att skilja på rätt och fel i vardagliga situationer.
- Eleven övar att leva sig in i andras situation genom lekar, sagor och berättelser.
- Eleverna utforskar lärdomar från olika sagor.

I2 Olika sätt att leva

Eleverna reflekterar över frågan "Vem är jag?" och olika sätt att leva och tänka. Tillsammans undersöker man olika livsstilar, särskilt sådana som anknyter till elevens egen hem- och kulturbakgrund.

Lokal precisering:

- Eleverna diskuterar olika familjekonstellationer.
- Eleven bekantar sig med olika åskådningars seder, traditioner och högtider.
- Eleverna beaktar religionslösa seder, t.ex. namngivningsceremonier.
- Eleverna bekantar sig med fornnordiska och finländska folksägner.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunderna för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av regler, förtroende, ärlighet och uppriktighet i olika vardagliga situationer och miljöer i sitt liv. De stiftar inledningsvis bekantskap med barnets rättigheter och barnets ställning i olika samhällen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med den gyllene regeln.
- Eleverna reflekterar över regler och överenskommelser som gäller hemma och i skolan.
- Eleverna repeterar barnens rättigheter och skyldigheter.
- Eleverna övar känslomässiga och sociala färdigheter.
- Eleven reflekterar över vänskapens betydelse.
- Eleverna diskuterar förtroende, ärlighet, uppriktighet och samvete.
- Eleven lär sig att agera i konflikter och övar sig att komma överens.
- Eleverna övar samarbetsförmåga och ett gott uppförande.
- Eleven uppmuntras till att kommunicera öppet och uttrycka sig själv.

I4 Naturen och en hållbar framtid

Eleverna undersöker olika levnadssätt i världen och reflekterar samtidigt över livets förgänglighet. Tillsammans fördjupar man sig i berättelser om världens uppkomst. Eleverna undersöker sin egen

närmiljö och granskar hur de egna valen och handlingarna påverkar miljön. Eleverna försöker hitta betydelsefulla upplevelser som hör samman med naturen.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ta ansvar för andra människor, miljön och naturen.
- Eleverna reflekterar över livets kretslopp.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 vägleda eleven att respektera och uppskatta naturen och sin närmiljö

Lokal precisering:

Eleven granskar olika livsformer på jorden, livets förgänglighet och berättelser om väldens uppkomst.

Innehållsområden

I4 Naturen och en hållbar framtid

Eleverna undersöker olika levnadssätt i världen och reflekterar samtidigt över livets förgänglighet. Tillsammans fördjupar man sig i berättelser om världens uppkomst. Eleverna undersöker sin egen närmiljö och granskar hur de egna valen och handlingarna påverkar miljön. Eleverna försöker hitta betydelsefulla upplevelser som hör samman med naturen.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ta ansvar för andra människor, miljön och naturen.
- Eleverna reflekterar över livets kretslopp.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Matematik

Läroämnets uppdrag

Uppdraget i undervisningen i matematik är att utveckla ett logiskt, exakt och kreativt matematisk tänkande hos eleverna. Undervisningen ska lägga grund för förståelsen av matematiska begrepp och strukturer samt utveckla elevernas förmåga att behandla information och lösa problem. På grund av matematikens kumulativa natur ska undervisningen framskrida systematiskt. Konkreta

och laborativa inslag är centrala i undervisningen och studierna i matematik. Lärandet stöds med hjälp av informations- och kommunikationsteknik.

Undervisningen i matematik ska stödja eleverna att utveckla en positiv attityd till matematik och en positiv bild av sig själva som elever i matematik. Den ska också utveckla elevernas förmåga att kommunicera, interagera och samarbeta. Undervisningen i matematik ska vara målinriktad och långsiktig och stödja eleverna att själva ta ansvar för sitt lärande.

Undervisningen ska handleda eleverna att förstå nyttan av matematik i sitt eget liv och i ett bredare samhällsperspektiv. Undervisningen ska utveckla elevernas förmåga att använda och tillämpa matematik på ett mångsidigt sätt.

Läroämnets uppdrag i årskurs 1-2

I årskurserna 1–2 *ska eleverna i undervisningen i matematik erbjudas mångsidiga upplevelser för att tillägna sig matematiska begrepp och strukturer. Olika sinnen ska utnyttjas i undervisningen. Undervisningen ska utveckla elevernas förmåga att uttrycka matematiska tankar med konkreta hjälpmedel, muntligt, skriftligt och genom att rita och tolka bilder. Undervisningen i matematik ska lägga en stabil grund för förståelse av talbegreppet och tiosystemet samt för räknefärdigheter.*

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i matematik i årskurs 1-2

Undervisningen ska utgå från bekanta ämnen och problem som intresserar eleverna. Målet är att skapa en lärmiljö där eleverna studerar matematik aktivt och med olika hjälpmedel. Varierande arbetssätt används i undervisningen. Eleverna får vänja sig vid att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Pedagogiskt ledda lekar och spel är ett viktigt arbetssätt. Digitala verktyg används i undervisningen och studierna.

Handledning, differentiering och stöd i matematik i årskurs 1-2

Vid skolstarten ska man klargöra vad eleverna redan kan och vilka skillnader det finns i deras kunskaper. Eftersom matematik är ett kumulativt läroämne, är det nödvändigt att behärska grundläggande matematiska begrepp och färdigheter för att kunna lära sig nya saker. Eleverna ska erbjudas stöd både för att komplettera bristfälliga kunskaper och färdigheter och för att tillägna sig nytt innehåll. Man ska reservera tillräckligt mycket tid och stödja lärandet systematiskt för att utveckla matematiklärandet och elevernas förmåga att ta till sig ny kunskap. Utvecklingen av elevernas kunskaper och färdigheter i matematik ska följas upp kontinuerligt. Stödet ska ge dem möjlighet att utveckla sina färdigheter och samtidigt känna glädje över att lära sig och att kunna. Eleverna ska erbjudas lämpliga hjälpmedel som stöd för lärandet samt möjligheter att själva komma till insikt och förstå. Eleverna ska ges möjlighet att öva tillräckligt.

Elever som behöver mera utmaningar ska erbjudas möjlighet att fördjupa förståelsen för innehållet i årskurserna 1–2. Uppgifterna kan till exempel omfatta egenskaperna hos naturliga tal, olika talföljder, geometri, kreativ problemlösning och mera krävande tillämpningar av grundläggande räkneoperationer.

Bedömning av elevens lärande i matematik i årskurs 1-2

Under läsåret är den huvudsakliga uppgiften för bedömningen av lärandet att stödja och främja elevernas matematiska tänkande och kunskapsutveckling inom alla målområden. Bedömningen av matematiklärandet och responsen ska vara uppmuntrande. Eleverna ska sporras att utnyttja sina styrkor och att träna de färdigheter som behöver utvecklas. Eleverna handleds att själva iaktta hur deras eget lärande framskrider.

Elevernas kunskapsnivå och förståelse av matematik kan utredas med hjälp av samtal, konkreta hjälpmedel, figurer eller skriftliga alster. De ska ha möjlighet att visa sina framsteg på olika sätt.

Det är viktigt att vid sidan av korrekta lösningar även beakta på vilket sätt och hur obehindrat eleven räknar.

Centrala föremål för bedömningen och responsen med tanke på lärprocessen i matematik är följande

- *framsteg i förståelsen av talbegreppet och talföljder*
- *framsteg i förståelsen av tiosystemet*
- *framsteg i hur obehindrat eleven räknar*
- *framsteg i förmågan att klassificera kroppar och figurer*
- *framsteg i förmågan att använda matematik vid problemlösning.*

Åk 1

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 stödja elevens iver och intresse för matematik samt utvecklingen av en positiv självbild och ett gott självförtroende

Lokal precisering:

Elevens positiva självbild som elev i matematik stärks.

Eleven uppmuntras att pröva och granska saker ur olika synvinklar.

Eleven ges tid till lärande.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna erbjuds möjligheter att finna likheter, skillnader och mönster. De jämför, klassificerar och ordnar samt observerar samband mellan orsak och verkan. De övar sig att se matematiska situationer ur olika perspektiv. Eleverna får kunskap om programmeringens grunder genom att skapa stegvisa instruktioner som också testas.

Lokal precisering:

- Eleven övar att förstå begreppet ”lika stor”.
- Eleven övar att se regelbundenheter genom att bl.a. ordna tal i talföljder och serier.
- Eleven övar sig att jämföra (t.ex. större, mindre, störst, lika långa, likadana, olika), klassificera (t.ex. vad hör till gruppen) och ordna tal i ordningsföljd genom att undersöka bilder och använda konkreta material.
- Eleven övar problemlösning.
- Eleven bekantar sig med grunderna i programmering och kodning genom att följa och skapa korta instruktioner (t.ex. att tvätta tänderna).

I2 Tal och räkneoperationer

I räkneoperationerna används naturliga tal. Målet är att eleverna behärskar sambandet mellan antal, talnamn och sifferbeteckning. Eleverna breddar sin förståelse av tal genom att räkna, observera och uppskatta antal. Förmågan att se talföljder, att jämföra och ordna tal övas. Eleverna undersöker egenskaper hos tal, såsom jämna tal, multiplar och halvering samt lär sig uppdelningarna av talen 1–10.

Eleverna handleds att använda tal på ett ändamålsenligt sätt i olika situationer: uttrycka antal, ordningsföljd och mätresultat samt använda talen i räkneoperationer.

Eleverna utforskar principen för tiosystemet med hjälp av konkreta modeller.

Elevernas kunskaper i addition och subtraktion utvecklas först inom talområdet 0–20 och sedan inom talområdet 0–100. Man övar olika huvudräkningsstrategier för att utveckla elevernas räknefärdigheter. Addition och subtraktion konkretiseras med hjälp av tillämpningar i olika situationer. Eleverna lär sig att utnyttja principerna för kommutativitet och associativitet i addition.

Eleverna handleds med hjälp av konkreta exempel att förstå begreppet multiplikation och lär sig multiplikationstabellerna för talen 1–5 och 10. Grunden för förståelse av division och sambandet mellan multiplikation och division läggs. Man utnyttjar kommutativitet vid multiplikation och introduceras i associativitet vid multiplikation.

Grunden för begreppet bråk läggs genom att dela det hela i lika stora delar.

Lokal precisering:

- Eleven övar sambandet mellan antal, räkneord och siffror och elevens förståelse för antalets beständighet stöds.
- Eleven övar att beräkna, gestalta och bedöma antal med hjälp av konkreta material och bilder, muntligt och skriftligt.
- Eleven studerar uppdelningarna av talen 1–10.
- Eleven övar talets plats på tallinjen och att röra sig framåt och bakåt samt stegvis (t.ex. varannan).
- Eleven övar talföljder (t.ex. jämna och udda tal framåt och bakåt genom att börja från olika tal, granntal).
- Eleven undersöker jämna tal, udda tal, dubblor, multiplar och halvering i vardagliga situationer.
- Eleven övar addition och subtraktion inom talområdet 0–20.
- Eleven övar att utnyttja kommutativitet och associativitet i addition.
- Eleven utforskar sambandet mellan addition och subtraktion och övar att kontrollera subtraktioner med hjälp av addition.
- Eleven löser och skapar egna räkneberättelser och andra verbala uppgifter.
- Eleven bekantar sig med tiosystemet genom att använda tiobasmaterial.
- Eleven övar olika huvudräkningsstrategier (t.ex. tiopar, grannpar, dubblor, nästan dubbla).

I3 Geometri och mätning

Elevernas förmåga att uppfatta den tredimensionella omgivningen och plangeometrin i den utvecklas. Eleverna övar sig att använda riktnings- och lägesbegrepp.

Kroppar och plana figurer studeras tillsammans. Eleverna övar sig att känna igen, bygga och rita. De handleds att hitta och nämna egenskaper som också utgör grund för klassificering av kroppar och plana figurer.

Eleverna övar och handleds att inse mätningens principer. Man behandlar storheterna längd, massa, volym och tid och övar sig att använda motsvarande måttenheter. De centrala måttenheterna är meter och centimeter, kilogram och gram samt liter och deciliter. Eleverna övar klockslag och tidsenheter.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att använda åtminstone riktnings- och lägesbegrepp: framför och bakom, under och ovanpå, bredvid, framåt och bakåt, höger och vänster, upp och ned.
- Eleven undersöker plana figurer (cirkel, triangel, fyrhörning) i vardagliga miljöer.
- Eleven ritar och bygger plana figurer (triangel, fyrhörning) och andra figurer.

- Eleven handleds att hitta och benämna plana figurers egenskaper som används vid klassificering: sida, vinkel, spets.
- Eleven undersöker olika geometriska kroppar i vardagliga miljöer.
- Eleven ritar och bygger konstruktioner.
- Eleven hänvisas att hitta och benämna geometriska figurers egenskaper, som används vid klassificering: spets/topp, basyta.
- Eleven bekantar sig med storheterna längd, massa och volym genom måttenheter utanför standarden.
- Eleven övar att uppskatta mätningsresultatet före mätningen.
- Eleven övar jämna och halva klockslag.
- Eleven övar sig att uppfatta tidens gång.

I4 Informationsbehandling och statistik

Eleverna lär sig samla och registrera information om intressanta ämnesområden. De utarbetar och tolkar enkla tabeller och stapeldiagram.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med enkla tabeller och stapeldiagram.
- Eleven samlar in information och övar att göra enkla tabeller och stapeldiagram själv.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K5 Digital kompetens

M2 handleda eleven att utveckla färdigheten att göra matematiska observationer samt tolka och utnyttja dem i olika situationer

Lokal precisering:

Eleven handleds till att fästa uppmärksamhet på sin miljö ur matematikens synvinkel.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna erbjuds möjligheter att finna likheter, skillnader och mönster. De jämför, klassificerar och ordnar samt observerar samband mellan orsak och verkan. De övar sig att se matematiska situationer ur olika perspektiv. Eleverna får kunskap om programmeringens grunder genom att skapa stegvisa instruktioner som också testas.

Lokal precisering:

- Eleven övar att förstå begreppet ”lika stor”.
- Eleven övar att se regelbundenheter genom att bl.a. ordna tal i talföljder och serier.

- Eleven övar sig att jämföra (t.ex. större, mindre, störst, lika långa, likadana, olika), klassificera (t.ex. vad hör till gruppen) och ordna tal i ordningsföljd genom att undersöka bilder och använda konkreta material.
- Eleven övar problemlösning.
- Eleven bekantar sig med grunderna i programmering och kodning genom att följa och skapa korta instruktioner (t.ex. att tvätta tänderna).

I2 Tal och räkneoperationer

I räkneoperationerna används naturliga tal. Målet är att eleverna behärskar sambandet mellan antal, talnamn och sifferbeteckning. Eleverna breddar sin förståelse av tal genom att räkna, observera och uppskatta antal. Förmågan att se talföljder, att jämföra och ordna tal övas. Eleverna undersöker egenskaper hos tal, såsom jämna tal, multiplar och halvering samt lär sig uppdelningarna av talen 1–10.

Eleverna handleds att använda tal på ett ändamålsenligt sätt i olika situationer: uttrycka antal, ordningsföljd och mätresultat samt använda talen i räkneoperationer.

Eleverna utforskar principen för tiosystemet med hjälp av konkreta modeller.

Elevernas kunskaper i addition och subtraktion utvecklas först inom talområdet 0–20 och sedan inom talområdet 0–100. Man övar olika huvudräkningsstrategier för att utveckla elevernas räknefärdigheter. Addition och subtraktion konkretiseras med hjälp av tillämpningar i olika situationer. Eleverna lär sig att utnyttja principerna för kommutativitet och associativitet i addition.

Eleverna handleds med hjälp av konkreta exempel att förstå begreppet multiplikation och lär sig multiplikationstabellerna för talen 1–5 och 10. Grunden för förståelse av division och sambandet mellan multiplikation och division läggs. Man utnyttjar kommutativitet vid multiplikation och introduceras i associativitet vid multiplikation.

Grunden för begreppet bråk läggs genom att dela det hela i lika stora delar.

Lokal precisering:

- Eleven övar sambandet mellan antal, räkneord och siffror och elevens förståelse för antalets beständighet stöds.
- Eleven övar att beräkna, gestalta och bedöma antal med hjälp av konkreta material och bilder, muntligt och skriftligt.
- Eleven studerar uppdelningarna av talen 1–10.
- Eleven övar talets plats på tallinjen och att röra sig framåt och bakåt samt stegvis (t.ex. varannan).
- Eleven övar talföljder (t.ex. jämna och udda tal framåt och bakåt genom att börja från olika tal, granntal).
- Eleven undersöker jämna tal, udda tal, dubblor, multiplar och halvering i vardagliga situationer.
- Eleven övar addition och subtraktion inom talområdet 0–20.
- Eleven övar att utnyttja kommutativitet och associativitet i addition.
- Eleven utforskar sambandet mellan addition och subtraktion och övar att kontrollera subtraktioner med hjälp av addition.
- Eleven löser och skapar egna räkneberättelser och andra verbala uppgifter.
- Eleven bekantar sig med tiosystemet genom att använda tiobasmaterial.
- Eleven övar olika huvudräkningsstrategier (t.ex. tiopar, grannpar, dubblor, nästan dubbla).

I3 Geometri och mätning

Elevernas förmåga att uppfatta den tredimensionella omgivningen och plangeometrin i den utvecklas. Eleverna övar sig att använda riktnings- och lägesbegrepp.

Kroppar och plana figurer studeras tillsammans. Eleverna övar sig att känna igen, bygga och rita. De handleds att hitta och nämna egenskaper som också utgör grund för klassificering av kroppar och plana figurer.

Eleverna övar och handleds att inse mätningens principer. Man behandlar storheterna längd, massa, volym och tid och övar sig att använda motsvarande måttenheter. De centrala måttenheterna är meter och centimeter, kilogram och gram samt liter och deciliter. Eleverna övar klockslag och tidsenheter.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att använda åtminstone riktnings- och lägesbegrepp: framför och bakom, under och ovanpå, bredvid, framåt och bakåt, höger och vänster, upp och ned.
- Eleven undersöker plana figurer (cirkel, triangel, fyrhörning) i vardagliga miljöer.
- Eleven ritar och bygger plana figurer (triangel, fyrhörning) och andra figurer.
- Eleven handleds att hitta och benämna plana figurers egenskaper som används vid klassificering: sida, vinkel, spets.
- Eleven undersöker olika geometriska kroppar i vardagliga miljöer.
- Eleven ritar och bygger konstruktioner.
- Eleven hänvisas att hitta och benämna geometriska figurers egenskaper, som används vid klassificering: spets/topp, basyta.
- Eleven bekantar sig med storheterna längd, massa och volym genom måttenheter utanför standarden.
- Eleven övar att uppskatta mätningsresultatet före mätningen.
- Eleven övar jämna och halva klockslag.
- Eleven övar sig att uppfatta tidens gång.

I4 Informationsbehandling och statistik

Eleverna lär sig samla och registrera information om intressanta ämnesområden. De utarbetar och tolkar enkla tabeller och stapeldiagram.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med enkla tabeller och stapeldiagram.
- Eleven samlar in information och övar att göra enkla tabeller och stapeldiagram själv.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M3 uppmuntra eleven att framföra sina lösningar och slutledningar med konkreta hjälpmedel, figurer, muntligt och skriftligt, även med hjälp av digitala verktyg

Lokal precisering:

Eleven uppmuntras till att presentera sina lösningar och slutsatser med konkreta hjälpmedel och genom erfarenheter.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna erbjuds möjligheter att finna likheter, skillnader och mönster. De jämför, klassificerar och ordnar samt observerar samband mellan orsak och verkan. De övar sig att se matematiska situationer ur olika perspektiv. Eleverna får kunskap om programmeringens grunder genom att skapa stegvisa instruktioner som också testas.

Lokal precisering:

- Eleven övar att förstå begreppet ”lika stor”.
- Eleven övar att se regelbundenheter genom att bl.a. ordna tal i talföljder och serier.
- Eleven övar sig att jämföra (t.ex. större, mindre, störst, lika långa, likadana, olika), klassificera (t.ex. vad hör till gruppen) och ordna tal i ordningsföljd genom att undersöka bilder och använda konkreta material.
- Eleven övar problemlösning.
- Eleven bekantar sig med grunderna i programmering och kodning genom att följa och skapa korta instruktioner (t.ex. att tvätta tänderna).

I2 Tal och räkneoperationer

I räkneoperationerna används naturliga tal. Målet är att eleverna behärskar sambandet mellan antal, talnamn och sifferbeteckning. Eleverna breddar sin förståelse av tal genom att räkna, observera och uppskatta antal. Förmågan att se talföljder, att jämföra och ordna tal övas. Eleverna undersöker egenskaper hos tal, såsom jämna tal, multiplar och halvering samt lär sig uppdelningarna av talen 1–10.

Eleverna handleds att använda tal på ett ändamålsenligt sätt i olika situationer: uttrycka antal, ordningsföljd och mätresultat samt använda talen i räkneoperationer.

Eleverna utforskar principen för tiosystemet med hjälp av konkreta modeller.

Elevernas kunskaper i addition och subtraktion utvecklas först inom talområdet 0–20 och sedan inom talområdet 0–100. Man övar olika huvudräkningsstrategier för att utveckla elevernas räknefärdigheter. Addition och subtraktion konkretiseras med hjälp av tillämpningar i olika situationer. Eleverna lär sig att utnyttja principerna för kommutativitet och associativitet i addition.

Eleverna handleds med hjälp av konkreta exempel att förstå begreppet multiplikation och lär sig multiplikationstabellerna för talen 1–5 och 10. Grunden för förståelse av division och sambandet mellan multiplikation och division läggs. Man utnyttjar kommutativitet vid multiplikation och introduceras i associativitet vid multiplikation.

Grunden för begreppet bråk läggs genom att dela det hela i lika stora delar.

Lokal precisering:

- Eleven övar sambandet mellan antal, räkneord och siffror och elevens förståelse för antalets beständighet stöds.
- Eleven övar att beräkna, gestalta och bedöma antal med hjälp av konkreta material och bilder, muntligt och skriftligt.
- Eleven studerar uppdelningarna av talen 1–10.
- Eleven övar talets plats på tallinjen och att röra sig framåt och bakåt samt stegvis (t.ex. varannan).
- Eleven övar talföljder (t.ex. jämna och udda tal framåt och bakåt genom att börja från olika tal, granntal).
- Eleven undersöker jämna tal, udda tal, dubblor, multiplar och halvering i vardagliga situationer.

- Eleven övar addition och subtraktion inom talområdet 0–20.
- Eleven övar att utnyttja kommutativitet och associativitet i addition.
- Eleven utforskar sambandet mellan addition och subtraktion och övar att kontrollera subtraktioner med hjälp av addition.
- Eleven löser och skapar egna räkneberättelser och andra verbala uppgifter.
- Eleven bekantar sig med tiosystemet genom att använda tiobasmaterial.
- Eleven övar olika huvudräkningsstrategier (t.ex. tiopar, grannpar, dubblor, nästan dubbla).

I3 Geometri och mätning

Elevernas förmåga att uppfatta den tredimensionella omgivningen och plangeometrin i den utvecklas. Eleverna övar sig att använda riktnings- och lägesbegrepp.

Kroppar och plana figurer studeras tillsammans. Eleverna övar sig att känna igen, bygga och rita. De handleds att hitta och nämna egenskaper som också utgör grund för klassificering av kroppar och plana figurer.

Eleverna övar och handleds att inse mätningens principer. Man behandlar storheterna längd, massa, volym och tid och övar sig att använda motsvarande måttenheter. De centrala måttenheterna är meter och centimeter, kilogram och gram samt liter och deciliter. Eleverna övar klockslag och tidsenheter.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att använda åtminstone riktnings- och lägesbegrepp: framför och bakom, under och ovanpå, bredvid, framåt och bakåt, höger och vänster, upp och ned.
- Eleven undersöker plana figurer (cirkel, triangel, fyrhörning) i vardagliga miljöer.
- Eleven ritar och bygger plana figurer (triangel, fyrhörning) och andra figurer.
- Eleven handleds att hitta och benämna plana figurers egenskaper som används vid klassificering: sida, vinkel, spets.
- Eleven undersöker olika geometriska kroppar i vardagliga miljöer.
- Eleven ritar och bygger konstruktioner.
- Eleven hänvisas att hitta och benämna geometriska figurers egenskaper, som används vid klassificering: spets/topp, basyta.
- Eleven bekantar sig med storheterna längd, massa och volym genom måttenheter utanför standarden.
- Eleven övar att uppskatta mätningsresultatet före mätningen.
- Eleven övar jämna och halva klockslag.
- Eleven övar sig att uppfatta tidens gång.

I4 Informationsbehandling och statistik

Eleverna lär sig samla och registrera information om intressanta ämnesområden. De utarbetar och tolkar enkla tabeller och stapeldiagram.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med enkla tabeller och stapeldiagram.
- Eleven samlar in information och övar att göra enkla tabeller och stapeldiagram själv.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M4 handleda eleven att utveckla förmågan att dra slutsatser och lösa problem

Lokal precisering:

Eleven söker efter regelbundenheter, jämför och klassificerar och observerar samband mellan orsak och verkan.

Eleven övar sig att se matematiska situationer ur flera perspektiv både ensam och i grupp.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna erbjuds möjligheter att finna likheter, skillnader och mönster. De jämför, klassificerar och ordnar samt observerar samband mellan orsak och verkan. De övar sig att se matematiska situationer ur olika perspektiv. Eleverna får kunskap om programmeringens grunder genom att skapa stegvisa instruktioner som också testas.

Lokal precisering:

- Eleven övar att förstå begreppet ”lika stor”.
- Eleven övar att se regelbundenheter genom att bl.a. ordna tal i talföljder och serier.
- Eleven övar sig att jämföra (t.ex. större, mindre, störst, lika långa, likadana, olika), klassificera (t.ex. vad hör till gruppen) och ordna tal i ordningsföljd genom att undersöka bilder och använda konkreta material.
- Eleven övar problemlösning.
- Eleven bekantar sig med grunderna i programmering och kodning genom att följa och skapa korta instruktioner (t.ex. att tvätta tänderna).

I2 Tal och räkneoperationer

I räkneoperationerna används naturliga tal. Målet är att eleverna behärskar sambandet mellan antal, talnamn och sifferbeteckning. Eleverna breddar sin förståelse av tal genom att räkna, observera och uppskatta antal. Förmågan att se talföljder, att jämföra och ordna tal övas. Eleverna undersöker egenskaper hos tal, såsom jämna tal, multiplar och halvering samt lär sig uppdelningarna av talen 1–10.

Eleverna handleds att använda tal på ett ändamålsenligt sätt i olika situationer: uttrycka antal, ordningsföljd och mätresultat samt använda talen i räkneoperationer.

Eleverna utforskar principen för tiosystemet med hjälp av konkreta modeller.

Elevernas kunskaper i addition och subtraktion utvecklas först inom talområdet 0–20 och sedan inom talområdet 0–100. Man övar olika huvudräkningsstrategier för att utveckla elevernas räknefärdigheter. Addition och subtraktion konkretiseras med hjälp av tillämpningar i olika situationer. Eleverna lär sig att utnyttja principerna för kommutativitet och associativitet i addition.

Eleverna handleds med hjälp av konkreta exempel att förstå begreppet multiplikation och lär sig multiplikationstabellerna för talen 1–5 och 10. Grunden för förståelse av division och sambandet mellan multiplikation och division läggs. Man utnyttjar kommutativitet vid multiplikation och introduceras i associativitet vid multiplikation.

Grunden för begreppet bråk läggs genom att dela det hela i lika stora delar.

Lokal precisering:

- Eleven övar sambandet mellan antal, räkneord och siffror och elevens förståelse för antalets beständighet stöds.
- Eleven övar att beräkna, gestalta och bedöma antal med hjälp av konkreta material och bilder, muntligt och skriftligt.
- Eleven studerar uppdelningarna av talen 1–10.
- Eleven övar talets plats på tallinjen och att röra sig framåt och bakåt samt stegvis (t.ex. varannan).
- Eleven övar talföljder (t.ex. jämna och udda tal framåt och bakåt genom att börja från olika tal, granntal).
- Eleven undersöker jämna tal, udda tal, dubblor, multiplar och halvering i vardagliga situationer.
- Eleven övar addition och subtraktion inom talområdet 0–20.
- Eleven övar att utnyttja kommutativitet och associativitet i addition.
- Eleven utforskar sambandet mellan addition och subtraktion och övar att kontrollera subtraktioner med hjälp av addition.
- Eleven löser och skapar egna räkneberättelser och andra verbala uppgifter.
- Eleven bekantar sig med tiosystemet genom att använda tiobasmaterial.
- Eleven övar olika huvudräkningsstrategier (t.ex. tiopar, grannpar, dubblor, nästan dubbla).

I3 Geometri och mätning

Elevernas förmåga att uppfatta den tredimensionella omgivningen och plangeometrin i den utvecklas. Eleverna övar sig att använda riktnings- och lägesbegrepp.

Kroppar och plana figurer studeras tillsammans. Eleverna övar sig att känna igen, bygga och rita. De handleds att hitta och nämna egenskaper som också utgör grund för klassificering av kroppar och plana figurer.

Eleverna övar och handleds att inse mätningens principer. Man behandlar storheterna längd, massa, volym och tid och övar sig att använda motsvarande måttenheter. De centrala måttenheterna är meter och centimeter, kilogram och gram samt liter och deciliter. Eleverna övar klockslag och tidsenheter.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att använda åtminstone riktnings- och lägesbegrepp: framför och bakom, under och ovanpå, bredvid, framåt och bakåt, höger och vänster, upp och ned.
- Eleven undersöker plana figurer (cirkel, triangel, fyrhörning) i vardagliga miljöer.
- Eleven ritar och bygger plana figurer (triangel, fyrhörning) och andra figurer.
- Eleven handleds att hitta och benämna plana figurers egenskaper som används vid klassificering: sida, vinkel, spets.
- Eleven undersöker olika geometriska kroppar i vardagliga miljöer.
- Eleven ritar och bygger konstruktioner.
- Eleven hänvisas att hitta och benämna geometriska figurers egenskaper, som används vid klassificering: spets/topp, basyta.
- Eleven bekantar sig med storheterna längd, massa och volym genom måttenheter utanför standarden.
- Eleven övar att uppskatta mätningsresultatet före mätningen.
- Eleven övar jämna och halva klockslag.
- Eleven övar sig att uppfatta tidens gång.

I4 Informationsbehandling och statistik

Eleverna lär sig samla och registrera information om intressanta ämnesområden. De utarbetar och tolkar enkla tabeller och stapeldiagram.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med enkla tabeller och stapeldiagram.
- Eleven samlar in information och övar att göra enkla tabeller och stapeldiagram själv.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 handleda eleven att förstå matematiska begrepp och beteckningar

Lokal precisering:

Grunden för elevens förståelse av matematiska begrepp skapas genom mångsidiga och konkreta upplevelser genom att leka och experimentera med konkreta hjälpmedel.

Eleven uppmuntras att presentera sina problem och lösningar med matematiska beteckningar.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna erbjuds möjligheter att finna likheter, skillnader och mönster. De jämför, klassificerar och ordnar samt observerar samband mellan orsak och verkan. De övar sig att se matematiska situationer ur olika perspektiv. Eleverna får kunskap om programmeringens grunder genom att skapa stegvisa instruktioner som också testas.

Lokal precisering:

- Eleven övar att förstå begreppet ”lika stor”.
- Eleven övar att se regelbundenheter genom att bl.a. ordna tal i talföljder och serier.
- Eleven övar sig att jämföra (t.ex. större, mindre, störst, lika långa, likadana, olika), klassificera (t.ex. vad hör till gruppen) och ordna tal i ordningsföljd genom att undersöka bilder och använda konkreta material.
- Eleven övar problemlösning.
- Eleven bekantar sig med grunderna i programmering och kodning genom att följa och skapa korta instruktioner (t.ex. att tvätta tänderna).

I2 Tal och räkneoperationer

I räkneoperationerna används naturliga tal. Målet är att eleverna behärskar sambandet mellan antal, talnamn och sifferbeteckning. Eleverna breddar sin förståelse av tal genom att räkna, observera och uppskatta antal. Förmågan att se talföljder, att jämföra och ordna tal övas. Eleverna undersöker egenskaper hos tal, såsom jämna tal, multiplar och halvering samt lär sig uppdelningarna av talen 1–10.

Eleverna handleds att använda tal på ett ändamålsenligt sätt i olika situationer: uttrycka antal, ordningsföljd och mätresultat samt använda talen i räkneoperationer.

Eleverna utforskar principen för tiosystemet med hjälp av konkreta modeller.

Elevernas kunskaper i addition och subtraktion utvecklas först inom talområdet 0–20 och sedan inom talområdet 0–100. Man övar olika huvudräkningsstrategier för att utveckla elevernas räknefärdigheter. Addition och subtraktion konkretiseras med hjälp av tillämpningar i olika situationer. Eleverna lär sig att utnyttja principerna för kommutativitet och associativitet i addition.

Eleverna handleds med hjälp av konkreta exempel att förstå begreppet multiplikation och lär sig multiplikationstabellerna för talen 1–5 och 10. Grunden för förståelse av division och sambandet mellan multiplikation och division läggs. Man utnyttjar kommutativitet vid multiplikation och introduceras i associativitet vid multiplikation.

Grunden för begreppet bråk läggs genom att dela det hela i lika stora delar.

Lokal precisering:

- Eleven övar sambandet mellan antal, räkneord och siffror och elevens förståelse för antalets beständighet stöds.
- Eleven övar att beräkna, gestalta och bedöma antal med hjälp av konkreta material och bilder, muntligt och skriftligt.
- Eleven studerar uppdelningarna av talen 1–10.
- Eleven övar talets plats på tallinjen och att röra sig framåt och bakåt samt stegvis (t.ex. varannan).
- Eleven övar talföljder (t.ex. jämna och udda tal framåt och bakåt genom att börja från olika tal, granntal).
- Eleven undersöker jämna tal, udda tal, dubblor, multiplar och halvering i vardagliga situationer.
- Eleven övar addition och subtraktion inom talområdet 0–20.
- Eleven övar att utnyttja kommutativitet och associativitet i addition.
- Eleven utforskar sambandet mellan addition och subtraktion och övar att kontrollera subtraktioner med hjälp av addition.
- Eleven löser och skapar egna räkneberättelser och andra verbala uppgifter.
- Eleven bekantar sig med tiosystemet genom att använda tiobasmaterial.
- Eleven övar olika huvudräkningsstrategier (t.ex. tiopar, grannpar, dubblor, nästan dubbla).

I3 Geometri och mätning

Elevernas förmåga att uppfatta den tredimensionella omgivningen och plangeometrin i den utvecklas. Eleverna övar sig att använda riktnings- och lägesbegrepp.

Kroppar och plana figurer studeras tillsammans. Eleverna övar sig att känna igen, bygga och rita. De handleds att hitta och nämna egenskaper som också utgör grund för klassificering av kroppar och plana figurer.

Eleverna övar och handleds att inse mätningens principer. Man behandlar storheterna längd, massa, volym och tid och övar sig att använda motsvarande måttenheter. De centrala måttenheterna är meter och centimeter, kilogram och gram samt liter och deciliter. Eleverna övar klockslag och tidsenheter.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att använda åtminstone riktnings- och lägesbegrepp: framför och bakom, under och ovanpå, bredvid, framåt och bakåt, höger och vänster, upp och ned.
- Eleven undersöker plana figurer (cirkel, triangel, fyrhörning) i vardagliga miljöer.
- Eleven ritar och bygger plana figurer (triangel, fyrhörning) och andra figurer.

- Eleven handleds att hitta och benämna plana figurers egenskaper som används vid klassificering: sida, vinkel, spets.
- Eleven undersöker olika geometriska kroppar i vardagliga miljöer.
- Eleven ritar och bygger konstruktioner.
- Eleven hänvisas att hitta och benämna geometriska figurers egenskaper, som används vid klassificering: spets/topp, basyta.
- Eleven bekantar sig med storheterna längd, massa och volym genom måttenheter utanför standarden.
- Eleven övar att uppskatta mätningsresultatet före mätningen.
- Eleven övar jämna och halva klockslag.
- Eleven övar sig att uppfatta tidens gång.

I4 Informationsbehandling och statistik

Eleverna lär sig samla och registrera information om intressanta ämnesområden. De utarbetar och tolkar enkla tabeller och stapeldiagram.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med enkla tabeller och stapeldiagram.
- Eleven samlar in information och övar att göra enkla tabeller och stapeldiagram själv.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M6 stödja eleven att utveckla förståelsen av talbegreppet och principen för tiosystemet.

Lokal precisering:

Eleven övar sig genom att använda olika funktionella metoder att se samband mellan antal, räkneord och siffertecken.

Eleven övar förmåga att se talföljder och att röra sig på talaxeln i olika riktningar.

Eleven granskar, uppskattar och räknar mångsidigt med hjälp av olika hjälpmedel.

Eleven granskar talens egenskaper.

Eleven bekantar sig med begreppet jämna tal och övar på multiplar och halvering konkret och genom att använda olika hjälpmedel.

Eleven övar sig i uppdelningen av tal 3-10 genom lek, användning av olika hjälpmedel och genom att rita.

Eleven bekantar sig med principen för tiosystemet.

Innehållsområden

I2 Tal och räkneoperationer

I räkneoperationerna används naturliga tal. Målet är att eleverna behärskar sambandet mellan antal, talnamn och sifferbeteckning. Eleverna breddar sin förståelse av tal genom att räkna,

observera och uppskatta antal. Förmågan att se talföljder, att jämföra och ordna tal övas. Eleverna undersöker egenskaper hos tal, såsom jämna tal, multiplar och halvering samt lär sig uppdelningarna av talen 1–10.

Eleverna handleds att använda tal på ett ändamålsenligt sätt i olika situationer: uttrycka antal, ordningsföljd och mätresultat samt använda talen i räkneoperationer.

Eleverna utforskar principen för tiosystemet med hjälp av konkreta modeller.

Elevernas kunskaper i addition och subtraktion utvecklas först inom talområdet 0–20 och sedan inom talområdet 0–100. Man övar olika huvudräkningsstrategier för att utveckla elevernas räknefärdigheter. Addition och subtraktion konkretiseras med hjälp av tillämpningar i olika situationer. Eleverna lär sig att utnyttja principerna för kommutativitet och associativitet i addition.

Eleverna handleds med hjälp av konkreta exempel att förstå begreppet multiplikation och lär sig multiplikationstabellerna för talen 1–5 och 10. Grunden för förståelse av division och sambandet mellan multiplikation och division läggs. Man utnyttjar kommutativitet vid multiplikation och introduceras i associativitet vid multiplikation.

Grunden för begreppet bråk läggs genom att dela det hela i lika stora delar.

Lokal precisering:

- Eleven övar sambandet mellan antal, räkneord och siffror och elevens förståelse för antalets beständighet stöds.
- Eleven övar att beräkna, gestalta och bedöma antal med hjälp av konkreta material och bilder, muntligt och skriftligt.
- Eleven studerar uppdelningarna av talen 1–10.
- Eleven övar talets plats på tallinjen och att röra sig framåt och bakåt samt stegvis (t.ex. varannan).
- Eleven övar talföljder (t.ex. jämna och udda tal framåt och bakåt genom att börja från olika tal, granntal).
- Eleven undersöker jämna tal, udda tal, dubblor, multiplar och halvering i vardagliga situationer.
- Eleven övar addition och subtraktion inom talområdet 0–20.
- Eleven övar att utnyttja kommutativitet och associativitet i addition.
- Eleven utforskar sambandet mellan addition och subtraktion och övar att kontrollera subtraktioner med hjälp av addition.
- Eleven löser och skapar egna räkneberättelser och andra verbala uppgifter.
- Eleven bekantar sig med tiosystemet genom att använda tiobasmaterial.
- Eleven övar olika huvudräkningsstrategier (t.ex. tiopar, grannpar, dubblor, nästan dubbla).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M7 introducera eleven i principerna för de grundläggande räkneoperationerna och deras egenskaper

Lokal precisering:

Eleven gör additioner och subtraktioner på talområdet 0-20.

Elevens uppfattning om kommutativitet och sambandet mellan subtraktion och addition förstärks.

Eleven övar sig på olika räknestrategier på konkreta sätt med mångsidiga hjälpmedel och genom att rita.sa i räkneoperationen.

Innehållsområden

I2 Tal och räkneoperationer

I räkneoperationerna används naturliga tal. Målet är att eleverna behärskar sambandet mellan antal, talnamn och sifferbeteckning. Eleverna breddar sin förståelse av tal genom att räkna, observera och uppskatta antal. Förmågan att se talföljder, att jämföra och ordna tal övas. Eleverna undersöker egenskaper hos tal, såsom jämna tal, multiplar och halvering samt lär sig uppdelningarna av talen 1–10.

Eleverna handleds att använda tal på ett ändamålsenligt sätt i olika situationer: uttrycka antal, ordningsföljd och mätresultat samt använda talen i räkneoperationer.

Eleverna utforskar principen för tiosystemet med hjälp av konkreta modeller.

Elevernas kunskaper i addition och subtraktion utvecklas först inom talområdet 0–20 och sedan inom talområdet 0–100. Man övar olika huvudräkningsstrategier för att utveckla elevernas räknefärdigheter. Addition och subtraktion konkretiseras med hjälp av tillämpningar i olika situationer. Eleverna lär sig att utnyttja principerna för kommutativitet och associativitet i addition.

Eleverna handleds med hjälp av konkreta exempel att förstå begreppet multiplikation och lär sig multiplikationstabellerna för talen 1–5 och 10. Grunden för förståelse av division och sambandet mellan multiplikation och division läggs. Man utnyttjar kommutativitet vid multiplikation och introduceras i associativitet vid multiplikation.

Grunden för begreppet bråk läggs genom att dela det hela i lika stora delar.

Lokal precisering:

- Eleven övar sambandet mellan antal, räkneord och siffror och elevens förståelse för antalets beständighet stöds.
- Eleven övar att beräkna, gestalta och bedöma antal med hjälp av konkreta material och bilder, muntligt och skriftligt.
- Eleven studerar uppdelningarna av talen 1–10.
- Eleven övar talets plats på tallinjen och att röra sig framåt och bakåt samt stegvis (t.ex. varannan).
- Eleven övar talföljder (t.ex. jämna och udda tal framåt och bakåt genom att börja från olika tal, granntal).
- Eleven undersöker jämna tal, udda tal, dubblor, multiplar och halvering i vardagliga situationer.
- Eleven övar addition och subtraktion inom talområdet 0–20.
- Eleven övar att utnyttja kommutativitet och associativitet i addition.
- Eleven utforskar sambandet mellan addition och subtraktion och övar att kontrollera subtraktioner med hjälp av addition.
- Eleven löser och skapar egna räkneberättelser och andra verbala uppgifter.
- Eleven bekantar sig med tiosystemet genom att använda tiobasmaterial.
- Eleven övar olika huvudräkningsstrategier (t.ex. tiopar, grannpar, dubblor, nästan dubbla).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M8 handleda eleven att utveckla flytande grundläggande räknefärdigheter med naturliga tal samt att använda olika huvudräkningsstrategier

Lokal precisering:

Eleven får på ett mångsidigt sätt konkreta upplevelser av olika räknestrategier.

Innehållsområden

I2 Tal och räkneoperationer

I räkneoperationerna används naturliga tal. Målet är att eleverna behärskar sambandet mellan antal, talnamn och sifferbeteckning. Eleverna breddar sin förståelse av tal genom att räkna, observera och uppskatta antal. Förmågan att se talföljder, att jämföra och ordna tal övas. Eleverna undersöker egenskaper hos tal, såsom jämna tal, multiplar och halvering samt lär sig uppdelningarna av talen 1–10.

Eleverna handleds att använda tal på ett ändamålsenligt sätt i olika situationer: uttrycka antal, ordningsföljd och mätresultat samt använda talen i räkneoperationer.

Eleverna utforskar principen för tiosystemet med hjälp av konkreta modeller.

Elevernas kunskaper i addition och subtraktion utvecklas först inom talområdet 0–20 och sedan inom talområdet 0–100. Man övar olika huvudräkningsstrategier för att utveckla elevernas räknefärdigheter. Addition och subtraktion konkretiseras med hjälp av tillämpningar i olika situationer. Eleverna lär sig att utnyttja principerna för kommutativitet och associativitet i addition.

Eleverna handleds med hjälp av konkreta exempel att förstå begreppet multiplikation och lär sig multiplikationstabellerna för talen 1–5 och 10. Grunden för förståelse av division och sambandet mellan multiplikation och division läggs. Man utnyttjar kommutativitet vid multiplikation och introduceras i associativitet vid multiplikation.

Grunden för begreppet bråk läggs genom att dela det hela i lika stora delar.

Lokal precisering:

- Eleven övar sambandet mellan antal, räkneord och siffror och elevens förståelse för antalets beständighet stöds.
- Eleven övar att beräkna, gestalta och bedöma antal med hjälp av konkreta material och bilder, muntligt och skriftligt.
- Eleven studerar uppdelningarna av talen 1–10.
- Eleven övar talets plats på tallinjen och att röra sig framåt och bakåt samt stegvis (t.ex. varannan).
- Eleven övar talföljder (t.ex. jämna och udda tal framåt och bakåt genom att börja från olika tal, granntal).
- Eleven undersöker jämna tal, udda tal, dubblor, multiplar och halvering i vardagliga situationer.
- Eleven övar addition och subtraktion inom talområdet 0–20.
- Eleven övar att utnyttja kommutativitet och associativitet i addition.
- Eleven utforskar sambandet mellan addition och subtraktion och övar att kontrollera subtraktioner med hjälp av addition.
- Eleven löser och skapar egna räkneberättelser och andra verbala uppgifter.
- Eleven bekantar sig med tiosystemet genom att använda tiobasmaterial.
- Eleven övar olika huvudräkningsstrategier (t.ex. tiopar, grannpar, dubblor, nästan dubbla).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M9 introducera eleven i geometriska former och handleda eleven att uppfatta deras egenskaper

Lokal precisering:

Eleven handleds att använda riktnings- och positionsbegrepp.

Eleven undersöker den egna tredimensionella omgivningen och plangeometrin i den. I undervisningen utnyttjas också informations- och kommunikationsteknik.

Eleven känner igen och ritar plana figurer.

Eleven bygger tredimensionella figurer och undersöker dem och deras egenskaper.

Eleven övar sig att med konkreta metoder klassificera plana figurer och stycken.

Innehållsområden

I3 Geometri och mätning

Elevernas förmåga att uppfatta den tredimensionella omgivningen och plangeometrin i den utvecklas. Eleverna övar sig att använda riktnings- och lägesbegrepp.

Kroppar och plana figurer studeras tillsammans. Eleverna övar sig att känna igen, bygga och rita. De handleds att hitta och nämna egenskaper som också utgör grund för klassificering av kroppar och plana figurer.

Eleverna övar och handleds att inse mätningens principer. Man behandlar storheterna längd, massa, volym och tid och övar sig att använda motsvarande måttenheter. De centrala måttenheterna är meter och centimeter, kilogram och gram samt liter och deciliter. Eleverna övar klockslag och tidsenheter.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att använda åtminstone riktnings- och lägesbegrepp: framför och bakom, under och ovanpå, bredvid, framåt och bakåt, höger och vänster, upp och ned.
- Eleven undersöker plana figurer (cirkel, triangel, fyrhörning) i vardagliga miljöer.
- Eleven ritar och bygger plana figurer (triangel, fyrhörning) och andra figurer.
- Eleven handleds att hitta och benämna plana figurers egenskaper som används vid klassificering: sida, vinkel, spets.
- Eleven undersöker olika geometriska kroppar i vardagliga miljöer.
- Eleven ritar och bygger konstruktioner.
- Eleven hänvisas att hitta och benämna geometriska figurers egenskaper, som används vid klassificering: spets/topp, basyta.
- Eleven bekantar sig med storheterna längd, massa och volym genom måttenheter utanför standarden.
- Eleven övar att uppskatta mätningsresultatet före mätningen.
- Eleven övar jämna och halva klockslag.
- Eleven övar sig att uppfatta tidens gång.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M10 handleda eleven att förstå principen för mätning

Lokal precisering:

Eleven gör konkreta mätningar med olika mätinstrument.

Eleven bekantar sig med begreppet volym och jämför vikter.

Eleven bekantar sig genom konkreta metoder med storheterna massa, volym, längd och tid.

Eleven övar tidsenheter och klockslag; jämna och halva

Innehållsområden

I3 Geometri och mätning

Elevernas förmåga att uppfatta den tredimensionella omgivningen och plangeometrin i den utvecklas. Eleverna övar sig att använda riktnings- och lägesbegrepp.

Kroppar och plana figurer studeras tillsammans. Eleverna övar sig att känna igen, bygga och rita. De handleds att hitta och nämna egenskaper som också utgör grund för klassificering av kroppar och plana figurer.

Eleverna övar och handleds att inse mätningens principer. Man behandlar storheterna längd, massa, volym och tid och övar sig att använda motsvarande måttenheter. De centrala måttenheterna är meter och centimeter, kilogram och gram samt liter och deciliter. Eleverna övar klockslag och tidsenheter.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att använda åtminstone riktnings- och lägesbegrepp: framför och bakom, under och ovanpå, bredvid, framåt och bakåt, höger och vänster, upp och ned.
- Eleven undersöker plana figurer (cirkel, triangel, fyrhörning) i vardagliga miljöer.
- Eleven ritar och bygger plana figurer (triangel, fyrhörning) och andra figurer.
- Eleven handleds att hitta och benämna plana figurers egenskaper som används vid klassificering: sida, vinkel, spets.
- Eleven undersöker olika geometriska kroppar i vardagliga miljöer.
- Eleven ritar och bygger konstruktioner.
- Eleven hänvisas att hitta och benämna geometriska figurers egenskaper, som används vid klassificering: spets/topp, basyta.
- Eleven bekantar sig med storheterna längd, massa och volym genom måttenheter utanför standarden.
- Eleven övar att uppskatta mätningsresultatet före mätningen.
- Eleven övar jämna och halva klockslag.
- Eleven övar sig att uppfatta tidens gång.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M11 introducera eleven i tabeller och diagram

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med att utarbeta och tolka tabeller och stapeldiagram.

Eleven övar sig att samla in och spara information.

Innehållsområden

I4 Informationsbehandling och statistik

Eleverna lär sig samla och registrera information om intressanta ämnesområden. De utarbetar och tolkar enkla tabeller och stapeldiagram.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med enkla tabeller och stapeldiagram.
- Eleven samlar in information och övar att göra enkla tabeller och stapeldiagram själv.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M12 lära eleven att skapa stegvisa instruktioner och att följa dem

Lokal precisering:

Eleven lär sig att lyssna på instruktioner och följa dem.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna erbjuds möjligheter att finna likheter, skillnader och mönster. De jämför, klassificerar och ordnar samt observerar samband mellan orsak och verkan. De övar sig att se matematiska situationer ur olika perspektiv. Eleverna får kunskap om programmeringens grunder genom att skapa stegvisa instruktioner som också testas.

Lokal precisering:

- Eleven övar att förstå begreppet ”lika stor”.
- Eleven övar att se regelbundenheter genom att bl.a. ordna tal i talföljder och serier.
- Eleven övar sig att jämföra (t.ex. större, mindre, störst, lika långa, likadana, olika), klassificera (t.ex. vad hör till gruppen) och ordna tal i ordningsföljd genom att undersöka bilder och använda konkreta material.
- Eleven övar problemlösning.

- Eleven bekantar sig med grunderna i programmering och kodning genom att följa och skapa korta instruktioner (t.ex. att tvätta tänderna).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

Åk 2

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 stödja elevens iver och intresse för matematik samt utvecklingen av en positiv självbild och ett gott självförtroende

Lokal precisering:

Elevens positiva självbild som elev i matematik stärks.

Eleven uppmuntras att pröva och granska saker ur olika synvinklar.

Eleven ges tid till lärande.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna erbjuds möjligheter att finna likheter, skillnader och mönster. De jämför, klassificerar och ordnar samt observerar samband mellan orsak och verkan. De övar sig att se matematiska situationer ur olika perspektiv. Eleverna får kunskap om programmeringens grunder genom att skapa stegvisa instruktioner som också testas.

Lokal precisering:

- Elevens förståelse av ”lika stor” stärks.
- Eleven stärker sin förmåga att uppfatta regelbundenheter genom att bl.a. ordna tal i serier.
- Eleven utvecklar sina färdigheter i att jämföra (t.ex. större, mindre, störst, lika långa, likadana, olika, mer, mindre, lika stor/lika många, mindre/större), klassificera (t.ex. vad hör inte till gruppen) och ordna tal i ordningsföljd.
- Eleven övar problemlösning.
- Eleven bekantar sig med grunderna för programmering och kodning genom att följa och skapa korta instruktioner.

I2 Tal och räkneoperationer

I räkneoperationerna används naturliga tal. Målet är att eleverna behärskar sambandet mellan antal, talnamn och sifferbeteckning. Eleverna breddar sin förståelse av tal genom att räkna, observera och uppskatta antal. Förmågan att se talföljder, att jämföra och ordna tal övas. Eleverna undersöker egenskaper hos tal, såsom jämna tal, multiplar och halvering samt lär sig uppdelningarna av talen 1–10.

Eleverna handleds att använda tal på ett ändamålsenligt sätt i olika situationer: uttrycka antal, ordningsföljd och mätresultat samt använda talen i räkneoperationer.

Eleverna utforskar principen för tiosystemet med hjälp av konkreta modeller.

Elevernas kunskaper i addition och subtraktion utvecklas först inom talområdet 0–20 och sedan inom talområdet 0–100. Man övar olika huvudräkningsstrategier för att utveckla elevernas räknefärdigheter. Addition och subtraktion konkretiseras med hjälp av tillämpningar i olika situationer. Eleverna lär sig att utnyttja principerna för kommutativitet och associativitet i addition.

Eleverna handleds med hjälp av konkreta exempel att förstå begreppet multiplikation och lär sig multiplikationstabellerna för talen 1–5 och 10. Grunden för förståelse av division och sambandet mellan multiplikation och division läggs. Man utnyttjar kommutativitet vid multiplikation och introduceras i associativitet vid multiplikation.

Grunden för begreppet bråk läggs genom att dela det hela i lika stora delar.

Lokal precisering:

- Vi befäster elevens förståelse av sambandet mellan antal, räkneord och siffersymboler inom talområdet 0–20.
- Eleven breddar sin förståelse av tal till talområdet 0–100 med konkreta material och bilder, muntligt och skriftligt.
- Eleven övar att beräkna, gestalta och bedöma antal med konkreta material och bilder, muntligt och skriftligt.
- Eleven övar talets plats på tallinjen och att röra sig framåt och bakåt samt stegvis (t.ex. varannan).
- Eleven stärker sina färdigheter i talföljder (t.ex. jämna och udda tal framåt och bakåt genom att börja från olika tal, granntal).
- Eleven övar addition och subtraktion inom talområdet 0–100.
- Eleven övar att utnyttja kommutativitet och associativitet i addition.
- Eleven stärker sin förståelse för sambandet mellan addition och subtraktion och övar att kontrollera subtraktioner med hjälp av addition.
- Eleven löser och skapar egna räkneberättelser och andra verbala uppgifter.
- Eleven lär sig tiosystemet genom att använda tiobasmaterial och t.ex. hundratavlan.
- Eleven övar olika huvudräkningsstrategier (t.ex. tiopar, grannpar, dubblor, nästan dubblor).
- Eleven övar sig att förstå begreppet multiplikation samt sambandet mellan addition och multiplikation genom att använda konkreta hjälpmedel.
- Eleven lär sig multiplikationstabellerna 1–5 och 10.
- Eleven lär sig att förstå begreppet division (delningsdivision och innehållsdivision) samt att förstå sambandet mellan multiplikation och division med hjälp av konkreta hjälpmedel.
- Eleven lär sig att utnyttja kommutativitet och associativitet i multiplikation.
- Eleven övar att fördubbla, halvera och multiplicera.
- Eleven bekantar sig med begreppet bråktal genom att dela en hel i lika stora delar.

I3 Geometri och mätning

Elevernas förmåga att uppfatta den tredimensionella omgivningen och plangeometrin i den utvecklas. Eleverna övar sig att använda riktnings- och lägesbegrepp.

Kroppar och plana figurer studeras tillsammans. Eleverna övar sig att känna igen, bygga och rita. De handleds att hitta och nämna egenskaper som också utgör grund för klassificering av kroppar och plana figurer.

Eleverna övar och handleds att inse mätningens principer. Man behandlar storheterna längd, massa, volym och tid och övar sig att använda motsvarande måttenheter. De centrala måttenheterna är meter och centimeter, kilogram och gram samt liter och deciliter. Eleverna övar klockslag och tidsenheter.

Lokal precisering:

- Eleven övar att använda begrepp som uttrycker riktning och läge: mellan, i mitten, på sidan av, inuti, utanför, genom, mittemot.
- Eleven undersöker plana figurer (cirkel, triangel, fyrhörning) i vardagliga miljöer.
- Eleven ritar och bygger plana figurer och andra figurer.
- Eleven handleds att hitta och benämna plana figurers egenskaper som används vid klassificering: sida, vinkel, spets.
- Eleven undersöker olika geometriska kroppar i vardagliga miljöer.
- Eleven ritar och bygger konstruktioner.
- Eleven övar sig att hitta och benämna egenskaper, enligt vilka figurerna klassificeras: spets/topp, basyta.
- Eleven övar principen för mätning genom att mäta föremål med olika mätverktyg.
- Eleven bekantar sig med storheterna längd, massa och volym och övar måttenheterna meter, centimeter, gram, kilogram, liter och deciliter.
- Eleven lär sig tidsenheterna timme och minut samt övar begreppen före och över.
- Eleven övar klockslagen digitalt.
- Eleven övar att uppfatta tidens gång.

I4 Informationsbehandling och statistik

Eleverna lär sig samla och registrera information om intressanta ämnesområden. De utarbetar och tolkar enkla tabeller och stapeldiagram.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker enkla tabeller och stapeldiagram.
- Eleven samlar in information, undersöker enkla tabeller och stapeldiagram samt övar sig att tolka dem.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K5 Digital kompetens

M2 handleda eleven att utveckla färdigheten att göra matematiska observationer samt tolka och utnyttja dem i olika situationer

Lokal precisering:

Eleven handleds till att fästa uppmärksamhet vid sin miljö ur matematikens synvinkel.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna erbjuds möjligheter att finna likheter, skillnader och mönster. De jämför, klassificerar och ordnar samt observerar samband mellan orsak och verkan. De övar sig att se matematiska situationer ur olika perspektiv. Eleverna får kunskap om programmeringens grunder genom att skapa stegvisa instruktioner som också testas.

Lokal precisering:

- Elevens förståelse av ”lika stor” stärks.
- Eleven stärker sin förmåga att uppfatta regelbundenheter genom att bl.a. ordna tal i serier.
- Eleven utvecklar sina färdigheter i att jämföra (t.ex. större, mindre, störst, lika långa, likadana, olika, mer, mindre, lika stor/lika många, mindre/större), klassificera (t.ex. vad hör inte till gruppen) och ordna tal i ordningsföljd.
- Eleven övar problemlösning.
- Eleven bekantar sig med grunderna för programmering och kodning genom att följa och skapa korta instruktioner.

I2 Tal och räkneoperationer

I räkneoperationerna används naturliga tal. Målet är att eleverna behärskar sambandet mellan antal, talnamn och sifferbeteckning. Eleverna breddar sin förståelse av tal genom att räkna, observera och uppskatta antal. Förmågan att se talföljder, att jämföra och ordna tal övas. Eleverna undersöker egenskaper hos tal, såsom jämna tal, multiplar och halvering samt lär sig uppdelningarna av talen 1–10.

Eleverna handleds att använda tal på ett ändamålsenligt sätt i olika situationer: uttrycka antal, ordningsföljd och mätresultat samt använda talen i räkneoperationer.

Eleverna utforskar principen för tiosystemet med hjälp av konkreta modeller.

Elevernas kunskaper i addition och subtraktion utvecklas först inom talområdet 0–20 och sedan inom talområdet 0–100. Man övar olika huvudräkningsstrategier för att utveckla elevernas räknefärdigheter. Addition och subtraktion konkretiseras med hjälp av tillämpningar i olika situationer. Eleverna lär sig att utnyttja principerna för kommutativitet och associativitet i addition.

Eleverna handleds med hjälp av konkreta exempel att förstå begreppet multiplikation och lär sig multiplikationstabellerna för talen 1–5 och 10. Grunden för förståelse av division och sambandet mellan multiplikation och division läggs. Man utnyttjar kommutativitet vid multiplikation och introduceras i associativitet vid multiplikation.

Grunden för begreppet bråk läggs genom att dela det hela i lika stora delar.

Lokal precisering:

- Vi befäster elevens förståelse av sambandet mellan antal, räkneord och siffersymboler inom talområdet 0–20.
- Eleven breddar sin förståelse av tal till talområdet 0–100 med konkreta material och bilder, muntligt och skriftligt.
- Eleven övar att beräkna, gestalta och bedöma antal med konkreta material och bilder, muntligt och skriftligt.
- Eleven övar talets plats på tallinjen och att röra sig framåt och bakåt samt stegvis (t.ex. varannan).
- Eleven stärker sina färdigheter i talföljder (t.ex. jämna och udda tal framåt och bakåt genom att börja från olika tal, granntal).
- Eleven övar addition och subtraktion inom talområdet 0–100.
- Eleven övar att utnyttja kommutativitet och associativitet i addition.
- Eleven stärker sin förståelse för sambandet mellan addition och subtraktion och övar att kontrollera subtraktioner med hjälp av addition.
- Eleven löser och skapar egna räkneberättelser och andra verbala uppgifter.
- Eleven lär sig tiosystemet genom att använda tiobasmaterial och t.ex. hundratavlan.
- Eleven övar olika huvudräkningsstrategier (t.ex. tiopar, grannpar, dubblor, nästan dubblor).
- Eleven övar sig att förstå begreppet multiplikation samt sambandet mellan addition och multiplikation genom att använda konkreta hjälpmedel.
- Eleven lär sig multiplikationstabellerna 1–5 och 10.

- Eleven lär sig att förstå begreppet division (delningsdivision och innehållsdivision) samt att förstå sambandet mellan multiplikation och division med hjälp av konkreta hjälpmedel.
- Eleven lär sig att utnyttja kommutativitet och associativitet i multiplikation.
- Eleven övar att fördubbla, halvera och multiplicera.
- Eleven bekantar sig med begreppet bråktal genom att dela en hel i lika stora delar.

I3 Geometri och mätning

Elevernas förmåga att uppfatta den tredimensionella omgivningen och plangeometrin i den utvecklas. Eleverna övar sig att använda riktnings- och lägesbegrepp.

Kroppar och plana figurer studeras tillsammans. Eleverna övar sig att känna igen, bygga och rita. De handleds att hitta och nämna egenskaper som också utgör grund för klassificering av kroppar och plana figurer.

Eleverna övar och handleds att inse mätningens principer. Man behandlar storheterna längd, massa, volym och tid och övar sig att använda motsvarande måttenheter. De centrala måttenheterna är meter och centimeter, kilogram och gram samt liter och deciliter. Eleverna övar klockslag och tidsenheter.

Lokal precisering:

- Eleven övar att använda begrepp som uttrycker riktning och läge: mellan, i mitten, på sidan av, inuti, utanför, genom, mittemot.
- Eleven undersöker plana figurer (cirkel, triangel, fyrhörning) i vardagliga miljöer.
- Eleven ritar och bygger plana figurer och andra figurer.
- Eleven handleds att hitta och benämna plana figurers egenskaper som används vid klassificering: sida, vinkel, spets.
- Eleven undersöker olika geometriska kroppar i vardagliga miljöer.
- Eleven ritar och bygger konstruktioner.
- Eleven övar sig att hitta och benämna egenskaper, enligt vilka figurerna klassificeras: spets/topp, basyta.
- Eleven övar principen för mätning genom att mäta föremål med olika mätverktyg.
- Eleven bekantar sig med storheterna längd, massa och volym och övar måttenheterna meter, centimeter, gram, kilogram, liter och deciliter.
- Eleven lär sig tidsenheterna timme och minut samt övar begreppen före och över.
- Eleven övar klockslagen digitalt.
- Eleven övar att uppfatta tidens gång.

I4 Informationsbehandling och statistik

Eleverna lär sig samla och registrera information om intressanta ämnesområden. De utarbetar och tolkar enkla tabeller och stapeldiagram.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker enkla tabeller och stapeldiagram.
- Eleven samlar in information, undersöker enkla tabeller och stapeldiagram samt övar sig att tolka dem.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M3 uppmuntra eleven att framföra sina lösningar och slutledningar med konkreta hjälpmedel, figurer, muntligt och skriftligt, även med hjälp av digitala verktyg

Lokal precisering:

Eleven uppmuntras till att presentera sina lösningar och slutsatser med konkreta hjälpmedel och genom erfarenheter *(t.ex. genom slutledningsövningar, att diskutera, att rita, med hjälpmedel och först till slut på matematikens språk.)*

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna erbjuds möjligheter att finna likheter, skillnader och mönster. De jämför, klassificerar och ordnar samt observerar samband mellan orsak och verkan. De övar sig att se matematiska situationer ur olika perspektiv. Eleverna får kunskap om programmeringens grunder genom att skapa stegvisa instruktioner som också testas.

Lokal precisering:

- Elevens förståelse av ”lika stor” stärks.
- Eleven stärker sin förmåga att uppfatta regelbundenheter genom att bl.a. ordna tal i serier.
- Eleven utvecklar sina färdigheter i att jämföra (t.ex. större, mindre, störst, lika långa, likadana, olika, mer, mindre, lika stor/lika många, mindre/större), klassificera (t.ex. vad hör inte till gruppen) och ordna tal i ordningsföljd.
- Eleven övar problemlösning.
- Eleven bekantar sig med grunderna för programmering och kodning genom att följa och skapa korta instruktioner.

I2 Tal och räkneoperationer

I räkneoperationerna används naturliga tal. Målet är att eleverna behärskar sambandet mellan antal, talnamn och sifferbeteckning. Eleverna breddar sin förståelse av tal genom att räkna, observera och uppskatta antal. Förmågan att se talföljder, att jämföra och ordna tal övas. Eleverna undersöker egenskaper hos tal, såsom jämna tal, multiplar och halvering samt lär sig uppdelningarna av talen 1–10.

Eleverna handleds att använda tal på ett ändamålsenligt sätt i olika situationer: uttrycka antal, ordningsföljd och mätresultat samt använda talen i räkneoperationer.

Eleverna utforskar principen för tiosystemet med hjälp av konkreta modeller.

Elevernas kunskaper i addition och subtraktion utvecklas först inom talområdet 0–20 och sedan inom talområdet 0–100. Man övar olika huvudräkningsstrategier för att utveckla elevernas räknefärdigheter. Addition och subtraktion konkretiseras med hjälp av tillämpningar i olika situationer. Eleverna lär sig att utnyttja principerna för kommutativitet och associativitet i addition.

Eleverna handleds med hjälp av konkreta exempel att förstå begreppet multiplikation och lär sig multiplikationstabellerna för talen 1–5 och 10. Grunden för förståelse av division och sambandet mellan multiplikation och division läggs. Man utnyttjar kommutativitet vid multiplikation och introduceras i associativitet vid multiplikation.

Grunden för begreppet bråk läggs genom att dela det hela i lika stora delar.

Lokal precisering:

- Vi befäster elevens förståelse av sambandet mellan antal, räkneord och siffersymboler inom talområdet 0–20.
- Eleven breddar sin förståelse av tal till talområdet 0–100 med konkreta material och bilder, muntligt och skriftligt.
- Eleven övar att beräkna, gestalta och bedöma antal med konkreta material och bilder, muntligt och skriftligt.
- Eleven övar talets plats på tallinjen och att röra sig framåt och bakåt samt stegvis (t.ex. varannan).
- Eleven stärker sina färdigheter i talföljder (t.ex. jämna och udda tal framåt och bakåt genom att börja från olika tal, granntal).
- Eleven övar addition och subtraktion inom talområdet 0–100.
- Eleven övar att utnyttja kommutativitet och associativitet i addition.
- Eleven stärker sin förståelse för sambandet mellan addition och subtraktion och övar att kontrollera subtraktioner med hjälp av addition.
- Eleven löser och skapar egna räkneberättelser och andra verbala uppgifter.
- Eleven lär sig tiosystemet genom att använda tiobasmaterial och t.ex. hundratavlan.
- Eleven övar olika huvudräkningsstrategier (t.ex. tiopar, grannpar, dubblor, nästan dubblor).
- Eleven övar sig att förstå begreppet multiplikation samt sambandet mellan addition och multiplikation genom att använda konkreta hjälpmedel.
- Eleven lär sig multiplikationstabellerna 1–5 och 10.
- Eleven lär sig att förstå begreppet division (delningsdivision och innehållsdivision) samt att förstå sambandet mellan multiplikation och division med hjälp av konkreta hjälpmedel.
- Eleven lär sig att utnyttja kommutativitet och associativitet i multiplikation.
- Eleven övar att fördubbla, halvera och multiplicera.
- Eleven bekantar sig med begreppet bråktal genom att dela en hel i lika stora delar.

I3 Geometri och mätning

Elevernas förmåga att uppfatta den tredimensionella omgivningen och plangeometrin i den utvecklas. Eleverna övar sig att använda riktnings- och lägesbegrepp.

Kroppar och plana figurer studeras tillsammans. Eleverna övar sig att känna igen, bygga och rita. De handleds att hitta och nämna egenskaper som också utgör grund för klassificering av kroppar och plana figurer.

Eleverna övar och handleds att inse mätningens principer. Man behandlar storheterna längd, massa, volym och tid och övar sig att använda motsvarande måttenheter. De centrala måttenheterna är meter och centimeter, kilogram och gram samt liter och deciliter. Eleverna övar klockslag och tidsenheter.

Lokal precisering:

- Eleven övar att använda begrepp som uttrycker riktning och läge: mellan, i mitten, på sidan av, inuti, utanför, genom, mittemot.
- Eleven undersöker plana figurer (cirkel, triangel, fyrhörning) i vardagliga miljöer.
- Eleven ritar och bygger plana figurer och andra figurer.
- Eleven handleds att hitta och benämna plana figurers egenskaper som används vid klassificering: sida, vinkel, spets.
- Eleven undersöker olika geometriska kroppar i vardagliga miljöer.
- Eleven ritar och bygger konstruktioner.
- Eleven övar sig att hitta och benämna egenskaper, enligt vilka figurerna klassificeras: spets/topp, basyta.
- Eleven övar principen för mätning genom att mäta föremål med olika mätverktyg.
- Eleven bekantar sig med storheterna längd, massa och volym och övar måttenheterna meter, centimeter, gram, kilogram, liter och deciliter.

- Eleven lär sig tidsenheterna timme och minut samt övar begreppen före och över.
- Eleven övar klockslagen digitalt.
- Eleven övar att uppfatta tidens gång.

I4 Informationsbehandling och statistik

Eleverna lär sig samla och registrera information om intressanta ämnesområden. De utarbetar och tolkar enkla tabeller och stapeldiagram.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker enkla tabeller och stapeldiagram.
- Eleven samlar in information, undersöker enkla tabeller och stapeldiagram samt övar sig att tolka dem.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M4 handleda eleven att utveckla förmågan att dra slutsatser och lösa problem

Lokal precisering:

Eleven söker efter regelbundenheter, jämför och klassificerar och observerar samband mellan orsak och verkan.

Eleven övar sig att se matematiska problem ur flera perspektiv både självständigt och i grupp *(t.ex. med hjälp av kombinatorik*, *genom att studera regelbundenheter i bilder, händelser och lätta matematiska ekvationer.)*

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna erbjuds möjligheter att finna likheter, skillnader och mönster. De jämför, klassificerar och ordnar samt observerar samband mellan orsak och verkan. De övar sig att se matematiska situationer ur olika perspektiv. Eleverna får kunskap om programmeringens grunder genom att skapa stegvisa instruktioner som också testas.

Lokal precisering:

- Elevens förståelse av ”lika stor” stärks.
- Eleven stärker sin förmåga att uppfatta regelbundenheter genom att bl.a. ordna tal i serier.
- Eleven utvecklar sina färdigheter i att jämföra (t.ex. större, mindre, störst, lika långa, likadana, olika, mer, mindre, lika stor/lika många, mindre/större), klassificera (t.ex. vad hör inte till gruppen) och ordna tal i ordningsföljd.
- Eleven övar problemlösning.
- Eleven bekantar sig med grunderna för programmering och kodning genom att följa och skapa korta instruktioner.

I2 Tal och räkneoperationer

I räkneoperationerna används naturliga tal. Målet är att eleverna behärskar sambandet mellan antal, talnamn och sifferbeteckning. Eleverna breddar sin förståelse av tal genom att räkna, observera och uppskatta antal. Förmågan att se talföljder, att jämföra och ordna tal övas. Eleverna undersöker egenskaper hos tal, såsom jämna tal, multiplar och halvering samt lär sig uppdelningarna av talen 1–10.

Eleverna handleds att använda tal på ett ändamålsenligt sätt i olika situationer: uttrycka antal, ordningsföljd och mätresultat samt använda talen i räkneoperationer.

Eleverna utforskar principen för tiosystemet med hjälp av konkreta modeller.

Elevernas kunskaper i addition och subtraktion utvecklas först inom talområdet 0–20 och sedan inom talområdet 0–100. Man övar olika huvudräkningsstrategier för att utveckla elevernas räknefärdigheter. Addition och subtraktion konkretiseras med hjälp av tillämpningar i olika situationer. Eleverna lär sig att utnyttja principerna för kommutativitet och associativitet i addition.

Eleverna handleds med hjälp av konkreta exempel att förstå begreppet multiplikation och lär sig multiplikationstabellerna för talen 1–5 och 10. Grunden för förståelse av division och sambandet mellan multiplikation och division läggs. Man utnyttjar kommutativitet vid multiplikation och introduceras i associativitet vid multiplikation.

Grunden för begreppet bråk läggs genom att dela det hela i lika stora delar.

Lokal precisering:

- Vi befäster elevens förståelse av sambandet mellan antal, räkneord och siffersymboler inom talområdet 0–20.
- Eleven breddar sin förståelse av tal till talområdet 0–100 med konkreta material och bilder, muntligt och skriftligt.
- Eleven övar att beräkna, gestalta och bedöma antal med konkreta material och bilder, muntligt och skriftligt.
- Eleven övar talets plats på tallinjen och att röra sig framåt och bakåt samt stegvis (t.ex. varannan).
- Eleven stärker sina färdigheter i talföljder (t.ex. jämna och udda tal framåt och bakåt genom att börja från olika tal, granntal).
- Eleven övar addition och subtraktion inom talområdet 0–100.
- Eleven övar att utnyttja kommutativitet och associativitet i addition.
- Eleven stärker sin förståelse för sambandet mellan addition och subtraktion och övar att kontrollera subtraktioner med hjälp av addition.
- Eleven löser och skapar egna räkneberättelser och andra verbala uppgifter.
- Eleven lär sig tiosystemet genom att använda tiobasmaterial och t.ex. hundratavlan.
- Eleven övar olika huvudräkningsstrategier (t.ex. tiopar, grannpar, dubblor, nästan dubblor).
- Eleven övar sig att förstå begreppet multiplikation samt sambandet mellan addition och multiplikation genom att använda konkreta hjälpmedel.
- Eleven lär sig multiplikationstabellerna 1–5 och 10.
- Eleven lär sig att förstå begreppet division (delningsdivision och innehållsdivision) samt att förstå sambandet mellan multiplikation och division med hjälp av konkreta hjälpmedel.
- Eleven lär sig att utnyttja kommutativitet och associativitet i multiplikation.
- Eleven övar att fördubbla, halvera och multiplicera.
- Eleven bekantar sig med begreppet bråktal genom att dela en hel i lika stora delar.

I3 Geometri och mätning

Elevernas förmåga att uppfatta den tredimensionella omgivningen och plangeometrin i den utvecklas. Eleverna övar sig att använda riktnings- och lägesbegrepp.

Kroppar och plana figurer studeras tillsammans. Eleverna övar sig att känna igen, bygga och rita. De handleds att hitta och nämna egenskaper som också utgör grund för klassificering av kroppar och plana figurer.

Eleverna övar och handleds att inse mätningens principer. Man behandlar storheterna längd, massa, volym och tid och övar sig att använda motsvarande måttenheter. De centrala måttenheterna är meter och centimeter, kilogram och gram samt liter och deciliter. Eleverna övar klockslag och tidsenheter.

Lokal precisering:

- Eleven övar att använda begrepp som uttrycker riktning och läge: mellan, i mitten, på sidan av, inuti, utanför, genom, mittemot.
- Eleven undersöker plana figurer (cirkel, triangel, fyrhörning) i vardagliga miljöer.
- Eleven ritar och bygger plana figurer och andra figurer.
- Eleven handleds att hitta och benämna plana figurers egenskaper som används vid klassificering: sida, vinkel, spets.
- Eleven undersöker olika geometriska kroppar i vardagliga miljöer.
- Eleven ritar och bygger konstruktioner.
- Eleven övar sig att hitta och benämna egenskaper, enligt vilka figurerna klassificeras: spets/topp, basyta.
- Eleven övar principen för mätning genom att mäta föremål med olika mätverktyg.
- Eleven bekantar sig med storheterna längd, massa och volym och övar måttenheterna meter, centimeter, gram, kilogram, liter och deciliter.
- Eleven lär sig tidsenheterna timme och minut samt övar begreppen före och över.
- Eleven övar klockslagen digitalt.
- Eleven övar att uppfatta tidens gång.

I4 Informationsbehandling och statistik

Eleverna lär sig samla och registrera information om intressanta ämnesområden. De utarbetar och tolkar enkla tabeller och stapeldiagram.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker enkla tabeller och stapeldiagram.
- Eleven samlar in information, undersöker enkla tabeller och stapeldiagram samt övar sig att tolka dem.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 handleda eleven att förstå matematiska begrepp och beteckningar

Lokal precisering:

Grunden för elevens förståelse av matematiska begrepp skapas genom mångsidiga och konkreta upplevelser som består av lek och experiment med konkreta hjälpmedel.

Eleven uppmuntras att presentera sina problem och lösningar med matematiska beteckningar.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna erbjuds möjligheter att finna likheter, skillnader och mönster. De jämför, klassificerar och ordnar samt observerar samband mellan orsak och verkan. De övar sig att se matematiska situationer ur olika perspektiv. Eleverna får kunskap om programmeringens grunder genom att skapa stegvisa instruktioner som också testas.

Lokal precisering:

- Elevens förståelse av ”lika stor” stärks.
- Eleven stärker sin förmåga att uppfatta regelbundenheter genom att bl.a. ordna tal i serier.
- Eleven utvecklar sina färdigheter i att jämföra (t.ex. större, mindre, störst, lika långa, likadana, olika, mer, mindre, lika stor/lika många, mindre/större), klassificera (t.ex. vad hör inte till gruppen) och ordna tal i ordningsföljd.
- Eleven övar problemlösning.
- Eleven bekantar sig med grunderna för programmering och kodning genom att följa och skapa korta instruktioner.

I2 Tal och räkneoperationer

I räkneoperationerna används naturliga tal. Målet är att eleverna behärskar sambandet mellan antal, talnamn och sifferbeteckning. Eleverna breddar sin förståelse av tal genom att räkna, observera och uppskatta antal. Förmågan att se talföljder, att jämföra och ordna tal övas. Eleverna undersöker egenskaper hos tal, såsom jämna tal, multiplar och halvering samt lär sig uppdelningarna av talen 1–10.

Eleverna handleds att använda tal på ett ändamålsenligt sätt i olika situationer: uttrycka antal, ordningsföljd och mätresultat samt använda talen i räkneoperationer.

Eleverna utforskar principen för tiosystemet med hjälp av konkreta modeller.

Elevernas kunskaper i addition och subtraktion utvecklas först inom talområdet 0–20 och sedan inom talområdet 0–100. Man övar olika huvudräkningsstrategier för att utveckla elevernas räknefärdigheter. Addition och subtraktion konkretiseras med hjälp av tillämpningar i olika situationer. Eleverna lär sig att utnyttja principerna för kommutativitet och associativitet i addition.

Eleverna handleds med hjälp av konkreta exempel att förstå begreppet multiplikation och lär sig multiplikationstabellerna för talen 1–5 och 10. Grunden för förståelse av division och sambandet mellan multiplikation och division läggs. Man utnyttjar kommutativitet vid multiplikation och introduceras i associativitet vid multiplikation.

Grunden för begreppet bråk läggs genom att dela det hela i lika stora delar.

Lokal precisering:

- Vi befäster elevens förståelse av sambandet mellan antal, räkneord och siffersymboler inom talområdet 0–20.
- Eleven breddar sin förståelse av tal till talområdet 0–100 med konkreta material och bilder, muntligt och skriftligt.
- Eleven övar att beräkna, gestalta och bedöma antal med konkreta material och bilder, muntligt och skriftligt.
- Eleven övar talets plats på tallinjen och att röra sig framåt och bakåt samt stegvis (t.ex. varannan).
- Eleven stärker sina färdigheter i talföljder (t.ex. jämna och udda tal framåt och bakåt genom att börja från olika tal, granntal).
- Eleven övar addition och subtraktion inom talområdet 0–100.
- Eleven övar att utnyttja kommutativitet och associativitet i addition.
- Eleven stärker sin förståelse för sambandet mellan addition och subtraktion och övar att kontrollera subtraktioner med hjälp av addition.
- Eleven löser och skapar egna räkneberättelser och andra verbala uppgifter.
- Eleven lär sig tiosystemet genom att använda tiobasmaterial och t.ex. hundratavlan.
- Eleven övar olika huvudräkningsstrategier (t.ex. tiopar, grannpar, dubblor, nästan dubblor).
- Eleven övar sig att förstå begreppet multiplikation samt sambandet mellan addition och multiplikation genom att använda konkreta hjälpmedel.
- Eleven lär sig multiplikationstabellerna 1–5 och 10.
- Eleven lär sig att förstå begreppet division (delningsdivision och innehållsdivision) samt att förstå sambandet mellan multiplikation och division med hjälp av konkreta hjälpmedel.
- Eleven lär sig att utnyttja kommutativitet och associativitet i multiplikation.
- Eleven övar att fördubbla, halvera och multiplicera.
- Eleven bekantar sig med begreppet bråktal genom att dela en hel i lika stora delar.

I3 Geometri och mätning

Elevernas förmåga att uppfatta den tredimensionella omgivningen och plangeometrin i den utvecklas. Eleverna övar sig att använda riktnings- och lägesbegrepp.

Kroppar och plana figurer studeras tillsammans. Eleverna övar sig att känna igen, bygga och rita. De handleds att hitta och nämna egenskaper som också utgör grund för klassificering av kroppar och plana figurer.

Eleverna övar och handleds att inse mätningens principer. Man behandlar storheterna längd, massa, volym och tid och övar sig att använda motsvarande måttenheter. De centrala måttenheterna är meter och centimeter, kilogram och gram samt liter och deciliter. Eleverna övar klockslag och tidsenheter.

Lokal precisering:

- Eleven övar att använda begrepp som uttrycker riktning och läge: mellan, i mitten, på sidan av, inuti, utanför, genom, mittemot.
- Eleven undersöker plana figurer (cirkel, triangel, fyrhörning) i vardagliga miljöer.
- Eleven ritar och bygger plana figurer och andra figurer.
- Eleven handleds att hitta och benämna plana figurers egenskaper som används vid klassificering: sida, vinkel, spets.
- Eleven undersöker olika geometriska kroppar i vardagliga miljöer.
- Eleven ritar och bygger konstruktioner.
- Eleven övar sig att hitta och benämna egenskaper, enligt vilka figurerna klassificeras: spets/topp, basyta.
- Eleven övar principen för mätning genom att mäta föremål med olika mätverktyg.
- Eleven bekantar sig med storheterna längd, massa och volym och övar måttenheterna meter, centimeter, gram, kilogram, liter och deciliter.

- Eleven lär sig tidsenheterna timme och minut samt övar begreppen före och över.
- Eleven övar klockslagen digitalt.
- Eleven övar att uppfatta tidens gång.

I4 Informationsbehandling och statistik

Eleverna lär sig samla och registrera information om intressanta ämnesområden. De utarbetar och tolkar enkla tabeller och stapeldiagram.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker enkla tabeller och stapeldiagram.
- Eleven samlar in information, undersöker enkla tabeller och stapeldiagram samt övar sig att tolka dem.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M6 stödja eleven att utveckla förståelsen av talbegreppet och principen för tiosystemet.

Lokal precisering:

De kunskaper som eleven lärt sig på årskurs 1 fördjupas.
Eleven övar sig att röra sig på tallinjen på området 0-100 genom att på ett mångsidigt sätt använda olika hjälpmedel.
Eleven studerar talens egenskaper.
Eleven övar sig på partal, multiplar och halveringar på ett mångsidigt sätt.
Eleven övar sig på principen för tiosystemet och användningen av detta som stöd för räkneoperationerna.

Innehållsområden

I2 Tal och räkneoperationer

I räkneoperationerna används naturliga tal. Målet är att eleverna behärskar sambandet mellan antal, talnamn och sifferbeteckning. Eleverna breddar sin förståelse av tal genom att räkna, observera och uppskatta antal. Förmågan att se talföljder, att jämföra och ordna tal övas. Eleverna undersöker egenskaper hos tal, såsom jämna tal, multiplar och halvering samt lär sig uppdelningarna av talen 1–10.

Eleverna handleds att använda tal på ett ändamålsenligt sätt i olika situationer: uttrycka antal, ordningsföljd och mätresultat samt använda talen i räkneoperationer.

Eleverna utforskar principen för tiosystemet med hjälp av konkreta modeller.

Elevernas kunskaper i addition och subtraktion utvecklas först inom talområdet 0–20 och sedan inom talområdet 0–100. Man övar olika huvudräkningsstrategier för att utveckla elevernas räknefärdigheter. Addition och subtraktion konkretiseras med hjälp av tillämpningar i olika situationer. Eleverna lär sig att utnyttja principerna för kommutativitet och associativitet i addition.

Eleverna handleds med hjälp av konkreta exempel att förstå begreppet multiplikation och lär sig multiplikationstabellerna för talen 1–5 och 10. Grunden för förståelse av division och sambandet mellan multiplikation och division läggs. Man utnyttjar kommutativitet vid multiplikation och introduceras i associativitet vid multiplikation.

Grunden för begreppet bråk läggs genom att dela det hela i lika stora delar.

Lokal precisering:

- Vi befäster elevens förståelse av sambandet mellan antal, räkneord och siffersymboler inom talområdet 0–20.
- Eleven breddar sin förståelse av tal till talområdet 0–100 med konkreta material och bilder, muntligt och skriftligt.
- Eleven övar att beräkna, gestalta och bedöma antal med konkreta material och bilder, muntligt och skriftligt.
- Eleven övar talets plats på tallinjen och att röra sig framåt och bakåt samt stegvis (t.ex. varannan).
- Eleven stärker sina färdigheter i talföljder (t.ex. jämna och udda tal framåt och bakåt genom att börja från olika tal, granntal).
- Eleven övar addition och subtraktion inom talområdet 0–100.
- Eleven övar att utnyttja kommutativitet och associativitet i addition.
- Eleven stärker sin förståelse för sambandet mellan addition och subtraktion och övar att kontrollera subtraktioner med hjälp av addition.
- Eleven löser och skapar egna räkneberättelser och andra verbala uppgifter.
- Eleven lär sig tiosystemet genom att använda tiobasmaterial och t.ex. hundratavlan.
- Eleven övar olika huvudräkningsstrategier (t.ex. tiopar, grannpar, dubblor, nästan dubblor).
- Eleven övar sig att förstå begreppet multiplikation samt sambandet mellan addition och multiplikation genom att använda konkreta hjälpmedel.
- Eleven lär sig multiplikationstabellerna 1–5 och 10.
- Eleven lär sig att förstå begreppet division (delningsdivision och innehållsdivision) samt att förstå sambandet mellan multiplikation och division med hjälp av konkreta hjälpmedel.
- Eleven lär sig att utnyttja kommutativitet och associativitet i multiplikation.
- Eleven övar att fördubbla, halvera och multiplicera.
- Eleven bekantar sig med begreppet bråktal genom att dela en hel i lika stora delar.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M7 introducera eleven i principerna för de grundläggande räkneoperationerna och deras egenskaper

Lokal precisering:

Eleven gör additioner och subtraktioner på talområdet 1-100.

Användningen av tidigare inlärda räknestrategier förstärks då eleven gör uträkningar med stora tal.

Eleven bekantar sig med hjälp av konkreta metoder med multiplikationens princip samt sambandet mellan multiplikation och addition.

Eleven övar på multiplikationstabellerna från 1-5 och 10.

Grunden för begreppet division läggs genom att använda olika hjälpmedel och genom att rita.

Eleven bekantar sig med sambandet mellan multiplikation och division.

Eleven övar sig på kommutativitet och associativitet i multiplikation.

Grunden för begreppet bråk läggs genom att dela det hela i lika stora delar.

Innehållsområden

I2 Tal och räkneoperationer

I räkneoperationerna används naturliga tal. Målet är att eleverna behärskar sambandet mellan antal, talnamn och sifferbeteckning. Eleverna breddar sin förståelse av tal genom att räkna, observera och uppskatta antal. Förmågan att se talföljder, att jämföra och ordna tal övas. Eleverna undersöker egenskaper hos tal, såsom jämna tal, multiplar och halvering samt lär sig uppdelningarna av talen 1–10.

Eleverna handleds att använda tal på ett ändamålsenligt sätt i olika situationer: uttrycka antal, ordningsföljd och mätresultat samt använda talen i räkneoperationer.

Eleverna utforskar principen för tiosystemet med hjälp av konkreta modeller.

Elevernas kunskaper i addition och subtraktion utvecklas först inom talområdet 0–20 och sedan inom talområdet 0–100. Man övar olika huvudräkningsstrategier för att utveckla elevernas räknefärdigheter. Addition och subtraktion konkretiseras med hjälp av tillämpningar i olika situationer. Eleverna lär sig att utnyttja principerna för kommutativitet och associativitet i addition.

Eleverna handleds med hjälp av konkreta exempel att förstå begreppet multiplikation och lär sig multiplikationstabellerna för talen 1–5 och 10. Grunden för förståelse av division och sambandet mellan multiplikation och division läggs. Man utnyttjar kommutativitet vid multiplikation och introduceras i associativitet vid multiplikation.

Grunden för begreppet bråk läggs genom att dela det hela i lika stora delar.

Lokal precisering:

- Vi befäster elevens förståelse av sambandet mellan antal, räkneord och siffersymboler inom talområdet 0–20.
- Eleven breddar sin förståelse av tal till talområdet 0–100 med konkreta material och bilder, muntligt och skriftligt.
- Eleven övar att beräkna, gestalta och bedöma antal med konkreta material och bilder, muntligt och skriftligt.
- Eleven övar talets plats på tallinjen och att röra sig framåt och bakåt samt stegvis (t.ex. varannan).

- Eleven stärker sina färdigheter i talföljder (t.ex. jämna och udda tal framåt och bakåt genom att börja från olika tal, granntal).
- Eleven övar addition och subtraktion inom talområdet 0–100.
- Eleven övar att utnyttja kommutativitet och associativitet i addition.
- Eleven stärker sin förståelse för sambandet mellan addition och subtraktion och övar att kontrollera subtraktioner med hjälp av addition.
- Eleven löser och skapar egna räkneberättelser och andra verbala uppgifter.
- Eleven lär sig tiosystemet genom att använda tiobasmaterial och t.ex. hundratavlan.
- Eleven övar olika huvudräkningsstrategier (t.ex. tiopar, grannpar, dubblor, nästan dubblor).
- Eleven övar sig att förstå begreppet multiplikation samt sambandet mellan addition och multiplikation genom att använda konkreta hjälpmedel.
- Eleven lär sig multiplikationstabellerna 1–5 och 10.
- Eleven lär sig att förstå begreppet division (delningsdivision och innehållsdivision) samt att förstå sambandet mellan multiplikation och division med hjälp av konkreta hjälpmedel.
- Eleven lär sig att utnyttja kommutativitet och associativitet i multiplikation.
- Eleven övar att fördubbla, halvera och multiplicera.
- Eleven bekantar sig med begreppet bråktal genom att dela en hel i lika stora delar.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M8 handleda eleven att utveckla flytande grundläggande räknefärdigheter med naturliga tal samt att använda olika huvudräkningsstrategier

Lokal precisering:

Det som eleven lärt sig på årskurs 1 fördjupas.

De räknestrategier som eleven lärt sig förstärks genom mångsidiga arbetsmetoder och eleven börjar använda dessa på talområdet 0-100.

Eleven använder hjälpmedel för tiosystem som stöd för uppdelningar.

Eleven utvecklar sina färdigheter i matematik genom att rita.

Innehållsområden

I2 Tal och räkneoperationer

I räkneoperationerna används naturliga tal. Målet är att eleverna behärskar sambandet mellan antal, talnamn och sifferbeteckning. Eleverna breddar sin förståelse av tal genom att räkna, observera och uppskatta antal. Förmågan att se talföljder, att jämföra och ordna tal övas. Eleverna undersöker egenskaper hos tal, såsom jämna tal, multiplar och halvering samt lär sig uppdelningarna av talen 1–10.

Eleverna handleds att använda tal på ett ändamålsenligt sätt i olika situationer: uttrycka antal, ordningsföljd och mätresultat samt använda talen i räkneoperationer.

Eleverna utforskar principen för tiosystemet med hjälp av konkreta modeller.

Elevernas kunskaper i addition och subtraktion utvecklas först inom talområdet 0–20 och sedan inom talområdet 0–100. Man övar olika huvudräkningsstrategier för att utveckla elevernas

räknefärdigheter. Addition och subtraktion konkretiseras med hjälp av tillämpningar i olika situationer. Eleverna lär sig att utnyttja principerna för kommutativitet och associativitet i addition.

Eleverna handleds med hjälp av konkreta exempel att förstå begreppet multiplikation och lär sig multiplikationstabellerna för talen 1–5 och 10. Grunden för förståelse av division och sambandet mellan multiplikation och division läggs. Man utnyttjar kommutativitet vid multiplikation och introduceras i associativitet vid multiplikation.

Grunden för begreppet bråk läggs genom att dela det hela i lika stora delar.

Lokal precisering:

- Vi befäster elevens förståelse av sambandet mellan antal, räkneord och siffersymboler inom talområdet 0–20.
- Eleven breddar sin förståelse av tal till talområdet 0–100 med konkreta material och bilder, muntligt och skriftligt.
- Eleven övar att beräkna, gestalta och bedöma antal med konkreta material och bilder, muntligt och skriftligt.
- Eleven övar talets plats på tallinjen och att röra sig framåt och bakåt samt stegvis (t.ex. varannan).
- Eleven stärker sina färdigheter i talföljder (t.ex. jämna och udda tal framåt och bakåt genom att börja från olika tal, granntal).
- Eleven övar addition och subtraktion inom talområdet 0–100.
- Eleven övar att utnyttja kommutativitet och associativitet i addition.
- Eleven stärker sin förståelse för sambandet mellan addition och subtraktion och övar att kontrollera subtraktioner med hjälp av addition.
- Eleven löser och skapar egna räkneberättelser och andra verbala uppgifter.
- Eleven lär sig tiosystemet genom att använda tiobasmaterial och t.ex. hundratavlan.
- Eleven övar olika huvudräkningsstrategier (t.ex. tiopar, grannpar, dubblor, nästan dubblor).
- Eleven övar sig att förstå begreppet multiplikation samt sambandet mellan addition och multiplikation genom att använda konkreta hjälpmedel.
- Eleven lär sig multiplikationstabellerna 1–5 och 10.
- Eleven lär sig att förstå begreppet division (delningsdivision och innehållsdivision) samt att förstå sambandet mellan multiplikation och division med hjälp av konkreta hjälpmedel.
- Eleven lär sig att utnyttja kommutativitet och associativitet i multiplikation.
- Eleven övar att fördubbla, halvera och multiplicera.
- Eleven bekantar sig med begreppet bråktal genom att dela en hel i lika stora delar.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M9 introducera eleven i geometriska former och handleda eleven att uppfatta deras egenskaper

Lokal precisering:

De begrepp som eleven lärt sig på årskurs 1 fördjupas.

Eleven handleds att använda riktnings- och positionsbegrepp.

Eleven undersöker den egna tredimensionella omgivningen och plangeometrin i den.

Eleven identifierar och ritar plana figurer.

I undervisningen utnyttjas också informations- och kommunikationsteknik.

Eleven övar sig med konkreta medel att kategorisera plana figurer och kroppar.

Innehållsområden

I3 Geometri och mätning

Elevernas förmåga att uppfatta den tredimensionella omgivningen och plangeometrin i den utvecklas. Eleverna övar sig att använda riktnings- och lägesbegrepp.

Kroppar och plana figurer studeras tillsammans. Eleverna övar sig att känna igen, bygga och rita. De handleds att hitta och nämna egenskaper som också utgör grund för klassificering av kroppar och plana figurer.

Eleverna övar och handleds att inse mätningens principer. Man behandlar storheterna längd, massa, volym och tid och övar sig att använda motsvarande måttenheter. De centrala måttenheterna är meter och centimeter, kilogram och gram samt liter och deciliter. Eleverna övar klockslag och tidsenheter.

Lokal precisering:

- Eleven övar att använda begrepp som uttrycker riktning och läge: mellan, i mitten, på sidan av, inuti, utanför, genom, mittemot.
- Eleven undersöker plana figurer (cirkel, triangel, fyrhörning) i vardagliga miljöer.
- Eleven ritar och bygger plana figurer och andra figurer.
- Eleven handleds att hitta och benämna plana figurers egenskaper som används vid klassificering: sida, vinkel, spets.
- Eleven undersöker olika geometriska kroppar i vardagliga miljöer.
- Eleven ritar och bygger konstruktioner.
- Eleven övar sig att hitta och benämna egenskaper, enligt vilka figurerna klassificeras: spets/topp, basyta.
- Eleven övar principen för mätning genom att mäta föremål med olika mätverktyg.
- Eleven bekantar sig med storheterna längd, massa och volym och övar måttenheterna meter, centimeter, gram, kilogram, liter och deciliter.
- Eleven lär sig tidsenheterna timme och minut samt övar begreppen före och över.
- Eleven övar klockslagen digitalt.
- Eleven övar att uppfatta tidens gång.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M10 handleda eleven att förstå principen för mätning

Lokal precisering:

Det som eleven lärt sig på årskurs 1 fördjupas.

Eleven övar sig att använda storheterna längd, massa, volym och tid.

Eleven bekantar sig genom konkreta metoder med måttenheterna meter och centimeter, kilogram och gram samt liter och deciliter.

Eleven övar sig på tidsenheter och klockslag; kvart över och kvart före.

Innehållsområden

I3 Geometri och mätning

Elevernas förmåga att uppfatta den tredimensionella omgivningen och plangeometrin i den utvecklas. Eleverna övar sig att använda riktnings- och lägesbegrepp.

Kroppar och plana figurer studeras tillsammans. Eleverna övar sig att känna igen, bygga och rita. De handleds att hitta och nämna egenskaper som också utgör grund för klassificering av kroppar och plana figurer.

Eleverna övar och handleds att inse mätningens principer. Man behandlar storheterna längd, massa, volym och tid och övar sig att använda motsvarande måttenheter. De centrala måttenheterna är meter och centimeter, kilogram och gram samt liter och deciliter. Eleverna övar klockslag och tidsenheter.

Lokal precisering:

- Eleven övar att använda begrepp som uttrycker riktning och läge: mellan, i mitten, på sidan av, inuti, utanför, genom, mittemot.
- Eleven undersöker plana figurer (cirkel, triangel, fyrhörning) i vardagliga miljöer.
- Eleven ritar och bygger plana figurer och andra figurer.
- Eleven handleds att hitta och benämna plana figurers egenskaper som används vid klassificering: sida, vinkel, spets.
- Eleven undersöker olika geometriska kroppar i vardagliga miljöer.
- Eleven ritar och bygger konstruktioner.
- Eleven övar sig att hitta och benämna egenskaper, enligt vilka figurerna klassificeras: spets/topp, basyta.
- Eleven övar principen för mätning genom att mäta föremål med olika mätverktyg.
- Eleven bekantar sig med storheterna längd, massa och volym och övar måttenheterna meter, centimeter, gram, kilogram, liter och deciliter.
- Eleven lär sig tidsenheterna timme och minut samt övar begreppen före och över.
- Eleven övar klockslagen digitalt.
- Eleven övar att uppfatta tidens gång.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M11 introducera eleven i tabeller och diagram

Lokal precisering:

Det som eleven lärt sig på årskurs 1 fördjupas.

Eleven övar sig att utarbeta och tolka tabeller och stapeldiagram genom att på ett mångsidigt sätt bekanta sig med olika informationskällor.

Eleven övar sig att samla in och spara information.

Innehållsområden

I4 Informationsbehandling och statistik

Eleverna lär sig samla och registrera information om intressanta ämnesområden. De utarbetar och tolkar enkla tabeller och stapeldiagram.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker enkla tabeller och stapeldiagram.
- Eleven samlar in information, undersöker enkla tabeller och stapeldiagram samt övar sig att tolka dem.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M12 lära eleven att skapa stegvisa instruktioner och att följa dem

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med programmeringens grunder genom att skapa och testa instruktioner.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna erbjuds möjligheter att finna likheter, skillnader och mönster. De jämför, klassificerar och ordnar samt observerar samband mellan orsak och verkan. De övar sig att se matematiska situationer ur olika perspektiv. Eleverna får kunskap om programmeringens grunder genom att skapa stegvisa instruktioner som också testas.

Lokal precisering:

- Elevens förståelse av ”lika stor” stärks.
- Eleven stärker sin förmåga att uppfatta regelbundenheter genom att bl.a. ordna tal i serier.
- Eleven utvecklar sina färdigheter i att jämföra (t.ex. större, mindre, störst, lika långa, likadana, olika, mer, mindre, lika stor/lika många, mindre/större), klassificera (t.ex. vad hör inte till gruppen) och ordna tal i ordningsföljd.
- Eleven övar problemlösning.
- Eleven bekantar sig med grunderna för programmering och kodning genom att följa och skapa korta instruktioner.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

Modersmål och litteratur

Läroämnets uppdrag

Mål, handledning, differentiering och stöd samt bedömning av lärande som hör samman med läroämnets uppdrag, lärmiljöer och arbetssätt gäller alla lärokurser i läroämnet modersmål och litteratur.

Läroämnet modersmål och litteratur har som uppdrag att utveckla elevernas språk-, text- och kommunikationsfärdigheter, att stimulera eleverna att bli intresserade av språk, litteratur och övrig kultur och bli medvetna om sig själva som kommunikatörer och språkanvändare. Eleverna ska ges möjlighet att utveckla sin kreativitet och vidga sitt vardagsspråk och sin textkompetens så att de med hjälp av lämpliga begrepp kan ge uttryck för iakttagelser och fenomen och verbalisera sina egna tankar.

Läroämnet modersmål och litteratur ansvarar, i samarbete med de övriga läroämnena och med hemmen, för elevernas språkliga utveckling. Undervisningen ska hjälpa eleverna att skapa sin språkliga och kulturella identitet i ett mångkulturellt och medialiserat samhälle. Modersmål och litteratur är ett mångvetenskapligt kunskaps-, färdighets- och kulturämne. Undervisningen ska baseras på en vidgad textsyn. Centrala färdigheter som ska betonas är färdighet i att tolka och producera mångformiga texter och i att söka och dela information. Kreativiteten stärks och fantasin får möjlighet att utvecklas på ett mångsidigt sätt genom att eleverna bekantar sig med litteratur som är lämplig för deras ålder och språkfärdighet. Litteraturen vidgar även elevernas uppfattning om sig själva som språkanvändare, skapar band till den egna kulturen och vidgar förståelsen för andra kulturer.

Eleverna ska uppmuntras till att kommunicera och uttrycka sig i olika slag av kommunikationsmiljöer. Genom att eleverna blir handledda i att inse hur deras egen språkanvändning påverkar andra människor bidrar modersmålsämnet även till elevernas etiska utveckling. Läs- och skrivstrategier är centrala metakognitiva färdigheter som ska betonas inom modersmålsundervisningen. Syftet med undervisningen om språket är att stödja och utveckla språklig medvetenhet och analytisk språkfärdighet. Undervisningen ska basera sig på en social och funktionell syn på språket: de språkliga strukturerna ska studeras i språkliga sammanhang och inom textgenrer som är lämpliga för den aktuella åldersgruppen. Undervisningen ska avancera trappstegsvis i enlighet med elevernas utvecklingsstadium.

Inom undervisningen ska eleverna lära känna flera kulturområden, av vilka ordkonsten, mediekulturen, drama och teater samt muntlig kommunikationskultur är de mest centrala. Undervisningen i ordkonst innebär att man skriver, läser och tolkar skönlitterära texter. Syftet med litteraturundervisningen är att väcka läslust, stödja eleverna i att få och dela med sig av läsupplevelser, fördjupa kulturkännedomen, stödja den etiska utvecklingen och att berika elevernas språk och fantasi. Drama i undervisningen stärker läroämnets funktionella, erfarenhetsbaserade och estetiska karaktär. Genom arbete med mediekunskap ökar elevernas medvetenhet om och vana att använda olika medieinnehåll och de lär sig förstå och tolka mediernas roll som ett kulturellt fenomen. Arbetet med muntlig kommunikation stärker elevernas kommunikativa kompetens.

Att innehållet i modersmåls- och litteraturundervisningen görs meningsfullt är en viktig motivationsfaktor för eleverna. Motivationen och intresset stärks genom att man i undervisningen utgår från barnens och de ungas språkvärld och erfarenheter och vidgar dessa samt låter eleverna göra egna val och vara aktiva aktörer. Det är också viktigt att man inom undervisningen beaktar elevernas egna textvärldar och erfarenheter och breddar dessa. Då skolan formar sina lärmiljöer och väljer undervisningsmetoder inom läroämnet modersmål och litteratur ska elevernas olikheter, olika förutsättningar och jämställdheten mellan könen beaktas. Både de som är specialbegåvade på området och de som har inlärningssvårigheter ska få stöd. Lärarna i de olika lärokurserna i läroämnet modersmål och litteratur ska samarbeta med varandra. Särskilt samarbetet mellan lärokursen svenska och litteratur samt lärokursen svenska som andraspråk och litteratur stärker kontinuiteten i elevens lärande i svenska. Målet är att övergå från lärokursen svenska som andraspråk och litteratur till lärokursen svenska och litteratur när eleven nått tillräckliga färdigheter i svenska inom olika kunskapsområden och språkliga delområden.

Språkpedagogik och språkutveckling

Den språkliga utvecklingen startar vid födseln och fortsätter livet ut. Individen tillägnar sig sin kompetens i flera språk i hemmet, i skolan och under fritiden. Den språkliga kompetensen består av kompetens i modersmålen, i andra språk och i olika dialektala varianter, på olika nivåer. Utgångspunkten för skolans språkundervisning är att språket används i olika situationer och sammanhang. Språkundervisningen ska stärka elevernas språkliga medvetenhet och stödja språkbruk på olika språk parallellt. Den ska även bidra till att eleverna utvecklar kompetens i multilitteracitet. Eleverna ska lära sig att analysera texter och kommunikationsformer på olika språk och använda språkvetenskapliga begrepp vid tolkning av texter och använda sig av olika sätt att lära sig språk. De ska också uppmuntras att lära sig språk på flera olika sätt och att använda sin kompetens i olika språk som stöd för allt lärande i alla läroämnen. Eleverna ska få handledning i att läsa texter på lämplig nivå på olika språk och att i sina studier söka information och kunskap på olika språk.

Eleverna ska vägledas att se och förstå sin egen och andras mångfasetterade språkliga och kulturella identitet. Även betydelsen av minoritetsspråken och de utrotningshotade språken ska behandlas i undervisningen och den ska stödja elevens flerspråkighet genom att inkludera elevens alla språk, även de som används på fritiden. Undervisningen ska stärka elevens tro på den egna förmågan att lära sig språk och uppmuntra till att modigt använda nya språk, även på grundläggande nivå. Utgångspunkten för all språkpedagogisk verksamhet är att flera olika läroämnen samarbetar.

Läroämnets uppdrag i årskurs 1-2

***I årskurserna 1-2** har undervisningen i läroämnet modersmål och litteratur som särskilt uppdrag att, utgående från elevernas individuella förutsättningar, stärka uttrycks- och kommunikationsfärdigheterna och den språkliga medvetenheten samt att stödja eleven i att utveckla färdighet i att lyssna, tala, läsa och skriva. Undervisningens uppgift är att väcka intresset för språkliga uttrycksformer, drama och litteratur samt för att tolka och producera många olika slag av texter. Inom undervisningen ska man se till att lärprocessen blir progressiv från förskola till skola gällande både basfärdigheterna i modersmålet och de centrala mångsidiga kompetenserna.*

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i läroämnet modersmål och litteratur i årskurs 1–2

Lärmiljön ska utgöra en mångsidig text- och språkmiljö. Det ska finnas god tillgång till litteratur och olika slags texter som intresserar eleverna. Eleverna ska självständigt och tillsammans få producera texter som publiceras i klassen och i andra bekanta miljöer. Språket ska undersökas genom lek, till exempel med hjälp av roll-, drama- och teaterlekar. De olika delområdena ska integreras i undervisningen så att eleverna tillägnar sig olika färdigheter i läroämnet samtidigt som de lär sig att gestalta olika företeelser språkligt. Genom att bekanta sig med skolbiblioteks- eller närbiblioteksverksamheten och med olika kulturevenemang för barn utvidgas lärmiljön till områden utanför klassrummet. Den kulturella mångfalden i närmiljön och medierna ska också utnyttjas. Undervisningen ska fokusera på att dela upplevelser och öva färdigheter tillsammans och individuellt, också med hjälp av digitala verktyg. Drama ska integreras i litteraturundervisningen och i andra läroämnen, till exempel musik, gymnastik, omgivningslära.

Handledning, differentiering och stöd i läroämnet modersmål och litteratur i årskurs 1–2

Målet är att stödja elevens språkliga utveckling samt inlärningen av läs- och skrivfärdigheter i samarbete med hemmen. Det är viktigt att identifiera språksvårigheter vad gäller tal, läsning eller skrivning och att erbjuda stöd så tidigt som möjligt. Läraren ska visa hur man läser och förstår ord, meningar och texter och skriver på olika sätt. Eleven uppmuntras att använda medier på ett mångsidigt och tryggt sätt. Språkligt begåvade elever ska erbjudas mera utmanande uppgifter,

material och textmiljöer. Alla elever oavsett kön ska stödjas så att de hittar texter och arbetssätt som intresserar dem.

Bedömning av elevens lärande i läroämnet modersmål och litteratur i årskurs 1–2

Bedömningen ska handleda och sporra eleverna. Genom att diskutera med eleverna och genom att ge och ta emot respons styr läraren såväl hela undervisningsgruppen som den enskilda elevens lärande och framsteg. I årskurs 1–2 är utgångspunkten och målet för bedömningen av lärandet att ge en helhetsbild av elevens språkliga utveckling inom alla målområden. Genom den respons som baserar sig på bedömningen ska elevens kommunikativa färdigheter, verbala uttrycksförmåga samt utvecklingen av grundläggande läs- och skrivfärdigheter beaktas. Genom respons som baserar sig på utvärdering av elevens språkliga utveckling ska eleven få information om sina språkliga styrkor och om hur de språkliga och kommunikativa färdigheterna har utvecklats. Eleven ska också få mångsidig feedback om hur hen förstår och använder språket, uttrycker sig, deltar i diskussioner och tolkar och producerar texter. Det är viktigt med uppmuntrande respons inom de olika färdighetsområdena. Eleven ska uppmuntras att observera sina egna modersmålskunskaper och vårdnadshavarna ska ges tillräcklig information om hur deras barns språkliga färdigheter, inklusive läs- och skrivfärdigheter, utvecklas.

Centrala föremål för bedömningen och responsen med tanke på lärprocessen inom alla lärokurser i läroämnet modersmål och litteratur är följande

- *framsteg i förmågan att uttrycka sig och kommunicera samt att utveckla ordförrådet*
- *framsteg i läsfärdigheten, textförståelsen och läsintresset*
- *framsteg i förmågan att producera texter, speciellt att skriva för hand och använda tangentbord*
- *framsteg i förmågan att förstå språk och kultur, speciellt då det gäller att reflektera över vardagsspråket och ords betydelser.*

Svenska som andraspråk och litteratur

Lärokursens särskilda uppdrag

Lärokursen svenska som andraspråk och litteratur har som särskilt uppdrag att stödja elevens utveckling av språkliga färdigheter i svenska samt kännedom om litteratur och kultur, och att ge förutsättningar att växa upp som medlem i samhället. Det är också viktigt att väcka intresse och erbjuda verktyg för språklig medvetenhet, för flerspråkighet och för en livslång utveckling av språkkunskaper. Syftet med denna lärokurs är att stödja barnens och de ungas utveckling till fullvärdiga medlemmar i den svenskspråkiga språkgemenskapen och att ge dem språkliga förutsättningar för fortsatta studier.

Utgångspunkten för undervisningen i lärokursen svenska som andraspråk och litteratur är att utnyttja sådana textgenrer och språksituationer som är relevanta och viktiga för att eleven ska kunna undersöka och lära sig att analysera språkets former, betydelser och användning. Språkkunskaperna ska utvecklas inom alla delområden: hörförståelse, tal, läsförståelse och skrivande samtidigt som språkinlärningen inom kunskapsområdena i alla läroämnen främjas. Förmågan att förstå och förmågan att producera går hand i hand och elevernas språkliga färdigheter utvidgas från ett vardagligt och situationsnära språkbruk till ett språkbruk som förutsätter begreppsligt tänkande inom olika kunskapsområden. Eleverna ska få färdigheter att ge språkligt uttryck åt iakttagelser och företeelser och sina personliga tankar, känslor och åsikter på ett för situationen lämpligt sätt. I undervisningen ska de språk som eleverna behärskar värdesättas och utnyttjas.

Undervisningen eftersträvar att utveckla elevernas multilitteracitet. De ska kunna söka och hantera information samt förstå, producera, bedöma och analysera olika slags mångsidiga, exempelvis muntliga och skriftliga texter i daglig kommunikation, i skolarbetet och i samhället. Eleverna

sporras genom undervisningen att förstå hur det svenska språket och litteraturen samt övrig kultur har en betydelse för ett flerspråkigt och mångkulturellt samhälle. Undervisningen stödjer eleverna att kritiskt granska och bryta ner hierarkier mellan språk och kulturer. Samtidigt blir eleverna medvetna om det svenska språkets ställning som nationalspråk i det finländska samhället och får kännedom om svenskans relation till de nordiska grannspråken.

Istället för undervisning i modersmål och litteratur enligt skolans undervisningsspråk kan invandrare få undervisning helt eller delvis i finska eller svenska enligt den lärokurs som är särskilt avsedd för invandrare[240]. När en elev studerar enligt lärokursen svenska som andraspråk och litteratur bedöms framstegen och prestationerna i förhållande till målen och kriterierna för denna lärokurs.

En elevs behov av lärokursen svenska som andraspråk och litteratur fastställs gemensamt av de lärare som undervisar eleven. Elevens vårdnadshavare fattar beslut om valet av lärokurs[241]. Undervisningen ska ordnas enligt barnets bästa[242], ålder och förutsättningar. Vid valet av lärokurs är det viktigt att eleven får undervisning enligt den mest lämpliga lärokursen. Skolan förklarar för elevens vårdnadshavare behovet av lärokursen svenska som andraspråk och litteratur och klargör vilken lärokurs som är mest ändamålsenlig för eleven och vilka konsekvenser valet av lärokurs har för fortsatta studier.

Vid valet av lärokursen svenska som andraspråk och litteratur är det mest centrala elevens utveckling av språkkunskaper i svenska inom olika delområden. Då behovet av lärokursen kartläggs ska också följande eventualiteter tas i betraktande:

En elev kan studera enligt lärokursen svenska som andraspråk och litteratur då

- *eleven behöver stärka sina baskunskaper i svenska,*
- *eller elevens kunskaper i svenska ännu inte räcker till för studier enligt lärokursen svenska och litteratur.*

En elev studerar enligt lärokursen svenska och litteratur då

- *eleven har nått kunskaper i svenska inom de olika delområdena och enligt de mål som ställs för lärokursen svenska som andraspråk och litteratur.*

Utgångspunkten för lärokursen är den språkliga lärsituationen hos en elev som lär sig ett andraspråk: eleven lär sig svenska i en svenskspråkig miljö och utvecklar en mångsidig språkkunskap i svenska vilken kompletteras av kunskaper i övriga språk.

Ändamålsenligheten med lärokursen följs upp och utvärderas. Särskilt viktigt är det att i samband med övergångsskedena inom undervisningen säkerställa att lärokursen är lämplig, till exempel vid övergången till årskurs tre och sju. Målet är att eleven övergår från att studera lärokursen svenska som andraspråk och litteratur till att studera lärokursen svenska och litteratur, när denna uppnått tillräckliga kunskaper i svenska inom språkets olika delområden och i det allmänna språket för olika kunskapsområden. Byte av lärokurs rekommenderas när det inte finns betydande brister i elevens språkkunskaper i svenska inom olika delområden. I övergången till lärokursen svenska och litteratur kan sam- och kompanjonundervisning användas som stöd.

Om en elev flyttat till Finland mitt i den grundläggande utbildningen är det viktigt att ta hänsyn till elevens språkkunskaper och tidigare kunskaper och färdigheter, samt att stöda integreringen, då målsättningarna och innehållet i undervisningen fastställs.

En elev som studerar enligt lärokursen svenska som andraspråk och litteratur bedöms enligt framsteg och prestationer mot mål och kriterier för denna lärokurs. Undervisningen läggs upp utgående från elevens behov att lära sig och det skede av språkutvecklingen eleven befinner sig i. Det är viktigt att eleven tar del av samma textgenrer som de övriga eleverna i samma årskurs. Olika lärmiljöer som stödjer mångsidig utveckling av språkkunskaperna ska målinriktat användas

240 *Statsrådets förordning om riksomfattande mål för utbildningen enligt lagen om grundläggande utbildning och om timfördelning i den grundläggande utbildningen (422/2012)*
241 *Lag om grundläggande utbildning (628/1998) 30 §*
242 *Lag om grundläggande utbildning (628/1998) 3a §*

i undervisningen, både i skolan och utanför skolan. Undervisningen kan även anordnas som sam- eller kompanjonsundervisning.

En elev som har svårigheter att delta i undervisningen eller klara av sina studier har som stöd för lärande och skolgång rätt att få gruppspecifika stödformer enligt 20 b § 2 mom. och elevspecifika stödåtgärder enligt 20 c § 2 mom i lagen om grundläggande utbildning[243]. Språkkunskaperna inom de olika kunskapsområdena stärks särskilt med hjälp av stödundervisning i undervisningsspråket.

Undervisningen i lärokursen svenska som andraspråk och litteratur görs i kontinuerligt samarbete med lärarna för lärokursen svenska och litteratur och med lärare för andra lärokurser i modersmål och litteratur. Undervisningen i svenska som andraspråk ska i samarbete med hemmen, undervisningen i det egna modersmålet och de övriga läroämnena hjälpa eleverna att bygga upp sina språkliga och kulturella identiteter i ett mångkulturellt och mångmedialt samhälle. Språkliga identiteter byggs upp genom flerspråkighet. Enligt 17 § i Finlands grundlag[244] har alla språkgrupper rätt att bevara och utveckla sitt eget språk och sin kultur.

I kapitel 10.5 Frågor som avgörs på lokal nivå, beskrivs frågor som avgörs på lokal nivå när det gäller hur lärokursen i svenska som andraspråk och litteratur ska ordnas.

Lärokursens uppdrag i årskurs 1-2

***I årskurserna 1–2** ligger undervisningens tyngdpunkt i att skapa en grund för elevernas svenska språk och läs- och skrivfärdigheter samt i att utveckla elevernas studie- och kommunikationsfärdigheter. Undervisningens uppdrag är att väcka elevernas intresse för språk, uttryckssätt och för att tolka och producera olika slags texter.*

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i läroämnet modersmål och litteratur i årskurs 1–2

Lärmiljön ska utgöra en mångsidig text- och språkmiljö. Det ska finnas god tillgång till litteratur och olika slags texter som intresserar eleverna. Eleverna ska självständigt och tillsammans få producera texter som publiceras i klassen och i andra bekanta miljöer. Språket ska undersökas genom lek, till exempel med hjälp av roll-, drama- och teaterlekar. De olika delområdena ska integreras i undervisningen så att eleverna tillägnar sig olika färdigheter i läroämnet samtidigt som de lär sig att gestalta olika företeelser språkligt. Genom att bekanta sig med skolbiblioteks- eller närbiblioteksverksamheten och med olika kulturevenemang för barn utvidgas lärmiljön till områden utanför klassrummet. Den kulturella mångfalden i närmiljön och medierna ska också utnyttjas. Undervisningen ska fokusera på att dela upplevelser och öva färdigheter tillsammans och individuellt, också med hjälp av digitala verktyg. Drama ska integreras i litteraturundervisningen och i andra läroämnen, till exempel musik, gymnastik, omgivningslära.

Handledning, differentiering och stöd i läroämnet modersmål och litteratur i årskurs 1–2

Målet är att stödja elevens språkliga utveckling samt inlärningen av läs- och skrivfärdigheter i samarbete med hemmen. Det är viktigt att identifiera språksvårigheter vad gäller tal, läsning eller skrivning och att erbjuda stöd så tidigt som möjligt. Läraren ska visa hur man läser och förstår ord, meningar och texter och skriver på olika sätt. Eleven uppmuntras att använda medier på ett mångsidigt och tryggt sätt. Språkligt begåvade elever ska erbjudas mera utmanande uppgifter, material och textmiljöer. Alla elever oavsett kön ska stödjas så att de hittar texter och arbetssätt som intresserar dem.

243 *Lag om grundläggande utbildning (628/1998)*
244 *Finlands grundlag (731/1999) 17 §*

Bedömning av elevens lärande i läroämnet modersmål och litteratur i årskurs 1–2

Bedömningen ska handleda och sporra eleverna. Genom att diskutera med eleverna och genom att ge och ta emot respons styr läraren såväl hela undervisningsgruppen som den enskilda elevens lärande och framsteg. I årskurs 1–2 är utgångspunkten och målet för bedömningen av lärandet att ge en helhetsbild av elevens språkliga utveckling inom alla målområden. Genom den respons som baserar sig på bedömningen ska elevens kommunikativa färdigheter, verbala uttrycksförmåga samt utvecklingen av grundläggande läs- och skrivfärdigheter beaktas. Genom respons som baserar sig på utvärdering av elevens språkliga utveckling ska eleven få information om sina språkliga styrkor och om hur de språkliga och kommunikativa färdigheterna har utvecklats. Eleven ska också få mångsidig feedback om hur hen förstår och använder språket, uttrycker sig, deltar i diskussioner och tolkar och producerar texter. Det är viktigt med uppmuntrande respons inom de olika färdighetsområdena. Eleven ska uppmuntras att observera sina egna modersmålskunskaper och vårdnadshavarna ska ges tillräcklig information om hur deras barns språkliga färdigheter, inklusive läs- och skrivfärdigheter, utvecklas.

Centrala föremål för bedömningen och responsen med tanke på lärprocessen inom alla lärokurser i läroämnet modersmål och litteratur är följande

- *framsteg i förmågan att uttrycka sig och kommunicera samt att utveckla ordförrådet*
- *framsteg i läsfärdigheten, textförståelsen och läsintresset*
- *framsteg i förmågan att producera texter, speciellt att skriva för hand och använda tangentbord*
- *framsteg i förmågan att förstå språk och kultur, speciellt då det gäller att reflektera över vardagsspråket och ords betydelser.*

Centralt innehåll som anknyter till målen för lärokursen svenska som andraspråk och litteratur i årskurs 1–2

Eleverna lär sig språk- och kommunikationsfärdigheter och utvecklar sin förmåga att arbeta med texter genom att använda språk i olika situationer och arbeta mångsidigt med språk. Innehållet i undervisningen väljs så att eleverna får möjlighet att vidga de färdigheter som har en anknytning till språk, litteratur och övrig kultur på ett mångsidigt sätt. Undervisningens innehåll ska stödja målsättningarna och utnyttja elevernas erfarenheter och lokala möjligheter. Innehållet formas till helheter för de olika årskurserna.

Åk 1

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 uppmuntra eleven att använda sina kommunikations- och samarbetsfärdigheter i olika kommunikationssituationer i skolan och i vardagen samt stärka förmågan att lyssna och förstå det som sägs

Lokal precisering:

Eleven övar att lyssna på andra och lära sig av andras sätt at kommunicera.

Eleven övar växelverkan i berättande.

Eleven övar sig att förstå en frågas struktur och att svara på frågor.

Eleven övar artigt språkbruk i alla kommunikationssituationer.

Eleven övar hörförståelse.

Eleven användar presens i berättande.

Eleven övar att lyssna på sagor och berättelser och diskuterar det hörda.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna tränar artigt språkbruk, att fråga, svara, begära, berätta, uttrycka åsikter och berätta om sina känslor i olika situationer i vardagen och i skolan. Eleverna övar sig på att lägga märke till hur språket fungerar i olika situationer: artighetsfraser, åsikts- och känsloyttringar, frågeformulering samt att ange nutid och förfluten tid i berättelser. Eleverna tränar uttal, hörförståelse och att lyssna och lära sig av andra. Roll- och teaterlekar samt andra interaktiva övningar utnyttjas i samband med att sagor, berättelser, ramsor och faktatexter behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven övar att uttrycka egna tankar och känslor.
- Eleven övar olika kommunikationssituationer i klassrummet och skolmiljön genom lek, sagor, fantasi och drama.
- Eleven övar ett artigt och respektfullt språkbruk.
- Eleven övar mångsidigt färdigheter i att lyssna och samtala.
- Eleven övar att förstå det som hörs och att lära av andra kommunikatörer.
- Eleven stöder delaktighet och uppmuntrar till aktiv språkanvändning.
- Eleven övar att benämna, fråga, be om hjälp, svara samt berätta om sig själv och sina åsikter.
- Eleven utvidgar systematiskt ord- och begreppsförrådet.
- Eleven övar vardags- och skolrelaterat ordförråd.
- Eleven använder sånger, ramsor och lekar som stöd för lärandet.
- Eleven observerar tillsammans olika sätt att kommunicera (muntlig, visuell, skriftlig, icke-verbal, multimodal och kulturell kommunikation).
- Eleven uppmärksammar särdrag i svenska språket.
- Eleven övar uttal.
- Eleven övar att ge och ta emot konstruktiv och uppmuntrande respons.
- Eleven övar empati- och känslofärdigheter samt att sätta ord på känslor genom exempelvis drama, ordkonst, ramsor, sånger, lekar, spel samt ljud- och lättlästa böcker.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M2 träna och uppmuntra eleven att berätta om sina tankar och känslor och att diskutera olika ämnen samt stärka ordförrådet och de uttryckssätt som behövs för det

Lokal precisering:

Eleven övar att berätta om sina känslor och upplevelser parvis och i grupp.

Eleven övar diskussionssituationer parvis och i grupp, t.ex. uttrycka och motivera den egna åsikten.

Eleven lär sig ordförråd som behövs idiskussioner.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna tränar artigt språkbruk, att fråga, svara, begära, berätta, uttrycka åsikter och berätta om sina känslor i olika situationer i vardagen och i skolan. Eleverna övar sig på att lägga märke till hur språket fungerar i olika situationer: artighetsfraser, åsikts- och känsloyttringar, frågeformulering samt att ange nutid och förfluten tid i berättelser. Eleverna tränar uttal, hörförståelse och att lyssna och lära sig av andra. Roll- och teaterlekar samt andra interaktiva övningar utnyttjas i samband med att sagor, berättelser, ramsor och faktatexter behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven övar att uttrycka egna tankar och känslor.
- Eleven övar olika kommunikationssituationer i klassrummet och skolmiljön genom lek, sagor, fantasi och drama.
- Eleven övar ett artigt och respektfullt språkbruk.
- Eleven övar mångsidigt färdigheter i att lyssna och samtala.
- Eleven övar att förstå det som hörs och att lära av andra kommunikatörer.
- Eleven stöder delaktighet och uppmuntrar till aktiv språkanvändning.
- Eleven övar att benämna, fråga, be om hjälp, svara samt berätta om sig själv och sina åsikter.
- Eleven utvidgar systematiskt ord- och begreppsförrådet.
- Eleven övar vardags- och skolrelaterat ordförråd.
- Eleven använder sånger, ramsor och lekar som stöd för lärandet.
- Eleven observerar tillsammans olika sätt att kommunicera (muntlig, visuell, skriftlig, icke-verbal, multimodal och kulturell kommunikation).
- Eleven uppmärksammar särdrag i svenska språket.
- Eleven övar uttal.
- Eleven övar att ge och ta emot konstruktiv och uppmuntrande respons.
- Eleven övar empati- och känslofärdigheter samt att sätta ord på känslor genom exempelvis drama, ordkonst, ramsor, sånger, lekar, spel samt ljud- och lättlästa böcker.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M3 uppmuntra eleven att utveckla sitt mod att uttrycka sig språkligt och kroppsligt samt stärka elevens fantasiförmåga genom att uppmuntra eleven att delta och uttrycka sig mångsidigt, även med hjälp av drama

Lokal precisering:

Eleven övar att berätta onm egna iakttagelser och upplevelser.

Eleven övaolika språkbrukssituationer.

Eleven övar uttal.

Eleven lär sig kommunikationsförmåga.

Eleven behandlar sagor, berättalser, ramsor och faktarexter med hjäp av drama.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna tränar artigt språkbruk, att fråga, svara, begära, berätta, uttrycka åsikter och berätta om sina känslor i olika situationer i vardagen och i skolan. Eleverna övar sig på att lägga märke till hur språket fungerar i olika situationer: artighetsfraser, åsikts- och känsloyttringar, frågeformulering samt att ange nutid och förfluten tid i berättelser. Eleverna tränar uttal, hörförståelse och att lyssna och lära sig av andra. Roll- och teaterlekar samt andra interaktiva övningar utnyttjas i samband med att sagor, berättelser, ramsor och faktatexter behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven övar att uttrycka egna tankar och känslor.
- Eleven övar olika kommunikationssituationer i klassrummet och skolmiljön genom lek, sagor, fantasi och drama.
- Eleven övar ett artigt och respektfullt språkbruk.
- Eleven övar mångsidigt färdigheter i att lyssna och samtala.
- Eleven övar att förstå det som hörs och att lära av andra kommunikatörer.
- Eleven stöder delaktighet och uppmuntrar till aktiv språkanvändning.
- Eleven övar att benämna, fråga, be om hjälp, svara samt berätta om sig själv och sina åsikter.
- Eleven utvidgar systematiskt ord- och begreppsförrådet.
- Eleven övar vardags- och skolrelaterat ordförråd.
- Eleven använder sånger, ramsor och lekar som stöd för lärandet.
- Eleven observerar tillsammans olika sätt att kommunicera (muntlig, visuell, skriftlig, icke-verbal, multimodal och kulturell kommunikation).
- Eleven uppmärksammar särdrag i svenska språket.
- Eleven övar uttal.
- Eleven övar att ge och ta emot konstruktiv och uppmuntrande respons.
- Eleven övar empati- och känslofärdigheter samt att sätta ord på känslor genom exempelvis drama, ordkonst, ramsor, sånger, lekar, spel samt ljud- och lättlästa böcker.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 motivera och handleda eleven att lära sig läsa och utveckla sitt ord- och begreppsförråd

Lokal precisering:

Eleven övar att läsa.

Eleven övar begreppen ljud, bokstav, stavelse, ord, mening och sluttecken.

Eleven utökar sitt ord- och begreppsförråd *(t.ex. berättelsers bild- och ljudvärld, lättlästa berättelset på internet och mediaaptikationer. Eleven lär sig namnen på möbler och föremål).*

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Elevernas läsfärdigheter och läsförståelse främjas genom användning av begreppen text, bild, rubrik, stycke, mening, punkt, ord, stavelse, bokstav och fonem. Eleverna tränar att läsa gemensamt och individuellt valda skönlitterära texter och faktatexter, undersöker vad de betyder och hur de är uppbyggda samt kopplar det lästa till de egna erfarenheterna och delar med sig av sina läsupplevelser. Eleverna arbetar bland annat med bilder, barnlitteratur och enkla fakta- och medietexter. Eleverna bekantar sig med olika sätt att uttrycka tid, ordningsföljd och miljö i synnerhet i berättande och beskrivande texter. Eleverna tränar lässtrategier, vidgar ordförrådet och uttrycksförmågan och lär sig att känna igen berättelsens grundelement (huvudperson, plats, tid och händelseförlopp).

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med stora och små bokstäver samt kopplingen mellan bokstav och ljud.
- Eleven övar och använder centrala begrepp för läsinlärningen (ljud, bokstav, stavelse, ord, mening, skiljetecken, rubrik, text och bild).
- Eleven övar läsning på stavelse- och ordnivå samt, enligt förutsättningarna, på meningsnivå.
- Eleven övar färdigheter i läsförståelse.
- Eleven bekantar sig med berättandets grundbegrepp (huvudperson, handling, plats och tid).
- Eleven övar att förutse innehåll och formulera frågor tillsammans.
- Eleven övar regelbundet och mångsidigt läsning.
- Eleven uppmuntras att läsa och ges mångsidiga möjligheter att bekanta sig med litteratur och texter som lämpar sig för åldern.
- Eleven övar att dela läsupplevelser och samtala om texter.
- Eleven handleds i informationssökning genom observationer av omgivningen, bilder och texter samt bekantar sig med digital informationssökning.
- Eleven övar att tolka texter och bilder.
- Eleven diskuterar ords och uttrycks betydelser samt ordval i olika texttyper, till exempel sagor, berättelser, ramsor, dikter, nyheter och faktatexter.
- Eleven utvidgar begreppsförrådet.
- Eleven övar rim och ramsor.
- Eleven övar att förstå instruktioner och uppgifter i skolvardagen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M5 uppmuntra eleven att läsa och diskutera texter och litteratur som lämpar sig för åldern och språkkunskaperna

Lokal precisering:

Eleven övar att läsa olika texter *(t.ex. bilderböcker, nättidningar riktade till barn, sagor, lättlästa berättelser).*

Eleven övar att berätta om den egna läsupplevelsen i par och/eller i grupp *(t.ex. bokklub eller lästips)*.

Eleven bekantar sig med sätt att uttrycka tid, ordning och plats speciellt i texter som berättar och beskriver.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Elevernas läsfärdigheter och läsförståelse främjas genom användning av begreppen text, bild, rubrik, stycke, mening, punkt, ord, stavelse, bokstav och fonem. Eleverna tränar att läsa gemensamt och individuellt valda skönlitterära texter och faktatexter, undersöker vad de betyder och hur de är uppbyggda samt kopplar det lästa till de egna erfarenheterna och delar med sig av sina läsupplevelser. Eleverna arbetar bland annat med bilder, barnlitteratur och enkla fakta- och medietexter. Eleverna bekantar sig med olika sätt att uttrycka tid, ordningsföljd och miljö i synnerhet i berättande och beskrivande texter. Eleverna tränar lässtrategier, vidgar ordförrådet och uttrycksförmågan och lär sig att känna igen berättelsens grundelement (huvudperson, plats, tid och händelseförlopp).

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med stora och små bokstäver samt kopplingen mellan bokstav och ljud.
- Eleven övar och använder centrala begrepp för läsinlärningen (ljud, bokstav, stavelse, ord, mening, skiljetecken, rubrik, text och bild).
- Eleven övar läsning på stavelse- och ordnivå samt, enligt förutsättningarna, på meningsnivå.
- Eleven övar färdigheter i läsförståelse.
- Eleven bekantar sig med berättandets grundbegrepp (huvudperson, handling, plats och tid).
- Eleven övar att förutse innehåll och formulera frågor tillsammans.
- Eleven övar regelbundet och mångsidigt läsning.
- Eleven uppmuntras att läsa och ges mångsidiga möjligheter att bekanta sig med litteratur och texter som lämpar sig för åldern.
- Eleven övar att dela läsupplevelser och samtala om texter.
- Eleven handleds i informationssökning genom observationer av omgivningen, bilder och texter samt bekantar sig med digital informationssökning.
- Eleven övar att tolka texter och bilder.
- Eleven diskuterar ords och uttrycks betydelser samt ordval i olika texttyper, till exempel sagor, berättelser, ramsor, dikter, nyheter och faktatexter.
- Eleven utvidgar begreppsförrådet.
- Eleven övar rim och ramsor.
- Eleven övar att förstå instruktioner och uppgifter i skolvardagen.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M6 handleda eleven att träna produktion av olika textgenrer och att behärska de ord och språkstrukturer som behövs i dem

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med olika ämnesområdens ordförråd och söker efter överordnade begrepp och underordnade begrepp för orden.

Eleven bekantar sig med olika textgenrer *(t.ex. berättelse, saga, kommentar, instruktion, inköpslista, textmeddelande, reklma, vykort)*.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna bekantar sig med olika textgenrer och deras typiska drag, såsom ordförråd, fraseologi och språkliga strukturer. Eleverna övar sig på att producera olika slags skrivna och talade texter både individuellt och tillsammans med andra. Skrivfärdigheterna tränas både för hand och på tangentbord.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med hur talat språk kan omvandlas till skrivet språk.
- Eleven Ööar ett ändamålsenligt penn- och arbetsgrepp samt handens och ögats samarbete.
- Eleven lär sig skriva stora och små tryckbokstäver.
- Eleven delar upp tal i ord, stavelser och ljud genom skrivövningar.
- Eleven övar att uppmärksamma ljudens längd.
- Eleven övar att skriva stavelser och ord.
- Eleven producerar olika texter genom att tala, skriva och använda bilder både individuellt och tillsammans med andra, med fokus på fantasi och skaparglädje.
- Eleven bekantar sig med och övar grunderna i rättstavning (stavelseindelning, mellanrum mellan ord, meningar och skiljetecken samt stor bokstav i början av meningar och i bekanta egennamn).
- Eleven bekantar sig med centrala drag i svenskans stavning och struktur.
- Eleven övar tangentbordsfärdigheter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 handleda eleven att träna att skriva för hand och att använda tangentbord samt att planera och producera texter

Lokal precisering:

Eleven övar att skriva olika ord för hand.

Eleven lät sig att använda tangentbordet.

Eleven ovär att planera och producera olika texter självständigt och i grupp.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna bekantar sig med olika textgenrer och deras typiska drag, såsom ordförråd, fraseologi och språkliga strukturer. Eleverna övar sig på att producera olika slags skrivna och talade texter både individuellt och tillsammans med andra. Skrivfärdigheterna tränas både för hand och på tangentbord.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med hur talat språk kan omvandlas till skrivet språk.
- Eleven Ööar ett ändamålsenligt penn- och arbetsgrepp samt handens och ögats samarbete.
- Eleven lär sig skriva stora och små tryckbokstäver.
- Eleven delar upp tal i ord, stavelser och ljud genom skrivövningar.
- Eleven övar att uppmärksamma ljudens längd.
- Eleven övar att skriva stavelser och ord.
- Eleven producerar olika texter genom att tala, skriva och använda bilder både individuellt och tillsammans med andra, med fokus på fantasi och skaparglädje.
- Eleven bekantar sig med och övar grunderna i rättstavning (stavelseindelning, mellanrum mellan ord, meningar och skiljetecken samt stor bokstav i början av meningar och i bekanta egennamn).
- Eleven bekantar sig med centrala drag i svenskans stavning och struktur.
- Eleven övar tangentbordsfärdigheter.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M8 uppmuntra eleven att träna grunderna i rättstavning

Lokal precisering:

Eleven övar at böja ord.

Eleven bekantar sig med stor begynnelsebokstav, skiljetecken i slutet av meningen och mellanrum mella ord.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna bekantar sig med olika textgenrer och deras typiska drag, såsom ordförråd, fraseologi och språkliga strukturer. Eleverna övar sig på att producera olika slags skrivna och talade texter både individuellt och tillsammans med andra. Skrivfärdigheterna tränas både för hand och på tangentbord.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med hur talat språk kan omvandlas till skrivet språk.
- Eleven Ööar ett ändamålsenligt penn- och arbetsgrepp samt handens och ögats samarbete.
- Eleven lär sig skriva stora och små tryckbokstäver.
- Eleven delar upp tal i ord, stavelser och ljud genom skrivövningar.
- Eleven övar att uppmärksamma ljudens längd.
- Eleven övar att skriva stavelser och ord.
- Eleven producerar olika texter genom att tala, skriva och använda bilder både individuellt och tillsammans med andra, med fokus på fantasi och skaparglädje.
- Eleven bekantar sig med och övar grunderna i rättstavning (stavelseindelning, mellanrum mellan ord, meningar och skiljetecken samt stor bokstav i början av meningar och i bekanta egennamn).
- Eleven bekantar sig med centrala drag i svenskans stavning och struktur.

- Eleven övar tangentbordsfärdigheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M9 motivera eleven att utveckla sin språkmedvetenhet genom att iaktta olika varianter av talspråk i den närmaste omgivningen och hjälpa eleven att märka att det egna språkbruket kan påverka andras språkliga beteende

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över språkets och kulturens betydelse i kommunikationssituationer i skolan.

Eleven lär sig begrepp inom språkkunskapeln som behövs i diskussioner, ord, sats, mening, fråga, svar, nekande.

Eleverna ävar tillsammans på hur man talar med vänner, föraldrar och hur man diskutetat med främmande människor.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna reflekterar över språkets och kulturens betydelser i olika kommunikationssituationer i skolan samt i olika texter som eleverna hör eller läser. Eleverna tränas att ge akt på olika språk och talspråkliga varianter i skolan, i medier och på fritiden. Eleverna övar sig att använda språkliga begrepp för att förstå hur en diskussion fungerar. Eleverna söker litteratur som intresserar och bekantar sig med berättelser, lekar och festtraditioner inom olika kulturer.

Lokal precisering:

- Eleven stärker en flerspråkig språk- och kulturidentitet samt stöder språklig och kulturell mångfald.
- Eleven reflekterar över och observerar språkbruk och sätt att tala i olika situationer.
- Eleven gör iakttagelser av språk som används i skolan och på fritiden samt hur språkbruk påverkar andra.
- Eleven övar samtalsfärdigheter och lär sig centrala språkbegrepp som används i skolvardagen, till exempel motsatser, synonymer och kategorisering av ord.
- Eleven bekantar sig med ords och uttrycks betydelser samt olika ordval.
- Eleven får intresse för läsning och läslusten stöds genom litteratur på lämplig nivå.
- Eleven behandlar mångsidig barnlitteratur genom exempelvis drama, ordkonst, ramsor, sånger, lekar, spel samt ljud- och lättlästa böcker.
- Eleven bekantar sig med barnlitteratur och medietexter.
- Eleven bekantar sig med biblioteket och dess användning.
- Eleven bekantar sig med finländsk och finlandssvensk barnkultur, seder och traditioner samt uppmuntras att berätta om sitt eget språk och sin egen kultur.
- Eleven samtalar om egna och gemensamma läs- och kulturupplevelser.
- Eleven ges möjligheter att delta i skapandet av föreställningar och andra kulturprodukter tillsammans med andra.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M10 motivera eleven att lyssna på och läsa litteratur som lämpar sig för åldern och språkkunskaperna och handleda eleven att välja litteratur som intresserar samt lära eleven använda biblioteket och bli bekant med barnkultur

Lokal precisering:

Eleven övar att välja böcker som intresserar eleven.

Eleven övär att välja lämplig läsning med beaktande av åldersstadium och läsförmåga samt intressen.

Eleven bekantar sig med närbiblioteket.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna reflekterar över språkets och kulturens betydelser i olika kommunikationssituationer i skolan samt i olika texter som eleverna hör eller läser. Eleverna tränas att ge akt på olika språk och talspråkliga varianter i skolan, i medier och på fritiden. Eleverna övar sig att använda språkliga begrepp för att förstå hur en diskussion fungerar. Eleverna söker litteratur som intresserar och bekantar sig med berättelser, lekar och festtraditioner inom olika kulturer.

Lokal precisering:

- Eleven stärker en flerspråkig språk- och kulturidentitet samt stöder språklig och kulturell mångfald.
- Eleven reflekterar över och observerar språkbruk och sätt att tala i olika situationer.
- Eleven gör iakttagelser av språk som används i skolan och på fritiden samt hur språkbruk påverkar andra.
- Eleven övar samtalsfärdigheter och lär sig centrala språkbegrepp som används i skolvardagen, till exempel motsatser, synonymer och kategorisering av ord.
- Eleven bekantar sig med ords och uttrycks betydelser samt olika ordval.
- Eleven får intresse för läsning och läslusten stöds genom litteratur på lämplig nivå.
- Eleven behandlar mångsidig barnlitteratur genom exempelvis drama, ordkonst, ramsor, sånger, lekar, spel samt ljud- och lättlästa böcker.
- Eleven bekantar sig med barnlitteratur och medietexter.
- Eleven bekantar sig med biblioteket och dess användning.
- Eleven bekantar sig med finländsk och finlandssvensk barnkultur, seder och traditioner samt uppmuntras att berätta om sitt eget språk och sin egen kultur.
- Eleven samtalar om egna och gemensamma läs- och kulturupplevelser.
- Eleven ges möjligheter att delta i skapandet av föreställningar och andra kulturprodukter tillsammans med andra.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M11 handleda eleven att känna igen och uppskatta olika språk och kulturer i sin miljö och att kunna sätta sig in i olika människors situationer och livsskeden

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med finländska berättelser, lekar och högtider samt enligt möjlihet med motsvarande saker in den egna kulturen enligt möjlighet.

Eleven presenterarnfesttraditioner i det egna hemmets kultur.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna reflekterar över språkets och kulturens betydelser i olika kommunikationssituationer i skolan samt i olika texter som eleverna hör eller läser. Eleverna tränas att ge akt på olika språk och talspråkliga varianter i skolan, i medier och på fritiden. Eleverna övar sig att använda språkliga begrepp för att förstå hur en diskussion fungerar. Eleverna söker litteratur som intresserar och bekantar sig med berättelser, lekar och festtraditioner inom olika kulturer.

Lokal precisering:

- Eleven stärker en flerspråkig språk- och kulturidentitet samt stöder språklig och kulturell mångfald.
- Eleven reflekterar över och observerar språkbruk och sätt att tala i olika situationer.
- Eleven gör iakttagelser av språk som används i skolan och på fritiden samt hur språkbruk påverkar andra.
- Eleven övar samtalsfärdigheter och lär sig centrala språkbegrepp som används i skolvardagen, till exempel motsatser, synonymer och kategorisering av ord.
- Eleven bekantar sig med ords och uttrycks betydelser samt olika ordval.
- Eleven får intresse för läsning och läslusten stöds genom litteratur på lämplig nivå.
- Eleven behandlar mångsidig barnlitteratur genom exempelvis drama, ordkonst, ramsor, sånger, lekar, spel samt ljud- och lättlästa böcker.
- Eleven bekantar sig med barnlitteratur och medietexter.
- Eleven bekantar sig med biblioteket och dess användning.
- Eleven bekantar sig med finländsk och finlandssvensk barnkultur, seder och traditioner samt uppmuntras att berätta om sitt eget språk och sin egen kultur.
- Eleven samtalar om egna och gemensamma läs- och kulturupplevelser.
- Eleven ges möjligheter att delta i skapandet av föreställningar och andra kulturprodukter tillsammans med andra.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M12 hjälpa eleven att utveckla en positiv uppfattning om sig själv och sitt sätt att kommunicera, läsa, skriva och lära sig språk

Lokal precisering:

Eleven jämför svenskan med sitt eget mpdersmål.

Eleven prodeucerar texter om signa egna intressen.

Innehållsområden

I5 Att använda språket som stöd för allt lärande

Eleverna ges modeller för olika språksituationer som har med skolan och lärandet att göra och de får bekanta sig med texter i olika läroämnen. Eleverna genomför enkla uppgifter i informationssökning med koppling till olika läroämnen, både självständigt och tillsammans med andra. Eleverna observerar sin omgivning, tolkar bilder och skriva texter samt tränar att förmedla information genom att berätta. Eleverna övar sig att använda digitala verktyg för att skaffa information, för att lära sig och för att utvärdera sitt lärande. Elevens kunskaper i det egna modersmålet används som stöd för lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven modellerar mångsidigt olika situationer där språk används.
- Eleven bekantar sig med texter och begrepp inom olika läroämnen.
- Eleven övar informationssökning självständigt och i grupp samt att förmedla enkel information till andra.
- Eleven övar att utvärdera sitt eget arbete och lärande.
- Eleven öppmuntras att använda alla sina språk som stöd för lärandet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M13 handleda eleven att utveckla sina språkfärdigheter i olika läroämnen och att studera i skolan viktiga textgenrer och genretypiska drag

Lokal precisering:

Eleven kebantar sig med olika sätt att använda språk i underviningssituationer.

Eleven bekantar sig med texter i olika läroämnen.

Eleven övar att säka information i omgivninen och i bilder självständigt och i grupp.

Eleven övar att utnyttja digitala hjälpmedel.

Innehållsområden

I5 Att använda språket som stöd för allt lärande

Eleverna ges modeller för olika språksituationer som har med skolan och lärandet att göra och de får bekanta sig med texter i olika läroämnen. Eleverna genomför enkla uppgifter i informationssökning med koppling till olika läroämnen, både självständigt och tillsammans med andra. Eleverna observerar sin omgivning, tolkar bilder och skriva texter samt tränar att förmedla information genom att berätta. Eleverna övar sig att använda digitala verktyg för att skaffa information, för att lära sig och för att utvärdera sitt lärande. Elevens kunskaper i det egna modersmålet används som stöd för lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven modellerar mångsidigt olika situationer där språk används.
- Eleven bekantar sig med texter och begrepp inom olika läroämnen.
- Eleven övar informationssökning självständigt och i grupp samt att förmedla enkel information till andra.
- Eleven övar att utvärdera sitt eget arbete och lärande.
- Eleven öppmuntras att använda alla sina språk som stöd för lärandet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M14 handleda eleven att observera sitt eget språkbruk och att utvärdera sitt eget språklärande

Lokal precisering:

Eleven övar att utnyttja IKT i informationssökning, lärande och utvärdering av sit lärande *(t.ex. genom att filma diskussionsövningar)*.

Eleven övar självbedömning samt lär sig att ställa upp mål både självstandigt och tillsammans med andra.

Eleven utnyttjar det egna modersmålet i självdömningen.

Innehållsområden

I5 Att använda språket som stöd för allt lärande

Eleverna ges modeller för olika språksituationer som har med skolan och lärandet att göra och de får bekanta sig med texter i olika läroämnen. Eleverna genomför enkla uppgifter i informationssökning med koppling till olika läroämnen, både självständigt och tillsammans med andra. Eleverna observerar sin omgivning, tolkar bilder och skriva texter samt tränar att förmedla information genom att berätta. Eleverna övar sig att använda digitala verktyg för att skaffa information, för att lära sig och för att utvärdera sitt lärande. Elevens kunskaper i det egna modersmålet används som stöd för lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven modellerar mångsidigt olika situationer där språk används.
- Eleven bekantar sig med texter och begrepp inom olika läroämnen.
- Eleven övar informationssökning självständigt och i grupp samt att förmedla enkel information till andra.
- Eleven övar att utvärdera sitt eget arbete och lärande.
- Eleven öppmuntras att använda alla sina språk som stöd för lärandet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

Åk 2

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 uppmuntra eleven att använda sina kommunikations- och samarbetsfärdigheter i olika kommunikationssituationer i skolan och i vardagen samt stärka förmågan att lyssna och förstå det som sägs

Lokal precisering:

Eleven övar kommunination och lär sig att fungera i grupp.

Eleven övar artigt språkbruk i alla kommunikationssituationer.

Eleven övar hösförståelse.

Eleven övar att använda förflute tidsform i sina berättelser.

Eleven övar att lyssna på sagor och berättelser och diskuterar det hörda.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna tränar artigt språkbruk, att fråga, svara, begära, berätta, uttrycka åsikter och berätta om sina känslor i olika situationer i vardagen och i skolan. Eleverna övar sig på att lägga märke till hur språket fungerar i olika situationer: artighetsfraser, åsikts- och känsloyttringar, frågeformulering samt att ange nutid och förfluten tid i berättelser. Eleverna tränar uttal, hörförståelse och att lyssna och lära sig av andra. Roll- och teaterlekar samt andra interaktiva övningar utnyttjas i samband med att sagor, berättelser, ramsor och faktatexter behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven uttrycker egna tankar och känslor.
- Eleven övar olika kommunikationssituationer i klassrummet och skolmiljön genom lek, sagor, fantasi och drama.
- Eleven stärker ett artigt och respektfullt språkbruk.
- Eleven övar och utvecklar mångsidigt färdigheter i att lyssna och samtala.
- Eleven stärker förmågan att förstå det som hörs och att lära av andra kommunikatörer.
- Eleven stärker delaktigheten och uppmuntrar till aktiv språkanvändning.

- Elevens utvecklar färdigheter i att benämna, fråga, be om hjälp, svara samt berätta om sig själv och sina åsikter.
- Eleven utvidgar systematiskt ord- och begreppsförrådet.
- Eleven stärker behärskningen av vardags- och skolrelaterat ordförråd.
- Eleven använder sånger, ramsor och lekar som stöd för lärandet.
- Eleverna observerar tillsammans olika sätt att kommunicera (muntlig, visuell, skriftlig, icke-verbal, multimodal och kulturell kommunikation).
- Eleven uppmärksammar särdrag i svenska språket.
- Eleven var uttal.
- Eleven övar att ge och ta emot konstruktiv och uppmuntrande respons.
- Eleven övar empati- och känslofärdigheter samt att sätta ord på känslor genom exempelvis drama, ordkonst, ramsor, sånger, lekar, spel samt ljud- och lättlästa böcker.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M2 träna och uppmuntra eleven att berätta om sina tankar och känslor och att diskutera olika ämnen samt stärka ordförrådet och de uttryckssätt som behövs för det

Lokal precisering:

Eleven granskar och tolkar känsloyttringar.

Eleven övar att diskutera olika ämnen *(t.ex. bestämmer diskussionsämnen tillsammans med gruppen eller röstar fram det tema som diskuteras samt lär sig ord som stöd för duskussionen)*.

Ordförråd som behövs i duskussioner utvecklas.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna tränar artigt språkbruk, att fråga, svara, begära, berätta, uttrycka åsikter och berätta om sina känslor i olika situationer i vardagen och i skolan. Eleverna övar sig på att lägga märke till hur språket fungerar i olika situationer: artighetsfraser, åsikts- och känsloyttringar, frågeformulering samt att ange nutid och förfluten tid i berättelser. Eleverna tränar uttal, hörförståelse och att lyssna och lära sig av andra. Roll- och teaterlekar samt andra interaktiva övningar utnyttjas i samband med att sagor, berättelser, ramsor och faktatexter behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven uttrycker egna tankar och känslor.
- Eleven övar olika kommunikationssituationer i klassrummet och skolmiljön genom lek, sagor, fantasi och drama.
- Eleven stärker ett artigt och respektfullt språkbruk.
- Eleven övar och utvecklar mångsidigt färdigheter i att lyssna och samtala.
- Eleven stärker förmågan att förstå det som hörs och att lära av andra kommunikatörer.
- Eleven stärker delaktigheten och uppmuntrar till aktiv språkanvändning.
- Elevens utvecklar färdigheter i att benämna, fråga, be om hjälp, svara samt berätta om sig själv och sina åsikter.
- Eleven utvidgar systematiskt ord- och begreppsförrådet.

- Eleven stärker behärskningen av vardags- och skolrelaterat ordförråd.
- Eleven använder sånger, ramsor och lekar som stöd för lärandet.
- Eleverna observerar tillsammans olika sätt att kommunicera (muntlig, visuell, skriftlig, icke-verbal, multimodal och kulturell kommunikation).
- Eleven uppmärksammar särdrag i svenska språket.
- Eleven var uttal.
- Eleven övar att ge och ta emot konstruktiv och uppmuntrande respons.
- Eleven övar empati- och känslofärdigheter samt att sätta ord på känslor genom exempelvis drama, ordkonst, ramsor, sånger, lekar, spel samt ljud- och lättlästa böcker.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M3 uppmuntra eleven att utveckla sitt mod att uttrycka sig språkligt och kroppsligt samt stärka elevens fantasiförmåga genom att uppmuntra eleven att delta och uttrycka sig mångsidigt, även med hjälp av drama

Lokal precisering:

Eleven lär sig att berätta om sina egna iakttagelser och upplevelser.

Eleven övar olika kommunikationssituationer.

Eleven övar uttal.

Eleven interaktionsförmåga utvecklas.

Eleven bearbetar sagor, berättelser, ramsor coh faktatexter med hjälp av drama.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna tränar artigt språkbruk, att fråga, svara, begära, berätta, uttrycka åsikter och berätta om sina känslor i olika situationer i vardagen och i skolan. Eleverna övar sig på att lägga märke till hur språket fungerar i olika situationer: artighetsfraser, åsikts- och känsloyttringar, frågeformulering samt att ange nutid och förfluten tid i berättelser. Eleverna tränar uttal, hörförståelse och att lyssna och lära sig av andra. Roll- och teaterlekar samt andra interaktiva övningar utnyttjas i samband med att sagor, berättelser, ramsor och faktatexter behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven uttrycker egna tankar och känslor.
- Eleven övar olika kommunikationssituationer i klassrummet och skolmiljön genom lek, sagor, fantasi och drama.
- Eleven stärker ett artigt och respektfullt språkbruk.
- Eleven övar och utvecklar mångsidigt färdigheter i att lyssna och samtala.
- Eleven stärker förmågan att förstå det som hörs och att lära av andra kommunikatörer.
- Eleven stärker delaktigheten och uppmuntrar till aktiv språkanvändning.
- Elevens utvecklar färdigheter i att benämna, fråga, be om hjälp, svara samt berätta om sig själv och sina åsikter.
- Eleven utvidgar systematiskt ord- och begreppsförrådet.

- Eleven stärker behärskningen av vardags- och skolrelaterat ordförråd.
- Eleven använder sånger, ramsor och lekar som stöd för lärandet.
- Eleverna observerar tillsammans olika sätt att kommunicera (muntlig, visuell, skriftlig, icke-verbal, multimodal och kulturell kommunikation).
- Eleven uppmärksammar särdrag i svenska språket.
- Eleven var uttal.
- Eleven övar att ge och ta emot konstruktiv och uppmuntrande respons.
- Eleven övar empati- och känslofärdigheter samt att sätta ord på känslor genom exempelvis drama, ordkonst, ramsor, sånger, lekar, spel samt ljud- och lättlästa böcker.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 motivera och handleda eleven att lära sig läsa och utveckla sitt ord- och begreppsförråd

Lokal precisering:

Eleven övar att läsa.

Eleven övar begreppen ljud, bokstav, stavelse, ord, mening, sklijetecken, text, bild, rubrik och stycke.

Eleven utvidgar sitt ord- och begreppesförråd.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Elevernas läsfärdigheter och läsförståelse främjas genom användning av begreppen text, bild, rubrik, stycke, mening, punkt, ord, stavelse, bokstav och fonem. Eleverna tränar att läsa gemensamt och individuellt valda skönlitterära texter och faktatexter, undersöker vad de betyder och hur de är uppbyggda samt kopplar det lästa till de egna erfarenheterna och delar med sig av sina läsupplevelser. Eleverna arbetar bland annat med bilder, barnlitteratur och enkla fakta- och medietexter. Eleverna bekantar sig med olika sätt att uttrycka tid, ordningsföljd och miljö i synnerhet i berättande och beskrivande texter. Eleverna tränar lässtrategier, vidgar ordförrådet och uttrycksförmågan och lär sig att känna igen berättelsens grundelement (huvudperson, plats, tid och händelseförlopp).

Lokal precisering:

- Eleven repetera och befäster begreppen ljud, bokstav, stavelse, ord, mening och skiljetecken.
- Eleven utvecklar och automatiserar en flytande läsfärdighet.
- Eleven stärker läsförståelsen och utvecklar strategier för att förstå texter.
- Eleven bekantar sig med begrepp som översiktsläsning, rubrik, stycke, text och bild samt fördjupar förståelsen för berättandets grundbegrepp (huvudperson, plats, tid och handling).
- Eleven läser regelbundet fakta- och berättelsetexter som lämpar sig för elevens ålder och läsfärdighet.
- Eleven läser högt och tyst, individuellt, i par och i grupp samt använder drama och ordkonst som stöd för läsningen.

- Eleven delar läsupplevelser på olika sätt, diskuterar texters innehåll och övar att återge innehåll med egna ord.
- Eleven undersöker och tolkar mångsidiga texter i omgivningen.
- Eleven övar gemensamt informationssökning och informationsdelning genom att observera omgivningen samt tolka bilder och texter.
- Eleven bekantar sig med ords och uttrycks betydelser samt ordval i olika texttyper, till exempel sagor, berättelser, ramsor, dikter, nyheter och faktatexter.
- Eleven utvidgar begreppsförrådet.
- Eleven övar att förstå instruktioner och uppgifter i skolvardagen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M5 uppmuntra eleven att läsa och diskutera texter och litteratur som lämpar sig för åldern och språkkunskaperna

Lokal precisering:

Eleven övar att läsa olika texter (*t.ex. bilderböcker, nättidningar för barn, sagor, lättlästa berättelser).*

Eleven övar att berätta om den egna läsupplevelsen i par och/eller i grupp.

Eleven övar strategier för textförståelse.

Eleven granskar faktatexters struktur.

Eleven övar att läsa skönlitteratur och facklitteratur.

Eleven bekantar sig med grundbegrepp inom berättande; huvudperson, miljö, tid och handling.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Elevernas läsfärdigheter och läsförståelse främjas genom användning av begreppen text, bild, rubrik, stycke, mening, punkt, ord, stavelse, bokstav och fonem. Eleverna tränar att läsa gemensamt och individuellt valda skönlitterära texter och faktatexter, undersöker vad de betyder och hur de är uppbyggda samt kopplar det lästa till de egna erfarenheterna och delar med sig av sina läsupplevelser. Eleverna arbetar bland annat med bilder, barnlitteratur och enkla fakta- och medietexter. Eleverna bekantar sig med olika sätt att uttrycka tid, ordningsföljd och miljö i synnerhet i berättande och beskrivande texter. Eleverna tränar lässtrategier, vidgar ordförrådet och uttrycksförmågan och lär sig att känna igen berättelsens grundelement (huvudperson, plats, tid och händelseförlopp).

Lokal precisering:

- Eleven repetera och befäster begreppen ljud, bokstav, stavelse, ord, mening och skiljetecken.
- Eleven utvecklar och automatiserar en flytande läsfärdighet.
- Eleven stärker läsförståelsen och utvecklar strategier för att förstå texter.

- Eleven bekantar sig med begrepp som översiktsläsning, rubrik, stycke, text och bild samt fördjupar förståelsen för berättandets grundbegrepp (huvudperson, plats, tid och handling).
- Eleven läser regelbundet fakta- och berättelsetexter som lämpar sig för elevens ålder och läsfärdighet.
- Eleven läser högt och tyst, individuellt, i par och i grupp samt använder drama och ordkonst som stöd för läsningen.
- Eleven delar läsupplevelser på olika sätt, diskuterar texters innehåll och övar att återge innehåll med egna ord.
- Eleven undersöker och tolkar mångsidiga texter i omgivningen.
- Eleven övar gemensamt informationssökning och informationsdelning genom att observera omgivningen samt tolka bilder och texter.
- Eleven bekantar sig med ords och uttrycks betydelser samt ordval i olika texttyper, till exempel sagor, berättelser, ramsor, dikter, nyheter och faktatexter.
- Eleven utvidgar begreppsförrådet.
- Eleven övar att förstå instruktioner och uppgifter i skolvardagen.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M6 handleda eleven att träna produktion av olika textgenrer och att behärska de ord och språkstrukturer som behövs i dem

Lokal precisering:

Eleven lär sig ordförråd för olika ämnesområden. Eleven söker efter överordnade begrepp och underordnade begrepp för orden.

Eleven bekantar sig med olika textgenrers språkliga stilar, ordförråd, fraseologi och grammatiska struktur.

Eleven bekantar sig med olika textgenrers ordförråd och struktur.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna bekantar sig med olika textgenrer och deras typiska drag, såsom ordförråd, fraseologi och språkliga strukturer. Eleverna övar sig på att producera olika slags skrivna och talade texter både individuellt och tillsammans med andra. Skrivfärdigheterna tränas både för hand och på tangentbord.

Lokal precisering:

- Eleven övar att omvandla talat språk till skrivet språk.
- Eleven utvecklar skrivandet med stora och små tryckbokstäver.
- Eleven skriver olika texter individuellt och tillsammans med andra med hjälp av modellering, bildstöd och stödfrågor.
- Eleven producerar olika texter genom att tala, skriva och använda bilder, med fokus på egna erfarenheter, observationer och åsikter.
- Eleven bekantar sig med textplanering och berättelsens grundstruktur samt övar att använda dessa i egna texter.

- Eleven övar rättstavningens grunder: mellanrum mellan ord, stavelseindelning, meningar och skiljetecken samt stor bokstav i början av meningar och i bekanta egennamn.
- Eleven bekantar sig med centrala drag i svenskans stavning och struktur.
- Eleven övar tangentbordsfärdigheter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 handleda eleven att träna att skriva för hand och att använda tangentbord samt att planera och producera texter

Lokal precisering:

Eleven öva att planera och producera olika texter inom olika genrer självständigt och i grupp.

Eleven övar att använda tangentbordet.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna bekantar sig med olika textgenrer och deras typiska drag, såsom ordförråd, fraseologi och språkliga strukturer. Eleverna övar sig på att producera olika slags skrivna och talade texter både individuellt och tillsammans med andra. Skrivfärdigheterna tränas både för hand och på tangentbord.

Lokal precisering:

- Eleven övar att omvandla talat språk till skrivet språk.
- Eleven utvecklar skrivandet med stora och små tryckbokstäver.
- Eleven skriver olika texter individuellt och tillsammans med andra med hjälp av modellering, bildstöd och stödfrågor.
- Eleven producerar olika texter genom att tala, skriva och använda bilder, med fokus på egna erfarenheter, observationer och åsikter.
- Eleven bekantar sig med textplanering och berättelsens grundstruktur samt övar att använda dessa i egna texter.
- Eleven övar rättstavningens grunder: mellanrum mellan ord, stavelseindelning, meningar och skiljetecken samt stor bokstav i början av meningar och i bekanta egennamn.
- Eleven bekantar sig med centrala drag i svenskans stavning och struktur.
- Eleven övar tangentbordsfärdigheter.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M8 uppmuntra eleven att träna grunderna i rättstavning

Lokal precisering:

Eleven övar sig att förstå olika texters språkliga strukturer.

Eleven övar rättskrivning genom att skriva hela meningar.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna bekantar sig med olika textgenrer och deras typiska drag, såsom ordförråd, fraseologi och språkliga strukturer. Eleverna övar sig på att producera olika slags skrivna och talade texter både individuellt och tillsammans med andra. Skrivfärdigheterna tränas både för hand och på tangentbord.

Lokal precisering:

- Eleven övar att omvandla talat språk till skrivet språk.
- Eleven utvecklar skrivandet med stora och små tryckbokstäver.
- Eleven skriver olika texter individuellt och tillsammans med andra med hjälp av modellering, bildstöd och stödfrågor.
- Eleven producerar olika texter genom att tala, skriva och använda bilder, med fokus på egna erfarenheter, observationer och åsikter.
- Eleven bekantar sig med textplanering och berättelsens grundstruktur samt övar att använda dessa i egna texter.
- Eleven övar rättstavningens grunder: mellanrum mellan ord, stavelseindelning, meningar och skiljetecken samt stor bokstav i början av meningar och i bekanta egennamn.
- Eleven bekantar sig med centrala drag i svenskans stavning och struktur.
- Eleven övar tangentbordsfärdigheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M9 motivera eleven att utveckla sin språkmedvetenhet genom att iaktta olika varianter av talspråk i den närmaste omgivningen och hjälpa eleven att märka att det egna språkbruket kan påverka andras språkliga beteende

Lokal precisering:

Eleven övar att iaktta olika språk och varianter av talspråk i skolan, i medier och på fritiden.

Eleven lär sig språkvetenskapliga begrepp som behövs i diskussioner; ord, sats, mening, fråga, svar, nekande.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna reflekterar över språkets och kulturens betydelser i olika kommunikationssituationer i skolan samt i olika texter som eleverna hör eller läser. Eleverna tränas att ge akt på olika språk och talspråkliga varianter i skolan, i medier och på fritiden. Eleverna övar sig att använda språkliga begrepp för att förstå hur en diskussion fungerar. Eleverna söker litteratur som intresserar och bekantar sig med berättelser, lekar och festtraditioner inom olika kulturer.

Lokal precisering:

- Eleven stärker en flerspråkig språk- och kulturidentitet genom att jämföra exempelvis bokstäver, hälsningsfraser och seder i olika språk.
- Eleven gör iakttagelser om hur olika språk används i skolan, medierna och på fritiden.
- Eleven övar samtalsfärdigheter och lär sig centrala språkbegrepp som används i skolvardagen, till exempel motsatser, synonymer och kategorisering av ord.
- Eleven bekantar sig med ord, uttryck och språkliga stilmedel genom ramsor, dikter, sångtexter och ordlekar.
- Eleven observerar olika sätt att tala och hur språkbruk påverkar andra.
- Eleven väcker intresse för läsning och stöder en läsande livsstil genom barnböcker, ljudböcker och lättlästa böcker på lämplig nivå.
- Eleven behandlar mångsidig barnlitteratur genom exempelvis drama, ordkonst, ramsor, sånger, lekar, spel samt ljud- och lättlästa böcker.
- Eleven bekantar sig med barnlitteratur och medietexter samt använder biblioteket som resurs när det är möjligt.
- Eleven bekantar sig med finländsk och finlandssvensk barnkultur, seder och traditioner samt uppmuntras att berätta om sitt eget språk och sin egen kultur.
- Eleven diskuterar och bearbetar egna och gemensamma läs- och kulturupplevelser genom exempelvis bokprat, läscirklar, ordkonst och drama.
- Eleven ges möjligheter att delta i skapandet av föreställningar och andra kulturprodukter tillsammans med andra

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M10 motivera eleven att lyssna på och läsa litteratur som lämpar sig för åldern och språkkunskaperna och handleda eleven att välja litteratur som intresserar samt lära eleven använda biblioteket och bli bekant med barnkultur

Lokal precisering:

Eleven övar att välja lämplig läsning som passar för elevens åldersgrupp, läsförmåga och intresse.

Eleven övar att använda bibliotekstjänster.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna reflekterar över språkets och kulturens betydelser i olika kommunikationssituationer i skolan samt i olika texter som eleverna hör eller läser. Eleverna tränas att ge akt på olika språk och talspråkliga varianter i skolan, i medier och på fritiden. Eleverna övar sig att använda språkliga begrepp för att förstå hur en diskussion fungerar. Eleverna söker litteratur som intresserar och bekantar sig med berättelser, lekar och festtraditioner inom olika kulturer.

Lokal precisering:

- Eleven stärker en flerspråkig språk- och kulturidentitet genom att jämföra exempelvis bokstäver, hälsningsfraser och seder i olika språk.
- Eleven gör iakttagelser om hur olika språk används i skolan, medierna och på fritiden.
- Eleven övar samtalsfärdigheter och lär sig centrala språkbegrepp som används i skolvardagen, till exempel motsatser, synonymer och kategorisering av ord.
- Eleven bekantar sig med ord, uttryck och språkliga stilmedel genom ramsor, dikter, sångtexter och ordlekar.
- Eleven observerar olika sätt att tala och hur språkbruk påverkar andra.
- Eleven väcker intresse för läsning och stöder en läsande livsstil genom barnböcker, ljudböcker och lättlästa böcker på lämplig nivå.
- Eleven behandlar mångsidig barnlitteratur genom exempelvis drama, ordkonst, ramsor, sånger, lekar, spel samt ljud- och lättlästa böcker.
- Eleven bekantar sig med barnlitteratur och medietexter samt använder biblioteket som resurs när det är möjligt.
- Eleven bekantar sig med finländsk och finlandssvensk barnkultur, seder och traditioner samt uppmuntras att berätta om sitt eget språk och sin egen kultur.
- Eleven diskuterar och bearbetar egna och gemensamma läs- och kulturupplevelser genom exempelvis bokprat, läscirklar, ordkonst och drama.
- Eleven ges möjligheter att delta i skapandet av föreställningar och andra kulturprodukter tillsammans med andra

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M11 handleda eleven att känna igen och uppskatta olika språk och kulturer i sin miljö och att kunna sätta sig in i olika människors situationer och livsskeden

Lokal precisering:

Eleven övar sig att reflektera över språkets och kulturens betydelse genom att lyssna på och själv läsa texter.

Eleven bekantar sig med högtider, berättelser och lekar i främmande kulturer.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna reflekterar över språkets och kulturens betydelser i olika kommunikationssituationer i skolan samt i olika texter som eleverna hör eller läser. Eleverna tränas att ge akt på olika språk och talspråkliga varianter i skolan, i medier och på fritiden. Eleverna övar sig att använda språkliga begrepp för att förstå hur en diskussion fungerar. Eleverna söker litteratur som intresserar och bekantar sig med berättelser, lekar och festtraditioner inom olika kulturer.

Lokal precisering:

- Eleven stärker en flerspråkig språk- och kulturidentitet genom att jämföra exempelvis bokstäver, hälsningsfraser och seder i olika språk.
- Eleven gör iakttagelser om hur olika språk används i skolan, medierna och på fritiden.
- Eleven övar samtalsfärdigheter och lär sig centrala språkbegrepp som används i skolvardagen, till exempel motsatser, synonymer och kategorisering av ord.
- Eleven bekantar sig med ord, uttryck och språkliga stilmedel genom ramsor, dikter, sångtexter och ordlekar.
- Eleven observerar olika sätt att tala och hur språkbruk påverkar andra.
- Eleven väcker intresse för läsning och stöder en läsande livsstil genom barnböcker, ljudböcker och lättlästa böcker på lämplig nivå.
- Eleven behandlar mångsidig barnlitteratur genom exempelvis drama, ordkonst, ramsor, sånger, lekar, spel samt ljud- och lättlästa böcker.
- Eleven bekantar sig med barnlitteratur och medietexter samt använder biblioteket som resurs när det är möjligt.
- Eleven bekantar sig med finländsk och finlandssvensk barnkultur, seder och traditioner samt uppmuntras att berätta om sitt eget språk och sin egen kultur.
- Eleven diskuterar och bearbetar egna och gemensamma läs- och kulturupplevelser genom exempelvis bokprat, läscirklar, ordkonst och drama.
- Eleven ges möjligheter att delta i skapandet av föreställningar och andra kulturprodukter tillsammans med andra

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M12 hjälpa eleven att utveckla en positiv uppfattning om sig själv och sitt sätt att kommunicera, läsa, skriva och lära sig språk

Lokal precisering:

Eleven jämför svenskan med sitt eget modersmål.

Eleven skriver texter om sina egna intressen.

Innehållsområden

I5 Att använda språket som stöd för allt lärande

Eleverna ges modeller för olika språksituationer som har med skolan och lärandet att göra och de får bekanta sig med texter i olika läroämnen. Eleverna genomför enkla uppgifter i informationssökning med koppling till olika läroämnen, både självständigt och tillsammans med andra. Eleverna observerar sin omgivning, tolkar bilder och skriva texter samt tränar att förmedla information genom att berätta. Eleverna övar sig att använda digitala verktyg för att skaffa

information, för att lära sig och för att utvärdera sitt lärande. Elevens kunskaper i det egna modersmålet används som stöd för lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven modellerar språkbruk som anknyter till skola och lärande.
- Eleven bekantar sig med texter och begrepp inom olika läroämnen.
- Eleven övar enkla informationssökningsuppgifter självständigt och i grupp samt övar att förmedla information till andra.
- Eleven övar att utvärdera sitt eget arbete och lärande.
- Eleven uppmuntras att använda alla sina språk som stöd för lärandet.

Centrala färdigheter inför övergången mellan årskurs 2 och 3

(Fungerar som vägledning och inte som kriterier för kvarstannande i årskursen.)

- Elevens tekniska läsfärdighet är tillräckligt flytande och säker för att stödja läsförståelsen.
- Eleven förstår huvudinnehållet i det som läses och kan besvara frågor om texten på ett begripligt och tillräckligt precist sätt.
- Eleven kan skriva meningar.
- Eleven behärskar stavelseindelning och kan använda den som stöd vid rättstavning.
- Eleven kan uttrycka sig begripligt och ändamålsenligt.
- Eleven kan vänta på sin tur och koncentrera sig på att lyssna.
- Elevens ordförråd i undervisningsspråket är tillräckligt för att förstå de centrala innehållen i undervisningen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M13 handleda eleven att utveckla sina språkfärdigheter i olika läroämnen och att studera i skolan viktiga textgenrer och genretypiska drag

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med texter i olika läroämnen.

Eleven övar att söka information i omgivningen och i bilder självständigt och i grupp.

Eleverna övar att berätta för andra om den information som de har hittat.

Eleven övar att utnyttja digitala hjälpmedel.

Innehållsområden

I5 Att använda språket som stöd för allt lärande

Eleverna ges modeller för olika språksituationer som har med skolan och lärandet att göra och de får bekanta sig med texter i olika läroämnen. Eleverna genomför enkla uppgifter i informationssökning med koppling till olika läroämnen, både självständigt och tillsammans med andra. Eleverna observerar sin omgivning, tolkar bilder och skriva texter samt tränar att förmedla information genom att berätta. Eleverna övar sig att använda digitala verktyg för att skaffa

information, för att lära sig och för att utvärdera sitt lärande. Elevens kunskaper i det egna modersmålet används som stöd för lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven modellerar språkbruk som anknyter till skola och lärande.
- Eleven bekantar sig med texter och begrepp inom olika läroämnen.
- Eleven övar enkla informationssökningsuppgifter självständigt och i grupp samt övar att förmedla information till andra.
- Eleven övar att utvärdera sitt eget arbete och lärande.
- Eleven uppmuntras att använda alla sina språk som stöd för lärandet.

Centrala färdigheter inför övergången mellan årskurs 2 och 3

(Fungerar som vägledning och inte som kriterier för kvarstannande i årskursen.)

- Elevens tekniska läsfärdighet är tillräckligt flytande och säker för att stödja läsförståelsen.
- Eleven förstår huvudinnehållet i det som läses och kan besvara frågor om texten på ett begripligt och tillräckligt precist sätt.
- Eleven kan skriva meningar.
- Eleven behärskar stavelseindelning och kan använda den som stöd vid rättstavning.
- Eleven kan uttrycka sig begripligt och ändamålsenligt.
- Eleven kan vänta på sin tur och koncentrera sig på att lyssna.
- Elevens ordförråd i undervisningsspråket är tillräckligt för att förstå de centrala innehållen i undervisningen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M14 handleda eleven att observera sitt eget språkbruk och att utvärdera sitt eget språklärande

Lokal precisering:

Eleven övar att utnyttja IKT i informationssökning, lärande och utvärdering av sitt lärande (*t.ex. genom att filma diskussionsövningar*).

Eleven övar självbedömning samt lär sig att ställa upp mål både självständigt och tillsammans med andra.

Eleven utnyttjar det egna modersmålet i självbedömningen.

Innehållsområden

I5 Att använda språket som stöd för allt lärande

Eleverna ges modeller för olika språksituationer som har med skolan och lärandet att göra och de får bekanta sig med texter i olika läroämnen. Eleverna genomför enkla uppgifter i informationssökning med koppling till olika läroämnen, både självständigt och tillsammans med andra. Eleverna observerar sin omgivning, tolkar bilder och skriva texter samt tränar att förmedla information genom att berätta. Eleverna övar sig att använda digitala verktyg för att skaffa

information, för att lära sig och för att utvärdera sitt lärande. Elevens kunskaper i det egna modersmålet används som stöd för lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven modellerar språkbruk som anknyter till skola och lärande.
- Eleven bekantar sig med texter och begrepp inom olika läroämnen.
- Eleven övar enkla informationssökningsuppgifter självständigt och i grupp samt övar att förmedla information till andra.
- Eleven övar att utvärdera sitt eget arbete och lärande.
- Eleven uppmuntras att använda alla sina språk som stöd för lärandet.

Centrala färdigheter inför övergången mellan årskurs 2 och 3

(Fungerar som vägledning och inte som kriterier för kvarstannande i årskursen.)

- Elevens tekniska läsfärdighet är tillräckligt flytande och säker för att stödja läsförståelsen.
- Eleven förstår huvudinnehållet i det som läses och kan besvara frågor om texten på ett begripligt och tillräckligt precist sätt.
- Eleven kan skriva meningar.
- Eleven behärskar stavelseindelning och kan använda den som stöd vid rättstavning.
- Eleven kan uttrycka sig begripligt och ändamålsenligt.
- Eleven kan vänta på sin tur och koncentrera sig på att lyssna.
- Elevens ordförråd i undervisningsspråket är tillräckligt för att förstå de centrala innehållen i undervisningen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

Svenska och litteratur

Lärokursens särskilda uppdrag

Svenska språket är det ena av Finlands två nationalspråk och lärokursen i svenska och litteratur undervisas i samma omfattning och med samma mål och innehåll som lärokursen finska och litteratur, dock med vissa mindre avvikelser som beror på språkliga och kulturella särdrag. Det är även viktigt att betona läroämnets centrala kulturbärande uppdrag i de svenska skolorna i Finland Elevernas skolspråk och språkmedvetenhet ska kontinuerligt stödjas, parallellt med att flerspråkighet ska användas som en resurs. Elevernas varierande språkbakgrund ska uppmärksammas och beaktas i undervisningen i modersmål och litteratur och även i alla övriga läroämnen.

Lärokursen svenska och litteratur har som särskilt uppdrag att stödja elevens utveckling av språkliga, multilitterära och kommunikativa färdigheter i svenska, samt att introducera litteratur och kultur. Undervisningen stödjer elevernas multilitterära och språkliga medvetenhet samt kulturella identitet och sporrar eleverna att förstå hur det svenska språket och litteraturen samt övrig kultur har för betydelse för ett flerspråkigt och mångkulturellt samhälle. Undervisningen stödjer eleverna att kritiskt granska och bryta ner hierarkier mellan språk och kulturer. Eleverna uppmärksammas att förstå betydelsen av hur den kännedom om språk, media och kultur som eleven tillägnar sig utanför skolan stödjer hur eleven lär sig svenska.

I undervisningen beaktas det svenska och det finska språkets ställning som nationalspråk samt svenskans ställning som ett språk i minoritet och huvudsakligt undervisningsspråk. Svenskan är inte bara undervisningsspråk utan också ett redskap för studier i övriga läroämnen. I undervisningen stärks de centrala färdigheterna för lärande och tänkande.

I undervisningen enligt lärokursen svenska och litteratur sker kontinuerligt samarbete med lärarna i lärokursen svenska som andraspråk och litteratur samt med lärare för andra lärokurser i modersmål och litteratur. Behovet av samarbete betonas vid övergången från lärokursen svenska som andraspråk och litteratur till lärokursen svenska och litteratur. En elev som bytt lärokurs följs upp och vid behov hänvisas eleven till stöd för lärande.

Undervisningen i svenska och litteratur sker i samarbete med hemmen, undervisningen i det egna modersmålet och de övriga läroämnena för att hjälpa eleven att bygga upp språkliga och kulturella identiteter i ett mångkulturellt och mångmedialt samhälle. Flerspråkighet bidrar till språkliga identiteter. Enligt Finlands grundlag 17§[245] har alla språkgrupper rätt att upprätthålla och utveckla sitt eget språk och sin egen kultur.

Lärokursens uppdrag i årskurs 1-2

***I årskurserna 1-2** är det speciellt viktigt att eleverna lär sig grundläggande läs- och skrivfärdighet, och att de kommunicerar genom många olika uttryckssätt och lär sig att lära. Undervisningens syfte är att väcka intresse för språk och kommunikation och för att producera och tolka olika slag av texter.*

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i läroämnet modersmål och litteratur i årskurs 1-2

Lärmiljön ska utgöra en mångsidig text- och språkmiljö. Det ska finnas god tillgång till litteratur och olika slags texter som intresserar eleverna. Eleverna ska självständigt och tillsammans få producera texter som publiceras i klassen och i andra bekanta miljöer. Språket ska undersökas genom lek, till exempel med hjälp av roll-, drama- och teaterlekar. De olika delområdena ska integreras i undervisningen så att eleverna tillägnar sig olika färdigheter i läroämnet samtidigt som de lär sig att gestalta olika företeelser språkligt. Genom att bekanta sig med skolbiblioteks- eller närbiblioteksverksamheten och med olika kulturevenemang för barn utvidgas lärmiljön till områden utanför klassrummet. Den kulturella mångfalden i närmiljön och medierna ska också utnyttjas. Undervisningen ska fokusera på att dela upplevelser och öva färdigheter tillsammans och individuellt, också med hjälp av digitala verktyg. Drama ska integreras i litteraturundervisningen och i andra läroämnen, till exempel musik, gymnastik, omgivningslära.

Handledning, differentiering och stöd i läroämnet modersmål och litteratur i årskurs 1-2

Målet är att stödja elevens språkliga utveckling samt inlärningen av läs- och skrivfärdigheter i samarbete med hemmen. Det är viktigt att identifiera språksvårigheter vad gäller tal, läsning eller skrivning och att erbjuda stöd så tidigt som möjligt. Läraren ska visa hur man läser och förstår ord, meningar och texter och skriver på olika sätt. Eleven uppmuntras att använda medier på ett mångsidigt och tryggt sätt. Språkligt begåvade elever ska erbjudas mera utmanande uppgifter, material och textmiljöer. Alla elever oavsett kön ska stödjas så att de hittar texter och arbetssätt som intresserar dem.

245 *Finlands grundlag (731/1999) 17 §*

Bedömning av elevens lärande i läroämnet modersmål och litteratur i årskurs 1-2

Bedömningen ska handleda och sporra eleverna. Genom att diskutera med eleverna och genom att ge och ta emot respons styr läraren såväl hela undervisningsgruppen som den enskilda elevens lärande och framsteg. I årskurs 1–2 är utgångspunkten och målet för bedömningen av lärandet att ge en helhetsbild av elevens språkliga utveckling inom alla målområden. Genom den respons som baserar sig på bedömningen ska elevens kommunikativa färdigheter, verbala uttrycksförmåga samt utvecklingen av grundläggande läs- och skrivfärdigheter beaktas. Genom respons som baserar sig på utvärdering av elevens språkliga utveckling ska eleven få information om sina språkliga styrkor och om hur de språkliga och kommunikativa färdigheterna har utvecklats. Eleven ska också få mångsidig feedback om hur hen förstår och använder språket, uttrycker sig, deltar i diskussioner och tolkar och producerar texter. Det är viktigt med uppmuntrande respons inom de olika färdighetsområdena. Eleven ska uppmuntras att observera sina egna modersmålskunskaper och vårdnadshavarna ska ges tillräcklig information om hur deras barns språkliga färdigheter, inklusive läs- och skrivfärdigheter, utvecklas.

Centrala föremål för bedömningen och responsen med tanke på lärprocessen inom alla lärokurser i läroämnet modersmål och litteratur är följande

- *framsteg i förmågan att uttrycka sig och kommunicera samt att utveckla ordförrådet*
- *framsteg i läsfärdigheten, textförståelsen och läsintresset*
- *framsteg i förmågan att producera texter, speciellt att skriva för hand och använda tangentbord*
- *framsteg i förmågan att förstå språk och kultur, speciellt då det gäller att reflektera över vardagsspråket och ords betydelser.*

Centralt innehåll som anknyter till målen för lärokursen svenska och litteratur i årskurs 1-2

Under årskurs 1 fokuserar man på att eleverna lär sig lyssna och uttrycka sig och på grundläggande läs- och skrivfärdighet samt laborering med talat språk och dramatiseringar. Eleverna bearbetar och reflekterar kring många slag av barnlitteratur i olika medier.

Åk 1

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 stödja eleven i att stärka sin förmåga att uttrycka sig och fungera i olika kommunikationssituationer

Lokal precisering:

Eleven övar sig att berätta om sina upplevelser, observationer och känslor för ett par, en liten grupp och klassen.

Eleven övar sig att beskriva sin omvärld.

Eleven övar sig att fråga och svara i par- och gruppsituationer. Eleverna övar sig att lyssna på varandra.

Eleven övar sig att lyssna genom sagor, berättelser, instruktioner och lek.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna får öva sig i att verbalt gestalta och benämna sin omvärld, att lyssna, fråga, svara och berätta ansikte mot ansikte i olika slag av kommunikationssituationer och för olika syften. De övar sig att kommunicera i grupp i olika textmiljöer. Med hjälp av kommunikationsövningar och drama, roll- och teaterlekar får eleverna möjlighet att gemensamt behandla barnlitteratur, sagor, berättelser, ramsor, faktatexter, medietexter och spel.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att uttrycka egna tankar och känslor.
- Eleven övar sig i olika kommunikationssituationer i klassrums- och skolmiljöer.
- Eleven övar ett artigt språkbruk.
- Eleven övar sig mångsidigt att lyssna och diskutera.
- Elevens delaktighet stöds och eleven uppmuntras till aktivt språkbruk.
- Eleven övar sig att verbalt gestalta och benämna sin omvärld.
- Elevens ord- och begreppsförråd utvidgas systematiskt.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M2 stödja eleven i att utveckla sitt språk och sin fantasi, kommunikations- och samarbetsförmåga genom att erbjuda möjlighet för eleven att delta i olika kommunikations-situationer och bli bekant med normerna för dessa

Lokal precisering:

Eleven utökar systematiskt sitt ord- och begreppsförråd.

Eleven övar pararbete, grupparbete och möteskultur.

Eleven bekantar sig med olika roller i gruppkommunikation.

Eleven övar gruppfärdigheter *(t.ex. med hjälp av spel, lekar och drama)*.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna får öva sig i att verbalt gestalta och benämna sin omvärld, att lyssna, fråga, svara och berätta ansikte mot ansikte i olika slag av kommunikationssituationer och för olika syften. De övar sig att kommunicera i grupp i olika textmiljöer. Med hjälp av kommunikationsövningar och drama, roll- och teaterlekar får eleverna möjlighet att gemensamt behandla barnlitteratur, sagor, berättelser, ramsor, faktatexter, medietexter och spel.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att uttrycka egna tankar och känslor.
- Eleven övar sig i olika kommunikationssituationer i klassrums- och skolmiljöer.

- Eleven övar ett artigt språkbruk.
- Eleven övar sig mångsidigt att lyssna och diskutera.
- Elevens delaktighet stöds och eleven uppmuntras till aktivt språkbruk.
- Eleven övar sig att verbalt gestalta och benämna sin omvärld.
- Elevens ord- och begreppsförråd utvidgas systematiskt.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M3 stödja elevens lust och vilja att uttrycka sig både verbalt och icke-verbalt och genom drama

Lokal precisering:

Eleven lär sig att uttrycka sig genom handledd och fri lek.

Eleven bekantar sig med barnlitteratur och barnpjäser.

Eleven övar sig att framföra ramsor och dikter.

Eleven övar sig att uppträda *(t.ex. pantomim)*.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna får öva sig i att verbalt gestalta och benämna sin omvärld, att lyssna, fråga, svara och berätta ansikte mot ansikte i olika slag av kommunikationssituationer och för olika syften. De övar sig att kommunicera i grupp i olika textmiljöer. Med hjälp av kommunikationsövningar och drama, roll- och teaterlekar får eleverna möjlighet att gemensamt behandla barnlitteratur, sagor, berättelser, ramsor, faktatexter, medietexter och spel.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att uttrycka egna tankar och känslor.
- Eleven övar sig i olika kommunikationssituationer i klassrums- och skolmiljöer.
- Eleven övar ett artigt språkbruk.
- Eleven övar sig mångsidigt att lyssna och diskutera.
- Elevens delaktighet stöds och eleven uppmuntras till aktivt språkbruk.
- Eleven övar sig att verbalt gestalta och benämna sin omvärld.
- Elevens ord- och begreppsförråd utvidgas systematiskt.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 stödja eleven i att utveckla kommunikativa färdigheter och förståelse för att människor kommunicerar på olika sätt

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med olika kommunikationssätt; ordlös kommunikation, kroppsspråk, språklig kommunikation och användningen av olika kommunikationsmedel.

Eleven övar användningen av gester och betoning i kommunikationen.

Eleven övar vänlig kommunikation i olika lekar och spel (*t.ex. rättvisa, ömsesidighet samt jämlikhet*).

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna får öva sig i att verbalt gestalta och benämna sin omvärld, att lyssna, fråga, svara och berätta ansikte mot ansikte i olika slag av kommunikationssituationer och för olika syften. De övar sig att kommunicera i grupp i olika textmiljöer. Med hjälp av kommunikationsövningar och drama, roll- och teaterlekar får eleverna möjlighet att gemensamt behandla barnlitteratur, sagor, berättelser, ramsor, faktatexter, medietexter och spel.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att uttrycka egna tankar och känslor.
- Eleven övar sig i olika kommunikationssituationer i klassrums- och skolmiljöer.
- Eleven övar ett artigt språkbruk.
- Eleven övar sig mångsidigt att lyssna och diskutera.
- Elevens delaktighet stöds och eleven uppmuntras till aktivt språkbruk.
- Eleven övar sig att verbalt gestalta och benämna sin omvärld.
- Elevens ord- och begreppsförråd utvidgas systematiskt.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 sporra och handleda eleven vid läsinlärningen och ge eleven möjlighet till övning i att använda strategier för läsförståelse samt uppmuntra eleven att iaktta sin egen läsförståelse

Lokal precisering:

Eleven övar läsfärdighet självständigt och tillsammans med ett par eller en grupp.

Eleven övar sig att se sambandet mellan ljud och bokstav, att skilja på olika ljud, att skilja på olika långa språkljud, stavning och att kombinera olika ljud med hjälp av spel, lekar och övningar i att lyssna.

Eleven använder begreppen språkljud, bokstav, stavelse, ord, mening, punkt, rubrik, text och bild i läsinlärningen.

Eleven granskar olika berättelser och texter och övar sig att välja lämplig läsning ålderm intresse och läsförmåga.

Eleven övar sig att förutspå text genom t.ex. bilder och rubriker

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna lär sig läsa och övar sig samtidigt i läsförståelse och i att använda grundläggande lässtrategier. Eleverna bekantar sig med sambandet mellan ljud och bokstav och med begreppen språkljud, stavelse, ord, sats, mening, punkt, rubrik, text och bild. Eleverna får möjlighet att iaktta och tolka många olika slag av texter i omgivningen och fundera över deras betydelser och strukturer. De arbetar med bland annat bilder, berättelser, sagor, dikter, enkla faktatexter och olika slag av medietexter. Eleverna bekantar sig även med olika sätt att uttrycka tid, ordningsföljd och plats, speciellt i berättande, beskrivande och instruerande texter, och de lär sig förstå berättelsens grundbegrepp såsom huvudperson, plats, tid och händelseförlopp. Läsupplevelserna diskuteras med de övriga i gruppen och eleverna övar sig att återge en text med egna ord och reflektera kring texters innehåll, ordval och ords betydelser och vidgar på så sätt sitt ordförråd. Eleverna övar sig i informationssökning genom att göra iakttagelser om sin omgivning, analysera bilder och skrivna texter och berätta för andra om sina iakttagelser.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig och använder de begrepp som behövs i läsinlärningen (språkljud, bokstav, ord, mening, skiljetecknen ((punkt, utropstecken, kommatecken)), rubrik, text och bild).
- Eleven lär sig versaler, gemener och sambandet mellan bokstav och bokstasvljud (alfabetet).
- Eleven övar sig att läsa ljudenliga och högfrekventa ord samt meningar.
- Eleven övar mångsidigt och regelbundet på läsning.
- Eleven uppmuntras till läsning och erbjuds mångsidiga möjligheter att bekanta sig med litteratur och texter som lämpar sig för elevens ålder.
- Eleven övar sig att dela med sig av läsupplevelser och att diskutera texter.
- Eleven övar sig att förutse och ställa frågor.
- Eleven övar sig att tolka texter och bilder.
- Eleven reflekterar över ords och uttrycks betydelse samt över ordval.
- Eleven utvidgar sitt begreppsförråd.
- Eleven handleds i informationssökning genom att göra iakttagelser om sin omgivning, bilder och texter. Eleven bekantar sig också med elektronisk informationssökning.
- Eleven bekantar sig med olika sätt att uttrycka tid, ordningsföljd och plats.
- Eleven bekantar sig med berättelsens grundbegrepp såsom huvudperson, händelseförlopp, plats och tid.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M6 handleda eleven att analysera texter av många olika slag och att vidga sitt ordförråd i samband med textanalys

Lokal precisering:

Eleven granskar texter i omgivningen.

Eleven granskar barnlitteratur, faktatexter, medietexter och bilder i anknytning till dessa.

Eleven utökar sina ord- och begreppsförråd genom att spjälka upp och granska texten på olika sätt (*t.ex. ändringar i ordets betydelse, ändelsernas effekt på ordets betydelse, sammansatta ord*).

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna lär sig läsa och övar sig samtidigt i läsförståelse och i att använda grundläggande lässtrategier. Eleverna bekantar sig med sambandet mellan ljud och bokstav och med begreppen språkljud, stavelse, ord, sats, mening, punkt, rubrik, text och bild. Eleverna får möjlighet att iaktta och tolka många olika slag av texter i omgivningen och fundera över deras betydelser och strukturer. De arbetar med bland annat bilder, berättelser, sagor, dikter, enkla faktatexter och olika slag av medietexter. Eleverna bekantar sig även med olika sätt att uttrycka tid, ordningsföljd och plats, speciellt i berättande, beskrivande och instruerande texter, och de lär sig förstå berättelsens grundbegrepp såsom huvudperson, plats, tid och händelseförlopp. Läsupplevelserna diskuteras med de övriga i gruppen och eleverna övar sig att återge en text med egna ord och reflektera kring texters innehåll, ordval och ords betydelser och vidgar på så sätt sitt ordförråd. Eleverna övar sig i informationssökning genom att göra iakttagelser om sin omgivning, analysera bilder och skrivna texter och berätta för andra om sina iakttagelser.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig och använder de begrepp som behövs i läsinlärningen (språkljud, bokstav, ord, mening, skiljetecknen ((punkt, utropstecken, kommatecken)), rubrik, text och bild).
- Eleven lär sig versaler, gemener och sambandet mellan bokstav och bokstasvljud (alfabetet).
- Eleven övar sig att läsa ljudenliga och högfrekventa ord samt meningar.
- Eleven övar mångsidigt och regelbundet på läsning.
- Eleven uppmuntras till läsning och erbjuds mångsidiga möjligheter att bekanta sig med litteratur och texter som lämpar sig för elevens ålder.
- Eleven övar sig att dela med sig av läsupplevelser och att diskutera texter.
- Eleven övar sig att förutse och ställa frågor.
- Eleven övar sig att tolka texter och bilder.
- Eleven reflekterar över ords och uttrycks betydelse samt över ordval.
- Eleven utvidgar sitt begreppsförråd.
- Eleven handleds i informationssökning genom att göra iakttagelser om sin omgivning, bilder och texter. Eleven bekantar sig också med elektronisk informationssökning.
- Eleven bekantar sig med olika sätt att uttrycka tid, ordningsföljd och plats.
- Eleven bekantar sig med berättelsens grundbegrepp såsom huvudperson, händelseförlopp, plats och tid.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 handleda eleven i att söka information på många olika sätt

Lokal precisering:

Eleven iakttar sin omgivning med olika sinnen.

Eleven övar sig att söka efter information från bilder, text och medietexter (*t.ex. egna intressen, ett i gruppen överenskommet forskningsobjekt, klassens gemensamma projekt)*.

Eleven lär sig alfabetet och övar sig att använda alfabetisk ordning i informationssökningen.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna lär sig läsa och övar sig samtidigt i läsförståelse och i att använda grundläggande lässtrategier. Eleverna bekantar sig med sambandet mellan ljud och bokstav och med begreppen språkljud, stavelse, ord, sats, mening, punkt, rubrik, text och bild. Eleverna får möjlighet att iaktta och tolka många olika slag av texter i omgivningen och fundera över deras betydelser och strukturer. De arbetar med bland annat bilder, berättelser, sagor, dikter, enkla faktatexter och olika slag av medietexter. Eleverna bekantar sig även med olika sätt att uttrycka tid, ordningsföljd och plats, speciellt i berättande, beskrivande och instruerande texter, och de lär sig förstå berättelsens grundbegrepp såsom huvudperson, plats, tid och händelseförlopp. Läsupplevelserna diskuteras med de övriga i gruppen och eleverna övar sig att återge en text med egna ord och reflektera kring texters innehåll, ordval och ords betydelser och vidgar på så sätt sitt ordförråd. Eleverna övar sig i informationssökning genom att göra iakttagelser om sin omgivning, analysera bilder och skrivna texter och berätta för andra om sina iakttagelser.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig och använder de begrepp som behövs i läsinlärningen (språkljud, bokstav, ord, mening, skiljetecknen ((punkt, utropstecken, kommatecken)), rubrik, text och bild).
- Eleven lär sig versaler, gemener och sambandet mellan bokstav och bokstasvljud (alfabetet).
- Eleven övar sig att läsa ljudenliga och högfrekventa ord samt meningar.
- Eleven övar mångsidigt och regelbundet på läsning.
- Eleven uppmuntras till läsning och erbjuds mångsidiga möjligheter att bekanta sig med litteratur och texter som lämpar sig för elevens ålder.
- Eleven övar sig att dela med sig av läsupplevelser och att diskutera texter.
- Eleven övar sig att förutse och ställa frågor.
- Eleven övar sig att tolka texter och bilder.
- Eleven reflekterar över ords och uttrycks betydelse samt över ordval.
- Eleven utvidgar sitt begreppsförråd.
- Eleven handleds i informationssökning genom att göra iakttagelser om sin omgivning, bilder och texter. Eleven bekantar sig också med elektronisk informationssökning.
- Eleven bekantar sig med olika sätt att uttrycka tid, ordningsföljd och plats.
- Eleven bekantar sig med berättelsens grundbegrepp såsom huvudperson, händelseförlopp, plats och tid.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M8 sporra eleven att bli intresserad av (barn)litteratur, medietexter och andra texter genom att skapa positiva läsupplevelser och samtidigt väcka intresse och lust att läsa och lära sig samt dela med sig av sina läsupplevelser

Lokal precisering:

Eleven läser texter som motsvarar deras läsfärdighet och åldersnivå självständigt och tillsammans.

Eleven övar sig att berätta om sina läsupplevelser.

Eleven bekantar sig med litteraturens och berättandets grundbegrepp skönlitteratur och faktatext, huvudperson, plats och intrig.

Eleven bekantar sig mångsidigt med både inhemsk och internationell barnlitteratur.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna lär sig läsa och övar sig samtidigt i läsförståelse och i att använda grundläggande lässtrategier. Eleverna bekantar sig med sambandet mellan ljud och bokstav och med begreppen språkljud, stavelse, ord, sats, mening, punkt, rubrik, text och bild. Eleverna får möjlighet att iaktta och tolka många olika slag av texter i omgivningen och fundera över deras betydelser och strukturer. De arbetar med bland annat bilder, berättelser, sagor, dikter, enkla faktatexter och olika slag av medietexter. Eleverna bekantar sig även med olika sätt att uttrycka tid, ordningsföljd och plats, speciellt i berättande, beskrivande och instruerande texter, och de lär sig förstå berättelsens grundbegrepp såsom huvudperson, plats, tid och händelseförlopp. Läsupplevelserna diskuteras med de övriga i gruppen och eleverna övar sig att återge en text med egna ord och reflektera kring texters innehåll, ordval och ords betydelser och vidgar på så sätt sitt ordförråd. Eleverna övar sig i informationssökning genom att göra iakttagelser om sin omgivning, analysera bilder och skrivna texter och berätta för andra om sina iakttagelser.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig och använder de begrepp som behövs i läsinlärningen (språkljud, bokstav, ord, mening, skiljetecknen ((punkt, utropstecken, kommatecken)), rubrik, text och bild).
- Eleven lär sig versaler, gemener och sambandet mellan bokstav och bokstasvljud (alfabetet).
- Eleven övar sig att läsa ljudenliga och högfrekventa ord samt meningar.
- Eleven övar mångsidigt och regelbundet på läsning.
- Eleven uppmuntras till läsning och erbjuds mångsidiga möjligheter att bekanta sig med litteratur och texter som lämpar sig för elevens ålder.
- Eleven övar sig att dela med sig av läsupplevelser och att diskutera texter.
- Eleven övar sig att förutse och ställa frågor.
- Eleven övar sig att tolka texter och bilder.
- Eleven reflekterar över ords och uttrycks betydelse samt över ordval.
- Eleven utvidgar sitt begreppsförråd.
- Eleven handleds i informationssökning genom att göra iakttagelser om sin omgivning, bilder och texter. Eleven bekantar sig också med elektronisk informationssökning.
- Eleven bekantar sig med olika sätt att uttrycka tid, ordningsföljd och plats.
- Eleven bekantar sig med berättelsens grundbegrepp såsom huvudperson, händelseförlopp, plats och tid.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M9 inspirera eleven att berätta och uttrycka sina åsikteroch beskriva sina upplevelser i tal, bild och skrift

Lokal precisering:

Eleven övar sig att berätta om sina upplevelser i par, i grupp och i klassen.

Eleven övar sig att strukturera sin berättelse (*t.ex. genom par- och gruppberättande eller sagoberättande*).

Eleven övar sig att framföra sin åsikt on vardagliga saker med hjäp av olika kommunikationmedel parvis eller i grupp (*t.ex. videomeddelande, berättelse, användning av bild/symbol*).

Eleven övar sig att berätta om bilder och bildserier självständigt och tillsammans.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna övar sig att producera texter utgående från sina egna tankar, upplevelser och iakttagelser och ur sin fantasi och sina inre bilder, både individuellt och tillsammans. Dessutom bekantar sig eleverna med textuella och språkliga drag som är typiska för berättelser såsom uttryck för tid och plats och berättelsestruktur. De använder sig av dessa strukturer i sina egna texter. Eleverna lär sig att forma och skriva textade gemener och versaler för hand och att använda tangentbord och skriva digitalt, lär sig grundläggande skrivregler såsom mellanrum mellan ord, mening och skiljetecken, användningen av versal i början av en mening och i namn och de övar rättstavning med hjälp av läsning och övningar som utvecklar den fonologiska medvetenheten.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker hur talat språk omvandlas till skrivet språk.
- Eleven lär sig ett fungerande penngrepp, en ändamålsenlig skrivställning samt övar koordinationen mellan hand och öga.
- Eleven lär sig att skriva textade versaler och gemener.
- Eleven delar upp (segmenterar) talat språk i ord och ljud genom att skriva.
- Eleven övar sig att höra skillnad på lång och kort vokal.
- Eleven övar sig att skriva ljudenligt stavade och högfrekventa ord.
- Eleven övar sig att använda tangentbord.
- Eleven producerar olika texter genom att tala, skriva och med hjälp av bilder, både individuellt och tillsammans, med fokus på användningen av fantasi och skapandets glädje.
- Eleven bekantar sig med och övar sig på rättskrivningens grunder, (ljudenlig stavning, högfrekventa ord, bestämd och obestämd form, mellanrum, mening, skiljetecken, versaler i början på mening och vid namn).
- Eleven bekantar sig med det svenska språkets utmanande strukturer, som t.ex. ljudstridiga ord (o/u), lång och kort vokal samt dubbelkonsonant.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M10 erbjuda eleven möjlighet att producera enkla berättelser, beskrivningar och andra texter, även i multimediala miljöer

Lokal precisering:

Eleverna omvandlar tillsammans tal till ord, stavelser och ljud.

Eleven övar sig att skriva stavelser och ord.

Eleven övar sig att presentera egna berättelser, åsikter, upplevelser och observationer i skrift eller genom bilder självständigt, i par eller i grupp.

Eleven övar att använda tangentbordet.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna övar sig att producera texter utgående från sina egna tankar, upplevelser och iakttagelser och ur sin fantasi och sina inre bilder, både individuellt och tillsammans. Dessutom bekantar sig eleverna med textuella och språkliga drag som är typiska för berättelser såsom uttryck för tid och plats och berättelsestruktur. De använder sig av dessa strukturer i sina egna texter. Eleverna lär sig att forma och skriva textade gemener och versaler för hand och att använda tangentbord och skriva digitalt, lär sig grundläggande skrivregler såsom mellanrum mellan ord, mening och skiljetecken, användningen av versal i början av en mening och i namn och de övar rättstavning med hjälp av läsning och övningar som utvecklar den fonologiska medvetenheten.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker hur talat språk omvandlas till skrivet språk.
- Eleven lär sig ett fungerande penngrepp, en ändamålsenlig skrivställning samt övar koordinationen mellan hand och öga.
- Eleven lär sig att skriva textade versaler och gemener.
- Eleven delar upp (segmenterar) talat språk i ord och ljud genom att skriva.
- Eleven övar sig att höra skillnad på lång och kort vokal.
- Eleven övar sig att skriva ljudenligt stavade och högfrekventa ord.
- Eleven övar sig att använda tangentbord.
- Eleven producerar olika texter genom att tala, skriva och med hjälp av bilder, både individuellt och tillsammans, med fokus på användningen av fantasi och skapandets glädje.
- Eleven bekantar sig med och övar sig på rättskrivningens grunder, (ljudenlig stavning, högfrekventa ord, bestämd och obestämd form, mellanrum, mening, skiljetecken, versaler i början på mening och vid namn).
- Eleven bekantar sig med det svenska språkets utmanande strukturer, som t.ex. ljudstridiga ord (o/u), lång och kort vokal samt dubbelkonsonant.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M11 lära eleven att skriva för hand och utveckla skrivförmågan och att använda tangentbord, handleda eleven i att småningom börja planera och strukturera texter samt lära känna de grundläggande färdigheterna i rättstavning och övriga skriftspråkskonventioner

Lokal precisering:

Eleven övar sig att använda rätt penngrepp.

Eleven tränar öga-hand-koordination.

Eleven övar sig att skriva stora och små bokstäver. Eleven fpr handledning i att forma bokstäver.

Eleven övar rättskrivning av ord.

Eleven övar sig att använda tangentbord genom olika inlärningsspel.

Eleven övar sig att planera en berättelse i grupp.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna övar sig att producera texter utgående från sina egna tankar, upplevelser och iakttagelser och ur sin fantasi och sina inre bilder, både individuellt och tillsammans. Dessutom bekantar sig eleverna med textuella och språkliga drag som är typiska för berättelser såsom uttryck för tid och plats och berättelsestruktur. De använder sig av dessa strukturer i sina egna texter. Eleverna lär sig att forma och skriva textade gemener och versaler för hand och att använda tangentbord och skriva digitalt, lär sig grundläggande skrivregler såsom mellanrum mellan ord, mening och skiljetecken, användningen av versal i början av en mening och i namn och de övar rättstavning med hjälp av läsning och övningar som utvecklar den fonologiska medvetenheten.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker hur talat språk omvandlas till skrivet språk.
- Eleven lär sig ett fungerande penngrepp, en ändamålsenlig skrivställning samt övar koordinationen mellan hand och öga.
- Eleven lär sig att skriva textade versaler och gemener.
- Eleven delar upp (segmenterar) talat språk i ord och ljud genom att skriva.
- Eleven övar sig att höra skillnad på lång och kort vokal.
- Eleven övar sig att skriva ljudenligt stavade och högfrekventa ord.
- Eleven övar sig att använda tangentbord.
- Eleven producerar olika texter genom att tala, skriva och med hjälp av bilder, både individuellt och tillsammans, med fokus på användningen av fantasi och skapandets glädje.
- Eleven bekantar sig med och övar sig på rättskrivningens grunder, (ljudenlig stavning, högfrekventa ord, bestämd och obestämd form, mellanrum, mening, skiljetecken, versaler i början på mening och vid namn).
- Eleven bekantar sig med det svenska språkets utmanande strukturer, som t.ex. ljudstridiga ord (o/u), lång och kort vokal samt dubbelkonsonant.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M12 sporra eleven att utveckla sin språkliga medvetenhet gällande talat och skrivet språk och sin kunskap om grundläggande språkbegrepp samt handleda eleven i att göra iakttagelser om språk och språkbruk och bli medveten om hur det egna språkbruket påverkar andra

Lokal precisering:

Eleven lyssnar på olika typer av texter *(t.ex. barnsagor från Finland och från utlandet)*.

Eleven iakttar olika ljud i en uppläst text och övar att rimma.

Eleven erbjuds möjligheter att höra mångsidigt berättande i olika språkregister.

Eleverna blir medvetna om olika sätt att tilltala varandra i skolan och på fritiden.

Eleven blir uppmärksam på vilken inverkan det egna språkbruket har i sällskap med andra (*t.ex. i drama*).

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Elevernas språkliga medvetenhet stärks genom att de laborerar med talat språk och grundläggande språkliga begrepp samt läser och lyssnar till skrivna texter, såsom litteratur och kultur för barn. Eleverna får iaktta det talade språket i dess olika varianter och reflekterar kring hur språkanvändningen påverkar omgivningen. De läser, lyssnar till, diskuterar och bearbetar många olika slag av texter såsom sagor, berättelser, dikter, serier och annan litteratur i flera olika medier. Tillsammans bekantar sig eleverna med biblioteket och hur det används. Eleverna får även bekanta sig med kulturutbudet för barn i närområdet och med olika kultur- och högtidstraditioner och de arbetar kreativt tillsammans inom olika kulturella uttrycksformer.

Lokal precisering:

- Elevens språkliga medvetenhet förstärks genom att lyssna, läsa och tala, t.ex. via rim och ramsor
- Eleven reflekterar över språkanvändning och olika sätt att tala i olika situationer.
- Eleven gör iakttagelser om språk och språkliga drag som förekommer i skolan och på fritiden och om hur språkanvändning påverkar andra.
- Eleven bekantar sig med ords och uttrycks betydelser samt ordval.
- Elevens läsintresse och läslusten främjas.
- Eleven bekantar sig mångsidigt med barnlitteratur och medietexter.
- Eleven bekantar sig om möjligt med biblioteket och hur det används.
- Eleven bekantar sig med finsk, finlandssvensk och rikssvensk barnkultur, seder och bruk och högtidstraditioner och erbjuds också erfarenheter av andra språk och kulturer.
- Eleven diskuterar egna och gemensamma läs- och kulturupplevelser.
- Eleven ges möjlighet att delta i skapandet av gemensamma föreställningar eller andra kulturella produkter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M13 uppmuntra eleven att lyssna till och själv läsa litteratur för barn, att hitta intressant läsning och utveckla sitt läsintresse och använda sig av bibliotek

Lokal precisering:

Eleven övar sig att på ett mångsidigt sätt lyssna och läsa litteratur och medietexter avsedda för barn..

Eleven övar sig att välja texter utgående från sin egen ålder, läsförmågan och egna intressen.

Eleven övar sig att dela med sig av det hörda och lästa.

Eleven bekantar sig med biblioteket.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Elevernas språkliga medvetenhet stärks genom att de laborerar med talat språk och grundläggande språkliga begrepp samt läser och lyssnar till skrivna texter, såsom litteratur och kultur för barn. Eleverna får iaktta det talade språket i dess olika varianter och reflekterar kring hur språkanvändningen påverkar omgivningen. De läser, lyssnar till, diskuterar och bearbetar många olika slag av texter såsom sagor, berättelser, dikter, serier och annan litteratur i flera olika medier. Tillsammans bekantar sig eleverna med biblioteket och hur det används. Eleverna får även bekanta sig med kulturutbudet för barn i närområdet och med olika kultur- och högtidstraditioner och de arbetar kreativt tillsammans inom olika kulturella uttrycksformer.

Lokal precisering:

- Elevens språkliga medvetenhet förstärks genom att lyssna, läsa och tala, t.ex. via rim och ramsor
- Eleven reflekterar över språkanvändning och olika sätt att tala i olika situationer.
- Eleven gör iakttagelser om språk och språkliga drag som förekommer i skolan och på fritiden och om hur språkanvändning påverkar andra.
- Eleven bekantar sig med ords och uttrycks betydelser samt ordval.
- Elevens läsintresse och läslusten främjas.
- Eleven bekantar sig mångsidigt med barnlitteratur och medietexter.
- Eleven bekantar sig om möjligt med biblioteket och hur det används.
- Eleven bekantar sig med finsk, finlandssvensk och rikssvensk barnkultur, seder och bruk och högtidstraditioner och erbjuds också erfarenheter av andra språk och kulturer.
- Eleven diskuterar egna och gemensamma läs- och kulturupplevelser.
- Eleven ges möjlighet att delta i skapandet av gemensamma föreställningar eller andra kulturella produkter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M14 handleda eleven att uppskatta sin egen och andras kultur och språk samt kulturell mångfald, ge eleven möjlighet att bekanta sig med olika former av barnkultur och sporra eleven att producera kultur tillsammans med andra

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig på ett månsidigt sätt med det egna språket den egna kulturen.

Eleven bekantar sig med något delområde inom barnkultur såsom gårdslekar, ordlekar, ramsor och dikter.

Eleven övar sig att göra ett framträdande självständigt *(t.ex. ramsor, dikt, video)* självständigt eller tillsammans.

Eleven bekantar sig med seder.

Eleven bekantar sig med folktraditioner (*t.ex. folksägner*).

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Elevernas språkliga medvetenhet stärks genom att de laborerar med talat språk och grundläggande språkliga begrepp samt läser och lyssnar till skrivna texter, såsom litteratur och kultur för barn. Eleverna får iaktta det talade språket i dess olika varianter och reflekterar kring hur språkanvändningen påverkar omgivningen. De läser, lyssnar till, diskuterar och bearbetar många olika slag av texter såsom sagor, berättelser, dikter, serier och annan litteratur i flera olika medier. Tillsammans bekantar sig eleverna med biblioteket och hur det används. Eleverna får även bekanta sig med kulturutbudet för barn i närområdet och med olika kultur- och högtidstraditioner och de arbetar kreativt tillsammans inom olika kulturella uttrycksformer.

Lokal precisering:

- Elevens språkliga medvetenhet förstärks genom att lyssna, läsa och tala, t.ex. via rim och ramsor
- Eleven reflekterar över språkanvändning och olika sätt att tala i olika situationer.
- Eleven gör iakttagelser om språk och språkliga drag som förekommer i skolan och på fritiden och om hur språkanvändning påverkar andra.
- Eleven bekantar sig med ords och uttrycks betydelser samt ordval.
- Elevens läsintresse och läslusten främjas.
- Eleven bekantar sig mångsidigt med barnlitteratur och medietexter.
- Eleven bekantar sig om möjligt med biblioteket och hur det används.
- Eleven bekantar sig med finsk, finlandssvensk och rikssvensk barnkultur, seder och bruk och högtidstraditioner och erbjuds också erfarenheter av andra språk och kulturer.
- Eleven diskuterar egna och gemensamma läs- och kulturupplevelser.
- Eleven ges möjlighet att delta i skapandet av gemensamma föreställningar eller andra kulturella produkter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 2

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 stödja eleven i att stärka sin förmåga att uttrycka sig och fungera i olika kommunikationssituationer

Lokal precisering:

Eleven övar sig att diskutera om egna erfarenheter, känslor och observationer i par och i grupp.

Eleven övar sig att beskriva sin omgivning med ord.

Eleven övar sig att göra en intervju.

Eleven övar sig att lyssna på andra.

Eleven övar att lyssna i samband med sagor, berättelser, regler och lekar.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna får öva sig i att verbalt gestalta och benämna sin omvärld, att lyssna, fråga, svara och berätta ansikte mot ansikte i olika slag av kommunikationssituationer och för olika syften. De övar sig att kommunicera i grupp i olika textmiljöer. Med hjälp av kommunikationsövningar och drama, roll- och teaterlekar får eleverna möjlighet att gemensamt behandla barnlitteratur, sagor, berättelser, ramsor, faktatexter, medietexter och spel.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att kommunicera i olika situationer i skolmiljön. Till exempel ett artigt sätt att tala och att använda rösten.
- Eleven övar att benämna, fråga, be om något, svara och att berätta om sig själv och sina åsikter.
- Eleven övar hörförståelse och att lyssna.
- Eleven övar sig att kommunicera i grupp till exempel genom diskussioner och drama.
- Eleven övar sig att ge och ta emot konstruktiv och uppmuntrande respons.
- Eleven reflekterar över olika sätt att kommunicera (muntlig, visuell, skriftlig, icke-verbal, multimedial samt kulturell kommunikation).
- Eleven behandlar barnlitteratur på ett mångsidigt sätt, till exempel genom drama, ordkonst, ramsor, sånger, lekar, spel samt ljudböcker och lättlästa böcker.
- Eleven övar känslofärdigheter och förmågan att hantera och sätta ord på sina känslor.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M2 stödja eleven i att utveckla sitt språk och sin fantasi, kommunikations- och samarbetsförmåga genom att erbjuda möjlighet för eleven att delta i olika kommunikations-situationer och bli bekant med normerna för dessa

Lokal precisering:

Elevens ord- och begreppsförråd utvecklas.

Eleven lär sig hur ett samtal byggs upp, hur man svarar på och ställer frågor samt vad ömsesidighet i kommunikation innebär.

Eleven övar sig på olika roller i gruppkommunikation.

Eleven utvecklar färdigheter för grupparbete och övar möteskultur.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna får öva sig i att verbalt gestalta och benämna sin omvärld, att lyssna, fråga, svara och berätta ansikte mot ansikte i olika slag av kommunikationssituationer och för olika syften. De övar sig att kommunicera i grupp i olika textmiljöer. Med hjälp av kommunikationsövningar och drama, roll- och teaterlekar får eleverna möjlighet att gemensamt behandla barnlitteratur, sagor, berättelser, ramsor, faktatexter, medietexter och spel.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att kommunicera i olika situationer i skolmiljön. Till exempel ett artigt sätt att tala och att använda rösten.
- Eleven övar att benämna, fråga, be om något, svara och att berätta om sig själv och sina åsikter.
- Eleven övar hörförståelse och att lyssna.
- Eleven övar sig att kommunicera i grupp till exempel genom diskussioner och drama.
- Eleven övar sig att ge och ta emot konstruktiv och uppmuntrande respons.
- Eleven reflekterar över olika sätt att kommunicera (muntlig, visuell, skriftlig, icke-verbal, multimedial samt kulturell kommunikation).
- Eleven behandlar barnlitteratur på ett mångsidigt sätt, till exempel genom drama, ordkonst, ramsor, sånger, lekar, spel samt ljudböcker och lättlästa böcker.
- Eleven övar känslofärdigheter och förmågan att hantera och sätta ord på sina känslor.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M3 stödja elevens lust och vilja att uttrycka sig både verbalt och icke-verbalt och genom drama

Lokal precisering:

Elevens uttrycksförmåga utvecklas i ledda och fria lekar.

Eleven kännedom om barnlitteratur utökas.

Eleven övar sig att uppträda under handledning.

Eleven bekantar sig med hur olika sinnesstämningar framställs i dramalekar.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna får öva sig i att verbalt gestalta och benämna sin omvärld, att lyssna, fråga, svara och berätta ansikte mot ansikte i olika slag av kommunikationssituationer och för olika syften. De övar sig att kommunicera i grupp i olika textmiljöer. Med hjälp av kommunikationsövningar och drama, roll- och teaterlekar får eleverna möjlighet att gemensamt behandla barnlitteratur, sagor, berättelser, ramsor, faktatexter, medietexter och spel.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att kommunicera i olika situationer i skolmiljön. Till exempel ett artigt sätt att tala och att använda rösten.
- Eleven övar att benämna, fråga, be om något, svara och att berätta om sig själv och sina åsikter.
- Eleven övar hörförståelse och att lyssna.
- Eleven övar sig att kommunicera i grupp till exempel genom diskussioner och drama.
- Eleven övar sig att ge och ta emot konstruktiv och uppmuntrande respons.
- Eleven reflekterar över olika sätt att kommunicera (muntlig, visuell, skriftlig, icke-verbal, multimedial samt kulturell kommunikation).
- Eleven behandlar barnlitteratur på ett mångsidigt sätt, till exempel genom drama, ordkonst, ramsor, sånger, lekar, spel samt ljudböcker och lättlästa böcker.
- Eleven övar känslofärdigheter och förmågan att hantera och sätta ord på sina känslor.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 stödja eleven i att utveckla kommunikativa färdigheter och förståelse för att människor kommunicerar på olika sätt

Lokal precisering:

Elevens användning av olika kommunikationsmedel utvecklas (*t.ex. i tidnings- och mediavecka*).

Eleven uppmuntras att använda olika miner, gester och röstbetoningar i sin egen kommunikation.

Eleven diskuterar känslor och uttryck i kommunikationen.

Eleven övar vänlig kommunikation i olika spel.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna får öva sig i att verbalt gestalta och benämna sin omvärld, att lyssna, fråga, svara och berätta ansikte mot ansikte i olika slag av kommunikationssituationer och för olika syften. De övar sig att kommunicera i grupp i olika textmiljöer. Med hjälp av kommunikationsövningar och drama, roll- och teaterlekar får eleverna möjlighet att gemensamt behandla barnlitteratur, sagor, berättelser, ramsor, faktatexter, medietexter och spel.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att kommunicera i olika situationer i skolmiljön. Till exempel ett artigt sätt att tala och att använda rösten.
- Eleven övar att benämna, fråga, be om något, svara och att berätta om sig själv och sina åsikter.
- Eleven övar hörförståelse och att lyssna.
- Eleven övar sig att kommunicera i grupp till exempel genom diskussioner och drama.
- Eleven övar sig att ge och ta emot konstruktiv och uppmuntrande respons.
- Eleven reflekterar över olika sätt att kommunicera (muntlig, visuell, skriftlig, icke-verbal, multimedial samt kulturell kommunikation).
- Eleven behandlar barnlitteratur på ett mångsidigt sätt, till exempel genom drama, ordkonst, ramsor, sånger, lekar, spel samt ljudböcker och lättlästa böcker.
- Eleven övar känslofärdigheter och förmågan att hantera och sätta ord på sina känslor.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 sporra och handleda eleven vid läsinlärningen och ge eleven möjlighet till övning i att använda strategier för läsförståelse samt uppmuntra eleven att iaktta sin egen läsförståelse

Lokal precisering:

Eleven övar läsförmåga självständigt, i par och i grupp.

Eleven övar att skilja på längden av olika ljud samt övar stavning genom spel, lekar och uppgifter.

Eleven använder begrepp som ljud, bokstav, stavelse, ord, mening, punkt, rubrik, text och bild i läsövningar.

Eleven övar sig att välja meningsfull läsning.

Eleven övar strategier för textförståelse *(t.ex. att ögna, att läsa och att återge).*

Eleven övar läsfärdighet genom spel, lekar och uppgifter.

Eleven övar tyst läsning.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna lär sig läsa och övar sig samtidigt i läsförståelse och i att använda grundläggande lässtrategier. Eleverna bekantar sig med sambandet mellan ljud och bokstav och med begreppen språkljud, stavelse, ord, sats, mening, punkt, rubrik, text och bild. Eleverna får möjlighet att iaktta och tolka många olika slag av texter i omgivningen och fundera över deras betydelser och strukturer. De arbetar med bland annat bilder, berättelser, sagor, dikter, enkla faktatexter och olika slag av medietexter. Eleverna bekantar sig även med olika sätt att uttrycka tid, ordningsföljd och plats, speciellt i berättande, beskrivande och instruerande texter, och de lär sig förstå berättelsens grundbegrepp såsom huvudperson, plats, tid och händelseförlopp. Läsupplevelserna diskuteras med de övriga i gruppen och eleverna övar sig att återge en text med egna ord och reflektera kring texters innehåll, ordval och ords betydelser och vidgar på så sätt sitt ordförråd. Eleverna övar sig i informationssökning genom att göra iakttagelser om sin omgivning, analysera bilder och skrivna texter och berätta för andra om sina iakttagelser.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar och befäster sin läsfärdighet, sitt läsflyt, och läser ljudstridiga ord.
- Eleven repeterar och fördjupar sin förståelse av begreppen språkljud, ord, mening och skiljetecken.
- Eleven övar sig i läsförståelse. Eleven bekantar sig till exempel med begreppen skumläsning, rubrik, text och bild samt med berättelsens grundbegrepp (huvudperson, plats, tid och händelseförlopp).
- Eleven övar sig att förutse och ställa frågor.
- Eleven övar läsförståelse och strategier för läsförståelse och läsning.
- Eleven undersöker och tolkar mångsidiga texter i omgivningen. Eleven övar sig att söka och dela information. Eleven observerar till exempel omgivningen, tolkar bilder och skrivna texter.
- Eleven reflekterar över ords och uttrycks betydelser samt över ordval i olika texttyper (till exempel sagor, berättelser, ramsor, dikter, nyheter och andra faktatexter) och utvidgar sitt begreppsförråd.
- Eleven bekantar sig med hur tid, händelseordning och plats uttrycks i olika typer av texter.
- Eleven övar sig att använda berättelsens grundbegrepp såsom huvudperson, händelseförlopp, plats och tid.
- Eleven diskuterar lästa texter.
- Eleven läser regelbundet faktatexter och berättande texter som är lämpliga för åldern och läsförmågan. Eleven läser till exempel högt och tyst, ensam, i par, i grupp med hjälp av drama och ordkonst.
- Eleven erbjuds mångsidiga möjligheter att bekanta sig med barnlitteratur (också ljudböcker och lättlästa böcker).
- Eleven bekantar sig med hur biblioteket används och övar sig att hitta intressant läsning som motsvarar läsförmågan.
- Eleven delar läsupplevelser på olika sätt, diskuterar texters innehåll och övar sig att återge en text med egna ord.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M6 handleda eleven att analysera texter av många olika slag och att vidga sitt ordförråd i samband med textanalys

Lokal precisering:

Eleven granskar texter i omgivningen och deras betydelser.

Eleven granskar och läser barnlitteratur, faktatexter och medietexter självständigt ellet tillsammans.

Elevens ord- och begreppsförråd stärks och de uppmuntras att använda olika uttryckssätt.

Eleven iakttar hur orden böjs.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna lär sig läsa och övar sig samtidigt i läsförståelse och i att använda grundläggande lässtrategier. Eleverna bekantar sig med sambandet mellan ljud och bokstav och med begreppen språkljud, stavelse, ord, sats, mening, punkt, rubrik, text och bild. Eleverna får möjlighet att iaktta och tolka många olika slag av texter i omgivningen och fundera över deras betydelser och strukturer. De arbetar med bland annat bilder, berättelser, sagor, dikter, enkla faktatexter och olika slag av medietexter. Eleverna bekantar sig även med olika sätt att uttrycka tid, ordningsföljd och plats, speciellt i berättande, beskrivande och instruerande texter, och de lär sig förstå berättelsens grundbegrepp såsom huvudperson, plats, tid och händelseförlopp. Läsupplevelserna diskuteras med de övriga i gruppen och eleverna övar sig att återge en text med egna ord och reflektera kring texters innehåll, ordval och ords betydelser och vidgar på så sätt sitt ordförråd. Eleverna övar sig i informationssökning genom att göra iakttagelser om sin omgivning, analysera bilder och skrivna texter och berätta för andra om sina iakttagelser.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar och befäster sin läsfärdighet, sitt läsflyt, och läser ljudstridiga ord.
- Eleven repeterar och fördjupar sin förståelse av begreppen språkljud, ord, mening och skiljetecken.
- Eleven övar sig i läsförståelse. Eleven bekantar sig till exempel med begreppen skumläsning, rubrik, text och bild samt med berättelsens grundbegrepp (huvudperson, plats, tid och händelseförlopp).
- Eleven övar sig att förutse och ställa frågor.
- Eleven övar läsförståelse och strategier för läsförståelse och läsning.
- Eleven undersöker och tolkar mångsidiga texter i omgivningen. Eleven övar sig att söka och dela information. Eleven observerar till exempel omgivningen, tolkar bilder och skrivna texter.
- Eleven reflekterar över ords och uttrycks betydelser samt över ordval i olika texttyper (till exempel sagor, berättelser, ramsor, dikter, nyheter och andra faktatexter) och utvidgar sitt begreppsförråd.
- Eleven bekantar sig med hur tid, händelseordning och plats uttrycks i olika typer av texter.
- Eleven övar sig att använda berättelsens grundbegrepp såsom huvudperson, händelseförlopp, plats och tid.
- Eleven diskuterar lästa texter.
- Eleven läser regelbundet faktatexter och berättande texter som är lämpliga för åldern och läsförmågan. Eleven läser till exempel högt och tyst, ensam, i par, i grupp med hjälp av drama och ordkonst.
- Eleven erbjuds mångsidiga möjligheter att bekanta sig med barnlitteratur (också ljudböcker och lättlästa böcker).

- Eleven bekantar sig med hur biblioteket används och övar sig att hitta intressant läsning som motsvarar läsförmågan.
- Eleven delar läsupplevelser på olika sätt, diskuterar texters innehåll och övar sig att återge en text med egna ord.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 handleda eleven i att söka information på många olika sätt

Lokal precisering:

Eleven söker information om sin omgivning med olika sinnen och berättar om sina observationer i ord.

Eleven övar sig att tolka bilder och söka information itexter.

Eleven övar sig att använda alfabetisk ordning i informationssökning.

Eleven bekantar sig med elektronisk datasökning och med kritiskt läsande av information.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna lär sig läsa och övar sig samtidigt i läsförståelse och i att använda grundläggande lässtrategier. Eleverna bekantar sig med sambandet mellan ljud och bokstav och med begreppen språkljud, stavelse, ord, sats, mening, punkt, rubrik, text och bild. Eleverna får möjlighet att iaktta och tolka många olika slag av texter i omgivningen och fundera över deras betydelser och strukturer. De arbetar med bland annat bilder, berättelser, sagor, dikter, enkla faktatexter och olika slag av medietexter. Eleverna bekantar sig även med olika sätt att uttrycka tid, ordningsföljd och plats, speciellt i berättande, beskrivande och instruerande texter, och de lär sig förstå berättelsens grundbegrepp såsom huvudperson, plats, tid och händelseförlopp. Läsupplevelserna diskuteras med de övriga i gruppen och eleverna övar sig att återge en text med egna ord och reflektera kring texters innehåll, ordval och ords betydelser och vidgar på så sätt sitt ordförråd. Eleverna övar sig i informationssökning genom att göra iakttagelser om sin omgivning, analysera bilder och skrivna texter och berätta för andra om sina iakttagelser.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar och befäster sin läsfärdighet, sitt läsflyt, och läser ljudstridiga ord.
- Eleven repeterar och fördjupar sin förståelse av begreppen språkljud, ord, mening och skiljetecken.
- Eleven övar sig i läsförståelse. Eleven bekantar sig till exempel med begreppen skumläsning, rubrik, text och bild samt med berättelsens grundbegrepp (huvudperson, plats, tid och händelseförlopp).
- Eleven övar sig att förutse och ställa frågor.
- Eleven övar läsförståelse och strategier för läsförståelse och läsning.
- Eleven undersöker och tolkar mångsidiga texter i omgivningen. Eleven övar sig att söka och dela information. Eleven observerar till exempel omgivningen, tolkar bilder och skrivna texter.

- Eleven reflekterar över ords och uttrycks betydelser samt över ordval i olika texttyper (till exempel sagor, berättelser, ramsor, dikter, nyheter och andra faktatexter) och utvidgar sitt begreppsförråd.
- Eleven bekantar sig med hur tid, händelseordning och plats uttrycks i olika typer av texter.
- Eleven övar sig att använda berättelsens grundbegrepp såsom huvudperson, händelseförlopp, plats och tid.
- Eleven diskuterar lästa texter.
- Eleven läser regelbundet faktatexter och berättande texter som är lämpliga för åldern och läsförmågan. Eleven läser till exempel högt och tyst, ensam, i par, i grupp med hjälp av drama och ordkonst.
- Eleven erbjuds mångsidiga möjligheter att bekanta sig med barnlitteratur (också ljudböcker och lättlästa böcker).
- Eleven bekantar sig med hur biblioteket används och övar sig att hitta intressant läsning som motsvarar läsförmågan.
- Eleven delar läsupplevelser på olika sätt, diskuterar texters innehåll och övar sig att återge en text med egna ord.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M8 sporra eleven att bli intresserad av (barn)litteratur, medietexter och andra texter genom att skapa positiva läsupplevelser och samtidigt väcka intresse och lust att läsa och lära sig samt dela med sig av sina läsupplevelser

Lokal precisering:

Eleven lär sig att läsa lämpliga texter utgående från läsförmåga och åldersnivå självständigt och tillsammans med andra.

Eleven berättar om läserfarenheter i par och i grupp *(t.ex. boktips, bokcirkel).*

Eleven övar grundbegrepp i litteratur och berättande beträffande skönlitterär- och faktatext, huvudperson, händelsetid och -plats samt huvud- och sidointrig.

Eleven bekantar sig mångsidigt och regelbundet med inhemsk och internationell barnlitteratur.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna lär sig läsa och övar sig samtidigt i läsförståelse och i att använda grundläggande lässtrategier. Eleverna bekantar sig med sambandet mellan ljud och bokstav och med begreppen språkljud, stavelse, ord, sats, mening, punkt, rubrik, text och bild. Eleverna får möjlighet att iaktta och tolka många olika slag av texter i omgivningen och fundera över deras betydelser och strukturer. De arbetar med bland annat bilder, berättelser, sagor, dikter, enkla faktatexter och olika slag av medietexter. Eleverna bekantar sig även med olika sätt att uttrycka tid, ordningsföljd och plats, speciellt i berättande, beskrivande och instruerande texter, och de lär sig förstå berättelsens grundbegrepp såsom huvudperson, plats, tid och händelseförlopp. Läsupplevelserna diskuteras med de övriga i gruppen och eleverna övar sig att återge en text med egna ord och reflektera kring

texters innehåll, ordval och ords betydelser och vidgar på så sätt sitt ordförråd. Eleverna övar sig i informationssökning genom att göra iakttagelser om sin omgivning, analysera bilder och skrivna texter och berätta för andra om sina iakttagelser.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar och befäster sin läsfärdighet, sitt läsflyt, och läser ljudstridiga ord.
- Eleven repeterar och fördjupar sin förståelse av begreppen språkljud, ord, mening och skiljetecken.
- Eleven övar sig i läsförståelse. Eleven bekantar sig till exempel med begreppen skumläsning, rubrik, text och bild samt med berättelsens grundbegrepp (huvudperson, plats, tid och händelseförlopp).
- Eleven övar sig att förutse och ställa frågor.
- Eleven övar läsförståelse och strategier för läsförståelse och läsning.
- Eleven undersöker och tolkar mångsidiga texter i omgivningen. Eleven övar sig att söka och dela information. Eleven observerar till exempel omgivningen, tolkar bilder och skrivna texter.
- Eleven reflekterar över ords och uttrycks betydelser samt över ordval i olika texttyper (till exempel sagor, berättelser, ramsor, dikter, nyheter och andra faktatexter) och utvidgar sitt begreppsförråd.
- Eleven bekantar sig med hur tid, händelseordning och plats uttrycks i olika typer av texter.
- Eleven övar sig att använda berättelsens grundbegrepp såsom huvudperson, händelseförlopp, plats och tid.
- Eleven diskuterar lästa texter.
- Eleven läser regelbundet faktatexter och berättande texter som är lämpliga för åldern och läsförmågan. Eleven läser till exempel högt och tyst, ensam, i par, i grupp med hjälp av drama och ordkonst.
- Eleven erbjuds mångsidiga möjligheter att bekanta sig med barnlitteratur (också ljudböcker och lättlästa böcker).
- Eleven bekantar sig med hur biblioteket används och övar sig att hitta intressant läsning som motsvarar läsförmågan.
- Eleven delar läsupplevelser på olika sätt, diskuterar texters innehåll och övar sig att återge en text med egna ord.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M9 inspirera eleven att berätta och uttrycka sina åsikteroch beskriva sina upplevelser i tal, bild och skrift

Lokal precisering:

Eleven övar sig att berätta, illustrera och skriva om egna erfarenheter i par och i grupp.

Eleven övar sig på olika sätt att framföra sina åsikter om bekanta vardagliga företeelser *(t.ex. inspelat meddelande, berättelse, användning av bild eller symbol)* i par och i grupp.

Eleven lär sig att skriva utgående från bilder och serier.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna övar sig att producera texter utgående från sina egna tankar, upplevelser och iakttagelser och ur sin fantasi och sina inre bilder, både individuellt och tillsammans. Dessutom bekantar sig eleverna med textuella och språkliga drag som är typiska för berättelser såsom uttryck för tid och plats och berättelsestruktur. De använder sig av dessa strukturer i sina egna texter. Eleverna lär sig att forma och skriva textade gemener och versaler för hand och att använda tangentbord och skriva digitalt, lär sig grundläggande skrivregler såsom mellanrum mellan ord, mening och skiljetecken, användningen av versal i början av en mening och i namn och de övar rättstavning med hjälp av läsning och övningar som utvecklar den fonologiska medvetenheten.

Lokal precisering:

- Eleven skriver texter självständigt och tillsammans med andra.
- Eleven övar sig att producera texter med hjälp av fantasi samt att beskriva egna erfarenheter, iakttagelser, åsikter och tankar genom att tala, skriva eller med hjälp av bilder.
- Eleven övar sig att omvandla tal till skrivet språk.
- Eleven bekantar sig med textplanering och berättelsestruktur. Eleven övar sig att använda dessa i egna texter.
- Eleven lär sig att skriva textade versaler och gemener.
- Eleven övar sig på rättskrivningens grunder, (ljudstridiga ord, högfrekventa ord, bestämd och obestämd form, mellanrum, mening, skiljetecken, versaler i början på mening och vid namn samt att formulera frågor och meningar).
- Eleven övar ordböjning (en/ett, singularis, pluralis, nutid, dåtid, bestämd och obestämd form)
- Eleven bekantar sig med det svenska språkets utmanande strukturer, som t.ex. ljudstridiga ord (o/å-ljudet, ng-ljudet), lång och kort vokal samt dubbelkonsonant.
- Eleven övar sig att använda tangentbord.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M10 erbjuda eleven möjlighet att producera enkla berättelser, beskrivningar och andra texter, även i multimediala miljöer

Lokal precisering:

Eleven lär sig att skriva ord och meningar.

Eleven övar sig att skriva skriva fakta- och fiktionstexter samt texter för skilda ändamål självständigt, i par och i grupp.

Eleven övar att använda tangentbordet.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna övar sig att producera texter utgående från sina egna tankar, upplevelser och iakttagelser och ur sin fantasi och sina inre bilder, både individuellt och tillsammans. Dessutom bekantar sig eleverna med textuella och språkliga drag som är typiska för berättelser såsom uttryck för tid och plats och berättelsestruktur. De använder sig av dessa strukturer i sina egna texter. Eleverna lär sig att forma och skriva textade gemener och versaler för hand och att använda tangentbord och skriva digitalt, lär sig grundläggande skrivregler såsom mellanrum mellan ord, mening och skiljetecken, användningen av versal i början av en mening och i namn och de övar rättstavning med hjälp av läsning och övningar som utvecklar den fonologiska medvetenheten.

Lokal precisering:

- Eleven skriver texter självständigt och tillsammans med andra.
- Eleven övar sig att producera texter med hjälp av fantasi samt att beskriva egna erfarenheter, iakttagelser, åsikter och tankar genom att tala, skriva eller med hjälp av bilder.
- Eleven övar sig att omvandla tal till skrivet språk.
- Eleven bekantar sig med textplanering och berättelsestruktur. Eleven övar sig att använda dessa i egna texter.
- Eleven lär sig att skriva textade versaler och gemener.
- Eleven övar sig på rättskrivningens grunder, (ljudstridiga ord, högfrekventa ord, bestämd och obestämd form, mellanrum, mening, skiljetecken, versaler i början på mening och vid namn samt att formulera frågor och meningar).
- Eleven övar ordböjning (en/ett, singularis, pluralis, nutid, dåtid, bestämd och obestämd form)
- Eleven bekantar sig med det svenska språkets utmanande strukturer, som t.ex. ljudstridiga ord (o/å-ljudet, ng-ljudet), lång och kort vokal samt dubbelkonsonant.
- Eleven övar sig att använda tangentbord.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M11 lära eleven att skriva för hand och utveckla skrivförmågan och att använda tangentbord, handleda eleven i att småningom börja planera och strukturera texter samt lära känna de grundläggande färdigheterna i rättstavning och övriga skriftspråkskonventioner

Lokal precisering:

Eleven övar rättskrivningens grunder och vad som gäller i ett skrivet språk *(t.ex. mellanrum mellan ord, stavning, inledningsbokstav och punkt i en mening, egennamn).*

Eleven övar sig i att planera en egen text självständigt och i par.

Eleven övar att använda tangentbordet med hjälp av skrivuppgifter och inlärningsspel.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna övar sig att producera texter utgående från sina egna tankar, upplevelser och iakttagelser och ur sin fantasi och sina inre bilder, både individuellt och tillsammans. Dessutom bekantar sig eleverna med textuella och språkliga drag som är typiska för berättelser såsom uttryck för tid och plats och berättelsestruktur. De använder sig av dessa strukturer i sina egna texter. Eleverna lär sig att forma och skriva textade gemener och versaler för hand och att använda tangentbord och skriva digitalt, lär sig grundläggande skrivregler såsom mellanrum mellan ord, mening och skiljetecken, användningen av versal i början av en mening och i namn och de övar rättstavning med hjälp av läsning och övningar som utvecklar den fonologiska medvetenheten.

Lokal precisering:

- Eleven skriver texter självständigt och tillsammans med andra.
- Eleven övar sig att producera texter med hjälp av fantasi samt att beskriva egna erfarenheter, iakttagelser, åsikter och tankar genom att tala, skriva eller med hjälp av bilder.
- Eleven övar sig att omvandla tal till skrivet språk.
- Eleven bekantar sig med textplanering och berättelsestruktur. Eleven övar sig att använda dessa i egna texter.
- Eleven lär sig att skriva textade versaler och gemener.
- Eleven övar sig på rättskrivningens grunder, (ljudstridiga ord, högfrekventa ord, bestämd och obestämd form, mellanrum, mening, skiljetecken, versaler i början på mening och vid namn samt att formulera frågor och meningar).
- Eleven övar ordböjning (en/ett, singularis, pluralis, nutid, dåtid, bestämd och obestämd form)
- Eleven bekantar sig med det svenska språkets utmanande strukturer, som t.ex. ljudstridiga ord (o/å-ljudet, ng-ljudet), lång och kort vokal samt dubbelkonsonant.
- Eleven övar sig att använda tangentbord.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M12 sporra eleven att utveckla sin språkliga medvetenhet gällande talat och skrivet språk och sin kunskap om grundläggande språkbegrepp samt handleda eleven i att göra iakttagelser om språk och språkbruk och bli medveten om hur det egna språkbruket påverkar andra

Lokal precisering:

Eleven lyssnar på, läser och jämför fakta- och fiktionstexter av olika slag *(t.ex. barnsagor från Finland och utlandet).*

Eleven iakttar olika ljud i en läst text och övar att rimma.

Eleven gör observationer om sätt och stilar att tala i skolan och på fritiden.

Eleven diskuterar om hur det använda språket inverkar på uppförandet.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Elevernas språkliga medvetenhet stärks genom att de laborerar med talat språk och grundläggande språkliga begrepp samt läser och lyssnar till skrivna texter, såsom litteratur och kultur för barn. Eleverna får iaktta det talade språket i dess olika varianter och reflekterar kring hur språkanvändningen påverkar omgivningen. De läser, lyssnar till, diskuterar och bearbetar många olika slag av texter såsom sagor, berättelser, dikter, serier och annan litteratur i flera olika medier. Tillsammans bekantar sig eleverna med biblioteket och hur det används. Eleverna får även bekanta sig med kulturutbudet för barn i närområdet och med olika kultur- och högtidstraditioner och de arbetar kreativt tillsammans inom olika kulturella uttrycksformer.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med språket och iakttar det genom att lyssna och läsa.
- Elevens språkliga medvetenhet stärks genom att eleven iakttar det talade språket i dess olika varianter, såsom dialekter och olika sätt att tala i olika situationer. Eleven gör iakttagelser om olika sätt att tala, om språk som förekommer i skolan och på fritiden och om hur språkanvändning påverkar andra.
- Eleven bekantar sig med uttryck och uttryckssätt för att bredda ordförrådet samt leker med språket med hjälp av rim, ramsor, dikter och ordlekar.
- Elevens intresse för att läsa väcks och en läsinriktad livsstil stöds.
- Eleven bekantar sig mångsidigt med barnlitteratur och medietexter och utnyttjar biblioteket.
- Eleven bekantar sig med finsk, finlandssvensk och rikssvensk barnkultur, seder och bruk och högtidstraditioner. Eleven erbjuds också erfarenheter av andra språk och kulturer.
- Eleven diskuterar och bearbetar egna och gemensamma läs- och kulturupplevelser, som till exempel boktips, bokcirklar, ordkonst och drama.
- Eleven ges möjlighet att delta i skapandet av gemensamma föreställningar eller andra kulturella produkter

Centrala frågor i övergångsfasen 2–3

- Elevens tekniska läskunnighet är tillräckligt flytande och korrekt med tanke på läsförståelsen.
- Eleven förstår huvuddragen i det lästa och kan besvara frågor begripligt och tillräckligt noggrant.
- Eleven kan skriva meningar.
- Eleven kan läsa ljudstridiga, ljudenliga och högfrekventa ord. Eleven kan skriva ljudenliga och högfrekventa ord.
- Eleven kan uttrycka sig begripligt och på ett ändamålsenligt sätt.
- Eleven kan vänta på sin tur och koncentrera sig på att lyssna.
- Elevens ordförråd i studiespråket räcker till för att förstå det som studeras.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M13 uppmuntra eleven att lyssna till och själv läsa litteratur för barn, att hitta intressant läsning och utveckla sitt läsintresse och använda sig av bibliotek

Lokal precisering:

Eleven övar sig att lyssna på och läsa barnlitteratur och medietexter avsedda för barn på ett mångsidigt sätt.

Eleven övar sig att välja lämplig litteratur utgående från ålder, läsförmåga och intresse.

Eleven diskuterar sina läsupplevelser.

Eleven övar sig att använda bibliotekstjänster.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Elevernas språkliga medvetenhet stärks genom att de laborerar med talat språk och grundläggande språkliga begrepp samt läser och lyssnar till skrivna texter, såsom litteratur och kultur för barn. Eleverna får iaktta det talade språket i dess olika varianter och reflekterar kring hur språkanvändningen påverkar omgivningen. De läser, lyssnar till, diskuterar och bearbetar många olika slag av texter såsom sagor, berättelser, dikter, serier och annan litteratur i flera olika medier. Tillsammans bekantar sig eleverna med biblioteket och hur det används. Eleverna får även bekanta sig med kulturutbudet för barn i närområdet och med olika kultur- och högtidstraditioner och de arbetar kreativt tillsammans inom olika kulturella uttrycksformer.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med språket och iakttar det genom att lyssna och läsa.
- Elevens språkliga medvetenhet stärks genom att eleven iakttar det talade språket i dess olika varianter, såsom dialekter och olika sätt att tala i olika situationer. Eleven gör iakttagelser om olika sätt att tala, om språk som förekommer i skolan och på fritiden och om hur språkanvändning påverkar andra.
- Eleven bekantar sig med uttryck och uttryckssätt för att bredda ordförrådet samt leker med språket med hjälp av rim, ramsor, dikter och ordlekar.
- Elevens intresse för att läsa väcks och en läsinriktad livsstil stöds.
- Eleven bekantar sig mångsidigt med barnlitteratur och medietexter och utnyttjar biblioteket.
- Eleven bekantar sig med finsk, finlandssvensk och rikssvensk barnkultur, seder och bruk och högtidstraditioner. Eleven erbjuds också erfarenheter av andra språk och kulturer.
- Eleven diskuterar och bearbetar egna och gemensamma läs- och kulturupplevelser, som till exempel boktips, bokcirklar, ordkonst och drama.
- Eleven ges möjlighet att delta i skapandet av gemensamma föreställningar eller andra kulturella produkter

Centrala frågor i övergångsfasen 2–3

- Elevens tekniska läskunnighet är tillräckligt flytande och korrekt med tanke på läsförståelsen.
- Eleven förstår huvuddragen i det lästa och kan besvara frågor begripligt och tillräckligt noggrant.
- Eleven kan skriva meningar.
- Eleven kan läsa ljudstridiga, ljudenliga och högfrekventa ord. Eleven kan skriva ljudenliga och högfrekventa ord.
- Eleven kan uttrycka sig begripligt och på ett ändamålsenligt sätt.
- Eleven kan vänta på sin tur och koncentrera sig på att lyssna.

- Elevens ordförråd i studiespråket räcker till för att förstå det som studeras.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M14 handleda eleven att uppskatta sin egen och andras kultur och språk samt kulturell mångfald, ge eleven möjlighet att bekanta sig med olika former av barnkultur och sporra eleven att producera kultur tillsammans med andra

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig på ett mångsidigt sätt med sitt eget språk och sin kultur samt med den mångkulturella värld som den egna skolan erbjuder.

Eleven bekantar sig med något delområde inom barnkultur *(t.ex. gårdslekar, ordlekar, ramsor, dikter).*

Eleven förbereder ett eget framträdande självständigt och tillsammans.

Eleven bekantar sig med dagens goda seder.

Eleven bekantar sig med någon folklig tradition *(t.ex. folkdans, fester).*

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Elevernas språkliga medvetenhet stärks genom att de laborerar med talat språk och grundläggande språkliga begrepp samt läser och lyssnar till skrivna texter, såsom litteratur och kultur för barn. Eleverna får iaktta det talade språket i dess olika varianter och reflekterar kring hur språkanvändningen påverkar omgivningen. De läser, lyssnar till, diskuterar och bearbetar många olika slag av texter såsom sagor, berättelser, dikter, serier och annan litteratur i flera olika medier. Tillsammans bekantar sig eleverna med biblioteket och hur det används. Eleverna får även bekanta sig med kulturutbudet för barn i närområdet och med olika kultur- och högtidstraditioner och de arbetar kreativt tillsammans inom olika kulturella uttrycksformer.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med språket och iakttar det genom att lyssna och läsa.
- Elevens språkliga medvetenhet stärks genom att eleven iakttar det talade språket i dess olika varianter, såsom dialekter och olika sätt att tala i olika situationer. Eleven gör iakttagelser om olika sätt att tala, om språk som förekommer i skolan och på fritiden och om hur språkanvändning påverkar andra.
- Eleven bekantar sig med uttryck och uttryckssätt för att bredda ordförrådet samt leker med språket med hjälp av rim, ramsor, dikter och ordlekar.
- Elevens intresse för att läsa väcks och en läsinriktad livsstil stöds.
- Eleven bekantar sig mångsidigt med barnlitteratur och medietexter och utnyttjar biblioteket.
- Eleven bekantar sig med finsk, finlandssvensk och rikssvensk barnkultur, seder och bruk och högtidstraditioner. Eleven erbjuds också erfarenheter av andra språk och kulturer.

- Eleven diskuterar och bearbetar egna och gemensamma läs- och kulturupplevelser, som till exempel boktips, bokcirklar, ordkonst och drama.
- Eleven ges möjlighet att delta i skapandet av gemensamma föreställningar eller andra kulturella produkter

Centrala frågor i övergångsfasen 2–3

- Elevens tekniska läskunnighet är tillräckligt flytande och korrekt med tanke på läsförståelsen.
- Eleven förstår huvuddragen i det lästa och kan besvara frågor begripligt och tillräckligt noggrant.
- Eleven kan skriva meningar.
- Eleven kan läsa ljudstridiga, ljudenliga och högfrekventa ord. Eleven kan skriva ljudenliga och högfrekventa ord.
- Eleven kan uttrycka sig begripligt och på ett ändamålsenligt sätt.
- Eleven kan vänta på sin tur och koncentrera sig på att lyssna.
- Elevens ordförråd i studiespråket räcker till för att förstå det som studeras.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Musik

Läroämnets uppdrag

Musikundervisningens uppdrag är att skapa förutsättningar för mångsidig musikalisk aktivitet och ett aktivt kulturellt deltagande. Undervisningen ska hjälpa eleverna att tolka musikens många betydelser i olika kulturer samt i individers och gruppers verksamhet. Genom att bredda musikkunskaperna stärks elevernas positiva relation till musiken, vilket lägger grund för livslångt musicerande. Musikundervisningen ska utveckla en positiv och nyfiken inställning till musik och kulturell mångfald.

Funktionell musikundervisning främjar utvecklingen av elevernas musikaliska kunskaper och förståelse, totala växande och förmåga att samarbeta med andra. Dessa stärks genom att man i musikundervisningen beaktar elevernas musikintressen, andra läroämnen, ämnesövergripande teman, fester och evenemang i skolan samt verksamhet utanför skolan. Genom att regelbundet erbjuda eleverna möjlighet att använda sin röst och musicera, komponera och skapa utvecklas deras tänkande och uppfattningsförmåga. I musikundervisningen studerar eleverna musik på ett mångsidigt sätt, vilket bidrar till att utveckla deras uttrycksförmåga.

Läroämnets uppdrag i årskurs 1-2

I årskurserna 1–2 *kan eleverna i musikundervisningen tillsammans upptäcka och uppleva hur var och en är unik i musiken och hur musikalisk aktivitet i bästa fall skapar glädje och en känsla av samhörighet. Musikundervisningen ska stödja den kinestetiska och auditiva uppfattningsförmågan, en sund röstanvändning och utveckla en positiv relation till musik. Eleverna lär sig musikbegrepp och uttryckssätt när man sjunger, spelar, komponerar, rör sig och lyssnar till musik och diskuterar om det. Elevernas kreativa musikaliska tänkande samt estetiska och musikaliska förståelse främjas när de ges möjlighet att planera och genomföra olika ljudhelheter och använda sin fantasi och påhittighet på egen hand eller tillsammans med andra. Musikalisk verksamhet ska vara en naturlig del av de ämnesövergripande studierna i skolans vardag och fest.*

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i musik i årskurs 1–2

Målet är att skapa pedagogiskt mångsidiga och flexibla studiehelheter i musik, som möjliggör olika arbetssätt, socialt sampel, gemensamt musicerande och andra gemensamma musikaktiviteter i musikundervisningen. Glädje i lärandet, en atmosfär som sporrar kreativt tänkande och positiva musikupplevelser inspirerar eleverna att utveckla sina musikaliska färdigheter. I undervisningssituationerna ska eleverna ges möjligheter att använda digitala verktyg i den musikaliska verksamheten. I undervisningen utnyttjar man de möjligheter som konst- och kulturinstitutioner och andra samarbetspartner erbjuder.

Handledning, differentiering och stöd i musik i årskurs 1–2

Musikundervisningen och arbetet ska planeras med hänsyn till elevernas olika behov, förutsättningar och intressen. Utgående från dem fattas beslut om bland annat arbetssätt, användningen av olika instrument och gruppindelning, så att också eleverna får sin röst hörd. Musikundervisningen ska ge möjlighet till gemensamt musicerande som främjar lärande och delaktighet och stärker elevens självkänsla, samarbets- och initiativförmåga.

Bedömning av elevens lärande i musik i årskurs 1–2

Bedömningen av elevernas lärande i musik ska handleda och sporra eleverna. Eleverna ska ges respons och möjligheter att utvärdera sin egen och gruppens aktivitet, så att responsen uppmuntrar dem att försöka och att träna sina färdigheter. I bedömningen ska särskild vikt fästas vid hur den musikaliska samarbetsförmågan och färdigheterna i musicerande utvecklats. Elevernas lärande ska bedömas med mångsidiga metoder.

Centrala föremål för bedömningen och responsen med tanke på lärprocessen i musik är följande

- *framsteg i musikalisk samarbetsförmåga, i synnerhet att musicera i grupp*
- *framsteg i förmågan att uppfatta grundläggande musikaliska begrepp i musikalisk aktivitet.*

Centralt innehåll som anknyter till målen för musik i årskurs 1–2

Eleverna tillägnar sig musikaliska kunskaper och färdigheter genom att musicera, det vill säga sjunga, lyssna, röra sig till musik, improvisera och komponera samt genom tvärkonstnärligt arbete. Innehållet väljs så att eleverna mångsidigt får bekanta sig med olika musikkulturer och -stilar. Innehållet ska stödja målen och utnyttja både elevernas erfarenheter och de lokala möjligheterna.

Åk 1

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att musicera i grupp och utveckla en positiv självbild

Lokal precisering:

Eleven övar sig att beakta de andra deltagarna i den musicerande gruppen.

Eleverna diskuterar de känslor som musiken väcker.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerande fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp och skapa en positiv vi-anda. Det centrala innehållet är att uppmuntra eleverna att uttrycka sig och komma med idéer, öva

sig att andas naturligt, använda sin röst och sjunga samt hantera de instrument och anordningar som finns på ett ändamålsenligt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att musicera tillsammans med andra genom att sjunga, spela och röra sig samt genom att använda sig av drama och bildkonstens metoder.
- Eleven övar sig att musicera i grupp.
- Eleven övar att lyssna på instruktioner.
- Eleven övar röstanvändning genom att sjunga och tala. Vi strävar efter att sjunga så mycket som möjligt.
- Eleven övar sig att sjunga stående och sittande med rätt kroppshållning
- Eleven bekantar sig med olika instrument och övar sig att känna igen deras ljud.
- Eleven övar sig att hantera instrument.
- Eleven övar sig att skapa rytmer genom att använda kroppen som instrument och genom gemensamt musicerande.
- Eleven stärker sin uppfattning av musikens puls (genom att gå och att klappa).
- Eleven rör sig mångsidigt i takt med musiken.
- Eleven övar att göra små musikuppföranden.

I2 Musikens beståndsdelar

Det centrala i undervisningen är att eleverna lär sig uppfatta grundbegreppen tonläge, tonlängd, tonstyrka och klang. När elevernas kunskaper utvecklas behandlas också rytm, melodi, dynamik, klangfärg, harmoni och form.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med musikens grundbegrepp och beteckningssätt.
- Eleven övar begreppen fjärdedelsnot (ta), åttondelsnot (ta-te) och paus i anknytning till rytmen och dess notvärde.
- Eleven övar begreppen: solo/tutti, tempo, puls, dur/moll, piano/forte, vers och refräng.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser såväl gällande musik som olika vardagliga ljudmiljöer. Man funderar också över musikens betydelse i den egna livsmiljön.

Lokal precisering:

- Vi lyssnar på musik från olika tidsperioder och olika musikgenrer med beaktande av elevens ålder.
- Vi diskuterar den musik som vi har lyssnat på.
- Eleven berättar om sina musikerfarenheter.

I4 Repertoar

I musikundervisningen används sånger, lekar, ramsor, rörelser och uppgifter där eleverna ska spela eller lyssna samt kreativa övningar som beträffande tema och musikaliska egenskaper lämpar sig för elevernas ålder och skolans verksamhetskultur. Repertoaren planeras också så att man beaktar elevernas egna kulturer och värnar om kulturarvet. Repertoaren ska vara mångsidig

och omfatta olika slag av musik, också barnsånger och elevernas eventuella egna kompositioner och musikstycken.

Lokal precisering:

- Eleverna deltar i valet av repertoar med beaktande av elevernas ålder, säsonger, lokal anknytning, kultur och skolans tillställningar.
- Vi övar att uppträda med repertoaren.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M2 handleda eleven att använda sin röst naturligt samt att sjunga och spela i grupp

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med den egna rösten och de möjligheter som den erbjuder.

Eleven övar sig att använda sin röst genom att tala, med hjälp av ramsor och rim samt genom olika lekar.

Eleven övar sig att hitta musikens puls och uppehålla den på olika sätt.

Eleven övar sig att lyssna till och spela rytmer.

Eleven övar sig att beakta andra i sång- och speluppgifter.

Eleven gör instrumentexperiment med rytm- och melodiinstrument och genom att använda kroppen som instrument.

Eleverna namnger instrument som de använder.

Eleverna sjunger sånger som är lämpliga för deras åldersstadium.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerande fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp och skapa en positiv vi-anda. Det centrala innehållet är att uppmuntra eleverna att uttrycka sig och komma med idéer, öva sig att andas naturligt, använda sin röst och sjunga samt hantera de instrument och anordningar som finns på ett ändamålsenligt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att musicera tillsammans med andra genom att sjunga, spela och röra sig samt genom att använda sig av drama och bildkonstens metoder.
- Eleven övar sig att musicera i grupp.
- Eleven övar att lyssna på instruktioner.
- Eleven övar röstanvändning genom att sjunga och tala. Vi strävar efter att sjunga så mycket som möjligt.
- Eleven övar sig att sjunga stående och sittande med rätt kroppshållning
- Eleven bekantar sig med olika instrument och övar sig att känna igen deras ljud.

- Eleven övar sig att hantera instrument.
- Eleven övar sig att skapa rytmer genom att använda kroppen som instrument och genom gemensamt musicerande.
- Eleven stärker sin uppfattning av musikens puls (genom att gå och att klappa).
- Eleven rör sig mångsidigt i takt med musiken.
- Eleven övar att göra små musikuppföranden.

I2 Musikens beståndsdelar

Det centrala i undervisningen är att eleverna lär sig uppfatta grundbegreppen tonläge, tonlängd, tonstyrka och klang. När elevernas kunskaper utvecklas behandlas också rytm, melodi, dynamik, klangfärg, harmoni och form.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med musikens grundbegrepp och beteckningssätt.
- Eleven övar begreppen fjärdedelsnot (ta), åttondelsnot (ta-te) och paus i anknytning till rytmen och dess notvärde.
- Eleven övar begreppen: solo/tutti, tempo, puls, dur/moll, piano/forte, vers och refräng.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser såväl gällande musik som olika vardagliga ljudmiljöer. Man funderar också över musikens betydelse i den egna livsmiljön.

Lokal precisering:

- Vi lyssnar på musik från olika tidsperioder och olika musikgenrer med beaktande av elevens ålder.
- Vi diskuterar den musik som vi har lyssnat på.
- Eleven berättar om sina musikerfarenheter.

I4 Repertoar

I musikundervisningen används sånger, lekar, ramsor, rörelser och uppgifter där eleverna ska spela eller lyssna samt kreativa övningar som beträffande tema och musikaliska egenskaper lämpar sig för elevernas ålder och skolans verksamhetskultur. Repertoaren planeras också så att man beaktar elevernas egna kulturer och värnar om kulturarvet. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta olika slag av musik, också barnsånger och elevernas eventuella egna kompositioner och musikstycken.

Lokal precisering:

- Eleverna deltar i valet av repertoar med beaktande av elevernas ålder, säsonger, lokal anknytning, kultur och skolans tillställningar.
- Vi övar att uppträda med repertoaren.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M3 uppmuntra eleven att uppleva och uppfatta ljudmiljöer, ljud, musik och musikbegrepp genom att röra sig och lyssna

Lokal precisering:

Eleven llyssnar på musik ock lever sig in genom att röra sig, rita eller på annat sätt använda sin fantasi.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerande fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp och skapa en positiv vi-anda. Det centrala innehållet är att uppmuntra eleverna att uttrycka sig och komma med idéer, öva sig att andas naturligt, använda sin röst och sjunga samt hantera de instrument och anordningar som finns på ett ändamålsenligt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att musicera tillsammans med andra genom att sjunga, spela och röra sig samt genom att använda sig av drama och bildkonstens metoder.
- Eleven övar sig att musicera i grupp.
- Eleven övar att lyssna på instruktioner.
- Eleven övar röstanvändning genom att sjunga och tala. Vi strävar efter att sjunga så mycket som möjligt.
- Eleven övar sig att sjunga stående och sittande med rätt kroppshållning
- Eleven bekantar sig med olika instrument och övar sig att känna igen deras ljud.
- Eleven övar sig att hantera instrument.
- Eleven övar sig att skapa rytmer genom att använda kroppen som instrument och genom gemensamt musicerande.
- Eleven stärker sin uppfattning av musikens puls (genom att gå och att klappa).
- Eleven rör sig mångsidigt i takt med musiken.
- Eleven övar att göra små musikuppföranden.

I2 Musikens beståndsdelar

Det centrala i undervisningen är att eleverna lär sig uppfatta grundbegreppen tonläge, tonlängd, tonstyrka och klang. När elevernas kunskaper utvecklas behandlas också rytm, melodi, dynamik, klangfärg, harmoni och form.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med musikens grundbegrepp och beteckningssätt.
- Eleven övar begreppen fjärdedelsnot (ta), åttondelsnot (ta-te) och paus i anknytning till rytmen och dess notvärde.
- Eleven övar begreppen: solo/tutti, tempo, puls, dur/moll, piano/forte, vers och refräng.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser såväl gällande musik som olika vardagliga ljudmiljöer. Man funderar också över musikens betydelse i den egna livsmiljön.

Lokal precisering:

- Vi lyssnar på musik från olika tidsperioder och olika musikgenrer med beaktande av elevens ålder.
- Vi diskuterar den musik som vi har lyssnat på.
- Eleven berättar om sina musikerfarenheter.

I4 Repertoar

I musikundervisningen används sånger, lekar, ramsor, rörelser och uppgifter där eleverna ska spela eller lyssna samt kreativa övningar som beträffande tema och musikaliska egenskaper lämpar sig för elevernas ålder och skolans verksamhetskultur. Repertoaren planeras också så att man beaktar elevernas egna kulturer och värnar om kulturarvet. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta olika slag av musik, också barnsånger och elevernas eventuella egna kompositioner och musikstycken.

Lokal precisering:

- Eleverna deltar i valet av repertoar med beaktande av elevernas ålder, säsonger, lokal anknytning, kultur och skolans tillställningar.
- Vi övar att uppträda med repertoaren.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M5 inspirera eleven att utforska det musikaliska kulturarvet genom att leka, sjunga och röra sig till musik samt att njuta av musikens estetiska, kulturella och historiska mångfald

Lokal precisering:

Eleven leker t.ex. sånglekar och ringlekar.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerande fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp och skapa en positiv vi-anda. Det centrala innehållet är att uppmuntra eleverna att uttrycka sig och komma med idéer, öva sig att andas naturligt, använda sin röst och sjunga samt hantera de instrument och anordningar som finns på ett ändamålsenligt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att musicera tillsammans med andra genom att sjunga, spela och röra sig samt genom att använda sig av drama och bildkonstens metoder.
- Eleven övar sig att musicera i grupp.
- Eleven övar att lyssna på instruktioner.
- Eleven övar röstanvändning genom att sjunga och tala. Vi strävar efter att sjunga så mycket som möjligt.
- Eleven övar sig att sjunga stående och sittande med rätt kroppshållning
- Eleven bekantar sig med olika instrument och övar sig att känna igen deras ljud.
- Eleven övar sig att hantera instrument.
- Eleven övar sig att skapa rytmer genom att använda kroppen som instrument och genom gemensamt musicerande.
- Eleven stärker sin uppfattning av musikens puls (genom att gå och att klappa).
- Eleven rör sig mångsidigt i takt med musiken.
- Eleven övar att göra små musikuppföranden.

I2 Musikens beståndsdelar

Det centrala i undervisningen är att eleverna lär sig uppfatta grundbegreppen tonläge, tonlängd, tonstyrka och klang. När elevernas kunskaper utvecklas behandlas också rytm, melodi, dynamik, klangfärg, harmoni och form.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med musikens grundbegrepp och beteckningssätt.
- Eleven övar begreppen fjärdedelsnot (ta), åttondelsnot (ta-te) och paus i anknytning till rytmen och dess notvärde.
- Eleven övar begreppen: solo/tutti, tempo, puls, dur/moll, piano/forte, vers och refräng.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser såväl gällande musik som olika vardagliga ljudmiljöer. Man funderar också över musikens betydelse i den egna livsmiljön.

Lokal precisering:

- Vi lyssnar på musik från olika tidsperioder och olika musikgenrer med beaktande av elevens ålder.
- Vi diskuterar den musik som vi har lyssnat på.
- Eleven berättar om sina musikerfarenheter.

I4 Repertoar

I musikundervisningen används sånger, lekar, ramsor, rörelser och uppgifter där eleverna ska spela eller lyssna samt kreativa övningar som beträffande tema och musikaliska egenskaper lämpar sig för elevernas ålder och skolans verksamhetskultur. Repertoaren planeras också så att man beaktar elevernas egna kulturer och värnar om kulturarvet. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta olika slag av musik, också barnsånger och elevernas eventuella egna kompositioner och musikstycken.

Lokal precisering:

- Eleverna deltar i valet av repertoar med beaktande av elevernas ålder, säsonger, lokal anknytning, kultur och skolans tillställningar.
- Vi övar att uppträda med repertoaren.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 handleda eleven i att agera ansvarsfullt i samband med musicerande

Lokal precisering:

Eleven lär sig teknik för att spela de instrument som används.

Eleven lär sig att ta hand om musikinstrument.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerande fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp och skapa en positiv vi-anda. Det centrala innehållet är att uppmuntra eleverna att uttrycka sig och komma med idéer, öva sig att andas naturligt, använda sin röst och sjunga samt hantera de instrument och anordningar som finns på ett ändamålsenligt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att musicera tillsammans med andra genom att sjunga, spela och röra sig samt genom att använda sig av drama och bildkonstens metoder.
- Eleven övar sig att musicera i grupp.
- Eleven övar att lyssna på instruktioner.
- Eleven övar röstanvändning genom att sjunga och tala. Vi strävar efter att sjunga så mycket som möjligt.
- Eleven övar sig att sjunga stående och sittande med rätt kroppshållning
- Eleven bekantar sig med olika instrument och övar sig att känna igen deras ljud.
- Eleven övar sig att hantera instrument.
- Eleven övar sig att skapa rytmer genom att använda kroppen som instrument och genom gemensamt musicerande.
- Eleven stärker sin uppfattning av musikens puls (genom att gå och att klappa).
- Eleven rör sig mångsidigt i takt med musiken.
- Eleven övar att göra små musikuppföranden.

I2 Musikens beståndsdelar

Det centrala i undervisningen är att eleverna lär sig uppfatta grundbegreppen tonläge, tonlängd, tonstyrka och klang. När elevernas kunskaper utvecklas behandlas också rytm, melodi, dynamik, klangfärg, harmoni och form.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med musikens grundbegrepp och beteckningssätt.
- Eleven övar begreppen fjärdedelsnot (ta), åttondelsnot (ta-te) och paus i anknytning till rytmen och dess notvärde.
- Eleven övar begreppen: solo/tutti, tempo, puls, dur/moll, piano/forte, vers och refräng.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser såväl gällande musik som olika vardagliga ljudmiljöer. Man funderar också över musikens betydelse i den egna livsmiljön.

Lokal precisering:

- Vi lyssnar på musik från olika tidsperioder och olika musikgenrer med beaktande av elevens ålder.
- Vi diskuterar den musik som vi har lyssnat på.
- Eleven berättar om sina musikerfarenheter.

I4 Repertoar

I musikundervisningen används sånger, lekar, ramsor, rörelser och uppgifter där eleverna ska spela eller lyssna samt kreativa övningar som beträffande tema och musikaliska egenskaper lämpar sig för elevernas ålder och skolans verksamhetskultur. Repertoaren planeras också så att man beaktar elevernas egna kulturer och värnar om kulturarvet. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta olika slag av musik, också barnsånger och elevernas eventuella egna kompositioner och musikstycken.

Lokal precisering:

- Eleverna deltar i valet av repertoar med beaktande av elevernas ålder, säsonger, lokal anknytning, kultur och skolans tillställningar.
- Vi övar att uppträda med repertoaren.

Mångsidig kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 ge eleven erfarenhet av att ställa upp mål och förstå betydelsen av gemensam övning för att lära sig musik

Lokal precisering:

Eleven utvecklar färdigheter i musicerande genom tillräcklig träning.

Eleven övar att spela musikaliska helheter *(t.ex till skolans händelser och fester)*.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerande fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp och skapa en positiv vi-anda. Det centrala innehållet är att uppmuntra eleverna att uttrycka sig och komma med idéer, öva sig att andas naturligt, använda sin röst och sjunga samt hantera de instrument och anordningar som finns på ett ändamålsenligt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att musicera tillsammans med andra genom att sjunga, spela och röra sig samt genom att använda sig av drama och bildkonstens metoder.
- Eleven övar sig att musicera i grupp.
- Eleven övar att lyssna på instruktioner.
- Eleven övar röstanvändning genom att sjunga och tala. Vi strävar efter att sjunga så mycket som möjligt.
- Eleven övar sig att sjunga stående och sittande med rätt kroppshållning
- Eleven bekantar sig med olika instrument och övar sig att känna igen deras ljud.
- Eleven övar sig att hantera instrument.
- Eleven övar sig att skapa rytmer genom att använda kroppen som instrument och genom gemensamt musicerande.
- Eleven stärker sin uppfattning av musikens puls (genom att gå och att klappa).
- Eleven rör sig mångsidigt i takt med musiken.
- Eleven övar att göra små musikuppföranden.

I2 Musikens beståndsdelar

Det centrala i undervisningen är att eleverna lär sig uppfatta grundbegreppen tonläge, tonlängd, tonstyrka och klang. När elevernas kunskaper utvecklas behandlas också rytm, melodi, dynamik, klangfärg, harmoni och form.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med musikens grundbegrepp och beteckningssätt.
- Eleven övar begreppen fjärdedelsnot (ta), åttondelsnot (ta-te) och paus i anknytning till rytmen och dess notvärde.
- Eleven övar begreppen: solo/tutti, tempo, puls, dur/moll, piano/forte, vers och refräng.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser såväl gällande musik som olika vardagliga ljudmiljöer. Man funderar också över musikens betydelse i den egna livsmiljön.

Lokal precisering:

- Vi lyssnar på musik från olika tidsperioder och olika musikgenrer med beaktande av elevens ålder.
- Vi diskuterar den musik som vi har lyssnat på.
- Eleven berättar om sina musikerfarenheter.

I4 Repertoar

I musikundervisningen används sånger, lekar, ramsor, rörelser och uppgifter där eleverna ska spela eller lyssna samt kreativa övningar som beträffande tema och musikaliska egenskaper lämpar sig för elevernas ålder och skolans verksamhetskultur. Repertoaren planeras också så att man beaktar elevernas egna kulturer och värnar om kulturarvet. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta olika slag av musik, också barnsånger och elevernas eventuella egna kompositioner och musikstycken.

Lokal precisering:

- Eleverna deltar i valet av repertoar med beaktande av elevernas ålder, säsonger, lokal anknytning, kultur och skolans tillställningar.
- Vi övar att uppträda med repertoaren.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

Åk 2

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att musicera i grupp och utveckla en positiv självbild

Lokal precisering:

Eleven övar sig att beakta de andra deltagarna i den musicerande gruppen.

Eleven diskuterar de känslor som musiken väcker.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerande fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp och skapa en positiv vi-anda. Det centrala innehållet är att uppmuntra eleverna att uttrycka sig och komma med idéer, öva sig att andas naturligt, använda sin röst och sjunga samt hantera de instrument och anordningar som finns på ett ändamålsenligt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att musicera tillsammans med andra genom att sjunga, spela och röra sig samt genom att använda sig av drama och bildkonstens metoder.
- Eleven övar sig att musicera i grupp.
- Eleven övar att lyssna på instruktioner.
- Eleven övar röstanvändning genom att sjunga och tala. Vi strävar efter att sjunga så mycket som möjligt.
- Eleven övar sig att sjunga stående och sittande med rätt kroppshållning
- Vi bekantar oss med olika instrument och övar att känna igen deras ljud. Vi delar in instrument i olika kategorier enligt hur de spelas (t.ex. stråkinstrument, slaginstrument...).
- Eleven övar sig att hantera instrument.
- Eleven övar sig att skapa rytmer genom att använda kroppen som instrument och genom gemensamt musicerande.
- Eleven stärker sin uppfattning av musikens puls (genom att gå och att klappa).

- Eleven rör sig mångsidigt i takt med musiken.
- Eleven övar att göra små uppföranden och framföra dem.
- Eleven uppmuntras till att att skapa sina egna verk och att improvisera.

I2 Musikens beståndsdelar

Det centrala i undervisningen är att eleverna lär sig uppfatta grundbegreppen tonläge, tonlängd, tonstyrka och klang. När elevernas kunskaper utvecklas behandlas också rytm, melodi, dynamik, klangfärg, harmoni och form.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med musikens grundbegrepp och beteckningssätt.
- Eleven repeterar begreppen: solo/tutti, tempo, puls, dur/moll, piano/forte, vers och refräng.
- Eleven övar växlingar i tempo (långsammare/snabbare).
- Eleven bekantar sig med begreppen jämn takt och tretakt.
- Eleven övar notsystemets struktur och begreppet klav.
- Eleven bekantar sig med notens delar (nothuvud, nothals, flagga) och melodins mönster (stigande/sjunkande).
- Eleven bekantar sig med ljudstyrka, övar begreppen diminuendo (avtagande) och crescendo (tilltagande).
- Eleven repeterar begreppen fjärdedelsnot (ta), åttondelsnot (ta-te) och paus i anknytning till rytmen och dess notvärde.
- Eleven övar begreppen halvnot och helnot.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser såväl gällande musik som olika vardagliga ljudmiljöer. Man funderar också över musikens betydelse i den egna livsmiljön.

Lokal precisering:

- Vi lyssnar på musik från olika tidsperioder och olika musikgenrer med beaktande av elevens ålder.
- Vi diskuterar den musik som vi har lyssnat på.
- Eleven berättar om sina musikerfarenheter.
- Eleven bekantar sig med olika musikkulturer och musik från olika länder, med särskilt beaktande av elevernas kulturella bakgrunder.
- Musikteknologi utnyttjas om möjligt.
- Upplevelsestigen utnyttjas om möjligt, t.ex. genom att besöka konsert eller konserthus.

I4 Repertoar

I musikundervisningen används sånger, lekar, ramsor, rörelser och uppgifter där eleverna ska spela eller lyssna samt kreativa övningar som beträffande tema och musikaliska egenskaper lämpar sig för elevernas ålder och skolans verksamhetskultur. Repertoaren planeras också så att man beaktar elevernas egna kulturer och värnar om kulturarvet. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta olika slag av musik, också barnsånger och elevernas eventuella egna kompositioner och musikstycken.

Lokal precisering:

- Eleverna deltar i valet av repertoar med beaktande av elevernas ålder, säsonger, lokal anknytning, kultur och skolans tillställningar.
- Eleven övar att uppträda med repertoaren.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M2 handleda eleven att använda sin röst naturligt samt att sjunga och spela i grupp

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med den egna rösten och de möjligheter som den erbjuder.

Eleven övar sig att använda sin röst på ett naturligt sätt genom att tala, med hjälp av ramsor och rim samt genom olika lekar.

Eleven övar sig att hitta musikens puls och uppehålla den på olika sätt.

Eleven övar sig att lyssna på och spela rytmer.

Eleven övar sig attbeakta andra i sång- och speluppgifter.

Eleven gör instrumentexperiment med rytm-, melodi- och kroppsslagverk.

Eleverna namnger instrument som de använder.

Eleven sjunger sånger som är lämpliga för deras åldersgrupp.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerande fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp och skapa en positiv vi-anda. Det centrala innehållet är att uppmuntra eleverna att uttrycka sig och komma med idéer, öva sig att andas naturligt, använda sin röst och sjunga samt hantera de instrument och anordningar som finns på ett ändamålsenligt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att musicera tillsammans med andra genom att sjunga, spela och röra sig samt genom att använda sig av drama och bildkonstens metoder.
- Eleven övar sig att musicera i grupp.
- Eleven övar att lyssna på instruktioner.
- Eleven övar röstanvändning genom att sjunga och tala. Vi strävar efter att sjunga så mycket som möjligt.
- Eleven övar sig att sjunga stående och sittande med rätt kroppshållning
- Vi bekantar oss med olika instrument och övar att känna igen deras ljud. Vi delar in instrument i olika kategorier enligt hur de spelas (t.ex. stråkinstrument, slaginstrument...).
- Eleven övar sig att hantera instrument.
- Eleven övar sig att skapa rytmer genom att använda kroppen som instrument och genom gemensamt musicerande.
- Eleven stärker sin uppfattning av musikens puls (genom att gå och att klappa).

- Eleven rör sig mångsidigt i takt med musiken.
- Eleven övar att göra små uppföranden och framföra dem.
- Eleven uppmuntras till att att skapa sina egna verk och att improvisera.

I2 Musikens beståndsdelar

Det centrala i undervisningen är att eleverna lär sig uppfatta grundbegreppen tonläge, tonlängd, tonstyrka och klang. När elevernas kunskaper utvecklas behandlas också rytm, melodi, dynamik, klangfärg, harmoni och form.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med musikens grundbegrepp och beteckningssätt.
- Eleven repeterar begreppen: solo/tutti, tempo, puls, dur/moll, piano/forte, vers och refräng.
- Eleven övar växlingar i tempo (långsammare/snabbare).
- Eleven bekantar sig med begreppen jämn takt och tretakt.
- Eleven övar notsystemets struktur och begreppet klav.
- Eleven bekantar sig med notens delar (nothuvud, nothals, flagga) och melodins mönster (stigande/sjunkande).
- Eleven bekantar sig med ljudstyrka, övar begreppen diminuendo (avtagande) och crescendo (tilltagande).
- Eleven repeterar begreppen fjärdedelsnot (ta), åttondelsnot (ta-te) och paus i anknytning till rytmen och dess notvärde.
- Eleven övar begreppen halvnot och helnot.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser såväl gällande musik som olika vardagliga ljudmiljöer. Man funderar också över musikens betydelse i den egna livsmiljön.

Lokal precisering:

- Vi lyssnar på musik från olika tidsperioder och olika musikgenrer med beaktande av elevens ålder.
- Vi diskuterar den musik som vi har lyssnat på.
- Eleven berättar om sina musikerfarenheter.
- Eleven bekantar sig med olika musikkulturer och musik från olika länder, med särskilt beaktande av elevernas kulturella bakgrunder.
- Musikteknologi utnyttjas om möjligt.
- Upplevelsestigen utnyttjas om möjligt, t.ex. genom att besöka konsert eller konserthus.

I4 Repertoar

I musikundervisningen används sånger, lekar, ramsor, rörelser och uppgifter där eleverna ska spela eller lyssna samt kreativa övningar som beträffande tema och musikaliska egenskaper lämpar sig för elevernas ålder och skolans verksamhetskultur. Repertoaren planeras också så att man beaktar elevernas egna kulturer och värnar om kulturarvet. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta olika slag av musik, också barnsånger och elevernas eventuella egna kompositioner och musikstycken.

Lokal precisering:

- Eleverna deltar i valet av repertoar med beaktande av elevernas ålder, säsonger, lokal anknytning, kultur och skolans tillställningar.
- Eleven övar att uppträda med repertoaren.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M3 uppmuntra eleven att uppleva och uppfatta ljudmiljöer, ljud, musik och musikbegrepp genom att röra sig och lyssna

Lokal precisering:

Eleverna lyssnar på musik och lever sig in genom att röra sig, rita eller på annat sätt genom att använda sin fantasi.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerande fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp och skapa en positiv vi-anda. Det centrala innehållet är att uppmuntra eleverna att uttrycka sig och komma med idéer, öva sig att andas naturligt, använda sin röst och sjunga samt hantera de instrument och anordningar som finns på ett ändamålsenligt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att musicera tillsammans med andra genom att sjunga, spela och röra sig samt genom att använda sig av drama och bildkonstens metoder.
- Eleven övar sig att musicera i grupp.
- Eleven övar att lyssna på instruktioner.
- Eleven övar röstanvändning genom att sjunga och tala. Vi strävar efter att sjunga så mycket som möjligt.
- Eleven övar sig att sjunga stående och sittande med rätt kroppshållning
- Vi bekantar oss med olika instrument och övar att känna igen deras ljud. Vi delar in instrument i olika kategorier enligt hur de spelas (t.ex. stråkinstrument, slaginstrument...).
- Eleven övar sig att hantera instrument.
- Eleven övar sig att skapa rytmer genom att använda kroppen som instrument och genom gemensamt musicerande.
- Eleven stärker sin uppfattning av musikens puls (genom att gå och att klappa).
- Eleven rör sig mångsidigt i takt med musiken.
- Eleven övar att göra små uppföranden och framföra dem.
- Eleven uppmuntras till att att skapa sina egna verk och att improvisera.

I2 Musikens beståndsdelar

Det centrala i undervisningen är att eleverna lär sig uppfatta grundbegreppen tonläge, tonlängd, tonstyrka och klang. När elevernas kunskaper utvecklas behandlas också rytm, melodi, dynamik, klangfärg, harmoni och form.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med musikens grundbegrepp och beteckningssätt.
- Eleven repeterar begreppen: solo/tutti, tempo, puls, dur/moll, piano/forte, vers och refräng.
- Eleven övar växlingar i tempo (långsammare/snabbare).
- Eleven bekantar sig med begreppen jämn takt och tretakt.
- Eleven övar notsystemets struktur och begreppet klav.
- Eleven bekantar sig med notens delar (nothuvud, nothals, flagga) och melodins mönster (stigande/sjunkande).
- Eleven bekantar sig med ljudstyrka, övar begreppen diminuendo (avtagande) och crescendo (tilltagande).
- Eleven repeterar begreppen fjärdedelsnot (ta), åttondelsnot (ta-te) och paus i anknytning till rytmen och dess notvärde.
- Eleven övar begreppen halvnot och helnot.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser såväl gällande musik som olika vardagliga ljudmiljöer. Man funderar också över musikens betydelse i den egna livsmiljön.

Lokal precisering:

- Vi lyssnar på musik från olika tidsperioder och olika musikgenrer med beaktande av elevens ålder.
- Vi diskuterar den musik som vi har lyssnat på.
- Eleven berättar om sina musikerfarenheter.
- Eleven bekantar sig med olika musikkulturer och musik från olika länder, med särskilt beaktande av elevernas kulturella bakgrunder.
- Musikteknologi utnyttjas om möjligt.
- Upplevelsestigen utnyttjas om möjligt, t.ex. genom att besöka konsert eller konserthus.

I4 Repertoar

I musikundervisningen används sånger, lekar, ramsor, rörelser och uppgifter där eleverna ska spela eller lyssna samt kreativa övningar som beträffande tema och musikaliska egenskaper lämpar sig för elevernas ålder och skolans verksamhetskultur. Repertoaren planeras också så att man beaktar elevernas egna kulturer och värnar om kulturarvet. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta olika slag av musik, också barnsånger och elevernas eventuella egna kompositioner och musikstycken.

Lokal precisering:

- Eleverna deltar i valet av repertoar med beaktande av elevernas ålder, säsonger, lokal anknytning, kultur och skolans tillställningar.
- Eleven övar att uppträda med repertoaren.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M4 ge utrymme för elevernas egna musikaliska idéer och improvisationer samt handleda dem att planera och skapa mindre kompositioner eller andra helheter genom att använda ljud, rörelser, bilder, teknologi eller andra uttryckssätt

Lokal precisering:

Eleven gör korta rytmiska och melodiska ljudexperiment.

Eleven gör små ljudlandskap och rörelseimprovisationer *(t.ex. sagor, ramsor, berättelser)*.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerande fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp och skapa en positiv vi-anda. Det centrala innehållet är att uppmuntra eleverna att uttrycka sig och komma med idéer, öva sig att andas naturligt, använda sin röst och sjunga samt hantera de instrument och anordningar som finns på ett ändamålsenligt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att musicera tillsammans med andra genom att sjunga, spela och röra sig samt genom att använda sig av drama och bildkonstens metoder.
- Eleven övar sig att musicera i grupp.
- Eleven övar att lyssna på instruktioner.
- Eleven övar röstanvändning genom att sjunga och tala. Vi strävar efter att sjunga så mycket som möjligt.
- Eleven övar sig att sjunga stående och sittande med rätt kroppshållning
- Vi bekantar oss med olika instrument och övar att känna igen deras ljud. Vi delar in instrument i olika kategorier enligt hur de spelas (t.ex. stråkinstrument, slaginstrument...).
- Eleven övar sig att hantera instrument.
- Eleven övar sig att skapa rytmer genom att använda kroppen som instrument och genom gemensamt musicerande.
- Eleven stärker sin uppfattning av musikens puls (genom att gå och att klappa).
- Eleven rör sig mångsidigt i takt med musiken.
- Eleven övar att göra små uppföranden och framföra dem.
- Eleven uppmuntras till att att skapa sina egna verk och att improvisera.

I2 Musikens beståndsdelar

Det centrala i undervisningen är att eleverna lär sig uppfatta grundbegreppen tonläge, tonlängd, tonstyrka och klang. När elevernas kunskaper utvecklas behandlas också rytm, melodi, dynamik, klangfärg, harmoni och form.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med musikens grundbegrepp och beteckningssätt.
- Eleven repeterar begreppen: solo/tutti, tempo, puls, dur/moll, piano/forte, vers och refräng.
- Eleven övar växlingar i tempo (långsammare/snabbare).
- Eleven bekantar sig med begreppen jämn takt och tretakt.
- Eleven övar notsystemets struktur och begreppet klav.
- Eleven bekantar sig med notens delar (nothuvud, nothals, flagga) och melodins mönster (stigande/sjunkande).
- Eleven bekantar sig med ljudstyrka, övar begreppen diminuendo (avtagande) och crescendo (tilltagande).
- Eleven repeterar begreppen fjärdedelsnot (ta), åttondelsnot (ta-te) och paus i anknytning till rytmen och dess notvärde.
- Eleven övar begreppen halvnot och helnot.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser såväl gällande musik som olika vardagliga ljudmiljöer. Man funderar också över musikens betydelse i den egna livsmiljön.

Lokal precisering:

- Vi lyssnar på musik från olika tidsperioder och olika musikgenrer med beaktande av elevens ålder.
- Vi diskuterar den musik som vi har lyssnat på.
- Eleven berättar om sina musikerfarenheter.
- Eleven bekantar sig med olika musikkulturer och musik från olika länder, med särskilt beaktande av elevernas kulturella bakgrunder.
- Musikteknologi utnyttjas om möjligt.
- Upplevelsestigen utnyttjas om möjligt, t.ex. genom att besöka konsert eller konserthus.

I4 Repertoar

I musikundervisningen används sånger, lekar, ramsor, rörelser och uppgifter där eleverna ska spela eller lyssna samt kreativa övningar som beträffande tema och musikaliska egenskaper lämpar sig för elevernas ålder och skolans verksamhetskultur. Repertoaren planeras också så att man beaktar elevernas egna kulturer och värnar om kulturarvet. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta olika slag av musik, också barnsånger och elevernas eventuella egna kompositioner och musikstycken.

Lokal precisering:

- Eleverna deltar i valet av repertoar med beaktande av elevernas ålder, säsonger, lokal anknytning, kultur och skolans tillställningar.
- Eleven övar att uppträda med repertoaren.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 inspirera eleven att utforska det musikaliska kulturarvet genom att leka, sjunga och röra sig till musik samt att njuta av musikens estetiska, kulturella och historiska mångfald

Lokal precisering:

Eleven leker t.ex. sånglekar och ringlekar.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerande fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp och skapa en positiv vi-anda. Det centrala innehållet är att uppmuntra eleverna att uttrycka sig och komma med idéer, öva sig att andas naturligt, använda sin röst och sjunga samt hantera de instrument och anordningar som finns på ett ändamålsenligt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att musicera tillsammans med andra genom att sjunga, spela och röra sig samt genom att använda sig av drama och bildkonstens metoder.
- Eleven övar sig att musicera i grupp.
- Eleven övar att lyssna på instruktioner.
- Eleven övar röstanvändning genom att sjunga och tala. Vi strävar efter att sjunga så mycket som möjligt.
- Eleven övar sig att sjunga stående och sittande med rätt kroppshållning
- Vi bekantar oss med olika instrument och övar att känna igen deras ljud. Vi delar in instrument i olika kategorier enligt hur de spelas (t.ex. stråkinstrument, slaginstrument...).
- Eleven övar sig att hantera instrument.
- Eleven övar sig att skapa rytmer genom att använda kroppen som instrument och genom gemensamt musicerande.
- Eleven stärker sin uppfattning av musikens puls (genom att gå och att klappa).
- Eleven rör sig mångsidigt i takt med musiken.
- Eleven övar att göra små uppföranden och framföra dem.
- Eleven uppmuntras till att att skapa sina egna verk och att improvisera.

I2 Musikens beståndsdelar

Det centrala i undervisningen är att eleverna lär sig uppfatta grundbegreppen tonläge, tonlängd, tonstyrka och klang. När elevernas kunskaper utvecklas behandlas också rytm, melodi, dynamik, klangfärg, harmoni och form.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med musikens grundbegrepp och beteckningssätt.
- Eleven repeterar begreppen: solo/tutti, tempo, puls, dur/moll, piano/forte, vers och refräng.
- Eleven övar växlingar i tempo (långsammare/snabbare).
- Eleven bekantar sig med begreppen jämn takt och tretakt.
- Eleven övar notsystemets struktur och begreppet klav.
- Eleven bekantar sig med notens delar (nothuvud, nothals, flagga) och melodins mönster (stigande/sjunkande).
- Eleven bekantar sig med ljudstyrka, övar begreppen diminuendo (avtagande) och crescendo (tilltagande).
- Eleven repeterar begreppen fjärdedelsnot (ta), åttondelsnot (ta-te) och paus i anknytning till rytmen och dess notvärde.

- Eleven övar begreppen halvnot och helnot.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser såväl gällande musik som olika vardagliga ljudmiljöer. Man funderar också över musikens betydelse i den egna livsmiljön.

Lokal precisering:

- Vi lyssnar på musik från olika tidsperioder och olika musikgenrer med beaktande av elevens ålder.
- Vi diskuterar den musik som vi har lyssnat på.
- Eleven berättar om sina musikerfarenheter.
- Eleven bekantar sig med olika musikkulturer och musik från olika länder, med särskilt beaktande av elevernas kulturella bakgrunder.
- Musikteknologi utnyttjas om möjligt.
- Upplevelsestigen utnyttjas om möjligt, t.ex. genom att besöka konsert eller konserthus.

I4 Repertoar

I musikundervisningen används sånger, lekar, ramsor, rörelser och uppgifter där eleverna ska spela eller lyssna samt kreativa övningar som beträffande tema och musikaliska egenskaper lämpar sig för elevernas ålder och skolans verksamhetskultur. Repertoaren planeras också så att man beaktar elevernas egna kulturer och värnar om kulturarvet. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta olika slag av musik, också barnsånger och elevernas eventuella egna kompositioner och musikstycken.

Lokal precisering:

- Eleverna deltar i valet av repertoar med beaktande av elevernas ålder, säsonger, lokal anknytning, kultur och skolans tillställningar.
- Eleven övar att uppträda med repertoaren.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M6 hjälpa eleven att förstå grundprinciperna för notationssätten inom musiken i samband med musicerande

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med de notationssätt som är nödvändiga inom musiken *(t.ex. taa, titi)*.

Eleven bekantar sig med sångernas form *(t.ex. vers och refräng)*.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerande fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp och skapa en positiv vi-anda. Det centrala innehållet är att uppmuntra eleverna att uttrycka sig och komma med idéer, öva sig att andas naturligt, använda sin röst och sjunga samt hantera de instrument och anordningar som finns på ett ändamålsenligt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att musicera tillsammans med andra genom att sjunga, spela och röra sig samt genom att använda sig av drama och bildkonstens metoder.
- Eleven övar sig att musicera i grupp.
- Eleven övar att lyssna på instruktioner.
- Eleven övar röstanvändning genom att sjunga och tala. Vi strävar efter att sjunga så mycket som möjligt.
- Eleven övar sig att sjunga stående och sittande med rätt kroppshållning
- Vi bekantar oss med olika instrument och övar att känna igen deras ljud. Vi delar in instrument i olika kategorier enligt hur de spelas (t.ex. stråkinstrument, slaginstrument...).
- Eleven övar sig att hantera instrument.
- Eleven övar sig att skapa rytmer genom att använda kroppen som instrument och genom gemensamt musicerande.
- Eleven stärker sin uppfattning av musikens puls (genom att gå och att klappa).
- Eleven rör sig mångsidigt i takt med musiken.
- Eleven övar att göra små uppföranden och framföra dem.
- Eleven uppmuntras till att att skapa sina egna verk och att improvisera.

I2 Musikens beståndsdelar

Det centrala i undervisningen är att eleverna lär sig uppfatta grundbegreppen tonläge, tonlängd, tonstyrka och klang. När elevernas kunskaper utvecklas behandlas också rytm, melodi, dynamik, klangfärg, harmoni och form.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med musikens grundbegrepp och beteckningssätt.
- Eleven repeterar begreppen: solo/tutti, tempo, puls, dur/moll, piano/forte, vers och refräng.
- Eleven övar växlingar i tempo (långsammare/snabbare).
- Eleven bekantar sig med begreppen jämn takt och tretakt.
- Eleven övar notsystemets struktur och begreppet klav.
- Eleven bekantar sig med notens delar (nothuvud, nothals, flagga) och melodins mönster (stigande/sjunkande).
- Eleven bekantar sig med ljudstyrka, övar begreppen diminuendo (avtagande) och crescendo (tilltagande).
- Eleven repeterar begreppen fjärdedelsnot (ta), åttondelsnot (ta-te) och paus i anknytning till rytmen och dess notvärde.
- Eleven övar begreppen halvnot och helnot.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser såväl gällande musik som olika vardagliga ljudmiljöer. Man funderar också över musikens betydelse i den egna livsmiljön.

Lokal precisering:

- Vi lyssnar på musik från olika tidsperioder och olika musikgenrer med beaktande av elevens ålder.
- Vi diskuterar den musik som vi har lyssnat på.
- Eleven berättar om sina musikerfarenheter.
- Eleven bekantar sig med olika musikkulturer och musik från olika länder, med särskilt beaktande av elevernas kulturella bakgrunder.
- Musikteknologi utnyttjas om möjligt.
- Upplevelsestigen utnyttjas om möjligt, t.ex. genom att besöka konsert eller konserthus.

I4 Repertoar

I musikundervisningen används sånger, lekar, ramsor, rörelser och uppgifter där eleverna ska spela eller lyssna samt kreativa övningar som beträffande tema och musikaliska egenskaper lämpar sig för elevernas ålder och skolans verksamhetskultur. Repertoaren planeras också så att man beaktar elevernas egna kulturer och värnar om kulturarvet. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta olika slag av musik, också barnsånger och elevernas eventuella egna kompositioner och musikstycken.

Lokal precisering:

- Eleverna deltar i valet av repertoar med beaktande av elevernas ålder, säsonger, lokal anknytning, kultur och skolans tillställningar.
- Eleven övar att uppträda med repertoaren.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 handleda eleven i att agera ansvarsfullt i samband med musicerande

Lokal precisering:

Eleven lär sig teknik för att spela de instrument som används i klassen.

Eleven lär sig att ta hand om musikinstrument.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerande fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp och skapa en positiv vi-anda. Det centrala innehållet är att uppmuntra eleverna att uttrycka sig och komma med idéer, öva sig att andas naturligt, använda sin röst och sjunga samt hantera de instrument och anordningar som finns på ett ändamålsenligt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att musicera tillsammans med andra genom att sjunga, spela och röra sig samt genom att använda sig av drama och bildkonstens metoder.
- Eleven övar sig att musicera i grupp.
- Eleven övar att lyssna på instruktioner.

- Eleven övar röstanvändning genom att sjunga och tala. Vi strävar efter att sjunga så mycket som möjligt.
- Eleven övar sig att sjunga stående och sittande med rätt kroppshållning
- Vi bekantar oss med olika instrument och övar att känna igen deras ljud. Vi delar in instrument i olika kategorier enligt hur de spelas (t.ex. stråkinstrument, slaginstrument...).
- Eleven övar sig att hantera instrument.
- Eleven övar sig att skapa rytmer genom att använda kroppen som instrument och genom gemensamt musicerande.
- Eleven stärker sin uppfattning av musikens puls (genom att gå och att klappa).
- Eleven rör sig mångsidigt i takt med musiken.
- Eleven övar att göra små uppföranden och framföra dem.
- Eleven uppmuntras till att att skapa sina egna verk och att improvisera.

I2 Musikens beståndsdelar

Det centrala i undervisningen är att eleverna lär sig uppfatta grundbegreppen tonläge, tonlängd, tonstyrka och klang. När elevernas kunskaper utvecklas behandlas också rytm, melodi, dynamik, klangfärg, harmoni och form.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med musikens grundbegrepp och beteckningssätt.
- Eleven repeterar begreppen: solo/tutti, tempo, puls, dur/moll, piano/forte, vers och refräng.
- Eleven övar växlingar i tempo (långsammare/snabbare).
- Eleven bekantar sig med begreppen jämn takt och tretakt.
- Eleven övar notsystemets struktur och begreppet klav.
- Eleven bekantar sig med notens delar (nothuvud, nothals, flagga) och melodins mönster (stigande/sjunkande).
- Eleven bekantar sig med ljudstyrka, övar begreppen diminuendo (avtagande) och crescendo (tilltagande).
- Eleven repeterar begreppen fjärdedelsnot (ta), åttondelsnot (ta-te) och paus i anknytning till rytmen och dess notvärde.
- Eleven övar begreppen halvnot och helnot.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser såväl gällande musik som olika vardagliga ljudmiljöer. Man funderar också över musikens betydelse i den egna livsmiljön.

Lokal precisering:

- Vi lyssnar på musik från olika tidsperioder och olika musikgenrer med beaktande av elevens ålder.
- Vi diskuterar den musik som vi har lyssnat på.
- Eleven berättar om sina musikerfarenheter.
- Eleven bekantar sig med olika musikkulturer och musik från olika länder, med särskilt beaktande av elevernas kulturella bakgrunder.
- Musikteknologi utnyttjas om möjligt.
- Upplevelsestigen utnyttjas om möjligt, t.ex. genom att besöka konsert eller konserthus.

I4 Repertoar

I musikundervisningen används sånger, lekar, ramsor, rörelser och uppgifter där eleverna ska spela eller lyssna samt kreativa övningar som beträffande tema och musikaliska egenskaper lämpar sig för elevernas ålder och skolans verksamhetskultur. Repertoaren planeras också så att man beaktar elevernas egna kulturer och värnar om kulturarvet. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta olika slag av musik, också barnsånger och elevernas eventuella egna kompositioner och musikstycken.

Lokal precisering:

- Eleverna deltar i valet av repertoar med beaktande av elevernas ålder, säsonger, lokal anknytning, kultur och skolans tillställningar.
- Eleven övar att uppträda med repertoaren.

Mångsidig kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 ge eleven erfarenhet av att ställa upp mål och förstå betydelsen av gemensam övning för att lära sig musik

Lokal precisering:

Eleven utvecklar färdigheter i musicerande genom tillräcklig övning.

Eleven övar sig att spela musikaliska helheter *(t.ex. till skolans händelser och fester)*.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerande fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp och skapa en positiv vi-anda. Det centrala innehållet är att uppmuntra eleverna att uttrycka sig och komma med idéer, öva sig att andas naturligt, använda sin röst och sjunga samt hantera de instrument och anordningar som finns på ett ändamålsenligt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att musicera tillsammans med andra genom att sjunga, spela och röra sig samt genom att använda sig av drama och bildkonstens metoder.
- Eleven övar sig att musicera i grupp.
- Eleven övar att lyssna på instruktioner.
- Eleven övar röstanvändning genom att sjunga och tala. Vi strävar efter att sjunga så mycket som möjligt.
- Eleven övar sig att sjunga stående och sittande med rätt kroppshållning
- Vi bekantar oss med olika instrument och övar att känna igen deras ljud. Vi delar in instrument i olika kategorier enligt hur de spelas (t.ex. stråkinstrument, slaginstrument...).
- Eleven övar sig att hantera instrument.
- Eleven övar sig att skapa rytmer genom att använda kroppen som instrument och genom gemensamt musicerande.
- Eleven stärker sin uppfattning av musikens puls (genom att gå och att klappa).
- Eleven rör sig mångsidigt i takt med musiken.
- Eleven övar att göra små uppföranden och framföra dem.
- Eleven uppmuntras till att att skapa sina egna verk och att improvisera.

I2 Musikens beståndsdelar

Det centrala i undervisningen är att eleverna lär sig uppfatta grundbegreppen tonläge, tonlängd, tonstyrka och klang. När elevernas kunskaper utvecklas behandlas också rytm, melodi, dynamik, klangfärg, harmoni och form.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med musikens grundbegrepp och beteckningssätt.
- Eleven repeterar begreppen: solo/tutti, tempo, puls, dur/moll, piano/forte, vers och refräng.
- Eleven övar växlingar i tempo (långsammare/snabbare).
- Eleven bekantar sig med begreppen jämn takt och tretakt.
- Eleven övar notsystemets struktur och begreppet klav.
- Eleven bekantar sig med notens delar (nothuvud, nothals, flagga) och melodins mönster (stigande/sjunkande).
- Eleven bekantar sig med ljudstyrka, övar begreppen diminuendo (avtagande) och crescendo (tilltagande).
- Eleven repeterar begreppen fjärdedelsnot (ta), åttondelsnot (ta-te) och paus i anknytning till rytmen och dess notvärde.
- Eleven övar begreppen halvnot och helnot.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser såväl gällande musik som olika vardagliga ljudmiljöer. Man funderar också över musikens betydelse i den egna livsmiljön.

Lokal precisering:

- Vi lyssnar på musik från olika tidsperioder och olika musikgenrer med beaktande av elevens ålder.
- Vi diskuterar den musik som vi har lyssnat på.
- Eleven berättar om sina musikerfarenheter.
- Eleven bekantar sig med olika musikkulturer och musik från olika länder, med särskilt beaktande av elevernas kulturella bakgrunder.
- Musikteknologi utnyttjas om möjligt.
- Upplevelsestigen utnyttjas om möjligt, t.ex. genom att besöka konsert eller konserthus.

I4 Repertoar

I musikundervisningen används sånger, lekar, ramsor, rörelser och uppgifter där eleverna ska spela eller lyssna samt kreativa övningar som beträffande tema och musikaliska egenskaper lämpar sig för elevernas ålder och skolans verksamhetskultur. Repertoaren planeras också så att man beaktar elevernas egna kulturer och värnar om kulturarvet. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta olika slag av musik, också barnsånger och elevernas eventuella egna kompositioner och musikstycken.

Lokal precisering:

- Eleverna deltar i valet av repertoar med beaktande av elevernas ålder, säsonger, lokal anknytning, kultur och skolans tillställningar.
- Eleven övar att uppträda med repertoaren.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

Omgivningslära

Läroämnets uppdrag

I läroämnet omgivningslära integreras ämnesområdena biologi, geografi, fysik, kemi och hälsokunskap. Undervisningen ska omfatta perspektivet för hållbar utveckling. I omgivningslära förenas såväl naturvetenskapliga som humanvetenskapliga perspektiv. I omgivningsläran ska eleverna ses som en del av den omgivning de lever i. Utgångspunkten är respekt för naturen och ett människovärdigt liv i enlighet med de mänskliga rättigheterna.

Undervisningen ska stödja eleven att utveckla sitt förhållande till miljön och sin världsbild samt att växa som människa. Målet för undervisningen i omgivningslära är att eleverna lär känna och förstå naturen och den byggda miljön, fenomen som förekommer i dem, sig själva och andra människor samt betydelsen av hälsa och välbefinnande. Omgivningslärans tvärvetenskapliga karaktär förutsätter att eleverna lär sig att söka, bearbeta, producera, presentera, bedöma och värdera information i olika situationer. Undervisningen ska vila på vetenskaplig grund[246] *och eleverna ska utveckla kritiskt tänkande. De ekologiska, kulturella, sociala och ekonomiska dimensionerna av hållbar utveckling ska beaktas i undervisningen i omgivningslära. Det centrala målet för omgivningsläran är att handleda eleverna att förstå hur människans val påverkar livet och miljön i dag och i framtiden.*

Omgivningsläran ska lägga grund för kunskaper inom de olika ämnesområdena i omgivningslära. Målet är att förstå deras betydelse för miljön, tekniken, det vardagliga livet, människan och mänsklig verksamhet. Inom biologi är det centralt att eleverna lär känna och förstå naturmiljön, människan, livet och dess utveckling samt villkoren för liv på jorden. Inom geografi är det viktigt att eleverna undersöker deras egen närmiljö och förstår olika områden i världen, fenomen som förekommer i dem och hur livet ser ut för de människor som bor i områdena. Inom fysik är det viktigt att stödja eleverna att förstå naturens grundstrukturer och fenomen och att förklara dessa fenomen även med hjälp av information baserad på egna undersökningar. Inom kemi är det centralt att iaktta olika ämnen i vår omgivning. Man ska undersöka, beskriva och förklara ämnenas egenskaper, deras sammansättning samt omvandlingar som de genomgår. Inom hälsokunskap är det viktigt att eleverna lär sig att förstå de faktorer som stödjer och skyddar hälsan i vår omgivning och i mänsklig verksamhet samt att främja kunskaper som stödjer hälsa, välbefinnande, trygghet och säkerhet.

Målet med undervisningen är att väcka och fördjupa elevernas intresse för de olika ämnesområdena i omgivningslära. Likvärdighet och jämlikhet främjas genom att varje elev erbjuds möjligheter att mångsidigt bekanta sig med omgivningslärans samtliga vetenskapsområden och med den teknik och de utbildningsmöjligheter som finns på området.

Läroämnets uppdrag i årskurs 1-2

I årskurserna 1–2 planeras undervisningen i omgivningslära som helheter där man granskar elevernas egen omgivning samt eleverna och deras aktiviteter som en del av omgivningen. Genom uppgifter där man på ett lekfullt sätt löser problem och gör undersökningar väcks elevernas nyfikenhet och intresse för olika fenomen i omgivningen. Dessutom får eleven öva sig att strukturera och benämna omgivningen samt företeelser som anknyter till det egna välbefinnandet och den egna tryggheten och säkerheten.

246 *Statsrådets förordning (422/2012) 3 §*

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i omgivningslära i årskurs 1–2

Utgångspunkten vid valet av arbetssätt och lärmiljöer är elevernas egna erfarenheter av olika företeelser, fenomen och händelser som anknyter till människan, omgivningen, människans aktiviteter och vardag. I valet av lärmiljöer och arbetssätt beaktas funktionalitet, erfarenhets- och upplevelseaspekten, användningen av drama och berättelser samt omgivningslärans tvärvetenskapliga karaktär. Målet är att undersöka fenomen inom omgivningslärans olika ämnesområden i naturliga situationer och miljöer. Som lärmiljöer används förutom skolans lokaler och den egna klassen mångsidigt även den närliggande naturen och den byggda miljön, olika sociala sammanhang och situationer, digitala lärmiljöer samt lokala möjligheter såsom samarbete med naturskolor, museer, företag, medborgarorganisationer samt natur- och vetenskapscentra. Med tanke på målen är det viktigt att eleverna deltar och samverkar i planeringen och genomförandet av enkla undersökningar samt i diskussionen kring olika perspektiv och lösningar. Genom att eleverna arbetar aktivt med det fenomen, tema eller aktuella problem som studeras stödjer man lärandet enligt omgivningslärans mål.

Handledning, differentiering och stöd i omgivningslära i årskurs 1–2

Med tanke på målen för omgivningsläran är det viktigt att handleda eleverna att mångsidigt använda olika studiesätt. Handledning behövs särskilt för att varje elev ska lära sig agera tryggt och ta hänsyn till andra i olika lärmiljöer. I undervisningen och vid valet av arbetssätt beaktas elevernas tidigare kunskaper och färdigheter samt specialbehov i anslutning till utveckling, livssituation och kultur. Eleverna får lära sig att respektera allas rätt till integritet i personliga frågor. Ett undersökande arbetssätt och övningar som förutsätter olika nivåer av tänkande kan stödja differentiering enligt individuella behov. Gruppsamverkan stödjer att eleverna lär sig tillsammans och utnyttjar de olika styrkor som finns representerade i gruppen. Handledning och stöd, valet av arbetssätt samt känslan av att lyckas stärker elevernas självbild i omgivningslära. Eleverna ska även ges möjlighet till fördjupning samt till lugn och ro.

Bedömning av elevens lärande i omgivningslära i årskurs 1–2

Att dela in lärostoffet i helheter med egna mål och bedömningsgrunder stödjer en mångsidig bedömning. Konstruktiv respons, frågor och konkreta utvecklingsförslag bidrar till att arbetet framskrider. Positiv respons och uppmuntran stärker elevernas motivation och ökar deras intresse för att utforska sin omgivning. Eleverna ska ges möjligheter att visa sina kunskaper och färdigheter på många olika sätt, inte endast skriftligt. I slutet av helheten bedöms hur väl de överenskomna målen uppnåtts. Eleverna ska öva sig att observera sitt eget lärande och sin aktivitet. Elevernas värderingar, attityder, hälsobeteende, sociala färdigheter, temperament eller andra personliga egenskaper är inte föremål för bedömningen.

Centrala föremål för bedömningen och responsen med tanke på lärprocessen i omgivningslära är följande

- *framsteg i förmågan att undersöka, agera och röra sig i närmiljön*
- *framsteg i förmågan att iaktta och observera*
- *framsteg i förmågan att agera tryggt och säkert*
- *framsteg i förmågan att arbeta i grupp.*

Centralt innehåll som anknyter till målen för omgivningslära i årskurs 1–2

Innehållet väljs så att det stödjer målen och utnyttjar de lokala möjligheter som finns. Innehållet formas till helheter för olika årskurser.

Åk 1

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 ge eleven möjligheter att ge utlopp för sin naturliga nyfikenhet och hjälpa eleven att inse att innehållet i omgivningsläran är viktigt för hen

Lokal precisering:

Eleven uppmuntras att iaktta den egna närmiljön *(t.ex. under olika årstider)*.

Eleven reflekterar över sina egna handlingars betydelse för sig själva och för andra människor.

Eleven uppmuntras att skapa ett eget förhållande till naturen.

Innehållsområden

I1 Att växa och utvecklas

Innehållet väljs så att eleverna får en uppfattning om människokroppens olika delar och livsfunktioner samt om livets gång och den egna åldersgruppens växande och utveckling i huvuddrag. Eleverna får träna sina emotionella färdigheter och att främja psykiskt välbefinnande, som att respektera sig själva och andra, i enlighet med åldern.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med människokroppens olika delar.
- Eleven iakttar miljön genom att använda sina sinnen.
- Eleven reflekterar över människans livscykel.
- Eleven övar känslofärdighet färdigheter.
- Eleven övar färdigheter i hur man kan främja välbefinnandet (näring, sömn, motion, hygien).
- Eleven lär sig att värdesätta sig själv och andra.

I2 Livet hemma och i skolan

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till livet hemma och i skolan. Lärmiljöerna iakttas ur säkerhetsperspektiv. Eleverna får öva att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken. De fördjupar sig i säkerhetsfärdigheter och -anvisningar och motiveringarna till att dessa behövs. Begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära används för att beskriva fenomen, teknik och vardagliga situationer, till exempel att klä sig enligt väderlek. Eleverna får öva sig att samarbeta och att arbeta i olika grupper. Dessutom får eleverna lära sig hur man beter sig i olika situationer i vardagen, att respektera fysisk integritet, att förhindra mobbning, att klara grundläggande egenvård i vardagen och att söka hjälp.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig ett gott uppförande i olika situationer.
- Eleven lär sig gemensamma regler.
- Eleven bekantar sig med fysisk och psykisk integritet.
- Eleven lär sig säkerhetsfärdigheter.
- Eleven övar sig att be om hjälp och att ringa nödnumret.
- Eleven övar att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken.
- Eleven reflekterar över en trygg skolväg är.

I3 Närmiljön och dess förändringar

Eleverna övar sig att iaktta och undersöka naturen i olika naturmiljöer och byggda miljöer i närheten av skolan. De lär sig att identifiera de vanligaste organismerna och deras livsmiljöer samt objekt i den byggda miljön. Naturens särdrag, fenomen och egenskaper under alla årstider studeras. Miljön och dess fenomen, såsom vädret, beskrivs med hjälp av begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära. Eleverna får skapa en gårdskarta över ett bekant område för att lära sig att förstå idén med kartor.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att klassificera naturen i levande och livlös.
- Eleven övar att känna igen och klassificera de vanligaste organismerna.
- Eleven bekantar sig med närmiljöns natur under olika årstider.
- Eleven bekantar sig med djurs sätt att övervintra (flyttfåglar/stannfåglar, däggdjurs övervintring)
- Eleven lär sig dygnets tider och veckodagarna.
- Eleven observerar väderfenomen under olika årstider.
- Eleven övar sig att förstå idén med en karta.
- Eleven bekantar sig med skolans närmiljö.

I4 Att undersöka och experimentera

Som innehåll väljs problemlösnings- och undersökningsuppgifter med anknytning till naturen, den byggda miljön, vardagliga fenomen och teknik samt människan och människans verksamhet. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Man experimenterar och hittar tillsammans på alternativ och lösningar till vardagliga problem. Man iakttar rörelse och funderar på orsaker till att en rörelse förändras. Småskaliga experiment och undersökningar görs i närmiljön och genom att odla växter.

Lokal precisering:

- Eleven utför försök och undersökningar med hjälp av sina sinnen i anknytning till olika innehåll inom omgivningsläran, t.ex. olika ämnens aggregationstillstånd.
- Eleven övar sig att lösa vardagliga problem.

I5 Att reflektera över de grundläggande förutsättningarna för liv

Eleverna fördjupar sig i de grundläggande förutsättningarna för liv – näring, vatten, luft, värme och omsorg. De får insikt i näringsproduktion och varifrån dricksvattnet kommer. Vardagliga hälsovanor och -färdigheter tränas. Man funderar över vad som gör en människa glad och på gott humör och utvecklar tillsammans dagsrutinerna i skolan med tanke på hälsa, välmående och lärande.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över hälsovanor i vardagen.
- Eleven förstår betydelsen av tillräcklig sömn.
- Eleven bekantar sig med en mångsidig kost.
- Eleven lär sig om hur man sköter sin personliga hygien.
- Eleven lär sig att klä sig enligt väder.
- Eleven rör sig mångsidigt som en del av lärandet.

I6 Att träna en hållbar livsstil

Innehållet väljs mångsidigt från olika delområden inom hållbar utveckling. Eleverna övar sig att ta hand om sina egna och gemensamma saker. De får lära sig att minska mängden avfall samt att återvinna och sortera avfall. Eleverna får kunskap om den egna hembygden och dess betydelse. Man medverkar i att främja välbefinnandet i den närmaste omgivningen och i skolan. Man funderar på vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv, andra människor samt den närmaste omgivningen.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att ta hand om sina saker.
- Eleven lär sig att hålla närmiljön städig och trygg.
- Eleven lär sig att förstå naturens betydelse.
- Eleven reflekterar över sina egna handlingars betydelse för naturen.
- Eleven övar återvinning och sortering av avfall.

M2 uppmuntra eleven att glädjas över sitt lärande i omgivningsläran, de egna kunskaperna och nya utmaningar samt att öva sig att arbeta långsiktigt

Lokal precisering:

Eleven övar färdigheter att undersöka och agera på skolgården och i närmiljön (*t.ex. vattnets former, varierande väderförhållanden*).

Innehållsområden

I1 Att växa och utvecklas

Innehållet väljs så att eleverna får en uppfattning om människokroppens olika delar och livsfunktioner samt om livets gång och den egna åldersgruppens växande och utveckling i huvuddrag. Eleverna får träna sina emotionella färdigheter och att främja psykiskt välbefinnande, som att respektera sig själva och andra, i enlighet med åldern.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med människokroppens olika delar.
- Eleven iakttar miljön genom att använda sina sinnen.
- Eleven reflekterar över människans livscykel.
- Eleven övar känslofärdighet färdigheter.
- Eleven övar färdigheter i hur man kan främja välbefinnandet (näring, sömn, motion, hygien).
- Eleven lär sig att värdesätta sig själv och andra.

I2 Livet hemma och i skolan

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till livet hemma och i skolan. Lärmiljöerna iakttas ur säkerhetsperspektiv. Eleverna får öva att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken. De fördjupar sig i säkerhetsfärdigheter och -anvisningar och motiveringarna till att dessa behövs. Begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära används för att beskriva fenomen, teknik och vardagliga situationer, till exempel att klä sig enligt väderlek. Eleverna får öva sig att samarbeta och att arbeta i olika grupper. Dessutom får eleverna lära sig hur man beter sig

i olika situationer i vardagen, att respektera fysisk integritet, att förhindra mobbning, att klara grundläggande egenvård i vardagen och att söka hjälp.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig ett gott uppförande i olika situationer.
- Eleven lär sig gemensamma regler.
- Eleven bekantar sig med fysisk och psykisk integritet.
- Eleven lär sig säkerhetsfärdigheter.
- Eleven övar sig att be om hjälp och att ringa nödnumret.
- Eleven övar att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken.
- Eleven reflekterar över en trygg skolväg är.

I3 Närmiljön och dess förändringar

Eleverna övar sig att iaktta och undersöka naturen i olika naturmiljöer och byggda miljöer i närheten av skolan. De lär sig att identifiera de vanligaste organismerna och deras livsmiljöer samt objekt i den byggda miljön. Naturens särdrag, fenomen och egenskaper under alla årstider studeras. Miljön och dess fenomen, såsom vädret, beskrivs med hjälp av begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära. Eleverna får skapa en gårdskarta över ett bekant område för att lära sig att förstå idén med kartor.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att klassificera naturen i levande och livlös.
- Eleven övar att känna igen och klassificera de vanligaste organismerna.
- Eleven bekantar sig med närmiljöns natur under olika årstider.
- Eleven bekantar sig med djurs sätt att övervintra (flyttfåglar/stannfåglar, däggdjurs övervintring)
- Eleven lär sig dygnets tider och veckodagarna.
- Eleven observerar väderfenomen under olika årstider.
- Eleven övar sig att förstå idén med en karta.
- Eleven bekantar sig med skolans närmiljö.

I4 Att undersöka och experimentera

Som innehåll väljs problemlösnings- och undersökningsuppgifter med anknytning till naturen, den byggda miljön, vardagliga fenomen och teknik samt människan och människans verksamhet. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Man experimenterar och hittar tillsammans på alternativ och lösningar till vardagliga problem. Man iakttar rörelse och funderar på orsaker till att en rörelse förändras. Småskaliga experiment och undersökningar görs i närmiljön och genom att odla växter.

Lokal precisering:

- Eleven utför försök och undersökningar med hjälp av sina sinnen i anknytning till olika innehåll inom omgivningsläran, t.ex. olika ämnens aggregationstillstånd.
- Eleven övar sig att lösa vardagliga problem.

I5 Att reflektera över de grundläggande förutsättningarna för liv

Eleverna fördjupar sig i de grundläggande förutsättningarna för liv – näring, vatten, luft, värme och omsorg. De får insikt i näringsproduktion och varifrån dricksvattnet kommer. Vardagliga

hälsovanor och -färdigheter tränas. Man funderar över vad som gör en människa glad och på gott humör och utvecklar tillsammans dagsrutinerna i skolan med tanke på hälsa, välmående och lärande.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över hälsovanor i vardagen.
- Eleven förstår betydelsen av tillräcklig sömn.
- Eleven bekantar sig med en mångsidig kost.
- Eleven lär sig om hur man sköter sin personliga hygien.
- Eleven lär sig att klä sig enligt väder.
- Eleven rör sig mångsidigt som en del av lärandet.

I6 Att träna en hållbar livsstil

Innehållet väljs mångsidigt från olika delområden inom hållbar utveckling. Eleverna övar sig att ta hand om sina egna och gemensamma saker. De får lära sig att minska mängden avfall samt att återvinna och sortera avfall. Eleverna får kunskap om den egna hembygden och dess betydelse. Man medverkar i att främja välbefinnandet i den närmaste omgivningen och i skolan. Man funderar på vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv, andra människor samt den närmaste omgivningen.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att ta hand om sina saker.
- Eleven lär sig att hålla närmiljön städig och trygg.
- Eleven lär sig att förstå naturens betydelse.
- Eleven reflekterar över sina egna handlingars betydelse för naturen.
- Eleven övar återvinning och sortering av avfall.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M3 stödja eleven att utveckla känsla för miljön och handleda eleven att agera på ett hållbart sätt i närmiljön och i skolan

Lokal precisering:

Eleven deltar i främjandet av välmående i den egna närmiljön och skolgemenskapen (*t.ex. att det egna klassrummet är städat*).

Eleven övar sig att ta hand om sina egna saker och gemensamma saker.

Eleven funderar över sina egna handlingars konsekvenser för miljön (*t.ex. att slänga skräp i naturen*).

Eleven övar sig att sortera avfall (*t.ex. papper och kartong*).

Innehållsområden

I1 Att växa och utvecklas

Innehållet väljs så att eleverna får en uppfattning om människokroppens olika delar och livsfunktioner samt om livets gång och den egna åldersgruppens växande och utveckling i huvuddrag. Eleverna får träna sina emotionella färdigheter och att främja psykiskt välbefinnande, som att respektera sig själva och andra, i enlighet med åldern.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med människokroppens olika delar.
- Eleven iakttar miljön genom att använda sina sinnen.
- Eleven reflekterar över människans livscykel.
- Eleven övar känslofärdighet färdigheter.
- Eleven övar färdigheter i hur man kan främja välbefinnandet (näring, sömn, motion, hygien).
- Eleven lär sig att värdesätta sig själv och andra.

I2 Livet hemma och i skolan

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till livet hemma och i skolan. Lärmiljöerna iakttas ur säkerhetsperspektiv. Eleverna får öva att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken. De fördjupar sig i säkerhetsfärdigheter och -anvisningar och motiveringarna till att dessa behövs. Begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära används för att beskriva fenomen, teknik och vardagliga situationer, till exempel att klä sig enligt väderlek. Eleverna får öva sig att samarbeta och att arbeta i olika grupper. Dessutom får eleverna lära sig hur man beter sig i olika situationer i vardagen, att respektera fysisk integritet, att förhindra mobbning, att klara grundläggande egenvård i vardagen och att söka hjälp.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig ett gott uppförande i olika situationer.
- Eleven lär sig gemensamma regler.
- Eleven bekantar sig med fysisk och psykisk integritet.
- Eleven lär sig säkerhetsfärdigheter.
- Eleven övar sig att be om hjälp och att ringa nödnumret.
- Eleven övar att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken.
- Eleven reflekterar över en trygg skolväg är.

I3 Närmiljön och dess förändringar

Eleverna övar sig att iaktta och undersöka naturen i olika naturmiljöer och byggda miljöer i närheten av skolan. De lär sig att identifiera de vanligaste organismerna och deras livsmiljöer samt objekt i den byggda miljön. Naturens särdrag, fenomen och egenskaper under alla årstider studeras. Miljön och dess fenomen, såsom vädret, beskrivs med hjälp av begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära. Eleverna får skapa en gårdskarta över ett bekant område för att lära sig att förstå idén med kartor.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att klassificera naturen i levande och livlös.
- Eleven övar att känna igen och klassificera de vanligaste organismerna.
- Eleven bekantar sig med närmiljöns natur under olika årstider.

- Eleven bekantar sig med djurs sätt att övervintra (flyttfåglar/stannfåglar, däggdjurs övervintring)
- Eleven lär sig dygnets tider och veckodagarna.
- Eleven observerar väderfenomen under olika årstider.
- Eleven övar sig att förstå idén med en karta.
- Eleven bekantar sig med skolans närmiljö.

I4 Att undersöka och experimentera

Som innehåll väljs problemlösnings- och undersökningsuppgifter med anknytning till naturen, den byggda miljön, vardagliga fenomen och teknik samt människan och människans verksamhet. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Man experimenterar och hittar tillsammans på alternativ och lösningar till vardagliga problem. Man iakttar rörelse och funderar på orsaker till att en rörelse förändras. Småskaliga experiment och undersökningar görs i närmiljön och genom att odla växter.

Lokal precisering:

- Eleven utför försök och undersökningar med hjälp av sina sinnen i anknytning till olika innehåll inom omgivningsläran, t.ex. olika ämnens aggregationstillstånd.
- Eleven övar sig att lösa vardagliga problem.

I5 Att reflektera över de grundläggande förutsättningarna för liv

Eleverna fördjupar sig i de grundläggande förutsättningarna för liv – näring, vatten, luft, värme och omsorg. De får insikt i näringsproduktion och varifrån dricksvattnet kommer. Vardagliga hälsovanor och -färdigheter tränas. Man funderar över vad som gör en människa glad och på gott humör och utvecklar tillsammans dagsrutinerna i skolan med tanke på hälsa, välmående och lärande.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över hälsovanor i vardagen.
- Eleven förstår betydelsen av tillräcklig sömn.
- Eleven bekantar sig med en mångsidig kost.
- Eleven lär sig om hur man sköter sin personliga hygien.
- Eleven lär sig att klä sig enligt väder.
- Eleven rör sig mångsidigt som en del av lärandet.

I6 Att träna en hållbar livsstil

Innehållet väljs mångsidigt från olika delområden inom hållbar utveckling. Eleverna övar sig att ta hand om sina egna och gemensamma saker. De får lära sig att minska mängden avfall samt att återvinna och sortera avfall. Eleverna får kunskap om den egna hembygden och dess betydelse. Man medverkar i att främja välbefinnandet i den närmaste omgivningen och i skolan. Man funderar på vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv, andra människor samt den närmaste omgivningen.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att ta hand om sina saker.
- Eleven lär sig att hålla närmiljön städig och trygg.
- Eleven lär sig att förstå naturens betydelse.

- Eleven reflekterar över sina egna handlingars betydelse för naturen.
- Eleven övar återvinning och sortering av avfall.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 handleda eleven att undersöka, röra sig och göra utflykter i sin närmiljö

Lokal precisering:

Eleven övar sig att röra sig tryggt i trafiken i skolans närområde som fotgängare.

Eleven övar sig att känna igen farliga situationer i trafiken (*t.ex. hur bra barnet syns i trafiken*).

Eleverna gör utflykter i skolans närmiljö (*t.ex. park eller skog*).

Eleven övar sig att röra sig i naturen (*t.ex. allemansrätten, att bevara naturfriden*).

Eleven övar sig att klä sig enligt vädret.

Innehållsområden

I2 Livet hemma och i skolan

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till livet hemma och i skolan. Lärmiljöerna iakttas ur säkerhetsperspektiv. Eleverna får öva att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken. De fördjupar sig i säkerhetsfärdigheter och -anvisningar och motiveringarna till att dessa behövs. Begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära används för att beskriva fenomen, teknik och vardagliga situationer, till exempel att klä sig enligt väderlek. Eleverna får öva sig att samarbeta och att arbeta i olika grupper. Dessutom får eleverna lära sig hur man beter sig i olika situationer i vardagen, att respektera fysisk integritet, att förhindra mobbning, att klara grundläggande egenvård i vardagen och att söka hjälp.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig ett gott uppförande i olika situationer.
- Eleven lär sig gemensamma regler.
- Eleven bekantar sig med fysisk och psykisk integritet.
- Eleven lär sig säkerhetsfärdigheter.
- Eleven övar sig att be om hjälp och att ringa nödnumret.
- Eleven övar att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken.
- Eleven reflekterar över en trygg skolväg är.

I3 Närmiljön och dess förändringar

Eleverna övar sig att iaktta och undersöka naturen i olika naturmiljöer och byggda miljöer i närheten av skolan. De lär sig att identifiera de vanligaste organismerna och deras livsmiljöer samt objekt i den byggda miljön. Naturens särdrag, fenomen och egenskaper under alla årstider studeras. Miljön och dess fenomen, såsom vädret, beskrivs med hjälp av begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära. Eleverna får skapa en gårdskarta över ett bekant område för att lära sig att förstå idén med kartor.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att klassificera naturen i levande och livlös.
- Eleven övar att känna igen och klassificera de vanligaste organismerna.
- Eleven bekantar sig med närmiljöns natur under olika årstider.
- Eleven bekantar sig med djurs sätt att övervintra (flyttfåglar/stannfåglar, däggdjurs övervintring)
- Eleven lär sig dygnets tider och veckodagarna.
- Eleven observerar väderfenomen under olika årstider.
- Eleven övar sig att förstå idén med en karta.
- Eleven bekantar sig med skolans närmiljö.

I4 Att undersöka och experimentera

Som innehåll väljs problemlösnings- och undersökningsuppgifter med anknytning till naturen, den byggda miljön, vardagliga fenomen och teknik samt människan och människans verksamhet. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Man experimenterar och hittar tillsammans på alternativ och lösningar till vardagliga problem. Man iakttar rörelse och funderar på orsaker till att en rörelse förändras. Småskaliga experiment och undersökningar görs i närmiljön och genom att odla växter.

Lokal precisering:

- Eleven utför försök och undersökningar med hjälp av sina sinnen i anknytning till olika innehåll inom omgivningsläran, t.ex. olika ämnens aggregationstillstånd.
- Eleven övar sig att lösa vardagliga problem.

I6 Att träna en hållbar livsstil

Innehållet väljs mångsidigt från olika delområden inom hållbar utveckling. Eleverna övar sig att ta hand om sina egna och gemensamma saker. De får lära sig att minska mängden avfall samt att återvinna och sortera avfall. Eleverna får kunskap om den egna hembygden och dess betydelse. Man medverkar i att främja välbefinnandet i den närmaste omgivningen och i skolan. Man funderar på vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv, andra människor samt den närmaste omgivningen.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att ta hand om sina saker.
- Eleven lär sig att hålla närmiljön städig och trygg.
- Eleven lär sig att förstå naturens betydelse.
- Eleven reflekterar över sina egna handlingars betydelse för naturen.
- Eleven övar återvinning och sortering av avfall.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M5 uppmuntra eleven att undra och ställa frågor samt använda gemensamma reflektioner som utgångspunkt för små undersökningar och andra aktiviteter

Lokal precisering:

Eleven hittar tillsammans med lärarna och de andra eleverna på alternativ och lösningar till problem i vardagen.

Eleven övar sig med hjälp av uppgifter att hitta alternativ och lösningar till problem i omgivningen.

Innehållsområden

I1 Att växa och utvecklas

Innehållet väljs så att eleverna får en uppfattning om människokroppens olika delar och livsfunktioner samt om livets gång och den egna åldersgruppens växande och utveckling i huvuddrag. Eleverna får träna sina emotionella färdigheter och att främja psykiskt välbefinnande, som att respektera sig själva och andra, i enlighet med åldern.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med människokroppens olika delar.
- Eleven iakttar miljön genom att använda sina sinnen.
- Eleven reflekterar över människans livscykel.
- Eleven övar känslofärdighet färdigheter.
- Eleven övar färdigheter i hur man kan främja välbefinnandet (näring, sömn, motion, hygien).
- Eleven lär sig att värdesätta sig själv och andra.

I2 Livet hemma och i skolan

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till livet hemma och i skolan. Lärmiljöerna iakttas ur säkerhetsperspektiv. Eleverna får öva att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken. De fördjupar sig i säkerhetsfärdigheter och -anvisningar och motiveringarna till att dessa behövs. Begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära används för att beskriva fenomen, teknik och vardagliga situationer, till exempel att klä sig enligt väderlek. Eleverna får öva sig att samarbeta och att arbeta i olika grupper. Dessutom får eleverna lära sig hur man beter sig i olika situationer i vardagen, att respektera fysisk integritet, att förhindra mobbning, att klara grundläggande egenvård i vardagen och att söka hjälp.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig ett gott uppförande i olika situationer.
- Eleven lär sig gemensamma regler.
- Eleven bekantar sig med fysisk och psykisk integritet.
- Eleven lär sig säkerhetsfärdigheter.
- Eleven övar sig att be om hjälp och att ringa nödnumret.
- Eleven övar att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken.
- Eleven reflekterar över en trygg skolväg är.

I3 Närmiljön och dess förändringar

Eleverna övar sig att iaktta och undersöka naturen i olika naturmiljöer och byggda miljöer i närheten av skolan. De lär sig att identifiera de vanligaste organismerna och deras livsmiljöer

samt objekt i den byggda miljön. Naturens särdrag, fenomen och egenskaper under alla årstider studeras. Miljön och dess fenomen, såsom vädret, beskrivs med hjälp av begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära. Eleverna får skapa en gårdskarta över ett bekant område för att lära sig att förstå idén med kartor.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att klassificera naturen i levande och livlös.
- Eleven övar att känna igen och klassificera de vanligaste organismerna.
- Eleven bekantar sig med närmiljöns natur under olika årstider.
- Eleven bekantar sig med djurs sätt att övervintra (flyttfåglar/stannfåglar, däggdjurs övervintring)
- Eleven lär sig dygnets tider och veckodagarna.
- Eleven observerar väderfenomen under olika årstider.
- Eleven övar sig att förstå idén med en karta.
- Eleven bekantar sig med skolans närmiljö.

I4 Att undersöka och experimentera

Som innehåll väljs problemlösnings- och undersökningsuppgifter med anknytning till naturen, den byggda miljön, vardagliga fenomen och teknik samt människan och människans verksamhet. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Man experimenterar och hittar tillsammans på alternativ och lösningar till vardagliga problem. Man iakttar rörelse och funderar på orsaker till att en rörelse förändras. Småskaliga experiment och undersökningar görs i närmiljön och genom att odla växter.

Lokal precisering:

- Eleven utför försök och undersökningar med hjälp av sina sinnen i anknytning till olika innehåll inom omgivningsläran, t.ex. olika ämnens aggregationstillstånd.
- Eleven övar sig att lösa vardagliga problem.

I5 Att reflektera över de grundläggande förutsättningarna för liv

Eleverna fördjupar sig i de grundläggande förutsättningarna för liv – näring, vatten, luft, värme och omsorg. De får insikt i näringsproduktion och varifrån dricksvattnet kommer. Vardagliga hälsovanor och -färdigheter tränas. Man funderar över vad som gör en människa glad och på gott humör och utvecklar tillsammans dagsrutinerna i skolan med tanke på hälsa, välmående och lärande.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över hälsovanor i vardagen.
- Eleven förstår betydelsen av tillräcklig sömn.
- Eleven bekantar sig med en mångsidig kost.
- Eleven lär sig om hur man sköter sin personliga hygien.
- Eleven lär sig att klä sig enligt väder.
- Eleven rör sig mångsidigt som en del av lärandet.

I6 Att träna en hållbar livsstil

Innehållet väljs mångsidigt från olika delområden inom hållbar utveckling. Eleverna övar sig att ta hand om sina egna och gemensamma saker. De får lära sig att minska mängden avfall samt att

återvinna och sortera avfall. Eleverna får kunskap om den egna hembygden och dess betydelse. Man medverkar i att främja välbefinnandet i den närmaste omgivningen och i skolan. Man funderar på vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv, andra människor samt den närmaste omgivningen.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att ta hand om sina saker.
- Eleven lär sig att hålla närmiljön städig och trygg.
- Eleven lär sig att förstå naturens betydelse.
- Eleven reflekterar över sina egna handlingars betydelse för naturen.
- Eleven övar återvinning och sortering av avfall.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 handleda eleven att göra iakttagelser och experiment i skolan och närmiljön med hjälp av olika sinnen och enkla undersökningsredskap samt att presentera sina resultat på olika sätt

Lokal precisering:

Eleven studerar naturens särdrag, fenomen och egenskaper under alla årstider.

Eleven lär sig att beskriva och presentera naturfenomen med hjälp av begrepp inom omgivningslära (*t.ex. väder, temperatur*).

Eleven använder enkla undersökningsredskap (*t.ex. lupp, termometer*).

Eleven övar sig att genomföra olika faser i en undersökning.

Eleven lär sig att presentera de egna undersökningsresultaten muntligt och med hjälp av visuella hjälpmedel.

Eleven får öva sig att göra en småskalig undersökning genom att odla en växt.

Innehållsområden

I1 Att växa och utvecklas

Innehållet väljs så att eleverna får en uppfattning om människokroppens olika delar och livsfunktioner samt om livets gång och den egna åldersgruppens växande och utveckling i huvuddrag. Eleverna får träna sina emotionella färdigheter och att främja psykiskt välbefinnande, som att respektera sig själva och andra, i enlighet med åldern.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med människokroppens olika delar.
- Eleven iakttar miljön genom att använda sina sinnen.
- Eleven reflekterar över människans livscykel.
- Eleven övar känslofärdighet färdigheter.
- Eleven övar färdigheter i hur man kan främja välbefinnandet (näring, sömn, motion, hygien).

- Eleven lär sig att värdesätta sig själv och andra.

I2 Livet hemma och i skolan

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till livet hemma och i skolan. Lärmiljöerna iakttas ur säkerhetsperspektiv. Eleverna får öva att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken. De fördjupar sig i säkerhetsfärdigheter och -anvisningar och motiveringarna till att dessa behövs. Begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära används för att beskriva fenomen, teknik och vardagliga situationer, till exempel att klä sig enligt väderlek. Eleverna får öva sig att samarbeta och att arbeta i olika grupper. Dessutom får eleverna lära sig hur man beter sig i olika situationer i vardagen, att respektera fysisk integritet, att förhindra mobbning, att klara grundläggande egenvård i vardagen och att söka hjälp.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig ett gott uppförande i olika situationer.
- Eleven lär sig gemensamma regler.
- Eleven bekantar sig med fysisk och psykisk integritet.
- Eleven lär sig säkerhetsfärdigheter.
- Eleven övar sig att be om hjälp och att ringa nödnumret.
- Eleven övar att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken.
- Eleven reflekterar över en trygg skolväg är.

I3 Närmiljön och dess förändringar

Eleverna övar sig att iaktta och undersöka naturen i olika naturmiljöer och byggda miljöer i närheten av skolan. De lär sig att identifiera de vanligaste organismerna och deras livsmiljöer samt objekt i den byggda miljön. Naturens särdrag, fenomen och egenskaper under alla årstider studeras. Miljön och dess fenomen, såsom vädret, beskrivs med hjälp av begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära. Eleverna får skapa en gårdskarta över ett bekant område för att lära sig att förstå idén med kartor.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att klassificera naturen i levande och livlös.
- Eleven övar att känna igen och klassificera de vanligaste organismerna.
- Eleven bekantar sig med närmiljöns natur under olika årstider.
- Eleven bekantar sig med djurs sätt att övervintra (flyttfåglar/stannfåglar, däggdjurs övervintring)
- Eleven lär sig dygnets tider och veckodagarna.
- Eleven observerar väderfenomen under olika årstider.
- Eleven övar sig att förstå idén med en karta.
- Eleven bekantar sig med skolans närmiljö.

I4 Att undersöka och experimentera

Som innehåll väljs problemlösnings- och undersökningsuppgifter med anknytning till naturen, den byggda miljön, vardagliga fenomen och teknik samt människan och människans verksamhet. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Man experimenterar och hittar tillsammans på alternativ och lösningar till vardagliga problem. Man iakttar rörelse och funderar på orsaker till att en rörelse förändras. Småskaliga experiment och undersökningar görs i närmiljön och genom att odla växter.

Lokal precisering:

- Eleven utför försök och undersökningar med hjälp av sina sinnen i anknytning till olika innehåll inom omgivningsläran, t.ex. olika ämnens aggregationstillstånd.
- Eleven övar sig att lösa vardagliga problem.

I5 Att reflektera över de grundläggande förutsättningarna för liv

Eleverna fördjupar sig i de grundläggande förutsättningarna för liv – näring, vatten, luft, värme och omsorg. De får insikt i näringsproduktion och varifrån dricksvattnet kommer. Vardagliga hälsovanor och -färdigheter tränas. Man funderar över vad som gör en människa glad och på gott humör och utvecklar tillsammans dagsrutinerna i skolan med tanke på hälsa, välmående och lärande.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över hälsovanor i vardagen.
- Eleven förstår betydelsen av tillräcklig sömn.
- Eleven bekantar sig med en mångsidig kost.
- Eleven lär sig om hur man sköter sin personliga hygien.
- Eleven lär sig att klä sig enligt väder.
- Eleven rör sig mångsidigt som en del av lärandet.

I6 Att träna en hållbar livsstil

Innehållet väljs mångsidigt från olika delområden inom hållbar utveckling. Eleverna övar sig att ta hand om sina egna och gemensamma saker. De får lära sig att minska mängden avfall samt att återvinna och sortera avfall. Eleverna får kunskap om den egna hembygden och dess betydelse. Man medverkar i att främja välbefinnandet i den närmaste omgivningen och i skolan. Man funderar på vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv, andra människor samt den närmaste omgivningen.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att ta hand om sina saker.
- Eleven lär sig att hålla närmiljön städig och trygg.
- Eleven lär sig att förstå naturens betydelse.
- Eleven reflekterar över sina egna handlingars betydelse för naturen.
- Eleven övar återvinning och sortering av avfall.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M7 handleda eleven att mångsidigt beskriva, jämföra och klassificera organismer, livsmiljöer, fenomen, material och situationer samt namnge dessa

Lokal precisering:

Eleven lär sig känna igen de vanligaste organismerna och deras livsmiljö (*t.ex. myror*).

Eleven klassificerar organismer: djur och växter.

Eleven övar sig att känna igen och namnge levande och livlös omgivning.

Eleven lär sig årstiderna, månaderna, veckodagarna samt dygnet.

Eleven bekantar sig med vattnets former.

Eleven övar sig att sortera material i samband med avfallssortering.

Innehållsområden

I1 Att växa och utvecklas

Innehållet väljs så att eleverna får en uppfattning om människokroppens olika delar och livsfunktioner samt om livets gång och den egna åldersgruppens växande och utveckling i huvuddrag. Eleverna får träna sina emotionella färdigheter och att främja psykiskt välbefinnande, som att respektera sig själva och andra, i enlighet med åldern.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med människokroppens olika delar.
- Eleven iakttar miljön genom att använda sina sinnen.
- Eleven reflekterar över människans livscykel.
- Eleven övar känslofärdighet färdigheter.
- Eleven övar färdigheter i hur man kan främja välbefinnandet (näring, sömn, motion, hygien).
- Eleven lär sig att värdesätta sig själv och andra.

I2 Livet hemma och i skolan

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till livet hemma och i skolan. Lärmiljöerna iakttas ur säkerhetsperspektiv. Eleverna får öva att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken. De fördjupar sig i säkerhetsfärdigheter och -anvisningar och motiveringarna till att dessa behövs. Begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära används för att beskriva fenomen, teknik och vardagliga situationer, till exempel att klä sig enligt väderlek. Eleverna får öva sig att samarbeta och att arbeta i olika grupper. Dessutom får eleverna lära sig hur man beter sig i olika situationer i vardagen, att respektera fysisk integritet, att förhindra mobbning, att klara grundläggande egenvård i vardagen och att söka hjälp.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig ett gott uppförande i olika situationer.
- Eleven lär sig gemensamma regler.
- Eleven bekantar sig med fysisk och psykisk integritet.
- Eleven lär sig säkerhetsfärdigheter.
- Eleven övar sig att be om hjälp och att ringa nödnumret.
- Eleven övar att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken.
- Eleven reflekterar över en trygg skolväg är.

I3 Närmiljön och dess förändringar

Eleverna övar sig att iaktta och undersöka naturen i olika naturmiljöer och byggda miljöer i närheten av skolan. De lär sig att identifiera de vanligaste organismerna och deras livsmiljöer samt objekt i den byggda miljön. Naturens särdrag, fenomen och egenskaper under alla årstider studeras. Miljön och dess fenomen, såsom vädret, beskrivs med hjälp av begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära. Eleverna får skapa en gårdskarta över ett bekant område för att lära sig att förstå idén med kartor.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att klassificera naturen i levande och livlös.
- Eleven övar att känna igen och klassificera de vanligaste organismerna.
- Eleven bekantar sig med närmiljöns natur under olika årstider.
- Eleven bekantar sig med djurs sätt att övervintra (flyttfåglar/stannfåglar, däggdjurs övervintring)
- Eleven lär sig dygnets tider och veckodagarna.
- Eleven observerar väderfenomen under olika årstider.
- Eleven övar sig att förstå idén med en karta.
- Eleven bekantar sig med skolans närmiljö.

I4 Att undersöka och experimentera

Som innehåll väljs problemlösnings- och undersökningsuppgifter med anknytning till naturen, den byggda miljön, vardagliga fenomen och teknik samt människan och människans verksamhet. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Man experimenterar och hittar tillsammans på alternativ och lösningar till vardagliga problem. Man iakttar rörelse och funderar på orsaker till att en rörelse förändras. Småskaliga experiment och undersökningar görs i närmiljön och genom att odla växter.

Lokal precisering:

- Eleven utför försök och undersökningar med hjälp av sina sinnen i anknytning till olika innehåll inom omgivningsläran, t.ex. olika ämnens aggregationstillstånd.
- Eleven övar sig att lösa vardagliga problem.

I5 Att reflektera över de grundläggande förutsättningarna för liv

Eleverna fördjupar sig i de grundläggande förutsättningarna för liv – näring, vatten, luft, värme och omsorg. De får insikt i näringsproduktion och varifrån dricksvattnet kommer. Vardagliga hälsovanor och -färdigheter tränas. Man funderar över vad som gör en människa glad och på gott humör och utvecklar tillsammans dagsrutinerna i skolan med tanke på hälsa, välmående och lärande.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över hälsovanor i vardagen.
- Eleven förstår betydelsen av tillräcklig sömn.
- Eleven bekantar sig med en mångsidig kost.
- Eleven lär sig om hur man sköter sin personliga hygien.
- Eleven lär sig att klä sig enligt väder.
- Eleven rör sig mångsidigt som en del av lärandet.

I6 Att träna en hållbar livsstil

Innehållet väljs mångsidigt från olika delområden inom hållbar utveckling. Eleverna övar sig att ta hand om sina egna och gemensamma saker. De får lära sig att minska mängden avfall samt att återvinna och sortera avfall. Eleverna får kunskap om den egna hembygden och dess betydelse. Man medverkar i att främja välbefinnandet i den närmaste omgivningen och i skolan. Man funderar på vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv, andra människor samt den närmaste omgivningen.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att ta hand om sina saker.
- Eleven lär sig att hålla närmiljön städig och trygg.
- Eleven lär sig att förstå naturens betydelse.
- Eleven reflekterar över sina egna handlingars betydelse för naturen.
- Eleven övar återvinning och sortering av avfall.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M8 vägleda eleven att agera på ett tryggt och säkert sätt, följa givna anvisningar och förstå motiveringarna för dem

Lokal precisering:

Eleven övar att agera tryggt hemma och i skolan, i närmiljön samt i trafiken.

Dagsrutinerna för skolans vardag beträffande lärande och välmående utvecklas tillsammans.

Eleven bekantar sig med skolans och hemmets säkerhetsinstruktioner.

Eleven lär sig betydelsen av att följa regler med tanke på den egna säkerheten (*t.ex. trafikreglernas betydelse för fotgängare*).

Eleven reflekterar över sina egna handlingars betydelse för sig själv och för andra människor.

Innehållsområden

I1 Att växa och utvecklas

Innehållet väljs så att eleverna får en uppfattning om människokroppens olika delar och livsfunktioner samt om livets gång och den egna åldersgruppens växande och utveckling i huvuddrag. Eleverna får träna sina emotionella färdigheter och att främja psykiskt välbefinnande, som att respektera sig själva och andra, i enlighet med åldern.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med människokroppens olika delar.
- Eleven iakttar miljön genom att använda sina sinnen.
- Eleven reflekterar över människans livscykel.
- Eleven övar känslofärdighet färdigheter.
- Eleven övar färdigheter i hur man kan främja välbefinnandet (näring, sömn, motion, hygien).

- Eleven lär sig att värdesätta sig själv och andra.

I2 Livet hemma och i skolan

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till livet hemma och i skolan. Lärmiljöerna iakttas ur säkerhetsperspektiv. Eleverna får öva att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken. De fördjupar sig i säkerhetsfärdigheter och -anvisningar och motiveringarna till att dessa behövs. Begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära används för att beskriva fenomen, teknik och vardagliga situationer, till exempel att klä sig enligt väderlek. Eleverna får öva sig att samarbeta och att arbeta i olika grupper. Dessutom får eleverna lära sig hur man beter sig i olika situationer i vardagen, att respektera fysisk integritet, att förhindra mobbning, att klara grundläggande egenvård i vardagen och att söka hjälp.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig ett gott uppförande i olika situationer.
- Eleven lär sig gemensamma regler.
- Eleven bekantar sig med fysisk och psykisk integritet.
- Eleven lär sig säkerhetsfärdigheter.
- Eleven övar sig att be om hjälp och att ringa nödnumret.
- Eleven övar att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken.
- Eleven reflekterar över en trygg skolväg är.

I3 Närmiljön och dess förändringar

Eleverna övar sig att iaktta och undersöka naturen i olika naturmiljöer och byggda miljöer i närheten av skolan. De lär sig att identifiera de vanligaste organismerna och deras livsmiljöer samt objekt i den byggda miljön. Naturens särdrag, fenomen och egenskaper under alla årstider studeras. Miljön och dess fenomen, såsom vädret, beskrivs med hjälp av begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära. Eleverna får skapa en gårdskarta över ett bekant område för att lära sig att förstå idén med kartor.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att klassificera naturen i levande och livlös.
- Eleven övar att känna igen och klassificera de vanligaste organismerna.
- Eleven bekantar sig med närmiljöns natur under olika årstider.
- Eleven bekantar sig med djurs sätt att övervintra (flyttfåglar/stannfåglar, däggdjurs övervintring)
- Eleven lär sig dygnets tider och veckodagarna.
- Eleven observerar väderfenomen under olika årstider.
- Eleven övar sig att förstå idén med en karta.
- Eleven bekantar sig med skolans närmiljö.

I4 Att undersöka och experimentera

Som innehåll väljs problemlösnings- och undersökningsuppgifter med anknytning till naturen, den byggda miljön, vardagliga fenomen och teknik samt människan och människans verksamhet. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Man experimenterar och hittar tillsammans på alternativ och lösningar till vardagliga problem. Man iakttar rörelse och funderar på orsaker till att en rörelse förändras. Småskaliga experiment och undersökningar görs i närmiljön och genom att odla växter.

Lokal precisering:

- Eleven utför försök och undersökningar med hjälp av sina sinnen i anknytning till olika innehåll inom omgivningsläran, t.ex. olika ämnens aggregationstillstånd.
- Eleven övar sig att lösa vardagliga problem.

I5 Att reflektera över de grundläggande förutsättningarna för liv

Eleverna fördjupar sig i de grundläggande förutsättningarna för liv – näring, vatten, luft, värme och omsorg. De får insikt i näringsproduktion och varifrån dricksvattnet kommer. Vardagliga hälsovanor och -färdigheter tränas. Man funderar över vad som gör en människa glad och på gott humör och utvecklar tillsammans dagsrutinerna i skolan med tanke på hälsa, välmående och lärande.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över hälsovanor i vardagen.
- Eleven förstår betydelsen av tillräcklig sömn.
- Eleven bekantar sig med en mångsidig kost.
- Eleven lär sig om hur man sköter sin personliga hygien.
- Eleven lär sig att klä sig enligt väder.
- Eleven rör sig mångsidigt som en del av lärandet.

I6 Att träna en hållbar livsstil

Innehållet väljs mångsidigt från olika delområden inom hållbar utveckling. Eleverna övar sig att ta hand om sina egna och gemensamma saker. De får lära sig att minska mängden avfall samt att återvinna och sortera avfall. Eleverna får kunskap om den egna hembygden och dess betydelse. Man medverkar i att främja välbefinnandet i den närmaste omgivningen och i skolan. Man funderar på vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv, andra människor samt den närmaste omgivningen.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att ta hand om sina saker.
- Eleven lär sig att hålla närmiljön städig och trygg.
- Eleven lär sig att förstå naturens betydelse.
- Eleven reflekterar över sina egna handlingars betydelse för naturen.
- Eleven övar återvinning och sortering av avfall.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M9 handleda eleven att på ett mångsidigt sätt bekanta sig med vardagsteknik samt uppmuntra eleverna att tillsammans pröva, upptäcka, bygga och skapa nytt

Lokal precisering:

Eleverna funderar tillsammans på vilka maskiner och uppfinningar som underlättar de vardagliga sysslorna.

Innehållsområden

I2 Livet hemma och i skolan

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till livet hemma och i skolan. Lärmiljöerna iakttas ur säkerhetsperspektiv. Eleverna får öva att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken. De fördjupar sig i säkerhetsfärdigheter och -anvisningar och motiveringarna till att dessa behövs. Begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära används för att beskriva fenomen, teknik och vardagliga situationer, till exempel att klä sig enligt väderlek. Eleverna får öva sig att samarbeta och att arbeta i olika grupper. Dessutom får eleverna lära sig hur man beter sig i olika situationer i vardagen, att respektera fysisk integritet, att förhindra mobbning, att klara grundläggande egenvård i vardagen och att söka hjälp.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig ett gott uppförande i olika situationer.
- Eleven lär sig gemensamma regler.
- Eleven bekantar sig med fysisk och psykisk integritet.
- Eleven lär sig säkerhetsfärdigheter.
- Eleven övar sig att be om hjälp och att ringa nödnumret.
- Eleven övar att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken.
- Eleven reflekterar över en trygg skolväg är.

I4 Att undersöka och experimentera

Som innehåll väljs problemlösnings- och undersökningsuppgifter med anknytning till naturen, den byggda miljön, vardagliga fenomen och teknik samt människan och människans verksamhet. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Man experimenterar och hittar tillsammans på alternativ och lösningar till vardagliga problem. Man iakttar rörelse och funderar på orsaker till att en rörelse förändras. Småskaliga experiment och undersökningar görs i närmiljön och genom att odla växter.

Lokal precisering:

- Eleven utför försök och undersökningar med hjälp av sina sinnen i anknytning till olika innehåll inom omgivningsläran, t.ex. olika ämnens aggregationstillstånd.
- Eleven övar sig att lösa vardagliga problem.

I6 Att träna en hållbar livsstil

Innehållet väljs mångsidigt från olika delområden inom hållbar utveckling. Eleverna övar sig att ta hand om sina egna och gemensamma saker. De får lära sig att minska mängden avfall samt att

återvinna och sortera avfall. Eleverna får kunskap om den egna hembygden och dess betydelse. Man medverkar i att främja välbefinnandet i den närmaste omgivningen och i skolan. Man funderar på vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv, andra människor samt den närmaste omgivningen.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att ta hand om sina saker.
- Eleven lär sig att hålla närmiljön städig och trygg.
- Eleven lär sig att förstå naturens betydelse.
- Eleven reflekterar över sina egna handlingars betydelse för naturen.
- Eleven övar återvinning och sortering av avfall.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M10 handleda eleven att träna sin förmåga att arbeta i grupp och sina emotionella färdigheter samt att stärka respekten för sig själv och andra

Lokal precisering:

Eleven tränar sina emotionella färdigheter: att namnge känslor, känna igen och uttrycka känslor (*t.ex. glädje, sorg, ilska, rädsla*).

Eleven får öva sig att följa gruppens gemensamma regler.

Eleven får öva sig att förebygga och reda ut situationer då någon blir mobbad.

Eleven får öva sig att uppskatta sig själva och andra.

Eleven övar säkerhetsfärdigheter *(t.ex. att lära sig att respektera fysisk integritet*).

Innehållsområden

I1 Att växa och utvecklas

Innehållet väljs så att eleverna får en uppfattning om människokroppens olika delar och livsfunktioner samt om livets gång och den egna åldersgruppens växande och utveckling i huvuddrag. Eleverna får träna sina emotionella färdigheter och att främja psykiskt välbefinnande, som att respektera sig själva och andra, i enlighet med åldern.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med människokroppens olika delar.
- Eleven iakttar miljön genom att använda sina sinnen.
- Eleven reflekterar över människans livscykel.
- Eleven övar känslofärdighet färdigheter.
- Eleven övar färdigheter i hur man kan främja välbefinnandet (näring, sömn, motion, hygien).
- Eleven lär sig att värdesätta sig själv och andra.

I2 Livet hemma och i skolan

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till livet hemma och i skolan. Lärmiljöerna iakttas ur säkerhetsperspektiv. Eleverna får öva att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken. De fördjupar sig i säkerhetsfärdigheter och -anvisningar och motiveringarna till att dessa behövs. Begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära används för att beskriva fenomen, teknik och vardagliga situationer, till exempel att klä sig enligt väderlek. Eleverna får öva sig att samarbeta och att arbeta i olika grupper. Dessutom får eleverna lära sig hur man beter sig i olika situationer i vardagen, att respektera fysisk integritet, att förhindra mobbning, att klara grundläggande egenvård i vardagen och att söka hjälp.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig ett gott uppförande i olika situationer.
- Eleven lär sig gemensamma regler.
- Eleven bekantar sig med fysisk och psykisk integritet.
- Eleven lär sig säkerhetsfärdigheter.
- Eleven övar sig att be om hjälp och att ringa nödnumret.
- Eleven övar att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken.
- Eleven reflekterar över en trygg skolväg är.

I3 Närmiljön och dess förändringar

Eleverna övar sig att iaktta och undersöka naturen i olika naturmiljöer och byggda miljöer i närheten av skolan. De lär sig att identifiera de vanligaste organismerna och deras livsmiljöer samt objekt i den byggda miljön. Naturens särdrag, fenomen och egenskaper under alla årstider studeras. Miljön och dess fenomen, såsom vädret, beskrivs med hjälp av begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära. Eleverna får skapa en gårdskarta över ett bekant område för att lära sig att förstå idén med kartor.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att klassificera naturen i levande och livlös.
- Eleven övar att känna igen och klassificera de vanligaste organismerna.
- Eleven bekantar sig med närmiljöns natur under olika årstider.
- Eleven bekantar sig med djurs sätt att övervintra (flyttfåglar/stannfåglar, däggdjurs övervintring)
- Eleven lär sig dygnets tider och veckodagarna.
- Eleven observerar väderfenomen under olika årstider.
- Eleven övar sig att förstå idén med en karta.
- Eleven bekantar sig med skolans närmiljö.

I4 Att undersöka och experimentera

Som innehåll väljs problemlösnings- och undersökningsuppgifter med anknytning till naturen, den byggda miljön, vardagliga fenomen och teknik samt människan och människans verksamhet. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Man experimenterar och hittar tillsammans på alternativ och lösningar till vardagliga problem. Man iakttar rörelse och funderar på orsaker till att en rörelse förändras. Småskaliga experiment och undersökningar görs i närmiljön och genom att odla växter.

Lokal precisering:

- Eleven utför försök och undersökningar med hjälp av sina sinnen i anknytning till olika innehåll inom omgivningsläran, t.ex. olika ämnens aggregationstillstånd.
- Eleven övar sig att lösa vardagliga problem.

I5 Att reflektera över de grundläggande förutsättningarna för liv

Eleverna fördjupar sig i de grundläggande förutsättningarna för liv – näring, vatten, luft, värme och omsorg. De får insikt i näringsproduktion och varifrån dricksvattnet kommer. Vardagliga hälsovanor och -färdigheter tränas. Man funderar över vad som gör en människa glad och på gott humör och utvecklar tillsammans dagsrutinerna i skolan med tanke på hälsa, välmående och lärande.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över hälsovanor i vardagen.
- Eleven förstår betydelsen av tillräcklig sömn.
- Eleven bekantar sig med en mångsidig kost.
- Eleven lär sig om hur man sköter sin personliga hygien.
- Eleven lär sig att klä sig enligt väder.
- Eleven rör sig mångsidigt som en del av lärandet.

I6 Att träna en hållbar livsstil

Innehållet väljs mångsidigt från olika delområden inom hållbar utveckling. Eleverna övar sig att ta hand om sina egna och gemensamma saker. De får lära sig att minska mängden avfall samt att återvinna och sortera avfall. Eleverna får kunskap om den egna hembygden och dess betydelse. Man medverkar i att främja välbefinnandet i den närmaste omgivningen och i skolan. Man funderar på vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv, andra människor samt den närmaste omgivningen.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att ta hand om sina saker.
- Eleven lär sig att hålla närmiljön städig och trygg.
- Eleven lär sig att förstå naturens betydelse.
- Eleven reflekterar över sina egna handlingars betydelse för naturen.
- Eleven övar återvinning och sortering av avfall.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M12 handleda eleven att strukturera omgivningen, den mänskliga verksamheten och fenomen som förekommer i den med hjälp av begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära

Lokal precisering:

Eleven övar sig att använda begrepp inom olika ämnen (t.ex. biologi, geografi, fysik, kemi) för att beskriva fenomen i omgivningen samt situationer och verksamhet i vardagen.

Innehållsområden

I1 Att växa och utvecklas

Innehållet väljs så att eleverna får en uppfattning om människokroppens olika delar och livsfunktioner samt om livets gång och den egna åldersgruppens växande och utveckling i huvuddrag. Eleverna får träna sina emotionella färdigheter och att främja psykiskt välbefinnande, som att respektera sig själva och andra, i enlighet med åldern.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med människokroppens olika delar.
- Eleven iakttar miljön genom att använda sina sinnen.
- Eleven reflekterar över människans livscykel.
- Eleven övar känslofärdighet färdigheter.
- Eleven övar färdigheter i hur man kan främja välbefinnandet (näring, sömn, motion, hygien).
- Eleven lär sig att värdesätta sig själv och andra.

I2 Livet hemma och i skolan

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till livet hemma och i skolan. Lärmiljöerna iakttas ur säkerhetsperspektiv. Eleverna får öva att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken. De fördjupar sig i säkerhetsfärdigheter och -anvisningar och motiveringarna till att dessa behövs. Begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära används för att beskriva fenomen, teknik och vardagliga situationer, till exempel att klä sig enligt väderlek. Eleverna får öva sig att samarbeta och att arbeta i olika grupper. Dessutom får eleverna lära sig hur man beter sig i olika situationer i vardagen, att respektera fysisk integritet, att förhindra mobbning, att klara grundläggande egenvård i vardagen och att söka hjälp.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig ett gott uppförande i olika situationer.
- Eleven lär sig gemensamma regler.
- Eleven bekantar sig med fysisk och psykisk integritet.
- Eleven lär sig säkerhetsfärdigheter.
- Eleven övar sig att be om hjälp och att ringa nödnumret.
- Eleven övar att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken.
- Eleven reflekterar över en trygg skolväg är.

I3 Närmiljön och dess förändringar

Eleverna övar sig att iaktta och undersöka naturen i olika naturmiljöer och byggda miljöer i närheten av skolan. De lär sig att identifiera de vanligaste organismerna och deras livsmiljöer samt objekt i den byggda miljön. Naturens särdrag, fenomen och egenskaper under alla årstider studeras. Miljön och dess fenomen, såsom vädret, beskrivs med hjälp av begrepp inom de olika

ämnesområdena i omgivningslära. Eleverna får skapa en gårdskarta över ett bekant område för att lära sig att förstå idén med kartor.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att klassificera naturen i levande och livlös.
- Eleven övar att känna igen och klassificera de vanligaste organismerna.
- Eleven bekantar sig med närmiljöns natur under olika årstider.
- Eleven bekantar sig med djurs sätt att övervintra (flyttfåglar/stannfåglar, däggdjurs övervintring)
- Eleven lär sig dygnets tider och veckodagarna.
- Eleven observerar väderfenomen under olika årstider.
- Eleven övar sig att förstå idén med en karta.
- Eleven bekantar sig med skolans närmiljö.

I4 Att undersöka och experimentera

Som innehåll väljs problemlösnings- och undersökningsuppgifter med anknytning till naturen, den byggda miljön, vardagliga fenomen och teknik samt människan och människans verksamhet. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Man experimenterar och hittar tillsammans på alternativ och lösningar till vardagliga problem. Man iakttar rörelse och funderar på orsaker till att en rörelse förändras. Småskaliga experiment och undersökningar görs i närmiljön och genom att odla växter.

Lokal precisering:

- Eleven utför försök och undersökningar med hjälp av sina sinnen i anknytning till olika innehåll inom omgivningsläran, t.ex. olika ämnens aggregationstillstånd.
- Eleven övar sig att lösa vardagliga problem.

I5 Att reflektera över de grundläggande förutsättningarna för liv

Eleverna fördjupar sig i de grundläggande förutsättningarna för liv – näring, vatten, luft, värme och omsorg. De får insikt i näringsproduktion och varifrån dricksvattnet kommer. Vardagliga hälsovanor och -färdigheter tränas. Man funderar över vad som gör en människa glad och på gott humör och utvecklar tillsammans dagsrutinerna i skolan med tanke på hälsa, välmående och lärande.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över hälsovanor i vardagen.
- Eleven förstår betydelsen av tillräcklig sömn.
- Eleven bekantar sig med en mångsidig kost.
- Eleven lär sig om hur man sköter sin personliga hygien.
- Eleven lär sig att klä sig enligt väder.
- Eleven rör sig mångsidigt som en del av lärandet.

I6 Att träna en hållbar livsstil

Innehållet väljs mångsidigt från olika delområden inom hållbar utveckling. Eleverna övar sig att ta hand om sina egna och gemensamma saker. De får lära sig att minska mängden avfall samt att återvinna och sortera avfall. Eleverna får kunskap om den egna hembygden och dess betydelse. Man medverkar i att främja välbefinnandet i den närmaste omgivningen och i skolan. Man funderar

på vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv, andra människor samt den närmaste omgivningen.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att ta hand om sina saker.
- Eleven lär sig att hålla närmiljön städig och trygg.
- Eleven lär sig att förstå naturens betydelse.
- Eleven reflekterar över sina egna handlingars betydelse för naturen.
- Eleven övar återvinning och sortering av avfall.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M13 hjälpa eleven att förstå enkla bilder, modeller och kartor som beskriver omgivningen

Lokal precisering:

Eleven lär sig att förstå idén med en karta.

Eleven bekantar sig med olika kartor (t.ex. klassrum, skolgård.)

Eleverna övar sig att använda gårdskartan.

Innehållsområden

I1 Att växa och utvecklas

Innehållet väljs så att eleverna får en uppfattning om människokroppens olika delar och livsfunktioner samt om livets gång och den egna åldersgruppens växande och utveckling i huvuddrag. Eleverna får träna sina emotionella färdigheter och att främja psykiskt välbefinnande, som att respektera sig själva och andra, i enlighet med åldern.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med människokroppens olika delar.
- Eleven iakttar miljön genom att använda sina sinnen.
- Eleven reflekterar över människans livscykel.
- Eleven övar känslofärdighet färdigheter.
- Eleven övar färdigheter i hur man kan främja välbefinnandet (näring, sömn, motion, hygien).
- Eleven lär sig att värdesätta sig själv och andra.

I2 Livet hemma och i skolan

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till livet hemma och i skolan. Lärmiljöerna iakttas ur säkerhetsperspektiv. Eleverna får öva att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken. De fördjupar sig i säkerhetsfärdigheter och -anvisningar och motiveringarna till att dessa behövs. Begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära används för att beskriva fenomen, teknik och vardagliga situationer, till exempel att klä sig enligt väderlek. Eleverna får öva sig att samarbeta och att arbeta i olika grupper. Dessutom får eleverna lära sig hur man beter sig i olika situationer i vardagen, att respektera fysisk integritet, att förhindra mobbning, att klara grundläggande egenvård i vardagen och att söka hjälp.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig ett gott uppförande i olika situationer.
- Eleven lär sig gemensamma regler.
- Eleven bekantar sig med fysisk och psykisk integritet.
- Eleven lär sig säkerhetsfärdigheter.
- Eleven övar sig att be om hjälp och att ringa nödnumret.
- Eleven övar att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken.
- Eleven reflekterar över en trygg skolväg är.

I3 Närmiljön och dess förändringar

Eleverna övar sig att iaktta och undersöka naturen i olika naturmiljöer och byggda miljöer i närheten av skolan. De lär sig att identifiera de vanligaste organismerna och deras livsmiljöer samt objekt i den byggda miljön. Naturens särdrag, fenomen och egenskaper under alla årstider studeras. Miljön och dess fenomen, såsom vädret, beskrivs med hjälp av begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära. Eleverna får skapa en gårdskarta över ett bekant område för att lära sig att förstå idén med kartor.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att klassificera naturen i levande och livlös.
- Eleven övar att känna igen och klassificera de vanligaste organismerna.
- Eleven bekantar sig med närmiljöns natur under olika årstider.
- Eleven bekantar sig med djurs sätt att övervintra (flyttfåglar/stannfåglar, däggdjurs övervintring)
- Eleven lär sig dygnets tider och veckodagarna.
- Eleven observerar väderfenomen under olika årstider.
- Eleven övar sig att förstå idén med en karta.
- Eleven bekantar sig med skolans närmiljö.

I4 Att undersöka och experimentera

Som innehåll väljs problemlösnings- och undersökningsuppgifter med anknytning till naturen, den byggda miljön, vardagliga fenomen och teknik samt människan och människans verksamhet. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Man experimenterar och hittar tillsammans på alternativ och lösningar till vardagliga problem. Man iakttar rörelse och funderar på orsaker till att en rörelse förändras. Småskaliga experiment och undersökningar görs i närmiljön och genom att odla växter.

Lokal precisering:

- Eleven utför försök och undersökningar med hjälp av sina sinnen i anknytning till olika innehåll inom omgivningsläran, t.ex. olika ämnens aggregationstillstånd.
- Eleven övar sig att lösa vardagliga problem.

I5 Att reflektera över de grundläggande förutsättningarna för liv

Eleverna fördjupar sig i de grundläggande förutsättningarna för liv – näring, vatten, luft, värme och omsorg. De får insikt i näringsproduktion och varifrån dricksvattnet kommer. Vardagliga hälsovanor och -färdigheter tränas. Man funderar över vad som gör en människa glad och på gott humör och utvecklar tillsammans dagsrutinerna i skolan med tanke på hälsa, välmående och lärande.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över hälsovanor i vardagen.
- Eleven förstår betydelsen av tillräcklig sömn.
- Eleven bekantar sig med en mångsidig kost.
- Eleven lär sig om hur man sköter sin personliga hygien.
- Eleven lär sig att klä sig enligt väder.
- Eleven rör sig mångsidigt som en del av lärandet.

I6 Att träna en hållbar livsstil

Innehållet väljs mångsidigt från olika delområden inom hållbar utveckling. Eleverna övar sig att ta hand om sina egna och gemensamma saker. De får lära sig att minska mängden avfall samt att återvinna och sortera avfall. Eleverna får kunskap om den egna hembygden och dess betydelse. Man medverkar i att främja välbefinnandet i den närmaste omgivningen och i skolan. Man funderar på vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv, andra människor samt den närmaste omgivningen.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att ta hand om sina saker.
- Eleven lär sig att hålla närmiljön städig och trygg.
- Eleven lär sig att förstå naturens betydelse.
- Eleven reflekterar över sina egna handlingars betydelse för naturen.
- Eleven övar återvinning och sortering av avfall.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M14 uppmuntra eleven att uttrycka sig och öva sig att motivera sina åsikter

Lokal precisering:

Eleven övar sig att uttrycka sig i grupp.

Eleven övar att motivera sina tankar.

Innehållsområden

I1 Att växa och utvecklas

Innehållet väljs så att eleverna får en uppfattning om människokroppens olika delar och livsfunktioner samt om livets gång och den egna åldersgruppens växande och utveckling i huvuddrag. Eleverna får träna sina emotionella färdigheter och att främja psykiskt välbefinnande, som att respektera sig själva och andra, i enlighet med åldern.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med människokroppens olika delar.
- Eleven iakttar miljön genom att använda sina sinnen.

- Eleven reflekterar över människans livscykel.
- Eleven övar känslofärdighet färdigheter.
- Eleven övar färdigheter i hur man kan främja välbefinnandet (näring, sömn, motion, hygien).
- Eleven lär sig att värdesätta sig själv och andra.

I2 Livet hemma och i skolan

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till livet hemma och i skolan. Lärmiljöerna iakttas ur säkerhetsperspektiv. Eleverna får öva att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken. De fördjupar sig i säkerhetsfärdigheter och -anvisningar och motiveringarna till att dessa behövs. Begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära används för att beskriva fenomen, teknik och vardagliga situationer, till exempel att klä sig enligt väderlek. Eleverna får öva sig att samarbeta och att arbeta i olika grupper. Dessutom får eleverna lära sig hur man beter sig i olika situationer i vardagen, att respektera fysisk integritet, att förhindra mobbning, att klara grundläggande egenvård i vardagen och att söka hjälp.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig ett gott uppförande i olika situationer.
- Eleven lär sig gemensamma regler.
- Eleven bekantar sig med fysisk och psykisk integritet.
- Eleven lär sig säkerhetsfärdigheter.
- Eleven övar sig att be om hjälp och att ringa nödnumret.
- Eleven övar att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken.
- Eleven reflekterar över en trygg skolväg är.

I3 Närmiljön och dess förändringar

Eleverna övar sig att iaktta och undersöka naturen i olika naturmiljöer och byggda miljöer i närheten av skolan. De lär sig att identifiera de vanligaste organismerna och deras livsmiljöer samt objekt i den byggda miljön. Naturens särdrag, fenomen och egenskaper under alla årstider studeras. Miljön och dess fenomen, såsom vädret, beskrivs med hjälp av begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära. Eleverna får skapa en gårdskarta över ett bekant område för att lära sig att förstå idén med kartor.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att klassificera naturen i levande och livlös.
- Eleven övar att känna igen och klassificera de vanligaste organismerna.
- Eleven bekantar sig med närmiljöns natur under olika årstider.
- Eleven bekantar sig med djurs sätt att övervintra (flyttfåglar/stannfåglar, däggdjurs övervintring)
- Eleven lär sig dygnets tider och veckodagarna.
- Eleven observerar väderfenomen under olika årstider.
- Eleven övar sig att förstå idén med en karta.
- Eleven bekantar sig med skolans närmiljö.

I4 Att undersöka och experimentera

Som innehåll väljs problemlösnings- och undersökningsuppgifter med anknytning till naturen, den byggda miljön, vardagliga fenomen och teknik samt människan och människans verksamhet. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Man experimenterar och hittar tillsammans på alternativ och lösningar till vardagliga problem. Man iakttar rörelse och

funderar på orsaker till att en rörelse förändras. Småskaliga experiment och undersökningar görs i närmiljön och genom att odla växter.

Lokal precisering:

- Eleven utför försök och undersökningar med hjälp av sina sinnen i anknytning till olika innehåll inom omgivningsläran, t.ex. olika ämnens aggregationstillstånd.
- Eleven övar sig att lösa vardagliga problem.

I5 Att reflektera över de grundläggande förutsättningarna för liv

Eleverna fördjupar sig i de grundläggande förutsättningarna för liv – näring, vatten, luft, värme och omsorg. De får insikt i näringsproduktion och varifrån dricksvattnet kommer. Vardagliga hälsovanor och -färdigheter tränas. Man funderar över vad som gör en människa glad och på gott humör och utvecklar tillsammans dagsrutinerna i skolan med tanke på hälsa, välmående och lärande.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över hälsovanor i vardagen.
- Eleven förstår betydelsen av tillräcklig sömn.
- Eleven bekantar sig med en mångsidig kost.
- Eleven lär sig om hur man sköter sin personliga hygien.
- Eleven lär sig att klä sig enligt väder.
- Eleven rör sig mångsidigt som en del av lärandet.

I6 Att träna en hållbar livsstil

Innehållet väljs mångsidigt från olika delområden inom hållbar utveckling. Eleverna övar sig att ta hand om sina egna och gemensamma saker. De får lära sig att minska mängden avfall samt att återvinna och sortera avfall. Eleverna får kunskap om den egna hembygden och dess betydelse. Man medverkar i att främja välbefinnandet i den närmaste omgivningen och i skolan. Man funderar på vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv, andra människor samt den närmaste omgivningen.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att ta hand om sina saker.
- Eleven lär sig att hålla närmiljön städig och trygg.
- Eleven lär sig att förstå naturens betydelse.
- Eleven reflekterar över sina egna handlingars betydelse för naturen.
- Eleven övar återvinning och sortering av avfall.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M15 handleda eleven att reflektera över faktorer som främjar växande och utveckling, hälsa och välbefinnande samt de grundläggande förutsättningarna för liv

Lokal precisering:

Eleven tränar hälsovanor i vardagen och färdigheter i anknytning till dessa.

Skoldagens rutiner utvecklas med tanke på hälsa, välmående och lärande.

Eleven reflekterar över sin egen åldersgrupps växande och utveckling.

Eleven lär sig att namnge sina egna kroppsdelar.

Eleven bekantar sig med betydelsen av sinnenasfunktioner i människans vardag.

Innehållsområden

I1 Att växa och utvecklas

Innehållet väljs så att eleverna får en uppfattning om människokroppens olika delar och livsfunktioner samt om livets gång och den egna åldersgruppens växande och utveckling i huvuddrag. Eleverna får träna sina emotionella färdigheter och att främja psykiskt välbefinnande, som att respektera sig själva och andra, i enlighet med åldern.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med människokroppens olika delar.
- Eleven iakttar miljön genom att använda sina sinnen.
- Eleven reflekterar över människans livscykel.
- Eleven övar känslofärdighet färdigheter.
- Eleven övar färdigheter i hur man kan främja välbefinnandet (näring, sömn, motion, hygien).
- Eleven lär sig att värdesätta sig själv och andra.

I5 Att reflektera över de grundläggande förutsättningarna för liv

Eleverna fördjupar sig i de grundläggande förutsättningarna för liv – näring, vatten, luft, värme och omsorg. De får insikt i näringsproduktion och varifrån dricksvattnet kommer. Vardagliga hälsovanor och -färdigheter tränas. Man funderar över vad som gör en människa glad och på gott humör och utvecklar tillsammans dagsrutinerna i skolan med tanke på hälsa, välmående och lärande.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över hälsovanor i vardagen.
- Eleven förstår betydelsen av tillräcklig sömn.
- Eleven bekantar sig med en mångsidig kost.
- Eleven lär sig om hur man sköter sin personliga hygien.
- Eleven lär sig att klä sig enligt väder.
- Eleven rör sig mångsidigt som en del av lärandet.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

Åk 2

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 ge eleven möjligheter att ge utlopp för sin naturliga nyfikenhet och hjälpa eleven att inse att innehållet i omgivningsläran är viktigt för hen

Lokal precisering:

Eleven uppmuntras att göra iakttagelser i den egna närmiljön (*t.ex. att på gården känna igen organismer i sina egna livsmiljöer*).

Eleven reflekterar över växelverkan mellan människa och natur.

Elevens förhållande till naturen stärks.

Innehållsområden

I1 Att växa och utvecklas

Innehållet väljs så att eleverna får en uppfattning om människokroppens olika delar och livsfunktioner samt om livets gång och den egna åldersgruppens växande och utveckling i huvuddrag. Eleverna får träna sina emotionella färdigheter och att främja psykiskt välbefinnande, som att respektera sig själva och andra, i enlighet med åldern.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig människans kroppsdelar.
- Eleven bekantar sig med skelettet och livsfunktionerna.
- Eleven bekantar sig med människans uppväxt och utveckling.
- Eleven övar känslo- och välmåendefärdigheter.
- Eleven lär sig att värdesätta sig själv och andra.

I2 Livet hemma och i skolan

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till livet hemma och i skolan. Lärmiljöerna iakttas ur säkerhetsperspektiv. Eleverna får öva att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken. De fördjupar sig i säkerhetsfärdigheter och -anvisningar och motiveringarna till att dessa behövs. Begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära används för att beskriva fenomen, teknik och vardagliga situationer, till exempel att klä sig enligt väderlek. Eleverna får öva sig att samarbeta och att arbeta i olika grupper. Dessutom får eleverna lära sig hur man beter sig i olika situationer i vardagen, att respektera fysisk integritet, att förhindra mobbning, att klara grundläggande egenvård i vardagen och att söka hjälp.

Lokal precisering:

- Eleven övar gott uppförande samt reflekterar och kommer tillsammans överens om gemensamma regler.
- Eleven förstår vikten av fysisk och psykisk integritet.
- Eleven övar samarbetsförmåga.
- Eleven övar att agera enligt säkerhetsanvisningar, be om hjälp och lär sig kunskaper i första hjälpen.
- Eleven lär sig trafikreglerna för fotgängare och cyklister och lär sig att känna igen farliga situationer i trafiken.

I3 Närmiljön och dess förändringar

Eleverna övar sig att iaktta och undersöka naturen i olika naturmiljöer och byggda miljöer i närheten av skolan. De lär sig att identifiera de vanligaste organismerna och deras livsmiljöer samt objekt i den byggda miljön. Naturens särdrag, fenomen och egenskaper under alla årstider studeras. Miljön och dess fenomen, såsom vädret, beskrivs med hjälp av begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära. Eleverna får skapa en gårdskarta över ett bekant område för att lära sig att förstå idén med kartor.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med närmiljön och dess förändringar samt med organismer i närmiljön.
- Eleven bekantar sig med byggda miljöer och miljöer i naturen.
- Eleven jämför och klassificerar olika organismarter.
- Eleven bekantar sig med dygnet och årstiderna som ett planetariskt fenomen.
- Eleven lär sig månaderna.
- Eleven fördjupar sig i idén med kartor och gör en gårdskarta över en bekant miljö.
- Eleven bekantar sig med allemansrätten.

I4 Att undersöka och experimentera

Som innehåll väljs problemlösnings- och undersökningsuppgifter med anknytning till naturen, den byggda miljön, vardagliga fenomen och teknik samt människan och människans verksamhet. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Man experimenterar och hittar tillsammans på alternativ och lösningar till vardagliga problem. Man iakttar rörelse och funderar på orsaker till att en rörelse förändras. Småskaliga experiment och undersökningar görs i närmiljön och genom att odla växter.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker växtfaser genom att odla en växt och göra en rapport t.ex. genom att rita.
- Eleven observerar rörelse och reflekterar över orsaker till förändringar i rörelsen.

I5 Att reflektera över de grundläggande förutsättningarna för liv

Eleverna fördjupar sig i de grundläggande förutsättningarna för liv – näring, vatten, luft, värme och omsorg. De får insikt i näringsproduktion och varifrån dricksvattnet kommer. Vardagliga hälsovanor och -färdigheter tränas. Man funderar över vad som gör en människa glad och på gott humör och utvecklar tillsammans dagsrutinerna i skolan med tanke på hälsa, välmående och lärande.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med dricksvattnets ursprung samt med livsmedelsproduktion.
- Eleven lär sig att förstå livets grundförutsättningar: näring, vatten, luft, värme, omsorg.
- Eleven reflekterar över hälsovanor i vardagen och över en hälsosam kost.
- Eleven reflekterar över vilka saker som ger välbefinnande.

I6 Att träna en hållbar livsstil

Innehållet väljs mångsidigt från olika delområden inom hållbar utveckling. Eleverna övar sig att ta hand om sina egna och gemensamma saker. De får lära sig att minska mängden avfall samt att återvinna och sortera avfall. Eleverna får kunskap om den egna hembygden och dess betydelse.

Man medverkar i att främja välbefinnandet i den närmaste omgivningen och i skolan. Man funderar på vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv, andra människor samt den närmaste omgivningen.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar känsla för miljön.
- Eleven förstår vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv samt den närmaste omgivningen.
- Eleven övar att spara energi och minska förbrukningen av vatten.
- Eleven lär sig sortera avfall, återvinna material och att minska på mängden avfall

M2 uppmuntra eleven att glädjas över sitt lärande i omgivningsläran, de egna kunskaperna och nya utmaningar samt att öva sig att arbeta långsiktigt

Lokal precisering:

Eleven övar sin förmåga att undersöka och agera på skolgården eller i närmiljön (*t.ex. organism- och växtarter som finns på gården*).

Innehållsområden

I1 Att växa och utvecklas

Innehållet väljs så att eleverna får en uppfattning om människokroppens olika delar och livsfunktioner samt om livets gång och den egna åldersgruppens växande och utveckling i huvuddrag. Eleverna får träna sina emotionella färdigheter och att främja psykiskt välbefinnande, som att respektera sig själva och andra, i enlighet med åldern.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig människans kroppsdelar.
- Eleven bekantar sig med skelettet och livsfunktionerna.
- Eleven bekantar sig med människans uppväxt och utveckling.
- Eleven övar känslo- och välmåendefärdigheter.
- Eleven lär sig att värdesätta sig själv och andra.

I2 Livet hemma och i skolan

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till livet hemma och i skolan. Lärmiljöerna iakttas ur säkerhetsperspektiv. Eleverna får öva att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken. De fördjupar sig i säkerhetsfärdigheter och -anvisningar och motiveringarna till att dessa behövs. Begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära används för att beskriva fenomen, teknik och vardagliga situationer, till exempel att klä sig enligt väderlek. Eleverna får öva sig att samarbeta och att arbeta i olika grupper. Dessutom får eleverna lära sig hur man beter sig i olika situationer i vardagen, att respektera fysisk integritet, att förhindra mobbning, att klara grundläggande egenvård i vardagen och att söka hjälp.

Lokal precisering:

- Eleven övar gott uppförande samt reflekterar och kommer tillsammans överens om gemensamma regler.

- Eleven förstår vikten av fysisk och psykisk integritet.
- Eleven övar samarbetsförmåga.
- Eleven övar att agera enligt säkerhetsanvisningar, be om hjälp och lär sig kunskaper i första hjälpen.
- Eleven lär sig trafikreglerna för fotgängare och cyklister och lär sig att känna igen farliga situationer i trafiken.

I3 Närmiljön och dess förändringar

Eleverna övar sig att iaktta och undersöka naturen i olika naturmiljöer och byggda miljöer i närheten av skolan. De lär sig att identifiera de vanligaste organismerna och deras livsmiljöer samt objekt i den byggda miljön. Naturens särdrag, fenomen och egenskaper under alla årstider studeras. Miljön och dess fenomen, såsom vädret, beskrivs med hjälp av begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära. Eleverna får skapa en gårdskarta över ett bekant område för att lära sig att förstå idén med kartor.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med närmiljön och dess förändringar samt med organismer i närmiljön.
- Eleven bekantar sig med byggda miljöer och miljöer i naturen.
- Eleven jämför och klassificerar olika organismarter.
- Eleven bekantar sig med dygnet och årstiderna som ett planetariskt fenomen.
- Eleven lär sig månaderna.
- Eleven fördjupar sig i idén med kartor och gör en gårdskarta över en bekant miljö.
- Eleven bekantar sig med allemansrätten.

I4 Att undersöka och experimentera

Som innehåll väljs problemlösnings- och undersökningsuppgifter med anknytning till naturen, den byggda miljön, vardagliga fenomen och teknik samt människan och människans verksamhet. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Man experimenterar och hittar tillsammans på alternativ och lösningar till vardagliga problem. Man iakttar rörelse och funderar på orsaker till att en rörelse förändras. Småskaliga experiment och undersökningar görs i närmiljön och genom att odla växter.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker växtfaser genom att odla en växt och göra en rapport t.ex. genom att rita.
- Eleven observerar rörelse och reflekterar över orsaker till förändringar i rörelsen.

I5 Att reflektera över de grundläggande förutsättningarna för liv

Eleverna fördjupar sig i de grundläggande förutsättningarna för liv – näring, vatten, luft, värme och omsorg. De får insikt i näringsproduktion och varifrån dricksvattnet kommer. Vardagliga hälsovanor och -färdigheter tränas. Man funderar över vad som gör en människa glad och på gott humör och utvecklar tillsammans dagsrutinerna i skolan med tanke på hälsa, välmående och lärande.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med dricksvattnets ursprung samt med livsmedelsproduktion.
- Eleven lär sig att förstå livets grundförutsättningar: näring, vatten, luft, värme, omsorg.
- Eleven reflekterar över hälsovanor i vardagen och över en hälsosam kost.

- Eleven reflekterar över vilka saker som ger välbefinnande.

I6 Att träna en hållbar livsstil

Innehållet väljs mångsidigt från olika delområden inom hållbar utveckling. Eleverna övar sig att ta hand om sina egna och gemensamma saker. De får lära sig att minska mängden avfall samt att återvinna och sortera avfall. Eleverna får kunskap om den egna hembygden och dess betydelse. Man medverkar i att främja välbefinnandet i den närmaste omgivningen och i skolan. Man funderar på vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv, andra människor samt den närmaste omgivningen.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar känsla för miljön.
- Eleven förstår vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv samt den närmaste omgivningen.
- Eleven övar att spara energi och minska förbrukningen av vatten.
- Eleven lär sig sortera avfall, återvinna material och att minska på mängden avfall

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M3 stödja eleven att utveckla känsla för miljön och handleda eleven att agera på ett hållbart sätt i närmiljön och i skolan

Lokal precisering:

Eleven deltar i främjandet av välmående i den egna närmiljön och skolgemenskapen (*t.ex. att det egna klassrummet, skolans gemensamma lokaler och gårdsområdet är snyggt*).

Eleven reflekterar över de egna handlingarnas konsekvenser för miljön (*t.ex. att spara energi, minska vattenförbrukning*).

Eleven lär sig att minska på avfall.

Eleven övar sig att återvinna saker som hen inte mera har användning för.

Innehållsområden

I1 Att växa och utvecklas

Innehållet väljs så att eleverna får en uppfattning om människokroppens olika delar och livsfunktioner samt om livets gång och den egna åldersgruppens växande och utveckling i huvuddrag. Eleverna får träna sina emotionella färdigheter och att främja psykiskt välbefinnande, som att respektera sig själva och andra, i enlighet med åldern.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig människans kroppsdelar.
- Eleven bekantar sig med skelettet och livsfunktionerna.
- Eleven bekantar sig med människans uppväxt och utveckling.

- Eleven övar känslo- och välmåendefärdigheter.
- Eleven lär sig att värdesätta sig själv och andra.

I2 Livet hemma och i skolan

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till livet hemma och i skolan. Lärmiljöerna iakttas ur säkerhetsperspektiv. Eleverna får öva att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken. De fördjupar sig i säkerhetsfärdigheter och -anvisningar och motiveringarna till att dessa behövs. Begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära används för att beskriva fenomen, teknik och vardagliga situationer, till exempel att klä sig enligt väderlek. Eleverna får öva sig att samarbeta och att arbeta i olika grupper. Dessutom får eleverna lära sig hur man beter sig i olika situationer i vardagen, att respektera fysisk integritet, att förhindra mobbning, att klara grundläggande egenvård i vardagen och att söka hjälp.

Lokal precisering:

- Eleven övar gott uppförande samt reflekterar och kommer tillsammans överens om gemensamma regler.
- Eleven förstår vikten av fysisk och psykisk integritet.
- Eleven övar samarbetsförmåga.
- Eleven övar att agera enligt säkerhetsanvisningar, be om hjälp och lär sig kunskaper i första hjälpen.
- Eleven lär sig trafikreglerna för fotgängare och cyklister och lär sig att känna igen farliga situationer i trafiken.

I3 Närmiljön och dess förändringar

Eleverna övar sig att iaktta och undersöka naturen i olika naturmiljöer och byggda miljöer i närheten av skolan. De lär sig att identifiera de vanligaste organismerna och deras livsmiljöer samt objekt i den byggda miljön. Naturens särdrag, fenomen och egenskaper under alla årstider studeras. Miljön och dess fenomen, såsom vädret, beskrivs med hjälp av begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära. Eleverna får skapa en gårdskarta över ett bekant område för att lära sig att förstå idén med kartor.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med närmiljön och dess förändringar samt med organismer i närmiljön.
- Eleven bekantar sig med byggda miljöer och miljöer i naturen.
- Eleven jämför och klassificerar olika organismarter.
- Eleven bekantar sig med dygnet och årstiderna som ett planetariskt fenomen.
- Eleven lär sig månaderna.
- Eleven fördjupar sig i idén med kartor och gör en gårdskarta över en bekant miljö.
- Eleven bekantar sig med allemansrätten.

I4 Att undersöka och experimentera

Som innehåll väljs problemlösnings- och undersökningsuppgifter med anknytning till naturen, den byggda miljön, vardagliga fenomen och teknik samt människan och människans verksamhet. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Man experimenterar och hittar tillsammans på alternativ och lösningar till vardagliga problem. Man iakttar rörelse och funderar på orsaker till att en rörelse förändras. Småskaliga experiment och undersökningar görs i närmiljön och genom att odla växter.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker växtfaser genom att odla en växt och göra en rapport t.ex. genom att rita.
- Eleven observerar rörelse och reflekterar över orsaker till förändringar i rörelsen.

I5 Att reflektera över de grundläggande förutsättningarna för liv

Eleverna fördjupar sig i de grundläggande förutsättningarna för liv – näring, vatten, luft, värme och omsorg. De får insikt i näringsproduktion och varifrån dricksvattnet kommer. Vardagliga hälsovanor och -färdigheter tränas. Man funderar över vad som gör en människa glad och på gott humör och utvecklar tillsammans dagsrutinerna i skolan med tanke på hälsa, välmående och lärande.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med dricksvattnets ursprung samt med livsmedelsproduktion.
- Eleven lär sig att förstå livets grundförutsättningar: näring, vatten, luft, värme, omsorg.
- Eleven reflekterar över hälsovanor i vardagen och över en hälsosam kost.
- Eleven reflekterar över vilka saker som ger välbefinnande.

I6 Att träna en hållbar livsstil

Innehållet väljs mångsidigt från olika delområden inom hållbar utveckling. Eleverna övar sig att ta hand om sina egna och gemensamma saker. De får lära sig att minska mängden avfall samt att återvinna och sortera avfall. Eleverna får kunskap om den egna hembygden och dess betydelse. Man medverkar i att främja välbefinnandet i den närmaste omgivningen och i skolan. Man funderar på vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv, andra människor samt den närmaste omgivningen.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar känsla för miljön.
- Eleven förstår vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv samt den närmaste omgivningen.
- Eleven övar att spara energi och minska förbrukningen av vatten.
- Eleven lär sig sortera avfall, återvinna material och att minska på mängden avfall

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 handleda eleven att undersöka, röra sig och göra utflykter i sin närmiljö

Lokal precisering:

Eleven övar sig att röra sig tryggt i trafiken.

Eleven lär sig trafikregler för fotgängare och cyklister och övar sig att följa dessa.

Eleven övar sig att känna igen farliga situationer i trafiken (*t.ex. de egna handlingarnas inverkan på säkerheten*).

Eleverna planerar och genomför en utfärd till skolans närliggande natur (*t.ex. skogen*).

Eleven lär sig de rättigheter och skyldigheter man har då man rör sig i naturen.

Eleven övar sig att välja rätt utrustning enligt typen av utfärd

Innehållsområden

I2 Livet hemma och i skolan

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till livet hemma och i skolan. Lärmiljöerna iakttas ur säkerhetsperspektiv. Eleverna får öva att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken. De fördjupar sig i säkerhetsfärdigheter och -anvisningar och motiveringarna till att dessa behövs. Begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära används för att beskriva fenomen, teknik och vardagliga situationer, till exempel att klä sig enligt väderlek. Eleverna får öva sig att samarbeta och att arbeta i olika grupper. Dessutom får eleverna lära sig hur man beter sig i olika situationer i vardagen, att respektera fysisk integritet, att förhindra mobbning, att klara grundläggande egenvård i vardagen och att söka hjälp.

Lokal precisering:

- Eleven övar gott uppförande samt reflekterar och kommer tillsammans överens om gemensamma regler.
- Eleven förstår vikten av fysisk och psykisk integritet.
- Eleven övar samarbetsförmåga.
- Eleven övar att agera enligt säkerhetsanvisningar, be om hjälp och lär sig kunskaper i första hjälpen.
- Eleven lär sig trafikreglerna för fotgängare och cyklister och lär sig att känna igen farliga situationer i trafiken.

I3 Närmiljön och dess förändringar

Eleverna övar sig att iaktta och undersöka naturen i olika naturmiljöer och byggda miljöer i närheten av skolan. De lär sig att identifiera de vanligaste organismerna och deras livsmiljöer samt objekt i den byggda miljön. Naturens särdrag, fenomen och egenskaper under alla årstider studeras. Miljön och dess fenomen, såsom vädret, beskrivs med hjälp av begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära. Eleverna får skapa en gårdskarta över ett bekant område för att lära sig att förstå idén med kartor.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med närmiljön och dess förändringar samt med organismer i närmiljön.
- Eleven bekantar sig med byggda miljöer och miljöer i naturen.
- Eleven jämför och klassificerar olika organismarter.
- Eleven bekantar sig med dygnet och årstiderna som ett planetariskt fenomen.
- Eleven lär sig månaderna.
- Eleven fördjupar sig i idén med kartor och gör en gårdskarta över en bekant miljö.
- Eleven bekantar sig med allemansrätten.

I4 Att undersöka och experimentera

Som innehåll väljs problemlösnings- och undersökningsuppgifter med anknytning till naturen, den byggda miljön, vardagliga fenomen och teknik samt människan och människans verksamhet. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Man experimenterar och hittar tillsammans på alternativ och lösningar till vardagliga problem. Man iakttar rörelse och funderar på orsaker till att en rörelse förändras. Småskaliga experiment och undersökningar görs i närmiljön och genom att odla växter.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker växtfaser genom att odla en växt och göra en rapport t.ex. genom att rita.
- Eleven observerar rörelse och reflekterar över orsaker till förändringar i rörelsen.

I6 Att träna en hållbar livsstil

Innehållet väljs mångsidigt från olika delområden inom hållbar utveckling. Eleverna övar sig att ta hand om sina egna och gemensamma saker. De får lära sig att minska mängden avfall samt att återvinna och sortera avfall. Eleverna får kunskap om den egna hembygden och dess betydelse. Man medverkar i att främja välbefinnandet i den närmaste omgivningen och i skolan. Man funderar på vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv, andra människor samt den närmaste omgivningen.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar känsla för miljön.
- Eleven förstår vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv samt den närmaste omgivningen.
- Eleven övar att spara energi och minska förbrukningen av vatten.
- Eleven lär sig sortera avfall, återvinna material och att minska på mängden avfall

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M5 uppmuntra eleven att undra och ställa frågor samt använda gemensamma reflektioner som utgångspunkt för små undersökningar och andra aktiviteter

Lokal precisering:

Eleverna hittar tillsammans på och prövar alternativ och lösningar till vardagliga fenomen.

Eleven övar sig att hitta lösningar och alternativa lösningar till problem i miljön.

Eleven gör små experiment gällande vardagliga fenomen.

Innehållsområden

I1 Att växa och utvecklas

Innehållet väljs så att eleverna får en uppfattning om människokroppens olika delar och livsfunktioner samt om livets gång och den egna åldersgruppens växande och utveckling i

huvuddrag. Eleverna får träna sina emotionella färdigheter och att främja psykiskt välbefinnande, som att respektera sig själva och andra, i enlighet med åldern.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig människans kroppsdelar.
- Eleven bekantar sig med skelettet och livsfunktionerna.
- Eleven bekantar sig med människans uppväxt och utveckling.
- Eleven övar känslo- och välmåendefärdigheter.
- Eleven lär sig att värdesätta sig själv och andra.

I2 Livet hemma och i skolan

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till livet hemma och i skolan. Lärmiljöerna iakttas ur säkerhetsperspektiv. Eleverna får öva att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken. De fördjupar sig i säkerhetsfärdigheter och -anvisningar och motiveringarna till att dessa behövs. Begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära används för att beskriva fenomen, teknik och vardagliga situationer, till exempel att klä sig enligt väderlek. Eleverna får öva sig att samarbeta och att arbeta i olika grupper. Dessutom får eleverna lära sig hur man beter sig i olika situationer i vardagen, att respektera fysisk integritet, att förhindra mobbning, att klara grundläggande egenvård i vardagen och att söka hjälp.

Lokal precisering:

- Eleven övar gott uppförande samt reflekterar och kommer tillsammans överens om gemensamma regler.
- Eleven förstår vikten av fysisk och psykisk integritet.
- Eleven övar samarbetsförmåga.
- Eleven övar att agera enligt säkerhetsanvisningar, be om hjälp och lär sig kunskaper i första hjälpen.
- Eleven lär sig trafikreglerna för fotgängare och cyklister och lär sig att känna igen farliga situationer i trafiken.

I3 Närmiljön och dess förändringar

Eleverna övar sig att iaktta och undersöka naturen i olika naturmiljöer och byggda miljöer i närheten av skolan. De lär sig att identifiera de vanligaste organismerna och deras livsmiljöer samt objekt i den byggda miljön. Naturens särdrag, fenomen och egenskaper under alla årstider studeras. Miljön och dess fenomen, såsom vädret, beskrivs med hjälp av begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära. Eleverna får skapa en gårdskarta över ett bekant område för att lära sig att förstå idén med kartor.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med närmiljön och dess förändringar samt med organismer i närmiljön.
- Eleven bekantar sig med byggda miljöer och miljöer i naturen.
- Eleven jämför och klassificerar olika organismarter.
- Eleven bekantar sig med dygnet och årstiderna som ett planetariskt fenomen.
- Eleven lär sig månaderna.
- Eleven fördjupar sig i idén med kartor och gör en gårdskarta över en bekant miljö.
- Eleven bekantar sig med allemansrätten.

I4 Att undersöka och experimentera

Som innehåll väljs problemlösnings- och undersökningsuppgifter med anknytning till naturen, den byggda miljön, vardagliga fenomen och teknik samt människan och människans verksamhet. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Man experimenterar och hittar tillsammans på alternativ och lösningar till vardagliga problem. Man iakttar rörelse och funderar på orsaker till att en rörelse förändras. Småskaliga experiment och undersökningar görs i närmiljön och genom att odla växter.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker växtfaser genom att odla en växt och göra en rapport t.ex. genom att rita.
- Eleven observerar rörelse och reflekterar över orsaker till förändringar i rörelsen.

I5 Att reflektera över de grundläggande förutsättningarna för liv

Eleverna fördjupar sig i de grundläggande förutsättningarna för liv – näring, vatten, luft, värme och omsorg. De får insikt i näringsproduktion och varifrån dricksvattnet kommer. Vardagliga hälsovanor och -färdigheter tränas. Man funderar över vad som gör en människa glad och på gott humör och utvecklar tillsammans dagsrutinerna i skolan med tanke på hälsa, välmående och lärande.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med dricksvattnets ursprung samt med livsmedelsproduktion.
- Eleven lär sig att förstå livets grundförutsättningar: näring, vatten, luft, värme, omsorg.
- Eleven reflekterar över hälsovanor i vardagen och över en hälsosam kost.
- Eleven reflekterar över vilka saker som ger välbefinnande.

I6 Att träna en hållbar livsstil

Innehållet väljs mångsidigt från olika delområden inom hållbar utveckling. Eleverna övar sig att ta hand om sina egna och gemensamma saker. De får lära sig att minska mängden avfall samt att återvinna och sortera avfall. Eleverna får kunskap om den egna hembygden och dess betydelse. Man medverkar i att främja välbefinnandet i den närmaste omgivningen och i skolan. Man funderar på vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv, andra människor samt den närmaste omgivningen.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar känsla för miljön.
- Eleven förstår vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv samt den närmaste omgivningen.
- Eleven övar att spara energi och minska förbrukningen av vatten.
- Eleven lär sig sortera avfall, återvinna material och att minska på mängden avfall

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 handleda eleven att göra iakttagelser och experiment i skolan och närmiljön med hjälp av olika sinnen och enkla undersökningsredskap samt att presentera sina resultat på olika sätt

Lokal precisering:

Eleven studerar naturens särdrag, fenomen och egenskaper under alla årstider.

Eleven lär sig att beskriva och förklara fenomen i naturen med hjälp av begrepp inom omgivningsläran.

Eleven använder enkla undersökningsredskap i experimenten (*t.ex. lupp, termometrar*).

Eleven övar sig att presentera sina egna undersökningsresultat skriftligt och med hjälp av visuella hjälpmedel.

Eleven gör små experiment och lär sig de olika faserna i experimenten.

Innehållsområden

I1 Att växa och utvecklas

Innehållet väljs så att eleverna får en uppfattning om människokroppens olika delar och livsfunktioner samt om livets gång och den egna åldersgruppens växande och utveckling i huvuddrag. Eleverna får träna sina emotionella färdigheter och att främja psykiskt välbefinnande, som att respektera sig själva och andra, i enlighet med åldern.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig människans kroppsdelar.
- Eleven bekantar sig med skelettet och livsfunktionerna.
- Eleven bekantar sig med människans uppväxt och utveckling.
- Eleven övar känslo- och välmåendefärdigheter.
- Eleven lär sig att värdesätta sig själv och andra.

I2 Livet hemma och i skolan

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till livet hemma och i skolan. Lärmiljöerna iakttas ur säkerhetsperspektiv. Eleverna får öva att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken. De fördjupar sig i säkerhetsfärdigheter och -anvisningar och motiveringarna till att dessa behövs. Begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära används för att beskriva fenomen, teknik och vardagliga situationer, till exempel att klä sig enligt väderlek. Eleverna får öva sig att samarbeta och att arbeta i olika grupper. Dessutom får eleverna lära sig hur man beter sig i olika situationer i vardagen, att respektera fysisk integritet, att förhindra mobbning, att klara grundläggande egenvård i vardagen och att söka hjälp.

Lokal precisering:

- Eleven övar gott uppförande samt reflekterar och kommer tillsammans överens om gemensamma regler.
- Eleven förstår vikten av fysisk och psykisk integritet.
- Eleven övar samarbetsförmåga.
- Eleven övar att agera enligt säkerhetsanvisningar, be om hjälp och lär sig kunskaper i första hjälpen.

- Eleven lär sig trafikreglerna för fotgängare och cyklister och lär sig att känna igen farliga situationer i trafiken.

I3 Närmiljön och dess förändringar

Eleverna övar sig att iaktta och undersöka naturen i olika naturmiljöer och byggda miljöer i närheten av skolan. De lär sig att identifiera de vanligaste organismerna och deras livsmiljöer samt objekt i den byggda miljön. Naturens särdrag, fenomen och egenskaper under alla årstider studeras. Miljön och dess fenomen, såsom vädret, beskrivs med hjälp av begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära. Eleverna får skapa en gårdskarta över ett bekant område för att lära sig att förstå idén med kartor.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med närmiljön och dess förändringar samt med organismer i närmiljön.
- Eleven bekantar sig med byggda miljöer och miljöer i naturen.
- Eleven jämför och klassificerar olika organismarter.
- Eleven bekantar sig med dygnet och årstiderna som ett planetariskt fenomen.
- Eleven lär sig månaderna.
- Eleven fördjupar sig i idén med kartor och gör en gårdskarta över en bekant miljö.
- Eleven bekantar sig med allemansrätten.

I4 Att undersöka och experimentera

Som innehåll väljs problemlösnings- och undersökningsuppgifter med anknytning till naturen, den byggda miljön, vardagliga fenomen och teknik samt människan och människans verksamhet. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Man experimenterar och hittar tillsammans på alternativ och lösningar till vardagliga problem. Man iakttar rörelse och funderar på orsaker till att en rörelse förändras. Småskaliga experiment och undersökningar görs i närmiljön och genom att odla växter.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker växtfaser genom att odla en växt och göra en rapport t.ex. genom att rita.
- Eleven observerar rörelse och reflekterar över orsaker till förändringar i rörelsen.

I5 Att reflektera över de grundläggande förutsättningarna för liv

Eleverna fördjupar sig i de grundläggande förutsättningarna för liv – näring, vatten, luft, värme och omsorg. De får insikt i näringsproduktion och varifrån dricksvattnet kommer. Vardagliga hälsovanor och -färdigheter tränas. Man funderar över vad som gör en människa glad och på gott humör och utvecklar tillsammans dagsrutinerna i skolan med tanke på hälsa, välmående och lärande.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med dricksvattnets ursprung samt med livsmedelsproduktion.
- Eleven lär sig att förstå livets grundförutsättningar: näring, vatten, luft, värme, omsorg.
- Eleven reflekterar över hälsovanor i vardagen och över en hälsosam kost.
- Eleven reflekterar över vilka saker som ger välbefinnande.

I6 Att träna en hållbar livsstil

Innehållet väljs mångsidigt från olika delområden inom hållbar utveckling. Eleverna övar sig att ta hand om sina egna och gemensamma saker. De får lära sig att minska mängden avfall samt att återvinna och sortera avfall. Eleverna får kunskap om den egna hembygden och dess betydelse. Man medverkar i att främja välbefinnandet i den närmaste omgivningen och i skolan. Man funderar på vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv, andra människor samt den närmaste omgivningen.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar känsla för miljön.
- Eleven förstår vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv samt den närmaste omgivningen.
- Eleven övar att spara energi och minska förbrukningen av vatten.
- Eleven lär sig sortera avfall, återvinna material och att minska på mängden avfall

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M7 handleda eleven att mångsidigt beskriva, jämföra och klassificera organismer, livsmiljöer, fenomen, material och situationer samt namnge dessa

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med de vanligaste organismerna och livsmiljön i en trädgård.

Eleven klassificerar djur.

Eleven bekantar sig med årstiders och dygnets växlingar.

Eleven övar sig att sortera olika material enligt möjligheter för återvinning (*t.ex. plast, textiler*).

Innehållsområden

I1 Att växa och utvecklas

Innehållet väljs så att eleverna får en uppfattning om människokroppens olika delar och livsfunktioner samt om livets gång och den egna åldersgruppens växande och utveckling i huvuddrag. Eleverna får träna sina emotionella färdigheter och att främja psykiskt välbefinnande, som att respektera sig själva och andra, i enlighet med åldern.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig människans kroppsdelar.
- Eleven bekantar sig med skelettet och livsfunktionerna.
- Eleven bekantar sig med människans uppväxt och utveckling.
- Eleven övar känslo- och välmåendefärdigheter.
- Eleven lär sig att värdesätta sig själv och andra.

I2 Livet hemma och i skolan

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till livet hemma och i skolan. Lärmiljöerna iakttas ur säkerhetsperspektiv. Eleverna får öva att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken. De fördjupar sig i säkerhetsfärdigheter och -anvisningar och motiveringarna till att dessa behövs. Begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära används för att beskriva fenomen, teknik och vardagliga situationer, till exempel att klä sig enligt väderlek. Eleverna får öva sig att samarbeta och att arbeta i olika grupper. Dessutom får eleverna lära sig hur man beter sig i olika situationer i vardagen, att respektera fysisk integritet, att förhindra mobbning, att klara grundläggande egenvård i vardagen och att söka hjälp.

Lokal precisering:

- Eleven övar gott uppförande samt reflekterar och kommer tillsammans överens om gemensamma regler.
- Eleven förstår vikten av fysisk och psykisk integritet.
- Eleven övar samarbetsförmåga.
- Eleven övar att agera enligt säkerhetsanvisningar, be om hjälp och lär sig kunskaper i första hjälpen.
- Eleven lär sig trafikreglerna för fotgängare och cyklister och lär sig att känna igen farliga situationer i trafiken.

I3 Närmiljön och dess förändringar

Eleverna övar sig att iaktta och undersöka naturen i olika naturmiljöer och byggda miljöer i närheten av skolan. De lär sig att identifiera de vanligaste organismerna och deras livsmiljöer samt objekt i den byggda miljön. Naturens särdrag, fenomen och egenskaper under alla årstider studeras. Miljön och dess fenomen, såsom vädret, beskrivs med hjälp av begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära. Eleverna får skapa en gårdskarta över ett bekant område för att lära sig att förstå idén med kartor.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med närmiljön och dess förändringar samt med organismer i närmiljön.
- Eleven bekantar sig med byggda miljöer och miljöer i naturen.
- Eleven jämför och klassificerar olika organismarter.
- Eleven bekantar sig med dygnet och årstiderna som ett planetariskt fenomen.
- Eleven lär sig månaderna.
- Eleven fördjupar sig i idén med kartor och gör en gårdskarta över en bekant miljö.
- Eleven bekantar sig med allemansrätten.

I4 Att undersöka och experimentera

Som innehåll väljs problemlösnings- och undersökningsuppgifter med anknytning till naturen, den byggda miljön, vardagliga fenomen och teknik samt människan och människans verksamhet. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Man experimenterar och hittar tillsammans på alternativ och lösningar till vardagliga problem. Man iakttar rörelse och funderar på orsaker till att en rörelse förändras. Småskaliga experiment och undersökningar görs i närmiljön och genom att odla växter.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker växtfaser genom att odla en växt och göra en rapport t.ex. genom att rita.
- Eleven observerar rörelse och reflekterar över orsaker till förändringar i rörelsen.

I5 Att reflektera över de grundläggande förutsättningarna för liv

Eleverna fördjupar sig i de grundläggande förutsättningarna för liv – näring, vatten, luft, värme och omsorg. De får insikt i näringsproduktion och varifrån dricksvattnet kommer. Vardagliga hälsovanor och -färdigheter tränas. Man funderar över vad som gör en människa glad och på gott humör och utvecklar tillsammans dagsrutinerna i skolan med tanke på hälsa, välmående och lärande.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med dricksvattnets ursprung samt med livsmedelsproduktion.
- Eleven lär sig att förstå livets grundförutsättningar: näring, vatten, luft, värme, omsorg.
- Eleven reflekterar över hälsovanor i vardagen och över en hälsosam kost.
- Eleven reflekterar över vilka saker som ger välbefinnande.

I6 Att träna en hållbar livsstil

Innehållet väljs mångsidigt från olika delområden inom hållbar utveckling. Eleverna övar sig att ta hand om sina egna och gemensamma saker. De får lära sig att minska mängden avfall samt att återvinna och sortera avfall. Eleverna får kunskap om den egna hembygden och dess betydelse. Man medverkar i att främja välbefinnandet i den närmaste omgivningen och i skolan. Man funderar på vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv, andra människor samt den närmaste omgivningen.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar känsla för miljön.
- Eleven förstår vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv samt den närmaste omgivningen.
- Eleven övar att spara energi och minska förbrukningen av vatten.
- Eleven lär sig sortera avfall, återvinna material och att minska på mängden avfall

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M8 vägleda eleven att agera på ett tryggt och säkert sätt, följa givna anvisningar och förstå motiveringarna för dem

Lokal precisering:

Eleven övar sig att handla tryggt och ansvarsfullt hemma, i skolan, i närmiljön och i trafiken.

Dagsrutiner för skoldagen utvecklas tillsammans med tanke på lärande och välmående.

Klassens regler planeras tillsammans och eleverna övar sig att följa dem.
Eleven övar sig att känna igen egna och andras känslotillstånd.

Eleven lär sig att förstå reglernas betydelse för tryggheten.

Innehållsområden

I1 Att växa och utvecklas

Innehållet väljs så att eleverna får en uppfattning om människokroppens olika delar och livsfunktioner samt om livets gång och den egna åldersgruppens växande och utveckling i huvuddrag. Eleverna får träna sina emotionella färdigheter och att främja psykiskt välbefinnande, som att respektera sig själva och andra, i enlighet med åldern.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig människans kroppsdelar.
- Eleven bekantar sig med skelettet och livsfunktionerna.
- Eleven bekantar sig med människans uppväxt och utveckling.
- Eleven övar känslo- och välmåendefärdigheter.
- Eleven lär sig att värdesätta sig själv och andra.

I2 Livet hemma och i skolan

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till livet hemma och i skolan. Lärmiljöerna iakttas ur säkerhetsperspektiv. Eleverna får öva att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken. De fördjupar sig i säkerhetsfärdigheter och -anvisningar och motiveringarna till att dessa behövs. Begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära används för att beskriva fenomen, teknik och vardagliga situationer, till exempel att klä sig enligt väderlek. Eleverna får öva sig att samarbeta och att arbeta i olika grupper. Dessutom får eleverna lära sig hur man beter sig i olika situationer i vardagen, att respektera fysisk integritet, att förhindra mobbning, att klara grundläggande egenvård i vardagen och att söka hjälp.

Lokal precisering:

- Eleven övar gott uppförande samt reflekterar och kommer tillsammans överens om gemensamma regler.
- Eleven förstår vikten av fysisk och psykisk integritet.
- Eleven övar samarbetsförmåga.
- Eleven övar att agera enligt säkerhetsanvisningar, be om hjälp och lär sig kunskaper i första hjälpen.
- Eleven lär sig trafikreglerna för fotgängare och cyklister och lär sig att känna igen farliga situationer i trafiken.

I3 Närmiljön och dess förändringar

Eleverna övar sig att iaktta och undersöka naturen i olika naturmiljöer och byggda miljöer i närheten av skolan. De lär sig att identifiera de vanligaste organismerna och deras livsmiljöer samt objekt i den byggda miljön. Naturens särdrag, fenomen och egenskaper under alla årstider studeras. Miljön och dess fenomen, såsom vädret, beskrivs med hjälp av begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära. Eleverna får skapa en gårdskarta över ett bekant område för att lära sig att förstå idén med kartor.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med närmiljön och dess förändringar samt med organismer i närmiljön.
- Eleven bekantar sig med byggda miljöer och miljöer i naturen.
- Eleven jämför och klassificerar olika organismarter.
- Eleven bekantar sig med dygnet och årstiderna som ett planetariskt fenomen.

- Eleven lär sig månaderna.
- Eleven fördjupar sig i idén med kartor och gör en gårdskarta över en bekant miljö.
- Eleven bekantar sig med allemansrätten.

I4 Att undersöka och experimentera

Som innehåll väljs problemlösnings- och undersökningsuppgifter med anknytning till naturen, den byggda miljön, vardagliga fenomen och teknik samt människan och människans verksamhet. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Man experimenterar och hittar tillsammans på alternativ och lösningar till vardagliga problem. Man iakttar rörelse och funderar på orsaker till att en rörelse förändras. Småskaliga experiment och undersökningar görs i närmiljön och genom att odla växter.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker växtfaser genom att odla en växt och göra en rapport t.ex. genom att rita.
- Eleven observerar rörelse och reflekterar över orsaker till förändringar i rörelsen.

I5 Att reflektera över de grundläggande förutsättningarna för liv

Eleverna fördjupar sig i de grundläggande förutsättningarna för liv – näring, vatten, luft, värme och omsorg. De får insikt i näringsproduktion och varifrån dricksvattnet kommer. Vardagliga hälsovanor och -färdigheter tränas. Man funderar över vad som gör en människa glad och på gott humör och utvecklar tillsammans dagsrutinerna i skolan med tanke på hälsa, välmående och lärande.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med dricksvattnets ursprung samt med livsmedelsproduktion.
- Eleven lär sig att förstå livets grundförutsättningar: näring, vatten, luft, värme, omsorg.
- Eleven reflekterar över hälsovanor i vardagen och över en hälsosam kost.
- Eleven reflekterar över vilka saker som ger välbefinnande.

I6 Att träna en hållbar livsstil

Innehållet väljs mångsidigt från olika delområden inom hållbar utveckling. Eleverna övar sig att ta hand om sina egna och gemensamma saker. De får lära sig att minska mängden avfall samt att återvinna och sortera avfall. Eleverna får kunskap om den egna hembygden och dess betydelse. Man medverkar i att främja välbefinnandet i den närmaste omgivningen och i skolan. Man funderar på vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv, andra människor samt den närmaste omgivningen.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar känsla för miljön.
- Eleven förstår vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv samt den närmaste omgivningen.
- Eleven övar att spara energi och minska förbrukningen av vatten.
- Eleven lär sig sortera avfall, återvinna material och att minska på mängden avfall

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M9 handleda eleven att på ett mångsidigt sätt bekanta sig med vardagsteknik samt uppmuntra eleverna att tillsammans pröva, upptäcka, bygga och skapa nytt

Lokal precisering:

Eleven iakttar rörelse och funderar över orsaker till varför rörelsen förändras.

Eleven bekantar sig med tekniska instrument och maskiner i vardagen som underlättar rörelse.

Eleven lär sig tekniska apparaters funktioner i vardagen och lär sig använda dem på ett tryggt sätt.

Innehållsområden

I2 Livet hemma och i skolan

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till livet hemma och i skolan. Lärmiljöerna iakttas ur säkerhetsperspektiv. Eleverna får öva att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken. De fördjupar sig i säkerhetsfärdigheter och -anvisningar och motiveringarna till att dessa behövs. Begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära används för att beskriva fenomen, teknik och vardagliga situationer, till exempel att klä sig enligt väderlek. Eleverna får öva sig att samarbeta och att arbeta i olika grupper. Dessutom får eleverna lära sig hur man beter sig i olika situationer i vardagen, att respektera fysisk integritet, att förhindra mobbning, att klara grundläggande egenvård i vardagen och att söka hjälp.

Lokal precisering:

- Eleven övar gott uppförande samt reflekterar och kommer tillsammans överens om gemensamma regler.
- Eleven förstår vikten av fysisk och psykisk integritet.
- Eleven övar samarbetsförmåga.
- Eleven övar att agera enligt säkerhetsanvisningar, be om hjälp och lär sig kunskaper i första hjälpen.
- Eleven lär sig trafikreglerna för fotgängare och cyklister och lär sig att känna igen farliga situationer i trafiken.

I4 Att undersöka och experimentera

Som innehåll väljs problemlösnings- och undersökningsuppgifter med anknytning till naturen, den byggda miljön, vardagliga fenomen och teknik samt människan och människans verksamhet. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Man experimenterar och hittar tillsammans på alternativ och lösningar till vardagliga problem. Man iakttar rörelse och funderar på orsaker till att en rörelse förändras. Småskaliga experiment och undersökningar görs i närmiljön och genom att odla växter.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker växtfaser genom att odla en växt och göra en rapport t.ex. genom att rita.
- Eleven observerar rörelse och reflekterar över orsaker till förändringar i rörelsen.

I6 Att träna en hållbar livsstil

Innehållet väljs mångsidigt från olika delområden inom hållbar utveckling. Eleverna övar sig att ta hand om sina egna och gemensamma saker. De får lära sig att minska mängden avfall samt att återvinna och sortera avfall. Eleverna får kunskap om den egna hembygden och dess betydelse. Man medverkar i att främja välbefinnandet i den närmaste omgivningen och i skolan. Man funderar på vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv, andra människor samt den närmaste omgivningen.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar känsla för miljön.
- Eleven förstår vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv samt den närmaste omgivningen.
- Eleven övar att spara energi och minska förbrukningen av vatten.
- Eleven lär sig sortera avfall, återvinna material och att minska på mängden avfall

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M10 handleda eleven att träna sin förmåga att arbeta i grupp och sina emotionella färdigheter samt att stärka respekten för sig själv och andra

Lokal precisering:

Eleven tränar sina emotionella färdigheter: att namnge, känna igen, uttrycka och reglera känslor (*t.ex. glädje, sorg, ilska, rädsla*).

Eleven lär sig att följa gruppens gemensamma regler.

Eleven övar samarbetsförmåga.

Eleven får öva säkerhetsfärdigheter (*t.ex. att lära sig att respektera fysisk integritet, att skydda sig själv och färdigheter att klara sig i olika vardagliga situationer).*

Eleven övar sig att känna igen situationer då någon blir mobbad av eleven själv och andra.

Eleven lär sig metoder för att förebygga och reda ut situationer då någon blir mobbad.

Eleven övar sig att bli medvetna om de egna styrkorna. Eleven lär sig att uppskatta sig själv.

Eleven lär sig att hitta goda sidor hos andra och uppskatta andra.

Innehållsområden

I1 Att växa och utvecklas

Innehållet väljs så att eleverna får en uppfattning om människokroppens olika delar och livsfunktioner samt om livets gång och den egna åldersgruppens växande och utveckling i huvuddrag. Eleverna får träna sina emotionella färdigheter och att främja psykiskt välbefinnande, som att respektera sig själva och andra, i enlighet med åldern.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig människans kroppsdelar.
- Eleven bekantar sig med skelettet och livsfunktionerna.
- Eleven bekantar sig med människans uppväxt och utveckling.
- Eleven övar känslo- och välmåendefärdigheter.
- Eleven lär sig att värdesätta sig själv och andra.

I2 Livet hemma och i skolan

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till livet hemma och i skolan. Lärmiljöerna iakttas ur säkerhetsperspektiv. Eleverna får öva att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken. De fördjupar sig i säkerhetsfärdigheter och -anvisningar och motiveringarna till att dessa behövs. Begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära används för att beskriva fenomen, teknik och vardagliga situationer, till exempel att klä sig enligt väderlek. Eleverna får öva sig att samarbeta och att arbeta i olika grupper. Dessutom får eleverna lära sig hur man beter sig i olika situationer i vardagen, att respektera fysisk integritet, att förhindra mobbning, att klara grundläggande egenvård i vardagen och att söka hjälp.

Lokal precisering:

- Eleven övar gott uppförande samt reflekterar och kommer tillsammans överens om gemensamma regler.
- Eleven förstår vikten av fysisk och psykisk integritet.
- Eleven övar samarbetsförmåga.
- Eleven övar att agera enligt säkerhetsanvisningar, be om hjälp och lär sig kunskaper i första hjälpen.
- Eleven lär sig trafikreglerna för fotgängare och cyklister och lär sig att känna igen farliga situationer i trafiken.

I3 Närmiljön och dess förändringar

Eleverna övar sig att iaktta och undersöka naturen i olika naturmiljöer och byggda miljöer i närheten av skolan. De lär sig att identifiera de vanligaste organismerna och deras livsmiljöer samt objekt i den byggda miljön. Naturens särdrag, fenomen och egenskaper under alla årstider studeras. Miljön och dess fenomen, såsom vädret, beskrivs med hjälp av begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära. Eleverna får skapa en gårdskarta över ett bekant område för att lära sig att förstå idén med kartor.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med närmiljön och dess förändringar samt med organismer i närmiljön.
- Eleven bekantar sig med byggda miljöer och miljöer i naturen.
- Eleven jämför och klassificerar olika organismarter.
- Eleven bekantar sig med dygnet och årstiderna som ett planetariskt fenomen.
- Eleven lär sig månaderna.
- Eleven fördjupar sig i idén med kartor och gör en gårdskarta över en bekant miljö.
- Eleven bekantar sig med allemansrätten.

I4 Att undersöka och experimentera

Som innehåll väljs problemlösnings- och undersökningsuppgifter med anknytning till naturen, den byggda miljön, vardagliga fenomen och teknik samt människan och människans verksamhet. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Man experimenterar

och hittar tillsammans på alternativ och lösningar till vardagliga problem. Man iakttar rörelse och funderar på orsaker till att en rörelse förändras. Småskaliga experiment och undersökningar görs i närmiljön och genom att odla växter.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker växtfaser genom att odla en växt och göra en rapport t.ex. genom att rita.
- Eleven observerar rörelse och reflekterar över orsaker till förändringar i rörelsen.

I5 Att reflektera över de grundläggande förutsättningarna för liv

Eleverna fördjupar sig i de grundläggande förutsättningarna för liv – näring, vatten, luft, värme och omsorg. De får insikt i näringsproduktion och varifrån dricksvattnet kommer. Vardagliga hälsovanor och -färdigheter tränas. Man funderar över vad som gör en människa glad och på gott humör och utvecklar tillsammans dagsrutinerna i skolan med tanke på hälsa, välmående och lärande.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med dricksvattnets ursprung samt med livsmedelsproduktion.
- Eleven lär sig att förstå livets grundförutsättningar: näring, vatten, luft, värme, omsorg.
- Eleven reflekterar över hälsovanor i vardagen och över en hälsosam kost.
- Eleven reflekterar över vilka saker som ger välbefinnande.

I6 Att träna en hållbar livsstil

Innehållet väljs mångsidigt från olika delområden inom hållbar utveckling. Eleverna övar sig att ta hand om sina egna och gemensamma saker. De får lära sig att minska mängden avfall samt att återvinna och sortera avfall. Eleverna får kunskap om den egna hembygden och dess betydelse. Man medverkar i att främja välbefinnandet i den närmaste omgivningen och i skolan. Man funderar på vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv, andra människor samt den närmaste omgivningen.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar känsla för miljön.
- Eleven förstår vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv samt den närmaste omgivningen.
- Eleven övar att spara energi och minska förbrukningen av vatten.
- Eleven lär sig sortera avfall, återvinna material och att minska på mängden avfall

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M11 handleda eleven att använda informations- och kommunikationsteknik för att söka information samt för att dokumentera och presentera observationer

Lokal precisering:

Eleven handleds att använda informations- och kommunikationsteknik på ett tryggt sätt.

Dator, tablett eller smarttelefon används i insamlingen av information.

Eleven bekantar sig med hur man presenterar de egna undersökningsresultaten med hjälp av informations- och kommunikationsteknik.

Innehållsområden

I1 Att växa och utvecklas

Innehållet väljs så att eleverna får en uppfattning om människokroppens olika delar och livsfunktioner samt om livets gång och den egna åldersgruppens växande och utveckling i huvuddrag. Eleverna får träna sina emotionella färdigheter och att främja psykiskt välbefinnande, som att respektera sig själva och andra, i enlighet med åldern.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig människans kroppsdelar.
- Eleven bekantar sig med skelettet och livsfunktionerna.
- Eleven bekantar sig med människans uppväxt och utveckling.
- Eleven övar känslo- och välmåendefärdigheter.
- Eleven lär sig att värdesätta sig själv och andra.

I2 Livet hemma och i skolan

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till livet hemma och i skolan. Lärmiljöerna iakttas ur säkerhetsperspektiv. Eleverna får öva att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken. De fördjupar sig i säkerhetsfärdigheter och -anvisningar och motiveringarna till att dessa behövs. Begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära används för att beskriva fenomen, teknik och vardagliga situationer, till exempel att klä sig enligt väderlek. Eleverna får öva sig att samarbeta och att arbeta i olika grupper. Dessutom får eleverna lära sig hur man beter sig i olika situationer i vardagen, att respektera fysisk integritet, att förhindra mobbning, att klara grundläggande egenvård i vardagen och att söka hjälp.

Lokal precisering:

- Eleven övar gott uppförande samt reflekterar och kommer tillsammans överens om gemensamma regler.
- Eleven förstår vikten av fysisk och psykisk integritet.
- Eleven övar samarbetsförmåga.
- Eleven övar att agera enligt säkerhetsanvisningar, be om hjälp och lär sig kunskaper i första hjälpen.
- Eleven lär sig trafikreglerna för fotgängare och cyklister och lär sig att känna igen farliga situationer i trafiken.

I3 Närmiljön och dess förändringar

Eleverna övar sig att iaktta och undersöka naturen i olika naturmiljöer och byggda miljöer i närheten av skolan. De lär sig att identifiera de vanligaste organismerna och deras livsmiljöer samt objekt i den byggda miljön. Naturens särdrag, fenomen och egenskaper under alla årstider studeras. Miljön och dess fenomen, såsom vädret, beskrivs med hjälp av begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära. Eleverna får skapa en gårdskarta över ett bekant område för att lära sig att förstå idén med kartor.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med närmiljön och dess förändringar samt med organismer i närmiljön.
- Eleven bekantar sig med byggda miljöer och miljöer i naturen.
- Eleven jämför och klassificerar olika organismarter.
- Eleven bekantar sig med dygnet och årstiderna som ett planetariskt fenomen.
- Eleven lär sig månaderna.
- Eleven fördjupar sig i idén med kartor och gör en gårdskarta över en bekant miljö.
- Eleven bekantar sig med allemansrätten.

I4 Att undersöka och experimentera

Som innehåll väljs problemlösnings- och undersökningsuppgifter med anknytning till naturen, den byggda miljön, vardagliga fenomen och teknik samt människan och människans verksamhet. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Man experimenterar och hittar tillsammans på alternativ och lösningar till vardagliga problem. Man iakttar rörelse och funderar på orsaker till att en rörelse förändras. Småskaliga experiment och undersökningar görs i närmiljön och genom att odla växter.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker växtfaser genom att odla en växt och göra en rapport t.ex. genom att rita.
- Eleven observerar rörelse och reflekterar över orsaker till förändringar i rörelsen.

I5 Att reflektera över de grundläggande förutsättningarna för liv

Eleverna fördjupar sig i de grundläggande förutsättningarna för liv – näring, vatten, luft, värme och omsorg. De får insikt i näringsproduktion och varifrån dricksvattnet kommer. Vardagliga hälsovanor och -färdigheter tränas. Man funderar över vad som gör en människa glad och på gott humör och utvecklar tillsammans dagsrutinerna i skolan med tanke på hälsa, välmående och lärande.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med dricksvattnets ursprung samt med livsmedelsproduktion.
- Eleven lär sig att förstå livets grundförutsättningar: näring, vatten, luft, värme, omsorg.
- Eleven reflekterar över hälsovanor i vardagen och över en hälsosam kost.
- Eleven reflekterar över vilka saker som ger välbefinnande.

I6 Att träna en hållbar livsstil

Innehållet väljs mångsidigt från olika delområden inom hållbar utveckling. Eleverna övar sig att ta hand om sina egna och gemensamma saker. De får lära sig att minska mängden avfall samt att återvinna och sortera avfall. Eleverna får kunskap om den egna hembygden och dess betydelse.

Man medverkar i att främja välbefinnandet i den närmaste omgivningen och i skolan. Man funderar på vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv, andra människor samt den närmaste omgivningen.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar känsla för miljön.
- Eleven förstår vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv samt den närmaste omgivningen.
- Eleven övar att spara energi och minska förbrukningen av vatten.
- Eleven lär sig sortera avfall, återvinna material och att minska på mängden avfall

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M12 handleda eleven att strukturera omgivningen, den mänskliga verksamheten och fenomen som förekommer i den med hjälp av begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära

Lokal precisering:

Eleven använder begrepp från olika ämnen (*t.ex. biologi, geografi, fysik, kemi*) för att beskriva fenomen och teknologi samt vardagliga situationer och verksamhet.

Innehållsområden

I1 Att växa och utvecklas

Innehållet väljs så att eleverna får en uppfattning om människokroppens olika delar och livsfunktioner samt om livets gång och den egna åldersgruppens växande och utveckling i huvuddrag. Eleverna får träna sina emotionella färdigheter och att främja psykiskt välbefinnande, som att respektera sig själva och andra, i enlighet med åldern.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig människans kroppsdelar.
- Eleven bekantar sig med skelettet och livsfunktionerna.
- Eleven bekantar sig med människans uppväxt och utveckling.
- Eleven övar känslo- och välmåendefärdigheter.
- Eleven lär sig att värdesätta sig själv och andra.

I2 Livet hemma och i skolan

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till livet hemma och i skolan. Lärmiljöerna iakttas ur säkerhetsperspektiv. Eleverna får öva att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken. De fördjupar sig i säkerhetsfärdigheter och -anvisningar och motiveringarna till att dessa behövs. Begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära används för att beskriva fenomen, teknik och vardagliga situationer, till exempel att klä sig enligt väderlek. Eleverna får öva sig att samarbeta och att arbeta i olika grupper. Dessutom får eleverna lära sig hur man beter sig

i olika situationer i vardagen, att respektera fysisk integritet, att förhindra mobbning, att klara grundläggande egenvård i vardagen och att söka hjälp.

Lokal precisering:

- Eleven övar gott uppförande samt reflekterar och kommer tillsammans överens om gemensamma regler.
- Eleven förstår vikten av fysisk och psykisk integritet.
- Eleven övar samarbetsförmåga.
- Eleven övar att agera enligt säkerhetsanvisningar, be om hjälp och lär sig kunskaper i första hjälpen.
- Eleven lär sig trafikreglerna för fotgängare och cyklister och lär sig att känna igen farliga situationer i trafiken.

I3 Närmiljön och dess förändringar

Eleverna övar sig att iaktta och undersöka naturen i olika naturmiljöer och byggda miljöer i närheten av skolan. De lär sig att identifiera de vanligaste organismerna och deras livsmiljöer samt objekt i den byggda miljön. Naturens särdrag, fenomen och egenskaper under alla årstider studeras. Miljön och dess fenomen, såsom vädret, beskrivs med hjälp av begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära. Eleverna får skapa en gårdskarta över ett bekant område för att lära sig att förstå idén med kartor.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med närmiljön och dess förändringar samt med organismer i närmiljön.
- Eleven bekantar sig med byggda miljöer och miljöer i naturen.
- Eleven jämför och klassificerar olika organismarter.
- Eleven bekantar sig med dygnet och årstiderna som ett planetariskt fenomen.
- Eleven lär sig månaderna.
- Eleven fördjupar sig i idén med kartor och gör en gårdskarta över en bekant miljö.
- Eleven bekantar sig med allemansrätten.

I4 Att undersöka och experimentera

Som innehåll väljs problemlösnings- och undersökningsuppgifter med anknytning till naturen, den byggda miljön, vardagliga fenomen och teknik samt människan och människans verksamhet. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Man experimenterar och hittar tillsammans på alternativ och lösningar till vardagliga problem. Man iakttar rörelse och funderar på orsaker till att en rörelse förändras. Småskaliga experiment och undersökningar görs i närmiljön och genom att odla växter.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker växtfaser genom att odla en växt och göra en rapport t.ex. genom att rita.
- Eleven observerar rörelse och reflekterar över orsaker till förändringar i rörelsen.

I5 Att reflektera över de grundläggande förutsättningarna för liv

Eleverna fördjupar sig i de grundläggande förutsättningarna för liv – näring, vatten, luft, värme och omsorg. De får insikt i näringsproduktion och varifrån dricksvattnet kommer. Vardagliga hälsovanor och -färdigheter tränas. Man funderar över vad som gör en människa glad och på

gott humör och utvecklar tillsammans dagsrutinerna i skolan med tanke på hälsa, välmående och lärande.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med dricksvattnets ursprung samt med livsmedelsproduktion.
- Eleven lär sig att förstå livets grundförutsättningar: näring, vatten, luft, värme, omsorg.
- Eleven reflekterar över hälsovanor i vardagen och över en hälsosam kost.
- Eleven reflekterar över vilka saker som ger välbefinnande.

I6 Att träna en hållbar livsstil

Innehållet väljs mångsidigt från olika delområden inom hållbar utveckling. Eleverna övar sig att ta hand om sina egna och gemensamma saker. De får lära sig att minska mängden avfall samt att återvinna och sortera avfall. Eleverna får kunskap om den egna hembygden och dess betydelse. Man medverkar i att främja välbefinnandet i den närmaste omgivningen och i skolan. Man funderar på vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv, andra människor samt den närmaste omgivningen.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar känsla för miljön.
- Eleven förstår vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv samt den närmaste omgivningen.
- Eleven övar att spara energi och minska förbrukningen av vatten.
- Eleven lär sig sortera avfall, återvinna material och att minska på mängden avfall

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M13 hjälpa eleven att förstå enkla bilder, modeller och kartor som beskriver omgivningen

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med olika typer av kartor (*t.ex. orienteringskarta, Finlands karta, världskartan.*)

Eleven bekantar sig med sambandet mellan flygbild och karta.

Eleven övar att rita en karta över en bekant miljö (*t.ex. klassrummet, elevens eget rum, skolgården*).

Eleven övar sig att förstå modeller som beskriver omgivningen (*t.ex. vattnets kretslopp*).

Innehållsområden

I1 Att växa och utvecklas

Innehållet väljs så att eleverna får en uppfattning om människokroppens olika delar och livsfunktioner samt om livets gång och den egna åldersgruppens växande och utveckling i huvuddrag. Eleverna får träna sina emotionella färdigheter och att främja psykiskt välbefinnande, som att respektera sig själva och andra, i enlighet med åldern.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig människans kroppsdelar.
- Eleven bekantar sig med skelettet och livsfunktionerna.
- Eleven bekantar sig med människans uppväxt och utveckling.
- Eleven övar känslo- och välmåendefärdigheter.
- Eleven lär sig att värdesätta sig själv och andra.

I2 Livet hemma och i skolan

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till livet hemma och i skolan. Lärmiljöerna iakttas ur säkerhetsperspektiv. Eleverna får öva att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken. De fördjupar sig i säkerhetsfärdigheter och -anvisningar och motiveringarna till att dessa behövs. Begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära används för att beskriva fenomen, teknik och vardagliga situationer, till exempel att klä sig enligt väderlek. Eleverna får öva sig att samarbeta och att arbeta i olika grupper. Dessutom får eleverna lära sig hur man beter sig i olika situationer i vardagen, att respektera fysisk integritet, att förhindra mobbning, att klara grundläggande egenvård i vardagen och att söka hjälp.

Lokal precisering:

- Eleven övar gott uppförande samt reflekterar och kommer tillsammans överens om gemensamma regler.
- Eleven förstår vikten av fysisk och psykisk integritet.
- Eleven övar samarbetsförmåga.
- Eleven övar att agera enligt säkerhetsanvisningar, be om hjälp och lär sig kunskaper i första hjälpen.
- Eleven lär sig trafikreglerna för fotgängare och cyklister och lär sig att känna igen farliga situationer i trafiken.

I3 Närmiljön och dess förändringar

Eleverna övar sig att iaktta och undersöka naturen i olika naturmiljöer och byggda miljöer i närheten av skolan. De lär sig att identifiera de vanligaste organismerna och deras livsmiljöer samt objekt i den byggda miljön. Naturens särdrag, fenomen och egenskaper under alla årstider studeras. Miljön och dess fenomen, såsom vädret, beskrivs med hjälp av begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära. Eleverna får skapa en gårdskarta över ett bekant område för att lära sig att förstå idén med kartor.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med närmiljön och dess förändringar samt med organismer i närmiljön.
- Eleven bekantar sig med byggda miljöer och miljöer i naturen.
- Eleven jämför och klassificerar olika organismarter.
- Eleven bekantar sig med dygnet och årstiderna som ett planetariskt fenomen.
- Eleven lär sig månaderna.
- Eleven fördjupar sig i idén med kartor och gör en gårdskarta över en bekant miljö.
- Eleven bekantar sig med allemansrätten.

I4 Att undersöka och experimentera

Som innehåll väljs problemlösnings- och undersökningsuppgifter med anknytning till naturen, den byggda miljön, vardagliga fenomen och teknik samt människan och människans verksamhet. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Man experimenterar

och hittar tillsammans på alternativ och lösningar till vardagliga problem. Man iakttar rörelse och funderar på orsaker till att en rörelse förändras. Småskaliga experiment och undersökningar görs i närmiljön och genom att odla växter.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker växtfaser genom att odla en växt och göra en rapport t.ex. genom att rita.
- Eleven observerar rörelse och reflekterar över orsaker till förändringar i rörelsen.

I5 Att reflektera över de grundläggande förutsättningarna för liv

Eleverna fördjupar sig i de grundläggande förutsättningarna för liv – näring, vatten, luft, värme och omsorg. De får insikt i näringsproduktion och varifrån dricksvattnet kommer. Vardagliga hälsovanor och -färdigheter tränas. Man funderar över vad som gör en människa glad och på gott humör och utvecklar tillsammans dagsrutinerna i skolan med tanke på hälsa, välmående och lärande.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med dricksvattnets ursprung samt med livsmedelsproduktion.
- Eleven lär sig att förstå livets grundförutsättningar: näring, vatten, luft, värme, omsorg.
- Eleven reflekterar över hälsovanor i vardagen och över en hälsosam kost.
- Eleven reflekterar över vilka saker som ger välbefinnande.

I6 Att träna en hållbar livsstil

Innehållet väljs mångsidigt från olika delområden inom hållbar utveckling. Eleverna övar sig att ta hand om sina egna och gemensamma saker. De får lära sig att minska mängden avfall samt att återvinna och sortera avfall. Eleverna får kunskap om den egna hembygden och dess betydelse. Man medverkar i att främja välbefinnandet i den närmaste omgivningen och i skolan. Man funderar på vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv, andra människor samt den närmaste omgivningen.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar känsla för miljön.
- Eleven förstår vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv samt den närmaste omgivningen.
- Eleven övar att spara energi och minska förbrukningen av vatten.
- Eleven lär sig sortera avfall, återvinna material och att minska på mängden avfall

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M14 uppmuntra eleven att uttrycka sig och öva sig att motivera sina åsikter

Lokal precisering:

Eleven övar sig att berätta om sina känslor och tankar.

Eleven lär sig att motivera sina tankar och åsikter.

Innehållsområden

I1 Att växa och utvecklas

Innehållet väljs så att eleverna får en uppfattning om människokroppens olika delar och livsfunktioner samt om livets gång och den egna åldersgruppens växande och utveckling i huvuddrag. Eleverna får träna sina emotionella färdigheter och att främja psykiskt välbefinnande, som att respektera sig själva och andra, i enlighet med åldern.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig människans kroppsdelar.
- Eleven bekantar sig med skelettet och livsfunktionerna.
- Eleven bekantar sig med människans uppväxt och utveckling.
- Eleven övar känslo- och välmåendefärdigheter.
- Eleven lär sig att värdesätta sig själv och andra.

I2 Livet hemma och i skolan

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till livet hemma och i skolan. Lärmiljöerna iakttas ur säkerhetsperspektiv. Eleverna får öva att röra sig på ett säkert sätt i närmiljön och i trafiken. De fördjupar sig i säkerhetsfärdigheter och -anvisningar och motiveringarna till att dessa behövs. Begrepp inom de olika ämnesområdena i omgivningslära används för att beskriva fenomen, teknik och vardagliga situationer, till exempel att klä sig enligt väderlek. Eleverna får öva sig att samarbeta och att arbeta i olika grupper. Dessutom får eleverna lära sig hur man beter sig i olika situationer i vardagen, att respektera fysisk integritet, att förhindra mobbning, att klara grundläggande egenvård i vardagen och att söka hjälp.

Lokal precisering:

- Eleven övar gott uppförande samt reflekterar och kommer tillsammans överens om gemensamma regler.
- Eleven förstår vikten av fysisk och psykisk integritet.
- Eleven övar samarbetsförmåga.
- Eleven övar att agera enligt säkerhetsanvisningar, be om hjälp och lär sig kunskaper i första hjälpen.
- Eleven lär sig trafikreglerna för fotgängare och cyklister och lär sig att känna igen farliga situationer i trafiken.

I3 Närmiljön och dess förändringar

Eleverna övar sig att iaktta och undersöka naturen i olika naturmiljöer och byggda miljöer i närheten av skolan. De lär sig att identifiera de vanligaste organismerna och deras livsmiljöer samt objekt i den byggda miljön. Naturens särdrag, fenomen och egenskaper under alla årstider studeras. Miljön och dess fenomen, såsom vädret, beskrivs med hjälp av begrepp inom de olika

ämnesområdena i omgivningslära. Eleverna får skapa en gårdskarta över ett bekant område för att lära sig att förstå idén med kartor.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med närmiljön och dess förändringar samt med organismer i närmiljön.
- Eleven bekantar sig med byggda miljöer och miljöer i naturen.
- Eleven jämför och klassificerar olika organismarter.
- Eleven bekantar sig med dygnet och årstiderna som ett planetariskt fenomen.
- Eleven lär sig månaderna.
- Eleven fördjupar sig i idén med kartor och gör en gårdskarta över en bekant miljö.
- Eleven bekantar sig med allemansrätten.

I4 Att undersöka och experimentera

Som innehåll väljs problemlösnings- och undersökningsuppgifter med anknytning till naturen, den byggda miljön, vardagliga fenomen och teknik samt människan och människans verksamhet. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Man experimenterar och hittar tillsammans på alternativ och lösningar till vardagliga problem. Man iakttar rörelse och funderar på orsaker till att en rörelse förändras. Småskaliga experiment och undersökningar görs i närmiljön och genom att odla växter.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker växtfaser genom att odla en växt och göra en rapport t.ex. genom att rita.
- Eleven observerar rörelse och reflekterar över orsaker till förändringar i rörelsen.

I5 Att reflektera över de grundläggande förutsättningarna för liv

Eleverna fördjupar sig i de grundläggande förutsättningarna för liv – näring, vatten, luft, värme och omsorg. De får insikt i näringsproduktion och varifrån dricksvattnet kommer. Vardagliga hälsovanor och -färdigheter tränas. Man funderar över vad som gör en människa glad och på gott humör och utvecklar tillsammans dagsrutinerna i skolan med tanke på hälsa, välmående och lärande.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med dricksvattnets ursprung samt med livsmedelsproduktion.
- Eleven lär sig att förstå livets grundförutsättningar: näring, vatten, luft, värme, omsorg.
- Eleven reflekterar över hälsovanor i vardagen och över en hälsosam kost.
- Eleven reflekterar över vilka saker som ger välbefinnande.

I6 Att träna en hållbar livsstil

Innehållet väljs mångsidigt från olika delområden inom hållbar utveckling. Eleverna övar sig att ta hand om sina egna och gemensamma saker. De får lära sig att minska mängden avfall samt att återvinna och sortera avfall. Eleverna får kunskap om den egna hembygden och dess betydelse. Man medverkar i att främja välbefinnandet i den närmaste omgivningen och i skolan. Man funderar på vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv, andra människor samt den närmaste omgivningen.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar känsla för miljön.
- Eleven förstår vilken betydelse de egna handlingarna har för en själv samt den närmaste omgivningen.
- Eleven övar att spara energi och minska förbrukningen av vatten.
- Eleven lär sig sortera avfall, återvinna material och att minska på mängden avfall

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M15 handleda eleven att reflektera över faktorer som främjar växande och utveckling, hälsa och välbefinnande samt de grundläggande förutsättningarna för liv

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med livets grundförutsättningar beträffande näring, vatten, luft, värme och omsorg.

Eleven bekantar sig med matproduktion och dricksvattnets ursprung.

Eleven bekantar sig med kroppens funktioner (*t.ex. matsmältning*).

Eleven bekantar sig med egenvårdsfärdigheter och grunderna i första hjälpen (*t.ex. att rengöra och skydda sår*).

Eleven övar att agera i nödsituationer och ringa nödnumret 112.

Innehållsområden

I1 Att växa och utvecklas

Innehållet väljs så att eleverna får en uppfattning om människokroppens olika delar och livsfunktioner samt om livets gång och den egna åldersgruppens växande och utveckling i huvuddrag. Eleverna får träna sina emotionella färdigheter och att främja psykiskt välbefinnande, som att respektera sig själva och andra, i enlighet med åldern.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig människans kroppsdelar.
- Eleven bekantar sig med skelettet och livsfunktionerna.
- Eleven bekantar sig med människans uppväxt och utveckling.
- Eleven övar känslo- och välmåendefärdigheter.
- Eleven lär sig att värdesätta sig själv och andra.

I5 Att reflektera över de grundläggande förutsättningarna för liv

Eleverna fördjupar sig i de grundläggande förutsättningarna för liv – näring, vatten, luft, värme och omsorg. De får insikt i näringsproduktion och varifrån dricksvattnet kommer. Vardagliga hälsovanor och -färdigheter tränas. Man funderar över vad som gör en människa glad och på

gott humör och utvecklar tillsammans dagsrutinerna i skolan med tanke på hälsa, välmående och lärande.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med dricksvattnets ursprung samt med livsmedelsproduktion.
- Eleven lär sig att förstå livets grundförutsättningar: näring, vatten, luft, värme, omsorg.
- Eleven reflekterar över hälsovanor i vardagen och över en hälsosam kost.
- Eleven reflekterar över vilka saker som ger välbefinnande.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

Religion

Läroämnets uppdrag

Läroämnets uppdrag är att ge eleverna en bred allmänbildning i religion och livsåskådning. Undervisningen ska göra eleverna förtrogna med den religion som studeras och dess mångfald. Eleverna ska få insikt i religiösa och konfessionella traditioner i Finland och i religioner och livsåskådningar på andra håll i världen. Läroämnet ska främja förståelse för förhållandet mellan religion och kultur samt multilitteracitet i fråga om religioner och livsåskådningar. Undervisningen ska ge mångsidig kunskap om religioner och hjälpa eleverna att förstå diskussioner som gäller religion. Eleverna ska vägledas att tänka kritiskt och att studera religioner och livsåskådningar ur olika perspektiv. I undervisningen behandlas förhållandet mellan religion och kunskap samt språk, symbolik och begrepp som är kännetecknande för religioner. Religionsundervisningen ska ge eleverna beredskap att ta del av den dialog som förs både inom och mellan olika religioner och livsåskådningar. Undervisningen ska handleda eleverna att respektera livet, människovärdet och det som är heligt för en själv och andra.

Undervisningen ska ge eleverna insikt i etiskt tänkande inom den religion som studeras och inom andra religioner och livsåskådningar, och uppmuntra eleverna att själva fundera över etiska frågor. Undervisningen ska stödja elevens självkännedom, självaktning och utveckla elevens livskompetens under hela den grundläggande utbildningen. Undervisningen ska hjälpa eleven att forma och bedöma sin identitet, sin livsåskådning och sin världsåskådning. Religionsundervisningen ska stödja att eleven utvecklas till en ansvarsfull medlem i sin grupp och i det demokratiska samhället och till en ansvarsfull världsmedborgare.

Läroämnets uppdrag i årskurs 1-2

***I årskurserna 1–2** har religionsundervisningen som uppdrag att handleda eleverna att lära känna och uppskatta sin egen religiösa och konfessionella bakgrund och att möta mångfalden av religioner och livsåskådningar i den egna klassen, skolan och närmiljön med respekt. För detta ska undervisningen ge grundläggande kunskaper, färdigheter och tankeverktyg. Eleverna ska uppmuntras att identifiera och uttrycka sina känslor och åsikter och öva sig att identifiera andras känslor och respektera andras åsikter. Eleverna ska uppmuntras att undra, fråga och att delta i diskussioner. Eleverna ska vägledas att handla ansvarsfullt och rättvist.*

De olika lärokurserna i religion i årskurs 1–2

I den grundläggande utbildningens lärokurs ingår enligt 11 § i lagen om grundläggande utbildning religion eller livsåskådningskunskap. Enligt 13 § i samma lag ska undervisningen i religion genomföras enligt olika lärokurser i enlighet med elevernas religionssamfund. För att garantera enhetlighet i läroämnet är målen och det centrala innehållet gemensamma för alla lärokurser.

I beskrivningarna av lärokurserna för de olika religionerna preciseras det gemensamma innehållet utgående från respektive religions särdrag. De lokala läroplanerna utarbetas utgående från de gemensamma målen och innehållsbeskrivningarna och de preciserade beskrivningarna av lärokurserna i de olika religionerna.

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i religion i årskurs 1–2

I undervisningen ska man sträva efter att skapa ett lugnt, öppet och förtroligt samtalsklimat. Det är viktigt att varje elev får berätta om sina iakttagelser och erfarenheter. Eleverna uppmuntras att lära sig genom samspel, att diskutera och att motivera sina åsikter samt att acceptera olikheter. Det är viktigt att i undervisningen utgå från eleven och respektera elevens upplevelsevärld, i synnerhet när man tar upp etiska frågor. Kreativa, konkreta och upplevelsebaserade metoder, projekt och diskussioner stödjer den holistiska synen på eleven som en social och aktiv person som lär sig genom alla sinnen. Undervisningen kan innehålla individuella eller gemensamma projekt som omfattar flera lärokurser eller överskrider läroämnesgränserna. I undervisningen används digitala verktyg på ett mångsidigt och interaktivt sätt. Berättelser, musik, bildkonst, lek, drama samt gäster och studiebesök används för att ge variation i arbetet och glädje i lärandet.

Handledning, differentiering och stöd i religion i årskurs 1–2

Undervisningen i de olika lärokurserna i religion ska ta hänsyn till elevernas olika behov och bakgrund, såsom språkkunskap och kulturell bakgrund. Centrala begrepp diskuteras och förklaras så att alla elever har möjlighet att förstå dem. Arbetssätten anpassas till barnens ålder. I undervisningen skapas gemensamma situationer som främjar lärande och delaktighet och eleven handleds att stärka sin studiefärdighet och initiativförmåga.

Bedömningen av elevens lärande i religion i årskurs 1–2

Bedömningen av lärande ska vara handledande och uppmuntrande. Mångsidig respons ges i samband med arbetet och gemensamma diskussioner. Responsen ska utveckla elevernas samarbetsförmåga och uppmuntra dem att uttrycka sina tankar. Eleverna ska i undervisningen ges utrymme och uppmuntras att ifrågasätta och ställa frågor samt att motivera sina åsikter och lyssna på andras synpunkter. Mångsidiga arbetssätt ger eleverna möjligheter att visa och själva ge akt på sina framsteg och kunskaper.

Centrala föremål för bedömningen och responsen med tanke på lärprocessen i religion är följande

- *framsteg i att känna igen och namnge fenomen som rör livsåskådning i sin närmiljö*
- *framsteg i förmågan att arbeta i grupp*
- *framsteg i förmågan att uttrycka tankar och lyssna på andra.*

Centralt innehåll som anknyter till målen för religion i årskurs 1–2

Innehållet ska väljas så att det stödjer de allmänna målen i läroämnet. Vid valet av innehåll utnyttjas de lokala möjligheterna. Innehållsområdena formas till helheter för olika årskurser. Elevernas erfarenhetsvärld ska beaktas vid valet av innehåll och vid närmare behandling av det.

Ortodox tro

Lärokursens uppdrag i årskurs 1-2

***I årskurserna 1–2** har religionsundervisningen som uppdrag att handleda eleverna att lära känna och uppskatta sin egen religiösa och konfessionella bakgrund och att möta mångfalden av religioner och livsåskådningar i den egna klassen, skolan och närmiljön med respekt. För detta ska undervisningen ge grundläggande kunskaper, färdigheter och tankeverktyg. Eleverna ska uppmuntras att identifiera och uttrycka sina känslor och åsikter och öva sig att identifiera andras*

känslor och respektera andras åsikter. Eleverna ska uppmuntras att undra, fråga och att delta i diskussioner. Eleverna ska vägledas att handla ansvarsfullt och rättvist.

De olika lärokurserna i religion i årskurs 1–2

I den grundläggande utbildningens lärokurs ingår enligt 11 § i lagen om grundläggande utbildning religion eller livsåskådningskunskap. Enligt 13 § i samma lag ska undervisningen i religion genomföras enligt olika lärokurser i enlighet med elevernas religionssamfund. För att garantera enhetlighet i läroämnet är målen och det centrala innehållet gemensamma för alla lärokurser.

I beskrivningarna av lärokurserna för de olika religionerna preciseras det gemensamma innehållet utgående från respektive religions särdrag. De lokala läroplanerna utarbetas utgående från de gemensamma målen och innehållsbeskrivningarna och de preciserade beskrivningarna av lärokurserna i de olika religionerna.

Centralt innehåll som anknyter till målen för ortodox tro i årskurs 1–2

Beskrivningen av lärokursen preciserar det centrala innehåll som är gemensamt för alla lärokurser. De lokala läroplanerna utarbetas utgående från den preciserade beskrivningen av lärokursen och de gemensamma målen och innehållsbeskrivningarna för läroämnet religion.

Åk 1

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 väcka elevens intresse för religionsundervisningen och handleda eleven att förstå sin egen familjs religiösa och konfessionella bakgrund

Lokal precisering:

Eleven lär känna sig själv som ortodox samt som medlem i den ortodoxa kyrkan.

Eleven bekantar sig med den egna familjens religiösa bakgrund.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen uppmärksammas olika slags familjer och förhållandet till den ortodoxa kyrkan och andra kyrkor eller livsåskådningar. Man granskar mysterierna som en del av familjens och barnets eget liv. Man behandlar inledningsvis den egna religionens särdrag och centrala begrepp, vokabulär och symboler inom kyrkan samt lär sig om olika gudstjänster. Kyrkan som byggnad studeras. Eleverna bekantar sig med den egna församlingen och det ortodoxa kyrkoårets centrala högtider enligt de kristna årshögtiderna. Man behandlar traditioner, seder och några helgon som är förknippade med dem. Eleven bekantar sig med sitt skyddshelgon.

I2 Religionernas värld

Eleverna lär känna religioner, livsåskådningar och irreligiositet i den egna klassen, skolan och närmiljön i samband med vardagsevenemang och fester i skolan. Det ortodoxa perspektivet beaktas i samband med fester eller kyrkliga evenemang. Man bekantar sig med elevens ortodoxa traditioner ur ett mångkulturellt perspektiv.

I3 Ett gott liv

Vid val av innehåll beaktas läran om frihet och ansvar som hänger ihop med den ortodoxa människosynen samt ett holistiskt välbefinnande. Ansvar för miljön och naturen samt livets unicitet

behandlas i undervisningen. Man försöker leva sig in i andra människors situation och funderar över frågor som hör samman med människans liv, såsom omtänksamhet, förlåtelse, ärlighet, omsorg och kärlek i familjen och i skolan. Man klargör vilken betydelse FN:s konvention om barnets rättigheter har för elevens eget liv. Man studerar livet och döden samt etiska frågor med hjälp av Gamla och Nya Testamentets berättelser och exempel ur vardagen.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M2 vägleda eleven att få insikt i centrala begrepp, berättelser och symboler i religionen i fråga

Lokal precisering:

Eleven lär sig att känna igen heliga personer inom kyrkan (*t.ex. Kristus, Jungfru Maria, andra heliga människor såsom sankt Nikolaus*).

Eleven bekantar sig med den egna kyrkans böner.

Eleven lär sig begreppen Gud och Guds son.

Eleven bekantar sig med religionens andra centrala begrepp: kyrka, präst, kors, ikon, oljelampa och kyrkljus.

Eleven bekantar sig med Bibeln som en bok för kyrkan.

Eleven bekantar sig med nattvarden som ett sakrament.

Eleven lär sig att känna igen ikoner på änglar, Jesus och Jungfru Maria.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen uppmärksammas olika slags familjer och förhållandet till den ortodoxa kyrkan och andra kyrkor eller livsåskådningar. Man granskar mysterierna som en del av familjens och barnets eget liv. Man behandlar inledningsvis den egna religionens särdrag och centrala begrepp, vokabulär och symboler inom kyrkan samt lär sig om olika gudstjänster. Kyrkan som byggnad studeras. Eleverna bekantar sig med den egna församlingen och det ortodoxa kyrkoårets centrala högtider enligt de kristna årshögtiderna. Man behandlar traditioner, seder och några helgon som är förknippade med dem. Eleven bekantar sig med sitt skyddshelgon.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M3 handleda eleven att utforska det religiösa året, religiösa högtider och seder

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med hemmets och kyrkoårets centrala högtider.

Eleven lär sig att känna igen böner och sånger som hör till julen och påsken.

Eleven lär sig begynnelsen på kyrkoåret enligt den egna kyrkan: skapelsen och världens uppkomst.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen uppmärksammas olika slags familjer och förhållandet till den ortodoxa kyrkan och andra kyrkor eller livsåskådningar. Man granskar mysterierna som en del av familjens och barnets eget liv. Man behandlar inledningsvis den egna religionens särdrag och centrala begrepp, vokabulär och symboler inom kyrkan samt lär sig om olika gudstjänster. Kyrkan som byggnad studeras. Eleverna bekantar sig med den egna församlingen och det ortodoxa kyrkoårets centrala högtider enligt de kristna årshögtiderna. Man behandlar traditioner, seder och några helgon som är förknippade med dem. Eleven bekantar sig med sitt skyddshelgon.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 sporra eleven att lära känna seder och högtider i religioner och livsåskådningar som förekommer i klassen, skolan och närmiljön

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med skolans olika religioner och irreligiositet.

Eleven bekantar sig med religiösa högtider och traditionella fester som man firar i skolan.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

Eleverna lär känna religioner, livsåskådningar och irreligiositet i den egna klassen, skolan och närmiljön i samband med vardagsevenemang och fester i skolan. Det ortodoxa perspektivet beaktas i samband med fester eller kyrkliga evenemang. Man bekantar sig med elevens ortodoxa traditioner ur ett mångkulturellt perspektiv.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 uppmuntra eleven att identifiera och uttrycka sina tankar och känslor

Lokal precisering:

Eleven övar att berätta om sina egna tankar och känslor.

Eleverna diskuterar att visa empati.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen uppmärksammas olika slags familjer och förhållandet till den ortodoxa kyrkan och andra kyrkor eller livsåskådningar. Man granskar mysterierna som en del av familjens och barnets eget liv. Man behandlar inledningsvis den egna religionens särdrag och centrala begrepp, vokabulär och symboler inom kyrkan samt lär sig om olika gudstjänster. Kyrkan som byggnad studeras. Eleverna bekantar sig med den egna församlingen och det ortodoxa kyrkoårets centrala högtider enligt de kristna årshögtiderna. Man behandlar traditioner, seder och några helgon som är förknippade med dem. Eleven bekantar sig med sitt skyddshelgon.

I3 Ett gott liv

Vid val av innehåll beaktas läran om frihet och ansvar som hänger ihop med den ortodoxa människosynen samt ett holistiskt välbefinnande. Ansvar för miljön och naturen samt livets unicitet behandlas i undervisningen. Man försöker leva sig in i andra människors situation och funderar över frågor som hör samman med människans liv, såsom omtänksamhet, förlåtelse, ärlighet, omsorg och kärlek i familjen och i skolan. Man klargör vilken betydelse FN:s konvention om barnets rättigheter har för elevens eget liv. Man studerar livet och döden samt etiska frågor med hjälp av Gamla och Nya Testamentets berättelser och exempel ur vardagen.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 vägleda eleven att handla rättvist, leva sig in i andras situation och att respektera andras tankar och övertygelser samt mänskliga rättigheter

Lokal precisering:

Eleven diskuterar frågor i anknytning till människolivet med hjälp av berättelser i Bibeln.

Eleven granskar mänskliga rättigheter ur barnets perspektiv.

Eleven övar att ta en annan människa i beaktande och att ge arbetsro i klassen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen uppmärksammas olika slags familjer och förhållandet till den ortodoxa kyrkan och andra kyrkor eller livsåskådningar. Man granskar mysterierna som en del av familjens och barnets eget liv. Man behandlar inledningsvis den egna religionens särdrag och centrala begrepp, vokabulär och symboler inom kyrkan samt lär sig om olika gudstjänster. Kyrkan som byggnad studeras. Eleverna bekantar sig med den egna församlingen och det ortodoxa kyrkoårets centrala högtider enligt de kristna årshögtiderna. Man behandlar traditioner, seder och några helgon som är förknippade med dem. Eleven bekantar sig med sitt skyddshelgon.

I2 Religionernas värld

Eleverna lär känna religioner, livsåskådningar och irreligiositet i den egna klassen, skolan och närmiljön i samband med vardagsevenemang och fester i skolan. Det ortodoxa perspektivet

beaktas i samband med fester eller kyrkliga evenemang. Man bekantar sig med elevens ortodoxa traditioner ur ett mångkulturellt perspektiv.

I3 Ett gott liv

Vid val av innehåll beaktas läran om frihet och ansvar som hänger ihop med den ortodoxa människosynen samt ett holistiskt välbefinnande. Ansvar för miljön och naturen samt livets unicitet behandlas i undervisningen. Man försöker leva sig in i andra människors situation och funderar över frågor som hör samman med människans liv, såsom omtänksamhet, förlåtelse, ärlighet, omsorg och kärlek i familjen och i skolan. Man klargör vilken betydelse FN:s konvention om barnets rättigheter har för elevens eget liv. Man studerar livet och döden samt etiska frågor med hjälp av Gamla och Nya Testamentets berättelser och exempel ur vardagen.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 handleda eleven att tänka etiskt och att inse vad det innebär att ta ansvar för sig själv, sin grupp, miljön och naturen

Lokal precisering:

Eleven behandlar ansvar för andra människor t.ex. genom berättelser i Bibeln.
Eleven diskuterar att respektera omgivningen och naturen och människans ansvar för dessa.
Eleven bekantar sig med återvinning och sparande.

Innehållsområden

I3 Ett gott liv

Vid val av innehåll beaktas läran om frihet och ansvar som hänger ihop med den ortodoxa människosynen samt ett holistiskt välbefinnande. Ansvar för miljön och naturen samt livets unicitet behandlas i undervisningen. Man försöker leva sig in i andra människors situation och funderar över frågor som hör samman med människans liv, såsom omtänksamhet, förlåtelse, ärlighet, omsorg och kärlek i familjen och i skolan. Man klargör vilken betydelse FN:s konvention om barnets rättigheter har för elevens eget liv. Man studerar livet och döden samt etiska frågor med hjälp av Gamla och Nya Testamentets berättelser och exempel ur vardagen.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 ge eleven möjligheter att öva sig att framföra och motivera sina åsikter samt att lyssna på och förstå olika åsikter

Lokal precisering:

Eleven övar att presentera den egna åsikten, lyssna på andra och diskussionsförmåga.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen uppmärksammas olika slags familjer och förhållandet till den ortodoxa kyrkan och andra kyrkor eller livsåskådningar. Man granskar mysterierna som en del av familjens och barnets eget liv. Man behandlar inledningsvis den egna religionens särdrag och centrala begrepp, vokabulär och symboler inom kyrkan samt lär sig om olika gudstjänster. Kyrkan som byggnad studeras. Eleverna bekantar sig med den egna församlingen och det ortodoxa kyrkoårets centrala högtider enligt de kristna årshögtiderna. Man behandlar traditioner, seder och några helgon som är förknippade med dem. Eleven bekantar sig med sitt skyddshelgon.

I3 Ett gott liv

Vid val av innehåll beaktas läran om frihet och ansvar som hänger ihop med den ortodoxa människosynen samt ett holistiskt välbefinnande. Ansvar för miljön och naturen samt livets unicitet behandlas i undervisningen. Man försöker leva sig in i andra människors situation och funderar över frågor som hör samman med människans liv, såsom omtänksamhet, förlåtelse, ärlighet, omsorg och kärlek i familjen och i skolan. Man klargör vilken betydelse FN:s konvention om barnets rättigheter har för elevens eget liv. Man studerar livet och döden samt etiska frågor med hjälp av Gamla och Nya Testamentets berättelser och exempel ur vardagen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 2

Årskursens mål och centrala innehåll

M2 vägleda eleven att få insikt i centrala begrepp, berättelser och symboler i religionen i fråga

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med församlingen, församlingens personal och vad medlemskap i en församling innebär.

Eleven fördjupar sig i sakramenten och begrepp i anknytning till dessa.

Eleven bekantar sig med olika ikoner.

Eleven bekantar sig med lärjungar.

Eleven bekantar sig med begreppet treenighet: Fadern, Sonen och den Helige Anden.

Eleven bekantar sig med kyrkobyggnaden och dess föremål.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen uppmärksammas olika slags familjer och förhållandet till den ortodoxa kyrkan och andra kyrkor eller livsåskådningar. Man granskar mysterierna som en del av familjens och barnets eget liv. Man behandlar inledningsvis den egna religionens särdrag och centrala begrepp, vokabulär och symboler inom kyrkan samt lär sig om olika gudstjänster. Kyrkan som byggnad studeras. Eleverna bekantar sig med den egna församlingen och det ortodoxa kyrkoårets centrala högtider enligt de kristna årshögtiderna. Man behandlar traditioner, seder och några helgon som är förknippade med dem. Eleven bekantar sig med sitt skyddshelgon.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M3 handleda eleven att utforska det religiösa året, religiösa högtider och seder

Lokal precisering:

Eleven lär sig förstå skillnader mellan helgdagar och vardagar.

Eleven bekantar sig med kyrkoårets högtider och seder i anknytning till dessa.

Eleven bekantar sig med fastan.

Eleven bekantar sig med olika gudstjänster och seder i anknytning till dessa.

Eleven lär sig känna igen böner och sånger.

Eleven diskuterar egna och andras skyddshelgon.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen uppmärksammas olika slags familjer och förhållandet till den ortodoxa kyrkan och andra kyrkor eller livsåskådningar. Man granskar mysterierna som en del av familjens och barnets eget liv. Man behandlar inledningsvis den egna religionens särdrag och centrala begrepp, vokabulär och symboler inom kyrkan samt lär sig om olika gudstjänster. Kyrkan som byggnad studeras. Eleverna bekantar sig med den egna församlingen och det ortodoxa kyrkoårets centrala högtider enligt de kristna årshögtiderna. Man behandlar traditioner, seder och några helgon som är förknippade med dem. Eleven bekantar sig med sitt skyddshelgon.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 sporra eleven att lära känna seder och högtider i religioner och livsåskådningar som förekommer i klassen, skolan och närmiljön

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med särdragen inom judendomen, islam och den kristna tron.

Eleven bekantar sig med religioner i skolans närmiljö och irreligiositet och seder och högtider i anknytning till dessa.

Eleven bekantar sig med religiösa högtider och traditionella högtider som man firar i den egna skolan.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

Eleverna lär känna religioner, livsåskådningar och irreligiositet i den egna klassen, skolan och närmiljön i samband med vardagsevenemang och fester i skolan. Det ortodoxa perspektivet beaktas i samband med fester eller kyrkliga evenemang. Man bekantar sig med elevens ortodoxa traditioner ur ett mångkulturellt perspektiv.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 uppmuntra eleven att identifiera och uttrycka sina tankar och känslor

Lokal precisering:

Eleven övar att berätta om sina tankar och känslor på ett modigt sätt.

Eleven övar att känna igen och uttrycka empati för andras känslor och tankar.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen uppmärksammas olika slags familjer och förhållandet till den ortodoxa kyrkan och andra kyrkor eller livsåskådningar. Man granskar mysterierna som en del av familjens och barnets eget liv. Man behandlar inledningsvis den egna religionens särdrag och centrala begrepp, vokabulär och symboler inom kyrkan samt lär sig om olika gudstjänster. Kyrkan som byggnad studeras. Eleverna bekantar sig med den egna församlingen och det ortodoxa kyrkoårets centrala högtider enligt de kristna årshögtiderna. Man behandlar traditioner, seder och några helgon som är förknippade med dem. Eleven bekantar sig med sitt skyddshelgon.

I3 Ett gott liv

Vid val av innehåll beaktas läran om frihet och ansvar som hänger ihop med den ortodoxa människosynen samt ett holistiskt välbefinnande. Ansvar för miljön och naturen samt livets unicitet behandlas i undervisningen. Man försöker leva sig in i andra människors situation och funderar över frågor som hör samman med människans liv, såsom omtänksamhet, förlåtelse, ärlighet, omsorg och kärlek i familjen och i skolan. Man klargör vilken betydelse FN:s konvention om

barnets rättigheter har för elevens eget liv. Man studerar livet och döden samt etiska frågor med hjälp av Gamla och Nya Testamentets berättelser och exempel ur vardagen.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 vägleda eleven att handla rättvist, leva sig in i andras situation och att respektera andras tankar och övertygelser samt mänskliga rättigheter

Lokal precisering:

Eleven diskuterar ojämlikhet och jämlikhet.

Eleven diskuterar frågor i anknytning till människolivet med hjälp av berättelser i Bibeln.

Eleven lär sig med hjälp av berättelser i Bibeln att förstå vad ett gott liv är.

Eleven bekantar sig med konvention om barns rättigheter.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen uppmärksammas olika slags familjer och förhållandet till den ortodoxa kyrkan och andra kyrkor eller livsåskådningar. Man granskar mysterierna som en del av familjens och barnets eget liv. Man behandlar inledningsvis den egna religionens särdrag och centrala begrepp, vokabulär och symboler inom kyrkan samt lär sig om olika gudstjänster. Kyrkan som byggnad studeras. Eleverna bekantar sig med den egna församlingen och det ortodoxa kyrkoårets centrala högtider enligt de kristna årshögtiderna. Man behandlar traditioner, seder och några helgon som är förknippade med dem. Eleven bekantar sig med sitt skyddshelgon.

I2 Religionernas värld

Eleverna lär känna religioner, livsåskådningar och irreligiositet i den egna klassen, skolan och närmiljön i samband med vardagsevenemang och fester i skolan. Det ortodoxa perspektivet beaktas i samband med fester eller kyrkliga evenemang. Man bekantar sig med elevens ortodoxa traditioner ur ett mångkulturellt perspektiv.

I3 Ett gott liv

Vid val av innehåll beaktas läran om frihet och ansvar som hänger ihop med den ortodoxa människosynen samt ett holistiskt välbefinnande. Ansvar för miljön och naturen samt livets unicitet behandlas i undervisningen. Man försöker leva sig in i andra människors situation och funderar över frågor som hör samman med människans liv, såsom omtänksamhet, förlåtelse, ärlighet, omsorg och kärlek i familjen och i skolan. Man klargör vilken betydelse FN:s konvention om barnets rättigheter har för elevens eget liv. Man studerar livet och döden samt etiska frågor med hjälp av Gamla och Nya Testamentets berättelser och exempel ur vardagen.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 handleda eleven att tänka etiskt och att inse vad det innebär att ta ansvar för sig själv, sin grupp, miljön och naturen

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över vad ansvar för miljön innebär.

Eleven diskuterar sitt välmående samt ansvar för den egna hälsan.

Eleven bekantar sig med välgörenhet.

Eleven bekantar sig med återvinning och sparande.

Innehållsområden

I3 Ett gott liv

Vid val av innehåll beaktas läran om frihet och ansvar som hänger ihop med den ortodoxa människosynen samt ett holistiskt välbefinnande. Ansvar för miljön och naturen samt livets unicitet behandlas i undervisningen. Man försöker leva sig in i andra människors situation och funderar över frågor som hör samman med människans liv, såsom omtänksamhet, förlåtelse, ärlighet, omsorg och kärlek i familjen och i skolan. Man klargör vilken betydelse FN:s konvention om barnets rättigheter har för elevens eget liv. Man studerar livet och döden samt etiska frågor med hjälp av Gamla och Nya Testamentets berättelser och exempel ur vardagen.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 ge eleven möjligheter att öva sig att framföra och motivera sina åsikter samt att lyssna på och förstå olika åsikter

Lokal precisering:

Eleven övar sig att uttrycka sin åsikt, att lyssna på andra och att diskutera.

Eleven övar sig att acceptera avvikande åsikter.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen uppmärksammas olika slags familjer och förhållandet till den ortodoxa kyrkan och andra kyrkor eller livsåskådningar. Man granskar mysterierna som en del av familjens och barnets eget liv. Man behandlar inledningsvis den egna religionens särdrag och centrala begrepp, vokabulär och symboler inom kyrkan samt lär sig om olika gudstjänster. Kyrkan som byggnad studeras. Eleverna bekantar sig med den egna församlingen och det ortodoxa kyrkoårets centrala högtider enligt de kristna årshögtiderna. Man behandlar traditioner, seder och några helgon som är förknippade med dem. Eleven bekantar sig med sitt skyddshelgon.

I3 Ett gott liv

Vid val av innehåll beaktas läran om frihet och ansvar som hänger ihop med den ortodoxa människosynen samt ett holistiskt välbefinnande. Ansvar för miljön och naturen samt livets unicitet behandlas i undervisningen. Man försöker leva sig in i andra människors situation och funderar över frågor som hör samman med människans liv, såsom omtänksamhet, förlåtelse, ärlighet, omsorg och kärlek i familjen och i skolan. Man klargör vilken betydelse FN:s konvention om barnets rättigheter har för elevens eget liv. Man studerar livet och döden samt etiska frågor med hjälp av Gamla och Nya Testamentets berättelser och exempel ur vardagen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Katolsk tro

Lärokursens uppdrag i årskurs 1-2

I årskurserna 1–2 *har religionsundervisningen som uppdrag att handleda eleverna att lära känna och uppskatta sin egen religiösa och konfessionella bakgrund och att möta mångfalden av religioner och livsåskådningar i den egna klassen, skolan och närmiljön med respekt. För detta ska undervisningen ge grundläggande kunskaper, färdigheter och tankeverktyg. Eleverna ska uppmuntras att identifiera och uttrycka sina känslor och åsikter och öva sig att identifiera andras känslor och respektera andras åsikter. Eleverna ska uppmuntras att undra, fråga och att delta i diskussioner. Eleverna ska vägledas att handla ansvarsfullt och rättvist.*

De olika lärokurserna i religion i årskurs 1–2

I den grundläggande utbildningens lärokurs ingår enligt 11 § i lagen om grundläggande utbildning religion eller livsåskådningskunskap. Enligt 13 § i samma lag ska undervisningen i religion genomföras enligt olika lärokurser i enlighet med elevernas religionssamfund. För att garantera enhetlighet i läroämnet är målen och det centrala innehållet gemensamma för alla lärokurser.

I beskrivningarna av lärokurserna för de olika religionerna preciseras det gemensamma innehållet utgående från respektive religions särdrag. De lokala läroplanerna utarbetas utgående från de gemensamma målen och innehållsbeskrivningarna och de preciserade beskrivningarna av lärokurserna i de olika religionerna.

Centralt innehåll som anknyter till målen för katolsk tro i årskurs 1–2

Beskrivningen av lärokursen preciserar det centrala innehåll som är gemensamt för alla lärokurser. De lokala läroplanerna utarbetas utgående från den preciserade beskrivningen av lärokursen och de gemensamma målen och innehållsbeskrivningarna för läroämnet religion.

Åk 1

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 väcka elevens intresse för religionsundervisningen och handleda eleven att förstå sin egen familjs religiösa och konfessionella bakgrund

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med dopet och Guds kallelse.

Eleven övar sig att göra korstecknet.

Eleven bekantar sig med församlingen, den katolska mässan och den sista måltiden.

Eleven diskuterar tillsammans med andra elever den katolska familjen, mångkulturella familjer och gemenskaper.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Eleven bekantar sig med katolsk tro utgående från den egna familjen. Centrala innehåll är medlemskap i kyrkan, dopet och den heliga mässan, korstecknet, den Heliga Treenigheten, Jesus Kristus och de viktigaste händelserna i hans liv. Eleven bekantar sig med centrala dagliga böner. Man studerar livets uppkomst enligt Bibeln. I undervisningen behandlas Bibeln som helig skrift och kyrkoårets stora högtider. Eleven bekantar sig med den egna församlingen och kyrkobyggnaden samt med Jungfru Maria och några andra helgon.

I2 Religionernas värld

I undervisningen beaktas elevernas bakgrund och de mångkulturella och mångreligiösa inslag den eventuellt innehåller. Eleverna bekantar sig med andra religioner, livsåskådningar och irreligiositet som en del av vardag och fest i den egna klassen, skolan och närmiljön. Man studerar likheter mellan katolska traditioner och andra religioner och livsåskådningar.

I3 Ett gott liv

I undervisningen lär man eleverna att känna igen och att skilja mellan rätt och fel med hjälp av Gamla och Nya Testamentets berättelser. Man funderar över betydelsen av omtänksamhet och ärlighet. Man behandlar människans ansvar för naturen och världen samt granskar detta ansvar som en uppgift som baserar sig på skapelseberättelsen. Man klargör vilken betydelse FN:s konvention om barnets rättigheter har för elevens eget liv. Eleverna bekantar sig med centrala religiösa begrepp såsom syndafallet, att få förlåtelse och förlåta, det egna och gemensamma bästa och de centrala budord som är förknippade med dessa.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M2 vägleda eleven att få insikt i centrala begrepp, berättelser och symboler i religionen i fråga

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med korstecknet och dess användning i olika situationer samt korset och krucifixet.

Eleven bekantar sig med de centrala dogmerna om Gud: Jesus är både Gud och människa. Gud är Skaparen och livgivaren samt den Heliga Treenigheten.

Eleven bekantar sig med dagliga böner och olika böneställningar.

Eleven bekantar sig med Bibeln.

Eleven bekantar sig med katolska symboler (*t.ex. korset och krucifixet*).

Eleven undersöker kyrkoårets symboler i stora katolska högtider.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Eleven bekantar sig med katolsk tro utgående från den egna familjen. Centrala innehåll är medlemskap i kyrkan, dopet och den heliga mässan, korstecknet, den Heliga Treenigheten, Jesus Kristus och de viktigaste händelserna i hans liv. Eleven bekantar sig med centrala dagliga böner. Man studerar livets uppkomst enligt Bibeln. I undervisningen behandlas Bibeln som helig skrift och kyrkoårets stora högtider. Eleven bekantar sig med den egna församlingen och kyrkobyggnaden samt med Jungfru Maria och några andra helgon.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M3 handleda eleven att utforska det religiösa året, religiösa högtider och seder

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med det liturgiska året; advent, jul, trettondagen och påsken samt symboler i anknytning till dessa.

Eleven bekantar sig med olika religioners högtider.

Eleven bekantar sig med berättelser i Bibeln.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Eleven bekantar sig med katolsk tro utgående från den egna familjen. Centrala innehåll är medlemskap i kyrkan, dopet och den heliga mässan, korstecknet, den Heliga Treenigheten, Jesus Kristus och de viktigaste händelserna i hans liv. Eleven bekantar sig med centrala dagliga böner. Man studerar livets uppkomst enligt Bibeln. I undervisningen behandlas Bibeln som helig skrift och kyrkoårets stora högtider. Eleven bekantar sig med den egna församlingen och kyrkobyggnaden samt med Jungfru Maria och några andra helgon.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 sporra eleven att lära känna seder och högtider i religioner och livsåskådningar som förekommer i klassen, skolan och närmiljön

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med närmiljöns olika åskådningar, religioner och seder.

Eleven reflekterar över likheter och olikheter mellan olika åskådningar.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen beaktas elevernas bakgrund och de mångkulturella och mångreligiösa inslag den eventuellt innehåller. Eleverna bekantar sig med andra religioner, livsåskådningar och irreligiositet som en del av vardag och fest i den egna klassen, skolan och närmiljön. Man studerar likheter mellan katolska traditioner och andra religioner och livsåskådningar.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 uppmuntra eleven att identifiera och uttrycka sina tankar och känslor

Lokal precisering:

Eleven uppmuntras att uttrycka sina tankar och känslor.

Eleven funderar över gott uppförande, ansvarstagande och umgänge med andra.

Eleven lär sig att ta hand om skapelsen och varandra.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Eleven bekantar sig med katolsk tro utgående från den egna familjen. Centrala innehåll är medlemskap i kyrkan, dopet och den heliga mässan, korstecknet, den Heliga Treenigheten, Jesus Kristus och de viktigaste händelserna i hans liv. Eleven bekantar sig med centrala dagliga böner. Man studerar livets uppkomst enligt Bibeln. I undervisningen behandlas Bibeln som helig skrift och kyrkoårets stora högtider. Eleven bekantar sig med den egna församlingen och kyrkobyggnaden samt med Jungfru Maria och några andra helgon.

I3 Ett gott liv

I undervisningen lär man eleverna att känna igen och att skilja mellan rätt och fel med hjälp av Gamla och Nya Testamentets berättelser. Man funderar över betydelsen av omtänksamhet och ärlighet. Man behandlar människans ansvar för naturen och världen samt granskar detta ansvar som en uppgift som baserar sig på skapelseberättelsen. Man klargör vilken betydelse FN:s konvention om barnets rättigheter har för elevens eget liv. Eleverna bekantar sig med centrala religiösa begrepp såsom syndafallet, att få förlåtelse och förlåta, det egna och gemensamma bästa och de centrala budord som är förknippade med dessa.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 vägleda eleven att handla rättvist, leva sig in i andras situation och att respektera andras tankar och övertygelser samt mänskliga rättigheter

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med rättvisa, empati och FN:s mänskliga rättigheter t.ex. via berättelser i Bibeln.

Eleven behandler förlåtelse.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Eleven bekantar sig med katolsk tro utgående från den egna familjen. Centrala innehåll är medlemskap i kyrkan, dopet och den heliga mässan, korstecknet, den Heliga Treenigheten, Jesus Kristus och de viktigaste händelserna i hans liv. Eleven bekantar sig med centrala dagliga böner. Man studerar livets uppkomst enligt Bibeln. I undervisningen behandlas Bibeln som helig skrift och kyrkoårets stora högtider. Eleven bekantar sig med den egna församlingen och kyrkobyggnaden samt med Jungfru Maria och några andra helgon.

I2 Religionernas värld

I undervisningen beaktas elevernas bakgrund och de mångkulturella och mångreligiösa inslag den eventuellt innehåller. Eleverna bekantar sig med andra religioner, livsåskådningar och irreligiositet som en del av vardag och fest i den egna klassen, skolan och närmiljön. Man studerar likheter mellan katolska traditioner och andra religioner och livsåskådningar.

I3 Ett gott liv

I undervisningen lär man eleverna att känna igen och att skilja mellan rätt och fel med hjälp av Gamla och Nya Testamentets berättelser. Man funderar över betydelsen av omtänksamhet och ärlighet. Man behandlar människans ansvar för naturen och världen samt granskar detta ansvar som en uppgift som baserar sig på skapelseberättelsen. Man klargör vilken betydelse FN:s konvention om barnets rättigheter har för elevens eget liv. Eleverna bekantar sig med centrala religiösa begrepp såsom syndafallet, att få förlåtelse och förlåta, det egna och gemensamma bästa och de centrala budord som är förknippade med dessa.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 handleda eleven att tänka etiskt och att inse vad det innebär att ta ansvar för sig själv, sin grupp, miljön och naturen

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med etiskt tänkande med hjälp av olika teman.

Eleven reflekterar över valfrihet och ansvar över sig själv och andra samt omgivningen.

Eleven bekantar sig med Gamla testamentets berättelser som lämpar sig för ämnet.

Innehållsområden

I3 Ett gott liv

I undervisningen lär man eleverna att känna igen och att skilja mellan rätt och fel med hjälp av Gamla och Nya Testamentets berättelser. Man funderar över betydelsen av omtänksamhet och ärlighet. Man behandlar människans ansvar för naturen och världen samt granskar detta ansvar som en uppgift som baserar sig på skapelseberättelsen. Man klargör vilken betydelse FN:s konvention om barnets rättigheter har för elevens eget liv. Eleverna bekantar sig med centrala religiösa begrepp såsom syndafallet, att få förlåtelse och förlåta, det egna och gemensamma bästa och de centrala budord som är förknippade med dessa.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 ge eleven möjligheter att öva sig att framföra och motivera sina åsikter samt att lyssna på och förstå olika åsikter

Lokal precisering:

Eleven övar sig att framföra och motivera sina åsikter samt att lyssna på och förstå andras åsikter.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Eleven bekantar sig med katolsk tro utgående från den egna familjen. Centrala innehåll är medlemskap i kyrkan, dopet och den heliga mässan, korstecknet, den Heliga Treenigheten, Jesus Kristus och de viktigaste händelserna i hans liv. Eleven bekantar sig med centrala dagliga böner. Man studerar livets uppkomst enligt Bibeln. I undervisningen behandlas Bibeln som helig skrift och kyrkoårets stora högtider. Eleven bekantar sig med den egna församlingen och kyrkobyggnaden samt med Jungfru Maria och några andra helgon.

I3 Ett gott liv

I undervisningen lär man eleverna att känna igen och att skilja mellan rätt och fel med hjälp av Gamla och Nya Testamentets berättelser. Man funderar över betydelsen av omtänksamhet och ärlighet. Man behandlar människans ansvar för naturen och världen samt granskar detta ansvar som en uppgift som baserar sig på skapelseberättelsen. Man klargör vilken betydelse FN:s konvention om barnets rättigheter har för elevens eget liv. Eleverna bekantar sig med centrala religiösa begrepp såsom syndafallet, att få förlåtelse och förlåta, det egna och gemensamma bästa och de centrala budord som är förknippade med dessa.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 2

Årskursens mål och centrala innehåll

M2 vägleda eleven att få insikt i centrala begrepp, berättelser och symboler i religionen i fråga

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med katolska begrepp: människobilden, Gudsbilden och Guds kärlek till människan.

Eleven bekantar sig med kyrkan och dess olika dimensioner: församlingen, medlemskap i kyrkan genom dop samt kyrkobyggnaden och heliga föremål.

Eleven bekantar sig med helgon: t.ex. den egna församlingens skyddshelgon och det egna helgonet (*dopnamnet*).

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Eleven bekantar sig med katolsk tro utgående från den egna familjen. Centrala innehåll är medlemskap i kyrkan, dopet och den heliga mässan, korstecknet, den Heliga Treenigheten, Jesus Kristus och de viktigaste händelserna i hans liv. Eleven bekantar sig med centrala dagliga böner. Man studerar livets uppkomst enligt Bibeln. I undervisningen behandlas Bibeln som helig skrift och kyrkoårets stora högtider. Eleven bekantar sig med den egna församlingen och kyrkobyggnaden samt med Jungfru Maria och några andra helgon.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M3 handleda eleven att utforska det religiösa året, religiösa högtider och seder

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över Guds handlingar utgående från det liturgiska årets händelser.

Eleven lär sig julens betydelse.

Eleven behandlar fastans betydelse och begrundar begreppen synd, att förlåta och att bli förlåten.

Eleven diskuterar den heliga veckans händelser och korsets betydelse.

Eleven reflekterar över betydelsen av Jesu död och uppståndelse.

Eleven bekantar sig med olika böner under det liturska året.

Eleven bekantar sig med den heliga mässan.

Eleven bekantar sig med centrala berättelser i Bibeln.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Eleven bekantar sig med katolsk tro utgående från den egna familjen. Centrala innehåll är medlemskap i kyrkan, dopet och den heliga mässan, korstecknet, den Heliga Treenigheten, Jesus Kristus och de viktigaste händelserna i hans liv. Eleven bekantar sig med centrala dagliga böner. Man studerar livets uppkomst enligt Bibeln. I undervisningen behandlas Bibeln som helig skrift och kyrkoårets stora högtider. Eleven bekantar sig med den egna församlingen och kyrkobyggnaden samt med Jungfru Maria och några andra helgon.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 sporra eleven att lära känna seder och högtider i religioner och livsåskådningar som förekommer i klassen, skolan och närmiljön

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med åskådningar, religioner och seder i närmiljön.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen beaktas elevernas bakgrund och de mångkulturella och mångreligiösa inslag den eventuellt innehåller. Eleverna bekantar sig med andra religioner, livsåskådningar och irreligiositet som en del av vardag och fest i den egna klassen, skolan och närmiljön. Man studerar likheter mellan katolska traditioner och andra religioner och livsåskådningar.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 uppmuntra eleven att identifiera och uttrycka sina tankar och känslor

Lokal precisering:

Eleven lär sig att uttrycka sina tankar och känslor.

Eleven diskuterar omtänksamhet och ärlighet.

Eleven bekantar sig med Bibelns berättelser.

Eleven reflekterar över att känna igen gott och ont och se skillnaden.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Eleven bekantar sig med katolsk tro utgående från den egna familjen. Centrala innehåll är medlemskap i kyrkan, dopet och den heliga mässan, korstecknet, den Heliga Treenigheten, Jesus Kristus och de viktigaste händelserna i hans liv. Eleven bekantar sig med centrala dagliga böner. Man studerar livets uppkomst enligt Bibeln. I undervisningen behandlas Bibeln som helig skrift och kyrkoårets stora högtider. Eleven bekantar sig med den egna församlingen och kyrkobyggnaden samt med Jungfru Maria och några andra helgon.

I3 Ett gott liv

I undervisningen lär man eleverna att känna igen och att skilja mellan rätt och fel med hjälp av Gamla och Nya Testamentets berättelser. Man funderar över betydelsen av omtänksamhet och ärlighet. Man behandlar människans ansvar för naturen och världen samt granskar detta ansvar som en uppgift som baserar sig på skapelseberättelsen. Man klargör vilken betydelse FN:s konvention om barnets rättigheter har för elevens eget liv. Eleverna bekantar sig med centrala religiösa begrepp såsom syndafallet, att få förlåtelse och förlåta, det egna och gemensamma bästa och de centrala budord som är förknippade med dessa.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 vägleda eleven att handla rättvist, leva sig in i andras situation och att respektera andras tankar och övertygelser samt mänskliga rättigheter

Lokal precisering:

Eleven behandlar rättvisa, empati och FN:s rättigheter.

Eleven diskuterar barmhärtighet och barmhärtiga handlingar.

Eleven reflekterar över kärlekens betydelse, speciellt Guds kärlek till människan.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Eleven bekantar sig med katolsk tro utgående från den egna familjen. Centrala innehåll är medlemskap i kyrkan, dopet och den heliga mässan, korstecknet, den Heliga Treenigheten, Jesus Kristus och de viktigaste händelserna i hans liv. Eleven bekantar sig med centrala dagliga böner. Man studerar livets uppkomst enligt Bibeln. I undervisningen behandlas Bibeln som helig skrift och kyrkoårets stora högtider. Eleven bekantar sig med den egna församlingen och kyrkobyggnaden samt med Jungfru Maria och några andra helgon.

I2 Religionernas värld

I undervisningen beaktas elevernas bakgrund och de mångkulturella och mångreligiösa inslag den eventuellt innehåller. Eleverna bekantar sig med andra religioner, livsåskådningar och irreligiositet som en del av vardag och fest i den egna klassen, skolan och närmiljön. Man studerar likheter mellan katolska traditioner och andra religioner och livsåskådningar.

I3 Ett gott liv

I undervisningen lär man eleverna att känna igen och att skilja mellan rätt och fel med hjälp av Gamla och Nya Testamentets berättelser. Man funderar över betydelsen av omtänksamhet och ärlighet. Man behandlar människans ansvar för naturen och världen samt granskar detta ansvar som en uppgift som baserar sig på skapelseberättelsen. Man klargör vilken betydelse FN:s konvention om barnets rättigheter har för elevens eget liv. Eleverna bekantar sig med centrala religiösa begrepp såsom syndafallet, att få förlåtelse och förlåta, det egna och gemensamma bästa och de centrala budord som är förknippade med dessa.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 handleda eleven att tänka etiskt och att inse vad det innebär att ta ansvar för sig själv, sin grupp, miljön och naturen

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med etiskt tänkande med hjälp av olika teman.

Eleven diskuterar Guds skapande ansvaret för naturen.

Eleven uppmuntras att bry sig om andra, både människor som är nära eller långt borta.

Eleven diskuterar osjälviskt beteende och att göra goda gärningar för andra.

Innehållsområden

I3 Ett gott liv

I undervisningen lär man eleverna att känna igen och att skilja mellan rätt och fel med hjälp av Gamla och Nya Testamentets berättelser. Man funderar över betydelsen av omtänksamhet och ärlighet. Man behandlar människans ansvar för naturen och världen samt granskar detta ansvar som en uppgift som baserar sig på skapelseberättelsen. Man klargör vilken betydelse FN:s

konvention om barnets rättigheter har för elevens eget liv. Eleverna bekantar sig med centrala religiösa begrepp såsom syndafallet, att få förlåtelse och förlåta, det egna och gemensamma bästa och de centrala budord som är förknippade med dessa.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 ge eleven möjligheter att öva sig att framföra och motivera sina åsikter samt att lyssna på och förstå olika åsikter

Lokal precisering:

Eleven lär sig att framföra och motivera sina åsikter samt att lyssna på och förstå andras åsikter.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Eleven bekantar sig med katolsk tro utgående från den egna familjen. Centrala innehåll är medlemskap i kyrkan, dopet och den heliga mässan, korstecknet, den Heliga Treenigheten, Jesus Kristus och de viktigaste händelserna i hans liv. Eleven bekantar sig med centrala dagliga böner. Man studerar livets uppkomst enligt Bibeln. I undervisningen behandlas Bibeln som helig skrift och kyrkoårets stora högtider. Eleven bekantar sig med den egna församlingen och kyrkobyggnaden samt med Jungfru Maria och några andra helgon.

I3 Ett gott liv

I undervisningen lär man eleverna att känna igen och att skilja mellan rätt och fel med hjälp av Gamla och Nya Testamentets berättelser. Man funderar över betydelsen av omtänksamhet och ärlighet. Man behandlar människans ansvar för naturen och världen samt granskar detta ansvar som en uppgift som baserar sig på skapelseberättelsen. Man klargör vilken betydelse FN:s konvention om barnets rättigheter har för elevens eget liv. Eleverna bekantar sig med centrala religiösa begrepp såsom syndafallet, att få förlåtelse och förlåta, det egna och gemensamma bästa och de centrala budord som är förknippade med dessa.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Evangelisk-luthersk tro

Lärokursens uppdrag i årskurs 1-2

***I årskurserna 1–2** har religionsundervisningen som uppdrag att handleda eleverna att lära känna och uppskatta sin egen religiösa och konfessionella bakgrund och att möta mångfalden av religioner och livsåskådningar i den egna klassen, skolan och närmiljön med respekt. För detta*

ska undervisningen ge grundläggande kunskaper, färdigheter och tankeverktyg. Eleverna ska uppmuntras att identifiera och uttrycka sina känslor och åsikter och öva sig att identifiera andras känslor och respektera andras åsikter. Eleverna ska uppmuntras att undra, fråga och att delta i diskussioner. Eleverna ska vägledas att handla ansvarsfullt och rättvist.

De olika lärokurserna i religion i årskurs 1–2

I den grundläggande utbildningens lärokurs ingår enligt 11 § i lagen om grundläggande utbildning religion eller livsåskådningskunskap. Enligt 13 § i samma lag ska undervisningen i religion genomföras enligt olika lärokurser i enlighet med elevernas religionssamfund. För att garantera enhetlighet i läroämnet är målen och det centrala innehållet gemensamma för alla lärokurser.

I beskrivningarna av lärokurserna för de olika religionerna preciseras det gemensamma innehållet utgående från respektive religions särdrag. De lokala läroplanerna utarbetas utgående från de gemensamma målen och innehållsbeskrivningarna och de preciserade beskrivningarna av lärokurserna i de olika religionerna.

Centralt innehåll som anknyter till målen för evangelisk-luthersk tro i årskurs 1–2

Innehållet ska väljas så att det stödjer de allmänna målen i läroämnet. Vid valet av innehåll utnyttjas de lokala möjligheterna. Innehållsområdena formas till helheter för olika årskurser. Elevernas erfarenhetsvärld ska beaktas vid valet av innehåll och vid närmare behandling av det.

Åk 1

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 väcka elevens intresse för religionsundervisningen och handleda eleven att förstå sin egen familjs religiösa och konfessionella bakgrund

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med familjens och släktens historia, olika religioner och åskådningar.

Eleven bekantar sig med livets högtider inom kristendomen, deras innehåll och innebörd.

Eleven granskar olika sätt att fira livets och årstidernas högtider i olika familjer *(eleverna diskuterar t.ex. den egna familjen och nära släktingar, familjehögtider och hur de anknyter till kristendomen).*

Eleven reflekterar över sina handlingar och deras konsekvenser samt ansvaret för andra människor, miljön och naturen.

Naturens storhet och under i Guds skapelse lyfts fram och människans ställning i skapelsen enligt Bibeln.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Undervisningen inleds med att eleven bekantar sig med historier, religioner och livsåskådningar i sin egen familj och släkt. Man uppmärksammar eleverna på att det finns olika slag av familjer. Eleverna bekantar sig med kyrkoårets centrala högtider, jul och påsk och de traditioner och berättelser i Bibeln som är förknippade med dessa. I undervisningen behandlas också livets högtider inom kristendomen, deras innehåll och innebörd. Psalmer och musik som anknyter till kyrkoåret och barndomen behandlas i undervisningen. Eleverna bekantar sig med centrala begrepp och symboler inom kristendomen och församlingen. Den kristna gudsbilden och kyrkobyggnaden behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med finländska och kristna traditioner och högtider.
- Eleven bekantar sig med Bibeln som bok.
- Eleven bekantar sig med Jesu liv och läror t.ex. genom bibliska berättelser.
- Eleverna diskuterar hur kristendomen syns i elevernas vardag.
- Eleven bekantar sig med kyrkobyggnader.

I2 Religionernas värld

Man bekantar sig med religioner som förekommer i skolan och närmiljön, deras centrala högtider och seder. Också kristendomens mångfald och irreligiositet behandlas.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika åskådningars seder, traditioner och högtider.
- Eleverna beaktar kristendomens mångfald.
- Eleverna beaktar religionslöshet.

I3 Ett gott liv

I undervisningen behandlas betydelsen av respekt för livet och för människovärdet samt barnets rättigheter. Man reflekterar över livsfrågor och bekantar sig med det kristna perspektivet på dessa. Centralt innehåll är etisk reflektion, FN:s konvention om barnets rättigheter och Den gyllene regeln. Man reflekterar över frågor som hör samman med elevernas vardag och anknyter dem till bibliska berättelser. Man uppmuntrar eleven att identifiera och uttrycka sina känslor och att leva sig in i andras situation och acceptera olikheter. Eleverna reflekterar över egna handlingar och konsekvenserna av dem samt ansvaret för andra människor, miljön och naturen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med Den gyllene regeln.
- Eleven reflekterar över regler och överenskommelser som gäller hemma och i skolan.
- Eleven bekantar sig med barns rättigheter och skyldigheter.
- Eleven övar känslomässiga- och sociala färdigheter.
- Eleven lär sig att agera i konflikter och övar sig i att komma överens
- Eleven övar samarbetsförmåga och ett gott uppförande.
- Eleven övar att ta ansvar för andra människor, miljön och naturen.
- Eleverna diskuterar olika familjekonstellationer

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M2 vägleda eleven att få insikt i centrala begrepp, berättelser och symboler i religionen i fråga

Lokal precisering:

Psalmer och musik som anknyter till kyrkoåret och barndomen behandlas i undervisningen.

Eleven bekantar sig med centrala begrepp och symboler inom kristendomen och församlingen. Den kristna gudsuppfattningen och kyrkobyggnaden behandlas i undervisningen.

Eleven bekantar sig med och diskuterar bönens betydelse samt hur man beter sig i kyrkan och under bönen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Undervisningen inleds med att eleven bekantar sig med historier, religioner och livsåskådningar i sin egen familj och släkt. Man uppmärksammar eleverna på att det finns olika slag av familjer. Eleverna bekantar sig med kyrkoårets centrala högtider, jul och påsk och de traditioner och berättelser i Bibeln som är förknippade med dessa. I undervisningen behandlas också livets högtider inom kristendomen, deras innehåll och innebörd. Psalmer och musik som anknyter till kyrkoåret och barndomen behandlas i undervisningen. Eleverna bekantar sig med centrala begrepp och symboler inom kristendomen och församlingen. Den kristna gudsbilden och kyrkobyggnaden behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med finländska och kristna traditioner och högtider.
- Eleven bekantar sig med Bibeln som bok.
- Eleven bekantar sig med Jesu liv och läror t.ex. genom bibliska berättelser.
- Eleverna diskuterar hur kristendomen syns i elevernas vardag.
- Eleven bekantar sig med kyrkobyggnader.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M3 handleda eleven att utforska det religiösa året, religiösa högtider och seder

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med kyrkoåret och dess högtider och fester; advent och jul.

Som fortsättning till julberättelsen behandlar man Jesu liv som barn och uppväxtmiljön i Palestina.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Undervisningen inleds med att eleven bekantar sig med historier, religioner och livsåskådningar i sin egen familj och släkt. Man uppmärksammar eleverna på att det finns olika slag av familjer. Eleverna bekantar sig med kyrkoårets centrala högtider, jul och påsk och de traditioner och berättelser i Bibeln som är förknippade med dessa. I undervisningen behandlas också livets högtider inom kristendomen, deras innehåll och innebörd. Psalmer och musik som anknyter till kyrkoåret och barndomen behandlas i undervisningen. Eleverna bekantar sig med centrala begrepp och symboler inom kristendomen och församlingen. Den kristna gudsbilden och kyrkobyggnaden behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med finländska och kristna traditioner och högtider.
- Eleven bekantar sig med Bibeln som bok.
- Eleven bekantar sig med Jesu liv och läror t.ex. genom bibliska berättelser.
- Eleverna diskuterar hur kristendomen syns i elevernas vardag.
- Eleven bekantar sig med kyrkobyggnader.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 sporra eleven att lära känna seder och högtider i religioner och livsåskådningar som förekommer i klassen, skolan och närmiljön

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med religioner som förekommer i skolan och närmiljön, deras centrala högtider och seder. Också kristendomens mångfald och irreligiositet behandlas.

Eleven diskuterar kulturell mångfald och bekantar sig med seder och festtraditioner hos en skolkamrat med annan tro eller livsåskådning.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

Man bekantar sig med religioner som förekommer i skolan och närmiljön, deras centrala högtider och seder. Också kristendomens mångfald och irreligiositet behandlas.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika åskådningars seder, traditioner och högtider.
- Eleverna beaktar kristendomens mångfald.
- Eleverna beaktar religionslöshet.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 uppmuntra eleven att identifiera och uttrycka sina tankar och känslor

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över frågor beträffande rätt och fel och välmående i vardagen och anknyter dem till lämpliga berättelser i Bibeln.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Undervisningen inleds med att eleven bekantar sig med historier, religioner och livsåskådningar i sin egen familj och släkt. Man uppmärksammar eleverna på att det finns olika slag av familjer. Eleverna bekantar sig med kyrkoårets centrala högtider, jul och påsk och de traditioner och berättelser i Bibeln som är förknippade med dessa. I undervisningen behandlas också livets högtider inom kristendomen, deras innehåll och innebörd. Psalmer och musik som anknyter till kyrkoåret och barndomen behandlas i undervisningen. Eleverna bekantar sig med centrala begrepp och symboler inom kristendomen och församlingen. Den kristna gudsbilden och kyrkobyggnaden behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med finländska och kristna traditioner och högtider.
- Eleven bekantar sig med Bibeln som bok.
- Eleven bekantar sig med Jesu liv och läror t.ex. genom bibliska berättelser.
- Eleverna diskuterar hur kristendomen syns i elevernas vardag.
- Eleven bekantar sig med kyrkobyggnader.

I3 Ett gott liv

I undervisningen behandlas betydelsen av respekt för livet och för människovärdet samt barnets rättigheter. Man reflekterar över livsfrågor och bekantar sig med det kristna perspektivet på dessa. Centralt innehåll är etisk reflektion, FN:s konvention om barnets rättigheter och Den gyllene regeln. Man reflekterar över frågor som hör samman med elevernas vardag och anknyter dem till bibliska berättelser. Man uppmuntrar eleven att identifiera och uttrycka sina känslor och att leva sig in i andras situation och acceptera olikheter. Eleverna reflekterar över egna handlingar och konsekvenserna av dem samt ansvaret för andra människor, miljön och naturen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med Den gyllene regeln.
- Eleven reflekterar över regler och överenskommelser som gäller hemma och i skolan.
- Eleven bekantar sig med barns rättigheter och skyldigheter.
- Eleven övar känslomässiga- och sociala färdigheter.
- Eleven lär sig att agera i konflikter och övar sig i att komma överens
- Eleven övar samarbetsförmåga och ett gott uppförande.
- Eleven övar att ta ansvar för andra människor, miljön och naturen.
- Eleverna diskuterar olika familjekonstellationer

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 vägleda eleven att handla rättvist, leva sig in i andras situation och att respektera andras tankar och övertygelser samt mänskliga rättigheter

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med centrala innehåll som etisk reflektion, FN:s konvention om barnens rättigheter och Den gyllene regeln.

Eleven diskuterar det unika värdet hos varje människa:

*Eleven bekantar sig med Den gyllene regeln och reflekterar över dess innehåll och betydelse.

*Eleven övar sig att använda Den gyllene regeln i det vardagliga livet.

* Eleven reflekterar över vad rättvisa och empati är och lär sig detta genom övningar.

*Eleven reflekterar över betydelsen av och övar att be om förlåtelse och förlåta i vardaglig samvaro.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Undervisningen inleds med att eleven bekantar sig med historier, religioner och livsåskådningar i sin egen familj och släkt. Man uppmärksammar eleverna på att det finns olika slag av familjer. Eleverna bekantar sig med kyrkoårets centrala högtider, jul och påsk och de traditioner och berättelser i Bibeln som är förknippade med dessa. I undervisningen behandlas också livets högtider inom kristendomen, deras innehåll och innebörd. Psalmer och musik som anknyter till kyrkoåret och barndomen behandlas i undervisningen. Eleverna bekantar sig med centrala begrepp och symboler inom kristendomen och församlingen. Den kristna gudsbilden och kyrkobyggnaden behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med finländska och kristna traditioner och högtider.
- Eleven bekantar sig med Bibeln som bok.
- Eleven bekantar sig med Jesu liv och läror t.ex. genom bibliska berättelser.
- Eleverna diskuterar hur kristendomen syns i elevernas vardag.
- Eleven bekantar sig med kyrkobyggnader.

I2 Religionernas värld

Man bekantar sig med religioner som förekommer i skolan och närmiljön, deras centrala högtider och seder. Också kristendomens mångfald och irreligiositet behandlas.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika åskådningars seder, traditioner och högtider.
- Eleverna beaktar kristendomens mångfald.
- Eleverna beaktar religionslöshet.

I3 Ett gott liv

I undervisningen behandlas betydelsen av respekt för livet och för människovärdet samt barnets rättigheter. Man reflekterar över livsfrågor och bekantar sig med det kristna perspektivet på dessa. Centralt innehåll är etisk reflektion, FN:s konvention om barnets rättigheter och Den gyllene

regeln. Man reflekterar över frågor som hör samman med elevernas vardag och anknyter dem till bibliska berättelser. Man uppmuntrar eleven att identifiera och uttrycka sina känslor och att leva sig in i andras situation och acceptera olikheter. Eleverna reflekterar över egna handlingar och konsekvenserna av dem samt ansvaret för andra människor, miljön och naturen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med Den gyllene regeln.
- Eleven reflekterar över regler och överenskommelser som gäller hemma och i skolan.
- Eleven bekantar sig med barns rättigheter och skyldigheter.
- Eleven övar känslomässiga- och sociala färdigheter.
- Eleven lär sig att agera i konflikter och övar sig i att komma överens
- Eleven övar samarbetsförmåga och ett gott uppförande.
- Eleven övar att ta ansvar för andra människor, miljön och naturen.
- Eleverna diskuterar olika familjekonstellationer

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 handleda eleven att tänka etiskt och att inse vad det innebär att ta ansvar för sig själv, sin grupp, miljön och naturen

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över de egna handlingarna och deras konsekvenser samt ansvaret för andra människor, miljön och naturen.

Innehållsområden

I3 Ett gott liv

I undervisningen behandlas betydelsen av respekt för livet och för människovärdet samt barnets rättigheter. Man reflekterar över livsfrågor och bekantar sig med det kristna perspektivet på dessa. Centralt innehåll är etisk reflektion, FN:s konvention om barnets rättigheter och Den gyllene regeln. Man reflekterar över frågor som hör samman med elevernas vardag och anknyter dem till bibliska berättelser. Man uppmuntrar eleven att identifiera och uttrycka sina känslor och att leva sig in i andras situation och acceptera olikheter. Eleverna reflekterar över egna handlingar och konsekvenserna av dem samt ansvaret för andra människor, miljön och naturen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med Den gyllene regeln.
- Eleven reflekterar över regler och överenskommelser som gäller hemma och i skolan.
- Eleven bekantar sig med barns rättigheter och skyldigheter.
- Eleven övar känslomässiga- och sociala färdigheter.
- Eleven lär sig att agera i konflikter och övar sig i att komma överens
- Eleven övar samarbetsförmåga och ett gott uppförande.
- Eleven övar att ta ansvar för andra människor, miljön och naturen.
- Eleverna diskuterar olika familjekonstellationer

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 ge eleven möjligheter att öva sig att framföra och motivera sina åsikter samt att lyssna på och förstå olika åsikter

Lokal precisering:

Eleven övar sig att identifiera och uttrycka sina känslor och att leva sig in i andras situation samt acceptera olikheter.

Eleven övar sig att uttrycka och motivera de egna åsikterna samt lyssna på och förstå andras åsikter.

Eleven diskuterar och lär sig vad gott uppförande innebär i olika situationer.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Undervisningen inleds med att eleven bekantar sig med historier, religioner och livsåskådningar i sin egen familj och släkt. Man uppmärksammar eleverna på att det finns olika slag av familjer. Eleverna bekantar sig med kyrkoårets centrala högtider, jul och påsk och de traditioner och berättelser i Bibeln som är förknippade med dessa. I undervisningen behandlas också livets högtider inom kristendomen, deras innehåll och innebörd. Psalmer och musik som anknyter till kyrkoåret och barndomen behandlas i undervisningen. Eleverna bekantar sig med centrala begrepp och symboler inom kristendomen och församlingen. Den kristna gudsbilden och kyrkobyggnaden behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med finländska och kristna traditioner och högtider.
- Eleven bekantar sig med Bibeln som bok.
- Eleven bekantar sig med Jesu liv och läror t.ex. genom bibliska berättelser.
- Eleverna diskuterar hur kristendomen syns i elevernas vardag.
- Eleven bekantar sig med kyrkobyggnader.

I3 Ett gott liv

I undervisningen behandlas betydelsen av respekt för livet och för människovärdet samt barnets rättigheter. Man reflekterar över livsfrågor och bekantar sig med det kristna perspektivet på dessa. Centralt innehåll är etisk reflektion, FN:s konvention om barnets rättigheter och Den gyllene regeln. Man reflekterar över frågor som hör samman med elevernas vardag och anknyter dem till bibliska berättelser. Man uppmuntrar eleven att identifiera och uttrycka sina känslor och att leva sig in i andras situation och acceptera olikheter. Eleverna reflekterar över egna handlingar och konsekvenserna av dem samt ansvaret för andra människor, miljön och naturen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med Den gyllene regeln.
- Eleven reflekterar över regler och överenskommelser som gäller hemma och i skolan.
- Eleven bekantar sig med barns rättigheter och skyldigheter.

- Eleven övar känslomässiga- och sociala färdigheter.
- Eleven lär sig att agera i konflikter och övar sig i att komma överens
- Eleven övar samarbetsförmåga och ett gott uppförande.
- Eleven övar att ta ansvar för andra människor, miljön och naturen.
- Eleverna diskuterar olika familjekonstellationer

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 2

Årskursens mål och centrala innehåll

M2 vägleda eleven att få insikt i centrala begrepp, berättelser och symboler i religionen i fråga

Lokal precisering:

Psalmer och musik som anknyter till kyrkoåret och barndomen behandlas i undervisningen. Eleverna bekantar sig med psalmboken och sjunger psalmer.

Eleven bekantar sig med de centralaste liknelseberättelserna i Bibeln.

Eleven bekantar sig med Nya testamentet i Bibeln.

Eleven bekantar sig med kyrkobyggnaden genom att t.ex. besöka en kyrka.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Undervisningen inleds med att eleven bekantar sig med historier, religioner och livsåskådningar i sin egen familj och släkt. Man uppmärksammar eleverna på att det finns olika slag av familjer. Eleverna bekantar sig med kyrkoårets centrala högtider, jul och påsk och de traditioner och berättelser i Bibeln som är förknippade med dessa. I undervisningen behandlas också livets högtider inom kristendomen, deras innehåll och innebörd. Psalmer och musik som anknyter till kyrkoåret och barndomen behandlas i undervisningen. Eleverna bekantar sig med centrala begrepp och symboler inom kristendomen och församlingen. Den kristna gudsbilden och kyrkobyggnaden behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med finländska och kristna traditioner och högtider.
- Eleven bekantar sig, genom bibliska berättelser, med levnadssätt under Jesu livstid, särskilt Jesu barndom.
- Eleverna diskuterar hur kristendomen syns i elevernas vardag.
- Eleverna diskuterar kyrkobyggnadens betydelse för kristna.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M3 handleda eleven att utforska det religiösa året, religiösa högtider och seder

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med kyrkoårets centrala högtider, jul och påsk och de traditioner och berättelser som i Bibeln är förknippade med dessa.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Undervisningen inleds med att eleven bekantar sig med historier, religioner och livsåskådningar i sin egen familj och släkt. Man uppmärksammar eleverna på att det finns olika slag av familjer. Eleverna bekantar sig med kyrkoårets centrala högtider, jul och påsk och de traditioner och berättelser i Bibeln som är förknippade med dessa. I undervisningen behandlas också livets högtider inom kristendomen, deras innehåll och innebörd. Psalmer och musik som anknyter till kyrkoåret och barndomen behandlas i undervisningen. Eleverna bekantar sig med centrala begrepp och symboler inom kristendomen och församlingen. Den kristna gudsbilden och kyrkobyggnaden behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med finländska och kristna traditioner och högtider.
- Eleven bekantar sig, genom bibliska berättelser, med levnadssätt under Jesu livstid, särskilt Jesu barndom.
- Eleverna diskuterar hur kristendomen syns i elevernas vardag.
- Eleverna diskuterar kyrkobyggnadens betydelse för kristna.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 sporra eleven att lära känna seder och högtider i religioner och livsåskådningar som förekommer i klassen, skolan och närmiljön

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med religioner som förekommer i skolan och närmiljön, deras centrala högtider och seder. Också kristendomens mångfald och irreligiositet behandlas.

Eleven diskuterar kulturell mångfald och bekantar sig med seder och festtraditioner hos en skolkamrat med annan tro eller livsåskådning.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

Man bekantar sig med religioner som förekommer i skolan och närmiljön, deras centrala högtider och seder. Också kristendomens mångfald och irreligiositet behandlas.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika åskådningars seder, traditioner och högtider.
- Vi beaktar kristendomens mångfald.
- Vi beaktar religionslöshet.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 uppmuntra eleven att identifiera och uttrycka sina tankar och känslor

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över frågor beträffande rätt och fel och välmående i vardagen och anknyter dem till lämpliga berättelser i Bibeln.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Undervisningen inleds med att eleven bekantar sig med historier, religioner och livsåskådningar i sin egen familj och släkt. Man uppmärksammar eleverna på att det finns olika slag av familjer. Eleverna bekantar sig med kyrkoårets centrala högtider, jul och påsk och de traditioner och berättelser i Bibeln som är förknippade med dessa. I undervisningen behandlas också livets högtider inom kristendomen, deras innehåll och innebörd. Psalmer och musik som anknyter till kyrkoåret och barndomen behandlas i undervisningen. Eleverna bekantar sig med centrala begrepp och symboler inom kristendomen och församlingen. Den kristna gudsbilden och kyrkobyggnaden behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med finländska och kristna traditioner och högtider.
- Eleven bekantar sig, genom bibliska berättelser, med levnadssätt under Jesu livstid, särskilt Jesu barndom.
- Eleverna diskuterar hur kristendomen syns i elevernas vardag.
- Eleverna diskuterar kyrkobyggnadens betydelse för kristna.

I3 Ett gott liv

I undervisningen behandlas betydelsen av respekt för livet och för människovärdet samt barnets rättigheter. Man reflekterar över livsfrågor och bekantar sig med det kristna perspektivet på dessa. Centralt innehåll är etisk reflektion, FN:s konvention om barnets rättigheter och Den gyllene regeln. Man reflekterar över frågor som hör samman med elevernas vardag och anknyter dem till bibliska berättelser. Man uppmuntrar eleven att identifiera och uttrycka sina känslor och att leva sig in i andras situation och acceptera olikheter. Eleverna reflekterar över egna handlingar och konsekvenserna av dem samt ansvaret för andra människor, miljön och naturen.

Lokal precisering:

- Eleven repeterar Den gyllene regeln.
- Eleverna diskuterar regler och överenskommelser som gäller hemma och i skolan.
- Eleven repeterar barns rättigheter och skyldigheter.
- Eleven övar känslomässiga- och sociala färdigheter. Eleven reflekterar över betydelsen av vänskap.
- Eleverna diskuterar förtroende, ärlighet, uppriktighet och samvete.
- Eleven lär sig att agera i konflikter och övar sig i att komma överens
- Eleven övar samarbetsförmåga och ett gott uppförande.
- Eleven uppmuntras till att kommunicera öppet och uttrycka sig själv.
- Eleven övar att ta ansvar för andra människor, miljön och naturen.
- Eleverna diskuterar olika familjekonstellationer

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 vägleda eleven att handla rättvist, leva sig in i andras situation och att respektera andras tankar och övertygelser samt mänskliga rättigheter

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med etisk reflektion, FN:s konvention om barnens rättigheter och Den gyllene regeln.

Eleven diskuterar det unika värdet hos varje människa:

*Eleven repeterar hur viktig Den gyllene regeln är.

*Eleven bekantar sig med FN:s konvention om barnens rättigheter och konkretiserar innehållet.

*Vikten av att respektera liv, människovärde och barnens rättigheter behandlas.

*Eleven reflekterar över vad rättvisa och empati är och övar dessa.

*Eleven reflekterar över betydelsen och övar att be om förlåtelse och förlåta i daglig samvaro.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Undervisningen inleds med att eleven bekantar sig med historier, religioner och livsåskådningar i sin egen familj och släkt. Man uppmärksammar eleverna på att det finns olika slag av familjer. Eleverna bekantar sig med kyrkoårets centrala högtider, jul och påsk och de traditioner och berättelser i Bibeln som är förknippade med dessa. I undervisningen behandlas också livets högtider inom kristendomen, deras innehåll och innebörd. Psalmer och musik som anknyter till kyrkoåret och barndomen behandlas i undervisningen. Eleverna bekantar sig med centrala begrepp och symboler inom kristendomen och församlingen. Den kristna gudsbilden och kyrkobyggnaden behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med finländska och kristna traditioner och högtider.
- Eleven bekantar sig, genom bibliska berättelser, med levnadssätt under Jesu livstid, särskilt Jesu barndom.
- Eleverna diskuterar hur kristendomen syns i elevernas vardag.
- Eleverna diskuterar kyrkobyggnadens betydelse för kristna.

I2 Religionernas värld

Man bekantar sig med religioner som förekommer i skolan och närmiljön, deras centrala högtider och seder. Också kristendomens mångfald och irreligiositet behandlas.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika åskådningars seder, traditioner och högtider.
- Vi beaktar kristendomens mångfald.
- Vi beaktar religionslöshet.

I3 Ett gott liv

I undervisningen behandlas betydelsen av respekt för livet och för människovärdet samt barnets rättigheter. Man reflekterar över livsfrågor och bekantar sig med det kristna perspektivet på dessa. Centralt innehåll är etisk reflektion, FN:s konvention om barnets rättigheter och Den gyllene regeln. Man reflekterar över frågor som hör samman med elevernas vardag och anknyter dem till bibliska berättelser. Man uppmuntrar eleven att identifiera och uttrycka sina känslor och att leva sig in i andras situation och acceptera olikheter. Eleverna reflekterar över egna handlingar och konsekvenserna av dem samt ansvaret för andra människor, miljön och naturen.

Lokal precisering:

- Eleven repeterar Den gyllene regeln.
- Eleverna diskuterar regler och överenskommelser som gäller hemma och i skolan.
- Eleven repeterar barns rättigheter och skyldigheter.
- Eleven övar känslomässiga- och sociala färdigheter. Eleven reflekterar över betydelsen av vänskap.
- Eleverna diskuterar förtroende, ärlighet, uppriktighet och samvete.
- Eleven lär sig att agera i konflikter och övar sig i att komma överens
- Eleven övar samarbetsförmåga och ett gott uppförande.
- Eleven uppmuntras till att kommunicera öppet och uttrycka sig själv.
- Eleven övar att ta ansvar för andra människor, miljön och naturen.

- Eleverna diskuterar olika familjekonstellationer

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 handleda eleven att tänka etiskt och att inse vad det innebär att ta ansvar för sig själv, sin grupp, miljön och naturen

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över de egna handlingarna och deras följder samt ansvaret för andra människor, miljön och naturen.

Eleven reflekterar över människans unika värde i Guds ögon.

Eleven bekantar sig med syndafallets och korsets budskap.

Innehållsområden

I3 Ett gott liv

I undervisningen behandlas betydelsen av respekt för livet och för människovärdet samt barnets rättigheter. Man reflekterar över livsfrågor och bekantar sig med det kristna perspektivet på dessa. Centralt innehåll är etisk reflektion, FN:s konvention om barnets rättigheter och Den gyllene regeln. Man reflekterar över frågor som hör samman med elevernas vardag och anknyter dem till bibliska berättelser. Man uppmuntrar eleven att identifiera och uttrycka sina känslor och att leva sig in i andras situation och acceptera olikheter. Eleverna reflekterar över egna handlingar och konsekvenserna av dem samt ansvaret för andra människor, miljön och naturen.

Lokal precisering:

- Eleven repeterar Den gyllene regeln.
- Eleverna diskuterar regler och överenskommelser som gäller hemma och i skolan.
- Eleven repeterar barns rättigheter och skyldigheter.
- Eleven övar känslomässiga- och sociala färdigheter. Eleven reflekterar över betydelsen av vänskap.
- Eleverna diskuterar förtroende, ärlighet, uppriktighet och samvete.
- Eleven lär sig att agera i konflikter och övar sig i att komma överens
- Eleven övar samarbetsförmåga och ett gott uppförande.
- Eleven uppmuntras till att kommunicera öppet och uttrycka sig själv.
- Eleven övar att ta ansvar för andra människor, miljön och naturen.
- Eleverna diskuterar olika familjekonstellationer

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 ge eleven möjligheter att öva sig att framföra och motivera sina åsikter samt att lyssna på och förstå olika åsikter

Lokal precisering:

Eleven övar sig att uttrycka och motivera sina egna åsikter samt lyssna på och förstå andras åsikter. odet dagliga skolarbetet.

Eleven diskuterar och lär sig vad gott uppförande innebär i olika situationer.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Undervisningen inleds med att eleven bekantar sig med historier, religioner och livsåskådningar i sin egen familj och släkt. Man uppmärksammar eleverna på att det finns olika slag av familjer. Eleverna bekantar sig med kyrkoårets centrala högtider, jul och påsk och de traditioner och berättelser i Bibeln som är förknippade med dessa. I undervisningen behandlas också livets högtider inom kristendomen, deras innehåll och innebörd. Psalmer och musik som anknyter till kyrkoåret och barndomen behandlas i undervisningen. Eleverna bekantar sig med centrala begrepp och symboler inom kristendomen och församlingen. Den kristna gudsbilden och kyrkobyggnaden behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med finländska och kristna traditioner och högtider.
- Eleven bekantar sig, genom bibliska berättelser, med levnadssätt under Jesu livstid, särskilt Jesu barndom.
- Eleverna diskuterar hur kristendomen syns i elevernas vardag.
- Eleverna diskuterar kyrkobyggnadens betydelse för kristna.

I3 Ett gott liv

I undervisningen behandlas betydelsen av respekt för livet och för människovärdet samt barnets rättigheter. Man reflekterar över livsfrågor och bekantar sig med det kristna perspektivet på dessa. Centralt innehåll är etisk reflektion, FN:s konvention om barnets rättigheter och Den gyllene regeln. Man reflekterar över frågor som hör samman med elevernas vardag och anknyter dem till bibliska berättelser. Man uppmuntrar eleven att identifiera och uttrycka sina känslor och att leva sig in i andras situation och acceptera olikheter. Eleverna reflekterar över egna handlingar och konsekvenserna av dem samt ansvaret för andra människor, miljön och naturen.

Lokal precisering:

- Eleven repeterar Den gyllene regeln.
- Eleverna diskuterar regler och överenskommelser som gäller hemma och i skolan.
- Eleven repeterar barns rättigheter och skyldigheter.
- Eleven övar känslomässiga- och sociala färdigheter. Eleven reflekterar över betydelsen av vänskap.
- Eleverna diskuterar förtroende, ärlighet, uppriktighet och samvete.
- Eleven lär sig att agera i konflikter och övar sig i att komma överens
- Eleven övar samarbetsförmåga och ett gott uppförande.
- Eleven uppmuntras till att kommunicera öppet och uttrycka sig själv.
- Eleven övar att ta ansvar för andra människor, miljön och naturen.
- Eleverna diskuterar olika familjekonstellationer

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Islam

Lärokursens uppdrag i årskurs 1-2

I årskurserna 1–2 *har religionsundervisningen som uppdrag att handleda eleverna att lära känna och uppskatta sin egen religiösa och konfessionella bakgrund och att möta mångfalden av religioner och livsåskådningar i den egna klassen, skolan och närmiljön med respekt. För detta ska undervisningen ge grundläggande kunskaper, färdigheter och tankeverktyg. Eleverna ska uppmuntras att identifiera och uttrycka sina känslor och åsikter och öva sig att identifiera andras känslor och respektera andras åsikter. Eleverna ska uppmuntras att undra, fråga och att delta i diskussioner. Eleverna ska vägledas att handla ansvarsfullt och rättvist.*

De olika lärokurserna i religion i årskurs 1–2

I den grundläggande utbildningens lärokurs ingår enligt 11 § i lagen om grundläggande utbildning religion eller livsåskådningskunskap. Enligt 13 § i samma lag ska undervisningen i religion genomföras enligt olika lärokurser i enlighet med elevernas religionssamfund. För att garantera enhetlighet i läroämnet är målen och det centrala innehållet gemensamma för alla lärokurser.

I beskrivningarna av lärokurserna för de olika religionerna preciseras det gemensamma innehållet utgående från respektive religions särdrag. De lokala läroplanerna utarbetas utgående från de gemensamma målen och innehållsbeskrivningarna och de preciserade beskrivningarna av lärokurserna i de olika religionerna.

Centralt innehåll som anknyter till målen för islam i årskurs 1–2

Beskrivningen av lärokursen preciserar det centrala innehåll som är gemensamt för alla lärokurser. De lokala läroplanerna utarbetas utgående från den preciserade beskrivningen av lärokursen och de gemensamma målen och innehållsbeskrivningarna för läroämnet religion.

Åk 1

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 väcka elevens intresse för religionsundervisningen och handleda eleven att förstå sin egen familjs religiösa och konfessionella bakgrund

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med islam utgående från den egna familjen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Eleven bekantar sig med islam utgående från den egna familjen. Man studerar högtiderna i den islamiska kalendern och traditioner förknippade med människans livscykel. Centralt innehåll i

undervisningen är grunderna för den islamiska läran: existensen av en enda Gud, profeterna, de heliga skrifterna, tron på det osynliga. Eleven bekantar sig med Koranen och den nedtecknade islamiska traditionen och det islamiska samfundet. I undervisningen behandlas olika former av islam, moskéns betydelse för muslimerna och religiösa plikter.

I2 Religionernas värld

Eleverna bekantar sig med religioner som förekommer i skolan och närmiljön och med de heliga byggnader och festtraditioner som är kopplade till dem samt med seder som hör samman med irreligiositet.

I3 Ett gott liv

Vid val av innehåll är elevernas livscykel och livsfrågor som hör samman med den det mest centrala. Respekt för livet, människovärdet och barnets rättigheter är centrala innehåll. Man försöker sätta sig in i andra människors situation och bekantar sig med rättigheter och skyldigheter i familjen enligt islam. Man klargör vilken betydelse FN:s konvention om barnets rättigheter har för elevens eget liv. Centralt innehåll i undervisningen är grunderna för ett gott liv inom islam. Dessutom granskas den egna familjens seder och bruk och man diskuterar vikten av att acceptera olikheter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M2 vägleda eleven att få insikt i centrala begrepp, berättelser och symboler i religionen i fråga

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med de största faserna i profeten Muhammeds liv.

Eleven bekantar sig med begreppet tro.

Eleven bekantar sig med muslimens religiösa plikter och islams grundpelare.

Eleven bekantar sig med grunderna för den islamiska läran: existensen av en enda Gud, profeterna, Koranen som en helig skrift och tron på det osynliga.

Eleven bekantar sig med det islamiska samfundet (begreppet umma).

Eleven vbekantar sig mec mångfald inom islam.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Eleven bekantar sig med islam utgående från den egna familjen. Man studerar högtiderna i den islamiska kalendern och traditioner förknippade med människans livscykel. Centralt innehåll i undervisningen är grunderna för den islamiska läran: existensen av en enda Gud, profeterna, de heliga skrifterna, tron på det osynliga. Eleven bekantar sig med Koranen och den nedtecknade islamiska traditionen och det islamiska samfundet. I undervisningen behandlas olika former av islam, moskéns betydelse för muslimerna och religiösa plikter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M3 handleda eleven att utforska det religiösa året, religiösa högtider och seder

Lokal precisering:

Eleven känner till de islamiska seder.

Eleven bekantar sig med de islamiska högtiderna eid al-fitr och eid al-adha.

Eleven bekantart sig med traditioner förknippade med människans livscykel inom islam.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Eleven bekantar sig med islam utgående från den egna familjen. Man studerar högtiderna i den islamiska kalendern och traditioner förknippade med människans livscykel. Centralt innehåll i undervisningen är grunderna för den islamiska läran: existensen av en enda Gud, profeterna, de heliga skrifterna, tron på det osynliga. Eleven bekantar sig med Koranen och den nedtecknade islamiska traditionen och det islamiska samfundet. I undervisningen behandlas olika former av islam, moskéns betydelse för muslimerna och religiösa plikter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 sporra eleven att lära känna seder och högtider i religioner och livsåskådningar som förekommer i klassen, skolan och närmiljön

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med religioner som förekommer inom skolgemenskapen.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

Eleverna bekantar sig med religioner som förekommer i skolan och närmiljön och med de heliga byggnader och festtraditioner som är kopplade till dem samt med seder som hör samman med irreligiositet.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 uppmuntra eleven att identifiera och uttrycka sina tankar och känslor

Lokal precisering:

Eleven diskuterar t.ex. utgående från Koranen känslor och de tankar som väckts gos eleverna.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Eleven bekantar sig med islam utgående från den egna familjen. Man studerar högtiderna i den islamiska kalendern och traditioner förknippade med människans livscykel. Centralt innehåll i undervisningen är grunderna för den islamiska läran: existensen av en enda Gud, profeterna, de heliga skrifterna, tron på det osynliga. Eleven bekantar sig med Koranen och den nedtecknade islamiska traditionen och det islamiska samfundet. I undervisningen behandlas olika former av islam, moskéns betydelse för muslimerna och religiösa plikter.

I3 Ett gott liv

Vid val av innehåll är elevernas livscykel och livsfrågor som hör samman med den det mest centrala. Respekt för livet, människovärdet och barnets rättigheter är centrala innehåll. Man försöker sätta sig in i andra människors situation och bekantar sig med rättigheter och skyldigheter i familjen enligt islam. Man klargör vilken betydelse FN:s konvention om barnets rättigheter har för elevens eget liv. Centralt innehåll i undervisningen är grunderna för ett gott liv inom islam. Dessutom granskas den egna familjens seder och bruk och man diskuterar vikten av att acceptera olikheter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 vägleda eleven att handla rättvist, leva sig in i andras situation och att respektera andras tankar och övertygelser samt mänskliga rättigheter

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över sitt sätt förhålla dig till olikheter,

Eleven reklekterar över barnens rättigheter,

Eleven övar sig att leva sig in i en annan människas situation.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Eleven bekantar sig med islam utgående från den egna familjen. Man studerar högtiderna i den islamiska kalendern och traditioner förknippade med människans livscykel. Centralt innehåll i undervisningen är grunderna för den islamiska läran: existensen av en enda Gud, profeterna, de heliga skrifterna, tron på det osynliga. Eleven bekantar sig med Koranen och den nedtecknade islamiska traditionen och det islamiska samfundet. I undervisningen behandlas olika former av islam, moskéns betydelse för muslimerna och religiösa plikter.

I2 Religionernas värld

Eleverna bekantar sig med religioner som förekommer i skolan och närmiljön och med de heliga byggnader och festtraditioner som är kopplade till dem samt med seder som hör samman med irreligiositet.

I3 Ett gott liv

Vid val av innehåll är elevernas livscykel och livsfrågor som hör samman med den det mest centrala. Respekt för livet, människovärdet och barnets rättigheter är centrala innehåll. Man försöker sätta sig in i andra människors situation och bekantar sig med rättigheter och skyldigheter i familjen enligt islam. Man klargör vilken betydelse FN:s konvention om barnets rättigheter har för elevens eget liv. Centralt innehåll i undervisningen är grunderna för ett gott liv inom islam. Dessutom granskas den egna familjens seder och bruk och man diskuterar vikten av att acceptera olikheter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 handleda eleven att tänka etiskt och att inse vad det innebär att ta ansvar för sig själv, sin grupp, miljön och naturen

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med det muslimska barnets rättigheter och skyldigheter.

Innehållsområden

I3 Ett gott liv

Vid val av innehåll är elevernas livscykel och livsfrågor som hör samman med den det mest centrala. Respekt för livet, människovärdet och barnets rättigheter är centrala innehåll. Man försöker sätta sig in i andra människors situation och bekantar sig med rättigheter och skyldigheter i familjen enligt islam. Man klargör vilken betydelse FN:s konvention om barnets rättigheter har för elevens eget liv. Centralt innehåll i undervisningen är grunderna för ett gott liv inom islam. Dessutom granskas den egna familjens seder och bruk och man diskuterar vikten av att acceptera olikheter.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 ge eleven möjligheter att öva sig att framföra och motivera sina åsikter samt att lyssna på och förstå olika åsikter

Lokal precisering:

Eleven diskuterar känslor och vad är rätt och fel.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Eleven bekantar sig med islam utgående från den egna familjen. Man studerar högtiderna i den islamiska kalendern och traditioner förknippade med människans livscykel. Centralt innehåll i undervisningen är grunderna för den islamiska läran: existensen av en enda Gud, profeterna, de heliga skrifterna, tron på det osynliga. Eleven bekantar sig med Koranen och den nedtecknade islamiska traditionen och det islamiska samfundet. I undervisningen behandlas olika former av islam, moskéns betydelse för muslimerna och religiösa plikter.

I3 Ett gott liv

Vid val av innehåll är elevernas livscykel och livsfrågor som hör samman med den det mest centrala. Respekt för livet, människovärdet och barnets rättigheter är centrala innehåll. Man försöker sätta sig in i andra människors situation och bekantar sig med rättigheter och skyldigheter i familjen enligt islam. Man klargör vilken betydelse FN:s konvention om barnets rättigheter har för elevens eget liv. Centralt innehåll i undervisningen är grunderna för ett gott liv inom islam. Dessutom granskas den egna familjens seder och bruk och man diskuterar vikten av att acceptera olikheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 2

Årskursens mål och centrala innehåll

M2 vägleda eleven att få insikt i centrala begrepp, berättelser och symboler i religionen i fråga

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med vissa korta suror ur Koranen och förstår deras betydelser.

Eleven övar sig att använda Koranen.

Eleven bekantar sig med profeten Muhammeds sätt att leva, sunna.

Eleven bekantar sig med andra heliga skrifter (Sahifa, Tawra, Zabur och Injil).

Eleven bekantar sig med profetberättelserna (*t.ex. Adams, Nuhs, Ismails och Ibrahims berättelser*).

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Eleven bekantar sig med islam utgående från den egna familjen. Man studerar högtiderna i den islamiska kalendern och traditioner förknippade med människans livscykel. Centralt innehåll i undervisningen är grunderna för den islamiska läran: existensen av en enda Gud, profeterna, de

heliga skrifterna, tron på det osynliga. Eleven bekantar sig med Koranen och den nedtecknade islamiska traditionen och det islamiska samfundet. I undervisningen behandlas olika former av islam, moskéns betydelse för muslimerna och religiösa plikter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M3 handleda eleven att utforska det religiösa året, religiösa högtider och seder

Lokal precisering:

Eleven sätter sig in i och bekantar sig med bönens betydelse i islam.

Eleven lär sig muslimens religiösa plikter och grundpelare och känner till att de anknyter till den islamiska årscykeln.

Eleven vet att muslimerna använder den islamiska kalendern.

Eleven lär sig att moskén är muslimernas heliga byggnad.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Eleven bekantar sig med islam utgående från den egna familjen. Man studerar högtiderna i den islamiska kalendern och traditioner förknippade med människans livscykel. Centralt innehåll i undervisningen är grunderna för den islamiska läran: existensen av en enda Gud, profeterna, de heliga skrifterna, tron på det osynliga. Eleven bekantar sig med Koranen och den nedtecknade islamiska traditionen och det islamiska samfundet. I undervisningen behandlas olika former av islam, moskéns betydelse för muslimerna och religiösa plikter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 sporra eleven att lära känna seder och högtider i religioner och livsåskådningar som förekommer i klassen, skolan och närmiljön

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med religioner, deras heliga byggnader och högtider i närmiljön.

Eleven bekantar sig med irreligiösa seder.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

Eleverna bekantar sig med religioner som förekommer i skolan och närmiljön och med de heliga byggnader och festtraditioner som är kopplade till dem samt med seder som hör samman med irreligiositet.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 uppmuntra eleven att identifiera och uttrycka sina tankar och känslor

Lokal precisering:

Eleven övar sig att känna igen sina känslor och att berätta om dem.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Eleven bekantar sig med islam utgående från den egna familjen. Man studerar högtiderna i den islamiska kalendern och traditioner förknippade med människans livscykel. Centralt innehåll i undervisningen är grunderna för den islamiska läran: existensen av en enda Gud, profeterna, de heliga skrifterna, tron på det osynliga. Eleven bekantar sig med Koranen och den nedtecknade islamiska traditionen och det islamiska samfundet. I undervisningen behandlas olika former av islam, moskéns betydelse för muslimerna och religiösa plikter.

I3 Ett gott liv

Vid val av innehåll är elevernas livscykel och livsfrågor som hör samman med den det mest centrala. Respekt för livet, människovärdet och barnets rättigheter är centrala innehåll. Man försöker sätta sig in i andra människors situation och bekantar sig med rättigheter och skyldigheter i familjen enligt islam. Man klargör vilken betydelse FN:s konvention om barnets rättigheter har för elevens eget liv. Centralt innehåll i undervisningen är grunderna för ett gott liv inom islam. Dessutom granskas den egna familjens seder och bruk och man diskuterar vikten av att acceptera olikheter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 vägleda eleven att handla rättvist, leva sig in i andras situation och att respektera andras tankar och övertygelser samt mänskliga rättigheter

Lokal precisering:

Eleven känner till barnens rättigheter och dess betydelse i elevens liv.

Eleven övar sig att leva sig in i en annan människas situation.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Eleven bekantar sig med islam utgående från den egna familjen. Man studerar högtiderna i den islamiska kalendern och traditioner förknippade med människans livscykel. Centralt innehåll i undervisningen är grunderna för den islamiska läran: existensen av en enda Gud, profeterna, de heliga skrifterna, tron på det osynliga. Eleven bekantar sig med Koranen och den nedtecknade islamiska traditionen och det islamiska samfundet. I undervisningen behandlas olika former av islam, moskéns betydelse för muslimerna och religiösa plikter.

I2 Religionernas värld

Eleverna bekantar sig med religioner som förekommer i skolan och närmiljön och med de heliga byggnader och festtraditioner som är kopplade till dem samt med seder som hör samman med irreligiositet.

I3 Ett gott liv

Vid val av innehåll är elevernas livscykel och livsfrågor som hör samman med den det mest centrala. Respekt för livet, människovärdet och barnets rättigheter är centrala innehåll. Man försöker sätta sig in i andra människors situation och bekantar sig med rättigheter och skyldigheter i familjen enligt islam. Man klargör vilken betydelse FN:s konvention om barnets rättigheter har för elevens eget liv. Centralt innehåll i undervisningen är grunderna för ett gott liv inom islam. Dessutom granskas den egna familjens seder och bruk och man diskuterar vikten av att acceptera olikheter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 handleda eleven att tänka etiskt och att inse vad det innebär att ta ansvar för sig själv, sin grupp, miljön och naturen

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med grunderna för ett gott liv enligt islam.

Eleven lär sig känna igen teman i anknytning till respekt för liv: t.ex. människovärde och att acceptera olikheter, människans ansvar för miljön och omgivningen.

Innehållsområden

I3 Ett gott liv

Vid val av innehåll är elevernas livscykel och livsfrågor som hör samman med den det mest centrala. Respekt för livet, människovärdet och barnets rättigheter är centrala innehåll. Man försöker sätta sig in i andra människors situation och bekantar sig med rättigheter och skyldigheter i familjen enligt islam. Man klargör vilken betydelse FN:s konvention om barnets rättigheter har för elevens eget liv. Centralt innehåll i undervisningen är grunderna för ett gott liv inom islam. Dessutom granskas den egna familjens seder och bruk och man diskuterar vikten av att acceptera olikheter.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 ge eleven möjligheter att öva sig att framföra och motivera sina åsikter samt att lyssna på och förstå olika åsikter

Lokal precisering:

Eleven övar sig att diskutera känslor och förstår betydelsen av rätt och fel.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Eleven bekantar sig med islam utgående från den egna familjen. Man studerar högtiderna i den islamiska kalendern och traditioner förknippade med människans livscykel. Centralt innehåll i undervisningen är grunderna för den islamiska läran: existensen av en enda Gud, profeterna, de heliga skrifterna, tron på det osynliga. Eleven bekantar sig med Koranen och den nedtecknade islamiska traditionen och det islamiska samfundet. I undervisningen behandlas olika former av islam, moskéns betydelse för muslimerna och religiösa plikter.

I3 Ett gott liv

Vid val av innehåll är elevernas livscykel och livsfrågor som hör samman med den det mest centrala. Respekt för livet, människovärdet och barnets rättigheter är centrala innehåll. Man försöker sätta sig in i andra människors situation och bekantar sig med rättigheter och skyldigheter i familjen enligt islam. Man klargör vilken betydelse FN:s konvention om barnets rättigheter har för elevens eget liv. Centralt innehåll i undervisningen är grunderna för ett gott liv inom islam. Dessutom granskas den egna familjens seder och bruk och man diskuterar vikten av att acceptera olikheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Slöjd

Läroämnets uppdrag

Läroämnet slöjd har som uppdrag att lära eleverna att behärska en slöjdprocess i sin helhet. Slöjd är ett läroämne där eleverna med hjälp av många olika slags material får uttrycka sig genom att skapa för hand, genom att formge och genom att använda teknologi. Hit hör att självständigt eller gemensamt planera och framställa en produkt eller ett alster och att utvärdera den egna eller gemensamma slöjdprocessen. Att slöjda innebär undersökande, kreativt och experimentellt arbete, där man fördomsfritt väljer olika visuella, materiella och tekniska lösningar och framställningsmetoder. I slöjden lär sig eleverna att förstå, utvärdera och utveckla olika slags

tekniska tillämpningar och att använda de inlärda kunskaperna och färdigheterna i vardagen. Slöjden ska utveckla elevernas rumsuppfattning, taktila känsla och förmåga att skapa med händerna, vilket främjar de motoriska färdigheterna, kreativiteten och förmågan att planera. Undervisningen ska stärka elevens förutsättningar att arbeta mångsidigt. Slöjdens betydelse ligger i den långsiktiga och innovativa arbetsprocessen samt i upplevelser som ger tillfredsställelse och stärker självkänslan.

I undervisningen betonas elevernas olika intressen och gruppsamverkan. I slöjd är utgångspunkten att studera olika övergripande teman på ett heltäckande och naturligt sätt över läroämnesgränserna. Kunskap om den omgivande materiella världen bidrar till att lägga grund för en hållbar livsstil och utveckling. Det här omfattar elevens livsmiljö, det lokala kulturarvet, olika gruppers kulturarv samt skolans kulturella mångfald. Undervisningen i slöjd ska fostra etiska, medvetna och delaktiga samt kunniga och företagsamma medborgare, som värdesätter sina slöjdfärdigheter, kan uttrycka sig genom slöjd och har vilja att värna om och utveckla slöjdkulturen.

Läroämnets uppdrag i årskurs 1-2

I årskurserna 1–2*är uppdraget för undervisningen i slöjd att göra det möjligt för eleverna att uttrycka sig genom slöjd och att utveckla sådana kunskaper, färdigheter och erfarenheter som behövs för att planera och skapa. Eleverna uppmuntras att planera och framställa slöjdprodukter med olika material. Slöjd utvecklar koncentrationsförmågan och förmågan att ta initiativ. Den uppmuntrar eleverna att värdesätta och utvärdera sitt eget och andras arbete. Slöjdens fostrande roll är att hjälpa eleverna att förstå kulturell mångfald och jämlikhet.*

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i slöjd i årskurs 1–2

Lärmiljön stödjer slöjdens konkreta och praktiska karaktär och elevernas samspel med läraren, de andra eleverna samt med externa parter. Ändamålsenliga och trygga utrymmen, arbetsredskap och material bidrar till att uppnå målen. Eleverna ska inspireras att iaktta och använda sina iakttagelser som en del av slöjdfärdigheterna och för att påverka sin omgivning. Med hjälp av olika arbetssätt uppmuntras eleverna att delta, vara aktiva och ta självständigt ansvar. Fantasi, historier, drama, lek, spel, naturen och den byggda miljön används som stöd för planeringen och arbetet. I undervisningen används arbetssätt som är typiska för tekniskt arbete och textilarbete.

Handledning, differentiering och stöd i slöjd i årskurs 1–2

Med tanke på målen för läroämnet är det viktigt att man stödjer elevernas individuella lärande samt planeringen och det gemensamma arbetet i slöjdundervisningen genom att erbjuda olika pedagogiska arbetssätt och kommunikationssituationer. Undervisningen ska ta hänsyn till elevernas olika förutsättningar och behoven differentieras utgående från dem, till exempel genom valet av material, arbetssätt och pedagogiska uppgifter. Det är viktigt att reservera tillräckligt med tid, utrymme och handledning för att eleverna ska lära sig att slöjda funktionellt.

Bedömning av elevens lärande i slöjd i årskurs 1–2

Vid bedömningen av lärandet ska man fästa uppmärksamhet vid att ge positiv respons och uppmuntra eleven både under arbetets gång och i slutet av processen. Genom mångsidig bedömning och respons garanterar man att eleverna utvecklar mångsidiga kunskaper och färdigheter i slöjd. Eleverna ska erbjudas olika sätt att visa sina framsteg och uppmuntras att upprätthålla sina styrkor och träna de färdigheter som behöver utvecklas. Gruppens arbete och arbetsresultat kan presenteras och utvärderas tillsammans för att eleverna ska lära sig att uppträda och att uppskatta andras arbete.

Bedömningen ska omfatta hela slöjdprocessen. Dokumenteringen av de olika faserna i slöjdprocessen ska beskriva hur elevernas färdigheter utvecklats och ange nivån på deras

kunskaper. Dokumentationen ska fungera som ett stöd för bedömningen. Eleverna ska vägledas att utvärdera sitt lärande och ges möjlighet till olika slag av självbedömning och kamratbedömning.

Centrala föremål för bedömningen och responsen med tanke på lärprocessen i slöjd är följande

- *framsteg i sättet att arbeta*
- *framsteg i förmågan att planera, tillverka och utvärdera*
- *framsteg i förmågan att arbeta målinriktat*
- *framsteg i förmågan att hitta på kreativa lösningar.*

Centralt innehåll som anknyter till målen för slöjd i årskurs 1–2

Innehållet väljs så att eleven genomför en slöjdprocess i sin helhet och får kunskap om olika material och arbetssätt. Arbetet är fenomenbaserat och ämnesöverskridande.

Åk 1

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 väcka elevens intresse och inspiration för att arbeta med händerna samt elevens nyfikenhet för kreativt och experimentellt slöjdarbete

Lokal precisering:

Att hitta en idé: Eleven planerar en sljödprodukt utgående från sina egna känslor, historier och fantasivärlar, den byggda miljön och naturen och tar hjäl ac olika visuella och materiella metoder. Eleverna diskuterar förvanring och skydd.

Att pröva: Eleven får pröva på olika material, t.ex. trä, metall, plast, fiber, garn och tyg.

Att planera: Eleven övar sigg att beskriva processen och produkten.

Att tillverka: Eleven använder olika slöjdredskap och apparater för att klippa, fästa, sättä ihop, forma och bearbeta material på ett ända målsenlight sätt.

Innehållsområden

I1 Att hitta en idé

Eleverna planerar en slöjdprodukt utgående från sina egna känslor, historier och fantasivärldar, den byggda miljön och naturen och tar hjälp av olika visuella och materiella metoder. Eleverna övar att ge sina arbeten form, färg och yta. Eleverna undersöker rörelse och balans. Eleverna diskuterar förvaring och skydd.

Lokal precisering:

- Eleven använder sina känslor, berättelser och fantasimiljöer, byggd miljö och naturmiljöer som utgångspunkt för planeringen.
- Eleven använder t.ex. bilder som stöd och övar sig att använda olika material och tekniker.
- Eleven övar sig att ge sitt alster form, färg och yta.
- Eleven undersöker rörelse och balans.
- Eleven reflekterar över hur man kan återanvända material med hjälp av slöjd eller handarbeten.

I2 Att pröva

Eleverna erbjuds möjligheter att utforska olika materiella och tekniska miljöer. Eleverna får pröva på olika material, t.ex. trä, metall, plast, fiber, garn och tyg. Utgående från experimenten planerar och bearbetar eleverna vidare sina produkter eller alster.

Lokal precisering:

- Eleven ges möjligheter att bekanta sig med olika materiel och teknologi.
- Eleven prövar på olika material såsom trä, metall, plast, fibrer, tyg och återvinningsmaterial.
- Eleven kommer på idéer för en slöjdprodukt eller ett alster utifrån experiment och arbetar vidare på sin idé.
- Arbetssätt som hör till slöjdundervisningen för årskursen:
    - Eleven bekantar sig med att mäta och märka ut som en del av sitt arbete.
    - Grunderna i att använda ett mönster
    - Grunderna i att sy för hand: att trä tråden genom nålen, förstygn, efterstygn.
    - Eleven bekantar sig med grunderna i garnarbeten: att göra en knut, fingervirkning, att använda virknål, att knyta och binda, att laga en tofs.
    - Handbroderi: att applicera för hand med ett material som inte sprättar upp samt att brodera på våfffeltyg.
    - Bearbetning av trä: att såga, att slipa
    - Sammanfogning: att limma, att spika
    - Ytbehandling: att måla

I3 Att planera

Eleverna gör upp en plan för hela slöjdprocessen. Eleverna övar sig att beskriva processen och produkten.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att genomföra hela slöjdprocessen från idé till slutprodukt. Eleven övar att beskriva processen och alstret.

I4 Att tillverka

Eleverna tillverkar slöjdprodukter eller alster utgående från egna eller gemensamma planer. Eleverna använder olika slöjdredskap och apparater för att klippa, fästa, sätta ihop, forma och bearbeta material på ett ändamålsenligt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven färdigställer slöjdprodukter och alster utifrån sina egna planer och som grupparbete.
- Eleven använder olika verktyg för att klippa, sammanfoga, sätta ihop, utforma och bearbeta material på ett ändamålsenligt sätt.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M2 handleda eleven att genomföra en hel slöjdprocess, presentera sina idéer visuellt och berätta om slöjdarbetet och den färdiga produkten

Lokal precisering:

Att hitta en idé: Eleven planerar en sljödprodukt utgående från sina egna känslor, historier och fantasivärlar, den byggda miljön och naturen och tar hjäl ac olika visuella och materiella metoder.

Att pröva: Utgående från experimenten planerar och bearbetar eleven vidare sina produkter elle alster.

Att planera: Eleven gör upp en plan för hela slöjdprocessen. Eleven övar sig att beskriva processen och produkten.

Innehållsområden

I1 Att hitta en idé

Eleverna planerar en slöjdprodukt utgående från sina egna känslor, historier och fantasivärldar, den byggda miljön och naturen och tar hjälp av olika visuella och materiella metoder. Eleverna övar att ge sina arbeten form, färg och yta. Eleverna undersöker rörelse och balans. Eleverna diskuterar förvaring och skydd.

Lokal precisering:

- Eleven använder sina känslor, berättelser och fantasimiljöer, byggd miljö och naturmiljöer som utgångspunkt för planeringen.
- Eleven använder t.ex. bilder som stöd och övar sig att använda olika material och tekniker.
- Eleven övar sig att ge sitt alster form, färg och yta.
- Eleven undersöker rörelse och balans.
- Eleven reflekterar över hur man kan återanvända material med hjälp av slöjd eller handarbeten.

I2 Att pröva

Eleverna erbjuds möjligheter att utforska olika materiella och tekniska miljöer. Eleverna får pröva på olika material, t.ex. trä, metall, plast, fiber, garn och tyg. Utgående från experimenten planerar och bearbetar eleverna vidare sina produkter eller alster.

Lokal precisering:

- Eleven ges möjligheter att bekanta sig med olika materiel och teknologi.
- Eleven prövar på olika material såsom trä, metall, plast, fibrer, tyg och återvinningsmaterial.
- Eleven kommer på idéer för en slöjdprodukt eller ett alster utifrån experiment och arbetar vidare på sin idé.
- Arbetssätt som hör till slöjdundervisningen för årskursen:
    - Eleven bekantar sig med att mäta och märka ut som en del av sitt arbete.
    - Grunderna i att använda ett mönster
    - Grunderna i att sy för hand: att trä tråden genom nålen, förstygn, efterstygn.
    - Eleven bekantar sig med grunderna i garnarbeten: att göra en knut, fingervirkning, att använda virknål, att knyta och binda, att laga en tofs.
    - Handbroderi: att applicera för hand med ett material som inte sprättar upp samt att brodera på våfffeltyg.
    - Bearbetning av trä: att såga, att slipa

- Sammanfogning: att limma, att spika
- Ytbehandling: att måla

I3 Att planera

Eleverna gör upp en plan för hela slöjdprocessen. Eleverna övar sig att beskriva processen och produkten.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att genomföra hela slöjdprocessen från idé till slutprodukt. Eleven övar att beskriva processen och alstret.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M3 handleda eleven att planera och framställa slöjdprodukter eller -alster genom att lita på sina egna estetiska och tekniska lösningar

Lokal precisering:

Att hitta en idé: Eleven planerar en slöjdprodukst utgående från sina egna känslor, historier och fantasivärldar, den byggna miljön och naturen och tar hjälp av olika visuella och materiella metoder.
Eleverna övar att ge sina arbeter form, färg och yta. Eleverna undersöker rörelse och balans.

Att pröva: Eleven får pröva olika material, t.ex. trä, metall, plast, fiber, garn och tyg. Utgående från experimenten planerar och bearbetar eleverna vidare sina produkter elle alster.

Att planera: Eleven gör upp en plan för hela slöjdprocessen.

Att tillverka: Eleven tillverkar slöjdprodukter eller alster utgående från egna planer.

Att dokumentera: Digitala verktyg introduceras som en del i idéarbetet, planeringen och dokumentarionen.

Innehållsområden

I1 Att hitta en idé

Eleverna planerar en slöjdprodukt utgående från sina egna känslor, historier och fantasivärldar, den byggda miljön och naturen och tar hjälp av olika visuella och materiella metoder. Eleverna övar att ge sina arbeten form, färg och yta. Eleverna undersöker rörelse och balans. Eleverna diskuterar förvaring och skydd.

Lokal precisering:

- Eleven använder sina känslor, berättelser och fantasimiljöer, byggd miljö och naturmiljöer som utgångspunkt för planeringen.
- Eleven använder t.ex. bilder som stöd och övar sig att använda olika material och tekniker.

- Eleven övar sig att ge sitt alster form, färg och yta.
- Eleven undersöker rörelse och balans.
- Eleven reflekterar över hur man kan återanvända material med hjälp av slöjd eller handarbeten.

I2 Att pröva

Eleverna erbjuds möjligheter att utforska olika materiella och tekniska miljöer. Eleverna får pröva på olika material, t.ex. trä, metall, plast, fiber, garn och tyg. Utgående från experimenten planerar och bearbetar eleverna vidare sina produkter eller alster.

Lokal precisering:

- Eleven ges möjligheter att bekanta sig med olika materiel och teknologi.
- Eleven prövar på olika material såsom trä, metall, plast, fibrer, tyg och återvinningsmaterial.
- Eleven kommer på idéer för en slöjdprodukt eller ett alster utifrån experiment och arbetar vidare på sin idé.
- Arbetssätt som hör till slöjdundervisningen för årskursen:
    - Eleven bekantar sig med att mäta och märka ut som en del av sitt arbete.
    - Grunderna i att använda ett mönster
    - Grunderna i att sy för hand: att trä tråden genom nålen, förstygn, efterstygn.
    - Eleven bekantar sig med grunderna i garnarbeten: att göra en knut, fingervirkning, att använda virknål, att knyta och binda, att laga en tofs.
    - Handbroderi: att applicera för hand med ett material som inte sprättar upp samt att brodera på vafffeltyg.
    - Bearbetning av trä: att såga, att slipa
    - Sammanfogning: att limma, att spika
    - Ytbehandling: att måla

I3 Att planera

Eleverna gör upp en plan för hela slöjdprocessen. Eleverna övar sig att beskriva processen och produkten.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att genomföra hela slöjdprocessen från idé till slutprodukt. Eleven övar att beskriva processen och alstret.

I4 Att tillverka

Eleverna tillverkar slöjdprodukter eller alster utgående från egna eller gemensamma planer. Eleverna använder olika slöjdredskap och apparater för att klippa, fästa, sätta ihop, forma och bearbeta material på ett ändamålsenligt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven färdigställer slöjdprodukter och alster utifrån sina egna planer och som grupparbete.
- Eleven använder olika verktyg för att klippa, sammanfoga, sätta ihop, utforma och bearbeta material på ett ändamålsenligt sätt.

I5 Att dokumentera

Digitala verktyg introduceras som en del i idéarbetet, planeringen och dokumentationen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med dokumentation som en del av individuellt eller grupparbete.
- Eleven använder om möjligt informations- och kommunikationsteknik.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 introducera olika material för eleven och handleda eleven att bearbeta materialen samt arbeta på ett ansvarsfullt och säkert sätt

Lokal precisering:

Att pröva: Eleven erbjuds möjligheter att utforska olika materiella och tekniska miljöer. Eleven får pröva olika matrerial, t.ex. trä, metall, plast, fiber, garn och tyg.

Att planera: Eleven gör upp en plan för hela slöjdprocessen.

Att tillverka: Eleven tillverkar slöjdprodukter elle alster utgående från egna eller gemensamma planer. Eleven använder olika slöjdredskap och apparater för att klippa, fästa, sättaihp, forma och bearbeta materialpå ett ändamålsenlight sätt.

Innehållsområden

I2 Att pröva

Eleverna erbjuds möjligheter att utforska olika materiella och tekniska miljöer. Eleverna får pröva på olika material, t.ex. trä, metall, plast, fiber, garn och tyg. Utgående från experimenten planerar och bearbetar eleverna vidare sina produkter eller alster.

Lokal precisering:

- Eleven ges möjligheter att bekanta sig med olika materiel och teknologi.
- Eleven prövar på olika material såsom trä, metall, plast, fibrer, tyg och återvinningsmaterial.
- Eleven kommer på idéer för en slöjdprodukt eller ett alster utifrån experiment och arbetar vidare på sin idé.
- Arbetssätt som hör till slöjdundervisningen för årskursen:
    - Eleven bekantar sig med att mäta och märka ut som en del av sitt arbete.
    - Grunderna i att använda ett mönster
    - Grunderna i att sy för hand: att trä tråden genom nålen, förstygn, efterstygn.
    - Eleven bekantar sig med grunderna i garnarbeten: att göra en knut, fingervirkning, att använda virknål, att knyta och binda, att laga en tofs.
    - Handbroderi: att applicera för hand med ett material som inte sprättar upp samt att brodera på våfffeltyg.
    - Bearbetning av trä: att såga, att slipa
    - Sammanfogning: att limma, att spika
    - Ytbehandling: att måla

I3 Att planera

Eleverna gör upp en plan för hela slöjdprocessen. Eleverna övar sig att beskriva processen och produkten.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att genomföra hela slöjdprocessen från idé till slutprodukt. Eleven övar att beskriva processen och alstret.

I4 Att tillverka

Eleverna tillverkar slöjdprodukter eller alster utgående från egna eller gemensamma planer. Eleverna använder olika slöjdredskap och apparater för att klippa, fästa, sätta ihop, forma och bearbeta material på ett ändamålsenligt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven färdigställer slöjdprodukter och alster utifrån sina egna planer och som grupparbete.
- Eleven använder olika verktyg för att klippa, sammanfoga, sätta ihop, utforma och bearbeta material på ett ändamålsenligt sätt.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 stödja eleven att utveckla sin självkänsla genom att ge eleven möjlighet att känna att hen lyckas, förstår och hittar på lösningar i slöjden

Lokal precisering:

Att hitta en idé: Eleven planerar en slöjdprodukst utgående från sina egna känslor, historier och fantasivärldar, den byggna miljön och naturen och tar hjälp av olika visuella och materiella metoder.

Att pröva: Utgående från experimenten planerar och bearbetar eleverna vidare sina produkter elle alster.

Att tillverka: Eleven tillverkar slöjdprodukter eller alster utgående från egna eller gemensamma planer.

Att dokumentera: Digitala verktyg introduceras som en del i idéarbetet.

Att bedöma: Under slöjdprocessens gång ges eleven möjlighet till olika slag av självbedömning och kamratbedömning. Eleverna får lära sig att ge respons till andra.

Innehållsområden

I1 Att hitta en idé

Eleverna planerar en slöjdprodukt utgående från sina egna känslor, historier och fantasivärldar, den byggda miljön och naturen och tar hjälp av olika visuella och materiella metoder. Eleverna

övar att ge sina arbeten form, färg och yta. Eleverna undersöker rörelse och balans. Eleverna diskuterar förvaring och skydd.

Lokal precisering:

- Eleven använder sina känslor, berättelser och fantasimiljöer, byggd miljö och naturmiljöer som utgångspunkt för planeringen.
- Eleven använder t.ex. bilder som stöd och övar sig att använda olika material och tekniker.
- Eleven övar sig att ge sitt alster form, färg och yta.
- Eleven undersöker rörelse och balans.
- Eleven reflekterar över hur man kan återanvända material med hjälp av slöjd eller handarbeten.

I2 Att pröva

Eleverna erbjuds möjligheter att utforska olika materiella och tekniska miljöer. Eleverna får pröva på olika material, t.ex. trä, metall, plast, fiber, garn och tyg. Utgående från experimenten planerar och bearbetar eleverna vidare sina produkter eller alster.

Lokal precisering:

- Eleven ges möjligheter att bekanta sig med olika materiel och teknologi.
- Eleven prövar på olika material såsom trä, metall, plast, fibrer, tyg och återvinningsmaterial.
- Eleven kommer på idéer för en slöjdprodukt eller ett alster utifrån experiment och arbetar vidare på sin idé.
- Arbetssätt som hör till slöjdundervisningen för årskursen:
    - Eleven bekantar sig med att mäta och märka ut som en del av sitt arbete.
    - Grunderna i att använda ett mönster
    - Grunderna i att sy för hand: att trä tråden genom nålen, förstygn, efterstygn.
    - Eleven bekantar sig med grunderna i garnarbeten: att göra en knut, fingervirkning, att använda virknål, att knyta och binda, att laga en tofs.
    - Handbroderi: att applicera för hand med ett material som inte sprättar upp samt att brodera på våfffeltyg.
    - Bearbetning av trä: att såga, att slipa
    - Sammanfogning: att limma, att spika
    - Ytbehandling: att måla

I3 Att planera

Eleverna gör upp en plan för hela slöjdprocessen. Eleverna övar sig att beskriva processen och produkten.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att genomföra hela slöjdprocessen från idé till slutprodukt. Eleven övar att beskriva processen och alstret.

I4 Att tillverka

Eleverna tillverkar slöjdprodukter eller alster utgående från egna eller gemensamma planer. Eleverna använder olika slöjdredskap och apparater för att klippa, fästa, sätta ihop, forma och bearbeta material på ett ändamålsenligt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven färdigställer slöjdprodukter och alster utifrån sina egna planer och som grupparbete.
- Eleven använder olika verktyg för att klippa, sammanfoga, sätta ihop, utforma och bearbeta material på ett ändamålsenligt sätt.

I5 Att dokumentera

Digitala verktyg introduceras som en del i idéarbetet, planeringen och dokumentationen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med dokumentation som en del av individuellt eller grupparbete.
- Eleven använder om möjligt informations- och kommunikationsteknik.

I6 Att bedöma

Under slöjdprocessens gång ges eleverna möjlighet till olika slag av självbedömning och kamratbedömning. Eleverna får lära sig att ge respons till andra.

Lokal precisering:

- Eleven övar olika sätt att genomföra självbedömning och kamratbedömning under processen. Eleven lär sig att ge respons åt andra elever.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

Åk 2

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 väcka elevens intresse och inspiration för att arbeta med händerna samt elevens nyfikenhet för kreativt och experimentellt slöjdarbete

Lokal precisering:

Att hitta en idé: Eleven planerar en slöjdprodukt utgående från sina egna känslor, historier och fantasivärldar, den byggda miljön och naturen och tar hjälp av olika visuella och materiella metoder. Eleverna diskuterar förvaring och skydd.

Att pröva: Eleven får pröva på olika material, t.ex. trä, metall, plast, fiber, garn och tyg.

Att planera: Eleverna övar sig att beskriva processen och produkten.

Att tillverka: Eleven använder olika slöjdredskap och apparater för att klippa, fästa, sätta ihop, forma och bearbeta material på ett ändamålsenligt sätt.

Innehållsområden

I1 Att hitta en idé

Eleverna planerar en slöjdprodukt utgående från sina egna känslor, historier och fantasivärldar, den byggda miljön och naturen och tar hjälp av olika visuella och materiella metoder. Eleverna övar att ge sina arbeten form, färg och yta. Eleverna undersöker rörelse och balans. Eleverna diskuterar förvaring och skydd.

Lokal precisering:

- Eleven använder sina känslor, berättelser och fantasimiljöer, byggd miljö och naturmiljöer som utgångspunkt för planeringen.
- Eleven använder t.ex. bilder som stöd och övar sig att använda olika material och tekniker.
- Eleven övar sig att ge sitt alster form, färg och yta.
- Eleven undersöker rörelse och balans.
- Eleven reflekterar över hur man kan bevara och skydda med hjälp av slöjd eller handarbeten.

I2 Att pröva

Eleverna erbjuds möjligheter att utforska olika materiella och tekniska miljöer. Eleverna får pröva på olika material, t.ex. trä, metall, plast, fiber, garn och tyg. Utgående från experimenten planerar och bearbetar eleverna vidare sina produkter eller alster.

Lokal precisering:

- Eleven ges möjligheter att bekanta sig med olika materiel och teknologi.
- Eleven prövar på olika material såsom trä, metall, plast, fibrer, tyg och återvinningsmaterial.
- Eleven kommer på idéer för en slöjdprodukt eller ett alster utifrån experiment och arbetar vidare på sin idé.
- Arbetssätt som hör till slöjdundervisningen för årskursen:
    - Eleven bekantar sig med att mäta och märka ut som en del av sitt arbete.
    - Grunderna i att använda ett mönster.
    - Grunderna i att sy för hand: att trä tråden genom nålen, förstygn, efterstygn, ryaknutar.
    - Eleven bekantar sig med grunderna i garnarbeten: att göra en knut, fingervirkning, att virka virknål (luftmaska), att knyta och binda.
    - Handbroderi: att applicera för hand med ett material som inte sprättar upp.
    - Eleven bekantar sig med vävning.
    - Eleven lär sig att tova.
    - Bearbetning av trä: att såga, att slipa.
    - Sammanfogning: att limma, att spika.
    - Ytbehandling: att måla.

I3 Att planera

Eleverna gör upp en plan för hela slöjdprocessen. Eleverna övar sig att beskriva processen och produkten.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att genomföra hela slöjdprocessen från idé till slutprodukt. Eleven övar att beskriva processen och alstret.

I4 Att tillverka

Eleverna tillverkar slöjdprodukter eller alster utgående från egna eller gemensamma planer. Eleverna använder olika slöjdredskap och apparater för att klippa, fästa, sätta ihop, forma och bearbeta material på ett ändamålsenligt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven färdigställer slöjdprodukter och alster utifrån sina egna planer och gemensamma planer.
- Eleven använder olika verktyg för att klippa, sammanfoga, sätta ihop, utforma och bearbeta material på ett ändamålsenligt sätt.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M2 handleda eleven att genomföra en hel slöjdprocess, presentera sina idéer visuellt och berätta om slöjdarbetet och den färdiga produkten

Lokal precisering:

Att hitta en idé: Eleven planerar en slöjdprodukt utgående från sina egna känslor, historier och fantasivärldar, den byggda miljön och naturen och tar hjälp av olika visuella och materiella metoder.

Att pröva: Utgående från experimenten planerar och bearbetar eleven vidare sina produkter eller alster.

Att planera: Eleven gör upp en plan för hela slöjdprocessen. Eleverna övar sig att beskriva processen och produkten.

Innehållsområden

I1 Att hitta en idé

Eleverna planerar en slöjdprodukt utgående från sina egna känslor, historier och fantasivärldar, den byggda miljön och naturen och tar hjälp av olika visuella och materiella metoder. Eleverna övar att ge sina arbeten form, färg och yta. Eleverna undersöker rörelse och balans. Eleverna diskuterar förvaring och skydd.

Lokal precisering:

- Eleven använder sina känslor, berättelser och fantasimiljöer, byggd miljö och naturmiljöer som utgångspunkt för planeringen.
- Eleven använder t.ex. bilder som stöd och övar sig att använda olika material och tekniker.
- Eleven övar sig att ge sitt alster form, färg och yta.
- Eleven undersöker rörelse och balans.
- Eleven reflekterar över hur man kan bevara och skydda med hjälp av slöjd eller handarbeten.

I2 Att pröva

Eleverna erbjuds möjligheter att utforska olika materiella och tekniska miljöer. Eleverna får pröva på olika material, t.ex. trä, metall, plast, fiber, garn och tyg. Utgående från experimenten planerar och bearbetar eleverna vidare sina produkter eller alster.

Lokal precisering:

- Eleven ges möjligheter att bekanta sig med olika materiel och teknologi.
- Eleven prövar på olika material såsom trä, metall, plast, fibrer, tyg och återvinningsmaterial.
- Eleven kommer på idéer för en slöjdprodukt eller ett alster utifrån experiment och arbetar vidare på sin idé.
- Arbetssätt som hör till slöjdundervisningen för årskursen:
    - Eleven bekantar sig med att mäta och märka ut som en del av sitt arbete.
    - Grunderna i att använda ett mönster.
    - Grunderna i att sy för hand: att trä tråden genom nålen, förstygn, efterstygn, ryaknutar.
    - Eleven bekantar sig med grunderna i garnarbeten: att göra en knut, fingervirkning, att virka virknål (luftmaska), att knyta och binda.
    - Handbroderi: att applicera för hand med ett material som inte sprättar upp.
    - Eleven bekantar sig med vävning.
    - Eleven lär sig att tova.
    - Bearbetning av trä: att såga, att slipa.
    - Sammanfogning: att limma, att spika.
    - Ytbehandling: att måla.

I3 Att planera

Eleverna gör upp en plan för hela slöjdprocessen. Eleverna övar sig att beskriva processen och produkten.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att genomföra hela slöjdprocessen från idé till slutprodukt. Eleven övar att beskriva processen och alstret.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M3 handleda eleven att planera och framställa slöjdprodukter eller -alster genom att lita på sina egna estetiska och tekniska lösningar

Lokal precisering:

Att hitta en idé: Eleven planerar en slöjdprodukt utgående från sina egna känslor, historier och fantasivärldar, den byggda miljön och naturen och tar hjälp av olika visuella och materiella metoder. Eleven övar att ge sina arbeten form, färg och yta. Eleven undersöker rörelse och balans

Att pröva: Eleven får pröva på olika material, t.ex. trä, metall, plast, fiber, garn och tyg. Utgående från experimenten planerar och bearbetar eleverna vidare sina produkter eller alster.

Att planera: Eleven gör upp en plan för hela slöjdprocessen.

Att tillverka: Eleven tillverkar slöjdprodukter eller alster utgående från egna planer.

Att dokumentera: Digitala verktyg introduceras som en del i idéarbetet, planeringen och dokumentationen.

Innehållsområden

I1 Att hitta en idé

Eleverna planerar en slöjdprodukt utgående från sina egna känslor, historier och fantasivärldar, den byggda miljön och naturen och tar hjälp av olika visuella och materiella metoder. Eleverna övar att ge sina arbeten form, färg och yta. Eleverna undersöker rörelse och balans. Eleverna diskuterar förvaring och skydd.

Lokal precisering:

- Eleven använder sina känslor, berättelser och fantasimiljöer, byggd miljö och naturmiljöer som utgångspunkt för planeringen.
- Eleven använder t.ex. bilder som stöd och övar sig att använda olika material och tekniker.
- Eleven övar sig att ge sitt alster form, färg och yta.
- Eleven undersöker rörelse och balans.
- Eleven reflekterar över hur man kan bevara och skydda med hjälp av slöjd eller handarbeten.

I2 Att pröva

Eleverna erbjuds möjligheter att utforska olika materiella och tekniska miljöer. Eleverna får pröva på olika material, t.ex. trä, metall, plast, fiber, garn och tyg. Utgående från experimenten planerar och bearbetar eleverna vidare sina produkter eller alster.

Lokal precisering:

- Eleven ges möjligheter att bekanta sig med olika materiel och teknologi.
- Eleven prövar på olika material såsom trä, metall, plast, fibrer, tyg och återvinningsmaterial.
- Eleven kommer på idéer för en slöjdprodukt eller ett alster utifrån experiment och arbetar vidare på sin idé.
- Arbetssätt som hör till slöjdundervisningen för årskursen:
    - Eleven bekantar sig med att mäta och märka ut som en del av sitt arbete.
    - Grunderna i att använda ett mönster.
    - Grunderna i att sy för hand: att trä tråden genom nålen, förstygn, efterstygn, ryaknutar.

- Eleven bekantar sig med grunderna i garnarbeten: att göra en knut, fingervirkning, att virka virknål (luftmaska), att knyta och binda.
- Handbroderi: att applicera för hand med ett material som inte sprättar upp.
- Eleven bekantar sig med vävning.
- Eleven lär sig att tova.
- Bearbetning av trä: att såga, att slipa.
- Sammanfogning: att limma, att spika.
- Ytbehandling: att måla.

I3 Att planera

Eleverna gör upp en plan för hela slöjdprocessen. Eleverna övar sig att beskriva processen och produkten.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att genomföra hela slöjdprocessen från idé till slutprodukt. Eleven övar att beskriva processen och alstret.

I4 Att tillverka

Eleverna tillverkar slöjdprodukter eller alster utgående från egna eller gemensamma planer. Eleverna använder olika slöjdredskap och apparater för att klippa, fästa, sätta ihop, forma och bearbeta material på ett ändamålsenligt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven färdigställer slöjdprodukter och alster utifrån sina egna planer och gemensamma planer.
- Eleven använder olika verktyg för att klippa, sammanfoga, sätta ihop, utforma och bearbeta material på ett ändamålsenligt sätt.

I5 Att dokumentera

Digitala verktyg introduceras som en del i idéarbetet, planeringen och dokumentationen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med dokumentation som en del av individuellt eller grupparbete.
- Eleven använder om möjligt informations- och kommunikationsteknik.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 introducera olika material för eleven och handleda eleven att bearbeta materialen samt arbeta på ett ansvarsfullt och säkert sätt

Lokal precisering:

Att pröva: Eleverna erbjuds möjligheter att utforska olika materiella och tekniska miljöer. Eleven får pröva på olika material, t.ex. trä, metall, plast, fiber, garn och tyg.

Att planera: Eleven gör upp en plan för hela slöjdprocessen.

Att tillverka: Eleven tillverkar slöjdprodukter eller alster utgående från egna eller gemensamma planer. Eleven använder olika slöjdredskap och apparater för att klippa, fästa, sätta ihop, forma och bearbeta material på ett ändamålsenligt sätt.

Innehållsområden

I2 Att pröva

Eleverna erbjuds möjligheter att utforska olika materiella och tekniska miljöer. Eleverna får pröva på olika material, t.ex. trä, metall, plast, fiber, garn och tyg. Utgående från experimenten planerar och bearbetar eleverna vidare sina produkter eller alster.

Lokal precisering:

- Eleven ges möjligheter att bekanta sig med olika materiel och teknologi.
- Eleven prövar på olika material såsom trä, metall, plast, fibrer, tyg och återvinningsmaterial.
- Eleven kommer på idéer för en slöjdprodukt eller ett alster utifrån experiment och arbetar vidare på sin idé.
- Arbetssätt som hör till slöjdundervisningen för årskursen:
    - Eleven bekantar sig med att mäta och märka ut som en del av sitt arbete.
    - Grunderna i att använda ett mönster.
    - Grunderna i att sy för hand: att trä tråden genom nålen, förstygn, efterstygn, ryaknutar.
    - Eleven bekantar sig med grunderna i garnarbeten: att göra en knut, fingervirkning, att virka virknål (luftmaska), att knyta och binda.
    - Handbroderi: att applicera för hand med ett material som inte sprättar upp.
    - Eleven bekantar sig med vävning.
    - Eleven lär sig att tova.
    - Bearbetning av trä: att såga, att slipa.
    - Sammanfogning: att limma, att spika.
    - Ytbehandling: att måla.

I3 Att planera

Eleverna gör upp en plan för hela slöjdprocessen. Eleverna övar sig att beskriva processen och produkten.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att genomföra hela slöjdprocessen från idé till slutprodukt. Eleven övar att beskriva processen och alstret.

I4 Att tillverka

Eleverna tillverkar slöjdprodukter eller alster utgående från egna eller gemensamma planer. Eleverna använder olika slöjdredskap och apparater för att klippa, fästa, sätta ihop, forma och bearbeta material på ett ändamålsenligt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven färdigställer slöjdprodukter och alster utifrån sina egna planer och gemensamma planer.
- Eleven använder olika verktyg för att klippa, sammanfoga, sätta ihop, utforma och bearbeta material på ett ändamålsenligt sätt.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 stödja eleven att utveckla sin självkänsla genom att ge eleven möjlighet att känna att hen lyckas, förstår och hittar på lösningar i slöjden

Lokal precisering:

Att hitta en idé: Eleven planerar en slöjdprodukt utgående från sina egna känslor, historier och fantasivärldar, den byggda miljön och naturen och tar hjälp av olika visuella och materiella metoder.

Att pröva: Utgående från experimenten planerar och bearbetar eleverna vidare sina produkter eller alster.

Att planera: Eleven gör upp en plan för hela slöjdprocessen.

Att tillverka: Eleven tillverkar slöjdprodukter eller alster utgående från egna eller gemensamma planer.

Att dokumentera: Digitala verktyg introduceras som en del i idéarbetet, planeringen och dokumentationen.

Att bedöma: Under slöjdprocessens gång ges eleven möjlighet till olika slag av självbedömning och kamratbedömning. Eleven får lära sig att ge respons till andra.

Innehållsområden

I1 Att hitta en idé

Eleverna planerar en slöjdprodukt utgående från sina egna känslor, historier och fantasivärldar, den byggda miljön och naturen och tar hjälp av olika visuella och materiella metoder. Eleverna övar att ge sina arbeten form, färg och yta. Eleverna undersöker rörelse och balans. Eleverna diskuterar förvaring och skydd.

Lokal precisering:

- Eleven använder sina känslor, berättelser och fantasimiljöer, byggd miljö och naturmiljöer som utgångspunkt för planeringen.
- Eleven använder t.ex. bilder som stöd och övar sig att använda olika material och tekniker.
- Eleven övar sig att ge sitt alster form, färg och yta.
- Eleven undersöker rörelse och balans.
- Eleven reflekterar över hur man kan bevara och skydda med hjälp av slöjd eller handarbeten.

I2 Att pröva

Eleverna erbjuds möjligheter att utforska olika materiella och tekniska miljöer. Eleverna får pröva på olika material, t.ex. trä, metall, plast, fiber, garn och tyg. Utgående från experimenten planerar och bearbetar eleverna vidare sina produkter eller alster.

Lokal precisering:

- Eleven ges möjligheter att bekanta sig med olika materiel och teknologi.
- Eleven prövar på olika material såsom trä, metall, plast, fibrer, tyg och återvinningsmaterial.
- Eleven kommer på idéer för en slöjdprodukt eller ett alster utifrån experiment och arbetar vidare på sin idé.
- Arbetssätt som hör till slöjdundervisningen för årskursen:
    - Eleven bekantar sig med att mäta och märka ut som en del av sitt arbete.
    - Grunderna i att använda ett mönster.
    - Grunderna i att sy för hand: att trä tråden genom nålen, förstygn, efterstygn, ryaknutar.
    - Eleven bekantar sig med grunderna i garnarbeten: att göra en knut, fingervirkning, att virka virknål (luftmaska), att knyta och binda.
    - Handbroderi: att applicera för hand med ett material som inte sprättar upp.
    - Eleven bekantar sig med vävning.
    - Eleven lär sig att tova.
    - Bearbetning av trä: att såga, att slipa.
    - Sammanfogning: att limma, att spika.
    - Ytbehandling: att måla.

I3 Att planera

Eleverna gör upp en plan för hela slöjdprocessen. Eleverna övar sig att beskriva processen och produkten.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att genomföra hela slöjdprocessen från idé till slutprodukt. Eleven övar att beskriva processen och alstret.

I4 Att tillverka

Eleverna tillverkar slöjdprodukter eller alster utgående från egna eller gemensamma planer. Eleverna använder olika slöjdredskap och apparater för att klippa, fästa, sätta ihop, forma och bearbeta material på ett ändamålsenligt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven färdigställer slöjdprodukter och alster utifrån sina egna planer och gemensamma planer.
- Eleven använder olika verktyg för att klippa, sammanfoga, sätta ihop, utforma och bearbeta material på ett ändamålsenligt sätt.

I5 Att dokumentera

Digitala verktyg introduceras som en del i idéarbetet, planeringen och dokumentationen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med dokumentation som en del av individuellt eller grupparbete.
- Eleven använder om möjligt informations- och kommunikationsteknik.

I6 Att bedöma

Under slöjdprocessens gång ges eleverna möjlighet till olika slag av självbedömning och kamratbedömning. Eleverna får lära sig att ge respons till andra.

Lokal precisering:

- Eleven övar olika sätt att genomföra självbedömning och kamratbedömning under processen. Eleven lär sig att ge respons åt andra elever.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

17. Årskurs 3-6

17.1. Att utvecklas som elev

Utöver de gemensamma uppdragen har varje årskurshelhet i den grundläggande utbildningen sitt särskilda uppdrag. Uppdraget förutsätter att elevernas ålder och utvecklingsnivå beaktas och att undervisningen planeras så att övergångarna löper smidigt och tryggt.

Det särskilda uppdraget i årskurs 3–6 är att utveckla färdigheten att lära sig och att identifiera och utveckla sin studieteknik och sina studiefärdigheter. Eleverna ska uppmuntras att acceptera sig själva, att uppfatta sina gränser och rättigheter och vid behov försvara dem samt att värna om sin egen trygghet och säkerhet. De ska handledas att förstå sina skyldigheter och sitt ansvar. De ska också uppmuntras att på ett konstruktivt sätt uttrycka sina åsikter och att utveckla sina kommunikativa färdigheter. Mobbning och diskriminerande beteende ska inte tillåtas. Elevernas intresse för frågor om etik och moral ska utnyttjas genom att skapa tillfällen att diskutera och reflektera och öva sig att delta och ta ansvar. Eleverna ska uppmuntras att göra val utifrån sina förutsättningar och undvika könsbundna val. Särskild uppmärksamhet ska fästas vid elevernas behov av handledning och stöd.

I årskurserna 3–6 ska undervisningen stärka och komplettera de grundläggande färdigheter som eleverna tillägnat sig i de lägre årskurserna och ge dem nya kunskaper. Antalet läroämnen ökar och man strävar efter att hitta naturliga situationer för helhetsskapande undervisning. De mångvetenskapliga lärområdena stärker samarbetet mellan läroämnena och erbjuder eleverna möjligheter till för åldern viktiga upplevelser. Med hjälp av mångvetenskapliga lärområden kan sättet att arbeta bli alltmer funktionellt och förutsättningarna för praktiskt och undersökande lärande i olika lärmiljöer ökar. Elevernas delaktighet i planeringen ökar. De mångvetenskapliga lärområdena ger eleverna möjlighet att arbeta tillsammans, att uttrycka sig och att delta i för gruppen meningsfull verksamhet.

Under övergångsperioden bör man se till att undervisningsmetoder och innehåll förs vidare till den språklärare som undervisar i årskurs 3.
Föräldrar och elever infomeras om språkstigensom gäller i Åbo och A-språkvalen.

Särdrag och uppgifter för årskurshelheten 3–6 samt målen för mångsidig kompetens beskrivs i grunderna. De lokala betoningarna ingår i årskursvisa mål och innehåll. Därtill har lokala betoningar beskrivits i Åbo stads läroplan för grundläggande utbildning i kapitlen 3.3 och 4.2.

Bedömningen i övergångsskeden beskrivs i kapitel 6.4.4.

Mål (M) och centrala innehåll (I) för de enskilda ämnena samt mål för mångsidig kompetens (M) på årskurserna 1 och 2 beskrivs i tabellerna som normtext. *Exempel som är kursiverade är förtydligande exempel som inte är normtext.*

17.2. Övergången mellan årskurs 2 och 3

Vid övergången är det viktigt att försäkra sig om att eleven behärskar de grundfärdigheter som förutsätts i studierna och att stärka varje elevs självförtroende som skolelev. I synnerhet ska elevernas läs- och skrivfärdigheter, matematiska färdigheter och studiefärdigheter stödjas. Det blir allt viktigare att utveckla förmågan att arbeta självständigt och i grupp och att ta ansvar för sitt lärande. Skolan ska tillsammans med hemmen stödja eleverna att lyckas i skolarbetet. Eleverna och vårdnadshavarna ska informeras om hur studierna ordnas, om de nya läroämnena som inleds och eventuella valfria eller frivilliga studier. Tillsammans ska man fundera över de krav som studierna ställer och över hur det känns att eventuellt ansluta sig en ny grupp.

Eleverna och vårdnadshavarna ska få information om det språkprogram som skolan erbjuder. Eleverna uppmuntras att studera många olika språk. För att uppmuntra till mångsidiga språkval kan man ordna språkduschar. I språkduscharna kan eleverna ta del av språket eller språken till

exempel med hjälp av sång, lek, spel och rörelse. Man kan ordna språkduscharna i samband med den övriga verksamheten eller reservera tid för dem i form av separata undervisningsstunder.

17.3. Övergången mellan årskurs 6 och 7

Övergången från årskurs sex till årskurs sju förutsätter systematiskt samarbete mellan skolans eller skolornas personal, att nödvändig information om undervisningen överförs samt att man känner till lärmiljöer, verksamhetssätt och styrdokument. Kommunikation mellan hem och skola betonas vid övergången. Övergången innebär ofta att eleverna måste anpassa sig till en ny grupp, nya lärare och en ny miljö. Det är skolans uppgift att se till att arbetssätten och bedömningsmetoderna även i dessa årskurser är anpassade till elevernas ålder och förutsättningar. Det är viktigt att både hemma och i skolan se till att eleverna också känner sig trygga och samtidigt uppmuntra dem att möta nya utmaningar. Många val gällande framtiden blir aktuella för eleverna. Det är viktigt att lyssna till och respektera eleverna och låta dem vara med och påverka beslut som gäller dem själva.

17.4. Mångsidig kompetens i årskurs 3–6

Utvecklingen av mångsidig kompetens ska systematiskt fortsätta. Målet är att eleven genom att utveckla olika kompetenser ska förbättra förutsättningarna för att lära känna och uppskatta sig själv och forma sin identitet. Den egna identiteten utvecklas i samspel med andra människor och omgivningen. Att ha vänner och känna sig accepterad är mycket viktigt. I den här åldern är eleverna särskilt mottagliga för att tillägna sig en hållbar livsstil och reflektera över betydelsen av hållbar utveckling.

17.5. Mångsidiga kompetensområden

K1 Förmåga att tänka och lära sig

Tankeförmåga och färdighet att lära sig lägger grunden för utveckling av all övrig kompetens och livslångt lärande. Tänkandet och lärandet påverkas av hur eleverna uppfattar sig själva som lärande individer och hur de kommunicerar med sin omgivning. Viktigt är också hur de lär sig att göra iakttagelser och söka, bedöma, bearbeta, producera och dela information och idéer. Eleverna ska handledas att upptäcka att kunskap kan byggas på många olika sätt, till exempel genom att medvetet dra slutsatser eller intuitivt med hjälp av egna erfarenheter. Undersökande och kreativa arbetssätt, samarbete och möjlighet att fördjupa sig och koncentrera sig främjar utvecklingen av tänkandet och färdigheten att lära sig.

Det är viktigt att lärarna uppmuntrar eleverna att lita på sig själva och sina åsikter och att samtidigt vara öppna för nya lösningar. Uppmuntran behövs också för att kunna förhålla sig till otydlig och motstridig information. Eleverna ska uppmuntras att betrakta saker ur olika perspektiv, söka ny information och utifrån den reflektera över sitt sätt att tänka. Eleverna ska ges utrymme att fråga och de ska sporras att söka svar och lyssna på andras åsikter och samtidigt fundera över den kunskap de själva har. De ska sporras att hitta ny kunskap och nya synsätt. Elevernas förmåga att agera stärks när de som medlemmar i skolgemenskapen får stöd och uppmuntran för sina idéer och initiativ.

Eleverna ska få lära sig att använda kunskap på egen hand och tillsammans med andra för att lösa problem, argumentera och dra slutsatser och för att göra innovationer. Eleverna ska ha möjlighet att kritiskt analysera det innehåll som behandlas ur olika perspektiv. För att hitta innovativa lösningar förutsätts att eleverna lär sig att fördomsfritt se alternativ och kombinera olika perspektiv och använda sin fantasi för att överskrida existerande gränser. Lek, spel, fysisk aktivitet, experiment och andra konkreta arbetssätt främjar glädjen i lärandet och stärker förutsättningarna för insikt och kreativt tänkande. Förmågan att tänka systematiskt och etiskt utvecklas gradvis, när eleverna lär sig att se växelverkan och samband mellan olika saker och att uppfatta helheter.

Alla elever ska få hjälp med att iaktta hur de lär sig och att utveckla sina lärstrategier. Färdigheten att lära sig utvecklas när eleverna får ställa upp mål, planera sitt arbete, utvärdera sina framsteg och använda tekniska och andra hjälpmedel i sina studier på ett för åldern lämpligt sätt. Under den grundläggande utbildningen ska eleverna stödjas så att de utvecklar en god kunskaps- och färdighetsgrund och en bestående motivation för fortsatta studier och livslångt lärande.

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

Eleverna växer upp i en värld som kännetecknas av kulturell och språklig mångfald och av olika religioner och åskådningar. Att leva på ett kulturellt hållbart sätt i en mångfacetterad miljö förutsätter kulturella färdigheter grundade på respekt för mänskliga rättigheter samt förmåga att kommunicera på ett hänsynsfullt sätt och kunna uttrycka sig själv och sina åsikter på olika sätt.

I den grundläggande utbildningen ska eleverna få hjälp med att identifiera och uppskatta kulturella fenomen i omgivningen och att bygga en egen kulturell identitet och ett positivt förhållningssätt till omgivningen. Eleverna ska få lära känna och uppskatta sin livsmiljö och dess kulturarv samt sin egen sociala, kulturella, religiösa, åskådningsmässiga och språkliga bakgrund. Eleverna ska uppmuntras att fundera över betydelsen av sin egen bakgrund och över sin roll i generationskedjan. De ska lära sig att se kulturell och språklig mångfald och olika åskådningar som en positiv resurs. Samtidigt ska de få lära sig att känna till hur kulturer, religioner och åskådningar påverkar samhället och vardagen och hur kulturen omformas av media. De ska också få fundera över vilka saker man inte kan acceptera på grund av att de strider mot de mänskliga rättigheterna. Genom samarbete i och utanför skolan lär sig eleverna att lägga märke till kulturella särdrag och att fungera på ett smidigt sätt i olika miljöer. De ska fostras att bemöta andra människor med respekt och att iaktta goda vanor. Eleverna ska få möjlighet att uppleva och tolka konst, kultur och kulturarv. De ska också få lära sig att förmedla, forma och skapa kultur och traditioner och upptäcka deras betydelse för välbefinnandet.

Skolarbetet ska erbjuda eleverna gott om tillfällen där de får öva sig att framföra sina åsikter på ett konstruktivt sätt och att handla etiskt. Eleverna ska lära sig att sätta sig in i andras situation och granska frågor och situationer ur olika perspektiv. Skolarbetet ska systematiskt främja kännedom och respekt för de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter och att man handlar enligt dem. Respekten och förtroendet för andra människogrupper och folkslag ska stärkas i all verksamhet, också i det internationella samarbetet.

Eleverna ska i skolan uppleva vilken betydelse kommunikation har också för den egna utvecklingen. De ska få träna sina sociala färdigheter, lära sig att uttrycka sig på olika sätt och att uppträda i olika situationer. I undervisningen ska eleverna stödjas så att de utvecklas till skickliga språkbrukare som använder både sitt modersmål och andra språk på ett mångsidigt sätt. Eleverna ska uppmuntras att kommunicera och uttrycka sig även med hjälp av ringa språkkunskaper. Lika viktigt är det att lära sig att använda matematiska symboler, bilder och andra visuella uttryck, drama, musik och rörelse för att kommunicera och uttrycka sig. Skolarbetet ska också ge eleverna mångsidiga möjligheter att arbeta med händerna. Eleverna ska lära sig att uppskatta och kontrollera sin kropp och att använda den för att uttrycka känslor och åsikter, tankar och idéer. I skolarbetet ska de uppmuntras att använda sin fantasi och sin uppfinningsrikedom. De ska lära sig att främja det estetiska och att njuta av dess olika uttrycksformer.

K3 Vardagskompetens

För att klara sig i livet och i vardagen förutsätts allt mångsidigare färdigheter. Det handlar om hälsa, säkerhet och människorelationer, motion och trafik, att fungera i en teknologiserad vardag och att kunna hantera sin ekonomi och konsumtion, allt sådant som påverkar en hållbar livsstil. I den grundläggande utbildningen ska elevernas framtidstro stödjas.

Skolgemenskapen ska hjälpa eleverna att förstå att var och en med sitt eget agerande påverkar såväl sitt eget som andras välbefinnande och sin egen och andras hälsa, trygghet och säkerhet. Eleverna ska uppmuntras att ta hand om sig själva och andra. De ska sporras till att öva färdigheter som är viktiga för deras eget liv och vardag och till att bidra till ökat välbefinnande i sin omgivning. Eleverna ska under den grundläggande utbildningen lära känna och förstå

vilka faktorer som inverkar positivt respektive negativt på välbefinnande och hälsa och inse betydelsen av välmående, trygghet och säkerhet samt lära sig att hitta information om dessa. De ska ges möjlighet att ta ansvar för eget och gemensamt arbete och att utveckla sin sociala förmåga och förmågan att hantera sina känslor. Eleverna lär sig att inse betydelsen av mänskliga relationer och ömsesidig omsorg. De ska också få lära sig att hantera tid, vilket är en viktig del av vardagskompetens och självreglering. Eleverna ska ges tillfälle att öva sig att i sitt agerande beakta sin egen och andras trygghet och säkerhet i olika situationer, också i trafiken. De ska få lära sig att förutse och klara av risksituationer på ett ändamålsenligt sätt. De ska också få lära sig att känna igen viktiga symboler som anknyter till trygghet och säkerhet och att skydda sitt privatliv och sin personliga integritet.

Eleverna behöver grundläggande kunskap om teknologi och dess utveckling och effekter inom olika livsområden och i omgivningen. De behöver också handledning för att göra förnuftiga teknologiska val. Teknologins mångfald ska behandlas i undervisningen och eleverna lär sig förstå principerna för hur den fungerar och vad den kostar. Eleverna ska uppmuntras till en ansvarsfull användning av tekniken och att reflektera över etiska frågor gällande den.

Eleverna ska få hjälp med att utveckla sina konsumentkunskaper samt sina förutsättningar att sköta och planera sin egen ekonomi. Eleverna ska handledas i att fungera som konsumenter. De ska också få kunskap om sina rättigheter och skyldigheter och uppmuntras till en etisk användning och måttlighet. Eleverna uppmuntras till att dela med sig och vara sparsamma. Under den grundläggande utbildningen får eleverna lära sig att göra val och att leva i enlighet med en hållbar livsstil.

K4 Multilitteracitet

Med kompetens i multilitteracitet avses förmågan att tolka, producera och värdera olika slag av texter i olika medier och miljöer. Denna kompetens gör det möjligt för eleverna att förstå många olika slag av kulturella uttryck och att forma sin egen identitet. Begreppet multilitteracitet har koppling till det vidgade text- och språkbegreppet. Med texter avses här olika slag av information som kommer till uttryck genom verbala, visuella, auditiva, numeriska eller kinestetiska symbolsystem eller genom kombinationer av dessa. Texterna kan tolkas och produceras till exempel i skriven, talad, tryckt, audiovisuell eller digital form.

Eleverna behöver ha kompetens i multilitteracitet för att kunna förstå och tolka världen omkring sig och skapa sig en bild av den kulturella mångfalden. Kompetens i multilitteracitet innebär att kunna söka, kombinera, omforma, producera, presentera och kritiskt granska information i olika former, i olika kontexter och med hjälp av olika verktyg. Kompetensen i multilitteracitet bidrar även till att utveckla ett kritiskt tänkande och studiekompetens det vill säga att lära sig att lära. I denna kompetens ingår även etisk och estetisk läskunnighet. Det är viktigt att eleverna får möjlighet att träna sin mångsidiga läskunnighet både i traditionella lärmiljöer och i multimediala lärmiljöer där man använder digitala verktyg på många olika sätt.

Eleverna ska utveckla mångsidig läskunnighet inom alla läroämnen via vardagsspråket för att kunna behärska begrepp och kommunikationsformer inom olika fackområden. För att eleverna ska nå kompetens i multilitteracitet krävs en mångsidig textmiljö, en pedagogik som utnyttjar denna och samarbete mellan olika läroämnen och andra aktörer. Eleverna ska ges möjlighet att använda, tolka och producera olika slag av texter både individuellt och tillsammans med andra. Olika slag av multimodala läromedel ska användas och man ska göra det möjligt för eleven att förstå de kulturella sambanden mellan dessa texter. I undervisningen ska man analysera och reflektera kring texter som är autentiska och meningsfulla för eleverna. På detta sätt blir det möjligt för eleverna att använda sina styrkor i studierna och utnyttja texter och innehåll som intresserar dem samt att delta aktivt och påverka.

K5 Digital kompetens

Digital kompetens är en viktig medborgarfärdighet, både i sig och som en del av multilitteraciteten. Den är både föremål och redskap för lärandet. I den grundläggande utbildningen ska alla elever ha möjligheter att utveckla sin digitala kompetens. Informations- och kommunikationsteknik ska

systematiskt användas i den grundläggande utbildningens alla årskurser, i de olika läroämnena, i de mångvetenskapliga lärområdena och i det övriga skolarbetet.

Den digitala kompetensen ska utvecklas inom fyra huvudområden: 1) Eleverna får lära sig att förstå centrala begrepp och principerna för hur digitala verktyg används och fungerar och ges möjlighet att utveckla sin praktiska digitala kompetens när de utarbetar egna produkter. 2) Eleverna får handledning i hur man använder digitala verktyg på ett ansvarsfullt, ergonomiskt och tryggt sätt. 3) Eleverna får lära sig att använda digitala verktyg som hjälpmedel i informationshantering och i undersökande och kreativt arbete. 4) Eleverna får erfarenheter och övning i att använda digitala verktyg för att kommunicera och bilda nätverk. Inom alla dessa fyra områden är det viktigt att eleverna är aktiva och ges möjlighet att vara kreativa och hitta arbetssätt och lärstigar som lämpar sig för dem. Det är också viktigt att de upplever glädje över att arbeta tillsammans och upptäcka världen tillsammans, vilket påverkar studiemotivationen. Användningen av digitala verktyg ger eleverna möjligheter att synliggöra sina tankar och idéer på olika sätt. På så sätt utvecklas också deras förmåga att tänka och lära sig.

Eleverna ska få bekanta sig med tillämpningar och användning av olika digitala verktyg för olika syften och lära sig se deras betydelse i vardagen och i kommunikationen mellan människor och som medel för att påverka. Man ska tillsammans fundera över varför digitala verktyg behövs i studierna, i arbetslivet och i samhället och hur denna kompetens har kommit att bli en del av de allmänna färdigheter som behövs i arbetslivet. Eleverna ska lära sig att bedöma informations- och kommunikationsteknikens inverkan ur ett hållbarhetsperspektiv och att vara ansvarsfulla konsumenter. Eleverna ska under den grundläggande utbildningen få använda digitala verktyg även i internationell kommunikation. De lär sig att uppfatta deras betydelse, möjligheter och risker i en global värld.

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Arbetslivet, yrkena och arbetets karaktär förändras bland annat på grund av den teknologiska utvecklingen och genom att ekonomin globaliseras. Det blir svårare att förutspå arbetskraven än tidigare. Eleverna ska i den grundläggande utbildningen utveckla allmänna färdigheter som främjar intresset och en positiv attityd gentemot arbete och arbetslivet. Det är viktigt att eleverna får erfarenheter som hjälper dem att inse betydelsen av arbete och företagsamhet och möjligheterna till entreprenörskap samt sitt eget ansvar som medlemmar i en grupp och i samhället. Skolarbetet ska ordnas så att eleverna kan utveckla sin kännedom om arbetslivet, lära sig entreprenörskap samt inse betydelsen av de kunskaper som inhämtas i skolan och på fritiden för den egna karriären.

Eleverna ska få lära sig vad som är utmärkande för näringslivet i närmiljön och vilka de centrala branscherna är. Under den grundläggande utbildningen ska eleverna bekanta sig med arbetslivet och få erfarenheter av att arbeta och av att samarbeta med aktörer utanför skolan. På detta sätt får eleverna träning i sakligt uppförande och samarbetsförmåga som behövs i arbetslivet och upptäcker vikten av goda språkkunskaper och kommunikationsfärdigheter. Förmåga att sysselsätta sig själv, entreprenörskap och färdigheter att uppskatta och hantera risker utvecklas genom olika projekt. I skolan ska eleverna öva sig att arbeta i grupper, med projekt och inom nätverk.

Eleverna ska ges möjlighet att öva sig att arbeta självständigt och tillsammans med andra och att arbeta metodiskt och långsiktigt. När eleverna arbetar tillsammans kan var och en se sitt arbete som en del av helheten. De lär sig också ömsesidighet och att anstränga sig för att nå ett gemensamt mål. I aktiverande undervisningssituationer kan eleverna lära sig att planera arbetsprocesser, ställa upp hypoteser, testa olika alternativ och dra slutsatser. De övar sig att uppskatta tid och se övriga förutsättningar för arbetet och att hitta nya lösningar om situationen förändras. Samtidigt lär sig eleverna förutse eventuella svårigheter i arbetet och att hantera misslyckanden och besvikelser. Eleverna ska uppmuntras att vara uthålliga och slutföra sitt arbete samt att värdesätta arbetet och resultatet av det.

Eleverna ska uppmuntras att förhålla sig öppet till nya möjligheter och att handla flexibelt och kreativt om situationen förändras. De ska lära sig att aktivt ta initiativ och att söka olika alternativ.

Eleverna ska få hjälp med att upptäcka yrken som intresserar dem och att välja lämpliga fortsatta studier utgående från sina egna förutsättningar, medvetna om traditionella könsrollers och andra rollmodellers inverkan.

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Den grundläggande förutsättningen för demokrati är att människorna deltar i verksamheten i samhället. För att lära sig att delta och påverka och förhålla sig ansvarsfullt till framtiden krävs övning. Skolan erbjuder trygga ramar för detta. Samtidigt ger den grundläggande utbildningen eleverna en kunskapsgrund för att växa till aktiva medborgare som utövar sina demokratiska rättigheter och friheter på ett ansvarsfullt sätt. Skolan ska stärka varje elevs delaktighet.

Den grundläggande utbildningen ska skapa förutsättningar för eleverna att utveckla intresse för frågor som gäller skolan och samhället. Deras rätt att delta i beslutsfattande enligt sin ålder och utvecklingsnivå ska respekteras i skolan. Eleverna ska delta i planeringen, förverkligandet och utvärderingen av sina studier, det gemensamma skolarbetet och lärmiljön. De ska få kunskaper och erfarenheter av olika sätt att delta och påverka i medborgarsamhället och av gemensamt arbete utanför skolan. Genom att eleverna får ett personligt förhållande till naturen inser de betydelsen av naturskydd. Eleverna får lära sig att bedöma mediernas påverkan i samhället och att använda sig av de möjligheter medierna erbjuder. Genom egna erfarenheter lär sig eleverna att påverka, fatta beslut och ta ansvar. Samtidigt lär de sig att uppfatta betydelsen av regler, överenskommelser och förtroende. Genom att delta i skolan och utanför skolan lär sig eleverna att uttrycka sina åsikter på ett konstruktivt sätt. De lär sig att arbeta tillsammans och får tillfälle att öva sig att förhandla, medla och lösa konflikter samt att förhålla sig kritiskt till olika fenomen. Eleverna ska uppmuntras att reflektera över sina ställningstaganden ur olika perspektiv: likabehandling, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa och med tanke på en hållbar livsstil.

Under den grundläggande utbildningen ska eleverna fundera över sambandet mellan det förflutna, nutiden och framtiden samt olika framtidsalternativ. De ska lära sig förstå betydelsen av sina val, levnadssätt och handlingar, inte bara för det egna livet, utan även för den närmaste omgivningen, samhället och naturen. Eleverna ska få färdigheter att utvärdera och förändra både sina egna, skolans och samhällets förfaringssätt och verksamhetsstrukturer så att de bidrar till att bygga en hållbar framtid.

17.6. Läroämnen

Bildkonst

Läroämnets uppdrag

Undervisningen i bildkonst har som uppdrag att handleda eleverna att genom konsten utforska och uttrycka en kulturellt mångskiftande verklighet. Genom att producera och tolka bilder formas elevernas identitet samtidigt som den kulturella kompetensen och gemenskapen stärks. Undervisningen ska bygga på elevernas egna erfarenheter, fantasi och lust att experimentera. Undervisningen i bildkonst ska utveckla förmågan att förstå konst, omgivningen och annan visuell kultur. Eleverna ska erbjudas olika sätt att bedöma verkligheten och att påverka den. Genom att förstärka kännedomen om kulturarvet stödjer man att traditionerna förmedlas och förnyas. Undervisningen ska stödja eleverna att utveckla kritiskt tänkande och uppmuntra eleverna att påverka den egna livsmiljön och samhället. Undervisningen i bildkonst ska ge eleverna en grund för aktiv medverkan lokalt och globalt.

Det arbetssätt som är karakteristiskt för konsten främjar erfarenhetsbaserat, multisensoriskt och konkret lärande. Eleverna granskar bildkonst och annan visuell kultur ur ett historiskt och kulturellt perspektiv. Undervisningen ska ta upp olika uppfattningar om konstens uppgifter. Eleverna handleds att på ett mångsidigt sätt använda olika redskap, material, tekniker och uttryckssätt. Undervisningen ska sporra eleven att utveckla multilitteracitet både med hjälp av visuella metoder och andra undersöknings- och framställningssätt. Eleverna ska erbjudas möjligheter att arbeta

med mångvetenskapliga lärområden i samarbete med den övriga undervisningen och med aktörer utanför skolan. I undervisningen bekantar man sig med museer och andra kulturobjekt och undersöker möjligheterna att utöva bildkonst som hobby.

Läroämnets uppdrag i årskurs 3-6

I årskurserna 3–6 *breddar eleverna sitt personliga förhållande till bildkonst och annan visuell kultur. Eleverna uppmuntras att pröva och träna olika sätt att uttrycka sig med bilder och att målinriktat utveckla sina visuella färdigheter. I undervisningen granskas hur konst och annan visuell kultur påverkar åsikter, attityder och förfaringssätt i elevernas egen livsmiljö och i samhället. Eleverna handleds att utforska vilka mål och roller konstnärer och andra som skapar visuell kultur har haft under olika tider och i olika kulturella sammanhang. Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar och möjligheter att arbeta tillsammans. Förmågan att tolka och skapa bilder fördjupas genom ansvarsfull användning av digitala verktyg och webbmiljöer.*

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i bildkonst i årskurs 3–6

Målet är att erbjuda lärmiljöer och arbetssätt som ger eleverna möjlighet att mångsidigt använda material, tekniker och uttryckssätt och tillämpa dem kreativt. Undervisningssituationerna ska präglas av en atmosfär som uppmuntrar eleverna att aktivt experimentera och öva. Genom pedagogiska lösningar stöds multisensoriska upplevelser, långsiktigt arbete samt ett undersökande och målinriktat konstnärligt lärande. Undervisningen ska ta hänsyn till elevernas individuella behov och eleverna ska ges möjlighet att arbeta på ett ändamålsenligt sätt självständigt och i grupp. Målet är att skapa en verksamhetskultur som främjar lärande och socialt samspel både i skolan och i miljöer utanför skolan. I årskurs 3–6 ska eleverna granska aktuella fenomen inom konst och annan visuell kultur i sin livsmiljö. Tvärkonstnärliga och tematiska arbetssätt prioriteras i undervisningen. Eleverna uppmanas att förhålla sig kritiskt till olika informationskällor. Teknik och webbmiljöer används på ett mångsidigt, ansvarsfullt och tryggt sätt i undervisningssituationerna.

Handledning, differentiering och stöd i bildkonst i årskurs 3–6

Handledning, differentiering och stöd ska ordnas med hänsyn till elevernas sociala, psykiska och motoriska förutsättningar och färdigheter. Karaktären i det konstnärliga lärandet att lära sig enskilt och tillsammans stödjer elevens identitetsutveckling, delaktighet och välbefinnande. Elevens individuella behov av handledning ska beaktas i undervisningen. Undervisningen differentieras vid behov genom till exempel val av uttryckssätt, arbetssätt och lärmiljöer. I undervisningssituationerna ska eleverna få utnyttja sina styrkor samt tillämpa olika arbets- och tillvägagångssätt. Det konstnärliga lärandet ska utvecklas i en trygg atmosfär, där mångfald accepteras och där eleverna uppmuntras att uttrycka sig och får individuell handledning och stöd. Alternativa pedagogiska metoder kan behövas i synnerhet för att utveckla de motoriska färdigheterna och förmågan att uttrycka iakttagelser och känslor visuellt. Handledning, differentiering och stöd kan ordnas till exempel med hjälp av lekar, spel och multisensoriska upplevelser.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i bildkonst i årskurs 3–6

Bedömningen av lärandet och kunnandet i bildkonst ska vara uppmuntrande och handledande och beakta elevernas individuella framsteg. Den formativa och den summativa bedömningen ska stödja eleven att utveckla sin förmåga att skapa och tolka bilder, kunskapen om konst och annan visuell kultur, långsiktiga arbetssätt och färdigheter i självvärdering. Eleven ska med hjälp av bedömningen handledas att uttrycka sina tankar och att värdesätta andras synpunkter. Bedömningen av lärandet och kunnandet ska omfatta alla dimensioner av det konstnärliga lärandet som definieras i målen för undervisningen. Färdigheter i självvärdering och att ge och ta emot kamratrespons ska utvecklas som en del av den formativa bedömningen. I bedömningen

av lärande och kunnande ska elevens framsteg i att utveckla färdigheter i att skapa, betrakta och tolka bilder iakttas. För framsteg i studierna är det centralt att i varje årskurs utveckla och bedöma elevens kunnande i alla undervisningens målområden.

Läraren ska ge ett verbalt omdöme eller ett siffervitsord i bildkonst genom att bedöma elevernas kunnande i relation till de mål som i den lokala läroplanen fördelats årskursvis i årskurserna 3–6. Bedömningen av elevens arbete ingår i läsårsbedömningen i bildkonst i årskurserna 3–6 och det verbala omdöme eller siffervitsord som ska bildas. Läsårsbedömningen i årskurs 6 grundar sig på de mål för undervisningen i läroämnet som fördelats för årskursen i den lokala läroplanen.

För att definiera kunskapsnivån för läsårsbetyget i årskurs 6 ska läraren använda de nationella bedömningskriterierna i bildkonst som fastställts i grunderna för läroplanen. Eleven har uppnått målen i bildkonst som fastställts i grunderna för läroplanen för årskurserna 3–6 för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för bildkonst och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för läsårsbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. I beskrivningarna av kunskapskraven omfattar beskrivningen av de högre vitsorden även kunnandet för de lägre vitsorden.

Centralt innehåll som anknyter till målen för bildkonst i årskurs 3–6

Målen för undervisning i bildkonst närmar man sig genom sina egna bildkulturer, omgivningens bildkulturer och genom att utforska konstens världar. Innehållsområdena kompletterar varandra och i undervisningen granskar man också deras inbördes förhållande. Utgångspunkter vid valet av innehåll är verk, alster och fenomen inom konst och annan visuell kultur som är relevanta för eleverna. Innehållet ska skapa samband mellan bildkulturer som är både bekanta och nya för eleverna. Eleverna uppmuntras att delta vid val av innehåll i undervisningen, bildsamlingar, arbetsmetoder och redskap. Vid val av redskap utgår man från lokala möjligheter

Åk 3

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 sporra eleven att iaktta konst, omgivningen och annan visuell kultur med olika sinnen och genom att använda olika bilder

Lokal precisering:

Eleven undersöker bilder som anknyter till elevens egen värld (*fotografier, spel, böcker, filmer, logor, föremål, byggnader, färger mm.*) och gör observationer om dessa genom olika sinnesförnimmelser och genom diskussion.

Eleven undersöker den omgivande världen med hjälp av olika sinnen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att iaktta konst, omgivningen och annan visuell kultur med olika sinnen. Eleven använder redskap och metoder för bilduttryck som hjälp för iakttagelserna.

Föremål för bedömningen

Förmåga att iaktta konst, omgivningen och annan visuell kultur

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven gör under handledning iakttagelser genom att pröva något visuellt verktyg.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven gör iakttagelser genom att pröva något visuellt verktyg.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan göra iakttagelser med olika sinnen och genom att använda olika visuella verktyg.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan göra mångsidiga iakttagelser av konst, omgivningen och annan visuell kultur med olika sinnen och genom att använda visuella verktyg på ett ändamålsenligt sätt.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Elevernas bildkulturer utforskas i förhållande till andra bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse för elevernas engagemang i olika gemenskaper, omgivningar och samband.

Lokal precisering:

- Egen bildkultur: t.ex. illustrationer, spelbilder, självporträtt och tecknade figurer
- Eleven övar emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig med bilder
- Mångsidiga tekniker för att skapa bilder (t.ex. att rita med olika stift, tekniker för att rita med kritor, att måla, att skapa kollage, att arbeta tredimensionellt)
- Färglära: färg som fenomen, uttrycksmetod, blandning, varma och kalla toner
- Att bygga bilder och komposition: t.ex. olika typer av linjer, former och ytor.

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet i undervisningen utgörs av olika miljöer, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Innehållet ska också omfatta bilder och visuella fenomen som skapats av olika grupper och gemenskaper som strävar efter att förnya etablerade bildkulturer. Bildkulturer från omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas elevernas allt större livsrum och mediernas betydelse i samhället.

Lokal precisering:

- Byggda miljöer för barn (t.ex. lekparker, egna lekplatser, hemmet, skolan)
- Arkitektur: Sibeliusmuseet, (Upplevelsestigen)
- Närnaturen (t.ex. att beskriva/avbilda/fotografera ett landskap, att bekanta sig med miljökonst)
- Formgivning (t.ex. föremål och möbler i hemmet och i klassrummet).

I3 Konstens olika världar

Innehållet i undervisningen omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika tekniker som är karakteristiska inom konsten,

olika konstarter och olika uppfattningar om konst. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas kulturidentitetens betydelse för att skapa och ta emot konst.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt som är typiska för konst: arbetets olika faser från planering till slutföring och om möjligt dokumentation/portfolioarbete
- Diskussioner om andras och egen konst
- Vård av redskap, hållbar användning av material
- Film (Upplevelsestigen)
- Exempel från Finlands guldålder
- Exempel från olika epoker och stilar inom konsten.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M4 handleda eleven att mångsidigt använda olika material, tekniker och uttryckssätt och att öva sin förmåga att skapa bilder

Lokal precisering:

Eleven övar att mångsidigt och kreativt använda olika material och tekniker.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med olika redskap och metoder för att uttrycka sig i bilder samt lär sig använda dem på ett mångsidigt sätt. Eleven lär sig att öva och utveckla sina färdigheter i att skapa bilder på ett långsiktigt sätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda redskap och metoder för uttryck i bild

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven prövar under handledning på att använda något material eller någon teknik när hen skapar bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven prövar och övar på att använda olika redskap och metoder för att uttrycka sig i bild. Hen använder några av dem när hen skapar bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda olika material, tekniker och uttryckssätt för att uttrycka sig i bild. Hen utvecklar sina färdigheter i att skapa bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan tillämpa olika material, tekniker och uttryckssätt på ett ändamålsenligt sätt för att skapa bilder. Hen övar sina färdigheter i att skapa bilder, huvudsakligen målmedvetet.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Elevernas bildkulturer utforskas i förhållande till andra bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse för elevernas engagemang i olika gemenskaper, omgivningar och samband.

Lokal precisering:

- Egen bildkultur: t.ex. illustrationer, spelbilder, självporträtt och tecknade figurer
- Eleven övar emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig med bilder
- Mångsidiga tekniker för att skapa bilder (t.ex. att rita med olika stift, tekniker för att rita med kritor, att måla, att skapa kollage, att arbeta tredimensionellt)
- Färglära: färg som fenomen, uttrycksmetod, blandning, varma och kalla toner
- Att bygga bilder och komposition: t.ex. olika typer av linjer, former och ytor.

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet i undervisningen utgörs av olika miljöer, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Innehållet ska också omfatta bilder och visuella fenomen som skapats av olika grupper och gemenskaper som strävar efter att förnya etablerade bildkulturer. Bildkulturer från omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas elevernas allt större livsrum och mediernas betydelse i samhället.

Lokal precisering:

- Byggda miljöer för barn (t.ex. lekparker, egna lekplatser, hemmet, skolan)
- Arkitektur: Sibeliusmuseet, (Upplevelsestigen)
- Närnaturen (t.ex. att beskriva/avbilda/fotografera ett landskap, att bekanta sig med miljökonst)
- Formgivning (t.ex. föremål och möbler i hemmet och i klassrummet).

I3 Konstens olika världar

Innehållet i undervisningen omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika tekniker som är karakteristiska inom konsten, olika konstarter och olika uppfattningar om konst. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas kulturidentitetens betydelse för att skapa och ta emot konst.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt som är typiska för konst: arbetets olika faser från planering till slutföring och om möjligt dokumentation/portfolioarbete
- Diskussioner om andras och egen konst
- Vård av redskap, hållbar användning av material
- Film (Upplevelsestigen)
- Exempel från Finlands guldålder
- Exempel från olika epoker och stilar inom konsten.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 handleda eleven att målinriktat utveckla sina visuella färdigheter självständigt och tillsammans med andra

Lokal precisering:

I skapandet av egna bilder fäster eleven uppmärksamhet vid att behärska processen genom att öva att styra och planera den egna aktiviteten.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att målmedvetet utveckla sitt visuella uttryck självständigt och i samarbete.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla sina visuella färdigheter självständigt och i samarbete

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven övar under handledning på att arbeta utifrån en egen eller en gemensam plan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven övar på att självständigt eller i samarbete med andra ställa upp mål. Eleven utvecklar enskilda färdigheter för uttryck i bild i riktning mot målen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ställa upp mål självständigt och tillsammans med andra. Eleven utvecklar sina färdigheter i att uttrycka sig i bild huvudsakligen i enlighet med målen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan konsekvent ställa upp mål för visuellt arbete självständigt och tillsammans med andra. Eleven utvecklar sina färdigheter i att uttrycka sig i bild i enlighet med målen.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Elevernas bildkulturer utforskas i förhållande till andra bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse för elevernas engagemang i olika gemenskaper, omgivningar och samband.

Lokal precisering:

- Egen bildkultur: t.ex. illustrationer, spelbilder, självporträtt och tecknade figurer
- Eleven övar emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig med bilder
- Mångsidiga tekniker för att skapa bilder (t.ex. att rita med olika stift, tekniker för att rita med kritor, att måla, att skapa kollage, att arbeta tredimensionellt)
- Färglära: färg som fenomen, uttrycksmetod, blandning, varma och kalla toner
- Att bygga bilder och komposition: t.ex. olika typer av linjer, former och ytor.

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet i undervisningen utgörs av olika miljöer, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Innehållet ska också omfatta bilder och visuella fenomen som skapats av olika grupper och gemenskaper som strävar efter att förnya etablerade bildkulturer. Bildkulturer från omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas elevernas allt större livsrum och mediernas betydelse i samhället.

Lokal precisering:

- Byggda miljöer för barn (t.ex. lekparker, egna lekplatser, hemmet, skolan)
- Arkitektur: Sibeliusmuseet, (Upplevelsestigen)
- Närnaturen (t.ex. att beskriva/avbilda/fotografera ett landskap, att bekanta sig med miljökonst)
- Formgivning (t.ex. föremål och möbler i hemmet och i klassrummet).

I3 Konstens olika världar

Innehållet i undervisningen omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika tekniker som är karakteristiska inom konsten, olika konstarter och olika uppfattningar om konst. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas kulturidentitetens betydelse för att skapa och ta emot konst.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt som är typiska för konst: arbetets olika faser från planering till slutföring och om möjligt dokumentation/portfolioarbete
- Diskussioner om andras och egen konst
- Vård av redskap, hållbar användning av material
- Film (Upplevelsestigen)
- Exempel från Finlands guldålder
- Exempel från olika epoker och stilar inom konsten.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K5 Digital kompetens

M7 handleda eleven att iaktta bilder ur olika perspektiv och i olika sammanhang och att fundera över förhållandet mellan fakta och fiktion

Lokal precisering:

Eleven övar sig att granska visuellt innehåll i olika omgivningar, föremål, mediakulturer och virtuella världar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven iakttar på ett mångsidigt sätt olika bilder. Eleven lär sig att fundera över förhållandet mellan fakta och fiktion.

Föremål för bedömningen

Föremål för bedömningen i läroämnet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven iakttar bilder under handledning och funderar över förhållandet mellan fakta och fiktion i någon bild.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven iakttar olika bilder och beaktar under handledning deras utgångspunkter och samband. Hen uttrycker sin syn på förhållandet mellan fakta och fiktion i några bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan iaktta hur innehållet, formen och sammanhanget påverkar tolkningen av olika bilder. Hen redogör för förhållandet mellan fakta och fiktion i olika bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan på ett mångsidigt sätt iaktta hur innehållet, formen och sammanhanget påverkar tolkningen av olika bilder. Hen redogör för förhållandet mellan fakta och fiktion i olika bilder och motiverar sina åsikter.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Elevernas bildkulturer utforskas i förhållande till andra bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse för elevernas engagemang i olika gemenskaper, omgivningar och samband.

Lokal precisering:

- Egen bildkultur: t.ex. illustrationer, spelbilder, självporträtt och tecknade figurer
- Eleven övar emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig med bilder
- Mångsidiga tekniker för att skapa bilder (t.ex. att rita med olika stift, tekniker för att rita med kritor, att måla, att skapa kollage, att arbeta tredimensionellt)
- Färglära: färg som fenomen, uttrycksmetod, blandning, varma och kalla toner
- Att bygga bilder och komposition: t.ex. olika typer av linjer, former och ytor.

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet i undervisningen utgörs av olika miljöer, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Innehållet ska också omfatta bilder och visuella fenomen som skapats av olika grupper och gemenskaper som strävar efter att förnya etablerade bildkulturer. Bildkulturer från omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas elevernas allt större livsrum och mediernas betydelse i samhället.

Lokal precisering:

- Byggda miljöer för barn (t.ex. lekparker, egna lekplatser, hemmet, skolan)
- Arkitektur: Sibeliusmuseet, (Upplevelsestigen)
- Närnaturen (t.ex. att beskriva/avbilda/fotografera ett landskap, att bekanta sig med miljökonst)
- Formgivning (t.ex. föremål och möbler i hemmet och i klassrummet).

I3 Konstens olika världar

Innehållet i undervisningen omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika tekniker som är karakteristiska inom konsten, olika konstarter och olika uppfattningar om konst. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas kulturidentitetens betydelse för att skapa och ta emot konst.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt som är typiska för konst: arbetets olika faser från planering till slutföring och om möjligt dokumentation/portfolioarbete
- Diskussioner om andras och egen konst
- Vård av redskap, hållbar användning av material
- Film (Upplevelsestigen)
- Exempel från Finlands guldålder
- Exempel från olika epoker och stilar inom konsten.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M11 handleda eleven att beakta kulturell mångfald och hållbar utveckling i sina bilder och vid val av arbetssätt

Lokal precisering:

Eleven övar sig att välja lämpliga arbetssätt både i valet av material och i visuell framställning med tanke på hållbar utveckling.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven beaktar perspektiv som anknyter till kulturell mångfald och hållbar utveckling när hen uttrycker sig i bild.

Föremål för bedömningen

Förmåga att välja visuella uttryck när de egna åsikterna presenteras

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven för under handledning fram något perspektiv på kulturell mångfald eller hållbar utveckling.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beaktar perspektiv på kulturell mångfald och hållbar utveckling i innehållet i några av sina bilder eller sätt att arbeta.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beaktar perspektiv på kulturell mångfald och hållbar utveckling i innehållet i sina bilder och i sitt sätt att arbeta. Hen berättar om sina åsikter i sina bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven beaktar målmedvetet perspektiv på kulturell mångfald och hållbar utveckling i sina bilder och innehållet och i sitt sätt att arbeta. Hen motiverar sina åsikter och lösningar.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Elevernas bildkulturer utforskas i förhållande till andra bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse för elevernas engagemang i olika gemenskaper, omgivningar och samband.

Lokal precisering:

- Egen bildkultur: t.ex. illustrationer, spelbilder, självporträtt och tecknade figurer
- Eleven övar emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig med bilder
- Mångsidiga tekniker för att skapa bilder (t.ex. att rita med olika stift, tekniker för att rita med kritor, att måla, att skapa kollage, att arbeta tredimensionellt)
- Färglära: färg som fenomen, uttrycksmetod, blandning, varma och kalla toner
- Att bygga bilder och komposition: t.ex. olika typer av linjer, former och ytor.

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet i undervisningen utgörs av olika miljöer, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Innehållet ska också omfatta bilder och visuella fenomen som skapats av olika grupper och gemenskaper som strävar efter att förnya etablerade bildkulturer. Bildkulturer från omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas elevernas allt större livsrum och mediernas betydelse i samhället.

Lokal precisering:

- Byggda miljöer för barn (t.ex. lekparker, egna lekplatser, hemmet, skolan)
- Arkitektur: Sibeliusmuseet, (Upplevelsestigen)
- Närnaturen (t.ex. att beskriva/avbilda/fotografera ett landskap, att bekanta sig med miljökonst)
- Formgivning (t.ex. föremål och möbler i hemmet och i klassrummet).

I3 Konstens olika världar

Innehållet i undervisningen omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika tekniker som är karakteristiska inom konsten, olika konstarter och olika uppfattningar om konst. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas kulturidentitetens betydelse för att skapa och ta emot konst.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt som är typiska för konst: arbetets olika faser från planering till slutföring och om möjligt dokumentation/portfolioarbete
- Diskussioner om andras och egen konst
- Vård av redskap, hållbar användning av material
- Film (Upplevelsestigen)
- Exempel från Finlands guldålder
- Exempel från olika epoker och stilar inom konsten.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 4

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 sporra eleven att iaktta konst, omgivningen och annan visuell kultur med olika sinnen och genom att använda olika bilder

Lokal precisering:

Eleverna observerar stämningar i finländska konstbilder och de känslor som de väcker.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att iaktta konst, omgivningen och annan visuell kultur med olika sinnen. Eleven använder redskap och metoder för bilduttryck som hjälp för iakttagelserna.

Föremål för bedömningen

Förmåga att iaktta konst, omgivningen och annan visuell kultur

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven gör under handledning iakttagelser genom att pröva något visuellt verktyg.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven gör iakttagelser genom att pröva något visuellt verktyg.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan göra iakttagelser med olika sinnen och genom att använda olika visuella verktyg.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan göra mångsidiga iakttagelser av konst, omgivningen och annan visuell kultur med olika sinnen och genom att använda visuella verktyg på ett ändamålsenligt sätt.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Elevernas bildkulturer utforskas i förhållande till andra bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse för elevernas engagemang i olika gemenskaper, omgivningar och samband.

Lokal precisering:

- Egen bildkultur: t.ex. illustrationer, spelbilder, självporträtt och tecknade figurer
- Eleven övar emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig med bilder
- Mångsidiga tekniker och färger: (t.ex. att rita med olika stift, att måla, att arbeta tredimensionellt)
- Färglära: t.ex. färgcirkeln: rena mellantoner, komplementfärger, brutna toner
- Eleven lär sig att bygga upp och komponera en bild (t.ex. punkt, streck, yta, form, färg, utrymme, rörelse)
- Vi bekantar oss med konstgrafik (t.ex. softcut, monotyper, kollagrafier).

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet i undervisningen utgörs av olika miljöer, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Innehållet ska också omfatta bilder och visuella fenomen som skapats av olika grupper och gemenskaper som strävar efter att förnya etablerade bildkulturer. Bildkulturer från omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas elevernas allt större livsrum och mediernas betydelse i samhället.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika medier och olika bilder (filmer, serier, reklambilder, nyhetsbilder. osv.)
- Åldersgränser för spel och filmer, upphovsrätt
- Arkitektur och byggd miljö i elevens livskrets (t.ex. skolbyggnaden, förorter, staden)
- Närnatur: t.ex. integrering i Östersjöperioden inom omgivningsläran
- Formgivning (t.ex. produktformgivning och förpackningar)

I3 Konstens olika världar

Innehållet i undervisningen omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika tekniker som är karakteristiska inom konsten, olika konstarter och olika uppfattningar om konst. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas kulturidentitetens betydelse för att skapa och ta emot konst.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt som är typiska för konst: arbetets olika faser från planering till slutföring och om möjligt dokumentation/portfolioarbete
- Eleven diskuterar andras och egen konst
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Eleven lär känna exempel på nordisk konst
- Eleven bekantar sig med exempel från konstens olika epoker och stilar
- Eleven bekantar sig med lokala konstnärer/arkitekter/formgivare/filmfotografer (möjligt att ordna i samband med ett Ammatit tutuksi-besök inom Upplevelsestigen).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M2 uppmuntra eleven att diskutera sina iakttagelser och tankar och att öva sig att motivera sina åsikter

Lokal precisering:

Eleven övar sig att forma (egna) åsikter om sina egna verk.

Eleven övar sig att motivera sina åsikter med hjälp av frågor som stödjer åsikterna.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att diskutera sina iakttagelser och tankar med andra. Eleven övar på att motivera sina åsikter självständigt och som medlem i en grupp.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uttrycka sina iakttagelser och tankar verbalt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven delar under handledning med sig av någon iakttagelse muntligt eller skriftligt. Eleven övar på att uttrycka sina iakttagelser och tankar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven uttrycker några av sina iakttagelser och tankar i en gemensam diskussion. Eleven övar på att motivera sina åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven för aktivt fram sina iakttagelser och tankar i gemensamma diskussioner. Eleven kan motivera sina åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven deltar i gemensamma diskussioner på eget initiativ och tar hänsyn till andras åsikter. Eleven kan framföra sina åsikter huvudsakligen med tydliga motiveringar.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Elevernas bildkulturer utforskas i förhållande till andra bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse för elevernas engagemang i olika gemenskaper, omgivningar och samband.

Lokal precisering:

- Egen bildkultur: t.ex. illustrationer, spelbilder, självporträtt och tecknade figurer
- Eleven övar emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig med bilder
- Mångsidiga tekniker och färger: (t.ex. att rita med olika stift, att måla, att arbeta tredimensionellt)
- Färglära: t.ex. färgcirkeln: rena mellantoner, komplementfärger, brutna toner
- Eleven lär sig att bygga upp och komponera en bild (t.ex. punkt, streck, yta, form, färg, utrymme, rörelse)
- Vi bekantar oss med konstgrafik (t.ex. softcut, monotyper, kollagrafier).

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet i undervisningen utgörs av olika miljöer, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Innehållet ska också omfatta bilder och visuella fenomen som skapats av olika grupper och gemenskaper som strävar efter att förnya etablerade bildkulturer. Bildkulturer från omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas elevernas allt större livsrum och mediernas betydelse i samhället.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika medier och olika bilder (filmer, serier, reklambilder, nyhetsbilder. osv.)
- Åldersgränser för spel och filmer, upphovsrätt
- Arkitektur och byggd miljö i elevens livskrets (t.ex. skolbyggnaden, förorter, staden)
- Närnatur: t.ex. integrering i Östersjöperioden inom omgivningsläran
- Formgivning (t.ex. produktformgivning och förpackningar)

I3 Konstens olika världar

Innehållet i undervisningen omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika tekniker som är karakteristiska inom konsten, olika konstarter och olika uppfattningar om konst. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas kulturidentitetens betydelse för att skapa och ta emot konst.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt som är typiska för konst: arbetets olika faser från planering till slutföring och om möjligt dokumentation/portfolioarbete
- Eleven diskuterar andras och egen konst
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Eleven lär känna exempel på nordisk konst
- Eleven bekantar sig med exempel från konstens olika epoker och stilar
- Eleven bekantar sig med lokala konstnärer/arkitekter/formgivare/filmfotografer (möjligt att ordna i samband med ett Ammatit tutuksi-besök inom Upplevelsestigen).

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M4 handleda eleven att mångsidigt använda olika material, tekniker och uttryckssätt och att öva sin förmåga att skapa bilder

Lokal precisering:

Eleven övar att mångsidigt och kreativt använda olika material och tekniker.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med olika redskap och metoder för att uttrycka sig i bilder samt lär sig använda dem på ett mångsidigt sätt. Eleven lär sig att öva och utveckla sina färdigheter i att skapa bilder på ett långsiktigt sätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda redskap och metoder för uttryck i bild

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven prövar under handledning på att använda något material eller någon teknik när hen skapar bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven prövar och övar på att använda olika redskap och metoder för att uttrycka sig i bild. Hen använder några av dem när hen skapar bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda olika material, tekniker och uttryckssätt för att uttrycka sig i bild. Hen utvecklar sina färdigheter i att skapa bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan tillämpa olika material, tekniker och uttryckssätt på ett ändamålsenligt sätt för att skapa bilder. Hen övar sina färdigheter i att skapa bilder, huvudsakligen målmedvetet.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Elevernas bildkulturer utforskas i förhållande till andra bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse för elevernas engagemang i olika gemenskaper, omgivningar och samband.

Lokal precisering:

- Egen bildkultur: t.ex. illustrationer, spelbilder, självporträtt och tecknade figurer
- Eleven övar emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig med bilder
- Mångsidiga tekniker och färger: (t.ex. att rita med olika stift, att måla, att arbeta tredimensionellt)
- Färglära: t.ex. färgcirkeln: rena mellantoner, komplementfärger, brutna toner
- Eleven lär sig att bygga upp och komponera en bild (t.ex. punkt, streck, yta, form, färg, utrymme, rörelse)
- Vi bekantar oss med konstgrafik (t.ex. softcut, monotyper, kollagrafier).

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet i undervisningen utgörs av olika miljöer, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Innehållet ska också omfatta bilder och visuella fenomen som skapats av olika grupper och gemenskaper som strävar efter att förnya etablerade bildkulturer. Bildkulturer från omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas elevernas allt större livsrum och mediernas betydelse i samhället.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika medier och olika bilder (filmer, serier, reklambilder, nyhetsbilder. osv.)
- Åldersgränser för spel och filmer, upphovsrätt
- Arkitektur och byggd miljö i elevens livskrets (t.ex. skolbyggnaden, förorter, staden)
- Närnatur: t.ex. integrering i Östersjöperioden inom omgivningsläran
- Formgivning (t.ex. produktformgivning och förpackningar)

I3 Konstens olika världar

Innehållet i undervisningen omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika tekniker som är karakteristiska inom konsten, olika konstarter och olika uppfattningar om konst. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas kulturidentitetens betydelse för att skapa och ta emot konst.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt som är typiska för konst: arbetets olika faser från planering till slutföring och om möjligt dokumentation/portfolioarbete
- Eleven diskuterar andras och egen konst
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Eleven lär känna exempel på nordisk konst
- Eleven bekantar sig med exempel från konstens olika epoker och stilar
- Eleven bekantar sig med lokala konstnärer/arkitekter/formgivare/filmfotografer (möjligt att ordna i samband med ett Ammatit tutuksi-besök inom Upplevelsestigen).

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 handleda eleven att målinriktat utveckla sina visuella färdigheter självständigt och tillsammans med andra

Lokal precisering:

Eleven övar tillsammans med läraren att ställa upp mål för de egna arbetssätten samt vid behov spjälka upp målen i mindre delar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att målmedvetet utveckla sitt visuella uttryck självständigt och i samarbete.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla sina visuella färdigheter självständigt och i samarbete

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven övar under handledning på att arbeta utifrån en egen eller en gemensam plan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven övar på att självständigt eller i samarbete med andra ställa upp mål. Eleven utvecklar enskilda färdigheter för uttryck i bild i riktning mot målen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ställa upp mål självständigt och tillsammans med andra. Eleven utvecklar sina färdigheter i att uttrycka sig i bild huvudsakligen i enlighet med målen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan konsekvent ställa upp mål för visuellt arbete självständigt och tillsammans med andra. Eleven utvecklar sina färdigheter i att uttrycka sig i bild i enlighet med målen.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Elevernas bildkulturer utforskas i förhållande till andra bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse för elevernas engagemang i olika gemenskaper, omgivningar och samband.

Lokal precisering:

- Egen bildkultur: t.ex. illustrationer, spelbilder, självporträtt och tecknade figurer
- Eleven övar emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig med bilder
- Mångsidiga tekniker och färger: (t.ex. att rita med olika stift, att måla, att arbeta tredimensionellt)
- Färglära: t.ex. färgcirkeln: rena mellantoner, komplementfärger, brutna toner
- Eleven lär sig att bygga upp och komponera en bild (t.ex. punkt, streck, yta, form, färg, utrymme, rörelse)
- Vi bekantar oss med konstgrafik (t.ex. softcut, monotyper, kollagrafier).

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet i undervisningen utgörs av olika miljöer, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Innehållet ska också omfatta bilder och visuella fenomen som skapats av olika grupper och gemenskaper som strävar efter att förnya etablerade bildkulturer. Bildkulturer från omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas elevernas allt större livsrum och mediernas betydelse i samhället.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika medier och olika bilder (filmer, serier, reklambilder, nyhetsbilder. osv.)
- Åldersgränser för spel och filmer, upphovsrätt
- Arkitektur och byggd miljö i elevens livskrets (t.ex. skolbyggnaden, förorter, staden)
- Närnatur: t.ex. integrering i Östersjöperioden inom omgivningsläran
- Formgivning (t.ex. produktformgivning och förpackningar)

I3 Konstens olika världar

Innehållet i undervisningen omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika tekniker som är karakteristiska inom konsten, olika konstarter och olika uppfattningar om konst. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas kulturidentitetens betydelse för att skapa och ta emot konst.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt som är typiska för konst: arbetets olika faser från planering till slutföring och om möjligt dokumentation/portfolioarbete
- Eleven diskuterar andras och egen konst
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Eleven lär känna exempel på nordisk konst
- Eleven bekantar sig med exempel från konstens olika epoker och stilar
- Eleven bekantar sig med lokala konstnärer/arkitekter/formgivare/filmfotografer (möjligt att ordna i samband med ett Ammatit tutuksi-besök inom Upplevelsestigen).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K5 Digital kompetens

M7 handleda eleven att iaktta bilder ur olika perspektiv och i olika sammanhang och att fundera över förhållandet mellan fakta och fiktion

Lokal precisering:

Eleven granskar den egna visuella världen och omgivningens visuella värld.

Eleven övar sig att skilja på fakta och fiktion.

Eleven bekantar sig med bildbehandling och övar att göra egna bilder av den omgivande världen med tekniska hjälpmedel (t.ex. datorer, tablettdatorer och kameror).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven iakttar på ett mångsidigt sätt olika bilder. Eleven lär sig att fundera över förhållandet mellan fakta och fiktion.

Föremål för bedömningen

Föremål för bedömningen i läroämnet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven iakttar bilder under handledning och funderar över förhållandet mellan fakta och fiktion i någon bild.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven iakttar olika bilder och beaktar under handledning deras utgångspunkter och samband. Hen uttrycker sin syn på förhållandet mellan fakta och fiktion i några bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan iaktta hur innehållet, formen och sammanhanget påverkar tolkningen av olika bilder. Hen redogör för förhållandet mellan fakta och fiktion i olika bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan på ett mångsidigt sätt iaktta hur innehållet, formen och sammanhanget påverkar tolkningen av olika bilder. Hen redogör för förhållandet mellan fakta och fiktion i olika bilder och motiverar sina åsikter.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Elevernas bildkulturer utforskas i förhållande till andra bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse för elevernas engagemang i olika gemenskaper, omgivningar och samband.

Lokal precisering:

- Egen bildkultur: t.ex. illustrationer, spelbilder, självporträtt och tecknade figurer
- Eleven övar emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig med bilder
- Mångsidiga tekniker och färger: (t.ex. att rita med olika stift, att måla, att arbeta tredimensionellt)
- Färglära: t.ex. färgcirkeln: rena mellantoner, komplementfärger, brutna toner
- Eleven lär sig att bygga upp och komponera en bild (t.ex. punkt, streck, yta, form, färg, utrymme, rörelse)
- Vi bekantar oss med konstgrafik (t.ex. softcut, monotyper, kollagrafier).

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet i undervisningen utgörs av olika miljöer, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Innehållet ska också omfatta bilder och visuella fenomen som skapats av olika grupper och gemenskaper som strävar efter att förnya etablerade bildkulturer. Bildkulturer från omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas elevernas allt större livsrum och mediernas betydelse i samhället.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika medier och olika bilder (filmer, serier, reklambilder, nyhetsbilder. osv.)
- Åldersgränser för spel och filmer, upphovsrätt

- Arkitektur och byggd miljö i elevens livskrets (t.ex. skolbyggnaden, förorter, staden)
- Närnatur: t.ex. integrering i Östersjöperioden inom omgivningsläran
- Formgivning (t.ex. produktformgivning och förpackningar)

I3 Konstens olika världar

Innehållet i undervisningen omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika tekniker som är karakteristiska inom konsten, olika konstarter och olika uppfattningar om konst. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas kulturidentitetens betydelse för att skapa och ta emot konst.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt som är typiska för konst: arbetets olika faser från planering till slutföring och om möjligt dokumentation/portfolioarbete
- Eleven diskuterar andras och egen konst
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Eleven lär känna exempel på nordisk konst
- Eleven bekantar sig med exempel från konstens olika epoker och stilar
- Eleven bekantar sig med lokala konstnärer/arkitekter/formgivare/filmfotografer (möjligt att ordna i samband med ett Ammatit tutuksi-besök inom Upplevelsestigen).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M11 handleda eleven att beakta kulturell mångfald och hållbar utveckling i sina bilder och vid val av arbetssätt

Lokal precisering:

Eleven övar att fästa uppmärksamhet vid olikheter mellan olika kulturer.

Eleven övar sig att välja lämpliga arbetssätt både i valet av material och i visuell framställning med tanke på hållbar utveckling.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven beaktar perspektiv som anknyter till kulturell mångfald och hållbar utveckling när hen uttrycker sig i bild.

Föremål för bedömningen

Förmåga att välja visuella uttryck när de egna åsikterna presenteras

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven för under handledning fram något perspektiv på kulturell mångfald eller hållbar utveckling.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beaktar perspektiv på kulturell mångfald och hållbar utveckling i innehållet i några av sina bilder eller sätt att arbeta.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beaktar perspektiv på kulturell mångfald och hållbar utveckling i innehållet i sina bilder och i sitt sätt att arbeta. Hen berättar om sina åsikter i sina bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven beaktar målmedvetet perspektiv på kulturell mångfald och hållbar utveckling i sina bilder och innehållet och i sitt sätt att arbeta. Hen motiverar sina åsikter och lösningar.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Elevernas bildkulturer utforskas i förhållande till andra bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse för elevernas engagemang i olika gemenskaper, omgivningar och samband.

Lokal precisering:

- Egen bildkultur: t.ex. illustrationer, spelbilder, självporträtt och tecknade figurer
- Eleven övar emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig med bilder
- Mångsidiga tekniker och färger: (t.ex. att rita med olika stift, att måla, att arbeta tredimensionellt)
- Färglära: t.ex. färgcirkeln: rena mellantoner, komplementfärger, brutna toner
- Eleven lär sig att bygga upp och komponera en bild (t.ex. punkt, streck, yta, form, färg, utrymme, rörelse)
- Vi bekantar oss med konstgrafik (t.ex. softcut, monotyper, kollagrafier).

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet i undervisningen utgörs av olika miljöer, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Innehållet ska också omfatta bilder och visuella fenomen som skapats av olika grupper och gemenskaper som strävar efter att förnya etablerade bildkulturer. Bildkulturer från omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas elevernas allt större livsrum och mediernas betydelse i samhället.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika medier och olika bilder (filmer, serier, reklambilder, nyhetsbilder. osv.)
- Åldersgränser för spel och filmer, upphovsrätt
- Arkitektur och byggd miljö i elevens livskrets (t.ex. skolbyggnaden, förorter, staden)
- Närnatur: t.ex. integrering i Östersjöperioden inom omgivningsläran
- Formgivning (t.ex. produktformgivning och förpackningar)

I3 Konstens olika världar

Innehållet i undervisningen omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika tekniker som är karakteristiska inom konsten, olika konstarter och olika uppfattningar om konst. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas kulturidentitetens betydelse för att skapa och ta emot konst.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt som är typiska för konst: arbetets olika faser från planering till slutföring och om möjligt dokumentation/portfolioarbete
- Eleven diskuterar andras och egen konst
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Eleven lär känna exempel på nordisk konst
- Eleven bekantar sig med exempel från konstens olika epoker och stilar
- Eleven bekantar sig med lokala konstnärer/arkitekter/formgivare/filmfotografer (möjligt att ordna i samband med ett Ammatit tutuksi-besök inom Upplevelsestigen).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 5

Årskursens mål och centrala innehåll

M2 uppmuntra eleven att diskutera sina iakttagelser och tankar och att öva sig att motivera sina åsikter

Lokal precisering:

Eleven övar att skapa egna åsikter om byggda miljöer och naturmiljöer (Finland, de nordiska länderna) samt media.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att diskutera sina iakttagelser och tankar med andra. Eleven övar på att motivera sina åsikter självständigt och som medlem i en grupp.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uttrycka sina iakttagelser och tankar verbalt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven delar under handledning med sig av någon iakttagelse muntligt eller skriftligt. Eleven övar på att uttrycka sina iakttagelser och tankar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven uttrycker några av sina iakttagelser och tankar i en gemensam diskussion. Eleven övar på att motivera sina åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven för aktivt fram sina iakttagelser och tankar i gemensamma diskussioner. Eleven kan motivera sina åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven deltar i gemensamma diskussioner på eget initiativ och tar hänsyn till andras åsikter. Eleven kan framföra sina åsikter huvudsakligen med tydliga motiveringar.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Elevernas bildkulturer utforskas i förhållande till andra bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse för elevernas engagemang i olika gemenskaper, omgivningar och samband.

Lokal precisering:

- Egen bildkultur: t.ex. illustrationer, spelbilder, självporträtt och tecknade figurer
- Eleven övar emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig med bilder
- Eleven övar mångsidiga tekniker och färger: (t.ex. att rita med olika stift, att måla, att arbeta tredimensionellt, att använda grafik, att göra videro, att fotografera, att animera)
- Grunderna i bildbehandling
- Färglära: eleven fördjupar tidigare kunskaper, t.ex. att bryta en färg, transparent och opak färg, färgsymbolik, färgperspektiv
- Eleven bygger upp och komponerar bilder: bildstorlek och bildvinklar, skuggning och valör, repetition av tidigare stoff
- Människans proportioner.

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet i undervisningen utgörs av olika miljöer, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Innehållet ska också omfatta bilder och visuella fenomen som skapats av olika grupper och gemenskaper som strävar efter att förnya etablerade bildkulturer. Bildkulturer från omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas elevernas allt större livsrum och mediernas betydelse i samhället.

Lokal precisering:

- Bilder i olika medier, bilder på människor
- Byggda miljöer från olika tidsperioder (Upplevelsestigen: Åbo slott åk 5 eller åk 6)
- Formgivning (föremål från olika tidsperioder)
- Vi utforskar och tolkar meddelanden i historiska bilder (t.ex.logotyper, vapen, hieroglyfer)

I3 Konstens olika världar

Innehållet i undervisningen omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika tekniker som är karakteristiska inom konsten, olika konstarter och olika uppfattningar om konst. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas kulturidentitetens betydelse för att skapa och ta emot konst.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt som är typiska för konst: arbetets olika faser från planering till slutföring och om möjligt dokumentation/portfolioarbete
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst: ur konstnärens synvinkel och ur åskådarens synvinkel
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Observation som grund för att skapa bilder
- Exempel på europeisk konst
- Exempel från olika epoker och stilar inom konsten, t.ex. i anknytning till innehållen i historia: Egypten, Antiken
- Upplevelsestigen WAM.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M3 inspirera eleven att uttrycka sina iakttagelser och tankar genom bild och genom andra uttryckssätt

Lokal precisering:

Eleven övar sig att visuellt beskriva observationer och tankar om byggda miljöer och naturmiljöer samt media.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig uttrycka sina iakttagelser och tankar i bild. Eleven övar på att även använda annan information än sådan som baserar sig på synsinnet när hen uttrycker sig i bild.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uttrycka sina iakttagelser och tankar visuellt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven uttrycker under handledning sina iakttagelser och tankar med redskap och metoder för uttryck i bild.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven uttrycker sina iakttagelser och tankar med redskap och metoder för uttryck i bild. Eleven använder också något annat sätt att producera information i sitt uttryck i bild.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan uttrycka sina iakttagelser och tankar genom att mångsidigt använda redskap och metoder för uttryck i bild. Eleven använder också andra sätt att producera information i sitt uttryck i bild.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan fördjupa uttrycket av sina iakttagelser och tankar med redskap och metoder för uttryck i bild. Eleven använder målmedvetet andra sätt att producera information i sitt uttryck i bild.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Elevernas bildkulturer utforskas i förhållande till andra bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse för elevernas engagemang i olika gemenskaper, omgivningar och samband.

Lokal precisering:

- Egen bildkultur: t.ex. illustrationer, spelbilder, självporträtt och tecknade figurer
- Eleven övar emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig med bilder
- Eleven övar mångsidiga tekniker och färger: (t.ex. att rita med olika stift, att måla, att arbeta tredimensionellt, att använda grafik, att göra videro, att fotografera, att animera)
- Grunderna i bildbehandling
- Färglära: eleven fördjupar tidigare kunskaper, t.ex. att bryta en färg, transparent och opak färg, färgsymbolik, färgperspektiv
- Eleven bygger upp och komponerar bilder: bildstorlek och bildvinklar, skuggning och valör, repetition av tidigare stoff
- Människans proportioner.

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet i undervisningen utgörs av olika miljöer, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Innehållet ska också omfatta bilder och visuella fenomen som skapats av olika grupper och gemenskaper som strävar efter att förnya etablerade bildkulturer. Bildkulturer från omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas elevernas allt större livsrum och mediernas betydelse i samhället.

Lokal precisering:

- Bilder i olika medier, bilder på människor

- Byggda miljöer från olika tidsperioder (Upplevelsestigen: Åbo slott åk 5 eller åk 6)
- Formgivning (föremål från olika tidsperioder)
- Vi utforskar och tolkar meddelanden i historiska bilder (t.ex.logotyper, vapen, hieroglyfer)

I3 Konstens olika världar

Innehållet i undervisningen omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika tekniker som är karakteristiska inom konsten, olika konstarter och olika uppfattningar om konst. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas kulturidentitetens betydelse för att skapa och ta emot konst.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt som är typiska för konst: arbetets olika faser från planering till slutföring och om möjligt dokumentation/portfolioarbete
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst: ur konstnärens synvinkel och ur åskådarens synvinkel
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Observation som grund för att skapa bilder
- Exempel på europeisk konst
- Exempel från olika epoker och stilar inom konsten, t.ex. i anknytning till innehållen i historia: Egypten, Antiken
- Upplevelsestigen WAM.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M4 handleda eleven att mångsidigt använda olika material, tekniker och uttryckssätt och att öva sin förmåga att skapa bilder

Lokal precisering:

Eleven övar att mångsidigt och kreativt använda olika material, tekniker och uttryckssätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med olika redskap och metoder för att uttrycka sig i bilder samt lär sig använda dem på ett mångsidigt sätt. Eleven lär sig att öva och utveckla sina färdigheter i att skapa bilder på ett långsiktigt sätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda redskap och metoder för uttryck i bild

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven prövar under handledning på att använda något material eller någon teknik när hen skapar bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven prövar och övar på att använda olika redskap och metoder för att uttrycka sig i bild. Hen använder några av dem när hen skapar bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda olika material, tekniker och uttryckssätt för att uttrycka sig i bild. Hen utvecklar sina färdigheter i att skapa bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan tillämpa olika material, tekniker och uttryckssätt på ett ändamålsenligt sätt för att skapa bilder. Hen övar sina färdigheter i att skapa bilder, huvudsakligen målmedvetet.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Elevernas bildkulturer utforskas i förhållande till andra bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse för elevernas engagemang i olika gemenskaper, omgivningar och samband.

Lokal precisering:

- Egen bildkultur: t.ex. illustrationer, spelbilder, självporträtt och tecknade figurer
- Eleven övar emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig med bilder
- Eleven övar mångsidiga tekniker och färger: (t.ex. att rita med olika stift, att måla, att arbeta tredimensionellt, att använda grafik, att göra videro, att fotografera, att animera)
- Grunderna i bildbehandling
- Färglära: eleven fördjupar tidigare kunskaper, t.ex. att bryta en färg, transparent och opak färg, färgsymbolik, färgperspektiv
- Eleven bygger upp och komponerar bilder: bildstorlek och bildvinklar, skuggning och valör, repetition av tidigare stoff
- Människans proportioner.

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet i undervisningen utgörs av olika miljöer, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Innehållet ska också omfatta bilder och visuella fenomen som skapats av olika grupper och gemenskaper som strävar efter att förnya etablerade bildkulturer. Bildkulturer från omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas elevernas allt större livsrum och mediernas betydelse i samhället.

Lokal precisering:

- Bilder i olika medier, bilder på människor
- Byggda miljöer från olika tidsperioder (Upplevelsestigen: Åbo slott åk 5 eller åk 6)
- Formgivning (föremål från olika tidsperioder)
- Vi utforskar och tolkar meddelanden i historiska bilder (t.ex.logotyper, vapen, hieroglyfer)

I3 Konstens olika världar

Innehållet i undervisningen omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika tekniker som är karakteristiska inom konsten, olika konstarter och olika uppfattningar om konst. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas kulturidentitetens betydelse för att skapa och ta emot konst.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt som är typiska för konst: arbetets olika faser från planering till slutföring och om möjligt dokumentation/portfolioarbete
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst: ur konstnärens synvinkel och ur åskådarens synvinkel
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Observation som grund för att skapa bilder
- Exempel på europeisk konst
- Exempel från olika epoker och stilar inom konsten, t.ex. i anknytning till innehållen i historia: Egypten, Antiken
- Upplevelsestigen WAM.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 handleda eleven att målinriktat utveckla sina visuella färdigheter självständigt och tillsammans med andra

Lokal precisering:

Eleven övar att ställa upp målsättningar tillsammans med gruppen.

Gruppen planerar och förverkligar ett gemensamt verk.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att målmedvetet utveckla sitt visuella uttryck självständigt och i samarbete.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla sina visuella färdigheter självständigt och i samarbete

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven övar under handledning på att arbeta utifrån en egen eller en gemensam plan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven övar på att självständigt eller i samarbete med andra ställa upp mål. Eleven utvecklar enskilda färdigheter för uttryck i bild i riktning mot målen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ställa upp mål självständigt och tillsammans med andra. Eleven utvecklar sina färdigheter i att uttrycka sig i bild huvudsakligen i enlighet med målen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan konsekvent ställa upp mål för visuellt arbete självständigt och tillsammans med andra. Eleven utvecklar sina färdigheter i att uttrycka sig i bild i enlighet med målen.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Elevernas bildkulturer utforskas i förhållande till andra bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse för elevernas engagemang i olika gemenskaper, omgivningar och samband.

Lokal precisering:

- Egen bildkultur: t.ex. illustrationer, spelbilder, självporträtt och tecknade figurer
- Eleven övar emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig med bilder
- Eleven övar mångsidiga tekniker och färger: (t.ex. att rita med olika stift, att måla, att arbeta tredimensionellt, att använda grafik, att göra videro, att fotografera, att animera)
- Grunderna i bildbehandling
- Färglära: eleven fördjupar tidigare kunskaper, t.ex. att bryta en färg, transparent och opak färg, färgsymbolik, färgperspektiv
- Eleven bygger upp och komponerar bilder: bildstorlek och bildvinklar, skuggning och valör, repetition av tidigare stoff
- Människans proportioner.

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet i undervisningen utgörs av olika miljöer, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Innehållet ska också omfatta bilder och visuella fenomen som skapats av olika grupper och gemenskaper som strävar efter att förnya etablerade bildkulturer. Bildkulturer från omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas elevernas allt större livsrum och mediernas betydelse i samhället.

Lokal precisering:

- Bilder i olika medier, bilder på människor
- Byggda miljöer från olika tidsperioder (Upplevelsestigen: Åbo slott åk 5 eller åk 6)
- Formgivning (föremål från olika tidsperioder)
- Vi utforskar och tolkar meddelanden i historiska bilder (t.ex.logotyper, vapen, hieroglyfer)

I3 Konstens olika världar

Innehållet i undervisningen omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika tekniker som är karakteristiska inom konsten, olika konstarter och olika uppfattningar om konst. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas kulturidentitetens betydelse för att skapa och ta emot konst.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt som är typiska för konst: arbetets olika faser från planering till slutföring och om möjligt dokumentation/portfolioarbete
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst: ur konstnärens synvinkel och ur åskådarens synvinkel
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Observation som grund för att skapa bilder
- Exempel på europeisk konst
- Exempel från olika epoker och stilar inom konsten, t.ex. i anknytning till innehållen i historia: Egypten, Antiken
- Upplevelsestigen WAM.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K5 Digital kompetens

M7 handleda eleven att iaktta bilder ur olika perspektiv och i olika sammanhang och att fundera över förhållandet mellan fakta och fiktion

Lokal precisering:

Eleven väljer och granskar bilder och visuella fenomen som skapats inom olika kulturer och grupper.

Eleven reflekterar över förhållandet mellan fakta och fiktion i konstbilder som används som utgångspunkt för visuellt arbete.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven iakttar på ett mångsidigt sätt olika bilder. Eleven lär sig att fundera över förhållandet mellan fakta och fiktion.

Föremål för bedömningen

Föremål för bedömningen i läroämnet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven iakttar bilder under handledning och funderar över förhållandet mellan fakta och fiktion i någon bild.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven iakttar olika bilder och beaktar under handledning deras utgångspunkter och samband. Hen uttrycker sin syn på förhållandet mellan fakta och fiktion i några bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan iaktta hur innehållet, formen och sammanhanget påverkar tolkningen av olika bilder. Hen redogör för förhållandet mellan fakta och fiktion i olika bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan på ett mångsidigt sätt iaktta hur innehållet, formen och sammanhanget påverkar tolkningen av olika bilder. Hen redogör för förhållandet mellan fakta och fiktion i olika bilder och motiverar sina åsikter.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Elevernas bildkulturer utforskas i förhållande till andra bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse för elevernas engagemang i olika gemenskaper, omgivningar och samband.

Lokal precisering:

- Egen bildkultur: t.ex. illustrationer, spelbilder, självporträtt och tecknade figurer
- Eleven övar emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig med bilder
- Eleven övar mångsidiga tekniker och färger: (t.ex. att rita med olika stift, att måla, att arbeta tredimensionellt, att använda grafik, att göra videro, att fotografera, att animera)
- Grunderna i bildbehandling
- Färglära: eleven fördjupar tidigare kunskaper, t.ex. att bryta en färg, transparent och opak färg, färgsymbolik, färgperspektiv
- Eleven bygger upp och komponerar bilder: bildstorlek och bildvinklar, skuggning och valör, repetition av tidigare stoff
- Människans proportioner.

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet i undervisningen utgörs av olika miljöer, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Innehållet ska också omfatta bilder och visuella fenomen som skapats av olika grupper och gemenskaper som strävar efter att förnya etablerade bildkulturer. Bildkulturer från omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas elevernas allt större livsrum och mediernas betydelse i samhället.

Lokal precisering:

- Bilder i olika medier, bilder på människor

- Byggda miljöer från olika tidsperioder (Upplevelsestigen: Åbo slott åk 5 eller åk 6)
- Formgivning (föremål från olika tidsperioder)
- Vi utforskar och tolkar meddelanden i historiska bilder (t.ex.logotyper, vapen, hieroglyfer)

I3 Konstens olika världar

Innehållet i undervisningen omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika tekniker som är karakteristiska inom konsten, olika konstarter och olika uppfattningar om konst. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas kulturidentitetens betydelse för att skapa och ta emot konst.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt som är typiska för konst: arbetets olika faser från planering till slutföring och om möjligt dokumentation/portfolioarbete
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst: ur konstnärens synvinkel och ur åskådarens synvinkel
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Observation som grund för att skapa bilder
- Exempel på europeisk konst
- Exempel från olika epoker och stilar inom konsten, t.ex. i anknytning till innehållen i historia: Egypten, Antiken
- Upplevelsestigen WAM.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M8 handleda eleven att granska konst och annan visuell kultur ur verkets, konstnärens och betraktarens perspektiv och att reflektera över hur historiska och kulturella faktorer påverkar bilder

Lokal precisering:

Eleven väljer och granskar bilder och visuella fenomen som skapats inom olika kulturer och grupper både från konstnärens och betraktarens synvinkel.

Eleven undersöker konstens värld.

Eleven granskar och jämför både historiska bilder och aktuell, snabbt föränderlig bildkultur.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven granskar den visuella kulturens betydelse ur olika perspektiv. Eleven lär sig att använda metoder för att tolka bilder.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda metoder för att tolka bilder

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven prövar under handledning någon metod för att tolka bilder när hen studerar bildkonst eller annan visuell kultur.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven prövar och övar på metoder för att tolka bilder. Hen använder under handledning någon metod för tolkning av bilder när hen studerar bildkonst eller annan visuell kultur.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda olika metoder för att tolka bilder. Eleven berättar om bilder ur verkets, upphovsmannens och åskådarens perspektiv. Hen använder sina tolkningar när hen diskuterar bilderna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan målmedvetet använda metoder för att tolka bilder när hen tolkar bilder ur verkets, upphovsmannens och åskådarens perspektiv. Hen använder sina tolkningar för att motivera sina åsikter när hen diskuterar bilderna.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Elevernas bildkulturer utforskas i förhållande till andra bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse för elevernas engagemang i olika gemenskaper, omgivningar och samband.

Lokal precisering:

- Egen bildkultur: t.ex. illustrationer, spelbilder, självporträtt och tecknade figurer
- Eleven övar emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig med bilder
- Eleven övar mångsidiga tekniker och färger: (t.ex. att rita med olika stift, att måla, att arbeta tredimensionellt, att använda grafik, att göra videro, att fotografera, att animera)
- Grunderna i bildbehandling
- Färglära: eleven fördjupar tidigare kunskaper, t.ex. att bryta en färg, transparent och opak färg, färgsymbolik, färgperspektiv
- Eleven bygger upp och komponerar bilder: bildstorlek och bildvinklar, skuggning och valör, repetition av tidigare stoff
- Människans proportioner.

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet i undervisningen utgörs av olika miljöer, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Innehållet ska också omfatta bilder och visuella fenomen som skapats av olika grupper och gemenskaper som strävar efter att förnya etablerade bildkulturer. Bildkulturer från omgivningen används som utgångspunkt i

bildskapandet. I undervisningen behandlas elevernas allt större livsrum och mediernas betydelse i samhället.

Lokal precisering:

- Bilder i olika medier, bilder på människor
- Byggda miljöer från olika tidsperioder (Upplevelsestigen: Åbo slott åk 5 eller åk 6)
- Formgivning (föremål från olika tidsperioder)
- Vi utforskar och tolkar meddelanden i historiska bilder (t.ex.logotyper, vapen, hieroglyfer)

I3 Konstens olika världar

Innehållet i undervisningen omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika tekniker som är karakteristiska inom konsten, olika konstarter och olika uppfattningar om konst. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas kulturidentitetens betydelse för att skapa och ta emot konst.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt som är typiska för konst: arbetets olika faser från planering till slutföring och om möjligt dokumentation/portfolioarbete
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst: ur konstnärens synvinkel och ur åskådarens synvinkel
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Observation som grund för att skapa bilder
- Exempel på europeisk konst
- Exempel från olika epoker och stilar inom konsten, t.ex. i anknytning till innehållen i historia: Egypten, Antiken
- Upplevelsestigen WAM.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M9 uppmuntra eleven att använda olika uttryckssätt från olika tider och kulturer i sina bilder

Lokal precisering:

Eleven väljer och granskar bilder och visuella fenomen som skapats inom olika kulturer och grupper både från konstnärens och betraktarens synvinkel.

Eleven undersöker konstens värld.

Eleven granskar och jämför både historiska bilder och aktuell, snabbt föränderlig bildkultur.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med kulturella sätt att uttrycka sig i bilder. Eleven lär sig att använda dem när hen uttrycker sig i bilder.

Föremål för bedömningen

Kunskap om och förmåga att använda kulturella sätt att uttrycka sig i bilder

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven bekantar sig med och prövar under handledning något kulturellt sätt att uttrycka sig i bild när hen skapar bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven övar några kulturella sätt att uttrycka sig i sina bilder och när hen gör tolkningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder olika kulturella sätt att uttrycka sig i sina bilder och när hen gör tolkningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan tillämpa kulturella sätt att uttrycka sig i sina bilder och när hen gör tolkningar.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Elevernas bildkulturer utforskas i förhållande till andra bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse för elevernas engagemang i olika gemenskaper, omgivningar och samband.

Lokal precisering:

- Egen bildkultur: t.ex. illustrationer, spelbilder, självporträtt och tecknade figurer
- Eleven övar emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig med bilder
- Eleven övar mångsidiga tekniker och färger: (t.ex. att rita med olika stift, att måla, att arbeta tredimensionellt, att använda grafik, att göra videro, att fotografera, att animera)
- Grunderna i bildbehandling
- Färglära: eleven fördjupar tidigare kunskaper, t.ex. att bryta en färg, transparent och opak färg, färgsymbolik, färgperspektiv
- Eleven bygger upp och komponerar bilder: bildstorlek och bildvinklar, skuggning och valör, repetition av tidigare stoff
- Människans proportioner.

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet i undervisningen utgörs av olika miljöer, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Innehållet ska också omfatta bilder och visuella fenomen som skapats av olika grupper och gemenskaper som strävar efter att förnya etablerade bildkulturer. Bildkulturer från omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas elevernas allt större livsrum och mediernas betydelse i samhället.

Lokal precisering:

- Bilder i olika medier, bilder på människor
- Byggda miljöer från olika tidsperioder (Upplevelsestigen: Åbo slott åk 5 eller åk 6)
- Formgivning (föremål från olika tidsperioder)
- Vi utforskar och tolkar meddelanden i historiska bilder (t.ex.logotyper, vapen, hieroglyfer)

I3 Konstens olika världar

Innehållet i undervisningen omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika tekniker som är karakteristiska inom konsten, olika konstarter och olika uppfattningar om konst. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas kulturidentitetens betydelse för att skapa och ta emot konst.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt som är typiska för konst: arbetets olika faser från planering till slutföring och om möjligt dokumentation/portfolioarbete
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst: ur konstnärens synvinkel och ur åskådarens synvinkel
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Observation som grund för att skapa bilder
- Exempel på europeisk konst
- Exempel från olika epoker och stilar inom konsten, t.ex. i anknytning till innehållen i historia: Egypten, Antiken
- Upplevelsestigen WAM.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M10 handleda eleven att diskutera värderingar som finns i konsten, omgivningen och i den visuella kulturen

Lokal precisering:

Eleven övar sig att genom iakttagelser och diskussioner tolka de värden som finns i omgivningen och media.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven övar på att framföra sina egna åsikter om visuell kultur och lär sig att diskutera de värderingar som uttrycks i den.

Föremål för bedömningen

Förmåga att granska och diskutera värderingar

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven övar under handledning på att granska och diskutera värderingar som uttrycks i visuell kultur.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven uttrycker och diskuterar några av sina åsikter om värderingar som uttrycks i visuell kultur.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven uttrycker aktivt sina åsikter om värderingar som uttrycks i visuell kultur.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven tar ställning till diskussioner om värderingar i visuell kultur och motiverar sina åsikter.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Elevernas bildkulturer utforskas i förhållande till andra bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse för elevernas engagemang i olika gemenskaper, omgivningar och samband.

Lokal precisering:

- Egen bildkultur: t.ex. illustrationer, spelbilder, självporträtt och tecknade figurer
- Eleven övar emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig med bilder
- Eleven övar mångsidiga tekniker och färger: (t.ex. att rita med olika stift, att måla, att arbeta tredimensionellt, att använda grafik, att göra videro, att fotografera, att animera)
- Grunderna i bildbehandling
- Färglära: eleven fördjupar tidigare kunskaper, t.ex. att bryta en färg, transparent och opak färg, färgsymbolik, färgperspektiv
- Eleven bygger upp och komponerar bilder: bildstorlek och bildvinklar, skuggning och valör, repetition av tidigare stoff
- Människans proportioner.

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet i undervisningen utgörs av olika miljöer, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Innehållet ska också omfatta bilder och visuella fenomen som skapats av olika grupper och gemenskaper som strävar efter att förnya etablerade bildkulturer. Bildkulturer från omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas elevernas allt större livsrum och mediernas betydelse i samhället.

Lokal precisering:

- Bilder i olika medier, bilder på människor
- Byggda miljöer från olika tidsperioder (Upplevelsestigen: Åbo slott åk 5 eller åk 6)
- Formgivning (föremål från olika tidsperioder)
- Vi utforskar och tolkar meddelanden i historiska bilder (t.ex.logotyper, vapen, hieroglyfer)

I3 Konstens olika världar

Innehållet i undervisningen omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika tekniker som är karakteristiska inom konsten, olika konstarter och olika uppfattningar om konst. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas kulturidentitetens betydelse för att skapa och ta emot konst.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt som är typiska för konst: arbetets olika faser från planering till slutföring och om möjligt dokumentation/portfolioarbete
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst: ur konstnärens synvinkel och ur åskådarens synvinkel
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Observation som grund för att skapa bilder
- Exempel på europeisk konst
- Exempel från olika epoker och stilar inom konsten, t.ex. i anknytning till innehållen i historia: Egypten, Antiken
- Upplevelsestigen WAM.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M11 handleda eleven att beakta kulturell mångfald och hållbar utveckling i sina bilder och vid val av arbetssätt

Lokal precisering:

Eleven uppmuntras att förmedla, skapa och forma kulturen och traditionerna samt lägga märke till deras betydelse för välmående.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven beaktar perspektiv som anknyter till kulturell mångfald och hållbar utveckling när hen uttrycker sig i bild.

Föremål för bedömningen

Förmåga att välja visuella uttryck när de egna åsikterna presenteras

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven för under handledning fram något perspektiv på kulturell mångfald eller hållbar utveckling.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beaktar perspektiv på kulturell mångfald och hållbar utveckling i innehållet i några av sina bilder eller sätt att arbeta.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beaktar perspektiv på kulturell mångfald och hållbar utveckling i innehållet i sina bilder och i sitt sätt att arbeta. Hen berättar om sina åsikter i sina bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven beaktar målmedvetet perspektiv på kulturell mångfald och hållbar utveckling i sina bilder och innehållet och i sitt sätt att arbeta. Hen motiverar sina åsikter och lösningar.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Elevernas bildkulturer utforskas i förhållande till andra bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse för elevernas engagemang i olika gemenskaper, omgivningar och samband.

Lokal precisering:

- Egen bildkultur: t.ex. illustrationer, spelbilder, självporträtt och tecknade figurer
- Eleven övar emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig med bilder
- Eleven övar mångsidiga tekniker och färger: (t.ex. att rita med olika stift, att måla, att arbeta tredimensionellt, att använda grafik, att göra videro, att fotografera, att animera)
- Grunderna i bildbehandling
- Färglära: eleven fördjupar tidigare kunskaper, t.ex. att bryta en färg, transparent och opak färg, färgsymbolik, färgperspektiv
- Eleven bygger upp och komponerar bilder: bildstorlek och bildvinklar, skuggning och valör, repetition av tidigare stoff
- Människans proportioner.

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet i undervisningen utgörs av olika miljöer, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Innehållet ska också omfatta bilder och visuella fenomen som skapats av olika grupper och gemenskaper som strävar efter att förnya etablerade bildkulturer. Bildkulturer från omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas elevernas allt större livsrum och mediernas betydelse i samhället.

Lokal precisering:

- Bilder i olika medier, bilder på människor
- Byggda miljöer från olika tidsperioder (Upplevelsestigen: Åbo slott åk 5 eller åk 6)
- Formgivning (föremål från olika tidsperioder)
- Vi utforskar och tolkar meddelanden i historiska bilder (t.ex.logotyper, vapen, hieroglyfer)

I3 Konstens olika världar

Innehållet i undervisningen omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika tekniker som är karakteristiska inom konsten, olika konstarter och olika uppfattningar om konst. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas kulturidentitetens betydelse för att skapa och ta emot konst.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt som är typiska för konst: arbetets olika faser från planering till slutföring och om möjligt dokumentation/portfolioarbete
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst: ur konstnärens synvinkel och ur åskådarens synvinkel
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Observation som grund för att skapa bilder
- Exempel på europeisk konst
- Exempel från olika epoker och stilar inom konsten, t.ex. i anknytning till innehållen i historia: Egypten, Antiken
- Upplevelsestigen WAM.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 6

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 sporra eleven att iaktta konst, omgivningen och annan visuell kultur med olika sinnen och genom att använda olika bilder

Lokal precisering:

Eleven övar sig att använda olika bilder och med hjälp av dem iaktta bilder som skapats inom olika gemenskaper och grupper och andra fenomen inom den visuella kulturen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att iaktta konst, omgivningen och annan visuell kultur med olika sinnen. Eleven använder redskap och metoder för bilduttryck som hjälp för iakttagelserna.

Föremål för bedömningen

Förmåga att iaktta konst, omgivningen och annan visuell kultur

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven gör under handledning iakttagelser genom att pröva något visuellt verktyg.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven gör iakttagelser genom att pröva något visuellt verktyg.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan göra iakttagelser med olika sinnen och genom att använda olika visuella verktyg.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan göra mångsidiga iakttagelser av konst, omgivningen och annan visuell kultur med olika sinnen och genom att använda visuella verktyg på ett ändamålsenligt sätt.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Elevernas bildkulturer utforskas i förhållande till andra bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse för elevernas engagemang i olika gemenskaper, omgivningar och samband.

Lokal precisering:

- Egen bildkultur: t.ex. illustrationer, spelbilder, självporträtt och tecknade figurer
- Eleven övar emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig med bilder
- Mångsidiga tekniker och färger: (t.ex. att rita med olika stift, att måla, att arbeta tredimensionellt, video, animation, fotografi)
- Färglära: repetition av tidigare innehåll, färgperspektiv, färg och känsla
- Att bygga och komponera bilder: repetition av tidigare innehåll, perspektiv
- Bildbehandling
- Om möjligt gör eleven ett eget större projekt, ett gemensamt projekt eller en konstutställning

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet i undervisningen utgörs av olika miljöer, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Innehållet ska också omfatta bilder och visuella fenomen som skapats av olika grupper och gemenskaper som strävar efter att förnya etablerade bildkulturer. Bildkulturer från omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas elevernas allt större livsrum och mediernas betydelse i samhället.

Lokal precisering:

- Bilder i olika medier: mediekritik, att påverka med bilder
- Tolkning av reklambilder, metoder för att göra reklam
- Arkitektur och byggda miljöer: offentlig konst och byggda miljöer från olika tidsperioder (Upplevelsestigen: Åbo slott åk 5 eller åk 6)
- Formgivning och andra yrken som anknyter till bildkonst (t.ex. i anknytning till företagande, Upplevelsestigen: Företagsbyn)

I3 Konstens olika världar

Innehållet i undervisningen omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika tekniker som är karakteristiska inom konsten, olika konstarter och olika uppfattningar om konst. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas kulturidentitetens betydelse för att skapa och ta emot konst.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt som är typiska för konst: arbetets olika faser från planering till slutföring och om möjligt dokumentation/portfolioarbete
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst: ur konstnärens synvinkel, ur besökarens synvinkel, ur ett historiskt och kulturellt perspektiv
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Samtidskonst (Upplevelsestigen Ars Nova)
- Konst från Europa och resten av världen (kan t.ex. integreras i avsnittet som handlar om Afrika, Asien och Australien i omgivningslära)
- Exempel från olika epoker och stilar inom konsten

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M2 uppmuntra eleven att diskutera sina iakttagelser och tankar och att öva sig att motivera sina åsikter

Lokal precisering:

Eleven övar sig att genom att diskutera skapa egna åsikter om konstbilder, bilder i omgivningen och i media.
Eleven övar sig att motivera sin åsikt om dessa bilder.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att diskutera sina iakttagelser och tankar med andra. Eleven övar på att motivera sina åsikter självständigt och som medlem i en grupp.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uttrycka sina iakttagelser och tankar verbalt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven delar under handledning med sig av någon iakttagelse muntligt eller skriftligt. Eleven övar på att uttrycka sina iakttagelser och tankar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven uttrycker några av sina iakttagelser och tankar i en gemensam diskussion. Eleven övar på att motivera sina åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven för aktivt fram sina iakttagelser och tankar i gemensamma diskussioner. Eleven kan motivera sina åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven deltar i gemensamma diskussioner på eget initiativ och tar hänsyn till andras åsikter. Eleven kan framföra sina åsikter huvudsakligen med tydliga motiveringar.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Elevernas bildkulturer utforskas i förhållande till andra bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse för elevernas engagemang i olika gemenskaper, omgivningar och samband.

Lokal precisering:

- Egen bildkultur: t.ex. illustrationer, spelbilder, självporträtt och tecknade figurer
- Eleven övar emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig med bilder
- Mångsidiga tekniker och färger: (t.ex. att rita med olika stift, att måla, att arbeta tredimensionellt, video, animation, fotografi)
- Färglära: repetition av tidigare innehåll, färgperspektiv, färg och känsla
- Att bygga och komponera bilder: repetition av tidigare innehåll, perspektiv
- Bildbehandling
- Om möjligt gör eleven ett eget större projekt, ett gemensamt projekt eller en konstutställning

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet i undervisningen utgörs av olika miljöer, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Innehållet ska också omfatta bilder och visuella fenomen som skapats av olika grupper och gemenskaper som strävar efter att förnya etablerade bildkulturer. Bildkulturer från omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas elevernas allt större livsrum och mediernas betydelse i samhället.

Lokal precisering:

- Bilder i olika medier: mediekritik, att påverka med bilder
- Tolkning av reklambilder, metoder för att göra reklam
- Arkitektur och byggda miljöer: offentlig konst och byggda miljöer från olika tidsperioder (Upplevelsestigen: Åbo slott åk 5 eller åk 6)
- Formgivning och andra yrken som anknyter till bildkonst (t.ex. i anknytning till företagande, Upplevelsestigen: Företagsbyn)

I3 Konstens olika världar

Innehållet i undervisningen omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika tekniker som är karakteristiska inom konsten, olika konstarter och olika uppfattningar om konst. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas kulturidentitetens betydelse för att skapa och ta emot konst.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt som är typiska för konst: arbetets olika faser från planering till slutföring och om möjligt dokumentation/portfolioarbete
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst: ur konstnärens synvinkel, ur besökarens synvinkel, ur ett historiskt och kulturellt perspektiv
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Samtidskonst (Upplevelsestigen Ars Nova)
- Konst från Europa och resten av världen (kan t.ex. integreras i avsnittet som handlar om Afrika, Asien och Australien i omgivningslära)
- Exempel från olika epoker och stilar inom konsten

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M3 inspirera eleven att uttrycka sina iakttagelser och tankar genom bild och genom andra uttryckssätt

Lokal precisering:

Eleven övar sig att uttrycka sina egna åsikter om konstbilderna, bilderna i omgivningen och i media genom sina egna verk.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig uttrycka sina iakttagelser och tankar i bild. Eleven övar på att även använda annan information än sådan som baserar sig på synsinnet när hen uttrycker sig i bild.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uttrycka sina iakttagelser och tankar visuellt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven uttrycker under handledning sina iakttagelser och tankar med redskap och metoder för uttryck i bild.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven uttrycker sina iakttagelser och tankar med redskap och metoder för uttryck i bild. Eleven använder också något annat sätt att producera information i sitt uttryck i bild.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan uttrycka sina iakttagelser och tankar genom att mångsidigt använda redskap och metoder för uttryck i bild. Eleven använder också andra sätt att producera information i sitt uttryck i bild.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan fördjupa uttrycket av sina iakttagelser och tankar med redskap och metoder för uttryck i bild. Eleven använder målmedvetet andra sätt att producera information i sitt uttryck i bild.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Elevernas bildkulturer utforskas i förhållande till andra bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse för elevernas engagemang i olika gemenskaper, omgivningar och samband.

Lokal precisering:

- Egen bildkultur: t.ex. illustrationer, spelbilder, självporträtt och tecknade figurer
- Eleven övar emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig med bilder
- Mångsidiga tekniker och färger: (t.ex. att rita med olika stift, att måla, att arbeta tredimensionellt, video, animation, fotografi)
- Färglära: repetition av tidigare innehåll, färgperspektiv, färg och känsla
- Att bygga och komponera bilder: repetition av tidigare innehåll, perspektiv
- Bildbehandling
- Om möjligt gör eleven ett eget större projekt, ett gemensamt projekt eller en konstutställning

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet i undervisningen utgörs av olika miljöer, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Innehållet ska också omfatta bilder och visuella fenomen som skapats av olika grupper och gemenskaper som strävar efter att förnya etablerade bildkulturer. Bildkulturer från omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas elevernas allt större livsrum och mediernas betydelse i samhället.

Lokal precisering:

- Bilder i olika medier: mediekritik, att påverka med bilder
- Tolkning av reklambilder, metoder för att göra reklam

- Arkitektur och byggda miljöer: offentlig konst och byggda miljöer från olika tidsperioder (Upplevelsestigen: Åbo slott åk 5 eller åk 6)
- Formgivning och andra yrken som anknyter till bildkonst (t.ex. i anknytning till företagande, Upplevelsestigen: Företagsbyn)

I3 Konstens olika världar

Innehållet i undervisningen omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika tekniker som är karakteristiska inom konsten, olika konstarter och olika uppfattningar om konst. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas kulturidentitetens betydelse för att skapa och ta emot konst.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt som är typiska för konst: arbetets olika faser från planering till slutföring och om möjligt dokumentation/portfolioarbete
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst: ur konstnärens synvinkel, ur besökarens synvinkel, ur ett historiskt och kulturellt perspektiv
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Samtidskonst (Upplevelsestigen Ars Nova)
- Konst från Europa och resten av världen (kan t.ex. integreras i avsnittet som handlar om Afrika, Asien och Australien i omgivningslära)
- Exempel från olika epoker och stilar inom konsten

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M4 handleda eleven att mångsidigt använda olika material, tekniker och uttryckssätt och att öva sin förmåga att skapa bilder

Lokal precisering:

Eleven använder på ett mångsidigt sätt olika material, tekniker och uttryckssätt och övar att välja det arbetssätt som är bäst lämpat för det egna visuella skapandet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med olika redskap och metoder för att uttrycka sig i bilder samt lär sig använda dem på ett mångsidigt sätt. Eleven lär sig att öva och utveckla sina färdigheter i att skapa bilder på ett långsiktigt sätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda redskap och metoder för uttryck i bild

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven prövar under handledning på att använda något material eller någon teknik när hen skapar bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven prövar och övar på att använda olika redskap och metoder för att uttrycka sig i bild. Hen använder några av dem när hen skapar bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda olika material, tekniker och uttryckssätt för att uttrycka sig i bild. Hen utvecklar sina färdigheter i att skapa bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan tillämpa olika material, tekniker och uttryckssätt på ett ändamålsenligt sätt för att skapa bilder. Hen övar sina färdigheter i att skapa bilder, huvudsakligen målmedvetet.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Elevernas bildkulturer utforskas i förhållande till andra bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse för elevernas engagemang i olika gemenskaper, omgivningar och samband.

Lokal precisering:

- Egen bildkultur: t.ex. illustrationer, spelbilder, självporträtt och tecknade figurer
- Eleven övar emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig med bilder
- Mångsidiga tekniker och färger: (t.ex. att rita med olika stift, att måla, att arbeta tredimensionellt, video, animation, fotografi)
- Färglära: repetition av tidigare innehåll, färgperspektiv, färg och känsla
- Att bygga och komponera bilder: repetition av tidigare innehåll, perspektiv
- Bildbehandling
- Om möjligt gör eleven ett eget större projekt, ett gemensamt projekt eller en konstutställning

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet i undervisningen utgörs av olika miljöer, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Innehållet ska också omfatta bilder och visuella fenomen som skapats av olika grupper och gemenskaper som strävar efter att förnya etablerade bildkulturer. Bildkulturer från omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas elevernas allt större livsrum och mediernas betydelse i samhället.

Lokal precisering:

- Bilder i olika medier: mediekritik, att påverka med bilder
- Tolkning av reklambilder, metoder för att göra reklam
- Arkitektur och byggda miljöer: offentlig konst och byggda miljöer från olika tidsperioder (Upplevelsestigen: Åbo slott åk 5 eller åk 6)

- Formgivning och andra yrken som anknyter till bildkonst (t.ex. i anknytning till företagande, Upplevelsestigen: Företagsbyn)

I3 Konstens olika världar

Innehållet i undervisningen omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika tekniker som är karakteristiska inom konsten, olika konstarter och olika uppfattningar om konst. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas kulturidentitetens betydelse för att skapa och ta emot konst.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt som är typiska för konst: arbetets olika faser från planering till slutföring och om möjligt dokumentation/portfolioarbete
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst: ur konstnärens synvinkel, ur besökarens synvinkel, ur ett historiskt och kulturellt perspektiv
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Samtidskonst (Upplevelsestigen Ars Nova)
- Konst från Europa och resten av världen (kan t.ex. integreras i avsnittet som handlar om Afrika, Asien och Australien i omgivningslära)
- Exempel från olika epoker och stilar inom konsten

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 handleda eleven att målinriktat utveckla sina visuella färdigheter självständigt och tillsammans med andra

Lokal precisering:

Eleven strävar efter att se och genom iakttagelser och diskussioner utveckla sin egen förmåga att uttrycka sig visuellt.

Eleven övar att ställa upp mål för sig själv som en del av gruppen och gemensamma mål för hela gruppen.

Eleverna skapar ett eget gemensamt konstverk i grupp.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att målmedvetet utveckla sitt visuella uttryck självständigt och i samarbete.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla sina visuella färdigheter självständigt och i samarbete

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven övar under handledning på att arbeta utifrån en egen eller en gemensam plan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven övar på att självständigt eller i samarbete med andra ställa upp mål. Eleven utvecklar enskilda färdigheter för uttryck i bild i riktning mot målen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ställa upp mål självständigt och tillsammans med andra. Eleven utvecklar sina färdigheter i att uttrycka sig i bild huvudsakligen i enlighet med målen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan konsekvent ställa upp mål för visuellt arbete självständigt och tillsammans med andra. Eleven utvecklar sina färdigheter i att uttrycka sig i bild i enlighet med målen.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Elevernas bildkulturer utforskas i förhållande till andra bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse för elevernas engagemang i olika gemenskaper, omgivningar och samband.

Lokal precisering:

- Egen bildkultur: t.ex. illustrationer, spelbilder, självporträtt och tecknade figurer
- Eleven övar emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig med bilder
- Mångsidiga tekniker och färger: (t.ex. att rita med olika stift, att måla, att arbeta tredimensionellt, video, animation, fotografi)
- Färglära: repetition av tidigare innehåll, färgperspektiv, färg och känsla
- Att bygga och komponera bilder: repetition av tidigare innehåll, perspektiv
- Bildbehandling
- Om möjligt gör eleven ett eget större projekt, ett gemensamt projekt eller en konstutställning

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet i undervisningen utgörs av olika miljöer, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Innehållet ska också omfatta bilder och visuella fenomen som skapats av olika grupper och gemenskaper som strävar efter att förnya etablerade bildkulturer. Bildkulturer från omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas elevernas allt större livsrum och mediernas betydelse i samhället.

Lokal precisering:

- Bilder i olika medier: mediekritik, att påverka med bilder
- Tolkning av reklambilder, metoder för att göra reklam
- Arkitektur och byggda miljöer: offentlig konst och byggda miljöer från olika tidsperioder (Upplevelsestigen: Åbo slott åk 5 eller åk 6)

- Formgivning och andra yrken som anknyter till bildkonst (t.ex. i anknytning till företagande, Upplevelsestigen: Företagsbyn)

I3 Konstens olika världar

Innehållet i undervisningen omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika tekniker som är karakteristiska inom konsten, olika konstarter och olika uppfattningar om konst. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas kulturidentitetens betydelse för att skapa och ta emot konst.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt som är typiska för konst: arbetets olika faser från planering till slutföring och om möjligt dokumentation/portfolioarbete
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst: ur konstnärens synvinkel, ur besökarens synvinkel, ur ett historiskt och kulturellt perspektiv
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Samtidskonst (Upplevelsestigen Ars Nova)
- Konst från Europa och resten av världen (kan t.ex. integreras i avsnittet som handlar om Afrika, Asien och Australien i omgivningslära)
- Exempel från olika epoker och stilar inom konsten

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K5 Digital kompetens

M6 handleda eleven att bekanta sig med olika former av visuell kommunikation och att använda olika visuella uttryckssätt för att påverka i sina bilder

Lokal precisering:

Eleven granskar olika sätt att påverka visuellt i omgivningen och i media och övar att använda dessa i sina egna bilder.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda visuella uttryckssätt för att påverka med hjälp av sina bilder.

Föremål för bedömningen

Förmåga att påverka och delta med hjälp av bilder

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven prövar under handledning något sätt att uttrycka sig för att påverka med hjälp av sina bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven övar på och använder några sätt att uttrycka sig för att påverka när hen uttrycker sina åsikter med hjälp av sina bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda sätt att uttrycka sig för att påverka när hen uttrycker sina åsikter med hjälp av sina bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan målmedvetet använda olika sätt att uttrycka sig för att påverka med hjälp av sina bilder. Hen uttrycker sina åsikter i sina bilder och deltar i diskussion med hjälp av dem.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Elevernas bildkulturer utforskas i förhållande till andra bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse för elevernas engagemang i olika gemenskaper, omgivningar och samband.

Lokal precisering:

- Egen bildkultur: t.ex. illustrationer, spelbilder, självporträtt och tecknade figurer
- Eleven övar emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig med bilder
- Mångsidiga tekniker och färger: (t.ex. att rita med olika stift, att måla, att arbeta tredimensionellt, video, animation, fotografi)
- Färglära: repetition av tidigare innehåll, färgperspektiv, färg och känsla
- Att bygga och komponera bilder: repetition av tidigare innehåll, perspektiv
- Bildbehandling
- Om möjligt gör eleven ett eget större projekt, ett gemensamt projekt eller en konstutställning

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet i undervisningen utgörs av olika miljöer, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Innehållet ska också omfatta bilder och visuella fenomen som skapats av olika grupper och gemenskaper som strävar efter att förnya etablerade bildkulturer. Bildkulturer från omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas elevernas allt större livsrum och mediernas betydelse i samhället.

Lokal precisering:

- Bilder i olika medier: mediekritik, att påverka med bilder
- Tolkning av reklambilder, metoder för att göra reklam
- Arkitektur och byggda miljöer: offentlig konst och byggda miljöer från olika tidsperioder (Upplevelsestigen: Åbo slott åk 5 eller åk 6)
- Formgivning och andra yrken som anknyter till bildkonst (t.ex. i anknytning till företagande, Upplevelsestigen: Företagsbyn)

I3 Konstens olika världar

Innehållet i undervisningen omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika tekniker som är karakteristiska inom konsten, olika konstarter och olika uppfattningar om konst. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas kulturidentitetens betydelse för att skapa och ta emot konst.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt som är typiska för konst: arbetets olika faser från planering till slutföring och om möjligt dokumentation/portfolioarbete
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst: ur konstnärens synvinkel, ur besökarens synvinkel, ur ett historiskt och kulturellt perspektiv
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Samtidskonst (Upplevelsestigen Ars Nova)
- Konst från Europa och resten av världen (kan t.ex. integreras i avsnittet som handlar om Afrika, Asien och Australien i omgivningslära)
- Exempel från olika epoker och stilar inom konsten

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 handleda eleven att iaktta bilder ur olika perspektiv och i olika sammanhang och att fundera över förhållandet mellan fakta och fiktion

Lokal precisering:

Eleven övar sig att tolka omgivningen, media och konstbilder med beaktande av fakta och fiktion.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven iakttar på ett mångsidigt sätt olika bilder. Eleven lär sig att fundera över förhållandet mellan fakta och fiktion.

Föremål för bedömningen

Föremål för bedömningen i läroämnet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven iakttar bilder under handledning och funderar över förhållandet mellan fakta och fiktion i någon bild.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven iakttar olika bilder och beaktar under handledning deras utgångspunkter och samband. Hen uttrycker sin syn på förhållandet mellan fakta och fiktion i några bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan iaktta hur innehållet, formen och sammanhanget påverkar tolkningen av olika bilder. Hen redogör för förhållandet mellan fakta och fiktion i olika bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan på ett mångsidigt sätt iaktta hur innehållet, formen och sammanhanget påverkar tolkningen av olika bilder. Hen redogör för förhållandet mellan fakta och fiktion i olika bilder och motiverar sina åsikter.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Elevernas bildkulturer utforskas i förhållande till andra bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse för elevernas engagemang i olika gemenskaper, omgivningar och samband.

Lokal precisering:

- Egen bildkultur: t.ex. illustrationer, spelbilder, självporträtt och tecknade figurer
- Eleven övar emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig med bilder
- Mångsidiga tekniker och färger: (t.ex. att rita med olika stift, att måla, att arbeta tredimensionellt, video, animation, fotografi)
- Färglära: repetition av tidigare innehåll, färgperspektiv, färg och känsla
- Att bygga och komponera bilder: repetition av tidigare innehåll, perspektiv
- Bildbehandling
- Om möjligt gör eleven ett eget större projekt, ett gemensamt projekt eller en konstutställning

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet i undervisningen utgörs av olika miljöer, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Innehållet ska också omfatta bilder och visuella fenomen som skapats av olika grupper och gemenskaper som strävar efter att förnya etablerade bildkulturer. Bildkulturer från omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas elevernas allt större livsrum och mediernas betydelse i samhället.

Lokal precisering:

- Bilder i olika medier: mediekritik, att påverka med bilder
- Tolkning av reklambilder, metoder för att göra reklam

- Arkitektur och byggda miljöer: offentlig konst och byggda miljöer från olika tidsperioder (Upplevelsestigen: Åbo slott åk 5 eller åk 6)
- Formgivning och andra yrken som anknyter till bildkonst (t.ex. i anknytning till företagande, Upplevelsestigen: Företagsbyn)

I3 Konstens olika världar

Innehållet i undervisningen omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika tekniker som är karakteristiska inom konsten, olika konstarter och olika uppfattningar om konst. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas kulturidentitetens betydelse för att skapa och ta emot konst.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt som är typiska för konst: arbetets olika faser från planering till slutföring och om möjligt dokumentation/portfolioarbete
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst: ur konstnärens synvinkel, ur besökarens synvinkel, ur ett historiskt och kulturellt perspektiv
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Samtidskonst (Upplevelsestigen Ars Nova)
- Konst från Europa och resten av världen (kan t.ex. integreras i avsnittet som handlar om Afrika, Asien och Australien i omgivningslära)
- Exempel från olika epoker och stilar inom konsten

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M8 handleda eleven att granska konst och annan visuell kultur ur verkets, konstnärens och betraktarens perspektiv och att reflektera över hur historiska och kulturella faktorer påverkar bilder

Lokal precisering:

Eleven tolkar och bekantar sig genom egen aktivitet med olika kulturers bildvärldar, konsthistoria och nutidskonst.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven granskar den visuella kulturens betydelse ur olika perspektiv. Eleven lär sig att använda metoder för att tolka bilder.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda metoder för att tolka bilder

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven prövar under handledning någon metod för att tolka bilder när hen studerar bildkonst eller annan visuell kultur.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven prövar och övar på metoder för att tolka bilder. Hen använder under handledning någon metod för tolkning av bilder när hen studerar bildkonst eller annan visuell kultur.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda olika metoder för att tolka bilder. Eleven berättar om bilder ur verkets, upphovsmannens och åskådarens perspektiv. Hen använder sina tolkningar när hen diskuterar bilderna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan målmedvetet använda metoder för att tolka bilder när hen tolkar bilder ur verkets, upphovsmannens och åskådarens perspektiv. Hen använder sina tolkningar för att motivera sina åsikter när hen diskuterar bilderna.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Elevernas bildkulturer utforskas i förhållande till andra bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse för elevernas engagemang i olika gemenskaper, omgivningar och samband.

Lokal precisering:

- Egen bildkultur: t.ex. illustrationer, spelbilder, självporträtt och tecknade figurer
- Eleven övar emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig med bilder
- Mångsidiga tekniker och färger: (t.ex. att rita med olika stift, att måla, att arbeta tredimensionellt, video, animation, fotografi)
- Färglära: repetition av tidigare innehåll, färgperspektiv, färg och känsla
- Att bygga och komponera bilder: repetition av tidigare innehåll, perspektiv
- Bildbehandling
- Om möjligt gör eleven ett eget större projekt, ett gemensamt projekt eller en konstutställning

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet i undervisningen utgörs av olika miljöer, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Innehållet ska också omfatta bilder och visuella fenomen som skapats av olika grupper och gemenskaper som strävar efter att förnya etablerade bildkulturer. Bildkulturer från omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas elevernas allt större livsrum och mediernas betydelse i samhället.

Lokal precisering:

- Bilder i olika medier: mediekritik, att påverka med bilder
- Tolkning av reklambilder, metoder för att göra reklam

- Arkitektur och byggda miljöer: offentlig konst och byggda miljöer från olika tidsperioder (Upplevelsestigen: Åbo slott åk 5 eller åk 6)
- Formgivning och andra yrken som anknyter till bildkonst (t.ex. i anknytning till företagande, Upplevelsestigen: Företagsbyn)

I3 Konstens olika världar

Innehållet i undervisningen omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika tekniker som är karakteristiska inom konsten, olika konstarter och olika uppfattningar om konst. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas kulturidentitetens betydelse för att skapa och ta emot konst.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt som är typiska för konst: arbetets olika faser från planering till slutföring och om möjligt dokumentation/portfolioarbete
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst: ur konstnärens synvinkel, ur besökarens synvinkel, ur ett historiskt och kulturellt perspektiv
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Samtidskonst (Upplevelsestigen Ars Nova)
- Konst från Europa och resten av världen (kan t.ex. integreras i avsnittet som handlar om Afrika, Asien och Australien i omgivningslära)
- Exempel från olika epoker och stilar inom konsten

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M9 uppmuntra eleven att använda olika uttryckssätt från olika tider och kulturer i sina bilder

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med konsthistoriskt betydande visuella världar (*t.ex. antikens Grekland och Rom, Egypten*).

Eleven granskar bilder och stilar i konsten och skapar egna verk utgående från konstbilderna.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med kulturella sätt att uttrycka sig i bilder. Eleven lär sig att använda dem när hen uttrycker sig i bilder.

Föremål för bedömningen

Kunskap om och förmåga att använda kulturella sätt att uttrycka sig i bilder

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven bekantar sig med och prövar under handledning något kulturellt sätt att uttrycka sig i bild när hen skapar bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven övar några kulturella sätt att uttrycka sig i sina bilder och när hen gör tolkningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder olika kulturella sätt att uttrycka sig i sina bilder och när hen gör tolkningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan tillämpa kulturella sätt att uttrycka sig i sina bilder och när hen gör tolkningar.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Elevernas bildkulturer utforskas i förhållande till andra bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse för elevernas engagemang i olika gemenskaper, omgivningar och samband.

Lokal precisering:

- Egen bildkultur: t.ex. illustrationer, spelbilder, självporträtt och tecknade figurer
- Eleven övar emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig med bilder
- Mångsidiga tekniker och färger: (t.ex. att rita med olika stift, att måla, att arbeta tredimensionellt, video, animation, fotografi)
- Färglära: repetition av tidigare innehåll, färgperspektiv, färg och känsla
- Att bygga och komponera bilder: repetition av tidigare innehåll, perspektiv
- Bildbehandling
- Om möjligt gör eleven ett eget större projekt, ett gemensamt projekt eller en konstutställning

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet i undervisningen utgörs av olika miljöer, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Innehållet ska också omfatta bilder och visuella fenomen som skapats av olika grupper och gemenskaper som strävar efter att förnya etablerade bildkulturer. Bildkulturer från omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas elevernas allt större livsrum och mediernas betydelse i samhället.

Lokal precisering:

- Bilder i olika medier: mediekritik, att påverka med bilder
- Tolkning av reklambilder, metoder för att göra reklam
- Arkitektur och byggda miljöer: offentlig konst och byggda miljöer från olika tidsperioder (Upplevelsestigen: Åbo slott åk 5 eller åk 6)
- Formgivning och andra yrken som anknyter till bildkonst (t.ex. i anknytning till företagande, Upplevelsestigen: Företagsbyn)

I3 Konstens olika världar

Innehållet i undervisningen omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika tekniker som är karakteristiska inom konsten, olika konstarter och olika uppfattningar om konst. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas kulturidentitetens betydelse för att skapa och ta emot konst.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt som är typiska för konst: arbetets olika faser från planering till slutföring och om möjligt dokumentation/portfolioarbete
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst: ur konstnärens synvinkel, ur besökarens synvinkel, ur ett historiskt och kulturellt perspektiv
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Samtidskonst (Upplevelsestigen Ars Nova)
- Konst från Europa och resten av världen (kan t.ex. integreras i avsnittet som handlar om Afrika, Asien och Australien i omgivningslära)
- Exempel från olika epoker och stilar inom konsten

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M10 handleda eleven att diskutera värderingar som finns i konsten, omgivningen och i den visuella kulturen

Lokal precisering:

Eleven övar sig att genom iakttagelser och diskussioner tolka värden i olika konstverk.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven övar på att framföra sina egna åsikter om visuell kultur och lär sig att diskutera de värderingar som uttrycks i den.

Föremål för bedömningen

Förmåga att granska och diskutera värderingar

Bedömningskriterier i slutet av årskursheltheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven övar under handledning på att granska och diskutera värderingar som uttrycks i visuell kultur.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven uttrycker och diskuterar några av sina åsikter om värderingar som uttrycks i visuell kultur.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven uttrycker aktivt sina åsikter om värderingar som uttrycks i visuell kultur.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven tar ställning till diskussioner om värderingar i visuell kultur och motiverar sina åsikter.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Elevernas bildkulturer utforskas i förhållande till andra bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse för elevernas engagemang i olika gemenskaper, omgivningar och samband.

Lokal precisering:

- Egen bildkultur: t.ex. illustrationer, spelbilder, självporträtt och tecknade figurer
- Eleven övar emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig med bilder
- Mångsidiga tekniker och färger: (t.ex. att rita med olika stift, att måla, att arbeta tredimensionellt, video, animation, fotografi)
- Färglära: repetition av tidigare innehåll, färgperspektiv, färg och känsla
- Att bygga och komponera bilder: repetition av tidigare innehåll, perspektiv
- Bildbehandling
- Om möjligt gör eleven ett eget större projekt, ett gemensamt projekt eller en konstutställning

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet i undervisningen utgörs av olika miljöer, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Innehållet ska också omfatta bilder och visuella fenomen som skapats av olika grupper och gemenskaper som strävar efter att förnya etablerade bildkulturer. Bildkulturer från omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas elevernas allt större livsrum och mediernas betydelse i samhället.

Lokal precisering:

- Bilder i olika medier: mediekritik, att påverka med bilder
- Tolkning av reklambilder, metoder för att göra reklam
- Arkitektur och byggda miljöer: offentlig konst och byggda miljöer från olika tidsperioder (Upplevelsestigen: Åbo slott åk 5 eller åk 6)
- Formgivning och andra yrken som anknyter till bildkonst (t.ex. i anknytning till företagande, Upplevelsestigen: Företagsbyn)

I3 Konstens olika världar

Innehållet i undervisningen omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika tekniker som är karakteristiska inom konsten, olika konstarter och olika uppfattningar om konst. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas kulturidentitetens betydelse för att skapa och ta emot konst.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt som är typiska för konst: arbetets olika faser från planering till slutföring och om möjligt dokumentation/portfolioarbete
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst: ur konstnärens synvinkel, ur besökarens synvinkel, ur ett historiskt och kulturellt perspektiv
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Samtidskonst (Upplevelsestigen Ars Nova)
- Konst från Europa och resten av världen (kan t.ex. integreras i avsnittet som handlar om Afrika, Asien och Australien i omgivningslära)
- Exempel från olika epoker och stilar inom konsten

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M11 handleda eleven att beakta kulturell mångfald och hållbar utveckling i sina bilder och vid val av arbetssätt

Lokal precisering:

Eleven granskar reklam- och konsumtionsvärlden och övar sig att utvärdera dessa ur ett estetiskt, ekologiskt och etiskt perspektiv.

Eleven övar sig att se den egna tidens och områdets bildvärld som ett historiskt kontinuum och som en del av både finländsk och västerländsk kultur.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven beaktar perspektiv som anknyter till kulturell mångfald och hållbar utveckling när hen uttrycker sig i bild.

Föremål för bedömningen

Förmåga att välja visuella uttryck när de egna åsikterna presenteras

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven för under handledning fram något perspektiv på kulturell mångfald eller hållbar utveckling.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beaktar perspektiv på kulturell mångfald och hållbar utveckling i innehållet i några av sina bilder eller sätt att arbeta.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beaktar perspektiv på kulturell mångfald och hållbar utveckling i innehållet i sina bilder och i sitt sätt att arbeta. Hen berättar om sina åsikter i sina bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven beaktar målmedvetet perspektiv på kulturell mångfald och hållbar utveckling i sina bilder och innehållet och i sitt sätt att arbeta. Hen motiverar sina åsikter och lösningar.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Elevernas bildkulturer utforskas i förhållande till andra bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt vid bildskapandet. I undervisningen behandlas de egna bildkulturernas betydelse för elevernas engagemang i olika gemenskaper, omgivningar och samband.

Lokal precisering:

- Egen bildkultur: t.ex. illustrationer, spelbilder, självporträtt och tecknade figurer
- Eleven övar emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig med bilder
- Mångsidiga tekniker och färger: (t.ex. att rita med olika stift, att måla, att arbeta tredimensionellt, video, animation, fotografi)
- Färglära: repetition av tidigare innehåll, färgperspektiv, färg och känsla
- Att bygga och komponera bilder: repetition av tidigare innehåll, perspektiv
- Bildbehandling
- Om möjligt gör eleven ett eget större projekt, ett gemensamt projekt eller en konstutställning

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet i undervisningen utgörs av olika miljöer, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och ur medier. Innehållet ska också omfatta bilder och visuella fenomen som skapats av olika grupper och gemenskaper som strävar efter att förnya etablerade bildkulturer. Bildkulturer från omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas elevernas allt större livsrum och mediernas betydelse i samhället.

Lokal precisering:

- Bilder i olika medier: mediekritik, att påverka med bilder
- Tolkning av reklambilder, metoder för att göra reklam
- Arkitektur och byggda miljöer: offentlig konst och byggda miljöer från olika tidsperioder (Upplevelsestigen: Åbo slott åk 5 eller åk 6)
- Formgivning och andra yrken som anknyter till bildkonst (t.ex. i anknytning till företagande, Upplevelsestigen: Företagsbyn)

I3 Konstens olika världar

Innehållet i undervisningen omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika tekniker som är karakteristiska inom konsten, olika konstarter och olika uppfattningar om konst. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas kulturidentitetens betydelse för att skapa och ta emot konst.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt som är typiska för konst: arbetets olika faser från planering till slutföring och om möjligt dokumentation/portfolioarbete
- Eleven diskuterar sin egen och andras konst: ur konstnärens synvinkel, ur besökarens synvinkel, ur ett historiskt och kulturellt perspektiv
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Samtidskonst (Upplevelsestigen Ars Nova)
- Konst från Europa och resten av världen (kan t.ex. integreras i avsnittet som handlar om Afrika, Asien och Australien i omgivningslära)
- Exempel från olika epoker och stilar inom konsten

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Det andra inhemska språket

Läroämnets uppdrag

Språk är en förutsättning för lärande och tänkande. Språket är närvarande i all verksamhet i skolan och alla lärare är språklärare. Språkstudierna främjar utvecklingen av tankeförmågan. De ger underlag för att forma en flerspråkig och mångkulturell identitet och värdesätta den. I takt med att ordförrådet och strukturerna utvecklas, utvecklas också de kommunikativa färdigheterna och förmågan att söka information. Språkundervisningen ger goda möjligheter till glädje, lek och kreativitet.

Undervisningen i det andra inhemska språket är en del av språkpedagogiken och fostran till språkmedvetenhet. Den ska väcka elevernas intresse för den språkliga och kulturella mångfalden i skolan och den omgivande världen och uppmuntra dem att kommunicera i autentiska språkmiljöer. Eleverna ska lära sig värdesätta andra språk, människorna som talar dem och olika kulturer. Jämställdheten i språkval och språkstudier förstärks genom att man på varierande och intressanta sätt informerar om valmöjligheter i språken, genom att man uppmuntrar eleverna att oberoende av kön fatta beslut om språkval utgående från sina individuella intressen, genom att man behandlar teman mångsidigt och ur olika synvinklar och genom att man använder omväxlande och praktiska arbetsmetoder.

Studierna i det andra inhemska språket ska förbereda eleverna för planmässigt och kreativt arbete i olika sammansättningar. Eleverna och elevgrupperna ska också ges möjligheter att bilda nätverk och kommunicera med finskspråkiga elever och grupper. Digitala verktyg erbjuder en naturlig möjlighet att genomföra språkundervisningen i autentiska situationer och utifrån elevernas

kommunikationsbehov. Undervisningen ska också ge färdigheter som främjar delaktighet och aktiv påverkan.

Undervisningen ska stärka elevernas tilltro till sin förmåga att lära sig språk och att modigt använda dem. Eleverna ska ges möjlighet att studera i egen takt och vid behov få stöd för sitt lärande. Undervisningen ska ordnas så att också elever som avancerar snabbare eller kan språket sedan tidigare kan göra framsteg.

Språkundervisningen ska utveckla multilitteracitet och ta upp olika texter. Texterna ska väljas med hänsyn till barnens och de ungas intressen. Undervisningen ska också bygga broar mellan olika språk och med de språk som eleverna använder på fritiden. Eleverna ska uppmuntras att söka information på de språk som de behärskar.

Språkpedagogik och språkutveckling

Den språkliga utvecklingen startar vid födseln och fortsätter livet ut. Individen tillägnar sig sin kompetens i flera språk i hemmet, i skolan och under fritiden. Den språkliga kompetensen består av kompetens i modersmålen, i andra språk och i olika dialektala varianter, på olika nivåer. Utgångspunkten för skolans språkundervisning är att språket används i olika situationer och sammanhang. Språkundervisningen ska stärka elevernas språkliga medvetenhet och stödja språkbruk på olika språk parallellt. Den ska även bidra till att eleverna utvecklar kompetens i multilitteracitet. Eleverna ska lära sig att analysera texter och kommunikationsformer på olika språk och använda språkvetenskapliga begrepp vid tolkning av texter och använda sig av olika sätt att lära sig språk. De ska också uppmuntras att lära sig språk på flera olika sätt och att använda sin kompetens i olika språk som stöd för allt lärande i alla läroämnen. Eleverna ska få handledning i att läsa texter på lämplig nivå på olika språk och att i sina studier söka information och kunskap på olika språk.

Eleverna ska vägledas att se och förstå sin egen och andras mångfasetterade språkliga och kulturella identitet. Även betydelsen av minoritetsspråken och de utrotningshotade språken ska behandlas i undervisningen och den ska stödja elevens flerspråkighet genom att inkludera elevens alla språk, även de som används på fritiden. Undervisningen ska stärka elevens tro på den egna förmågan att lära sig språk och uppmuntra till att modigt använda nya språk, även på grundläggande nivå. Utgångspunkten för all språkpedagogisk verksamhet är att flera olika läroämnen samarbetar.

Finska, A1-lärokurs

A-lärokurs i finska i årskurs 3-6

I årskurs 3–6 ska alla elever få undervisning i minst två andra språk utöver modersmålet. Det första språket är ett gemensamt A1-språk, det följande ett A2-språk (frivillig, lång lärokurs) eller B1-språk.

Årsveckotimmarna i A2-språket fördelas på de olika årskurserna utan etappmål mellan årskurs 6 och årskurs 7.

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i A-lärokursen i finska i årskurs 3–6

Målet är att språkbruket ska vara så korrekt, naturligt och så relevant som möjligt för eleverna. Arbetet ska även ske genom pararbete, smågruppsarbete och lärande tillsammans i olika typer av lärmiljöer. För att uppnå målen för flerspråkighet och språkpedagogik behövs samarbete mellan lärarna. Eleverna ska med hjälp av lek, sång, spel och drama få möjlighet att testa sina växande språkkunskaper och även bearbeta sina attityder. Olika lärmiljöer, medier och digitala verktyg ska mångsidigt användas i undervisningen. Eleverna ska uppmuntras att vara aktiva och ta självständigt ansvar för sitt lärande med hjälp av den Europeiska språkportfolion eller motsvarande verktyg. Med hjälp av olika nätverk får eleverna också bekanta sig med flerspråkigheten och

den kulturella mångfalden i närmiljön eller samhället. Målspråket finska används alltid när det är möjligt.

Handledning, differentiering och stöd i A-lärokursen i finska i årskurs 3–6

Eleverna ska uppmuntras att modigt använda sina språkkunskaper. Gott om kommunikativa övningar stödjer utvecklingen av elevernas språkkunskaper. Eleverna ska också uppmuntras att studera andra språk som skolan erbjuder. Elever som har inlärningssvårigheter i språk ska ges stöd. Undervisningen ska planeras så att den erbjuder tillräckliga utmaningar även för elever som avancerar snabbare eller kan språket från tidigare.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i A-lärokursen i finska i årskurs 3–6

Bedömningen ska sporra och ge eleverna möjlighet att bli medvetna om sina kunskaper, att utveckla dem och att uttrycka sig på för dem naturliga sätt. För att studierna ska framskrida är det centralt att eleven genomför självvärdering och kamratrespons. Mångsidig bedömning ger de elever som har inlärningssvårigheter i språk, eller annars har ett annorlunda språkligt utgångsläge, möjligheter att visa sitt kunnande.

Läraren ska ge en verbal bedömning eller ett siffervitsord i A-lärokursen i finska genom att bedöma elevernas kunnande i relation till de mål som i den lokala läroplanen fördelats årskursvis i årskurserna 3–6. Läsårsbedömningen i årskurs 6 grundar sig på de mål för undervisningen i läroämnet som fördelats för årskursen i den lokala läroplanen.

För att definiera kunskapsnivån för läsårsbetyget i årskurs 6 ska läraren använda de nationella bedömningskriterierna i A-lärokursen i finska. Eleven har uppnått målen i A-lärokursen i finska för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i A-lärokursen i finska och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för läsårsbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i läsårsbedömningen i A-lärokursen i finska och i vitsordet som ska bildas.

I bedömningen ska man ta i beaktande alla mål i läroämnet. Bedömningen av förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter och förmåga att producera texter, ska grunda sig på den Europeiska referensramen och den finländska nivåskalan för språkkunskap och språkutveckling som utarbetats utgående från den.

Åk 3

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 uppmuntra eleven att lägga märke till finskan och dess kulturella mångfald i omgivningen, väcka intresse för finska och motivera hen att värdesätta svenskans och finskans ställning som nationalspråk

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med den språkliga miljön och kan nämna orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.

I undervisningen utnyttjas den egna skolans och närmiljöns två- och flerspråkiga kultur *(bibliotek, teater etc.)*

Eleven får bekanta sig med finskspråkig barnkultur, t.ex. traditionella finska barnsånger och finskspråkig barnlitteratur.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att känna igen finskan och olika språk och kulturer i sin närmiljö. Eleven lär sig att förstå svenskans och finskans ställning som nationalspråk.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om den språkliga och kulturella mångfalden i närmiljön samt om finskans ställning och betydelse

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna några språk som används i hens närmiljö och vilka nationalspråken i Finland är. Eleven kan nämna enskilda kulturella drag i finskan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta vilka språk som används i hens närmiljö samt om finskans betydelse i hens närmiljö. Eleven kan ge några exempel på kulturella drag i finskan. Eleven kan berätta om finskans ställning som nationalspråk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om den språkliga mångfalden i närmiljön samt om bakgrunden till varför man talar svenska och finska i Finland. Eleven kan berätta om kulturella drag i finskan. Eleven kan berätta om finskans ställning som nationalspråk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan beskriva den språkliga mångfalden i hens närmiljö. Eleven kan jämföra de kulturella dragen i finska med andra språk. Eleven kan jämföra finskans ställning i Finland i relation till andra språk.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med talad finska i klassen, skolan eller omgivningen. Att fundera över sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Att inhämta kunskap och diskutera om Finlands nationalspråk och minoritetsspråk och deras betydelse för individen och samhället. Att lyssna på olika former av talad finska och bekanta sig med olika former av skriven finska. Att diskutera och fundera över hur man kan kommunicera om man endast har ringa kunskaper i ett språk. Att träna artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig i att reflektera över sina egna erfarenheter tillsammans i par och i grupp som en del av självbedömningen.
- Eleven ges möjlighet att upptäcka och öva sig i att uppfatta likheter och olikheter i t.ex. ordförråd mellan finskan och svenskan och andra språk.
- Eleverna får ta del av enkla strukturer (*t.ex. jakande och nekande presens samt första och andra temaformen av substantiv*).

- Eleven bekantar sig med sammanhang (vardagliga situationer, närmiljön såsom trafik, butiker) där man kan läsa och höra finska.
- Eleven lär sig att uppmärksamma språket i sin omgivning.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M2 motivera eleven att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund och att bemöta människor fördomsfritt

Lokal precisering:

Eleven övar sig i att reflektera över sina egna erfarenheter tillsammans i par och i grupp som en del av självbedömningen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Eleven lär sig att bemöta människor fördomsfritt.

Föremål för bedömningen

[Föremål för bedömningen i läroämnet]

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med talad finska i klassen, skolan eller omgivningen. Att fundera över sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Att inhämta kunskap och diskutera om Finlands nationalspråk och minoritetsspråk och deras betydelse för individen och samhället. Att lyssna på olika former av talad finska och bekanta sig med olika former av skriven finska. Att diskutera och fundera över hur man kan kommunicera om man endast har ringa kunskaper i ett språk. Att träna artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig i att reflektera över sina egna erfarenheter tillsammans i par och i grupp som en del av självbedömningen.
- Eleven ges möjlighet att upptäcka och öva sig i att uppfatta likheter och olikheter i t.ex. ordförråd mellan finskan och svenskan och andra språk.
- Eleverna får ta del av enkla strukturer (*t.ex. jakande och nekande presens samt första och andra temaformen av substantiv*).
- Eleven bekantar sig med sammanhang (vardagliga situationer, närmiljön såsom trafik, butiker) där man kan läsa och höra finska.
- Eleven lär sig att uppmärksamma språket i sin omgivning.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 handleda eleven att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer olika språk åt samt stödja hen att utveckla nyfikenhet för språket och språklig förmåga

Lokal precisering:

Eleven ges möjlighet att upptäcka och öva sig i att uppfatta likheter och olikheter i t.ex. ordförråd mellan finskan och svenskan och andra språk. Eleverna får ta del av enkla strukturer (*t.ex. jakande och nekande presens samt första och andra temaformen av substantiv*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att känna igen likheter och olikheter mellan finska och andra språk. Eleven lär sig att utveckla sin språkliga förmåga i finska.

Föremål för bedömningen

Språklig förmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna någon likhet och olikhet mellan finska och svenska eller andra språk hen kan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på likheter och olikheter mellan finska och svenska eller andra språk hen kan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om likheterna och olikheterna mellan finska och svenska eller andra språk hen kan. Eleven kan nämna några lämpliga sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan jämföra och dra nytta av likheter och olikheter mellan finska och svenska eller andra språk hen kan. Eleven kan använda lämpliga sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med talad finska i klassen, skolan eller omgivningen. Att fundera över sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Att inhämta kunskap och diskutera om Finlands nationalspråk och minoritetsspråk och deras betydelse för individen och samhället. Att lyssna på olika former av talad finska och bekanta sig med olika former av skriven finska. Att diskutera och fundera över hur man kan kommunicera om man endast har ringa kunskaper i ett språk. Att träna artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig i att reflektera över sina egna erfarenheter tillsammans i par och i grupp som en del av självbedömningen.

- Eleven ges möjlighet att upptäcka och öva sig i att uppfatta likheter och olikheter i t.ex. ordförråd mellan finskan och svenskan och andra språk.
- Eleverna får ta del av enkla strukturer (*t.ex. jakande och nekande presens samt första och andra temaformen av substantiv*).
- Eleven bekantar sig med sammanhang (vardagliga situationer, närmiljön såsom trafik, butiker) där man kan läsa och höra finska.
- Eleven lär sig att uppmärksamma språket i sin omgivning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M4 handleda eleven att hitta finskspråkigt material

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med sammanhang (vardagliga situationer, närmiljön såsom trafik, butiker) där man kan läsa och höra finska. Eleven lär sig att uppmärksamma språket i sin omgivning.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att hitta och välja finskspråkigt material som är lämpligt och intressant för hen själv.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hitta finskspråkigt material

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge ett exempel på något för hen själv lämpligt finskspråkigt material.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på finskspråkigt material som är intressant för hen själv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om finskspråkiga material som är lämpliga och intressanta för hen själv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan jämföra finskspråkiga material som är intressanta och lämpliga för hen själv.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med talad finska i klassen, skolan eller omgivningen. Att fundera över sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Att inhämta kunskap och diskutera om Finlands nationalspråk och minoritetsspråk och deras betydelse för individen och samhället. Att lyssna på olika former av talad finska och bekanta sig med olika former av skriven finska. Att diskutera och fundera över hur man kan kommunicera om man endast har ringa kunskaper i ett språk. Att träna artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig i att reflektera över sina egna erfarenheter tillsammans i par och i grupp som en del av självbedömningen.
- Eleven ges möjlighet att upptäcka och öva sig i att uppfatta likheter och olikheter i t.ex. ordförråd mellan finskan och svenskan och andra språk.
- Eleverna får ta del av enkla strukturer (*t.ex. jakande och nekande presens samt första och andra temaformen av substantiv*).
- Eleven bekantar sig med sammanhang (vardagliga situationer, närmiljön såsom trafik, butiker) där man kan läsa och höra finska.
- Eleven lär sig att uppmärksamma språket i sin omgivning.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M5 tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär som stöder och uppmuntrar eleverna att lära sig och lära av varandra

Lokal precisering:

Eleven görs uppmärksam på målen för undervisningen och får delta i planeringen och genomförandet av gemensamma arbetsuppgifter, parvis och i grupp.

Eleverna lär sig att ge och ta emot respons.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att berätta om mål för sina studier i finska. Eleven lär sig att samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett sätt som motiverar till att lära sig tillsammans.

Föremål för bedömningen

Förmåga att be-rätta om mål för sina studier i finska, att samarbeta och fungera i grupp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna något enskilt mål för sina studier i finska. Eleven kan stundvis samarbeta och delta i gruppens aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge några exempel på mål för sina studier i finska. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om mål för sina studier i finska. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett sätt som motiverar till att lära sig tillsammans.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan berätta om målen för sina studier i finska och berätta hur hen arbetar för att nå sina mål. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett mångsidigt sätt och som motiverar till att lära sig tillsammans.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att tillsammans lära sig planera arbetet, att ge och ta emot respons och att ta ansvar. Att vägleda eleven att lägga märke till finskan runt omkring sig. Att lära sig effektiva sätt att studera språk, som t.ex. att använda nya ord och strukturer i olika egna sammanhang, att öva sig i studieteknik och att lära sig härleda ords betydelse ur en kontext. Att vänja sig vid att utvärdera sina språkkunskaper t.ex. genom att använda den Europeiska språkportfolion.

Lokal precisering:

Eleven görs uppmärksam på målen för undervisningen och får delta i planeringen och genomförandet av gemensamma arbetsuppgifter, parvis och i grupp.

- Eleverna lär sig att ge och ta emot respons.
- Eleven fortsätter att öva ställa upp mål för sina studier i finska, övar sig i olika sätt att lära sig språk också med hjälp av digitala verktyg.
- Eleven utvecklar och utvärderar sina kunskaper för att hitta välfungerande studiemetoder utgående från sina egna förutsättningar.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 handleda eleven att ta ansvar för sina språkstudier och modigt öva sina kunskaper i finska, också med hjälp av digitala verktyg, samt att få insikt i vilket sätt att lära sig språk som bäst passar var och en

Lokal precisering:

Eleven fortsätter att öva ställa upp mål för sina studier i finska, övar sig i olika sätt att lära sig språk också med hjälp av digitala verktyg.

Eleven utvecklar och utvärderar sina kunskaper för att hitta välfungerande studiemetoder utgående från sina egna förutsättningar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta ansvar för sina studier i finska. Eleven lär sig att använda olika sätt, även digitala, för att utveckla sina kunskaper i finska samt för sina språkstudier. Eleven lär sig att modigt använda sina språkfärdigheter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för sina studier i finska samt hitta lämpliga sätt att lära sig språk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning i någon mån ta ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda något sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan i någon mån ta ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda några olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta relativt stort ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda många olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ta stort ansvar för sina studier i finska. Eleven kan mångsidigt utnyttja olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att tillsammans lära sig planera arbetet, att ge och ta emot respons och att ta ansvar. Att vägleda eleven att lägga märke till finskan runt omkring sig. Att lära sig effektiva sätt att studera språk, som t.ex. att använda nya ord och strukturer i olika egna sammanhang, att öva sig i studieteknik och att lära sig härleda ords betydelse ur en kontext. Att vänja sig vid att utvärdera sina språkkunskaper t.ex. genom att använda den Europeiska språkportfolion.

Lokal precisering:

Eleven görs uppmärksam på målen för undervisningen och får delta i planeringen och genomförandet av gemensamma arbetsuppgifter, parvis och i grupp.

- Eleverna lär sig att ge och ta emot respons.
- Eleven fortsätter att öva ställa upp mål för sina studier i finska, övar sig i olika sätt att lära sig språk också med hjälp av digitala verktyg.

- Eleven utvecklar och utvärderar sina kunskaper för att hitta välfungerande studiemetoder utgående från sina egna förutsättningar.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M7 ordna tillfällen där eleven med hjälp av olika medier får öva muntlig och skriftlig kommunikation

Lokal precisering:

Eleven övar sig i att delta i en konversation.

Eleven tränar på att uttrycka sig i bekanta och vardagliga situationer främst muntligt och med hjälp av olika medier.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att kommunicera muntligt och skriftligt i olika situationer

Föremål för bedömningen

Förmåga att kommunicera i olika situationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven klarar sporadiskt av, med stöd av sin samtalspartner, några ofta återkommande och rutinmässiga kommunikationssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven kan utbyta tankar eller information i bekanta och vardagliga situationer och stundtals hålla igång en konversation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven reder sig relativt bra i olika vardagliga kommunikationssituationer. Eleven kan i allt högre grad ta initiativ i en kommunikationssituation.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att erbjuda eleven möjlighet att öva sig i att använda finska också i språkligt mer krävande situationer. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig i att delta i en konversation.
- Eleven tränar på att uttrycka sig i bekanta och vardagliga situationer främst muntligt och med hjälp av olika medier.
- Eleven övar sig i att uttrycka sig muntligt (*t.ex. genom olika lekar, sånger och dramatisering).*
- Eleven strävar till att använda artiga hälsnings- och tilltalsfraser samt be om hjälp.

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning och intressen *(t.ex. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen)*. Teman väljs fortsättningsvis tillsammans.

- Eleven får läsa och höra olika typer av texter *(t.ex. kortare berättelser, sångtexter, rim och ramsor, filmer).*
- Eleven producerar texter utgående från sin dagliga omgivning *(t.ex. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen)*. Teman väljs tillsammans.
- Eleven lär sig ordförråd och strukturer utgående från aktuella texter.
- Jakande och nekande presens (1-3 pers. sing + plur)
- Minä olen – minulla on
- Frågepartiklar (-ko/-kö), mikä/mitkä? Minkälainen/minkälaiset? Minkävärinen/ minkäväriset? Kuka? Kenen? Millä?
- Genitiv singularis (andra temaformen)
- Grundtalen 1-100
- Klockan (halv och jämt)

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 handleda eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier

Lokal precisering:

Eleven övar sig i att uttrycka sig muntligt (*t.ex. genom olika lekar, sånger och dramatisering).*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda kommunikationsstrategier.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda kommunikationsstrategier

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven behöver mycket hjälpmedel (till exempel ges-ter, teckningar, lexikon, internet). Eleven kan ibland gissa eller härleda enskilda ords betydelse utgående från kontexten, allmän kunskap eller sina andra språkkunskaper. Eleven kan uttrycka om hen har förstått.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel ge-nom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be samtalspartnern att förtydliga eller upprepa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Använder mera sällan nonverbala uttryck. Eleven måste ganska ofta be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven kan i någon mån utnyttja samtalspartnerns uttryck i sin egen kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Eleven använder vid behov standarduttryck för att be om precisering av nyckelord. Eleven måste då och då be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven använder till exempel ett närliggande eller allmännare begrepp när hen inte vet det exakta begreppet (hund/djur eller hus/stuga).

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att erbjuda eleven möjlighet att öva sig i att använda finska

också i språkligt mer krävande situationer. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig i att delta i en konversation.
- Eleven tränar på att uttrycka sig i bekanta och vardagliga situationer främst muntligt och med hjälp av olika medier.
- Eleven övar sig i att uttrycka sig muntligt (*t.ex. genom olika lekar, sånger och dramatisering).*
- Eleven strävar till att använda artiga hälsnings- och tilltalsfraser samt be om hjälp.

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning och intressen *(t.ex. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen)*. Teman väljs fortsättningsvis tillsammans.

- Eleven får läsa och höra olika typer av texter *(t.ex. kortare berättelser, sångtexter, rim och ramsor, filmer).*
- Eleven producerar texter utgående från sin dagliga omgivning *(t.ex. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen)*. Teman väljs tillsammans.
- Eleven lär sig ordförråd och strukturer utgående från aktuella texter.
- Jakande och nekande presens (1-3 pers. sing + plur)
- Minä olen – minulla on
- Frågepartiklar (-ko/-kö), mikä/mitkä? Minkälainen/minkälaiset? Minkävärinen/ minkäväriset? Kuka? Kenen? Millä?
- Genitiv singularis (andra temaformen)
- Grundtalen 1-100
- Klockan (halv och jämt)

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M9 hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som kan användas i och som hör till artigt språkbruk

Lokal precisering:

Eleven strävar till att använda artiga hälsnings- och tilltalsfraser samt be om hjälp.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att kommunicera på ett för språket och kulturen artigt sätt.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämpligt språkbruk

Bedömningskriterier i slutet av årskursheltheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven kan använda några för språket eller kulturen typiska artighetsfraser (hälsa, säga adjö, tacka) i några mycket rutinmässiga sociala sammanhang.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven klarar av korta sociala situationer. Eleven kan använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna samt artigt framföra till exempel önskemål, invitationer, förslag och ursäkter och besvara sådana.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan räkna upp och beskriva (för sin ålder typiska) saker som anknyter till vardagen med hjälp av vanliga ord, några idiomatiska uttryck samt grundläggande och ibland också lite svårare strukturer. Eleven kan tilllämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att erbjuda eleven möjlighet att öva sig i att använda finska också i språkligt mer krävande situationer. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig i att delta i en konversation.
- Eleven tränar på att uttrycka sig i bekanta och vardagliga situationer främst muntligt och med hjälp av olika medier.
- Eleven övar sig i att uttrycka sig muntligt (*t.ex. genom olika lekar, sånger och dramatisering).*
- Eleven strävar till att använda artiga hälsnings- och tilltalsfraser samt be om hjälp.

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning och intressen *(t.ex. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen)*. Teman väljs fortsättningsvis tillsammans.

- Eleven får läsa och höra olika typer av texter *(t.ex. kortare berättelser, sångtexter, rim och ramsor, filmer).*
- Eleven producerar texter utgående från sin dagliga omgivning *(t.ex. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen)*. Teman väljs tillsammans.

- Eleven lär sig ordförråd och strukturer utgående från aktuella texter.
- Jakande och nekande presens (1-3 pers. sing + plur)
- Minä olen – minulla on
- Frågepartiklar (-ko/-kö), mikä/mitkä? Minkälainen/minkälaiset? Minkävärinen/ minkäväriset? Kuka? Kenen? Millä?
- Genitiv singularis (andra temaformen)
- Grundtalen 1-100
- Klockan (halv och jämt)

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M10 uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta muntliga och skriftliga texter

Lokal precisering:

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning och intressen *(t.ex. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen)*. Teman väljs fortsättningsvis tillsammans.

Eleven får läsa och höra olika typer av texter *(t.ex. kortare berättelser, sångtexter, rim och ramsor, filmer).*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå budskapet i muntliga och skriftliga texter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven förstår en begränsad mängd talade och skrivna ord och uttryck. Eleven känner till teckensystemet eller ett mycket begränsat antal skrivtecken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven förstår texter som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck samt tydligt tal. Eleven förstår det centrala innehållet i korta, enkla budskap som intresserar hen och grundtankarna i en förutsägbar text som innehåller ett bekant ordförråd. Eleven klarar mycket enkel slutledning med hjälp av kontexten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan i mycket stora drag följa med ett tydligt anförande, känner ofta igen ämnet i en pågående diskussion och förstår det väsentliga i en allmänspråklig text eller långsamt tal som innehåller bekanta ord. Eleven kan härleda betydelsen av obekanta ord utgående från kontexten.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att erbjuda eleven möjlighet att öva sig i att använda finska också i språkligt mer krävande situationer. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig i att delta i en konversation.
- Eleven tränar på att uttrycka sig i bekanta och vardagliga situationer främst muntligt och med hjälp av olika medier.
- Eleven övar sig i att uttrycka sig muntligt (*t.ex. genom olika lekar, sånger och dramatisering).*
- Eleven strävar till att använda artiga hälsnings- och tilltalsfraser samt be om hjälp.

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning och intressen *(t.ex. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen)*. Teman väljs fortsättningsvis tillsammans.

- Eleven får läsa och höra olika typer av texter *(t.ex. kortare berättelser, sångtexter, rim och ramsor, filmer).*

- Eleven producerar texter utgående från sin dagliga omgivning *(t.ex. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen)*. Teman väljs tillsammans.
- Eleven lär sig ordförråd och strukturer utgående från aktuella texter.
- Jakande och nekande presens (1-3 pers. sing + plur)
- Minä olen – minulla on
- Frågepartiklar (-ko/-kö), mikä/mitkä? Minkälainen/minkälaiset? Minkävärinen/minkäväriset? Kuka? Kenen? Millä?
- Genitiv singularis (andra temaformen)
- Grundtalen 1-100
- Klockan (halv och jämt)

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M11 ge eleven många möjligheter att öva sig i att tala och skriva i för åldern lämpliga situationer och i detta sammanhang fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är relevanta för textens innehåll

Lokal precisering:

Eleven producerar texter utgående från sin dagliga omgivning *(t.ex. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen)*. Teman väljs tillsammans.

Eleven lär sig ordförråd och strukturer utgående från aktuella texter.

Jakande och nekande presens (1-3 pers. Sing + plur)

Minä olen – minulla on

Frågepartiklar (-ko/-kö), mikä/mitkä? Minkälainen/minkälaiset? Minkävärinen/minkäväriset? Kuka? Kenen? Millä?

Genitiv singularis (andra temaformen)

Grundtalen 1-100

Klockan (halv och jämt).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt och att använda ett lämpligt uttrycksförråd. Eleven lär sig uttala förståeligt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven kan uttrycka sig mycket begränsat i tal med hjälp av inövade ord och inlärda standarduttryck. Eleven uttalar några inövade uttryck begripligt. Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.2: Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några bekanta och för hen viktiga saker samt skriva några korta meningar om inövade ämnen. Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt. Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den elementära grammatiken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A1.3: Eleven behärskar en begränsad mängd korta, inövade uttryck, det mest centrala ordförrådet och grundläggande satsstrukturer. Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om vardagliga och för hen viktiga saker samt skriva enkla meddelanden. Eleven uttalar inövade uttryck begripligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.1: Eleven kan med enkla meningar och ett konkret ordförråd berätta om vardagliga och konkreta saker som är viktiga för hen. Eleven behärskar ett lätt förutsägbart ordförråd och många centrala strukturer. Eleven kan tilllämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att erbjuda eleven möjlighet att öva sig i att använda finska också i språkligt mer krävande situationer. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig i att delta i en konversation.
- Eleven tränar på att uttrycka sig i bekanta och vardagliga situationer främst muntligt och med hjälp av olika medier.
- Eleven övar sig i att uttrycka sig muntligt (*t.ex. genom olika lekar, sånger och dramatisering).*
- Eleven strävar till att använda artiga hälsnings- och tilltalsfraser samt be om hjälp.

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning och intressen *(t.ex. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen)*. Teman väljs fortsättningsvis tillsammans.

- Eleven får läsa och höra olika typer av texter *(t.ex. kortare berättelser, sångtexter, rim och ramsor, filmer).*
- Eleven producerar texter utgående från sin dagliga omgivning *(t.ex. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen)*. Teman väljs tillsammans.
- Eleven lär sig ordförråd och strukturer utgående från aktuella texter.
- Jakande och nekande presens (1-3 pers. sing + plur)
- Minä olen – minulla on
- Frågepartiklar (-ko/-kö), mikä/mitkä? Minkälainen/minkälaiset? Minkävärinen/ minkäväriset? Kuka? Kenen? Millä?
- Genitiv singularis (andra temaformen)
- Grundtalen 1-100
- Klockan (halv och jämt)

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 4

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 uppmuntra eleven att lägga märke till finskan och dess kulturella mångfald i omgivningen, väcka intresse för finska och motivera hen att värdesätta svenskans och finskans ställning som nationalspråk

Lokal precisering:

Eleven lägger märke till den språkliga miljön och kan nämna orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.

I undervisningen utnyttjas den egna skolans och närmiljöns två- och flerspråkiga kultur *(bibliotek, teater etc.)*

Eleven får fortsättningsvis bekanta sig med finskspråkig barnkultur, t.ex.finska sånger och finskspråkig barnlitteratur.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att känna igen finskan och olika språk och kulturer i sin närmiljö. Eleven lär sig att förstå svenskans och finskans ställning som nationalspråk.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om den språkliga och kulturella mångfalden i närmiljön samt om finskans ställning och betydelse

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna några språk som används i hens närmiljö och vilka nationalspråken i Finland är. Eleven kan nämna enskilda kulturella drag i finskan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta vilka språk som används i hens närmiljö samt om finskans betydelse i hens närmiljö. Eleven kan ge några exempel på kulturella drag i finskan. Eleven kan berätta om finskans ställning som nationalspråk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om den språkliga mångfalden i närmiljön samt om bakgrunden till varför man talar svenska och finska i Finland. Eleven kan berätta om kulturella drag i finskan. Eleven kan berätta om finskans ställning som nationalspråk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan beskriva den språkliga mångfalden i hens närmiljö. Eleven kan jämföra de kulturella dragen i finska med andra språk. Eleven kan jämföra finskans ställning i Finland i relation till andra språk.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med talad finska i klassen, skolan eller omgivningen. Att fundera över sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Att inhämta kunskap och diskutera om Finlands nationalspråk och minoritetsspråk och deras betydelse för individen och samhället. Att lyssna på olika former av talad finska och bekanta sig med olika former av skriven finska. Att diskutera och fundera över hur man kan kommunicera om man endast har ringa kunskaper i ett språk. Att träna artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer.

Lokal precisering:

- Eleven lägger märke till den språkliga miljön och kan nämna orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.
- I undervisningen utnyttjas den egna skolans och närmiljöns två- och flerspråkiga kultur *(bibliotek, teater etc.)*
- Eleven får fortsättningsvis bekanta sig med finskspråkig barnkultur, t.ex. finska sånger och finskspråkig barnlitteratur.
- Eleven övar sig i att reflektera över sina egna erfarenheter tillsammans och i par och i grupp som en del av självbedömningen.
- Eleven bekantar sig med sammanhang (vardagliga situationer, närmiljön såsom trafik, butiker) där man kan läsa och höra finska.
- Eleven lär sig att uppmärksamma språket i sin omgivning.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M2 motivera eleven att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund och att bemöta människor fördomsfritt

Lokal precisering:

Eleven övar sig i att reflektera över sina egna erfarenheter tillsammans och i par och i grupp som en del av självbedömningen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Eleven lär sig att bemöta människor fördomsfritt.

Föremål för bedömningen

[Föremål för bedömningen i läroämnet]

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med talad finska i klassen, skolan eller omgivningen. Att fundera över sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Att inhämta kunskap och diskutera om Finlands nationalspråk och minoritetsspråk och deras betydelse för individen och samhället. Att lyssna på olika former av talad finska och bekanta sig med olika former av skriven finska. Att diskutera och fundera över hur man kan kommunicera om man endast har ringa kunskaper i ett språk. Att träna artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer.

Lokal precisering:

- Eleven lägger märke till den språkliga miljön och kan nämna orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.
- I undervisningen utnyttjas den egna skolans och närmiljöns två- och flerspråkiga kultur *(bibliotek, teater etc.)*
- Eleven får fortsättningsvis bekanta sig med finskspråkig barnkultur, t.ex. finska sånger och finskspråkig barnlitteratur.
- Eleven övar sig i att reflektera över sina egna erfarenheter tillsammans och i par och i grupp som en del av självbedömningen.
- Eleven bekantar sig med sammanhang (vardagliga situationer, närmiljön såsom trafik, butiker) där man kan läsa och höra finska.
- Eleven lär sig att uppmärksamma språket i sin omgivning.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 handleda eleven att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer olika språk åt samt stödja hen att utveckla nyfikenhet för språket och språklig förmåga

Lokal precisering:

Eleven ges möjlighet att upptäcka och öva sig i att uppfatta likheter och olikheter i t.ex. ordförråd mellan finskan och svenskan och andra språk. Eleverna får ta del av enkla strukturer (*t.ex. jakande och nekande presens samt första och andra temaformen av nomen. Tredje temaformen introduceras).*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att känna igen likheter och olikheter mellan finska och andra språk. Eleven lär sig att utveckla sin språkliga förmåga i finska.

Föremål för bedömningen

Språklig förmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna någon likhet och olikhet mellan finska och svenska eller andra språk hen kan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på likheter och olikheter mellan finska och svenska eller andra språk hen kan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om likheterna och olikheterna mellan finska och svenska eller andra språk hen kan. Eleven kan nämna några lämpliga sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan jämföra och dra nytta av likheter och olikheter mellan finska och svenska eller andra språk hen kan. Eleven kan använda lämpliga sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med talad finska i klassen, skolan eller omgivningen. Att fundera över sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Att inhämta kunskap och diskutera om Finlands nationalspråk och minoritetsspråk och deras betydelse för individen och samhället. Att lyssna på olika former av talad finska och bekanta sig med olika former av skriven finska. Att diskutera och fundera över hur man kan kommunicera om man endast har ringa kunskaper i ett språk. Att träna artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer.

Lokal precisering:

- Eleven lägger märke till den språkliga miljön och kan nämna orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.
- I undervisningen utnyttjas den egna skolans och närmiljöns två- och flerspråkiga kultur *(bibliotek, teater etc.)*
- Eleven får fortsättningsvis bekanta sig med finskspråkig barnkultur, t.ex. finska sånger och finskspråkig barnlitteratur.
- Eleven övar sig i att reflektera över sina egna erfarenheter tillsammans och i par och i grupp som en del av självbedömningen.
- Eleven bekantar sig med sammanhang (vardagliga situationer, närmiljön såsom trafik, butiker) där man kan läsa och höra finska.
- Eleven lär sig att uppmärksamma språket i sin omgivning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M4 handleda eleven att hitta finskspråkigt material

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med sammanhang (vardagliga situationer, närmiljön såsom trafik, butiker) där man kan läsa och höra finska. Eleven lär sig att uppmärksamma språket i sin omgivning.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att hitta och välja finskspråkigt material som är lämpligt och intressant för hen själv.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hitta finskspråkigt material

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge ett exempel på något för hen själv lämpligt finskspråkigt material.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på finskspråkigt material som är intressant för hen själv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om finskspråkiga material som är lämpliga och intressanta för hen själv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan jämföra finskspråkiga material som är intressanta och lämpliga för hen själv.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med talad finska i klassen, skolan eller omgivningen. Att fundera över sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Att inhämta kunskap och diskutera om Finlands nationalspråk och minoritetsspråk och deras betydelse för individen och samhället. Att lyssna på olika former av talad finska och bekanta sig med olika former av skriven finska. Att diskutera och fundera över hur man kan kommunicera om man endast har ringa kunskaper i ett språk. Att träna artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer.

Lokal precisering:

- Eleven lägger märke till den språkliga miljön och kan nämna orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.
- I undervisningen utnyttjas den egna skolans och närmiljöns två- och flerspråkiga kultur *(bibliotek, teater etc.)*
- Eleven får fortsättningsvis bekanta sig med finskspråkig barnkultur, t.ex. finska sånger och finskspråkig barnlitteratur.
- Eleven övar sig i att reflektera över sina egna erfarenheter tillsammans och i par och i grupp som en del av självbedömningen.
- Eleven bekantar sig med sammanhang (vardagliga situationer, närmiljön såsom trafik, butiker) där man kan läsa och höra finska.
- Eleven lär sig att uppmärksamma språket i sin omgivning.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M5 tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär som stöder och uppmuntrar eleverna att lära sig och lära av varandra

Lokal precisering:

Eleven känner till målen för undervisningen och får delta i planeringen och genomförandet av gemensamma arbetsuppgifter, parvis och i grupp.

Eleverna lär sig att ge och ta emot kamratbedömning.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att berätta om mål för sina studier i finska. Eleven lär sig att samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett sätt som motiverar till att lära sig tillsammans.

Föremål för bedömningen

Förmåga att be-rätta om mål för sina studier i finska, att samarbeta och fungera i grupp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna något enskilt mål för sina studier i finska. Eleven kan stundvis samarbeta och delta i gruppens aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge några exempel på mål för sina studier i finska. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om mål för sina studier i finska. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett sätt som motiverar till att lära sig tillsammans.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan berätta om målen för sina studier i finska och berätta hur hen arbetar för att nå sina mål. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett mångsidigt sätt och som motiverar till att lära sig tillsammans.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att tillsammans lära sig planera arbetet, att ge och ta emot respons och att ta ansvar. Att vägleda eleven att lägga märke till finskan runt omkring sig. Att lära sig effektiva sätt att studera språk, som t.ex. att använda nya ord och strukturer i olika egna sammanhang, att öva sig i studieteknik och att lära sig härleda ords betydelse ur en kontext. Att vänja sig vid att utvärdera sina språkkunskaper t.ex. genom att använda den Europeiska språkportfolion.

Lokal precisering:

- Eleven känner till målen för undervisningen och får delta i planeringen och genomförandet av gemensamma arbetsuppgifter, parvis och i grupp.
- Eleverna lär sig att ge och ta emot kamratbedömning.
- Eleven kan delvis ställa upp mål för sina studier i finska, övar sig i olika sätt att lära sig språk också med hjälp av digitala verktyg.
- Eleven utvecklar och utvärderar sina kunskaper för att hitta välfungerande studiemetoder utgående från sina egna förutsättningar.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 handleda eleven att ta ansvar för sina språkstudier och modigt öva sina kunskaper i finska, också med hjälp av digitala verktyg, samt att få insikt i vilket sätt att lära sig språk som bäst passar var och en

Lokal precisering:

Eleven kan delvis ställa upp mål för sina studier i finska, övar sig i olika sätt att lära sig språk också med hjälp av digitala verktyg.

Eleven utvecklar och utvärderar sina kunskaper för att hitta välfungerande studiemetoder utgående från sina egna förutsättningar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta ansvar för sina studier i finska. Eleven lär sig att använda olika sätt, även digitala, för att utveckla sina kunskaper i finska samt för sina språkstudier. Eleven lär sig att modigt använda sina språkfärdigheter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för sina studier i finska samt hitta lämpliga sätt att lära sig språk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning i någon mån ta ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda något sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan i någon mån ta ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda några olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta relativt stort ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda många olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ta stort ansvar för sina studier i finska. Eleven kan mångsidigt utnyttja olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att tillsammans lära sig planera arbetet, att ge och ta emot respons och att ta ansvar. Att vägleda eleven att lägga märke till finskan runt omkring sig. Att lära sig effektiva sätt att studera språk, som t.ex. att använda nya ord och strukturer i olika egna sammanhang, att öva sig i studieteknik och att lära sig härleda ords betydelse ur en kontext. Att vänja sig vid att utvärdera sina språkkunskaper t.ex. genom att använda den Europeiska språkportfolion.

Lokal precisering:

- Eleven känner till målen för undervisningen och får delta i planeringen och genomförandet av gemensamma arbetsuppgifter, parvis och i grupp.
- Eleverna lär sig att ge och ta emot kamratbedömning.
- Eleven kan delvis ställa upp mål för sina studier i finska, övar sig i olika sätt att lära sig språk också med hjälp av digitala verktyg.

- Eleven utvecklar och utvärderar sina kunskaper för att hitta välfungerande studiemetoder utgående från sina egna förutsättningar.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M7 ordna tillfällen där eleven med hjälp av olika medier får öva muntlig och skriftlig kommunikation

Lokal precisering:

Eleven övar sig i att delta i en konversation.

Eleven tränar på att uttrycka sig i bekanta och vardagliga situationer både muntligt och skriftligt med hjälp av olika medier.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att kommunicera muntligt och skriftligt i olika situationer

Föremål för bedömningen

Förmåga att kommunicera i olika situationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven klarar sporadiskt av, med stöd av sin samtalspartner, några ofta återkommande och rutinmässiga kommunikationssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven kan utbyta tankar eller information i bekanta och vardagliga situationer och stundtals hålla igång en konversation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven reder sig relativt bra i olika vardagliga kommunikationssituationer. Eleven kan i allt högre grad ta initiativ i en kommunikationssituation.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att erbjuda eleven möjlighet att öva sig i att använda finska också i språkligt mer krävande situationer. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig i att delta i en konversation.
- Eleven tränar på att uttrycka sig i bekanta och vardagliga situationer både muntligt och skriftligt med hjälp av olika medier.
- Eleven övar sig i att uttrycka sig muntligt på olika sätt *(t.ex. genom lekar, sånger och dramatisering).*
- Eleven övar sig att använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna samt att be om hjälp.

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning och intressen (*t.ex. restaurangbesök och resor*). Teman väljs tillsammans.

- Eleven får läsa och höra olika typer av texter *(t.ex. berättelser, dialoger, reklam och dikter)*.
- Eleven producerar texter utgående från sina intressen och aktuella händelser. Teman väljs också tillsammans.
- Eleven lär sig ordförråd och strukturer utgående från aktuella texter *(t.ex. enkla former av inre och yttre lokalkasus och tre temaformer av nomen).*
- Grundtalen 1-1000
- Klockan (yli ja vaille)
- Milloin? (årstider, veckodagar, dygnet).
- Keneltä? Kenelle?
- Ortnamn, befallning jakande/nekande

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 handleda eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier

Lokal precisering:

Eleven övar sig i att uttrycka sig muntligt på olika sätt *(t.ex. genom lekar, sånger och dramatisering).*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda kommunikationsstrategier.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda kommunikationsstrategier

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven behöver mycket hjälpmedel (till exempel ges-ter, teckningar, lexikon, internet). Eleven kan ibland gissa eller härleda enskilda ords betydelse utgående från kontexten, allmän kunskap eller sina andra språkkunskaper. Eleven kan uttrycka om hen har förstått.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel ge-nom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be samtalspartnern att förtydliga eller upprepa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Använder mera sällan nonverbala uttryck. Eleven måste ganska ofta be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven kan i någon mån utnyttja samtalspartnerns uttryck i sin egen kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Eleven använder vid behov standarduttryck för att be om precisering av nyckelord. Eleven måste då och då be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven använder till exempel ett närliggande eller allmännare begrepp när hen inte vet det exakta begreppet (hund/djur eller hus/stuga).

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att erbjuda eleven möjlighet att öva sig i att använda finska

också i språkligt mer krävande situationer. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig i att delta i en konversation.
- Eleven tränar på att uttrycka sig i bekanta och vardagliga situationer både muntligt och skriftligt med hjälp av olika medier.
- Eleven övar sig i att uttrycka sig muntligt på olika sätt *(t.ex. genom lekar, sånger och dramatisering).*
- Eleven övar sig att använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna samt att be om hjälp.

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning och intressen (*t.ex. restaurangbesök och resor*). Teman väljs tillsammans.

- Eleven får läsa och höra olika typer av texter *(t.ex. berättelser, dialoger, reklam och dikter)*.
- Eleven producerar texter utgående från sina intressen och aktuella händelser. Teman väljs också tillsammans.
- Eleven lär sig ordförråd och strukturer utgående från aktuella texter *(t.ex. enkla former av inre och yttre lokalkasus och tre temaformer av nomen).*
- Grundtalen 1-1000
- Klockan (yli ja vaille)
- Milloin? (årstider, veckodagar, dygnet).
- Keneltä? Kenelle?
- Ortnamn, befallning jakande/nekande

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M9 hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som kan användas i och som hör till artigt språkbruk

Lokal precisering:

Eleven övar sig att använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna samt att be om hjälp.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att kommunicera på ett för språket och kulturen artigt sätt.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämpligt språkbruk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven kan använda några för språket eller kulturen typiska artighetsfraser (hälsa, säga adjö, tacka) i några mycket rutinmässiga sociala sammanhang.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven klarar av korta sociala situationer. Eleven kan använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna samt artigt framföra till exempel önskemål, invitationer, förslag och ursäkter och besvara sådana.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan räkna upp och beskriva (för sin ålder typiska) saker som anknyter till vardagen med hjälp av vanliga ord, några idiomatiska uttryck samt grundläggande och ibland också lite svårare strukturer. Eleven kan tilllämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att erbjuda eleven möjlighet att öva sig i att använda finska också i språkligt mer krävande situationer. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig i att delta i en konversation.
- Eleven tränar på att uttrycka sig i bekanta och vardagliga situationer både muntligt och skriftligt med hjälp av olika medier.
- Eleven övar sig i att uttrycka sig muntligt på olika sätt *(t.ex. genom lekar, sånger och dramatisering).*
- Eleven övar sig att använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna samt att be om hjälp.

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning och intressen (*t.ex. restaurangbesök och resor*). Teman väljs tillsammans.

- Eleven får läsa och höra olika typer av texter *(t.ex. berättelser, dialoger, reklam och dikter)*.

- Eleven producerar texter utgående från sina intressen och aktuella händelser. Teman väljs också tillsammans.
- Eleven lär sig ordförråd och strukturer utgående från aktuella texter *(t.ex. enkla former av inre och yttre lokalkasus och tre temaformer av nomen).*
- Grundtalen 1-1000
- Klockan (yli ja vaille)
- Milloin? (årstider, veckodagar, dygnet).
- Keneltä? Kenelle?
- Ortnamn, befallning jakande/nekande

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M10 uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta muntliga och skriftliga texter

Lokal precisering:

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning och intressen (*t.ex. restaurangbesök och resor*). Teman väljs tillsammans.

Eleven får läsa och höra olika typer av texter *(t.ex. berättelser, dialoger, reklam och dikter)*.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå budskapet i muntliga och skriftliga texter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven förstår en begränsad mängd talade och skrivna ord och uttryck. Eleven känner till teckensystemet eller ett mycket begränsat antal skrivtecken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven förstår texter som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck samt tydligt tal. Eleven förstår det centrala innehållet i korta, enkla budskap som intresserar hen och grundtankarna i en förutsägbar text som innehåller ett bekant ordförråd. Eleven klarar mycket enkel slutledning med hjälp av kontexten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan i mycket stora drag följa med ett tydligt anförande, känner ofta igen ämnet i en pågående diskussion och förstår det väsentliga i en allmänspråklig text eller långsamt tal som innehåller bekanta ord. Eleven kan härleda betydelsen av obekanta ord utgående från kontexten.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att erbjuda eleven möjlighet att öva sig i att använda finska också i språkligt mer krävande situationer. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig i att delta i en konversation.
- Eleven tränar på att uttrycka sig i bekanta och vardagliga situationer både muntligt och skriftligt med hjälp av olika medier.
- Eleven övar sig i att uttrycka sig muntligt på olika sätt *(t.ex. genom lekar, sånger och dramatisering).*
- Eleven övar sig att använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna samt att be om hjälp.

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning och intressen (*t.ex. restaurangbesök och resor*). Teman väljs tillsammans.

- Eleven får läsa och höra olika typer av texter *(t.ex. berättelser, dialoger, reklam och dikter)*.

- Eleven producerar texter utgående från sina intressen och aktuella händelser. Teman väljs också tillsammans.
- Eleven lär sig ordförråd och strukturer utgående från aktuella texter *(t.ex. enkla former av inre och yttre lokalkasus och tre temaformer av nomen).*
- Grundtalen 1-1000
- Klockan (yli ja vaille)
- Milloin? (årstider, veckodagar, dygnet).
- Keneltä? Kenelle?
- Ortnamn, befallning jakande/nekande

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M11 ge eleven många möjligheter att öva sig i att tala och skriva i för åldern lämpliga situationer och i detta sammanhang fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är relevanta för textens innehåll

Lokal precisering:

Eleven producerar texter utgående från sina intressen och aktuella händelser. Teman väljs också tillsammans.

Eleven lär sig ordförråd och strukturer utgående från aktuella texter *(t.ex. enkla former av inre och yttre lokalkasus och tre temaformer av nomen).*

Grundtalen 1-1000

Klockan (yli ja vaille)

Milloin? (årstider, veckodagar, dygnet).

Keneltä? Kenelle?

Ortnamn, befallning jakande/nekande.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt och att använda ett lämpligt uttrycksförråd. Eleven lär sig uttala förståeligt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven kan uttrycka sig mycket begränsat i tal med hjälp av inövade ord och inlärda standarduttryck. Eleven uttalar några inövade uttryck begripligt. Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.2: Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några bekanta och för hen viktiga saker samt skriva några korta meningar om inövade ämnen. Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt. Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den elementära grammatiken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A1.3: Eleven behärskar en begränsad mängd korta, inövade uttryck, det mest centrala ordförrådet och grundläggande satsstrukturer. Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om vardagliga och för hen viktiga saker samt skriva enkla meddelanden. Eleven uttalar inövade uttryck begripligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.1: Eleven kan med enkla meningar och ett konkret ordförråd berätta om vardagliga och konkreta saker som är viktiga för hen. Eleven behärskar ett lätt förutsägbart ordförråd och många centrala strukturer. Eleven kan tilllämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att erbjuda eleven möjlighet att öva sig i att använda finska också i språkligt mer krävande situationer. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig i att delta i en konversation.
- Eleven tränar på att uttrycka sig i bekanta och vardagliga situationer både muntligt och skriftligt med hjälp av olika medier.
- Eleven övar sig i att uttrycka sig muntligt på olika sätt *(t.ex. genom lekar, sånger och dramatisering).*

- Eleven övar sig att använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna samt att be om hjälp.

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning och intressen (*t.ex. restaurangbesök och resor*). Teman väljs tillsammans.

- Eleven får läsa och höra olika typer av texter *(t.ex. berättelser, dialoger, reklam och dikter)*.
- Eleven producerar texter utgående från sina intressen och aktuella händelser. Teman väljs också tillsammans.
- Eleven lär sig ordförråd och strukturer utgående från aktuella texter *(t.ex. enkla former av inre och yttre lokalkasus och tre temaformer av nomen).*
- Grundtalen 1-1000
- Klockan (yli ja vaille)
- Milloin? (årstider, veckodagar, dygnet).
- Keneltä? Kenelle?
- Ortnamn, befallning jakande/nekande

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 5

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 uppmuntra eleven att lägga märke till finskan och dess kulturella mångfald i omgivningen, väcka intresse för finska och motivera hen att värdesätta svenskans och finskans ställning som nationalspråk

Lokal precisering:

Eleven lägger märke till den språkliga miljön och kan nämna orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.

I undervisningen utnyttjas fortsättningsvis den egna skolans och närmiljöns två- och flerspråkiga kultur *(bibliotek, teater, muséer, konstutställningarr etc.)* Eleverna utvidgar den kulturella erfarenheten med digitala material och verktyg.

Eleven får ta del av den finskspråkiga barn- och ungdomskulturen (*musik, litteratur, film, teater etc.)*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att känna igen finskan och olika språk och kulturer i sin närmiljö. Eleven lär sig att förstå svenskans och finskans ställning som nationalspråk.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om den språkliga och kulturella mångfalden i närmiljön samt om finskans ställning och betydelse

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna några språk som används i hens närmiljö och vilka nationalspråken i Finland är. Eleven kan nämna enskilda kulturella drag i finskan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta vilka språk som används i hens närmiljö samt om finskans betydelse i hens närmiljö. Eleven kan ge några exempel på kulturella drag i finskan. Eleven kan berätta om finskans ställning som nationalspråk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om den språkliga mångfalden i närmiljön samt om bakgrunden till varför man talar svenska och finska i Finland. Eleven kan berätta om kulturella drag i finskan. Eleven kan berätta om finskans ställning som nationalspråk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan beskriva den språkliga mångfalden i hens närmiljö. Eleven kan jämföra de kulturella dragen i finska med andra språk. Eleven kan jämföra finskans ställning i Finland i relation till andra språk.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med talad finska i klassen, skolan eller omgivningen. Att fundera över sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Att inhämta kunskap och diskutera om Finlands nationalspråk och minoritetsspråk och deras betydelse för individen och samhället. Att lyssna på olika former av talad finska och bekanta sig med olika former av skriven finska. Att diskutera och fundera över hur man kan kommunicera om man endast har ringa kunskaper i ett språk. Att träna artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer.

Lokal precisering:

- Eleven lägger märke till den språkliga miljön och kan nämna orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.
- I undervisningen utnyttjas fortsättningsvis den egna skolans och närmiljöns två- och flerspråkiga kultur *(bibliotek, teater, muséer, konstutställningarr etc.)*.
- Eleverna utvidgar den kulturella erfarenheten med digitala material och verktyg.
- Eleven får ta del av den finskspråkiga barn- och ungdomskulturen (*musik, litteratur, film, teater etc.)*
- Eleven övar sig i att reflektera över sina egna erfarenheter tillsammans i par och i grupp som en del av självbedömningen.
- Eleven övar sig i att uppfatta likheter och olikheter i t.ex. strukturer (presens och jakande imperfekt) och ordförråd.
- Eleven märker skillnader mellan skriftspråk och talspråk.
- Eleven upptäcker och övar att uppfatta likheter och olikheter i t. ex. ordförråd mellan finskan och svenskan och andra språk. De tre första temaformerna av verb och nomens fyra temaformer befästs.
- Eleven blir medveten om sammanhang där man kan läsa och höra finska.
- Eleven bekantar sig med sammanhang (vardagliga situationer, närmiljön såsom trafik, butiker) där man kan läsa och höra finska.

- Eleven lär sig att uppmärksamma språket i sin omgivning och att aktivt göra språkval med tanke på t. ex. litteratur och media

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M2 motivera eleven att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund och att bemöta människor fördomsfritt

Lokal precisering:

Eleven övar sig i att reflektera över sina egna erfarenheter tillsammans i par och i grupp som en del av självbedömningen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Eleven lär sig att bemöta människor fördomsfritt.

Föremål för bedömningen

[Föremål för bedömningen i läroämnet]

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med talad finska i klassen, skolan eller omgivningen. Att fundera över sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Att inhämta kunskap och diskutera om Finlands nationalspråk och minoritetsspråk och deras betydelse för individen och samhället. Att lyssna på olika former av talad finska och bekanta sig med olika former av skriven finska. Att diskutera och fundera över hur man kan kommunicera om man endast har ringa kunskaper i ett språk. Att träna artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer.

Lokal precisering:

- Eleven lägger märke till den språkliga miljön och kan nämna orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.
- I undervisningen utnyttjas fortsättningsvis den egna skolans och närmiljöns två- och flerspråkiga kultur *(bibliotek, teater, muséer, konstutställningarr etc.).*
- Eleverna utvidgar den kulturella erfarenheten med digitala material och verktyg.
- Eleven får ta del av den finskspråkiga barn- och ungdomskulturen (*musik, litteratur, film, teater etc.)*
- Eleven övar sig i att reflektera över sina egna erfarenheter tillsammans i par och i grupp som en del av självbedömningen.
- Eleven övar sig i att uppfatta likheter och olikheter i t.ex. strukturer (presens och jakande imperfekt) och ordförråd.
- Eleven märker skillnader mellan skriftspråk och talspråk.
- Eleven upptäcker och övar att uppfatta likheter och olikheter i t. ex. ordförråd mellan finskan och svenskan och andra språk. De tre första temaformerna av verb och nomens fyra temaformer befästs.
- Eleven blir medveten om sammanhang där man kan läsa och höra finska.

- Eleven bekantar sig med sammanhang (vardagliga situationer, närmiljön såsom trafik, butiker) där man kan läsa och höra finska.
- Eleven lär sig att uppmärksamma språket i sin omgivning och att aktivt göra språkval med tanke på t. ex. litteratur och media

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 handleda eleven att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer olika språk åt samt stödja hen att utveckla nyfikenhet för språket och språklig förmåga

Lokal precisering:

Eleven övar sig i att uppfatta likheter och olikheter i t.ex. strukturer (presens och jakande imperfekt) och ordförråd.

Eleven märker skillnader mellan skriftspråk och talspråk.

Eleven upptäcker och övar att uppfatta likheter och olikheter i t.ex. ordförråd mellan finskan och svenskan och andra språk. De tre första temaformerna av verb och nomens fyra temaformer befästs.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att känna igen likheter och olikheter mellan finska och andra språk. Eleven lär sig att utveckla sin språkliga förmåga i finska.

Föremål för bedömningen

Språklig förmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna någon likhet och olikhet mellan finska och svenska eller andra språk hen kan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på likheter och olikheter mellan finska och svenska eller andra språk hen kan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om likheterna och olikheterna mellan finska och svenska eller andra språk hen kan. Eleven kan nämna några lämpliga sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan jämföra och dra nytta av likheter och olikheter mellan finska och svenska eller andra språk hen kan. Eleven kan använda lämpliga sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med talad finska i klassen, skolan eller omgivningen. Att fundera över sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Att inhämta kunskap och diskutera om Finlands nationalspråk och minoritetsspråk och deras betydelse för individen och samhället. Att lyssna på olika former av talad finska och bekanta sig med olika former av skriven finska. Att diskutera och fundera över hur man kan kommunicera om man endast har ringa kunskaper i ett språk. Att träna artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer.

Lokal precisering:

- Eleven lägger märke till den språkliga miljön och kan nämna orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.
- I undervisningen utnyttjas fortsättningsvis den egna skolans och närmiljöns två- och flerspråkiga kultur *(bibliotek, teater, muséer, konstutställningarr etc.)*.
- Eleverna utvidgar den kulturella erfarenheten med digitala material och verktyg.
- Eleven får ta del av den finskspråkiga barn- och ungdomskulturen (*musik, litteratur, film, teater etc.)*
- Eleven övar sig i att reflektera över sina egna erfarenheter tillsammans i par och i grupp som en del av självbedömningen.
- Eleven övar sig i att uppfatta likheter och olikheter i t.ex. strukturer (presens och jakande imperfekt) och ordförråd.
- Eleven märker skillnader mellan skriftspråk och talspråk.
- Eleven upptäcker och övar att uppfatta likheter och olikheter i t. ex. ordförråd mellan finskan och svenskan och andra språk. De tre första temaformerna av verb och nomens fyra temaformer befästs.
- Eleven blir medveten om sammanhang där man kan läsa och höra finska.
- Eleven bekantar sig med sammanhang (vardagliga situationer, närmiljön såsom trafik, butiker) där man kan läsa och höra finska.
- Eleven lär sig att uppmärksamma språket i sin omgivning och att aktivt göra språkval med tanke på t. ex. litteratur och media

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M4 handleda eleven att hitta finskspråkigt material

Lokal precisering:

Eleven blir medveten om sammanhang där man kan läsa och höra finska.

Eleven bekantar sig med sammanhang (vardagliga situationer, närmiljön såsom trafik, butiker) där man kan läsa och höra finska. Eleven lär sig att uppmärksamma språket i sin omgivning och att aktivt göra språkval med tanke på t.ex. litteratur och media.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att hitta och välja finskspråkigt material som är lämpligt och intressant för hen själv.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hitta finskspråkigt material

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge ett exempel på något för hen själv lämpligt finskspråkigt material.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på finskspråkigt material som är intressant för hen själv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om finskspråkiga material som är lämpliga och intressanta för hen själv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan jämföra finskspråkiga material som är intressanta och lämpliga för hen själv.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med talad finska i klassen, skolan eller omgivningen. Att fundera över sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Att inhämta kunskap och diskutera om Finlands nationalspråk och minoritetsspråk och deras betydelse för individen och samhället. Att lyssna på olika former av talad finska och bekanta sig med olika former av skriven finska. Att diskutera och fundera över hur man kan kommunicera om man endast har ringa kunskaper i ett språk. Att träna artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer.

Lokal precisering:

- Eleven lägger märke till den språkliga miljön och kan nämna orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.
- I undervisningen utnyttjas fortsättningsvis den egna skolans och närmiljöns två- och flerspråkiga kultur *(bibliotek, teater, muséer, konstutställningarr etc.).*
- Eleverna utvidgar den kulturella erfarenheten med digitala material och verktyg.
- Eleven får ta del av den finskspråkiga barn- och ungdomskulturen (*musik, litteratur, film, teater etc.)*
- Eleven övar sig i att reflektera över sina egna erfarenheter tillsammans i par och i grupp som en del av självbedömningen.
- Eleven övar sig i att uppfatta likheter och olikheter i t.ex. strukturer (presens och jakande imperfekt) och ordförråd.
- Eleven märker skillnader mellan skriftspråk och talspråk.
- Eleven upptäcker och övar att uppfatta likheter och olikheter i t. ex. ordförråd mellan finskan och svenskan och andra språk. De tre första temaformerna av verb och nomens fyra temaformer befästs.
- Eleven blir medveten om sammanhang där man kan läsa och höra finska.
- Eleven bekantar sig med sammanhang (vardagliga situationer, närmiljön såsom trafik, butiker) där man kan läsa och höra finska.
- Eleven lär sig att uppmärksamma språket i sin omgivning och att aktivt göra språkval med tanke på t. ex. litteratur och media

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M5 tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär som stöder och uppmuntrar eleverna att lära sig och lära av varandra

Lokal precisering:

Eleven känner till målen för undervisningen och deltar i planeringen och genomförandet av gemensamma arbetsuppgifter, parvis och i grupp.

Eleverna ger och tar emot respons.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att berätta om mål för sina studier i finska. Eleven lär sig att samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett sätt som motiverar till att lära sig tillsammans.

Föremål för bedömningen

Förmåga att be-rätta om mål för sina studier i finska, att samarbeta och fungera i grupp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna något enskilt mål för sina studier i finska. Eleven kan stundvis samarbeta och delta i gruppens aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge några exempel på mål för sina studier i finska. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om mål för sina studier i finska. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett sätt som motiverar till att lära sig tillsammans.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan berätta om målen för sina studier i finska och berätta hur hen arbetar för att nå sina mål. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett mångsidigt sätt och som motiverar till att lära sig tillsammans.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att tillsammans lära sig planera arbetet, att ge och ta emot respons och att ta ansvar. Att vägleda eleven att lägga märke till finskan runt omkring sig. Att lära sig effektiva sätt att studera språk, som t.ex. att använda nya ord och strukturer i olika egna sammanhang, att öva sig i studieteknik och att lära sig härleda ords betydelse ur en kontext. Att vänja sig vid att utvärdera sina språkkunskaper t.ex. genom att använda den Europeiska språkportfolion.

Lokal precisering:

- Eleven känner till målen för undervisningen och deltar i planeringen och genomförandet av gemensamma arbetsuppgifter, parvis och i grupp.
- Eleverna ger och tar emot respons.
- Eleven ställer upp mål för sina studier i finska, övar sig i olika sätt att lära sig språk också med hjälp av digitala verktyg.
- Eleven utvecklar och utvärderar sina kunskaper för att hitta välfungerande studiemetoder utgående från sina egna förutsättningar.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 handleda eleven att ta ansvar för sina språkstudier och modigt öva sina kunskaper i finska, också med hjälp av digitala verktyg, samt att få insikt i vilket sätt att lära sig språk som bäst passar var och en

Lokal precisering:

Eleven ställer upp mål för sina studier i finska, övar sig i olika sätt att lära sig språk också med hjälp av digitala verktyg.

Eleven utvecklar och utvärderar sina kunskaper för att hitta välfungerande studiemetoder utgående från sina egna förutsättningar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta ansvar för sina studier i finska. Eleven lär sig att använda olika sätt, även digitala, för att utveckla sina kunskaper i finska samt för sina språkstudier. Eleven lär sig att modigt använda sina språkfärdigheter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för sina studier i finska samt hitta lämpliga sätt att lära sig språk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning i någon mån ta ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda något sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan i någon mån ta ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda några olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta relativt stort ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda många olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ta stort ansvar för sina studier i finska. Eleven kan mångsidigt utnyttja olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att tillsammans lära sig planera arbetet, att ge och ta emot respons och att ta ansvar. Att vägleda eleven att lägga märke till finskan runt omkring sig. Att lära sig effektiva sätt att studera språk, som t.ex. att använda nya ord och strukturer i olika egna sammanhang, att öva sig i studieteknik och att lära sig härleda ords betydelse ur en kontext. Att vänja sig vid att utvärdera sina språkkunskaper t.ex. genom att använda den Europeiska språkportfolion.

Lokal precisering:

- Eleven känner till målen för undervisningen och deltar i planeringen och genomförandet av gemensamma arbetsuppgifter, parvis och i grupp.
- Eleverna ger och tar emot respons.
- Eleven ställer upp mål för sina studier i finska, övar sig i olika sätt att lära sig språk också med hjälp av digitala verktyg.
- Eleven utvecklar och utvärderar sina kunskaper för att hitta välfungerande studiemetoder utgående från sina egna förutsättningar.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M7 ordna tillfällen där eleven med hjälp av olika medier får öva muntlig och skriftlig kommunikation

Lokal precisering:

Eleven övar sig i att delta i en konversation.

Eleven tränar på att uttrycka sig i bekanta och vardagliga situationer både muntligt och skriftligt med hjälp av olika medier.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att kommunicera muntligt och skriftligt i olika situationer

Föremål för bedömningen

Förmåga att kommunicera i olika situationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven klarar sporadiskt av, med stöd av sin samtalspartner, några ofta återkommande och rutinmässiga kommunikationssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven kan utbyta tankar eller information i bekanta och vardagliga situationer och stundtals hålla igång en konversation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven reder sig relativt bra i olika vardagliga kommunikationssituationer. Eleven kan i allt högre grad ta initiativ i en kommunikationssituation.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att erbjuda eleven möjlighet att öva sig i att använda finska också i språkligt mer krävande situationer. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig i att delta i en konversation.
- Eleven tränar på att uttrycka sig i bekanta och vardagliga situationer både muntligt och skriftligt med hjälp av olika medier.
- Eleven övar sig i att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer (*t. ex. genom lekar, sånger, dramatisering och andra funktionella övningar).*
- Eleven övar sig att använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna. *(t. ex. önskemål, inbjudningar, förslag och ursäkter.)*

- Eleven producerar texter utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Teman väljs också tillsammans.
- Eleven lär sig ordförråd och strukturer utgående från aktuella texter *(t. ex. olika tidsformer).*
- Inre och yttre lokalkasus; Missä? Mistä? Mihin?
- Possessiv suffix
- Tredje temaformen av verb (jakande imperfekt)

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 handleda eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier

Lokal precisering:

Eleven övar sig i att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer (*t.ex. genom lekar, sånger, dramatisering och andra funktionella övningar).*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda kommunikationsstrategier.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda kommunikationsstrategier

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven behöver mycket hjälpmedel (till exempel ges-ter, teckningar, lexikon, internet). Eleven kan ibland gissa eller härleda enskilda ords betydelse utgående från kontexten, allmän kunskap eller sina andra språkkunskaper. Eleven kan uttrycka om hen har förstått.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel ge-nom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be samtalspartnern att förtydliga eller upprepa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Använder mera sällan nonverbala uttryck. Eleven måste ganska ofta be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven kan i någon mån utnyttja samtalspartnerns uttryck i sin egen kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Eleven använder vid behov standarduttryck för att be om precisering av nyckelord. Eleven måste då och då be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven använder till exempel ett närliggande eller allmännare begrepp när hen inte vet det exakta begreppet (hund/djur eller hus/stuga).

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att erbjuda eleven möjlighet att öva sig i att använda finska också i språkligt mer krävande situationer. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig i att delta i en konversation.
- Eleven tränar på att uttrycka sig i bekanta och vardagliga situationer både muntligt och skriftligt med hjälp av olika medier.

- Eleven övar sig i att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer (*t. ex. genom lekar, sånger, dramatisering och andra funktionella övningar).*
- Eleven övar sig att använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna. *(t. ex. önskemål, inbjudningar, förslag och ursäkter.)*

- Eleven producerar texter utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Teman väljs också tillsammans.
- Eleven lär sig ordförråd och strukturer utgående från aktuella texter *(t. ex. olika tidsformer).*
- Inre och yttre lokalkasus; Missä? Mistä? Mihin?
- Possessiv suffix
- Tredje temaformen av verb (jakande imperfekt)

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M9 hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som kan användas i och som hör till artigt språkbruk

Lokal precisering:

Eleven övar sig att använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna. *(t.ex. önskemål, inbjudningar, förslag och ursäkter.)*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att kommunicera på ett för språket och kulturen artigt sätt.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämpligt språkbruk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven kan använda några för språket eller kulturen typiska artighetsfraser (hälsa, säga adjö, tacka) i några mycket rutinmässiga sociala sammanhang.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven klarar av korta sociala situationer. Eleven kan använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna samt artigt framföra till exempel önskemål, invitationer, förslag och ursäkter och besvara sådana.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan räkna upp och beskriva (för sin ålder typiska) saker som anknyter till vardagen med hjälp av vanliga ord, några idiomatiska uttryck samt grundläggande och ibland också lite svårare strukturer. Eleven kan tilllämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att erbjuda eleven möjlighet att öva sig i att använda finska också i språkligt mer krävande situationer. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig i att delta i en konversation.
- Eleven tränar på att uttrycka sig i bekanta och vardagliga situationer både muntligt och skriftligt med hjälp av olika medier.
- Eleven övar sig i att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer (*t. ex. genom lekar, sånger, dramatisering och andra funktionella övningar).*
- Eleven övar sig att använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna. *(t. ex. önskemål, inbjudningar, förslag och ursäkter.)*

- Eleven producerar texter utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Teman väljs också tillsammans.
- Eleven lär sig ordförråd och strukturer utgående från aktuella texter *(t. ex. olika tidsformer).*

- Inre och yttre lokalkasus; Missä? Mistä? Mihin?
- Possessiv suffix
- Tredje temaformen av verb (jakande imperfekt)

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M10 uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta muntliga och skriftliga texter

Lokal precisering:

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning och intressen *(t.ex. Butiksbesök, väder, natur och media).* Teman väljs tillsammans.

Eleven får läsa och höra olika typer av texter *(t.ex. längre berättelser, serier och tidningstexter)*.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå budskapet i muntliga och skriftliga texter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven förstår en begränsad mängd talade och skrivna ord och uttryck. Eleven känner till teckensystemet eller ett mycket begränsat antal skrivtecken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven förstår texter som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck samt tydligt tal. Eleven förstår det centrala innehållet i korta, enkla budskap som intresserar hen och grundtankarna i en förutsägbar text som innehåller ett bekant ordförråd. Eleven klarar mycket enkel slutledning med hjälp av kontexten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan i mycket stora drag följa med ett tydligt anförande, känner ofta igen ämnet i en pågående diskussion och förstår det väsentliga i en allmänspråklig text eller långsamt tal som innehåller bekanta ord. Eleven kan härleda betydelsen av obekanta ord utgående från kontexten.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att erbjuda eleven möjlighet att öva sig i att använda finska också i språkligt mer krävande situationer. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig i att delta i en konversation.
- Eleven tränar på att uttrycka sig i bekanta och vardagliga situationer både muntligt och skriftligt med hjälp av olika medier.
- Eleven övar sig i att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer (*t. ex. genom lekar, sånger, dramatisering och andra funktionella övningar).*
- Eleven övar sig att använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna. *(t. ex. önskemål, inbjudningar, förslag och ursäkter.)*

- Eleven producerar texter utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Teman väljs också tillsammans.

- Eleven lär sig ordförråd och strukturer utgående från aktuella texter *(t. ex. olika tidsformer).*
- Inre och yttre lokalkasus; Missä? Mistä? Mihin?
- Possessiv suffix
- Tredje temaformen av verb (jakande imperfekt)

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M11 ge eleven många möjligheter att öva sig i att tala och skriva i för åldern lämpliga situationer och i detta sammanhang fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är relevanta för textens innehåll

Lokal precisering:

Eleven producerar texter utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Teman väljs också tillsammans.

Eleven lär sig ordförråd och strukturer utgående från aktuella texter *(t.ex. olika tidsformer).*

Inre och yttre lokalkasus; Missä? Mistä? Mihin?

Possessiv suffix

Tredje temaformen av verb

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt och att använda ett lämpligt uttrycksförråd. Eleven lär sig uttala förståeligt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven kan uttrycka sig mycket begränsat i tal med hjälp av inövade ord och inlärda standarduttryck. Eleven uttalar några inövade uttryck begripligt. Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.2: Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några bekanta och för hen viktiga saker samt skriva några korta meningar om inövade ämnen. Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt. Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den elementära grammatiken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A1.3: Eleven behärskar en begränsad mängd korta, inövade uttryck, det mest centrala ordförrådet och grundläggande satsstrukturer. Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om vardagliga och för hen viktiga saker samt skriva enkla meddelanden. Eleven uttalar inövade uttryck begripligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.1: Eleven kan med enkla meningar och ett konkret ordförråd berätta om vardagliga och konkreta saker som är viktiga för hen. Eleven behärskar ett lätt förutsägbart ordförråd och många centrala strukturer. Eleven kan tilllämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att erbjuda eleven möjlighet att öva sig i att använda finska också i språkligt mer krävande situationer. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig i att delta i en konversation.
- Eleven tränar på att uttrycka sig i bekanta och vardagliga situationer både muntligt och skriftligt med hjälp av olika medier.
- Eleven övar sig i att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer (*t. ex. genom lekar, sånger, dramatisering och andra funktionella övningar).*

- Eleven övar sig att använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna. *(t. ex. önskemål, inbjudningar, förslag och ursäkter.)*

- Eleven producerar texter utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Teman väljs också tillsammans.
- Eleven lär sig ordförråd och strukturer utgående från aktuella texter *(t. ex. olika tidsformer).*
- Inre och yttre lokalkasus; Missä? Mistä? Mihin?
- Possessiv suffix
- Tredje temaformen av verb (jakande imperfekt)

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 6

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 uppmuntra eleven att lägga märke till finskan och dess kulturella mångfald i omgivningen, väcka intresse för finska och motivera hen att värdesätta svenskans och finskans ställning som nationalspråk

Lokal precisering:

Eleven lägger märke till den språkliga miljön och kan nämna orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.

I undervisningen utnyttjas fortsättningsvis den egna skolans och närmiljöns två- och flerspråkiga kultur (bibliotek, teater, muséer, konstutställningar etc.) Eleverna utvidgar den kulturella erfarenheten med digitala material och verktyg.

Eleven får ta del av den finskspråkiga barn- och ungdomskulturen (*t.ex. musik, litteratur, film, teater etc.)*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att känna igen finskan och olika språk och kulturer i sin närmiljö. Eleven lär sig att förstå svenskans och finskans ställning som nationalspråk.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om den språkliga och kulturella mångfalden i närmiljön samt om finskans ställning och betydelse

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna några språk som används i hens närmiljö och vilka nationalspråken i Finland är. Eleven kan nämna enskilda kulturella drag i finskan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta vilka språk som används i hens närmiljö samt om finskans betydelse i hens närmiljö. Eleven kan ge några exempel på kulturella drag i finskan. Eleven kan berätta om finskans ställning som nationalspråk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om den språkliga mångfalden i närmiljön samt om bakgrunden till varför man talar svenska och finska i Finland. Eleven kan berätta om kulturella drag i finskan. Eleven kan berätta om finskans ställning som nationalspråk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan beskriva den språkliga mångfalden i hens närmiljö. Eleven kan jämföra de kulturella dragen i finska med andra språk. Eleven kan jämföra finskans ställning i Finland i relation till andra språk.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med talad finska i klassen, skolan eller omgivningen. Att fundera över sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Att inhämta kunskap och diskutera om Finlands nationalspråk och minoritetsspråk och deras betydelse för individen och samhället. Att lyssna på olika former av talad finska och bekanta sig med olika former av skriven finska. Att diskutera och fundera över hur man kan kommunicera om man endast har ringa kunskaper i ett språk. Att träna artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer.

Lokal precisering:

- Eleven lägger märke till den språkliga miljön och kan nämna orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.
- I undervisningen utnyttjas fortsättningsvis den egna skolans och närmiljöns två- och flerspråkiga kultur (bibliotek, teater, muséer, konstutställningar etc.)
- Eleverna utvidgar den kulturella erfarenheten med digitala material och verktyg.
- Eleven får ta del av den finskspråkiga barn- och ungdomskulturen (*t. ex. musik, litteratur, film, teater etc.)*
- Eleven reflekterar över sina egna erfarenheter tillsammans i par och i grupp som en del av självbedömningen.
- Eleven ser likheter och olikheter i t. ex. strukturer, ordförråd och betydelser mellan finskan och svenskan eller andra språk.
- Eleven ser skillnader mellan skriftspråk och talspråk.
- Eleven upptäcker och övar att uppfatta likheter och olikheter i t. ex. ordförråd mellan finskan och svenskan och andra språk.
- De tre första temaformerna av verb och nomens fyra temaformer befästs.
- Fjärde temaformen av verb introduceras.
- Eleven är medveten om sammanhang (vardagliga situationer, närmiljön såsom trafik, butiker) där man kan läsa och höra finska.

- Eleven lär sig att uppmärksamma språket i sin omgivning och att aktivt göra språkval med tanke på t.ex. litteratur och media.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M2 motivera eleven att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund och att bemöta människor fördomsfritt

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över sina egna erfarenheter tillsammans i par och i grupp som en del av självbedömningen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Eleven lär sig att bemöta människor fördomsfritt.

Föremål för bedömningen

[Föremål för bedömningen i läroämnet]

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med talad finska i klassen, skolan eller omgivningen. Att fundera över sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Att inhämta kunskap och diskutera om Finlands nationalspråk och minoritetsspråk och deras betydelse för individen och samhället. Att lyssna på olika former av talad finska och bekanta sig med olika former av skriven finska. Att diskutera och fundera över hur man kan kommunicera om man endast har ringa kunskaper i ett språk. Att träna artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer.

Lokal precisering:

- Eleven lägger märke till den språkliga miljön och kan nämna orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.
- I undervisningen utnyttjas fortsättningsvis den egna skolans och närmiljöns två- och flerspråkiga kultur (bibliotek, teater, muséer, konstutställningar etc.)
- Eleverna utvidgar den kulturella erfarenheten med digitala material och verktyg.
- Eleven får ta del av den finskspråkiga barn- och ungdomskulturen (*t. ex. musik, litteratur, film, teater etc.)*
- Eleven reflekterar över sina egna erfarenheter tillsammans i par och i grupp som en del av självbedömningen.
- Eleven ser likheter och olikheter i t. ex. strukturer, ordförråd och betydelser mellan finskan och svenskan eller andra språk.
- Eleven ser skillnader mellan skriftspråk och talspråk.
- Eleven upptäcker och övar att uppfatta likheter och olikheter i t. ex. ordförråd mellan finskan och svenskan och andra språk.
- De tre första temaformerna av verb och nomens fyra temaformer befästs.
- Fjärde temaformen av verb introduceras.

- Eleven är medveten om sammanhang (vardagliga situationer, närmiljön såsom trafik, butiker) där man kan läsa och höra finska.
- Eleven lär sig att uppmärksamma språket i sin omgivning och att aktivt göra språkval med tanke på t.ex. litteratur och media.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 handleda eleven att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer olika språk åt samt stödja hen att utveckla nyfikenhet för språket och språklig förmåga

Lokal precisering:

Eleven ser likheter och olikheter i t.ex. strukturer, ordförråd och betydelser mellan finskan och svenskan eller andra språk.

Eleven ser skillnader mellan skriftspråk och talspråk.

Eleven upptäcker och övar att uppfatta likheter och olikheter i t.ex. ordförråd mellan finskan och svenskan och andra språk.

De tre första temaformerna av verb och nomens fyra temaformer befästs.

Fjärde temaformen av verb introduceras.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att känna igen likheter och olikheter mellan finska och andra språk. Eleven lär sig att utveckla sin språkliga förmåga i finska.

Föremål för bedömningen

Språklig förmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna någon likhet och olikhet mellan finska och svenska eller andra språk hen kan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på likheter och olikheter mellan finska och svenska eller andra språk hen kan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om likheterna och olikheterna mellan finska och svenska eller andra språk hen kan. Eleven kan nämna några lämpliga sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan jämföra och dra nytta av likheter och olikheter mellan finska och svenska eller andra språk hen kan. Eleven kan använda lämpliga sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med talad finska i klassen, skolan eller omgivningen. Att fundera över sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Att inhämta kunskap och diskutera om Finlands nationalspråk och minoritetsspråk och deras betydelse för individen och samhället. Att lyssna på olika former av talad finska och bekanta sig med olika former av skriven finska. Att diskutera och fundera över hur man kan kommunicera om man endast har ringa kunskaper i ett språk. Att träna artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer.

Lokal precisering:

- Eleven lägger märke till den språkliga miljön och kan nämna orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.
- I undervisningen utnyttjas fortsättningsvis den egna skolans och närmiljöns två- och flerspråkiga kultur (bibliotek, teater, muséer, konstutställningar etc.)
- Eleverna utvidgar den kulturella erfarenheten med digitala material och verktyg.
- Eleven får ta del av den finskspråkiga barn- och ungdomskulturen (*t. ex. musik, litteratur, film, teater etc.)*
- Eleven reflekterar över sina egna erfarenheter tillsammans i par och i grupp som en del av självbedömningen.
- Eleven ser likheter och olikheter i t. ex. strukturer, ordförråd och betydelser mellan finskan och svenskan eller andra språk.
- Eleven ser skillnader mellan skriftspråk och talspråk.
- Eleven upptäcker och övar att uppfatta likheter och olikheter i t. ex. ordförråd mellan finskan och svenskan och andra språk.
- De tre första temaformerna av verb och nomens fyra temaformer befästs.
- Fjärde temaformen av verb introduceras.
- Eleven är medveten om sammanhang (vardagliga situationer, närmiljön såsom trafik, butiker) där man kan läsa och höra finska.
- Eleven lär sig att uppmärksamma språket i sin omgivning och att aktivt göra språkval med tanke på t.ex. litteratur och media.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M4 handleda eleven att hitta finskspråkigt material

Lokal precisering:

Eleven är medveten om sammanhang (vardagliga situationer, närmiljön såsom trafik, butiker) där man kan läsa och höra finska. Eleven lär sig att uppmärksamma språket i sin omgivning och att aktivt göra språkval med tanke på t.ex. litteratur och media.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att hitta och välja finskspråkigt material som är lämpligt och intressant för hen själv.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hitta finskspråkigt material

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge ett exempel på något för hen själv lämpligt finskspråkigt material.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på finskspråkigt material som är intressant för hen själv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om finskspråkiga material som är lämpliga och intressanta för hen själv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan jämföra finskspråkiga material som är intressanta och lämpliga för hen själv.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med talad finska i klassen, skolan eller omgivningen. Att fundera över sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Att inhämta kunskap och diskutera om Finlands nationalspråk och minoritetsspråk och deras betydelse för individen och samhället. Att lyssna på olika former av talad finska och bekanta sig med olika former av skriven finska. Att diskutera och fundera över hur man kan kommunicera om man endast har ringa kunskaper i ett språk. Att träna artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer.

Lokal precisering:

- Eleven lägger märke till den språkliga miljön och kan nämna orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.
- I undervisningen utnyttjas fortsättningsvis den egna skolans och närmiljöns två- och flerspråkiga kultur (bibliotek, teater, muséer, konstutställningar etc.)
- Eleverna utvidgar den kulturella erfarenheten med digitala material och verktyg.

- Eleven får ta del av den finskspråkiga barn- och ungdomskulturen (*t. ex. musik, litteratur, film, teater etc.)*
- Eleven reflekterar över sina egna erfarenheter tillsammans i par och i grupp som en del av självbedömningen.
- Eleven ser likheter och olikheter i t. ex. strukturer, ordförråd och betydelser mellan finskan och svenskan eller andra språk.
- Eleven ser skillnader mellan skriftspråk och talspråk.
- Eleven upptäcker och övar att uppfatta likheter och olikheter i t. ex. ordförråd mellan finskan och svenskan och andra språk.
- De tre första temaformerna av verb och nomens fyra temaformer befästs.
- Fjärde temaformen av verb introduceras.
- Eleven är medveten om sammanhang (vardagliga situationer, närmiljön såsom trafik, butiker) där man kan läsa och höra finska.
- Eleven lär sig att uppmärksamma språket i sin omgivning och att aktivt göra språkval med tanke på t.ex. litteratur och media.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M5 tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär som stöder och uppmuntrar eleverna att lära sig och lära av varandra

Lokal precisering:

Eleven känner till målen för undervisningen och deltar i planeringen och genomförandet av gemensamma arbetsuppgifter, parvis och i grupp.

Eleverna ger och tar emot respons.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att berätta om mål för sina studier i finska. Eleven lär sig att samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett sätt som motiverar till att lära sig tillsammans.

Föremål för bedömningen

Förmåga att be-rätta om mål för sina studier i finska, att samarbeta och fungera i grupp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna något enskilt mål för sina studier i finska. Eleven kan stundvis samarbeta och delta i gruppens aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge några exempel på mål för sina studier i finska. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om mål för sina studier i finska. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett sätt som motiverar till att lära sig tillsammans.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan berätta om målen för sina studier i finska och berätta hur hen arbetar för att nå sina mål. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett mångsidigt sätt och som motiverar till att lära sig tillsammans.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att tillsammans lära sig planera arbetet, att ge och ta emot respons och att ta ansvar. Att vägleda eleven att lägga märke till finskan runt omkring sig. Att lära sig effektiva sätt att studera språk, som t.ex. att använda nya ord och strukturer i olika egna sammanhang, att öva sig i studieteknik och att lära sig härleda ords betydelse ur en kontext. Att vänja sig vid att utvärdera sina språkkunskaper t.ex. genom att använda den Europeiska språkportfolion.

Lokal precisering:

- Eleven känner till målen för undervisningen och deltar i planeringen och genomförandet av gemensamma arbetsuppgifter, parvis och i grupp.
- Eleverna ger och tar emot respons.
- Eleven ställer upp mål för sina studier i finska, övar sig i olika sätt att lära sig språk också med hjälp av digitala verktyg.
- Eleven utvecklar och utvärderar sina kunskaper för att hitta välfungerande studiemetoder utgående från sina egna förutsättningar

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 handleda eleven att ta ansvar för sina språkstudier och modigt öva sina kunskaper i finska, också med hjälp av digitala verktyg, samt att få insikt i vilket sätt att lära sig språk som bäst passar var och en

Lokal precisering:

Eleven ställer upp mål för sina studier i finska, övar sig i olika sätt att lära sig språk också med hjälp av digitala verktyg.

Eleven utvecklar och utvärderar sina kunskaper för att hitta välfungerande studiemetoder utgående från sina egna förutsättningar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta ansvar för sina studier i finska. Eleven lär sig att använda olika sätt, även digitala, för att utveckla sina kunskaper i finska samt för sina språkstudier. Eleven lär sig att modigt använda sina språkfärdigheter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för sina studier i finska samt hitta lämpliga sätt att lära sig språk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning i någon mån ta ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda något sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan i någon mån ta ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda några olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta relativt stort ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda många olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ta stort ansvar för sina studier i finska. Eleven kan mångsidigt utnyttja olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att tillsammans lära sig planera arbetet, att ge och ta emot respons och att ta ansvar. Att vägleda eleven att lägga märke till finskan runt omkring sig. Att lära sig effektiva sätt att studera språk, som t.ex. att använda nya ord och strukturer i olika egna sammanhang, att öva sig i studieteknik och att lära sig härleda ords betydelse ur en kontext. Att vänja sig vid att utvärdera sina språkkunskaper t.ex. genom att använda den Europeiska språkportfolion.

Lokal precisering:

- Eleven känner till målen för undervisningen och deltar i planeringen och genomförandet av gemensamma arbetsuppgifter, parvis och i grupp.
- Eleverna ger och tar emot respons.
- Eleven ställer upp mål för sina studier i finska, övar sig i olika sätt att lära sig språk också med hjälp av digitala verktyg.

- Eleven utvecklar och utvärderar sina kunskaper för att hitta välfungerande studiemetoder utgående från sina egna förutsättningar

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M7 ordna tillfällen där eleven med hjälp av olika medier får öva muntlig och skriftlig kommunikation

Lokal precisering:

Eleven övar sig i att delta i en konversation.

Eleven tränar på att uttrycka sig i bekanta och vardagliga situationer både muntligt och skriftligt med hjälp av olika medier.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att kommunicera muntligt och skriftligt i olika situationer

Föremål för bedömningen

Förmåga att kommunicera i olika situationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven klarar sporadiskt av, med stöd av sin samtalspartner, några ofta återkommande och rutinmässiga kommunikationssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven kan utbyta tankar eller information i bekanta och vardagliga situationer och stundtals hålla igång en konversation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven reder sig relativt bra i olika vardagliga kommunikationssituationer. Eleven kan i allt högre grad ta initiativ i en kommunikationssituation.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att erbjuda eleven möjlighet att öva sig i att använda finska också i språkligt mer krävande situationer. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig i att delta i en konversation.
- Eleven tränar på att uttrycka sig i bekanta och vardagliga situationer både muntligt och skriftligt med hjälp av olika medier.
- Eleven övar sig i att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer (*t.ex. genom lekar, sånger och dramatisering).*
- Eleven övar sig att använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna. *(t.ex. önskemål, inbjudningar, förslag och ursäkter och besvara sådana.),* fortsättningsvis också med hjälp av funktionella övningar.

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning och intressen *(t.ex. hotellbesök, yrken och hälsa)*. Teman väljs tillsammans.

- Eleven får läsa och höra olika typer av texter *(t.ex. längre och mera krävande berättelser och intervjuer)*.
- Eleven producerar texter utgående från perspektivet jag, vi och världen. Teman väljs också tillsammans.
- Eleven lär sig ordförråd och strukturer utgående från aktuella texter *(t.ex. olika tidsformer och verbets fyra temaformer).*
- Essiv singularis
- Translativ
- Nekande imperfekt
- Fjärde temaformen av nomen (partitiv plural)
- Fjärde temaformen av verb (nekande imperfekt)
- Jakande perfekt

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 handleda eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier

Lokal precisering:

Eleven övar sig i att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer (*t.ex. genom lekar, sånger och dramatisering).*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda kommunikationsstrategier.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda kommunikationsstrategier

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven behöver mycket hjälpmedel (till exempel ges-ter, teckningar, lexikon, internet). Eleven kan ibland gissa eller härleda enskilda ords betydelse utgående från kontexten, allmän kunskap eller sina andra språkkunskaper. Eleven kan uttrycka om hen har förstått.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel ge-nom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be samtalspartnern att förtydliga eller upprepa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Använder mera sällan nonverbala uttryck. Eleven måste ganska ofta be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven kan i någon mån utnyttja samtalspartnerns uttryck i sin egen kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Eleven använder vid behov standarduttryck för att be om precisering av nyckelord. Eleven måste då och då be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven använder till exempel ett närliggande eller allmännare begrepp när hen inte vet det exakta begreppet (hund/djur eller hus/stuga).

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att erbjuda eleven möjlighet att öva sig i att använda finska också i språkligt mer krävande situationer. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig i att delta i en konversation.
- Eleven tränar på att uttrycka sig i bekanta och vardagliga situationer både muntligt och skriftligt med hjälp av olika medier.
- Eleven övar sig i att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer (*t.ex. genom lekar, sånger och dramatisering).*
- Eleven övar sig att använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna. *(t.ex. önskemål, inbjudningar, förslag och ursäkter och besvara sådana.),* fortsättningsvis också med hjälp av funktionella övningar.

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning och intressen *(t.ex. hotellbesök, yrken och hälsa)*. Teman väljs tillsammans.

- Eleven får läsa och höra olika typer av texter *(t.ex. längre och mera krävande berättelser och intervjuer)*.
- Eleven producerar texter utgående från perspektivet jag, vi och världen. Teman väljs också tillsammans.
- Eleven lär sig ordförråd och strukturer utgående från aktuella texter *(t.ex. olika tidsformer och verbets fyra temaformer).*
- Essiv singularis
- Translativ
- Nekande imperfekt
- Fjärde temaformen av nomen (partitiv plural)
- Fjärde temaformen av verb (nekande imperfekt)
- Jakande perfekt

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M9 hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som kan användas i och som hör till artigt språkbruk

Lokal precisering:

Eleven övar sig att använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna. *(t.ex. önskemål, inbjudningar, förslag och ursäkter och besvara sådana.),* fortsättningsvis också med hjälp av funktionella övningar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att kommunicera på ett för språket och kulturen artigt sätt.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämpligt språkbruk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven kan använda några för språket eller kulturen typiska artighetsfraser (hälsa, säga adjö, tacka) i några mycket rutinmässiga sociala sammanhang.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven klarar av korta sociala situationer. Eleven kan använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna samt artigt framföra till exempel önskemål, invitationer, förslag och ursäkter och besvara sådana.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan räkna upp och beskriva (för sin ålder typiska) saker som anknyter till vardagen med hjälp av vanliga ord, några idiomatiska uttryck samt grundläggande och ibland också lite svårare strukturer. Eleven kan tilllämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att erbjuda eleven möjlighet att öva sig i att använda finska också i språkligt mer krävande situationer. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig i att delta i en konversation.

- Eleven tränar på att uttrycka sig i bekanta och vardagliga situationer både muntligt och skriftligt med hjälp av olika medier.
- Eleven övar sig i att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer (*t.ex. genom lekar, sånger och dramatisering).*
- Eleven övar sig att använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna. *(t.ex. önskemål, inbjudningar, förslag och ursäkter och besvara sådana.),* fortsättningsvis också med hjälp av funktionella övningar.

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning och intressen *(t.ex. hotellbesök, yrken och hälsa)*. Teman väljs tillsammans.

- Eleven får läsa och höra olika typer av texter *(t.ex. längre och mera krävande berättelser och intervjuer)*.
- Eleven producerar texter utgående från perspektivet jag, vi och världen. Teman väljs också tillsammans.
- Eleven lär sig ordförråd och strukturer utgående från aktuella texter *(t.ex. olika tidsformer och verbets fyra temaformer).*
- Essiv singularis
- Translativ
- Nekande imperfekt
- Fjärde temaformen av nomen (partitiv plural)
- Fjärde temaformen av verb (nekande imperfekt)
- Jakande perfekt

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M10 uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta muntliga och skriftliga texter

Lokal precisering:

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning och intressen *(t.ex. hotellbesök, yrken och hälsa)*. Teman väljs tillsammans.

Eleven får läsa och höra olika typer av texter *(t.ex. längre och mera krävande berättelser och intervjuer)*.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå budskapet i muntliga och skriftliga texter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven förstår en begränsad mängd talade och skrivna ord och uttryck. Eleven känner till teckensystemet eller ett mycket begränsat antal skrivtecken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven förstår texter som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck samt tydligt tal. Eleven förstår det centrala innehållet i korta, enkla budskap som intresserar hen och grundtankarna i en förutsägbar text som innehåller ett bekant ordförråd. Eleven klarar mycket enkel slutledning med hjälp av kontexten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan i mycket stora drag följa med ett tydligt anförande, känner ofta igen ämnet i en pågående diskussion och förstår det väsentliga i en allmänspråklig text eller långsamt tal som innehåller bekanta ord. Eleven kan härleda betydelsen av obekanta ord utgående från kontexten.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att erbjuda eleven möjlighet att öva sig i att använda finska också i språkligt mer krävande situationer. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig i att delta i en konversation.
- Eleven tränar på att uttrycka sig i bekanta och vardagliga situationer både muntligt och skriftligt med hjälp av olika medier.
- Eleven övar sig i att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer (*t.ex. genom lekar, sånger och dramatisering).*
- Eleven övar sig att använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna. *(t.ex. önskemål, inbjudningar, förslag och ursäkter och besvara sådana.),* fortsättningsvis också med hjälp av funktionella övningar.

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning och intressen *(t.ex. hotellbesök, yrken och hälsa)*. Teman väljs tillsammans.

- Eleven får läsa och höra olika typer av texter *(t.ex. längre och mera krävande berättelser och intervjuer)*.
- Eleven producerar texter utgående från perspektivet jag, vi och världen. Teman väljs också tillsammans.
- Eleven lär sig ordförråd och strukturer utgående från aktuella texter *(t.ex. olika tidsformer och verbets fyra temaformer).*
- Essiv singularis
- Translativ
- Nekande imperfekt
- Fjärde temaformen av nomen (partitiv plural)
- Fjärde temaformen av verb (nekande imperfekt)
- Jakande perfekt

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M11 ge eleven många möjligheter att öva sig i att tala och skriva i för åldern lämpliga situationer och i detta sammanhang fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är relevanta för textens innehåll

Lokal precisering:

Eleven producerar texter utgående från perspektivet jag, vi och världen. Teman väljs också tillsammans.

Eleven lär sig ordförråd och strukturer utgående från aktuella texter *(t.ex. olika tidsformer och verbets fyra temaformer).*

Essiv singularis

Translativ

Nekande imperfekt

Fjärde temaformen av nomen (partitiv plural)

Perfekt

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt och att använda ett lämpligt uttrycksförråd. Eleven lär sig uttala förståeligt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven kan uttrycka sig mycket begränsat i tal med hjälp av inövade ord och inlärda standarduttryck. Eleven uttalar några inövade uttryck begripligt. Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.2: Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några bekanta och för hen viktiga saker samt skriva några korta meningar om inövade ämnen. Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt. Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den elementära grammatiken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A1.3: Eleven behärskar en begränsad mängd korta, inövade uttryck, det mest centrala ordförrådet och grundläggande satsstrukturer. Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om vardagliga och för hen viktiga saker samt skriva enkla meddelanden. Eleven uttalar inövade uttryck begripligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.1: Eleven kan med enkla meningar och ett konkret ordförråd berätta om vardagliga och konkreta saker som är viktiga för hen. Eleven behärskar ett lätt förutsägbart ordförråd och många centrala strukturer. Eleven kan tilllämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att erbjuda eleven möjlighet att öva sig i att använda finska också i språkligt mer krävande situationer. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig i att delta i en konversation.
- Eleven tränar på att uttrycka sig i bekanta och vardagliga situationer både muntligt och skriftligt med hjälp av olika medier.
- Eleven övar sig i att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer (*t.ex. genom lekar, sånger och dramatisering).*

- Eleven övar sig att använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna. *(t.ex. önskemål, inbjudningar, förslag och ursäkter och besvara sådana.),* fortsättningsvis också med hjälp av funktionella övningar.

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning och intressen *(t.ex. hotellbesök, yrken och hälsa)*. Teman väljs tillsammans.

- Eleven får läsa och höra olika typer av texter *(t.ex. längre och mera krävande berättelser och intervjuer)*.
- Eleven producerar texter utgående från perspektivet jag, vi och världen. Teman väljs också tillsammans.
- Eleven lär sig ordförråd och strukturer utgående från aktuella texter *(t.ex. olika tidsformer och verbets fyra temaformer).*
- Essiv singularis
- Translativ
- Nekande imperfekt
- Fjärde temaformen av nomen (partitiv plural)
- Fjärde temaformen av verb (nekande imperfekt)
- Jakande perfekt

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Finska, modersmålsinriktad finska, A-lärokurs

A-lärokurs i modersmålsinriktad finska i årskurs 3–6

I årskurs 3–6 ska alla elever få undervisning i minst två andra språk utöver modersmålet. Det första språket är ett gemensamt A1-språk, det följande ett A2-språk (frivillig, lång lärokurs) eller B1-språk.

I den modersmålsinriktade lärokursen i finska ges de tvåspråkiga eleverna möjlighet att reflektera över och fördjupa sig i finska språket och den finska kulturens särdrag. Den modersmålsinriktade lärokursen är ämnad för elever som lever i en tvåspråkig hemmiljö och som i tidig ålder kommit i kontakt med den finska kulturen.

Den modersmålsinriktade lärokursen undervisas som A1-språk eller som A2-språk. Undervisningen i A1- och A2-lärokursen i modersmålsinriktad finska har samma mål. Årsveckotimmarna i A2-språket fördelas på de olika årskurserna utan etappmål mellan årskurs 6 och årskurs 7.

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i A-lärokursen i modersmålsinriktad finska i årskurs 3–6

Målet är att språkbruket ska vara så korrekt, naturligt och så relevant för eleverna som möjligt. Arbetet ska även ske genom pararbete, smågruppsarbete och lärande tillsammans i olika typer av lärmiljöer. För att uppnå målen för flerspråkighet och språkpedagogik behövs samarbete mellan lärarna. Eleverna ska med hjälp av lek, sång, spel och drama få möjlighet att testa sina växande språkkunskaper och även bearbeta sina attityder. Olika lärmiljöer, medier och digitala verktyg ska mångsidigt användas i undervisningen. Eleverna ska uppmuntras att vara aktiva och ta

självständigt ansvar för sitt lärande med hjälp av den Europeiska språkportfolion eller motsvarande verktyg. Med hjälp av olika nätverk får eleverna också bekanta sig med flerspråkigheten och den kulturella mångfalden i närmiljön eller samhället. Målspråket finska används alltid när det är möjligt.

Handledning, differentiering och stöd i A-lärokursen i modersmålsinriktad finska i årskurs 3–6

Eleverna ska uppmuntras att mångsidigt använda sina språkkunskaper, utvidga sitt ordförråd, tillägna sig begrepp, klä sina tankar i ord och utveckla sina kommunikativa färdigheter. Eleverna ska uppmuntras att läsa litteratur och andra texter i enlighet med sin färdighetsnivå och handledas att tillämpa läsförståelsestrategier, utveckla lämpliga studiestrategier och identifiera sina styrkor. Kommunikativa övningar stödjer utvecklingen av elevens språkkunskaper. Elever som har inlärningssvårigheter i språk ska ges stöd. Undervisningen planeras så att den erbjuder tillräckliga utmaningar även för elever som avancerar snabbt.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i A-lärokursen i modersmålsinriktad finska i årskurs 3–6

Bedömningen ska sporra och ge eleverna möjlighet att bli medvetna om sina kunskaper, att utveckla dem och att uttrycka sig på för dem naturliga sätt. För att studierna ska framskrida är det centralt att eleven genomför självvärdering och kamratrespons. Mångsidig bedömning ger de elever som har inlärningssvårigheter i språk, eller annars har ett annorlunda språkligt utgångsläge, möjligheter att visa sitt kunnande.

Läraren ska ge en verbal bedömning eller ett siffervitsord i A-lärokursen i modersmålsinriktad finska genom att bedöma elevernas kunnande i relation till de mål som i den lokala läroplanen fördelats årskursvis i årskurserna 3–6. Läsårsbedömningen i årskurs 6 grundar sig på de mål för undervisningen i läroämnet som fördelats för årskursen i den lokala läroplanen.

För att definiera kunskapsnivån för läsårsbetyget i årskurs 6 ska läraren använda de nationella bedömningskriterierna i A-lärokursen i modersmålsinriktad finska. Eleven har uppnått målen i A-lärokursen i modersmålsinriktad finska för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i A-lärokursen i modersmålsinriktad finska och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för läsårsbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i läsårsbedömningen i A-lärokursen i modersmålsinriktad finska och i vitsordet som ska bildas.

I bedömningen ska man ta i beaktande alla mål i läroämnet. Bedömningen av förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter och förmåga att producera texter, ska grunda sig på den Europeiska referensramen och den finländska nivåskalan för språkkunskap och språkutveckling som utarbetats utgående från den.

Åk 3

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 uppmuntra eleven att lägga märke till och intressera sig för mångfalden och utbudet av finskspråkigt material som stödjer det egna

lärandet och att hjälpa eleven att bli förtrogen med karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen

Lokal precisering:

Eleven ska bli medveten om den språkliga miljön och kan nämna orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.

Eleven ska bli medveten om den språkliga närmiljön och reflekterar samt diskuterar orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.

Eleven blir medveten om vad som är typiskt i den finskspråkiga kulturen.

Eleven diskuterar vad som är finskspråkig kultur.

Eleven arbetar med olika slags finskspråkigt material.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att göra iakttagelser om mångfalden i den finskspråkiga kulturen som har betydelse för hens lärande. Eleven lär känna karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om mångfalden i den finskspråkiga kulturen.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan hitta finskspråkigt material. Eleven kan ge exempel på karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan hitta lämpligt och intresseväckande finskspråkigt material. Eleven kan berätta om karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan hitta lämpligt och intresseväckande finskspråkigt material som stödjer det egna lärandet. Eleven kan beskriva karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan hitta lämpligt och intresseväckande finskspråkigt material som utvecklar det egna lärandet. Eleven kan mer detaljerat beskriva karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med olika varianter av talad och skriven finska i klassen, skolan eller omgivningen och att jämföra finska och svenska texter. Att fundera över sin egen tvåspråkiga kulturidentitet. Att inhämta kunskap och diskutera om Finlands nationalspråk och minoritetsspråk och deras betydelse för individen och samhället. Att fästa uppmärksamhet vid vad som är gemensamt för

alla språk inklusive finska och svenska och hur man kan utnyttja och utveckla den språkkunskap man har. Att träna artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer.

Lokal precisering:

- Eleven ska bli medveten om den språkliga miljön och kan nämna orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.
- Eleven ska bli medveten om den språkliga närmiljön och reflekterar samt diskuterar orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.
- Eleven blir medveten om vad som är typiskt i den finskspråkiga kulturen.
- Eleven diskuterar vad som är finskspråkig kultur.
- Eleven arbetar med olika slags finskspråkigt material.
- Eleven övar sig att reflektera över sina egna språkliga erfarenheter som en del av självbedömningen.
- Eleven övar sig att uppfatta likheter och olikheter i t.ex. ordförråd och betydelser mellan finskan och svenskan eller andra språk.
- Eleven reflekterar över sin dubbla kulturbakgrund.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M2 att motivera eleven att värdesätta sin egen och andras språkliga och kulturella bakgrund, svenskans och finskans ställning som nationalspråk samt att bemöta människor fördomsfritt

Lokal precisering:

Eleven övar sig att reflektera över sina egna språkliga erfarenheter som en del av självbedömningen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund samt att förstå finskans och svenskans ställning som nationalspråk. Eleven lär sig att bemöta människor fördomsfritt.

Föremål för bedömningen

Kännedom om finskans och svenskans ställning och betydelse som nationalspråk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna vilka Finlands nationalspråk är. Eleven kan nämna någon orsak till att man talar finska och svenska i Finland.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna vilka Finlands nationalspråk är samt ge exempel på deras ställning och betydelse. Eleven kan ge exempel på orsaker till att man talar finska och svenska i Finland.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om Finlands nationalspråk samt om deras ställning och betydelse. Eleven kan berätta om varför man talar finska och svenska i Finland.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan berätta om Finlands nationalspråk samt jämföra deras ställning och betydelse. Eleven kan reflektera över varför man talar finska och svenska i Finland.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med olika varianter av talad och skriven finska i klassen, skolan eller omgivningen och att jämföra finska och svenska texter. Att fundera över sin egen tvåspråkiga kulturidentitet. Att inhämta kunskap och diskutera om Finlands nationalspråk och minoritetsspråk och deras betydelse för individen och samhället. Att fästa uppmärksamhet vid vad som är gemensamt för alla språk inklusive finska och svenska och hur man kan utnyttja och utveckla den språkkunskap man har. Att träna artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer.

Lokal precisering:

- Eleven ska bli medveten om den språkliga miljön och kan nämna orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.
- Eleven ska bli medveten om den språkliga närmiljön och reflekterar samt diskuterar orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.
- Eleven blir medveten om vad som är typiskt i den finskspråkiga kulturen.
- Eleven diskuterar vad som är finskspråkig kultur.
- Eleven arbetar med olika slags finskspråkigt material.
- Eleven övar sig att reflektera över sina egna språkliga erfarenheter som en del av självbedömningen.
- Eleven övar sig att uppfatta likheter och olikheter i t.ex. ordförråd och betydelser mellan finskan och svenskan eller andra språk.
- Eleven reflekterar över sin dubbla kulturbakgrund.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 handleda eleven att lägga märke till likheter och olikheter i språk och väcka hens nyfikenhet för sin två/flerspråkighet och sin egen kulturbakgrund

Lokal precisering:

Eleven övar sig att uppfatta likheter och olikheter i t.ex. ordförråd och betydelser mellan finskan och svenskan eller andra språk.

Eleven reflekterar över sin dubbla kulturbakgrund.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att känna igen likheter och olikheter mellan olika språk. Eleven lär sig att utveckla sin språkliga förmåga i finska med stöd av sin egen språk- och kulturbakgrund.

Föremål för bedömningen

Språklig förmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna någon likhet och olikhet mellan finska och svenska eller andra språk hen kan. Eleven kan ge ett exempel på något lämpligt sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska med stöd av sin egen språk- och kulturbakgrund.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på likheter och olikheter mellan finska och svenska eller andra språk hen kan. Eleven kan ge några exempel på lämpliga sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska med stöd av sin egen språk- och kulturbakgrund.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om likheterna och olikheterna mellan finska och svenska eller andra språk hen kan. Eleven kan berätta om lämpliga sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska med stöd av sin språk- och kulturbakgrund.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan jämföra och dra nytta av likheter och olikheter mellan finska och svenska eller andra språk hen kan. Eleven kan använda lämpliga sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska med stöd av sin egen språk- och kulturbakgrund.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med olika varianter av talad och skriven finska i klassen, skolan eller omgivningen och att jämföra finska och svenska texter. Att fundera över sin egen tvåspråkiga kulturidentitet.

Att inhämta kunskap och diskutera om Finlands nationalspråk och minoritetsspråk och deras betydelse för individen och samhället. Att fästa uppmärksamhet vid vad som är gemensamt för alla språk inklusive finska och svenska och hur man kan utnyttja och utveckla den språkkunskap man har. Att träna artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer.

Lokal precisering:

- Eleven ska bli medveten om den språkliga miljön och kan nämna orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.
- Eleven ska bli medveten om den språkliga närmiljön och reflekterar samt diskuterar orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.
- Eleven blir medveten om vad som är typiskt i den finskspråkiga kulturen.
- Eleven diskuterar vad som är finskspråkig kultur.
- Eleven arbetar med olika slags finskspråkigt material.
- Eleven övar sig att reflektera över sina egna språkliga erfarenheter som en del av självbedömningen.
- Eleven övar sig att uppfatta likheter och olikheter i t.ex. ordförråd och betydelser mellan finskan och svenskan eller andra språk.
- Eleven reflekterar över sin dubbla kulturbakgrund.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M4 tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär som stöder och uppmuntrar eleverna att lära sig och lära av varandra

Lokal precisering:

Eleven tar del av målen för undervisningen och deltar i gemensamma arbetsuppgifter.

Eleven övar på att se sina egna och andras styrkor samt övar sig i att bli medveten om sitt eget lärande genom självutvärdering.

Eleven ger och tar emot respons samt utvecklar sitt eget lärande genom självutvärdering.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att berätta om mål för sina studier i finska. Eleven lär sig att samarbeta och fungera i grupp på ett sätt som motiverar till att lära sig tillsammans.

Föremål för bedömningen

Förmåga att berätta om mål för sina studier i finska, att samarbeta och fungera i grupp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna något enskilt mål för sina studier i finska. Eleven kan stundvis samarbeta och delta i gruppens aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan förtydliga mål för sina studier i finska. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om mål för sina studier i finska. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett sätt som motiverar till att lära sig tillsammans.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan berätta om målen för sina studier i finska och berätta hur hen arbetar för att nå målen. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett mångsidigt sätt och som motiverar till att lära sig tillsammans.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att tillsammans lära sig planera arbetet, att ge och ta emot respons och att ta ansvar. Att uppmuntra eleverna att lägga märke till och utnyttja det finska språket i omgivningen (t.ex. via medier, nätet) för att utveckla sina kunskaper i finska. Att utveckla effektiva lärstrategier i språk, t.ex. att aktivt ta i bruk nya ord eller strukturer i sitt eget sätt att uttrycka sig, öva sig att använda olika minnesstrategier och härleda nya ords betydelse på basen av kontexten. Att vänja sig vid att utvärdera sina språkkunskaper, t.ex. med hjälp av den Europeiska språkportfolion.

Lokal precisering:

- Eleven tar del av målen för undervisningen och deltar i gemensamma arbetsuppgifter.
- Eleven övar på att se sina egna och andras styrkor samt övar sig i att bli medveten om sitt eget lärande genom självutvärdering.
- Eleven ger och tar emot respons samt utvecklar sitt eget lärande genom självutvärdering.
- Eleven övar sig att ställa upp mål för sina studier i finska, övar sig i olika sätt att lära sig språk.
- Eleven utvecklar och övar sig att utvärdera sitt lärande utgående från sina styrkor.
- Eleven övar sig att söka information både på finska och svenska.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 handleda eleven att också med hjälp av digitala verktyg ta ansvar för sina språkstudier och mångsidigt och aktivt använda sina kunskaper

i både finska och svenska t.ex. genom att söka information på båda språken

Lokal precisering:

Eleven övar sig att ställa upp mål för sina studier i finska, övar sig i olika sätt att lära sig språk.

Eleven utvecklar och övar sig att utvärdera sitt lärande utgående från sina styrkor.

Eleven övar sig att söka information både på finska och svenska.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta ansvar för sina studier i finska. Eleven lär sig att använda olika sätt, även digitala, för att utveckla sina kunskaper i finska samt för sina språkstudier.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för sina studier i finska samt hitta lämpliga sätt att lära sig språk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning i någon mån ta ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda något sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan i någon mån ta ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda några olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta relativt stort ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda många olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ta stort ansvar för sina studier i finska. Eleven kan mångsidigt utnyttja olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att tillsammans lära sig planera arbetet, att ge och ta emot respons och att ta ansvar. Att uppmuntra eleverna att lägga märke till och utnyttja det finska språket i omgivningen (t.ex. via medier, nätet) för att utveckla sina kunskaper i finska. Att utveckla effektiva lärstrategier i språk, t.ex. att aktivt ta i bruk nya ord eller strukturer i sitt eget sätt att uttrycka sig, öva sig att använda olika minnesstrategier och härleda nya ords betydelse på basen av kontexten. Att vänja sig vid att utvärdera sina språkkunskaper, t.ex. med hjälp av den Europeiska språkportfolion.

Lokal precisering:

- Eleven tar del av målen för undervisningen och deltar i gemensamma arbetsuppgifter.
- Eleven övar på att se sina egna och andras styrkor samt övar sig i att bli medveten om sitt eget lärande genom självutvärdering.
- Eleven ger och tar emot respons samt utvecklar sitt eget lärande genom självutvärdering.
- Eleven övar sig att ställa upp mål för sina studier i finska, övar sig i olika sätt att lära sig språk.
- Eleven utvecklar och övar sig att utvärdera sitt lärande utgående från sina styrkor.
- Eleven övar sig att söka information både på finska och svenska.

Mångsidig kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M6 uppmuntra eleven att diskutera och debattera ämnen som lämpligen angår och intresserar hens åldersgrupp i rela–tion till livserfarenheten

Lokal precisering:

Eleven övar sig att delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter i vardagliga situationer.

Eleven blir medveten om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och övar sig att uttrycka sig på standardfinska.

Eleven uppmärksammas om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och övar sig att uttrycka sig på standardfinska.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att aktivt delta i olika kommunikationssituationer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att kommunicera i olika situationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven reder sig relativt bra i olika vardagliga kommunikationssituationer. Eleven kan i allt högre grad ta initiativ i en kommunikationssituation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven kan relativt obehindrat kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter i vardagliga kommunikationssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven kan kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter också i vissa mer krävande situationer som till exempel då man diskuterar en aktuell händelse.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet ska väljas utifrån intresse och aktualitet och perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter och att genom text- och ämnesval främja elevernas språkliga utveckling med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att ge eleverna möjlighet att träna mera krävande språksituationer.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter i vardagliga situationer.
- Eleven blir medveten om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och övar sig att uttrycka sig på standardfinska.
- Eleven uppmärksammas om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och övar sig att uttrycka sig på standardfinska.
- Eleven övar sig att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer (*t.ex. genom lek och drama).*
- Eleverna diskuterar betydelsen av obekanta uttryck.
- Eleven övar sig att använda artighets-, hälsnings- och tilltalsfraser.
- Eleven använder artighets-, hälsnings- och tilltalsfraser och övar sig att anpassa dem till olika situationer *(t.ex. med hjälp av drama).*

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning. Texterna väljs med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv. Teman skall också väljas tillsammans.

Innehållet och teman väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning och intressen.

- Eleven får ta del av olika typer av texter som *(t.ex. berättelser, dialoger, reklam, dikter, sångtexter, rim och ramsor och i form av högläsning).*
- Eleven övar sig att upptäcka texters centrala innehåll och viktiga detaljer.

- Eleven producerar korta texter utgående från sin dagliga omgivning *(t.ex. jag själv, min familj, mina vänner, skolan och fritidssysslor)*. Teman väljs tillsammans.
- Eleven övar sig i att använda ändamålsenligt ordförråd och korrekta strukturer i sina texter.
- Eleven övar sig att se skillnaderna mellan talspråk och standardfinska.
- Lång vokal och dubbelkonsonan.
- Bekanta sig med ordklasserna (substantiv, adjektiv (t.ex. motsatser) och verb)
- Enkla sammansatta ord

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 uppmuntra eleven att visa initiativförmåga i kommunikationssituationer och att utveckla språkliga kompensationsstrategier, t.ex. i samband med nya ord och begrepp

Lokal precisering:

Eleven övar sig att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer (*t.ex. genom lek och drama).*

Eleverna diskuterar betydelsen av obekanta uttryck.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta initiativ i kommunikationssituationer och att lära sig att använda kommunikationsstrategier.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda kommunikationsstrategier

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be samtalspartnern att förtydliga eller upprepa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Eleven använder vid behov standarduttryck för att be om precisering av nyckelord. Eleven måste då och då be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven använder till exempel ett närliggande eller allmännare begrepp när hen inte vet det exakta begreppet (hund/djur eller hus/stuga).
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven kan i någon mån ta initiativ i olika skeden av en kommunikationssituation och försäkra sig om att samtalspartnern har förstått budskapet. Eleven kan omskriva eller byta ut obekanta ord eller omformulera sitt budskap. Kan diskutera betydelsen av obekanta uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven kan ta initiativ i en kommunikationssituation där ett bekant ämne behandlas och kan försäkra sig om att samtalspartnern har förstått budskapet, rätta till missförstånd. Eleven kan omskriva eller byta ut obekanta ord eller omformulera sitt budskap. Eleven kan diskutera betydelsen av obekanta uttryck och också av relativt komplicerade uttryck.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet ska väljas utifrån intresse och aktualitet och perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter och att genom text- och ämnesval främja elevernas språkliga utveckling med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att ge eleverna möjlighet att träna mera krävande språksituationer.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter i vardagliga situationer.
- Eleven blir medveten om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och övar sig att uttrycka sig på standardfinska.

- Eleven uppmärksammas om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och övar sig att uttrycka sig på standardfinska.
- Eleven övar sig att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer (*t.ex. genom lek och drama).*
- Eleverna diskuterar betydelsen av obekanta uttryck.
- Eleven övar sig att använda artighets-, hälsnings- och tilltalsfraser.
- Eleven använder artighets-, hälsnings- och tilltalsfraser och övar sig att anpassa dem till olika situationer *(t.ex. med hjälp av drama).*

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning. Texterna väljs med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv. Teman skall också väljas tillsammans.

Innehållet och teman väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning och intressen.

- Eleven får ta del av olika typer av texter som *(t.ex. berättelser, dialoger, reklam, dikter, sångtexter, rim och ramsor och i form av högläsning).*
- Eleven övar sig att upptäcka texters centrala innehåll och viktiga detaljer.
- Eleven producerar korta texter utgående från sin dagliga omgivning *(t.ex. jag själv, min familj, mina vänner, skolan och fritidssysslor)*. Teman väljs tillsammans.
- Eleven övar sig i att använda ändamålsenligt ordförråd och korrekta strukturer i sina texter.
- Eleven övar sig att se skillnaderna mellan talspråk och standardfinska.
- Lång vokal och dubbelkonsonan.
- Bekanta sig med ordklasserna (substantiv, adjektiv (t.ex. motsatser) och verb)
- Enkla sammansatta ord

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M8 handleda eleven att känna igen kulturella drag i kommunikation på målspråket finska och på svenska och att stödja hens växande förmåga i interkulturell kommunikation

Lokal precisering:

Eleven övar sig att använda artighets-, hälsnings- och tilltalsfraser.

Eleven använder artighets-, hälsnings- och tilltalsfraser och övar sig att anpassa dem till olika situationer *(t.ex. med hjälp av drama).*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att känna igen kulturella drag i kommunikation. Eleven lär sig konstruktiv interkulturell kommunikation.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämpligt språkbruk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan använda språket på ett enkelt sätt för centrala ändamål, till exempel för att utbyta information eller uttrycka sin åsikt eller ståndpunkt på ett lämpligt sätt. Eleven kan diskutera artigt med hjälp av vanliga uttryck och grundläggande kommunikationsrutiner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven visar att hen behärskar de viktigaste artighetskutymerna. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till några viktiga kulturellt betingade aspekter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven visar att hen behärskar de viktigaste artighetskutymerna och kan fästa vikt vid språkets formalitet. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till de viktigaste kulturellt betingade aspekterna.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet ska väljas utifrån intresse och aktualitet och perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter och att genom text- och ämnesval främja elevernas språkliga utveckling med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att ge eleverna möjlighet att träna mera krävande språksituationer.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter i vardagliga situationer.
- Eleven blir medveten om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och övar sig att uttrycka sig på standardfinska.
- Eleven uppmärksammas om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och övar sig att uttrycka sig på standardfinska.
- Eleven övar sig att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer (*t.ex. genom lek och drama).*
- Eleverna diskuterar betydelsen av obekanta uttryck.
- Eleven övar sig att använda artighets-, hälsnings- och tilltalsfraser.
- Eleven använder artighets-, hälsnings- och tilltalsfraser och övar sig att anpassa dem till olika situationer *(t.ex. med hjälp av drama).*

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning. Texterna väljs med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv. Teman skall också väljas tillsammans.

Innehållet och teman väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning och intressen.

- Eleven får ta del av olika typer av texter som *(t.ex. berättelser, dialoger, reklam, dikter, sångtexter, rim och ramsor och i form av högläsning).*
- Eleven övar sig att upptäcka texters centrala innehåll och viktiga detaljer.
- Eleven producerar korta texter utgående från sin dagliga omgivning *(t.ex. jag själv, min familj, mina vänner, skolan och fritidssysslor)*. Teman väljs tillsammans.
- Eleven övar sig i att använda ändamålsenligt ordförråd och korrekta strukturer i sina texter.
- Eleven övar sig att se skillnaderna mellan talspråk och standardfinska.
- Lång vokal och dubbelkonsonan.
- Bekanta sig med ordklasserna (substantiv, adjektiv (t.ex. motsatser) och verb)
- Enkla sammansatta ord

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M9 erbjuda eleven möjlighet att med hjälp av olika källor lyssna på, läsa och med hjälp av läs- och lärstrategier tolka för hen betydelsefulla lättbegripliga texter på standardspråk

Lokal precisering:

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning. Texterna väljs med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv. Teman skall också väljas tillsammans.

Innehållet och teman väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning och intressen.

Eleven får ta del av olika typer av texter som *(t.ex. berättelser, dialoger, reklam, dikter, sångtexter, rim och ramsor och i form av högläsning).*

Eleven övar sig att upptäcka texters centrala innehåll och viktiga detaljer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå muntliga och skriftliga texter och att tillämpa olika strategier för att tolka dem.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan i mycket stora drag följa med ett tydligt anförande, känner ofta igen ämnet i en pågående diskussion och förstår det väsentliga i en allmänspråklig text eller långsamt tal som innehåller bekanta ord. Eleven kan härleda betydelsen av obekanta ord utgående från kontexten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven förstår det väsentliga och vissa detaljer i tydligt och relativt långsamt allmänspråkligt tal eller i lättfattlig skriven text. Eleven förstår tal eller skriven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap. Eleven urskiljer även oförberedd det centrala innehållet, nyckelord och viktiga detaljer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven förstår det väsentliga och många detaljer i lite mer krävande allmänspråkligt och relativt långsamt tal eller i lättfattlig skriven text. Eleven förstår tal eller skriven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap. Eleven urskiljer även utan förberedelse det centrala innehållet, nyckelord och viktiga detaljer.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet ska väljas utifrån intresse och aktualitet och perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter och att genom text- och ämnesval främja elevernas språkliga utveckling med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att ge eleverna möjlighet att träna mera krävande språksituationer.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter i vardagliga situationer.
- Eleven blir medveten om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och övar sig att uttrycka sig på standardfinska.
- Eleven uppmärksammas om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och övar sig att uttrycka sig på standardfinska.
- Eleven övar sig att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer (*t.ex. genom lek och drama).*

- Eleverna diskuterar betydelsen av obekanta uttryck.
- Eleven övar sig att använda artighets-, hälsnings- och tilltalsfraser.
- Eleven använder artighets-, hälsnings- och tilltalsfraser och övar sig att anpassa dem till olika situationer *(t.ex. med hjälp av drama).*

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning. Texterna väljs med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv. Teman skall också väljas tillsammans.

Innehållet och teman väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning och intressen.

- Eleven får ta del av olika typer av texter som *(t.ex. berättelser, dialoger, reklam, dikter, sångtexter, rim och ramsor och i form av högläsning).*
- Eleven övar sig att upptäcka texters centrala innehåll och viktiga detaljer.
- Eleven producerar korta texter utgående från sin dagliga omgivning *(t.ex. jag själv, min familj, mina vänner, skolan och fritidssysslor)*. Teman väljs tillsammans.
- Eleven övar sig i att använda ändamålsenligt ordförråd och korrekta strukturer i sina texter.
- Eleven övar sig att se skillnaderna mellan talspråk och standardfinska.
- Lång vokal och dubbelkonsonan.
- Bekanta sig med ordklasserna (substantiv, adjektiv (t.ex. motsatser) och verb)
- Enkla sammansatta ord

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M10 handleda eleven att producera texter som hänför sig till hens vardag och att med hjälp av strukturer på en grundläggande och något mer krävande språkfärdighetsnivå öva sig att producera, dela och publicera redan tolkade texter

Lokal precisering:

Eleven producerar korta texter utgående från sin dagliga omgivning *(t.ex. jag själv, min familj, mina vänner, skolan och fritidssysslor)*. Teman väljs tillsammans.

Eleven övar sig i att använda ändamålsenligt ordförråd och korrekta strukturer i sina texter.

Eleven övar sig att se skillnaderna mellan talspråk och standardfinska.

Pitkät vokaali ja kaksoiskonsonantti

Bekanta sig med ordklasserna (substantiv, adjektiv (t.ex. motsatser) och verb)

Sammansatta ord.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt också med hjälp av mer krävande strukturer och ordförråd.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.2: Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några bekanta och för hen viktiga saker samt skriva några korta meningar om inövade ämnen. Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt. Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den elementära grammatiken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.1: Eleven kan med enkla meningar och ett konkret ordförråd berätta om vardagliga och konkreta saker som är viktiga för hen. Eleven behärskar ett lätt förutsägbart ordförråd och många centrala strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan räkna upp och beskriva (för åldern typiska) saker som anknyter till vardagen med hjälp av vanliga ord, några idiomatiska uttryck samt grundläggande och ibland också lite svårare strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2/B1.1: Eleven kan redogöra för det väsentliga angående vardagliga ämnen, verkliga eller fiktiva, som intresserar hen. Eleven använder sig av ett relativt omfattande ordförråd och också krävande strukturer samt idiomatiska uttryck. Eleven kan tillämpa grundläggande uttalsregler också på andra än inövade uttryck.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet ska väljas utifrån intresse och aktualitet och perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter och att genom text- och ämnesval främja elevernas språkliga utveckling med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att ge eleverna möjlighet att träna mera krävande språksituationer.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter i vardagliga situationer.
- Eleven blir medveten om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och övar sig att uttrycka sig på standardfinska.

- Eleven uppmärksammas om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och övar sig att uttrycka sig på standardfinska.
- Eleven övar sig att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer (*t.ex. genom lek och drama).*
- Eleverna diskuterar betydelsen av obekanta uttryck.
- Eleven övar sig att använda artighets-, hälsnings- och tilltalsfraser.
- Eleven använder artighets-, hälsnings- och tilltalsfraser och övar sig att anpassa dem till olika situationer *(t.ex. med hjälp av drama).*

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning. Texterna väljs med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv. Teman skall också väljas tillsammans.

Innehållet och teman väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning och intressen.

- Eleven får ta del av olika typer av texter som *(t.ex. berättelser, dialoger, reklam, dikter, sångtexter, rim och ramsor och i form av högläsning).*
- Eleven övar sig att upptäcka texters centrala innehåll och viktiga detaljer.
- Eleven producerar korta texter utgående från sin dagliga omgivning *(t.ex. jag själv, min familj, mina vänner, skolan och fritidssysslor)*. Teman väljs tillsammans.
- Eleven övar sig i att använda ändamålsenligt ordförråd och korrekta strukturer i sina texter.
- Eleven övar sig att se skillnaderna mellan talspråk och standardfinska.
- Lång vokal och dubbelkonsonan.
- Bekanta sig med ordklasserna (substantiv, adjektiv (t.ex. motsatser) och verb)
- Enkla sammansatta ord

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

Åk 4

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 uppmuntra eleven att lägga märke till och intressera sig för mångfalden och utbudet av finskspråkigt material som stödjer det egna lärandet och att hjälpa eleven att bli förtrogen med karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen

Lokal precisering:

Eleven ska bli medveten om den språkliga miljön och kan nämna orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.

Eleven blir medveten om vad som är typiskt i den finskspråkiga kulturen (genom t. ex. teman kopplade till högtider och litteratur).

Eleven arbetar med olika slag av finskspråkigt material.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att göra iakttagelser om mångfalden i den finskspråkiga kulturen som har betydelse för hens lärande. Eleven lär känna karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om mångfalden i den finskspråkiga kulturen.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan hitta finskspråkigt material. Eleven kan ge exempel på karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan hitta lämpligt och intresseväckande finskspråkigt material. Eleven kan berätta om karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan hitta lämpligt och intresseväckande finskspråkigt material som stödjer det egna lärandet. Eleven kan beskriva karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan hitta lämpligt och intresseväckande finskspråkigt material som utvecklar det egna lärandet. Eleven kan mer detaljerat beskriva karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med olika varianter av talad och skriven finska i klassen, skolan eller omgivningen och att jämföra finska och svenska texter. Att fundera över sin egen tvåspråkiga kulturidentitet. Att inhämta kunskap och diskutera om Finlands nationalspråk och minoritetsspråk och deras betydelse för individen och samhället. Att fästa uppmärksamhet vid vad som är gemensamt för alla språk inklusive finska och svenska och hur man kan utnyttja och utveckla den språkkunskap man har. Att träna artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer.

Lokal precisering:

- Eleven ska bli medveten om den språkliga miljön och kan nämna orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.
- Eleven blir medveten om vad som är typiskt i den finskspråkiga kulturen (genom t. ex. teman kopplade till högtider och litteratur).
- Eleven arbetar med olika slag av finskspråkigt material.
- Eleven övar sig att reflektera över sina egna språkliga erfarenheter som en del av självbedömningen.
- Eleven övar sig att uppfatta likheter och olikheter i t.ex. ordförråd och betydelser mellan finskan och svenskan eller andra språk.
- Eleven reflekterar över sin dubbla kulturbakgrund.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M2 att motivera eleven att värdesätta sin egen och andras språkliga och kulturella bakgrund, svenskans och finskans ställning som nationalspråk samt att bemöta människor fördomsfritt

Lokal precisering:

Eleven övar sig att reflektera över sina egna språkliga erfarenheter som en del av självbedömningen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund samt att förstå finskans och svenskans ställning som nationalspråk. Eleven lär sig att bemöta människor fördomsfritt.

Föremål för bedömningen

Kännedom om finskans och svenskans ställning och betydelse som nationalspråk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna vilka Finlands nationalspråk är. Eleven kan nämna någon orsak till att man talar finska och svenska i Finland.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna vilka Finlands nationalspråk är samt ge exempel på deras ställning och betydelse. Eleven kan ge exempel på orsaker till att man talar finska och svenska i Finland.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om Finlands nationalspråk samt om deras ställning och betydelse. Eleven kan berätta om varför man talar finska och svenska i Finland.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan berätta om Finlands nationalspråk samt jämföra deras ställning och betydelse. Eleven kan reflektera över varför man talar finska och svenska i Finland.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med olika varianter av talad och skriven finska i klassen, skolan eller omgivningen och att jämföra finska och svenska texter. Att fundera över sin egen tvåspråkiga kulturidentitet. Att inhämta kunskap och diskutera om Finlands nationalspråk och minoritetsspråk och deras betydelse för individen och samhället. Att fästa uppmärksamhet vid vad som är gemensamt för alla språk inklusive finska och svenska och hur man kan utnyttja och utveckla den språkkunskap man har. Att träna artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer.

Lokal precisering:

- Eleven ska bli medveten om den språkliga miljön och kan nämna orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.

- Eleven blir medveten om vad som är typiskt i den finskspråkiga kulturen (genom t. ex. teman kopplade till högtider och litteratur).
- Eleven arbetar med olika slag av finskspråkigt material.
- Eleven övar sig att reflektera över sina egna språkliga erfarenheter som en del av självbedömningen.
- Eleven övar sig att uppfatta likheter och olikheter i t.ex. ordförråd och betydelser mellan finskan och svenskan eller andra språk.
- Eleven reflekterar över sin dubbla kulturbakgrund.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 handleda eleven att lägga märke till likheter och olikheter i språk och väcka hens nyfikenhet för sin två/flerspråkighet och sin egen kulturbakgrund

Lokal precisering:

Eleven övar sig att uppfatta likheter och olikheter i t.ex. ordförråd och betydelser mellan finskan och svenskan eller andra språk.

Eleven reflekterar över sin dubbla kulturbakgrund.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att känna igen likheter och olikheter mellan olika språk. Eleven lär sig att utveckla sin språkliga förmåga i finska med stöd av sin egen språk- och kulturbakgrund.

Föremål för bedömningen

Språklig förmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna någon likhet och olikhet mellan finska och svenska eller andra språk hen kan. Eleven kan ge ett exempel på något lämpligt sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska med stöd av sin egen språk- och kulturbakgrund.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på likheter och olikheter mellan finska och svenska eller andra språk hen kan. Eleven kan ge några exempel på lämpliga sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska med stöd av sin egen språk- och kulturbakgrund.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om likheterna och olikheterna mellan finska och svenska eller andra språk hen kan. Eleven kan berätta om lämpliga sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska med stöd av sin språk- och kulturbakgrund.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan jämföra och dra nytta av likheter och olikheter mellan finska och svenska eller andra språk hen kan. Eleven kan använda lämpliga sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska med stöd av sin egen språk- och kulturbakgrund.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med olika varianter av talad och skriven finska i klassen, skolan eller omgivningen och att jämföra finska och svenska texter. Att fundera över sin egen tvåspråkiga kulturidentitet. Att inhämta kunskap och diskutera om Finlands nationalspråk och minoritetsspråk och deras betydelse för individen och samhället. Att fästa uppmärksamhet vid vad som är gemensamt för alla språk inklusive finska och svenska och hur man kan utnyttja och utveckla den språkkunskap man har. Att träna artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer.

Lokal precisering:

- Eleven ska bli medveten om den språkliga miljön och kan nämna orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.
- Eleven blir medveten om vad som är typiskt i den finskspråkiga kulturen (genom t. ex. teman kopplade till högtider och litteratur).
- Eleven arbetar med olika slag av finskspråkigt material.
- Eleven övar sig att reflektera över sina egna språkliga erfarenheter som en del av självbedömningen.
- Eleven övar sig att uppfatta likheter och olikheter i t.ex. ordförråd och betydelser mellan finskan och svenskan eller andra språk.
- Eleven reflekterar över sin dubbla kulturbakgrund.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M4 tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär som stöder och uppmuntrar eleverna att lära sig och lära av varandra

Lokal precisering:

Eleven tar del av målen för undervisningen och deltar i gemensamma arbetsuppgifter.

Eleven övar på att se sina egna och andras styrkor samt övar sig i att bli medveten om sitt eget lärande genom självutvärdering.

Eleven ger och tar emot respons samt utvecklar sitt eget lärande genom självutvärdering.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att berätta om mål för sina studier i finska. Eleven lär sig att samarbeta och fungera i grupp på ett sätt som motiverar till att lära sig tillsammans.

Föremål för bedömningen

Förmåga att berätta om mål för sina studier i finska, att samarbeta och fungera i grupp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna något enskilt mål för sina studier i finska. Eleven kan stundvis samarbeta och delta i gruppens aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan förtydliga mål för sina studier i finska. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om mål för sina studier i finska. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett sätt som motiverar till att lära sig tillsammans.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan berätta om målen för sina studier i finska och berätta hur hen arbetar för att nå målen. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett mångsidigt sätt och som motiverar till att lära sig tillsammans.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att tillsammans lära sig planera arbetet, att ge och ta emot respons och att ta ansvar. Att uppmuntra eleverna att lägga märke till och utnyttja det finska språket i omgivningen (t.ex. via medier, nätet) för att utveckla sina kunskaper i finska. Att utveckla effektiva lärstrategier i språk, t.ex. att aktivt ta i bruk nya ord eller strukturer i sitt eget sätt att uttrycka sig, öva sig att använda olika minnesstrategier och härleda nya ords betydelse på basen av kontexten. Att vänja sig vid att utvärdera sina språkkunskaper, t.ex. med hjälp av den Europeiska språkportfolion.

Lokal precisering:

- Eleven tar del av målen för undervisningen och deltar i gemensamma arbetsuppgifter.
- Eleven övar på att se sina egna och andras styrkor samt övar sig i att bli medveten om sitt eget lärande genom självutvärdering.
- Eleven ger och tar emot respons samt utvecklar sitt eget lärande genom självutvärdering.
- Eleven ställer upp mål för sina studier i finska, övar sig i olika sätt att lära sig språk också med hjälp av digitala verktyg.
- Eleven utvecklar och utvärderar sitt lärande för att hitta välfungerande studiemetoder utgående från sina egna förutsättningar.
- Eleven utvecklar och övar sig att utvärdera sitt lärande utgående från sina styrkor.
- Eleven övar sig att söka information både på finska och svenska

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 handleda eleven att också med hjälp av digitala verktyg ta ansvar för sina språkstudier och mångsidigt och aktivt använda sina kunskaper i både finska och svenska t.ex. genom att söka information på båda språken

Lokal precisering:

Eleven ställer upp mål för sina studier i finska, övar sig i olika sätt att lära sig språk också med hjälp av digitala verktyg.

Eleven utvecklar och utvärderar sitt lärande för att hitta välfungerande studiemetoder utgående från sina egna förutsättningar. Eleven utvecklar och övar sig att utvärdera sitt lärande utgående från sina styrkor.

Eleven övar sig att söka information både på finska och svenska.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta ansvar för sina studier i finska. Eleven lär sig att använda olika sätt, även digitala, för att utveckla sina kunskaper i finska samt för sina språkstudier.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för sina studier i finska samt hitta lämpliga sätt att lära sig språk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning i någon mån ta ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda något sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan i någon mån ta ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda några olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta relativt stort ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda många olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ta stort ansvar för sina studier i finska. Eleven kan mångsidigt utnyttja olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att tillsammans lära sig planera arbetet, att ge och ta emot respons och att ta ansvar. Att uppmuntra eleverna att lägga märke till och utnyttja det finska språket i omgivningen (t.ex. via medier, nätet) för att utveckla sina kunskaper i finska. Att utveckla effektiva lärstrategier i språk, t.ex. att aktivt ta i bruk nya ord eller strukturer i sitt eget sätt att uttrycka sig, öva sig att använda olika minnesstrategier och härleda nya ords betydelse på basen av kontexten. Att vänja sig vid att utvärdera sina språkkunskaper, t.ex. med hjälp av den Europeiska språkportfolion.

Lokal precisering:

- Eleven tar del av målen för undervisningen och deltar i gemensamma arbetsuppgifter.
- Eleven övar på att se sina egna och andras styrkor samt övar sig i att bli medveten om sitt eget lärande genom självutvärdering.
- Eleven ger och tar emot respons samt utvecklar sitt eget lärande genom självutvärdering.
- Eleven ställer upp mål för sina studier i finska, övar sig i olika sätt att lära sig språk också med hjälp av digitala verktyg.
- Eleven utvecklar och utvärderar sitt lärande för att hitta välfungerande studiemetoder utgående från sina egna förutsättningar.
- Eleven utvecklar och övar sig att utvärdera sitt lärande utgående från sina styrkor.
- Eleven övar sig att söka information både på finska och svenska

Mångsidig kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M6 uppmuntra eleven att diskutera och debattera ämnen som lämpligen angår och intresserar hens åldersgrupp i rela–tion till livserfarenheten

Lokal precisering:

Eleven övar sig att delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter i vardagliga situationer.

Eleven blir medveten om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och övar sig att uttrycka sig på standardfinska. Eleven uppmärksammas om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och övar sig att uttrycka sig på standardfinska.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att aktivt delta i olika kommunikationssituationer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att kommunicera i olika situationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven reder sig relativt bra i olika vardagliga kommunikationssituationer. Eleven kan i allt högre grad ta initiativ i en kommunikationssituation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven kan relativt obehindrat kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter i vardagliga kommunikationssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven kan kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter också i vissa mer krävande situationer som till exempel då man diskuterar en aktuell händelse.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet ska väljas utifrån intresse och aktualitet och perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter och att genom text- och ämnesval främja elevernas språkliga utveckling med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att ge eleverna möjlighet att träna mera krävande språksituationer.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter i vardagliga situationer.
- Eleven blir medveten om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och övar sig att uttrycka sig på standardfinska.
- Eleven uppmärksammas om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och övar sig att uttrycka sig på standardfinska.
- Eleven övar sig att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer med inslag av lek och dramatisering.
- Eleverna diskuterar och bearbetar funktionellt betydelsen av obekanta uttryck.
- Eleven övar sig att använda artighets-, hälsnings- och tilltalsfraser. Eleven använder artighets-, hälsnings- och tilltalsfraser och övar sig att anpassa dem till olika situationer (t.ex. med hjälp av drama).
- Eleven lär sig att lägga märke till olika kulturella drag i kommunikationen.

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning. Texterna väljs med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv. Teman skall också väljas tillsammans. Innehållet och teman väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning och intressen.

- Eleven får bearbeta olika typer av texter som *(t.ex. berättelser, dialoger, reklam, dikter, sångtexter, rim och ramsor och i form av högläsning).*
- Eleven övar sig att upptäcka texters centrala innehåll och viktiga detaljer.
- Eleven producerar texter utgående från sin dagliga omgivning *(t.ex. jag själv, min familj, mina vänner, skolan och fritidssysslor)*. Teman väljs tillsammans.
- Eleven strävar till ändamålsenligt ordförråd och korrekta strukturer i sina texter.
- Eleven blir medveten om skillnaderna mellan talspråk och standardfinska.
- Eleven övar att producera texter på standardfinska.
- Repetera lång vokal och dubbelkonsonan.
- Substantiv (egennamn och artnamn och medvetandegöra eleverna om böjningen) Possessiv suffix
- Adjektivets komparation
- Verb (presens och imperfekt, skillnaden mellan nutid och då-tid)
- Personliga pronomen
- Vanliga sammansatta ord med bindestreck.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 uppmuntra eleven att visa initiativförmåga i kommunikationssituationer och att utveckla språkliga kompensationsstrategier, t.ex. i samband med nya ord och begrepp

Lokal precisering:

Eleven övar sig att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer med inslag av lek och dramatisering.

Eleverna diskuterar och bearbetar funktionellt betydelsen av obekanta uttryck.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta initiativ i kommunikationssituationer och att lära sig att använda kommunikationsstrategier.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda kommunikationsstrategier

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be samtalspartnern att förtydliga eller upprepa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Eleven använder vid behov standarduttryck för att be om precisering av nyckelord. Eleven måste då och då be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven använder till exempel ett närliggande eller allmännare begrepp när hen inte vet det exakta begreppet (hund/djur eller hus/stuga).
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven kan i någon mån ta initiativ i olika skeden av en kommunikationssituation och försäkra sig om att samtalspartnern har förstått budskapet. Eleven kan omskriva eller byta ut obekanta ord eller omformulera sitt budskap. Kan diskutera betydelsen av obekanta uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven kan ta initiativ i en kommunikationssituation där ett bekant ämne behandlas och kan försäkra sig om att samtalspartnern har förstått budskapet, rätta till missförstånd. Eleven kan omskriva eller byta ut obekanta ord eller omformulera sitt budskap. Eleven kan diskutera betydelsen av obekanta uttryck och också av relativt komplicerade uttryck.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet ska väljas utifrån intresse och aktualitet och perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter och att genom text- och ämnesval främja elevernas språkliga utveckling med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att ge eleverna möjlighet att träna mera krävande språksituationer.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter i vardagliga situationer.
- Eleven blir medveten om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och övar sig att uttrycka sig på standardfinska.
- Eleven uppmärksammas om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och övar sig att uttrycka sig på standardfinska.
- Eleven övar sig att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer med inslag av lek och dramatisering.
- Eleverna diskuterar och bearbetar funktionellt betydelsen av obekanta uttryck.
- Eleven övar sig att använda artighets-, hälsnings- och tilltalsfraser. Eleven använder artighets-, hälsnings- och tilltalsfraser och övar sig att anpassa dem till olika situationer (t.ex. med hjälp av drama).
- Eleven lär sig att lägga märke till olika kulturella drag i kommunikationen.

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning. Texterna väljs med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv. Teman skall också väljas tillsammans. Innehållet och teman väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning och intressen.

- Eleven får bearbeta olika typer av texter som *(t.ex. berättelser, dialoger, reklam, dikter, sångtexter, rim och ramsor och i form av högläsning).*
- Eleven övar sig att upptäcka texters centrala innehåll och viktiga detaljer.
- Eleven producerar texter utgående från sin dagliga omgivning *(t.ex. jag själv, min familj, mina vänner, skolan och fritidssysslor)*. Teman väljs tillsammans.
- Eleven strävar till ändamålsenligt ordförråd och korrekta strukturer i sina texter.
- Eleven blir medveten om skillnaderna mellan talspråk och standardfinska.
- Eleven övar att producera texter på standardfinska.
- Repetera lång vokal och dubbelkonsonan.
- Substantiv (egennamn och artnamn och medvetandegöra eleverna om böjningen) Possessiv suffix
- Adjektivets komparation
- Verb (presens och imperfekt, skillnaden mellan nutid och då-tid)
- Personliga pronomen
- Vanliga sammansatta ord med bindestreck.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M8 handleda eleven att känna igen kulturella drag i kommunikation på målspråket finska och på svenska och att stödja hens växande förmåga i interkulturell kommunikation

Lokal precisering:

Eleven övar sig att använda artighets-, hälsnings- och tilltalsfraser. Eleven använder artighets-, hälsnings- och tilltalsfraser och övar sig att anpassa dem till olika situationer (t.ex. med hjälp av drama).

Eleven lär sig att lägga märke till olika kulturella drag i kommunikationen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att känna igen kulturella drag i kommunikation. Eleven lär sig konstruktiv interkulturell kommunikation.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämpligt språkbruk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan använda språket på ett enkelt sätt för centrala ändamål, till exempel för att utbyta information eller uttrycka sin åsikt eller ståndpunkt på ett lämpligt sätt. Eleven kan diskutera artigt med hjälp av vanliga uttryck och grundläggande kommunikationsrutiner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven visar att hen behärskar de viktigaste artighetskutymerna. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till några viktiga kulturellt betingade aspekter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven visar att hen behärskar de viktigaste artighetskutymerna och kan fästa vikt vid språkets formalitet. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till de viktigaste kulturellt betingade aspekterna.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet ska väljas utifrån intresse och aktualitet och perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter och att genom text- och ämnesval främja elevernas språkliga utveckling med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att ge eleverna möjlighet att träna mera krävande språksituationer.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter i vardagliga situationer.
- Eleven blir medveten om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och övar sig att uttrycka sig på standardfinska.
- Eleven uppmärksammas om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och övar sig att uttrycka sig på standardfinska.

- Eleven övar sig att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer med inslag av lek och dramatisering.
- Eleverna diskuterar och bearbetar funktionellt betydelsen av obekanta uttryck.
- Eleven övar sig att använda artighets-, hälsnings- och tilltalsfraser. Eleven använder artighets-, hälsnings- och tilltalsfraser och övar sig att anpassa dem till olika situationer (t.ex. med hjälp av drama).
- Eleven lär sig att lägga märke till olika kulturella drag i kommunikationen.

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning. Texterna väljs med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv. Teman skall också väljas tillsammans. Innehållet och teman väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning och intressen.

- Eleven får bearbeta olika typer av texter som *(t.ex. berättelser, dialoger, reklam, dikter, sångtexter, rim och ramsor och i form av högläsning).*
- Eleven övar sig att upptäcka texters centrala innehåll och viktiga detaljer.
- Eleven producerar texter utgående från sin dagliga omgivning *(t.ex. jag själv, min familj, mina vänner, skolan och fritidssysslor)*. Teman väljs tillsammans.
- Eleven strävar till ändamålsenligt ordförråd och korrekta strukturer i sina texter.
- Eleven blir medveten om skillnaderna mellan talspråk och standardfinska.
- Eleven övar att producera texter på standardfinska.
- Repetera lång vokal och dubbelkonsonan.
- Substantiv (egennamn och artnamn och medvetandegöra eleverna om böjningen) Possessiv suffix
- Adjektivets komparation
- Verb (presens och imperfekt, skillnaden mellan nutid och då-tid)
- Personliga pronomen
- Vanliga sammansatta ord med bindestreck.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M9 erbjuda eleven möjlighet att med hjälp av olika källor lyssna på, läsa och med hjälp av läs- och lärstrategier tolka för hen betydelsefulla lättbegripliga texter på standardspråk

Lokal precisering:

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning. Texterna väljs med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv. Teman skall också väljas tillsammans. Innehållet och teman väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning och intressen.

Eleven får bearbeta olika typer av texter som *(t.ex. berättelser, dialoger, reklam, dikter, sångtexter, rim och ramsor och i form av högläsning).*

Eleven övar sig att upptäcka texters centrala innehåll och viktiga detaljer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå muntliga och skriftliga texter och att tillämpa olika strategier för att tolka dem.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan i mycket stora drag följa med ett tydligt anförande, känner ofta igen ämnet i en pågående diskussion och förstår det väsentliga i en allmänspråklig text eller långsamt tal som innehåller bekanta ord. Eleven kan härleda betydelsen av obekanta ord utgående från kontexten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven förstår det väsentliga och vissa detaljer i tydligt och relativt långsamt allmänspråkligt tal eller i lättfattlig skriven text. Eleven förstår tal eller skriven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap. Eleven urskiljer även oförberedd det centrala innehållet, nyckelord och viktiga detaljer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven förstår det väsentliga och många detaljer i lite mer krävande allmänspråkligt och relativt långsamt tal eller i lättfattlig skriven text. Eleven förstår tal eller skriven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap. Eleven urskiljer även utan förberedelse det centrala innehållet, nyckelord och viktiga detaljer.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet ska väljas utifrån intresse och aktualitet och perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter och att genom text- och ämnesval främja elevernas språkliga utveckling med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att ge eleverna möjlighet att träna mera krävande språksituationer.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter i vardagliga situationer.
- Eleven blir medveten om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och övar sig att uttrycka sig på standardfinska.
- Eleven uppmärksammas om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och övar sig att uttrycka sig på standardfinska.

- Eleven övar sig att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer med inslag av lek och dramatisering.
- Eleverna diskuterar och bearbetar funktionellt betydelsen av obekanta uttryck.
- Eleven övar sig att använda artighets-, hälsnings- och tilltalsfraser. Eleven använder artighets-, hälsnings- och tilltalsfraser och övar sig att anpassa dem till olika situationer (t.ex. med hjälp av drama).
- Eleven lär sig att lägga märke till olika kulturella drag i kommunikationen.

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning. Texterna väljs med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv. Teman skall också väljas tillsammans. Innehållet och teman väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning och intressen.

- Eleven får bearbeta olika typer av texter som *(t.ex. berättelser, dialoger, reklam, dikter, sångtexter, rim och ramsor och i form av högläsning).*
- Eleven övar sig att upptäcka texters centrala innehåll och viktiga detaljer.
- Eleven producerar texter utgående från sin dagliga omgivning *(t.ex. jag själv, min familj, mina vänner, skolan och fritidssysslor)*. Teman väljs tillsammans.
- Eleven strävar till ändamålsenligt ordförråd och korrekta strukturer i sina texter.
- Eleven blir medveten om skillnaderna mellan talspråk och standardfinska.
- Eleven övar att producera texter på standardfinska.
- Repetera lång vokal och dubbelkonsonan.
- Substantiv (egennamn och artnamn och medvetandegöra eleverna om böjningen) Possessiv suffix
- Adjektivets komparation
- Verb (presens och imperfekt, skillnaden mellan nutid och då-tid)
- Personliga pronomen
- Vanliga sammansatta ord med bindestreck.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M10 handleda eleven att producera texter som hänför sig till hens vardag och att med hjälp av strukturer på en grundläggande och något mer krävande språkfärdighetsnivå öva sig att producera, dela och publicera redan tolkade texter

Lokal precisering:

Eleven producerar texter utgående från sin dagliga omgivning *(t.ex. jag själv, min familj, mina vänner, skolan och fritidssysslor)*. Teman väljs tillsammans.

Eleven strävar till ändamålsenligt ordförråd och korrekta strukturer i sina texter.

Eleven blir medveten om skillnaderna mellan talspråk och standardfinska.

Eleven övar att producera texter på standardfinska.

Repetera pitkät vokaalit och kaksoiskonsonantti.

Substantiv (yleisnimi ja ersinimi) (medvetandegöra eleverna om böjningen), (possessiv suffix)

Adjektivets komparation

Verb (presens och imperfekt, skillnaden mellan nutid och då-tid)

Personliga pronomen

Bekanta sig med sammansatta satser (kommatecken med vanligaste konjunktionerna)

Sammansatta satser med bindestreck

Räkneord (skillnaden mellan grundtal och ordningstal)

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt också med hjälp av mer krävande strukturer och ordförråd.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.2: Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några bekanta och för hen viktiga saker samt skriva några korta meningar om inövade ämnen. Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt. Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den elementära grammatiken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.1: Eleven kan med enkla meningar och ett konkret ordförråd berätta om vardagliga och konkreta saker som är viktiga för hen. Eleven behärskar ett lätt förutsägbart ordförråd och många centrala strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan räkna upp och beskriva (för åldern typiska) saker som anknyter till vardagen med hjälp av vanliga ord, några idiomatiska uttryck samt grundläggande och ibland också lite svårare strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2/B1.1: Eleven kan redogöra för det väsentliga angående vardagliga ämnen, verkliga eller fiktiva, som intresserar hen. Eleven använder sig av ett relativt omfattande ordförråd och också krävande strukturer samt idiomatiska uttryck. Eleven kan tillämpa grundläggande uttalsregler också på andra än inövade uttryck.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet ska väljas utifrån intresse och aktualitet och perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter och att genom text- och ämnesval främja elevernas språkliga utveckling med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att ge eleverna möjlighet att träna mera krävande språksituationer.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter i vardagliga situationer.
- Eleven blir medveten om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och övar sig att uttrycka sig på standardfinska.
- Eleven uppmärksammas om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och övar sig att uttrycka sig på standardfinska.
- Eleven övar sig att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer med inslag av lek och dramatisering.
- Eleverna diskuterar och bearbetar funktionellt betydelsen av obekanta uttryck.
- Eleven övar sig att använda artighets-, hälsnings- och tilltalsfraser. Eleven använder artighets-, hälsnings- och tilltalsfraser och övar sig att anpassa dem till olika situationer (t.ex. med hjälp av drama).
- Eleven lär sig att lägga märke till olika kulturella drag i kommunikationen.

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning. Texterna väljs med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv. Teman skall också väljas tillsammans. Innehållet och teman väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning och intressen.

- Eleven får bearbeta olika typer av texter som *(t.ex. berättelser, dialoger, reklam, dikter, sångtexter, rim och ramsor och i form av högläsning).*
- Eleven övar sig att upptäcka texters centrala innehåll och viktiga detaljer.
- Eleven producerar texter utgående från sin dagliga omgivning *(t.ex. jag själv, min familj, mina vänner, skolan och fritidssysslor)*. Teman väljs tillsammans.
- Eleven strävar till ändamålsenligt ordförråd och korrekta strukturer i sina texter.
- Eleven blir medveten om skillnaderna mellan talspråk och standardfinska.
- Eleven övar att producera texter på standardfinska.
- Repetera lång vokal och dubbelkonsonan.
- Substantiv (egennamn och artnamn och medvetandegöra eleverna om böjningen) Possessiv suffix
- Adjektivets komparation
- Verb (presens och imperfekt, skillnaden mellan nutid och då-tid)
- Personliga pronomen
- Vanliga sammansatta ord med bindestreck.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

Åk 5

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 uppmuntra eleven att lägga märke till och intressera sig för mångfalden och utbudet av finskspråkigt material som stödjer det egna lärandet och att hjälpa eleven att bli förtrogen med karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen

Lokal precisering:

Eleven lägger märke till den språkliga miljön och kan nämna orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.

Eleven är medveten om vad som är typiskt i den finskspråkiga kulturen (högtider, litteratur, traditioner, kulturhistoria, matkultur).

Eleven arbetar med olika slag av finskspråkigt material (tidningar, digitala nyheter, film osv.) och handleds att hitta material som stödjer det egna lärandet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att göra iakttagelser om mångfalden i den finskspråkiga kulturen som har betydelse för hens lärande. Eleven lär känna karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om mångfalden i den finskspråkiga kulturen.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan hitta finskspråkigt material. Eleven kan ge exempel på karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan hitta lämpligt och intresseväckande finskspråkigt material. Eleven kan berätta om karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan hitta lämpligt och intresseväckande finskspråkigt material som stödjer det egna lärandet. Eleven kan beskriva karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan hitta lämpligt och intresseväckande finskspråkigt material som utvecklar det egna lärandet. Eleven kan mer detaljerat beskriva karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med olika varianter av talad och skriven finska i klassen, skolan eller omgivningen och att jämföra finska och svenska texter. Att fundera över sin egen tvåspråkiga kulturidentitet. Att inhämta kunskap och diskutera om Finlands nationalspråk och minoritetsspråk och deras betydelse för individen och samhället. Att fästa uppmärksamhet vid vad som är gemensamt för alla språk inklusive finska och svenska och hur man kan utnyttja och utveckla den språkkunskap man har. Att träna artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer.

Lokal precisering:

- Eleven lägger märke till den språkliga miljön och kan nämna orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.
- Eleven är medveten om vad som är typiskt i den finskspråkiga kulturen (högtider, litteratur, traditioner, kulturhistoria, matkultur).
- Eleven arbetar med olika slag av finskspråkigt material (tidningar, digitala nyheter, film osv.) och handleds att hitta material som stödjer det egna lärandet.
- Eleven övar sig att reflektera över sina egna språkliga och kulturella erfarenheter som en del av självbedömningen.
- Eleven övar sig att uppfatta likheter och olikheter i t.ex. ordförråd och betydelser mellan finskan och svenskan eller andra språk.
- Eleven blir medveten om sin dubbla kulturbakgrund.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M2 att motivera eleven att värdesätta sin egen och andras språkliga och kulturella bakgrund, svenskans och finskans ställning som nationalspråk samt att bemöta människor fördomsfritt

Lokal precisering:

Eleven övar sig att reflektera över sina egna språkliga och kulturella erfarenheter som en del av självbedömningen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund samt att förstå finskans och svenskans ställning som nationalspråk. Eleven lär sig att bemöta människor fördomsfritt.

Föremål för bedömningen

Kännedom om finskans och svenskans ställning och betydelse som nationalspråk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna vilka Finlands nationalspråk är. Eleven kan nämna någon orsak till att man talar finska och svenska i Finland.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna vilka Finlands nationalspråk är samt ge exempel på deras ställning och betydelse. Eleven kan ge exempel på orsaker till att man talar finska och svenska i Finland.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om Finlands nationalspråk samt om deras ställning och betydelse. Eleven kan berätta om varför man talar finska och svenska i Finland.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan berätta om Finlands nationalspråk samt jämföra deras ställning och betydelse. Eleven kan reflektera över varför man talar finska och svenska i Finland.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med olika varianter av talad och skriven finska i klassen, skolan eller omgivningen och att jämföra finska och svenska texter. Att fundera över sin egen tvåspråkiga kulturidentitet. Att inhämta kunskap och diskutera om Finlands nationalspråk och minoritetsspråk och deras betydelse för individen och samhället. Att fästa uppmärksamhet vid vad som är gemensamt för alla språk inklusive finska och svenska och hur man kan utnyttja och utveckla den språkkunskap man har. Att träna artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer.

Lokal precisering:

- Eleven lägger märke till den språkliga miljön och kan nämna orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.
- Eleven är medveten om vad som är typiskt i den finskspråkiga kulturen (högtider, litteratur, traditioner, kulturhistoria, matkultur).
- Eleven arbetar med olika slag av finskspråkigt material (tidningar, digitala nyheter, film osv.) och handleds att hitta material som stödjer det egna lärandet.
- Eleven övar sig att reflektera över sina egna språkliga och kulturella erfarenheter som en del av självbedömningen.
- Eleven övar sig att uppfatta likheter och olikheter i t.ex. ordförråd och betydelser mellan finskan och svenskan eller andra språk.
- Eleven blir medveten om sin dubbla kulturbakgrund.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 handleda eleven att lägga märke till likheter och olikheter i språk och väcka hens nyfikenhet för sin två/flerspråkighet och sin egen kulturbakgrund

Lokal precisering:

Eleven övar sig att uppfatta likheter och olikheter i t.ex. ordförråd och betydelser mellan finskan och svenskan eller andra språk.

Eleven blir medveten sin dubbla kulturbakgrund.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att känna igen likheter och olikheter mellan olika språk. Eleven lär sig att utveckla sin språkliga förmåga i finska med stöd av sin egen språk- och kulturbakgrund.

Föremål för bedömningen

Språklig förmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna någon likhet och olikhet mellan finska och svenska eller andra språk hen kan. Eleven kan ge ett exempel på något lämpligt sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska med stöd av sin egen språk- och kulturbakgrund.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på likheter och olikheter mellan finska och svenska eller andra språk hen kan. Eleven kan ge några exempel på lämpliga sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska med stöd av sin egen språk- och kulturbakgrund.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om likheterna och olikheterna mellan finska och svenska eller andra språk hen kan. Eleven kan berätta om lämpliga sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska med stöd av sin språk- och kulturbakgrund.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan jämföra och dra nytta av likheter och olikheter mellan finska och svenska eller andra språk hen kan. Eleven kan använda lämpliga sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska med stöd av sin egen språk- och kulturbakgrund.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med olika varianter av talad och skriven finska i klassen, skolan eller omgivningen och att jämföra finska och svenska texter. Att fundera över sin egen tvåspråkiga kulturidentitet.

Att inhämta kunskap och diskutera om Finlands nationalspråk och minoritetsspråk och deras betydelse för individen och samhället. Att fästa uppmärksamhet vid vad som är gemensamt för alla språk inklusive finska och svenska och hur man kan utnyttja och utveckla den språkkunskap man har. Att träna artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer.

Lokal precisering:

- Eleven lägger märke till den språkliga miljön och kan nämna orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.
- Eleven är medveten om vad som är typiskt i den finskspråkiga kulturen (högtider, litteratur, traditioner, kulturhistoria, matkultur).
- Eleven arbetar med olika slag av finskspråkigt material (tidningar, digitala nyheter, film osv.) och handleds att hitta material som stödjer det egna lärandet.
- Eleven övar sig att reflektera över sina egna språkliga och kulturella erfarenheter som en del av självbedömningen.
- Eleven övar sig att uppfatta likheter och olikheter i t.ex. ordförråd och betydelser mellan finskan och svenskan eller andra språk.
- Eleven blir medveten om sin dubbla kulturbakgrund.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M4 tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär som stöder och uppmuntrar eleverna att lära sig och lära av varandra

Lokal precisering:

Eleven tar del av målen för undervisningen och deltar i gemensamma arbetsuppgifter.

Eleven ger och tar emot respons samt utvecklar sitt eget lärande genom självutvärdering.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att berätta om mål för sina studier i finska. Eleven lär sig att samarbeta och fungera i grupp på ett sätt som motiverar till att lära sig tillsammans.

Föremål för bedömningen

Förmåga att berätta om mål för sina studier i finska, att samarbeta och fungera i grupp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna något enskilt mål för sina studier i finska. Eleven kan stundvis samarbeta och delta i gruppens aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan förtydliga mål för sina studier i finska. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om mål för sina studier i finska. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett sätt som motiverar till att lära sig tillsammans.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan berätta om målen för sina studier i finska och berätta hur hen arbetar för att nå målen. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett mångsidigt sätt och som motiverar till att lära sig tillsammans.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att tillsammans lära sig planera arbetet, att ge och ta emot respons och att ta ansvar. Att uppmuntra eleverna att lägga märke till och utnyttja det finska språket i omgivningen (t.ex. via medier, nätet) för att utveckla sina kunskaper i finska. Att utveckla effektiva lärstrategier i språk, t.ex. att aktivt ta i bruk nya ord eller strukturer i sitt eget sätt att uttrycka sig, öva sig att använda olika minnesstrategier och härleda nya ords betydelse på basen av kontexten. Att vänja sig vid att utvärdera sina språkkunskaper, t.ex. med hjälp av den Europeiska språkportfolion.

Lokal precisering:

- Eleven tar del av målen för undervisningen och deltar i gemensamma arbetsuppgifter.
- Eleven ger och tar emot respons samt utvecklar sitt eget lärande genom självutvärdering.
- Eleven ställer upp mål för sina studier i finska, övar sig i olika sätt att lära sig språk också med hjälp av digitala verktyg.
- Eleven utvecklar och utvärderar sitt lärande utgående från sina styrkor och förutsättningar för att hitta välfungerande studiemetoder.
- Eleven övar sig att söka relevant information både på finska och svenska.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 handleda eleven att också med hjälp av digitala verktyg ta ansvar för sina språkstudier och mångsidigt och aktivt använda sina kunskaper

i både finska och svenska t.ex. genom att söka information på båda språken

Lokal precisering:

Eleven ställer upp mål för sina studier i finska, övar sig i olika sätt att lära sig språk också med hjälp av digitala verktyg.

Eleven utvecklar och utvärderar sitt lärande utgående från sina styrkor och förutsättningar för att hitta välfungerande studiemetoder.

Eleven övar sig att söka relevant information både på finska och svenska

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta ansvar för sina studier i finska. Eleven lär sig att använda olika sätt, även digitala, för att utveckla sina kunskaper i finska samt för sina språkstudier.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för sina studier i finska samt hitta lämpliga sätt att lära sig språk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning i någon mån ta ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda något sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan i någon mån ta ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda några olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta relativt stort ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda många olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ta stort ansvar för sina studier i finska. Eleven kan mångsidigt utnyttja olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att tillsammans lära sig planera arbetet, att ge och ta emot respons och att ta ansvar. Att uppmuntra eleverna att lägga märke till och utnyttja det finska språket i omgivningen (t.ex. via medier, nätet) för att utveckla sina kunskaper i finska. Att utveckla effektiva lärstrategier i språk, t.ex. att aktivt ta i bruk nya ord eller strukturer i sitt eget sätt att uttrycka sig, öva sig att använda olika minnesstrategier och härleda nya ords betydelse på basen av kontexten. Att vänja sig vid att utvärdera sina språkkunskaper, t.ex. med hjälp av den Europeiska språkportfolion.

Lokal precisering:

- Eleven tar del av målen för undervisningen och deltar i gemensamma arbetsuppgifter.
- Eleven ger och tar emot respons samt utvecklar sitt eget lärande genom självutvärdering.
- Eleven ställer upp mål för sina studier i finska, övar sig i olika sätt att lära sig språk också med hjälp av digitala verktyg.
- Eleven utvecklar och utvärderar sitt lärande utgående från sina styrkor och förutsättningar för att hitta välfungerande studiemetoder.
- Eleven övar sig att söka relevant information både på finska och svenska.

Mångsidig kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M6 uppmuntra eleven att diskutera och debattera ämnen som lämpligen angår och intresserar hens åldersgrupp i rela–tion till livserfarenheten

Lokal precisering:

Eleven deltar i diskussioner och uttrycker sina åsikter i olika situationer.

Eleven övar på att bli medveten om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och uttrycker sig på standardfinska i skrift och muntligt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att aktivt delta i olika kommunikationssituationer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att kommunicera i olika situationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven reder sig relativt bra i olika vardagliga kommunikationssituationer. Eleven kan i allt högre grad ta initiativ i en kommunikationssituation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven kan relativt obehindrat kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter i vardagliga kommunikationssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven kan kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter också i vissa mer krävande situationer som till exempel då man diskuterar en aktuell händelse.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet ska väljas utifrån intresse och aktualitet och perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter och att genom text- och ämnesval främja elevernas språkliga utveckling med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att ge eleverna möjlighet att träna mera krävande språksituationer.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i diskussioner och uttrycker sina åsikter i olika situationer.
- Eleven övar på att bli medveten om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och uttrycker sig på standardfinska i skrift och muntligt.
- Eleven övar sig att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer.
- Eleverna diskuterar och bearbetar funktionellt betydelsen av obekanta uttryck samt berika sitt språk.
- Eleven använder mångsidigt artighets-, hälsnings- och tilltalsfraser och övar sig att anpassa dem till olika situationer (t.ex. med hjälp av drama).
- Eleven kan lägga märke till kulturella drag i kommunikationen.

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning, intressen och aktualiteter. Texterna väljs med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv.

- Eleven får bearbeta olika typer av texter som (*t.ex. serier, tidningstexter, nyheter och intervjuer).*
- Eleven övar sig att förutspå texters centrala innehåll och förstå deras budskap.
- Eleven producerar texter utgående från sin dagliga omgivning *(t.ex. jag, vi och vårt samhälle).* Teman tillsammans.
- Eleven använder ändamålsenligt ordförråd och övar sig att använda korrekta strukturer i sina texter.
- Eleven är medveten om skillnaderna mellan talspråk och standardfinska.
- Eleven strävar till att producera texter på standardfinska.
- Repetition av lång vokal och dubbelkonsonant
- Sammansatta ord (repetition och fall där en del upprepas (*t.ex. jalka- ja koripallo*)
- Repetition av egennamn och artnamn
- Språkets berikande (huvudsats och bisats, kommatecken)
- Verb (alla fyra tidsformer av aktiv och passiv)
- Repetera possessiv suffix
- Uttrycka datum och klockslag på olika vis.
- Böjning av nomen (nominativ, genitiv, partitiv)
- Talspråk och standardspråk

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 uppmuntra eleven att visa initiativförmåga i kommunikationssituationer och att utveckla språkliga kompensationsstrategier, t.ex. i samband med nya ord och begrepp

Lokal precisering:

Eleven övar sig att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer.

Eleverna diskuterar och bearbetar funktionellt betydelsen av obekanta uttryck samt berika sitt språk.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta initiativ i kommunikationssituationer och att lära sig att använda kommunikationsstrategier.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda kommunikationsstrategier

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be samtalspartnern att förtydliga eller upprepa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Eleven använder vid behov standarduttryck för att be om precisering av nyckelord. Eleven måste då och då be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven använder till exempel ett närliggande eller allmännare begrepp när hen inte vet det exakta begreppet (hund/djur eller hus/stuga).
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven kan i någon mån ta initiativ i olika skeden av en kommunikationssituation och försäkra sig om att samtalspartnern har förstått budskapet. Eleven kan omskriva eller byta ut obekanta ord eller omformulera sitt budskap. Kan diskutera betydelsen av obekanta uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven kan ta initiativ i en kommunikationssituation där ett bekant ämne behandlas och kan försäkra sig om att samtalspartnern har förstått budskapet, rätta till missförstånd. Eleven kan omskriva eller byta ut obekanta ord eller omformulera sitt budskap. Eleven kan diskutera betydelsen av obekanta uttryck och också av relativt komplicerade uttryck.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet ska väljas utifrån intresse och aktualitet och perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter och att genom text- och ämnesval främja elevernas språkliga utveckling med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att ge eleverna möjlighet att träna mera krävande språksituationer.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i diskussioner och uttrycker sina åsikter i olika situationer.
- Eleven övar på att bli medveten om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och uttrycker sig på standardfinska i skrift och muntligt.

- Eleven övar sig att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer.
- Eleverna diskuterar och bearbetar funktionellt betydelsen av obekanta uttryck samt berika sitt språk.
- Eleven använder mångsidigt artighets-, hälsnings- och tilltalsfraser och övar sig att anpassa dem till olika situationer (t.ex. med hjälp av drama).
- Eleven kan lägga märke till kulturella drag i kommunikationen.

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning, intressen och aktualiteter. Texterna väljs med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv.

- Eleven får bearbeta olika typer av texter som (*t.ex. serier, tidningstexter, nyheter och intervjuer).*
- Eleven övar sig att förutspå texters centrala innehåll och förstå deras budskap.
- Eleven producerar texter utgående från sin dagliga omgivning *(t.ex. jag, vi och vårt samhälle).* Teman tillsammans.
- Eleven använder ändamålsenligt ordförråd och övar sig att använda korrekta strukturer i sina texter.
- Eleven är medveten om skillnaderna mellan talspråk och standardfinska.
- Eleven strävar till att producera texter på standardfinska.
- Repetition av lång vokal och dubbelkonsonant
- Sammansatta ord (repetition och fall där en del upprepas (*t.ex. jalka- ja koripallo*)
- Repetition av egennamn och artnamn
- Språkets berikande (huvudsats och bisats, kommatecken)
- Verb (alla fyra tidsformer av aktiv och passiv)
- Repetera possessiv suffix
- Uttrycka datum och klockslag på olika vis.
- Böjning av nomen (nominativ, genitiv, partitiv)
- Talspråk och standardspråk

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M8 handleda eleven att känna igen kulturella drag i kommunikation på målspråket finska och på svenska och att stödja hens växande förmåga i interkulturell kommunikation

Lokal precisering:

Eleven övar sig att använda artighets-, hälsnings- och tilltalsfraser. Eleven använder mångsidigt artighets-, hälsnings- och tilltalsfraser och övar sig att anpassa dem till olika situationer (t.ex. med hjälp av drama).

Eleven kan lägga märke till kulturella drag i kommunikationen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att känna igen kulturella drag i kommunikation. Eleven lär sig konstruktiv interkulturell kommunikation.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämpligt språkbruk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan använda språket på ett enkelt sätt för centrala ändamål, till exempel för att utbyta information eller uttrycka sin åsikt eller ståndpunkt på ett lämpligt sätt. Eleven kan diskutera artigt med hjälp av vanliga uttryck och grundläggande kommunikationsrutiner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven visar att hen behärskar de viktigaste artighetskutymerna. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till några viktiga kulturellt betingade aspekter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven visar att hen behärskar de viktigaste artighetskutymerna och kan fästa vikt vid språkets formalitet. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till de viktigaste kulturellt betingade aspekterna.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet ska väljas utifrån intresse och aktualitet och perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter och att genom text- och ämnesval främja elevernas språkliga utveckling med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att ge eleverna möjlighet att träna mera krävande språksituationer.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i diskussioner och uttrycker sina åsikter i olika situationer.
- Eleven övar på att bli medveten om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och uttrycker sig på standardfinska i skrift och muntligt.
- Eleven övar sig att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer.
- Eleverna diskuterar och bearbetar funktionellt betydelsen av obekanta uttryck samt berika sitt språk.
- Eleven använder mångsidigt artighets-, hälsnings- och tilltalsfraser och övar sig att anpassa dem till olika situationer (t.ex. med hjälp av drama).
- Eleven kan lägga märke till kulturella drag i kommunikationen.

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning, intressen och aktualiteter. Texterna väljs med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv.

- Eleven får bearbeta olika typer av texter som (*t.ex. serier, tidningstexter, nyheter och intervjuer).*

- Eleven övar sig att förutspå texters centrala innehåll och förstå deras budskap.
- Eleven producerar texter utgående från sin dagliga omgivning *(t.ex. jag, vi och vårt samhälle).* Teman tillsammans.
- Eleven använder ändamålsenligt ordförråd och övar sig att använda korrekta strukturer i sina texter.
- Eleven är medveten om skillnaderna mellan talspråk och standardfinska.
- Eleven strävar till att producera texter på standardfinska.
- Repetition av lång vokal och dubbelkonsonant
- Sammansatta ord (repetition och fall där en del upprepas (*t.ex*. *jalka- ja koripallo*)
- Repetition av egennamn och artnamn
- Språkets berikande (huvudsats och bisats, kommatecken)
- Verb (alla fyra tidsformer av aktiv och passiv)
- Repetera possessiv suffix
- Uttrycka datum och klockslag på olika vis.
- Böjning av nomen (nominativ, genitiv, partitiv)
- Talspråk och standardspråk

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M9 erbjuda eleven möjlighet att med hjälp av olika källor lyssna på, läsa och med hjälp av läs- och lärstrategier tolka för hen betydelsefulla lättbegripliga texter på standardspråk

Lokal precisering:

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning, intressen och aktualiteter. Texterna väljs med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv.

Eleven får bearbeta olika typer av texter som (*t.ex. serier, tidningstexter, nyheter och intervjuer).*

Eleven övar sig att förutspå texters centrala innehåll och förstå deras budskap.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå muntliga och skriftliga texter och att tillämpa olika strategier för att tolka dem.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan i mycket stora drag följa med ett tydligt anförande, känner ofta igen ämnet i en pågående diskussion och förstår det väsentliga i en allmänspråklig text eller långsamt tal som innehåller bekanta ord. Eleven kan härleda betydelsen av obekanta ord utgående från kontexten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven förstår det väsentliga och vissa detaljer i tydligt och relativt långsamt allmänspråkligt tal eller i lättfattlig skriven text. Eleven förstår tal eller skriven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap. Eleven urskiljer även oförberedd det centrala innehållet, nyckelord och viktiga detaljer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven förstår det väsentliga och många detaljer i lite mer krävande allmänspråkligt och relativt långsamt tal eller i lättfattlig skriven text. Eleven förstår tal eller skriven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap. Eleven urskiljer även utan förberedelse det centrala innehållet, nyckelord och viktiga detaljer.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet ska väljas utifrån intresse och aktualitet och perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter och att genom text- och ämnesval främja elevernas språkliga utveckling med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att ge eleverna möjlighet att träna mera krävande språksituationer.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i diskussioner och uttrycker sina åsikter i olika situationer.
- Eleven övar på att bli medveten om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och uttrycker sig på standardfinska i skrift och muntligt.
- Eleven övar sig att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer.
- Eleverna diskuterar och bearbetar funktionellt betydelsen av obekanta uttryck samt berika sitt språk.

- Eleven använder mångsidigt artighets-, hälsnings- och tilltalsfraser och övar sig att anpassa dem till olika situationer (t.ex. med hjälp av drama).
- Eleven kan lägga märke till kulturella drag i kommunikationen.

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning, intressen och aktualiteter. Texterna väljs med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv.

- Eleven får bearbeta olika typer av texter som (*t.ex. serier, tidningstexter, nyheter och intervjuer).*
- Eleven övar sig att förutspå texters centrala innehåll och förstå deras budskap.
- Eleven producerar texter utgående från sin dagliga omgivning *(t.ex. jag, vi och vårt samhälle).* Teman tillsammans.
- Eleven använder ändamålsenligt ordförråd och övar sig att använda korrekta strukturer i sina texter.
- Eleven är medveten om skillnaderna mellan talspråk och standardfinska.
- Eleven strävar till att producera texter på standardfinska.
- Repetition av lång vokal och dubbelkonsonant
- Sammansatta ord (repetition och fall där en del upprepas (*t.ex*. *jalka- ja koripallo*)
- Repetition av egennamn och artnamn
- Språkets berikande (huvudsats och bisats, kommatecken)
- Verb (alla fyra tidsformer av aktiv och passiv)
- Repetera possessiv suffix
- Uttrycka datum och klockslag på olika vis.
- Böjning av nomen (nominativ, genitiv, partitiv)
- Talspråk och standardspråk

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M10 handleda eleven att producera texter som hänför sig till hens vardag och att med hjälp av strukturer på en grundläggande och något mer krävande språkfärdighetsnivå öva sig att producera, dela och publicera redan tolkade texter

Lokal precisering:

Eleven producerar texter utgående från sin dagliga omgivning *(t.ex. jag, vi och vårt samhälle).* Teman tillsammans.

Eleven använder ändamålsenligt ordförråd och övar sig att använda korrekta strukturer i sina texter.

Eleven är medveten om skillnaderna mellan talspråk och standardfinska.

Eleven strävar till att producera texter på standardfinska.

Repetition av kaksoiskonsonantti ja pitkät vokaalit.

Sammansatta ord (repetition och fall där en del upprepas (*t.ex*. *jalka- ja koripallo*).

Erisnimet (känna igen olika typer av egennamn)

Språkets berikande (huvudsats och bisats, kommatecken)

Verb (alla fyra tidsformer av aktiv och passiv)

Repetera possessiv suffix

Uttrycka datum och klockslag på olika vis.

Böjning av nomen (nominativ, genitiv, partitiv)

Talspråk och standardspråk.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt också med hjälp av mer krävande strukturer och ordförråd.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.2: Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några bekanta och för hen viktiga saker samt skriva några korta meningar om inövade ämnen. Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt. Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den elementära grammatiken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.1: Eleven kan med enkla meningar och ett konkret ordförråd berätta om vardagliga och konkreta saker som är viktiga för hen. Eleven behärskar ett lätt förutsägbart ordförråd och många centrala strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan räkna upp och beskriva (för åldern typiska) saker som anknyter till vardagen med hjälp av vanliga ord, några idiomatiska uttryck samt grundläggande och ibland också lite svårare strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2/B1.1: Eleven kan redogöra för det väsentliga angående vardagliga ämnen, verkliga eller fiktiva, som intresserar hen. Eleven använder sig av ett relativt omfattande ordförråd och också krävande strukturer samt idiomatiska uttryck. Eleven kan tillämpa grundläggande uttalsregler också på andra än inövade uttryck.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet ska väljas utifrån intresse och aktualitet och perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter och att genom text- och ämnesval främja elevernas språkliga utveckling med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att ge eleverna möjlighet att träna mera krävande språksituationer.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i diskussioner och uttrycker sina åsikter i olika situationer.
- Eleven övar på att bli medveten om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och uttrycker sig på standardfinska i skrift och muntligt.
- Eleven övar sig att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer.
- Eleverna diskuterar och bearbetar funktionellt betydelsen av obekanta uttryck samt berika sitt språk.
- Eleven använder mångsidigt artighets-, hälsnings- och tilltalsfraser och övar sig att anpassa dem till olika situationer (t.ex. med hjälp av drama).
- Eleven kan lägga märke till kulturella drag i kommunikationen.

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning, intressen och aktualiteter. Texterna väljs med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv.

- Eleven får bearbeta olika typer av texter som (*t.ex. serier, tidningstexter, nyheter och intervjuer).*
- Eleven övar sig att förutspå texters centrala innehåll och förstå deras budskap.
- Eleven producerar texter utgående från sin dagliga omgivning *(t.ex. jag, vi och vårt samhälle).* Teman tillsammans.
- Eleven använder ändamålsenligt ordförråd och övar sig att använda korrekta strukturer i sina texter.
- Eleven är medveten om skillnaderna mellan talspråk och standardfinska.
- Eleven strävar till att producera texter på standardfinska.
- Repetition av lång vokal och dubbelkonsonant
- Sammansatta ord (repetition och fall där en del upprepas (*t.ex. jalka- ja koripallo*)
- Repetition av egennamn och artnamn
- Språkets berikande (huvudsats och bisats, kommatecken)
- Verb (alla fyra tidsformer av aktiv och passiv)
- Repetera possessiv suffix
- Uttrycka datum och klockslag på olika vis.
- Böjning av nomen (nominativ, genitiv, partitiv)
- Talspråk och standardspråk

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

Åk 6

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 uppmuntra eleven att lägga märke till och intressera sig för mångfalden och utbudet av finskspråkigt material som stödjer det egna lärandet och att hjälpa eleven att bli förtrogen med karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen

Lokal precisering:

Eleven fäster uppmärksamhet vid den språkliga miljön och kan nämna orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.

Eleven är medveten om vad som är typiskt i den finskspråkiga kulturen (högtider, litteratur, design, seder, värderingar, musik och film).

Eleven arbetar med olika slags finskspråkigt material och handleds att hitta samt själv välja sådant material som stöder det egna lärandet

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att göra iakttagelser om mångfalden i den finskspråkiga kulturen som har betydelse för hens lärande. Eleven lär känna karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om mångfalden i den finskspråkiga kulturen.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan hitta finskspråkigt material. Eleven kan ge exempel på karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan hitta lämpligt och intresseväckande finskspråkigt material. Eleven kan berätta om karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan hitta lämpligt och intresseväckande finskspråkigt material som stödjer det egna lärandet. Eleven kan beskriva karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan hitta lämpligt och intresseväckande finskspråkigt material som utvecklar det egna lärandet. Eleven kan mer detaljerat beskriva karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med olika varianter av talad och skriven finska i klassen, skolan eller omgivningen och att jämföra finska och svenska texter. Att fundera över sin egen tvåspråkiga kulturidentitet. Att inhämta kunskap och diskutera om Finlands nationalspråk och minoritetsspråk och deras betydelse för individen och samhället. Att fästa uppmärksamhet vid vad som är gemensamt för alla språk inklusive finska och svenska och hur man kan utnyttja och utveckla den språkkunskap man har. Att träna artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer.

Lokal precisering:

- Eleven fäster uppmärksamhet vid den språkliga miljön och kan nämna orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.
- Eleven är medveten om vad som är typiskt i den finskspråkiga kulturen (högtider, litteratur, design, seder, värderingar, musik och film).
- Eleven arbetar med olika slags finskspråkigt material och handleds att hitta samt själv välja sådant material som stöder det egna lärandet.
- Eleven övar sig att reflektera över sina egna språkliga och kulturella erfarenheter som en del av självbedömningen.
- Eleven övar sig att uppfatta och diskutera likheter och olikheter i t.ex. ordförråd och betydelser mellan finskan och svenskan eller andra språk.
- Eleven är medveten om sin dubbla kulturbakgrund.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M2 att motivera eleven att värdesätta sin egen och andras språkliga och kulturella bakgrund, svenskans och finskans ställning som nationalspråk samt att bemöta människor fördomsfritt

Lokal precisering:

Eleven övar sig att reflektera över sina egna språkliga och kulturella erfarenheter som en del av självbedömningen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund samt att förstå finskans och svenskans ställning som nationalspråk. Eleven lär sig att bemöta människor fördomsfritt.

Föremål för bedömningen

Kännedom om finskans och svenskans ställning och betydelse som nationalspråk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna vilka Finlands nationalspråk är. Eleven kan nämna någon orsak till att man talar finska och svenska i Finland.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna vilka Finlands nationalspråk är samt ge exempel på deras ställning och betydelse. Eleven kan ge exempel på orsaker till att man talar finska och svenska i Finland.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om Finlands nationalspråk samt om deras ställning och betydelse. Eleven kan berätta om varför man talar finska och svenska i Finland.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan berätta om Finlands nationalspråk samt jämföra deras ställning och betydelse. Eleven kan reflektera över varför man talar finska och svenska i Finland.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med olika varianter av talad och skriven finska i klassen, skolan eller omgivningen och att jämföra finska och svenska texter. Att fundera över sin egen tvåspråkiga kulturidentitet. Att inhämta kunskap och diskutera om Finlands nationalspråk och minoritetsspråk och deras betydelse för individen och samhället. Att fästa uppmärksamhet vid vad som är gemensamt för alla språk inklusive finska och svenska och hur man kan utnyttja och utveckla den språkkunskap man har. Att träna artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer.

Lokal precisering:

- Eleven fäster uppmärksamhet vid den språkliga miljön och kan nämna orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.
- Eleven är medveten om vad som är typiskt i den finskspråkiga kulturen (högtider, litteratur, design, seder, värderingar, musik och film).
- Eleven arbetar med olika slags finskspråkigt material och handleds att hitta samt själv välja sådant material som stöder det egna lärandet.
- Eleven övar sig att reflektera över sina egna språkliga och kulturella erfarenheter som en del av självbedömningen.
- Eleven övar sig att uppfatta och diskutera likheter och olikheter i t.ex. ordförråd och betydelser mellan finskan och svenskan eller andra språk.
- Eleven är medveten om sin dubbla kulturbakgrund.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 handleda eleven att lägga märke till likheter och olikheter i språk och väcka hens nyfikenhet för sin två/flerspråkighet och sin egen kulturbakgrund

Lokal precisering:

Eleven övar sig att uppfatta och diskutera likheter och olikheter i t.ex. ordförråd och betydelser mellan finskan och svenskan eller andra språk.

Eleven är medveten om sin dubbla kulturbakgrund.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att känna igen likheter och olikheter mellan olika språk. Eleven lär sig att utveckla sin språkliga förmåga i finska med stöd av sin egen språk- och kulturbakgrund.

Föremål för bedömningen

Språklig förmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna någon likhet och olikhet mellan finska och svenska eller andra språk hen kan. Eleven kan ge ett exempel på något lämpligt sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska med stöd av sin egen språk- och kulturbakgrund.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på likheter och olikheter mellan finska och svenska eller andra språk hen kan. Eleven kan ge några exempel på lämpliga sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska med stöd av sin egen språk- och kulturbakgrund.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om likheterna och olikheterna mellan finska och svenska eller andra språk hen kan. Eleven kan berätta om lämpliga sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska med stöd av sin språk- och kulturbakgrund.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan jämföra och dra nytta av likheter och olikheter mellan finska och svenska eller andra språk hen kan. Eleven kan använda lämpliga sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska med stöd av sin egen språk- och kulturbakgrund.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med olika varianter av talad och skriven finska i klassen, skolan eller omgivningen och att jämföra finska och svenska texter. Att fundera över sin egen tvåspråkiga kulturidentitet.

Att inhämta kunskap och diskutera om Finlands nationalspråk och minoritetsspråk och deras betydelse för individen och samhället. Att fästa uppmärksamhet vid vad som är gemensamt för alla språk inklusive finska och svenska och hur man kan utnyttja och utveckla den språkkunskap man har. Att träna artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer.

Lokal precisering:

- Eleven fäster uppmärksamhet vid den språkliga miljön och kan nämna orsaker till varför man talar finska och svenska i Finland.
- Eleven är medveten om vad som är typiskt i den finskspråkiga kulturen (högtider, litteratur, design, seder, värderingar, musik och film).
- Eleven arbetar med olika slags finskspråkigt material och handleds att hitta samt själv välja sådant material som stöder det egna lärandet.
- Eleven övar sig att reflektera över sina egna språkliga och kulturella erfarenheter som en del av självbedömningen.
- Eleven övar sig att uppfatta och diskutera likheter och olikheter i t.ex. ordförråd och betydelser mellan finskan och svenskan eller andra språk.
- Eleven är medveten om sin dubbla kulturbakgrund.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M4 tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär som stöder och uppmuntrar eleverna att lära sig och lära av varandra

Lokal precisering:

Eleven tar del av målen för undervisningen och deltar i gemensamma arbetsuppgifter.

Eleven ger och tar emot respons samt utvecklar sitt eget lärande genom självutvärdering.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att berätta om mål för sina studier i finska. Eleven lär sig att samarbeta och fungera i grupp på ett sätt som motiverar till att lära sig tillsammans.

Föremål för bedömningen

Förmåga att berätta om mål för sina studier i finska, att samarbeta och fungera i grupp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna något enskilt mål för sina studier i finska. Eleven kan stundvis samarbeta och delta i gruppens aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan förtydliga mål för sina studier i finska. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om mål för sina studier i finska. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett sätt som motiverar till att lära sig tillsammans.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan berätta om målen för sina studier i finska och berätta hur hen arbetar för att nå målen. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett mångsidigt sätt och som motiverar till att lära sig tillsammans.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att tillsammans lära sig planera arbetet, att ge och ta emot respons och att ta ansvar. Att uppmuntra eleverna att lägga märke till och utnyttja det finska språket i omgivningen (t.ex. via medier, nätet) för att utveckla sina kunskaper i finska. Att utveckla effektiva lärstrategier i språk, t.ex. att aktivt ta i bruk nya ord eller strukturer i sitt eget sätt att uttrycka sig, öva sig att använda olika minnesstrategier och härleda nya ords betydelse på basen av kontexten. Att vänja sig vid att utvärdera sina språkkunskaper, t.ex. med hjälp av den Europeiska språkportfolion.

Lokal precisering:

- Eleven tar del av målen för undervisningen och deltar i gemensamma arbetsuppgifter.
- Eleven ger och tar emot respons samt utvecklar sitt eget lärande genom självutvärdering.
- Eleven ställer upp mål för sina studier i finska, övar sig i olika sätt att lära sig språk också med hjälp av digitala verktyg.
- Eleven utvecklar och utvärderar sitt lärande för att hitta välfungerande studiemetoder utgående från sina egna förutsättningar.
- Eleven utvecklar och utvärderar sitt lärande utgående från sina styrkor och förutsättningar för att hitta välfungerande studiemetoder.
- Eleven övar sig att söka och kritiskt bearbeta information både på finska och svenska.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 handleda eleven att också med hjälp av digitala verktyg ta ansvar för sina språkstudier och mångsidigt och aktivt använda sina kunskaper

i både finska och svenska t.ex. genom att söka information på båda språken

Lokal precisering:

Eleven ställer upp mål för sina studier i finska, övar sig i olika sätt att lära sig språk också med hjälp av digitala verktyg.

Eleven utvecklar och utvärderar sitt lärande för att hitta välfungerande studiemetoder utgående från sina egna förutsättningar. Eleven utvecklar och utvärderar sitt lärande utgående från sina styrkor och förutsättningar för att hitta välfungerande studiemetoder.

Eleven övar sig att söka och kritiskt bearbeta information både på finska och svenska.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta ansvar för sina studier i finska. Eleven lär sig att använda olika sätt, även digitala, för att utveckla sina kunskaper i finska samt för sina språkstudier.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för sina studier i finska samt hitta lämpliga sätt att lära sig språk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning i någon mån ta ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda något sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan i någon mån ta ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda några olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta relativt stort ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda många olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ta stort ansvar för sina studier i finska. Eleven kan mångsidigt utnyttja olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att tillsammans lära sig planera arbetet, att ge och ta emot respons och att ta ansvar. Att uppmuntra eleverna att lägga märke till och utnyttja det finska språket i omgivningen (t.ex. via medier, nätet) för att utveckla sina kunskaper i finska. Att utveckla effektiva lärstrategier i språk, t.ex. att aktivt ta i bruk nya ord eller strukturer i sitt eget sätt att uttrycka sig, öva sig att använda

olika minnesstrategier och härleda nya ords betydelse på basen av kontexten. Att vänja sig vid att utvärdera sina språkkunskaper, t.ex. med hjälp av den Europeiska språkportfolion.

Lokal precisering:

- Eleven tar del av målen för undervisningen och deltar i gemensamma arbetsuppgifter.
- Eleven ger och tar emot respons samt utvecklar sitt eget lärande genom självutvärdering.
- Eleven ställer upp mål för sina studier i finska, övar sig i olika sätt att lära sig språk också med hjälp av digitala verktyg.
- Eleven utvecklar och utvärderar sitt lärande för att hitta välfungerande studiemetoder utgående från sina egna förutsättningar.
- Eleven utvecklar och utvärderar sitt lärande utgående från sina styrkor och förutsättningar för att hitta välfungerande studiemetoder.
- Eleven övar sig att söka och kritiskt bearbeta information både på finska och svenska.

Mångsidig kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M6 uppmuntra eleven att diskutera och debattera ämnen som lämpligen angår och intresserar hens åldersgrupp i rela–tion till livserfarenheten

Lokal precisering:

Eleven deltar i diskussioner, uttrycker sina åsikter och övar sig i att argumentera.

Eleven är medveten om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och uttrycker sig på standardfinska i skrift och muntligt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att aktivt delta i olika kommunikationssituationer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att kommunicera i olika situationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven reder sig relativt bra i olika vardagliga kommunikationssituationer. Eleven kan i allt högre grad ta initiativ i en kommunikationssituation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven kan relativt obehindrat kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter i vardagliga kommunikationssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven kan kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter också i vissa mer krävande situationer som till exempel då man diskuterar en aktuell händelse.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet ska väljas utifrån intresse och aktualitet och perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter och att genom text- och ämnesval främja elevernas språkliga utveckling med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att ge eleverna möjlighet att träna mera krävande språksituationer.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i diskussioner, uttrycker sina åsikter och övar sig i att argumentera.
- Eleven är medveten om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och uttrycker sig på standardfinska i skrift och strävar till det muntligt.
- Eleven övar sig att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer.
- Eleverna diskuterar betydelsen av obekanta uttryck samt omskriva och nyansera sitt budskap i olika krävande språksituationer.
- Eleven använder mångsidigt artighets-, hälsnings- och tilltalsfraserna.
- Eleven kan ta hänsyn till och förklara kulturella drag i kommunikationen

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning, intressen och aktualiteter. Texterna väljs med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv.

- Eleven får bearbeta olika typer av mer avancerade texter *(t.ex. berättelser, dialoger, reklam, dikter, sångtexter artiklar på mer avancerad nivå samt i form av högläsning)*.
- Eleven läser en bok på finska och presenterar den t.ex. skriftligt och muntligt.
- Eleven tolkar texter och förstår deras budskap.
- Eleven producerar texter utgående från sin dagliga omgivning *(t.ex. jag, vi och vårt samhälle och omvärlden).* Teman väljs tillsammans.
- Eleven använder ändamålsenligt ordförråd och korrekta strukturer i sina texter.

- Eleven är medveten om skillnaderna mellan talspråk och standardfinska.
- Eleven producerar texter på standardfinska.
- Repetition av egennamn och artnamn.
- Repetition av nomenböjning
- Skillnaden mellan finska och svenska (kasus och preposition).
- Repetition av aktiv och passiv och tidsformerna.
- Användning av olika typer av partiklar.
- Satsdelarna (predikat, subjekt och objekt)
- Slang och dialekt.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 uppmuntra eleven att visa initiativförmåga i kommunikationssituationer och att utveckla språkliga kompensationsstrategier, t.ex. i samband med nya ord och begrepp

Lokal precisering:

Eleven övar sig att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer

Eleverna diskuterar betydelsen av obekanta uttryck samt omskriva och nyansera sitt budskap i olika krävande språksituationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta initiativ i kommunikationssituationer och att lära sig att använda kommunikationsstrategier.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda kommunikationsstrategier

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be samtalspartnern att förtydliga eller upprepa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Eleven använder vid behov standarduttryck för att be om precisering av nyckelord. Eleven måste då och då be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven använder till exempel ett närliggande eller allmännare begrepp när hen inte vet det exakta begreppet (hund/djur eller hus/stuga).
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven kan i någon mån ta initiativ i olika skeden av en kommunikationssituation och försäkra sig om att samtalspartnern har förstått budskapet. Eleven kan omskriva eller byta ut obekanta ord eller omformulera sitt budskap. Kan diskutera betydelsen av obekanta uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven kan ta initiativ i en kommunikationssituation där ett bekant ämne behandlas och kan försäkra sig om att samtalspartnern har förstått budskapet, rätta till missförstånd. Eleven kan omskriva eller byta ut obekanta ord eller omformulera sitt budskap. Eleven kan diskutera betydelsen av obekanta uttryck och också av relativt komplicerade uttryck.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet ska väljas utifrån intresse och aktualitet och perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter och att genom text- och ämnesval främja elevernas språkliga utveckling med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att ge eleverna möjlighet att träna mera krävande språksituationer.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i diskussioner, uttrycker sina åsikter och övar sig i att argumentera.
- Eleven är medveten om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och uttrycker sig på standardfinska i skrift och strävar till det muntligt.

- Eleven övar sig att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer.
- Eleverna diskuterar betydelsen av obekanta uttryck samt omskriva och nyansera sitt budskap i olika krävande språksituationer.
- Eleven använder mångsidigt artighets-, hälsnings- och tilltalsfraserna.
- Eleven kan ta hänsyn till och förklara kulturella drag i kommunikationen

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning, intressen och aktualiteter. Texterna väljs med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv.

- Eleven får bearbeta olika typer av mer avancerade texter *(t.ex. berättelser, dialoger, reklam, dikter, sångtexter artiklar på mer avancerad nivå samt i form av högläsning)*.
- Eleven läser en bok på finska och presenterar den t.ex. skriftligt och muntligt.
- Eleven tolkar texter och förstår deras budskap.
- Eleven producerar texter utgående från sin dagliga omgivning *(t.ex. jag, vi och vårt samhälle och omvärlden).* Teman väljs tillsammans.
- Eleven använder ändamålsenligt ordförråd och korrekta strukturer i sina texter.
- Eleven är medveten om skillnaderna mellan talspråk och standardfinska.
- Eleven producerar texter på standardfinska.
- Repetition av egennamn och artnamn.
- Repetition av nomenböjning
- Skillnaden mellan finska och svenska (kasus och preposition).
- Repetition av aktiv och passiv och tidsformerna.
- Användning av olika typer av partiklar.
- Satsdelarna (predikat, subjekt och objekt)
- Slang och dialekt.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M8 handleda eleven att känna igen kulturella drag i kommunikation på målspråket finska och på svenska och att stödja hens växande förmåga i interkulturell kommunikation

Lokal precisering:

Eleven använder mångsidigt artighets-, hälsnings- och tilltalsfraserna.

Eleven kan ta hänsyn till och förklara kulturella drag i kommunikationen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att känna igen kulturella drag i kommunikation. Eleven lär sig konstruktiv interkulturell kommunikation.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämpligt språkbruk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan använda språket på ett enkelt sätt för centrala ändamål, till exempel för att utbyta information eller uttrycka sin åsikt eller ståndpunkt på ett lämpligt sätt. Eleven kan diskutera artigt med hjälp av vanliga uttryck och grundläggande kommunikationsrutiner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven visar att hen behärskar de viktigaste artighetskutymerna. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till några viktiga kulturellt betingade aspekter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven visar att hen behärskar de viktigaste artighetskutymerna och kan fästa vikt vid språkets formalitet. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till de viktigaste kulturellt betingade aspekterna.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet ska väljas utifrån intresse och aktualitet och perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter och att genom text- och ämnesval främja elevernas språkliga utveckling med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att ge eleverna möjlighet att träna mera krävande språksituationer.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i diskussioner, uttrycker sina åsikter och övar sig i att argumentera.
- Eleven är medveten om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och uttrycker sig på standardfinska i skrift och strävar till det muntligt.
- Eleven övar sig att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer.
- Eleverna diskuterar betydelsen av obekanta uttryck samt omskriva och nyansera sitt budskap i olika krävande språksituationer.
- Eleven använder mångsidigt artighets-, hälsnings- och tilltalsfraserna.
- Eleven kan ta hänsyn till och förklara kulturella drag i kommunikationen

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning, intressen och aktualiteter. Texterna väljs med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv.

- Eleven får bearbeta olika typer av mer avancerade texter *(t.ex. berättelser, dialoger, reklam, dikter, sångtexter artiklar på mer avancerad nivå samt i form av högläsning)*.
- Eleven läser en bok på finska och presenterar den t.ex. skriftligt och muntligt.
- Eleven tolkar texter och förstår deras budskap.

- Eleven producerar texter utgående från sin dagliga omgivning *(t.ex. jag, vi och vårt samhälle och omvärlden).* Teman väljs tillsammans.
- Eleven använder ändamålsenligt ordförråd och korrekta strukturer i sina texter.
- Eleven är medveten om skillnaderna mellan talspråk och standardfinska.
- Eleven producerar texter på standardfinska.
- Repetition av egennamn och artnamn.
- Repetition av nomenböjning
- Skillnaden mellan finska och svenska (kasus och preposition).
- Repetition av aktiv och passiv och tidsformerna.
- Användning av olika typer av partiklar.
- Satsdelarna (predikat, subjekt och objekt)
- Slang och dialekt.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M9 erbjuda eleven möjlighet att med hjälp av olika källor lyssna på, läsa och med hjälp av läs- och lärstrategier tolka för hen betydelsefulla lättbegripliga texter på standardspråk

Lokal precisering:

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning, intressen och aktualiteter. Texterna väljs med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv.

Eleven får bearbeta olika typer av mer avancerade texter *(t.ex. berättelser, dialoger, reklam, dikter, sångtexter artiklar på mer avancerad nivå samt i form av högläsning)*. Eleven läser en bok på finska och presenterar den t.ex. skriftligt och muntligt.

Eleven tolkar texter och förstår deras budskap.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå muntliga och skriftliga texter och att tillämpa olika strategier för att tolka dem.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan i mycket stora drag följa med ett tydligt anförande, känner ofta igen ämnet i en pågående diskussion och förstår det väsentliga i en allmänspråklig text eller långsamt tal som innehåller bekanta ord. Eleven kan härleda betydelsen av obekanta ord utgående från kontexten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven förstår det väsentliga och vissa detaljer i tydligt och relativt långsamt allmänspråkligt tal eller i lättfattlig skriven text. Eleven förstår tal eller skriven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap. Eleven urskiljer även oförberedd det centrala innehållet, nyckelord och viktiga detaljer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven förstår det väsentliga och många detaljer i lite mer krävande allmänspråkligt och relativt långsamt tal eller i lättfattlig skriven text. Eleven förstår tal eller skriven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap. Eleven urskiljer även utan förberedelse det centrala innehållet, nyckelord och viktiga detaljer.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet ska väljas utifrån intresse och aktualitet och perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter och att genom text- och ämnesval främja elevernas språkliga utveckling med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att ge eleverna möjlighet att träna mera krävande språksituationer.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i diskussioner, uttrycker sina åsikter och övar sig i att argumentera.
- Eleven är medveten om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och uttrycker sig på standardfinska i skrift och strävar till det muntligt.
- Eleven övar sig att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer.
- Eleverna diskuterar betydelsen av obekanta uttryck samt omskriva och nyansera sitt budskap i olika krävande språksituationer.

- Eleven använder mångsidigt artighets-, hälsnings- och tilltalsfraserna.
- Eleven kan ta hänsyn till och förklara kulturella drag i kommunikationen

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning, intressen och aktualiteter. Texterna väljs med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv.

- Eleven får bearbeta olika typer av mer avancerade texter *(t.ex. berättelser, dialoger, reklam, dikter, sångtexter artiklar på mer avancerad nivå samt i form av högläsning)*.
- Eleven läser en bok på finska och presenterar den t.ex. skriftligt och muntligt.
- Eleven tolkar texter och förstår deras budskap.
- Eleven producerar texter utgående från sin dagliga omgivning *(t.ex. jag, vi och vårt samhälle och omvärlden).* Teman väljs tillsammans.
- Eleven använder ändamålsenligt ordförråd och korrekta strukturer i sina texter.
- Eleven är medveten om skillnaderna mellan talspråk och standardfinska.
- Eleven producerar texter på standardfinska.
- Repetition av egennamn och artnamn.
- Repetition av nomenböjning
- Skillnaden mellan finska och svenska (kasus och preposition).
- Repetition av aktiv och passiv och tidsformerna.
- Användning av olika typer av partiklar.
- Satsdelarna (predikat, subjekt och objekt)
- Slang och dialekt.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M10 handleda eleven att producera texter som hänför sig till hens vardag och att med hjälp av strukturer på en grundläggande och något mer krävande språkfärdighetsnivå öva sig att producera, dela och publicera redan tolkade texter

Lokal precisering:

Eleven producerar texter utgående från sin dagliga omgivning *(t.ex. jag, vi och vårt samhälle och omvärlden).* Teman väljs. tillsammans.

Eleven använder ändamålsenligt ordförråd och korrekta strukturer i sina texter.

Eleven är medveten om skillnaderna mellan talspråk och standardfinska.

Eleven producerar texter på standardfinska.

Repetition av yleisnimet ja erisnimet.

Repetition av nomenböjning

Skillnaden mellan finska och svenska (kasus och preposition).

Repetition av aktiv och passiv och tidsformerna.

Kan använda olika typer av partiklar.

Satsdelarna (predikat, subjekt och objekt)

Slang och dialekt

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt också med hjälp av mer krävande strukturer och ordförråd.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.2: Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några bekanta och för hen viktiga saker samt skriva några korta meningar om inövade ämnen. Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt. Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den elementära grammatiken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.1: Eleven kan med enkla meningar och ett konkret ordförråd berätta om vardagliga och konkreta saker som är viktiga för hen. Eleven behärskar ett lätt förutsägbart ordförråd och många centrala strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan räkna upp och beskriva (för åldern typiska) saker som anknyter till vardagen med hjälp av vanliga ord, några idiomatiska uttryck samt grundläggande och ibland också lite svårare strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2/B1.1: Eleven kan redogöra för det väsentliga angående vardagliga ämnen, verkliga eller fiktiva, som intresserar hen. Eleven använder sig av ett relativt omfattande ordförråd och också krävande strukturer samt idiomatiska uttryck. Eleven kan tillämpa grundläggande uttalsregler också på andra än inövade uttryck.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i finskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet ska väljas utifrån intresse och aktualitet och perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften. Att lära sig

ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter och att genom text- och ämnesval främja elevernas språkliga utveckling med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv. Att lära sig hitta finskspråkigt material i omgivningen, på nätet, i bibliotek osv. Att ge eleverna möjlighet att träna mera krävande språksituationer.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i diskussioner, uttrycker sina åsikter och övar sig i att argumentera.
- Eleven är medveten om skillnaderna mellan talspråk och skriftspråk och uttrycker sig på standardfinska i skrift och strävar till det muntligt.
- Eleven övar sig att variera sitt språk och hitta nya sätt att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer.
- Eleverna diskuterar betydelsen av obekanta uttryck samt omskriva och nyansera sitt budskap i olika krävande språksituationer.
- Eleven använder mångsidigt artighets-, hälsnings- och tilltalsfraserna.
- Eleven kan ta hänsyn till och förklara kulturella drag i kommunikationen

Innehållet väljs med beaktande av elevens dagliga omgivning, intressen och aktualiteter. Texterna väljs med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturarv.

- Eleven får bearbeta olika typer av mer avancerade texter *(t.ex. berättelser, dialoger, reklam, dikter, sångtexter artiklar på mer avancerad nivå samt i form av högläsning)*.
- Eleven läser en bok på finska och presenterar den t.ex. skriftligt och muntligt.
- Eleven tolkar texter och förstår deras budskap.
- Eleven producerar texter utgående från sin dagliga omgivning *(t.ex. jag, vi och vårt samhälle och omvärlden).* Teman väljs tillsammans.
- Eleven använder ändamålsenligt ordförråd och korrekta strukturer i sina texter.
- Eleven är medveten om skillnaderna mellan talspråk och standardfinska.
- Eleven producerar texter på standardfinska.
- Repetition av egennamn och artnamn.
- Repetition av nomenböjning
- Skillnaden mellan finska och svenska (kasus och preposition).
- Repetition av aktiv och passiv och tidsformerna.
- Användning av olika typer av partiklar.
- Satsdelarna (predikat, subjekt och objekt)
- Slang och dialekt.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

Elevhandledning

Läroämnets uppdrag

Elevhandledningen har en central betydelse ur såväl elevernas och skolans som ur samhällets perspektiv. Handledningsverksamheten ska bilda en sammanhängande helhet som fortgår under hela den grundläggande utbildningen och vidare under studierna efter den grundläggande utbildningen. Elevhandledningen ska främja att eleverna lyckas i skolarbetet, att studierna löper smidigt och att eleverna uppnår goda studieresultat.

Elevhandledningens uppdrag är att främja elevernas fostran och utveckling så att de kan vidareutveckla sina studievanor och sina sociala färdigheter och tillägna sig kunskaper och färdigheter som behövs i livet. Elevhandledningen ska stödja eleverna att fatta beslut och att göra val gällande vardagslivet, studierna, fortsatta studier och framtiden utgående från sina egna förutsättningar, sina värderingar, sitt utgångsläge och sina intressen. Med hjälp av

elevhandledningen lär sig eleverna att bli medvetna om sina möjligheter att påverka planeringen och besluten i sitt eget liv. Eleverna ska uppmuntras att fundera över och ifrågasätta sina förhandsuppfattningar om utbildning och yrken och att göra sina val utan könsbundna rollmodeller. Elevhandledningen ska genomföras i samarbete med vårdnadshavarna.

Strukturen, verksamhetssätten, arbets- och ansvarsfördelningen inom elevhandledningen samt de yrkesövergripande nätverk som behövs för att uppnå målen för elevhandledningen ska beskrivas i skolans handledningsplan. I planen ska även samarbetet mellan hem och skola gällande handledning beskrivas, likaså skolans samarbete med arbetslivet och arrangemang i anslutning till praktisk arbetslivsorientering. Det är viktigt att systematiskt utvärdera hur målen i handledningsplanen nås. För att elevernas studier ska fortlöpa smidigt vid etappmålen inom den grundläggande utbildningen och vid övergången till fortsatta studier är det viktigt med samarbete mellan lärarna och studiehandledarna och att man vid behov samarbetar med andra yrkeskategorier. Lärarna ska i sitt arbete använda aktuell information om fortsatta studier, arbetsliv och arbetsuppgifter samt förändringar i dessa.

Elevhandledningen fungerar som en länk mellan skolan, samhället och arbetslivet. Elevhandledningen ska främja rättvisa, likvärdighet, jämlikhet och delaktighet samt förebygga marginalisering från utbildning och arbetsliv. De kunskaper och färdigheter som utvecklas inom elevhandledningen bidrar för sin del till att trygga tillgången på kompetent arbetskraft och till att efterfrågan och utbud på kunnande sammanfaller i det framtida arbetslivet.

Läroämnets uppdrag i årskurs 3-6

***I årskurserna 3–6** genomförs elevhandledningen huvudsakligen som en integrerad del av den övriga undervisningen och verksamheten i skolan. Man kan också reservera lektioner för elevhandledning på det sätt som fastställs i läroplanen. Klassläraren ansvarar tillsammans med de övriga lärarna för elevhandledningen. Utöver den egna skolan och närmiljön kan även företag och andra samarbetsparter i den närmaste omgivningen fungera som lärmiljöer.*

Elevhandledningen ska stödja eleverna att hitta och utveckla studiestrategier, stärka deras förmåga att ställa upp individuella mål och utvärdera hur målen nås samt bidra till att utveckla förmågan att lära sig. Handledningen ska hjälpa eleverna att tillägna sig olika färdigheter och metoder som behövs för att lära sig, arbeta, inhämta kunskap och hantera information i studierna. De ska också lära sig att identifiera läroämnenas särdrag samt att välja lämpliga inlärningsstrategier för varje läroämne. Handledningen ska stödja utvecklandet av elevernas sociala färdigheter och färdigheter att arbeta i grupp.

Elevhandledningen ska utveckla färdigheter som behövs i livet och stärka elevernas positiva uppfattning om sig själva som elever. Eleverna ska vägledas att identifiera och värdesätta både sina egna och andras styrkor, förmågor och färdigheter. De ska stödjas att ta ansvar för sitt liv, sina studier, sina val och sin medverkan som aktiva medlemmar och aktörer i gruppen och närmiljön. Eleverna ska ges möjligheter att delta och påverka i skolgemenskapen och närmiljön, för att de småningom ska få en uppfattning om sina möjligheter att påverka i samhället.

Via elevhandledningen ska eleverna bekanta sig med yrken, arbetsplatser och näringsliv i den närmaste omgivningen. Syftet med eventuella studiebesök och exkursioner är att ge eleverna en bild av arbetsliv, företagsamhet och olika yrken. Genom besöken väcks också elevernas intresse för olika yrken.

Elevhandledningen ska stödja eleverna och vårdnadshavarna när det gäller att få information och göra val förknippade med studierna. De ska ha möjlighet till personliga handledningssamtal om studier och val och att få svar på olika frågor gällande lärande och skolgång.

Främmande språk

Tyska, B2-lärokurs

Läroämnets uppdrag

Språk är en förutsättning för lärande och tänkande. Språket är närvarande i all verksamhet i skolan och alla lärare är språklärare. Språkstudierna främjar utvecklingen av tankeförmågan. De ger underlag för att forma en flerspråkig och mångkulturell identitet och värdesätta den. I takt med att ordförrådet och strukturerna utvecklas, utvecklas också de kommunikativa färdigheterna och förmågan att söka information. Språkundervisningen ger goda möjligheter till glädje, lek och kreativitet.

Språkundervisningen är en del av språkpedagogiken och fostran till språkmedvetenhet. Den ska väcka elevernas intresse för den språkliga och kulturella mångfalden i skolan och den omgivande världen och uppmuntra dem att kommunicera i autentiska miljöer. Eleverna ska lära sig värdesätta andra språk, människorna som talar dem och olika kulturer. Jämställdheten i språkval och språkstudier förstärks genom att man på varierande och intressanta sätt informerar om valmöjligheter i språken, genom att man uppmuntrar eleverna att oberoende av kön fatta beslut om språkval utgående från sina individuella intressen, genom att man behandlar teman mångsidigt och ur olika synvinklar och genom att man använder omväxlande och praktiska arbetsmetoder.

Språkstudierna ska förbereda eleverna för planmässigt och kreativt arbete i olika sammansättningar. Eleverna och elevgrupperna ska ges möjligheter att bilda nätverk och kommunicera med människor också på andra håll i världen. Digitala verktyg erbjuder en naturlig möjlighet att genomföra språkundervisningen i autentiska situationer och utifrån elevernas kommunikationsbehov. Undervisningen ska också ge färdigheter som främjar delaktighet och aktiv påverkan internationellt.

Undervisningen ska stärka elevernas tilltro till sin förmåga att lära sig språk och att modigt använda dem. Eleverna ska ges möjlighet att studera i egen takt och vid behov få stöd för sitt lärande. Undervisningen ska ordnas så att också elever som avancerar snabbare eller kan språket sedan tidigare kan göra framsteg.

Språkundervisningen ska utveckla multilitteracitet och ta upp olika texter. Texterna ska väljas med hänsyn till barnens och de ungas intressen. Undervisningen ska också bygga broar mellan olika språk och med de språk som eleverna använder på fritiden. Eleverna uppmuntras att söka information på de språk som de behärskar.

B1- lärokurs i främmande språk i årskurs 3–6

I årskurs 3–6 ska alla elever få undervisning i minst två andra språk utöver modersmålet. Det första språket är ett gemensamt A1-språk, det följande ett A2-språk (frivillig, lång lärokurs) eller B1-språk.

Grunderna för läroplanen för främmande språk har utarbetats som grund för vilket språk som helst som inte har särskilda grunder. På basis av grunderna låter utbildningsanordnaren utarbeta en tillämpad läroplan för varje språk. Den kunskapsnivå och de kriterier för växande språkkunskap som beskrivs i grunderna i slutet av årskurs 6 och i slutet av den grundläggande utbildningen lämpar sig bäst för indoeuropeiska och europeiska språk som använder skrifttecken som grundar sig på alfabetet. För andra språk som utbildningsanordnaren bjuder ut i sitt språkprogram låter utbildningsanordnaren utarbeta en läroplan som följer dessa grunder i tillämpliga delar. Internationellt godkända språkspecifika referensramar kan anpassade användas i undervisningen i icke-europeiska språk med beaktande av att inlärningen av nya skrivtecken tidsmässigt påverkar undervisningen.

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i B1-lärokursen i främmande språk i årskurs 3–6

Målet är att språkbruket ska vara så korrekt, naturligt och så relevant för eleverna som möjligt. Arbetet ska främst bestå av pararbete, smågruppsarbete och lärande tillsammans i olika typer av lärmiljöer. För att uppnå målen för flerspråkighet och språkpedagogik behövs samarbete mellan lärarna. Eleverna ska med hjälp av lek, sång, spel och drama få möjlighet att testa sina växande språkkunskaper och även bearbeta attityder. Olika lärmiljöer, medier och digitala verktyg ska mångsidigt användas i undervisningen. Eleverna ska uppmuntras att vara aktiva och ta självständigt ansvar för sitt lärande med hjälp av den Europeiska språkportfolion eller motsvarande verktyg. Med hjälp av internationalisering på hemmaplan ska eleverna bekanta sig med flerspråkigheten och den kulturella mångfalden i det omgivande samhället. De ska också ges möjligheter att öva sig att kommunicera internationellt. Målspråket ska alltid användas när det är möjligt.

Handledning, differentiering och stöd i B1-lärokursen i främmande språk i årskurs 3–6

Eleverna ska i språkundervisningen uppmuntras att modigt använda sina kunskaper i det nya språket. Gott om kommunikativa övningar stödjer utvecklingen av elevens språkkunskaper. Eleven ska också uppmuntras att studera andra språk som skolan erbjuder. Elever som har inlärningssvårigheter i språk ska ges stöd. Undervisningen ska planeras så att den erbjuder tillräckliga utmaningar även för elever som avancerar snabbare eller kan språket från tidigare.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i B1-lärokursen i främmande språk i årskurs 3–6

Bedömningen ska sporra och ge eleverna möjlighet att bli medvetna om sina kunskaper, att utveckla dem och att uttrycka sig på för dem naturliga sätt. För att studierna ska framskrida är det centralt att eleven genomför självvärdering och kamratrespons. Mångsidig bedömning ger de elever som har inlärningssvårigheter i språk, eller annars har ett annorlunda språkligt utgångsläge, möjligheter att visa sitt kunnande.

Läraren ska ge en verbal bedömning eller ett siffervitsord i B1-lärokursen i främmande språk genom att bedöma elevernas kunnande i relation till de mål som i den lokala läroplanen fördelats årskursvis i årskurserna 3–6. Läsårsbedömningen i årskurs 6 grundar sig på de mål för undervisningen i läroämnet som fördelats för årskursen i den lokala läroplanen.

För att definiera kunskapsnivån för läsårsbetyget i årskurs 6 ska läraren använda de nationella bedömningskriterierna i B1-lärokursen i främmande språk. Eleven har uppnått målen i B1-lärokursen i främmande språk för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i B1-lärokursen i främmande språk och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för läsårsbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i läsårsbedömningen i B1-lärokursen i främmande språk och i vitsordet som ska bildas.

I bedömningen ska man ta i beaktande alla mål i läroämnet. Bedömningen av förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter och förmåga att producera texter, ska grunda sig på den Europeiska referensramen och den finländska nivåskalan för språkkunskap och språkutveckling som utarbetats utgående från den.

Åk 6

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att bilda sig en uppfattning om målspråkets ställning och utbredning i världen, att lägga märke till och känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer samt målspråkets språkliga miljöer och kulturer samt länder där målspråket talas

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med olika språk och reflekterar över sina egna upplevelser beträffande språk och kultur.

Eleven lär sig vilka världens mest talade språk är och bekantar sig med deras spridning i världen.

Eleven bekantar sig med målspråkets ställning i världen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär känna målspråkets ställning, betydelse och utbredning i världen. Eleven lär sig att känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer. Eleven bekantar sig med kulturella särdrag som anknyter till målspråket och lär känna målspråkets språkliga miljöer. Eleven lär sig att nämna länder där målspråket talas på målspråket.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om målspråkets ställning, betydelse och utbredning. Förmåga att bilda sig en uppfattning om språkliga och kulturella särdrag i målspråkets språkliga miljöer och länder där målspråket talas. Förmåga att nämna de länder där målspråket talas.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan på målspråket nämna några länder där målspråket talas. Eleven kan ge något exempel på var man kan höra och se målspråket.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan på målspråket nämna de flesta länder där målspråket talas. Eleven kan ge några exempel på var man kan höra och se målspråket. Eleven kan ge ett exempel på någon språklig miljö och något kulturellt särdrag för målspråket.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ge några exempel på målspråkets ställning och betydelse som ett av världens språk. Eleven kan på målspråket nämna de länder där målspråket talas. Eleven kan ge exempel på var man kan höra och se målspråket. Eleven kan ge några exempel på språkliga miljöer och kulturella särdrag i målspråket.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ge exempel på målspråkets ställning och betydelse som ett av världens språk. Eleven kan berätta i vilka länder målspråket talas. Eleven kan ge exempel på var man kan höra och se målspråket. Eleven kan berätta om språkliga och kulturella särdrag i språkliga miljöer och länder där målspråket talas.

Innehållsområden

Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att reflektera över målspråkets ställning och betydelse som ett av världens språk. Att tillsammans bekanta sig med sammanhang där man kan se och höra målspråket. Att lägga märke till likheter och olikheter mellan olika varianter av målspråket. Centrala ämnesområden är målspråkets språkliga och kulturella miljöer och länder där målspråket talas och deras språk. Innehåll väljs även utgående från ämnen som är av intresse och betydelse för eleverna.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M2 handleda eleven att bilda sig en uppfattning om relationen mellan alla språk hen kan, stärka utvecklingen av elevens språkliga nyfikenhet och slutledningsförmåga och uppmuntra hen att göra iakttagelser om språk, handleda eleven att lägga märke till likheter och olikheter mellan det svenska språket och målspråket och andra språk

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med flerspråkighet och kultur i den närmaste gemenskapen.

Eleven leker med rim och ramsor och sjunger på målspråket. Eleven leker lekar (*t.ex. rollspel*).

Eleven reflekterar över sina egna språkupplevelser i sociala situationer både i hemlandet och utomlands.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sin språkliga slutledningsförmåga. Eleven lär sig att lägga märke till likheter och olikheter mellan olika språk. Eleven lär sig att med hjälp av de språk hen kan härleda betydelsen av olika ord och uttryck.

Föremål för bedömningen

Används inte som grund för bedömningen. Det kunnande som ska bedömas ingår i beskrivningarna av kunskapskraven för växande språkkunskap.

Innehållsområden

Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att stärka elevernas intresse för att lära sig målspråket. Att väcka elevernas språkmedvetenhet och utveckla deras språkliga förmåga. Ord, fraser, standarduttryck och strukturer i målspråket studeras i anknytning till situationer och sammanhang i elevernas liv och vardag, så att eleverna på ett mångsidigt sätt kan använda och utveckla sin språkliga förmåga. Uppmuntra eleverna att i sina studier i målspråket utnyttja andra språk som är bekanta sedan tidigare. Analysera och jämföra de viktigaste likheterna och olikheterna mellan svenska och målspråket och andra språk som är bekanta för eleverna sedan tidigare.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M3 handleda eleven att ta ansvar för sina studier i målspråket, att ställa upp mål för sina studier och att pröva många olika sätt för att lära sig målspråket tillsammans med andra samt uppmuntra eleven att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med olika sätt att skriva på målspråket.

Eleven gör iakttagelser om hur ord lånas från ett språk till ett annat.

Eleven reflekterar över flerspråkighet i den egna vardagen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta ansvar för sina studier i målspråket och ställa upp mål för sina studier. Eleven lär sig olika sätt att lära sig målspråket även tillsammans med andra och övar sig på att hitta sätt som passar honom eller henne själv. Eleven lär sig att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för sina studier i målspråket och att hitta mångsidiga strategier för studierna i målspråket.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven tar under handledning sporadiskt ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan använda något sätt för att lära sig målspråket även tillsammans med andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven tar ofta ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan använda några sätt för att lära sig målspråket även tillsammans med andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven tar i huvudsak ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan använda flera för honom eller henne själv lämpliga sätt att lära sig målspråket även tillsammans med andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven tar ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan på ett mångsidigt sätt använda för honom eller henne själv lämpliga sätt att lära sig målspråket även tillsammans med andra.

Innehållsområden

Färdigheter för språkstudier

Att öva på att ta ansvar för de egna studierna i målspråket. Att använda arbetssätt som stärker målinriktade språkstudier och mångsidig informationssökning. Att ställa upp mål även tillsammans och på olika sätt göra eleverna delaktiga i planeringen av inlärningssituationerna. Att mångsidigt öva olika sätt att lära sig målspråket, även med hjälp av digitala verktyg. Att lära sig att hitta sätt att lära sig målspråket som passar eleven själv.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M4 uppmuntra eleven att se kunskaper i målspråket som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser samt handleda eleven att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket som en del av det egna lärandet

Lokal precisering:

Eleven diskuterar hur man kan öva målspråket utanför skolan genom att använda olika kommunikationsmedel.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av sina personliga språkresurser och kontinuerligt lärande. Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket även i framtiden. Eleven lär sig att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket som en del av det egna lärandet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och språkresurser.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge något exempel på sammanhang där hen kan använda sina kunskaper i målspråket.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge några exempel på sammanhang där hen kan använda sina kunskaper i målspråket. Eleven kan ge några exempel på vilken nytta hen har av kunskaper i målspråket idag och i framtiden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om några sammanhang där hen kan använda sina kunskaper i målspråket. Eleven kan berätta vilken nytta hen har av kunskaper i målspråket idag och i framtiden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över olika sammanhang där hen kan använda sina kunskaper i målspråket. Eleven kan reflektera över vilken nytta hen har av kunskaper i målspråket idag och i framtiden.

Innehållsområden

Färdigheter för språkstudier

Att reflektera över betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och de egna språkresurserna. Att ta reda på i vilka olika sammanhang kunskaper i målspråket behövs och kan användas idag och i framtiden. Att bekanta sig med olika sammanhang och miljöer för målspråket. Att lägga märke till och tillsammans reflektera över var målspråket används och kan utnyttjas samt hur målspråket syns i olika situationer och sammanhang.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M5 handleda eleven att öva olika, i synnerhet muntliga, kommunikationssituationer

Lokal precisering:

Eleverna lär sig att tillsammans planera innehåll för att uppnå undervisningens mål.

Eleven övar autentiska kommunikationssituationer, som anses vara äkta och ändamålsenliga.

Eleven lär sig att ge och ta emot respons i en uppmuntrande atmosfär.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att kommunicera i olika, i synnerhet muntliga, kommunikationssituationer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att kommunicera i olika situationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå Pre-A1.1: Eleven klarar under handledning och med stöd av sin samtalspartner av någon ofta återkommande och rutinmässig kommunikationssituation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.1: Eleven klarar sporadiskt av, med stöd av sin samtalspartner, några ofta återkommande och rutinmässiga kommunikationssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A1.2: Eleven klarar sporadiskt av ofta återkommande, rutinmässiga kommunikationssituationer, men tar för det mesta ännu stöd av sin samtalspartner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A1.3: Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner.

Innehållsområden

Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att öva muntlig och skriftlig kommunikation i olika kommunikationssituationer som anknyter till elevens liv, som till exempel att hälsa, att fråga hur det går, att berätta om det egna eller någon annans liv och att uträtta olika korta ärenden. Att öva olika kommunikationssituationer genom aktiverande sätt, till exempel med hjälp av sånger, lekar, drama och spelifiering. Innehåll väljs även utgående från ämnen som är av intresse och betydelse för eleverna.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M6 uppmuntra eleven att använda olika, även ickeverbala tillvägagångssätt för att nå fram med sitt budskap och att vid behov be om upprepning eller långsammare tempo

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med aktiv medverkan, självständigt ansvar, självbedömning och kamratbedömning.

Eleven lär sig att använda för eleven lämpliga och effektiva språkinlärningsmetoder och minnesstrategier.

Eleven lär sig att använda digitala verktyg som stöd för språkinlärningen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda olika kommunikationsstrategier för att förstå och för att nå fram med sitt budskap i olika kommunikationssituationer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda kommunikationsstrategier

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå Pre-A1.1: Eleven behöver väldigt mycket hjälpmedel (till exempel gester, teckningar, ordlistor, internet) då hen deltar i kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.1: Eleven behöver mycket hjälpmedel (till exempel gester, teckningar, ordlistor, internet). Eleven kan ibland gissa eller härleda enskilda ords betydelse utgående från kontexten, allmän kunskap eller sina andra språkkunskaper. Eleven kan uttrycka om hen har förstått.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A1.2: Eleven använder sig av det mest centrala ord- och uttrycksförrådet i sin kommunikation. Eleven behöver mycket hjälpmedel. Eleven kan be samtalspartnern att upprepa eller tala långsammare.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A1.3: Eleven deltar i kommunikationen men behöver fortfarande ofta hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be sin samtalspartner att förtydliga eller upprepa.

Innehållsområden

Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att öva olika sätt att be om upprepning, långsammare tempo och förtydligande av samtalspartnern samt att använda ickeverbala tillvägagångssätt, till exempel gester och miner, för att nå fram med sitt budskap. Att öva olika kompensationsstrategier, till exempel att uttrycka sig på ett annat sätt. Att stärka elevens tilltro till den egna förmågan att lära sig språk och att modigt använda även begränsade språkkunskaper.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 handleda eleven att öva användningen av olika artighetsfraser

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med artigt språkbruk på målspråket och att lyssna aktivt i möten med olika kulturer.

Eleven övar allmänt återkommande, informella, rutinmässiga kommunikationssituationer genom att använda olika sätt att kommunicera (*t.ex. att tala ansikte mot ansikte, telefondiskussion, att skriva kort eller använda informationstekniska kommunikationsmedel*).

Eleven söker efter tillfällen att öva sig att använda målspråket i olika situationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig olika artighetsfraser.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämpligt kommunikation

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå Pre-A1.1: Eleven kan använda någon av de för språket och kulturen mest typiska och rutinmässiga artighetsfraserna (hälsa, säga adjö, tacka).
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.1: Eleven kan använda några för språket och kulturen typiska artighetsfraser (hälsa, säga adjö, tacka) i några mycket rutinmässiga sociala sammanhang.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A1.2: Eleven kan använda några av de allra vanligaste artighetsfraserna typiska för språket i rutinmässiga sociala sammanhang.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A1.3: Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang.

Innehållsområden

Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att öva artigt språkbruk, till exempel olika artighetsfraser, på ett för kommunikationssituationen och kulturen lämpligt sätt.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M8 uppmuntra eleven att med hjälp av kontexten få insikt i innehållet i talad eller skriven text som är förutsägbart och lämpligt för åldersgruppen

Lokal precisering:

Eleven övar att använda sig av miner och gester.

Eleven bekantar sig och lär sig olika språkliga kompensationsmetoder för att fortsätta kommunikationen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå talade och skrivna texter av olika slag.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå Pre-A1.1: Eleven förstår under handledning en begränsad mängd talade och skrivna ord och uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.1: Eleven förstår en begränsad mängd talade och skrivna ord och uttryck. Eleven känner till teckensystemet eller ett mycket begränsat antal skrivtecken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A1.2: Eleven förstår skriven text bestående av några ord och långsamt tal som innehåller inövade, bekanta ord och uttryck. Eleven kan urskilja enskilda fakta i en text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A1.3: Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.

Innehållsområden

Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att öva ord, fraser, standarduttryck och strukturer i samband med ämnesområden som anknyter till elevernas liv, till exempel jag själv, min familj, skolan, fritid och hobbyer. Innehåll väljs även utgående från ämnen som är av intresse och betydelse för eleverna. Att bilda sig en uppfattning om och öva målspråkets uttal, betoning och intonation.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M9 erbjuda eleven rikligt med möjligheter att öva sig på att tala och skriva i för åldern relevanta situationer

Lokal precisering:

Eleven övar informella kommunikationssituationer och använder sig av artigt språk i situationer där olika kulturer möts.

Eleven beaktar skillnader mellan kulturer.

M10

Eleven lär sig att höra och läsa varierande texter som innehåller centralt ordförråd och uttryck. Utgångspunkten är elevens vardagliga livsmiljö (*t.ex. skola, hobbyer samt fritid*).

Eleven övar sig att hitta material på målspråket i bl.a. omgivningen, på internet och biblioteket.

Eleven övar informella kommunikationssituationer och använder sig av artigt språk i situationer där olika kulturer möts.

Eleven beaktar skillnader mellan kulturer.

Eleven lär sig ordförråd och strukturer i samband med texterna.

M11

Eleven lär sig att tala och skriva enkla ord och uttryck. Utgångspunkten är elevens vardagliga livsmiljö (*t.ex. jag själv, min familj*).

Eleverna väljer tillsammans ämnesområden, utgångspunkten kan t.ex. vara elevens intressen och aktuella fenomen. I valen beaktas målspråkets geografiska utbredning och språkområdets levnadssätt.

Eleven lär sig känna igen fonetiska tecken i målspråket.

Eleven övar målspråkets uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation.

Eleven utvecklar sitt uttal genom kamratbedömning samt utvärderar själv sina muntliga språkfärdigheter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt genom att använda språkets centrala ord och strukturer. Eleven lär sig att uttala begripligt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå Pre-A1.1: Eleven kan under handledning uttrycka sig i tal och skrift med hjälp av enskilda ord och uttryck som till exempel anknyter till att berätta om sig själv, familj och fritid. Eleven uttalar några ord begripligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.1: Eleven kan uttrycka sig mycket begränsat i tal med hjälp av inövade ord och inlärda standarduttryck. Eleven uttalar några inövade uttryck begripligt. Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A1.1/A1.2: Eleven kan under handledning berätta om några bekanta och för hen viktiga saker med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd. Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck. Eleven uttalar inövade uttryck begripligt. Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den grundläggande grammatiken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A1.2: Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några bekanta och för hen viktiga saker samt skriva några korta meningar om inövade ämnen. Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt. Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den grundläggande grammatiken.

Innehållsområden

Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att öva ord, fraser, standarduttryck och strukturer både muntligt och skriftligt i olika naturliga språkanvändningssituationer. Innehåll väljs utgående från ämnen som är av intresse och betydelse för eleverna, till exempel jag själv, min familj, skolan, fritid och hobbyn. Att rikligt och mångsidigt öva målspråkets uttal, betoning och intonation. Att öva sig att utnyttja fonetiska tecken då man lär sig uttal.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

Franska, B2-lärokurs

Läroämnets uppdrag

Språk är en förutsättning för lärande och tänkande. Språket är närvarande i all verksamhet i skolan och alla lärare är språklärare. Språkstudierna främjar utvecklingen av tankeförmågan. De ger underlag för att forma en flerspråkig och mångkulturell identitet och värdesätta den. I takt med att ordförrådet och strukturerna utvecklas, utvecklas också de kommunikativa färdigheterna och förmågan att söka information. Språkundervisningen ger goda möjligheter till glädje, lek och kreativitet.

Språkundervisningen är en del av språkpedagogiken och fostran till språkmedvetenhet. Den ska väcka elevernas intresse för den språkliga och kulturella mångfalden i skolan och den omgivande världen och uppmuntra dem att kommunicera i autentiska miljöer. Eleverna ska lära sig värdesätta andra språk, människorna som talar dem och olika kulturer. Jämställdheten i språkval och språkstudier förstärks genom att man på varierande och intressanta sätt informerar om valmöjligheter i språken, genom att man uppmuntrar eleverna att oberoende av kön fatta beslut om språkval utgående från sina individuella intressen, genom att man behandlar teman mångsidigt och ur olika synvinklar och genom att man använder omväxlande och praktiska arbetsmetoder.

Språkstudierna ska förbereda eleverna för planmässigt och kreativt arbete i olika sammansättningar. Eleverna och elevgrupperna ska ges möjligheter att bilda nätverk och kommunicera med människor också på andra håll i världen. Digitala verktyg erbjuder en naturlig möjlighet att genomföra språkundervisningen i autentiska situationer och utifrån elevernas kommunikationsbehov. Undervisningen ska också ge färdigheter som främjar delaktighet och aktiv påverkan internationellt.

Undervisningen ska stärka elevernas tilltro till sin förmåga att lära sig språk och att modigt använda dem. Eleverna ska ges möjlighet att studera i egen takt och vid behov få stöd för sitt lärande. Undervisningen ska ordnas så att också elever som avancerar snabbare eller kan språket sedan tidigare kan göra framsteg.

Språkundervisningen ska utveckla multilitteracitet och ta upp olika texter. Texterna ska väljas med hänsyn till barnens och de ungas intressen. Undervisningen ska också bygga broar mellan olika språk och med de språk som eleverna använder på fritiden. Eleverna uppmuntras att söka information på de språk som de behärskar.

B1- lärokurs i främmande språk i årskurs 3–6

I årskurs 3–6 ska alla elever få undervisning i minst två andra språk utöver modersmålet. Det första språket är ett gemensamt A1-språk, det följande ett A2-språk (frivillig, lång lärokurs) eller B1-språk.

Grunderna för läroplanen för främmande språk har utarbetats som grund för vilket språk som helst som inte har särskilda grunder. På basis av grunderna låter utbildningsanordnaren utarbeta en tillämpad läroplan för varje språk. Den kunskapsnivå och de kriterier för växande språkkunskap som beskrivs i grunderna i slutet av årskurs 6 och i slutet av den grundläggande utbildningen lämpar sig bäst för indoeuropeiska och europeiska språk som använder skrifttecken som grundar sig på alfabetet. För andra språk som utbildningsanordnaren bjuder ut i sitt språkprogram låter utbildningsanordnaren utarbeta en läroplan som följer dessa grunder i tillämpliga delar. Internationellt godkända språkspecifika referensramar kan anpassade användas i undervisningen i icke-europeiska språk med beaktande av att inlärningen av nya skrivtecken tidsmässigt påverkar undervisningen.

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i B1-lärokursen i främmande språk i årskurs 3–6

Målet är att språkbruket ska vara så korrekt, naturligt och så relevant för eleverna som möjligt. Arbetet ska främst bestå av pararbete, smågruppsarbete och lärande tillsammans i olika typer av lärmiljöer. För att uppnå målen för flerspråkighet och språkpedagogik behövs samarbete mellan lärarna. Eleverna ska med hjälp av lek, sång, spel och drama få möjlighet att testa sina växande språkkunskaper och även bearbeta attityder. Olika lärmiljöer, medier och digitala verktyg ska mångsidigt användas i undervisningen. Eleverna ska uppmuntras att vara aktiva och ta självständigt ansvar för sitt lärande med hjälp av den Europeiska språkportfolion eller motsvarande verktyg. Med hjälp av internationalisering på hemmaplan ska eleverna bekanta sig med flerspråkigheten och den kulturella mångfalden i det omgivande samhället. De ska också ges möjligheter att öva sig att kommunicera internationellt. Målspråket ska alltid användas när det är möjligt.

Handledning, differentiering och stöd i B1-lärokursen i främmande språk i årskurs 3–6

Eleverna ska i språkundervisningen uppmuntras att modigt använda sina kunskaper i det nya språket. Gott om kommunikativa övningar stödjer utvecklingen av elevens språkkunskaper. Eleven ska också uppmuntras att studera andra språk som skolan erbjuder. Elever som har inlärningssvårigheter i språk ska ges stöd. Undervisningen ska planeras så att den erbjuder tillräckliga utmaningar även för elever som avancerar snabbare eller kan språket från tidigare.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i B1-lärokursen i främmande språk i årskurs 3–6

Bedömningen ska sporra och ge eleverna möjlighet att bli medvetna om sina kunskaper, att utveckla dem och att uttrycka sig på för dem naturliga sätt. För att studierna ska framskrida är det centralt att eleven genomför självvärdering och kamratrespons. Mångsidig bedömning ger de elever som har inlärningssvårigheter i språk, eller annars har ett annorlunda språkligt utgångsläge, möjligheter att visa sitt kunnande.

Läraren ska ge en verbal bedömning eller ett siffervitsord i B1-lärokursen i främmande språk genom att bedöma elevernas kunnande i relation till de mål som i den lokala läroplanen fördelats årskursvis i årskurserna 3–6. Läsårsbedömningen i årskurs 6 grundar sig på de mål för undervisningen i läroämnet som fördelats för årskursen i den lokala läroplanen.

För att definiera kunskapsnivån för läsårsbetyget i årskurs 6 ska läraren använda de nationella bedömningskriterierna i B1-lärokursen i främmande språk. Eleven har uppnått målen i B1-lärokursen i främmande språk för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i B1-lärokursen i främmande språk och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för läsårsbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera

en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i läsårsbedömningen i B1-lärokursen i främmande språk och i vitsordet som ska bildas.

I bedömningen ska man ta i beaktande alla mål i läroämnet. Bedömningen av förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter och förmåga att producera texter, ska grunda sig på den Europeiska referensramen och den finländska nivåskalan för språkkunskap och språkutveckling som utarbetats utgående från den.

Åk 6

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att bilda sig en uppfattning om målspråkets ställning och utbredning i världen, att lägga märke till och känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer samt målspråkets språkliga miljöer och kulturer samt länder där målspråket talas

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med olika språk och reflekterar över sina egna upplevelser beträffande språk och kultur.

Eleven lär sig vilka världens mest talade språk är och bekantar sig med deras spridning i världen.

Eleven bekantar sig med målspråkets ställning i världen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär känna målspråkets ställning, betydelse och utbredning i världen. Eleven lär sig att känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer. Eleven bekantar sig med kulturella särdrag som anknyter till målspråket och lär känna målspråkets språkliga miljöer. Eleven lär sig att nämna länder där målspråket talas på målspråket.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om målspråkets ställning, betydelse och utbredning. Förmåga att bilda sig en uppfattning om språkliga och kulturella särdrag i målspråkets språkliga miljöer och länder där målspråket talas. Förmåga att nämna de länder där målspråket talas.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan på målspråket nämna några länder där målspråket talas. Eleven kan ge något exempel på var man kan höra och se målspråket.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan på målspråket nämna de flesta länder där målspråket talas. Eleven kan ge några exempel på var man kan höra och se målspråket. Eleven kan ge ett exempel på någon språklig miljö och något kulturellt särdrag för målspråket.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ge några exempel på målspråkets ställning och betydelse som ett av världens språk. Eleven kan på målspråket nämna de länder där målspråket talas. Eleven kan ge exempel på var man kan höra och se målspråket. Eleven kan ge några exempel på språkliga miljöer och kulturella särdrag i målspråket.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ge exempel på målspråkets ställning och betydelse som ett av världens språk. Eleven kan berätta i vilka länder målspråket talas. Eleven kan ge exempel på var man kan höra och se målspråket. Eleven kan berätta om språkliga och kulturella särdrag i språkliga miljöer och länder där målspråket talas.

Innehållsområden

Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att reflektera över målspråkets ställning och betydelse som ett av världens språk. Att tillsammans bekanta sig med sammanhang där man kan se och höra målspråket. Att lägga märke till likheter och olikheter mellan olika varianter av målspråket. Centrala ämnesområden är målspråkets språkliga och kulturella miljöer och länder där målspråket talas och deras språk. Innehåll väljs även utgående från ämnen som är av intresse och betydelse för eleverna.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M2 handleda eleven att bilda sig en uppfattning om relationen mellan alla språk hen kan, stärka utvecklingen av elevens språkliga nyfikenhet och slutledningsförmåga och uppmuntra hen att göra iakttagelser om språk, handleda eleven att lägga märke till likheter och olikheter mellan det svenska språket och målspråket och andra språk

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med flerspråkighet och kultur i den närmaste gemenskapen.

Eleven leker med rim och ramsor och sjunger på målspråket. Eleven leker lekar (*t.ex. rollspel*).

Eleven reflekterar över sina egna språkupplevelser i sociala situationer både i hemlandet och utomlands.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sin språkliga slutledningsförmåga. Eleven lär sig att lägga märke till likheter och olikheter mellan olika språk. Eleven lär sig att med hjälp av de språk hen kan härleda betydelsen av olika ord och uttryck.

Föremål för bedömningen

Används inte som grund för bedömningen. Det kunnande som ska bedömas ingår i beskrivningarna av kunskapskraven för växande språkkunskap.

Innehållsområden

Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att stärka elevernas intresse för att lära sig målspråket. Att väcka elevernas språkmedvetenhet och utveckla deras språkliga förmåga. Ord, fraser, standarduttryck och strukturer i målspråket studeras i anknytning till situationer och sammanhang i elevernas liv och vardag, så att eleverna på ett mångsidigt sätt kan använda och utveckla sin språkliga förmåga. Uppmuntra eleverna att i sina studier i målspråket utnyttja andra språk som är bekanta sedan tidigare. Analysera och jämföra de viktigaste likheterna och olikheterna mellan svenska och målspråket och andra språk som är bekanta för eleverna sedan tidigare.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M3 handleda eleven att ta ansvar för sina studier i målspråket, att ställa upp mål för sina studier och att pröva många olika sätt för att lära sig målspråket tillsammans med andra samt uppmuntra eleven att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med olika sätt att skriva på målspråket.

Eleven gör iakttagelser om hur ord lånas från ett språk till ett annat.

Eleven reflekterar över flerspråkighet i den egna vardagen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta ansvar för sina studier i målspråket och ställa upp mål för sina studier. Eleven lär sig olika sätt att lära sig målspråket även tillsammans med andra och övar sig på att hitta sätt som passar honom eller henne själv. Eleven lär sig att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för sina studier i målspråket och att hitta mångsidiga strategier för studierna i målspråket.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven tar under handledning sporadiskt ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan använda något sätt för att lära sig målspråket även tillsammans med andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven tar ofta ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan använda några sätt för att lära sig målspråket även tillsammans med andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven tar i huvudsak ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan använda flera för honom eller henne själv lämpliga sätt att lära sig målspråket även tillsammans med andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven tar ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan på ett mångsidigt sätt använda för honom eller henne själv lämpliga sätt att lära sig målspråket även tillsammans med andra.

Innehållsområden

Färdigheter för språkstudier

Att öva på att ta ansvar för de egna studierna i målspråket. Att använda arbetssätt som stärker målinriktade språkstudier och mångsidig informationssökning. Att ställa upp mål även tillsammans och på olika sätt göra eleverna delaktiga i planeringen av inlärningssituationerna. Att mångsidigt öva olika sätt att lära sig målspråket, även med hjälp av digitala verktyg. Att lära sig att hitta sätt att lära sig målspråket som passar eleven själv.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M4 uppmuntra eleven att se kunskaper i målspråket som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser samt handleda eleven att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket som en del av det egna lärandet

Lokal precisering:

Eleven diskuterar hur man kan öva målspråket utanför skolan genom att använda olika kommunikationsmedel.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av sina personliga språkresurser och kontinuerligt lärande. Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket även i framtiden. Eleven lär sig att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket som en del av det egna lärandet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och språkresurser.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge något exempel på sammanhang där hen kan använda sina kunskaper i målspråket.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge några exempel på sammanhang där hen kan använda sina kunskaper i målspråket. Eleven kan ge några exempel på vilken nytta hen har av kunskaper i målspråket idag och i framtiden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om några sammanhang där hen kan använda sina kunskaper i målspråket. Eleven kan berätta vilken nytta hen har av kunskaper i målspråket idag och i framtiden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över olika sammanhang där hen kan använda sina kunskaper i målspråket. Eleven kan reflektera över vilken nytta hen har av kunskaper i målspråket idag och i framtiden.

Innehållsområden

Färdigheter för språkstudier

Att reflektera över betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och de egna språkresurserna. Att ta reda på i vilka olika sammanhang kunskaper i målspråket behövs och kan användas idag och i framtiden. Att bekanta sig med olika sammanhang och miljöer för målspråket. Att lägga märke till och tillsammans reflektera över var målspråket används och kan utnyttjas samt hur målspråket syns i olika situationer och sammanhang.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M5 handleda eleven att öva olika, i synnerhet muntliga, kommunikationssituationer

Lokal precisering:

Eleverna lär sig att tillsammans planera innehåll för att uppnå undervisningens mål.

Eleven övar autentiska kommunikationssituationer, som anses vara äkta och ändamålsenliga.

Eleven lär sig att ge och ta emot respons i en uppmuntrande atmosfär.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att kommunicera i olika, i synnerhet muntliga, kommunikationssituationer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att kommunicera i olika situationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå Pre-A1.1: Eleven klarar under handledning och med stöd av sin samtalspartner av någon ofta återkommande och rutinmässig kommunikationssituation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.1: Eleven klarar sporadiskt av, med stöd av sin samtalspartner, några ofta återkommande och rutinmässiga kommunikationssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A1.2: Eleven klarar sporadiskt av ofta återkommande, rutinmässiga kommunikationssituationer, men tar för det mesta ännu stöd av sin samtalspartner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A1.3: Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner.

Innehållsområden

Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att öva muntlig och skriftlig kommunikation i olika kommunikationssituationer som anknyter till elevens liv, som till exempel att hälsa, att fråga hur det går, att berätta om det egna eller någon annans liv och att uträtta olika korta ärenden. Att öva olika kommunikationssituationer genom aktiverande sätt, till exempel med hjälp av sånger, lekar, drama och spelifiering. Innehåll väljs även utgående från ämnen som är av intresse och betydelse för eleverna.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M6 uppmuntra eleven att använda olika, även ickeverbala tillvägagångssätt för att nå fram med sitt budskap och att vid behov be om upprepning eller långsammare tempo

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med aktiv medverkan, självständigt ansvar, självbedömning och kamratbedömning.

Eleven lär sig att använda för eleven lämpliga och effektiva språkinlärningsmetoder och minnesstrategier.

Eleven lär sig att använda digitala verktyg som stöd för språkinlärningen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda olika kommunikationsstrategier för att förstå och för att nå fram med sitt budskap i olika kommunikationssituationer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda kommunikationsstrategier

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå Pre-A1.1: Eleven behöver väldigt mycket hjälpmedel (till exempel gester, teckningar, ordlistor, internet) då hen deltar i kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.1: Eleven behöver mycket hjälpmedel (till exempel gester, teckningar, ordlistor, internet). Eleven kan ibland gissa eller härleda enskilda ords betydelse utgående från kontexten, allmän kunskap eller sina andra språkkunskaper. Eleven kan uttrycka om hen har förstått.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A1.2: Eleven använder sig av det mest centrala ord- och uttrycksförrådet i sin kommunikation. Eleven behöver mycket hjälpmedel. Eleven kan be samtalspartnern att upprepa eller tala långsammare.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A1.3: Eleven deltar i kommunikationen men behöver fortfarande ofta hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be sin samtalspartner att förtydliga eller upprepa.

Innehållsområden

Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att öva olika sätt att be om upprepning, långsammare tempo och förtydligande av samtalspartnern samt att använda ickeverbala tillvägagångssätt, till exempel gester och miner, för att nå fram med sitt budskap. Att öva olika kompensationsstrategier, till exempel att uttrycka sig på ett annat sätt. Att stärka elevens tilltro till den egna förmågan att lära sig språk och att modigt använda även begränsade språkkunskaper.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 handleda eleven att öva användningen av olika artighetsfraser

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med artigt språkbruk på målspråket och att lyssna aktivt i möten med olika kulturer.

Eleven övar allmänt återkommande, informella, rutinmässiga kommunikationssituationer genom att använda olika sätt att kommunicera (*t.ex. att tala ansikte mot ansikte, telefondiskussion, att skriva kort eller använda informationstekniska kommunikationsmedel*).

Eleven söker efter tillfällen att öva sig att använda målspråket i olika situationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig olika artighetsfraser.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämpligt kommunikation

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå Pre-A1.1: Eleven kan använda någon av de för språket och kulturen mest typiska och rutinmässiga artighetsfraserna (hälsa, säga adjö, tacka).
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.1: Eleven kan använda några för språket och kulturen typiska artighetsfraser (hälsa, säga adjö, tacka) i några mycket rutinmässiga sociala sammanhang.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A1.2: Eleven kan använda några av de allra vanligaste artighetsfraserna typiska för språket i rutinmässiga sociala sammanhang.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A1.3: Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang.

Innehållsområden

Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att öva artigt språkbruk, till exempel olika artighetsfraser, på ett för kommunikationssituationen och kulturen lämpligt sätt.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M8 uppmuntra eleven att med hjälp av kontexten få insikt i innehållet i talad eller skriven text som är förutsägbart och lämpligt för åldersgruppen

Lokal precisering:

Eleven övar att använda sig av miner och gester.

Eleven bekantar sig och lär sig olika språkliga kompensationsmetoder för att fortsätta kommunikationen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå talade och skrivna texter av olika slag.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå Pre-A1.1: Eleven förstår under handledning en begränsad mängd talade och skrivna ord och uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.1: Eleven förstår en begränsad mängd talade och skrivna ord och uttryck. Eleven känner till teckensystemet eller ett mycket begränsat antal skrivtecken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A1.2: Eleven förstår skriven text bestående av några ord och långsamt tal som innehåller inövade, bekanta ord och uttryck. Eleven kan urskilja enskilda fakta i en text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A1.3: Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.

Innehållsområden

Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att öva ord, fraser, standarduttryck och strukturer i samband med ämnesområden som anknyter till elevernas liv, till exempel jag själv, min familj, skolan, fritid och hobbyer. Innehåll väljs även utgående från ämnen som är av intresse och betydelse för eleverna. Att bilda sig en uppfattning om och öva målspråkets uttal, betoning och intonation.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M9 erbjuda eleven rikligt med möjligheter att öva sig på att tala och skriva i för åldern relevanta situationer

Lokal precisering:

Eleven övar informella kommunikationssituationer och använder sig av artigt språk i situationer där olika kulturer möts.

Eleven beaktar skillnader mellan kulturer.

M10

Eleven lär sig att höra och läsa varierande texter som innehåller centralt ordförråd och uttryck. Utgångspunkten är elevens vardagliga livsmiljö (*t.ex. skola, hobbyer samt fritid*).

Eleven övar sig att hitta material på målspråket i bl.a. omgivningen, på internet och biblioteket.

Eleven övar informella kommunikationssituationer och använder sig av artigt språk i situationer där olika kulturer möts.

Eleven beaktar skillnader mellan kulturer.

Eleven lär sig ordförråd och strukturer i samband med texterna.

M11

Eleven lär sig att tala och skriva enkla ord och uttryck. Utgångspunkten är elevens vardagliga livsmiljö (*t.ex. jag själv, min familj*).

Eleverna väljer tillsammans ämnesområden, utgångspunkten kan t.ex. vara elevens intressen och aktuella fenomen. I valen beaktas målspråkets geografiska utbredning och språkområdets levnadssätt.

Eleven lär sig känna igen fonetiska tecken i målspråket.

Eleven övar målspråkets uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation.

Eleven utvecklar sitt uttal genom kamratbedömning samt utvärderar själv sina muntliga språkfärdigheter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt genom att använda språkets centrala ord och strukturer. Eleven lär sig att uttala begripligt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå Pre-A1.1: Eleven kan under handledning uttrycka sig i tal och skrift med hjälp av enskilda ord och uttryck som till exempel anknyter till att berätta om sig själv, familj och fritid. Eleven uttalar några ord begripligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.1: Eleven kan uttrycka sig mycket begränsat i tal med hjälp av inövade ord och inlärda standarduttryck. Eleven uttalar några inövade uttryck begripligt. Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A1.1/A1.2: Eleven kan under handledning berätta om några bekanta och för hen viktiga saker med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd. Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck. Eleven uttalar inövade uttryck begripligt. Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den grundläggande grammatiken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A1.2: Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några bekanta och för hen viktiga saker samt skriva några korta meningar om inövade ämnen. Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt. Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den grundläggande grammatiken.

Innehållsområden

Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att öva ord, fraser, standarduttryck och strukturer både muntligt och skriftligt i olika naturliga språkanvändningssituationer. Innehåll väljs utgående från ämnen som är av intresse och betydelse för eleverna, till exempel jag själv, min familj, skolan, fritid och hobbyn. Att rikligt och mångsidigt öva målspråkets uttal, betoning och intonation. Att öva sig att utnyttja fonetiska tecken då man lär sig uttal.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

Spanska, B2-lärokurs

Läroämnets uppdrag

Språk är en förutsättning för lärande och tänkande. Språket är närvarande i all verksamhet i skolan och alla lärare är språklärare. Språkstudierna främjar utvecklingen av tankeförmågan. De ger underlag för att forma en flerspråkig och mångkulturell identitet och värdesätta den. I takt med att ordförrådet och strukturerna utvecklas, utvecklas också de kommunikativa färdigheterna och förmågan att söka information. Språkundervisningen ger goda möjligheter till glädje, lek och kreativitet.

Språkundervisningen är en del av språkpedagogiken och fostran till språkmedvetenhet. Den ska väcka elevernas intresse för den språkliga och kulturella mångfalden i skolan och den omgivande världen och uppmuntra dem att kommunicera i autentiska miljöer. Eleverna ska lära sig värdesätta andra språk, människorna som talar dem och olika kulturer. Jämställdheten i språkval och språkstudier förstärks genom att man på varierande och intressanta sätt informerar om valmöjligheter i språken, genom att man uppmuntrar eleverna att oberoende av kön fatta beslut om språkval utgående från sina individuella intressen, genom att man behandlar teman mångsidigt och ur olika synvinklar och genom att man använder omväxlande och praktiska arbetsmetoder.

Språkstudierna ska förbereda eleverna för planmässigt och kreativt arbete i olika sammansättningar. Eleverna och elevgrupperna ska ges möjligheter att bilda nätverk och kommunicera med människor också på andra håll i världen. Digitala verktyg erbjuder en naturlig möjlighet att genomföra språkundervisningen i autentiska situationer och utifrån elevernas kommunikationsbehov. Undervisningen ska också ge färdigheter som främjar delaktighet och aktiv påverkan internationellt.

Undervisningen ska stärka elevernas tilltro till sin förmåga att lära sig språk och att modigt använda dem. Eleverna ska ges möjlighet att studera i egen takt och vid behov få stöd för sitt lärande. Undervisningen ska ordnas så att också elever som avancerar snabbare eller kan språket sedan tidigare kan göra framsteg.

Språkundervisningen ska utveckla multilitteracitet och ta upp olika texter. Texterna ska väljas med hänsyn till barnens och de ungas intressen. Undervisningen ska också bygga broar mellan olika språk och med de språk som eleverna använder på fritiden. Eleverna uppmuntras att söka information på de språk som de behärskar.

B1- lärokurs i främmande språk i årskurs 3–6

I årskurs 3–6 ska alla elever få undervisning i minst två andra språk utöver modersmålet. Det första språket är ett gemensamt A1-språk, det följande ett A2-språk (frivillig, lång lärokurs) eller B1-språk.

Grunderna för läroplanen för främmande språk har utarbetats som grund för vilket språk som helst som inte har särskilda grunder. På basis av grunderna låter utbildningsanordnaren utarbeta en tillämpad läroplan för varje språk. Den kunskapsnivå och de kriterier för växande språkkunskap som beskrivs i grunderna i slutet av årskurs 6 och i slutet av den grundläggande utbildningen lämpar sig bäst för indoeuropeiska och europeiska språk som använder skrifttecken som grundar sig på alfabetet. För andra språk som utbildningsanordnaren bjuder ut i sitt språkprogram låter utbildningsanordnaren utarbeta en läroplan som följer dessa grunder i tillämpliga delar. Internationellt godkända språkspecifika referensramar kan anpassade användas i undervisningen i icke-europeiska språk med beaktande av att inlärningen av nya skrivtecken tidsmässigt påverkar undervisningen.

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i B1-lärokursen i främmande språk i årskurs 3–6

Målet är att språkbruket ska vara så korrekt, naturligt och så relevant för eleverna som möjligt. Arbetet ska främst bestå av pararbete, smågruppsarbete och lärande tillsammans i olika typer av lärmiljöer. För att uppnå målen för flerspråkighet och språkpedagogik behövs samarbete mellan lärarna. Eleverna ska med hjälp av lek, sång, spel och drama få möjlighet att testa sina växande språkkunskaper och även bearbeta attityder. Olika lärmiljöer, medier och digitala verktyg ska mångsidigt användas i undervisningen. Eleverna ska uppmuntras att vara aktiva och ta självständigt ansvar för sitt lärande med hjälp av den Europeiska språkportfolion eller motsvarande verktyg. Med hjälp av internationalisering på hemmaplan ska eleverna bekanta sig med flerspråkigheten och den kulturella mångfalden i det omgivande samhället. De ska också ges möjligheter att öva sig att kommunicera internationellt. Målspråket ska alltid användas när det är möjligt.

Handledning, differentiering och stöd i B1-lärokursen i främmande språk i årskurs 3–6

Eleverna ska i språkundervisningen uppmuntras att modigt använda sina kunskaper i det nya språket. Gott om kommunikativa övningar stödjer utvecklingen av elevens språkkunskaper. Eleven ska också uppmuntras att studera andra språk som skolan erbjuder. Elever som har inlärningssvårigheter i språk ska ges stöd. Undervisningen ska planeras så att den erbjuder tillräckliga utmaningar även för elever som avancerar snabbare eller kan språket från tidigare.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i B1-lärokursen i främmande språk i årskurs 3–6

Bedömningen ska sporra och ge eleverna möjlighet att bli medvetna om sina kunskaper, att utveckla dem och att uttrycka sig på för dem naturliga sätt. För att studierna ska framskrida är det centralt att eleven genomför självvärdering och kamratrespons. Mångsidig bedömning ger de elever som har inlärningssvårigheter i språk, eller annars har ett annorlunda språkligt utgångsläge, möjligheter att visa sitt kunnande.

Läraren ska ge en verbal bedömning eller ett siffervitsord i B1-lärokursen i främmande språk genom att bedöma elevernas kunnande i relation till de mål som i den lokala läroplanen fördelats årskursvis i årskurserna 3–6. Läsårsbedömningen i årskurs 6 grundar sig på de mål för undervisningen i läroämnet som fördelats för årskursen i den lokala läroplanen.

För att definiera kunskapsnivån för läsårsbetyget i årskurs 6 ska läraren använda de nationella bedömningskriterierna i B1-lärokursen i främmande språk. Eleven har uppnått målen i B1-lärokursen i främmande språk för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i B1-lärokursen i främmande språk och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för läsårsbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera

en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i läsårsbedömningen i B1-lärokursen i främmande språk och i vitsordet som ska bildas.

I bedömningen ska man ta i beaktande alla mål i läroämnet. Bedömningen av förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter och förmåga att producera texter, ska grunda sig på den Europeiska referensramen och den finländska nivåskalan för språkkunskap och språkutveckling som utarbetats utgående från den.

Åk 6

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att bilda sig en uppfattning om målspråkets ställning och utbredning i världen, att lägga märke till och känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer samt målspråkets språkliga miljöer och kulturer samt länder där målspråket talas

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med olika språk och reflekterar över sina egna upplevelser beträffande språk och kultur.

Eleven lär sig vilka världens mest talade språk är och bekantar sig med deras spridning i världen.

Eleven bekantar sig med målspråkets ställning i världen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär känna målspråkets ställning, betydelse och utbredning i världen. Eleven lär sig att känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer. Eleven bekantar sig med kulturella särdrag som anknyter till målspråket och lär känna målspråkets språkliga miljöer. Eleven lär sig att nämna länder där målspråket talas på målspråket.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om målspråkets ställning, betydelse och utbredning. Förmåga att bilda sig en uppfattning om språkliga och kulturella särdrag i målspråkets språkliga miljöer och länder där målspråket talas. Förmåga att nämna de länder där målspråket talas.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan på målspråket nämna några länder där målspråket talas. Eleven kan ge något exempel på var man kan höra och se målspråket.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan på målspråket nämna de flesta länder där målspråket talas. Eleven kan ge några exempel på var man kan höra och se målspråket. Eleven kan ge ett exempel på någon språklig miljö och något kulturellt särdrag för målspråket.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ge några exempel på målspråkets ställning och betydelse som ett av världens språk. Eleven kan på målspråket nämna de länder där målspråket talas. Eleven kan ge exempel på var man kan höra och se målspråket. Eleven kan ge några exempel på språkliga miljöer och kulturella särdrag i målspråket.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ge exempel på målspråkets ställning och betydelse som ett av världens språk. Eleven kan berätta i vilka länder målspråket talas. Eleven kan ge exempel på var man kan höra och se målspråket. Eleven kan berätta om språkliga och kulturella särdrag i språkliga miljöer och länder där målspråket talas.

Innehållsområden

Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att reflektera över målspråkets ställning och betydelse som ett av världens språk. Att tillsammans bekanta sig med sammanhang där man kan se och höra målspråket. Att lägga märke till likheter och olikheter mellan olika varianter av målspråket. Centrala ämnesområden är målspråkets språkliga och kulturella miljöer och länder där målspråket talas och deras språk. Innehåll väljs även utgående från ämnen som är av intresse och betydelse för eleverna.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M2 handleda eleven att bilda sig en uppfattning om relationen mellan alla språk hen kan, stärka utvecklingen av elevens språkliga nyfikenhet och slutledningsförmåga och uppmuntra hen att göra iakttagelser om språk, handleda eleven att lägga märke till likheter och olikheter mellan det svenska språket och målspråket och andra språk

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med flerspråkighet och kultur i den närmaste gemenskapen.

Eleven leker med rim och ramsor och sjunger på målspråket. Eleven leker lekar (*t.ex. rollspel*).

Eleven reflekterar över sina egna språkupplevelser i sociala situationer både i hemlandet och utomlands.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sin språkliga slutledningsförmåga. Eleven lär sig att lägga märke till likheter och olikheter mellan olika språk. Eleven lär sig att med hjälp av de språk hen kan härleda betydelsen av olika ord och uttryck.

Föremål för bedömningen

Används inte som grund för bedömningen. Det kunnande som ska bedömas ingår i beskrivningarna av kunskapskraven för växande språkkunskap.

Innehållsområden

Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att stärka elevernas intresse för att lära sig målspråket. Att väcka elevernas språkmedvetenhet och utveckla deras språkliga förmåga. Ord, fraser, standarduttryck och strukturer i målspråket studeras i anknytning till situationer och sammanhang i elevernas liv och vardag, så att eleverna på ett mångsidigt sätt kan använda och utveckla sin språkliga förmåga. Uppmuntra eleverna att i sina studier i målspråket utnyttja andra språk som är bekanta sedan tidigare. Analysera och jämföra de viktigaste likheterna och olikheterna mellan svenska och målspråket och andra språk som är bekanta för eleverna sedan tidigare.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M3 handleda eleven att ta ansvar för sina studier i målspråket, att ställa upp mål för sina studier och att pröva många olika sätt för att lära sig målspråket tillsammans med andra samt uppmuntra eleven att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med olika sätt att skriva på målspråket.

Eleven gör iakttagelser om hur ord lånas från ett språk till ett annat.

Eleven reflekterar över flerspråkighet i den egna vardagen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta ansvar för sina studier i målspråket och ställa upp mål för sina studier. Eleven lär sig olika sätt att lära sig målspråket även tillsammans med andra och övar sig på att hitta sätt som passar honom eller henne själv. Eleven lär sig att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för sina studier i målspråket och att hitta mångsidiga strategier för studierna i målspråket.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven tar under handledning sporadiskt ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan använda något sätt för att lära sig målspråket även tillsammans med andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven tar ofta ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan använda några sätt för att lära sig målspråket även tillsammans med andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven tar i huvudsak ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan använda flera för honom eller henne själv lämpliga sätt att lära sig målspråket även tillsammans med andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven tar ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan på ett mångsidigt sätt använda för honom eller henne själv lämpliga sätt att lära sig målspråket även tillsammans med andra.

Innehållsområden

Färdigheter för språkstudier

Att öva på att ta ansvar för de egna studierna i målspråket. Att använda arbetssätt som stärker målinriktade språkstudier och mångsidig informationssökning. Att ställa upp mål även tillsammans och på olika sätt göra eleverna delaktiga i planeringen av inlärningssituationerna. Att mångsidigt öva olika sätt att lära sig målspråket, även med hjälp av digitala verktyg. Att lära sig att hitta sätt att lära sig målspråket som passar eleven själv.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M4 uppmuntra eleven att se kunskaper i målspråket som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser samt handleda eleven att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket som en del av det egna lärandet

Lokal precisering:

Eleven diskuterar hur man kan öva målspråket utanför skolan genom att använda olika kommunikationsmedel.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av sina personliga språkresurser och kontinuerligt lärande. Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket även i framtiden. Eleven lär sig att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket som en del av det egna lärandet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och språkresurser.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge något exempel på sammanhang där hen kan använda sina kunskaper i målspråket.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge några exempel på sammanhang där hen kan använda sina kunskaper i målspråket. Eleven kan ge några exempel på vilken nytta hen har av kunskaper i målspråket idag och i framtiden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om några sammanhang där hen kan använda sina kunskaper i målspråket. Eleven kan berätta vilken nytta hen har av kunskaper i målspråket idag och i framtiden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över olika sammanhang där hen kan använda sina kunskaper i målspråket. Eleven kan reflektera över vilken nytta hen har av kunskaper i målspråket idag och i framtiden.

Innehållsområden

Färdigheter för språkstudier

Att reflektera över betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och de egna språkresurserna. Att ta reda på i vilka olika sammanhang kunskaper i målspråket behövs och kan användas idag och i framtiden. Att bekanta sig med olika sammanhang och miljöer för målspråket. Att lägga märke till och tillsammans reflektera över var målspråket används och kan utnyttjas samt hur målspråket syns i olika situationer och sammanhang.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M5 handleda eleven att öva olika, i synnerhet muntliga, kommunikationssituationer

Lokal precisering:

Eleverna lär sig att tillsammans planera innehåll för att uppnå undervisningens mål.

Eleven övar autentiska kommunikationssituationer, som anses vara äkta och ändamålsenliga.

Eleven lär sig att ge och ta emot respons i en uppmuntrande atmosfär.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att kommunicera i olika, i synnerhet muntliga, kommunikationssituationer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att kommunicera i olika situationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå Pre-A1.1: Eleven klarar under handledning och med stöd av sin samtalspartner av någon ofta återkommande och rutinmässig kommunikationssituation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.1: Eleven klarar sporadiskt av, med stöd av sin samtalspartner, några ofta återkommande och rutinmässiga kommunikationssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A1.2: Eleven klarar sporadiskt av ofta återkommande, rutinmässiga kommunikationssituationer, men tar för det mesta ännu stöd av sin samtalspartner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A1.3: Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner.

Innehållsområden

Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att öva muntlig och skriftlig kommunikation i olika kommunikationssituationer som anknyter till elevens liv, som till exempel att hälsa, att fråga hur det går, att berätta om det egna eller någon annans liv och att uträtta olika korta ärenden. Att öva olika kommunikationssituationer genom aktiverande sätt, till exempel med hjälp av sånger, lekar, drama och spelifiering. Innehåll väljs även utgående från ämnen som är av intresse och betydelse för eleverna.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M6 uppmuntra eleven att använda olika, även ickeverbala tillvägagångssätt för att nå fram med sitt budskap och att vid behov be om upprepning eller långsammare tempo

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med aktiv medverkan, självständigt ansvar, självbedömning och kamratbedömning.

Eleven lär sig att använda för eleven lämpliga och effektiva språkinlärningsmetoder och minnesstrategier.

Eleven lär sig att använda digitala verktyg som stöd för språkinlärningen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda olika kommunikationsstrategier för att förstå och för att nå fram med sitt budskap i olika kommunikationssituationer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda kommunikationsstrategier

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå Pre-A1.1: Eleven behöver väldigt mycket hjälpmedel (till exempel gester, teckningar, ordlistor, internet) då hen deltar i kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.1: Eleven behöver mycket hjälpmedel (till exempel gester, teckningar, ordlistor, internet). Eleven kan ibland gissa eller härleda enskilda ords betydelse utgående från kontexten, allmän kunskap eller sina andra språkkunskaper. Eleven kan uttrycka om hen har förstått.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A1.2: Eleven använder sig av det mest centrala ord- och uttrycksförrådet i sin kommunikation. Eleven behöver mycket hjälpmedel. Eleven kan be samtalspartnern att upprepa eller tala långsammare.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A1.3: Eleven deltar i kommunikationen men behöver fortfarande ofta hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be sin samtalspartner att förtydliga eller upprepa.

Innehållsområden

Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att öva olika sätt att be om upprepning, långsammare tempo och förtydligande av samtalspartnern samt att använda ickeverbala tillvägagångssätt, till exempel gester och miner, för att nå fram med sitt budskap. Att öva olika kompensationsstrategier, till exempel att uttrycka sig på ett annat sätt. Att stärka elevens tilltro till den egna förmågan att lära sig språk och att modigt använda även begränsade språkkunskaper.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 handleda eleven att öva användningen av olika artighetsfraser

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med artigt språkbruk på målspråket och att lyssna aktivt i möten med olika kulturer.

Eleven övar allmänt återkommande, informella, rutinmässiga kommunikationssituationer genom att använda olika sätt att kommunicera (*t.ex. att tala ansikte mot ansikte, telefondiskussion, att skriva kort eller använda informationstekniska kommunikationsmedel*).

Eleven söker efter tillfällen att öva sig att använda målspråket i olika situationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig olika artighetsfraser.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämpligt kommunikation

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå Pre-A1.1: Eleven kan använda någon av de för språket och kulturen mest typiska och rutinmässiga artighetsfraserna (hälsa, säga adjö, tacka).
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.1: Eleven kan använda några för språket och kulturen typiska artighetsfraser (hälsa, säga adjö, tacka) i några mycket rutinmässiga sociala sammanhang.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A1.2: Eleven kan använda några av de allra vanligaste artighetsfraserna typiska för språket i rutinmässiga sociala sammanhang.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A1.3: Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang.

Innehållsområden

Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att öva artigt språkbruk, till exempel olika artighetsfraser, på ett för kommunikationssituationen och kulturen lämpligt sätt.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M8 uppmuntra eleven att med hjälp av kontexten få insikt i innehållet i talad eller skriven text som är förutsägbart och lämpligt för åldersgruppen

Lokal precisering:

Eleven övar att använda sig av miner och gester.

Eleven bekantar sig och lär sig olika språkliga kompensationsmetoder för att fortsätta kommunikationen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå talade och skrivna texter av olika slag.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå Pre-A1.1: Eleven förstår under handledning en begränsad mängd talade och skrivna ord och uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.1: Eleven förstår en begränsad mängd talade och skrivna ord och uttryck. Eleven känner till teckensystemet eller ett mycket begränsat antal skrivtecken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A1.2: Eleven förstår skriven text bestående av några ord och långsamt tal som innehåller inövade, bekanta ord och uttryck. Eleven kan urskilja enskilda fakta i en text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A1.3: Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.

Innehållsområden

Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att öva ord, fraser, standarduttryck och strukturer i samband med ämnesområden som anknyter till elevernas liv, till exempel jag själv, min familj, skolan, fritid och hobbyer. Innehåll väljs även utgående från ämnen som är av intresse och betydelse för eleverna. Att bilda sig en uppfattning om och öva målspråkets uttal, betoning och intonation.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M9 erbjuda eleven rikligt med möjligheter att öva sig på att tala och skriva i för åldern relevanta situationer

Lokal precisering:

Eleven övar informella kommunikationssituationer och använder sig av artigt språk i situationer där olika kulturer möts.

Eleven beaktar skillnader mellan kulturer.

M10

Eleven lär sig att höra och läsa varierande texter som innehåller centralt ordförråd och uttryck. Utgångspunkten är elevens vardagliga livsmiljö (*t.ex. skola, hobbyer samt fritid*).

Eleven övar sig att hitta material på målspråket i bl.a. omgivningen, på internet och biblioteket.

Eleven övar informella kommunikationssituationer och använder sig av artigt språk i situationer där olika kulturer möts.

Eleven beaktar skillnader mellan kulturer.

Eleven lär sig ordförråd och strukturer i samband med texterna.

M11

Eleven lär sig att tala och skriva enkla ord och uttryck. Utgångspunkten är elevens vardagliga livsmiljö (*t.ex. jag själv, min familj*).

Eleverna väljer tillsammans ämnesområden, utgångspunkten kan t.ex. vara elevens intressen och aktuella fenomen. I valen beaktas målspråkets geografiska utbredning och språkområdets levnadssätt.

Eleven lär sig känna igen fonetiska tecken i målspråket.

Eleven övar målspråkets uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation.

Eleven utvecklar sitt uttal genom kamratbedömning samt utvärderar själv sina muntliga språkfärdigheter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt genom att använda språkets centrala ord och strukturer. Eleven lär sig att uttala begripligt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå Pre-A1.1: Eleven kan under handledning uttrycka sig i tal och skrift med hjälp av enskilda ord och uttryck som till exempel anknyter till att berätta om sig själv, familj och fritid. Eleven uttalar några ord begripligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.1: Eleven kan uttrycka sig mycket begränsat i tal med hjälp av inövade ord och inlärda standarduttryck. Eleven uttalar några inövade uttryck begripligt. Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A1.1/A1.2: Eleven kan under handledning berätta om några bekanta och för hen viktiga saker med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd. Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck. Eleven uttalar inövade uttryck begripligt. Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den grundläggande grammatiken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A1.2: Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några bekanta och för hen viktiga saker samt skriva några korta meningar om inövade ämnen. Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt. Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den grundläggande grammatiken.

Innehållsområden

Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att öva ord, fraser, standarduttryck och strukturer både muntligt och skriftligt i olika naturliga språkanvändningssituationer. Innehåll väljs utgående från ämnen som är av intresse och betydelse för eleverna, till exempel jag själv, min familj, skolan, fritid och hobbyn. Att rikligt och mångsidigt öva målspråkets uttal, betoning och intonation. Att öva sig att utnyttja fonetiska tecken då man lär sig uttal.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

Engelska, A2-lärokurs

Läroämnets uppdrag

Språk är en förutsättning för lärande och tänkande. Språket är närvarande i all verksamhet i skolan och alla lärare är språklärare. Språkstudierna främjar utvecklingen av tankeförmågan. De ger underlag för att forma en flerspråkig och mångkulturell identitet och värdesätta den. I takt med att ordförrådet och strukturerna utvecklas, utvecklas också de kommunikativa färdigheterna och förmågan att söka information. Språkundervisningen ger goda möjligheter till glädje, lek och kreativitet.

Språkundervisningen är en del av språkpedagogiken och fostran till språkmedvetenhet. Den ska väcka elevernas intresse för den språkliga och kulturella mångfalden i skolan och den omgivande världen och uppmuntra dem att kommunicera i autentiska miljöer. Eleverna ska lära sig värdesätta andra språk, människorna som talar dem och olika kulturer. Jämställdheten i språkval och språkstudier förstärks genom att man på varierande och intressanta sätt informerar om valmöjligheter i språken, genom att man uppmuntrar eleverna att oberoende av kön fatta beslut om språkval utgående från sina individuella intressen, genom att man behandlar teman mångsidigt och ur olika synvinklar och genom att man använder omväxlande och praktiska arbetsmetoder.

Språkstudierna ska förbereda eleverna för planmässigt och kreativt arbete i olika sammansättningar. Eleverna och elevgrupperna ska ges möjligheter att bilda nätverk och kommunicera muntligt med elever och grupper också på olika håll i världen. Digitala verktyg erbjuder en naturlig möjlighet att genomföra språkundervisningen i autentiska situationer och utifrån elevernas kommunikationsbehov. Undervisningen ska också ge färdigheter som främjar delaktighet och aktiv påverkan i en internationell värld.

Undervisningen ska stärka elevernas tilltro till sin förmåga att lära sig språk och att modigt använda dem. Eleverna ska ges möjlighet att studera i egen takt och vid behov få stöd för sitt lärande. Undervisningen ska ordnas så att också elever som avancerar snabbare eller kan språket sedan tidigare kan göra framsteg.

Språkundervisningen ska utveckla multilitteracitet och ta upp olika texter. Texterna ska väljas med hänsyn till barnens och de ungas intressen. Undervisningen ska också bygga broar mellan olika språk och med de språk som eleverna använder på fritiden. Eleverna uppmuntras att söka information på de språk som de behärskar.

A-lärokurs i engelska i årskurs 3–6

I årskurs 3–6 ska alla elever få undervisning i minst två andra språk utöver modersmålet. Det första språket är ett gemensamt A1-språk, det följande ett A2-språk (frivillig, lång lärokurs) eller B1-språk.

Undervisningen i A1- och A2-lärokursen i engelska har samma mål. Årsveckotimmarna i A2-språket fördelas på de olika årskurserna utan etappmål mellan årskurs 6 och årskurs 7.

Många elever använder i allt högre grad engelska på sin fritid. Den kunskap som eleverna inhämtar genom det informella lärandet ska beaktas när undervisningen planeras och innehållet väljs.

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i A-lärokursen i engelska i årskurs 3–6

Målet är att språkbruket ska vara så korrekt, naturligt och så relevant för eleverna som möjligt. Arbetet ska främst bestå av pararbete, smågruppsarbete och lärande tillsammans i olika typer av lärmiljöer. För att uppnå målen för flerspråkighet och språkpedagogik behövs samarbete mellan lärarna. Eleverna ska med hjälp av lek, sång, spel och drama få möjlighet att testa sina växande språkkunskaper och även bearbeta attityder. Olika lärmiljöer, medier och digitala verktyg ska mångsidigt användas i undervisningen. Eleverna ska uppmuntras att vara aktiva och ta självständigt ansvar för sitt lärande med hjälp av den Europeiska språkportfolion eller motsvarande verktyg. Med hjälp av internationalisering på hemmaplan ska eleverna bekanta sig med flerspråkigheten och den kulturella mångfalden i det omgivande samhället. De ska också ges möjligheter att öva sig att kommunicera internationellt. Engelska ska alltid användas när det är möjligt.

Handledning, differentiering och stöd i A-lärokursen i engelska i årskurs 3–6

Eleverna ska uppmuntras att modigt använda sina språkkunskaper. Gott om kommunikativa övningar stödjer utvecklingen av elevernas språkkunskaper. Eleverna ska också uppmuntras att studera andra språk som skolan erbjuder. Elever som har inlärningssvårigheter i språk ska ges stöd. Undervisningen ska planeras så att den erbjuder tillräckliga utmaningar även för elever som avancerar snabbare eller kan engelska från tidigare.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i A-lärokursen i engelska i årskurs 3–6

Bedömningen ska sporra och ge eleverna möjlighet att bli medvetna om sina kunskaper, att utveckla dem och att uttrycka sig på för dem naturliga sätt. För att studierna ska framskrida är det centralt att eleven genomför självvärdering och kamratrespons. Mångsidig bedömning ger de elever som har inlärningssvårigheter i språk, eller annars har ett annorlunda språkligt utgångsläge, möjligheter att visa sitt kunnande.

Läraren ska ge en verbal bedömning eller ett siffervitsord i A-lärokursen i engelska genom att bedöma elevernas kunnande i relation till de mål som i den lokala läroplanen fördelats årskursvis i årskurserna 3–6. Läsårsbedömningen i årskurs 6 grundar sig på de mål för undervisningen i läroämnet som fördelats för årskursen i den lokala läroplanen.

För att definiera kunskapsnivån för läsårsbetyget i årskurs 6 ska läraren använda de nationella bedömningskriterierna i A-lärokursen i engelska. Eleven har uppnått målen i A-lärokursen i engelska för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i A-lärokursen i engelska och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för läsårsbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i läsårsbedömningen i A-lärokursen i engelska och i vitsordet som ska bildas.

I bedömningen ska man ta i beaktande alla mål i läroämnet. Bedömningen av förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter och förmåga att producera texter, ska grunda sig på den Europeiska referensramen och den finländska nivåskalan för språkkunskap och språkutveckling som utarbetats utgående från den.

Åk 3

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att lägga märke till den språkliga och kulturella mångfalden i den närmaste omgivningen och i världen samt engelskans ställning som ett globalt kommunikationsspråk

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över sina egna upplevelser i möten med människor med annan språklig och kulturell bakgrund.

Eleven bekantar sig med den språkliga och kulturella mångfalden i den närmaste omgivningen genom internationalisering på hemmaplan.

Eleven lyssnar på och bekantar sig med olika språk.

Eleven lägger märke till engelskans ställning som ett globalt kommunikationsspråk.

Eleven undersöker möjligheter att använda sig av internationalisering på hemmaplan och kommunicera internationellt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att känna igen den språkliga och kulturella mångfalden i sin närmiljö och i världen.
Eleven lär sig att förstå engelskans ställning som globalt kommunikationsspråk.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om den språkliga och kulturella mångfalden samt om engelskans ställning och betydelse

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna några språk som används i hens närmiljö eller i världen. Eleven kan ge något exempel på typiska kulturella drag i olika engelskspråkiga länder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta vilka språk som används i hens närmiljö och i världen. Eleven kan ge några exempel på typiska kulturella drag i olika engelskspråkiga länder. Eleven kan ge exempel på en situation där engelska används som ett globalt kommunikationsspråk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om den språkliga mångfalden i hens närmiljö och i världen. Eleven kan ge exempel på typiska kulturella drag i olika engelskspråkiga länder. Eleven kan berätta var i och vilka situationer engelska används som ett globalt kommunikationsspråk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan på ett mångsidigt sätt berätta om den språkliga mångfalden i hens närmiljö och i världen. Eleven kan jämföra typiska kulturella drag i olika engelskspråkiga länder. Eleven kan berätta var, i vilka situationer samt varför engelska används som ett globalt kommunikationsspråk.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med språklig och kulturell mångfald och engelskans utbredning bl.a. på internet. Att fundera över sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Att inhämta kunskap om språkets och kulturens betydelse för individen och samhället. Att träna artigt språkbruk i kommunikationssituationer. Att lyssna på olika språk, att se på olika sätt att skriva och att upptäcka hur ord lånas från ett språk till ett annat. Att reflektera över hur man kan göra om man endast har ringa kunskaper i ett språk.

Lokal precisering:

- Eleven granskar språk och kulturer i närmiljön och övar att skilja åt engelskan från andra språk.
- Eleven jämför svenskans och engelskans uttal samt ordens likheter och skillnader.
- Eleven övar att lägga märke till skillnader mellan talad engelska och skriven engelska.
- Eleven jämför skillnader och likheter mellan den finska och anglosaxiska kulturen.
- Eleven övar artighetsuttryck som är typiska för språket och kulturen i vardagliga kommunikationssituationer, såsom att använda namn vid tilltal.
- Eleven bekantar sig med olika slags engelskspråkigt material på ett mångsidigt sätt.
- Eleven övar att dra slutsatser om samband mellan ord i engelskan och olika andra språk.
- Eleven övar att kommunicera muntligt.
- Eleven bekantar sig med engelska språkets grundljud och minimala par.
- Elevens positiva inställning till språkinlärning och tilltron till den egna förmågan stöds. Eleven övar att använda språket mångsidigt och modigt.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M2 motivera eleven att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund och den språkliga och kulturella mångfalden i världen samt att bemöta människor fördomsfritt

Lokal precisering:

Eleven utnyttjar internationalisering på hemmaplan i den egna skolan och närmaste omgivningen.

Eleven övar artigt språkbruk i interaktion (*t.ex. genom lek och drama*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Eleven lär sig att värdesätta den språkliga och kulturella mångfalden i världen. Eleven lär sig att bemöta människor fördomsfritt.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med språklig och kulturell mångfald och engelskans utbredning bl.a. på internet. Att fundera över sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Att inhämta kunskap om språkets och kulturens betydelse för individen och samhället. Att träna artigt språkbruk i kommunikationssituationer. Att lyssna på olika språk, att se på olika sätt att skriva och att upptäcka hur ord lånas från ett språk till ett annat. Att reflektera över hur man kan göra om man endast har ringa kunskaper i ett språk.

Lokal precisering:

- Eleven granskar språk och kulturer i närmiljön och övar att skilja åt engelskan från andra språk.
- Eleven jämför svenskans och engelskans uttal samt ordens likheter och skillnader.
- Eleven övar att lägga märke till skillnader mellan talad engelska och skriven engelska.
- Eleven jämför skillnader och likheter mellan den finska och anglosaxiska kulturen.
- Eleven övar artighetsuttryck som är typiska för språket och kulturen i vardagliga kommunikationssituationer, såsom att använda namn vid tilltal.
- Eleven bekantar sig med olika slags engelskspråkigt material på ett mångsidigt sätt.
- Eleven övar att dra slutsatser om samband mellan ord i engelskan och olika andra språk.
- Eleven övar att kommunicera muntligt.
- Eleven bekantar sig med engelska språkets grundljud och minimala par.
- Elevens positiva inställning till språkinlärning och tilltron till den egna förmågan stöds. Eleven övar att använda språket mångsidigt och modigt.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 handleda eleven att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer olika språk åt samt stödja hen att utveckla språklig slutledningsförmåga

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över flerspråkighet i den egna vardagen.

Eleven gör iakttagelser om hur ord lånas från ett språk till ett annat.

Eleven bekantar sig med olika sätt att skriva olika språk.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att känna igen likheter och olikheter mellan olika språk. Eleven lär sig att utveckla sin språkliga slutledningsförmåga.

Föremål för bedömningen

Språklig slutledningsförmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna någon likhet och skillnad mellan engelska och modersmålet eller andra språk hen kan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på likheter och skillnader mellan engelska och modersmålet eller andra språk hen kan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om likheter och skillnader mellan engelska och modersmålet eller andra språk hen kan. Eleven kan nämna några strategier som stödjer utvecklingen av hens språkliga slutledningsförmåga.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan jämföra likheter och skillnader mellan engelska och modersmålet eller andra språk hen kan. Eleven kan använda lämpliga strategier som stödjer utvecklingen av hens språkliga slutledningsförmåga.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med språklig och kulturell mångfald och engelskans utbredning bl.a. på internet. Att fundera över sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Att inhämta kunskap om språkets och kulturens betydelse för individen och samhället. Att träna artigt språkbruk i kommunikationssituationer. Att lyssna på olika språk, att se på olika sätt att skriva och att upptäcka hur ord lånas från ett språk till ett annat. Att reflektera över hur man kan göra om man endast har ringa kunskaper i ett språk.

Lokal precisering:

- Eleven granskar språk och kulturer i närmiljön och övar att skilja åt engelskan från andra språk.

- Eleven jämför svenskans och engelskans uttal samt ordens likheter och skillnader.
- Eleven övar att lägga märke till skillnader mellan talad engelska och skriven engelska.
- Eleven jämför skillnader och likheter mellan den finska och anglosaxiska kulturen.
- Eleven övar artighetsuttryck som är typiska för språket och kulturen i vardagliga kommunikationssituationer, såsom att använda namn vid tilltal.
- Eleven bekantar sig med olika slags engelskspråkigt material på ett mångsidigt sätt.
- Eleven övar att dra slutsatser om samband mellan ord i engelskan och olika andra språk.
- Eleven övar att kommunicera muntligt.
- Eleven bekantar sig med engelska språkets grundljud och minimala par.
- Elevens positiva inställning till språkinlärning och tilltron till den egna förmågan stöds. Eleven övar att använda språket mångsidigt och modigt.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M4 handleda eleven att förstå att det finns gott om material på engelska och att välja innehållsmässigt och till svårighetsgraden lämpligt material som stödjer det egna lärandet

Lokal precisering:

Eleven diskuterar hur man genom att använda olika kommunikationsmedel kan öva engelska utanför skolan.

Eleven övar sig att hitta material på engelska som är lämpligt för elevens egen nivå.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att hitta och välja engelskspråkigt material som är lämpligt och intressant för hen själv.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hitta engelskspråkigt material

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge ett exempel på något för hen själv lämpligt engelskspråkigt material.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på engelskspråkiga material som är intressanta för hen själv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om engelskspråkiga material som är lämpliga och intressanta för hen själv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan jämföra engelskspråkiga material som är lämpliga och intressanta för hen själv.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med språklig och kulturell mångfald och engelskans utbredning bl.a. på internet. Att fundera över sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Att inhämta kunskap om språkets och kulturens betydelse för individen och samhället. Att träna artigt språkbruk i kommunikationssituationer. Att lyssna på olika språk, att se på olika sätt att skriva och att upptäcka hur ord lånas från ett språk till ett annat. Att reflektera över hur man kan göra om man endast har ringa kunskaper i ett språk.

Lokal precisering:

- Eleven granskar språk och kulturer i närmiljön och övar att skilja åt engelskan från andra språk.
- Eleven jämför svenskans och engelskans uttal samt ordens likheter och skillnader.
- Eleven övar att lägga märke till skillnader mellan talad engelska och skriven engelska.
- Eleven jämför skillnader och likheter mellan den finska och anglosaxiska kulturen.
- Eleven övar artighetsuttryck som är typiska för språket och kulturen i vardagliga kommunikationssituationer, såsom att använda namn vid tilltal.
- Eleven bekantar sig med olika slags engelskspråkigt material på ett mångsidigt sätt.
- Eleven övar att dra slutsatser om samband mellan ord i engelskan och olika andra språk.
- Eleven övar att kommunicera muntligt.
- Eleven bekantar sig med engelska språkets grundljud och minimala par.
- Elevens positiva inställning till språkinlärning och tilltron till den egna förmågan stöds. Eleven övar att använda språket mångsidigt och modigt.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M5 tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär, där det viktigaste är att budskapet går fram och att uppmuntra varandra att lära sig tillsammans

Lokal precisering:

Eleverna lär sig att tillsammans planera innehåll för att uppnå undervisningens mål.

Eleven övar autentiska kommunikationssituationer, dvs. situationer som är äkta och ändamålsenliga.

Eleven lär sig att ge och ta emot respons i en uppmuntrande atmosfär.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att berätta om målen för sina studier i engelska. Eleven lär sig att samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett sätt som motiverar till att lära sig tillsammans.

Föremål för bedömningen

Förmåga att berätta om målen för sina studier i engelska och att fungera i grupp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna något enskilt mål för sina studier i engelska. Eleven kan stundvis samarbeta och delta i gruppens aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge några exempel på mål för sina studier i engelska. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om målen för sina studier i engelska. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett sätt som motiverar till att lära sig tillsammans.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan berätta om målen för sina studier i engelska och berätta hur hen arbetar för att uppnå målen. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett mångsidigt sätt och som motiverar till att lära sig tillsammans.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att tillsammans lära sig planera arbetet, att ge och ta emot respons och att ta ansvar. Att lära sig effektiva sätt att studera språk, t.ex. att aktivt ta i bruk nya ord eller strukturer i sitt eget sätt att uttrycka sig, öva sig att använda olika minnesstrategier och härleda nya ords betydelse på basen av kontexten. Att vänja sig vid att utvärdera sina språkkunskaper t.ex. med hjälp an den Europeiska språkportfolion.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ta ansvar för sin egen språkinlärning både under lektionerna och hemma: att aktivt lyssna och delta i övningar under lektionerna, i par- och gruppuppgifter, att ta ansvar i grupparbeten, att anteckna läxor, att göra läs- och skrivläxor samt att regelbundet lära sig ordförråd, att ta hand om sina läromedel samt att arbeta i häfte.
- Eleven övar studieteknik i språkinlärning: att läsa högt och göra muntliga övningar, att lyssna, att översätta med hjälp av ordförråd, samt att använda mångsidiga metoder för att lära sig ord och fraser, såsom att skriva, läsa högt, ställa frågor, arbeta med digitala övningar och skapa minnesregler.
- Eleven övar själv- och kamratbedömning: att bedöma lämpligheten och tillräckligheten i sina egna inlärningsmetoder, att utvärdera sina prestationer och sitt deltagande samt att ge respons i par- och grupparbeten.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M6 handleda eleven att ta ansvar för sina språkstudier, uppmuntra hen att modigt öva sina kunskaper i engelska, också med hjälp av digitala

verktyg, samt att pröva sig fram till vilka sätt att lära sig språk som passar hen bäst

Lokal precisering:

Eleven lär sig att förstå den egna inlärningsprocessen samt iaktta och utvärdera de egna framstegen.

Eleven lär sig att använda för eleven lämpliga och effektiva språkinlärningsmetoder och minnesstrategier.

Eleven lär sig att använda informations- och kommunikationstekniska metoder som stöd för språkinlärningen.

Eleven lär sig att ta ansvar för de egna språkstudierna t.ex. genom att använda den Europeiska språkportfolion.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta ansvar för sina studier i engelska. Eleven lär sig att använda olika sätt, även digitala, för att utveckla sina kunskaper i engelska samt för sina språkstudier. Eleven lär sig att modigt använda sina färdigheter i engelska.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för sina studier i engelska samt hitta lämpliga sätt att lära sig språk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning i någon mån ta ansvar för sina studier i engelska. Eleven kan använda något sätt, även digitala, för att lära sig engelska och andra språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan i någon mån ta ansvar för sina studier i engelska. Eleven kan använda något sätt, även digitala, för att lära sig engelska och andra språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta relativt stort ansvar för sina studier i engelska. Eleven kan använda många olika sätt, även digitala, för att lära sig engelska och andra språk och som främjar det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ta stort ansvar för sina studier i engelska. Eleven kan mångsidigt utnyttja olika sätt, även digitala, för att lära sig engelska och andra språk och som främjar det egna lärandet.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att tillsammans lära sig planera arbetet, att ge och ta emot respons och att ta ansvar. Att lära sig effektiva sätt att studera språk, t.ex. att aktivt ta i bruk nya ord eller strukturer i sitt eget sätt

att uttrycka sig, öva sig att använda olika minnesstrategier och härleda nya ords betydelse på basen av kontexten. Att vänja sig vid att utvärdera sina språkkunskaper t.ex. med hjälp an den Europeiska språkportfolion.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ta ansvar för sin egen språkinlärning både under lektionerna och hemma: att aktivt lyssna och delta i övningar under lektionerna, i par- och gruppuppgifter, att ta ansvar i grupparbeten, att anteckna läxor, att göra läs- och skrivläxor samt att regelbundet lära sig ordförråd, att ta hand om sina läromedel samt att arbeta i häfte.
- Eleven övar studieteknik i språkinlärning: att läsa högt och göra muntliga övningar, att lyssna, att översätta med hjälp av ordförråd, samt att använda mångsidiga metoder för att lära sig ord och fraser, såsom att skriva, läsa högt, ställa frågor, arbeta med digitala övningar och skapa minnesregler.
- Eleven övar själv- och kamratbedömning: att bedöma lämpligheten och tillräckligheten i sina egna inlärningsmetoder, att utvärdera sina prestationer och sitt deltagande samt att ge respons i par- och grupparbeten.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M7 handleda eleven att öva sig i att kommunicera på olika sätt och i olika miljöer också genom att uppmuntra till fortsatt interaktion oberoende av avbrott och pauser

Lokal precisering:

Eleven övar allmänt återkommande, informella, rutinmässiga kommunikationssituationer genom att använda olika sätt att kommunicera (*t.ex. att tala ansikte mot ansikte, telefondiskussion, att skriva kort eller använda informationstekniska kommunikationsmedel*).

Eleverna övar att ta diskussionspartnern i beaktande, att vara artiga och lyssna aktivt samt att styra kommunikationen (*t.ex. att specificera, upprepa, uttrycka att det är svårt att förstå*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att kommunicera muntligt och skriftligt i olika situationer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att kommunicera i olika situationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven klarar sporadiskt av, med stöd av sin samtalspartner, några ofta återkommande och rutinmässiga kommunikationssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven kan utbyta tankar eller information i bekanta och vardagliga situationer och stundtals hålla igång en konversation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven reder sig relativt bra i olika vardagliga kommunikationssituationer. Eleven kan i allt högre grad ta initiativ i en kommunikationssituation.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på engelska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i engelskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att ge eleven möjlighet att träna mer krävande språksituationer. Att lära sig hitta engelskspråkigt material t.ex. i omgivningen, på nätet eller i bibliotek. Att välja texter och ämne med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk. Att iaktta och flitigt träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation. Att öva sig att känna igen engelskans fonetiska tecken.

Lokal precisering:

- Eleven övar att uppfatta och använda engelskt uttal.
    - att öva på att höra och uttala tonande och tonlösa konsonanter
    - aspiration ð, θ ,ʃ , ʒ , v, w, f
    - ord- och satsbetoning
    - talrytm
    - intonation
- Eleven övar att använda språket och grundläggande kommunikativa färdigheter i vardagliga kommunikationssituationer.
    - att hälsa och att presentera sig själv
    - att tacka
    - att beskriva
    - att uttrycka ägande
    - korta samtal
- Eleven bekantar sig med vardagliga begrepp och fenomen, till exempel tidsuttryck, räkneord, platser och väder.

- Eleven uppmuntras att använda engelska under lektionerna och att ta hjälp av icke-verbal kommunikation för att upprätthålla kommunikationen.
- Eleven bekantar sig med centrala strukturer i engelskan. Eleven övar dem genom muntliga och skriftliga kommunikationssituationer.
- Eleven övar följande under åk 3 och åk 4:
    - substantiv och deras artiklar
    - regelbunden och oregelbunden plural
    - genetiv med s
    - komparation av korta adjektiv
    - presens (presens och presens i progressiv form, be, have): påståendesatser, nekande satser och frågesatser
    - konstruktionen let's
    - hjälpverbet can
    - personliga pronomen (subjektformer och possessiva former)
    - prepositioner för tid och plats
    - klockslag, dagar och månader
    - tidsuttryck och räkneord

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 uppmuntra eleven att med hjälp av olika slag av strategier hålla igång och utveckla en kommunikation

Lokal precisering:

Eleven övar att använda intonation, gester, miner och omgivningen i kommunikationssituationer.

Eleven lär sig att använda alla språk hen kan.

Eleven bekantar sig med och lär sig olika språkliga kompensationsmetoder för att upprätthålla kommunikationen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda kommunikationsstrategier i olika kommunikationssituationer

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda kommunikationsstrategier

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven behöver mycket hjälpmedel (till exempel gester, teckningar, lexikon, internet). Eleven kan ibland gissa eller härleda enskilda ords betydelse utgående från kontexten, allmän kunskap eller sina andra språkkunskaper. Eleven kan uttrycka om hen har förstått.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be samtalspartnern att förtydliga eller upprepa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Eleven använder mera sällan nonverbala uttryck. Eleven måste ganska ofta be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven kan i någon mån utnyttja samtalspartnerns uttryck i sin egen kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Eleven använder vid behov standarduttryck för att be om precisering av nyckelord. Eleven måste då och då be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven använder till exempel ett närliggande eller allmännare begrepp när hen inte vet det exakta begreppet (hund/djur eller hus/stuga).

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på engelska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i engelskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att ge eleven möjlighet att träna mer krävande språksituationer. Att lära sig hitta engelskspråkigt material t.ex. i omgivningen, på nätet eller i bibliotek. Att välja texter och ämne med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk. Att iaktta och flitigt träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation. Att öva sig att känna igen engelskans fonetiska tecken.

Lokal precisering:

- Eleven övar att uppfatta och använda engelskt uttal.
    - att öva på att höra och uttala tonande och tonlösa konsonanter
    - aspiration ð, θ ,ʃ , ʒ , v, w, f

    - ord- och satsbetoning
    - talrytm
    - intonation
- Eleven övar att använda språket och grundläggande kommunikativa färdigheter i vardagliga kommunikationssituationer.
    - att hälsa och att presentera sig själv
    - att tacka
    - att beskriva
    - att uttrycka ägande
    - korta samtal
- Eleven bekantar sig med vardagliga begrepp och fenomen, till exempel tidsuttryck, räkneord, platser och väder.
- Eleven uppmuntras att använda engelska under lektionerna och att ta hjälp av icke-verbal kommunikation för att upprätthålla kommunikationen.
- Eleven bekantar sig med centrala strukturer i engelskan. Eleven övar dem genom muntliga och skriftliga kommunikationssituationer.
- Eleven övar följande under åk 3 och åk 4:
    - substantiv och deras artiklar
    - regelbunden och oregelbunden plural
    - genetiv med s
    - komparation av korta adjektiv
    - presens (presens och presens i progressiv form, be, have): påståendesatser, nekande satser och frågesatser
    - konstruktionen let's
    - hjälpverbet can
    - personliga pronomen (subjektformer och possessiva former)
    - prepositioner för tid och plats
    - klockslag, dagar och månader
    - tidsuttryck och räkneord

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M9 stödja elevens kulturellt lämpliga språkbruk genom att erbjuda möjligheter att mångsidigt öva sig i sociala situationer

Lokal precisering:

Eleven övar de mest typiska artighetsfraserna i engelskan och den engelskspråkiga kulturen i rutinmässiga sociala situationer.

Eleverna övar informella kommunikationssituationer och att agera enligt sociala beteendemönster och normer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda för engelska språket och för kulturerna inom språkområdet typiska artighetsfraser.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämpligt språkbruk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven kan använda några för språket eller kulturen typiska artighetsfraser (hälsa, säga adjö, tacka) i några mycket rutinmässiga sociala sammanhang.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven klarar av korta sociala situationer. Eleven kan använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna samt artigt framföra till exempel önskemål, invitationer, förslag och ursäkter och besvara sådana.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan använda språket på ett enkelt sätt för centrala ändamål, till exempel för att utbyta information eller uttrycka sin åsikt eller ståndpunkt på ett lämpligt sätt. Eleven kan diskutera artigt med hjälp av vanliga uttryck och grundläggande kommunikationsrutiner.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på engelska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i engelskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att ge eleven möjlighet att träna mer krävande språksituationer. Att lära sig hitta engelskspråkigt material t.ex. i omgivningen, på nätet eller i bibliotek. Att välja texter och ämne med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk. Att iaktta och flitigt träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation. Att öva sig att känna igen engelskans fonetiska tecken.

Lokal precisering:

- Eleven övar att uppfatta och använda engelskt uttal.
    - att öva på att höra och uttala tonande och tonlösa konsonanter
    - aspiration ð, θ ,ʃ , ʒ , v, w, f
    - ord- och satsbetoning
    - talrytm
    - intonation
- Eleven övar att använda språket och grundläggande kommunikativa färdigheter i vardagliga kommunikationssituationer.
    - att hälsa och att presentera sig själv

    - att tacka
    - att beskriva
    - att uttrycka ägande
    - korta samtal
- Eleven bekantar sig med vardagliga begrepp och fenomen, till exempel tidsuttryck, räkneord, platser och väder.
- Eleven uppmuntras att använda engelska under lektionerna och att ta hjälp av icke-verbal kommunikation för att upprätthålla kommunikationen.
- Eleven bekantar sig med centrala strukturer i engelskan. Eleven övar dem genom muntliga och skriftliga kommunikationssituationer.
- Eleven övar följande under åk 3 och åk 4:
    - substantiv och deras artiklar
    - regelbunden och oregelbunden plural
    - genetiv med s
    - komparation av korta adjektiv
    - presens (presens och presens i progressiv form, be, have): påståendesatser, nekande satser och frågesatser
    - konstruktionen let's
    - hjälpverbet can
    - personliga pronomen (subjektformer och possessiva former)
    - prepositioner för tid och plats
    - klockslag, dagar och månader
    - tidsuttryck och räkneord

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M10 handleda eleven att med hjälp av olika strategier sätta sig in i muntliga och skriftliga texter av varierande svårighetsgrad

Lokal precisering:

Eleven lär sig att höra och läsa varierande texter som innehåller centralt ordförråd och uttryck. Utgångspunkten är elevens vardagliga livsmiljö.

Eleven övar informella kommunikationssituationer och använder sig av artigt språk i situationer där olika kulturer möts.

Eleven känner igen och drar slutsatser om budskapens centrala innehåll med stöd av kontexten (*t.ex. gester och miner, intonation, utnyttjande av kunskaper i andra språk*).

Eleverna övar att tillsammans välja ämnen och texter som behandlas.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå muntliga och skriftliga texter med hjälp av olika strategier.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

Bedömningskriterier i slutet av årskursheltheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven förstår en begränsad mängd talade och skrivna ord och uttryck. Eleven känner till teckensystemet eller ett mycket begränsat antal skrivtecken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven förstår texter som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck samt tydligt tal. Eleven förstår det centrala innehållet i korta, enkla budskap som intresserar hen och grundtankarna i en förutsägbar text som innehåller ett bekant ordförråd. Eleven klarar mycket enkel slutledning med hjälp av kontexten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan i mycket stora drag följa med ett tydligt anförande, känner ofta igen ämnet i en pågående diskussion och förstår det väsentliga i en allmänspråklig text eller långsamt tal som innehåller bekanta ord. Eleven kan härleda betydelsen av obekanta ord utgående från kontexten.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på engelska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i engelskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att ge eleven möjlighet att träna mer krävande språksituationer. Att lära sig hitta engelskspråkigt material t.ex. i omgivningen, på nätet eller i bibliotek. Att välja texter och ämne med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk. Att iaktta och flitigt träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation. Att öva sig att känna igen engelskans fonetiska tecken.

Lokal precisering:

- Eleven övar att uppfatta och använda engelskt uttal.
    - att öva på att höra och uttala tonande och tonlösa konsonanter
    - aspiration ð, θ ,ʃ , ʒ , v, w, f
    - ord- och satsbetoning
    - talrytm
    - intonation
- Eleven övar att använda språket och grundläggande kommunikativa färdigheter i vardagliga kommunikationssituationer.

    - att hälsa och att presentera sig själv
    - att tacka
    - att beskriva
    - att uttrycka ägande
    - korta samtal
- Eleven bekantar sig med vardagliga begrepp och fenomen, till exempel tidsuttryck, räkneord, platser och väder.
- Eleven uppmuntras att använda engelska under lektionerna och att ta hjälp av icke-verbal kommunikation för att upprätthålla kommunikationen.
- Eleven bekantar sig med centrala strukturer i engelskan. Eleven övar dem genom muntliga och skriftliga kommunikationssituationer.
- Eleven övar följande under åk 3 och åk 4:
    - substantiv och deras artiklar
    - regelbunden och oregelbunden plural
    - genetiv med s
    - komparation av korta adjektiv
    - presens (presens och presens i progressiv form, be, have): påståendesatser, nekande satser och frågesatser
    - konstruktionen let's
    - hjälpverbet can
    - personliga pronomen (subjektformer och possessiva former)
    - prepositioner för tid och plats
    - klockslag, dagar och månader
    - tidsuttryck och räkneord

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M11 erbjuda eleven möjligheter att producera tal och skrift som berör en växande mängd temaområden och med beaktande av centrala strukturer och grundregler för uttal

Lokal precisering:

Eleven övar centralt ordförråd och enkla meningar i tal och skrift. Utgångspunkten är elevens vardagliga liv.

Eleven använder modigt sina språkfärdigheter.

Eleven bekantar sig med enkla centrala strukturer genom olika texter.

Eleven övar sitt uttal i engelska på språkets alla delområden.

Eleven övar sig att känna igen fonetisk skrift.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt genom att använda engelskans centrala ordförråd och centrala strukturer. Eleven lär sig att uttala förståeligt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven kan uttrycka sig mycket begränsat i tal med hjälp av inövade ord och inlärda standarduttryck. Eleven uttalar några inövade uttryck begripligt. Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven behärskar en begränsad mängd korta, inövade uttryck, det mest centrala ordförrådet och grundläggande satsstrukturer. Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om vardagliga och för hen viktiga saker samt skriva enkla meddelanden. Eleven uttalar inövade uttryck begripligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven kan med enkla meningar och ett konkret ordförråd berätta om vardagliga och konkreta saker som är viktiga för hen. Eleven behärskar ett lätt förutsägbart ordförråd och många centrala strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan räkna upp och beskriva (för sin ålder typiska) saker som anknyter till vardagen med hjälp av vanliga ord, några idiomatiska uttryck samt grundläggande och ibland också lite svårare strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på engelska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i engelskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att ge eleven möjlighet att träna mer krävande språksituationer. Att lära sig hitta engelskspråkigt material t.ex. i omgivningen, på nätet eller i bibliotek. Att välja texter och ämne med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk. Att iaktta och flitigt träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation. Att öva sig att känna igen engelskans fonetiska tecken.

Lokal precisering:

- Eleven övar att uppfatta och använda engelskt uttal.
  - att öva på att höra och uttala tonande och tonlösa konsonanter
  - aspiration ð, θ ,ʃ , ʒ , v, w, f
  - ord- och satsbetoning

    - talrytm
    - intonation
- Eleven övar att använda språket och grundläggande kommunikativa färdigheter i vardagliga kommunikationssituationer.
    - att hälsa och att presentera sig själv
    - att tacka
    - att beskriva
    - att uttrycka ägande
    - korta samtal
- Eleven bekantar sig med vardagliga begrepp och fenomen, till exempel tidsuttryck, räkneord, platser och väder.
- Eleven uppmuntras att använda engelska under lektionerna och att ta hjälp av icke-verbal kommunikation för att upprätthålla kommunikationen.
- Eleven bekantar sig med centrala strukturer i engelskan. Eleven övar dem genom muntliga och skriftliga kommunikationssituationer.
- Eleven övar följande under åk 3 och åk 4:
    - substantiv och deras artiklar
    - regelbunden och oregelbunden plural
    - genetiv med s
    - komparation av korta adjektiv
    - presens (presens och presens i progressiv form, be, have): påståendesatser, nekande satser och frågesatser
    - konstruktionen let's
    - hjälpverbet can
    - personliga pronomen (subjektformer och possessiva former)
    - prepositioner för tid och plats
    - klockslag, dagar och månader
    - tidsuttryck och räkneord

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 4

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att lägga märke till den språkliga och kulturella mångfalden i den närmaste omgivningen och i världen samt engelskans ställning som ett globalt kommunikationsspråk

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med den språkliga och kulturella mångfalden i den närmaste omgivningen genom internationalisering på hemmaplan.

Eleven undersöker vilka som är världens mest talade språk och bekantar sig med deras spridning i världen.

Eleven beaktar engelskans ställning som ett globalt kommunikationsspråk.

Eleven undersöker möjligheter att använda sig av internationalisering på hemmaplan och kommunicera internationellt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att känna igen den språkliga och kulturella mångfalden i sin närmiljö och i världen. Eleven lär sig att förstå engelskans ställning som globalt kommunikationsspråk.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om den språkliga och kulturella mångfalden samt om engelskans ställning och betydelse

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna några språk som används i hens närmiljö eller i världen. Eleven kan ge något exempel på typiska kulturella drag i olika engelskspråkiga länder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta vilka språk som används i hens närmiljö och i världen. Eleven kan ge några exempel på typiska kulturella drag i olika engelskspråkiga länder. Eleven kan ge exempel på en situation där engelska används som ett globalt kommunikationsspråk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om den språkliga mångfalden i hens närmiljö och i världen. Eleven kan ge exempel på typiska kulturella drag i olika engelskspråkiga länder. Eleven kan berätta var i och vilka situationer engelska används som ett globalt kommunikationsspråk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan på ett mångsidigt sätt berätta om den språkliga mångfalden i hens närmiljö och i världen. Eleven kan jämföra typiska kulturella drag i olika engelskspråkiga länder. Eleven kan berätta var, i vilka situationer samt varför engelska används som ett globalt kommunikationsspråk.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med språklig och kulturell mångfald och engelskans utbredning bl.a. på internet. Att fundera över sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Att inhämta kunskap om språkets och kulturens betydelse för individen och samhället. Att träna artigt språkbruk i kommunikationssituationer. Att lyssna på olika språk, att se på olika sätt att skriva och att upptäcka hur ord lånas från ett språk till ett annat. Att reflektera över hur man kan göra om man endast har ringa kunskaper i ett språk.

Lokal precisering:

- Eleven lägger märke till skillnader mellan talad engelska och skriven engelska. Eleven uppmärksammar likheter och skillnader mellan svenska och engelska i ordförråd, uttal och strukturer.
- Eleven jämför likheter och skillnader mellan kulturer i olika språkområden. Eleven övar att lyfta fram sin egen språk- och kulturbakgrund och dess mångfald.
- Eleven övar artighetsuttryck som är typiska för språket och kulturen i olika talarroller (formella och informella) i vardagliga kommunikationssituationer.
- Eleven bekantar sig med engelska språket och den anglosaxiska kulturen och övar att uppmärksamma engelskans betydelse som ett globalt kommunikationsspråk.
- Eleven stärker sin tilltro till sin egen förmåga att lära sig språk. Eleven övar att använda språket mångsidigt och modigt.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M2 motivera eleven att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund och den språkliga och kulturella mångfalden i världen samt att bemöta människor fördomsfritt

Lokal precisering:

Eleven utnyttjar internationalisering på hemmaplan i den egna skolan och närmaste omgivningen.

Eleven reflekterar över sina egna upplevelser i möten med människor med annan språklig och kulturell bakgrund.

Eleven övar artigt språkbruk i olika interaktioner (*t.ex. genom lek och drama*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Eleven lär sig att värdesätta den språkliga och kulturella mångfalden i världen. Eleven lär sig att bemöta människor fördomsfritt.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med språklig och kulturell mångfald och engelskans utbredning bl.a. på internet. Att fundera över sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Att inhämta kunskap om språkets och kulturens betydelse för individen och samhället. Att träna artigt språkbruk i kommunikationssituationer. Att lyssna på olika språk, att se på olika sätt att skriva och att upptäcka hur ord lånas från ett språk till ett annat. Att reflektera över hur man kan göra om man endast har ringa kunskaper i ett språk.

Lokal precisering:

- Eleven lägger märke till skillnader mellan talad engelska och skriven engelska. Eleven uppmärksammar likheter och skillnader mellan svenska och engelska i ordförråd, uttal och strukturer.
- Eleven jämför likheter och skillnader mellan kulturer i olika språkområden. Eleven övar att lyfta fram sin egen språk- och kulturbakgrund och dess mångfald.

- Eleven övar artighetsuttryck som är typiska för språket och kulturen i olika talarroller (formella och informella) i vardagliga kommunikationssituationer.
- Eleven bekantar sig med engelska språket och den anglosaxiska kulturen och övar att uppmärksamma engelskans betydelse som ett globalt kommunikationsspråk.
- Eleven stärker sin tilltro till sin egen förmåga att lära sig språk. Eleven övar att använda språket mångsidigt och modigt.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 handleda eleven att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer olika språk åt samt stödja hen att utveckla språklig slutledningsförmåga

Lokal precisering:

Eleven iakttar och utnyttjar språkens strukturella likheter genom likheter i både ord och uttryck.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att känna igen likheter och olikheter mellan olika språk. Eleven lär sig att utveckla sin språkliga slutledningsförmåga.

Föremål för bedömningen

Språklig slutledningsförmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna någon likhet och skillnad mellan engelska och modersmålet eller andra språk hen kan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på likheter och skillnader mellan engelska och modersmålet eller andra språk hen kan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om likheter och skillnader mellan engelska och modersmålet eller andra språk hen kan. Eleven kan nämna några strategier som stödjer utvecklingen av hens språkliga slutledningsförmåga.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan jämföra likheter och skillnader mellan engelska och modersmålet eller andra språk hen kan. Eleven kan använda lämpliga strategier som stödjer utvecklingen av hens språkliga slutledningsförmåga.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med språklig och kulturell mångfald och engelskans utbredning bl.a. på internet. Att fundera över sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Att inhämta kunskap om språkets och kulturens betydelse för individen och samhället. Att träna artigt språkbruk i kommunikationssituationer. Att lyssna på olika språk, att se på olika sätt att skriva och att upptäcka hur ord lånas från ett språk till ett annat. Att reflektera över hur man kan göra om man endast har ringa kunskaper i ett språk.

Lokal precisering:

- Eleven lägger märke till skillnader mellan talad engelska och skriven engelska. Eleven uppmärksammar likheter och skillnader mellan svenska och engelska i ordförråd, uttal och strukturer.
- Eleven jämför likheter och skillnader mellan kulturer i olika språkområden. Eleven övar att lyfta fram sin egen språk- och kulturbakgrund och dess mångfald.
- Eleven övar artighetsuttryck som är typiska för språket och kulturen i olika talarroller (formella och informella) i vardagliga kommunikationssituationer.
- Eleven bekantar sig med engelska språket och den anglosaxiska kulturen och övar att uppmärksamma engelskans betydelse som ett globalt kommunikationsspråk.
- Eleven stärker sin tilltro till sin egen förmåga att lära sig språk. Eleven övar att använda språket mångsidigt och modigt.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M4 handleda eleven att förstå att det finns gott om material på engelska och att välja innehållsmässigt och till svårighetsgraden lämpligt material som stödjer det egna lärandet

Lokal precisering:

Eleven diskuterar hur man genom att använda olika kommunikationsmedel kan öva engelska utanför skolan.

Eleven lär sig att hitta material på engelska som är lämpligt för elevens egen nivå.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att hitta och välja engelskspråkigt material som är lämpligt och intressant för hen själv.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hitta engelskspråkigt material

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge ett exempel på något för hen själv lämpligt engelskspråkigt material.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på engelskspråkiga material som är intressanta för hen själv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om engelskspråkiga material som är lämpliga och intressanta för hen själv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan jämföra engelskspråkiga material som är lämpliga och intressanta för hen själv.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med språklig och kulturell mångfald och engelskans utbredning bl.a. på internet. Att fundera över sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Att inhämta kunskap om språkets och kulturens betydelse för individen och samhället. Att träna artigt språkbruk i kommunikationssituationer. Att lyssna på olika språk, att se på olika sätt att skriva och att upptäcka hur ord lånas från ett språk till ett annat. Att reflektera över hur man kan göra om man endast har ringa kunskaper i ett språk.

Lokal precisering:

- Eleven lägger märke till skillnader mellan talad engelska och skriven engelska. Eleven uppmärksammar likheter och skillnader mellan svenska och engelska i ordförråd, uttal och strukturer.
- Eleven jämför likheter och skillnader mellan kulturer i olika språkområden. Eleven övar att lyfta fram sin egen språk- och kulturbakgrund och dess mångfald.
- Eleven övar artighetsuttryck som är typiska för språket och kulturen i olika talarroller (formella och informella) i vardagliga kommunikationssituationer.
- Eleven bekantar sig med engelska språket och den anglosaxiska kulturen och övar att uppmärksamma engelskans betydelse som ett globalt kommunikationsspråk.
- Eleven stärker sin tilltro till sin egen förmåga att lära sig språk. Eleven övar att använda språket mångsidigt och modigt.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M5 tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär, där det viktigaste är att budskapet går fram och att uppmuntra varandra att lära sig tillsammans

Lokal precisering:

Eleverna lär sig att tillsammans planera innehåll för att uppnå undervisningens mål.

Eleven övar autentiska kommunikationssituationer, dvs. situationer som är äkta och ändamålsenliga.

Eleven lär sig att ge och ta emot respons i en uppmuntrande atmosfär.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att berätta om målen för sina studier i engelska. Eleven lär sig att samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett sätt som motiverar till att lära sig tillsammans.

Föremål för bedömningen

Förmåga att berätta om målen för sina studier i engelska och att fungera i grupp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna något enskilt mål för sina studier i engelska. Eleven kan stundvis samarbeta och delta i gruppens aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge några exempel på mål för sina studier i engelska. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om målen för sina studier i engelska. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett sätt som motiverar till att lära sig tillsammans.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan berätta om målen för sina studier i engelska och berätta hur hen arbetar för att uppnå målen. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett mångsidigt sätt och som motiverar till att lära sig tillsammans.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att tillsammans lära sig planera arbetet, att ge och ta emot respons och att ta ansvar. Att lära sig effektiva sätt att studera språk, t.ex. att aktivt ta i bruk nya ord eller strukturer i sitt eget sätt att uttrycka sig, öva sig att använda olika minnesstrategier och härleda nya ords betydelse på basen av kontexten. Att vänja sig vid att utvärdera sina språkkunskaper t.ex. med hjälp an den Europeiska språkportfolion.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ta ansvar för sin egen språkinlärning både under lektionerna och hemma: att aktivt lyssna och delta i övningar under lektionerna, i par- och gruppuppgifter, att ta ansvar i grupparbeten, att anteckna läxor, att göra läs- och skrivläxor samt att regelbundet lära sig ordförråd, att ta hand om sina läromedel samt att arbeta i häfte.
- Eleven övar olika sätt att studera språk: högläsning och muntliga övningar, lyssnande, översättning med hjälp av ordförråd samt mångsidiga metoder för att lära sig ordförråd och strukturer, såsom skrivande, högläsning, att ställa frågor, digitala övningar och att skapa minnesregler.
- Eleven övar själv- och kamratbedömning: att bedöma lämpligheten och tillräckligheten i sina egna inlärningsmetoder, att utvärdera sina prestationer och sitt deltagande samt att ge respons i par- och grupparbeten.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M6 handleda eleven att ta ansvar för sina språkstudier, uppmuntra hen att modigt öva sina kunskaper i engelska, också med hjälp av digitala verktyg, samt att pröva sig fram till vilka sätt att lära sig språk som passar hen bäst

Lokal precisering:

Eleven lär sig att förstå den egna inlärningsprocessen samt observera och utvärdera de egna framstegen.

Eleven lär sig att använda för eleven lämpliga och effektiva språkinlärningsmetoder och minnesstrategier.

Eleven lär sig att använda informations- och kommunikationstekniska metoder som stöd för språkinlärningen.

Eleven lär sig att ta ansvar för de egna språkstudierna t.ex. genom att använda den Europeiska språkportfolion.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta ansvar för sina studier i engelska. Eleven lär sig att använda olika sätt, även digitala, för att utveckla sina kunskaper i engelska samt för sina språkstudier. Eleven lär sig att modigt använda sina färdigheter i engelska.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för sina studier i engelska samt hitta lämpliga sätt att lära sig språk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning i någon mån ta ansvar för sina studier i engelska. Eleven kan använda något sätt, även digitala, för att lära sig engelska och andra språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan i någon mån ta ansvar för sina studier i engelska. Eleven kan använda något sätt, även digitala, för att lära sig engelska och andra språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta relativt stort ansvar för sina studier i engelska. Eleven kan använda många olika sätt, även digitala, för att lära sig engelska och andra språk och som främjar det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ta stort ansvar för sina studier i engelska. Eleven kan mångsidigt utnyttja olika sätt, även digitala, för att lära sig engelska och andra språk och som främjar det egna lärandet.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att tillsammans lära sig planera arbetet, att ge och ta emot respons och att ta ansvar. Att lära sig effektiva sätt att studera språk, t.ex. att aktivt ta i bruk nya ord eller strukturer i sitt eget sätt att uttrycka sig, öva sig att använda olika minnesstrategier och härleda nya ords betydelse på basen av kontexten. Att vänja sig vid att utvärdera sina språkkunskaper t.ex. med hjälp an den Europeiska språkportfolion.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ta ansvar för sin egen språkinlärning både under lektionerna och hemma: att aktivt lyssna och delta i övningar under lektionerna, i par- och gruppuppgifter, att ta ansvar i grupparbeten, att anteckna läxor, att göra läs- och skrivläxor samt att regelbundet lära sig ordförråd, att ta hand om sina läromedel samt att arbeta i häfte.
- Eleven övar olika sätt att studera språk: högläsning och muntliga övningar, lyssnande, översättning med hjälp av ordförråd samt mångsidiga metoder för att lära sig ordförråd och strukturer, såsom skrivande, högläsning, att ställa frågor, digitala övningar och att skapa minnesregler.
- Eleven övar själv- och kamratbedömning: att bedöma lämpligheten och tillräckligheten i sina egna inlärningsmetoder, att utvärdera sina prestationer och sitt deltagande samt att ge respons i par- och grupparbeten.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M7 handleda eleven att öva sig i att kommunicera på olika sätt och i olika miljöer också genom att uppmuntra till fortsatt interaktion oberoende av avbrott och pauser

Lokal precisering:

Eleven övar ofta förekommande, informella, rutinmässiga kommunikationssituationer genom att kommunicera på olika sätt (*t.ex. att tala ansikte mot ansikte, telefondiskussion, att skriva kort och brev eller använda informationstekniska kommunikationsmedel*).

Eleven övar att ta diskussionspartnern i beaktande, att vara artig och lyssna aktivt samt att styra kommunikationen (*t.ex. att specificera, upprepa, uttrycka att det är svårt att förstå*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att kommunicera muntligt och skriftligt i olika situationer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att kommunicera i olika situationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven klarar sporadiskt av, med stöd av sin samtalspartner, några ofta återkommande och rutinmässiga kommunikationssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven kan utbyta tankar eller information i bekanta och vardagliga situationer och stundtals hålla igång en konversation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven reder sig relativt bra i olika vardagliga kommunikationssituationer. Eleven kan i allt högre grad ta initiativ i en kommunikationssituation.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på engelska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i engelskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att ge eleven möjlighet att träna mer krävande språksituationer. Att lära sig hitta engelskspråkigt material t.ex. i omgivningen, på nätet

eller i bibliotek. Att välja texter och ämne med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk. Att iaktta och flitigt träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation. Att öva sig att känna igen engelskans fonetiska tecken.

Lokal precisering:

- Eleven fortsätter att öva att känna igen och producera engelskt uttal.
    - att öva på att höra och uttala tonande och tonlösa konsonanter
    - aspiration ð, θ, ʃ ,ʒ, v, w, f
    - ord- och satsbetoning
    - talrytm
    - intonation
- Eleven övar olika språkanvändningssyften och kommunikationssituationer, till exempel att hälsa, presentera sig, benämna, tacka, beskriva och uttrycka ägande.
- Eleven övar dialoger i olika vardagliga situationer.
- Eleven bekantar sig med vardagliga begrepp och fenomen, till exempel tidsuttryck, räkneord, platser och väder.
- Eleven bekantar sig med olika slags engelskspråkigt multimodalt material på ett mångsidigt sätt.
- Eleven övar att använda språket och grundläggande kommunikativa färdigheter i vardagliga kommunikationssituationer. Eleven övar att använda engelska som en del av sina egna multimodala produktioner.
- Eleven uppmuntras att använda engelska under lektionerna och att ta hjälp av icke-verbal kommunikation för att upprätthålla kommunikationen.
- Eleven bekantar sig med engelskans konstruktioner. Eleven övar dem genom muntliga och skriftliga kommunikationssituationer.
- Eleven övar följande under åk 3 och åk 4:
    - substantiv och deras artiklar
    - regelbunden och oregelbunden plural
    - genetiv med s
    - komparation av korta adjektiv
    - presens (presens och presens i progressiv form, be, have): påståendesatser, nekande satser och frågesatser
    - konstruktionen let’s
    - hjälpverbet can
    - personliga pronomen (subjektformer och possessiva former)
    - prepositioner för tid och plats
    - klockslag, dagar och månader
    - tidsuttryck och räkneord

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 uppmuntra eleven att med hjälp av olika slag av strategier hålla igång och utveckla en kommunikation

Lokal precisering:

Eleven övar att använda intonation, gester, miner och omgivningen i kommunikationssituationer.

Eleven lär sig att använda alla språk hen kan.

Eleven bekantar sig med och lär sig olika språkliga kompensationsmetoder för att upprätthålla kommunikationen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda kommunikationsstrategier i olika kommunikationssituationer

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda kommunikationsstrategier

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven behöver mycket hjälpmedel (till exempel gester, teckningar, lexikon, internet). Eleven kan ibland gissa eller härleda enskilda ords betydelse utgående från kontexten, allmän kunskap eller sina andra språkkunskaper. Eleven kan uttrycka om hen har förstått.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be samtalspartnern att förtydliga eller upprepa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Eleven använder mera sällan nonverbala uttryck. Eleven måste ganska ofta be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven kan i någon mån utnyttja samtalspartnerns uttryck i sin egen kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Eleven använder vid behov standarduttryck för att be om precisering av nyckelord. Eleven måste då och då be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven använder till exempel ett närliggande eller allmännare begrepp när hen inte vet det exakta begreppet (hund/djur eller hus/stuga).

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på engelska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i engelskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att ge eleven möjlighet att träna mer krävande språksituationer. Att lära sig hitta engelskspråkigt material t.ex. i omgivningen, på nätet eller i bibliotek. Att välja texter och ämne med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk. Att iaktta och flitigt träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation. Att öva sig att känna igen engelskans fonetiska tecken.

Lokal precisering:

- Eleven fortsätter att öva att känna igen och producera engelskt uttal.
    - att öva på att höra och uttala tonande och tonlösa konsonanter
    - aspiration ð, θ, ʃ ,ʒ, v, w, f
    - ord- och satsbetoning
    - talrytm
    - intonation
- Eleven övar olika språkanvändningssyften och kommunikationssituationer, till exempel att hälsa, presentera sig, benämna, tacka, beskriva och uttrycka ägande.
- Eleven övar dialoger i olika vardagliga situationer.
- Eleven bekantar sig med vardagliga begrepp och fenomen, till exempel tidsuttryck, räkneord, platser och väder.
- Eleven bekantar sig med olika slags engelskspråkigt multimodalt material på ett mångsidigt sätt.
- Eleven övar att använda språket och grundläggande kommunikativa färdigheter i vardagliga kommunikationssituationer. Eleven övar att använda engelska som en del av sina egna multimodala produktioner.
- Eleven uppmuntras att använda engelska under lektionerna och att ta hjälp av icke-verbal kommunikation för att upprätthålla kommunikationen.
- Eleven bekantar sig med engelskans konstruktioner. Eleven övar dem genom muntliga och skriftliga kommunikationssituationer.
- Eleven övar följande under åk 3 och åk 4:
    - substantiv och deras artiklar
    - regelbunden och oregelbunden plural
    - genetiv med s
    - komparation av korta adjektiv
    - presens (presens och presens i progressiv form, be, have): påståendesatser, nekande satser och frågesatser
    - konstruktionen let’s
    - hjälpverbet can
    - personliga pronomen (subjektformer och possessiva former)
    - prepositioner för tid och plats
    - klockslag, dagar och månader
    - tidsuttryck och räkneord

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M9 stödja elevens kulturellt lämpliga språkbruk genom att erbjuda möjligheter att mångsidigt öva sig i sociala situationer

Lokal precisering:

Eleven övar de mest typiska artighetsfraserna i engelskan och den engelskspråkiga kulturen i rutinmässiga sociala situationer.

Eleverna övar informella kommunikationssituationer och att agera enligt sociala beteendemönster och normer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda för engelska språket och för kulturerna inom språkområdet typiska artighetsfraser.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämpligt språkbruk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven kan använda några för språket eller kulturen typiska artighetsfraser (hälsa, säga adjö, tacka) i några mycket rutinmässiga sociala sammanhang.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven klarar av korta sociala situationer. Eleven kan använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna samt artigt framföra till exempel önskemål, invitationer, förslag och ursäkter och besvara sådana.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan använda språket på ett enkelt sätt för centrala ändamål, till exempel för att utbyta information eller uttrycka sin åsikt eller ståndpunkt på ett lämpligt sätt. Eleven kan diskutera artigt med hjälp av vanliga uttryck och grundläggande kommunikationsrutiner.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på engelska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i engelskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att ge eleven möjlighet att träna mer krävande språksituationer. Att lära sig hitta engelskspråkigt material t.ex. i omgivningen, på nätet eller i bibliotek. Att välja texter och ämne med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk. Att iaktta och flitigt träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation. Att öva sig att känna igen engelskans fonetiska tecken.

Lokal precisering:

- Eleven fortsätter att öva att känna igen och producera engelskt uttal.
    - att öva på att höra och uttala tonande och tonlösa konsonanter
    - aspiration ð, θ, ʃ ,ʒ, v, w, f
    - ord- och satsbetoning
    - talrytm
    - intonation
- Eleven övar olika språkanvändningssyften och kommunikationssituationer, till exempel att hälsa, presentera sig, benämna, tacka, beskriva och uttrycka ägande.
- Eleven övar dialoger i olika vardagliga situationer.
- Eleven bekantar sig med vardagliga begrepp och fenomen, till exempel tidsuttryck, räkneord, platser och väder.
- Eleven bekantar sig med olika slags engelskspråkigt multimodalt material på ett mångsidigt sätt.
- Eleven övar att använda språket och grundläggande kommunikativa färdigheter i vardagliga kommunikationssituationer. Eleven övar att använda engelska som en del av sina egna multimodala produktioner.
- Eleven uppmuntras att använda engelska under lektionerna och att ta hjälp av icke-verbal kommunikation för att upprätthålla kommunikationen.
- Eleven bekantar sig med engelskans konstruktioner. Eleven övar dem genom muntliga och skriftliga kommunikationssituationer.
- Eleven övar följande under åk 3 och åk 4:
    - substantiv och deras artiklar
    - regelbunden och oregelbunden plural
    - genetiv med s
    - komparation av korta adjektiv
    - presens (presens och presens i progressiv form, be, have): påståendesatser, nekande satser och frågesatser
    - konstruktionen let’s
    - hjälpverbet can
    - personliga pronomen (subjektformer och possessiva former)
    - prepositioner för tid och plats
    - klockslag, dagar och månader
    - tidsuttryck och räkneord

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M10 handleda eleven att med hjälp av olika strategier sätta sig in i muntliga och skriftliga texter av varierande svårighetsgrad

Lokal precisering:

Eleven lär sig att höra och läsa varierande texter som innehåller centralt ordförråd och uttryck. Utgångspunkten är elevens vardagliga livsmiljö.

Eleven lär sig att hitta engelskspråkigt material bl.a. i den närmaste omgivningen, på internet och bibliotek.

Eleven övar informella kommunikationssituationer och använder sig av artigt språk i situationer där olika kulturer möts.

Eleven beaktar skillnader mellan kulturer.

Eleven lär sig att känna igen och dra slutsatser om budskapens centrala innehåll och texternas huvudtankar.

Eleverna övar att tillsammans välja ämnen och texter som behandlas.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå muntliga och skriftliga texter med hjälp av olika strategier.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven förstår en begränsad mängd talade och skrivna ord och uttryck. Eleven känner till teckensystemet eller ett mycket begränsat antal skrivtecken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven förstår texter som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck samt tydligt tal. Eleven förstår det centrala innehållet i korta, enkla budskap som intresserar hen och grundtankarna i en förutsägbar text som innehåller ett bekant ordförråd. Eleven klarar mycket enkel slutledning med hjälp av kontexten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan i mycket stora drag följa med ett tydligt anförande, känner ofta igen ämnet i en pågående diskussion och förstår det väsentliga i en allmänspråklig text eller långsamt tal som innehåller bekanta ord. Eleven kan härleda betydelsen av obekanta ord utgående från kontexten.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på engelska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i engelskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att ge eleven möjlighet att träna mer krävande språksituationer. Att lära sig hitta engelskspråkigt material t.ex. i omgivningen, på nätet eller i bibliotek. Att välja texter och ämne med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk. Att iaktta och flitigt träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation. Att öva sig att känna igen engelskans fonetiska tecken.

Lokal precisering:

- Eleven fortsätter att öva att känna igen och producera engelskt uttal.
    - att öva på att höra och uttala tonande och tonlösa konsonanter
    - aspiration ð, θ, ʃ ,ʒ, v, w, f
    - ord- och satsbetoning
    - talrytm
    - intonation
- Eleven övar olika språkanvändningssyften och kommunikationssituationer, till exempel att hälsa, presentera sig, benämna, tacka, beskriva och uttrycka ägande.
- Eleven övar dialoger i olika vardagliga situationer.

- Eleven bekantar sig med vardagliga begrepp och fenomen, till exempel tidsuttryck, räkneord, platser och väder.
- Eleven bekantar sig med olika slags engelskspråkigt multimodalt material på ett mångsidigt sätt.
- Eleven övar att använda språket och grundläggande kommunikativa färdigheter i vardagliga kommunikationssituationer. Eleven övar att använda engelska som en del av sina egna multimodala produktioner.
- Eleven uppmuntras att använda engelska under lektionerna och att ta hjälp av icke-verbal kommunikation för att upprätthålla kommunikationen.
- Eleven bekantar sig med engelskans konstruktioner. Eleven övar dem genom muntliga och skriftliga kommunikationssituationer.
- Eleven övar följande under åk 3 och åk 4:
    - substantiv och deras artiklar
    - regelbunden och oregelbunden plural
    - genetiv med s
    - komparation av korta adjektiv
    - presens (presens och presens i progressiv form, be, have): påståendesatser, nekande satser och frågesatser
    - konstruktionen let's
    - hjälpverbet can
    - personliga pronomen (subjektformer och possessiva former)
    - prepositioner för tid och plats
    - klockslag, dagar och månader
    - tidsuttryck och räkneord

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M11 erbjuda eleven möjligheter att producera tal och skrift som berör en växande mängd temaområden och med beaktande av centrala strukturer och grundregler för uttal

Lokal precisering:

Eleven övar centralt ordförråd i engelska och enkla satser i tal och skrift. Utgångspunkten är elevens vardagliga livsmiljö (*t.ex. jag själv, familjen, släkten samt vännerna*).

Eleven använder modigt sina språkfärdigheter.

Eleven tillämpar och använder centrala strukturer.

Eleven övar sig att känna igen fonetisk skrift.

Eleven övar sitt uttal i engelska på ett mångsidigt sätt.

Eleven utvecklar sitt uttal genom kamratbedömning samt utvärderar själv sina muntliga språkfärdigheter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt genom att använda engelskans centrala ordförråd och centrala strukturer. Eleven lär sig att uttala förståeligt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven kan uttrycka sig mycket begränsat i tal med hjälp av inövade ord och inlärda standarduttryck. Eleven uttalar några inövade uttryck begripligt. Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven behärskar en begränsad mängd korta, inövade uttryck, det mest centrala ordförrådet och grundläggande satsstrukturer. Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om vardagliga och för hen viktiga saker samt skriva enkla meddelanden. Eleven uttalar inövade uttryck begripligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven kan med enkla meningar och ett konkret ordförråd berätta om vardagliga och konkreta saker som är viktiga för hen. Eleven behärskar ett lätt förutsägbart ordförråd och många centrala strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan räkna upp och beskriva (för sin ålder typiska) saker som anknyter till vardagen med hjälp av vanliga ord, några idiomatiska uttryck samt grundläggande och ibland också lite svårare strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på engelska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i engelskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att ge eleven möjlighet att träna mer krävande språksituationer. Att lära sig hitta engelskspråkigt material t.ex. i omgivningen, på nätet eller i bibliotek. Att välja texter och ämne med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk. Att iaktta och flitigt träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation. Att öva sig att känna igen engelskans fonetiska tecken.

Lokal precisering:

- Eleven fortsätter att öva att känna igen och producera engelskt uttal.
    - att öva på att höra och uttala tonande och tonlösa konsonanter
    - aspiration ð, θ, ʃ ,ʒ, v, w, f
    - ord- och satsbetoning
    - talrytm
    - intonation
- Eleven övar olika språkanvändningssyften och kommunikationssituationer, till exempel att hälsa, presentera sig, benämna, tacka, beskriva och uttrycka ägande.
- Eleven övar dialoger i olika vardagliga situationer.
- Eleven bekantar sig med vardagliga begrepp och fenomen, till exempel tidsuttryck, räkneord, platser och väder.
- Eleven bekantar sig med olika slags engelskspråkigt multimodalt material på ett mångsidigt sätt.
- Eleven övar att använda språket och grundläggande kommunikativa färdigheter i vardagliga kommunikationssituationer. Eleven övar att använda engelska som en del av sina egna multimodala produktioner.
- Eleven uppmuntras att använda engelska under lektionerna och att ta hjälp av icke-verbal kommunikation för att upprätthålla kommunikationen.
- Eleven bekantar sig med engelskans konstruktioner. Eleven övar dem genom muntliga och skriftliga kommunikationssituationer.
- Eleven övar följande under åk 3 och åk 4:
    - substantiv och deras artiklar
    - regelbunden och oregelbunden plural
    - genetiv med s
    - komparation av korta adjektiv
    - presens (presens och presens i progressiv form, be, have): påståendesatser, nekande satser och frågesatser
    - konstruktionen let’s
    - hjälpverbet can
    - personliga pronomen (subjektformer och possessiva former)
    - prepositioner för tid och plats
    - klockslag, dagar och månader
    - tidsuttryck och räkneord

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 5

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att lägga märke till den språkliga och kulturella mångfalden i den närmaste omgivningen och i världen samt engelskans ställning som ett globalt kommunikationsspråk

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med den språkliga och kulturella mångfalden i den närmaste omgivningen genom internationalisering på hemmaplan.

Eleven bekantar sig med landspecifika variationer och lokala kulturer.

Eleven undersöker möjligheter att använda sig av internationalisering på hemmaplan och kommunicera internationellt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att känna igen den språkliga och kulturella mångfalden i sin närmiljö och i världen.
Eleven lär sig att förstå engelskans ställning som globalt kommunikationsspråk.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om den språkliga och kulturella mångfalden samt om engelskans ställning och betydelse

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna några språk som används i hens närmiljö eller i världen. Eleven kan ge något exempel på typiska kulturella drag i olika engelskspråkiga länder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta vilka språk som används i hens närmiljö och i världen. Eleven kan ge några exempel på typiska kulturella drag i olika engelskspråkiga länder. Eleven kan ge exempel på en situation där engelska används som ett globalt kommunikationsspråk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om den språkliga mångfalden i hens närmiljö och i världen. Eleven kan ge exempel på typiska kulturella drag i olika engelskspråkiga länder. Eleven kan berätta var i och vilka situationer engelska används som ett globalt kommunikationsspråk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan på ett mångsidigt sätt berätta om den språkliga mångfalden i hens närmiljö och i världen. Eleven kan jämföra typiska kulturella drag i olika engelskspråkiga länder. Eleven kan berätta var, i vilka situationer samt varför engelska används som ett globalt kommunikationsspråk.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med språklig och kulturell mångfald och engelskans utbredning bl.a. på internet. Att fundera över sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Att inhämta kunskap om språkets och kulturens betydelse för individen och samhället. Att träna artigt språkbruk i kommunikationssituationer. Att lyssna på olika språk, att se på olika sätt att skriva och att upptäcka hur ord lånas från ett språk till ett annat. Att reflektera över hur man kan göra om man endast har ringa kunskaper i ett språk.

Lokal precisering:

- Eleven fortsätter uppmärksamma skillnader mellan talad och skriven engelska.
- Eleven fördjupar sin förmåga att uppmärksamma likheter och skillnader mellan svenska och engelska i ordförråd, uttal och strukturer.
- Eleven jämför likheter och skillnader mellan kulturer i olika språkområden.
- Eleven övar att lyfta fram sin egen språk- och kulturbakgrund och dess mångfald.
- Eleven övar artighetsuttryck som är typiska för språket och kulturen i olika talarroller (formella och informella) i vardagliga kommunikationssituationer.
- Eleven bekantar sig med engelska språket och den anglosaxiska kulturen och övar att uppmärksamma engelskans betydelse som ett globalt språk.
- Eleven stärker sin tilltro till sin egen förmåga att lära sig språk. Eleven övar att använda språket mångsidigt och modigt.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M2 motivera eleven att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund och den språkliga och kulturella mångfalden i världen samt att bemöta människor fördomsfritt

Lokal precisering:

Eleven utnyttjar internationalisering på hemmaplan i den egna skolan och närmaste omgivningen.

Eleven skaffar information om språkets och kulturens betydelse för individen och gemenskapen.

Eleven övar artigt språkbruk i interaktion (*t.ex. genom lek och drama*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Eleven lär sig att värdesätta den språkliga och kulturella mångfalden i världen. Eleven lär sig att bemöta människor fördomsfritt.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med språklig och kulturell mångfald och engelskans utbredning bl.a. på internet. Att fundera över sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Att inhämta kunskap om språkets och kulturens betydelse för individen och samhället. Att träna artigt språkbruk i kommunikationssituationer. Att lyssna på olika språk, att se på olika sätt att skriva och att upptäcka hur ord lånas från ett språk till ett annat. Att reflektera över hur man kan göra om man endast har ringa kunskaper i ett språk.

Lokal precisering:

- Eleven fortsätter uppmärksamma skillnader mellan talad och skriven engelska.
- Eleven fördjupar sin förmåga att uppmärksamma likheter och skillnader mellan svenska och engelska i ordförråd, uttal och strukturer.
- Eleven jämför likheter och skillnader mellan kulturer i olika språkområden.
- Eleven övar att lyfta fram sin egen språk- och kulturbakgrund och dess mångfald.
- Eleven övar artighetsuttryck som är typiska för språket och kulturen i olika talarroller (formella och informella) i vardagliga kommunikationssituationer.
- Eleven bekantar sig med engelska språket och den anglosaxiska kulturen och övar att uppmärksamma engelskans betydelse som ett globalt språk.
- Eleven stärker sin tilltro till sin egen förmåga att lära sig språk. Eleven övar att använda språket mångsidigt och modigt.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 handleda eleven att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer olika språk åt samt stödja hen att utveckla språklig slutledningsförmåga

Lokal precisering:

Eleven iakttar och utnyttjar språkens strukturella likheter genom likheter i både ord och uttryck.

Eleven utvecklar språklig slutledningsförmåga.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att känna igen likheter och olikheter mellan olika språk. Eleven lär sig att utveckla sin språkliga slutledningsförmåga.

Föremål för bedömningen

Språklig slutledningsförmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna någon likhet och skillnad mellan engelska och modersmålet eller andra språk hen kan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på likheter och skillnader mellan engelska och modersmålet eller andra språk hen kan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om likheter och skillnader mellan engelska och modersmålet eller andra språk hen kan. Eleven kan nämna några strategier som stödjer utvecklingen av hens språkliga slutledningsförmåga.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan jämföra likheter och skillnader mellan engelska och modersmålet eller andra språk hen kan. Eleven kan använda lämpliga strategier som stödjer utvecklingen av hens språkliga slutledningsförmåga.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med språklig och kulturell mångfald och engelskans utbredning bl.a. på internet. Att fundera över sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Att inhämta kunskap om språkets och kulturens betydelse för individen och samhället. Att träna artigt språkbruk i kommunikationssituationer. Att lyssna på olika språk, att se på olika sätt att skriva och att upptäcka hur ord lånas från ett språk till ett annat. Att reflektera över hur man kan göra om man endast har ringa kunskaper i ett språk.

Lokal precisering:

- Eleven fortsätter uppmärksamma skillnader mellan talad och skriven engelska.
- Eleven fördjupar sin förmåga att uppmärksamma likheter och skillnader mellan svenska och engelska i ordförråd, uttal och strukturer.

- Eleven jämför likheter och skillnader mellan kulturer i olika språkområden.
- Eleven övar att lyfta fram sin egen språk- och kulturbakgrund och dess mångfald.
- Eleven övar artighetsuttryck som är typiska för språket och kulturen i olika talarroller (formella och informella) i vardagliga kommunikationssituationer.
- Eleven bekantar sig med engelska språket och den anglosaxiska kulturen och övar att uppmärksamma engelskans betydelse som ett globalt språk.
- Eleven stärker sin tilltro till sin egen förmåga att lära sig språk. Eleven övar att använda språket mångsidigt och modigt.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M4 handleda eleven att förstå att det finns gott om material på engelska och att välja innehållsmässigt och till svårighetsgraden lämpligt material som stödjer det egna lärandet

Lokal precisering:

Eleven övar att hitta material som främjar elevens lärande och som eleven är intresserad av.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att hitta och välja engelskspråkigt material som är lämpligt och intressant för hen själv.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hitta engelskspråkigt material

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge ett exempel på något för hen själv lämpligt engelskspråkigt material.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på engelskspråkiga material som är intressanta för hen själv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om engelskspråkiga material som är lämpliga och intressanta för hen själv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan jämföra engelskspråkiga material som är lämpliga och intressanta för hen själv.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med språklig och kulturell mångfald och engelskans utbredning bl.a. på internet. Att fundera över sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Att inhämta kunskap om språkets och kulturens betydelse för individen och samhället. Att träna artigt språkbruk i

kommunikationssituationer. Att lyssna på olika språk, att se på olika sätt att skriva och att upptäcka hur ord lånas från ett språk till ett annat. Att reflektera över hur man kan göra om man endast har ringa kunskaper i ett språk.

Lokal precisering:

- Eleven fortsätter uppmärksamma skillnader mellan talad och skriven engelska.
- Eleven fördjupar sin förmåga att uppmärksamma likheter och skillnader mellan svenska och engelska i ordförråd, uttal och strukturer.
- Eleven jämför likheter och skillnader mellan kulturer i olika språkområden.
- Eleven övar att lyfta fram sin egen språk- och kulturbakgrund och dess mångfald.
- Eleven övar artighetsuttryck som är typiska för språket och kulturen i olika talarroller (formella och informella) i vardagliga kommunikationssituationer.
- Eleven bekantar sig med engelska språket och den anglosaxiska kulturen och övar att uppmärksamma engelskans betydelse som ett globalt språk.
- Eleven stärker sin tilltro till sin egen förmåga att lära sig språk. Eleven övar att använda språket mångsidigt och modigt.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M5 tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär, där det viktigaste är att budskapet går fram och att uppmuntra varandra att lära sig tillsammans

Lokal precisering:

Eleverna lär sig att tillsammans planera innehåll för att uppnå undervisningens mål.

Eleven övar autentiska kommunikationssituationer, dvs. situationer som är äkta och ändamålsenliga.

Eleven lär sig att ge och ta emot respons i en uppmuntrande atmosfär.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att berätta om målen för sina studier i engelska. Eleven lär sig att samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett sätt som motiverar till att lära sig tillsammans.

Föremål för bedömningen

Förmåga att berätta om målen för sina studier i engelska och att fungera i grupp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna något enskilt mål för sina studier i engelska. Eleven kan stundvis samarbeta och delta i gruppens aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge några exempel på mål för sina studier i engelska. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om målen för sina studier i engelska. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett sätt som motiverar till att lära sig tillsammans.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan berätta om målen för sina studier i engelska och berätta hur hen arbetar för att uppnå målen. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett mångsidigt sätt och som motiverar till att lära sig tillsammans.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att tillsammans lära sig planera arbetet, att ge och ta emot respons och att ta ansvar. Att lära sig effektiva sätt att studera språk, t.ex. att aktivt ta i bruk nya ord eller strukturer i sitt eget sätt att uttrycka sig, öva sig att använda olika minnesstrategier och härleda nya ords betydelse på basen av kontexten. Att vänja sig vid att utvärdera sina språkkunskaper t.ex. med hjälp an den Europeiska språkportfolion.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sina färdigheter i att studera språk på ett ansvarsfullt sätt i skolan och hemma. Eleven övar planmässigt och målinriktat arbete: aktivt deltagande i lektioner, par- och gruppuppgifter, ansvarstagande i grupparbeten, att anteckna och göra läxor, att lära sig texter, strukturer och ordförråd, egen produktion, att ta hand om läromedel, arbete i häfte samt att utnyttja informationsteknik.
- Eleven fördjupar och breddar sina sätt att studera språk: högläsning och muntliga övningar, lyssnande, användning av ordförråd, alfabetiska ordlistor och digitala ordböcker som stöd för översättning och produktion, och får stöd i att hitta lämpliga sätt att memorera och lära sig.
- Eleven övar att använda multimodala källor i sina språkstudier och att tolka dem kritiskt.
- Eleven utvärderar hur ändamålsenliga och tillräckliga de egna studiesätten är samt sina prestationer och sitt deltagande. Eleven övar att ge och ta emot konstruktiv respons.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M6 handleda eleven att ta ansvar för sina språkstudier, uppmuntra hen att modigt öva sina kunskaper i engelska, också med hjälp av digitala

verktyg, samt att pröva sig fram till vilka sätt att lära sig språk som passar hen bäst

Lokal precisering:

Eleven lär sig att förstå den egna inlärningsprocessen samt observera och utvärdera de egna framstegen.

Eleven lär sig att använda för eleven lämpliga och effektiva språkinlärningsmetoder och minnesstrategier.

Eleven lär sig att använda informations- och kommunikationstekniska metoder som stöd för språkinlärningen.

Eleven lär sig att ta ansvar för de egna språkstudierna t.ex. genom att använda den Europeiska språkportfolion.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta ansvar för sina studier i engelska. Eleven lär sig att använda olika sätt, även digitala, för att utveckla sina kunskaper i engelska samt för sina språkstudier. Eleven lär sig att modigt använda sina färdigheter i engelska.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för sina studier i engelska samt hitta lämpliga sätt att lära sig språk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning i någon mån ta ansvar för sina studier i engelska. Eleven kan använda något sätt, även digitala, för att lära sig engelska och andra språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan i någon mån ta ansvar för sina studier i engelska. Eleven kan använda något sätt, även digitala, för att lära sig engelska och andra språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta relativt stort ansvar för sina studier i engelska. Eleven kan använda många olika sätt, även digitala, för att lära sig engelska och andra språk och som främjar det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ta stort ansvar för sina studier i engelska. Eleven kan mångsidigt utnyttja olika sätt, även digitala, för att lära sig engelska och andra språk och som främjar det egna lärandet.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att tillsammans lära sig planera arbetet, att ge och ta emot respons och att ta ansvar. Att lära sig effektiva sätt att studera språk, t.ex. att aktivt ta i bruk nya ord eller strukturer i sitt eget sätt

att uttrycka sig, öva sig att använda olika minnesstrategier och härleda nya ords betydelse på basen av kontexten. Att vänja sig vid att utvärdera sina språkkunskaper t.ex. med hjälp an den Europeiska språkportfolion.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sina färdigheter i att studera språk på ett ansvarsfullt sätt i skolan och hemma. Eleven övar planmässigt och målinriktat arbete: aktivt deltagande i lektioner, par- och gruppuppgifter, ansvarstagande i grupparbeten, att anteckna och göra läxor, att lära sig texter, strukturer och ordförråd, egen produktion, att ta hand om läromedel, arbete i häfte samt att utnyttja informationsteknik.
- Eleven fördjupar och breddar sina sätt att studera språk: högläsning och muntliga övningar, lyssnande, användning av ordförråd, alfabetiska ordlistor och digitala ordböcker som stöd för översättning och produktion, och får stöd i att hitta lämpliga sätt att memorera och lära sig.
- Eleven övar att använda multimodala källor i sina språkstudier och att tolka dem kritiskt.
- Eleven utvärderar hur ändamålsenliga och tillräckliga de egna studiesätten är samt sina prestationer och sitt deltagande. Eleven övar att ge och ta emot konstruktiv respons.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M7 handleda eleven att öva sig i att kommunicera på olika sätt och i olika miljöer också genom att uppmuntra till fortsatt interaktion oberoende av avbrott och pauser

Lokal precisering:

Eleven övar informella kommunikationssituationer genom att kommunicera på olika sätt (*t.ex. att tala ansikte mot ansikte, telefondiskussion, att skriva kort och brev eller använda informationstekniska kommunikationsmedel*).

Eleven övar sig att ge och ta ordet i bekanta och vardagliga situationer samt då hen uträttar ärenden, beställer, ger råd och tar emot råd.

Eleven övar att upprätthålla kommunikationssituationen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att kommunicera muntligt och skriftligt i olika situationer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att kommunicera i olika situationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven klarar sporadiskt av, med stöd av sin samtalspartner, några ofta återkommande och rutinmässiga kommunikationssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven kan utbyta tankar eller information i bekanta och vardagliga situationer och stundtals hålla igång en konversation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven reder sig relativt bra i olika vardagliga kommunikationssituationer. Eleven kan i allt högre grad ta initiativ i en kommunikationssituation.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på engelska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i engelskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att ge eleven möjlighet att träna mer krävande språksituationer. Att lära sig hitta engelskspråkigt material t.ex. i omgivningen, på nätet eller i bibliotek. Att välja texter och ämne med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk. Att iaktta och flitigt träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation. Att öva sig att känna igen engelskans fonetiska tecken.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin förmåga att känna igen och producera engelskt uttal på ljud-, ord- och satsnivå samt att använda ord- och satsbetoning, talrytm och intonation.
- Eleven övar att producera fraser som används i olika sociala situationer samt dialoger i olika vardagliga situationer.
- Eleven bekantar sig med olika slags engelskspråkigt multimodalt material på ett mångsidigt sätt. Eleven övar att söka och välja material som är relevanta för det egna lärandet.
- Eleven stärker sin förmåga att använda språket och grundläggande kommunikationsfärdigheter i vardagliga kommunikationssituationer. Eleven övar att använda engelska som en del av sina egna multimodala produktioner.
- Eleven uppmuntras att använda engelska under lektionerna och att ta hjälp av icke-verbal kommunikation för att upprätthålla kommunikationen.
- Eleven övar grundläggande strukturer genom muntliga och skriftliga kommunikationssituationer.
- Eleven övar följande under åk 5 och åk 6:
    - artiklar, massord och abstrakta ord
    - genitiv (genitiv med -s och of-genitiv)
    - adjektiv och deras komparation: korta och långa adjektiv

- tempus:
    - repetition av presens och presens i progressiv form: påståendesatser, nekande satser och frågesatser
    - preteritum (regelbundna former; av oregelbundna verb lär sig eleven åtminstone två former (presens, preteritum) och bekantar sig med en tredje (perfekt particip))
    - futurum (be going to, will)
    - eleven bekantar sig med perfekt
- hjälpverb: could, would, may, might, must, have to samt konstruktionen would like to
- SPOTPA
- personliga pronomen (subjekt-, possessiv- och objektformer)
- andra pronomen (t.ex. indefinita och demonstrativa pronomen)
- prepositioner som uttrycker plats, tid och rörelse
- räkneord och tidsuttryck: grundtal och ordningstal, årtal
- konjunktioner

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 uppmuntra eleven att med hjälp av olika slag av strategier hålla igång och utveckla en kommunikation

Lokal precisering:

Eleven övar att direkt och indirekt be om hjälp av sin diskussionspartner.

Eleven lär sig att använda omskrivningar, uttrycka saker med andra ord och utnyttja kommunikationspartnerns uttryck som stöd för den egna kommunikationen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda kommunikationsstrategier i olika kommunikationssituationer

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda kommunikationsstrategier

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven behöver mycket hjälpmedel (till exempel gester, teckningar, lexikon, internet). Eleven kan ibland gissa eller härleda enskilda ords betydelse utgående från kontexten, allmän kunskap eller sina andra språkkunskaper. Eleven kan uttrycka om hen har förstått.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be samtalspartnern att förtydliga eller upprepa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Eleven använder mera sällan nonverbala uttryck. Eleven måste ganska ofta be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven kan i någon mån utnyttja samtalspartnerns uttryck i sin egen kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Eleven använder vid behov standarduttryck för att be om precisering av nyckelord. Eleven måste då och då be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven använder till exempel ett närliggande eller allmännare begrepp när hen inte vet det exakta begreppet (hund/djur eller hus/stuga).

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på engelska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i engelskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att ge eleven möjlighet att träna mer krävande språksituationer. Att lära sig hitta engelskspråkigt material t.ex. i omgivningen, på nätet eller i bibliotek. Att välja texter och ämne med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk. Att iaktta och flitigt träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation. Att öva sig att känna igen engelskans fonetiska tecken.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin förmåga att känna igen och producera engelskt uttal på ljud-, ord- och satsnivå samt att använda ord- och satsbetoning, talrytm och intonation.

- Eleven övar att producera fraser som används i olika sociala situationer samt dialoger i olika vardagliga situationer.
- Eleven bekantar sig med olika slags engelskspråkigt multimodalt material på ett mångsidigt sätt. Eleven övar att söka och välja material som är relevanta för det egna lärandet.
- Eleven stärker sin förmåga att använda språket och grundläggande kommunikationsfärdigheter i vardagliga kommunikationssituationer. Eleven övar att använda engelska som en del av sina egna multimodala produktioner.
- Eleven uppmuntras att använda engelska under lektionerna och att ta hjälp av icke-verbal kommunikation för att upprätthålla kommunikationen.
- Eleven övar grundläggande strukturer genom muntliga och skriftliga kommunikationssituationer.
- Eleven övar följande under åk 5 och åk 6:
    - artiklar, massord och abstrakta ord
    - genitiv (genitiv med -s och of-genitiv)
    - adjektiv och deras komparation: korta och långa adjektiv
    - tempus:
        - repetition av presens och presens i progressiv form: påståendesatser, nekande satser och frågesatser
        - preteritum (regelbundna former; av oregelbundna verb lär sig eleven åtminstone två former (presens, preteritum) och bekantar sig med en tredje (perfekt particip))
        - futurum (be going to, will)
        - eleven bekantar sig med perfekt
    - hjälpverb: could, would, may, might, must, have to samt konstruktionen would like to
    - SPOTPA
    - personliga pronomen (subjekt-, possessiv- och objektformer)
    - andra pronomen (t.ex. indefinita och demonstrativa pronomen)
    - prepositioner som uttrycker plats, tid och rörelse
    - räkneord och tidsuttryck: grundtal och ordningstal, årtal
    - konjunktioner

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M9 stödja elevens kulturellt lämpliga språkbruk genom att erbjuda möjligheter att mångsidigt öva sig i sociala situationer

Lokal precisering:

Eleven övar de mest allmänna fraserna för artigt språkbruk i sociala situationer.

Eleven övar sig att uttrycka sina egna känslor och attityder och sitt eget förhållningssätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda för engelska språket och för kulturerna inom språkområdet typiska artighetsfraser.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämpligt språkbruk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven kan använda några för språket eller kulturen typiska artighetsfraser (hälsa, säga adjö, tacka) i några mycket rutinmässiga sociala sammanhang.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven klarar av korta sociala situationer. Eleven kan använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna samt artigt framföra till exempel önskemål, invitationer, förslag och ursäkter och besvara sådana.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan använda språket på ett enkelt sätt för centrala ändamål, till exempel för att utbyta information eller uttrycka sin åsikt eller ståndpunkt på ett lämpligt sätt. Eleven kan diskutera artigt med hjälp av vanliga uttryck och grundläggande kommunikationsrutiner.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på engelska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i engelskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att ge eleven möjlighet att träna mer krävande språksituationer. Att lära sig hitta engelskspråkigt material t.ex. i omgivningen, på nätet eller i bibliotek. Att välja texter och ämne med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk. Att iaktta och flitigt träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation. Att öva sig att känna igen engelskans fonetiska tecken.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin förmåga att känna igen och producera engelskt uttal på ljud-, ord- och satsnivå samt att använda ord- och satsbetoning, talrytm och intonation.
- Eleven övar att producera fraser som används i olika sociala situationer samt dialoger i olika vardagliga situationer.
- Eleven bekantar sig med olika slags engelskspråkigt multimodalt material på ett mångsidigt sätt. Eleven övar att söka och välja material som är relevanta för det egna lärandet.
- Eleven stärker sin förmåga att använda språket och grundläggande kommunikationsfärdigheter i vardagliga kommunikationssituationer. Eleven övar att använda engelska som en del av sina egna multimodala produktioner.
- Eleven uppmuntras att använda engelska under lektionerna och att ta hjälp av icke-verbal kommunikation för att upprätthålla kommunikationen.

- Eleven övar grundläggande strukturer genom muntliga och skriftliga kommunikationssituationer.
- Eleven övar följande under åk 5 och åk 6:
    - artiklar, massord och abstrakta ord
    - genitiv (genitiv med -s och of-genitiv)
    - adjektiv och deras komparation: korta och långa adjektiv
    - tempus:
        - repetition av presens och presens i progressiv form: påståendesatser, nekande satser och frågesatser
        - preteritum (regelbundna former; av oregelbundna verb lär sig eleven åtminstone två former (presens, preteritum) och bekantar sig med en tredje (perfekt particip))
        - futurum (be going to, will)
        - eleven bekantar sig med perfekt
    - hjälpverb: could, would, may, might, must, have to samt konstruktionen would like to
    - SPOTPA
    - personliga pronomen (subjekt-, possessiv- och objektformer)
    - andra pronomen (t.ex. indefinita och demonstrativa pronomen)
    - prepositioner som uttrycker plats, tid och rörelse
    - räkneord och tidsuttryck: grundtal och ordningstal, årtal
    - konjunktioner

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M10 handleda eleven att med hjälp av olika strategier sätta sig in i muntliga och skriftliga texter av varierande svårighetsgrad

Lokal precisering:

Eleven lär sig att höra och läsa varierande texter som innehåller centralt ordförråd och uttryck. Utgångspunkten är elevens vardagliga livsmiljö (*t.ex. skola, hobbyer samt fritid*).

Eleven övar sig att hitta engelskspråkigt material i bl.a. omgivningen, på internet och biblioteket.

Eleven övar informella kommunikationssituationer och använder sig av artigt språk i situationer där olika kulturer möts.

Eleven beaktar skillnader mellan kulturer.

Eleven lär sig ordförråd och strukturer i anknytning till texterna.

Eleverna väljer tillsammans de ämnen och texter som behandlas.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå muntliga och skriftliga texter med hjälp av olika strategier.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven förstår en begränsad mängd talade och skrivna ord och uttryck. Eleven känner till teckensystemet eller ett mycket begränsat antal skrivtecken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven förstår texter som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck samt tydligt tal. Eleven förstår det centrala innehållet i korta, enkla budskap som intresserar hen och grundtankarna i en förutsägbar text som innehåller ett bekant ordförråd. Eleven klarar mycket enkel slutledning med hjälp av kontexten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan i mycket stora drag följa med ett tydligt anförande, känner ofta igen ämnet i en pågående diskussion och förstår det väsentliga i en allmänspråklig text eller långsamt tal som innehåller bekanta ord. Eleven kan härleda betydelsen av obekanta ord utgående från kontexten.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på engelska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i engelskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att ge eleven möjlighet att träna mer krävande språksituationer. Att lära sig hitta engelskspråkigt material t.ex. i omgivningen, på nätet eller i bibliotek. Att välja texter och ämne med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk. Att iaktta och flitigt träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation. Att öva sig att känna igen engelskans fonetiska tecken.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin förmåga att känna igen och producera engelskt uttal på ljud-, ord- och satsnivå samt att använda ord- och satsbetoning, talrytm och intonation.
- Eleven övar att producera fraser som används i olika sociala situationer samt dialoger i olika vardagliga situationer.
- Eleven bekantar sig med olika slags engelskspråkigt multimodalt material på ett mångsidigt sätt. Eleven övar att söka och välja material som är relevanta för det egna lärandet.
- Eleven stärker sin förmåga att använda språket och grundläggande kommunikationsfärdigheter i vardagliga kommunikationssituationer. Eleven övar att använda engelska som en del av sina egna multimodala produktioner.

- Eleven uppmuntras att använda engelska under lektionerna och att ta hjälp av icke-verbal kommunikation för att upprätthålla kommunikationen.
- Eleven övar grundläggande strukturer genom muntliga och skriftliga kommunikationssituationer.
- Eleven övar följande under åk 5 och åk 6:
    - artiklar, massord och abstrakta ord
    - genitiv (genitiv med -s och of-genitiv)
    - adjektiv och deras komparation: korta och långa adjektiv
    - tempus:
        - repetition av presens och presens i progressiv form: påståendesatser, nekande satser och frågesatser
        - preteritum (regelbundna former; av oregelbundna verb lär sig eleven åtminstone två former (presens, preteritum) och bekantar sig med en tredje (perfekt particip))
        - futurum (be going to, will)
        - eleven bekantar sig med perfekt
    - hjälpverb: could, would, may, might, must, have to samt konstruktionen would like to
    - SPOTPA
    - personliga pronomen (subjekt-, possessiv- och objektformer)
    - andra pronomen (t.ex. indefinita och demonstrativa pronomen)
    - prepositioner som uttrycker plats, tid och rörelse
    - räkneord och tidsuttryck: grundtal och ordningstal, årtal
    - konjunktioner

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M11 erbjuda eleven möjligheter att producera tal och skrift som berör en växande mängd temaområden och med beaktande av centrala strukturer och grundregler för uttal

Lokal precisering:

Eleven övar centralt ordförråd i engelska och enkla satser genom tal och skrift. Utgångspunkten är elevens vardagliga livsmiljö (*t.ex. skola, hobbyer samt fritid*).

Eleven använder modigt sina språkfärdigheter.

Eleven tillämpar och använder centrala strukturer.

Eleven övar sig att känna igen fonetisk skrift.

Eleven övar sitt uttal i engelska på ett mångsidigt sätt.

Eleven utvecklar sitt uttal genom kamratbedömning samt utvärderar själv sina muntliga språkfärdigheter.

Eleven övar sig att använda grundregler för uttal.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt genom att använda engelskans centrala ordförråd och centrala strukturer. Eleven lär sig att uttala förståeligt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven kan uttrycka sig mycket begränsat i tal med hjälp av inövade ord och inlärda standarduttryck. Eleven uttalar några inövade uttryck begripligt. Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven behärskar en begränsad mängd korta, inövade uttryck, det mest centrala ordförrådet och grundläggande satsstrukturer. Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om vardagliga och för hen viktiga saker samt skriva enkla meddelanden. Eleven uttalar inövade uttryck begripligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven kan med enkla meningar och ett konkret ordförråd berätta om vardagliga och konkreta saker som är viktiga för hen. Eleven behärskar ett lätt förutsägbart ordförråd och många centrala strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan räkna upp och beskriva (för sin ålder typiska) saker som anknyter till vardagen med hjälp av vanliga ord, några idiomatiska uttryck samt grundläggande och ibland också lite svårare strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på engelska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i engelskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att ge eleven möjlighet att träna mer krävande språksituationer. Att lära sig hitta engelskspråkigt material t.ex. i omgivningen, på nätet eller i bibliotek. Att välja texter och ämne med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk. Att iaktta och flitigt träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation. Att öva sig att känna igen engelskans fonetiska tecken.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin förmåga att känna igen och producera engelskt uttal på ljud-, ord- och satsnivå samt att använda ord- och satsbetoning, talrytm och intonation.
- Eleven övar att producera fraser som används i olika sociala situationer samt dialoger i olika vardagliga situationer.
- Eleven bekantar sig med olika slags engelskspråkigt multimodalt material på ett mångsidigt sätt. Eleven övar att söka och välja material som är relevanta för det egna lärandet.
- Eleven stärker sin förmåga att använda språket och grundläggande kommunikationsfärdigheter i vardagliga kommunikationssituationer. Eleven övar att använda engelska som en del av sina egna multimodala produktioner.
- Eleven uppmuntras att använda engelska under lektionerna och att ta hjälp av icke-verbal kommunikation för att upprätthålla kommunikationen.
- Eleven övar grundläggande strukturer genom muntliga och skriftliga kommunikationssituationer.
- Eleven övar följande under åk 5 och åk 6:
    - artiklar, massord och abstrakta ord
    - genitiv (genitiv med -s och of-genitiv)
    - adjektiv och deras komparation: korta och långa adjektiv
    - tempus:
        - repetition av presens och presens i progressiv form: påståendesatser, nekande satser och frågesatser
        - preteritum (regelbundna former; av oregelbundna verb lär sig eleven åtminstone två former (presens, preteritum) och bekantar sig med en tredje (perfekt particip))
        - futurum (be going to, will)
        - eleven bekantar sig med perfekt
    - hjälpverb: could, would, may, might, must, have to samt konstruktionen would like to
    - SPOTPA
    - personliga pronomen (subjekt-, possessiv- och objektformer)
    - andra pronomen (t.ex. indefinita och demonstrativa pronomen)
    - prepositioner som uttrycker plats, tid och rörelse
    - räkneord och tidsuttryck: grundtal och ordningstal, årtal
    - konjunktioner

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 6

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att lägga märke till den språkliga och kulturella mångfalden i den närmaste omgivningen och i världen samt engelskans ställning som ett globalt kommunikationsspråk

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med den språkliga och kulturella mångfalden i den närmaste omgivningen genom internationalisering på hemmaplan.

Eleven bekantar sig med engelskans olika varianter i olika länder och lokala kulturer.

Eleven undersöker möjligheter att använda sig av internationalisering på hemmaplan och kommunicera internationellt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att känna igen den språkliga och kulturella mångfalden i sin närmiljö och i världen.
Eleven lär sig att förstå engelskans ställning som globalt kommunikationsspråk.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om den språkliga och kulturella mångfalden samt om engelskans ställning och betydelse

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna några språk som används i hens närmiljö eller i världen. Eleven kan ge något exempel på typiska kulturella drag i olika engelskspråkiga länder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta vilka språk som används i hens närmiljö och i världen. Eleven kan ge några exempel på typiska kulturella drag i olika engelskspråkiga länder. Eleven kan ge exempel på en situation där engelska används som ett globalt kommunikationsspråk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om den språkliga mångfalden i hens närmiljö och i världen. Eleven kan ge exempel på typiska kulturella drag i olika engelskspråkiga länder. Eleven kan berätta var i och vilka situationer engelska används som ett globalt kommunikationsspråk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan på ett mångsidigt sätt berätta om den språkliga mångfalden i hens närmiljö och i världen. Eleven kan jämföra typiska kulturella drag i olika engelskspråkiga länder. Eleven kan berätta var, i vilka situationer samt varför engelska används som ett globalt kommunikationsspråk.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med språklig och kulturell mångfald och engelskans utbredning bl.a. på internet. Att fundera över sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Att inhämta kunskap om språkets och kulturens betydelse för individen och samhället. Att träna artigt språkbruk i kommunikationssituationer. Att lyssna på olika språk, att se på olika sätt att skriva och att upptäcka hur ord lånas från ett språk till ett annat. Att reflektera över hur man kan göra om man endast har ringa kunskaper i ett språk.

Lokal precisering:

- Eleven granskar engelskans spridning i världen och uppmärksammar olika språkvarianter.
- Eleven utvecklar vidare sin förmåga att uppmärksamma skillnader mellan talad och skriven engelska.
- Eleven fördjupar sin förmåga att uppmärksamma likheter och skillnader mellan finska/svenska och engelska i ordförråd, uttal och strukturer. Eleven uppmärksammar också hur ord lånas mellan språk och jämför med andra språk som eleven kan.
- Eleven bekantar sig med och övar att använda språkvetenskapliga begrepp.
- Eleven jämför likheter och skillnader mellan kulturer i olika språkområden. Eleven övar att lyfta fram sin egen språk- och kulturbakgrund och dess mångfald.
- Eleven övar artighetsuttryck som är typiska för språket och kulturen i olika talarroller (formella och informella) i vardagliga kommunikationssituationer.
- Eleven fördjupar sig vidare i det engelska språket och den anglosaxiska kulturen samt övar att uppmärksamma engelskans betydelse som ett globalt kommunikationsspråk.

- Eleven stärker sin tilltro till sin egen förmåga att lära sig språk. Eleven övar att använda språket mångsidigt och modigt.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M2 motivera eleven att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund och den språkliga och kulturella mångfalden i världen samt att bemöta människor fördomsfritt

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med den språkliga och kulturella mångfalden i den närmaste omgivningen genom internationalisering på hemmaplan.

Eleven bekantar sig med engelskans olika varianter i olika länder och lokala kulturer.

Eleven undersöker möjligheter att använda sig av internationalisering på hemmaplan och kommunicera internationellt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Eleven lär sig att värdesätta den språkliga och kulturella mångfalden i världen. Eleven lär sig att bemöta människor fördomsfritt.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med språklig och kulturell mångfald och engelskans utbredning bl.a. på internet. Att fundera över sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Att inhämta kunskap om språkets och kulturens betydelse för individen och samhället. Att träna artigt språkbruk i kommunikationssituationer. Att lyssna på olika språk, att se på olika sätt att skriva och att upptäcka hur ord lånas från ett språk till ett annat. Att reflektera över hur man kan göra om man endast har ringa kunskaper i ett språk.

Lokal precisering:

- Eleven granskar engelskans spridning i världen och uppmärksammar olika språkvarianter.
- Eleven utvecklar vidare sin förmåga att uppmärksamma skillnader mellan talad och skriven engelska.
- Eleven fördjupar sin förmåga att uppmärksamma likheter och skillnader mellan finska/svenska och engelska i ordförråd, uttal och strukturer. Eleven uppmärksammar också hur ord lånas mellan språk och jämför med andra språk som eleven kan.
- Eleven bekantar sig med och övar att använda språkvetenskapliga begrepp.
- Eleven jämför likheter och skillnader mellan kulturer i olika språkområden. Eleven övar att lyfta fram sin egen språk- och kulturbakgrund och dess mångfald.
- Eleven övar artighetsuttryck som är typiska för språket och kulturen i olika talarroller (formella och informella) i vardagliga kommunikationssituationer.
- Eleven fördjupar sig vidare i det engelska språket och den anglosaxiska kulturen samt övar att uppmärksamma engelskans betydelse som ett globalt kommunikationsspråk.
- Eleven stärker sin tilltro till sin egen förmåga att lära sig språk. Eleven övar att använda språket mångsidigt och modigt.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 handleda eleven att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer olika språk åt samt stödja hen att utveckla språklig slutledningsförmåga

Lokal precisering:

Eleven iakttar och utnyttjar likheter i språkens struktur samt likheter i ord och uttryck.

Eleven utvecklar språklig slutledningsförmåga.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att känna igen likheter och olikheter mellan olika språk. Eleven lär sig att utveckla sin språkliga slutledningsförmåga.

Föremål för bedömningen

Språklig slutledningsförmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna någon likhet och skillnad mellan engelska och modersmålet eller andra språk hen kan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på likheter och skillnader mellan engelska och modersmålet eller andra språk hen kan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om likheter och skillnader mellan engelska och modersmålet eller andra språk hen kan. Eleven kan nämna några strategier som stödjer utvecklingen av hens språkliga slutledningsförmåga.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan jämföra likheter och skillnader mellan engelska och modersmålet eller andra språk hen kan. Eleven kan använda lämpliga strategier som stödjer utvecklingen av hens språkliga slutledningsförmåga.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med språklig och kulturell mångfald och engelskans utbredning bl.a. på internet. Att fundera över sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Att inhämta kunskap om språkets och kulturens betydelse för individen och samhället. Att träna artigt språkbruk i kommunikationssituationer. Att lyssna på olika språk, att se på olika sätt att skriva och att upptäcka

hur ord lånas från ett språk till ett annat. Att reflektera över hur man kan göra om man endast har ringa kunskaper i ett språk.

Lokal precisering:

- Eleven granskar engelskans spridning i världen och uppmärksammar olika språkvarianter.
- Eleven utvecklar vidare sin förmåga att uppmärksamma skillnader mellan talad och skriven engelska.
- Eleven fördjupar sin förmåga att uppmärksamma likheter och skillnader mellan finska/svenska och engelska i ordförråd, uttal och strukturer. Eleven uppmärksammar också hur ord lånas mellan språk och jämför med andra språk som eleven kan.
- Eleven bekantar sig med och övar att använda språkvetenskapliga begrepp.
- Eleven jämför likheter och skillnader mellan kulturer i olika språkområden. Eleven övar att lyfta fram sin egen språk- och kulturbakgrund och dess mångfald.
- Eleven övar artighetsuttryck som är typiska för språket och kulturen i olika talarroller (formella och informella) i vardagliga kommunikationssituationer.
- Eleven fördjupar sig vidare i det engelska språket och den anglosaxiska kulturen samt övar att uppmärksamma engelskans betydelse som ett globalt kommunikationsspråk.
- Eleven stärker sin tilltro till sin egen förmåga att lära sig språk. Eleven övar att använda språket mångsidigt och modigt.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M4 handleda eleven att förstå att det finns gott om material på engelska och att välja innehållsmässigt och till svårighetsgraden lämpligt material som stödjer det egna lärandet

Lokal precisering:

Eleven använder mångsidiga informationskällor som främjar elevens lärande och som eleven är intresserad av.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att hitta och välja engelskspråkigt material som är lämpligt och intressant för hen själv.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hitta engelskspråkigt material

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge ett exempel på något för hen själv lämpligt engelskspråkigt material.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på engelskspråkiga material som är intressanta för hen själv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om engelskspråkiga material som är lämpliga och intressanta för hen själv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan jämföra engelskspråkiga material som är lämpliga och intressanta för hen själv.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att bekanta sig med språklig och kulturell mångfald och engelskans utbredning bl.a. på internet. Att fundera över sin egen språkliga och kulturella bakgrund. Att inhämta kunskap om språkets och kulturens betydelse för individen och samhället. Att träna artigt språkbruk i kommunikationssituationer. Att lyssna på olika språk, att se på olika sätt att skriva och att upptäcka hur ord lånas från ett språk till ett annat. Att reflektera över hur man kan göra om man endast har ringa kunskaper i ett språk.

Lokal precisering:

- Eleven granskar engelskans spridning i världen och uppmärksammar olika språkvarianter.
- Eleven utvecklar vidare sin förmåga att uppmärksamma skillnader mellan talad och skriven engelska.
- Eleven fördjupar sin förmåga att uppmärksamma likheter och skillnader mellan finska/svenska och engelska i ordförråd, uttal och strukturer. Eleven uppmärksammar också hur ord lånas mellan språk och jämför med andra språk som eleven kan.
- Eleven bekantar sig med och övar att använda språkvetenskapliga begrepp.
- Eleven jämför likheter och skillnader mellan kulturer i olika språkområden. Eleven övar att lyfta fram sin egen språk- och kulturbakgrund och dess mångfald.
- Eleven övar artighetsuttryck som är typiska för språket och kulturen i olika talarroller (formella och informella) i vardagliga kommunikationssituationer.
- Eleven fördjupar sig vidare i det engelska språket och den anglosaxiska kulturen samt övar att uppmärksamma engelskans betydelse som ett globalt kommunikationsspråk.
- Eleven stärker sin tilltro till sin egen förmåga att lära sig språk. Eleven övar att använda språket mångsidigt och modigt.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M5 tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär, där det viktigaste är att budskapet går fram och att uppmuntra varandra att lära sig tillsammans

Lokal precisering:

Eleverna lär sig att tillsammans planera innehåll för att uppnå undervisningens mål.

Eleven övar autentiska kommunikationssituationer, dvs. situationer som är äkta och ändamålsenliga.

Eleven lår sig att ge och ta emot respons i en uppmuntrande atmosfär.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att berätta om målen för sina studier i engelska. Eleven lär sig att samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett sätt som motiverar till att lära sig tillsammans.

Föremål för bedömningen

Förmåga att berätta om målen för sina studier i engelska och att fungera i grupp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna något enskilt mål för sina studier i engelska. Eleven kan stundvis samarbeta och delta i gruppens aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge några exempel på mål för sina studier i engelska. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om målen för sina studier i engelska. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett sätt som motiverar till att lära sig tillsammans.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan berätta om målen för sina studier i engelska och berätta hur hen arbetar för att uppnå målen. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett mångsidigt sätt och som motiverar till att lära sig tillsammans.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att tillsammans lära sig planera arbetet, att ge och ta emot respons och att ta ansvar. Att lära sig effektiva sätt att studera språk, t.ex. att aktivt ta i bruk nya ord eller strukturer i sitt eget sätt att uttrycka sig, öva sig att använda olika minnesstrategier och härleda nya ords betydelse på basen av kontexten. Att vänja sig vid att utvärdera sina språkkunskaper t.ex. med hjälp an den Europeiska språkportfolion.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sina färdigheter i att studera språk på ett ansvarsfullt sätt i skolan och hemma. Eleven stärker sina färdigheter i planmässigt och målinriktat arbete (aktivt deltagande i lektioner, par- och gruppuppgifter, ansvarstagande i grupparbeten, att anteckna och göra läxor, att lära sig texter, strukturer och ordförråd, egen produktion, att ta hand om läromedel, arbete i häfte samt att utnyttja informations- och kommunikationsteknik).
- Eleven fördjupar och breddar sina sätt att studera språk: högläsning och muntliga övningar, lyssnande, användning av ordförråd, alfabetiska ordlistor och digitala ordböcker som stöd för tolkning av texter och textproduktion, och får stöd i att hitta lämpliga sätt att memorera och lära sig. Eleven använder multimodala källor på ett ansvarsfullt sätt. Eleven övar att förutspå innehållet i texter före läsning utgående från texter och bilder. Eleven övar att dra slutsatser om ords betydelse.
- Eleven utvärderar hur ändamålsenliga och tillräckliga de egna studiesätten är samt granskar sina prestationer och sitt deltagande på ett realistiskt sätt. Eleven fördjupar sina färdigheter i att ge och ta emot konstruktiv respons.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M6 handleda eleven att ta ansvar för sina språkstudier, uppmuntra hen att modigt öva sina kunskaper i engelska, också med hjälp av digitala verktyg, samt att pröva sig fram till vilka sätt att lära sig språk som passar hen bäst

Lokal precisering:

Eleven lär sig att förstå den egna inlärningsprocessen samt observera och utvärdera de egna framstegen.

Eleven lär sig att använda för eleven lämpliga och effektiva språkinlärningsmetoder och minnesstrategier.

Eleven lär sig att använda informations- och kommunikationstekniska metoder som stöd för språkinlärningen.

Eleven lär sig att ta ansvar för de egna språkstudierna t.ex. genom att använda den Europeiska språkportfolion.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta ansvar för sina studier i engelska. Eleven lär sig att använda olika sätt, även digitala, för att utveckla sina kunskaper i engelska samt för sina språkstudier. Eleven lär sig att modigt använda sina färdigheter i engelska.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för sina studier i engelska samt hitta lämpliga sätt att lära sig språk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning i någon mån ta ansvar för sina studier i engelska. Eleven kan använda något sätt, även digitala, för att lära sig engelska och andra språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan i någon mån ta ansvar för sina studier i engelska. Eleven kan använda något sätt, även digitala, för att lära sig engelska och andra språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta relativt stort ansvar för sina studier i engelska. Eleven kan använda många olika sätt, även digitala, för att lära sig engelska och andra språk och som främjar det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ta stort ansvar för sina studier i engelska. Eleven kan mångsidigt utnyttja olika sätt, även digitala, för att lära sig engelska och andra språk och som främjar det egna lärandet.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att tillsammans lära sig planera arbetet, att ge och ta emot respons och att ta ansvar. Att lära sig effektiva sätt att studera språk, t.ex. att aktivt ta i bruk nya ord eller strukturer i sitt eget sätt att uttrycka sig, öva sig att använda olika minnesstrategier och härleda nya ords betydelse på basen av kontexten. Att vänja sig vid att utvärdera sina språkkunskaper t.ex. med hjälp an den Europeiska språkportfolion.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sina färdigheter i att studera språk på ett ansvarsfullt sätt i skolan och hemma. Eleven stärker sina färdigheter i planmässigt och målinriktat arbete (aktivt deltagande i lektioner, par- och gruppuppgifter, ansvarstagande i grupparbeten, att anteckna och göra läxor, att lära sig texter, strukturer och ordförråd, egen produktion, att ta hand om läromedel, arbete i häfte samt att utnyttja informations- och kommunikationsteknik).
- Eleven fördjupar och breddar sina sätt att studera språk: högläsning och muntliga övningar, lyssnande, användning av ordförråd, alfabetiska ordlistor och digitala ordböcker som stöd för tolkning av texter och textproduktion, och får stöd i att hitta lämpliga sätt att memorera och lära sig. Eleven använder multimodala källor på ett ansvarsfullt sätt. Eleven övar att förutspå innehållet i texter före läsning utgående från texter och bilder. Eleven övar att dra slutsatser om ords betydelse.
- Eleven utvärderar hur ändamålsenliga och tillräckliga de egna studiesätten är samt granskar sina prestationer och sitt deltagande på ett realistiskt sätt. Eleven fördjupar sina färdigheter i att ge och ta emot konstruktiv respons.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M7 handleda eleven att öva sig i att kommunicera på olika sätt och i olika miljöer också genom att uppmuntra till fortsatt interaktion oberoende av avbrott och pauser

Lokal precisering:

Eleven övar mångsidiga och mer krävande kommunikationssituationer.

Eleven väljer tillsammans intressanta och aktuella ämnesområden genom att använda olika medier.

Eleven övar att upprätthålla kommunikationssituationen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att kommunicera muntligt och skriftligt i olika situationer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att kommunicera i olika situationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven klarar sporadiskt av, med stöd av sin samtalspartner, några ofta återkommande och rutinmässiga kommunikationssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven kan utbyta tankar eller information i bekanta och vardagliga situationer och stundtals hålla igång en konversation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven reder sig relativt bra i olika vardagliga kommunikationssituationer. Eleven kan i allt högre grad ta initiativ i en kommunikationssituation.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på engelska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i engelskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi

och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att ge eleven möjlighet att träna mer krävande språksituationer. Att lära sig hitta engelskspråkigt material t.ex. i omgivningen, på nätet eller i bibliotek. Att välja texter och ämne med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk. Att iaktta och flitigt träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation. Att öva sig att känna igen engelskans fonetiska tecken.

Lokal precisering:

- Eleven övar vidare att känna igen och producera engelskt uttal på ljud-, ord- och satsnivå samt att använda ord- och satsbetoning, talrytm och intonation.
- Eleven fortsätter att öva att producera fraser som används i olika sociala situationer.
- Eleven övar dialoger och frågor som upprätthåller kommunikationen i olika vardagliga situationer.
- Eleven bekantar sig med olika slags engelskspråkigt multimodalt material och texttyper på ett mångsidigt sätt. Eleven övar att söka och välja material som är relevanta för det egna lärandet.
- Eleven stärker sin förmåga att använda språket och grundläggande kommunikationsfärdigheter i vardagliga kommunikationssituationer. Eleven övar vidare att använda engelska som en del av sina egna multimodala produktioner.
- Eleven uppmuntras att använda engelska under lektionerna och att ta hjälp av icke-verbal kommunikation för att upprätthålla kommunikationen.
- Eleven fortsätter öva grundläggande strukturer genom muntliga och skriftliga kommunikationssituationer.
- Eleven övar följande under åk 5 och åk 6:
    - artiklar, massord och abstrakta ord
    - genitiv (genitiv med -s och of-genitiv)
    - adjektiv och deras komparation: korta och långa adjektiv
    - tempus:
        - repetition av presens och presens i progressiv form: påståendesatser, nekande satser och frågesatser
        - preteritum (regelbundna former; av oregelbundna verb lär sig eleven åtminstone två former (presens, preteritum) och bekantar sig med en tredje (perfekt particip))
        - futurum (be going to, will)
        - eleven bekantar sig med perfekt
    - hjälpverb: could, would, may, might, must, have to samt konstruktionen would like to
    - SPOTPA
    - personliga pronomen (subjekt-, possessiv- och objektformer)
    - andra pronomen (t.ex. indefinita och demonstrativa pronomen)
    - prepositioner som uttrycker plats, tid och rörelse
    - räkneord och tidsuttryck: grundtal och ordningstal, årtal
    - konjunktioner

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 uppmuntra eleven att med hjälp av olika slag av strategier hålla igång och utveckla en kommunikation

Lokal precisering:

Eleven övar att direkt och indirekt be om hjälp av sin diskussionspartner.

Eleven lär sig att använda omskrivningar, uttrycka saker med andra ord och utnyttja kommunikationspartnerns uttryck som stöd för den egna kommunikationen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda kommunikationsstrategier i olika kommunikationssituationer

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda kommunikationsstrategier

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven behöver mycket hjälpmedel (till exempel gester, teckningar, lexikon, internet). Eleven kan ibland gissa eller härleda enskilda ords betydelse utgående från kontexten, allmän kunskap eller sina andra språkkunskaper. Eleven kan uttrycka om hen har förstått.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be samtalspartnern att förtydliga eller upprepa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Eleven använder mera sällan nonverbala uttryck. Eleven måste ganska ofta be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven kan i någon mån utnyttja samtalspartnerns uttryck i sin egen kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Eleven använder vid behov standarduttryck för att be om precisering av nyckelord. Eleven måste då och då be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven använder till exempel ett närliggande eller allmännare begrepp när hen inte vet det exakta begreppet (hund/djur eller hus/stuga).

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på engelska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i engelskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att ge eleven möjlighet att träna mer krävande språksituationer. Att lära sig hitta engelskspråkigt material t.ex. i omgivningen, på nätet eller i bibliotek. Att välja texter och ämne med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk. Att iaktta och flitigt träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation. Att öva sig att känna igen engelskans fonetiska tecken.

Lokal precisering:

- Eleven övar vidare att känna igen och producera engelskt uttal på ljud-, ord- och satsnivå samt att använda ord- och satsbetoning, talrytm och intonation.
- Eleven fortsätter att öva att producera fraser som används i olika sociala situationer.
- Eleven övar dialoger och frågor som upprätthåller kommunikationen i olika vardagliga situationer.
- Eleven bekantar sig med olika slags engelskspråkigt multimodalt material och texttyper på ett mångsidigt sätt. Eleven övar att söka och välja material som är relevanta för det egna lärandet.
- Eleven stärker sin förmåga att använda språket och grundläggande kommunikationsfärdigheter i vardagliga kommunikationssituationer. Eleven övar vidare att använda engelska som en del av sina egna multimodala produktioner.
- Eleven uppmuntras att använda engelska under lektionerna och att ta hjälp av icke-verbal kommunikation för att upprätthålla kommunikationen.
- Eleven fortsätter öva grundläggande strukturer genom muntliga och skriftliga kommunikationssituationer.
- Eleven övar följande under åk 5 och åk 6:
    - artiklar, massord och abstrakta ord
    - genitiv (genitiv med -s och of-genitiv)
    - adjektiv och deras komparation: korta och långa adjektiv
    - tempus:
        - repetition av presens och presens i progressiv form: påståendesatser, nekande satser och frågesatser
        - preteritum (regelbundna former; av oregelbundna verb lär sig eleven åtminstone två former (presens, preteritum) och bekantar sig med en tredje (perfekt particip))
        - futurum (be going to, will)
        - eleven bekantar sig med perfekt
    - hjälpverb: could, would, may, might, must, have to samt konstruktionen would like to
    - SPOTPA
    - personliga pronomen (subjekt-, possessiv- och objektformer)
    - andra pronomen (t.ex. indefinita och demonstrativa pronomen)
    - prepositioner som uttrycker plats, tid och rörelse
    - räkneord och tidsuttryck: grundtal och ordningstal, årtal
    - konjunktioner

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M9 stödja elevens kulturellt lämpliga språkbruk genom att erbjuda möjligheter att mångsidigt öva sig i sociala situationer

Lokal precisering:

Eleven övar de mest allmänna fraserna för artigt språkbruk med sina sociala kontakter.

Eleven övar sig att uttrycka sina egna känslor och attityder och sitt eget förhållningssätt då hen t.ex. uträttar ärenden, beställer, ger råd och tar emot råd.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda för engelska språket och för kulturerna inom språkområdet typiska artighetsfraser.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämpligt språkbruk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven kan använda några för språket eller kulturen typiska artighetsfraser (hälsa, säga adjö, tacka) i några mycket rutinmässiga sociala sammanhang.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven klarar av korta sociala situationer. Eleven kan använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna samt artigt framföra till exempel önskemål, invitationer, förslag och ursäkter och besvara sådana.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan använda språket på ett enkelt sätt för centrala ändamål, till exempel för att utbyta information eller uttrycka sin åsikt eller ståndpunkt på ett lämpligt sätt. Eleven kan diskutera artigt med hjälp av vanliga uttryck och grundläggande kommunikationsrutiner.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på engelska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i engelskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att ge eleven möjlighet att träna mer krävande språksituationer. Att lära sig hitta engelskspråkigt material t.ex. i omgivningen, på nätet eller i bibliotek. Att välja texter och ämne med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk. Att iaktta och flitigt träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation. Att öva sig att känna igen engelskans fonetiska tecken.

Lokal precisering:

- Eleven övar vidare att känna igen och producera engelskt uttal på ljud-, ord- och satsnivå samt att använda ord- och satsbetoning, talrytm och intonation.
- Eleven fortsätter att öva att producera fraser som används i olika sociala situationer.
- Eleven övar dialoger och frågor som upprätthåller kommunikationen i olika vardagliga situationer.
- Eleven bekantar sig med olika slags engelskspråkigt multimodalt material och texttyper på ett mångsidigt sätt. Eleven övar att söka och välja material som är relevanta för det egna lärandet.
- Eleven stärker sin förmåga att använda språket och grundläggande kommunikationsfärdigheter i vardagliga kommunikationssituationer. Eleven övar vidare att använda engelska som en del av sina egna multimodala produktioner.
- Eleven uppmuntras att använda engelska under lektionerna och att ta hjälp av icke-verbal kommunikation för att upprätthålla kommunikationen.
- Eleven fortsätter öva grundläggande strukturer genom muntliga och skriftliga kommunikationssituationer.
- Eleven övar följande under åk 5 och åk 6:
    - artiklar, massord och abstrakta ord
    - genitiv (genitiv med -s och of-genitiv)
    - adjektiv och deras komparation: korta och långa adjektiv
    - tempus:
        - repetition av presens och presens i progressiv form: påståendesatser, nekande satser och frågesatser
        - preteritum (regelbundna former; av oregelbundna verb lär sig eleven åtminstone två former (presens, preteritum) och bekantar sig med en tredje (perfekt particip))
        - futurum (be going to, will)
        - eleven bekantar sig med perfekt
    - hjälpverb: could, would, may, might, must, have to samt konstruktionen would like to
    - SPOTPA
    - personliga pronomen (subjekt-, possessiv- och objektformer)
    - andra pronomen (t.ex. indefinita och demonstrativa pronomen)
    - prepositioner som uttrycker plats, tid och rörelse
    - räkneord och tidsuttryck: grundtal och ordningstal, årtal
    - konjunktioner

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M10 handleda eleven att med hjälp av olika strategier sätta sig in i muntliga och skriftliga texter av varierande svårighetsgrad

Lokal precisering:

Eleven lär sig att höra och läsa varierande texter. Utgångspunkten är elevens vardagliga livsmiljö (*t.ex. skola, hobbyer, fritid, att leva och vara aktiv i en engelskspråkig omgivning samt elevernas intressen och aktuella saker*).

Eleven övar sig att hitta engelskspråkigt material i bl.a. omgivningen, på internet och biblioteket.

Eleven övar informella kommunikationssituationer och använder sig av artigt språk i situationer där olika kulturer möts.

Eleven beaktar skillnader mellan kulturer.

Eleven lär sig ordförråd och strukturer i samband med texterna.

Eleverna väljer tillsammans de ämnen och texter som behandlas.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå muntliga och skriftliga texter med hjälp av olika strategier.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven förstår en begränsad mängd talade och skrivna ord och uttryck. Eleven känner till teckensystemet eller ett mycket begränsat antal skrivtecken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven förstår texter som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck samt tydligt tal. Eleven förstår det centrala innehållet i korta, enkla budskap som intresserar hen och grundtankarna i en förutsägbar text som innehåller ett bekant ordförråd. Eleven klarar mycket enkel slutledning med hjälp av kontexten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan i mycket stora drag följa med ett tydligt anförande, känner ofta igen ämnet i en pågående diskussion och förstår det väsentliga i en allmänspråklig text eller långsamt tal som innehåller bekanta ord. Eleven kan härleda betydelsen av obekanta ord utgående från kontexten.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på engelska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i engelskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att ge eleven möjlighet att träna mer krävande språksituationer. Att lära sig hitta engelskspråkigt material t.ex. i omgivningen, på nätet eller i bibliotek. Att välja texter och ämne med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk. Att iaktta och flitigt träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation. Att öva sig att känna igen engelskans fonetiska tecken.

Lokal precisering:

- Eleven övar vidare att känna igen och producera engelskt uttal på ljud-, ord- och satsnivå samt att använda ord- och satsbetoning, talrytm och intonation.
- Eleven fortsätter att öva att producera fraser som används i olika sociala situationer.
- Eleven övar dialoger och frågor som upprätthåller kommunikationen i olika vardagliga situationer.
- Eleven bekantar sig med olika slags engelskspråkigt multimodalt material och texttyper på ett mångsidigt sätt. Eleven övar att söka och välja material som är relevanta för det egna lärandet.

- Eleven stärker sin förmåga att använda språket och grundläggande kommunikationsfärdigheter i vardagliga kommunikationssituationer. Eleven övar vidare att använda engelska som en del av sina egna multimodala produktioner.
- Eleven uppmuntras att använda engelska under lektionerna och att ta hjälp av icke-verbal kommunikation för att upprätthålla kommunikationen.
- Eleven fortsätter öva grundläggande strukturer genom muntliga och skriftliga kommunikationssituationer.
- Eleven övar följande under åk 5 och åk 6:
    - artiklar, massord och abstrakta ord
    - genitiv (genitiv med -s och of-genitiv)
    - adjektiv och deras komparation: korta och långa adjektiv
    - tempus:
        - repetition av presens och presens i progressiv form: påståendesatser, nekande satser och frågesatser
        - preteritum (regelbundna former; av oregelbundna verb lär sig eleven åtminstone två former (presens, preteritum) och bekantar sig med en tredje (perfekt particip))
        - futurum (be going to, will)
        - eleven bekantar sig med perfekt
    - hjälpverb: could, would, may, might, must, have to samt konstruktionen would like to
    - SPOTPA
    - personliga pronomen (subjekt-, possessiv- och objektformer)
    - andra pronomen (t.ex. indefinita och demonstrativa pronomen)
    - prepositioner som uttrycker plats, tid och rörelse
    - räkneord och tidsuttryck: grundtal och ordningstal, årtal
    - konjunktioner

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M11 erbjuda eleven möjligheter att producera tal och skrift som berör en växande mängd temaområden och med beaktande av centrala strukturer och grundregler för uttal

Lokal precisering:

Eleven övar centralt ordförråd i engelska och enkla satser genom tal och skrift. Utgångspunkten är elevens vardagliga livsmiljö (*t.ex. hobbyer, fritid, liv och aktivitet i en engelsktalande omgivning samt elevernas intressen och aktuella saker*).

Eleven använder modigt sina språkfärdigheter.

Eleven tillämpar och använder centrala strukturer.

Eleven bekantar sig med tecken i fonetisk skrift.

Eleven övar sitt uttal i engelska på ett mångsidigt sätt.

Eleven utvecklar sitt uttal genom kamratbedömning samt utvärderar själv sina muntliga språkfärdigheter.

Eleven tillämpar vissa grundregler för uttal i andra fraser än de som eleven övat på.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt genom att använda engelskans centrala ordförråd och centrala strukturer. Eleven lär sig att uttala förståeligt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.1: Eleven kan uttrycka sig mycket begränsat i tal med hjälp av inövade ord och inlärda standarduttryck. Eleven uttalar några inövade uttryck begripligt. Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A1.3: Eleven behärskar en begränsad mängd korta, inövade uttryck, det mest centrala ordförrådet och grundläggande satsstrukturer. Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om vardagliga och för hen viktiga saker samt skriva enkla meddelanden. Eleven uttalar inövade uttryck begripligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.1: Eleven kan med enkla meningar och ett konkret ordförråd berätta om vardagliga och konkreta saker som är viktiga för hen. Eleven behärskar ett lätt förutsägbart ordförråd och många centrala strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan räkna upp och beskriva (för sin ålder typiska) saker som anknyter till vardagen med hjälp av vanliga ord, några idiomatiska uttryck samt grundläggande och ibland också lite svårare strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på engelska och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i engelskspråkiga miljöer. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att ge eleven möjlighet att träna mer krävande språksituationer. Att lära sig hitta engelskspråkigt material t.ex. i omgivningen, på nätet eller i bibliotek. Att välja texter och ämne med beaktande av engelskans utbredning och ställning

som globalt kommunikationsspråk. Att iaktta och flitigt träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation. Att öva sig att känna igen engelskans fonetiska tecken.

Lokal precisering:

- Eleven övar vidare att känna igen och producera engelskt uttal på ljud-, ord- och satsnivå samt att använda ord- och satsbetoning, talrytm och intonation.
- Eleven fortsätter att öva att producera fraser som används i olika sociala situationer.
- Eleven övar dialoger och frågor som upprätthåller kommunikationen i olika vardagliga situationer.
- Eleven bekantar sig med olika slags engelskspråkigt multimodalt material och texttyper på ett mångsidigt sätt. Eleven övar att söka och välja material som är relevanta för det egna lärandet.
- Eleven stärker sin förmåga att använda språket och grundläggande kommunikationsfärdigheter i vardagliga kommunikationssituationer. Eleven övar vidare att använda engelska som en del av sina egna multimodala produktioner.
- Eleven uppmuntras att använda engelska under lektionerna och att ta hjälp av icke-verbal kommunikation för att upprätthålla kommunikationen.
- Eleven fortsätter öva grundläggande strukturer genom muntliga och skriftliga kommunikationssituationer.
- Eleven övar följande under åk 5 och åk 6:
    - artiklar, massord och abstrakta ord
    - genitiv (genitiv med -s och of-genitiv)
    - adjektiv och deras komparation: korta och långa adjektiv
    - tempus:
        - repetition av presens och presens i progressiv form: påståendesatser, nekande satser och frågesatser
        - preteritum (regelbundna former; av oregelbundna verb lär sig eleven åtminstone två former (presens, preteritum) och bekantar sig med en tredje (perfekt particip))
        - futurum (be going to, will)
        - eleven bekantar sig med perfekt
    - hjälpverb: could, would, may, might, must, have to samt konstruktionen would like to
    - SPOTPA
    - personliga pronomen (subjekt-, possessiv- och objektformer)
    - andra pronomen (t.ex. indefinita och demonstrativa pronomen)
    - prepositioner som uttrycker plats, tid och rörelse
    - räkneord och tidsuttryck: grundtal och ordningstal, årtal
    - konjunktioner

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Gymnastik

Läroämnets uppdrag

Uppdraget i gymnastikundervisningen är att påverka elevernas välbefinnande genom att stödja den fysiska, sociala och psykiska funktionsförmågan och en positiv inställning till den egna

kroppen. Det är viktigt att de enskilda lektionerna i gymnastik ger eleverna positiva upplevelser och stödjer en aktiv livsstil. I gymnastiken betonas kroppsuppfattning, fysisk aktivitet och samarbete. Gymnastiken ska bidra till att främja jämlikhet, jämställdhet och gemenskap samt stödja kulturell mångfald. Undervisningen ska vara trygg och utgå från de möjligheter som olika årstider och de lokala förhållandena erbjuder. Skolans lokaler, idrottsplatser i närmiljön och naturen ska utnyttjas mångsidigt i undervisningen. Eleverna ska handledas att främja ett tryggt och etiskt hållbart arbetssätt och inlärningsklimat.

I gymnastiken får eleverna lära sig att röra på sig och samtidigt utvecklas de genom att röra på sig. Att lära sig att röra på sig innebär fysisk aktivitet enligt elevernas ålder och utvecklingsnivå, träning av motoriska basfärdigheter och fysiska egenskaper. Eleverna ska få kunskaper och färdigheter för olika slags gymnastiksituationer. Att utvecklas genom att röra på sig innebär att man lär sig att respektera andra, att vara ansvarsfull, att utveckla sig själv långsiktigt, att identifiera och reglera känslor samt att utveckla en positiv självbild. Gymnastiken ska ge eleverna möjlighet att känna glädje, uttrycka sig med kroppen, delta, vara social, koppla av, tävla och kämpa på ett lekfullt sätt och att hjälpa andra. Eleverna ska också få beredskap att främja sin hälsa.

Läroämnets uppdrag i årskurs 3-6

"Vi rör på oss och tränar våra färdigheter tillsammans."

I årskurserna 3–6 *ligger tyngdpunkten i undervisningen på att befästa och bredda de grundläggande motoriska färdigheterna samt stärka de sociala färdigheterna. En mångsidig undervisning som präglas av samspel och kommunikation stödjer lärandet, elevernas välbefinnande, deras utveckling mot självständighet och delaktighet samt ger beredskap för en aktiv livsstil. Eleverna deltar enligt sin utvecklingsnivå i att planera och genomföra aktiviteter på ett ansvarsfullt sätt.*

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i gymnastik i årskurs 3–6

Gymnastikens uppdrag och mål genomförs genom trygg och mångsidig undervisning i olika lärmiljöer inomhus och utomhus med betoning på elevernas delaktighet. I gymnastikundervisningen beaktas på ett ändamålsenligt sätt årstiderna, de lokala förhållandena samt de möjligheter som skolan och omgivningen erbjuder. I undervisningen betonas arbetssätt som främjar fysisk aktivitet och gemenskap och ger möjlighet till uppmuntrande växelverkan och att hjälpa andra samt att verksamheten är trygg både psykiskt och fysiskt. Det är viktigt att främja säkert trafikbeteende, när man förflyttar sig till idrottsplatser utanför skolan.

Handledning, differentiering och stöd i gymnastik i årskurs 3–6

En uppmuntrande och accepterande atmosfär än en förutsättning för att målen för gymnastikundervisningen ska nås. Undervisningen ska ge alla elever möjlighet att lyckas och att delta samt stödja en tillräcklig funktionsförmåga med tanke på välbefinnandet. Det är viktigt att beakta elevens individualitet, att arbetsklimatet är tryggt och att tydlighet präglar undervisningsarrangemangen och kommunikationen i undervisningen. Upplevelsen av att kunna och den sociala samhörigheten stöds genom elevorienterade och engagerande arbetssätt, lämpliga uppgifter och uppmuntrande respons. I årskurs 3–6 ska särskild vikt fästas vid sådana grundläggande färdigheter som inverkar på hur eleverna kan delta i gemensamma aktiviteter.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i läroämnet gymnastik i årskurs 3–6

Eleverna ska genom mångsidig, uppmuntrande och handledande respons och bedömning stödjas att röra på sig med hjälp av gymnastik. Responsen och bedömningen stöder elevernas positiva uppfattning om sig själva som motionsutövare. Bedömningen i gymnastik ska grunda sig på elevens lärande och arbete som påvisats på ett mångsidigt sätt.

I responsen och bedömningen ska man fästa vikt vid elevernas individuella styrkor och utvecklingsbehov och stödja dem. I undervisningen och bedömningen i gymnastik ska man beakta elevens hälsotillstånd och specialbehov. Bedömningen ska genomföras genom att observera elevens arbete. Bedömningen i gymnastik ska grunda sig på målen för den fysiska, sociala och psykiska funktionsförmågan. Föremål för bedömningen är elevernas lärande (målen 2–6) och sätt att arbeta (målen 1 och 7–10). Elevernas fysiska konditionsnivå ska inte användas som grund för bedömningen. Mätningar som gjorts med Move! används inte som grund för bedömningen. Eleverna ska handledas i självvärdering.

Läraren ska ge ett verbalt omdöme eller ett siffervitsord i gymnastik genom att bedöma elevernas kunnande i relation till de mål som i den lokala läroplanen fördelats årskursvis i årskurserna 3–6. Läsårsbedömningen i årskurs 6 grundar sig på de mål för undervisningen i läroämnet som fördelats för årskursen i den lokala läroplanen.

För att definiera kunskapsnivån för läsårsbetyget i årskurs 6 ska läraren använda de nationella bedömningskriterierna i gymnastik. Eleven har uppnått målen i gymnastik för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för gymnastik och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för läsårsbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i läsårsbedömningen i gymnastik och i vitsordet som ska bildas.

Åk 3

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 uppmuntra eleven att röra på sig, att pröva på olika gymnastikuppgifter och att träna enligt bästa förmåga.

Lokal precisering:

Eleven rör sig aktivt och mångsidigt.

Eleven prövar fördomsfritt på nya gymnastikuppgifter både självständigt och i grupp enligt bästa förmåga.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven är fysiskt aktiv, prövar på olika gymnastikformer och tränar aktivt.

Föremål för bedömningen

Fysisk aktivitet och att vilja att försöka

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven agerar sporadiskt och endast till vissa delar under gymnastiklektionerna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven agerar under gymnastiklektionerna och prövar på olika gymnastikformer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven deltar vanligtvis aktivt i verksamheten under gymnastiklektionerna och prövar och tränar olika gymnastikformer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven deltar aktivt i aktiviteterna under gymnastiklektionerna och tränar på de gymnastikformer som undervisas.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas i hög grad av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som är lämpliga och trygga med tanke på elevernas utvecklingsstadium. Uppgifterna ska ge eleverna möjlighet att öva sig att iaktta och välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer (t.ex. gymnastik ute i naturen och bollspel) samt att stärka sin balans- och rörlighetsförmåga och förmåga att hantera redskap med hjälp av mångsidiga motionsformer (t.ex. aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och olika idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta simning, rörelse i vatten och livräddning. Eleverna ska ges sådana kunskaper som förutsätts för att utöva motion och idrott.

I undervisningen väljs uppgifter där eleverna får träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka. I undervisningen används mångsidigt lekar, övningar och spel, som ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig och att få estetiska erfarenheter.

I gymnastikundervisningen väljs också uppgifter där eleverna får lära sig att utvärdera den egna funktionsförmågan. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 5.

Lokal precisering:

- Eleven övar motoriska basfärdigheter i olika idrottsmiljöer, t.ex. att löpa, att kombinera rörelser, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa, att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Gymnastik ute i naturen, t.ex. utfärder, övningar med redskap och mångsidiga rörlighetsövningar. Eleven övar att röra sig i närmiljön med en karta och lär sig karttecken.
- Boll- och racketspel, t.ex. att studsa bollen, föra bollen med händer och fötter, att slå bollen, att fånga bollen och att kasta bollen.
- Rytmisk motion, t.ex. dans, rörelse till musik, aerobic.
- Färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, t.ex. balans och att glida med olika redskap.
- Vattengymnastik.
- Eleven utvecklar sin kroppsuppfattning, t.ex. genom redskapsgymnastik och gymnastik med andra redskap, akrobatik.
- Förmåga att hantera redskap som används i olika gymnastikformer.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M2 handleda eleven att träna sina sensomotoriska färdigheter, d.v.s. iaktta sig själv och sin omgivning med hjälp av olika sinnen och att välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer

Lokal precisering:

Eleven gestaltar den egna kroppen, uthålligheten, tiden och rummet i olika gymnastiksituationer.

Eleven övar sin förmåga att fatta beslut *(t.ex. i olika spel och lekar).*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven iakttar sig själv och sin omgivning med hjälp av olika sinnen och väljer ändamålsenliga lösningar i förhållande till det omgivande utrymmet samt den tillgängliga tiden och kraften.

Föremål för bedömningen

Förmåga att välja lösningar i olika gymnastiksituationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under lärarens handledning uttrycka sina iakttagelser och utnyttja dem i sin egen aktivitet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan uttrycka sina iakttagelser och utnyttja dem i sin egen aktivitet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven väljer oftast ändamålsenliga lösningar i olika gymnastik- situationer, såsom i lekar och spel.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven anpassar sin fysiska aktivitet och väljer ändamålsenliga lösningar enligt sina iakttagelser.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas i hög grad av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som är lämpliga och trygga med tanke på elevernas utvecklingsstadium. Uppgifterna ska ge eleverna möjlighet att öva sig att iaktta och välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer (t.ex. gymnastik ute i naturen och bollspel) samt att stärka sin balans- och rörlighetsförmåga och förmåga att hantera redskap med hjälp av mångsidiga motionsformer (t.ex. aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och olika idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta simning, rörelse i vatten och livräddning. Eleverna ska ges sådana kunskaper som förutsätts för att utöva motion och idrott.

I undervisningen väljs uppgifter där eleverna får träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka. I undervisningen används mångsidigt lekar, övningar och spel, som ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig och att få estetiska erfarenheter.

I gymnastikundervisningen väljs också uppgifter där eleverna får lära sig att utvärdera den egna funktionsförmågan. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 5.

Lokal precisering:

- Eleven övar motoriska basfärdigheter i olika idrottsmiljöer, t.ex. att löpa, att kombinera rörelser, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa, att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Gymnastik ute i naturen, t.ex. utfärder, övningar med redskap och mångsidiga rörlighetsövningar. Eleven övar att röra sig i närmiljön med en karta och lär sig karttecken.
- Boll- och racketspel, t.ex. att studsa bollen, föra bollen med händer och fötter, att slå bollen, att fånga bollen och att kasta bollen.
- Rytmisk motion, t.ex. dans, rörelse till musik, aerobic.
- Färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, t.ex. balans och att glida med olika redskap.
- Vattengymnastik.
- Eleven utvecklar sin kroppsuppfattning, t.ex. genom redskapsgymnastik och gymnastik med andra redskap, akrobatik.
- Förmåga att hantera redskap som används i olika gymnastikformer.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M3 handleda eleven att både stärka och anpassa sin balans- och rörelseförmåga på ett mångsidigt sätt i olika lärmiljöer, under olika årstider och i olika situationer

Lokal precisering:

Eleverna övar statisk och dynamisk balansförmåga; upprätt ställning, att hänga med huvudet neråt, flexion, extension, att rulla, snurra, gunga, stanna och att väja undan.

Eleven övar sin rörelseförmåga: att gå, springa, hoppa i rytm, hoppa, hoppa framåt på ett ben, galoppera, glida och att klättra.

Ovannämnda färdigheter övas i olika situationer, miljöer och årstider.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin balans- och rörelseförmåga i olika lärmiljöer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda grundläggande motoriska färdigheter (balans- och rörelsefärdigheter) i olika gymnastikformer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan använda och kombinera balans- och rörelsefärdigheter i några lärmiljöer och i gymnastikformer som undervisats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda och kombinera balans- och rörelsefärdigheter i de flesta lärmiljöer och i gymnastikformer som undervisats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan balansera och röra sig i olika lärmiljöer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder, kombinerar och tillämpar balans- och rörelsefärdigheter i mångsidiga lärmiljöer.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas i hög grad av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som är lämpliga och trygga med tanke på elevernas utvecklingsstadium. Uppgifterna ska ge eleverna möjlighet att öva sig att iaktta och välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer (t.ex. gymnastik ute i naturen och bollspel) samt att stärka sin balans- och rörlighetsförmåga och förmåga att hantera redskap med hjälp av mångsidiga motionsformer (t.ex. aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och olika idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta simning, rörelse i vatten och livräddning. Eleverna ska ges sådana kunskaper som förutsätts för att utöva motion och idrott.

I undervisningen väljs uppgifter där eleverna får träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka. I undervisningen används mångsidigt lekar, övningar och spel, som ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig och att få estetiska erfarenheter.

I gymnastikundervisningen väljs också uppgifter där eleverna får lära sig att utvärdera den egna funktionsförmågan. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 5.

Lokal precisering:

- Eleven övar motoriska basfärdigheter i olika idrottsmiljöer, t.ex. att löpa, att kombinera rörelser, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa, att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Gymnastik ute i naturen, t.ex. utfärder, övningar med redskap och mångsidiga rörlighetsövningar. Eleven övar att röra sig i närmiljön med en karta och lär sig karttecken.
- Boll- och racketspel, t.ex. att studsa bollen, föra bollen med händer och fötter, att slå bollen, att fånga bollen och att kasta bollen.
- Rytmisk motion, t.ex. dans, rörelse till musik, aerobic.
- Färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, t.ex. balans och att glida med olika redskap.
- Vattengymnastik.
- Eleven utvecklar sin kroppsuppfattning, t.ex. genom redskapsgymnastik och gymnastik med andra redskap, akrobatik.
- Förmåga att hantera redskap som används i olika gymnastikformer.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M4 handleda eleven att både stärka och anpassa sin förmåga att hantera redskap på ett mångsidigt sätt genom att använda olika redskap i olika lärmiljöer, under olika årstider och i olika situationer

Lokal precisering:

Eleven övar sin förmåga att hantera redskap; att kasta, ta lyra, sparka, slå, studsa, rulla och skuffa.

Ovannämnda färdigheter övas i olika situationer, miljöer och årstider.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att hantera redskap i olika lärmiljöer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda grundläggande motoriska färdigheter (förmåga att hantera redskap) i olika gymnastikformer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan använda sina färdigheter att använda redskap i några lärmiljöer och i gymnastikformer som undervisats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda och kombinera sina färdigheter att hantera redskap i de flesta lärmiljöer och i gymnastikformer som undervisats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan hantera olika redskap i olika lärmiljöer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder, kombinerar och tillämpar sina färdigheter att hantera redskap i mångsidiga lärmiljöer.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas i hög grad av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som är lämpliga och trygga med tanke på elevernas utvecklingsstadium. Uppgifterna ska ge eleverna möjlighet att öva sig att iaktta och välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer (t.ex. gymnastik ute i naturen och bollspel) samt att stärka sin balans- och rörlighetsförmåga och förmåga att hantera redskap med hjälp av mångsidiga motionsformer (t.ex. aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och olika idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta simning, rörelse i vatten och livräddning. Eleverna ska ges sådana kunskaper som förutsätts för att utöva motion och idrott.

I undervisningen väljs uppgifter där eleverna får träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka. I undervisningen används mångsidigt lekar, övningar och spel, som ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig och att få estetiska erfarenheter.

I gymnastikundervisningen väljs också uppgifter där eleverna får lära sig att utvärdera den egna funktionsförmågan. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 5.

Lokal precisering:

- Eleven övar motoriska basfärdigheter i olika idrottsmiljöer, t.ex. att löpa, att kombinera rörelser, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa, att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Gymnastik ute i naturen, t.ex. utfärder, övningar med redskap och mångsidiga rörlighetsövningar. Eleven övar att röra sig i närmiljön med en karta och lär sig karttecken.
- Boll- och racketspel, t.ex. att studsa bollen, föra bollen med händer och fötter, att slå bollen, att fånga bollen och att kasta bollen.
- Rytmisk motion, t.ex. dans, rörelse till musik, aerobic.
- Färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, t.ex. balans och att glida med olika redskap.
- Vattengymnastik.
- Eleven utvecklar sin kroppsuppfattning, t.ex. genom redskapsgymnastik och gymnastik med andra redskap, akrobatik.
- Förmåga att hantera redskap som används i olika gymnastikformer.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M5 uppmuntra och vägleda eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sina fysiska egenskaper: snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka

Lokal precisering:

De fysiska egenskaperna utvärderas tillsammans med läraren.

Eleven lär sig att förstå betydelsen av att upprätthålla de egna fysiska egenskaperna för hälsan.

I utvecklandet av de fysiska egenskaperna betonas snabbhet och rörlighet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utvärdera och utveckla sina fysiska egenskaper.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utvärdera, upprätthålla och utveckla fysiska egenskaper

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under lärarens handledning träna sina fysiska egenskaper.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta hur man kan mäta fysiska egenskaper och kan träna några av sina fysiska egenskaper.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan utvärdera sina fysiska egenskaper och träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan utvärdera sina fysiska egenskaper, ställa upp egna mål och utveckla sina fysiska egenskaper.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas i hög grad av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som är lämpliga och trygga med tanke på elevernas utvecklingsstadium. Uppgifterna ska ge eleverna möjlighet att öva sig att iaktta och välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer (t.ex. gymnastik ute i naturen och bollspel) samt att stärka sin balans- och rörlighetsförmåga och förmåga att hantera redskap med hjälp av mångsidiga motionsformer (t.ex. aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och olika idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta simning, rörelse i vatten och livräddning. Eleverna ska ges sådana kunskaper som förutsätts för att utöva motion och idrott.

I undervisningen väljs uppgifter där eleverna får träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka. I undervisningen används mångsidigt lekar, övningar och spel, som ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig och att få estetiska erfarenheter.

I gymnastikundervisningen väljs också uppgifter där eleverna får lära sig att utvärdera den egna funktionsförmågan. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 5.

Lokal precisering:

- Eleven övar motoriska basfärdigheter i olika idrottsmiljöer, t.ex. att löpa, att kombinera rörelser, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa, att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Gymnastik ute i naturen, t.ex. utfärder, övningar med redskap och mångsidiga rörlighetsövningar. Eleven övar att röra sig i närmiljön med en karta och lär sig karttecken.
- Boll- och racketspel, t.ex. att studsa bollen, föra bollen med händer och fötter, att slå bollen, att fånga bollen och att kasta bollen.
- Rytmisk motion, t.ex. dans, rörelse till musik, aerobic.
- Färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, t.ex. balans och att glida med olika redskap.
- Vattengymnastik.
- Eleven utvecklar sin kroppsuppfattning, t.ex. genom redskapsgymnastik och gymnastik med andra redskap, akrobatik.
- Förmåga att hantera redskap som används i olika gymnastikformer.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M6 lära ut simkunnighet så att eleven kan röra sig i och rädda sig ur vattnet

Lokal precisering:

Eleven repeterar att flyta på rygg eller mage samt att glida.

Eleven övar nybörjarryggsim.

Eleverna övar crawlsparkar samt mullvadssim.

Eleven övar att dyka, hoppa i vattnet samt trampa vatten i simdjupt vatten.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven kan röra sig i och rädda sig ur vattnet.

Föremål för bedömningen

Simkunnighet och förmåga att rädda sig ur vattnet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan simma 10 m.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan simma 50 m och hoppa ner i vatten med simdjup.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven har grundläggande simkunnighet (kan simma 50 meter på två simsätt och dyka 5 meter under ytan).
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan simma 100 meter genom att använda två simsätt och rädda sig ur vattnet.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas i hög grad av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som är lämpliga och trygga med tanke på elevernas utvecklingsstadium. Uppgifterna ska ge eleverna möjlighet att öva sig att iaktta och välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer (t.ex. gymnastik ute i naturen och bollspel) samt att stärka sin balans- och rörlighetsförmåga och förmåga att hantera redskap med hjälp av mångsidiga motionsformer (t.ex. aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och olika idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta simning, rörelse i vatten och livräddning. Eleverna ska ges sådana kunskaper som förutsätts för att utöva motion och idrott.

I undervisningen väljs uppgifter där eleverna får träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka. I undervisningen används mångsidigt lekar, övningar och spel, som ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig och att få estetiska erfarenheter.

I gymnastikundervisningen väljs också uppgifter där eleverna får lära sig att utvärdera den egna funktionsförmågan. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 5.

Lokal precisering:

- Eleven övar motoriska basfärdigheter i olika idrottsmiljöer, t.ex. att löpa, att kombinera rörelser, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa, att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Gymnastik ute i naturen, t.ex. utfärder, övningar med redskap och mångsidiga rörlighetsövningar. Eleven övar att röra sig i närmiljön med en karta och lär sig karttecken.
- Boll- och racketspel, t.ex. att studsa bollen, föra bollen med händer och fötter, att slå bollen, att fånga bollen och att kasta bollen.
- Rytmisk motion, t.ex. dans, rörelse till musik, aerobic.
- Färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, t.ex. balans och att glida med olika redskap.
- Vattengymnastik.
- Eleven utvecklar sin kroppsuppfattning, t.ex. genom redskapsgymnastik och gymnastik med andra redskap, akrobatik.
- Förmåga att hantera redskap som används i olika gymnastikformer.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M7 handleda eleven att agera tryggt och sakligt under gymnastiklektionerna

Lokal precisering:

Eleverna lär sig att lyssna på och följa instruktioner.

Eleven tillägnar sig de tillsammans överenskomna verksamhetssätten och säkerhetsaspekterna (*t.ex. att ändamålsenligt sköta sin gymnastikutrustning, behandla och sköta om de gemensamma redskapen*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven agerar på ett tryggt och sakligt sätt under lektionerna.

Föremål för bedömningen

Trygg aktivitet under gymnastiklektionerna

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan uttrycka hur man agerar på ett tryggt sätt samt agerar och utrustar sig vanligtvis enligt lärarens instruktioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven förstår riskfaktorer som hör samman med säkerheten och strävar efter att agera på ett tryggt och sakligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta i beaktande eventuella riskfyllda situationer under gymnastiklektionerna samt strävar efter att agera på ett tryggt och sakligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven agerar på ett tryggt och sakligt sätt samt främjar tryggheten och säkerheten under gymnastiklektionerna.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas i hög grad av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som är lämpliga och trygga med tanke på elevernas utvecklingsstadium. Uppgifterna ska ge eleverna möjlighet att öva sig att iaktta och välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer (t.ex. gymnastik ute i naturen och bollspel) samt att stärka sin balans- och rörlighetsförmåga och förmåga att hantera redskap med hjälp av mångsidiga motionsformer (t.ex. aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och olika idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta simning, rörelse i vatten och livräddning. Eleverna ska ges sådana kunskaper som förutsätts för att utöva motion och idrott.

I undervisningen väljs uppgifter där eleverna får träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka. I undervisningen används mångsidigt lekar, övningar och spel, som ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig och att få estetiska erfarenheter.

I gymnastikundervisningen väljs också uppgifter där eleverna får lära sig att utvärdera den egna funktionsförmågan. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 5.

Lokal precisering:

- Eleven övar motoriska basfärdigheter i olika idrottsmiljöer, t.ex. att löpa, att kombinera rörelser, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa, att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Gymnastik ute i naturen, t.ex. utfärder, övningar med redskap och mångsidiga rörlighetsövningar. Eleven övar att röra sig i närmiljön med en karta och lär sig karttecken.
- Boll- och racketspel, t.ex. att studsa bollen, föra bollen med händer och fötter, att slå bollen, att fånga bollen och att kasta bollen.
- Rytmisk motion, t.ex. dans, rörelse till musik, aerobic.
- Färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, t.ex. balans och att glida med olika redskap.
- Vattengymnastik.
- Eleven utvecklar sin kroppsuppfattning, t.ex. genom redskapsgymnastik och gymnastik med andra redskap, akrobatik.
- Förmåga att hantera redskap som används i olika gymnastikformer.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 handleda eleven att samarbeta med alla andra och reglera sina handlingar och känslouttryck i gymnastiksituationer med hänsyn till andra

Lokal precisering:

Eleven lär sig att lyckas och misslyckas samt vinna och förlora.

Eleven övar sig att uttrycka sina egna känslor med beaktande till andra elever.

Eleven övar sig att komma överens med alla elever i gruppen.

Eleven lär sig att hjälpa och uppmuntra andra elever.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven arbetar tillsammans med alla och kan reglera sina handlingar och känslouttryck i gymnastiksituationerna.

Föremål för bedömningen

Emotionella och kommunikativa färdigheter samt arbetsfärdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven arbetar under lärarens handledning tillsammans med de hen själv valt och reglerar sina handlingar och känslor så att hen kan arbeta tillsammans med andra i gymnastiksituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan arbeta med alla och agerar oftast på gemensamt överenskommet sättet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan agera på gemensamt överenskommet sätt i olika gymnastiksituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven arbetar tillsammans med alla samt främjar gruppens aktivitet och lärande.

Innehållsområden

I2 Social funktionsförmåga

I undervisningen väljs par- och gruppuppgifter, lekar, övningar och spel som ökar den positiva gemenskapen och där eleverna lär sig att ta hänsyn till och hjälpa varandra, samt uppgifter där eleverna lär sig att ta ansvar för de egna handlingarna, gemensamma aktiviteterna och reglerna.

Lokal precisering:

- Uppgifter som görs i par och i grupper som ökar gemenskapskänslan, lekar, spel och övningar såsom tafatt och lagspel.
- Eleven övar att uttrycka sig, ta ansvar, reglera sina känslor, att förlora och att vinna på ett lämpligt sätt.
- Eleven övar att arbeta tillsammans med alla elever i gruppen samt att hjälpa och uppmuntra andra elever.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 handleda eleven att delta i aktiviteterna enligt principen för rent spel och bära ansvar för gemensamma aktiviteter

Lokal precisering:

Eleven övar sig att följa regler i spel och lekar och att förstå principen med rent spel.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven följer principerna för rent spel och tar ansvar för gemensamma aktiviteter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för gemensamma aktiviteter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under lärarens handledning ange principerna för rent spel och tar sporadiskt ansvar för gemensamma aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven följer principerna för rent spel och ger de övriga arbetsro.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven följer principerna för rent spel och visar att hen strävar efter att ta ansvar i gemensamma aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven tar ansvar för och främjar de gemensamma aktiviteterna.

Innehållsområden

I2 Social funktionsförmåga

I undervisningen väljs par- och gruppuppgifter, lekar, övningar och spel som ökar den positiva gemenskapen och där eleverna lär sig att ta hänsyn till och hjälpa varandra, samt uppgifter där eleverna lär sig att ta ansvar för de egna handlingarna, gemensamma aktiviteterna och reglerna.

Lokal precisering:

- Uppgifter som görs i par och i grupper som ökar gemenskapskänslan, lekar, spel och övningar såsom tafatt och lagspel.
- Eleven övar att uttrycka sig, ta ansvar, reglera sina känslor, att förlora och att vinna på ett lämpligt sätt.
- Eleven övar att arbeta tillsammans med alla elever i gruppen samt att hjälpa och uppmuntra andra elever.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M10 uppmuntra eleven att ta ansvar för sina handlingar och stärka sin förmåga att arbeta självständigt

Lokal precisering:

Eleven övar sig att självständigt planera och genomföra en enkel övning, ett spel eller en lek enligt lärarens instruktion.

Eleven övar sig att anstränga sig målmedvetet för att uppnå det egna målet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven tar ansvar för sina egna handlingar och kan arbeta självständigt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att arbeta självständigt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan uttrycka hur man kan ta ansvar för sina egna handlingar, och tar i allmänhet ansvar under lärarens handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven tar ansvar för sina egna handlingar och kan tidvis arbeta självständigt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan vanligtvis arbeta ansvarsfullt och självständigt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven arbetar ansvarsfullt och självständigt.

Innehållsområden

I3 Psykisk funktionsförmåga

I undervisningen används uppgifter där eleverna lär sig att kämpa långsiktigt på egen hand och tillsammans med andra för att uppnå ett mål. Genom gemensamma uppgifter får eleverna öva sig att ta ansvar. Roliga och omväxlande gymnastikuppgifter framkallar positiva känslor som i sin tur stärker elevernas upplevelse av att kunna och deras positiva självbild.

Lokal precisering:

- Eleven övar att anstränga sig långsiktigt för att uppnå sitt mål i en färdighet som är utmanande för eleven, t.ex. att göra en kullerbytta.
- Eleven övar att hand om sin hygien, t.ex. att tvätta händerna, duscha och att ta med ändamålsenlig utrustning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M11 se till att eleven får tillräckligt med positiva upplevelser av sin egen kropp, av att kunna och av att vara en del av gemenskapen

Lokal precisering:

Eleven får positiva upplevelser av den egna kroppen, av att kunna och av att vara en del av gemenskapen. Alla i gruppen stödjer och uppmuntrar varandra.

Eleven prövar på uppgifter på den egna färdighetsnivån som inspirerar och ger eleven glädje.

Innehållsområden

I3 Psykisk funktionsförmåga

I undervisningen används uppgifter där eleverna lär sig att kämpa långsiktigt på egen hand och tillsammans med andra för att uppnå ett mål. Genom gemensamma uppgifter får eleverna öva sig att ta ansvar. Roliga och omväxlande gymnastikuppgifter framkallar positiva känslor som i sin tur stärker elevernas upplevelse av att kunna och deras positiva självbild.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ansträngа sig långsiktigt för att uppnå sitt mål i en färdighet som är utmanande för eleven, t.ex. att göra en kullerbytta.
- Eleven övar att hand om sin hygien, t.ex. att tvätta händerna, duscha och att ta med ändamålsenlig utrustning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

Åk 4

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 uppmuntra eleven att röra på sig, att pröva på olika gymnastikuppgifter och att träna enligt bästa förmåga.

Lokal precisering:

Eleven rör sig aktivt och mångsidigt.

Eleven prövar fördomsfritt på nya gymnastikövningar både självständigt och i grupp enligt bästa förmåga.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven är fysiskt aktiv, prövar på olika gymnastikformer och tränar aktivt.

Föremål för bedömningen

Fysisk aktivitet och att vilja att försöka

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven agerar sporadiskt och endast till vissa delar under gymnastiklektionerna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven agerar under gymnastiklektionerna och prövar på olika gymnastikformer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven deltar vanligtvis aktivt i verksamheten under gymnastiklektionerna och prövar och tränar olika gymnastikformer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven deltar aktivt i aktiviteterna under gymnastiklektionerna och tränar på de gymnastikformer som undervisas.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas i hög grad av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som är lämpliga och trygga med tanke på elevernas utvecklingsstadium. Uppgifterna ska ge eleverna möjlighet att öva sig att iaktta och välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer (t.ex. gymnastik ute i naturen och bollspel) samt att stärka sin balans- och rörlighetsförmåga och förmåga att hantera redskap med hjälp av mångsidiga motionsformer (t.ex. aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och olika idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta simning, rörelse i vatten och livräddning. Eleverna ska ges sådana kunskaper som förutsätts för att utöva motion och idrott.

I undervisningen väljs uppgifter där eleverna får träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka. I undervisningen används mångsidigt lekar, övningar och spel, som ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig och att få estetiska erfarenheter.

I gymnastikundervisningen väljs också uppgifter där eleverna får lära sig att utvärdera den egna funktionsförmågan. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 5.

Lokal precisering:

- Eleven övar motoriska basfärdigheter i olika idrottsmiljöer, t.ex. att löpa, att kombinera rörelser, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa, att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Gymnastik ute i naturen, t.ex. utfärder, övningar med redskap och mångsidiga rörlighetsövningar. Eleven övar att röra sig i närmiljön med en karta och lär sig karttecken.
- Boll- och racketspel, t.ex. att studsa bollen, föra bollen med händer och fötter, att slå bollen, att fånga bollen och att kasta bollen.
- Rytmisk motion, t.ex. dans, rörelse till musik, aerobic.
- Färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, t.ex. balans och att glida med olika redskap.
- Eleven utvecklar sin kroppsuppfattning, t.ex. genom redskapsgymnastik och gymnastik med andra redskap, akrobatik.
- Förmåga att hantera redskap som används i olika gymnastikformer.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M2 handleda eleven att träna sina sensomotoriska färdigheter, d.v.s. iaktta sig själv och sin omgivning med hjälp av olika sinnen och att välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer

Lokal precisering:

Eleven gestaltar den egna kroppen, uthålligheten, tiden och rummet i olika gymnastiksituationer.

Eleverna övar sin förmåga att fatta beslut *(t.ex. i olika spel och lekar).*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven iakttar sig själv och sin omgivning med hjälp av olika sinnen och väljer ändamålsenliga lösningar i förhållande till det omgivande utrymmet samt den tillgängliga tiden och kraften.

Föremål för bedömningen

Förmåga att välja lösningar i olika gymnastiksituationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under lärarens handledning uttrycka sina iakttagelser och utnyttja dem i sin egen aktivitet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan uttrycka sina iakttagelser och utnyttja dem i sin egen aktivitet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven väljer oftast ändamålsenliga lösningar i olika gymnastik- situationer, såsom i lekar och spel.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven anpassar sin fysiska aktivitet och väljer ändamålsenliga lösningar enligt sina iakttagelser.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas i hög grad av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som är lämpliga och trygga med tanke på elevernas utvecklingsstadium. Uppgifterna ska ge eleverna möjlighet att öva sig att iaktta och välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer (t.ex. gymnastik ute i naturen och bollspel) samt att stärka sin balans- och rörlighetsförmåga och förmåga att hantera redskap med hjälp av mångsidiga motionsformer (t.ex. aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och olika idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta simning, rörelse i vatten och livräddning. Eleverna ska ges sådana kunskaper som förutsätts för att utöva motion och idrott.

I undervisningen väljs uppgifter där eleverna får träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka. I undervisningen används mångsidigt lekar, övningar och spel, som ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig och att få estetiska erfarenheter.

I gymnastikundervisningen väljs också uppgifter där eleverna får lära sig att utvärdera den egna funktionsförmågan. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 5.

Lokal precisering:

- Eleven övar motoriska basfärdigheter i olika idrottsmiljöer, t.ex. att löpa, att kombinera rörelser, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa, att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Gymnastik ute i naturen, t.ex. utfärder, övningar med redskap och mångsidiga rörlighetsövningar. Eleven övar att röra sig i närmiljön med en karta och lär sig karttecken.

- Boll- och racketspel, t.ex. att studsa bollen, föra bollen med händer och fötter, att slå bollen, att fånga bollen och att kasta bollen.
- Rytmisk motion, t.ex. dans, rörelse till musik, aerobic.
- Färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, t.ex. balans och att glida med olika redskap.
- Eleven utvecklar sin kroppsuppfattning, t.ex. genom redskapsgymnastik och gymnastik med andra redskap, akrobatik.
- Förmåga att hantera redskap som används i olika gymnastikformer.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M3 handleda eleven att både stärka och anpassa sin balans- och rörelseförmåga på ett mångsidigt sätt i olika lärmiljöer, under olika årstider och i olika situationer

Lokal precisering:

Eleverna övar statisk och dynamisk balansförmåga; upprätt ställning, att hänga med huvudet neråt, flexion, extension, att rulla, snurra, gunga, stanna och väja undan.

Eleven övar sig rörelseförmåga: gå, springa, hoppa i rytm, hoppa, hoppa framåt på ett ben, galoppera, glida och att klättra.

Ovannämnda färdigheter övas i olika situationer, miljöer och årstider.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin balans- och rörelseförmåga i olika lärmiljöer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda grundläggande motoriska färdigheter (balans- och rörelsefärdigheter) i olika gymnastikformer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan använda och kombinera balans- och rörelsefärdigheter i några lärmiljöer och i gymnastikformer som undervisats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda och kombinera balans- och rörelsefärdigheter i de flesta lärmiljöer och i gymnastikformer som undervisats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan balansera och röra sig i olika lärmiljöer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder, kombinerar och tillämpar balans- och rörelsefärdigheter i mångsidiga lärmiljöer.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas i hög grad av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som är lämpliga och trygga med tanke på elevernas utvecklingsstadium. Uppgifterna ska ge eleverna möjlighet att öva sig att iaktta och välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer (t.ex. gymnastik ute i naturen och bollspel) samt att stärka sin balans- och rörlighetsförmåga och förmåga att hantera redskap med hjälp av mångsidiga motionsformer (t.ex. aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och olika idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta simning, rörelse i vatten och livräddning. Eleverna ska ges sådana kunskaper som förutsätts för att utöva motion och idrott.

I undervisningen väljs uppgifter där eleverna får träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka. I undervisningen används mångsidigt lekar, övningar och spel, som ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig och att få estetiska erfarenheter.

I gymnastikundervisningen väljs också uppgifter där eleverna får lära sig att utvärdera den egna funktionsförmågan. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 5.

Lokal precisering:

- Eleven övar motoriska basfärdigheter i olika idrottsmiljöer, t.ex. att löpa, att kombinera rörelser, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa, att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Gymnastik ute i naturen, t.ex. utfärder, övningar med redskap och mångsidiga rörlighetsövningar. Eleven övar att röra sig i närmiljön med en karta och lär sig karttecken.
- Boll- och racketspel, t.ex. att studsa bollen, föra bollen med händer och fötter, att slå bollen, att fånga bollen och att kasta bollen.
- Rytmisk motion, t.ex. dans, rörelse till musik, aerobic.
- Färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, t.ex. balans och att glida med olika redskap.
- Eleven utvecklar sin kroppsuppfattning, t.ex. genom redskapsgymnastik och gymnastik med andra redskap, akrobatik.
- Förmåga att hantera redskap som används i olika gymnastikformer.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M4 handleda eleven att både stärka och anpassa sin förmåga att hantera redskap på ett mångsidigt sätt genom att använda olika redskap i olika lärmiljöer, under olika årstider och i olika situationer

Lokal precisering:

Eleven övar förmågan att hantera redskap; att kasta, ta lyra, sparka, slå, studsa, rulla och skuffa.

Ovannämnda färdigheter övas i olika situationer, miljöer och årstider.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att hantera redskap i olika lärmiljöer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda grundläggande motoriska färdigheter (förmåga att hantera redskap) i olika gymnastikformer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan använda sina färdigheter att använda redskap i några lärmiljöer och i gymnastikformer som undervisats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda och kombinera sina färdigheter att hantera redskap i de flesta lärmiljöer och i gymnastikformer som undervisats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan hantera olika redskap i olika lärmiljöer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder, kombinerar och tillämpar sina färdigheter att hantera redskap i mångsidiga lärmiljöer.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas i hög grad av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som är lämpliga och trygga med tanke på elevernas utvecklingsstadium. Uppgifterna ska ge eleverna möjlighet att öva sig att iaktta och välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer (t.ex. gymnastik ute i naturen och bollspel) samt att stärka sin balans- och rörlighetsförmåga och förmåga att hantera redskap med hjälp av mångsidiga motionsformer (t.ex. aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och olika idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta simning, rörelse i vatten och livräddning. Eleverna ska ges sådana kunskaper som förutsätts för att utöva motion och idrott.

I undervisningen väljs uppgifter där eleverna får träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka. I undervisningen används mångsidigt lekar, övningar och spel, som ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig och att få estetiska erfarenheter.

I gymnastikundervisningen väljs också uppgifter där eleverna får lära sig att utvärdera den egna funktionsförmågan. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 5.

Lokal precisering:

- Eleven övar motoriska basfärdigheter i olika idrottsmiljöer, t.ex. att löpa, att kombinera rörelser, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa, att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Gymnastik ute i naturen, t.ex. utfärder, övningar med redskap och mångsidiga rörlighetsövningar. Eleven övar att röra sig i närmiljön med en karta och lär sig karttecken.
- Boll- och racketspel, t.ex. att studsa bollen, föra bollen med händer och fötter, att slå bollen, att fånga bollen och att kasta bollen.
- Rytmisk motion, t.ex. dans, rörelse till musik, aerobic.
- Färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, t.ex. balans och att glida med olika redskap.

- Eleven utvecklar sin kroppsuppfattning, t.ex. genom redskapsgymnastik och gymnastik med andra redskap, akrobatik.
- Förmåga att hantera redskap som används i olika gymnastikformer.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M5 uppmuntra och vägleda eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sina fysiska egenskaper: snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka

Lokal precisering:

De fysiska egenskaperna utvärderas tillsammans med läraren.

Eleven lär sig att förstå betydelsen av att upprätthålla de egna fysiska egenskaperna för hälsan.

I utvecklandet av de fysiska egenskaperna betonas snabbhet och rörlighet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utvärdera och utveckla sina fysiska egenskaper.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utvärdera, upprätthålla och utveckla fysiska egenskaper

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under lärarens handledning träna sina fysiska egenskaper.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta hur man kan mäta fysiska egenskaper och kan träna några av sina fysiska egenskaper.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan utvärdera sina fysiska egenskaper och träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan utvärdera sina fysiska egenskaper, ställa upp egna mål och utveckla sina fysiska egenskaper.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas i hög grad av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som är lämpliga och trygga med tanke på elevernas utvecklingsstadium. Uppgifterna ska ge eleverna möjlighet att öva sig att iaktta och välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer (t.ex. gymnastik ute i naturen och bollspel) samt att stärka sin balans- och rörlighetsförmåga och förmåga att hantera redskap med hjälp av mångsidiga motionsformer (t.ex. aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och

olika idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta simning, rörelse i vatten och livräddning. Eleverna ska ges sådana kunskaper som förutsätts för att utöva motion och idrott.

I undervisningen väljs uppgifter där eleverna får träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka. I undervisningen används mångsidigt lekar, övningar och spel, som ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig och att få estetiska erfarenheter.

I gymnastikundervisningen väljs också uppgifter där eleverna får lära sig att utvärdera den egna funktionsförmågan. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 5.

Lokal precisering:

- Eleven övar motoriska basfärdigheter i olika idrottsmiljöer, t.ex. att löpa, att kombinera rörelser, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa, att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Gymnastik ute i naturen, t.ex. utfärder, övningar med redskap och mångsidiga rörlighetsövningar. Eleven övar att röra sig i närmiljön med en karta och lär sig karttecken.
- Boll- och racketspel, t.ex. att studsa bollen, föra bollen med händer och fötter, att slå bollen, att fånga bollen och att kasta bollen.
- Rytmisk motion, t.ex. dans, rörelse till musik, aerobic.
- Färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, t.ex. balans och att glida med olika redskap.
- Eleven utvecklar sin kroppsuppfattning, t.ex. genom redskapsgymnastik och gymnastik med andra redskap, akrobatik.
- Förmåga att hantera redskap som används i olika gymnastikformer.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M7 handleda eleven att agera tryggt och sakligt under gymnastiklektionerna

Lokal precisering:

Eleverna lär sig att lyssna på och följa instruktioner.

Eleven tillägnar sig de tillsammans överenskomna verksamhetssätten och säkerhetsaspekterna (*t.ex. att ändamålsenligt sköta gymnastikutrustningen, behandla och sköta om de gemensamma redskapen*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven agerar på ett tryggt och sakligt sätt under lektionerna.

Föremål för bedömningen

Trygg aktivitet under gymnastiklektionerna

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan uttrycka hur man agerar på ett tryggt sätt samt agerar och utrustar sig vanligtvis enligt lärarens instruktioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven förstår riskfaktorer som hör samman med säkerheten och strävar efter att agera på ett tryggt och sakligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta i beaktande eventuella riskfyllda situationer under gymnastiklektionerna samt strävar efter att agera på ett tryggt och sakligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven agerar på ett tryggt och sakligt sätt samt främjar tryggheten och säkerheten under gymnastiklektionerna.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas i hög grad av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som är lämpliga och trygga med tanke på elevernas utvecklingsstadium. Uppgifterna ska ge eleverna möjlighet att öva sig att iaktta och välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer (t.ex. gymnastik ute i naturen och bollspel) samt att stärka sin balans- och rörlighetsförmåga och förmåga att hantera redskap med hjälp av mångsidiga motionsformer (t.ex. aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och olika idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta simning, rörelse i vatten och livräddning. Eleverna ska ges sådana kunskaper som förutsätts för att utöva motion och idrott.

I undervisningen väljs uppgifter där eleverna får träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka. I undervisningen används mångsidigt lekar, övningar och spel, som ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig och att få estetiska erfarenheter.

I gymnastikundervisningen väljs också uppgifter där eleverna får lära sig att utvärdera den egna funktionsförmågan. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 5.

Lokal precisering:

- Eleven övar motoriska basfärdigheter i olika idrottsmiljöer, t.ex. att löpa, att kombinera rörelser, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa, att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Gymnastik ute i naturen, t.ex. utfärder, övningar med redskap och mångsidiga rörlighetsövningar. Eleven övar att röra sig i närmiljön med en karta och lär sig karttecken.
- Boll- och racketspel, t.ex. att studsa bollen, föra bollen med händer och fötter, att slå bollen, att fånga bollen och att kasta bollen.
- Rytmisk motion, t.ex. dans, rörelse till musik, aerobic.
- Färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, t.ex. balans och att glida med olika redskap.
- Eleven utvecklar sin kroppsuppfattning, t.ex. genom redskapsgymnastik och gymnastik med andra redskap, akrobatik.
- Förmåga att hantera redskap som används i olika gymnastikformer.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 handleda eleven att samarbeta med alla andra och reglera sina handlingar och känslouttryck i gymnastiksituationer med hänsyn till andra

Lokal precisering:

Eleven kan lyckas och misslyckas samt förlora och vinna.

Eleven övar sig att uttrycka sina egna känslor med beaktande av andra elever.

Eleverna övar sig att komma överens med alla elever i gruppen.

Eleverna övar sig att hjälpa och uppmuntra andra elever.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven arbetar tillsammans med alla och kan reglera sina handlingar och känslouttryck i gymnastiksituationerna.

Föremål för bedömningen

Emotionella och kommunikativa färdigheter samt arbetsfärdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven arbetar under lärarens handledning tillsammans med de hen själv valt och reglerar sina handlingar och känslor så att hen kan arbeta tillsammans med andra i gymnastiksituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan arbeta med alla och agerar oftast på gemensamt överenskommet sättet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan agera på gemensamt överenskommet sätt i olika gymnastiksituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven arbetar tillsammans med alla samt främjar gruppens aktivitet och lärande.

Innehållsområden

I2 Social funktionsförmåga

I undervisningen väljs par- och gruppuppgifter, lekar, övningar och spel som ökar den positiva gemenskapen och där eleverna lär sig att ta hänsyn till och hjälpa varandra, samt uppgifter där eleverna lär sig att ta ansvar för de egna handlingarna, gemensamma aktiviteterna och reglerna.

Lokal precisering:

- Uppgifter som görs i par och i grupper som ökar gemenskapskänslan, lekar, spel och övningar såsom tafatt och lagspel.
- Eleven övar att uttrycka sig, ta ansvar, reglera sina känslor, att förlora och att vinna på ett lämpligt sätt.
- Eleven övar att arbeta tillsammans med alla elever i gruppen samt att hjälpa och uppmuntra andra elever.
- Eleven delaktiggörs i att hitta på idéer för uppgifter till gymnastiklektionerna enligt utvecklingsnivå.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 handleda eleven att delta i aktiviteterna enligt principen för rent spel och bära ansvar för gemensamma aktiviteter

Lokal precisering:

Eleven övar sig att följa regler i spel och lekar och att förstå principen med rent spel.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven följer principerna för rent spel och tar ansvar för gemensamma aktiviteter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för gemensamma aktiviteter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under lärarens handledning ange principerna för rent spel och tar sporadiskt ansvar för gemensamma aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven följer principerna för rent spel och ger de övriga arbetsro.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven följer principerna för rent spel och visar att hen strävar efter att ta ansvar i gemensamma aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven tar ansvar för och främjar de gemensamma aktiviteterna.

Innehållsområden

I2 Social funktionsförmåga

I undervisningen väljs par- och gruppuppgifter, lekar, övningar och spel som ökar den positiva gemenskapen och där eleverna lär sig att ta hänsyn till och hjälpa varandra, samt uppgifter där eleverna lär sig att ta ansvar för de egna handlingarna, gemensamma aktiviteterna och reglerna.

Lokal precisering:

- Uppgifter som görs i par och i grupper som ökar gemenskapskänslan, lekar, spel och övningar såsom tafatt och lagspel.
- Eleven övar att uttrycka sig, ta ansvar, reglera sina känslor, att förlora och att vinna på ett lämpligt sätt.
- Eleven övar att arbeta tillsammans med alla elever i gruppen samt att hjälpa och uppmuntra andra elever.
- Eleven delaktiggörs i att hitta på idéer för uppgifter till gymnastiklektionerna enligt utvecklingsnivå.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M10 uppmuntra eleven att ta ansvar för sina handlingar och stärka sin förmåga att arbeta självständigt

Lokal precisering:

Eleven övar sig att självständigt planera och genomföra en enkel övning, ett spel eller en lek enligt lärarens instruktion.

Eleven övar sig att anstränga sig långsiktigt för att uppnå det egna målet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven tar ansvar för sina egna handlingar och kan arbeta självständigt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att arbeta självständigt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan uttrycka hur man kan ta ansvar för sina egna handlingar, och tar i allmänhet ansvar under lärarens handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven tar ansvar för sina egna handlingar och kan tidvis arbeta självständigt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan vanligtvis arbeta ansvarsfullt och självständigt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven arbetar ansvarsfullt och självständigt.

Innehållsområden

I3 Psykisk funktionsförmåga

I undervisningen används uppgifter där eleverna lär sig att kämpa långsiktigt på egen hand och tillsammans med andra för att uppnå ett mål. Genom gemensamma uppgifter får eleverna öva sig att ta ansvar. Roliga och omväxlande gymnastikuppgifter framkallar positiva känslor som i sin tur stärker elevernas upplevelse av att kunna och deras positiva självbild.

Lokal precisering:

- Eleven övar att anstränga sig långsiktigt för att uppnå sitt mål i en färdighet som är utmanande för eleven, t.ex. att göra en kullerbytta.
- Eleven övar att hand om sin hygien, t.ex. att tvätta händerna, att duscha och att ta med ändamålsenlig utrustning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M11 se till att eleven får tillräckligt med positiva upplevelser av sin egen kropp, av att kunna och av att vara en del av gemenskapen

Lokal precisering:

Eleven får positiva upplevelser av den egna kroppen, av att kunna och av att vara en del av gemenskapen. Alla i gruppen stödjer och uppmuntrar varandra.

Eleven prövar på uppgifter på den egna färdighetsnivån som inspirerar och ger eleven glädje.

Innehållsområden

I3 Psykisk funktionsförmåga

I undervisningen används uppgifter där eleverna lär sig att kämpa långsiktigt på egen hand och tillsammans med andra för att uppnå ett mål. Genom gemensamma uppgifter får eleverna öva sig att ta ansvar. Roliga och omväxlande gymnastikuppgifter framkallar positiva känslor som i sin tur stärker elevernas upplevelse av att kunna och deras positiva självbild.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ansträngа sig långsiktigt för att uppnå sitt mål i en färdighet som är utmanande för eleven, t.ex. att göra en kullerbytta.
- Eleven övar att hand om sin hygien, t.ex. att tvätta händerna, att duscha och att ta med ändamålsenlig utrustning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

Åk 5

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 uppmuntra eleven att röra på sig, att pröva på olika gymnastikuppgifter och att träna enligt bästa förmåga.

Lokal precisering:

Eleven rör sig aktivt och mångsidigt.

Eleven prövar fördomsfritt på nya gymnastikuppgifter både självständigt och i grupp enligt bästa förmåga.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven är fysiskt aktiv, prövar på olika gymnastikformer och tränar aktivt.

Föremål för bedömningen

Fysisk aktivitet och att vilja att försöka

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven agerar sporadiskt och endast till vissa delar under gymnastiklektionerna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven agerar under gymnastiklektionerna och prövar på olika gymnastikformer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven deltar vanligtvis aktivt i verksamheten under gymnastiklektionerna och prövar och tränar olika gymnastikformer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven deltar aktivt i aktiviteterna under gymnastiklektionerna och tränar på de gymnastikformer som undervisas.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas i hög grad av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som är lämpliga och trygga med tanke på elevernas utvecklingsstadium. Uppgifterna ska ge eleverna möjlighet att öva sig att iaktta och välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer (t.ex. gymnastik ute i naturen och bollspel) samt att stärka sin balans- och rörlighetsförmåga och förmåga att hantera redskap med hjälp av mångsidiga motionsformer (t.ex. aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och olika idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta simning, rörelse i vatten och livräddning. Eleverna ska ges sådana kunskaper som förutsätts för att utöva motion och idrott.

I undervisningen väljs uppgifter där eleverna får träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka. I undervisningen används mångsidigt lekar, övningar och spel, som ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig och att få estetiska erfarenheter.

I gymnastikundervisningen väljs också uppgifter där eleverna får lära sig att utvärdera den egna funktionsförmågan. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 5.

Lokal precisering:

- Eleven övar grundläggande motoriska färdigheter i olika idrottsmiljöer, t.ex. att löpa, att kombinera rörelser, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa, att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Gymnastik ute i naturen, t.ex. utfärder, övningar med redskap och mångsidiga rörlighetsövningar. Eleverna övar att självständigt röra sig i naturen med hjälp av en karta och kartsymboler.
- Boll- och racketspel, t.ex. att studsa bollen, föra bollen med händer och fötter, att slå bollen, att fånga bollen och att kasta bollen.
- Rytmisk motion, t.ex. dans, rörelse till musik, aerobic.
- Färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, såsom balans och att glida med olika redskap.
- Vattengymnastik.
- Uppfattning av den egna kroppen, t.ex. genom redskapsgymnastik och gymnastik med andra redskap, akrobatik.
- Förmåga att hantera redskap som används i olika gymnastikformer.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M2 handleda eleven att träna sina sensomotoriska färdigheter, d.v.s. iaktta sig själv och sin omgivning med hjälp av olika sinnen och att välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer

Lokal precisering:

Eleverna gestaltar den egna kroppen, uthålligheten, tiden och rummet i olika gymnastiksituationer. Utöver det över eleverna observationsförmåga och förmåga att fatta beslut t.ex. i olika spelsituationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven iakttar sig själv och sin omgivning med hjälp av olika sinnen och väljer ändamålsenliga lösningar i förhållande till det omgivande utrymmet samt den tillgängliga tiden och kraften.

Föremål för bedömningen

Förmåga att välja lösningar i olika gymnastiksituationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under lärarens handledning uttrycka sina iakttagelser och utnyttja dem i sin egen aktivitet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan uttrycka sina iakttagelser och utnyttja dem i sin egen aktivitet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven väljer oftast ändamålsenliga lösningar i olika gymnastik- situationer, såsom i lekar och spel.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven anpassar sin fysiska aktivitet och väljer ändamålsenliga lösningar enligt sina iakttagelser.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas i hög grad av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som är lämpliga och trygga med tanke på elevernas utvecklingsstadium. Uppgifterna ska ge eleverna möjlighet att öva sig att iaktta och välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer (t.ex. gymnastik ute i naturen och bollspel) samt att stärka sin balans- och rörlighetsförmåga och förmåga att hantera redskap med hjälp av mångsidiga motionsformer (t.ex. aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och olika idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta simning, rörelse i vatten och livräddning. Eleverna ska ges sådana kunskaper som förutsätts för att utöva motion och idrott.

I undervisningen väljs uppgifter där eleverna får träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka. I undervisningen används mångsidigt lekar, övningar och spel, som ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig och att få estetiska erfarenheter.

I gymnastikundervisningen väljs också uppgifter där eleverna får lära sig att utvärdera den egna funktionsförmågan. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 5.

Lokal precisering:

- Eleven övar grundläggande motoriska färdigheter i olika idrottsmiljöer, t.ex. att löpa, att kombinera rörelser, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa, att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Gymnastik ute i naturen, t.ex. utfärder, övningar med redskap och mångsidiga rörlighetsövningar. Eleverna övar att självständigt röra sig i naturen med hjälp av en karta och kartsymboler.

- Boll- och racketspel, t.ex. att studsa bollen, föra bollen med händer och fötter, att slå bollen, att fånga bollen och att kasta bollen.
- Rytmisk motion, t.ex. dans, rörelse till musik, aerobic.
- Färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, såsom balans och att glida med olika redskap.
- Vattengymnastik.
- Uppfattning av den egna kroppen, t.ex. genom redskapsgymnastik och gymnastik med andra redskap, akrobatik.
- Förmåga att hantera redskap som används i olika gymnastikformer.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M3 handleda eleven att både stärka och anpassa sin balans- och rörelseförmåga på ett mångsidigt sätt i olika lärmiljöer, under olika årstider och i olika situationer

Lokal precisering:

Eleverna övar statisk och dynamisk balansförmåga; upprätt ställning, att hänga med huvudet neråt, flexion, extension, att rulla, snurra, gunga, stanna och att väja undan.

Eleven övar sin rörelseförmåga: att gå, springa, hoppa i rytm, hoppa, hoppa framåt på ett ben, galoppera, glida och att klättra.

Ovannämnda färdigheter övas i olika situationer, miljöer och årstider.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin balans- och rörelseförmåga i olika lärmiljöer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda grundläggande motoriska färdigheter (balans- och rörelsefärdigheter) i olika gymnastikformer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan använda och kombinera balans- och rörelsefärdigheter i några lärmiljöer och i gymnastikformer som undervisats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda och kombinera balans- och rörelsefärdigheter i de flesta lärmiljöer och i gymnastikformer som undervisats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan balansera och röra sig i olika lärmiljöer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder, kombinerar och tillämpar balans- och rörelsefärdigheter i mångsidiga lärmiljöer.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas i hög grad av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som är lämpliga och trygga med tanke på elevernas utvecklingsstadium. Uppgifterna ska ge eleverna möjlighet att öva sig att iaktta och välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer (t.ex. gymnastik ute i naturen och bollspel) samt att stärka sin balans- och rörlighetsförmåga och förmåga att hantera redskap med hjälp av mångsidiga motionsformer (t.ex. aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och olika idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta simning, rörelse i vatten och livräddning. Eleverna ska ges sådana kunskaper som förutsätts för att utöva motion och idrott.

I undervisningen väljs uppgifter där eleverna får träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka. I undervisningen används mångsidigt lekar, övningar och spel, som ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig och att få estetiska erfarenheter.

I gymnastikundervisningen väljs också uppgifter där eleverna får lära sig att utvärdera den egna funktionsförmågan. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 5.

Lokal precisering:

- Eleven övar grundläggande motoriska färdigheter i olika idrottsmiljöer, t.ex. att löpa, att kombinera rörelser, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa, att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Gymnastik ute i naturen, t.ex. utfärder, övningar med redskap och mångsidiga rörlighetsövningar. Eleverna övar att självständigt röra sig i naturen med hjälp av en karta och kartsymboler.
- Boll- och racketspel, t.ex. att studsa bollen, föra bollen med händer och fötter, att slå bollen, att fånga bollen och att kasta bollen.
- Rytmisk motion, t.ex. dans, rörelse till musik, aerobic.
- Färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, såsom balans och att glida med olika redskap.
- Vattengymnastik.
- Uppfattning av den egna kroppen, t.ex. genom redskapsgymnastik och gymnastik med andra redskap, akrobatik.
- Förmåga att hantera redskap som används i olika gymnastikformer.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M4 handleda eleven att både stärka och anpassa sin förmåga att hantera redskap på ett mångsidigt sätt genom att använda olika redskap i olika lärmiljöer, under olika årstider och i olika situationer

Lokal precisering:

Eleven övar förmåga att hantera redskap; att kasta, ta lyra, sparka, slå, studsa, rulla och skuffa.

Ovannämnda färdigheter övas i olika situationer, miljöer och årstider.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att hantera redskap i olika lärmiljöer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda grundläggande motoriska färdigheter (förmåga att hantera redskap) i olika gymnastikformer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan använda sina färdigheter att använda redskap i några lärmiljöer och i gymnastikformer som undervisats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda och kombinera sina färdigheter att hantera redskap i de flesta lärmiljöer och i gymnastikformer som undervisats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan hantera olika redskap i olika lärmiljöer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder, kombinerar och tillämpar sina färdigheter att hantera redskap i mångsidiga lärmiljöer.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas i hög grad av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som är lämpliga och trygga med tanke på elevernas utvecklingsstadium. Uppgifterna ska ge eleverna möjlighet att öva sig att iaktta och välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer (t.ex. gymnastik ute i naturen och bollspel) samt att stärka sin balans- och rörlighetsförmåga och förmåga att hantera redskap med hjälp av mångsidiga motionsformer (t.ex. aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och olika idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta simning, rörelse i vatten och livräddning. Eleverna ska ges sådana kunskaper som förutsätts för att utöva motion och idrott.

I undervisningen väljs uppgifter där eleverna får träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka. I undervisningen används mångsidigt lekar, övningar och spel, som ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig och att få estetiska erfarenheter.

I gymnastikundervisningen väljs också uppgifter där eleverna får lära sig att utvärdera den egna funktionsförmågan. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 5.

Lokal precisering:

- Eleven övar grundläggande motoriska färdigheter i olika idrottsmiljöer, t.ex. att löpa, att kombinera rörelser, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa, att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Gymnastik ute i naturen, t.ex. utfärder, övningar med redskap och mångsidiga rörlighetsövningar. Eleverna övar att självständigt röra sig i naturen med hjälp av en karta och kartsymboler.
- Boll- och racketspel, t.ex. att studsa bollen, föra bollen med händer och fötter, att slå bollen, att fånga bollen och att kasta bollen.
- Rytmisk motion, t.ex. dans, rörelse till musik, aerobic.
- Färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, såsom balans och att glida med olika redskap.
- Vattengymnastik.
- Uppfattning av den egna kroppen, t.ex. genom redskapsgymnastik och gymnastik med andra redskap, akrobatik.
- Förmåga att hantera redskap som används i olika gymnastikformer.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M5 uppmuntra och vägleda eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sina fysiska egenskaper: snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka

Lokal precisering:

Eleven övar självständig utvärdering av den egna funktionsförmågan.

Eleven lär sig att förstå betydelsen av att upprätthålla de egna fysiska egenskaperna för hälsan.

Fysiska egenskaper (snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka) utvecklas mångsidigt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utvärdera och utveckla sina fysiska egenskaper.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utvärdera, upprätthålla och utveckla fysiska egenskaper

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under lärarens handledning träna sina fysiska egenskaper.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta hur man kan mäta fysiska egenskaper och kan träna några av sina fysiska egenskaper.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan utvärdera sina fysiska egenskaper och träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan utvärdera sina fysiska egenskaper, ställa upp egna mål och utveckla sina fysiska egenskaper.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas i hög grad av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som är lämpliga och trygga med tanke på elevernas utvecklingsstadium. Uppgifterna ska ge eleverna möjlighet att öva sig att iaktta och välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer (t.ex. gymnastik ute i naturen och bollspel) samt att stärka sin balans- och rörlighetsförmåga och förmåga att hantera redskap med hjälp av mångsidiga motionsformer (t.ex. aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och olika idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta simning, rörelse i vatten och livräddning. Eleverna ska ges sådana kunskaper som förutsätts för att utöva motion och idrott.

I undervisningen väljs uppgifter där eleverna får träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka. I undervisningen används mångsidigt lekar, övningar och spel, som ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig och att få estetiska erfarenheter.

I gymnastikundervisningen väljs också uppgifter där eleverna får lära sig att utvärdera den egna funktionsförmågan. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 5.

Lokal precisering:

- Eleven övar grundläggande motoriska färdigheter i olika idrottsmiljöer, t.ex. att löpa, att kombinera rörelser, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa, att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Gymnastik ute i naturen, t.ex. utfärder, övningar med redskap och mångsidiga rörlighetsövningar. Eleverna övar att självständigt röra sig i naturen med hjälp av en karta och kartsymboler.
- Boll- och racketspel, t.ex. att studsa bollen, föra bollen med händer och fötter, att slå bollen, att fånga bollen och att kasta bollen.
- Rytmisk motion, t.ex. dans, rörelse till musik, aerobic.
- Färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, såsom balans och att glida med olika redskap.
- Vattengymnastik.
- Uppfattning av den egna kroppen, t.ex. genom redskapsgymnastik och gymnastik med andra redskap, akrobatik.
- Förmåga att hantera redskap som används i olika gymnastikformer.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M6 lära ut simkunnighet så att eleven kan röra sig i och rädda sig ur vattnet

Lokal precisering:

Eleven övar bröst- och frisim med andningsrytm som en helhetsprestation.

Eleven övar livräddningsfärdigheter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven kan röra sig i och rädda sig ur vattnet.

Föremål för bedömningen

Simkunnighet och förmåga att rädda sig ur vattnet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan simma 10 m.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan simma 50 m och hoppa ner i vatten med simdjup.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven har grundläggande simkunnighet (kan simma 50 meter på två simsätt och dyka 5 meter under ytan).
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan simma 100 meter genom att använda två simsätt och rädda sig ur vattnet.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas i hög grad av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som är lämpliga och trygga med tanke på elevernas utvecklingsstadium. Uppgifterna ska ge eleverna möjlighet att öva sig att iaktta och välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer (t.ex. gymnastik ute i naturen och bollspel) samt att stärka sin balans- och rörlighetsförmåga och förmåga att hantera redskap med hjälp av mångsidiga motionsformer (t.ex. aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och olika idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta simning, rörelse i vatten och livräddning. Eleverna ska ges sådana kunskaper som förutsätts för att utöva motion och idrott.

I undervisningen väljs uppgifter där eleverna får träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka. I undervisningen används mångsidigt lekar, övningar och spel, som ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig och att få estetiska erfarenheter.

I gymnastikundervisningen väljs också uppgifter där eleverna får lära sig att utvärdera den egna funktionsförmågan. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk

funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 5.

Lokal precisering:

- Eleven övar grundläggande motoriska färdigheter i olika idrottsmiljöer, t.ex. att löpa, att kombinera rörelser, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa, att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Gymnastik ute i naturen, t.ex. utfärder, övningar med redskap och mångsidiga rörlighetsövningar. Eleverna övar att självständigt röra sig i naturen med hjälp av en karta och kartsymboler.
- Boll- och racketspel, t.ex. att studsa bollen, föra bollen med händer och fötter, att slå bollen, att fånga bollen och att kasta bollen.
- Rytmisk motion, t.ex. dans, rörelse till musik, aerobic.
- Färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, såsom balans och att glida med olika redskap.
- Vattengymnastik.
- Uppfattning av den egna kroppen, t.ex. genom redskapsgymnastik och gymnastik med andra redskap, akrobatik.
- Förmåga att hantera redskap som används i olika gymnastikformer.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M7 handleda eleven att agera tryggt och sakligt under gymnastiklektionerna

Lokal precisering:

Eleven lär sig att lyssna på och följa instruktioner.

Eleven övar att handla enligt de tillsammans överenskomna verksamhetssätten med beaktande av säkerhetsaspekterna (*t.ex. att ändamålsenligt sköta sin gymnastikutrustning, behandla och sköta om de gemensamma redskapen, ta hand om sin hygien*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven agerar på ett tryggt och sakligt sätt under lektionerna.

Föremål för bedömningen

Trygg aktivitet under gymnastiklektionerna

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan uttrycka hur man agerar på ett tryggt sätt samt agerar och utrustar sig vanligtvis enligt lärarens instruktioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven förstår riskfaktorer som hör samman med säkerheten och strävar efter att agera på ett tryggt och sakligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta i beaktande eventuella riskfyllda situationer under gymnastiklektionerna samt strävar efter att agera på ett tryggt och sakligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven agerar på ett tryggt och sakligt sätt samt främjar tryggheten och säkerheten under gymnastiklektionerna.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas i hög grad av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som är lämpliga och trygga med tanke på elevernas utvecklingsstadium. Uppgifterna ska ge eleverna möjlighet att öva sig att iaktta och välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer (t.ex. gymnastik ute i naturen och bollspel) samt att stärka sin balans- och rörlighetsförmåga och förmåga att hantera redskap med hjälp av mångsidiga motionsformer (t.ex. aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och olika idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta simning, rörelse i vatten och livräddning. Eleverna ska ges sådana kunskaper som förutsätts för att utöva motion och idrott.

I undervisningen väljs uppgifter där eleverna får träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka. I undervisningen används mångsidigt lekar, övningar och spel, som ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig och att få estetiska erfarenheter.

I gymnastikundervisningen väljs också uppgifter där eleverna får lära sig att utvärdera den egna funktionsförmågan. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 5.

Lokal precisering:

- Eleven övar grundläggande motoriska färdigheter i olika idrottsmiljöer, t.ex. att löpa, att kombinera rörelser, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa, att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Gymnastik ute i naturen, t.ex. utfärder, övningar med redskap och mångsidiga rörlighetsövningar. Eleverna övar att självständigt röra sig i naturen med hjälp av en karta och kartsymboler.
- Boll- och racketspel, t.ex. att studsa bollen, föra bollen med händer och fötter, att slå bollen, att fånga bollen och att kasta bollen.
- Rytmisk motion, t.ex. dans, rörelse till musik, aerobic.
- Färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, såsom balans och att glida med olika redskap.
- Vattengymnastik.
- Uppfattning av den egna kroppen, t.ex. genom redskapsgymnastik och gymnastik med andra redskap, akrobatik.
- Förmåga att hantera redskap som används i olika gymnastikformer.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 handleda eleven att samarbeta med alla andra och reglera sina handlingar och känslouttryck i gymnastiksituationer med hänsyn till andra

Lokal precisering:

Eleven övar sig att uttrycka sina egna känslor med beaktande av andra elever.

Eleverna övar sig att komma överens med alla elever i gruppen.

Eleven lär sig att hjälpa och uppmuntra andra elever.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven arbetar tillsammans med alla och kan reglera sina handlingar och känslouttryck i gymnastiksituationerna.

Föremål för bedömningen

Emotionella och kommunikativa färdigheter samt arbetsfärdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven arbetar under lärarens handledning tillsammans med de hen själv valt och reglerar sina handlingar och känslor så att hen kan arbeta tillsammans med andra i gymnastiksituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan arbeta med alla och agerar oftast på gemensamt överenskommet sättet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan agera på gemensamt överenskommet sätt i olika gymnastiksituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven arbetar tillsammans med alla samt främjar gruppens aktivitet och lärande.

Innehållsområden

I2 Social funktionsförmåga

I undervisningen väljs par- och gruppuppgifter, lekar, övningar och spel som ökar den positiva gemenskapen och där eleverna lär sig att ta hänsyn till och hjälpa varandra, samt uppgifter där eleverna lär sig att ta ansvar för de egna handlingarna, gemensamma aktiviteterna och reglerna.

Lokal precisering:

- Uppgifter som görs i par och i grupper som ökar gemenskapskänslan, lekar, spel och övningar såsom tafatt och lagspel.
- Eleven övar att uttrycka sig, ta ansvar, reglera sina känslor, att förlora och att vinna på ett lämpligt sätt.
- Eleven övar att arbeta tillsammans med alla elever i gruppen samt att hjälpa och uppmuntra andra elever.
- Eleven delaktiggörs i att hitta på idéer för uppgifter till gymnastiklektionerna enligt utvecklingsnivå, såsom planeringen av en egen gymnastikstund.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 handleda eleven att delta i aktiviteterna enligt principen för rent spel och bära ansvar för gemensamma aktiviteter

Lokal precisering:

Eleven övar att tillämpa principen om rent spel i olika situationer.

Eleven övar att bära sina del av ansvaret för att uppnå det gemensamma målet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven följer principerna för rent spel och tar ansvar för gemensamma aktiviteter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för gemensamma aktiviteter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under lärarens handledning ange principerna för rent spel och tar sporadiskt ansvar för gemensamma aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven följer principerna för rent spel och ger de övriga arbetsro.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven följer principerna för rent spel och visar att hen strävar efter att ta ansvar i gemensamma aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven tar ansvar för och främjar de gemensamma aktiviteterna.

Innehållsområden

I2 Social funktionsförmåga

I undervisningen väljs par- och gruppuppgifter, lekar, övningar och spel som ökar den positiva gemenskapen och där eleverna lär sig att ta hänsyn till och hjälpa varandra, samt uppgifter där eleverna lär sig att ta ansvar för de egna handlingarna, gemensamma aktiviteterna och reglerna.

Lokal precisering:

- Uppgifter som görs i par och i grupper som ökar gemenskapskänslan, lekar, spel och övningar såsom tafatt och lagspel.
- Eleven övar att uttrycka sig, ta ansvar, reglera sina känslor, att förlora och att vinna på ett lämpligt sätt.
- Eleven övar att arbeta tillsammans med alla elever i gruppen samt att hjälpa och uppmuntra andra elever.
- Eleven delaktiggörs i att hitta på idéer för uppgifter till gymnastiklektionerna enligt utvecklingsnivå, såsom planeringen av en egen gymnastikstund.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M10 uppmuntra eleven att ta ansvar för sina handlingar och stärka sin förmåga att arbeta självständigt

Lokal precisering:

Eleven övar sig att självständigt planera och genomföra en enkel övning, ett spel eller en lek enligt lärarens instruktion.

Eleven övar sig att anstränga sig för att uppnå det egna målet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven tar ansvar för sina egna handlingar och kan arbeta självständigt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att arbeta självständigt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan uttrycka hur man kan ta ansvar för sina egna handlingar, och tar i allmänhet ansvar under lärarens handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven tar ansvar för sina egna handlingar och kan tidvis arbeta självständigt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan vanligtvis arbeta ansvarsfullt och självständigt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven arbetar ansvarsfullt och självständigt.

Innehållsområden

I3 Psykisk funktionsförmåga

I undervisningen används uppgifter där eleverna lär sig att kämpa långsiktigt på egen hand och tillsammans med andra för att uppnå ett mål. Genom gemensamma uppgifter får eleverna öva sig att ta ansvar. Roliga och omväxlande gymnastikuppgifter framkallar positiva känslor som i sin tur stärker elevernas upplevelse av att kunna och deras positiva självbild.

Lokal precisering:

- Eleven övar att anstränga sig långsiktigt för att uppnå sitt mål i en färdighet som är utmanande för eleven, t.ex. att göra en kullerbytta.
- Eleven bekantar sig med hur hen kan följa sin utveckling och tillväxt enligt sin utvecklingsnivå, eleven kan t.ex. bekanta sig med sina resultat i Move!-mätningarna.
- Eleven övar att hand om sin hygien, t.ex. att tvätta händerna, att duscha och att ta med ändamålsenlig utrustning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M11 se till att eleven får tillräckligt med positiva upplevelser av sin egen kropp, av att kunna och av att vara en del av gemenskapen

Lokal precisering:

Eleven får positiva upplevelser av den egna kroppen, av att kunna och av att vara en del av gemenskapen. Alla i gruppen stödjer och uppmuntrar varandra.

Eleven prövar på uppgifter på den egna färdighetsnivån som inspirerar och ger eleven glädje.

Eleven utvärderar sina egna gymnastikupplevelser och aktivitet.

Innehållsområden

I3 Psykisk funktionsförmåga

I undervisningen används uppgifter där eleverna lär sig att kämpa långsiktigt på egen hand och tillsammans med andra för att uppnå ett mål. Genom gemensamma uppgifter får eleverna öva sig att ta ansvar. Roliga och omväxlande gymnastikuppgifter framkallar positiva känslor som i sin tur stärker elevernas upplevelse av att kunna och deras positiva självbild.

Lokal precisering:

- Eleven övar att anstränga sig långsiktigt för att uppnå sitt mål i en färdighet som är utmanande för eleven, t.ex. att göra en kullerbytta.
- Eleven bekantar sig med hur hen kan följa sin utveckling och tillväxt enligt sin utvecklingsnivå, eleven kan t.ex. bekanta sig med sina resultat i Move!-mätningarna.
- Eleven övar att hand om sin hygien, t.ex. att tvätta händerna, att duscha och att ta med ändamålsenlig utrustning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

Åk 6

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 uppmuntra eleven att röra på sig, att pröva på olika gymnastikuppgifter och att träna enligt bästa förmåga.

Lokal precisering:

Eleven rör sig aktivt och mångsidigt.

Eleven prövar fördomsfritt på nya gymnastikövningar både självständigt och i grupp enligt bästa förmåga.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven är fysiskt aktiv, prövar på olika gymnastikformer och tränar aktivt.

Föremål för bedömningen

Fysisk aktivitet och att vilja att försöka

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven agerar sporadiskt och endast till vissa delar under gymnastiklektionerna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven agerar under gymnastiklektionerna och prövar på olika gymnastikformer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven deltar vanligtvis aktivt i verksamheten under gymnastiklektionerna och prövar och tränar olika gymnastikformer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven deltar aktivt i aktiviteterna under gymnastiklektionerna och tränar på de gymnastikformer som undervisas.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas i hög grad av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som är lämpliga och trygga med tanke på elevernas utvecklingsstadium. Uppgifterna ska ge eleverna möjlighet att öva sig att iaktta och välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer (t.ex. gymnastik ute i naturen och bollspel) samt att stärka sin balans- och rörlighetsförmåga och förmåga att hantera redskap med hjälp av mångsidiga motionsformer (t.ex. aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och olika idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta simning, rörelse i vatten och livräddning. Eleverna ska ges sådana kunskaper som förutsätts för att utöva motion och idrott.

I undervisningen väljs uppgifter där eleverna får träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka. I undervisningen används mångsidigt lekar, övningar och spel, som ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig och att få estetiska erfarenheter.

I gymnastikundervisningen väljs också uppgifter där eleverna får lära sig att utvärdera den egna funktionsförmågan. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 5.

Lokal precisering:

- Eleven övar grundläggande motoriska färdigheter i olika idrottsmiljöer, t.ex. att löpa, att kombinera rörelser, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa,att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Gymnastik ute i naturen, t.ex. utfärder, övningar med redskap och mångsidiga rörlighetsövningar. Eleverna övar att självständigt röra sig i naturen med hjälp av en karta och kartsymboler.
- Boll- och racketspel, t.ex. att studsa bollen, föra bollen med händer och fötter, att slå bollen, att fånga bollen och att kasta bollen.
- Rytmisk motion, t.ex. dans, rörelse till musik, aerobic.
- Färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, t.ex. balans och att glida med olika redskap.
- Eleven utvecklar sin kroppsuppfattning, t.ex. genom redskapsgymnastik och gymnastik med andra redskap, akrobatik.
- Förmåga att hantera redskap som används i olika gymnastikformer.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M2 handleda eleven att träna sina sensomotoriska färdigheter, d.v.s. iaktta sig själv och sin omgivning med hjälp av olika sinnen och att välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer

Lokal precisering:

Eleven gestaltar den egna kroppen, styrkan, tiden och rummet i olika gymnastiksituationer samt gör oftast ändamålsenliga lösningar i olika gymnastiksituationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven iakttar sig själv och sin omgivning med hjälp av olika sinnen och väljer ändamålsenliga lösningar i förhållande till det omgivande utrymmet samt den tillgängliga tiden och kraften.

Föremål för bedömningen

Förmåga att välja lösningar i olika gymnastiksituationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under lärarens handledning uttrycka sina iakttagelser och utnyttja dem i sin egen aktivitet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan uttrycka sina iakttagelser och utnyttja dem i sin egen aktivitet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven väljer oftast ändamålsenliga lösningar i olika gymnastik- situationer, såsom i lekar och spel.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven anpassar sin fysiska aktivitet och väljer ändamålsenliga lösningar enligt sina iakttagelser.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas i hög grad av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som är lämpliga och trygga med tanke på elevernas utvecklingsstadium. Uppgifterna ska ge eleverna möjlighet att öva sig att iaktta och välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer (t.ex. gymnastik ute i naturen och bollspel) samt att stärka sin balans- och rörlighetsförmåga och förmåga att hantera redskap med hjälp av mångsidiga motionsformer (t.ex. aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och olika idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta simning, rörelse i vatten och livräddning. Eleverna ska ges sådana kunskaper som förutsätts för att utöva motion och idrott.

I undervisningen väljs uppgifter där eleverna får träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka. I undervisningen används mångsidigt lekar, övningar och spel, som ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig och att få estetiska erfarenheter.

I gymnastikundervisningen väljs också uppgifter där eleverna får lära sig att utvärdera den egna funktionsförmågan. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 5.

Lokal precisering:

- Eleven övar grundläggande motoriska färdigheter i olika idrottsmiljöer, t.ex. att löpa, att kombinera rörelser, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa,att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Gymnastik ute i naturen, t.ex. utfärder, övningar med redskap och mångsidiga rörlighetsövningar. Eleverna övar att självständigt röra sig i naturen med hjälp av en karta och kartsymboler.
- Boll- och racketspel, t.ex. att studsa bollen, föra bollen med händer och fötter, att slå bollen, att fånga bollen och att kasta bollen.
- Rytmisk motion, t.ex. dans, rörelse till musik, aerobic.
- Färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, t.ex. balans och att glida med olika redskap.
- Eleven utvecklar sin kroppsuppfattning, t.ex. genom redskapsgymnastik och gymnastik med andra redskap, akrobatik.
- Förmåga att hantera redskap som används i olika gymnastikformer.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M3 handleda eleven att både stärka och anpassa sin balans- och rörelseförmåga på ett mångsidigt sätt i olika lärmiljöer, under olika årstider och i olika situationer

Lokal precisering:

Eleven övar statisk och dynamisk balansförmåga; upprätt ställning, hänga med huvudet neråt, flexion, extension, rulla, snurra, gunga, stanna och väja undan.

Eleven övar sig rörelseförmåga: gå, springa, hoppa i rytm, hoppa, hoppa framåt på ett ben, galoppera, glida och klättra.

Ovannämnda färdigheter övas i olika situationer, miljöer och årstider.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin balans- och rörelseförmåga i olika lärmiljöer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda grundläggande motoriska färdigheter (balans- och rörelsefärdigheter) i olika gymnastikformer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan använda och kombinera balans- och rörelsefärdigheter i några lärmiljöer och i gymnastikformer som undervisats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda och kombinera balans- och rörelsefärdigheter i de flesta lärmiljöer och i gymnastikformer som undervisats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan balansera och röra sig i olika lärmiljöer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder, kombinerar och tillämpar balans- och rörelsefärdigheter i mångsidiga lärmiljöer.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas i hög grad av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som är lämpliga och trygga med tanke på elevernas utvecklingsstadium. Uppgifterna ska ge eleverna möjlighet att öva sig att iaktta och välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer (t.ex. gymnastik ute i naturen och bollspel) samt att stärka sin balans- och rörlighetsförmåga och förmåga att hantera redskap med hjälp av mångsidiga motionsformer (t.ex. aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och olika idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta simning, rörelse i vatten och livräddning. Eleverna ska ges sådana kunskaper som förutsätts för att utöva motion och idrott.

I undervisningen väljs uppgifter där eleverna får träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka. I undervisningen används mångsidigt lekar, övningar och spel, som ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig och att få estetiska erfarenheter.

I gymnastikundervisningen väljs också uppgifter där eleverna får lära sig att utvärdera den egna funktionsförmågan. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 5.

Lokal precisering:

- Eleven övar grundläggande motoriska färdigheter i olika idrottsmiljöer, t.ex. att löpa, att kombinera rörelser, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa,att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Gymnastik ute i naturen, t.ex. utfärder, övningar med redskap och mångsidiga rörlighetsövningar. Eleverna övar att självständigt röra sig i naturen med hjälp av en karta och kartsymboler.
- Boll- och racketspel, t.ex. att studsa bollen, föra bollen med händer och fötter, att slå bollen, att fånga bollen och att kasta bollen.
- Rytmisk motion, t.ex. dans, rörelse till musik, aerobic.
- Färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, t.ex. balans och att glida med olika redskap.
- Eleven utvecklar sin kroppsuppfattning, t.ex. genom redskapsgymnastik och gymnastik med andra redskap, akrobatik.
- Förmåga att hantera redskap som används i olika gymnastikformer.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M4 handleda eleven att både stärka och anpassa sin förmåga att hantera redskap på ett mångsidigt sätt genom att använda olika redskap i olika lärmiljöer, under olika årstider och i olika situationer

Lokal precisering:

Elevens förmåga att hantera redskap stärks; att kasta, ta lyra, sparka, slå, studsa, rulla och skuffa.

Ovannämnda färdigheter övas i olika situationer, miljöer och årstider.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att hantera redskap i olika lärmiljöer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda grundläggande motoriska färdigheter (förmåga att hantera redskap) i olika gymnastikformer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan använda sina färdigheter att använda redskap i några lärmiljöer och i gymnastikformer som undervisats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda och kombinera sina färdigheter att hantera redskap i de flesta lärmiljöer och i gymnastikformer som undervisats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan hantera olika redskap i olika lärmiljöer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder, kombinerar och tillämpar sina färdigheter att hantera redskap i mångsidiga lärmiljöer.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas i hög grad av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som är lämpliga och trygga med tanke på elevernas utvecklingsstadium. Uppgifterna ska ge eleverna möjlighet att öva sig att iaktta och välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer (t.ex. gymnastik ute i naturen och bollspel) samt att stärka sin balans- och rörlighetsförmåga och förmåga att hantera redskap med hjälp av mångsidiga motionsformer (t.ex. aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och olika idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta simning, rörelse i vatten och livräddning. Eleverna ska ges sådana kunskaper som förutsätts för att utöva motion och idrott.

I undervisningen väljs uppgifter där eleverna får träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka. I undervisningen används mångsidigt lekar, övningar och spel, som ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig och att få estetiska erfarenheter.

I gymnastikundervisningen väljs också uppgifter där eleverna får lära sig att utvärdera den egna funktionsförmågan. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 5.

Lokal precisering:

- Eleven övar grundläggande motoriska färdigheter i olika idrottsmiljöer, t.ex. att löpa, att kombinera rörelser, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa,att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Gymnastik ute i naturen, t.ex. utfärder, övningar med redskap och mångsidiga rörlighetsövningar. Eleverna övar att självständigt röra sig i naturen med hjälp av en karta och kartsymboler.
- Boll- och racketspel, t.ex. att studsa bollen, föra bollen med händer och fötter, att slå bollen, att fånga bollen och att kasta bollen.
- Rytmisk motion, t.ex. dans, rörelse till musik, aerobic.
- Färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, t.ex. balans och att glida med olika redskap.
- Eleven utvecklar sin kroppsuppfattning, t.ex. genom redskapsgymnastik och gymnastik med andra redskap, akrobatik.
- Förmåga att hantera redskap som används i olika gymnastikformer.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M5 uppmuntra och vägleda eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sina fysiska egenskaper: snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka

Lokal precisering:

Eleven övar sig att under handledning utvärdera den egna fysiska funktionsförmågan.

Eleven lär sig att förstå betydelsen av att upprätthålla de egna fysiska egenskaperna för hälsan.

Fysiska egenskaper (snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka) utvecklas mångsidigt under handledning.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utvärdera och utveckla sina fysiska egenskaper.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utvärdera, upprätthålla och utveckla fysiska egenskaper

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under lärarens handledning träna sina fysiska egenskaper.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta hur man kan mäta fysiska egenskaper och kan träna några av sina fysiska egenskaper.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan utvärdera sina fysiska egenskaper och träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan utvärdera sina fysiska egenskaper, ställa upp egna mål och utveckla sina fysiska egenskaper.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas i hög grad av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som är lämpliga och trygga med tanke på elevernas utvecklingsstadium. Uppgifterna ska ge eleverna möjlighet att öva sig att iaktta och välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer (t.ex. gymnastik ute i naturen och bollspel) samt att stärka sin balans- och rörlighetsförmåga och förmåga att hantera redskap med hjälp av mångsidiga motionsformer (t.ex. aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och olika idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta simning, rörelse i vatten och livräddning. Eleverna ska ges sådana kunskaper som förutsätts för att utöva motion och idrott.

I undervisningen väljs uppgifter där eleverna får träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka. I undervisningen används mångsidigt lekar, övningar och spel, som ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig och att få estetiska erfarenheter.

I gymnastikundervisningen väljs också uppgifter där eleverna får lära sig att utvärdera den egna funktionsförmågan. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 5.

Lokal precisering:

- Eleven övar grundläggande motoriska färdigheter i olika idrottsmiljöer, t.ex. att löpa, att kombinera rörelser, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa,att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Gymnastik ute i naturen, t.ex. utfärder, övningar med redskap och mångsidiga rörlighetsövningar. Eleverna övar att självständigt röra sig i naturen med hjälp av en karta och kartsymboler.
- Boll- och racketspel, t.ex. att studsa bollen, föra bollen med händer och fötter, att slå bollen, att fånga bollen och att kasta bollen.
- Rytmisk motion, t.ex. dans, rörelse till musik, aerobic.
- Färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, t.ex. balans och att glida med olika redskap.
- Eleven utvecklar sin kroppsuppfattning, t.ex. genom redskapsgymnastik och gymnastik med andra redskap, akrobatik.
- Förmåga att hantera redskap som används i olika gymnastikformer.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M7 handleda eleven att agera tryggt och sakligt under gymnastiklektionerna

Lokal precisering:

Eleven lär sig att lyssna på och följa instruktioner.

Eleven övar att handla enligt de tillsammans överenskomna verksamhetssätten med beaktande av säkerhetsaspekterna (*t.ex. att ändamålsenligt sköta gymnastikutrustningen, behandla och sköta om de gemensamma redskapen, ta hand om sin hygien*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven agerar på ett tryggt och sakligt sätt under lektionerna.

Föremål för bedömningen

Trygg aktivitet under gymnastiklektionerna

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan uttrycka hur man agerar på ett tryggt sätt samt agerar och utrustar sig vanligtvis enligt lärarens instruktioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven förstår riskfaktorer som hör samman med säkerheten och strävar efter att agera på ett tryggt och sakligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta i beaktande eventuella riskfyllda situationer under gymnastiklektionerna samt strävar efter att agera på ett tryggt och sakligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven agerar på ett tryggt och sakligt sätt samt främjar tryggheten och säkerheten under gymnastiklektionerna.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas i hög grad av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som är lämpliga och trygga med tanke på elevernas utvecklingsstadium. Uppgifterna ska ge eleverna möjlighet att öva sig att iaktta och välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer (t.ex. gymnastik ute i naturen och bollspel) samt att stärka sin balans- och rörlighetsförmåga och förmåga att hantera redskap med hjälp av mångsidiga motionsformer (t.ex. aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och olika idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta simning, rörelse i vatten och livräddning. Eleverna ska ges sådana kunskaper som förutsätts för att utöva motion och idrott.

I undervisningen väljs uppgifter där eleverna får träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka. I undervisningen används mångsidigt lekar, övningar och spel, som ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig och att få estetiska erfarenheter.

I gymnastikundervisningen väljs också uppgifter där eleverna får lära sig att utvärdera den egna funktionsförmågan. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 5.

Lokal precisering:

- Eleven övar grundläggande motoriska färdigheter i olika idrottsmiljöer, t.ex. att löpa, att kombinera rörelser, att skutta, att kasta, att fånga, att rulla, att skuffa,att dra, att väja samt reaktionsförmåga.
- Gymnastik ute i naturen, t.ex. utfärder, övningar med redskap och mångsidiga rörlighetsövningar. Eleverna övar att självständigt röra sig i naturen med hjälp av en karta och kartsymboler.
- Boll- och racketspel, t.ex. att studsa bollen, föra bollen med händer och fötter, att slå bollen, att fånga bollen och att kasta bollen.
- Rytmisk motion, t.ex. dans, rörelse till musik, aerobic.
- Färdigheter som krävs i olika vintersportgrenar, t.ex. balans och att glida med olika redskap.
- Eleven utvecklar sin kroppsuppfattning, t.ex. genom redskapsgymnastik och gymnastik med andra redskap, akrobatik.
- Förmåga att hantera redskap som används i olika gymnastikformer.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 handleda eleven att samarbeta med alla andra och reglera sina handlingar och känslouttryck i gymnastiksituationer med hänsyn till andra

Lokal precisering:

Eleven övar sig att uttrycka sina egna känslor med beaktande av andra elever.

Eleverna övar sig att komma överens med alla elever i gruppen.

Eleven lär sig att hjälpa och uppmuntra andra elever.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven arbetar tillsammans med alla och kan reglera sina handlingar och känslouttryck i gymnastiksituationerna.

Föremål för bedömningen

Emotionella och kommunikativa färdigheter samt arbetsfärdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven arbetar under lärarens handledning tillsammans med de hen själv valt och reglerar sina handlingar och känslor så att hen kan arbeta tillsammans med andra i gymnastiksituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan arbeta med alla och agerar oftast på gemensamt överenskommet sättet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan agera på gemensamt överenskommet sätt i olika gymnastiksituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven arbetar tillsammans med alla samt främjar gruppens aktivitet och lärande.

Innehållsområden

I2 Social funktionsförmåga

I undervisningen väljs par- och gruppuppgifter, lekar, övningar och spel som ökar den positiva gemenskapen och där eleverna lär sig att ta hänsyn till och hjälpa varandra, samt uppgifter där eleverna lär sig att ta ansvar för de egna handlingarna, gemensamma aktiviteterna och reglerna.

Lokal precisering:

- Uppgifter som görs i par och i grupper som ökar gemenskapskänslan, lekar, spel och övningar såsom tafatt och lagspel.
- Eleven övar att uttrycka sig, ta ansvar, reglera sina känslor, att förlora och att vinna på ett lämpligt sätt.
- Eleven övar att arbeta tillsammans med alla elever i gruppen samt att hjälpa och uppmuntra andra elever.
- Eleven delaktiggörs i att hitta på idéer för uppgifter till gymnastiklektionerna enligt utvecklingsnivå, såsom planeringen av en egen gymnastikstund.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 handleda eleven att delta i aktiviteterna enligt principen för rent spel och bära ansvar för gemensamma aktiviteter

Lokal precisering:

Eleven lär sig att tillämpa principen om rent spel i olika situationer.

Eleven övar att bära sin del av ansvaret för att uppnå det gemensamma målet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven följer principerna för rent spel och tar ansvar för gemensamma aktiviteter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för gemensamma aktiviteter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under lärarens handledning ange principerna för rent spel och tar sporadiskt ansvar för gemensamma aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven följer principerna för rent spel och ger de övriga arbetsro.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven följer principerna för rent spel och visar att hen strävar efter att ta ansvar i gemensamma aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven tar ansvar för och främjar de gemensamma aktiviteterna.

Innehållsområden

I2 Social funktionsförmåga

I undervisningen väljs par- och gruppuppgifter, lekar, övningar och spel som ökar den positiva gemenskapen och där eleverna lär sig att ta hänsyn till och hjälpa varandra, samt uppgifter där eleverna lär sig att ta ansvar för de egna handlingarna, gemensamma aktiviteterna och reglerna.

Lokal precisering:

- Uppgifter som görs i par och i grupper som ökar gemenskapskänslan, lekar, spel och övningar såsom tafatt och lagspel.
- Eleven övar att uttrycka sig, ta ansvar, reglera sina känslor, att förlora och att vinna på ett lämpligt sätt.
- Eleven övar att arbeta tillsammans med alla elever i gruppen samt att hjälpa och uppmuntra andra elever.
- Eleven delaktiggörs i att hitta på idéer för uppgifter till gymnastiklektionerna enligt utvecklingsnivå, såsom planeringen av en egen gymnastikstund.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M10 uppmuntra eleven att ta ansvar för sina handlingar och stärka sin förmåga att arbeta självständigt

Lokal precisering:

Eleven övar sig att självständigt planera och genomföra en enkel övning, ett spel eller en lek enligt lärarens instruktion.

Eleven övar sig att anstränga sig långsiktigt för att uppnå det egna och gemensamma målet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven tar ansvar för sina egna handlingar och kan arbeta självständigt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att arbeta självständigt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan uttrycka hur man kan ta ansvar för sina egna handlingar, och tar i allmänhet ansvar under lärarens handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven tar ansvar för sina egna handlingar och kan tidvis arbeta självständigt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan vanligtvis arbeta ansvarsfullt och självständigt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven arbetar ansvarsfullt och självständigt.

Innehållsområden

I3 Psykisk funktionsförmåga

I undervisningen används uppgifter där eleverna lär sig att kämpa långsiktigt på egen hand och tillsammans med andra för att uppnå ett mål. Genom gemensamma uppgifter får eleverna öva sig att ta ansvar. Roliga och omväxlande gymnastikuppgifter framkallar positiva känslor som i sin tur stärker elevernas upplevelse av att kunna och deras positiva självbild.

Lokal precisering:

- Eleven övar att anstränga sig långsiktigt för att uppnå sitt mål i en färdighet som är utmanande för eleven, t.ex. att göra en kullerbytta.
- Eleven fortsätter följa upp sin utveckling och tillväxt enligt sin utvecklingsnivå.
- Eleven övar att hand om sin hygien, t.ex. att tvätta händerna, att duscha och att ta med ändamålsenlig utrustning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M11 se till att eleven får tillräckligt med positiva upplevelser av sin egen kropp, av att kunna och av att vara en del av gemenskapen

Lokal precisering:

Eleven får positiva upplevelser av den egna kroppen, av att kunna och av att vara en del av gemenskapen. Alla i gruppen stödjer och uppmuntrar varandra.

Eleven prövar på uppgifter på den egna färdighetsnivån som inspirerar och ger eleven glädje.

Eleven utvärderar sina egna gymnastikupplevelser och sin aktivitet som en del av självutvärderingen.

Innehållsområden

I3 Psykisk funktionsförmåga

I undervisningen används uppgifter där eleverna lär sig att kämpa långsiktigt på egen hand och tillsammans med andra för att uppnå ett mål. Genom gemensamma uppgifter får eleverna öva sig att ta ansvar. Roliga och omväxlande gymnastikuppgifter framkallar positiva känslor som i sin tur stärker elevernas upplevelse av att kunna och deras positiva självbild.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ansträngа sig långsiktigt för att uppnå sitt mål i en färdighet som är utmanande för eleven, t.ex. att göra en kullerbytta.
- Eleven fortsätter följa upp sin utveckling och tillväxt enligt sin utvecklingsnivå.
- Eleven övar att hand om sin hygien, t.ex. att tvätta händerna, att duscha och att ta med ändamålsenlig utrustning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

Historia

Läroämnets uppdrag

Historieundervisningens uppdrag är att utveckla elevernas historiemedvetande och kulturkunskap samt att uppmuntra eleven att bli en ansvarsfull och demokratisk medborgare. Med hjälp av historisk kunskap lär sig eleverna att förstå den utveckling som format nutiden, att inse värdet av intellektuellt och kroppsligt arbete och att reflektera över framtida val. Eleverna lär sig att se individens betydelse som historisk aktör och att uppfatta mänskliga motiv och bakomliggande strukturer. Syftet är att bidra till att forma elevernas identitet och främja deras utveckling till aktiva samhällsmedlemmar som har förståelse för mångfald.

I historieundervisningen ska eleverna fördjupa sig i hur man kritiskt behandlar information från olika aktörer och hur man handskas med olika slag av historiska källor. Eleverna ska även få insikt i villkor för historieforskningen, framför allt dess strävan efter att skapa en så tillförlitlig bild av det förflutna som möjligt utgående från det källmaterial som finns. Undervisningens syfte är att utveckla elevers förmåga att analysera historia: förmåga att tillgodogöra sig historiska källor och göra kompetenta tolkningar av deras betydelse och roll.

Eleverna ska lära sig förstå att historia kan tolkas på olika sätt och ur olika perspektiv och att förklara förändring och kontinuitet i den historiska utvecklingen. Undervisningen i historia ska hjälpa eleverna att uppfatta värderingar och konflikter i samhället och hur de har förändrats under olika tider.

Läroämnets uppdrag i årskurs 4-6

***I årskurserna 4-6** är historieundervisningens uppdrag att göra eleverna förtrogna med den historiska kunskapens natur, hur man söker historisk information och vilka grundbegrepp som används. Syftet är att väcka elevernas intresse och förståelse för historia och för betydelsen av mänsklig aktivitet. I undervisningen av innehållet som beskrivs i grunderna ska konkreta och upplevelsebaserade arbetssätt prioriteras.*

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i historia i årskurs 4–6

För att uppnå målen i läroämnet historia är det viktigt att prioritera interaktiva, upplevelsebaserade arbetssätt, till exempel att undersöka olika källor och att berätta och använda drama, lekar och spel. Målet är att stärka elevernas förmåga att läsa och tolka historiska texter och miljöer samt att öva sig att göra tolkningar både självständigt och tillsammans med andra. Eleverna ska lära sig att söka och använda historisk information, också med hjälp av digitala verktyg. Som läroämne går historia bra att integrera med andra läroämnen.

Handledning, differentiering och stöd i historia i årskurs 4–6

I historieundervisningen får eleverna lära sig genom att undersöka. Eleverna ska uppmuntras att tolka, jämföra, dra slutsatser och tillämpa information både muntligt och skriftligt. För att eleverna ska förstå historietexterna ska läraren förklara de begrepp som förekommer.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i historia i årskurs 4–6

I historieundervisningen ska bedömningen vara handledande och sporrande. Genom att ge respons ska man sträva efter att uppmuntra eleverna att undersöka olika historiska källor och göra sina egna tolkningar av dem. I bedömningen ska beaktas såväl elevens förmåga att uttrycka sig mångsidigt i tal och skrift som kunnande som eleven visat eller uttryckt på andra sätt. I stället för att fästa uppmärksamheten vid memorering av innehållet ska man i bedömningen uppmärksamma elevens förmåga att tillämpa kunskap och utveckla sitt historiska tänkande.

Läraren ska ge ett verbalt omdöme eller ett siffervitsord i historia genom att bedöma elevernas kunnande i relation till de mål som i den lokala läroplanen fördelats årskursvis i årskurserna 4–6. Läsårsbedömningen i årskurs 6 grundar sig på de mål för undervisningen i läroämnet som fördelats för årskursen i den lokala läroplanen.

För att definiera kunskapsnivån för läsårsbetyget i årskurs 6 ska läraren använda de nationella bedömningskriterierna i historia. Eleven har uppnått målen i historia för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för läroämnet historia och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för läsårsbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i bedömningen i historia och i vitsordet som ska bildas.

Med tanke på studieframgången är det viktigt att på ett interaktivt sätt få möjlighet att undersöka historiska företeelser och leva sig in i historiska skeenden, men också att förstå den kulturella miljön, uppfatta tidsperspektiv samt förstå människans roll i historien och historiens betydelse för mänskligheten och för det egna livet i dag och i framtiden.

Centralt innehåll som anknyter till målen för historia i årskurs 4–6

Innehållet väljs så att det stödjer måluppfyllelsen. Det är bra att inleda studierna i historia med att ge eleverna insikt i den historiska kunskapens natur med hjälp av deras egen släkthistoria eller lokalhistoria. I det centrala innehållet ska man speciellt fästa uppmärksamhet vid sådana företeelser som kan relateras till den egna familjens, ortens och traktens historia. Innehållet kan behandlas kronologiskt eller enligt tema.

Åk 5

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 väcka elevens intresse för historia som vetenskap och identitetsskapande läroämne

Lokal precisering:

Eleven reflekterar både ensam och i grupp över den kulturella identitetens bakgrund och strävar på detta vis efter att förstå orsaker till olikhet bland människor.

Eleven bekantar sig med den egna närhistorien och närmiljöns historia.

Eleven observerar omgivningen och övar sig att förstå förändringar i den utgående från ett historiskt perspektiv.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven intresserar sig för historia som vetenskap och dess betydelse för identiteten.

Innehållsområden

I1 Förhistorisk tid och civilisationens uppkomst

Eleven får kunskap om människans liv i små populationer, brytningsskedet mellan jakt- och jordbrukskultur och civilisationens uppkomst.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Eleven är medveten om att hen är en del av historien genom sin familj och sin bakgrund.
- Eleven utforskar begrepp i anknytning till förhistorisk tid och bekantar sig med förhistoriska källor. Eleven övar sig att tolka förhistoriska källor. Vi hjälper eleven att förstå att den förhistoriska tiden är tolkningsmässig på grund av att det finns så få källor.
- Vi utforskar den förhistoriska tidens mest betydande uppfinningar med tanke på människans utveckling och vad följderna av dessa uppfinningar varit.
- Eleven bekantar sig med människans utveckling och olika civilisationers uppstånd.
- Eleven lär sig skillnaden mellan förhistorisk och historisk tid. Eleven bekantar sig med de första skriftliga källorna.
- Eleven lär sig skillnaderna mellan stenålder, bronsålder och järnålder samt särdrag för dessa perioder.

- Eleven bekantar sig med förhistorisk tid i världen och i Norden (Finland). Vi granskar hur Finland bosattes. Eleven bekantar sig med människans liv i fångstkulturer, jordbrukets uppkomst och dess verkningar

I2 Gamla tiden och arvet från antiken

Eleven studerar demokratins uppkomst i den grekiska världen och det romerska samhället. Tidsperioden granskas också utgående från bosättningen i Norden.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Tyngdpunkterna i undervisningen ligger på förändringar i levnadssätt i och med uppfinnandet av jordbruk, högkulturernas uppstånd samt människans liv.
- Vi bekantar oss med högkulturer i floddalarna (Mesopotamien, Nilen, Indus och Changfloden).
- Eleven bekantar sig med källor från olika högkulturer och deras tolkningsmässighet (de första textkällorna t.ex. kilskrift, hieroglyfer, arkeologi, arkitektur).
- Eleven studerar civilisationens första steg i Europa, antikens Grekland och antikens Rom samt hellenismen.
- Eleven upptäcker antikens inverkan på konst, vetenskap, arkitektur och samhället.
- Eleven studerar hur demokratin fick sin början under antiken.
- Eleven lär sig folkvandringarnas inverkan på det romerska imperiets fall samt uppkomsten av det Västromerska riket och Bysans

I3 Medeltiden

Eleven utforskar den medeltida världsbilden samt kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst och hur de påverkat olika folkgrupper. Här behandlas också övergången till historisk tid i Finland och införlivandet med det svenska riket.

Lokal precisering:

under årskurs 5-6

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Vi behandlar sambandet mellan romarrikets fall och medeltidens början.
- Eleven fördjupar sig i vikingarnas liv i Norden under medeltiden.
- Eleven bekantar sig med kyrkans och religionens roll i människans vardag, livet i stadsstater och i feodalsamhällen.

- Eleven granskar uppkomsten av islam och arabkultur samt hurdana verkningar européernas korståg hade. Eleven utforskar kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst.
- Vi behandlar övergången till historisk tid i Finland, korstågen till Finland och införlivandet med det svenska riket.
- Eleven fördjupar sig i Finland som ett intressant område ur ett perspektiv för religion och handel (Hansaförbundet och Kalmarunionen). Eleven granskar reformationens verkningar och övergången till Vasakungarnas tid
- Vi använder olika källor och undersöker t.ex. gamla kartor.
- Vi bekantar oss med det medeltida Åbo, Åbo slotts olika skeden och med domkyrkans historia.
- Om möjligt besöker vi Åbo slott, Aboa Vetus och domkyrkan.

I4 Nya tiden - ett brytningsskede

Eleven undersöker förändringar inom vetenskapen, konsten och människans föreställningar.

I5 Finland som en del av Sverige

Eleven fördjupar sig i utvecklingen i Finland på 1600–1700-talen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M2 handleda eleven att känna till olika historiska källor

Lokal precisering:

Eleven övar sig att göra observationer om sin omgivning och att använda olika källor såsom föremål, skriftliga källor och bilder.

Eleven övar sig att tolka källor utgående från källkritiska principer.

Eleven övar sig att reflektera över saker och ting ur olika synvinklar, söka ny information och utgående från detta granska olika sätt att tänka.

Eleven uppmuntras också att granska och tolka otydlig och motstridig information.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven känner till olika historiska källor.

Föremål för bedömningen

Förmåga att känna till historiska källor

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till några historiska källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven ger exempel på historiska ursprungskällor för de tidsperioder som ska studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven ger ett exempel på hur en ursprungskälla skiljer sig från andrahandskällor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven ger exempel på hur ursprungskällorna för de tidsperioder som studeras skiljer sig från andrahandskällor.

Innehållsområden

I1 Förhistorisk tid och civilisationens uppkomst

Eleven får kunskap om människans liv i små populationer, brytningsskedet mellan jakt- och jordbrukskultur och civilisationens uppkomst.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Eleven är medveten om att hen är en del av historien genom sin familj och sin bakgrund.
- Eleven utforskar begrepp i anknytning till förhistorisk tid och bekantar sig med förhistoriska källor. Eleven övar sig att tolka förhistoriska källor. Vi hjälper eleven att förstå att den förhistoriska tiden är tolkningsmässig på grund av att det finns så få källor.
- Vi utforskar den förhistoriska tidens mest betydande uppfinningar med tanke på människans utveckling och vad följderna av dessa uppfinningar varit.
- Eleven bekantar sig med människans utveckling och olika civilisationers uppstånd.
- Eleven lär sig skillnaden mellan förhistorisk och historisk tid. Eleven bekantar sig med de första skriftliga källorna.
- Eleven lär sig skillnaderna mellan stenålder, bronsålder och järnålder samt särdrag för dessa perioder.
- Eleven bekantar sig med förhistorisk tid i världen och i Norden (Finland). Vi granskar hur Finland bosattes. Eleven bekantar sig med människans liv i fångstkulturer, jordbrukets uppkomst och dess verkningar

I2 Gamla tiden och arvet från antiken

Eleven studerar demokratins uppkomst i den grekiska världen och det romerska samhället. Tidsperioden granskas också utgående från bosättningen i Norden.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Tyngdpunkterna i undervisningen ligger på förändringar i levnadssätt i och med uppfinnandet av jordbruk, högkulturernas uppstånd samt människans liv.
- Vi bekantar oss med högkulturer i floddalarna (Mesopotamien, Nilen, Indus och Changfloden).
- Eleven bekantar sig med källor från olika högkulturer och deras tolkningsmässighet (de första textkällorna t.ex. kilskrift, hieroglyfer, arkeologi, arkitektur).
- Eleven studerar civilisationens första steg i Europa, antikens Grekland och antikens Rom samt hellenismen.
- Eleven upptäcker antikens inverkan på konst, vetenskap, arkitektur och samhället.
- Eleven studerar hur demokratin fick sin början under antiken.
- Eleven lär sig folkvandringarnas inverkan på det romerska imperiets fall samt uppkomsten av det Västromerska riket och Bysans

I3 Medeltiden

Eleven utforskar den medeltida världsbilden samt kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst och hur de påverkat olika folkgrupper. Här behandlas också övergången till historisk tid i Finland och införlivandet med det svenska riket.

Lokal precisering:

under årskurs 5-6

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Vi behandlar sambandet mellan romarrikets fall och medeltidens början.
- Eleven fördjupar sig i vikingarnas liv i Norden under medeltiden.
- Eleven bekantar sig med kyrkans och religionens roll i människans vardag, livet i stadsstater och i feodalsamhällen.
- Eleven granskar uppkomsten av islam och arabkultur samt hurdana verkningar européernas korståg hade. Eleven utforskar kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst.
- Vi behandlar övergången till historisk tid i Finland, korstågen till Finland och införlivandet med det svenska riket.
- Eleven fördjupar sig i Finland som ett intressant område ur ett perspektiv för religion och handel (Hansaförbundet och Kalmarunionen). Eleven granskar reformationens verkningar och övergången till Vasakungarnas tid

- Vi använder olika källor och undersöker t.ex. gamla kartor.
- Vi bekantar oss med det medeltida Åbo, Åbo slotts olika skeden och med domkyrkans historia.
- Om möjligt besöker vi Åbo slott, Aboa Vetus och domkyrkan.

I4 Nya tiden - ett brytningsskede

Eleven undersöker förändringar inom vetenskapen, konsten och människans föreställningar.

I5 Finland som en del av Sverige

Eleven fördjupar sig i utvecklingen i Finland på 1600–1700-talen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M3 hjälpa eleven att inse att historisk information kan tolkas på olika sätt

Lokal precisering:

Eleven handleds att tolka, producera och förstå texter som är olika och som producerats från olika utgångspunkter.

Eleven handleds att skilja på fakta och tolkning. Det betonas att tolkningen alltid är forskarens egen slutsats.

Eleven övar sig att tolka källan genom att ställa olika frågor.

Olika källor granskas och det betonas att information kan byggas upp på flera olika sätt; medveten slutsats eller tolkning baserad på egen erfarenhet.

Eleven reflekterar över vem som producerat källan, varför och när källan är producerad och hur källan kan tolkas genom att ställa olika frågor.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven inser att historisk information kan tolkas på olika sätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att inse att historisk information kan tolkas på olika sätt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven ger exempel på historiska fakta.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven ger exempel på historiska fakta och tolkningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven inser att det kan finnas olika tolkningar av samma händelse eller företeelse.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven ger exempel på olika tolkningar i anknytning till samma händelse eller företeelse.

Innehållsområden

I1 Förhistorisk tid och civilisationens uppkomst

Eleven får kunskap om människans liv i små populationer, brytningsskedet mellan jakt- och jordbrukskultur och civilisationens uppkomst.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Eleven är medveten om att hen är en del av historien genom sin familj och sin bakgrund.
- Eleven utforskar begrepp i anknytning till förhistorisk tid och bekantar sig med förhistoriska källor. Eleven övar sig att tolka förhistoriska källor. Vi hjälper eleven att förstå att den förhistoriska tiden är tolkningsmässig på grund av att det finns så få källor.
- Vi utforskar den förhistoriska tidens mest betydande uppfinningar med tanke på människans utveckling och vad följderna av dessa uppfinningar varit.
- Eleven bekantar sig med människans utveckling och olika civilisationers uppstånd.
- Eleven lär sig skillnaden mellan förhistorisk och historisk tid. Eleven bekantar sig med de första skriftliga källorna.
- Eleven lär sig skillnaderna mellan stenålder, bronsålder och järnålder samt särdrag för dessa perioder.
- Eleven bekantar sig med förhistorisk tid i världen och i Norden (Finland). Vi granskar hur Finland bosattes. Eleven bekantar sig med människans liv i fångstkulturer, jordbrukets uppkomst och dess verkningar

I2 Gamla tiden och arvet från antiken

Eleven studerar demokratins uppkomst i den grekiska världen och det romerska samhället. Tidsperioden granskas också utgående från bosättningen i Norden.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.

- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Tyngdpunkterna i undervisningen ligger på förändringar i levnadssätt i och med uppfinnandet av jordbruk, högkulturernas uppstånd samt människans liv.
- Vi bekantar oss med högkulturer i floddalarna (Mesopotamien, Nilen, Indus och Changfloden).
- Eleven bekantar sig med källor från olika högkulturer och deras tolkningsmässighet (de första textkällorna t.ex. kilskrift, hieroglyfer, arkeologi, arkitektur).
- Eleven studerar civilisationens första steg i Europa, antikens Grekland och antikens Rom samt hellenismen.
- Eleven upptäcker antikens inverkan på konst, vetenskap, arkitektur och samhället.
- Eleven studerar hur demokratin fick sin början under antiken.
- Eleven lär sig folkvandringarnas inverkan på det romerska imperiets fall samt uppkomsten av det Västromerska riket och Bysans

I3 Medeltiden

Eleven utforskar den medeltida världsbilden samt kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst och hur de påverkat olika folkgrupper. Här behandlas också övergången till historisk tid i Finland och införlivandet med det svenska riket.

Lokal precisering:

under årskurs 5-6

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Vi behandlar sambandet mellan romarrikets fall och medeltidens början.
- Eleven fördjupar sig i vikingarnas liv i Norden under medeltiden.
- Eleven bekantar sig med kyrkans och religionens roll i människans vardag, livet i stadsstater och i feodalsamhällen.
- Eleven granskar uppkomsten av islam och arabkultur samt hurdana verkningar européernas korståg hade. Eleven utforskar kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst.
- Vi behandlar övergången till historisk tid i Finland, korstågen till Finland och införlivandet med det svenska riket.
- Eleven fördjupar sig i Finland som ett intressant område ur ett perspektiv för religion och handel (Hansaförbundet och Kalmarunionen). Eleven granskar reformationens verkningar och övergången till Vasakungarnas tid
- Vi använder olika källor och undersöker t.ex. gamla kartor.
- Vi bekantar oss med det medeltida Åbo, Åbo slotts olika skeden och med domkyrkans historia.
- Om möjligt besöker vi Åbo slott, Aboa Vetus och domkyrkan.

I4 Nya tiden - ett brytningsskede

Eleven undersöker förändringar inom vetenskapen, konsten och människans föreställningar.

I5 Finland som en del av Sverige

Eleven fördjupar sig i utvecklingen i Finland på 1600–1700-talen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 hjälpa eleven att förstå olika sätt att dela in historien i epoker och att använda därmed relaterade historiska begrepp

Lokal precisering:

Eleven namnger och känner igen tidsbegrepp inom historien och känner igen olika drag som är typiska för dem.

Eleven övar att se förhållanden mellan orsak och verkan genom att reflektera och motivera synvinklar både självständigt och i grupp.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår olika sätt att dela in historien i epoker och att använda därmed relaterade begrepp.

Föremål för bedömningen

Kronologisk uppfattning

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till de centrala indelningarna i historiska epoker (antiken, medeltiden, nya tiden; förhistorisk tid, historisk tid; f.v.t., e.v.t).
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven nämner de centrala indelningarna i historiska epoker och placerar händelser under olika epoker kronologiskt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder de centrala indelningarna i historiska epoker och ger exempel på olika särdrag som kännetecknar samhällen under olika tider och epoker.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven beskriver företeelser utifrån vilka indelningen i historiska epoker görs.

Innehållsområden

I1 Förhistorisk tid och civilisationens uppkomst

Eleven får kunskap om människans liv i små populationer, brytningsskedet mellan jakt- och jordbrukskultur och civilisationens uppkomst.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Eleven är medveten om att hen är en del av historien genom sin familj och sin bakgrund.
- Eleven utforskar begrepp i anknytning till förhistorisk tid och bekantar sig med förhistoriska källor. Eleven övar sig att tolka förhistoriska källor. Vi hjälper eleven att förstå att den förhistoriska tiden är tolkningsmässig på grund av att det finns så få källor.
- Vi utforskar den förhistoriska tidens mest betydande uppfinningar med tanke på människans utveckling och vad följderna av dessa uppfinningar varit.
- Eleven bekantar sig med människans utveckling och olika civilisationers uppstånd.
- Eleven lär sig skillnaden mellan förhistorisk och historisk tid. Eleven bekantar sig med de första skriftliga källorna.
- Eleven lär sig skillnaderna mellan stenålder, bronsålder och järnålder samt särdrag för dessa perioder.
- Eleven bekantar sig med förhistorisk tid i världen och i Norden (Finland). Vi granskar hur Finland bosattes. Eleven bekantar sig med människans liv i fångstkulturer, jordbrukets uppkomst och dess verkningar

I2 Gamla tiden och arvet från antiken

Eleven studerar demokratins uppkomst i den grekiska världen och det romerska samhället. Tidsperioden granskas också utgående från bosättningen i Norden.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Tyngdpunkterna i undervisningen ligger på förändringar i levnadssätt i och med uppfinnandet av jordbruk, högkulturernas uppstånd samt människans liv.
- Vi bekantar oss med högkulturer i floddalarna (Mesopotamien, Nilen, Indus och Changfloden).
- Eleven bekantar sig med källor från olika högkulturer och deras tolkningsmässighet (de första textkällorna t.ex. kilskrift, hieroglyfer, arkeologi, arkitektur).
- Eleven studerar civilisationens första steg i Europa, antikens Grekland och antikens Rom samt hellenismen.
- Eleven upptäcker antikens inverkan på konst, vetenskap, arkitektur och samhället.
- Eleven studerar hur demokratin fick sin början under antiken.
- Eleven lär sig folkvandringarnas inverkan på det romerska imperiets fall samt uppkomsten av det Västromerska riket och Bysans

I3 Medeltiden

Eleven utforskar den medeltida världsbilden samt kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst och hur de påverkat olika folkgrupper. Här behandlas också övergången till historisk tid i Finland och införlivandet med det svenska riket.

Lokal precisering:

under årskurs 5-6

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Vi behandlar sambandet mellan romarrikets fall och medeltidens början.
- Eleven fördjupar sig i vikingarnas liv i Norden under medeltiden.
- Eleven bekantar sig med kyrkans och religionens roll i människans vardag, livet i stadsstater och i feodalsamhällen.
- Eleven granskar uppkomsten av islam och arabkultur samt hurdana verkningar européernas korståg hade. Eleven utforskar kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst.
- Vi behandlar övergången till historisk tid i Finland, korstågen till Finland och införlivandet med det svenska riket.
- Eleven fördjupar sig i Finland som ett intressant område ur ett perspektiv för religion och handel (Hansaförbundet och Kalmarunionen). Eleven granskar reformationens verkningar och övergången till Vasakungarnas tid
- Vi använder olika källor och undersöker t.ex. gamla kartor.
- Vi bekantar oss med det medeltida Åbo, Åbo slotts olika skeden och med domkyrkans historia.
- Om möjligt besöker vi Åbo slott, Aboa Vetus och domkyrkan.

I4 Nya tiden - ett brytningsskede

Eleven undersöker förändringar inom vetenskapen, konsten och människans föreställningar.

I5 Finland som en del av Sverige

Eleven fördjupar sig i utvecklingen i Finland på 1600–1700-talen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M5 hjälpa eleven att förstå motiven bakom människans handlingar

Lokal precisering:

Eleven handleds att inse att människans handlingar har olika motiv.

Eleven övar både ensam och i grupp att sätta sig in i en annan människas situation och granskar saker och situationer ur olika synvinklar, och kan på detta vis hitta olika motiv för olika handlingar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår motiven bakom människans handlingar i olika historiska situationer.

Föremål för bedömningen

Historisk inlevelseförmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven inser att människor har haft olika motiv för sina handlingar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven ger exempel på motiv som människor i förgången tid har haft för sina handlingar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven lever sig in i situationen för människan i förgången tid och anger motiv till hennes handlingar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven lever sig in i hur människan levde förr och granskar hur människans samhälleliga ställning påverkar hennes handlingar.

Innehållsområden

I1 Förhistorisk tid och civilisationens uppkomst

Eleven får kunskap om människans liv i små populationer, brytningsskedet mellan jakt- och jordbrukskultur och civilisationens uppkomst.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Eleven är medveten om att hen är en del av historien genom sin familj och sin bakgrund.
- Eleven utforskar begrepp i anknytning till förhistorisk tid och bekantar sig med förhistoriska källor. Eleven övar sig att tolka förhistoriska källor. Vi hjälper eleven att förstå att den förhistoriska tiden är tolkningsmässig på grund av att det finns så få källor.
- Vi utforskar den förhistoriska tidens mest betydande uppfinningar med tanke på människans utveckling och vad följderna av dessa uppfinningar varit.
- Eleven bekantar sig med människans utveckling och olika civilisationers uppstånd.
- Eleven lär sig skillnaden mellan förhistorisk och historisk tid. Eleven bekantar sig med de första skriftliga källorna.
- Eleven lär sig skillnaderna mellan stenålder, bronsålder och järnålder samt särdrag för dessa perioder.
- Eleven bekantar sig med förhistorisk tid i världen och i Norden (Finland). Vi granskar hur Finland bosattes. Eleven bekantar sig med människans liv i fångstkulturer, jordbrukets uppkomst och dess verkningar

I2 Gamla tiden och arvet från antiken

Eleven studerar demokratins uppkomst i den grekiska världen och det romerska samhället. Tidsperioden granskas också utgående från bosättningen i Norden.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Tyngdpunkterna i undervisningen ligger på förändringar i levnadssätt i och med uppfinnandet av jordbruk, högkulturernas uppstånd samt människans liv.
- Vi bekantar oss med högkulturer i floddalarna (Mesopotamien, Nilen, Indus och Changfloden).
- Eleven bekantar sig med källor från olika högkulturer och deras tolkningsmässighet (de första textkällorna t.ex. kilskrift, hieroglyfer, arkeologi, arkitektur).
- Eleven studerar civilisationens första steg i Europa, antikens Grekland och antikens Rom samt hellenismen.
- Eleven upptäcker antikens inverkan på konst, vetenskap, arkitektur och samhället.
- Eleven studerar hur demokratin fick sin början under antiken.

- Eleven lär sig folkvandringarnas inverkan på det romerska imperiets fall samt uppkomsten av det Västromerska riket och Bysans

I3 Medeltiden

Eleven utforskar den medeltida världsbilden samt kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst och hur de påverkat olika folkgrupper. Här behandlas också övergången till historisk tid i Finland och införlivandet med det svenska riket.

Lokal precisering:

under årskurs 5-6

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Vi behandlar sambandet mellan romarrikets fall och medeltidens början.
- Eleven fördjupar sig i vikingarnas liv i Norden under medeltiden.
- Eleven bekantar sig med kyrkans och religionens roll i människans vardag, livet i stadsstater och i feodalsamhällen.
- Eleven granskar uppkomsten av islam och arabkultur samt hurdana verkningar européernas korståg hade. Eleven utforskar kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst.
- Vi behandlar övergången till historisk tid i Finland, korstågen till Finland och införlivandet med det svenska riket.
- Eleven fördjupar sig i Finland som ett intressant område ur ett perspektiv för religion och handel (Hansaförbundet och Kalmarunionen). Eleven granskar reformationens verkningar och övergången till Vasakungarnas tid
- Vi använder olika källor och undersöker t.ex. gamla kartor.
- Vi bekantar oss med det medeltida Åbo, Åbo slotts olika skeden och med domkyrkans historia.
- Om möjligt besöker vi Åbo slott, Aboa Vetus och domkyrkan.

I4 Nya tiden - ett brytningsskede

Eleven undersöker förändringar inom vetenskapen, konsten och människans föreställningar.

I5 Finland som en del av Sverige

Eleven fördjupar sig i utvecklingen i Finland på 1600–1700-talen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 handleda eleven att inse olika orsaker till och följder av historiska händelser och företeelser

Lokal precisering:

Elevens handleds att upptäcka att det finns olika orsaker till och följder av historiska händelser.

Elevens förstår att många historiska händelser eller uppfinningar behövde en lång tid för att utvecklas och att dessa händelser har en inverkan också på nutiden.

Eleven förstår kulturers, religioners och åskådningars effekt på samhället och vardagen.

Eleven övar att sätta sig in i en annan människas situation och granskar saker och situationer ur olika synvinklar, och kan på detta sätt hitta olika motiv för olika handlingar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven känner till orsaker till och följder av historiska händelser och företeelser.

Föremål för bedömningen

Förståelse för orsakssammanhang i historia

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till en enskild orsak till eller följd av något som hänt i det förgångna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner till en enskild orsak och en följd av den för sådant som hänt i det förgångna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven känner till orsaker till och följder av sådant som hänt i det förgångna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven känner till olika orsaker (direkta och indirekta) till och följder (långvariga och kortvariga) av sådant som hänt i det förgångna.

Innehållsområden

I1 Förhistorisk tid och civilisationens uppkomst

Eleven får kunskap om människans liv i små populationer, brytningsskedet mellan jakt- och jordbrukskultur och civilisationens uppkomst.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.

- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Eleven är medveten om att hen är en del av historien genom sin familj och sin bakgrund.
- Eleven utforskar begrepp i anknytning till förhistorisk tid och bekantar sig med förhistoriska källor. Eleven övar sig att tolka förhistoriska källor. Vi hjälper eleven att förstå att den förhistoriska tiden är tolkningsmässig på grund av att det finns så få källor.
- Vi utforskar den förhistoriska tidens mest betydande uppfinningar med tanke på människans utveckling och vad följderna av dessa uppfinningar varit.
- Eleven bekantar sig med människans utveckling och olika civilisationers uppstånd.
- Eleven lär sig skillnaden mellan förhistorisk och historisk tid. Eleven bekantar sig med de första skriftliga källorna.
- Eleven lär sig skillnaderna mellan stenålder, bronsålder och järnålder samt särdrag för dessa perioder.
- Eleven bekantar sig med förhistorisk tid i världen och i Norden (Finland). Vi granskar hur Finland bosattes. Eleven bekantar sig med människans liv i fångstkulturer, jordbrukets uppkomst och dess verkningar

I2 Gamla tiden och arvet från antiken

Eleven studerar demokratins uppkomst i den grekiska världen och det romerska samhället. Tidsperioden granskas också utgående från bosättningen i Norden.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Tyngdpunkterna i undervisningen ligger på förändringar i levnadssätt i och med uppfinnandet av jordbruk, högkulturernas uppstånd samt människans liv.
- Vi bekantar oss med högkulturer i floddalarna (Mesopotamien, Nilen, Indus och Changfloden).
- Eleven bekantar sig med källor från olika högkulturer och deras tolkningsmässighet (de första textkällorna t.ex. kilskrift, hieroglyfer, arkeologi, arkitektur).
- Eleven studerar civilisationens första steg i Europa, antikens Grekland och antikens Rom samt hellenismen.
- Eleven upptäcker antikens inverkan på konst, vetenskap, arkitektur och samhället.
- Eleven studerar hur demokratin fick sin början under antiken.
- Eleven lär sig folkvandringarnas inverkan på det romerska imperiets fall samt uppkomsten av det Västromerska riket och Bysans

I3 Medeltiden

Eleven utforskar den medeltida världsbilden samt kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst och hur de påverkat olika folkgrupper. Här behandlas också övergången till historisk tid i Finland och införlivandet med det svenska riket.

Lokal precisering:

under årskurs 5-6

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Vi behandlar sambandet mellan romarrikets fall och medeltidens början.
- Eleven fördjupar sig i vikingarnas liv i Norden under medeltiden.
- Eleven bekantar sig med kyrkans och religionens roll i människans vardag, livet i stadsstater och i feodalsamhällen.
- Eleven granskar uppkomsten av islam och arabkultur samt hurdana verkningar européernas korståg hade. Eleven utforskar kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst.
- Vi behandlar övergången till historisk tid i Finland, korstågen till Finland och införlivandet med det svenska riket.
- Eleven fördjupar sig i Finland som ett intressant område ur ett perspektiv för religion och handel (Hansaförbundet och Kalmarunionen). Eleven granskar reformationens verkningar och övergången till Vasakungarnas tid
- Vi använder olika källor och undersöker t.ex. gamla kartor.
- Vi bekantar oss med det medeltida Åbo, Åbo slotts olika skeden och med domkyrkans historia.
- Om möjligt besöker vi Åbo slott, Aboa Vetus och domkyrkan.

I4 Nya tiden - ett brytningsskede

Eleven undersöker förändringar inom vetenskapen, konsten och människans föreställningar.

I5 Finland som en del av Sverige

Eleven fördjupar sig i utvecklingen i Finland på 1600–1700-talen.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 hjälpa eleven att identifiera förändringar i den egna familjens eller samhällets historia samt förstå hur samma förändringar har kunnat få olika innebörd för olika människor

Lokal precisering:

Eleven övar sig att gestalta den egna historiska och kulturella referensramen.

Eleven handleds att förstå betydelsen av de egna valen, livsstilen och handlingarna för eleven själv, för närmiljön, för samhället och naturen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven uppfattar förändringar och deras innebörd för olika människor och förstår hur samma förändringar har kunnat få olika innebörd för olika människor.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå förändring

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till saker som förändrats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner till förändringar i det förgångna och ger exempel på vad en förändring inneburit för olika människor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver med hjälp av exempel hur en förändring haft olika innebörd för olika människogrupper.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven ger exempel på situationer i vilka en förändring inte innebär utveckling för olika människor eller människogrupper.

Innehållsområden

I1 Förhistorisk tid och civilisationens uppkomst

Eleven får kunskap om människans liv i små populationer, brytningsskedet mellan jakt- och jordbrukskultur och civilisationens uppkomst.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Eleven är medveten om att hen är en del av historien genom sin familj och sin bakgrund.
- Eleven utforskar begrepp i anknytning till förhistorisk tid och bekantar sig med förhistoriska källor. Eleven övar sig att tolka förhistoriska källor. Vi hjälper eleven att förstå att den förhistoriska tiden är tolkningsmässig på grund av att det finns så få källor.
- Vi utforskar den förhistoriska tidens mest betydande uppfinningar med tanke på människans utveckling och vad följderna av dessa uppfinningar varit.
- Eleven bekantar sig med människans utveckling och olika civilisationers uppstånd.
- Eleven lär sig skillnaden mellan förhistorisk och historisk tid. Eleven bekantar sig med de första skriftliga källorna.
- Eleven lär sig skillnaderna mellan stenålder, bronsålder och järnålder samt särdrag för dessa perioder.

- Eleven bekantar sig med förhistorisk tid i världen och i Norden (Finland). Vi granskar hur Finland bosattes. Eleven bekantar sig med människans liv i fångstkulturer, jordbrukets uppkomst och dess verkningar

I2 Gamla tiden och arvet från antiken

Eleven studerar demokratins uppkomst i den grekiska världen och det romerska samhället. Tidsperioden granskas också utgående från bosättningen i Norden.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Tyngdpunkterna i undervisningen ligger på förändringar i levnadssätt i och med uppfinnandet av jordbruk, högkulturernas uppstånd samt människans liv.
- Vi bekantar oss med högkulturer i floddalarna (Mesopotamien, Nilen, Indus och Changfloden).
- Eleven bekantar sig med källor från olika högkulturer och deras tolkningsmässighet (de första textkällorna t.ex. kilskrift, hieroglyfer, arkeologi, arkitektur).
- Eleven studerar civilisationens första steg i Europa, antikens Grekland och antikens Rom samt hellenismen.
- Eleven upptäcker antikens inverkan på konst, vetenskap, arkitektur och samhället.
- Eleven studerar hur demokratin fick sin början under antiken.
- Eleven lär sig folkvandringarnas inverkan på det romerska imperiets fall samt uppkomsten av det Västromerska riket och Bysans

I3 Medeltiden

Eleven utforskar den medeltida världsbilden samt kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst och hur de påverkat olika folkgrupper. Här behandlas också övergången till historisk tid i Finland och införlivandet med det svenska riket.

Lokal precisering:

under årskurs 5-6

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Vi behandlar sambandet mellan romarrikets fall och medeltidens början.
- Eleven fördjupar sig i vikingarnas liv i Norden under medeltiden.
- Eleven bekantar sig med kyrkans och religionens roll i människans vardag, livet i stadsstater och i feodalsamhällen.

- Eleven granskar uppkomsten av islam och arabkultur samt hurdana verkningar européernas korståg hade. Eleven utforskar kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst.
- Vi behandlar övergången till historisk tid i Finland, korstågen till Finland och införlivandet med det svenska riket.
- Eleven fördjupar sig i Finland som ett intressant område ur ett perspektiv för religion och handel (Hansaförbundet och Kalmarunionen). Eleven granskar reformationens verkningar och övergången till Vasakungarnas tid
- Vi använder olika källor och undersöker t.ex. gamla kartor.
- Vi bekantar oss med det medeltida Åbo, Åbo slotts olika skeden och med domkyrkans historia.
- Om möjligt besöker vi Åbo slott, Aboa Vetus och domkyrkan.

I4 Nya tiden - ett brytningsskede

Eleven undersöker förändringar inom vetenskapen, konsten och människans föreställningar.

I5 Finland som en del av Sverige

Eleven fördjupar sig i utvecklingen i Finland på 1600–1700-talen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 lära eleven att uppfatta historiska kontinuiteter

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över sambandet mellan förfluten tid, nutid och framtid samt olika alternativ för framtiden.

Eleven söker kontinuiteter och återkommande fenomen i historien.

Eleven övar sig att gestalta sig själv som del av historiens gång.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven uppfattar historiska kontinuiteter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå kontinuitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till hur en företeelse ur det förgångna är synlig i nutid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven nämner företeelser som kännetecknas av kontinuitet från en tidsepok till en annan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver kontinuitet i företeelser i det förgångna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven anger orsaker till att någon företeelse inte förändrats under olika tider.

Innehållsområden

I1 Förhistorisk tid och civilisationens uppkomst

Eleven får kunskap om människans liv i små populationer, brytningsskedet mellan jakt- och jordbrukskultur och civilisationens uppkomst.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Eleven är medveten om att hen är en del av historien genom sin familj och sin bakgrund.
- Eleven utforskar begrepp i anknytning till förhistorisk tid och bekantar sig med förhistoriska källor. Eleven övar sig att tolka förhistoriska källor. Vi hjälper eleven att förstå att den förhistoriska tiden är tolkningsmässig på grund av att det finns så få källor.
- Vi utforskar den förhistoriska tidens mest betydande uppfinningar med tanke på människans utveckling och vad följderna av dessa uppfinningar varit.
- Eleven bekantar sig med människans utveckling och olika civilisationers uppstånd.
- Eleven lär sig skillnaden mellan förhistorisk och historisk tid. Eleven bekantar sig med de första skriftliga källorna.
- Eleven lär sig skillnaderna mellan stenålder, bronsålder och järnålder samt särdrag för dessa perioder.
- Eleven bekantar sig med förhistorisk tid i världen och i Norden (Finland). Vi granskar hur Finland bosattes. Eleven bekantar sig med människans liv i fångstkulturer, jordbrukets uppkomst och dess verkningar

I2 Gamla tiden och arvet från antiken

Eleven studerar demokratins uppkomst i den grekiska världen och det romerska samhället. Tidsperioden granskas också utgående från bosättningen i Norden.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Tyngdpunkterna i undervisningen ligger på förändringar i levnadssätt i och med uppfinnandet av jordbruk, högkulturernas uppstånd samt människans liv.
- Vi bekantar oss med högkulturer i floddalarna (Mesopotamien, Nilen, Indus och Changfloden).
- Eleven bekantar sig med källor från olika högkulturer och deras tolkningsmässighet (de första textkällorna t.ex. kilskrift, hieroglyfer, arkeologi, arkitektur).
- Eleven studerar civilisationens första steg i Europa, antikens Grekland och antikens Rom samt hellenismen.
- Eleven upptäcker antikens inverkan på konst, vetenskap, arkitektur och samhället.
- Eleven studerar hur demokratin fick sin början under antiken.
- Eleven lär sig folkvandringarnas inverkan på det romerska imperiets fall samt uppkomsten av det Västromerska riket och Bysans

I3 Medeltiden

Eleven utforskar den medeltida världsbilden samt kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst och hur de påverkat olika folkgrupper. Här behandlas också övergången till historisk tid i Finland och införlivandet med det svenska riket.

Lokal precisering:

under årskurs 5-6

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Vi behandlar sambandet mellan romarrikets fall och medeltidens början.
- Eleven fördjupar sig i vikingarnas liv i Norden under medeltiden.
- Eleven bekantar sig med kyrkans och religionens roll i människans vardag, livet i stadsstater och i feodalsamhällen.
- Eleven granskar uppkomsten av islam och arabkultur samt hurdana verkningar européernas korståg hade. Eleven utforskar kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst.
- Vi behandlar övergången till historisk tid i Finland, korstågen till Finland och införlivandet med det svenska riket.
- Eleven fördjupar sig i Finland som ett intressant område ur ett perspektiv för religion och handel (Hansaförbundet och Kalmarunionen). Eleven granskar reformationens verkningar och övergången till Vasakungarnas tid
- Vi använder olika källor och undersöker t.ex. gamla kartor.
- Vi bekantar oss med det medeltida Åbo, Åbo slotts olika skeden och med domkyrkans historia.
- Om möjligt besöker vi Åbo slott, Aboa Vetus och domkyrkan.

I4 Nya tiden - ett brytningsskede

Eleven undersöker förändringar inom vetenskapen, konsten och människans föreställningar.

I5 Finland som en del av Sverige

Eleven fördjupar sig i utvecklingen i Finland på 1600–1700-talen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 handleda eleven att redogöra för orsaker till förändringar

Lokal precisering:

Eleven handleds att presentera orsaker till förändringarna.

Eleven känner igen orsaker och följder samt hur kulturer, religioner och åskådningar har påverkat och påverkar i samhället och vardagen.

Eleven handleds att upptäcka att förändring kan uppstå från en individ eller en gemenskap och att förändringen kan ske på grund av en naturkatastrof eller ett behov att förändra saker på något vis.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven kan redogöra för orsaker till förändringar.

Föremål för bedömningen

Förmåga att beskriva förhållandet mellan orsak och verkan

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven anger orsaken till en förändring.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven ger exempel på orsaker som lett till förändringar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver inverkan av direkta och indirekta orsaker på en förändring.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven jämför olika orsakers inverkan på en förändring.

Innehållsområden

I1 Förhistorisk tid och civilisationens uppkomst

Eleven får kunskap om människans liv i små populationer, brytningsskedet mellan jakt- och jordbrukskultur och civilisationens uppkomst.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Eleven är medveten om att hen är en del av historien genom sin familj och sin bakgrund.
- Eleven utforskar begrepp i anknytning till förhistorisk tid och bekantar sig med förhistoriska källor. Eleven övar sig att tolka förhistoriska källor. Vi hjälper eleven att förstå att den förhistoriska tiden är tolkningsmässig på grund av att det finns så få källor.
- Vi utforskar den förhistoriska tidens mest betydande uppfinningar med tanke på människans utveckling och vad följderna av dessa uppfinningar varit.
- Eleven bekantar sig med människans utveckling och olika civilisationers uppstånd.
- Eleven lär sig skillnaden mellan förhistorisk och historisk tid. Eleven bekantar sig med de första skriftliga källorna.
- Eleven lär sig skillnaderna mellan stenålder, bronsålder och järnålder samt särdrag för dessa perioder.
- Eleven bekantar sig med förhistorisk tid i världen och i Norden (Finland). Vi granskar hur Finland bosattes. Eleven bekantar sig med människans liv i fångstkulturer, jordbrukets uppkomst och dess verkningar

I2 Gamla tiden och arvet från antiken

Eleven studerar demokratins uppkomst i den grekiska världen och det romerska samhället. Tidsperioden granskas också utgående från bosättningen i Norden.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Tyngdpunkterna i undervisningen ligger på förändringar i levnadssätt i och med uppfinnandet av jordbruk, högkulturernas uppstånd samt människans liv.
- Vi bekantar oss med högkulturer i floddalarna (Mesopotamien, Nilen, Indus och Changfloden).
- Eleven bekantar sig med källor från olika högkulturer och deras tolkningsmässighet (de första textkällorna t.ex. kilskrift, hieroglyfer, arkeologi, arkitektur).
- Eleven studerar civilisationens första steg i Europa, antikens Grekland och antikens Rom samt hellenismen.
- Eleven upptäcker antikens inverkan på konst, vetenskap, arkitektur och samhället.
- Eleven studerar hur demokratin fick sin början under antiken.

- Eleven lär sig folkvandringarnas inverkan på det romerska imperiets fall samt uppkomsten av det Västromerska riket och Bysans

I3 Medeltiden

Eleven utforskar den medeltida världsbilden samt kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst och hur de påverkat olika folkgrupper. Här behandlas också övergången till historisk tid i Finland och införlivandet med det svenska riket.

Lokal precisering:

under årskurs 5-6

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Vi behandlar sambandet mellan romarrikets fall och medeltidens början.
- Eleven fördjupar sig i vikingarnas liv i Norden under medeltiden.
- Eleven bekantar sig med kyrkans och religionens roll i människans vardag, livet i stadsstater och i feodalsamhällen.
- Eleven granskar uppkomsten av islam och arabkultur samt hurdana verkningar européernas korståg hade. Eleven utforskar kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst.
- Vi behandlar övergången till historisk tid i Finland, korstågen till Finland och införlivandet med det svenska riket.
- Eleven fördjupar sig i Finland som ett intressant område ur ett perspektiv för religion och handel (Hansaförbundet och Kalmarunionen). Eleven granskar reformationens verkningar och övergången till Vasakungarnas tid
- Vi använder olika källor och undersöker t.ex. gamla kartor.
- Vi bekantar oss med det medeltida Åbo, Åbo slotts olika skeden och med domkyrkans historia.
- Om möjligt besöker vi Åbo slott, Aboa Vetus och domkyrkan.

I4 Nya tiden - ett brytningsskede

Eleven undersöker förändringar inom vetenskapen, konsten och människans föreställningar.

I5 Finland som en del av Sverige

Eleven fördjupar sig i utvecklingen i Finland på 1600–1700-talen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M10 lära eleven förklara hur tolkningar kan ändras på grund av nya källor eller betraktelsesätt

Lokal precisering:

Eleven handleds att upptäcka att information kan byggas upp på många olika sätt.

Eleven uppmuntras vara öppen för nya lösningar.

Eleven uppmuntras också att granska och tolka otydlig och motstridig information.

Eleven tolkar källan utgående från olika frågor och reflekterar över vad som är fakta och vad som är tolkning.

Eleven handleds att reflektera över saker och ting ur olika synvinklar, söka ny information och utgående från den granska sitt eget sätt att tänka.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven kan förklara varför tolkningar av det förgångna kan ändras på grund av nya källor eller betraktelsesätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förklara tolkningar

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven ger ett exempel på en situation som det finns olika tolkningar om.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven förklarar med hjälp av ett exempel varför nya källor kan ändra tolkningen av en historisk händelse eller företeelse.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan utgående från några exempel förklara varför nya källor och betraktelsesätt kan ändra tolkningar av historien.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven jämför tolkningar som gjorts om samma historiska händelse eller företeelse och redogör för varför valet av källor inverkar på tolkningen.

Innehållsområden

I1 Förhistorisk tid och civilisationens uppkomst

Eleven får kunskap om människans liv i små populationer, brytningsskedet mellan jakt- och jordbrukskultur och civilisationens uppkomst.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.

- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Eleven är medveten om att hen är en del av historien genom sin familj och sin bakgrund.
- Eleven utforskar begrepp i anknytning till förhistorisk tid och bekantar sig med förhistoriska källor. Eleven övar sig att tolka förhistoriska källor. Vi hjälper eleven att förstå att den förhistoriska tiden är tolkningsmässig på grund av att det finns så få källor.
- Vi utforskar den förhistoriska tidens mest betydande uppfinningar med tanke på människans utveckling och vad följderna av dessa uppfinningar varit.
- Eleven bekantar sig med människans utveckling och olika civilisationers uppstånd.
- Eleven lär sig skillnaden mellan förhistorisk och historisk tid. Eleven bekantar sig med de första skriftliga källorna.
- Eleven lär sig skillnaderna mellan stenålder, bronsålder och järnålder samt särdrag för dessa perioder.
- Eleven bekantar sig med förhistorisk tid i världen och i Norden (Finland). Vi granskar hur Finland bosattes. Eleven bekantar sig med människans liv i fångstkulturer, jordbrukets uppkomst och dess verkningar

I2 Gamla tiden och arvet från antiken

Eleven studerar demokratins uppkomst i den grekiska världen och det romerska samhället. Tidsperioden granskas också utgående från bosättningen i Norden.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Tyngdpunkterna i undervisningen ligger på förändringar i levnadssätt i och med uppfinnandet av jordbruk, högkulturernas uppstånd samt människans liv.
- Vi bekantar oss med högkulturer i floddalarna (Mesopotamien, Nilen, Indus och Changfloden).
- Eleven bekantar sig med källor från olika högkulturer och deras tolkningsmässighet (de första textkällorna t.ex. kilskrift, hieroglyfer, arkeologi, arkitektur).
- Eleven studerar civilisationens första steg i Europa, antikens Grekland och antikens Rom samt hellenismen.
- Eleven upptäcker antikens inverkan på konst, vetenskap, arkitektur och samhället.
- Eleven studerar hur demokratin fick sin början under antiken.
- Eleven lär sig folkvandringarnas inverkan på det romerska imperiets fall samt uppkomsten av det Västromerska riket och Bysans

I3 Medeltiden

Eleven utforskar den medeltida världsbilden samt kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst och hur de påverkat olika folkgrupper. Här behandlas också övergången till historisk tid i Finland och införlivandet med det svenska riket.

Lokal precisering:

under årskurs 5-6

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Vi behandlar sambandet mellan romarrikets fall och medeltidens början.
- Eleven fördjupar sig i vikingarnas liv i Norden under medeltiden.
- Eleven bekantar sig med kyrkans och religionens roll i människans vardag, livet i stadsstater och i feodalsamhällen.
- Eleven granskar uppkomsten av islam och arabkultur samt hurdana verkningar européernas korståg hade. Eleven utforskar kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst.
- Vi behandlar övergången till historisk tid i Finland, korstågen till Finland och införlivandet med det svenska riket.
- Eleven fördjupar sig i Finland som ett intressant område ur ett perspektiv för religion och handel (Hansaförbundet och Kalmarunionen). Eleven granskar reformationens verkningar och övergången till Vasakungarnas tid
- Vi använder olika källor och undersöker t.ex. gamla kartor.
- Vi bekantar oss med det medeltida Åbo, Åbo slotts olika skeden och med domkyrkans historia.
- Om möjligt besöker vi Åbo slott, Aboa Vetus och domkyrkan.

I4 Nya tiden - ett brytningsskede

Eleven undersöker förändringar inom vetenskapen, konsten och människans föreställningar.

I5 Finland som en del av Sverige

Eleven fördjupar sig i utvecklingen i Finland på 1600–1700-talen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M11 handleda eleven att förklara mänsklig aktivitet

Lokal precisering:

Eleven observerar kulturers, religioners och åskådningars effekt på samhället och vardagen.

Eleven reflekterar över hur förhållanden förändrats under olika tider och hur utvecklingen av olika vetenskapsgrenar påverkat människors liv.

Eleven övar att sätta sig in i en annan människas situation och granskar saker och situationer ur olika synvinklar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förklarar avsikter för mänsklig aktivitet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förklara mänsklig aktivitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven anger hur motivet för en människas agerande syns i hennes aktivitet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beskriver möjliga orsaker till människans aktivitet i det förgångna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven presenterar något som ska behandlas så att hen förklarar händelsen eller företeelsen ur en enskild aktörs perspektiv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven analyserar motiven till människors aktivitet och ger en beskrivning av hur människors position i samhället inverkar på deras aktivitet.

Innehållsområden

I1 Förhistorisk tid och civilisationens uppkomst

Eleven får kunskap om människans liv i små populationer, brytningsskedet mellan jakt- och jordbrukskultur och civilisationens uppkomst.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Eleven är medveten om att hen är en del av historien genom sin familj och sin bakgrund.
- Eleven utforskar begrepp i anknytning till förhistorisk tid och bekantar sig med förhistoriska källor. Eleven övar sig att tolka förhistoriska källor. Vi hjälper eleven att förstå att den förhistoriska tiden är tolkningsmässig på grund av att det finns så få källor.

- Vi utforskar den förhistoriska tidens mest betydande uppfinningar med tanke på människans utveckling och vad följderna av dessa uppfinningar varit.
- Eleven bekantar sig med människans utveckling och olika civilisationers uppstånd.
- Eleven lär sig skillnaden mellan förhistorisk och historisk tid. Eleven bekantar sig med de första skriftliga källorna.
- Eleven lär sig skillnaderna mellan stenålder, bronsålder och järnålder samt särdrag för dessa perioder.
- Eleven bekantar sig med förhistorisk tid i världen och i Norden (Finland). Vi granskar hur Finland bosattes. Eleven bekantar sig med människans liv i fångstkulturer, jordbrukets uppkomst och dess verkningar

I2 Gamla tiden och arvet från antiken

Eleven studerar demokratins uppkomst i den grekiska världen och det romerska samhället. Tidsperioden granskas också utgående från bosättningen i Norden.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Tyngdpunkterna i undervisningen ligger på förändringar i levnadssätt i och med uppfinnandet av jordbruk, högkulturernas uppstånd samt människans liv.
- Vi bekantar oss med högkulturer i floddalarna (Mesopotamien, Nilen, Indus och Changfloden).
- Eleven bekantar sig med källor från olika högkulturer och deras tolkningsmässighet (de första textkällorna t.ex. kilskrift, hieroglyfer, arkeologi, arkitektur).
- Eleven studerar civilisationens första steg i Europa, antikens Grekland och antikens Rom samt hellenismen.
- Eleven upptäcker antikens inverkan på konst, vetenskap, arkitektur och samhället.
- Eleven studerar hur demokratin fick sin början under antiken.
- Eleven lär sig folkvandringarnas inverkan på det romerska imperiets fall samt uppkomsten av det Västromerska riket och Bysans

I3 Medeltiden

Eleven utforskar den medeltida världsbilden samt kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst och hur de påverkat olika folkgrupper. Här behandlas också övergången till historisk tid i Finland och införlivandet med det svenska riket.

Lokal precisering:

under årskurs 5-6

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.

- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Vi behandlar sambandet mellan romarrikets fall och medeltidens början.
- Eleven fördjupar sig i vikingarnas liv i Norden under medeltiden.
- Eleven bekantar sig med kyrkans och religionens roll i människans vardag, livet i stadsstater och i feodalsamhällen.
- Eleven granskar uppkomsten av islam och arabkultur samt hurdana verkningar européernas korståg hade. Eleven utforskar kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst.
- Vi behandlar övergången till historisk tid i Finland, korstågen till Finland och införlivandet med det svenska riket.
- Eleven fördjupar sig i Finland som ett intressant område ur ett perspektiv för religion och handel (Hansaförbundet och Kalmarunionen). Eleven granskar reformationens verkningar och övergången till Vasakungarnas tid
- Vi använder olika källor och undersöker t.ex. gamla kartor.
- Vi bekantar oss med det medeltida Åbo, Åbo slotts olika skeden och med domkyrkans historia.
- Om möjligt besöker vi Åbo slott, Aboa Vetus och domkyrkan.

I4 Nya tiden - ett brytningsskede

Eleven undersöker förändringar inom vetenskapen, konsten och människans föreställningar.

I5 Finland som en del av Sverige

Eleven fördjupar sig i utvecklingen i Finland på 1600–1700-talen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 6

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 väcka elevens intresse för historia som vetenskap och identitetsskapande läroämne

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sig både självständigt och i grupp i bakgrunden till den egna kulturella identiteten och strävar på så vis efter att bättre förstå orsaker till att människor är olika.

Eleven bekantar sig närmare med den egna närhistorien och närmiljöns historia.

Eleven upptäcker förändringar som skett i miljön och reflekterar utgående från ett historiskt perspektiv över orsakerna till dessa händelser.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven intresserar sig för historia som vetenskap och dess betydelse för identiteten.

Innehållsområden

I1 Förhistorisk tid och civilisationens uppkomst

Eleven får kunskap om människans liv i små populationer, brytningsskedet mellan jakt- och jordbrukskultur och civilisationens uppkomst.

I2 Gamla tiden och arvet från antiken

Eleven studerar demokratins uppkomst i den grekiska världen och det romerska samhället. Tidsperioden granskas också utgående från bosättningen i Norden.

I3 Medeltiden

Eleven utforskar den medeltida världsbilden samt kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst och hur de påverkat olika folkgrupper. Här behandlas också övergången till historisk tid i Finland och införlivandet med det svenska riket.

Lokal precisering:

under årskurs 5-6

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Vi behandlar sambandet mellan romarrikets fall och medeltidens början.
- Eleven fördjupar sig i vikingarnas liv i Norden under medeltiden.
- Eleven bekantar sig med kyrkans och religionens roll i människans vardag, livet i stadsstater och i feodalsamhällen.
- Eleven granskar uppkomsten av islam och arabkultur samt hurdana verkningar européernas korståg hade. Eleven utforskar kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst.
- Vi behandlar övergången till historisk tid i Finland, korstågen till Finland och införlivandet med det svenska riket.
- Eleven fördjupar sig i Finland som ett intressant område ur ett perspektiv för religion och handel (Hansaförbundet och Kalmarunionen). Eleven granskar reformationens verkningar och övergången till Vasakungarnas tid
- Vi använder olika källor och undersöker t.ex. gamla kartor.
- Vi bekantar oss med det medeltida Åbo, Åbo slotts olika skeden och med domkyrkans historia.
- Om möjligt besöker vi Åbo slott, Aboa Vetus och domkyrkan.

I4 Nya tiden - ett brytningsskede

Eleven undersöker förändringar inom vetenskapen, konsten och människans föreställningar.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Eleven studerar renässansen som en tidsperiod och stilriktning.
- Eleven undersöker förändringar inom vetenskapen, konsten och människans föreställningar som skett under brytningsskedena för den nya tiden (boktryckarkonsten, reformationen och upptäcktsresor).

I5 Finland som en del av Sverige

Eleven fördjupar sig i utvecklingen i Finland på 1600–1700-talen.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven bekantar sig med tidsperioden då Gustav Vasa levde och Sverige var en stormakt. Eleven utforskar frihetstiden under den tid som Sverige var en stormakt.
- Eleven lär sig om Finlands historia som en del av Sverige. Eleven studerar tiden då Gustav Vasas söner levde och den inverkan som deras maktkamper haft på Finland.
- Eleven bekantar sig med finländarnas liv och hur de förändrats under 1600–1700-talen och speglar detta till livet i dagens värld.
- Eleven studerar Rysslands utveckling till en stormakt och det stora nordiska krigets inverkan på Finland.
- Eleven bekantar sig med enväldeperioden.
- Eleven får fördjupa sig i upplysningen och de händelser som ledde fram till den franska revolutionen.
- Eleven bekantar sig med de händelser som ledde till att Finland blev en del av det ryska storfurstendömet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M2 handleda eleven att känna till olika historiska källor

Lokal precisering:

Eleven övar sig att göra observationer om sin omgivning och använda olika källor såsom föremål, skriftliga källor och bilder.

Eleven reflekterar över saker och ting ur olika synvinklar, söker ny information och granskar sitt eget sätt att tänka utgående från den nya informationen.

Eleven uppmuntras också att granska och tolka otydlig och motstridig information.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven känner till olika historiska källor.

Föremål för bedömningen

Förmåga att känna till historiska källor

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till några historiska källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven ger exempel på historiska ursprungskällor för de tidsperioder som ska studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven ger ett exempel på hur en ursprungskälla skiljer sig från andrahandskällor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven ger exempel på hur ursprungskällorna för de tidsperioder som studeras skiljer sig från andrahandskällor.

Innehållsområden

I1 Förhistorisk tid och civilisationens uppkomst

Eleven får kunskap om människans liv i små populationer, brytningsskedet mellan jakt- och jordbrukskultur och civilisationens uppkomst.

I2 Gamla tiden och arvet från antiken

Eleven studerar demokratins uppkomst i den grekiska världen och det romerska samhället. Tidsperioden granskas också utgående från bosättningen i Norden.

I3 Medeltiden

Eleven utforskar den medeltida världsbilden samt kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst och hur de påverkat olika folkgrupper. Här behandlas också övergången till historisk tid i Finland och införlivandet med det svenska riket.

Lokal precisering:

under årskurs 5-6

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Vi behandlar sambandet mellan romarrikets fall och medeltidens början.
- Eleven fördjupar sig i vikingarnas liv i Norden under medeltiden.
- Eleven bekantar sig med kyrkans och religionens roll i människans vardag, livet i stadsstater och i feodalsamhällen.
- Eleven granskar uppkomsten av islam och arabkultur samt hurdana verkningar européernas korståg hade. Eleven utforskar kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst.
- Vi behandlar övergången till historisk tid i Finland, korstågen till Finland och införlivandet med det svenska riket.
- Eleven fördjupar sig i Finland som ett intressant område ur ett perspektiv för religion och handel (Hansaförbundet och Kalmarunionen). Eleven granskar reformationens verkningar och övergången till Vasakungarnas tid
- Vi använder olika källor och undersöker t.ex. gamla kartor.
- Vi bekantar oss med det medeltida Åbo, Åbo slotts olika skeden och med domkyrkans historia.
- Om möjligt besöker vi Åbo slott, Aboa Vetus och domkyrkan.

I4 Nya tiden - ett brytningsskede

Eleven undersöker förändringar inom vetenskapen, konsten och människans föreställningar.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Eleven studerar renässansen som en tidsperiod och stilriktning.
- Eleven undersöker förändringar inom vetenskapen, konsten och människans föreställningar som skett under brytningsskedena för den nya tiden (boktryckarkonsten, reformationen och upptäcktsresor).

I5 Finland som en del av Sverige

Eleven fördjupar sig i utvecklingen i Finland på 1600–1700-talen.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.

- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven bekantar sig med tidsperioden då Gustav Vasa levde och Sverige var en stormakt. Eleven utforskar frihetstiden under den tid som Sverige var en stormakt.
- Eleven lär sig om Finlands historia som en del av Sverige. Eleven studerar tiden då Gustav Vasas söner levde och den inverkan som deras maktkamper haft på Finland.
- Eleven bekantar sig med finländarnas liv och hur de förändrats under 1600–1700-talen och speglar detta till livet i dagens värld.
- Eleven studerar Rysslands utveckling till en stormakt och det stora nordiska krigets inverkan på Finland.
- Eleven bekantar sig med enväldeperioden.
- Eleven får fördjupa sig i upplysningen och de händelser som ledde fram till den franska revolutionen.
- Eleven bekantar sig med de händelser som ledde till att Finland blev en del av det ryska storfurstendömet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M3 hjälpa eleven att inse att historisk information kan tolkas på olika sätt

Lokal precisering:

Eleven övar att tolka och producera olika texter.

Eleven övar sig att förstå olika texters värde som källor utgående från hur de producerats.

Eleven handleds att skilja på fakta och tolkning.

Eleven granskar källor genom att ställa olika frågor.

Eleven granskar genom att dra medvetna slutsatser eller utgående från tolkning baserad på egen erfarenhet, hur information kan byggas upp på olika sätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven inser att historisk information kan tolkas på olika sätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att inse att historisk information kan tolkas på olika sätt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven ger exempel på historiska fakta.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven ger exempel på historiska fakta och tolkningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven inser att det kan finnas olika tolkningar av samma händelse eller företeelse.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven ger exempel på olika tolkningar i anknytning till samma händelse eller företeelse.

Innehållsområden

I1 Förhistorisk tid och civilisationens uppkomst

Eleven får kunskap om människans liv i små populationer, brytningsskedet mellan jakt- och jordbrukskultur och civilisationens uppkomst.

I2 Gamla tiden och arvet från antiken

Eleven studerar demokratins uppkomst i den grekiska världen och det romerska samhället. Tidsperioden granskas också utgående från bosättningen i Norden.

I3 Medeltiden

Eleven utforskar den medeltida världsbilden samt kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst och hur de påverkat olika folkgrupper. Här behandlas också övergången till historisk tid i Finland och införlivandet med det svenska riket.

Lokal precisering:

under årskurs 5-6

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Vi behandlar sambandet mellan romarrikets fall och medeltidens början.
- Eleven fördjupar sig i vikingarnas liv i Norden under medeltiden.
- Eleven bekantar sig med kyrkans och religionens roll i människans vardag, livet i stadsstater och i feodalsamhällen.
- Eleven granskar uppkomsten av islam och arabkultur samt hurdana verkningar européernas korståg hade. Eleven utforskar kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst.
- Vi behandlar övergången till historisk tid i Finland, korstågen till Finland och införlivandet med det svenska riket.
- Eleven fördjupar sig i Finland som ett intressant område ur ett perspektiv för religion och handel (Hansaförbundet och Kalmarunionen). Eleven granskar reformationens verkningar och övergången till Vasakungarnas tid
- Vi använder olika källor och undersöker t.ex. gamla kartor.
- Vi bekantar oss med det medeltida Åbo, Åbo slotts olika skeden och med domkyrkans historia.

- Om möjligt besöker vi Åbo slott, Aboa Vetus och domkyrkan.

I4 Nya tiden - ett brytningsskede

Eleven undersöker förändringar inom vetenskapen, konsten och människans föreställningar.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Eleven studerar renässansen som en tidsperiod och stilriktning.
- Eleven undersöker förändringar inom vetenskapen, konsten och människans föreställningar som skett under brytningsskedena för den nya tiden (boktryckarkonsten, reformationen och upptäcktsresor).

I5 Finland som en del av Sverige

Eleven fördjupar sig i utvecklingen i Finland på 1600–1700-talen.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven bekantar sig med tidsperioden då Gustav Vasa levde och Sverige var en stormakt. Eleven utforskar frihetstiden under den tid som Sverige var en stormakt.
- Eleven lär sig om Finlands historia som en del av Sverige. Eleven studerar tiden då Gustav Vasas söner levde och den inverkan som deras maktkamper haft på Finland.
- Eleven bekantar sig med finländarnas liv och hur de förändrats under 1600–1700-talen och speglar detta till livet i dagens värld.
- Eleven studerar Rysslands utveckling till en stormakt och det stora nordiska krigets inverkan på Finland.
- Eleven bekantar sig med enväldeperioden.
- Eleven får fördjupa sig i upplysningen och de händelser som ledde fram till den franska revolutionen.
- Eleven bekantar sig med de händelser som ledde till att Finland blev en del av det ryska storfurstendömet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 hjälpa eleven att förstå olika sätt att dela in historien i epoker och att använda därmed relaterade historiska begrepp

Lokal precisering:

Eleven namnger och känner igen tidsbegrepp inom historien och känner igen olika drag som är typiska för dem.

Eleven reflekterar över förhållanden för orsak och verkan självständigt och i grupp.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår olika sätt att dela in historien i epoker och att använda därmed relaterade begrepp.

Föremål för bedömningen

Kronologisk uppfattning

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till de centrala indelningarna i historiska epoker (antiken, medeltiden, nya tiden; förhistorisk tid, historisk tid; f.v.t., e.v.t).
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven nämner de centrala indelningarna i historiska epoker och placerar händelser under olika epoker kronologiskt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder de centrala indelningarna i historiska epoker och ger exempel på olika särdrag som kännetecknar samhällen under olika tider och epoker.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven beskriver företeelser utifrån vilka indelningen i historiska epoker görs.

Innehållsområden

I1 Förhistorisk tid och civilisationens uppkomst

Eleven får kunskap om människans liv i små populationer, brytningsskedet mellan jakt- och jordbrukskultur och civilisationens uppkomst.

I2 Gamla tiden och arvet från antiken

Eleven studerar demokratins uppkomst i den grekiska världen och det romerska samhället. Tidsperioden granskas också utgående från bosättningen i Norden.

I3 Medeltiden

Eleven utforskar den medeltida världsbilden samt kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst och hur de påverkat olika folkgrupper. Här behandlas också övergången till historisk tid i Finland och införlivandet med det svenska riket.

Lokal precisering:

under årskurs 5-6

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Vi behandlar sambandet mellan romarrikets fall och medeltidens början.
- Eleven fördjupar sig i vikingarnas liv i Norden under medeltiden.
- Eleven bekantar sig med kyrkans och religionens roll i människans vardag, livet i stadsstater och i feodalsamhällen.
- Eleven granskar uppkomsten av islam och arabkultur samt hurdana verkningar européernas korståg hade. Eleven utforskar kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst.
- Vi behandlar övergången till historisk tid i Finland, korstågen till Finland och införlivandet med det svenska riket.
- Eleven fördjupar sig i Finland som ett intressant område ur ett perspektiv för religion och handel (Hansaförbundet och Kalmarunionen). Eleven granskar reformationens verkningar och övergången till Vasakungarnas tid
- Vi använder olika källor och undersöker t.ex. gamla kartor.
- Vi bekantar oss med det medeltida Åbo, Åbo slotts olika skeden och med domkyrkans historia.
- Om möjligt besöker vi Åbo slott, Aboa Vetus och domkyrkan.

I4 Nya tiden - ett brytningsskede

Eleven undersöker förändringar inom vetenskapen, konsten och människans föreställningar.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Eleven studerar renässansen som en tidsperiod och stilriktning.
- Eleven undersöker förändringar inom vetenskapen, konsten och människans föreställningar som skett under brytningsskedena för den nya tiden (boktryckarkonsten, reformationen och upptäcktsresor).

I5 Finland som en del av Sverige

Eleven fördjupar sig i utvecklingen i Finland på 1600–1700-talen.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven bekantar sig med tidsperioden då Gustav Vasa levde och Sverige var en stormakt. Eleven utforskar frihetstiden under den tid som Sverige var en stormakt.
- Eleven lär sig om Finlands historia som en del av Sverige. Eleven studerar tiden då Gustav Vasas söner levde och den inverkan som deras maktkamper haft på Finland.
- Eleven bekantar sig med finländarnas liv och hur de förändrats under 1600–1700-talen och speglar detta till livet i dagens värld.
- Eleven studerar Rysslands utveckling till en stormakt och det stora nordiska krigets inverkan på Finland.
- Eleven bekantar sig med enväldeperioden.
- Eleven får fördjupa sig i upplysningen och de händelser som ledde fram till den franska revolutionen.
- Eleven bekantar sig med de händelser som ledde till att Finland blev en del av det ryska storfurstendömet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M5 hjälpa eleven att förstå motiven bakom människans handlingar

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över olika motiv för människans aktivitet.

Eleven övar både ensam och i grupp att sätta sig in i en annan människas situation och granskar saker och situationer ur olika synvinklar, och kan på detta sätt hitta olika motiv för olika handlingar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår motiven bakom människans handlingar i olika historiska situationer.

Föremål för bedömningen

Historisk inlevelseförmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven inser att människor har haft olika motiv för sina handlingar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven ger exempel på motiv som människor i förgången tid har haft för sina handlingar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven lever sig in i situationen för människan i förgången tid och anger motiv till hennes handlingar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven lever sig in i hur människan levde förr och granskar hur människans samhälleliga ställning påverkar hennes handlingar.

Innehållsområden

I1 Förhistorisk tid och civilisationens uppkomst

Eleven får kunskap om människans liv i små populationer, brytningsskedet mellan jakt- och jordbrukskultur och civilisationens uppkomst.

I2 Gamla tiden och arvet från antiken

Eleven studerar demokratins uppkomst i den grekiska världen och det romerska samhället. Tidsperioden granskas också utgående från bosättningen i Norden.

I3 Medeltiden

Eleven utforskar den medeltida världsbilden samt kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst och hur de påverkat olika folkgrupper. Här behandlas också övergången till historisk tid i Finland och införlivandet med det svenska riket.

Lokal precisering:

under årskurs 5-6

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Vi behandlar sambandet mellan romarrikets fall och medeltidens början.
- Eleven fördjupar sig i vikingarnas liv i Norden under medeltiden.
- Eleven bekantar sig med kyrkans och religionens roll i människans vardag, livet i stadsstater och i feodalsamhällen.
- Eleven granskar uppkomsten av islam och arabkultur samt hurdana verkningar européernas korståg hade. Eleven utforskar kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst.
- Vi behandlar övergången till historisk tid i Finland, korstågen till Finland och införlivandet med det svenska riket.
- Eleven fördjupar sig i Finland som ett intressant område ur ett perspektiv för religion och handel (Hansaförbundet och Kalmarunionen). Eleven granskar reformationens verkningar och övergången till Vasakungarnas tid
- Vi använder olika källor och undersöker t.ex. gamla kartor.

- Vi bekantar oss med det medeltida Åbo, Åbo slotts olika skeden och med domkyrkans historia.
- Om möjligt besöker vi Åbo slott, Aboa Vetus och domkyrkan.

I4 Nya tiden - ett brytningsskede

Eleven undersöker förändringar inom vetenskapen, konsten och människans föreställningar.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Eleven studerar renässansen som en tidsperiod och stilriktning.
- Eleven undersöker förändringar inom vetenskapen, konsten och människans föreställningar som skett under brytningsskedena för den nya tiden (boktryckarkonsten, reformationen och upptäcktsresor).

I5 Finland som en del av Sverige

Eleven fördjupar sig i utvecklingen i Finland på 1600–1700-talen.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven bekantar sig med tidsperioden då Gustav Vasa levde och Sverige var en stormakt. Eleven utforskar frihetstiden under den tid som Sverige var en stormakt.
- Eleven lär sig om Finlands historia som en del av Sverige. Eleven studerar tiden då Gustav Vasas söner levde och den inverkan som deras maktkamper haft på Finland.
- Eleven bekantar sig med finländarnas liv och hur de förändrats under 1600–1700-talen och speglar detta till livet i dagens värld.
- Eleven studerar Rysslands utveckling till en stormakt och det stora nordiska krigets inverkan på Finland.
- Eleven bekantar sig med enväldeperioden.
- Eleven får fördjupa sig i upplysningen och de händelser som ledde fram till den franska revolutionen.
- Eleven bekantar sig med de händelser som ledde till att Finland blev en del av det ryska storfurstendömet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 handleda eleven att inse olika orsaker till och följder av historiska händelser och företeelser

Lokal precisering:

Elevens förmåga att upptäcka att det finns olika orsaker till och följder av historiska händelser stärks.

Elevens uppmärksamhets fästs vid att många historiska händelser eller uppfinningar behövde en lång tid för att utvecklas och att dessa händelser har en inverkan också på nutiden.

Eleven förstår kulturers, religioners och åskådningars effekt på samhället och vardagen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven känner till orsaker till och följder av historiska händelser och företeelser.

Föremål för bedömningen

Förståelse för orsakssammanhang i historia

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till en enskild orsak till eller följd av något som hänt i det förgångna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner till en enskild orsak och en följd av den för sådant som hänt i det förgångna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven känner till orsaker till och följder av sådant som hänt i det förgångna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven känner till olika orsaker (direkta och indirekta) till och följder (långvariga och kortvariga) av sådant som hänt i det förgångna.

Innehållsområden

I1 Förhistorisk tid och civilisationens uppkomst

Eleven får kunskap om människans liv i små populationer, brytningsskedet mellan jakt- och jordbrukskultur och civilisationens uppkomst.

I2 Gamla tiden och arvet från antiken

Eleven studerar demokratins uppkomst i den grekiska världen och det romerska samhället. Tidsperioden granskas också utgående från bosättningen i Norden.

I3 Medeltiden

Eleven utforskar den medeltida världsbilden samt kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst och hur de påverkat olika folkgrupper. Här behandlas också övergången till historisk tid i Finland och införlivandet med det svenska riket.

Lokal precisering:

under årskurs 5-6

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Vi behandlar sambandet mellan romarrikets fall och medeltidens början.
- Eleven fördjupar sig i vikingarnas liv i Norden under medeltiden.
- Eleven bekantar sig med kyrkans och religionens roll i människans vardag, livet i stadsstater och i feodalsamhällen.
- Eleven granskar uppkomsten av islam och arabkultur samt hurdana verkningar européernas korståg hade. Eleven utforskar kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst.
- Vi behandlar övergången till historisk tid i Finland, korstågen till Finland och införlivandet med det svenska riket.
- Eleven fördjupar sig i Finland som ett intressant område ur ett perspektiv för religion och handel (Hansaförbundet och Kalmarunionen). Eleven granskar reformationens verkningar och övergången till Vasakungarnas tid
- Vi använder olika källor och undersöker t.ex. gamla kartor.
- Vi bekantar oss med det medeltida Åbo, Åbo slotts olika skeden och med domkyrkans historia.
- Om möjligt besöker vi Åbo slott, Aboa Vetus och domkyrkan.

I4 Nya tiden - ett brytningsskede

Eleven undersöker förändringar inom vetenskapen, konsten och människans föreställningar.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Eleven studerar renässansen som en tidsperiod och stilriktning.
- Eleven undersöker förändringar inom vetenskapen, konsten och människans föreställningar som skett under brytningsskedena för den nya tiden (boktryckarkonsten, reformationen och upptäcktsresor).

I5 Finland som en del av Sverige

Eleven fördjupar sig i utvecklingen i Finland på 1600–1700-talen.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven bekantar sig med tidsperioden då Gustav Vasa levde och Sverige var en stormakt. Eleven utforskar frihetstiden under den tid som Sverige var en stormakt.
- Eleven lär sig om Finlands historia som en del av Sverige. Eleven studerar tiden då Gustav Vasas söner levde och den inverkan som deras maktkamper haft på Finland.
- Eleven bekantar sig med finländarnas liv och hur de förändrats under 1600–1700-talen och speglar detta till livet i dagens värld.
- Eleven studerar Rysslands utveckling till en stormakt och det stora nordiska krigets inverkan på Finland.
- Eleven bekantar sig med enväldeperioden.
- Eleven får fördjupa sig i upplysningen och de händelser som ledde fram till den franska revolutionen.
- Eleven bekantar sig med de händelser som ledde till att Finland blev en del av det ryska storfurstendömet.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 hjälpa eleven att identifiera förändringar i den egna familjens eller samhällets historia samt förstå hur samma förändringar har kunnat få olika innebörd för olika människor

Lokal precisering:

Eleven övar sig att gestalta den egna historiska och kulturella referensramen.

Eleven reflekterar på en djupare nivå över betydelsen av de egna valen, livsstilen och handlingarna för eleven själv, närmaste gemenskapen, samhället och naturen.

Eleven förstår samband mellan förfluten tid, nutid och framtid samt olika alternativ för framtiden.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven uppfattar förändringar och deras innebörd för olika människor och förstår hur samma förändringar har kunnat få olika innebörd för olika människor.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå förändring

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till saker som förändrats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner till förändringar i det förgångna och ger exempel på vad en förändring inneburit för olika människor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver med hjälp av exempel hur en förändring haft olika innebörd för olika människogrupper.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven ger exempel på situationer i vilka en förändring inte innebär utveckling för olika människor eller människogrupper.

Innehållsområden

I1 Förhistorisk tid och civilisationens uppkomst

Eleven får kunskap om människans liv i små populationer, brytningsskedet mellan jakt- och jordbrukskultur och civilisationens uppkomst.

I2 Gamla tiden och arvet från antiken

Eleven studerar demokratins uppkomst i den grekiska världen och det romerska samhället. Tidsperioden granskas också utgående från bosättningen i Norden.

I3 Medeltiden

Eleven utforskar den medeltida världsbilden samt kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst och hur de påverkat olika folkgrupper. Här behandlas också övergången till historisk tid i Finland och införlivandet med det svenska riket.

Lokal precisering:

under årskurs 5-6

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Vi behandlar sambandet mellan romarrikets fall och medeltidens början.
- Eleven fördjupar sig i vikingarnas liv i Norden under medeltiden.
- Eleven bekantar sig med kyrkans och religionens roll i människans vardag, livet i stadsstater och i feodalsamhällen.
- Eleven granskar uppkomsten av islam och arabkultur samt hurdana verkningar européernas korståg hade. Eleven utforskar kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst.
- Vi behandlar övergången till historisk tid i Finland, korstågen till Finland och införlivandet med det svenska riket.
- Eleven fördjupar sig i Finland som ett intressant område ur ett perspektiv för religion och handel (Hansaförbundet och Kalmarunionen). Eleven granskar reformationens verkningar och övergången till Vasakungarnas tid
- Vi använder olika källor och undersöker t.ex. gamla kartor.

- Vi bekantar oss med det medeltida Åbo, Åbo slotts olika skeden och med domkyrkans historia.
- Om möjligt besöker vi Åbo slott, Aboa Vetus och domkyrkan.

I4 Nya tiden - ett brytningsskede

Eleven undersöker förändringar inom vetenskapen, konsten och människans föreställningar.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Eleven studerar renässansen som en tidsperiod och stilriktning.
- Eleven undersöker förändringar inom vetenskapen, konsten och människans föreställningar som skett under brytningsskedena för den nya tiden (boktryckarkonsten, reformationen och upptäcktsresor).

I5 Finland som en del av Sverige

Eleven fördjupar sig i utvecklingen i Finland på 1600–1700-talen.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven bekantar sig med tidsperioden då Gustav Vasa levde och Sverige var en stormakt. Eleven utforskar frihetstiden under den tid som Sverige var en stormakt.
- Eleven lär sig om Finlands historia som en del av Sverige. Eleven studerar tiden då Gustav Vasas söner levde och den inverkan som deras maktkamper haft på Finland.
- Eleven bekantar sig med finländarnas liv och hur de förändrats under 1600–1700-talen och speglar detta till livet i dagens värld.
- Eleven studerar Rysslands utveckling till en stormakt och det stora nordiska krigets inverkan på Finland.
- Eleven bekantar sig med enväldeperioden.
- Eleven får fördjupa sig i upplysningen och de händelser som ledde fram till den franska revolutionen.
- Eleven bekantar sig med de händelser som ledde till att Finland blev en del av det ryska storfurstendömet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 lära eleven att uppfatta historiska kontinuiteter

Lokal precisering:

Eleven förstår samband mellan förfluten tid, nutid och framtid samt olika alternativ för framtiden.

Eleven observerar kontinuiteter och återkommande fenomen.

Eleven övar sig att gestalta sig själv som del av historiens gång.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven uppfattar historiska kontinuiteter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå kontinuitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till hur en företeelse ur det förgångna är synlig i nutid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven nämner företeelser som kännetecknas av kontinuitet från en tidsepok till en annan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver kontinuitet i företeelser i det förgångna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven anger orsaker till att någon företeelse inte förändrats under olika tider.

Innehållsområden

I1 Förhistorisk tid och civilisationens uppkomst

Eleven får kunskap om människans liv i små populationer, brytningsskedet mellan jakt- och jordbrukskultur och civilisationens uppkomst.

I2 Gamla tiden och arvet från antiken

Eleven studerar demokratins uppkomst i den grekiska världen och det romerska samhället. Tidsperioden granskas också utgående från bosättningen i Norden.

I3 Medeltiden

Eleven utforskar den medeltida världsbilden samt kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst och hur de påverkat olika folkgrupper. Här behandlas också övergången till historisk tid i Finland och införlivandet med det svenska riket.

Lokal precisering:

under årskurs 5-6

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Vi behandlar sambandet mellan romarrikets fall och medeltidens början.
- Eleven fördjupar sig i vikingarnas liv i Norden under medeltiden.
- Eleven bekantar sig med kyrkans och religionens roll i människans vardag, livet i stadsstater och i feodalsamhällen.
- Eleven granskar uppkomsten av islam och arabkultur samt hurdana verkningar européernas korståg hade. Eleven utforskar kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst.
- Vi behandlar övergången till historisk tid i Finland, korstågen till Finland och införlivandet med det svenska riket.
- Eleven fördjupar sig i Finland som ett intressant område ur ett perspektiv för religion och handel (Hansaförbundet och Kalmarunionen). Eleven granskar reformationens verkningar och övergången till Vasakungarnas tid
- Vi använder olika källor och undersöker t.ex. gamla kartor.
- Vi bekantar oss med det medeltida Åbo, Åbo slotts olika skeden och med domkyrkans historia.
- Om möjligt besöker vi Åbo slott, Aboa Vetus och domkyrkan.

I4 Nya tiden - ett brytningsskede

Eleven undersöker förändringar inom vetenskapen, konsten och människans föreställningar.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Eleven studerar renässansen som en tidsperiod och stilriktning.
- Eleven undersöker förändringar inom vetenskapen, konsten och människans föreställningar som skett under brytningsskedena för den nya tiden (boktryckarkonsten, reformationen och upptäcktsresor).

I5 Finland som en del av Sverige

Eleven fördjupar sig i utvecklingen i Finland på 1600–1700-talen.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven bekantar sig med tidsperioden då Gustav Vasa levde och Sverige var en stormakt. Eleven utforskar frihetstiden under den tid som Sverige var en stormakt.
- Eleven lär sig om Finlands historia som en del av Sverige. Eleven studerar tiden då Gustav Vasas söner levde och den inverkan som deras maktkamper haft på Finland.
- Eleven bekantar sig med finländarnas liv och hur de förändrats under 1600–1700-talen och speglar detta till livet i dagens värld.
- Eleven studerar Rysslands utveckling till en stormakt och det stora nordiska krigets inverkan på Finland.
- Eleven bekantar sig med enväldeperioden.
- Eleven får fördjupa sig i upplysningen och de händelser som ledde fram till den franska revolutionen.
- Eleven bekantar sig med de händelser som ledde till att Finland blev en del av det ryska storfurstendömet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 handleda eleven att redogöra för orsaker till förändringar

Lokal precisering:

Eleven uppmuntras presentera orsaker till förändringar.

Eleven känner igen orsaker och följder samt hur kulturer, religioner och åskåd–ningar har påverkat och påverkar i samhället och vardagen.

Eleven upptäcker att förändring kan uppstå från en individ eller en gemenskap och att förändringen kan ske på grund av en naturkatastrof eller ett behov att förändra saker på något sätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven kan redogöra för orsaker till förändringar.

Föremål för bedömningen

Förmåga att beskriva förhållandet mellan orsak och verkan

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven anger orsaken till en förändring.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven ger exempel på orsaker som lett till förändringar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver inverkan av direkta och indirekta orsaker på en förändring.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven jämför olika orsakers inverkan på en förändring.

Innehållsområden

I1 Förhistorisk tid och civilisationens uppkomst

Eleven får kunskap om människans liv i små populationer, brytningsskedet mellan jakt- och jordbrukskultur och civilisationens uppkomst.

I2 Gamla tiden och arvet från antiken

Eleven studerar demokratins uppkomst i den grekiska världen och det romerska samhället. Tidsperioden granskas också utgående från bosättningen i Norden.

I3 Medeltiden

Eleven utforskar den medeltida världsbilden samt kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst och hur de påverkat olika folkgrupper. Här behandlas också övergången till historisk tid i Finland och införlivandet med det svenska riket.

Lokal precisering:

under årskurs 5-6

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Vi behandlar sambandet mellan romarrikets fall och medeltidens början.
- Eleven fördjupar sig i vikingarnas liv i Norden under medeltiden.
- Eleven bekantar sig med kyrkans och religionens roll i människans vardag, livet i stadsstater och i feodalsamhällen.
- Eleven granskar uppkomsten av islam och arabkultur samt hurdana verkningar européernas korståg hade. Eleven utforskar kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst.
- Vi behandlar övergången till historisk tid i Finland, korstågen till Finland och införlivandet med det svenska riket.
- Eleven fördjupar sig i Finland som ett intressant område ur ett perspektiv för religion och handel (Hansaförbundet och Kalmarunionen). Eleven granskar reformationens verkningar och övergången till Vasakungarnas tid
- Vi använder olika källor och undersöker t.ex. gamla kartor.
- Vi bekantar oss med det medeltida Åbo, Åbo slotts olika skeden och med domkyrkans historia.
- Om möjligt besöker vi Åbo slott, Aboa Vetus och domkyrkan.

I4 Nya tiden - ett brytningsskede

Eleven undersöker förändringar inom vetenskapen, konsten och människans föreställningar.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Eleven studerar renässansen som en tidsperiod och stilriktning.
- Eleven undersöker förändringar inom vetenskapen, konsten och människans föreställningar som skett under brytningsskedena för den nya tiden (boktryckarkonsten, reformationen och upptäcktsresor).

I5 Finland som en del av Sverige

Eleven fördjupar sig i utvecklingen i Finland på 1600–1700-talen.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven bekantar sig med tidsperioden då Gustav Vasa levde och Sverige var en stormakt. Eleven utforskar frihetstiden under den tid som Sverige var en stormakt.
- Eleven lär sig om Finlands historia som en del av Sverige. Eleven studerar tiden då Gustav Vasas söner levde och den inverkan som deras maktkamper haft på Finland.
- Eleven bekantar sig med finländarnas liv och hur de förändrats under 1600–1700-talen och speglar detta till livet i dagens värld.
- Eleven studerar Rysslands utveckling till en stormakt och det stora nordiska krigets inverkan på Finland.
- Eleven bekantar sig med enväldeperioden.
- Eleven får fördjupa sig i upplysningen och de händelser som ledde fram till den franska revolutionen.
- Eleven bekantar sig med de händelser som ledde till att Finland blev en del av det ryska storfurstendömet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M10 lära eleven förklara hur tolkningar kan ändras på grund av nya källor eller betraktelsesätt

Lokal precisering:

Eleven övar sig att förklara hur tolkningar kan ändras på grund av nya källor eller betraktelsesätt.

Eleven handleds att upptäcka att information kan byggas upp på många olika sätt.

Eleven uppmuntras också att granska och tolka otydlig och motstridig information samt att vara öppen då hen söker efter nya lösningar.

Eleven reflekterar över saker och ting ur olika synvinklar, söker ny information och granskar sitt eget sätt att tänka utgående från den nya informationen.

Eleven övar sig att skilja på fakta och tolkning.

Det betonas att tolkningen alltid är forskarens egna slutsats.

Eleven granskar källor genom att ställa olika frågor.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven kan förklara varför tolkningar av det förgångna kan ändras på grund av nya källor eller betraktelsesätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förklara tolkningar

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven ger ett exempel på en situation som det finns olika tolkningar om.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven förklarar med hjälp av ett exempel varför nya källor kan ändra tolkningen av en historisk händelse eller företeelse.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan utgående från några exempel förklara varför nya källor och betraktelsesätt kan ändra tolkningar av historien.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven jämför tolkningar som gjorts om samma historiska händelse eller företeelse och redogör för varför valet av källor inverkar på tolkningen.

Innehållsområden

I1 Förhistorisk tid och civilisationens uppkomst

Eleven får kunskap om människans liv i små populationer, brytningsskedet mellan jakt- och jordbrukskultur och civilisationens uppkomst.

I2 Gamla tiden och arvet från antiken

Eleven studerar demokratins uppkomst i den grekiska världen och det romerska samhället. Tidsperioden granskas också utgående från bosättningen i Norden.

I3 Medeltiden

Eleven utforskar den medeltida världsbilden samt kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst och hur de påverkat olika folkgrupper. Här behandlas också övergången till historisk tid i Finland och införlivandet med det svenska riket.

Lokal precisering:

under årskurs 5-6

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Vi behandlar sambandet mellan romarrikets fall och medeltidens början.
- Eleven fördjupar sig i vikingarnas liv i Norden under medeltiden.
- Eleven bekantar sig med kyrkans och religionens roll i människans vardag, livet i stadsstater och i feodalsamhällen.
- Eleven granskar uppkomsten av islam och arabkultur samt hurdana verkningar européernas korståg hade. Eleven utforskar kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst.
- Vi behandlar övergången till historisk tid i Finland, korstågen till Finland och införlivandet med det svenska riket.
- Eleven fördjupar sig i Finland som ett intressant område ur ett perspektiv för religion och handel (Hansaförbundet och Kalmarunionen). Eleven granskar reformationens verkningar och övergången till Vasakungarnas tid
- Vi använder olika källor och undersöker t.ex. gamla kartor.
- Vi bekantar oss med det medeltida Åbo, Åbo slotts olika skeden och med domkyrkans historia.
- Om möjligt besöker vi Åbo slott, Aboa Vetus och domkyrkan.

I4 Nya tiden - ett brytningsskede

Eleven undersöker förändringar inom vetenskapen, konsten och människans föreställningar.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Eleven studerar renässansen som en tidsperiod och stilriktning.
- Eleven undersöker förändringar inom vetenskapen, konsten och människans föreställningar som skett under brytningsskedena för den nya tiden (boktryckarkonsten, reformationen och upptäcktsresor).

I5 Finland som en del av Sverige

Eleven fördjupar sig i utvecklingen i Finland på 1600–1700-talen.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven bekantar sig med tidsperioden då Gustav Vasa levde och Sverige var en stormakt. Eleven utforskar frihetstiden under den tid som Sverige var en stormakt.
- Eleven lär sig om Finlands historia som en del av Sverige. Eleven studerar tiden då Gustav Vasas söner levde och den inverkan som deras maktkamper haft på Finland.
- Eleven bekantar sig med finländarnas liv och hur de förändrats under 1600–1700-talen och speglar detta till livet i dagens värld.
- Eleven studerar Rysslands utveckling till en stormakt och det stora nordiska krigets inverkan på Finland.
- Eleven bekantar sig med enväldeperioden.
- Eleven får fördjupa sig i upplysningen och de händelser som ledde fram till den franska revolutionen.
- Eleven bekantar sig med de händelser som ledde till att Finland blev en del av det ryska storfurstendömet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M11 handleda eleven att förklara mänsklig aktivitet

Lokal precisering:

Eleven observerar kulturers, religioners och åskådningars effekt på samhället och vardagen.

Eleven känner igen förändringar i förhållanden under olika tider och hur utvecklingen av olika vetenskapsgrenar påverkar människornas liv.

Eleven övar att sätta sig in i en annan människas situation och granskar saker och situationer ur olika synvinklar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förklarar avsikter för mänsklig aktivitet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förklara mänsklig aktivitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven anger hur motivet för en människas agerande syns i hennes aktivitet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beskriver möjliga orsaker till människans aktivitet i det förgångna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven presenterar något som ska behandlas så att hen förklarar händelsen eller företeelsen ur en enskild aktörs perspektiv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven analyserar motiven till människors aktivitet och ger en beskrivning av hur människors position i samhället inverkar på deras aktivitet.

Innehållsområden

I1 Förhistorisk tid och civilisationens uppkomst

Eleven får kunskap om människans liv i små populationer, brytningsskedet mellan jakt- och jordbrukskultur och civilisationens uppkomst.

I2 Gamla tiden och arvet från antiken

Eleven studerar demokratins uppkomst i den grekiska världen och det romerska samhället. Tidsperioden granskas också utgående från bosättningen i Norden.

I3 Medeltiden

Eleven utforskar den medeltida världsbilden samt kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst och hur de påverkat olika folkgrupper. Här behandlas också övergången till historisk tid i Finland och införlivandet med det svenska riket.

Lokal precisering:

under årskurs 5-6

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Vi behandlar sambandet mellan romarrikets fall och medeltidens början.
- Eleven fördjupar sig i vikingarnas liv i Norden under medeltiden.
- Eleven bekantar sig med kyrkans och religionens roll i människans vardag, livet i stadsstater och i feodalsamhällen.

- Eleven granskar uppkomsten av islam och arabkultur samt hurdana verkningar européernas korståg hade. Eleven utforskar kulturella likheter och skillnader mellan öst och väst.
- Vi behandlar övergången till historisk tid i Finland, korstågen till Finland och införlivandet med det svenska riket.
- Eleven fördjupar sig i Finland som ett intressant område ur ett perspektiv för religion och handel (Hansaförbundet och Kalmarunionen). Eleven granskar reformationens verkningar och övergången till Vasakungarnas tid
- Vi använder olika källor och undersöker t.ex. gamla kartor.
- Vi bekantar oss med det medeltida Åbo, Åbo slotts olika skeden och med domkyrkans historia.
- Om möjligt besöker vi Åbo slott, Aboa Vetus och domkyrkan.

I4 Nya tiden - ett brytningsskede

Eleven undersöker förändringar inom vetenskapen, konsten och människans föreställningar.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven lär sig att värdesätta det som är unikt för varje tidsperiod och för varje kultur under historiens gång.
- Eleven studerar renässansen som en tidsperiod och stilriktning.
- Eleven undersöker förändringar inom vetenskapen, konsten och människans föreställningar som skett under brytningsskedena för den nya tiden (boktryckarkonsten, reformationen och upptäcktsresor).

I5 Finland som en del av Sverige

Eleven fördjupar sig i utvecklingen i Finland på 1600–1700-talen.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att upptäcka kontinuitet mellan olika tidsperioder.
- Eleven lär sig att känna igen människors olika förfaringssätt under olika tidsperioder. Eleven reflekterar över konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön.
- Eleven lär sig att känna igen och namnge historiska händelser och tidsperioder samt ställa dem i kronologisk ordning.
- Eleven bekantar sig med tidsperioden då Gustav Vasa levde och Sverige var en stormakt. Eleven utforskar frihetstiden under den tid som Sverige var en stormakt.
- Eleven lär sig om Finlands historia som en del av Sverige. Eleven studerar tiden då Gustav Vasas söner levde och den inverkan som deras maktkamper haft på Finland.
- Eleven bekantar sig med finländarnas liv och hur de förändrats under 1600–1700-talen och speglar detta till livet i dagens värld.
- Eleven studerar Rysslands utveckling till en stormakt och det stora nordiska krigets inverkan på Finland.
- Eleven bekantar sig med enväldeperioden.
- Eleven får fördjupa sig i upplysningen och de händelser som ledde fram till den franska revolutionen.
- Eleven bekantar sig med de händelser som ledde till att Finland blev en del av det ryska storfurstendömet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Livsåskådningskunskap

Läroämnets uppdrag

Uppdraget för undervisningen i livsåskådningskunskap är att främja elevernas förmåga att sträva efter det goda livet. I livsåskådningskunskapen ses människorna som aktörer som förnyar och skapar sin kultur och som upplever och skapar mening tillsammans och i samverkan med omvärlden. Livsåskådningar, mänskliga sedvanor och deras innebörd anses vara resultat av växelverkan mellan individer, samhällen och kulturarv. I livsåskådningskunskapen betonas människans förmåga att aktivt påverka sina egna tankar och handlingar. Detta gäller även elevernas studier och lärande. Därför är det viktigt att undervisningen och studierna anpassas efter elevernas tanke- och upplevelsevärld.

Undervisningen i livsåskådningskunskap har som uppdrag att utveckla elevernas förmåga att växa till självständiga, toleranta, ansvarsfulla och omdömesgilla medlemmar i sitt samhälle. Målet är ett fullständigt demokratiskt medborgarskap i en allt mer global och snabbt föränderlig värld. Det förutsätter att undervisningen i livsåskådningskunskap mångsidigt ökar den åskådningsmässiga och kulturella allmänbildningen, utvecklar förmågan att tänka, förmågan att handla etiskt och kritiskt och att lära sig. Att tänka kritiskt innebär inom livsåskådningskunskap att söka orsaker, se sammanhang, ha känsla för situationer och att kunna ändra sitt förhållningssätt. Hit hör också en öppen och reflekterande attityd.

Livsåskådningskunskapen ska stödja utvecklingen av mångsidig kompetens, i synnerhet förmågan att tänka och lära sig, kulturell och kommunikativ kompetens, vardagskompetens och förmågan att delta, påverka och ta ansvar.

Läroämnets uppdrag i årskurs 3-6

I årskurserna 3–6 *har undervisningen i livsåskådningskunskap som särskilt uppdrag att uppmuntra och stödja elevernas strävan efter att skapa en egen identitet och livsåskådning.Det centrala i undervisningen är att stödja utvecklingen av elevernas etiska tänkande, kulturella färdigheter och förmåga att uttrycka sina åsikter och motivera dem.*

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i livsåskådningskunskap i årskurs 3–6

Vid valet av arbetssätt är det med tanke på läroämnets mål viktigt att skapa en trygg och öppen psykisk och social lärmiljö, där varje elev upplever att hen blir hörd och respekterad. Eleven ska uppmuntras till självstyrt lärande. Den fysiska lärmiljön utvecklas så att den tar hänsyn till olika sätt att lära sig och arbeta och går lätt att förändra. De gemensamma undersökningarna och diskussionerna som leds av läraren berikas med konkreta aktiviteter, sagor, berättelser, lekar, musik, bildkonst och drama. I de konkreta aktiviteterna ska digitaliseringen i livsmiljön beaktas.

Handledning, differentiering och stöd i livsåskådningskunskap i årskurs 3–6

Med tanke på läroämnets mål är det centralt att handledningen och stödet stärker elevens självförtroende och känsla av delaktighet. Läroämnet livsåskådningskunskap ska stödja elevens välbefinnande, utveckling och lärande genom att erbjuda möjligheter och begreppsliga redskap att undersöka, strukturera och skapa en egen livsåskådningsidentitet tillsammans med andra. Handledning och stöd behövs särskilt för att utveckla kommunikations- och tankeförmågan. Elevernas individuella behov av stöd samt möjlighet att fördjupa sig och avancera i egen takt ska beaktas vid valet av arbetssätt och innehåll.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i livsåskådningskunskap i årskurs 3–6

Bedömningen i livsåskådningskunskap ska vara handledande och uppmuntrande. Responsen ska sträva efter att uppmuntra eleven att studera och undersöka centrala källor och deras särdrag och att göra egna tolkningar. I bedömningen ska man beakta olika former av skriftlig och muntlig framställning samt kunnande som visas med hjälp av andra uttrycksformer. Det centrala är elevens förmåga att uttrycka sig själv och sina tankar. I stället för att fästa uppmärksamheten vid memorering av detaljer ska man i bedömningen uppmärksamma elevens förmåga att förstå och kunna tillämpa sin kunskap och utveckla sitt tänkande.

Läraren ska ge ett verbalt omdöme eller ett siffervitsord i livsåskådningskunskap genom att bedöma elevernas kunnande i relation till de mål som i den lokala läroplanen fördelats årskursvis i årskurserna 3–6. Läsårsbedömningen i årskurs 6 grundar sig på de mål för undervisningen i läroämnet som fördelats för årskursen i den lokala läroplanen.

För att definiera kunskapsnivån för läsårsbetyget i årskurs 6 ska läraren använda de nationella bedömningskriterierna i livsåskådningskunskap. Eleven har uppnått målen i livsåskådningskunskap för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för livsåskådningskunskap och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för läsårsbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i bedömningen i livsåskådningskunskap och i vitsordet som ska bildas. I beskrivningarna av kunskapskraven omfattar beskrivningen av de högre vitsorden även kunnandet för de lägre vitsorden.

Centralt innehåll som anknyter till målen för livsåskådningskunskap i årskurs 3–6

Innehållet väljs så att det stödjer målen och utnyttjar de lokala möjligheter som finns. Innehållsområdena formas till helheter för olika årskurser. Elevernas upplevelsevärld, idéer och tankar beaktas vid valet av innehåll och vid närmare behandling av det.

Åk 3

Årskursens mål och centrala innehåll

M3 främja elevens förmåga att uppfatta samband mellan olika företeelser och att utveckla sitt tänkande

Lokal precisering:

Eleven begrundar frågor som behandlas ur olika synvinklar, t.ex. via andra läroämnen och ämnesinnehåll.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven uppfattar samband mellan olika företeelser och identifierar felaktiga slutsatser. Eleven utvecklas i sitt tänkande.

Föremål för bedömningen

Tankefärdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning uppfatta samband mellan olika företeelser eller felaktiga slutsatser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan uppfatta samband mellan olika företeelser och felaktiga slutsatser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven uppfattar samband mellan olika företeelser. Eleven kan identifiera felaktiga slutsatser och undvika sådana i sitt eget tänkande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven uppfattar på ett mångsidigt sätt samband mellan olika företeelser och identifierar felaktiga slutsatser. Eleven kan tillämpa dessa färdigheter i sitt tänkande.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna övar sig att möta andra och att respektera olika synsätt. De undersöker hur rättvisa tar sig uttryck i det dagliga livet. Man undersöker frihet och ansvar, i synnerhet tanke-, religions- och livsåskådningsfrihet. Man fördjupar sig i begreppen värde och norm. Eleverna reflekterar över jämlikhet, lycka och ett bra liv. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till andras.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig i att möta andra och att respektera olika synsätt i mångsidiga kommunikationssituationer.
- Eleven övar sig att motivera sina synpunkter

I2 Olika sätt att leva

Eleverna undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv. I undervisningen fördjupar man sig i den finländska kulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar. Man reflekterar över till exempel vad det innebär att vara jämlik, att acceptera, att förstå, att veta, att tro och att anta. Man fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess värde. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till olika kulturer och livsåskådningar.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i den finländska kulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar i den närmaste kretsen.
- Eleven bekantar sig med begreppet jämlikhet.
- Eleven övar sig att skilja på fakta och åsikt.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunden för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av överenskommelser, löften, rättigheter och skyldigheter, jämlikhet, fred och demokrati i såväl olika vardagliga situationer i det egna livet som i större omfattning. I undervisningen fördjupar man sig i barnets rättigheter och fundera på hur de förverkligas nära och fjärran. Man övar sig att etiskt bedöma gärningar utifrån deras kontext, syfte och följder. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i betydelsen av överenskommelser och löften i olika vardagliga situationer i det egna livet.
- Eleven fördjupar sig i barnets rättigheter och reflekterar över hur de förverkligas i den egna närmiljön.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M4 vägleda eleven att ta ansvar för sig själv, andra människor och naturen

Lokal precisering:

Eleven undersöker hur rättvisa tar sig uttryck i det dagliga livet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven kan ta ansvar för sig själv, andra människor och naturen.

Föremål för bedömningen

Kunskap om vad det innebär att ta ansvar

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning beskriva ett sätt att ta ansvar för sig själv, andra människor eller naturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva ett sätt att ta ansvar för sig själv, andra människor och naturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva vad det innebär att ta ansvar för sig själv, andra och naturen och redogöra för vad det innebär att ta ansvar för sina egna handlingar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan förklara och motivera vad det innebär att ta ansvar för sig själv, andra och naturen och med olika exempel beskriva vad det innebär att ta ansvar för sina egna handlingar.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna övar sig att möta andra och att respektera olika synsätt. De undersöker hur rättvisa tar sig uttryck i det dagliga livet. Man undersöker frihet och ansvar, i synnerhet tanke-, religions- och livsåskådningsfrihet. Man fördjupar sig i begreppen värde och norm. Eleverna reflekterar över jämlikhet, lycka och ett bra liv. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till andras.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig i att möta andra och att respektera olika synsätt i mångsidiga kommunikationssituationer.
- Eleven övar sig att motivera sina synpunkter

I2 Olika sätt att leva

Eleverna undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv. I undervisningen fördjupar man sig i den finländska kulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar. Man reflekterar över till exempel vad det innebär att vara jämlik, att acceptera, att förstå, att veta, att tro och att anta. Man fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess värde. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till olika kulturer och livsåskådningar.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i den finländska kulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar i den närmaste kretsen.
- Eleven bekantar sig med begreppet jämlikhet.
- Eleven övar sig att skilja på fakta och åsikt.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunden för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av överenskommelser, löften, rättigheter och skyldigheter, jämlikhet, fred och

demokrati i såväl olika vardagliga situationer i det egna livet som i större omfattning. I undervisningen fördjupar man sig i barnets rättigheter och fundera på hur de förverkligas nära och fjärran. Man övar sig att etiskt bedöma gärningar utifrån deras kontext, syfte och följder. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i betydelsen av överenskommelser och löften i olika vardagliga situationer i det egna livet.
- Eleven fördjupar sig i barnets rättigheter och reflekterar över hur de förverkligas i den egna närmiljön.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 stödja eleven att utveckla sin allmänbildning inom åskådning och kultur

Lokal precisering:

Eleven undersöker sin egen identitet ur olika perspektiv.

Eleven bekantar sig med finländsk och nordisk fornreligion och med ursprungsfolk.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven identifierar grundläggande särdrag i åskådningar och kulturer och identifierar och använder åskådningsrelaterade begrepp.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tillämpa kunskaper och begrepp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna någon åskådning, kultur eller något åskådningsmässigt begrepp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna någon åskådning eller kultur och något särdrag i anknytning till den. Eleven känner till åtminstone ett åskådningsmässigt begrepp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan nämna någon åskådning eller kultur och redogöra för den med hjälp av åskådningsmässiga begrepp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan nämna några åskådningar och kulturer. Eleven kan berätta om och ge exempel på dem genom att använda åskådningsmässiga begrepp.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna övar sig att möta andra och att respektera olika synsätt. De undersöker hur rättvisa tar sig uttryck i det dagliga livet. Man undersöker frihet och ansvar, i synnerhet tanke-, religions- och livsåskådningsfrihet. Man fördjupar sig i begreppen värde och norm. Eleverna reflekterar över jämlikhet, lycka och ett bra liv. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till andras.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig i att möta andra och att respektera olika synsätt i mångsidiga kommunikationssituationer.
- Eleven övar sig att motivera sina synpunkter

I2 Olika sätt att leva

Eleverna undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv. I undervisningen fördjupar man sig i den finländska kulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar. Man reflekterar över till exempel vad det innebär att vara jämlik, att acceptera, att förstå, att veta, att tro och att anta. Man fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess värde. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till olika kulturer och livsåskådningar.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i den finländska kulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar i den närmaste kretsen.
- Eleven bekantar sig med begreppet jämlikhet.
- Eleven övar sig att skilja på fakta och åsikt.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunden för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av överenskommelser, löften, rättigheter och skyldigheter, jämlikhet, fred och demokrati i såväl olika vardagliga situationer i det egna livet som i större omfattning. I

undervisningen fördjupar man sig i barnets rättigheter och fundera på hur de förverkligas nära och fjärran. Man övar sig att etiskt bedöma gärningar utifrån deras kontext, syfte och följder. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i betydelsen av överenskommelser och löften i olika vardagliga situationer i det egna livet.
- Eleven fördjupar sig i barnets rättigheter och reflekterar över hur de förverkligas i den egna närmiljön.

I4 Naturen och en hållbar framtid

Eleverna fördjupar sig i olika tidsbegrepp och sätt att förklara världen och reflekterar över hur de påverkar människors liv samt över olika uppfattningar som anknyter till dem. De undersöker olika naturuppfattningar, naturens och människans framtid samt hållbar utveckling. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till världsbilden och en hållbar framtid.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att känna igen och förstå förhållandet mellan människan och naturen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

MM8 uppmuntra eleven att uttrycka sin åskådning och att lyssna på andras ställningstaganden i åskådningsfrågor

Lokal precisering:

Eleven övar sig att möta andra och att respektera olika synsätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven uttrycker sin åskådning och agerar konstruktivt i kommunikationssituationer som en i gruppen.

Föremål för bedömningen

Sociala färdigheter och förmåga att arbeta i grupp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven lyssnar sakligt till de andras ställningstaganden i åskådningsmässiga frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven uttrycker under handledning sina ställningstaganden i åskådningsmässiga frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven uttrycker sina åskådningsmässiga tankar eller sin identitet på ett konstruktivt sätt. Eleven agerar i positiv kommunikation med andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven uttrycker sina åskådningsmässiga tankar eller sin identitet på ett mångsidigt sätt. Eleven agerar konstruktivt i kommunikation med andra.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna övar sig att möta andra och att respektera olika synsätt. De undersöker hur rättvisa tar sig uttryck i det dagliga livet. Man undersöker frihet och ansvar, i synnerhet tanke-, religions- och livsåskådningsfrihet. Man fördjupar sig i begreppen värde och norm. Eleverna reflekterar över jämlikhet, lycka och ett bra liv. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till andras.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig i att möta andra och att respektera olika synsätt i mångsidiga kommunikationssituationer.
- Eleven övar sig att motivera sina synpunkter

I2 Olika sätt att leva

Eleverna undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv. I undervisningen fördjupar man sig i den finländska kulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar. Man reflekterar över till exempel vad det innebär att vara jämlik, att acceptera, att förstå, att veta, att tro och att anta. Man fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess värde. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till olika kulturer och livsåskådningar.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i den finländska kulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar i den närmaste kretsen.
- Eleven bekantar sig med begreppet jämlikhet.
- Eleven övar sig att skilja på fakta och åsikt.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunden för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av överenskommelser, löften, rättigheter och skyldigheter, jämlikhet, fred och

demokrati i såväl olika vardagliga situationer i det egna livet som i större omfattning. I undervisningen fördjupar man sig i barnets rättigheter och fundera på hur de förverkligas nära och fjärran. Man övar sig att etiskt bedöma gärningar utifrån deras kontext, syfte och följder. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i betydelsen av överenskommelser och löften i olika vardagliga situationer i det egna livet.
- Eleven fördjupar sig i barnets rättigheter och reflekterar över hur de förverkligas i den egna närmiljön.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 vägleda eleven att bekanta sig med människorättsetiken som bygger på FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter

Lokal precisering:

Eleven funderar över betydelsen av mänskliga rättigheter och människovärde.

Eleven funderar över hur man förhåller sig till olikheter ur en synvinkel som utgår från mänskliga rättigheter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår begreppet mänskliga rättigheter. Eleven vet vad FN:s deklaration om mänskliga rättigheter är.

Föremål för bedömningen

Kunskap om människorättsetik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning beskriva en central barnets rättighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner till begreppet mänskliga rättigheter. Eleven vet att det finns mänskliga rättigheter och kan beskriva en central sådan. Eleven vet att det finns rättigheter för barn och kan beskriva en central sådan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår begreppet mänsklig rättighet. Eleven vet att FN:s universella deklaration om mänskliga rättigheter finns och kan redogöra för två mänskliga rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förstår och kan förklara begreppet mänsklig rättighet. Eleven vet att FN:s universella deklaration om mänskliga rättigheter finns och kan redogöra för åtminstone tre mänskliga rättigheter. Eleven vet och kan motivera det att det finns många rättigheter för barn och kan redogöra för åtminstone tre.

Innehållsområden

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunden för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av överenskommelser, löften, rättigheter och skyldigheter, jämlikhet, fred och demokrati i såväl olika vardagliga situationer i det egna livet som i större omfattning. I undervisningen fördjupar man sig i barnets rättigheter och fundera på hur de förverkligas nära och fjärran. Man övar sig att etiskt bedöma gärningar utifrån deras kontext, syfte och följder. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i betydelsen av överenskommelser och löften i olika vardagliga situationer i det egna livet.
- Eleven fördjupar sig i barnets rättigheter och reflekterar över hur de förverkligas i den egna närmiljön.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M10 uppmuntra eleven att ta initiativ och agera på ett ansvarsfullt sätt i sin omgivning

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med grunderna för att leva tillsammans och de centrala begreppen överenskommelse, löfte, rättighet och skyldighet samt granskar deras betydelse i vardagen och i allmänhet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven vet att det finns internationellt överenskomna mål för hållbar utveckling. Eleven kan agera ansvarsfullt i sin omgivning.

Föremål för bedömningen

Kännedom om sätt att påverka

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning berätta om ett sätt att agera ansvarsfullt i sin omgivning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva ett mål för hållbar utveckling. Eleven kan berätta om ett sätt att agera ansvarsfullt i sin omgivning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven vet att det finns olika mål för hållbar utveckling och kan beskriva och motivera två av dem. Eleven kan ge exempel på det ansvarsfulla i sitt eget agerande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven vet att uppsättningen av mål för hållbar utveckling är en omfattande helhet. Eleven kan beskriva och motivera tre mål för hållbar utveckling. Eleven kan beskriva och motivera två viktiga sätt att agera ansvarsfullt i omgivningen och berätta hur man kunde ta initiativ till dem.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna övar sig att möta andra och att respektera olika synsätt. De undersöker hur rättvisa tar sig uttryck i det dagliga livet. Man undersöker frihet och ansvar, i synnerhet tanke-, religions- och livsåskådningsfrihet. Man fördjupar sig i begreppen värde och norm. Eleverna reflekterar över jämlikhet, lycka och ett bra liv. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till andras.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig i att möta andra och att respektera olika synsätt i mångsidiga kommunikationssituationer.
- Eleven övar sig att motivera sina synpunkter

I2 Olika sätt att leva

Eleverna undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv. I undervisningen fördjupar man sig i den finländska kulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar. Man reflekterar över till exempel vad det innebär att vara jämlik, att acceptera, att förstå, att veta, att tro och att anta. Man fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess värde. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till olika kulturer och livsåskådningar.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i den finländska kulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar i den närmaste kretsen.
- Eleven bekantar sig med begreppet jämlikhet.
- Eleven övar sig att skilja på fakta och åsikt.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunden för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av överenskommelser, löften, rättigheter och skyldigheter, jämlikhet, fred och demokrati i såväl olika vardagliga situationer i det egna livet som i större omfattning. I undervisningen fördjupar man sig i barnets rättigheter och fundera på hur de förverkligas nära och fjärran. Man övar sig att etiskt bedöma gärningar utifrån deras kontext, syfte och följder. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i betydelsen av överenskommelser och löften i olika vardagliga situationer i det egna livet.
- Eleven fördjupar sig i barnets rättigheter och reflekterar över hur de förverkligas i den egna närmiljön.

I4 Naturen och en hållbar framtid

Eleverna fördjupar sig i olika tidsbegrepp och sätt att förklara världen och reflekterar över hur de påverkar människors liv samt över olika uppfattningar som anknyter till dem. De undersöker olika naturuppfattningar, naturens och människans framtid samt hållbar utveckling. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till världsbilden och en hållbar framtid.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att känna igen och förstå förhållandet mellan människan och naturen.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 4

Årskursens mål och centrala innehåll

M3 främja elevens förmåga att uppfatta samband mellan olika företeelser och att utveckla sitt tänkande

Lokal precisering:

Eleven begrundar frågor som behandlas ur olika synvinklar, t.ex. via andra läroämnen och ämnesinnehåll.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven uppfattar samband mellan olika företeelser och identifierar felaktiga slutsatser. Eleven utvecklas i sitt tänkande.

Föremål för bedömningen

Tankefärdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning uppfatta samband mellan olika företeelser eller felaktiga slutsatser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan uppfatta samband mellan olika företeelser och felaktiga slutsatser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven uppfattar samband mellan olika företeelser. Eleven kan identifiera felaktiga slutsatser och undvika sådana i sitt eget tänkande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven uppfattar på ett mångsidigt sätt samband mellan olika företeelser och identifierar felaktiga slutsatser. Eleven kan tillämpa dessa färdigheter i sitt tänkande.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna övar sig att möta andra och att respektera olika synsätt. De undersöker hur rättvisa tar sig uttryck i det dagliga livet. Man undersöker frihet och ansvar, i synnerhet tanke-, religions- och livsåskådningsfrihet. Man fördjupar sig i begreppen värde och norm. Eleverna reflekterar över jämlikhet, lycka och ett bra liv. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till andras.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker hur rättvisa syns i det dagliga livet.
- Eleven bekantar sig med begreppen frihet och ansvar samt förhållandet mellan dem.
- Eleven övar sig att möta andra och att respektera olika synvinklar i mångsidiga kommunikationssituationer.

- Eleven övar att motivera sina synpunkter i bland annat enkla etiska dilemman.

I2 Olika sätt att leva

Eleverna undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv. I undervisningen fördjupar man sig i den finländska kulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar. Man reflekterar över till exempel vad det innebär att vara jämlik, att acceptera, att förstå, att veta, att tro och att anta. Man fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess värde. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till olika kulturer och livsåskådningar.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i finländsk kultur och kulturella minoriteter.
- Eleven reflekterar över vad det innebär att acceptera och att förstå andra
- Eleven utvecklar sin förmåga att skilja på fakta och åsikt.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunden för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av överenskommelser, löften, rättigheter och skyldigheter, jämlikhet, fred och demokrati i såväl olika vardagliga situationer i det egna livet som i större omfattning. I undervisningen fördjupar man sig i barnets rättigheter och fundera på hur de förverkligas nära och fjärran. Man övar sig att etiskt bedöma gärningar utifrån deras kontext, syfte och följder. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med begreppen rättighet och skyldighet samt förhållandet mellan dem.
- Eleven fördjupar sig i barnets rättigheter och reflekterar över hur de förverkligas i den egna närmiljön.
- Eleven bekantar sig med principer för etisk bedömning av handlingar

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M4 vägleda eleven att ta ansvar för sig själv, andra människor och naturen

Lokal precisering:

Eleven undersöker frihet och ansvar, i synnerhet tanke-, religions- och livsåskådningsfrihet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven kan ta ansvar för sig själv, andra människor och naturen.

Föremål för bedömningen

Kunskap om vad det innebär att ta ansvar

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning beskriva ett sätt att ta ansvar för sig själv, andra människor eller naturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva ett sätt att ta ansvar för sig själv, andra människor och naturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva vad det innebär att ta ansvar för sig själv, andra och naturen och redogöra för vad det innebär att ta ansvar för sina egna handlingar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan förklara och motivera vad det innebär att ta ansvar för sig själv, andra och naturen och med olika exempel beskriva vad det innebär att ta ansvar för sina egna handlingar.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna övar sig att möta andra och att respektera olika synsätt. De undersöker hur rättvisa tar sig uttryck i det dagliga livet. Man undersöker frihet och ansvar, i synnerhet tanke-, religions- och livsåskådningsfrihet. Man fördjupar sig i begreppen värde och norm. Eleverna reflekterar över jämlikhet, lycka och ett bra liv. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till andras.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker hur rättvisa syns i det dagliga livet.
- Eleven bekantar sig med begreppen frihet och ansvar samt förhållandet mellan dem.
- Eleven övar sig att möta andra och att respektera olika synvinklar i mångsidiga kommunikationssituationer.
- Eleven övar att motivera sina synpunkter i bland annat enkla etiska dilemman.

I2 Olika sätt att leva

Eleverna undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv. I undervisningen fördjupar man sig i den finländska kulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar. Man reflekterar över till exempel vad det innebär att vara jämlik, att acceptera, att förstå, att veta, att tro och att anta. Man fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess värde. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till olika kulturer och livsåskådningar.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i finländsk kultur och kulturella minoriteter.
- Eleven reflekterar över vad det innebär att acceptera och att förstå andra
- Eleven utvecklar sin förmåga att skilja på fakta och åsikt.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunden för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av överenskommelser, löften, rättigheter och skyldigheter, jämlikhet, fred och demokrati i såväl olika vardagliga situationer i det egna livet som i större omfattning. I undervisningen fördjupar man sig i barnets rättigheter och fundera på hur de förverkligas nära och fjärran. Man övar sig att etiskt bedöma gärningar utifrån deras kontext, syfte och följder. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med begreppen rättighet och skyldighet samt förhållandet mellan dem.
- Eleven fördjupar sig i barnets rättigheter och reflekterar över hur de förverkligas i den egna närmiljön.
- Eleven bekantar sig med principer för etisk bedömning av handlingar

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 stödja eleven att utveckla sin allmänbildning inom åskådning och kultur

Lokal precisering:

Eleven undersöker sin egen identitet ur olika perspektiv.

Eleven bekantar sig med finländsk och nordisk forntidsreligion och med ursprungsbefolkning.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven identifierar grundläggande särdrag i åskådningar och kulturer och identifierar och använder åskådningsrelaterade begrepp.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tillämpa kunskaper och begrepp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna någon åskådning, kultur eller något åskådningsmässigt begrepp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna någon åskådning eller kultur och något särdrag i anknytning till den. Eleven känner till åtminstone ett åskådningsmässigt begrepp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan nämna någon åskådning eller kultur och redogöra för den med hjälp av åskådningsmässiga begrepp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan nämna några åskådningar och kulturer. Eleven kan berätta om och ge exempel på dem genom att använda åskådningsmässiga begrepp.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna övar sig att möta andra och att respektera olika synsätt. De undersöker hur rättvisa tar sig uttryck i det dagliga livet. Man undersöker frihet och ansvar, i synnerhet tanke-, religions- och livsåskådningsfrihet. Man fördjupar sig i begreppen värde och norm. Eleverna reflekterar över jämlikhet, lycka och ett bra liv. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till andras.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker hur rättvisa syns i det dagliga livet.
- Eleven bekantar sig med begreppen frihet och ansvar samt förhållandet mellan dem.
- Eleven övar sig att möta andra och att respektera olika synvinklar i mångsidiga kommunikationssituationer.
- Eleven övar att motivera sina synpunkter i bland annat enkla etiska dilemman.

I2 Olika sätt att leva

Eleverna undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv. I undervisningen fördjupar man sig i den finländska kulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar. Man reflekterar över till exempel vad det innebär att vara jämlik, att acceptera, att förstå, att veta, att tro och att anta. Man fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess värde. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till olika kulturer och livsåskådningar.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i finländsk kultur och kulturella minoriteter.
- Eleven reflekterar över vad det innebär att acceptera och att förstå andra
- Eleven utvecklar sin förmåga att skilja på fakta och åsikt.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunden för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av överenskommelser, löften, rättigheter och skyldigheter, jämlikhet, fred och

demokrati i såväl olika vardagliga situationer i det egna livet som i större omfattning. I undervisningen fördjupar man sig i barnets rättigheter och fundera på hur de förverkligas nära och fjärran. Man övar sig att etiskt bedöma gärningar utifrån deras kontext, syfte och följder. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med begreppen rättighet och skyldighet samt förhållandet mellan dem.
- Eleven fördjupar sig i barnets rättigheter och reflekterar över hur de förverkligas i den egna närmiljön.
- Eleven bekantar sig med principer för etisk bedömning av handlingar

I4 Naturen och en hållbar framtid

Eleverna fördjupar sig i olika tidsbegrepp och sätt att förklara världen och reflekterar över hur de påverkar människors liv samt över olika uppfattningar som anknyter till dem. De undersöker olika naturuppfattningar, naturens och människans framtid samt hållbar utveckling. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till världsbilden och en hållbar framtid.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sin förståelse av samspelet mellan människan och naturen.
- Eleven bekantar sig med begreppet hållbar utveckling i olika sammanhang.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

MM8 uppmuntra eleven att uttrycka sin åskådning och att lyssna på andras ställningstaganden i åskådningsfrågor

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven uttrycker sin åskådning och agerar konstruktivt i kommunikationssituationer som en i gruppen.

Föremål för bedömningen

Sociala färdigheter och förmåga att arbeta i grupp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven lyssnar sakligt till de andras ställningstaganden i åskådningsmässiga frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven uttrycker under handledning sina ställningstaganden i åskådningsmässiga frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven uttrycker sina åskådningsmässiga tankar eller sin identitet på ett konstruktivt sätt. Eleven agerar i positiv kommunikation med andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven uttrycker sina åskådningsmässiga tankar eller sin identitet på ett mångsidigt sätt. Eleven agerar konstruktivt i kommunikation med andra.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna övar sig att möta andra och att respektera olika synsätt. De undersöker hur rättvisa tar sig uttryck i det dagliga livet. Man undersöker frihet och ansvar, i synnerhet tanke-, religions- och livsåskådningsfrihet. Man fördjupar sig i begreppen värde och norm. Eleverna reflekterar över jämlikhet, lycka och ett bra liv. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till andras.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker hur rättvisa syns i det dagliga livet.
- Eleven bekantar sig med begreppen frihet och ansvar samt förhållandet mellan dem.
- Eleven övar sig att möta andra och att respektera olika synvinklar i mångsidiga kommunikationssituationer.
- Eleven övar att motivera sina synpunkter i bland annat enkla etiska dilemman.

I2 Olika sätt att leva

Eleverna undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv. I undervisningen fördjupar man sig i den finländska kulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar. Man reflekterar över till exempel vad det innebär att vara jämlik, att acceptera, att förstå, att veta, att tro och att anta. Man fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess värde. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till olika kulturer och livsåskådningar.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i finländsk kultur och kulturella minoriteter.
- Eleven reflekterar över vad det innebär att acceptera och att förstå andra
- Eleven utvecklar sin förmåga att skilja på fakta och åsikt.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunden för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av överenskommelser, löften, rättigheter och skyldigheter, jämlikhet, fred och demokrati i såväl olika vardagliga situationer i det egna livet som i större omfattning. I undervisningen fördjupar man sig i barnets rättigheter och fundera på hur de förverkligas nära och fjärran. Man övar sig att etiskt bedöma gärningar utifrån deras kontext, syfte och följder. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med begreppen rättighet och skyldighet samt förhållandet mellan dem.
- Eleven fördjupar sig i barnets rättigheter och reflekterar över hur de förverkligas i den egna närmiljön.
- Eleven bekantar sig med principer för etisk bedömning av handlingar

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 vägleda eleven att bekanta sig med människorättsetiken som bygger på FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med FN:s deklaration om barnens rättigheter.

Eleven begrundar rättigheter och skyldigheter och deras förhållande som en utgångspunkt för verksamheten i ett samhälle.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår begreppet mänskliga rättigheter. Eleven vet vad FN:s deklaration om mänskliga rättigheter är.

Föremål för bedömningen

Kunskap om människorättsetik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning beskriva en central barnets rättighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner till begreppet mänskliga rättigheter. Eleven vet att det finns mänskliga rättigheter och kan beskriva en central sådan. Eleven vet att det finns rättigheter för barn och kan beskriva en central sådan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår begreppet mänsklig rättighet. Eleven vet att FN:s universella deklaration om mänskliga rättigheter finns och kan redogöra för två mänskliga rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förstår och kan förklara begreppet mänsklig rättighet. Eleven vet att FN:s universella deklaration om mänskliga rättigheter finns och kan redogöra för åtminstone tre mänskliga rättigheter. Eleven vet och kan motivera det att det finns många rättigheter för barn och kan redogöra för åtminstone tre.

Innehållsområden

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunden för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av överenskommelser, löften, rättigheter och skyldigheter, jämlikhet, fred och demokrati i såväl olika vardagliga situationer i det egna livet som i större omfattning. I undervisningen fördjupar man sig i barnets rättigheter och fundera på hur de förverkligas nära och fjärran. Man övar sig att etiskt bedöma gärningar utifrån deras kontext, syfte och följder. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med begreppen rättighet och skyldighet samt förhållandet mellan dem.
- Eleven fördjupar sig i barnets rättigheter och reflekterar över hur de förverkligas i den egna närmiljön.
- Eleven bekantar sig med principer för etisk bedömning av handlingar

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M10 uppmuntra eleven att ta initiativ och agera på ett ansvarsfullt sätt i sin omgivning

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med grunderna för att leva tillsammans och de centrala begreppen överenskommelse, löfte, rättighet och skyldighet samt granskar deras betydelse i vardagen och i allmänhet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven vet att det finns internationellt överenskomna mål för hållbar utveckling. Eleven kan agera ansvarsfullt i sin omgivning.

Föremål för bedömningen

Kännedom om sätt att påverka

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning berätta om ett sätt att agera ansvarsfullt i sin omgivning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva ett mål för hållbar utveckling. Eleven kan berätta om ett sätt att agera ansvarsfullt i sin omgivning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven vet att det finns olika mål för hållbar utveckling och kan beskriva och motivera två av dem. Eleven kan ge exempel på det ansvarsfulla i sitt eget agerande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven vet att uppsättningen av mål för hållbar utveckling är en omfattande helhet. Eleven kan beskriva och motivera tre mål för hållbar utveckling. Eleven kan beskriva och motivera två viktiga sätt att agera ansvarsfullt i omgivningen och berätta hur man kunde ta initiativ till dem.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna övar sig att möta andra och att respektera olika synsätt. De undersöker hur rättvisa tar sig uttryck i det dagliga livet. Man undersöker frihet och ansvar, i synnerhet tanke-, religions- och livsåskådningsfrihet. Man fördjupar sig i begreppen värde och norm. Eleverna reflekterar över jämlikhet, lycka och ett bra liv. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till andras.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker hur rättvisa syns i det dagliga livet.
- Eleven bekantar sig med begreppen frihet och ansvar samt förhållandet mellan dem.
- Eleven övar sig att möta andra och att respektera olika synvinklar i mångsidiga kommunikationssituationer.

- Eleven övar att motivera sina synpunkter i bland annat enkla etiska dilemman.

I2 Olika sätt att leva

Eleverna undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv. I undervisningen fördjupar man sig i den finländska kulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar. Man reflekterar över till exempel vad det innebär att vara jämlik, att acceptera, att förstå, att veta, att tro och att anta. Man fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess värde. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till olika kulturer och livsåskådningar.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i finländsk kultur och kulturella minoriteter.
- Eleven reflekterar över vad det innebär att acceptera och att förstå andra
- Eleven utvecklar sin förmåga att skilja på fakta och åsikt.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunden för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av överenskommelser, löften, rättigheter och skyldigheter, jämlikhet, fred och demokrati i såväl olika vardagliga situationer i det egna livet som i större omfattning. I undervisningen fördjupar man sig i barnets rättigheter och fundera på hur de förverkligas nära och fjärran. Man övar sig att etiskt bedöma gärningar utifrån deras kontext, syfte och följder. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med begreppen rättighet och skyldighet samt förhållandet mellan dem.
- Eleven fördjupar sig i barnets rättigheter och reflekterar över hur de förverkligas i den egna närmiljön.
- Eleven bekantar sig med principer för etisk bedömning av handlingar

I4 Naturen och en hållbar framtid

Eleverna fördjupar sig i olika tidsbegrepp och sätt att förklara världen och reflekterar över hur de påverkar människors liv samt över olika uppfattningar som anknyter till dem. De undersöker olika naturuppfattningar, naturens och människans framtid samt hållbar utveckling. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till världsbilden och en hållbar framtid.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sin förståelse av samspelet mellan människan och naturen.
- Eleven bekantar sig med begreppet hållbar utveckling i olika sammanhang.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 5

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 skapa förutsättningar för eleven att utveckla sitt etiska tänkande och sporra eleven att tillämpa etiska principer i vardagliga situationer

Lokal precisering:

Eleven övar sig att etiskt bedöma gärningar utifrån deras kontext, syfte och följder.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar färdigheter i etiskt tänkande. Eleven kan tillämpa etiska principer i vardagliga situationer och i val.

Föremål för bedömningen

Förmåga till etiskt tänkande och att tillämpa etiska principer.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning beskriva någon etisk princip eller ett etiskt val som ska göras i vardagen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva en etisk princip och ett etiskt val som ska göras i vardagen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår centrala begrepp och principer i etiken. Eleven kan beskriva och motivera hur etiska principer kan tillämpas i vardagen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förstår centrala begrepp och principer i etiken. Eleven kan förklara och motivera hur etiska principer kan tillämpas logiskt i olika situationer.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna övar sig att möta andra och att respektera olika synsätt. De undersöker hur rättvisa tar sig uttryck i det dagliga livet. Man undersöker frihet och ansvar, i synnerhet tanke-, religions- och livsåskådningsfrihet. Man fördjupar sig i begreppen värde och norm. Eleverna reflekterar över jämlikhet, lycka och ett bra liv. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till andras.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker frihet och ansvar, i synnerhet tanke-, religions- och livsåskådningsfrihet.
- Eleven bekantar sig med begreppen värde och norm.

I2 Olika sätt att leva

Eleverna undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv. I undervisningen fördjupar man sig i den finländska kulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar. Man reflekterar över till exempel vad det innebär att vara jämlik, att acceptera, att förstå, att veta, att tro och att anta. Man fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess värde. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till olika kulturer och livsåskådningar.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till olika kulturer och åskådningar.
- Eleven fördjupar sig i olika livs- och världsåskådningar.
- Eleven reflekterar över vad det innebär att veta, att tro och att anta.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunden för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av överenskommelser, löften, rättigheter och skyldigheter, jämlikhet, fred och demokrati i såväl olika vardagliga situationer i det egna livet som i större omfattning. I undervisningen fördjupar man sig i barnets rättigheter och fundera på hur de förverkligas nära och fjärran. Man övar sig att etiskt bedöma gärningar utifrån deras kontext, syfte och följder. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i betydelsen av fred och demokrati.
- Eleven reflekterar över hur barnets rättigheter förverkligas ur ett globalt perspektiv.
- Eleven övar sig i att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till olika kulturer och åskådningar.

I4 Naturen och en hållbar framtid

Eleverna fördjupar sig i olika tidsbegrepp och sätt att förklara världen och reflekterar över hur de påverkar människors liv samt över olika uppfattningar som anknyter till dem. De undersöker olika naturuppfattningar, naturens och människans framtid samt hållbar utveckling. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till världsbilden och en hållbar framtid.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i olika tidsbegrepp och sätt att förklara världen samt reflekterar över hur dessa påverkar människors liv och granskar olika uppfattningar som anknyter till dem.
- Eleven fördjupar sin kunskap om begreppet hållbar utveckling.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M2 handleda eleven att känna igen och bedöma ett argument och motiveringar till det

Lokal precisering:

Eleven behandlar fakta och fiktion samt skillnaden mellan förmodan, tro och vetande.

Eleven övar sig att framföra motiverade åsikter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att identifiera argument och uppfatta och bedöma motiveringar för dem.

Föremål för bedömningen

Förmåga att känna igen och bedöma argument och motiveringar

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning känna igen ett argument i en diskussion eller text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan urskilja ett argument och motiveringen till det i en diskussion och en text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan urskilja centrala argument och motiveringar till dem i en diskussion och i en text samt reflektera över hur relevanta motiveringarna är.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan urskilja centrala argument med motiveringar i en diskussion och i olika texter. Eleven kan på ett mångsidigt sätt reflektera över hur relevanta motiveringarna är.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna övar sig att möta andra och att respektera olika synsätt. De undersöker hur rättvisa tar sig uttryck i det dagliga livet. Man undersöker frihet och ansvar, i synnerhet tanke-, religions- och livsåskådningsfrihet. Man fördjupar sig i begreppen värde och norm. Eleverna reflekterar över jämlikhet, lycka och ett bra liv. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till andras.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker frihet och ansvar, i synnerhet tanke-, religions- och livsåskådningsfrihet.
- Eleven bekantar sig med begreppen värde och norm.

I2 Olika sätt att leva

Eleverna undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv. I undervisningen fördjupar man sig i den finländska kulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar. Man

reflekterar över till exempel vad det innebär att vara jämlik, att acceptera, att förstå, att veta, att tro och att anta. Man fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess värde. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till olika kulturer och livsåskådningar.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till olika kulturer och åskådningar.
- Eleven fördjupar sig i olika livs- och världsåskådningar.
- Eleven reflekterar över vad det innebär att veta, att tro och att anta.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunden för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av överenskommelser, löften, rättigheter och skyldigheter, jämlikhet, fred och demokrati i såväl olika vardagliga situationer i det egna livet som i större omfattning. I undervisningen fördjupar man sig i barnets rättigheter och fundera på hur de förverkligas nära och fjärran. Man övar sig att etiskt bedöma gärningar utifrån deras kontext, syfte och följder. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i betydelsen av fred och demokrati.
- Eleven reflekterar över hur barnets rättigheter förverkligas ur ett globalt perspektiv.
- Eleven övar sig i att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till olika kulturer och åskådningar.

I4 Naturen och en hållbar framtid

Eleverna fördjupar sig i olika tidsbegrepp och sätt att förklara världen och reflekterar över hur de påverkar människors liv samt över olika uppfattningar som anknyter till dem. De undersöker olika naturuppfattningar, naturens och människans framtid samt hållbar utveckling. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till världsbilden och en hållbar framtid.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i olika tidsbegrepp och sätt att förklara världen samt reflekterar över hur dessa påverkar människors liv och granskar olika uppfattningar som anknyter till dem.
- Eleven fördjupar sin kunskap om begreppet hållbar utveckling.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M3 främja elevens förmåga att uppfatta samband mellan olika företeelser och att utveckla sitt tänkande

Lokal precisering:

Eleven begrundar frågor som behandlas ur olika synvinklar, t.ex. via andra läroämnen och ämnesinnehåll.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven uppfattar samband mellan olika företeelser och identifierar felaktiga slutsatser. Eleven utvecklas i sitt tänkande.

Föremål för bedömningen

Tankefärdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning uppfatta samband mellan olika företeelser eller felaktiga slutsatser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan uppfatta samband mellan olika företeelser och felaktiga slutsatser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven uppfattar samband mellan olika företeelser. Eleven kan identifiera felaktiga slutsatser och undvika sådana i sitt eget tänkande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven uppfattar på ett mångsidigt sätt samband mellan olika företeelser och identifierar felaktiga slutsatser. Eleven kan tillämpa dessa färdigheter i sitt tänkande.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna övar sig att möta andra och att respektera olika synsätt. De undersöker hur rättvisa tar sig uttryck i det dagliga livet. Man undersöker frihet och ansvar, i synnerhet tanke-, religions- och livsåskådningsfrihet. Man fördjupar sig i begreppen värde och norm. Eleverna reflekterar över jämlikhet, lycka och ett bra liv. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till andras.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker frihet och ansvar, i synnerhet tanke-, religions- och livsåskådningsfrihet.
- Eleven bekantar sig med begreppen värde och norm.

I2 Olika sätt att leva

Eleverna undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv. I undervisningen fördjupar man sig i den finländska kulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar. Man

reflekterar över till exempel vad det innebär att vara jämlik, att acceptera, att förstå, att veta, att tro och att anta. Man fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess värde. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till olika kulturer och livsåskådningar.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till olika kulturer och åskådningar.
- Eleven fördjupar sig i olika livs- och världsåskådningar.
- Eleven reflekterar över vad det innebär att veta, att tro och att anta.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunden för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av överenskommelser, löften, rättigheter och skyldigheter, jämlikhet, fred och demokrati i såväl olika vardagliga situationer i det egna livet som i större omfattning. I undervisningen fördjupar man sig i barnets rättigheter och fundera på hur de förverkligas nära och fjärran. Man övar sig att etiskt bedöma gärningar utifrån deras kontext, syfte och följder. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i betydelsen av fred och demokrati.
- Eleven reflekterar över hur barnets rättigheter förverkligas ur ett globalt perspektiv.
- Eleven övar sig i att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till olika kulturer och åskådningar.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M4 vägleda eleven att ta ansvar för sig själv, andra människor och naturen

Lokal precisering:

Eleven behandlar olika teman som påverkar elevens egen, samfundets och kommande generationers välfärd *(t.ex. omsorg om naturen, hållbar utveckling, respekt för andra, goda gärningar, osjälviskhet och rättvisa).*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven kan ta ansvar för sig själv, andra människor och naturen.

Föremål för bedömningen

Kunskap om vad det innebär att ta ansvar

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning beskriva ett sätt att ta ansvar för sig själv, andra människor eller naturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva ett sätt att ta ansvar för sig själv, andra människor och naturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva vad det innebär att ta ansvar för sig själv, andra och naturen och redogöra för vad det innebär att ta ansvar för sina egna handlingar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan förklara och motivera vad det innebär att ta ansvar för sig själv, andra och naturen och med olika exempel beskriva vad det innebär att ta ansvar för sina egna handlingar.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna övar sig att möta andra och att respektera olika synsätt. De undersöker hur rättvisa tar sig uttryck i det dagliga livet. Man undersöker frihet och ansvar, i synnerhet tanke-, religions- och livsåskådningsfrihet. Man fördjupar sig i begreppen värde och norm. Eleverna reflekterar över jämlikhet, lycka och ett bra liv. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till andras.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker frihet och ansvar, i synnerhet tanke-, religions- och livsåskådningsfrihet.
- Eleven bekantar sig med begreppen värde och norm.

I2 Olika sätt att leva

Eleverna undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv. I undervisningen fördjupar man sig i den finländska kulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar. Man reflekterar över till exempel vad det innebär att vara jämlik, att acceptera, att förstå, att veta, att tro och att anta. Man fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess värde. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till olika kulturer och livsåskådningar.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till olika kulturer och åskådningar.
- Eleven fördjupar sig i olika livs- och världsåskådningar.
- Eleven reflekterar över vad det innebär att veta, att tro och att anta.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunden för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av överenskommelser, löften, rättigheter och skyldigheter, jämlikhet, fred och demokrati i såväl olika vardagliga situationer i det egna livet som i större omfattning. I

undervisningen fördjupar man sig i barnets rättigheter och fundera på hur de förverkligas nära och fjärran. Man övar sig att etiskt bedöma gärningar utifrån deras kontext, syfte och följder. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i betydelsen av fred och demokrati.
- Eleven reflekterar över hur barnets rättigheter förverkligas ur ett globalt perspektiv.
- Eleven övar sig i att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till olika kulturer och åskådningar.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 vägleda eleven att lära känna Finlands, Europas och världens kulturarv och att förstå kulturell mångfald som fenomen

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med finländsk och finlandssvensk kultur samt med kulturminoriteter och olika livs- och världsåskådningar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med Finlands, Europas och världens kulturarv och förstår kulturell mångfald som fenomen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tillämpa kunskaper och begrepp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning nämna en kulturell minoritet. Eleven kan under handledning nämna ett kulturarv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven vet att det finns olika kulturer och kan nämna en kulturell minoritet och något karakteristiskt för den. Eleven kan nämna ett kulturarv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan nämna och förklara några särdrag i anknytning till kultur i Finlands, Europas och världens kulturarv. Eleven kan ge exempel på kulturell mångfald i gruppen eller i samhället.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan nämna och förklara flera särdrag i anknytning till kultur i Finlands, Europas och världens kulturarv. Eleven kan beskriva gruppens eller samhällets kulturella mångfald och reflektera över dess betydelse.

Innehållsområden

I2 Olika sätt att leva

Eleverna undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv. I undervisningen fördjupar man sig i den finländska kulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar. Man reflekterar över till exempel vad det innebär att vara jämlik, att acceptera, att förstå, att veta, att tro och att anta. Man fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess värde. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till olika kulturer och livsåskådningar.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till olika kulturer och åskådningar.
- Eleven fördjupar sig i olika livs- och världsåskådningar.
- Eleven reflekterar över vad det innebär att veta, att tro och att anta.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunden för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av överenskommelser, löften, rättigheter och skyldigheter, jämlikhet, fred och demokrati i såväl olika vardagliga situationer i det egna livet som i större omfattning. I undervisningen fördjupar man sig i barnets rättigheter och fundera på hur de förverkligas nära och fjärran. Man övar sig att etiskt bedöma gärningar utifrån deras kontext, syfte och följder. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i betydelsen av fred och demokrati.
- Eleven reflekterar över hur barnets rättigheter förverkligas ur ett globalt perspektiv.
- Eleven övar sig i att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till olika kulturer och åskådningar.

I4 Naturen och en hållbar framtid

Eleverna fördjupar sig i olika tidsbegrepp och sätt att förklara världen och reflekterar över hur de påverkar människors liv samt över olika uppfattningar som anknyter till dem. De undersöker olika naturuppfattningar, naturens och människans framtid samt hållbar utveckling. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till världsbilden och en hållbar framtid.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i olika tidsbegrepp och sätt att förklara världen samt reflekterar över hur dessa påverkar människors liv och granskar olika uppfattningar som anknyter till dem.
- Eleven fördjupar sin kunskap om begreppet hållbar utveckling.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M6 stödja eleven att utveckla sin allmänbildning inom åskådning och kultur

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med judendom, kristendom och islam. Eleven bekantar sig med dessa religioners centrala läror, ritualer, heliga skrifter och uppkomsthistoria.

Eleven bekantar sig med humanism som ett exempel på en irreligiös livsåskådning.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven identifierar grundläggande särdrag i åskådningar och kulturer och identifierar och använder åskådningsrelaterade begrepp.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tillämpa kunskaper och begrepp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna någon åskådning, kultur eller något åskådningsmässigt begrepp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna någon åskådning eller kultur och något särdrag i anknytning till den. Eleven känner till åtminstone ett åskådningsmässigt begrepp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan nämna någon åskådning eller kultur och redogöra för den med hjälp av åskådningsmässiga begrepp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan nämna några åskådningar och kulturer. Eleven kan berätta om och ge exempel på dem genom att använda åskådningsmässiga begrepp.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna övar sig att möta andra och att respektera olika synsätt. De undersöker hur rättvisa tar sig uttryck i det dagliga livet. Man undersöker frihet och ansvar, i synnerhet tanke-, religions- och livsåskådningsfrihet. Man fördjupar sig i begreppen värde och norm. Eleverna reflekterar över jämlikhet, lycka och ett bra liv. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till andras.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker frihet och ansvar, i synnerhet tanke-, religions- och livsåskådningsfrihet.
- Eleven bekantar sig med begreppen värde och norm.

I2 Olika sätt att leva

Eleverna undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv. I undervisningen fördjupar man sig i den finländska kulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar. Man reflekterar över till exempel vad det innebär att vara jämlik, att acceptera, att förstå, att veta, att tro och att anta. Man fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess värde. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till olika kulturer och livsåskådningar.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till olika kulturer och åskådningar.
- Eleven fördjupar sig i olika livs- och världsåskådningar.
- Eleven reflekterar över vad det innebär att veta, att tro och att anta.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunden för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av överenskommelser, löften, rättigheter och skyldigheter, jämlikhet, fred och demokrati i såväl olika vardagliga situationer i det egna livet som i större omfattning. I undervisningen fördjupar man sig i barnets rättigheter och fundera på hur de förverkligas nära och

fjärran. Man övar sig att etiskt bedöma gärningar utifrån deras kontext, syfte och följder. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i betydelsen av fred och demokrati.
- Eleven reflekterar över hur barnets rättigheter förverkligas ur ett globalt perspektiv.
- Eleven övar sig i att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till olika kulturer och åskådningar.

I4 Naturen och en hållbar framtid

Eleverna fördjupar sig i olika tidsbegrepp och sätt att förklara världen och reflekterar över hur de påverkar människors liv samt över olika uppfattningar som anknyter till dem. De undersöker olika naturuppfattningar, naturens och människans framtid samt hållbar utveckling. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till världsbilden och en hållbar framtid.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i olika tidsbegrepp och sätt att förklara världen samt reflekterar över hur dessa påverkar människors liv och granskar olika uppfattningar som anknyter till dem.
- Eleven fördjupar sin kunskap om begreppet hållbar utveckling.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

MM8 uppmuntra eleven att uttrycka sin åskådning och att lyssna på andras ställningstaganden i åskådningsfrågor

Lokal precisering:

Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till andras.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven uttrycker sin åskådning och agerar konstruktivt i kommunikationssituationer som en i gruppen.

Föremål för bedömningen

Sociala färdigheter och förmåga att arbeta i grupp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven lyssnar sakligt till de andras ställningstaganden i åskådningsmässiga frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven uttrycker under handledning sina ställningstaganden i åskådningsmässiga frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven uttrycker sina åskådningsmässiga tankar eller sin identitet på ett konstruktivt sätt. Eleven agerar i positiv kommunikation med andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven uttrycker sina åskådningsmässiga tankar eller sin identitet på ett mångsidigt sätt. Eleven agerar konstruktivt i kommunikation med andra.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna övar sig att möta andra och att respektera olika synsätt. De undersöker hur rättvisa tar sig uttryck i det dagliga livet. Man undersöker frihet och ansvar, i synnerhet tanke-, religions- och livsåskådningsfrihet. Man fördjupar sig i begreppen värde och norm. Eleverna reflekterar över jämlikhet, lycka och ett bra liv. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till andras.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker frihet och ansvar, i synnerhet tanke-, religions- och livsåskådningsfrihet.
- Eleven bekantar sig med begreppen värde och norm.

I2 Olika sätt att leva

Eleverna undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv. I undervisningen fördjupar man sig i den finländska kulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar. Man reflekterar över till exempel vad det innebär att vara jämlik, att acceptera, att förstå, att veta, att tro och att anta. Man fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess värde. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till olika kulturer och livsåskådningar.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till olika kulturer och åskådningar.
- Eleven fördjupar sig i olika livs- och världsåskådningar.
- Eleven reflekterar över vad det innebär att veta, att tro och att anta.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunden för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av överenskommelser, löften, rättigheter och skyldigheter, jämlikhet, fred och demokrati i såväl olika vardagliga situationer i det egna livet som i större omfattning. I

undervisningen fördjupar man sig i barnets rättigheter och fundera på hur de förverkligas nära och fjärran. Man övar sig att etiskt bedöma gärningar utifrån deras kontext, syfte och följder. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i betydelsen av fred och demokrati.
- Eleven reflekterar över hur barnets rättigheter förverkligas ur ett globalt perspektiv.
- Eleven övar sig i att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till olika kulturer och åskådningar.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 vägleda eleven att bekanta sig med människorättsetiken som bygger på FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter

Lokal precisering:

Eleven begrundar varför mänskliga rättigheter behövs.

Eleven funderar över spelregler för att leva tillsammans med andra.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår begreppet mänskliga rättigheter. Eleven vet vad FN:s deklaration om mänskliga rättigheter är.

Föremål för bedömningen

Kunskap om människorättsetik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning beskriva en central barnets rättighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner till begreppet mänskliga rättigheter. Eleven vet att det finns mänskliga rättigheter och kan beskriva en central sådan. Eleven vet att det finns rättigheter för barn och kan beskriva en central sådan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår begreppet mänsklig rättighet. Eleven vet att FN:s universella deklaration om mänskliga rättigheter finns och kan redogöra för två mänskliga rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förstår och kan förklara begreppet mänsklig rättighet. Eleven vet att FN:s universella deklaration om mänskliga rättigheter finns och kan redogöra för åtminstone tre mänskliga rättigheter. Eleven vet och kan motivera det att det finns många rättigheter för barn och kan redogöra för åtminstone tre.

Innehållsområden

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunden för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av överenskommelser, löften, rättigheter och skyldigheter, jämlikhet, fred och demokrati i såväl olika vardagliga situationer i det egna livet som i större omfattning. I undervisningen fördjupar man sig i barnets rättigheter och fundera på hur de förverkligas nära och fjärran. Man övar sig att etiskt bedöma gärningar utifrån deras kontext, syfte och följder. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i betydelsen av fred och demokrati.
- Eleven reflekterar över hur barnets rättigheter förverkligas ur ett globalt perspektiv.
- Eleven övar sig i att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till olika kulturer och åskådningar.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M10 uppmuntra eleven att ta initiativ och agera på ett ansvarsfullt sätt i sin omgivning

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med grunderna för att leva tillsammans och de centrala begreppen jämlikhet, fred och demokrati samt granskar deras betydelse i vardagen och i allmänhet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven vet att det finns internationellt överenskomna mål för hållbar utveckling. Eleven kan agera ansvarsfullt i sin omgivning.

Föremål för bedömningen

Kännedom om sätt att påverka

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning berätta om ett sätt att agera ansvarsfullt i sin omgivning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva ett mål för hållbar utveckling. Eleven kan berätta om ett sätt att agera ansvarsfullt i sin omgivning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven vet att det finns olika mål för hållbar utveckling och kan beskriva och motivera två av dem. Eleven kan ge exempel på det ansvarsfulla i sitt eget agerande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven vet att uppsättningen av mål för hållbar utveckling är en omfattande helhet. Eleven kan beskriva och motivera tre mål för hållbar utveckling. Eleven kan beskriva och motivera två viktiga sätt att agera ansvarsfullt i omgivningen och berätta hur man kunde ta initiativ till dem.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna övar sig att möta andra och att respektera olika synsätt. De undersöker hur rättvisa tar sig uttryck i det dagliga livet. Man undersöker frihet och ansvar, i synnerhet tanke-, religions- och livsåskådningsfrihet. Man fördjupar sig i begreppen värde och norm. Eleverna reflekterar över jämlikhet, lycka och ett bra liv. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till andras.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker frihet och ansvar, i synnerhet tanke-, religions- och livsåskådningsfrihet.
- Eleven bekantar sig med begreppen värde och norm.

I2 Olika sätt att leva

Eleverna undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv. I undervisningen fördjupar man sig i den finländska kulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar. Man reflekterar över till exempel vad det innebär att vara jämlik, att acceptera, att förstå, att veta, att tro och att anta. Man fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess värde. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till olika kulturer och livsåskådningar.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till olika kulturer och åskådningar.
- Eleven fördjupar sig i olika livs- och världsåskådningar.
- Eleven reflekterar över vad det innebär att veta, att tro och att anta.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunden för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av överenskommelser, löften, rättigheter och skyldigheter, jämlikhet, fred och demokrati i såväl olika vardagliga situationer i det egna livet som i större omfattning. I undervisningen fördjupar man sig i barnets rättigheter och fundera på hur de förverkligas nära och fjärran. Man övar sig att etiskt bedöma gärningar utifrån deras kontext, syfte och följder. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i betydelsen av fred och demokrati.
- Eleven reflekterar över hur barnets rättigheter förverkligas ur ett globalt perspektiv.
- Eleven övar sig i att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till olika kulturer och åskådningar.

I4 Naturen och en hållbar framtid

Eleverna fördjupar sig i olika tidsbegrepp och sätt att förklara världen och reflekterar över hur de påverkar människors liv samt över olika uppfattningar som anknyter till dem. De undersöker olika naturuppfattningar, naturens och människans framtid samt hållbar utveckling. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till världsbilden och en hållbar framtid.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i olika tidsbegrepp och sätt att förklara världen samt reflekterar över hur dessa påverkar människors liv och granskar olika uppfattningar som anknyter till dem.
- Eleven fördjupar sin kunskap om begreppet hållbar utveckling.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 6

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 skapa förutsättningar för eleven att utveckla sitt etiska tänkande och sporra eleven att tillämpa etiska principer i vardagliga situationer

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med begreppen värde och norm.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar färdigheter i etiskt tänkande. Eleven kan tillämpa etiska principer i vardagliga situationer och i val.

Föremål för bedömningen

Förmåga till etiskt tänkande och att tillämpa etiska principer.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning beskriva någon etisk princip eller ett etiskt val som ska göras i vardagen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva en etisk princip och ett etiskt val som ska göras i vardagen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår centrala begrepp och principer i etiken. Eleven kan beskriva och motivera hur etiska principer kan tillämpas i vardagen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förstår centrala begrepp och principer i etiken. Eleven kan förklara och motivera hur etiska principer kan tillämpas logiskt i olika situationer.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna övar sig att möta andra och att respektera olika synsätt. De undersöker hur rättvisa tar sig uttryck i det dagliga livet. Man undersöker frihet och ansvar, i synnerhet tanke-, religions- och livsåskådningsfrihet. Man fördjupar sig i begreppen värde och norm. Eleverna reflekterar över jämlikhet, lycka och ett bra liv. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till andras.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över lycka och ett gott liv.
- Eleven utvecklar sin förmåga att motivera sina synpunkter i förhållande till andra.

I2 Olika sätt att leva

Eleverna undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv. I undervisningen fördjupar man sig i den finländska kulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar. Man reflekterar över till exempel vad det innebär att vara jämlik, att acceptera, att förstå, att veta, att tro och att anta. Man fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess värde. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till olika kulturer och livsåskådningar.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess betydelse
- Eleven undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunden för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av överenskommelser, löften, rättigheter och skyldigheter, jämlikhet, fred och demokrati i såväl olika vardagliga situationer i det egna livet som i större omfattning. I undervisningen fördjupar man sig i barnets rättigheter och fundera på hur de förverkligas nära och fjärran. Man övar sig att etiskt bedöma gärningar utifrån deras kontext, syfte och följder. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.
- Eleven övar sig i att etiskt bedöma handlingar utifrån deras kontext, syfte och följder.

I4 Naturen och en hållbar framtid

Eleverna fördjupar sig i olika tidsbegrepp och sätt att förklara världen och reflekterar över hur de påverkar människors liv samt över olika uppfattningar som anknyter till dem. De undersöker olika naturuppfattningar, naturens och människans framtid samt hållbar utveckling. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till världsbilden och en hållbar framtid.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker olika naturuppfattningar, naturens och människans framtid samt hållbar utveckling.
- Eleven granskar hållbar utveckling ur ett socialt, ekonomiskt och ekologiskt perspektiv.
- Eleven övar sig i att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till världsbilden och en hållbar framtid

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M2 handleda eleven att känna igen och bedöma ett argument och motiveringar till det

Lokal precisering:

Eleven behandlar fakta och fiktion samt skillnaderna mellan förmodan, tro och vetande.

Eleven övar sig att framföra motiverade åsikter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att identifiera argument och uppfatta och bedöma motiveringar för dem.

Föremål för bedömningen

Förmåga att känna igen och bedöma argument och motiveringar

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning känna igen ett argument i en diskussion eller text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan urskilja ett argument och motiveringen till det i en diskussion och en text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan urskilja centrala argument och motiveringar till dem i en diskussion och i en text samt reflektera över hur relevanta motiveringarna är.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan urskilja centrala argument med motiveringar i en diskussion och i olika texter. Eleven kan på ett mångsidigt sätt reflektera över hur relevanta motiveringarna är.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna övar sig att möta andra och att respektera olika synsätt. De undersöker hur rättvisa tar sig uttryck i det dagliga livet. Man undersöker frihet och ansvar, i synnerhet tanke-, religions- och livsåskådningsfrihet. Man fördjupar sig i begreppen värde och norm. Eleverna reflekterar över jämlikhet, lycka och ett bra liv. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till andras.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över lycka och ett gott liv.
- Eleven utvecklar sin förmåga att motivera sina synpunkter i förhållande till andra.

I2 Olika sätt att leva

Eleverna undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv. I undervisningen fördjupar man sig i den finländska kulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar. Man

reflekterar över till exempel vad det innebär att vara jämlik, att acceptera, att förstå, att veta, att tro och att anta. Man fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess värde. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till olika kulturer och livsåskådningar.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess betydelse
- Eleven undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunden för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av överenskommelser, löften, rättigheter och skyldigheter, jämlikhet, fred och demokrati i såväl olika vardagliga situationer i det egna livet som i större omfattning. I undervisningen fördjupar man sig i barnets rättigheter och fundera på hur de förverkligas nära och fjärran. Man övar sig att etiskt bedöma gärningar utifrån deras kontext, syfte och följder. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.
- Eleven övar sig i att etiskt bedöma handlingar utifrån deras kontext, syfte och följder.

I4 Naturen och en hållbar framtid

Eleverna fördjupar sig i olika tidsbegrepp och sätt att förklara världen och reflekterar över hur de påverkar människors liv samt över olika uppfattningar som anknyter till dem. De undersöker olika naturuppfattningar, naturens och människans framtid samt hållbar utveckling. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till världsbilden och en hållbar framtid.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker olika naturuppfattningar, naturens och människans framtid samt hållbar utveckling.
- Eleven granskar hållbar utveckling ur ett socialt, ekonomiskt och ekologiskt perspektiv.
- Eleven övar sig i att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till världsbilden och en hållbar framtid

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M3 främja elevens förmåga att uppfatta samband mellan olika företeelser och att utveckla sitt tänkande

Lokal precisering:

Eleven funderar över frågor som behandlas ur olika synvinklar, t.ex. via andra ämnen och ämnesinnehåll.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven uppfattar samband mellan olika företeelser och identifierar felaktiga slutsatser. Eleven utvecklas i sitt tänkande.

Föremål för bedömningen

Tankefärdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning uppfatta samband mellan olika företeelser eller felaktiga slutsatser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan uppfatta samband mellan olika företeelser och felaktiga slutsatser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven uppfattar samband mellan olika företeelser. Eleven kan identifiera felaktiga slutsatser och undvika sådana i sitt eget tänkande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven uppfattar på ett mångsidigt sätt samband mellan olika företeelser och identifierar felaktiga slutsatser. Eleven kan tillämpa dessa färdigheter i sitt tänkande.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna övar sig att möta andra och att respektera olika synsätt. De undersöker hur rättvisa tar sig uttryck i det dagliga livet. Man undersöker frihet och ansvar, i synnerhet tanke-, religions- och livsåskådningsfrihet. Man fördjupar sig i begreppen värde och norm. Eleverna reflekterar över jämlikhet, lycka och ett bra liv. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till andras.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över lycka och ett gott liv.
- Eleven utvecklar sin förmåga att motivera sina synpunkter i förhållande till andra.

I2 Olika sätt att leva

Eleverna undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv. I undervisningen fördjupar man sig i den finländska kulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar. Man

reflekterar över till exempel vad det innebär att vara jämlik, att acceptera, att förstå, att veta, att tro och att anta. Man fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess värde. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till olika kulturer och livsåskådningar.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess betydelse
- Eleven undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunden för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av överenskommelser, löften, rättigheter och skyldigheter, jämlikhet, fred och demokrati i såväl olika vardagliga situationer i det egna livet som i större omfattning. I undervisningen fördjupar man sig i barnets rättigheter och fundera på hur de förverkligas nära och fjärran. Man övar sig att etiskt bedöma gärningar utifrån deras kontext, syfte och följder. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.
- Eleven övar sig i att etiskt bedöma handlingar utifrån deras kontext, syfte och följder.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M4 vägleda eleven att ta ansvar för sig själv, andra människor och naturen

Lokal precisering:

Eleven behandlar olika teman som påverkar elevens egen, samfundets och kommande generationers välfärd *(t.ex. omsorg om naturen, hållbar utveckling, respekt för andra, goda gärningar, osjälviskhet och rättvisa).*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven kan ta ansvar för sig själv, andra människor och naturen.

Föremål för bedömningen

Kunskap om vad det innebär att ta ansvar

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning beskriva ett sätt att ta ansvar för sig själv, andra människor eller naturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva ett sätt att ta ansvar för sig själv, andra människor och naturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva vad det innebär att ta ansvar för sig själv, andra och naturen och redogöra för vad det innebär att ta ansvar för sina egna handlingar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan förklara och motivera vad det innebär att ta ansvar för sig själv, andra och naturen och med olika exempel beskriva vad det innebär att ta ansvar för sina egna handlingar.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna övar sig att möta andra och att respektera olika synsätt. De undersöker hur rättvisa tar sig uttryck i det dagliga livet. Man undersöker frihet och ansvar, i synnerhet tanke-, religions- och livsåskådningsfrihet. Man fördjupar sig i begreppen värde och norm. Eleverna reflekterar över jämlikhet, lycka och ett bra liv. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till andras.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över lycka och ett gott liv.
- Eleven utvecklar sin förmåga att motivera sina synpunkter i förhållande till andra.

I2 Olika sätt att leva

Eleverna undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv. I undervisningen fördjupar man sig i den finländska kulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar. Man reflekterar över till exempel vad det innebär att vara jämlik, att acceptera, att förstå, att veta, att tro och att anta. Man fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess värde. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till olika kulturer och livsåskådningar.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess betydelse
- Eleven undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunden för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av överenskommelser, löften, rättigheter och skyldigheter, jämlikhet, fred och demokrati i såväl olika vardagliga situationer i det egna livet som i större omfattning. I undervisningen fördjupar man sig i barnets rättigheter och fundera på hur de förverkligas nära och fjärran. Man övar sig att etiskt bedöma gärningar utifrån deras kontext, syfte och följder. Eleverna

övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.
- Eleven övar sig i att etiskt bedöma handlingar utifrån deras kontext, syfte och följder.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 vägleda eleven att lära känna Finlands, Europas och världens kulturarv och att förstå kulturell mångfald som fenomen

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med världens kulturarv och dess dyrbarhet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med Finlands, Europas och världens kulturarv och förstår kulturell mångfald som fenomen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tillämpa kunskaper och begrepp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning nämna en kulturell minoritet. Eleven kan under handledning nämna ett kulturarv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven vet att det finns olika kulturer och kan nämna en kulturell minoritet och något karakteristiskt för den. Eleven kan nämna ett kulturarv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan nämna och förklara några särdrag i anknytning till kultur i Finlands, Europas och världens kulturarv. Eleven kan ge exempel på kulturell mångfald i gruppen eller i samhället.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan nämna och förklara flera särdrag i anknytning till kultur i Finlands, Europas och världens kulturarv. Eleven kan beskriva gruppens eller samhällets kulturella mångfald och reflektera över dess betydelse.

Innehållsområden

I2 Olika sätt att leva

Eleverna undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv. I undervisningen fördjupar man sig i den finländska kulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar. Man reflekterar över till exempel vad det innebär att vara jämlik, att acceptera, att förstå, att veta, att tro och att anta. Man fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess värde. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till olika kulturer och livsåskådningar.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess betydelse
- Eleven undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunden för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av överenskommelser, löften, rättigheter och skyldigheter, jämlikhet, fred och demokrati i såväl olika vardagliga situationer i det egna livet som i större omfattning. I undervisningen fördjupar man sig i barnets rättigheter och fundera på hur de förverkligas nära och fjärran. Man övar sig att etiskt bedöma gärningar utifrån deras kontext, syfte och följder. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.
- Eleven övar sig i att etiskt bedöma handlingar utifrån deras kontext, syfte och följder.

I4 Naturen och en hållbar framtid

Eleverna fördjupar sig i olika tidsbegrepp och sätt att förklara världen och reflekterar över hur de påverkar människors liv samt över olika uppfattningar som anknyter till dem. De undersöker olika naturuppfattningar, naturens och människans framtid samt hållbar utveckling. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till världsbilden och en hållbar framtid.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker olika naturuppfattningar, naturens och människans framtid samt hållbar utveckling.
- Eleven granskar hållbar utveckling ur ett socialt, ekonomiskt och ekologiskt perspektiv.
- Eleven övar sig i att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till världsbilden och en hållbar framtid

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M6 stödja eleven att utveckla sin allmänbildning inom åskådning och kultur

Lokal precisering:

Eleverna fördjupar sig i olika tidsbegrepp och sätt att förklara världen och reflekterar över hur de påverkar människors liv samt över olika uppfattningar som anknyter till dem.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven identifierar grundläggande särdrag i åskådningar och kulturer och identifierar och använder åskådningsrelaterade begrepp.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tillämpa kunskaper och begrepp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna någon åskådning, kultur eller något åskådningsmässigt begrepp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna någon åskådning eller kultur och något särdrag i anknytning till den. Eleven känner till åtminstone ett åskådningsmässigt begrepp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan nämna någon åskådning eller kultur och redogöra för den med hjälp av åskådningsmässiga begrepp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan nämna några åskådningar och kulturer. Eleven kan berätta om och ge exempel på dem genom att använda åskådningsmässiga begrepp.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna övar sig att möta andra och att respektera olika synsätt. De undersöker hur rättvisa tar sig uttryck i det dagliga livet. Man undersöker frihet och ansvar, i synnerhet tanke-, religions- och livsåskådningsfrihet. Man fördjupar sig i begreppen värde och norm. Eleverna reflekterar över jämlikhet, lycka och ett bra liv. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till andras.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över lycka och ett gott liv.
- Eleven utvecklar sin förmåga att motivera sina synpunkter i förhållande till andra.

I2 Olika sätt att leva

Eleverna undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv. I undervisningen fördjupar man sig i den finländska kulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar. Man

reflekterar över till exempel vad det innebär att vara jämlik, att acceptera, att förstå, att veta, att tro och att anta. Man fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess värde. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till olika kulturer och livsåskådningar.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess betydelse
- Eleven undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunden för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av överenskommelser, löften, rättigheter och skyldigheter, jämlikhet, fred och demokrati i såväl olika vardagliga situationer i det egna livet som i större omfattning. I undervisningen fördjupar man sig i barnets rättigheter och fundera på hur de förverkligas nära och fjärran. Man övar sig att etiskt bedöma gärningar utifrån deras kontext, syfte och följder. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.
- Eleven övar sig i att etiskt bedöma handlingar utifrån deras kontext, syfte och följder.

I4 Naturen och en hållbar framtid

Eleverna fördjupar sig i olika tidsbegrepp och sätt att förklara världen och reflekterar över hur de påverkar människors liv samt över olika uppfattningar som anknyter till dem. De undersöker olika naturuppfattningar, naturens och människans framtid samt hållbar utveckling. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till världsbilden och en hållbar framtid.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker olika naturuppfattningar, naturens och människans framtid samt hållbar utveckling.
- Eleven granskar hållbar utveckling ur ett socialt, ekonomiskt och ekologiskt perspektiv.
- Eleven övar sig i att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till världsbilden och en hållbar framtid

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M7 handleda eleven att planera och utvärdera sitt eget lärande i livsåskådning

Lokal precisering:

Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till olika kulturer och livsåskådningar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bildar sig en uppfattning om sitt eget åskådningsmässiga kunnande och ställer upp mål utgående från det. Eleven utvärderar sitt åskådningsmässiga lärande.

Föremål för bedömningen

Förmåga att lära sig

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning ställa upp ett mål för sitt eget åskådningsmässiga lärande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan identifiera sitt kunnande och ställa upp åtminstone ett mål för sitt eget åskådningsmässiga lärande. Under handledning planerar och utvärderar eleven sina studier.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ställa upp ändamålsenliga mål för sig i anknytning till sina åskådningsmässiga studier, sträva efter att arbeta i riktning mot målen och utvärdera hur de nås.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven ställer upp ändamålsenliga mål för sig i anknytning till sina åskådningsmässiga studier och arbetar i enlighet med dem. Eleven utvärderar på ett mångsidigt sätt hur hen når målen.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna övar sig att möta andra och att respektera olika synsätt. De undersöker hur rättvisa tar sig uttryck i det dagliga livet. Man undersöker frihet och ansvar, i synnerhet tanke-, religions- och livsåskådningsfrihet. Man fördjupar sig i begreppen värde och norm. Eleverna reflekterar över jämlikhet, lycka och ett bra liv. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till andras.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över lycka och ett gott liv.
- Eleven utvecklar sin förmåga att motivera sina synpunkter i förhållande till andra.

I2 Olika sätt att leva

Eleverna undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv. I undervisningen fördjupar man sig i den finländska kulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar. Man reflekterar över till exempel vad det innebär att vara jämlik, att acceptera, att förstå, att veta, att tro och att anta. Man fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess värde. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till olika kulturer och livsåskådningar.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess betydelse
- Eleven undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunden för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av överenskommelser, löften, rättigheter och skyldigheter, jämlikhet, fred och demokrati i såväl olika vardagliga situationer i det egna livet som i större omfattning. I undervisningen fördjupar man sig i barnets rättigheter och fundera på hur de förverkligas nära och fjärran. Man övar sig att etiskt bedöma gärningar utifrån deras kontext, syfte och följder. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.
- Eleven övar sig i att etiskt bedöma handlingar utifrån deras kontext, syfte och följder.

I4 Naturen och en hållbar framtid

Eleverna fördjupar sig i olika tidsbegrepp och sätt att förklara världen och reflekterar över hur de påverkar människors liv samt över olika uppfattningar som anknyter till dem. De undersöker olika naturuppfattningar, naturens och människans framtid samt hållbar utveckling. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till världsbilden och en hållbar framtid.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker olika naturuppfattningar, naturens och människans framtid samt hållbar utveckling.
- Eleven granskar hållbar utveckling ur ett socialt, ekonomiskt och ekologiskt perspektiv.
- Eleven övar sig i att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till världsbilden och en hållbar framtid

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

MM8 uppmuntra eleven att uttrycka sin åskådning och att lyssna på andras ställningstaganden i åskådningsfrågor

Lokal precisering:

Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till andras.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven uttrycker sin åskådning och agerar konstruktivt i kommunikationssituationer som en i gruppen.

Föremål för bedömningen

Sociala färdigheter och förmåga att arbeta i grupp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven lyssnar sakligt till de andras ställningstaganden i åskådningsmässiga frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven uttrycker under handledning sina ställningstaganden i åskådningsmässiga frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven uttrycker sina åskådningsmässiga tankar eller sin identitet på ett konstruktivt sätt. Eleven agerar i positiv kommunikation med andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven uttrycker sina åskådningsmässiga tankar eller sin identitet på ett mångsidigt sätt. Eleven agerar konstruktivt i kommunikation med andra.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna övar sig att möta andra och att respektera olika synsätt. De undersöker hur rättvisa tar sig uttryck i det dagliga livet. Man undersöker frihet och ansvar, i synnerhet tanke-, religions- och livsåskådningsfrihet. Man fördjupar sig i begreppen värde och norm. Eleverna reflekterar över jämlikhet, lycka och ett bra liv. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till andras.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över lycka och ett gott liv.
- Eleven utvecklar sin förmåga att motivera sina synpunkter i förhållande till andra.

I2 Olika sätt att leva

Eleverna undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv. I undervisningen fördjupar man sig i den finländska kulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar. Man

reflekterar över till exempel vad det innebär att vara jämlik, att acceptera, att förstå, att veta, att tro och att anta. Man fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess värde. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till olika kulturer och livsåskådningar.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess betydelse
- Eleven undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunden för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av överenskommelser, löften, rättigheter och skyldigheter, jämlikhet, fred och demokrati i såväl olika vardagliga situationer i det egna livet som i större omfattning. I undervisningen fördjupar man sig i barnets rättigheter och fundera på hur de förverkligas nära och fjärran. Man övar sig att etiskt bedöma gärningar utifrån deras kontext, syfte och följder. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.
- Eleven övar sig i att etiskt bedöma handlingar utifrån deras kontext, syfte och följder.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 vägleda eleven att bekanta sig med människorättsetiken som bygger på FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med FN:s deklaration om mänskliga rättigheter.

Eleven begrundar om det finns allmängiltiga värden som förenar alla människor.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår begreppet mänskliga rättigheter. Eleven vet vad FN:s deklaration om mänskliga rättigheter är.

Föremål för bedömningen

Kunskap om människorättsetik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning beskriva en central barnets rättighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner till begreppet mänskliga rättigheter. Eleven vet att det finns mänskliga rättigheter och kan beskriva en central sådan. Eleven vet att det finns rättigheter för barn och kan beskriva en central sådan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår begreppet mänsklig rättighet. Eleven vet att FN:s universella deklaration om mänskliga rättigheter finns och kan redogöra för två mänskliga rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förstår och kan förklara begreppet mänsklig rättighet. Eleven vet att FN:s universella deklaration om mänskliga rättigheter finns och kan redogöra för åtminstone tre mänskliga rättigheter. Eleven vet och kan motivera det att det finns många rättigheter för barn och kan redogöra för åtminstone tre.

Innehållsområden

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunden för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av överenskommelser, löften, rättigheter och skyldigheter, jämlikhet, fred och demokrati i såväl olika vardagliga situationer i det egna livet som i större omfattning. I undervisningen fördjupar man sig i barnets rättigheter och fundera på hur de förverkligas nära och fjärran. Man övar sig att etiskt bedöma gärningar utifrån deras kontext, syfte och följder. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.
- Eleven övar sig i att etiskt bedöma handlingar utifrån deras kontext, syfte och följder.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M10 uppmuntra eleven att ta initiativ och agera på ett ansvarsfullt sätt i sin omgivning

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med grunderna för att leva tillsammans och de centrala begreppen jämlikhet, fred och demokrati samt granskar deras betydelse i vardagen och i allmänhet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven vet att det finns internationellt överenskomna mål för hållbar utveckling. Eleven kan agera ansvarsfullt i sin omgivning.

Föremål för bedömningen

Kännedom om sätt att påverka

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning berätta om ett sätt att agera ansvarsfullt i sin omgivning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva ett mål för hållbar utveckling. Eleven kan berätta om ett sätt att agera ansvarsfullt i sin omgivning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven vet att det finns olika mål för hållbar utveckling och kan beskriva och motivera två av dem. Eleven kan ge exempel på det ansvarsfulla i sitt eget agerande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven vet att uppsättningen av mål för hållbar utveckling är en omfattande helhet. Eleven kan beskriva och motivera tre mål för hållbar utveckling. Eleven kan beskriva och motivera två viktiga sätt att agera ansvarsfullt i omgivningen och berätta hur man kunde ta initiativ till dem.

Innehållsområden

I1 Att växa till ett gott liv

Eleverna övar sig att möta andra och att respektera olika synsätt. De undersöker hur rättvisa tar sig uttryck i det dagliga livet. Man undersöker frihet och ansvar, i synnerhet tanke-, religions- och livsåskådningsfrihet. Man fördjupar sig i begreppen värde och norm. Eleverna reflekterar över jämlikhet, lycka och ett bra liv. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till andras.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över lycka och ett gott liv.
- Eleven utvecklar sin förmåga att motivera sina synpunkter i förhållande till andra.

I2 Olika sätt att leva

Eleverna undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv. I undervisningen fördjupar man sig i den finländska kulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar. Man reflekterar över till exempel vad det innebär att vara jämlik, att acceptera, att förstå, att veta, att tro och att anta. Man fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess värde. Eleverna övar sig att förklara och motivera sin synpunkt i förhållande till olika kulturer och livsåskådningar.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i världens kulturarv och inser dess betydelse
- Eleven undersöker den egna identiteten ur olika perspektiv.

I3 Grunderna för ett gemensamt liv

Eleverna fördjupar sig i grunden för att leva tillsammans genom att undersöka till exempel betydelsen av överenskommelser, löften, rättigheter och skyldigheter, jämlikhet, fred och demokrati i såväl olika vardagliga situationer i det egna livet som i större omfattning. I undervisningen fördjupar man sig i barnets rättigheter och fundera på hur de förverkligas nära och fjärran. Man övar sig att etiskt bedöma gärningar utifrån deras kontext, syfte och följder. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till förutsättningarna för att leva tillsammans.
- Eleven övar sig i att etiskt bedöma handlingar utifrån deras kontext, syfte och följder.

I4 Naturen och en hållbar framtid

Eleverna fördjupar sig i olika tidsbegrepp och sätt att förklara världen och reflekterar över hur de påverkar människors liv samt över olika uppfattningar som anknyter till dem. De undersöker olika naturuppfattningar, naturens och människans framtid samt hållbar utveckling. Eleverna övar sig att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till världsbilden och en hållbar framtid.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker olika naturuppfattningar, naturens och människans framtid samt hållbar utveckling.
- Eleven granskar hållbar utveckling ur ett socialt, ekonomiskt och ekologiskt perspektiv.
- Eleven övar sig i att förklara och motivera egna synpunkter i förhållande till världsbilden och en hållbar framtid

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Matematik

Läroämnets uppdrag

Uppdraget i undervisningen i matematik är att utveckla ett logiskt, exakt och kreativt matematisk tänkande hos eleverna. Undervisningen ska lägga grund för förståelsen av matematiska begrepp och strukturer samt utveckla elevernas förmåga att behandla information och lösa problem. På grund av matematikens kumulativa natur ska undervisningen framskrida systematiskt. Konkreta

och laborativa inslag är centrala i undervisningen och studierna i matematik. Lärandet stöds med hjälp av informations- och kommunikationsteknik.

Undervisningen i matematik ska stödja eleverna att utveckla en positiv attityd till matematik och en positiv bild av sig själva som elever i matematik. Den ska också utveckla elevernas förmåga att kommunicera, interagera och samarbeta. Undervisningen i matematik ska vara målinriktad och långsiktig och stödja eleverna att själva ta ansvar för sitt lärande.

Undervisningen ska handleda eleverna att förstå nyttan av matematik i sitt eget liv och i ett bredare samhällsperspektiv. Undervisningen ska utveckla elevernas förmåga att använda och tillämpa matematik på ett mångsidigt sätt.

Läroämnets uppdrag i årskurs 3-6

I årskurserna 3-6 *ska undervisningen i matematik erbjuda upplevelser med vilkas hjälp eleverna kan tillägna sig matematiska begrepp och strukturer. Undervisningen ska utveckla elevernas förmåga att uttrycka sina matematiska tankar och lösningar på olika sätt och med olika hjälpmedel. Mångsidig problemlösning självständigt och i grupp samt jämförelse av olika sätt att lösa problem är centrala delar av undervisningen. Undervisningen i matematik ska befästa och bredda elevernas förståelse av talbegreppet och tiosystemet samt utveckla en flytande räknefärdighet.*

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i matematik i årskurs 3–6

Undervisningen ska utgå från bekanta ämnen och problem som intresserar eleverna. Matematik ska fortsättningsvis studeras i en lärmiljö som präglas av konkretisering och olika hjälpmedel. Hjälpmedlen ska vara lätt tillgängliga. Varierande arbetssätt används i undervisningen. Eleverna ska ha möjlighet att påverka valet av arbetssätt. Man arbetar både gemensamt och individuellt. Pedagogiska spel och lekar är ett viktigt arbetssätt som motiverar eleverna. Digitala verktyg och miniräknare används i undervisningen och studierna.

Handledning, differentiering och stöd i matematik i årskurs 3–6

Varje elev ska ha möjlighet att få undervisning i det centrala innehållet för tidigare årskurser, om kunskaperna är bristfälliga. Utöver det ska eleverna ges förebyggande stöd för att tillägna sig nytt innehåll. Man ska reservera tillräckligt mycket tid för matematiklärandet och stödet ska vara systematiskt. Utvecklingen av elevernas kunskaper och färdigheter i matematik ska följas upp kontinuerligt. Stödet ska ge eleverna möjlighet att utveckla sina kunskaper samtidigt som deras positiva attityd och självförtroende stärks. Eleverna ska erbjudas lämpliga konkreta hjälpmedel som stöd för lärandet samt möjligheter att själva komma till insikt och förstå. Varje elev ska ges möjlighet att öva tillräckligt.

Elever som behöver mera utmaningar ska stödjas med hjälp av alternativa arbetsformer och genom att berika undervisningsinnehållet. Uppgifterna kan till exempel omfatta talens egenskaper, olika talföljder, geometri, kreativ problemlösning och matematiska tillämpningar.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i matematik i årskurs 3–6

Vid bedömningen av lärandet i matematik är det centrala att stödja och främja elevernas matematiska tänkande och kunskapsutveckling inom alla målområden. Bedömningen ska vara mångsidig och responsen handledande och konstruktiv. Dessa stöder eleverna att utveckla matematiska färdigheter och sporrar vid behov eleverna att försöka på nytt. Eleverna handleds att själva utvärdera sitt lärande och bli medveten om sina styrkor. Responsen ska hjälpa eleverna att förstå vilka kunskaper och färdigheter som borde utvecklas och hur. Eleverna ska dessutom handledas att fästa vikt vid sina arbetssätt och sin attityd till matematikstudierna.

Av eleverna förutsätts mer än tidigare att de presenterar sitt matematiska tänkande muntligt och med hjälp av redskap, figurer och skriftligt arbete. Föremål för bedömningen är arbetssättet, lösningarnas giltighet samt färdigheter i att tillämpa det man lärt sig.

Vid grupparbete bedöms såväl gruppens som den enskilda gruppmedlemmens arbetsinsats och resultat. Syftet med responsen är att eleverna lär sig förstå betydelsen av varje gruppmedlems arbete och utveckling. Eleverna handleds att själva utvärdera arbetet och resultatet.Läraren ska ge ett verbalt omdöme eller ett siffervitsord i matematik genom att bedöma elevernas kunnande i relation till de mål som i den lokala läroplanen fördelats årskursvis i årskurserna 3–6. Läsårsbedömningen i årskurs 6 grundar sig på de mål för undervisningen i läroämnet som fördelats för årskursen i den lokala läroplanen.

För att definiera kunskapsnivån för läsårsbetyget i årskurs 6 ska läraren använda de nationella bedömningskriterierna i matematik. Eleven har uppnått målen i matematik för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för matematik och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för läsårsbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i läsårsbedömningen i matematik och i vitsordet som ska bildas.

I beskrivningarna av kunskapskraven omfattar beskrivningen av de högre vitsorden även kunnandet för de lägre vitsorden. Kunskapskraven kan användas då man planerar de situationer där elevens kunnande ska visas upp eller då man bedömer det som eleven visar.

Med handledning av elevens arbete avses i matematiken exempelvis att läraren ger muntliga tilläggsanvisningar, ställer styrande frågor, använder konkretiseringsmaterial eller ger motsvarande exempel i de situationer där kunnandet visas upp.

Åk 3

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 bibehålla elevens inspiration och intresse för matematik samt stödja elevens positiva självbild och självförtroende

Lokal precisering:

Elevens positiva självbild stöds i matematikundervisningen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att identifiera vilka delområden i matematiken och studiemetoder som motiverar hen. Eleven strävar efter att förstärka sin positiva självbild och sitt självförtroende i sina matematikstudier.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna utvecklar sin förmåga att finna likheter, skillnader och mönster. De fördjupar sin förmåga att jämföra, klassificera och ordna, systematiskt söka alternativ samt upptäcka orsakssammanhang och samband i matematiken. Eleverna planerar och utarbetar datorprogram i en visuell programmeringsmiljö.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att jämföra, klassificera och ordna tal i storleksordning.

- Eleven bekantar sig med grunderna för programmering genom att göra enkla satssekvenser.
- Eleven lär sig att lösa matematiska problem genom att forma enkla uttryck.

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin kunskap om tiosystemet.
- Eleven övar huvudräkning på talområdet 0–100, addition och subtraktion, metod t.ex. att dela upp ett tal.
- Eleven lär sig att addera och subtrahera genom uppställning i algoritmer.
- Eleven repeterar begrepp inom multiplikation och multiplikationstabellerna 1–5 och 10. Eleven lär sig multiplikationstabellerna för 6–9.
- Eleven lär sig grunderna i division och förstår sambandet mellan multiplikation och division genom åskådliggörande metoder.
- Eleven lär sig att utforma ett uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven bekantar sig med räknesättens ordningsföljd.
- Eleven bekantar sig med begreppet bråktal.
- Eleven kan bekanta sig med negativa heltal genom t.ex. räkneuppgifter med temperatur.

I3 Algebra

Eleverna undersöker mönster i talföljder och fortsätter en talföljd enligt en regel. De introduceras i begreppet obekant, undersöker ekvationer och söker lösningar till ekvationer genom slutledning och prövning.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker regelbundenhet i talföljder.

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar. De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig nya begrepp: vinklar (spetsig, rät och trubbig vinkel), sträcka, punkt, linje.
- Eleven klassificerar polygoner.
- Eleven lär sig att namnge trianglar.
- Eleven bekantar sig med symmetri (här kan lektioner i bildkonst utnyttjas).
- Eleven räknar omkretsen av polygoner.
- Eleven lär sig att mäta med linjal och rullmått (samarbete med slöjd).
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: m, cm, mm
    - vikt: kg, g
    - volym: l, dl
- Eleven lär sig att uttrycka tiden på en visarklocka på minuten genom att använda riktiga urtavlor och lär sig det nya begreppet dygn.

I5 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Elevernas förmåga att systematiskt söka information om intressanta ämnen utvecklas. Informationen registreras och presenteras med hjälp av tabeller och diagram. Av statistiska nyckeltal behandlas största och minsta värde, medelvärde och typvärde.

Eleverna undersöker sannolikhet utgående från vardagliga situationer genom att resonera sig fram till om en händelse är omöjlig, möjlig eller säker.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att söka information i en tabell och ett diagram.
- Eleven övar sig att skapa en enkel tabell och ett enkelt diagram, t.ex. stapeldiagram (diagrammen kan även uppgöras utifrån de material som samlats in i omgivningsläran).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K5 Digital kompetens

M2 handleda eleven att uppfatta samband i det som hen lär sig

Lokal precisering:

Eleven uppmuntras att tro på sig själv och sina åsikter, att motivera sina tankar och att i skolarbetet tillämpa det hen lärt sig utanför skolan.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven uppfattar samband mellan det som hen lär sig. Hen beskriver och förklarar sina observationer.

Föremål för bedömningen

Samband mellan det som hen lärt sig

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven uppfattar under handledning samband mellan det som hen lär sig.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven uppfattar samband mellan det som hen lär sig och ger exempel under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven uppfattar och ger exempel på samband mellan det som hen lär sig.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan beskriva och förklara vad sambanden mellan det som hen lär sig beror på.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna utvecklar sin förmåga att finna likheter, skillnader och mönster. De fördjupar sin förmåga att jämföra, klassificera och ordna, systematiskt söka alternativ samt upptäcka orsakssammanhang och samband i matematiken. Eleverna planerar och utarbetar datorprogram i en visuell programmeringsmiljö.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att jämföra, klassificera och ordna tal i storleksordning.
- Eleven bekantar sig med grunderna för programmering genom att göra enkla satssekvenser.
- Eleven lär sig att lösa matematiska problem genom att forma enkla uttryck.

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin kunskap om tiosystemet.
- Eleven övar huvudräkning på talområdet 0–100, addition och subtraktion, metod t.ex. att dela upp ett tal.
- Eleven lär sig att addera och subtrahera genom uppställning i algoritmer.
- Eleven repeterar begrepp inom multiplikation och multiplikationstabellerna 1–5 och 10. Eleven lär sig multiplikationstabellerna för 6–9.
- Eleven lär sig grunderna i division och förstår sambandet mellan multiplikation och division genom åskådliggörande metoder.
- Eleven lär sig att utforma ett uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven bekantar sig med räknesättens ordningsföljd.
- Eleven bekantar sig med begreppet bråktal.
- Eleven kan bekanta sig med negativa heltal genom t.ex. räkneuppgifter med temperatur.

I3 Algebra

Eleverna undersöker mönster i talföljder och fortsätter en talföljd enligt en regel. De introduceras i begreppet obekant, undersöker ekvationer och söker lösningar till ekvationer genom slutledning och prövning.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker regelbundenhet i talföljder.

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar.

De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig nya begrepp: vinklar (spetsig, rät och trubbig vinkel), sträcka, punkt, linje.
- Eleven klassificerar polygoner.
- Eleven lär sig att namnge trianglar.
- Eleven bekantar sig med symmetri (här kan lektioner i bildkonst utnyttjas).
- Eleven räknar omkretsen av polygoner.
- Eleven lär sig att mäta med linjal och rullmått (samarbete med slöjd).
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: m, cm, mm
    - vikt: kg, g
    - volym: l, dl
- Eleven lär sig att uttrycka tiden på en visarklocka på minuten genom att använda riktiga urtavlor och lär sig det nya begreppet dygn.

I5 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Elevernas förmåga att systematiskt söka information om intressanta ämnen utvecklas. Informationen registreras och presenteras med hjälp av tabeller och diagram. Av statistiska nyckeltal behandlas största och minsta värde, medelvärde och typvärde.

Eleverna undersöker sannolikhet utgående från vardagliga situationer genom att resonera sig fram till om en händelse är omöjlig, möjlig eller säker.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att söka information i en tabell och ett diagram.
- Eleven övar sig att skapa en enkel tabell och ett enkelt diagram, t.ex. stapeldiagram (diagrammen kan även uppgöras utifrån de material som samlats in i omgivningsläran).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M3 handleda eleven att utveckla sin förmåga att ställa frågor och dra motiverade slutsatser utifrån sina observationer

Lokal precisering:

Eleven använder sig av mångsidiga arbetssätt och hjälpmedel. Eleven uppmuntras att lyssna på andras åsikter och samtidigt fundera över sin egen kunskap.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven ställer frågor och kan dra motiverade slutsatser utifrån sina observationer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ställa frågor och slutledningsförmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven observerar vad hen behöver hjälp med. Eleven kan under handledning göra observationer och sammanställa information för att kunna dra slutsatser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven övar på att framställa matematiska frågor. Eleven kan under handledning presentera motiveringar för sina slutsatser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan framställa frågor i anknytning till det område som studeras och kan ge motiveringar för sina slutsatser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven framställer frågor som stöder det område som studeras. Eleven kan framställa klara motiveringar för sina slutsatser.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna utvecklar sin förmåga att finna likheter, skillnader och mönster. De fördjupar sin förmåga att jämföra, klassificera och ordna, systematiskt söka alternativ samt upptäcka orsakssammanhang och samband i matematiken. Eleverna planerar och utarbetar datorprogram i en visuell programmeringsmiljö.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att jämföra, klassificera och ordna tal i storleksordning.
- Eleven bekantar sig med grunderna för programmering genom att göra enkla satssekvenser.
- Eleven lär sig att lösa matematiska problem genom att forma enkla uttryck.

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin kunskap om tiosystemet.
- Eleven övar huvudräkning på talområdet 0–100, addition och subtraktion, metod t.ex. att dela upp ett tal.
- Eleven lär sig att addera och subtrahera genom uppställning i algoritmer.
- Eleven repeterar begrepp inom multiplikation och multiplikationstabellerna 1–5 och 10. Eleven lär sig multiplikationstabellerna för 6–9.
- Eleven lär sig grunderna i division och förstår sambandet mellan multiplikation och division genom åskådliggörande metoder.
- Eleven lär sig att utforma ett uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven bekantar sig med räknesättens ordningsföljd.
- Eleven bekantar sig med begreppet bråktal.
- Eleven kan bekanta sig med negativa heltal genom t.ex. räkneuppgifter med temperatur.

I3 Algebra

Eleverna undersöker mönster i talföljder och fortsätter en talföljd enligt en regel. De introduceras i begreppet obekant, undersöker ekvationer och söker lösningar till ekvationer genom slutledning och prövning.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker regelbundenhet i talföljder.

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar. De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig nya begrepp: vinklar (spetsig, rät och trubbig vinkel), sträcka, punkt, linje.
- Eleven klassificerar polygoner.
- Eleven lär sig att namnge trianglar.
- Eleven bekantar sig med symmetri (här kan lektioner i bildkonst utnyttjas).
- Eleven räknar omkretsen av polygoner.
- Eleven lär sig att mäta med linjal och rullmått (samarbete med slöjd).
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: m, cm, mm
    - vikt: kg, g
    - volym: l, dl
- Eleven lär sig att uttrycka tiden på en visarklocka på minuten genom att använda riktiga urtavlor och lär sig det nya begreppet dygn.

I5 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Elevernas förmåga att systematiskt söka information om intressanta ämnen utvecklas. Informationen registreras och presenteras med hjälp av tabeller och diagram. Av statistiska nyckeltal behandlas största och minsta värde, medelvärde och typvärde.

Eleverna undersöker sannolikhet utgående från vardagliga situationer genom att resonera sig fram till om en händelse är omöjlig, möjlig eller säker.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att söka information i en tabell och ett diagram.
- Eleven övar sig att skapa en enkel tabell och ett enkelt diagram, t.ex. stapeldiagram (diagrammen kan även uppgöras utifrån de material som samlats in i omgivningsläran).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M4 uppmuntra eleven att presentera sina lösningar och slutledningar för andra med konkreta hjälpmedel, figurer, muntligt och skriftligt, även med hjälp av digitala verktyg

Lokal precisering:

En trygg och uppmuntrande atmosfär skapas, som uppmuntrar eleverna att diskutera och pröva. Kollaborativt lärande används.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven presenterar sina slutledningar och lösningar genom att använda olika framställningsformer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att presentera lösningar och slutledningar

Bedömningskriterier i slutet av årskursheltheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan berätta om sin slutledning och presenterar under handledning sina lösningar med någon framställningsform.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven presenterar sin slutledning och sina lösningar med någon framställningsform.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven presenterar sin slutledning och sina lösningar, vid behov med en annan framställningsform.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven presenterar sin slutledning och sina lösningar med en framställningsform som är lämplig för situationen.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna utvecklar sin förmåga att finna likheter, skillnader och mönster. De fördjupar sin förmåga att jämföra, klassificera och ordna, systematiskt söka alternativ samt upptäcka orsakssammanhang och samband i matematiken. Eleverna planerar och utarbetar datorprogram i en visuell programmeringsmiljö.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att jämföra, klassificera och ordna tal i storleksordning.
- Eleven bekantar sig med grunderna för programmering genom att göra enkla satssekvenser.
- Eleven lär sig att lösa matematiska problem genom att forma enkla uttryck.

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin kunskap om tiosystemet.
- Eleven övar huvudräkning på talområdet 0–100, addition och subtraktion, metod t.ex. att dela upp ett tal.
- Eleven lär sig att addera och subtrahera genom uppställning i algoritmer.
- Eleven repeterar begrepp inom multiplikation och multiplikationstabellerna 1–5 och 10. Eleven lär sig multiplikationstabellerna för 6–9.
- Eleven lär sig grunderna i division och förstår sambandet mellan multiplikation och division genom åskådliggörande metoder.
- Eleven lär sig att utforma ett uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven bekantar sig med räknesättens ordningsföljd.
- Eleven bekantar sig med begreppet bråktal.
- Eleven kan bekanta sig med negativa heltal genom t.ex. räkneuppgifter med temperatur.

I3 Algebra

Eleverna undersöker mönster i talföljder och fortsätter en talföljd enligt en regel. De introduceras i begreppet obekant, undersöker ekvationer och söker lösningar till ekvationer genom slutledning och prövning.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker regelbundenhet i talföljder.

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar.

De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig nya begrepp: vinklar (spetsig, rät och trubbig vinkel), sträcka, punkt, linje.
- Eleven klassificerar polygoner.
- Eleven lär sig att namnge trianglar.
- Eleven bekantar sig med symmetri (här kan lektioner i bildkonst utnyttjas).
- Eleven räknar omkretsen av polygoner.
- Eleven lär sig att mäta med linjal och rullmått (samarbete med slöjd).
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: m, cm, mm
    - vikt: kg, g
    - volym: l, dl
- Eleven lär sig att uttrycka tiden på en visarklocka på minuten genom att använda riktiga urtavlor och lär sig det nya begreppet dygn.

I5 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Elevernas förmåga att systematiskt söka information om intressanta ämnen utvecklas. Informationen registreras och presenteras med hjälp av tabeller och diagram. Av statistiska nyckeltal behandlas största och minsta värde, medelvärde och typvärde.

Eleverna undersöker sannolikhet utgående från vardagliga situationer genom att resonera sig fram till om en händelse är omöjlig, möjlig eller säker.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att söka information i en tabell och ett diagram.
- Eleven övar sig att skapa en enkel tabell och ett enkelt diagram, t.ex. stapeldiagram (diagrammen kan även uppgöras utifrån de material som samlats in i omgivningsläran).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M5 handleda och stödjaeleven i utvecklingen avförmågan att lösa problem

Lokal precisering:

Eleven övar sig att undersöka matematiska situationer ur olika synvinklar och ur ett problemcentrerat perspektiv.

Eleven söker efter likheter, skillnader och mönster, jämför och klassificerar, ordnar och undersöker förhållandet mellan orsak och verkan.

Eleven söker systematiskt alternativ.

Eleven bekantar sig med problemlösningsprocessen speciellt i verbala uppgifter, genom att använda t.ex. teckning som stöd.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder olika strategier i problemlösning.

Föremål för bedömningen

Problemlösningsfärdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning använda något sätt för att lösa ett problem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven prövar på ett sätt som leder till en korrekt lösning på ett problem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan välja och använda ett fungerande sätt för att lösa ett problem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan bedöma hur fungerande och effektiv hens lösningsmetod är.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna utvecklar sin förmåga att finna likheter, skillnader och mönster. De fördjupar sin förmåga att jämföra, klassificera och ordna, systematiskt söka alternativ samt upptäcka orsakssammanhang och samband i matematiken. Eleverna planerar och utarbetar datorprogram i en visuell programmeringsmiljö.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att jämföra, klassificera och ordna tal i storleksordning.
- Eleven bekantar sig med grunderna för programmering genom att göra enkla satssekvenser.
- Eleven lär sig att lösa matematiska problem genom att forma enkla uttryck.

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin kunskap om tiosystemet.
- Eleven övar huvudräkning på talområdet 0–100, addition och subtraktion, metod t.ex. att dela upp ett tal.
- Eleven lär sig att addera och subtrahera genom uppställning i algoritmer.
- Eleven repeterar begrepp inom multiplikation och multiplikationstabellerna 1–5 och 10. Eleven lär sig multiplikationstabellerna för 6–9.
- Eleven lär sig grunderna i division och förstår sambandet mellan multiplikation och division genom åskådliggörande metoder.
- Eleven lär sig att utforma ett uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven bekantar sig med räknesättens ordningsföljd.
- Eleven bekantar sig med begreppet bråktal.
- Eleven kan bekanta sig med negativa heltal genom t.ex. räkneuppgifter med temperatur.

I3 Algebra

Eleverna undersöker mönster i talföljder och fortsätter en talföljd enligt en regel. De introduceras i begreppet obekant, undersöker ekvationer och söker lösningar till ekvationer genom slutledning och prövning.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker regelbundenhet i talföljder.

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar.

De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig nya begrepp: vinklar (spetsig, rät och trubbig vinkel), sträcka, punkt, linje.
- Eleven klassificerar polygoner.
- Eleven lär sig att namnge trianglar.
- Eleven bekantar sig med symmetri (här kan lektioner i bildkonst utnyttjas).
- Eleven räknar omkretsen av polygoner.
- Eleven lär sig att mäta med linjal och rullmått (samarbete med slöjd).
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: m, cm, mm
    - vikt: kg, g
    - volym: l, dl
- Eleven lär sig att uttrycka tiden på en visarklocka på minuten genom att använda riktiga urtavlor och lär sig det nya begreppet dygn.

I5 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Elevernas förmåga att systematiskt söka information om intressanta ämnen utvecklas. Informationen registreras och presenteras med hjälp av tabeller och diagram. Av statistiska nyckeltal behandlas största och minsta värde, medelvärde och typvärde.

Eleverna undersöker sannolikhet utgående från vardagliga situationer genom att resonera sig fram till om en händelse är omöjlig, möjlig eller säker.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att söka information i en tabell och ett diagram.
- Eleven övar sig att skapa en enkel tabell och ett enkelt diagram, t.ex. stapeldiagram (diagrammen kan även uppgöras utifrån de material som samlats in i omgivningsläran).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M6 handleda eleven att utveckla förmågan att bedöma hur ändamålsenlig en lösning är och om resultatet är rimligt

Lokal precisering:

Eleven skapar samband mellan matematiska problem och sin egen erfarenhetsvärld.

Eleven övar sig att bedöma lösningens riktighet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bedömer hur förnuftig en lösning är och om resultatet är rimligt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bedöma en lösning

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning uppfatta hur rimligt ett resultat är.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven reflekterar över hur rimligt hens resultat är och bedömer sin lösning under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven granskar kritiskt sin lösning och hur rimligt resultatet är.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven bedömer och motiverar sin lösning och hur rimligt resultatet är.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna utvecklar sin förmåga att finna likheter, skillnader och mönster. De fördjupar sin förmåga att jämföra, klassificera och ordna, systematiskt söka alternativ samt upptäcka orsakssammanhang och samband i matematiken. Eleverna planerar och utarbetar datorprogram i en visuell programmeringsmiljö.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att jämföra, klassificera och ordna tal i storleksordning.
- Eleven bekantar sig med grunderna för programmering genom att göra enkla satssekvenser.
- Eleven lär sig att lösa matematiska problem genom att forma enkla uttryck.

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen

av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin kunskap om tiosystemet.
- Eleven övar huvudräkning på talområdet 0–100, addition och subtraktion, metod t.ex. att dela upp ett tal.
- Eleven lär sig att addera och subtrahera genom uppställning i algoritmer.
- Eleven repeterar begrepp inom multiplikation och multiplikationstabellerna 1–5 och 10. Eleven lär sig multiplikationstabellerna för 6–9.
- Eleven lär sig grunderna i division och förstår sambandet mellan multiplikation och division genom åskådliggörande metoder.
- Eleven lär sig att utforma ett uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven bekantar sig med räknesättens ordningsföljd.
- Eleven bekantar sig med begreppet bråktal.
- Eleven kan bekanta sig med negativa heltal genom t.ex. räkneuppgifter med temperatur.

I3 Algebra

Eleverna undersöker mönster i talföljder och fortsätter en talföljd enligt en regel. De introduceras i begreppet obekant, undersöker ekvationer och söker lösningar till ekvationer genom slutledning och prövning.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker regelbundenhet i talföljder.

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar. De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig nya begrepp: vinklar (spetsig, rät och trubbig vinkel), sträcka, punkt, linje.
- Eleven klassificerar polygoner.
- Eleven lär sig att namnge trianglar.
- Eleven bekantar sig med symmetri (här kan lektioner i bildkonst utnyttjas).
- Eleven räknar omkretsen av polygoner.
- Eleven lär sig att mäta med linjal och rullmått (samarbete med slöjd).
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: m, cm, mm
    - vikt: kg, g
    - volym: l, dl
- Eleven lär sig att uttrycka tiden på en visarklocka på minuten genom att använda riktiga urtavlor och lär sig det nya begreppet dygn.

I5 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Elevernas förmåga att systematiskt söka information om intressanta ämnen utvecklas. Informationen registreras och presenteras med hjälp av tabeller och diagram. Av statistiska nyckeltal behandlas största och minsta värde, medelvärde och typvärde.

Eleverna undersöker sannolikhet utgående från vardagliga situationer genom att resonera sig fram till om en händelse är omöjlig, möjlig eller säker.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att söka information i en tabell och ett diagram.
- Eleven övar sig att skapa en enkel tabell och ett enkelt diagram, t.ex. stapeldiagram (diagrammen kan även uppgöras utifrån de material som samlats in i omgivningsläran).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M7 handleda eleven att förstå och använda matematiska begrepp och symboler

Lokal precisering:

Eleven erbjuds mångsidiga, konkreta erfarenheter som grund för att forma matematiska begrepp med hjälp av spel och försök med konkreta hjälpmedel.

Eleven uppmuntras att framföra problem och lösningar med matematiska symboler.

Eleven undersöker talföljdens regelbundenhet och utvidgar talföljden enligt reglerna.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder och förstår matematiska begrepp och beteckningar.

Föremål för bedömningen

Förståelse och användning av matematiska begrepp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen matematiska begrepp under handledning och övar på beteckningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner till matematikens begrepp och använder i regel korrekta beteckningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder matematiska begrepp och korrekta beteckningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förstår och använder korrekta begrepp och beteckningar.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna utvecklar sin förmåga att finna likheter, skillnader och mönster. De fördjupar sin förmåga att jämföra, klassificera och ordna, systematiskt söka alternativ samt upptäcka orsakssammanhang och samband i matematiken. Eleverna planerar och utarbetar datorprogram i en visuell programmeringsmiljö.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att jämföra, klassificera och ordna tal i storleksordning.
- Eleven bekantar sig med grunderna för programmering genom att göra enkla satssekvenser.
- Eleven lär sig att lösa matematiska problem genom att forma enkla uttryck.

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin kunskap om tiosystemet.
- Eleven övar huvudräkning på talområdet 0–100, addition och subtraktion, metod t.ex. att dela upp ett tal.
- Eleven lär sig att addera och subtrahera genom uppställning i algoritmer.
- Eleven repeterar begrepp inom multiplikation och multiplikationstabellerna 1–5 och 10. Eleven lär sig multiplikationstabellerna för 6–9.
- Eleven lär sig grunderna i division och förstår sambandet mellan multiplikation och division genom åskådliggörande metoder.
- Eleven lär sig att utforma ett uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven bekantar sig med räknesättens ordningsföljd.
- Eleven bekantar sig med begreppet bråktal.
- Eleven kan bekanta sig med negativa heltal genom t.ex. räkneuppgifter med temperatur.

I3 Algebra

Eleverna undersöker mönster i talföljder och fortsätter en talföljd enligt en regel. De introduceras i begreppet obekant, undersöker ekvationer och söker lösningar till ekvationer genom slutledning och prövning.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker regelbundenhet i talföljder.

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar. De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett

enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig nya begrepp: vinklar (spetsig, rät och trubbig vinkel), sträcka, punkt, linje.
- Eleven klassificerar polygoner.
- Eleven lär sig att namnge trianglar.
- Eleven bekantar sig med symmetri (här kan lektioner i bildkonst utnyttjas).
- Eleven räknar omkretsen av polygoner.
- Eleven lär sig att mäta med linjal och rullmått (samarbete med slöjd).
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: m, cm, mm
    - vikt: kg, g
    - volym: l, dl
- Eleven lär sig att uttrycka tiden på en visarklocka på minuten genom att använda riktiga urtavlor och lär sig det nya begreppet dygn.

I5 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Elevernas förmåga att systematiskt söka information om intressanta ämnen utvecklas. Informationen registreras och presenteras med hjälp av tabeller och diagram. Av statistiska nyckeltal behandlas största och minsta värde, medelvärde och typvärde.

Eleverna undersöker sannolikhet utgående från vardagliga situationer genom att resonera sig fram till om en händelse är omöjlig, möjlig eller säker.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att söka information i en tabell och ett diagram.
- Eleven övar sig att skapa en enkel tabell och ett enkelt diagram, t.ex. stapeldiagram (diagrammen kan även uppgöras utifrån de material som samlats in i omgivningsläran).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M8 stödja och handleda eleven att förstärka och bredda förståelsen av tiosystemet

Lokal precisering:

Elevens förståelse av tiosystemet förstärks och breddas.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår principen bakom tiosystemet.

Föremål för bedömningen

Förståelse av tiosystemet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven urskiljer storleksordningar mellan hela tal. Eleven känner igen talenheterna i ett decimaltal.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna talenheterna i ett decimaltal och använder tiosystemet i räkneoperationer med naturliga tal.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder tiosystemet som ett positionssystem i räkneoperationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förstår att tiosystemet är ett av positionssystemen.

Innehållsområden

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin kunskap om tiosystemet.
- Eleven övar huvudräkning på talområdet 0–100, addition och subtraktion, metod t.ex. att dela upp ett tal.
- Eleven lär sig att addera och subtrahera genom uppställning i algoritmer.
- Eleven repeterar begrepp inom multiplikation och multiplikationstabellerna 1–5 och 10. Eleven lär sig multiplikationstabellerna för 6–9.
- Eleven lär sig grunderna i division och förstår sambandet mellan multiplikation och division genom åskådliggörande metoder.
- Eleven lär sig att utforma ett uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven bekantar sig med räknesättens ordningsföljd.

- Eleven bekantar sig med begreppet bråktal.
- Eleven kan bekanta sig med negativa heltal genom t.ex. räkneuppgifter med temperatur.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M9 stödja eleven att utveckla talbegreppet till positiva rationella tal och negativa heltal

Lokal precisering:

Eleven undersöker talens uppbyggnad, samband och delbarhet.

Eleven bekantar sig med begreppet bråk.

Eleven bekantar sig med begreppet negativa heltal. Talområdet breddas med negativa heltal (t.ex. termometern).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår begreppen positiva rationella tal och negativa heltal.

Föremål för bedömningen

Förståelse av talbegreppet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan placera negativa tal i storleksordning och jämför under handledning storleken på bråktal.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan placera bråktal i storleksordning och kan ge exempel på användning av negativa tal.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda positiva rationella tal och negativa heltal i räkneoperationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder positiva rationella tal och negativa heltal som del av problemlösning.

Innehållsområden

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–

9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin kunskap om tiosystemet.
- Eleven övar huvudräkning på talområdet 0–100, addition och subtraktion, metod t.ex. att dela upp ett tal.
- Eleven lär sig att addera och subtrahera genom uppställning i algoritmer.
- Eleven repeterar begrepp inom multiplikation och multiplikationstabellerna 1–5 och 10. Eleven lär sig multiplikationstabellerna för 6–9.
- Eleven lär sig grunderna i division och förstår sambandet mellan multiplikation och division genom åskådliggörande metoder.
- Eleven lär sig att utforma ett uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven bekantar sig med räknesättens ordningsföljd.
- Eleven bekantar sig med begreppet bråktal.
- Eleven kan bekanta sig med negativa heltal genom t.ex. räkneuppgifter med temperatur.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M10 handleda eleven att uppnå flytande räknefärdigheter både i huvudräkning och skriftligt genom att utnyttja räkneoperationernas egenskaper

Lokal precisering:

Eleven övar additions- och subtraktionsalgoritmer.

Eleven övar grundläggande räkneövningar som huvudräkning.

Elevens förståelse av begreppet multiplikation förstärks.

Eleven övar multiplikationstabellerna 6–9 och kunnandet av multiplikationstabellerna 1–5 säkras.

Eleven övar multiplikationsalgoritmen.

Eleven bekantar sig med division via dividend och divisor.

Eleven undersöker räkneoperationernas egenskaper och deras samband, såsom sambandet mellan multiplikation och division, samt kommutativitet och associativitet i mutiplikation och division.

Eleven bekantar sig med att avrunda tal.

Eleven övar sig att bedöma storleksklass.

Eleven övar sig att genomföra alla räkneoperationer i mångsidiga situationer genom att använda behövliga hjälpmedel.

Eleven bekantar sig med begreppet bråk och med enkla räkneoperationer i bråkräkning.

Eleven övar sig att förstå nämnarens betydelse.

Eleven övar att multiplicera och dividera med naturliga tal.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utför huvudräkning på ett flytande sätt och även skriftligt genom att använda egenskaper hos räkneoperationer.

Föremål för bedömningen

Räknefärdigheter och att utnyttja de grundläggande räkneoperationernas egenskaper

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven utför basräkneoperationer med två naturliga tal.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven utför räkneoperationer som består av flera än en räkneoperation med naturliga tal och kan under handledning dela upp talen i en enklare form som stöder en huvudräkning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven utför på ett flytande sätt beräkningar som består av flera räkneuttryck och kan dela upp talen i en enklare form som stöder uträkningen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan mångsidigt använda olika beräkningssätt.

Innehållsområden

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin kunskap om tiosystemet.
- Eleven övar huvudräkning på talområdet 0–100, addition och subtraktion, metod t.ex. att dela upp ett tal.
- Eleven lär sig att addera och subtrahera genom uppställning i algoritmer.
- Eleven repeterar begrepp inom multiplikation och multiplikationstabellerna 1–5 och 10. Eleven lär sig multiplikationstabellerna för 6–9.
- Eleven lär sig grunderna i division och förstår sambandet mellan multiplikation och division genom åskådliggörande metoder.
- Eleven lär sig att utforma ett uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven bekantar sig med räknesättens ordningsföljd.
- Eleven bekantar sig med begreppet bråktal.
- Eleven kan bekanta sig med negativa heltal genom t.ex. räkneuppgifter med temperatur.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M11 handleda eleven att observera och beskriva geometriska egenskaper hos kroppar och figurer samt introducera eleven i geometriska begrepp

Lokal precisering:

Eleven bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer.

Eleven klassificerar planfigurer i polygoner och övriga figurer och undersöker deras egenskaper.

Eleven söker plangeometri i den egna omgivningen.

Eleven bekantar sig mångsidigt med vinklar, kvadrater och cirklar. Figurer undersöks konkret genom att bygga och rita.

Eleven bekantar sig med begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel.

Eleven övar sig att rita och klassificera vinklar.

Eleven granskar begreppet symmetri.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven observerar och beskriver geometriska egenskaper hos kroppar och figurer.

Eleven känner till geometrins grundbegrepp samt symmetrier med avseende på en linje och en punkt.

Föremål för bedömningen

Geometriska begrepp och förmåga att observera geometriska egenskaper

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen och nämner de vanligaste geometriska figurerna och kropparna samt deras delar. Eleven kan rita de vanligaste geometriska figurerna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven observerar och beskriver sambanden mellan en punkt, sträcka, linje och vinkel. Eleven känner igen figurer som är symmetriska med avseende på linje. Eleven kan under handledning förstora eller förminska en figur. Eleven kan placera ut en given punkt i koordinatsystemet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven observerar och beskriver egenskaper hos figurer och kroppar. Eleven ritar symmetriska figurer med avseende på en punkt eller en linje genom att använda koordinatsystemet. Eleven kan använda en given skala.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan använda egenskaper hos figurer och kroppar i problemlösning. Eleven kan rita förminskningar och förstoringar på figurer och bestämma skalan utgående från givna mått.

Innehållsområden

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar. De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig nya begrepp: vinklar (spetsig, rät och trubbig vinkel), sträcka, punkt, linje.
- Eleven klassificerar polygoner.
- Eleven lär sig att namnge trianglar.
- Eleven bekantar sig med symmetri (här kan lektioner i bildkonst utnyttjas).
- Eleven räknar omkretsen av polygoner.
- Eleven lär sig att mäta med linjal och rullmått (samarbete med slöjd).
- Eleven lär sig enheterna:
  - längd: m, cm, mm
  - vikt: kg, g
  - volym: l, dl
- Eleven lär sig att uttrycka tiden på en visarklocka på minuten genom att använda riktiga urtavlor och lär sig det nya begreppet dygn.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M12 handleda eleven att uppskatta storleken av ett mätobjekt, välja lämpliga mätredskap och lämplig enhet samt bedöma mätresultatets rimlighet

Lokal precisering:

Eleven övar sig att mäta och att bedöma mätresultat på ett mångsidigt sätt.

Eleven bekantar sig med olikformade figurer.

Eleven bekantar sig med måttenhetssystemet.

Eleven bekantar sig med att omvandla de vanligaste måttenheterna.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bedömer storleken på det objekt som ska mätas och väljer ett lämpligt verktyg för mätningen och en lämplig enhet att ange resultatet i. Eleven bedömer mätresultatets rimlighet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att mäta

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven utför en mätning med givna mätredskap och meddelar hur många enheter med mätredskapet hen får som resultat. Eleven kan under handledning byta en längdenhet till en annan längdenhet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven utför en mätning med ett mätredskap som hen valt och kan ange mätningens resultat i den efterfrågade enheten. Eleven kan byta enheter på rymdmåtten (l, dl, osv.).
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan observera storleken på mätobjektet och väljer ett lämpligt redskap för mätningen. Eleven behärskar de vanligaste måttenhetsomvandlingarna och reflekterar över förnuftigheten hos mätresultaten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan förklara faktorer som inverkar på mätningsresultatets noggrannhet och välja korrekt mätenhet. Eleven kan byta måttenheter på areor.

Innehållsområden

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar. De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig nya begrepp: vinklar (spetsig, rät och trubbig vinkel), sträcka, punkt, linje.
- Eleven klassificerar polygoner.
- Eleven lär sig att namnge trianglar.
- Eleven bekantar sig med symmetri (här kan lektioner i bildkonst utnyttjas).
- Eleven räknar omkretsen av polygoner.
- Eleven lär sig att mäta med linjal och rullmått (samarbete med slöjd).
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: m, cm, mm

    - vikt: kg, g
    - volym: l, dl
- Eleven lär sig att uttrycka tiden på en visarklocka på minuten genom att använda riktiga urtavlor och lär sig det nya begreppet dygn.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M13 handleda eleven att utarbeta och tolka tabeller och diagram samt använda statistiska nyckeltal samterbjuda eleven upplevelser om sannolikhet

Lokal precisering:

Eleven utvecklar sin förmåga att systematiskt samla information om intressanta ämnen.

Eleven presenterar information med tabeller och diagram.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utarbetar och tolkar tabeller och diagram samt använder statistiska nyckeltal.

Eleven kan bestämma antalet av alla händelser och av de önskade händelserna och kan beräkna sannolikhet.

Föremål för bedömningen

Att göra och tolka tabeller och diagram samt klassisk sannolikhet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan göra en tabell på observationerna och läsa ett stapeldiagram. Eleven kan plocka ut den observation som det finns flest värden på och kan under handledning beräkna medelvärdet av tal. Eleven känner igen en säker händelse.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan tolka olika diagram. Eleven kan be-stämma typvärdet och beräkna medelvärdet. Eleven kan beräkna det efterfrågade antalet alternativ och det totala antalet alternativ.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan göra en användbar beskrivning med tabell eller diagram. Eleven kan avgöra vilket av alternativen som är mest sannolikt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven utnyttjar tabeller, diagram samt typvärdet och medelvärdet. Eleven kan med hjälp av en händelse bestämma den motsatta händelsen.

Innehållsområden

I5 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Elevernas förmåga att systematiskt söka information om intressanta ämnen utvecklas. Informationen registreras och presenteras med hjälp av tabeller och diagram. Av statistiska nyckeltal behandlas största och minsta värde, medelvärde och typvärde.

Eleverna undersöker sannolikhet utgående från vardagliga situationer genom att resonera sig fram till om en händelse är omöjlig, möjlig eller säker.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att söka information i en tabell och ett diagram.
- Eleven övar sig att skapa en enkel tabell och ett enkelt diagram, t.ex. stapeldiagram (diagrammen kan även uppgöras utifrån de material som samlats in i omgivningsläran).

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M14 inspirera eleven att utarbeta instruktioner som datorprogram i en visuell programmeringsmiljö

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med programmeringens grunder genom att testa och göra instruktioner.

Eleven utnyttjar spel, lekar, samt data- och mobiltillämpningar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utarbetar ett program i en visuell programmeringsmiljö.

Föremål för bedömningen

Visuell programmering

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven testar ett färdigt program och identifierar vad olika kommandon utför i praktiken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan sätta till en villkors- eller upprepningsstruktur i ett färdigt program. Hen kan söka efter ett fel i programmet och korrigera felet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan programmera ett fungerande program i en visuell programmeringsmiljö, i vilket villkors- och upprepningsstrukturer används.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder visuell programmering i problemlösning. Eleven kan utvärdera programmet och editera det så att det kan användas för ett specifikt ändamål.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna utvecklar sin förmåga att finna likheter, skillnader och mönster. De fördjupar sin förmåga att jämföra, klassificera och ordna, systematiskt söka alternativ samt upptäcka orsakssammanhang och samband i matematiken. Eleverna planerar och utarbetar datorprogram i en visuell programmeringsmiljö.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att jämföra, klassificera och ordna tal i storleksordning.
- Eleven bekantar sig med grunderna för programmering genom att göra enkla satssekvenser.
- Eleven lär sig att lösa matematiska problem genom att forma enkla uttryck.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Åk 4

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 bibehålla elevens inspiration och intresse för matematik samt stödja elevens positiva självbild och självförtroende

Lokal precisering:

Elevens positiva självbild stöds i matematikundervisningen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att identifiera vilka delområden i matematiken och studiemetoder som motiverar hen. Eleven strävar efter att förstärka sin positiva självbild och sitt självförtroende i sina matematikstudier.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna utvecklar sin förmåga att finna likheter, skillnader och mönster. De fördjupar sin förmåga att jämföra, klassificera och ordna, systematiskt söka alternativ samt upptäcka orsakssammanhang och samband i matematiken. Eleverna planerar och utarbetar datorprogram i en visuell programmeringsmiljö.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att jämföra, klassificera och ordna tal i storleksordning.
- Eleven lär sig att hitta likheter, skillnader och regelbundenheter.
- Eleven bekantar sig med grunderna för programmering och övar problemlösning genom satssekvenser.
- Eleven lär sig att lösa matematiska problem genom att forma enkla uttryck.

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin kunskap om tiosystemet (talområdet utvidgas till tusen, decimaltal tas med i systemet).
- Eleven stärker sina färdigheter i huvudräkning på talområdet 0–100, addition och subtraktion, metod t.ex. att dela upp ett tal.
- Eleven lär sig uppställning i algoritmer (addition, subtraktion, multiplikation, division). Eleven lär sig tvåsiffrig multiplikator.
- Eleven repeterar begrepp inom multiplikation och multiplikationstabellerna 1–10.
- Eleven lär sig att göra innehållsdivision och delningsdivision genom åskådliggörande metoder.
- Eleven lär sig att dividera enligt talenhet (eleven övar uppställning i algoritmer eller kort division?).
- Eleven lär sig förstå sambanden mellan räkneoperationer.
- Eleven lär sig att utforma ett uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven övar räknesättens ordningsföljd.
- Eleven övar grundläggande räkneoperationer med bråktal.
- Eleven övar avrundningsregler och avrundning.
- Eleven bekantar sig med decimaltal och lär sig göra grundläggande räkneoperationer med dem.
- Eleven kan bekanta sig med negativa heltal genom t.ex. räkneuppgifter med temperatur.

I3 Algebra

Eleverna undersöker mönster i talföljder och fortsätter en talföljd enligt en regel. De introduceras i begreppet obekant, undersöker ekvationer och söker lösningar till ekvationer genom slutledning och prövning.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker regelbundenhet i talföljder.

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar. De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig nya begrepp: alla vinklar (spetsig, rät, trubbig, rak och full) och sträcka, punkt, linje och stråle.
- Eleven kategoriserar plana figurer.
- Eleven lär sig att namnge trianglar.
- Eleven bekantar sig med kroppar (prismor, cylindrar, koner, pyramid) genom konkreta hjälpmedel.
- Eleven granskar symmetri i förhållande till en rät linje.
- Eleven räknar omkretsen och ytan av polygoner.
- Eleven bekantar sig med den första kvadranten i koordinatsystemet.
- Eleven övar att göra mätningar med olika verktyg.
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: km, m, cm, mm
    - vikt: t, kg, g
    - volym: l, dl, ml
- tidsenheter från sekund till år och omvandlingar av dem

I5 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Elevernas förmåga att systematiskt söka information om intressanta ämnen utvecklas. Informationen registreras och presenteras med hjälp av tabeller och diagram. Av statistiska nyckeltal behandlas största och minsta värde, medelvärde och typvärde.

Eleverna undersöker sannolikhet utgående från vardagliga situationer genom att resonera sig fram till om en händelse är omöjlig, möjlig eller säker.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att söka information i en tabell och ett diagram.
- Eleven lär sig att göra en enkel tabell och ett enkelt diagram, t.ex. stapel- och linjediagram (diagram kan även göras utifrån material som samlats in under lektioner i omgivningslära).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K5 Digital kompetens

M2 handleda eleven att uppfatta samband i det som hen lär sig

Lokal precisering:

Eleven uppmuntras att tro på sig själv och sina åsikter, att motivera sina tankar och att i skolarbetet tillämpa det hen lärt sig utanför skolan.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven uppfattar samband mellan det som hen lär sig. Hen beskriver och förklarar sina observationer.

Föremål för bedömningen

Samband mellan det som hen lärt sig

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven uppfattar under handledning samband mellan det som hen lär sig.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven uppfattar samband mellan det som hen lär sig och ger exempel under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven uppfattar och ger exempel på samband mellan det som hen lär sig.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan beskriva och förklara vad sambanden mellan det som hen lär sig beror på.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna utvecklar sin förmåga att finna likheter, skillnader och mönster. De fördjupar sin förmåga att jämföra, klassificera och ordna, systematiskt söka alternativ samt upptäcka orsakssammanhang och samband i matematiken. Eleverna planerar och utarbetar datorprogram i en visuell programmeringsmiljö.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att jämföra, klassificera och ordna tal i storleksordning.
- Eleven lär sig att hitta likheter, skillnader och regelbundenheter.
- Eleven bekantar sig med grunderna för programmering och övar problemlösning genom satssekvenser.
- Eleven lär sig att lösa matematiska problem genom att forma enkla uttryck.

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av

tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin kunskap om tiosystemet (talområdet utvidgas till tusen, decimaltal tas med i systemet).
- Eleven stärker sina färdigheter i huvudräkning på talområdet 0–100, addition och subtraktion, metod t.ex. att dela upp ett tal.
- Eleven lär sig uppställning i algoritmer (addition, subtraktion, multiplikation, division). Eleven lär sig tvåsiffrig multiplikator.
- Eleven repeterar begrepp inom multiplikation och multiplikationstabellerna 1–10.
- Eleven lär sig att göra innehållsdivision och delningsdivision genom åskådliggörande metoder.
- Eleven lär sig att dividera enligt talenhet (eleven övar uppställning i algoritmer eller kort division?).
- Eleven lär sig förstå sambanden mellan räkneoperationer.
- Eleven lär sig att utforma ett uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven övar räknesättens ordningsföljd.
- Eleven övar grundläggande räkneoperationer med bråktal.
- Eleven övar avrundningsregler och avrundning.
- Eleven bekantar sig med decimaltal och lär sig göra grundläggande räkneoperationer med dem.
- Eleven kan bekanta sig med negativa heltal genom t.ex. räkneuppgifter med temperatur.

I3 Algebra

Eleverna undersöker mönster i talföljder och fortsätter en talföljd enligt en regel. De introduceras i begreppet obekant, undersöker ekvationer och söker lösningar till ekvationer genom slutledning och prövning.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker regelbundenhet i talföljder.

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar. De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett

enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig nya begrepp: alla vinklar (spetsig, rät, trubbig, rak och full) och sträcka, punkt, linje och stråle.
- Eleven kategoriserar plana figurer.
- Eleven lär sig att namnge trianglar.
- Eleven bekantar sig med kroppar (prismor, cylindrar, koner, pyramid) genom konkreta hjälpmedel.
- Eleven granskar symmetri i förhållande till en rät linje.
- Eleven räknar omkretsen och ytan av polygoner.
- Eleven bekantar sig med den första kvadranten i koordinatsystemet.
- Eleven övar att göra mätningar med olika verktyg.
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: km, m, cm, mm
    - vikt: t, kg, g
    - volym: l, dl, ml
- tidsenheter från sekund till år och omvandlingar av dem

I5 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Elevernas förmåga att systematiskt söka information om intressanta ämnen utvecklas. Informationen registreras och presenteras med hjälp av tabeller och diagram. Av statistiska nyckeltal behandlas största och minsta värde, medelvärde och typvärde.

Eleverna undersöker sannolikhet utgående från vardagliga situationer genom att resonera sig fram till om en händelse är omöjlig, möjlig eller säker.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att söka information i en tabell och ett diagram.
- Eleven lär sig att göra en enkel tabell och ett enkelt diagram, t.ex. stapel- och linjediagram (diagram kan även göras utifrån material som samlats in under lektioner i omgivningslära).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M3 handleda eleven att utveckla sin förmåga att ställa frågor och dra motiverade slutsatser utifrån sina observationer

Lokal precisering:

Eleven använder sig av mångsidiga arbetssätt och hjälpmedel.

Eleven uppmuntras att lyssna på andras åsikter och samtidigt fundera över sin egen kunskap.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven ställer frågor och kan dra motiverade slutsatser utifrån sina observationer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ställa frågor och slutledningsförmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven observerar vad hen behöver hjälp med. Eleven kan under handledning göra observationer och sammanställa information för att kunna dra slutsatser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven övar på att framställa matematiska frågor. Eleven kan under handledning presentera motiveringar för sina slutsatser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan framställa frågor i anknytning till det område som studeras och kan ge motiveringar för sina slutsatser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven framställer frågor som stöder det område som studeras. Eleven kan framställa klara motiveringar för sina slutsatser.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna utvecklar sin förmåga att finna likheter, skillnader och mönster. De fördjupar sin förmåga att jämföra, klassificera och ordna, systematiskt söka alternativ samt upptäcka orsakssammanhang och samband i matematiken. Eleverna planerar och utarbetar datorprogram i en visuell programmeringsmiljö.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att jämföra, klassificera och ordna tal i storleksordning.
- Eleven lär sig att hitta likheter, skillnader och regelbundenheter.
- Eleven bekantar sig med grunderna för programmering och övar problemlösning genom satssekvenser.
- Eleven lär sig att lösa matematiska problem genom att forma enkla uttryck.

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin kunskap om tiosystemet (talområdet utvidgas till tusen, decimaltal tas med i systemet).
- Eleven stärker sina färdigheter i huvudräkning på talområdet 0–100, addition och subtraktion, metod t.ex. att dela upp ett tal.
- Eleven lär sig uppställning i algoritmer (addition, subtraktion, multiplikation, division). Eleven lär sig tvåsiffrig multiplikator.
- Eleven repeterar begrepp inom multiplikation och multiplikationstabellerna 1–10.
- Eleven lär sig att göra innehållsdivision och delningsdivision genom åskådliggörande metoder.
- Eleven lär sig att dividera enligt talenhet (eleven övar uppställning i algoritmer eller kort division?).
- Eleven lär sig förstå sambanden mellan räkneoperationer.
- Eleven lär sig att utforma ett uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven övar räknesättens ordningsföljd.
- Eleven övar grundläggande räkneoperationer med bråktal.
- Eleven övar avrundningsregler och avrundning.
- Eleven bekantar sig med decimaltal och lär sig göra grundläggande räkneoperationer med dem.
- Eleven kan bekanta sig med negativa heltal genom t.ex. räkneuppgifter med temperatur.

I3 Algebra

Eleverna undersöker mönster i talföljder och fortsätter en talföljd enligt en regel. De introduceras i begreppet obekant, undersöker ekvationer och söker lösningar till ekvationer genom slutledning och prövning.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker regelbundenhet i talföljder.

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar. De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig nya begrepp: alla vinklar (spetsig, rät, trubbig, rak och full) och sträcka, punkt, linje och stråle.
- Eleven kategoriserar plana figurer.
- Eleven lär sig att namnge trianglar.
- Eleven bekantar sig med kroppar (prismor, cylindrar, koner, pyramid) genom konkreta hjälpmedel.
- Eleven granskar symmetri i förhållande till en rät linje.
- Eleven räknar omkretsen och ytan av polygoner.
- Eleven bekantar sig med den första kvadranten i koordinatsystemet.
- Eleven övar att göra mätningar med olika verktyg.
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: km, m, cm, mm
    - vikt: t, kg, g
    - volym: l, dl, ml
- tidsenheter från sekund till år och omvandlingar av dem

I5 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Elevernas förmåga att systematiskt söka information om intressanta ämnen utvecklas. Informationen registreras och presenteras med hjälp av tabeller och diagram. Av statistiska nyckeltal behandlas största och minsta värde, medelvärde och typvärde.

Eleverna undersöker sannolikhet utgående från vardagliga situationer genom att resonera sig fram till om en händelse är omöjlig, möjlig eller säker.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att söka information i en tabell och ett diagram.
- Eleven lär sig att göra en enkel tabell och ett enkelt diagram, t.ex. stapel- och linjediagram (diagram kan även göras utifrån material som samlats in under lektioner i omgivningslära).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M4 uppmuntra eleven att presentera sina lösningar och slutledningar för andra med konkreta hjälpmedel, figurer, muntligt och skriftligt, även med hjälp av digitala verktyg

Lokal precisering:

En trygg och uppmuntrande atmosfär skapas, som uppmuntrar eleverna att diskutera och pröva. Kollaborativt lärande används.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven presenterar sina slutledningar och lösningar genom att använda olika framställningsformer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att presentera lösningar och slutledningar

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan berätta om sin slutledning och presenterar under handledning sina lösningar med någon framställningsform.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven presenterar sin slutledning och sina lösningar med någon framställningsform.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven presenterar sin slutledning och sina lösningar, vid behov med en annan framställningsform.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven presenterar sin slutledning och sina lösningar med en framställningsform som är lämplig för situationen.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna utvecklar sin förmåga att finna likheter, skillnader och mönster. De fördjupar sin förmåga att jämföra, klassificera och ordna, systematiskt söka alternativ samt upptäcka orsakssammanhang och samband i matematiken. Eleverna planerar och utarbetar datorprogram i en visuell programmeringsmiljö.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att jämföra, klassificera och ordna tal i storleksordning.
- Eleven lär sig att hitta likheter, skillnader och regelbundenheter.
- Eleven bekantar sig med grunderna för programmering och övar problemlösning genom satssekvenser.
- Eleven lär sig att lösa matematiska problem genom att forma enkla uttryck.

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin kunskap om tiosystemet (talområdet utvidgas till tusen, decimaltal tas med i systemet).
- Eleven stärker sina färdigheter i huvudräkning på talområdet 0–100, addition och subtraktion, metod t.ex. att dela upp ett tal.
- Eleven lär sig uppställning i algoritmer (addition, subtraktion, multiplikation, division). Eleven lär sig tvåsiffrig multiplikator.
- Eleven repeterar begrepp inom multiplikation och multiplikationstabellerna 1–10.
- Eleven lär sig att göra innehållsdivision och delningsdivision genom åskådliggörande metoder.
- Eleven lär sig att dividera enligt talenhet (eleven övar uppställning i algoritmer eller kort division?).
- Eleven lär sig förstå sambanden mellan räkneoperationer.
- Eleven lär sig att utforma ett uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven övar räknesättens ordningsföljd.
- Eleven övar grundläggande räkneoperationer med bråktal.
- Eleven övar avrundningsregler och avrundning.
- Eleven bekantar sig med decimaltal och lär sig göra grundläggande räkneoperationer med dem.
- Eleven kan bekanta sig med negativa heltal genom t.ex. räkneuppgifter med temperatur.

I3 Algebra

Eleverna undersöker mönster i talföljder och fortsätter en talföljd enligt en regel. De introduceras i begreppet obekant, undersöker ekvationer och söker lösningar till ekvationer genom slutledning och prövning.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker regelbundenhet i talföljder.

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar. De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig nya begrepp: alla vinklar (spetsig, rät, trubbig, rak och full) och sträcka, punkt, linje och stråle.
- Eleven kategoriserar plana figurer.
- Eleven lär sig att namnge trianglar.
- Eleven bekantar sig med kroppar (prismor, cylindrar, koner, pyramid) genom konkreta hjälpmedel.
- Eleven granskar symmetri i förhållande till en rät linje.
- Eleven räknar omkretsen och ytan av polygoner.
- Eleven bekantar sig med den första kvadranten i koordinatsystemet.
- Eleven övar att göra mätningar med olika verktyg.
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: km, m, cm, mm
    - vikt: t, kg, g
    - volym: l, dl, ml
- tidsenheter från sekund till år och omvandlingar av dem

I5 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Elevernas förmåga att systematiskt söka information om intressanta ämnen utvecklas. Informationen registreras och presenteras med hjälp av tabeller och diagram. Av statistiska nyckeltal behandlas största och minsta värde, medelvärde och typvärde.

Eleverna undersöker sannolikhet utgående från vardagliga situationer genom att resonera sig fram till om en händelse är omöjlig, möjlig eller säker.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att söka information i en tabell och ett diagram.
- Eleven lär sig att göra en enkel tabell och ett enkelt diagram, t.ex. stapel- och linjediagram (diagram kan även göras utifrån material som samlats in under lektioner i omgivningslära).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M5 handleda och stödjaeleven i utvecklingen avförmågan att lösa problem

Lokal precisering:

Eleven övar sig att undersöka matematiska situationer ur olika synvinklar och ur ett problemcentrerat perspektiv.

Eleven söker efter likheter, skillnader och mönster, jämför och klassificerar, ordnar och undersöker förhållandet mellan orsak och verkan.

Eleven söker systematiskt alternativ.

Eleven bekantar sig med problemlösningsprocessen speciellt i verbala uppgifter, genom att använda t.ex. teckning som stöd.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder olika strategier i problemlösning.

Föremål för bedömningen

Problemlösningsfärdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning använda något sätt för att lösa ett problem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven prövar på ett sätt som leder till en korrekt lösning på ett problem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan välja och använda ett fungerande sätt för att lösa ett problem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan bedöma hur fungerande och effektiv hens lösningsmetod är.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna utvecklar sin förmåga att finna likheter, skillnader och mönster. De fördjupar sin förmåga att jämföra, klassificera och ordna, systematiskt söka alternativ samt upptäcka orsakssammanhang och samband i matematiken. Eleverna planerar och utarbetar datorprogram i en visuell programmeringsmiljö.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att jämföra, klassificera och ordna tal i storleksordning.
- Eleven lär sig att hitta likheter, skillnader och regelbundenheter.
- Eleven bekantar sig med grunderna för programmering och övar problemlösning genom satssekvenser.
- Eleven lär sig att lösa matematiska problem genom att forma enkla uttryck.

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin kunskap om tiosystemet (talområdet utvidgas till tusen, decimaltal tas med i systemet).
- Eleven stärker sina färdigheter i huvudräkning på talområdet 0–100, addition och subtraktion, metod t.ex. att dela upp ett tal.
- Eleven lär sig uppställning i algoritmer (addition, subtraktion, multiplikation, division). Eleven lär sig tvåsiffrig multiplikator.
- Eleven repeterar begrepp inom multiplikation och multiplikationstabellerna 1–10.
- Eleven lär sig att göra innehållsdivision och delningsdivision genom åskådliggörande metoder.
- Eleven lär sig att dividera enligt talenhet (eleven övar uppställning i algoritmer eller kort division?).
- Eleven lär sig förstå sambanden mellan räkneoperationer.
- Eleven lär sig att utforma ett uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven övar räknesättens ordningsföljd.
- Eleven övar grundläggande räkneoperationer med bråktal.
- Eleven övar avrundningsregler och avrundning.
- Eleven bekantar sig med decimaltal och lär sig göra grundläggande räkneoperationer med dem.
- Eleven kan bekanta sig med negativa heltal genom t.ex. räkneuppgifter med temperatur.

I3 Algebra

Eleverna undersöker mönster i talföljder och fortsätter en talföljd enligt en regel. De introduceras i begreppet obekant, undersöker ekvationer och söker lösningar till ekvationer genom slutledning och prövning.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker regelbundenhet i talföljder.

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar. De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig nya begrepp: alla vinklar (spetsig, rät, trubbig, rak och full) och sträcka, punkt, linje och stråle.
- Eleven kategoriserar plana figurer.
- Eleven lär sig att namnge trianglar.
- Eleven bekantar sig med kroppar (prismor, cylindrar, koner, pyramid) genom konkreta hjälpmedel.
- Eleven granskar symmetri i förhållande till en rät linje.
- Eleven räknar omkretsen och ytan av polygoner.
- Eleven bekantar sig med den första kvadranten i koordinatsystemet.
- Eleven övar att göra mätningar med olika verktyg.
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: km, m, cm, mm
    - vikt: t, kg, g
    - volym: l, dl, ml
- tidsenheter från sekund till år och omvandlingar av dem

I5 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Elevernas förmåga att systematiskt söka information om intressanta ämnen utvecklas. Informationen registreras och presenteras med hjälp av tabeller och diagram. Av statistiska nyckeltal behandlas största och minsta värde, medelvärde och typvärde.

Eleverna undersöker sannolikhet utgående från vardagliga situationer genom att resonera sig fram till om en händelse är omöjlig, möjlig eller säker.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att söka information i en tabell och ett diagram.
- Eleven lär sig att göra en enkel tabell och ett enkelt diagram, t.ex. stapel- och linjediagram (diagram kan även göras utifrån material som samlats in under lektioner i omgivningslära).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M6 handleda eleven att utveckla förmågan att bedöma hur ändamålsenlig en lösning är och om resultatet är rimligt

Lokal precisering:

Eleven skapar samband mellan matematiska problem och sin egen erfarenhetsvärld.

Eleven övar sig att bedöma lösningens riktighet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bedömer hur förnuftig en lösning är och om resultatet är rimligt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bedöma en lösning

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning uppfatta hur rimligt ett resultat är.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven reflekterar över hur rimligt hens resultat är och bedömer sin lösning under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven granskar kritiskt sin lösning och hur rimligt resultatet är.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven bedömer och motiverar sin lösning och hur rimligt resultatet är.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna utvecklar sin förmåga att finna likheter, skillnader och mönster. De fördjupar sin förmåga att jämföra, klassificera och ordna, systematiskt söka alternativ samt upptäcka orsakssammanhang och samband i matematiken. Eleverna planerar och utarbetar datorprogram i en visuell programmeringsmiljö.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att jämföra, klassificera och ordna tal i storleksordning.
- Eleven lär sig att hitta likheter, skillnader och regelbundenheter.
- Eleven bekantar sig med grunderna för programmering och övar problemlösning genom satssekvenser.
- Eleven lär sig att lösa matematiska problem genom att forma enkla uttryck.

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin kunskap om tiosystemet (talområdet utvidgas till tusen, decimaltal tas med i systemet).
- Eleven stärker sina färdigheter i huvudräkning på talområdet 0–100, addition och subtraktion, metod t.ex. att dela upp ett tal.
- Eleven lär sig uppställning i algoritmer (addition, subtraktion, multiplikation, division). Eleven lär sig tvåsiffrig multiplikator.
- Eleven repeterar begrepp inom multiplikation och multiplikationstabellerna 1–10.
- Eleven lär sig att göra innehållsdivision och delningsdivision genom åskådliggörande metoder.
- Eleven lär sig att dividera enligt talenhet (eleven övar uppställning i algoritmer eller kort division?).
- Eleven lär sig förstå sambanden mellan räkneoperationer.
- Eleven lär sig att utforma ett uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven övar räknesättens ordningsföljd.

- Eleven övar grundläggande räkneoperationer med bråktal.
- Eleven övar avrundningsregler och avrundning.
- Eleven bekantar sig med decimaltal och lär sig göra grundläggande räkneoperationer med dem.
- Eleven kan bekanta sig med negativa heltal genom t.ex. räkneuppgifter med temperatur.

I3 Algebra

Eleverna undersöker mönster i talföljder och fortsätter en talföljd enligt en regel. De introduceras i begreppet obekant, undersöker ekvationer och söker lösningar till ekvationer genom slutledning och prövning.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker regelbundenhet i talföljder.

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar. De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig nya begrepp: alla vinklar (spetsig, rät, trubbig, rak och full) och sträcka, punkt, linje och stråle.
- Eleven kategoriserar plana figurer.
- Eleven lär sig att namnge trianglar.
- Eleven bekantar sig med kroppar (prismor, cylindrar, koner, pyramid) genom konkreta hjälpmedel.
- Eleven granskar symmetri i förhållande till en rät linje.
- Eleven räknar omkretsen och ytan av polygoner.
- Eleven bekantar sig med den första kvadranten i koordinatsystemet.
- Eleven övar att göra mätningar med olika verktyg.
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: km, m, cm, mm
    - vikt: t, kg, g
    - volym: l, dl, ml
- tidsenheter från sekund till år och omvandlingar av dem

I5 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Elevernas förmåga att systematiskt söka information om intressanta ämnen utvecklas. Informationen registreras och presenteras med hjälp av tabeller och diagram. Av statistiska nyckeltal behandlas största och minsta värde, medelvärde och typvärde.

Eleverna undersöker sannolikhet utgående från vardagliga situationer genom att resonera sig fram till om en händelse är omöjlig, möjlig eller säker.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att söka information i en tabell och ett diagram.
- Eleven lär sig att göra en enkel tabell och ett enkelt diagram, t.ex. stapel- och linjediagram (diagram kan även göras utifrån material som samlats in under lektioner i omgivningslära).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M7 handleda eleven att förstå och använda matematiska begrepp och symboler

Lokal precisering:

Eleven erbjuds mångsidiga, konkreta erfarenheter som grund för att forma matematiska begrepp med hjälp av spel och försök med konkreta hjälpmedel.

Eleven uppmuntras att framföra problem och lösningar med matematiska symboler.

Eleven undersöker talföljdens regelbundenhet och utvidgar talföljden enligt reglerna.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder och förstår matematiska begrepp och beteckningar.

Föremål för bedömningen

Förståelse och användning av matematiska begrepp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen matematiska begrepp under handledning och övar på beteckningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner till matematikens begrepp och använder i regel korrekta beteckningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder matematiska begrepp och korrekta beteckningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förstår och använder korrekta begrepp och beteckningar.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna utvecklar sin förmåga att finna likheter, skillnader och mönster. De fördjupar sin förmåga att jämföra, klassificera och ordna, systematiskt söka alternativ samt upptäcka orsakssammanhang och samband i matematiken. Eleverna planerar och utarbetar datorprogram i en visuell programmeringsmiljö.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att jämföra, klassificera och ordna tal i storleksordning.
- Eleven lär sig att hitta likheter, skillnader och regelbundenheter.
- Eleven bekantar sig med grunderna för programmering och övar problemlösning genom satssekvenser.
- Eleven lär sig att lösa matematiska problem genom att forma enkla uttryck.

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin kunskap om tiosystemet (talområdet utvidgas till tusen, decimaltal tas med i systemet).
- Eleven stärker sina färdigheter i huvudräkning på talområdet 0–100, addition och subtraktion, metod t.ex. att dela upp ett tal.
- Eleven lär sig uppställning i algoritmer (addition, subtraktion, multiplikation, division). Eleven lär sig tvåsiffrig multiplikator.
- Eleven repeterar begrepp inom multiplikation och multiplikationstabellerna 1–10.
- Eleven lär sig att göra innehållsdivision och delningsdivision genom åskådliggörande metoder.
- Eleven lär sig att dividera enligt talenhet (eleven övar uppställning i algoritmer eller kort division?).
- Eleven lär sig förstå sambanden mellan räkneoperationer.
- Eleven lär sig att utforma ett uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven övar räknesättens ordningsföljd.
- Eleven övar grundläggande räkneoperationer med bråktal.
- Eleven övar avrundningsregler och avrundning.
- Eleven bekantar sig med decimaltal och lär sig göra grundläggande räkneoperationer med dem.
- Eleven kan bekanta sig med negativa heltal genom t.ex. räkneuppgifter med temperatur.

I3 Algebra

Eleverna undersöker mönster i talföljder och fortsätter en talföljd enligt en regel. De introduceras i begreppet obekant, undersöker ekvationer och söker lösningar till ekvationer genom slutledning och prövning.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker regelbundenhet i talföljder.

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar. De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig nya begrepp: alla vinklar (spetsig, rät, trubbig, rak och full) och sträcka, punkt, linje och stråle.
- Eleven kategoriserar plana figurer.
- Eleven lär sig att namnge trianglar.
- Eleven bekantar sig med kroppar (prismor, cylindrar, koner, pyramid) genom konkreta hjälpmedel.
- Eleven granskar symmetri i förhållande till en rät linje.
- Eleven räknar omkretsen och ytan av polygoner.
- Eleven bekantar sig med den första kvadranten i koordinatsystemet.
- Eleven övar att göra mätningar med olika verktyg.
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: km, m, cm, mm
    - vikt: t, kg, g
    - volym: l, dl, ml
- tidsenheter från sekund till år och omvandlingar av dem

I5 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Elevernas förmåga att systematiskt söka information om intressanta ämnen utvecklas. Informationen registreras och presenteras med hjälp av tabeller och diagram. Av statistiska nyckeltal behandlas största och minsta värde, medelvärde och typvärde.

Eleverna undersöker sannolikhet utgående från vardagliga situationer genom att resonera sig fram till om en händelse är omöjlig, möjlig eller säker.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att söka information i en tabell och ett diagram.
- Eleven lär sig att göra en enkel tabell och ett enkelt diagram, t.ex. stapel- och linjediagram (diagram kan även göras utifrån material som samlats in under lektioner i omgivningslära).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M8 stödja och handleda eleven att förstärka och bredda förståelsen av tiosystemet

Lokal precisering:

Elevens förståelse av tiosystemet stärks och breddas.

Eleven bekantar sig med decimaltal som en del av tiosystemet och enkla räkneoperationer med decimaltal.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår principen bakom tiosystemet.

Föremål för bedömningen

Förståelse av tiosystemet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven urskiljer storleksordningar mellan hela tal. Eleven känner igen talenheterna i ett decimaltal.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna talenheterna i ett decimaltal och använder tiosystemet i räkneoperationer med naturliga tal.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder tiosystemet som ett positionssystem i räkneoperationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förstår att tiosystemet är ett av positionssystemen.

Innehållsområden

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin kunskap om tiosystemet (talområdet utvidgas till tusen, decimaltal tas med i systemet).
- Eleven stärker sina färdigheter i huvudräkning på talområdet 0–100, addition och subtraktion, metod t.ex. att dela upp ett tal.
- Eleven lär sig uppställning i algoritmer (addition, subtraktion, multiplikation, division). Eleven lär sig tvåsiffrig multiplikator.
- Eleven repeterar begrepp inom multiplikation och multiplikationstabellerna 1–10.
- Eleven lär sig att göra innehållsdivision och delningsdivision genom åskådliggörande metoder.

- Eleven lär sig att dividera enligt talenhet (eleven övar uppställning i algoritmer eller kort division?).
- Eleven lär sig förstå sambanden mellan räkneoperationer.
- Eleven lär sig att utforma ett uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven övar räknesättens ordningsföljd.
- Eleven övar grundläggande räkneoperationer med bråktal.
- Eleven övar avrundningsregler och avrundning.
- Eleven bekantar sig med decimaltal och lär sig göra grundläggande räkneoperationer med dem.
- Eleven kan bekanta sig med negativa heltal genom t.ex. räkneuppgifter med temperatur.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M9 stödja eleven att utveckla talbegreppet till positiva rationella tal och negativa heltal

Lokal precisering:

Eleven undersöker talens uppbyggnad, samband och delbarhet.

Eleven bekantar sig med begreppet bråk.

Eleven bekantar sig med begreppet negativa heltal. Talområdet breddas med negativa heltal (t.ex. termometern).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår begreppen positiva rationella tal och negativa heltal.

Föremål för bedömningen

Förståelse av talbegreppet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan placera negativa tal i storleksordning och jämför under handledning storleken på bråktal.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan placera bråktal i storleksordning och kan ge exempel på användning av negativa tal.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda positiva rationella tal och negativa heltal i räkneoperationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder positiva rationella tal och negativa heltal som del av problemlösning.

Innehållsområden

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin kunskap om tiosystemet (talområdet utvidgas till tusen, decimaltal tas med i systemet).
- Eleven stärker sina färdigheter i huvudräkning på talområdet 0–100, addition och subtraktion, metod t.ex. att dela upp ett tal.
- Eleven lär sig uppställning i algoritmer (addition, subtraktion, multiplikation, division). Eleven lär sig tvåsiffrig multiplikator.
- Eleven repeterar begrepp inom multiplikation och multiplikationstabellerna 1–10.
- Eleven lär sig att göra innehållsdivision och delningsdivision genom åskådliggörande metoder.
- Eleven lär sig att dividera enligt talenhet (eleven övar uppställning i algoritmer eller kort division?).
- Eleven lär sig förstå sambanden mellan räkneoperationer.
- Eleven lär sig att utforma ett uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven övar räknesättens ordningsföljd.
- Eleven övar grundläggande räkneoperationer med bråktal.
- Eleven övar avrundningsregler och avrundning.
- Eleven bekantar sig med decimaltal och lär sig göra grundläggande räkneoperationer med dem.
- Eleven kan bekanta sig med negativa heltal genom t.ex. räkneuppgifter med temperatur.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M10 handleda eleven att uppnå flytande räknefärdigheter både i huvudräkning och skriftligt genom att utnyttja räkneoperationernas egenskaper

Lokal precisering:

Eleven undersöker talens uppbyggnad, samband och delbarhet, genom att klassificera tal.

Eleven övar additions- och subtraktionsalgoritmer.

Eleven övar grundläggande räkneövningar som huvudräkning.

Förståelse för begreppet multiplikation befästs.

Eleven övar multiplikationstabellerna 6–9 och befäster kunnandet av multiplikationstabellerna 1–5.

Eleven övar multiplikationsalgoritmer.

Eleven övar division via dividend och divisor samt övar delning enligt talenheter. Räkneoperationerna inleds med enkla räkneoperationer där det inte blir rest.

Eleven undersöker räkneoperationernas egenskaper och deras samband; sambandet mellan multiplikation och division, kommutativitet och associativitet i multiplikation och division.

Eleven övar sig att avrunda tal, att beräkna närmevärden och att bedöma resultatets storleksordning.

Eleven övar sig att genomföra alla räkneoperationer i mångsidiga situationer genom att nyttja behövliga hjälpmedel.

Eleven bekantar sig med begreppet bråk och med enkla räkneoperationer med bråk.

Eleven övar multiplikation och division med naturliga tal.

Eleven bekantar sig med decimaltal som en del av tiosystemet och gör enkla grundövningar med decimaltal

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utför huvudräkning på ett flytande sätt och även skriftligt genom att använda egenskaper hos räkneoperationer.

Föremål för bedömningen

Räknefärdigheter och att utnyttja de grundläggande räkneoperationernas egenskaper

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven utför basräkneoperationer med två naturliga tal.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven utför räkneoperationer som består av flera än en räkneoperation med naturliga tal och kan under handledning dela upp talen i en enklare form som stöder en huvudräkning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven utför på ett flytande sätt beräkningar som består av flera räkneuttryck och kan dela upp talen i en enklare form som stöder uträkningen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan mångsidigt använda olika beräkningssätt.

Innehållsområden

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin kunskap om tiosystemet (talområdet utvidgas till tusen, decimaltal tas med i systemet).
- Eleven stärker sina färdigheter i huvudräkning på talområdet 0–100, addition och subtraktion, metod t.ex. att dela upp ett tal.
- Eleven lär sig uppställning i algoritmer (addition, subtraktion, multiplikation, division). Eleven lär sig tvåsiffrig multiplikator.
- Eleven repeterar begrepp inom multiplikation och multiplikationstabellerna 1–10.
- Eleven lär sig att göra innehållsdivision och delningsdivision genom åskådliggörande metoder.
- Eleven lär sig att dividera enligt talenhet (eleven övar uppställning i algoritmer eller kort division?).
- Eleven lär sig förstå sambanden mellan räkneoperationer.
- Eleven lär sig att utforma ett uttryck i verbala uppgifter.

- Eleven övar räknesättens ordningsföljd.
- Eleven övar grundläggande räkneoperationer med bråktal.
- Eleven övar avrundningsregler och avrundning.
- Eleven bekantar sig med decimaltal och lär sig göra grundläggande räkneoperationer med dem.
- Eleven kan bekanta sig med negativa heltal genom t.ex. räkneuppgifter med temperatur.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M11 handleda eleven att observera och beskriva geometriska egenskaper hos kroppar och figurer samt introducera eleven i geometriska begrepp

Lokal precisering:

Eleven konstruerar, ritar, forskar och klassificerar kroppar och figurer.

Eleven bekantar sig med klassificering av kroppar; cylindrar, koner och övriga kroppar.

Eleven klassificerar planfigurer i polygoner och övriga figurer och undersöker deras egenskaper.

Eleven bekantar sig närmare med trianglar, kvadrater och cirklar.

Eleven övar begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel.

Eleven övar sig att rita och klassificera vinklar.

Eleven granskar symmetri utgående från symmetriaxeln.

Koordinaternas första fjärdedel behandlas och eleven bekantar sig med de övriga fjärdedelarna.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven observerar och beskriver geometriska egenskaper hos kroppar och figurer.

Eleven känner till geometrins grundbegrepp samt symmetrier med avseende på en linje och en punkt.

Föremål för bedömningen

Geometriska begrepp och förmåga att observera geometriska egenskaper

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen och nämner de vanligaste geometriska figurerna och kropparna samt deras delar. Eleven kan rita de vanligaste geometriska figurerna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven observerar och beskriver sambanden mellan en punkt, sträcka, linje och vinkel. Eleven känner igen figurer som är symmetriska med avseende på linje. Eleven kan under handledning förstora eller förminska en figur. Eleven kan placera ut en given punkt i koordinatsystemet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven observerar och beskriver egenskaper hos figurer och kroppar. Eleven ritar symmetriska figurer med avseende på en punkt eller en linje genom att använda koordinatsystemet. Eleven kan använda en given skala.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan använda egenskaper hos figurer och kroppar i problemlösning. Eleven kan rita förminskningar och förstoringar på figurer och bestämma skalan utgående från givna mått.

Innehållsområden

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar. De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig nya begrepp: alla vinklar (spetsig, rät, trubbig, rak och full) och sträcka, punkt, linje och stråle.
- Eleven kategoriserar plana figurer.
- Eleven lär sig att namnge trianglar.
- Eleven bekantar sig med kroppar (prismor, cylindrar, koner, pyramid) genom konkreta hjälpmedel.

- Eleven granskar symmetri i förhållande till en rät linje.
- Eleven räknar omkretsen och ytan av polygoner.
- Eleven bekantar sig med den första kvadranten i koordinatsystemet.
- Eleven övar att göra mätningar med olika verktyg.
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: km, m, cm, mm
    - vikt: t, kg, g
    - volym: l, dl, ml
- tidsenheter från sekund till år och omvandlingar av dem

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M12 handleda eleven att uppskatta storleken av ett mätobjekt, välja lämpliga mätredskap och lämplig enhet samt bedöma mätresultatets rimlighet

Lokal precisering:

Eleven övar sig att göra mätningar och fäster uppmärksamhet vid mätnoggrannheten och mätresultatet.

Eleven övar mätning och beräkning av olika figurers omkrets och yta.

Eleverna handleds att förstå hur måttenhetssystemet är uppbyggt med hjälp av tiosystemet.

Eleven övar enhetsomvandling mellan de vanligaste måttenheterna.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bedömer storleken på det objekt som ska mätas och väljer ett lämpligt verktyg för mätningen och en lämplig enhet att ange resultatet i. Eleven bedömer mätresultatets rimlighet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att mäta

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven utför en mätning med givna mätredskap och meddelar hur många enheter med mätredskapet hen får som resultat. Eleven kan under handledning byta en längdenhet till en annan längdenhet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven utför en mätning med ett mätredskap som hen valt och kan ange mätningens resultat i den efterfrågade enheten. Eleven kan byta enheter på rymdmåtten (l, dl, osv.).
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan observera storleken på mätobjektet och väljer ett lämpligt redskap för mätningen. Eleven behärskar de vanligaste måttenhetsomvandlingarna och reflekterar över förnuftigheten hos mätresultaten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan förklara faktorer som inverkar på mätningsresultatets noggrannhet och välja korrekt mätenhet. Eleven kan byta måttenheter på areor.

Innehållsområden

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar. De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig nya begrepp: alla vinklar (spetsig, rät, trubbig, rak och full) och sträcka, punkt, linje och stråle.
- Eleven kategoriserar plana figurer.
- Eleven lär sig att namnge trianglar.
- Eleven bekantar sig med kroppar (prismor, cylindrar, koner, pyramid) genom konkreta hjälpmedel.
- Eleven granskar symmetri i förhållande till en rät linje.
- Eleven räknar omkretsen och ytan av polygoner.
- Eleven bekantar sig med den första kvadranten i koordinatsystemet.

- Eleven övar att göra mätningar med olika verktyg.
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: km, m, cm, mm
    - vikt: t, kg, g
    - volym: l, dl, ml
- tidsenheter från sekund till år och omvandlingar av dem

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M13 handleda eleven att utarbeta och tolka tabeller och diagram samt använda statistiska nyckeltal samterbjuda eleven upplevelser om sannolikhet

Lokal precisering:

Eleven utvecklar sin förmåga att systematiskt samla information om intressanta ämnen.

Eleven samlar in information och presenterar den med tabeller och diagram.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utarbetar och tolkar tabeller och diagram samt använder statistiska nyckeltal.

Eleven kan bestämma antalet av alla händelser och av de önskade händelserna och kan beräkna sannolikhet.

Föremål för bedömningen

Att göra och tolka tabeller och diagram samt klassisk sannolikhet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan göra en tabell på observationerna och läsa ett stapeldiagram. Eleven kan plocka ut den observation som det finns flest värden på och kan under handledning beräkna medelvärdet av tal. Eleven känner igen en säker händelse.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan tolka olika diagram. Eleven kan be-stämma typvärdet och beräkna medelvärdet. Eleven kan beräkna det efterfrågade antalet alternativ och det totala antalet alternativ.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan göra en användbar beskrivning med tabell eller diagram. Eleven kan avgöra vilket av alternativen som är mest sannolikt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven utnyttjar tabeller, diagram samt typvärdet och medelvärdet. Eleven kan med hjälp av en händelse bestämma den motsatta händelsen.

Innehållsområden

I5 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Elevernas förmåga att systematiskt söka information om intressanta ämnen utvecklas. Informationen registreras och presenteras med hjälp av tabeller och diagram. Av statistiska nyckeltal behandlas största och minsta värde, medelvärde och typvärde.

Eleverna undersöker sannolikhet utgående från vardagliga situationer genom att resonera sig fram till om en händelse är omöjlig, möjlig eller säker.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att söka information i en tabell och ett diagram.
- Eleven lär sig att göra en enkel tabell och ett enkelt diagram, t.ex. stapel- och linjediagram (diagram kan även göras utifrån material som samlats in under lektioner i omgivningslära).

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M14 inspirera eleven att utarbeta instruktioner som datorprogram i en visuell programmeringsmiljö

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med programmeringens grunder genom att testa och göra instruktioner.

Eleven utnyttjar spel, lekar, samt data- och mobiltillämpningar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utarbetar ett program i en visuell programmeringsmiljö.

Föremål för bedömningen

Visuell programmering

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven testar ett färdigt program och identifierar vad olika kommandon utför i praktiken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan sätta till en villkors- eller upprepningsstruktur i ett färdigt program. Hen kan söka efter ett fel i programmet och korrigera felet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan programmera ett fungerande program i en visuell programmeringsmiljö, i vilket villkors- och upprepningsstrukturer används.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder visuell programmering i problemlösning. Eleven kan utvärdera programmet och editera det så att det kan användas för ett specifikt ändamål.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna utvecklar sin förmåga att finna likheter, skillnader och mönster. De fördjupar sin förmåga att jämföra, klassificera och ordna, systematiskt söka alternativ samt upptäcka orsakssammanhang och samband i matematiken. Eleverna planerar och utarbetar datorprogram i en visuell programmeringsmiljö.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att jämföra, klassificera och ordna tal i storleksordning.
- Eleven lär sig att hitta likheter, skillnader och regelbundenheter.
- Eleven bekantar sig med grunderna för programmering och övar problemlösning genom satssekvenser.
- Eleven lär sig att lösa matematiska problem genom att forma enkla uttryck.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Åk 5

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 bibehålla elevens inspiration och intresse för matematik samt stödja elevens positiva självbild och självförtroende

Lokal precisering:

Elevens positiva självbild stöds i matematikundervisningen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att identifiera vilka delområden i matematiken och studiemetoder som motiverar hen. Eleven strävar efter att förstärka sin positiva självbild och sitt självförtroende i sina matematikstudier.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna utvecklar sin förmåga att finna likheter, skillnader och mönster. De fördjupar sin förmåga att jämföra, klassificera och ordna, systematiskt söka alternativ samt upptäcka orsakssammanhang och samband i matematiken. Eleverna planerar och utarbetar datorprogram i en visuell programmeringsmiljö.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att jämföra, klassificera och ordna tal i storleksordning.
- Eleven lär sig att hitta likheter, skillnader och regelbundenheter.
- Eleven lär sig att programmera villkorssatser.
- Eleven lär sig att lösa matematiska problem genom att forma enkla uttryck i räkneuppgifter som gäller t.ex. yta.

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Vi säkerställer att eleven kan tiosystemet (talområdet utvidgas till miljoner).
- Eleven bekantar sig med negativa heltal.
- Eleven fördjupar sina färdigheter i huvudräkning, vi säkerställer elevens kunskaper i att dela upp i ental.
- Eleven fördjupar sin kunskap om uppställning i algoritmer (addition, subtraktion, multiplikation, division).
- Vi säkerställer att eleven kan begreppen för multiplikation och multiplikationstabellerna 1–10
- Elevens färdigheter att göra innehållsdivision och delningsdivision med åskådliggörande metoder säkerställs.
- Eleven stärker sina färdigheter att bilda uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven stärker sina kunskaper om räknesättens ordningsföljd. (Parenteser som en del av ordningsföljden.)
- Eleven lär sig att förkorta och förlänga som en del av grundläggande räkneoperationer med bråktal.
- Eleven stärker sina kunskaper i avrundningsregler och avrundning.
- Eleven övar decimaltal och gör grundläggande räkneoperationer med dem.
- Eleven bekantar sig med begreppet procent i samband med bråktal och decimaltal.

I3 Algebra

Eleverna undersöker mönster i talföljder och fortsätter en talföljd enligt en regel. De introduceras i begreppet obekant, undersöker ekvationer och söker lösningar till ekvationer genom slutledning och prövning.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker regelbundenhet i talföljder.
- Eleven bekantar sig med begreppet okänt tal och lär sig att lösa okänt tal genom att göra slutsatser och pröva.

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar. De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sina kunskaper om följande begrepp: vinklar, sträcka, punkt, linje.
- Eleven kategoriserar plana figurer, särskilt trianglar.
- Eleven bekantar sig med kroppar (prismor, cylindrar, koner, pyramid) genom konkreta hjälpmedel.
- Eleven räknar omkretsen och ytan av polygoner.
- Eleven lär sig den fjärde kvadranten i koordinatsystemet.
- Eleven övar att göra mätningar med olika verktyg.
- Eleven ritar vinklar med en geotriangel.
- Eleven lär sig delarna av en cirkel: rand, mittpunkt, diameter och radie.
- Eleven lär sig att rita en cirkel med en passare.
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: km, hm, dam, m, dm, cm, mm
    - vikt: kg, hg, dag, g
    - volym: l, dl, cl ml
    - areal m² och cm²
- Eleven mäter vikt, volym och längd med olika verktyg.
- Eleven övar sig att omvandla enheterna längd och vikt (km- mm och kg-g)
- Eleven lär sig att beräkna tidsintervall i timmar och minuter.

I5 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Elevernas förmåga att systematiskt söka information om intressanta ämnen utvecklas. Informationen registreras och presenteras med hjälp av tabeller och diagram. Av statistiska nyckeltal behandlas största och minsta värde, medelvärde och typvärde.

Eleverna undersöker sannolikhet utgående från vardagliga situationer genom att resonera sig fram till om en händelse är omöjlig, möjlig eller säker.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med statistikens nyckeltal (största och minsta värde, medelvärde och typvärde) och sannolikhet i vardagliga situationer (omöjlig, möjlig, sannolik) genom att använda funktionalitet.
- Eleven lär sig att samla in material samt utarbeta och tolka tabeller och stapel-, linje- och cirkeldiagram (material kan samlas in och utnyttjas även i andra ämnen).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K5 Digital kompetens

M2 handleda eleven att uppfatta samband i det som hen lär sig

Lokal precisering:

Eleven uppmuntras att tro på sig själv och sina åsikter, att motivera sina tankar och att i skolarbetet tillämpa det hen lärt sig utanför skolan.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven uppfattar samband mellan det som hen lär sig. Hen beskriver och förklarar sina observationer.

Föremål för bedömningen

Samband mellan det som hen lärt sig

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven uppfattar under handledning samband mellan det som hen lär sig.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven uppfattar samband mellan det som hen lär sig och ger exempel under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven uppfattar och ger exempel på samband mellan det som hen lär sig.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan beskriva och förklara vad sambanden mellan det som hen lär sig beror på.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna utvecklar sin förmåga att finna likheter, skillnader och mönster. De fördjupar sin förmåga att jämföra, klassificera och ordna, systematiskt söka alternativ samt upptäcka orsakssammanhang och samband i matematiken. Eleverna planerar och utarbetar datorprogram i en visuell programmeringsmiljö.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att jämföra, klassificera och ordna tal i storleksordning.
- Eleven lär sig att hitta likheter, skillnader och regelbundenheter.
- Eleven lär sig att programmera villkorssatser.
- Eleven lär sig att lösa matematiska problem genom att forma enkla uttryck i räkneuppgifter som gäller t.ex. yta.

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Vi säkerställer att eleven kan tiosystemet (talområdet utvidgas till miljoner).
- Eleven bekantar sig med negativa heltal.
- Eleven fördjupar sina färdigheter i huvudräkning, vi säkerställer elevens kunskaper i att dela upp i ental.
- Eleven fördjupar sin kunskap om uppställning i algoritmer (addition, subtraktion, multiplikation, division).
- Vi säkerställer att eleven kan begreppen för multiplikation och multiplikationstabellerna 1–10
- Elevens färdigheter att göra innehållsdivision och delningsdivision med åskådliggörande metoder säkerställs.
- Eleven stärker sina färdigheter att bilda uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven stärker sina kunskaper om räknesättens ordningsföljd. (Parenteser som en del av ordningsföljden.)
- Eleven lär sig att förkorta och förlänga som en del av grundläggande räkneoperationer med bråktal.
- Eleven stärker sina kunskaper i avrundningsregler och avrundning.
- Eleven övar decimaltal och gör grundläggande räkneoperationer med dem.
- Eleven bekantar sig med begreppet procent i samband med bråktal och decimaltal.

I3 Algebra

Eleverna undersöker mönster i talföljder och fortsätter en talföljd enligt en regel. De introduceras i begreppet obekant, undersöker ekvationer och söker lösningar till ekvationer genom slutledning och prövning.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker regelbundenhet i talföljder.
- Eleven bekantar sig med begreppet okänt tal och lär sig att lösa okänt tal genom att göra slutsatser och pröva.

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar. De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sina kunskaper om följande begrepp: vinklar, sträcka, punkt, linje.
- Eleven kategoriserar plana figurer, särskilt trianglar.
- Eleven bekantar sig med kroppar (prismor, cylindrar, koner, pyramid) genom konkreta hjälpmedel.
- Eleven räknar omkretsen och ytan av polygoner.
- Eleven lär sig den fjärde kvadranten i koordinatsystemet.
- Eleven övar att göra mätningar med olika verktyg.
- Eleven ritar vinklar med en geotriangel.
- Eleven lär sig delarna av en cirkel: rand, mittpunkt, diameter och radie.
- Eleven lär sig att rita en cirkel med en passare.
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: km, hm, dam, m, dm, cm, mm
    - vikt: kg, hg, dag, g
    - volym: l, dl, cl ml
    - areal m² och cm²
- Eleven mäter vikt, volym och längd med olika verktyg.
- Eleven övar sig att omvandla enheterna längd och vikt (km- mm och kg-g)
- Eleven lär sig att beräkna tidsintervall i timmar och minuter.

I5 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Elevernas förmåga att systematiskt söka information om intressanta ämnen utvecklas. Informationen registreras och presenteras med hjälp av tabeller och diagram. Av statistiska nyckeltal behandlas största och minsta värde, medelvärde och typvärde.

Eleverna undersöker sannolikhet utgående från vardagliga situationer genom att resonera sig fram till om en händelse är omöjlig, möjlig eller säker.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med statistikens nyckeltal (största och minsta värde, medelvärde och typvärde) och sannolikhet i vardagliga situationer (omöjlig, möjlig, sannolik) genom att använda funktionalitet.
- Eleven lär sig att samla in material samt utarbeta och tolka tabeller och stapel-, linje- och cirkeldiagram (material kan samlas in och utnyttjas även i andra ämnen).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M3 handleda eleven att utveckla sin förmåga att ställa frågor och dra motiverade slutsatser utifrån sina observationer

Lokal precisering:

Eleven använder sig av mångsidiga arbetssätt och hjälpmedel.

Eleven uppmuntras att lyssna på andras åsikter och samtidigt fundera över sin egen kunskap.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven ställer frågor och kan dra motiverade slutsatser utifrån sina observationer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ställa frågor och slutledningsförmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven observerar vad hen behöver hjälp med. Eleven kan under handledning göra observationer och sammanställa information för att kunna dra slutsatser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven övar på att framställa matematiska frågor. Eleven kan under handledning presentera motiveringar för sina slutsatser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan framställa frågor i anknytning till det område som studeras och kan ge motiveringar för sina slutsatser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven framställer frågor som stöder det område som studeras. Eleven kan framställa klara motiveringar för sina slutsatser.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna utvecklar sin förmåga att finna likheter, skillnader och mönster. De fördjupar sin förmåga att jämföra, klassificera och ordna, systematiskt söka alternativ samt upptäcka orsakssammanhang och samband i matematiken. Eleverna planerar och utarbetar datorprogram i en visuell programmeringsmiljö.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att jämföra, klassificera och ordna tal i storleksordning.
- Eleven lär sig att hitta likheter, skillnader och regelbundenheter.
- Eleven lär sig att programmera villkorssatser.
- Eleven lär sig att lösa matematiska problem genom att forma enkla uttryck i räkneuppgifter som gäller t.ex. yta.

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Vi säkerställer att eleven kan tiosystemet (talområdet utvidgas till miljoner).
- Eleven bekantar sig med negativa heltal.
- Eleven fördjupar sina färdigheter i huvudräkning, vi säkerställer elevens kunskaper i att dela upp i ental.
- Eleven fördjupar sin kunskap om uppställning i algoritmer (addition, subtraktion, multiplikation, division).
- Vi säkerställer att eleven kan begreppen för multiplikation och multiplikationstabellerna 1–10
- Elevens färdigheter att göra innehållsdivision och delningsdivision med åskådliggörande metoder säkerställs.
- Eleven stärker sina färdigheter att bilda uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven stärker sina kunskaper om räknesättens ordningsföljd. (Parenteser som en del av ordningsföljden.)
- Eleven lär sig att förkorta och förlänga som en del av grundläggande räkneoperationer med bråktal.
- Eleven stärker sina kunskaper i avrundningsregler och avrundning.
- Eleven övar decimaltal och gör grundläggande räkneoperationer med dem.
- Eleven bekantar sig med begreppet procent i samband med bråktal och decimaltal.

I3 Algebra

Eleverna undersöker mönster i talföljder och fortsätter en talföljd enligt en regel. De introduceras i begreppet obekant, undersöker ekvationer och söker lösningar till ekvationer genom slutledning och prövning.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker regelbundenhet i talföljder.
- Eleven bekantar sig med begreppet okänt tal och lär sig att lösa okänt tal genom att göra slutsatser och pröva.

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar. De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sina kunskaper om följande begrepp: vinklar, sträcka, punkt, linje.
- Eleven kategoriserar plana figurer, särskilt trianglar.
- Eleven bekantar sig med kroppar (prismor, cylindrar, koner, pyramid) genom konkreta hjälpmedel.
- Eleven räknar omkretsen och ytan av polygoner.
- Eleven lär sig den fjärde kvadranten i koordinatsystemet.
- Eleven övar att göra mätningar med olika verktyg.
- Eleven ritar vinklar med en geotriangel.
- Eleven lär sig delarna av en cirkel: rand, mittpunkt, diameter och radie.
- Eleven lär sig att rita en cirkel med en passare.
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: km, hm, dam, m, dm, cm, mm
    - vikt: kg, hg, dag, g
    - volym: l, dl, cl ml
    - areal m² och cm²
- Eleven mäter vikt, volym och längd med olika verktyg.
- Eleven övar sig att omvandla enheterna längd och vikt (km- mm och kg-g)
- Eleven lär sig att beräkna tidsintervall i timmar och minuter.

I5 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Elevernas förmåga att systematiskt söka information om intressanta ämnen utvecklas. Informationen registreras och presenteras med hjälp av tabeller och diagram. Av statistiska nyckeltal behandlas största och minsta värde, medelvärde och typvärde.

Eleverna undersöker sannolikhet utgående från vardagliga situationer genom att resonera sig fram till om en händelse är omöjlig, möjlig eller säker.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med statistikens nyckeltal (största och minsta värde, medelvärde och typvärde) och sannolikhet i vardagliga situationer (omöjlig, möjlig, sannolik) genom att använda funktionalitet.
- Eleven lär sig att samla in material samt utarbeta och tolka tabeller och stapel-, linje- och cirkeldiagram (material kan samlas in och utnyttjas även i andra ämnen).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M4 uppmuntra eleven att presentera sina lösningar och slutledningar för andra med konkreta hjälpmedel, figurer, muntligt och skriftligt, även med hjälp av digitala verktyg

Lokal precisering:

En trygg och uppmuntrande atmosfär skapas, som uppmuntrar eleverna att diskutera och pröva. Kollaborativt lärande används.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven presenterar sina slutledningar och lösningar genom att använda olika framställningsformer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att presentera lösningar och slutledningar

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan berätta om sin slutledning och presenterar under handledning sina lösningar med någon framställningsform.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven presenterar sin slutledning och sina lösningar med någon framställningsform.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven presenterar sin slutledning och sina lösningar, vid behov med en annan framställningsform.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven presenterar sin slutledning och sina lösningar med en framställningsform som är lämplig för situationen.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna utvecklar sin förmåga att finna likheter, skillnader och mönster. De fördjupar sin förmåga att jämföra, klassificera och ordna, systematiskt söka alternativ samt upptäcka orsakssammanhang och samband i matematiken. Eleverna planerar och utarbetar datorprogram i en visuell programmeringsmiljö.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att jämföra, klassificera och ordna tal i storleksordning.
- Eleven lär sig att hitta likheter, skillnader och regelbundenheter.
- Eleven lär sig att programmera villkorssatser.
- Eleven lär sig att lösa matematiska problem genom att forma enkla uttryck i räkneuppgifter som gäller t.ex. yta.

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Vi säkerställer att eleven kan tiosystemet (talområdet utvidgas till miljoner).
- Eleven bekantar sig med negativa heltal.
- Eleven fördjupar sina färdigheter i huvudräkning, vi säkerställer elevens kunskaper i att dela upp i ental.
- Eleven fördjupar sin kunskap om uppställning i algoritmer (addition, subtraktion, multiplikation, division).
- Vi säkerställer att eleven kan begreppen för multiplikation och multiplikationstabellerna 1–10
- Elevens färdigheter att göra innehållsdivision och delningsdivision med åskådliggörande metoder säkerställs.
- Eleven stärker sina färdigheter att bilda uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven stärker sina kunskaper om räknesättens ordningsföljd. (Parenteser som en del av ordningsföljden.)

- Eleven lär sig att förkorta och förlänga som en del av grundläggande räkneoperationer med bråktal.
- Eleven stärker sina kunskaper i avrundningsregler och avrundning.
- Eleven övar decimaltal och gör grundläggande räkneoperationer med dem.
- Eleven bekantar sig med begreppet procent i samband med bråktal och decimaltal.

I3 Algebra

Eleverna undersöker mönster i talföljder och fortsätter en talföljd enligt en regel. De introduceras i begreppet obekant, undersöker ekvationer och söker lösningar till ekvationer genom slutledning och prövning.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker regelbundenhet i talföljder.
- Eleven bekantar sig med begreppet okänt tal och lär sig att lösa okänt tal genom att göra slutsatser och pröva.

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar. De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sina kunskaper om följande begrepp: vinklar, sträcka, punkt, linje.
- Eleven kategoriserar plana figurer, särskilt trianglar.
- Eleven bekantar sig med kroppar (prismor, cylindrar, koner, pyramid) genom konkreta hjälpmedel.
- Eleven räknar omkretsen och ytan av polygoner.
- Eleven lär sig den fjärde kvadranten i koordinatsystemet.
- Eleven övar att göra mätningar med olika verktyg.
- Eleven ritar vinklar med en geotriangel.
- Eleven lär sig delarna av en cirkel: rand, mittpunkt, diameter och radie.
- Eleven lär sig att rita en cirkel med en passare.
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: km, hm, dam, m, dm, cm, mm
    - vikt: kg, hg, dag, g

    - volym: l, dl, cl ml
    - areal m² och cm²
- Eleven mäter vikt, volym och längd med olika verktyg.
- Eleven övar sig att omvandla enheterna längd och vikt (km- mm och kg-g)
- Eleven lär sig att beräkna tidsintervall i timmar och minuter.

I5 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Elevernas förmåga att systematiskt söka information om intressanta ämnen utvecklas. Informationen registreras och presenteras med hjälp av tabeller och diagram. Av statistiska nyckeltal behandlas största och minsta värde, medelvärde och typvärde.

Eleverna undersöker sannolikhet utgående från vardagliga situationer genom att resonera sig fram till om en händelse är omöjlig, möjlig eller säker.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med statistikens nyckeltal (största och minsta värde, medelvärde och typvärde) och sannolikhet i vardagliga situationer (omöjlig, möjlig, sannolik) genom att använda funktionalitet.
- Eleven lär sig att samla in material samt utarbeta och tolka tabeller och stapel-, linje- och cirkeldiagram (material kan samlas in och utnyttjas även i andra ämnen).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M5 handleda och stödjaeleven i utvecklingen avförmågan att lösa problem

Lokal precisering:

Eleven övar sig att undersöka matematiska situationer ur många olika synvinklar och ur ett problemcentrerat perspektiv.

Eleven söker efter likheter, skillnader och mönster, jämför och klassificerar, ordnar, undersöker förhållandet mellan orsak och verkan samt söker systematiskt alternativ.

Eleven bekantar sig med problemlösningsprocessen speciellt i verbala uppgifter, genom att använda t.ex. teckning som stöd.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder olika strategier i problemlösning.

Föremål för bedömningen

Problemlösningsfärdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning använda något sätt för att lösa ett problem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven prövar på ett sätt som leder till en korrekt lösning på ett problem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan välja och använda ett fungerande sätt för att lösa ett problem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan bedöma hur fungerande och effektiv hens lösningsmetod är.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna utvecklar sin förmåga att finna likheter, skillnader och mönster. De fördjupar sin förmåga att jämföra, klassificera och ordna, systematiskt söka alternativ samt upptäcka orsakssammanhang och samband i matematiken. Eleverna planerar och utarbetar datorprogram i en visuell programmeringsmiljö.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att jämföra, klassificera och ordna tal i storleksordning.
- Eleven lär sig att hitta likheter, skillnader och regelbundenheter.
- Eleven lär sig att programmera villkorssatser.
- Eleven lär sig att lösa matematiska problem genom att forma enkla uttryck i räkneuppgifter som gäller t.ex. yta.

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Vi säkerställer att eleven kan tiosystemet (talområdet utvidgas till miljoner).

- Eleven bekantar sig med negativa heltal.
- Eleven fördjupar sina färdigheter i huvudräkning, vi säkerställer elevens kunskaper i att dela upp i ental.
- Eleven fördjupar sin kunskap om uppställning i algoritmer (addition, subtraktion, multiplikation, division).
- Vi säkerställer att eleven kan begreppen för multiplikation och multiplikationstabellerna 1–10
- Elevens färdigheter att göra innehållsdivision och delningsdivision med åskådliggörande metoder säkerställs.
- Eleven stärker sina färdigheter att bilda uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven stärker sina kunskaper om räknesättens ordningsföljd. (Parenteser som en del av ordningsföljden.)
- Eleven lär sig att förkorta och förlänga som en del av grundläggande räkneoperationer med bråktal.
- Eleven stärker sina kunskaper i avrundningsregler och avrundning.
- Eleven övar decimaltal och gör grundläggande räkneoperationer med dem.
- Eleven bekantar sig med begreppet procent i samband med bråktal och decimaltal.

I3 Algebra

Eleverna undersöker mönster i talföljder och fortsätter en talföljd enligt en regel. De introduceras i begreppet obekant, undersöker ekvationer och söker lösningar till ekvationer genom slutledning och prövning.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker regelbundenhet i talföljder.
- Eleven bekantar sig med begreppet okänt tal och lär sig att lösa okänt tal genom att göra slutsatser och pröva.

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar. De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sina kunskaper om följande begrepp: vinklar, sträcka, punkt, linje.

- Eleven kategoriserar plana figurer, särskilt trianglar.
- Eleven bekantar sig med kroppar (prismor, cylindrar, koner, pyramid) genom konkreta hjälpmedel.
- Eleven räknar omkretsen och ytan av polygoner.
- Eleven lär sig den fjärde kvadranten i koordinatsystemet.
- Eleven övar att göra mätningar med olika verktyg.
- Eleven ritar vinklar med en geotriangel.
- Eleven lär sig delarna av en cirkel: rand, mittpunkt, diameter och radie.
- Eleven lär sig att rita en cirkel med en passare.
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: km, hm, dam, m, dm, cm, mm
    - vikt: kg, hg, dag, g
    - volym: l, dl, cl ml
    - areal m² och cm²
- Eleven mäter vikt, volym och längd med olika verktyg.
- Eleven övar sig att omvandla enheterna längd och vikt (km- mm och kg-g)
- Eleven lär sig att beräkna tidsintervall i timmar och minuter.

I5 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Elevernas förmåga att systematiskt söka information om intressanta ämnen utvecklas. Informationen registreras och presenteras med hjälp av tabeller och diagram. Av statistiska nyckeltal behandlas största och minsta värde, medelvärde och typvärde.

Eleverna undersöker sannolikhet utgående från vardagliga situationer genom att resonera sig fram till om en händelse är omöjlig, möjlig eller säker.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med statistikens nyckeltal (största och minsta värde, medelvärde och typvärde) och sannolikhet i vardagliga situationer (omöjlig, möjlig, sannolik) genom att använda funktionalitet.
- Eleven lär sig att samla in material samt utarbeta och tolka tabeller och stapel-, linje- och cirkeldiagram (material kan samlas in och utnyttjas även i andra ämnen).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M6 handleda eleven att utveckla förmågan att bedöma hur ändamålsenlig en lösning är och om resultatet är rimligt

Lokal precisering:

Eleven skapar samband mellan matematiska problem och sin egen erfarenhetsvärld.

Eleven övar sig att bedöma lösningens riktighet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bedömer hur förnuftig en lösning är och om resultatet är rimligt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bedöma en lösning

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning uppfatta hur rimligt ett resultat är.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven reflekterar över hur rimligt hens resultat är och bedömer sin lösning under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven granskar kritiskt sin lösning och hur rimligt resultatet är.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven bedömer och motiverar sin lösning och hur rimligt resultatet är.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna utvecklar sin förmåga att finna likheter, skillnader och mönster. De fördjupar sin förmåga att jämföra, klassificera och ordna, systematiskt söka alternativ samt upptäcka orsakssammanhang och samband i matematiken. Eleverna planerar och utarbetar datorprogram i en visuell programmeringsmiljö.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att jämföra, klassificera och ordna tal i storleksordning.
- Eleven lär sig att hitta likheter, skillnader och regelbundenheter.
- Eleven lär sig att programmera villkorssatser.
- Eleven lär sig att lösa matematiska problem genom att forma enkla uttryck i räkneuppgifter som gäller t.ex. yta.

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Vi säkerställer att eleven kan tiosystemet (talområdet utvidgas till miljoner).
- Eleven bekantar sig med negativa heltal.
- Eleven fördjupar sina färdigheter i huvudräkning, vi säkerställer elevens kunskaper i att dela upp i ental.
- Eleven fördjupar sin kunskap om uppställning i algoritmer (addition, subtraktion, multiplikation, division).
- Vi säkerställer att eleven kan begreppen för multiplikation och multiplikationstabellerna 1–10
- Elevens färdigheter att göra innehållsdivision och delningsdivision med åskådliggörande metoder säkerställs.
- Eleven stärker sina färdigheter att bilda uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven stärker sina kunskaper om räknesättens ordningsföljd. (Parenteser som en del av ordningsföljden.)
- Eleven lär sig att förkorta och förlänga som en del av grundläggande räkneoperationer med bråktal.
- Eleven stärker sina kunskaper i avrundningsregler och avrundning.
- Eleven övar decimaltal och gör grundläggande räkneoperationer med dem.
- Eleven bekantar sig med begreppet procent i samband med bråktal och decimaltal.

I3 Algebra

Eleverna undersöker mönster i talföljder och fortsätter en talföljd enligt en regel. De introduceras i begreppet obekant, undersöker ekvationer och söker lösningar till ekvationer genom slutledning och prövning.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker regelbundenhet i talföljder.
- Eleven bekantar sig med begreppet okänt tal och lär sig att lösa okänt tal genom att göra slutsatser och pröva.

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar. De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sina kunskaper om följande begrepp: vinklar, sträcka, punkt, linje.
- Eleven kategoriserar plana figurer, särskilt trianglar.
- Eleven bekantar sig med kroppar (prismor, cylindrar, koner, pyramid) genom konkreta hjälpmedel.
- Eleven räknar omkretsen och ytan av polygoner.
- Eleven lär sig den fjärde kvadranten i koordinatsystemet.
- Eleven övar att göra mätningar med olika verktyg.
- Eleven ritar vinklar med en geotriangel.
- Eleven lär sig delarna av en cirkel: rand, mittpunkt, diameter och radie.
- Eleven lär sig att rita en cirkel med en passare.
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: km, hm, dam, m, dm, cm, mm
    - vikt: kg, hg, dag, g
    - volym: l, dl, cl ml
    - areal m² och cm²
- Eleven mäter vikt, volym och längd med olika verktyg.
- Eleven övar sig att omvandla enheterna längd och vikt (km- mm och kg-g)
- Eleven lär sig att beräkna tidsintervall i timmar och minuter.

I5 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Elevernas förmåga att systematiskt söka information om intressanta ämnen utvecklas. Informationen registreras och presenteras med hjälp av tabeller och diagram. Av statistiska nyckeltal behandlas största och minsta värde, medelvärde och typvärde.

Eleverna undersöker sannolikhet utgående från vardagliga situationer genom att resonera sig fram till om en händelse är omöjlig, möjlig eller säker.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med statistikens nyckeltal (största och minsta värde, medelvärde och typvärde) och sannolikhet i vardagliga situationer (omöjlig, möjlig, sannolik) genom att använda funktionalitet.
- Eleven lär sig att samla in material samt utarbeta och tolka tabeller och stapel-, linje- och cirkeldiagram (material kan samlas in och utnyttjas även i andra ämnen).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M7 handleda eleven att förstå och använda matematiska begrepp och symboler

Lokal precisering:

Eleven erbjuds mångsidiga, konkreta erfarenheter som grund för att forma matematiska begrepp med hjälp av spel och försök med konkreta hjälpmedel.

Eleven uppmuntras att framföra problem och lösningar med matematiska symboler.

Eleven bekantar sig med begreppet ”det okända”, undersöker ekvationer samt framlägger en lösning för ekvationen genom slutledning och försök.

Elevens förståelse för talföljd och regelbundenhet fördjupas.

Eleven övar talföljder enligt reglerna.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder och förstår matematiska begrepp och beteckningar.

Föremål för bedömningen

Förståelse och användning av matematiska begrepp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen matematiska begrepp under handledning och övar på beteckningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner till matematikens begrepp och använder i regel korrekta beteckningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder matematiska begrepp och korrekta beteckningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förstår och använder korrekta begrepp och beteckningar.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna utvecklar sin förmåga att finna likheter, skillnader och mönster. De fördjupar sin förmåga att jämföra, klassificera och ordna, systematiskt söka alternativ samt upptäcka orsakssammanhang och samband i matematiken. Eleverna planerar och utarbetar datorprogram i en visuell programmeringsmiljö.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att jämföra, klassificera och ordna tal i storleksordning.
- Eleven lär sig att hitta likheter, skillnader och regelbundenheter.
- Eleven lär sig att programmera villkorssatser.
- Eleven lär sig att lösa matematiska problem genom att forma enkla uttryck i räkneuppgifter som gäller t.ex. yta.

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Vi säkerställer att eleven kan tiosystemet (talområdet utvidgas till miljoner).
- Eleven bekantar sig med negativa heltal.
- Eleven fördjupar sina färdigheter i huvudräkning, vi säkerställer elevens kunskaper i att dela upp i ental.
- Eleven fördjupar sin kunskap om uppställning i algoritmer (addition, subtraktion, multiplikation, division).
- Vi säkerställer att eleven kan begreppen för multiplikation och multiplikationstabellerna 1–10
- Elevens färdigheter att göra innehållsdivision och delningsdivision med åskådliggörande metoder säkerställs.
- Eleven stärker sina färdigheter att bilda uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven stärker sina kunskaper om räknesättens ordningsföljd. (Parenteser som en del av ordningsföljden.)
- Eleven lär sig att förkorta och förlänga som en del av grundläggande räkneoperationer med bråktal.
- Eleven stärker sina kunskaper i avrundningsregler och avrundning.
- Eleven övar decimaltal och gör grundläggande räkneoperationer med dem.
- Eleven bekantar sig med begreppet procent i samband med bråktal och decimaltal.

I3 Algebra

Eleverna undersöker mönster i talföljder och fortsätter en talföljd enligt en regel. De introduceras i begreppet obekant, undersöker ekvationer och söker lösningar till ekvationer genom slutledning och prövning.

Lokal precisering:

- Eleven undersöker regelbundenhet i talföljder.
- Eleven bekantar sig med begreppet okänt tal och lär sig att lösa okänt tal genom att göra slutsatser och pröva.

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar. De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sina kunskaper om följande begrepp: vinklar, sträcka, punkt, linje.
- Eleven kategoriserar plana figurer, särskilt trianglar.
- Eleven bekantar sig med kroppar (prismor, cylindrar, koner, pyramid) genom konkreta hjälpmedel.
- Eleven räknar omkretsen och ytan av polygoner.
- Eleven lär sig den fjärde kvadranten i koordinatsystemet.
- Eleven övar att göra mätningar med olika verktyg.
- Eleven ritar vinklar med en geotriangel.
- Eleven lär sig delarna av en cirkel: rand, mittpunkt, diameter och radie.
- Eleven lär sig att rita en cirkel med en passare.
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: km, hm, dam, m, dm, cm, mm
    - vikt: kg, hg, dag, g
    - volym: l, dl, cl ml
    - areal m² och cm²
- Eleven mäter vikt, volym och längd med olika verktyg.
- Eleven övar sig att omvandla enheterna längd och vikt (km- mm och kg-g)
- Eleven lär sig att beräkna tidsintervall i timmar och minuter.

I5 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Elevernas förmåga att systematiskt söka information om intressanta ämnen utvecklas. Informationen registreras och presenteras med hjälp av tabeller och diagram. Av statistiska nyckeltal behandlas största och minsta värde, medelvärde och typvärde.

Eleverna undersöker sannolikhet utgående från vardagliga situationer genom att resonera sig fram till om en händelse är omöjlig, möjlig eller säker.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med statistikens nyckeltal (största och minsta värde, medelvärde och typvärde) och sannolikhet i vardagliga situationer (omöjlig, möjlig, sannolik) genom att använda funktionalitet.
- Eleven lär sig att samla in material samt utarbeta och tolka tabeller och stapel-, linje- och cirkeldiagram (material kan samlas in och utnyttjas även i andra ämnen).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M8 stödja och handleda eleven att förstärka och bredda förståelsen av tiosystemet

Lokal precisering:

Elevens förståelse av tiosystemet förstärks och breddas.

Eleven bekantar sig med decimaltal som en del av tiotalssystemet.

Eleven bekantar sig med begreppet procent liksom procenttal och procentvärde.

Eleven övar att förstå sambandet mellan bråktal, decimaltal och procenttal.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår principen bakom tiosystemet.

Föremål för bedömningen

Förståelse av tiosystemet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven urskiljer storleksordningar mellan hela tal. Eleven känner igen talenheterna i ett decimaltal.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna talenheterna i ett decimaltal och använder tiosystemet i räkneoperationer med naturliga tal.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder tiosystemet som ett positionssystem i räkneoperationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förstår att tiosystemet är ett av positionssystemen.

Innehållsområden

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Vi säkerställer att eleven kan tiosystemet (talområdet utvidgas till miljoner).
- Eleven bekantar sig med negativa heltal.
- Eleven fördjupar sina färdigheter i huvudräkning, vi säkerställer elevens kunskaper i att dela upp i ental.
- Eleven fördjupar sin kunskap om uppställning i algoritmer (addition, subtraktion, multiplikation, division).
- Vi säkerställer att eleven kan begreppen för multiplikation och multiplikationstabellerna 1–10
- Elevens färdigheter att göra innehållsdivision och delningsdivision med åskådliggörande metoder säkerställs.
- Eleven stärker sina färdigheter att bilda uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven stärker sina kunskaper om räknesättens ordningsföljd. (Parenteser som en del av ordningsföljden.)
- Eleven lär sig att förkorta och förlänga som en del av grundläggande räkneoperationer med bråktal.
- Eleven stärker sina kunskaper i avrundningsregler och avrundning.
- Eleven övar decimaltal och gör grundläggande räkneoperationer med dem.
- Eleven bekantar sig med begreppet procent i samband med bråktal och decimaltal.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M9 stödja eleven att utveckla talbegreppet till positiva rationella tal och negativa heltal

Lokal precisering:

Elevens uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet breddas genom att undersöka och klassificera tal.

Elevens kunskap om begreppet bråktal förstärks.

Eleven bekantar sig med begreppet negativa heltal. Talområdet breddas med negativa heltal (t.ex. termometern).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår begreppen positiva rationella tal och negativa heltal.

Föremål för bedömningen

Förståelse av talbegreppet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan placera negativa tal i storleksordning och jämför under handledning storleken på bråktal.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan placera bråktal i storleksordning och kan ge exempel på användning av negativa tal.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda positiva rationella tal och negativa heltal i räkneoperationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder positiva rationella tal och negativa heltal som del av problemlösning.

Innehållsområden

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer.

I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Vi säkerställer att eleven kan tiosystemet (talområdet utvidgas till miljoner).
- Eleven bekantar sig med negativa heltal.
- Eleven fördjupar sina färdigheter i huvudräkning, vi säkerställer elevens kunskaper i att dela upp i ental.
- Eleven fördjupar sin kunskap om uppställning i algoritmer (addition, subtraktion, multiplikation, division).
- Vi säkerställer att eleven kan begreppen för multiplikation och multiplikationstabellerna 1–10
- Elevens färdigheter att göra innehållsdivision och delningsdivision med åskådliggörande metoder säkerställs.
- Eleven stärker sina färdigheter att bilda uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven stärker sina kunskaper om räknesättens ordningsföljd. (Parenteser som en del av ordningsföljden.)
- Eleven lär sig att förkorta och förlänga som en del av grundläggande räkneoperationer med bråktal.
- Eleven stärker sina kunskaper i avrundningsregler och avrundning.
- Eleven övar decimaltal och gör grundläggande räkneoperationer med dem.
- Eleven bekantar sig med begreppet procent i samband med bråktal och decimaltal.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M10 handleda eleven att uppnå flytande räknefärdigheter både i huvudräkning och skriftligt genom att utnyttja räkneoperationernas egenskaper

Lokal precisering:

Elevens kunskap om additions- och subtraktionsalgoritmer utvecklas.

Eleven övar grundläggande räkneoperationer som huvudräkning.

Elevens förståelse av multiplikation förstärks. Multiplikationstabellerna 1–10 säkras liksom multiplikationsalgoritmen.

Elevens kunskaper om division förstärks via dividend och divisor.

Eleven övar delning av talenheter och räkneoperationer där det blir rest.

Eleven undersöker räkneoperationernas egenskaper och deras samband; sambandet mellan multiplikation och division, kommutativitet och associativitet i multiplikation och division.

Eleven övar sig att avrunda tal, att beräkna närmevärden och att bedöma resultatets storleksordning.

Eleven övar sig att bedöma resultatets riktighet. I beskrivningen kan man använda sig av ritning eller andra konkreta hjälpmedel.

Eleven övar alla räkneoperationer i mångsidiga situationer med behövliga hjälpmedel, även kalkylator.

Elevens förståelse av bråk förstärks och eleven gör mångsidiga räkneoperationer med bråkräkning.

Eleven övar multiplikation och division med naturliga tal.

Eleven bekantar sig med decimaltal som en del av tiosystemet och övar räkneoperationer med decimaltal.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utför huvudräkning på ett flytande sätt och även skriftligt genom att använda egenskaper hos räkneoperationer.

Föremål för bedömningen

Räknefärdigheter och att utnyttja de grundläggande räkneoperationernas egenskaper

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven utför basräkneoperationer med två naturliga tal.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven utför räkneoperationer som består av flera än en räkneoperation med naturliga tal och kan under handledning dela upp talen i en enklare form som stöder en huvudräkning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven utför på ett flytande sätt beräkningar som består av flera räkneuttryck och kan dela upp talen i en enklare form som stöder uträkningen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan mångsidigt använda olika beräkningssätt.

Innehållsområden

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer.

I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Vi säkerställer att eleven kan tiosystemet (talområdet utvidgas till miljoner).
- Eleven bekantar sig med negativa heltal.
- Eleven fördjupar sina färdigheter i huvudräkning, vi säkerställer elevens kunskaper i att dela upp i ental.
- Eleven fördjupar sin kunskap om uppställning i algoritmer (addition, subtraktion, multiplikation, division).
- Vi säkerställer att eleven kan begreppen för multiplikation och multiplikationstabellerna 1–10
- Elevens färdigheter att göra innehållsdivision och delningsdivision med åskådliggörande metoder säkerställs.
- Eleven stärker sina färdigheter att bilda uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven stärker sina kunskaper om räknesättens ordningsföljd. (Parenteser som en del av ordningsföljden.)
- Eleven lär sig att förkorta och förlänga som en del av grundläggande räkneoperationer med bråktal.
- Eleven stärker sina kunskaper i avrundningsregler och avrundning.
- Eleven övar decimaltal och gör grundläggande räkneoperationer med dem.
- Eleven bekantar sig med begreppet procent i samband med bråktal och decimaltal.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M11 handleda eleven att observera och beskriva geometriska egenskaper hos kroppar och figurer samt introducera eleven i geometriska begrepp

Lokal precisering:

Eleven konstruerar, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer.

Eleven klassificerar kroppar i cylindrar, koner och övriga kroppar.

Eleven bekantar sig med rätvinkligt prisma, cirkelformad cylinder, cirkelformad kon och pyramid.

Eleven övar sig att klassificera planfigurer i polygoner och övriga figurer och undersöker deras egenskaper.

Eleven bekantar sig med trianglar, kvadrater och cirklar.

Eleven bekantar sig med begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel.

Eleven övar att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleven granskar symmetri utgående från symmetriaxeln.

Eleven bekantar sig med rotationssymmetri och överförd symmetri med exempel från konsten.

Elevens förståelse av koordinatbegreppet förstärks. Koordinatens alla fjärdedelar behandlas.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven observerar och beskriver geometriska egenskaper hos kroppar och figurer.

Eleven känner till geometrins grundbegrepp samt symmetrier med avseende på en linje och en punkt.

Föremål för bedömningen

Geometriska begrepp och förmåga att observera geometriska egenskaper

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen och nämner de vanligaste geometriska figurerna och kropparna samt deras delar. Eleven kan rita de vanligaste geometriska figurerna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven observerar och beskriver sambanden mellan en punkt, sträcka, linje och vinkel. Eleven känner igen figurer som är symmetriska med avseende på linje. Eleven kan under handledning förstora eller förminska en figur. Eleven kan placera ut en given punkt i koordinatsystemet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven observerar och beskriver egenskaper hos figurer och kroppar. Eleven ritar symmetriska figurer med avseende på en punkt eller en linje genom att använda koordinatsystemet. Eleven kan använda en given skala.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan använda egenskaper hos figurer och kroppar i problemlösning. Eleven kan rita förminskningar och förstoringar på figurer och bestämma skalan utgående från givna mått.

Innehållsområden

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar. De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar

omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sina kunskaper om följande begrepp: vinklar, sträcka, punkt, linje.
- Eleven kategoriserar plana figurer, särskilt trianglar.
- Eleven bekantar sig med kroppar (prismor, cylindrar, koner, pyramid) genom konkreta hjälpmedel.
- Eleven räknar omkretsen och ytan av polygoner.
- Eleven lär sig den fjärde kvadranten i koordinatsystemet.
- Eleven övar att göra mätningar med olika verktyg.
- Eleven ritar vinklar med en geotriangel.
- Eleven lär sig delarna av en cirkel: rand, mittpunkt, diameter och radie.
- Eleven lär sig att rita en cirkel med en passare.
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: km, hm, dam, m, dm, cm, mm
    - vikt: kg, hg, dag, g
    - volym: l, dl, cl ml
    - areal m² och cm²
- Eleven mäter vikt, volym och längd med olika verktyg.
- Eleven övar sig att omvandla enheterna längd och vikt (km- mm och kg-g)
- Eleven lär sig att beräkna tidsintervall i timmar och minuter.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M12 handleda eleven att uppskatta storleken av ett mätobjekt, välja lämpliga mätredskap och lämplig enhet samt bedöma mätresultatets rimlighet

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med begreppet skala och övar sig att använda förstoringar och förminskningar.

Eleven övar sig att nyttja skalan vid användningen av karta.

Eleven övar sig att göra mätningar och fästa uppmärksamhet vid mätnoggrannhet, bedömning av mätresultat och granskning av mätningen.

Eleven mäter och beräknar olikformade figurers omkrets och yta.

Eleven bekantar sig med hur man beräknar rätvinkliga prismors volym.

Elevens förståelse av måttenhetssystemet förstärks.

Eleven övar enhetsomvandling mellan de vanligaste måttenheterna och med hjälp av tiosystemet

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bedömer storleken på det objekt som ska mätas och väljer ett lämpligt verktyg för mätningen och en lämplig enhet att ange resultatet i. Eleven bedömer mätresultatets rimlighet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att mäta

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven utför en mätning med givna mätredskap och meddelar hur många enheter med mätredskapet hen får som resultat. Eleven kan under handledning byta en längdenhet till en annan längdenhet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven utför en mätning med ett mätredskap som hen valt och kan ange mätningens resultat i den efterfrågade enheten. Eleven kan byta enheter på rymdmåtten (l, dl, osv.).
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan observera storleken på mätobjektet och väljer ett lämpligt redskap för mätningen. Eleven behärskar de vanligaste måttenhetsomvandlingarna och reflekterar över förnuftigheten hos mätresultaten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan förklara faktorer som inverkar på mätningsresultatets noggrannhet och välja korrekt mätenhet. Eleven kan byta måttenheter på areor.

Innehållsområden

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar. De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sina kunskaper om följande begrepp: vinklar, sträcka, punkt, linje.
- Eleven kategoriserar plana figurer, särskilt trianglar.
- Eleven bekantar sig med kroppar (prismor, cylindrar, koner, pyramid) genom konkreta hjälpmedel.
- Eleven räknar omkretsen och ytan av polygoner.
- Eleven lär sig den fjärde kvadranten i koordinatsystemet.
- Eleven övar att göra mätningar med olika verktyg.
- Eleven ritar vinklar med en geotriangel.
- Eleven lär sig delarna av en cirkel: rand, mittpunkt, diameter och radie.
- Eleven lär sig att rita en cirkel med en passare.
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: km, hm, dam, m, dm, cm, mm
    - vikt: kg, hg, dag, g
    - volym: l, dl, cl ml
    - areal m^2 och cm^2
- Eleven mäter vikt, volym och längd med olika verktyg.
- Eleven övar sig att omvandla enheterna längd och vikt (km- mm och kg-g)
- Eleven lär sig att beräkna tidsintervall i timmar och minuter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M13 handleda eleven att utarbeta och tolka tabeller och diagram samt använda statistiska nyckeltal samterbjuda eleven upplevelser om sannolikhet

Lokal precisering:

Eleven utvecklar sin förmåga att systematiskt samla information om intressanta ämnen.

Eleven samlar in information och presenterar den med tabeller och diagram. Även material som eleven själv samlat in används.

Eleven bekantar sig med statistiska nyckeltal; största och minsta värde, medelvärde och typvärde.

Eleven bekantar sig med sannolikhet utgående från vardagssituationer genom att bedöma om händelsen är omöjlig, möjlig eller säker.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utarbetar och tolkar tabeller och diagram samt använder statistiska nyckeltal.

Eleven kan bestämma antalet av alla händelser och av de önskade händelserna och kan beräkna sannolikhet.

Föremål för bedömningen

Att göra och tolka tabeller och diagram samt klassisk sannolikhet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan göra en tabell på observationerna och läsa ett stapeldiagram. Eleven kan plocka ut den observation som det finns flest värden på och kan under handledning beräkna medelvärdet av tal. Eleven känner igen en säker händelse.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan tolka olika diagram. Eleven kan be-stämma typvärdet och beräkna medelvärdet. Eleven kan beräkna det efterfrågade antalet alternativ och det totala antalet alternativ.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan göra en användbar beskrivning med tabell eller diagram. Eleven kan avgöra vilket av alternativen som är mest sannolikt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven utnyttjar tabeller, diagram samt typvärdet och medelvärdet. Eleven kan med hjälp av en händelse bestämma den motsatta händelsen.

Innehållsområden

I5 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Elevernas förmåga att systematiskt söka information om intressanta ämnen utvecklas. Informationen registreras och presenteras med hjälp av tabeller och diagram. Av statistiska nyckeltal behandlas största och minsta värde, medelvärde och typvärde.

Eleverna undersöker sannolikhet utgående från vardagliga situationer genom att resonera sig fram till om en händelse är omöjlig, möjlig eller säker.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med statistikens nyckeltal (största och minsta värde, medelvärde och typvärde) och sannolikhet i vardagliga situationer (omöjlig, möjlig, sannolik) genom att använda funktionalitet.
- Eleven lär sig att samla in material samt utarbeta och tolka tabeller och stapel-, linje- och cirkeldiagram (material kan samlas in och utnyttjas även i andra ämnen).

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M14 inspirera eleven att utarbeta instruktioner som datorprogram i en visuell programmeringsmiljö

Lokal precisering:

Eleven planerar och förverkligar program i visuell programmeringsmiljö.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utarbetar ett program i en visuell programmeringsmiljö.

Föremål för bedömningen

Visuell programmering

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven testar ett färdigt program och identifierar vad olika kommandon utför i praktiken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan sätta till en villkors- eller upprepningsstruktur i ett färdigt program. Hen kan söka efter ett fel i programmet och korrigera felet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan programmera ett fungerande program i en visuell programmeringsmiljö, i vilket villkors- och upprepningsstrukturer används.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder visuell programmering i problemlösning. Eleven kan utvärdera programmet och editera det så att det kan användas för ett specifikt ändamål.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna utvecklar sin förmåga att finna likheter, skillnader och mönster. De fördjupar sin förmåga att jämföra, klassificera och ordna, systematiskt söka alternativ samt upptäcka orsakssammanhang och samband i matematiken. Eleverna planerar och utarbetar datorprogram i en visuell programmeringsmiljö.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att jämföra, klassificera och ordna tal i storleksordning.
- Eleven lär sig att hitta likheter, skillnader och regelbundenheter.
- Eleven lär sig att programmera villkorssatser.
- Eleven lär sig att lösa matematiska problem genom att forma enkla uttryck i räkneuppgifter som gäller t.ex. yta.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Åk 6

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 bibehålla elevens inspiration och intresse för matematik samt stödja elevens positiva självbild och självförtroende

Lokal precisering:

Elevens positiva självbild stöds i matematikundervisningen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att identifiera vilka delområden i matematiken och studiemetoder som motiverar hen. Eleven strävar efter att förstärka sin positiva självbild och sitt självförtroende i sina matematikstudier.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna utvecklar sin förmåga att finna likheter, skillnader och mönster. De fördjupar sin förmåga att jämföra, klassificera och ordna, systematiskt söka alternativ samt upptäcka orsakssammanhang och samband i matematiken. Eleverna planerar och utarbetar datorprogram i en visuell programmeringsmiljö.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att jämföra, klassificera och ordna tal i storleksordning.
- Eleven lär sig att hitta likheter, skillnader och regelbundenheter.
- Eleven lär sig att lösa problem i programmering genom att utnyttja satssekvenser, villkorssatser och upprepningar.
- Eleven övar sig att bedöma storleksklassen på ett svar.
- Eleven lär sig att lösa matematiska problem genom att forma enkla uttryck i räkneuppgifter som gäller t.ex. yta eller volym.

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna

med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Vi säkerställer att eleven kan tiosystemet, lär sig division och multiplikation med 10, 100 och 1 000.
- Vi säkerställer att eleven har färdigheter i huvudräkning.
- Eleven fördjupar sin kunskap om uppställning i algoritmer (addition, subtraktion, multiplikation, division). Eleven lär sig tvåsiffrig nämnare.
- Vi säkerställer att eleven kan begreppen för multiplikation och multiplikationstabellerna 1–10.
- Eleven stärker sina färdigheter att bilda uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven repeterar räknesättens ordningsföljd.
- Eleven lär sig att multiplicera och dividera bråktal med heltal.
- Eleven lär sig att addera och subtrahera bråktal med olika nämnare.
- Eleven lär sig att beräkna en del av en mängd.
- Eleven utvecklar sin förståelse av sambanden mellan procent, bråktal och decimaltal.
- Eleven lär sig att beräkna ett värde som höjt eller sänkt med procent.

I3 Algebra

Eleverna undersöker mönster i talföljder och fortsätter en talföljd enligt en regel. De introduceras i begreppet obekant, undersöker ekvationer och söker lösningar till ekvationer genom slutledning och prövning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med begreppet okänt tal.
- Eleven bekantar sig med grunderna för en ekvation.

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar. De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven repeterar begrepp: vinkel, sträcka, punkt, rät linje, stråle.
- Eleven kategoriserar plana figurer.
- Eleven lär sig att namnge trianglar.
- Eleven repeterar kroppar (prismor, cylindrar, koner, pyramid) genom konkreta hjälpmedel.
- Eleven granskar symmetri i förhållande till en rät linje och handleds att observera symmetri t.ex. som en del av konst.
- Eleven räknar omkretsen och ytan av polygoner.
- Eleven övar att göra mätningar med olika verktyg.
- Eleven repeterar att rita vinklar och cirklar.
- Eleven lär sig att beräkna volym och sambandet mellan liter och dm^3.
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: km, hm, dam, m, dm, cm, mm
    - vikt: kg, hg, dag, g, dg, cg, mg
    - volym: l, dl, cl, ml och volym i kubik m^3-mm^3
    - yta km^2-mm^2
- Eleven övar sig att omvandla enheter: längd, vikt, yta och volym.
- Eleven utvidgar sitt kunnande till alla fyra kvadranter i koordinatsystemet.
- Eleven bekantar sig med negativa heltal.

I5 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Elevernas förmåga att systematiskt söka information om intressanta ämnen utvecklas. Informationen registreras och presenteras med hjälp av tabeller och diagram. Av statistiska nyckeltal behandlas största och minsta värde, medelvärde och typvärde.

Eleverna undersöker sannolikhet utgående från vardagliga situationer genom att resonera sig fram till om en händelse är omöjlig, möjlig eller säker.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med statistikens nyckeltal (största och minsta värde, medelvärde och typvärde) och sannolikhet i vardagliga situationer (omöjlig, möjlig, sannolik) genom att använda funktionalitet.
- Eleven lär sig att samla in material samt utarbeta och tolka tabeller och stapel-, linje- och cirkeldiagram (material kan samlas in och utnyttjas även i andra ämnen).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K5 Digital kompetens

M2 handleda eleven att uppfatta samband i det som hen lär sig

Lokal precisering:

Eleven uppmuntras att tro på sig själv och sina åsikter, att motivera sina tankar och att i skolarbetet tillämpa det hen lärt sig utanför skolan.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven uppfattar samband mellan det som hen lär sig. Hen beskriver och förklarar sina observationer.

Föremål för bedömningen

Samband mellan det som hen lärt sig

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven uppfattar under handledning samband mellan det som hen lär sig.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven uppfattar samband mellan det som hen lär sig och ger exempel under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven uppfattar och ger exempel på samband mellan det som hen lär sig.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan beskriva och förklara vad sambanden mellan det som hen lär sig beror på.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna utvecklar sin förmåga att finna likheter, skillnader och mönster. De fördjupar sin förmåga att jämföra, klassificera och ordna, systematiskt söka alternativ samt upptäcka orsakssammanhang och samband i matematiken. Eleverna planerar och utarbetar datorprogram i en visuell programmeringsmiljö.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att jämföra, klassificera och ordna tal i storleksordning.
- Eleven lär sig att hitta likheter, skillnader och regelbundenheter.
- Eleven lär sig att lösa problem i programmering genom att utnyttja satssekvenser, villkorssatser och upprepningar.
- Eleven övar sig att bedöma storleksklassen på ett svar.
- Eleven lär sig att lösa matematiska problem genom att forma enkla uttryck i räkneuppgifter som gäller t.ex. yta eller volym.

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Vi säkerställer att eleven kan tiosystemet, lär sig division och multiplikation med 10, 100 och 1 000.
- Vi säkerställer att eleven har färdigheter i huvudräkning.
- Eleven fördjupar sin kunskap om uppställning i algoritmer (addition, subtraktion, multiplikation, division). Eleven lär sig tvåsiffrig nämnare.
- Vi säkerställer att eleven kan begreppen för multiplikation och multiplikationstabellerna 1–10.
- Eleven stärker sina färdigheter att bilda uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven repeterar räknesättens ordningsföljd.
- Eleven lär sig att multiplicera och dividera bråktal med heltal.
- Eleven lär sig att addera och subtrahera bråktal med olika nämnare.
- Eleven lär sig att beräkna en del av en mängd.
- Eleven utvecklar sin förståelse av sambanden mellan procent, bråktal och decimaltal.
- Eleven lär sig att beräkna ett värde som höjt eller sänkt med procent.

I3 Algebra

Eleverna undersöker mönster i talföljder och fortsätter en talföljd enligt en regel. De introduceras i begreppet obekant, undersöker ekvationer och söker lösningar till ekvationer genom slutledning och prövning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med begreppet okänt tal.
- Eleven bekantar sig med grunderna för en ekvation.

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar. De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven repeterar begrepp: vinkel, sträcka, punkt, rät linje, stråle.
- Eleven kategoriserar plana figurer.
- Eleven lär sig att namnge trianglar.
- Eleven repeterar kroppar (prismor, cylindrar, koner, pyramid) genom konkreta hjälpmedel.
- Eleven granskar symmetri i förhållande till en rät linje och handleds att observera symmetri t.ex. som en del av konst.
- Eleven räknar omkretsen och ytan av polygoner.
- Eleven övar att göra mätningar med olika verktyg.
- Eleven repeterar att rita vinklar och cirklar.
- Eleven lär sig att beräkna volym och sambandet mellan liter och dm^3.
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: km, hm, dam, m, dm, cm, mm
    - vikt: kg, hg, dag, g, dg, cg, mg
    - volym: l, dl, cl, ml och volym i kubik m^3-mm^3
    - yta km^2-mm^2
- Eleven övar sig att omvandla enheter: längd, vikt, yta och volym.
- Eleven utvidgar sitt kunnande till alla fyra kvadranter i koordinatsystemet.
- Eleven bekantar sig med negativa heltal.

I5 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Elevernas förmåga att systematiskt söka information om intressanta ämnen utvecklas. Informationen registreras och presenteras med hjälp av tabeller och diagram. Av statistiska nyckeltal behandlas största och minsta värde, medelvärde och typvärde.

Eleverna undersöker sannolikhet utgående från vardagliga situationer genom att resonera sig fram till om en händelse är omöjlig, möjlig eller säker.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med statistikens nyckeltal (största och minsta värde, medelvärde och typvärde) och sannolikhet i vardagliga situationer (omöjlig, möjlig, sannolik) genom att använda funktionalitet.
- Eleven lär sig att samla in material samt utarbeta och tolka tabeller och stapel-, linje- och cirkeldiagram (material kan samlas in och utnyttjas även i andra ämnen).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M3 handleda eleven att utveckla sin förmåga att ställa frågor och dra motiverade slutsatser utifrån sina observationer

Lokal precisering:

Eleven använder sig av mångsidiga arbetssätt och hjälpmedel.

Eleven uppmuntras att lyssna på andras åsikter och samtidigt fundera över sin egen kunskap.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven ställer frågor och kan dra motiverade slutsatser utifrån sina observationer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ställa frågor och slutledningsförmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven observerar vad hen behöver hjälp med. Eleven kan under handledning göra observationer och sammanställa information för att kunna dra slutsatser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven övar på att framställa matematiska frågor. Eleven kan under handledning presentera motiveringar för sina slutsatser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan framställa frågor i anknytning till det område som studeras och kan ge motiveringar för sina slutsatser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven framställer frågor som stöder det område som studeras. Eleven kan framställa klara motiveringar för sina slutsatser.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna utvecklar sin förmåga att finna likheter, skillnader och mönster. De fördjupar sin förmåga att jämföra, klassificera och ordna, systematiskt söka alternativ samt upptäcka orsakssammanhang och samband i matematiken. Eleverna planerar och utarbetar datorprogram i en visuell programmeringsmiljö.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att jämföra, klassificera och ordna tal i storleksordning.
- Eleven lär sig att hitta likheter, skillnader och regelbundenheter.
- Eleven lär sig att lösa problem i programmering genom att utnyttja satssekvenser, villkorssatser och upprepningar.
- Eleven övar sig att bedöma storleksklassen på ett svar.
- Eleven lär sig att lösa matematiska problem genom att forma enkla uttryck i räkneuppgifter som gäller t.ex. yta eller volym.

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Vi säkerställer att eleven kan tiosystemet, lär sig division och multiplikation med 10, 100 och 1 000.
- Vi säkerställer att eleven har färdigheter i huvudräkning.
- Eleven fördjupar sin kunskap om uppställning i algoritmer (addition, subtraktion, multiplikation, division). Eleven lär sig tvåsiffrig nämnare.
- Vi säkerställer att eleven kan begreppen för multiplikation och multiplikationstabellerna 1–10.
- Eleven stärker sina färdigheter att bilda uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven repeterar räknesättens ordningsföljd.
- Eleven lär sig att multiplicera och dividera bråktal med heltal.
- Eleven lär sig att addera och subtrahera bråktal med olika nämnare.
- Eleven lär sig att beräkna en del av en mängd.
- Eleven utvecklar sin förståelse av sambanden mellan procent, bråktal och decimaltal.
- Eleven lär sig att beräkna ett värde som höjt eller sänkt med procent.

I3 Algebra

Eleverna undersöker mönster i talföljder och fortsätter en talföljd enligt en regel. De introduceras i begreppet obekant, undersöker ekvationer och söker lösningar till ekvationer genom slutledning och prövning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med begreppet okänt tal.
- Eleven bekantar sig med grunderna för en ekvation.

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och

koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar. De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven repeterar begrepp: vinkel, sträcka, punkt, rät linje, stråle.
- Eleven kategoriserar plana figurer.
- Eleven lär sig att namnge trianglar.
- Eleven repeterar kroppar (prismor, cylindrar, koner, pyramid) genom konkreta hjälpmedel.
- Eleven granskar symmetri i förhållande till en rät linje och handleds att observera symmetri t.ex. som en del av konst.
- Eleven räknar omkretsen och ytan av polygoner.
- Eleven övar att göra mätningar med olika verktyg.
- Eleven repeterar att rita vinklar och cirklar.
- Eleven lär sig att beräkna volym och sambandet mellan liter och dm^3.
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: km, hm, dam, m, dm, cm, mm
    - vikt: kg, hg, dag, g, dg, cg, mg
    - volym: l, dl, cl, ml och volym i kubik m^3-mm^3
    - yta km^2-mm^2
- Eleven övar sig att omvandla enheter: längd, vikt, yta och volym.
- Eleven utvidgar sitt kunnande till alla fyra kvadranter i koordinatsystemet.
- Eleven bekantar sig med negativa heltal.

I5 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Elevernas förmåga att systematiskt söka information om intressanta ämnen utvecklas. Informationen registreras och presenteras med hjälp av tabeller och diagram. Av statistiska nyckeltal behandlas största och minsta värde, medelvärde och typvärde.

Eleverna undersöker sannolikhet utgående från vardagliga situationer genom att resonera sig fram till om en händelse är omöjlig, möjlig eller säker.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med statistikens nyckeltal (största och minsta värde, medelvärde och typvärde) och sannolikhet i vardagliga situationer (omöjlig, möjlig, sannolik) genom att använda funktionalitet.
- Eleven lär sig att samla in material samt utarbeta och tolka tabeller och stapel-, linje- och cirkeldiagram (material kan samlas in och utnyttjas även i andra ämnen).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M4 uppmuntra eleven att presentera sina lösningar och slutledningar för andra med konkreta hjälpmedel, figurer, muntligt och skriftligt, även med hjälp av digitala verktyg

Lokal precisering:

En trygg och uppmuntrande atmosfär skapas, som uppmuntrar eleverna att diskutera och pröva. Kollaborativt lärande används.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven presenterar sina slutledningar och lösningar genom att använda olika framställningsformer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att presentera lösningar och slutledningar

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan berätta om sin slutledning och presenterar under handledning sina lösningar med någon framställningsform.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven presenterar sin slutledning och sina lösningar med någon framställningsform.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven presenterar sin slutledning och sina lösningar, vid behov med en annan framställningsform.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven presenterar sin slutledning och sina lösningar med en framställningsform som är lämplig för situationen.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna utvecklar sin förmåga att finna likheter, skillnader och mönster. De fördjupar sin förmåga att jämföra, klassificera och ordna, systematiskt söka alternativ samt upptäcka orsakssammanhang och samband i matematiken. Eleverna planerar och utarbetar datorprogram i en visuell programmeringsmiljö.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att jämföra, klassificera och ordna tal i storleksordning.
- Eleven lär sig att hitta likheter, skillnader och regelbundenheter.
- Eleven lär sig att lösa problem i programmering genom att utnyttja satssekvenser, villkorssatser och upprepningar.
- Eleven övar sig att bedöma storleksklassen på ett svar.
- Eleven lär sig att lösa matematiska problem genom att forma enkla uttryck i räkneuppgifter som gäller t.ex. yta eller volym.

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Vi säkerställer att eleven kan tiosystemet, lär sig division och multiplikation med 10, 100 och 1 000.
- Vi säkerställer att eleven har färdigheter i huvudräkning.
- Eleven fördjupar sin kunskap om uppställning i algoritmer (addition, subtraktion, multiplikation, division). Eleven lär sig tvåsiffrig nämnare.
- Vi säkerställer att eleven kan begreppen för multiplikation och multiplikationstabellerna 1–10.
- Eleven stärker sina färdigheter att bilda uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven repeterar räknesättens ordningsföljd.
- Eleven lär sig att multiplicera och dividera bråktal med heltal.
- Eleven lär sig att addera och subtrahera bråktal med olika nämnare.
- Eleven lär sig att beräkna en del av en mängd.
- Eleven utvecklar sin förståelse av sambanden mellan procent, bråktal och decimaltal.
- Eleven lär sig att beräkna ett värde som höjt eller sänkt med procent.

I3 Algebra

Eleverna undersöker mönster i talföljder och fortsätter en talföljd enligt en regel. De introduceras i begreppet obekant, undersöker ekvationer och söker lösningar till ekvationer genom slutledning och prövning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med begreppet okänt tal.
- Eleven bekantar sig med grunderna för en ekvation.

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar. De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven repeterar begrepp: vinkel, sträcka, punkt, rät linje, stråle.
- Eleven kategoriserar plana figurer.
- Eleven lär sig att namnge trianglar.
- Eleven repeterar kroppar (prismor, cylindrar, koner, pyramid) genom konkreta hjälpmedel.
- Eleven granskar symmetri i förhållande till en rät linje och handleds att observera symmetri t.ex. som en del av konst.
- Eleven räknar omkretsen och ytan av polygoner.
- Eleven övar att göra mätningar med olika verktyg.
- Eleven repeterar att rita vinklar och cirklar.
- Eleven lär sig att beräkna volym och sambandet mellan liter och dm^3.
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: km, hm, dam, m, dm, cm, mm
    - vikt: kg, hg, dag, g, dg, cg, mg
    - volym: l, dl, cl, ml och volym i kubik m^3-mm^3
    - yta km^2-mm^2
- Eleven övar sig att omvandla enheter: längd, vikt, yta och volym.
- Eleven utvidgar sitt kunnande till alla fyra kvadranter i koordinatsystemet.
- Eleven bekantar sig med negativa heltal.

I5 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Elevernas förmåga att systematiskt söka information om intressanta ämnen utvecklas. Informationen registreras och presenteras med hjälp av tabeller och diagram. Av statistiska nyckeltal behandlas största och minsta värde, medelvärde och typvärde.

Eleverna undersöker sannolikhet utgående från vardagliga situationer genom att resonera sig fram till om en händelse är omöjlig, möjlig eller säker.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med statistikens nyckeltal (största och minsta värde, medelvärde och typvärde) och sannolikhet i vardagliga situationer (omöjlig, möjlig, sannolik) genom att använda funktionalitet.
- Eleven lär sig att samla in material samt utarbeta och tolka tabeller och stapel-, linje- och cirkeldiagram (material kan samlas in och utnyttjas även i andra ämnen).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M5 handleda och stödjaeleven i utvecklingen avförmågan att lösa problem

Lokal precisering:

Eleven övar sig att undersöka matematiska situationer ur många olika synvinklar och ur ett problemcentrerat perspektiv.

Eleven söker efter likheter, skillnader och mönster, jämför och klassificerar, ordnar, undersöker förhållandet mellan orsak och verkan samt söker systematiskt alternativ.

Eleven bekantar sig med problemlösningsprocessen speciellt i verbala uppgifter, genom att använda t.ex. teckning som stöd.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder olika strategier i problemlösning.

Föremål för bedömningen

Problemlösningsfärdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning använda något sätt för att lösa ett problem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven prövar på ett sätt som leder till en korrekt lösning på ett problem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan välja och använda ett fungerande sätt för att lösa ett problem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan bedöma hur fungerande och effektiv hens lösningsmetod är.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna utvecklar sin förmåga att finna likheter, skillnader och mönster. De fördjupar sin förmåga att jämföra, klassificera och ordna, systematiskt söka alternativ samt upptäcka orsakssammanhang och samband i matematiken. Eleverna planerar och utarbetar datorprogram i en visuell programmeringsmiljö.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att jämföra, klassificera och ordna tal i storleksordning.
- Eleven lär sig att hitta likheter, skillnader och regelbundenheter.
- Eleven lär sig att lösa problem i programmering genom att utnyttja satssekvenser, villkorssatser och upprepningar.
- Eleven övar sig att bedöma storleksklassen på ett svar.
- Eleven lär sig att lösa matematiska problem genom att forma enkla uttryck i räkneuppgifter som gäller t.ex. yta eller volym.

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Vi säkerställer att eleven kan tiosystemet, lär sig division och multiplikation med 10, 100 och 1 000.
- Vi säkerställer att eleven har färdigheter i huvudräkning.
- Eleven fördjupar sin kunskap om uppställning i algoritmer (addition, subtraktion, multiplikation, division). Eleven lär sig tvåsiffrig nämnare.
- Vi säkerställer att eleven kan begreppen för multiplikation och multiplikationstabellerna 1–10.
- Eleven stärker sina färdigheter att bilda uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven repeterar räknesättens ordningsföljd.
- Eleven lär sig att multiplicera och dividera bråktal med heltal.
- Eleven lär sig att addera och subtrahera bråktal med olika nämnare.
- Eleven lär sig att beräkna en del av en mängd.

- Eleven utvecklar sin förståelse av sambanden mellan procent, bråktal och decimaltal.
- Eleven lär sig att beräkna ett värde som höjt eller sänkt med procent.

I3 Algebra

Eleverna undersöker mönster i talföljder och fortsätter en talföljd enligt en regel. De introduceras i begreppet obekant, undersöker ekvationer och söker lösningar till ekvationer genom slutledning och prövning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med begreppet okänt tal.
- Eleven bekantar sig med grunderna för en ekvation.

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar. De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven repeterar begrepp: vinkel, sträcka, punkt, rät linje, stråle.
- Eleven kategoriserar plana figurer.
- Eleven lär sig att namnge trianglar.
- Eleven repeterar kroppar (prismor, cylindrar, koner, pyramid) genom konkreta hjälpmedel.
- Eleven granskar symmetri i förhållande till en rät linje och handleds att observera symmetri t.ex. som en del av konst.
- Eleven räknar omkretsen och ytan av polygoner.
- Eleven övar att göra mätningar med olika verktyg.
- Eleven repeterar att rita vinklar och cirklar.
- Eleven lär sig att beräkna volym och sambandet mellan liter och dm^3.
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: km, hm, dam, m, dm, cm, mm
    - vikt: kg, hg, dag, g, dg, cg, mg
    - volym: l, dl, cl, ml och volym i kubik m^3-mm^3
    - yta km^2-mm^2
- Eleven övar sig att omvandla enheter: längd, vikt, yta och volym.
- Eleven utvidgar sitt kunnande till alla fyra kvadranter i koordinatsystemet.

- Eleven bekantar sig med negativa heltal.

I5 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Elevernas förmåga att systematiskt söka information om intressanta ämnen utvecklas. Informationen registreras och presenteras med hjälp av tabeller och diagram. Av statistiska nyckeltal behandlas största och minsta värde, medelvärde och typvärde.

Eleverna undersöker sannolikhet utgående från vardagliga situationer genom att resonera sig fram till om en händelse är omöjlig, möjlig eller säker.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med statistikens nyckeltal (största och minsta värde, medelvärde och typvärde) och sannolikhet i vardagliga situationer (omöjlig, möjlig, sannolik) genom att använda funktionalitet.
- Eleven lär sig att samla in material samt utarbeta och tolka tabeller och stapel-, linje- och cirkeldiagram (material kan samlas in och utnyttjas även i andra ämnen).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M6 handleda eleven att utveckla förmågan att bedöma hur ändamålsenlig en lösning är och om resultatet är rimligt

Lokal precisering:

Eleven skapar samband mellan matematiska problem och sin egen erfarenhetsvärld.

Eleven övar sig att bedöma lösningens riktighet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bedömer hur förnuftig en lösning är och om resultatet är rimligt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bedöma en lösning

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning uppfatta hur rimligt ett resultat är.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven reflekterar över hur rimligt hens resultat är och bedömer sin lösning under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven granskar kritiskt sin lösning och hur rimligt resultatet är.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven bedömer och motiverar sin lösning och hur rimligt resultatet är.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna utvecklar sin förmåga att finna likheter, skillnader och mönster. De fördjupar sin förmåga att jämföra, klassificera och ordna, systematiskt söka alternativ samt upptäcka orsakssammanhang och samband i matematiken. Eleverna planerar och utarbetar datorprogram i en visuell programmeringsmiljö.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att jämföra, klassificera och ordna tal i storleksordning.
- Eleven lär sig att hitta likheter, skillnader och regelbundenheter.
- Eleven lär sig att lösa problem i programmering genom att utnyttja satssekvenser, villkorssatser och upprepningar.
- Eleven övar sig att bedöma storleksklassen på ett svar.
- Eleven lär sig att lösa matematiska problem genom att forma enkla uttryck i räkneuppgifter som gäller t.ex. yta eller volym.

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Vi säkerställer att eleven kan tiosystemet, lär sig division och multiplikation med 10, 100 och 1 000.
- Vi säkerställer att eleven har färdigheter i huvudräkning.
- Eleven fördjupar sin kunskap om uppställning i algoritmer (addition, subtraktion, multiplikation, division). Eleven lär sig tvåsiffrig nämnare.
- Vi säkerställer att eleven kan begreppen för multiplikation och multiplikationstabellerna 1–10.
- Eleven stärker sina färdigheter att bilda uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven repeterar räknesättens ordningsföljd.
- Eleven lär sig att multiplicera och dividera bråktal med heltal.
- Eleven lär sig att addera och subtrahera bråktal med olika nämnare.
- Eleven lär sig att beräkna en del av en mängd.
- Eleven utvecklar sin förståelse av sambanden mellan procent, bråktal och decimaltal.
- Eleven lär sig att beräkna ett värde som höjt eller sänkt med procent.

I3 Algebra

Eleverna undersöker mönster i talföljder och fortsätter en talföljd enligt en regel. De introduceras i begreppet obekant, undersöker ekvationer och söker lösningar till ekvationer genom slutledning och prövning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med begreppet okänt tal.
- Eleven bekantar sig med grunderna för en ekvation.

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar. De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven repeterar begrepp: vinkel, sträcka, punkt, rät linje, stråle.
- Eleven kategoriserar plana figurer.
- Eleven lär sig att namnge trianglar.

- Eleven repeterar kroppar (prismor, cylindrar, koner, pyramid) genom konkreta hjälpmedel.
- Eleven granskar symmetri i förhållande till en rät linje och handleds att observera symmetri t.ex. som en del av konst.
- Eleven räknar omkretsen och ytan av polygoner.
- Eleven övar att göra mätningar med olika verktyg.
- Eleven repeterar att rita vinklar och cirklar.
- Eleven lär sig att beräkna volym och sambandet mellan liter och dm^3.
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: km, hm, dam, m, dm, cm, mm
    - vikt: kg, hg, dag, g, dg, cg, mg
    - volym: l, dl, cl, ml och volym i kubik m^3-mm^3
    - yta km^2-mm^2
- Eleven övar sig att omvandla enheter: längd, vikt, yta och volym.
- Eleven utvidgar sitt kunnande till alla fyra kvadranter i koordinatsystemet.
- Eleven bekantar sig med negativa heltal.

I5 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Elevernas förmåga att systematiskt söka information om intressanta ämnen utvecklas. Informationen registreras och presenteras med hjälp av tabeller och diagram. Av statistiska nyckeltal behandlas största och minsta värde, medelvärde och typvärde.

Eleverna undersöker sannolikhet utgående från vardagliga situationer genom att resonera sig fram till om en händelse är omöjlig, möjlig eller säker.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med statistikens nyckeltal (största och minsta värde, medelvärde och typvärde) och sannolikhet i vardagliga situationer (omöjlig, möjlig, sannolik) genom att använda funktionalitet.
- Eleven lär sig att samla in material samt utarbeta och tolka tabeller och stapel-, linje- och cirkeldiagram (material kan samlas in och utnyttjas även i andra ämnen).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M7 handleda eleven att förstå och använda matematiska begrepp och symboler

Lokal precisering:

Eleven erbjuds mångsidiga, konkreta erfarenheter som grund för att forma matematiska begrepp med hjälp av spel och försök med konkreta hjälpmedel.

Eleven uppmuntras att framföra problem och lösningar med matematiska symboler.

Eleven bekantar sig med begreppet ”det okända”, undersöker ekvationer samt framlägger en lösning för ekvationen genom slutledning och försök.

Elevens förståelse för talföljd och regelbundenhet fördjupas eleven övar talföljder enligt reglerna.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder och förstår matematiska begrepp och beteckningar.

Föremål för bedömningen

Förståelse och användning av matematiska begrepp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen matematiska begrepp under handledning och övar på beteckningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner till matematikens begrepp och använder i regel korrekta beteckningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder matematiska begrepp och korrekta beteckningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förstår och använder korrekta begrepp och beteckningar.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna utvecklar sin förmåga att finna likheter, skillnader och mönster. De fördjupar sin förmåga att jämföra, klassificera och ordna, systematiskt söka alternativ samt upptäcka orsakssammanhang och samband i matematiken. Eleverna planerar och utarbetar datorprogram i en visuell programmeringsmiljö.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att jämföra, klassificera och ordna tal i storleksordning.
- Eleven lär sig att hitta likheter, skillnader och regelbundenheter.
- Eleven lär sig att lösa problem i programmering genom att utnyttja satssekvenser, villkorssatser och upprepningar.
- Eleven övar sig att bedöma storleksklassen på ett svar.
- Eleven lär sig att lösa matematiska problem genom att forma enkla uttryck i räkneuppgifter som gäller t.ex. yta eller volym.

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Vi säkerställer att eleven kan tiosystemet, lär sig division och multiplikation med 10, 100 och 1 000.
- Vi säkerställer att eleven har färdigheter i huvudräkning.
- Eleven fördjupar sin kunskap om uppställning i algoritmer (addition, subtraktion, multiplikation, division). Eleven lär sig tvåsiffrig nämnare.
- Vi säkerställer att eleven kan begreppen för multiplikation och multiplikationstabellerna 1–10.
- Eleven stärker sina färdigheter att bilda uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven repeterar räknesättens ordningsföljd.
- Eleven lär sig att multiplicera och dividera bråktal med heltal.
- Eleven lär sig att addera och subtrahera bråktal med olika nämnare.
- Eleven lär sig att beräkna en del av en mängd.
- Eleven utvecklar sin förståelse av sambanden mellan procent, bråktal och decimaltal.
- Eleven lär sig att beräkna ett värde som höjt eller sänkt med procent.

I3 Algebra

Eleverna undersöker mönster i talföljder och fortsätter en talföljd enligt en regel. De introduceras i begreppet obekant, undersöker ekvationer och söker lösningar till ekvationer genom slutledning och prövning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med begreppet okänt tal.
- Eleven bekantar sig med grunderna för en ekvation.

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar. De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven repeterar begrepp: vinkel, sträcka, punkt, rät linje, stråle.
- Eleven kategoriserar plana figurer.
- Eleven lär sig att namnge trianglar.
- Eleven repeterar kroppar (prismor, cylindrar, koner, pyramid) genom konkreta hjälpmedel.
- Eleven granskar symmetri i förhållande till en rät linje och handleds att observera symmetri t.ex. som en del av konst.
- Eleven räknar omkretsen och ytan av polygoner.
- Eleven övar att göra mätningar med olika verktyg.
- Eleven repeterar att rita vinklar och cirklar.
- Eleven lär sig att beräkna volym och sambandet mellan liter och dm^3.
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: km, hm, dam, m, dm, cm, mm
    - vikt: kg, hg, dag, g, dg, cg, mg
    - volym: l, dl, cl, ml och volym i kubik m^3-mm^3
    - yta km^2-mm^2
- Eleven övar sig att omvandla enheter: längd, vikt, yta och volym.
- Eleven utvidgar sitt kunnande till alla fyra kvadranter i koordinatsystemet.
- Eleven bekantar sig med negativa heltal.

I5 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Elevernas förmåga att systematiskt söka information om intressanta ämnen utvecklas. Informationen registreras och presenteras med hjälp av tabeller och diagram. Av statistiska nyckeltal behandlas största och minsta värde, medelvärde och typvärde.

Eleverna undersöker sannolikhet utgående från vardagliga situationer genom att resonera sig fram till om en händelse är omöjlig, möjlig eller säker.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med statistikens nyckeltal (största och minsta värde, medelvärde och typvärde) och sannolikhet i vardagliga situationer (omöjlig, möjlig, sannolik) genom att använda funktionalitet.
- Eleven lär sig att samla in material samt utarbeta och tolka tabeller och stapel-, linje- och cirkeldiagram (material kan samlas in och utnyttjas även i andra ämnen).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M8 stödja och handleda eleven att förstärka och bredda förståelsen av tiosystemet

Lokal precisering:

Elevens förståelse av tiosystemet förstärks och breddas.

Eleven bekantar sig med decimaltal som en del av tiotalssystemet; övningar med redskap för tiosystem enligt talenhet och konkreta försök med tiosystemet.

Eleven bekantar sig med begreppet procent, övar att förstå procenttal och procentvärde samt övar procenträkning i enkla uppgifter.

Eleven övar att förstå sambandet mellan bråktal, decimaltal och procenttal.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår principen bakom tiosystemet.

Föremål för bedömningen

Förståelse av tiosystemet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven urskiljer storleksordningar mellan hela tal. Eleven känner igen talenheterna i ett decimaltal.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna talenheterna i ett decimaltal och använder tiosystemet i räkneoperationer med naturliga tal.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder tiosystemet som ett positionssystem i räkneoperationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förstår att tiosystemet är ett av positionssystemen.

Innehållsområden

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Vi säkerställer att eleven kan tiosystemet, lär sig division och multiplikation med 10, 100 och 1 000.
- Vi säkerställer att eleven har färdigheter i huvudräkning.
- Eleven fördjupar sin kunskap om uppställning i algoritmer (addition, subtraktion, multiplikation, division). Eleven lär sig tvåsiffrig nämnare.
- Vi säkerställer att eleven kan begreppen för multiplikation och multiplikationstabellerna 1–10.
- Eleven stärker sina färdigheter att bilda uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven repeterar räknesättens ordningsföljd.
- Eleven lär sig att multiplicera och dividera bråktal med heltal.
- Eleven lär sig att addera och subtrahera bråktal med olika nämnare.
- Eleven lär sig att beräkna en del av en mängd.
- Eleven utvecklar sin förståelse av sambanden mellan procent, bråktal och decimaltal.
- Eleven lär sig att beräkna ett värde som höjt eller sänkt med procent.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M9 stödja eleven att utveckla talbegreppet till positiva rationella tal och negativa heltal

Lokal precisering:

Elevens uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet breddas genom undersökning och klassificering.

Eleven lär sig begreppet bråk.

Eleven bekantar sig med begreppet negativa heltal. Talområdet breddas med negativa heltal.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår begreppen positiva rationella tal och negativa heltal.

Föremål för bedömningen

Förståelse av talbegreppet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan placera negativa tal i storleksordning och jämför under handledning storleken på bråktal.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan placera bråktal i storleksordning och kan ge exempel på användning av negativa tal.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda positiva rationella tal och negativa heltal i räkneoperationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder positiva rationella tal och negativa heltal som del av problemlösning.

Innehållsområden

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Vi säkerställer att eleven kan tiosystemet, lär sig division och multiplikation med 10, 100 och 1 000.
- Vi säkerställer att eleven har färdigheter i huvudräkning.
- Eleven fördjupar sin kunskap om uppställning i algoritmer (addition, subtraktion, multiplikation, division). Eleven lär sig tvåsiffrig nämnare.
- Vi säkerställer att eleven kan begreppen för multiplikation och multiplikationstabellerna 1–10.
- Eleven stärker sina färdigheter att bilda uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven repeterar räknesättens ordningsföljd.
- Eleven lär sig att multiplicera och dividera bråktal med heltal.
- Eleven lär sig att addera och subtrahera bråktal med olika nämnare.
- Eleven lär sig att beräkna en del av en mängd.
- Eleven utvecklar sin förståelse av sambanden mellan procent, bråktal och decimaltal.
- Eleven lär sig att beräkna ett värde som höjt eller sänkt med procent.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M10 handleda eleven att uppnå flytande räknefärdigheter både i huvudräkning och skriftligt genom att utnyttja räkneoperationernas egenskaper

Lokal precisering:

Elevens kunskap om additions- och subtraktionsalgoritmer subtraktionsalgoritmer förstärks.

Eleven övar grundläggande räkneoperationer som huvudräkning.

Elevens kunskap om begreppet multiplikation förstärks, liksom multiplikationstabellerna 1–10.

Elevens kunskap om multiplikationsalgoritmen förstärks.

Elevens kunskap om division via dividend och divisor säkerställs.

Eleven övar delning av talenheter genom mångsidiga räknesätt.

Eleven nyttjar räkneoperationernas egenskaper och deras samband.

Eleven övar samband, kommutativitet och associativitet i multiplikations- och divisionsräkningar.

Eleven övar att avrunda tal, beräkna närmevärden och att bedöma resultatets storleksordning. Därtill övar eleven sig att bedöma resultatets riktighet.

Eleven beskriver med hjälp av att rita och använda konkreta hjälpmedel.

Eleven stärker och övar sin kunskap om bråktal genom mångsidiga räkneoperationer.

Eleven övar multiplikation och division med naturliga tal.

Eleven bekantar sig med decimaltal som en del av tiotalssystemet och gör räkneövningar med decimaltal.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utför huvudräkning på ett flytande sätt och även skriftligt genom att använda egenskaper hos räkneoperationer.

Föremål för bedömningen

Räknefärdigheter och att utnyttja de grundläggande räkneoperationernas egenskaper

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven utför basräkneoperationer med två naturliga tal.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven utför räkneoperationer som består av flera än en räkneoperation med naturliga tal och kan under handledning dela upp talen i en enklare form som stöder en huvudräkning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven utför på ett flytande sätt beräkningar som består av flera räkneuttryck och kan dela upp talen i en enklare form som stöder uträkningen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan mångsidigt använda olika beräkningssätt.

Innehållsområden

I2 Tal och räkneoperationer

Elevernas förståelse av tiosystemet fördjupas och förankras. De utvecklar sin uppfattning om talens uppbyggnad, samband och delbarhet genom att undersöka och klassificera tal.

Eleverna övar sig att utföra grundläggande räkneoperationer som huvudräkning. De övar additions- och subtraktionsalgoritmer och försäkrar sig om att de behärskar dem. Förståelsen av begreppet multiplikation förankras och eleverna lär sig multiplikationstabellerna 6–9. Man försäkrar sig om att eleverna kan multiplikationstabellerna 1–10. Eleverna övar multiplikationsalgoritmen och försäkrar sig om att de kan den. Begreppet division studeras vid både innehålls- och delningsdivision. Eleverna övar att dividera en talenhet i taget. Räkneoperationernas egenskaper och sambanden mellan dem utnyttjas.

Eleverna handleds att avrunda tal och använda överslagsräkning för att lära sig att bedöma storleksordningen av ett resultat. Alla räkneoperationer övas i mångsidiga situationer med olika konkreta hjälpmedel.

Begreppet negativt tal introduceras och talområdet utvidgas med negativa heltal. Eleverna lär sig begreppet bråk och övar de grundläggande räkneoperationerna med bråk i olika situationer. I multiplikation och division används naturliga tal. Eleverna utforskar decimaltal som en del av tiosystemet och övar grundläggande räkneoperationer med decimaltal. Eleverna gör sig förtrogna med begreppet procent. De utvecklar en förståelse för procenttal och –värde och övar sig att beräkna dem i enkla situationer. Sambanden mellan bråk, decimaltal och procent utnyttjas.

Lokal precisering:

- Vi säkerställer att eleven kan tiosystemet, lär sig division och multiplikation med 10, 100 och 1 000.
- Vi säkerställer att eleven har färdigheter i huvudräkning.
- Eleven fördjupar sin kunskap om uppställning i algoritmer (addition, subtraktion, multiplikation, division). Eleven lär sig tvåsiffrig nämnare.
- Vi säkerställer att eleven kan begreppen för multiplikation och multiplikationstabellerna 1–10.
- Eleven stärker sina färdigheter att bilda uttryck i verbala uppgifter.
- Eleven repeterar räknesättens ordningsföljd.
- Eleven lär sig att multiplicera och dividera bråktal med heltal.
- Eleven lär sig att addera och subtrahera bråktal med olika nämnare.
- Eleven lär sig att beräkna en del av en mängd.
- Eleven utvecklar sin förståelse av sambanden mellan procent, bråktal och decimaltal.

- Eleven lär sig att beräkna ett värde som höjt eller sänkt med procent.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M11 handleda eleven att observera och beskriva geometriska egenskaper hos kroppar och figurer samt introducera eleven i geometriska begrepp

Lokal precisering:

Eleven konstruerar, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer.

Eleven klassificerar kroppar i cylindrar, koner och övriga kroppar.

Eleven bekantar sig med rätvinkligt prisma, cirkelformad cylinder, cirkelformad kon och pyramid.

Eleven övar sig att klassificera planfigurer i polygoner och övriga figurer och undersöker deras egenskaper.

Eleven bekantar sig med trianglar, kvadrater och cirklar.

Eleven bekantar sig närmare med begrepp som punkt, sträcka, rät linje och vinkel samt övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleven granskar symmetri utgående från symmetriaxeln.

Eleven söker exempel på rotationssymmetri och överförd symmetri bl.a. från konsten.

Eleven behandlar koordinatsystemets alla fjärdedelar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven observerar och beskriver geometriska egenskaper hos kroppar och figurer.

Eleven känner till geometrins grundbegrepp samt symmetrier med avseende på en linje och en punkt.

Föremål för bedömningen

Geometriska begrepp och förmåga att observera geometriska egenskaper

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen och nämner de vanligaste geometriska figurerna och kropparna samt deras delar. Eleven kan rita de vanligaste geometriska figurerna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven observerar och beskriver sambanden mellan en punkt, sträcka, linje och vinkel. Eleven känner igen figurer som är symmetriska med avseende på linje. Eleven kan under handledning förstora eller förminska en figur. Eleven kan placera ut en given punkt i koordinatsystemet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven observerar och beskriver egenskaper hos figurer och kroppar. Eleven ritar symmetriska figurer med avseende på en punkt eller en linje genom att använda koordinatsystemet. Eleven kan använda en given skala.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan använda egenskaper hos figurer och kroppar i problemlösning. Eleven kan rita förminskningar och förstoringar på figurer och bestämma skalan utgående från givna mått.

Innehållsområden

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar. De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven repeterar begrepp: vinkel, sträcka, punkt, rät linje, stråle.
- Eleven kategoriserar plana figurer.
- Eleven lär sig att namnge trianglar.
- Eleven repeterar kroppar (prismor, cylindrar, koner, pyramid) genom konkreta hjälpmedel.
- Eleven granskar symmetri i förhållande till en rät linje och handleds att observera symmetri t.ex. som en del av konst.

- Eleven räknar omkretsen och ytan av polygoner.
- Eleven övar att göra mätningar med olika verktyg.
- Eleven repeterar att rita vinklar och cirklar.
- Eleven lär sig att beräkna volym och sambandet mellan liter och dm^3.
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: km, hm, dam, m, dm, cm, mm
    - vikt: kg, hg, dag, g, dg, cg, mg
    - volym: l, dl, cl, ml och volym i kubik m^3-mm^3
    - yta km^2-mm^2
- Eleven övar sig att omvandla enheter: längd, vikt, yta och volym.
- Eleven utvidgar sitt kunnande till alla fyra kvadranter i koordinatsystemet.
- Eleven bekantar sig med negativa heltal.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M12 handleda eleven att uppskatta storleken av ett mätobjekt, välja lämpliga mätredskap och lämplig enhet samt bedöma mätresultatets rimlighet

Lokal precisering:

Eleven förståelse av begreppet skala förstärks och eleven använder sig av skala i förstoringar och förminskningar.

Eleven utnyttjar skalor i användningen av kartan.

Elev övar sig att mäta och att fästa uppmärksamhet på mätnoggrannhet, bedömning av mätresultatet och granskning av mätningen.

Eleven mäter olikformade figurers omkrets och yta samt rätvinkliga prismors volym.

Elevens förståelse av måttenhetssystemet förstärks.

Eleven övar enhetsomvandling mellan de vanligaste måttenheterna.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bedömer storleken på det objekt som ska mätas och väljer ett lämpligt verktyg för mätningen och en lämplig enhet att ange resultatet i. Eleven bedömer mätresultatets rimlighet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att mäta

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven utför en mätning med givna mätredskap och meddelar hur många enheter med mätredskapet hen får som resultat. Eleven kan under handledning byta en längdenhet till en annan längdenhet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven utför en mätning med ett mätredskap som hen valt och kan ange mätningens resultat i den efterfrågade enheten. Eleven kan byta enheter på rymdmåtten (l, dl, osv.).
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan observera storleken på mätobjektet och väljer ett lämpligt redskap för mätningen. Eleven behärskar de vanligaste måttenhetsomvandlingarna och reflekterar över förnuftigheten hos mätresultaten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan förklara faktorer som inverkar på mätningsresultatets noggrannhet och välja korrekt mätenhet. Eleven kan byta måttenheter på areor.

Innehållsområden

I4 Geometri och mätning

Eleverna bygger, ritar, undersöker och klassificerar kroppar och figurer. Kropparna klassificeras som cylindrar, koner och övriga kroppar. Eleverna undersöker närmare rätblock, cylindrar och koner med cirkulär basyta samt pyramider. Plana figurer indelas i månghörningar och andra figurer och deras egenskaper undersöks. Eleverna utforskar närmare trianglar, fyrhörningar och cirklar. De lär sig begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel. Eleverna övar sig att rita, mäta och klassificera vinklar.

Eleverna granskar symmetri i förhållande till en rät linje. Eleverna handleds också att iaktta rotations- och förskjutningssymmetri i omgivningen, till exempel inom konst.

I koordinatsystemet behandlas först den första kvadranten och därefter de övriga kvadranterna.

Eleverna undersöker begreppet skala och använder skalor för att förstora och förminska. De handleds i att använda skalor vid kartläsning.

Eleverna övar sig att mäta och man fäster deras uppmärksamhet vid mätningens noggrannhet, vid bedömningen av mätresultatet och vid att mätningen kontrolleras. Eleverna mäter och beräknar omkretsen och arean av olika figurer och volymen av rätblock. De vägleds att förstå hur ett enhetssystem är uppbyggt. Eleverna tränar enhetsbyten genom att använda de vanligaste måttenheterna.

Lokal precisering:

- Eleven repeterar begrepp: vinkel, sträcka, punkt, rät linje, stråle.
- Eleven kategoriserar plana figurer.
- Eleven lär sig att namnge trianglar.
- Eleven repeterar kroppar (prismor, cylindrar, koner, pyramid) genom konkreta hjälpmedel.
- Eleven granskar symmetri i förhållande till en rät linje och handleds att observera symmetri t.ex. som en del av konst.
- Eleven räknar omkretsen och ytan av polygoner.
- Eleven övar att göra mätningar med olika verktyg.
- Eleven repeterar att rita vinklar och cirklar.

- Eleven lär sig att beräkna volym och sambandet mellan liter och dm^3.
- Eleven lär sig enheterna:
    - längd: km, hm, dam, m, dm, cm, mm
    - vikt: kg, hg, dag, g, dg, cg, mg
    - volym: l, dl, cl, ml och volym i kubik m^3-mm^3
    - yta km^2-mm^2
- Eleven övar sig att omvandla enheter: längd, vikt, yta och volym.
- Eleven utvidgar sitt kunnande till alla fyra kvadranter i koordinatsystemet.
- Eleven bekantar sig med negativa heltal.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M13 handleda eleven att utarbeta och tolka tabeller och diagram samt använda statistiska nyckeltal samterbjuda eleven upplevelser om sannolikhet

Lokal precisering:

Eleven utvecklar sin förmåga att systematiskt samla information om intressanta ämnen.

Eleven samlar in information och presenterar den med tabeller och diagram. Även material som eleven själv samlat in används.

Eleven behandlar statistiska nyckeltal; största och minsta värde, medelvärde och typvärde.

Eleven bekantar sig med sannolikhet utgående från vardagliga situationer genom att bedöma om händelsen är omöjlig, möjlig eller säker.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utarbetar och tolkar tabeller och diagram samt använder statistiska nyckeltal.

Eleven kan bestämma antalet av alla händelser och av de önskade händelserna och kan beräkna sannolikhet.

Föremål för bedömningen

Att göra och tolka tabeller och diagram samt klassisk sannolikhet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan göra en tabell på observationerna och läsa ett stapeldiagram. Eleven kan plocka ut den observation som det finns flest värden på och kan under handledning beräkna medelvärdet av tal. Eleven känner igen en säker händelse.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan tolka olika diagram. Eleven kan be-stämma typvärdet och beräkna medelvärdet. Eleven kan beräkna det efterfrågade antalet alternativ och det totala antalet alternativ.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan göra en användbar beskrivning med tabell eller diagram. Eleven kan avgöra vilket av alternativen som är mest sannolikt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven utnyttjar tabeller, diagram samt typvärdet och medelvärdet. Eleven kan med hjälp av en händelse bestämma den motsatta händelsen.

Innehållsområden

I5 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Elevernas förmåga att systematiskt söka information om intressanta ämnen utvecklas. Informationen registreras och presenteras med hjälp av tabeller och diagram. Av statistiska nyckeltal behandlas största och minsta värde, medelvärde och typvärde.

Eleverna undersöker sannolikhet utgående från vardagliga situationer genom att resonera sig fram till om en händelse är omöjlig, möjlig eller säker.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med statistikens nyckeltal (största och minsta värde, medelvärde och typvärde) och sannolikhet i vardagliga situationer (omöjlig, möjlig, sannolik) genom att använda funktionalitet.
- Eleven lär sig att samla in material samt utarbeta och tolka tabeller och stapel-, linje- och cirkeldiagram (material kan samlas in och utnyttjas även i andra ämnen).

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M14 inspirera eleven att utarbeta instruktioner som datorprogram i en visuell programmeringsmiljö

Lokal precisering:

Eleven planerar och förverkligar program i visuell programmeringsmiljö.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utarbetar ett program i en visuell programmeringsmiljö.

Föremål för bedömningen

Visuell programmering

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven testar ett färdigt program och identifierar vad olika kommandon utför i praktiken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan sätta till en villkors- eller upprepningsstruktur i ett färdigt program. Hen kan söka efter ett fel i programmet och korrigera felet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan programmera ett fungerande program i en visuell programmeringsmiljö, i vilket villkors- och upprepningsstrukturer används.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder visuell programmering i problemlösning. Eleven kan utvärdera programmet och editera det så att det kan användas för ett specifikt ändamål.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande

Eleverna utvecklar sin förmåga att finna likheter, skillnader och mönster. De fördjupar sin förmåga att jämföra, klassificera och ordna, systematiskt söka alternativ samt upptäcka orsakssammanhang och samband i matematiken. Eleverna planerar och utarbetar datorprogram i en visuell programmeringsmiljö.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att jämföra, klassificera och ordna tal i storleksordning.
- Eleven lär sig att hitta likheter, skillnader och regelbundenheter.
- Eleven lär sig att lösa problem i programmering genom att utnyttja satssekvenser, villkorssatser och upprepningar.
- Eleven övar sig att bedöma storleksklassen på ett svar.
- Eleven lär sig att lösa matematiska problem genom att forma enkla uttryck i räkneuppgifter som gäller t.ex. yta eller volym.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

Modersmål och litteratur

Läroämnets uppdrag

Mål, handledning, differentiering och stöd samt bedömning av lärande som hör samman med läroämnets uppdrag, lärmiljöer och arbetssätt gäller alla lärokurser i läroämnet modersmål och litteratur.

Läroämnet modersmål och litteratur har som uppdrag att utveckla elevernas språk-, text- och kommunikationsfärdigheter, att stimulera eleverna att bli intresserade av språk, litteratur och övrig kultur och bli medvetna om sig själva som kommunikatörer och språkanvändare. Eleverna ska ges möjlighet att utveckla sin kreativitet och vidga sitt vardagsspråk och sin textkompetens så att de med hjälp av lämpliga begrepp kan ge uttryck för iakttagelser och fenomen och verbalisera sina egna tankar.

Läroämnet modersmål och litteratur ansvarar, i samarbete med de övriga läroämnena och med hemmen, för elevernas språkliga utveckling. Undervisningen ska hjälpa eleverna att skapa sin språkliga och kulturella identitet i ett mångkulturellt och medialiserat samhälle. Modersmål och litteratur är ett mångvetenskapligt kunskaps-, färdighets- och kulturämne. Undervisningen ska baseras på en vidgad textsyn. Centrala färdigheter som ska betonas är färdighet i att tolka och producera mångformiga texter och i att söka och dela information. Kreativiteten stärks och fantasin får möjlighet att utvecklas på ett mångsidigt sätt genom att eleverna bekantar sig med litteratur som är lämplig för deras ålder och språkfärdighet. Litteraturen vidgar även elevernas uppfattning om sig själva som språkanvändare, skapar band till den egna kulturen och vidgar förståelsen för andra kulturer.

Eleverna ska uppmuntras till att kommunicera och uttrycka sig i olika slag av kommunikationsmiljöer. Genom att eleverna blir handledda i att inse hur deras egen språkanvändning påverkar andra människor bidrar modersmålsämnet även till elevernas etiska utveckling. Läs- och skrivstrategier är centrala metakognitiva färdigheter som ska betonas inom modersmålsundervisningen. Syftet med undervisningen om språket är att stödja och utveckla språklig medvetenhet och analytisk språkfärdighet. Undervisningen ska basera sig på en social och funktionell syn på språket: de språkliga strukturerna ska studeras i språkliga sammanhang och inom textgenrer som är lämpliga för den aktuella åldersgruppen. Undervisningen ska avancera trappstegsvis i enlighet med elevernas utvecklingsstadium.

Inom undervisningen ska eleverna lära känna flera kulturområden, av vilka ordkonsten, mediekulturen, drama och teater samt muntlig kommunikationskultur är de mest centrala. Undervisningen i ordkonst innebär att man skriver, läser och tolkar skönlitterära texter. Syftet med litteraturundervisningen är att väcka läslust, stödja eleverna i att få och dela med sig av läsupplevelser, fördjupa kulturkännedomen, stödja den etiska utvecklingen och att berika elevernas språk och fantasi. Drama i undervisningen stärker läroämnets funktionella, erfarenhetsbaserade och estetiska karaktär. Genom arbete med mediekunskap ökar elevernas medvetenhet om och vana att använda olika medieinnehåll och de lär sig förstå och tolka mediernas roll som ett kulturellt fenomen. Arbetet med muntlig kommunikation stärker elevernas kommunikativa kompetens.

Att innehållet i modersmåls- och litteraturundervisningen görs meningsfullt är en viktig motivationsfaktor för eleverna. Motivationen och intresset stärks genom att man i undervisningen utgår från barnens och de ungas språkvärld och erfarenheter och vidgar dessa samt låter eleverna göra egna val och vara aktiva aktörer. Det är också viktigt att man inom undervisningen beaktar elevernas egna textvärldar och erfarenheter och breddar dessa. Då skolan formar sina lärmiljöer och väljer undervisningsmetoder inom läroämnet modersmål och litteratur ska elevernas olikheter, olika förutsättningar och jämställdheten mellan könen beaktas. Både de som är specialbegåvade på området och de som har inlärningssvårigheter ska få stöd. Lärarna i de olika lärokurserna i läroämnet modersmål och litteratur ska samarbeta med varandra. Särskilt samarbetet mellan

lärokursen svenska och litteratur samt lärokursen svenska som andraspråk och litteratur stärker kontinuiteten i elevens lärande i svenska. Målet är att övergå från lärokursen svenska som andraspråk och litteratur till lärokursen svenska och litteratur när eleven nått tillräckliga färdigheter i svenska inom olika kunskapsområden och språkliga delområden.

Språkpedagogik och språkutveckling

Den språkliga utvecklingen startar vid födseln och fortsätter livet ut. Individen tillägnar sig sin kompetens i flera språk i hemmet, i skolan och under fritiden. Den språkliga kompetensen består av kompetens i modersmålen, i andra språk och i olika dialektala varianter, på olika nivåer. Utgångspunkten för skolans språkundervisning är att språket används i olika situationer och sammanhang. Språkundervisningen ska stärka elevernas språkliga medvetenhet och stödja språkbruk på olika språk parallellt. Den ska även bidra till att eleverna utvecklar kompetens i multilitteracitet. Eleverna ska lära sig att analysera texter och kommunikationsformer på olika språk och använda språkvetenskapliga begrepp vid tolkning av texter och använda sig av olika sätt att lära sig språk. De ska också uppmuntras att lära sig språk på flera olika sätt och att använda sin kompetens i olika språk som stöd för allt lärande i alla läroämnen. Eleverna ska få handledning i att läsa texter på lämplig nivå på olika språk och att i sina studier söka information och kunskap på olika språk.

Eleverna ska vägledas att se och förstå sin egen och andras mångfasetterade språkliga och kulturella identitet. Även betydelsen av minoritetsspråken och de utrotningshotade språken ska behandlas i undervisningen och den ska stödja elevens flerspråkighet genom att inkludera elevens alla språk, även de som används på fritiden. Undervisningen ska stärka elevens tro på den egna förmågan att lära sig språk och uppmuntra till att modigt använda nya språk, även på grundläggande nivå. Utgångspunkten för all språkpedagogisk verksamhet är att flera olika läroämnen samarbetar.

Läroämnets uppdrag i åk 3-6

***I årskurserna 3–6** har undervisningen som särskilt uppdrag att utveckla elevernas uttrycks- och kommunikationsförmåga, läs- och skrivfärdigheter samt läs- och skrivstrategier och att vidga elevernas textvärld. Eleven ska handledas att på ett ändamålsenligt, tryggt och ansvarsfullt sätt ta del av allt mer mångsidiga kommunikationssituationer, även multimediala, samt att tolka, producera och analysera allt mer multimodala texter som en del av förmågan att lära sig. Samtidigt som eleven utvecklar sina språkliga färdigheter och reflekterar över betydelser i texter utökas kunskapen om språk, litteratur, medier och övrig kultur. Målet för undervisningen är att väcka elevens intresse och ge redskap för att göra språkliga iakttagelser, utveckla ett läsintresse och för att uttrycka sig på olika sätt. Undervisningen ska även erbjuda läs- och språkupplevelser.*

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i läroämnet modersmål och litteratur i årskurs 3–6

Målet är en språkligt stimulerande och social lärmiljö, där elevernas åsikter värdesätts och där det finns möjlighet att undersöka och producera texter individuellt och gemensamt, också med hjälp av kommunikationsteknik. Varierande texter och böcker som eleverna själva valt och som intresserar dem ska användas i undervisningen. Elevernas läsupplevelser ska breddas. Lärmiljön i modersmål ska även innefatta kultur- och medieutbudet utanför skolan. Arbetssätten ska väljas så att eleverna har möjlighet att arbeta tillsammans och dela med sig av erfarenheter och så att de olika innehållsområdena integreras naturligt med varandra. Undervisningen ska integreras med hjälp av process- och projektarbete. De kommunikativa färdigheterna och färdigheterna i drama fördjupas både med hjälp av övningar i kommunikation och drama och genom att framträda för andra. Drama och litteraturundervisning ska integreras i undervisningen i andra läroämnen.

Handledning, differentiering och stöd i läroämnet modersmål och litteratur i årskurs 3–6

Målet är att stödja elevens språkliga utveckling, utveckla flytande läs- och skrivfärdigheter samt fördjupa läsfärdigheten och läsförståelsen. Eleven ska stödjas att utvidga sitt ordförråd, tillägna sig begrepp, klä sina tankar i ord och utveckla sina kommunikativa färdigheter. Varje elev ska uppmuntras att läsa litteratur och andra texter i enlighet med sin färdighetsnivå och handledas att tillämpa läsförståelsestrategier, utveckla lämpliga studiestrategier och identifiera sina styrkor. Eleven ska ges både modeller och gemensamt och individuellt stöd för att utveckla rättstavningsförmågan samt förmågan att producera och bygga upp texter. Också språkligt begåvade elever ska utmanas att läsa och att ställa upp mål och hitta arbetssätt som lämpar sig för dem. Texterna och arbetssätten väljs med syfte att uppnå jämlikhet bland eleverna och jämställdhet mellan könen.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i läroämnet modersmål och litteratur i årskurs 3–6

Bedömningen och responsen som baserar sig på den ska vara mångsidig, konkret och utveckla förmågan att lära sig. Bedömningen ska bli en naturlig del av lärprocessen. Den ska grunda sig på en mångsidig dokumentation av hur elevens språkliga färdigheter och förmåga att producera och tolka texter utvecklats och på elevens kunskaper om språket, litteraturen och annan kultur.

Eleven ska öva sig att utvärdera egna och andras arbete, uttryckssätt och alster. Mångsidig, analytisk bedömning som stödjer lärandet hjälper eleven att bli medveten om sina kunskaper, färdigheter och arbetsprocesser och ger eleven verktyg att utveckla dem. För att främja lärandet ska man i lärokurserna i modersmål och litteratur fokusera på grundläggande färdigheter inom de olika målområdena och de arbetsprocesser och lärstrategier som de bygger på.

Läraren ska ge ett verbalt omdöme eller ett siffervitsord i lärokurserna i modersmål och litteratur genom att bedöma elevernas kunnande i relation till de mål som i den lokala läroplanen fördelats årskursvis i årskurserna 3–6. Läsårsbedömningen i årskurs 6 grundar sig på de mål för undervisningen i läroämnet som fördelats för årskursen i den lokala läroplanen.

För att definiera kunskapsnivån för läsårsbetyget i årskurs 6 ska läraren använda de nationella bedömningskriterierna i modersmål och litteratur. Eleven har uppnått målen i lärokursen i modersmål och litteratur för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i modersmål och litteratur och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för läsårsbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i läsårsbedömningen i lärokursen i modersmål och litteratur och i vitsordet som ska bildas. I beskrivningarna av kunskapskraven omfattar beskrivningen av de högre vitsorden även kunnandet för de lägre vitsorden.

Svenska som andraspråk och litteratur

Lärokursens särskilda uppdrag

Lärokursen svenska som andraspråk och litteratur har som särskilt uppdrag att stödja elevens utveckling av språkliga färdigheter i svenska samt kännedom om litteratur och kultur, och att ge förutsättningar att växa upp som medlem i samhället. Det är också viktigt att väcka intresse och erbjuda verktyg för språklig medvetenhet, för flerspråkighet och för en livslång utveckling av språkkunskaper. Syftet med denna lärokurs är att stödja barnens och de ungas utveckling till fullvärdiga medlemmar i den svenskspråkiga språkgemenskapen och att ge dem språkliga förutsättningar för fortsatta studier.

Utgångspunkten för undervisningen i lärokursen svenska som andraspråk och litteratur är att utnyttja sådana textgenrer och språksituationer som är relevanta och viktiga för att eleven ska kunna undersöka och lära sig att analysera språkets former, betydelser och användning. Språkkunskaperna ska utvecklas inom alla delområden: hörförståelse, tal, läsförståelse och skrivande samtidigt som språkinlärningen inom kunskapsområdena i alla läroämnen främjas. Förmågan att förstå och förmågan att producera går hand i hand och elevernas språkliga färdigheter utvidgas från ett vardagligt och situationsnära språkbruk till ett språkbruk som förutsätter begreppsligt tänkande inom olika kunskapsområden. Eleverna ska få färdigheter att ge språkligt uttryck åt iakttagelser och företeelser och sina personliga tankar, känslor och åsikter på ett för situationen lämpligt sätt. I undervisningen ska de språk som eleverna behärskar värdesättas och utnyttjas.

Undervisningen eftersträvar att utveckla elevernas multilitteracitet. De ska kunna söka och hantera information samt förstå, producera, bedöma och analysera olika slags mångsidiga, exempelvis muntliga och skriftliga texter i daglig kommunikation, i skolarbetet och i samhället. Eleverna sporras genom undervisningen att förstå hur det svenska språket och litteraturen samt övrig kultur har en betydelse för ett flerspråkigt och mångkulturellt samhälle. Undervisningen stödjer eleverna att kritiskt granska och bryta ner hierarkier mellan språk och kulturer. Samtidigt blir eleverna medvetna om det svenska språkets ställning som nationalspråk i det finländska samhället och får kännedom om svenskans relation till de nordiska grannspråken.

Istället för undervisning i modersmål och litteratur enligt skolans undervisningsspråk kan invandrare få undervisning helt eller delvis i finska eller svenska enligt den lärokurs som är särskilt avsedd för invandrare[247]. När en elev studerar enligt lärokursen svenska som andraspråk och litteratur bedöms framstegen och prestationerna i förhållande till målen och kriterierna för denna lärokurs.

En elevs behov av lärokursen svenska som andraspråk och litteratur fastställs gemensamt av de lärare som undervisar eleven. Elevens vårdnadshavare fattar beslut om valet av lärokurs[248]. Undervisningen ska ordnas enligt barnets bästa[249], ålder och förutsättningar. Vid valet av lärokurs är det viktigt att eleven får undervisning enligt den mest lämpliga lärokursen. Skolan förklarar för elevens vårdnadshavare behovet av lärokursen svenska som andraspråk och litteratur och klargör vilken lärokurs som är mest ändamålsenlig för eleven och vilka konsekvenser valet av lärokurs har för fortsatta studier.

Vid valet av lärokursen svenska som andraspråk och litteratur är det mest centrala elevens utveckling av språkkunskaper i svenska inom olika delområden. Då behovet av lärokursen kartläggs ska också följande eventualiteter tas i betraktande:

En elev kan studera enligt lärokursen svenska som andraspråk och litteratur då

- *eleven behöver stärka sina baskunskaper i svenska,*
- *eller elevens kunskaper i svenska ännu inte räcker till för studier enligt lärokursen svenska och litteratur.*

En elev studerar enligt lärokursen svenska och litteratur då

- *eleven har nått kunskaper i svenska inom de olika delområdena och enligt de mål som ställs för lärokursen svenska som andraspråk och litteratur.*

Utgångspunkten för lärokursen är den språkliga lärsituationen hos en elev som lär sig ett andraspråk: eleven lär sig svenska i en svenskspråkig miljö och utvecklar en mångsidig språkkunskap i svenska vilken kompletteras av kunskaper i övriga språk.

Ändamålsenligheten med lärokursen följs upp och utvärderas. Särskilt viktigt är det att i samband med övergångsskedena inom undervisningen säkerställa att lärokursen är lämplig, till exempel vid

247 *Statsrådets förordning om riksomfattande mål för utbildningen enligt lagen om grundläggande utbildning och om timfördelning i den grundläggande utbildningen (422/2012)*
248 *Lag om grundläggande utbildning (628/1998) 30 §*
249 *Lag om grundläggande utbildning (628/1998) 3a §*

övergången till årskurs tre och sju. Målet är att eleven övergår från att studera lärokursen svenska som andraspråk och litteratur till att studera lärokursen svenska och litteratur, när denna uppnått tillräckliga kunskaper i svenska inom språkets olika delområden och i det allmänna språket för olika kunskapsområden. Byte av lärokurs rekommenderas när det inte finns betydande brister i elevens språkkunskaper i svenska inom olika delområden. I övergången till lärokursen svenska och litteratur kan sam- och kompanjonundervisning användas som stöd.

Om en elev flyttat till Finland mitt i den grundläggande utbildningen är det viktigt att ta hänsyn till elevens språkkunskaper och tidigare kunskaper och färdigheter, samt att stöda integreringen, då målsättningarna och innehållet i undervisningen fastställs.

En elev som studerar enligt lärokursen svenska som andraspråk och litteratur bedöms enligt framsteg och prestationer mot mål och kriterier för denna lärokurs. Undervisningen läggs upp utgående från elevens behov att lära sig och det skede av språkutvecklingen eleven befinner sig i. Det är viktigt att eleven tar del av samma textgenrer som de övriga eleverna i samma årskurs. Olika lärmiljöer som stödjer mångsidig utveckling av språkkunskaperna ska målinriktat användas i undervisningen, både i skolan och utanför skolan. Undervisningen kan även anordnas som sam- eller kompanjonsundervisning.

En elev som har svårigheter att delta i undervisningen eller klara av sina studier har som stöd för lärande och skolgång rätt att få gruppspecifika stödformer enligt 20 b § 2 mom. och elevspecifika stödåtgärder enligt 20 c § 2 mom i lagen om grundläggande utbildning[250]. Språkkunskaperna inom de olika kunskapsområdena stärks särskilt med hjälp av stödundervisning i undervisningsspråket.

Undervisningen i lärokursen svenska som andraspråk och litteratur görs i kontinuerligt samarbete med lärarna för lärokursen svenska och litteratur och med lärare för andra lärokurser i modersmål och litteratur. Undervisningen i svenska som andraspråk ska i samarbete med hemmen, undervisningen i det egna modersmålet och de övriga läroämnena hjälpa eleverna att bygga upp sina språkliga och kulturella identiteter i ett mångkulturellt och mångmedialt samhälle. Språkliga identiteter byggs upp genom flerspråkighet. Enligt 17 § i Finlands grundlag[251] har alla språkgrupper rätt att bevara och utveckla sitt eget språk och sin kultur.

I kapitel 10.5 Frågor som avgörs på lokal nivå, beskrivs frågor som avgörs på lokal nivå när det gäller hur lärokursen i svenska som andraspråk och litteratur ska ordnas.

Lärokursens uppdrag i årskurs 3-6

***I årskurserna 3–6** är det särskilda målet att stödja utvecklingen av elevernas svenska språk samt att värna om att elevernas läs- och skrivfärdigheter vidareutvecklas och blir mångsidigare. Undervisningen ska beakta elevernas språkfärdigheter och styrkor. Då eleverna tolkar och producerar texter handleds de samtidigt i att observera språkliga drag och litterära medel. Repertoaren vidgas gradvis till längre texter och eleverna lär sig olika sätt att dela med sig av sina läsupplevelser.*

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i läroämnet modersmål och litteratur i årskurs 3–6

Målet är en språkligt stimulerande och social lärmiljö, där elevernas åsikter värdesätts och där det finns möjlighet att undersöka och producera texter individuellt och gemensamt, också med hjälp av kommunikationsteknik. Varierande texter och böcker som eleverna själva valt och som intresserar dem ska användas i undervisningen. Elevernas läsupplevelser ska breddas. Lärmiljön i modersmål ska även innefatta kultur- och medieutbudet utanför skolan. Arbetssätten ska väljas så att eleverna har möjlighet att arbeta tillsammans och dela med sig av erfarenheter och så att de olika innehållsområdena integreras naturligt med varandra. Undervisningen ska integreras med hjälp av process- och projektarbete. De kommunikativa färdigheterna och färdigheterna i drama

250 *Lag om grundläggande utbildning (628/1998)*
251 *Finlands grundlag (731/1999) 17 §*

fördjupas både med hjälp av övningar i kommunikation och drama och genom att framträda för andra. Drama och litteraturundervisning ska integreras i undervisningen i andra läroämnen.

Handledning, differentiering och stöd i läroämnet modersmål och litteratur i årskurs 3–6

Målet är att stödja elevens språkliga utveckling, utveckla flytande läs- och skrivfärdigheter samt fördjupa läsfärdigheten och läsförståelsen. Eleven ska stödjas att utvidga sitt ordförråd, tillägna sig begrepp, klä sina tankar i ord och utveckla sina kommunikativa färdigheter. Varje elev ska uppmuntras att läsa litteratur och andra texter i enlighet med sin färdighetsnivå och handledas att tillämpa läsförståelsestrategier, utveckla lämpliga studiestrategier och identifiera sina styrkor. Eleven ska ges både modeller och gemensamt och individuellt stöd för att utveckla rättstavningsförmågan samt förmågan att producera och bygga upp texter. Också språkligt begåvade elever ska utmanas att läsa och att ställa upp mål och hitta arbetssätt som lämpar sig för dem. Texterna och arbetssätten väljs med syfte att uppnå jämlikhet bland eleverna och jämställdhet mellan könen.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i läroämnet modersmål och litteratur i årskurs 3–6

Bedömningen och responsen som baserar sig på den ska vara mångsidig, konkret och utveckla förmågan att lära sig. Bedömningen ska bli en naturlig del av lärprocessen. Den ska grunda sig på en mångsidig dokumentation av hur elevens språkliga färdigheter och förmåga att producera och tolka texter utvecklats och på elevens kunskaper om språket, litteraturen och annan kultur.

Eleven ska öva sig att utvärdera egna och andras arbete, uttryckssätt och alster. Mångsidig, analytisk bedömning som stödjer lärandet hjälper eleven att bli medveten om sina kunskaper, färdigheter och arbetsprocesser och ger eleven verktyg att utveckla dem. För att främja lärandet ska man i lärokurserna i modersmål och litteratur fokusera på grundläggande färdigheter inom de olika målområdena och de arbetsprocesser och lärstrategier som de bygger på.

Läraren ska ge ett verbalt omdöme eller ett siffervitsord i lärokurserna i modersmål och litteratur genom att bedöma elevernas kunnande i relation till de mål som i den lokala läroplanen fördelats årskursvis i årskurserna 3–6. Läsårsbedömningen i årskurs 6 grundar sig på de mål för undervisningen i läroämnet som fördelats för årskursen i den lokala läroplanen.

För att definiera kunskapsnivån för läsårsbetyget i årskurs 6 ska läraren använda de nationella bedömningskriterierna i modersmål och litteratur. Eleven har uppnått målen i lärokursen i modersmål och litteratur för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i modersmål och litteratur och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för läsårsbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i läsårsbedömningen i lärokursen i modersmål och litteratur och i vitsordet som ska bildas. I beskrivningarna av kunskapskraven omfattar beskrivningen av de högre vitsorden även kunnandet för de lägre vitsorden.

Centralt innehåll som anknyter till målen för lärokursen svenska som andraspråk och litteratur i årskurs 3–6

Eleverna lär sig språk- och kommunikationsfärdigheter och utvecklar sin förmåga att arbeta med texter genom att använda språk i olika situationer och arbeta mångsidigt med språk. Innehållet i undervisningen väljs så att eleverna får möjlighet att vidga de färdigheter som har en anknytning till språk, litteratur och övrig kultur på ett mångsidigt sätt. Undervisningens innehåll ska stödja målsättningarna och utnyttja elevernas erfarenheter och lokala möjligheter. Innehållet ska formas till helheter för de olika årskurserna.

Åk 3

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att stärka sin uttrycksförmåga och förmåga att uttrycka sina åsikter samt lära eleven att agera konstruktivt i kommunikationssituationer i skolan och i vardagen

Lokal precisering:

Eleven utvidgar sitt ord-, begrepps- och uttrycksförråd.

Eleven övar att beskriva och berätta om sina tankar och åsikter i olika situationer och motivera dem.

Eleven övar kommunikationsfärdigheter: att skapa en diskussion och att föra diskussionen framåt i olika situationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att stärka sin uttrycksförmåga och förmåga att uttrycka sina åsikter samt lära eleven att agera konstruktivt i kommunikationssituationer i skolan och i vardagen.

Föremål för bedömningen

Kommunikativa färdigheter och uttrycksförmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i kommunikationssituationer oftast genom att lyssna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven ger uttryck för sina åsikter genom att svara på frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven deltar i olika kommunikationssituationer. Eleven uttrycker sina tankar och åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven deltar genom att ta initiativ i olika kommunikationssituationer, uttrycker sina åsikter och motiverar dem.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna övar tillsammans att berätta, uttrycka och beskriva åsikter utgående från olika ämnesområden och texter. Eleverna handleds att uttrycka sig mångsidigt och att utnyttja drama som ett arbetssätt. Eleverna undersöker och använder språket som en del av den dagliga verksamheten med fokus på situationsbundna fraser och uttryck, tidsuttryck i berättelser, modalitet, jämförande beskrivningar samt indirekt anföring och hur man hänvisar till någon annans tal. Eleverna ges träning i att uttala, lyssna och lära sig av det hörda. Eleverna deltar i att planera och genomföra den egna klassens och skolans interaktiva och kulturella verksamhet.

Lokal precisering:

- Eleven övar att fungera i olika grupper.
- Eleven övar uttal, berättande och beskrivande språk samt att uttrycka och motivera egna erfarenheter, tankar och åsikter.
- Eleven övar att lyssna på andra, ge konstruktiva kommentarer och lära av det som hörs.
- Eleven övar att agera artigt och ändamålsenligt i olika situationer.
- Eleven övar olika uttryckssätt och röstanvändning genom exempelvis lek, dramaövningar och gestaltande läsning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M2 motivera eleven att stärka förmågan att kommunicera öga mot öga samt färdigheterna att lyssna på och förstå lärarens kommunikation och annan muntlig kommunikation

Lokal precisering:

Eleven övar att ta andra i beaktande i olika muntliga kommunikationssituationer (*t.ex. artighet, lämplig röstanvändning och att lyssna på andra*).

Eleven övar att ta i beaktande hur det egna uttryckssättet påverkar andra.

Eleven övar sig att förstå och utnyttja olika metoder för kommunikation (*t.ex. vardaglig påverkan i skolan*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att stärka förmågan att kommunicera öga mot öga samt färdigheterna att lyssna på och förstå lärarens kommunikation och annan muntlig kommunikation.

Föremål för bedömningen

Förmåga att agera i kommunikationssituationer och förstå muntliga texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan delta i en kommunikationssituation genom att lyssna och förstår tydligt visualiserat tal.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan själv agera muntligt i en kommunikationssituation. Eleven förstår varierande lärarens kommunikation och andra muntliga texter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan på ett ändamålsenligt sätt delta i en kommunikationssituation öga mot öga. Eleven förstår det merparten av lärarens kommunikation och annat som hen hör.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan på ett konstruktivt sätt delta i en kommunikationssituation öga mot öga. Eleven kan urskilja det viktigaste i lärarens kommunikation och annat som hen hör.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna övar tillsammans att berätta, uttrycka och beskriva åsikter utgående från olika ämnesområden och texter. Eleverna handleds att uttrycka sig mångsidigt och att utnyttja drama som ett arbetssätt. Eleverna undersöker och använder språket som en del av den dagliga verksamheten med fokus på situationsbundna fraser och uttryck, tidsuttryck i berättelser, modalitet, jämförande beskrivningar samt indirekt anföring och hur man hänvisar till någon annans tal. Eleverna ges träning i att uttala, lyssna och lära sig av det hörda. Eleverna deltar i att planera och genomföra den egna klassens och skolans interaktiva och kulturella verksamhet.

Lokal precisering:

- Eleven övar att fungera i olika grupper.
- Eleven övar uttal, berättande och beskrivande språk samt att uttrycka och motivera egna erfarenheter, tankar och åsikter.
- Eleven övar att lyssna på andra, ge konstruktiva kommentarer och lära av det som hörs.
- Eleven övar att agera artigt och ändamålsenligt i olika situationer.
- Eleven övar olika uttryckssätt och röstanvändning genom exempelvis lek, dramaövningar och gestaltande läsning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M3 handleda eleven att uttrycka sig mångsidigt både verbalt och icke-verbalt, att utnyttja sin kreativitet och att ta hänsyn till andra

Lokal precisering:

Eleven övar att uttrycka sig själv på olika sätt i olika situationer (*t.ex. icke-verbala uttryckssätt och att beakta andra deltagare*).

Eleven övar att uttrycka sig mångsidigt i grupp, parvis eller självständigt (*t.ex. genom att utnyttja drama som ett arbetssätt).*

Eleven övar sig att planera och förverkliga olika typer av presentationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig mångsidigt både verbalt och icke-verbalt, att utnyttja sin kreativitet och att ta hänsyn till andra.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda olika uttryckssätt i kommunikationssituationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan uttrycka sig verbalt i olika vardagliga situationer. Eleven kan komplettera sin verbala kommunikation icke-verbalt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan delta i en diskussion kring ett ämne som står hen nära. Eleven kan uttrycka sig förståeligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda olika verbala uttryckssätt och ta hänsyn till sin samtalspart. Eleven kan hålla ett förberett anförande om ett för hen bekant ämne.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan uttrycka sig på ett ändamålsenligt sätt genom att använda olika verbala uttryckssätt. Eleven kan hålla ett förberett och till innehållet mångsidigt anförande.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna övar tillsammans att berätta, uttrycka och beskriva åsikter utgående från olika ämnesområden och texter. Eleverna handleds att uttrycka sig mångsidigt och att utnyttja drama som ett arbetssätt. Eleverna undersöker och använder språket som en del av den dagliga verksamheten med fokus på situationsbundna fraser och uttryck, tidsuttryck i berättelser, modalitet, jämförande beskrivningar samt indirekt anföring och hur man hänvisar till någon annans tal. Eleverna ges träning i att uttala, lyssna och lära sig av det hörda. Eleverna deltar i att planera och genomföra den egna klassens och skolans interaktiva och kulturella verksamhet.

Lokal precisering:

- Eleven övar att fungera i olika grupper.

- Eleven övar uttal, berättande och beskrivande språk samt att uttrycka och motivera egna erfarenheter, tankar och åsikter.
- Eleven övar att lyssna på andra, ge konstruktiva kommentarer och lära av det som hörs.
- Eleven övar att agera artigt och ändamålsenligt i olika situationer.
- Eleven övar olika uttryckssätt och röstanvändning genom exempelvis lek, dramaövningar och gestaltande läsning.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M4 handleda eleven att utveckla en flytande läsförmåga samt att använda kunskap om textgenrer i textanalys och i bedömningen av informationens tillförlitlighet, både på egen hand och tillsammans med andra

Lokal precisering:

Eleven tränar att läsa olika textgenrer flytande, identifiera dem samt förstå innehållet i dem och utvärdera informationens tillförlitlighet (*t.ex. skön- och facklitteratur, berättelse)* genom att använda mångsidiga arbetssätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla en flytande läsförmåga samt att använda kunskap om textgenrer i textanalys och i bedömningen av informationens tillförlitlighet, både på egen hand och tillsammans med andra.

Föremål för bedömningen

Förmåga att läsa flytande samt förmåga att använda kunskaper om textgenrer i tolkningen av texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven övar på att läsa flytande. Eleven kan identifiera de mest centrala textgenrerna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven läser texter till största del flytande. Eleven kan identifiera en berättelse, facktext och en värderande text. Eleven övar på att använda sin kunskap om genretypiska drag i tolkningen av texter och när hen bedömer tillförlitligheten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven läser olika textgenrer flytande. Eleven kan använda kunskap om genretypiska drag i tolkningen av texter och när hen bedömer tillförlitligheten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven läser mångsidigt olika textgenrer. Eleven redogör för texter utgående från innehåll, struktur och språkliga drag samt bedömer tillförlitligheten i texten.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna tränar att läsa skönlitteratur och olika fakta- och medietexter flytande samt att utnyttja för situationen och ändamålet lämpliga lässtrategier. Undervisningen ska främja kännedomen om olika textgenrer och litterära grundbegrepp. Eleverna lär sig att känna igen språkliga och textuella drag i berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter. Eleverna övar sig att urskilja åsikter, värderingar och informationskällor i texter och att bedöma informationens tillförlitlighet. Eleverna övar att uppfatta delarna i en mening (sats, förhållandet mellan huvudord och bestämning, satsdel) som stöd för läsförståelsen. Eleverna klassificerar ord utgående från betydelse och form. Eleverna reflekterar över hur ordböjning påverkar betydelsen och lär sig hur man böjer verb i olika tidsformer. Eleverna tränar att beskriva, jämföra och reflektera över betydelser och hierarkier hos ord, synonymer, språkliga bilder, talesätt och begrepp. Eleverna ges också träning i att ge akt på hur person och tid uttrycks i en text. Ord- och begreppsförrådet vidgas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker läsflyt och följer den egna läsutvecklingen.
- Eleven känner igen och producerar olika typer av meningar.
- Eleven bekantar sig med olika slags texter, till exempel skönlitterära texter, faktatexter och medietexter.
- Eleven läser och lyssnar till texter från olika genrer som lämpar sig för elevens ålder och språknivå.
- Eleven bekantar sig med olika strategier för textförståelse, till exempel att förutspå innehåll, ställa frågor och göra anteckningar.
- Eleven utvidgar ordförrådet genom exempelvis synonymer och motsatsord.
- Eleven bekantar sig med ordklasserna verb, substantiv och adjektiv.
- Eleven bekantar sig med informationssökning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M5 uppmuntra eleven att utveckla sin förmåga att tolka skrivna och talade texter genom att utnyttja lässtrategier ändamålsenligt i olika situationer

Lokal precisering:

Eleven övar sig att på olika sätt tolka språk i skriven och talad form genom att använda olika strategier (*t.ex. ögna igenom, läsa bilder och bildtexter; uttryck, gester, ton och tonfall samt röststyrka*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sin förmåga att tolka skrivna och talade texter genom att utnyttja lässtrategier ändamålsenligt i olika situationer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan läsa och förstå enkla och språkligt sett konkreta talade och skrivna texter. Eleven kan endast i liten grad utnyttja läs- och läsförståelsestrategier.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan till största del förstå talade och skrivna texter och kan uppfatta texten som helhet. Eleven övar på olika läs- och läsförståelsestrategier som främjar texttolkning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan tolka talade och skrivna texter i olika situationer där språket används. Eleven kan i någon mån använda olika läs- och läsförståelsestrategier som främjar texttolkning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan självständigt göra iakttagelser och dra slutsatser om talade och skrivna texter. Eleven kan använda ändamålsenliga läs- och läsförståelsestrategier.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna tränar att läsa skönlitteratur och olika fakta- och medietexter flytande samt att utnyttja för situationen och ändamålet lämpliga lässtrategier. Undervisningen ska främja kännedomen om olika textgenrer och litterära grundbegrepp. Eleverna lär sig att känna igen språkliga och textuella drag i berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter. Eleverna övar sig att urskilja åsikter, värderingar och informationskällor i texter och att bedöma informationens tillförlitlighet. Eleverna övar att uppfatta delarna i en mening (sats, förhållandet mellan huvudord och bestämning, satsdel) som stöd för läsförståelsen. Eleverna klassificerar ord utgående från betydelse och form. Eleverna reflekterar över hur ordböjning påverkar betydelsen och lär sig hur man böjer verb i olika tidsformer. Eleverna tränar att beskriva, jämföra och reflektera över betydelser och hierarkier hos ord, synonymer, språkliga bilder, talesätt och begrepp. Eleverna ges också träning i att ge akt på hur person och tid uttrycks i en text. Ord- och begreppsförrådet vidgas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker läsflyt och följer den egna läsutvecklingen.
- Eleven känner igen och producerar olika typer av meningar.
- Eleven bekantar sig med olika slags texter, till exempel skönlitterära texter, faktatexter och medietexter.
- Eleven läser och lyssnar till texter från olika genrer som lämpar sig för elevens ålder och språknivå.
- Eleven bekantar sig med olika strategier för textförståelse, till exempel att förutspå innehåll, ställa frågor och göra anteckningar.
- Eleven utvidgar ordförrådet genom exempelvis synonymer och motsatsord.
- Eleven bekantar sig med ordklasserna verb, substantiv och adjektiv.
- Eleven bekantar sig med informationssökning.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M6 handleda eleven att utveckla sin förmåga att dra slutsatser om en texts betydelser samt att vidga ord- och begreppsförrådet

Lokal precisering:

Eleven övar på olika sätt sin förmåga att dra slutsatser om en texts betydelser.

Eleven fortsätter att utvidga sitt ord-, begrepps- och uttrycksförråd.

Eleven bekantar sig med klassificeringen av ord enligt deras betydelse (*t.ex. ordklasser*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sin förmåga att dra slutsatser om en texts betydelser samt att vidga ord- och begreppsförrådet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att vidga ord- och begreppsförrådet samt att dra slutsatser om en texts betydelser

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven uppfattar texten som lösryckta delar. Eleven har ett begränsat ord- och begreppsförråd.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven uppfattar texten som en helhet. Eleven kan utnyttja texter för att vidga ord- och begreppsförrådet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven behärskar ett tillräckligt stort ord- och begreppsförråd för att dra slutsatser om det hen läst.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Elevens ord- och begreppsförråd möjliggör en självständig och insiktsfull tolkning av texter.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna tränar att läsa skönlitteratur och olika fakta- och medietexter flytande samt att utnyttja för situationen och ändamålet lämpliga lässtrategier. Undervisningen ska främja kännedomen om olika textgenrer och litterära grundbegrepp. Eleverna lär sig att känna igen språkliga och textuella drag i berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter. Eleverna övar sig att urskilja åsikter, värderingar och informationskällor i texter och att bedöma informationens tillförlitlighet. Eleverna övar att uppfatta delarna i en mening (sats, förhållandet mellan huvudord och bestämning, satsdel) som stöd för läsförståelsen. Eleverna klassificerar ord utgående från betydelse och form. Eleverna reflekterar över hur ordböjning påverkar betydelsen och lär sig hur man böjer verb i olika tidsformer. Eleverna tränar att beskriva, jämföra och reflektera över

betydelser och hierarkier hos ord, synonymer, språkliga bilder, talesätt och begrepp. Eleverna ges också träning i att ge akt på hur person och tid uttrycks i en text. Ord- och begreppsförrådet vidgas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker läsflyt och följer den egna läsutvecklingen.
- Eleven känner igen och producerar olika typer av meningar.
- Eleven bekantar sig med olika slags texter, till exempel skönlitterära texter, faktatexter och medietexter.
- Eleven läser och lyssnar till texter från olika genrer som lämpar sig för elevens ålder och språknivå.
- Eleven bekantar sig med olika strategier för textförståelse, till exempel att förutspå innehåll, ställa frågor och göra anteckningar.
- Eleven utvidgar ordförrådet genom exempelvis synonymer och motsatsord.
- Eleven bekantar sig med ordklasserna verb, substantiv och adjektiv.
- Eleven bekantar sig med informationssökning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 motivera eleven att utveckla förmågan att producera olika slags texter som behövs i vardagen och i skolan för hand och med hjälp av digitala verktyg både individuellt och i grupp

Lokal precisering:

Eleven utvecklar rättskrivning av bokstäver och ord.

Elevens förmåga att skriva för hand och färdigheter att använda tangentbord utvecklas.

Eleverna övar att skriva olika enkla texter inom olika textgenrer självständigt, parvis och i grupp (*t.ex. berättande, beskrivande och instruerande textgenrer; att fortsätta en berättelse, vykort*).

Eleverna övar att producera texter genom att utnyttja olika sinnen och mångsidig stimulans (*t.ex. musik, bilder, berättelser*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla förmågan att producera olika slags texter som behövs i vardagen och i skolan för hand och med hjälp av digitala verktyg, både individuellt och i grupp.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda kunskaper om textgenrer i textproduktion, förmåga att skriva för hand och med hjälp av digitala verktyg

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan skriva texter som till sin struktur och språkligt och innehållsmässigt sett är begränsade och enkla. Elevens bristande kunskaper i att skriva för hand eller med hjälp av digitala verktyg kan bromsa textproduktionen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan skriva texter som genremässigt sett kan identifieras som berättande, beskrivande och ställningstagande texter. Elevens kunskaper i att skriva för hand eller med hjälp av digitala verktyg kan i någon mån bromsa textproduktionen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan skriva sammanhängande berättande, beskrivande och ställningstagande texter. Elevens kunskaper i att skriva för hand eller med hjälp av digitala verktyg är tillräckliga för textproduktion.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan självständigt skriva sammanhängande berättande, beskrivande och ställningstagande texter. Elevens kan smidigt skriva för hand eller med hjälp av digitala verktyg.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna tränar att skriva flytande, grunderna i att producera och behandla texter samt behärskning av språknormer. Eleverna tränar både individuellt och tillsammans med andra. Eleverna producerar för åldern lämpliga berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter och tränar samtidigt ordförråd, fraseologi och språkliga strukturer. Eleverna bekantar sig med skrivprocessens faser och bearbetar texter utifrån respons.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen och producerar olika typer av meningar.
- Eleven utvidgar ordförrådet.
- Eleven skriver olika typer av fiktiva och faktabaserade texter.
- Eleven övar att ge rubriker åt texter.
- Eleven utvecklar en flytande handstil.
- Eleven övar grunderna i rättstavning på ord- och meningsnivå.
- Eleven bekantar sig med skillnader mellan talat och skrivet språk.
- Eleven övar att beakta mottagaren när texter skrivs.
- Eleven övar att ge och ta emot respons på egna och andras texter.
- Eleven bekantar sig med upphovsrätt.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M8 hjälpa eleven att fördjupa förmågan att planera och producera texter både självständigt och i grupp samt att lära eleven att göra mångsidigt bruk av ord och strukturer som behövs vid textproduktion

Lokal precisering:

Eleven övar sig att planera och producera mångsidiga texter självständigt, parvis och i grupp.

Eleven bekantar sig med skrivprocessen; planering, skrivande, att ge och ta emot respons samt att skriva rent.

Eleven övar det skrivna språkets drag och regler i de egna texterna; ordförråd, fraser, grammatiska strukturer, hela satser och rubriksättning.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att fördjupa förmågan att planera och producera texter både självständigt och i grupp samt att göra mångsidigt bruk av ord och strukturer som behövs vid textproduktion.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan skriva om bekanta ämnen. Texten kan vara icke-koherent, relativt svårläst och ha ett begränsat ordförråd.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan skriva texter som är förståeliga trots grammatikaliska brister. Ordförrådet kan vara begränsat. Eleven kan i varierande grad följa skriftspråksnormer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan skriva hela texter och fästa uppmärksamhet vid ordval. Grammatikaliskt sett kan strukturen vara vacklande. Eleven kan till största del följa skriftspråksnormer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan skriva mångsidiga texter både till innehåll och språk. Den grammatikaliska strukturen är i huvudsak korrekt. Eleven har en etablerad förmåga att följa skriftspråksnormer.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna tränar att skriva flytande, grunderna i att producera och behandla texter samt behärskning av språknormer. Eleverna tränar både individuellt och tillsammans med andra. Eleverna producerar för åldern lämpliga berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter och tränar samtidigt ordförråd, fraseologi och språkliga strukturer. Eleverna bekantar sig med skrivprocessens faser och bearbetar texter utifrån respons.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen och producerar olika typer av meningar.
- Eleven utvidgar ordförrådet.
- Eleven skriver olika typer av fiktiva och faktabaserade texter.
- Eleven övar att ge rubriker åt texter.
- Eleven utvecklar en flytande handstil.
- Eleven övar grunderna i rättstavning på ord- och meningsnivå.
- Eleven bekantar sig med skillnader mellan talat och skrivet språk.
- Eleven övar att beakta mottagaren när texter skrivs.
- Eleven övar att ge och ta emot respons på egna och andras texter.
- Eleven bekantar sig med upphovsrätt.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M9 handleda eleven att analysera och bedöma egna texter samt att utveckla färdigheterna att ge och ta emot respons

Lokal precisering:

Eleven övar att utvärdera och redigera de egna texterna utgående från självutvärdering (*t.ex. satsindelning, utöka mängden text*).

Eleven läser och lyssnar på andra elevers texter och övar kamratbedömning samt att ge positiv respons i gruppen.

Eleven övar att redigera texten utgående från responsen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att analysera och bedöma egna texter samt att utveckla färdigheterna att ge och ta emot respons.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bedöma texter och att ge och ta emot respons

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ta emot respons på sina texter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan under handledning granska sina texter utgående från responsen. Eleven kan ge knapphändig respons åt andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan bedöma sina egna texter utgående från responsen. Eleven kan ge respons åt andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan bedöma och bearbeta sina texter utgående från responsen. Eleven kan ta emot och ge konstruktiv respons åt andra.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna tränar att skriva flytande, grunderna i att producera och behandla texter samt behärskning av språknormer. Eleverna tränar både individuellt och tillsammans med andra. Eleverna producerar för åldern lämpliga berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter och tränar samtidigt ordförråd, fraseologi och språkliga strukturer. Eleverna bekantar sig med skrivprocessens faser och bearbetar texter utifrån respons.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen och producerar olika typer av meningar.
- Eleven utvidgar ordförrådet.
- Eleven skriver olika typer av fiktiva och faktabaserade texter.
- Eleven övar att ge rubriker åt texter.
- Eleven utvecklar en flytande handstil.
- Eleven övar grunderna i rättstavning på ord- och meningsnivå.
- Eleven bekantar sig med skillnader mellan talat och skrivet språk.
- Eleven övar att beakta mottagaren när texter skrivs.
- Eleven övar att ge och ta emot respons på egna och andras texter.
- Eleven bekantar sig med upphovsrätt.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M10 handleda eleven att stärka sin språkliga medvetenhet och att iaktta situationsbundna variationer i språkbruket, egenskaper hos olika språk och lagbundenheter i svenskt tal- och skriftspråk

Lokal precisering:

Eleven granskar språkets variationer i olika situationer genom att läsa och lyssna på mångsidiga texter (*t.ex. språkbruk i skolan och på fritiden*).

Eleven handleds att upptäcka skillnaden mellan talspråk och skriftspråk.

Eleven reflekterar tillsammans med gruppen över ordens, uttryckens och texternas betydelser.

Eleven bekantar sig med grunderna i språkkunskap (*t.ex. att förena ord till sammansatta ord samt verb, substantiv och adjektiv av ordklasserna*).

Eleven observerar språkets centrala regelbundenheter (*t.ex. nomen-, verb- och satstyper eller genom modeller för analogi*).

Eleven jämför svenskan med dragen i det egna modersmålet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att stärka sin språkliga medvetenhet och att iaktta situationsbundna variationer i språkbruket, egenskaper hos olika språk och lagbundenheter i svenskt tal- och skriftspråk.

Föremål för bedömningen

Förmåga att observera och jämföra olika drag i språk och språkbruk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan identifiera att talat och skrivet språk är olika.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan identifiera skillnader mellan talat och skrivet språk. Eleven kan uppfatta några centrala språkliga strukturer och lagbundenheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan identifiera språkliga strukturer och lagbundenheter samt sätt att skapa betydelser. Eleven kan beskriva variationer i den språkliga situationen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan förstå språkliga strukturer och lagbundenheter samt hur de används. Eleven kan förstå betydelsen av språkliga val i kommunikationssituationer.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna undersöker hur olika situationer och ämnen skapar variationer i språket genom att iaktta kommunikationssituationer i skolan och på fritiden samt hur variationer kommer till uttryck i olika typer av talade och skrivna texter. Eleverna reflekterar över betydelser hos ord, fraser och texter och bekantar sig samtidigt med olika sätt att klassificera dem. Eleverna bekantar sig med kännetecken för svenskt tal- och skriftspråk. Eleverna lär sig centrala lagbundenheter i språket (ordklasser och satser, böjning av substantiv och verb, sammansättning och avledning) och olika sätt att skapa betydelser. Eleverna bekantar sig med skön- och faktalitteratur, filmer och medietexter riktade till barn och unga och stiftar samtidigt bekantskap med biblioteket som en resurs. Eleverna bekantar sig också med nya och gamla arter av olika kulturtraditioner som har anknytning till barnens och de ungas värld.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar språkmedvetenhet genom att undersöka hur språket varierar beroende på situation och ämne.
- Eleven uppmärksammar hur det egna modersmålet kan påverka inlärningen av ett nytt språk.
- Eleven använder de språkbegrepp som har lärts in.
- Eleven bekantar sig med medie- och kulturutbud som är anpassat för åldern, exempelvis genom Upplevelsestigen.
- Eleven tar till vara den kulturella mångfalden i den egna skolan.
- Eleven använder bibliotekets tjänster.
- Eleven uppmuntras till ett mångsidigt läsintresse.
- Eleven ges möjligheter att planera och genomföra egna presentationer och framträdanden.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M11 motivera eleven att mångsidigt stifta bekantskap med litteratur och kultur, att uppmuntra eleven att läsa litteratur skriven för barn och unga och att dela med sig av sina läsupplevelser och att bli en aktiv biblioteksanvändare

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med biblioteket på ett guidat biblioteksbesök.

Eleven övar att hitta lämplig läsning med beaktande av åldersstadium och egna intressen samt dela läsupplevelserna tillsammans med andra.

Eleven bekantar sig med filmer, medietexter som lämpar sig för åldersstadiet samt folk- och modern tradition.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att mångsidigt stifta bekantskap med litteratur och kultur, att uppmuntra eleven att läsa litteratur skriven för barn och unga och att dela med sig av sina läsupplevelser och att bli en aktiv biblioteksanvändare.

Föremål för bedömningen

Kännedom om litteratur och kultur

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven läser korta texter. Eleven deltar i litterära diskussioner genom att lyssna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven läser barn- och ungdomsböcker. Eleven berättar om det hen läst.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven läser barn- och ungdomsböcker. Eleven diskuterar och skriver om sina läsupplevelser och om övrig barn- och ungdomskultur.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven läser mångsidigt barn- och ungdomsböcker. Eleven granskar det hen läst ur olika synvinklar.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna undersöker hur olika situationer och ämnen skapar variationer i språket genom att iaktta kommunikationssituationer i skolan och på fritiden samt hur variationer kommer till uttryck i olika typer av talade och skrivna texter. Eleverna reflekterar över betydelser hos ord, fraser och texter och bekantar sig samtidigt med olika sätt att klassificera dem. Eleverna bekantar sig med kännetecken för svenskt tal- och skriftspråk. Eleverna lär sig centrala lagbundenheter i språket (ordklasser och satser, böjning av substantiv och verb, sammansättning och avledning) och olika sätt att skapa betydelser. Eleverna bekantar sig med skön- och faktalitteratur, filmer och medietexter riktade till barn och unga och stiftar samtidigt bekantskap med biblioteket som en resurs. Eleverna bekantar sig också med nya och gamla arter av olika kulturtraditioner som har anknytning till barnens och de ungas värld.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar språkmedvetenhet genom att undersöka hur språket varierar beroende på situation och ämne.
- Eleven uppmärksammar hur det egna modersmålet kan påverka inlärningen av ett nytt språk.
- Eleven använder de språkbegrepp som har lärts in.
- Eleven bekantar sig med medie- och kulturutbud som är anpassat för åldern, exempelvis genom Upplevelsestigen.
- Eleven tar till vara den kulturella mångfalden i den egna skolan.
- Eleven använder bibliotekets tjänster.
- Eleven uppmuntras till ett mångsidigt läsintresse.
- Eleven ges möjligheter att planera och genomföra egna presentationer och framträdanden.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M12 handleda eleven att lägga märke till den kulturella mångfalden i skolan och i den övriga omgivningen, stödja elevens flerspråkiga och

multikulturella identitet samt uppmuntra eleven att utnyttja och utveckla sin språkrepertoar

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med den finländska kulturen genom att delta i högtider och evenemang under året.

Eleven bekantar sig mångsidigt med den egna skolan och internationalisering på hemmaplan i närområdet.

Uppbyggandet av elevens språkliga och kulturella identitet stärks.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att lägga märke till den kulturella mångfalden i skolan och i den övriga omgivningen samt får stöd för att utveckla sin flerspråkiga och kulturella identitet och lär sig att utnyttja och utveckla sin språkrepertoar.

Föremål för bedömningen

Förmåga att lägga märke till den språkliga och kulturella mångfalden och stärka den egna flerspråkiga identiteten och språkrepertoaren

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna några drag i sin egen flerspråkighet och kulturella mångfald.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna några drag i närомgivningen som visar på flerspråkighet och kulturell mångfald.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva sin egen och närомgivningens flerspråkighet och kulturella mångfald.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan beskriva betydelsen av flerspråkighet och kulturell mångfald. Eleven kan jämföra likheter och skillnader i olika språk och kulturer.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna undersöker hur olika situationer och ämnen skapar variationer i språket genom att iaktta kommunikationssituationer i skolan och på fritiden samt hur variationer kommer till uttryck i olika typer av talade och skrivna texter. Eleverna reflekterar över betydelser hos ord, fraser och texter och bekantar sig samtidigt med olika sätt att klassificera dem. Eleverna bekantar sig med kännetecken för svenskt tal- och skriftspråk. Eleverna lär sig centrala lagbundenheter i språket (ordklasser och satser, böjning av substantiv och verb, sammansättning och avledning) och olika sätt att skapa betydelser. Eleverna bekantar sig med skön- och faktalitteratur, filmer och medietexter riktade till barn och unga och stiftar samtidigt bekantskap med biblioteket som en resurs. Eleverna bekantar sig också med nya och gamla arter av olika kulturtraditioner som har anknytning till barnens och de ungas värld.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar språkmedvetenhet genom att undersöka hur språket varierar beroende på situation och ämne.
- Eleven uppmärksammar hur det egna modersmålet kan påverka inlärningen av ett nytt språk.
- Eleven använder de språkbegrepp som har lärts in.
- Eleven bekantar sig med medie- och kulturutbud som är anpassat för åldern, exempelvis genom Upplevelsestigen.
- Eleven tar till vara den kulturella mångfalden i den egna skolan.
- Eleven använder bibliotekets tjänster.
- Eleven uppmuntras till ett mångsidigt läsintresse.
- Eleven ges möjligheter att planera och genomföra egna presentationer och framträdanden.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M13 motivera eleven att stärka en positiv uppfattning om sig själv och sitt sätt att använda och lära sig språk samt uppmuntra eleven att ställa upp mål för lärandet

Lokal precisering:

Eleven övar att använda språkfärdigheter på ett mångsidigt sätt i vardagliga situationer samt i skolan.

Språkets olika delområden stärks på ett mångsidigt sätt (*t.ex. genom att läsa, skriva, lyssna och tala*).

Eleven övar att ställa upp mål för inlärningen samt följa upp hur de förverkligas (*t.ex. hur regelbundet eleven gör läxor, hur aktivt eleven deltar i lektionen, hur eleven använder svenskan på fritiden, t.ex. att eleven läser svenskspråkig litteratur och följer med svenskspråkig media*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att stärka en positiv uppfattning om sig själv och sitt sätt att använda och lära sig språk samt uppmuntra eleven att ställa upp mål för lärandet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ställa upp mål för lärandet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan göra iakttagelser om sitt sätt att lära sig språk och sitt lärande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan under handledning ställa upp mål för sitt lärande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan identifiera sina styrkor och utvecklingsområden när hen lär sig språk och som språkanvändare samt ställa upp mål för sitt lärande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ställa upp utmanande mål för sitt eget lärande och främja gemensamt lärande.

Innehållsområden

I5 Att använda språket som stöd för allt lärande

Eleverna lär sig att dela upp läs-, skriv-, lyssnande- och talprocesser i mindre delar och att träna delfärdigheter samt olika skriv- och lyssnartekniker. Eleverna tränar att känna igen och använda viktiga begrepp och uttryck i olika läroämnen. I undervisningen används digitala verktyg för att lära eleverna att söka information inom olika kunskapsområden och för att eleverna ska lära sig utvärdera sitt lärande i förhållande till målen för undervisningen. Eleverna vägleds att handla etiskt med respekt för upphovsrätt och integritet. I undervisningen stärks elevernas förmåga att använda sitt eget modersmål som ett stöd för allt lärande.

Lokal precisering:

- Eleven stärker en positiv bild av sig själv som språkanvändare.
- Eleven övar olika skriv- och lyssningsstrategier.
- Eleven utvidgar ordförrådet så att möjligheterna att förstå texter inom olika kunskapsområden ökar och studiefärdigheterna utvecklas.
- Eleven övar att använda sina språkkunskaper över ämnesgränserna och utvecklar sina studiefärdigheter.
- Eleven stärker elevens möjligheter att använda sina språkkunskaper som stöd för allt lärande.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M14 handleda eleven att lägga märke till hur språk används i olika läroämnen

Lokal precisering:

Eleven övar sig att iaktta språkliga uttryckssätt i olika läroämnen.

Eleven övar att förstå centrala begrepp i olika läroämnen samt tillägna sig dessa.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att lägga märke till hur språk används i olika läroämnen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå språket i olika läroämnen

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan behandla innehållet i olika läroämnen med ett vardagligt språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan förstå huvuddragen i olika läroämnestexter samt av vilka delar texter är uppbyggda.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan, i kommunikationssituationer med andra, förstå språket i olika läroämnen, utgående från sin ålder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan självständigt förstå när hen läser texter från olika läroämnen. Eleven kan beskriva av vilka delar texter är uppbyggda.

Innehållsområden

I5 Att använda språket som stöd för allt lärande

Eleverna lär sig att dela upp läs-, skriv-, lyssnande- och talprocesser i mindre delar och att träna delfärdigheter samt olika skriv- och lyssnartekniker. Eleverna tränar att känna igen och använda viktiga begrepp och uttryck i olika läroämnen. I undervisningen används digitala verktyg för att lära eleverna att söka information inom olika kunskapsområden och för att eleverna ska lära sig utvärdera sitt lärande i förhållande till målen för undervisningen. Eleverna vägleds att handla etiskt med respekt för upphovsrätt och integritet. I undervisningen stärks elevernas förmåga att använda sitt eget modersmål som ett stöd för allt lärande.

Lokal precisering:

- Eleven stärker en positiv bild av sig själv som språkanvändare.
- Eleven övar olika skriv- och lyssningsstrategier.
- Eleven utvidgar ordförrådet så att möjligheterna att förstå texter inom olika kunskapsområden ökar och studiefärdigheterna utvecklas.
- Eleven övar att använda sina språkkunskaper över ämnesgränserna och utvecklar sina studiefärdigheter.
- Eleven stärker elevens möjligheter att använda sina språkkunskaper som stöd för allt lärande.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M15 uppmuntra eleven att utveckla kunskaper och språkliga medel för självstyrt arbete, informationssökning och för att kunna strukturera information självständigt och i grupp

Lokal precisering:

Eleven övar att på olika sätt använda mångsidiga metoder för att samla in information samt kritiskt jämföra och utvärdera information och använda information på ett ansvarsfullt sätt.

Eleven övar sig att utnyttja språkkunskap i sina studier.

Eleven övar sig att vara självstyrande och kontinuerligt lära sig nya saker.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla kunskaper och språkliga medel för självstyrt arbete, informationssökning och för att kunna strukturera information självständigt och i grupp.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bygga upp en text och söka information

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan söka enskild information i givna källor. Eleven deltar i det gemensamma arbetet genom att lyssna. Eleven vet att all information inte är tillförlitlig information.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan söka information i bekanta eller givna källor, men använder informationen genom att upprepa den. Eleven deltar i det gemensamma arbetet. Eleven känner till tillförlitliga källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan an-vända information utan att kopiera den. Eleven kan främja det gemensamma arbetet. Eleven kan göra iakttagelser om trovärdiga och icke-trovärdiga källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan, på basis av den information hen fått fram, självständigt producera en disponerad muntlig eller skriftlig text. Eleven kan under handledning välja ett för situationen och ämnet lämpligt sätt att hämta information. Eleven främjar ändamålsenligt det gemensamma arbetet. Eleven kan bedöma källornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I5 Att använda språket som stöd för allt lärande

Eleverna lär sig att dela upp läs-, skriv-, lyssnande- och talprocesser i mindre delar och att träna delfärdigheter samt olika skriv- och lyssnartekniker. Eleverna tränar att känna igen och använda viktiga begrepp och uttryck i olika läroämnen. I undervisningen används digitala verktyg för att

lära eleverna att söka information inom olika kunskapsområden och för att eleverna ska lära sig utvärdera sitt lärande i förhållande till målen för undervisningen. Eleverna vägleds att handla etiskt med respekt för upphovsrätt och integritet. I undervisningen stärks elevernas förmåga att använda sitt eget modersmål som ett stöd för allt lärande.

Lokal precisering:

- Eleven stärker en positiv bild av sig själv som språkanvändare.
- Eleven övar olika skriv- och lyssningsstrategier.
- Eleven utvidgar ordförrådet så att möjligheterna att förstå texter inom olika kunskapsområden ökar och studiefärdigheterna utvecklas.
- Eleven övar att använda sina språkkunskaper över ämnesgränserna och utvecklar sina studiefärdigheter.
- Eleven stärker elevens möjligheter att använda sina språkkunskaper som stöd för allt lärande.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 4

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att stärka sin uttrycksförmåga och förmåga att uttrycka sina åsikter samt lära eleven att agera konstruktivt i kommunikationssituationer i skolan och i vardagen

Lokal precisering:

[
Eleven utvidgar sitt ord-, begrepps- och uttrycksförråd.

Eleven övar att beskriva och berätta om sina tankar och åsikter i olika situationer och motivera dem.

Eleven övar kommunikationsfärdigheter, att skapa en diskussion och att föra diskussionen framåt i olika situationer.

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att stärka sin uttrycksförmåga och förmåga att uttrycka sina åsikter samt lära eleven att agera konstruktivt i kommunikationssituationer i skolan och i vardagen.

Föremål för bedömningen

Kommunikativa färdigheter och uttrycksförmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskursheltheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i kommunikationssituationer oftast genom att lyssna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven ger uttryck för sina åsikter genom att svara på frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven deltar i olika kommunikationssituationer. Eleven uttrycker sina tankar och åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven deltar genom att ta initiativ i olika kommunikationssituationer, uttrycker sina åsikter och motiverar dem.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna övar tillsammans att berätta, uttrycka och beskriva åsikter utgående från olika ämnesområden och texter. Eleverna handleds att uttrycka sig mångsidigt och att utnyttja drama som ett arbetssätt. Eleverna undersöker och använder språket som en del av den dagliga verksamheten med fokus på situationsbundna fraser och uttryck, tidsuttryck i berättelser, modalitet, jämförande beskrivningar samt indirekt anföring och hur man hänvisar till någon annans tal. Eleverna ges träning i att uttala, lyssna och lära sig av det hörda. Eleverna deltar i att planera och genomföra den egna klassens och skolans interaktiva och kulturella verksamhet.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin roll som kommunikatör.
- Eleven övar att fungera i olika grupper.
- Eleven övar att uttrycka och motivera egna erfarenheter, tankar och åsikter.
- Eleven övar att lyssna på andra samt att ge och ta emot respons.
- Eleven övar att agera artigt och ändamålsenligt i olika situationer.
- Eleven övar olika uttryckssätt och röstanvändning genom exempelvis lek, dramaövningar och gestaltande läsning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M2 motivera eleven att stärka förmågan att kommunicera öga mot öga samt färdigheterna att lyssna på och förstå lärarens kommunikation och annan muntlig kommunikation

Lokal precisering:

[
Eleven övar att ta andra i beaktande i olika muntliga kommunikationssituationer (*t.ex. artighet, lämplig röstanvändning och att lyssna på andra*).

Eleven övar att ta i beaktande effekterna av det egna uttryckssättet.

Eleven övar sig att förstå och utnyttja olika metoder för kommunikation (t.ex. vardaglig påverkan i skolan).

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att stärka förmågan att kommunicera öga mot öga samt färdigheterna att lyssna på och förstå lärarens kommunikation och annan muntlig kommunikation.

Föremål för bedömningen

Förmåga att agera i kommunikationssituationer och förstå muntliga texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan delta i en kommunikationssituation genom att lyssna och förstår tydligt visualiserat tal.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan själv agera muntligt i en kommunikationssituation. Eleven förstår varierande lärarens kommunikation och andra muntliga texter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan på ett ändamålsenligt sätt delta i en kommunikationssituation öga mot öga. Eleven förstår det merparten av lärarens kommunikation och annat som hen hör.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan på ett konstruktivt sätt delta i en kommunikationssituation öga mot öga. Eleven kan urskilja det viktigaste i lärarens kommunikation och annat som hen hör.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna övar tillsammans att berätta, uttrycka och beskriva åsikter utgående från olika ämnesområden och texter. Eleverna handleds att uttrycka sig mångsidigt och att utnyttja drama som ett arbetssätt. Eleverna undersöker och använder språket som en del av den dagliga verksamheten med fokus på situationsbundna fraser och uttryck, tidsuttryck i berättelser, modalitet, jämförande beskrivningar samt indirekt anföring och hur man hänvisar till någon annans tal. Eleverna ges träning i att uttala, lyssna och lära sig av det hörda. Eleverna deltar i att planera och genomföra den egna klassens och skolans interaktiva och kulturella verksamhet.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin roll som kommunikatör.
- Eleven övar att fungera i olika grupper.
- Eleven övar att uttrycka och motivera egna erfarenheter, tankar och åsikter.
- Eleven övar att lyssna på andra samt att ge och ta emot respons.
- Eleven övar att agera artigt och ändamålsenligt i olika situationer.
- Eleven övar olika uttryckssätt och röstanvändning genom exempelvis lek, dramaövningar och gestaltande läsning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M3 handleda eleven att uttrycka sig mångsidigt både verbalt och icke-verbalt, att utnyttja sin kreativitet och att ta hänsyn till andra

Lokal precisering:

[
Eleven övar att uttrycka sig själv på olika sätt i olika situationer (*t.ex. icke-verbala uttryckssätt och att beakta andra deltagare*).

Eleven övar att uttrycka sig på ett mångsidigt sätt i grupp, parvis eller självständigt (*t.ex. genom att utnyttja drama som ett arbetssätt*).

Eleven övar sig att planera och förverkliga olika typer av presentationer.

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig mångsidigt både verbalt och icke-verbalt, att utnyttja sin kreativitet och att ta hänsyn till andra.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda olika uttryckssätt i kommunikationssituationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan uttrycka sig verbalt i olika vardagliga situationer. Eleven kan komplettera sin verbala kommunikation icke-verbalt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan delta i en diskussion kring ett ämne som står hen nära. Eleven kan uttrycka sig förståeligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda olika verbala uttryckssätt och ta hänsyn till sin samtalspart. Eleven kan hålla ett förberett anförande om ett för hen bekant ämne.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan uttrycka sig på ett ändamålsenligt sätt genom att använda olika verbala uttryckssätt. Eleven kan hålla ett förberett och till innehållet mångsidigt anförande.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna övar tillsammans att berätta, uttrycka och beskriva åsikter utgående från olika ämnesområden och texter. Eleverna handleds att uttrycka sig mångsidigt och att utnyttja drama som ett arbetssätt. Eleverna undersöker och använder språket som en del av den dagliga verksamheten med fokus på situationsbundna fraser och uttryck, tidsuttryck i berättelser, modalitet, jämförande beskrivningar samt indirekt anföring och hur man hänvisar till någon annans tal. Eleverna ges träning i att uttala, lyssna och lära sig av det hörda. Eleverna deltar i att planera och genomföra den egna klassens och skolans interaktiva och kulturella verksamhet.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin roll som kommunikatör.
- Eleven övar att fungera i olika grupper.
- Eleven övar att uttrycka och motivera egna erfarenheter, tankar och åsikter.
- Eleven övar att lyssna på andra samt att ge och ta emot respons.
- Eleven övar att agera artigt och ändamålsenligt i olika situationer.
- Eleven övar olika uttryckssätt och röstanvändning genom exempelvis lek, dramaövningar och gestaltande läsning.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M4 handleda eleven att utveckla en flytande läsförmåga samt att använda kunskap om textgenrer i textanalys och i bedömningen av informationens tillförlitlighet, både på egen hand och tillsammans med andra

Lokal precisering:

[
Eleven övar sig att genom att utnyttja mångsidiga arbetssätt läsa olika litterära genrer flytande, identifiera dem samt förstå innehållet i dem och utvärdera texternas pålitlighet som informationskälla (*t.ex. skön- och facklitteratur samt pjäser*).

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla en flytande läsförmåga samt att använda kunskap om textgenrer i textanalys och i bedömningen av informationens tillförlitlighet, både på egen hand och tillsammans med andra.

Föremål för bedömningen

Förmåga att läsa flytande samt förmåga att använda kunskaper om textgenrer i tolkningen av texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven övar på att läsa flytande. Eleven kan identifiera de mest centrala textgenrerna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven läser texter till största del flytande. Eleven kan identifiera en berättelse, facktext och en värderande text. Eleven övar på att använda sin kunskap om genretypiska drag i tolkningen av texter och när hen bedömer tillförlitligheten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven läser olika textgenrer flytande. Eleven kan använda kunskap om genretypiska drag i tolkningen av texter och när hen bedömer tillförlitligheten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven läser mångsidigt olika textgenrer. Eleven redogör för texter utgående från innehåll, struktur och språkliga drag samt bedömer tillförlitligheten i texten.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna tränar att läsa skönlitteratur och olika fakta- och medietexter flytande samt att utnyttja för situationen och ändamålet lämpliga lässtrategier. Undervisningen ska främja kännedomen om olika textgenrer och litterära grundbegrepp. Eleverna lär sig att känna igen språkliga och textuella drag i berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter. Eleverna övar sig att urskilja åsikter, värderingar och informationskällor i texter och att bedöma informationens tillförlitlighet. Eleverna övar att uppfatta delarna i en mening (sats, förhållandet mellan huvudord och bestämning, satsdel) som stöd för läsförståelsen. Eleverna klassificerar ord utgående från betydelse och form. Eleverna reflekterar över hur ordböjning påverkar betydelsen och lär sig hur man böjer verb i olika tidsformer. Eleverna tränar att beskriva, jämföra och reflektera över betydelser och hierarkier hos ord, synonymer, språkliga bilder, talesätt och begrepp. Eleverna ges också träning i att ge akt på hur person och tid uttrycks i en text. Ord- och begreppsförrådet vidgas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker läsflyt och följer den egna läsutvecklingen.
- Eleven övar att känna igen språkliga och textuella drag i berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter.
- Eleven läser och lyssnar till texter från olika genrer som lämpar sig för elevens ålder och språknivå.
- Eleven övar olika strategier för textförståelse, till exempel att förutspå innehåll, ställa frågor och göra anteckningar.
- Eleven utvidgar ordförrådet genom exempelvis synonymer och motsatsord.
- Eleven stärker förmågan att känna igen tidigare bekanta ordklasser och övar deras böjning.
- Eleven bekantar sig med pronomen, räkneord och oböjliga ord.
- Eleven övar informationssökning och att känna igen tillförlitliga källor.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M5 uppmuntra eleven att utveckla sin förmåga att tolka skrivna och talade texter genom att utnyttja lässtrategier ändamålsenligt i olika situationer

Lokal precisering:

[
Eleven övar sig att på olika sätt tolka språk i skriven och talad form genom att använda olika strategier (*t.ex. ögna igenom, läsa bilder och bildtexter; uttryck, gester, ton och tonfall samt röststyrka*).

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sin förmåga att tolka skrivna och talade texter genom att utnyttja lässtrategier ändamålsenligt i olika situationer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan läsa och förstå enkla och språkligt sett konkreta talade och skrivna texter. Eleven kan endast i liten grad utnyttja läs- och läsförståelsestrategier.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan till största del förstå talade och skrivna texter och kan uppfatta texten som helhet. Eleven övar på olika läs- och läsförståelsestrategier som främjar texttolkning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan tolka talade och skrivna texter i olika situationer där språket används. Eleven kan i någon mån använda olika läs- och läsförståelsestrategier som främjar texttolkning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan självständigt göra iakttagelser och dra slutsatser om talade och skrivna texter. Eleven kan använda ändamålsenliga läs- och läsförståelsestrategier.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna tränar att läsa skönlitteratur och olika fakta- och medietexter flytande samt att utnyttja för situationen och ändamålet lämpliga lässtrategier. Undervisningen ska främja kännedomen om olika textgenrer och litterära grundbegrepp. Eleverna lär sig att känna igen språkliga och textuella drag i berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter. Eleverna övar sig att urskilja åsikter, värderingar och informationskällor i texter och att bedöma informationens tillförlitlighet. Eleverna övar att uppfatta delarna i en mening (sats, förhållandet mellan huvudord och bestämning, satsdel) som stöd för läsförståelsen. Eleverna klassificerar ord utgående från betydelse och form. Eleverna reflekterar över hur ordböjning påverkar betydelsen och lär sig

hur man böjer verb i olika tidsformer. Eleverna tränar att beskriva, jämföra och reflektera över betydelser och hierarkier hos ord, synonymer, språkliga bilder, talesätt och begrepp. Eleverna ges också träning i att ge akt på hur person och tid uttrycks i en text. Ord- och begreppsförrådet vidgas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker läsflyt och följer den egna läsutvecklingen.
- Eleven övar att känna igen språkliga och textuella drag i berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter.
- Eleven läser och lyssnar till texter från olika genrer som lämpar sig för elevens ålder och språknivå.
- Eleven övar olika strategier för textförståelse, till exempel att förutspå innehåll, ställa frågor och göra anteckningar.
- Eleven utvidgar ordförrådet genom exempelvis synonymer och motsatsord.
- Eleven stärker förmågan att känna igen tidigare bekanta ordklasser och övar deras böjning.
- Eleven bekantar sig med pronomen, räkneord och oböjliga ord.
- Eleven övar informationssökning och att känna igen tillförlitliga källor.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M6 handleda eleven att utveckla sin förmåga att dra slutsatser om en texts betydelser samt att vidga ord- och begreppsförrådet

Lokal precisering:

[
Eleven övar på olika sätt sin förmåga att dra slutsatser om en texts betydelser (*t.ex. genom att reflektera över och jämföra läsupplevelser samt dra slutsatser om texten*).

Eleven fortsätter att utvidga sitt ord-, begrepps- och uttrycksförråd.

Eleven övar att kategorisera ord enligt betydelse och form (*t.ex. ordklasser*).

Eleven undersöker verbets former.

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sin förmåga att dra slutsatser om en texts betydelser samt att vidga ord- och begreppsförrådet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att vidga ord- och begreppsförrådet samt att dra slutsatser om en texts betydelser

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven uppfattar texten som lösryckta delar. Eleven har ett begränsat ord- och begreppsförråd.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven uppfattar texten som en helhet. Eleven kan utnyttja texter för att vidga ord- och begreppsförrådet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven behärskar ett tillräckligt stort ord- och begreppsförråd för att dra slutsatser om det hen läst.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Elevens ord- och begreppsförråd möjliggör en självständig och insiktsfull tolkning av texter.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna tränar att läsa skönlitteratur och olika fakta- och medietexter flytande samt att utnyttja för situationen och ändamålet lämpliga lässtrategier. Undervisningen ska främja kännedomen om olika textgenrer och litterära grundbegrepp. Eleverna lär sig att känna igen språkliga och textuella drag i berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter. Eleverna övar sig att urskilja åsikter, värderingar och informationskällor i texter och att bedöma informationens tillförlitlighet. Eleverna övar att uppfatta delarna i en mening (sats, förhållandet mellan huvudord och bestämning, satsdel) som stöd för läsförståelsen. Eleverna klassificerar ord utgående från betydelse och form. Eleverna reflekterar över hur ordböjning påverkar betydelsen och lär sig hur man böjer verb i olika tidsformer. Eleverna tränar att beskriva, jämföra och reflektera över betydelser och hierarkier hos ord, synonymer, språkliga bilder, talesätt och begrepp. Eleverna ges också träning i att ge akt på hur person och tid uttrycks i en text. Ord- och begreppsförrådet vidgas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker läsflyt och följer den egna läsutvecklingen.
- Eleven övar att känna igen språkliga och textuella drag i berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter.
- Eleven läser och lyssnar till texter från olika genrer som lämpar sig för elevens ålder och språknivå.
- Eleven övar olika strategier för textförståelse, till exempel att förutspå innehåll, ställa frågor och göra anteckningar.
- Eleven utvidgar ordförrådet genom exempelvis synonymer och motsatsord.
- Eleven stärker förmågan att känna igen tidigare bekanta ordklasser och övar deras böjning.
- Eleven bekantar sig med pronomen, räkneord och oböjliga ord.
- Eleven övar informationssökning och att känna igen tillförlitliga källor.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 motivera eleven att utveckla förmågan att producera olika slags texter som behövs i vardagen och i skolan för hand och med hjälp av digitala verktyg både individuellt och i grupp

Lokal precisering:

[
Eleven utvecklar rättskrivning av bokstäver och ord.

Elevens förmåga att skriva för hand och färdigheter att använda tangentbord utvecklas.

Eleverna övar att skriva olika enkla texter inom olika textgenrer självständigt, parvis och i grupp (*t.ex. berättande, beskrivande och instruerande textgenre; att fortsätta en berättelse, vykort*).

Eleverna övar att producera texter genom att utnyttja olika sinnen och mångsidig stimulans (*t.ex. musik, bilder, berättelser*).

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla förmågan att producera olika slags texter som behövs i vardagen och i skolan för hand och med hjälp av digitala verktyg, både individuellt och i grupp.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda kunskaper om textgenrer i textproduktion, förmåga att skriva för hand och med hjälp av digitala verktyg

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan skriva texter som till sin struktur och språkligt och innehållsmässigt sett är begränsade och enkla. Elevens bristande kunskaper i att skriva för hand eller med hjälp av digitala verktyg kan bromsa textproduktionen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan skriva texter som genremässigt sett kan identifieras som berättande, beskrivande och ställningstagande texter. Elevens kunskaper i att skriva för hand eller med hjälp av digitala verktyg kan i någon mån bromsa textproduktionen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan skriva sammanhängande berättande, beskrivande och ställningstagande texter. Elevens kunskaper i att skriva för hand eller med hjälp av digitala verktyg är tillräckliga för textproduktion.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan självständigt skriva sammanhängande berättande, beskrivande och ställningstagande texter. Elevens kan smidigt skriva för hand eller med hjälp av digitala verktyg.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna tränar att skriva flytande, grunderna i att producera och behandla texter samt behärskning av språknormer. Eleverna tränar både individuellt och tillsammans med andra. Eleverna producerar för åldern lämpliga berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter och tränar samtidigt ordförråd, fraseologi och språkliga strukturer. Eleverna bekantar sig med skrivprocessens faser och bearbetar texter utifrån respons.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen och producerar olika typer av meningar som består av huvud- och bisatser.
- Eleven utvidgar ordförrådet.
- Eleven skriver olika typer av texter.
- Eleven övar att skriva dialog.
- Eleven använder dialog i egna texter.
- Eleven övar rubriksättning och styckeindelning.
- Eleven utvecklar en flytande handstil.
- Eleven övar grunderna i rättstavning på ord- och meningsnivå.
- Eleven bekantar sig med skillnader mellan talat och skrivet språk.
- Eleven övar att ge och ta emot respons på egna och andras texter.
- Eleven övar att granska och bearbeta egna texter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M8 hjälpa eleven att fördjupa förmågan att planera och producera texter både självständigt och i grupp samt att lära eleven att göra mångsidigt bruk av ord och strukturer som behövs vid textproduktion

Lokal precisering:

[
Eleven övar sig att planera och producera mångsidiga texter självständigt, parvis och i grupp.

Eleven fortsätter att bekanta sig med skrivprocessen; planering, skrivande, att ge och ta emot respons samt att skriva rent.

Eleven övar det skrivna språkets drag och regler i de egna texterna (*t.ex. ordförråd, fraser, grammatiska strukturer, styckeindelning, rubriksättning*).

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att fördjupa förmågan att planera och producera texter både självständigt och i grupp samt att göra mångsidigt bruk av ord och strukturer som behövs vid textproduktion.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan skriva om bekanta ämnen. Texten kan vara icke-koherent, relativt svårläst och ha ett begränsat ordförråd.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan skriva texter som är förståeliga trots grammatikaliska brister. Ordförrådet kan vara begränsat. Eleven kan i varierande grad följa skriftspråksnormer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan skriva hela texter och fästa uppmärksamhet vid ordval. Grammatikaliskt sett kan strukturen vara vacklande. Eleven kan till största del följa skriftspråksnormer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan skriva mångsidiga texter både till innehåll och språk. Den grammatikaliska strukturen är i huvudsak korrekt. Eleven har en etablerad förmåga att följa skriftspråksnormer.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna tränar att skriva flytande, grunderna i att producera och behandla texter samt behärskning av språknormer. Eleverna tränar både individuellt och tillsammans med andra. Eleverna producerar för åldern lämpliga berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter och tränar samtidigt ordförråd, fraseologi och språkliga strukturer. Eleverna bekantar sig med skrivprocessens faser och bearbetar texter utifrån respons.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen och producerar olika typer av meningar som består av huvud- och bisatser.
- Eleven utvidgar ordförrådet.
- Eleven skriver olika typer av texter.
- Eleven övar att skriva dialog.
- Eleven använder dialog i egna texter.
- Eleven övar rubriksättning och styckeindelning.
- Eleven utvecklar en flytande handstil.
- Eleven övar grunderna i rättstavning på ord- och meningsnivå.
- Eleven bekantar sig med skillnader mellan talat och skrivet språk.
- Eleven övar att ge och ta emot respons på egna och andras texter.
- Eleven övar att granska och bearbeta egna texter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M9 handleda eleven att analysera och bedöma egna texter samt att utveckla färdigheterna att ge och ta emot respons

Lokal precisering:

[
Eleven övar att utvärdera och redigera de egna texterna utgående från självutvärdering (*t.ex. styckeindelning*).

Eleverna övar kamratbedömning parvis enligt tillsammans överenskomna kriterier (*t.ex. positiv respons, tilläggsfrågor*).

Eleven övar att ta emot respons.

Eleven övar att redigera texten utgående från responsen.

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att analysera och bedöma egna texter samt att utveckla färdigheterna att ge och ta emot respons.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bedöma texter och att ge och ta emot respons

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ta emot respons på sina texter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan under handledning granska sina texter utgående från responsen. Eleven kan ge knapphändig respons åt andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan bedöma sina egna texter utgående från responsen. Eleven kan ge respons åt andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan bedöma och bearbeta sina texter utgående från responsen. Eleven kan ta emot och ge konstruktiv respons åt andra.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna tränar att skriva flytande, grunderna i att producera och behandla texter samt behärskning av språknormer. Eleverna tränar både individuellt och tillsammans med andra. Eleverna producerar för åldern lämpliga berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter och tränar samtidigt ordförråd, fraseologi och språkliga strukturer. Eleverna bekantar sig med skrivprocessens faser och bearbetar texter utifrån respons.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen och producerar olika typer av meningar som består av huvud- och bisatser.
- Eleven utvidgar ordförrådet.
- Eleven skriver olika typer av texter.
- Eleven övar att skriva dialog.
- Eleven använder dialog i egna texter.
- Eleven övar rubriksättning och styckeindelning.
- Eleven utvecklar en flytande handstil.
- Eleven övar grunderna i rättstavning på ord- och meningsnivå.
- Eleven bekantar sig med skillnader mellan talat och skrivet språk.
- Eleven övar att ge och ta emot respons på egna och andras texter.
- Eleven övar att granska och bearbeta egna texter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M10 handleda eleven att stärka sin språkliga medvetenhet och att iaktta situationsbundna variationer i språkbruket, egenskaper hos olika språk och lagbundenheter i svenskt tal- och skriftspråk

Lokal precisering:

[
Eleven granskar språkets variationer i olika situationer genom att läsa och lyssna på mångsidiga texter (*t.ex. språkbruk i skolan och på fritiden*).

Eleven övar att se skillnaden mellan talspråk och skriftspråk.

Eleven reflekterar tillsammans med gruppen över ordens, uttryckens och texternas betydelser.

Eleverna bekantar sig mera ingående med språkkunskap (*t.ex. sammansatt mening samt pronomen, räkneord och partiklar av ordklasserna*).

Eleven observerar språkets centrala regelbundenheter (*t.ex. nomen-, verb- och satstyper eller genom modeller för analogi*).

Eleven jämför det svenska språket med drag i elevens eget modersmål.

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att stärka sin språkliga medvetenhet och att iaktta situationsbundna variationer i språkbruket, egenskaper hos olika språk och lagbundenheter i svenskt tal- och skriftspråk.

Föremål för bedömningen

Förmåga att observera och jämföra olika drag i språk och språkbruk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan identifiera att talat och skrivet språk är olika.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan identifiera skillnader mellan talat och skrivet språk. Eleven kan uppfatta några centrala språkliga strukturer och lagbundenheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan identifiera språkliga strukturer och lagbundenheter samt sätt att skapa betydelser. Eleven kan beskriva variationer i den språkliga situationen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan förstå språkliga strukturer och lagbundenheter samt hur de används. Eleven kan förstå betydelsen av språkliga val i kommunikationssituationer.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna undersöker hur olika situationer och ämnen skapar variationer i språket genom att iaktta kommunikationssituationer i skolan och på fritiden samt hur variationer kommer till uttryck i olika typer av talade och skrivna texter. Eleverna reflekterar över betydelser hos ord, fraser och texter och bekantar sig samtidigt med olika sätt att klassificera dem. Eleverna bekantar sig med kännetecken för svenskt tal- och skriftspråk. Eleverna lär sig centrala lagbundenheter i språket (ordklasser och satser, böjning av substantiv och verb, sammansättning och avledning) och olika sätt att skapa betydelser. Eleverna bekantar sig med skön- och faktalitteratur, filmer och medietexter riktade till barn och unga och stiftar samtidigt bekantskap med biblioteket som en resurs. Eleverna bekantar sig också med nya och gamla arter av olika kulturtraditioner som har anknytning till barnens och de ungas värld.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar språkmedvetenhet genom att undersöka hur språket varierar beroende på situation och ämne.
- Eleven använder inlärda språk- och litteraturbegrepp.
- Eleven bekantar sig med medie- och kulturutbud som är anpassat för åldern, exempelvis genom Upplevelsestigen.
- Eleven reflekterar över mediernas roll i vardagen.
- Eleven tar till vara den kulturella mångfalden i den egna skolan.
- Eleven stärker den egna språkidentiteten.
- Eleven använder bibliotekets tjänster.
- Eleven uppmuntras till ett mångsidigt läsintresse.
- Eleven planerar och övar egna presentationer och framträdanden.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M11 motivera eleven att mångsidigt stifta bekantskap med litteratur och kultur, att uppmuntra eleven att läsa litteratur skriven för barn och unga och att dela med sig av sina läsupplevelser och att bli en aktiv biblioteksanvändare

Lokal precisering:

[
Eleven bekantar sig med biblioteket och deltar i guidade biblioteksbesök.

Eleven övar att hitta lämplig läsning med beaktande av åldersstadium och egna intressen samt dela läsupplevelserna tillsammans med andra.

Eleven bekantar sig med filmer, medietexter som lämpar sig för åldersstadiet samt folk- och modern tradition.

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att mångsidigt stifta bekantskap med litteratur och kultur, att uppmuntra eleven att läsa litteratur skriven för barn och unga och att dela med sig av sina läsupplevelser och att bli en aktiv biblioteksanvändare.

Föremål för bedömningen

Kännedom om litteratur och kultur

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven läser korta texter. Eleven deltar i litterära diskussioner genom att lyssna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven läser barn- och ungdomsböcker. Eleven berättar om det hen läst.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven läser barn- och ungdomsböcker. Eleven diskuterar och skriver om sina läsupplevelser och om övrig barn- och ungdomskultur.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven läser mångsidigt barn- och ungdomsböcker. Eleven granskar det hen läst ur olika synvinklar.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna undersöker hur olika situationer och ämnen skapar variationer i språket genom att iaktta kommunikationssituationer i skolan och på fritiden samt hur variationer kommer till uttryck i olika typer av talade och skrivna texter. Eleverna reflekterar över betydelser hos ord, fraser och texter och bekantar sig samtidigt med olika sätt att klassificera dem. Eleverna bekantar sig med kännetecken för svenskt tal- och skriftspråk. Eleverna lär sig centrala lagbundenheter i språket (ordklasser och satser, böjning av substantiv och verb, sammansättning och avledning) och olika sätt att skapa betydelser. Eleverna bekantar sig med skön- och faktalitteratur, filmer och medietexter riktade till barn och unga och stiftar samtidigt bekantskap med biblioteket som en

resurs. Eleverna bekantar sig också med nya och gamla arter av olika kulturtraditioner som har anknytning till barnens och de ungas värld.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar språkmedvetenhet genom att undersöka hur språket varierar beroende på situation och ämne.
- Eleven använder inlärda språk- och litteraturbegrepp.
- Eleven bekantar sig med medie- och kulturutbud som är anpassat för åldern, exempelvis genom Upplevelsestigen.
- Eleven reflekterar över mediernas roll i vardagen.
- Eleven tar till vara den kulturella mångfalden i den egna skolan.
- Eleven stärker den egna språkidentiteten.
- Eleven använder bibliotekets tjänster.
- Eleven uppmuntras till ett mångsidigt läsintresse.
- Eleven planerar och övar egna presentationer och framträdanden.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M12 handleda eleven att lägga märke till den kulturella mångfalden i skolan och i den övriga omgivningen, stödja elevens flerspråkiga och multikulturella identitet samt uppmuntra eleven att utnyttja och utveckla sin språkrepertoar

Lokal precisering:

[
Eleven bekantar sig med den finländska kulturen genom att delta i högtider och evenemang under året.

Eleven bekantar sig mångsidigt med den egna skolan och internationalisering på hemmaplan i närområdet.

Uppbyggandet av elevens språkliga och kulturella identitet stärks.

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att lägga märke till den kulturella mångfalden i skolan och i den övriga omgivningen samt får stöd för att utveckla sin flerspråkiga och kulturella identitet och lär sig att utnyttja och utveckla sin språkrepertoar.

Föremål för bedömningen

Förmåga att lägga märke till den språkliga och kulturella mångfalden och stärka den egna flerspråkiga identiteten och språkrepertoaren

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna några drag i sin egen flerspråkighet och kulturella mångfald.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna några drag i närområgivningen som visar på flerspråkighet och kulturell mångfald.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva sin egen och närområgivningens flerspråkighet och kulturella mångfald.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan beskriva betydelsen av flerspråkighet och kulturell mångfald. Eleven kan jämföra likheter och skillnader i olika språk och kulturer.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna undersöker hur olika situationer och ämnen skapar variationer i språket genom att iaktta kommunikationssituationer i skolan och på fritiden samt hur variationer kommer till uttryck i olika typer av talade och skrivna texter. Eleverna reflekterar över betydelser hos ord, fraser och texter och bekantar sig samtidigt med olika sätt att klassificera dem. Eleverna bekantar sig med kännetecken för svenskt tal- och skriftspråk. Eleverna lär sig centrala lagbundenheter i språket (ordklasser och satser, böjning av substantiv och verb, sammansättning och avledning) och olika sätt att skapa betydelser. Eleverna bekantar sig med skön- och faktalitteratur, filmer och medietexter riktade till barn och unga och stiftar samtidigt bekantskap med biblioteket som en resurs. Eleverna bekantar sig också med nya och gamla arter av olika kulturtraditioner som har anknytning till barnens och de ungas värld.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar språkmedvetenhet genom att undersöka hur språket varierar beroende på situation och ämne.
- Eleven använder inlärda språk- och litteraturbegrepp.
- Eleven bekantar sig med medie- och kulturutbud som är anpassat för åldern, exempelvis genom Upplevelsestigen.
- Eleven reflekterar över mediernas roll i vardagen.
- Eleven tar till vara den kulturella mångfalden i den egna skolan.
- Eleven stärker den egna språkidentiteten.
- Eleven använder bibliotekets tjänster.
- Eleven uppmuntras till ett mångsidigt läsintresse.
- Eleven planerar och övar egna presentationer och framträdanden.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M13 motivera eleven att stärka en positiv uppfattning om sig själv och sitt sätt att använda och lära sig språk samt uppmuntra eleven att ställa upp mål för lärandet

Lokal precisering:

[
Eleven övar att använda sina språkfärdigheter på ett mångsidigt sätt i vardagliga situationer samt i skolan.

Språkets olika delområden stärks på ett mångsidigt sätt (*t.ex. genom att läsa, skriva, lyssna och tala*).

Eleven övar att ställa upp mål för inlärningen samt följa upp hur de förverkligas (*t.ex. hur regelbundet läxor eleven gör läxor, hur aktivt eleven deltar i lektionen, hur eleven använder svenskan på fritiden, såsom att läsa svenskspråkig litteratur och följa svenskspråkig media*).

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att stärka en positiv uppfattning om sig själv och sitt sätt att använda och lära sig språk samt uppmuntra eleven att ställa upp mål för lärandet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ställa upp mål för lärandet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan göra iakttagelser om sitt sätt att lära sig språk och sitt lärande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan under handledning ställa upp mål för sitt lärande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan identifiera sina styrkor och utvecklingsområden när hen lär sig språk och som språkanvändare samt ställa upp mål för sitt lärande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ställa upp utmanande mål för sitt eget lärande och främja gemensamt lärande.

Innehållsområden

I5 Att använda språket som stöd för allt lärande

Eleverna lär sig att dela upp läs-, skriv-, lyssnande- och talprocesser i mindre delar och att träna delfärdigheter samt olika skriv- och lyssnartekniker. Eleverna tränar att känna igen och använda viktiga begrepp och uttryck i olika läroämnen. I undervisningen används digitala verktyg för att lära eleverna att söka information inom olika kunskapsområden och för att eleverna ska lära sig utvärdera sitt lärande i förhållande till målen för undervisningen. Eleverna vägleds att handla etiskt med respekt för upphovsrätt och integritet. I undervisningen stärks elevernas förmåga att använda sitt eget modersmål som ett stöd för allt lärande.

Lokal precisering:

- Eleven stärker en positiv bild av sig själv som språkanvändare.
- Eleven övar olika skriv- och lyssningsstrategier.
- Eleven utvidgar ordförrådet så att möjligheterna att förstå texter inom olika kunskapsområden ökar och studiefärdigheterna utvecklas.
- Eleven övar att använda sina språkkunskaper över ämnesgränserna och utvecklar sina studiefärdigheter.
- Eleven stärker elevens möjligheter att använda sina språkkunskaper som stöd för allt lärande.
- Eleven använder informations- och kommunikationsteknik (IKT) som stöd för lärandet.
- Eleven bekantar sig med upphovsrätt.
- Eleven övar att använda och hänvisa till källor.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M14 handleda eleven att lägga märke till hur språk används i olika läroämnen

Lokal precisering:

[
Eleven övar sig att iaktta språkliga uttryckssätt i olika läroämnen.

Eleven övar att förstå centrala begrepp i olika läroämnen samt tillägna sig dessa.

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att lägga märke till hur språk används i olika läroämnen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå språket i olika läroämnen

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan behandla innehållet i olika läroämnen med ett vardagligt språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan förstå huvuddragen i olika läroämnestexter samt av vilka delar texter är uppbyggda.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan, i kommunikationssituationer med andra, förstå språket i olika läroämnen, utgående från sin ålder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan självständigt förstå när hen läser texter från olika läroämnen. Eleven kan beskriva av vilka delar texter är uppbyggda.

Innehållsområden

I5 Att använda språket som stöd för allt lärande

Eleverna lär sig att dela upp läs-, skriv-, lyssnande- och talprocesser i mindre delar och att träna delfärdigheter samt olika skriv- och lyssnartekniker. Eleverna tränar att känna igen och använda viktiga begrepp och uttryck i olika läroämnen. I undervisningen används digitala verktyg för att lära eleverna att söka information inom olika kunskapsområden och för att eleverna ska lära sig utvärdera sitt lärande i förhållande till målen för undervisningen. Eleverna vägleds att handla etiskt med respekt för upphovsrätt och integritet. I undervisningen stärks elevernas förmåga att använda sitt eget modersmål som ett stöd för allt lärande.

Lokal precisering:

- Eleven stärker en positiv bild av sig själv som språkanvändare.
- Eleven övar olika skriv- och lyssningsstrategier.
- Eleven utvidgar ordförrådet så att möjligheterna att förstå texter inom olika kunskapsområden ökar och studiefärdigheterna utvecklas.
- Eleven övar att använda sina språkkunskaper över ämnesgränserna och utvecklar sina studiefärdigheter.
- Eleven stärker elevens möjligheter att använda sina språkkunskaper som stöd för allt lärande.
- Eleven använder informations- och kommunikationsteknik (IKT) som stöd för lärandet.
- Eleven bekantar sig med upphovsrätt.
- Eleven övar att använda och hänvisa till källor.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M15 uppmuntra eleven att utveckla kunskaper och språkliga medel för självstyrt arbete, informationssökning och för att kunna strukturera information självständigt och i grupp

Lokal precisering:

[

Eleven övar att på olika sätt använda mångsidiga metoder för att samla in information samt kritiskt jämföra och utvärdera information och använda information på ett ansvarsfullt sätt.

Eleven övar sig att utnyttja språkkunskap i sina studier.

Eleven övar sig att vara självstyrande och kontinuerligt lära sig nya saker.

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla kunskaper och språkliga medel för självstyrt arbete, informationssökning och för att kunna strukturera information självständigt och i grupp.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bygga upp en text och söka information

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan söka enskild information i givna källor. Eleven deltar i det gemensamma arbetet genom att lyssna. Eleven vet att all information inte är tillförlitlig information.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan söka information i bekanta eller givna källor, men använder informationen genom att upprepa den. Eleven deltar i det gemensamma arbetet. Eleven känner till tillförlitliga källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan an-vända information utan att kopiera den. Eleven kan främja det gemensamma arbetet. Eleven kan göra iakttagelser om trovärdiga och icke-trovärdiga källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan, på basis av den information hen fått fram, självständigt producera en disponerad muntlig eller skriftlig text. Eleven kan under handledning välja ett för situationen och ämnet lämpligt sätt att hämta information. Eleven främjar ändamålsenligt det gemensamma arbetet. Eleven kan bedöma källornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I5 Att använda språket som stöd för allt lärande

Eleverna lär sig att dela upp läs-, skriv-, lyssnande- och talprocesser i mindre delar och att träna delfärdigheter samt olika skriv- och lyssnartekniker. Eleverna tränar att känna igen och använda viktiga begrepp och uttryck i olika läroämnen. I undervisningen används digitala verktyg för att lära eleverna att söka information inom olika kunskapsområden och för att eleverna ska lära sig utvärdera sitt lärande i förhållande till målen för undervisningen. Eleverna vägleds att handla etiskt med respekt för upphovsrätt och integritet. I undervisningen stärks elevernas förmåga att använda sitt eget modersmål som ett stöd för allt lärande.

Lokal precisering:

- Eleven stärker en positiv bild av sig själv som språkanvändare.
- Eleven övar olika skriv- och lyssningsstrategier.
- Eleven utvidgar ordförrådet så att möjligheterna att förstå texter inom olika kunskapsområden ökar och studiefärdigheterna utvecklas.
- Eleven övar att använda sina språkkunskaper över ämnesgränserna och utvecklar sina studiefärdigheter.
- Eleven stärker elevens möjligheter att använda sina språkkunskaper som stöd för allt lärande.
- Eleven använder informations- och kommunikationsteknik (IKT) som stöd för lärandet.
- Eleven bekantar sig med upphovsrätt.
- Eleven övar att använda och hänvisa till källor.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 5

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att stärka sin uttrycksförmåga och förmåga att uttrycka sina åsikter samt lära eleven att agera konstruktivt i kommunikationssituationer i skolan och i vardagen

Lokal precisering:

[
Eleven utvidgar sitt ord-, begrepps- och uttrycksförråd.

Eleven övar att beskriva och berätta om sina tankar och åsikter i olika situationer och motivera dem.

Eleven övar kommunikationsfärdigheter, att skapa en diskussion och att föra diskussionen framåt i olika situationer.

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att stärka sin uttrycksförmåga och förmåga att uttrycka sina åsikter samt lära eleven att agera konstruktivt i kommunikationssituationer i skolan och i vardagen.

Föremål för bedömningen

Kommunikativa färdigheter och uttrycksförmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i kommunikationssituationer oftast genom att lyssna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven ger uttryck för sina åsikter genom att svara på frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven deltar i olika kommunikationssituationer. Eleven uttrycker sina tankar och åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven deltar genom att ta initiativ i olika kommunikationssituationer, uttrycker sina åsikter och motiverar dem.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna övar tillsammans att berätta, uttrycka och beskriva åsikter utgående från olika ämnesområden och texter. Eleverna handleds att uttrycka sig mångsidigt och att utnyttja drama som ett arbetssätt. Eleverna undersöker och använder språket som en del av den dagliga verksamheten med fokus på situationsbundna fraser och uttryck, tidsuttryck i berättelser, modalitet, jämförande beskrivningar samt indirekt anföring och hur man hänvisar till någon annans tal. Eleverna ges träning i att uttala, lyssna och lära sig av det hörda. Eleverna deltar i att planera och genomföra den egna klassens och skolans interaktiva och kulturella verksamhet.

Lokal precisering:

- Eleven övar att kommunicera i olika grupper.
- Eleven övar att uttrycka och motivera egna erfarenheter, tankar och åsikter.
- Eleven övar att agera artigt och ändamålsenligt i olika situationer.
- Eleven stärker kommunikations-, samarbets- och känslofärdigheter, exempelvis genom drama.
- Eleven uppmuntras att delta i planeringen och genomförandet av kommunikations- och kulturverksamhet i klassen och skolan.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M2 motivera eleven att stärka förmågan att kommunicera öga mot öga samt färdigheterna att lyssna på och förstå lärarens kommunikation och annan muntlig kommunikation

Lokal precisering:

[
Eleven övar att ta andra i beaktande i olika muntliga kommunikationssituationer (*t.ex. artighet, lämplig röstanvändning och att lyssna på andra*).

Eleven övar att ta i beaktande effekterna av det egna uttryckssättet.

Eleven övar sig att förstå och utnyttja olika metoder för kommunikation (*t.ex. påverkan genom medier*).

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att stärka förmågan att kommunicera öga mot öga samt färdigheterna att lyssna på och förstå lärarens kommunikation och annan muntlig kommunikation.

Föremål för bedömningen

Förmåga att agera i kommunikationssituationer och förstå muntliga texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan delta i en kommunikationssituation genom att lyssna och förstår tydligt visualiserat tal.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan själv agera muntligt i en kommunikationssituation. Eleven förstår varierande lärarens kommunikation och andra muntliga texter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan på ett ändamålsenligt sätt delta i en kommunikationssituation öga mot öga. Eleven förstår det merparten av lärarens kommunikation och annat som hen hör.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan på ett konstruktivt sätt delta i en kommunikationssituation öga mot öga. Eleven kan urskilja det viktigaste i lärarens kommunikation och annat som hen hör.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna övar tillsammans att berätta, uttrycka och beskriva åsikter utgående från olika ämnesområden och texter. Eleverna handleds att uttrycka sig mångsidigt och att utnyttja drama som ett arbetssätt. Eleverna undersöker och använder språket som en del av den dagliga verksamheten med fokus på situationsbundna fraser och uttryck, tidsuttryck i berättelser, modalitet, jämförande beskrivningar samt indirekt anföring och hur man hänvisar till någon annans tal. Eleverna ges träning i att uttala, lyssna och lära sig av det hörda. Eleverna deltar i att planera och genomföra den egna klassens och skolans interaktiva och kulturella verksamhet.

Lokal precisering:

- Eleven övar att kommunicera i olika grupper.
- Eleven övar att uttrycka och motivera egna erfarenheter, tankar och åsikter.
- Eleven övar att agera artigt och ändamålsenligt i olika situationer.
- Eleven stärker kommunikations-, samarbets- och känslofärdigheter, exempelvis genom drama.
- Eleven uppmuntras att delta i planeringen och genomförandet av kommunikations- och kulturverksamhet i klassen och skolan.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M3 handleda eleven att uttrycka sig mångsidigt både verbalt och icke-verbalt, att utnyttja sin kreativitet och att ta hänsyn till andra

Lokal precisering:

[
Eleven övar att uttrycka sig själv på olika sätt i olika situationer (*t.ex. icke-verbala uttryckssätt och kreativitet i elevens sätt att uttrycka sig som en helhet*).

Eleven övar att uttrycka sig på ett mångsidigt sätt i grupp, parvis eller självständigt (*t.ex. genom att utnyttja drama som ett arbetssätt*).

Eleven övar sig att planera och förverkliga olika typer av presentationer (*t.ex. föredrag med drama eller fakta som grund*).

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig mångsidigt både verbalt och icke-verbalt, att utnyttja sin kreativitet och att ta hänsyn till andra.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda olika uttryckssätt i kommunikationssituationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan uttrycka sig verbalt i olika vardagliga situationer. Eleven kan komplettera sin verbala kommunikation icke-verbalt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan delta i en diskussion kring ett ämne som står hen nära. Eleven kan uttrycka sig förståeligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda olika verbala uttryckssätt och ta hänsyn till sin samtalspart. Eleven kan hålla ett förberett anförande om ett för hen bekant ämne.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan uttrycka sig på ett ändamålsenligt sätt genom att använda olika verbala uttryckssätt. Eleven kan hålla ett förberett och till innehållet mångsidigt anförande.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna övar tillsammans att berätta, uttrycka och beskriva åsikter utgående från olika ämnesområden och texter. Eleverna handleds att uttrycka sig mångsidigt och att utnyttja drama som ett arbetssätt. Eleverna undersöker och använder språket som en del av den dagliga verksamheten med fokus på situationsbundna fraser och uttryck, tidsuttryck i berättelser, modalitet, jämförande beskrivningar samt indirekt anföring och hur man hänvisar till någon annans tal. Eleverna ges träning i att uttala, lyssna och lära sig av det hörda. Eleverna deltar i att planera och genomföra den egna klassens och skolans interaktiva och kulturella verksamhet.

Lokal precisering:

- Eleven övar att kommunicera i olika grupper.
- Eleven övar att uttrycka och motivera egna erfarenheter, tankar och åsikter.
- Eleven övar att agera artigt och ändamålsenligt i olika situationer.
- Eleven stärker kommunikations-, samarbets- och känslofärdigheter, exempelvis genom drama.
- Eleven uppmuntras att delta i planeringen och genomförandet av kommunikations- och kulturverksamhet i klassen och skolan.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M4 handleda eleven att utveckla en flytande läsförmåga samt att använda kunskap om textgenrer i textanalys och i bedömningen av informationens tillförlitlighet, både på egen hand och tillsammans med andra

Lokal precisering:

[
Eleven övar sig att genom att utnyttja mångsidiga arbetssätt läsa olika litterära genrer flytande, identifiera dem samt förstå innehållet i dem och utvärdera texternas pålitlighet som informationskälla (*t.ex. skön- och facklitteratur samt text vars syfte är att påverka*).

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla en flytande läsförmåga samt att använda kunskap om textgenrer i textanalys och i bedömningen av informationens tillförlitlighet, både på egen hand och tillsammans med andra.

Föremål för bedömningen

Förmåga att läsa flytande samt förmåga att använda kunskaper om textgenrer i tolkningen av texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven övar på att läsa flytande. Eleven kan identifiera de mest centrala textgenrerna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven läser texter till största del flytande. Eleven kan identifiera en berättelse, facktext och en värderande text. Eleven övar på att använda sin kunskap om genretypiska drag i tolkningen av texter och när hen bedömer tillförlitligheten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven läser olika textgenrer flytande. Eleven kan använda kunskap om genretypiska drag i tolkningen av texter och när hen bedömer tillförlitligheten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven läser mångsidigt olika textgenrer. Eleven redogör för texter utgående från innehåll, struktur och språkliga drag samt bedömer tillförlitligheten i texten.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna tränar att läsa skönlitteratur och olika fakta- och medietexter flytande samt att utnyttja för situationen och ändamålet lämpliga lässtrategier. Undervisningen ska främja kännedomen om olika textgenrer och litterära grundbegrepp. Eleverna lär sig att känna igen språkliga och textuella drag i berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter. Eleverna övar sig att urskilja åsikter, värderingar och informationskällor i texter och att bedöma informationens tillförlitlighet. Eleverna övar att uppfatta delarna i en mening (sats, förhållandet mellan huvudord och bestämning, satsdel) som stöd för läsförståelsen. Eleverna klassificerar ord utgående från betydelse och form. Eleverna reflekterar över hur ordböjning påverkar betydelsen och lär sig hur man böjer verb i olika tidsformer. Eleverna tränar att beskriva, jämföra och reflektera över betydelser och hierarkier hos ord, synonymer, språkliga bilder, talesätt och begrepp. Eleverna ges också träning i att ge akt på hur person och tid uttrycks i en text. Ord- och begreppsförrådet vidgas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker läsflyt och följer den egna läsutvecklingen.
- Eleven granskar språkliga och textuella drag i berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter.
- Eleven läser och lyssnar till texter från olika genrer som lämpar sig för elevens ålder och språknivå.
- Eleven stärker strategier för textförståelse, till exempel att förutspå innehåll, ställa frågor och göra anteckningar.
- Eleven utvidgar ordförrådet genom exempelvis uttryck, idiom och begreppshierarkier.
- Eleven utvecklar kunskapen om ordklasser genom att bekanta sig med verbens tempusformer, nominalböjning samt konjunktioner och adverb.
- Eleven söker information ur olika källor och övar att bedöma källornas tillförlitlighet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M5 uppmuntra eleven att utveckla sin förmåga att tolka skrivna och talade texter genom att utnyttja lässtrategier ändamålsenligt i olika situationer

Lokal precisering:

[
Eleven övar sig att på olika sätt tolka språk i skriven och talad form genom att använda olika strategier (*t.ex. begreppskarta, uttryck, gester, ton och tonfall, röststyrka samt ironi*).

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sin förmåga att tolka skrivna och talade texter genom att utnyttja lässtrategier ändamålsenligt i olika situationer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan läsa och förstå enkla och språkligt sett konkreta talade och skrivna texter. Eleven kan endast i liten grad utnyttja läs- och läsförståelsestrategier.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan till största del förstå talade och skrivna texter och kan uppfatta texten som helhet. Eleven övar på olika läs- och läsförståelsestrategier som främjar texttolkning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan tolka talade och skrivna texter i olika situationer där språket används. Eleven kan i någon mån använda olika läs- och läsförståelsestrategier som främjar texttolkning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan självständigt göra iakttagelser och dra slutsatser om talade och skrivna texter. Eleven kan använda ändamålsenliga läs- och läsförståelsestrategier.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna tränar att läsa skönlitteratur och olika fakta- och medietexter flytande samt att utnyttja för situationen och ändamålet lämpliga lässtrategier. Undervisningen ska främja kännedomen om olika textgenrer och litterära grundbegrepp. Eleverna lär sig att känna igen språkliga och textuella drag i berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter. Eleverna övar sig att urskilja åsikter, värderingar och informationskällor i texter och att bedöma informationens tillförlitlighet. Eleverna övar att uppfatta delarna i en mening (sats, förhållandet mellan huvudord och bestämning, satsdel) som stöd för läsförståelsen. Eleverna klassificerar ord utgående från betydelse och form. Eleverna reflekterar över hur ordböjning påverkar betydelsen och lär sig hur man böjer verb i olika tidsformer. Eleverna tränar att beskriva, jämföra och reflektera över

betydelser och hierarkier hos ord, synonymer, språkliga bilder, talesätt och begrepp. Eleverna ges också träning i att ge akt på hur person och tid uttrycks i en text. Ord- och begreppsförrådet vidgas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker läsflyt och följer den egna läsutvecklingen.
- Eleven granskar språkliga och textuella drag i berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter.
- Eleven läser och lyssnar till texter från olika genrer som lämpar sig för elevens ålder och språknivå.
- Eleven stärker strategier för textförståelse, till exempel att förutspå innehåll, ställa frågor och göra anteckningar.
- Eleven utvidgar ordförrådet genom exempelvis uttryck, idiom och begreppshierarkier.
- Eleven utvecklar kunskapen om ordklasser genom att bekanta sig med verbens tempusformer, nominalböjning samt konjunktioner och adverb.
- Eleven söker information ur olika källor och övar att bedöma källornas tillförlitlighet.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M6 handleda eleven att utveckla sin förmåga att dra slutsatser om en texts betydelser samt att vidga ord- och begreppsförrådet

Lokal precisering:

[
Eleven övar på olika sätt sin förmåga att dra slutsatser om en texts betydelser (*t.ex. att granska och förklara hierarkier hos synonymer, bildliga uttryck, uttryckssätt och begrepp)*.

Eleven fortsätter att utvidga sitt ord-, begrepps- och uttrycksförråd.

Eleven funderar och övar kasusformernas betydelse och användning.

Eleven övar att använda och namnge verbens tidsformer.

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sin förmåga att dra slutsatser om en texts betydelser samt att vidga ord- och begreppsförrådet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att vidga ord- och begreppsförrådet samt att dra slutsatser om en texts betydelser

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven uppfattar texten som lösryckta delar. Eleven har ett begränsat ord- och begreppsförråd.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven uppfattar texten som en helhet. Eleven kan utnyttja texter för att vidga ord- och begreppsförrådet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven behärskar ett tillräckligt stort ord- och begreppsförråd för att dra slutsatser om det hen läst.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Elevens ord- och begreppsförråd möjliggör en självständig och insiktsfull tolkning av texter.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna tränar att läsa skönlitteratur och olika fakta- och medietexter flytande samt att utnyttja för situationen och ändamålet lämpliga lässtrategier. Undervisningen ska främja kännedomen om olika textgenrer och litterära grundbegrepp. Eleverna lär sig att känna igen språkliga och textuella drag i berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter. Eleverna övar sig att urskilja åsikter, värderingar och informationskällor i texter och att bedöma informationens tillförlitlighet. Eleverna övar att uppfatta delarna i en mening (sats, förhållandet mellan huvudord och bestämning, satsdel) som stöd för läsförståelsen. Eleverna klassificerar ord utgående från betydelse och form. Eleverna reflekterar över hur ordböjning påverkar betydelsen och lär sig hur man böjer verb i olika tidsformer. Eleverna tränar att beskriva, jämföra och reflektera över betydelser och hierarkier hos ord, synonymer, språkliga bilder, talesätt och begrepp. Eleverna ges också träning i att ge akt på hur person och tid uttrycks i en text. Ord- och begreppsförrådet vidgas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker läsflyt och följer den egna läsutvecklingen.
- Eleven granskar språkliga och textuella drag i berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter.
- Eleven läser och lyssnar till texter från olika genrer som lämpar sig för elevens ålder och språknivå.
- Eleven stärker strategier för textförståelse, till exempel att förutspå innehåll, ställa frågor och göra anteckningar.
- Eleven utvidgar ordförrådet genom exempelvis uttryck, idiom och begreppshierarkier.
- Eleven utvecklar kunskapen om ordklasser genom att bekanta sig med verbens tempusformer, nominalböjning samt konjunktioner och adverb.
- Eleven söker information ur olika källor och övar att bedöma källornas tillförlitlighet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 motivera eleven att utveckla förmågan att producera olika slags texter som behövs i vardagen och i skolan för hand och med hjälp av digitala verktyg både individuellt och i grupp

Lokal precisering:

[
Eleven utvecklar rättskrivning av bokstäver och ord.

Elevens förmåga att skriva för hand och färdigheter att använda tangentbord utvecklas.

Eleverna övar att skriva olika enkla texter inom olika textgenrer självständigt, parvis och i grupp (*t.ex. berättande, beskrivande och instruerande texter; att fortsätta en berättelse, vykort*).

Eleverna övar att producera texter genom att utnyttja olika sinnen och mångsidig stimulans (*t.ex. musik, bilder, berättelser*).

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla förmågan att producera olika slags texter som behövs i vardagen och i skolan för hand och med hjälp av digitala verktyg, både individuellt och i grupp.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda kunskaper om textgenrer i textproduktion, förmåga att skriva för hand och med hjälp av digitala verktyg

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan skriva texter som till sin struktur och språkligt och innehållsmässigt sett är begränsade och enkla. Elevens bristande kunskaper i att skriva för hand eller med hjälp av digitala verktyg kan bromsa textproduktionen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan skriva texter som genremässigt sett kan identifieras som berättande, beskrivande och ställningstagande texter. Elevens kunskaper i att skriva för hand eller med hjälp av digitala verktyg kan i någon mån bromsa textproduktionen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan skriva sammanhängande berättande, beskrivande och ställningstagande texter. Elevens kunskaper i att skriva för hand eller med hjälp av digitala verktyg är tillräckliga för textproduktion.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan självständigt skriva sammanhängande berättande, beskrivande och ställningstagande texter. Elevens kan smidigt skriva för hand eller med hjälp av digitala verktyg.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna tränar att skriva flytande, grunderna i att producera och behandla texter samt behärskning av språknormer. Eleverna tränar både individuellt och tillsammans med andra. Eleverna producerar för åldern lämpliga berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter och tränar samtidigt ordförråd, fraseologi och språkliga strukturer. Eleverna bekantar sig med skrivprocessens faser och bearbetar texter utifrån respons.

Lokal precisering:

- Eleven producerar och skriver olika typer av texter.
- Eleven utvecklar handstil och tangentbordsfärdigheter.
- Eleven använder grundläggande regler för rättstavning.
- Eleven utvidgar ordförrådet.
- Eleven använder styckeindelning i egna texter.
- Eleven övar att ge och ta emot respons på egna och andras texter.
- Eleven övar att bearbeta egna texter med hjälp av respons.
- Eleven övar att granska och utvärdera egna texter.
- Eleven bekantar sig med upphovsrätt.
- Eleven övar att använda och hänvisa till källor.
- Eleven bekantar sig med ordföljd samt satsdelarna predikat och subjekt.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M8 hjälpa eleven att fördjupa förmågan att planera och producera texter både självständigt och i grupp samt att lära eleven att göra mångsidigt bruk av ord och strukturer som behövs vid textproduktion

Lokal precisering:

[
Eleven övar sig att planera och producera mångsidiga längre och mer krävande texter självständigt, parvis och i grupp.

Eleven utvecklar sin planering av skrivprocessen (*t.ex. begreppskarta*).

Eleven övar det skrivna språkets drag och regler i de egna texterna (*t.ex. ordförråd, fraser, grammatiska strukturer, mening, styckeindelning, rubriksättning*).

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att fördjupa förmågan att planera och producera texter både självständigt och i grupp samt att göra mångsidigt bruk av ord och strukturer som behövs vid textproduktion.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan skriva om bekanta ämnen. Texten kan vara icke-koherent, relativt svårläst och ha ett begränsat ordförråd.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan skriva texter som är förståeliga trots grammatikaliska brister. Ordförrådet kan vara begränsat. Eleven kan i varierande grad följa skriftspråksnormer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan skriva hela texter och fästa uppmärksamhet vid ordval. Grammatikaliskt sett kan strukturen vara vacklande. Eleven kan till största del följa skriftspråksnormer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan skriva mångsidiga texter både till innehåll och språk. Den grammatikaliska strukturen är i huvudsak korrekt. Eleven har en etablerad förmåga att följa skriftspråksnormer.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna tränar att skriva flytande, grunderna i att producera och behandla texter samt behärskning av språknormer. Eleverna tränar både individuellt och tillsammans med andra. Eleverna producerar för åldern lämpliga berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter och tränar samtidigt ordförråd, fraseologi och språkliga strukturer. Eleverna bekantar sig med skrivprocessens faser och bearbetar texter utifrån respons.

Lokal precisering:

- Eleven producerar och skriver olika typer av texter.
- Eleven utvecklar handstil och tangentbordsfärdigheter.
- Eleven använder grundläggande regler för rättstavning.
- Eleven utvidgar ordförrådet.
- Eleven använder styckeindelning i egna texter.
- Eleven övar att ge och ta emot respons på egna och andras texter.
- Eleven övar att bearbeta egna texter med hjälp av respons.
- Eleven övar att granska och utvärdera egna texter.
- Eleven bekantar sig med upphovsrätt.
- Eleven övar att använda och hänvisa till källor.
- Eleven bekantar sig med ordföljd samt satsdelarna predikat och subjekt.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M9 handleda eleven att analysera och bedöma egna texter samt att utveckla färdigheterna att ge och ta emot respons

Lokal precisering:

[
Eleven övar att utvärdera och redigera de egna texterna utgående från självutvärdering (*t.ex. logiskt framskridande*).

Eleven övar kamratbedömning ur olika synvinklar (*t.ex. positiv respons och förbättringsförslag*).

Eleven övar att ta emot respons.

Eleven övar att redigera texten utgående från responsen.

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att analysera och bedöma egna texter samt att utveckla färdigheterna att ge och ta emot respons.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bedöma texter och att ge och ta emot respons

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ta emot respons på sina texter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan under handledning granska sina texter utgående från responsen. Eleven kan ge knapphändig respons åt andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan bedöma sina egna texter utgående från responsen. Eleven kan ge respons åt andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan bedöma och bearbeta sina texter utgående från responsen. Eleven kan ta emot och ge konstruktiv respons åt andra.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna tränar att skriva flytande, grunderna i att producera och behandla texter samt behärskning av språknormer. Eleverna tränar både individuellt och tillsammans med andra. Eleverna producerar för åldern lämpliga berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter och tränar samtidigt ordförråd, fraseologi och språkliga strukturer. Eleverna bekantar sig med skrivprocessens faser och bearbetar texter utifrån respons.

Lokal precisering:

- Eleven producerar och skriver olika typer av texter.
- Eleven utvecklar handstil och tangentbordsfärdigheter.
- Eleven använder grundläggande regler för rättstavning.
- Eleven utvidgar ordförrådet.
- Eleven använder styckeindelning i egna texter.
- Eleven övar att ge och ta emot respons på egna och andras texter.
- Eleven övar att bearbeta egna texter med hjälp av respons.
- Eleven övar att granska och utvärdera egna texter.
- Eleven bekantar sig med upphovsrätt.
- Eleven övar att använda och hänvisa till källor.
- Eleven bekantar sig med ordföljd samt satsdelarna predikat och subjekt.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M10 handleda eleven att stärka sin språkliga medvetenhet och att iaktta situationsbundna variationer i språkbruket, egenskaper hos olika språk och lagbundenheter i svenskt tal- och skriftspråk

Lokal precisering:

[
Eleven granskar ordens och uttryckssättens betydelse i kommunikationen genom att läsa och lyssna texter på ett mångsidigt sätt (*t.ex. vardagskommunikation och offentliga tjänster*).

Eleven övar att se skillnaden mellan talspråk och skriftspråk.

Eleven reflekterar tillsammans med gruppen över ordens, uttryckens och texternas betydelser.

Eleven utökar sin kunskap om språkkunskap (*t.ex. huvud- och bisats, de viktigaste satsdelarna, adverb av ordklasserna*).

Eleven observerar språkets centrala regelbundenheter (*t.ex. nomen-, verb- och satstyper eller genom modeller för analogi*).

Eleven jämför svenska språket med drag i andra för eleven bekanta språk (*t.ex. verbets personböjning*).

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att stärka sin språkliga medvetenhet och att iaktta situationsbundna variationer i språkbruket, egenskaper hos olika språk och lagbundenheter i svenskt tal- och skriftspråk.

Föremål för bedömningen

Förmåga att observera och jämföra olika drag i språk och språkbruk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan identifiera att talat och skrivet språk är olika.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan identifiera skillnader mellan talat och skrivet språk. Eleven kan uppfatta några centrala språkliga strukturer och lagbundenheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan identifiera språkliga strukturer och lagbundenheter samt sätt att skapa betydelser. Eleven kan beskriva variationer i den språkliga situationen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan förstå språkliga strukturer och lagbundenheter samt hur de används. Eleven kan förstå betydelsen av språkliga val i kommunikationssituationer.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna undersöker hur olika situationer och ämnen skapar variationer i språket genom att iaktta kommunikationssituationer i skolan och på fritiden samt hur variationer kommer till uttryck i olika typer av talade och skrivna texter. Eleverna reflekterar över betydelser hos ord, fraser och texter och bekantar sig samtidigt med olika sätt att klassificera dem. Eleverna bekantar sig med kännetecken för svenskt tal- och skriftspråk. Eleverna lär sig centrala lagbundenheter i språket (ordklasser och satser, böjning av substantiv och verb, sammansättning och avledning) och olika sätt att skapa betydelser. Eleverna bekantar sig med skön- och faktalitteratur, filmer och medietexter riktade till barn och unga och stiftar samtidigt bekantskap med biblioteket som en resurs. Eleverna bekantar sig också med nya och gamla arter av olika kulturtraditioner som har anknytning till barnens och de ungas värld.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar språkmedvetenhet genom att undersöka hur språket varierar beroende på situation och ämne.
- Eleven jämför svenska med andra språk som eleven känner till.
- Eleven använder inlärda språk- och litteraturbegrepp.
- Eleven övar att upptäcka centrala mönster och regelbundenheter i språket.
- Eleven bekantar sig med medie- och kulturutbud som är anpassat för åldern, exempelvis genom Upplevelsestigen.
- Eleven reflekterar över mediernas roll i vardagen.
- Eleven använder bibliotekets tjänster mångsidigt och bekantar sig med bibliotekets klassificeringssystem.
- Eleven läser mångsidigt litteratur som lämpar sig för åldern.
- Eleven delar läsupplevelser med andra.
- Eleven planerar och genomför egna presentationer.
- Eleven tar till vara den kulturella mångfalden i den egna skolan.
- Eleven bekantar sig med egna och andras kulturtraditioner.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M11 motivera eleven att mångsidigt stifta bekantskap med litteratur och kultur, att uppmuntra eleven att läsa litteratur skriven för barn och unga och att dela med sig av sina läsupplevelser och att bli en aktiv biblioteksanvändare

Lokal precisering:

[
Eleven bekantar sig med biblioteket och deltar i guidade biblioteksbesök.

Eleven övar att hitta lämplig läsning med beaktande av åldersstadium och egna intressen samt dela läsupplevelserna tillsammans med andra.

Eleven bekantar sig med filmer, medietexter som lämpar sig för åldersstadiet samt folk- och modern tradition.

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att mångsidigt stifta bekantskap med litteratur och kultur, att uppmuntra eleven att läsa litteratur skriven för barn och unga och att dela med sig av sina läsupplevelser och att bli en aktiv biblioteksanvändare.

Föremål för bedömningen

Kännedom om litteratur och kultur

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven läser korta texter. Eleven deltar i litterära diskussioner genom att lyssna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven läser barn- och ungdomsböcker. Eleven berättar om det hen läst.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven läser barn- och ungdomsböcker. Eleven diskuterar och skriver om sina läsupplevelser och om övrig barn- och ungdomskultur.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven läser mångsidigt barn- och ungdomsböcker. Eleven granskar det hen läst ur olika synvinklar.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna undersöker hur olika situationer och ämnen skapar variationer i språket genom att iaktta kommunikationssituationer i skolan och på fritiden samt hur variationer kommer till uttryck i olika typer av talade och skrivna texter. Eleverna reflekterar över betydelser hos ord, fraser och texter och bekantar sig samtidigt med olika sätt att klassificera dem. Eleverna bekantar sig med kännetecken för svenskt tal- och skriftspråk. Eleverna lär sig centrala lagbundenheter i

språket (ordklasser och satser, böjning av substantiv och verb, sammansättning och avledning) och olika sätt att skapa betydelser. Eleverna bekantar sig med skön- och faktalitteratur, filmer och medietexter riktade till barn och unga och stiftar samtidigt bekantskap med biblioteket som en resurs. Eleverna bekantar sig också med nya och gamla arter av olika kulturtraditioner som har anknytning till barnens och de ungas värld.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar språkmedvetenhet genom att undersöka hur språket varierar beroende på situation och ämne.
- Eleven jämför svenska med andra språk som eleven känner till.
- Eleven använder inlärda språk- och litteraturbegrepp.
- Eleven övar att upptäcka centrala mönster och regelbundenheter i språket.
- Eleven bekantar sig med medie- och kulturutbud som är anpassat för åldern, exempelvis genom Upplevelsestigen.
- Eleven reflekterar över mediernas roll i vardagen.
- Eleven använder bibliotekets tjänster mångsidigt och bekantar sig med bibliotekets klassificeringssystem.
- Eleven läser mångsidigt litteratur som lämpar sig för åldern.
- Eleven delar läsupplevelser med andra.
- Eleven planerar och genomför egna presentationer.
- Eleven tar till vara den kulturella mångfalden i den egna skolan.
- Eleven bekantar sig med egna och andras kulturtraditioner.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M12 handleda eleven att lägga märke till den kulturella mångfalden i skolan och i den övriga omgivningen, stödja elevens flerspråkiga och multikulturella identitet samt uppmuntra eleven att utnyttja och utveckla sin språkrepertoar

Lokal precisering:

[
Eleven bekantar sig med den finländska kulturen genom att delta i högtider och evenemang under året.

Eleven bekantar sig mångsidigt med den egna skolan och internationalisering på hemmaplan i närområdet.

Uppbyggandet av elevens språkliga och kulturella identitet stärks.

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att lägga märke till den kulturella mångfalden i skolan och i den övriga omgivningen samt får stöd för att utveckla sin flerspråkiga och kulturella identitet och lär sig att utnyttja och utveckla sin språkrepertoar.

Föremål för bedömningen

Förmåga att lägga märke till den språkliga och kulturella mångfalden och stärka den egna flerspråkiga identiteten och språkrepertoaren

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna några drag i sin egen flerspråkighet och kulturella mångfald.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna några drag i närområgivningen som visar på flerspråkighet och kulturell mångfald.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva sin egen och närområgivningens flerspråkighet och kulturella mångfald.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan beskriva betydelsen av flerspråkighet och kulturell mångfald. Eleven kan jämföra likheter och skillnader i olika språk och kulturer.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna undersöker hur olika situationer och ämnen skapar variationer i språket genom att iaktta kommunikationssituationer i skolan och på fritiden samt hur variationer kommer till uttryck i olika typer av talade och skrivna texter. Eleverna reflekterar över betydelser hos ord, fraser och texter och bekantar sig samtidigt med olika sätt att klassificera dem. Eleverna bekantar sig med kännetecken för svenskt tal- och skriftspråk. Eleverna lär sig centrala lagbundenheter i språket (ordklasser och satser, böjning av substantiv och verb, sammansättning och avledning) och olika sätt att skapa betydelser. Eleverna bekantar sig med skön- och faktalitteratur, filmer och medietexter riktade till barn och unga och stiftar samtidigt bekantskap med biblioteket som en resurs. Eleverna bekantar sig också med nya och gamla arter av olika kulturtraditioner som har anknytning till barnens och de ungas värld.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar språkmedvetenhet genom att undersöka hur språket varierar beroende på situation och ämne.
- Eleven jämför svenska med andra språk som eleven känner till.
- Eleven använder inlärda språk- och litteraturbegrepp.
- Eleven övar att upptäcka centrala mönster och regelbundenheter i språket.
- Eleven bekantar sig med medie- och kulturutbud som är anpassat för åldern, exempelvis genom Upplevelsestigen.
- Eleven reflekterar över mediernas roll i vardagen.
- Eleven använder bibliotekets tjänster mångsidigt och bekantar sig med bibliotekets klassificeringssystem.
- Eleven läser mångsidigt litteratur som lämpar sig för åldern.
- Eleven delar läsupplevelser med andra.
- Eleven planerar och genomför egna presentationer.
- Eleven tar till vara den kulturella mångfalden i den egna skolan.
- Eleven bekantar sig med egna och andras kulturtraditioner.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M13 motivera eleven att stärka en positiv uppfattning om sig själv och sitt sätt att använda och lära sig språk samt uppmuntra eleven att ställa upp mål för lärandet

Lokal precisering:

[
Eleven övar att använda sina språkfärdigheter på ett mångsidigt sätt i vardagliga situationer samt i skolan.

Språkets olika delområden stärks på ett mångsidigt sätt (*t.ex. genom att läsa, skriva, lyssna och tala*).

Eleven övar att ställa upp mål för inlärningen samt följa upp hur de förverkligas (*t.ex. hur regelbundet läxor eleven gör läxor, hur aktivt eleven deltar i lektionen, hur eleven använder svenskan på fritiden, såsom att läsa svenskspråkig litteratur och följa svenskspråkig media*).

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att stärka en positiv uppfattning om sig själv och sitt sätt att använda och lära sig språk samt uppmuntra eleven att ställa upp mål för lärandet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ställa upp mål för lärandet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan göra iakttagelser om sitt sätt att lära sig språk och sitt lärande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan under handledning ställa upp mål för sitt lärande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan identifiera sina styrkor och utvecklingsområden när hen lär sig språk och som språkanvändare samt ställa upp mål för sitt lärande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ställa upp utmanande mål för sitt eget lärande och främja gemensamt lärande.

Innehållsområden

I5 Att använda språket som stöd för allt lärande

Eleverna lär sig att dela upp läs-, skriv-, lyssnande- och talprocesser i mindre delar och att träna delfärdigheter samt olika skriv- och lyssnartekniker. Eleverna tränar att känna igen och använda

viktiga begrepp och uttryck i olika läroämnen. I undervisningen används digitala verktyg för att lära eleverna att söka information inom olika kunskapsområden och för att eleverna ska lära sig utvärdera sitt lärande i förhållande till målen för undervisningen. Eleverna vägleds att handla etiskt med respekt för upphovsrätt och integritet. I undervisningen stärks elevernas förmåga att använda sitt eget modersmål som ett stöd för allt lärande.

Lokal precisering:

- Eleven stärker en positiv bild av sig själv som språkanvändare.
- Eleven övar olika skriv- och lyssningsstrategier.
- Eleven utvidgar ordförrådet så att möjligheterna att förstå texter inom olika kunskapsområden ökar och studiefärdigheterna utvecklas.
- Eleven övar att använda sina språkkunskaper över ämnesgränserna och utvecklar sina studiefärdigheter.
- Eleven stärker elevens möjligheter att använda sina språkkunskaper som stöd för allt lärande.
- Eleven använder informations- och kommunikationsteknik (IKT) som stöd för lärandet.
- Eleven bekantar sig med upphovsrätt.
- Eleven övar att använda och hänvisa till källor.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M14 handleda eleven att lägga märke till hur språk används i olika läroämnen

Lokal precisering:

[
Eleven övar sig att iaktta språkliga uttryckssätt i olika läroämnen.

Eleven övar att förstå centrala begrepp i olika läroämnen samt tillägna sig dessa.

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att lägga märke till hur språk används i olika läroämnen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå språket i olika läroämnen

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan behandla innehållet i olika läroämnen med ett vardagligt språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan förstå huvuddragen i olika läroämnestexter samt av vilka delar texter är uppbyggda.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan, i kommunikationssituationer med andra, förstå språket i olika läroämnen, utgående från sin ålder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan självständigt förstå när hen läser texter från olika läroämnen. Eleven kan beskriva av vilka delar texter är uppbyggda.

Innehållsområden

I5 Att använda språket som stöd för allt lärande

Eleverna lär sig att dela upp läs-, skriv-, lyssnande- och talprocesser i mindre delar och att träna delfärdigheter samt olika skriv- och lyssnartekniker. Eleverna tränar att känna igen och använda viktiga begrepp och uttryck i olika läroämnen. I undervisningen används digitala verktyg för att lära eleverna att söka information inom olika kunskapsområden och för att eleverna ska lära sig utvärdera sitt lärande i förhållande till målen för undervisningen. Eleverna vägleds att handla etiskt med respekt för upphovsrätt och integritet. I undervisningen stärks elevernas förmåga att använda sitt eget modersmål som ett stöd för allt lärande.

Lokal precisering:

- Eleven stärker en positiv bild av sig själv som språkanvändare.
- Eleven övar olika skriv- och lyssningsstrategier.
- Eleven utvidgar ordförrådet så att möjligheterna att förstå texter inom olika kunskapsområden ökar och studiefärdigheterna utvecklas.
- Eleven övar att använda sina språkkunskaper över ämnesgränserna och utvecklar sina studiefärdigheter.
- Eleven stärker elevens möjligheter att använda sina språkkunskaper som stöd för allt lärande.
- Eleven använder informations- och kommunikationsteknik (IKT) som stöd för lärandet.
- Eleven bekantar sig med upphovsrätt.
- Eleven övar att använda och hänvisa till källor.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M15 uppmuntra eleven att utveckla kunskaper och språkliga medel för självstyrt arbete, informationssökning och för att kunna strukturera information självständigt och i grupp

Lokal precisering:

[

Eleven övar att på olika sätt använda mångsidiga metoder för att samla in information samt kritiskt jämföra och utvärdera information och använda information på ett ansvarsfullt sätt.

Eleven övar sig att utnyttja språkkunskap i sina studier.

Eleven övar sig att vara självstyrande och kontinuerligt lära sig nya saker.

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla kunskaper och språkliga medel för självstyrt arbete, informationssökning och för att kunna strukturera information självständigt och i grupp.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bygga upp en text och söka information

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan söka enskild information i givna källor. Eleven deltar i det gemensamma arbetet genom att lyssna. Eleven vet att all information inte är tillförlitlig information.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan söka information i bekanta eller givna källor, men använder informationen genom att upprepa den. Eleven deltar i det gemensamma arbetet. Eleven känner till tillförlitliga källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan an-vända information utan att kopiera den. Eleven kan främja det gemensamma arbetet. Eleven kan göra iakttagelser om trovärdiga och icke-trovärdiga källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan, på basis av den information hen fått fram, självständigt producera en disponerad muntlig eller skriftlig text. Eleven kan under handledning välja ett för situationen och ämnet lämpligt sätt att hämta information. Eleven främjar ändamålsenligt det gemensamma arbetet. Eleven kan bedöma källornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I5 Att använda språket som stöd för allt lärande

Eleverna lär sig att dela upp läs-, skriv-, lyssnande- och talprocesser i mindre delar och att träna delfärdigheter samt olika skriv- och lyssnartekniker. Eleverna tränar att känna igen och använda viktiga begrepp och uttryck i olika läroämnen. I undervisningen används digitala verktyg för att lära eleverna att söka information inom olika kunskapsområden och för att eleverna ska lära sig utvärdera sitt lärande i förhållande till målen för undervisningen. Eleverna vägleds att handla etiskt med respekt för upphovsrätt och integritet. I undervisningen stärks elevernas förmåga att använda sitt eget modersmål som ett stöd för allt lärande.

Lokal precisering:

- Eleven stärker en positiv bild av sig själv som språkanvändare.
- Eleven övar olika skriv- och lyssningsstrategier.
- Eleven utvidgar ordförrådet så att möjligheterna att förstå texter inom olika kunskapsområden ökar och studiefärdigheterna utvecklas.
- Eleven övar att använda sina språkkunskaper över ämnesgränserna och utvecklar sina studiefärdigheter.
- Eleven stärker elevens möjligheter att använda sina språkkunskaper som stöd för allt lärande.
- Eleven använder informations- och kommunikationsteknik (IKT) som stöd för lärandet.
- Eleven bekantar sig med upphovsrätt.
- Eleven övar att använda och hänvisa till källor.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 6

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att stärka sin uttrycksförmåga och förmåga att uttrycka sina åsikter samt lära eleven att agera konstruktivt i kommunikationssituationer i skolan och i vardagen

Lokal precisering:

[
Eleven utvidgar sitt ord-, begrepps- och uttrycksförråd.

Eleven övar att beskriva och berätta om sina tankar och åsikter i olika situationer och motivera dem.

Eleven övar kommunikationsfärdigheter, att skapa en diskussion och att föra diskussionen framåt i olika situationer.

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att stärka sin uttrycksförmåga och förmåga att uttrycka sina åsikter samt lära eleven att agera konstruktivt i kommunikationssituationer i skolan och i vardagen.

Föremål för bedömningen

Kommunikativa färdigheter och uttrycksförmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i kommunikationssituationer oftast genom att lyssna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven ger uttryck för sina åsikter genom att svara på frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven deltar i olika kommunikationssituationer. Eleven uttrycker sina tankar och åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven deltar genom att ta initiativ i olika kommunikationssituationer, uttrycker sina åsikter och motiverar dem.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna övar tillsammans att berätta, uttrycka och beskriva åsikter utgående från olika ämnesområden och texter. Eleverna handleds att uttrycka sig mångsidigt och att utnyttja drama som ett arbetssätt. Eleverna undersöker och använder språket som en del av den dagliga verksamheten med fokus på situationsbundna fraser och uttryck, tidsuttryck i berättelser, modalitet, jämförande beskrivningar samt indirekt anföring och hur man hänvisar till någon annans tal. Eleverna ges träning i att uttala, lyssna och lära sig av det hörda. Eleverna deltar i att planera och genomföra den egna klassens och skolans interaktiva och kulturella verksamhet.

Lokal precisering:

- Eleven övar att agera konstruktivt i olika situationer och grupper.
- Eleven övar att uttrycka och motivera egna erfarenheter, tankar och åsikter.
- Eleven övar att lyssna på andra och ge konstruktiva kommentarer.
- Eleven tar hänsyn till andra i olika kommunikationssituationer.
- Eleven stärker kommunikations-, samarbets- och känslofärdigheter, exempelvis genom drama.
- Eleven använder olika uttrycksformer i presentations- och framträdandesituationer.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M2 motivera eleven att stärka förmågan att kommunicera öga mot öga samt färdigheterna att lyssna på och förstå lärarens kommunikation och annan muntlig kommunikation

Lokal precisering:

[
Eleven övar att ta andra i beaktande i olika muntliga kommunikationssituationer (*t.ex. artighet, lämplig röstanvändning och att lyssna på andra*).

Eleven övar att ta i beaktande effekterna av det egna uttryckssättet.

Eleven övar sig att förstå och utnyttja olika metoder för kommunikation (*t.ex. påverkan genom medier*).

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att stärka förmågan att kommunicera öga mot öga samt färdigheterna att lyssna på och förstå lärarens kommunikation och annan muntlig kommunikation.

Föremål för bedömningen

Förmåga att agera i kommunikationssituationer och förstå muntliga texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan delta i en kommunikationssituation genom att lyssna och förstår tydligt visualiserat tal.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan själv agera muntligt i en kommunikationssituation. Eleven förstår varierande lärarens kommunikation och andra muntliga texter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan på ett ändamålsenligt sätt delta i en kommunikationssituation öga mot öga. Eleven förstår det merparten av lärarens kommunikation och annat som hen hör.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan på ett konstruktivt sätt delta i en kommunikationssituation öga mot öga. Eleven kan urskilja det viktigaste i lärarens kommunikation och annat som hen hör.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna övar tillsammans att berätta, uttrycka och beskriva åsikter utgående från olika ämnesområden och texter. Eleverna handleds att uttrycka sig mångsidigt och att utnyttja drama som ett arbetssätt. Eleverna undersöker och använder språket som en del av den dagliga verksamheten med fokus på situationsbundna fraser och uttryck, tidsuttryck i berättelser, modalitet, jämförande beskrivningar samt indirekt anföring och hur man hänvisar till någon annans tal. Eleverna ges träning i att uttala, lyssna och lära sig av det hörda. Eleverna deltar i att planera och genomföra den egna klassens och skolans interaktiva och kulturella verksamhet.

Lokal precisering:

- Eleven övar att agera konstruktivt i olika situationer och grupper.
- Eleven övar att uttrycka och motivera egna erfarenheter, tankar och åsikter.
- Eleven övar att lyssna på andra och ge konstruktiva kommentarer.
- Eleven tar hänsyn till andra i olika kommunikationssituationer.
- Eleven stärker kommunikations-, samarbets- och känslofärdigheter, exempelvis genom drama.
- Eleven använder olika uttrycksformer i presentations- och framträdandesituationer.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M3 handleda eleven att uttrycka sig mångsidigt både verbalt och icke-verbalt, att utnyttja sin kreativitet och att ta hänsyn till andra

Lokal precisering:

[
even övar att uttrycka sig själv på olika sätt i olika situationer (*t.ex. icke-verbala uttryckssätt och kreativitet i elevens sätt att uttrycka sig som en helhet*).

Eleven övar att uttrycka sig på ett mångsidigt sätt i grupp, parvis eller självständigt (*t.ex. genom att utnyttja drama som ett arbetssätt*).

Eleven övar sig att planera och förverkliga olika typer av presentationer (*t.ex. föredrag med drama eller fakta som grund*).

Eleven övar att planera och förverkliga ett eget muntligt föredrag.

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig mångsidigt både verbalt och icke-verbalt, att utnyttja sin kreativitet och att ta hänsyn till andra.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda olika uttryckssätt i kommunikationssituationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan uttrycka sig verbalt i olika vardagliga situationer. Eleven kan komplettera sin verbala kommunikation icke-verbalt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan delta i en diskussion kring ett ämne som står hen nära. Eleven kan uttrycka sig förståeligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda olika verbala uttryckssätt och ta hänsyn till sin samtalspart. Eleven kan hålla ett förberett anförande om ett för hen bekant ämne.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan uttrycka sig på ett ändamålsenligt sätt genom att använda olika verbala uttryckssätt. Eleven kan hålla ett förberett och till innehållet mångsidigt anförande.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna övar tillsammans att berätta, uttrycka och beskriva åsikter utgående från olika ämnesområden och texter. Eleverna handleds att uttrycka sig mångsidigt och att utnyttja drama som ett arbetssätt. Eleverna undersöker och använder språket som en del av den dagliga verksamheten med fokus på situationsbundna fraser och uttryck, tidsuttryck i berättelser, modalitet, jämförande beskrivningar samt indirekt anföring och hur man hänvisar till någon annans tal. Eleverna ges träning i att uttala, lyssna och lära sig av det hörda. Eleverna deltar i att planera och genomföra den egna klassens och skolans interaktiva och kulturella verksamhet.

Lokal precisering:

- Eleven övar att agera konstruktivt i olika situationer och grupper.
- Eleven övar att uttrycka och motivera egna erfarenheter, tankar och åsikter.
- Eleven övar att lyssna på andra och ge konstruktiva kommentarer.
- Eleven tar hänsyn till andra i olika kommunikationssituationer.
- Eleven stärker kommunikations-, samarbets- och känslofärdigheter, exempelvis genom drama.
- Eleven använder olika uttrycksformer i presentations- och framträdandesituationer.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M4 handleda eleven att utveckla en flytande läsförmåga samt att använda kunskap om textgenrer i textanalys och i bedömningen av informationens tillförlitlighet, både på egen hand och tillsammans med andra

Lokal precisering:

[
Eleven övar sig att genom att utnyttja mångsidiga arbetssätt läsa olika litterära genrer flytande, identifiera dem samt förstå innehållet i dem och utvärdera texternas pålitlighet som informationskälla (*t.ex. skön- och facklitteratur; reklam och debattartikel*).

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla en flytande läsförmåga samt att använda kunskap om textgenrer i textanalys och i bedömningen av informationens tillförlitlighet, både på egen hand och tillsammans med andra.

Föremål för bedömningen

Förmåga att läsa flytande samt förmåga att använda kunskaper om textgenrer i tolkningen av texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven övar på att läsa flytande. Eleven kan identifiera de mest centrala textgenrerna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven läser texter till största del flytande. Eleven kan identifiera en berättelse, facktext och en värderande text. Eleven övar på att använda sin kunskap om genretypiska drag i tolkningen av texter och när hen bedömer tillförlitligheten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven läser olika textgenrer flytande. Eleven kan använda kunskap om genretypiska drag i tolkningen av texter och när hen bedömer tillförlitligheten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven läser mångsidigt olika textgenrer. Eleven redogör för texter utgående från innehåll, struktur och språkliga drag samt bedömer tillförlitligheten i texten.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna tränar att läsa skönlitteratur och olika fakta- och medietexter flytande samt att utnyttja för situationen och ändamålet lämpliga lässtrategier. Undervisningen ska främja kännedomen om olika textgenrer och litterära grundbegrepp. Eleverna lär sig att känna igen språkliga och textuella drag i berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter. Eleverna övar sig att urskilja åsikter, värderingar och informationskällor i texter och att bedöma informationens tillförlitlighet. Eleverna övar att uppfatta delarna i en mening (sats, förhållandet mellan huvudord och bestämning, satsdel) som stöd för läsförståelsen. Eleverna klassificerar ord utgående från betydelse och form. Eleverna reflekterar över hur ordböjning påverkar betydelsen och lär sig hur man böjer verb i olika tidsformer. Eleverna tränar att beskriva, jämföra och reflektera över betydelser och hierarkier hos ord, synonymer, språkliga bilder, talesätt och begrepp. Eleverna ges också träning i att ge akt på hur person och tid uttrycks i en text. Ord- och begreppsförrådet vidgas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker läsförmågan och följer den egna läsutvecklingen.
- Eleven granskar språkliga och textuella drag i berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter.
- Eleven läser, lyssnar till och tolkar olika multimodala texter och litteratur.
- Eleven använder ändamålsenliga strategier för textförståelse, till exempel att förutspå innehåll, ställa frågor och göra anteckningar.
- Eleven utvidgar ordförrådet genom exempelvis uttryck, idiom och begreppshierarkier.
- Eleven stärker kunskapen om ordklasser.
- Eleven övar att förstå relationer mellan meningens olika delar.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M5 uppmuntra eleven att utveckla sin förmåga att tolka skrivna och talade texter genom att utnyttja lässtrategier ändamålsenligt i olika situationer

Lokal precisering:

[
Eleven övar sig att på olika sätt tolka språk i skriven och talad form genom att använda olika strategier (*t.ex. begreppskarta, sammanfattning, bildligt uttryck; uttryck, gester, ton och tonfall, röststyrka, ironi*).

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sin förmåga att tolka skrivna och talade texter genom att utnyttja lässtrategier ändamålsenligt i olika situationer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan läsa och förstå enkla och språkligt sett konkreta talade och skrivna texter. Eleven kan endast i liten grad utnyttja läs- och läsförståelsestrategier.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan till största del förstå talade och skrivna texter och kan uppfatta texten som helhet. Eleven övar på olika läs- och läsförståelsestrategier som främjar texttolkning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan tolka talade och skrivna texter i olika situationer där språket används. Eleven kan i någon mån använda olika läs- och läsförståelsestrategier som främjar texttolkning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan självständigt göra iakttagelser och dra slutsatser om talade och skrivna texter. Eleven kan använda ändamålsenliga läs- och läsförståelsestrategier.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna tränar att läsa skönlitteratur och olika fakta- och medietexter flytande samt att utnyttja för situationen och ändamålet lämpliga lässtrategier. Undervisningen ska främja kännedomen om olika textgenrer och litterära grundbegrepp. Eleverna lär sig att känna igen språkliga och textuella drag i berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter. Eleverna övar sig att urskilja åsikter, värderingar och informationskällor i texter och att bedöma informationens tillförlitlighet. Eleverna övar att uppfatta delarna i en mening (sats, förhållandet mellan huvudord och bestämning, satsdel) som stöd för läsförståelsen. Eleverna klassificerar ord utgående från betydelse och form. Eleverna reflekterar över hur ordböjning påverkar betydelsen och lär sig

hur man böjer verb i olika tidsformer. Eleverna tränar att beskriva, jämföra och reflektera över betydelser och hierarkier hos ord, synonymer, språkliga bilder, talesätt och begrepp. Eleverna ges också träning i att ge akt på hur person och tid uttrycks i en text. Ord- och begreppsförrådet vidgas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker läsförmågan och följer den egna läsutvecklingen.
- Eleven granskar språkliga och textuella drag i berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter.
- Eleven läser, lyssnar till och tolkar olika multimodala texter och litteratur.
- Eleven använder ändamålsenliga strategier för textförståelse, till exempel att förutspå innehåll, ställa frågor och göra anteckningar.
- Eleven utvidgar ordförrådet genom exempelvis uttryck, idiom och begreppshierarkier.
- Eleven stärker kunskapen om ordklasser.
- Eleven övar att förstå relationer mellan meningens olika delar.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M6 handleda eleven att utveckla sin förmåga att dra slutsatser om en texts betydelser samt att vidga ord- och begreppsförrådet

Lokal precisering:

[
Eleven fördjupar sin förmåga att dra slutsatser om en texts betydelser (*t.ex. genom att granska och förklara betydelser och hierarkier hos ord, synonymer, språkliga bilder, talesätt och begrepp*).

Eleven fortsätter att utvidga sitt ord-, begrepps- och uttrycksförråd.

Eleven repeterar kategoriseringen av ord enligt betydelse och form (*t.ex. ordklasser*), verbens böjning i tidsform och böjning av nomen i kasus.

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sin förmåga att dra slutsatser om en texts betydelser samt att vidga ord- och begreppsförrådet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att vidga ord- och begreppsförrådet samt att dra slutsatser om en texts betydelser

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven uppfattar texten som lösryckta delar. Eleven har ett begränsat ord- och begreppsförråd.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven uppfattar texten som en helhet. Eleven kan utnyttja texter för att vidga ord- och begreppsförrådet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven behärskar ett tillräckligt stort ord- och begreppsförråd för att dra slutsatser om det hen läst.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Elevens ord- och begreppsförråd möjliggör en självständig och insiktsfull tolkning av texter.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna tränar att läsa skönlitteratur och olika fakta- och medietexter flytande samt att utnyttja för situationen och ändamålet lämpliga lässtrategier. Undervisningen ska främja kännedomen om olika textgenrer och litterära grundbegrepp. Eleverna lär sig att känna igen språkliga och textuella drag i berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter. Eleverna övar sig att urskilja åsikter, värderingar och informationskällor i texter och att bedöma informationens tillförlitlighet. Eleverna övar att uppfatta delarna i en mening (sats, förhållandet mellan huvudord och bestämning, satsdel) som stöd för läsförståelsen. Eleverna klassificerar ord utgående från betydelse och form. Eleverna reflekterar över hur ordböjning påverkar betydelsen och lär sig hur man böjer verb i olika tidsformer. Eleverna tränar att beskriva, jämföra och reflektera över betydelser och hierarkier hos ord, synonymer, språkliga bilder, talesätt och begrepp. Eleverna ges också träning i att ge akt på hur person och tid uttrycks i en text. Ord- och begreppsförrådet vidgas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker läsförmågan och följer den egna läsutvecklingen.
- Eleven granskar språkliga och textuella drag i berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter.
- Eleven läser, lyssnar till och tolkar olika multimodala texter och litteratur.
- Eleven använder ändamålsenliga strategier för textförståelse, till exempel att förutspå innehåll, ställa frågor och göra anteckningar.
- Eleven utvidgar ordförrådet genom exempelvis uttryck, idiom och begreppshierarkier.
- Eleven stärker kunskapen om ordklasser.
- Eleven övar att förstå relationer mellan meningens olika delar.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 motivera eleven att utveckla förmågan att producera olika slags texter som behövs i vardagen och i skolan för hand och med hjälp av digitala verktyg både individuellt och i grupp

Lokal precisering:

[
Eleven utvecklar rättskrivning av bokstäver och ord.

Elevens förmåga att skriva för hand och med tangentbord utvecklas.

Eleverna övar att skriva mer omfattande och mångsidiga texter inom olika textgenrer självständigt, parvis och i grupp (*t.ex. berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter; sammanfattning*).

Eleverna övar att producera texter genom att utnyttja olika sinnen och mångsidig stimulans (*t.ex. musik, bilder, tidskrifter*).

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla förmågan att producera olika slags texter som behövs i vardagen och i skolan för hand och med hjälp av digitala verktyg, både individuellt och i grupp.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda kunskaper om textgenrer i textproduktion, förmåga att skriva för hand och med hjälp av digitala verktyg

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan skriva texter som till sin struktur och språkligt och innehållsmässigt sett är begränsade och enkla. Elevens bristande kunskaper i att skriva för hand eller med hjälp av digitala verktyg kan bromsa textproduktionen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan skriva texter som genremässigt sett kan identifieras som berättande, beskrivande och ställningstagande texter. Elevens kunskaper i att skriva för hand eller med hjälp av digitala verktyg kan i någon mån bromsa textproduktionen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan skriva sammanhängande berättande, beskrivande och ställningstagande texter. Elevens kunskaper i att skriva för hand eller med hjälp av digitala verktyg är tillräckliga för textproduktion.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan självständigt skriva sammanhängande berättande, beskrivande och ställningstagande texter. Elevens kan smidigt skriva för hand eller med hjälp av digitala verktyg.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna tränar att skriva flytande, grunderna i att producera och behandla texter samt behärskning av språknormer. Eleverna tränar både individuellt och tillsammans med andra. Eleverna producerar för åldern lämpliga berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter och tränar samtidigt ordförråd, fraseologi och språkliga strukturer. Eleverna bekantar sig med skrivprocessens faser och bearbetar texter utifrån respons.

Lokal precisering:

- Eleven producerar och skriver mångsidiga berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter.
- Eleven utvecklar handstil och tangentbordsfärdigheter.
- Eleven använder grundläggande regler för rättstavning.
- Eleven utvidgar ordförrådet.
- Eleven övar att ge och ta emot respons på egna och andras texter.
- Eleven utvecklar processer för textproduktion både individuellt och tillsammans med andra.
- Eleven fördjupar förståelsen för skriftspråkets kännetecken, exempelvis genom styckeindelning, meningsbyggnad och satsdelar.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M8 hjälpa eleven att fördjupa förmågan att planera och producera texter både självständigt och i grupp samt att lära eleven att göra mångsidigt bruk av ord och strukturer som behövs vid textproduktion

Lokal precisering:

[
Eleven övar sig att planera och producera mångsidiga, flytande, längre och mer krävande texter självständigt, parvis och i grupp.

Eleven utvecklar sin planering av skrivprocessen (*t.ex. begreppskarta*).

Eleven övar det skrivna språkets drag och regler i de egna texterna (*t.ex. ordförråd, fraser, grammatiska strukturer, mening, styckeindelning, rubriksättning*).

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att fördjupa förmågan att planera och producera texter både självständigt och i grupp samt att göra mångsidigt bruk av ord och strukturer som behövs vid textproduktion.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan skriva om bekanta ämnen. Texten kan vara icke-koherent, relativt svårläst och ha ett begränsat ordförråd.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan skriva texter som är förståeliga trots grammatikaliska brister. Ordförrådet kan vara begränsat. Eleven kan i varierande grad följa skriftspråksnormer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan skriva hela texter och fästa uppmärksamhet vid ordval. Grammatikaliskt sett kan strukturen vara vacklande. Eleven kan till största del följa skriftspråksnormer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan skriva mångsidiga texter både till innehåll och språk. Den grammatikaliska strukturen är i huvudsak korrekt. Eleven har en etablerad förmåga att följa skriftspråksnormer.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna tränar att skriva flytande, grunderna i att producera och behandla texter samt behärskning av språknormer. Eleverna tränar både individuellt och tillsammans med andra. Eleverna producerar för åldern lämpliga berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter och tränar samtidigt ordförråd, fraseologi och språkliga strukturer. Eleverna bekantar sig med skrivprocessens faser och bearbetar texter utifrån respons.

Lokal precisering:

- Eleven producerar och skriver mångsidiga berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter.
- Eleven utvecklar handstil och tangentbordsfärdigheter.
- Eleven använder grundläggande regler för rättstavning.
- Eleven utvidgar ordförrådet.
- Eleven övar att ge och ta emot respons på egna och andras texter.
- Eleven utvecklar processer för textproduktion både individuellt och tillsammans med andra.
- Eleven fördjupar förståelsen för skriftspråkets kännetecken, exempelvis genom styckeindelning, meningsbyggnad och satsdelar.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M9 handleda eleven att analysera och bedöma egna texter samt att utveckla färdigheterna att ge och ta emot respons

Lokal precisering:

[
Eleven övar att utvärdera och redigera de egna texterna utgående från självutvärdering (*t.ex. konsekvens i innehållet*).

Eleven övar och fördjupar kamratbedömning ur olika synvinklar (*t.ex. förbättrings- och ändringsförslag*).

Eleven övar att ta emot respons.

Eleven övar att redigera texten utgående från responsen.

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att analysera och bedöma egna texter samt att utveckla färdigheterna att ge och ta emot respons.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bedöma texter och att ge och ta emot respons

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ta emot respons på sina texter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan under handledning granska sina texter utgående från responsen. Eleven kan ge knapphändig respons åt andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan bedöma sina egna texter utgående från responsen. Eleven kan ge respons åt andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan bedöma och bearbeta sina texter utgående från responsen. Eleven kan ta emot och ge konstruktiv respons åt andra.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna tränar att skriva flytande, grunderna i att producera och behandla texter samt behärskning av språknormer. Eleverna tränar både individuellt och tillsammans med andra. Eleverna producerar för åldern lämpliga berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter och tränar samtidigt ordförråd, fraseologi och språkliga strukturer. Eleverna bekantar sig med skrivprocessens faser och bearbetar texter utifrån respons.

Lokal precisering:

- Eleven producerar och skriver mångsidiga berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter.

- Eleven utvecklar handstil och tangentbordsfärdigheter.
- Eleven använder grundläggande regler för rättstavning.
- Eleven utvidgar ordförrådet.
- Eleven övar att ge och ta emot respons på egna och andras texter.
- Eleven utvecklar processer för textproduktion både individuellt och tillsammans med andra.
- Eleven fördjupar förståelsen för skriftspråkets kännetecken, exempelvis genom styckeindelning, meningsbyggnad och satsdelar.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M10 handleda eleven att stärka sin språkliga medvetenhet och att iaktta situationsbundna variationer i språkbruket, egenskaper hos olika språk och lagbundenheter i svenskt tal- och skriftspråk

Lokal precisering:

[
Eleven övar att göra observationer om mångsidiga situationer för språkbruk och beskriva dem.

Eleven övar att se skillnaden mellan talspråk och skriftspråk.

Eleven reflekterar över ord, uttryck och texters betydelser i grupp, i par och självständigt.

Eleven fördjupar sin kunskap om språkkunskap (*t.ex. härledning av ord, kasusformer, satsens huvuddelar).*

Eleven observerar språkets centrala regelbundenheter (*t.ex. nomen-, verb- och satstyper eller genom modeller för analogi*).

Eleven jämför svenska språket med drag i andra för eleven bekanta språk (*t.ex. kasusformer*).

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att stärka sin språkliga medvetenhet och att iaktta situationsbundna variationer i språkbruket, egenskaper hos olika språk och lagbundenheter i svenskt tal- och skriftspråk.

Föremål för bedömningen

Förmåga att observera och jämföra olika drag i språk och språkbruk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan identifiera att talat och skrivet språk är olika.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan identifiera skillnader mellan talat och skrivet språk. Eleven kan uppfatta några centrala språkliga strukturer och lagbundenheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan identifiera språkliga strukturer och lagbundenheter samt sätt att skapa betydelser. Eleven kan beskriva variationer i den språkliga situationen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan förstå språkliga strukturer och lagbundenheter samt hur de används. Eleven kan förstå betydelsen av språkliga val i kommunikationssituationer.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna undersöker hur olika situationer och ämnen skapar variationer i språket genom att iaktta kommunikationssituationer i skolan och på fritiden samt hur variationer kommer till uttryck i olika typer av talade och skrivna texter. Eleverna reflekterar över betydelser hos ord, fraser och texter och bekantar sig samtidigt med olika sätt att klassificera dem. Eleverna bekantar sig med kännetecken för svenskt tal- och skriftspråk. Eleverna lär sig centrala lagbundenheter i språket (ordklasser och satser, böjning av substantiv och verb, sammansättning och avledning) och olika sätt att skapa betydelser. Eleverna bekantar sig med skön- och faktalitteratur, filmer och medietexter riktade till barn och unga och stiftar samtidigt bekantskap med biblioteket som en resurs. Eleverna bekantar sig också med nya och gamla arter av olika kulturtraditioner som har anknytning till barnens och de ungas värld.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar språkmedvetenhet genom att undersöka hur språket varierar beroende på situation och ämne.
- Eleven jämför svenska med andra språk som eleven känner till.
- Eleven använder inlärda språk- och litteraturbegrepp.
- Eleven bekantar sig med medie- och kulturutbud som är anpassat för åldern, exempelvis genom Upplevelsestigen.
- Eleven reflekterar över mediernas roll i vardagen.
- Eleven använder bibliotekets tjänster mångsidigt och bekantar sig med bibliotekets klassificeringssystem.
- Eleven läser mångsidigt litteratur som lämpar sig för åldern.
- Eleven delar läsupplevelser med andra.
- Eleven planerar och genomför egna presentationer.
- Eleven tar till vara den kulturella mångfalden i den egna skolan.
- Eleven bekantar sig med egna och andras kulturtraditioner.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M11 motivera eleven att mångsidigt stifta bekantskap med litteratur och kultur, att uppmuntra eleven att läsa litteratur skriven för barn och unga och att dela med sig av sina läsupplevelser och att bli en aktiv biblioteksanvändare

Lokal precisering:

[
Eleven bekantar sig med biblioteket och deltar i guidade biblioteksbesök.

Eleven övar att hitta lämplig läsning med beaktande av åldersstadium och egna intressen samt dela läsupplevelserna tillsammans med andra.

Eleven bekantar sig med filmer, medietexter som lämpar sig för åldersstadiet samt folk- och modern tradition.

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att mångsidigt stifta bekantskap med litteratur och kultur, att uppmuntra eleven att läsa litteratur skriven för barn och unga och att dela med sig av sina läsupplevelser och att bli en aktiv biblioteksanvändare.

Föremål för bedömningen

Kännedom om litteratur och kultur

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven läser korta texter. Eleven deltar i litterära diskussioner genom att lyssna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven läser barn- och ungdomsböcker. Eleven berättar om det hen läst.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven läser barn- och ungdomsböcker. Eleven diskuterar och skriver om sina läsupplevelser och om övrig barn- och ungdomskultur.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven läser mångsidigt barn- och ungdomsböcker. Eleven granskar det hen läst ur olika synvinklar.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna undersöker hur olika situationer och ämnen skapar variationer i språket genom att iaktta kommunikationssituationer i skolan och på fritiden samt hur variationer kommer till uttryck i olika typer av talade och skrivna texter. Eleverna reflekterar över betydelser hos ord, fraser och texter och bekantar sig samtidigt med olika sätt att klassificera dem. Eleverna bekantar sig med kännetecken för svenskt tal- och skriftspråk. Eleverna lär sig centrala lagbundenheter i språket (ordklasser och satser, böjning av substantiv och verb, sammansättning och avledning) och olika sätt att skapa betydelser. Eleverna bekantar sig med skön- och faktalitteratur, filmer och medietexter riktade till barn och unga och stiftar samtidigt bekantskap med biblioteket som en

resurs. Eleverna bekantar sig också med nya och gamla arter av olika kulturtraditioner som har anknytning till barnens och de ungas värld.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar språkmedvetenhet genom att undersöka hur språket varierar beroende på situation och ämne.
- Eleven jämför svenska med andra språk som eleven känner till.
- Eleven använder inlärda språk- och litteraturbegrepp.
- Eleven bekantar sig med medie- och kulturutbud som är anpassat för åldern, exempelvis genom Upplevelsestigen.
- Eleven reflekterar över mediernas roll i vardagen.
- Eleven använder bibliotekets tjänster mångsidigt och bekantar sig med bibliotekets klassificeringssystem.
- Eleven läser mångsidigt litteratur som lämpar sig för åldern.
- Eleven delar läsupplevelser med andra.
- Eleven planerar och genomför egna presentationer.
- Eleven tar till vara den kulturella mångfalden i den egna skolan.
- Eleven bekantar sig med egna och andras kulturtraditioner.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M12 handleda eleven att lägga märke till den kulturella mångfalden i skolan och i den övriga omgivningen, stödja elevens flerspråkiga och multikulturella identitet samt uppmuntra eleven att utnyttja och utveckla sin språkrepertoar

Lokal precisering:

[
Eleven bekantar sig med den finländska kulturen genom att delta i högtider och evenemang under året.

Eleven bekantar sig mångsidigt med internationalitet på hemmaplan i skolan och skolans närområde.

Uppbyggandet av elevens språkliga och kulturella identitet stärks.

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att lägga märke till den kulturella mångfalden i skolan och i den övriga omgivningen samt får stöd för att utveckla sin flerspråkiga och kulturella identitet och lär sig att utnyttja och utveckla sin språkrepertoar.

Föremål för bedömningen

Förmåga att lägga märke till den språkliga och kulturella mångfalden och stärka den egna flerspråkiga identiteten och språkrepertoaren

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna några drag i sin egen flerspråkighet och kulturella mångfald.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna några drag i närområgivningen som visar på flerspråkighet och kulturell mångfald.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva sin egen och närområgivningens flerspråkighet och kulturella mångfald.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan beskriva betydelsen av flerspråkighet och kulturell mångfald. Eleven kan jämföra likheter och skillnader i olika språk och kulturer.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna undersöker hur olika situationer och ämnen skapar variationer i språket genom att iaktta kommunikationssituationer i skolan och på fritiden samt hur variationer kommer till uttryck i olika typer av talade och skrivna texter. Eleverna reflekterar över betydelser hos ord, fraser och texter och bekantar sig samtidigt med olika sätt att klassificera dem. Eleverna bekantar sig med kännetecken för svenskt tal- och skriftspråk. Eleverna lär sig centrala lagbundenheter i språket (ordklasser och satser, böjning av substantiv och verb, sammansättning och avledning) och olika sätt att skapa betydelser. Eleverna bekantar sig med skön- och faktalitteratur, filmer och medietexter riktade till barn och unga och stiftar samtidigt bekantskap med biblioteket som en resurs. Eleverna bekantar sig också med nya och gamla arter av olika kulturtraditioner som har anknytning till barnens och de ungas värld.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar språkmedvetenhet genom att undersöka hur språket varierar beroende på situation och ämne.
- Eleven jämför svenska med andra språk som eleven känner till.
- Eleven använder inlärda språk- och litteraturbegrepp.
- Eleven bekantar sig med medie- och kulturutbud som är anpassat för åldern, exempelvis genom Upplevelsestigen.
- Eleven reflekterar över mediernas roll i vardagen.
- Eleven använder bibliotekets tjänster mångsidigt och bekantar sig med bibliotekets klassificeringssystem.
- Eleven läser mångsidigt litteratur som lämpar sig för åldern.
- Eleven delar läsupplevelser med andra.
- Eleven planerar och genomför egna presentationer.
- Eleven tar till vara den kulturella mångfalden i den egna skolan.
- Eleven bekantar sig med egna och andras kulturtraditioner.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M13 motivera eleven att stärka en positiv uppfattning om sig själv och sitt sätt att använda och lära sig språk samt uppmuntra eleven att ställa upp mål för lärandet

Lokal precisering:

[
Eleven övar att använda sina språkfärdigheter på ett mångsidigt sätt i vardagliga situationer samt i skolan.

Språkets olika delområden stärks på ett mångsidigt sätt (*t.ex. genom att läsa, skriva, lyssna och tala*).

Eleven övar att ställa upp mål för inlärningen samt följa upp hur de förverkligas (*t.ex. hur regelbundet läxor eleven gör läxor, hur aktivt eleven deltar i lektionen, hur eleven använder svenskan på fritiden, såsom att läsa svenskspråkig litteratur och följa svenskspråkig media*).

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att stärka en positiv uppfattning om sig själv och sitt sätt att använda och lära sig språk samt uppmuntra eleven att ställa upp mål för lärandet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ställa upp mål för lärandet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan göra iakttagelser om sitt sätt att lära sig språk och sitt lärande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan under handledning ställa upp mål för sitt lärande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan identifiera sina styrkor och utvecklingsområden när hen lär sig språk och som språkanvändare samt ställa upp mål för sitt lärande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ställa upp utmanande mål för sitt eget lärande och främja gemensamt lärande.

Innehållsområden

I5 Att använda språket som stöd för allt lärande

Eleverna lär sig att dela upp läs-, skriv-, lyssnande- och talprocesser i mindre delar och att träna delfärdigheter samt olika skriv- och lyssnartekniker. Eleverna tränar att känna igen och använda viktiga begrepp och uttryck i olika läroämnen. I undervisningen används digitala verktyg för att lära eleverna att söka information inom olika kunskapsområden och för att eleverna ska lära sig utvärdera sitt lärande i förhållande till målen för undervisningen. Eleverna vägleds att handla etiskt med respekt för upphovsrätt och integritet. I undervisningen stärks elevernas förmåga att använda sitt eget modersmål som ett stöd för allt lärande.

Lokal precisering:

- Eleven stärker en positiv bild av sig själv som språkanvändare.
- Eleven övar olika skriv- och lyssningsstrategier.
- Eleven utvidgar ordförrådet så att möjligheterna att förstå texter inom olika kunskapsområden ökar och studiefärdigheterna utvecklas.
- Eleven övar att använda sina språkkunskaper över ämnesgränserna och utvecklar sina studiefärdigheter.
- Eleven stärker elevens möjligheter att använda sina språkkunskaper som stöd för allt lärande.
- Eleven använder informations- och kommunikationsteknik (IKT) som stöd för lärandet.
- Eleven bekantar sig med upphovsrätt.
- Eleven övar att använda och hänvisa till källor.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M14 handleda eleven att lägga märke till hur språk används i olika läroämnen

Lokal precisering:

[
Eleven övar sig att iaktta språkliga uttryckssätt i olika läroämnen.

Eleven övar att förstå centrala begrepp i olika läroämnen samt tillägna sig dessa.

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att lägga märke till hur språk används i olika läroämnen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå språket i olika läroämnen

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan behandla innehållet i olika läroämnen med ett vardagligt språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan förstå huvuddragen i olika läroämnestexter samt av vilka delar texter är uppbyggda.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan, i kommunikationssituationer med andra, förstå språket i olika läroämnen, utgående från sin ålder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan självständigt förstå när hen läser texter från olika läroämnen. Eleven kan beskriva av vilka delar texter är uppbyggda.

Innehållsområden

I5 Att använda språket som stöd för allt lärande

Eleverna lär sig att dela upp läs-, skriv-, lyssnande- och talprocesser i mindre delar och att träna delfärdigheter samt olika skriv- och lyssnartekniker. Eleverna tränar att känna igen och använda viktiga begrepp och uttryck i olika läroämnen. I undervisningen används digitala verktyg för att lära eleverna att söka information inom olika kunskapsområden och för att eleverna ska lära sig utvärdera sitt lärande i förhållande till målen för undervisningen. Eleverna vägleds att handla etiskt med respekt för upphovsrätt och integritet. I undervisningen stärks elevernas förmåga att använda sitt eget modersmål som ett stöd för allt lärande.

Lokal precisering:

- Eleven stärker en positiv bild av sig själv som språkanvändare.
- Eleven övar olika skriv- och lyssningsstrategier.
- Eleven utvidgar ordförrådet så att möjligheterna att förstå texter inom olika kunskapsområden ökar och studiefärdigheterna utvecklas.
- Eleven övar att använda sina språkkunskaper över ämnesgränserna och utvecklar sina studiefärdigheter.
- Eleven stärker elevens möjligheter att använda sina språkkunskaper som stöd för allt lärande.
- Eleven använder informations- och kommunikationsteknik (IKT) som stöd för lärandet.
- Eleven bekantar sig med upphovsrätt.
- Eleven övar att använda och hänvisa till källor.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M15 uppmuntra eleven att utveckla kunskaper och språkliga medel för självstyrt arbete, informationssökning och för att kunna strukturera information självständigt och i grupp

Lokal precisering:

[

Eleven övar att på olika sätt använda mångsidiga metoder för informationsinsamling samt kritiskt jämföra och utvärdera information och använda information på ett ansvarsfullt sätt.

Eleven övar sig att utnyttja språkkunskap i sina studier.

Eleven övar sig att vara självstyrande och kontinuerligt lära sig nya saker.

]

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla kunskaper och språkliga medel för självstyrt arbete, informationssökning och för att kunna strukturera information självständigt och i grupp.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bygga upp en text och söka information

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan söka enskild information i givna källor. Eleven deltar i det gemensamma arbetet genom att lyssna. Eleven vet att all information inte är tillförlitlig information.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan söka information i bekanta eller givna källor, men använder informationen genom att upprepa den. Eleven deltar i det gemensamma arbetet. Eleven känner till tillförlitliga källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan an-vända information utan att kopiera den. Eleven kan främja det gemensamma arbetet. Eleven kan göra iakttagelser om trovärdiga och icke-trovärdiga källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan, på basis av den information hen fått fram, självständigt producera en disponerad muntlig eller skriftlig text. Eleven kan under handledning välja ett för situationen och ämnet lämpligt sätt att hämta information. Eleven främjar ändamålsenligt det gemensamma arbetet. Eleven kan bedöma källornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I5 Att använda språket som stöd för allt lärande

Eleverna lär sig att dela upp läs-, skriv-, lyssnande- och talprocesser i mindre delar och att träna delfärdigheter samt olika skriv- och lyssnartekniker. Eleverna tränar att känna igen och använda viktiga begrepp och uttryck i olika läroämnen. I undervisningen används digitala verktyg för att lära eleverna att söka information inom olika kunskapsområden och för att eleverna ska lära sig utvärdera sitt lärande i förhållande till målen för undervisningen. Eleverna vägleds att handla etiskt med respekt för upphovsrätt och integritet. I undervisningen stärks elevernas förmåga att använda sitt eget modersmål som ett stöd för allt lärande.

Lokal precisering:

- Eleven stärker en positiv bild av sig själv som språkanvändare.
- Eleven övar olika skriv- och lyssningsstrategier.
- Eleven utvidgar ordförrådet så att möjligheterna att förstå texter inom olika kunskapsområden ökar och studiefärdigheterna utvecklas.
- Eleven övar att använda sina språkkunskaper över ämnesgränserna och utvecklar sina studiefärdigheter.
- Eleven stärker elevens möjligheter att använda sina språkkunskaper som stöd för allt lärande.
- Eleven använder informations- och kommunikationsteknik (IKT) som stöd för lärandet.
- Eleven bekantar sig med upphovsrätt.
- Eleven övar att använda och hänvisa till källor.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Svenska och litteratur

Lärokursens särskilda uppdrag

Svenska språket är det ena av Finlands två nationalspråk och lärokursen i svenska och litteratur undervisas i samma omfattning och med samma mål och innehåll som lärokursen finska och litteratur, dock med vissa mindre avvikelser som beror på språkliga och kulturella särdrag. Det är även viktigt att betona läroämnets centrala kulturbärande uppdrag i de svenska skolorna i Finland Elevernas skolspråk och språkmedvetenhet ska kontinuerligt stödjas, parallellt med att flerspråkighet ska användas som en resurs. Elevernas varierande språkbakgrund ska uppmärksammas och beaktas i undervisningen i modersmål och litteratur och även i alla övriga läroämnen.

Lärokursen svenska och litteratur har som särskilt uppdrag att stödja elevens utveckling av språkliga, multilitterära och kommunikativa färdigheter i svenska, samt att introducera litteratur och kultur. Undervisningen stödjer elevernas multilitterära och språkliga medvetenhet samt kulturella identitet och sporrar eleverna att förstå hur det svenska språket och litteraturen samt övrig kultur har för betydelse för ett flerspråkigt och mångkulturellt samhälle. Undervisningen stödjer eleverna att kritiskt granska och bryta ner hierarkier mellan språk och kulturer. Eleverna uppmärksammas att förstå betydelsen av hur den kännedom om språk, media och kultur som eleven tillägnar sig utanför skolan stödjer hur eleven lär sig svenska.

I undervisningen beaktas det svenska och det finska språkets ställning som nationalspråk samt svenskans ställning som ett språk i minoritet och huvudsakligt undervisningsspråk. Svenskan är inte bara undervisningsspråk utan också ett redskap för studier i övriga läroämnen. I undervisningen stärks de centrala färdigheterna för lärande och tänkande.

I undervisningen enligt lärokursen svenska och litteratur sker kontinuerligt samarbete med lärarna i lärokursen svenska som andraspråk och litteratur samt med lärare för andra lärokurser i modersmål och litteratur. Behovet av samarbete betonas vid övergången från lärokursen svenska som andraspråk och litteratur till lärokursen svenska och litteratur. En elev som bytt lärokurs följs upp och vid behov hänvisas eleven till stöd för lärande.

Undervisningen i svenska och litteratur sker i samarbete med hemmen, undervisningen i det egna modersmålet och de övriga läroämnena för att hjälpa eleven att bygga upp språkliga och kulturella identiteter i ett mångkulturellt och mångmedialt samhälle. Flerspråkighet bidrar till

språkliga identiteter. Enligt Finlands grundlag 17§[252] har alla språkgrupper rätt att upprätthålla och utveckla sitt eget språk och sin egen kultur.

Lärokursens uppdrag i årskurs 3-6

***I årskurserna 3-6** är det specifika uppdraget för undervisningen i svenska och litteratur att befästa elevens kommunikativa färdigheter, förmåga att lär sig, läsintresse och en flytande läs- och skrivfärdighet. I funktionella sammanhang, då eleverna tolkar och producerar texter, övar de sig även i att laborera med språkliga strukturer och litteratur ur olika perspektiv. Eleverna läser allt längre texter och hela verk och delar med sig av sina läserfarenheter.*

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i läroämnet modersmål och litteratur i årskurs 3–6

Målet är en språkligt stimulerande och social lärmiljö, där elevernas åsikter värdesätts och där det finns möjlighet att undersöka och producera texter individuellt och gemensamt, också med hjälp av kommunikationsteknik. Varierande texter och böcker som eleverna själva valt och som intresserar dem ska användas i undervisningen. Elevernas läsupplevelser ska breddas. Lärmiljön i modersmål ska även innefatta kultur- och medieutbudet utanför skolan. Arbetssätten ska väljas så att eleverna har möjlighet att arbeta tillsammans och dela med sig av erfarenheter och så att de olika innehållsområdena integreras naturligt med varandra. Undervisningen ska integreras med hjälp av process- och projektarbete. De kommunikativa färdigheterna och färdigheterna i drama fördjupas både med hjälp av övningar i kommunikation och drama och genom att framträda för andra. Drama och litteraturundervisning ska integreras i undervisningen i andra läroämnen.

Handledning, differentiering och stöd i läroämnet modersmål och litteratur i årskurs 3–6

Målet är att stödja elevens språkliga utveckling, utveckla flytande läs- och skrivfärdigheter samt fördjupa läsfärdigheten och läsförståelsen. Eleven ska stödjas att utvidga sitt ordförråd, tillägna sig begrepp, klä sina tankar i ord och utveckla sina kommunikativa färdigheter. Varje elev ska uppmuntras att läsa litteratur och andra texter i enlighet med sin färdighetsnivå och handledas att tillämpa läsförståelsestrategier, utveckla lämpliga studiestrategier och identifiera sina styrkor. Eleven ska ges både modeller och gemensamt och individuellt stöd för att utveckla rättstavningsförmågan samt förmågan att producera och bygga upp texter. Också språkligt begåvade elever ska utmanas att läsa och att ställa upp mål och hitta arbetssätt som lämpar sig för dem. Texterna och arbetssätten väljs med syfte att uppnå jämlikhet bland eleverna och jämställdhet mellan könen.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i läroämnet modersmål och litteratur i årskurs 3–6

Bedömningen och responsen som baserar sig på den ska vara mångsidig, konkret och utveckla förmågan att lära sig. Bedömningen ska bli en naturlig del av lärprocessen. Den ska grunda sig på en mångsidig dokumentation av hur elevens språkliga färdigheter och förmåga att producera och tolka texter utvecklats och på elevens kunskaper om språket, litteraturen och annan kultur.

Eleven ska öva sig att utvärdera egna och andras arbete, uttryckssätt och alster. Mångsidig, analytisk bedömning som stödjer lärandet hjälper eleven att bli medveten om sina kunskaper, färdigheter och arbetsprocesser och ger eleven verktyg att utveckla dem. För att främja lärandet ska man i lärokurserna i modersmål och litteratur fokusera på grundläggande färdigheter inom de olika målområdena och de arbetsprocesser och lärstrategier som de bygger på.

252 *Finlands grundlag (731/1999) 17 §*

Läraren ska ge ett verbalt omdöme eller ett siffervitsord i lärokurserna i modersmål och litteratur genom att bedöma elevernas kunnande i relation till de mål som i den lokala läroplanen fördelats årskursvis i årskurserna 3–6. Läsårsbedömningen i årskurs 6 grundar sig på de mål för undervisningen i läroämnet som fördelats för årskursen i den lokala läroplanen.

För att definiera kunskapsnivån för läsårsbetyget i årskurs 6 ska läraren använda de nationella bedömningskriterierna i modersmål och litteratur. Eleven har uppnått målen i lärokursen i modersmål och litteratur för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i modersmål och litteratur och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för läsårsbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i läsårsbedömningen i lärokursen i modersmål och litteratur och i vitsordet som ska bildas. I beskrivningarna av kunskapskraven omfattar beskrivningen av de högre vitsorden även kunnandet för de lägre vitsorden.

Åk 3

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven i förmågan att uttrycka sin åsikt och delta konstruktivt i olika kommunikationssituationer

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med olika kommunikationsmiljöer: hem, skola, media och sociala media.

Eleven övar sig att berätta om egna tankar och åsikter i olika kommunikationsmiljöer.

Eleven övar att lyssna aktivt med hjälp av drama- och interaktionsövningar.

Eleven lär sig att ge och ta emot konstruktiv respons i olika kommunikationsmiljöer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven stärker sin förmåga att agera i olika kommunikationssituationer och stärker sin förmåga att uttrycka sin åsikt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att agera i kommunikationssituationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan agera i bekanta och informella kommunikationssituationer. Eleven kan uttrycka sina tankar genom att svara på frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan agera i bekanta och informella kommunikationssituationer. Eleven kan uttrycka sina tankar genom att svara på frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan agera i vardagliga kommunikationssituationer. Eleven kan uttrycka sina tankar och åsikter samt ge några motiveringar till dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan agera konstruktivt i många olika kommunikationssituationer. Eleven kan uttrycka sina åsikter och motivera dem på ett för situationen lämpligt sätt.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

I årskurs 3-6 övar sig eleverna i att i olika kommunikationssituationer dela med sig av sina tankar, erfarenheter och åsikter och övar sig att ta och ge konstruktiv respons som kommunikatörer i olika kommunikationsmiljöer. Eleverna observerar sitt eget sätt att kommunicera och tränar sig till exempel i att visa respekt, kommunicera målinriktat, uttrycka sina egna åsikter och motivera dessa samtidigt som de lyssnar till andra. De övar sig i att fungera i olika slag av kommunikations- och rollsituationer och att använda sig av retoriska verktyg och drama som kommunikationsverktyg då man behandlar litteratur och aktuella teman. Eleverna får möjlighet att medverka i kulturproduktioner i skolan och i planeringen av dessa.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att agera i olika grupper.
- Eleven övar sig att uttrycka och motivera sina egna upplevelser, tankar och åsikter.
- Eleven övar sig att lyssna på andra och ge konstruktiva kommentarer.
- Eleven övar sig att uppträda artigt och ändamålsenligt i olika situationer.
- Eleven övar olika sätt att uttrycka sig samt röstanvändning, till exempel genom lek, dramaövningar och inlevelsefull läsning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M2 handleda eleven att i sin kommunikation lägga märke till de egna språkvalens betydelse och ta hänsyn till mottagarens behov vid kommunikation i grupp

Lokal precisering:

Eleven utvecklar förmåga att välja sätt att kommunicera enligt situation.

Eleven utvecklar olika särr i interaktion vara artig och beakta andra.

Eleven övar sig att beakta andras synpunkter kommunikation i grupp.

Eleven lär sig röstanvändning, att rikta sina meddelnden och ta kontakt i olika kommunikationssituationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig iaktta hur egna språkliga och kommunikativa val inverkar i gruppkommunikationssituationer och ta hänsyn till andra gruppmedlemmar.

Föremål för bedömningen

Förmåga till gruppkommunikation

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan lyssna på andra och delta i diskussioner på ett sakligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda olika språkliga uttryckssätt när hen deltar i gruppdiskussioner. Eleven kan i någon mån anpassa sin kommunikation på ett för situationen lämpligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan, förutom att dra nytta av sina språkliga uttryckssätt, även använda sin röst, rikta sitt budskap och använda sin förmåga att ta kontakt i olika kommunikationssituationer i grupp. Eleven kan anpassa sin kommunikation enligt situationen och ta hänsyn till de andra deltagarna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan anpassa sina språkliga och kommunikativa uttryckssätt på ett för situationen ändamålsenligt sätt. Eleven kan agera konstruktivt i grupp och ta hänsyn till andras åsikter i diskussioner.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

I årskurs 3-6 övar sig eleverna i att i olika kommunikationssituationer dela med sig av sina tankar, erfarenheter och åsikter och övar sig att ta och ge konstruktiv respons som kommunikatörer i olika kommunikationsmiljöer. Eleverna observerar sitt eget sätt att kommunicera och tränar sig till exempel i att visa respekt, kommunicera målinriktat, uttrycka sina egna åsikter och

motivera dessa samtidigt som de lyssnar till andra. De övar sig i att fungera i olika slag av kommunikations- och rollsituationer och att använda sig av retoriska verktyg och drama som kommunikationsverktyg då man behandlar litteratur och aktuella teman. Eleverna får möjlighet att medverka i kulturproduktioner i skolan och i planeringen av dessa.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att agera i olika grupper.
- Eleven övar sig att uttrycka och motivera sina egna upplevelser, tankar och åsikter.
- Eleven övar sig att lyssna på andra och ge konstruktiva kommentarer.
- Eleven övar sig att uppträda artigt och ändamålsenligt i olika situationer.
- Eleven övar olika sätt att uttrycka sig samt röstanvändning, till exempel genom lek, dramaövningar och inlevelsefull läsning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M3 handleda eleven att använda sin kreativitet och uttrycka sig mångsidigt i olika kommunikationssituationer och framträdanden, även genom drama

Lokal precisering:

Eleven förberedr framträndandenensam och ifrup *(t.ex. uppträdande, vits eller dikt, boktips, föreställning, film, hörspel)*.

Med jhälp av drama behandlas aktuella frågor, reman samt erfarenheter och tankar som litteraturen gett.

Eleven planerar och genomför klassens och skolans kulturverksamnhet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig mångsidigt och kreativt i kommunikationssituationer och framträdanden.

Föremål för bedömningen

Förmåga att framträda

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan hålla ett kort förberett anförande. Eleven kan uttrycka sig verbalt och icke-verbalt när hen framträder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan hålla ett kort förberett anförande kring ett för hen bekant ämne. Eleven uttrycker sig i någon mån både verbalt och icke-verbalt när hen framträder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan hålla ett kort förberett anförande. Eleven kan uttrycka sig verbalt och icke-verbalt när hen framträder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan hålla ett förberett anförande. Eleven kan på ett mångsidigt sätt uttrycka sig verbalt och icke-verbalt när hen framträder.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

I årskurs 3-6 övar sig eleverna i att i olika kommunikationssituationer dela med sig av sina tankar, erfarenheter och åsikter och övar sig att ta och ge konstruktiv respons som kommunikatörer i olika kommunikationsmiljöer. Eleverna observerar sitt eget sätt att kommunicera och tränar sig till exempel i att visa respekt, kommunicera målinriktat, uttrycka sina egna åsikter och motivera dessa samtidigt som de lyssnar till andra. De övar sig i att fungera i olika slag av kommunikations- och rollsituationer och att använda sig av retoriska verktyg och drama som kommunikationsverktyg då man behandlar litteratur och aktuella teman. Eleverna får möjlighet att medverka i kulturproduktioner i skolan och i planeringen av dessa.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att agera i olika grupper.
- Eleven övar sig att uttrycka och motivera sina egna upplevelser, tankar och åsikter.
- Eleven övar sig att lyssna på andra och ge konstruktiva kommentarer.
- Eleven övar sig att uppträda artigt och ändamålsenligt i olika situationer.
- Eleven övar olika sätt att uttrycka sig samt röstanvändning, till exempel genom lek, dramaövningar och inlevelsefull läsning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 sporra eleven att på ett positivt sätt stärka de egna kommunikativa färdigheterna samt viljan och förmågan att delta i olika typer av kommunikationssituationer, även multimediala

Lokal precisering:

Eleven övar sig att ta emot respons om sitt arbete och att ge konstruktiv respons åt andra.

Eleven utvecklar en postitiv bild av sig som kommunikatör i multimediala kommunikationssituatiner.

Eleven lär sig den elektroniska världens spelregler såsom intergritet och upphovsmannarätt,

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig iaktta sin egen kommunikation och identifiera sina styrkor och utvecklingsområden.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan identifiera någon av sina kommunikativa styrkor eller utvecklingsområden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva sitt sätt att kommunicera och identifiera några styrkor eller utvecklingsområden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva styrkor och utvecklingsområden i sin egen kommunikation. Eleven kan ta emot och ge knapphändig respons.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan utvärdera egna kommunikationsfärdigheter. Eleven kan ta till sig och dra nytta av respons samt ge mångsidig respons.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

I årskurs 3-6 övar sig eleverna i att i olika kommunikationssituationer dela med sig av sina tankar, erfarenheter och åsikter och övar sig att ta och ge konstruktiv respons som kommunikatörer i olika kommunikationsmiljöer. Eleverna observerar sitt eget sätt att kommunicera och tränar sig till exempel i att visa respekt, kommunicera målinriktat, uttrycka sina egna åsikter och motivera dessa samtidigt som de lyssnar till andra. De övar sig i att fungera i olika slag av kommunikations- och rollsituationer och att använda sig av retoriska verktyg och drama som kommunikationsverktyg då man behandlar litteratur och aktuella teman. Eleverna får möjlighet att medverka i kulturproduktioner i skolan och i planeringen av dessa.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att agera i olika grupper.
- Eleven övar sig att uttrycka och motivera sina egna upplevelser, tankar och åsikter.
- Eleven övar sig att lyssna på andra och ge konstruktiva kommentarer.
- Eleven övar sig att uppträda artigt och ändamålsenligt i olika situationer.
- Eleven övar olika sätt att uttrycka sig samt röstanvändning, till exempel genom lek, dramaövningar och inlevelsefull läsning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M5 stödja eleven i att vidareutveckla sin grundläggande läsfärdighet till ett flytande läsande, utveckla strategier för läsförståelse samt stödja eleven i att observera och utvärdera sitt eget läsande

Lokal precisering:

Eleven utvecklar flytande läsning.

Eleven använder sig av läsförståelsestrategier vid behandlingern av faktatexer.

Eleven söker, prövar och använder de bäst lämpade arbetssätten och -redskapen för sitt lärande.

Eleven övar sig att söka från flera källor med hjälp av söktjänster.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

M5 stödja eleven i att vidareutveckla sin grundläggande läsfärdighet till ett flytande läsande, utveckla strategier för läsförståelse samt stödja eleven i att observera och utvärdera sitt eget läsande

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla sin läsfärdighet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan långsamt läsa texter som är språkligt och strukturmässigt enkla. Eleven kan under handledning använda någon enkel läsförståelsestrategi. Eleven kan nämna något område där hen kan utvecklas som läsare.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan rätt flytande läsa texter som är språkligt och strukturmässigt enkla. Eleven kan använda någon enkel grundläggande läsförståelsestrategi. Eleven kan iaktta sin egen läsning och beskriva sig själv som läsare.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan flytande läsa texter som är lämpliga för hens ålder. Eleven kan använda de vanligaste grundläggande läsförståelsestrategierna. Eleven kan iaktta och utvärdera sig själv som läsare.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan flytande läsa olika slag av texter som är lämpliga för hens ålder. Eleven kan använda grundläggande läsförståelsestrategier på ett mångsidigt och ändamålsenligt sätt.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna lär sig tillämpa lässtrategier och kognitiva strategier (tankestrategier) som är lämpliga för olika situationer. De övar sig att läsa flytande olika slag av texter, såsom skönlitteratur, faktatexter och medietexter som kombinerar ord och bild. De observerar och utvärderar sin egen läsfärdighet. Eleverna fördjupar sin textanalytiska förmåga genom att laborera med och jämföra många olika slag av texter. De övar sig att förklara, jämföra och reflektera över ord, synonymer, metaforer, ordspråk och talesätt och olika begrepp. Eleverna lär sig identifiera de typiska språkliga och textuella dragen i berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter.

Eleverna tolkar och laborerar med texter genom att använda sig av sin kunskap om språkliga strukturer och klassificerar ord enligt form och innehåll (ordklasser).

Tillsammans läser de och lyssnar till barn- och ungdomslitteratur som de själva är med och väljer. De övar sig att använda även nya begrepp såsom berättare, motiv och tematik när de tolkar skönlitteratur. Eleverna får handledning i att förklara, jämföra och reflektera över innebörden i ord och begrepp. De utvärderar sin egen läsförståelse och vidgar sina kunskaper genom de texter de läser. De söker information i olika källor och skaffar sig nya kunskaper genom att läsa. De använder skolbiblioteket och andra bibliotekstjänster och övar sig i att bedöma texters och källors tillförlitlighet.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sitt läsflyt och observerar sin egen utveckling av läsfärdighet.
- Eleven bekantar sig med olika texter, till exempel skönlitterära texter, faktatexter och medietexter.
- Eleven läser och lyssnar på åldersanpassade texter i olika textgenrer.
- Eleven bekantar sig med olika strategier för läsförståelse, till exempel att förutspå, ställa frågor och göra anteckningar.
- Eleven utökar sitt ordförråd, till exempel med hjälp av synonymer och motsatsord.

- Eleven bekantar sig med ordklasserna verb, substantiv (singularis och pluralis) och adjektiv
- Eleven bekantar sig med informationssökning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M6 stödja eleven i att utveckla sin färdighet att analysera, tolka och utvärdera texter av många olika slag, bredda elevens ord- och begreppsförråd samt stödja tänkandet

Lokal precisering:

Eleven forskar och bekantar sig månsidigt med olika texgenrer och deras speciella egenskaper i olka kommunikationsmiljöer *(t,ex, berättelse, saga, dikst, serie, faktatext, nyhet, reklam)*.

Eleverna diskuterar tankar och känslor som läsningen har väckt.

Eleven utvecklar sitt ord- och begreppsförråd.

Eleven bekantar sig med betydelsen av att klassificera ord (ordklassser).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin färdighet att redogöra för, utvärdera och tolka texter av många olika slag och breddar sitt ord- och begreppsförråd.

Föremål för bedömningen

Förmåga att redogöra för och förstå text

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan med hjälp av stödfrågor återge något av innehållet i en text. Eleven kan identifiera ord och begrepp som är nya för hen i texter. Eleven kan under handledning identifiera några typiska drag för enkla textgenrer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan urskilja textens huvuddrag och under handledning nämna något syfte med texten. Eleven kan under handledning härleda betydelsen av nya ord och begrepp. Eleven kan under handledning göra iakttagelser kring några språkliga och visuella särdrag för berättande, beskrivande, instruerande och enkla ställningstagande texter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan under handledning göra iakttagelser kring textens strukturer och deras betydelse och reflektera över textens syften. Eleven kan härleda betydelsen av nya ord och begrepp. Eleven kan under handledning beskriva de centrala språkliga, visuella och textuella dragen i vanliga typer av berättande, beskrivande, instruerande och ställningstagande texter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan göra iakttagelser kring textens strukturer och deras betydelse och reflektera över textens syften.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna lär sig tillämpa lässtrategier och kognitiva strategier (tankestrategier) som är lämpliga för olika situationer. De övar sig att läsa flytande olika slag av texter, såsom skönlitteratur, faktatexter och medietexter som kombinerar ord och bild. De observerar och utvärderar sin egen läsfärdighet. Eleverna fördjupar sin textanalytiska förmåga genom att laborera med och jämföra många olika slag av texter. De övar sig att förklara, jämföra och reflektera över ord, synonymer, metaforer, ordspråk och talesätt och olika begrepp. Eleverna lär sig identifiera de typiska språkliga och textuella dragen i berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter.

Eleverna tolkar och laborerar med texter genom att använda sig av sin kunskap om språkliga strukturer och klassificerar ord enligt form och innehåll (ordklasser).

Tillsammans läser de och lyssnar till barn- och ungdomslitteratur som de själva är med och väljer. De övar sig att använda även nya begrepp såsom berättare, motiv och tematik när de tolkar skönlitteratur. Eleverna får handledning i att förklara, jämföra och reflektera över innebörden i ord och begrepp. De utvärderar sin egen läsförståelse och vidgar sina kunskaper genom de texter de läser. De söker information i olika källor och skaffar sig nya kunskaper genom att läsa. De använder skolbiblioteket och andra bibliotekstjänster och övar sig i att bedöma texters och källors tillförlitlighet.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sitt läsflyt och observerar sin egen utveckling av läsfärdighet.

- Eleven bekantar sig med olika texter, till exempel skönlitterära texter, faktatexter och medietexter.
- Eleven läser och lyssnar på åldersanpassade texter i olika textgenrer.
- Eleven bekantar sig med olika strategier för läsförståelse, till exempel att förutspå, ställa frågor och göra anteckningar.
- Eleven utökar sitt ordförråd, till exempel med hjälp av synonymer och motsatsord.
- Eleven bekantar sig med ordklasserna verb, substantiv (singularis och pluralis) och adjektiv
- Eleven bekantar sig med informationssökning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M7 handleda eleven i att söka information, använda många olika slag av informationskällor och bedöma informationens tillförlitlighet

Lokal precisering:

Eleven övar månsidig informationssökning ur olika textsammanhang.

Eleven övar strategier för informationssökning.

Eleven ävar sig att bedöma informationskällornas tillförlitlighet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att söka information, använda mångsidiga informationskällor och bedöma informationens tillförlitlighet.

Föremål för bedömningen

Färdigheter i informationssökning och källkritik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning plocka ut enskild information ur givna källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda olika textmiljöer som källa och under handledning söka information i dem. Eleven kan under handledning göra iakttagelser om källornas tillförlitlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda olika källor och söka information i dem. Eleven kan nämna några typiska drag för tillförlitliga källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan på ett mångsidigt sätt använda olika källor.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna lär sig tillämpa lässtrategier och kognitiva strategier (tankestrategier) som är lämpliga för olika situationer. De övar sig att läsa flytande olika slag av texter, såsom skönlitteratur, faktatexter och medietexter som kombinerar ord och bild. De observerar och utvärderar sin egen läsfärdighet. Eleverna fördjupar sin textanalytiska förmåga genom att laborera med och jämföra många olika slag av texter. De övar sig att förklara, jämföra och reflektera över ord, synonymer, metaforer, ordspråk och talesätt och olika begrepp. Eleverna lär sig identifiera de typiska språkliga och textuella dragen i berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter.

Eleverna tolkar och laborerar med texter genom att använda sig av sin kunskap om språkliga strukturer och klassificerar ord enligt form och innehåll (ordklasser).

Tillsammans läser de och lyssnar till barn- och ungdomslitteratur som de själva är med och väljer. De övar sig att använda även nya begrepp såsom berättare, motiv och tematik när de tolkar skönlitteratur. Eleverna får handledning i att förklara, jämföra och reflektera över innebörden i ord och begrepp. De utvärderar sin egen läsförståelse och vidgar sina kunskaper genom de texter de läser. De söker information i olika källor och skaffar sig nya kunskaper genom att läsa. De använder skolbiblioteket och andra bibliotekstjänster och övar sig i att bedöma texters och källors tillförlitlighet.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sitt läsflyt och observerar sin egen utveckling av läsfärdighet.
- Eleven bekantar sig med olika texter, till exempel skönlitterära texter, faktatexter och medietexter.
- Eleven läser och lyssnar på åldersanpassade texter i olika textgenrer.
- Eleven bekantar sig med olika strategier för läsförståelse, till exempel att förutspå, ställa frågor och göra anteckningar.
- Eleven utökar sitt ordförråd, till exempel med hjälp av synonymer och motsatsord.
- Eleven bekantar sig med ordklasserna verb, substantiv (singularis och pluralis) och adjektiv
- Eleven bekantar sig med informationssökning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M8 sporra eleven att utveckla sin litteraturkunskap och sitt intresse för barn- och ungdomslitteratur, medie- och andra texter samt ge möjlighet till positiva läserfarenheter, släcka kunskapstörst samt möjliggöra läsupplevelser som eleven kan dela med sig av bland annat i multimediala miljöer

Lokal precisering:

Eleven läser och lyssnar på månsidiga skön- och faktalitterära textavsnitt som eleven eller gruppen valt.

Eleven läser böcker i sin helhet.

Eleven övar att genom mångsidiga arbetssätt diskutera och delge de tankar som läserfarenheten gett.

Eleven övar att använda begrepp som huvudperson, biperson och handlingsplats.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin litteraturkunskap och sitt intresse för barn- och ungdomslitteratur, medie- och andra texter samt lär sig att dela med sig av sina läsupplevelser även i multimediala miljöer.

Föremål för bedömningen

Kunskap om litteratur och texter för barn och unga och förmåga att dela med sig av sina läsupplevelser

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning återge intrigen i en enkel fiktiv text. Eleven kan med hjälp av stödfrågor berätta om sina läs-, lyssnar- och tittarupplevelser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva dragen i fiktiva texter med hjälp av begreppen intrig och person. Eleven kan ytligt beskriva sina läs-, lyssnar- och tittarupplevelser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för fiktiva texter genom att använda begreppen intrig, person, berättare, plats och tid. Eleven kan beskriva sina läs-, lyssnar- och tittarupplevelser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för fiktiva texter med hjälp av ändamålsenliga begrepp. Eleven kan mångsidigt beskriva sina läs-, lyssnar- och tittarupplevelser och reflektera över dem.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna lär sig tillämpa lässtrategier och kognitiva strategier (tankestrategier) som är lämpliga för olika situationer. De övar sig att läsa flytande olika slag av texter, såsom skönlitteratur, faktatexter och medietexter som kombinerar ord och bild. De observerar och utvärderar sin egen läsfärdighet. Eleverna fördjupar sin textanalytiska förmåga genom att laborera med och jämföra många olika slag av texter. De övar sig att förklara, jämföra och reflektera över ord, synonymer, metaforer, ordspråk och talesätt och olika begrepp. Eleverna lär sig identifiera de typiska språkliga och textuella dragen i berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter.

Eleverna tolkar och laborerar med texter genom att använda sig av sin kunskap om språkliga strukturer och klassificerar ord enligt form och innehåll (ordklasser).

Tillsammans läser de och lyssnar till barn- och ungdomslitteratur som de själva är med och väljer. De övar sig att använda även nya begrepp såsom berättare, motiv och tematik när de tolkar skönlitteratur. Eleverna får handledning i att förklara, jämföra och reflektera över innebörden i ord och begrepp. De utvärderar sin egen läsförståelse och vidgar sina kunskaper genom de texter de läser. De söker information i olika källor och skaffar sig nya kunskaper genom att läsa. De

använder skolbiblioteket och andra bibliotekstjänster och övar sig i att bedöma texters och källors tillförlitlighet.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sitt läsflyt och observerar sin egen utveckling av läsfärdighet.
- Eleven bekantar sig med olika texter, till exempel skönlitterära texter, faktatexter och medietexter.
- Eleven läser och lyssnar på åldersanpassade texter i olika textgenrer.
- Eleven bekantar sig med olika strategier för läsförståelse, till exempel att förutspå, ställa frågor och göra anteckningar.
- Eleven utökar sitt ordförråd, till exempel med hjälp av synonymer och motsatsord.
- Eleven bekantar sig med ordklasserna verb, substantiv (singularis och pluralis) och adjektiv
- Eleven bekantar sig med informationssökning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M9 uppmuntra eleven att uttrycka upplevelser, tankar och åsikter och stärka elevens positiva bild av sig själv som textproducent

Lokal precisering:

Eleven funderar över vilken betydelse text och skrivande har för hen och för omgivningen.

Eleven övar sin förmåga att förverkliga sig själv och att påverka i olika frpgor med hjälp av skrivande.

Eleverna övar sig att för betättande, beskrivande, instuenrande och ergumenterande texter hitta typiska språkliga och textuella drag *(bl.a. ordval)*.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig uttrycka sina upplevelser, tankar och åsikter och stärker en positiv bild av sig själv som textproducent.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uttrycka upplevelser, tankar och åsikter samt utveckla färdigheter som textproducent

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan med hjälp av modeller eller stödfrågor producera texter där hen uttrycker sina tankar, upplevelser eller åsikter. Eleven kan under handledning nämna något enskilt utvecklingsområde som textproducent.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan under handledning producera texter, där hen uttrycker sina upplevelser, tankar och åsikter på ett begripligt sätt. Eleven kan beskriva sig själv som textproducent och nämna någon styrka och något utvecklingsområde.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan producera texter som förmedlar hens upplevelser, tankar och åsikter. Eleven kan redogöra för sina styrkor och utvecklingsområden som textproducent.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan mångsidigt och smidigt producera texter där hen uttrycker sina upplevelser, tankar och åsikter. Eleven kan på ett realistiskt sätt utvärdera sig själv som textproducent.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar både fiktiva texter och faktatexter multimodalt, utgående från egna upplevelser, tankar och iakttagelser och från andras texter. De reflekterar över skrivandets idé och hur texters syften syns i de språkliga val man gör. Eleverna skriver textade bokstäver för hand och övar sig att skriva obehindrat digitalt. Eleverna undersöker språkliga drag och textuppbyggnad i olika texter och lär sig att använda rubriker, textstrukturer och styckeindelning i berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter som de själva producerar. Medvetenheten om språkets uppbyggnad utvecklas genom övningar i språkanalys av de texter eleverna själva skriver.

Tillsammans undersöker de språkstrukturer och meningsbyggnad: stavningsregler, skiljetecken, ordklasser, böjningsformer, huvudsatser och bisatser. Språkliga element i svenska språket jämförs med andra språk som är bekanta för eleverna.

Eleverna övar sig att producera texter steg för steg från idé till planering, utkast, skrivande, respons, bearbetning, finslipning och publicering. De övar sig i grundläggande rättskrivning och undersöker valet av ordval, uttryck och ordföljd i relation till textens betydelse. De lär sig skilja mellan skriftspråkliga och talspråkliga uttryckssätt och att känna igen huvudsats och bisats och de centrala satsdelarna (subjekt och predikat) i en sats och att använda denna kunskap då de producerar texter.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att känna igen och producera olika typer av meningar.
- Eleven utvidgar sitt ordförråd.
- Eleven skriver olika fiktiva och icke-fiktiva texter.
- Eleven övar sig att rubricera texter.
- Eleven utvecklar sin förmåga att skriva flytande för hand.
- Eleven övar rättskrivningens grunder och lär sig lång och kort vokal, j-ljudet, ljudstridiga ord med e/ä och o/å samt bestämd och obestämd form.

- Eleven bekantar sig med skillnaderna mellan skrivet och talat språk.
- Eleven övar sig att ta hänsyn till mottagaren.
- Eleven övar sig att ge och ta emot respons på egna och andras texter.
- Eleven bekantar sig med upphovsrätt.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M10 uppmuntra och handleda eleven att verbalisera sina tankar och att öva sig att producera berättande, beskrivande, instruerande och enkla ställningstagande texter, även i multimediala miljöer

Lokal precisering:

Elven producerar såval fiktiva som icke-fiktiva mångformade texter utgående fråm egna erfarenheter, iakttagelser, tankar ocj åsikter samt från andras texter *(t.ex. berättelse, beskrivningar, framställning, dikt, saga, faktatext)*.

Eleven ävar sig att skriva texter som behövs i studierna; att skriva svar och att göra anteckningar.

Eleven övar rubriksättning, uppbyggnad och styckeindelning, samt lär sig att använda dessa i sina egna texter.

Eleven använder sig av ny teknologi och media i produktionen av texter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig producera berättande, beskrivande, instruerande och enkla ställningstagande texter, även i multimediala miljöer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att behärska textgenrer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan med hjälp av modeller eller stödfrågor producera enkla berättande texter om ett för hen bekant ämne.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan under handledning producera berättande, beskrivande, instruerande texter samt använda några uttryckssätt som är typiska för dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan under handledning använda uttryckssätt som är typiska för berättande, beskrivande, instruerande och enkla ställningstagande texter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan använda ändamålsenliga uttryckssätt som är typiska för berättande, beskrivande, instruerande och enkla ställningstagande texter.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar både fiktiva texter och faktatexter multimodalt, utgående från egna upplevelser, tankar och iakttagelser och från andras texter. De reflekterar över skrivandets idé och hur texters syften syns i de språkliga val man gör. Eleverna skriver textade bokstäver för hand och övar sig att skriva obehindrat digitalt. Eleverna undersöker språkliga drag och textuppbyggnad i olika texter och lär sig att använda rubriker, textstrukturer och styckeindelning i berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter som de själva producerar. Medvetenheten om språkets uppbyggnad utvecklas genom övningar i språkanalys av de texter eleverna själva skriver.

Tillsammans undersöker de språkstrukturer och meningsbyggnad: stavningsregler, skiljetecken, ordklasser, böjningsformer, huvudsatser och bisatser. Språkliga element i svenska språket jämförs med andra språk som är bekanta för eleverna.

Eleverna övar sig att producera texter steg för steg från idé till planering, utkast, skrivande, respons, bearbetning, finslipning och publicering. De övar sig i grundläggande rättskrivning och undersöker valet av ordval, uttryck och ordföljd i relation till textens betydelse. De lär sig skilja mellan skriftspråkliga och talspråkliga uttryckssätt och att känna igen huvudsats och bisats och de centrala satsdelarna (subjekt och predikat) i en sats och att använda denna kunskap då de producerar texter.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att känna igen och producera olika typer av meningar.
- Eleven utvidgar sitt ordförråd.
- Eleven skriver olika fiktiva och icke-fiktiva texter.
- Eleven övar sig att rubricera texter.
- Eleven utvecklar sin förmåga att skriva flytande för hand.
- Eleven övar rättskrivningens grunder och lär sig lång och kort vokal, j-ljudet, ljudstridiga ord med e/ä och o/å samt bestämd och obestämd form.
- Eleven bekantar sig med skillnaderna mellan skrivet och talat språk.
- Eleven övar sig att ta hänsyn till mottagaren.
- Eleven övar sig att ge och ta emot respons på egna och andras texter.
- Eleven bekantar sig med upphovsrätt.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M11 handleda eleven att vidareutveckla sin förmåga att skriva flytande för hand och digitalt och stärka färdigheterna i rättstavning och de grundläggande strukturerna i skriftspråket

Lokal precisering:

Rättskrivningens grunder stärks; rättskrivning, sammansatta ord, art- och egennamn, stor bokstav och punkt i meningar.

Eleven bekantar sig med den skrivna textens grundbegrepp i sina egna texter; rubrik, mening, tal- och skriftspråk.

Eleven övar sig att ledigt skriva för hand och övar färdighet att använda tangentbordet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att skriva flytande för hand och digitalt och stärker färdigheterna i rättstavning och de grundläggande strukturerna i skriftspråket.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla skrivfärdigheten och behärska skriftspråket

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan skriva korta begripliga och sammanhängande texter för hand och med hjälp av digitala verktyg. Eleven kan använda enkel menings- och satsbyggnad samt slumpmässigt använda skiljetecken vid meningsgränser och versal i början av mening och i egennamn. Uttryckssättet har tydliga talspråkliga drag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan skriva texter relativt smidigt både för hand och med hjälp av digitala verktyg. Eleven kan under handledning rubricera sin text samt formulera meningar och använda några olika satsstrukturer samt följa några av standardspråkets skriftspråksnormer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan skriva texter smidigt för hand och med hjälp av digitala verktyg. Eleven kan under handledning rubricera och dela in sin text i stycken samt behärskar det centrala av standardspråkets skriftspråksnormer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan skriva smidigt och tydligt för hand samt producera text med hjälp av digitala verktyg. Eleven kan rubricera och dela in sin text i stycken på ett ändamålsenligt sätt samt behärskar standardspråkets skriftspråksnormer.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar både fiktiva texter och faktatexter multimodalt, utgående från egna upplevelser, tankar och iakttagelser och från andras texter. De reflekterar över skrivandets idé och hur texters syften syns i de språkliga val man gör. Eleverna skriver textade bokstäver för hand och övar sig att skriva obehindrat digitalt. Eleverna undersöker språkliga drag och textuppbyggnad i olika texter och lär sig att använda rubriker, textstrukturer och styckeindelning i berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter som de själva producerar. Medvetenheten om språkets uppbyggnad utvecklas genom övningar i språkanalys av de texter eleverna själva skriver.

Tillsammans undersöker de språkstrukturer och meningsbyggnad: stavningsregler, skiljetecken, ordklasser, böjningsformer, huvudsatser och bisatser. Språkliga element i svenska språket jämförs med andra språk som är bekanta för eleverna.

Eleverna övar sig att producera texter steg för steg från idé till planering, utkast, skrivande, respons, bearbetning, finslipning och publicering. De övar sig i grundläggande rättskrivning och undersöker valet av ordval, uttryck och ordföljd i relation till textens betydelse. De lär sig skilja mellan skriftspråkliga och talspråkliga uttryckssätt och att känna igen huvudsats och bisats och de centrala satsdelarna (subjekt och predikat) i en sats och att använda denna kunskap då de producerar texter.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att känna igen och producera olika typer av meningar.
- Eleven utvidgar sitt ordförråd.

- Eleven skriver olika fiktiva och icke-fiktiva texter.
- Eleven övar sig att rubricera texter.
- Eleven utvecklar sin förmåga att skriva flytande för hand.
- Eleven övar rättskrivningens grunder och lär sig lång och kort vokal, j-ljudet, ljudstridiga ord med e/ä och o/å samt bestämd och obestämd form.
- Eleven bekantar sig med skillnaderna mellan skrivet och talat språk.
- Eleven övar sig att ta hänsyn till mottagaren.
- Eleven övar sig att ge och ta emot respons på egna och andras texter.
- Eleven bekantar sig med upphovsrätt.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M12 sporra eleven att lära sig textproduktionsprocesser och förmåga att utvärdera sina egna texter, erbjuda möjligheter att producera text tillsammans, ta emot och ge konstruktiv respons, vägleda eleven att ta hänsyn till textmottagaren och att agera etiskt på nätet med hänsyn till integritetsskydd och följa upphovsrättsliga normer

Lokal precisering:

Eleven lär sig de olika faserna i skrivandet: planering, skrivning och granskning.

Eleven producerar olika texter ensam eller tillsammans *(t.ex. nyhet, dikt, saga, berättelse, faktatext).*

Eleven övar sig att granska och bedöma egna texter.

Eleven ger och får respons på texter.

Eleven lär sig att använda källor och att ange dem.

Eleven lär sig att agera etiskt på nätet och att beakta integritet och upphovsrätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sina textproduktionsprocesser och sin förmåga att producera text tillsammans, utvärdera sina egna och andras texter och ta emot respons på sina egna texter samt lär sig att agera etiskt på nätet med hänsyn till integritetsskydd och följa upphovsrättsliga normer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att behärska textproduktionsprocessen och att kommunicera på ett etiskt sätt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan planera och producera text med hjälp av modeller eller stödfrågor. Eleven kan göra några ytliga iakttagelser om sin egen text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan under handledning planera och producera text individuellt och i grupp. Eleven kan under handledning göra iakttagelser om sin egen text. Hen kan ge knapphändig respons på andras texter. Eleven kan mekaniskt använda källor. Eleven kan under handledning följa upphovsrättsliga normer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan under handledning redigera sin text på basis av respons. Eleven kan utvärdera sina egna texter och ge och ta emot respons på texter. Eleven kan under handledning använda källor. Eleven följer upphovsrättsliga normer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redigera struktur och språk i sin text. Eleven kan utvärdera sina egna texter och ta emot respons samt ge konstruktiv respons på andras texter. Eleven kan använda källor på ett ändamålsenligt sätt.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar både fiktiva texter och faktatexter multimodalt, utgående från egna upplevelser, tankar och iakttagelser och från andras texter. De reflekterar över skrivandets idé och hur texters syften syns i de språkliga val man gör. Eleverna skriver textade bokstäver för hand och övar sig att skriva obehindrat digitalt. Eleverna undersöker språkliga drag och textuppbyggnad i olika texter och lär sig att använda rubriker, textstrukturer och styckeindelning i berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter som de själva producerar. Medvetenheten om språkets uppbyggnad utvecklas genom övningar i språkanalys av de texter eleverna själva skriver.

Tillsammans undersöker de språkstrukturer och meningsbyggnad: stavningsregler, skiljetecken, ordklasser, böjningsformer, huvudsatser och bisatser. Språkliga element i svenska språket jämförs med andra språk som är bekanta för eleverna.

Eleverna övar sig att producera texter steg för steg från idé till planering, utkast, skrivande, respons, bearbetning, finslipning och publicering. De övar sig i grundläggande rättskrivning och undersöker valet av ordval, uttryck och ordföljd i relation till textens betydelse. De lär sig skilja mellan skriftspråkliga och talspråkliga uttryckssätt och att känna igen huvudsats och bisats och de centrala satsdelarna (subjekt och predikat) i en sats och att använda denna kunskap då de producerar texter.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att känna igen och producera olika typer av meningar.
- Eleven utvidgar sitt ordförråd.
- Eleven skriver olika fiktiva och icke-fiktiva texter.
- Eleven övar sig att rubricera texter.
- Eleven utvecklar sin förmåga att skriva flytande för hand.

- Eleven övar rättskrivningens grunder och lär sig lång och kort vokal, j-ljudet, ljudstridiga ord med e/ä och o/å samt bestämd och obestämd form.
- Eleven bekantar sig med skillnaderna mellan skrivet och talat språk.
- Eleven övar sig att ta hänsyn till mottagaren.
- Eleven övar sig att ge och ta emot respons på egna och andras texter.
- Eleven bekantar sig med upphovsrätt.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M13 handleda eleven att stärka sin språkliga medvetenhet, väcka elevens intresse för att undersöka och observera språket och dess olika varianter samt ge eleven möjligheter att använda begrepp som beskriver språket och språkliga strukturer och hjälpa eleven att förstå betydelsen av språkliga val

Lokal precisering:

Eleven undersöker språkets växlingar i olika situationer och i olika ämnen *(t.ex. kommunikation i den närmaste kretsen, uträttande av offentliga ärenden, skillnad mellan tal- och skriftspråk).*

Eleven övar sig att använda begrepp i anslutning till språket och dess uppbyggnad.

Eleven reflekterar över betydelsen av språkliga val i vardagens situationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att stärka sin språkliga medvetenhet, undersöka och observera språket och dess olika varianter samt använda begrepp som beskriver språket och språkliga strukturer samt lär sig förstå betydelsen av språkliga val.

Föremål för bedömningen

Utveckla förmågan att observera språk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan göra slumpmässiga iakttagelser om några språkliga situationer. Eleven kan nämna några drag och strukturer i språk och text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan göra iakttagelser om olika språkliga situationer. Eleven kan nämna flera drag och strukturer i språk och text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan göra iakttagelser kring följderna av språkliga val i olika situationer. Eleven kan med hjälp av lämpliga begrepp beskriva drag och strukturer i språk och text som producerats i olika situationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan mångsidigt reflektera kring följderna av språkliga val i förhållande till situationen och syftet med den. Eleven kan med hjälp av lämpliga begrepp mångsidigt beskriva språkliga och textuella drag och strukturer som producerats i olika situationer.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Inom detta delområde arbetar eleverna med det talade och skrivna språket och dess strukturer, med kulturell mångfald samt med litteratur och kultur. De undersöker språkets variation enligt situation och textinnehåll och funderar över olika betydelser i ord, texter och talesätt. De undersöker relationer mellan texter i multimodala sammanhang. Därtill bekantar sig eleverna med övriga språk och kulturer i Finland och med de nordiska grannspråken och nordisk kultur. De möter moderna kulturformer som berör barnens värld. Det lokala kultur- och medieutbudet, till exempel bibliotek, film, teater och museer utnyttjas i undervisningen. Eleverna reflekterar över olika mediekulturella uttryck och diskuterar mediernas roll i sin vardag. De medverkar i skolans kulturevenemang och i planeringen av dessa. Eleverna uppmuntras till att aktivt och mångsidigt använda bibliotekstjänster, hitta intressant läsning och att läsa och skriva på fritiden. Inom litteraturundervisningen läser eleverna finländsk, svensk, nordisk och annan internationell barn- och ungdomslitteratur inom olika genrer och de diskuterar och bearbetar teman och frågor som litteraturläsningen väcker.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar sin språkliga medvetenhet genom att undersöka hur språket varierar beroende på situation och textinnehåll.
- Eleven använder begreppen: vokal, konsonant, substantiv, adjektiv, verb, och mening.
- Eleven bekantar sig med åldersanpassat medie- och kulturutbud, till exempel med hjälp av Upplevelsestigen.
- Eleven utnyttjar den egna skolans mångkulturella miljö.
- Eleven använder bibliotekstjänster.
- Eleven handleds och uppmuntras till en mångsidig läshobby.
- Eleven ges möjligheter att genomföra egna föreställningar.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M14 sporra eleven att vidga sin textvärld och läsa litteratur som är riktad till barn och unga och uppmuntra eleven att läsa och reflektera kring sina läsupplevelser samt att aktivt använda sig av bibliotek

Lokal precisering:

Eleven läser mångsidig skönlitteratur för barn.

Eleven övar sig att diskutera och dela med sig av det lästa.

Eleven övar sig att aktivt och mångsidigt använda bibliotekets tjänster.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven vidgar sin textvärld och läser litteratur som är riktad till barn och unga samt lär sig att använda bibliotek.

Föremål för bedömningen

Litteraturkunskap och en vidgad textvärld

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven har läst något kort skönlitterärt verk och faktabok som är lämplig för hens ålder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven har läst en del av de skönlitterära eller facklitterära verk man kommit överens om. Eleven håller sig till välbekanta textgenrer. Eleven kan använda bibliotekstjänster under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven har läst de skönlitterära och facklitterära verk man kommit överens om. Eleven kan välja olika texter att läsa som är lämpliga för hens ålder. Eleven kan använda bibliotekstjänster självständigt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan välja texter att läsa som är nya för hen. Eleven kan använda bibliotekstjänster mångsidigt.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Inom detta delområde arbetar eleverna med det talade och skrivna språket och dess strukturer, med kulturell mångfald samt med litteratur och kultur. De undersöker språkets variation enligt situation och textinnehåll och funderar över olika betydelser i ord, texter och talesätt. De undersöker relationer mellan texter i multimodala sammanhang. Därtill bekantar sig eleverna med övriga språk och kulturer i Finland och med de nordiska grannspråken och nordisk kultur. De möter moderna kulturformer som berör barnens värld. Det lokala kultur- och medieutbudet,

till exempel bibliotek, film, teater och museer utnyttjas i undervisningen. Eleverna reflekterar över olika mediekulturella uttryck och diskuterar mediernas roll i sin vardag. De medverkar i skolans kulturevenemang och i planeringen av dessa. Eleverna uppmuntras till att aktivt och mångsidigt använda bibliotekstjänster, hitta intressant läsning och att läsa och skriva på fritiden. Inom litteraturundervisningen läser eleverna finländsk, svensk, nordisk och annan internationell barn- och ungdomslitteratur inom olika genrer och de diskuterar och bearbetar teman och frågor som litteraturläsningen väcker.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar sin språkliga medvetenhet genom att undersöka hur språket varierar beroende på situation och textinnehåll.
- Eleven använder begreppen: vokal, konsonant, substantiv, adjektiv, verb, och mening.
- Eleven bekantar sig med åldersanpassat medie- och kulturutbud, till exempel med hjälp av Upplevelsestigen.
- Eleven utnyttjar den egna skolans mångkulturella miljö.
- Eleven använder bibliotekstjänster.
- Eleven handleds och uppmuntras till en mångsidig läshobby.
- Eleven ges möjligheter att genomföra egna föreställningar.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M15 stärka elevens språkliga och kulturella identitet(er), handleda eleven att lära känna och värdesätta olika kulturer och språk, väcka elevens intresse för de nordiska grannspråken och erbjuda eleven möjlighet att bekanta sig med ett mångsidigt medie- och kulturutbud och att själv medverka i kulturproduktioner

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med finlandssvensk folkkultur (t.ex. folksagor, ramsor, traditionella lekar).

Eleven bekantar sig med media- och kulturutbud riktad till barn och unga.

Eleven övar sig att planera och göra egna framträdanden.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin(a) språklig(a) och kulturella identitet(er) och lär sig att värdesätta olika kulturer och språk samt lär sig att använda medier och kulturutbud.

Föremål för bedömningen

Att utveckla språklig och kulturell medvetenhet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning nämna några likheter och skillnader i språk och kultur. Eleven kan nämna några språk som talas i de nordiska länderna. Eleven kan berätta om sin egen användning av medier och kulturtjänster.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna flera likheter och skillnader i språk och kultur. Eleven kan nämna flera språk som talas i de nordiska länderna och hör skillnaden mellan några av dem. Eleven kan beskriva medie- och kulturutbud som intresserar hen själv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan under handledning jämföra likheter och skillnader i språk och kultur. Eleven kan identifiera språk som talas i de nordiska länderna. Eleven kan beskriva mediernas och kulturens roll i den egna vardagen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera kring likheter och skillnader i språk och kultur. Eleven kan jämföra likheter och skillnader i de nordiska grannspråken. Eleven kan reflektera över medie- och kulturutbudets betydelse mer omfattande än enbart utgående från sin egen erfarenhet.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Inom detta delområde arbetar eleverna med det talade och skrivna språket och dess strukturer, med kulturell mångfald samt med litteratur och kultur. De undersöker språkets variation enligt situation och textinnehåll och funderar över olika betydelser i ord, texter och talesätt. De undersöker relationer mellan texter i multimodala sammanhang. Därtill bekantar sig eleverna med övriga språk och kulturer i Finland och med de nordiska grannspråken och nordisk kultur. De möter moderna kulturformer som berör barnens värld. Det lokala kultur- och medieutbudet, till exempel bibliotek, film, teater och museer utnyttjas i undervisningen. Eleverna reflekterar över olika mediekulturella uttryck och diskuterar mediernas roll i sin vardag. De medverkar i skolans kulturevenemang och i planeringen av dessa. Eleverna uppmuntras till att aktivt och mångsidigt använda bibliotekstjänster, hitta intressant läsning och att läsa och skriva på fritiden. Inom litteraturundervisningen läser eleverna finländsk, svensk, nordisk och annan internationell barn- och ungdomslitteratur inom olika genrer och de diskuterar och bearbetar teman och frågor som litteraturläsningen väcker.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar sin språkliga medvetenhet genom att undersöka hur språket varierar beroende på situation och textinnehåll.
- Eleven använder begreppen: vokal, konsonant, substantiv, adjektiv, verb, och mening.
- Eleven bekantar sig med åldersanpassat medie- och kulturutbud, till exempel med hjälp av Upplevelsestigen.
- Eleven utnyttjar den egna skolans mångkulturella miljö.
- Eleven använder bibliotekstjänster.
- Eleven handleds och uppmuntras till en mångsidig läshobby.

- Eleven ges möjligheter att genomföra egna föreställningar.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 4

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven i förmågan att uttrycka sin åsikt och delta konstruktivt i olika kommunikationssituationer

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med olika kommunikationsmiljöer *(t.ex. hem, skola, media, social media).*

Eleven övar sig att berätta om sina egna tankar och åsikter i olika kommunikationsmiljöer.

Eleven övar att lyssna aktivt med hjälp av drama- och interaktionsövningar.

Eleven lär sig att ge och ta emot konstruktiv respons i olika kommunikationsmiljöer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven stärker sin förmåga att agera i olika kommunikationssituationer och stärker sin förmåga att uttrycka sin åsikt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att agera i kommunikationssituationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan agera i bekanta och informella kommunikationssituationer. Eleven kan uttrycka sina tankar genom att svara på frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan agera i bekanta och informella kommunikationssituationer. Eleven kan uttrycka sina tankar genom att svara på frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan agera i vardagliga kommunikationssituationer. Eleven kan uttrycka sina tankar och åsikter samt ge några motiveringar till dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan agera konstruktivt i många olika kommunikationssituationer. Eleven kan uttrycka sina åsikter och motivera dem på ett för situationen lämpligt sätt.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

I årskurs 3-6 övar sig eleverna i att i olika kommunikationssituationer dela med sig av sina tankar, erfarenheter och åsikter och övar sig att ta och ge konstruktiv respons som kommunikatörer i olika kommunikationsmiljöer. Eleverna observerar sitt eget sätt att kommunicera och tränar sig till exempel i att visa respekt, kommunicera målinriktat, uttrycka sina egna åsikter och motivera dessa samtidigt som de lyssnar till andra. De övar sig i att fungera i olika slag av kommunikations- och rollsituationer och att använda sig av retoriska verktyg och drama som kommunikationsverktyg då man behandlar litteratur och aktuella teman. Eleverna får möjlighet att medverka i kulturproduktioner i skolan och i planeringen av dessa.

Lokal precisering:

- Elevens sätt att kommunicera stärks.
- Eleven övar sig att agera i olika grupper.
- Eleven övar sig att uttrycka och motivera sina egna upplevelser, tankar och åsikter.
- Eleven övar sig att lyssna på andra och ge konstruktiva kommentarer.
- Eleven övar sig att uppträda artigt och ändamålsenligt i olika situationer.
- Eleven övar att uttrycka sig på olika sätt samt röstanvändning, till exempel genom lek, dramaövningar och inlevelsefull läsning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M2 handleda eleven att i sin kommunikation lägga märke till de egna språkvalens betydelse och ta hänsyn till mottagarens behov vid kommunikation i grupp

Lokal precisering:

Eleven utvecklar förmåga att välja sätt att kommunicera enligt situation.

Elevens förmåga att vara artig och ta andra i beaktande i interaktion stärks.

Eleven övar sig att beakta andras synpunkter kommunikation i grupp.

Eleven tränar röstanvändning, att rikta sig till någon och att ta kontakt i olika kommunikationssituationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig iaktta hur egna språkliga och kommunikativa val inverkar i gruppkommunikationssituationer och ta hänsyn till andra gruppmedlemmar.

Föremål för bedömningen

Förmåga till gruppkommunikation

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan lyssna på andra och delta i diskussioner på ett sakligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda olika språkliga uttryckssätt när hen deltar i gruppdiskussioner. Eleven kan i någon mån anpassa sin kommunikation på ett för situationen lämpligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan, förutom att dra nytta av sina språkliga uttryckssätt, även använda sin röst, rikta sitt budskap och använda sin förmåga att ta kontakt i olika kommunikationssituationer i grupp. Eleven kan anpassa sin kommunikation enligt situationen och ta hänsyn till de andra deltagarna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan anpassa sina språkliga och kommunikativa uttryckssätt på ett för situationen ändamålsenligt sätt. Eleven kan agera konstruktivt i grupp och ta hänsyn till andras åsikter i diskussioner.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

I årskurs 3-6 övar sig eleverna i att i olika kommunikationssituationer dela med sig av sina tankar, erfarenheter och åsikter och övar sig att ta och ge konstruktiv respons som kommunikatörer i olika kommunikationsmiljöer. Eleverna observerar sitt eget sätt att kommunicera och tränar sig till exempel i att visa respekt, kommunicera målinriktat, uttrycka sina egna åsikter och

motivera dessa samtidigt som de lyssnar till andra. De övar sig i att fungera i olika slag av kommunikations- och rollsituationer och att använda sig av retoriska verktyg och drama som kommunikationsverktyg då man behandlar litteratur och aktuella teman. Eleverna får möjlighet att medverka i kulturproduktioner i skolan och i planeringen av dessa.

Lokal precisering:

- Elevens sätt att kommunicera stärks.
- Eleven övar sig att agera i olika grupper.
- Eleven övar sig att uttrycka och motivera sina egna upplevelser, tankar och åsikter.
- Eleven övar sig att lyssna på andra och ge konstruktiva kommentarer.
- Eleven övar sig att uppträda artigt och ändamålsenligt i olika situationer.
- Eleven övar att uttrycka sig på olika sätt samt röstanvändning, till exempel genom lek, dramaövningar och inlevelsefull läsning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M3 handleda eleven att använda sin kreativitet och uttrycka sig mångsidigt i olika kommunikationssituationer och framträdanden, även genom drama

Lokal precisering:

Eleven förbereder framträdanden ensam eller i grupp *(t.ex. uppträdande, vits eller dikt, boktips, drama, film, hörspel).*

Eleven behandlar med hjälp av drama aktuella frågor, teman samt tankar och erfarenheter som väckts av litteraturen.

Eleven planerar och förverkligar klassens och skolans kulturverksamhet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig mångsidigt och kreativt i kommunikationssituationer och framträdanden.

Föremål för bedömningen

Förmåga att framträda

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan hålla ett kort förberett anförande. Eleven kan uttrycka sig verbalt och icke-verbalt när hen framträder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan hålla ett kort förberett anförande kring ett för hen bekant ämne. Eleven uttrycker sig i någon mån både verbalt och icke-verbalt när hen framträder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan hålla ett kort förberett anförande. Eleven kan uttrycka sig verbalt och icke-verbalt när hen framträder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan hålla ett förberett anförande. Eleven kan på ett mångsidigt sätt uttrycka sig verbalt och icke-verbalt när hen framträder.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

I årskurs 3-6 övar sig eleverna i att i olika kommunikationssituationer dela med sig av sina tankar, erfarenheter och åsikter och övar sig att ta och ge konstruktiv respons som kommunikatörer i olika kommunikationsmiljöer. Eleverna observerar sitt eget sätt att kommunicera och tränar sig till exempel i att visa respekt, kommunicera målinriktat, uttrycka sina egna åsikter och motivera dessa samtidigt som de lyssnar till andra. De övar sig i att fungera i olika slag av kommunikations- och rollsituationer och att använda sig av retoriska verktyg och drama som kommunikationsverktyg då man behandlar litteratur och aktuella teman. Eleverna får möjlighet att medverka i kulturproduktioner i skolan och i planeringen av dessa.

Lokal precisering:

- Elevens sätt att kommunicera stärks.
- Eleven övar sig att agera i olika grupper.
- Eleven övar sig att uttrycka och motivera sina egna upplevelser, tankar och åsikter.
- Eleven övar sig att lyssna på andra och ge konstruktiva kommentarer.
- Eleven övar sig att uppträda artigt och ändamålsenligt i olika situationer.
- Eleven övar att uttrycka sig på olika sätt samt röstanvändning, till exempel genom lek, dramaövningar och inlevelsefull läsning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 sporra eleven att på ett positivt sätt stärka de egna kommunikativa färdigheterna samt viljan och förmågan att delta i olika typer av kommunikationssituationer, även multimediala

Lokal precisering:

Eleven övar sig att ta emot respons om sin egen verksamhet samt att ge konstruktiv respons åt andra.

Eleven utvecklar en positiv bild av sig som kommunikatör i multimediala kommunikationssituationer.

Eleven lär sig den elektroniska världens spelregler såsom integritet och upphovsrätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig iaktta sin egen kommunikation och identifiera sina styrkor och utvecklingsområden.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan identifiera någon av sina kommunikativa styrkor eller utvecklingsområden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva sitt sätt att kommunicera och identifiera några styrkor eller utvecklingsområden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva styrkor och utvecklingsområden i sin egen kommunikation. Eleven kan ta emot och ge knapphändig respons.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan utvärdera egna kommunikationsfärdigheter. Eleven kan ta till sig och dra nytta av respons samt ge mångsidig respons.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

I årskurs 3-6 övar sig eleverna i att i olika kommunikationssituationer dela med sig av sina tankar, erfarenheter och åsikter och övar sig att ta och ge konstruktiv respons som kommunikatörer i olika kommunikationsmiljöer. Eleverna observerar sitt eget sätt att kommunicera och tränar sig till exempel i att visa respekt, kommunicera målinriktat, uttrycka sina egna åsikter och motivera dessa samtidigt som de lyssnar till andra. De övar sig i att fungera i olika slag av kommunikations- och rollsituationer och att använda sig av retoriska verktyg och drama som kommunikationsverktyg då man behandlar litteratur och aktuella teman. Eleverna får möjlighet att medverka i kulturproduktioner i skolan och i planeringen av dessa.

Lokal precisering:

- Elevens sätt att kommunicera stärks.
- Eleven övar sig att agera i olika grupper.
- Eleven övar sig att uttrycka och motivera sina egna upplevelser, tankar och åsikter.
- Eleven övar sig att lyssna på andra och ge konstruktiva kommentarer.
- Eleven övar sig att uppträda artigt och ändamålsenligt i olika situationer.
- Eleven övar att uttrycka sig på olika sätt samt röstanvändning, till exempel genom lek, dramaövningar och inlevelsefull läsning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M5 stödja eleven i att vidareutveckla sin grundläggande läsfärdighet till ett flytande läsande, utveckla strategier för läsförståelse samt stödja eleven i att observera och utvärdera sitt eget läsande

Lokal precisering:

Eleven utvecklar helhetsmässigt en mekanisk och funktionell läsförmåga; läshastighet, röstanvändning, val av lässtrategi enligt textgenre, inlevelse i läsningen.

Eleven övar sig att mångsidigt använda olika strategier för att förstå olika textgenrer.

Eleven söker, prövar och använder de bäst lämpade arbetssätten och -redskapen för sin inlärning och sitt arbete.

Eleven övar sig att söka information från flera olika källor med hjälp av söktjänster.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

M5 stödja eleven i att vidareutveckla sin grundläggande läsfärdighet till ett flytande läsande, utveckla strategier för läsförståelse samt stödja eleven i att observera och utvärdera sitt eget läsande

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla sin läsfärdighet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan långsamt läsa texter som är språkligt och strukturmässigt enkla. Eleven kan under handledning använda någon enkel läsförståelsestrategi. Eleven kan nämna något område där hen kan utvecklas som läsare.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan rätt flytande läsa texter som är språkligt och strukturmässigt enkla. Eleven kan använda någon enkel grundläggande läsförståelsestrategi. Eleven kan iaktta sin egen läsning och beskriva sig själv som läsare.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan flytande läsa texter som är lämpliga för hens ålder. Eleven kan använda de vanligaste grundläggande läsförståelsestrategierna. Eleven kan iaktta och utvärdera sig själv som läsare.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan flytande läsa olika slag av texter som är lämpliga för hens ålder. Eleven kan använda grundläggande läsförståelsestrategier på ett mångsidigt och ändamålsenligt sätt.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna lär sig tillämpa lässtrategier och kognitiva strategier (tankestrategier) som är lämpliga för olika situationer. De övar sig att läsa flytande olika slag av texter, såsom skönlitteratur, faktatexter och medietexter som kombinerar ord och bild. De observerar och utvärderar sin egen läsfärdighet. Eleverna fördjupar sin textanalytiska förmåga genom att laborera med och jämföra många olika slag av texter. De övar sig att förklara, jämföra och reflektera över ord, synonymer, metaforer, ordspråk och talesätt och olika begrepp. Eleverna lär sig identifiera de typiska språkliga och textuella dragen i berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter.

Eleverna tolkar och laborerar med texter genom att använda sig av sin kunskap om språkliga strukturer och klassificerar ord enligt form och innehåll (ordklasser).

Tillsammans läser de och lyssnar till barn- och ungdomslitteratur som de själva är med och väljer. De övar sig att använda även nya begrepp såsom berättare, motiv och tematik när de tolkar skönlitteratur. Eleverna får handledning i att förklara, jämföra och reflektera över innebörden i ord och begrepp. De utvärderar sin egen läsförståelse och vidgar sina kunskaper genom de texter de läser. De söker information i olika källor och skaffar sig nya kunskaper genom att läsa. De använder skolbiblioteket och andra bibliotekstjänster och övar sig i att bedöma texters och källors tillförlitlighet.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sitt läsflyt och observerar sin egen utveckling av läsfärdighet.
- Eleven lär sig identifiera språkliga och textuella drag i berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter.
- Eleven läser och lyssnar på åldersanpassade texter i olika textgenrer.
- Eleven övar olika strategier för läsförståelse, till exempel att förutspå, ställa frågor och göra anteckningar.
- Eleven utökar sitt ordförråd, till exempel med hjälp av synonymer och motsatsord.

- Eleven lär sig att känna igen bekanta ordklasser och övar sig att böja ord.
- Eleven bekantar sig med verbets tempusformer (presens, imperfekt och perfekt), adjektivets komparation, personliga pronomen och räkneord.
- Eleven övar sig i informationssökning och att identifiera tillförlitliga källor.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M6 stödja eleven i att utveckla sin färdighet att analysera, tolka och utvärdera texter av många olika slag, bredda elevens ord- och begreppsförråd samt stödja tänkandet

Lokal precisering:

Eleven breddar sin uppfattning om textgenrer och deras speciella egenskaper i olika kommunikationsmiljöer; berättelse, saga, dikt, serie, faktatext, nyhet, reklam.

Eleven forskar och fördjupar sin förmåga att tolka texter ensam och tillsammans genom att fundera över och jämföra mångformade texter.

Eleven breddar sitt ord- och begreppsförråd.

Eleven lär sig att klassificera ord enligt betydelse och form (ordklasser).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin färdighet att redogöra för, utvärdera och tolka texter av många olika slag och breddar sitt ord- och begreppsförråd.

Föremål för bedömningen

Förmåga att redogöra för och förstå text

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan med hjälp av stödfrågor återge något av innehållet i en text. Eleven kan identifiera ord och begrepp som är nya för hen i texter. Eleven kan under handledning identifiera några typiska drag för enkla textgenrer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan urskilja textens huvuddrag och under handledning nämna något syfte med texten. Eleven kan under handledning härleda betydelsen av nya ord och begrepp. Eleven kan under handledning göra iakttagelser kring några språkliga och visuella särdrag för berättande, beskrivande, instruerande och enkla ställningstagande texter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan under handledning göra iakttagelser kring textens strukturer och deras betydelse och reflektera över textens syften. Eleven kan härleda betydelsen av nya ord och begrepp. Eleven kan under handledning beskriva de centrala språkliga, visuella och textuella dragen i vanliga typer av berättande, beskrivande, instruerande och ställningstagande texter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan göra iakttagelser kring textens strukturer och deras betydelse och reflektera över textens syften.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna lär sig tillämpa lässtrategier och kognitiva strategier (tankestrategier) som är lämpliga för olika situationer. De övar sig att läsa flytande olika slag av texter, såsom skönlitteratur, faktatexter och medietexter som kombinerar ord och bild. De observerar och utvärderar sin egen läsfärdighet. Eleverna fördjupar sin textanalytiska förmåga genom att laborera med och jämföra många olika slag av texter. De övar sig att förklara, jämföra och reflektera över ord, synonymer, metaforer, ordspråk och talesätt och olika begrepp. Eleverna lär sig identifiera de typiska språkliga och textuella dragen i berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter.

Eleverna tolkar och laborerar med texter genom att använda sig av sin kunskap om språkliga strukturer och klassificerar ord enligt form och innehåll (ordklasser).

Tillsammans läser de och lyssnar till barn- och ungdomslitteratur som de själva är med och väljer. De övar sig att använda även nya begrepp såsom berättare, motiv och tematik när de tolkar skönlitteratur. Eleverna får handledning i att förklara, jämföra och reflektera över innebörden i ord och begrepp. De utvärderar sin egen läsförståelse och vidgar sina kunskaper genom de texter de läser. De söker information i olika källor och skaffar sig nya kunskaper genom att läsa. De använder skolbiblioteket och andra bibliotekstjänster och övar sig i att bedöma texters och källors tillförlitlighet.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sitt läsflyt och observerar sin egen utveckling av läsfärdighet.

- Eleven lär sig identifiera språkliga och textuella drag i berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter.
- Eleven läser och lyssnar på åldersanpassade texter i olika textgenrer.
- Eleven övar olika strategier för läsförståelse, till exempel att förutspå, ställa frågor och göra anteckningar.
- Eleven utökar sitt ordförråd, till exempel med hjälp av synonymer och motsatsord.
- Eleven lär sig att känna igen bekanta ordklasser och övar sig att böja ord.
- Eleven bekantar sig med verbets tempusformer (presens, imperfekt och perfekt), adjektivets komparation, personliga pronomen och räkneord.
- Eleven övar sig i informationssökning och att identifiera tillförlitliga källor.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M7 handleda eleven i att söka information, använda många olika slag av informationskällor och bedöma informationens tillförlitlighet

Lokal precisering:

Eleven övar informationssökning på ett mångsidigt sätt ur olika textsammanhang (*t.ex. medietexter, bilder, fakta- och läroböcker, tryckt och elektroniskt material*).

Eleven övar strategier för informationssökning.

Eleven övar sig att kritiskt bedöma informationskällornas tillförlitlighet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att söka information, använda mångsidiga informationskällor och bedöma informationens tillförlitlighet.

Föremål för bedömningen

Färdigheter i informationssökning och källkritik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning plocka ut enskild information ur givna källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda olika textmiljöer som källa och under handledning söka information i dem. Eleven kan under handledning göra iakttagelser om källornas tillförlitlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda olika källor och söka information i dem. Eleven kan nämna några typiska drag för tillförlitliga källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan på ett mångsidigt sätt använda olika källor.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna lär sig tillämpa lässtrategier och kognitiva strategier (tankestrategier) som är lämpliga för olika situationer. De övar sig att läsa flytande olika slag av texter, såsom skönlitteratur, faktatexter och medietexter som kombinerar ord och bild. De observerar och utvärderar sin egen läsfärdighet. Eleverna fördjupar sin textanalytiska förmåga genom att laborera med och jämföra många olika slag av texter. De övar sig att förklara, jämföra och reflektera över ord, synonymer, metaforer, ordspråk och talesätt och olika begrepp. Eleverna lär sig identifiera de typiska språkliga och textuella dragen i berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter.

Eleverna tolkar och laborerar med texter genom att använda sig av sin kunskap om språkliga strukturer och klassificerar ord enligt form och innehåll (ordklasser).

Tillsammans läser de och lyssnar till barn- och ungdomslitteratur som de själva är med och väljer. De övar sig att använda även nya begrepp såsom berättare, motiv och tematik när de tolkar skönlitteratur. Eleverna får handledning i att förklara, jämföra och reflektera över innebörden i ord och begrepp. De utvärderar sin egen läsförståelse och vidgar sina kunskaper genom de texter de läser. De söker information i olika källor och skaffar sig nya kunskaper genom att läsa. De använder skolbiblioteket och andra bibliotekstjänster och övar sig i att bedöma texters och källors tillförlitlighet.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sitt läsflyt och observerar sin egen utveckling av läsfärdighet.
- Eleven lär sig identifiera språkliga och textuella drag i berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter.
- Eleven läser och lyssnar på åldersanpassade texter i olika textgenrer.
- Eleven övar olika strategier för läsförståelse, till exempel att förutspå, ställa frågor och göra anteckningar.
- Eleven utökar sitt ordförråd, till exempel med hjälp av synonymer och motsatsord.
- Eleven lär sig att känna igen bekanta ordklasser och övar sig att böja ord.
- Eleven bekantar sig med verbets tempusformer (presens, imperfekt och perfekt), adjektivets komparation, personliga pronomen och räkneord.
- Eleven övar sig i informationssökning och att identifiera tillförlitliga källor.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M8 sporra eleven att utveckla sin litteraturkunskap och sitt intresse för barn- och ungdomslitteratur, medie- och andra texter samt ge möjlighet till positiva läserfarenheter, släcka kunskapstörst samt möjliggöra läsupplevelser som eleven kan dela med sig av bland annat i multimediala miljöer

Lokal precisering:

Eleven läser och lyssnar till mångsidig skönlitteratur och facklitteratur för barn, som eleven valt själv eller tillsammans med andra.

Eleven läser hela böcker.

Eleven övar att diskutera och dela med sig av de tankar som läsupplevelsen gett på ett mångsidigt sätt *(t.ex. läsecirkel, läsdagbok, övningar för läsdiplom, integrerade övningar i konstämnen som diskussion i den sociala mediala miljön).*

Eleven övar sig att använda tidigare inlärda begrepp i anslutning till litteratur och därtill begreppet händelsetid.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin litteraturkunskap och sitt intresse för barn- och ungdomslitteratur, medie- och andra texter samt lär sig att dela med sig av sina läsupplevelser även i multimediala miljöer.

Föremål för bedömningen

Kunskap om litteratur och texter för barn och unga och förmåga att dela med sig av sina läsupplevelser

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning återge intrigen i en enkel fiktiv text. Eleven kan med hjälp av stödfrågor berätta om sina läs-, lyssnar- och tittarupplevelser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva dragen i fiktiva texter med hjälp av begreppen intrig och person. Eleven kan ytligt beskriva sina läs-, lyssnar- och tittarupplevelser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för fiktiva texter genom att använda begreppen intrig, person, berättare, plats och tid. Eleven kan beskriva sina läs-, lyssnar- och tittarupplevelser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för fiktiva texter med hjälp av ändamålsenliga begrepp. Eleven kan mångsidigt beskriva sina läs-, lyssnar- och tittarupplevelser och reflektera över dem.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna lär sig tillämpa lässtrategier och kognitiva strategier (tankestrategier) som är lämpliga för olika situationer. De övar sig att läsa flytande olika slag av texter, såsom skönlitteratur, faktatexter och medietexter som kombinerar ord och bild. De observerar och utvärderar sin egen läsfärdighet. Eleverna fördjupar sin textanalytiska förmåga genom att laborera med och jämföra många olika slag av texter. De övar sig att förklara, jämföra och reflektera över ord, synonymer, metaforer, ordspråk och talesätt och olika begrepp. Eleverna lär sig identifiera de typiska språkliga och textuella dragen i berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter.

Eleverna tolkar och laborerar med texter genom att använda sig av sin kunskap om språkliga strukturer och klassificerar ord enligt form och innehåll (ordklasser).

Tillsammans läser de och lyssnar till barn- och ungdomslitteratur som de själva är med och väljer. De övar sig att använda även nya begrepp såsom berättare, motiv och tematik när de tolkar skönlitteratur. Eleverna får handledning i att förklara, jämföra och reflektera över innebörden i ord och begrepp. De utvärderar sin egen läsförståelse och vidgar sina kunskaper genom de texter de läser. De söker information i olika källor och skaffar sig nya kunskaper genom att läsa. De använder skolbiblioteket och andra bibliotekstjänster och övar sig i att bedöma texters och källors tillförlitlighet.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sitt läsflyt och observerar sin egen utveckling av läsfärdighet.
- Eleven lär sig identifiera språkliga och textuella drag i berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter.
- Eleven läser och lyssnar på åldersanpassade texter i olika textgenrer.
- Eleven övar olika strategier för läsförståelse, till exempel att förutspå, ställa frågor och göra anteckningar.
- Eleven utökar sitt ordförråd, till exempel med hjälp av synonymer och motsatsord.
- Eleven lär sig att känna igen bekanta ordklasser och övar sig att böja ord.
- Eleven bekantar sig med verbets tempusformer (presens, imperfekt och perfekt), adjektivets komparation, personliga pronomen och räkneord.
- Eleven övar sig i informationssökning och att identifiera tillförlitliga källor.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M9 uppmuntra eleven att uttrycka upplevelser, tankar och åsikter och stärka elevens positiva bild av sig själv som textproducent

Lokal precisering:

Eleven funderar över texters och skrivandets betydelse för sig själv och sin omgivning.

Eleven övar färdighet att förverkliga sig själv och att inverka på händelser med hjälp av skrivande.

Eleven övar sig att för berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter använda typiska språkliga och textuella drag (bl.a. ordval och ordföljd).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig uttrycka sina upplevelser, tankar och åsikter och stärker en positiv bild av sig själv som textproducent.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uttrycka upplevelser, tankar och åsikter samt utveckla färdigheter som textproducent

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan med hjälp av modeller eller stödfrågor producera texter där hen uttrycker sina tankar, upplevelser eller åsikter. Eleven kan under handledning nämna något enskilt utvecklingsområde som textproducent.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan under handledning producera texter, där hen uttrycker sina upplevelser, tankar och åsikter på ett begripligt sätt. Eleven kan beskriva sig själv som textproducent och nämna någon styrka och något utvecklingsområde.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan producera texter som förmedlar hens upplevelser, tankar och åsikter. Eleven kan redogöra för sina styrkor och utvecklingsområden som textproducent.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan mångsidigt och smidigt producera texter där hen uttrycker sina upplevelser, tankar och åsikter. Eleven kan på ett realistiskt sätt utvärdera sig själv som textproducent.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar både fiktiva texter och faktatexter multimodalt, utgående från egna upplevelser, tankar och iakttagelser och från andras texter. De reflekterar över skrivandets idé och hur texters syften syns i de språkliga val man gör. Eleverna skriver textade bokstäver för hand och övar sig att skriva obehindrat digitalt. Eleverna undersöker språkliga drag och textuppbyggnad i olika texter och lär sig att använda rubriker, textstrukturer och styckeindelning i berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter som de själva producerar. Medvetenheten om språkets uppbyggnad utvecklas genom övningar i språkanalys av de texter eleverna själva skriver.

Tillsammans undersöker de språkstrukturer och meningsbyggnad: stavningsregler, skiljetecken, ordklasser, böjningsformer, huvudsatser och bisatser. Språkliga element i svenska språket jämförs med andra språk som är bekanta för eleverna.

Eleverna övar sig att producera texter steg för steg från idé till planering, utkast, skrivande, respons, bearbetning, finslipning och publicering. De övar sig i grundläggande rättskrivning och undersöker valet av ordval, uttryck och ordföljd i relation till textens betydelse. De lär sig skilja mellan skriftspråkliga och talspråkliga uttryckssätt och att känna igen huvudsats och bisats och de centrala satsdelarna (subjekt och predikat) i en sats och att använda denna kunskap då de producerar texter.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att känna igen och producera olika meningar som består av huvudsatser och bisatser.
- Eleven utvidgar sitt ordförråd.
- Eleven lär sig processkrivning genom att producera olika fiktiva och icke-fiktiva texter.
- Eleven skapar i mån av möjlighet dialog i sina texter.
- Eleven övar sig att rubricera texter.
- Eleven analyserar och övar styckeindelning i texter.
- Eleven utvecklar sin förmåga att skriva flytande för hand.
- Eleven lär sig stavning av sj- och tj-ljudet och avstavningens grunder.
- Eleven bekantar sig med skillnaderna mellan skrivet och talat språk.
- Eleven övar sig att ta hänsyn till mottagaren och att välja en lämplig stil (genre).
- Eleven övar sig att ge och ta emot respons på egna och andras texter.
- Eleven övar sig att granska sina egna texter.
- Eleven bekantar sig med upphovsrätt.
- Eleven övar sig att använda och ange källor.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M10 uppmuntra och handleda eleven att verbalisera sina tankar och att öva sig att producera berättande, beskrivande, instruerande och enkla ställningstagande texter, även i multimediala miljöer

Lokal precisering:

Eleven producerar egna fiktiva och icke-fiktiva mångformiga texter utgående från egna erfarenheter, iakttagelser, tankar och åsikter samt utgående från andras texter. Utöver de tidigare inlärda textgenrerna bekantar eleven sig med nyheter och bedömning.

Eleven övar sig att skriva texter som behövs i studierna; skriva svar, anteckningar, sammanfattning och källangivelse.

Eleven övar rubriksättning, uppbyggnad och styckeindelning av texten samt lär sig att använda dessa i sina texter.

Eleven lär sig att använda ny teknologi och media i sina texter och publikationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig producera berättande, beskrivande, instruerande och enkla ställningstagande texter, även i multimediala miljöer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att behärska textgenrer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan med hjälp av modeller eller stödfrågor producera enkla berättande texter om ett för hen bekant ämne.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan under handledning producera berättande, beskrivande, instruerande texter samt använda några uttryckssätt som är typiska för dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan under handledning använda uttryckssätt som är typiska för berättande, beskrivande, instruerande och enkla ställningstagande texter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan använda ändamålsenliga uttryckssätt som är typiska för berättande, beskrivande, instruerande och enkla ställningstagande texter.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar både fiktiva texter och faktatexter multimodalt, utgående från egna upplevelser, tankar och iakttagelser och från andras texter. De reflekterar över skrivandets idé och hur texters syften syns i de språkliga val man gör. Eleverna skriver textade bokstäver för hand och övar sig att skriva obehindrat digitalt. Eleverna undersöker språkliga drag och textuppbyggnad i olika texter och lär sig att använda rubriker, textstrukturer och styckeindelning i berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter som de själva producerar. Medvetenheten om språkets uppbyggnad utvecklas genom övningar i språkanalys av de texter eleverna själva skriver.

Tillsammans undersöker de språkstrukturer och meningsbyggnad: stavningsregler, skiljetecken, ordklasser, böjningsformer, huvudsatser och bisatser. Språkliga element i svenska språket jämförs med andra språk som är bekanta för eleverna.

Eleverna övar sig att producera texter steg för steg från idé till planering, utkast, skrivande, respons, bearbetning, finslipning och publicering. De övar sig i grundläggande rättskrivning och undersöker valet av ordval, uttryck och ordföljd i relation till textens betydelse. De lär sig skilja mellan skriftspråkliga och talspråkliga uttryckssätt och att känna igen huvudsats och bisats och de centrala satsdelarna (subjekt och predikat) i en sats och att använda denna kunskap då de producerar texter.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att känna igen och producera olika meningar som består av huvudsatser och bisatser.
- Eleven utvidgar sitt ordförråd.
- Eleven lär sig processkrivning genom att producera olika fiktiva och icke-fiktiva texter.
- Eleven skapar i mån av möjlighet dialog i sina texter.
- Eleven övar sig att rubricera texter.
- Eleven analyserar och övar styckeindelning i texter.
- Eleven utvecklar sin förmåga att skriva flytande för hand.
- Eleven lär sig stavning av sj- och tj-ljudet och avstavningens grunder.
- Eleven bekantar sig med skillnaderna mellan skrivet och talat språk.
- Eleven övar sig att ta hänsyn till mottagaren och att välja en lämplig stil (genre).
- Eleven övar sig att ge och ta emot respons på egna och andras texter.

- Eleven övar sig att granska sina egna texter.
- Eleven bekantar sig med upphovsrätt.
- Eleven övar sig att använda och ange källor.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M11 handleda eleven att vidareutveckla sin förmåga att skriva flytande för hand och digitalt och stärka färdigheterna i rättstavning och de grundläggande strukturerna i skriftspråket

Lokal precisering:

De tidigare inlärda grunderna för rättskrivning stärks; därtill inlärs kommatecken mellan huvudsats och bisats.

Eleven bekantar sig med det skrivna språkets grundstruktur och använder det i sina texter; utöver det tidigare inlärda därtill bl.a. tidsformer i texten samt styckeindelning.

Eleven övar att skriva ledigt för hand och övar färdighet att använda tangentbordet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att skriva flytande för hand och digitalt och stärker färdigheterna i rättstavning och de grundläggande strukturerna i skriftspråket.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla skrivfärdigheten och behärska skriftspråket

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan skriva korta begripliga och sammanhängande texter för hand och med hjälp av digitala verktyg. Eleven kan använda enkel menings- och satsbyggnad samt slumpmässigt använda skiljetecken vid meningsgränser och versal i början av mening och i egennamn. Uttryckssättet har tydliga talspråkliga drag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan skriva texter relativt smidigt både för hand och med hjälp av digitala verktyg. Eleven kan under handledning rubricera sin text samt formulera meningar och använda några olika satsstrukturer samt följa några av standardspråkets skriftspråksnormer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan skriva texter smidigt för hand och med hjälp av digitala verktyg. Eleven kan under handledning rubricera och dela in sin text i stycken samt behärskar det centrala av standardspråkets skriftspråksnormer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan skriva smidigt och tydligt för hand samt producera text med hjälp av digitala verktyg. Eleven kan rubricera och dela in sin text i stycken på ett ändamålsenligt sätt samt behärskar standardspråkets skriftspråksnormer.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar både fiktiva texter och faktatexter multimodalt, utgående från egna upplevelser, tankar och iakttagelser och från andras texter. De reflekterar över skrivandets idé och hur texters syften syns i de språkliga val man gör. Eleverna skriver textade bokstäver för hand och övar sig att skriva obehindrat digitalt. Eleverna undersöker språkliga drag och textuppbyggnad i olika texter och lär sig att använda rubriker, textstrukturer och styckeindelning i berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter som de själva producerar. Medvetenheten om språkets uppbyggnad utvecklas genom övningar i språkanalys av de texter eleverna själva skriver.

Tillsammans undersöker de språkstrukturer och meningsbyggnad: stavningsregler, skiljetecken, ordklasser, böjningsformer, huvudsatser och bisatser. Språkliga element i svenska språket jämförs med andra språk som är bekanta för eleverna.

Eleverna övar sig att producera texter steg för steg från idé till planering, utkast, skrivande, respons, bearbetning, finslipning och publicering. De övar sig i grundläggande rättskrivning och undersöker valet av ordval, uttryck och ordföljd i relation till textens betydelse. De lär sig skilja mellan skriftspråkliga och talspråkliga uttryckssätt och att känna igen huvudsats och bisats och de centrala satsdelarna (subjekt och predikat) i en sats och att använda denna kunskap då de producerar texter.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att känna igen och producera olika meningar som består av huvudsatser och bisatser.

- Eleven utvidgar sitt ordförråd.
- Eleven lär sig processkrivning genom att producera olika fiktiva och icke-fiktiva texter.
- Eleven skapar i mån av möjlighet dialog i sina texter.
- Eleven övar sig att rubricera texter.
- Eleven analyserar och övar styckeindelning i texter.
- Eleven utvecklar sin förmåga att skriva flytande för hand.
- Eleven lär sig stavning av sj- och tj-ljudet och avstavningens grunder.
- Eleven bekantar sig med skillnaderna mellan skrivet och talat språk.
- Eleven övar sig att ta hänsyn till mottagaren och att välja en lämplig stil (genre).
- Eleven övar sig att ge och ta emot respons på egna och andras texter.
- Eleven övar sig att granska sina egna texter.
- Eleven bekantar sig med upphovsrätt.
- Eleven övar sig att använda och ange källor.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M12 sporra eleven att lära sig textproduktionsprocesser och förmåga att utvärdera sina egna texter, erbjuda möjligheter att producera text tillsammans, ta emot och ge konstruktiv respons, vägleda eleven att ta hänsyn till textmottagaren och att agera etiskt på nätet med hänsyn till integritetsskydd och följa upphovsrättsliga normer

Lokal precisering:

Eleven övar de olika skedena av en textproduktion; planering, indelning, granskning.

Eleven producerar text ensam eller i grupp; utöver de tidigare textgenrerna t.ex. beskrivning och sammandrag.

Eleven övar sig att granska och bedöma egna texter.

Eleven ger och tar emot respons om texterna.

Eleven lär sig användning av källor och att ange källor.

Eleven övar sig att fungera etiskt på nätet och beaktar integritet och upphovsrätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sina textproduktionsprocesser och sin förmåga att producera text tillsammans, utvärdera sina egna och andras texter och ta emot respons på sina egna texter samt lär sig att agera etiskt på nätet med hänsyn till integritetsskydd och följa upphovsrättsliga normer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att behärska textproduktionsprocessen och att kommunicera på ett etiskt sätt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan planera och producera text med hjälp av modeller eller stödfrågor. Eleven kan göra några ytliga iakttagelser om sin egen text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan under handledning planera och producera text individuellt och i grupp. Eleven kan under handledning göra iakttagelser om sin egen text. Hen kan ge knapphändig respons på andras texter. Eleven kan mekaniskt använda källor. Eleven kan under handledning följa upphovsrättsliga normer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan under handledning redigera sin text på basis av respons. Eleven kan utvärdera sina egna texter och ge och ta emot respons på texter. Eleven kan under handledning använda källor. Eleven följer upphovsrättsliga normer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redigera struktur och språk i sin text. Eleven kan utvärdera sina egna texter och ta emot respons samt ge konstruktiv respons på andras texter. Eleven kan använda källor på ett ändamålsenligt sätt.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar både fiktiva texter och faktatexter multimodalt, utgående från egna upplevelser, tankar och iakttagelser och från andras texter. De reflekterar över skrivandets idé och hur texters syften syns i de språkliga val man gör. Eleverna skriver textade bokstäver för hand och övar sig att skriva obehindrat digitalt. Eleverna undersöker språkliga drag och textuppbyggnad i olika texter och lär sig att använda rubriker, textstrukturer och styckeindelning i berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter som de själva producerar. Medvetenheten om språkets uppbyggnad utvecklas genom övningar i språkanalys av de texter eleverna själva skriver.

Tillsammans undersöker de språkstrukturer och meningsbyggnad: stavningsregler, skiljetecken, ordklasser, böjningsformer, huvudsatser och bisatser. Språkliga element i svenska språket jämförs med andra språk som är bekanta för eleverna.

Eleverna övar sig att producera texter steg för steg från idé till planering, utkast, skrivande, respons, bearbetning, finslipning och publicering. De övar sig i grundläggande rättskrivning och undersöker valet av ordval, uttryck och ordföljd i relation till textens betydelse. De lär sig skilja mellan skriftspråkliga och talspråkliga uttryckssätt och att känna igen huvudsats och bisats och de centrala satsdelarna (subjekt och predikat) i en sats och att använda denna kunskap då de producerar texter.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att känna igen och producera olika meningar som består av huvudsatser och bisatser.
- Eleven utvidgar sitt ordförråd.
- Eleven lär sig processkrivning genom att producera olika fiktiva och icke-fiktiva texter.
- Eleven skapar i mån av möjlighet dialog i sina texter.

- Eleven övar sig att rubricera texter.
- Eleven analyserar och övar styckeindelning i texter.
- Eleven utvecklar sin förmåga att skriva flytande för hand.
- Eleven lär sig stavning av sj- och tj-ljudet och avstavningens grunder.
- Eleven bekantar sig med skillnaderna mellan skrivet och talat språk.
- Eleven övar sig att ta hänsyn till mottagaren och att välja en lämplig stil (genre).
- Eleven övar sig att ge och ta emot respons på egna och andras texter.
- Eleven övar sig att granska sina egna texter.
- Eleven bekantar sig med upphovsrätt.
- Eleven övar sig att använda och ange källor.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M13 handleda eleven att stärka sin språkliga medvetenhet, väcka elevens intresse för att undersöka och observera språket och dess olika varianter samt ge eleven möjligheter att använda begrepp som beskriver språket och språkliga strukturer och hjälpa eleven att förstå betydelsen av språkliga val

Lokal precisering:

Eleven undersöker språkets variationer i olika situationer och i olika ämnen *(t.ex. kommunikation i den närmaste kretsen, uträttande av offentliga ärenden, skillnad mellan tal- och skriftspråk).*

Eleven övar sig att använda begrepp i anslutning till språket och dess struktur.

Eleven funderar över språkliga val i vardagliga situationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att stärka sin språkliga medvetenhet, undersöka och observera språket och dess olika varianter samt använda begrepp som beskriver språket och språkliga strukturer samt lär sig förstå betydelsen av språkliga val.

Föremål för bedömningen

Utveckla förmågan att observera språk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan göra slumpmässiga iakttagelser om några språkliga situationer. Eleven kan nämna några drag och strukturer i språk och text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan göra iakttagelser om olika språkliga situationer. Eleven kan nämna flera drag och strukturer i språk och text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan göra iakttagelser kring följderna av språkliga val i olika situationer. Eleven kan med hjälp av lämpliga begrepp beskriva drag och strukturer i språk och text som producerats i olika situationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan mångsidigt reflektera kring följderna av språkliga val i förhållande till situationen och syftet med den. Eleven kan med hjälp av lämpliga begrepp mångsidigt beskriva språkliga och textuella drag och strukturer som producerats i olika situationer.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Inom detta delområde arbetar eleverna med det talade och skrivna språket och dess strukturer, med kulturell mångfald samt med litteratur och kultur. De undersöker språkets variation enligt situation och textinnehåll och funderar över olika betydelser i ord, texter och talesätt. De undersöker relationer mellan texter i multimodala sammanhang. Därtill bekantar sig eleverna med övriga språk och kulturer i Finland och med de nordiska grannspråken och nordisk kultur. De möter moderna kulturformer som berör barnens värld. Det lokala kultur- och medieutbudet, till exempel bibliotek, film, teater och museer utnyttjas i undervisningen. Eleverna reflekterar över olika mediekulturella uttryck och diskuterar mediernas roll i sin vardag. De medverkar i skolans kulturevenemang och i planeringen av dessa. Eleverna uppmuntras till att aktivt och mångsidigt använda bibliotekstjänster, hitta intressant läsning och att läsa och skriva på fritiden. Inom litteraturundervisningen läser eleverna finländsk, svensk, nordisk och annan internationell barn- och ungdomslitteratur inom olika genrer och de diskuterar och bearbetar teman och frågor som litteraturläsningen väcker.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar sin språkliga medvetenhet genom att undersöka hur språket varierar beroende på situation och textinnehåll.
- Eleven använder inlärda begrepp inom språk och litteratur.
- Eleven bekantar sig med åldersanpassat medie- och kulturutbud, till exempel med hjälp av Upplevelsestigen.
- Eleven beaktar mediernas roll i elevens vardag.
- Eleven utnyttjar den egna skolans mångkulturella miljö.
- Eleven bekantar sig med de nordiska språken.
- Eleven använder bibliotekstjänster.
- Eleven handleds och uppmuntras till en mångsidig läshobby.
- Eleven övar sig att dela med sig av sina läsupplevelser med andra.
- Eleven planerar och övar egna föreställningar.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M14 sporra eleven att vidga sin textvärld och läsa litteratur som är riktad till barn och unga och uppmuntra eleven att läsa och reflektera kring sina läsupplevelser samt att aktivt använda sig av bibliotek

Lokal precisering:

Eleven läser mångsidigt skönlitteratur för barn.

Eleven övar sig att diskutera sina erfarenheter och dela med sig av det lästa.

Eleven övar sig att mångsidigt använda sig av bibliotekstjänster.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven vidgar sin textvärld och läser litteratur som är riktad till barn och unga samt lär sig att använda bibliotek.

Föremål för bedömningen

Litteraturkunskap och en vidgad textvärld

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven har läst något kort skönlitterärt verk och faktabok som är lämplig för hens ålder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven har läst en del av de skönlitterära eller facklitterära verk man kommit överens om. Eleven håller sig till välbekanta textgenrer. Eleven kan använda bibliotekstjänster under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven har läst de skönlitterära och facklitterära verk man kommit överens om. Eleven kan välja olika texter att läsa som är lämpliga för hens ålder. Eleven kan använda bibliotekstjänster självständigt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan välja texter att läsa som är nya för hen. Eleven kan använda bibliotekstjänster mångsidigt.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Inom detta delområde arbetar eleverna med det talade och skrivna språket och dess strukturer, med kulturell mångfald samt med litteratur och kultur. De undersöker språkets variation enligt

situation och textinnehåll och funderar över olika betydelser i ord, texter och talesätt. De undersöker relationer mellan texter i multimodala sammanhang. Därtill bekantar sig eleverna med övriga språk och kulturer i Finland och med de nordiska grannspråken och nordisk kultur. De möter moderna kulturformer som berör barnens värld. Det lokala kultur- och medieutbudet, till exempel bibliotek, film, teater och museer utnyttjas i undervisningen. Eleverna reflekterar över olika mediekulturella uttryck och diskuterar mediernas roll i sin vardag. De medverkar i skolans kulturevenemang och i planeringen av dessa. Eleverna uppmuntras till att aktivt och mångsidigt använda bibliotekstjänster, hitta intressant läsning och att läsa och skriva på fritiden. Inom litteraturundervisningen läser eleverna finländsk, svensk, nordisk och annan internationell barn- och ungdomslitteratur inom olika genrer och de diskuterar och bearbetar teman och frågor som litteraturläsningen väcker.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar sin språkliga medvetenhet genom att undersöka hur språket varierar beroende på situation och textinnehåll.
- Eleven använder inlärda begrepp inom språk och litteratur.
- Eleven bekantar sig med åldersanpassat medie- och kulturutbud, till exempel med hjälp av Upplevelsestigen.
- Eleven beaktar mediernas roll i elevens vardag.
- Eleven utnyttjar den egna skolans mångkulturella miljö.
- Eleven bekantar sig med de nordiska språken.
- Eleven använder bibliotekstjänster.
- Eleven handleds och uppmuntras till en mångsidig läshobby.
- Eleven övar sig att dela med sig av sina läsupplevelser med andra.
- Eleven planerar och övar egna föreställningar.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M15 stärka elevens språkliga och kulturella identitet(er), handleda eleven att lära känna och värdesätta olika kulturer och språk, väcka elevens intresse för de nordiska grannspråken och erbjuda eleven möjlighet att bekanta sig med ett mångsidigt medie- och kulturutbud och att själv medverka i kulturproduktioner

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med finlandssvenska folktraditioner *(t.ex. dikter, vitser).*

Eleven bekantar sig med media- och kulturutbud riktade till barn.

Eleven berättar och delar med sig av intressanta media- och kulturutbud.

Eleven planerar egna framföranden och utför dem.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin(a) språklig(a) och kulturella identitet(er) och lär sig att värdesätta olika kulturer och språk samt lär sig att använda medier och kulturutbud.

Föremål för bedömningen

Att utveckla språklig och kulturell medvetenhet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning nämna några likheter och skillnader i språk och kultur. Eleven kan nämna några språk som talas i de nordiska länderna. Eleven kan berätta om sin egen användning av medier och kulturtjänster.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna flera likheter och skillnader i språk och kultur. Eleven kan nämna flera språk som talas i de nordiska länderna och hör skillnaden mellan några av dem. Eleven kan beskriva medie- och kulturutbud som intresserar hen själv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan under handledning jämföra likheter och skillnader i språk och kultur. Eleven kan identifiera språk som talas i de nordiska länderna. Eleven kan beskriva mediernas och kulturens roll i den egna vardagen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera kring likheter och skillnader i språk och kultur. Eleven kan jämföra likheter och skillnader i de nordiska grannspråken. Eleven kan reflektera över medie- och kulturutbudets betydelse mer omfattande än enbart utgående från sin egen erfarenhet.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Inom detta delområde arbetar eleverna med det talade och skrivna språket och dess strukturer, med kulturell mångfald samt med litteratur och kultur. De undersöker språkets variation enligt situation och textinnehåll och funderar över olika betydelser i ord, texter och talesätt. De undersöker relationer mellan texter i multimodala sammanhang. Därtill bekantar sig eleverna med övriga språk och kulturer i Finland och med de nordiska grannspråken och nordisk kultur. De möter moderna kulturformer som berör barnens värld. Det lokala kultur- och medieutbudet, till exempel bibliotek, film, teater och museer utnyttjas i undervisningen. Eleverna reflekterar över olika mediekulturella uttryck och diskuterar mediernas roll i sin vardag. De medverkar i skolans kulturevenemang och i planeringen av dessa. Eleverna uppmuntras till att aktivt och mångsidigt använda bibliotekstjänster, hitta intressant läsning och att läsa och skriva på fritiden. Inom litteraturundervisningen läser eleverna finländsk, svensk, nordisk och annan internationell barn- och ungdomslitteratur inom olika genrer och de diskuterar och bearbetar teman och frågor som litteraturläsningen väcker.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar sin språkliga medvetenhet genom att undersöka hur språket varierar beroende på situation och textinnehåll.
- Eleven använder inlärda begrepp inom språk och litteratur.
- Eleven bekantar sig med åldersanpassat medie- och kulturutbud, till exempel med hjälp av Upplevelsestigen.
- Eleven beaktar mediernas roll i elevens vardag.
- Eleven utnyttjar den egna skolans mångkulturella miljö.
- Eleven bekantar sig med de nordiska språken.
- Eleven använder bibliotekstjänster.
- Eleven handleds och uppmuntras till en mångsidig läshobby.
- Eleven övar sig att dela med sig av sina läsupplevelser med andra.
- Eleven planerar och övar egna föreställningar.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 5

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven i förmågan att uttrycka sin åsikt och delta konstruktivt i olika kommunikationssituationer

Lokal precisering:

Eleven övar att framföra sina egna tankar och åsikter med olika medel; samtal, tal, debatt, insändare, reklam och serier.

Eleven övar att lyssna aktivt med hjälp av drama- och interaktionsövningar.

Eleven lär sig att ge och ta emot konstruktiv respons i olika kommunikationssituationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven stärker sin förmåga att agera i olika kommunikationssituationer och stärker sin förmåga att uttrycka sin åsikt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att agera i kommunikationssituationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan agera i bekanta och informella kommunikationssituationer. Eleven kan uttrycka sina tankar genom att svara på frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan agera i bekanta och informella kommunikationssituationer. Eleven kan uttrycka sina tankar genom att svara på frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan agera i vardagliga kommunikationssituationer. Eleven kan uttrycka sina tankar och åsikter samt ge några motiveringar till dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan agera konstruktivt i många olika kommunikationssituationer. Eleven kan uttrycka sina åsikter och motivera dem på ett för situationen lämpligt sätt.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

I årskurs 3-6 övar sig eleverna i att i olika kommunikationssituationer dela med sig av sina tankar, erfarenheter och åsikter och övar sig att ta och ge konstruktiv respons som kommunikatörer i olika kommunikationsmiljöer. Eleverna observerar sitt eget sätt att kommunicera och tränar sig till exempel i att visa respekt, kommunicera målinriktat, uttrycka sina egna åsikter och motivera dessa samtidigt som de lyssnar till andra. De övar sig i att fungera i olika slag av kommunikations- och rollsituationer och att använda sig av retoriska verktyg och drama som kommunikationsverktyg då man behandlar litteratur och aktuella teman. Eleverna får möjlighet att medverka i kulturproduktioner i skolan och i planeringen av dessa.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att kommunicera i olika grupper.
- Eleven övar sig att uttrycka och motivera sina egna upplevelser, tankar och åsikter.
- Eleven övar sig att ge och ta emot konstruktiv respons.
- Eleven övar sig att uppträda artigt och ändamålsenligt i olika situationer.
- Eleven granskar skillnaderna mellan verbal och icke-verbal kommunikation.
- Eleven använder dramametoder för att stärka kommunikation, interaktion och emotionella färdigheter.
- Eleven uppmuntras att delta i planeringen och genomförandet av kommunikativ verksamhet och kulturverksamhet i den egna klassen eller skolgemenskapen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M2 handleda eleven att i sin kommunikation lägga märke till de egna språkvalens betydelse och ta hänsyn till mottagarens behov vid kommunikation i grupp

Lokal precisering:

Eleven utvecklar förmåga att välja sätt att kommunicera enligt situation.

Artighet och förmåga att beakta andra i växelverkan befästs.

Eleven övar sig att beakta andras synpunkter kommunikation i grupp.

Eleven tränar röstanvändning, att rikta sig till någon och att ta kontakt i olika kommunikationssituationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig iaktta hur egna språkliga och kommunikativa val inverkar i gruppkommunikationssituationer och ta hänsyn till andra gruppmedlemmar.

Föremål för bedömningen

Förmåga till gruppkommunikation

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan lyssna på andra och delta i diskussioner på ett sakligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda olika språkliga uttryckssätt när hen deltar i gruppdiskussioner. Eleven kan i någon mån anpassa sin kommunikation på ett för situationen lämpligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan, förutom att dra nytta av sina språkliga uttryckssätt, även använda sin röst, rikta sitt budskap och använda sin förmåga att ta kontakt i olika kommunikationssituationer i grupp. Eleven kan anpassa sin kommunikation enligt situationen och ta hänsyn till de andra deltagarna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan anpassa sina språkliga och kommunikativa uttryckssätt på ett för situationen ändamålsenligt sätt. Eleven kan agera konstruktivt i grupp och ta hänsyn till andras åsikter i diskussioner.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

I årskurs 3-6 övar sig eleverna i att i olika kommunikationssituationer dela med sig av sina tankar, erfarenheter och åsikter och övar sig att ta och ge konstruktiv respons som kommunikatörer i olika kommunikationsmiljöer. Eleverna observerar sitt eget sätt att kommunicera och tränar sig till exempel i att visa respekt, kommunicera målinriktat, uttrycka sina egna åsikter och

motivera dessa samtidigt som de lyssnar till andra. De övar sig i att fungera i olika slag av kommunikations- och rollsituationer och att använda sig av retoriska verktyg och drama som kommunikationsverktyg då man behandlar litteratur och aktuella teman. Eleverna får möjlighet att medverka i kulturproduktioner i skolan och i planeringen av dessa.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att kommunicera i olika grupper.
- Eleven övar sig att uttrycka och motivera sina egna upplevelser, tankar och åsikter.
- Eleven övar sig att ge och ta emot konstruktiv respons.
- Eleven övar sig att uppträda artigt och ändamålsenligt i olika situationer.
- Eleven granskar skillnaderna mellan verbal och icke-verbal kommunikation.
- Eleven använder dramametoder för att stärka kommunikation, interaktion och emotionella färdigheter.
- Eleven uppmuntras att delta i planeringen och genomförandet av kommunikativ verksamhet och kulturverksamhet i den egna klassen eller skolgemenskapen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M3 handleda eleven att använda sin kreativitet och uttrycka sig mångsidigt i olika kommunikationssituationer och framträdanden, även genom drama

Lokal precisering:

Eleven förbereder framträdande ensam och i grupp *(bl.a. föredrag, vits eller dikt, boktips skådespel, film, hörspel).*

Med hjälp av drama behandlas aktuella ämnen, teman samt tankar och erfarenheter som väckts av litteratur.

Eleven planerar och förverkligar sin klass och sin skolas kulturverksamhet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig mångsidigt och kreativt i kommunikationssituationer och framträdanden.

Föremål för bedömningen

Förmåga att framträda

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan hålla ett kort förberett anförande. Eleven kan uttrycka sig verbalt och icke-verbalt när hen framträder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan hålla ett kort förberett anförande kring ett för hen bekant ämne. Eleven uttrycker sig i någon mån både verbalt och icke-verbalt när hen framträder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan hålla ett kort förberett anförande. Eleven kan uttrycka sig verbalt och icke-verbalt när hen framträder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan hålla ett förberett anförande. Eleven kan på ett mångsidigt sätt uttrycka sig verbalt och icke-verbalt när hen framträder.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

I årskurs 3-6 övar sig eleverna i att i olika kommunikationssituationer dela med sig av sina tankar, erfarenheter och åsikter och övar sig att ta och ge konstruktiv respons som kommunikatörer i olika kommunikationsmiljöer. Eleverna observerar sitt eget sätt att kommunicera och tränar sig till exempel i att visa respekt, kommunicera målinriktat, uttrycka sina egna åsikter och motivera dessa samtidigt som de lyssnar till andra. De övar sig i att fungera i olika slag av kommunikations- och rollsituationer och att använda sig av retoriska verktyg och drama som kommunikationsverktyg då man behandlar litteratur och aktuella teman. Eleverna får möjlighet att medverka i kulturproduktioner i skolan och i planeringen av dessa.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att kommunicera i olika grupper.
- Eleven övar sig att uttrycka och motivera sina egna upplevelser, tankar och åsikter.
- Eleven övar sig att ge och ta emot konstruktiv respons.
- Eleven övar sig att uppträda artigt och ändamålsenligt i olika situationer.
- Eleven granskar skillnaderna mellan verbal och icke-verbal kommunikation.
- Eleven använder dramametoder för att stärka kommunikation, interaktion och emotionella färdigheter.
- Eleven uppmuntras att delta i planeringen och genomförandet av kommunikativ verksamhet och kulturverksamhet i den egna klassen eller skolgemenskapen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 sporra eleven att på ett positivt sätt stärka de egna kommunikativa färdigheterna samt viljan och förmågan att delta i olika typer av kommunikationssituationer, även multimediala

Lokal precisering:

Eleven övar att emot respons om sitt eget arbete och att ge konstruktiv respons.

Eleven utvecklar en positiv bild av sig som kommunikatör i multimediala kommunikationssituationer.

Eleven lär sig den elektroniska världens spelregler såsom integritet och upphovsrätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig iaktta sin egen kommunikation och identifiera sina styrkor och utvecklingsområden.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan identifiera någon av sina kommunikativa styrkor eller utvecklingsområden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva sitt sätt att kommunicera och identifiera några styrkor eller utvecklingsområden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva styrkor och utvecklingsområden i sin egen kommunikation. Eleven kan ta emot och ge knapphändig respons.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan utvärdera egna kommunikationsfärdigheter. Eleven kan ta till sig och dra nytta av respons samt ge mångsidig respons.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

I årskurs 3-6 övar sig eleverna i att i olika kommunikationssituationer dela med sig av sina tankar, erfarenheter och åsikter och övar sig att ta och ge konstruktiv respons som kommunikatörer i olika kommunikationsmiljöer. Eleverna observerar sitt eget sätt att kommunicera och tränar sig till exempel i att visa respekt, kommunicera målinriktat, uttrycka sina egna åsikter och motivera dessa samtidigt som de lyssnar till andra. De övar sig i att fungera i olika slag av kommunikations- och rollsituationer och att använda sig av retoriska verktyg och drama som kommunikationsverktyg då man behandlar litteratur och aktuella teman. Eleverna får möjlighet att medverka i kulturproduktioner i skolan och i planeringen av dessa.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att kommunicera i olika grupper.
- Eleven övar sig att uttrycka och motivera sina egna upplevelser, tankar och åsikter.
- Eleven övar sig att ge och ta emot konstruktiv respons.
- Eleven övar sig att uppträda artigt och ändamålsenligt i olika situationer.
- Eleven granskar skillnaderna mellan verbal och icke-verbal kommunikation.
- Eleven använder dramametoder för att stärka kommunikation, interaktion och emotionella färdigheter.
- Eleven uppmuntras att delta i planeringen och genomförandet av kommunikativ verksamhet och kulturverksamhet i den egna klassen eller skolgemenskapen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M5 stödja eleven i att vidareutveckla sin grundläggande läsfärdighet till ett flytande läsande, utveckla strategier för läsförståelse samt stödja eleven i att observera och utvärdera sitt eget läsande

Lokal precisering:

Eleven övar sig att självständigt välja lässtrategi utgående från textgenrer.

Eleven granskar och bedömer sitt eget läsande under läsprocessen.

Eleven söker, försöker och använder de bäst lämpade arbetssätten och -redskapen i sitt eget lärande.

Eleven övar sig att söka kunskap från flera källor med hjälp av söktjänster.

Eleven använder källor i produktionen av egna texter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

M5 stödja eleven i att vidareutveckla sin grundläggande läsfärdighet till ett flytande läsande, utveckla strategier för läsförståelse samt stödja eleven i att observera och utvärdera sitt eget läsande

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla sin läsfärdighet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan långsamt läsa texter som är språkligt och strukturmässigt enkla. Eleven kan under handledning använda någon enkel läsförståelsestrategi. Eleven kan nämna något område där hen kan utvecklas som läsare.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan rätt flytande läsa texter som är språkligt och strukturmässigt enkla. Eleven kan använda någon enkel grundläggande läsförståelsestrategi. Eleven kan iaktta sin egen läsning och beskriva sig själv som läsare.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan flytande läsa texter som är lämpliga för hens ålder. Eleven kan använda de vanligaste grundläggande läsförståelsestrategierna. Eleven kan iaktta och utvärdera sig själv som läsare.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan flytande läsa olika slag av texter som är lämpliga för hens ålder. Eleven kan använda grundläggande läsförståelsestrategier på ett mångsidigt och ändamålsenligt sätt.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna lär sig tillämpa lässtrategier och kognitiva strategier (tankestrategier) som är lämpliga för olika situationer. De övar sig att läsa flytande olika slag av texter, såsom skönlitteratur, faktatexter och medietexter som kombinerar ord och bild. De observerar och utvärderar sin egen läsfärdighet. Eleverna fördjupar sin textanalytiska förmåga genom att laborera med och jämföra många olika slag av texter. De övar sig att förklara, jämföra och reflektera över ord, synonymer, metaforer, ordspråk och talesätt och olika begrepp. Eleverna lär sig identifiera de typiska språkliga och textuella dragen i berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter.

Eleverna tolkar och laborerar med texter genom att använda sig av sin kunskap om språkliga strukturer och klassificerar ord enligt form och innehåll (ordklasser).

Tillsammans läser de och lyssnar till barn- och ungdomslitteratur som de själva är med och väljer. De övar sig att använda även nya begrepp såsom berättare, motiv och tematik när de tolkar skönlitteratur. Eleverna får handledning i att förklara, jämföra och reflektera över innebörden i ord och begrepp. De utvärderar sin egen läsförståelse och vidgar sina kunskaper genom de texter de läser. De söker information i olika källor och skaffar sig nya kunskaper genom att läsa. De använder skolbiblioteket och andra bibliotekstjänster och övar sig i att bedöma texters och källors tillförlitlighet.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sitt läsflyt och observerar sin egen utveckling av läsfärdighet.
- Eleven granskar språkliga och textuella drag i berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter.
- Eleven läser och lyssnar på åldersanpassade texter i olika textgenrer.
- Eleven stärker sina strategier för läsförståelse, till exempel att förutspå, ställa frågor och göra anteckningar.
- Eleven utvidgar sitt ordförråd, till exempel med hjälp av uttryck och strukturer.

- Eleverna lär sig förkortningarnas betydelse och tillämpningarna av dem.
- Eleven repeterar substantiv, adjektiv, verb och räkneord. Eleven lär sig pronomen och prepositioner.
- Eleven inhämtar information från olika källor och bedömer källornas tillförlitlighet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M6 stödja eleven i att utveckla sin färdighet att analysera, tolka och utvärdera texter av många olika slag, bredda elevens ord- och begreppsförråd samt stödja tänkandet

Lokal precisering:

Eleven lär sig at känna igen och benämna speciella drag i skönlitterär text samt i fakta- och medietext.

Eleven granskar mångsidigt olika textgenrer och tränar att beskriva, jämföra och reflektera över betydelser och hierarkier hos ord, synonymer, språkliga bilder, talesätt och begrepp.

Elevens ord- och begreppsförråd breddas.

Eleven funderar över och övar kasusformernas betydelse och användning; nominativ, genitiv.

Eleven övar sig att använda och benämna verbets tidsformer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin färdighet att redogöra för, utvärdera och tolka texter av många olika slag och breddar sitt ord- och begreppsförråd.

Föremål för bedömningen

Förmåga att redogöra för och förstå text

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan med hjälp av stödfrågor återge något av innehållet i en text. Eleven kan identifiera ord och begrepp som är nya för hen i texter. Eleven kan under handledning identifiera några typiska drag för enkla textgenrer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan urskilja textens huvuddrag och under handledning nämna något syfte med texten. Eleven kan under handledning härleda betydelsen av nya ord och begrepp. Eleven kan under handledning göra iakttagelser kring några språkliga och visuella särdrag för berättande, beskrivande, instruerande och enkla ställningstagande texter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan under handledning göra iakttagelser kring textens strukturer och deras betydelse och reflektera över textens syften. Eleven kan härleda betydelsen av nya ord och begrepp. Eleven kan under handledning beskriva de centrala språkliga, visuella och textuella dragen i vanliga typer av berättande, beskrivande, instruerande och ställningstagande texter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan göra iakttagelser kring textens strukturer och deras betydelse och reflektera över textens syften.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna lär sig tillämpa lässtrategier och kognitiva strategier (tankestrategier) som är lämpliga för olika situationer. De övar sig att läsa flytande olika slag av texter, såsom skönlitteratur, faktatexter och medietexter som kombinerar ord och bild. De observerar och utvärderar sin egen läsfärdighet. Eleverna fördjupar sin textanalytiska förmåga genom att laborera med och jämföra många olika slag av texter. De övar sig att förklara, jämföra och reflektera över ord, synonymer, metaforer, ordspråk och talesätt och olika begrepp. Eleverna lär sig identifiera de typiska språkliga och textuella dragen i berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter.

Eleverna tolkar och laborerar med texter genom att använda sig av sin kunskap om språkliga strukturer och klassificerar ord enligt form och innehåll (ordklasser).

Tillsammans läser de och lyssnar till barn- och ungdomslitteratur som de själva är med och väljer. De övar sig att använda även nya begrepp såsom berättare, motiv och tematik när de tolkar skönlitteratur. Eleverna får handledning i att förklara, jämföra och reflektera över innebörden i ord och begrepp. De utvärderar sin egen läsförståelse och vidgar sina kunskaper genom de texter de läser. De söker information i olika källor och skaffar sig nya kunskaper genom att läsa. De använder skolbiblioteket och andra bibliotekstjänster och övar sig i att bedöma texters och källors tillförlitlighet.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sitt läsflyt och observerar sin egen utveckling av läsfärdighet.

- Eleven granskar språkliga och textuella drag i berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter.
- Eleven läser och lyssnar på åldersanpassade texter i olika textgenrer.
- Eleven stärker sina strategier för läsförståelse, till exempel att förutspå, ställa frågor och göra anteckningar.
- Eleven utvidgar sitt ordförråd, till exempel med hjälp av uttryck och strukturer.
- Eleverna lär sig förkortningarnas betydelse och tillämpningarna av dem.
- Eleven repeterar substantiv, adjektiv, verb och räkneord. Eleven lär sig pronomen och prepositioner.
- Eleven inhämtar information från olika källor och bedömer källornas tillförlitlighet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M7 handleda eleven i att söka information, använda många olika slag av informationskällor och bedöma informationens tillförlitlighet

Lokal precisering:

Eleven övar informationssökning på ett mångsidigt sätt från olika textsammanhang *(t.ex. medietexter, bilder, fakta- och läroböcker, tryckt och elektroniskt material).*
Eleven övar strategier för informationssökning.

Eleven övar att kritiskt bedöma informationskällornas tillförlitlighet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att söka information, använda mångsidiga informationskällor och bedöma informationens tillförlitlighet.

Föremål för bedömningen

Färdigheter i informationssökning och källkritik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning plocka ut enskild information ur givna källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda olika textmiljöer som källa och under handledning söka information i dem. Eleven kan under handledning göra iakttagelser om källornas tillförlitlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda olika källor och söka information i dem. Eleven kan nämna några typiska drag för tillförlitliga källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan på ett mångsidigt sätt använda olika källor.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna lär sig tillämpa lässtrategier och kognitiva strategier (tankestrategier) som är lämpliga för olika situationer. De övar sig att läsa flytande olika slag av texter, såsom skönlitteratur, faktatexter och medietexter som kombinerar ord och bild. De observerar och utvärderar sin egen läsfärdighet. Eleverna fördjupar sin textanalytiska förmåga genom att laborera med och jämföra många olika slag av texter. De övar sig att förklara, jämföra och reflektera över ord, synonymer, metaforer, ordspråk och talesätt och olika begrepp. Eleverna lär sig identifiera de typiska språkliga och textuella dragen i berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter.

Eleverna tolkar och laborerar med texter genom att använda sig av sin kunskap om språkliga strukturer och klassificerar ord enligt form och innehåll (ordklasser).

Tillsammans läser de och lyssnar till barn- och ungdomslitteratur som de själva är med och väljer. De övar sig att använda även nya begrepp såsom berättare, motiv och tematik när de tolkar skönlitteratur. Eleverna får handledning i att förklara, jämföra och reflektera över innebörden i ord och begrepp. De utvärderar sin egen läsförståelse och vidgar sina kunskaper genom de texter de läser. De söker information i olika källor och skaffar sig nya kunskaper genom att läsa. De använder skolbiblioteket och andra bibliotekstjänster och övar sig i att bedöma texters och källors tillförlitlighet.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sitt läsflyt och observerar sin egen utveckling av läsfärdighet.
- Eleven granskar språkliga och textuella drag i berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter.
- Eleven läser och lyssnar på åldersanpassade texter i olika textgenrer.
- Eleven stärker sina strategier för läsförståelse, till exempel att förutspå, ställa frågor och göra anteckningar.
- Eleven utvidgar sitt ordförråd, till exempel med hjälp av uttryck och strukturer.
- Eleverna lär sig förkortningarnas betydelse och tillämpningarna av dem.
- Eleven repeterar substantiv, adjektiv, verb och räkneord. Eleven lär sig pronomen och prepositioner.
- Eleven inhämtar information från olika källor och bedömer källornas tillförlitlighet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M8 sporra eleven att utveckla sin litteraturkunskap och sitt intresse för barn- och ungdomslitteratur, medie- och andra texter samt ge möjlighet till positiva läserfarenheter, släcka kunskapstörst samt möjliggöra läsupplevelser som eleven kan dela med sig av bland annat i multimediala miljöer

Lokal precisering:

Eleven läser och lyssnar till mångsidig skön- eller facklitteratur för unga, som eleven själv eller tillsammans med andra valt *(t.ex. insändare, kolumn, artikel, blogg).*

Eleven övar sig att genom mångsidiga arbetssätt diskutera och dela med sig av tankar som läsupplevelsen har gett *(t.ex. läsekrets, läsdagbok, uppgift för läsdiplom, uppgifter som integreras i undervisningen i konstämnena, diskussion i social mediemiljö).*

Eleven övar sig att använda tidigare inlärda begrepp inom litteraturen och därtill begrepp som berättare, ämne och tema.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin litteraturkunskap och sitt intresse för barn- och ungdomslitteratur, medie- och andra texter samt lär sig att dela med sig av sina läsupplevelser även i multimediala miljöer.

Föremål för bedömningen

Kunskap om litteratur och texter för barn och unga och förmåga att dela med sig av sina läsupplevelser

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning återge intrigen i en enkel fiktiv text. Eleven kan med hjälp av stödfrågor berätta om sina läs-, lyssnar- och tittarupplevelser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva dragen i fiktiva texter med hjälp av begreppen intrig och person. Eleven kan ytligt beskriva sina läs-, lyssnar- och tittarupplevelser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för fiktiva texter genom att använda begreppen intrig, person, berättare, plats och tid. Eleven kan beskriva sina läs-, lyssnar- och tittarupplevelser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för fiktiva texter med hjälp av ändamålsenliga begrepp. Eleven kan mångsidigt beskriva sina läs-, lyssnar- och tittarupplevelser och reflektera över dem.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna lär sig tillämpa lässtrategier och kognitiva strategier (tankestrategier) som är lämpliga för olika situationer. De övar sig att läsa flytande olika slag av texter, såsom skönlitteratur, faktatexter och medietexter som kombinerar ord och bild. De observerar och utvärderar sin egen läsfärdighet. Eleverna fördjupar sin textanalytiska förmåga genom att laborera med och jämföra många olika slag av texter. De övar sig att förklara, jämföra och reflektera över ord, synonymer, metaforer, ordspråk och talesätt och olika begrepp. Eleverna lär sig identifiera de typiska språkliga och textuella dragen i berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter.

Eleverna tolkar och laborerar med texter genom att använda sig av sin kunskap om språkliga strukturer och klassificerar ord enligt form och innehåll (ordklasser).

Tillsammans läser de och lyssnar till barn- och ungdomslitteratur som de själva är med och väljer. De övar sig att använda även nya begrepp såsom berättare, motiv och tematik när de tolkar skönlitteratur. Eleverna får handledning i att förklara, jämföra och reflektera över innebörden i ord och begrepp. De utvärderar sin egen läsförståelse och vidgar sina kunskaper genom de texter de läser. De söker information i olika källor och skaffar sig nya kunskaper genom att läsa. De använder skolbiblioteket och andra bibliotekstjänster och övar sig i att bedöma texters och källors tillförlitlighet.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sitt läsflyt och observerar sin egen utveckling av läsfärdighet.
- Eleven granskar språkliga och textuella drag i berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter.
- Eleven läser och lyssnar på åldersanpassade texter i olika textgenrer.
- Eleven stärker sina strategier för läsförståelse, till exempel att förutspå, ställa frågor och göra anteckningar.
- Eleven utvidgar sitt ordförråd, till exempel med hjälp av uttryck och strukturer.
- Eleverna lär sig förkortningarnas betydelse och tillämpningarna av dem.
- Eleven repeterar substantiv, adjektiv, verb och räkneord. Eleven lär sig pronomen och prepositioner.
- Eleven inhämtar information från olika källor och bedömer källornas tillförlitlighet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M9 uppmuntra eleven att uttrycka upplevelser, tankar och åsikter och stärka elevens positiva bild av sig själv som textproducent

Lokal precisering:

Eleven funderar över texternas och skrivandets betydelse för sig själv och för omgivningen.

Eleven övar sin färdighet att förverkliga sig själv och att påverka med hjälp av skrivandet.

Eleven övar sig att hitta typiska språkliga och textuella drag (bl.a. ordval, uttryck och ordföljd) för berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig uttrycka sina upplevelser, tankar och åsikter och stärker en positiv bild av sig själv som textproducent.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uttrycka upplevelser, tankar och åsikter samt utveckla färdigheter som textproducent

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan med hjälp av modeller eller stödfrågor producera texter där hen uttrycker sina tankar, upplevelser eller åsikter. Eleven kan under handledning nämna något enskilt utvecklingsområde som textproducent.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan under handledning producera texter, där hen uttrycker sina upplevelser, tankar och åsikter på ett begripligt sätt. Eleven kan beskriva sig själv som textproducent och nämna någon styrka och något utvecklingsområde.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan producera texter som förmedlar hens upplevelser, tankar och åsikter. Eleven kan redogöra för sina styrkor och utvecklingsområden som textproducent.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan mångsidigt och smidigt producera texter där hen uttrycker sina upplevelser, tankar och åsikter. Eleven kan på ett realistiskt sätt utvärdera sig själv som textproducent.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar både fiktiva texter och faktatexter multimodalt, utgående från egna upplevelser, tankar och iakttagelser och från andras texter. De reflekterar över skrivandets idé och hur texters syften syns i de språkliga val man gör. Eleverna skriver textade bokstäver för hand och övar sig att skriva obehindrat digitalt. Eleverna undersöker språkliga drag och textuppbyggnad i olika texter och lär sig att använda rubriker, textstrukturer och styckeindelning i berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter som de själva producerar. Medvetenheten om språkets uppbyggnad utvecklas genom övningar i språkanalys av de texter eleverna själva skriver.

Tillsammans undersöker de språkstrukturer och meningsbyggnad: stavningsregler, skiljetecken, ordklasser, böjningsformer, huvudsatser och bisatser. Språkliga element i svenska språket jämförs med andra språk som är bekanta för eleverna.

Eleverna övar sig att producera texter steg för steg från idé till planering, utkast, skrivande, respons, bearbetning, finslipning och publicering. De övar sig i grundläggande rättskrivning och undersöker valet av ordval, uttryck och ordföljd i relation till textens betydelse. De lär sig skilja mellan skriftspråkliga och talspråkliga uttryckssätt och att känna igen huvudsats och bisats och de centrala satsdelarna (subjekt och predikat) i en sats och att använda denna kunskap då de producerar texter.

Lokal precisering:

- Eleven producerar och skriver mångsidiga fiktiva och icke-fiktiva texter genom processkrivning.
- Eleven utvecklar sin förmåga att skriva flytande för hand och digitalt.
- Eleven repeterar och tillämpar rättstavningens grunder och lär sig stavning med x-ljud.
- Eleven utvidgar sitt ordförråd.
- Eleven använder styckeindelning i sina egna texter.
- Eleven undersöker skillnaderna mellan skrivet och talat språk.
- Eleven tar hänsyn till mottagaren och väljer en lämplig stil (genre).
- Eleven övar sig att ge och ta emot respons på egna och andras texter.
- Eleven övar sig att bearbeta sin egen text med hjälp av respons.
- Eleven övar sig att granska och utvärdera sina egna texter.
- Eleven bekantar sig med upphovsrätt.
- Eleven övar sig att använda och ange källor.
- Eleven undersöker ordföljd och bekantar sig med satsdelar (predikat, subjekt och objekt).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M10 uppmuntra och handleda eleven att verbalisera sina tankar och att öva sig att producera berättande, beskrivande, instruerande och enkla ställningstagande texter, även i multimediala miljöer

Lokal precisering:

Eleven producerar mångformade fiktiva och icke-fiktiva texter utgående från egna erfarenheter, iakttagelser, tankar och åsikter samt utgående från andras texter. Utöver de tidigare inlärda textgenrerna bekantar sig eleven med insändare, reklam och skådespel.

Eleven övar sig att skriva nödvändiga texter för studierna; anteckningar, definitioner och källförteckning.

Eleven övar rubriksättning, uppbyggnad och styckeindelning, samt lär sig att använda dessa i egna texter.

Eleven använder ny teknologi i producerandet av texter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig producera berättande, beskrivande, instruerande och enkla ställningstagande texter, även i multimediala miljöer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att behärska textgenrer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan med hjälp av modeller eller stödfrågor producera enkla berättande texter om ett för hen bekant ämne.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan under handledning producera berättande, beskrivande, instruerande texter samt använda några uttryckssätt som är typiska för dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan under handledning använda uttryckssätt som är typiska för berättande, beskrivande, instruerande och enkla ställningstagande texter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan använda ändamålsenliga uttryckssätt som är typiska för berättande, beskrivande, instruerande och enkla ställningstagande texter.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar både fiktiva texter och faktatexter multimodalt, utgående från egna upplevelser, tankar och iakttagelser och från andras texter. De reflekterar över skrivandets idé och hur texters syften syns i de språkliga val man gör. Eleverna skriver textade bokstäver för hand och övar sig att skriva obehindrat digitalt. Eleverna undersöker språkliga drag och textuppbyggnad i olika texter och lär sig att använda rubriker, textstrukturer och styckeindelning i berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter som de själva producerar. Medvetenheten om språkets uppbyggnad utvecklas genom övningar i språkanalys av de texter eleverna själva skriver.

Tillsammans undersöker de språkstrukturer och meningsbyggnad: stavningsregler, skiljetecken, ordklasser, böjningsformer, huvudsatser och bisatser. Språkliga element i svenska språket jämförs med andra språk som är bekanta för eleverna.

Eleverna övar sig att producera texter steg för steg från idé till planering, utkast, skrivande, respons, bearbetning, finslipning och publicering. De övar sig i grundläggande rättskrivning och undersöker valet av ordval, uttryck och ordföljd i relation till textens betydelse. De lär sig skilja mellan skriftspråkliga och talspråkliga uttryckssätt och att känna igen huvudsats och bisats och de centrala satsdelarna (subjekt och predikat) i en sats och att använda denna kunskap då de producerar texter.

Lokal precisering:

- Eleven producerar och skriver mångsidiga fiktiva och icke-fiktiva texter genom processkrivning.
- Eleven utvecklar sin förmåga att skriva flytande för hand och digitalt.
- Eleven repeterar och tillämpar rättstavningens grunder och lär sig stavning med x-ljud.
- Eleven utvidgar sitt ordförråd.
- Eleven använder styckeindelning i sina egna texter.
- Eleven undersöker skillnaderna mellan skrivet och talat språk.
- Eleven tar hänsyn till mottagaren och väljer en lämplig stil (genre).
- Eleven övar sig att ge och ta emot respons på egna och andras texter.
- Eleven övar sig att bearbeta sin egen text med hjälp av respons.
- Eleven övar sig att granska och utvärdera sina egna texter.
- Eleven bekantar sig med upphovsrätt.

- Eleven övar sig att använda och ange källor.
- Eleven undersöker ordföljd och bekantar sig med satsdelar (predikat, subjekt och objekt).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M11 handleda eleven att vidareutveckla sin förmåga att skriva flytande för hand och digitalt och stärka färdigheterna i rättstavning och de grundläggande strukturerna i skriftspråket

Lokal precisering:

Eleven lär sig rättskrivningens grunder flytande.

Eleven bekantar sig med det skrivna språkets grundstrukturer och använder dem i sina texter; utöver de tidigare inlärda strukturerna bisatser: konjunktionssats, relativ sats, frågesats, satsernas satsdelar: subjekt, predikat och objekt.

Elevens färdighet att skriva för hand och med tangentbord befästs.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att skriva flytande för hand och digitalt och stärker färdigheterna i rättstavning och de grundläggande strukturerna i skriftspråket.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla skrivfärdigheten och behärska skriftspråket

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan skriva korta begripliga och sammanhängande texter för hand och med hjälp av digitala verktyg. Eleven kan använda enkel menings- och satsbyggnad samt slumpmässigt använda skiljetecken vid meningsgränser och versal i början av mening och i egennamn. Uttryckssättet har tydliga talspråkliga drag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan skriva texter relativt smidigt både för hand och med hjälp av digitala verktyg. Eleven kan under handledning rubricera sin text samt formulera meningar och använda några olika satsstrukturer samt följa några av standardspråkets skriftspråksnormer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan skriva texter smidigt för hand och med hjälp av digitala verktyg. Eleven kan under handledning rubricera och dela in sin text i stycken samt behärskar det centrala av standardspråkets skriftspråksnormer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan skriva smidigt och tydligt för hand samt producera text med hjälp av digitala verktyg. Eleven kan rubricera och dela in sin text i stycken på ett ändamålsenligt sätt samt behärskar standardspråkets skriftspråksnormer.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar både fiktiva texter och faktatexter multimodalt, utgående från egna upplevelser, tankar och iakttagelser och från andras texter. De reflekterar över skrivandets idé och hur texters syften syns i de språkliga val man gör. Eleverna skriver textade bokstäver för hand och övar sig att skriva obehindrat digitalt. Eleverna undersöker språkliga drag och textuppbyggnad i olika texter och lär sig att använda rubriker, textstrukturer och styckeindelning i berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter som de själva producerar. Medvetenheten om språkets uppbyggnad utvecklas genom övningar i språkanalys av de texter eleverna själva skriver.

Tillsammans undersöker de språkstrukturer och meningsbyggnad: stavningsregler, skiljetecken, ordklasser, böjningsformer, huvudsatser och bisatser. Språkliga element i svenska språket jämförs med andra språk som är bekanta för eleverna.

Eleverna övar sig att producera texter steg för steg från idé till planering, utkast, skrivande, respons, bearbetning, finslipning och publicering. De övar sig i grundläggande rättskrivning och undersöker valet av ordval, uttryck och ordföljd i relation till textens betydelse. De lär sig skilja mellan skriftspråkliga och talspråkliga uttryckssätt och att känna igen huvudsats och bisats och de centrala satsdelarna (subjekt och predikat) i en sats och att använda denna kunskap då de producerar texter.

Lokal precisering:

- Eleven producerar och skriver mångsidiga fiktiva och icke-fiktiva texter genom processkrivning.

- Eleven utvecklar sin förmåga att skriva flytande för hand och digitalt.
- Eleven repeterar och tillämpar rättstavningens grunder och lär sig stavning med x-ljud.
- Eleven utvidgar sitt ordförråd.
- Eleven använder styckeindelning i sina egna texter.
- Eleven undersöker skillnaderna mellan skrivet och talat språk.
- Eleven tar hänsyn till mottagaren och väljer en lämplig stil (genre).
- Eleven övar sig att ge och ta emot respons på egna och andras texter.
- Eleven övar sig att bearbeta sin egen text med hjälp av respons.
- Eleven övar sig att granska och utvärdera sina egna texter.
- Eleven bekantar sig med upphovsrätt.
- Eleven övar sig att använda och ange källor.
- Eleven undersöker ordföljd och bekantar sig med satsdelar (predikat, subjekt och objekt).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M12 sporra eleven att lära sig textproduktionsprocesser och förmåga att utvärdera sina egna texter, erbjuda möjligheter att producera text tillsammans, ta emot och ge konstruktiv respons, vägleda eleven att ta hänsyn till textmottagaren och att agera etiskt på nätet med hänsyn till integritetsskydd och följa upphovsrättsliga normer

Lokal precisering:

Eleven lär sig de olika skedena i skrivandet; planering, uppdelning och bearbetning, granskning.

Eleven producerar texter självständigt och i grupp; utöver de tidigare textgenrerna t.ex. definitioner och manus till ett teaterstycke.

Eleven övar sig att granska och bedöma sina egna texter.

Eleven ger och tar emot respons om texterna.

Eleven lär sig att använda källor.

Eleven handleds att fungera etiskt på nätet beaktande integritet och upphovsrätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sina textproduktionsprocesser och sin förmåga att producera text tillsammans, utvärdera sina egna och andras texter och ta emot respons på sina egna texter samt lär sig att agera etiskt på nätet med hänsyn till integritetsskydd och följa upphovsrättsliga normer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att behärska textproduktionsprocessen och att kommunicera på ett etiskt sätt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan planera och producera text med hjälp av modeller eller stödfrågor. Eleven kan göra några ytliga iakttagelser om sin egen text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan under handledning planera och producera text individuellt och i grupp. Eleven kan under handledning göra iakttagelser om sin egen text. Hen kan ge knapphändig respons på andras texter. Eleven kan mekaniskt använda källor. Eleven kan under handledning följa upphovsrättsliga normer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan under handledning redigera sin text på basis av respons. Eleven kan utvärdera sina egna texter och ge och ta emot respons på texter. Eleven kan under handledning använda källor. Eleven följer upphovsrättsliga normer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redigera struktur och språk i sin text. Eleven kan utvärdera sina egna texter och ta emot respons samt ge konstruktiv respons på andras texter. Eleven kan använda källor på ett ändamålsenligt sätt.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar både fiktiva texter och faktatexter multimodalt, utgående från egna upplevelser, tankar och iakttagelser och från andras texter. De reflekterar över skrivandets idé och hur texters syften syns i de språkliga val man gör. Eleverna skriver textade bokstäver för hand och övar sig att skriva obehindrat digitalt. Eleverna undersöker språkliga drag och textuppbyggnad i olika texter och lär sig att använda rubriker, textstrukturer och styckeindelning i berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter som de själva producerar. Medvetenheten om språkets uppbyggnad utvecklas genom övningar i språkanalys av de texter eleverna själva skriver.

Tillsammans undersöker de språkstrukturer och meningsbyggnad: stavningsregler, skiljetecken, ordklasser, böjningsformer, huvudsatser och bisatser. Språkliga element i svenska språket jämförs med andra språk som är bekanta för eleverna.

Eleverna övar sig att producera texter steg för steg från idé till planering, utkast, skrivande, respons, bearbetning, finslipning och publicering. De övar sig i grundläggande rättskrivning och undersöker valet av ordval, uttryck och ordföljd i relation till textens betydelse. De lär sig skilja mellan skriftspråkliga och talspråkliga uttryckssätt och att känna igen huvudsats och bisats och de centrala satsdelarna (subjekt och predikat) i en sats och att använda denna kunskap då de producerar texter.

Lokal precisering:

- Eleven producerar och skriver mångsidiga fiktiva och icke-fiktiva texter genom processkrivning.
- Eleven utvecklar sin förmåga att skriva flytande för hand och digitalt.
- Eleven repeterar och tillämpar rättstavningens grunder och lär sig stavning med x-ljud.
- Eleven utvidgar sitt ordförråd.

- Eleven använder styckeindelning i sina egna texter.
- Eleven undersöker skillnaderna mellan skrivet och talat språk.
- Eleven tar hänsyn till mottagaren och väljer en lämplig stil (genre).
- Eleven övar sig att ge och ta emot respons på egna och andras texter.
- Eleven övar sig att bearbeta sin egen text med hjälp av respons.
- Eleven övar sig att granska och utvärdera sina egna texter.
- Eleven bekantar sig med upphovsrätt.
- Eleven övar sig att använda och ange källor.
- Eleven undersöker ordföljd och bekantar sig med satsdelar (predikat, subjekt och objekt).

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M13 handleda eleven att stärka sin språkliga medvetenhet, väcka elevens intresse för att undersöka och observera språket och dess olika varianter samt ge eleven möjligheter att använda begrepp som beskriver språket och språkliga strukturer och hjälpa eleven att förstå betydelsen av språkliga val

Lokal precisering:

Eleven sätter sig in i ordens och uttryckssättens betydelse i kommunikation.

Eleven jämför svenska med andra språk som eleverna känner till.

Eleven övar sig att använda begrepp i anslutning till språket och dess strukturer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att stärka sin språkliga medvetenhet, undersöka och observera språket och dess olika varianter samt använda begrepp som beskriver språket och språkliga strukturer samt lär sig förstå betydelsen av språkliga val.

Föremål för bedömningen

Utveckla förmågan att observera språk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan göra slumpmässiga iakttagelser om några språkliga situationer. Eleven kan nämna några drag och strukturer i språk och text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan göra iakttagelser om olika språkliga situationer. Eleven kan nämna flera drag och strukturer i språk och text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan göra iakttagelser kring följderna av språkliga val i olika situationer. Eleven kan med hjälp av lämpliga begrepp beskriva drag och strukturer i språk och text som producerats i olika situationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan mångsidigt reflektera kring följderna av språkliga val i förhållande till situationen och syftet med den. Eleven kan med hjälp av lämpliga begrepp mångsidigt beskriva språkliga och textuella drag och strukturer som producerats i olika situationer.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Inom detta delområde arbetar eleverna med det talade och skrivna språket och dess strukturer, med kulturell mångfald samt med litteratur och kultur. De undersöker språkets variation enligt situation och textinnehåll och funderar över olika betydelser i ord, texter och talesätt. De undersöker relationer mellan texter i multimodala sammanhang. Därtill bekantar sig eleverna med övriga språk och kulturer i Finland och med de nordiska grannspråken och nordisk kultur. De möter moderna kulturformer som berör barnens värld. Det lokala kultur- och medieutbudet, till exempel bibliotek, film, teater och museer utnyttjas i undervisningen. Eleverna reflekterar över olika mediekulturella uttryck och diskuterar mediernas roll i sin vardag. De medverkar i skolans kulturevenemang och i planeringen av dessa. Eleverna uppmuntras till att aktivt och mångsidigt använda bibliotekstjänster, hitta intressant läsning och att läsa och skriva på fritiden. Inom litteraturundervisningen läser eleverna finländsk, svensk, nordisk och annan internationell barn- och ungdomslitteratur inom olika genrer och de diskuterar och bearbetar teman och frågor som litteraturläsningen väcker.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar sin språkliga medvetenhet genom att undersöka hur språket varierar beroende på situation och textinnehåll.
- Eleven jämför finska med andra språk som hen känner till.
- Eleven använder inlärda begrepp inom språk och litteratur.
- Eleven bekantar sig med åldersanpassat medie- och kulturutbud, till exempel med hjälp av Upplevelsestigen.
- Eleven beaktar mediernas roll i elevens vardag.
- Eleven använder bibliotekstjänster mångsidigt och bekantar sig med bibliotekets klassifikationssystem.
- Eleven läser mångsidigt åldersanpassad litteratur.
- Eleven delar med sig av sina läsupplevelser med andra.
- Eleven planerar och genomför egna föreställningar.
- Eleven utnyttjar den egna skolans mångkulturella miljö.
- Eleven bekantar sig med sina egna och andras kulturtraditioner.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M14 sporra eleven att vidga sin textvärld och läsa litteratur som är riktad till barn och unga och uppmuntra eleven att läsa och reflektera kring sina läsupplevelser samt att aktivt använda sig av bibliotek

Lokal precisering:

Eleven läser mångsidig skönlitteratur för unga.

Eleven övar sig att diskutera och dela med sig av sina erfarenheter.

Eleven övar sig att aktivt och mångsidigt använda bibliotekets tjänster.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven vidgar sin textvärld och läser litteratur som är riktad till barn och unga samt lär sig att använda bibliotek.

Föremål för bedömningen

Litteraturkunskap och en vidgad textvärld

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven har läst något kort skönlitterärt verk och faktabok som är lämplig för hens ålder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven har läst en del av de skönlitterära eller facklitterära verk man kommit överens om. Eleven håller sig till välbekanta textgenrer. Eleven kan använda bibliotekstjänster under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven har läst de skönlitterära och facklitterära verk man kommit överens om. Eleven kan välja olika texter att läsa som är lämpliga för hens ålder. Eleven kan använda bibliotekstjänster självständigt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan välja texter att läsa som är nya för hen. Eleven kan använda bibliotekstjänster mångsidigt.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Inom detta delområde arbetar eleverna med det talade och skrivna språket och dess strukturer, med kulturell mångfald samt med litteratur och kultur. De undersöker språkets variation enligt situation och textinnehåll och funderar över olika betydelser i ord, texter och talesätt. De undersöker relationer mellan texter i multimodala sammanhang. Därtill bekantar sig eleverna med övriga språk och kulturer i Finland och med de nordiska grannspråken och nordisk kultur. De möter moderna kulturformer som berör barnens värld. Det lokala kultur- och medieutbudet, till exempel bibliotek, film, teater och museer utnyttjas i undervisningen. Eleverna reflekterar över olika mediekulturella uttryck och diskuterar mediernas roll i sin vardag. De medverkar i skolans kulturevenemang och i planeringen av dessa. Eleverna uppmuntras till att aktivt och mångsidigt använda bibliotekstjänster, hitta intressant läsning och att läsa och skriva på fritiden. Inom litteraturundervisningen läser eleverna finländsk, svensk, nordisk och annan internationell barn- och ungdomslitteratur inom olika genrer och de diskuterar och bearbetar teman och frågor som litteraturläsningen väcker.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar sin språkliga medvetenhet genom att undersöka hur språket varierar beroende på situation och textinnehåll.
- Eleven jämför finska med andra språk som hen känner till.
- Eleven använder inlärda begrepp inom språk och litteratur.
- Eleven bekantar sig med åldersanpassat medie- och kulturutbud, till exempel med hjälp av Upplevelsestigen.
- Eleven beaktar mediernas roll i elevens vardag.
- Eleven använder bibliotekstjänster mångsidigt och bekantar sig med bibliotekets klassifikationssystem.
- Eleven läser mångsidigt åldersanpassad litteratur.
- Eleven delar med sig av sina läsupplevelser med andra.
- Eleven planerar och genomför egna föreställningar.
- Eleven utnyttjar den egna skolans mångkulturella miljö.
- Eleven bekantar sig med sina egna och andras kulturtraditioner.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M15 stärka elevens språkliga och kulturella identitet(er), handleda eleven att lära känna och värdesätta olika kulturer och språk, väcka elevens intresse för de nordiska grannspråken och erbjuda eleven möjlighet att bekanta sig med ett mångsidigt medie- och kulturutbud och att själv medverka i kulturproduktioner

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med finlandssvensk folktradition.

Eleven bekantar sig med media- och kulturutbud avsett för barn och unga.

Eleven berättar om och delar med sig av tankar om intressanta media- och kulturutbud.

Eleven övar planering av egna framträdanden.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin(a) språklig(a) och kulturella identitet(er) och lär sig att värdesätta olika kulturer och språk samt lär sig att använda medier och kulturutbud.

Föremål för bedömningen

Att utveckla språklig och kulturell medvetenhet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning nämna några likheter och skillnader i språk och kultur. Eleven kan nämna några språk som talas i de nordiska länderna. Eleven kan berätta om sin egen användning av medier och kulturtjänster.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna flera likheter och skillnader i språk och kultur. Eleven kan nämna flera språk som talas i de nordiska länderna och hör skillnaden mellan några av dem. Eleven kan beskriva medie- och kulturutbud som intresserar hen själv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan under handledning jämföra likheter och skillnader i språk och kultur. Eleven kan identifiera språk som talas i de nordiska länderna. Eleven kan beskriva mediernas och kulturens roll i den egna vardagen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera kring likheter och skillnader i språk och kultur. Eleven kan jämföra likheter och skillnader i de nordiska grannspråken. Eleven kan reflektera över medie- och kulturutbudets betydelse mer omfattande än enbart utgående från sin egen erfarenhet.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Inom detta delområde arbetar eleverna med det talade och skrivna språket och dess strukturer, med kulturell mångfald samt med litteratur och kultur. De undersöker språkets variation enligt situation och textinnehåll och funderar över olika betydelser i ord, texter och talesätt. De undersöker relationer mellan texter i multimodala sammanhang. Därtill bekantar sig eleverna med övriga språk och kulturer i Finland och med de nordiska grannspråken och nordisk kultur. De möter moderna kulturformer som berör barnens värld. Det lokala kultur- och medieutbudet, till exempel bibliotek, film, teater och museer utnyttjas i undervisningen. Eleverna reflekterar över olika mediekulturella uttryck och diskuterar mediernas roll i sin vardag. De medverkar i skolans kulturevenemang och i planeringen av dessa. Eleverna uppmuntras till att aktivt och mångsidigt använda bibliotekstjänster, hitta intressant läsning och att läsa och skriva på fritiden.

Inom litteraturundervisningen läser eleverna finländsk, svensk, nordisk och annan internationell barn- och ungdomslitteratur inom olika genrer och de diskuterar och bearbetar teman och frågor som litteraturläsningen väcker.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar sin språkliga medvetenhet genom att undersöka hur språket varierar beroende på situation och textinnehåll.
- Eleven jämför finska med andra språk som hen känner till.
- Eleven använder inlärda begrepp inom språk och litteratur.
- Eleven bekantar sig med åldersanpassat medie- och kulturutbud, till exempel med hjälp av Upplevelsestigen.
- Eleven beaktar mediernas roll i elevens vardag.
- Eleven använder bibliotekstjänster mångsidigt och bekantar sig med bibliotekets klassifikationssystem.
- Eleven läser mångsidigt åldersanpassad litteratur.
- Eleven delar med sig av sina läsupplevelser med andra.
- Eleven planerar och genomför egna föreställningar.
- Eleven utnyttjar den egna skolans mångkulturella miljö.
- Eleven bekantar sig med sina egna och andras kulturtraditioner.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 6

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven i förmågan att uttrycka sin åsikt och delta konstruktivt i olika kommunikationssituationer

Lokal precisering:

Eleven övar sig att uttrycka egna tankar och åsikter *(t.ex. tal, debatt, att skriva insändare, reklam, serie).*

Eleven övar att lyssna aktivt med hjälp av drama- och interaktionsövningar.

Eleven lär sig att ge och ta emot konstruktiv respons i olika kommunikationsmiljöer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven stärker sin förmåga att agera i olika kommunikationssituationer och stärker sin förmåga att uttrycka sin åsikt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att agera i kommunikationssituationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan agera i bekanta och informella kommunikationssituationer. Eleven kan uttrycka sina tankar genom att svara på frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan agera i bekanta och informella kommunikationssituationer. Eleven kan uttrycka sina tankar genom att svara på frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan agera i vardagliga kommunikationssituationer. Eleven kan uttrycka sina tankar och åsikter samt ge några motiveringar till dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan agera konstruktivt i många olika kommunikationssituationer. Eleven kan uttrycka sina åsikter och motivera dem på ett för situationen lämpligt sätt.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

I årskurs 3-6 övar sig eleverna i att i olika kommunikationssituationer dela med sig av sina tankar, erfarenheter och åsikter och övar sig att ta och ge konstruktiv respons som kommunikatörer i olika kommunikationsmiljöer. Eleverna observerar sitt eget sätt att kommunicera och tränar sig till exempel i att visa respekt, kommunicera målinriktat, uttrycka sina egna åsikter och motivera dessa samtidigt som de lyssnar till andra. De övar sig i att fungera i olika slag av kommunikations- och rollsituationer och att använda sig av retoriska verktyg och drama som kommunikationsverktyg då man behandlar litteratur och aktuella teman. Eleverna får möjlighet att medverka i kulturproduktioner i skolan och i planeringen av dessa.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att agera konstruktivt i olika situationer och grupper.
- Eleven övar sig att uttrycka och motivera sina egna upplevelser, tankar och åsikter.
- Eleven övar sig att lyssna på andra och ge konstruktiva kommentarer.
- Eleven tar hänsyn till andra i olika kommunikationssituationer.
- Eleven använder dramametoder för att stärka kommunikation, interaktion och emotionella färdigheter.
- Eleven kan uttrycka sig verbalt och icke-verbalt i olika föreställningssituationer.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M2 handleda eleven att i sin kommunikation lägga märke till de egna språkvalens betydelse och ta hänsyn till mottagarens behov vid kommunikation i grupp

Lokal precisering:

Eleven utvecklar förmåga att välja sätt att kommunicera enligt situation.

Artighet och förmåga att beakta andra i växelverkan befästs.

Eleven övar sig att beakta andras synpunkter kommunikation i grupp.

Eleven tränar röstanvändning, att rikta sig till någon och att ta kontakt i olika kommunikationssituationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig iaktta hur egna språkliga och kommunikativa val inverkar i gruppkommunikationssituationer och ta hänsyn till andra gruppmedlemmar.

Föremål för bedömningen

Förmåga till gruppkommunikation

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan lyssna på andra och delta i diskussioner på ett sakligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda olika språkliga uttryckssätt när hen deltar i gruppdiskussioner. Eleven kan i någon mån anpassa sin kommunikation på ett för situationen lämpligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan, förutom att dra nytta av sina språkliga uttryckssätt, även använda sin röst, rikta sitt budskap och använda sin förmåga att ta kontakt i olika kommunikationssituationer i grupp. Eleven kan anpassa sin kommunikation enligt situationen och ta hänsyn till de andra deltagarna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan anpassa sina språkliga och kommunikativa uttryckssätt på ett för situationen ändamålsenligt sätt. Eleven kan agera konstruktivt i grupp och ta hänsyn till andras åsikter i diskussioner.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

I årskurs 3-6 övar sig eleverna i att i olika kommunikationssituationer dela med sig av sina tankar, erfarenheter och åsikter och övar sig att ta och ge konstruktiv respons som kommunikatörer i olika kommunikationsmiljöer. Eleverna observerar sitt eget sätt att kommunicera och tränar sig till exempel i att visa respekt, kommunicera målinriktat, uttrycka sina egna åsikter och

motivera dessa samtidigt som de lyssnar till andra. De övar sig i att fungera i olika slag av kommunikations- och rollsituationer och att använda sig av retoriska verktyg och drama som kommunikationsverktyg då man behandlar litteratur och aktuella teman. Eleverna får möjlighet att medverka i kulturproduktioner i skolan och i planeringen av dessa.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att agera konstruktivt i olika situationer och grupper.
- Eleven övar sig att uttrycka och motivera sina egna upplevelser, tankar och åsikter.
- Eleven övar sig att lyssna på andra och ge konstruktiva kommentarer.
- Eleven tar hänsyn till andra i olika kommunikationssituationer.
- Eleven använder dramametoder för att stärka kommunikation, interaktion och emotionella färdigheter.
- Eleven kan uttrycka sig verbalt och icke-verbalt i olika föreställningssituationer.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M3 handleda eleven att använda sin kreativitet och uttrycka sig mångsidigt i olika kommunikationssituationer och framträdanden, även genom drama

Lokal precisering:

Eleven förbereder framträdanden självständigt eller i grupp *(t.ex. föredrag, vits eller dikt, boktips, skådespel, film, hörspel).*

Eleven behandlar med hjälp av drama aktuella ämnen, teman samt tankar och erfarenheter som litteraturen väckt.

Eleven planerar och förverkligar den egna klassens och skolans kulturverksamhet.

Eleven planerar och genomför ett inlägg eller anförande.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig mångsidigt och kreativt i kommunikationssituationer och framträdanden.

Föremål för bedömningen

Förmåga att framträda

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan hålla ett kort förberett anförande. Eleven kan uttrycka sig verbalt och icke-verbalt när hen framträder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan hålla ett kort förberett anförande kring ett för hen bekant ämne. Eleven uttrycker sig i någon mån både verbalt och icke-verbalt när hen framträder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan hålla ett kort förberett anförande. Eleven kan uttrycka sig verbalt och icke-verbalt när hen framträder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan hålla ett förberett anförande. Eleven kan på ett mångsidigt sätt uttrycka sig verbalt och icke-verbalt när hen framträder.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

I årskurs 3-6 övar sig eleverna i att i olika kommunikationssituationer dela med sig av sina tankar, erfarenheter och åsikter och övar sig att ta och ge konstruktiv respons som kommunikatörer i olika kommunikationsmiljöer. Eleverna observerar sitt eget sätt att kommunicera och tränar sig till exempel i att visa respekt, kommunicera målinriktat, uttrycka sina egna åsikter och motivera dessa samtidigt som de lyssnar till andra. De övar sig i att fungera i olika slag av kommunikations- och rollsituationer och att använda sig av retoriska verktyg och drama som kommunikationsverktyg då man behandlar litteratur och aktuella teman. Eleverna får möjlighet att medverka i kulturproduktioner i skolan och i planeringen av dessa.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att agera konstruktivt i olika situationer och grupper.
- Eleven övar sig att uttrycka och motivera sina egna upplevelser, tankar och åsikter.
- Eleven övar sig att lyssna på andra och ge konstruktiva kommentarer.
- Eleven tar hänsyn till andra i olika kommunikationssituationer.
- Eleven använder dramametoder för att stärka kommunikation, interaktion och emotionella färdigheter.
- Eleven kan uttrycka sig verbalt och icke-verbalt i olika föreställningssituationer.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 sporra eleven att på ett positivt sätt stärka de egna kommunikativa färdigheterna samt viljan och förmågan att delta i olika typer av kommunikationssituationer, även multimediala

Lokal precisering:

Eleven tar emot respons om den egna verksamheten och ger konstruktiv respons åt andra.

Eleven utvecklar en positiv bild av sig som kommunikatör i multimedial växelverkan.

Eleven lär sig den elektroniska världens spelregler såsom integritet och upphovsrätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig iaktta sin egen kommunikation och identifiera sina styrkor och utvecklingsområden.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan identifiera någon av sina kommunikativa styrkor eller utvecklingsområden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva sitt sätt att kommunicera och identifiera några styrkor eller utvecklingsområden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva styrkor och utvecklingsområden i sin egen kommunikation. Eleven kan ta emot och ge knapphändig respons.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan utvärdera egna kommunikationsfärdigheter. Eleven kan ta till sig och dra nytta av respons samt ge mångsidig respons.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

I årskurs 3-6 övar sig eleverna i att i olika kommunikationssituationer dela med sig av sina tankar, erfarenheter och åsikter och övar sig att ta och ge konstruktiv respons som kommunikatörer i olika kommunikationsmiljöer. Eleverna observerar sitt eget sätt att kommunicera och tränar sig till exempel i att visa respekt, kommunicera målinriktat, uttrycka sina egna åsikter och motivera dessa samtidigt som de lyssnar till andra. De övar sig i att fungera i olika slag av kommunikations- och rollsituationer och att använda sig av retoriska verktyg och drama som kommunikationsverktyg då man behandlar litteratur och aktuella teman. Eleverna får möjlighet att medverka i kulturproduktioner i skolan och i planeringen av dessa.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att agera konstruktivt i olika situationer och grupper.

- Eleven övar sig att uttrycka och motivera sina egna upplevelser, tankar och åsikter.
- Eleven övar sig att lyssna på andra och ge konstruktiva kommentarer.
- Eleven tar hänsyn till andra i olika kommunikationssituationer.
- Eleven använder dramametoder för att stärka kommunikation, interaktion och emotionella färdigheter.
- Eleven kan uttrycka sig verbalt och icke-verbalt i olika föreställningssituationer.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M5 stödja eleven i att vidareutveckla sin grundläggande läsfärdighet till ett flytande läsande, utveckla strategier för läsförståelse samt stödja eleven i att observera och utvärdera sitt eget läsande

Lokal precisering:

Eleven övar sig att flytande läsa mångformade texter *(t.ex. tryckta och elektroniska samt lineära och icke-lineära texter).*

Eleven övar sig att välja lässtrategi utgående från textgenren.

Eleven granskar och bedömer sitt eget läsande under läsprocessen.

Eleven söker, prövar och använder de bäst lämpade arbetssätten och -redskapen för sitt arbete.

Eleven övar sig att söka information från flera olika källor med hjälp av söktjänster.

Eleven använder källor i sin egen produktion.

Eleven övar sig att kritiskt bedöma information.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

M5 stödja eleven i att vidareutveckla sin grundläggande läsfärdighet till ett flytande läsande, utveckla strategier för läsförståelse samt stödja eleven i att observera och utvärdera sitt eget läsande

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla sin läsfärdighet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan långsamt läsa texter som är språkligt och strukturmässigt enkla. Eleven kan under handledning använda någon enkel läsförståelsestrategi. Eleven kan nämna något område där hen kan utvecklas som läsare.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan rätt flytande läsa texter som är språkligt och strukturmässigt enkla. Eleven kan använda någon enkel grundläggande läsförståelsestrategi. Eleven kan iaktta sin egen läsning och beskriva sig själv som läsare.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan flytande läsa texter som är lämpliga för hens ålder. Eleven kan använda de vanligaste grundläggande läsförståelsestrategierna. Eleven kan iaktta och utvärdera sig själv som läsare.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan flytande läsa olika slag av texter som är lämpliga för hens ålder. Eleven kan använda grundläggande läsförståelsestrategier på ett mångsidigt och ändamålsenligt sätt.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna lär sig tillämpa lässtrategier och kognitiva strategier (tankestrategier) som är lämpliga för olika situationer. De övar sig att läsa flytande olika slag av texter, såsom skönlitteratur, faktatexter och medietexter som kombinerar ord och bild. De observerar och utvärderar sin egen läsfärdighet. Eleverna fördjupar sin textanalytiska förmåga genom att laborera med och jämföra många olika slag av texter. De övar sig att förklara, jämföra och reflektera över ord, synonymer, metaforer, ordspråk och talesätt och olika begrepp. Eleverna lär sig identifiera de typiska språkliga och textuella dragen i berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter.

Eleverna tolkar och laborerar med texter genom att använda sig av sin kunskap om språkliga strukturer och klassificerar ord enligt form och innehåll (ordklasser).

Tillsammans läser de och lyssnar till barn- och ungdomslitteratur som de själva är med och väljer. De övar sig att använda även nya begrepp såsom berättare, motiv och tematik när de tolkar skönlitteratur. Eleverna får handledning i att förklara, jämföra och reflektera över innebörden i ord och begrepp. De utvärderar sin egen läsförståelse och vidgar sina kunskaper genom de texter de läser. De söker information i olika källor och skaffar sig nya kunskaper genom att läsa. De använder skolbiblioteket och andra bibliotekstjänster och övar sig i att bedöma texters och källors tillförlitlighet.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin läsfärdighet och observerar utvecklingen av sin egen läsfärdighet.
- Eleven granskar språkliga och textuella drag i berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter.
- Eleven läser, lyssnar på och tolkar olika mångsidiga texter och litteratur.
- Eleven kan utnyttja ändamålsenliga strategier för läsförståelse, till exempel att förutspå, ställa frågor och göra anteckningar.
- Eleven utvidgar sitt ordförråd, till exempel med hjälp av uttryck och strukturer.

- Eleven befäster ordklasserna substantiv, adjektiv, verb, pronomen och räkneord.
- Eleven utvecklar sina informationssökningsfärdigheter och bedömer informationens tillförlitlighet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M6 stödja eleven i att utveckla sin färdighet att analysera, tolka och utvärdera texter av många olika slag, bredda elevens ord- och begreppsförråd samt stödja tänkandet

Lokal precisering:

Eleven övar sig i att känna igen språkliga och textuella drag hos berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter i olika kommunikationsmiljöer.

Elevens ord- och begreppsförråd breddas.

Klassificeringen av ord repeteras enligt betydelse och form (ordklasserna), verbens böjning samt böjning av nomen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin färdighet att redogöra för, utvärdera och tolka texter av många olika slag och breddar sitt ord- och begreppsförråd.

Föremål för bedömningen

Förmåga att redogöra för och förstå text

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan med hjälp av stödfrågor återge något av innehållet i en text. Eleven kan identifiera ord och begrepp som är nya för hen i texter. Eleven kan under handledning identifiera några typiska drag för enkla textgenrer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan urskilja textens huvuddrag och under handledning nämna något syfte med texten. Eleven kan under handledning härleda betydelsen av nya ord och begrepp. Eleven kan under handledning göra iakttagelser kring några språkliga och visuella särdrag för berättande, beskrivande, instruerande och enkla ställningstagande texter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan under handledning göra iakttagelser kring textens strukturer och deras betydelse och reflektera över textens syften. Eleven kan härleda betydelsen av nya ord och begrepp. Eleven kan under handledning beskriva de centrala språkliga, visuella och textuella dragen i vanliga typer av berättande, beskrivande, instruerande och ställningstagande texter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan göra iakttagelser kring textens strukturer och deras betydelse och reflektera över textens syften.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna lär sig tillämpa lässtrategier och kognitiva strategier (tankestrategier) som är lämpliga för olika situationer. De övar sig att läsa flytande olika slag av texter, såsom skönlitteratur, faktatexter och medietexter som kombinerar ord och bild. De observerar och utvärderar sin egen läsfärdighet. Eleverna fördjupar sin textanalytiska förmåga genom att laborera med och jämföra många olika slag av texter. De övar sig att förklara, jämföra och reflektera över ord, synonymer, metaforer, ordspråk och talesätt och olika begrepp. Eleverna lär sig identifiera de typiska språkliga och textuella dragen i berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter.

Eleverna tolkar och laborerar med texter genom att använda sig av sin kunskap om språkliga strukturer och klassificerar ord enligt form och innehåll (ordklasser).

Tillsammans läser de och lyssnar till barn- och ungdomslitteratur som de själva är med och väljer. De övar sig att använda även nya begrepp såsom berättare, motiv och tematik när de tolkar skönlitteratur. Eleverna får handledning i att förklara, jämföra och reflektera över innebörden i ord och begrepp. De utvärderar sin egen läsförståelse och vidgar sina kunskaper genom de texter de läser. De söker information i olika källor och skaffar sig nya kunskaper genom att läsa. De använder skolbiblioteket och andra bibliotekstjänster och övar sig i att bedöma texters och källors tillförlitlighet.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin läsfärdighet och observerar utvecklingen av sin egen läsfärdighet.

- Eleven granskar språkliga och textuella drag i berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter.
- Eleven läser, lyssnar på och tolkar olika mångsidiga texter och litteratur.
- Eleven kan utnyttja ändamålsenliga strategier för läsförståelse, till exempel att förutspå, ställa frågor och göra anteckningar.
- Eleven utvidgar sitt ordförråd, till exempel med hjälp av uttryck och strukturer.
- Eleven befäster ordklasserna substantiv, adjektiv, verb, pronomen och räkneord.
- Eleven utvecklar sina informationssökningsfärdigheter och bedömer informationens tillförlitlighet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M7 handleda eleven i att söka information, använda många olika slag av informationskällor och bedöma informationens tillförlitlighet

Lokal precisering:

Eleven övar insamling av information mångsidigt från olika textmiljöer (t.ex. medietexter, bilder, fakta- och läroböcker, tryckt- och elektroniskt material).

Eleven övar strategier för informationsinsamling.

Eleven övar sig att kritiskt bedöma informationskällornas tillförlitlighet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att söka information, använda mångsidiga informationskällor och bedöma informationens tillförlitlighet.

Föremål för bedömningen

Färdigheter i informationssökning och källkritik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning plocka ut enskild information ur givna källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda olika textmiljöer som källa och under handledning söka information i dem. Eleven kan under handledning göra iakttagelser om källornas tillförlitlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda olika källor och söka information i dem. Eleven kan nämna några typiska drag för tillförlitliga källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan på ett mångsidigt sätt använda olika källor.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna lär sig tillämpa lässtrategier och kognitiva strategier (tankestrategier) som är lämpliga för olika situationer. De övar sig att läsa flytande olika slag av texter, såsom skönlitteratur, faktatexter och medietexter som kombinerar ord och bild. De observerar och utvärderar sin egen läsfärdighet. Eleverna fördjupar sin textanalytiska förmåga genom att laborera med och jämföra många olika slag av texter. De övar sig att förklara, jämföra och reflektera över ord, synonymer, metaforer, ordspråk och talesätt och olika begrepp. Eleverna lär sig identifiera de typiska språkliga och textuella dragen i berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter.

Eleverna tolkar och laborerar med texter genom att använda sig av sin kunskap om språkliga strukturer och klassificerar ord enligt form och innehåll (ordklasser).

Tillsammans läser de och lyssnar till barn- och ungdomslitteratur som de själva är med och väljer. De övar sig att använda även nya begrepp såsom berättare, motiv och tematik när de tolkar skönlitteratur. Eleverna får handledning i att förklara, jämföra och reflektera över innebörden i ord och begrepp. De utvärderar sin egen läsförståelse och vidgar sina kunskaper genom de texter de läser. De söker information i olika källor och skaffar sig nya kunskaper genom att läsa. De använder skolbiblioteket och andra bibliotekstjänster och övar sig i att bedöma texters och källors tillförlitlighet.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin läsfärdighet och observerar utvecklingen av sin egen läsfärdighet.
- Eleven granskar språkliga och textuella drag i berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter.
- Eleven läser, lyssnar på och tolkar olika mångsidiga texter och litteratur.
- Eleven kan utnyttja ändamålsenliga strategier för läsförståelse, till exempel att förutspå, ställa frågor och göra anteckningar.
- Eleven utvidgar sitt ordförråd, till exempel med hjälp av uttryck och strukturer.
- Eleven befäster ordklasserna substantiv, adjektiv, verb, pronomen och räkneord.
- Eleven utvecklar sina informationssökningsfärdigheter och bedömer informationens tillförlitlighet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M8 sporra eleven att utveckla sin litteraturkunskap och sitt intresse för barn- och ungdomslitteratur, medie- och andra texter samt ge möjlighet till positiva läserfarenheter, släcka kunskapstörst samt möjliggöra läsupplevelser som eleven kan dela med sig av bland annat i multimediala miljöer

Lokal precisering:

Eleven läser och lyssnar på skön- och faktalitteratur avsedd för unga samt medietexter, som hen valt själv eller tillsammans med andra *(t.ex. insändare, kolumn, artikel, blogg).*

Eleven övar sig att genom mångsidiga arbetssätt diskutera och dela med sig av tankar som läsupplevelsen har gett *(t.ex. läsekrets, läsdagbok, uppgift för läsdiplom, uppgifter som integreras i undervisningen i konstämnena, diskussion i social mediemiljö).*

Eleven övar sig att använda centrala begrepp inom litteraturen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin litteraturkunskap och sitt intresse för barn- och ungdomslitteratur, medie- och andra texter samt lär sig att dela med sig av sina läsupplevelser även i multimediala miljöer.

Föremål för bedömningen

Kunskap om litteratur och texter för barn och unga och förmåga att dela med sig av sina läsupplevelser

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning återge intrigen i en enkel fiktiv text. Eleven kan med hjälp av stödfrågor berätta om sina läs-, lyssnar- och tittarupplevelser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva dragen i fiktiva texter med hjälp av begreppen intrig och person. Eleven kan ytligt beskriva sina läs-, lyssnar- och tittarupplevelser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för fiktiva texter genom att använda begreppen intrig, person, berättare, plats och tid. Eleven kan beskriva sina läs-, lyssnar- och tittarupplevelser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för fiktiva texter med hjälp av ändamålsenliga begrepp. Eleven kan mångsidigt beskriva sina läs-, lyssnar- och tittarupplevelser och reflektera över dem.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna lär sig tillämpa lässtrategier och kognitiva strategier (tankestrategier) som är lämpliga för olika situationer. De övar sig att läsa flytande olika slag av texter, såsom skönlitteratur, faktatexter och medietexter som kombinerar ord och bild. De observerar och utvärderar sin egen läsfärdighet. Eleverna fördjupar sin textanalytiska förmåga genom att laborera med och jämföra många olika slag av texter. De övar sig att förklara, jämföra och reflektera över ord, synonymer, metaforer, ordspråk och talesätt och olika begrepp. Eleverna lär sig identifiera de typiska språkliga och textuella dragen i berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter.

Eleverna tolkar och laborerar med texter genom att använda sig av sin kunskap om språkliga strukturer och klassificerar ord enligt form och innehåll (ordklasser).

Tillsammans läser de och lyssnar till barn- och ungdomslitteratur som de själva är med och väljer. De övar sig att använda även nya begrepp såsom berättare, motiv och tematik när de tolkar skönlitteratur. Eleverna får handledning i att förklara, jämföra och reflektera över innebörden i ord och begrepp. De utvärderar sin egen läsförståelse och vidgar sina kunskaper genom de texter de läser. De söker information i olika källor och skaffar sig nya kunskaper genom att läsa. De använder skolbiblioteket och andra bibliotekstjänster och övar sig i att bedöma texters och källors tillförlitlighet.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin läsfärdighet och observerar utvecklingen av sin egen läsfärdighet.
- Eleven granskar språkliga och textuella drag i berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter.
- Eleven läser, lyssnar på och tolkar olika mångsidiga texter och litteratur.
- Eleven kan utnyttja ändamålsenliga strategier för läsförståelse, till exempel att förutspå, ställa frågor och göra anteckningar.
- Eleven utvidgar sitt ordförråd, till exempel med hjälp av uttryck och strukturer.
- Eleven befäster ordklasserna substantiv, adjektiv, verb, pronomen och räkneord.
- Eleven utvecklar sina informationssökningsfärdigheter och bedömer informationens tillförlitlighet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M9 uppmuntra eleven att uttrycka upplevelser, tankar och åsikter och stärka elevens positiva bild av sig själv som textproducent

Lokal precisering:

Eleven funderar över vilken betydelse texterna och skrivandet har för sig själv och för omgivningen.

Eleven övar sin förmåga att förverkliga sig själv och påverka med hjälp av skrivandet.

Eleven övar sig att använda typiska språkliga och textuella drag för texter som är berättande, beskrivande, informerande och argumenterande text (bl.a. ordval, uttryck och ordföljd).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig uttrycka sina upplevelser, tankar och åsikter och stärker en positiv bild av sig själv som textproducent.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uttrycka upplevelser, tankar och åsikter samt utveckla färdigheter som textproducent

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan med hjälp av modeller eller stödfrågor producera texter där hen uttrycker sina tankar, upplevelser eller åsikter. Eleven kan under handledning nämna något enskilt utvecklingsområde som textproducent.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan under handledning producera texter, där hen uttrycker sina upplevelser, tankar och åsikter på ett begripligt sätt. Eleven kan beskriva sig själv som textproducent och nämna någon styrka och något utvecklingsområde.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan producera texter som förmedlar hens upplevelser, tankar och åsikter. Eleven kan redogöra för sina styrkor och utvecklingsområden som textproducent.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan mångsidigt och smidigt producera texter där hen uttrycker sina upplevelser, tankar och åsikter. Eleven kan på ett realistiskt sätt utvärdera sig själv som textproducent.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar både fiktiva texter och faktatexter multimodalt, utgående från egna upplevelser, tankar och iakttagelser och från andras texter. De reflekterar över skrivandets idé och hur texters syften syns i de språkliga val man gör. Eleverna skriver textade bokstäver för hand och övar sig att skriva obehindrat digitalt. Eleverna undersöker språkliga drag och textuppbyggnad i olika texter och lär sig att använda rubriker, textstrukturer och styckeindelning i berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter som de själva producerar. Medvetenheten om språkets uppbyggnad utvecklas genom övningar i språkanalys av de texter eleverna själva skriver.

Tillsammans undersöker de språkstrukturer och meningsbyggnad: stavningsregler, skiljetecken, ordklasser, böjningsformer, huvudsatser och bisatser. Språkliga element i svenska språket jämförs med andra språk som är bekanta för eleverna.

Eleverna övar sig att producera texter steg för steg från idé till planering, utkast, skrivande, respons, bearbetning, finslipning och publicering. De övar sig i grundläggande rättskrivning och undersöker valet av ordval, uttryck och ordföljd i relation till textens betydelse. De lär sig skilja mellan skriftspråkliga och talspråkliga uttryckssätt och att känna igen huvudsats och bisats och de centrala satsdelarna (subjekt och predikat) i en sats och att använda denna kunskap då de producerar texter.

Lokal precisering:

- Eleven producerar och skriver mångsidiga berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter.
- Eleven utvecklar sin förmåga att skriva flytande för hand och digitalt.
- Eleven utnyttjar grundläggande rättskrivning.
- Eleven utvidgar sitt ordförråd.
- Eleven tar hänsyn till mottagaren och väljer en lämplig stil (genre).
- Eleven övar sig att ge och ta emot respons på egna och andras texter.
- Eleven utvecklar processerna för textproduktion både individuellt och tillsammans med andra.
- Eleven stärker sin förmåga att agera etiskt på nätet, till exempel genom att respektera upphovsrätten.
- Eleven stärker sin förmåga att använda och ange tillförlitliga källor.
- Eleven fördjupar sin förståelse för det skrivna standardspråkets drag, till exempel med hjälp av styckeindelning, meningsbyggnad och satsdelar.
- Eleverna repeterar subjekt, predikat och objekt samt bekantar sig med predikatsfyllnad och adverb.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M10 uppmuntra och handleda eleven att verbalisera sina tankar och att öva sig att producera berättande, beskrivande, instruerande och enkla ställningstagande texter, även i multimediala miljöer

Lokal precisering:

Eleven producerar såväl fiktiva som icke-fiktiva mångformade texter utgående från egna erfarenheter, iakttagelser, tankar och åsikter samt från andras texter.

Eleven övar sig att skriva texter som behövs i studierna; anteckningar, definitioner, sammanfattningar och källhänvisningar

Eleven övar rubriksättning, uppbyggnad och styckeindelning och lär sig att använda dem i sina egna texter.

Eleven använder ny teknologi och media i produktionen och publiceringen av texter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig producera berättande, beskrivande, instruerande och enkla ställningstagande texter, även i multimediala miljöer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att behärska textgenrer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan med hjälp av modeller eller stödfrågor producera enkla berättande texter om ett för hen bekant ämne.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan under handledning producera berättande, beskrivande, instruerande texter samt använda några uttryckssätt som är typiska för dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan under handledning använda uttryckssätt som är typiska för berättande, beskrivande, instruerande och enkla ställningstagande texter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan använda ändamålsenliga uttryckssätt som är typiska för berättande, beskrivande, instruerande och enkla ställningstagande texter.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar både fiktiva texter och faktatexter multimodalt, utgående från egna upplevelser, tankar och iakttagelser och från andras texter. De reflekterar över skrivandets idé och hur texters syften syns i de språkliga val man gör. Eleverna skriver textade bokstäver för hand och övar sig att skriva obehindrat digitalt. Eleverna undersöker språkliga drag och textuppbyggnad i olika texter och lär sig att använda rubriker, textstrukturer och styckeindelning i berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter som de själva producerar. Medvetenheten om språkets uppbyggnad utvecklas genom övningar i språkanalys av de texter eleverna själva skriver.

Tillsammans undersöker de språkstrukturer och meningsbyggnad: stavningsregler, skiljetecken, ordklasser, böjningsformer, huvudsatser och bisatser. Språkliga element i svenska språket jämförs med andra språk som är bekanta för eleverna.

Eleverna övar sig att producera texter steg för steg från idé till planering, utkast, skrivande, respons, bearbetning, finslipning och publicering. De övar sig i grundläggande rättskrivning och undersöker valet av ordval, uttryck och ordföljd i relation till textens betydelse. De lär sig skilja mellan skriftspråkliga och talspråkliga uttryckssätt och att känna igen huvudsats och bisats och de centrala satsdelarna (subjekt och predikat) i en sats och att använda denna kunskap då de producerar texter.

Lokal precisering:

- Eleven producerar och skriver mångsidiga berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter.
- Eleven utvecklar sin förmåga att skriva flytande för hand och digitalt.
- Eleven utnyttjar grundläggande rättskrivning.
- Eleven utvidgar sitt ordförråd.
- Eleven tar hänsyn till mottagaren och väljer en lämplig stil (genre).
- Eleven övar sig att ge och ta emot respons på egna och andras texter.
- Eleven utvecklar processerna för textproduktion både individuellt och tillsammans med andra.
- Eleven stärker sin förmåga att agera etiskt på nätet, till exempel genom att respektera upphovsrätten.
- Eleven stärker sin förmåga att använda och ange tillförlitliga källor.

- Eleven fördjupar sin förståelse för det skrivna standardspråkets drag, till exempel med hjälp av styckeindelning, meningsbyggnad och satsdelar.
- Eleverna repeterar subjekt, predikat och objekt samt bekantar sig med predikatsfyllnad och adverb.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M11 handleda eleven att vidareutveckla sin förmåga att skriva flytande för hand och digitalt och stärka färdigheterna i rättstavning och de grundläggande strukturerna i skriftspråket

Lokal precisering:

I produktionen av texter använder eleven rättskrivningens grundregler och det skrivna språkets grundstruktur.

Elevens färdighet att skriva flytande och tydligt för hand förstärks.

Elevens färdigheter att använda tangentbordet utvecklas.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att skriva flytande för hand och digitalt och stärker färdigheterna i rättstavning och de grundläggande strukturerna i skriftspråket.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla skrivfärdigheten och behärska skriftspråket

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan skriva korta begripliga och sammanhängande texter för hand och med hjälp av digitala verktyg. Eleven kan använda enkel menings- och satsbyggnad samt slumpmässigt använda skiljetecken vid meningsgränser och versal i början av mening och i egennamn. Uttryckssättet har tydliga talspråkliga drag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan skriva texter relativt smidigt både för hand och med hjälp av digitala verktyg. Eleven kan under handledning rubricera sin text samt formulera meningar och använda några olika satsstrukturer samt följa några av standardspråkets skriftspråksnormer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan skriva texter smidigt för hand och med hjälp av digitala verktyg. Eleven kan under handledning rubricera och dela in sin text i stycken samt behärskar det centrala av standardspråkets skriftspråksnormer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan skriva smidigt och tydligt för hand samt producera text med hjälp av digitala verktyg. Eleven kan rubricera och dela in sin text i stycken på ett ändamålsenligt sätt samt behärskar standardspråkets skriftspråksnormer.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar både fiktiva texter och faktatexter multimodalt, utgående från egna upplevelser, tankar och iakttagelser och från andras texter. De reflekterar över skrivandets idé och hur texters syften syns i de språkliga val man gör. Eleverna skriver textade bokstäver för hand och övar sig att skriva obehindrat digitalt. Eleverna undersöker språkliga drag och textuppbyggnad i olika texter och lär sig att använda rubriker, textstrukturer och styckeindelning i berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter som de själva producerar. Medvetenheten om språkets uppbyggnad utvecklas genom övningar i språkanalys av de texter eleverna själva skriver.

Tillsammans undersöker de språkstrukturer och meningsbyggnad: stavningsregler, skiljetecken, ordklasser, böjningsformer, huvudsatser och bisatser. Språkliga element i svenska språket jämförs med andra språk som är bekanta för eleverna.

Eleverna övar sig att producera texter steg för steg från idé till planering, utkast, skrivande, respons, bearbetning, finslipning och publicering. De övar sig i grundläggande rättskrivning och undersöker valet av ordval, uttryck och ordföljd i relation till textens betydelse. De lär sig skilja mellan skriftspråkliga och talspråkliga uttryckssätt och att känna igen huvudsats och bisats och de centrala satsdelarna (subjekt och predikat) i en sats och att använda denna kunskap då de producerar texter.

Lokal precisering:

- Eleven producerar och skriver mångsidiga berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter.

- Eleven utvecklar sin förmåga att skriva flytande för hand och digitalt.
- Eleven utnyttjar grundläggande rättskrivning.
- Eleven utvidgar sitt ordförråd.
- Eleven tar hänsyn till mottagaren och väljer en lämplig stil (genre).
- Eleven övar sig att ge och ta emot respons på egna och andras texter.
- Eleven utvecklar processerna för textproduktion både individuellt och tillsammans med andra.
- Eleven stärker sin förmåga att agera etiskt på nätet, till exempel genom att respektera upphovsrätten.
- Eleven stärker sin förmåga att använda och ange tillförlitliga källor.
- Eleven fördjupar sin förståelse för det skrivna standardspråkets drag, till exempel med hjälp av styckeindelning, meningsbyggnad och satsdelar.
- Eleverna repeterar subjekt, predikat och objekt samt bekantar sig med predikatsfyllnad och adverb.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M12 sporra eleven att lära sig textproduktionsprocesser och förmåga att utvärdera sina egna texter, erbjuda möjligheter att producera text tillsammans, ta emot och ge konstruktiv respons, vägleda eleven att ta hänsyn till textmottagaren och att agera etiskt på nätet med hänsyn till integritetsskydd och följa upphovsrättsliga normer

Lokal precisering:

Eleven övar skrivandets grundfaser; planering, disposition och utformning av text samt granskning.

Eleven producerar på ett mångsidigt sätt texter självständigt eller i grupp.

Eleven övar sig att granska och bedöma egna texter.

Eleven ger och tar emot respons om texterna.

Eleven övar sig att använda källor och hänvisa till källor.

Eleven handleds att agera etiskt på nätet med beaktande av integritet och upphovsrätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sina textproduktionsprocesser och sin förmåga att producera text tillsammans, utvärdera sina egna och andras texter och ta emot respons på sina egna texter samt lär sig att agera etiskt på nätet med hänsyn till integritetsskydd och följa upphovsrättsliga normer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att behärska textproduktionsprocessen och att kommunicera på ett etiskt sätt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan planera och producera text med hjälp av modeller eller stödfrågor. Eleven kan göra några ytliga iakttagelser om sin egen text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan under handledning planera och producera text individuellt och i grupp. Eleven kan under handledning göra iakttagelser om sin egen text. Hen kan ge knapphändig respons på andras texter. Eleven kan mekaniskt använda källor. Eleven kan under handledning följa upphovsrättsliga normer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan under handledning redigera sin text på basis av respons. Eleven kan utvärdera sina egna texter och ge och ta emot respons på texter. Eleven kan under handledning använda källor. Eleven följer upphovsrättsliga normer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redigera struktur och språk i sin text. Eleven kan utvärdera sina egna texter och ta emot respons samt ge konstruktiv respons på andras texter. Eleven kan använda källor på ett ändamålsenligt sätt.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar både fiktiva texter och faktatexter multimodalt, utgående från egna upplevelser, tankar och iakttagelser och från andras texter. De reflekterar över skrivandets idé och hur texters syften syns i de språkliga val man gör. Eleverna skriver textade bokstäver för hand och övar sig att skriva obehindrat digitalt. Eleverna undersöker språkliga drag och textuppbyggnad i olika texter och lär sig att använda rubriker, textstrukturer och styckeindelning i berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter som de själva producerar. Medvetenheten om språkets uppbyggnad utvecklas genom övningar i språkanalys av de texter eleverna själva skriver.

Tillsammans undersöker de språkstrukturer och meningsbyggnad: stavningsregler, skiljetecken, ordklasser, böjningsformer, huvudsatser och bisatser. Språkliga element i svenska språket jämförs med andra språk som är bekanta för eleverna.

Eleverna övar sig att producera texter steg för steg från idé till planering, utkast, skrivande, respons, bearbetning, finslipning och publicering. De övar sig i grundläggande rättskrivning och undersöker valet av ordval, uttryck och ordföljd i relation till textens betydelse. De lär sig skilja mellan skriftspråkliga och talspråkliga uttryckssätt och att känna igen huvudsats och bisats och de centrala satsdelarna (subjekt och predikat) i en sats och att använda denna kunskap då de producerar texter.

Lokal precisering:

- Eleven producerar och skriver mångsidiga berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter.
- Eleven utvecklar sin förmåga att skriva flytande för hand och digitalt.
- Eleven utnyttjar grundläggande rättskrivning.
- Eleven utvidgar sitt ordförråd.

- Eleven tar hänsyn till mottagaren och väljer en lämplig stil (genre).
- Eleven övar sig att ge och ta emot respons på egna och andras texter.
- Eleven utvecklar processerna för textproduktion både individuellt och tillsammans med andra.
- Eleven stärker sin förmåga att agera etiskt på nätet, till exempel genom att respektera upphovsrätten.
- Eleven stärker sin förmåga att använda och ange tillförlitliga källor.
- Eleven fördjupar sin förståelse för det skrivna standardspråkets drag, till exempel med hjälp av styckeindelning, meningsbyggnad och satsdelar.
- Eleverna repeterar subjekt, predikat och objekt samt bekantar sig med predikatsfyllnad och adverb.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M13 handleda eleven att stärka sin språkliga medvetenhet, väcka elevens intresse för att undersöka och observera språket och dess olika varianter samt ge eleven möjligheter att använda begrepp som beskriver språket och språkliga strukturer och hjälpa eleven att förstå betydelsen av språkliga val

Lokal precisering:

Eleven övar sig att iaktta och beskriva texternas språkliga drag.

Eleven övar sig att använda inlärda begrepp i text och i tal.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att stärka sin språkliga medvetenhet, undersöka och observera språket och dess olika varianter samt använda begrepp som beskriver språket och språkliga strukturer samt lär sig förstå betydelsen av språkliga val.

Föremål för bedömningen

Utveckla förmågan att observera språk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan göra slumpmässiga iakttagelser om några språkliga situationer. Eleven kan nämna några drag och strukturer i språk och text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan göra iakttagelser om olika språkliga situationer. Eleven kan nämna flera drag och strukturer i språk och text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan göra iakttagelser kring följderna av språkliga val i olika situationer. Eleven kan med hjälp av lämpliga begrepp beskriva drag och strukturer i språk och text som producerats i olika situationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan mångsidigt reflektera kring följderna av språkliga val i förhållande till situationen och syftet med den. Eleven kan med hjälp av lämpliga begrepp mångsidigt beskriva språkliga och textuella drag och strukturer som producerats i olika situationer.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Inom detta delområde arbetar eleverna med det talade och skrivna språket och dess strukturer, med kulturell mångfald samt med litteratur och kultur. De undersöker språkets variation enligt situation och textinnehåll och funderar över olika betydelser i ord, texter och talesätt. De undersöker relationer mellan texter i multimodala sammanhang. Därtill bekantar sig eleverna med övriga språk och kulturer i Finland och med de nordiska grannspråken och nordisk kultur. De möter moderna kulturformer som berör barnens värld. Det lokala kultur- och medieutbudet, till exempel bibliotek, film, teater och museer utnyttjas i undervisningen. Eleverna reflekterar över olika mediekulturella uttryck och diskuterar mediernas roll i sin vardag. De medverkar i skolans kulturevenemang och i planeringen av dessa. Eleverna uppmuntras till att aktivt och mångsidigt använda bibliotekstjänster, hitta intressant läsning och att läsa och skriva på fritiden. Inom litteraturundervisningen läser eleverna finländsk, svensk, nordisk och annan internationell barn- och ungdomslitteratur inom olika genrer och de diskuterar och bearbetar teman och frågor som litteraturläsningen väcker.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar sin språkliga medvetenhet genom att undersöka hur språket varierar beroende på situation och textinnehåll.
- Eleven jämför finska med andra språk som hen känner till.
- Eleven använder inlärda begrepp inom språk och litteratur.
- Eleven bekantar sig med åldersanpassat medie- och kulturutbud, till exempel med hjälp av Upplevelsestigen.
- Eleven beaktar mediernas roll i elevens vardag.
- Eleven använder bibliotekstjänster mångsidigt och bekantar sig med bibliotekets klassifikationssystem.
- Eleven läser mångsidigt åldersanpassad litteratur.
- Eleven delar med sig av sina läsupplevelser med andra.
- Eleven planerar och genomför egna föreställningar.
- Eleven utnyttjar den egna skolans mångkulturella miljö.
- Eleven bekantar sig med sina egna och andras kulturtraditioner. t.ex. dialekter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M14 sporra eleven att vidga sin textvärld och läsa litteratur som är riktad till barn och unga och uppmuntra eleven att läsa och reflektera kring sina läsupplevelser samt att aktivt använda sig av bibliotek

Lokal precisering:

Eleven läser mångsidig skönlitteratur för unga.

Eleven diskuterar och delar med sig av läserfarenheter.

Eleven övar sig att aktivt och på ett mångsidigt sätt använda bibliotekets tjänster.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven vidgar sin textvärld och läser litteratur som är riktad till barn och unga samt lär sig att använda bibliotek.

Föremål för bedömningen

Litteraturkunskap och en vidgad textvärld

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven har läst något kort skönlitterärt verk och faktabok som är lämplig för hens ålder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven har läst en del av de skönlitterära eller facklitterära verk man kommit överens om. Eleven håller sig till välbekanta textgenrer. Eleven kan använda bibliotekstjänster under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven har läst de skönlitterära och facklitterära verk man kommit överens om. Eleven kan välja olika texter att läsa som är lämpliga för hens ålder. Eleven kan använda bibliotekstjänster självständigt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan välja texter att läsa som är nya för hen. Eleven kan använda bibliotekstjänster mångsidigt.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Inom detta delområde arbetar eleverna med det talade och skrivna språket och dess strukturer, med kulturell mångfald samt med litteratur och kultur. De undersöker språkets variation enligt situation och textinnehåll och funderar över olika betydelser i ord, texter och talesätt. De undersöker relationer mellan texter i multimodala sammanhang. Därtill bekantar sig eleverna med övriga språk och kulturer i Finland och med de nordiska grannspråken och nordisk kultur. De möter moderna kulturformer som berör barnens värld. Det lokala kultur- och medieutbudet, till exempel bibliotek, film, teater och museer utnyttjas i undervisningen. Eleverna reflekterar över olika mediekulturella uttryck och diskuterar mediernas roll i sin vardag. De medverkar i skolans kulturevenemang och i planeringen av dessa. Eleverna uppmuntras till att aktivt och mångsidigt använda bibliotekstjänster, hitta intressant läsning och att läsa och skriva på fritiden. Inom litteraturundervisningen läser eleverna finländsk, svensk, nordisk och annan internationell barn- och ungdomslitteratur inom olika genrer och de diskuterar och bearbetar teman och frågor som litteraturläsningen väcker.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar sin språkliga medvetenhet genom att undersöka hur språket varierar beroende på situation och textinnehåll.
- Eleven jämför finska med andra språk som hen känner till.
- Eleven använder inlärda begrepp inom språk och litteratur.
- Eleven bekantar sig med åldersanpassat medie- och kulturutbud, till exempel med hjälp av Upplevelsestigen.
- Eleven beaktar mediernas roll i elevens vardag.
- Eleven använder bibliotekstjänster mångsidigt och bekantar sig med bibliotekets klassifikationssystem.
- Eleven läser mångsidigt åldersanpassad litteratur.
- Eleven delar med sig av sina läsupplevelser med andra.
- Eleven planerar och genomför egna föreställningar.
- Eleven utnyttjar den egna skolans mångkulturella miljö.
- Eleven bekantar sig med sina egna och andras kulturtraditioner. t.ex. dialekter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M15 stärka elevens språkliga och kulturella identitet(er), handleda eleven att lära känna och värdesätta olika kulturer och språk, väcka elevens intresse för de nordiska grannspråken och erbjuda eleven möjlighet att bekanta sig med ett mångsidigt medie- och kulturutbud och att själv medverka i kulturproduktioner

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med andra kulturer och språk och jämför svenska med drag i andra språk som är bekanta för eleverna.

Eleven berättar och delar med sig av tankar kring intressanta media- och kulturutbud.

Eleven planerar och framför egna uppträdanden.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin(a) språklig(a) och kulturella identitet(er) och lär sig att värdesätta olika kulturer och språk samt lär sig att använda medier och kulturutbud.

Föremål för bedömningen

Att utveckla språklig och kulturell medvetenhet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning nämna några likheter och skillnader i språk och kultur. Eleven kan nämna några språk som talas i de nordiska länderna. Eleven kan berätta om sin egen användning av medier och kulturtjänster.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna flera likheter och skillnader i språk och kultur. Eleven kan nämna flera språk som talas i de nordiska länderna och hör skillnaden mellan några av dem. Eleven kan beskriva medie- och kulturutbud som intresserar hen själv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan under handledning jämföra likheter och skillnader i språk och kultur. Eleven kan identifiera språk som talas i de nordiska länderna. Eleven kan beskriva mediernas och kulturens roll i den egna vardagen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera kring likheter och skillnader i språk och kultur. Eleven kan jämföra likheter och skillnader i de nordiska grannspråken. Eleven kan reflektera över medie- och kulturutbudets betydelse mer omfattande än enbart utgående från sin egen erfarenhet.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Inom detta delområde arbetar eleverna med det talade och skrivna språket och dess strukturer, med kulturell mångfald samt med litteratur och kultur. De undersöker språkets variation enligt situation och textinnehåll och funderar över olika betydelser i ord, texter och talesätt. De undersöker relationer mellan texter i multimodala sammanhang. Därtill bekantar sig eleverna med övriga språk och kulturer i Finland och med de nordiska grannspråken och nordisk kultur. De möter moderna kulturformer som berör barnens värld. Det lokala kultur- och medieutbudet, till exempel bibliotek, film, teater och museer utnyttjas i undervisningen. Eleverna reflekterar över olika mediekulturella uttryck och diskuterar mediernas roll i sin vardag. De medverkar i skolans kulturevenemang och i planeringen av dessa. Eleverna uppmuntras till att aktivt och mångsidigt använda bibliotekstjänster, hitta intressant läsning och att läsa och skriva på fritiden.

Inom litteraturundervisningen läser eleverna finländsk, svensk, nordisk och annan internationell barn- och ungdomslitteratur inom olika genrer och de diskuterar och bearbetar teman och frågor som litteraturläsningen väcker.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar sin språkliga medvetenhet genom att undersöka hur språket varierar beroende på situation och textinnehåll.
- Eleven jämför finska med andra språk som hen känner till.
- Eleven använder inlärda begrepp inom språk och litteratur.
- Eleven bekantar sig med åldersanpassat medie- och kulturutbud, till exempel med hjälp av Upplevelsestigen.
- Eleven beaktar mediernas roll i elevens vardag.
- Eleven använder bibliotekstjänster mångsidigt och bekantar sig med bibliotekets klassifikationssystem.
- Eleven läser mångsidigt åldersanpassad litteratur.
- Eleven delar med sig av sina läsupplevelser med andra.
- Eleven planerar och genomför egna föreställningar.
- Eleven utnyttjar den egna skolans mångkulturella miljö.
- Eleven bekantar sig med sina egna och andras kulturtraditioner. t.ex. dialekter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Musik

Läroämnets uppdrag

Musikundervisningens uppdrag är att skapa förutsättningar för mångsidig musikalisk aktivitet och ett aktivt kulturellt deltagande. Undervisningen ska hjälpa eleverna att tolka musikens många betydelser i olika kulturer samt i individers och gruppers verksamhet. Genom att bredda musikkunskaperna stärks elevernas positiva relation till musiken, vilket lägger grund för livslångt musicerande. Musikundervisningen ska utveckla en positiv och nyfiken inställning till musik och kulturell mångfald.

Funktionell musikundervisning främjar utvecklingen av elevernas musikaliska kunskaper och förståelse, totala växande och förmåga att samarbeta med andra. Dessa stärks genom att man i musikundervisningen beaktar elevernas musikintressen, andra läroämnen, ämnesövergripande teman, fester och evenemang i skolan samt verksamhet utanför skolan. Genom att regelbundet erbjuda eleverna möjlighet att använda sin röst och musicera, komponera och skapa utvecklas deras tänkande och uppfattningsförmåga. I musikundervisningen studerar eleverna musik på ett mångsidigt sätt, vilket bidrar till att utveckla deras uttrycksförmåga.

Läroämnets uppdrag i årskurs 3-6

I årskurserna 3–6 *ska eleverna i musikundervisningen få lära sig att förhålla sig öppet och respektfullt till andras upplevelser och bidra till att skapa en känsla av samhörighet i gruppen. Samtidigt vänjer de sig vid att analysera musikaliska erfarenheter och fenomen samt musikkulturer mer medvetet än tidigare. Elevernas förståelse för musikaliska begrepp och uttryckssätt fördjupas*

och breddas i takt med att elevens färdigheter i att sjunga, spela, komponera, röra sig och lyssna till musik utvecklas. För att utveckla det kreativa och estetiska tänkande som hör ihop med ljud och musikaliska uttryckssätt ska eleverna ges möjlighet att planera och genomföra olika musikaliska eller tvärkonstnärliga helheter genom att använda sin fantasi och sin uppfinningsrikedom självständigt eller tillsammans med andra. Musicerandet ska vara en naturlig del av de ämnesövergripande studierna i skolans vardag och fest. Elevernas uppfattning om sig själva som musikaliska aktörer stärks genom positiva upplevelser av lärande.

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i musik i årskurs 3–6

Målet är att skapa en pedagogiskt mångsidig och flexibel studiehelhet i musik, som ger varje elev möjlighet till olika musikaliska arbetssätt, musikalisk samverkan, gemensamt musicerande och andra gemensamma musikaliska aktiviteter. Glädje i lärandet, en fördomsfri atmosfär som sporrar kreativt tänkande och positiva musikupplevelser inspirerar eleven att utveckla sina musikaliska färdigheter. I undervisningssituationerna ska eleven ges möjligheter att använda digitala verktyg i den musikaliska verksamheten. De möjligheter som konst- och kulturinrättningar och andra samarbetspartner erbjuder ska användas i undervisningen.

Handledning, differentiering och stöd i musik i årskurs 3–6

Musikundervisningen och arbetet ska planeras med hänsyn till elevernas olika behov, tidigare lärande och intressen. Utgående från dem fattas beslut om bland annat arbetssätt, användning av läromedel och beslut om grupparbeten så, att också eleverna får sin röst hörd. Musikundervisningen ska ge möjlighet till gemensamt musicerande som främjar lärandet och stärka elevens studiefärdighet och initiativförmåga.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i musik i årskurs 3–6

Bedömningen av lärandet och kunnandet i musik är till sin karaktär handledande och uppmuntrande och beaktar elevernas individuella framsteg. I musikundervisningen behöver eleverna vägledande och sporrande respons under studierna, i synnerhet då gemensamma aktiviteter och musikaliska färdigheter övas. Responsen vägleder varje elev att uppfatta musik och musiktermer samt att utveckla sin egen aktivitet som medlem av en grupp i förhållande till den musikaliska helheten. För progressionen i studierna är det centralt att följa med hur elevernas färdigheter utvecklas i synnerhet i gemensamt musicerande, begreppsligt tänkande och förmågan att lära sig.

Läraren ska ge ett verbalt omdöme eller ett siffervitsord i musik genom att bedöma elevernas kunnande i relation till de mål som i den lokala läroplanen fördelats årskursvis i årskurserna 3–6. Läsårsbedömningen i årskurs 6 grundar sig på de mål för undervisningen i läroämnet som fördelats för årskursen i den lokala läroplanen.

För att definiera kunskapsnivån för läsårsbetyget i årskurs 6 ska läraren använda de nationella bedömningskriterierna i musik. Eleven har uppnått målen i musik för årskurs 3–6 som fastställts i grunderna för läroplanen för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för undervisningen i musik för årskurs 3–6 och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för läsårsbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. I beskrivningarna av kunskapskraven för läsårsbedömningen i musik i årskurs 6 omfattar beskrivningen av de högre vitsorden även kunnandet för de lägre vitsorden.

Centralt innehåll som anknyter till målen för musik i årskurs 3–6

Eleven tillägnar sig musikaliska kunskaper och färdigheter genom att musicera, det vill säga sjunga, spela, lyssna, röra sig till musik, improvisera och komponera samt genom tvärkonstnärligt

arbete. Innehållet väljs så att eleverna får mångsidig insikt i olika musikkulturer och -stilar. Innehållet ska stödja målen och utnyttja de lokala möjligheterna och elevernas erfarenheter.

Åk 3

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 uppmuntra eleven att delta i gemensamt musicerande och att medverka till att skapa en positiv sammanhållning i sin grupp

Lokal precisering:

Elevens förmåga att vara en del av en musicerande grupp stärks.

Eleven lär sig att lyssna på sitt eget spelande i förhållande till andra.

Eleven planerar och genomför musikprogram för skolans fester och tillställningar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att agera som en medlem i musikaliska grupper.

Föremål för bedömningen

Förmåga att agera som en medlem i en musikalisk grupp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar under individuell handledning i verksamheten i en musicerande grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i musicerande som en medlem i en grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven deltar i gemensamt musicerande och tar hänsyn till gruppens övriga medlemmar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven deltar i gemensamt musicerande på ett konstruktivt sätt, tar hand om sin egen del och uppmuntrar och hjälper andra.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerandet fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp. Genom gemensamt musicerande övar eleven en naturlig röstanvändning och sång, rörelse och de grundläggande teknikerna i att musicera med hjälp av kropps-, rytm-, melodi- och ackordinstrument. Det centrala i undervisningen är att utveckla elevens uttrycksförmåga och fantasi på ett mångsidigt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven musicerar genom att sjunga, spela, använda kroppsrytmik, lyssna och röra på sig.
- Eleven övar på att namnge instrument som används i gemensamt musicerande.
- Eleven bekantar sig med enkelt rytm-, melodi- och harmonispel som en del av gemensamt musicerande.

- Eleven stärker sin förmåga att agera som en medlem i en musikalisk grupp.
- Eleven övar på att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ.
- Vi uppmuntrar eleven till egna musikaliska produkter och improvisation i en trygg miljö till exempel i par eller i liten grupp.
- Eleven övar på att uppträda och vara publik.

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet fästs uppmärksamheten, utöver vid de grundläggande begreppen, vid att utveckla elevens förmåga att uppfatta rytm, melodi, harmoni, form, klangfärg och dynamik. I takt med att elevens kunskaper utvecklas börjar man namnge och använda egna eller vedertagna symboler för att beskriva musikaliska skeenden. I musikalisk verksamhet fästs också uppmärksamhet vid olika sätt att tolka och uttrycka musik.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att känna igen musikaliska notationssätt såsom rytmtecken och tonernas namn.
- I samband med musicerande och musiklyssnande fäster eleven uppmärksamhet förutom vid de grundläggande begreppen även vid musikens element.
- Eleven bekantar sig med de musikaliska begrepp som behövs för gemensamt musicerande, såsom rytm, melodi, dynamik (piano-forte) dur och moll, vers och refräng.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik och musicerande i olika miljöer i och utanför skolan. I undervisningen skapar man kopplingar till andra läroämnen och till den egna livsmiljön och reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

- Vi uppmärksammar musikens och ljudens inverkan på människan (fysiska och psykiska) och på omgivningen samt diskuterar skydd av hörsel.
- Eleven lyssnar på musik och lever sig in i dess stämning genom att röra sig, rita eller på annat sätt aktivera fantasin.
- Eleven övar på att uttrycka tankar och känslor som väcks under lyssnandet.
- Vi bekantar oss med ljudmiljöer som skapats med musik och utnyttjar elevernas egna erfarenheter (t.ex. ringsignaler, videor, spel, filmer, TV, radio).

I4 Repertoar

Vid planeringen av repertoar ska man beakta elevernas egna kulturer, värna om kulturarvet och vidga den kulturella förståelsen. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik. Också musikaliska produkter och kompositioner som eleverna skapat i musicerandet ska ingå i repertoaren.

Lokal precisering:

- Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik.

- Vid valet av repertoar tar vi hänsyn till elevernas musikaliska intressen, andra läroämnen samt skolans fester och evenemang.
- En del av repertoaren kan finslipas till en färdig helhet som framförs till exempel vid skolans gemensamma evenemang.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M2 handleda eleven till en naturlig röstanvändning och sång samt att utveckla sina färdigheter att spela i grupp genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument

Lokal precisering:

Eleven sjunger lämpliga sånger för sin åldersnivå.

Eleven lär sig att känna igen musikbegrepp som ingår i sång- och speluppgifter.

Eleven gör instrumentförsök och övar spelteknik och förmåga att spela tillsammans med andra.

Eleven övar sig att namnge de instrument som används.

Eleven lär sig att fästa uppmärksamhet också vid tolkning i musicerandet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sina röstanvändnings- och sångfärdigheter samt sina färdigheter att spela i grupp genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument.

Föremål för bedömningen

Röstanvändning, sång och förmåga att spela som en del av en grupp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven prövar under individuell handledning på möjligheter för röstanvändning och musicerande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven övar på röstanvändning och deltar i allsång. Eleven använder kroppen och spelar rytm-, melodi- och ackordinstrument som del av en grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven övar på röstanvändning, användning av kroppen samt på att spela rytm-, melodi- och ackordinstrument. Eleven deltar i allsång och gemensamt musicerande, och strävar efter att göra sin del till en del av den musikaliska helheten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven utvecklar sin röstanvändning och sina färdigheter i användning av kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument samt deltar smidigt i gemensam sång och gemensamt musicerande.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerandet fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp. Genom gemensamt musicerande övar eleven en naturlig röstanvändning och sång, rörelse och de grundläggande teknikerna i att musicera med hjälp av kropps-, rytm-, melodi- och ackordinstrument. Det centrala i undervisningen är att utveckla elevens uttrycksförmåga och fantasi på ett mångsidigt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven musicerar genom att sjunga, spela, använda kroppsrytmik, lyssna och röra på sig.
- Eleven övar på att namnge instrument som används i gemensamt musicerande.
- Eleven bekantar sig med enkelt rytm-, melodi- och harmonispel som en del av gemensamt musicerande.
- Eleven stärker sin förmåga att agera som en medlem i en musikalisk grupp.
- Eleven övar på att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ.
- Vi uppmuntrar eleven till egna musikaliska produkter och improvisation i en trygg miljö till exempel i par eller i liten grupp.
- Eleven övar på att uppträda och vara publik.

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet fästs uppmärksamheten, utöver vid de grundläggande begreppen, vid att utveckla elevens förmåga att uppfatta rytm, melodi, harmoni, form, klangfärg och dynamik. I takt med att elevens kunskaper utvecklas börjar man namnge och använda egna eller vedertagna symboler för att beskriva musikaliska skeenden. I musikalisk verksamhet fästs också uppmärksamhet vid olika sätt att tolka och uttrycka musik.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att känna igen musikaliska notationssätt såsom rytmtecken och tonernas namn.
- I samband med musicerande och musiklyssnande fäster eleven uppmärksamhet förutom vid de grundläggande begreppen även vid musikens element.
- Eleven bekantar sig med de musikaliska begrepp som behövs för gemensamt musicerande, såsom rytm, melodi, dynamik (piano-forte) dur och moll, vers och refräng.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik och musicerande i olika miljöer i och utanför skolan. I undervisningen skapar man kopplingar till andra läroämnen och till den egna livsmiljön och reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

- Vi uppmärksammar musikens och ljudens inverkan på människan (fysiska och psykiska) och på omgivningen samt diskuterar skydd av hörsel.
- Eleven lyssnar på musik och lever sig in i dess stämning genom att röra sig, rita eller på annat sätt aktivera fantasin.
- Eleven övar på att uttrycka tankar och känslor som väcks under lyssnandet.
- Vi bekantar oss med ljudmiljöer som skapats med musik och utnyttjar elevernas egna erfarenheter (t.ex. ringsignaler, videor, spel, filmer, TV, radio).

I4 Repertoar

Vid planeringen av repertoar ska man beakta elevernas egna kulturer, värna om kulturarvet och vidga den kulturella förståelsen. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik. Också musikaliska produkter och kompositioner som eleverna skapat i musicerandet ska ingå i repertoaren.

Lokal precisering:

- Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik.
- Vid valet av repertoar tar vi hänsyn till elevernas musikaliska intressen, andra läroämnen samt skolans fester och evenemang.
- En del av repertoaren kan finslipas till en färdig helhet som framförs till exempel vid skolans gemensamma evenemang.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 uppmuntra eleven att kroppsligt uttrycka musik, bilder, berättelser och känslor genom rörelse

Lokal precisering:

Eleven övar kroppsrytmik och att röra sig naturligt till musiken.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven uttrycker och utforskar musikens och konstens värld med hjälp av att röra sig till musik.

Föremål för bedömningen

Förmåga att röra sig till musik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i verksamhet som kombinerar musik och rörelse.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i verksamhet som kombinerar musik och rörelse som en del av gruppen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven rör sig till musik och använder sin kropp för musikaliskt uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder hela kroppens rörelse mångsidigt och kreativt i lärandet av musik samt i musikaliskt uttryck och interaktion.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerandet fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp. Genom gemensamt musicerande övar eleven en naturlig röstanvändning och sång, rörelse och de grundläggande teknikerna i att musicera med hjälp av kropps-, rytm-, melodi- och ackordinstrument. Det centrala i undervisningen är att utveckla elevens uttrycksförmåga och fantasi på ett mångsidigt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven musicerar genom att sjunga, spela, använda kroppsrytmik, lyssna och röra på sig.
- Eleven övar på att namnge instrument som används i gemensamt musicerande.
- Eleven bekantar sig med enkelt rytm-, melodi- och harmonispel som en del av gemensamt musicerande.
- Eleven stärker sin förmåga att agera som en medlem i en musikalisk grupp.
- Eleven övar på att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ.
- Vi uppmuntrar eleven till egna musikaliska produkter och improvisation i en trygg miljö till exempel i par eller i liten grupp.
- Eleven övar på att uppträda och vara publik.

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet fästs uppmärksamheten, utöver vid de grundläggande begreppen, vid att utveckla elevens förmåga att uppfatta rytm, melodi, harmoni, form, klangfärg och dynamik. I takt med att elevens kunskaper utvecklas börjar man namnge och använda egna eller vedertagna symboler för att beskriva musikaliska skeenden. I musikalisk verksamhet fästs också uppmärksamhet vid olika sätt att tolka och uttrycka musik.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att känna igen musikaliska notationssätt såsom rytmtecken och tonernas namn.
- I samband med musicerande och musiklyssnande fäster eleven uppmärksamhet förutom vid de grundläggande begreppen även vid musikens element.
- Eleven bekantar sig med de musikaliska begrepp som behövs för gemensamt musicerande, såsom rytm, melodi, dynamik (piano-forte) dur och moll, vers och refräng.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik och musicerande i olika miljöer i och utanför skolan. I undervisningen skapar man kopplingar till andra läroämnen och till den egna livsmiljön och reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

- Vi uppmärksammar musikens och ljudens inverkan på människan (fysiska och psykiska) och på omgivningen samt diskuterar skydd av hörsel.
- Eleven lyssnar på musik och lever sig in i dess stämning genom att röra sig, rita eller på annat sätt aktivera fantasin.
- Eleven övar på att uttrycka tankar och känslor som väcks under lyssnandet.
- Vi bekantar oss med ljudmiljöer som skapats med musik och utnyttjar elevernas egna erfarenheter (t.ex. ringsignaler, videor, spel, filmer, TV, radio).

I4 Repertoar

Vid planeringen av repertoar ska man beakta elevernas egna kulturer, värna om kulturarvet och vidga den kulturella förståelsen. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik. Också musikaliska produkter och kompositioner som eleverna skapat i musicerandet ska ingå i repertoaren.

Lokal precisering:

- Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik.
- Vid valet av repertoar tar vi hänsyn till elevernas musikaliska intressen, andra läroämnen samt skolans fester och evenemang.
- En del av repertoaren kan finslipas till en färdig helhet som framförs till exempel vid skolans gemensamma evenemang.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M4 erbjuda eleven möjligheter att uppleva och lyssna till ljudmiljöer och musik och hjälpa eleven att analysera och berätta om vad hen hört

Lokal precisering:

Eleven lyssnar på musik och lever sig in i stämningen med rörelse, teckning eller på något annat sätt som aktiverar fantasin.

Eleven övar sig att berätta om tankar och känslor som musiken har väckt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lyssnar till, iakttar och upplever ljudmiljön samt kan delta i diskussion om ämnet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att lyssna till musik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven lyssnar på ljudmiljöer och musik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven lyssnar på ljudmiljöer och musik samt identifierar sina preferenser i fråga om dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven lyssnar koncentrerat på ljudmiljöer och musik, identifierar sina preferenser i fråga om dem samt framför observationer om det som hen lyssnat på.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven lyssnar på ljudmiljöer och musik, identifierar sina preferenser i fråga om dem samt diskuterar sina observationer.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerandet fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp. Genom gemensamt musicerande övar eleven en naturlig röstanvändning och sång, rörelse och de grundläggande teknikerna i att musicera med hjälp av kropps-, rytm-, melodi- och ackordinstrument. Det centrala i undervisningen är att utveckla elevens uttrycksförmåga och fantasi på ett mångsidigt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven musicerar genom att sjunga, spela, använda kroppsrytmik, lyssna och röra på sig.
- Eleven övar på att namnge instrument som används i gemensamt musicerande.
- Eleven bekantar sig med enkelt rytm-, melodi- och harmonispel som en del av gemensamt musicerande.
- Eleven stärker sin förmåga att agera som en medlem i en musikalisk grupp.
- Eleven övar på att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ.
- Vi uppmuntrar eleven till egna musikaliska produkter och improvisation i en trygg miljö till exempel i par eller i liten grupp.
- Eleven övar på att uppträda och vara publik.

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet fästs uppmärksamheten, utöver vid de grundläggande begreppen, vid att utveckla elevens förmåga att uppfatta rytm, melodi, harmoni, form, klangfärg och dynamik. I takt med att elevens kunskaper utvecklas börjar man namnge och använda egna eller vedertagna symboler för att beskriva musikaliska skeenden. I musikalisk verksamhet fästs också uppmärksamhet vid olika sätt att tolka och uttrycka musik.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att känna igen musikaliska notationssätt såsom rytmtecken och tonernas namn.
- I samband med musicerande och musiklyssnande fäster eleven uppmärksamhet förutom vid de grundläggande begreppen även vid musikens element.
- Eleven bekantar sig med de musikaliska begrepp som behövs för gemensamt musicerande, såsom rytm, melodi, dynamik (piano-forte) dur och moll, vers och refräng.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik och musicerande i olika miljöer i och utanför skolan. I undervisningen skapar man kopplingar till andra läroämnen och till den egna livsmiljön och reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

- Vi uppmärksammar musikens och ljudens inverkan på människan (fysiska och psykiska) och på omgivningen samt diskuterar skydd av hörsel.
- Eleven lyssnar på musik och lever sig in i dess stämning genom att röra sig, rita eller på annat sätt aktivera fantasin.
- Eleven övar på att uttrycka tankar och känslor som väcks under lyssnandet.
- Vi bekantar oss med ljudmiljöer som skapats med musik och utnyttjar elevernas egna erfarenheter (t.ex. ringsignaler, videor, spel, filmer, TV, radio).

I4 Repertoar

Vid planeringen av repertoar ska man beakta elevernas egna kulturer, värna om kulturarvet och vidga den kulturella förståelsen. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik. Också musikaliska produkter och kompositioner som eleverna skapat i musicerandet ska ingå i repertoaren.

Lokal precisering:

- Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik.
- Vid valet av repertoar tar vi hänsyn till elevernas musikaliska intressen, andra läroämnen samt skolans fester och evenemang.
- En del av repertoaren kan finslipas till en färdig helhet som framförs till exempel vid skolans gemensamma evenemang.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M5 uppmuntra eleven att improvisera samt planera och skapa mindre kompositioner eller tvärkonstnärliga helheter på olika sätt, även med hjälp av digitala verktyg

Lokal precisering:

Eleven planerar och utför ensam eller med andra små kompositioner, ljudlandskap, rörelseimprovisationer och rörelseserier.

Eleven lär sig musik genom att förena t.ex. bildkonst eller modersmål med musik.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bygger upp en kreativ relation till musikens ljud genom att leka, pröva på och improvisera samt genom att komponera och arbeta tvärkonstnärligt. Eleven använder digitala verktyg för att skapa musik.

Föremål för bedömningen

Förmåga att kreativt uttrycka musikaliskt tänkande på olika sätt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i en kreativ produktionsprocess ensam eller som medlem i en grupp. Eleven prövar några musikteknologiska verktyg under individuell handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i en kreativ produktionsprocess och tar fram enstaka musikaliska idéer ensam eller som medlem i en grupp. Eleven prövar på musikteknologins möjligheter i skapandet av musik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder musikaliska eller andra ljudelement i en kreativ skapandeprocess. Eleven kan vid behov under handledning använda de möjligheter som musikteknologin erbjuder ensam eller som medlem i en grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder musikaliska eller andra ljudelement för att utveckla och förverkliga musikaliska idéer ensam eller som medlem i en grupp. Eleven använder de möjligheter som musikteknologin erbjuder i sitt eget eller gruppens uttryck.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerandet fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp. Genom gemensamt musicerande övar eleven en naturlig röstanvändning och sång, rörelse och de grundläggande teknikerna i att musicera med hjälp av kropps-, rytm-, melodi- och ackordinstrument. Det centrala i undervisningen är att utveckla elevens uttrycksförmåga och fantasi på ett mångsidigt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven musicerar genom att sjunga, spela, använda kroppsrytmik, lyssna och röra på sig.
- Eleven övar på att namnge instrument som används i gemensamt musicerande.
- Eleven bekantar sig med enkelt rytm-, melodi- och harmonispel som en del av gemensamt musicerande.
- Eleven stärker sin förmåga att agera som en medlem i en musikalisk grupp.
- Eleven övar på att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ.
- Vi uppmuntrar eleven till egna musikaliska produkter och improvisation i en trygg miljö till exempel i par eller i liten grupp.
- Eleven övar på att uppträda och vara publik.

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet fästs uppmärksamheten, utöver vid de grundläggande begreppen, vid att utveckla elevens förmåga att uppfatta rytm, melodi, harmoni, form, klangfärg och dynamik. I takt med att elevens kunskaper utvecklas börjar man namnge och använda egna eller vedertagna symboler för att beskriva musikaliska skeenden. I musikalisk verksamhet fästs också uppmärksamhet vid olika sätt att tolka och uttrycka musik.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att känna igen musikaliska notationssätt såsom rytmtecken och tonernas namn.
- I samband med musicerande och musiklyssnande fäster eleven uppmärksamhet förutom vid de grundläggande begreppen även vid musikens element.
- Eleven bekantar sig med de musikaliska begrepp som behövs för gemensamt musicerande, såsom rytm, melodi, dynamik (piano-forte) dur och moll, vers och refräng.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik och musicerande i olika miljöer i och utanför skolan. I undervisningen skapar man kopplingar till andra läroämnen och till den egna livsmiljön och reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

- Vi uppmärksammar musikens och ljudens inverkan på människan (fysiska och psykiska) och på omgivningen samt diskuterar skydd av hörsel.
- Eleven lyssnar på musik och lever sig in i dess stämning genom att röra sig, rita eller på annat sätt aktivera fantasin.
- Eleven övar på att uttrycka tankar och känslor som väcks under lyssnandet.
- Vi bekantar oss med ljudmiljöer som skapats med musik och utnyttjar elevernas egna erfarenheter (t.ex. ringsignaler, videor, spel, filmer, TV, radio).

I4 Repertoar

Vid planeringen av repertoar ska man beakta elevernas egna kulturer, värna om kulturarvet och vidga den kulturella förståelsen. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik. Också musikaliska produkter och kompositioner som eleverna skapat i musicerandet ska ingå i repertoaren.

Lokal precisering:

- Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik.
- Vid valet av repertoar tar vi hänsyn till elevernas musikaliska intressen, andra läroämnen samt skolans fester och evenemang.
- En del av repertoaren kan finslipas till en färdig helhet som framförs till exempel vid skolans gemensamma evenemang.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M7 handleda eleven att förstå musikaliska begrepp och principerna för notationssätten inom musiken i samband med musicerande

Lokal precisering:

Eleverna handleds att känna igen noter, pauser och rytmer som förekommer i valda sång- och speluppgifter med beaktande av åldersnivån.

Eleven övar sig att iaktta musikens formstruktur (*t.ex ABA-formen, mål).*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder musikaliska begrepp och notationssätt för musiken i sin musikaliska verksamhet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå notationssätt inom musiken

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen några musikaliska begrepp och notationssätt inom musiken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen några musikaliska begrepp och notationssätt inom musiken samt kan musicera enligt dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven följer de musikaliska nota–tionssätten som hen lärt sig när hen musicerar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder och tillämpar musikaliska begrepp och notationssätt inom musiken som hen lärt sig i sin musikaliska verksamhet.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerandet fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp. Genom gemensamt musicerande övar eleven en naturlig röstanvändning och sång, rörelse och de grundläggande teknikerna i att musicera med hjälp av kropps-, rytm-, melodi- och ackordinstrument. Det centrala i undervisningen är att utveckla elevens uttrycksförmåga och fantasi på ett mångsidigt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven musicerar genom att sjunga, spela, använda kroppsrytmik, lyssna och röra på sig.
- Eleven övar på att namnge instrument som används i gemensamt musicerande.
- Eleven bekantar sig med enkelt rytm-, melodi- och harmonispel som en del av gemensamt musicerande.
- Eleven stärker sin förmåga att agera som en medlem i en musikalisk grupp.
- Eleven övar på att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ.
- Vi uppmuntrar eleven till egna musikaliska produkter och improvisation i en trygg miljö till exempel i par eller i liten grupp.
- Eleven övar på att uppträda och vara publik.

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet fästs uppmärksamheten, utöver vid de grundläggande begreppen, vid att utveckla elevens förmåga att uppfatta rytm, melodi, harmoni, form, klangfärg och dynamik. I takt med att elevens kunskaper utvecklas börjar man namnge och använda egna eller vedertagna symboler för att beskriva musikaliska skeenden. I musikalisk verksamhet fästs också uppmärksamhet vid olika sätt att tolka och uttrycka musik.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att känna igen musikaliska notationssätt såsom rytmtecken och tonernas namn.
- I samband med musicerande och musiklyssnande fäster eleven uppmärksamhet förutom vid de grundläggande begreppen även vid musikens element.
- Eleven bekantar sig med de musikaliska begrepp som behövs för gemensamt musicerande, såsom rytm, melodi, dynamik (piano-forte) dur och moll, vers och refräng.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik och musicerande i olika miljöer i och utanför skolan. I undervisningen skapar man kopplingar till andra läroämnen och till den egna livsmiljön och reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

- Vi uppmärksammar musikens och ljudens inverkan på människan (fysiska och psykiska) och på omgivningen samt diskuterar skydd av hörsel.
- Eleven lyssnar på musik och lever sig in i dess stämning genom att röra sig, rita eller på annat sätt aktivera fantasin.
- Eleven övar på att uttrycka tankar och känslor som väcks under lyssnandet.

- Vi bekantar oss med ljudmiljöer som skapats med musik och utnyttjar elevernas egna erfarenheter (t.ex. ringsignaler, videor, spel, filmer, TV, radio).

I4 Repertoar

Vid planeringen av repertoar ska man beakta elevernas egna kulturer, värna om kulturarvet och vidga den kulturella förståelsen. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik. Också musikaliska produkter och kompositioner som eleverna skapat i musicerandet ska ingå i repertoaren.

Lokal precisering:

- Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik.
- Vid valet av repertoar tar vi hänsyn till elevernas musikaliska intressen, andra läroämnen samt skolans fester och evenemang.
- En del av repertoaren kan finslipas till en färdig helhet som framförs till exempel vid skolans gemensamma evenemang.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M8 hjälpa eleven att iaktta hur musiken påverkar välbefinnandet och att se till att musik- och ljudmiljön är trygg

Lokal precisering:

Eleven lär sig att i musicerandet använda instrumenten på ett sakligt sätt och att man ska sköta om sin hörsel.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven känner till hur musik och ljudmiljöer påverkar humöret och välbefinnandet. Eleven ser till att musik- och ljudmiljön är trygg.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda instrument och utrustning på ett säkert sätt. Eleven handleds också att reflektera över sina erfarenheter av ljud och musik, men detta används inte som grund för bildandet av vitsordet.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven följer de säkerhetsanvisningar som ges då hen använder utrustning och instrument.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven agerar i enlighet med säkerhetsanvisningarna då hen använder utrustning och instrument.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda utrustning och instrument enligt säkerhetsanvisningarna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan använda utrustning och instrument enligt säkerhetsanvisningarna och ser till att musik- och ljudmiljön är trygg.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerandet fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp. Genom gemensamt musicerande övar eleven en naturlig röstanvändning och sång, rörelse och de grundläggande teknikerna i att musicera med hjälp av kropps-, rytm-, melodi- och ackordinstrument. Det centrala i undervisningen är att utveckla elevens uttrycksförmåga och fantasi på ett mångsidigt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven musicerar genom att sjunga, spela, använda kroppsrytmik, lyssna och röra på sig.
- Eleven övar på att namnge instrument som används i gemensamt musicerande.
- Eleven bekantar sig med enkelt rytm-, melodi- och harmonispel som en del av gemensamt musicerande.
- Eleven stärker sin förmåga att agera som en medlem i en musikalisk grupp.
- Eleven övar på att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ.
- Vi uppmuntrar eleven till egna musikaliska produkter och improvisation i en trygg miljö till exempel i par eller i liten grupp.
- Eleven övar på att uppträda och vara publik.

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet fästs uppmärksamheten, utöver vid de grundläggande begreppen, vid att utveckla elevens förmåga att uppfatta rytm, melodi, harmoni, form, klangfärg och dynamik. I takt med att elevens kunskaper utvecklas börjar man namnge och använda egna eller vedertagna symboler för att beskriva musikaliska skeenden. I musikalisk verksamhet fästs också uppmärksamhet vid olika sätt att tolka och uttrycka musik.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att känna igen musikaliska notationssätt såsom rytmtecken och tonernas namn.
- I samband med musicerande och musiklyssnande fäster eleven uppmärksamhet förutom vid de grundläggande begreppen även vid musikens element.
- Eleven bekantar sig med de musikaliska begrepp som behövs för gemensamt musicerande, såsom rytm, melodi, dynamik (piano-forte) dur och moll, vers och refräng.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik och musicerande i olika miljöer i och utanför skolan. I undervisningen skapar man kopplingar till andra läroämnen och till den egna livsmiljön och reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

- Vi uppmärksammar musikens och ljudens inverkan på människan (fysiska och psykiska) och på omgivningen samt diskuterar skydd av hörsel.
- Eleven lyssnar på musik och lever sig in i dess stämning genom att röra sig, rita eller på annat sätt aktivera fantasin.
- Eleven övar på att uttrycka tankar och känslor som väcks under lyssnandet.
- Vi bekantar oss med ljudmiljöer som skapats med musik och utnyttjar elevernas egna erfarenheter (t.ex. ringsignaler, videor, spel, filmer, TV, radio).

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M9 handleda eleven att utveckla sina musikaliska färdigheter genom övning, att vara med och ställa upp mål och att utvärdera sina framsteg i förhållande till målen

Lokal precisering:

Elevens musikaliska färdigheter utvecklas.

Eleven övar musikaliska helheter bl.a. med tanke på skolans fester och tillställningar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sina musikaliska färdigheter genom övning, deltar i att ställa upp mål för sitt musikaliska lärande samt bedömer hur färdigheterna framskrider i förhållande till målen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att lära sig samt arbetsfärdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven utvecklar med lärarens stöd sina färdigheter inom något delområde inom musikaliska färdigheter i riktning mot ett givet mål.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven utvecklar sina musikaliska färdigheter genom övning samt övar på att ställa upp mål och bedöma framsteg i gemensamt musicerande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven utvecklar sina musikaliska färdigheter genom övning samt deltar i att ställa upp mål och bedöma framsteg i gemensamt musicerande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven ställer upp mål för sina musikaliska färdigheter och arbetar i enlighet med dem. Eleven utvärderar sitt agerande och anpassar sitt arbete i enlighet med målen.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerandet fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp. Genom gemensamt musicerande övar eleven en naturlig röstanvändning och sång, rörelse och de grundläggande teknikerna i att musicera med hjälp av kropps-, rytm-, melodi- och ackordinstrument. Det centrala i undervisningen är att utveckla elevens uttrycksförmåga och fantasi på ett mångsidigt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven musicerar genom att sjunga, spela, använda kroppsrytmik, lyssna och röra på sig.
- Eleven övar på att namnge instrument som används i gemensamt musicerande.
- Eleven bekantar sig med enkelt rytm-, melodi- och harmonispel som en del av gemensamt musicerande.
- Eleven stärker sin förmåga att agera som en medlem i en musikalisk grupp.
- Eleven övar på att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ.
- Vi uppmuntrar eleven till egna musikaliska produkter och improvisation i en trygg miljö till exempel i par eller i liten grupp.
- Eleven övar på att uppträda och vara publik.

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet fästs uppmärksamheten, utöver vid de grundläggande begreppen, vid att utveckla elevens förmåga att uppfatta rytm, melodi, harmoni, form, klangfärg och dynamik. I takt med att elevens kunskaper utvecklas börjar man namnge och använda egna eller vedertagna symboler för att beskriva musikaliska skeenden. I musikalisk verksamhet fästs också uppmärksamhet vid olika sätt att tolka och uttrycka musik.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att känna igen musikaliska notationssätt såsom rytmtecken och tonernas namn.

- I samband med musicerande och musiklyssnande fäster eleven uppmärksamhet förutom vid de grundläggande begreppen även vid musikens element.
- Eleven bekantar sig med de musikaliska begrepp som behövs för gemensamt musicerande, såsom rytm, melodi, dynamik (piano-forte) dur och moll, vers och refräng.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik och musicerande i olika miljöer i och utanför skolan. I undervisningen skapar man kopplingar till andra läroämnen och till den egna livsmiljön och reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

- Vi uppmärksammar musikens och ljudens inverkan på människan (fysiska och psykiska) och på omgivningen samt diskuterar skydd av hörsel.
- Eleven lyssnar på musik och lever sig in i dess stämning genom att röra sig, rita eller på annat sätt aktivera fantasin.
- Eleven övar på att uttrycka tankar och känslor som väcks under lyssnandet.
- Vi bekantar oss med ljudmiljöer som skapats med musik och utnyttjar elevernas egna erfarenheter (t.ex. ringsignaler, videor, spel, filmer, TV, radio).

I4 Repertoar

Vid planeringen av repertoar ska man beakta elevernas egna kulturer, värna om kulturarvet och vidga den kulturella förståelsen. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik. Också musikaliska produkter och kompositioner som eleverna skapat i musicerandet ska ingå i repertoaren.

Lokal precisering:

- Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik.
- Vid valet av repertoar tar vi hänsyn till elevernas musikaliska intressen, andra läroämnen samt skolans fester och evenemang.
- En del av repertoaren kan finslipas till en färdig helhet som framförs till exempel vid skolans gemensamma evenemang.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

Åk 4

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 uppmuntra eleven att delta i gemensamt musicerande och att medverka till att skapa en positiv sammanhållning i sin grupp

Lokal precisering:

Elevens förmåga att vara en del av en musicerande grupp stärks.

Eleven övar sig att i musicerandet lyssna på sitt eget spelande i förhållande till andra.

Eleven planerar och genomför musikprogram för skolans fester och tillställningar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att agera som en medlem i musikaliska grupper.

Föremål för bedömningen

Förmåga att agera som en medlem i en musikalisk grupp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar under individuell handledning i verksamheten i en musicerande grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i musicerande som en medlem i en grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven deltar i gemensamt musicerande och tar hänsyn till gruppens övriga medlemmar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven deltar i gemensamt musicerande på ett konstruktivt sätt, tar hand om sin egen del och uppmuntrar och hjälper andra.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerandet fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp. Genom gemensamt musicerande övar eleven en naturlig röstanvändning och sång, rörelse och de grundläggande teknikerna i att musicera med hjälp av kropps-, rytm-, melodi- och ackordinstrument. Det centrala i undervisningen är att utveckla elevens uttrycksförmåga och fantasi på ett mångsidigt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven musicerar genom att sjunga, spela, använda kroppsrytmik, lyssna och röra på sig.
- Eleven stärker sin förmåga att agera som en medlem i en musikalisk grupp.
- Eleven övar på att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ.
- Eleven utvecklar tidigare inlärda färdigheter i att spela och sjunga enligt teckensystem, utgångspunkten är gemensamt musicerande (rytm-, melodi- och ackordinstrument).
- Eleven väljer minst ett melodiinstrument att fördjupa sig i (t.ex. ukulele, blockflöjt, kantele).
- Eleven övar på att spela låtar med ett och två ackord med ackordinstrument (t.ex. ukulele, bas, gitarr)
- Vi övar på att spela olika rytmer som en del av gemensamt musicerande och stärker elevernas rytmuppfattning.
- Eleven planerar småskaliga kompositioner, ljudlandskap eller andra musikaliska produkter ensam eller i grupp.
- Eleven övar på att uppträda och vara publik.

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet fästs uppmärksamheten, utöver vid de grundläggande begreppen, vid att utveckla elevens förmåga att uppfatta rytm, melodi, harmoni, form, klangfärg och dynamik. I takt med att elevens kunskaper utvecklas börjar man namnge och använda egna eller vedertagna symboler för att beskriva musikaliska skeenden. I musikalisk verksamhet fästs också uppmärksamhet vid olika sätt att tolka och uttrycka musik.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med tonernas namn och musikens notvärden i samband med musicerandet.
- Eleven övar på att använda tidigare inlärda musikaliska begrepp som behövs för gemensamt musicerande, såsom rytm, melodi, dynamik (piano-forte) dur och moll, vers och refräng.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik och musicerande i olika miljöer i och utanför skolan. I undervisningen skapar man kopplingar till andra läroämnen och till den egna livsmiljön och reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

- Vi uppmärksammar musikens och ljudens inverkan på människan (fysiska och psykiska) och på omgivningen samt diskuterar skydd av hörsel.
- Eleven lyssnar på musik och lever sig in i dess stämning genom att röra sig, rita eller på annat sätt aktivera fantasin.
- Eleven övar på att uttrycka tankar och känslor som väcks under lyssnandet.
- Vi bekantar oss med ljudmiljöer som skapats med musik, utnyttjar elevernas egna erfarenheter (t.ex. ringsignaler, videor, spel, filmer, TV, radio).

I4 Repertoar

Vid planeringen av repertoar ska man beakta elevernas egna kulturer, värna om kulturarvet och vidga den kulturella förståelsen. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik. Också musikaliska produkter och kompositioner som eleverna skapat i musicerandet ska ingå i repertoaren.

Lokal precisering:

- Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik.
- Vid valet av repertoar tar vi hänsyn till elevernas musikaliska intressen, andra läroämnen samt skolans fester och evenemang.
- En del av repertoaren kan finslipas till en färdig helhet som framförs till exempel vid skolans gemensamma evenemang.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M2 handleda eleven till en naturlig röstanvändning och sång samt att utveckla sina färdigheter att spela i grupp genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument

Lokal precisering:

Eleverna sjunger sånger som är lämpliga för åldersnivån.

Eleverna lär sig att känna igen musikbegrepp i spel- och sånguppgifter.

Eleven gör instrumentförsök samt övar spelteknik och förmåga att spela tillsammans med andra stärks.

Eleven övar namnen på de instrument som används.

Eleven övar sig att i musicerandet också fästa uppmärksamhet vid tolkningar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sina röstanvändnings- och sångfärdigheter samt sina färdigheter att spela i grupp genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument.

Föremål för bedömningen

Röstanvändning, sång och förmåga att spela som en del av en grupp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven prövar under individuell handledning på möjligheter för röstanvändning och musicerande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven övar på röstanvändning och deltar i allsång. Eleven använder kroppen och spelar rytm-, melodi- och ackordinstrument som del av en grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven övar på röstanvändning, användning av kroppen samt på att spela rytm-, melodi- och ackordinstrument. Eleven deltar i allsång och gemensamt musicerande, och strävar efter att göra sin del till en del av den musikaliska helheten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven utvecklar sin röstanvändning och sina färdigheter i användning av kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument samt deltar smidigt i gemensam sång och gemensamt musicerande.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerandet fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp. Genom gemensamt musicerande övar eleven en naturlig röstanvändning och sång, rörelse och de grundläggande teknikerna i att musicera med hjälp av kropps-, rytm-, melodi- och ackordinstrument. Det centrala i undervisningen är att utveckla elevens uttrycksförmåga och fantasi på ett mångsidigt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven musicerar genom att sjunga, spela, använda kroppsrytmik, lyssna och röra på sig.
- Eleven stärker sin förmåga att agera som en medlem i en musikalisk grupp.
- Eleven övar på att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ.
- Eleven utvecklar tidigare inlärda färdigheter i att spela och sjunga enligt teckensystem, utgångspunkten är gemensamt musicerande (rytm-, melodi- och ackordinstrument).
- Eleven väljer minst ett melodiinstrument att fördjupa sig i (t.ex. ukulele, blockflöjt, kantele).
- Eleven övar på att spela låtar med ett och två ackord med ackordinstrument (t.ex. ukulele, bas, gitarr)
- Vi övar på att spela olika rytmer som en del av gemensamt musicerande och stärker elevernas rytmuppfattning.
- Eleven planerar småskaliga kompositioner, ljudlandskap eller andra musikaliska produkter ensam eller i grupp.
- Eleven övar på att uppträda och vara publik.

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet fästs uppmärksamheten, utöver vid de grundläggande begreppen, vid att utveckla elevens förmåga att uppfatta rytm, melodi, harmoni, form, klangfärg och dynamik. I takt med att elevens kunskaper utvecklas börjar man namnge och använda egna eller vedertagna symboler för att beskriva musikaliska skeenden. I musikalisk verksamhet fästs också uppmärksamhet vid olika sätt att tolka och uttrycka musik.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med tonernas namn och musikens notvärden i samband med musicerandet.
- Eleven övar på att använda tidigare inlärda musikaliska begrepp som behövs för gemensamt musicerande, såsom rytm, melodi, dynamik (piano-forte) dur och moll, vers och refräng.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik och musicerande i olika miljöer i och utanför skolan. I undervisningen skapar man kopplingar till andra läroämnen och till den egna livsmiljön och reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

- Vi uppmärksammar musikens och ljudens inverkan på människan (fysiska och psykiska) och på omgivningen samt diskuterar skydd av hörsel.

- Eleven lyssnar på musik och lever sig in i dess stämning genom att röra sig, rita eller på annat sätt aktivera fantasin.
- Eleven övar på att uttrycka tankar och känslor som väcks under lyssnandet.
- Vi bekantar oss med ljudmiljöer som skapats med musik, utnyttjar elevernas egna erfarenheter (t.ex. ringsignaler, videor, spel, filmer, TV, radio).

I4 Repertoar

Vid planeringen av repertoar ska man beakta elevernas egna kulturer, värna om kulturarvet och vidga den kulturella förståelsen. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik. Också musikaliska produkter och kompositioner som eleverna skapat i musicerandet ska ingå i repertoaren.

Lokal precisering:

- Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik.
- Vid valet av repertoar tar vi hänsyn till elevernas musikaliska intressen, andra läroämnen samt skolans fester och evenemang.
- En del av repertoaren kan finslipas till en färdig helhet som framförs till exempel vid skolans gemensamma evenemang.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 uppmuntra eleven att kroppsligt uttrycka musik, bilder, berättelser och känslor genom rörelse

Lokal precisering:

Eleven övar kroppsrytmik och att röra sig naturligt till musiken.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven uttrycker och utforskar musikens och konstens värld med hjälp av att röra sig till musik.

Föremål för bedömningen

Förmåga att röra sig till musik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i verksamhet som kombinerar musik och rörelse.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i verksamhet som kombinerar musik och rörelse som en del av gruppen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven rör sig till musik och använder sin kropp för musikaliskt uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder hela kroppens rörelse mångsidigt och kreativt i lärandet av musik samt i musikaliskt uttryck och interaktion.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerandet fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp. Genom gemensamt musicerande övar eleven en naturlig röstanvändning och sång, rörelse och de grundläggande teknikerna i att musicera med hjälp av kropps-, rytm-, melodi- och ackordinstrument. Det centrala i undervisningen är att utveckla elevens uttrycksförmåga och fantasi på ett mångsidigt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven musicerar genom att sjunga, spela, använda kroppsrytmik, lyssna och röra på sig.
- Eleven stärker sin förmåga att agera som en medlem i en musikalisk grupp.
- Eleven övar på att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ.
- Eleven utvecklar tidigare inlärda färdigheter i att spela och sjunga enligt teckensystem, utgångspunkten är gemensamt musicerande (rytm-, melodi- och ackordinstrument).
- Eleven väljer minst ett melodiinstrument att fördjupa sig i (t.ex. ukulele, blockflöjt, kantele).
- Eleven övar på att spela låtar med ett och två ackord med ackordinstrument (t.ex. ukulele, bas, gitarr)
- Vi övar på att spela olika rytmer som en del av gemensamt musicerande och stärker elevernas rytmuppfattning.
- Eleven planerar småskaliga kompositioner, ljudlandskap eller andra musikaliska produkter ensam eller i grupp.
- Eleven övar på att uppträda och vara publik.

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet fästs uppmärksamheten, utöver vid de grundläggande begreppen, vid att utveckla elevens förmåga att uppfatta rytm, melodi, harmoni, form, klangfärg och dynamik. I takt med att elevens kunskaper utvecklas börjar man namnge och använda egna eller vedertagna symboler för att beskriva musikaliska skeenden. I musikalisk verksamhet fästs också uppmärksamhet vid olika sätt att tolka och uttrycka musik.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med tonernas namn och musikens notvärden i samband med musicerandet.
- Eleven övar på att använda tidigare inlärda musikaliska begrepp som behövs för gemensamt musicerande, såsom rytm, melodi, dynamik (piano-forte) dur och moll, vers och refräng.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik och musicerande i olika miljöer i och utanför skolan. I undervisningen skapar man kopplingar till andra läroämnen och till den egna livsmiljön och reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

- Vi uppmärksammar musikens och ljudens inverkan på människan (fysiska och psykiska) och på omgivningen samt diskuterar skydd av hörsel.
- Eleven lyssnar på musik och lever sig in i dess stämning genom att röra sig, rita eller på annat sätt aktivera fantasin.
- Eleven övar på att uttrycka tankar och känslor som väcks under lyssnandet.
- Vi bekantar oss med ljudmiljöer som skapats med musik, utnyttjar elevernas egna erfarenheter (t.ex. ringsignaler, videor, spel, filmer, TV, radio).

I4 Repertoar

Vid planeringen av repertoar ska man beakta elevernas egna kulturer, värna om kulturarvet och vidga den kulturella förståelsen. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik. Också musikaliska produkter och kompositioner som eleverna skapat i musicerandet ska ingå i repertoaren.

Lokal precisering:

- Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik.
- Vid valet av repertoar tar vi hänsyn till elevernas musikaliska intressen, andra läroämnen samt skolans fester och evenemang.
- En del av repertoaren kan finslipas till en färdig helhet som framförs till exempel vid skolans gemensamma evenemang.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M4 erbjuda eleven möjligheter att uppleva och lyssna till ljudmiljöer och musik och hjälpa eleven att analysera och berätta om vad hen hört

Lokal precisering:

Eleven lyssnar på musik och lever sig in i stämningen med rörelse, teckning eller på annat sätt som aktiverar fantasin.

Eleven övar att berätta om tankar och känslor som lyssnandet har väckt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lyssnar till, iakttar och upplever ljudmiljön samt kan delta i diskussion om ämnet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att lyssna till musik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven lyssnar på ljudmiljöer och musik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven lyssnar på ljudmiljöer och musik samt identifierar sina preferenser i fråga om dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven lyssnar koncentrerat på ljudmiljöer och musik, identifierar sina preferenser i fråga om dem samt framför observationer om det som hen lyssnat på.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven lyssnar på ljudmiljöer och musik, identifierar sina preferenser i fråga om dem samt diskuterar sina observationer.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerandet fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp. Genom gemensamt musicerande övar eleven en naturlig röstanvändning och sång, rörelse och de grundläggande teknikerna i att musicera med hjälp av kropps-, rytm-, melodi- och ackordinstrument. Det centrala i undervisningen är att utveckla elevens uttrycksförmåga och fantasi på ett mångsidigt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven musicerar genom att sjunga, spela, använda kroppsrytmik, lyssna och röra på sig.
- Eleven stärker sin förmåga att agera som en medlem i en musikalisk grupp.
- Eleven övar på att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ.
- Eleven utvecklar tidigare inlärda färdigheter i att spela och sjunga enligt teckensystem, utgångspunkten är gemensamt musicerande (rytm-, melodi- och ackordinstrument).
- Eleven väljer minst ett melodiinstrument att fördjupa sig i (t.ex. ukulele, blockflöjt, kantele).
- Eleven övar på att spela låtar med ett och två ackord med ackordinstrument (t.ex. ukulele, bas, gitarr)
- Vi övar på att spela olika rytmer som en del av gemensamt musicerande och stärker elevernas rytmuppfattning.
- Eleven planerar småskaliga kompositioner, ljudlandskap eller andra musikaliska produkter ensam eller i grupp.
- Eleven övar på att uppträda och vara publik.

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet fästs uppmärksamheten, utöver vid de grundläggande begreppen, vid att utveckla elevens förmåga att uppfatta rytm, melodi, harmoni, form, klangfärg och dynamik. I takt med att elevens kunskaper utvecklas börjar man namnge och använda egna eller vedertagna symboler för att beskriva musikaliska skeenden. I musikalisk verksamhet fästs också uppmärksamhet vid olika sätt att tolka och uttrycka musik.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med tonernas namn och musikens notvärden i samband med musicerandet.
- Eleven övar på att använda tidigare inlärda musikaliska begrepp som behövs för gemensamt musicerande, såsom rytm, melodi, dynamik (piano-forte) dur och moll, vers och refräng.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik och musicerande i olika miljöer i och utanför skolan. I undervisningen skapar man kopplingar till andra läroämnen och till den egna livsmiljön och reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

- Vi uppmärksammar musikens och ljudens inverkan på människan (fysiska och psykiska) och på omgivningen samt diskuterar skydd av hörsel.
- Eleven lyssnar på musik och lever sig in i dess stämning genom att röra sig, rita eller på annat sätt aktivera fantasin.
- Eleven övar på att uttrycka tankar och känslor som väcks under lyssnandet.
- Vi bekantar oss med ljudmiljöer som skapats med musik, utnyttjar elevernas egna erfarenheter (t.ex. ringsignaler, videor, spel, filmer, TV, radio).

I4 Repertoar

Vid planeringen av repertoar ska man beakta elevernas egna kulturer, värna om kulturarvet och vidga den kulturella förståelsen. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik. Också musikaliska produkter och kompositioner som eleverna skapat i musicerandet ska ingå i repertoaren.

Lokal precisering:

- Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik.
- Vid valet av repertoar tar vi hänsyn till elevernas musikaliska intressen, andra läroämnen samt skolans fester och evenemang.
- En del av repertoaren kan finslipas till en färdig helhet som framförs till exempel vid skolans gemensamma evenemang.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M5 uppmuntra eleven att improvisera samt planera och skapa mindre kompositioner eller tvärkonstnärliga helheter på olika sätt, även med hjälp av digitala verktyg

Lokal precisering:

Eleven planerar och utför egna eller med andra elever planerade små kompositioner, ljudlandskap, rörelseimprovisationer och rörelseserier.

Eleven lär sig musik genom att förena t.ex. bildkonst eller modersmål med musiken.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bygger upp en kreativ relation till musikens ljud genom att leka, pröva på och improvisera samt genom att komponera och arbeta tvärkonstnärligt. Eleven använder digitala verktyg för att skapa musik.

Föremål för bedömningen

Förmåga att kreativt uttrycka musikaliskt tänkande på olika sätt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i en kreativ produktionsprocess ensam eller som medlem i en grupp. Eleven prövar några musikteknologiska verktyg under individuell handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i en kreativ produktionsprocess och tar fram enstaka musikaliska idéer ensam eller som medlem i en grupp. Eleven prövar på musikteknologins möjligheter i skapandet av musik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder musikaliska eller andra ljudelement i en kreativ skapandeprocess. Eleven kan vid behov under handledning använda de möjligheter som musikteknologin erbjuder ensam eller som medlem i en grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder musikaliska eller andra ljudelement för att utveckla och förverkliga musikaliska idéer ensam eller som medlem i en grupp. Eleven använder de möjligheter som musikteknologin erbjuder i sitt eget eller gruppens uttryck.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerandet fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp. Genom gemensamt musicerande övar eleven en naturlig röstanvändning och sång, rörelse och de grundläggande teknikerna i att musicera med hjälp av kropps-, rytm-, melodi- och ackordinstrument. Det centrala i undervisningen är att utveckla elevens uttrycksförmåga och fantasi på ett mångsidigt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven musicerar genom att sjunga, spela, använda kroppsrytmik, lyssna och röra på sig.
- Eleven stärker sin förmåga att agera som en medlem i en musikalisk grupp.
- Eleven övar på att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ.
- Eleven utvecklar tidigare inlärda färdigheter i att spela och sjunga enligt teckensystem, utgångspunkten är gemensamt musicerande (rytm-, melodi- och ackordinstrument).
- Eleven väljer minst ett melodiinstrument att fördjupa sig i (t.ex. ukulele, blockflöjt, kantele).
- Eleven övar på att spela låtar med ett och två ackord med ackordinstrument (t.ex. ukulele, bas, gitarr)
- Vi övar på att spela olika rytmer som en del av gemensamt musicerande och stärker elevernas rytmuppfattning.
- Eleven planerar småskaliga kompositioner, ljudlandskap eller andra musikaliska produkter ensam eller i grupp.
- Eleven övar på att uppträda och vara publik.

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet fästs uppmärksamheten, utöver vid de grundläggande begreppen, vid att utveckla elevens förmåga att uppfatta rytm, melodi, harmoni, form, klangfärg och dynamik. I takt med att elevens kunskaper utvecklas börjar man namnge och använda egna eller vedertagna symboler för att beskriva musikaliska skeenden. I musikalisk verksamhet fästs också uppmärksamhet vid olika sätt att tolka och uttrycka musik.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med tonernas namn och musikens notvärden i samband med musicerandet.
- Eleven övar på att använda tidigare inlärda musikaliska begrepp som behövs för gemensamt musicerande, såsom rytm, melodi, dynamik (piano-forte) dur och moll, vers och refräng.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik och musicerande i olika miljöer i och utanför skolan. I undervisningen skapar man kopplingar till andra läroämnen och till den egna livsmiljön och reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

- Vi uppmärksammar musikens och ljudens inverkan på människan (fysiska och psykiska) och på omgivningen samt diskuterar skydd av hörsel.
- Eleven lyssnar på musik och lever sig in i dess stämning genom att röra sig, rita eller på annat sätt aktivera fantasin.
- Eleven övar på att uttrycka tankar och känslor som väcks under lyssnandet.
- Vi bekantar oss med ljudmiljöer som skapats med musik, utnyttjar elevernas egna erfarenheter (t.ex. ringsignaler, videor, spel, filmer, TV, radio).

I4 Repertoar

Vid planeringen av repertoar ska man beakta elevernas egna kulturer, värna om kulturarvet och vidga den kulturella förståelsen. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat

barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik. Också musikaliska produkter och kompositioner som eleverna skapat i musicerandet ska ingå i repertoaren.

Lokal precisering:

- Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik.
- Vid valet av repertoar tar vi hänsyn till elevernas musikaliska intressen, andra läroämnen samt skolans fester och evenemang.
- En del av repertoaren kan finslipas till en färdig helhet som framförs till exempel vid skolans gemensamma evenemang.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M7 handleda eleven att förstå musikaliska begrepp och principerna för notationssätten inom musiken i samband med musicerande

Lokal precisering:

Eleven övar sig att känna igen noter, pauser och rytmer i valda sång- eller speluppgifter med beaktande av åldersnivån.

Eleven iakttar musikens formstruktur (*t.ex. ABA-formen, mål).*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder musikaliska begrepp och notationssätt för musiken i sin musikaliska verksamhet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå notationssätt inom musiken

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen några musikaliska begrepp och notationssätt inom musiken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen några musikaliska begrepp och notationssätt inom musiken samt kan musicera enligt dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven följer de musikaliska nota–tionssätten som hen lärt sig när hen musicerar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder och tillämpar musikaliska begrepp och notationssätt inom musiken som hen lärt sig i sin musikaliska verksamhet.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerandet fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp. Genom gemensamt musicerande övar eleven en naturlig röstanvändning och sång, rörelse och de grundläggande teknikerna i att musicera med hjälp av kropps-, rytm-, melodi- och ackordinstrument. Det centrala i undervisningen är att utveckla elevens uttrycksförmåga och fantasi på ett mångsidigt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven musicerar genom att sjunga, spela, använda kroppsrytmik, lyssna och röra på sig.
- Eleven stärker sin förmåga att agera som en medlem i en musikalisk grupp.
- Eleven övar på att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ.
- Eleven utvecklar tidigare inlärda färdigheter i att spela och sjunga enligt teckensystem, utgångspunkten är gemensamt musicerande (rytm-, melodi- och ackordinstrument).
- Eleven väljer minst ett melodiinstrument att fördjupa sig i (t.ex. ukulele, blockflöjt, kantele).
- Eleven övar på att spela låtar med ett och två ackord med ackordinstrument (t.ex. ukulele, bas, gitarr)
- Vi övar på att spela olika rytmer som en del av gemensamt musicerande och stärker elevernas rytmuppfattning.
- Eleven planerar småskaliga kompositioner, ljudlandskap eller andra musikaliska produkter ensam eller i grupp.
- Eleven övar på att uppträda och vara publik.

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet fästs uppmärksamheten, utöver vid de grundläggande begreppen, vid att utveckla elevens förmåga att uppfatta rytm, melodi, harmoni, form, klangfärg och dynamik. I takt med att elevens kunskaper utvecklas börjar man namnge och använda egna eller vedertagna symboler för att beskriva musikaliska skeenden. I musikalisk verksamhet fästs också uppmärksamhet vid olika sätt att tolka och uttrycka musik.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med tonernas namn och musikens notvärden i samband med musicerandet.
- Eleven övar på att använda tidigare inlärda musikaliska begrepp som behövs för gemensamt musicerande, såsom rytm, melodi, dynamik (piano-forte) dur och moll, vers och refräng.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik och musicerande i olika miljöer i och utanför skolan. I undervisningen skapar man kopplingar till andra läroämnen och till den egna livsmiljön och reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

- Vi uppmärksammar musikens och ljudens inverkan på människan (fysiska och psykiska) och på omgivningen samt diskuterar skydd av hörsel.

- Eleven lyssnar på musik och lever sig in i dess stämning genom att röra sig, rita eller på annat sätt aktivera fantasin.
- Eleven övar på att uttrycka tankar och känslor som väcks under lyssnandet.
- Vi bekantar oss med ljudmiljöer som skapats med musik, utnyttjar elevernas egna erfarenheter (t.ex. ringsignaler, videor, spel, filmer, TV, radio).

I4 Repertoar

Vid planeringen av repertoar ska man beakta elevernas egna kulturer, värna om kulturarvet och vidga den kulturella förståelsen. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik. Också musikaliska produkter och kompositioner som eleverna skapat i musicerandet ska ingå i repertoaren.

Lokal precisering:

- Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik.
- Vid valet av repertoar tar vi hänsyn till elevernas musikaliska intressen, andra läroämnen samt skolans fester och evenemang.
- En del av repertoaren kan finslipas till en färdig helhet som framförs till exempel vid skolans gemensamma evenemang.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M8 hjälpa eleven att iaktta hur musiken påverkar välbefinnandet och att se till att musik- och ljudmiljön är trygg

Lokal precisering:

Eleven övar sig att i musicerandet använda instrument på ett sakligt sätt och att sköta om sin hörsel.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven känner till hur musik och ljudmiljöer påverkar humöret och välbefinnandet. Eleven ser till att musik- och ljudmiljön är trygg.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda instrument och utrustning på ett säkert sätt. Eleven handleds också att reflektera över sina erfarenheter av ljud och musik, men detta används inte som grund för bildandet av vitsordet.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven följer de säkerhetsanvisningar som ges då hen använder utrustning och instrument.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven agerar i enlighet med säkerhetsanvisningarna då hen använder utrustning och instrument.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda utrustning och instrument enligt säkerhetsanvisningarna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan använda utrustning och instrument enligt säkerhetsanvisningarna och ser till att musik- och ljudmiljön är trygg.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerandet fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp. Genom gemensamt musicerande övar eleven en naturlig röstanvändning och sång, rörelse och de grundläggande teknikerna i att musicera med hjälp av kropps-, rytm-, melodi- och ackordinstrument. Det centrala i undervisningen är att utveckla elevens uttrycksförmåga och fantasi på ett mångsidigt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven musicerar genom att sjunga, spela, använda kroppsrytmik, lyssna och röra på sig.
- Eleven stärker sin förmåga att agera som en medlem i en musikalisk grupp.
- Eleven övar på att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ.
- Eleven utvecklar tidigare inlärda färdigheter i att spela och sjunga enligt teckensystem, utgångspunkten är gemensamt musicerande (rytm-, melodi- och ackordinstrument).
- Eleven väljer minst ett melodiinstrument att fördjupa sig i (t.ex. ukulele, blockflöjt, kantele).
- Eleven övar på att spela låtar med ett och två ackord med ackordinstrument (t.ex. ukulele, bas, gitarr)
- Vi övar på att spela olika rytmer som en del av gemensamt musicerande och stärker elevernas rytmuppfattning.
- Eleven planerar småskaliga kompositioner, ljudlandskap eller andra musikaliska produkter ensam eller i grupp.
- Eleven övar på att uppträda och vara publik.

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet fästs uppmärksamheten, utöver vid de grundläggande begreppen, vid att utveckla elevens förmåga att uppfatta rytm, melodi, harmoni, form, klangfärg och dynamik. I takt med att elevens kunskaper utvecklas börjar man namnge och använda egna eller vedertagna symboler för att beskriva musikaliska skeenden. I musikalisk verksamhet fästs också uppmärksamhet vid olika sätt att tolka och uttrycka musik.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med tonernas namn och musikens notvärden i samband med musicerandet.

- Eleven övar på att använda tidigare inlärda musikaliska begrepp som behövs för gemensamt musicerande, såsom rytm, melodi, dynamik (piano-forte) dur och moll, vers och refräng.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik och musicerande i olika miljöer i och utanför skolan. I undervisningen skapar man kopplingar till andra läroämnen och till den egna livsmiljön och reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

- Vi uppmärksammar musikens och ljudens inverkan på människan (fysiska och psykiska) och på omgivningen samt diskuterar skydd av hörsel.
- Eleven lyssnar på musik och lever sig in i dess stämning genom att röra sig, rita eller på annat sätt aktivera fantasin.
- Eleven övar på att uttrycka tankar och känslor som väcks under lyssnandet.
- Vi bekantar oss med ljudmiljöer som skapats med musik, utnyttjar elevernas egna erfarenheter (t.ex. ringsignaler, videor, spel, filmer, TV, radio).

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M9 handleda eleven att utveckla sina musikaliska färdigheter genom övning, att vara med och ställa upp mål och att utvärdera sina framsteg i förhållande till målen

Lokal precisering:

Eleven utvecklar musikaliska färdigheter.

Eleven övar musikaliska helheter bl.a. för skolans fester och tillställningar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sina musikaliska färdigheter genom övning, deltar i att ställa upp mål för sitt musikaliska lärande samt bedömer hur färdigheterna framskrider i förhållande till målen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att lära sig samt arbetsfärdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven utvecklar med lärarens stöd sina färdigheter inom något delområde inom musikaliska färdigheter i riktning mot ett givet mål.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven utvecklar sina musikaliska färdigheter genom övning samt övar på att ställa upp mål och bedöma framsteg i gemensamt musicerande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven utvecklar sina musikaliska färdigheter genom övning samt deltar i att ställa upp mål och bedöma framsteg i gemensamt musicerande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven ställer upp mål för sina musikaliska färdigheter och arbetar i enlighet med dem. Eleven utvärderar sitt agerande och anpassar sitt arbete i enlighet med målen.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerandet fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp. Genom gemensamt musicerande övar eleven en naturlig röstanvändning och sång, rörelse och de grundläggande teknikerna i att musicera med hjälp av kropps-, rytm-, melodi- och ackordinstrument. Det centrala i undervisningen är att utveckla elevens uttrycksförmåga och fantasi på ett mångsidigt sätt.

Lokal precisering:

- Eleven musicerar genom att sjunga, spela, använda kroppsrytmik, lyssna och röra på sig.
- Eleven stärker sin förmåga att agera som en medlem i en musikalisk grupp.
- Eleven övar på att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ.
- Eleven utvecklar tidigare inlärda färdigheter i att spela och sjunga enligt teckensystem, utgångspunkten är gemensamt musicerande (rytm-, melodi- och ackordinstrument).
- Eleven väljer minst ett melodiinstrument att fördjupa sig i (t.ex. ukulele, blockflöjt, kantele).
- Eleven övar på att spela låtar med ett och två ackord med ackordinstrument (t.ex. ukulele, bas, gitarr)
- Vi övar på att spela olika rytmer som en del av gemensamt musicerande och stärker elevernas rytmuppfattning.
- Eleven planerar småskaliga kompositioner, ljudlandskap eller andra musikaliska produkter ensam eller i grupp.
- Eleven övar på att uppträda och vara publik.

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet fästs uppmärksamheten, utöver vid de grundläggande begreppen, vid att utveckla elevens förmåga att uppfatta rytm, melodi, harmoni, form, klangfärg och dynamik. I takt med att elevens kunskaper utvecklas börjar man namnge och använda egna eller vedertagna symboler för att beskriva musikaliska skeenden. I musikalisk verksamhet fästs också uppmärksamhet vid olika sätt att tolka och uttrycka musik.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med tonernas namn och musikens notvärden i samband med musicerandet.
- Eleven övar på att använda tidigare inlärda musikaliska begrepp som behövs för gemensamt musicerande, såsom rytm, melodi, dynamik (piano-forte) dur och moll, vers och refräng.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik och musicerande i olika miljöer i och utanför skolan. I undervisningen skapar man kopplingar till andra läroämnen och till den egna livsmiljön och reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

- Vi uppmärksammar musikens och ljudens inverkan på människan (fysiska och psykiska) och på omgivningen samt diskuterar skydd av hörsel.
- Eleven lyssnar på musik och lever sig in i dess stämning genom att röra sig, rita eller på annat sätt aktivera fantasin.
- Eleven övar på att uttrycka tankar och känslor som väcks under lyssnandet.
- Vi bekantar oss med ljudmiljöer som skapats med musik, utnyttjar elevernas egna erfarenheter (t.ex. ringsignaler, videor, spel, filmer, TV, radio).

I4 Repertoar

Vid planeringen av repertoar ska man beakta elevernas egna kulturer, värna om kulturarvet och vidga den kulturella förståelsen. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik. Också musikaliska produkter och kompositioner som eleverna skapat i musicerandet ska ingå i repertoaren.

Lokal precisering:

- Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik.
- Vid valet av repertoar tar vi hänsyn till elevernas musikaliska intressen, andra läroämnen samt skolans fester och evenemang.
- En del av repertoaren kan finslipas till en färdig helhet som framförs till exempel vid skolans gemensamma evenemang.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

Åk 5

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 uppmuntra eleven att delta i gemensamt musicerande och att medverka till att skapa en positiv sammanhållning i sin grupp

Lokal precisering:

Elevens förmåga att vara en del av en musicerande grupp förstärks.

Eleven lär sig att bli medveten om sina styrkor och att utnyttja dem i musicerandet.

Eleven övar musikframträdanden för skolans fester och tillställningar. I planeringen av framträdandena beaktar man elevernas egna kulturer samt deras egna verk och önskningar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att agera som en medlem i musikaliska grupper.

Föremål för bedömningen

Förmåga att agera som en medlem i en musikalisk grupp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar under individuell handledning i verksamheten i en musicerande grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i musicerande som en medlem i en grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven deltar i gemensamt musicerande och tar hänsyn till gruppens övriga medlemmar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven deltar i gemensamt musicerande på ett konstruktivt sätt, tar hand om sin egen del och uppmuntrar och hjälper andra.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerandet fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp. Genom gemensamt musicerande övar eleven en naturlig röstanvändning och sång, rörelse och de grundläggande teknikerna i att musicera med hjälp av kropps-, rytm-, melodi- och ackordinstrument. Det centrala i undervisningen är att utveckla elevens uttrycksförmåga och fantasi på ett mångsidigt sätt.

Lokal precisering:

- Vi musicerar genom att sjunga, spela, använda kroppsrytmik, lyssna och röra på oss.
- Eleven övar på en bra sångställning, undersöker andningens betydelse för röstanvändningen och gör röstövningar.
- Eleven övar på att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ.
- Eleven utvecklar tidigare inlärda färdigheter i att spela och sjunga enligt teckensystem, utgångspunkten är gemensamt musicerande (rytm-, melodi- och ackordinstrument).

- Eleven väljer minst ett melodiinstrument att fördjupa sig i (t.ex. ukulele, blockflöjt, kantele).
- Eleven övar på att spela låtar med flera ackord med ackordinstrument (t.ex. ukulele, bas, gitarr)
- Vi övar på att spela olika rytmer som en del av gemensamt musicerande och stärker elevernas rytmuppfattning.
- Eleven skapar individuellt eller i en liten grupp ett eget musikaliskt verk.
- Vi stärker elevernas förståelse för vad det innebär att vara en god publik.

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet fästs uppmärksamheten, utöver vid de grundläggande begreppen, vid att utveckla elevens förmåga att uppfatta rytm, melodi, harmoni, form, klangfärg och dynamik. I takt med att elevens kunskaper utvecklas börjar man namnge och använda egna eller vedertagna symboler för att beskriva musikaliska skeenden. I musikalisk verksamhet fästs också uppmärksamhet vid olika sätt att tolka och uttrycka musik.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att spela melodier i enlighet med olika notationssätt, såsom notsystem, tabulatur, bildnoter eller Boomwhackers-noter.
- Eleven fördjupar sin förmåga att använda tidigare inlärda musikaliska begrepp och notationssätt som behövs för gemensamt musicerande, såsom rytm, melodi, dynamik (piano-forte) dur och moll, form (vers och refräng, repetition, A-del, B-del och C-del).

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik och musicerande i olika miljöer i och utanför skolan. I undervisningen skapar man kopplingar till andra läroämnen och till den egna livsmiljön och reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.
- Eleven övar på förmågan att hantera sina känslor med hjälp av musik genom att sjunga, spela, lyssna, röra på sig och uttrycka sig musikaliskt på ett kreativt sätt. Vi handleder eleverna att identifiera och uttrycka sina känslor med hjälp av musik och att observera de känslomässiga upplevelser som musiken väcker.
- Vi erbjuder eleverna mångsidiga exempel och erfarenheter av olika musikstilar (traditionell musik, konstmusik, världsmusik, populärmusik) för att utveckla sin egen musiksmak.
- Eleven bekantar sig med och lär sig känna igen olika typer av musikensembler och deras instrument (såsom symfoniorkester, storband och pop-/rockband).
- Eleven bekantar sig med det lokala musiklivet till exempel genom att besöka en konsert.

I4 Repertoar

Vid planeringen av repertoar ska man beakta elevernas egna kulturer, värna om kulturarvet och vidga den kulturella förståelsen. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik. Också musikaliska produkter och kompositioner som eleverna skapat i musicerandet ska ingå i repertoaren.

Lokal precisering:

- Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik, folkmusik, filmmusik och musikalmusik.
- Vid valet av repertoar tar vi hänsyn till elevernas musikaliska intressen, andra läroämnen samt skolans fester och evenemang.
- En del av repertoaren kan finslipas till en färdig helhet som framförs till exempel vid skolans gemensamma evenemang.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M2 handleda eleven till en naturlig röstanvändning och sång samt att utveckla sina färdigheter att spela i grupp genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument

Lokal precisering:

Eleverna sjunger sånger lämpade för åldersnivån.

Eleven lär sig känna igen och benämna musikbegrepp som förekommer i sång- och speluppgifter.

Elevens spelteknik och förmåga att spela tillsammans med andra stärks.

Eleven övar sig att benämna de instrument som används och bekantar sig med orkesterinstrument.

Eleven bekantar sig med och övar ljudanvändning och tolkning i olika musikstilar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sina röstanvändnings- och sångfärdigheter samt sina färdigheter att spela i grupp genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument.

Föremål för bedömningen

Röstanvändning, sång och förmåga att spela som en del av en grupp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven prövar under individuell handledning på möjligheter för röstanvändning och musicerande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven övar på röstanvändning och deltar i allsång. Eleven använder kroppen och spelar rytm-, melodi- och ackordinstrument som del av en grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven övar på röstanvändning, användning av kroppen samt på att spela rytm-, melodi- och ackordinstrument. Eleven deltar i allsång och gemensamt musicerande, och strävar efter att göra sin del till en del av den musikaliska helheten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven utvecklar sin röstanvändning och sina färdigheter i användning av kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument samt deltar smidigt i gemensam sång och gemensamt musicerande.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerandet fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp. Genom gemensamt musicerande övar eleven en naturlig röstanvändning och sång, rörelse och de grundläggande teknikerna i att musicera med hjälp av kropps-, rytm-, melodi- och ackordinstrument. Det centrala i undervisningen är att utveckla elevens uttrycksförmåga och fantasi på ett mångsidigt sätt.

Lokal precisering:

- Vi musicerar genom att sjunga, spela, använda kroppsrytmik, lyssna och röra på oss.
- Eleven övar på en bra sångställning, undersöker andningens betydelse för röstanvändningen och gör röstövningar.
- Eleven övar på att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ.
- Eleven utvecklar tidigare inlärda färdigheter i att spela och sjunga enligt teckensystem, utgångspunkten är gemensamt musicerande (rytm-, melodi- och ackordinstrument).
- Eleven väljer minst ett melodiinstrument att fördjupa sig i (t.ex. ukulele, blockflöjt, kantele).
- Eleven övar på att spela låtar med flera ackord med ackordinstrument (t.ex. ukulele, bas, gitarr)
- Vi övar på att spela olika rytmer som en del av gemensamt musicerande och stärker elevernas rytmuppfattning.
- Eleven skapar individuellt eller i en liten grupp ett eget musikaliskt verk.
- Vi stärker elevernas förståelse för vad det innebär att vara en god publik.

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet fästs uppmärksamheten, utöver vid de grundläggande begreppen, vid att utveckla elevens förmåga att uppfatta rytm, melodi, harmoni, form, klangfärg och dynamik. I takt med att elevens kunskaper utvecklas börjar man namnge och använda egna eller vedertagna symboler för att beskriva musikaliska skeenden. I musikalisk verksamhet fästs också uppmärksamhet vid olika sätt att tolka och uttrycka musik.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att spela melodier i enlighet med olika notationssätt, såsom notsystem, tabulatur, bildnoter eller Boomwhackers-noter.
- Eleven fördjupar sin förmåga att använda tidigare inlärda musikaliska begrepp och notationssätt som behövs för gemensamt musicerande, såsom rytm, melodi, dynamik (piano-forte) dur och moll, form (vers och refräng, repetition, A-del, B-del och C-del).

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik och musicerande i olika miljöer i och utanför skolan. I undervisningen skapar man kopplingar till andra läroämnen och till den egna livsmiljön och reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.
- Eleven övar på förmågan att hantera sina känslor med hjälp av musik genom att sjunga, spela, lyssna, röra på sig och uttrycka sig musikaliskt på ett kreativt sätt. Vi handleder eleverna att identifiera och uttrycka sina känslor med hjälp av musik och att observera de känslomässiga upplevelser som musiken väcker.
- Vi erbjuder eleverna mångsidiga exempel och erfarenheter av olika musikstilar (traditionell musik, konstmusik, världsmusik, populärmusik) för att utveckla sin egen musiksmak.
- Eleven bekantar sig med och lär sig känna igen olika typer av musikensembler och deras instrument (såsom symfoniorkester, storband och pop-/rockband).
- Eleven bekantar sig med det lokala musiklivet till exempel genom att besöka en konsert.

I4 Repertoar

Vid planeringen av repertoar ska man beakta elevernas egna kulturer, värna om kulturarvet och vidga den kulturella förståelsen. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik. Också musikaliska produkter och kompositioner som eleverna skapat i musicerandet ska ingå i repertoaren.

Lokal precisering:

- Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik, folkmusik, filmmusik och musikalmusik.
- Vid valet av repertoar tar vi hänsyn till elevernas musikaliska intressen, andra läroämnen samt skolans fester och evenemang.
- En del av repertoaren kan finslipas till en färdig helhet som framförs till exempel vid skolans gemensamma evenemang.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 uppmuntra eleven att kroppsligt uttrycka musik, bilder, berättelser och känslor genom rörelse

Lokal precisering:

Eleven övar naturlig rörelse till musik.

Eleven bekantar sig med hur man uttrycker sig genom dans i olika musikstilar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven uttrycker och utforskar musikens och konstens värld med hjälp av att röra sig till musik.

Föremål för bedömningen

Förmåga att röra sig till musik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i verksamhet som kombinerar musik och rörelse.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i verksamhet som kombinerar musik och rörelse som en del av gruppen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven rör sig till musik och använder sin kropp för musikaliskt uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder hela kroppens rörelse mångsidigt och kreativt i lärandet av musik samt i musikaliskt uttryck och interaktion.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerandet fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp. Genom gemensamt musicerande övar eleven en naturlig röstanvändning och sång, rörelse och de grundläggande teknikerna i att musicera med hjälp av kropps-, rytm-, melodi- och ackordinstrument. Det centrala i undervisningen är att utveckla elevens uttrycksförmåga och fantasi på ett mångsidigt sätt.

Lokal precisering:

- Vi musicerar genom att sjunga, spela, använda kroppsrytmik, lyssna och röra på oss.
- Eleven övar på en bra sångställning, undersöker andningens betydelse för röstanvändningen och gör röstövningar.
- Eleven övar på att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ.
- Eleven utvecklar tidigare inlärda färdigheter i att spela och sjunga enligt teckensystem, utgångspunkten är gemensamt musicerande (rytm-, melodi- och ackordinstrument).
- Eleven väljer minst ett melodiinstrument att fördjupa sig i (t.ex. ukulele, blockflöjt, kantele).
- Eleven övar på att spela låtar med flera ackord med ackordinstrument (t.ex. ukulele, bas, gitarr)
- Vi övar på att spela olika rytmer som en del av gemensamt musicerande och stärker elevernas rytmuppfattning.
- Eleven skapar individuellt eller i en liten grupp ett eget musikaliskt verk.

- Vi stärker elevernas förståelse för vad det innebär att vara en god publik.

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet fästs uppmärksamheten, utöver vid de grundläggande begreppen, vid att utveckla elevens förmåga att uppfatta rytm, melodi, harmoni, form, klangfärg och dynamik. I takt med att elevens kunskaper utvecklas börjar man namnge och använda egna eller vedertagna symboler för att beskriva musikaliska skeenden. I musikalisk verksamhet fästs också uppmärksamhet vid olika sätt att tolka och uttrycka musik.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att spela melodier i enlighet med olika notationssätt, såsom notsystem, tabulatur, bildnoter eller Boomwhackers-noter.
- Eleven fördjupar sin förmåga att använda tidigare inlärda musikaliska begrepp och notationssätt som behövs för gemensamt musicerande, såsom rytm, melodi, dynamik (piano-forte) dur och moll, form (vers och refräng, repetition, A-del, B-del och C-del).

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik och musicerande i olika miljöer i och utanför skolan. I undervisningen skapar man kopplingar till andra läroämnen och till den egna livsmiljön och reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.
- Eleven övar på förmågan att hantera sina känslor med hjälp av musik genom att sjunga, spela, lyssna, röra på sig och uttrycka sig musikaliskt på ett kreativt sätt. Vi handleder eleverna att identifiera och uttrycka sina känslor med hjälp av musik och att observera de känslomässiga upplevelser som musiken väcker.
- Vi erbjuder eleverna mångsidiga exempel och erfarenheter av olika musikstilar (traditionell musik, konstmusik, världsmusik, populärmusik) för att utveckla sin egen musiksmak.
- Eleven bekantar sig med och lär sig känna igen olika typer av musikensembler och deras instrument (såsom symfoniorkester, storband och pop-/rockband).
- Eleven bekantar sig med det lokala musiklivet till exempel genom att besöka en konsert.

I4 Repertoar

Vid planeringen av repertoar ska man beakta elevernas egna kulturer, värna om kulturarvet och vidga den kulturella förståelsen. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik. Också musikaliska produkter och kompositioner som eleverna skapat i musicerandet ska ingå i repertoaren.

Lokal precisering:

- Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik, folkmusik, filmmusik och musikalmusik.
- Vid valet av repertoar tar vi hänsyn till elevernas musikaliska intressen, andra läroämnen samt skolans fester och evenemang.

- En del av repertoaren kan finslipas till en färdig helhet som framförs till exempel vid skolans gemensamma evenemang.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M4 erbjuda eleven möjligheter att uppleva och lyssna till ljudmiljöer och musik och hjälpa eleven att analysera och berätta om vad hen hört

Lokal precisering:

Eleven lyssnar mångsidigt till musik.

Eleven uppmuntras att berätta om fantasier, tankar och känslor som musiken har väckt samt att beskriva det hörda.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lyssnar till, iakttar och upplever ljudmiljön samt kan delta i diskussion om ämnet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att lyssna till musik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven lyssnar på ljudmiljöer och musik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven lyssnar på ljudmiljöer och musik samt identifierar sina preferenser i fråga om dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven lyssnar koncentrerat på ljudmiljöer och musik, identifierar sina preferenser i fråga om dem samt framför observationer om det som hen lyssnat på.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven lyssnar på ljudmiljöer och musik, identifierar sina preferenser i fråga om dem samt diskuterar sina observationer.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerandet fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp. Genom gemensamt musicerande övar eleven en naturlig röstanvändning och sång, rörelse och de grundläggande teknikerna i att musicera med hjälp av kropps-, rytm-, melodi- och ackordinstrument. Det centrala i undervisningen är att utveckla elevens uttrycksförmåga och fantasi på ett mångsidigt sätt.

Lokal precisering:

- Vi musicerar genom att sjunga, spela, använda kroppsrytmik, lyssna och röra på oss.
- Eleven övar på en bra sångställning, undersöker andningens betydelse för röstanvändningen och gör röstövningar.
- Eleven övar på att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ.
- Eleven utvecklar tidigare inlärda färdigheter i att spela och sjunga enligt teckensystem, utgångspunkten är gemensamt musicerande (rytm-, melodi- och ackordinstrument).
- Eleven väljer minst ett melodiinstrument att fördjupa sig i (t.ex. ukulele, blockflöjt, kantele).
- Eleven övar på att spela låtar med flera ackord med ackordinstrument (t.ex. ukulele, bas, gitarr)
- Vi övar på att spela olika rytmer som en del av gemensamt musicerande och stärker elevernas rytmuppfattning.
- Eleven skapar individuellt eller i en liten grupp ett eget musikaliskt verk.
- Vi stärker elevernas förståelse för vad det innebär att vara en god publik.

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet fästs uppmärksamheten, utöver vid de grundläggande begreppen, vid att utveckla elevens förmåga att uppfatta rytm, melodi, harmoni, form, klangfärg och dynamik. I takt med att elevens kunskaper utvecklas börjar man namnge och använda egna eller vedertagna symboler för att beskriva musikaliska skeenden. I musikalisk verksamhet fästs också uppmärksamhet vid olika sätt att tolka och uttrycka musik.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att spela melodier i enlighet med olika notationssätt, såsom notsystem, tabulatur, bildnoter eller Boomwhackers-noter.
- Eleven fördjupar sin förmåga att använda tidigare inlärda musikaliska begrepp och notationssätt som behövs för gemensamt musicerande, såsom rytm, melodi, dynamik (piano-forte) dur och moll, form (vers och refräng, repetition, A-del, B-del och C-del).

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik och musicerande i olika miljöer i och utanför skolan. I undervisningen skapar man kopplingar till andra läroämnen och till den egna livsmiljön och reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.
- Eleven övar på förmågan att hantera sina känslor med hjälp av musik genom att sjunga, spela, lyssna, röra på sig och uttrycka sig musikaliskt på ett kreativt sätt. Vi handleder eleverna att identifiera och uttrycka sina känslor med hjälp av musik och att observera de känslomässiga upplevelser som musiken väcker.
- Vi erbjuder eleverna mångsidiga exempel och erfarenheter av olika musikstilar (traditionell musik, konstmusik, världsmusik, populärmusik) för att utveckla sin egen musiksmak.
- Eleven bekantar sig med och lär sig känna igen olika typer av musikensembler och deras instrument (såsom symfoniorkester, storband och pop-/rockband).
- Eleven bekantar sig med det lokala musiklivet till exempel genom att besöka en konsert.

I4 Repertoar

Vid planeringen av repertoar ska man beakta elevernas egna kulturer, värna om kulturarvet och vidga den kulturella förståelsen. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik. Också musikaliska produkter och kompositioner som eleverna skapat i musicerandet ska ingå i repertoaren.

Lokal precisering:

- Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik, folkmusik, filmmusik och musikalmusik.
- Vid valet av repertoar tar vi hänsyn till elevernas musikaliska intressen, andra läroämnen samt skolans fester och evenemang.
- En del av repertoaren kan finslipas till en färdig helhet som framförs till exempel vid skolans gemensamma evenemang.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M5 uppmuntra eleven att improvisera samt planera och skapa mindre kompositioner eller tvärkonstnärliga helheter på olika sätt, även med hjälp av digitala verktyg

Lokal precisering:

Eleven planerar och utför egna eller med andra elever planerade små kompositioner, ljudlandskap, rörelseimprovisationer och rörelseserier.

Eleven lär sig musik genom att kombinera ämnet med andra läroämnen till en mångsidig helhet (*t.ex. bildkonst, modersmål, gymnastik, omgivningslära, historia, främmande språk*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bygger upp en kreativ relation till musikens ljud genom att leka, pröva på och improvisera samt genom att komponera och arbeta tvärkonstnärligt. Eleven använder digitala verktyg för att skapa musik.

Föremål för bedömningen

Förmåga att kreativt uttrycka musikaliskt tänkande på olika sätt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i en kreativ produktionsprocess ensam eller som medlem i en grupp. Eleven prövar några musikteknologiska verktyg under individuell handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i en kreativ produktionsprocess och tar fram enstaka musikaliska idéer ensam eller som medlem i en grupp. Eleven prövar på musikteknologins möjligheter i skapandet av musik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder musikaliska eller andra ljudelement i en kreativ skapandeprocess. Eleven kan vid behov under handledning använda de möjligheter som musikteknologin erbjuder ensam eller som medlem i en grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder musikaliska eller andra ljudelement för att utveckla och förverkliga musikaliska idéer ensam eller som medlem i en grupp. Eleven använder de möjligheter som musikteknologin erbjuder i sitt eget eller gruppens uttryck.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerandet fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp. Genom gemensamt musicerande övar eleven en naturlig röstanvändning och sång, rörelse och de grundläggande teknikerna i att musicera med hjälp av kropps-, rytm-, melodi- och ackordinstrument. Det centrala i undervisningen är att utveckla elevens uttrycksförmåga och fantasi på ett mångsidigt sätt.

Lokal precisering:

- Vi musicerar genom att sjunga, spela, använda kroppsrytmik, lyssna och röra på oss.
- Eleven övar på en bra sångställning, undersöker andningens betydelse för röstanvändningen och gör röstövningar.
- Eleven övar på att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ.
- Eleven utvecklar tidigare inlärda färdigheter i att spela och sjunga enligt teckensystem, utgångspunkten är gemensamt musicerande (rytm-, melodi- och ackordinstrument).
- Eleven väljer minst ett melodiinstrument att fördjupa sig i (t.ex. ukulele, blockflöjt, kantele).
- Eleven övar på att spela låtar med flera ackord med ackordinstrument (t.ex. ukulele, bas, gitarr)
- Vi övar på att spela olika rytmer som en del av gemensamt musicerande och stärker elevernas rytmuppfattning.
- Eleven skapar individuellt eller i en liten grupp ett eget musikaliskt verk.
- Vi stärker elevernas förståelse för vad det innebär att vara en god publik.

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet fästs uppmärksamheten, utöver vid de grundläggande begreppen, vid att utveckla elevens förmåga att uppfatta rytm, melodi, harmoni, form, klangfärg och dynamik. I takt med att elevens kunskaper utvecklas börjar man namnge och använda egna eller

vedertagna symboler för att beskriva musikaliska skeenden. I musikalisk verksamhet fästs också uppmärksamhet vid olika sätt att tolka och uttrycka musik.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att spela melodier i enlighet med olika notationssätt, såsom notsystem, tabulatur, bildnoter eller Boomwhackers-noter.
- Eleven fördjupar sin förmåga att använda tidigare inlärda musikaliska begrepp och notationssätt som behövs för gemensamt musicerande, såsom rytm, melodi, dynamik (piano-forte) dur och moll, form (vers och refräng, repetition, A-del, B-del och C-del).

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik och musicerande i olika miljöer i och utanför skolan. I undervisningen skapar man kopplingar till andra läroämnen och till den egna livsmiljön och reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.
- Eleven övar på förmågan att hantera sina känslor med hjälp av musik genom att sjunga, spela, lyssna, röra på sig och uttrycka sig musikaliskt på ett kreativt sätt. Vi handleder eleverna att identifiera och uttrycka sina känslor med hjälp av musik och att observera de känslomässiga upplevelser som musiken väcker.
- Vi erbjuder eleverna mångsidiga exempel och erfarenheter av olika musikstilar (traditionell musik, konstmusik, världsmusik, populärmusik) för att utveckla sin egen musiksmak.
- Eleven bekantar sig med och lär sig känna igen olika typer av musikensembler och deras instrument (såsom symfoniorkester, storband och pop-/rockband).
- Eleven bekantar sig med det lokala musiklivet till exempel genom att besöka en konsert.

I4 Repertoar

Vid planeringen av repertoar ska man beakta elevernas egna kulturer, värna om kulturarvet och vidga den kulturella förståelsen. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik. Också musikaliska produkter och kompositioner som eleverna skapat i musicerandet ska ingå i repertoaren.

Lokal precisering:

- Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik, folkmusik, filmmusik och musikalmusik.
- Vid valet av repertoar tar vi hänsyn till elevernas musikaliska intressen, andra läroämnen samt skolans fester och evenemang.
- En del av repertoaren kan finslipas till en färdig helhet som framförs till exempel vid skolans gemensamma evenemang.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M6 handleda eleven att analysera sina musikaliska upplevelser och musikens estetiska, kulturella och historiska mångfald

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar mångfalden i sjungen, spelad och lyssnad musik.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven analyserar sina musikaliska upplevelser och den musikaliska världens mångfald.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta musikens betydelse

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen några estetiska, tidsmässiga och kulturella drag hos musik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven berättar om sina musikaliska iakttagelser samt känner igen några tidsmässiga, estetiska och kulturella drag hos musik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven berättar om och framför åsikter om sina musikaliska iakttagelser samt om musikens tidsmässiga, estetiska och kulturella betydelser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven framför motiverade åsikter och deltar i diskussioner om musikaliska iakttagelser och om musikens tidsmässiga, estetiska och kulturella betydelser.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerandet fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp. Genom gemensamt musicerande övar eleven en naturlig röstanvändning och sång, rörelse och de grundläggande teknikerna i att musicera med hjälp av kropps-, rytm-, melodi- och ackordinstrument. Det centrala i undervisningen är att utveckla elevens uttrycksförmåga och fantasi på ett mångsidigt sätt.

Lokal precisering:

- Vi musicerar genom att sjunga, spela, använda kroppsrytmik, lyssna och röra på oss.
- Eleven övar på en bra sångställning, undersöker andningens betydelse för röstanvändningen och gör röstövningar.
- Eleven övar på att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ.

- Eleven utvecklar tidigare inlärda färdigheter i att spela och sjunga enligt teckensystem, utgångspunkten är gemensamt musicerande (rytm-, melodi- och ackordinstrument).
- Eleven väljer minst ett melodiinstrument att fördjupa sig i (t.ex. ukulele, blockflöjt, kantele).
- Eleven övar på att spela låtar med flera ackord med ackordinstrument (t.ex. ukulele, bas, gitarr)
- Vi övar på att spela olika rytmer som en del av gemensamt musicerande och stärker elevernas rytmuppfattning.
- Eleven skapar individuellt eller i en liten grupp ett eget musikaliskt verk.
- Vi stärker elevernas förståelse för vad det innebär att vara en god publik.

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet fästs uppmärksamheten, utöver vid de grundläggande begreppen, vid att utveckla elevens förmåga att uppfatta rytm, melodi, harmoni, form, klangfärg och dynamik. I takt med att elevens kunskaper utvecklas börjar man namnge och använda egna eller vedertagna symboler för att beskriva musikaliska skeenden. I musikalisk verksamhet fästs också uppmärksamhet vid olika sätt att tolka och uttrycka musik.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att spela melodier i enlighet med olika notationssätt, såsom notsystem, tabulatur, bildnoter eller Boomwhackers-noter.
- Eleven fördjupar sin förmåga att använda tidigare inlärda musikaliska begrepp och notationssätt som behövs för gemensamt musicerande, såsom rytm, melodi, dynamik (piano-forte) dur och moll, form (vers och refräng, repetition, A-del, B-del och C-del).

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik och musicerande i olika miljöer i och utanför skolan. I undervisningen skapar man kopplingar till andra läroämnen och till den egna livsmiljön och reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.
- Eleven övar på förmågan att hantera sina känslor med hjälp av musik genom att sjunga, spela, lyssna, röra på sig och uttrycka sig musikaliskt på ett kreativt sätt. Vi handleder eleverna att identifiera och uttrycka sina känslor med hjälp av musik och att observera de känslomässiga upplevelser som musiken väcker.
- Vi erbjuder eleverna mångsidiga exempel och erfarenheter av olika musikstilar (traditionell musik, konstmusik, världsmusik, populärmusik) för att utveckla sin egen musiksmak.
- Eleven bekantar sig med och lär sig känna igen olika typer av musikensembler och deras instrument (såsom symfoniorkester, storband och pop-/rockband).
- Eleven bekantar sig med det lokala musiklivet till exempel genom att besöka en konsert.

I4 Repertoar

Vid planeringen av repertoar ska man beakta elevernas egna kulturer, värna om kulturarvet och vidga den kulturella förståelsen. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik. Också musikaliska produkter och kompositioner som eleverna skapat i musicerandet ska ingå i repertoaren.

Lokal precisering:

- Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik, folkmusik, filmmusik och musikalmusik.
- Vid valet av repertoar tar vi hänsyn till elevernas musikaliska intressen, andra läroämnen samt skolans fester och evenemang.
- En del av repertoaren kan finslipas till en färdig helhet som framförs till exempel vid skolans gemensamma evenemang.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M7 handleda eleven att förstå musikaliska begrepp och principerna för notationssätten inom musiken i samband med musicerande

Lokal precisering:

Eleven övar sig att känna igen noter, pauser och rytmer i valda sång- och speluppgifter med beaktande av åldersnivån.

Eleven lär sig att känna igen musikens formstruktur som förekommer i repertoaren *(t.ex. ABA, segno, coda).*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder musikaliska begrepp och notationssätt för musiken i sin musikaliska verksamhet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå notationssätt inom musiken

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen några musikaliska begrepp och notationssätt inom musiken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen några musikaliska begrepp och notationssätt inom musiken samt kan musicera enligt dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven följer de musikaliska nota–tionssätten som hen lärt sig när hen musicerar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder och tillämpar musikaliska begrepp och notationssätt inom musiken som hen lärt sig i sin musikaliska verksamhet.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerandet fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp. Genom gemensamt musicerande övar eleven en naturlig röstanvändning och sång, rörelse och de grundläggande

teknikerna i att musicera med hjälp av kropps-, rytm-, melodi- och ackordinstrument. Det centrala i undervisningen är att utveckla elevens uttrycksförmåga och fantasi på ett mångsidigt sätt.

Lokal precisering:

- Vi musicerar genom att sjunga, spela, använda kroppsrytmik, lyssna och röra på oss.
- Eleven övar på en bra sångställning, undersöker andningens betydelse för röstanvändningen och gör röstövningar.
- Eleven övar på att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ.
- Eleven utvecklar tidigare inlärda färdigheter i att spela och sjunga enligt teckensystem, utgångspunkten är gemensamt musicerande (rytm-, melodi- och ackordinstrument).
- Eleven väljer minst ett melodiinstrument att fördjupa sig i (t.ex. ukulele, blockflöjt, kantele).
- Eleven övar på att spela låtar med flera ackord med ackordinstrument (t.ex. ukulele, bas, gitarr)
- Vi övar på att spela olika rytmer som en del av gemensamt musicerande och stärker elevernas rytmuppfattning.
- Eleven skapar individuellt eller i en liten grupp ett eget musikaliskt verk.
- Vi stärker elevernas förståelse för vad det innebär att vara en god publik.

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet fästs uppmärksamheten, utöver vid de grundläggande begreppen, vid att utveckla elevens förmåga att uppfatta rytm, melodi, harmoni, form, klangfärg och dynamik. I takt med att elevens kunskaper utvecklas börjar man namnge och använda egna eller vedertagna symboler för att beskriva musikaliska skeenden. I musikalisk verksamhet fästs också uppmärksamhet vid olika sätt att tolka och uttrycka musik.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att spela melodier i enlighet med olika notationssätt, såsom notsystem, tabulatur, bildnoter eller Boomwhackers-noter.
- Eleven fördjupar sin förmåga att använda tidigare inlärda musikaliska begrepp och notationssätt som behövs för gemensamt musicerande, såsom rytm, melodi, dynamik (piano-forte) dur och moll, form (vers och refräng, repetition, A-del, B-del och C-del).

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik och musicerande i olika miljöer i och utanför skolan. I undervisningen skapar man kopplingar till andra läroämnen och till den egna livsmiljön och reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.
- Eleven övar på förmågan att hantera sina känslor med hjälp av musik genom att sjunga, spela, lyssna, röra på sig och uttrycka sig musikaliskt på ett kreativt sätt. Vi handleder eleverna att identifiera och uttrycka sina känslor med hjälp av musik och att observera de känslomässiga upplevelser som musiken väcker.
- Vi erbjuder eleverna mångsidiga exempel och erfarenheter av olika musikstilar (traditionell musik, konstmusik, världsmusik, populärmusik) för att utveckla sin egen musiksmak.

- Eleven bekantar sig med och lär sig känna igen olika typer av musikensembler och deras instrument (såsom symfoniorkester, storband och pop-/rockband).
- Eleven bekantar sig med det lokala musiklivet till exempel genom att besöka en konsert.

I4 Repertoar

Vid planeringen av repertoar ska man beakta elevernas egna kulturer, värna om kulturarvet och vidga den kulturella förståelsen. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik. Också musikaliska produkter och kompositioner som eleverna skapat i musicerandet ska ingå i repertoaren.

Lokal precisering:

- Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik, folkmusik, filmmusik och musikalmusik.
- Vid valet av repertoar tar vi hänsyn till elevernas musikaliska intressen, andra läroämnen samt skolans fester och evenemang.
- En del av repertoaren kan finslipas till en färdig helhet som framförs till exempel vid skolans gemensamma evenemang.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M8 hjälpa eleven att iaktta hur musiken påverkar välbefinnandet och att se till att musik- och ljudmiljön är trygg

Lokal precisering:

Eleven diskuterar musikens betydelse i sitt eget liv.

Eleven övar sig att använda instrument och utrustning på ett säkert sätt.

Eleven lär sig att fästa uppmärksamhet vid skydd av hörseln.

Eleven övar sig att agera på ett ansvarsfullt sätt vid musicerandet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven känner till hur musik och ljudmiljöer påverkar humöret och välbefinnandet. Eleven ser till att musik- och ljudmiljön är trygg.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda instrument och utrustning på ett säkert sätt. Eleven handleds också att reflektera över sina erfarenheter av ljud och musik, men detta används inte som grund för bildandet av vitsordet.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven följer de säkerhetsanvisningar som ges då hen använder utrustning och instrument.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven agerar i enlighet med säkerhetsanvisningarna då hen använder utrustning och instrument.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda utrustning och instrument enligt säkerhetsanvisningarna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan använda utrustning och instrument enligt säkerhetsanvisningarna och ser till att musik- och ljudmiljön är trygg.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerandet fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp. Genom gemensamt musicerande övar eleven en naturlig röstanvändning och sång, rörelse och de grundläggande teknikerna i att musicera med hjälp av kropps-, rytm-, melodi- och ackordinstrument. Det centrala i undervisningen är att utveckla elevens uttrycksförmåga och fantasi på ett mångsidigt sätt.

Lokal precisering:

- Vi musicerar genom att sjunga, spela, använda kroppsrytmik, lyssna och röra på oss.
- Eleven övar på en bra sångställning, undersöker andningens betydelse för röstanvändningen och gör röstövningar.
- Eleven övar på att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ.
- Eleven utvecklar tidigare inlärda färdigheter i att spela och sjunga enligt teckensystem, utgångspunkten är gemensamt musicerande (rytm-, melodi- och ackordinstrument).
- Eleven väljer minst ett melodiinstrument att fördjupa sig i (t.ex. ukulele, blockflöjt, kantele).
- Eleven övar på att spela låtar med flera ackord med ackordinstrument (t.ex. ukulele, bas, gitarr)
- Vi övar på att spela olika rytmer som en del av gemensamt musicerande och stärker elevernas rytmuppfattning.
- Eleven skapar individuellt eller i en liten grupp ett eget musikaliskt verk.
- Vi stärker elevernas förståelse för vad det innebär att vara en god publik.

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet fästs uppmärksamheten, utöver vid de grundläggande begreppen, vid att utveckla elevens förmåga att uppfatta rytm, melodi, harmoni, form, klangfärg och dynamik. I takt med att elevens kunskaper utvecklas börjar man namnge och använda egna eller vedertagna symboler för att beskriva musikaliska skeenden. I musikalisk verksamhet fästs också uppmärksamhet vid olika sätt att tolka och uttrycka musik.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att spela melodier i enlighet med olika notationssätt, såsom notsystem, tabulatur, bildnoter eller Boomwhackers-noter.

- Eleven fördjupar sin förmåga att använda tidigare inlärda musikaliska begrepp och notationssätt som behövs för gemensamt musicerande, såsom rytm, melodi, dynamik (piano-forte) dur och moll, form (vers och refräng, repetition, A-del, B-del och C-del).

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik och musicerande i olika miljöer i och utanför skolan. I undervisningen skapar man kopplingar till andra läroämnen och till den egna livsmiljön och reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.
- Eleven övar på förmågan att hantera sina känslor med hjälp av musik genom att sjunga, spela, lyssna, röra på sig och uttrycka sig musikaliskt på ett kreativt sätt. Vi handleder eleverna att identifiera och uttrycka sina känslor med hjälp av musik och att observera de känslomässiga upplevelser som musiken väcker.
- Vi erbjuder eleverna mångsidiga exempel och erfarenheter av olika musikstilar (traditionell musik, konstmusik, världsmusik, populärmusik) för att utveckla sin egen musiksmak.
- Eleven bekantar sig med och lär sig känna igen olika typer av musikensembler och deras instrument (såsom symfoniorkester, storband och pop-/rockband).
- Eleven bekantar sig med det lokala musiklivet till exempel genom att besöka en konsert.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M9 handleda eleven att utveckla sina musikaliska färdigheter genom övning, att vara med och ställa upp mål och att utvärdera sina framsteg i förhållande till målen

Lokal precisering:

Eleven utvecklar musikaliska färdigheter med hjälp av tillräcklig övning.

Eleverna övar att planera och utföra mångsidiga musikaliska helheter tillsammans.

Mål uppställs tillsammans varefter framstegen utvärderas.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sina musikaliska färdigheter genom övning, deltar i att ställa upp mål för sitt musikaliska lärande samt bedömer hur färdigheterna framskrider i förhållande till målen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att lära sig samt arbetsfärdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven utvecklar med lärarens stöd sina färdigheter inom något delområde inom musikaliska färdigheter i riktning mot ett givet mål.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven utvecklar sina musikaliska färdigheter genom övning samt övar på att ställa upp mål och bedöma framsteg i gemensamt musicerande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven utvecklar sina musikaliska färdigheter genom övning samt deltar i att ställa upp mål och bedöma framsteg i gemensamt musicerande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven ställer upp mål för sina musikaliska färdigheter och arbetar i enlighet med dem. Eleven utvärderar sitt agerande och anpassar sitt arbete i enlighet med målen.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerandet fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp. Genom gemensamt musicerande övar eleven en naturlig röstanvändning och sång, rörelse och de grundläggande teknikerna i att musicera med hjälp av kropps-, rytm-, melodi- och ackordinstrument. Det centrala i undervisningen är att utveckla elevens uttrycksförmåga och fantasi på ett mångsidigt sätt.

Lokal precisering:

- Vi musicerar genom att sjunga, spela, använda kroppsrytmik, lyssna och röra på oss.
- Eleven övar på en bra sångställning, undersöker andningens betydelse för röstanvändningen och gör röstövningar.
- Eleven övar på att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ.
- Eleven utvecklar tidigare inlärda färdigheter i att spela och sjunga enligt teckensystem, utgångspunkten är gemensamt musicerande (rytm-, melodi- och ackordinstrument).
- Eleven väljer minst ett melodiinstrument att fördjupa sig i (t.ex. ukulele, blockflöjt, kantele).
- Eleven övar på att spela låtar med flera ackord med ackordinstrument (t.ex. ukulele, bas, gitarr)
- Vi övar på att spela olika rytmer som en del av gemensamt musicerande och stärker elevernas rytmuppfattning.
- Eleven skapar individuellt eller i en liten grupp ett eget musikaliskt verk.
- Vi stärker elevernas förståelse för vad det innebär att vara en god publik.

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet fästs uppmärksamheten, utöver vid de grundläggande begreppen, vid att utveckla elevens förmåga att uppfatta rytm, melodi, harmoni, form, klangfärg och dynamik. I takt med att elevens kunskaper utvecklas börjar man namnge och använda egna eller vedertagna symboler för att beskriva musikaliska skeenden. I musikalisk verksamhet fästs också uppmärksamhet vid olika sätt att tolka och uttrycka musik.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att spela melodier i enlighet med olika notationssätt, såsom notsystem, tabulatur, bildnoter eller Boomwhackers-noter.
- Eleven fördjupar sin förmåga att använda tidigare inlärda musikaliska begrepp och notationssätt som behövs för gemensamt musicerande, såsom rytm, melodi, dynamik (piano-forte) dur och moll, form (vers och refräng, repetition, A-del, B-del och C-del).

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik och musicerande i olika miljöer i och utanför skolan. I undervisningen skapar man kopplingar till andra läroämnen och till den egna livsmiljön och reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.
- Eleven övar på förmågan att hantera sina känslor med hjälp av musik genom att sjunga, spela, lyssna, röra på sig och uttrycka sig musikaliskt på ett kreativt sätt. Vi handleder eleverna att identifiera och uttrycka sina känslor med hjälp av musik och att observera de känslomässiga upplevelser som musiken väcker.
- Vi erbjuder eleverna mångsidiga exempel och erfarenheter av olika musikstilar (traditionell musik, konstmusik, världsmusik, populärmusik) för att utveckla sin egen musiksmak.
- Eleven bekantar sig med och lär sig känna igen olika typer av musikensembler och deras instrument (såsom symfoniorkester, storband och pop-/rockband).
- Eleven bekantar sig med det lokala musiklivet till exempel genom att besöka en konsert.

I4 Repertoar

Vid planeringen av repertoar ska man beakta elevernas egna kulturer, värna om kulturarvet och vidga den kulturella förståelsen. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik. Också musikaliska produkter och kompositioner som eleverna skapat i musicerandet ska ingå i repertoaren.

Lokal precisering:

- Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik, folkmusik, filmmusik och musikalmusik.
- Vid valet av repertoar tar vi hänsyn till elevernas musikaliska intressen, andra läroämnen samt skolans fester och evenemang.
- En del av repertoaren kan finslipas till en färdig helhet som framförs till exempel vid skolans gemensamma evenemang.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

Åk 6

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 uppmuntra eleven att delta i gemensamt musicerande och att medverka till att skapa en positiv sammanhållning i sin grupp

Lokal precisering:

Elevens förmåga att vara en medlem av en musicerande grupp och att aktivt beakta andra stärks.

Eleven lär sig att bli medveten om sina styrkor och att utnyttja dem i musicerandet.

Eleverna övar musikaliska framträdanden för skolans fester och tillställningar. Vid planeringen av framträdandena beaktas elevernas egna kulturer, produkter och önskemål.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att agera som en medlem i musikaliska grupper.

Föremål för bedömningen

Förmåga att agera som en medlem i en musikalisk grupp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar under individuell handledning i verksamheten i en musicerande grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i musicerande som en medlem i en grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven deltar i gemensamt musicerande och tar hänsyn till gruppens övriga medlemmar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven deltar i gemensamt musicerande på ett konstruktivt sätt, tar hand om sin egen del och uppmuntrar och hjälper andra.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerandet fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp. Genom gemensamt musicerande övar eleven en naturlig röstanvändning och sång, rörelse och de grundläggande teknikerna i att musicera med hjälp av kropps-, rytm-, melodi- och ackordinstrument. Det centrala i undervisningen är att utveckla elevens uttrycksförmåga och fantasi på ett mångsidigt sätt.

Lokal precisering:

- Vi musicerar genom att sjunga, spela, använda kroppsrytmik, lyssna och röra på oss.
- Vi bekantar oss med rösten som instrument: övar på en bra kroppshållning, undersöker andningens betydelse för röstanvändningen och gör röstövningar. Vi pratar om målbrott och hur det påverkar röstproduktionen och röstanvändningen.
- Vi övar på att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ.
- Vi utvecklar tidigare inlärda färdigheter i att spela och sjunga enligt teckensystem, utgångspunkten är gemensamt musicerande (rytm-, melodi- och ackordinstrument).

- Vi fördjupar redan inlärda färdigheter i rytm-, melodi- och harmonispel genom att använda stycken med flera ackord.
- Eleverna skapar individuellt eller i en liten grupp ett eget musikaliskt verk med hjälp av digitala verktyg.
- Eleverna fördjupar sin förståelse för förmågan att uppträda och vara publik

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet fästs uppmärksamheten, utöver vid de grundläggande begreppen, vid att utveckla elevens förmåga att uppfatta rytm, melodi, harmoni, form, klangfärg och dynamik. I takt med att elevens kunskaper utvecklas börjar man namnge och använda egna eller vedertagna symboler för att beskriva musikaliska skeenden. I musikalisk verksamhet fästs också uppmärksamhet vid olika sätt att tolka och uttrycka musik.

Lokal precisering:

- Eleverna övar på att spela melodier i enlighet med olika notationssätt, såsom notsystem, tabulatur, bildnoter eller Boomwhackers-noter.
- Eleverna fördjupar sin förmåga att använda tidigare inlärda musikaliska begrepp och notationssätt som behövs för gemensamt musicerande, såsom rytm, melodi, dynamik (piano-forte) dur och moll, form (vers och refräng, repetition, A-del, B-del och C-del).
- Vi bekantar oss med elektriska instrument och musikteknik (ljudåtergivning, inspelning) och lär oss att namnge de vanligaste elektriska instrumenten.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik och musicerande i olika miljöer i och utanför skolan. I undervisningen skapar man kopplingar till andra läroämnen och till den egna livsmiljön och reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

- Vi reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.
- Eleverna övar på förmågan att hantera sina känslor med hjälp av musik genom att sjunga, spela, lyssna, röra på sig och uttrycka sig musikaliskt på ett kreativt sätt. Vi handleder eleverna att identifiera och uttrycka sina känslor med hjälp av musik och att observera de känslomässiga upplevelser som musiken väcker.
- Vi erbjuder eleverna mångsidiga exempel och erfarenheter av olika musikstilar (traditionell musik, konstmusik, scenmusik, världsmusik, populärmusik) för att utveckla sin egen musiksmak.
- Vi bekantar oss med den västerländska konstmusikens epoker och lär oss känna igen deras särdrag. Vi diskuterar kopplingen mellan musiken och epokens kultur och historia.
- Vi bekantar oss med det lokala musiklivet till exempel genom att besöka en konsert.

I4 Repertoar

Vid planeringen av repertoar ska man beakta elevernas egna kulturer, värna om kulturarvet och vidga den kulturella förståelsen. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik. Också musikaliska produkter och kompositioner som eleverna skapat i musicerandet ska ingå i repertoaren.

Lokal precisering:

- Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik, folkmusik, filmmusik och musikalmusik.
- Vid valet av repertoar tar vi hänsyn till elevernas musikaliska intressen, andra läroämnen samt skolans fester och evenemang.
- En del av repertoaren kan finslipas till en färdig helhet som framförs till exempel vid skolans gemensamma evenemang.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M2 handleda eleven till en naturlig röstanvändning och sång samt att utveckla sina färdigheter att spela i grupp genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument

Lokal precisering:

Eleverna sjunger sånger lämpade för åldersstadiet.

Eleven lär sig att känna igen och benämna musikbegrepp som förekommer i spel- och sånguppgifter.

Elevens spelteknik och förmåga att spela tillsammans med andra stärks.

Eleven övar sig att benämna instrument som används och bekantar sig med orkesterinstrument.

Eleven bekantar sig med och övar ljudanvändning och tolkning i olika musikstilar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sina röstanvändnings- och sångfärdigheter samt sina färdigheter att spela i grupp genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument.

Föremål för bedömningen

Röstanvändning, sång och förmåga att spela som en del av en grupp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven prövar under individuell handledning på möjligheter för röstanvändning och musicerande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven övar på röstanvändning och deltar i allsång. Eleven använder kroppen och spelar rytm-, melodi- och ackordinstrument som del av en grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven övar på röstanvändning, användning av kroppen samt på att spela rytm-, melodi- och ackordinstrument. Eleven deltar i allsång och gemensamt musicerande, och strävar efter att göra sin del till en del av den musikaliska helheten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven utvecklar sin röstanvändning och sina färdigheter i användning av kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument samt deltar smidigt i gemensam sång och gemensamt musicerande.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerandet fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp. Genom gemensamt musicerande övar eleven en naturlig röstanvändning och sång, rörelse och de grundläggande teknikerna i att musicera med hjälp av kropps-, rytm-, melodi- och ackordinstrument. Det centrala i undervisningen är att utveckla elevens uttrycksförmåga och fantasi på ett mångsidigt sätt.

Lokal precisering:

- Vi musicerar genom att sjunga, spela, använda kroppsrytmik, lyssna och röra på oss.
- Vi bekantar oss med rösten som instrument: övar på en bra kroppshållning, undersöker andningens betydelse för röstanvändningen och gör röstövningar. Vi pratar om målbrott och hur det påverkar röstproduktionen och röstanvändningen.
- Vi övar på att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ.
- Vi utvecklar tidigare inlärda färdigheter i att spela och sjunga enligt teckensystem, utgångspunkten är gemensamt musicerande (rytm-, melodi- och ackordinstrument).
- Vi fördjupar redan inlärda färdigheter i rytm-, melodi- och harmonispel genom att använda stycken med flera ackord.
- Eleverna skapar individuellt eller i en liten grupp ett eget musikaliskt verk med hjälp av digitala verktyg.
- Eleverna fördjupar sin förståelse för förmågan att uppträda och vara publik

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet fästs uppmärksamheten, utöver vid de grundläggande begreppen, vid att utveckla elevens förmåga att uppfatta rytm, melodi, harmoni, form, klangfärg och dynamik. I takt med att elevens kunskaper utvecklas börjar man namnge och använda egna eller vedertagna symboler för att beskriva musikaliska skeenden. I musikalisk verksamhet fästs också uppmärksamhet vid olika sätt att tolka och uttrycka musik.

Lokal precisering:

- Eleverna övar på att spela melodier i enlighet med olika notationssätt, såsom notsystem, tabulatur, bildnoter eller Boomwhackers-noter.
- Eleverna fördjupar sin förmåga att använda tidigare inlärda musikaliska begrepp och notationssätt som behövs för gemensamt musicerande, såsom rytm, melodi, dynamik (piano-forte) dur och moll, form (vers och refräng, repetition, A-del, B-del och C-del).
- Vi bekantar oss med elektriska instrument och musikteknik (ljudåtergivning, inspelning) och lär oss att namnge de vanligaste elektriska instrumenten.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik och musicerande i olika miljöer i och utanför skolan. I undervisningen skapar man kopplingar till andra läroämnen och till den egna livsmiljön och reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

- Vi reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.
- Eleverna övar på förmågan att hantera sina känslor med hjälp av musik genom att sjunga, spela, lyssna, röra på sig och uttrycka sig musikaliskt på ett kreativt sätt. Vi handleder eleverna att identifiera och uttrycka sina känslor med hjälp av musik och att observera de känslomässiga upplevelser som musiken väcker.
- Vi erbjuder eleverna mångsidiga exempel och erfarenheter av olika musikstilar (traditionell musik, konstmusik, scenmusik, världsmusik, populärmusik) för att utveckla sin egen musiksmak.
- Vi bekantar oss med den västerländska konstmusikens epoker och lär oss känna igen deras särdrag. Vi diskuterar kopplingen mellan musiken och epokens kultur och historia.
- Vi bekantar oss med det lokala musiklivet till exempel genom att besöka en konsert.

I4 Repertoar

Vid planeringen av repertoar ska man beakta elevernas egna kulturer, värna om kulturarvet och vidga den kulturella förståelsen. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik. Också musikaliska produkter och kompositioner som eleverna skapat i musicerandet ska ingå i repertoaren.

Lokal precisering:

- Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik, folkmusik, filmmusik och musikalmusik.
- Vid valet av repertoar tar vi hänsyn till elevernas musikaliska intressen, andra läroämnen samt skolans fester och evenemang.
- En del av repertoaren kan finslipas till en färdig helhet som framförs till exempel vid skolans gemensamma evenemang.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 uppmuntra eleven att kroppsligt uttrycka musik, bilder, berättelser och känslor genom rörelse

Lokal precisering:

Eleven övar naturliga rörelser till musik.

Eleven bekantar sig på olika sätt att uttrycka sig med dans i olika musikslag.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven uttrycker och utforskar musikens och konstens värld med hjälp av att röra sig till musik.

Föremål för bedömningen

Förmåga att röra sig till musik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i verksamhet som kombinerar musik och rörelse.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i verksamhet som kombinerar musik och rörelse som en del av gruppen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven rör sig till musik och använder sin kropp för musikaliskt uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder hela kroppens rörelse mångsidigt och kreativt i lärandet av musik samt i musikaliskt uttryck och interaktion.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerandet fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp. Genom gemensamt musicerande övar eleven en naturlig röstanvändning och sång, rörelse och de grundläggande teknikerna i att musicera med hjälp av kropps-, rytm-, melodi- och ackordinstrument. Det centrala i undervisningen är att utveckla elevens uttrycksförmåga och fantasi på ett mångsidigt sätt.

Lokal precisering:

- Vi musicerar genom att sjunga, spela, använda kroppsrytmik, lyssna och röra på oss.
- Vi bekantar oss med rösten som instrument: övar på en bra kroppshållning, undersöker andningens betydelse för röstanvändningen och gör röstövningar. Vi pratar om målbrott och hur det påverkar röstproduktionen och röstanvändningen.
- Vi övar på att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ.
- Vi utvecklar tidigare inlärda färdigheter i att spela och sjunga enligt teckensystem, utgångspunkten är gemensamt musicerande (rytm-, melodi- och ackordinstrument).
- Vi fördjupar redan inlärda färdigheter i rytm-, melodi- och harmonispel genom att använda stycken med flera ackord.
- Eleverna skapar individuellt eller i en liten grupp ett eget musikaliskt verk med hjälp av digitala verktyg.
- Eleverna fördjupar sin förståelse för förmågan att uppträda och vara publik

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet fästs uppmärksamheten, utöver vid de grundläggande begreppen, vid att utveckla elevens förmåga att uppfatta rytm, melodi, harmoni, form, klangfärg och dynamik. I takt med att elevens kunskaper utvecklas börjar man namnge och använda egna eller vedertagna symboler för att beskriva musikaliska skeenden. I musikalisk verksamhet fästs också uppmärksamhet vid olika sätt att tolka och uttrycka musik.

Lokal precisering:

- Eleverna övar på att spela melodier i enlighet med olika notationssätt, såsom notsystem, tabulatur, bildnoter eller Boomwhackers-noter.
- Eleverna fördjupar sin förmåga att använda tidigare inlärda musikaliska begrepp och notationssätt som behövs för gemensamt musicerande, såsom rytm, melodi, dynamik (piano-forte) dur och moll, form (vers och refräng, repetition, A-del, B-del och C-del).
- Vi bekantar oss med elektriska instrument och musikteknik (ljudåtergivning, inspelning) och lär oss att namnge de vanligaste elektriska instrumenten.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik och musicerande i olika miljöer i och utanför skolan. I undervisningen skapar man kopplingar till andra läroämnen och till den egna livsmiljön och reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

- Vi reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.
- Eleverna övar på förmågan att hantera sina känslor med hjälp av musik genom att sjunga, spela, lyssna, röra på sig och uttrycka sig musikaliskt på ett kreativt sätt. Vi handleder eleverna att identifiera och uttrycka sina känslor med hjälp av musik och att observera de känslomässiga upplevelser som musiken väcker.
- Vi erbjuder eleverna mångsidiga exempel och erfarenheter av olika musikstilar (traditionell musik, konstmusik, scenmusik, världsmusik, populärmusik) för att utveckla sin egen musiksmak.
- Vi bekantar oss med den västerländska konstmusikens epoker och lär oss känna igen deras särdrag. Vi diskuterar kopplingen mellan musiken och epokens kultur och historia.
- Vi bekantar oss med det lokala musiklivet till exempel genom att besöka en konsert.

I4 Repertoar

Vid planeringen av repertoar ska man beakta elevernas egna kulturer, värna om kulturarvet och vidga den kulturella förståelsen. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik. Också musikaliska produkter och kompositioner som eleverna skapat i musicerandet ska ingå i repertoaren.

Lokal precisering:

- Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik, folkmusik, filmmusik och musikalmusik.
- Vid valet av repertoar tar vi hänsyn till elevernas musikaliska intressen, andra läroämnen samt skolans fester och evenemang.
- En del av repertoaren kan finslipas till en färdig helhet som framförs till exempel vid skolans gemensamma evenemang.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M4 erbjuda eleven möjligheter att uppleva och lyssna till ljudmiljöer och musik och hjälpa eleven att analysera och berätta om vad hen hört

Lokal precisering:

Eleven lyssnar mångsidigt på olika typer av musik.

Eleven uppmuntras att berätta om fantasier, tankar och känslor som musiken väckt och att beskriva dem.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lyssnar till, iakttar och upplever ljudmiljön samt kan delta i diskussion om ämnet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att lyssna till musik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven lyssnar på ljudmiljöer och musik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven lyssnar på ljudmiljöer och musik samt identifierar sina preferenser i fråga om dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven lyssnar koncentrerat på ljudmiljöer och musik, identifierar sina preferenser i fråga om dem samt framför observationer om det som hen lyssnat på.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven lyssnar på ljudmiljöer och musik, identifierar sina preferenser i fråga om dem samt diskuterar sina observationer.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerandet fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp. Genom gemensamt musicerande övar eleven en naturlig röstanvändning och sång, rörelse och de grundläggande teknikerna i att musicera med hjälp av kropps-, rytm-, melodi- och ackordinstrument. Det centrala i undervisningen är att utveckla elevens uttrycksförmåga och fantasi på ett mångsidigt sätt.

Lokal precisering:

- Vi musicerar genom att sjunga, spela, använda kroppsrytmik, lyssna och röra på oss.
- Vi bekantar oss med rösten som instrument: övar på en bra kroppshållning, undersöker andningens betydelse för röstanvändningen och gör röstövningar. Vi pratar om målbrott och hur det påverkar röstproduktionen och röstanvändningen.

- Vi övar på att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ.
- Vi utvecklar tidigare inlärda färdigheter i att spela och sjunga enligt teckensystem, utgångspunkten är gemensamt musicerande (rytm-, melodi- och ackordinstrument).
- Vi fördjupar redan inlärda färdigheter i rytm-, melodi- och harmonispel genom att använda stycken med flera ackord.
- Eleverna skapar individuellt eller i en liten grupp ett eget musikaliskt verk med hjälp av digitala verktyg.
- Eleverna fördjupar sin förståelse för förmågan att uppträda och vara publik

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet fästs uppmärksamheten, utöver vid de grundläggande begreppen, vid att utveckla elevens förmåga att uppfatta rytm, melodi, harmoni, form, klangfärg och dynamik. I takt med att elevens kunskaper utvecklas börjar man namnge och använda egna eller vedertagna symboler för att beskriva musikaliska skeenden. I musikalisk verksamhet fästs också uppmärksamhet vid olika sätt att tolka och uttrycka musik.

Lokal precisering:

- Eleverna övar på att spela melodier i enlighet med olika notationssätt, såsom notsystem, tabulatur, bildnoter eller Boomwhackers-noter.
- Eleverna fördjupar sin förmåga att använda tidigare inlärda musikaliska begrepp och notationssätt som behövs för gemensamt musicerande, såsom rytm, melodi, dynamik (piano-forte) dur och moll, form (vers och refräng, repetition, A-del, B-del och C-del).
- Vi bekantar oss med elektriska instrument och musikteknik (ljudåtergivning, inspelning) och lär oss att namnge de vanligaste elektriska instrumenten.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik och musicerande i olika miljöer i och utanför skolan. I undervisningen skapar man kopplingar till andra läroämnen och till den egna livsmiljön och reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

- Vi reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.
- Eleverna övar på förmågan att hantera sina känslor med hjälp av musik genom att sjunga, spela, lyssna, röra på sig och uttrycka sig musikaliskt på ett kreativt sätt. Vi handleder eleverna att identifiera och uttrycka sina känslor med hjälp av musik och att observera de känslomässiga upplevelser som musiken väcker.
- Vi erbjuder eleverna mångsidiga exempel och erfarenheter av olika musikstilar (traditionell musik, konstmusik, scenmusik, världsmusik, populärmusik) för att utveckla sin egen musiksmak.
- Vi bekantar oss med den västerländska konstmusikens epoker och lär oss känna igen deras särdrag. Vi diskuterar kopplingen mellan musiken och epokens kultur och historia.
- Vi bekantar oss med det lokala musiklivet till exempel genom att besöka en konsert.

I4 Repertoar

Vid planeringen av repertoar ska man beakta elevernas egna kulturer, värna om kulturarvet och vidga den kulturella förståelsen. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat

barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik. Också musikaliska produkter och kompositioner som eleverna skapat i musicerandet ska ingå i repertoaren.

Lokal precisering:

- Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik, folkmusik, filmmusik och musikalmusik.
- Vid valet av repertoar tar vi hänsyn till elevernas musikaliska intressen, andra läroämnen samt skolans fester och evenemang.
- En del av repertoaren kan finslipas till en färdig helhet som framförs till exempel vid skolans gemensamma evenemang.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M5 uppmuntra eleven att improvisera samt planera och skapa mindre kompositioner eller tvärkonstnärliga helheter på olika sätt, även med hjälp av digitala verktyg

Lokal precisering:

Eleven övar sig att själv eller i grupp planera små kompositioner, ljudlandskap, rörelseimprovisationer och rörelseserier.

Eleven lär sig musik genom att mångsidigt förena andra läroämnen till en helhet (*t.ex. bildkonst, modersmål, gymnastik, omgivningslära, historia, främmande språk*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bygger upp en kreativ relation till musikens ljud genom att leka, pröva på och improvisera samt genom att komponera och arbeta tvärkonstnärligt. Eleven använder digitala verktyg för att skapa musik.

Föremål för bedömningen

Förmåga att kreativt uttrycka musikaliskt tänkande på olika sätt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i en kreativ produktionsprocess ensam eller som medlem i en grupp. Eleven prövar några musikteknologiska verktyg under individuell handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i en kreativ produktionsprocess och tar fram enstaka musikaliska idéer ensam eller som medlem i en grupp. Eleven prövar på musikteknologins möjligheter i skapandet av musik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder musikaliska eller andra ljudelement i en kreativ skapandeprocess. Eleven kan vid behov under handledning använda de möjligheter som musikteknologin erbjuder ensam eller som medlem i en grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder musikaliska eller andra ljudelement för att utveckla och förverkliga musikaliska idéer ensam eller som medlem i en grupp. Eleven använder de möjligheter som musikteknologin erbjuder i sitt eget eller gruppens uttryck.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerandet fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp. Genom gemensamt musicerande övar eleven en naturlig röstanvändning och sång, rörelse och de grundläggande teknikerna i att musicera med hjälp av kropps-, rytm-, melodi- och ackordinstrument. Det centrala i undervisningen är att utveckla elevens uttrycksförmåga och fantasi på ett mångsidigt sätt.

Lokal precisering:

- Vi musicerar genom att sjunga, spela, använda kroppsrytmik, lyssna och röra på oss.
- Vi bekantar oss med rösten som instrument: övar på en bra kroppshållning, undersöker andningens betydelse för röstanvändningen och gör röstövningar. Vi pratar om målbrott och hur det påverkar röstproduktionen och röstanvändningen.
- Vi övar på att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ.
- Vi utvecklar tidigare inlärda färdigheter i att spela och sjunga enligt teckensystem, utgångspunkten är gemensamt musicerande (rytm-, melodi- och ackordinstrument).
- Vi fördjupar redan inlärda färdigheter i rytm-, melodi- och harmonispel genom att använda stycken med flera ackord.
- Eleverna skapar individuellt eller i en liten grupp ett eget musikaliskt verk med hjälp av digitala verktyg.
- Eleverna fördjupar sin förståelse för förmågan att uppträda och vara publik

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet fästs uppmärksamheten, utöver vid de grundläggande begreppen, vid att utveckla elevens förmåga att uppfatta rytm, melodi, harmoni, form, klangfärg och dynamik. I takt med att elevens kunskaper utvecklas börjar man namnge och använda egna eller vedertagna symboler för att beskriva musikaliska skeenden. I musikalisk verksamhet fästs också uppmärksamhet vid olika sätt att tolka och uttrycka musik.

Lokal precisering:

- Eleverna övar på att spela melodier i enlighet med olika notationssätt, såsom notsystem, tabulatur, bildnoter eller Boomwhackers-noter.
- Eleverna fördjupar sin förmåga att använda tidigare inlärda musikaliska begrepp och notationssätt som behövs för gemensamt musicerande, såsom rytm, melodi, dynamik (piano-forte) dur och moll, form (vers och refräng, repetition, A-del, B-del och C-del).
- Vi bekantar oss med elektriska instrument och musikteknik (ljudåtergivning, inspelning) och lär oss att namnge de vanligaste elektriska instrumenten.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik och musicerande i olika miljöer i och utanför skolan. I undervisningen skapar man kopplingar till andra läroämnen och till den egna livsmiljön och reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

- Vi reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.
- Eleverna övar på förmågan att hantera sina känslor med hjälp av musik genom att sjunga, spela, lyssna, röra på sig och uttrycka sig musikaliskt på ett kreativt sätt. Vi handleder eleverna att identifiera och uttrycka sina känslor med hjälp av musik och att observera de känslomässiga upplevelser som musiken väcker.
- Vi erbjuder eleverna mångsidiga exempel och erfarenheter av olika musikstilar (traditionell musik, konstmusik, scenmusik, världsmusik, populärmusik) för att utveckla sin egen musiksmak.
- Vi bekantar oss med den västerländska konstmusikens epoker och lär oss känna igen deras särdrag. Vi diskuterar kopplingen mellan musiken och epokens kultur och historia.
- Vi bekantar oss med det lokala musiklivet till exempel genom att besöka en konsert.

I4 Repertoar

Vid planeringen av repertoar ska man beakta elevernas egna kulturer, värna om kulturarvet och vidga den kulturella förståelsen. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik. Också musikaliska produkter och kompositioner som eleverna skapat i musicerandet ska ingå i repertoaren.

Lokal precisering:

- Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik, folkmusik, filmmusik och musikalmusik.
- Vid valet av repertoar tar vi hänsyn till elevernas musikaliska intressen, andra läroämnen samt skolans fester och evenemang.
- En del av repertoaren kan finslipas till en färdig helhet som framförs till exempel vid skolans gemensamma evenemang.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

M6 handleda eleven att analysera sina musikaliska upplevelser och musikens estetiska, kulturella och historiska mångfald

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar den mångformade karaktären i sjungen, spelad eller lyssnad musik.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven analyserar sina musikaliska upplevelser och den musikaliska världens mångfald.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta musikens betydelse

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen några estetiska, tidsmässiga och kulturella drag hos musik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven berättar om sina musikaliska iakttagelser samt känner igen några tidsmässiga, estetiska och kulturella drag hos musik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven berättar om och framför åsikter om sina musikaliska iakttagelser samt om musikens tidsmässiga, estetiska och kulturella betydelser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven framför motiverade åsikter och deltar i diskussioner om musikaliska iakttagelser och om musikens tidsmässiga, estetiska och kulturella betydelser.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerandet fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp. Genom gemensamt musicerande övar eleven en naturlig röstanvändning och sång, rörelse och de grundläggande teknikerna i att musicera med hjälp av kropps-, rytm-, melodi- och ackordinstrument. Det centrala i undervisningen är att utveckla elevens uttrycksförmåga och fantasi på ett mångsidigt sätt.

Lokal precisering:

- Vi musicerar genom att sjunga, spela, använda kroppsrytmik, lyssna och röra på oss.
- Vi bekantar oss med rösten som instrument: övar på en bra kroppshållning, undersöker andningens betydelse för röstanvändningen och gör röstövningar. Vi pratar om målbrott och hur det påverkar röstproduktionen och röstanvändningen.
- Vi övar på att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ.
- Vi utvecklar tidigare inlärda färdigheter i att spela och sjunga enligt teckensystem, utgångspunkten är gemensamt musicerande (rytm-, melodi- och ackordinstrument).

- Vi fördjupar redan inlärda färdigheter i rytm-, melodi- och harmonispel genom att använda stycken med flera ackord.
- Eleverna skapar individuellt eller i en liten grupp ett eget musikaliskt verk med hjälp av digitala verktyg.
- Eleverna fördjupar sin förståelse för förmågan att uppträda och vara publik

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet fästs uppmärksamheten, utöver vid de grundläggande begreppen, vid att utveckla elevens förmåga att uppfatta rytm, melodi, harmoni, form, klangfärg och dynamik. I takt med att elevens kunskaper utvecklas börjar man namnge och använda egna eller vedertagna symboler för att beskriva musikaliska skeenden. I musikalisk verksamhet fästs också uppmärksamhet vid olika sätt att tolka och uttrycka musik.

Lokal precisering:

- Eleverna övar på att spela melodier i enlighet med olika notationssätt, såsom notsystem, tabulatur, bildnoter eller Boomwhackers-noter.
- Eleverna fördjupar sin förmåga att använda tidigare inlärda musikaliska begrepp och notationssätt som behövs för gemensamt musicerande, såsom rytm, melodi, dynamik (piano-forte) dur och moll, form (vers och refräng, repetition, A-del, B-del och C-del).
- Vi bekantar oss med elektriska instrument och musikteknik (ljudåtergivning, inspelning) och lär oss att namnge de vanligaste elektriska instrumenten.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik och musicerande i olika miljöer i och utanför skolan. I undervisningen skapar man kopplingar till andra läroämnen och till den egna livsmiljön och reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

- Vi reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.
- Eleverna övar på förmågan att hantera sina känslor med hjälp av musik genom att sjunga, spela, lyssna, röra på sig och uttrycka sig musikaliskt på ett kreativt sätt. Vi handleder eleverna att identifiera och uttrycka sina känslor med hjälp av musik och att observera de känslomässiga upplevelser som musiken väcker.
- Vi erbjuder eleverna mångsidiga exempel och erfarenheter av olika musikstilar (traditionell musik, konstmusik, scenmusik, världsmusik, populärmusik) för att utveckla sin egen musiksmak.
- Vi bekantar oss med den västerländska konstmusikens epoker och lär oss känna igen deras särdrag. Vi diskuterar kopplingen mellan musiken och epokens kultur och historia.
- Vi bekantar oss med det lokala musiklivet till exempel genom att besöka en konsert.

I4 Repertoar

Vid planeringen av repertoar ska man beakta elevernas egna kulturer, värna om kulturarvet och vidga den kulturella förståelsen. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik. Också musikaliska produkter och kompositioner som eleverna skapat i musicerandet ska ingå i repertoaren.

Lokal precisering:

- Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik, folkmusik, filmmusik och musikalmusik.
- Vid valet av repertoar tar vi hänsyn till elevernas musikaliska intressen, andra läroämnen samt skolans fester och evenemang.
- En del av repertoaren kan finslipas till en färdig helhet som framförs till exempel vid skolans gemensamma evenemang.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M7 handleda eleven att förstå musikaliska begrepp och principerna för notationssätten inom musiken i samband med musicerande

Lokal precisering:

Eleven övar sig att känna igen noter, pauser och rytmer som förekommer i valda sång- och speluppgifter med beaktande av åldersstadiet.

Eleven övar sig att känna igen den musikstruktur som finns i repertoaren *(t.ex. ABA, segno, coda)*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder musikaliska begrepp och notationssätt för musiken i sin musikaliska verksamhet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå notationssätt inom musiken

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen några musikaliska begrepp och notationssätt inom musiken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen några musikaliska begrepp och notationssätt inom musiken samt kan musicera enligt dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven följer de musikaliska nota–tionssätten som hen lärt sig när hen musicerar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder och tillämpar musikaliska begrepp och notationssätt inom musiken som hen lärt sig i sin musikaliska verksamhet.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerandet fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp. Genom gemensamt musicerande övar eleven en naturlig röstanvändning och sång, rörelse och de grundläggande

teknikerna i att musicera med hjälp av kropps-, rytm-, melodi- och ackordinstrument. Det centrala i undervisningen är att utveckla elevens uttrycksförmåga och fantasi på ett mångsidigt sätt.

Lokal precisering:

- Vi musicerar genom att sjunga, spela, använda kroppsrytmik, lyssna och röra på oss.
- Vi bekantar oss med rösten som instrument: övar på en bra kroppshållning, undersöker andningens betydelse för röstanvändningen och gör röstövningar. Vi pratar om målbrott och hur det påverkar röstproduktionen och röstanvändningen.
- Vi övar på att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ.
- Vi utvecklar tidigare inlärda färdigheter i att spela och sjunga enligt teckensystem, utgångspunkten är gemensamt musicerande (rytm-, melodi- och ackordinstrument).
- Vi fördjupar redan inlärda färdigheter i rytm-, melodi- och harmonispel genom att använda stycken med flera ackord.
- Eleverna skapar individuellt eller i en liten grupp ett eget musikaliskt verk med hjälp av digitala verktyg.
- Eleverna fördjupar sin förståelse för förmågan att uppträda och vara publik

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet fästs uppmärksamheten, utöver vid de grundläggande begreppen, vid att utveckla elevens förmåga att uppfatta rytm, melodi, harmoni, form, klangfärg och dynamik. I takt med att elevens kunskaper utvecklas börjar man namnge och använda egna eller vedertagna symboler för att beskriva musikaliska skeenden. I musikalisk verksamhet fästs också uppmärksamhet vid olika sätt att tolka och uttrycka musik.

Lokal precisering:

- Eleverna övar på att spela melodier i enlighet med olika notationssätt, såsom notsystem, tabulatur, bildnoter eller Boomwhackers-noter.
- Eleverna fördjupar sin förmåga att använda tidigare inlärda musikaliska begrepp och notationssätt som behövs för gemensamt musicerande, såsom rytm, melodi, dynamik (piano-forte) dur och moll, form (vers och refräng, repetition, A-del, B-del och C-del).
- Vi bekantar oss med elektriska instrument och musikteknik (ljudåtergivning, inspelning) och lär oss att namnge de vanligaste elektriska instrumenten.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik och musicerande i olika miljöer i och utanför skolan. I undervisningen skapar man kopplingar till andra läroämnen och till den egna livsmiljön och reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

- Vi reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.
- Eleverna övar på förmågan att hantera sina känslor med hjälp av musik genom att sjunga, spela, lyssna, röra på sig och uttrycka sig musikaliskt på ett kreativt sätt. Vi handleder eleverna att identifiera och uttrycka sina känslor med hjälp av musik och att observera de känslomässiga upplevelser som musiken väcker.
- Vi erbjuder eleverna mångsidiga exempel och erfarenheter av olika musikstilar (traditionell musik, konstmusik, scenmusik, världsmusik, populärmusik) för att utveckla sin egen musiksmak.

- Vi bekantar oss med den västerländska konstmusikens epoker och lär oss känna igen deras särdrag. Vi diskuterar kopplingen mellan musiken och epokens kultur och historia.
- Vi bekantar oss med det lokala musiklivet till exempel genom att besöka en konsert.

I4 Repertoar

Vid planeringen av repertoar ska man beakta elevernas egna kulturer, värna om kulturarvet och vidga den kulturella förståelsen. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik. Också musikaliska produkter och kompositioner som eleverna skapat i musicerandet ska ingå i repertoaren.

Lokal precisering:

- Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik, folkmusik, filmmusik och musikalmusik.
- Vid valet av repertoar tar vi hänsyn till elevernas musikaliska intressen, andra läroämnen samt skolans fester och evenemang.
- En del av repertoaren kan finslipas till en färdig helhet som framförs till exempel vid skolans gemensamma evenemang.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M8 hjälpa eleven att iaktta hur musiken påverkar välbefinnandet och att se till att musik- och ljudmiljön är trygg

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar musikens betydelse i sina liv.

Eleven övar sig att använda instrument och utrustning ansvarsfullt.

Eleven lärs att fästa uppmärksamhet vid att skydda hörseln.

Eleven övar sig att agera ansvarsfullt på musiceringstillfällen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven känner till hur musik och ljudmiljöer påverkar humöret och välbefinnandet. Eleven ser till att musik- och ljudmiljön är trygg.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda instrument och utrustning på ett säkert sätt. Eleven handleds också att reflektera över sina erfarenheter av ljud och musik, men detta används inte som grund för bildandet av vitsordet.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven följer de säkerhetsanvisningar som ges då hen använder utrustning och instrument.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven agerar i enlighet med säkerhetsanvisningarna då hen använder utrustning och instrument.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda utrustning och instrument enligt säkerhetsanvisningarna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan använda utrustning och instrument enligt säkerhetsanvisningarna och ser till att musik- och ljudmiljön är trygg.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerandet fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp. Genom gemensamt musicerande övar eleven en naturlig röstanvändning och sång, rörelse och de grundläggande teknikerna i att musicera med hjälp av kropps-, rytm-, melodi- och ackordinstrument. Det centrala i undervisningen är att utveckla elevens uttrycksförmåga och fantasi på ett mångsidigt sätt.

Lokal precisering:

- Vi musicerar genom att sjunga, spela, använda kroppsrytmik, lyssna och röra på oss.
- Vi bekantar oss med rösten som instrument: övar på en bra kroppshållning, undersöker andningens betydelse för röstanvändningen och gör röstövningar. Vi pratar om målbrott och hur det påverkar röstproduktionen och röstanvändningen.
- Vi övar på att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ.
- Vi utvecklar tidigare inlärda färdigheter i att spela och sjunga enligt teckensystem, utgångspunkten är gemensamt musicerande (rytm-, melodi- och ackordinstrument).
- Vi fördjupar redan inlärda färdigheter i rytm-, melodi- och harmonispel genom att använda stycken med flera ackord.
- Eleverna skapar individuellt eller i en liten grupp ett eget musikaliskt verk med hjälp av digitala verktyg.
- Eleverna fördjupar sin förståelse för förmågan att uppträda och vara publik

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet fästs uppmärksamheten, utöver vid de grundläggande begreppen, vid att utveckla elevens förmåga att uppfatta rytm, melodi, harmoni, form, klangfärg och dynamik. I takt med att elevens kunskaper utvecklas börjar man namnge och använda egna eller vedertagna symboler för att beskriva musikaliska skeenden. I musikalisk verksamhet fästs också uppmärksamhet vid olika sätt att tolka och uttrycka musik.

Lokal precisering:

- Eleverna övar på att spela melodier i enlighet med olika notationssätt, såsom notsystem, tabulatur, bildnoter eller Boomwhackers-noter.
- Eleverna fördjupar sin förmåga att använda tidigare inlärda musikaliska begrepp och notationssätt som behövs för gemensamt musicerande, såsom rytm, melodi, dynamik (piano-forte) dur och moll, form (vers och refräng, repetition, A-del, B-del och C-del).

- Vi bekantar oss med elektriska instrument och musikteknik (ljudåtergivning, inspelning) och lär oss att namnge de vanligaste elektriska instrumenten.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik och musicerande i olika miljöer i och utanför skolan. I undervisningen skapar man kopplingar till andra läroämnen och till den egna livsmiljön och reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

- Vi reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.
- Eleverna övar på förmågan att hantera sina känslor med hjälp av musik genom att sjunga, spela, lyssna, röra på sig och uttrycka sig musikaliskt på ett kreativt sätt. Vi handleder eleverna att identifiera och uttrycka sina känslor med hjälp av musik och att observera de känslomässiga upplevelser som musiken väcker.
- Vi erbjuder eleverna mångsidiga exempel och erfarenheter av olika musikstilar (traditionell musik, konstmusik, scenmusik, världsmusik, populärmusik) för att utveckla sin egen musiksmak.
- Vi bekantar oss med den västerländska konstmusikens epoker och lär oss känna igen deras särdrag. Vi diskuterar kopplingen mellan musiken och epokens kultur och historia.
- Vi bekantar oss med det lokala musiklivet till exempel genom att besöka en konsert.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M9 handleda eleven att utveckla sina musikaliska färdigheter genom övning, att vara med och ställa upp mål och att utvärdera sina framsteg i förhållande till målen

Lokal precisering:

Eleven utvecklar sina färdigheter att musicera med hjälp av tillräcklig övning.

Eleverna övar sig att tillsammans planera och genomföra musikaliska mångsidiga helheter.

Mål uppställs gemensamt varefter man bedömer framstegen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sina musikaliska färdigheter genom övning, deltar i att ställa upp mål för sitt musikaliska lärande samt bedömer hur färdigheterna framskrider i förhållande till målen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att lära sig samt arbetsfärdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven utvecklar med lärarens stöd sina färdigheter inom något delområde inom musikaliska färdigheter i riktning mot ett givet mål.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven utvecklar sina musikaliska färdigheter genom övning samt övar på att ställa upp mål och bedöma framsteg i gemensamt musicerande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven utvecklar sina musikaliska färdigheter genom övning samt deltar i att ställa upp mål och bedöma framsteg i gemensamt musicerande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven ställer upp mål för sina musikaliska färdigheter och arbetar i enlighet med dem. Eleven utvärderar sitt agerande och anpassar sitt arbete i enlighet med målen.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

I samband med musicerandet fästs uppmärksamhet vid att arbeta i grupp. Genom gemensamt musicerande övar eleven en naturlig röstanvändning och sång, rörelse och de grundläggande teknikerna i att musicera med hjälp av kropps-, rytm-, melodi- och ackordinstrument. Det centrala i undervisningen är att utveckla elevens uttrycksförmåga och fantasi på ett mångsidigt sätt.

Lokal precisering:

- Vi musicerar genom att sjunga, spela, använda kroppsrytmik, lyssna och röra på oss.
- Vi bekantar oss med rösten som instrument: övar på en bra kroppshållning, undersöker andningens betydelse för röstanvändningen och gör röstövningar. Vi pratar om målbrott och hur det påverkar röstproduktionen och röstanvändningen.
- Vi övar på att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ.
- Vi utvecklar tidigare inlärda färdigheter i att spela och sjunga enligt teckensystem, utgångspunkten är gemensamt musicerande (rytm-, melodi- och ackordinstrument).
- Vi fördjupar redan inlärda färdigheter i rytm-, melodi- och harmonispel genom att använda stycken med flera ackord.
- Eleverna skapar individuellt eller i en liten grupp ett eget musikaliskt verk med hjälp av digitala verktyg.
- Eleverna fördjupar sin förståelse för förmågan att uppträda och vara publik

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet fästs uppmärksamheten, utöver vid de grundläggande begreppen, vid att utveckla elevens förmåga att uppfatta rytm, melodi, harmoni, form, klangfärg och dynamik. I takt med att elevens kunskaper utvecklas börjar man namnge och använda egna eller vedertagna symboler för att beskriva musikaliska skeenden. I musikalisk verksamhet fästs också uppmärksamhet vid olika sätt att tolka och uttrycka musik.

Lokal precisering:

- Eleverna övar på att spela melodier i enlighet med olika notationssätt, såsom notsystem, tabulatur, bildnoter eller Boomwhackers-noter.
- Eleverna fördjupar sin förmåga att använda tidigare inlärda musikaliska begrepp och notationssätt som behövs för gemensamt musicerande, såsom rytm, melodi, dynamik (piano-forte) dur och moll, form (vers och refräng, repetition, A-del, B-del och C-del).
- Vi bekantar oss med elektriska instrument och musikteknik (ljudåtergivning, inspelning) och lär oss att namnge de vanligaste elektriska instrumenten.

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen också behandla elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik och musicerande i olika miljöer i och utanför skolan. I undervisningen skapar man kopplingar till andra läroämnen och till den egna livsmiljön och reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

- Vi reflekterar över musikens betydelser i olika livssituationer under olika tider och epoker.
- Eleverna övar på förmågan att hantera sina känslor med hjälp av musik genom att sjunga, spela, lyssna, röra på sig och uttrycka sig musikaliskt på ett kreativt sätt. Vi handleder eleverna att identifiera och uttrycka sina känslor med hjälp av musik och att observera de känslomässiga upplevelser som musiken väcker.
- Vi erbjuder eleverna mångsidiga exempel och erfarenheter av olika musikstilar (traditionell musik, konstmusik, scenmusik, världsmusik, populärmusik) för att utveckla sin egen musiksmak.
- Vi bekantar oss med den västerländska konstmusikens epoker och lär oss känna igen deras särdrag. Vi diskuterar kopplingen mellan musiken och epokens kultur och historia.
- Vi bekantar oss med det lokala musiklivet till exempel genom att besöka en konsert.

I4 Repertoar

Vid planeringen av repertoar ska man beakta elevernas egna kulturer, värna om kulturarvet och vidga den kulturella förståelsen. Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat barnmusik, musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik och folkmusik. Också musikaliska produkter och kompositioner som eleverna skapat i musicerandet ska ingå i repertoaren.

Lokal precisering:

- Repertoaren ska vara mångsidig och omfatta bland annat musik från olika kulturer, konstmusik, populärmusik, folkmusik, filmmusik och musikalmusik.
- Vid valet av repertoar tar vi hänsyn till elevernas musikaliska intressen, andra läroämnen samt skolans fester och evenemang.
- En del av repertoaren kan finslipas till en färdig helhet som framförs till exempel vid skolans gemensamma evenemang.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

Omgivningslära

Läroämnets uppdrag

I läroämnet omgivningslära integreras ämnesområdena biologi, geografi, fysik, kemi och hälsokunskap. Undervisningen ska omfatta perspektivet för hållbar utveckling. I omgivningslära förenas såväl naturvetenskapliga som humanvetenskapliga perspektiv. I omgivningsläran ska eleverna ses som en del av den omgivning de lever i. Utgångspunkten är respekt för naturen och ett människovärdigt liv i enlighet med de mänskliga rättigheterna.

Undervisningen ska stödja eleven att utveckla sitt förhållande till miljön och sin världsbild samt att växa som människa. Målet för undervisningen i omgivningslära är att eleverna lär känna och förstå naturen och den byggda miljön, fenomen som förekommer i dem, sig själva och andra människor samt betydelsen av hälsa och välbefinnande. Omgivningslärans tvärvetenskapliga karaktär förutsätter att eleverna lär sig att söka, bearbeta, producera, presentera, bedöma och värdera information i olika situationer. Undervisningen ska vila på vetenskaplig grund[253] och eleverna ska utveckla kritiskt tänkande. De ekologiska, kulturella, sociala och ekonomiska dimensionerna av hållbar utveckling ska beaktas i undervisningen i omgivningslära. Det centrala målet för omgivningsläran är att handleda eleverna att förstå hur människans val påverkar livet och miljön i dag och i framtiden.

Omgivningsläran ska lägga grund för kunskaper inom de olika ämnesområdena i omgivningslära. Målet är att förstå deras betydelse för miljön, tekniken, det vardagliga livet, människan och mänsklig verksamhet. Inom biologi är det centralt att eleverna lär känna och förstå naturmiljön, människan, livet och dess utveckling samt villkoren för liv på jorden. Inom geografi är det viktigt att eleverna undersöker deras egen närmiljö och förstår olika områden i världen, fenomen som förekommer i dem och hur livet ser ut för de människor som bor i områdena. Inom fysik är det viktigt att stödja eleverna att förstå naturens grundstrukturer och fenomen och att förklara dessa fenomen även med hjälp av information baserad på egna undersökningar. Inom kemi är det centralt att iaktta olika ämnen i vår omgivning. Man ska undersöka, beskriva och förklara ämnenas egenskaper, deras sammansättning samt omvandlingar som de genomgår. Inom hälsokunskap är det viktigt att eleverna lär sig att förstå de faktorer som stödjer och skyddar hälsan i vår omgivning och i mänsklig verksamhet samt att främja kunskaper som stödjer hälsa, välbefinnande, trygghet och säkerhet.

Målet med undervisningen är att väcka och fördjupa elevernas intresse för de olika ämnesområdena i omgivningslära. Likvärdighet och jämlikhet främjas genom att varje elev erbjuds möjligheter att mångsidigt bekanta sig med omgivningslärans samtliga vetenskapsområden och med den teknik och de utbildningsmöjligheter som finns på området.

Läroämnets uppdrag i årskurs 3-6

I årskurserna 3–6 *kan undervisningen i omgivningslära planeras som helheter där man granskar den omgivande världen samt eleverna och deras aktiviteter som en del av omgivningen. Eleven vägleds att ge akt på sitt växande och sin utveckling. Med hjälp av problemlösnings- och undersökningsuppgifter fördjupas intresset för fenomen i omgivningen. I slutet av årskurshelheten funderar man också på de olika ämnesområdenas särdrag.*

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i omgivningslära i årskurs 3–6

Utgångspunkten vid valet av arbetssätt och lärmiljöer är elevernas egna erfarenheter av olika företeelser, fenomen och händelser som anknyter till människan, omgivningen, människans aktiviteter och vardag. I valet av lärmiljöer och arbetssätt beaktas funktionalitet, erfarenhets- och upplevelseaspekten, användningen av drama och berättelser samt omgivningslärans tvärvetenskapliga karaktär. Målet är att undersöka fenomen inom omgivningslärans olika

253 *Statsrådets förordning (422/2012) 3 §*

ämnesområden i naturliga situationer och miljöer. Som lärmiljöer används förutom skolans lokaler och den egna klassen mångsidigt även den närliggande naturen och den byggda miljön, olika sociala sammanhang och situationer, digitala lärmiljöer samt lokala möjligheter såsom samarbete med naturskolor, museer, företag, medborgarorganisationer samt natur- och vetenskapscentra. Med tanke på målen är det viktigt att eleverna deltar och samverkar i planeringen och genomförandet av enkla undersökningar samt i diskussionen kring olika perspektiv och lösningar. Genom att eleverna arbetar aktivt med det fenomen, tema eller aktuella problem som studeras stödjer man lärandet enligt omgivningslärans mål.

Handledning, differentiering och stöd i omgivningslära i årskurs 3–6

Med tanke på målen för omgivningsläran är det viktigt att handleda eleverna att mångsidigt använda olika studiesätt. Handledning behövs särskilt för att eleven ska lära sig agera tryggt och ta hänsyn till andra i olika lärmiljöer. I undervisningen och vid valet av arbetssätt beaktas elevernas tidigare kunskaper och färdigheter samt specialbehov i anslutning till utveckling, livssituation och kultur. Eleverna får lära sig att respektera allas rätt till integritet i personliga frågor. Ett undersökande arbetssätt och övningar som förutsätter olika nivåer av tänkande kan stödja differentiering enligt individuella behov. Gemenskap stödjer lärande tillsammans och möjligheten att utnyttja olika styrkor. Handledning och stöd, valet av arbetssätt samt känslan av att lyckas stärker elevens självbild i omgivningsläran. Eleverna ska även ges möjlighet till fördjupning samt lugn och ro.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i omgivningslära i årskurs 3–6

Vid bedömningen av kunnandet i omgivningslära är bedömningen av undersökningsfärdigheterna och arbetet centralt vid sidan om bedömningen av den teoretiska kunskapen inom de olika kunskapsområden som ingår i omgivningsläran. De olika kunskapsområdena förenas till en helhet och de har sina egna mål och bedömningsgrunder. Eleverna erbjuds mångsidiga möjligheter att visa sitt kunnande. Elevernas värderingar, attityder, hälsobeteende, sociala färdigheter, temperament eller övriga personliga egenskaper utgör inte föremål för bedömningen.

Läraren ska ge ett verbalt omdöme eller ett siffervitsord i omgivningslära genom att bedöma elevernas kunnande i relation till de mål som i den lokala läroplanen fördelats årskursvis i årskurserna 3–6. Läsårsbedömningen i årskurs 6 grundar sig på de mål för undervisningen i läroämnet som fördelats för årskursen i den lokala läroplanen.

För att definiera kunskapsnivån för läsårsbetyget i årskurs 6 ska läraren använda de nationella bedömningskriterierna i omgivningslära. Eleven har uppnått målen i omgivningslära för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för omgivningslära och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för läsårsbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i läsårsbedömningen i omgivningslära och i vitsordet som ska bildas. I beskrivningarna av kunskapskraven omfattar beskrivningen av de högre vitsorden även kunnandet för de lägre vitsorden.Eleverna instrueras att identifiera sina egna förhandsuppfattningar, styrkor och utvecklingsbehov samt uppmuntras att sporra varandra i lärandet. Lärandet styrs genom frågor, uppbyggande respons och konkreta utvecklingsförslag. Positiv respons och uppmuntran stöder i synnerhet utvecklingen av arbetsfärdigheterna och motivationen.

Centralt innehåll som anknyter till målen för omgivningslära i årskurs 3–6

Innehållet väljs så att det stödjer målen och utnyttjar de lokala möjligheter som finns. Innehållet formas till helheter för olika årskurser.

Åk 3

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 väcka och upprätthålla elevens intresse för omgivningen och undervisningen i omgivningslära samt hjälpa eleven att inse att samtliga ämnesområden i omgivningsläran är viktiga för hen

Lokal precisering:

Eleven vägleds att uppskatta naturen.

Eleven undersöker den egna livsmiljön utgående från sina egna intressen.

Uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och till sociala sammanhang.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven upprätthåller sitt intresse för omgivningen och för studierna i omgivningslära samt inser att samtliga ämnesområden i omgivningsläran är viktiga för hen själv.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med vardagliga hälsovanor.
- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven lär sig hur man kan stödja psykiskt välbefinnande.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att främja säkerhet i trafiken enligt årstid.
- Eleven övar säkerhetsfärdigheter, särskilt förebyggande av mobbning och respekt för fysisk och psykisk integritet.

- Eleven övar sig att fungera i grupp och reflekterar över olika kommunikationssituationers och gemenskapers betydelse för välbefinnande.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med kartans grunder.
- Eleven lär sig väderstrecken.
- Eleven bekantar sig med Finland som en stat, dess naturgeografiska områden samt människans verksamhet på olika områden i Finland.
- Eleven bekantar sig med organismer och livsmiljöer i Finland.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt äng, vägren och dike.
- Eleven sammanställer under handledning en växtsamling.
- Eleven lär sig skillnaden mellan levande och livlöst i naturen i sin närmiljö.
- Eleven undersöker jordmånen och berggrunden.
- Eleven undersöker experimentellt växternas tillväxt.
- Eleven övar sig att göra en studie under lärarens handledning.
- Eleven gör utfärder i sin närmiljö och lär sig om allemansrätten.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid den byggda och sociala miljön samt material, aktuella fenomen och aktuella tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan

mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med näringskedjor.
- Eleven lär sig begreppet kretslopp (vatten), vattnets aggregationstillstånd och luftens cirkulation.
- Eleven bekantar sig preliminärt med fotosyntesen.
- Eleven utför temperaturmätningar.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ta ansvar för miljön samt omsorg för andra.
- Eleven lär sig sortera och återvinna.

M2 handleda och sporra eleven att ställa upp mål för sina studier och att arbeta långsiktigt för att uppnå dem samt att analysera sina kunskaper i omgivningslära

Lokal precisering:

Eleven övar sig att känna igen faktorer som stödjer det egna lärandet.

Eleven övar sig att ställa upp mål och utvärdera det egna arbetet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven ställer upp egna mål för sina studier och arbetar långsiktigt för att uppnå dem samt identifierar sina kunskaper i omgivningslära.

Föremål för bedömningen

Förmåga att arbeta målinriktat och att lära sig lära

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven ställer upp ett enskilt mål under handledning och deltar i det gemensamma arbetet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven ställer upp egna mål för mindre helheter under handledning och arbetar under handledning för att uppnå gemensamma mål.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven ställer upp egna mål för mindre helheter och arbetar för att uppnå gemensamma mål.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven ställer upp egna mål för mindre helheter och utvärderar hur hen uppnått målen och arbetar på eget initiativ för att uppnå gemensamma mål.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med vardagliga hälsovanor.
- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven lär sig hur man kan stödja psykiskt välbefinnande.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att främja säkerhet i trafiken enligt årstid.
- Eleven övar säkerhetsfärdigheter, särskilt förebyggande av mobbning och respekt för fysisk och psykisk integritet.
- Eleven övar sig att fungera i grupp och reflekterar över olika kommunikationssituationers och gemenskapers betydelse för välbefinnande.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med kartans grunder.
- Eleven lär sig väderstrecken.
- Eleven bekantar sig med Finland som en stat, dess naturgeografiska områden samt människans verksamhet på olika områden i Finland.
- Eleven bekantar sig med organismer och livsmiljöer i Finland.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt äng, vägren och dike.
- Eleven sammanställer under handledning en växtsamling.
- Eleven lär sig skillnaden mellan levande och livlöst i naturen i sin närmiljö.
- Eleven undersöker jordmånen och berggrunden.
- Eleven undersöker experimentellt växternas tillväxt.
- Eleven övar sig att göra en studie under lärarens handledning.
- Eleven gör utfärder i sin närmiljö och lär sig om allemansrätten.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid den byggda och sociala miljön samt material, aktuella fenomen och aktuella tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med näringskedjor.
- Eleven lär sig begreppet kretslopp (vatten), vattnets aggregationstillstånd och luftens cirkulation.
- Eleven bekantar sig preliminärt med fotosyntesen.
- Eleven utför temperaturmätningar.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ta ansvar för miljön samt omsorg för andra.
- Eleven lär sig sortera och återvinna.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M3 stödja eleven att utveckla miljömedvetenhet samt att agera och påverka i sin närmiljö och i olika sammanhang för att främja hållbar utveckling och att uppskatta betydelsen av en hållbar utveckling för sig själv och världen

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över hur de egna handlingarna inverkar på eleven själv, andra människor och naturen.

Eleven övar sig att agera på ett miljöansvarigt sätt i den egna närmiljön samt att ta hand om andra.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin miljömedvetenhet, agerar och påverkar i sin miljö och i olika sammanhang för att främja hållbar utveckling. Eleven förstår betydelsen av hållbar utveckling för sig själv och för världen.

Föremål för bedömningen

Kunskaper och färdigheter i hållbar utveckling

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven ger ett exempel på en förändring i miljön som orsakats av människan. Eleven nämner positiva handlingar som hen kan göra för miljöns och gemenskapens bästa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beskriver miljöns tillstånd med hjälp av exempel och nämner några faktorer som hotar en hållbar framtid. Eleven beskriver metoder för hur man värnar om och utvecklar miljön och gemenskapen samt deltar under handledning i gemensamt påverkansarbete.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver stödjande och hotande element i byggandet av en hållbar framtid med hjälp av exempel. Eleven beskriver och identifierar olika metoder för hur man värnar om och utvecklar miljön och gemenskaper samt deltar i gemensamt påverkansarbete.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven ger motiverade exempel på faktorer som utvecklar och hotar en hållbar framtid. Eleven beskriver på ett motiverat sätt olika metoder för hur man värnar om och utvecklar miljön och gemenskaper samt deltar aktivt i gemensamt påverkansarbete.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med vardagliga hälsovanor.
- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven lär sig hur man kan stödja psykiskt välbefinnande.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att främja säkerhet i trafiken enligt årstid.
- Eleven övar säkerhetsfärdigheter, särskilt förebyggande av mobbning och respekt för fysisk och psykisk integritet.
- Eleven övar sig att fungera i grupp och reflekterar över olika kommunikationssituationers och gemenskapers betydelse för välbefinnande.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med kartans grunder.
- Eleven lär sig väderstrecken.
- Eleven bekantar sig med Finland som en stat, dess naturgeografiska områden samt människans verksamhet på olika områden i Finland.
- Eleven bekantar sig med organismer och livsmiljöer i Finland.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt äng, vägren och dike.
- Eleven sammanställer under handledning en växtsamling.
- Eleven lär sig skillnaden mellan levande och livlöst i naturen i sin närmiljö.
- Eleven undersöker jordmånen och berggrunden.
- Eleven undersöker experimentellt växternas tillväxt.
- Eleven övar sig att göra en studie under lärarens handledning.
- Eleven gör utfärder i sin närmiljö och lär sig om allemansrätten.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid den byggda och sociala miljön samt material, aktuella fenomen och aktuella tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om

ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med näringskedjor.
- Eleven lär sig begreppet kretslopp (vatten), vattnets aggregationstillstånd och luftens cirkulation.
- Eleven bekantar sig preliminärt med fotosyntesen.
- Eleven utför temperaturmätningar.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ta ansvar för miljön samt omsorg för andra.
- Eleven lär sig sortera och återvinna.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 uppmuntra eleven att formulera frågor om olika ämnesområden samt att använda dem som utgångspunkt för undersökningar och andra aktiviteter

Lokal precisering:

Eleven handleds i att observera fenomen i omgivningen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven formulerar frågor om olika ämnesområden och använder dem som utgångspunkt för undersökningar och andra aktiviteter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att formulera frågor

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar tillsammans med andra i att formulera frågor som anknyter till ämnet eller identifierar teman kring vilka man kan utveckla frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven formulerar under handledning frågor som man tillsammans kan utveckla till utgångspunkter för undersökningar och andra aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven formulerar frågor som man tillsammans kan utveckla till utgångspunkter för undersökningar och andra aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven formulerar motiverade frågor och utvecklar dem som utgångspunkt för undersökningar och andra aktiviteter.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med vardagliga hälsovanor.
- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven lär sig hur man kan stödja psykiskt välbefinnande.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att främja säkerhet i trafiken enligt årstid.
- Eleven övar säkerhetsfärdigheter, särskilt förebyggande av mobbning och respekt för fysisk och psykisk integritet.

- Eleven övar sig att fungera i grupp och reflekterar över olika kommunikationssituationers och gemenskapers betydelse för välbefinnande.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med kartans grunder.
- Eleven lär sig väderstrecken.
- Eleven bekantar sig med Finland som en stat, dess naturgeografiska områden samt människans verksamhet på olika områden i Finland.
- Eleven bekantar sig med organismer och livsmiljöer i Finland.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt äng, vägren och dike.
- Eleven sammanställer under handledning en växtsamling.
- Eleven lär sig skillnaden mellan levande och livlöst i naturen i sin närmiljö.
- Eleven undersöker jordmånen och berggrunden.
- Eleven undersöker experimentellt växternas tillväxt.
- Eleven övar sig att göra en studie under lärarens handledning.
- Eleven gör utfärder i sin närmiljö och lär sig om allemansrätten.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid den byggda och sociala miljön samt material, aktuella fenomen och aktuella tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan

mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med näringskedjor.
- Eleven lär sig begreppet kretslopp (vatten), vattnets aggregationstillstånd och luftens cirkulation.
- Eleven bekantar sig preliminärt med fotosyntesen.
- Eleven utför temperaturmätningar.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ta ansvar för miljön samt omsorg för andra.
- Eleven lär sig sortera och återvinna.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 hjälpa eleven att planera och genomföra små undersökningar, göra observationer och mätningar i mångsidiga lärmiljöer med hjälp av olika sinnen samt undersöknings- och mätredskap

Lokal precisering:

Eleven undersöker omgivningen genom uppgifter som anknyter till den egna livsmiljön.

Olika skeden i en undersökning övas med hjälp av uppgifter.

Eleven undersöker organismer och deras livsmiljöer samt växelverkan mellan människan och miljön.

Eleverna bekantar sig med principerna för hur olika apparater fungerar samt deras struktur (t.ex. lupp, termometer och våg).

Eleven lär sig i hur man mäter temperatur och bekantar sig med principen om energins bevarande.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven planerar och genomför små undersökningar, gör observationer och mätningar i mångsidiga lärmiljöer med hjälp av olika sinnen samt undersöknings- och mätredskap.

Föremål för bedömningen

Undersökningsfärdigheter: förmåga att planera, observera och mäta

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i att observera, mäta och dokumentera resultat och berättar om dessa under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven planerar och genomför små undersökningar under handledning. Eleven gör under handledning observationer och mätningar samt dokumenterar resultat under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven planerar och genomför små undersökningar självständigt eller tillsammans med andra. Eleven gör observationer och mätningar samt dokumenterar resultat enligt anvisningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven planerar och genomför små undersökningar självständigt samt stöder de övriga medlemmarna i gruppen vid behov. Eleven gör observationer och mätningar samt dokumenterar resultat genom att använda olika redskap för undersökning och mätning i olika lärmiljöer.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med vardagliga hälsovanor.
- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven lär sig hur man kan stödja psykiskt välbefinnande.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-,

elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att främja säkerhet i trafiken enligt årstid.
- Eleven övar säkerhetsfärdigheter, särskilt förebyggande av mobbning och respekt för fysisk och psykisk integritet.
- Eleven övar sig att fungera i grupp och reflekterar över olika kommunikationssituationers och gemenskapers betydelse för välbefinnande.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med kartans grunder.
- Eleven lär sig väderstrecken.
- Eleven bekantar sig med Finland som en stat, dess naturgeografiska områden samt människans verksamhet på olika områden i Finland.
- Eleven bekantar sig med organismer och livsmiljöer i Finland.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt äng, vägren och dike.
- Eleven sammanställer under handledning en växtsamling.
- Eleven lär sig skillnaden mellan levande och livlöst i naturen i sin närmiljö.
- Eleven undersöker jordmånen och berggrunden.
- Eleven undersöker experimentellt växternas tillväxt.
- Eleven övar sig att göra en studie under lärarens handledning.
- Eleven gör utfärder i sin närmiljö och lär sig om allemansrätten.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid den byggda och sociala miljön samt material, aktuella fenomen och aktuella tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med näringskedjor.
- Eleven lär sig begreppet kretslopp (vatten), vattnets aggregationstillstånd och luftens cirkulation.
- Eleven bekantar sig preliminärt med fotosyntesen.
- Eleven utför temperaturmätningar.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ta ansvar för miljön samt omsorg för andra.
- Eleven lär sig sortera och återvinna.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K5 Digital kompetens

M6 hjälpa eleven att se samband mellan orsak och verkan, dra slutsatser utgående från resultaten och presentera sina resultat och undersökningar på olika sätt

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över de egna handlingarnas inverkan på eleven själv, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven identifierar orsakssamband, drar slutsatser utgående från sina resultat och presenterar sina resultat och undersökningar på olika sätt.

Föremål för bedömningen

Undersökningsfärdigheter: förmåga att dra slutsatser och presentera resultat

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven beskriver under handledning den utförda undersökningen och dess resultat genom att använda insamlad information eller observationer som gjorts.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven drar enkla slutsatser under handledning. Eleven presenterar sina resultat enligt anvisningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven identifierar orsakssamband och drar enkla slutsatser utgående från resultaten. Eleven presenterar sina resultat på ett tydligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven beskriver orsakssamband och presenterar slutsatser utgående från resultaten. Eleven presenterar sina resultat och undersökningar på olika sätt.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med vardagliga hälsovanor.
- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven lär sig hur man kan stödja psykiskt välbefinnande.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner

fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att främja säkerhet i trafiken enligt årstid.
- Eleven övar säkerhetsfärdigheter, särskilt förebyggande av mobbning och respekt för fysisk och psykisk integritet.
- Eleven övar sig att fungera i grupp och reflekterar över olika kommunikationssituationers och gemenskapers betydelse för välbefinnande.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med kartans grunder.
- Eleven lär sig väderstrecken.
- Eleven bekantar sig med Finland som en stat, dess naturgeografiska områden samt människans verksamhet på olika områden i Finland.
- Eleven bekantar sig med organismer och livsmiljöer i Finland.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt äng, vägren och dike.
- Eleven sammanställer under handledning en växtsamling.
- Eleven lär sig skillnaden mellan levande och livlöst i naturen i sin närmiljö.
- Eleven undersöker jordmånen och berggrunden.
- Eleven undersöker experimentellt växternas tillväxt.
- Eleven övar sig att göra en studie under lärarens handledning.
- Eleven gör utfärder i sin närmiljö och lär sig om allemansrätten.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid den byggda och sociala miljön samt material, aktuella fenomen och aktuella tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med näringskedjor.
- Eleven lär sig begreppet kretslopp (vatten), vattnets aggregationstillstånd och luftens cirkulation.
- Eleven bekantar sig preliminärt med fotosyntesen.
- Eleven utför temperaturmätningar.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ta ansvar för miljön samt omsorg för andra.
- Eleven lär sig sortera och återvinna.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

M7 handleda eleven att förstå betydelsen av vardagliga tekniska tillämpningar, hur de fungerar och används samt inspirera eleven att pröva, upptäcka och skapa nytt tillsammans med andra

Lokal precisering:

Eleven lär sig använda olika typer av tekniska tillämpningar för att undersöka omgivningen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår användningen och betydelsen av vardagliga tekniska tillämpningar, hur de fungerar och används samt prövar, upptäcker och skapar nytt tillsammans med andra.

Föremål för bedömningen

Tekniska kunskaper och förmåga att samarbeta vid teknisk problemlösning

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven beskriver användningsområdet för en teknisk tillämpning. Eleven deltar under handledning i att experimentera och skapa nytt i grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven ger några exempel på användningsområden för vardagliga tekniska tillämpningar och hur de fungerar. Eleven arbetar under handled-ning med att experimentera och skapa nytt tillsammans med de andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver hur vissa vardagliga tekniska tillämpningar fungerar och kan ge exempel på deras betydelse. Eleven samarbetar med de andra kring experiment och nyskapande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven beskriver och förklarar hur flera tekniska tillämpningar fungerar och kan ge exempel på deras användningsområden. Eleven är initiativrik i samband med experiment och nyskapande. Eleven hjälper vid behov de andra i samband med experiment och nyskapande.

Innehållsområden

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att främja säkerhet i trafiken enligt årstid.
- Eleven övar säkerhetsfärdigheter, särskilt förebyggande av mobbning och respekt för fysisk och psykisk integritet.
- Eleven övar sig att fungera i grupp och reflekterar över olika kommunikationssituationers och gemenskapers betydelse för välbefinnande.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med kartans grunder.
- Eleven lär sig väderstrecken.
- Eleven bekantar sig med Finland som en stat, dess naturgeografiska områden samt människans verksamhet på olika områden i Finland.
- Eleven bekantar sig med organismer och livsmiljöer i Finland.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt äng, vägren och dike.
- Eleven sammanställer under handledning en växtsamling.
- Eleven lär sig skillnaden mellan levande och livlöst i naturen i sin närmiljö.
- Eleven undersöker jordmånen och berggrunden.
- Eleven undersöker experimentellt växternas tillväxt.
- Eleven övar sig att göra en studie under lärarens handledning.
- Eleven gör utfärder i sin närmiljö och lär sig om allemansrätten.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid den byggda och sociala miljön samt material, aktuella fenomen och aktuella tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med näringskedjor.
- Eleven lär sig begreppet kretslopp (vatten), vattnets aggregationstillstånd och luftens cirkulation.
- Eleven bekantar sig preliminärt med fotosyntesen.
- Eleven utför temperaturmätningar.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ta ansvar för miljön samt omsorg för andra.
- Eleven lär sig sortera och återvinna.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K5 Digital kompetens

M8 uppmuntra eleven att främja välbefinnande och säkerhet i sina aktiviteter och i sin närmiljö och vägleda eleven att handla på ett säkert, ändamålsenligt och ansvarsfullt sätt som även skyddar hen själv

Lokal precisering:

Eleven lär sig grunderna i säkerhetskunskap och att agera på ett säkert sätt; att förebygga mobbning samt vad fysisk och psykisk integritet innebär.

Gott uppförande och att ta andra i beaktande betonas.

Eleven övar sig att röra sig på ett säkert sätt i trafiken: till fots och med cykel.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven främjar välbefinnande och säkerhet i sina aktiviteter och i sin miljö. Eleven handlar på ett säkert, ändamålsenligt och ansvarsfullt sätt som även skyddar hen själv.

Föremål för bedömningen

Förmåga att främja säkerheten och säkerhetskunskap

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven nämner någon faktor som anknyter till välbefinnande och säkerhet. Eleven nämner något tillvägagångssätt som främjar säkerhet och som anknyter till säkerhetsfärdigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven nämner flera faktorer som anknyter till välbefinnande och säkerhet. Eleven nämner tillvägagångssätt som främjar säkerhet och som anknyter till säkerhetsfärdigheter, samt beaktar under handledning dessa i lärsituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver med hjälp av exempel centrala faktorer som anknyter till välbefinnande och säkerhet. Eleven beskriver tillvägagångssätt som främjar säkerhet och som anknyter till säkerhetsfärdigheter, samt kan huvudsakligen använda dem på ett ändamålsenligt sätt i lärsituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven motiverar hur centrala faktorer inverkar på välbefinnandet och säkerheten. Eleven beskriver och motiverar tillvägagångssätt som främjar säkerhet och som anknyter till säkerhetsfärdigheter, samt använder dessa på ett ändamålsenligt sätt i lärsituationer.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med vardagliga hälsovanor.
- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven lär sig hur man kan stödja psykiskt välbefinnande.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental

integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att främja säkerhet i trafiken enligt årstid.
- Eleven övar säkerhetsfärdigheter, särskilt förebyggande av mobbning och respekt för fysisk och psykisk integritet.
- Eleven övar sig att fungera i grupp och reflekterar över olika kommunikationssituationers och gemenskapers betydelse för välbefinnande.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med kartans grunder.
- Eleven lär sig väderstrecken.
- Eleven bekantar sig med Finland som en stat, dess naturgeografiska områden samt människans verksamhet på olika områden i Finland.
- Eleven bekantar sig med organismer och livsmiljöer i Finland.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt äng, vägren och dike.
- Eleven sammanställer under handledning en växtsamling.
- Eleven lär sig skillnaden mellan levande och livlöst i naturen i sin närmiljö.
- Eleven undersöker jordmånen och berggrunden.
- Eleven undersöker experimentellt växternas tillväxt.
- Eleven övar sig att göra en studie under lärarens handledning.
- Eleven gör utfärder i sin närmiljö och lär sig om allemansrätten.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid den byggda och sociala miljön samt material, aktuella fenomen och aktuella tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med näringskedjor.
- Eleven lär sig begreppet kretslopp (vatten), vattnets aggregationstillstånd och luftens cirkulation.
- Eleven bekantar sig preliminärt med fotosyntesen.
- Eleven utför temperaturmätningar.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ta ansvar för miljön samt omsorg för andra.
- Eleven lär sig sortera och återvinna.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M9 handleda eleven att undersöka, agera, röra sig och göra utflykter i naturen och den byggda miljön

Lokal precisering:

Eleven deltar i planerandet och genomförandet av en utfärd i skolans närmiljö.

Eleven bekantar sig med rättigheter och skyldigheter som gäller när man rör sig i naturen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven undersöker, agerar, rör sig och gör utflykter i naturen och den byggda miljön.

Föremål för bedömningen

Förmåga att undersöka omgivningen

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i utomhusundervisningen i naturen och i den byggda miljön.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven rör sig, gör utflykter och observationer under handledning i naturen och i den byggda miljön. Eleven gör under handledning undersökningar antingen självständigt eller i grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven rör sig, gör utflykter och observationer i naturen och den byggda miljön. Eleven gör undersökningar i omgivningen antingen självständigt eller i grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven rör sig, gör utflykter och gör på eget initiativ observationer i naturen och den byggda miljön. Eleven gör undersökningar i omgivningen antingen självständigt eller i grupp och hjälper de övriga gruppmedlemmarna vid behov.

Innehållsområden

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att främja säkerhet i trafiken enligt årstid.
- Eleven övar säkerhetsfärdigheter, särskilt förebyggande av mobbning och respekt för fysisk och psykisk integritet.
- Eleven övar sig att fungera i grupp och reflekterar över olika kommunikationssituationers och gemenskapers betydelse för välbefinnande.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med kartans grunder.
- Eleven lär sig väderstrecken.
- Eleven bekantar sig med Finland som en stat, dess naturgeografiska områden samt människans verksamhet på olika områden i Finland.
- Eleven bekantar sig med organismer och livsmiljöer i Finland.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt äng, vägren och dike.
- Eleven sammanställer under handledning en växtsamling.
- Eleven lär sig skillnaden mellan levande och livlöst i naturen i sin närmiljö.
- Eleven undersöker jordmånen och berggrunden.
- Eleven undersöker experimentellt växternas tillväxt.
- Eleven övar sig att göra en studie under lärarens handledning.
- Eleven gör utfärder i sin närmiljö och lär sig om allemansrätten.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid den byggda och sociala miljön samt material, aktuella fenomen och aktuella tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med näringskedjor.
- Eleven lär sig begreppet kretslopp (vatten), vattnets aggregationstillstånd och luftens cirkulation.
- Eleven bekantar sig preliminärt med fotosyntesen.
- Eleven utför temperaturmätningar.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ta ansvar för miljön samt omsorg för andra.
- Eleven lär sig sortera och återvinna.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M10 erbjuda eleven möjligheter att öva sig att arbeta i grupp genom att agera i olika roller och kommunikationssituationer, inspirera eleven att uttrycka sig och lyssna på andra samt stödja elevens förmåga att identifiera, uttrycka och reglera sina känslor

Lokal precisering:

Eleven övar sig att lyssna på andra och ta andra i beaktande.

Eleven övar sina emotionella färdigheter: att namnge känslor, känna igen och uttrycka känslor samt reglera känslor.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven agerar i olika roller och kommunikationssituationer i gruppen. Eleven uttrycker sig själv och lyssnar på andra. Eleven identifierar, uttrycker och reglerar sina känslor.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla kommunikativa färdigheter, identifiera och reglera känslor

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven arbetar under handledning i olika grupper. Eleven nämner under handledning sätt att uttrycka och reglera känslor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven arbetar enligt den uppgift som gruppen gett och ger på uppmaning respons på aktiviteten. Eleven nämner sätt att uttrycka och reglera känslor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven arbetar för att uppnå gemensamt uppställda mål genom att ge och ta emot respons. Eleven beskriver metoder för hur man uttrycker och reglerar känslor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven arbetar på ett ansvarsfullt och initiativtagande sätt i olika roller genom att ge, ta emot och använda respons. Eleven beskriver på ett motiverat sätt metoder för hur man uttrycker och reglerar känslor och tillämpar dem i olika situationer och roller.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med vardagliga hälsovanor.
- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven lär sig hur man kan stödja psykiskt välbefinnande.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att främja säkerhet i trafiken enligt årstid.

- Eleven övar säkerhetsfärdigheter, särskilt förebyggande av mobbning och respekt för fysisk och psykisk integritet.
- Eleven övar sig att fungera i grupp och reflekterar över olika kommunikationssituationers och gemenskapers betydelse för välbefinnande.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med kartans grunder.
- Eleven lär sig väderstrecken.
- Eleven bekantar sig med Finland som en stat, dess naturgeografiska områden samt människans verksamhet på olika områden i Finland.
- Eleven bekantar sig med organismer och livsmiljöer i Finland.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt äng, vägren och dike.
- Eleven sammanställer under handledning en växtsamling.
- Eleven lär sig skillnaden mellan levande och livlöst i naturen i sin närmiljö.
- Eleven undersöker jordmånen och berggrunden.
- Eleven undersöker experimentellt växternas tillväxt.
- Eleven övar sig att göra en studie under lärarens handledning.
- Eleven gör utfärder i sin närmiljö och lär sig om allemansrätten.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid den byggda och sociala miljön samt material, aktuella fenomen och aktuella tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins

bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med näringskedjor.
- Eleven lär sig begreppet kretslopp (vatten), vattnets aggregationstillstånd och luftens cirkulation.
- Eleven bekantar sig preliminärt med fotosyntesen.
- Eleven utför temperaturmätningar.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ta ansvar för miljön samt omsorg för andra.
- Eleven lär sig sortera och återvinna.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M11 handleda eleven att använda informations- och kommunikationsteknik för att söka, bearbeta och presentera information och för att kommunicera på ett ansvarsfullt, tryggt och ergonomiskt sätt

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med säkra och pålitliga källor inom informationssökning.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder digitala verktyg för att söka, bearbeta och presentera information och för att kommunicera på ett ansvarsfullt, tryggt och ergonomiskt sätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda informations- och kommunikationsteknik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven använder under handledning digitala verktyg i informationssökning. Eleven deltar i att producera och presentera en digital produkt. Eleven nämner under handledning en faktor som anknyter till hur man använder digitala verktyg på ett ansvarsfullt, tryggt och ergonomiskt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder självständigt digitala verktyg i informationssökning. Eleven agerar aktivt i att producera och presentera en digital produkt. Eleven nämner faktorer som anknyter till hur man använder digitala verktyg på ett ansvarsfullt, tryggt och ergonomiskt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder digitala verktyg i olika lärsituationer och som verktyg för kommunikation. Eleven beskriver hur digitala verktyg används på ett ansvarsfullt, säkert och ergonomiskt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven väljer på ett motiverat sätt digitala verktyg och använder dem i olika lärsituationer och som verktyg för kommunikation samt stöder de andra eleverna i gruppen. Eleven beskriver på ett motiverat sätt hur man använder digitala verktyg på ett ansvarsfullt, säkert och ergonomiskt sätt.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med vardagliga hälsovanor.
- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven lär sig hur man kan stödja psykiskt välbefinnande.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner

fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att främja säkerhet i trafiken enligt årstid.
- Eleven övar säkerhetsfärdigheter, särskilt förebyggande av mobbning och respekt för fysisk och psykisk integritet.
- Eleven övar sig att fungera i grupp och reflekterar över olika kommunikationssituationers och gemenskapers betydelse för välbefinnande.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med kartans grunder.
- Eleven lär sig väderstrecken.
- Eleven bekantar sig med Finland som en stat, dess naturgeografiska områden samt människans verksamhet på olika områden i Finland.
- Eleven bekantar sig med organismer och livsmiljöer i Finland.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt äng, vägren och dike.
- Eleven sammanställer under handledning en växtsamling.
- Eleven lär sig skillnaden mellan levande och livlöst i naturen i sin närmiljö.
- Eleven undersöker jordmånen och berggrunden.
- Eleven undersöker experimentellt växternas tillväxt.
- Eleven övar sig att göra en studie under lärarens handledning.
- Eleven gör utfärder i sin närmiljö och lär sig om allemansrätten.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid den byggda och sociala miljön samt material, aktuella fenomen och aktuella tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med näringskedjor.
- Eleven lär sig begreppet kretslopp (vatten), vattnets aggregationstillstånd och luftens cirkulation.
- Eleven bekantar sig preliminärt med fotosyntesen.
- Eleven utför temperaturmätningar.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ta ansvar för miljön samt omsorg för andra.
- Eleven lär sig sortera och återvinna.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M12 handleda eleven att observera omgivningen, mänskliga aktiviteter och fenomen i anknytning till dem med hjälp av begrepp inom omgivningsläran samt att utveckla sina begreppskonstruktioner från att bestå av olika förhandsuppfattningar så att de bättre motsvarar den exakta användningen av begreppen

Lokal precisering:

omgivning; gårdar och parker.

Eleven övar sig att förklara vardagliga situationer och fenomen med hjälp av begrepp.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven observerar omgivningen, mänskliga aktiviteter och fenomen i anknytning till dem med hjälp av begrepp inom omgivningsläran.

Eleven utvecklar sina begreppskonstruktioner från att bestå av olika förhandsuppfattningar så att de bättre motsvarar den exakta användningen av begreppen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda begrepp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen några be-grepp inom omgivningslärans olika ämnesområden och kan koppla ihop begreppen med omgivningen, mänskliga aktiviteter och fenomen i anknytning till dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beskriver omgivningen, mänskliga aktiviteter och fenomen i anknytning till dem med några centrala begrepp inom omgivningslärans olika ämnesområden. Eleven kan koppla ihop begrepp som anknyter till varandra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver omgivningen, mänskliga aktiviteter och fenomen som anknyter till dem med centrala begrepp inom omgivningslärans olika ämnesområden. Eleven kopplar ihop begrepp på ett logiskt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förklarar omgivningen, mänskliga aktiviteter och fenomen som anknyter till dem med centrala begrepp inom omgivningslärans olika ämnesområden. Eleven använder och kopplar ihop begrepp så att de bildar logiska helheter.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med vardagliga hälsovanor.

- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven lär sig hur man kan stödja psykiskt välbefinnande.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att främja säkerhet i trafiken enligt årstid.
- Eleven övar säkerhetsfärdigheter, särskilt förebyggande av mobbning och respekt för fysisk och psykisk integritet.
- Eleven övar sig att fungera i grupp och reflekterar över olika kommunikationssituationers och gemenskapers betydelse för välbefinnande.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med kartans grunder.
- Eleven lär sig väderstrecken.
- Eleven bekantar sig med Finland som en stat, dess naturgeografiska områden samt människans verksamhet på olika områden i Finland.
- Eleven bekantar sig med organismer och livsmiljöer i Finland.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt äng, vägren och dike.
- Eleven sammanställer under handledning en växtsamling.
- Eleven lär sig skillnaden mellan levande och livlöst i naturen i sin närmiljö.
- Eleven undersöker jordmånen och berggrunden.
- Eleven undersöker experimentellt växternas tillväxt.
- Eleven övar sig att göra en studie under lärarens handledning.
- Eleven gör utfärder i sin närmiljö och lär sig om allemansrätten.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid den byggda och sociala miljön samt material, aktuella fenomen och aktuella tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med näringskedjor.
- Eleven lär sig begreppet kretslopp (vatten), vattnets aggregationstillstånd och luftens cirkulation.
- Eleven bekantar sig preliminärt med fotosyntesen.
- Eleven utför temperaturmätningar.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ta ansvar för miljön samt omsorg för andra.
- Eleven lär sig sortera och återvinna.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M13 handleda eleven att förstå, använda och skapa olika modeller med hjälp av vilka man kan tolka och förklara människan, omgivningen och anknytande fenomen

Lokal precisering:

Eleven övar sig att förklara vardagliga situationer och fenomen med hjälp av modeller.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår, använder och skapar olika modeller, med vilka man kan tolka och förklara människan, omgivningen och anknytande fenomen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda modeller

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till att en modell är en förenkling av verkligheten. Eleven räknar under handledning upp de centrala delarna i en given modell.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder och skapar under handledning modeller för att förklara människan, omgivningen och anknytande fenomen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder och skapar modeller som förklarar människan, omgivningen och anknytande fenomen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder och skapar ändamålsenliga modeller och förklarar på ett motiverat sätt människan, omgivningen och anknytande fenomen med hjälp av dessa.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med vardagliga hälsovanor.
- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.

- Eleven lär sig hur man kan stödja psykiskt välbefinnande.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att främja säkerhet i trafiken enligt årstid.
- Eleven övar säkerhetsfärdigheter, särskilt förebyggande av mobbning och respekt för fysisk och psykisk integritet.
- Eleven övar sig att fungera i grupp och reflekterar över olika kommunikationssituationers och gemenskapers betydelse för välbefinnande.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med kartans grunder.
- Eleven lär sig väderstrecken.
- Eleven bekantar sig med Finland som en stat, dess naturgeografiska områden samt människans verksamhet på olika områden i Finland.
- Eleven bekantar sig med organismer och livsmiljöer i Finland.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt äng, vägren och dike.

- Eleven sammanställer under handledning en växtsamling.
- Eleven lär sig skillnaden mellan levande och livlöst i naturen i sin närmiljö.
- Eleven undersöker jordmånen och berggrunden.
- Eleven undersöker experimentellt växternas tillväxt.
- Eleven övar sig att göra en studie under lärarens handledning.
- Eleven gör utfärder i sin närmiljö och lär sig om allemansrätten.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid den byggda och sociala miljön samt material, aktuella fenomen och aktuella tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med näringskedjor.
- Eleven lär sig begreppet kretslopp (vatten), vattnets aggregationstillstånd och luftens cirkulation.
- Eleven bekantar sig preliminärt med fotosyntesen.
- Eleven utför temperaturmätningar.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ta ansvar för miljön samt omsorg för andra.
- Eleven lär sig sortera och återvinna.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K5 Digital kompetens

M14 handleda eleven att söka tillförlitlig information, uttrycka olika synpunkter och motivera dem samt tolka och kritiskt bedöma informationskällor och synvinklar

Lokal precisering:

Eleven övar sig att söka information från olika informationskällor.

Eleven övar sig att välja pålitliga informationskällor.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven hämtar tillförlitlig information, uttrycker på ett motiverat sätt olika synpunkter samt tolkar och kritiskt bedömer informationskällor och synvinklar.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uttrycka åsikter och läsa kritiskt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven söker under handledning information ur givna informationskällor. Eleven nämner en faktor i anknytning till någon informationskällas tillförlitlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven söker under handledning information ur olika informationskällor. Eleven bedömer under handledning faktorer i anknytning till en informationskällas tillförlitlighet. Eleven motiverar under handledning olika synpunkter och nämner skillnader mellan synvinklarna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven söker efter information ur olika informationskällor. Eleven bedömer faktorer i anknytning till en informationskällas tillförlitlighet. Eleven motiverar olika synpunkter och nämner skillnader mellan synvinklarna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven söker på ett mångsidigt sätt efter information ur olika informationskällor. Eleven bedömer på ett mångsidigt sätt faktorer i anknytning till en informationskällas tillförlitlighet. Eleven motiverar olika synpunkter och jämför olika synvinklar.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder

och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med vardagliga hälsovanor.
- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven lär sig hur man kan stödja psykiskt välbefinnande.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att främja säkerhet i trafiken enligt årstid.
- Eleven övar säkerhetsfärdigheter, särskilt förebyggande av mobbning och respekt för fysisk och psykisk integritet.
- Eleven övar sig att fungera i grupp och reflekterar över olika kommunikationssituationers och gemenskapers betydelse för välbefinnande.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med kartans grunder.
- Eleven lär sig väderstrecken.
- Eleven bekantar sig med Finland som en stat, dess naturgeografiska områden samt människans verksamhet på olika områden i Finland.
- Eleven bekantar sig med organismer och livsmiljöer i Finland.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och

berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt äng, vägren och dike.
- Eleven sammanställer under handledning en växtsamling.
- Eleven lär sig skillnaden mellan levande och livlöst i naturen i sin närmiljö.
- Eleven undersöker jordmånen och berggrunden.
- Eleven undersöker experimentellt växternas tillväxt.
- Eleven övar sig att göra en studie under lärarens handledning.
- Eleven gör utfärder i sin närmiljö och lär sig om allemansrätten.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid den byggda och sociala miljön samt material, aktuella fenomen och aktuella tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med näringskedjor.
- Eleven lär sig begreppet kretslopp (vatten), vattnets aggregationstillstånd och luftens cirkulation.
- Eleven bekantar sig preliminärt med fotosyntesen.
- Eleven utför temperaturmätningar.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ta ansvar för miljön samt omsorg för andra.
- Eleven lär sig sortera och återvinna.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M15 vägleda eleven att undersöka naturen, identifiera organismer och livsmiljöer, tänka ekologiskt samt hjälpa eleven att förstå människans uppbyggnad, livsfunktioner och utveckling

Lokal precisering:

Undersökningsuppgifternas innehåll väljs utgående från elevens egen livsmiljö med hänsyn till naturen.

Eleven fäster uppmärksamhet vid levande och livlös natur i sin livsmiljö.

Eleven lär sig känna igen organismer och livsmiljöer.

Eleven bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning samt assimilation.

Eleven sammanställer under handledning en växtsamling. Växternas växande studeras experimentellt.

Eleven studerar organismer och deras livsmiljöer på gårdar och i parker.

Eleven reflekterar över växelverkan mellan människa och natur.

Eleven reflekterar över de egna handlingarnas inverkan på sig själv, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället.

Eleven övar sig att göra hållbara val.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven undersöker naturen, identifierar organismer och livsmiljöer samt kan tänka ekologiskt. Eleven förstår människans uppbyggnad, livsfunktioner och utveckling.

Föremål för bedömningen

Kunskaper i biologi: Förmåga att undersöka naturen, identifiera organismer och livsmiljöer samt förstå människans uppbyggnad, livsfunktioner och utveckling

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven identifierar under handledning några organismer, livsmiljöer och faktorer i den icke-levande naturen. Eleven känner igen några av människans kroppsdelar, livsfunktioner samt skeden i människans utveckling.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven identifierar några organismer och livsmiljöer. Eleven nämner faktorer i den icke-levande och den levande naturen som organismerna behöver av sin miljö. Eleven nämner några av människans kroppsdelar och ger exempel på människans livsfunktioner samt skeden i människans utveckling.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven nämner organismer och livsmiljöer som är kännetecknande för dem. Eleven ger exempel på interaktionen mellan den icke-levande och den levande naturen. Eleven nämner människans kroppsdelar och beskriver människans livsfunktioner och utveckling.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven nämner organismer och livsmiljöer på ett mångsidigt sätt. Eleven beskriver interaktionsförhållanden mellan organismer och den icke-levande naturen. Eleven nämner människans kroppsdelar på ett mångsidigt sätt och beskriver samband mellan människans livsfunktioner samt människans utveckling.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med vardagliga hälsovanor.
- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven lär sig hur man kan stödja psykiskt välbefinnande.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att

värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med kartans grunder.
- Eleven lär sig väderstrecken.
- Eleven bekantar sig med Finland som en stat, dess naturgeografiska områden samt människans verksamhet på olika områden i Finland.
- Eleven bekantar sig med organismer och livsmiljöer i Finland.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt äng, vägren och dike.
- Eleven sammanställer under handledning en växtsamling.
- Eleven lär sig skillnaden mellan levande och livlöst i naturen i sin närmiljö.
- Eleven undersöker jordmånen och berggrunden.
- Eleven undersöker experimentellt växternas tillväxt.
- Eleven övar sig att göra en studie under lärarens handledning.
- Eleven gör utfärder i sin närmiljö och lär sig om allemansrätten.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid den byggda och sociala miljön samt material, aktuella fenomen och aktuella tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med näringskedjor.

- Eleven lär sig begreppet kretslopp (vatten), vattnets aggregationstillstånd och luftens cirkulation.
- Eleven bekantar sig preliminärt med fotosyntesen.
- Eleven utför temperaturmätningar.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ta ansvar för miljön samt omsorg för andra.
- Eleven lär sig sortera och återvinna.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M16 handleda eleven i geografiskt tänkande och att iaktta sin omgivning och hela världen samt att lära sig använda kartor och andra geomedier

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med Finlands geografi.

Eleven undersöker med hjälp av regionala exempel Finlands naturmiljö och människans aktivitet.

Eleven använder kartor och andra geomedier för att skapa sig en världsbild och dess regionala referensramar.

Eleven undersöker jordmånen och berggrunden.

Eleven lär sig olika sätt att värna om naturens mångfald, hållbar användning av naturtillgångar och värnande av det egna kulturarvet.

Eleven bekantar sig med den mångkulturella världen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven observerar sin egen närmiljö och hela världen med hjälp av geografiska begrepp och ortsnamn. Eleven kan använda karta och andra geomedier.

Föremål för bedömningen

Kunskaper i geografi: Förmåga att gestalta jordklotet, använda kartor och andra geomedier

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven nämner några världsdelar, länder, städer och naturgeografiska objekt. Eleven använder några geografiska begrepp och räknar upp huvudväderstrecken. Eleven använder kartor under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven nämner världsdelar, länder, städer och naturgeografiska objekt och ger exempel på dem på en karta. Eleven ger exempel på särdrag hos områden genom att använda geografiska begrepp och kan namnge väderstrecken. Eleven använder kartor eller andra geomedier under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven nämner världsdelarna, länder, städer och naturgeografiska objekt och ger exempel på dem på en karta. Eleven beskriver områden och deras läge och visar prov på kännedom om geografiska begrepp och särdrag hos områden. Eleven använder kartor och andra geomedier.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven nämner världsdelarna samt länder, städer och naturgeografiska objekt mångsidigt och ger exempel på dem på en karta. Eleven jämför särdrag hos läget för områden genom att använda geografiska begrepp. Eleven tolkar de kartor som hen använder och övriga geomedier och bedömer dem kritiskt.

Innehållsområden

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med kartans grunder.
- Eleven lär sig väderstrecken.
- Eleven bekantar sig med Finland som en stat, dess naturgeografiska områden samt människans verksamhet på olika områden i Finland.
- Eleven bekantar sig med organismer och livsmiljöer i Finland.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna

får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt äng, vägren och dike.
- Eleven sammanställer under handledning en växtsamling.
- Eleven lär sig skillnaden mellan levande och livlöst i naturen i sin närmiljö.
- Eleven undersöker jordmånen och berggrunden.
- Eleven undersöker experimentellt växternas tillväxt.
- Eleven övar sig att göra en studie under lärarens handledning.
- Eleven gör utfärder i sin närmiljö och lär sig om allemansrätten.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid den byggda och sociala miljön samt material, aktuella fenomen och aktuella tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med näringskedjor.
- Eleven lär sig begreppet kretslopp (vatten), vattnets aggregationstillstånd och luftens cirkulation.
- Eleven bekantar sig preliminärt med fotosyntesen.
- Eleven utför temperaturmätningar.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ta ansvar för miljön samt omsorg för andra.
- Eleven lär sig sortera och återvinna.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K5 Digital kompetens

M17 handleda eleven att undersöka, beskriva och förklara fysikaliska fenomen i vardagen, naturen och tekniken samt lägga grund för förståelsen av principen om energins bevarande

Lokal precisering:

Eleven övar sig att utföra olika skeden i undersökning av fysikaliska fenomen.

Eleven fördjupar sig i hur man mäter temperatur och bekantar sig med principen om energins bevarande.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven undersöker, beskriver och förklarar fysikaliska fenomen i vardagen, naturen och tekniken samt förstår principen om energins bevarande.

Föremål för bedömningen

Kunskaper i fysik: Förmåga att undersöka, beskriva och förklara fysikaliska fenomen

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven gör observationer om något fysikaliskt fenomen och beskriver detta genom under handledning att använda fysikens begrepp. Eleven nämner några energikällor och energiformer i bekanta situationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven observerar, undersöker och beskriver enkla fysikaliska fenomen samt förklarar några enkla fenomen under handledning genom att använda fysikens begrepp. Eleven använder energi-, kraft- och rörelsebegrepp i bekanta situationer. Eleven nämner olika energikällor och energiformer samt kan ge enskilda exempel på omvandling av energi till olika former.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven observerar, undersöker och beskriver enkla fysikaliska fenomen samt förklarar några av dessa fenomen genom att använda fysikens begrepp. Eleven använder energi-, kraft- och rörelsebegrepp i vardagliga situationer och ger exempel på principen om energins bevarande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven observerar, undersöker och förklarar fysikaliska fenomen genom att använda fysikens begrepp. Eleven använder energi-, kraft- och rörelsebegrepp i olika situationer. Eleven förklarar hur principen om energins bevarande framkommer i olika givna situationer.

Innehållsområden

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att främja säkerhet i trafiken enligt årstid.
- Eleven övar säkerhetsfärdigheter, särskilt förebyggande av mobbning och respekt för fysisk och psykisk integritet.
- Eleven övar sig att fungera i grupp och reflekterar över olika kommunikationssituationers och gemenskapers betydelse för välbefinnande.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt äng, vägren och dike.
- Eleven sammanställer under handledning en växtsamling.
- Eleven lär sig skillnaden mellan levande och livlöst i naturen i sin närmiljö.
- Eleven undersöker jordmånen och berggrunden.
- Eleven undersöker experimentellt växternas tillväxt.
- Eleven övar sig att göra en studie under lärarens handledning.
- Eleven gör utfärder i sin närmiljö och lär sig om allemansrätten.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid den byggda och sociala miljön samt material, aktuella fenomen och aktuella tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med näringskedjor.
- Eleven lär sig begreppet kretslopp (vatten), vattnets aggregationstillstånd och luftens cirkulation.
- Eleven bekantar sig preliminärt med fotosyntesen.
- Eleven utför temperaturmätningar.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ta ansvar för miljön samt omsorg för andra.
- Eleven lär sig sortera och återvinna.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M18 handleda eleven att undersöka, beskriva och förklara kemiska fenomen, ämnens egenskaper och omvandlingar samt lägga grund för förståelsen av principen om materiens bevarande

Lokal precisering:

Eleven övar på de olika faserna i att studera fysikaliska fenomen.

Eleven studerar med hjälp av olika material och ämnen aggregationstillstånd och ämnenas egenskaper; assimilering, förbränning och vattnets kretslopp.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven undersöker, beskriver och förklarar kemiska fenomen, ämnens egenskaper och omvandlingar samt förstår principen om materiens bevarande.

Föremål för bedömningen

Kunskaper i kemi: Förmåga att undersöka, beskriva och förklara kemiska fenomen

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven nämner de tre aggregationstillstånden för ett ämne och identifierar till exempel vattnets aggregationstillstånd i olika situationer. Eleven klassificerar eller beskriver ämnen utgående från någon egenskap. Eleven kan ge exempel på hur ämnen återvinns.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven observerar och undersöker aggregationstillstånd och några bekanta ämnens egenskaper under handledning. Eleven beskriver till exempel vattnets kretslopp eller idén bakom återvinning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven observerar, undersöker och beskriver aggregationstillstånd och bekanta ämnens egenskaper genom att använda kemins begrepp. Eleven berättar om vad som händer i en kemisk reaktion. Eleven förklarar till exempel förändringar i vattnets aggregationstillstånd i vattnets kretslopp och återvinning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven observerar, undersöker och beskriver aggregationstillstånd och ämnens egenskaper genom att använda kemins begrepp på ett exakt sätt. Eleven berättar om vad som händer i en kemisk reaktion. Eleven förklarar till exempel vattnets kretslopp och återvinning av ämnen med hjälp av principen om materiens bevarande.

Innehållsområden

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att främja säkerhet i trafiken enligt årstid.
- Eleven övar säkerhetsfärdigheter, särskilt förebyggande av mobbning och respekt för fysisk och psykisk integritet.
- Eleven övar sig att fungera i grupp och reflekterar över olika kommunikationssituationers och gemenskapers betydelse för välbefinnande.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt äng, vägren och dike.
- Eleven sammanställer under handledning en växtsamling.
- Eleven lär sig skillnaden mellan levande och livlöst i naturen i sin närmiljö.
- Eleven undersöker jordmånen och berggrunden.
- Eleven undersöker experimentellt växternas tillväxt.
- Eleven övar sig att göra en studie under lärarens handledning.
- Eleven gör utfärder i sin närmiljö och lär sig om allemansrätten.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid den byggda och sociala miljön samt material, aktuella fenomen och aktuella tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med näringskedjor.
- Eleven lär sig begreppet kretslopp (vatten), vattnets aggregationstillstånd och luftens cirkulation.
- Eleven bekantar sig preliminärt med fotosyntesen.
- Eleven utför temperaturmätningar.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ta ansvar för miljön samt omsorg för andra.
- Eleven lär sig sortera och återvinna.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M19 vägleda eleven att förstå delområdena inom hälsa, betydelsen av sunda vanor och livets gång, den individuella tillväxten och utvecklingen i barndomen och ungdomen samt uppmuntra eleven att öva och tillämpa sina kunskaper om hälsa i vardagen

Lokal precisering:

Eleven observerar tecken på växande och utveckling hos sig själv.

Eleven övar sig att känna igen fysiska och psykiska signaler.

Eleven övar sig att känna igen, uttrycka och reglera känslor.

Eleven övar sig i säkerhetskunskap och i att främja säkerhet; att förebygga mobbning samt fysisk och psykisk integritet.

Eleven bekantar sig med metoder att främja den egna hälsan.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår delområdena inom hälsa, betydelsen av sunda vanor och livets gång, den individuella tillväxten och utvecklingen i barndomen och ungdomen. Eleven får färdigheter i att tillämpa sina kunskaper om hälsa i olika situationer.

Föremål för bedömningen

Kunskaper i hälsokunskap: Kännedom om delområdena inom hälsa och sunda vanor, förmåga att reflektera över deras betydelse samt att identifiera och beskriva tillväxten och utvecklingen vid en viss ålder

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven nämner något delområde inom hälsa och en livsstil som främjar hälsa. Eleven nämner något kännetecken i anknytning till tillväxt och utveckling i barndomen och ungdomen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven nämner delområden inom hälsa och beskriver någon enskild livsstil som främjar hälsan. Eleven kan nämna kännetecken i anknytning till tillväxt och utveckling i barndomen och ungdomen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver delområden inom hälsa och centrala livsstilar som främjar hälsan. Eleven beskriver centrala kännetecken i anknytning till tillväxt och utveckling i barndomen och ungdomen och hur de varierar individuellt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven beskriver delområdena inom hälsa och ger exempel på samband mellan dem. Eleven förklarar med hjälp av exempel hur livsstilen inverkar på hälsan. Eleven förklarar på ett motiverat sätt centrala kännetecken i anknytning till tillväxt och utveckling i barndomen och ungdomen och hur de varierar individuellt.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med vardagliga hälsovanor.
- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven lär sig hur man kan stödja psykiskt välbefinnande.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental

integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att främja säkerhet i trafiken enligt årstid.
- Eleven övar säkerhetsfärdigheter, särskilt förebyggande av mobbning och respekt för fysisk och psykisk integritet.
- Eleven övar sig att fungera i grupp och reflekterar över olika kommunikationssituationers och gemenskapers betydelse för välbefinnande.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med kartans grunder.
- Eleven lär sig väderstrecken.
- Eleven bekantar sig med Finland som en stat, dess naturgeografiska områden samt människans verksamhet på olika områden i Finland.
- Eleven bekantar sig med organismer och livsmiljöer i Finland.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att ta ansvar för miljön samt omsorg för andra.
- Eleven lär sig sortera och återvinna.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

Åk 4

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 väcka och upprätthålla elevens intresse för omgivningen och undervisningen i omgivningslära samt hjälpa eleven att inse att samtliga ämnesområden i omgivningsläran är viktiga för hen

Lokal precisering:

Eleven vägleds att uppskatta naturen.

Eleven undersöker den egna livsmiljön utgående från egna och gruppens intressen.

Uppgifternas innehåll väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sociala sammanhang.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven upprätthåller sitt intresse för omgivningen och för studierna i omgivningslära samt inser att samtliga ämnesområden i omgivningsläran är viktiga för hen själv.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig förebyggande av sjukdomar och färdigheter i egenvård.
- Eleven lär sig känslofärdigheter och reflekterar över psykiskt välbefinnande.
- Eleven känner till sådant som stödjer eget lärande.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med brand- och elsäkerhet.
- Eleven bekantar sig med förebyggande av olycksfall och förgiftningar.
- Eleven lär sig att agera på rätt sätt i nöd- och risksituationer.

- Eleven bekantar sig med principerna för hur apparater och olika konstruktioner fungerar.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med de nordiska och baltiska länderna som geografiska områden.
- Eleven lär sig vegetationszoner samt faktorer som påverkar klimatförhållandena i dessa områden.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar sig att läsa och tolka kartor och använda kartsymboler.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt strand och hav.
- Eleven stärker sina färdigheter i att genomföra experimentella studier och övar sig att göra forskningsrapporter.
- Eleven bekantar sig med grunderna för hur olika väderfenomen uppstår.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppen aggregationstillstånd och egenskap i anknytning till ämnen.
- Eleven bekantar sig med livsmedelsproduktion och matens kretslopp.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att uppskatta råvaror från naturen, som används för både livsmedel och material.
- Eleven bekantar sig med produktionen av produkter och deras kretslopp.
- Eleven lär sig att se efter sig själva och andra med tanke på näring, vila och hälsa.

M2 handleda och sporra eleven att ställa upp mål för sina studier och att arbeta långsiktigt för att uppnå dem samt att analysera sina kunskaper i omgivningslära

Lokal precisering:

Eleven övar sig att känna igen faktorer som stödjer det egna lärandet.

Eleven övar sig att ställa upp mål för det egna arbetet samt utvärdera processen och resultaten.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven ställer upp egna mål för sina studier och arbetar långsiktigt för att uppnå dem samt identifierar sina kunskaper i omgivningslära.

Föremål för bedömningen

Förmåga att arbeta målinriktat och att lära sig lära

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven ställer upp ett enskilt mål under handledning och deltar i det gemensamma arbetet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven ställer upp egna mål för mindre helheter under handledning och arbetar under handledning för att uppnå gemensamma mål.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven ställer upp egna mål för mindre helheter och arbetar för att uppnå gemensamma mål.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven ställer upp egna mål för mindre helheter och utvärderar hur hen uppnått målen och arbetar på eget initiativ för att uppnå gemensamma mål.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig förebyggande av sjukdomar och färdigheter i egenvård.
- Eleven lär sig känslofärdigheter och reflekterar över psykiskt välbefinnande.
- Eleven känner till sådant som stödjer eget lärande.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med brand- och elsäkerhet.
- Eleven bekantar sig med förebyggande av olycksfall och förgiftningar.
- Eleven lär sig att agera på rätt sätt i nöd- och risksituationer.
- Eleven bekantar sig med principerna för hur apparater och olika konstruktioner fungerar.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med de nordiska och baltiska länderna som geografiska områden.
- Eleven lär sig vegetationszoner samt faktorer som påverkar klimatförhållandena i dessa områden.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar sig att läsa och tolka kartor och använda kartsymboler.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt strand och hav.
- Eleven stärker sina färdigheter i att genomföra experimentella studier och övar sig att göra forskningsrapporter.
- Eleven bekantar sig med grunderna för hur olika väderfenomen uppstår.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppen aggregationstillstånd och egenskap i anknytning till ämnen.

- Eleven bekantar sig med livsmedelsproduktion och matens kretslopp.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att uppskatta råvaror från naturen, som används för både livsmedel och material.
- Eleven bekantar sig med produktionen av produkter och deras kretslopp.
- Eleven lär sig att se efter sig själva och andra med tanke på näring, vila och hälsa.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M3 stödja eleven att utveckla miljömedvetenhet samt att agera och påverka i sin närmiljö och i olika sammanhang för att främja hållbar utveckling och att uppskatta betydelsen av en hållbar utveckling för sig själv och världen

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över och lär sig förstå sina egna handlingars inverkan på sig själv, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället.

Elevens förmåga att uppskatta naturens och kulturernas mångfald stärks.

Eleven övar sig att agera på ett miljöansvarigt sätt i den egna närmiljön.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin miljömedvetenhet, agerar och påverkar i sin miljö och i olika sammanhang för att främja hållbar utveckling. Eleven förstår betydelsen av hållbar utveckling för sig själv och för världen.

Föremål för bedömningen

Kunskaper och färdigheter i hållbar utveckling

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven ger ett exempel på en förändring i miljön som orsakats av människan. Eleven nämner positiva handlingar som hen kan göra för miljöns och gemenskapens bästa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beskriver miljöns tillstånd med hjälp av exempel och nämner några faktorer som hotar en hållbar framtid. Eleven beskriver metoder för hur man värnar om och utvecklar miljön och gemenskapen samt deltar under handledning i gemensamt påverkansarbete.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver stödjande och hotande element i byggandet av en hållbar framtid med hjälp av exempel. Eleven beskriver och identifierar olika metoder för hur man värnar om och utvecklar miljön och gemenskaper samt deltar i gemensamt påverkansarbete.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven ger motiverade exempel på faktorer som utvecklar och hotar en hållbar framtid. Eleven beskriver på ett motiverat sätt olika metoder för hur man värnar om och utvecklar miljön och gemenskaper samt deltar aktivt i gemensamt påverkansarbete.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig förebyggande av sjukdomar och färdigheter i egenvård.
- Eleven lär sig känslofärdigheter och reflekterar över psykiskt välbefinnande.
- Eleven känner till sådant som stödjer eget lärande.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med brand- och elsäkerhet.
- Eleven bekantar sig med förebyggande av olycksfall och förgiftningar.
- Eleven lär sig att agera på rätt sätt i nöd- och risksituationer.
- Eleven bekantar sig med principerna för hur apparater och olika konstruktioner fungerar.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med de nordiska och baltiska länderna som geografiska områden.
- Eleven lär sig vegetationszoner samt faktorer som påverkar klimatförhållandena i dessa områden.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar sig att läsa och tolka kartor och använda kartsymboler.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt strand och hav.
- Eleven stärker sina färdigheter i att genomföra experimentella studier och övar sig att göra forskningsrapporter.
- Eleven bekantar sig med grunderna för hur olika väderfenomen uppstår.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan

mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppen aggregationstillstånd och egenskap i anknytning till ämnen.
- Eleven bekantar sig med livsmedelsproduktion och matens kretslopp.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att uppskatta råvaror från naturen, som används för både livsmedel och material.
- Eleven bekantar sig med produktionen av produkter och deras kretslopp.
- Eleven lär sig att se efter sig själva och andra med tanke på näring, vila och hälsa.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 uppmuntra eleven att formulera frågor om olika ämnesområden samt att använda dem som utgångspunkt för undersökningar och andra aktiviteter

Lokal precisering:

Eleven handleds i att observera fenomen i omgivningen och att använda dessa fenomen som föremål för den egna undersökningen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven formulerar frågor om olika ämnesområden och använder dem som utgångspunkt för undersökningar och andra aktiviteter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att formulera frågor

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar tillsammans med andra i att formulera frågor som anknyter till ämnet eller identifierar teman kring vilka man kan utveckla frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven formulerar under handledning frågor som man tillsammans kan utveckla till utgångspunkter för undersökningar och andra aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven formulerar frågor som man tillsammans kan utveckla till utgångspunkter för undersökningar och andra aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven formulerar motiverade frågor och utvecklar dem som utgångspunkt för undersökningar och andra aktiviteter.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig förebyggande av sjukdomar och färdigheter i egenvård.
- Eleven lär sig känslofärdigheter och reflekterar över psykiskt välbefinnande.
- Eleven känner till sådant som stödjer eget lärande.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med brand- och elsäkerhet.
- Eleven bekantar sig med förebyggande av olycksfall och förgiftningar.
- Eleven lär sig att agera på rätt sätt i nöd- och risksituationer.
- Eleven bekantar sig med principerna för hur apparater och olika konstruktioner fungerar.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med de nordiska och baltiska länderna som geografiska områden.
- Eleven lär sig vegetationszoner samt faktorer som påverkar klimatförhållandena i dessa områden.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar sig att läsa och tolka kartor och använda kartsymboler.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt strand och hav.
- Eleven stärker sina färdigheter i att genomföra experimentella studier och övar sig att göra forskningsrapporter.
- Eleven bekantar sig med grunderna för hur olika väderfenomen uppstår.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppen aggregationstillstånd och egenskap i anknytning till ämnen.

- Eleven bekantar sig med livsmedelsproduktion och matens kretslopp.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att uppskatta råvaror från naturen, som används för både livsmedel och material.
- Eleven bekantar sig med produktionen av produkter och deras kretslopp.
- Eleven lär sig att se efter sig själva och andra med tanke på näring, vila och hälsa.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 hjälpa eleven att planera och genomföra små undersökningar, göra observationer och mätningar i mångsidiga lärmiljöer med hjälp av olika sinnen samt undersöknings- och mätredskap

Lokal precisering:

Olika skeden i en undersökning övas med hjälp av uppgifter.

Eleven undersöker omgivningen genom uppgifter som anknyter till den egna livsmiljön.

Eleverna bekantar sig med principerna för hur olika apparater fungerar och deras struktur.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven planerar och genomför små undersökningar, gör observationer och mätningar i mångsidiga lärmiljöer med hjälp av olika sinnen samt undersöknings- och mätredskap.

Föremål för bedömningen

Undersökningsfärdigheter: förmåga att planera, observera och mäta

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i att observera, mäta och dokumentera resultat och berättar om dessa under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven planerar och genomför små undersökningar under handledning. Eleven gör under handledning observationer och mätningar samt dokumenterar resultat under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven planerar och genomför små undersökningar självständigt eller tillsammans med andra. Eleven gör observationer och mätningar samt dokumenterar resultat enligt anvisningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven planerar och genomför små undersökningar självständigt samt stöder de övriga medlemmarna i gruppen vid behov. Eleven gör observationer och mätningar samt dokumenterar resultat genom att använda olika redskap för undersökning och mätning i olika lärmiljöer.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig förebyggande av sjukdomar och färdigheter i egenvård.
- Eleven lär sig känslofärdigheter och reflekterar över psykiskt välbefinnande.
- Eleven känner till sådant som stödjer eget lärande.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med brand- och elsäkerhet.
- Eleven bekantar sig med förebyggande av olycksfall och förgiftningar.
- Eleven lär sig att agera på rätt sätt i nöd- och risksituationer.
- Eleven bekantar sig med principerna för hur apparater och olika konstruktioner fungerar.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med de nordiska och baltiska länderna som geografiska områden.
- Eleven lär sig vegetationszoner samt faktorer som påverkar klimatförhållandena i dessa områden.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar sig att läsa och tolka kartor och använda kartsymboler.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt strand och hav.
- Eleven stärker sina färdigheter i att genomföra experimentella studier och övar sig att göra forskningsrapporter.
- Eleven bekantar sig med grunderna för hur olika väderfenomen uppstår.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan

mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppen aggregationstillstånd och egenskap i anknytning till ämnen.
- Eleven bekantar sig med livsmedelsproduktion och matens kretslopp.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att uppskatta råvaror från naturen, som används för både livsmedel och material.
- Eleven bekantar sig med produktionen av produkter och deras kretslopp.
- Eleven lär sig att se efter sig själva och andra med tanke på näring, vila och hälsa.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K5 Digital kompetens

M6 hjälpa eleven att se samband mellan orsak och verkan, dra slutsatser utgående från resultaten och presentera sina resultat och undersökningar på olika sätt

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över hur de egna handlingarna inverkar på sig själv, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället.

Eleven undersöker organismer och deras livsmiljöer samt växelverkan mellan människan och miljön.

Eleven lär sig att presentera resultat från sina undersökningar genom att använda kommunikationsteknik.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven identifierar orsakssamband, drar slutsatser utgående från sina resultat och presenterar sina resultat och undersökningar på olika sätt.

Föremål för bedömningen

Undersökningsfärdigheter: förmåga att dra slutsatser och presentera resultat

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven beskriver under handledning den utförda undersökningen och dess resultat genom att använda insamlad information eller observationer som gjorts.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven drar enkla slutsatser under handledning. Eleven presenterar sina resultat enligt anvisningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven identifierar orsakssamband och drar enkla slutsatser utgående från resultaten. Eleven presenterar sina resultat på ett tydligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven beskriver orsakssamband och presenterar slutsatser utgående från resultaten. Eleven presenterar sina resultat och undersökningar på olika sätt.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig förebyggande av sjukdomar och färdigheter i egenvård.
- Eleven lär sig känslofärdigheter och reflekterar över psykiskt välbefinnande.
- Eleven känner till sådant som stödjer eget lärande.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med brand- och elsäkerhet.
- Eleven bekantar sig med förebyggande av olycksfall och förgiftningar.
- Eleven lär sig att agera på rätt sätt i nöd- och risksituationer.
- Eleven bekantar sig med principerna för hur apparater och olika konstruktioner fungerar.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med de nordiska och baltiska länderna som geografiska områden.
- Eleven lär sig vegetationszoner samt faktorer som påverkar klimatförhållandena i dessa områden.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar sig att läsa och tolka kartor och använda kartsymboler.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt strand och hav.
- Eleven stärker sina färdigheter i att genomföra experimentella studier och övar sig att göra forskningsrapporter.
- Eleven bekantar sig med grunderna för hur olika väderfenomen uppstår.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan

mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppen aggregationstillstånd och egenskap i anknytning till ämnen.
- Eleven bekantar sig med livsmedelsproduktion och matens kretslopp.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att uppskatta råvaror från naturen, som används för både livsmedel och material.
- Eleven bekantar sig med produktionen av produkter och deras kretslopp.
- Eleven lär sig att se efter sig själva och andra med tanke på näring, vila och hälsa.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

M7 handleda eleven att förstå betydelsen av vardagliga tekniska tillämpningar, hur de fungerar och används samt inspirera eleven att pröva, upptäcka och skapa nytt tillsammans med andra

Lokal precisering:

Eleven lär sig använda olika teknologiska tillämpningar för att undersöka omgivningen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår användningen och betydelsen av vardagliga tekniska tillämpningar, hur de fungerar och används samt prövar, upptäcker och skapar nytt tillsammans med andra.

Föremål för bedömningen

Tekniska kunskaper och förmåga att samarbeta vid teknisk problemlösning

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven beskriver användningsområdet för en teknisk tillämpning. Eleven deltar under handledning i att experimentera och skapa nytt i grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven ger några exempel på användningsområden för vardagliga tekniska tillämpningar och hur de fungerar. Eleven arbetar under handled-ning med att experimentera och skapa nytt tillsammans med de andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver hur vissa vardagliga tekniska tillämpningar fungerar och kan ge exempel på deras betydelse. Eleven samarbetar med de andra kring experiment och nyskapande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven beskriver och förklarar hur flera tekniska tillämpningar fungerar och kan ge exempel på deras användningsområden. Eleven är initiativrik i samband med experiment och nyskapande. Eleven hjälper vid behov de andra i samband med experiment och nyskapande.

Innehållsområden

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med brand- och elsäkerhet.
- Eleven bekantar sig med förebyggande av olycksfall och förgiftningar.
- Eleven lär sig att agera på rätt sätt i nöd- och risksituationer.
- Eleven bekantar sig med principerna för hur apparater och olika konstruktioner fungerar.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med de nordiska och baltiska länderna som geografiska områden.

- Eleven lär sig vegetationszoner samt faktorer som påverkar klimatförhållandena i dessa områden.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar sig att läsa och tolka kartor och använda kartsymboler.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt strand och hav.
- Eleven stärker sina färdigheter i att genomföra experimentella studier och övar sig att göra forskningsrapporter.
- Eleven bekantar sig med grunderna för hur olika väderfenomen uppstår.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppen aggregationstillstånd och egenskap i anknytning till ämnen.
- Eleven bekantar sig med livsmedelsproduktion och matens kretslopp.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg

om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att uppskatta råvaror från naturen, som används för både livsmedel och material.
- Eleven bekantar sig med produktionen av produkter och deras kretslopp.
- Eleven lär sig att se efter sig själva och andra med tanke på näring, vila och hälsa.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K5 Digital kompetens

M8 uppmuntra eleven att främja välbefinnande och säkerhet i sina aktiviteter och i sin närmiljö och vägleda eleven att handla på ett säkert, ändamålsenligt och ansvarsfullt sätt som även skyddar hen själv

Lokal precisering:

Eleven övar sig att främja säkerhet och säkerhetsfärdigheter; att ta hand om den egna säkerheten också i sociala medier.

Eleven lär sig brandsäkerhet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven främjar välbefinnande och säkerhet i sina aktiviteter och i sin miljö. Eleven handlar på ett säkert, ändamålsenligt och ansvarsfullt sätt som även skyddar hen själv.

Föremål för bedömningen

Förmåga att främja säkerheten och säkerhetskunskap

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven nämner någon faktor som anknyter till välbefinnande och säkerhet. Eleven nämner något tillvägagångssätt som främjar säkerhet och som anknyter till säkerhetsfärdigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven nämner flera faktorer som anknyter till välbefinnande och säkerhet. Eleven nämner tillvägagångssätt som främjar säkerhet och som anknyter till säkerhetsfärdigheter, samt beaktar under handledning dessa i lärsituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver med hjälp av exempel centrala faktorer som anknyter till välbefinnande och säkerhet. Eleven beskriver tillvägagångssätt som främjar säkerhet och som anknyter till säkerhetsfärdigheter, samt kan huvudsakligen använda dem på ett ändamålsenligt sätt i lärsituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven motiverar hur centrala faktorer inverkar på välbefinnandet och säkerheten. Eleven beskriver och motiverar tillvägagångssätt som främjar säkerhet och som anknyter till säkerhetsfärdigheter, samt använder dessa på ett ändamålsenligt sätt i lärsituationer.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig förebyggande av sjukdomar och färdigheter i egenvård.
- Eleven lär sig känslofärdigheter och reflekterar över psykiskt välbefinnande.
- Eleven känner till sådant som stödjer eget lärande.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental

integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med brand- och elsäkerhet.
- Eleven bekantar sig med förebyggande av olycksfall och förgiftningar.
- Eleven lär sig att agera på rätt sätt i nöd- och risksituationer.
- Eleven bekantar sig med principerna för hur apparater och olika konstruktioner fungerar.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med de nordiska och baltiska länderna som geografiska områden.
- Eleven lär sig vegetationszoner samt faktorer som påverkar klimatförhållandena i dessa områden.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar sig att läsa och tolka kartor och använda kartsymboler.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt strand och hav.
- Eleven stärker sina färdigheter i att genomföra experimentella studier och övar sig att göra forskningsrapporter.
- Eleven bekantar sig med grunderna för hur olika väderfenomen uppstår.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om

ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppen aggregationstillstånd och egenskap i anknytning till ämnen.
- Eleven bekantar sig med livsmedelsproduktion och matens kretslopp.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att uppskatta råvaror från naturen, som används för både livsmedel och material.
- Eleven bekantar sig med produktionen av produkter och deras kretslopp.
- Eleven lär sig att se efter sig själva och andra med tanke på näring, vila och hälsa.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M9 handleda eleven att undersöka, agera, röra sig och göra utflykter i naturen och den byggda miljön

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med rättigheter och skyldigheter som gäller när man rör sig i naturen.

Eleverna gör en utfärd till ett ställe vid vatten (t.ex. Aura ån, Östersjön).

Eleven övar sjösäkerhet och förstår allemansrätten vid vatten.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven undersöker, agerar, rör sig och gör utflykter i naturen och den byggda miljön.

Föremål för bedömningen

Förmåga att undersöka omgivningen

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i utomhusundervisningen i naturen och i den byggda miljön.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven rör sig, gör utflykter och observationer under handledning i naturen och i den byggda miljön. Eleven gör under handledning undersökningar antingen självständigt eller i grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven rör sig, gör utflykter och observationer i naturen och den byggda miljön. Eleven gör undersökningar i omgivningen antingen självständigt eller i grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven rör sig, gör utflykter och gör på eget initiativ observationer i naturen och den byggda miljön. Eleven gör undersökningar i omgivningen antingen självständigt eller i grupp och hjälper de övriga gruppmedlemmarna vid behov.

Innehållsområden

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med brand- och elsäkerhet.
- Eleven bekantar sig med förebyggande av olycksfall och förgiftningar.
- Eleven lär sig att agera på rätt sätt i nöd- och risksituationer.
- Eleven bekantar sig med principerna för hur apparater och olika konstruktioner fungerar.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med de nordiska och baltiska länderna som geografiska områden.
- Eleven lär sig vegetationszoner samt faktorer som påverkar klimatförhållandena i dessa områden.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.

- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar sig att läsa och tolka kartor och använda kartsymboler.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt strand och hav.
- Eleven stärker sina färdigheter i att genomföra experimentella studier och övar sig att göra forskningsrapporter.
- Eleven bekantar sig med grunderna för hur olika väderfenomen uppstår.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppen aggregationstillstånd och egenskap i anknytning till ämnen.
- Eleven bekantar sig med livsmedelsproduktion och matens kretslopp.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att uppskatta råvaror från naturen, som används för både livsmedel och material.
- Eleven bekantar sig med produktionen av produkter och deras kretslopp.
- Eleven lär sig att se efter sig själva och andra med tanke på näring, vila och hälsa.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M10 erbjuda eleven möjligheter att öva sig att arbeta i grupp genom att agera i olika roller och kommunikationssituationer, inspirera eleven att uttrycka sig och lyssna på andra samt stödja elevens förmåga att identifiera, uttrycka och reglera sina känslor

Lokal precisering:

Eleven övar sig att känna igen fysiska och psykiska signaler och elevens emotionella färdigheter stärks.

Eleven lär sig gott uppförande och elevens färdigheter för att handla i grupp stärks; t.ex. att acceptera mångfald.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven agerar i olika roller och kommunikationssituationer i gruppen. Eleven uttrycker sig själv och lyssnar på andra. Eleven identifierar, uttrycker och reglerar sina känslor.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla kommunikativa färdigheter, identifiera och reglera känslor

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven arbetar under handledning i olika grupper. Eleven nämner under handledning sätt att uttrycka och reglera känslor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven arbetar enligt den uppgift som gruppen gett och ger på uppmaning respons på aktiviteten. Eleven nämner sätt att uttrycka och reglera känslor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven arbetar för att uppnå gemensamt uppställda mål genom att ge och ta emot respons. Eleven beskriver metoder för hur man uttrycker och reglerar känslor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven arbetar på ett ansvarsfullt och initiativtagande sätt i olika roller genom att ge, ta emot och använda respons. Eleven beskriver på ett motiverat sätt metoder för hur man uttrycker och reglerar känslor och tillämpar dem i olika situationer och roller.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig förebyggande av sjukdomar och färdigheter i egenvård.
- Eleven lär sig känslofärdigheter och reflekterar över psykiskt välbefinnande.
- Eleven känner till sådant som stödjer eget lärande.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med brand- och elsäkerhet.
- Eleven bekantar sig med förebyggande av olycksfall och förgiftningar.

- Eleven lär sig att agera på rätt sätt i nöd- och risksituationer.
- Eleven bekantar sig med principerna för hur apparater och olika konstruktioner fungerar.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med de nordiska och baltiska länderna som geografiska områden.
- Eleven lär sig vegetationszoner samt faktorer som påverkar klimatförhållandena i dessa områden.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar sig att läsa och tolka kartor och använda kartsymboler.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt strand och hav.
- Eleven stärker sina färdigheter i att genomföra experimentella studier och övar sig att göra forskningsrapporter.
- Eleven bekantar sig med grunderna för hur olika väderfenomen uppstår.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppen aggregationstillstånd och egenskap i anknytning till ämnen.
- Eleven bekantar sig med livsmedelsproduktion och matens kretslopp.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att uppskatta råvaror från naturen, som används för både livsmedel och material.
- Eleven bekantar sig med produktionen av produkter och deras kretslopp.
- Eleven lär sig att se efter sig själva och andra med tanke på näring, vila och hälsa.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M11 handleda eleven att använda informations- och kommunikationsteknik för att söka, bearbeta och presentera information och för att kommunicera på ett ansvarsfullt, tryggt och ergonomiskt sätt

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med trygga och pålitliga källor inom informationssökning.

Eleven övar sig att välja information genom att jämföra olika källor.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder digitala verktyg för att söka, bearbeta och presentera information och för att kommunicera på ett ansvarsfullt, tryggt och ergonomiskt sätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda informations- och kommunikationsteknik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven använder under handledning digitala verktyg i informationssökning. Eleven deltar i att producera och presentera en digital produkt. Eleven nämner under handledning en faktor som anknyter till hur man använder digitala verktyg på ett ansvarsfullt, tryggt och ergonomiskt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder självständigt digitala verktyg i informationssökning. Eleven agerar aktivt i att producera och presentera en digital produkt. Eleven nämner faktorer som anknyter till hur man använder digitala verktyg på ett ansvarsfullt, tryggt och ergonomiskt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder digitala verktyg i olika lärsituationer och som verktyg för kommunikation. Eleven beskriver hur digitala verktyg används på ett ansvarsfullt, säkert och ergonomiskt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven väljer på ett motiverat sätt digitala verktyg och använder dem i olika lärsituationer och som verktyg för kommunikation samt stöder de andra eleverna i gruppen. Eleven beskriver på ett motiverat sätt hur man använder digitala verktyg på ett ansvarsfullt, säkert och ergonomiskt sätt.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig förebyggande av sjukdomar och färdigheter i egenvård.
- Eleven lär sig känslofärdigheter och reflekterar över psykiskt välbefinnande.
- Eleven känner till sådant som stödjer eget lärande.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-,

elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med brand- och elsäkerhet.
- Eleven bekantar sig med förebyggande av olycksfall och förgiftningar.
- Eleven lär sig att agera på rätt sätt i nöd- och risksituationer.
- Eleven bekantar sig med principerna för hur apparater och olika konstruktioner fungerar.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med de nordiska och baltiska länderna som geografiska områden.
- Eleven lär sig vegetationszoner samt faktorer som påverkar klimatförhållandena i dessa områden.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar sig att läsa och tolka kartor och använda kartsymboler.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt strand och hav.
- Eleven stärker sina färdigheter i att genomföra experimentella studier och övar sig att göra forskningsrapporter.
- Eleven bekantar sig med grunderna för hur olika väderfenomen uppstår.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppen aggregationstillstånd och egenskap i anknytning till ämnen.
- Eleven bekantar sig med livsmedelsproduktion och matens kretslopp.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att uppskatta råvaror från naturen, som används för både livsmedel och material.
- Eleven bekantar sig med produktionen av produkter och deras kretslopp.
- Eleven lär sig att se efter sig själva och andra med tanke på näring, vila och hälsa.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M12 handleda eleven att observera omgivningen, mänskliga aktiviteter och fenomen i anknytning till dem med hjälp av begrepp inom omgivningsläran samt att utveckla sina begreppskonstruktioner från att bestå av olika förhandsuppfattningar så att de bättre motsvarar den exakta användningen av begreppen

Lokal precisering:

Eleven övar sig att använda begrepp från olika vetenskapsgrenar inom omgivningsläran.

Eleven över sig att beskriva fenomen och situationer i vardagen med hjälp av olika begrepp.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven observerar omgivningen, mänskliga aktiviteter och fenomen i anknytning till dem med hjälp av begrepp inom omgivningsläran.

Eleven utvecklar sina begreppskonstruktioner från att bestå av olika förhandsuppfattningar så att de bättre motsvarar den exakta användningen av begreppen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda begrepp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen några be-grepp inom omgivningslärans olika ämnesområden och kan koppla ihop begreppen med omgivningen, mänskliga aktiviteter och fenomen i anknytning till dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beskriver omgivningen, mänskliga aktiviteter och fenomen i anknytning till dem med några centrala begrepp inom omgivningslärans olika ämnesområden. Eleven kan koppla ihop begrepp som anknyter till varandra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver omgivningen, mänskliga aktiviteter och fenomen som anknyter till dem med centrala begrepp inom omgivningslärans olika ämnesområden. Eleven kopplar ihop begrepp på ett logiskt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förklarar omgivningen, mänskliga aktiviteter och fenomen som anknyter till dem med centrala begrepp inom omgivningslärans olika ämnesområden. Eleven använder och kopplar ihop begrepp så att de bildar logiska helheter.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig förebyggande av sjukdomar och färdigheter i egenvård.

- Eleven lär sig känslofärdigheter och reflekterar över psykiskt välbefinnande.
- Eleven känner till sådant som stödjer eget lärande.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med brand- och elsäkerhet.
- Eleven bekantar sig med förebyggande av olycksfall och förgiftningar.
- Eleven lär sig att agera på rätt sätt i nöd- och risksituationer.
- Eleven bekantar sig med principerna för hur apparater och olika konstruktioner fungerar.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med de nordiska och baltiska länderna som geografiska områden.
- Eleven lär sig vegetationszoner samt faktorer som påverkar klimatförhållandena i dessa områden.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar sig att läsa och tolka kartor och använda kartsymboler.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt strand och hav.

- Eleven stärker sina färdigheter i att genomföra experimentella studier och övar sig att göra forskningsrapporter.
- Eleven bekantar sig med grunderna för hur olika väderfenomen uppstår.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppen aggregationstillstånd och egenskap i anknytning till ämnen.
- Eleven bekantar sig med livsmedelsproduktion och matens kretslopp.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att uppskatta råvaror från naturen, som används för både livsmedel och material.
- Eleven bekantar sig med produktionen av produkter och deras kretslopp.
- Eleven lär sig att se efter sig själva och andra med tanke på näring, vila och hälsa.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M13 handleda eleven att förstå, använda och skapa olika modeller med hjälp av vilka man kan tolka och förklara människan, omgivningen och anknytande fenomen

Lokal precisering:

Eleven övar sig att förklara vardagliga situationer och fenomen med hjälp av modeller.

Eleven övar sig att göra modeller i grupp (*t.ex. vattnets kretslopp*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår, använder och skapar olika modeller, med vilka man kan tolka och förklara människan, omgivningen och anknytande fenomen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda modeller

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till att en modell är en förenkling av verkligheten. Eleven räknar under handledning upp de centrala delarna i en given modell.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder och skapar under handledning modeller för att förklara människan, omgivningen och anknytande fenomen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder och skapar modeller som förklarar människan, omgivningen och anknytande fenomen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder och skapar ändamålsenliga modeller och förklarar på ett motiverat sätt människan, omgivningen och anknytande fenomen med hjälp av dessa.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig förebyggande av sjukdomar och färdigheter i egenvård.
- Eleven lär sig känslofärdigheter och reflekterar över psykiskt välbefinnande.
- Eleven känner till sådant som stödjer eget lärande.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med brand- och elsäkerhet.
- Eleven bekantar sig med förebyggande av olycksfall och förgiftningar.
- Eleven lär sig att agera på rätt sätt i nöd- och risksituationer.
- Eleven bekantar sig med principerna för hur apparater och olika konstruktioner fungerar.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med de nordiska och baltiska länderna som geografiska områden.
- Eleven lär sig vegetationszoner samt faktorer som påverkar klimatförhållandena i dessa områden.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar sig att läsa och tolka kartor och använda kartsymboler.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt strand och hav.
- Eleven stärker sina färdigheter i att genomföra experimentella studier och övar sig att göra forskningsrapporter.
- Eleven bekantar sig med grunderna för hur olika väderfenomen uppstår.

- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppen aggregationstillstånd och egenskap i anknytning till ämnen.
- Eleven bekantar sig med livsmedelsproduktion och matens kretslopp.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att uppskatta råvaror från naturen, som används för både livsmedel och material.
- Eleven bekantar sig med produktionen av produkter och deras kretslopp.
- Eleven lär sig att se efter sig själva och andra med tanke på näring, vila och hälsa.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K5 Digital kompetens

M14 handleda eleven att söka tillförlitlig information, uttrycka olika synpunkter och motivera dem samt tolka och kritiskt bedöma informationskällor och synvinklar

Lokal precisering:

Eleven använder olika informationskällor i sin informationssökning.

Eleven övar sig att känna igen pålitliga informationskällor.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven hämtar tillförlitlig information, uttrycker på ett motiverat sätt olika synpunkter samt tolkar och kritiskt bedömer informationskällor och synvinklar.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uttrycka åsikter och läsa kritiskt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven söker under handledning information ur givna informationskällor. Eleven nämner en faktor i anknytning till någon informationskällas tillförlitlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven söker under handledning information ur olika informationskällor. Eleven bedömer under handledning faktorer i anknytning till en informationskällas tillförlitlighet. Eleven motiverar under handledning olika synpunkter och nämner skillnader mellan synvinklarna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven söker efter information ur olika informationskällor. Eleven bedömer faktorer i anknytning till en informationskällas tillförlitlighet. Eleven motiverar olika synpunkter och nämner skillnader mellan synvinklarna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven söker på ett mångsidigt sätt efter information ur olika informationskällor. Eleven bedömer på ett mångsidigt sätt faktorer i anknytning till en informationskällas tillförlitlighet. Eleven motiverar olika synpunkter och jämför olika synvinklar.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig förebyggande av sjukdomar och färdigheter i egenvård.
- Eleven lär sig känslofärdigheter och reflekterar över psykiskt välbefinnande.
- Eleven känner till sådant som stödjer eget lärande.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med brand- och elsäkerhet.
- Eleven bekantar sig med förebyggande av olycksfall och förgiftningar.
- Eleven lär sig att agera på rätt sätt i nöd- och risksituationer.
- Eleven bekantar sig med principerna för hur apparater och olika konstruktioner fungerar.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med de nordiska och baltiska länderna som geografiska områden.
- Eleven lär sig vegetationszoner samt faktorer som påverkar klimatförhållandena i dessa områden.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar sig att läsa och tolka kartor och använda kartsymboler.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt strand och hav.
- Eleven stärker sina färdigheter i att genomföra experimentella studier och övar sig att göra forskningsrapporter.
- Eleven bekantar sig med grunderna för hur olika väderfenomen uppstår.

- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppen aggregationstillstånd och egenskap i anknytning till ämnen.
- Eleven bekantar sig med livsmedelsproduktion och matens kretslopp.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att uppskatta råvaror från naturen, som används för både livsmedel och material.
- Eleven bekantar sig med produktionen av produkter och deras kretslopp.
- Eleven lär sig att se efter sig själva och andra med tanke på näring, vila och hälsa.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M15 vägleda eleven att undersöka naturen, identifiera organismer och livsmiljöer, tänka ekologiskt samt hjälpa eleven att förstå människans uppbyggnad, livsfunktioner och utveckling

Lokal precisering:

Eleven undersöker vädret som ett fenomen.

Eleven lär sig känna igen organismer och livsmiljöer; vatten och vattendrag.

Eleven bekantar sig med vattnets kretslopp.

Eleven gör småskaliga experiment i närmiljön (*t.ex. vattnets organismer*).

Eleven undersöker organismer och deras livsmiljöer samt människors växelverkan med miljön.

Eleven övar sig att värna om naturens mångfald.

Eleven reflekterar över sina egna handlingars inverkan på sig själv, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället.

Eleven övar att handla på ett ansvarsfullt sätt i den egna närmiljön samt att ta hand om andra.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven undersöker naturen, identifierar organismer och livsmiljöer samt kan tänka ekologiskt. Eleven förstår människans uppbyggnad, livsfunktioner och utveckling.

Föremål för bedömningen

Kunskaper i biologi: Förmåga att undersöka naturen, identifiera organismer och livsmiljöer samt förstå människans uppbyggnad, livsfunktioner och utveckling

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven identifierar under handledning några organismer, livsmiljöer och faktorer i den icke-levande naturen. Eleven känner igen några av människans kroppsdelar, livsfunktioner samt skeden i människans utveckling.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven identifierar några organismer och livsmiljöer. Eleven nämner faktorer i den icke-levande och den levande naturen som organismerna behöver av sin miljö. Eleven nämner några av människans kroppsdelar och ger exempel på människans livsfunktioner samt skeden i människans utveckling.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven nämner organismer och livsmiljöer som är kännetecknande för dem. Eleven ger exempel på interaktionen mellan den icke-levande och den levande naturen. Eleven nämner människans kroppsdelar och beskriver människans livsfunktioner och utveckling.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven nämner organismer och livsmiljöer på ett mångsidigt sätt. Eleven beskriver interaktionsförhållanden mellan organismer och den icke-levande naturen. Eleven nämner människans kroppsdelar på ett mångsidigt sätt och beskriver samband mellan människans livsfunktioner samt människans utveckling.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig förebyggande av sjukdomar och färdigheter i egenvård.
- Eleven lär sig känslofärdigheter och reflekterar över psykiskt välbefinnande.
- Eleven känner till sådant som stödjer eget lärande.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att

värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med de nordiska och baltiska länderna som geografiska områden.
- Eleven lär sig vegetationszoner samt faktorer som påverkar klimatförhållandena i dessa områden.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar sig att läsa och tolka kartor och använda kartsymboler.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt strand och hav.
- Eleven stärker sina färdigheter i att genomföra experimentella studier och övar sig att göra forskningsrapporter.
- Eleven bekantar sig med grunderna för hur olika väderfenomen uppstår.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppen aggregationstillstånd och egenskap i anknytning till ämnen.
- Eleven bekantar sig med livsmedelsproduktion och matens kretslopp.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att uppskatta råvaror från naturen, som används för både livsmedel och material.
- Eleven bekantar sig med produktionen av produkter och deras kretslopp.
- Eleven lär sig att se efter sig själva och andra med tanke på näring, vila och hälsa.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M16 handleda eleven i geografiskt tänkande och att iaktta sin omgivning och hela världen samt att lära sig använda kartor och andra geomedier

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med de nordiska ländernas geografi.

Eleven övar sig att med hjälp av mångsidiga regionala exempel gestalta Nordens naturmiljö och människans aktivitet.

Elevens förmåga att uppskatta naturens och kulturernas mångfald stärks.

Elevens globala förståelse stärks.

Eleven övar sig att bygga upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven observerar sin egen närmiljö och hela världen med hjälp av geografiska begrepp och ortsnamn. Eleven kan använda karta och andra geomedier.

Föremål för bedömningen

Kunskaper i geografi: Förmåga att gestalta jordklotet, använda kartor och andra geomedier

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven nämner några världsdelar, länder, städer och naturgeografiska objekt. Eleven använder några geografiska begrepp och räknar upp huvudväderstrecken. Eleven använder kartor under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven nämner världsdelar, länder, städer och naturgeografiska objekt och ger exempel på dem på en karta. Eleven ger exempel på särdrag hos områden genom att använda geografiska begrepp och kan namnge väderstrecken. Eleven använder kartor eller andra geomedier under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven nämner världsdelarna, länder, städer och naturgeografiska objekt och ger exempel på dem på en karta. Eleven beskriver områden och deras läge och visar prov på kännedom om geografiska begrepp och särdrag hos områden. Eleven använder kartor och andra geomedier.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven nämner världsdelarna samt länder, städer och naturgeografiska objekt mångsidigt och ger exempel på dem på en karta. Eleven jämför särdrag hos läget för områden genom att använda geografiska begrepp. Eleven tolkar de kartor som hen använder och övriga geomedier och bedömer dem kritiskt.

Innehållsområden

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med de nordiska och baltiska länderna som geografiska områden.
- Eleven lär sig vegetationszoner samt faktorer som påverkar klimatförhållandena i dessa områden.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar sig att läsa och tolka kartor och använda kartsymboler.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna

får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt strand och hav.
- Eleven stärker sina färdigheter i att genomföra experimentella studier och övar sig att göra forskningsrapporter.
- Eleven bekantar sig med grunderna för hur olika väderfenomen uppstår.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppen aggregationstillstånd och egenskap i anknytning till ämnen.
- Eleven bekantar sig med livsmedelsproduktion och matens kretslopp.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att uppskatta råvaror från naturen, som används för både livsmedel och material.
- Eleven bekantar sig med produktionen av produkter och deras kretslopp.
- Eleven lär sig att se efter sig själva och andra med tanke på näring, vila och hälsa.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M17 handleda eleven att undersöka, beskriva och förklara fysikaliska fenomen i vardagen, naturen och tekniken samt lägga grund för förståelsen av principen om energins bevarande

Lokal precisering:

Eleven undersöker vädret som ett fysikaliskt fenomen.

Eleven undersöker ändringar i kropparnas rörelser.

Eleven bekantar sig med begreppet kraft genom att undersöka kroppars rörelser.

Eleven fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordglobens struktur.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven undersöker, beskriver och förklarar fysikaliska fenomen i vardagen, naturen och tekniken samt förstår principen om energins bevarande.

Föremål för bedömningen

Kunskaper i fysik: Förmåga att undersöka, beskriva och förklara fysikaliska fenomen

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven gör observationer om något fysikaliskt fenomen och beskriver detta genom under handledning att använda fysikens begrepp. Eleven nämner några energikällor och energiformer i bekanta situationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven observerar, undersöker och beskriver enkla fysikaliska fenomen samt förklarar några enkla fenomen under handledning genom att använda fysikens begrepp. Eleven använder energi-, kraft- och rörelsebegrepp i bekanta situationer. Eleven nämner olika energikällor och energiformer samt kan ge enskilda exempel på omvandling av energi till olika former.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven observerar, undersöker och beskriver enkla fysikaliska fenomen samt förklarar några av dessa fenomen genom att använda fysikens begrepp. Eleven använder energi-, kraft- och rörelsebegrepp i vardagliga situationer och ger exempel på principen om energins bevarande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven observerar, undersöker och förklarar fysikaliska fenomen genom att använda fysikens begrepp. Eleven använder energi-, kraft- och rörelsebegrepp i olika situationer. Eleven förklarar hur principen om energins bevarande framkommer i olika givna situationer.

Innehållsområden

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med brand- och elsäkerhet.
- Eleven bekantar sig med förebyggande av olycksfall och förgiftningar.
- Eleven lär sig att agera på rätt sätt i nöd- och risksituationer.
- Eleven bekantar sig med principerna för hur apparater och olika konstruktioner fungerar.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön

samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt strand och hav.
- Eleven stärker sina färdigheter i att genomföra experimentella studier och övar sig att göra forskningsrapporter.
- Eleven bekantar sig med grunderna för hur olika väderfenomen uppstår.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppen aggregationstillstånd och egenskap i anknytning till ämnen.
- Eleven bekantar sig med livsmedelsproduktion och matens kretslopp.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att uppskatta råvaror från naturen, som används för både livsmedel och material.
- Eleven bekantar sig med produktionen av produkter och deras kretslopp.
- Eleven lär sig att se efter sig själva och andra med tanke på näring, vila och hälsa.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M18 handleda eleven att undersöka, beskriva och förklara kemiska fenomen, ämnens egenskaper och omvandlingar samt lägga grund för förståelsen av principen om materiens bevarande

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med fenomen, material och teknologiska tillämpningar i livsmiljön.

Eleven övar sig att förstå principerna för förändringar i ämnen och i deras bevarande; vattnets kretslopp.

Eleven bekantar sig med klimatförändringen som ett fenomen i omgivningen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven undersöker, beskriver och förklarar kemiska fenomen, ämnens egenskaper och omvandlingar samt förstår principen om materiens bevarande.

Föremål för bedömningen

Kunskaper i kemi: Förmåga att undersöka, beskriva och förklara kemiska fenomen

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven nämner de tre aggregationstillstånden för ett ämne och identifierar till exempel vattnets aggregationstillstånd i olika situationer. Eleven klassificerar eller beskriver ämnen utgående från någon egenskap. Eleven kan ge exempel på hur ämnen återvinns.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven observerar och undersöker aggregationstillstånd och några bekanta ämnens egenskaper under handledning. Eleven beskriver till exempel vattnets kretslopp eller idén bakom återvinning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven observerar, undersöker och beskriver aggregationstillstånd och bekanta ämnens egenskaper genom att använda kemins begrepp. Eleven berättar om vad som händer i en kemisk reaktion. Eleven förklarar till exempel förändringar i vattnets aggregationstillstånd i vattnets kretslopp och återvinning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven observerar, undersöker och beskriver aggregationstillstånd och ämnens egenskaper genom att använda kemins begrepp på ett exakt sätt. Eleven berättar om vad som händer i en kemisk reaktion. Eleven förklarar till exempel vattnets kretslopp och återvinning av ämnen med hjälp av principen om materiens bevarande.

Innehållsområden

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med brand- och elsäkerhet.
- Eleven bekantar sig med förebyggande av olycksfall och förgiftningar.
- Eleven lär sig att agera på rätt sätt i nöd- och risksituationer.
- Eleven bekantar sig med principerna för hur apparater och olika konstruktioner fungerar.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön

samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt strand och hav.
- Eleven stärker sina färdigheter i att genomföra experimentella studier och övar sig att göra forskningsrapporter.
- Eleven bekantar sig med grunderna för hur olika väderfenomen uppstår.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppen aggregationstillstånd och egenskap i anknytning till ämnen.
- Eleven bekantar sig med livsmedelsproduktion och matens kretslopp.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att uppskatta råvaror från naturen, som används för både livsmedel och material.
- Eleven bekantar sig med produktionen av produkter och deras kretslopp.
- Eleven lär sig att se efter sig själva och andra med tanke på näring, vila och hälsa.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M19 vägleda eleven att förstå delområdena inom hälsa, betydelsen av sunda vanor och livets gång, den individuella tillväxten och utvecklingen i barndomen och ungdomen samt uppmuntra eleven att öva och tillämpa sina kunskaper om hälsa i vardagen

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med människans uppbyggnad och de centrala livsfunktionerna.

Eleven övar sig att förstå olika skeden i människans växande och utveckling.

Eleven övar sig att förstå aktuella förändringar i den egna utvecklingen och med att förstå deras individuella natur.

Eleven fördjupar sig i hälsans olika delområden och hälsoresurser samt i mentala färdigheter.

Eleven övar sig i säkerhetskunskap och att främja säkerhet, fysisk och psykisk integritet samt förebygga mobbning.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår delområdena inom hälsa, betydelsen av sunda vanor och livets gång, den individuella tillväxten och utvecklingen i barndomen och ungdomen. Eleven får färdigheter i att tillämpa sina kunskaper om hälsa i olika situationer.

Föremål för bedömningen

Kunskaper i hälsokunskap: Kännedom om delområdena inom hälsa och sunda vanor, förmåga att reflektera över deras betydelse samt att identifiera och beskriva tillväxten och utvecklingen vid en viss ålder

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven nämner något delområde inom hälsa och en livsstil som främjar hälsa. Eleven nämner något kännetecken i anknytning till tillväxt och utveckling i barndomen och ungdomen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven nämner delområden inom hälsa och beskriver någon enskild livsstil som främjar hälsan. Eleven kan nämna kännetecken i anknytning till tillväxt och utveckling i barndomen och ungdomen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver delområden inom hälsa och centrala livsstilar som främjar hälsan. Eleven beskriver centrala kännetecken i anknytning till tillväxt och utveckling i barndomen och ungdomen och hur de varierar individuellt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven beskriver delområdena inom hälsa och ger exempel på samband mellan dem. Eleven förklarar med hjälp av exempel hur livsstilen inverkar på hälsan. Eleven förklarar på ett motiverat sätt centrala kännetecken i anknytning till tillväxt och utveckling i barndomen och ungdomen och hur de varierar individuellt.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig förebyggande av sjukdomar och färdigheter i egenvård.
- Eleven lär sig känslofärdigheter och reflekterar över psykiskt välbefinnande.
- Eleven känner till sådant som stödjer eget lärande.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental

integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med brand- och elsäkerhet.
- Eleven bekantar sig med förebyggande av olycksfall och förgiftningar.
- Eleven lär sig att agera på rätt sätt i nöd- och risksituationer.
- Eleven bekantar sig med principerna för hur apparater och olika konstruktioner fungerar.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med de nordiska och baltiska länderna som geografiska områden.
- Eleven lär sig vegetationszoner samt faktorer som påverkar klimatförhållandena i dessa områden.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar sig att läsa och tolka kartor och använda kartsymboler.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att uppskatta råvaror från naturen, som används för både livsmedel och material.
- Eleven bekantar sig med produktionen av produkter och deras kretslopp.
- Eleven lär sig att se efter sig själva och andra med tanke på näring, vila och hälsa.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

Åk 5

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 väcka och upprätthålla elevens intresse för omgivningen och undervisningen i omgivningslära samt hjälpa eleven att inse att samtliga ämnesområden i omgivningsläran är viktiga för hen

Lokal precisering:

Eleven vägleds att uppskatta naturen ja kulturernas mångfald och elevens globala förståelse stärks.

Eleven undersöker den egna livsmiljön utgående från sina egna och gruppens intressen.

Uppgifternas innehåll väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sociala sammanhang.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven upprätthåller sitt intresse för omgivningen och för studierna i omgivningslära samt inser att samtliga ämnesområden i omgivningsläran är viktiga för hen själv.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven bekantar sig med innebörden av psykiskt välbefinnande.
- Eleven övar att känna igen egna värderingar och attityder.
- Eleven lär sig människans anatomi och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans tillväxt och utveckling.
- Eleven lär sig om puberteten, människans förökning, parförhållanden, sexualitet, identitet och sexuell mångfald enligt åldersstadiet.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Elevens säkerhetsfärdigheter förstärks samt eleven övar att känna igen sina egna och andras gränser för integritet.
- Eleven lär sig farorna med rusmedel.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med Europa som ett geografiskt område.
- Eleven lär sig vegetationszoner samt faktorer som påverkar klimatförhållandena i dessa områden.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar sig att läsa och tolka olika kartmaterial och diagram.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt skog och myr.
- Eleven genomför en egen undersökning och gör en rapport.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med egenskaperna för ljus och ljud.
- Eleven bekantar sig med begreppet energi: bevarande, omvandling, fotosyntes och förbränning.
- Eleven lär sig organismernas funktion i en näringskedja.
- Eleven lär sig begreppet fortplantning och hur den sker hos växter, djur och människan.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig förstå begreppet naturens mångfald.
- Eleven bekantar sig med mångsidig användning av skogar, både som ekonomiskogar och skyddade friluftsområden.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven bekantar sig med djurs rättigheter.

M2 handleda och sporra eleven att ställa upp mål för sina studier och att arbeta långsiktigt för att uppnå dem samt att analysera sina kunskaper i omgivningslära

Lokal precisering:

Eleven övar sig att känna igen faktorer som stödjer det egna lärandet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven ställer upp egna mål för sina studier och arbetar långsiktigt för att uppnå dem samt identifierar sina kunskaper i omgivningslära.

Föremål för bedömningen

Förmåga att arbeta målinriktat och att lära sig lära

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven ställer upp ett enskilt mål under handledning och deltar i det gemensamma arbetet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven ställer upp egna mål för mindre helheter under handledning och arbetar under handledning för att uppnå gemensamma mål.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven ställer upp egna mål för mindre helheter och arbetar för att uppnå gemensamma mål.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven ställer upp egna mål för mindre helheter och utvärderar hur hen uppnått målen och arbetar på eget initiativ för att uppnå gemensamma mål.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven bekantar sig med innebörden av psykiskt välbefinnande.
- Eleven övar att känna igen egna värderingar och attityder.
- Eleven lär sig människans anatomi och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans tillväxt och utveckling.
- Eleven lär sig om puberteten, människans förökning, parförhållanden, sexualitet, identitet och sexuell mångfald enligt åldersstadiet.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Elevens säkerhetsfärdigheter förstärks samt eleven övar att känna igen sina egna och andras gränser för integritet.

- Eleven lär sig farorna med rusmedel.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med Europa som ett geografiskt område.
- Eleven lär sig vegetationszoner samt faktorer som påverkar klimatförhållandena i dessa områden.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar sig att läsa och tolka olika kartmaterial och diagram.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt skog och myr.
- Eleven genomför en egen undersökning och gör en rapport.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med egenskaperna för ljus och ljud.
- Eleven bekantar sig med begreppet energi: bevarande, omvandling, fotosyntes och förbränning.
- Eleven lär sig organismernas funktion i en näringskedja.
- Eleven lär sig begreppet fortplantning och hur den sker hos växter, djur och människan.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig förstå begreppet naturens mångfald.
- Eleven bekantar sig med mångsidig användning av skogar, både som ekonomiskogar och skyddade friluftsområden.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven bekantar sig med djurs rättigheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M3 stödja eleven att utveckla miljömedvetenhet samt att agera och påverka i sin närmiljö och i olika sammanhang för att främja hållbar utveckling och att uppskatta betydelsen av en hållbar utveckling för sig själv och världen

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över sina egna handlingars inverkan på eleven själv, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället.

Eleven övar sig att handla på ett miljöansvarigt sätt i den egna närmiljön samt att ta hand om andra.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin miljömedvetenhet, agerar och påverkar i sin miljö och i olika sammanhang för att främja hållbar utveckling. Eleven förstår betydelsen av hållbar utveckling för sig själv och för världen.

Föremål för bedömningen

Kunskaper och färdigheter i hållbar utveckling

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven ger ett exempel på en förändring i miljön som orsakats av människan. Eleven nämner positiva handlingar som hen kan göra för miljöns och gemenskapens bästa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beskriver miljöns tillstånd med hjälp av exempel och nämner några faktorer som hotar en hållbar framtid. Eleven beskriver metoder för hur man värnar om och utvecklar miljön och gemenskapen samt deltar under handledning i gemensamt påverkansarbete.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver stödjande och hotande element i byggandet av en hållbar framtid med hjälp av exempel. Eleven beskriver och identifierar olika metoder för hur man värnar om och utvecklar miljön och gemenskaper samt deltar i gemensamt påverkansarbete.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven ger motiverade exempel på faktorer som utvecklar och hotar en hållbar framtid. Eleven beskriver på ett motiverat sätt olika metoder för hur man värnar om och utvecklar miljön och gemenskaper samt deltar aktivt i gemensamt påverkansarbete.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven bekantar sig med innebörden av psykiskt välbefinnande.
- Eleven övar att känna igen egna värderingar och attityder.
- Eleven lär sig människans anatomi och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans tillväxt och utveckling.
- Eleven lär sig om puberteten, människans förökning, parförhållanden, sexualitet, identitet och sexuell mångfald enligt åldersstadiet.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp

och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Elevens säkerhetsfärdigheter förstärks samt eleven övar att känna igen sina egna och andras gränser för integritet.
- Eleven lär sig farorna med rusmedel.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med Europa som ett geografiskt område.
- Eleven lär sig vegetationszoner samt faktorer som påverkar klimatförhållandena i dessa områden.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar sig att läsa och tolka olika kartmaterial och diagram.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt skog och myr.
- Eleven genomför en egen undersökning och gör en rapport.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om

ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med egenskaperna för ljus och ljud.
- Eleven bekantar sig med begreppet energi: bevarande, omvandling, fotosyntes och förbränning.
- Eleven lär sig organismernas funktion i en näringskedja.
- Eleven lär sig begreppet fortplantning och hur den sker hos växter, djur och människan.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig förstå begreppet naturens mångfald.
- Eleven bekantar sig med mångsidig användning av skogar, både som ekonomiskogar och skyddade friluftsområden.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven bekantar sig med djurs rättigheter.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 uppmuntra eleven att formulera frågor om olika ämnesområden samt att använda dem som utgångspunkt för undersökningar och andra aktiviteter

Lokal precisering:

Eleven handleds att observera fenomen i omgivningen och att använda dessa fenomen som föremål för sina egna undersökningar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven formulerar frågor om olika ämnesområden och använder dem som utgångspunkt för undersökningar och andra aktiviteter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att formulera frågor

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar tillsammans med andra i att formulera frågor som anknyter till ämnet eller identifierar teman kring vilka man kan utveckla frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven formulerar under handledning frågor som man tillsammans kan utveckla till utgångspunkter för undersökningar och andra aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven formulerar frågor som man tillsammans kan utveckla till utgångspunkter för undersökningar och andra aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven formulerar motiverade frågor och utvecklar dem som utgångspunkt för undersökningar och andra aktiviteter.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven bekantar sig med innebörden av psykiskt välbefinnande.
- Eleven övar att känna igen egna värderingar och attityder.
- Eleven lär sig människans anatomi och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans tillväxt och utveckling.
- Eleven lär sig om puberteten, människans förökning, parförhållanden, sexualitet, identitet och sexuell mångfald enligt åldersstadiet.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental

integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Elevens säkerhetsfärdigheter förstärks samt eleven övar att känna igen sina egna och andras gränser för integritet.
- Eleven lär sig farorna med rusmedel.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med Europa som ett geografiskt område.
- Eleven lär sig vegetationszoner samt faktorer som påverkar klimatförhållandena i dessa områden.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar sig att läsa och tolka olika kartmaterial och diagram.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt skog och myr.
- Eleven genomför en egen undersökning och gör en rapport.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna,

växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med egenskaperna för ljus och ljud.
- Eleven bekantar sig med begreppet energi: bevarande, omvandling, fotosyntes och förbränning.
- Eleven lär sig organismernas funktion i en näringskedja.
- Eleven lär sig begreppet fortplantning och hur den sker hos växter, djur och människan.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig förstå begreppet naturens mångfald.
- Eleven bekantar sig med mångsidig användning av skogar, både som ekonomiskogar och skyddade friluftsområden.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven bekantar sig med djurs rättigheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 hjälpa eleven att planera och genomföra små undersökningar, göra observationer och mätningar i mångsidiga lärmiljöer med hjälp av olika sinnen samt undersöknings- och mätredskap

Lokal precisering:

Eleven undersöker naturen genom uppgifter som anknyter till den egna livsmiljön.

Eleven undersöker principer för hur olika apparater fungerar och olika strukturer.

Eleven bekantar sig med forskningens olika skeden med hjälp av uppgifter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven planerar och genomför små undersökningar, gör observationer och mätningar i mångsidiga lärmiljöer med hjälp av olika sinnen samt undersöknings- och mätredskap.

Föremål för bedömningen

Undersökningsfärdigheter: förmåga att planera, observera och mäta

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i att observera, mäta och dokumentera resultat och berättar om dessa under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven planerar och genomför små undersökningar under handledning. Eleven gör under handledning observationer och mätningar samt dokumenterar resultat under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven planerar och genomför små undersökningar självständigt eller tillsammans med andra. Eleven gör observationer och mätningar samt dokumenterar resultat enligt anvisningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven planerar och genomför små undersökningar självständigt samt stöder de övriga medlemmarna i gruppen vid behov. Eleven gör observationer och mätningar samt dokumenterar resultat genom att använda olika redskap för undersökning och mätning i olika lärmiljöer.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven bekantar sig med innebörden av psykiskt välbefinnande.
- Eleven övar att känna igen egna värderingar och attityder.
- Eleven lär sig människans anatomi och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans tillväxt och utveckling.
- Eleven lär sig om puberteten, människans förökning, parförhållanden, sexualitet, identitet och sexuell mångfald enligt åldersstadiet.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Elevens säkerhetsfärdigheter förstärks samt eleven övar att känna igen sina egna och andras gränser för integritet.
- Eleven lär sig farorna med rusmedel.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med Europa som ett geografiskt område.
- Eleven lär sig vegetationszoner samt faktorer som påverkar klimatförhållandena i dessa områden.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar sig att läsa och tolka olika kartmaterial och diagram.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt skog och myr.
- Eleven genomför en egen undersökning och gör en rapport.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med egenskaperna för ljus och ljud.
- Eleven bekantar sig med begreppet energi: bevarande, omvandling, fotosyntes och förbränning.
- Eleven lär sig organismernas funktion i en näringskedja.
- Eleven lär sig begreppet fortplantning och hur den sker hos växter, djur och människan.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig förstå begreppet naturens mångfald.
- Eleven bekantar sig med mångsidig användning av skogar, både som ekonomiskogar och skyddade friluftsområden.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven bekantar sig med djurs rättigheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K5 Digital kompetens

M6 hjälpa eleven att se samband mellan orsak och verkan, dra slutsatser utgående från resultaten och presentera sina resultat och undersökningar på olika sätt

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över sina egna handlingars inverkan på sig själv, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället.

Eleven undersöker organismer och deras livsmiljöer samt människors växelverkan med miljön.

Eleven lär sig att presentera resultat från sina egna samt gruppens undersökningar genom att använda kommunikationsteknik.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven identifierar orsakssamband, drar slutsatser utgående från sina resultat och presenterar sina resultat och undersökningar på olika sätt.

Föremål för bedömningen

Undersökningsfärdigheter: förmåga att dra slutsatser och presentera resultat

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven beskriver under handledning den utförda undersökningen och dess resultat genom att använda insamlad information eller observationer som gjorts.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven drar enkla slutsatser under handledning. Eleven presenterar sina resultat enligt anvisningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven identifierar orsakssamband och drar enkla slutsatser utgående från resultaten. Eleven presenterar sina resultat på ett tydligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven beskriver orsakssamband och presenterar slutsatser utgående från resultaten. Eleven presenterar sina resultat och undersökningar på olika sätt.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven bekantar sig med innebörden av psykiskt välbefinnande.
- Eleven övar att känna igen egna värderingar och attityder.
- Eleven lär sig människans anatomi och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans tillväxt och utveckling.
- Eleven lär sig om puberteten, människans förökning, parförhållanden, sexualitet, identitet och sexuell mångfald enligt åldersstadiet.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Elevens säkerhetsfärdigheter förstärks samt eleven övar att känna igen sina egna och andras gränser för integritet.
- Eleven lär sig farorna med rusmedel.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med Europa som ett geografiskt område.
- Eleven lär sig vegetationszoner samt faktorer som påverkar klimatförhållandena i dessa områden.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar sig att läsa och tolka olika kartmaterial och diagram.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt skog och myr.
- Eleven genomför en egen undersökning och gör en rapport.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med egenskaperna för ljus och ljud.
- Eleven bekantar sig med begreppet energi: bevarande, omvandling, fotosyntes och förbränning.
- Eleven lär sig organismernas funktion i en näringskedja.
- Eleven lär sig begreppet fortplantning och hur den sker hos växter, djur och människan.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig förstå begreppet naturens mångfald.
- Eleven bekantar sig med mångsidig användning av skogar, både som ekonomiskogar och skyddade friluftsområden.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven bekantar sig med djurs rättigheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

M7 handleda eleven att förstå betydelsen av vardagliga tekniska tillämpningar, hur de fungerar och används samt inspirera eleven att pröva, upptäcka och skapa nytt tillsammans med andra

Lokal precisering:

Eleven lär sig använda olika tekniska tillämpningar i den egna aktiviteten och de egna undersökningarna.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår användningen och betydelsen av vardagliga tekniska tillämpningar, hur de fungerar och används samt prövar, upptäcker och skapar nytt tillsammans med andra.

Föremål för bedömningen

Tekniska kunskaper och förmåga att samarbeta vid teknisk problemlösning

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven beskriver användningsområdet för en teknisk tillämpning. Eleven deltar under handledning i att experimentera och skapa nytt i grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven ger några exempel på användningsområden för vardagliga tekniska tillämpningar och hur de fungerar. Eleven arbetar under handled-ning med att experimentera och skapa nytt tillsammans med de andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver hur vissa vardagliga tekniska tillämpningar fungerar och kan ge exempel på deras betydelse. Eleven samarbetar med de andra kring experiment och nyskapande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven beskriver och förklarar hur flera tekniska tillämpningar fungerar och kan ge exempel på deras användningsområden. Eleven är initiativrik i samband med experiment och nyskapande. Eleven hjälper vid behov de andra i samband med experiment och nyskapande.

Innehållsområden

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Elevens säkerhetsfärdigheter förstärks samt eleven övar att känna igen sina egna och andras gränser för integritet.
- Eleven lär sig farorna med rusmedel.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med Europa som ett geografiskt område.
- Eleven lär sig vegetationszoner samt faktorer som påverkar klimatförhållandena i dessa områden.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar sig att läsa och tolka olika kartmaterial och diagram.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt skog och myr.
- Eleven genomför en egen undersökning och gör en rapport.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med egenskaperna för ljus och ljud.
- Eleven bekantar sig med begreppet energi: bevarande, omvandling, fotosyntes och förbränning.

- Eleven lär sig organismernas funktion i en näringskedja.
- Eleven lär sig begreppet fortplantning och hur den sker hos växter, djur och människan.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig förstå begreppet naturens mångfald.
- Eleven bekantar sig med mångsidig användning av skogar, både som ekonomiskogar och skyddade friluftsområden.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven bekantar sig med djurs rättigheter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K5 Digital kompetens

M8 uppmuntra eleven att främja välbefinnande och säkerhet i sina aktiviteter och i sin närmiljö och vägleda eleven att handla på ett säkert, ändamålsenligt och ansvarsfullt sätt som även skyddar hen själv

Lokal precisering:

Främjande av säkerhet och säkerhetsfärdigheter stärks; eleven lär sig känna igen hotande situationer och lär sig olika sätt att hantera dessa situationer både i det verkliga livet och i sociala medier.

Eleven reflekterar över sina egna handlingars inverkan på sig själv och andra människor.

Eleven övar sig att agera på ett säkert sätt vid olycksfall, förgiftningsfall och första hjälpen-situationer.

Eleven lär sig grunderna i elsäkerhet.

Eleven bekantar sig med sjö- och issäkerhet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven främjar välbefinnande och säkerhet i sina aktiviteter och i sin miljö. Eleven handlar på ett säkert, ändamålsenligt och ansvarsfullt sätt som även skyddar hen själv.

Föremål för bedömningen

Förmåga att främja säkerheten och säkerhetskunskap

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven nämner någon faktor som anknyter till välbefinnande och säkerhet. Eleven nämner något tillvägagångssätt som främjar säkerhet och som anknyter till säkerhetsfärdigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven nämner flera faktorer som anknyter till välbefinnande och säkerhet. Eleven nämner tillvägagångssätt som främjar säkerhet och som anknyter till säkerhetsfärdigheter, samt beaktar under handledning dessa i lärsituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver med hjälp av exempel centrala faktorer som anknyter till välbefinnande och säkerhet. Eleven beskriver tillvägagångssätt som främjar säkerhet och som anknyter till säkerhetsfärdigheter, samt kan huvudsakligen använda dem på ett ändamålsenligt sätt i lärsituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven motiverar hur centrala faktorer inverkar på välbefinnandet och säkerheten. Eleven beskriver och motiverar tillvägagångssätt som främjar säkerhet och som anknyter till säkerhetsfärdigheter, samt använder dessa på ett ändamålsenligt sätt i lärsituationer.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven bekantar sig med innebörden av psykiskt välbefinnande.
- Eleven övar att känna igen egna värderingar och attityder.
- Eleven lär sig människans anatomi och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans tillväxt och utveckling.
- Eleven lär sig om puberteten, människans förökning, parförhållanden, sexualitet, identitet och sexuell mångfald enligt åldersstadiet.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Elevens säkerhetsfärdigheter förstärks samt eleven övar att känna igen sina egna och andras gränser för integritet.
- Eleven lär sig farorna med rusmedel.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med Europa som ett geografiskt område.
- Eleven lär sig vegetationszoner samt faktorer som påverkar klimatförhållandena i dessa områden.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar sig att läsa och tolka olika kartmaterial och diagram.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt skog och myr.
- Eleven genomför en egen undersökning och gör en rapport.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med egenskaperna för ljus och ljud.
- Eleven bekantar sig med begreppet energi: bevarande, omvandling, fotosyntes och förbränning.
- Eleven lär sig organismernas funktion i en näringskedja.
- Eleven lär sig begreppet fortplantning och hur den sker hos växter, djur och människan.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig förstå begreppet naturens mångfald.
- Eleven bekantar sig med mångsidig användning av skogar, både som ekonomiskogar och skyddade friluftsområden.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven bekantar sig med djurs rättigheter.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M9 handleda eleven att undersöka, agera, röra sig och göra utflykter i naturen och den byggda miljön

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med rättigheter och skyldigheter som gäller då man rör sig i naturen.

Eleven lär sig att agera på ett ansvarsfullt sätt i den egna närmiljön.

Eleven deltar i planerandet och genomförandet av en skogsutfärd.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven undersöker, agerar, rör sig och gör utflykter i naturen och den byggda miljön.

Föremål för bedömningen

Förmåga att undersöka omgivningen

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i utomhusundervisningen i naturen och i den byggda miljön.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven rör sig, gör utflykter och observationer under handledning i naturen och i den byggda miljön. Eleven gör under handledning undersökningar antingen självständigt eller i grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven rör sig, gör utflykter och observationer i naturen och den byggda miljön. Eleven gör undersökningar i omgivningen antingen självständigt eller i grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven rör sig, gör utflykter och gör på eget initiativ observationer i naturen och den byggda miljön. Eleven gör undersökningar i omgivningen antingen självständigt eller i grupp och hjälper de övriga gruppmedlemmarna vid behov.

Innehållsområden

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Elevens säkerhetsfärdigheter förstärks samt eleven övar att känna igen sina egna och andras gränser för integritet.
- Eleven lär sig farorna med rusmedel.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med Europa som ett geografiskt område.
- Eleven lär sig vegetationszoner samt faktorer som påverkar klimatförhållandena i dessa områden.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar sig att läsa och tolka olika kartmaterial och diagram.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt skog och myr.
- Eleven genomför en egen undersökning och gör en rapport.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med egenskaperna för ljus och ljud.
- Eleven bekantar sig med begreppet energi: bevarande, omvandling, fotosyntes och förbränning.
- Eleven lär sig organismernas funktion i en näringskedja.
- Eleven lär sig begreppet fortplantning och hur den sker hos växter, djur och människan.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet

och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig förstå begreppet naturens mångfald.
- Eleven bekantar sig med mångsidig användning av skogar, både som ekonomiskogar och skyddade friluftsområden.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven bekantar sig med djurs rättigheter.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M10 erbjuda eleven möjligheter att öva sig att arbeta i grupp genom att agera i olika roller och kommunikationssituationer, inspirera eleven att uttrycka sig och lyssna på andra samt stödja elevens förmåga att identifiera, uttrycka och reglera sina känslor

Lokal precisering:

Eleven övar sig att känna igen fysiska och psykiska signaler och vara medveten om egna tankar, behov och attityder.

Eleven lär sig mentala färdigheter; egna styrkor och hälsoresurser.

Elevens förmåga att agera i grupp stärks; empatiförmågan utvecklas liksom Internetvänskap.

Eleven övar sig att känna igen, uttrycka och reglera känslor.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven agerar i olika roller och kommunikationssituationer i gruppen. Eleven uttrycker sig själv och lyssnar på andra. Eleven identifierar, uttrycker och reglerar sina känslor.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla kommunikativa färdigheter, identifiera och reglera känslor

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven arbetar under handledning i olika grupper. Eleven nämner under handledning sätt att uttrycka och reglera känslor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven arbetar enligt den uppgift som gruppen gett och ger på uppmaning respons på aktiviteten. Eleven nämner sätt att uttrycka och reglera känslor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven arbetar för att uppnå gemensamt uppställda mål genom att ge och ta emot respons. Eleven beskriver metoder för hur man uttrycker och reglerar känslor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven arbetar på ett ansvarsfullt och initiativtagande sätt i olika roller genom att ge, ta emot och använda respons. Eleven beskriver på ett motiverat sätt metoder för hur man uttrycker och reglerar känslor och tillämpar dem i olika situationer och roller.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven bekantar sig med innebörden av psykiskt välbefinnande.
- Eleven övar att känna igen egna värderingar och attityder.
- Eleven lär sig människans anatomi och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans tillväxt och utveckling.
- Eleven lär sig om puberteten, människans förökning, parförhållanden, sexualitet, identitet och sexuell mångfald enligt åldersstadiet.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Elevens säkerhetsfärdigheter förstärks samt eleven övar att känna igen sina egna och andras gränser för integritet.
- Eleven lär sig farorna med rusmedel.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med Europa som ett geografiskt område.
- Eleven lär sig vegetationszoner samt faktorer som påverkar klimatförhållandena i dessa områden.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar sig att läsa och tolka olika kartmaterial och diagram.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt skog och myr.
- Eleven genomför en egen undersökning och gör en rapport.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med egenskaperna för ljus och ljud.
- Eleven bekantar sig med begreppet energi: bevarande, omvandling, fotosyntes och förbränning.
- Eleven lär sig organismernas funktion i en näringskedja.
- Eleven lär sig begreppet fortplantning och hur den sker hos växter, djur och människan.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig förstå begreppet naturens mångfald.
- Eleven bekantar sig med mångsidig användning av skogar, både som ekonomiskogar och skyddade friluftsområden.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven bekantar sig med djurs rättigheter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M11 handleda eleven att använda informations- och kommunikationsteknik för att söka, bearbeta och presentera information och för att kommunicera på ett ansvarsfullt, tryggt och ergonomiskt sätt

Lokal precisering:

Eleven övar sig att känna igen trygga och pålitliga källor i informationssökning.

Eleven övar sig att välja information genom att jämföra olika källor.

Eleven lär sig att känna igen lämpliga och trygga kanaler för kommunikation och publikation av sina undersökningsresultat.

Eleven lär sig att använda sociala medier på ett tryggt och ansvarsfullt sätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder digitala verktyg för att söka, bearbeta och presentera information och för att kommunicera på ett ansvarsfullt, tryggt och ergonomiskt sätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda informations- och kommunikationsteknik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven använder under handledning digitala verktyg i informationssökning. Eleven deltar i att producera och presentera en digital produkt. Eleven nämner under handledning en faktor som anknyter till hur man använder digitala verktyg på ett ansvarsfullt, tryggt och ergonomiskt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder självständigt digitala verktyg i informationssökning. Eleven agerar aktivt i att producera och presentera en digital produkt. Eleven nämner faktorer som anknyter till hur man använder digitala verktyg på ett ansvarsfullt, tryggt och ergonomiskt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder digitala verktyg i olika lärsituationer och som verktyg för kommunikation. Eleven beskriver hur digitala verktyg används på ett ansvarsfullt, säkert och ergonomiskt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven väljer på ett motiverat sätt digitala verktyg och använder dem i olika lärsituationer och som verktyg för kommunikation samt stöder de andra eleverna i gruppen. Eleven beskriver på ett motiverat sätt hur man använder digitala verktyg på ett ansvarsfullt, säkert och ergonomiskt sätt.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven bekantar sig med innebörden av psykiskt välbefinnande.
- Eleven övar att känna igen egna värderingar och attityder.
- Eleven lär sig människans anatomi och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans tillväxt och utveckling.

- Eleven lär sig om puberteten, människans förökning, parförhållanden, sexualitet, identitet och sexuell mångfald enligt åldersstadiet.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Elevens säkerhetsfärdigheter förstärks samt eleven övar att känna igen sina egna och andras gränser för integritet.
- Eleven lär sig farorna med rusmedel.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med Europa som ett geografiskt område.
- Eleven lär sig vegetationszoner samt faktorer som påverkar klimatförhållandena i dessa områden.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar sig att läsa och tolka olika kartmaterial och diagram.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt skog och myr.
- Eleven genomför en egen undersökning och gör en rapport.

- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med egenskaperna för ljus och ljud.
- Eleven bekantar sig med begreppet energi: bevarande, omvandling, fotosyntes och förbränning.
- Eleven lär sig organismernas funktion i en näringskedja.
- Eleven lär sig begreppet fortplantning och hur den sker hos växter, djur och människan.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig förstå begreppet naturens mångfald.
- Eleven bekantar sig med mångsidig användning av skogar, både som ekonomiskogar och skyddade friluftsområden.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven bekantar sig med djurs rättigheter.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M12 handleda eleven att observera omgivningen, mänskliga aktiviteter och fenomen i anknytning till dem med hjälp av begrepp inom omgivningsläran samt att utveckla sina begreppskonstruktioner från

att bestå av olika förhandsuppfattningar så att de bättre motsvarar den exakta användningen av begreppen

Lokal precisering:

Eleven övar sig att använda begrepp från olika vetenskapsgrenar inom omgivningsläran.

Eleven övar sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknologi med hjälp av begrepp från olika vetenskapsgrenar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven observerar omgivningen, mänskliga aktiviteter och fenomen i anknytning till dem med hjälp av begrepp inom omgivningsläran.

Eleven utvecklar sina begreppskonstruktioner från att bestå av olika förhandsuppfattningar så att de bättre motsvarar den exakta användningen av begreppen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda begrepp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen några be-grepp inom omgivningslärans olika ämnesområden och kan koppla ihop begreppen med omgivningen, mänskliga aktiviteter och fenomen i anknytning till dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beskriver omgivningen, mänskliga aktiviteter och fenomen i anknytning till dem med några centrala begrepp inom omgivningslärans olika ämnesområden. Eleven kan koppla ihop begrepp som anknyter till varandra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver omgivningen, mänskliga aktiviteter och fenomen som anknyter till dem med centrala begrepp inom omgivningslärans olika ämnesområden. Eleven kopplar ihop begrepp på ett logiskt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förklarar omgivningen, mänskliga aktiviteter och fenomen som anknyter till dem med centrala begrepp inom omgivningslärans olika ämnesområden. Eleven använder och kopplar ihop begrepp så att de bildar logiska helheter.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen

som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven bekantar sig med innebörden av psykiskt välbefinnande.
- Eleven övar att känna igen egna värderingar och attityder.
- Eleven lär sig människans anatomi och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans tillväxt och utveckling.
- Eleven lär sig om puberteten, människans förökning, parförhållanden, sexualitet, identitet och sexuell mångfald enligt åldersstadiet.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Elevens säkerhetsfärdigheter förstärks samt eleven övar att känna igen sina egna och andras gränser för integritet.
- Eleven lär sig farorna med rusmedel.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med Europa som ett geografiskt område.
- Eleven lär sig vegetationszoner samt faktorer som påverkar klimatförhållandena i dessa områden.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar sig att läsa och tolka olika kartmaterial och diagram.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt skog och myr.
- Eleven genomför en egen undersökning och gör en rapport.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med egenskaperna för ljus och ljud.
- Eleven bekantar sig med begreppet energi: bevarande, omvandling, fotosyntes och förbränning.
- Eleven lär sig organismernas funktion i en näringskedja.
- Eleven lär sig begreppet fortplantning och hur den sker hos växter, djur och människan.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig förstå begreppet naturens mångfald.
- Eleven bekantar sig med mångsidig användning av skogar, både som ekonomiskogar och skyddade friluftsområden.

- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven bekantar sig med djurs rättigheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M13 handleda eleven att förstå, använda och skapa olika modeller med hjälp av vilka man kan tolka och förklara människan, omgivningen och anknytande fenomen

Lokal precisering:

Eleven övar sig att förklara vardagliga situationer, fenomen och teknologi med hjälp av modeller från olika vetenskapsgrenar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår, använder och skapar olika modeller, med vilka man kan tolka och förklara människan, omgivningen och anknytande fenomen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda modeller

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till att en modell är en förenkling av verkligheten. Eleven räknar under handledning upp de centrala delarna i en given modell.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder och skapar under handledning modeller för att förklara människan, omgivningen och anknytande fenomen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder och skapar modeller som förklarar människan, omgivningen och anknytande fenomen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder och skapar ändamålsenliga modeller och förklarar på ett motiverat sätt människan, omgivningen och anknytande fenomen med hjälp av dessa.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen

som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven bekantar sig med innebörden av psykiskt välbefinnande.
- Eleven övar att känna igen egna värderingar och attityder.
- Eleven lär sig människans anatomi och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans tillväxt och utveckling.
- Eleven lär sig om puberteten, människans förökning, parförhållanden, sexualitet, identitet och sexuell mångfald enligt åldersstadiet.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Elevens säkerhetsfärdigheter förstärks samt eleven övar att känna igen sina egna och andras gränser för integritet.
- Eleven lär sig farorna med rusmedel.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med Europa som ett geografiskt område.
- Eleven lär sig vegetationszoner samt faktorer som påverkar klimatförhållandena i dessa områden.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar sig att läsa och tolka olika kartmaterial och diagram.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt skog och myr.
- Eleven genomför en egen undersökning och gör en rapport.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med egenskaperna för ljus och ljud.
- Eleven bekantar sig med begreppet energi: bevarande, omvandling, fotosyntes och förbränning.
- Eleven lär sig organismernas funktion i en näringskedja.
- Eleven lär sig begreppet fortplantning och hur den sker hos växter, djur och människan.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig förstå begreppet naturens mångfald.
- Eleven bekantar sig med mångsidig användning av skogar, både som ekonomiskogar och skyddade friluftsområden.

- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven bekantar sig med djurs rättigheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K5 Digital kompetens

M14 handleda eleven att söka tillförlitlig information, uttrycka olika synpunkter och motivera dem samt tolka och kritiskt bedöma informationskällor och synvinklar

Lokal precisering:

Eleven övar sig att välja och använda säkra och pålitliga informationskällor.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven hämtar tillförlitlig information, uttrycker på ett motiverat sätt olika synpunkter samt tolkar och kritiskt bedömer informationskällor och synvinklar.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uttrycka åsikter och läsa kritiskt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven söker under handledning information ur givna informationskällor. Eleven nämner en faktor i anknytning till någon informationskällas tillförlitlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven söker under handledning information ur olika informationskällor. Eleven bedömer under handledning faktorer i anknytning till en informationskällas tillförlitlighet. Eleven motiverar under handledning olika synpunkter och nämner skillnader mellan synvinklarna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven söker efter information ur olika informationskällor. Eleven bedömer faktorer i anknytning till en informationskällas tillförlitlighet. Eleven motiverar olika synpunkter och nämner skillnader mellan synvinklarna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven söker på ett mångsidigt sätt efter information ur olika informationskällor. Eleven bedömer på ett mångsidigt sätt faktorer i anknytning till en informationskällas tillförlitlighet. Eleven motiverar olika synpunkter och jämför olika synvinklar.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven bekantar sig med innebörden av psykiskt välbefinnande.
- Eleven övar att känna igen egna värderingar och attityder.
- Eleven lär sig människans anatomi och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans tillväxt och utveckling.
- Eleven lär sig om puberteten, människans förökning, parförhållanden, sexualitet, identitet och sexuell mångfald enligt åldersstadiet.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Elevens säkerhetsfärdigheter förstärks samt eleven övar att känna igen sina egna och andras gränser för integritet.
- Eleven lär sig farorna med rusmedel.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med Europa som ett geografiskt område.
- Eleven lär sig vegetationszoner samt faktorer som påverkar klimatförhållandena i dessa områden.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.

- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar sig att läsa och tolka olika kartmaterial och diagram.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt skog och myr.
- Eleven genomför en egen undersökning och gör en rapport.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med egenskaperna för ljus och ljud.
- Eleven bekantar sig med begreppet energi: bevarande, omvandling, fotosyntes och förbränning.
- Eleven lär sig organismernas funktion i en näringskedja.
- Eleven lär sig begreppet fortplantning och hur den sker hos växter, djur och människan.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig förstå begreppet naturens mångfald.
- Eleven bekantar sig med mångsidig användning av skogar, både som ekonomiskogar och skyddade friluftsområden.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven bekantar sig med djurs rättigheter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M15 vägleda eleven att undersöka naturen, identifiera organismer och livsmiljöer, tänka ekologiskt samt hjälpa eleven att förstå människans uppbyggnad, livsfunktioner och utveckling

Lokal precisering:

Eleven lär sig att känna igen aktuella förändringar i utvecklingen i det egna åldersstadiet och att förstå förändringarnas individuella natur.

Eleven bekantar sig med levnadsvanor som främjar den egna och gemenskapens hälsa.

Eleven reflekterar över sina egna handlingars inverkan på sig själv, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället.

Växternas växande studeras experimentellt.

Eleven observerar miljön utgående från människans välmående.

Eleven granskar organismer och deras livsmiljö samt människors växelverkan med naturen; skogen.

Eleven bekantar sig med skogsbruk.

Eleven bekantar sig med hur maten produceras och matens kretslopp.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven undersöker naturen, identifierar organismer och livsmiljöer samt kan tänka ekologiskt. Eleven förstår människans uppbyggnad, livsfunktioner och utveckling.

Föremål för bedömningen

Kunskaper i biologi: Förmåga att undersöka naturen, identifiera organismer och livsmiljöer samt förstå människans uppbyggnad, livsfunktioner och utveckling

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven identifierar under handledning några organismer, livsmiljöer och faktorer i den icke-levande naturen. Eleven känner igen några av människans kroppsdelar, livsfunktioner samt skeden i människans utveckling.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven identifierar några organismer och livsmiljöer. Eleven nämner faktorer i den icke-levande och den levande naturen som organismerna behöver av sin miljö. Eleven nämner några av människans kroppsdelar och ger exempel på människans livsfunktioner samt skeden i människans utveckling.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven nämner organismer och livsmiljöer som är kännetecknande för dem. Eleven ger exempel på interaktionen mellan den icke-levande och den levande naturen. Eleven nämner människans kroppsdelar och beskriver människans livsfunktioner och utveckling.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven nämner organismer och livsmiljöer på ett mångsidigt sätt. Eleven beskriver interaktionsförhållanden mellan organismer och den icke-levande naturen. Eleven nämner människans kroppsdelar på ett mångsidigt sätt och beskriver samband mellan människans livsfunktioner samt människans utveckling.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven bekantar sig med innebörden av psykiskt välbefinnande.
- Eleven övar att känna igen egna värderingar och attityder.
- Eleven lär sig människans anatomi och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans tillväxt och utveckling.
- Eleven lär sig om puberteten, människans förökning, parförhållanden, sexualitet, identitet och sexuell mångfald enligt åldersstadiet.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med Europa som ett geografiskt område.
- Eleven lär sig vegetationszoner samt faktorer som påverkar klimatförhållandena i dessa områden.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar sig att läsa och tolka olika kartmaterial och diagram.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt skog och myr.
- Eleven genomför en egen undersökning och gör en rapport.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med egenskaperna för ljus och ljud.
- Eleven bekantar sig med begreppet energi: bevarande, omvandling, fotosyntes och förbränning.

- Eleven lär sig organismernas funktion i en näringskedja.
- Eleven lär sig begreppet fortplantning och hur den sker hos växter, djur och människan.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig förstå begreppet naturens mångfald.
- Eleven bekantar sig med mångsidig användning av skogar, både som ekonomiskogar och skyddade friluftsområden.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven bekantar sig med djurs rättigheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M16 handleda eleven i geografiskt tänkande och att iaktta sin omgivning och hela världen samt att lära sig använda kartor och andra geomedier

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med Europas geografi.

Eleven undersöker naturmiljön och den mänskliga verksamheten i Europa med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter.

Elevens förmåga att uppskatta naturens och kulturernas mångfald stärks.

Eleven använder mångsidigt kartor och andra geomedier för att skapa en världsbild och dess regionala ramar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven observerar sin egen närmiljö och hela världen med hjälp av geografiska begrepp och ortsnamn. Eleven kan använda karta och andra geomedier.

Föremål för bedömningen

Kunskaper i geografi: Förmåga att gestalta jordklotet, använda kartor och andra geomedier

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven nämner några världsdelar, länder, städer och naturgeografiska objekt. Eleven använder några geografiska begrepp och räknar upp huvudväderstrecken. Eleven använder kartor under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven nämner världsdelar, länder, städer och naturgeografiska objekt och ger exempel på dem på en karta. Eleven ger exempel på särdrag hos områden genom att använda geografiska begrepp och kan namnge väderstrecken. Eleven använder kartor eller andra geomedier under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven nämner världsdelarna, länder, städer och naturgeografiska objekt och ger exempel på dem på en karta. Eleven beskriver områden och deras läge och visar prov på kännedom om geografiska begrepp och särdrag hos områden. Eleven använder kartor och andra geomedier.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven nämner världsdelarna samt länder, städer och naturgeografiska objekt mångsidigt och ger exempel på dem på en karta. Eleven jämför särdrag hos läget för områden genom att använda geografiska begrepp. Eleven tolkar de kartor som hen använder och övriga geomedier och bedömer dem kritiskt.

Innehållsområden

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med Europa som ett geografiskt område.
- Eleven lär sig vegetationszoner samt faktorer som påverkar klimatförhållandena i dessa områden.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar sig att läsa och tolka olika kartmaterial och diagram.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna

får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt skog och myr.
- Eleven genomför en egen undersökning och gör en rapport.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med egenskaperna för ljus och ljud.
- Eleven bekantar sig med begreppet energi: bevarande, omvandling, fotosyntes och förbränning.
- Eleven lär sig organismernas funktion i en näringskedja.
- Eleven lär sig begreppet fortplantning och hur den sker hos växter, djur och människan.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig förstå begreppet naturens mångfald.
- Eleven bekantar sig med mångsidig användning av skogar, både som ekonomiskogar och skyddade friluftsområden.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven bekantar sig med djurs rättigheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K5 Digital kompetens

M17 handleda eleven att undersöka, beskriva och förklara fysikaliska fenomen i vardagen, naturen och tekniken samt lägga grund för förståelsen av principen om energins bevarande

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med principen om energins bevarande genom att först sätta sig in i värmeenergi och hur energiformer omvandlas.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven undersöker, beskriver och förklarar fysikaliska fenomen i vardagen, naturen och tekniken samt förstår principen om energins bevarande.

Föremål för bedömningen

Kunskaper i fysik: Förmåga att undersöka, beskriva och förklara fysikaliska fenomen

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven gör observationer om något fysikaliskt fenomen och beskriver detta genom under handledning att använda fysikens begrepp. Eleven nämner några energikällor och energiformer i bekanta situationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven observerar, undersöker och beskriver enkla fysikaliska fenomen samt förklarar några enkla fenomen under handledning genom att använda fysikens begrepp. Eleven använder energi-, kraft- och rörelsebegrepp i bekanta situationer. Eleven nämner olika energikällor och energiformer samt kan ge enskilda exempel på omvandling av energi till olika former.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven observerar, undersöker och beskriver enkla fysikaliska fenomen samt förklarar några av dessa fenomen genom att använda fysikens begrepp. Eleven använder energi-, kraft- och rörelsebegrepp i vardagliga situationer och ger exempel på principen om energins bevarande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven observerar, undersöker och förklarar fysikaliska fenomen genom att använda fysikens begrepp. Eleven använder energi-, kraft- och rörelsebegrepp i olika situationer. Eleven förklarar hur principen om energins bevarande framkommer i olika givna situationer.

Innehållsområden

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Elevens säkerhetsfärdigheter förstärks samt eleven övar att känna igen sina egna och andras gränser för integritet.
- Eleven lär sig farorna med rusmedel.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna

får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt skog och myr.
- Eleven genomför en egen undersökning och gör en rapport.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med egenskaperna för ljus och ljud.
- Eleven bekantar sig med begreppet energi: bevarande, omvandling, fotosyntes och förbränning.
- Eleven lär sig organismernas funktion i en näringskedja.
- Eleven lär sig begreppet fortplantning och hur den sker hos växter, djur och människan.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig förstå begreppet naturens mångfald.
- Eleven bekantar sig med mångsidig användning av skogar, både som ekonomiskogar och skyddade friluftsområden.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven bekantar sig med djurs rättigheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M18 handleda eleven att undersöka, beskriva och förklara kemiska fenomen, ämnens egenskaper och omvandlingar samt lägga grund för förståelsen av principen om materiens bevarande

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med social och byggd miljö samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen.

Eleven övar sig att förstå principerna för förändringar i ämnen och i deras bevarande; fotosyntes.

Eleven studerar med hjälp av olika material och ämnen aggregationstillstånd och ämnenas egenskaper.

Eleven bekantar sig med klimatförändringen och att behärska den som ett naturfenomen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven undersöker, beskriver och förklarar kemiska fenomen, ämnens egenskaper och omvandlingar samt förstår principen om materiens bevarande.

Föremål för bedömningen

Kunskaper i kemi: Förmåga att undersöka, beskriva och förklara kemiska fenomen

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven nämner de tre aggregationstillstånden för ett ämne och identifierar till exempel vattnets aggregationstillstånd i olika situationer. Eleven klassificerar eller beskriver ämnen utgående från någon egenskap. Eleven kan ge exempel på hur ämnen återvinns.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven observerar och undersöker aggregationstillstånd och några bekanta ämnens egenskaper under handledning. Eleven beskriver till exempel vattnets kretslopp eller idén bakom återvinning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven observerar, undersöker och beskriver aggregationstillstånd och bekanta ämnens egenskaper genom att använda kemins begrepp. Eleven berättar om vad som händer i en kemisk reaktion. Eleven förklarar till exempel förändringar i vattnets aggregationstillstånd i vattnets kretslopp och återvinning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven observerar, undersöker och beskriver aggregationstillstånd och ämnens egenskaper genom att använda kemins begrepp på ett exakt sätt. Eleven berättar om vad som händer i en kemisk reaktion. Eleven förklarar till exempel vattnets kretslopp och återvinning av ämnen med hjälp av principen om materiens bevarande.

Innehållsområden

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Elevens säkerhetsfärdigheter förstärks samt eleven övar att känna igen sina egna och andras gränser för integritet.
- Eleven lär sig farorna med rusmedel.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna

får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven känner igen organismer och livsmiljöer, särskilt skog och myr.
- Eleven genomför en egen undersökning och gör en rapport.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med egenskaperna för ljus och ljud.
- Eleven bekantar sig med begreppet energi: bevarande, omvandling, fotosyntes och förbränning.
- Eleven lär sig organismernas funktion i en näringskedja.
- Eleven lär sig begreppet fortplantning och hur den sker hos växter, djur och människan.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig förstå begreppet naturens mångfald.
- Eleven bekantar sig med mångsidig användning av skogar, både som ekonomiskogar och skyddade friluftsområden.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven bekantar sig med djurs rättigheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M19 vägleda eleven att förstå delområdena inom hälsa, betydelsen av sunda vanor och livets gång, den individuella tillväxten och utvecklingen i barndomen och ungdomen samt uppmuntra eleven att öva och tillämpa sina kunskaper om hälsa i vardagen

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner.

Eleven bekantar sig med tonårens förändringar i kroppen och psyket.

Eleven bekantar sig med människans sinnen.

Eleven bekantar sig med aktuella förändringar i den egna utvecklingen och med att förstå deras individuella natur.

Eleven bekantar sig med tonårens förändringar i kroppen och psyket.

Eleven övar färdigheter i egenvård.

Eleven lär sig grunderna för första hjälpen i vardagen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår delområdena inom hälsa, betydelsen av sunda vanor och livets gång, den individuella tillväxten och utvecklingen i barndomen och ungdomen. Eleven får färdigheter i att tillämpa sina kunskaper om hälsa i olika situationer.

Föremål för bedömningen

Kunskaper i hälsokunskap: Kännedom om delområdena inom hälsa och sunda vanor, förmåga att reflektera över deras betydelse samt att identifiera och beskriva tillväxten och utvecklingen vid en viss ålder

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven nämner något delområde inom hälsa och en livsstil som främjar hälsa. Eleven nämner något kännetecken i anknytning till tillväxt och utveckling i barndomen och ungdomen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven nämner delområden inom hälsa och beskriver någon enskild livsstil som främjar hälsan. Eleven kan nämna kännetecken i anknytning till tillväxt och utveckling i barndomen och ungdomen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver delområden inom hälsa och centrala livsstilar som främjar hälsan. Eleven beskriver centrala kännetecken i anknytning till tillväxt och utveckling i barndomen och ungdomen och hur de varierar individuellt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven beskriver delområdena inom hälsa och ger exempel på samband mellan dem. Eleven förklarar med hjälp av exempel hur livsstilen inverkar på hälsan. Eleven förklarar på ett motiverat sätt centrala kännetecken i anknytning till tillväxt och utveckling i barndomen och ungdomen och hur de varierar individuellt.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven bekantar sig med innebörden av psykiskt välbefinnande.
- Eleven övar att känna igen egna värderingar och attityder.
- Eleven lär sig människans anatomi och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans tillväxt och utveckling.
- Eleven lär sig om puberteten, människans förökning, parförhållanden, sexualitet, identitet och sexuell mångfald enligt åldersstadiet.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp

och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Elevens säkerhetsfärdigheter förstärks samt eleven övar att känna igen sina egna och andras gränser för integritet.
- Eleven lär sig farorna med rusmedel.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med Europa som ett geografiskt område.
- Eleven lär sig vegetationszoner samt faktorer som påverkar klimatförhållandena i dessa områden.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar sig att läsa och tolka olika kartmaterial och diagram.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig förstå begreppet naturens mångfald.
- Eleven bekantar sig med mångsidig användning av skogar, både som ekonomiskogar och skyddade friluftsområden.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven bekantar sig med djurs rättigheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

Åk 6

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 väcka och upprätthålla elevens intresse för omgivningen och undervisningen i omgivningslära samt hjälpa eleven att inse att samtliga ämnesområden i omgivningsläran är viktiga för hen

Lokal precisering:

Eleven vägleds att uppskatta naturen ja kulturernas mångfald och elevens globala förståelse stärks.

Eleven undersöker den egna livsmiljön utgående från sina egna och gruppens intressen.

Uppgifternas innehåll väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sociala sammanhang.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven upprätthåller sitt intresse för omgivningen och för studierna i omgivningslära samt inser att samtliga ämnesområden i omgivningsläran är viktiga för hen själv.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven blir medveten om sina värderingar och attityder.
- Eleven repeterar goda hälsovanor.
- Eleven lär sig färdigheter i psykiskt välmående.
- Eleven fördjupar sig i ungdomen som en livsfas.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig farorna med rusmedel.
- Eleven repeterar hur man agerar i nödsituationer (t.ex. förgiftning).

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med världskartan och olika världsdelar samt oceaner.
- Eleven lär sig längd- och breddgrader, ekvatorn och vändkretsar.
- Eleven lär sig klimatzoner och bekantar sig med olika naturmiljöer på jordklotet.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar användning av geomedier.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med begreppet kraft genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser.
- Eleven genomför experimentella undersökningar från planering till rapportering.
- Eleven befäster förståelsen för skillnader och likheter mellan väder och klimat.
- Eleven noterar aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med solsystemet.
- Eleven lär sig årstidernas och dygnets växlingar som en del av fenomen i rymden.
- Eleven lär sig jordklotets uppbyggnad.
- Eleven kan förklara fenomen i rymden med hjälp av modeller, t.ex. bild.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppet klimatförändring. Eleven lär sig hur klimatförändringen påverkar naturens och mänsklighetens globala välbefinnande.
- Eleven reflekterar över sätt att bromsa klimatförändringen, samt sätt att använda förnybara och icke förnybara naturvaror hållbart.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven lär sig vara en del av en mångkulturell värld.

M2 handleda och sporra eleven att ställa upp mål för sina studier och att arbeta långsiktigt för att uppnå dem samt att analysera sina kunskaper i omgivningslära

Lokal precisering:

Eleven övar sig att känna igen faktorer som stödjer det egna lärandet.

Eleven lär sig att ställa upp mål och planera det egna arbetet för att uppnå målen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven ställer upp egna mål för sina studier och arbetar långsiktigt för att uppnå dem samt identifierar sina kunskaper i omgivningslära.

Föremål för bedömningen

Förmåga att arbeta målinriktat och att lära sig lära

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven ställer upp ett enskilt mål under handledning och deltar i det gemensamma arbetet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven ställer upp egna mål för mindre helheter under handledning och arbetar under handledning för att uppnå gemensamma mål.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven ställer upp egna mål för mindre helheter och arbetar för att uppnå gemensamma mål.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven ställer upp egna mål för mindre helheter och utvärderar hur hen uppnått målen och arbetar på eget initiativ för att uppnå gemensamma mål.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven blir medveten om sina värderingar och attityder.
- Eleven repeterar goda hälsovanor.
- Eleven lär sig färdigheter i psykiskt välmående.
- Eleven fördjupar sig i ungdomen som en livsfas.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig farorna med rusmedel.
- Eleven repeterar hur man agerar i nödsituationer (t.ex. förgiftning).

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med världskartan och olika världsdelar samt oceaner.
- Eleven lär sig längd- och breddgrader, ekvatorn och vändkretsar.
- Eleven lär sig klimatzoner och bekantar sig med olika naturmiljöer på jordklotet.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar användning av geomedier.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med begreppet kraft genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser.
- Eleven genomför experimentella undersökningar från planering till rapportering.
- Eleven befäster förståelsen för skillnader och likheter mellan väder och klimat.
- Eleven noterar aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med solsystemet.
- Eleven lär sig årstidernas och dygnets växlingar som en del av fenomen i rymden.

- Eleven lär sig jordklotets uppbyggnad.
- Eleven kan förklara fenomen i rymden med hjälp av modeller, t.ex. bild.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppet klimatförändring. Eleven lär sig hur klimatförändringen påverkar naturens och mänsklighetens globala välbefinnande.
- Eleven reflekterar över sätt att bromsa klimatförändringen, samt sätt att använda förnybara och icke förnybara naturvaror hållbart.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven lär sig vara en del av en mångkulturell värld.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M3 stödja eleven att utveckla miljömedvetenhet samt att agera och påverka i sin närmiljö och i olika sammanhang för att främja hållbar utveckling och att uppskatta betydelsen av en hållbar utveckling för sig själv och världen

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över sina egna handlingars inverkan på sig själv, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället.

Eleven övar sig att agera på ett miljöansvarigt sätt i den egna närmiljön samt att ta hand om andra.

Eleven övar sig att med hjälp av uppgifter förstå den betydelse olika vetenskapsgrenar har inom omgivningsläran för vardaglig aktivitet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin miljömedvetenhet, agerar och påverkar i sin miljö och i olika sammanhang för att främja hållbar utveckling. Eleven förstår betydelsen av hållbar utveckling för sig själv och för världen.

Föremål för bedömningen

Kunskaper och färdigheter i hållbar utveckling

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven ger ett exempel på en förändring i miljön som orsakats av människan. Eleven nämner positiva handlingar som hen kan göra för miljöns och gemenskapens bästa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beskriver miljöns tillstånd med hjälp av exempel och nämner några faktorer som hotar en hållbar framtid. Eleven beskriver metoder för hur man värnar om och utvecklar miljön och gemenskapen samt deltar under handledning i gemensamt påverkansarbete.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver stödjande och hotande element i byggandet av en hållbar framtid med hjälp av exempel. Eleven beskriver och identifierar olika metoder för hur man värnar om och utvecklar miljön och gemenskaper samt deltar i gemensamt påverkansarbete.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven ger motiverade exempel på faktorer som utvecklar och hotar en hållbar framtid. Eleven beskriver på ett motiverat sätt olika metoder för hur man värnar om och utvecklar miljön och gemenskaper samt deltar aktivt i gemensamt påverkansarbete.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven blir medveten om sina värderingar och attityder.
- Eleven repeterar goda hälsovanor.
- Eleven lär sig färdigheter i psykiskt välmående.
- Eleven fördjupar sig i ungdomen som en livsfas.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-,

elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig farorna med rusmedel.
- Eleven repeterar hur man agerar i nödsituationer (t.ex. förgiftning).

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med världskartan och olika världsdelar samt oceaner.
- Eleven lär sig längd- och breddgrader, ekvatorn och vändkretsar.
- Eleven lär sig klimatzoner och bekantar sig med olika naturmiljöer på jordklotet.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar användning av geomedier.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med begreppet kraft genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser.
- Eleven genomför experimentella undersökningar från planering till rapportering.
- Eleven befäster förståelsen för skillnader och likheter mellan väder och klimat.
- Eleven noterar aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins

bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med solsystemet.
- Eleven lär sig årstidernas och dygnets växlingar som en del av fenomen i rymden.
- Eleven lär sig jordklotets uppbyggnad.
- Eleven kan förklara fenomen i rymden med hjälp av modeller, t.ex. bild.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppet klimatförändring. Eleven lär sig hur klimatförändringen påverkar naturens och mänsklighetens globala välbefinnande.
- Eleven reflekterar över sätt att bromsa klimatförändringen, samt sätt att använda förnybara och icke förnybara naturvaror hållbart.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven lär sig vara en del av en mångkulturell värld.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 uppmuntra eleven att formulera frågor om olika ämnesområden samt att använda dem som utgångspunkt för undersökningar och andra aktiviteter

Lokal precisering:

Eleven undersöker principer för hur olika instrument fungerar och deras struktur.

Eleven övar miljöansvarig verksamhet i den egna närmiljön.

Eleven handleds att göra observationer om fenomen i omgivningen och använda dessa fenomen som föremål för den egna undersökningen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven formulerar frågor om olika ämnesområden och använder dem som utgångspunkt för undersökningar och andra aktiviteter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att formulera frågor

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar tillsammans med andra i att formulera frågor som anknyter till ämnet eller identifierar teman kring vilka man kan utveckla frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven formulerar under handledning frågor som man tillsammans kan utveckla till utgångspunkter för undersökningar och andra aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven formulerar frågor som man tillsammans kan utveckla till utgångspunkter för undersökningar och andra aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven formulerar motiverade frågor och utvecklar dem som utgångspunkt för undersökningar och andra aktiviteter.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven blir medveten om sina värderingar och attityder.
- Eleven repeterar goda hälsovanor.
- Eleven lär sig färdigheter i psykiskt välmående.
- Eleven fördjupar sig i ungdomen som en livsfas.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp

och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig farorna med rusmedel.
- Eleven repeterar hur man agerar i nödsituationer (t.ex. förgiftning).

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med världskartan och olika världsdelar samt oceaner.
- Eleven lär sig längd- och breddgrader, ekvatorn och vändkretsar.
- Eleven lär sig klimatzoner och bekantar sig med olika naturmiljöer på jordklotet.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar användning av geomedier.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med begreppet kraft genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser.
- Eleven genomför experimentella undersökningar från planering till rapportering.
- Eleven befäster förståelsen för skillnader och likheter mellan väder och klimat.
- Eleven noterar aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om

ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med solsystemet.
- Eleven lär sig årstidernas och dygnets växlingar som en del av fenomen i rymden.
- Eleven lär sig jordklotets uppbyggnad.
- Eleven kan förklara fenomen i rymden med hjälp av modeller, t.ex. bild.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppet klimatförändring. Eleven lär sig hur klimatförändringen påverkar naturens och mänsklighetens globala välbefinnande.
- Eleven reflekterar över sätt att bromsa klimatförändringen, samt sätt att använda förnybara och icke förnybara naturvaror hållbart.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven lär sig vara en del av en mångkulturell värld.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 hjälpa eleven att planera och genomföra små undersökningar, göra observationer och mätningar i mångsidiga lärmiljöer med hjälp av olika sinnen samt undersöknings- och mätredskap

Lokal precisering:

Eleverna genomför tillsammans ett påverkningsprojekt. I projektet övar sig eleverna att delta och påverka på lokal eller global nivå.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven planerar och genomför små undersökningar, gör observationer och mätningar i mångsidiga lärmiljöer med hjälp av olika sinnen samt undersöknings- och mätredskap.

Föremål för bedömningen

Undersökningsfärdigheter: förmåga att planera, observera och mäta

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i att observera, mäta och dokumentera resultat och berättar om dessa under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven planerar och genomför små undersökningar under handledning. Eleven gör under handledning observationer och mätningar samt dokumenterar resultat under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven planerar och genomför små undersökningar självständigt eller tillsammans med andra. Eleven gör observationer och mätningar samt dokumenterar resultat enligt anvisningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven planerar och genomför små undersökningar självständigt samt stöder de övriga medlemmarna i gruppen vid behov. Eleven gör observationer och mätningar samt dokumenterar resultat genom att använda olika redskap för undersökning och mätning i olika lärmiljöer.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven blir medveten om sina värderingar och attityder.
- Eleven repeterar goda hälsovanor.
- Eleven lär sig färdigheter i psykiskt välmående.
- Eleven fördjupar sig i ungdomen som en livsfas.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp

och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig farorna med rusmedel.
- Eleven repeterar hur man agerar i nödsituationer (t.ex. förgiftning).

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med världskartan och olika världsdelar samt oceaner.
- Eleven lär sig längd- och breddgrader, ekvatorn och vändkretsar.
- Eleven lär sig klimatzoner och bekantar sig med olika naturmiljöer på jordklotet.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar användning av geomedier.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med begreppet kraft genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser.
- Eleven genomför experimentella undersökningar från planering till rapportering.
- Eleven befäster förståelsen för skillnader och likheter mellan väder och klimat.
- Eleven noterar aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om

ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med solsystemet.
- Eleven lär sig årstidernas och dygnets växlingar som en del av fenomen i rymden.
- Eleven lär sig jordklotets uppbyggnad.
- Eleven kan förklara fenomen i rymden med hjälp av modeller, t.ex. bild.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppet klimatförändring. Eleven lär sig hur klimatförändringen påverkar naturens och mänsklighetens globala välbefinnande.
- Eleven reflekterar över sätt att bromsa klimatförändringen, samt sätt att använda förnybara och icke förnybara naturvaror hållbart.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven lär sig vara en del av en mångkulturell värld.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K5 Digital kompetens

M6 hjälpa eleven att se samband mellan orsak och verkan, dra slutsatser utgående från resultaten och presentera sina resultat och undersökningar på olika sätt

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över sina egna handlingars inverkan på sig själv, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället.

Eleven granskar organismer och deras livsmiljö samt människors växelverkan med naturen.

Elevens förmåga att presentera egna och gruppens forskningsresultat med hjälp av kommunikationsteknik stärks.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven identifierar orsakssamband, drar slutsatser utgående från sina resultat och presenterar sina resultat och undersökningar på olika sätt.

Föremål för bedömningen

Undersökningsfärdigheter: förmåga att dra slutsatser och presentera resultat

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven beskriver under handledning den utförda undersökningen och dess resultat genom att använda insamlad information eller observationer som gjorts.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven drar enkla slutsatser under handledning. Eleven presenterar sina resultat enligt anvisningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven identifierar orsakssamband och drar enkla slutsatser utgående från resultaten. Eleven presenterar sina resultat på ett tydligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven beskriver orsakssamband och presenterar slutsatser utgående från resultaten. Eleven presenterar sina resultat och undersökningar på olika sätt.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven blir medveten om sina värderingar och attityder.
- Eleven repeterar goda hälsovanor.
- Eleven lär sig färdigheter i psykiskt välmående.
- Eleven fördjupar sig i ungdomen som en livsfas.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig farorna med rusmedel.
- Eleven repeterar hur man agerar i nödsituationer (t.ex. förgiftning).

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med världskartan och olika världsdelar samt oceaner.
- Eleven lär sig längd- och breddgrader, ekvatorn och vändkretsar.
- Eleven lär sig klimatzoner och bekantar sig med olika naturmiljöer på jordklotet.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar användning av geomedier.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med begreppet kraft genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser.
- Eleven genomför experimentella undersökningar från planering till rapportering.
- Eleven befäster förståelsen för skillnader och likheter mellan väder och klimat.
- Eleven noterar aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med solsystemet.
- Eleven lär sig årstidernas och dygnets växlingar som en del av fenomen i rymden.
- Eleven lär sig jordklotets uppbyggnad.
- Eleven kan förklara fenomen i rymden med hjälp av modeller, t.ex. bild.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppet klimatförändring. Eleven lär sig hur klimatförändringen påverkar naturens och mänskligheten globala välbefinnande.
- Eleven reflekterar över sätt att bromsa klimatförändringen, samt sätt att använda förnybara och icke förnybara naturvaror hållbart.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven lär sig vara en del av en mångkulturell värld.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

M7 handleda eleven att förstå betydelsen av vardagliga tekniska tillämpningar, hur de fungerar och används samt inspirera eleven att pröva, upptäcka och skapa nytt tillsammans med andra

Lokal precisering:

Eleven lär sig använda olika tekniska tillämpningar i sitt eget arbete och sina egna undersökningar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår användningen och betydelsen av vardagliga tekniska tillämpningar, hur de fungerar och används samt prövar, upptäcker och skapar nytt tillsammans med andra.

Föremål för bedömningen

Tekniska kunskaper och förmåga att samarbeta vid teknisk problemlösning

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven beskriver användningsområdet för en teknisk tillämpning. Eleven deltar under handledning i att experimentera och skapa nytt i grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven ger några exempel på användningsområden för vardagliga tekniska tillämpningar och hur de fungerar. Eleven arbetar under handled-ning med att experimentera och skapa nytt tillsammans med de andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver hur vissa vardagliga tekniska tillämpningar fungerar och kan ge exempel på deras betydelse. Eleven samarbetar med de andra kring experiment och nyskapande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven beskriver och förklarar hur flera tekniska tillämpningar fungerar och kan ge exempel på deras användningsområden. Eleven är initiativrik i samband med experiment och nyskapande. Eleven hjälper vid behov de andra i samband med experiment och nyskapande.

Innehållsområden

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig farorna med rusmedel.
- Eleven repeterar hur man agerar i nödsituationer (t.ex. förgiftning).

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med världskartan och olika världsdelar samt oceaner.
- Eleven lär sig längd- och breddgrader, ekvatorn och vändkretsar.
- Eleven lär sig klimatzoner och bekantar sig med olika naturmiljöer på jordklotet.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar användning av geomedier.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med begreppet kraft genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser.
- Eleven genomför experimentella undersökningar från planering till rapportering.
- Eleven befäster förståelsen för skillnader och likheter mellan väder och klimat.
- Eleven noterar aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med solsystemet.
- Eleven lär sig årstidernas och dygnets växlingar som en del av fenomen i rymden.

- Eleven lär sig jordklotets uppbyggnad.
- Eleven kan förklara fenomen i rymden med hjälp av modeller, t.ex. bild.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppet klimatförändring. Eleven lär sig hur klimatförändringen påverkar naturens och mänsklighetens globala välbefinnande.
- Eleven reflekterar över sätt att bromsa klimatförändringen, samt sätt att använda förnybara och icke förnybara naturvaror hållbart.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven lär sig vara en del av en mångkulturell värld.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K5 Digital kompetens

M8 uppmuntra eleven att främja välbefinnande och säkerhet i sina aktiviteter och i sin närmiljö och vägleda eleven att handla på ett säkert, ändamålsenligt och ansvarsfullt sätt som även skyddar hen själv

Lokal precisering:

Eleven övar sig att känna igen, uttrycka och reglera känslor.

Eleven övar sig att känna igen faktorer som stödjer det egna lärandet.

Eleven lär sig att främja säkerhet och säkerhetskunskap (t.ex. att främja förebyggande av mobbning och stärka utvecklingen av den egna känslan av trygghet; egna gränser).

Elevens vardagliga hälsovanor utvecklas.

Eleven övar sig att ta ansvar för den egna närmiljön.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven främjar välbefinnande och säkerhet i sina aktiviteter och i sin miljö. Eleven handlar på ett säkert, ändamålsenligt och ansvarsfullt sätt som även skyddar hen själv.

Föremål för bedömningen

Förmåga att främja säkerheten och säkerhetskunskap

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven nämner någon faktor som anknyter till välbefinnande och säkerhet. Eleven nämner något tillvägagångssätt som främjar säkerhet och som anknyter till säkerhetsfärdigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven nämner flera faktorer som anknyter till välbefinnande och säkerhet. Eleven nämner tillvägagångssätt som främjar säkerhet och som anknyter till säkerhetsfärdigheter, samt beaktar under handledning dessa i lärsituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver med hjälp av exempel centrala faktorer som anknyter till välbefinnande och säkerhet. Eleven beskriver tillvägagångssätt som främjar säkerhet och som anknyter till säkerhetsfärdigheter, samt kan huvudsakligen använda dem på ett ändamålsenligt sätt i lärsituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven motiverar hur centrala faktorer inverkar på välbefinnandet och säkerheten. Eleven beskriver och motiverar tillvägagångssätt som främjar säkerhet och som anknyter till säkerhetsfärdigheter, samt använder dessa på ett ändamålsenligt sätt i lärsituationer.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven blir medveten om sina värderingar och attityder.
- Eleven repeterar goda hälsovanor.
- Eleven lär sig färdigheter i psykiskt välmående.
- Eleven fördjupar sig i ungdomen som en livsfas.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner

fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig farorna med rusmedel.
- Eleven repeterar hur man agerar i nödsituationer (t.ex. förgiftning).

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med världskartan och olika världsdelar samt oceaner.
- Eleven lär sig längd- och breddgrader, ekvatorn och vändkretsar.
- Eleven lär sig klimatzoner och bekantar sig med olika naturmiljöer på jordklotet.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar användning av geomedier.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med begreppet kraft genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser.
- Eleven genomför experimentella undersökningar från planering till rapportering.
- Eleven befäster förståelsen för skillnader och likheter mellan väder och klimat.
- Eleven noterar aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera

värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med solsystemet.
- Eleven lär sig årstidernas och dygnets växlingar som en del av fenomen i rymden.
- Eleven lär sig jordklotets uppbyggnad.
- Eleven kan förklara fenomen i rymden med hjälp av modeller, t.ex. bild.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppet klimatförändring. Eleven lär sig hur klimatförändringen påverkar naturens och mänsklighetens globala välbefinnande.
- Eleven reflekterar över sätt att bromsa klimatförändringen, samt sätt att använda förnybara och icke förnybara naturvaror hållbart.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven lär sig vara en del av en mångkulturell värld.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M9 handleda eleven att undersöka, agera, röra sig och göra utflykter i naturen och den byggda miljön

Lokal precisering:

Eleven uppmuntras med hjälp av uppgifter att röra sig i naturen och i byggd miljö på sin fritid.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven undersöker, agerar, rör sig och gör utflykter i naturen och den byggda miljön.

Föremål för bedömningen

Förmåga att undersöka omgivningen

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i utomhusundervisningen i naturen och i den byggda miljön.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven rör sig, gör utflykter och observationer under handledning i naturen och i den byggda miljön. Eleven gör under handledning undersökningar antingen självständigt eller i grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven rör sig, gör utflykter och observationer i naturen och den byggda miljön. Eleven gör undersökningar i omgivningen antingen självständigt eller i grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven rör sig, gör utflykter och gör på eget initiativ observationer i naturen och den byggda miljön. Eleven gör undersökningar i omgivningen antingen självständigt eller i grupp och hjälper de övriga gruppmedlemmarna vid behov.

Innehållsområden

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig farorna med rusmedel.
- Eleven repeterar hur man agerar i nödsituationer (t.ex. förgiftning).

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med världskartan och olika världsdelar samt oceaner.
- Eleven lär sig längd- och breddgrader, ekvatorn och vändkretsar.
- Eleven lär sig klimatzoner och bekantar sig med olika naturmiljöer på jordklotet.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.

- Eleven övar användning av geomedier.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med begreppet kraft genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser.
- Eleven genomför experimentella undersökningar från planering till rapportering.
- Eleven befäster förståelsen för skillnader och likheter mellan väder och klimat.
- Eleven noterar aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med solsystemet.
- Eleven lär sig årstidernas och dygnets växlingar som en del av fenomen i rymden.
- Eleven lär sig jordklotets uppbyggnad.
- Eleven kan förklara fenomen i rymden med hjälp av modeller, t.ex. bild.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppet klimatförändring. Eleven lär sig hur klimatförändringen påverkar naturens och mänsklighetens globala välbefinnande.
- Eleven reflekterar över sätt att bromsa klimatförändringen, samt sätt att använda förnybara och icke förnybara naturvaror hållbart.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven lär sig vara en del av en mångkulturell värld.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M10 erbjuda eleven möjligheter att öva sig att arbeta i grupp genom att agera i olika roller och kommunikationssituationer, inspirera eleven att uttrycka sig och lyssna på andra samt stödja elevens förmåga att identifiera, uttrycka och reglera sina känslor

Lokal precisering:

Eleven övar sig att känna igen fysiska och psykiska signaler.

Elevens emotionella färdigheter stärks och fördjupas.

Eleven övar sig att känna igen, uttrycka och reglera känslor.

Eleven lär sig att bli medveten om egna tankar, behov, attityder och värderingar.

Elevens förmåga att agera i grupp stärks.

Eleven reflekterar över den egna aktivitetens inverkan på sig själv, andra människor och samhället.

Eleven övar främjande av säkerhet och säkerhetsfärdigheter t.ex. på följande delområden: förebyggande av mobbning, fysisk och psykisk integritet samt handlande i farliga situationer och situationer där första hjälpen behövs.

Eleven övar att agera i olika sociala sammanhang och reflekterar över hurdan betydelse olika kommunikationssituationer och gemenskaper har för välmående.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven agerar i olika roller och kommunikationssituationer i gruppen. Eleven uttrycker sig själv och lyssnar på andra. Eleven identifierar, uttrycker och reglerar sina känslor.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla kommunikativa färdigheter, identifiera och reglera känslor

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven arbetar under handledning i olika grupper. Eleven nämner under handledning sätt att uttrycka och reglera känslor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven arbetar enligt den uppgift som gruppen gett och ger på uppmaning respons på aktiviteten. Eleven nämner sätt att uttrycka och reglera känslor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven arbetar för att uppnå gemensamt uppställda mål genom att ge och ta emot respons. Eleven beskriver metoder för hur man uttrycker och reglerar känslor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven arbetar på ett ansvarsfullt och initiativtagande sätt i olika roller genom att ge, ta emot och använda respons. Eleven beskriver på ett motiverat sätt metoder för hur man uttrycker och reglerar känslor och tillämpar dem i olika situationer och roller.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven blir medveten om sina värderingar och attityder.
- Eleven repeterar goda hälsovanor.
- Eleven lär sig färdigheter i psykiskt välmående.
- Eleven fördjupar sig i ungdomen som en livsfas.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig farorna med rusmedel.
- Eleven repeterar hur man agerar i nödsituationer (t.ex. förgiftning).

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med världskartan och olika världsdelar samt oceaner.
- Eleven lär sig längd- och breddgrader, ekvatorn och vändkretsar.
- Eleven lär sig klimatzoner och bekantar sig med olika naturmiljöer på jordklotet.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar användning av geomedier.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med begreppet kraft genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser.
- Eleven genomför experimentella undersökningar från planering till rapportering.
- Eleven befäster förståelsen för skillnader och likheter mellan väder och klimat.
- Eleven noterar aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med solsystemet.
- Eleven lär sig årstidernas och dygnets växlingar som en del av fenomen i rymden.
- Eleven lär sig jordklotets uppbyggnad.
- Eleven kan förklara fenomen i rymden med hjälp av modeller, t.ex. bild.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppet klimatförändring. Eleven lär sig hur klimatförändringen påverkar naturens och mänsklighetens globala välbefinnande.
- Eleven reflekterar över sätt att bromsa klimatförändringen, samt sätt att använda förnybara och icke förnybara naturvaror hållbart.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven lär sig vara en del av en mångkulturell värld.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M11 handleda eleven att använda informations- och kommunikationsteknik för att söka, bearbeta och presentera information och för att kommunicera på ett ansvarsfullt, tryggt och ergonomiskt sätt

Lokal precisering:

Eleven övar sig att känna igen trygga och pålitliga källor i informationssökningen.

Eleven övar sig att välja information genom att jämföra olika källor.

Eleven lär sig att känna igen och använda lämpliga, säkra applikationer för att publicera sina egna forskningsresultat; denna färdighet övas tillsammans i påverkningsprojekt.

Eleven lär sig att använda sociala medier på ett tryggt och ansvarsfullt sätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder digitala verktyg för att söka, bearbeta och presentera information och för att kommunicera på ett ansvarsfullt, tryggt och ergonomiskt sätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda informations- och kommunikationsteknik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven använder under handledning digitala verktyg i informationssökning. Eleven deltar i att producera och presentera en digital produkt. Eleven nämner under handledning en faktor som anknyter till hur man använder digitala verktyg på ett ansvarsfullt, tryggt och ergonomiskt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder självständigt digitala verktyg i informationssökning. Eleven agerar aktivt i att producera och presentera en digital produkt. Eleven nämner faktorer som anknyter till hur man använder digitala verktyg på ett ansvarsfullt, tryggt och ergonomiskt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder digitala verktyg i olika lärsituationer och som verktyg för kommunikation. Eleven beskriver hur digitala verktyg används på ett ansvarsfullt, säkert och ergonomiskt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven väljer på ett motiverat sätt digitala verktyg och använder dem i olika lärsituationer och som verktyg för kommunikation samt stöder de andra eleverna i gruppen. Eleven beskriver på ett motiverat sätt hur man använder digitala verktyg på ett ansvarsfullt, säkert och ergonomiskt sätt.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven blir medveten om sina värderingar och attityder.
- Eleven repeterar goda hälsovanor.
- Eleven lär sig färdigheter i psykiskt välmående.
- Eleven fördjupar sig i ungdomen som en livsfas.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig farorna med rusmedel.
- Eleven repeterar hur man agerar i nödsituationer (t.ex. förgiftning).

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med världskartan och olika världsdelar samt oceaner.
- Eleven lär sig längd- och breddgrader, ekvatorn och vändkretsar.
- Eleven lär sig klimatzoner och bekantar sig med olika naturmiljöer på jordklotet.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar användning av geomedier.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med begreppet kraft genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser.
- Eleven genomför experimentella undersökningar från planering till rapportering.
- Eleven befäster förståelsen för skillnader och likheter mellan väder och klimat.
- Eleven noterar aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med solsystemet.
- Eleven lär sig årstidernas och dygnets växlingar som en del av fenomen i rymden.
- Eleven lär sig jordklotets uppbyggnad.
- Eleven kan förklara fenomen i rymden med hjälp av modeller, t.ex. bild.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppet klimatförändring. Eleven lär sig hur klimatförändringen påverkar naturens och mänsklighetens globala välbefinnande.
- Eleven reflekterar över sätt att bromsa klimatförändringen, samt sätt att använda förnybara och icke förnybara naturvaror hållbart.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven lär sig vara en del av en mångkulturell värld.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M12 handleda eleven att observera omgivningen, mänskliga aktiviteter och fenomen i anknytning till dem med hjälp av begrepp inom omgivningsläran samt att utveckla sina begreppskonstruktioner från att bestå av olika förhandsuppfattningar så att de bättre motsvarar den exakta användningen av begreppen

Lokal precisering:

Eleven övar sig att använda begrepp från olika vetenskapsgrenar inom omgivningsläran.

Eleven övar sig att förklara vardagliga situationer, fenomen och teknologi med hjälp av begrepp från olika vetenskapsgrenar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven observerar omgivningen, mänskliga aktiviteter och fenomen i anknytning till dem med hjälp av begrepp inom omgivningsläran.

Eleven utvecklar sina begreppskonstruktioner från att bestå av olika förhandsuppfattningar så att de bättre motsvarar den exakta användningen av begreppen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda begrepp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen några be-grepp inom omgivningslärans olika ämnesområden och kan koppla ihop begreppen med omgivningen, mänskliga aktiviteter och fenomen i anknytning till dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beskriver omgivningen, mänskliga aktiviteter och fenomen i anknytning till dem med några centrala begrepp inom omgivningslärans olika ämnesområden. Eleven kan koppla ihop begrepp som anknyter till varandra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver omgivningen, mänskliga aktiviteter och fenomen som anknyter till dem med centrala begrepp inom omgivningslärans olika ämnesområden. Eleven kopplar ihop begrepp på ett logiskt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förklarar omgivningen, mänskliga aktiviteter och fenomen som anknyter till dem med centrala begrepp inom omgivningslärans olika ämnesområden. Eleven använder och kopplar ihop begrepp så att de bildar logiska helheter.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven blir medveten om sina värderingar och attityder.
- Eleven repeterar goda hälsovanor.
- Eleven lär sig färdigheter i psykiskt välmående.
- Eleven fördjupar sig i ungdomen som en livsfas.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig farorna med rusmedel.
- Eleven repeterar hur man agerar i nödsituationer (t.ex. förgiftning).

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med världskartan och olika världsdelar samt oceaner.
- Eleven lär sig längd- och breddgrader, ekvatorn och vändkretsar.
- Eleven lär sig klimatzoner och bekantar sig med olika naturmiljöer på jordklotet.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar användning av geomedier.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med begreppet kraft genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser.
- Eleven genomför experimentella undersökningar från planering till rapportering.
- Eleven befäster förståelsen för skillnader och likheter mellan väder och klimat.
- Eleven noterar aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med solsystemet.
- Eleven lär sig årstidernas och dygnets växlingar som en del av fenomen i rymden.
- Eleven lär sig jordklotets uppbyggnad.
- Eleven kan förklara fenomen i rymden med hjälp av modeller, t.ex. bild.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppet klimatförändring. Eleven lär sig hur klimatförändringen påverkar naturens och mänsklighetens globala välbefinnande.
- Eleven reflekterar över sätt att bromsa klimatförändringen, samt sätt att använda förnybara och icke förnybara naturvaror hållbart.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven lär sig vara en del av en mångkulturell värld.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M13 handleda eleven att förstå, använda och skapa olika modeller med hjälp av vilka man kan tolka och förklara människan, omgivningen och anknytande fenomen

Lokal precisering:

Eleven övar sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknologi med hjälp av begrepp från olika vetenskapsgrenar.

Eleven övar att göra modeller i årskursens påverkningsprojekt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår, använder och skapar olika modeller, med vilka man kan tolka och förklara människan, omgivningen och anknytande fenomen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda modeller

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till att en modell är en förenkling av verkligheten. Eleven räknar under handledning upp de centrala delarna i en given modell.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder och skapar under handledning modeller för att förklara människan, omgivningen och anknytande fenomen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder och skapar modeller som förklarar människan, omgivningen och anknytande fenomen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder och skapar ändamålsenliga modeller och förklarar på ett motiverat sätt människan, omgivningen och anknytande fenomen med hjälp av dessa.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven blir medveten om sina värderingar och attityder.
- Eleven repeterar goda hälsovanor.
- Eleven lär sig färdigheter i psykiskt välmående.
- Eleven fördjupar sig i ungdomen som en livsfas.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig farorna med rusmedel.
- Eleven repeterar hur man agerar i nödsituationer (t.ex. förgiftning).

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med världskartan och olika världsdelar samt oceaner.
- Eleven lär sig längd- och breddgrader, ekvatorn och vändkretsar.
- Eleven lär sig klimatzoner och bekantar sig med olika naturmiljöer på jordklotet.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar användning av geomedier.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med begreppet kraft genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser.
- Eleven genomför experimentella undersökningar från planering till rapportering.
- Eleven befäster förståelsen för skillnader och likheter mellan väder och klimat.
- Eleven noterar aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med solsystemet.
- Eleven lär sig årstidernas och dygnets växlingar som en del av fenomen i rymden.
- Eleven lär sig jordklotets uppbyggnad.
- Eleven kan förklara fenomen i rymden med hjälp av modeller, t.ex. bild.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppet klimatförändring. Eleven lär sig hur klimatförändringen påverkar naturens och mänsklighetens globala välbefinnande.
- Eleven reflekterar över sätt att bromsa klimatförändringen, samt sätt att använda förnybara och icke förnybara naturvaror hållbart.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven lär sig vara en del av en mångkulturell värld.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K5 Digital kompetens

M14 handleda eleven att söka tillförlitlig information, uttrycka olika synpunkter och motivera dem samt tolka och kritiskt bedöma informationskällor och synvinklar

Lokal precisering:

Eleven övar sig att välja och använda säkra och pålitliga informationskällor.

Eleven övar att förhålla sig kritiskt till information som förmedlas via vardagliga tillämpningar inom informations- och kommunikationsteknik.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven hämtar tillförlitlig information, uttrycker på ett motiverat sätt olika synpunkter samt tolkar och kritiskt bedömer informationskällor och synvinklar.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uttrycka åsikter och läsa kritiskt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven söker under handledning information ur givna informationskällor. Eleven nämner en faktor i anknytning till någon informationskällas tillförlitlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven söker under handledning information ur olika informationskällor. Eleven bedömer under handledning faktorer i anknytning till en informationskällas tillförlitlighet. Eleven motiverar under handledning olika synpunkter och nämner skillnader mellan synvinklarna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven söker efter information ur olika informationskällor. Eleven bedömer faktorer i anknytning till en informationskällas tillförlitlighet. Eleven motiverar olika synpunkter och nämner skillnader mellan synvinklarna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven söker på ett mångsidigt sätt efter information ur olika informationskällor. Eleven bedömer på ett mångsidigt sätt faktorer i anknytning till en informationskällas tillförlitlighet. Eleven motiverar olika synpunkter och jämför olika synvinklar.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera

olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven blir medveten om sina värderingar och attityder.
- Eleven repeterar goda hälsovanor.
- Eleven lär sig färdigheter i psykiskt välmående.
- Eleven fördjupar sig i ungdomen som en livsfas.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig farorna med rusmedel.
- Eleven repeterar hur man agerar i nödsituationer (t.ex. förgiftning).

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med världskartan och olika världsdelar samt oceaner.
- Eleven lär sig längd- och breddgrader, ekvatorn och vändkretsar.
- Eleven lär sig klimatzoner och bekantar sig med olika naturmiljöer på jordklotet.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar användning av geomedier.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och

berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med begreppet kraft genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser.
- Eleven genomför experimentella undersökningar från planering till rapportering.
- Eleven befäster förståelsen för skillnader och likheter mellan väder och klimat.
- Eleven noterar aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med solsystemet.
- Eleven lär sig årstidernas och dygnets växlingar som en del av fenomen i rymden.
- Eleven lär sig jordklotets uppbyggnad.
- Eleven kan förklara fenomen i rymden med hjälp av modeller, t.ex. bild.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppet klimatförändring. Eleven lär sig hur klimatförändringen påverkar naturens och mänsklighetens globala välbefinnande.
- Eleven reflekterar över sätt att bromsa klimatförändringen, samt sätt att använda förnybara och icke förnybara naturvaror hållbart.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven lär sig vara en del av en mångkulturell värld.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M15 vägleda eleven att undersöka naturen, identifiera organismer och livsmiljöer, tänka ekologiskt samt hjälpa eleven att förstå människans uppbyggnad, livsfunktioner och utveckling

Lokal precisering:

Eleven lär sig att känna igen aktuella förändringar i utvecklingen i det egna åldersstadiet och att förstå förändringarnas individuella natur.

Sexuell utveckling och människans fortplantning behandlas enligt åldersstadium.

Eleven bekantar sig med principerna för en hållbar livsstil och övar att agera på ett hållbart sätt i vardagliga situationer.

Eleven övar miljöansvarig verksamhet i den egna närmiljön samt att ta hand om andra.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven undersöker naturen, identifierar organismer och livsmiljöer samt kan tänka ekologiskt. Eleven förstår människans uppbyggnad, livsfunktioner och utveckling.

Föremål för bedömningen

Kunskaper i biologi: Förmåga att undersöka naturen, identifiera organismer och livsmiljöer samt förstå människans uppbyggnad, livsfunktioner och utveckling

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven identifierar under handledning några organismer, livsmiljöer och faktorer i den icke-levande naturen. Eleven känner igen några av människans kroppsdelar, livsfunktioner samt skeden i människans utveckling.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven identifierar några organismer och livsmiljöer. Eleven nämner faktorer i den icke-levande och den levande naturen som organismerna behöver av sin miljö. Eleven nämner några av människans kroppsdelar och ger exempel på människans livsfunktioner samt skeden i människans utveckling.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven nämner organismer och livsmiljöer som är kännetecknande för dem. Eleven ger exempel på interaktionen mellan den icke-levande och den levande naturen. Eleven nämner människans kroppsdelar och beskriver människans livsfunktioner och utveckling.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven nämner organismer och livsmiljöer på ett mångsidigt sätt. Eleven beskriver interaktionsförhållanden mellan organismer och den icke-levande naturen. Eleven nämner människans kroppsdelar på ett mångsidigt sätt och beskriver samband mellan människans livsfunktioner samt människans utveckling.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven blir medveten om sina värderingar och attityder.
- Eleven repeterar goda hälsovanor.
- Eleven lär sig färdigheter i psykiskt välmående.
- Eleven fördjupar sig i ungdomen som en livsfas.

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med världskartan och olika världsdelar samt oceaner.
- Eleven lär sig längd- och breddgrader, ekvatorn och vändkretsar.
- Eleven lär sig klimatzoner och bekantar sig med olika naturmiljöer på jordklotet.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar användning av geomedier.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med begreppet kraft genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser.
- Eleven genomför experimentella undersökningar från planering till rapportering.
- Eleven befäster förståelsen för skillnader och likheter mellan väder och klimat.
- Eleven noterar aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med solsystemet.
- Eleven lär sig årstidernas och dygnets växlingar som en del av fenomen i rymden.

- Eleven lär sig jordklotets uppbyggnad.
- Eleven kan förklara fenomen i rymden med hjälp av modeller, t.ex. bild.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppet klimatförändring. Eleven lär sig hur klimatförändringen påverkar naturens och mänsklighetens globala välbefinnande.
- Eleven reflekterar över sätt att bromsa klimatförändringen, samt sätt att använda förnybara och icke förnybara naturvaror hållbart.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven lär sig vara en del av en mångkulturell värld.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M16 handleda eleven i geografiskt tänkande och att iaktta sin omgivning och hela världen samt att lära sig använda kartor och andra geomedier

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med olika världsdelar.

Eleven undersöker naturmiljön och den mänskliga verksamheten i andra världsdelar med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter.

Eleven bekantar sig med jordglobens struktur och jordmånen och berggrunden.

Eleven använder mångsidigt kartor och andra geomedier för att skapa en världsbild och dess regionala ramar.

Elevens förmåga att uppskatta naturens och kulturernas mångfald stärks.

Elevens globala förståelse stärks.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven observerar sin egen närmiljö och hela världen med hjälp av geografiska begrepp och ortsnamn. Eleven kan använda karta och andra geomedier.

Föremål för bedömningen

Kunskaper i geografi: Förmåga att gestalta jordklotet, använda kartor och andra geomedier

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven nämner några världsdelar, länder, städer och naturgeografiska objekt. Eleven använder några geografiska begrepp och räknar upp huvudväderstrecken. Eleven använder kartor under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven nämner världsdelar, länder, städer och naturgeografiska objekt och ger exempel på dem på en karta. Eleven ger exempel på särdrag hos områden genom att använda geografiska begrepp och kan namnge väderstrecken. Eleven använder kartor eller andra geomedier under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven nämner världsdelarna, länder, städer och naturgeografiska objekt och ger exempel på dem på en karta. Eleven beskriver områden och deras läge och visar prov på kännedom om geografiska begrepp och särdrag hos områden. Eleven använder kartor och andra geomedier.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven nämner världsdelarna samt länder, städer och naturgeografiska objekt mångsidigt och ger exempel på dem på en karta. Eleven jämför särdrag hos läget för områden genom att använda geografiska begrepp. Eleven tolkar de kartor som hen använder och övriga geomedier och bedömer dem kritiskt.

Innehållsområden

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med världskartan och olika världsdelar samt oceaner.
- Eleven lär sig längd- och breddgrader, ekvatorn och vändkretsar.
- Eleven lär sig klimatzoner och bekantar sig med olika naturmiljöer på jordklotet.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar användning av geomedier.

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön

samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med begreppet kraft genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser.
- Eleven genomför experimentella undersökningar från planering till rapportering.
- Eleven befäster förståelsen för skillnader och likheter mellan väder och klimat.
- Eleven noterar aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med solsystemet.
- Eleven lär sig årstidernas och dygnets växlingar som en del av fenomen i rymden.
- Eleven lär sig jordklotets uppbyggnad.
- Eleven kan förklara fenomen i rymden med hjälp av modeller, t.ex. bild.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppet klimatförändring. Eleven lär sig hur klimatförändringen påverkar naturens och mänsklighetens globala välbefinnande.
- Eleven reflekterar över sätt att bromsa klimatförändringen, samt sätt att använda förnybara och icke förnybara naturvaror hållbart.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven lär sig vara en del av en mångkulturell värld.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K5 Digital kompetens

M17 handleda eleven att undersöka, beskriva och förklara fysikaliska fenomen i vardagen, naturen och tekniken samt lägga grund för förståelsen av principen om energins bevarande

Lokal precisering:

Eleven undersöker begreppet kraft utgående från ändringar i kropparnas rörelse.

Eleven undersöker ljud- och ljusfenomen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven undersöker, beskriver och förklarar fysikaliska fenomen i vardagen, naturen och tekniken samt förstår principen om energins bevarande.

Föremål för bedömningen

Kunskaper i fysik: Förmåga att undersöka, beskriva och förklara fysikaliska fenomen

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven gör observationer om något fysikaliskt fenomen och beskriver detta genom under handledning att använda fysikens begrepp. Eleven nämner några energikällor och energiformer i bekanta situationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven observerar, undersöker och beskriver enkla fysikaliska fenomen samt förklarar några enkla fenomen under handledning genom att använda fysikens begrepp. Eleven använder energi-, kraft- och rörelsebegrepp i bekanta situationer. Eleven nämner olika energikällor och energiformer samt kan ge enskilda exempel på omvandling av energi till olika former.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven observerar, undersöker och beskriver enkla fysikaliska fenomen samt förklarar några av dessa fenomen genom att använda fysikens begrepp. Eleven använder energi-, kraft- och rörelsebegrepp i vardagliga situationer och ger exempel på principen om energins bevarande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven observerar, undersöker och förklarar fysikaliska fenomen genom att använda fysikens begrepp. Eleven använder energi-, kraft- och rörelsebegrepp i olika situationer. Eleven förklarar hur principen om energins bevarande framkommer i olika givna situationer.

Innehållsområden

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig farorna med rusmedel.
- Eleven repeterar hur man agerar i nödsituationer (t.ex. förgiftning).

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och

berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med begreppet kraft genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser.
- Eleven genomför experimentella undersökningar från planering till rapportering.
- Eleven befäster förståelsen för skillnader och likheter mellan väder och klimat.
- Eleven noterar aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med solsystemet.
- Eleven lär sig årstidernas och dygnets växlingar som en del av fenomen i rymden.
- Eleven lär sig jordklotets uppbyggnad.
- Eleven kan förklara fenomen i rymden med hjälp av modeller, t.ex. bild.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppet klimatförändring. Eleven lär sig hur klimatförändringen påverkar naturens och mänsklighetens globala välbefinnande.
- Eleven reflekterar över sätt att bromsa klimatförändringen, samt sätt att använda förnybara och icke förnybara naturvaror hållbart.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven lär sig vara en del av en mångkulturell värld.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M18 handleda eleven att undersöka, beskriva och förklara kemiska fenomen, ämnens egenskaper och omvandlingar samt lägga grund för förståelsen av principen om materiens bevarande

Lokal precisering:

Eleven övar sig att förstå principerna för förändringar i ämnen och i deras bevarande; förbränning.

Eleven bekantar sig med vad det innebär att värna om naturens mångfald och om en hållbar användning av naturtillgångar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven undersöker, beskriver och förklarar kemiska fenomen, ämnens egenskaper och omvandlingar samt förstår principen om materiens bevarande.

Föremål för bedömningen

Kunskaper i kemi: Förmåga att undersöka, beskriva och förklara kemiska fenomen

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven nämner de tre aggregationstillstånden för ett ämne och identifierar till exempel vattnets aggregationstillstånd i olika situationer. Eleven klassificerar eller beskriver ämnen utgående från någon egenskap. Eleven kan ge exempel på hur ämnen återvinns.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven observerar och undersöker aggregationstillstånd och några bekanta ämnens egenskaper under handledning. Eleven beskriver till exempel vattnets kretslopp eller idén bakom återvinning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven observerar, undersöker och beskriver aggregationstillstånd och bekanta ämnens egenskaper genom att använda kemins begrepp. Eleven berättar om vad som händer i en kemisk reaktion. Eleven förklarar till exempel förändringar i vattnets aggregationstillstånd i vattnets kretslopp och återvinning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven observerar, undersöker och beskriver aggregationstillstånd och ämnens egenskaper genom att använda kemins begrepp på ett exakt sätt. Eleven berättar om vad som händer i en kemisk reaktion. Eleven förklarar till exempel vattnets kretslopp och återvinning av ämnen med hjälp av principen om materiens bevarande.

Innehållsområden

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-, elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig farorna med rusmedel.
- Eleven repeterar hur man agerar i nödsituationer (t.ex. förgiftning).

I4 Att undersöka omgivningen

Som innehåll väljs undersökningsuppgifter som härrör till den egna livsmiljön. I livsmiljön fäster man uppmärksamhet vid den levande och icke-levande naturen, den byggda och sociala miljön samt fenomen, material och tekniska tillämpningar i omgivningen. Med hjälp av uppgifterna får eleven insikt i de olika faserna av en undersökning. Eleverna undersöker jordmånen och

berggrunden. Genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser bekantar de sig med begreppet kraft. Eleverna identifierar organismer och olika livsmiljöer, sammanställer under handledning en växtsamling samt undersöker experimentellt växternas tillväxt. De undersöker också betydelsen av olika miljöer i hembygden ur ett hälsoperspektiv. Eleverna bekantar sig också med de rättigheter och skyldigheter som gäller då de rör sig i sin omgivning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med begreppet kraft genom att undersöka förändringar i kroppars rörelser.
- Eleven genomför experimentella undersökningar från planering till rapportering.
- Eleven befäster förståelsen för skillnader och likheter mellan väder och klimat.
- Eleven noterar aktuella fenomen och tekniska tillämpningar i omgivningen.

I5 Naturens strukturer, principer och kretslopp

Med hjälp av olika material och ämnen granskas aggregationstillstånd och ämnens egenskaper. Förbränning, fotosyntesen och vattnets kretslopp utgör grunden för förståelse av principen om ämnens förändringar och bevarande. Med hjälp av att utföra temperaturmätningar, studera värmeenergi och omvandling mellan energiformer får eleven insikt i principen om energins bevarande. Man undersöker ljud- och ljusfenomen. Eleverna fördjupar sig i närrymden, årstiderna, växlingen mellan dag och natt samt jordklotets uppbyggnad. De ska undersöka växelverkan mellan mänsklig verksamhet och olika organismer och deras livsmiljöer. Man bekantar sig med näringskedjor, djurs och växters fortplantning, näringsproduktion och matens kretslopp samt bruket av skog.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med solsystemet.
- Eleven lär sig årstidernas och dygnets växlingar som en del av fenomen i rymden.
- Eleven lär sig jordklotets uppbyggnad.
- Eleven kan förklara fenomen i rymden med hjälp av modeller, t.ex. bild.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppet klimatförändring. Eleven lär sig hur klimatförändringen påverkar naturens och mänsklighetens globala välbefinnande.
- Eleven reflekterar över sätt att bromsa klimatförändringen, samt sätt att använda förnybara och icke förnybara naturvaror hållbart.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven lär sig vara en del av en mångkulturell värld.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M19 vägleda eleven att förstå delområdena inom hälsa, betydelsen av sunda vanor och livets gång, den individuella tillväxten och utvecklingen i barndomen och ungdomen samt uppmuntra eleven att öva och tillämpa sina kunskaper om hälsa i vardagen

Lokal precisering:

Sexuell utveckling och människans fortplantning behandlas enligt åldersstadium.

Eleven bekantar sig med aktuella förändringar i den utvecklingen och med att förstå deras individuella natur.

Eleven övar sig att känna igen fysiska och psykiska signaler och vara medveten om egna tankar, behov, attityder och värderingar.

Eleven reflekterar över vardagliga hälsovanors inverkan på främjande av välmående och förebyggande av sjukdomar.

Eleven övar sig att ta hand om andra.

Eleven övar sig att känna igen, uttrycka och reglera känslor.

Eleven bekantar sig med hälsosamma levnadsvanor och fysiskt välmående.

Eleven övar främjande av säkerhet och säkerhetsfärdigheter t.ex. på följande delområden: droger, olycksfall, förgiftningar, förebyggande av mobbning, fysisk och psykisk integritet samt handlande i farliga situationer och situationer där första hjälpen behövs.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår delområdena inom hälsa, betydelsen av sunda vanor och livets gång, den individuella tillväxten och utvecklingen i barndomen och ungdomen. Eleven får färdigheter i att tillämpa sina kunskaper om hälsa i olika situationer.

Föremål för bedömningen

Kunskaper i hälsokunskap: Kännedom om delområdena inom hälsa och sunda vanor, förmåga att reflektera över deras betydelse samt att identifiera och beskriva tillväxten och utvecklingen vid en viss ålder

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven nämner något delområde inom hälsa och en livsstil som främjar hälsa. Eleven nämner något kännetecken i anknytning till tillväxt och utveckling i barndomen och ungdomen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven nämner delområden inom hälsa och beskriver någon enskild livsstil som främjar hälsan. Eleven kan nämna kännetecken i anknytning till tillväxt och utveckling i barndomen och ungdomen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver delområden inom hälsa och centrala livsstilar som främjar hälsan. Eleven beskriver centrala kännetecken i anknytning till tillväxt och utveckling i barndomen och ungdomen och hur de varierar individuellt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven beskriver delområdena inom hälsa och ger exempel på samband mellan dem. Eleven förklarar med hjälp av exempel hur livsstilen inverkar på hälsan. Eleven förklarar på ett motiverat sätt centrala kännetecken i anknytning till tillväxt och utveckling i barndomen och ungdomen och hur de varierar individuellt.

Innehållsområden

I1 Jag som människa

Innehållet väljs så att det anknyter till människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner samt de olika faserna i människans växande och utveckling. Särskild vikt fästs vid aktuella förändringar i utvecklingen hos åldersgruppen och att förstå dem. Man behandlar den sexuella utvecklingen som anknyter till åldersstadiet samt människans fortplantning. Eleverna övar sig att identifiera olika fysiska och psykiska signaler och att bli medvetna om sina egna tankar, behov, attityder och värderingar. Eleverna får insikt i de olika delområdena av hälsa, hälsoresurser, vardagliga hälsovanor, mentala färdigheter, förhindrande av sjukdomar och färdigheter i egenvård. Dessutom får de öva sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor. Eleven ger akt på faktorer som stödjer det egna lärandet.

Lokal precisering:

- Eleven övar sig att identifiera, uttrycka och reglera känslor.
- Eleven blir medveten om sina värderingar och attityder.
- Eleven repeterar goda hälsovanor.
- Eleven lär sig färdigheter i psykiskt välmående.
- Eleven fördjupar sig i ungdomen som en livsfas.

I2 Vardagliga situationer och sammanhang

Innehållet och uppgifterna väljs så att de anknyter till vardagliga situationer och sammanhang. Eleverna får öva sig att beskriva vardagliga situationer, fenomen och teknik med begrepp och modeller från olika ämnesområden. De undersöker hur apparater och olika konstruktioner fungerar. Säkerhetskunskapen utvecklas till exempel inom följande delområden: trafik-, brand-,

elsäkerhet, olyckor, förgiftningar, rusmedel, förebyggande av mobbning, fysisk och mental integritet samt åtgärder i nöd- och risksituationer. Eleverna övar sig att delta i olika grupper och funderar över hur olika sociala situationer och sammanhang påverkar välbefinnandet.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig farorna med rusmedel.
- Eleven repeterar hur man agerar i nödsituationer (t.ex. förgiftning).

I3 På upptäcktsfärd i en pluralistisk värld

Naturmiljön och mänsklig verksamhet i Finland, Norden, Europa och övriga världsdelar undersöks med hjälp av mångsidiga regionala exempel och aktuella nyheter. Centrala perspektiv är att värdesätta naturens och kulturens mångfald samt öka den globala förståelsen. Man bygger upp sin världsbild och dess regionala ramar med hjälp av olika kartor och andra geomedier.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med världskartan och olika världsdelar samt oceaner.
- Eleven lär sig längd- och breddgrader, ekvatorn och vändkretsar.
- Eleven lär sig klimatzoner och bekantar sig med olika naturmiljöer på jordklotet.
- Eleven fördjupar sig i människans verksamhet och kulturgeografi på dessa områden.
- I undervisningen kan även aktuella nyheter noteras och diskuteras då det är lämpligt med tanke på tema.
- Eleven lär sig att värdesätta naturens och kulturens mångfald.
- Eleven övar användning av geomedier.

I6 Att bygga en hållbar framtid

Vid valet av innehåll beaktas värnandet om naturens mångfald, klimatförändringen och hur den kan hejdas, hållbar användning av naturresurser, att främja hälsa, värna om det egna kulturarvet och att bo i en mångkulturell värld samt människans globala välbefinnande nu och i framtiden. Eleverna reflekterar över hur deras egna aktiviteter påverkar dem själva, andra människor, djurens välmående, naturen och samhället. I den egna närmiljön övas miljövänlig verksamhet och omsorg om andra. Man förverkligar ett gemensamt påverkningsprojekt där man övar sig att delta och påverka lokalt eller globalt.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig begreppet klimatförändring. Eleven lär sig hur klimatförändringen påverkar naturens och mänsklighetens globala välbefinnande.
- Eleven reflekterar över sätt att bromsa klimatförändringen, samt sätt att använda förnybara och icke förnybara naturvaror hållbart.
- Eleven kan genomföra ett naturskyddsprojekt.
- Eleven lär sig vara en del av en mångkulturell värld.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

Religion

Läroämnets uppdrag

Läroämnets uppdrag är att ge eleverna en bred allmänbildning i religion och livsåskådning. Undervisningen ska göra eleverna förtrogna med den religion som studeras och dess mångfald. Eleverna ska få insikt i religiösa och konfessionella traditioner i Finland och i religioner och livsåskådningar på andra håll i världen. Läroämnet ska främja förståelse för förhållandet mellan religion och kultur samt multilitteracitet i fråga om religioner och livsåskådningar. Undervisningen ska ge mångsidig kunskap om religioner och hjälpa eleverna att förstå diskussioner som gäller religion. Eleverna ska vägledas att tänka kritiskt och att studera religioner och livsåskådningar ur olika perspektiv. I undervisningen behandlas förhållandet mellan religion och kunskap samt språk, symbolik och begrepp som är kännetecknande för religioner. Religionsundervisningen ska ge eleverna beredskap att ta del av den dialog som förs både inom och mellan olika religioner och livsåskådningar. Undervisningen ska handleda eleverna att respektera livet, människovärdet och det som är heligt för en själv och andra.

Undervisningen ska ge eleverna insikt i etiskt tänkande inom den religion som studeras och inom andra religioner och livsåskådningar, och uppmuntra eleverna att själva fundera över etiska frågor. Undervisningen ska stödja elevens självkännedom, självaktning och utveckla elevens livskompetens under hela den grundläggande utbildningen. Undervisningen ska hjälpa eleven att forma och bedöma sin identitet, sin livsåskådning och sin världsåskådning. Religionsundervisningen ska stödja att eleven utvecklas till en ansvarsfull medlem i sin grupp och i det demokratiska samhället och till en ansvarsfull världsmedborgare.

Läroämnets uppdrag i årskurs 3-6

***I årskurserna 3–6** ska undervisningen i religion bredda och fördjupa elevens baskunskaper i hens egen religion. Eleven får insikt i religionens heliga skrifter och berättelser samt centrala lära, etiska principer, ritualer och seder. Eleverna uppmuntras att undra och fråga. I undervisningen granskas de religiösa rötterna i Finland och Europa samt det religiösa livet och livsåskådningarna i dagens Finland och Europa. Eleverna ska utveckla sin mediekunskap och handledas att bedöma och använda olika källor för att söka information och utnyttja den i olika situationer.*

Undervisningen behandlar barnets rättigheter och individens ansvar för sina handlingar. Eleverna får träna sina emotionella och sociala färdigheter och lär sig att formulera egna åsikter och motivera dem. Eleverna uppmuntras att utveckla vänskap, att bidra till en positiv gemenskap i klassen och skolan och att motarbeta diskriminering.

De olika lärokurserna i religion i årskurs 3–6

Enligt 11 § i lagen om grundläggande utbildning studerar eleverna i den grundläggande utbildningen religion eller livsåskådningskunskap. Religionsundervisningen genomförs dock enligt 13 § i samma förordning i enlighet med elevernas religionssamfund som undervisning i den egna religionen enligt särskilda lärokurser. För att trygga läroämnets enhetlighet har för alla former av undervisning i den egna religionen utarbetats gemensamma mål och centralt innehåll.

I läroämnesbeskrivningarna för de olika religionerna preciseras de för alla gemensamma innehållen i enlighet med den egna religionens särart. De lokala läroplanerna utarbetas på basis av de gemensamma målen, innehållsbeskrivningarna och de preciserade lärokursbeskrivningarna för de olika religionerna i grunderna för läroplanen.

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i religion i årskurs 3–6

Innehållet behandlas med hjälp av berättelser och drama samt genom erfarenhetsbaserat, konkret och gemensamt lärande. Det är viktigt att börja introducera begrepp. Olika digitala verktyg används i religionsundervisningen för att främja lärandet och öka elevernas aktivitet och interaktion. I undervisningen betonas rofylldhet och diskussion. I mån av möjlighet kan

studiebesök och gäster utnyttjas i undervisningen. Undervisningen kan innehålla individuella eller gemensamma projekt som omfattar flera lärokurser eller överskrider läroämnesgränserna. Målet är att visa respekt för alla religioner och livsåskådningar som finns representerade i skolan.

Handledning, differentiering och stöd i religion i årskurs 3–6

Lärokurserna genomförs så att elevernas olika religiösa och konfessionella bakgrund och språkkunskaper beaktas i undervisningen och arbetet. Eleverna ska få stöd för att förstå centrala begrepp. I undervisningen skapas gemensamma situationer som främjar lärande och delaktighet och eleven handleds att stärka sin studiefärdighet och initiativförmåga.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i religion i årskurs 3–6

Bedömningen i religion ska vara handledande och uppmuntrande. Responsen ska sträva efter att uppmuntra eleven att studera och undersöka centrala religiösa källor och deras särdrag samt att göra egna tolkningar. I bedömningen ska man beakta olika former av skriftlig och muntlig framställning samt kunnande som visas med hjälp av andra uttrycksformer. Det centrala är elevens förmåga att uttrycka sig själv och sina tankar. I stället för att fästa uppmärksamheten vid memorering av detaljer ska man i bedömningen uppmärksamma elevens förmåga att förstå och kunna tillämpa sin kunskap och utveckla sitt tänkande.

Läraren ska ge ett verbalt omdöme eller ett siffervitsord i religion genom att bedöma elevernas kunnande i relation till de mål som i den lokala läroplanen fördelats årskursvis i årskurserna 3–6. Läsårsbedömningen i årskurs 6 grundar sig på de mål för undervisningen i läroämnet som fördelats för årskursen i den lokala läroplanen.

För att definiera kunskapsnivån för läsårsbetyget i årskurs 6 ska läraren använda de nationella bedömningskriterierna i religion. Eleven har uppnått målen i religion för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för religion och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för läsårsbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i bedömningen i religion och i vitsordet som ska bildas. I beskrivningarna av kunskapskraven omfattar beskrivningen av de högre vitsorden även kunnandet för de lägre vitsorden.

Centralt innehåll som anknyter till målen för religion i årskurs 3–6

Innehållet ska väljas så att det stödjer de allmänna målen i läroämnet. Vid valet av innehåll utnyttjas de lokala möjligheterna. Innehållsområdena formas till helheter för olika årskurser. Elevernas erfarenhetsvärld ska beaktas vid valet av innehåll och vid närmare behandling av det.

Ortodox tro

Lärokursens uppdrag i årskurs 3-6

***I årskurserna 3–6** ska undervisningen i religion bredda och fördjupa elevens baskunskaper i hens egen religion. Eleven får insikt i religionens heliga skrifter och berättelser samt centrala lära, etiska principer, ritualer och seder. Eleverna uppmuntras att undra och fråga. I undervisningen granskas de religiösa rötterna i Finland och Europa samt det religiösa livet och livsåskådningarna i dagens Finland och Europa. Eleverna ska utveckla sin mediekunskap och handledas att bedöma och använda olika källor för att söka information och utnyttja den i olika situationer.*

Undervisningen behandlar barnets rättigheter och individens ansvar för sina handlingar. Eleverna får träna sina emotionella och sociala färdigheter och lär sig att formulera egna åsikter och

motivera dem. Eleverna uppmuntras att utveckla vänskap, att bidra till en positiv gemenskap i klassen och skolan och att motarbeta diskriminering.

De olika lärokurserna i religion i årskurs 3–6

Enligt 11 § i lagen om grundläggande utbildning studerar eleverna i den grundläggande utbildningen religion eller livsåskådningskunskap. Religionsundervisningen genomförs dock enligt 13 § i samma förordning i enlighet med elevernas religionssamfund som undervisning i den egna religionen enligt särskilda lärokurser. För att trygga läroämnets enhetlighet har för alla former av undervisning i den egna religionen utarbetats gemensamma mål och centralt innehåll.

I läroämnesbeskrivningarna för de olika religionerna preciseras de för alla gemensamma innehållen i enlighet med den egna religionens särart. De lokala läroplanerna utarbetas på basis av de gemensamma målen, innehållsbeskrivningarna och de preciserade lärokursbeskrivningarna för de olika religionerna i grunderna för läroplanen.

Centralt innehåll som anknyter till målen för ortodox tro i årskurs 3–6

Beskrivningen av lärokursen preciserar det centrala innehåll som är gemensamt för alla lärokurser. De lokala läroplanerna utarbetas utgående från lärokursbeskrivningen samt de gemensamma målen och innehållsbeskrivningarna för läroämnet religion.

Åk 3

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att fördjupa sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna

Lokal precisering:

Eleven läser berättelser i Gamla Testamentet.

Eleven lär sig att se människan som Guds avbild.

Eleven bekantar sig med kyrkans syn på vilodagen och helgdagen, deras betydelse samt hur de ska tillbringas.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven fördjupar sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna den heliga skriften eller den centrala källan i den religion som studeras och känner igen någon av de berättelser eller läror som behandlats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om någon central lära och berättelse i den religion som studeras. Under handledning kan eleven berätta om vad berättelsen betyder eller olika sätt att tolka den.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras samt beskriva vad berättelser betyder eller olika sätt att tolka dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över innehållet i och tolkningarna av berättelserna. Ur perspektiv av den religion som studeras kan eleven beskriva betydelserna av de centrala lärorna.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen bekantar man sig med den ortodoxa lärans källor och grundläggande begrepp. Centralt innehåll är det liturgiska livet i huvuddrag, de heliga mysterierna och kyrkliga förrättningar i vardag och fest. Man bekantar sig med Gamla Testamentets skrifter ur ortodoxt perspektiv samt Jesu liv och lära i evangelierna och i relation till kyrkoårets händelser. I undervisningen behandlas kyrkans uppkomst och Paulus och de andra apostlarnas gärningar. Man studerar särdrag för den ortodoxa kyrkan i Finland, kyrkan som religiös byggnad, kyrkoarkitektur och symbolik som hör samman med den. Man bekantar sig med kyrkomusik och den ortodoxa lärans inflytande och synlighet i inhemska och utländska medier.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M2 handleda eleven att bekanta sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med ideologin att helga tid.

Eleven bekantar sig med ortodoxa högtider samt seder i anknytning till dem; Kristus bärs fram i templet (för att helgas åt Herren), Kristi förklaringsdag, Det Heliga Korsets upphöjelse (fest).

Eleven bekantar sig med olika böner (*t.ex. inledningsböner, Sannerligen är det värdigt och Hymn till Gudsföderskan).*

Eleven övar sig att känna igen ikoner som förknippas med högtider.

Eleven undersöker olika helgedomar och kyrkobyggnader (*t.ex. tsasouna*).

Eleven bekantar sig med sakramentens innebörd och betydelse; välsignande av hemmet, tackbön och panihida.

Eleven bekantar sig med hur församlingens verksamhet fungerar i teorin och i praktiken t.ex. genom att delta i skolgudstjänster.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med ritualerna och sederna samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till en ritual eller sed i den religion som studeras och känner igen någon helig plats eller byggnad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna ritualer eller seder i den religion som studeras samt en helig plats eller byggnad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om centrala ritualer och seder i den religion som studeras och beskriva religionens heliga platser eller byggnader.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för innebörden av de centrala ritualerna och sederna och de heliga platserna och byggnaderna i den religion som studeras.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen bekantar man sig med den ortodoxa lärans källor och grundläggande begrepp. Centralt innehåll är det liturgiska livet i huvuddrag, de heliga mysterierna och kyrkliga förrättningar i vardag och fest. Man bekantar sig med Gamla Testamentets skrifter ur ortodoxt perspektiv samt Jesu liv och lära i evangelierna och i relation till kyrkoårets händelser. I undervisningen behandlas kyrkans uppkomst och Paulus och de andra apostlarnas gärningar. Man studerar särdrag för den ortodoxa kyrkan i Finland, kyrkan som religiös byggnad, kyrkoarkitektur och symbolik som hör samman med den. Man bekantar sig med kyrkomusik och den ortodoxa lärans inflytande och synlighet i inhemska och utländska medier.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 hjälpa eleven att känna igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk

Lokal precisering:

Eleven diskuterar de bibliska berättelsernas symboliska karaktär.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven känner igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk.

Föremål för bedömningen

Förmåga att analysera religiöst språk och religiösa symboler

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen en religiös symbol, en liknelse, ett talesätt eller ett påstående.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge ett exempel på religiöst språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ge exempel på religiöst språk och religiös symbolik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för det karakteristiska i religiöst språk och religiös symbolik.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen bekantar man sig med den ortodoxa lärans källor och grundläggande begrepp. Centralt innehåll är det liturgiska livet i huvuddrag, de heliga mysterierna och kyrkliga förrättningar i vardag och fest. Man bekantar sig med Gamla Testamentets skrifter ur ortodoxt perspektiv samt Jesu liv och lära i evangelierna och i relation till kyrkoårets händelser. I undervisningen behandlas kyrkans uppkomst och Paulus och de andra apostlarnas gärningar. Man studerar särdrag för den ortodoxa kyrkan i Finland, kyrkan som religiös byggnad, kyrkoarkitektur och symbolik som hör samman med den. Man bekantar sig med kyrkomusik och den ortodoxa lärans inflytande och synlighet i inhemska och utländska medier.

I2 Religionernas värld

I undervisningen granskas vad som avses med helighet, man bekantar sig med högtider och olika seder och lär sig att uppskatta dem både i den egna och i andra religiösa kulturer. Man studerar den ortodoxa kyrkan som en katolsk och apostolisk, global gemenskap. Man bekantar sig med centrala religionerna i Europa och den europeiska religionskartan. Man studerar likheter mellan islam och judendomen och den ortodoxa kristendomen. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med irreligiositet som livsåskådning. Man behandlar inledningsvis ekumenik och religionsdialog samt förhållandet mellan mänskliga rättigheter och religion.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M4 handleda eleven att söka information om religionen i olika källor samt bedöma och använda informationen

Lokal precisering:

Eleven övar sig att använda Bibeln.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att söka information om religion i olika källor samt bedöma och använda informationen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att lära sig i studierna i religion

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning hämta information om religion i givna källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan hämta information om religion i flera källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda den information hen hämtat och inser att det är skillnad i tillförlitligheten i källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan hämta, kombinera och jämföra information om religion i olika källor och göra observationer om källornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen bekantar man sig med den ortodoxa lärans källor och grundläggande begrepp. Centralt innehåll är det liturgiska livet i huvuddrag, de heliga mysterierna och kyrkliga förrättningar i vardag och fest. Man bekantar sig med Gamla Testamentets skrifter ur ortodoxt perspektiv samt Jesu liv och lära i evangelierna och i relation till kyrkoårets händelser. I undervisningen behandlas kyrkans uppkomst och Paulus och de andra apostlarnas gärningar. Man studerar särdrag för den ortodoxa kyrkan i Finland, kyrkan som religiös byggnad, kyrkoarkitektur och symbolik som hör samman med den. Man bekantar sig med kyrkomusik och den ortodoxa lärans inflytande och synlighet i inhemska och utländska medier.

I2 Religionernas värld

I undervisningen granskas vad som avses med helighet, man bekantar sig med högtider och olika seder och lär sig att uppskatta dem både i den egna och i andra religiösa kulturer. Man studerar den ortodoxa kyrkan som en katolsk och apostolisk, global gemenskap. Man bekantar sig med centrala religionerna i Europa och den europeiska religionskartan. Man studerar likheter mellan

islam och judendomen och den ortodoxa kristendomen. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med irreligiositet som livsåskådning. Man behandlar inledningsvis ekumenik och religionsdialog samt förhållandet mellan mänskliga rättigheter och religion.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är den ortodoxa läran och Nya Testamentets budskap som etiskt rättesnöre och stöd i det egna livet och i mänskliga relationer. Man bekantar sig med De tio budorden och funderar över egna etiska val, konsekvenser av dem och hur de bidrar till självkännedom, livskompetens och en positiv syn på livet. I undervisningen betonas vikten av att värdesätta andra människor, att ha omsorg om miljön och naturen samt att respektera livet och en hållbar framtid. Man reflekterar över det globala ansvaret i kyrkans och individens liv. Man bekantar sig med likheter mellan etiska principer i olika religioner och med likheter mellan den europeiska människorättsuppfattningen och kristna värderingar samt med betydelsen av FN:s konvention om barnets rättigheter.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M7 uppmuntra eleven att respektera det som är heligt för en själv och för andra samt att agera lämpligt i olika religiösa sammanhang och situationer

Lokal precisering:

Eleven övar att anpassa sitt agerande enligt de förväntningar som råder då eleven besöker kyrkan och religiösa händelser.

Eleven övar att ta hänsyn till andra människor och förstå sin egen roll i interaktionen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår vad som avses med begreppet heligt och strävar till att respektera det som är heligt för en själv och för andra. Eleven vet hur man agerar lämpligt i olika religiösa situationer och på olika religiösa platser och strävar till att uppföra sig sakligt och respektfullt i dessa.

Föremål för bedömningen

Religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen eller kan nämna något som anses vara heligt eller en sed i anknytning till det heliga. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna olika saker som anses vara heliga och kan beskriva vilka seder som anknyter till dessa. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår vad som avses med att respektera det som är heligt för andra. Hen kan ge exempel på kulturella seder i anknytning till religiösa situationer och platser och andra heliga saker. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för hur det heliga kan ta sig olika uttryck i religioner. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen bekantar man sig med den ortodoxa lärans källor och grundläggande begrepp. Centralt innehåll är det liturgiska livet i huvuddrag, de heliga mysterierna och kyrkliga förrättningar i vardag och fest. Man bekantar sig med Gamla Testamentets skrifter ur ortodoxt perspektiv samt Jesu liv och lära i evangelierna och i relation till kyrkoårets händelser. I undervisningen behandlas kyrkans uppkomst och Paulus och de andra apostlarnas gärningar. Man studerar särdrag för den ortodoxa kyrkan i Finland, kyrkan som religiös byggnad, kyrkoarkitektur och symbolik som hör samman med den. Man bekantar sig med kyrkomusik och den ortodoxa lärans inflytande och synlighet i inhemska och utländska medier.

I2 Religionernas värld

I undervisningen granskas vad som avses med helighet, man bekantar sig med högtider och olika seder och lär sig att uppskatta dem både i den egna och i andra religiösa kulturer. Man studerar den ortodoxa kyrkan som en katolsk och apostolisk, global gemenskap. Man bekantar sig med centrala religionerna i Europa och den europeiska religionskartan. Man studerar likheter mellan islam och judendomen och den ortodoxa kristendomen. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med irreligiositet som livsåskådning. Man behandlar inledningsvis ekumenik och religionsdialog samt förhållandet mellan mänskliga rättigheter och religion.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är den ortodoxa läran och Nya Testamentets budskap som etiskt rättesnöre och stöd i det egna livet och i mänskliga relationer. Man bekantar sig med De tio budorden och funderar över egna etiska val, konsekvenser av dem och hur de bidrar till självkännedom, livskompetens och en positiv syn på livet. I undervisningen betonas vikten av att värdesätta andra människor, att ha omsorg om miljön och naturen samt att respektera livet och en hållbar framtid. Man reflekterar över det globala ansvaret i kyrkans och individens liv. Man bekantar sig med likheter mellan etiska principer i olika religioner och med likheter mellan den europeiska människorättsuppfattningen och kristna värderingar samt med betydelsen av FN:s konvention om barnets rättigheter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M8 handleda eleven i att utforska etiska normer i religionen i fråga och etiska principer som förenar olika religioner

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig genom bibliska berättelser med kristendomens etiska normer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med de etiska normerna i den religion som studeras och etiska principer som förenar olika religioner.

Föremål för bedömningen

Kunskap om etik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen eller kan nämna något enstaka exempel på de etiska normerna i den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på de etiska normerna i den religion som studeras eller etiska principer som förenar olika religioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva de centrala etiska normerna i den religion som studeras samt redogöra för någon etisk princip som förenar religioner och ge exempel på hur de tillämpas i vardagen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över hur religioners olika etiska principer tillämpas i vardagen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen bekantar man sig med den ortodoxa lärans källor och grundläggande begrepp. Centralt innehåll är det liturgiska livet i huvuddrag, de heliga mysterierna och kyrkliga förrättningar i vardag och fest. Man bekantar sig med Gamla Testamentets skrifter ur ortodoxt perspektiv samt Jesu liv och lära i evangelierna och i relation till kyrkoårets händelser. I undervisningen behandlas kyrkans uppkomst och Paulus och de andra apostlarnas gärningar. Man studerar särdrag för den ortodoxa kyrkan i Finland, kyrkan som religiös byggnad, kyrkoarkitektur och symbolik som hör samman med den. Man bekantar sig med kyrkomusik och den ortodoxa lärans inflytande och synlighet i inhemska och utländska medier.

I2 Religionernas värld

I undervisningen granskas vad som avses med helighet, man bekantar sig med högtider och olika seder och lär sig att uppskatta dem både i den egna och i andra religiösa kulturer. Man studerar den ortodoxa kyrkan som en katolsk och apostolisk, global gemenskap. Man bekantar sig med centrala religionerna i Europa och den europeiska religionskartan. Man studerar likheter mellan islam och judendomen och den ortodoxa kristendomen. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med irreligiositet som livsåskådning. Man behandlar inledningsvis ekumenik och religionsdialog samt förhållandet mellan mänskliga rättigheter och religion.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är den ortodoxa läran och Nya Testamentets budskap som etiskt rättesnöre och stöd i det egna livet och i mänskliga relationer. Man bekantar sig med De tio budorden och funderar över egna etiska val, konsekvenser av dem och hur de bidrar till självkännedom, livskompetens och en positiv syn på livet. I undervisningen betonas vikten av att värdesätta andra människor, att ha omsorg om miljön och naturen samt att respektera livet och en hållbar framtid. Man reflekterar över det globala ansvaret i kyrkans och individens liv. Man bekantar sig med likheter mellan etiska principer i olika religioner och med likheter mellan den europeiska människorättsuppfattningen och kristna värderingar samt med betydelsen av FN:s konvention om barnets rättigheter.

Mångsidig kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 handleda eleven att förstå värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över mänskliga rättigheter och betydelsen av människovärde.

Eleven reflekterar över hur man ur ett mänskliga rättigheters perspektiv kan förhålla sig till olikhet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv.

Föremål för bedömningen

Kunskap om människorättsetik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen mänskliga rättigheter eller barns rättigheter som bygger på konventionen om barnets rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för konsekvensen av barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter i den egna livsmiljön.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över frågor i anknytning till barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter ur individens och kollektivets perspektiv.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen granskas vad som avses med helighet, man bekantar sig med högtider och olika seder och lär sig att uppskatta dem både i den egna och i andra religiösa kulturer. Man studerar den ortodoxa kyrkan som en katolsk och apostolisk, global gemenskap. Man bekantar sig med centrala religionerna i Europa och den europeiska religionskartan. Man studerar likheter mellan islam och judendomen och den ortodoxa kristendomen. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med irreligiositet som livsåskådning. Man behandlar inledningsvis ekumenik och religionsdialog samt förhållandet mellan mänskliga rättigheter och religion.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är den ortodoxa läran och Nya Testamentets budskap som etiskt rättesnöre och stöd i det egna livet och i mänskliga relationer. Man bekantar sig med De tio budorden och funderar över egna etiska val, konsekvenser av dem och hur de bidrar till självkännedom, livskompetens och en positiv syn på livet. I undervisningen betonas vikten av att värdesätta andra människor, att ha omsorg om miljön och naturen samt att respektera livet och en hållbar framtid. Man reflekterar över det globala ansvaret i kyrkans och individens liv. Man bekantar sig med likheter mellan etiska principer i olika religioner och med likheter mellan den europeiska människorättsuppfattningen och kristna värderingar samt med betydelsen av FN:s konvention om barnets rättigheter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M10 handleda eleven att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid

Lokal precisering:

Eleven övar sig att tänka miljövänligt och på att ta hand om sig själv och sin hälsa.

Eleverna diskuterar jämställdhet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid.

Föremål för bedömningen

Förmåga att reflektera över etiska frågor

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Ur givna exempel känner eleven igen några värden som påverkat hen eller etiska valsituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen etiska principer. Hen kan ge exempel på etiska valsituationer och ge olika lösningar till dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för de gemensamma etiska principerna i den religion som studeras och i andra religioner och ge exempel på hur de tillämpas. Eleven kan ge exempel ur vardagen på hur man skapar en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över sina egna val och etiska valsituationer ur perspektiven för värderingar, olika etiska principer och en hållbar framtid.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen granskas vad som avses med helighet, man bekantar sig med högtider och olika seder och lär sig att uppskatta dem både i den egna och i andra religiösa kulturer. Man studerar den ortodoxa kyrkan som en katolsk och apostolisk, global gemenskap. Man bekantar sig med centrala religionerna i Europa och den europeiska religionskartan. Man studerar likheter mellan islam och judendomen och den ortodoxa kristendomen. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med irreligiositet som livsåskådning. Man behandlar inledningsvis ekumenik och religionsdialog samt förhållandet mellan mänskliga rättigheter och religion.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är den ortodoxa läran och Nya Testamentets budskap som etiskt rättesnöre och stöd i det egna livet och i mänskliga relationer. Man bekantar sig med De tio budorden och funderar över egna etiska val, konsekvenser av dem och hur de bidrar till självkännedom, livskompetens och en positiv syn på livet. I undervisningen betonas vikten av att värdesätta andra människor, att ha omsorg om miljön och naturen samt att respektera livet och en hållbar framtid. Man reflekterar över det globala ansvaret i kyrkans och individens liv. Man bekantar sig med likheter mellan etiska principer i olika religioner och med likheter mellan den europeiska människorättsuppfattningen och kristna värderingar samt med betydelsen av FN:s konvention om barnets rättigheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M11 ge eleven möjligheter att diskutera etiska frågor, uttrycka sina tankar och känslor på ett konstruktivt sätt samt öva sig att motivera sina synpunkter

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar (*t.ex. utgående från berättelser i Bibeln*) känslor och värderingar, rätt och fel samt ett gott liv.

Eleven övar att motivera sina åsikter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven övar sig i att diskutera etiska frågor och utvecklar sina tankefärdigheter och färdigheter att delta i diskussioner.

Föremål för bedömningen

Tankeförmåga, kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan lyssna på andra och uttrycka sina tankar på något sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i en gemensam diskussion och uttrycker sig konstruktivt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta hänsyn till andra i diskussionen och kan motivera sina egna åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan diskutera konstruktivt samt reflektera och skapa egna åsikter i kommunikation med andra.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen bekantar man sig med den ortodoxa lärans källor och grundläggande begrepp. Centralt innehåll är det liturgiska livet i huvuddrag, de heliga mysterierna och kyrkliga förrättningar i vardag och fest. Man bekantar sig med Gamla Testamentets skrifter ur ortodoxt perspektiv samt Jesu liv och lära i evangelierna och i relation till kyrkoårets händelser. I undervisningen behandlas kyrkans uppkomst och Paulus och de andra apostlarnas gärningar. Man studerar särdrag för den ortodoxa kyrkan i Finland, kyrkan som religiös byggnad, kyrkoarkitektur och symbolik som hör samman med den. Man bekantar sig med kyrkomusik och den ortodoxa lärans inflytande och synlighet i inhemska och utländska medier.

I2 Religionernas värld

I undervisningen granskas vad som avses med helighet, man bekantar sig med högtider och olika seder och lär sig att uppskatta dem både i den egna och i andra religiösa kulturer. Man studerar den ortodoxa kyrkan som en katolsk och apostolisk, global gemenskap. Man bekantar sig med centrala religionerna i Europa och den europeiska religionskartan. Man studerar likheter mellan islam och judendomen och den ortodoxa kristendomen. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med irreligiositet som livsåskådning. Man behandlar inledningsvis ekumenik och religionsdialog samt förhållandet mellan mänskliga rättigheter och religion.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är den ortodoxa läran och Nya Testamentets budskap som etiskt rättesnöre och stöd i det egna livet och i mänskliga relationer. Man bekantar sig med De tio budorden och funderar över egna etiska val, konsekvenser av dem och hur de bidrar till självkännedom, livskompetens och en positiv syn på livet. I undervisningen betonas vikten av att värdesätta andra människor, att ha omsorg om miljön och naturen samt att respektera livet och en hållbar framtid. Man reflekterar över det globala ansvaret i kyrkans och individens liv. Man bekantar sig med likheter mellan etiska principer i olika religioner och med likheter mellan den europeiska människorättsuppfattningen och kristna värderingar samt med betydelsen av FN:s konvention om barnets rättigheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M12 hjälpa och stödja eleven att utveckla och stärka en positiv syn på världen, en positiv självkänsla och tro på livet

Lokal precisering:

Eleven diskuterar betydelsen av självrespekt och en positiv självbild.

Eleven diskuterar teman i anknytning till livskompetens och emotionella färdigheter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven får förmåga att formulera och stärka en positiv syn på världen och självkänsla och tro på sitt liv.

Innehållsområden

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är den ortodoxa läran och Nya Testamentets budskap som etiskt rättesnöre och stöd i det egna livet och i mänskliga relationer. Man bekantar sig med De tio budorden och funderar över egna etiska val, konsekvenser av dem och hur de bidrar till självkännedom, livskompetens och en positiv syn på livet. I undervisningen betonas vikten av att värdesätta andra människor, att ha omsorg om miljön och naturen samt att respektera livet och en hållbar framtid. Man reflekterar över det globala ansvaret i kyrkans och individens liv. Man bekantar sig med likheter mellan etiska principer i olika religioner och med likheter mellan den

europeiska människorättsuppfattningen och kristna värderingar samt med betydelsen av FN:s konvention om barnets rättigheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

Åk 4

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att fördjupa sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med evangelierna i Nya Testamentet; Jesu under, liknelser och läror.

Eleven bekantar sig med trosbekännelsen och den ortodoxa läran om Helig Trefaldighet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven fördjupar sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna den heliga skriften eller den centrala källan i den religion som studeras och känner igen någon av de berättelser eller läror som behandlats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om någon central lära och berättelse i den religion som studeras. Under handledning kan eleven berätta om vad berättelsen betyder eller olika sätt att tolka den.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras samt beskriva vad berättelser betyder eller olika sätt att tolka dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över innehållet i och tolkningarna av berättelserna. Ur perspektiv av den religion som studeras kan eleven beskriva betydelserna av de centrala lärorna.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen bekantar man sig med den ortodoxa lärans källor och grundläggande begrepp. Centralt innehåll är det liturgiska livet i huvuddrag, de heliga mysterierna och kyrkliga förrättningar i vardag och fest. Man bekantar sig med Gamla Testamentets skrifter ur ortodoxt perspektiv samt Jesu liv och lära i evangelierna och i relation till kyrkoårets händelser. I undervisningen behandlas kyrkans uppkomst och Paulus och de andra apostlarnas gärningar. Man studerar särdrag för den ortodoxa kyrkan i Finland, kyrkan som religiös byggnad, kyrkoarkitektur och symbolik som hör samman med den. Man bekantar sig med kyrkomusik och den ortodoxa lärans inflytande och synlighet i inhemska och utländska medier.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M2 handleda eleven att bekanta sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med kyrkans högtider; Jungfru Marias födelse, påskens händelser och den stora veckan.

Eleven bekantar sig med sakramenten.

Eleven bekantar sig utöver kyrkan med andra heliga platser (*t.ex. begravningsplats*).

Eleven lär sig känna igen fastebönen.

Eleven bekantar sig med gudstjänsten t.ex. genom att delta i skolgudstjänster.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med ritualerna och sederna samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till en ritual eller sed i den religion som studeras och känner igen någon helig plats eller byggnad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna ritualer eller seder i den religion som studeras samt en helig plats eller byggnad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om centrala ritualer och seder i den religion som studeras och beskriva religionens heliga platser eller byggnader.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för innebörden av de centrala ritualerna och sederna och de heliga platserna och byggnaderna i den religion som studeras.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen bekantar man sig med den ortodoxa lärans källor och grundläggande begrepp. Centralt innehåll är det liturgiska livet i huvuddrag, de heliga mysterierna och kyrkliga förrättningar i vardag och fest. Man bekantar sig med Gamla Testamentets skrifter ur ortodoxt perspektiv samt Jesu liv och lära i evangelierna och i relation till kyrkoårets händelser. I undervisningen behandlas kyrkans uppkomst och Paulus och de andra apostlarnas gärningar. Man studerar särdrag för den ortodoxa kyrkan i Finland, kyrkan som religiös byggnad, kyrkoarkitektur och symbolik som hör samman med den. Man bekantar sig med kyrkomusik och den ortodoxa lärans inflytande och synlighet i inhemska och utländska medier.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 hjälpa eleven att känna igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk

Lokal precisering:

Eleven diskuterar de bibliska berättelsernas symboliska karaktär.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven känner igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk.

Föremål för bedömningen

Förmåga att analysera religiöst språk och religiösa symboler

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen en religiös symbol, en liknelse, ett talesätt eller ett påstående.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge ett exempel på religiöst språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ge exempel på religiöst språk och religiös symbolik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för det karakteristiska i religiöst språk och religiös symbolik.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen bekantar man sig med den ortodoxa lärans källor och grundläggande begrepp. Centralt innehåll är det liturgiska livet i huvuddrag, de heliga mysterierna och kyrkliga förrättningar i vardag och fest. Man bekantar sig med Gamla Testamentets skrifter ur ortodoxt perspektiv samt Jesu liv och lära i evangelierna och i relation till kyrkoårets händelser. I undervisningen behandlas kyrkans uppkomst och Paulus och de andra apostlarnas gärningar. Man studerar särdrag för den ortodoxa kyrkan i Finland, kyrkan som religiös byggnad, kyrkoarkitektur och symbolik som hör samman med den. Man bekantar sig med kyrkomusik och den ortodoxa lärans inflytande och synlighet i inhemska och utländska medier.

I2 Religionernas värld

I undervisningen granskas vad som avses med helighet, man bekantar sig med högtider och olika seder och lär sig att uppskatta dem både i den egna och i andra religiösa kulturer. Man studerar den ortodoxa kyrkan som en katolsk och apostolisk, global gemenskap. Man bekantar sig med centrala religionerna i Europa och den europeiska religionskartan. Man studerar likheter mellan islam och judendomen och den ortodoxa kristendomen. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med irreligiositet som livsåskådning. Man behandlar inledningsvis ekumenik och religionsdialog samt förhållandet mellan mänskliga rättigheter och religion.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M4 handleda eleven att söka information om religionen i olika källor samt bedöma och använda informationen

Lokal precisering:

Eleven övar sig att använda Bibeln; tryckt Bibel och Bibel på nätet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att söka information om religion i olika källor samt bedöma och använda informationen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att lära sig i studierna i religion

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning hämta information om religion i givna källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan hämta information om religion i flera källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda den information hen hämtat och inser att det är skillnad i tillförlitligheten i källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan hämta, kombinera och jämföra information om religion i olika källor och göra observationer om källornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen bekantar man sig med den ortodoxa lärans källor och grundläggande begrepp. Centralt innehåll är det liturgiska livet i huvuddrag, de heliga mysterierna och kyrkliga förrättningar i vardag och fest. Man bekantar sig med Gamla Testamentets skrifter ur ortodoxt perspektiv samt Jesu liv och lära i evangelierna och i relation till kyrkoårets händelser. I undervisningen behandlas kyrkans uppkomst och Paulus och de andra apostlarnas gärningar. Man studerar särdrag för den ortodoxa kyrkan i Finland, kyrkan som religiös byggnad, kyrkoarkitektur och symbolik som hör samman med den. Man bekantar sig med kyrkomusik och den ortodoxa lärans inflytande och synlighet i inhemska och utländska medier.

I2 Religionernas värld

I undervisningen granskas vad som avses med helighet, man bekantar sig med högtider och olika seder och lär sig att uppskatta dem både i den egna och i andra religiösa kulturer. Man studerar den ortodoxa kyrkan som en katolsk och apostolisk, global gemenskap. Man bekantar sig med centrala religionerna i Europa och den europeiska religionskartan. Man studerar likheter mellan islam och judendomen och den ortodoxa kristendomen. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med irreligiositet som livsåskådning. Man behandlar inledningsvis ekumenik och religionsdialog samt förhållandet mellan mänskliga rättigheter och religion.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är den ortodoxa läran och Nya Testamentets budskap som etiskt rättesnöre och stöd i det egna livet och i mänskliga relationer. Man bekantar sig med De tio budorden och funderar över egna etiska val, konsekvenser av dem och hur de bidrar till självkännedom, livskompetens och en positiv syn på livet. I undervisningen betonas vikten av att värdesätta andra människor, att ha omsorg om miljön och naturen samt att respektera livet och en hållbar framtid. Man reflekterar över det globala ansvaret i kyrkans och individens liv. Man bekantar sig med likheter mellan etiska principer i olika religioner och med likheter mellan den europeiska människorättsuppfattningen och kristna värderingar samt med betydelsen av FN:s konvention om barnets rättigheter.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 handleda eleven att utforska Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med sin egen religions uppkomst.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag.

Föremål för bedömningen

Kunskap om religion och kultur

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter eller särdrag i anknytning till situationen i dag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter eller situationen i dag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven känner till religionernas och åskådningarnas påverkan på kulturer och samhällen i Finland och Europa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ge exempel på religionernas och åskådningarnas påverkan på kulturer och samhällen i Finland och Europa.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen bekantar man sig med den ortodoxa lärans källor och grundläggande begrepp. Centralt innehåll är det liturgiska livet i huvuddrag, de heliga mysterierna och kyrkliga förrättningar i vardag och fest. Man bekantar sig med Gamla Testamentets skrifter ur ortodoxt perspektiv samt Jesu liv och lära i evangelierna och i relation till kyrkoårets händelser. I undervisningen behandlas kyrkans uppkomst och Paulus och de andra apostlarnas gärningar. Man studerar särdrag för den ortodoxa kyrkan i Finland, kyrkan som religiös byggnad, kyrkoarkitektur och symbolik som hör samman med den. Man bekantar sig med kyrkomusik och den ortodoxa lärans inflytande och synlighet i inhemska och utländska medier.

I2 Religionernas värld

I undervisningen granskas vad som avses med helighet, man bekantar sig med högtider och olika seder och lär sig att uppskatta dem både i den egna och i andra religiösa kulturer. Man studerar den ortodoxa kyrkan som en katolsk och apostolisk, global gemenskap. Man bekantar sig med centrala religionerna i Europa och den europeiska religionskartan. Man studerar likheter mellan islam och judendomen och den ortodoxa kristendomen. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med irreligiositet som livsåskådning. Man behandlar inledningsvis ekumenik och religionsdialog samt förhållandet mellan mänskliga rättigheter och religion.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M7 uppmuntra eleven att respektera det som är heligt för en själv och för andra samt att agera lämpligt i olika religiösa sammanhang och situationer

Lokal precisering:

Eleven övar sig att agera på ett lämpligt sätt på skolgudstjänsterna och under andra religiösa sammanhang.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår vad som avses med begreppet heligt och strävar till att respektera det som är heligt för en själv och för andra. Eleven vet hur man agerar lämpligt i olika religiösa situationer och på olika religiösa platser och strävar till att uppföra sig sakligt och respektfullt i dessa.

Föremål för bedömningen

Religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen eller kan nämna något som anses vara heligt eller en sed i anknytning till det heliga. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna olika saker som anses vara heliga och kan beskriva vilka seder som anknyter till dessa. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår vad som avses med att respektera det som är heligt för andra. Hen kan ge exempel på kulturella seder i anknytning till religiösa situationer och platser och andra heliga saker. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för hur det heliga kan ta sig olika uttryck i religioner. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen bekantar man sig med den ortodoxa lärans källor och grundläggande begrepp. Centralt innehåll är det liturgiska livet i huvuddrag, de heliga mysterierna och kyrkliga förrättningar i vardag och fest. Man bekantar sig med Gamla Testamentets skrifter ur ortodoxt perspektiv samt Jesu liv och lära i evangelierna och i relation till kyrkoårets händelser. I undervisningen behandlas kyrkans uppkomst och Paulus och de andra apostlarnas gärningar. Man studerar särdrag för den ortodoxa kyrkan i Finland, kyrkan som religiös byggnad, kyrkoarkitektur och symbolik som hör samman med den. Man bekantar sig med kyrkomusik och den ortodoxa lärans inflytande och synlighet i inhemska och utländska medier.

I2 Religionernas värld

I undervisningen granskas vad som avses med helighet, man bekantar sig med högtider och olika seder och lär sig att uppskatta dem både i den egna och i andra religiösa kulturer. Man studerar den ortodoxa kyrkan som en katolsk och apostolisk, global gemenskap. Man bekantar sig med centrala religionerna i Europa och den europeiska religionskartan. Man studerar likheter mellan islam och judendomen och den ortodoxa kristendomen. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med irreligiositet som livsåskådning. Man behandlar inledningsvis ekumenik och religionsdialog samt förhållandet mellan mänskliga rättigheter och religion.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är den ortodoxa läran och Nya Testamentets budskap som etiskt rättesnöre och stöd i det egna livet och i mänskliga relationer. Man bekantar sig med De tio budorden och funderar över egna etiska val, konsekvenser av dem och hur de bidrar till självkännedom, livskompetens och en positiv syn på livet. I undervisningen betonas vikten av att värdesätta andra människor, att ha omsorg om miljön och naturen samt att respektera livet och en hållbar framtid. Man reflekterar över det globala ansvaret i kyrkans och individens liv. Man bekantar sig med likheter mellan etiska principer i olika religioner och med likheter mellan den europeiska människorättsuppfattningen och kristna värderingar samt med betydelsen av FN:s konvention om barnets rättigheter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M8 handleda eleven i att utforska etiska normer i religionen i fråga och etiska principer som förenar olika religioner

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med Den gyllene regeln.

Eleven bekantar sig genom bibliska berättelser med kristendomens etiska normer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med de etiska normerna i den religion som studeras och etiska principer som förenar olika religioner.

Föremål för bedömningen

Kunskap om etik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen eller kan nämna något enstaka exempel på de etiska normerna i den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på de etiska normerna i den religion som studeras eller etiska principer som förenar olika religioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva de centrala etiska normerna i den religion som studeras samt redogöra för någon etisk princip som förenar religioner och ge exempel på hur de tillämpas i vardagen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över hur religioners olika etiska principer tillämpas i vardagen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen bekantar man sig med den ortodoxa lärans källor och grundläggande begrepp. Centralt innehåll är det liturgiska livet i huvuddrag, de heliga mysterierna och kyrkliga förrättningar i vardag och fest. Man bekantar sig med Gamla Testamentets skrifter ur ortodoxt perspektiv samt Jesu liv och lära i evangelierna och i relation till kyrkoårets händelser. I undervisningen behandlas kyrkans uppkomst och Paulus och de andra apostlarnas gärningar. Man studerar särdrag för den ortodoxa kyrkan i Finland, kyrkan som religiös byggnad, kyrkoarkitektur och symbolik som hör

samman med den. Man bekantar sig med kyrkomusik och den ortodoxa lärans inflytande och synlighet i inhemska och utländska medier.

I2 Religionernas värld

I undervisningen granskas vad som avses med helighet, man bekantar sig med högtider och olika seder och lär sig att uppskatta dem både i den egna och i andra religiösa kulturer. Man studerar den ortodoxa kyrkan som en katolsk och apostolisk, global gemenskap. Man bekantar sig med centrala religionerna i Europa och den europeiska religionskartan. Man studerar likheter mellan islam och judendomen och den ortodoxa kristendomen. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med irreligiositet som livsåskådning. Man behandlar inledningsvis ekumenik och religionsdialog samt förhållandet mellan mänskliga rättigheter och religion.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är den ortodoxa läran och Nya Testamentets budskap som etiskt rättesnöre och stöd i det egna livet och i mänskliga relationer. Man bekantar sig med De tio budorden och funderar över egna etiska val, konsekvenser av dem och hur de bidrar till självkännedom, livskompetens och en positiv syn på livet. I undervisningen betonas vikten av att värdesätta andra människor, att ha omsorg om miljön och naturen samt att respektera livet och en hållbar framtid. Man reflekterar över det globala ansvaret i kyrkans och individens liv. Man bekantar sig med likheter mellan etiska principer i olika religioner och med likheter mellan den europeiska människorättsuppfattningen och kristna värderingar samt med betydelsen av FN:s konvention om barnets rättigheter.

Mångsidig kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 handleda eleven att förstå värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med FN:s deklaration om barnens rättigheter.

Eleven reflekterar över rättigheter och skyldigheter samt hur dessa påverkar gemenskapens verksamhet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv.

Föremål för bedömningen

Kunskap om människorättsetik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen mänskliga rättigheter eller barns rättigheter som bygger på konventionen om barnets rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för konsekvensen av barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter i den egna livsmiljön.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över frågor i anknytning till barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter ur individens och kollektivets perspektiv.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen granskas vad som avses med helighet, man bekantar sig med högtider och olika seder och lär sig att uppskatta dem både i den egna och i andra religiösa kulturer. Man studerar den ortodoxa kyrkan som en katolsk och apostolisk, global gemenskap. Man bekantar sig med centrala religionerna i Europa och den europeiska religionskartan. Man studerar likheter mellan islam och judendomen och den ortodoxa kristendomen. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med irreligiositet som livsåskådning. Man behandlar inledningsvis ekumenik och religionsdialog samt förhållandet mellan mänskliga rättigheter och religion.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är den ortodoxa läran och Nya Testamentets budskap som etiskt rättesnöre och stöd i det egna livet och i mänskliga relationer. Man bekantar sig med De tio budorden och funderar över egna etiska val, konsekvenser av dem och hur de bidrar till självkännedom, livskompetens och en positiv syn på livet. I undervisningen betonas vikten av att värdesätta andra människor, att ha omsorg om miljön och naturen samt att respektera livet och en hållbar framtid. Man reflekterar över det globala ansvaret i kyrkans och individens liv. Man bekantar sig med likheter mellan etiska principer i olika religioner och med likheter mellan den europeiska människorättsuppfattningen och kristna värderingar samt med betydelsen av FN:s konvention om barnets rättigheter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M10 handleda eleven att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid

Lokal precisering:

Eleven lär sig att tänka miljövänligt.

Eleven diskuterar betydelsen av att offra eller ge upp något.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid.

Föremål för bedömningen

Förmåga att reflektera över etiska frågor

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Ur givna exempel känner eleven igen några värden som påverkat hen eller etiska valsituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen etiska principer. Hen kan ge exempel på etiska valsituationer och ge olika lösningar till dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för de gemensamma etiska principerna i den religion som studeras och i andra religioner och ge exempel på hur de tillämpas. Eleven kan ge exempel ur vardagen på hur man skapar en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över sina egna val och etiska valsituationer ur perspektiven för värderingar, olika etiska principer och en hållbar framtid.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen granskas vad som avses med helighet, man bekantar sig med högtider och olika seder och lär sig att uppskatta dem både i den egna och i andra religiösa kulturer. Man studerar den ortodoxa kyrkan som en katolsk och apostolisk, global gemenskap. Man bekantar sig med centrala religionerna i Europa och den europeiska religionskartan. Man studerar likheter mellan islam och judendomen och den ortodoxa kristendomen. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med irreligiositet som livsåskådning. Man behandlar inledningsvis ekumenik och religionsdialog samt förhållandet mellan mänskliga rättigheter och religion.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är den ortodoxa läran och Nya Testamentets budskap som etiskt rättesnöre och stöd i det egna livet och i mänskliga relationer. Man bekantar sig med De tio budorden och funderar över egna etiska val, konsekvenser av dem och hur de bidrar till självkännedom, livskompetens och en positiv syn på livet. I undervisningen betonas vikten av att värdesätta andra människor, att ha omsorg om miljön och naturen samt att respektera livet och en hållbar framtid. Man reflekterar över det globala ansvaret i kyrkans och individens liv. Man bekantar sig med likheter mellan etiska principer i olika religioner och med likheter mellan den europeiska människorättsuppfattningen och kristna värderingar samt med betydelsen av FN:s konvention om barnets rättigheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M11 ge eleven möjligheter att diskutera etiska frågor, uttrycka sina tankar och känslor på ett konstruktivt sätt samt öva sig att motivera sina synpunkter

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar (*t.ex. utgående från berättelser i Bibeln*) känslor och värderingar, rätt och fel samt ett gott liv.

Eleven övar sig att motivera sina åsikter.

Eleven bekantar sig med kyrkans etiska lärare; biktfader och andlig handledning.

Eleven diskuterar vad det innebär att att ta andra människor i beaktande och den egna rollen i växelverkan med andra människor.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven övar sig i att diskutera etiska frågor och utvecklar sina tankefärdigheter och färdigheter att delta i diskussioner.

Föremål för bedömningen

Tankeförmåga, kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan lyssna på andra och uttrycka sina tankar på något sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i en gemensam diskussion och uttrycker sig konstruktivt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta hänsyn till andra i diskussionen och kan motivera sina egna åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan diskutera konstruktivt samt reflektera och skapa egna åsikter i kommunikation med andra.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen bekantar man sig med den ortodoxa lärans källor och grundläggande begrepp. Centralt innehåll är det liturgiska livet i huvuddrag, de heliga mysterierna och kyrkliga förrättningar i vardag och fest. Man bekantar sig med Gamla Testamentets skrifter ur ortodoxt perspektiv samt Jesu liv och lära i evangelierna och i relation till kyrkoårets händelser. I undervisningen behandlas kyrkans uppkomst och Paulus och de andra apostlarnas gärningar. Man studerar särdrag för den

ortodoxa kyrkan i Finland, kyrkan som religiös byggnad, kyrkoarkitektur och symbolik som hör samman med den. Man bekantar sig med kyrkomusik och den ortodoxa lärans inflytande och synlighet i inhemska och utländska medier.

I2 Religionernas värld

I undervisningen granskas vad som avses med helighet, man bekantar sig med högtider och olika seder och lär sig att uppskatta dem både i den egna och i andra religiösa kulturer. Man studerar den ortodoxa kyrkan som en katolsk och apostolisk, global gemenskap. Man bekantar sig med centrala religionerna i Europa och den europeiska religionskartan. Man studerar likheter mellan islam och judendomen och den ortodoxa kristendomen. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med irreligiositet som livsåskådning. Man behandlar inledningsvis ekumenik och religionsdialog samt förhållandet mellan mänskliga rättigheter och religion.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är den ortodoxa läran och Nya Testamentets budskap som etiskt rättesnöre och stöd i det egna livet och i mänskliga relationer. Man bekantar sig med De tio budorden och funderar över egna etiska val, konsekvenser av dem och hur de bidrar till självkännedom, livskompetens och en positiv syn på livet. I undervisningen betonas vikten av att värdesätta andra människor, att ha omsorg om miljön och naturen samt att respektera livet och en hållbar framtid. Man reflekterar över det globala ansvaret i kyrkans och individens liv. Man bekantar sig med likheter mellan etiska principer i olika religioner och med likheter mellan den europeiska människorättsuppfattningen och kristna värderingar samt med betydelsen av FN:s konvention om barnets rättigheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M12 hjälpa och stödja eleven att utveckla och stärka en positiv syn på världen, en positiv självkänsla och tro på livet

Lokal precisering:

Eleven diskuterar betydelsen av självrespekt och en positiv självbild.

Eleven diskuterar teman i anknytning till livskompetens och emotionella färdigheter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven får förmåga att formulera och stärka en positiv syn på världen och självkänsla och tro på sitt liv.

Innehållsområden

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är den ortodoxa läran och Nya Testamentets budskap som etiskt rättesnöre och stöd i det egna livet och i mänskliga relationer. Man bekantar sig med De

tio budorden och funderar över egna etiska val, konsekvenser av dem och hur de bidrar till självkännedom, livskompetens och en positiv syn på livet. I undervisningen betonas vikten av att värdesätta andra människor, att ha omsorg om miljön och naturen samt att respektera livet och en hållbar framtid. Man reflekterar över det globala ansvaret i kyrkans och individens liv. Man bekantar sig med likheter mellan etiska principer i olika religioner och med likheter mellan den europeiska människorättsuppfattningen och kristna värderingar samt med betydelsen av FN:s konvention om barnets rättigheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

Åk 5

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att fördjupa sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med Apostlagärningarna och apostlarnas brev i Nya Testamentet.

Eleven lär sig om apostlarnas missionsresor och urförsamlingarnas liv.

Eleven bekantar sig med människosyn som ligger till grund för den ortodoxa etiken.

Eleven bekantar sig med begreppet frälsning.

Eleven bekantar sig med begreppet evigt liv.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven fördjupar sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna den heliga skriften eller den centrala källan i den religion som studeras och känner igen någon av de berättelser eller läror som behandlats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om någon central lära och berättelse i den religion som studeras. Under handledning kan eleven berätta om vad berättelsen betyder eller olika sätt att tolka den.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras samt beskriva vad berättelser betyder eller olika sätt att tolka dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över innehållet i och tolkningarna av berättelserna. Ur perspektiv av den religion som studeras kan eleven beskriva betydelserna av de centrala lärorna.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen bekantar man sig med den ortodoxa lärans källor och grundläggande begrepp. Centralt innehåll är det liturgiska livet i huvuddrag, de heliga mysterierna och kyrkliga förrättningar i vardag och fest. Man bekantar sig med Gamla Testamentets skrifter ur ortodoxt perspektiv samt Jesu liv och lära i evangelierna och i relation till kyrkoårets händelser. I undervisningen behandlas kyrkans uppkomst och Paulus och de andra apostlarnas gärningar. Man studerar särdrag för den ortodoxa kyrkan i Finland, kyrkan som religiös byggnad, kyrkoarkitektur och symbolik som hör samman med den. Man bekantar sig med kyrkomusik och den ortodoxa lärans inflytande och synlighet i inhemska och utländska medier.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M2 handleda eleven att bekanta sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med kyrkans högtider.

Eleven bekantar sig med klostrens historia samt kända kloster som finns i Finland och runtom i världen.

Eleven lär sig med vad vallfärd är.

Eleven bekantar sig med den ortodoxa kyrkans missionsarbete.

Eleven bekantar sig med liturgi och fasteliturgi.

Eleven bekantar sig med andra heliga ceremonier *(t.ex. att vigas till munk eller nunna)*.

Eleven bekantar sig med gudstjänsten t.ex. genom att delta i skolgudstjänster.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med ritualerna och sederna samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till en ritual eller sed i den religion som studeras och känner igen någon helig plats eller byggnad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna ritualer eller seder i den religion som studeras samt en helig plats eller byggnad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om centrala ritualer och seder i den religion som studeras och beskriva religionens heliga platser eller byggnader.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för innebörden av de centrala ritualerna och sederna och de heliga platserna och byggnaderna i den religion som studeras.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen bekantar man sig med den ortodoxa lärans källor och grundläggande begrepp. Centralt innehåll är det liturgiska livet i huvuddrag, de heliga mysterierna och kyrkliga förrättningar i vardag och fest. Man bekantar sig med Gamla Testamentets skrifter ur ortodoxt perspektiv samt Jesu liv och lära i evangelierna och i relation till kyrkoårets händelser. I undervisningen behandlas kyrkans uppkomst och Paulus och de andra apostlarnas gärningar. Man studerar särdrag för den ortodoxa kyrkan i Finland, kyrkan som religiös byggnad, kyrkoarkitektur och symbolik som hör samman med den. Man bekantar sig med kyrkomusik och den ortodoxa lärans inflytande och synlighet i inhemska och utländska medier.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M4 handleda eleven att söka information om religionen i olika källor samt bedöma och använda informationen

Lokal precisering:

Eleven lär sig att observera hur religioner syns i medierna.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att söka information om religion i olika källor samt bedöma och använda informationen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att lära sig i studierna i religion

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning hämta information om religion i givna källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan hämta information om religion i flera källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda den information hen hämtat och inser att det är skillnad i tillförlitligheten i källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan hämta, kombinera och jämföra information om religion i olika källor och göra observationer om källornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen bekantar man sig med den ortodoxa lärans källor och grundläggande begrepp. Centralt innehåll är det liturgiska livet i huvuddrag, de heliga mysterierna och kyrkliga förrättningar i vardag och fest. Man bekantar sig med Gamla Testamentets skrifter ur ortodoxt perspektiv samt Jesu liv och lära i evangelierna och i relation till kyrkoårets händelser. I undervisningen behandlas kyrkans uppkomst och Paulus och de andra apostlarnas gärningar. Man studerar särdrag för den ortodoxa kyrkan i Finland, kyrkan som religiös byggnad, kyrkoarkitektur och symbolik som hör samman med den. Man bekantar sig med kyrkomusik och den ortodoxa lärans inflytande och synlighet i inhemska och utländska medier.

I2 Religionernas värld

I undervisningen granskas vad som avses med helighet, man bekantar sig med högtider och olika seder och lär sig att uppskatta dem både i den egna och i andra religiösa kulturer. Man studerar den ortodoxa kyrkan som en katolsk och apostolisk, global gemenskap. Man bekantar sig med centrala religionerna i Europa och den europeiska religionskartan. Man studerar likheter mellan islam och judendomen och den ortodoxa kristendomen. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med irreligiositet som livsåskådning. Man behandlar inledningsvis ekumenik och religionsdialog samt förhållandet mellan mänskliga rättigheter och religion.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är den ortodoxa läran och Nya Testamentets budskap som etiskt rättesnöre och stöd i det egna livet och i mänskliga relationer. Man bekantar sig med De tio budorden och funderar över egna etiska val, konsekvenser av dem och hur de bidrar till självkännedom, livskompetens och en positiv syn på livet. I undervisningen betonas vikten av att värdesätta andra människor, att ha omsorg om miljön och naturen samt att respektera livet och en hållbar framtid. Man reflekterar över det globala ansvaret i kyrkans och individens liv. Man

bekantar sig med likheter mellan etiska principer i olika religioner och med likheter mellan den europeiska människorättsuppfattningen och kristna värderingar samt med betydelsen av FN:s konvention om barnets rättigheter.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 handleda eleven att utforska Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag

Lokal precisering:

Eleven lär sig om Abrahamitiska religioner.

Eleven övar sig att diskutera vad irreligiositet är.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag.

Föremål för bedömningen

Kunskap om religion och kultur

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter eller särdrag i anknytning till situationen i dag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter eller situationen i dag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven känner till religionernas och åskådningarnas påverkan på kulturer och samhällen i Finland och Europa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ge exempel på religionernas och åskådningarnas påverkan på kulturer och samhällen i Finland och Europa.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen bekantar man sig med den ortodoxa lärans källor och grundläggande begrepp. Centralt innehåll är det liturgiska livet i huvuddrag, de heliga mysterierna och kyrkliga förrättningar i vardag och fest. Man bekantar sig med Gamla Testamentets skrifter ur ortodoxt perspektiv samt

Jesu liv och lära i evangelierna och i relation till kyrkoårets händelser. I undervisningen behandlas kyrkans uppkomst och Paulus och de andra apostlarnas gärningar. Man studerar särdrag för den ortodoxa kyrkan i Finland, kyrkan som religiös byggnad, kyrkoarkitektur och symbolik som hör samman med den. Man bekantar sig med kyrkomusik och den ortodoxa lärans inflytande och synlighet i inhemska och utländska medier.

I2 Religionernas värld

I undervisningen granskas vad som avses med helighet, man bekantar sig med högtider och olika seder och lär sig att uppskatta dem både i den egna och i andra religiösa kulturer. Man studerar den ortodoxa kyrkan som en katolsk och apostolisk, global gemenskap. Man bekantar sig med centrala religionerna i Europa och den europeiska religionskartan. Man studerar likheter mellan islam och judendomen och den ortodoxa kristendomen. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med irreligiositet som livsåskådning. Man behandlar inledningsvis ekumenik och religionsdialog samt förhållandet mellan mänskliga rättigheter och religion.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M6 handleda eleven att få insikt i judendomen, kristendomen och islam och deras inflytande och historia i Europa

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med judendom, kristendom och islam.

Eleven bekantar sig med dessa religioners centrala läror, ritualer, heliga skrifter och uppkomsthistoria. Därtill bekantar eleven sig med deras inverkan i Europa.

Eleven jämför uppfattningar om Jesus i judendomen, islam och kristendomen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med judendomen, kristendomen och islam och deras inflytande och historia i Europa.

Föremål för bedömningen

Kunskap om religion och kultur

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan jämföra huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för judendomens, kristendomens och islams inflytande eller historia i Europa.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen granskas vad som avses med helighet, man bekantar sig med högtider och olika seder och lär sig att uppskatta dem både i den egna och i andra religiösa kulturer. Man studerar den ortodoxa kyrkan som en katolsk och apostolisk, global gemenskap. Man bekantar sig med centrala religionerna i Europa och den europeiska religionskartan. Man studerar likheter mellan islam och judendomen och den ortodoxa kristendomen. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med irreligiositet som livsåskådning. Man behandlar inledningsvis ekumenik och religionsdialog samt förhållandet mellan mänskliga rättigheter och religion.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är den ortodoxa läran och Nya Testamentets budskap som etiskt rättesnöre och stöd i det egna livet och i mänskliga relationer. Man bekantar sig med De tio budorden och funderar över egna etiska val, konsekvenser av dem och hur de bidrar till självkännedom, livskompetens och en positiv syn på livet. I undervisningen betonas vikten av att värdesätta andra människor, att ha omsorg om miljön och naturen samt att respektera livet och en hållbar framtid. Man reflekterar över det globala ansvaret i kyrkans och individens liv. Man bekantar sig med likheter mellan etiska principer i olika religioner och med likheter mellan den europeiska människorättsuppfattningen och kristna värderingar samt med betydelsen av FN:s konvention om barnets rättigheter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M7 uppmuntra eleven att respektera det som är heligt för en själv och för andra samt att agera lämpligt i olika religiösa sammanhang och situationer

Lokal precisering:

Eleven diskuterar vad det betyder att vara givmild och avstå från något som hör till en själv.

Eleven lär sig hur man ska agera på ett lämpligt sätt i kyrkan och under religiösa händelser.

Eleven lär sig att möta andra människor på ett tolerant sätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår vad som avses med begreppet heligt och strävar till att respektera det som är heligt för en själv och för andra. Eleven vet hur man agerar lämpligt i olika religiösa situationer och på olika religiösa platser och strävar till att uppföra sig sakligt och respektfullt i dessa.

Föremål för bedömningen

Religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen eller kan nämna något som anses vara heligt eller en sed i anknytning till det heliga. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna olika saker som anses vara heliga och kan beskriva vilka seder som anknyter till dessa. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår vad som avses med att respektera det som är heligt för andra. Hen kan ge exempel på kulturella seder i anknytning till religiösa situationer och platser och andra heliga saker. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för hur det heliga kan ta sig olika uttryck i religioner. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen bekantar man sig med den ortodoxa lärans källor och grundläggande begrepp. Centralt innehåll är det liturgiska livet i huvuddrag, de heliga mysterierna och kyrkliga förrättningar i vardag och fest. Man bekantar sig med Gamla Testamentets skrifter ur ortodoxt perspektiv samt Jesu liv och lära i evangelierna och i relation till kyrkoårets händelser. I undervisningen behandlas kyrkans uppkomst och Paulus och de andra apostlarnas gärningar. Man studerar särdrag för den ortodoxa kyrkan i Finland, kyrkan som religiös byggnad, kyrkoarkitektur och symbolik som hör samman med den. Man bekantar sig med kyrkomusik och den ortodoxa lärans inflytande och synlighet i inhemska och utländska medier.

I2 Religionernas värld

I undervisningen granskas vad som avses med helighet, man bekantar sig med högtider och olika seder och lär sig att uppskatta dem både i den egna och i andra religiösa kulturer. Man studerar den ortodoxa kyrkan som en katolsk och apostolisk, global gemenskap. Man bekantar sig med centrala religionerna i Europa och den europeiska religionskartan. Man studerar likheter mellan islam och judendomen och den ortodoxa kristendomen. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med irreligiositet som livsåskådning. Man behandlar inledningsvis ekumenik och religionsdialog samt förhållandet mellan mänskliga rättigheter och religion.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är den ortodoxa läran och Nya Testamentets budskap som etiskt rättesnöre och stöd i det egna livet och i mänskliga relationer. Man bekantar sig med De tio budorden och funderar över egna etiska val, konsekvenser av dem och hur de bidrar till självkännedom, livskompetens och en positiv syn på livet. I undervisningen betonas vikten av att värdesätta andra människor, att ha omsorg om miljön och naturen samt att respektera livet och en hållbar framtid. Man reflekterar över det globala ansvaret i kyrkans och individens liv. Man bekantar sig med likheter mellan etiska principer i olika religioner och med likheter mellan den europeiska människorättsuppfattningen och kristna värderingar samt med betydelsen av FN:s konvention om barnets rättigheter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M8 handleda eleven i att utforska etiska normer i religionen i fråga och etiska principer som förenar olika religioner

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med Dubbla kärleksbudet.

Eleven bekantar sig med människosyn som ligger till grund för den ortodoxa etiken.

Eleven lär sig förstå respekt mellan olika religioner.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med de etiska normerna i den religion som studeras och etiska principer som förenar olika religioner.

Föremål för bedömningen

Kunskap om etik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen eller kan nämna något enstaka exempel på de etiska normerna i den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på de etiska normerna i den religion som studeras eller etiska principer som förenar olika religioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva de centrala etiska normerna i den religion som studeras samt redogöra för någon etisk princip som förenar religioner och ge exempel på hur de tillämpas i vardagen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över hur religioners olika etiska principer tillämpas i vardagen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen bekantar man sig med den ortodoxa lärans källor och grundläggande begrepp. Centralt innehåll är det liturgiska livet i huvuddrag, de heliga mysterierna och kyrkliga förrättningar i vardag och fest. Man bekantar sig med Gamla Testamentets skrifter ur ortodoxt perspektiv samt Jesu liv och lära i evangelierna och i relation till kyrkoårets händelser. I undervisningen behandlas kyrkans uppkomst och Paulus och de andra apostlarnas gärningar. Man studerar särdrag för den ortodoxa kyrkan i Finland, kyrkan som religiös byggnad, kyrkoarkitektur och symbolik som hör samman med den. Man bekantar sig med kyrkomusik och den ortodoxa lärans inflytande och synlighet i inhemska och utländska medier.

I2 Religionernas värld

I undervisningen granskas vad som avses med helighet, man bekantar sig med högtider och olika seder och lär sig att uppskatta dem både i den egna och i andra religiösa kulturer. Man studerar den ortodoxa kyrkan som en katolsk och apostolisk, global gemenskap. Man bekantar sig med centrala religionerna i Europa och den europeiska religionskartan. Man studerar likheter mellan islam och judendomen och den ortodoxa kristendomen. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med irreligiositet som livsåskådning. Man behandlar inledningsvis ekumenik och religionsdialog samt förhållandet mellan mänskliga rättigheter och religion.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är den ortodoxa läran och Nya Testamentets budskap som etiskt rättesnöre och stöd i det egna livet och i mänskliga relationer. Man bekantar sig med De tio budorden och funderar över egna etiska val, konsekvenser av dem och hur de bidrar till självkännedom, livskompetens och en positiv syn på livet. I undervisningen betonas vikten av att värdesätta andra människor, att ha omsorg om miljön och naturen samt att respektera livet och en hållbar framtid. Man reflekterar över det globala ansvaret i kyrkans och individens liv. Man bekantar sig med likheter mellan etiska principer i olika religioner och med likheter mellan den europeiska människorättsuppfattningen och kristna värderingar samt med betydelsen av FN:s konvention om barnets rättigheter.

Mångsidig kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 handleda eleven att förstå värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv

Lokal precisering:

Eleven begrundar varför mänskliga rättigheter behövs.

Eleven funderar över spelregler för att leva tillsammans med andra.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv.

Föremål för bedömningen

Kunskap om människorättsetik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen mänskliga rättigheter eller barns rättigheter som bygger på konventionen om barnets rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för konsekvensen av barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter i den egna livsmiljön.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över frågor i anknytning till barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter ur individens och kollektivets perspektiv.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen granskas vad som avses med helighet, man bekantar sig med högtider och olika seder och lär sig att uppskatta dem både i den egna och i andra religiösa kulturer. Man studerar den ortodoxa kyrkan som en katolsk och apostolisk, global gemenskap. Man bekantar sig med centrala religionerna i Europa och den europeiska religionskartan. Man studerar likheter mellan islam och judendomen och den ortodoxa kristendomen. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med irreligiositet som livsåskådning. Man behandlar inledningsvis ekumenik och religionsdialog samt förhållandet mellan mänskliga rättigheter och religion.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är den ortodoxa läran och Nya Testamentets budskap som etiskt rättesnöre och stöd i det egna livet och i mänskliga relationer. Man bekantar sig med De tio budorden och funderar över egna etiska val, konsekvenser av dem och hur de bidrar till självkännedom, livskompetens och en positiv syn på livet. I undervisningen betonas vikten av att

värdesätta andra människor, att ha omsorg om miljön och naturen samt att respektera livet och en hållbar framtid. Man reflekterar över det globala ansvaret i kyrkans och individens liv. Man bekantar sig med likheter mellan etiska principer i olika religioner och med likheter mellan den europeiska människorättsuppfattningen och kristna värderingar samt med betydelsen av FN:s konvention om barnets rättigheter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M10 handleda eleven att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid

Lokal precisering:

Eleven lär sig miljövänligt tänkande; ekosocialt ansvar och hållbar utveckling.

Eleven lär sig att ta hand om sig själv.

Eleven diskuterar betydelsen av att göra goda gärningar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid.

Föremål för bedömningen

Förmåga att reflektera över etiska frågor

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Ur givna exempel känner eleven igen några värden som påverkat hen eller etiska valsituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen etiska principer. Hen kan ge exempel på etiska valsituationer och ge olika lösningar till dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för de gemensamma etiska principerna i den religion som studeras och i andra religioner och ge exempel på hur de tillämpas. Eleven kan ge exempel ur vardagen på hur man skapar en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över sina egna val och etiska valsituationer ur perspektiven för värderingar, olika etiska principer och en hållbar framtid.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen granskas vad som avses med helighet, man bekantar sig med högtider och olika seder och lär sig att uppskatta dem både i den egna och i andra religiösa kulturer. Man studerar den ortodoxa kyrkan som en katolsk och apostolisk, global gemenskap. Man bekantar sig med centrala religionerna i Europa och den europeiska religionskartan. Man studerar likheter mellan islam och judendomen och den ortodoxa kristendomen. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med irreligiositet som livsåskådning. Man behandlar inledningsvis ekumenik och religionsdialog samt förhållandet mellan mänskliga rättigheter och religion.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är den ortodoxa läran och Nya Testamentets budskap som etiskt rättesnöre och stöd i det egna livet och i mänskliga relationer. Man bekantar sig med De tio budorden och funderar över egna etiska val, konsekvenser av dem och hur de bidrar till självkännedom, livskompetens och en positiv syn på livet. I undervisningen betonas vikten av att värdesätta andra människor, att ha omsorg om miljön och naturen samt att respektera livet och en hållbar framtid. Man reflekterar över det globala ansvaret i kyrkans och individens liv. Man bekantar sig med likheter mellan etiska principer i olika religioner och med likheter mellan den europeiska människorättsuppfattningen och kristna värderingar samt med betydelsen av FN:s konvention om barnets rättigheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M11 ge eleven möjligheter att diskutera etiska frågor, uttrycka sina tankar och känslor på ett konstruktivt sätt samt öva sig att motivera sina synpunkter

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar känslor och värderingar, rätt och fel samt ett gott liv.

Eleven övar att motivera sina åsikter.

Eleven diskuterar vad det innebär att att ta andra människor i beaktande och den egna rollen i växelverkan med andra människor.

Eleven övar sin diskussionsförmåga.

Eleven lär sig känna igen nöjesberoende.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven övar sig i att diskutera etiska frågor och utvecklar sina tankefärdigheter och färdigheter att delta i diskussioner.

Föremål för bedömningen

Tankeförmåga, kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan lyssna på andra och uttrycka sina tankar på något sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i en gemensam diskussion och uttrycker sig konstruktivt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta hänsyn till andra i diskussionen och kan motivera sina egna åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan diskutera konstruktivt samt reflektera och skapa egna åsikter i kommunikation med andra.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen bekantar man sig med den ortodoxa lärans källor och grundläggande begrepp. Centralt innehåll är det liturgiska livet i huvuddrag, de heliga mysterierna och kyrkliga förrättningar i vardag och fest. Man bekantar sig med Gamla Testamentets skrifter ur ortodoxt perspektiv samt Jesu liv och lära i evangelierna och i relation till kyrkoårets händelser. I undervisningen behandlas kyrkans uppkomst och Paulus och de andra apostlarnas gärningar. Man studerar särdrag för den ortodoxa kyrkan i Finland, kyrkan som religiös byggnad, kyrkoarkitektur och symbolik som hör samman med den. Man bekantar sig med kyrkomusik och den ortodoxa lärans inflytande och synlighet i inhemska och utländska medier.

I2 Religionernas värld

I undervisningen granskas vad som avses med helighet, man bekantar sig med högtider och olika seder och lär sig att uppskatta dem både i den egna och i andra religiösa kulturer. Man studerar den ortodoxa kyrkan som en katolsk och apostolisk, global gemenskap. Man bekantar sig med centrala religionerna i Europa och den europeiska religionskartan. Man studerar likheter mellan islam och judendomen och den ortodoxa kristendomen. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med irreligiositet som livsåskådning. Man behandlar inledningsvis ekumenik och religionsdialog samt förhållandet mellan mänskliga rättigheter och religion.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är den ortodoxa läran och Nya Testamentets budskap som etiskt rättesnöre och stöd i det egna livet och i mänskliga relationer. Man bekantar sig med De tio budorden och funderar över egna etiska val, konsekvenser av dem och hur de bidrar till självkännedom, livskompetens och en positiv syn på livet. I undervisningen betonas vikten av att värdesätta andra människor, att ha omsorg om miljön och naturen samt att respektera livet och en hållbar framtid. Man reflekterar över det globala ansvaret i kyrkans och individens liv. Man bekantar sig med likheter mellan etiska principer i olika religioner och med likheter mellan den europeiska människorättsuppfattningen och kristna värderingar samt med betydelsen av FN:s konvention om barnets rättigheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M12 hjälpa och stödja eleven att utveckla och stärka en positiv syn på världen, en positiv självkänsla och tro på livet

Lokal precisering:

Eleven diskuterar betydelsen av självrespekt och en positiv självbild.

Eleven diskuterar teman i anknytning till livskompetens och emotionella färdigheter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven får förmåga att formulera och stärka en positiv syn på världen och självkänsla och tro på sitt liv.

Innehållsområden

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är den ortodoxa läran och Nya Testamentets budskap som etiskt rättesnöre och stöd i det egna livet och i mänskliga relationer. Man bekantar sig med De tio budorden och funderar över egna etiska val, konsekvenser av dem och hur de bidrar till självkännedom, livskompetens och en positiv syn på livet. I undervisningen betonas vikten av att värdesätta andra människor, att ha omsorg om miljön och naturen samt att respektera livet och en hållbar framtid. Man reflekterar över det globala ansvaret i kyrkans och individens liv. Man bekantar sig med likheter mellan etiska principer i olika religioner och med likheter mellan den europeiska människorättsuppfattningen och kristna värderingar samt med betydelsen av FN:s konvention om barnets rättigheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

Åk 6

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att fördjupa sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna

Lokal precisering:

Eleven studerar de historiska- och profetiska böckerna samt vishetslitteraturen i Gamla Testamentet.

Eleven bekantar sig med deuterokanoniska böcker.

Eleven fördjupar sig i begreppet liturgik.

Eleven bekantar sig med gudstjänstens symbolik och liturgiska färger.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven fördjupar sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna den heliga skriften eller den centrala källan i den religion som studeras och känner igen någon av de berättelser eller läror som behandlats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om någon central lära och berättelse i den religion som studeras. Under handledning kan eleven berätta om vad berättelsen betyder eller olika sätt att tolka den.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras samt beskriva vad berättelser betyder eller olika sätt att tolka dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över innehållet i och tolkningarna av berättelserna. Ur perspektiv av den religion som studeras kan eleven beskriva betydelserna av de centrala lärorna.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen bekantar man sig med den ortodoxa lärans källor och grundläggande begrepp. Centralt innehåll är det liturgiska livet i huvuddrag, de heliga mysterierna och kyrkliga förrättningar i vardag och fest. Man bekantar sig med Gamla Testamentets skrifter ur ortodoxt perspektiv samt Jesu liv och lära i evangelierna och i relation till kyrkoårets händelser. I undervisningen behandlas kyrkans uppkomst och Paulus och de andra apostlarnas gärningar. Man studerar särdrag för den ortodoxa kyrkan i Finland, kyrkan som religiös byggnad, kyrkoarkitektur och symbolik som hör samman med den. Man bekantar sig med kyrkomusik och den ortodoxa lärans inflytande och synlighet i inhemska och utländska medier.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M2 handleda eleven att bekanta sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med vad det innebär att helga tid samt kyrkoåret och fastan.

Eleven bekantar sig med kyrkliga fester som anknyter sig till påsken.

Eleven bekantar sig med vigilian.

Eleven bekantar sig med sakramenten.

Eleven bekantar sig t.ex. genom att delta i skolgudstjänster med kyrkan som en plats där gudstjänster och andra religiösa händelser förrättas.

Eleven bekantar sig med kyrkomusik och ikonkonst och deras religiösa innehåll.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med ritualerna och sederna samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till en ritual eller sed i den religion som studeras och känner igen någon helig plats eller byggnad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna ritualer eller seder i den religion som studeras samt en helig plats eller byggnad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om centrala ritualer och seder i den religion som studeras och beskriva religionens heliga platser eller byggnader.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för innebörden av de centrala ritualerna och sederna och de heliga platserna och byggnaderna i den religion som studeras.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen bekantar man sig med den ortodoxa lärans källor och grundläggande begrepp. Centralt innehåll är det liturgiska livet i huvuddrag, de heliga mysterierna och kyrkliga förrättningar i vardag och fest. Man bekantar sig med Gamla Testamentets skrifter ur ortodoxt perspektiv samt Jesu liv och lära i evangelierna och i relation till kyrkoårets händelser. I undervisningen behandlas kyrkans uppkomst och Paulus och de andra apostlarnas gärningar. Man studerar särdrag för den ortodoxa kyrkan i Finland, kyrkan som religiös byggnad, kyrkoarkitektur och symbolik som hör samman med den. Man bekantar sig med kyrkomusik och den ortodoxa lärans inflytande och synlighet i inhemska och utländska medier.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 hjälpa eleven att känna igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk

Lokal precisering:

Eleven lär sig att identifiera martyrer och andra heliga personer.

Eleven lär sig att känna vokabulär i anknytning till liturgik.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven känner igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk.

Föremål för bedömningen

Förmåga att analysera religiöst språk och religiösa symboler

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen en religiös symbol, en liknelse, ett talesätt eller ett påstående.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge ett exempel på religiöst språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ge exempel på religiöst språk och religiös symbolik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för det karakteristiska i religiöst språk och religiös symbolik.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen bekantar man sig med den ortodoxa lärans källor och grundläggande begrepp. Centralt innehåll är det liturgiska livet i huvuddrag, de heliga mysterierna och kyrkliga förrättningar i vardag och fest. Man bekantar sig med Gamla Testamentets skrifter ur ortodoxt perspektiv samt Jesu liv och lära i evangelierna och i relation till kyrkoårets händelser. I undervisningen behandlas kyrkans uppkomst och Paulus och de andra apostlarnas gärningar. Man studerar särdrag för den ortodoxa kyrkan i Finland, kyrkan som religiös byggnad, kyrkoarkitektur och symbolik som hör samman med den. Man bekantar sig med kyrkomusik och den ortodoxa lärans inflytande och synlighet i inhemska och utländska medier.

I2 Religionernas värld

I undervisningen granskas vad som avses med helighet, man bekantar sig med högtider och olika seder och lär sig att uppskatta dem både i den egna och i andra religiösa kulturer. Man studerar den ortodoxa kyrkan som en katolsk och apostolisk, global gemenskap. Man bekantar sig med centrala religionerna i Europa och den europeiska religionskartan. Man studerar likheter mellan islam och judendomen och den ortodoxa kristendomen. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med irreligiositet som livsåskådning. Man behandlar inledningsvis ekumenik och religionsdialog samt förhållandet mellan mänskliga rättigheter och religion.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M4 handleda eleven att söka information om religionen i olika källor samt bedöma och använda informationen

Lokal precisering:

Eleven övar sig att diskutera aktuella ämnen som tas upp i medierna och som anknyter till religion.

Eleven övar sig att se religiösa inslag i konst och vetenskap.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att söka information om religion i olika källor samt bedöma och använda informationen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att lära sig i studierna i religion

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning hämta information om religion i givna källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan hämta information om religion i flera källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda den information hen hämtat och inser att det är skillnad i tillförlitligheten i källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan hämta, kombinera och jämföra information om religion i olika källor och göra observationer om källornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen bekantar man sig med den ortodoxa lärans källor och grundläggande begrepp. Centralt innehåll är det liturgiska livet i huvuddrag, de heliga mysterierna och kyrkliga förrättningar i vardag och fest. Man bekantar sig med Gamla Testamentets skrifter ur ortodoxt perspektiv samt Jesu liv och lära i evangelierna och i relation till kyrkoårets händelser. I undervisningen behandlas kyrkans uppkomst och Paulus och de andra apostlarnas gärningar. Man studerar särdrag för den ortodoxa kyrkan i Finland, kyrkan som religiös byggnad, kyrkoarkitektur och symbolik som hör samman med den. Man bekantar sig med kyrkomusik och den ortodoxa lärans inflytande och synlighet i inhemska och utländska medier.

I2 Religionernas värld

I undervisningen granskas vad som avses med helighet, man bekantar sig med högtider och olika seder och lär sig att uppskatta dem både i den egna och i andra religiösa kulturer. Man studerar den ortodoxa kyrkan som en katolsk och apostolisk, global gemenskap. Man bekantar sig med centrala religionerna i Europa och den europeiska religionskartan. Man studerar likheter mellan islam och judendomen och den ortodoxa kristendomen. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med irreligiositet som livsåskådning. Man behandlar inledningsvis ekumenik och religionsdialog samt förhållandet mellan mänskliga rättigheter och religion.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är den ortodoxa läran och Nya Testamentets budskap som etiskt rättesnöre och stöd i det egna livet och i mänskliga relationer. Man bekantar sig med De tio budorden och funderar över egna etiska val, konsekvenser av dem och hur de bidrar till självkännedom, livskompetens och en positiv syn på livet. I undervisningen betonas vikten av att värdesätta andra människor, att ha omsorg om miljön och naturen samt att respektera livet och en hållbar framtid. Man reflekterar över det globala ansvaret i kyrkans och individens liv. Man bekantar sig med likheter mellan etiska principer i olika religioner och med likheter mellan den europeiska människorättsuppfattningen och kristna värderingar samt med betydelsen av FN:s konvention om barnets rättigheter.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 handleda eleven att utforska Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med nya religioner i Finland och Europa samt ateism.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag.

Föremål för bedömningen

Kunskap om religion och kultur

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter eller särdrag i anknytning till situationen i dag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter eller situationen i dag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven känner till religionernas och åskådningarnas påverkan på kulturer och samhällen i Finland och Europa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ge exempel på religionernas och åskådningarnas påverkan på kulturer och samhällen i Finland och Europa.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen bekantar man sig med den ortodoxa lärans källor och grundläggande begrepp. Centralt innehåll är det liturgiska livet i huvuddrag, de heliga mysterierna och kyrkliga förrättningar i vardag och fest. Man bekantar sig med Gamla Testamentets skrifter ur ortodoxt perspektiv samt Jesu liv och lära i evangelierna och i relation till kyrkoårets händelser. I undervisningen behandlas kyrkans uppkomst och Paulus och de andra apostlarnas gärningar. Man studerar särdrag för den ortodoxa kyrkan i Finland, kyrkan som religiös byggnad, kyrkoarkitektur och symbolik som hör samman med den. Man bekantar sig med kyrkomusik och den ortodoxa lärans inflytande och synlighet i inhemska och utländska medier.

I2 Religionernas värld

I undervisningen granskas vad som avses med helighet, man bekantar sig med högtider och olika seder och lär sig att uppskatta dem både i den egna och i andra religiösa kulturer. Man studerar den ortodoxa kyrkan som en katolsk och apostolisk, global gemenskap. Man bekantar sig med centrala religionerna i Europa och den europeiska religionskartan. Man studerar likheter mellan islam och judendomen och den ortodoxa kristendomen. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med irreligiositet som livsåskådning. Man behandlar inledningsvis ekumenik och religionsdialog samt förhållandet mellan mänskliga rättigheter och religion.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M6 handleda eleven att få insikt i judendomen, kristendomen och islam och deras inflytande och historia i Europa

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med religioner i Europa.

Eleven bekantar sig med ekumenik.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med judendomen, kristendomen och islam och deras inflytande och historia i Europa.

Föremål för bedömningen

Kunskap om religion och kultur

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan jämföra huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för judendomens, kristendomens och islams inflytande eller historia i Europa.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen granskas vad som avses med helighet, man bekantar sig med högtider och olika seder och lär sig att uppskatta dem både i den egna och i andra religiösa kulturer. Man studerar den ortodoxa kyrkan som en katolsk och apostolisk, global gemenskap. Man bekantar sig med centrala religionerna i Europa och den europeiska religionskartan. Man studerar likheter mellan islam och judendomen och den ortodoxa kristendomen. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med irreligiositet som livsåskådning. Man behandlar inledningsvis ekumenik och religionsdialog samt förhållandet mellan mänskliga rättigheter och religion.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är den ortodoxa läran och Nya Testamentets budskap som etiskt rättesnöre och stöd i det egna livet och i mänskliga relationer. Man bekantar sig med De tio budorden och funderar över egna etiska val, konsekvenser av dem och hur de bidrar till självkännedom, livskompetens och en positiv syn på livet. I undervisningen betonas vikten av att värdesätta andra människor, att ha omsorg om miljön och naturen samt att respektera livet och en hållbar framtid. Man reflekterar över det globala ansvaret i kyrkans och individens liv. Man bekantar sig med likheter mellan etiska principer i olika religioner och med likheter mellan den europeiska människorättsuppfattningen och kristna värderingar samt med betydelsen av FN:s konvention om barnets rättigheter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M7 uppmuntra eleven att respektera det som är heligt för en själv och för andra samt att agera lämpligt i olika religiösa sammanhang och situationer

Lokal precisering:

Eleven lär sig att agera på ett lämpligt sätt i religiösa sammanhang och övriga situationer.

Eleven övar sig att ta hänsyn till och respektera andra människor.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår vad som avses med begreppet heligt och strävar till att respektera det som är heligt för en själv och för andra. Eleven vet hur man agerar lämpligt i olika religiösa situationer och på olika religiösa platser och strävar till att uppföra sig sakligt och respektfullt i dessa.

Föremål för bedömningen

Religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen eller kan nämna något som anses vara heligt eller en sed i anknytning till det heliga. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna olika saker som anses vara heliga och kan beskriva vilka seder som anknyter till dessa. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår vad som avses med att respektera det som är heligt för andra. Hen kan ge exempel på kulturella seder i anknytning till religiösa situationer och platser och andra heliga saker. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för hur det heliga kan ta sig olika uttryck i religioner. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen bekantar man sig med den ortodoxa lärans källor och grundläggande begrepp. Centralt innehåll är det liturgiska livet i huvuddrag, de heliga mysterierna och kyrkliga förrättningar i vardag och fest. Man bekantar sig med Gamla Testamentets skrifter ur ortodoxt perspektiv samt Jesu liv och lära i evangelierna och i relation till kyrkoårets händelser. I undervisningen behandlas kyrkans uppkomst och Paulus och de andra apostlarnas gärningar. Man studerar särdrag för den ortodoxa kyrkan i Finland, kyrkan som religiös byggnad, kyrkoarkitektur och symbolik som hör samman med den. Man bekantar sig med kyrkomusik och den ortodoxa lärans inflytande och synlighet i inhemska och utländska medier.

I2 Religionernas värld

I undervisningen granskas vad som avses med helighet, man bekantar sig med högtider och olika seder och lär sig att uppskatta dem både i den egna och i andra religiösa kulturer. Man studerar den ortodoxa kyrkan som en katolsk och apostolisk, global gemenskap. Man bekantar sig med centrala religionerna i Europa och den europeiska religionskartan. Man studerar likheter mellan islam och judendomen och den ortodoxa kristendomen. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med irreligiositet som livsåskådning. Man behandlar inledningsvis ekumenik och religionsdialog samt förhållandet mellan mänskliga rättigheter och religion.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är den ortodoxa läran och Nya Testamentets budskap som etiskt rättesnöre och stöd i det egna livet och i mänskliga relationer. Man bekantar sig med De tio budorden och funderar över egna etiska val, konsekvenser av dem och hur de bidrar till självkännedom, livskompetens och en positiv syn på livet. I undervisningen betonas vikten av att värdesätta andra människor, att ha omsorg om miljön och naturen samt att respektera livet och en hållbar framtid. Man reflekterar över det globala ansvaret i kyrkans och individens liv. Man bekantar sig med likheter mellan etiska principer i olika religioner och med likheter mellan den europeiska människorättsuppfattningen och kristna värderingar samt med betydelsen av FN:s konvention om barnets rättigheter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M8 handleda eleven i att utforska etiska normer i religionen i fråga och etiska principer som förenar olika religioner

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sig med lärorna som hör till bergspredikan.

Eleven fördjupar sig i mänskliga rättigheter.

Eleven diskuterar regional ojämlikhet *(t.ex. rika och fattiga, rasism, utslagning)*.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med de etiska normerna i den religion som studeras och etiska principer som förenar olika religioner.

Föremål för bedömningen

Kunskap om etik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen eller kan nämna något enstaka exempel på de etiska normerna i den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på de etiska normerna i den religion som studeras eller etiska principer som förenar olika religioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva de centrala etiska normerna i den religion som studeras samt redogöra för någon etisk princip som förenar religioner och ge exempel på hur de tillämpas i vardagen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över hur religioners olika etiska principer tillämpas i vardagen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen bekantar man sig med den ortodoxa lärans källor och grundläggande begrepp. Centralt innehåll är det liturgiska livet i huvuddrag, de heliga mysterierna och kyrkliga förrättningar i vardag och fest. Man bekantar sig med Gamla Testamentets skrifter ur ortodoxt perspektiv samt Jesu liv och lära i evangelierna och i relation till kyrkoårets händelser. I undervisningen behandlas kyrkans uppkomst och Paulus och de andra apostlarnas gärningar. Man studerar särdrag för den ortodoxa kyrkan i Finland, kyrkan som religiös byggnad, kyrkoarkitektur och symbolik som hör samman med den. Man bekantar sig med kyrkomusik och den ortodoxa lärans inflytande och synlighet i inhemska och utländska medier.

I2 Religionernas värld

I undervisningen granskas vad som avses med helighet, man bekantar sig med högtider och olika seder och lär sig att uppskatta dem både i den egna och i andra religiösa kulturer. Man studerar den ortodoxa kyrkan som en katolsk och apostolisk, global gemenskap. Man bekantar sig med centrala religionerna i Europa och den europeiska religionskartan. Man studerar likheter mellan islam och judendomen och den ortodoxa kristendomen. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med irreligiositet som livsåskådning. Man behandlar inledningsvis ekumenik och religionsdialog samt förhållandet mellan mänskliga rättigheter och religion.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är den ortodoxa läran och Nya Testamentets budskap som etiskt rättesnöre och stöd i det egna livet och i mänskliga relationer. Man bekantar sig med De tio budorden och funderar över egna etiska val, konsekvenser av dem och hur de bidrar till självkännedom, livskompetens och en positiv syn på livet. I undervisningen betonas vikten av att värdesätta andra människor, att ha omsorg om miljön och naturen samt att respektera livet och en hållbar framtid. Man reflekterar över det globala ansvaret i kyrkans och individens liv. Man bekantar sig med likheter mellan etiska principer i olika religioner och med likheter mellan den europeiska människorättsuppfattningen och kristna värderingar samt med betydelsen av FN:s konvention om barnets rättigheter.

Mångsidig kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 handleda eleven att förstå värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med FN:s deklaration om mänskliga rättigheter och diskuterar betydelsen av de värden som där deklareras.

Eleven funderar över om det finns allmängiltiga värden som förenar alla människor.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv.

Föremål för bedömningen

Kunskap om människorättsetik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen mänskliga rättigheter eller barns rättigheter som bygger på konventionen om barnets rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för konsekvensen av barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter i den egna livsmiljön.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över frågor i anknytning till barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter ur individens och kollektivets perspektiv.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen granskas vad som avses med helighet, man bekantar sig med högtider och olika seder och lär sig att uppskatta dem både i den egna och i andra religiösa kulturer. Man studerar den ortodoxa kyrkan som en katolsk och apostolisk, global gemenskap. Man bekantar sig med centrala religionerna i Europa och den europeiska religionskartan. Man studerar likheter mellan islam och judendomen och den ortodoxa kristendomen. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med irreligiositet som livsåskådning. Man behandlar inledningsvis ekumenik och religionsdialog samt förhållandet mellan mänskliga rättigheter och religion.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är den ortodoxa läran och Nya Testamentets budskap som etiskt rättesnöre och stöd i det egna livet och i mänskliga relationer. Man bekantar sig med De tio budorden och funderar över egna etiska val, konsekvenser av dem och hur de bidrar till

självkännedom, livskompetens och en positiv syn på livet. I undervisningen betonas vikten av att värdesätta andra människor, att ha omsorg om miljön och naturen samt att respektera livet och en hållbar framtid. Man reflekterar över det globala ansvaret i kyrkans och individens liv. Man bekantar sig med likheter mellan etiska principer i olika religioner och med likheter mellan den europeiska människorättsuppfattningen och kristna värderingar samt med betydelsen av FN:s konvention om barnets rättigheter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M10 handleda eleven att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid

Lokal precisering:

Eleven lär sig miljövänligt tänkande; ekosocialt tänkande och hållbar utveckling.

Eleven diskuterar globalt ansvar och flyktingar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid.

Föremål för bedömningen

Förmåga att reflektera över etiska frågor

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Ur givna exempel känner eleven igen några värden som påverkat hen eller etiska valsituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen etiska principer. Hen kan ge exempel på etiska valsituationer och ge olika lösningar till dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för de gemensamma etiska principerna i den religion som studeras och i andra religioner och ge exempel på hur de tillämpas. Eleven kan ge exempel ur vardagen på hur man skapar en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över sina egna val och etiska valsituationer ur perspektiven för värderingar, olika etiska principer och en hållbar framtid.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen granskas vad som avses med helighet, man bekantar sig med högtider och olika seder och lär sig att uppskatta dem både i den egna och i andra religiösa kulturer. Man studerar den ortodoxa kyrkan som en katolsk och apostolisk, global gemenskap. Man bekantar sig med centrala religionerna i Europa och den europeiska religionskartan. Man studerar likheter mellan islam och judendomen och den ortodoxa kristendomen. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med irreligiositet som livsåskådning. Man behandlar inledningsvis ekumenik och religionsdialog samt förhållandet mellan mänskliga rättigheter och religion.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är den ortodoxa läran och Nya Testamentets budskap som etiskt rättesnöre och stöd i det egna livet och i mänskliga relationer. Man bekantar sig med De tio budorden och funderar över egna etiska val, konsekvenser av dem och hur de bidrar till självkännedom, livskompetens och en positiv syn på livet. I undervisningen betonas vikten av att värdesätta andra människor, att ha omsorg om miljön och naturen samt att respektera livet och en hållbar framtid. Man reflekterar över det globala ansvaret i kyrkans och individens liv. Man bekantar sig med likheter mellan etiska principer i olika religioner och med likheter mellan den europeiska människorättsuppfattningen och kristna värderingar samt med betydelsen av FN:s konvention om barnets rättigheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M11 ge eleven möjligheter att diskutera etiska frågor, uttrycka sina tankar och känslor på ett konstruktivt sätt samt öva sig att motivera sina synpunkter

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar känslor och värderingar, rätt och fel samt ett gott liv.

Eleven övar att motivera sina åsikter.

Eleven diskuterar vad det innebär att att ta andra människor i beaktande och den egna rollen i växelverkan med andra människor.

Eleven övar sin diskussionsförmåga.

Eleven lär sig känna igen nöjesberoende.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven övar sig i att diskutera etiska frågor och utvecklar sina tankefärdigheter och färdigheter att delta i diskussioner.

Föremål för bedömningen

Tankeförmåga, kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan lyssna på andra och uttrycka sina tankar på något sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i en gemensam diskussion och uttrycker sig konstruktivt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta hänsyn till andra i diskussionen och kan motivera sina egna åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan diskutera konstruktivt samt reflektera och skapa egna åsikter i kommunikation med andra.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen bekantar man sig med den ortodoxa lärans källor och grundläggande begrepp. Centralt innehåll är det liturgiska livet i huvuddrag, de heliga mysterierna och kyrkliga förrättningar i vardag och fest. Man bekantar sig med Gamla Testamentets skrifter ur ortodoxt perspektiv samt Jesu liv och lära i evangelierna och i relation till kyrkoårets händelser. I undervisningen behandlas kyrkans uppkomst och Paulus och de andra apostlarnas gärningar. Man studerar särdrag för den ortodoxa kyrkan i Finland, kyrkan som religiös byggnad, kyrkoarkitektur och symbolik som hör samman med den. Man bekantar sig med kyrkomusik och den ortodoxa lärans inflytande och synlighet i inhemska och utländska medier.

I2 Religionernas värld

I undervisningen granskas vad som avses med helighet, man bekantar sig med högtider och olika seder och lär sig att uppskatta dem både i den egna och i andra religiösa kulturer. Man studerar den ortodoxa kyrkan som en katolsk och apostolisk, global gemenskap. Man bekantar sig med centrala religionerna i Europa och den europeiska religionskartan. Man studerar likheter mellan islam och judendomen och den ortodoxa kristendomen. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med irreligiositet som livsåskådning. Man behandlar inledningsvis ekumenik och religionsdialog samt förhållandet mellan mänskliga rättigheter och religion.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är den ortodoxa läran och Nya Testamentets budskap som etiskt rättesnöre och stöd i det egna livet och i mänskliga relationer. Man bekantar sig med De tio budorden och funderar över egna etiska val, konsekvenser av dem och hur de bidrar till självkännedom, livskompetens och en positiv syn på livet. I undervisningen betonas vikten av att värdesätta andra människor, att ha omsorg om miljön och naturen samt att respektera livet och en hållbar framtid. Man reflekterar över det globala ansvaret i kyrkans och individens liv. Man bekantar sig med likheter mellan etiska principer i olika religioner och med likheter mellan den europeiska människorättsuppfattningen och kristna värderingar samt med betydelsen av FN:s konvention om barnets rättigheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M12 hjälpa och stödja eleven att utveckla och stärka en positiv syn på världen, en positiv självkänsla och tro på livet

Lokal precisering:

Eleven diskuterar betydelsen av självrespekt och en positiv självbild.

Eleven diskuterar teman i anknytning till livskompetens och emotionella färdigheter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven får förmåga att formulera och stärka en positiv syn på världen och självkänsla och tro på sitt liv.

Innehållsområden

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är den ortodoxa läran och Nya Testamentets budskap som etiskt rättesnöre och stöd i det egna livet och i mänskliga relationer. Man bekantar sig med De tio budorden och funderar över egna etiska val, konsekvenser av dem och hur de bidrar till självkännedom, livskompetens och en positiv syn på livet. I undervisningen betonas vikten av att värdesätta andra människor, att ha omsorg om miljön och naturen samt att respektera livet och en hållbar framtid. Man reflekterar över det globala ansvaret i kyrkans och individens liv. Man bekantar sig med likheter mellan etiska principer i olika religioner och med likheter mellan den europeiska människorättsuppfattningen och kristna värderingar samt med betydelsen av FN:s konvention om barnets rättigheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

Katolsk tro

Lärokursens uppdrag i årskurs 3-6

I årskurserna 3–6 *ska undervisningen i religion bredda och fördjupa elevens baskunskaper i hens egen religion. Eleven får insikt i religionens heliga skrifter och berättelser samt centrala lära, etiska principer, ritualer och seder. Eleverna uppmuntras att undra och fråga. I undervisningen granskas de religiösa rötterna i Finland och Europa samt det religiösa livet och livsåskådningarna i dagens Finland och Europa. Eleverna ska utveckla sin mediekunskap och handledas att bedöma och använda olika källor för att söka information och utnyttja den i olika situationer.*

Undervisningen behandlar barnets rättigheter och individens ansvar för sina handlingar. Eleverna får träna sina emotionella och sociala färdigheter och lär sig att formulera egna åsikter och motivera dem. Eleverna uppmuntras att utveckla vänskap, att bidra till en positiv gemenskap i klassen och skolan och att motarbeta diskriminering.

De olika lärokurserna i religion i årskurs 3–6

Enligt 11 § i lagen om grundläggande utbildning studerar eleverna i den grundläggande utbildningen religion eller livsåskådningskunskap. Religionsundervisningen genomförs dock enligt 13 § i samma förordning i enlighet med elevernas religionssamfund som undervisning i den egna

religionen enligt särskilda lärokurser. För att trygga läroämnets enhetlighet har för alla former av undervisning i den egna religionen utarbetats gemensamma mål och centralt innehåll.

I läroämnesbeskrivningarna för de olika religionerna preciseras de för alla gemensamma innehållen i enlighet med den egna religionens särart. De lokala läroplanerna utarbetas på basis av de gemensamma målen, innehållsbeskrivningarna och de preciserade lärokursbeskrivningarna för de olika religionerna i grunderna för läroplanen.

Centralt innehåll som anknyter till målen för katolsk tro i årskurs 3–6

Beskrivningen av lärokursen preciserar det centrala innehåll som är gemensamt för alla lärokurser. De lokala läroplanerna utarbetas utgående från lärokursbeskrivningen samt de gemensamma målen och innehållsbeskrivningarna för läroämnet religion.

Åk 3

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att fördjupa sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med Nya testamentet och kyrkans första tid; pingstens händelser, kyrkans tillblivelse, kyrkans mission samt aposteln Paulus liv och missionsarbete.

Eleven övar sig att använda Bibeln med hjälp av datateknik.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven fördjupar sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna den heliga skriften eller den centrala källan i den religion som studeras och känner igen någon av de berättelser eller läror som behandlats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om någon central lära och berättelse i den religion som studeras. Under handledning kan eleven berätta om vad berättelsen betyder eller olika sätt att tolka den.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras samt beskriva vad berättelser betyder eller olika sätt att tolka dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över innehållet i och tolkningarna av berättelserna. Ur perspektiv av den religion som studeras kan eleven beskriva betydelserna av de centrala lärorna.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupar man sig i den katolska kyrkans källor och grundläggande begrepp. Man bekantar sig med livet i den egna församlingen, mässan och sakramenten samt parament och sakrala föremål som används i den katolska liturgin. Kyrkomusik och kyrkokonst behandlas i undervisningen. Man bekantar sig med viktiga händelser i Gamla och Nya Testamentet och med andra olika typer av religiös litteratur och hur de används i det kyrkliga livet. I undervisningen behandlas exempel på möten mellan Jesus och människor. Man bekantar sig med sitt eget skyddshelgon och med församlingens skyddshelgon och studerar några heliga människors liv.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M2 handleda eleven att bekanta sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med kyrkobyggnaden och det katolska församlingslivet.

Eleven bekantar sig med firandet av mässan, eukaristin.

Eleven lär sig om mässans gång och därtill hörande svar.

Eleven bekantar sig med att fira botgöring.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med ritualerna och sederna samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till en ritual eller sed i den religion som studeras och känner igen någon helig plats eller byggnad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna ritualer eller seder i den religion som studeras samt en helig plats eller byggnad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om centrala ritualer och seder i den religion som studeras och beskriva religionens heliga platser eller byggnader.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för innebörden av de centrala ritualerna och sederna och de heliga platserna och byggnaderna i den religion som studeras.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupar man sig i den katolska kyrkans källor och grundläggande begrepp. Man bekantar sig med livet i den egna församlingen, mässan och sakramenten samt parament och sakrala föremål som används i den katolska liturgin. Kyrkomusik och kyrkokonst behandlas i undervisningen. Man bekantar sig med viktiga händelser i Gamla och Nya Testamentet och med andra olika typer av religiös litteratur och hur de används i det kyrkliga livet. I undervisningen behandlas exempel på möten mellan Jesus och människor. Man bekantar sig med sitt eget skyddshelgon och med församlingens skyddshelgon och studerar några heliga människors liv.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 hjälpa eleven att känna igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med Bibelns religiösa språk.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven känner igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk.

Föremål för bedömningen

Förmåga att analysera religiöst språk och religiösa symboler

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen en religiös symbol, en liknelse, ett talesätt eller ett påstående.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge ett exempel på religiöst språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ge exempel på religiöst språk och religiös symbolik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för det karakteristiska i religiöst språk och religiös symbolik.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupar man sig i den katolska kyrkans källor och grundläggande begrepp. Man bekantar sig med livet i den egna församlingen, mässan och sakramenten samt parament och sakrala föremål som används i den katolska liturgin. Kyrkomusik och kyrkokonst behandlas i undervisningen. Man bekantar sig med viktiga händelser i Gamla och Nya Testamentet och med andra olika typer av religiös litteratur och hur de används i det kyrkliga livet. I undervisningen behandlas exempel på möten mellan Jesus och människor. Man bekantar sig med sitt eget skyddshelgon och med församlingens skyddshelgon och studerar några heliga människors liv.

I2 Religionernas värld

I undervisningen studeras de kristna kyrkorna och mötet mellan den katolska kyrkan och andra kristna under olika tider. Även irreligiositet behandlas. Centralt innehåll är helighet, högtider och olika sätt att utöva religion i kyrkorna i den närmaste omgivningen, i religiösa samfund och i olika religioner. Man bekantar sig med judendom, islam och kristendom och likheter mellan dem. Man reflekterar över hur religionsfrihetslagen påverkar religionernas och kyrkornas ställning i Finland. Man bekantar sig med de mänskliga rättigheterna i religioner, ekumeniskt tänkande och religionsdialog samt med Kyrkornas världsråd och Ekumeniska rådet i Finland och den katolska kyrkans relation till dem.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M4 handleda eleven att söka information om religionen i olika källor samt bedöma och använda informationen

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med användning av nätbibel och övar sig att söka katolska källor, användning och bedömning.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att söka information om religion i olika källor samt bedöma och använda informationen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att lära sig i studierna i religion

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning hämta information om religion i givna källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan hämta information om religion i flera källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda den information hen hämtat och inser att det är skillnad i tillförlitligheten i källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan hämta, kombinera och jämföra information om religion i olika källor och göra observationer om källornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupar man sig i den katolska kyrkans källor och grundläggande begrepp. Man bekantar sig med livet i den egna församlingen, mässan och sakramenten samt parament och sakrala föremål som används i den katolska liturgin. Kyrkomusik och kyrkokonst behandlas i undervisningen. Man bekantar sig med viktiga händelser i Gamla och Nya Testamentet och med andra olika typer av religiös litteratur och hur de används i det kyrkliga livet. I undervisningen behandlas exempel på möten mellan Jesus och människor. Man bekantar sig med sitt eget skyddshelgon och med församlingens skyddshelgon och studerar några heliga människors liv.

I2 Religionernas värld

I undervisningen studeras de kristna kyrkorna och mötet mellan den katolska kyrkan och andra kristna under olika tider. Även irreligiositet behandlas. Centralt innehåll är helighet, högtider och olika sätt att utöva religion i kyrkorna i den närmaste omgivningen, i religiösa samfund och i olika religioner. Man bekantar sig med judendom, islam och kristendom och likheter mellan dem. Man reflekterar över hur religionsfrihetslagen påverkar religionernas och kyrkornas ställning i Finland. Man bekantar sig med de mänskliga rättigheterna i religioner, ekumeniskt tänkande och religionsdialog samt med Kyrkornas världsråd och Ekumeniska rådet i Finland och den katolska kyrkans relation till dem.

I3 Ett gott liv

I undervisningen studeras den katolska människobilden och de mänskliga rättigheterna. Man bekantar sig med grunderna i den katolska kyrkans morallära i sammanhang som gäller individens moral och samhällsmoral i elevernas livsmiljö. Man fördjupar sig i De tio budorden, Bergspredikan, Det dubbla kärleksbudskapet och den katolska kyrkans bud. Man reflekterar över buden som grund för den moraliska utvecklingen, samvetsrannsakan och botgöring samt följderna av dem. I

undervisningen betonas respekt för livet, egna val och ansvar samt omsorg om naturen. Centralt är att studera likheter mellan etiska principer i olika religioner.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M7 uppmuntra eleven att respektera det som är heligt för en själv och för andra samt att agera lämpligt i olika religiösa sammanhang och situationer

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar, hur man ska bete sig i kyrkor och vid religiösa tillställningar.

Eleven bekantar sig med det heliga som begrepp, t.ex. genom att fundera över vad som i det egna livet är heligt.

Eleven bekantar sig med det heliga i det egna och i samfundets liv utgående från exempel i Bibeln.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår vad som avses med begreppet heligt och strävar till att respektera det som är heligt för en själv och för andra. Eleven vet hur man agerar lämpligt i olika religiösa situationer och på olika religiösa platser och strävar till att uppföra sig sakligt och respektfullt i dessa.

Föremål för bedömningen

Religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen eller kan nämna något som anses vara heligt eller en sed i anknytning till det heliga. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna olika saker som anses vara heliga och kan beskriva vilka seder som anknyter till dessa. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår vad som avses med att respektera det som är heligt för andra. Hen kan ge exempel på kulturella seder i anknytning till religiösa situationer och platser och andra heliga saker. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för hur det heliga kan ta sig olika uttryck i religioner. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupar man sig i den katolska kyrkans källor och grundläggande begrepp. Man bekantar sig med livet i den egna församlingen, mässan och sakramenten samt parament och sakrala föremål som används i den katolska liturgin. Kyrkomusik och kyrkokonst behandlas i undervisningen. Man bekantar sig med viktiga händelser i Gamla och Nya Testamentet och med andra olika typer av religiös litteratur och hur de används i det kyrkliga livet. I undervisningen behandlas exempel på möten mellan Jesus och människor. Man bekantar sig med sitt eget skyddshelgon och med församlingens skyddshelgon och studerar några heliga människors liv.

I2 Religionernas värld

I undervisningen studeras de kristna kyrkorna och mötet mellan den katolska kyrkan och andra kristna under olika tider. Även irreligiositet behandlas. Centralt innehåll är helighet, högtider och olika sätt att utöva religion i kyrkorna i den närmaste omgivningen, i religiösa samfund och i olika religioner. Man bekantar sig med judendom, islam och kristendom och likheter mellan dem. Man reflekterar över hur religionsfrihetslagen påverkar religionernas och kyrkornas ställning i Finland. Man bekantar sig med de mänskliga rättigheterna i religioner, ekumeniskt tänkande och religionsdialog samt med Kyrkornas världsråd och Ekumeniska rådet i Finland och den katolska kyrkans relation till dem.

I3 Ett gott liv

I undervisningen studeras den katolska människobilden och de mänskliga rättigheterna. Man bekantar sig med grunderna i den katolska kyrkans morallära i sammanhang som gäller individens moral och samhällsmoral i elevernas livsmiljö. Man fördjupar sig i De tio budorden, Bergspredikan, Det dubbla kärleksbudskapet och den katolska kyrkans bud. Man reflekterar över buden som grund för den moraliska utvecklingen, samvetsrannsakan och botgöring samt följderna av dem. I undervisningen betonas respekt för livet, egna val och ansvar samt omsorg om naturen. Centralt är att studera likheter mellan etiska principer i olika religioner.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M8 handleda eleven i att utforska etiska normer i religionen i fråga och etiska principer som förenar olika religioner

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med de tio budorden, det dubbla kärleksbudet och den katolska kyrkans påbud samt med bergspredikan.

Eleven funderar över valen i våra egna liv, där buden utgör grunden.

Eleven bekantar sig med den katolska kyrkans moralundervisning ur individens och samfundets synvinkel.

Eleven funderar över likheter och olikheter mellan olika religioners etiska undervisning.

Eleven bekantar sig med den katolska människobilden, botgöringens sakrament och rannsakan av samvetet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med de etiska normerna i den religion som studeras och etiska principer som förenar olika religioner.

Föremål för bedömningen

Kunskap om etik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen eller kan nämna något enstaka exempel på de etiska normerna i den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på de etiska normerna i den religion som studeras eller etiska principer som förenar olika religioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva de centrala etiska normerna i den religion som studeras samt redogöra för någon etisk princip som förenar religioner och ge exempel på hur de tillämpas i vardagen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över hur religioners olika etiska principer tillämpas i vardagen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupar man sig i den katolska kyrkans källor och grundläggande begrepp. Man bekantar sig med livet i den egna församlingen, mässan och sakramenten samt parament och sakrala föremål som används i den katolska liturgin. Kyrkomusik och kyrkokonst behandlas i undervisningen. Man bekantar sig med viktiga händelser i Gamla och Nya Testamentet och med andra olika typer av religiös litteratur och hur de används i det kyrkliga livet. I undervisningen behandlas exempel på möten mellan Jesus och människor. Man bekantar sig med sitt eget skyddshelgon och med församlingens skyddshelgon och studerar några heliga människors liv.

I2 Religionernas värld

I undervisningen studeras de kristna kyrkorna och mötet mellan den katolska kyrkan och andra kristna under olika tider. Även irreligiositet behandlas. Centralt innehåll är helighet, högtider och olika sätt att utöva religion i kyrkorna i den närmaste omgivningen, i religiösa samfund och i olika religioner. Man bekantar sig med judendom, islam och kristendom och likheter mellan dem. Man reflekterar över hur religionsfrihetslagen påverkar religionernas och kyrkornas ställning i Finland. Man bekantar sig med de mänskliga rättigheterna i religioner, ekumeniskt tänkande och religionsdialog samt med Kyrkornas världsråd och Ekumeniska rådet i Finland och den katolska kyrkans relation till dem.

I3 Ett gott liv

I undervisningen studeras den katolska människobilden och de mänskliga rättigheterna. Man bekantar sig med grunderna i den katolska kyrkans morallära i sammanhang som gäller individens moral och samhällsmoral i elevernas livsmiljö. Man fördjupar sig i De tio budorden, Bergspredikan,

Det dubbla kärleksbudskapet och den katolska kyrkans bud. Man reflekterar över buden som grund för den moraliska utvecklingen, samvetsrannsakan och botgöring samt följderna av dem. I undervisningen betonas respekt för livet, egna val och ansvar samt omsorg om naturen. Centralt är att studera likheter mellan etiska principer i olika religioner.

Mångsidig kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 handleda eleven att förstå värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med FN:s deklaration om barnens rättigheter.

Eleven funderar över människovärde ur katolsk synvinkel gällande både individ och samfund.

Eleverna diskuterar förverkligande av mänskliga rättigheter i dagens värld.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv.

Föremål för bedömningen

Kunskap om människorättsetik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen mänskliga rättigheter eller barns rättigheter som bygger på konventionen om barnets rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för konsekvensen av barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter i den egna livsmiljön.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över frågor i anknytning till barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter ur individens och kollektivets perspektiv.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen studeras de kristna kyrkorna och mötet mellan den katolska kyrkan och andra kristna under olika tider. Även irreligiositet behandlas. Centralt innehåll är helighet, högtider och

olika sätt att utöva religion i kyrkorna i den närmaste omgivningen, i religiösa samfund och i olika religioner. Man bekantar sig med judendom, islam och kristendom och likheter mellan dem. Man reflekterar över hur religionsfrihetslagen påverkar religionernas och kyrkornas ställning i Finland. Man bekantar sig med de mänskliga rättigheterna i religioner, ekumeniskt tänkande och religionsdialog samt med Kyrkornas världsråd och Ekumeniska rådet i Finland och den katolska kyrkans relation till dem.

I3 Ett gott liv

I undervisningen studeras den katolska människobilden och de mänskliga rättigheterna. Man bekantar sig med grunderna i den katolska kyrkans morallära i sammanhang som gäller individens moral och samhällsmoral i elevernas livsmiljö. Man fördjupar sig i De tio budorden, Bergspredikan, Det dubbla kärleksbudskapet och den katolska kyrkans bud. Man reflekterar över buden som grund för den moraliska utvecklingen, samvetsrannsakan och botgöring samt följderna av dem. I undervisningen betonas respekt för livet, egna val och ansvar samt omsorg om naturen. Centralt är att studera likheter mellan etiska principer i olika religioner.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M10 handleda eleven att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar etiska frågor som dyker upp i deras liv och om den inverkan olika lösningar har.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid.

Föremål för bedömningen

Förmåga att reflektera över etiska frågor

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Ur givna exempel känner eleven igen några värden som påverkat hen eller etiska valsituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen etiska principer. Hen kan ge exempel på etiska valsituationer och ge olika lösningar till dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för de gemensamma etiska principerna i den religion som studeras och i andra religioner och ge exempel på hur de tillämpas. Eleven kan ge exempel ur vardagen på hur man skapar en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över sina egna val och etiska valsituationer ur perspektiven för värderingar, olika etiska principer och en hållbar framtid.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen studeras de kristna kyrkorna och mötet mellan den katolska kyrkan och andra kristna under olika tider. Även irreligiositet behandlas. Centralt innehåll är helighet, högtider och olika sätt att utöva religion i kyrkorna i den närmaste omgivningen, i religiösa samfund och i olika religioner. Man bekantar sig med judendom, islam och kristendom och likheter mellan dem. Man reflekterar över hur religionsfrihetslagen påverkar religionernas och kyrkornas ställning i Finland. Man bekantar sig med de mänskliga rättigheterna i religioner, ekumeniskt tänkande och religionsdialog samt med Kyrkornas världsråd och Ekumeniska rådet i Finland och den katolska kyrkans relation till dem.

I3 Ett gott liv

I undervisningen studeras den katolska människobilden och de mänskliga rättigheterna. Man bekantar sig med grunderna i den katolska kyrkans morallära i sammanhang som gäller individens moral och samhällsmoral i elevernas livsmiljö. Man fördjupar sig i De tio budorden, Bergspredikan, Det dubbla kärleksbudskapet och den katolska kyrkans bud. Man reflekterar över buden som grund för den moraliska utvecklingen, samvetsrannsakan och botgöring samt följderna av dem. I undervisningen betonas respekt för livet, egna val och ansvar samt omsorg om naturen. Centralt är att studera likheter mellan etiska principer i olika religioner.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M11 ge eleven möjligheter att diskutera etiska frågor, uttrycka sina tankar och känslor på ett konstruktivt sätt samt öva sig att motivera sina synpunkter

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar t.ex. utgående från Bibelns berättelser om känslor och värden, rätt och fel samt om ett gott liv.

Eleven övar sig att motivera sina åsikter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven övar sig i att diskutera etiska frågor och utvecklar sina tankefärdigheter och färdigheter att delta i diskussioner.

Föremål för bedömningen

Tankeförmåga, kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan lyssna på andra och uttrycka sina tankar på något sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i en gemensam diskussion och uttrycker sig konstruktivt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta hänsyn till andra i diskussionen och kan motivera sina egna åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan diskutera konstruktivt samt reflektera och skapa egna åsikter i kommunikation med andra.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupar man sig i den katolska kyrkans källor och grundläggande begrepp. Man bekantar sig med livet i den egna församlingen, mässan och sakramenten samt parament och sakrala föremål som används i den katolska liturgin. Kyrkomusik och kyrkokonst behandlas i undervisningen. Man bekantar sig med viktiga händelser i Gamla och Nya Testamentet och med andra olika typer av religiös litteratur och hur de används i det kyrkliga livet. I undervisningen behandlas exempel på möten mellan Jesus och människor. Man bekantar sig med sitt eget skyddshelgon och med församlingens skyddshelgon och studerar några heliga människors liv.

I2 Religionernas värld

I undervisningen studeras de kristna kyrkorna och mötet mellan den katolska kyrkan och andra kristna under olika tider. Även irreligiositet behandlas. Centralt innehåll är helighet, högtider och olika sätt att utöva religion i kyrkorna i den närmaste omgivningen, i religiösa samfund och i olika religioner. Man bekantar sig med judendom, islam och kristendom och likheter mellan dem. Man reflekterar över hur religionsfrihetslagen påverkar religionernas och kyrkornas ställning i Finland. Man bekantar sig med de mänskliga rättigheterna i religioner, ekumeniskt tänkande och

religionsdialog samt med Kyrkornas världsråd och Ekumeniska rådet i Finland och den katolska kyrkans relation till dem.

I3 Ett gott liv

I undervisningen studeras den katolska människobilden och de mänskliga rättigheterna. Man bekantar sig med grunderna i den katolska kyrkans morallära i sammanhang som gäller individens moral och samhällsmoral i elevernas livsmiljö. Man fördjupar sig i De tio budorden, Bergspredikan, Det dubbla kärleksbudskapet och den katolska kyrkans bud. Man reflekterar över buden som grund för den moraliska utvecklingen, samvetsrannsakan och botgöring samt följderna av dem. I undervisningen betonas respekt för livet, egna val och ansvar samt omsorg om naturen. Centralt är att studera likheter mellan etiska principer i olika religioner.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M12 hjälpa och stödja eleven att utveckla och stärka en positiv syn på världen, en positiv självkänsla och tro på livet

Lokal precisering:

Eleven övar och stärker formandet av en positiv världsbild samt självförtroendet och tilliten till livet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven får förmåga att formulera och stärka en positiv syn på världen och självkänsla och tro på sitt liv.

Innehållsområden

I3 Ett gott liv

I undervisningen studeras den katolska människobilden och de mänskliga rättigheterna. Man bekantar sig med grunderna i den katolska kyrkans morallära i sammanhang som gäller individens moral och samhällsmoral i elevernas livsmiljö. Man fördjupar sig i De tio budorden, Bergspredikan, Det dubbla kärleksbudskapet och den katolska kyrkans bud. Man reflekterar över buden som grund för den moraliska utvecklingen, samvetsrannsakan och botgöring samt följderna av dem. I undervisningen betonas respekt för livet, egna val och ansvar samt omsorg om naturen. Centralt är att studera likheter mellan etiska principer i olika religioner.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

Åk 4

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att fördjupa sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med kyrkans lära.

Eleven bekantar sig med Bibelns centrala personer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven fördjupar sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna den heliga skriften eller den centrala källan i den religion som studeras och känner igen någon av de berättelser eller läror som behandlats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om någon central lära och berättelse i den religion som studeras. Under handledning kan eleven berätta om vad berättelsen betyder eller olika sätt att tolka den.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras samt beskriva vad berättelser betyder eller olika sätt att tolka dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över innehållet i och tolkningarna av berättelserna. Ur perspektiv av den religion som studeras kan eleven beskriva betydelserna av de centrala lärorna.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupar man sig i den katolska kyrkans källor och grundläggande begrepp. Man bekantar sig med livet i den egna församlingen, mässan och sakramenten samt parament och sakrala föremål som används i den katolska liturgin. Kyrkomusik och kyrkokonst behandlas i undervisningen. Man bekantar sig med viktiga händelser i Gamla och Nya Testamentet och med andra olika typer av religiös litteratur och hur de används i det kyrkliga livet. I undervisningen behandlas exempel på möten mellan Jesus och människor. Man bekantar sig med sitt eget skyddshelgon och med församlingens skyddshelgon och studerar några heliga människors liv.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M2 handleda eleven att bekanta sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med kyrkans heliga föremål och deras användning och betydelse.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med ritualerna och sederna samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till en ritual eller sed i den religion som studeras och känner igen någon helig plats eller byggnad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna ritualer eller seder i den religion som studeras samt en helig plats eller byggnad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om centrala ritualer och seder i den religion som studeras och beskriva religionens heliga platser eller byggnader.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för innebörden av de centrala ritualerna och sederna och de heliga platserna och byggnaderna i den religion som studeras.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupar man sig i den katolska kyrkans källor och grundläggande begrepp. Man bekantar sig med livet i den egna församlingen, mässan och sakramenten samt parament och sakrala föremål som används i den katolska liturgin. Kyrkomusik och kyrkokonst behandlas i undervisningen. Man bekantar sig med viktiga händelser i Gamla och Nya Testamentet och med andra olika typer av religiös litteratur och hur de används i det kyrkliga livet. I undervisningen behandlas exempel på möten mellan Jesus och människor. Man bekantar sig med sitt eget skyddshelgon och med församlingens skyddshelgon och studerar några heliga människors liv.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 hjälpa eleven att känna igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk

Lokal precisering:

Eleven granskar Bibelns berättelser och deras liknelsenatur.

Eleven bekantar sig med sakramentens symbolik.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven känner igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk.

Föremål för bedömningen

Förmåga att analysera religiöst språk och religiösa symboler

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen en religiös symbol, en liknelse, ett talesätt eller ett påstående.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge ett exempel på religiöst språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ge exempel på religiöst språk och religiös symbolik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för det karakteristiska i religiöst språk och religiös symbolik.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupar man sig i den katolska kyrkans källor och grundläggande begrepp. Man bekantar sig med livet i den egna församlingen, mässan och sakramenten samt parament och sakrala föremål som används i den katolska liturgin. Kyrkomusik och kyrkokonst behandlas i undervisningen. Man bekantar sig med viktiga händelser i Gamla och Nya Testamentet och med andra olika typer av religiös litteratur och hur de används i det kyrkliga livet. I undervisningen behandlas exempel på möten mellan Jesus och människor. Man bekantar sig med sitt eget skyddshelgon och med församlingens skyddshelgon och studerar några heliga människors liv.

I2 Religionernas värld

I undervisningen studeras de kristna kyrkorna och mötet mellan den katolska kyrkan och andra kristna under olika tider. Även irreligiositet behandlas. Centralt innehåll är helighet, högtider och olika sätt att utöva religion i kyrkorna i den närmaste omgivningen, i religiösa samfund och i olika religioner. Man bekantar sig med judendom, islam och kristendom och likheter mellan dem.

Man reflekterar över hur religionsfrihetslagen påverkar religionernas och kyrkornas ställning i Finland. Man bekantar sig med de mänskliga rättigheterna i religioner, ekumeniskt tänkande och religionsdialog samt med Kyrkornas världsråd och Ekumeniska rådet i Finland och den katolska kyrkans relation till dem.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M4 handleda eleven att söka information om religionen i olika källor samt bedöma och använda informationen

Lokal precisering:

Eleven övar sig att läsa Bibeln *(nätbibel och tryckt Bibel).*

Eleven övar sig att finna information från olika katolska källor.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att söka information om religion i olika källor samt bedöma och använda informationen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att lära sig i studierna i religion

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning hämta information om religion i givna källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan hämta information om religion i flera källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda den information hen hämtat och inser att det är skillnad i tillförlitligheten i källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan hämta, kombinera och jämföra information om religion i olika källor och göra observationer om källornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupar man sig i den katolska kyrkans källor och grundläggande begrepp. Man bekantar sig med livet i den egna församlingen, mässan och sakramenten samt parament och sakrala föremål som används i den katolska liturgin. Kyrkomusik och kyrkokonst behandlas i undervisningen. Man bekantar sig med viktiga händelser i Gamla och Nya Testamentet och med andra olika typer av religiös litteratur och hur de används i det kyrkliga livet. I undervisningen

behandlas exempel på möten mellan Jesus och människor. Man bekantar sig med sitt eget skyddshelgon och med församlingens skyddshelgon och studerar några heliga människors liv.

I2 Religionernas värld

I undervisningen studeras de kristna kyrkorna och mötet mellan den katolska kyrkan och andra kristna under olika tider. Även irreligiositet behandlas. Centralt innehåll är helighet, högtider och olika sätt att utöva religion i kyrkorna i den närmaste omgivningen, i religiösa samfund och i olika religioner. Man bekantar sig med judendom, islam och kristendom och likheter mellan dem. Man reflekterar över hur religionsfrihetslagen påverkar religionernas och kyrkornas ställning i Finland. Man bekantar sig med de mänskliga rättigheterna i religioner, ekumeniskt tänkande och religionsdialog samt med Kyrkornas världsråd och Ekumeniska rådet i Finland och den katolska kyrkans relation till dem.

I3 Ett gott liv

I undervisningen studeras den katolska människobilden och de mänskliga rättigheterna. Man bekantar sig med grunderna i den katolska kyrkans morallära i sammanhang som gäller individens moral och samhällsmoral i elevernas livsmiljö. Man fördjupar sig i De tio budorden, Bergspredikan, Det dubbla kärleksbudskapet och den katolska kyrkans bud. Man reflekterar över buden som grund för den moraliska utvecklingen, samvetsrannsakan och botgöring samt följderna av dem. I undervisningen betonas respekt för livet, egna val och ansvar samt omsorg om naturen. Centralt är att studera likheter mellan etiska principer i olika religioner.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 handleda eleven att utforska Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med heliga människor i kyrkans historia och den katolska kyrkans kontinuitet från lärjungarna till vår tid.

Eleven bekantar sig med kyrkohistoriens helgon, som påverkat utvecklingen i Finland och Europa.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag.

Föremål för bedömningen

Kunskap om religion och kultur

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter eller särdrag i anknytning till situationen i dag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter eller situationen i dag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven känner till religionernas och åskådningarnas påverkan på kulturer och samhällen i Finland och Europa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ge exempel på religionernas och åskådningarnas påverkan på kulturer och samhällen i Finland och Europa.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupar man sig i den katolska kyrkans källor och grundläggande begrepp. Man bekantar sig med livet i den egna församlingen, mässan och sakramenten samt parament och sakrala föremål som används i den katolska liturgin. Kyrkomusik och kyrkokonst behandlas i undervisningen. Man bekantar sig med viktiga händelser i Gamla och Nya Testamentet och med andra olika typer av religiös litteratur och hur de används i det kyrkliga livet. I undervisningen behandlas exempel på möten mellan Jesus och människor. Man bekantar sig med sitt eget skyddshelgon och med församlingens skyddshelgon och studerar några heliga människors liv.

I2 Religionernas värld

I undervisningen studeras de kristna kyrkorna och mötet mellan den katolska kyrkan och andra kristna under olika tider. Även irreligiositet behandlas. Centralt innehåll är helighet, högtider och olika sätt att utöva religion i kyrkorna i den närmaste omgivningen, i religiösa samfund och i olika religioner. Man bekantar sig med judendom, islam och kristendom och likheter mellan dem. Man reflekterar över hur religionsfrihetslagen påverkar religionernas och kyrkornas ställning i Finland. Man bekantar sig med de mänskliga rättigheterna i religioner, ekumeniskt tänkande och religionsdialog samt med Kyrkornas världsråd och Ekumeniska rådet i Finland och den katolska kyrkans relation till dem.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M7 uppmuntra eleven att respektera det som är heligt för en själv och för andra samt att agera lämpligt i olika religiösa sammanhang och situationer

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar hur man beter sig i kyrkan och vid religiösa tillställningar.

Eleven funderar över hur man hedrar det som är heligt för en själv och andra.

Eleven funderar över det heligas betydelse i vardagen sett ur kyrkans och elevens synvinkel.

Eleverna diskuterar betydelsen av tolerans i det mångkulturella samhället.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår vad som avses med begreppet heligt och strävar till att respektera det som är heligt för en själv och för andra. Eleven vet hur man agerar lämpligt i olika religiösa situationer och på olika religiösa platser och strävar till att uppföra sig sakligt och respektfullt i dessa.

Föremål för bedömningen

Religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen eller kan nämna något som anses vara heligt eller en sed i anknytning till det heliga. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna olika saker som anses vara heliga och kan beskriva vilka seder som anknyter till dessa. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår vad som avses med att respektera det som är heligt för andra. Hen kan ge exempel på kulturella seder i anknytning till religiösa situationer och platser och andra heliga saker. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för hur det heliga kan ta sig olika uttryck i religioner. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupar man sig i den katolska kyrkans källor och grundläggande begrepp. Man bekantar sig med livet i den egna församlingen, mässan och sakramenten samt parament och sakrala föremål som används i den katolska liturgin. Kyrkomusik och kyrkokonst behandlas i undervisningen. Man bekantar sig med viktiga händelser i Gamla och Nya Testamentet och med andra olika typer av religiös litteratur och hur de används i det kyrkliga livet. I undervisningen behandlas exempel på möten mellan Jesus och människor. Man bekantar sig med sitt eget skyddshelgon och med församlingens skyddshelgon och studerar några heliga människors liv.

I2 Religionernas värld

I undervisningen studeras de kristna kyrkorna och mötet mellan den katolska kyrkan och andra kristna under olika tider. Även irreligiositet behandlas. Centralt innehåll är helighet, högtider och olika sätt att utöva religion i kyrkorna i den närmaste omgivningen, i religiösa samfund och i olika religioner. Man bekantar sig med judendom, islam och kristendom och likheter mellan dem. Man reflekterar över hur religionsfrihetslagen påverkar religionernas och kyrkornas ställning i

Finland. Man bekantar sig med de mänskliga rättigheterna i religioner, ekumeniskt tänkande och religionsdialog samt med Kyrkornas världsråd och Ekumeniska rådet i Finland och den katolska kyrkans relation till dem.

I3 Ett gott liv

I undervisningen studeras den katolska människobilden och de mänskliga rättigheterna. Man bekantar sig med grunderna i den katolska kyrkans morallära i sammanhang som gäller individens moral och samhällsmoral i elevernas livsmiljö. Man fördjupar sig i De tio budorden, Bergspredikan, Det dubbla kärleksbudskapet och den katolska kyrkans bud. Man reflekterar över buden som grund för den moraliska utvecklingen, samvetsrannsakan och botgöring samt följderna av dem. I undervisningen betonas respekt för livet, egna val och ansvar samt omsorg om naturen. Centralt är att studera likheter mellan etiska principer i olika religioner.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M8 handleda eleven i att utforska etiska normer i religionen i fråga och etiska principer som förenar olika religioner

Lokal precisering:

Eleven funderar över betydelsen av barmhärtighetsgärningar i livet.

Eleven bekantar sig med biktspegeln och betydelsen av bikt, rannsakan av samvetet och botgöringens sakrament.

Eleven funderar över likheter i olika religioners moralundervisning *(t.ex. mobbning och ansvarsfullhet gentemot andra).*

Eleven bekantar sig med Jesu missionsbefallning som en etisk verksamhet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med de etiska normerna i den religion som studeras och etiska principer som förenar olika religioner.

Föremål för bedömningen

Kunskap om etik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen eller kan nämna något enstaka exempel på de etiska normerna i den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på de etiska normerna i den religion som studeras eller etiska principer som förenar olika religioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva de centrala etiska normerna i den religion som studeras samt redogöra för någon etisk princip som förenar religioner och ge exempel på hur de tillämpas i vardagen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över hur religioners olika etiska principer tillämpas i vardagen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupar man sig i den katolska kyrkans källor och grundläggande begrepp. Man bekantar sig med livet i den egna församlingen, mässan och sakramenten samt parament och sakrala föremål som används i den katolska liturgin. Kyrkomusik och kyrkokonst behandlas i undervisningen. Man bekantar sig med viktiga händelser i Gamla och Nya Testamentet och med andra olika typer av religiös litteratur och hur de används i det kyrkliga livet. I undervisningen behandlas exempel på möten mellan Jesus och människor. Man bekantar sig med sitt eget skyddshelgon och med församlingens skyddshelgon och studerar några heliga människors liv.

I2 Religionernas värld

I undervisningen studeras de kristna kyrkorna och mötet mellan den katolska kyrkan och andra kristna under olika tider. Även irreligiositet behandlas. Centralt innehåll är helighet, högtider och olika sätt att utöva religion i kyrkorna i den närmaste omgivningen, i religiösa samfund och i olika religioner. Man bekantar sig med judendom, islam och kristendom och likheter mellan dem. Man reflekterar över hur religionsfrihetslagen påverkar religionernas och kyrkornas ställning i Finland. Man bekantar sig med de mänskliga rättigheterna i religioner, ekumeniskt tänkande och religionsdialog samt med Kyrkornas världsråd och Ekumeniska rådet i Finland och den katolska kyrkans relation till dem.

I3 Ett gott liv

I undervisningen studeras den katolska människobilden och de mänskliga rättigheterna. Man bekantar sig med grunderna i den katolska kyrkans morallära i sammanhang som gäller individens moral och samhällsmoral i elevernas livsmiljö. Man fördjupar sig i De tio budorden, Bergspredikan, Det dubbla kärleksbudskapet och den katolska kyrkans bud. Man reflekterar över buden som grund för den moraliska utvecklingen, samvetsrannsakan och botgöring samt följderna av dem. I undervisningen betonas respekt för livet, egna val och ansvar samt omsorg om naturen. Centralt är att studera likheter mellan etiska principer i olika religioner.

Mångsidig kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 handleda eleven att förstå värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med FN:s deklarationer om barnens rättigheter och de mänskliga rättigheterna.

Eleven funderar över barnens rättigheter och skyldigheter i samhället sett ur katolsk synvinkel.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv.

Föremål för bedömningen

Kunskap om människorättsetik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen mänskliga rättigheter eller barns rättigheter som bygger på konventionen om barnets rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för konsekvensen av barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter i den egna livsmiljön.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över frågor i anknytning till barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter ur individens och kollektivets perspektiv.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen studeras de kristna kyrkorna och mötet mellan den katolska kyrkan och andra kristna under olika tider. Även irreligiositet behandlas. Centralt innehåll är helighet, högtider och olika sätt att utöva religion i kyrkorna i den närmaste omgivningen, i religiösa samfund och i olika religioner. Man bekantar sig med judendom, islam och kristendom och likheter mellan dem. Man reflekterar över hur religionsfrihetslagen påverkar religionernas och kyrkornas ställning i Finland. Man bekantar sig med de mänskliga rättigheterna i religioner, ekumeniskt tänkande och religionsdialog samt med Kyrkornas världsråd och Ekumeniska rådet i Finland och den katolska kyrkans relation till dem.

I3 Ett gott liv

I undervisningen studeras den katolska människobilden och de mänskliga rättigheterna. Man bekantar sig med grunderna i den katolska kyrkans morallära i sammanhang som gäller individens

moral och samhällsmoral i elevernas livsmiljö. Man fördjupar sig i De tio budorden, Bergspredikan, Det dubbla kärleksbudskapet och den katolska kyrkans bud. Man reflekterar över buden som grund för den moraliska utvecklingen, samvetsrannsakan och botgöring samt följderna av dem. I undervisningen betonas respekt för livet, egna val och ansvar samt omsorg om naturen. Centralt är att studera likheter mellan etiska principer i olika religioner.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M10 handleda eleven att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar om etiska frågor som dyker upp i deras liv och olika lösningars inverkan.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid.

Föremål för bedömningen

Förmåga att reflektera över etiska frågor

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Ur givna exempel känner eleven igen några värden som påverkat hen eller etiska valsituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen etiska principer. Hen kan ge exempel på etiska valsituationer och ge olika lösningar till dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för de gemensamma etiska principerna i den religion som studeras och i andra religioner och ge exempel på hur de tillämpas. Eleven kan ge exempel ur vardagen på hur man skapar en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över sina egna val och etiska valsituationer ur perspektiven för värderingar, olika etiska principer och en hållbar framtid.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen studeras de kristna kyrkorna och mötet mellan den katolska kyrkan och andra kristna under olika tider. Även irreligiositet behandlas. Centralt innehåll är helighet, högtider och olika sätt att utöva religion i kyrkorna i den närmaste omgivningen, i religiösa samfund och i olika religioner. Man bekantar sig med judendom, islam och kristendom och likheter mellan dem. Man reflekterar över hur religionsfrihetslagen påverkar religionernas och kyrkornas ställning i Finland. Man bekantar sig med de mänskliga rättigheterna i religioner, ekumeniskt tänkande och religionsdialog samt med Kyrkornas världsråd och Ekumeniska rådet i Finland och den katolska kyrkans relation till dem.

I3 Ett gott liv

I undervisningen studeras den katolska människobilden och de mänskliga rättigheterna. Man bekantar sig med grunderna i den katolska kyrkans morallära i sammanhang som gäller individens moral och samhällsmoral i elevernas livsmiljö. Man fördjupar sig i De tio budorden, Bergspredikan, Det dubbla kärleksbudskapet och den katolska kyrkans bud. Man reflekterar över buden som grund för den moraliska utvecklingen, samvetsrannsakan och botgöring samt följderna av dem. I undervisningen betonas respekt för livet, egna val och ansvar samt omsorg om naturen. Centralt är att studera likheter mellan etiska principer i olika religioner.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M11 ge eleven möjligheter att diskutera etiska frågor, uttrycka sina tankar och känslor på ett konstruktivt sätt samt öva sig att motivera sina synpunkter

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar t.ex. utgående från Bibelns berättelser känslor och värden, rätt och fel samt om ett gott liv.

Eleven övar sig att motivera sina åsikter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven övar sig i att diskutera etiska frågor och utvecklar sina tankefärdigheter och färdigheter att delta i diskussioner.

Föremål för bedömningen

Tankeförmåga, kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan lyssna på andra och uttrycka sina tankar på något sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i en gemensam diskussion och uttrycker sig konstruktivt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta hänsyn till andra i diskussionen och kan motivera sina egna åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan diskutera konstruktivt samt reflektera och skapa egna åsikter i kommunikation med andra.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupar man sig i den katolska kyrkans källor och grundläggande begrepp. Man bekantar sig med livet i den egna församlingen, mässan och sakramenten samt parament och sakrala föremål som används i den katolska liturgin. Kyrkomusik och kyrkokonst behandlas i undervisningen. Man bekantar sig med viktiga händelser i Gamla och Nya Testamentet och med andra olika typer av religiös litteratur och hur de används i det kyrkliga livet. I undervisningen behandlas exempel på möten mellan Jesus och människor. Man bekantar sig med sitt eget skyddshelgon och med församlingens skyddshelgon och studerar några heliga människors liv.

I2 Religionernas värld

I undervisningen studeras de kristna kyrkorna och mötet mellan den katolska kyrkan och andra kristna under olika tider. Även irreligiositet behandlas. Centralt innehåll är helighet, högtider och olika sätt att utöva religion i kyrkorna i den närmaste omgivningen, i religiösa samfund och i olika religioner. Man bekantar sig med judendom, islam och kristendom och likheter mellan dem. Man reflekterar över hur religionsfrihetslagen påverkar religionernas och kyrkornas ställning i Finland. Man bekantar sig med de mänskliga rättigheterna i religioner, ekumeniskt tänkande och religionsdialog samt med Kyrkornas världsråd och Ekumeniska rådet i Finland och den katolska kyrkans relation till dem.

I3 Ett gott liv

I undervisningen studeras den katolska människobilden och de mänskliga rättigheterna. Man bekantar sig med grunderna i den katolska kyrkans morallära i sammanhang som gäller individens moral och samhällsmoral i elevernas livsmiljö. Man fördjupar sig i De tio budorden, Bergspredikan, Det dubbla kärleksbudskapet och den katolska kyrkans bud. Man reflekterar över buden som grund för den moraliska utvecklingen, samvetsrannsakan och botgöring samt följderna av dem. I undervisningen betonas respekt för livet, egna val och ansvar samt omsorg om naturen. Centralt är att studera likheter mellan etiska principer i olika religioner.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M12 hjälpa och stödja eleven att utveckla och stärka en positiv syn på världen, en positiv självkänsla och tro på livet

Lokal precisering:

Eleven övar och stärker formandet av en positiv världsbild liksom självförtroendet och tilliten till livet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven får förmåga att formulera och stärka en positiv syn på världen och självkänsla och tro på sitt liv.

Innehållsområden

I3 Ett gott liv

I undervisningen studeras den katolska människobilden och de mänskliga rättigheterna. Man bekantar sig med grunderna i den katolska kyrkans morallära i sammanhang som gäller individens moral och samhällsmoral i elevernas livsmiljö. Man fördjupar sig i De tio budorden, Bergspredikan, Det dubbla kärleksbudskapet och den katolska kyrkans bud. Man reflekterar över buden som grund för den moraliska utvecklingen, samvetsrannsakan och botgöring samt följderna av dem. I undervisningen betonas respekt för livet, egna val och ansvar samt omsorg om naturen. Centralt är att studera likheter mellan etiska principer i olika religioner.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

Åk 5

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att fördjupa sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med den katolska Bibeln och kanonen.

Eleven sätter sig in i tolkningen av den katolska Bibeln.

Eleven sätter sig in i de viktigaste händelserna i Gamla testamentet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven fördjupar sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna den heliga skriften eller den centrala källan i den religion som studeras och känner igen någon av de berättelser eller läror som behandlats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om någon central lära och berättelse i den religion som studeras. Under handledning kan eleven berätta om vad berättelsen betyder eller olika sätt att tolka den.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras samt beskriva vad berättelser betyder eller olika sätt att tolka dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över innehållet i och tolkningarna av berättelserna. Ur perspektiv av den religion som studeras kan eleven beskriva betydelserna av de centrala lärorna.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupar man sig i den katolska kyrkans källor och grundläggande begrepp. Man bekantar sig med livet i den egna församlingen, mässan och sakramenten samt parament och sakrala föremål som används i den katolska liturgin. Kyrkomusik och kyrkokonst behandlas i undervisningen. Man bekantar sig med viktiga händelser i Gamla och Nya Testamentet och med andra olika typer av religiös litteratur och hur de används i det kyrkliga livet. I undervisningen behandlas exempel på möten mellan Jesus och människor. Man bekantar sig med sitt eget skyddshelgon och med församlingens skyddshelgon och studerar några heliga människors liv.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M2 handleda eleven att bekanta sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras

Lokal precisering:

Eleven sätter sig in i det liturgiska året.

Eleven följer med adventskalendern och fastekalendern.

Eleven jämför det vanliga året och det liturgiska (kyrko-) året med varandra.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med ritualerna och sederna samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till en ritual eller sed i den religion som studeras och känner igen någon helig plats eller byggnad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna ritualer eller seder i den religion som studeras samt en helig plats eller byggnad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om centrala ritualer och seder i den religion som studeras och beskriva religionens heliga platser eller byggnader.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för innebörden av de centrala ritualerna och sederna och de heliga platserna och byggnaderna i den religion som studeras.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupar man sig i den katolska kyrkans källor och grundläggande begrepp. Man bekantar sig med livet i den egna församlingen, mässan och sakramenten samt parament och sakrala föremål som används i den katolska liturgin. Kyrkomusik och kyrkokonst behandlas i undervisningen. Man bekantar sig med viktiga händelser i Gamla och Nya Testamentet och med andra olika typer av religiös litteratur och hur de används i det kyrkliga livet. I undervisningen behandlas exempel på möten mellan Jesus och människor. Man bekantar sig med sitt eget skyddshelgon och med församlingens skyddshelgon och studerar några heliga människors liv.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M4 handleda eleven att söka information om religionen i olika källor samt bedöma och använda informationen

Lokal precisering:

Eleven övar sig att samla information som berör religion från olika källor och funderar över vilken kunskap som används och bedöms.

Eleven undersöker religionens synlighet i media och övar sig att bedöma informationen kritiskt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att söka information om religion i olika källor samt bedöma och använda informationen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att lära sig i studierna i religion

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning hämta information om religion i givna källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan hämta information om religion i flera källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda den information hen hämtat och inser att det är skillnad i tillförlitligheten i källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan hämta, kombinera och jämföra information om religion i olika källor och göra observationer om källornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupar man sig i den katolska kyrkans källor och grundläggande begrepp. Man bekantar sig med livet i den egna församlingen, mässan och sakramenten samt parament och sakrala föremål som används i den katolska liturgin. Kyrkomusik och kyrkokonst behandlas i undervisningen. Man bekantar sig med viktiga händelser i Gamla och Nya Testamentet och med andra olika typer av religiös litteratur och hur de används i det kyrkliga livet. I undervisningen behandlas exempel på möten mellan Jesus och människor. Man bekantar sig med sitt eget skyddshelgon och med församlingens skyddshelgon och studerar några heliga människors liv.

I2 Religionernas värld

I undervisningen studeras de kristna kyrkorna och mötet mellan den katolska kyrkan och andra kristna under olika tider. Även irreligiositet behandlas. Centralt innehåll är helighet, högtider och olika sätt att utöva religion i kyrkorna i den närmaste omgivningen, i religiösa samfund och i olika religioner. Man bekantar sig med judendom, islam och kristendom och likheter mellan dem. Man reflekterar över hur religionsfrihetslagen påverkar religionernas och kyrkornas ställning i Finland. Man bekantar sig med de mänskliga rättigheterna i religioner, ekumeniskt tänkande och religionsdialog samt med Kyrkornas världsråd och Ekumeniska rådet i Finland och den katolska kyrkans relation till dem.

I3 Ett gott liv

I undervisningen studeras den katolska människobilden och de mänskliga rättigheterna. Man bekantar sig med grunderna i den katolska kyrkans morallära i sammanhang som gäller individens moral och samhällsmoral i elevernas livsmiljö. Man fördjupar sig i De tio budorden, Bergspredikan, Det dubbla kärleksbudskapet och den katolska kyrkans bud. Man reflekterar över buden som grund för den moraliska utvecklingen, samvetsrannsakan och botgöring samt följderna av dem. I undervisningen betonas respekt för livet, egna val och ansvar samt omsorg om naturen. Centralt är att studera likheter mellan etiska principer i olika religioner.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 handleda eleven att utforska Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag

Lokal precisering:

Eleven undersöker religionens rötter i Finland och Europa.

Eleven sätter sig in i hur religionen kom till Finland på medeltiden.

Eleven undersöker och begrundar, hur den katolska religionen blev en världsreligion.

Eleven bekantar sig med irreligiositet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag.

Föremål för bedömningen

Kunskap om religion och kultur

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter eller särdrag i anknytning till situationen i dag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter eller situationen i dag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven känner till religionernas och åskådningarnas påverkan på kulturer och samhällen i Finland och Europa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ge exempel på religionernas och åskådningarnas påverkan på kulturer och samhällen i Finland och Europa.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupar man sig i den katolska kyrkans källor och grundläggande begrepp. Man bekantar sig med livet i den egna församlingen, mässan och sakramenten samt parament och sakrala föremål som används i den katolska liturgin. Kyrkomusik och kyrkokonst behandlas i undervisningen. Man bekantar sig med viktiga händelser i Gamla och Nya Testamentet och med andra olika typer av religiös litteratur och hur de används i det kyrkliga livet. I undervisningen behandlas exempel på möten mellan Jesus och människor. Man bekantar sig med sitt eget skyddshelgon och med församlingens skyddshelgon och studerar några heliga människors liv.

I2 Religionernas värld

I undervisningen studeras de kristna kyrkorna och mötet mellan den katolska kyrkan och andra kristna under olika tider. Även irreligiositet behandlas. Centralt innehåll är helighet, högtider och olika sätt att utöva religion i kyrkorna i den närmaste omgivningen, i religiösa samfund och i olika religioner. Man bekantar sig med judendom, islam och kristendom och likheter mellan dem. Man reflekterar över hur religionsfrihetslagen påverkar religionernas och kyrkornas ställning i Finland. Man bekantar sig med de mänskliga rättigheterna i religioner, ekumeniskt tänkande och religionsdialog samt med Kyrkornas världsråd och Ekumeniska rådet i Finland och den katolska kyrkans relation till dem.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M6 handleda eleven att få insikt i judendomen, kristendomen och islam och deras inflytande och historia i Europa

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med judendomens, kristendomens och islams läror, ritualer, heliga skrifter och uppkomsthistoria samt bekantar sig med hur de påverkat Europa.

Eleven jämför judendomens, islams och kristendomens uppfattning om Jesus.

Eleven bekantar sig med ERF:s (Ekumeniska Rådet i Finland) verksamhet och publikationer *(t.ex. Abrahams barn).*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med judendomen, kristendomen och islam och deras inflytande och historia i Europa.

Föremål för bedömningen

Kunskap om religion och kultur

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan jämföra huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för judendomens, kristendomens och islams inflytande eller historia i Europa.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen studeras de kristna kyrkorna och mötet mellan den katolska kyrkan och andra kristna under olika tider. Även irreligiositet behandlas. Centralt innehåll är helighet, högtider och olika sätt att utöva religion i kyrkorna i den närmaste omgivningen, i religiösa samfund och i olika religioner. Man bekantar sig med judendom, islam och kristendom och likheter mellan dem. Man reflekterar över hur religionsfrihetslagen påverkar religionernas och kyrkornas ställning i Finland. Man bekantar sig med de mänskliga rättigheterna i religioner, ekumeniskt tänkande och religionsdialog samt med Kyrkornas världsråd och Ekumeniska rådet i Finland och den katolska kyrkans relation till dem.

I3 Ett gott liv

I undervisningen studeras den katolska människobilden och de mänskliga rättigheterna. Man bekantar sig med grunderna i den katolska kyrkans morallära i sammanhang som gäller individens moral och samhällsmoral i elevernas livsmiljö. Man fördjupar sig i De tio budorden, Bergspredikan, Det dubbla kärleksbudskapet och den katolska kyrkans bud. Man reflekterar över buden som grund för den moraliska utvecklingen, samvetsrannsakan och botgöring samt följderna av dem. I undervisningen betonas respekt för livet, egna val och ansvar samt omsorg om naturen. Centralt är att studera likheter mellan etiska principer i olika religioner.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M7 uppmuntra eleven att respektera det som är heligt för en själv och för andra samt att agera lämpligt i olika religiösa sammanhang och situationer

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar, hur man beter sig i kyrkor och vid religiösa tillställningar.

Eleven funderar över hur man respekterar det heliga hos en själv och hos andra.

Eleven begrundar Guds helighet i den katolska religionen.

Eleven lär sig att uppföra sig sakligt vid olika tillfällen.

Eleverna diskuterar toleransens betydelse i ett mångkulturellt samhälle.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår vad som avses med begreppet heligt och strävar till att respektera det som är heligt för en själv och för andra. Eleven vet hur man agerar lämpligt i olika religiösa situationer och på olika religiösa platser och strävar till att uppföra sig sakligt och respektfullt i dessa.

Föremål för bedömningen

Religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen eller kan nämna något som anses vara heligt eller en sed i anknytning till det heliga. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna olika saker som anses vara heliga och kan beskriva vilka seder som anknyter till dessa. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår vad som avses med att respektera det som är heligt för andra. Hen kan ge exempel på kulturella seder i anknytning till religiösa situationer och platser och andra heliga saker. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för hur det heliga kan ta sig olika uttryck i religioner. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupar man sig i den katolska kyrkans källor och grundläggande begrepp. Man bekantar sig med livet i den egna församlingen, mässan och sakramenten samt parament och sakrala föremål som används i den katolska liturgin. Kyrkomusik och kyrkokonst behandlas i undervisningen. Man bekantar sig med viktiga händelser i Gamla och Nya Testamentet och med andra olika typer av religiös litteratur och hur de används i det kyrkliga livet. I undervisningen behandlas exempel på möten mellan Jesus och människor. Man bekantar sig med sitt eget skyddshelgon och med församlingens skyddshelgon och studerar några heliga människors liv.

I2 Religionernas värld

I undervisningen studeras de kristna kyrkorna och mötet mellan den katolska kyrkan och andra kristna under olika tider. Även irreligiositet behandlas. Centralt innehåll är helighet, högtider och olika sätt att utöva religion i kyrkorna i den närmaste omgivningen, i religiösa samfund och i olika religioner. Man bekantar sig med judendom, islam och kristendom och likheter mellan dem. Man reflekterar över hur religionsfrihetslagen påverkar religionernas och kyrkornas ställning i Finland. Man bekantar sig med de mänskliga rättigheterna i religioner, ekumeniskt tänkande och religionsdialog samt med Kyrkornas världsråd och Ekumeniska rådet i Finland och den katolska kyrkans relation till dem.

I3 Ett gott liv

I undervisningen studeras den katolska människobilden och de mänskliga rättigheterna. Man bekantar sig med grunderna i den katolska kyrkans morallära i sammanhang som gäller individens moral och samhällsmoral i elevernas livsmiljö. Man fördjupar sig i De tio budorden, Bergspredikan, Det dubbla kärleksbudskapet och den katolska kyrkans bud. Man reflekterar över buden som grund för den moraliska utvecklingen, samvetsrannsakan och botgöring samt följderna av dem. I undervisningen betonas respekt för livet, egna val och ansvar samt omsorg om naturen. Centralt är att studera likheter mellan etiska principer i olika religioner.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M8 handleda eleven i att utforska etiska normer i religionen i fråga och etiska principer som förenar olika religioner

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med olika religioners etiska principer.

Eleverna diskuterar om Gamla testamentets rättviseuppfattning och människornas val.

Eleven funderar över likheter i olika religioners åskådning.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med de etiska normerna i den religion som studeras och etiska principer som förenar olika religioner.

Föremål för bedömningen

Kunskap om etik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen eller kan nämna något enstaka exempel på de etiska normerna i den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på de etiska normerna i den religion som studeras eller etiska principer som förenar olika religioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva de centrala etiska normerna i den religion som studeras samt redogöra för någon etisk princip som förenar religioner och ge exempel på hur de tillämpas i vardagen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över hur religioners olika etiska principer tillämpas i vardagen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupar man sig i den katolska kyrkans källor och grundläggande begrepp. Man bekantar sig med livet i den egna församlingen, mässan och sakramenten samt parament och sakrala föremål som används i den katolska liturgin. Kyrkomusik och kyrkokonst behandlas i undervisningen. Man bekantar sig med viktiga händelser i Gamla och Nya Testamentet och med andra olika typer av religiös litteratur och hur de används i det kyrkliga livet. I undervisningen

behandlas exempel på möten mellan Jesus och människor. Man bekantar sig med sitt eget skyddshelgon och med församlingens skyddshelgon och studerar några heliga människors liv.

I2 Religionernas värld

I undervisningen studeras de kristna kyrkorna och mötet mellan den katolska kyrkan och andra kristna under olika tider. Även irreligiositet behandlas. Centralt innehåll är helighet, högtider och olika sätt att utöva religion i kyrkorna i den närmaste omgivningen, i religiösa samfund och i olika religioner. Man bekantar sig med judendom, islam och kristendom och likheter mellan dem. Man reflekterar över hur religionsfrihetslagen påverkar religionernas och kyrkornas ställning i Finland. Man bekantar sig med de mänskliga rättigheterna i religioner, ekumeniskt tänkande och religionsdialog samt med Kyrkornas världsråd och Ekumeniska rådet i Finland och den katolska kyrkans relation till dem.

I3 Ett gott liv

I undervisningen studeras den katolska människobilden och de mänskliga rättigheterna. Man bekantar sig med grunderna i den katolska kyrkans morallära i sammanhang som gäller individens moral och samhällsmoral i elevernas livsmiljö. Man fördjupar sig i De tio budorden, Bergspredikan, Det dubbla kärleksbudskapet och den katolska kyrkans bud. Man reflekterar över buden som grund för den moraliska utvecklingen, samvetsrannsakan och botgöring samt följderna av dem. I undervisningen betonas respekt för livet, egna val och ansvar samt omsorg om naturen. Centralt är att studera likheter mellan etiska principer i olika religioner.

Mångsidig kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 handleda eleven att förstå värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med de mänskliga rättigheterna och hur de ska förstås.

Eleven bekantar sig med mänskliga rättigheter, FN:s deklaration om barnens rättigheter och de värden som där ingår sett ur individens och samfundets synvinkel.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv.

Föremål för bedömningen

Kunskap om människorättsetik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen mänskliga rättigheter eller barns rättigheter som bygger på konventionen om barnets rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för konsekvensen av barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter i den egna livsmiljön.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över frågor i anknytning till barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter ur individens och kollektivets perspektiv.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen studeras de kristna kyrkorna och mötet mellan den katolska kyrkan och andra kristna under olika tider. Även irreligiositet behandlas. Centralt innehåll är helighet, högtider och olika sätt att utöva religion i kyrkorna i den närmaste omgivningen, i religiösa samfund och i olika religioner. Man bekantar sig med judendom, islam och kristendom och likheter mellan dem. Man reflekterar över hur religionsfrihetslagen påverkar religionernas och kyrkornas ställning i Finland. Man bekantar sig med de mänskliga rättigheterna i religioner, ekumeniskt tänkande och religionsdialog samt med Kyrkornas världsråd och Ekumeniska rådet i Finland och den katolska kyrkans relation till dem.

I3 Ett gott liv

I undervisningen studeras den katolska människobilden och de mänskliga rättigheterna. Man bekantar sig med grunderna i den katolska kyrkans morallära i sammanhang som gäller individens moral och samhällsmoral i elevernas livsmiljö. Man fördjupar sig i De tio budorden, Bergspredikan, Det dubbla kärleksbudskapet och den katolska kyrkans bud. Man reflekterar över buden som grund för den moraliska utvecklingen, samvetsrannsakan och botgöring samt följderna av dem. I undervisningen betonas respekt för livet, egna val och ansvar samt omsorg om naturen. Centralt är att studera likheter mellan etiska principer i olika religioner.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M10 handleda eleven att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid

Lokal precisering:

Eleven funderar över bedömning av olika situationer, att göra val och vilka följder valen kan ha.

Eleverna diskuterar, hur människornas val inverkar på framtiden och på en hållbar utveckling.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid.

Föremål för bedömningen

Förmåga att reflektera över etiska frågor

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Ur givna exempel känner eleven igen några värden som påverkat hen eller etiska valsituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen etiska principer. Hen kan ge exempel på etiska valsituationer och ge olika lösningar till dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för de gemensamma etiska principerna i den religion som studeras och i andra religioner och ge exempel på hur de tillämpas. Eleven kan ge exempel ur vardagen på hur man skapar en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över sina egna val och etiska valsituationer ur perspektiven för värderingar, olika etiska principer och en hållbar framtid.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen studeras de kristna kyrkorna och mötet mellan den katolska kyrkan och andra kristna under olika tider. Även irreligiositet behandlas. Centralt innehåll är helighet, högtider och olika sätt att utöva religion i kyrkorna i den närmaste omgivningen, i religiösa samfund och i olika religioner. Man bekantar sig med judendom, islam och kristendom och likheter mellan dem. Man reflekterar över hur religionsfrihetslagen påverkar religionernas och kyrkornas ställning i Finland. Man bekantar sig med de mänskliga rättigheterna i religioner, ekumeniskt tänkande och religionsdialog samt med Kyrkornas världsråd och Ekumeniska rådet i Finland och den katolska kyrkans relation till dem.

I3 Ett gott liv

I undervisningen studeras den katolska människobilden och de mänskliga rättigheterna. Man bekantar sig med grunderna i den katolska kyrkans morallära i sammanhang som gäller individens moral och samhällsmoral i elevernas livsmiljö. Man fördjupar sig i De tio budorden, Bergspredikan, Det dubbla kärleksbudskapet och den katolska kyrkans bud. Man reflekterar över buden som grund för den moraliska utvecklingen, samvetsrannsakan och botgöring samt följderna av dem. I undervisningen betonas respekt för livet, egna val och ansvar samt omsorg om naturen. Centralt är att studera likheter mellan etiska principer i olika religioner.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M11 ge eleven möjligheter att diskutera etiska frågor, uttrycka sina tankar och känslor på ett konstruktivt sätt samt öva sig att motivera sina synpunkter

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar om känslor och värden, rätt och fel samt om ett gott liv.

Eleven övar sig att motivera sina åsikter.

Eleven bekantar sig med etiska och moraliska exempel i Bibeln och i kyrkans undervisning.

Eleven begrundar hur tankar och känslor utvecklas och vad som påverkar utvecklingen negativt eller positivt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven övar sig i att diskutera etiska frågor och utvecklar sina tankefärdigheter och färdigheter att delta i diskussioner.

Föremål för bedömningen

Tankeförmåga, kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan lyssna på andra och uttrycka sina tankar på något sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i en gemensam diskussion och uttrycker sig konstruktivt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta hänsyn till andra i diskussionen och kan motivera sina egna åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan diskutera konstruktivt samt reflektera och skapa egna åsikter i kommunikation med andra.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupar man sig i den katolska kyrkans källor och grundläggande begrepp. Man bekantar sig med livet i den egna församlingen, mässan och sakramenten samt parament och sakrala föremål som används i den katolska liturgin. Kyrkomusik och kyrkokonst behandlas i undervisningen. Man bekantar sig med viktiga händelser i Gamla och Nya Testamentet och med andra olika typer av religiös litteratur och hur de används i det kyrkliga livet. I undervisningen

behandlas exempel på möten mellan Jesus och människor. Man bekantar sig med sitt eget skyddshelgon och med församlingens skyddshelgon och studerar några heliga människors liv.

I2 Religionernas värld

I undervisningen studeras de kristna kyrkorna och mötet mellan den katolska kyrkan och andra kristna under olika tider. Även irreligiositet behandlas. Centralt innehåll är helighet, högtider och olika sätt att utöva religion i kyrkorna i den närmaste omgivningen, i religiösa samfund och i olika religioner. Man bekantar sig med judendom, islam och kristendom och likheter mellan dem. Man reflekterar över hur religionsfrihetslagen påverkar religionernas och kyrkornas ställning i Finland. Man bekantar sig med de mänskliga rättigheterna i religioner, ekumeniskt tänkande och religionsdialog samt med Kyrkornas världsråd och Ekumeniska rådet i Finland och den katolska kyrkans relation till dem.

I3 Ett gott liv

I undervisningen studeras den katolska människobilden och de mänskliga rättigheterna. Man bekantar sig med grunderna i den katolska kyrkans morallära i sammanhang som gäller individens moral och samhällsmoral i elevernas livsmiljö. Man fördjupar sig i De tio budorden, Bergspredikan, Det dubbla kärleksbudskapet och den katolska kyrkans bud. Man reflekterar över buden som grund för den moraliska utvecklingen, samvetsrannsakan och botgöring samt följderna av dem. I undervisningen betonas respekt för livet, egna val och ansvar samt omsorg om naturen. Centralt är att studera likheter mellan etiska principer i olika religioner.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M12 hjälpa och stödja eleven att utveckla och stärka en positiv syn på världen, en positiv självkänsla och tro på livet

Lokal precisering:

Eleven övar och stärker *(t.ex. med hjälp av Bibelns berättelser)* formandet av en positiv världsbild samt självförtroendet och tilliten till livet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven får förmåga att formulera och stärka en positiv syn på världen och självkänsla och tro på sitt liv.

Innehållsområden

I3 Ett gott liv

I undervisningen studeras den katolska människobilden och de mänskliga rättigheterna. Man bekantar sig med grunderna i den katolska kyrkans morallära i sammanhang som gäller individens moral och samhällsmoral i elevernas livsmiljö. Man fördjupar sig i De tio budorden, Bergspredikan, Det dubbla kärleksbudskapet och den katolska kyrkans bud. Man reflekterar över buden som grund för den moraliska utvecklingen, samvetsrannsakan och botgöring samt följderna av dem. I

undervisningen betonas respekt för livet, egna val och ansvar samt omsorg om naturen. Centralt är att studera likheter mellan etiska principer i olika religioner.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

Åk 6

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att fördjupa sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med Nya testamentets heliga platser.

Eleven bekantar sig med Nya testamentets viktigaste händelser och det centrala i Jesus undervisning.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven fördjupar sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna den heliga skriften eller den centrala källan i den religion som studeras och känner igen någon av de berättelser eller läror som behandlats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om någon central lära och berättelse i den religion som studeras. Under handledning kan eleven berätta om vad berättelsen betyder eller olika sätt att tolka den.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras samt beskriva vad berättelser betyder eller olika sätt att tolka dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över innehållet i och tolkningarna av berättelserna. Ur perspektiv av den religion som studeras kan eleven beskriva betydelserna av de centrala lärorna.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupar man sig i den katolska kyrkans källor och grundläggande begrepp. Man bekantar sig med livet i den egna församlingen, mässan och sakramenten samt parament och sakrala föremål som används i den katolska liturgin. Kyrkomusik och kyrkokonst behandlas i undervisningen. Man bekantar sig med viktiga händelser i Gamla och Nya Testamentet och med andra olika typer av religiös litteratur och hur de används i det kyrkliga livet. I undervisningen behandlas exempel på möten mellan Jesus och människor. Man bekantar sig med sitt eget skyddshelgon och med församlingens skyddshelgon och studerar några heliga människors liv.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M2 handleda eleven att bekanta sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med den katolska religionens heliga byggnader i världen.

Eleven bekantar sig med katolska kyrkor i Finland.

Eleven sätter sig in i dopet och de bekräftande sakramenten.

Eleven bekantar sig med sakramentens betydelse och användning i katolicismen.

Eleven bekantar sig med pilgrimsfärder i Finland och annanstans.

Eleven lär sig bönerna i den heliga mässan.

Eleven bekantar sig med katolska böner och andakter *(t.ex. rosenkransbönen och korsvägen).*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med ritualerna och sederna samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till en ritual eller sed i den religion som studeras och känner igen någon helig plats eller byggnad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna ritualer eller seder i den religion som studeras samt en helig plats eller byggnad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om centrala ritualer och seder i den religion som studeras och beskriva religionens heliga platser eller byggnader.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för innebörden av de centrala ritualerna och sederna och de heliga platserna och byggnaderna i den religion som studeras.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupar man sig i den katolska kyrkans källor och grundläggande begrepp. Man bekantar sig med livet i den egna församlingen, mässan och sakramenten samt parament och sakrala föremål som används i den katolska liturgin. Kyrkomusik och kyrkokonst behandlas i undervisningen. Man bekantar sig med viktiga händelser i Gamla och Nya Testamentet och med andra olika typer av religiös litteratur och hur de används i det kyrkliga livet. I undervisningen behandlas exempel på möten mellan Jesus och människor. Man bekantar sig med sitt eget skyddshelgon och med församlingens skyddshelgon och studerar några heliga människors liv.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 hjälpa eleven att känna igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med Jesus undervisning och liknelser.

Eleven bekantar sig med bibeltolkning utgående från den katolska kyrkans undervisning.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven känner igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk.

Föremål för bedömningen

Förmåga att analysera religiöst språk och religiösa symboler

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen en religiös symbol, en liknelse, ett talesätt eller ett påstående.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge ett exempel på religiöst språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ge exempel på religiöst språk och religiös symbolik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för det karakteristiska i religiöst språk och religiös symbolik.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupar man sig i den katolska kyrkans källor och grundläggande begrepp. Man bekantar sig med livet i den egna församlingen, mässan och sakramenten samt parament och sakrala föremål som används i den katolska liturgin. Kyrkomusik och kyrkokonst behandlas i undervisningen. Man bekantar sig med viktiga händelser i Gamla och Nya Testamentet och med andra olika typer av religiös litteratur och hur de används i det kyrkliga livet. I undervisningen behandlas exempel på möten mellan Jesus och människor. Man bekantar sig med sitt eget skyddshelgon och med församlingens skyddshelgon och studerar några heliga människors liv.

I2 Religionernas värld

I undervisningen studeras de kristna kyrkorna och mötet mellan den katolska kyrkan och andra kristna under olika tider. Även irreligiositet behandlas. Centralt innehåll är helighet, högtider och olika sätt att utöva religion i kyrkorna i den närmaste omgivningen, i religiösa samfund och i olika religioner. Man bekantar sig med judendom, islam och kristendom och likheter mellan dem. Man reflekterar över hur religionsfrihetslagen påverkar religionernas och kyrkornas ställning i Finland. Man bekantar sig med de mänskliga rättigheterna i religioner, ekumeniskt tänkande och religionsdialog samt med Kyrkornas världsråd och Ekumeniska rådet i Finland och den katolska kyrkans relation till dem.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M4 handleda eleven att söka information om religionen i olika källor samt bedöma och använda informationen

Lokal precisering:

Eleven övar sig att söka information om religion från olika källor och funderar över, hur informationen används och bedöms.

Eleven övar mediakritik.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att söka information om religion i olika källor samt bedöma och använda informationen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att lära sig i studierna i religion

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning hämta information om religion i givna källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan hämta information om religion i flera källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda den information hen hämtat och inser att det är skillnad i tillförlitligheten i källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan hämta, kombinera och jämföra information om religion i olika källor och göra observationer om källornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupar man sig i den katolska kyrkans källor och grundläggande begrepp. Man bekantar sig med livet i den egna församlingen, mässan och sakramenten samt parament och sakrala föremål som används i den katolska liturgin. Kyrkomusik och kyrkokonst behandlas i undervisningen. Man bekantar sig med viktiga händelser i Gamla och Nya Testamentet och med andra olika typer av religiös litteratur och hur de används i det kyrkliga livet. I undervisningen behandlas exempel på möten mellan Jesus och människor. Man bekantar sig med sitt eget skyddshelgon och med församlingens skyddshelgon och studerar några heliga människors liv.

I2 Religionernas värld

I undervisningen studeras de kristna kyrkorna och mötet mellan den katolska kyrkan och andra kristna under olika tider. Även irreligiositet behandlas. Centralt innehåll är helighet, högtider och olika sätt att utöva religion i kyrkorna i den närmaste omgivningen, i religiösa samfund och i olika religioner. Man bekantar sig med judendom, islam och kristendom och likheter mellan dem. Man reflekterar över hur religionsfrihetslagen påverkar religionernas och kyrkornas ställning i Finland. Man bekantar sig med de mänskliga rättigheterna i religioner, ekumeniskt tänkande och religionsdialog samt med Kyrkornas världsråd och Ekumeniska rådet i Finland och den katolska kyrkans relation till dem.

I3 Ett gott liv

I undervisningen studeras den katolska människobilden och de mänskliga rättigheterna. Man bekantar sig med grunderna i den katolska kyrkans morallära i sammanhang som gäller individens moral och samhällsmoral i elevernas livsmiljö. Man fördjupar sig i De tio budorden, Bergspredikan, Det dubbla kärleksbudskapet och den katolska kyrkans bud. Man reflekterar över buden som grund för den moraliska utvecklingen, samvetsrannsakan och botgöring samt följderna av dem. I

undervisningen betonas respekt för livet, egna val och ansvar samt omsorg om naturen. Centralt är att studera likheter mellan etiska principer i olika religioner.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 handleda eleven att utforska Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med kyrkans judiskt-kristna rötter.

Eleven sätter sig in i den kristna kyrkans historia i Finland.

Eleverna bekantar sig med den egna religionens kultur och historia.

Eleven granskar Europas religiösa karta.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag.

Föremål för bedömningen

Kunskap om religion och kultur

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter eller särdrag i anknytning till situationen i dag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter eller situationen i dag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven känner till religionernas och åskådningarnas påverkan på kulturer och samhällen i Finland och Europa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ge exempel på religionernas och åskådningarnas påverkan på kulturer och samhällen i Finland och Europa.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupar man sig i den katolska kyrkans källor och grundläggande begrepp. Man bekantar sig med livet i den egna församlingen, mässan och sakramenten samt parament och sakrala föremål som används i den katolska liturgin. Kyrkomusik och kyrkokonst behandlas i undervisningen. Man bekantar sig med viktiga händelser i Gamla och Nya Testamentet och med andra olika typer av religiös litteratur och hur de används i det kyrkliga livet. I undervisningen behandlas exempel på möten mellan Jesus och människor. Man bekantar sig med sitt eget skyddshelgon och med församlingens skyddshelgon och studerar några heliga människors liv.

I2 Religionernas värld

I undervisningen studeras de kristna kyrkorna och mötet mellan den katolska kyrkan och andra kristna under olika tider. Även irreligiositet behandlas. Centralt innehåll är helighet, högtider och olika sätt att utöva religion i kyrkorna i den närmaste omgivningen, i religiösa samfund och i olika religioner. Man bekantar sig med judendom, islam och kristendom och likheter mellan dem. Man reflekterar över hur religionsfrihetslagen påverkar religionernas och kyrkornas ställning i Finland. Man bekantar sig med de mänskliga rättigheterna i religioner, ekumeniskt tänkande och religionsdialog samt med Kyrkornas världsråd och Ekumeniska rådet i Finland och den katolska kyrkans relation till dem.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M6 handleda eleven att få insikt i judendomen, kristendomen och islam och deras inflytande och historia i Europa

Lokal precisering:

Eleven begrundar religionernas påverkan i Finland och Europa.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med judendomen, kristendomen och islam och deras inflytande och historia i Europa.

Föremål för bedömningen

Kunskap om religion och kultur

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan jämföra huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för judendomens, kristendomens och islams inflytande eller historia i Europa.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen studeras de kristna kyrkorna och mötet mellan den katolska kyrkan och andra kristna under olika tider. Även irreligiositet behandlas. Centralt innehåll är helighet, högtider och olika sätt att utöva religion i kyrkorna i den närmaste omgivningen, i religiösa samfund och i olika religioner. Man bekantar sig med judendom, islam och kristendom och likheter mellan dem. Man reflekterar över hur religionsfrihetslagen påverkar religionernas och kyrkornas ställning i Finland. Man bekantar sig med de mänskliga rättigheterna i religioner, ekumeniskt tänkande och religionsdialog samt med Kyrkornas världsråd och Ekumeniska rådet i Finland och den katolska kyrkans relation till dem.

I3 Ett gott liv

I undervisningen studeras den katolska människobilden och de mänskliga rättigheterna. Man bekantar sig med grunderna i den katolska kyrkans morallära i sammanhang som gäller individens moral och samhällsmoral i elevernas livsmiljö. Man fördjupar sig i De tio budorden, Bergspredikan, Det dubbla kärleksbudskapet och den katolska kyrkans bud. Man reflekterar över buden som grund för den moraliska utvecklingen, samvetsrannsakan och botgöring samt följderna av dem. I undervisningen betonas respekt för livet, egna val och ansvar samt omsorg om naturen. Centralt är att studera likheter mellan etiska principer i olika religioner.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M7 uppmuntra eleven att respektera det som är heligt för en själv och för andra samt att agera lämpligt i olika religiösa sammanhang och situationer

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar, hur man beter sig i kyrkan och vid religiösa tillställningar.

Eleven funderar över hur man respekterar det heliga hos sig själv och andra.

Eleverna diskuterar betydelsen av tolerans i ett mångkulturellt samhälle.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår vad som avses med begreppet heligt och strävar till att respektera det som är heligt för en själv och för andra. Eleven vet hur man agerar lämpligt i olika religiösa situationer och på olika religiösa platser och strävar till att uppföra sig sakligt och respektfullt i dessa.

Föremål för bedömningen

Religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen eller kan nämna något som anses vara heligt eller en sed i anknytning till det heliga. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna olika saker som anses vara heliga och kan beskriva vilka seder som anknyter till dessa. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår vad som avses med att respektera det som är heligt för andra. Hen kan ge exempel på kulturella seder i anknytning till religiösa situationer och platser och andra heliga saker. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för hur det heliga kan ta sig olika uttryck i religioner. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupar man sig i den katolska kyrkans källor och grundläggande begrepp. Man bekantar sig med livet i den egna församlingen, mässan och sakramenten samt parament och sakrala föremål som används i den katolska liturgin. Kyrkomusik och kyrkokonst behandlas i undervisningen. Man bekantar sig med viktiga händelser i Gamla och Nya Testamentet och med andra olika typer av religiös litteratur och hur de används i det kyrkliga livet. I undervisningen behandlas exempel på möten mellan Jesus och människor. Man bekantar sig med sitt eget skyddshelgon och med församlingens skyddshelgon och studerar några heliga människors liv.

I2 Religionernas värld

I undervisningen studeras de kristna kyrkorna och mötet mellan den katolska kyrkan och andra kristna under olika tider. Även irreligiositet behandlas. Centralt innehåll är helighet, högtider och olika sätt att utöva religion i kyrkorna i den närmaste omgivningen, i religiösa samfund och i olika religioner. Man bekantar sig med judendom, islam och kristendom och likheter mellan dem. Man reflekterar över hur religionsfrihetslagen påverkar religionernas och kyrkornas ställning i Finland. Man bekantar sig med de mänskliga rättigheterna i religioner, ekumeniskt tänkande och religionsdialog samt med Kyrkornas världsråd och Ekumeniska rådet i Finland och den katolska kyrkans relation till dem.

I3 Ett gott liv

I undervisningen studeras den katolska människobilden och de mänskliga rättigheterna. Man bekantar sig med grunderna i den katolska kyrkans morallära i sammanhang som gäller individens moral och samhällsmoral i elevernas livsmiljö. Man fördjupar sig i De tio budorden, Bergspredikan, Det dubbla kärleksbudskapet och den katolska kyrkans bud. Man reflekterar över buden som grund för den moraliska utvecklingen, samvetsrannsakan och botgöring samt följderna av dem. I undervisningen betonas respekt för livet, egna val och ansvar samt omsorg om naturen. Centralt är att studera likheter mellan etiska principer i olika religioner.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M8 handleda eleven i att utforska etiska normer i religionen i fråga och etiska principer som förenar olika religioner

Lokal precisering:

Kunskapen om kärlekens lagar, barmhärtigheten och det ondas problem fördjupas.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med de etiska normerna i den religion som studeras och etiska principer som förenar olika religioner.

Föremål för bedömningen

Kunskap om etik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen eller kan nämna något enstaka exempel på de etiska normerna i den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på de etiska normerna i den religion som studeras eller etiska principer som förenar olika religioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva de centrala etiska normerna i den religion som studeras samt redogöra för någon etisk princip som förenar religioner och ge exempel på hur de tillämpas i vardagen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över hur religioners olika etiska principer tillämpas i vardagen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupar man sig i den katolska kyrkans källor och grundläggande begrepp. Man bekantar sig med livet i den egna församlingen, mässan och sakramenten samt parament och sakrala föremål som används i den katolska liturgin. Kyrkomusik och kyrkokonst behandlas i undervisningen. Man bekantar sig med viktiga händelser i Gamla och Nya Testamentet och med andra olika typer av religiös litteratur och hur de används i det kyrkliga livet. I undervisningen behandlas exempel på möten mellan Jesus och människor. Man bekantar sig med sitt eget skyddshelgon och med församlingens skyddshelgon och studerar några heliga människors liv.

I2 Religionernas värld

I undervisningen studeras de kristna kyrkorna och mötet mellan den katolska kyrkan och andra kristna under olika tider. Även irreligiositet behandlas. Centralt innehåll är helighet, högtider och olika sätt att utöva religion i kyrkorna i den närmaste omgivningen, i religiösa samfund och i olika religioner. Man bekantar sig med judendom, islam och kristendom och likheter mellan dem. Man reflekterar över hur religionsfrihetslagen påverkar religionernas och kyrkornas ställning i Finland. Man bekantar sig med de mänskliga rättigheterna i religioner, ekumeniskt tänkande och religionsdialog samt med Kyrkornas världsråd och Ekumeniska rådet i Finland och den katolska kyrkans relation till dem.

I3 Ett gott liv

I undervisningen studeras den katolska människobilden och de mänskliga rättigheterna. Man bekantar sig med grunderna i den katolska kyrkans morallära i sammanhang som gäller individens moral och samhällsmoral i elevernas livsmiljö. Man fördjupar sig i De tio budorden, Bergspredikan, Det dubbla kärleksbudskapet och den katolska kyrkans bud. Man reflekterar över buden som grund för den moraliska utvecklingen, samvetsrannsakan och botgöring samt följderna av dem. I undervisningen betonas respekt för livet, egna val och ansvar samt omsorg om naturen. Centralt är att studera likheter mellan etiska principer i olika religioner.

Mångsidig kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 handleda eleven att förstå värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med FN:s deklaration om mänskliga rättigheter.

Eleverna diskuterar hur man förhåller sig till barn i olika kulturer och under olika tidsepoker.

Eleverna diskuterar hur barnens rättigheter förverkligas i deras egna liv utgående från egna erfarenheter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv.

Föremål för bedömningen

Kunskap om människorättsetik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen mänskliga rättigheter eller barns rättigheter som bygger på konventionen om barnets rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för konsekvensen av barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter i den egna livsmiljön.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över frågor i anknytning till barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter ur individens och kollektivets perspektiv.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen studeras de kristna kyrkorna och mötet mellan den katolska kyrkan och andra kristna under olika tider. Även irreligiositet behandlas. Centralt innehåll är helighet, högtider och olika sätt att utöva religion i kyrkorna i den närmaste omgivningen, i religiösa samfund och i olika religioner. Man bekantar sig med judendom, islam och kristendom och likheter mellan dem. Man reflekterar över hur religionsfrihetslagen påverkar religionernas och kyrkornas ställning i Finland. Man bekantar sig med de mänskliga rättigheterna i religioner, ekumeniskt tänkande och religionsdialog samt med Kyrkornas världsråd och Ekumeniska rådet i Finland och den katolska kyrkans relation till dem.

I3 Ett gott liv

I undervisningen studeras den katolska människobilden och de mänskliga rättigheterna. Man bekantar sig med grunderna i den katolska kyrkans morallära i sammanhang som gäller individens moral och samhällsmoral i elevernas livsmiljö. Man fördjupar sig i De tio budorden, Bergspredikan, Det dubbla kärleksbudskapet och den katolska kyrkans bud. Man reflekterar över buden som grund för den moraliska utvecklingen, samvetsrannsakan och botgöring samt följderna av dem. I undervisningen betonas respekt för livet, egna val och ansvar samt omsorg om naturen. Centralt är att studera likheter mellan etiska principer i olika religioner.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M10 handleda eleven att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid

Lokal precisering:

Eleven funderar över bedömning av olika situationer, att göra val och vilka konsekvenser valen har.

Eleverna diskuterar hur människornas val påverkar framtiden och den hållbara utvecklingen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid.

Föremål för bedömningen

Förmåga att reflektera över etiska frågor

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Ur givna exempel känner eleven igen några värden som påverkat hen eller etiska valsituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen etiska principer. Hen kan ge exempel på etiska valsituationer och ge olika lösningar till dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för de gemensamma etiska principerna i den religion som studeras och i andra religioner och ge exempel på hur de tillämpas. Eleven kan ge exempel ur vardagen på hur man skapar en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över sina egna val och etiska valsituationer ur perspektiven för värderingar, olika etiska principer och en hållbar framtid.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen studeras de kristna kyrkorna och mötet mellan den katolska kyrkan och andra kristna under olika tider. Även irreligiositet behandlas. Centralt innehåll är helighet, högtider och olika sätt att utöva religion i kyrkorna i den närmaste omgivningen, i religiösa samfund och i olika religioner. Man bekantar sig med judendom, islam och kristendom och likheter mellan dem. Man reflekterar över hur religionsfrihetslagen påverkar religionernas och kyrkornas ställning i Finland. Man bekantar sig med de mänskliga rättigheterna i religioner, ekumeniskt tänkande och religionsdialog samt med Kyrkornas världsråd och Ekumeniska rådet i Finland och den katolska kyrkans relation till dem.

I3 Ett gott liv

I undervisningen studeras den katolska människobilden och de mänskliga rättigheterna. Man bekantar sig med grunderna i den katolska kyrkans morallära i sammanhang som gäller individens moral och samhällsmoral i elevernas livsmiljö. Man fördjupar sig i De tio budorden, Bergspredikan, Det dubbla kärleksbudskapet och den katolska kyrkans bud. Man reflekterar över buden som grund för den moraliska utvecklingen, samvetsrannsakan och botgöring samt följderna av dem. I undervisningen betonas respekt för livet, egna val och ansvar samt omsorg om naturen. Centralt är att studera likheter mellan etiska principer i olika religioner.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M11 ge eleven möjligheter att diskutera etiska frågor, uttrycka sina tankar och känslor på ett konstruktivt sätt samt öva sig att motivera sina synpunkter

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar om känslor och värden, rätt och fel samt om ett gott liv.

Eleven övar sig att motivera sina åsikter.

Eleven bekantar sig med etiska och moraliska exempel utgående från Bibeln och kyrkans undervisning.

Eleven funderar över hur tankar och känslor utvecklas och vad som kan påverka utvecklingen positivt eller negativt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven övar sig i att diskutera etiska frågor och utvecklar sina tankefärdigheter och färdigheter att delta i diskussioner.

Föremål för bedömningen

Tankeförmåga, kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan lyssna på andra och uttrycka sina tankar på något sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i en gemensam diskussion och uttrycker sig konstruktivt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta hänsyn till andra i diskussionen och kan motivera sina egna åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan diskutera konstruktivt samt reflektera och skapa egna åsikter i kommunikation med andra.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupar man sig i den katolska kyrkans källor och grundläggande begrepp. Man bekantar sig med livet i den egna församlingen, mässan och sakramenten samt parament och sakrala föremål som används i den katolska liturgin. Kyrkomusik och kyrkokonst behandlas i undervisningen. Man bekantar sig med viktiga händelser i Gamla och Nya Testamentet och med andra olika typer av religiös litteratur och hur de används i det kyrkliga livet. I undervisningen behandlas exempel på möten mellan Jesus och människor. Man bekantar sig med sitt eget skyddshelgon och med församlingens skyddshelgon och studerar några heliga människors liv.

I2 Religionernas värld

I undervisningen studeras de kristna kyrkorna och mötet mellan den katolska kyrkan och andra kristna under olika tider. Även irreligiositet behandlas. Centralt innehåll är helighet, högtider och olika sätt att utöva religion i kyrkorna i den närmaste omgivningen, i religiösa samfund och i olika religioner. Man bekantar sig med judendom, islam och kristendom och likheter mellan dem. Man reflekterar över hur religionsfrihetslagen påverkar religionernas och kyrkornas ställning i Finland. Man bekantar sig med de mänskliga rättigheterna i religioner, ekumeniskt tänkande och religionsdialog samt med Kyrkornas världsråd och Ekumeniska rådet i Finland och den katolska kyrkans relation till dem.

I3 Ett gott liv

I undervisningen studeras den katolska människobilden och de mänskliga rättigheterna. Man bekantar sig med grunderna i den katolska kyrkans morallära i sammanhang som gäller individens moral och samhällsmoral i elevernas livsmiljö. Man fördjupar sig i De tio budorden, Bergspredikan, Det dubbla kärleksbudskapet och den katolska kyrkans bud. Man reflekterar över buden som grund för den moraliska utvecklingen, samvetsrannsakan och botgöring samt följderna av dem. I undervisningen betonas respekt för livet, egna val och ansvar samt omsorg om naturen. Centralt är att studera likheter mellan etiska principer i olika religioner.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M12 hjälpa och stödja eleven att utveckla och stärka en positiv syn på världen, en positiv självkänsla och tro på livet

Lokal precisering:

Eleven övar och stärker formandet av en positiv världsbild samt självförtroendet och tilliten till livet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven får förmåga att formulera och stärka en positiv syn på världen och självkänsla och tro på sitt liv.

Innehållsområden

I3 Ett gott liv

I undervisningen studeras den katolska människobilden och de mänskliga rättigheterna. Man bekantar sig med grunderna i den katolska kyrkans morallära i sammanhang som gäller individens moral och samhällsmoral i elevernas livsmiljö. Man fördjupar sig i De tio budorden, Bergspredikan, Det dubbla kärleksbudskapet och den katolska kyrkans bud. Man reflekterar över buden som grund för den moraliska utvecklingen, samvetsrannsakan och botgöring samt följderna av dem. I undervisningen betonas respekt för livet, egna val och ansvar samt omsorg om naturen. Centralt är att studera likheter mellan etiska principer i olika religioner.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

Evangelisk-luthersk tro

Lärokursens uppdrag i årskurs 3-6

I årskurserna 3–6 *ska undervisningen i religion bredda och fördjupa elevens baskunskaper i hens egen religion. Eleven får insikt i religionens heliga skrifter och berättelser samt centrala lära, etiska principer, ritualer och seder. Eleverna uppmuntras att undra och fråga. I undervisningen granskas de religiösa rötterna i Finland och Europa samt det religiösa livet och livsåskådningarna i dagens Finland och Europa. Eleverna ska utveckla sin mediekunskap och handledas att bedöma och använda olika källor för att söka information och utnyttja den i olika situationer.*

Undervisningen behandlar barnets rättigheter och individens ansvar för sina handlingar. Eleverna får träna sina emotionella och sociala färdigheter och lär sig att formulera egna åsikter och motivera dem. Eleverna uppmuntras att utveckla vänskap, att bidra till en positiv gemenskap i klassen och skolan och att motarbeta diskriminering.

De olika lärokurserna i religion i årskurs 3–6

Enligt 11 § i lagen om grundläggande utbildning studerar eleverna i den grundläggande utbildningen religion eller livsåskådningskunskap. Religionsundervisningen genomförs dock enligt 13 § i samma förordning i enlighet med elevernas religionssamfund som undervisning i den egna religionen enligt särskilda lärokurser. För att trygga läroämnets enhetlighet har för alla former av undervisning i den egna religionen utarbetats gemensamma mål och centralt innehåll.

I läroämnesbeskrivningarna för de olika religionerna preciseras de för alla gemensamma innehållen i enlighet med den egna religionens särart. De lokala läroplanerna utarbetas på basis av de gemensamma målen, innehållsbeskrivningarna och de preciserade lärokursbeskrivningarna för de olika religionerna i grunderna för läroplanen.

Centralt innehåll som anknyter till målen för evangelisk-luthersk tro i årskurs 3–6

Innehållet ska väljas så att det stödjer de allmänna målen i läroämnet. Vid valet av innehåll utnyttjas de lokala möjligheterna. Innehållsområdena formas till helheter för olika årskurser. Elevernas erfarenhetsvärld ska beaktas vid valet av innehåll och vid närmare behandling av det.

Åk 3

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att fördjupa sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med Bibeln som de kristnas heliga bok.

Eleven bekantar sig med Gamla Testamentets berättelser.

Eleven bekantar sig med den kristna uppfattningen om Gud, tron och tilliten.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven fördjupar sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna den heliga skriften eller den centrala källan i den religion som studeras och känner igen någon av de berättelser eller läror som behandlats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om någon central lära och berättelse i den religion som studeras. Under handledning kan eleven berätta om vad berättelsen betyder eller olika sätt att tolka den.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras samt beskriva vad berättelser betyder eller olika sätt att tolka dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över innehållet i och tolkningarna av berättelserna. Ur perspektiv av den religion som studeras kan eleven beskriva betydelserna av de centrala lärorna.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen granskas kristendomens centrala begrepp, symboler och lära. Vid val av innehåll uppmärksammas kristendomens mångfald och i synnerhet protestantismen som en del av kristendomen. Man bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse som reformatorer inom religionen. Man behandlar den lutherska läran, sakramenten, böner, gudstjänst och församlingsverksamhet. I undervisningen granskas Bibeln och dess olika stilarter, det religiösa språkets särdrag och symbolik. Man bekantar sig med Jesu liv, lära och betydelse inom kristendomen. Man reflekterar över Paulus och den tidiga kristendomens betydelse

för kristendomens utveckling till världsreligion. Man bekantar sig med sambandet mellan Bibelns centrala berättelser och konst, vetenskap och kultur och hur kristendomen syns inom populärkulturen. I undervisningen fördjupas kunskaperna om kyrkoåret och kristna ritualer som hör ihop med livet samt olika seder och bruk. Man bekantar sig med kyrkan som religiös byggnad, med kyrkoarkitektur och den symbolik som hör samman med den. Psalmer och annan andlig musik behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med de centrala symbolerna, berättelserna och lärorna i kristendomen.
- Eleven bekantar sig med kristendomens heliga bok Bibeln, och särskilt Gamla Testamentet och dess centrala berättelser och personer.
- Eleven bekantar sig med kyrkoårets fester och t.ex. påskens betydelse inom kristendomen.
- Eleven bekantar sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader inom religionen i fråga, t.ex. kyrkobyggnaden

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M2 handleda eleven att bekanta sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med bönen.

Eleven bekantar sig med psalmboken och sjunger psalmer.

Eleverna diskuterar växlingen mellan vardag och helg som en del av veckorytmen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med ritualerna och sederna samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till en ritual eller sed i den religion som studeras och känner igen någon helig plats eller byggnad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna ritualer eller seder i den religion som studeras samt en helig plats eller byggnad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om centrala ritualer och seder i den religion som studeras och beskriva religionens heliga platser eller byggnader.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för innebörden av de centrala ritualerna och sederna och de heliga platserna och byggnaderna i den religion som studeras.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen granskas kristendomens centrala begrepp, symboler och lära. Vid val av innehåll uppmärksammas kristendomens mångfald och i synnerhet protestantismen som en del av kristendomen. Man bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse som reformatorer inom religionen. Man behandlar den lutherska läran, sakramenten, böner, gudstjänst och församlingsverksamhet. I undervisningen granskas Bibeln och dess olika stilarter, det religiösa språkets särdrag och symbolik. Man bekantar sig med Jesu liv, lära och betydelse inom kristendomen. Man reflekterar över Paulus och den tidiga kristendomens betydelse för kristendomens utveckling till världsreligion. Man bekantar sig med sambandet mellan Bibelns centrala berättelser och konst, vetenskap och kultur och hur kristendomen syns inom populärkulturen. I undervisningen fördjupas kunskaperna om kyrkoåret och kristna ritualer som hör ihop med livet samt olika seder och bruk. Man bekantar sig med kyrkan som religiös byggnad, med kyrkoarkitektur och den symbolik som hör samman med den. Psalmer och annan andlig musik behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med de centrala symbolerna, berättelserna och lärorna i kristendomen.
- Eleven bekantar sig med kristendomens heliga bok Bibeln, och särskilt Gamla Testamentet och dess centrala berättelser och personer.
- Eleven bekantar sig med kyrkoårets fester och t.ex. påskens betydelse inom kristendomen.
- Eleven bekantar sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader inom religionen i fråga, t.ex. kyrkobyggnaden

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 hjälpa eleven att känna igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar de bibliska berättelsernas liknelsenatur.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven känner igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk.

Föremål för bedömningen

Förmåga att analysera religiöst språk och religiösa symboler

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen en religiös symbol, en liknelse, ett talesätt eller ett påstående.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge ett exempel på religiöst språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ge exempel på religiöst språk och religiös symbolik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för det karakteristiska i religiöst språk och religiös symbolik.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen granskas kristendomens centrala begrepp, symboler och lära. Vid val av innehåll uppmärksammas kristendomens mångfald och i synnerhet protestantismen som en del av kristendomen. Man bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse som reformatorer inom religionen. Man behandlar den lutherska läran, sakramenten, böner, gudstjänst och församlingsverksamhet. I undervisningen granskas Bibeln och dess olika stilarter, det religiösa språkets särdrag och symbolik. Man bekantar sig med Jesu liv, lära och betydelse inom kristendomen. Man reflekterar över Paulus och den tidiga kristendomens betydelse för kristendomens utveckling till världsreligion. Man bekantar sig med sambandet mellan Bibelns centrala berättelser och konst, vetenskap och kultur och hur kristendomen syns inom populärkulturen. I undervisningen fördjupas kunskaperna om kyrkoåret och kristna ritualer som hör ihop med livet samt olika seder och bruk. Man bekantar sig med kyrkan som religiös byggnad, med kyrkoarkitektur och den symbolik som hör samman med den. Psalmer och annan andlig musik behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med de centrala symbolerna, berättelserna och lärorna i kristendomen.
- Eleven bekantar sig med kristendomens heliga bok Bibeln, och särskilt Gamla Testamentet och dess centrala berättelser och personer.
- Eleven bekantar sig med kyrkoårets fester och t.ex. påskens betydelse inom kristendomen.
- Eleven bekantar sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader inom religionen i fråga, t.ex. kyrkobyggnaden

I2 Religionernas värld

I undervisningen undersöks vad som avses med helighet i religioner, det heliga för en själv och för andra. Man bekantar sig inledningsvis med profeter, heliga platser och berättelser som förenar judendomen, kristendomen och islam samt Jesu ställning i dessa religioner. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet. I undervisningen granskar man religioners och livsåskådningars situation i Finland och Europa i dag och bakgrunden till den samt irreligiositet. Man bekantar sig med ekumenik och religionsdialog och granskar med hjälp av aktuella exempel religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.

Lokal precisering:

- Eleven granskar vad begreppet ”helig” betyder i religioner och vad det innebär att något är heligt för en själv och heligt för en annan.
- Eleven bekantar sig med religiöst liv i den närmaste miljön och religiösa samfund som bedriver verksamhet i skolans närmiljö.
- Eleven bekantar sig med begreppet tolerans.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M4 handleda eleven att söka information om religionen i olika källor samt bedöma och använda informationen

Lokal precisering:

Eleven övar sig att använda Bibeln.

Eleven reflekterar över information som olika religioner bidragit med, t.ex. över de bibliska berättelsernas kunskapsvärde.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att söka information om religion i olika källor samt bedöma och använda informationen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att lära sig i studierna i religion

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning hämta information om religion i givna källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan hämta information om religion i flera källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda den information hen hämtat och inser att det är skillnad i tillförlitligheten i källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan hämta, kombinera och jämföra information om religion i olika källor och göra observationer om källornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen granskas kristendomens centrala begrepp, symboler och lära. Vid val av innehåll uppmärksammas kristendomens mångfald och i synnerhet protestantismen som en del av kristendomen. Man bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse som reformatorer inom religionen. Man behandlar den lutherska läran, sakramenten, böner, gudstjänst och församlingsverksamhet. I undervisningen granskas Bibeln och dess olika stilarter, det religiösa språkets särdrag och symbolik. Man bekantar sig med Jesu liv, lära och betydelse inom kristendomen. Man reflekterar över Paulus och den tidiga kristendomens betydelse för kristendomens utveckling till världsreligion. Man bekantar sig med sambandet mellan Bibelns centrala berättelser och konst, vetenskap och kultur och hur kristendomen syns inom populärkulturen. I undervisningen fördjupas kunskaperna om kyrkoåret och kristna ritualer som hör ihop med livet samt olika seder och bruk. Man bekantar sig med kyrkan som religiös byggnad, med kyrkoarkitektur och den symbolik som hör samman med den. Psalmer och annan andlig musik behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med de centrala symbolerna, berättelserna och lärorna i kristendomen.
- Eleven bekantar sig med kristendomens heliga bok Bibeln, och särskilt Gamla Testamentet och dess centrala berättelser och personer.
- Eleven bekantar sig med kyrkoårets fester och t.ex. påskens betydelse inom kristendomen.
- Eleven bekantar sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader inom religionen i fråga, t.ex. kyrkobyggnaden

I2 Religionernas värld

I undervisningen undersöks vad som avses med helighet i religioner, det heliga för en själv och för andra. Man bekantar sig inledningsvis med profeter, heliga platser och berättelser som förenar judendomen, kristendomen och islam samt Jesu ställning i dessa religioner. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet. I undervisningen granskar man religioners och livsåskådningars situation i Finland och Europa i dag och bakgrunden till den samt irreligiositet. Man bekantar sig med ekumenik och religionsdialog och granskar med hjälp av aktuella exempel religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.

Lokal precisering:

- Eleven granskar vad begreppet ”helig” betyder i religioner och vad det innebär att något är heligt för en själv och heligt för en annan.

- Eleven bekantar sig med religiöst liv i den närmaste miljön och religiösa samfund som bedriver verksamhet i skolans närmiljö.
- Eleven bekantar sig med begreppet tolerans.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de centrala etiska normerna inom kristendomen: Den gyllene regeln, det dubbla kärleksbudskapet och de tio budorden. Man reflekterar över Den gyllene regelns etiska princip inom kristendomen och andra religioner. I undervisningen behandlas centrala livsfrågor, känslor och värdeval med hjälp av valda berättelser ur Gamla och Nya Testamentet. Viktiga innehåll är människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet och att värna om naturen. Man reflekterar över elevens egna val och värden som påverkar dem samt globalt ansvar. Viktiga aspekter är livskompetens, självkännedom, emotionella färdigheter och ett helhetsmässigt välbefinnande. Innehållet i undervisningen ska ge eleven verktyg att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att diskutera etiska frågor. Eleven bekantar sig med kristendomens viktigaste etiska instruktioner, t.ex. de tio budorden.
- Eleven övar sig att möta andra och att respektera olika synvinklar i mångsidiga kommunikationssituationer.
- Eleven bekantar sig med begreppet människovärde och reflekterar över hur likvärdighet mellan människor förverkligas i vardagen.
- Eleven övar självkännedom och emotionella färdigheter.
- Eleven bekantar sig med etik i vardagen, via t.ex. följande teman: att be om förlåtelse, att förlåta och att bli förlåten, ärlighet och avundsjuka.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M7 uppmuntra eleven att respektera det som är heligt för en själv och för andra samt att agera lämpligt i olika religiösa sammanhang och situationer

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar hur man beter sig i kyrkan och på religiösa tillställningar.

Eleven bekantar sig med begreppet helig t.ex. genom att fundera på vad som i det egna livet är heligt.

Eleverna uppmuntras att fundera över vad det heliga betyder i såväl individens eget som i samfundets liv.

Eleven funderar över betydelsen av tolerans.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår vad som avses med begreppet heligt och strävar till att respektera det som är heligt för en själv och för andra. Eleven vet hur man agerar lämpligt i olika religiösa situationer och på olika religiösa platser och strävar till att uppföra sig sakligt och respektfullt i dessa.

Föremål för bedömningen

Religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen eller kan nämna något som anses vara heligt eller en sed i anknytning till det heliga. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna olika saker som anses vara heliga och kan beskriva vilka seder som anknyter till dessa. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår vad som avses med att respektera det som är heligt för andra. Hen kan ge exempel på kulturella seder i anknytning till religiösa situationer och platser och andra heliga saker. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för hur det heliga kan ta sig olika uttryck i religioner. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen granskas kristendomens centrala begrepp, symboler och lära. Vid val av innehåll uppmärksammas kristendomens mångfald och i synnerhet protestantismen som en del av kristendomen. Man bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse som reformatorer inom religionen. Man behandlar den lutherska läran, sakramenten, böner, gudstjänst och församlingsverksamhet. I undervisningen granskas Bibeln och dess olika stilarter, det religiösa språkets särdrag och symbolik. Man bekantar sig med Jesu liv, lära och betydelse inom kristendomen. Man reflekterar över Paulus och den tidiga kristendomens betydelse för kristendomens utveckling till världsreligion. Man bekantar sig med sambandet mellan Bibelns centrala berättelser och konst, vetenskap och kultur och hur kristendomen syns inom populärkulturen. I undervisningen fördjupas kunskaperna om kyrkoåret och kristna ritualer som hör ihop med livet samt olika seder och bruk. Man bekantar sig med kyrkan som religiös byggnad, med kyrkoarkitektur och den symbolik som hör samman med den. Psalmer och annan andlig musik behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med de centrala symbolerna, berättelserna och lärorna i kristendomen.
- Eleven bekantar sig med kristendomens heliga bok Bibeln, och särskilt Gamla Testamentet och dess centrala berättelser och personer.

- Eleven bekantar sig med kyrkoårets fester och t.ex. påskens betydelse inom kristendomen.
- Eleven bekantar sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader inom religionen i fråga, t.ex. kyrkobyggnaden

I2 Religionernas värld

I undervisningen undersöks vad som avses med helighet i religioner, det heliga för en själv och för andra. Man bekantar sig inledningsvis med profeter, heliga platser och berättelser som förenar judendomen, kristendomen och islam samt Jesu ställning i dessa religioner. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet. I undervisningen granskar man religioners och livsåskådningars situation i Finland och Europa i dag och bakgrunden till den samt irreligiositet. Man bekantar sig med ekumenik och religionsdialog och granskar med hjälp av aktuella exempel religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.

Lokal precisering:

- Eleven granskar vad begreppet ”helig” betyder i religioner och vad det innebär att något är heligt för en själv och heligt för en annan.
- Eleven bekantar sig med religiöst liv i den närmaste miljön och religiösa samfund som bedriver verksamhet i skolans närmiljö.
- Eleven bekantar sig med begreppet tolerans.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de centrala etiska normerna inom kristendomen: Den gyllene regeln, det dubbla kärleksbudskapet och de tio budorden. Man reflekterar över Den gyllene regelns etiska princip inom kristendomen och andra religioner. I undervisningen behandlas centrala livsfrågor, känslor och värdeval med hjälp av valda berättelser ur Gamla och Nya Testamentet. Viktiga innehåll är människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet och att värna om naturen. Man reflekterar över elevens egna val och värden som påverkar dem samt globalt ansvar. Viktiga aspekter är livskompetens, självkännedom, emotionella färdigheter och ett helhetsmässigt välbefinnande. Innehållet i undervisningen ska ge eleven verktyg att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att diskutera etiska frågor. Eleven bekantar sig med kristendomens viktigaste etiska instruktioner, t.ex. de tio budorden.
- Eleven övar sig att möta andra och att respektera olika synvinklar i mångsidiga kommunikationssituationer.
- Eleven bekantar sig med begreppet människovärde och reflekterar över hur likvärdighet mellan människor förverkligas i vardagen.
- Eleven övar självkännedom och emotionella färdigheter.
- Eleven bekantar sig med etik i vardagen, via t.ex. följande teman: att be om förlåtelse, att förlåta och att bli förlåten, ärlighet och avundsjuka.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M8 handleda eleven i att utforska etiska normer i religionen i fråga och etiska principer som förenar olika religioner

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med de tio budorden.

Eleven lär sig att de tio budorden förenar kristna och judar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med de etiska normerna i den religion som studeras och etiska principer som förenar olika religioner.

Föremål för bedömningen

Kunskap om etik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen eller kan nämna något enstaka exempel på de etiska normerna i den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på de etiska normerna i den religion som studeras eller etiska principer som förenar olika religioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva de centrala etiska normerna i den religion som studeras samt redogöra för någon etisk princip som förenar religioner och ge exempel på hur de tillämpas i vardagen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över hur religioners olika etiska principer tillämpas i vardagen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen granskas kristendomens centrala begrepp, symboler och lära. Vid val av innehåll uppmärksammas kristendomens mångfald och i synnerhet protestantismen som en del av kristendomen. Man bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse som reformatorer inom religionen. Man behandlar den lutherska läran, sakramenten, böner, gudstjänst och församlingsverksamhet. I undervisningen granskas Bibeln och dess olika stilarter, det religiösa språkets särdrag och symbolik. Man bekantar sig med Jesu liv, lära och betydelse inom kristendomen. Man reflekterar över Paulus och den tidiga kristendomens betydelse för kristendomens utveckling till världsreligion. Man bekantar sig med sambandet mellan Bibelns centrala berättelser och konst, vetenskap och kultur och hur kristendomen syns inom populärkulturen. I undervisningen fördjupas kunskaperna om kyrkoåret och kristna ritualer som hör ihop med livet samt olika seder och bruk. Man bekantar sig med kyrkan som religiös byggnad, med kyrkoarkitektur och den symbolik som hör samman med den. Psalmer och annan andlig musik behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med de centrala symbolerna, berättelserna och lärorna i kristendomen.
- Eleven bekantar sig med kristendomens heliga bok Bibeln, och särskilt Gamla Testamentet och dess centrala berättelser och personer.
- Eleven bekantar sig med kyrkoårets fester och t.ex. påskens betydelse inom kristendomen.
- Eleven bekantar sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader inom religionen i fråga, t.ex. kyrkobyggnaden

I2 Religionernas värld

I undervisningen undersöks vad som avses med helighet i religioner, det heliga för en själv och för andra. Man bekantar sig inledningsvis med profeter, heliga platser och berättelser som förenar judendomen, kristendomen och islam samt Jesu ställning i dessa religioner. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet. I undervisningen granskar man religioners och livsåskådningars situation i Finland och Europa i dag och bakgrunden till den samt irreligiositet. Man bekantar sig med ekumenik och religionsdialog och granskar med hjälp av aktuella exempel religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.

Lokal precisering:

- Eleven granskar vad begreppet ”helig” betyder i religioner och vad det innebär att något är heligt för en själv och heligt för en annan.
- Eleven bekantar sig med religiöst liv i den närmaste miljön och religiösa samfund som bedriver verksamhet i skolans närmiljö.
- Eleven bekantar sig med begreppet tolerans.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de centrala etiska normerna inom kristendomen: Den gyllene regeln, det dubbla kärleksbudskapet och de tio budorden. Man reflekterar över Den gyllene regelns etiska princip inom kristendomen och andra religioner. I undervisningen behandlas centrala livsfrågor, känslor och värdeval med hjälp av valda berättelser ur Gamla och Nya Testamentet. Viktiga innehåll är människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet och att värna om naturen. Man reflekterar över elevens egna val och värden som påverkar dem samt globalt ansvar. Viktiga aspekter är livskompetens, självkännedom, emotionella färdigheter och ett helhetsmässigt välbefinnande. Innehållet i undervisningen ska ge eleven verktyg att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att diskutera etiska frågor. Eleven bekantar sig med kristendomens viktigaste etiska instruktioner, t.ex. de tio budorden.
- Eleven övar sig att möta andra och att respektera olika synvinklar i mångsidiga kommunikationssituationer.
- Eleven bekantar sig med begreppet människovärde och reflekterar över hur likvärdighet mellan människor förverkligas i vardagen.
- Eleven övar självkännedom och emotionella färdigheter.
- Eleven bekantar sig med etik i vardagen, via t.ex. följande teman: att be om förlåtelse, att förlåta och att bli förlåten, ärlighet och avundsjuka.

Mångsidig kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 handleda eleven att förstå värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv

Lokal precisering:

Eleven funderar över de mänskliga rättigheterna och människovärdets betydelse.

Eleven fundera över hur man förhåller sig till olikheter ur ett människorättsperspektiv.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv.

Föremål för bedömningen

Kunskap om människorättsetik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen mänskliga rättigheter eller barns rättigheter som bygger på konventionen om barnets rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för konsekvensen av barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter i den egna livsmiljön.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över frågor i anknytning till barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter ur individens och kollektivets perspektiv.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen undersöks vad som avses med helighet i religioner, det heliga för en själv och för andra. Man bekantar sig inledningsvis med profeter, heliga platser och berättelser som förenar judendomen, kristendomen och islam samt Jesu ställning i dessa religioner. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet. I undervisningen granskar man religioners och livsåskådningars situation i Finland och Europa i dag och bakgrunden till den samt irreligiositet. Man bekantar sig med ekumenik och religionsdialog och granskar med hjälp av aktuella exempel religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.

Lokal precisering:

- Eleven granskar vad begreppet ”helig” betyder i religioner och vad det innebär att något är heligt för en själv och heligt för en annan.
- Eleven bekantar sig med religiöst liv i den närmaste miljön och religiösa samfund som bedriver verksamhet i skolans närmiljö.
- Eleven bekantar sig med begreppet tolerans.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de centrala etiska normerna inom kristendomen: Den gyllene regeln, det dubbla kärleksbudskapet och de tio budorden. Man reflekterar över Den gyllene regelns etiska princip inom kristendomen och andra religioner. I undervisningen behandlas centrala livsfrågor, känslor och värdeval med hjälp av valda berättelser ur Gamla och Nya Testamentet. Viktiga innehåll är människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet och att värna om naturen. Man reflekterar över elevens egna val och värden som påverkar dem samt globalt ansvar. Viktiga aspekter är livskompetens, självkännedom, emotionella färdigheter och ett helhetsmässigt välbefinnande. Innehållet i undervisningen ska ge eleven verktyg att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att diskutera etiska frågor. Eleven bekantar sig med kristendomens viktigaste etiska instruktioner, t.ex. de tio budorden.
- Eleven övar sig att möta andra och att respektera olika synvinklar i mångsidiga kommunikationssituationer.
- Eleven bekantar sig med begreppet människovärde och reflekterar över hur likvärdighet mellan människor förverkligas i vardagen.
- Eleven övar självkännedom och emotionella färdigheter.
- Eleven bekantar sig med etik i vardagen, via t.ex. följande teman: att be om förlåtelse, att förlåta och att bli förlåten, ärlighet och avundsjuka.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M10 handleda eleven att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid

Lokal precisering:

Eleverna behandlar teman som handlar om samfundets och de kommande generationernas välmående, såsom omsorg om naturen, hållbar utveckling, respekt för andra, goda handlingar, osjälviskhet och rättvisa.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid.

Föremål för bedömningen

Förmåga att reflektera över etiska frågor

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Ur givna exempel känner eleven igen några värden som påverkat hen eller etiska valsituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen etiska principer. Hen kan ge exempel på etiska valsituationer och ge olika lösningar till dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för de gemensamma etiska principerna i den religion som studeras och i andra religioner och ge exempel på hur de tillämpas. Eleven kan ge exempel ur vardagen på hur man skapar en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över sina egna val och etiska valsituationer ur perspektiven för värderingar, olika etiska principer och en hållbar framtid.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen undersöks vad som avses med helighet i religioner, det heliga för en själv och för andra. Man bekantar sig inledningsvis med profeter, heliga platser och berättelser som förenar judendomen, kristendomen och islam samt Jesu ställning i dessa religioner. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet. I undervisningen granskar man religioners och livsåskådningars situation i Finland och Europa i dag och bakgrunden till den samt irreligiositet. Man bekantar sig med ekumenik och religionsdialog och granskar med hjälp av aktuella exempel religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.

Lokal precisering:

- Eleven granskar vad begreppet ”helig” betyder i religioner och vad det innebär att något är heligt för en själv och heligt för en annan.
- Eleven bekantar sig med religiöst liv i den närmaste miljön och religiösa samfund som bedriver verksamhet i skolans närmiljö.
- Eleven bekantar sig med begreppet tolerans.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de centrala etiska normerna inom kristendomen: Den gyllene regeln, det dubbla kärleksbudskapet och de tio budorden. Man reflekterar över Den gyllene regelns etiska princip inom kristendomen och andra religioner. I undervisningen behandlas centrala livsfrågor, känslor och värdeval med hjälp av valda berättelser ur Gamla och Nya Testamentet. Viktiga innehåll är människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet och att värna om naturen. Man reflekterar över elevens egna val och värden som påverkar dem samt globalt ansvar. Viktiga aspekter är livskompetens, självkännedom, emotionella

färdigheter och ett helhetsmässigt välbefinnande. Innehållet i undervisningen ska ge eleven verktyg att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att diskutera etiska frågor. Eleven bekantar sig med kristendomens viktigaste etiska instruktioner, t.ex. de tio budorden.
- Eleven övar sig att möta andra och att respektera olika synvinklar i mångsidiga kommunikationssituationer.
- Eleven bekantar sig med begreppet människovärde och reflekterar över hur likvärdighet mellan människor förverkligas i vardagen.
- Eleven övar självkännedom och emotionella färdigheter.
- Eleven bekantar sig med etik i vardagen, via t.ex. följande teman: att be om förlåtelse, att förlåta och att bli förlåten, ärlighet och avundsjuka.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M11 ge eleven möjligheter att diskutera etiska frågor, uttrycka sina tankar och känslor på ett konstruktivt sätt samt öva sig att motivera sina synpunkter

Lokal precisering:

Eleverna samtalar om (*t.ex. utgående från Bibelns berättelser)* om känslor och värden, vad som är rätt och fel samt om ett gott liv.

Eleven övar sig att motivera sina tankar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven övar sig i att diskutera etiska frågor och utvecklar sina tankefärdigheter och färdigheter att delta i diskussioner.

Föremål för bedömningen

Tankeförmåga, kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan lyssna på andra och uttrycka sina tankar på något sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i en gemensam diskussion och uttrycker sig konstruktivt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta hänsyn till andra i diskussionen och kan motivera sina egna åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan diskutera konstruktivt samt reflektera och skapa egna åsikter i kommunikation med andra.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen granskas kristendomens centrala begrepp, symboler och lära. Vid val av innehåll uppmärksammas kristendomens mångfald och i synnerhet protestantismen som en del av kristendomen. Man bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse som reformatorer inom religionen. Man behandlar den lutherska läran, sakramenten, böner, gudstjänst och församlingsverksamhet. I undervisningen granskas Bibeln och dess olika stilarter, det religiösa språkets särdrag och symbolik. Man bekantar sig med Jesu liv, lära och betydelse inom kristendomen. Man reflekterar över Paulus och den tidiga kristendomens betydelse för kristendomens utveckling till världsreligion. Man bekantar sig med sambandet mellan Bibelns centrala berättelser och konst, vetenskap och kultur och hur kristendomen syns inom populärkulturen. I undervisningen fördjupas kunskaperna om kyrkoåret och kristna ritualer som hör ihop med livet samt olika seder och bruk. Man bekantar sig med kyrkan som religiös byggnad, med kyrkoarkitektur och den symbolik som hör samman med den. Psalmer och annan andlig musik behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med de centrala symbolerna, berättelserna och lärorna i kristendomen.
- Eleven bekantar sig med kristendomens heliga bok Bibeln, och särskilt Gamla Testamentet och dess centrala berättelser och personer.
- Eleven bekantar sig med kyrkoårets fester och t.ex. påskens betydelse inom kristendomen.
- Eleven bekantar sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader inom religionen i fråga, t.ex. kyrkobyggnaden

I2 Religionernas värld

I undervisningen undersöks vad som avses med helighet i religioner, det heliga för en själv och för andra. Man bekantar sig inledningsvis med profeter, heliga platser och berättelser som förenar judendomen, kristendomen och islam samt Jesu ställning i dessa religioner. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet. I undervisningen granskar man religioners och livsåskådningars situation i Finland och Europa i dag och bakgrunden till den samt irreligiositet. Man bekantar sig med ekumenik och religionsdialog och granskar med hjälp av aktuella exempel religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.

Lokal precisering:

- Eleven granskar vad begreppet ”helig” betyder i religioner och vad det innebär att något är heligt för en själv och heligt för en annan.

- Eleven bekantar sig med religiöst liv i den närmaste miljön och religiösa samfund som bedriver verksamhet i skolans närmiljö.
- Eleven bekantar sig med begreppet tolerans.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de centrala etiska normerna inom kristendomen: Den gyllene regeln, det dubbla kärleksbudskapet och de tio budorden. Man reflekterar över Den gyllene regelns etiska princip inom kristendomen och andra religioner. I undervisningen behandlas centrala livsfrågor, känslor och värdeval med hjälp av valda berättelser ur Gamla och Nya Testamentet. Viktiga innehåll är människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet och att värna om naturen. Man reflekterar över elevens egna val och värden som påverkar dem samt globalt ansvar. Viktiga aspekter är livskompetens, självkännedom, emotionella färdigheter och ett helhetsmässigt välbefinnande. Innehållet i undervisningen ska ge eleven verktyg att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att diskutera etiska frågor. Eleven bekantar sig med kristendomens viktigaste etiska instruktioner, t.ex. de tio budorden.
- Eleven övar sig att möta andra och att respektera olika synvinklar i mångsidiga kommunikationssituationer.
- Eleven bekantar sig med begreppet människovärde och reflekterar över hur likvärdighet mellan människor förverkligas i vardagen.
- Eleven övar självkännedom och emotionella färdigheter.
- Eleven bekantar sig med etik i vardagen, via t.ex. följande teman: att be om förlåtelse, att förlåta och att bli förlåten, ärlighet och avundsjuka.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M12 hjälpa och stödja eleven att utveckla och stärka en positiv syn på världen, en positiv självkänsla och tro på livet

Lokal precisering:

Eleverna samtalar om att respektera sig själv och om betydelsen av en positiv självbild.

Eleverna diskuterar teman som har att göra med livskompetens och att identifiera sina känslor.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven får förmåga att formulera och stärka en positiv syn på världen och självkänsla och tro på sitt liv.

Innehållsområden

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de centrala etiska normerna inom kristendomen: Den gyllene regeln, det dubbla kärleksbudskapet och de tio budorden. Man reflekterar över Den gyllene regelns etiska princip inom kristendomen och andra religioner. I undervisningen behandlas centrala livsfrågor, känslor och värdeval med hjälp av valda berättelser ur Gamla och Nya Testamentet. Viktiga innehåll är människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet och att värna om naturen. Man reflekterar över elevens egna val och värden som påverkar dem samt globalt ansvar. Viktiga aspekter är livskompetens, självkännedom, emotionella färdigheter och ett helhetsmässigt välbefinnande. Innehållet i undervisningen ska ge eleven verktyg att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att diskutera etiska frågor. Eleven bekantar sig med kristendomens viktigaste etiska instruktioner, t.ex. de tio budorden.
- Eleven övar sig att möta andra och att respektera olika synvinklar i mångsidiga kommunikationssituationer.
- Eleven bekantar sig med begreppet människovärde och reflekterar över hur likvärdighet mellan människor förverkligas i vardagen.
- Eleven övar självkännedom och emotionella färdigheter.
- Eleven bekantar sig med etik i vardagen, via t.ex. följande teman: att be om förlåtelse, att förlåta och att bli förlåten, ärlighet och avundsjuka.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

Åk 4

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att fördjupa sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med Jesu liv och lära utgående från Nya testamentets evangelier.

Eleven bekantar sig med den kristna uppfattningen om nåd, frälsning och Guds kärlek.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven fördjupar sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna den heliga skriften eller den centrala källan i den religion som studeras och känner igen någon av de berättelser eller läror som behandlats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om någon central lära och berättelse i den religion som studeras. Under handledning kan eleven berätta om vad berättelsen betyder eller olika sätt att tolka den.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras samt beskriva vad berättelser betyder eller olika sätt att tolka dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över innehållet i och tolkningarna av berättelserna. Ur perspektiv av den religion som studeras kan eleven beskriva betydelserna av de centrala lärorna.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen granskas kristendomens centrala begrepp, symboler och lära. Vid val av innehåll uppmärksammas kristendomens mångfald och i synnerhet protestantismen som en del av kristendomen. Man bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse som reformatorer inom religionen. Man behandlar den lutherska läran, sakramenten, böner, gudstjänst och församlingsverksamhet. I undervisningen granskas Bibeln och dess olika stilarter, det religiösa språkets särdrag och symbolik. Man bekantar sig med Jesu liv, lära och betydelse inom kristendomen. Man reflekterar över Paulus och den tidiga kristendomens betydelse för kristendomens utveckling till världsreligion. Man bekantar sig med sambandet mellan Bibelns centrala berättelser och konst, vetenskap och kultur och hur kristendomen syns inom populärkulturen. I undervisningen fördjupas kunskaperna om kyrkoåret och kristna ritualer som hör ihop med livet samt olika seder och bruk. Man bekantar sig med kyrkan som religiös byggnad, med kyrkoarkitektur och den symbolik som hör samman med den. Psalmer och annan andlig musik behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med de centrala symbolerna, t.ex. korset, samt de centrala berättelserna och lärorna i kristendomen.
- Eleven bekantar sig med kristendomens heliga bok Bibeln, och särskilt Nya Testamentet och dess centrala berättelser och personer.
- Eleven bekantar sig med kyrkoårets uppbyggnad, t.ex. påsken samt centrala ritualer och sätt, t.ex. bön och gudstjänst.
- Eleven bekantar sig med heliga platser och heliga byggnader.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M2 handleda eleven att bekanta sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med dopet som kristen ritual.

Eleven bekantar sig med bönen Fader vår (Vår far).

Eleven bekantar sig med psalmboken och med psalmer.

Eleven bekantar sig med korset som central kristen symbol.

Eleven bekantar sig med kyrkoåret, speciellt med julen och påsken.

Eleverna diskuterar om den kultur och de seder som ansluter sig till kyrkoårets händelser.

Eleven bekantar sig med Jerusalem som en helig plats.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med ritualerna och sederna samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till en ritual eller sed i den religion som studeras och känner igen någon helig plats eller byggnad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna ritualer eller seder i den religion som studeras samt en helig plats eller byggnad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om centrala ritualer och seder i den religion som studeras och beskriva religionens heliga platser eller byggnader.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för innebörden av de centrala ritualerna och sederna och de heliga platserna och byggnaderna i den religion som studeras.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen granskas kristendomens centrala begrepp, symboler och lära. Vid val av innehåll uppmärksammas kristendomens mångfald och i synnerhet protestantismen som en del av kristendomen. Man bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse som reformatorer inom religionen. Man behandlar den lutherska läran, sakramenten, böner, gudstjänst och församlingsverksamhet. I undervisningen granskas Bibeln och dess olika stilarter, det religiösa språkets särdrag och symbolik. Man bekantar sig med Jesu liv, lära och betydelse inom kristendomen. Man reflekterar över Paulus och den tidiga kristendomens betydelse

för kristendomens utveckling till världsreligion. Man bekantar sig med sambandet mellan Bibelns centrala berättelser och konst, vetenskap och kultur och hur kristendomen syns inom populärkulturen. I undervisningen fördjupas kunskaperna om kyrkoåret och kristna ritualer som hör ihop med livet samt olika seder och bruk. Man bekantar sig med kyrkan som religiös byggnad, med kyrkoarkitektur och den symbolik som hör samman med den. Psalmer och annan andlig musik behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med de centrala symbolerna, t.ex. korset, samt de centrala berättelserna och lärorna i kristendomen.
- Eleven bekantar sig med kristendomens heliga bok Bibeln, och särskilt Nya Testamentet och dess centrala berättelser och personer.
- Eleven bekantar sig med kyrkoårets uppbyggnad, t.ex. påsken samt centrala ritualer och sätt, t.ex. bön och gudstjänst.
- Eleven bekantar sig med heliga platser och heliga byggnader.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 hjälpa eleven att känna igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar de bibliska berättelsernas liknelsenatur.

Eleven bekantar sig med de liknelser Jesus använde i sin undervisning.

Eleven får handledning att förstå liknelsernas budskap.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven känner igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk.

Föremål för bedömningen

Förmåga att analysera religiöst språk och religiösa symboler

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen en religiös symbol, en liknelse, ett talesätt eller ett påstående.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge ett exempel på religiöst språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ge exempel på religiöst språk och religiös symbolik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för det karakteristiska i religiöst språk och religiös symbolik.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen granskas kristendomens centrala begrepp, symboler och lära. Vid val av innehåll uppmärksammas kristendomens mångfald och i synnerhet protestantismen som en del av kristendomen. Man bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse som reformatorer inom religionen. Man behandlar den lutherska läran, sakramenten, böner, gudstjänst och församlingsverksamhet. I undervisningen granskas Bibeln och dess olika stilarter, det religiösa språkets särdrag och symbolik. Man bekantar sig med Jesu liv, lära och betydelse inom kristendomen. Man reflekterar över Paulus och den tidiga kristendomens betydelse för kristendomens utveckling till världsreligion. Man bekantar sig med sambandet mellan Bibelns centrala berättelser och konst, vetenskap och kultur och hur kristendomen syns inom populärkulturen. I undervisningen fördjupas kunskaperna om kyrkoåret och kristna ritualer som hör ihop med livet samt olika seder och bruk. Man bekantar sig med kyrkan som religiös byggnad, med kyrkoarkitektur och den symbolik som hör samman med den. Psalmer och annan andlig musik behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med de centrala symbolerna, t.ex. korset, samt de centrala berättelserna och lärorna i kristendomen.
- Eleven bekantar sig med kristendomens heliga bok Bibeln, och särskilt Nya Testamentet och dess centrala berättelser och personer.
- Eleven bekantar sig med kyrkoårets uppbyggnad, t.ex. påsken samt centrala ritualer och sätt, t.ex. bön och gudstjänst.
- Eleven bekantar sig med heliga platser och heliga byggnader.

I2 Religionernas värld

I undervisningen undersöks vad som avses med helighet i religioner, det heliga för en själv och för andra. Man bekantar sig inledningsvis med profeter, heliga platser och berättelser som förenar judendomen, kristendomen och islam samt Jesu ställning i dessa religioner. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet. I undervisningen granskar man religioners och livsåskådningars situation i Finland och Europa i dag och bakgrunden till den samt irreligiositet. Man bekantar sig med ekumenik och religionsdialog och granskar med hjälp av aktuella exempel religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.

Lokal precisering:

- Eleven granskar vad begreppet ”helig” betyder i religioner och vad det innebär att något är heligt för en själv och heligt för en annan.
- Eleven bekantar sig med profeter och heliga platser inom judendom, kristendom och islam.
- Eleven bekantar sig medreligiöst liv i Finland

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M4 handleda eleven att söka information om religionen i olika källor samt bedöma och använda informationen

Lokal precisering:

Eleven övar sig att använda Bibeln.

Eleven bekantar sig med evangeliernas uppkomsthistoria.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att söka information om religion i olika källor samt bedöma och använda informationen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att lära sig i studierna i religion

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning hämta information om religion i givna källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan hämta information om religion i flera källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda den information hen hämtat och inser att det är skillnad i tillförlitligheten i källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan hämta, kombinera och jämföra information om religion i olika källor och göra observationer om källornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen granskas kristendomens centrala begrepp, symboler och lära. Vid val av innehåll uppmärksammas kristendomens mångfald och i synnerhet protestantismen som en del av kristendomen. Man bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse som reformatorer inom religionen. Man behandlar den lutherska läran, sakramenten, böner, gudstjänst och församlingsverksamhet. I undervisningen granskas Bibeln och dess olika stilarter, det religiösa språkets särdrag och symbolik. Man bekantar sig med Jesu liv, lära och betydelse inom kristendomen. Man reflekterar över Paulus och den tidiga kristendomens betydelse för kristendomens utveckling till världsreligion. Man bekantar sig med sambandet mellan Bibelns centrala berättelser och konst, vetenskap och kultur och hur kristendomen syns inom populärkulturen. I undervisningen fördjupas kunskaperna om kyrkoåret och kristna ritualer som hör ihop med livet samt olika seder och bruk. Man bekantar sig med kyrkan som religiös byggnad, med kyrkoarkitektur och den symbolik som hör samman med den. Psalmer och annan andlig musik behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med de centrala symbolerna, t.ex. korset, samt de centrala berättelserna och lärorna i kristendomen.

- Eleven bekantar sig med kristendomens heliga bok Bibeln, och särskilt Nya Testamentet och dess centrala berättelser och personer.
- Eleven bekantar sig med kyrkoårets uppbyggnad, t.ex. påsken samt centrala ritualer och sätt, t.ex. bön och gudstjänst.
- Eleven bekantar sig med heliga platser och heliga byggnader.

I2 Religionernas värld

I undervisningen undersöks vad som avses med helighet i religioner, det heliga för en själv och för andra. Man bekantar sig inledningsvis med profeter, heliga platser och berättelser som förenar judendomen, kristendomen och islam samt Jesu ställning i dessa religioner. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet. I undervisningen granskar man religioners och livsåskådningars situation i Finland och Europa i dag och bakgrunden till den samt irreligiositet. Man bekantar sig med ekumenik och religionsdialog och granskar med hjälp av aktuella exempel religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.

Lokal precisering:

- Eleven granskar vad begreppet ”helig” betyder i religioner och vad det innebär att något är heligt för en själv och heligt för en annan.
- Eleven bekantar sig med profeter och heliga platser inom judendom, kristendom och islam.
- Eleven bekantar sig medreligiöst liv i Finland

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de centrala etiska normerna inom kristendomen: Den gyllene regeln, det dubbla kärleksbudskapet och de tio budorden. Man reflekterar över Den gyllene regelns etiska princip inom kristendomen och andra religioner. I undervisningen behandlas centrala livsfrågor, känslor och värdeval med hjälp av valda berättelser ur Gamla och Nya Testamentet. Viktiga innehåll är människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet och att värna om naturen. Man reflekterar över elevens egna val och värden som påverkar dem samt globalt ansvar. Viktiga aspekter är livskompetens, självkännedom, emotionella färdigheter och ett helhetsmässigt välbefinnande. Innehållet i undervisningen ska ge eleven verktyg att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att diskutera etiska frågor. Eleven bekantar sig med kristendomens viktigaste etiska instruktioner, t.ex. den gyllene regeln och det dubbla kärleksbudet.
- Eleven övar sig att motivera sin åsikt, att möta andra och att respektera olika synvinklar.
- Eleven bekantar sig med mänskliga rättigheter och särskilt FN:s konvention om barns rättigheter samt de värderingar som omfattas av dessa.
- Eleverna fördjupar sig i den finländska åskådningskulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar.
- Eleven bekantar sig med etik i vardagen, via t.ex. följande teman: att be om förlåtelse, att förlåta och att bli förlåten, ärlighet och avundsjuka .

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 handleda eleven att utforska Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med uppkomsten av den egna religionen genom att sätta sig in i Jesu och lärjungarnas liv.

Eleven granskar Jesus som jude.

Eleven bekantar sig med andra religioner och kristna kyrkor som finns i skolans närmaste omgivning.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag.

Föremål för bedömningen

Kunskap om religion och kultur

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter eller särdrag i anknytning till situationen i dag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter eller situationen i dag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven känner till religionernas och åskådningarnas påverkan på kulturer och samhällen i Finland och Europa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ge exempel på religionernas och åskådningarnas påverkan på kulturer och samhällen i Finland och Europa.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen granskas kristendomens centrala begrepp, symboler och lära. Vid val av innehåll uppmärksammas kristendomens mångfald och i synnerhet protestantismen som en del av kristendomen. Man bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse som reformatorer inom religionen. Man behandlar den lutherska läran, sakramenten, böner, gudstjänst och församlingsverksamhet. I undervisningen granskas Bibeln och dess olika stilarter, det religiösa språkets särdrag och symbolik. Man bekantar sig med Jesu liv, lära och betydelse inom kristendomen. Man reflekterar över Paulus och den tidiga kristendomens betydelse för kristendomens utveckling till världsreligion. Man bekantar sig med sambandet mellan Bibelns centrala berättelser och konst, vetenskap och kultur och hur kristendomen syns inom populärkulturen. I undervisningen fördjupas kunskaperna om kyrkoåret och kristna ritualer som

hör ihop med livet samt olika seder och bruk. Man bekantar sig med kyrkan som religiös byggnad, med kyrkoarkitektur och den symbolik som hör samman med den. Psalmer och annan andlig musik behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med de centrala symbolerna, t.ex. korset, samt de centrala berättelserna och lärorna i kristendomen.
- Eleven bekantar sig med kristendomens heliga bok Bibeln, och särskilt Nya Testamentet och dess centrala berättelser och personer.
- Eleven bekantar sig med kyrkoårets uppbyggnad, t.ex. påsken samt centrala ritualer och sätt, t.ex. bön och gudstjänst.
- Eleven bekantar sig med heliga platser och heliga byggnader.

I2 Religionernas värld

I undervisningen undersöks vad som avses med helighet i religioner, det heliga för en själv och för andra. Man bekantar sig inledningsvis med profeter, heliga platser och berättelser som förenar judendomen, kristendomen och islam samt Jesu ställning i dessa religioner. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet. I undervisningen granskar man religioners och livsåskådningars situation i Finland och Europa i dag och bakgrunden till den samt irreligiositet. Man bekantar sig med ekumenik och religionsdialog och granskar med hjälp av aktuella exempel religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.

Lokal precisering:

- Eleven granskar vad begreppet ”helig” betyder i religioner och vad det innebär att något är heligt för en själv och heligt för en annan.
- Eleven bekantar sig med profeter och heliga platser inom judendom, kristendom och islam.
- Eleven bekantar sig medreligiöst liv i Finland

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M7 uppmuntra eleven att respektera det som är heligt för en själv och för andra samt att agera lämpligt i olika religiösa sammanhang och situationer

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar hur man beter sig i kyrkan och på religiösa tillställningar.

Eleven funderar över vad som är heligt i sitt eget och i andras liv.

Eleven bekantar sig med det heliga i den kristna tron.

Eleven funderar över betydelsen av tolerans.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår vad som avses med begreppet heligt och strävar till att respektera det som är heligt för en själv och för andra. Eleven vet hur man agerar lämpligt i olika religiösa situationer och på olika religiösa platser och strävar till att uppföra sig sakligt och respektfullt i dessa.

Föremål för bedömningen

Religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen eller kan nämna något som anses vara heligt eller en sed i anknytning till det heliga. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna olika saker som anses vara heliga och kan beskriva vilka seder som anknyter till dessa. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår vad som avses med att respektera det som är heligt för andra. Hen kan ge exempel på kulturella seder i anknytning till religiösa situationer och platser och andra heliga saker. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för hur det heliga kan ta sig olika uttryck i religioner. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen granskas kristendomens centrala begrepp, symboler och lära. Vid val av innehåll uppmärksammas kristendomens mångfald och i synnerhet protestantismen som en del av kristendomen. Man bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse som reformatorer inom religionen. Man behandlar den lutherska läran, sakramenten, böner, gudstjänst och församlingsverksamhet. I undervisningen granskas Bibeln och dess olika stilarter, det religiösa språkets särdrag och symbolik. Man bekantar sig med Jesu liv, lära och betydelse inom kristendomen. Man reflekterar över Paulus och den tidiga kristendomens betydelse för kristendomens utveckling till världsreligion. Man bekantar sig med sambandet mellan Bibelns centrala berättelser och konst, vetenskap och kultur och hur kristendomen syns inom populärkulturen. I undervisningen fördjupas kunskaperna om kyrkoåret och kristna ritualer som hör ihop med livet samt olika seder och bruk. Man bekantar sig med kyrkan som religiös byggnad, med kyrkoarkitektur och den symbolik som hör samman med den. Psalmer och annan andlig musik behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med de centrala symbolerna, t.ex. korset, samt de centrala berättelserna och lärorna i kristendomen.

- Eleven bekantar sig med kristendomens heliga bok Bibeln, och särskilt Nya Testamentet och dess centrala berättelser och personer.
- Eleven bekantar sig med kyrkoårets uppbyggnad, t.ex. påsken samt centrala ritualer och sätt, t.ex. bön och gudstjänst.
- Eleven bekantar sig med heliga platser och heliga byggnader.

I2 Religionernas värld

I undervisningen undersöks vad som avses med helighet i religioner, det heliga för en själv och för andra. Man bekantar sig inledningsvis med profeter, heliga platser och berättelser som förenar judendomen, kristendomen och islam samt Jesu ställning i dessa religioner. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet. I undervisningen granskar man religioners och livsåskådningars situation i Finland och Europa i dag och bakgrunden till den samt irreligiositet. Man bekantar sig med ekumenik och religionsdialog och granskar med hjälp av aktuella exempel religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.

Lokal precisering:

- Eleven granskar vad begreppet ”helig” betyder i religioner och vad det innebär att något är heligt för en själv och heligt för en annan.
- Eleven bekantar sig med profeter och heliga platser inom judendom, kristendom och islam.
- Eleven bekantar sig medreligiöst liv i Finland

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de centrala etiska normerna inom kristendomen: Den gyllene regeln, det dubbla kärleksbudskapet och de tio budorden. Man reflekterar över Den gyllene regelns etiska princip inom kristendomen och andra religioner. I undervisningen behandlas centrala livsfrågor, känslor och värdeval med hjälp av valda berättelser ur Gamla och Nya Testamentet. Viktiga innehåll är människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet och att värna om naturen. Man reflekterar över elevens egna val och värden som påverkar dem samt globalt ansvar. Viktiga aspekter är livskompetens, självkännedom, emotionella färdigheter och ett helhetsmässigt välbefinnande. Innehållet i undervisningen ska ge eleven verktyg att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att diskutera etiska frågor. Eleven bekantar sig med kristendomens viktigaste etiska instruktioner, t.ex. den gyllene regeln och det dubbla kärleksbudet.
- Eleven övar sig att motivera sin åsikt, att möta andra och att respektera olika synvinklar.
- Eleven bekantar sig med mänskliga rättigheter och särskilt FN:s konvention om barns rättigheter samt de värderingar som omfattas av dessa.
- Eleverna fördjupar sig i den finländska åskådningskulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar.
- Eleven bekantar sig med etik i vardagen, via t.ex. följande teman: att be om förlåtelse, att förlåta och att bli förlåten, ärlighet och avundsjuka .

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M8 handleda eleven i att utforska etiska normer i religionen i fråga och etiska principer som förenar olika religioner

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med det centrala i Jesus förkunnelse såsom Den gyllene regeln och Det dubbla kärleksbudet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med de etiska normerna i den religion som studeras och etiska principer som förenar olika religioner.

Föremål för bedömningen

Kunskap om etik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen eller kan nämna något enstaka exempel på de etiska normerna i den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på de etiska normerna i den religion som studeras eller etiska principer som förenar olika religioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva de centrala etiska normerna i den religion som studeras samt redogöra för någon etisk princip som förenar religioner och ge exempel på hur de tillämpas i vardagen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över hur religioners olika etiska principer tillämpas i vardagen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen granskas kristendomens centrala begrepp, symboler och lära. Vid val av innehåll uppmärksammas kristendomens mångfald och i synnerhet protestantismen som en del av kristendomen. Man bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse som reformatorer inom religionen. Man behandlar den lutherska läran, sakramenten, böner, gudstjänst och församlingsverksamhet. I undervisningen granskas Bibeln och dess olika stilarter, det religiösa språkets särdrag och symbolik. Man bekantar sig med Jesu liv, lära och betydelse inom kristendomen. Man reflekterar över Paulus och den tidiga kristendomens betydelse för kristendomens utveckling till världsreligion. Man bekantar sig med sambandet mellan Bibelns centrala berättelser och konst, vetenskap och kultur och hur kristendomen syns inom populärkulturen. I undervisningen fördjupas kunskaperna om kyrkoåret och kristna ritualer som hör ihop med livet samt olika seder och bruk. Man bekantar sig med kyrkan som religiös byggnad, med kyrkoarkitektur och den symbolik som hör samman med den. Psalmer och annan andlig musik behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med de centrala symbolerna, t.ex. korset, samt de centrala berättelserna och lärorna i kristendomen.
- Eleven bekantar sig med kristendomens heliga bok Bibeln, och särskilt Nya Testamentet och dess centrala berättelser och personer.
- Eleven bekantar sig med kyrkoårets uppbyggnad, t.ex. påsken samt centrala ritualer och sätt, t.ex. bön och gudstjänst.
- Eleven bekantar sig med heliga platser och heliga byggnader.

I2 Religionernas värld

I undervisningen undersöks vad som avses med helighet i religioner, det heliga för en själv och för andra. Man bekantar sig inledningsvis med profeter, heliga platser och berättelser som förenar judendomen, kristendomen och islam samt Jesu ställning i dessa religioner. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet. I undervisningen granskar man religioners och livsåskådningars situation i Finland och Europa i dag och bakgrunden till den samt irreligiositet. Man bekantar sig med ekumenik och religionsdialog och granskar med hjälp av aktuella exempel religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.

Lokal precisering:

- Eleven granskar vad begreppet ”helig” betyder i religioner och vad det innebär att något är heligt för en själv och heligt för en annan.
- Eleven bekantar sig med profeter och heliga platser inom judendom, kristendom och islam.
- Eleven bekantar sig medreligiöst liv i Finland

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de centrala etiska normerna inom kristendomen: Den gyllene regeln, det dubbla kärleksbudskapet och de tio budorden. Man reflekterar över Den gyllene regelns etiska princip inom kristendomen och andra religioner. I undervisningen behandlas centrala livsfrågor, känslor och värdeval med hjälp av valda berättelser ur Gamla och Nya Testamentet. Viktiga innehåll är människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet och att värna om naturen. Man reflekterar över elevens egna val och värden som påverkar dem samt globalt ansvar. Viktiga aspekter är livskompetens, självkännedom, emotionella färdigheter och ett helhetsmässigt välbefinnande. Innehållet i undervisningen ska ge eleven verktyg att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att diskutera etiska frågor. Eleven bekantar sig med kristendomens viktigaste etiska instruktioner, t.ex. den gyllene regeln och det dubbla kärleksbudet.
- Eleven övar sig att motivera sin åsikt, att möta andra och att respektera olika synvinklar.
- Eleven bekantar sig med mänskliga rättigheter och särskilt FN:s konvention om barns rättigheter samt de värderingar som omfattas av dessa.
- Eleverna fördjupar sig i den finländska åskådningskulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar.
- Eleven bekantar sig med etik i vardagen, via t.ex. följande teman: att be om förlåtelse, att förlåta och att bli förlåten, ärlighet och avundsjuka .

Mångsidig kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 handleda eleven att förstå värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med FN:s deklaration om barnens rättigheter.

Eleven funderar över rättigheter och skyldigheter och deras förhållande till att samfundet fungerar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv.

Föremål för bedömningen

Kunskap om människorättsetik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen mänskliga rättigheter eller barns rättigheter som bygger på konventionen om barnets rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för konsekvensen av barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter i den egna livsmiljön.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över frågor i anknytning till barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter ur individens och kollektivets perspektiv.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen undersöks vad som avses med helighet i religioner, det heliga för en själv och för andra. Man bekantar sig inledningsvis med profeter, heliga platser och berättelser som förenar judendomen, kristendomen och islam samt Jesu ställning i dessa religioner. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet. I undervisningen granskar man religioners och livsåskådningars situation i Finland och Europa i dag och bakgrunden till den samt irreligiositet. Man bekantar sig med ekumenik och religionsdialog och granskar med hjälp av aktuella exempel religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.

Lokal precisering:

- Eleven granskar vad begreppet ”helig” betyder i religioner och vad det innebär att något är heligt för en själv och heligt för en annan.
- Eleven bekantar sig med profeter och heliga platser inom judendom, kristendom och islam.
- Eleven bekantar sig medreligiöst liv i Finland

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de centrala etiska normerna inom kristendomen: Den gyllene regeln, det dubbla kärleksbudskapet och de tio budorden. Man reflekterar över Den gyllene regelns etiska princip inom kristendomen och andra religioner. I undervisningen behandlas centrala livsfrågor, känslor och värdeval med hjälp av valda berättelser ur Gamla och Nya Testamentet. Viktiga innehåll är människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet och att värna om naturen. Man reflekterar över elevens egna val och värden som påverkar dem samt globalt ansvar. Viktiga aspekter är livskompetens, självkännedom, emotionella färdigheter och ett helhetsmässigt välbefinnande. Innehållet i undervisningen ska ge eleven verktyg att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att diskutera etiska frågor. Eleven bekantar sig med kristendomens viktigaste etiska instruktioner, t.ex. den gyllene regeln och det dubbla kärleksbudet.
- Eleven övar sig att motivera sin åsikt, att möta andra och att respektera olika synvinklar.
- Eleven bekantar sig med mänskliga rättigheter och särskilt FN:s konvention om barns rättigheter samt de värderingar som omfattas av dessa.
- Eleverna fördjupar sig i den finländska åskådningskulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar.
- Eleven bekantar sig med etik i vardagen, via t.ex. följande teman: att be om förlåtelse, att förlåta och att bli förlåten, ärlighet och avundsjuka .

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M10 handleda eleven att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid

Lokal precisering:

Eleverna behandlar teman som handlar om det egna, samfundets och de kommande generationernas välmående, såsom omsorg om naturen, hållbar utveckling, respekt för andra, goda handlingar, osjälviskhet och rättvisa.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid.

Föremål för bedömningen

Förmåga att reflektera över etiska frågor

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Ur givna exempel känner eleven igen några värden som påverkat hen eller etiska valsituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen etiska principer. Hen kan ge exempel på etiska valsituationer och ge olika lösningar till dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för de gemensamma etiska principerna i den religion som studeras och i andra religioner och ge exempel på hur de tillämpas. Eleven kan ge exempel ur vardagen på hur man skapar en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över sina egna val och etiska valsituationer ur perspektiven för värderingar, olika etiska principer och en hållbar framtid.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen undersöks vad som avses med helighet i religioner, det heliga för en själv och för andra. Man bekantar sig inledningsvis med profeter, heliga platser och berättelser som förenar judendomen, kristendomen och islam samt Jesu ställning i dessa religioner. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet. I undervisningen granskar man religioners och livsåskådningars situation i Finland och Europa i dag och bakgrunden till den samt irreligiositet. Man bekantar sig med ekumenik och religionsdialog och granskar med hjälp av aktuella exempel religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.

Lokal precisering:

- Eleven granskar vad begreppet ”helig” betyder i religioner och vad det innebär att något är heligt för en själv och heligt för en annan.
- Eleven bekantar sig med profeter och heliga platser inom judendom, kristendom och islam.
- Eleven bekantar sig medreligiöst liv i Finland

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de centrala etiska normerna inom kristendomen: Den gyllene regeln, det dubbla kärleksbudskapet och de tio budorden. Man reflekterar över Den gyllene regelns etiska princip inom kristendomen och andra religioner. I undervisningen behandlas centrala livsfrågor, känslor och värdeval med hjälp av valda berättelser ur Gamla och Nya Testamentet. Viktiga innehåll är människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet och att värna om naturen. Man reflekterar över elevens egna val och värden som påverkar dem samt globalt ansvar. Viktiga aspekter är livskompetens, självkännedom, emotionella färdigheter och ett helhetsmässigt välbefinnande. Innehållet i undervisningen ska ge eleven verktyg att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att diskutera etiska frågor. Eleven bekantar sig med kristendomens viktigaste etiska instruktioner, t.ex. den gyllene regeln och det dubbla kärleksbudet.
- Eleven övar sig att motivera sin åsikt, att möta andra och att respektera olika synvinklar.
- Eleven bekantar sig med mänskliga rättigheter och särskilt FN:s konvention om barns rättigheter samt de värderingar som omfattas av dessa.
- Eleverna fördjupar sig i den finländska åskådningskulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar.
- Eleven bekantar sig med etik i vardagen, via t.ex. följande teman: att be om förlåtelse, att förlåta och att bli förlåten, ärlighet och avundsjuka .

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M11 ge eleven möjligheter att diskutera etiska frågor, uttrycka sina tankar och känslor på ett konstruktivt sätt samt öva sig att motivera sina synpunkter

Lokal precisering:

Eleverna samtalar (*t.ex. utgående från Bibelns berättelser)* om känslor och värden, vad som är rätt och fel samt ett gott liv.

Eleven övar sig att motivera sina tankar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven övar sig i att diskutera etiska frågor och utvecklar sina tankefärdigheter och färdigheter att delta i diskussioner.

Föremål för bedömningen

Tankeförmåga, kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan lyssna på andra och uttrycka sina tankar på något sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i en gemensam diskussion och uttrycker sig konstruktivt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta hänsyn till andra i diskussionen och kan motivera sina egna åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan diskutera konstruktivt samt reflektera och skapa egna åsikter i kommunikation med andra.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen granskas kristendomens centrala begrepp, symboler och lära. Vid val av innehåll uppmärksammas kristendomens mångfald och i synnerhet protestantismen som en del av kristendomen. Man bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse som reformatorer inom religionen. Man behandlar den lutherska läran, sakramenten, böner, gudstjänst och församlingsverksamhet. I undervisningen granskas Bibeln och dess olika stilarter, det religiösa språkets särdrag och symbolik. Man bekantar sig med Jesu liv, lära och betydelse inom kristendomen. Man reflekterar över Paulus och den tidiga kristendomens betydelse för kristendomens utveckling till världsreligion. Man bekantar sig med sambandet mellan Bibelns centrala berättelser och konst, vetenskap och kultur och hur kristendomen syns inom populärkulturen. I undervisningen fördjupas kunskaperna om kyrkoåret och kristna ritualer som hör ihop med livet samt olika seder och bruk. Man bekantar sig med kyrkan som religiös byggnad, med kyrkoarkitektur och den symbolik som hör samman med den. Psalmer och annan andlig musik behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med de centrala symbolerna, t.ex. korset, samt de centrala berättelserna och lärorna i kristendomen.
- Eleven bekantar sig med kristendomens heliga bok Bibeln, och särskilt Nya Testamentet och dess centrala berättelser och personer.
- Eleven bekantar sig med kyrkoårets uppbyggnad, t.ex. påsken samt centrala ritualer och sätt, t.ex. bön och gudstjänst.
- Eleven bekantar sig med heliga platser och heliga byggnader.

I2 Religionernas värld

I undervisningen undersöks vad som avses med helighet i religioner, det heliga för en själv och för andra. Man bekantar sig inledningsvis med profeter, heliga platser och berättelser som förenar judendomen, kristendomen och islam samt Jesu ställning i dessa religioner. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet. I undervisningen granskar man religioners och livsåskådningars situation i Finland och Europa i dag och bakgrunden till den samt irreligiositet. Man bekantar sig med ekumenik och religionsdialog och granskar med hjälp av aktuella exempel religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.

Lokal precisering:

- Eleven granskar vad begreppet ”helig” betyder i religioner och vad det innebär att något är heligt för en själv och heligt för en annan.
- Eleven bekantar sig med profeter och heliga platser inom judendom, kristendom och islam.
- Eleven bekantar sig medreligiöst liv i Finland

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de centrala etiska normerna inom kristendomen: Den gyllene regeln, det dubbla kärleksbudskapet och de tio budorden. Man reflekterar över Den gyllene regelns etiska princip inom kristendomen och andra religioner. I undervisningen behandlas centrala livsfrågor, känslor och värdeval med hjälp av valda berättelser ur Gamla och Nya Testamentet. Viktiga innehåll är människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet och att värna om naturen. Man reflekterar över elevens egna val och värden som påverkar dem samt globalt ansvar. Viktiga aspekter är livskompetens, självkännedom, emotionella

färdigheter och ett helhetsmässigt välbefinnande. Innehållet i undervisningen ska ge eleven verktyg att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att diskutera etiska frågor. Eleven bekantar sig med kristendomens viktigaste etiska instruktioner, t.ex. den gyllene regeln och det dubbla kärleksbudet.
- Eleven övar sig att motivera sin åsikt, att möta andra och att respektera olika synvinklar.
- Eleven bekantar sig med mänskliga rättigheter och särskilt FN:s konvention om barns rättigheter samt de värderingar som omfattas av dessa.
- Eleverna fördjupar sig i den finländska åskådningskulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar.
- Eleven bekantar sig med etik i vardagen, via t.ex. följande teman: att be om förlåtelse, att förlåta och att bli förlåten, ärlighet och avundsjuka .

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M12 hjälpa och stödja eleven att utveckla och stärka en positiv syn på världen, en positiv självkänsla och tro på livet

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar betydelsen av att respektera sig själv och att ha en positiv självbild.

Eleverna diskuterar teman som har att göra med livskompetens och att identifiera sina känslor.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven får förmåga att formulera och stärka en positiv syn på världen och självkänsla och tro på sitt liv.

Innehållsområden

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de centrala etiska normerna inom kristendomen: Den gyllene regeln, det dubbla kärleksbudskapet och de tio budorden. Man reflekterar över Den gyllene regelns etiska princip inom kristendomen och andra religioner. I undervisningen behandlas centrala livsfrågor, känslor och värdeval med hjälp av valda berättelser ur Gamla och Nya Testamentet. Viktiga innehåll är människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet och att värna om naturen. Man reflekterar över elevens egna val och värden som påverkar dem samt globalt ansvar. Viktiga aspekter är livskompetens, självkännedom, emotionella färdigheter och ett helhetsmässigt välbefinnande. Innehållet i undervisningen ska ge eleven verktyg att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att diskutera etiska frågor. Eleven bekantar sig med kristendomens viktigaste etiska instruktioner, t.ex. den gyllene regeln och det dubbla kärleksbudet.
- Eleven övar sig att motivera sin åsikt, att möta andra och att respektera olika synvinklar.
- Eleven bekantar sig med mänskliga rättigheter och särskilt FN:s konvention om barns rättigheter samt de värderingar som omfattas av dessa.
- Eleverna fördjupar sig i den finländska åskådningskulturen och kulturella minoriteter samt olika livs- och världsåskådningar.
- Eleven bekantar sig med etik i vardagen, via t.ex. följande teman: att be om förlåtelse, att förlåta och att bli förlåten, ärlighet och avundsjuka .

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

Åk 5

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att fördjupa sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med Paulus liv och hans undervisning.

Eleven bekantar sig med reformationen och Luthers centrala läror samt med den lutherska uppfattningen om nåd och om trons betydelse för frälsningen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven fördjupar sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna den heliga skriften eller den centrala källan i den religion som studeras och känner igen någon av de berättelser eller läror som behandlats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om någon central lära och berättelse i den religion som studeras. Under handledning kan eleven berätta om vad berättelsen betyder eller olika sätt att tolka den.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras samt beskriva vad berättelser betyder eller olika sätt att tolka dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över innehållet i och tolkningarna av berättelserna. Ur perspektiv av den religion som studeras kan eleven beskriva betydelserna av de centrala lärorna.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen granskas kristendomens centrala begrepp, symboler och lära. Vid val av innehåll uppmärksammas kristendomens mångfald och i synnerhet protestantismen som en del av kristendomen. Man bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse som reformatorer inom religionen. Man behandlar den lutherska läran, sakramenten, böner, gudstjänst och församlingsverksamhet. I undervisningen granskas Bibeln och dess olika stilarter, det religiösa språkets särdrag och symbolik. Man bekantar sig med Jesu liv, lära och betydelse inom kristendomen. Man reflekterar över Paulus och den tidiga kristendomens betydelse för kristendomens utveckling till världsreligion. Man bekantar sig med sambandet mellan Bibelns centrala berättelser och konst, vetenskap och kultur och hur kristendomen syns inom populärkulturen. I undervisningen fördjupas kunskaperna om kyrkoåret och kristna ritualer som hör ihop med livet samt olika seder och bruk. Man bekantar sig med kyrkan som religiös byggnad, med kyrkoarkitektur och den symbolik som hör samman med den. Psalmer och annan andlig musik behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i de centrala symbolerna, berättelserna och lärorna i kristendomen.
- Eleven bekantar sig med den lutherska kyrkan.
- Eleven bekantar sig med kristendomens heliga bok Bibeln, särskilt dess olika stilarter samt det religiösa språkets särdrag och symbolik.
- Eleven bekantar sig med kyrkoårets struktur, kristendomens centrala ritualer och sätt samt heliga platser och byggnader.
- Eleven bekantar sig med den egna församlingens verksamhet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M2 handleda eleven att bekanta sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med de lutherska sakramenten: dopet och nattvarden.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med ritualerna och sederna samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till en ritual eller sed i den religion som studeras och känner igen någon helig plats eller byggnad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna ritualer eller seder i den religion som studeras samt en helig plats eller byggnad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om centrala ritualer och seder i den religion som studeras och beskriva religionens heliga platser eller byggnader.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för innebörden av de centrala ritualerna och sederna och de heliga platserna och byggnaderna i den religion som studeras.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen granskas kristendomens centrala begrepp, symboler och lära. Vid val av innehåll uppmärksammas kristendomens mångfald och i synnerhet protestantismen som en del av kristendomen. Man bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse som reformatorer inom religionen. Man behandlar den lutherska läran, sakramenten, böner, gudstjänst och församlingsverksamhet. I undervisningen granskas Bibeln och dess olika stilarter, det religiösa språkets särdrag och symbolik. Man bekantar sig med Jesu liv, lära och betydelse inom kristendomen. Man reflekterar över Paulus och den tidiga kristendomens betydelse för kristendomens utveckling till världsreligion. Man bekantar sig med sambandet mellan Bibelns centrala berättelser och konst, vetenskap och kultur och hur kristendomen syns inom populärkulturen. I undervisningen fördjupas kunskaperna om kyrkoåret och kristna ritualer som hör ihop med livet samt olika seder och bruk. Man bekantar sig med kyrkan som religiös byggnad, med kyrkoarkitektur och den symbolik som hör samman med den. Psalmer och annan andlig musik behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i de centrala symbolerna, berättelserna och lärorna i kristendomen.
- Eleven bekantar sig med den lutherska kyrkan.
- Eleven bekantar sig med kristendomens heliga bok Bibeln, särskilt dess olika stilarter samt det religiösa språkets särdrag och symbolik.
- Eleven bekantar sig med kyrkoårets struktur, kristendomens centrala ritualer och sätt samt heliga platser och byggnader.
- Eleven bekantar sig med den egna församlingens verksamhet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M4 handleda eleven att söka information om religionen i olika källor samt bedöma och använda informationen

Lokal precisering:

Eleven undersöker hur religioner syns i media.

Eleven undersöker vilken synlighet och inverkan religionen har i konsten och populärkulturen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att söka information om religion i olika källor samt bedöma och använda informationen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att lära sig i studierna i religion

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning hämta information om religion i givna källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan hämta information om religion i flera källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda den information hen hämtat och inser att det är skillnad i tillförlitligheten i källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan hämta, kombinera och jämföra information om religion i olika källor och göra observationer om källornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen granskas kristendomens centrala begrepp, symboler och lära. Vid val av innehåll uppmärksammas kristendomens mångfald och i synnerhet protestantismen som en del av kristendomen. Man bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse som reformatorer inom religionen. Man behandlar den lutherska läran, sakramenten, böner, gudstjänst och församlingsverksamhet. I undervisningen granskas Bibeln och dess olika stilarter, det religiösa språkets särdrag och symbolik. Man bekantar sig med Jesu liv, lära och betydelse inom kristendomen. Man reflekterar över Paulus och den tidiga kristendomens betydelse för kristendomens utveckling till världsreligion. Man bekantar sig med sambandet mellan Bibelns centrala berättelser och konst, vetenskap och kultur och hur kristendomen syns inom populärkulturen. I undervisningen fördjupas kunskaperna om kyrkoåret och kristna ritualer som hör ihop med livet samt olika seder och bruk. Man bekantar sig med kyrkan som religiös byggnad, med kyrkoarkitektur och den symbolik som hör samman med den. Psalmer och annan andlig musik behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i de centrala symbolerna, berättelserna och lärorna i kristendomen.
- Eleven bekantar sig med den lutherska kyrkan.
- Eleven bekantar sig med kristendomens heliga bok Bibeln, särskilt dess olika stilarter samt det religiösa språkets särdrag och symbolik.
- Eleven bekantar sig med kyrkoårets struktur, kristendomens centrala ritualer och sätt samt heliga platser och byggnader.
- Eleven bekantar sig med den egna församlingens verksamhet.

I2 Religionernas värld

I undervisningen undersöks vad som avses med helighet i religioner, det heliga för en själv och för andra. Man bekantar sig inledningsvis med profeter, heliga platser och berättelser som förenar judendomen, kristendomen och islam samt Jesu ställning i dessa religioner. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet. I undervisningen granskar man religioners och livsåskådningars situation i Finland och Europa i dag och bakgrunden till den samt irreligiositet. Man bekantar sig med ekumenik och religionsdialog och granskar med hjälp av aktuella exempel religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i vad begreppet ”helig” betyder i religioner och vad det innebär att något är heligt för en själv och heligt för en annan.
- Eleven bekantar sig med kristendomens judiska rötter och uppståndelsen av islam.
- Eleven bekantar sig med Finlands och Europas religiösa och åskådningsmässiga nuläge, dess bakgrund och irreligiositet.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de centrala etiska normerna inom kristendomen: Den gyllene regeln, det dubbla kärleksbudskapet och de tio budorden. Man reflekterar över Den gyllene regelns etiska princip inom kristendomen och andra religioner. I undervisningen behandlas centrala livsfrågor, känslor och värdeval med hjälp av valda berättelser ur Gamla och Nya Testamentet. Viktiga innehåll är människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet och att värna om naturen. Man reflekterar över elevens egna val och värden som påverkar dem samt globalt ansvar. Viktiga aspekter är livskompetens, självkännedom, emotionella

färdigheter och ett helhetsmässigt välbefinnande. Innehållet i undervisningen ska ge eleven verktyg att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.

Lokal precisering:

- Eleven diskuterar etiska frågor.
- Eleven övar sig att motivera sin åsikt, att bemöta andra och att värdesätta olika synvinklar.
- Eleven bekantar sig med djurens rättigheter.
- Eleven bekantar sig med värderingarna bakom sina egna val och sin aktivitet samt globalt ansvar.
- Eleven övar självkännedom, emotionella färdigheter och bekantar sig med övergripande välbefinnande.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 handleda eleven att utforska Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med Jesus missionsbefallning.

Eleven bekantar sig med sin egen religions uppkomst genom att sätta sig in i Paulus och de första kristnas verksamhet.

Eleven funderar över vilka saker som bidrog till att den kristna tron utvecklade sig till en världsomfattande religion.

Eleven bekantar sig med den finländska trons rötter: från katolicism till lutherdom.

Eleven bekantar sig med Agricolas betydelse som Finlands reformator.

Eleven bekantar sig med den frikyrkliga rörelsen samt Jehovas vittnen

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag.

Föremål för bedömningen

Kunskap om religion och kultur

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter eller särdrag i anknytning till situationen i dag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter eller situationen i dag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven känner till religionernas och åskådningarnas påverkan på kulturer och samhällen i Finland och Europa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ge exempel på religionernas och åskådningarnas påverkan på kulturer och samhällen i Finland och Europa.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen granskas kristendomens centrala begrepp, symboler och lära. Vid val av innehåll uppmärksammas kristendomens mångfald och i synnerhet protestantismen som en del av kristendomen. Man bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse som reformatorer inom religionen. Man behandlar den lutherska läran, sakramenten, böner, gudstjänst och församlingsverksamhet. I undervisningen granskas Bibeln och dess olika stilarter, det religiösa språkets särdrag och symbolik. Man bekantar sig med Jesu liv, lära och betydelse inom kristendomen. Man reflekterar över Paulus och den tidiga kristendomens betydelse för kristendomens utveckling till världsreligion. Man bekantar sig med sambandet mellan Bibelns centrala berättelser och konst, vetenskap och kultur och hur kristendomen syns inom populärkulturen. I undervisningen fördjupas kunskaperna om kyrkoåret och kristna ritualer som hör ihop med livet samt olika seder och bruk. Man bekantar sig med kyrkan som religiös byggnad, med kyrkoarkitektur och den symbolik som hör samman med den. Psalmer och annan andlig musik behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i de centrala symbolerna, berättelserna och lärorna i kristendomen.
- Eleven bekantar sig med den lutherska kyrkan.
- Eleven bekantar sig med kristendomens heliga bok Bibeln, särskilt dess olika stilarter samt det religiösa språkets särdrag och symbolik.
- Eleven bekantar sig med kyrkoårets struktur, kristendomens centrala ritualer och sätt samt heliga platser och byggnader.
- Eleven bekantar sig med den egna församlingens verksamhet.

I2 Religionernas värld

I undervisningen undersöks vad som avses med helighet i religioner, det heliga för en själv och för andra. Man bekantar sig inledningsvis med profeter, heliga platser och berättelser som förenar judendomen, kristendomen och islam samt Jesu ställning i dessa religioner. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet. I undervisningen granskar man religioners och livsåskådningars situation i Finland och Europa i dag och bakgrunden till den samt irreligiositet. Man bekantar sig med ekumenik och religionsdialog och granskar med hjälp av aktuella exempel religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i vad begreppet ”helig” betyder i religioner och vad det innebär att något är heligt för en själv och heligt för en annan.
- Eleven bekantar sig med kristendomens judiska rötter och uppståndelsen av islam.
- Eleven bekantar sig med Finlands och Europas religiösa och åskådningsmässiga nuläge, dess bakgrund och irreligiositet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M6 handleda eleven att få insikt i judendomen, kristendomen och islam och deras inflytande och historia i Europa

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med den katolska och ortodoxa kyrkan samt med judendomen och islam; deras centrala läror, ritualer, heliga skrifter och uppkomsthistoria.

Eleven bekantar sig med Jesu ställning i judendomen och i islam.

Eleven bekantar sig med irreligiositet *(t.ex. genom att bekanta sig med humanism).*

Eleven bekantar sig med religionsdialog och med ekumeniska begrepp.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med judendomen, kristendomen och islam och deras inflytande och historia i Europa.

Föremål för bedömningen

Kunskap om religion och kultur

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan jämföra huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för judendomens, kristendomens och islams inflytande eller historia i Europa.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen undersöks vad som avses med helighet i religioner, det heliga för en själv och för andra. Man bekantar sig inledningsvis med profeter, heliga platser och berättelser som förenar judendomen, kristendomen och islam samt Jesu ställning i dessa religioner. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet. I undervisningen granskar man religioners och livsåskådningars situation i Finland och Europa i dag och bakgrunden till den samt irreligiositet. Man bekantar sig med ekumenik och religionsdialog och granskar med hjälp av aktuella exempel religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i vad begreppet ”helig” betyder i religioner och vad det innebär att något är heligt för en själv och heligt för en annan.
- Eleven bekantar sig med kristendomens judiska rötter och uppståndelsen av islam.
- Eleven bekantar sig med Finlands och Europas religiösa och åskådningsmässiga nuläge, dess bakgrund och irreligiositet.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de centrala etiska normerna inom kristendomen: Den gyllene regeln, det dubbla kärleksbudskapet och de tio budorden. Man reflekterar över Den gyllene regelns etiska princip inom kristendomen och andra religioner. I undervisningen behandlas centrala livsfrågor, känslor och värdeval med hjälp av valda berättelser ur Gamla och Nya Testamentet. Viktiga innehåll är människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet och att värna om naturen. Man reflekterar över elevens egna val och värden som påverkar dem samt globalt ansvar. Viktiga aspekter är livskompetens, självkännedom, emotionella färdigheter och ett helhetsmässigt välbefinnande. Innehållet i undervisningen ska ge eleven verktyg att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.

Lokal precisering:

- Eleven diskuterar etiska frågor.
- Eleven övar sig att motivera sin åsikt, att bemöta andra och att värdesätta olika synvinklar.
- Eleven bekantar sig med djurens rättigheter.
- Eleven bekantar sig med värderingarna bakom sina egna val och sin aktivitet samt globalt ansvar.
- Eleven övar självkännedom, emotionella färdigheter och bekantar sig med övergripande välbefinnande.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M7 uppmuntra eleven att respektera det som är heligt för en själv och för andra samt att agera lämpligt i olika religiösa sammanhang och situationer

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar hur man beter sig i kyrkan och på religiösa tillställningar.

Eleven bekantar sig med vad det heliga betyder i olika religioner.

Eleven funderar över toleransens betydelse.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår vad som avses med begreppet heligt och strävar till att respektera det som är heligt för en själv och för andra. Eleven vet hur man agerar lämpligt i olika religiösa situationer och på olika religiösa platser och strävar till att uppföra sig sakligt och respektfullt i dessa.

Föremål för bedömningen

Religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen eller kan nämna något som anses vara heligt eller en sed i anknytning till det heliga. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna olika saker som anses vara heliga och kan beskriva vilka seder som anknyter till dessa. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår vad som avses med att respektera det som är heligt för andra. Hen kan ge exempel på kulturella seder i anknytning till religiösa situationer och platser och andra heliga saker. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för hur det heliga kan ta sig olika uttryck i religioner. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen granskas kristendomens centrala begrepp, symboler och lära. Vid val av innehåll uppmärksammas kristendomens mångfald och i synnerhet protestantismen som en del av kristendomen. Man bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse som reformatorer inom religionen. Man behandlar den lutherska läran, sakramenten, böner, gudstjänst och församlingsverksamhet. I undervisningen granskas Bibeln och dess olika stilarter, det religiösa språkets särdrag och symbolik. Man bekantar sig med Jesu liv, lära och betydelse inom kristendomen. Man reflekterar över Paulus och den tidiga kristendomens betydelse för kristendomens utveckling till världsreligion. Man bekantar sig med sambandet mellan Bibelns centrala berättelser och konst, vetenskap och kultur och hur kristendomen syns inom populärkulturen. I undervisningen fördjupas kunskaperna om kyrkoåret och kristna ritualer som hör ihop med livet samt olika seder och bruk. Man bekantar sig med kyrkan som religiös byggnad, med kyrkoarkitektur och den symbolik som hör samman med den. Psalmer och annan andlig musik behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i de centrala symbolerna, berättelserna och lärorna i kristendomen.
- Eleven bekantar sig med den lutherska kyrkan.
- Eleven bekantar sig med kristendomens heliga bok Bibeln, särskilt dess olika stilarter samt det religiösa språkets särdrag och symbolik.
- Eleven bekantar sig med kyrkoårets struktur, kristendomens centrala ritualer och sätt samt heliga platser och byggnader.
- Eleven bekantar sig med den egna församlingens verksamhet.

I2 Religionernas värld

I undervisningen undersöks vad som avses med helighet i religioner, det heliga för en själv och för andra. Man bekantar sig inledningsvis med profeter, heliga platser och berättelser som förenar judendomen, kristendomen och islam samt Jesu ställning i dessa religioner. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet. I undervisningen granskar man religioners och livsåskådningars situation i Finland och Europa i dag och bakgrunden till den samt irreligiositet. Man bekantar sig med ekumenik och religionsdialog och granskar med hjälp av aktuella exempel religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i vad begreppet ”helig” betyder i religioner och vad det innebär att något är heligt för en själv och heligt för en annan.
- Eleven bekantar sig med kristendomens judiska rötter och uppståndelsen av islam.
- Eleven bekantar sig med Finlands och Europas religiösa och åskådningsmässiga nuläge, dess bakgrund och irreligiositet.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de centrala etiska normerna inom kristendomen: Den gyllene regeln, det dubbla kärleksbudskapet och de tio budorden. Man reflekterar över Den gyllene regelns etiska princip inom kristendomen och andra religioner. I undervisningen behandlas centrala livsfrågor, känslor och värdeval med hjälp av valda berättelser ur Gamla och Nya Testamentet. Viktiga innehåll är människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet och att värna om naturen. Man reflekterar över elevens egna val och värden som påverkar dem samt globalt ansvar. Viktiga aspekter är livskompetens, självkännedom, emotionella färdigheter och ett helhetsmässigt välbefinnande. Innehållet i undervisningen ska ge eleven verktyg att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.

Lokal precisering:

- Eleven diskuterar etiska frågor.
- Eleven övar sig att motivera sin åsikt, att bemöta andra och att värdesätta olika synvinklar.
- Eleven bekantar sig med djurens rättigheter.
- Eleven bekantar sig med värderingarna bakom sina egna val och sin aktivitet samt globalt ansvar.
- Eleven övar självkännedom, emotionella färdigheter och bekantar sig med övergripande välbefinnande.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M8 handleda eleven i att utforska etiska normer i religionen i fråga och etiska principer som förenar olika religioner

Lokal precisering:

Eleven sätter sig in i vilka etiska principer som förenar kristendom, judendom, islam och humanism.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med de etiska normerna i den religion som studeras och etiska principer som förenar olika religioner.

Föremål för bedömningen

Kunskap om etik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen eller kan nämna något enstaka exempel på de etiska normerna i den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på de etiska normerna i den religion som studeras eller etiska principer som förenar olika religioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva de centrala etiska normerna i den religion som studeras samt redogöra för någon etisk princip som förenar religioner och ge exempel på hur de tillämpas i vardagen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över hur religioners olika etiska principer tillämpas i vardagen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen granskas kristendomens centrala begrepp, symboler och lära. Vid val av innehåll uppmärksammas kristendomens mångfald och i synnerhet protestantismen som en del av kristendomen. Man bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse som reformatorer inom religionen. Man behandlar den lutherska läran, sakramenten, böner, gudstjänst och församlingsverksamhet. I undervisningen granskas Bibeln och dess olika stilarter, det religiösa språkets särdrag och symbolik. Man bekantar sig med Jesu liv, lära och betydelse inom kristendomen. Man reflekterar över Paulus och den tidiga kristendomens betydelse för kristendomens utveckling till världsreligion. Man bekantar sig med sambandet mellan Bibelns centrala berättelser och konst, vetenskap och kultur och hur kristendomen syns inom populärkulturen. I undervisningen fördjupas kunskaperna om kyrkoåret och kristna ritualer som hör ihop med livet samt olika seder och bruk. Man bekantar sig med kyrkan som religiös byggnad,

med kyrkoarkitektur och den symbolik som hör samman med den. Psalmer och annan andlig musik behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i de centrala symbolerna, berättelserna och lärorna i kristendomen.
- Eleven bekantar sig med den lutherska kyrkan.
- Eleven bekantar sig med kristendomens heliga bok Bibeln, särskilt dess olika stilarter samt det religiösa språkets särdrag och symbolik.
- Eleven bekantar sig med kyrkoårets struktur, kristendomens centrala ritualer och sätt samt heliga platser och byggnader.
- Eleven bekantar sig med den egna församlingens verksamhet.

I2 Religionernas värld

I undervisningen undersöks vad som avses med helighet i religioner, det heliga för en själv och för andra. Man bekantar sig inledningsvis med profeter, heliga platser och berättelser som förenar judendomen, kristendomen och islam samt Jesu ställning i dessa religioner. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet. I undervisningen granskar man religioners och livsåskådningars situation i Finland och Europa i dag och bakgrunden till den samt irreligiositet. Man bekantar sig med ekumenik och religionsdialog och granskar med hjälp av aktuella exempel religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i vad begreppet ”helig” betyder i religioner och vad det innebär att något är heligt för en själv och heligt för en annan.
- Eleven bekantar sig med kristendomens judiska rötter och uppståndelsen av islam.
- Eleven bekantar sig med Finlands och Europas religiösa och åskådningsmässiga nuläge, dess bakgrund och irreligiositet.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de centrala etiska normerna inom kristendomen: Den gyllene regeln, det dubbla kärleksbudskapet och de tio budorden. Man reflekterar över Den gyllene regelns etiska princip inom kristendomen och andra religioner. I undervisningen behandlas centrala livsfrågor, känslor och värdeval med hjälp av valda berättelser ur Gamla och Nya Testamentet. Viktiga innehåll är människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet och att värna om naturen. Man reflekterar över elevens egna val och värden som påverkar dem samt globalt ansvar. Viktiga aspekter är livskompetens, självkännedom, emotionella färdigheter och ett helhetsmässigt välbefinnande. Innehållet i undervisningen ska ge eleven verktyg att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.

Lokal precisering:

- Eleven diskuterar etiska frågor.
- Eleven övar sig att motivera sin åsikt, att bemöta andra och att värdesätta olika synvinklar.
- Eleven bekantar sig med djurens rättigheter.
- Eleven bekantar sig med värderingarna bakom sina egna val och sin aktivitet samt globalt ansvar.
- Eleven övar självkännedom, emotionella färdigheter och bekantar sig med övergripande välbefinnande.

Mångsidig kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 handleda eleven att förstå värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv

Lokal precisering:

Eleven funderar över varför mänskliga rättigheter behövs.

Eleven funderar över spelregler för att kunna leva tillsammans med andra.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv.

Föremål för bedömningen

Kunskap om människorättsetik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen mänskliga rättigheter eller barns rättigheter som bygger på konventionen om barnets rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för konsekvensen av barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter i den egna livsmiljön.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över frågor i anknytning till barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter ur individens och kollektivets perspektiv.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen undersöks vad som avses med helighet i religioner, det heliga för en själv och för andra. Man bekantar sig inledningsvis med profeter, heliga platser och berättelser som förenar judendomen, kristendomen och islam samt Jesu ställning i dessa religioner. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet. I undervisningen granskar man religioners och livsåskådningars situation i Finland och Europa i dag och bakgrunden till den samt irreligiositet. Man bekantar sig med ekumenik och religionsdialog och granskar med hjälp av aktuella exempel religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i vad begreppet ”helig” betyder i religioner och vad det innebär att något är heligt för en själv och heligt för en annan.
- Eleven bekantar sig med kristendomens judiska rötter och uppståndelsen av islam.
- Eleven bekantar sig med Finlands och Europas religiösa och åskådningsmässiga nuläge, dess bakgrund och irreligiositet.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de centrala etiska normerna inom kristendomen: Den gyllene regeln, det dubbla kärleksbudskapet och de tio budorden. Man reflekterar över Den gyllene regelns etiska princip inom kristendomen och andra religioner. I undervisningen behandlas centrala livsfrågor, känslor och värdeval med hjälp av valda berättelser ur Gamla och Nya Testamentet. Viktiga innehåll är människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet och att värna om naturen. Man reflekterar över elevens egna val och värden som påverkar dem samt globalt ansvar. Viktiga aspekter är livskompetens, självkännedom, emotionella färdigheter och ett helhetsmässigt välbefinnande. Innehållet i undervisningen ska ge eleven verktyg att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.

Lokal precisering:

- Eleven diskuterar etiska frågor.
- Eleven övar sig att motivera sin åsikt, att bemöta andra och att värdesätta olika synvinklar.
- Eleven bekantar sig med djurens rättigheter.
- Eleven bekantar sig med värderingarna bakom sina egna val och sin aktivitet samt globalt ansvar.
- Eleven övar självkännedom, emotionella färdigheter och bekantar sig med övergripande välbefinnande.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M10 handleda eleven att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid

Lokal precisering:

Eleven behandlar teman som handlar om den egna, samfundets och de kommande generationernas välmående, såsom omsorg om naturen, hållbar utveckling, respekt för andra, goda handlingar, osjälviskhet och rättvisa.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid.

Föremål för bedömningen

Förmåga att reflektera över etiska frågor

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Ur givna exempel känner eleven igen några värden som påverkat hen eller etiska valsituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen etiska principer. Hen kan ge exempel på etiska valsituationer och ge olika lösningar till dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för de gemensamma etiska principerna i den religion som studeras och i andra religioner och ge exempel på hur de tillämpas. Eleven kan ge exempel ur vardagen på hur man skapar en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över sina egna val och etiska valsituationer ur perspektiven för värderingar, olika etiska principer och en hållbar framtid.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen undersöks vad som avses med helighet i religioner, det heliga för en själv och för andra. Man bekantar sig inledningsvis med profeter, heliga platser och berättelser som förenar judendomen, kristendomen och islam samt Jesu ställning i dessa religioner. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet. I undervisningen granskar man religioners och livsåskådningars situation i Finland och Europa i dag och bakgrunden till den samt irreligiositet. Man bekantar sig med ekumenik och religionsdialog och granskar med hjälp av aktuella exempel religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i vad begreppet ”helig” betyder i religioner och vad det innebär att något är heligt för en själv och heligt för en annan.
- Eleven bekantar sig med kristendomens judiska rötter och uppståndelsen av islam.
- Eleven bekantar sig med Finlands och Europas religiösa och åskådningsmässiga nuläge, dess bakgrund och irreligiositet.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de centrala etiska normerna inom kristendomen: Den gyllene regeln, det dubbla kärleksbudskapet och de tio budorden. Man reflekterar över Den gyllene regelns etiska princip inom kristendomen och andra religioner. I undervisningen behandlas centrala livsfrågor, känslor och värdeval med hjälp av valda berättelser ur Gamla och Nya Testamentet. Viktiga innehåll är människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet och att värna om naturen. Man reflekterar över elevens egna val och värden som påverkar dem samt globalt ansvar. Viktiga aspekter är livskompetens, självkännedom, emotionella färdigheter och ett helhetsmässigt välbefinnande. Innehållet i undervisningen ska ge eleven verktyg att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.

Lokal precisering:

- Eleven diskuterar etiska frågor.
- Eleven övar sig att motivera sin åsikt, att bemöta andra och att värdesätta olika synvinklar.
- Eleven bekantar sig med djurens rättigheter.
- Eleven bekantar sig med värderingarna bakom sina egna val och sin aktivitet samt globalt ansvar.
- Eleven övar självkännedom, emotionella färdigheter och bekantar sig med övergripande välbefinnande.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M11 ge eleven möjligheter att diskutera etiska frågor, uttrycka sina tankar och känslor på ett konstruktivt sätt samt öva sig att motivera sina synpunkter

Lokal precisering:

Eleverna samtalar om känslor och värden, vad som är rätt och fel samt om ett gott liv.

Eleven övar sig att motivera sina åsikter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven övar sig i att diskutera etiska frågor och utvecklar sina tankefärdigheter och färdigheter att delta i diskussioner.

Föremål för bedömningen

Tankeförmåga, kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan lyssna på andra och uttrycka sina tankar på något sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i en gemensam diskussion och uttrycker sig konstruktivt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta hänsyn till andra i diskussionen och kan motivera sina egna åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan diskutera konstruktivt samt reflektera och skapa egna åsikter i kommunikation med andra.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen granskas kristendomens centrala begrepp, symboler och lära. Vid val av innehåll uppmärksammas kristendomens mångfald och i synnerhet protestantismen som en del av kristendomen. Man bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse som reformatorer inom religionen. Man behandlar den lutherska läran, sakramenten, böner, gudstjänst och församlingsverksamhet. I undervisningen granskas Bibeln och dess olika stilarter, det religiösa språkets särdrag och symbolik. Man bekantar sig med Jesu liv, lära och betydelse inom kristendomen. Man reflekterar över Paulus och den tidiga kristendomens betydelse för kristendomens utveckling till världsreligion. Man bekantar sig med sambandet mellan Bibelns centrala berättelser och konst, vetenskap och kultur och hur kristendomen syns inom populärkulturen. I undervisningen fördjupas kunskaperna om kyrkoåret och kristna ritualer som hör ihop med livet samt olika seder och bruk. Man bekantar sig med kyrkan som religiös byggnad, med kyrkoarkitektur och den symbolik som hör samman med den. Psalmer och annan andlig musik behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i de centrala symbolerna, berättelserna och lärorna i kristendomen.
- Eleven bekantar sig med den lutherska kyrkan.
- Eleven bekantar sig med kristendomens heliga bok Bibeln, särskilt dess olika stilarter samt det religiösa språkets särdrag och symbolik.
- Eleven bekantar sig med kyrkoårets struktur, kristendomens centrala ritualer och sätt samt heliga platser och byggnader.
- Eleven bekantar sig med den egna församlingens verksamhet.

I2 Religionernas värld

I undervisningen undersöks vad som avses med helighet i religioner, det heliga för en själv och för andra. Man bekantar sig inledningsvis med profeter, heliga platser och berättelser som förenar judendomen, kristendomen och islam samt Jesu ställning i dessa religioner. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet. I undervisningen granskar man religioners och livsåskådningars situation i Finland och Europa i dag och bakgrunden till den samt irreligiositet. Man bekantar sig med ekumenik och religionsdialog och granskar med hjälp av aktuella exempel religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i vad begreppet ”helig” betyder i religioner och vad det innebär att något är heligt för en själv och heligt för en annan.
- Eleven bekantar sig med kristendomens judiska rötter och uppståndelsen av islam.
- Eleven bekantar sig med Finlands och Europas religiösa och åskådningsmässiga nuläge, dess bakgrund och irreligiositet.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de centrala etiska normerna inom kristendomen: Den gyllene regeln, det dubbla kärleksbudskapet och de tio budorden. Man reflekterar över Den gyllene regelns etiska princip inom kristendomen och andra religioner. I undervisningen behandlas centrala livsfrågor, känslor och värdeval med hjälp av valda berättelser ur Gamla och Nya Testamentet. Viktiga innehåll är människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet och att värna om naturen. Man reflekterar över elevens egna val och värden som påverkar dem samt globalt ansvar. Viktiga aspekter är livskompetens, självkännedom, emotionella

färdigheter och ett helhetsmässigt välbefinnande. Innehållet i undervisningen ska ge eleven verktyg att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.

Lokal precisering:

- Eleven diskuterar etiska frågor.
- Eleven övar sig att motivera sin åsikt, att bemöta andra och att värdesätta olika synvinklar.
- Eleven bekantar sig med djurens rättigheter.
- Eleven bekantar sig med värderingarna bakom sina egna val och sin aktivitet samt globalt ansvar.
- Eleven övar självkännedom, emotionella färdigheter och bekantar sig med övergripande välbefinnande.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M12 hjälpa och stödja eleven att utveckla och stärka en positiv syn på världen, en positiv självkänsla och tro på livet

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar betydelsen av att respektera sig själv och att ha en positiv självbild.

Eleverna diskuterar teman som har att göra med livskompetens och att identifiera sina känslor.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven får förmåga att formulera och stärka en positiv syn på världen och självkänsla och tro på sitt liv.

Innehållsområden

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de centrala etiska normerna inom kristendomen: Den gyllene regeln, det dubbla kärleksbudskapet och de tio budorden. Man reflekterar över Den gyllene regelns etiska princip inom kristendomen och andra religioner. I undervisningen behandlas centrala livsfrågor, känslor och värdeval med hjälp av valda berättelser ur Gamla och Nya Testamentet. Viktiga innehåll är människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet och att värna om naturen. Man reflekterar över elevens egna val och värden som påverkar dem samt globalt ansvar. Viktiga aspekter är livskompetens, självkännedom, emotionella färdigheter och ett helhetsmässigt välbefinnande. Innehållet i undervisningen ska ge eleven verktyg att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.

Lokal precisering:

- Eleven diskuterar etiska frågor.
- Eleven övar sig att motivera sin åsikt, att bemöta andra och att värdesätta olika synvinklar.

- Eleven bekantar sig med djurens rättigheter.
- Eleven bekantar sig med värderingarna bakom sina egna val och sin aktivitet samt globalt ansvar.
- Eleven övar självkännedom, emotionella färdigheter och bekantar sig med övergripande välbefinnande.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

Åk 6

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att fördjupa sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna

Lokal precisering:

Eleven granskar Bibeln som bok samt dess stilarter och uppkomsthistoria.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven fördjupar sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna den heliga skriften eller den centrala källan i den religion som studeras och känner igen någon av de berättelser eller läror som behandlats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om någon central lära och berättelse i den religion som studeras. Under handledning kan eleven berätta om vad berättelsen betyder eller olika sätt att tolka den.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras samt beskriva vad berättelser betyder eller olika sätt att tolka dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över innehållet i och tolkningarna av berättelserna. Ur perspektiv av den religion som studeras kan eleven beskriva betydelserna av de centrala lärorna.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen granskas kristendomens centrala begrepp, symboler och lära. Vid val av innehåll uppmärksammas kristendomens mångfald och i synnerhet protestantismen som en del av kristendomen. Man bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse som reformatorer inom religionen. Man behandlar den lutherska läran, sakramenten, böner, gudstjänst och församlingsverksamhet. I undervisningen granskas Bibeln och dess olika stilarter, det religiösa språkets särdrag och symbolik. Man bekantar sig med Jesu liv, lära och betydelse inom kristendomen. Man reflekterar över Paulus och den tidiga kristendomens betydelse för kristendomens utveckling till världsreligion. Man bekantar sig med sambandet mellan Bibelns centrala berättelser och konst, vetenskap och kultur och hur kristendomen syns inom populärkulturen. I undervisningen fördjupas kunskaperna om kyrkoåret och kristna ritualer som hör ihop med livet samt olika seder och bruk. Man bekantar sig med kyrkan som religiös byggnad, med kyrkoarkitektur och den symbolik som hör samman med den. Psalmer och annan andlig musik behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i de centrala symbolerna, berättelserna och lärorna i kristendomen.
- Eleven bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse för kristendomens utveckling.
- Eleven fördjupar sig i den lutherska kyrkan.
- Eleven utforskar de centrala bibliska berättelsernas växelverkan med konst, vetenskap och kultur samt granskar hur kristendomen syns i populärkulturen.
- Eleven fördjupar sig i kyrkoårets struktur, kristendomens centrala ritualer och sätt samt heliga platser och byggnader.
- Eleven fördjupar sig i kyrkoarkitekture och dess symbolik samt kyrkokonst och kyrkomusik.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M2 handleda eleven att bekanta sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med agendan för gudstjänstordningen, med mässa som centralt begrepp.

Eleven bekantar sig med vigsel, konfirmation och jordfästning som kristna ritualer.

Eleven bekantar sig med kyrkobyggnaden och dess mångfaldiga symbolik.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med ritualerna och sederna samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till en ritual eller sed i den religion som studeras och känner igen någon helig plats eller byggnad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna ritualer eller seder i den religion som studeras samt en helig plats eller byggnad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om centrala ritualer och seder i den religion som studeras och beskriva religionens heliga platser eller byggnader.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för innebörden av de centrala ritualerna och sederna och de heliga platserna och byggnaderna i den religion som studeras.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen granskas kristendomens centrala begrepp, symboler och lära. Vid val av innehåll uppmärksammas kristendomens mångfald och i synnerhet protestantismen som en del av kristendomen. Man bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse som reformatorer inom religionen. Man behandlar den lutherska läran, sakramenten, böner, gudstjänst och församlingsverksamhet. I undervisningen granskas Bibeln och dess olika stilarter, det religiösa språkets särdrag och symbolik. Man bekantar sig med Jesu liv, lära och betydelse inom kristendomen. Man reflekterar över Paulus och den tidiga kristendomens betydelse för kristendomens utveckling till världsreligion. Man bekantar sig med sambandet mellan Bibelns centrala berättelser och konst, vetenskap och kultur och hur kristendomen syns inom populärkulturen. I undervisningen fördjupas kunskaperna om kyrkoåret och kristna ritualer som hör ihop med livet samt olika seder och bruk. Man bekantar sig med kyrkan som religiös byggnad, med kyrkoarkitektur och den symbolik som hör samman med den. Psalmer och annan andlig musik behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i de centrala symbolerna, berättelserna och lärorna i kristendomen.
- Eleven bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse för kristendomens utveckling.
- Eleven fördjupar sig i den lutherska kyrkan.
- Eleven utforskar de centrala bibliska berättelsernas växelverkan med konst, vetenskap och kultur samt granskar hur kristendomen syns i populärkulturen.
- Eleven fördjupar sig i kyrkoårets struktur, kristendomens centrala ritualer och sätt samt heliga platser och byggnader.
- Eleven fördjupar sig i kyrkoarkitekture och dess symbolik samt kyrkokonst och kyrkomusik.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 hjälpa eleven att känna igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar tolkningar och följder av Bibelns bokstavliga text och dess liknelsekaraktär.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven känner igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk.

Föremål för bedömningen

Förmåga att analysera religiöst språk och religiösa symboler

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen en religiös symbol, en liknelse, ett talesätt eller ett påstående.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge ett exempel på religiöst språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ge exempel på religiöst språk och religiös symbolik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för det karakteristiska i religiöst språk och religiös symbolik.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen granskas kristendomens centrala begrepp, symboler och lära. Vid val av innehåll uppmärksammas kristendomens mångfald och i synnerhet protestantismen som en del av kristendomen. Man bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse som reformatorer inom religionen. Man behandlar den lutherska läran, sakramenten, böner, gudstjänst och församlingsverksamhet. I undervisningen granskas Bibeln och dess olika stilarter, det religiösa språkets särdrag och symbolik. Man bekantar sig med Jesu liv, lära och betydelse inom kristendomen. Man reflekterar över Paulus och den tidiga kristendomens betydelse för kristendomens utveckling till världsreligion. Man bekantar sig med sambandet mellan Bibelns centrala berättelser och konst, vetenskap och kultur och hur kristendomen syns inom populärkulturen. I undervisningen fördjupas kunskaperna om kyrkoåret och kristna ritualer som hör ihop med livet samt olika seder och bruk. Man bekantar sig med kyrkan som religiös byggnad, med kyrkoarkitektur och den symbolik som hör samman med den. Psalmer och annan andlig musik behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i de centrala symbolerna, berättelserna och lärorna i kristendomen.
- Eleven bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse för kristendomens utveckling.
- Eleven fördjupar sig i den lutherska kyrkan.
- Eleven utforskar de centrala bibliska berättelsernas växelverkan med konst, vetenskap och kultur samt granskar hur kristendomen syns i populärkulturen.

- Eleven fördjupar sig i kyrkoårets struktur, kristendomens centrala ritualer och sätt samt heliga platser och byggnader.
- Eleven fördjupar sig i kyrkoarkitekture och dess symbolik samt kyrkokonst och kyrkomusik.

I2 Religionernas värld

I undervisningen undersöks vad som avses med helighet i religioner, det heliga för en själv och för andra. Man bekantar sig inledningsvis med profeter, heliga platser och berättelser som förenar judendomen, kristendomen och islam samt Jesu ställning i dessa religioner. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet. I undervisningen granskar man religioners och livsåskådningars situation i Finland och Europa i dag och bakgrunden till den samt irreligiositet. Man bekantar sig med ekumenik och religionsdialog och granskar med hjälp av aktuella exempel religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i vad begreppet ”helig” betyder i religioner och vad det innebär att något är heligt för en själv och heligt för en annan.
- Eleven fördjupar sig i rötterna för kristendomen, judendomen och islam.
- Eleven utforskar Finlands och Europas religiösa och åskådningsmässiga nuläge, dess bakgrund och irreligiositet.
- Eleven bekantar sig med begreppen ekumenik och religionsdialog.
- Eleven granskar religioner genom media och populärkultur.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M4 handleda eleven att söka information om religionen i olika källor samt bedöma och använda informationen

Lokal precisering:

Eleven sätter sig med hjälp av exempel in i hur den kristna tron och Bibelns berättelser syns eller har synts i media, konst och populärkultur.

Eleverna diskuterar religionernas och vetenskapens kunskapsmässiga skillnader.

Eleven uppmuntras att fundera över de kunskapsmässiga värdena, t.ex. de bibliska berättelsernas värden, som religionerna tillför.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att söka information om religion i olika källor samt bedöma och använda informationen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att lära sig i studierna i religion

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning hämta information om religion i givna källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan hämta information om religion i flera källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda den information hen hämtat och inser att det är skillnad i tillförlitligheten i källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan hämta, kombinera och jämföra information om religion i olika källor och göra observationer om källornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen granskas kristendomens centrala begrepp, symboler och lära. Vid val av innehåll uppmärksammas kristendomens mångfald och i synnerhet protestantismen som en del av kristendomen. Man bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse som reformatorer inom religionen. Man behandlar den lutherska läran, sakramenten, böner, gudstjänst och församlingsverksamhet. I undervisningen granskas Bibeln och dess olika stilarter, det religiösa språkets särdrag och symbolik. Man bekantar sig med Jesu liv, lära och betydelse inom kristendomen. Man reflekterar över Paulus och den tidiga kristendomens betydelse för kristendomens utveckling till världsreligion. Man bekantar sig med sambandet mellan Bibelns centrala berättelser och konst, vetenskap och kultur och hur kristendomen syns inom populärkulturen. I undervisningen fördjupas kunskaperna om kyrkoåret och kristna ritualer som hör ihop med livet samt olika seder och bruk. Man bekantar sig med kyrkan som religiös byggnad, med kyrkoarkitektur och den symbolik som hör samman med den. Psalmer och annan andlig musik behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i de centrala symbolerna, berättelserna och lärorna i kristendomen.
- Eleven bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse för kristendomens utveckling.
- Eleven fördjupar sig i den lutherska kyrkan.
- Eleven utforskar de centrala bibliska berättelsernas växelverkan med konst, vetenskap och kultur samt granskar hur kristendomen syns i populärkulturen.
- Eleven fördjupar sig i kyrkoårets struktur, kristendomens centrala ritualer och sätt samt heliga platser och byggnader.
- Eleven fördjupar sig i kyrkoarkitekture och dess symbolik samt kyrkokonst och kyrkomusik.

I2 Religionernas värld

I undervisningen undersöks vad som avses med helighet i religioner, det heliga för en själv och för andra. Man bekantar sig inledningsvis med profeter, heliga platser och berättelser som förenar judendomen, kristendomen och islam samt Jesu ställning i dessa religioner. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet. I undervisningen granskar man religioners och livsåskådningars situation i Finland och Europa i dag och bakgrunden till den samt irreligiositet. Man bekantar sig med ekumenik och religionsdialog och granskar med hjälp av aktuella exempel religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i vad begreppet ”helig” betyder i religioner och vad det innebär att något är heligt för en själv och heligt för en annan.
- Eleven fördjupar sig i rötterna för kristendomen, judendomen och islam.
- Eleven utforskar Finlands och Europas religiösa och åskådningsmässiga nuläge, dess bakgrund och irreligiositet.
- Eleven bekantar sig med begreppen ekumenik och religionsdialog.
- Eleven granskar religioner genom media och populärkultur.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de centrala etiska normerna inom kristendomen: Den gyllene regeln, det dubbla kärleksbudskapet och de tio budorden. Man reflekterar över Den gyllene regelns etiska princip inom kristendomen och andra religioner. I undervisningen behandlas centrala livsfrågor, känslor och värdeval med hjälp av valda berättelser ur Gamla och Nya Testamentet. Viktiga innehåll är människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet och att värna om naturen. Man reflekterar över elevens egna val och värden som påverkar dem samt globalt ansvar. Viktiga aspekter är livskompetens, självkännedom, emotionella färdigheter och ett helhetsmässigt välbefinnande. Innehållet i undervisningen ska ge eleven verktyg att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.

Lokal precisering:

- Eleven diskuterar etiska frågor.
- Eleven övar sig att motivera sin åsikt, att möta andra och att respektera olika synvinklar.
- Eleven fördjupar sig i de värderingar som verkar bakom elevens egna val och den egna verksamheten samt globalt ansvar.
- Eleven övar självkännedom, stärker sina emotionella färdigheter och bekantar sig med övergripande välbefinnande.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 handleda eleven att utforska Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med Europas religiösa och konfessionella karta i nutid.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag.

Föremål för bedömningen

Kunskap om religion och kultur

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter eller särdrag i anknytning till situationen i dag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter eller situationen i dag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven känner till religionernas och åskådningarnas påverkan på kulturer och samhällen i Finland och Europa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ge exempel på religionernas och åskådningarnas påverkan på kulturer och samhällen i Finland och Europa.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen granskas kristendomens centrala begrepp, symboler och lära. Vid val av innehåll uppmärksammas kristendomens mångfald och i synnerhet protestantismen som en del av kristendomen. Man bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse som reformatorer inom religionen. Man behandlar den lutherska läran, sakramenten, böner, gudstjänst och församlingsverksamhet. I undervisningen granskas Bibeln och dess olika stilarter, det religiösa språkets särdrag och symbolik. Man bekantar sig med Jesu liv, lära och betydelse inom kristendomen. Man reflekterar över Paulus och den tidiga kristendomens betydelse för kristendomens utveckling till världsreligion. Man bekantar sig med sambandet mellan Bibelns centrala berättelser och konst, vetenskap och kultur och hur kristendomen syns inom populärkulturen. I undervisningen fördjupas kunskaperna om kyrkoåret och kristna ritualer som hör ihop med livet samt olika seder och bruk. Man bekantar sig med kyrkan som religiös byggnad, med kyrkoarkitektur och den symbolik som hör samman med den. Psalmer och annan andlig musik behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i de centrala symbolerna, berättelserna och lärorna i kristendomen.
- Eleven bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse för kristendomens utveckling.
- Eleven fördjupar sig i den lutherska kyrkan.
- Eleven utforskar de centrala bibliska berättelsernas växelverkan med konst, vetenskap och kultur samt granskar hur kristendomen syns i populärkulturen.
- Eleven fördjupar sig i kyrkoårets struktur, kristendomens centrala ritualer och sätt samt heliga platser och byggnader.
- Eleven fördjupar sig i kyrkoarkitekture och dess symbolik samt kyrkokonst och kyrkomusik.

I2 Religionernas värld

I undervisningen undersöks vad som avses med helighet i religioner, det heliga för en själv och för andra. Man bekantar sig inledningsvis med profeter, heliga platser och berättelser som förenar judendomen, kristendomen och islam samt Jesu ställning i dessa religioner. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet. I undervisningen granskar man religioners och livsåskådningars situation i Finland och Europa i dag och bakgrunden till den samt irreligiositet.

Man bekantar sig med ekumenik och religionsdialog och granskar med hjälp av aktuella exempel religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i vad begreppet ”helig” betyder i religioner och vad det innebär att något är heligt för en själv och heligt för en annan.
- Eleven fördjupar sig i rötterna för kristendomen, judendomen och islam.
- Eleven utforskar Finlands och Europas religiösa och åskådningsmässiga nuläge, dess bakgrund och irreligiositet.
- Eleven bekantar sig med begreppen ekumenik och religionsdialog.
- Eleven granskar religioner genom media och populärkultur.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M6 handleda eleven att få insikt i judendomen, kristendomen och islam och deras inflytande och historia i Europa

Lokal precisering:

Eleven sätter sig med hjälp av exempel in i hur religioner syns och påverkar i nutidens Finland och Europa.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med judendomen, kristendomen och islam och deras inflytande och historia i Europa.

Föremål för bedömningen

Kunskap om religion och kultur

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan jämföra huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för judendomens, kristendomens och islams inflytande eller historia i Europa.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen undersöks vad som avses med helighet i religioner, det heliga för en själv och för andra. Man bekantar sig inledningsvis med profeter, heliga platser och berättelser som förenar judendomen, kristendomen och islam samt Jesu ställning i dessa religioner. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet. I undervisningen granskar man religioners och livsåskådningars situation i Finland och Europa i dag och bakgrunden till den samt irreligiositet. Man bekantar sig med ekumenik och religionsdialog och granskar med hjälp av aktuella exempel religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i vad begreppet ”helig” betyder i religioner och vad det innebär att något är heligt för en själv och heligt för en annan.
- Eleven fördjupar sig i rötterna för kristendomen, judendomen och islam.
- Eleven utforskar Finlands och Europas religiösa och åskådningsmässiga nuläge, dess bakgrund och irreligiositet.
- Eleven bekantar sig med begreppen ekumenik och religionsdialog.
- Eleven granskar religioner genom media och populärkultur.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de centrala etiska normerna inom kristendomen: Den gyllene regeln, det dubbla kärleksbudskapet och de tio budorden. Man reflekterar över Den gyllene regelns etiska princip inom kristendomen och andra religioner. I undervisningen behandlas centrala livsfrågor, känslor och värdeval med hjälp av valda berättelser ur Gamla och Nya Testamentet. Viktiga innehåll är människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet och att värna om naturen. Man reflekterar över elevens egna val och värden som påverkar dem samt globalt ansvar. Viktiga aspekter är livskompetens, självkännedom, emotionella färdigheter och ett helhetsmässigt välbefinnande. Innehållet i undervisningen ska ge eleven verktyg att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.

Lokal precisering:

- Eleven diskuterar etiska frågor.
- Eleven övar sig att motivera sin åsikt, att möta andra och att respektera olika synvinklar.
- Eleven fördjupar sig i de värderingar som verkar bakom elevens egna val och den egna verksamheten samt globalt ansvar.
- Eleven övar självkännedom, stärker sina emotionella färdigheter och bekantar sig med övergripande välbefinnande.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M7 uppmuntra eleven att respektera det som är heligt för en själv och för andra samt att agera lämpligt i olika religiösa sammanhang och situationer

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar, hur man beter sig i kyrkan och vid religiösa tillställningar.

Eleven funderar över det heligas betydelse i en religiös- och icke-religiös livsstil.

Eleven funderar över hur man respekterar det som andra håller heligt.

Eleven funderar över betydelsen av tolerans.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår vad som avses med begreppet heligt och strävar till att respektera det som är heligt för en själv och för andra. Eleven vet hur man agerar lämpligt i olika religiösa situationer och på olika religiösa platser och strävar till att uppföra sig sakligt och respektfullt i dessa.

Föremål för bedömningen

Religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen eller kan nämna något som anses vara heligt eller en sed i anknytning till det heliga. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna olika saker som anses vara heliga och kan beskriva vilka seder som anknyter till dessa. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår vad som avses med att respektera det som är heligt för andra. Hen kan ge exempel på kulturella seder i anknytning till religiösa situationer och platser och andra heliga saker. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för hur det heliga kan ta sig olika uttryck i religioner. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen granskas kristendomens centrala begrepp, symboler och lära. Vid val av innehåll uppmärksammas kristendomens mångfald och i synnerhet protestantismen som en del av kristendomen. Man bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse som reformatorer inom religionen. Man behandlar den lutherska läran, sakramenten, böner, gudstjänst och församlingsverksamhet. I undervisningen granskas Bibeln och dess olika stilarter, det religiösa språkets särdrag och symbolik. Man bekantar sig med Jesu liv, lära och betydelse

inom kristendomen. Man reflekterar över Paulus och den tidiga kristendomens betydelse för kristendomens utveckling till världsreligion. Man bekantar sig med sambandet mellan Bibelns centrala berättelser och konst, vetenskap och kultur och hur kristendomen syns inom populärkulturen. I undervisningen fördjupas kunskaperna om kyrkoåret och kristna ritualer som hör ihop med livet samt olika seder och bruk. Man bekantar sig med kyrkan som religiös byggnad, med kyrkoarkitektur och den symbolik som hör samman med den. Psalmer och annan andlig musik behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i de centrala symbolerna, berättelserna och lärorna i kristendomen.
- Eleven bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse för kristendomens utveckling.
- Eleven fördjupar sig i den lutherska kyrkan.
- Eleven utforskar de centrala bibliska berättelsernas växelverkan med konst, vetenskap och kultur samt granskar hur kristendomen syns i populärkulturen.
- Eleven fördjupar sig i kyrkoårets struktur, kristendomens centrala ritualer och sätt samt heliga platser och byggnader.
- Eleven fördjupar sig i kyrkoarkitekture och dess symbolik samt kyrkokonst och kyrkomusik.

I2 Religionernas värld

I undervisningen undersöks vad som avses med helighet i religioner, det heliga för en själv och för andra. Man bekantar sig inledningsvis med profeter, heliga platser och berättelser som förenar judendomen, kristendomen och islam samt Jesu ställning i dessa religioner. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet. I undervisningen granskar man religioners och livsåskådningars situation i Finland och Europa i dag och bakgrunden till den samt irreligiositet. Man bekantar sig med ekumenik och religionsdialog och granskar med hjälp av aktuella exempel religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i vad begreppet ”helig” betyder i religioner och vad det innebär att något är heligt för en själv och heligt för en annan.
- Eleven fördjupar sig i rötterna för kristendomen, judendomen och islam.
- Eleven utforskar Finlands och Europas religiösa och åskådningsmässiga nuläge, dess bakgrund och irreligiositet.
- Eleven bekantar sig med begreppen ekumenik och religionsdialog.
- Eleven granskar religioner genom media och populärkultur.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de centrala etiska normerna inom kristendomen: Den gyllene regeln, det dubbla kärleksbudskapet och de tio budorden. Man reflekterar över Den gyllene regelns etiska princip inom kristendomen och andra religioner. I undervisningen behandlas centrala livsfrågor, känslor och värdeval med hjälp av valda berättelser ur Gamla och Nya Testamentet. Viktiga innehåll är människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet och att värna om naturen. Man reflekterar över elevens egna val och värden som påverkar dem samt globalt ansvar. Viktiga aspekter är livskompetens, självkännedom, emotionella färdigheter och ett helhetsmässigt välbefinnande. Innehållet i undervisningen ska ge eleven verktyg att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.

Lokal precisering:

- Eleven diskuterar etiska frågor.
- Eleven övar sig att motivera sin åsikt, att möta andra och att respektera olika synvinklar.
- Eleven fördjupar sig i de värderingar som verkar bakom elevens egna val och den egna verksamheten samt globalt ansvar.
- Eleven övar självkännedom, stärker sina emotionella färdigheter och bekantar sig med övergripande välbefinnande.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M8 handleda eleven i att utforska etiska normer i religionen i fråga och etiska principer som förenar olika religioner

Lokal precisering:

Eleven funderar t.ex. över den gyllene regelns etik i kristen tro och andra religioner samt i icke-religiösa åskådningar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med de etiska normerna i den religion som studeras och etiska principer som förenar olika religioner.

Föremål för bedömningen

Kunskap om etik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen eller kan nämna något enstaka exempel på de etiska normerna i den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på de etiska normerna i den religion som studeras eller etiska principer som förenar olika religioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva de centrala etiska normerna i den religion som studeras samt redogöra för någon etisk princip som förenar religioner och ge exempel på hur de tillämpas i vardagen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över hur religioners olika etiska principer tillämpas i vardagen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen granskas kristendomens centrala begrepp, symboler och lära. Vid val av innehåll uppmärksammas kristendomens mångfald och i synnerhet protestantismen som en del av kristendomen. Man bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse som reformatorer inom religionen. Man behandlar den lutherska läran, sakramenten, böner, gudstjänst och församlingsverksamhet. I undervisningen granskas Bibeln och dess olika stilarter, det religiösa språkets särdrag och symbolik. Man bekantar sig med Jesu liv, lära och betydelse inom kristendomen. Man reflekterar över Paulus och den tidiga kristendomens betydelse för kristendomens utveckling till världsreligion. Man bekantar sig med sambandet mellan Bibelns centrala berättelser och konst, vetenskap och kultur och hur kristendomen syns inom populärkulturen. I undervisningen fördjupas kunskaperna om kyrkoåret och kristna ritualer som hör ihop med livet samt olika seder och bruk. Man bekantar sig med kyrkan som religiös byggnad, med kyrkoarkitektur och den symbolik som hör samman med den. Psalmer och annan andlig musik behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i de centrala symbolerna, berättelserna och lärorna i kristendomen.
- Eleven bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse för kristendomens utveckling.
- Eleven fördjupar sig i den lutherska kyrkan.
- Eleven utforskar de centrala bibliska berättelsernas växelverkan med konst, vetenskap och kultur samt granskar hur kristendomen syns i populärkulturen.
- Eleven fördjupar sig i kyrkoårets struktur, kristendomens centrala ritualer och sätt samt heliga platser och byggnader.
- Eleven fördjupar sig i kyrkoarkitekture och dess symbolik samt kyrkokonst och kyrkomusik.

I2 Religionernas värld

I undervisningen undersöks vad som avses med helighet i religioner, det heliga för en själv och för andra. Man bekantar sig inledningsvis med profeter, heliga platser och berättelser som förenar judendomen, kristendomen och islam samt Jesu ställning i dessa religioner. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet. I undervisningen granskar man religioners och livsåskådningars situation i Finland och Europa i dag och bakgrunden till den samt irreligiositet. Man bekantar sig med ekumenik och religionsdialog och granskar med hjälp av aktuella exempel religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i vad begreppet ”helig” betyder i religioner och vad det innebär att något är heligt för en själv och heligt för en annan.
- Eleven fördjupar sig i rötterna för kristendomen, judendomen och islam.
- Eleven utforskar Finlands och Europas religiösa och åskådningsmässiga nuläge, dess bakgrund och irreligiositet.
- Eleven bekantar sig med begreppen ekumenik och religionsdialog.
- Eleven granskar religioner genom media och populärkultur.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de centrala etiska normerna inom kristendomen: Den gyllene regeln, det dubbla kärleksbudskapet och de tio budorden. Man reflekterar över Den gyllene regelns etiska princip inom kristendomen och andra religioner. I undervisningen behandlas centrala livsfrågor,

känslor och värdeval med hjälp av valda berättelser ur Gamla och Nya Testamentet. Viktiga innehåll är människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet och att värna om naturen. Man reflekterar över elevens egna val och värden som påverkar dem samt globalt ansvar. Viktiga aspekter är livskompetens, självkännedom, emotionella färdigheter och ett helhetsmässigt välbefinnande. Innehållet i undervisningen ska ge eleven verktyg att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.

Lokal precisering:

- Eleven diskuterar etiska frågor.
- Eleven övar sig att motivera sin åsikt, att möta andra och att respektera olika synvinklar.
- Eleven fördjupar sig i de värderingar som verkar bakom elevens egna val och den egna verksamheten samt globalt ansvar.
- Eleven övar självkännedom, stärker sina emotionella färdigheter och bekantar sig med övergripande välbefinnande.

Mångsidig kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 handleda eleven att förstå värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med FN:s deklaration om mänskliga rättigheter och diskuterar betydelsen av de värden som där deklareras.

Eleven funderar över om det finns allmängiltiga värden som förenar alla människor.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv.

Föremål för bedömningen

Kunskap om människorättsetik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen mänskliga rättigheter eller barns rättigheter som bygger på konventionen om barnets rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för konsekvensen av barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter i den egna livsmiljön.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över frågor i anknytning till barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter ur individens och kollektivets perspektiv.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen undersöks vad som avses med helighet i religioner, det heliga för en själv och för andra. Man bekantar sig inledningsvis med profeter, heliga platser och berättelser som förenar judendomen, kristendomen och islam samt Jesu ställning i dessa religioner. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet. I undervisningen granskar man religioners och livsåskådningars situation i Finland och Europa i dag och bakgrunden till den samt irreligiositet. Man bekantar sig med ekumenik och religionsdialog och granskar med hjälp av aktuella exempel religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i vad begreppet ”helig” betyder i religioner och vad det innebär att något är heligt för en själv och heligt för en annan.
- Eleven fördjupar sig i rötterna för kristendomen, judendomen och islam.
- Eleven utforskar Finlands och Europas religiösa och åskådningsmässiga nuläge, dess bakgrund och irreligiositet.
- Eleven bekantar sig med begreppen ekumenik och religionsdialog.
- Eleven granskar religioner genom media och populärkultur.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de centrala etiska normerna inom kristendomen: Den gyllene regeln, det dubbla kärleksbudskapet och de tio budorden. Man reflekterar över Den gyllene regelns etiska princip inom kristendomen och andra religioner. I undervisningen behandlas centrala livsfrågor, känslor och värdeval med hjälp av valda berättelser ur Gamla och Nya Testamentet. Viktiga innehåll är människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet och att värna om naturen. Man reflekterar över elevens egna val och värden som påverkar dem samt globalt ansvar. Viktiga aspekter är livskompetens, självkännedom, emotionella färdigheter och ett helhetsmässigt välbefinnande. Innehållet i undervisningen ska ge eleven verktyg att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.

Lokal precisering:

- Eleven diskuterar etiska frågor.
- Eleven övar sig att motivera sin åsikt, att möta andra och att respektera olika synvinklar.

- Eleven fördjupar sig i de värderingar som verkar bakom elevens egna val och den egna verksamheten samt globalt ansvar.
- Eleven övar självkännedom, stärker sina emotionella färdigheter och bekantar sig med övergripande välbefinnande.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M10 handleda eleven att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid

Lokal precisering:

Eleverna behandlar teman om det egna, samfundets och kommande generationers välmående, såsom omsorg om naturen, hållbar utveckling, respekt för andra, goda handlingar, osjälviskhet och rättvisa.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid.

Föremål för bedömningen

Förmåga att reflektera över etiska frågor

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Ur givna exempel känner eleven igen några värden som påverkat hen eller etiska valsituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen etiska principer. Hen kan ge exempel på etiska valsituationer och ge olika lösningar till dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för de gemensamma etiska principerna i den religion som studeras och i andra religioner och ge exempel på hur de tillämpas. Eleven kan ge exempel ur vardagen på hur man skapar en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över sina egna val och etiska valsituationer ur perspektiven för värderingar, olika etiska principer och en hållbar framtid.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen undersöks vad som avses med helighet i religioner, det heliga för en själv och för andra. Man bekantar sig inledningsvis med profeter, heliga platser och berättelser som förenar judendomen, kristendomen och islam samt Jesu ställning i dessa religioner. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet. I undervisningen granskar man religioners och livsåskådningars situation i Finland och Europa i dag och bakgrunden till den samt irreligiositet. Man bekantar sig med ekumenik och religionsdialog och granskar med hjälp av aktuella exempel religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i vad begreppet ”helig” betyder i religioner och vad det innebär att något är heligt för en själv och heligt för en annan.
- Eleven fördjupar sig i rötterna för kristendomen, judendomen och islam.
- Eleven utforskar Finlands och Europas religiösa och åskådningsmässiga nuläge, dess bakgrund och irreligiositet.
- Eleven bekantar sig med begreppen ekumenik och religionsdialog.
- Eleven granskar religioner genom media och populärkultur.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de centrala etiska normerna inom kristendomen: Den gyllene regeln, det dubbla kärleksbudskapet och de tio budorden. Man reflekterar över Den gyllene regelns etiska princip inom kristendomen och andra religioner. I undervisningen behandlas centrala livsfrågor, känslor och värdeval med hjälp av valda berättelser ur Gamla och Nya Testamentet. Viktiga innehåll är människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet och att värna om naturen. Man reflekterar över elevens egna val och värden som påverkar dem samt globalt ansvar. Viktiga aspekter är livskompetens, självkännedom, emotionella färdigheter och ett helhetsmässigt välbefinnande. Innehållet i undervisningen ska ge eleven verktyg att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.

Lokal precisering:

- Eleven diskuterar etiska frågor.
- Eleven övar sig att motivera sin åsikt, att möta andra och att respektera olika synvinklar.
- Eleven fördjupar sig i de värderingar som verkar bakom elevens egna val och den egna verksamheten samt globalt ansvar.
- Eleven övar självkännedom, stärker sina emotionella färdigheter och bekantar sig med övergripande välbefinnande.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M11 ge eleven möjligheter att diskutera etiska frågor, uttrycka sina tankar och känslor på ett konstruktivt sätt samt öva sig att motivera sina synpunkter

Lokal precisering:

Eleverna samtalar om känslor och värden, vad som är rätt och fel samt om ett gott liv.

Eleven övar att motivera sina åsikter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven övar sig i att diskutera etiska frågor och utvecklar sina tankefärdigheter och färdigheter att delta i diskussioner.

Föremål för bedömningen

Tankeförmåga, kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan lyssna på andra och uttrycka sina tankar på något sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i en gemensam diskussion och uttrycker sig konstruktivt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta hänsyn till andra i diskussionen och kan motivera sina egna åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan diskutera konstruktivt samt reflektera och skapa egna åsikter i kommunikation med andra.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen granskas kristendomens centrala begrepp, symboler och lära. Vid val av innehåll uppmärksammas kristendomens mångfald och i synnerhet protestantismen som en del av kristendomen. Man bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse som reformatorer inom religionen. Man behandlar den lutherska läran, sakramenten, böner, gudstjänst och församlingsverksamhet. I undervisningen granskas Bibeln och dess olika stilarter, det religiösa språkets särdrag och symbolik. Man bekantar sig med Jesu liv, lära och betydelse inom kristendomen. Man reflekterar över Paulus och den tidiga kristendomens betydelse för kristendomens utveckling till världsreligion. Man bekantar sig med sambandet mellan Bibelns centrala berättelser och konst, vetenskap och kultur och hur kristendomen syns inom populärkulturen. I undervisningen fördjupas kunskaperna om kyrkoåret och kristna ritualer som hör ihop med livet samt olika seder och bruk. Man bekantar sig med kyrkan som religiös byggnad, med kyrkoarkitektur och den symbolik som hör samman med den. Psalmer och annan andlig musik behandlas i undervisningen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i de centrala symbolerna, berättelserna och lärorna i kristendomen.

- Eleven bekantar sig med Martin Luthers och Mikael Agricolas betydelse för kristendomens utveckling.
- Eleven fördjupar sig i den lutherska kyrkan.
- Eleven utforskar de centrala bibliska berättelsernas växelverkan med konst, vetenskap och kultur samt granskar hur kristendomen syns i populärkulturen.
- Eleven fördjupar sig i kyrkoårets struktur, kristendomens centrala ritualer och sätt samt heliga platser och byggnader.
- Eleven fördjupar sig i kyrkoarkitekture och dess symbolik samt kyrkokonst och kyrkomusik.

I2 Religionernas värld

I undervisningen undersöks vad som avses med helighet i religioner, det heliga för en själv och för andra. Man bekantar sig inledningsvis med profeter, heliga platser och berättelser som förenar judendomen, kristendomen och islam samt Jesu ställning i dessa religioner. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet. I undervisningen granskar man religioners och livsåskådningars situation i Finland och Europa i dag och bakgrunden till den samt irreligiositet. Man bekantar sig med ekumenik och religionsdialog och granskar med hjälp av aktuella exempel religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i vad begreppet ”helig” betyder i religioner och vad det innebär att något är heligt för en själv och heligt för en annan.
- Eleven fördjupar sig i rötterna för kristendomen, judendomen och islam.
- Eleven utforskar Finlands och Europas religiösa och åskådningsmässiga nuläge, dess bakgrund och irreligiositet.
- Eleven bekantar sig med begreppen ekumenik och religionsdialog.
- Eleven granskar religioner genom media och populärkultur.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de centrala etiska normerna inom kristendomen: Den gyllene regeln, det dubbla kärleksbudskapet och de tio budorden. Man reflekterar över Den gyllene regelns etiska princip inom kristendomen och andra religioner. I undervisningen behandlas centrala livsfrågor, känslor och värdeval med hjälp av valda berättelser ur Gamla och Nya Testamentet. Viktiga innehåll är människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet och att värna om naturen. Man reflekterar över elevens egna val och värden som påverkar dem samt globalt ansvar. Viktiga aspekter är livskompetens, självkännedom, emotionella färdigheter och ett helhetsmässigt välbefinnande. Innehållet i undervisningen ska ge eleven verktyg att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.

Lokal precisering:

- Eleven diskuterar etiska frågor.
- Eleven övar sig att motivera sin åsikt, att möta andra och att respektera olika synvinklar.
- Eleven fördjupar sig i de värderingar som verkar bakom elevens egna val och den egna verksamheten samt globalt ansvar.
- Eleven övar självkännedom, stärker sina emotionella färdigheter och bekantar sig med övergripande välbefinnande.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M12 hjälpa och stödja eleven att utveckla och stärka en positiv syn på världen, en positiv självkänsla och tro på livet

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar betydelsen av att respektera sig själv och att ha en positiv självbild.

Eleverna diskuterar teman som har att göra med livskompetens och att identifiera sina känslor.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven får förmåga att formulera och stärka en positiv syn på världen och självkänsla och tro på sitt liv.

Innehållsområden

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de centrala etiska normerna inom kristendomen: Den gyllene regeln, det dubbla kärleksbudskapet och de tio budorden. Man reflekterar över Den gyllene regelns etiska princip inom kristendomen och andra religioner. I undervisningen behandlas centrala livsfrågor, känslor och värdeval med hjälp av valda berättelser ur Gamla och Nya Testamentet. Viktiga innehåll är människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet och att värna om naturen. Man reflekterar över elevens egna val och värden som påverkar dem samt globalt ansvar. Viktiga aspekter är livskompetens, självkännedom, emotionella färdigheter och ett helhetsmässigt välbefinnande. Innehållet i undervisningen ska ge eleven verktyg att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.

Lokal precisering:

- Eleven diskuterar etiska frågor.
- Eleven övar sig att motivera sin åsikt, att möta andra och att respektera olika synvinklar.
- Eleven fördjupar sig i de värderingar som verkar bakom elevens egna val och den egna verksamheten samt globalt ansvar.
- Eleven övar självkännedom, stärker sina emotionella färdigheter och bekantar sig med övergripande välbefinnande.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

Islam

Lärokursens uppdrag i årskurs 3-6

I årskurserna 3–6 *ska undervisningen i religion bredda och fördjupa elevens baskunskaper i hens egen religion. Eleven får insikt i religionens heliga skrifter och berättelser samt centrala lära, etiska principer, ritualer och seder. Eleverna uppmuntras att undra och fråga. I undervisningen granskas*

de religiösa rötterna i Finland och Europa samt det religiösa livet och livsåskådningarna i dagens Finland och Europa. Eleverna ska utveckla sin mediekunskap och handledas att bedöma och använda olika källor för att söka information och utnyttja den i olika situationer.

Undervisningen behandlar barnets rättigheter och individens ansvar för sina handlingar. Eleverna får träna sina emotionella och sociala färdigheter och lär sig att formulera egna åsikter och motivera dem. Eleverna uppmuntras att utveckla vänskap, att bidra till en positiv gemenskap i klassen och skolan och att motarbeta diskriminering.

De olika lärokurserna i religion i årskurs 3–6

Enligt 11 § i lagen om grundläggande utbildning studerar eleverna i den grundläggande utbildningen religion eller livsåskådningskunskap. Religionsundervisningen genomförs dock enligt 13 § i samma förordning i enlighet med elevernas religionssamfund som undervisning i den egna religionen enligt särskilda lärokurser. För att trygga läroämnets enhetlighet har för alla former av undervisning i den egna religionen utarbetats gemensamma mål och centralt innehåll.

I läroämnesbeskrivningarna för de olika religionerna preciseras de för alla gemensamma innehållen i enlighet med den egna religionens särart. De lokala läroplanerna utarbetas på basis av de gemensamma målen, innehållsbeskrivningarna och de preciserade lärokursbeskrivningarna för de olika religionerna i grunderna för läroplanen.

Centralt innehåll som anknyter till målen för islam i årskurs 3–6

Beskrivningen av lärokursen preciserar det centrala innehåll som är gemensamt för alla lärokurser. De lokala läroplanerna utarbetas utgående från lärokursbeskrivningen samt de gemensamma målen och innehållsbeskrivningarna för läroämnet religion.

Åk 3

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att fördjupa sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med profeten Muhammeds liv och islams uppkomsthistoria.

Eleven bekantar sig med de centrala lärorna; fördjupar sin kunskap om trospelarna, nåd, Guds kärlek och Guds egenskaper.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven fördjupar sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna den heliga skriften eller den centrala källan i den religion som studeras och känner igen någon av de berättelser eller läror som behandlats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om någon central lära och berättelse i den religion som studeras. Under handledning kan eleven berätta om vad berättelsen betyder eller olika sätt att tolka den.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras samt beskriva vad berättelser betyder eller olika sätt att tolka dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över innehållet i och tolkningarna av berättelserna. Ur perspektiv av den religion som studeras kan eleven beskriva betydelserna av de centrala lärorna.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är Koranen, den nedtecknade islamiska traditionen och grunden för den islamiska läran. Den islamiska traditionens inflytande på kulturen, arkitekturen och islamisk konst studeras. Man bekantar sig med islams globala inflytande via antikens litteratur och dess kommentatorer. Man behandlar de heliga platserna och deras betydelse. Vid val av innehåll är för åldern lämpliga religiösa regler och berättelser enligt islamisk tradition viktiga. Man bekantar sig med religiösa symboler, högtider och den islamiska kalendern. Vid val av innehåll beaktas det religiösa språkets särdrag, islamisk terminologi och dess förenande effekt i den islamiska världen. Man bekantar sig med islams mångfald och granskar berättelser om profeterna med tanke på hur den islamska läran utvecklats. I undervisningen studeras islams historia i Europa och islam i Finland.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M2 handleda eleven att bekanta sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sig i de högtider som hör till en muslims livscykel.

Eleven bekantar sig med skäran som en central symbol för islam.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med ritualerna och sederna samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till en ritual eller sed i den religion som studeras och känner igen någon helig plats eller byggnad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna ritualer eller seder i den religion som studeras samt en helig plats eller byggnad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om centrala ritualer och seder i den religion som studeras och beskriva religionens heliga platser eller byggnader.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för innebörden av de centrala ritualerna och sederna och de heliga platserna och byggnaderna i den religion som studeras.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är Koranen, den nedtecknade islamiska traditionen och grunden för den islamiska läran. Den islamiska traditionens inflytande på kulturen, arkitekturen och islamisk konst studeras. Man bekantar sig med islams globala inflytande via antikens litteratur och dess kommentatorer. Man behandlar de heliga platserna och deras betydelse. Vid val av innehåll är för åldern lämpliga religiösa regler och berättelser enligt islamisk tradition viktiga. Man bekantar sig med religiösa symboler, högtider och den islamiska kalendern. Vid val av innehåll beaktas det religiösa språkets särdrag, islamisk terminologi och dess förenande effekt i den islamiska världen. Man bekantar sig med islams mångfald och granskar berättelser om profeterna med tanke på hur den islamska läran utvecklats. I undervisningen studeras islams historia i Europa och islam i Finland.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 hjälpa eleven att känna igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk

Lokal precisering:

Eleven diskuterar språkliga särdrag i Koranen och symbolik i berättelserna.

Eleven bekantar sig med de centrala begreppen inom islam *(t.ex. tawhid och shirk)*.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven känner igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk.

Föremål för bedömningen

Förmåga att analysera religiöst språk och religiösa symboler

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen en religiös symbol, en liknelse, ett talesätt eller ett påstående.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge ett exempel på religiöst språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ge exempel på religiöst språk och religiös symbolik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för det karakteristiska i religiöst språk och religiös symbolik.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är Koranen, den nedtecknade islamiska traditionen och grunden för den islamiska läran. Den islamiska traditionens inflytande på kulturen, arkitekturen och islamisk konst studeras. Man bekantar sig med islams globala inflytande via antikens litteratur och dess kommentatorer. Man behandlar de heliga platserna och deras betydelse. Vid val av innehåll är för åldern lämpliga religiösa regler och berättelser enligt islamisk tradition viktiga. Man bekantar sig med religiösa symboler, högtider och den islamiska kalendern. Vid val av innehåll beaktas det religiösa språkets särdrag, islamisk terminologi och dess förenande effekt i den islamiska världen. Man bekantar sig med islams mångfald och granskar berättelser om profeterna med tanke på hur den islamska läran utvecklats. I undervisningen studeras islams historia i Europa och islam i Finland.

I2 Religionernas värld

Centralt innehåll i undervisningen är judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma profeter, heliga platser och skrifter studeras. Man bekantar sig med judendomens, kristendomens och islams inflytande på europeisk kultur. Man behandlar religiösa samfund i Finland och betydelsen av en religiös dialog, religioner i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M4 handleda eleven att söka information om religionen i olika källor samt bedöma och använda informationen

Lokal precisering:

Eleven övar sig att använda Koranen.

Eleven diskuterar Koranens auktoritära ställning som källa för religiös lag.

Eleven bekantar sig med de verser i Koranen som beskriver trospelarna inom islam.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att söka information om religion i olika källor samt bedöma och använda informationen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att lära sig i studierna i religion

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning hämta information om religion i givna källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan hämta information om religion i flera källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda den information hen hämtat och inser att det är skillnad i tillförlitligheten i källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan hämta, kombinera och jämföra information om religion i olika källor och göra observationer om källornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är Koranen, den nedtecknade islamiska traditionen och grunden för den islamiska läran. Den islamiska traditionens inflytande på kulturen, arkitekturen och islamisk konst studeras. Man bekantar sig med islams globala inflytande via antikens litteratur och dess kommentatorer. Man behandlar de heliga platserna och deras betydelse. Vid val av innehåll är för åldern lämpliga religiösa regler och berättelser enligt islamisk tradition viktiga. Man bekantar sig med religiösa symboler, högtider och den islamiska kalendern. Vid val av innehåll beaktas det religiösa språkets särdrag, islamisk terminologi och dess förenande effekt i den islamiska världen. Man bekantar sig med islams mångfald och granskar berättelser om profeterna med tanke på hur den islamska läran utvecklats. I undervisningen studeras islams historia i Europa och islam i Finland.

I2 Religionernas värld

Centralt innehåll i undervisningen är judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma profeter, heliga platser och skrifter studeras. Man bekantar sig med judendomens, kristendomens och islams inflytande på europeisk kultur. Man behandlar religiösa samfund i Finland och

betydelsen av en religiös dialog, religioner i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de etiska principerna och livets värde inom islam. Man studerar uppfattningen om det förbjudna och tillåtna inom islam samt syndabegreppet. Man reflekterar över människan och naturen och globalt ansvar. Viktigt innehåll är människans rätt till liv och FN:s konvention om barnets rättigheter. Man reflekterar över förhållandet mellan tro och handlingar, islamiska seder och bruk, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M7 uppmuntra eleven att respektera det som är heligt för en själv och för andra samt att agera lämpligt i olika religiösa sammanhang och situationer

Lokal precisering:

Eleven handleds att bekanta sig med begreppet ’det heliga’.

Eleven uppmuntras till att reflektera över det heligas betydelse både i individens och gemenskapens liv.

Eleven reflekterar över betydelsen av tolerans.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår vad som avses med begreppet heligt och strävar till att respektera det som är heligt för en själv och för andra. Eleven vet hur man agerar lämpligt i olika religiösa situationer och på olika religiösa platser och strävar till att uppföra sig sakligt och respektfullt i dessa.

Föremål för bedömningen

Religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen eller kan nämna något som anses vara heligt eller en sed i anknytning till det heliga. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna olika saker som anses vara heliga och kan beskriva vilka seder som anknyter till dessa. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår vad som avses med att respektera det som är heligt för andra. Hen kan ge exempel på kulturella seder i anknytning till religiösa situationer och platser och andra heliga saker. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för hur det heliga kan ta sig olika uttryck i religioner. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är Koranen, den nedtecknade islamiska traditionen och grunden för den islamiska läran. Den islamiska traditionens inflytande på kulturen, arkitekturen och islamisk konst studeras. Man bekantar sig med islams globala inflytande via antikens litteratur och dess kommentatorer. Man behandlar de heliga platserna och deras betydelse. Vid val av innehåll är för åldern lämpliga religiösa regler och berättelser enligt islamisk tradition viktiga. Man bekantar sig med religiösa symboler, högtider och den islamiska kalendern. Vid val av innehåll beaktas det religiösa språkets särdrag, islamisk terminologi och dess förenande effekt i den islamiska världen. Man bekantar sig med islams mångfald och granskar berättelser om profeterna med tanke på hur den islamska läran utvecklats. I undervisningen studeras islams historia i Europa och islam i Finland.

I2 Religionernas värld

Centralt innehåll i undervisningen är judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma profeter, heliga platser och skrifter studeras. Man bekantar sig med judendomens, kristendomens och islams inflytande på europeisk kultur. Man behandlar religiösa samfund i Finland och betydelsen av en religiös dialog, religioner i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de etiska principerna och livets värde inom islam. Man studerar uppfattningen om det förbjudna och tillåtna inom islam samt syndabegreppet. Man reflekterar över människan och naturen och globalt ansvar. Viktigt innehåll är människans rätt till liv och FN:s konvention om barnets rättigheter. Man reflekterar över förhållandet mellan tro och handlingar, islamiska seder och bruk, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M8 handleda eleven i att utforska etiska normer i religionen i fråga och etiska principer som förenar olika religioner

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med islamiska seder och bruk.

Eleven reflekterar över syndabegreppet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med de etiska normerna i den religion som studeras och etiska principer som förenar olika religioner.

Föremål för bedömningen

Kunskap om etik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen eller kan nämna något enstaka exempel på de etiska normerna i den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på de etiska normerna i den religion som studeras eller etiska principer som förenar olika religioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva de centrala etiska normerna i den religion som studeras samt redogöra för någon etisk princip som förenar religioner och ge exempel på hur de tillämpas i vardagen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över hur religioners olika etiska principer tillämpas i vardagen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är Koranen, den nedtecknade islamiska traditionen och grunden för den islamiska läran. Den islamiska traditionens inflytande på kulturen, arkitekturen och islamisk konst studeras. Man bekantar sig med islams globala inflytande via antikens litteratur och dess kommentatorer. Man behandlar de heliga platserna och deras betydelse. Vid val av innehåll är för åldern lämpliga religiösa regler och berättelser enligt islamisk tradition viktiga. Man bekantar sig med religiösa symboler, högtider och den islamiska kalendern. Vid val av innehåll beaktas det religiösa språkets särdrag, islamisk terminologi och dess förenande effekt i den islamiska världen. Man bekantar sig med islams mångfald och granskar berättelser om profeterna med tanke på hur den islamska läran utvecklats. I undervisningen studeras islams historia i Europa och islam i Finland.

I2 Religionernas värld

Centralt innehåll i undervisningen är judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma profeter, heliga platser och skrifter studeras. Man bekantar sig med judendomens, kristendomens och islams inflytande på europeisk kultur. Man behandlar religiösa samfund i Finland och betydelsen av en religiös dialog, religioner i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de etiska principerna och livets värde inom islam. Man studerar uppfattningen om det förbjudna och tillåtna inom islam samt syndabegreppet. Man reflekterar över människan och naturen och globalt ansvar. Viktigt innehåll är människans rätt till liv och FN:s konvention om barnets rättigheter. Man reflekterar över förhållandet mellan tro och handlingar, islamiska seder och bruk, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.

Mångsidig kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 handleda eleven att förstå värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över mänskliga rättigheter och betydelsen av människovärde.

Eleven lär sig att förstå olikheter utifrån värdena i de mänskliga rättigheterna.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv.

Föremål för bedömningen

Kunskap om människorättsetik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen mänskliga rättigheter eller barns rättigheter som bygger på konventionen om barnets rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för konsekvensen av barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter i den egna livsmiljön.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över frågor i anknytning till barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter ur individens och kollektivets perspektiv.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

Centralt innehåll i undervisningen är judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma profeter, heliga platser och skrifter studeras. Man bekantar sig med judendomens, kristendomens och islams inflytande på europeisk kultur. Man behandlar religiösa samfund i Finland och betydelsen av en religiös dialog, religioner i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de etiska principerna och livets värde inom islam. Man studerar uppfattningen om det förbjudna och tillåtna inom islam samt syndabegreppet. Man reflekterar över människan och naturen och globalt ansvar. Viktigt innehåll är människans rätt till liv och FN:s konvention om barnets rättigheter. Man reflekterar över förhållandet mellan tro och handlingar, islamiska seder och bruk, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M10 handleda eleven att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid

Lokal precisering:

Eleven behandlar teman som inverkar på den egna och kommande generationers välmående *(t.ex. att bevara naturen, hållbar utveckling, att respektera andra, goda gärningar, altruism och rättvisa).*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid.

Föremål för bedömningen

Förmåga att reflektera över etiska frågor

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Ur givna exempel känner eleven igen några värden som påverkat hen eller etiska valsituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen etiska principer. Hen kan ge exempel på etiska valsituationer och ge olika lösningar till dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för de gemensamma etiska principerna i den religion som studeras och i andra religioner och ge exempel på hur de tillämpas. Eleven kan ge exempel ur vardagen på hur man skapar en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över sina egna val och etiska valsituationer ur perspektiven för värderingar, olika etiska principer och en hållbar framtid.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

Centralt innehåll i undervisningen är judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma profeter, heliga platser och skrifter studeras. Man bekantar sig med judendomens, kristendomens och islams inflytande på europeisk kultur. Man behandlar religiösa samfund i Finland och betydelsen av en religiös dialog, religioner i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de etiska principerna och livets värde inom islam. Man studerar uppfattningen om det förbjudna och tillåtna inom islam samt syndabegreppet. Man reflekterar över människan och naturen och globalt ansvar. Viktigt innehåll är människans rätt till liv och FN:s konvention om barnets rättigheter. Man reflekterar över förhållandet mellan tro och handlingar, islamiska seder och bruk, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M11 ge eleven möjligheter att diskutera etiska frågor, uttrycka sina tankar och känslor på ett konstruktivt sätt samt öva sig att motivera sina synpunkter

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar t.ex. utgående från Koranen och hadither känslor och värderingar, rätt och fel samt ett gott liv.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven övar sig i att diskutera etiska frågor och utvecklar sina tankefärdigheter och färdigheter att delta i diskussioner.

Föremål för bedömningen

Tankeförmåga, kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan lyssna på andra och uttrycka sina tankar på något sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i en gemensam diskussion och uttrycker sig konstruktivt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta hänsyn till andra i diskussionen och kan motivera sina egna åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan diskutera konstruktivt samt reflektera och skapa egna åsikter i kommunikation med andra.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är Koranen, den nedtecknade islamiska traditionen och grunden för den islamiska läran. Den islamiska traditionens inflytande på kulturen, arkitekturen och islamisk konst studeras. Man bekantar sig med islams globala inflytande via antikens litteratur och dess kommentatorer. Man behandlar de heliga platserna och deras betydelse. Vid val av innehåll är för åldern lämpliga religiösa regler och berättelser enligt islamisk tradition viktiga. Man bekantar sig med religiösa symboler, högtider och den islamiska kalendern. Vid val av innehåll beaktas det religiösa språkets särdrag, islamisk terminologi och dess förenande effekt i den islamiska världen. Man bekantar sig med islams mångfald och granskar berättelser om profeterna med tanke på hur den islamska läran utvecklats. I undervisningen studeras islams historia i Europa och islam i Finland.

I2 Religionernas värld

Centralt innehåll i undervisningen är judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma profeter, heliga platser och skrifter studeras. Man bekantar sig med judendomens, kristendomens och islams inflytande på europeisk kultur. Man behandlar religiösa samfund i Finland och betydelsen av en religiös dialog, religioner i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de etiska principerna och livets värde inom islam. Man studerar uppfattningen om det förbjudna och tillåtna inom islam samt syndabegreppet. Man reflekterar över människan och naturen och globalt ansvar. Viktigt innehåll är människans rätt till liv och FN:s konvention om barnets rättigheter. Man reflekterar över förhållandet mellan tro och handlingar, islamiska seder och bruk, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M12 hjälpa och stödja eleven att utveckla och stärka en positiv syn på världen, en positiv självkänsla och tro på livet

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar betydelsen av självrespekt och en positiv självbild.

Eleven diskuterar teman i anknytning till livskompetens och emotionella färdigheter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven får förmåga att formulera och stärka en positiv syn på världen och självkänsla och tro på sitt liv.

Innehållsområden

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de etiska principerna och livets värde inom islam. Man studerar uppfattningen om det förbjudna och tillåtna inom islam samt syndabegreppet. Man reflekterar över människan och naturen och globalt ansvar. Viktigt innehåll är människans rätt till liv och FN:s konvention om barnets rättigheter. Man reflekterar över förhållandet mellan tro och handlingar, islamiska seder och bruk, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

Åk 4

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att fördjupa sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med Koranens korta suror och deras läror *(t.ex. Elefanten, Öppningen, Guds Hjälp, Det Goda I Överflöd samt Quraysh)*.

Eleven bekantar sig med profetberättelserna (t.ex. *Salihs, Yunus, Yaqubs, Yusufs och Ayyubs berättelser*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven fördjupar sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna den heliga skriften eller den centrala källan i den religion som studeras och känner igen någon av de berättelser eller läror som behandlats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om någon central lära och berättelse i den religion som studeras. Under handledning kan eleven berätta om vad berättelsen betyder eller olika sätt att tolka den.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras samt beskriva vad berättelser betyder eller olika sätt att tolka dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över innehållet i och tolkningarna av berättelserna. Ur perspektiv av den religion som studeras kan eleven beskriva betydelserna av de centrala lärorna.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är Koranen, den nedtecknade islamiska traditionen och grunden för den islamiska läran. Den islamiska traditionens inflytande på kulturen, arkitekturen och islamisk konst studeras. Man bekantar sig med islams globala inflytande via antikens litteratur och dess kommentatorer. Man behandlar de heliga platserna och deras betydelse. Vid val av innehåll är för åldern lämpliga religiösa regler och berättelser enligt islamisk tradition viktiga. Man bekantar sig med religiösa symboler, högtider och den islamiska kalendern. Vid val av innehåll beaktas det religiösa språkets särdrag, islamisk terminologi och dess förenande effekt i den islamiska världen.

Man bekantar sig med islams mångfald och granskar berättelser om profeterna med tanke på hur den islamska läran utvecklats. I undervisningen studeras islams historia i Europa och islam i Finland.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M2 handleda eleven att bekanta sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med bönens betydelse för muslimen.

Eleven bekantar sig med begreppet rituell tvagning och att tvätta sig före bönen.

Eleven fördjupar sin kunskap om muslimens religiösa plikter ur det islamiska kalenderårets synvinkel.

Eleven fördjupar sig i islams kalenderfester och centrala historiska dagar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med ritualerna och sederna samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till en ritual eller sed i den religion som studeras och känner igen någon helig plats eller byggnad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna ritualer eller seder i den religion som studeras samt en helig plats eller byggnad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om centrala ritualer och seder i den religion som studeras och beskriva religionens heliga platser eller byggnader.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för innebörden av de centrala ritualerna och sederna och de heliga platserna och byggnaderna i den religion som studeras.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är Koranen, den nedtecknade islamiska traditionen och grunden för den islamiska läran. Den islamiska traditionens inflytande på kulturen, arkitekturen och islamisk konst studeras. Man bekantar sig med islams globala inflytande via antikens litteratur och dess kommentatorer. Man behandlar de heliga platserna och deras betydelse. Vid val av innehåll är för åldern lämpliga religiösa regler och berättelser enligt islamisk tradition viktiga. Man bekantar sig med religiösa symboler, högtider och den islamiska kalendern. Vid val av innehåll beaktas det religiösa språkets särdrag, islamisk terminologi och dess förenande effekt i den islamiska världen. Man bekantar sig med islams mångfald och granskar berättelser om profeterna med tanke på hur den islamska läran utvecklats. I undervisningen studeras islams historia i Europa och islam i Finland.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 hjälpa eleven att känna igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk

Lokal precisering:

Eleven diskuterar språkliga särdrag i Koranen och symbolik i berättelserna.

Eleven bekantar sig med islams centrala religiösa begrepp *(t.ex. wudu och arkan al-islam)*.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven känner igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk.

Föremål för bedömningen

Förmåga att analysera religiöst språk och religiösa symboler

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen en religiös symbol, en liknelse, ett talesätt eller ett påstående.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge ett exempel på religiöst språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ge exempel på religiöst språk och religiös symbolik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för det karakteristiska i religiöst språk och religiös symbolik.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är Koranen, den nedtecknade islamiska traditionen och grunden för den islamiska läran. Den islamiska traditionens inflytande på kulturen, arkitekturen och islamisk konst studeras. Man bekantar sig med islams globala inflytande via antikens litteratur och dess kommentatorer. Man behandlar de heliga platserna och deras betydelse. Vid val av innehåll är för åldern lämpliga religiösa regler och berättelser enligt islamisk tradition viktiga. Man bekantar sig med religiösa symboler, högtider och den islamiska kalendern. Vid val av innehåll beaktas det religiösa språkets särdrag, islamisk terminologi och dess förenande effekt i den islamiska världen. Man bekantar sig med islams mångfald och granskar berättelser om profeterna med tanke på hur den islamska läran utvecklats. I undervisningen studeras islams historia i Europa och islam i Finland.

I2 Religionernas värld

Centralt innehåll i undervisningen är judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma profeter, heliga platser och skrifter studeras. Man bekantar sig med judendomens, kristendomens och islams inflytande på europeisk kultur. Man behandlar religiösa samfund i Finland och betydelsen av en religiös dialog, religioner i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M4 handleda eleven att söka information om religionen i olika källor samt bedöma och använda informationen

Lokal precisering:

Eleven övar sig att använda Koranen.

Eleven undersöker Koranens uppkomsthistoria.

Eleven bekantar sig med de verser i Koranen som beskriver islams grundpelare.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att söka information om religion i olika källor samt bedöma och använda informationen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att lära sig i studierna i religion

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning hämta information om religion i givna källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan hämta information om religion i flera källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda den information hen hämtat och inser att det är skillnad i tillförlitligheten i källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan hämta, kombinera och jämföra information om religion i olika källor och göra observationer om källornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är Koranen, den nedtecknade islamiska traditionen och grunden för den islamiska läran. Den islamiska traditionens inflytande på kulturen, arkitekturen och islamisk konst studeras. Man bekantar sig med islams globala inflytande via antikens litteratur och dess kommentatorer. Man behandlar de heliga platserna och deras betydelse. Vid val av innehåll är för åldern lämpliga religiösa regler och berättelser enligt islamisk tradition viktiga. Man bekantar sig med religiösa symboler, högtider och den islamiska kalendern. Vid val av innehåll beaktas det religiösa språkets särdrag, islamisk terminologi och dess förenande effekt i den islamiska världen. Man bekantar sig med islams mångfald och granskar berättelser om profeterna med tanke på hur den islamska läran utvecklats. I undervisningen studeras islams historia i Europa och islam i Finland.

I2 Religionernas värld

Centralt innehåll i undervisningen är judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma profeter, heliga platser och skrifter studeras. Man bekantar sig med judendomens, kristendomens och islams inflytande på europeisk kultur. Man behandlar religiösa samfund i Finland och betydelsen av en religiös dialog, religioner i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de etiska principerna och livets värde inom islam. Man studerar uppfattningen om det förbjudna och tillåtna inom islam samt syndabegreppet. Man reflekterar över människan och naturen och globalt ansvar. Viktigt innehåll är människans rätt till liv och FN:s konvention om barnets rättigheter. Man reflekterar över förhållandet mellan tro och handlingar, islamiska seder och bruk, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 handleda eleven att utforska Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med den egna religionens historia genom att granska berättelserna om profeterna.

Eleven bekantar sig med judendomen, kristendomen och islams gemensamma drag genom att studera profeterna.

Eleven bekantar sig med religioner i skolans närområde.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag.

Föremål för bedömningen

Kunskap om religion och kultur

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter eller särdrag i anknytning till situationen i dag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter eller situationen i dag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven känner till religionernas och åskådningarnas påverkan på kulturer och samhällen i Finland och Europa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ge exempel på religionernas och åskådningarnas påverkan på kulturer och samhällen i Finland och Europa.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är Koranen, den nedtecknade islamiska traditionen och grunden för den islamiska läran. Den islamiska traditionens inflytande på kulturen, arkitekturen och islamisk konst studeras. Man bekantar sig med islams globala inflytande via antikens litteratur och dess kommentatorer. Man behandlar de heliga platserna och deras betydelse. Vid val av innehåll är för åldern lämpliga religiösa regler och berättelser enligt islamisk tradition viktiga. Man bekantar sig med religiösa symboler, högtider och den islamiska kalendern. Vid val av innehåll beaktas det religiösa språkets särdrag, islamisk terminologi och dess förenande effekt i den islamiska världen. Man bekantar sig med islams mångfald och granskar berättelser om profeterna med tanke på hur den islamska läran utvecklats. I undervisningen studeras islams historia i Europa och islam i Finland.

I2 Religionernas värld

Centralt innehåll i undervisningen är judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma profeter, heliga platser och skrifter studeras. Man bekantar sig med judendomens, kristendomens och islams inflytande på europeisk kultur. Man behandlar religiösa samfund i Finland och betydelsen av en religiös dialog, religioner i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M7 uppmuntra eleven att respektera det som är heligt för en själv och för andra samt att agera lämpligt i olika religiösa sammanhang och situationer

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över det som är heligt för eleven själv och andra.

Eleven bekantar sig med det heliga i islam.

Eleven reflekterar över betydelsen av tolerans.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår vad som avses med begreppet heligt och strävar till att respektera det som är heligt för en själv och för andra. Eleven vet hur man agerar lämpligt i olika religiösa situationer och på olika religiösa platser och strävar till att uppföra sig sakligt och respektfullt i dessa.

Föremål för bedömningen

Religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen eller kan nämna något som anses vara heligt eller en sed i anknytning till det heliga. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna olika saker som anses vara heliga och kan beskriva vilka seder som anknyter till dessa. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår vad som avses med att respektera det som är heligt för andra. Hen kan ge exempel på kulturella seder i anknytning till religiösa situationer och platser och andra heliga saker. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för hur det heliga kan ta sig olika uttryck i religioner. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är Koranen, den nedtecknade islamiska traditionen och grunden för den islamiska läran. Den islamiska traditionens inflytande på kulturen, arkitekturen och islamisk konst studeras. Man bekantar sig med islams globala inflytande via antikens litteratur och dess kommentatorer. Man behandlar de heliga platserna och deras betydelse. Vid val av innehåll är för åldern lämpliga religiösa regler och berättelser enligt islamisk tradition viktiga. Man bekantar sig med religiösa symboler, högtider och den islamiska kalendern. Vid val av innehåll beaktas det religiösa språkets särdrag, islamisk terminologi och dess förenande effekt i den islamiska världen. Man bekantar sig med islams mångfald och granskar berättelser om profeterna med tanke på hur den islamska läran utvecklats. I undervisningen studeras islams historia i Europa och islam i Finland.

I2 Religionernas värld

Centralt innehåll i undervisningen är judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma profeter, heliga platser och skrifter studeras. Man bekantar sig med judendomens, kristendomens och islams inflytande på europeisk kultur. Man behandlar religiösa samfund i Finland och betydelsen av en religiös dialog, religioner i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de etiska principerna och livets värde inom islam. Man studerar uppfattningen om det förbjudna och tillåtna inom islam samt syndabegreppet. Man reflekterar över människan och naturen och globalt ansvar. Viktigt innehåll är människans rätt till liv och FN:s konvention om barnets rättigheter. Man reflekterar över förhållandet mellan tro och handlingar, islamiska seder och bruk, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M8 handleda eleven i att utforska etiska normer i religionen i fråga och etiska principer som förenar olika religioner

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med etikens grundbegrepp i islam och det som är tillåtet (haram och halal).

Eleven bekantar sig med den gyllene regeln.

Eleven fördjupar sin kunskap om islamiska seder och bruk.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med de etiska normerna i den religion som studeras och etiska principer som förenar olika religioner.

Föremål för bedömningen

Kunskap om etik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen eller kan nämna något enstaka exempel på de etiska normerna i den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på de etiska normerna i den religion som studeras eller etiska principer som förenar olika religioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva de centrala etiska normerna i den religion som studeras samt redogöra för någon etisk princip som förenar religioner och ge exempel på hur de tillämpas i vardagen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över hur religioners olika etiska principer tillämpas i vardagen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är Koranen, den nedtecknade islamiska traditionen och grunden för den islamiska läran. Den islamiska traditionens inflytande på kulturen, arkitekturen och islamisk konst studeras. Man bekantar sig med islams globala inflytande via antikens litteratur och dess kommentatorer. Man behandlar de heliga platserna och deras betydelse. Vid val av innehåll är för åldern lämpliga religiösa regler och berättelser enligt islamisk tradition viktiga. Man bekantar sig med religiösa symboler, högtider och den islamiska kalendern. Vid val av innehåll beaktas det religiösa språkets särdrag, islamisk terminologi och dess förenande effekt i den islamiska världen. Man bekantar sig med islams mångfald och granskar berättelser om profeterna med tanke på

hur den islamska läran utvecklats. I undervisningen studeras islams historia i Europa och islam i Finland.

I2 Religionernas värld

Centralt innehåll i undervisningen är judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma profeter, heliga platser och skrifter studeras. Man bekantar sig med judendomens, kristendomens och islams inflytande på europeisk kultur. Man behandlar religiösa samfund i Finland och betydelsen av en religiös dialog, religioner i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de etiska principerna och livets värde inom islam. Man studerar uppfattningen om det förbjudna och tillåtna inom islam samt syndabegreppet. Man reflekterar över människan och naturen och globalt ansvar. Viktigt innehåll är människans rätt till liv och FN:s konvention om barnets rättigheter. Man reflekterar över förhållandet mellan tro och handlingar, islamiska seder och bruk, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.

Mångsidig kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 handleda eleven att förstå värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med FN:s konvention on barnens rättigheter.

Eleven reflekterar över rättigheter och skyldigheter samt förhållandet mellan dessa som en förutsättning för gemenskapens verksamhet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv.

Föremål för bedömningen

Kunskap om människorättsetik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen mänskliga rättigheter eller barns rättigheter som bygger på konventionen om barnets rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för konsekvensen av barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter i den egna livsmiljön.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över frågor i anknytning till barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter ur individens och kollektivets perspektiv.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

Centralt innehåll i undervisningen är judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma profeter, heliga platser och skrifter studeras. Man bekantar sig med judendomens, kristendomens och islams inflytande på europeisk kultur. Man behandlar religiösa samfund i Finland och betydelsen av en religiös dialog, religioner i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de etiska principerna och livets värde inom islam. Man studerar uppfattningen om det förbjudna och tillåtna inom islam samt syndabegreppet. Man reflekterar över människan och naturen och globalt ansvar. Viktigt innehåll är människans rätt till liv och FN:s konvention om barnets rättigheter. Man reflekterar över förhållandet mellan tro och handlingar, islamiska seder och bruk, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M10 handleda eleven att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid

Lokal precisering:

Eleven behandlar teman som inverkar på den egna och kommande generationers välmående *(t.ex. att bevara naturen, hållbar utveckling, att respektera andra, goda gärningar, altruism och rättvisa).*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid.

Föremål för bedömningen

Förmåga att reflektera över etiska frågor

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Ur givna exempel känner eleven igen några värden som påverkat hen eller etiska valsituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen etiska principer. Hen kan ge exempel på etiska valsituationer och ge olika lösningar till dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för de gemensamma etiska principerna i den religion som studeras och i andra religioner och ge exempel på hur de tillämpas. Eleven kan ge exempel ur vardagen på hur man skapar en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över sina egna val och etiska valsituationer ur perspektiven för värderingar, olika etiska principer och en hållbar framtid.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

Centralt innehåll i undervisningen är judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma profeter, heliga platser och skrifter studeras. Man bekantar sig med judendomens, kristendomens och islams inflytande på europeisk kultur. Man behandlar religiösa samfund i Finland och betydelsen av en religiös dialog, religioner i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de etiska principerna och livets värde inom islam. Man studerar uppfattningen om det förbjudna och tillåtna inom islam samt syndabegreppet. Man reflekterar över människan och naturen och globalt ansvar. Viktigt innehåll är människans rätt till liv och FN:s konvention om barnets rättigheter. Man reflekterar över förhållandet mellan tro och handlingar, islamiska seder och bruk, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M11 ge eleven möjligheter att diskutera etiska frågor, uttrycka sina tankar och känslor på ett konstruktivt sätt samt öva sig att motivera sina synpunkter

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar t.ex. utgående från Koranen och hadither känslor och värderingar, rätt och fel samt ett gott liv.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven övar sig i att diskutera etiska frågor och utvecklar sina tankefärdigheter och färdigheter att delta i diskussioner.

Föremål för bedömningen

Tankeförmåga, kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan lyssna på andra och uttrycka sina tankar på något sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i en gemensam diskussion och uttrycker sig konstruktivt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta hänsyn till andra i diskussionen och kan motivera sina egna åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan diskutera konstruktivt samt reflektera och skapa egna åsikter i kommunikation med andra.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är Koranen, den nedtecknade islamiska traditionen och grunden för den islamiska läran. Den islamiska traditionens inflytande på kulturen, arkitekturen och islamisk konst studeras. Man bekantar sig med islams globala inflytande via antikens litteratur och dess kommentatorer. Man behandlar de heliga platserna och deras betydelse. Vid val av innehåll är för åldern lämpliga religiösa regler och berättelser enligt islamisk tradition viktiga. Man bekantar sig med religiösa symboler, högtider och den islamiska kalendern. Vid val av innehåll beaktas det religiösa språkets särdrag, islamisk terminologi och dess förenande effekt i den islamiska världen. Man bekantar sig med islams mångfald och granskar berättelser om profeterna med tanke på hur den islamska läran utvecklats. I undervisningen studeras islams historia i Europa och islam i Finland.

I2 Religionernas värld

Centralt innehåll i undervisningen är judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma profeter, heliga platser och skrifter studeras. Man bekantar sig med judendomens, kristendomens och islams inflytande på europeisk kultur. Man behandlar religiösa samfund i Finland och betydelsen av en religiös dialog, religioner i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de etiska principerna och livets värde inom islam. Man studerar uppfattningen om det förbjudna och tillåtna inom islam samt syndabegreppet. Man reflekterar över människan och naturen och globalt ansvar. Viktigt innehåll är människans rätt till liv och FN:s konvention om barnets rättigheter. Man reflekterar över förhållandet mellan tro och handlingar, islamiska seder och bruk, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M12 hjälpa och stödja eleven att utveckla och stärka en positiv syn på världen, en positiv självkänsla och tro på livet

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar betydelsen av självrespekt och en positiv självbild.

Eleven diskuterar teman i anknytning till livskompetens och emotionella färdigheter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven får förmåga att formulera och stärka en positiv syn på världen och självkänsla och tro på sitt liv.

Innehållsområden

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de etiska principerna och livets värde inom islam. Man studerar uppfattningen om det förbjudna och tillåtna inom islam samt syndabegreppet. Man reflekterar över människan och naturen och globalt ansvar. Viktigt innehåll är människans rätt till liv och FN:s konvention om barnets rättigheter. Man reflekterar över förhållandet mellan tro och handlingar, islamiska seder och bruk, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

Åk 5

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att fördjupa sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med profeten Muhammed som person.

Eleven bekantar sig med berättelserna om profeterna *(t.ex. berättelser om Idris, Shuayb, Musa, Dawud, Zakariyya och Isa).*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven fördjupar sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna den heliga skriften eller den centrala källan i den religion som studeras och känner igen någon av de berättelser eller läror som behandlats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om någon central lära och berättelse i den religion som studeras. Under handledning kan eleven berätta om vad berättelsen betyder eller olika sätt att tolka den.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras samt beskriva vad berättelser betyder eller olika sätt att tolka dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över innehållet i och tolkningarna av berättelserna. Ur perspektiv av den religion som studeras kan eleven beskriva betydelserna av de centrala lärorna.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är Koranen, den nedtecknade islamiska traditionen och grunden för den islamiska läran. Den islamiska traditionens inflytande på kulturen, arkitekturen och islamisk konst studeras. Man bekantar sig med islams globala inflytande via antikens litteratur och dess kommentatorer. Man behandlar de heliga platserna och deras betydelse. Vid val av innehåll är för åldern lämpliga religiösa regler och berättelser enligt islamisk tradition viktiga. Man bekantar sig med religiösa symboler, högtider och den islamiska kalendern. Vid val av innehåll beaktas det religiösa språkets särdrag, islamisk terminologi och dess förenande effekt i den islamiska världen. Man bekantar sig med islams mångfald och granskar berättelser om profeterna med tanke på

hur den islamska läran utvecklats. I undervisningen studeras islams historia i Europa och islam i Finland.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M2 handleda eleven att bekanta sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras

Lokal precisering:

Eleven lyssnar på nasheed-musik och bekantar sig med dess betydelse för muslimerna.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med ritualerna och sederna samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till en ritual eller sed i den religion som studeras och känner igen någon helig plats eller byggnad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna ritualer eller seder i den religion som studeras samt en helig plats eller byggnad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om centrala ritualer och seder i den religion som studeras och beskriva religionens heliga platser eller byggnader.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för innebörden av de centrala ritualerna och sederna och de heliga platserna och byggnaderna i den religion som studeras.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är Koranen, den nedtecknade islamiska traditionen och grunden för den islamiska läran. Den islamiska traditionens inflytande på kulturen, arkitekturen och islamisk konst studeras. Man bekantar sig med islams globala inflytande via antikens litteratur och dess kommentatorer. Man behandlar de heliga platserna och deras betydelse. Vid val av innehåll är för åldern lämpliga religiösa regler och berättelser enligt islamisk tradition viktiga. Man bekantar sig med religiösa symboler, högtider och den islamiska kalendern. Vid val av innehåll beaktas det religiösa språkets särdrag, islamisk terminologi och dess förenande effekt i den islamiska världen.

Man bekantar sig med islams mångfald och granskar berättelser om profeterna med tanke på hur den islamska läran utvecklats. I undervisningen studeras islams historia i Europa och islam i Finland.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M4 handleda eleven att söka information om religionen i olika källor samt bedöma och använda informationen

Lokal precisering:

Eleven granskar hur religioner syns i media.

Eleven granskar hur religion syns och påverkar i konst och populärkultur.

Eleven granskar hur islam påverkar kultur, arkitektur, konst och litteratur.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att söka information om religion i olika källor samt bedöma och använda informationen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att lära sig i studierna i religion

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning hämta information om religion i givna källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan hämta information om religion i flera källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda den information hen hämtat och inser att det är skillnad i tillförlitligheten i källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan hämta, kombinera och jämföra information om religion i olika källor och göra observationer om källornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är Koranen, den nedtecknade islamiska traditionen och grunden för den islamiska läran. Den islamiska traditionens inflytande på kulturen, arkitekturen och islamisk konst studeras. Man bekantar sig med islams globala inflytande via antikens litteratur och dess kommentatorer. Man behandlar de heliga platserna och deras betydelse. Vid val av innehåll är för åldern lämpliga religiösa regler och berättelser enligt islamisk tradition viktiga. Man bekantar sig med religiösa symboler, högtider och den islamiska kalendern. Vid val av innehåll beaktas det

religiösa språkets särdrag, islamisk terminologi och dess förenande effekt i den islamiska världen. Man bekantar sig med islams mångfald och granskar berättelser om profeterna med tanke på hur den islamska läran utvecklats. I undervisningen studeras islams historia i Europa och islam i Finland.

I2 Religionernas värld

Centralt innehåll i undervisningen är judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma profeter, heliga platser och skrifter studeras. Man bekantar sig med judendomens, kristendomens och islams inflytande på europeisk kultur. Man behandlar religiösa samfund i Finland och betydelsen av en religiös dialog, religioner i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de etiska principerna och livets värde inom islam. Man studerar uppfattningen om det förbjudna och tillåtna inom islam samt syndabegreppet. Man reflekterar över människan och naturen och globalt ansvar. Viktigt innehåll är människans rätt till liv och FN:s konvention om barnets rättigheter. Man reflekterar över förhållandet mellan tro och handlingar, islamiska seder och bruk, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 handleda eleven att utforska Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag

Lokal precisering:

Eleven granskar den egna religionens uppkomst genom att bekanta sig med de tidiga muslimernas verksamhet.

Eleven reflekterar över vilka saker som medverkar till att islam sprids till en världsomfattande religion.

Eleven bekantar sig med den finländska kulturens religiösa rötter; kristendomens ankomst till Finland.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag.

Föremål för bedömningen

Kunskap om religion och kultur

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter eller särdrag i anknytning till situationen i dag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter eller situationen i dag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven känner till religionernas och åskådningarnas påverkan på kulturer och samhällen i Finland och Europa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ge exempel på religionernas och åskådningarnas påverkan på kulturer och samhällen i Finland och Europa.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är Koranen, den nedtecknade islamiska traditionen och grunden för den islamiska läran. Den islamiska traditionens inflytande på kulturen, arkitekturen och islamisk konst studeras. Man bekantar sig med islams globala inflytande via antikens litteratur och dess kommentatorer. Man behandlar de heliga platserna och deras betydelse. Vid val av innehåll är för åldern lämpliga religiösa regler och berättelser enligt islamisk tradition viktiga. Man bekantar sig med religiösa symboler, högtider och den islamiska kalendern. Vid val av innehåll beaktas det religiösa språkets särdrag, islamisk terminologi och dess förenande effekt i den islamiska världen. Man bekantar sig med islams mångfald och granskar berättelser om profeterna med tanke på hur den islamska läran utvecklats. I undervisningen studeras islams historia i Europa och islam i Finland.

I2 Religionernas värld

Centralt innehåll i undervisningen är judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma profeter, heliga platser och skrifter studeras. Man bekantar sig med judendomens, kristendomens och islams inflytande på europeisk kultur. Man behandlar religiösa samfund i Finland och betydelsen av en religiös dialog, religioner i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M6 handleda eleven att få insikt i judendomen, kristendomen och islam och deras inflytande och historia i Europa

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med de huvudsakliga inriktningarna shia och sunni.

Eleven bekantar sig ytligt med de centrala lärorna, ritualerna, heliga skrifterna och uppkomsthistorien inom judendomen och kristendomen.

Eleven reflekterar över gemensamma drag i de tidigare nämnda religionerna och islam *(t.ex. gemensamma profeter)*.

Eleven bekantar sig med humanism som ett exempel på en irreligiös livsåskådning.

Eleven bekantar sig med trosdialog och ekumenik.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med judendomen, kristendomen och islam och deras inflytande och historia i Europa.

Föremål för bedömningen

Kunskap om religion och kultur

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan jämföra huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för judendomens, kristendomens och islams inflytande eller historia i Europa.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

Centralt innehåll i undervisningen är judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma profeter, heliga platser och skrifter studeras. Man bekantar sig med judendomens, kristendomens och islams inflytande på europeisk kultur. Man behandlar religiösa samfund i Finland och betydelsen av en religiös dialog, religioner i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de etiska principerna och livets värde inom islam. Man studerar uppfattningen om det förbjudna och tillåtna inom islam samt syndabegreppet. Man reflekterar över människan och naturen och globalt ansvar. Viktigt innehåll är människans rätt till liv och FN:s konvention om barnets rättigheter. Man reflekterar över förhållandet mellan tro och handlingar, islamiska seder och bruk, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M7 uppmuntra eleven att respektera det som är heligt för en själv och för andra samt att agera lämpligt i olika religiösa sammanhang och situationer

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med vad heligt innebär i olika religioner.

Eleven reflekterar över betydelsen av tolerans.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår vad som avses med begreppet heligt och strävar till att respektera det som är heligt för en själv och för andra. Eleven vet hur man agerar lämpligt i olika religiösa situationer och på olika religiösa platser och strävar till att uppföra sig sakligt och respektfullt i dessa.

Föremål för bedömningen

Religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen eller kan nämna något som anses vara heligt eller en sed i anknytning till det heliga. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna olika saker som anses vara heliga och kan beskriva vilka seder som anknyter till dessa. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår vad som avses med att respektera det som är heligt för andra. Hen kan ge exempel på kulturella seder i anknytning till religiösa situationer och platser och andra heliga saker. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för hur det heliga kan ta sig olika uttryck i religioner. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är Koranen, den nedtecknade islamiska traditionen och grunden för den islamiska läran. Den islamiska traditionens inflytande på kulturen, arkitekturen och islamisk konst studeras. Man bekantar sig med islams globala inflytande via antikens litteratur och dess kommentatorer. Man behandlar de heliga platserna och deras betydelse. Vid val av innehåll är för åldern lämpliga religiösa regler och berättelser enligt islamisk tradition viktiga. Man bekantar sig med religiösa symboler, högtider och den islamiska kalendern. Vid val av innehåll beaktas det religiösa språkets särdrag, islamisk terminologi och dess förenande effekt i den islamiska världen. Man bekantar sig med islams mångfald och granskar berättelser om profeterna med tanke på

hur den islamska läran utvecklats. I undervisningen studeras islams historia i Europa och islam i Finland.

I2 Religionernas värld

Centralt innehåll i undervisningen är judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma profeter, heliga platser och skrifter studeras. Man bekantar sig med judendomens, kristendomens och islams inflytande på europeisk kultur. Man behandlar religiösa samfund i Finland och betydelsen av en religiös dialog, religioner i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de etiska principerna och livets värde inom islam. Man studerar uppfattningen om det förbjudna och tillåtna inom islam samt syndabegreppet. Man reflekterar över människan och naturen och globalt ansvar. Viktigt innehåll är människans rätt till liv och FN:s konvention om barnets rättigheter. Man reflekterar över förhållandet mellan tro och handlingar, islamiska seder och bruk, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M8 handleda eleven i att utforska etiska normer i religionen i fråga och etiska principer som förenar olika religioner

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med gemensamma etiska principer för kristendomen, judendomen, islam och humanismen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med de etiska normerna i den religion som studeras och etiska principer som förenar olika religioner.

Föremål för bedömningen

Kunskap om etik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen eller kan nämna något enstaka exempel på de etiska normerna i den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på de etiska normerna i den religion som studeras eller etiska principer som förenar olika religioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva de centrala etiska normerna i den religion som studeras samt redogöra för någon etisk princip som förenar religioner och ge exempel på hur de tillämpas i vardagen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över hur religioners olika etiska principer tillämpas i vardagen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är Koranen, den nedtecknade islamiska traditionen och grunden för den islamiska läran. Den islamiska traditionens inflytande på kulturen, arkitekturen och islamisk konst studeras. Man bekantar sig med islams globala inflytande via antikens litteratur och dess kommentatorer. Man behandlar de heliga platserna och deras betydelse. Vid val av innehåll är för åldern lämpliga religiösa regler och berättelser enligt islamisk tradition viktiga. Man bekantar sig med religiösa symboler, högtider och den islamiska kalendern. Vid val av innehåll beaktas det religiösa språkets särdrag, islamisk terminologi och dess förenande effekt i den islamiska världen. Man bekantar sig med islams mångfald och granskar berättelser om profeterna med tanke på hur den islamska läran utvecklats. I undervisningen studeras islams historia i Europa och islam i Finland.

I2 Religionernas värld

Centralt innehåll i undervisningen är judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma profeter, heliga platser och skrifter studeras. Man bekantar sig med judendomens, kristendomens och islams inflytande på europeisk kultur. Man behandlar religiösa samfund i Finland och betydelsen av en religiös dialog, religioner i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de etiska principerna och livets värde inom islam. Man studerar uppfattningen om det förbjudna och tillåtna inom islam samt syndabegreppet. Man reflekterar över människan och naturen och globalt ansvar. Viktigt innehåll är människans rätt till liv och FN:s konvention om barnets rättigheter. Man reflekterar över förhållandet mellan tro och handlingar, islamiska seder och bruk, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.

Mångsidig kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 handleda eleven att förstå värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över varför mänskliga rättigheter behövs.

Eleven reflekterar över spelregler för ett gemensamt liv.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv.

Föremål för bedömningen

Kunskap om människorättsetik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen mänskliga rättigheter eller barns rättigheter som bygger på konventionen om barnets rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för konsekvensen av barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter i den egna livsmiljön.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över frågor i anknytning till barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter ur individens och kollektivets perspektiv.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

Centralt innehåll i undervisningen är judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma profeter, heliga platser och skrifter studeras. Man bekantar sig med judendomens, kristendomens och islams inflytande på europeisk kultur. Man behandlar religiösa samfund i Finland och betydelsen av en religiös dialog, religioner i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de etiska principerna och livets värde inom islam. Man studerar uppfattningen om det förbjudna och tillåtna inom islam samt syndabegreppet. Man reflekterar över människan och naturen och globalt ansvar. Viktigt innehåll är människans rätt till liv och FN:s konvention om barnets rättigheter. Man reflekterar över förhållandet mellan tro och handlingar, islamiska seder och bruk, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M10 handleda eleven att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid

Lokal precisering:

Eleven behandlar teman som inverkar på den egna och kommande generationers välmående *(t.ex. att bevara naturen, hållbar utveckling, att respektera andra, goda gärningar, altruism och rättvisa).*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid.

Föremål för bedömningen

Förmåga att reflektera över etiska frågor

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Ur givna exempel känner eleven igen några värden som påverkat hen eller etiska valsituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen etiska principer. Hen kan ge exempel på etiska valsituationer och ge olika lösningar till dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för de gemensamma etiska principerna i den religion som studeras och i andra religioner och ge exempel på hur de tillämpas. Eleven kan ge exempel ur vardagen på hur man skapar en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över sina egna val och etiska valsituationer ur perspektiven för värderingar, olika etiska principer och en hållbar framtid.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

Centralt innehåll i undervisningen är judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma profeter, heliga platser och skrifter studeras. Man bekantar sig med judendomens, kristendomens och islams inflytande på europeisk kultur. Man behandlar religiösa samfund i Finland och betydelsen av en religiös dialog, religioner i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de etiska principerna och livets värde inom islam. Man studerar uppfattningen om det förbjudna och tillåtna inom islam samt syndabegreppet. Man reflekterar över människan och naturen och globalt ansvar. Viktigt innehåll är människans rätt till liv och FN:s konvention om barnets rättigheter. Man reflekterar över förhållandet mellan tro och handlingar, islamiska seder och bruk, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M11 ge eleven möjligheter att diskutera etiska frågor, uttrycka sina tankar och känslor på ett konstruktivt sätt samt öva sig att motivera sina synpunkter

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar känslor och värderingar, rätt och fel samt ett gott liv.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven övar sig i att diskutera etiska frågor och utvecklar sina tankefärdigheter och färdigheter att delta i diskussioner.

Föremål för bedömningen

Tankeförmåga, kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan lyssna på andra och uttrycka sina tankar på något sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i en gemensam diskussion och uttrycker sig konstruktivt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta hänsyn till andra i diskussionen och kan motivera sina egna åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan diskutera konstruktivt samt reflektera och skapa egna åsikter i kommunikation med andra.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är Koranen, den nedtecknade islamiska traditionen och grunden för den islamiska läran. Den islamiska traditionens inflytande på kulturen, arkitekturen och islamisk konst studeras. Man bekantar sig med islams globala inflytande via antikens litteratur och dess

kommentatorer. Man behandlar de heliga platserna och deras betydelse. Vid val av innehåll är för åldern lämpliga religiösa regler och berättelser enligt islamisk tradition viktiga. Man bekantar sig med religiösa symboler, högtider och den islamiska kalendern. Vid val av innehåll beaktas det religiösa språkets särdrag, islamisk terminologi och dess förenande effekt i den islamiska världen. Man bekantar sig med islams mångfald och granskar berättelser om profeterna med tanke på hur den islamska läran utvecklats. I undervisningen studeras islams historia i Europa och islam i Finland.

I2 Religionernas värld

Centralt innehåll i undervisningen är judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma profeter, heliga platser och skrifter studeras. Man bekantar sig med judendomens, kristendomens och islams inflytande på europeisk kultur. Man behandlar religiösa samfund i Finland och betydelsen av en religiös dialog, religioner i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de etiska principerna och livets värde inom islam. Man studerar uppfattningen om det förbjudna och tillåtna inom islam samt syndabegreppet. Man reflekterar över människan och naturen och globalt ansvar. Viktigt innehåll är människans rätt till liv och FN:s konvention om barnets rättigheter. Man reflekterar över förhållandet mellan tro och handlingar, islamiska seder och bruk, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M12 hjälpa och stödja eleven att utveckla och stärka en positiv syn på världen, en positiv självkänsla och tro på livet

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar betydelsen av självrespekt och en positiv självbild.

Eleven diskuterar teman i anknytning till livskompetens och emotionella färdigheter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven får förmåga att formulera och stärka en positiv syn på världen och självkänsla och tro på sitt liv.

Innehållsområden

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de etiska principerna och livets värde inom islam. Man studerar uppfattningen om det förbjudna och tillåtna inom islam samt syndabegreppet. Man reflekterar över människan och naturen och globalt ansvar. Viktigt innehåll är människans rätt till liv och FN:s

konvention om barnets rättigheter. Man reflekterar över förhållandet mellan tro och handlingar, islamiska seder och bruk, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

Åk 6

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att fördjupa sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna

Lokal precisering:

Eleven granskar Koranen som skrift; uppkomsthistoria, struktur och tolkning.

Eleven bekantar sig med Koranens korta suror och lärorna i dessa *(t.ex. versen om Tronen samt surorna Baktalaren, Den Minsta Hjälp, Sanningens Förnekare, Ett Tvinnat Rep, Den Flyende Tiden, Tävlan I Rikedom och Grottan).*

Eleven bekantar sig med profeten Muhammeds nedtecknade islamiska tradition och hadith-litteratur.

Eleven fördjupar sin kunskap om islams trospelare.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven fördjupar sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna den heliga skriften eller den centrala källan i den religion som studeras och känner igen någon av de berättelser eller läror som behandlats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om någon central lära och berättelse i den religion som studeras. Under handledning kan eleven berätta om vad berättelsen betyder eller olika sätt att tolka den.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras samt beskriva vad berättelser betyder eller olika sätt att tolka dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över innehållet i och tolkningarna av berättelserna. Ur perspektiv av den religion som studeras kan eleven beskriva betydelserna av de centrala lärorna.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är Koranen, den nedtecknade islamiska traditionen och grunden för den islamiska läran. Den islamiska traditionens inflytande på kulturen, arkitekturen och islamisk konst studeras. Man bekantar sig med islams globala inflytande via antikens litteratur och dess kommentatorer. Man behandlar de heliga platserna och deras betydelse. Vid val av innehåll är för åldern lämpliga religiösa regler och berättelser enligt islamisk tradition viktiga. Man bekantar sig med religiösa symboler, högtider och den islamiska kalendern. Vid val av innehåll beaktas det religiösa språkets särdrag, islamisk terminologi och dess förenande effekt i den islamiska världen. Man bekantar sig med islams mångfald och granskar berättelser om profeterna med tanke på hur den islamska läran utvecklats. I undervisningen studeras islams historia i Europa och islam i Finland.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M2 handleda eleven att bekanta sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sin kunskap om muslimers centrala religiösa plikter och trospelarna.

Eleven bekantar sig med islams heliga städer Mekka och Medina samt Jerusalem.

Eleven bekantar sig med judendomen, kristendomen och islams gemensamma drag med tanke på Jerusalems betydelse som stad.

Eleven bekantar sig med moskén som en byggnad och dess mångfaldiga symbolik.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med ritualerna och sederna samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till en ritual eller sed i den religion som studeras och känner igen någon helig plats eller byggnad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna ritualer eller seder i den religion som studeras samt en helig plats eller byggnad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om centrala ritualer och seder i den religion som studeras och beskriva religionens heliga platser eller byggnader.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för innebörden av de centrala ritualerna och sederna och de heliga platserna och byggnaderna i den religion som studeras.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är Koranen, den nedtecknade islamiska traditionen och grunden för den islamiska läran. Den islamiska traditionens inflytande på kulturen, arkitekturen och islamisk konst studeras. Man bekantar sig med islams globala inflytande via antikens litteratur och dess kommentatorer. Man behandlar de heliga platserna och deras betydelse. Vid val av innehåll är för åldern lämpliga religiösa regler och berättelser enligt islamisk tradition viktiga. Man bekantar sig med religiösa symboler, högtider och den islamiska kalendern. Vid val av innehåll beaktas det religiösa språkets särdrag, islamisk terminologi och dess förenande effekt i den islamiska världen. Man bekantar sig med islams mångfald och granskar berättelser om profeterna med tanke på hur den islamska läran utvecklats. I undervisningen studeras islams historia i Europa och islam i Finland.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 hjälpa eleven att känna igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk

Lokal precisering:

Eleven diskuterar skillnaderna mellan en bokstavlig och symbolisk tolkning av Koranen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven känner igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk.

Föremål för bedömningen

Förmåga att analysera religiöst språk och religiösa symboler

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen en religiös symbol, en liknelse, ett talesätt eller ett påstående.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge ett exempel på religiöst språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ge exempel på religiöst språk och religiös symbolik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för det karakteristiska i religiöst språk och religiös symbolik.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är Koranen, den nedtecknade islamiska traditionen och grunden för den islamiska läran. Den islamiska traditionens inflytande på kulturen, arkitekturen och islamisk konst studeras. Man bekantar sig med islams globala inflytande via antikens litteratur och dess kommentatorer. Man behandlar de heliga platserna och deras betydelse. Vid val av innehåll är för åldern lämpliga religiösa regler och berättelser enligt islamisk tradition viktiga. Man bekantar sig med religiösa symboler, högtider och den islamiska kalendern. Vid val av innehåll beaktas det religiösa språkets särdrag, islamisk terminologi och dess förenande effekt i den islamiska världen. Man bekantar sig med islams mångfald och granskar berättelser om profeterna med tanke på hur den islamska läran utvecklats. I undervisningen studeras islams historia i Europa och islam i Finland.

I2 Religionernas värld

Centralt innehåll i undervisningen är judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma profeter, heliga platser och skrifter studeras. Man bekantar sig med judendomens, kristendomens och islams inflytande på europeisk kultur. Man behandlar religiösa samfund i Finland och betydelsen av en religiös dialog, religioner i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M4 handleda eleven att söka information om religionen i olika källor samt bedöma och använda informationen

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig genom exempel med hur religioner syns eller har synts i media, konst och populärkultur.

Eleven reflekterar över skillnader mellan vetenskaplig information och information som producerats av religioner.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att söka information om religion i olika källor samt bedöma och använda informationen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att lära sig i studierna i religion

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning hämta information om religion i givna källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan hämta information om religion i flera källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda den information hen hämtat och inser att det är skillnad i tillförlitligheten i källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan hämta, kombinera och jämföra information om religion i olika källor och göra observationer om källornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är Koranen, den nedtecknade islamiska traditionen och grunden för den islamiska läran. Den islamiska traditionens inflytande på kulturen, arkitekturen och islamisk konst studeras. Man bekantar sig med islams globala inflytande via antikens litteratur och dess kommentatorer. Man behandlar de heliga platserna och deras betydelse. Vid val av innehåll är för åldern lämpliga religiösa regler och berättelser enligt islamisk tradition viktiga. Man bekantar sig med religiösa symboler, högtider och den islamiska kalendern. Vid val av innehåll beaktas det religiösa språkets särdrag, islamisk terminologi och dess förenande effekt i den islamiska världen. Man bekantar sig med islams mångfald och granskar berättelser om profeterna med tanke på hur den islamska läran utvecklats. I undervisningen studeras islams historia i Europa och islam i Finland.

I2 Religionernas värld

Centralt innehåll i undervisningen är judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma profeter, heliga platser och skrifter studeras. Man bekantar sig med judendomens, kristendomens och islams inflytande på europeisk kultur. Man behandlar religiösa samfund i Finland och betydelsen av en religiös dialog, religioner i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de etiska principerna och livets värde inom islam. Man studerar uppfattningen om det förbjudna och tillåtna inom islam samt syndabegreppet. Man reflekterar över människan och naturen och globalt ansvar. Viktigt innehåll är människans rätt till liv och FN:s konvention om barnets rättigheter. Man reflekterar över förhållandet mellan tro och handlingar, islamiska seder och bruk, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 handleda eleven att utforska Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med Europas konfessionella och åskådliga karta i nutiden.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag.

Föremål för bedömningen

Kunskap om religion och kultur

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter eller särdrag i anknytning till situationen i dag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter eller situationen i dag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven känner till religionernas och åskådningarnas påverkan på kulturer och samhällen i Finland och Europa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ge exempel på religionernas och åskådningarnas påverkan på kulturer och samhällen i Finland och Europa.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är Koranen, den nedtecknade islamiska traditionen och grunden för den islamiska läran. Den islamiska traditionens inflytande på kulturen, arkitekturen och islamisk konst studeras. Man bekantar sig med islams globala inflytande via antikens litteratur och dess kommentatorer. Man behandlar de heliga platserna och deras betydelse. Vid val av innehåll är för åldern lämpliga religiösa regler och berättelser enligt islamisk tradition viktiga. Man bekantar sig med religiösa symboler, högtider och den islamiska kalendern. Vid val av innehåll beaktas det religiösa språkets särdrag, islamisk terminologi och dess förenande effekt i den islamiska världen. Man bekantar sig med islams mångfald och granskar berättelser om profeterna med tanke på hur den islamska läran utvecklats. I undervisningen studeras islams historia i Europa och islam i Finland.

I2 Religionernas värld

Centralt innehåll i undervisningen är judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma profeter, heliga platser och skrifter studeras. Man bekantar sig med judendomens, kristendomens och islams inflytande på europeisk kultur. Man behandlar religiösa samfund i Finland och betydelsen av en religiös dialog, religioner i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M6 handleda eleven att få insikt i judendomen, kristendomen och islam och deras inflytande och historia i Europa

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig genom exempel med hur religioner syns och påverkar i nutiden i Finland och Europa.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med judendomen, kristendomen och islam och deras inflytande och historia i Europa.

Föremål för bedömningen

Kunskap om religion och kultur

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan jämföra huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för judendomens, kristendomens och islams inflytande eller historia i Europa.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

Centralt innehåll i undervisningen är judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma profeter, heliga platser och skrifter studeras. Man bekantar sig med judendomens, kristendomens och islams inflytande på europeisk kultur. Man behandlar religiösa samfund i Finland och betydelsen av en religiös dialog, religioner i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de etiska principerna och livets värde inom islam. Man studerar uppfattningen om det förbjudna och tillåtna inom islam samt syndabegreppet. Man reflekterar över människan och naturen och globalt ansvar. Viktigt innehåll är människans rätt till liv och FN:s konvention om barnets rättigheter. Man reflekterar över förhållandet mellan tro och handlingar, islamiska seder och bruk, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M7 uppmuntra eleven att respektera det som är heligt för en själv och för andra samt att agera lämpligt i olika religiösa sammanhang och situationer

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över det heligas betydelse i ett religiöst och icke-religiöst levnadssätt.

Eleven reflekterar över hur man respekterar det som är heligt för en annan människa.

Eleven reflekterar över betydelsen av tolerans.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår vad som avses med begreppet heligt och strävar till att respektera det som är heligt för en själv och för andra. Eleven vet hur man agerar lämpligt i olika religiösa situationer och på olika religiösa platser och strävar till att uppföra sig sakligt och respektfullt i dessa.

Föremål för bedömningen

Religiös multilitteracitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen eller kan nämna något som anses vara heligt eller en sed i anknytning till det heliga. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna olika saker som anses vara heliga och kan beskriva vilka seder som anknyter till dessa. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår vad som avses med att respektera det som är heligt för andra. Hen kan ge exempel på kulturella seder i anknytning till religiösa situationer och platser och andra heliga saker. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan redogöra för hur det heliga kan ta sig olika uttryck i religioner. Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är Koranen, den nedtecknade islamiska traditionen och grunden för den islamiska läran. Den islamiska traditionens inflytande på kulturen, arkitekturen och islamisk konst studeras. Man bekantar sig med islams globala inflytande via antikens litteratur och dess kommentatorer. Man behandlar de heliga platserna och deras betydelse. Vid val av innehåll är för åldern lämpliga religiösa regler och berättelser enligt islamisk tradition viktiga. Man bekantar sig med religiösa symboler, högtider och den islamiska kalendern. Vid val av innehåll beaktas det religiösa språkets särdrag, islamisk terminologi och dess förenande effekt i den islamiska världen. Man bekantar sig med islams mångfald och granskar berättelser om profeterna med tanke på hur den islamska läran utvecklats. I undervisningen studeras islams historia i Europa och islam i Finland.

I2 Religionernas värld

Centralt innehåll i undervisningen är judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma profeter, heliga platser och skrifter studeras. Man bekantar sig med judendomens, kristendomens

och islams inflytande på europeisk kultur. Man behandlar religiösa samfund i Finland och betydelsen av en religiös dialog, religioner i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de etiska principerna och livets värde inom islam. Man studerar uppfattningen om det förbjudna och tillåtna inom islam samt syndabegreppet. Man reflekterar över människan och naturen och globalt ansvar. Viktigt innehåll är människans rätt till liv och FN:s konvention om barnets rättigheter. Man reflekterar över förhållandet mellan tro och handlingar, islamiska seder och bruk, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M8 handleda eleven i att utforska etiska normer i religionen i fråga och etiska principer som förenar olika religioner

Lokal precisering:

Eleven reflekterar t.ex. över den gyllene regelns etik i islam och andra religioner och icke-religiösa åskådningar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med de etiska normerna i den religion som studeras och etiska principer som förenar olika religioner.

Föremål för bedömningen

Kunskap om etik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen eller kan nämna något enstaka exempel på de etiska normerna i den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på de etiska normerna i den religion som studeras eller etiska principer som förenar olika religioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva de centrala etiska normerna i den religion som studeras samt redogöra för någon etisk princip som förenar religioner och ge exempel på hur de tillämpas i vardagen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över hur religioners olika etiska principer tillämpas i vardagen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är Koranen, den nedtecknade islamiska traditionen och grunden för den islamiska läran. Den islamiska traditionens inflytande på kulturen, arkitekturen och islamisk konst studeras. Man bekantar sig med islams globala inflytande via antikens litteratur och dess kommentatorer. Man behandlar de heliga platserna och deras betydelse. Vid val av innehåll är för åldern lämpliga religiösa regler och berättelser enligt islamisk tradition viktiga. Man bekantar sig med religiösa symboler, högtider och den islamiska kalendern. Vid val av innehåll beaktas det religiösa språkets särdrag, islamisk terminologi och dess förenande effekt i den islamiska världen. Man bekantar sig med islams mångfald och granskar berättelser om profeterna med tanke på hur den islamska läran utvecklats. I undervisningen studeras islams historia i Europa och islam i Finland.

I2 Religionernas värld

Centralt innehåll i undervisningen är judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma profeter, heliga platser och skrifter studeras. Man bekantar sig med judendomens, kristendomens och islams inflytande på europeisk kultur. Man behandlar religiösa samfund i Finland och betydelsen av en religiös dialog, religioner i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de etiska principerna och livets värde inom islam. Man studerar uppfattningen om det förbjudna och tillåtna inom islam samt syndabegreppet. Man reflekterar över människan och naturen och globalt ansvar. Viktigt innehåll är människans rätt till liv och FN:s konvention om barnets rättigheter. Man reflekterar över förhållandet mellan tro och handlingar, islamiska seder och bruk, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.

Mångsidig kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 handleda eleven att förstå värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med FN:s förklaring om mänskliga rättigheter.

Eleven reflekterar över om det finns allmänna värderingar som förenar alla människor.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv.

Föremål för bedömningen

Kunskap om människorättsetik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen mänskliga rättigheter eller barns rättigheter som bygger på konventionen om barnets rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för konsekvensen av barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter i den egna livsmiljön.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över frågor i anknytning till barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter ur individens och kollektivets perspektiv.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

Centralt innehåll i undervisningen är judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma profeter, heliga platser och skrifter studeras. Man bekantar sig med judendomens, kristendomens och islams inflytande på europeisk kultur. Man behandlar religiösa samfund i Finland och betydelsen av en religiös dialog, religioner i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de etiska principerna och livets värde inom islam. Man studerar uppfattningen om det förbjudna och tillåtna inom islam samt syndabegreppet. Man reflekterar över människan och naturen och globalt ansvar. Viktigt innehåll är människans rätt till liv och FN:s konvention om barnets rättigheter. Man reflekterar över förhållandet mellan tro och handlingar, islamiska seder och bruk, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M10 handleda eleven att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid

Lokal precisering:

Eleven behandlar teman som inverkar på den egna och kommande generationers välmående *(t.ex. att bevara naturen, hållbar utveckling, att respektera andra, goda gärningar, altruism och rättvisa).*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid.

Föremål för bedömningen

Förmåga att reflektera över etiska frågor

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Ur givna exempel känner eleven igen några värden som påverkat hen eller etiska valsituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen etiska principer. Hen kan ge exempel på etiska valsituationer och ge olika lösningar till dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för de gemensamma etiska principerna i den religion som studeras och i andra religioner och ge exempel på hur de tillämpas. Eleven kan ge exempel ur vardagen på hur man skapar en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över sina egna val och etiska valsituationer ur perspektiven för värderingar, olika etiska principer och en hållbar framtid.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

Centralt innehåll i undervisningen är judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma profeter, heliga platser och skrifter studeras. Man bekantar sig med judendomens, kristendomens och islams inflytande på europeisk kultur. Man behandlar religiösa samfund i Finland och betydelsen av en religiös dialog, religioner i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de etiska principerna och livets värde inom islam. Man studerar uppfattningen om det förbjudna och tillåtna inom islam samt syndabegreppet. Man reflekterar över människan och naturen och globalt ansvar. Viktigt innehåll är människans rätt till liv och FN:s konvention om barnets rättigheter. Man reflekterar över förhållandet mellan tro och handlingar, islamiska seder och bruk, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M11 ge eleven möjligheter att diskutera etiska frågor, uttrycka sina tankar och känslor på ett konstruktivt sätt samt öva sig att motivera sina synpunkter

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar känslor och värderingar, rätt och fel samt ett gott liv.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven övar sig i att diskutera etiska frågor och utvecklar sina tankefärdigheter och färdigheter att delta i diskussioner.

Föremål för bedömningen

Tankeförmåga, kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan lyssna på andra och uttrycka sina tankar på något sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i en gemensam diskussion och uttrycker sig konstruktivt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta hänsyn till andra i diskussionen och kan motivera sina egna åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan diskutera konstruktivt samt reflektera och skapa egna åsikter i kommunikation med andra.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är Koranen, den nedtecknade islamiska traditionen och grunden för den islamiska läran. Den islamiska traditionens inflytande på kulturen, arkitekturen och islamisk konst studeras. Man bekantar sig med islams globala inflytande via antikens litteratur och dess kommentatorer. Man behandlar de heliga platserna och deras betydelse. Vid val av innehåll är för åldern lämpliga religiösa regler och berättelser enligt islamisk tradition viktiga. Man bekantar sig med religiösa symboler, högtider och den islamiska kalendern. Vid val av innehåll beaktas det religiösa språkets särdrag, islamisk terminologi och dess förenande effekt i den islamiska världen. Man bekantar sig med islams mångfald och granskar berättelser om profeterna med tanke på hur den islamska läran utvecklats. I undervisningen studeras islams historia i Europa och islam i Finland.

I2 Religionernas värld

Centralt innehåll i undervisningen är judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma profeter, heliga platser och skrifter studeras. Man bekantar sig med judendomens, kristendomens och islams inflytande på europeisk kultur. Man behandlar religiösa samfund i Finland och betydelsen av en religiös dialog, religioner i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de etiska principerna och livets värde inom islam. Man studerar uppfattningen om det förbjudna och tillåtna inom islam samt syndabegreppet. Man reflekterar över människan och naturen och globalt ansvar. Viktigt innehåll är människans rätt till liv och FN:s konvention om barnets rättigheter. Man reflekterar över förhållandet mellan tro och handlingar, islamiska seder och bruk, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M12 hjälpa och stödja eleven att utveckla och stärka en positiv syn på världen, en positiv självkänsla och tro på livet

Lokal precisering:

Eleverna diskuterar betydelsen av självrespekt och en positiv självbild.

Eleven diskuterar teman i anknytning till livskompetens och emotionella färdigheter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven får förmåga att formulera och stärka en positiv syn på världen och självkänsla och tro på sitt liv.

Innehållsområden

I3 Ett gott liv

I undervisningen granskas de etiska principerna och livets värde inom islam. Man studerar uppfattningen om det förbjudna och tillåtna inom islam samt syndabegreppet. Man reflekterar över människan och naturen och globalt ansvar. Viktigt innehåll är människans rätt till liv och FN:s konvention om barnets rättigheter. Man reflekterar över förhållandet mellan tro och handlingar, islamiska seder och bruk, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

Samhällslära

Läroämnets uppdrag

Uppdraget i undervisningen i samhällslära är att stödja elevernas utveckling till aktiva, ansvarsfulla och företagsamma medborgare. Eleverna ska vägledas att iaktta demokratiska värden och principer i ett pluralistiskt samhälle som har förståelse för olikhet och respekterar jämlikhet och mänskliga rättigheter. Läroämnets uppdrag är att ge teoretisk kunskap om hur samhället fungerar

och hur en medborgare kan påverka samt uppmuntra eleverna att utvecklas till handlingskraftiga och initiativrika samhälleliga och ekonomiska aktörer.

I undervisningen i samhällslära ska eleverna handledas att följa med aktuella frågor och händelser och att inse vilket samband de har med det egna livet. Det centrala är att eleverna lär sig att söka och kritiskt bedöma information producerad av olika slags aktörer och att tillämpa informationen i olika situationer. Eleverna ska uppmuntras att delta aktivt och konstruktivt i olika situationer och grupper. Eleverna ska också lära sig förstå att samhälleliga beslut grundar sig på ett val mellan alternativa möjligheter med målet att nå samförstånd.

Läroämnets uppdrag i årskurs 4-6

I årskurserna 4-6 *ligger tyngdpunkten i undervisningen i samhällslära på att göra eleven förtrogen med samhällslivet och med konstruktiv kommunikation. Eleverna ska uppmuntras att lyssna på andra, uttrycka sina åsikter och motivera dem samt att hitta sina styrkor. Eleverna ska både i skolan och med aktörer i sin närmiljö få träna sådana färdigheter som behövs vid beslutsfattande och påverkan. Undervisningen ska stärka elevernas intresse för olika arbeten, arbetsliv, företagsamhet och olika yrken. Eleverna ska även få grundläggande kunskaper om hur de bör handskas med sin egen ekonomi och om ansvarsfull konsumtion.*

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i samhällslära i årskurs 4–6

För att uppnå målen i samhällslära är det viktigt att använda interaktiva, upplevelsebaserade och konkreta arbetssätt då man förmedlar kunskap, till exempel simulering, diskussioner, debatter och drama. På så sätt får eleverna möjlighet att öva sig att samverka, delta och påverka i närsamhället. I synnerhet elevernas vardag inklusive hobbyer och egna erfarenheter samt den egna klassen, skolan och elevkåren samt andra aktörer i närsamhället erbjuder goda möjligheter att öva sig att delta. Med hjälp av digitala verktyg kan eleverna på ett naturligt sätt söka information om samhället och ekonomin och engagera sig både självständigt och tillsammans med andra.

Handledning, differentiering och stöd i samhällslära i årskurs 4–6

Med tanke på läroämnets mål och karaktär är det viktigt att handleda eleverna att se sig själva som medlemmar i samhället med såväl rättigheter som skyldigheter och att stödja elevernas utveckling till handlingskraftiga medlemmar i olika grupper. Eleverna ska speciellt få stöd för att söka, förstå och tillämpa sådan information om samhälle och ekonomi som har betydelse för deras liv och framtid. De ska uppmuntras att delta och diskutera. Läroämnets abstrakta karaktär ska beaktas genom att läraren förklarar och konkretiserar centrala begrepp som används.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i samhällslära i årskurs 4–6

I undervisningen i samhällslära ska man genom bedömning och respons av lärandet handleda och uppmuntra eleverna att agera aktivt och konstruktivt i den egna närmiljön och att tillämpa sina samhällskunskaper och -färdigheter i praktiken. I bedömningen ska läraren beakta olika sätt att arbeta och producera. Uppmärksamhet ska fästas vid hur väl eleven behärskar sina samhällskunskaper och -färdigheter.

Läraren ska ge ett verbalt omdöme eller ett siffervitsord i samhällslära genom att bedöma elevernas kunnande i relation till de mål som i den lokala läroplanen fördelats årskursvis i årskurserna 4–6. Läsårsbedömningen i årskurs 6 grundar sig på de mål för undervisningen i läroämnet som fördelats för årskursen i den lokala läroplanen.

För att definiera kunskapsnivån för läsårsbetyget i årskurs 6 ska läraren använda de nationella bedömningskriterierna i samhällslära. Eleven har uppnått målen i samhällslära för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i

kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för läroämnet samhällslära och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för läsårsbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i läsårsbedömningen i samhällslära och i vitsordet som ska bildas.

Med tanke på studieframgången är det viktigt att eleven har en uppfattning om hur det omgivande samhället fungerar, ser sig själv som en del av medborgarsamhället och är medveten om sitt ansvar och sina möjligheter att påverka.

Centralt innehåll som anknyter till målen för samhällslära i årskurs 4–6

Innehållet väljs så att det stödjer målen.

Åk 4

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 väcka elevens intresse för det omgivande samhället och för samhällslära som vetenskap

Lokal precisering:

Eleven studerar olika vetenskapsgrenar och vardagliga situationer som anknyter till läroämnet samhällslära.

Eleven observerar samhället på olika sätt självständigt och i grupp t.ex. genom promenader, besök eller lärande på nätet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven intresserar sig för det omgivande samhället och för samhällslära som vetenskap.

Innehållsområden

I1 Vardagskompetens och kontroll över det egna livet

Eleverna får insikt i hur samhället fungerar ur individens, familjens och närmiljöns synvinkel. Man funderar på hur var och en själv kan påverka tryggheten och trivseln i närmiljön. Dessutom fördjupar sig eleverna i arbete, yrken, egen penninganvändning och egen ekonomi samt ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.

Lokal precisering:

- Eleven får insikt i hur samhället fungerar ur individens, familjens och närmiljöns synvinkel.
- Eleven funderar på hur var och en själv kan påverka tryggheten och trivseln i närmiljön.
- Eleven fördjupar sig i egen penninganvändning och ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.

I2 Ett demokratiskt samhälle

Eleverna bekantar sig med olika slag av samhällsgrupper i närmiljön och med deras rättigheter och skyldigheter, och övar sig i att fatta gemensamma beslut. De får även kunskap om

demokratiska värden och grundprinciper, såsom mänskliga rättigheter, jämlikhet och jämställdhet. Därtill behandlas olika kulturer och minoritetsgrupper i Finland.

Lokal precisering:

- Eleverna bekantar sig med olika slag av samhällsgrupper i närmiljön och med deras rättigheter och skyldigheter.
- Eleverna övar sig att fatta gemensamma beslut.
- Eleverna utforskar demokratiska värden och grundprinciper, såsom mänskliga rättigheter, jämlikhet och jämställdhet.
- Eleverna bekantar sig med olika kulturer och minoritetsgrupper i Finland.

I3 Aktivt medborgarskap och påverkan

Eleverna utforskar och tränar demokratisk kompetens och samhällsmedverkan i praktiken, det vill säga sådan kompetens som behövs för att kunna delta i olika grupper, till exempel i klassen, i skolan, på fritiden, inom ramen för olika fritidssysselsättningar och föreningar, i medier och i ekonomiska sammanhang. De övar sig också i att samarbeta med aktörer i närmiljön.

Lokal precisering:

- Eleverna tränar demokratisk kompetens och samhällsmedverkan i praktiken, det vill säga sådan kompetens som behövs för att kunna delta i olika grupper och i medier.

I4 Ekonomisk verksamhet

Eleverna undersöker ekonomisk verksamhet och dess betydelse. De fördjupar sig i hur man förtjänar, använder och sparar pengar och i hållbar konsumtion. Dessutom får de i praktiska situationer kunskap om ekonomisk verksamhet i närmiljön via företag, arbetsplatser och serviceproducenter.

Lokal precisering:

- Eleverna undersöker ekonomisk verksamhet och dess betydelse.
- Eleverna fördjupar sig i hur man förtjänar, använder och sparar pengar och i hållbar konsumtion.

M2 stödja eleven att öva sin etiska omdömesförmåga i olika mänskliga, samhälleliga och ekonomiska frågor

Lokal precisering:

Eleven övar sin förmåga att diskutera i par eller små grupper.

Eleven lyssnar på andra, motiverar sina åsikter och debatterar aktuella frågor som rör eleverna.

Eleven övar sig att utvärdera och ändra sin egen åsikt utgående från en motiverad orsak.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att öva sin etiska omdömesförmåga i mänskliga, samhälleliga och ekonomiska frågor.

Innehållsområden

I1 Vardagskompetens och kontroll över det egna livet

Eleverna får insikt i hur samhället fungerar ur individens, familjens och närmiljöns synvinkel. Man funderar på hur var och en själv kan påverka tryggheten och trivseln i närmiljön. Dessutom fördjupar sig eleverna i arbete, yrken, egen penninganvändning och egen ekonomi samt ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.

Lokal precisering:

- Eleven får insikt i hur samhället fungerar ur individens, familjens och närmiljöns synvinkel.
- Eleven funderar på hur var och en själv kan påverka tryggheten och trivseln i närmiljön.
- Eleven fördjupar sig i egen penninganvändning och ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.

I2 Ett demokratiskt samhälle

Eleverna bekantar sig med olika slag av samhällsgrupper i närmiljön och med deras rättigheter och skyldigheter, och övar sig i att fatta gemensamma beslut. De får även kunskap om demokratiska värden och grundprinciper, såsom mänskliga rättigheter, jämlikhet och jämställdhet. Därtill behandlas olika kulturer och minoritetsgrupper i Finland.

Lokal precisering:

- Eleverna bekantar sig med olika slag av samhällsgrupper i närmiljön och med deras rättigheter och skyldigheter.
- Eleverna övar sig att fatta gemensamma beslut.
- Eleverna utforskar demokratiska värden och grundprinciper, såsom mänskliga rättigheter, jämlikhet och jämställdhet.
- Eleverna bekantar sig med olika kulturer och minoritetsgrupper i Finland.

I3 Aktivt medborgarskap och påverkan

Eleverna utforskar och tränar demokratisk kompetens och samhällsmedverkan i praktiken, det vill säga sådan kompetens som behövs för att kunna delta i olika grupper, till exempel i klassen, i skolan, på fritiden, inom ramen för olika fritidssysselsättningar och föreningar, i medier och i ekonomiska sammanhang. De övar sig också i att samarbeta med aktörer i närmiljön.

Lokal precisering:

- Eleverna tränar demokratisk kompetens och samhällsmedverkan i praktiken, det vill säga sådan kompetens som behövs för att kunna delta i olika grupper och i medier.

I4 Ekonomisk verksamhet

Eleverna undersöker ekonomisk verksamhet och dess betydelse. De fördjupar sig i hur man förtjänar, använder och sparar pengar och i hållbar konsumtion. Dessutom får de i praktiska situationer kunskap om ekonomisk verksamhet i närmiljön via företag, arbetsplatser och serviceproducenter.

Lokal precisering:

- Eleverna undersöker ekonomisk verksamhet och dess betydelse.
- Eleverna fördjupar sig i hur man förtjänar, använder och sparar pengar och i hållbar konsumtion.

M3 stödja eleven att uppfatta sig själv som en individ och medlem i olika grupper och handleda eleven att förstå betydelsen av de mänskliga rättigheterna och jämlikhet samt att känna till grunderna för rättssystemet

Lokal precisering:

Eleven lär sig känna igen hur olika kulturer, religioner och åskådningar inverkar på elevens vardag i skolan och hemma.

Eleven förstår lagens betydelse i samhället med början i skolans ordningsregler.

Eleven granskar frågor och situationer ur olika synvinklar i livets olika situationer.

Eleven uppmärksammar den egna klassen och skolans olika kulturer i vardag och fest.

Eleven lär sig att känna olika rättigheter och skyldigheter i det egna åldersstadiet (t.ex. i trafiken, ersättningsskyldighet, läroplikt och studier, självbestämmanderätt och yttrandefrihet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uppfatta sig själv som en individ och medlem i olika grupper, att förstå betydelsen av de mänskliga rättigheterna och jämlikhet samt att känna till grunderna för rättssystemet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att reflektera över gemensamma spelregler och principen om lika värde

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven ger exempel på gemensamma spelregler. Eleven känner igen saker i vardagen i anknytning till de mänskliga rättigheterna och jämlikhet. Eleven känner under handledning igen centrala rättsliga principer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven berättar varför gemensamma spelregler behövs. Eleven beskriver betydelsen av jämlikhet och mänskliga rättigheter. Eleven ger ett exempel på hur rättssystemet fungerar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förklarar betydelsen av gemensamma spelregler också i praktiken. Eleven kan motivera varför de mänskliga rättigheterna är betydelsefulla och varför ett rättsväsende behövs. Eleven ger exempel på hur rättssystemet fungerar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven redogör för den betydelse gemensamma spelregler, rättsväsendet och mänskliga rättigheter har för hur samhället fungerar och för dess medlemmar.

Innehållsområden

I1 Vardagskompetens och kontroll över det egna livet

Eleverna får insikt i hur samhället fungerar ur individens, familjens och närmiljöns synvinkel. Man funderar på hur var och en själv kan påverka tryggheten och trivseln i närmiljön. Dessutom fördjupar sig eleverna i arbete, yrken, egen penninganvändning och egen ekonomi samt ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.

Lokal precisering:

- Eleven får insikt i hur samhället fungerar ur individens, familjens och närmiljöns synvinkel.
- Eleven funderar på hur var och en själv kan påverka tryggheten och trivseln i närmiljön.
- Eleven fördjupar sig i egen penninganvändning och ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.

I2 Ett demokratiskt samhälle

Eleverna bekantar sig med olika slag av samhällsgrupper i närmiljön och med deras rättigheter och skyldigheter, och övar sig i att fatta gemensamma beslut. De får även kunskap om demokratiska värden och grundprinciper, såsom mänskliga rättigheter, jämlikhet och jämställdhet. Därtill behandlas olika kulturer och minoritetsgrupper i Finland.

Lokal precisering:

- Eleverna bekantar sig med olika slag av samhällsgrupper i närmiljön och med deras rättigheter och skyldigheter.
- Eleverna övar sig att fatta gemensamma beslut.
- Eleverna utforskar demokratiska värden och grundprinciper, såsom mänskliga rättigheter, jämlikhet och jämställdhet.

- Eleverna bekantar sig med olika kulturer och minoritetsgrupper i Finland.

I3 Aktivt medborgarskap och påverkan

Eleverna utforskar och tränar demokratisk kompetens och samhällsmedverkan i praktiken, det vill säga sådan kompetens som behövs för att kunna delta i olika grupper, till exempel i klassen, i skolan, på fritiden, inom ramen för olika fritidssysselsättningar och föreningar, i medier och i ekonomiska sammanhang. De övar sig också i att samarbeta med aktörer i närmiljön.

Lokal precisering:

- Eleverna tränar demokratisk kompetens och samhällsmedverkan i praktiken, det vill säga sådan kompetens som behövs för att kunna delta i olika grupper och i medier.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 handleda eleven att analysera mediernas roll och betydelse i den egna vardagen och i samhället

Lokal precisering:

Eleven lär sig att förhålla sig kritiskt till erhållen information och granska den ur olika synvinklar.

Eleven gör observationer om olika fenomen och söker efter information från många olika källor.

Eleven övar nätetikett, att uttrycka sina åsikter samt att skilja på åsikt och fakta.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig uppfatta medias roll och betydelse i den egna vardagen och i samhället.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta mediernas roll

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven uppfattar hur media påverkar hens eget liv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven ger exempel på olika sätt på vilka media påverkar hens eget liv och i samhället.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver vilken betydelse media har i hens eget liv och hur olika medier kan användas för att påverka.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven redogör för mediers olika sätt att påverka i samhället och granskar användningen av media och mediers betydelse kritiskt.

Innehållsområden

I1 Vardagskompetens och kontroll över det egna livet

Eleverna får insikt i hur samhället fungerar ur individens, familjens och närmiljöns synvinkel. Man funderar på hur var och en själv kan påverka tryggheten och trivseln i närmiljön. Dessutom fördjupar sig eleverna i arbete, yrken, egen penninganvändning och egen ekonomi samt ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.

Lokal precisering:

- Eleven får insikt i hur samhället fungerar ur individens, familjens och närmiljöns synvinkel.
- Eleven funderar på hur var och en själv kan påverka tryggheten och trivseln i närmiljön.
- Eleven fördjupar sig i egen penninganvändning och ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.

I2 Ett demokratiskt samhälle

Eleverna bekantar sig med olika slag av samhällsgrupper i närmiljön och med deras rättigheter och skyldigheter, och övar sig i att fatta gemensamma beslut. De får även kunskap om demokratiska värden och grundprinciper, såsom mänskliga rättigheter, jämlikhet och jämställdhet. Därtill behandlas olika kulturer och minoritetsgrupper i Finland.

Lokal precisering:

- Eleverna bekantar sig med olika slag av samhällsgrupper i närmiljön och med deras rättigheter och skyldigheter.
- Eleverna övar sig att fatta gemensamma beslut.
- Eleverna utforskar demokratiska värden och grundprinciper, såsom mänskliga rättigheter, jämlikhet och jämställdhet.
- Eleverna bekantar sig med olika kulturer och minoritetsgrupper i Finland.

I3 Aktivt medborgarskap och påverkan

Eleverna utforskar och tränar demokratisk kompetens och samhällsmedverkan i praktiken, det vill säga sådan kompetens som behövs för att kunna delta i olika grupper, till exempel i klassen, i skolan, på fritiden, inom ramen för olika fritidssysselsättningar och föreningar, i medier och i ekonomiska sammanhang. De övar sig också i att samarbeta med aktörer i närmiljön.

Lokal precisering:

- Eleverna tränar demokratisk kompetens och samhällsmedverkan i praktiken, det vill säga sådan kompetens som behövs för att kunna delta i olika grupper och i medier.

I4 Ekonomisk verksamhet

Eleverna undersöker ekonomisk verksamhet och dess betydelse. De fördjupar sig i hur man förtjänar, använder och sparar pengar och i hållbar konsumtion. Dessutom får de i praktiska situationer kunskap om ekonomisk verksamhet i närmiljön via företag, arbetsplatser och serviceproducenter.

Lokal precisering:

- Eleverna undersöker ekonomisk verksamhet och dess betydelse.
- Eleverna fördjupar sig i hur man förtjänar, använder och sparar pengar och i hållbar konsumtion.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M5 hjälpa eleven att inse betydelsen av arbete och entreprenörskap i närmiljön

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med sina egna styrkor och inre företagsamhet, påhittighet och flexibilitet. Vikten av dessa egenskaper i det framtida arbetslivet betonas.

Skolan roll som elevens arbetsplats och ansvar och förpliktelser i anknytning till skolan betonas.

Eleven bekantar sig med näringsgrenar, butiker, tjänster och yrken i närmiljön.

Ett företagsbesök görs under läsåret för årskurs 4. Eleven bekantar sig med yrkesroller inom företaget.

Elevernas vårdnadshavare bjuds in till skolan för att berätta om sina yrken.

Eleverna bekantar sig med fackföreningars och företags webbkommunikation.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig förstå betydelsen av arbete och entreprenörskap i närmiljön.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå betydelsen av arbete och entreprenörskap

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven uppfattar skillnaderna mellan lönearbete och entreprenörskap.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven ger exempel på drag i lönearbete och entreprenörskap och nämner yrken som representerar dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver betydelsen av arbete och entreprenörskap som utkomstkälla för familjen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven analyserar betydelsen av lönearbete och entreprenörskap i sin närmiljö.

Innehållsområden

I1 Vardagskompetens och kontroll över det egna livet

Eleverna får insikt i hur samhället fungerar ur individens, familjens och närmiljöns synvinkel. Man funderar på hur var och en själv kan påverka tryggheten och trivseln i närmiljön. Dessutom fördjupar sig eleverna i arbete, yrken, egen penninganvändning och egen ekonomi samt ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.

Lokal precisering:

- Eleven får insikt i hur samhället fungerar ur individens, familjens och närmiljöns synvinkel.
- Eleven funderar på hur var och en själv kan påverka tryggheten och trivseln i närmiljön.
- Eleven fördjupar sig i egen penninganvändning och ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.

I4 Ekonomisk verksamhet

Eleverna undersöker ekonomisk verksamhet och dess betydelse. De fördjupar sig i hur man förtjänar, använder och sparar pengar och i hållbar konsumtion. Dessutom får de i praktiska situationer kunskap om ekonomisk verksamhet i närmiljön via företag, arbetsplatser och serviceproducenter.

Lokal precisering:

- Eleverna undersöker ekonomisk verksamhet och dess betydelse.
- Eleverna fördjupar sig i hur man förtjänar, använder och sparar pengar och i hållbar konsumtion.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 handleda eleven att förstå att information om samhällsfrågor som produceras av olika aktörer förmedlar olika värderingar och perspektiv och har olika syften

Lokal precisering:

Eleven lär sig att dra slutsatser och att göra tolkningar om olika aktörers motiv.

Eleven övar sig att lösa konflikter genom att höra båda parterna eller aktörerna.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå att det finns olika värderingar, perspektiv och syften i anknytning till information om samhällsfrågor.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta olika värderingar, perspektiv och syften

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven uppfattar under handledning att olika aktörer som producerar information om samhällsfrågor har olika perspektiv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven uppfattar att information om samhällsfrågor som produceras av olika aktörer innehåller olika perspektiv och har olika syften.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven ger exempel på olika perspektiv och syften i anknytning till samhällsinformation som produceras av olika aktörer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förklarar med hjälp av exempel hur samhällsinformation som produceras av olika aktörer anknyter till olika värderingar, perspektiv och syften.

Innehållsområden

I1 Vardagskompetens och kontroll över det egna livet

Eleverna får insikt i hur samhället fungerar ur individens, familjens och närmiljöns synvinkel. Man funderar på hur var och en själv kan påverka tryggheten och trivseln i närmiljön. Dessutom fördjupar sig eleverna i arbete, yrken, egen penninganvändning och egen ekonomi samt ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.

Lokal precisering:

- Eleven får insikt i hur samhället fungerar ur individens, familjens och närmiljöns synvinkel.
- Eleven funderar på hur var och en själv kan påverka tryggheten och trivseln i närmiljön.
- Eleven fördjupar sig i egen penninganvändning och ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.

I2 Ett demokratiskt samhälle

Eleverna bekantar sig med olika slag av samhällsgrupper i närmiljön och med deras rättigheter och skyldigheter, och övar sig i att fatta gemensamma beslut. De får även kunskap om demokratiska värden och grundprinciper, såsom mänskliga rättigheter, jämlikhet och jämställdhet. Därtill behandlas olika kulturer och minoritetsgrupper i Finland.

Lokal precisering:

- Eleverna bekantar sig med olika slag av samhällsgrupper i närmiljön och med deras rättigheter och skyldigheter.
- Eleverna övar sig att fatta gemensamma beslut.
- Eleverna utforskar demokratiska värden och grundprinciper, såsom mänskliga rättigheter, jämlikhet och jämställdhet.
- Eleverna bekantar sig med olika kulturer och minoritetsgrupper i Finland.

I3 Aktivt medborgarskap och påverkan

Eleverna utforskar och tränar demokratisk kompetens och samhällsmedverkan i praktiken, det vill säga sådan kompetens som behövs för att kunna delta i olika grupper, till exempel i klassen, i skolan, på fritiden, inom ramen för olika fritidssysselsättningar och föreningar, i medier och i ekonomiska sammanhang. De övar sig också i att samarbeta med aktörer i närmiljön.

Lokal precisering:

- Eleverna tränar demokratisk kompetens och samhällsmedverkan i praktiken, det vill säga sådan kompetens som behövs för att kunna delta i olika grupper och i medier.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 uppmuntra eleven att öva grundläggande demokratiska färdigheter att påverka och att diskutera olika åsikter konstruktivt

Lokal precisering:

Eleven förstår de egna valens, levnadssättens och handlingarnas betydelse för sig själv, för närmiljön och naturen.

Eleven övar sig att ta ansvar för sina handlingar.

Eleven övar mötespraxis och omröstning samt beslutsfattandets process.

Eleven bekantar sig med och deltar i elevkårens verksamhet och Barnets Parlament.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig grundläggande färdigheter att påverka på ett demokratiskt sätt och att diskutera olika åsikter konstruktivt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tillämpa grundläggande färdigheter i att påverka på ett demokratiskt sätt samt samhällskunskaper och -färdigheter i praktiken.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till att i en demokrati har hen möjlighet att påverka i frågor som berör hen själv och andra samhällsmedlemmar. Eleven ger ett exempel på ett sätt att påverka.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder några sätt att påverka på ett demokratiskt sätt. Eleven lyssnar på andra och motiverar sina egna åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven tillämpar principer och färdigheter som gäller i en demokratisk gemenskap, till exempel att lyssna, ta ställning, förbinda sig till majoritetsbeslut samt att påverka i närmiljön.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven tillämpar principer och färdigheter som gäller i en demokratisk gemenskap på ett mångsidigt sätt. Eleven utvärderar sitt eget och gemenskapens sätt att agera ur perspektivet att påverka på ett demokratiskt sätt.

Innehållsområden

I1 Vardagskompetens och kontroll över det egna livet

Eleverna får insikt i hur samhället fungerar ur individens, familjens och närmiljöns synvinkel. Man funderar på hur var och en själv kan påverka tryggheten och trivseln i närmiljön. Dessutom fördjupar sig eleverna i arbete, yrken, egen penninganvändning och egen ekonomi samt ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.

Lokal precisering:

- Eleven får insikt i hur samhället fungerar ur individens, familjens och närmiljöns synvinkel.
- Eleven funderar på hur var och en själv kan påverka tryggheten och trivseln i närmiljön.
- Eleven fördjupar sig i egen penninganvändning och ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.

I2 Ett demokratiskt samhälle

Eleverna bekantar sig med olika slag av samhällsgrupper i närmiljön och med deras rättigheter och skyldigheter, och övar sig i att fatta gemensamma beslut. De får även kunskap om demokratiska värden och grundprinciper, såsom mänskliga rättigheter, jämlikhet och jämställdhet. Därtill behandlas olika kulturer och minoritetsgrupper i Finland.

Lokal precisering:

- Eleverna bekantar sig med olika slag av samhällsgrupper i närmiljön och med deras rättigheter och skyldigheter.

- Eleverna övar sig att fatta gemensamma beslut.
- Eleverna utforskar demokratiska värden och grundprinciper, såsom mänskliga rättigheter, jämlikhet och jämställdhet.
- Eleverna bekantar sig med olika kulturer och minoritetsgrupper i Finland.

I3 Aktivt medborgarskap och påverkan

Eleverna utforskar och tränar demokratisk kompetens och samhällsmedverkan i praktiken, det vill säga sådan kompetens som behövs för att kunna delta i olika grupper, till exempel i klassen, i skolan, på fritiden, inom ramen för olika fritidssysselsättningar och föreningar, i medier och i ekonomiska sammanhang. De övar sig också i att samarbeta med aktörer i närmiljön.

Lokal precisering:

- Eleverna tränar demokratisk kompetens och samhällsmedverkan i praktiken, det vill säga sådan kompetens som behövs för att kunna delta i olika grupper och i medier.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 hjälpa eleven att förstå grunderna för sin egen penninganvändning och sina egna konsumtionsval och öva färdigheter som anknyter till dem

Lokal precisering:

Eleven övar och planerar användning av pengar och förvärvandet av pengar genom olika lekar, uppgifter och aktiviteter.

Eleven övar sig att göra vettiga val som är lämpliga med tanke på elevens åldersstadium.

Eleven reflekterar över den egna och familjens ekonomi samt familjens konsumtionsvanor.

Eleven övar sig att vara sparsam hemma och i skolan.

Eleven reflekterar över vettig användning av vatten, el och andra naturtillgångar. Återvinning och att låna saker betonas.

Eleven reflekterar över betydelsen av inhemsk produktion för arbetssituationen i Finland.

Eleven bekantar sig med principerna för att betala skatt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå grunderna för sin egen penninganvändning och sina egna konsumtionsval samt färdigheter som anknyter till dem.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tillämpa grunderna för penninganvändning och egna konsumtionsval

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven ger exempel på konsumtion och sparande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven ger exempel på effekter av hållbar penninganvändning och konsumtionsval.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven utvärderar olika sätt att använda pengar och lösningar i anknytning till konsumtion och berättar om hur hens konsumtionsbeslut inverkar på andra människor och miljön.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven redogör för vilken inverkan individens penninganvändning och konsumtion har på närgemenskapen, miljön och samhället.

Innehållsområden

I1 Vardagskompetens och kontroll över det egna livet

Eleverna får insikt i hur samhället fungerar ur individens, familjens och närmiljöns synvinkel. Man funderar på hur var och en själv kan påverka tryggheten och trivseln i närmiljön. Dessutom fördjupar sig eleverna i arbete, yrken, egen penninganvändning och egen ekonomi samt ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.

Lokal precisering:

- Eleven får insikt i hur samhället fungerar ur individens, familjens och närmiljöns synvinkel.
- Eleven funderar på hur var och en själv kan påverka tryggheten och trivseln i närmiljön.
- Eleven fördjupar sig i egen penninganvändning och ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.

I4 Ekonomisk verksamhet

Eleverna undersöker ekonomisk verksamhet och dess betydelse. De fördjupar sig i hur man förtjänar, använder och sparar pengar och i hållbar konsumtion. Dessutom får de i praktiska situationer kunskap om ekonomisk verksamhet i närmiljön via företag, arbetsplatser och serviceproducenter.

Lokal precisering:

- Eleverna undersöker ekonomisk verksamhet och dess betydelse.
- Eleverna fördjupar sig i hur man förtjänar, använder och sparar pengar och i hållbar konsumtion.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M9 uppmuntra eleven att delta i olika samhällsaktiviteter och öva sig i medieanvändning på ett säkert och samhällsmedvetet sätt

Lokal precisering:

Eleverna deltar tillsammans och separat i gemensam verksamhet i både klassen och skolan.

Eleven använder olika kommunikationsmedel kritiskt och med tanke på tidsanvändningen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att delta i olika samhällsaktiviteter och använda media på ett säkert och samhällsmedvetet sätt.

Föremål för bedömningen

Deltagande och mediekompetens

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven ger ett exempel på ett säkert sätt att använda media. Eleven kan under handledning ge ett exempel på att använda media som ett medel på samhällsaktivitet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven ger exempel på säkra sätt att använda media och känner till risker i anknytning till att använda media. Eleven ger exempel på sätt att använda media som ett medel för att tänka och handla i samhällsfrågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven reflekterar över säkerhetsaspekter i anknytning till att använda medier och att använda medier som verktyg för att tänka och handla i samhällsfrågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven utvärderar olika sätt att använda medier ur säkerhetsperspektiv och ur perspektiv att påverka.

Innehållsområden

I1 Vardagskompetens och kontroll över det egna livet

Eleverna får insikt i hur samhället fungerar ur individens, familjens och närmiljöns synvinkel. Man funderar på hur var och en själv kan påverka tryggheten och trivseln i närmiljön. Dessutom fördjupar sig eleverna i arbete, yrken, egen penninganvändning och egen ekonomi samt ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.

Lokal precisering:

- Eleven får insikt i hur samhället fungerar ur individens, familjens och närmiljöns synvinkel.
- Eleven funderar på hur var och en själv kan påverka tryggheten och trivseln i närmiljön.
- Eleven fördjupar sig i egen penninganvändning och ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.

I3 Aktivt medborgarskap och påverkan

Eleverna utforskar och tränar demokratisk kompetens och samhällsmedverkan i praktiken, det vill säga sådan kompetens som behövs för att kunna delta i olika grupper, till exempel i klassen, i skolan, på fritiden, inom ramen för olika fritidssysselsättningar och föreningar, i medier och i ekonomiska sammanhang. De övar sig också i att samarbeta med aktörer i närmiljön.

Lokal precisering:

- Eleverna tränar demokratisk kompetens och samhällsmedverkan i praktiken, det vill säga sådan kompetens som behövs för att kunna delta i olika grupper och i medier.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 6

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 väcka elevens intresse för det omgivande samhället och för samhällslära som vetenskap

Lokal precisering:

Eleven studerar olika vetenskapsgrenar och vardagliga situationer som anknyter till läroämnet samhällslära.

Eleven observerar samhället på olika sätt självständigt och i grupp t.ex. genom promenader, besök eller lärande på nätet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven intresserar sig för det omgivande samhället och för samhällslära som vetenskap.

Innehållsområden

I1 Vardagskompetens och kontroll över det egna livet

Eleverna får insikt i hur samhället fungerar ur individens, familjens och närmiljöns synvinkel. Man funderar på hur var och en själv kan påverka tryggheten och trivseln i närmiljön. Dessutom fördjupar sig eleverna i arbete, yrken, egen penninganvändning och egen ekonomi samt ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.

Lokal precisering:

- Eleverna fördjupar sig i arbete, yrken, egen penninganvändning och egen ekonomi samt ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.
- Eleverna deltar i Företagsbyn.

I2 Ett demokratiskt samhälle

Eleverna bekantar sig med olika slag av samhällsgrupper i närmiljön och med deras rättigheter och skyldigheter, och övar sig i att fatta gemensamma beslut. De får även kunskap om demokratiska värden och grundprinciper, såsom mänskliga rättigheter, jämlikhet och jämställdhet. Därtill behandlas olika kulturer och minoritetsgrupper i Finland.

Lokal precisering:

- Eleverna övar sig att fatta gemensamma beslut.
- Eleverna utforskar demokratiska värden och grundprinciper, såsom mänskliga rättigheter, jämlikhet och jämställdhet.

I3 Aktivt medborgarskap och påverkan

Eleverna utforskar och tränar demokratisk kompetens och samhällsmedverkan i praktiken, det vill säga sådan kompetens som behövs för att kunna delta i olika grupper, till exempel i klassen, i skolan, på fritiden, inom ramen för olika fritidssysselsättningar och föreningar, i medier och i ekonomiska sammanhang. De övar sig också i att samarbeta med aktörer i närmiljön.

Lokal precisering:

- Eleverna utforskar och tränar demokratisk kompetens och samhällsmedverkan i praktiken, det vill säga sådan kompetens som behövs för att kunna delta i olika grupper och i medier.
- Eleverna övar sig också i att samarbeta med aktörer i närmiljön.

I4 Ekonomisk verksamhet

Eleverna undersöker ekonomisk verksamhet och dess betydelse. De fördjupar sig i hur man förtjänar, använder och sparar pengar och i hållbar konsumtion. Dessutom får de i praktiska situationer kunskap om ekonomisk verksamhet i närmiljön via företag, arbetsplatser och serviceproducenter.

Lokal precisering:

- Eleverna undersöker ekonomisk verksamhet och dess betydelse.
- Eleverna fördjupar sig i hur man förtjänar, använder och sparar pengar och i hållbar konsumtion.
- Eleverna får i praktiska situationer kunskap om ekonomisk verksamhet i närmiljön via företag, arbetsplatser och serviceproducenter.
- Eleverna deltar i Företagsbyn.

M2 stödja eleven att öva sin etiska omdömesförmåga i olika mänskliga, samhälleliga och ekonomiska frågor

Lokal precisering:

Eleven övar sin förmåga att diskutera, att motivera åsikter och att debattera om aktuella samhälleliga frågor som rör eleverna parvis eller i grupp.

Eleven förbereder sig att ändra sin egen åsikt utgående från en motiverad orsak.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att öva sin etiska omdömesförmåga i mänskliga, samhälleliga och ekonomiska frågor.

Innehållsområden

I1 Vardagskompetens och kontroll över det egna livet

Eleverna får insikt i hur samhället fungerar ur individens, familjens och närmiljöns synvinkel. Man funderar på hur var och en själv kan påverka tryggheten och trivseln i närmiljön. Dessutom fördjupar sig eleverna i arbete, yrken, egen penninganvändning och egen ekonomi samt ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.

Lokal precisering:

- Eleverna fördjupar sig i arbete, yrken, egen penninganvändning och egen ekonomi samt ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.
- Eleverna deltar i Företagsbyn.

I2 Ett demokratiskt samhälle

Eleverna bekantar sig med olika slag av samhällsgrupper i närmiljön och med deras rättigheter och skyldigheter, och övar sig i att fatta gemensamma beslut. De får även kunskap om demokratiska värden och grundprinciper, såsom mänskliga rättigheter, jämlikhet och jämställdhet. Därtill behandlas olika kulturer och minoritetsgrupper i Finland.

Lokal precisering:

- Eleverna övar sig att fatta gemensamma beslut.
- Eleverna utforskar demokratiska värden och grundprinciper, såsom mänskliga rättigheter, jämlikhet och jämställdhet.

I3 Aktivt medborgarskap och påverkan

Eleverna utforskar och tränar demokratisk kompetens och samhällsmedverkan i praktiken, det vill säga sådan kompetens som behövs för att kunna delta i olika grupper, till exempel i klassen, i skolan, på fritiden, inom ramen för olika fritidssysselsättningar och föreningar, i medier och i ekonomiska sammanhang. De övar sig också i att samarbeta med aktörer i närmiljön.

Lokal precisering:

- Eleverna utforskar och tränar demokratisk kompetens och samhällsmedverkan i praktiken, det vill säga sådan kompetens som behövs för att kunna delta i olika grupper och i medier.
- Eleverna övar sig också i att samarbeta med aktörer i närmiljön.

I4 Ekonomisk verksamhet

Eleverna undersöker ekonomisk verksamhet och dess betydelse. De fördjupar sig i hur man förtjänar, använder och sparar pengar och i hållbar konsumtion. Dessutom får de i praktiska situationer kunskap om ekonomisk verksamhet i närmiljön via företag, arbetsplatser och serviceproducenter.

Lokal precisering:

- Eleverna undersöker ekonomisk verksamhet och dess betydelse.
- Eleverna fördjupar sig i hur man förtjänar, använder och sparar pengar och i hållbar konsumtion.
- Eleverna får i praktiska situationer kunskap om ekonomisk verksamhet i närmiljön via företag, arbetsplatser och serviceproducenter.
- Eleverna deltar i Företagsbyn.

M3 stödja eleven att uppfatta sig själv som en individ och medlem i olika grupper och handleda eleven att förstå betydelsen av de mänskliga rättigheterna och jämlikhet samt att känna till grunderna för rättssystemet

Lokal precisering:

Eleven lär sig känna igen hur olika kulturer, religioner och åskådningar inverkar på elevens vardag i skolan och hemma.

Eleven förstår lagens betydelse i samhället med början i skolans ordningsregler.

Eleven granskar frågor och situationer ur olika synvinklar i livets olika situationer.

Eleven uppmärksammar den egna klassen och skolans olika kulturer i vardag och fest.

Eleven lär sig att känna olika rättigheter och skyldigheter i det egna åldersstadiet (t.ex. i trafiken, ersättningsskyldighet, läroplikt och studier, självbestämmanderätt och yttrandefrihet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uppfatta sig själv som en individ och medlem i olika grupper, att förstå betydelsen av de mänskliga rättigheterna och jämlikhet samt att känna till grunderna för rättssystemet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att reflektera över gemensamma spelregler och principen om lika värde

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven ger exempel på gemensamma spelregler. Eleven känner igen saker i vardagen i anknytning till de mänskliga rättigheterna och jämlikhet. Eleven känner under handledning igen centrala rättsliga principer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven berättar varför gemensamma spelregler behövs. Eleven beskriver betydelsen av jämlikhet och mänskliga rättigheter. Eleven ger ett exempel på hur rättssystemet fungerar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förklarar betydelsen av gemensamma spelregler också i praktiken. Eleven kan motivera varför de mänskliga rättigheterna är betydelsefulla och varför ett rättsväsende behövs. Eleven ger exempel på hur rättssystemet fungerar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven redogör för den betydelse gemensamma spelregler, rättsväsendet och mänskliga rättigheter har för hur samhället fungerar och för dess medlemmar.

Innehållsområden

I1 Vardagskompetens och kontroll över det egna livet

Eleverna får insikt i hur samhället fungerar ur individens, familjens och närmiljöns synvinkel. Man funderar på hur var och en själv kan påverka tryggheten och trivseln i närmiljön. Dessutom fördjupar sig eleverna i arbete, yrken, egen penninganvändning och egen ekonomi samt ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.

Lokal precisering:

- Eleverna fördjupar sig i arbete, yrken, egen penninganvändning och egen ekonomi samt ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.
- Eleverna deltar i Företagsbyn.

I2 Ett demokratiskt samhälle

Eleverna bekantar sig med olika slag av samhällsgrupper i närmiljön och med deras rättigheter och skyldigheter, och övar sig i att fatta gemensamma beslut. De får även kunskap om demokratiska värden och grundprinciper, såsom mänskliga rättigheter, jämlikhet och jämställdhet. Därtill behandlas olika kulturer och minoritetsgrupper i Finland.

Lokal precisering:

- Eleverna övar sig att fatta gemensamma beslut.
- Eleverna utforskar demokratiska värden och grundprinciper, såsom mänskliga rättigheter, jämlikhet och jämställdhet.

I3 Aktivt medborgarskap och påverkan

Eleverna utforskar och tränar demokratisk kompetens och samhällsmedverkan i praktiken, det vill säga sådan kompetens som behövs för att kunna delta i olika grupper, till exempel i klassen, i skolan, på fritiden, inom ramen för olika fritidssysselsättningar och föreningar, i medier och i ekonomiska sammanhang. De övar sig också i att samarbeta med aktörer i närmiljön.

Lokal precisering:

- Eleverna utforskar och tränar demokratisk kompetens och samhällsmedverkan i praktiken, det vill säga sådan kompetens som behövs för att kunna delta i olika grupper och i medier.
- Eleverna övar sig också i att samarbeta med aktörer i närmiljön.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 handleda eleven att analysera mediernas roll och betydelse i den egna vardagen och i samhället

Lokal precisering:

Eleven lär sig att förhålla sig kritiskt till erhållen information och granska den ur olika synvinklar.

Eleven gör olika observationer och söker information från många olika källor.

Eleven övar nätetikett, att uttrycka sina åsikter samt att skilja på åsikt och fakta.

Eleven undersöker under handledningen skillnader mellan offentlig och kommersiell media.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig uppfatta medias roll och betydelse i den egna vardagen och i samhället.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta mediernas roll

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven uppfattar hur media påverkar hens eget liv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven ger exempel på olika sätt på vilka media påverkar hens eget liv och i samhället.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver vilken betydelse media har i hens eget liv och hur olika medier kan användas för att påverka.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven redogör för mediers olika sätt att påverka i samhället och granskar användningen av media och mediers betydelse kritiskt.

Innehållsområden

I1 Vardagskompetens och kontroll över det egna livet

Eleverna får insikt i hur samhället fungerar ur individens, familjens och närmiljöns synvinkel. Man funderar på hur var och en själv kan påverka tryggheten och trivseln i närmiljön. Dessutom fördjupar sig eleverna i arbete, yrken, egen penninganvändning och egen ekonomi samt ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.

Lokal precisering:

- Eleverna fördjupar sig i arbete, yrken, egen penninganvändning och egen ekonomi samt ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.
- Eleverna deltar i Företagsbyn.

I2 Ett demokratiskt samhälle

Eleverna bekantar sig med olika slag av samhällsgrupper i närmiljön och med deras rättigheter och skyldigheter, och övar sig i att fatta gemensamma beslut. De får även kunskap om demokratiska värden och grundprinciper, såsom mänskliga rättigheter, jämlikhet och jämställdhet. Därtill behandlas olika kulturer och minoritetsgrupper i Finland.

Lokal precisering:

- Eleverna övar sig att fatta gemensamma beslut.
- Eleverna utforskar demokratiska värden och grundprinciper, såsom mänskliga rättigheter, jämlikhet och jämställdhet.

I3 Aktivt medborgarskap och påverkan

Eleverna utforskar och tränar demokratisk kompetens och samhällsmedverkan i praktiken, det vill säga sådan kompetens som behövs för att kunna delta i olika grupper, till exempel i klassen, i skolan, på fritiden, inom ramen för olika fritidssysselsättningar och föreningar, i medier och i ekonomiska sammanhang. De övar sig också i att samarbeta med aktörer i närmiljön.

Lokal precisering:

- Eleverna utforskar och tränar demokratisk kompetens och samhällsmedverkan i praktiken, det vill säga sådan kompetens som behövs för att kunna delta i olika grupper och i medier.
- Eleverna övar sig också i att samarbeta med aktörer i närmiljön.

I4 Ekonomisk verksamhet

Eleverna undersöker ekonomisk verksamhet och dess betydelse. De fördjupar sig i hur man förtjänar, använder och sparar pengar och i hållbar konsumtion. Dessutom får de i praktiska situationer kunskap om ekonomisk verksamhet i närmiljön via företag, arbetsplatser och serviceproducenter.

Lokal precisering:

- Eleverna undersöker ekonomisk verksamhet och dess betydelse.
- Eleverna fördjupar sig i hur man förtjänar, använder och sparar pengar och i hållbar konsumtion.
- Eleverna får i praktiska situationer kunskap om ekonomisk verksamhet i närmiljön via företag, arbetsplatser och serviceproducenter.
- Eleverna deltar i Företagsbyn.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M5 hjälpa eleven att inse betydelsen av arbete och entreprenörskap i närmiljön

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med sina egna styrkor och inre företagsamhet, påhittighet och flexibilitet. Vikten av dessa egenskaper i det framtida arbetslivet betonas.

Skolan roll som elevens arbetsplats och ansvar och förpliktelser i anknytning till skolan betonas.

Eleven bekantar sig med näringsgrenar, butiker, tjänster och yrken i närmiljön.

Ett företagsbesök görs under läsåret för årskurs 6. Eleven bekantar sig med yrkesroller inom företaget.

Elevernas vårdnadshavare bjuds in till skolan för att berätta om sina yrken.

Eleverna bekantar sig med fackföreningars och företags webbkommunikation.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig förstå betydelsen av arbete och entreprenörskap i närmiljön.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå betydelsen av arbete och entreprenörskap

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven uppfattar skillnaderna mellan lönearbete och entreprenörskap.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven ger exempel på drag i lönearbete och entreprenörskap och nämner yrken som representerar dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver betydelsen av arbete och entreprenörskap som utkomstkälla för familjen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven analyserar betydelsen av lönearbete och entreprenörskap i sin närmiljö.

Innehållsområden

I1 Vardagskompetens och kontroll över det egna livet

Eleverna får insikt i hur samhället fungerar ur individens, familjens och närmiljöns synvinkel. Man funderar på hur var och en själv kan påverka tryggheten och trivseln i närmiljön. Dessutom fördjupar sig eleverna i arbete, yrken, egen penninganvändning och egen ekonomi samt ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.

Lokal precisering:

- Eleverna fördjupar sig i arbete, yrken, egen penninganvändning och egen ekonomi samt ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.
- Eleverna deltar i Företagsbyn.

I4 Ekonomisk verksamhet

Eleverna undersöker ekonomisk verksamhet och dess betydelse. De fördjupar sig i hur man förtjänar, använder och sparar pengar och i hållbar konsumtion. Dessutom får de i praktiska situationer kunskap om ekonomisk verksamhet i närmiljön via företag, arbetsplatser och serviceproducenter.

Lokal precisering:

- Eleverna undersöker ekonomisk verksamhet och dess betydelse.
- Eleverna fördjupar sig i hur man förtjänar, använder och sparar pengar och i hållbar konsumtion.
- Eleverna får i praktiska situationer kunskap om ekonomisk verksamhet i närmiljön via företag, arbetsplatser och serviceproducenter.
- Eleverna deltar i Företagsbyn.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 handleda eleven att förstå att information om samhällsfrågor som produceras av olika aktörer förmedlar olika värderingar och perspektiv och har olika syften

Lokal precisering:

Eleven lär sig att dra slutsatser och göra tolkningar om olika aktörers motiv.

Eleven lär sig att säkra informationens objektivitet och riktighet genom källkritik.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå att det finns olika värderingar, perspektiv och syften i anknytning till information om samhällsfrågor.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta olika värderingar, perspektiv och syften

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven uppfattar under handledning att olika aktörer som producerar information om samhällsfrågor har olika perspektiv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven uppfattar att information om samhällsfrågor som produceras av olika aktörer innehåller olika perspektiv och har olika syften.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven ger exempel på olika perspektiv och syften i anknytning till samhällsinformation som produceras av olika aktörer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förklarar med hjälp av exempel hur samhällsinformation som produceras av olika aktörer anknyter till olika värderingar, perspektiv och syften.

Innehållsområden

I1 Vardagskompetens och kontroll över det egna livet

Eleverna får insikt i hur samhället fungerar ur individens, familjens och närmiljöns synvinkel. Man funderar på hur var och en själv kan påverka tryggheten och trivseln i närmiljön. Dessutom fördjupar sig eleverna i arbete, yrken, egen penninganvändning och egen ekonomi samt ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.

Lokal precisering:

- Eleverna fördjupar sig i arbete, yrken, egen penninganvändning och egen ekonomi samt ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.
- Eleverna deltar i Företagsbyn.

I2 Ett demokratiskt samhälle

Eleverna bekantar sig med olika slag av samhällsgrupper i närmiljön och med deras rättigheter och skyldigheter, och övar sig i att fatta gemensamma beslut. De får även kunskap om demokratiska värden och grundprinciper, såsom mänskliga rättigheter, jämlikhet och jämställdhet. Därtill behandlas olika kulturer och minoritetsgrupper i Finland.

Lokal precisering:

- Eleverna övar sig att fatta gemensamma beslut.
- Eleverna utforskar demokratiska värden och grundprinciper, såsom mänskliga rättigheter, jämlikhet och jämställdhet.

I3 Aktivt medborgarskap och påverkan

Eleverna utforskar och tränar demokratisk kompetens och samhällsmedverkan i praktiken, det vill säga sådan kompetens som behövs för att kunna delta i olika grupper, till exempel i klassen, i skolan, på fritiden, inom ramen för olika fritidssysselsättningar och föreningar, i medier och i ekonomiska sammanhang. De övar sig också i att samarbeta med aktörer i närmiljön.

Lokal precisering:

- Eleverna utforskar och tränar demokratisk kompetens och samhällsmedverkan i praktiken, det vill säga sådan kompetens som behövs för att kunna delta i olika grupper och i medier.
- Eleverna övar sig också i att samarbeta med aktörer i närmiljön.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 uppmuntra eleven att öva grundläggande demokratiska färdigheter att påverka och att diskutera olika åsikter konstruktivt

Lokal precisering:

Eleven övar sig att ta ansvar för sina handlingar.

Eleven övar mötespraxis och omröstning samt beslutsfattandets process.

Eleven bekantar sig med och deltar i elevkårens verksamhet och Barnens Parlament.

Eleven förstår de egna valens, levnadssättens och handlingarnas betydelse för sig själv, för närmiljön och naturen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig grundläggande färdigheter att påverka på ett demokratiskt sätt och att diskutera olika åsikter konstruktivt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tillämpa grundläggande färdigheter i att påverka på ett demokratiskt sätt samt samhällskunskaper och -färdigheter i praktiken.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till att i en demokrati har hen möjlighet att påverka i frågor som berör hen själv och andra samhällsmedlemmar. Eleven ger ett exempel på ett sätt att påverka.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder några sätt att påverka på ett demokratiskt sätt. Eleven lyssnar på andra och motiverar sina egna åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven tillämpar principer och färdigheter som gäller i en demokratisk gemenskap, till exempel att lyssna, ta ställning, förbinda sig till majoritetsbeslut samt att påverka i närmiljön.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven tillämpar principer och färdigheter som gäller i en demokratisk gemenskap på ett mångsidigt sätt. Eleven utvärderar sitt eget och gemenskapens sätt att agera ur perspektivet att påverka på ett demokratiskt sätt.

Innehållsområden

I1 Vardagskompetens och kontroll över det egna livet

Eleverna får insikt i hur samhället fungerar ur individens, familjens och närmiljöns synvinkel. Man funderar på hur var och en själv kan påverka tryggheten och trivseln i närmiljön. Dessutom fördjupar sig eleverna i arbete, yrken, egen penninganvändning och egen ekonomi samt ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.

Lokal precisering:

- Eleverna fördjupar sig i arbete, yrken, egen penninganvändning och egen ekonomi samt ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.
- Eleverna deltar i Företagsbyn.

I2 Ett demokratiskt samhälle

Eleverna bekantar sig med olika slag av samhällsgrupper i närmiljön och med deras rättigheter och skyldigheter, och övar sig i att fatta gemensamma beslut. De får även kunskap om demokratiska värden och grundprinciper, såsom mänskliga rättigheter, jämlikhet och jämställdhet. Därtill behandlas olika kulturer och minoritetsgrupper i Finland.

Lokal precisering:

- Eleverna övar sig att fatta gemensamma beslut.
- Eleverna utforskar demokratiska värden och grundprinciper, såsom mänskliga rättigheter, jämlikhet och jämställdhet.

I3 Aktivt medborgarskap och påverkan

Eleverna utforskar och tränar demokratisk kompetens och samhällsmedverkan i praktiken, det vill säga sådan kompetens som behövs för att kunna delta i olika grupper, till exempel i klassen, i skolan, på fritiden, inom ramen för olika fritidssysselsättningar och föreningar, i medier och i ekonomiska sammanhang. De övar sig också i att samarbeta med aktörer i närmiljön.

Lokal precisering:

- Eleverna utforskar och tränar demokratisk kompetens och samhällsmedverkan i praktiken, det vill säga sådan kompetens som behövs för att kunna delta i olika grupper och i medier.
- Eleverna övar sig också i att samarbeta med aktörer i närmiljön.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 hjälpa eleven att förstå grunderna för sin egen penninganvändning och sina egna konsumtionsval och öva färdigheter som anknyter till dem

Lokal precisering:

Eleven övar och planerar användning av pengar och förvärvandet av pengar genom olika lekar, uppgifter och aktiviteter.

Eleven övar sig att göra vettiga val som är lämpliga med tanke på elevens åldersstadium.

Eleven reflekterar över den egna och familjens ekonomi samt familjens konsumtionsvanor.

Eleven övar sig att vara sparsam hemma och i skolan.

Eleven reflekterar över vettig användning av vatten, el och andra naturtillgångar. Återvinning och att låna saker betonas.

Eleven reflekterar över betydelsen av inhemsk produktion för arbetssituationen i Finland.

Eleven bekantar sig med principerna för att betala skatt och ränta.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå grunderna för sin egen penninganvändning och sina egna konsumtionsval samt färdigheter som anknyter till dem.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tillämpa grunderna för penninganvändning och egna konsumtionsval

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven ger exempel på konsumtion och sparande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven ger exempel på effekter av hållbar penninganvändning och konsumtionsval.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven utvärderar olika sätt att använda pengar och lösningar i anknytning till konsumtion och berättar om hur hens konsumtionsbeslut inverkar på andra människor och miljön.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven redogör för vilken inverkan individens penninganvändning och konsumtion har på närgemenskapen, miljön och samhället.

Innehållsområden

I1 Vardagskompetens och kontroll över det egna livet

Eleverna får insikt i hur samhället fungerar ur individens, familjens och närmiljöns synvinkel. Man funderar på hur var och en själv kan påverka tryggheten och trivseln i närmiljön. Dessutom fördjupar sig eleverna i arbete, yrken, egen penninganvändning och egen ekonomi samt ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.

Lokal precisering:

- Eleverna fördjupar sig i arbete, yrken, egen penninganvändning och egen ekonomi samt ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.
- Eleverna deltar i Företagsbyn.

I4 Ekonomisk verksamhet

Eleverna undersöker ekonomisk verksamhet och dess betydelse. De fördjupar sig i hur man förtjänar, använder och sparar pengar och i hållbar konsumtion. Dessutom får de i praktiska situationer kunskap om ekonomisk verksamhet i närmiljön via företag, arbetsplatser och serviceproducenter.

Lokal precisering:

- Eleverna undersöker ekonomisk verksamhet och dess betydelse.
- Eleverna fördjupar sig i hur man förtjänar, använder och sparar pengar och i hållbar konsumtion.
- Eleverna får i praktiska situationer kunskap om ekonomisk verksamhet i närmiljön via företag, arbetsplatser och serviceproducenter.
- Eleverna deltar i Företagsbyn.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M9 uppmuntra eleven att delta i olika samhällsaktiviteter och öva sig i medieanvändning på ett säkert och samhällsmedvetet sätt

Lokal precisering:

Eleverna deltar i gemensam verksamhet och hobbyverksamhet i både klassen och i skolan.

Eleven använder olika kommunikationsmedel kritiskt genom att öva tillsammans och separat och med tanke på tidsanvändningen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att delta i olika samhällsaktiviteter och använda media på ett säkert och samhällsmedvetet sätt.

Föremål för bedömningen

Deltagande och mediekompetens

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven ger ett exempel på ett säkert sätt att använda media. Eleven kan under handledning ge ett exempel på att använda media som ett medel på samhällsaktivitet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven ger exempel på säkra sätt att använda media och känner till risker i anknytning till att använda media. Eleven ger exempel på sätt att använda media som ett medel för att tänka och handla i samhällsfrågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven reflekterar över säkerhetsaspekter i anknytning till att använda medier och att använda medier som verktyg för att tänka och handla i samhällsfrågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven utvärderar olika sätt att använda medier ur säkerhetsperspektiv och ur perspektiv att påverka.

Innehållsområden

I1 Vardagskompetens och kontroll över det egna livet

Eleverna får insikt i hur samhället fungerar ur individens, familjens och närmiljöns synvinkel. Man funderar på hur var och en själv kan påverka tryggheten och trivseln i närmiljön. Dessutom fördjupar sig eleverna i arbete, yrken, egen penninganvändning och egen ekonomi samt ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.

Lokal precisering:

- Eleverna fördjupar sig i arbete, yrken, egen penninganvändning och egen ekonomi samt ansvarsfull konsumtion i vardagliga situationer.
- Eleverna deltar i Företagsbyn.

I3 Aktivt medborgarskap och påverkan

Eleverna utforskar och tränar demokratisk kompetens och samhällsmedverkan i praktiken, det vill säga sådan kompetens som behövs för att kunna delta i olika grupper, till exempel i klassen, i skolan, på fritiden, inom ramen för olika fritidssysselsättningar och föreningar, i medier och i ekonomiska sammanhang. De övar sig också i att samarbeta med aktörer i närmiljön.

Lokal precisering:

- Eleverna utforskar och tränar demokratisk kompetens och samhällsmedverkan i praktiken, det vill säga sådan kompetens som behövs för att kunna delta i olika grupper och i medier.
- Eleverna övar sig också i att samarbeta med aktörer i närmiljön.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Slöjd

Läroämnets uppdrag

Läroämnet slöjd har som uppdrag att lära eleverna att behärska en slöjdprocess i sin helhet. Slöjd är ett läroämne där eleverna med hjälp av många olika slags material får uttrycka sig genom att skapa för hand, genom att formge och genom att använda teknologi. Hit hör att självständigt eller gemensamt planera och framställa en produkt eller ett alster och att utvärdera den egna eller gemensamma slöjdprocessen. Att slöjda innebär undersökande, kreativt och experimentellt arbete, där man fördomsfritt väljer olika visuella, materiella och tekniska lösningar och framställningsmetoder. I slöjden lär sig eleverna att förstå, utvärdera och utveckla olika slags tekniska tillämpningar och att använda de inlärda kunskaperna och färdigheterna i vardagen. Slöjden ska utveckla elevernas rumsuppfattning, taktila känsla och förmåga att skapa med händerna, vilket främjar de motoriska färdigheterna, kreativiteten och förmågan att planera. Undervisningen ska stärka elevens förutsättningar att arbeta mångsidigt. Slöjdens betydelse ligger i den långsiktiga och innovativa arbetsprocessen samt i upplevelser som ger tillfredsställelse och stärker självkänslan.

I undervisningen betonas elevernas olika intressen och gruppsamverkan. I slöjd är utgångspunkten att studera olika övergripande teman på ett heltäckande och naturligt sätt över läroämnesgränserna. Kunskap om den omgivande materiella världen bidrar till att lägga grund för en hållbar livsstil och utveckling. Det här omfattar elevens livsmiljö, det lokala kulturarvet, olika gruppers kulturarv samt skolans kulturella mångfald. Undervisningen i slöjd ska fostra etiska, medvetna och delaktiga samt kunniga och företagsamma medborgare, som värdesätter sina slöjdfärdigheter, kan uttrycka sig genom slöjd och har vilja att värna om och utveckla slöjdkulturen.

Läroämnets uppdrag i årskurs 3-6

***I årskurserna 3–6** är slöjdens uppdrag att stödja elevernas förmåga att behärska en slöjdprocess i sin helhet. Undervisingen ska stödja eleverna att lära sig och tillämpa begrepp, ord och termer som anknyter till slöjd. Eleverna bekantar sig med olika materiella egenskaper och blir bekant med hur egenskaperna kan utnyttjas och vilka lösningar de möjliggör. Eleverna ska vägledas i att kunna välja mellan olika arbetsmetoder, arbetsredskap, maskiner och anordningar samt*

att arbeta med hjälp av dem. Slöjdens fostrande uppdrag är att lära eleven att kritiskt granska människans konsumtions- och produktionssätt ur ett rättvise- och hållbarhetsperspektiv och ur ett etiskt perspektiv.

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i slöjd i årskurs 3–6

Ändamålsenliga och säkra lokaler, arbetsredskap, maskiner, anordningar och material formar en lärmiljö som stödjer lärandet. Samtidigt lär sig eleverna med hjälp av dem förstå hur den teknologi som används inom slöjd fungerar. Informations- och kommunikationsteknik ger möjlighet att använda olika läromedel, plattformer för lärande, ritprogram och digital bildredigering samt att skapa ritningar och modeller som stöd för det egna arbetet och planeringen. I undervisningen används arbetssätt som är typiska för teknisk slöjd och textilslöjd.

Det praktiska lärandet stöds med hjälp av undersökande projekt, över läroämnesgränserna och i samarbete med utomstående experter och gemenskaper. Eleverna får kunskap om den nationella kulturen och det nationella kulturarvet virtuellt och genom att besöka museer, utställningar och bibliotek. Besök på utställningar och företag används för att stödja och förstärka lärandet. Besöken utnyttjas i olika pedagogiska uppgifter. Teknik och virtuella lärmiljöer används mångsidigt, ansvarsfullt och säkert.

Handledning, differentiering och stöd i slöjd i årskurs 3–6

Med tanke på målen för läroämnet är det väsentligt att man beaktar elevernas olika förutsättningar och behov och differentierar slöjdundervisningen utgående från det, till exempel genom valet av lärmiljöer, arbetssätt och arbetsuppgifter. Eleverna ska stödjas att utveckla sina slöjdfärdigheter på ett flexibelt och lämpligt sätt. Eleverna ska uppmuntras att njuta av sitt skapande. Slöjdundervisningen ska stödja eleverna att utveckla egna lösningar och att bygga och använda nyskapande kunskap individuellt eller tillsammans med andra. Det är viktigt att reservera tillräckligt med tid för handledning och stöd.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i slöjd i årskurs 3–6

Bedömningen av lärandet och kunnandet i slöjd är till sin natur handledande, sporrande och uppmärksammar elevernas individuella framsteg i hela slöjdprocessen. Dokumentationen av de olika skedena av praktiska färdigheter utgör ett redskap för bedömningen. Att prova och undersöka för slöjd lämpliga material och sätt att bearbeta olika material samt elevens färdigheter, arbetets framskridande och kvaliteten på produkterna och tillämpande av kunskaper som inhämtats i andra läroämnen ska ingå i bedömningen av lärande och kunnande utöver observation av slöjdprocessen i sin helhet.

Responsen ska på ett positivt sätt betona elevens utveckling och sporra till att bredda och fördjupa kunnandet. Parallellt med att eleverna lär sig det centrala innehållet ska utvecklingen av de praktiska färdigheterna och kunskaperna inom den mångsidiga kompetensen bedömas på ett mångsidigt sätt. I bedömningsdiskussioner och annan respons ska elevens styrkor och utvecklingsområden diskuteras tillsammans och eleven ska handledas att utveckla sin prestation. Eleverna ska erbjudas olika sätt att genomföra självvärdering och kamratrespons. Elevens eller gruppens arbete och produkter kan visas upp och granskas, varvid eleverna lär sig att genomföra presentationer på ett tydligt och analytiskt sätt, uppskatta andras arbete och ge konstruktiv respons.

Läraren ska ge ett verbalt omdöme eller ett siffervitsord i slöjd genom att bedöma elevernas kunnande i relation till de mål som i den lokala läroplanen fördelats årskursvis i årskurserna 3–6. Läsårsbedömningen i årskurs 6 grundar sig på de mål för undervisningen i läroämnet som fördelats för årskursen i den lokala läroplanen.

För att definiera kunskapsnivån för läsårsbetyget i årskurs 6 ska läraren använda de nationella bedömningskriterierna i slöjd. Eleven har uppnått målen för undervisningen i slöjd som fastställts i grunderna för läroplanen för årskurs 3–6 för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande

i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för undervisningen i slöjd för årskurs 3–6 och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för läsårsbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i läsårsbedömningen i slöjd i årskurserna 3–6 och i det verbala omdöme eller siffervitsordet som ska bildas. I beskrivningarna av kunskapskraven i slöjd för läsårsbedömningen i årskurs 6 ingår beskrivningarna av kunnandet för de lägre vitsorden i kunskapskraven för ett högre vitsord.

Centralt innehåll som anknyter till målen för slöjd i årskurs 3–6

Innehållet i de olika delområdena används för att utforma större helheter med aktuella och mångsidiga pedagogiska uppgifter för de olika årskurserna. Innehållet väljs så att eleven får kunskap om olika material och slöjdmetoder och lär sig att förstå och fördomsfritt tillämpa dem genom att dra nytta av sådant de lärt sig i andra läroämnen och lärmiljöer.

Åk 3

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 stärka elevens intresse för arbete med händerna samt väcka elevens nyfikenhet för kreativt, experimentellt och lokalt förankrat slöjdarbete

Lokal precisering:

Innovation: I planeringsskedet fördjupar sig eleverna i olika utgångspunkter för att skapa och utveckla nya idéer. I slöjd kombinerar eleverna färger, figurer och olika ytor.

Planering: Eleverna prövar olika material och arbetstekniker för att utveckla sina idéer till en produkt eller ett alster.

Prövning: Eleverna undersöker materialens egenskaper samt hur de vanligaste maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet fungerar. Eleverna experimenterar mångsidigt med olika material såsom träslag, metaller, plaster, fibrer, garn, tyger och återvinningsmaterial.

Tillverkning: Eleverna framställer olika individuella och/eller gemensamma produkter och alster och använder många olika typer av tekniker, redskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet.

Tillämpning: Eleverna lär sig använda grundläggande termer inom branschen och bekantar sig med säkra material och arbetssätt.

Dokumentering och bedömning: Informations- och kommunikationsteknik används som en del av idéproduktionen, planeringen och dokumentationen. Eleverna bedömer slöjdprocessen under dess gång/framskridande. Eleverna får öva sig att ge respons till enskilda elever.

Innehållsområden

I1 Innovation

Eleverna lär sig att planera en slöjdprodukt genom att begrunda olika utgångsmöjligheter, genom att utnyttja sina egna multisensoriska erfarenheter och upplevelser samt genom att iaktta och analysera föremål, den byggda miljön och naturen för att utveckla nya idéer. I slöjd kombinerar eleverna färger, figurer, olika ytor, stilar och former och utnyttjar materialens fasthet och böjlighet. Eleverna undersöker hur olika strukturer skapas och hur energi kan utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven observerar den omgivande miljön och fäster uppmärksamhet vid olika föremåls färger, ytor, former, mönster och stilar.
- Eleven bekantar sig med olika materials egenskaper.
- Eleven bekantar sig med maskiner och anordningar som används i slöjd.
- Innehåll i andra läroämnen integreras om möjligt i undervisningen.

I2 Planering

Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov. Eleverna prövar olika material och arbetstekniker för att utveckla sina idéer till en produkt eller ett alster. Eleverna övar att dokumentera planen verbalt och/eller visuellt samt numeriskt genom att t.ex. ange mått, mängder och skalor.

Lokal precisering:

- Planeringen utgår från idéproduktion och experiment.
- Eleven ritar, bygger och prövar att använda informations- och kommunikationsteknik som grund för planeringen.
- Eleven övar att utarbeta en plan med bilder och märka ut mått på bilderna. Planen kompletteras visuellt och skriftligt.
- Eleven funderar på vilken ordning olika arbetsskeden ska göras i.

I3 Prövning

Eleverna undersöker materialens egenskaper samt hur de vanligaste maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet fungerar. Kunskapen tillämpas sedan i det egna arbetet. Eleverna experimenterar mångsidigt med olika material såsom träslag, metaller, plaster, fibrer, garn, tyger och återvinningsmaterial. Eleverna övar programmering av olika funktioner, t.ex. med hjälp av robotteknik och automation. Eleverna bearbetar sina produkter eller alster utgående från experiment.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar olika material (t.ex. trä, metall, plast, fibrer, trådar, textilier, läder, papper, natur- och återvinningsmaterial)
- Eleven bekantar sig under handledning med funktionsprinciperna för de vanligaste maskinerna och anordningarna.
- Arbetssätt för tekniskt arbete och textilarbete som hör till slöjdundervisningen för årskursen:
    - Eleven mäter och märker ut genom att använda former och måttenheter som hen lärt sig i matematiken
    - Eleven bekantar sig med grunderna för teknisk ritning
    - Grunderna i att använda ett mönster
    - Grunderna i att sy med symaskin: raksöm och sicksacksöm
    - Att stryka
    - Eleven bekantar sig med grunderna i trådarbeten=luffarslöjd, metalltrådsarbete. Handarbetsteknik- virkning: luftmaska och fastmaska
    - Färdigheter att arbeta med trä: såga, hyvla, fila, slipa, borra
    - Fogar: att limma, att spika
    - Ytbehandling: att måla och lacka

I4 Tillverkning

Eleverna framställer olika individuella och/eller gemensamma produkter och alster och använder många olika typer av tekniker, redskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet. Arbetet genomförs enligt den plan som eleverna själva utarbetat.

Lokal precisering:

- Eleven färdigställer slöjdprodukter och alster utifrån sina egna planer och gemensamma planer.
- Eleven arbetar långsiktigt med beaktande av produktens kvalitet och betydelsen av finslipning.
- Arbetet grundar sig på prövning av grundläggande tekniker och övning av dem.
- Eleven arbetar ansvarsfullt och tar i beaktande ekonomisk användning av material.

I5 Tillämpning

Eleverna lär sig använda grundläggande termer inom branschen och bekantar sig med säkra material och arbetssätt. Eleverna utforskar egenskaperna hos en produkt av hög kvalitet och får kunskap om arbetssäkerhet.

Lokal precisering:

- Eleven tillämpar de tekniker hen lärt sig, de maskiner och verktyg hen lärt sig att använda och prövade material i sitt arbete.
- Eleven följer säkra arbetssätt.
- Eleven lär sig att använda grundbegreppen i slöjd.

I6 Dokumentering och bedömning

Informations- och kommunikationsteknik används som en del av planeringen och dokumentationen. Under slöjdprocessens gång ges eleverna möjlighet till olika slag av självbedömning och kamratbedömning. Eleverna får öva sig att ge respons till enskilda elever och till grupper.

Lokal precisering:

- Eleven gör bedömningen av planeringen, dokumentationen under arbetets framskridande och den slutliga produkten synlig skriftligt och visuellt. Eleven utnyttjar om möjligt informations- och kommunikationsteknik.
- Som en del av självbedömningen bedömer eleven hur planen och arbetsskedena har genomförts.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M2 handleda eleven att lära sig gestalta, behärska och dokumentera en slöjdprocess i sin helhet

Lokal precisering:

Innovation: I planeringsskedet fördjupar sig eleverna i olika utgångspunkter för att skapa och utveckla nya idéer.

Planering: Eleverna övar att dokumentera planen verbalt och/eller visuellt samt numeriskt genom att t.ex. ange mått, mängder och skalor.

Prövning: Eleverna undersöker materialens egenskaper samt hur de vanligaste maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet fungerar. Eleverna experimenterar mångsidigt med olika material såsom träslag, metaller, plaster, fibrer, garn, tyger och återvinningsmaterial.

Tillverkning: Eleverna framställer olika individuella och/eller gemensamma produkter och alster och använder många olika typer av tekniker, redskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet.

Tillämpning: Eleverna lär sig använda grundläggande termer inom branschen och bekantar sig med säkra material och arbetssätt.

Dokumentering och bedömning: Informations- och kommunikationsteknik används som en del av idéproduktionen, planeringen och dokumentationen. Eleverna bedömer slöjdprocessen under dess gång/framskridande. Eleverna får öva sig att ge respons till enskilda elever.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven genomför en hel slöjdprocess, som omfattar planering och framställning av ett eget arbete samt utvärdering under arbetet. Eleven dokumenterar processen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att planera och genomföra sitt arbete samt utvärdera och dokumentera processen

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen slöjdprocessens delar. Eleven genomför någon del av slöjdprocessen under konkret handledning av läraren och dokumenterar den.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven genomför slöjdprocessens centrala delar under lärarens handledning. Eleven dokumenterar några skeden i slöjdprocessen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven genomför en hel slöjdprocess och dokumenterar dess olika skeden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven genomför en hel slöjdprocess självständigt och dokumenterar skedena i slöjdprocessen. Eleven reflekterar över sitt arbete.

Innehållsområden

I1 Innovation

Eleverna lär sig att planera en slöjdprodukt genom att begrunda olika utgångsmöjligheter, genom att utnyttja sina egna multisensoriska erfarenheter och upplevelser samt genom att iaktta och analysera föremål, den byggda miljön och naturen för att utveckla nya idéer. I slöjd kombinerar eleverna färger, figurer, olika ytor, stilar och former och utnyttjar materialens fasthet och böjlighet. Eleverna undersöker hur olika strukturer skapas och hur energi kan utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven observerar den omgivande miljön och fäster uppmärksamhet vid olika föremåls färger, ytor, former, mönster och stilar.
- Eleven bekantar sig med olika materials egenskaper.
- Eleven bekantar sig med maskiner och anordningar som används i slöjd.
- Innehåll i andra läroämnen integreras om möjligt i undervisningen.

I2 Planering

Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov. Eleverna prövar olika material och arbetstekniker för att utveckla sina idéer till en produkt eller ett alster. Eleverna övar att dokumentera planen verbalt och/eller visuellt samt numeriskt genom att t.ex. ange mått, mängder och skalor.

Lokal precisering:

- Planeringen utgår från idéproduktion och experiment.
- Eleven ritar, bygger och prövar att använda informations- och kommunikationsteknik som grund för planeringen.
- Eleven övar att utarbeta en plan med bilder och märka ut mått på bilderna. Planen kompletteras visuellt och skriftligt.
- Eleven funderar på vilken ordning olika arbetsskeden ska göras i.

I3 Prövning

Eleverna undersöker materialens egenskaper samt hur de vanligaste maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet fungerar. Kunskapen tillämpas sedan i det egna arbetet. Eleverna experimenterar mångsidigt med olika material såsom träslag, metaller, plaster, fibrer, garn, tyger och återvinningsmaterial. Eleverna övar programmering av olika funktioner, t.ex. med hjälp av robotteknik och automation. Eleverna bearbetar sina produkter eller alster utgående från experiment.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar olika material (t.ex. trä, metall, plast, fibrer, trådar, textilier, läder, papper, natur- och återvinningsmaterial)
- Eleven bekantar sig under handledning med funktionsprinciperna för de vanligaste maskinerna och anordningarna.
- Arbetssätt för tekniskt arbete och textilarbete som hör till slöjdundervisningen för årskursen:
    - Eleven mäter och märker ut genom att använda former och måttenheter som hen lärt sig i matematiken
    - Eleven bekantar sig med grunderna för teknisk ritning
    - Grunderna i att använda ett mönster

- Grunderna i att sy med symaskin: raksöm och sicksacksöm
- Att stryka
- Eleven bekantar sig med grunderna i trådarbeten=luffarslöjd, metalltrådsarbete. Handarbetsteknik- virkning: luftmaska och fastmaska
- Färdigheter att arbeta med trä: såga, hyvla, fila, slipa, borra
- Fogar: att limma, att spika
- Ytbehandling: att måla och lacka

I4 Tillverkning

Eleverna framställer olika individuella och/eller gemensamma produkter och alster och använder många olika typer av tekniker, redskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet. Arbetet genomförs enligt den plan som eleverna själva utarbetat.

Lokal precisering:

- Eleven färdigställer slöjdprodukter och alster utifrån sina egna planer och gemensamma planer.
- Eleven arbetar långsiktigt med beaktande av produktens kvalitet och betydelsen av finslipning.
- Arbetet grundar sig på prövning av grundläggande tekniker och övning av dem.
- Eleven arbetar ansvarsfullt och tar i beaktande ekonomisk användning av material.

I5 Tillämpning

Eleverna lär sig använda grundläggande termer inom branschen och bekantar sig med säkra material och arbetssätt. Eleverna utforskar egenskaperna hos en produkt av hög kvalitet och får kunskap om arbetssäkerhet.

Lokal precisering:

- Eleven tillämpar de tekniker hen lärt sig, de maskiner och verktyg hen lärt sig att använda och prövade material i sitt arbete.
- Eleven följer säkra arbetssätt.
- Eleven lär sig att använda grundbegreppen i slöjd.

I6 Dokumentering och bedömning

Informations- och kommunikationsteknik används som en del av planeringen och dokumentationen. Under slöjdprocessens gång ges eleverna möjlighet till olika slag av självbedömning och kamratbedömning. Eleverna får öva sig att ge respons till enskilda elever och till grupper.

Lokal precisering:

- Eleven gör bedömningen av planeringen, dokumentationen under arbetets framskridande och den slutliga produkten synlig skriftligt och visuellt. Eleven utnyttjar om möjligt informations- och kommunikationsteknik.
- Som en del av självbedömningen bedömer eleven hur planen och arbetsskedena har genomförts.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K5 Digital kompetens

M3 handleda eleven att på egen hand eller tillsammans med andra planera och framställa en slöjdprodukt eller ett alster genom att lita på sina egna estetiska och tekniska lösningar

Lokal precisering:

Innovation: I planeringsskedet fördjupar sig eleverna i olika utgångspunkter för att skapa och utveckla nya idéer.

Planering: Eleverna prövar olika material och arbetstekniker för att utveckla sina idéer till en produkt eller ett alster.

Prövning: Eleverna undersöker materialens egenskaper samt hur de vanligaste maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet fungerar. Eleverna experimenterar mångsidigt med olika material såsom träslag, metaller, plaster, fibrer, garn, tyger och återvinningsmaterial.

Tillverkning: Eleverna framställer olika individuella och/eller gemensamma produkter och alster och använder många olika typer av tekniker, redskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven planerar och framställer ensam eller i en grupp en slöjdprodukt eller ett alster där motiverade estetiska och tekniska lösningar förverkligas.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tillverka en produkt eller ett alster

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven planerar eller framställer en produkt eller ett alster under konkret handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven framställer en produkt eller ett alster som baserar sig på en egen eller gemensam plan under handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven framställer en produkt eller ett alster och som baserar sig på en egen eller gemensam plan, och där estetiken och funktionaliteten har beaktats i produkten eller alstret.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven framställer en produkt eller ett alster som baserar sig på en egen eller gemensam plan, där estetiken och funktionaliteten har beaktats i produkten eller alstret. Eleven bedömer och motiverar produktens estetiska eller funktionella lösningar.

Innehållsområden

I1 Innovation

Eleverna lär sig att planera en slöjdprodukt genom att begrunda olika utgångsmöjligheter, genom att utnyttja sina egna multisensoriska erfarenheter och upplevelser samt genom att iaktta och analysera föremål, den byggda miljön och naturen för att utveckla nya idéer. I slöjd kombinerar eleverna färger, figurer, olika ytor, stilar och former och utnyttjar materialens fasthet och böjlighet. Eleverna undersöker hur olika strukturer skapas och hur energi kan utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven observerar den omgivande miljön och fäster uppmärksamhet vid olika föremåls färger, ytor, former, mönster och stilar.
- Eleven bekantar sig med olika materials egenskaper.
- Eleven bekantar sig med maskiner och anordningar som används i slöjd.
- Innehåll i andra läroämnen integreras om möjligt i undervisningen.

I2 Planering

Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov. Eleverna prövar olika material och arbetstekniker för att utveckla sina idéer till en produkt eller ett alster. Eleverna övar att dokumentera planen verbalt och/eller visuellt samt numeriskt genom att t.ex. ange mått, mängder och skalor.

Lokal precisering:

- Planeringen utgår från idéproduktion och experiment.
- Eleven ritar, bygger och prövar att använda informations- och kommunikationsteknik som grund för planeringen.
- Eleven övar att utarbeta en plan med bilder och märka ut mått på bilderna. Planen kompletteras visuellt och skriftligt.
- Eleven funderar på vilken ordning olika arbetsskeden ska göras i.

I3 Prövning

Eleverna undersöker materialens egenskaper samt hur de vanligaste maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet fungerar. Kunskapen tillämpas sedan i det egna arbetet. Eleverna experimenterar mångsidigt med olika material såsom träslag, metaller, plaster, fibrer, garn, tyger och återvinningsmaterial. Eleverna övar programmering av olika funktioner, t.ex. med hjälp av robotteknik och automation. Eleverna bearbetar sina produkter eller alster utgående från experiment.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar olika material (t.ex. trä, metall, plast, fibrer, trådar, textilier, läder, papper, natur- och återvinningsmaterial)
- Eleven bekantar sig under handledning med funktionsprinciperna för de vanligaste maskinerna och anordningarna.
- Arbetssätt för tekniskt arbete och textilarbete som hör till slöjdundervisningen för årskursen:
    - Eleven mäter och märker ut genom att använda former och måttenheter som hen lärt sig i matematiken
    - Eleven bekantar sig med grunderna för teknisk ritning
    - Grunderna i att använda ett mönster

- Grunderna i att sy med symaskin: raksöm och sicksacksöm
- Att stryka
- Eleven bekantar sig med grunderna i trådarbeten=luffarslöjd, metalltrådsarbete. Handarbetsteknik- virkning: luftmaska och fastmaska
- Färdigheter att arbeta med trä: såga, hyvla, fila, slipa, borra
- Fogar: att limma, att spika
- Ytbehandling: att måla och lacka

I4 Tillverkning

Eleverna framställer olika individuella och/eller gemensamma produkter och alster och använder många olika typer av tekniker, redskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet. Arbetet genomförs enligt den plan som eleverna själva utarbetat.

Lokal precisering:

- Eleven färdigställer slöjdprodukter och alster utifrån sina egna planer och gemensamma planer.
- Eleven arbetar långsiktigt med beaktande av produktens kvalitet och betydelsen av finslipning.
- Arbetet grundar sig på prövning av grundläggande tekniker och övning av dem.
- Eleven arbetar ansvarsfullt och tar i beaktande ekonomisk användning av material.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M4 handleda eleven att bli bekant med olika termer, använda många olika material samt kunna bearbeta material på ett ändamålsenligt sätt

Lokal precisering:

Tillämpning: Eleverna lär sig använda grundläggande termer inom branschen och bekantar sig med säkra material och arbetssätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder slöjdrelaterade begrepp och känner till olika slöjdmaterial. Eleven bearbetar olika material på ändamålsenliga sätt och väljer tillverkningstekniker som lämpar sig för dem.

Föremål för bedömningen

Förmåga att välja, kombinera och använda material och tillverkningstekniker som används inom slöjden

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen några slöjdverktyg, material och tillverkningstekniker under konkret handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen och nämner slöjdrelaterade begrepp och använder redskap, material och tillverkningstekniker för slöjd under handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven känner till och kan använda slöjdrelaterade begrepp. Eleven väljer, kombinerar och använder olika material och tillverkningstekniker på ändamålsenliga sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven väljer, kombinerar och använder på ett skickligt sätt olika material och tillverkningstekniker samt tillämpar dem på ändamålsenliga sätt.

Innehållsområden

I3 Prövning

Eleverna undersöker materialens egenskaper samt hur de vanligaste maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet fungerar. Kunskapen tillämpas sedan i det egna arbetet. Eleverna experimenterar mångsidigt med olika material såsom träslag, metaller, plaster, fibrer, garn, tyger och återvinningsmaterial. Eleverna övar programmering av olika funktioner, t.ex. med hjälp av robotteknik och automation. Eleverna bearbetar sina produkter eller alster utgående från experiment.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar olika material (t.ex. trä, metall, plast, fibrer, trådar, textilier, läder, papper, natur- och återvinningsmaterial)
- Eleven bekantar sig under handledning med funktionsprinciperna för de vanligaste maskinerna och anordningarna.
- Arbetssätt för tekniskt arbete och textilarbete som hör till slöjdundervisningen för årskursen:
    - Eleven mäter och märker ut genom att använda former och måttenheter som hen lärt sig i matematiken
    - Eleven bekantar sig med grunderna för teknisk ritning
    - Grunderna i att använda ett mönster
    - Grunderna i att sy med symaskin: raksöm och sicksacksöm
    - Att stryka
    - Eleven bekantar sig med grunderna i trådarbeten=luffarslöjd, metalltrådsarbete. Handarbetsteknik- virkning: luftmaska och fastmaska
    - Färdigheter att arbeta med trä: såga, hyvla, fila, slipa, borra
    - Fogar: att limma, att spika
    - Ytbehandling: att måla och lacka

I5 Tillämpning

Eleverna lär sig använda grundläggande termer inom branschen och bekantar sig med säkra material och arbetssätt. Eleverna utforskar egenskaperna hos en produkt av hög kvalitet och får kunskap om arbetssäkerhet.

Lokal precisering:

- Eleven tillämpar de tekniker hen lärt sig, de maskiner och verktyg hen lärt sig att använda och prövade material i sitt arbete.
- Eleven följer säkra arbetssätt.
- Eleven lär sig att använda grundbegreppen i slöjd.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 uppmuntra eleven att arbeta långsiktigt, ansvarsfullt och med hänsyn till trygghet och säkerhet samt att lära eleven att välja och använda ändamålsenliga redskap

Lokal precisering:

Innovation: I planeringsskedet fördjupar sig eleverna i olika utgångspunkter för att skapa och utveckla nya idéer.

Planering: Eleverna prövar olika material och arbetstekniker för att utveckla sina idéer till en produkt eller ett alster.

Prövning: Eleverna undersöker materialens egenskaper samt hur de vanligaste maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet fungerar.

Tillverkning: Eleverna framställer olika individuella och/eller gemensamma produkter och alster och använder många olika typer av tekniker, redskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet.

Tillämpning: Eleverna lär sig använda grundläggande termer inom branschen och bekantar sig med säkra material och arbetssätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven agerar långsiktigt och ansvarsfullt. Eleven arbetar enligt säkerhetsanvisningarna. Eleven väljer och använder redskap som lämpar sig för arbetet.

Föremål för bedömningen

Arbetsfärdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven övar på långsiktigt och säkert arbete under konkret handledning av läraren. Eleven väljer och använder redskap under konkret handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven arbetar långsiktigt, ansvarsfullt och säkert under handledning av läraren. Eleven övar på målmedvetet arbete. Eleven känner till funktionsprinciperna för de arbetsredskap och apparater som används i slöjden samt kan använda dem under handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven tar ansvar för sitt arbete och agerar långsiktigt och målmedvetet. Eleven känner till funktionsprinciperna för de arbetsredskap och apparater som används i slöjden samt kan använda dem på ett säkert och ändamålsenligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven arbetar ansvarsfullt, långsiktigt och målmedvetet. Eleven beaktar säkerheten i sitt eget arbete och i samarbetet med andra. Eleven känner till funktionsprinciperna för de arbetsredskap och apparater som används i slöjden samt kan välja de mest ändamålsenliga.

Innehållsområden

I1 Innovation

Eleverna lär sig att planera en slöjdprodukt genom att begrunda olika utgångsmöjligheter, genom att utnyttja sina egna multisensoriska erfarenheter och upplevelser samt genom att iaktta och analysera föremål, den byggda miljön och naturen för att utveckla nya idéer. I slöjd kombinerar eleverna färger, figurer, olika ytor, stilar och former och utnyttjar materialens fasthet och böjlighet. Eleverna undersöker hur olika strukturer skapas och hur energi kan utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven observerar den omgivande miljön och fäster uppmärksamhet vid olika föremåls färger, ytor, former, mönster och stilar.
- Eleven bekantar sig med olika materials egenskaper.
- Eleven bekantar sig med maskiner och anordningar som används i slöjd.
- Innehåll i andra läroämnen integreras om möjligt i undervisningen.

I2 Planering

Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov. Eleverna prövar olika material och arbetstekniker för att utveckla sina idéer till en produkt eller ett alster. Eleverna övar att dokumentera planen verbalt och/eller visuellt samt numeriskt genom att t.ex. ange mått, mängder och skalor.

Lokal precisering:

- Planeringen utgår från idéproduktion och experiment.
- Eleven ritar, bygger och prövar att använda informations- och kommunikationsteknik som grund för planeringen.
- Eleven övar att utarbeta en plan med bilder och märka ut mått på bilderna. Planen kompletteras visuellt och skriftligt.
- Eleven funderar på vilken ordning olika arbetsskeden ska göras i.

I3 Prövning

Eleverna undersöker materialens egenskaper samt hur de vanligaste maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet fungerar. Kunskapen tillämpas sedan i det egna arbetet. Eleverna experimenterar mångsidigt med olika material såsom träslag, metaller, plaster, fibrer, garn, tyger och återvinningsmaterial. Eleverna övar programmering av olika funktioner, t.ex. med hjälp av robotteknik och automation. Eleverna bearbetar sina produkter eller alster utgående från experiment.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar olika material (t.ex. trä, metall, plast, fibrer, trådar, textilier, läder, papper, natur- och återvinningsmaterial)
- Eleven bekantar sig under handledning med funktionsprinciperna för de vanligaste maskinerna och anordningarna.
- Arbetssätt för tekniskt arbete och textilarbete som hör till slöjdundervisningen för årskursen:
    - Eleven mäter och märker ut genom att använda former och måttenheter som hen lärt sig i matematiken
    - Eleven bekantar sig med grunderna för teknisk ritning
    - Grunderna i att använda ett mönster
    - Grunderna i att sy med symaskin: raksöm och sicksacksöm
    - Att stryka
    - Eleven bekantar sig med grunderna i trådarbeten=luffarslöjd, metalltrådsarbete. Handarbetsteknik- virkning: luftmaska och fastmaska
    - Färdigheter att arbeta med trä: såga, hyvla, fila, slipa, borra
    - Fogar: att limma, att spika
    - Ytbehandling: att måla och lacka

I4 Tillverkning

Eleverna framställer olika individuella och/eller gemensamma produkter och alster och använder många olika typer av tekniker, redskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet. Arbetet genomförs enligt den plan som eleverna själva utarbetat.

Lokal precisering:

- Eleven färdigställer slöjdprodukter och alster utifrån sina egna planer och gemensamma planer.
- Eleven arbetar långsiktigt med beaktande av produktens kvalitet och betydelsen av finslipning.
- Arbetet grundar sig på prövning av grundläggande tekniker och övning av dem.
- Eleven arbetar ansvarsfullt och tar i beaktande ekonomisk användning av material.

I5 Tillämpning

Eleverna lär sig använda grundläggande termer inom branschen och bekantar sig med säkra material och arbetssätt. Eleverna utforskar egenskaperna hos en produkt av hög kvalitet och får kunskap om arbetssäkerhet.

Lokal precisering:

- Eleven tillämpar de tekniker hen lärt sig, de maskiner och verktyg hen lärt sig att använda och prövade material i sitt arbete.
- Eleven följer säkra arbetssätt.
- Eleven lär sig att använda grundbegreppen i slöjd.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M6 handleda eleven att använda informations- och kommunikationsteknik för att planera och tillverka slöjdprodukter samt för att dokumentera slöjdprocessen

Lokal precisering:

Innovation: I planeringsskedet fördjupar sig eleverna i olika utgångspunkter för att skapa och utveckla nya idéer.

Planering: Eleverna övar att dokumentera planen verbalt och/eller visuellt samt numeriskt genom att t.ex. ange mått, mängder och skalor.

Dokumentering och bedömning: Informations- och kommunikationsteknik används som en del av idéproduktionen, planeringen och dokumentationen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder digitala verktyg för att planera och tillverka slöjdprodukter samt för att dokumentera slöjdprocessen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda digitala verktyg i det egna arbetet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven använder digitala verktyg under något skede av slöjdprocessen under konkret handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder digitala verktyg under handledning av läraren för att planera och tillverka slöjdprodukter samt för att dokumentera slöjdprocessen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder digitala verktyg enligt anvisningar för att planera och tillverka slöjdprodukter samt för att dokumentera slöjdprocessen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder självständigt lämpliga digitala verktyg i olika skeden av slöjdprocessen och i dokumentationen av dem.

Innehållsområden

I1 Innovation

Eleverna lär sig att planera en slöjdprodukt genom att begrunda olika utgångsmöjligheter, genom att utnyttja sina egna multisensoriska erfarenheter och upplevelser samt genom att iaktta och analysera föremål, den byggda miljön och naturen för att utveckla nya idéer. I slöjd kombinerar eleverna färger, figurer, olika ytor, stilar och former och utnyttjar materialens fasthet och böjlighet. Eleverna undersöker hur olika strukturer skapas och hur energi kan utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven observerar den omgivande miljön och fäster uppmärksamhet vid olika föremåls färger, ytor, former, mönster och stilar.
- Eleven bekantar sig med olika materials egenskaper.
- Eleven bekantar sig med maskiner och anordningar som används i slöjd.
- Innehåll i andra läroämnen integreras om möjligt i undervisningen.

I2 Planering

Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov. Eleverna prövar olika material och arbetstekniker för att utveckla sina idéer till en produkt eller ett alster. Eleverna övar att dokumentera planen verbalt och/eller visuellt samt numeriskt genom att t.ex. ange mått, mängder och skalor.

Lokal precisering:

- Planeringen utgår från idéproduktion och experiment.
- Eleven ritar, bygger och prövar att använda informations- och kommunikationsteknik som grund för planeringen.
- Eleven övar att utarbeta en plan med bilder och märka ut mått på bilderna. Planen kompletteras visuellt och skriftligt.
- Eleven funderar på vilken ordning olika arbetsskeden ska göras i.

I6 Dokumentering och bedömning

Informations- och kommunikationsteknik används som en del av planeringen och dokumentationen. Under slöjdprocessens gång ges eleverna möjlighet till olika slag av självbedömning och kamratbedömning. Eleverna får öva sig att ge respons till enskilda elever och till grupper.

Lokal precisering:

- Eleven gör bedömningen av planeringen, dokumentationen under arbetets framskridande och den slutliga produkten synlig skriftligt och visuellt. Eleven utnyttjar om möjligt informations- och kommunikationsteknik.
- Som en del av självbedömningen bedömer eleven hur planen och arbetsskedena har genomförts.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

M7 handleda eleven att utvärdera, uppskatta och granska både sin egen och de andras slöjdprocess på ett interaktivt sätt

Lokal precisering:

Dokumentering och bedömning: Eleverna bedömer slöjdprocessen under dess gång/ framskridande. Eleverna får öva sig att ge respons till enskilda elever.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven uppskattar sitt eget och andras arbete. Eleven granskar sin egen slöjdprocess och ändrar vid behov på sitt arbete. Eleven ger kamratrespons på slöjdprocessen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att granska sitt eget arbete och slöjdprocessen samt förmåga att ge kamratrespons.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven övar på att granska sitt eget arbete och slöjdprocessen under konkret handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i granskningen av det egna arbetet och slöjdprocessen samt i att ge kamratrespons under handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven deltar på ett konstruktivt sätt i granskningen av det egna arbetet och slöjdprocessen. Eleven deltar på ett ändamålsenligt sätt i att ge kamratrespons.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven granskar på ett realistiskt sätt sitt eget arbete och slöjdprocessen. Eleven ger aktivt konstruktiv kamratrespons på slöjdprocessen.

Innehållsområden

I6 Dokumentering och bedömning

Informations- och kommunikationsteknik används som en del av planeringen och dokumentationen. Under slöjdprocessens gång ges eleverna möjlighet till olika slag av självbedömning och kamratbedömning. Eleverna får öva sig att ge respons till enskilda elever och till grupper.

Lokal precisering:

- Eleven gör bedömningen av planeringen, dokumentationen under arbetets framskridande och den slutliga produkten synlig skriftligt och visuellt. Eleven utnyttjar om möjligt informations- och kommunikationsteknik.
- Som en del av självbedömningen bedömer eleven hur planen och arbetsskedena har genomförts.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 uppmana eleven att börja granska olika konsumtionsvanor och produktionssätt kritiskt

Lokal precisering:

Planering: Eleverna prövar olika material och arbetstekniker för att utveckla sina idéer till en produkt eller ett alster.

Prövning: Eleverna undersöker materialens egenskaper samt hur de vanligaste maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet fungerar.

Tillämpning: Eleverna bekantar sig med säkra material och arbetssätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven granskar mångsidigt konsumtionsvanor och produktionssätt. Eleven framställer sina produkter på ett materialekonomiskt sätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att reflektera över olika konsumtionsvanor och produktionssätt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven väljer och använder material ekonomiskt under konkret handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven reflekterar över konsumtionsvanor och produktionssätt under handledning av läraren. Eleven väljer och använder material ekonomiskt under handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta hur konsumtionsvanor och produktionssätt påverkar livscykeln för en produkt. Eleven framställer sina produkter på ett materialekonomiskt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven granskar kritiskt konsumtions- och produktionssättens inverkan på livscykeln för en produkt. Eleven framställer sina produkter på ett materialekonomiskt sätt och motiverar sina val.

Innehållsområden

I1 Innovation

Eleverna lär sig att planera en slöjdprodukt genom att begrunda olika utgångsmöjligheter, genom att utnyttja sina egna multisensoriska erfarenheter och upplevelser samt genom att iaktta och analysera föremål, den byggda miljön och naturen för att utveckla nya idéer. I slöjd kombinerar eleverna färger, figurer, olika ytor, stilar och former och utnyttjar materialens fasthet och böjlighet. Eleverna undersöker hur olika strukturer skapas och hur energi kan utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven observerar den omgivande miljön och fäster uppmärksamhet vid olika föremåls färger, ytor, former, mönster och stilar.
- Eleven bekantar sig med olika materials egenskaper.
- Eleven bekantar sig med maskiner och anordningar som används i slöjd.
- Innehåll i andra läroämnen integreras om möjligt i undervisningen.

I2 Planering

Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov. Eleverna prövar olika material och arbetstekniker för att utveckla sina idéer till en produkt eller ett alster. Eleverna övar att dokumentera planen verbalt och/eller visuellt samt numeriskt genom att t.ex. ange mått, mängder och skalor.

Lokal precisering:

- Planeringen utgår från idéproduktion och experiment.
- Eleven ritar, bygger och prövar att använda informations- och kommunikationsteknik som grund för planeringen.
- Eleven övar att utarbeta en plan med bilder och märka ut mått på bilderna. Planen kompletteras visuellt och skriftligt.
- Eleven funderar på vilken ordning olika arbetsskeden ska göras i.

I3 Prövning

Eleverna undersöker materialens egenskaper samt hur de vanligaste maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet fungerar. Kunskapen tillämpas sedan i det egna arbetet. Eleverna experimenterar mångsidigt med olika material såsom träslag, metaller, plaster, fibrer, garn, tyger och återvinningsmaterial. Eleverna övar programmering av olika funktioner, t.ex. med hjälp av robotteknik och automation. Eleverna bearbetar sina produkter eller alster utgående från experiment.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar olika material (t.ex. trä, metall, plast, fibrer, trådar, textilier, läder, papper, natur- och återvinningsmaterial)
- Eleven bekantar sig under handledning med funktionsprinciperna för de vanligaste maskinerna och anordningarna.
- Arbetssätt för tekniskt arbete och textilarbete som hör till slöjdundervisningen för årskursen:
    - Eleven mäter och märker ut genom att använda former och måttenheter som hen lärt sig i matematiken
    - Eleven bekantar sig med grunderna för teknisk ritning
    - Grunderna i att använda ett mönster
    - Grunderna i att sy med symaskin: raksöm och sicksacksöm
    - Att stryka
    - Eleven bekantar sig med grunderna i trådarbeten=luffarslöjd, metalltrådsarbete. Handarbetsteknik- virkning: luftmaska och fastmaska
    - Färdigheter att arbeta med trä: såga, hyvla, fila, slipa, borra
    - Fogar: att limma, att spika
    - Ytbehandling: att måla och lacka

I5 Tillämpning

Eleverna lär sig använda grundläggande termer inom branschen och bekantar sig med säkra material och arbetssätt. Eleverna utforskar egenskaperna hos en produkt av hög kvalitet och får kunskap om arbetssäkerhet.

Lokal precisering:

- Eleven tillämpar de tekniker hen lärt sig, de maskiner och verktyg hen lärt sig att använda och prövade material i sitt arbete.
- Eleven följer säkra arbetssätt.
- Eleven lär sig att använda grundbegreppen i slöjd.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 4

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 stärka elevens intresse för arbete med händerna samt väcka elevens nyfikenhet för kreativt, experimentellt och lokalt förankrat slöjdarbete

Lokal precisering:

Innovation: I planeringsskedet fördjupar sig eleverna i olika utgångspunkter för att skapa och utveckla nya idéer. I slöjd kombinerar eleverna färger, figurer och olika ytor.

Planering: Eleverna prövar olika material och arbetstekniker för att utveckla sina idéer till en produkt eller ett alster.

Prövning: Eleverna undersöker materialens egenskaper samt hur de vanligaste maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet fungerar. Eleverna experimenterar mångsidigt med olika material såsom träslag, metaller, plaster, fibrer, garn, tyger och återvinningsmaterial.

Tillverkning: Eleverna framställer olika individuella och/eller gemensamma produkter och alster och använder många olika typer av tekniker, redskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet.

Tillämpning: Eleverna lär sig använda grundläggande termer inom branschen och bekantar sig med säkra material och arbetssätt.

Dokumentering och bedömning: Informations- och kommunikationsteknik används som en del av idéproduktionen, planeringen och dokumentationen. Eleverna bedömer slöjdprocessen under dess gång/framskridande. Eleverna får öva sig att ge respons till enskilda elever.

Innehållsområden

I1 Innovation

Eleverna lär sig att planera en slöjdprodukt genom att begrunda olika utgångsmöjligheter, genom att utnyttja sina egna multisensoriska erfarenheter och upplevelser samt genom att iaktta och analysera föremål, den byggda miljön och naturen för att utveckla nya idéer. I slöjd kombinerar eleverna färger, figurer, olika ytor, stilar och former och utnyttjar materialens fasthet och böjlighet. Eleverna undersöker hur olika strukturer skapas och hur energi kan utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven observerar den omgivande miljön och fäster uppmärksamhet vid olika föremåls färger, ytor, former, mönster och stilar.
- Eleven bekantar sig med olika materials egenskaper.
- Eleven bekantar sig med maskiner och anordningar som används i slöjd.
- Innehåll i andra läroämnen integreras om möjligt i undervisningen.

I2 Planering

Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov. Eleverna prövar olika material och arbetstekniker för att utveckla sina idéer till en produkt eller ett alster. Eleverna övar att dokumentera planen verbalt och/eller visuellt samt numeriskt genom att t.ex. ange mått, mängder och skalor.

Lokal precisering:

- Planeringen utgår från idéproduktion och experiment.
- Eleven ritar, bygger och prövar att använda informations- och kommunikationsteknik som grund för planeringen.
- Eleven övar att utarbeta en plan med bilder och märka ut mått på bilderna. Planen kompletteras visuellt och skriftligt.
- Eleven funderar på vilken ordning olika arbetsskeden ska göras i.

I3 Prövning

Eleverna undersöker materialens egenskaper samt hur de vanligaste maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet fungerar. Kunskapen tillämpas sedan i det egna arbetet. Eleverna experimenterar mångsidigt med olika material såsom träslag, metaller, plaster, fibrer, garn, tyger och återvinningsmaterial. Eleverna övar programmering av olika funktioner, t.ex. med hjälp av robotteknik och automation. Eleverna bearbetar sina produkter eller alster utgående från experiment.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar olika material (t.ex. trä, metall, plast, fibrer, trådar, textilier, läder, papper, natur- och återvinningsmaterial) samt åtminstone sådana arbetssätt för tekniskt arbete och textilarbete som hör till slöjdundervisningen för årskursen:
    - Eleven mäter och märker ut genom att använda former och måttenheter som hen lärt sig i matematiken
    - Eleven bekantar sig med grunderna för teknisk ritning
    - Att sy med symaskin: Raksöm, sicksacksöm, sy en fåll
    - Tekniker för tygtryck
    - Att stryka
    - Grunderna i handarbetsteknik-stickning: Korsuppläggning, rät maska, rätstickning, avmaskning
    - Färdigheter att arbeta med trä: såga, hyvla, fila, slipa, borra
    - Fogar: hörnfog (t.ex. med tappfog, fog med lim eller spik, gering)
    - Att bearbeta metall
    - Ytbehandling: ytbehandling som lämpar sig väl för arbetet (t.ex. behandling med målfärg, lack, olja, vax eller bets).
- Eleven bekantar sig under handledning med funktionsprinciperna för de vanligaste maskinerna och anordningarna.

I4 Tillverkning

Eleverna framställer olika individuella och/eller gemensamma produkter och alster och använder många olika typer av tekniker, redskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet. Arbetet genomförs enligt den plan som eleverna själva utarbetat.

Lokal precisering:

- Eleven färdigställer slöjdprodukter och alster utifrån sina egna planer och gemensamma planer.
- Eleven arbetar långsiktigt med beaktande av produktens kvalitet och betydelsen av finslipning.
- Arbetet grundar sig på prövning av grundläggande tekniker och övning av dem.
- Eleven arbetar ansvarsfullt och tar i beaktande ekonomisk användning av material

I5 Tillämpning

Eleverna lär sig använda grundläggande termer inom branschen och bekantar sig med säkra material och arbetssätt. Eleverna utforskar egenskaperna hos en produkt av hög kvalitet och får kunskap om arbetssäkerhet.

Lokal precisering:

- Eleven tillämpar de tekniker hen lärt sig, de maskiner och verktyg hen lärt sig att använda och prövade material i sitt arbete.
- Eleven följer säkra arbetssätt.
- Eleven lär sig att använda grundbegreppen i slöjd.

I6 Dokumentering och bedömning

Informations- och kommunikationsteknik används som en del av planeringen och dokumentationen. Under slöjdprocessens gång ges eleverna möjlighet till olika slag av självbedömning och kamratbedömning. Eleverna får öva sig att ge respons till enskilda elever och till grupper.

Lokal precisering:

- Eleven gör bedömningen av planeringen, dokumentationen under arbetets framskridande och den slutliga produkten synlig skriftligt och visuellt. Eleven utnyttjar om möjligt informations- och kommunikationsteknik.
- Eleven bedömer hur planen och arbetsskedena har genomförts som en del av självbedömningen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M2 handleda eleven att lära sig gestalta, behärska och dokumentera en slöjdprocess i sin helhet

Lokal precisering:

Innovation: I planeringsskedet fördjupar sig eleverna i olika utgångspunkter för att skapa och utveckla nya idéer.

Planering: Eleverna övar att dokumentera planen verbalt och/eller visuellt samt numeriskt genom att t.ex. ange mått, mängder och skalor.

Prövning: Eleverna undersöker materialens egenskaper samt hur de vanligaste maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet fungerar. Eleverna experimenterar mångsidigt med olika material såsom träslag, metaller, plaster, fibrer, garn, tyger och återvinningsmaterial.

Tillverkning: Eleverna framställer olika individuella och/eller gemensamma produkter och alster och använder många olika typer av tekniker, redskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet.

Tillämpning: Eleverna lär sig använda grundläggande termer inom branschen och bekantar sig med säkra material och arbetssätt.

Dokumentering och bedömning: Informations- och kommunikationsteknik används som en del av idéproduktionen, planeringen och dokumentationen. Eleverna bedömer slöjdprocessen under dess framskridande. Eleverna får öva sig att ge respons till enskilda elever.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven genomför en hel slöjdprocess, som omfattar planering och framställning av ett eget arbete samt utvärdering under arbetet. Eleven dokumenterar processen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att planera och genomföra sitt arbete samt utvärdera och dokumentera processen

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen slöjdprocessens delar. Eleven genomför någon del av slöjdprocessen under konkret handledning av läraren och dokumenterar den.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven genomför slöjdprocessens centrala delar under lärarens handledning. Eleven dokumenterar några skeden i slöjdprocessen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven genomför en hel slöjdprocess och dokumenterar dess olika skeden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven genomför en hel slöjdprocess självständigt och dokumenterar skedena i slöjdprocessen. Eleven reflekterar över sitt arbete.

Innehållsområden

I1 Innovation

Eleverna lär sig att planera en slöjdprodukt genom att begrunda olika utgångsmöjligheter, genom att utnyttja sina egna multisensoriska erfarenheter och upplevelser samt genom att iaktta och analysera föremål, den byggda miljön och naturen för att utveckla nya idéer. I slöjd kombinerar eleverna färger, figurer, olika ytor, stilar och former och utnyttjar materialens fasthet och böjlighet. Eleverna undersöker hur olika strukturer skapas och hur energi kan utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven observerar den omgivande miljön och fäster uppmärksamhet vid olika föremåls färger, ytor, former, mönster och stilar.
- Eleven bekantar sig med olika materials egenskaper.
- Eleven bekantar sig med maskiner och anordningar som används i slöjd.
- Innehåll i andra läroämnen integreras om möjligt i undervisningen.

I2 Planering

Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov. Eleverna prövar olika material och arbetstekniker för att utveckla sina idéer till en produkt

eller ett alster. Eleverna övar att dokumentera planen verbalt och/eller visuellt samt numeriskt genom att t.ex. ange mått, mängder och skalor.

Lokal precisering:

- Planeringen utgår från idéproduktion och experiment.
- Eleven ritar, bygger och prövar att använda informations- och kommunikationsteknik som grund för planeringen.
- Eleven övar att utarbeta en plan med bilder och märka ut mått på bilderna. Planen kompletteras visuellt och skriftligt.
- Eleven funderar på vilken ordning olika arbetsskeden ska göras i.

I3 Prövning

Eleverna undersöker materialens egenskaper samt hur de vanligaste maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet fungerar. Kunskapen tillämpas sedan i det egna arbetet. Eleverna experimenterar mångsidigt med olika material såsom träslag, metaller, plaster, fibrer, garn, tyger och återvinningsmaterial. Eleverna övar programmering av olika funktioner, t.ex. med hjälp av robotteknik och automation. Eleverna bearbetar sina produkter eller alster utgående från experiment.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar olika material (t.ex. trä, metall, plast, fibrer, trådar, textilier, läder, papper, natur- och återvinningsmaterial) samt åtminstone sådana arbetssätt för tekniskt arbete och textilarbete som hör till slöjdundervisningen för årskursen:
    - Eleven mäter och märker ut genom att använda former och måttenheter som hen lärt sig i matematiken
    - Eleven bekantar sig med grunderna för teknisk ritning
    - Att sy med symaskin: Raksöm, sicksacksöm, sy en fåll
    - Tekniker för tygtryck
    - Att stryka
    - Grunderna i handarbetsteknik-stickning: Korsuppläggning, rät maska, rätstickning, avmaskning
    - Färdigheter att arbeta med trä: såga, hyvla, fila, slipa, borra
    - Fogar: hörnfog (t.ex. med tappfog, fog med lim eller spik, gering)
    - Att bearbeta metall
    - Ytbehandling: ytbehandling som lämpar sig väl för arbetet (t.ex. behandling med målfärg, lack, olja, vax eller bets).
- Eleven bekantar sig under handledning med funktionsprinciperna för de vanligaste maskinerna och anordningarna.

I4 Tillverkning

Eleverna framställer olika individuella och/eller gemensamma produkter och alster och använder många olika typer av tekniker, redskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet. Arbetet genomförs enligt den plan som eleverna själva utarbetat.

Lokal precisering:

- Eleven färdigställer slöjdprodukter och alster utifrån sina egna planer och gemensamma planer.
- Eleven arbetar långsiktigt med beaktande av produktens kvalitet och betydelsen av finslipning.

- Arbetet grundar sig på prövning av grundläggande tekniker och övning av dem.
- Eleven arbetar ansvarsfullt och tar i beaktande ekonomisk användning av material

I5 Tillämpning

Eleverna lär sig använda grundläggande termer inom branschen och bekantar sig med säkra material och arbetssätt. Eleverna utforskar egenskaperna hos en produkt av hög kvalitet och får kunskap om arbetssäkerhet.

Lokal precisering:

- Eleven tillämpar de tekniker hen lärt sig, de maskiner och verktyg hen lärt sig att använda och prövade material i sitt arbete.
- Eleven följer säkra arbetssätt.
- Eleven lär sig att använda grundbegreppen i slöjd.

I6 Dokumentering och bedömning

Informations- och kommunikationsteknik används som en del av planeringen och dokumentationen. Under slöjdprocessens gång ges eleverna möjlighet till olika slag av självbedömning och kamratbedömning. Eleverna får öva sig att ge respons till enskilda elever och till grupper.

Lokal precisering:

- Eleven gör bedömningen av planeringen, dokumentationen under arbetets framskridande och den slutliga produkten synlig skriftligt och visuellt. Eleven utnyttjar om möjligt informations- och kommunikationsteknik.
- Eleven bedömer hur planen och arbetsskedena har genomförts som en del av självbedömningen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K5 Digital kompetens

M3 handleda eleven att på egen hand eller tillsammans med andra planera och framställa en slöjdprodukt eller ett alster genom att lita på sina egna estetiska och tekniska lösningar

Lokal precisering:

Innovation: I planeringsskedet fördjupar sig eleverna i olika utgångspunkter för att skapa och utveckla nya idéer.

Planering: Eleverna prövar olika material och arbetstekniker för att utveckla sina idéer till en produkt eller ett alster.

Prövning: Eleverna undersöker materialens egenskaper samt hur de vanligaste maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet fungerar. Eleverna experimenterar mångsidigt med olika material såsom träslag, metaller, plaster, fibrer, garn, tyger och återvinningsmaterial.

Tillverkning: Eleverna framställer olika individuella och/eller gemensamma produkter och alster och använder många olika typer av tekniker, redskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven planerar och framställer ensam eller i en grupp en slöjdprodukt eller ett alster där motiverade estetiska och tekniska lösningar förverkligas.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tillverka en produkt eller ett alster

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven planerar eller framställer en produkt eller ett alster under konkret handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven framställer en produkt eller ett alster som baserar sig på en egen eller gemensam plan under handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven framställer en produkt eller ett alster och som baserar sig på en egen eller gemensam plan, och där estetiken och funktionaliteten har beaktats i produkten eller alstret.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven framställer en produkt eller ett alster som baserar sig på en egen eller gemensam plan, där estetiken och funktionaliteten har beaktats i produkten eller alstret. Eleven bedömer och motiverar produktens estetiska eller funktionella lösningar.

Innehållsområden

I1 Innovation

Eleverna lär sig att planera en slöjdprodukt genom att begrunda olika utgångsmöjligheter, genom att utnyttja sina egna multisensoriska erfarenheter och upplevelser samt genom att iaktta och analysera föremål, den byggda miljön och naturen för att utveckla nya idéer. I slöjd kombinerar eleverna färger, figurer, olika ytor, stilar och former och utnyttjar materialens fasthet och böjlighet. Eleverna undersöker hur olika strukturer skapas och hur energi kan utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven observerar den omgivande miljön och fäster uppmärksamhet vid olika föremåls färger, ytor, former, mönster och stilar.
- Eleven bekantar sig med olika materials egenskaper.
- Eleven bekantar sig med maskiner och anordningar som används i slöjd.
- Innehåll i andra läroämnen integreras om möjligt i undervisningen.

I2 Planering

Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov. Eleverna prövar olika material och arbetstekniker för att utveckla sina idéer till en produkt eller ett alster. Eleverna övar att dokumentera planen verbalt och/eller visuellt samt numeriskt genom att t.ex. ange mått, mängder och skalor.

Lokal precisering:

- Planeringen utgår från idéproduktion och experiment.
- Eleven ritar, bygger och prövar att använda informations- och kommunikationsteknik som grund för planeringen.
- Eleven övar att utarbeta en plan med bilder och märka ut mått på bilderna. Planen kompletteras visuellt och skriftligt.
- Eleven funderar på vilken ordning olika arbetsskeden ska göras i.

I3 Prövning

Eleverna undersöker materialens egenskaper samt hur de vanligaste maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet fungerar. Kunskapen tillämpas sedan i det egna arbetet. Eleverna experimenterar mångsidigt med olika material såsom träslag, metaller, plaster, fibrer, garn, tyger och återvinningsmaterial. Eleverna övar programmering av olika funktioner, t.ex. med hjälp av robotteknik och automation. Eleverna bearbetar sina produkter eller alster utgående från experiment.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar olika material (t.ex. trä, metall, plast, fibrer, trådar, textilier, läder, papper, natur- och återvinningsmaterial) samt åtminstone sådana arbetssätt för tekniskt arbete och textilarbete som hör till slöjdundervisningen för årskursen:
    - Eleven mäter och märker ut genom att använda former och måttenheter som hen lärt sig i matematiken
    - Eleven bekantar sig med grunderna för teknisk ritning
    - Att sy med symaskin: Raksöm, sicksacksöm, sy en fåll
    - Tekniker för tygtryck
    - Att stryka
    - Grunderna i handarbetsteknik-stickning: Korsuppläggning, rät maska, rätstickning, avmaskning
    - Färdigheter att arbeta med trä: såga, hyvla, fila, slipa, borra
    - Fogar: hörnfog (t.ex. med tappfog, fog med lim eller spik, gering)
    - Att bearbeta metall
    - Ytbehandling: ytbehandling som lämpar sig väl för arbetet (t.ex. behandling med målfärg, lack, olja, vax eller bets).
- Eleven bekantar sig under handledning med funktionsprinciperna för de vanligaste maskinerna och anordningarna.

I4 Tillverkning

Eleverna framställer olika individuella och/eller gemensamma produkter och alster och använder många olika typer av tekniker, redskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet. Arbetet genomförs enligt den plan som eleverna själva utarbetat.

Lokal precisering:

- Eleven färdigställer slöjdprodukter och alster utifrån sina egna planer och gemensamma planer.
- Eleven arbetar långsiktigt med beaktande av produktens kvalitet och betydelsen av finslipning.
- Arbetet grundar sig på prövning av grundläggande tekniker och övning av dem.
- Eleven arbetar ansvarsfullt och tar i beaktande ekonomisk användning av material

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M4 handleda eleven att bli bekant med olika termer, använda många olika material samt kunna bearbeta material på ett ändamålsenligt sätt

Lokal precisering:

Tillämpning: Eleverna lär sig använda grundläggande termer inom branschen och bekantar sig med säkra material och arbetssätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder slöjdrelaterade begrepp och känner till olika slöjdmaterial. Eleven bearbetar olika material på ändamålsenliga sätt och väljer tillverkningstekniker som lämpar sig för dem.

Föremål för bedömningen

Förmåga att välja, kombinera och använda material och tillverkningstekniker som används inom slöjden

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen några slöjdverktyg, material och tillverkningstekniker under konkret handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen och nämner slöjdrelaterade begrepp och använder redskap, material och tillverkningstekniker för slöjd under handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven känner till och kan använda slöjdrelaterade begrepp. Eleven väljer, kombinerar och använder olika material och tillverkningstekniker på ändamålsenliga sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven väljer, kombinerar och använder på ett skickligt sätt olika material och tillverkningstekniker samt tillämpar dem på ändamålsenliga sätt.

Innehållsområden

I3 Prövning

Eleverna undersöker materialens egenskaper samt hur de vanligaste maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet fungerar. Kunskapen tillämpas sedan i det egna arbetet. Eleverna experimenterar mångsidigt med olika material såsom träslag, metaller, plaster, fibrer, garn, tyger och återvinningsmaterial. Eleverna övar programmering av olika funktioner, t.ex. med hjälp av robotteknik och automation. Eleverna bearbetar sina produkter eller alster utgående från experiment.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar olika material (t.ex. trä, metall, plast, fibrer, trådar, textilier, läder, papper, natur- och återvinningsmaterial) samt åtminstone sådana arbetssätt för tekniskt arbete och textilarbete som hör till slöjdundervisningen för årskursen:
    - Eleven mäter och märker ut genom att använda former och måttenheter som hen lärt sig i matematiken
    - Eleven bekantar sig med grunderna för teknisk ritning
    - Att sy med symaskin: Raksöm, sicksacksöm, sy en fåll
    - Tekniker för tygtryck
    - Att stryka
    - Grunderna i handarbetsteknik-stickning: Korsuppläggning, rät maska, rätstickning, avmaskning
    - Färdigheter att arbeta med trä: såga, hyvla, fila, slipa, borra
    - Fogar: hörnfog (t.ex. med tappfog, fog med lim eller spik, gering)
    - Att bearbeta metall
    - Ytbehandling: ytbehandling som lämpar sig väl för arbetet (t.ex. behandling med målfärg, lack, olja, vax eller bets).
- Eleven bekantar sig under handledning med funktionsprinciperna för de vanligaste maskinerna och anordningarna.

I5 Tillämpning

Eleverna lär sig använda grundläggande termer inom branschen och bekantar sig med säkra material och arbetssätt. Eleverna utforskar egenskaperna hos en produkt av hög kvalitet och får kunskap om arbetssäkerhet.

Lokal precisering:

- Eleven tillämpar de tekniker hen lärt sig, de maskiner och verktyg hen lärt sig att använda och prövade material i sitt arbete.
- Eleven följer säkra arbetssätt.
- Eleven lär sig att använda grundbegreppen i slöjd.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 uppmuntra eleven att arbeta långsiktigt, ansvarsfullt och med hänsyn till trygghet och säkerhet samt att lära eleven att välja och använda ändamålsenliga redskap

Lokal precisering:

Innovation: I planeringsskedet fördjupar sig eleverna i olika utgångspunkter för att skapa och utveckla nya idéer.

Planering: Eleverna prövar olika material och arbetstekniker för att utveckla sina idéer till en produkt eller ett alster.

Prövning: Eleverna undersöker materialens egenskaper samt hur de vanligaste maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet fungerar.

Tillverkning: Eleverna framställer olika individuella och/eller gemensamma produkter och alster och använder många olika typer av tekniker, redskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet.

Tillämpning: Eleverna lär sig använda grundläggande termer inom branschen och bekantar sig med säkra material och arbetssätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven agerar långsiktigt och ansvarsfullt. Eleven arbetar enligt säkerhetsanvisningarna. Eleven väljer och använder redskap som lämpar sig för arbetet.

Föremål för bedömningen

Arbetsfärdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven övar på långsiktigt och säkert arbete under konkret handledning av läraren. Eleven väljer och använder redskap under konkret handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven arbetar långsiktigt, ansvarsfullt och säkert under handledning av läraren. Eleven övar på målmedvetet arbete. Eleven känner till funktionsprinciperna för de arbetsredskap och apparater som används i slöjden samt kan använda dem under handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven tar ansvar för sitt arbete och agerar långsiktigt och målmedvetet. Eleven känner till funktionsprinciperna för de arbetsredskap och apparater som används i slöjden samt kan använda dem på ett säkert och ändamålsenligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven arbetar ansvarsfullt, långsiktigt och målmedvetet. Eleven beaktar säkerheten i sitt eget arbete och i samarbetet med andra. Eleven känner till funktionsprinciperna för de arbetsredskap och apparater som används i slöjden samt kan välja de mest ändamålsenliga.

Innehållsområden

I1 Innovation

Eleverna lär sig att planera en slöjdprodukt genom att begrunda olika utgångsmöjligheter, genom att utnyttja sina egna multisensoriska erfarenheter och upplevelser samt genom att iaktta och analysera föremål, den byggda miljön och naturen för att utveckla nya idéer. I slöjd kombinerar eleverna färger, figurer, olika ytor, stilar och former och utnyttjar materialens fasthet och böjlighet. Eleverna undersöker hur olika strukturer skapas och hur energi kan utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven observerar den omgivande miljön och fäster uppmärksamhet vid olika föremåls färger, ytor, former, mönster och stilar.
- Eleven bekantar sig med olika materials egenskaper.
- Eleven bekantar sig med maskiner och anordningar som används i slöjd.
- Innehåll i andra läroämnen integreras om möjligt i undervisningen.

I2 Planering

Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov. Eleverna prövar olika material och arbetstekniker för att utveckla sina idéer till en produkt eller ett alster. Eleverna övar att dokumentera planen verbalt och/eller visuellt samt numeriskt genom att t.ex. ange mått, mängder och skalor.

Lokal precisering:

- Planeringen utgår från idéproduktion och experiment.
- Eleven ritar, bygger och prövar att använda informations- och kommunikationsteknik som grund för planeringen.
- Eleven övar att utarbeta en plan med bilder och märka ut mått på bilderna. Planen kompletteras visuellt och skriftligt.
- Eleven funderar på vilken ordning olika arbetsskeden ska göras i.

I3 Prövning

Eleverna undersöker materialens egenskaper samt hur de vanligaste maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet fungerar. Kunskapen tillämpas sedan i det egna arbetet. Eleverna experimenterar mångsidigt med olika material såsom träslag, metaller, plaster, fibrer, garn, tyger och återvinningsmaterial. Eleverna övar programmering av olika funktioner, t.ex. med hjälp av robotteknik och automation. Eleverna bearbetar sina produkter eller alster utgående från experiment.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar olika material (t.ex. trä, metall, plast, fibrer, trådar, textilier, läder, papper, natur- och återvinningsmaterial) samt åtminstone sådana arbetssätt för tekniskt arbete och textilarbete som hör till slöjdundervisningen för årskursen:
    - Eleven mäter och märker ut genom att använda former och måttenheter som hen lärt sig i matematiken
    - Eleven bekantar sig med grunderna för teknisk ritning
    - Att sy med symaskin: Raksöm, sicksacksöm, sy en fåll
    - Tekniker för tygtryck
    - Att stryka
    - Grunderna i handarbetsteknik-stickning: Korsuppläggning, rät maska, rätstickning, avmaskning
    - Färdigheter att arbeta med trä: såga, hyvla, fila, slipa, borra
    - Fogar: hörnfog (t.ex. med tappfog, fog med lim eller spik, gering)
    - Att bearbeta metall
    - Ytbehandling: ytbehandling som lämpar sig väl för arbetet (t.ex. behandling med målfärg, lack, olja, vax eller bets).
- Eleven bekantar sig under handledning med funktionsprinciperna för de vanligaste maskinerna och anordningarna.

I4 Tillverkning

Eleverna framställer olika individuella och/eller gemensamma produkter och alster och använder många olika typer av tekniker, redskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet. Arbetet genomförs enligt den plan som eleverna själva utarbetat.

Lokal precisering:

- Eleven färdigställer slöjdprodukter och alster utifrån sina egna planer och gemensamma planer.
- Eleven arbetar långsiktigt med beaktande av produktens kvalitet och betydelsen av finslipning.
- Arbetet grundar sig på prövning av grundläggande tekniker och övning av dem.
- Eleven arbetar ansvarsfullt och tar i beaktande ekonomisk användning av material

I5 Tillämpning

Eleverna lär sig använda grundläggande termer inom branschen och bekantar sig med säkra material och arbetssätt. Eleverna utforskar egenskaperna hos en produkt av hög kvalitet och får kunskap om arbetssäkerhet.

Lokal precisering:

- Eleven tillämpar de tekniker hen lärt sig, de maskiner och verktyg hen lärt sig att använda och prövade material i sitt arbete.
- Eleven följer säkra arbetssätt.
- Eleven lär sig att använda grundbegreppen i slöjd.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M6 handleda eleven att använda informations- och kommunikationsteknik för att planera och tillverka slöjdprodukter samt för att dokumentera slöjdprocessen

Lokal precisering:

Innovation: I planeringsskedet fördjupar sig eleverna i olika utgångspunkter för att skapa och utveckla nya idéer.

Planering: Eleverna övar att dokumentera planen verbalt och/eller visuellt samt numeriskt genom att t.ex. ange mått, mängder och skalor.

Dokumentering och bedömning: Informations- och kommunikationsteknik används som en del av idéproduktionen, planeringen och dokumentationen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder digitala verktyg för att planera och tillverka slöjdprodukter samt för att dokumentera slöjdprocessen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda digitala verktyg i det egna arbetet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven använder digitala verktyg under något skede av slöjdprocessen under konkret handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder digitala verktyg under handledning av läraren för att planera och tillverka slöjdprodukter samt för att dokumentera slöjdprocessen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder digitala verktyg enligt anvisningar för att planera och tillverka slöjdprodukter samt för att dokumentera slöjdprocessen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder självständigt lämpliga digitala verktyg i olika skeden av slöjdprocessen och i dokumentationen av dem.

Innehållsområden

I1 Innovation

Eleverna lär sig att planera en slöjdprodukt genom att begrunda olika utgångsmöjligheter, genom att utnyttja sina egna multisensoriska erfarenheter och upplevelser samt genom att iaktta och analysera föremål, den byggda miljön och naturen för att utveckla nya idéer. I slöjd kombinerar eleverna färger, figurer, olika ytor, stilar och former och utnyttjar materialens fasthet och böjlighet. Eleverna undersöker hur olika strukturer skapas och hur energi kan utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven observerar den omgivande miljön och fäster uppmärksamhet vid olika föremåls färger, ytor, former, mönster och stilar.
- Eleven bekantar sig med olika materials egenskaper.
- Eleven bekantar sig med maskiner och anordningar som används i slöjd.
- Innehåll i andra läroämnen integreras om möjligt i undervisningen.

I2 Planering

Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov. Eleverna prövar olika material och arbetstekniker för att utveckla sina idéer till en produkt eller ett alster. Eleverna övar att dokumentera planen verbalt och/eller visuellt samt numeriskt genom att t.ex. ange mått, mängder och skalor.

Lokal precisering:

- Planeringen utgår från idéproduktion och experiment.
- Eleven ritar, bygger och prövar att använda informations- och kommunikationsteknik som grund för planeringen.
- Eleven övar att utarbeta en plan med bilder och märka ut mått på bilderna. Planen kompletteras visuellt och skriftligt.
- Eleven funderar på vilken ordning olika arbetsskeden ska göras i.

I6 Dokumentering och bedömning

Informations- och kommunikationsteknik används som en del av planeringen och dokumentationen. Under slöjdprocessens gång ges eleverna möjlighet till olika slag av självbedömning och kamratbedömning. Eleverna får öva sig att ge respons till enskilda elever och till grupper.

Lokal precisering:

- Eleven gör bedömningen av planeringen, dokumentationen under arbetets framskridande och den slutliga produkten synlig skriftligt och visuellt. Eleven utnyttjar om möjligt informations- och kommunikationsteknik.
- Eleven bedömer hur planen och arbetsskedena har genomförts som en del av självbedömningen.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

M7 handleda eleven att utvärdera, uppskatta och granska både sin egen och de andras slöjdprocess på ett interaktivt sätt

Lokal precisering:

Dokumentering och bedömning: Eleverna bedömer slöjdprocessen under dess gång/ framskridande. Eleverna får öva sig att ge respons till enskilda elever.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven uppskattar sitt eget och andras arbete. Eleven granskar sin egen slöjdprocess och ändrar vid behov på sitt arbete. Eleven ger kamratrespons på slöjdprocessen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att granska sitt eget arbete och slöjdprocessen samt förmåga att ge kamratrespons.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven övar på att granska sitt eget arbete och slöjdprocessen under konkret handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i granskningen av det egna arbetet och slöjdprocessen samt i att ge kamratrespons under handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven deltar på ett konstruktivt sätt i granskningen av det egna arbetet och slöjdprocessen. Eleven deltar på ett ändamålsenligt sätt i att ge kamratrespons.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven granskar på ett realistiskt sätt sitt eget arbete och slöjdprocessen. Eleven ger aktivt konstruktiv kamratrespons på slöjdprocessen.

Innehållsområden

I6 Dokumentering och bedömning

Informations- och kommunikationsteknik används som en del av planeringen och dokumentationen. Under slöjdprocessens gång ges eleverna möjlighet till olika slag av självbedömning och kamratbedömning. Eleverna får öva sig att ge respons till enskilda elever och till grupper.

Lokal precisering:

- Eleven gör bedömningen av planeringen, dokumentationen under arbetets framskridande och den slutliga produkten synlig skriftligt och visuellt. Eleven utnyttjar om möjligt informations- och kommunikationsteknik.
- Eleven bedömer hur planen och arbetsskedena har genomförts som en del av självbedömningen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 uppmana eleven att börja granska olika konsumtionsvanor och produktionssätt kritiskt

Lokal precisering:

Planering: Eleverna prövar olika material och arbetstekniker för att utveckla sina idéer till en produkt eller ett alster.

Prövning: Eleverna undersöker materialens egenskaper samt hur de vanligaste maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet fungerar.

Tillämpning: Eleverna bekantar sig med säkra material och arbetssätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven granskar mångsidigt konsumtionsvanor och produktionssätt. Eleven framställer sina produkter på ett materialekonomiskt sätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att reflektera över olika konsumtionsvanor och produktionssätt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven väljer och använder material ekonomiskt under konkret handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven reflekterar över konsumtionsvanor och produktionssätt under handledning av läraren. Eleven väljer och använder material ekonomiskt under handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta hur konsumtionsvanor och produktionssätt påverkar livscykeln för en produkt. Eleven framställer sina produkter på ett materialekonomiskt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven granskar kritiskt konsumtions- och produktionssättens inverkan på livscykeln för en produkt. Eleven framställer sina produkter på ett materialekonomiskt sätt och motiverar sina val.

Innehållsområden

I1 Innovation

Eleverna lär sig att planera en slöjdprodukt genom att begrunda olika utgångsmöjligheter, genom att utnyttja sina egna multisensoriska erfarenheter och upplevelser samt genom att iaktta och analysera föremål, den byggda miljön och naturen för att utveckla nya idéer. I slöjd kombinerar eleverna färger, figurer, olika ytor, stilar och former och utnyttjar materialens fasthet och böjlighet. Eleverna undersöker hur olika strukturer skapas och hur energi kan utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven observerar den omgivande miljön och fäster uppmärksamhet vid olika föremåls färger, ytor, former, mönster och stilar.
- Eleven bekantar sig med olika materials egenskaper.
- Eleven bekantar sig med maskiner och anordningar som används i slöjd.
- Innehåll i andra läroämnen integreras om möjligt i undervisningen.

I2 Planering

Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov. Eleverna prövar olika material och arbetstekniker för att utveckla sina idéer till en produkt eller ett alster. Eleverna övar att dokumentera planen verbalt och/eller visuellt samt numeriskt genom att t.ex. ange mått, mängder och skalor.

Lokal precisering:

- Planeringen utgår från idéproduktion och experiment.
- Eleven ritar, bygger och prövar att använda informations- och kommunikationsteknik som grund för planeringen.
- Eleven övar att utarbeta en plan med bilder och märka ut mått på bilderna. Planen kompletteras visuellt och skriftligt.
- Eleven funderar på vilken ordning olika arbetsskeden ska göras i.

I3 Prövning

Eleverna undersöker materialens egenskaper samt hur de vanligaste maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet fungerar. Kunskapen tillämpas sedan i det egna arbetet. Eleverna experimenterar mångsidigt med olika material såsom träslag, metaller, plaster, fibrer, garn, tyger och återvinningsmaterial. Eleverna övar programmering av olika funktioner, t.ex. med hjälp av robotteknik och automation. Eleverna bearbetar sina produkter eller alster utgående från experiment.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar olika material (t.ex. trä, metall, plast, fibrer, trådar, textilier, läder, papper, natur- och återvinningsmaterial) samt åtminstone sådana arbetssätt för tekniskt arbete och textilarbete som hör till slöjdundervisningen för årskursen:
    - Eleven mäter och märker ut genom att använda former och måttenheter som hen lärt sig i matematiken
    - Eleven bekantar sig med grunderna för teknisk ritning
    - Att sy med symaskin: Raksöm, sicksacksöm, sy en fåll
    - Tekniker för tygtryck
    - Att stryka
    - Grunderna i handarbetsteknik-stickning: Korsuppläggning, rät maska, rätstickning, avmaskning
    - Färdigheter att arbeta med trä: såga, hyvla, fila, slipa, borra
    - Fogar: hörnfog (t.ex. med tappfog, fog med lim eller spik, gering)
    - Att bearbeta metall
    - Ytbehandling: ytbehandling som lämpar sig väl för arbetet (t.ex. behandling med målfärg, lack, olja, vax eller bets).
- Eleven bekantar sig under handledning med funktionsprinciperna för de vanligaste maskinerna och anordningarna.

I5 Tillämpning

Eleverna lär sig använda grundläggande termer inom branschen och bekantar sig med säkra material och arbetssätt. Eleverna utforskar egenskaperna hos en produkt av hög kvalitet och får kunskap om arbetssäkerhet.

Lokal precisering:

- Eleven tillämpar de tekniker hen lärt sig, de maskiner och verktyg hen lärt sig att använda och prövade material i sitt arbete.
- Eleven följer säkra arbetssätt.
- Eleven lär sig att använda grundbegreppen i slöjd.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 5

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 stärka elevens intresse för arbete med händerna samt väcka elevens nyfikenhet för kreativt, experimentellt och lokalt förankrat slöjdarbete

Lokal precisering:

Innovation: Eleverna utnyttjar sina egna multisensoriska erfarenheter och upplevelser i planeringen samt iakttar och analyserar föremål, den byggda miljön och naturen för att utveckla nya idéer.

Planering: Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov.

Prövning: Information som eleverna insamlat genom experiment tillämpas i det egna arbetet. Eleverna övar programmering av olika funktioner, t.ex. med hjälp av robotteknik och automation. Eleverna bearbetar sina produkter eller alster utgående från experiment.

Tillverkning: Arbetet genomförs enligt den plan som eleverna själva utarbetat.

Tillämpning: Eleverna utforskar egenskaperna hos en produkt av hög kvalitet.

Dokumentering och bedömning: Informations- och kommunikationsteknik används som en del av idéproduktionen och planeringen.

Innehållsområden

I1 Innovation

Eleverna lär sig att planera en slöjdprodukt genom att begrunda olika utgångsmöjligheter, genom att utnyttja sina egna multisensoriska erfarenheter och upplevelser samt genom att iaktta och analysera föremål, den byggda miljön och naturen för att utveckla nya idéer. I slöjd kombinerar eleverna färger, figurer, olika ytor, stilar och former och utnyttjar materialens fasthet och böjlighet. Eleverna undersöker hur olika strukturer skapas och hur energi kan utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven observerar den omgivande miljön och fäster uppmärksamhet vid olika föremåls färger, ytor, former, mönster och stilar.
- Eleven använder idéer som uppstår i den egna vardagen.
- Eleven fördjupar sig i olika materials egenskaper.
- Eleven bekantar sig med maskiner och anordningar som används i slöjd.
- Innehåll i andra läroämnen integreras om möjligt i undervisningen.

I2 Planering

Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov. Eleverna prövar olika material och arbetstekniker för att utveckla sina idéer till en produkt eller ett alster. Eleverna övar att dokumentera planen verbalt och/eller visuellt samt numeriskt genom att t.ex. ange mått, mängder och skalor.

Lokal precisering:

- Planeringen utgår från idéproduktion och experiment.

- Eleven använder ritningar och informations- och kommunikationsteknik som grund för planeringen.
- Eleven övar att utarbeta en plan med bilder och märka ut mått på bilderna. Planen kompletteras visuellt och skriftligt.
- Eleven funderar på vilken ordning olika arbetsskeden ska göras i

I3 Prövning

Eleverna undersöker materialens egenskaper samt hur de vanligaste maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet fungerar. Kunskapen tillämpas sedan i det egna arbetet. Eleverna experimenterar mångsidigt med olika material såsom träslag, metaller, plaster, fibrer, garn, tyger och återvinningsmaterial. Eleverna övar programmering av olika funktioner, t.ex. med hjälp av robotteknik och automation. Eleverna bearbetar sina produkter eller alster utgående från experiment.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar olika material (t.ex. trä, metall, plast, fibrer, trådar, textilier, läder, papper, natur- och återvinningsmaterial) samt åtminstone sådana arbetssätt för tekniskt arbete och textilarbete som hör till slöjdundervisningen för årskursen:
    - Arbetssätt där flera olika material används
    - Att mäta och märka (t.ex. att ta i beaktande sömsmån, att mäta och att märka ut)
    - Att göra tekniska ritningar och modeller
    - Handarbetsteknik- stickning: rät och avig maska, slätstickning, resårstickning, en stickad produkt
    - Eleverna bekantar sig med Handarbetsteknik broderi, lär sig att sy olika stygn
    - Eleven fördjupar sina kunskaper i att sy med maskin (t.ex. att sy en dragkedja, applikation, sy en kant t. ex kanta med snedlist eller kantband
    - Att stryka
    - Fördjupande av färdigheter att arbeta med trä: såga, hyvla, fila, slipa, borra, stämning
    - Fogar: hörnfog (t.ex. med tappfog, fog med lim eller spik, gering, lösningar med gångjärn)
    - Ytbehandling: ytbehandling som lämpar sig väl för arbetet (t.ex. behandling med målfärg, lack, olja, vax eller bets).
    - Bearbetning av andra material (t.ex. metaller, plast)
    - Eleven bekantar sig med grunderna i elektronik
- Eleven bekantar sig under handledning med funktionsprinciperna för de vanligaste maskinerna och anordningarna, med beaktande av säkerhet.

I4 Tillverkning

Eleverna framställer olika individuella och/eller gemensamma produkter och alster och använder många olika typer av tekniker, redskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet. Arbetet genomförs enligt den plan som eleverna själva utarbetat.

Lokal precisering:

- Eleven färdigställer slöjdprodukter och alster utifrån sina egna planer och gemensamma planer.
- Eleven arbetar långsiktigt med beaktande av produktens kvalitet och betydelsen av finslipning.
- Arbetet skapar en grund för användningen av grundläggande tekniker och stärkandet av kompetens i dessa.
- Eleven arbetar ansvarsfullt och tar i beaktande ekonomisk användning av material.

I5 Tillämpning

Eleverna lär sig använda grundläggande termer inom branschen och bekantar sig med säkra material och arbetssätt. Eleverna utforskar egenskaperna hos en produkt av hög kvalitet och får kunskap om arbetssäkerhet.

Lokal precisering:

- Eleven tillämpar de tekniker hen lärt sig, de maskiner och verktyg hen lärt sig att använda och material i sitt arbete.
- Eleven följer säkra arbetssätt.
- Eleven lär sig att använda grundbegreppen i slöjd.

I6 Dokumentering och bedömning

Informations- och kommunikationsteknik används som en del av planeringen och dokumentationen. Under slöjdprocessens gång ges eleverna möjlighet till olika slag av självbedömning och kamratbedömning. Eleverna får öva sig att ge respons till enskilda elever och till grupper.

Lokal precisering:

- Eleven gör bedömningen av planeringen, dokumentationen under arbetets framskridande och den slutliga produkten synlig skriftligt och visuellt. Eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi.
- Som en del av självbedömningen och kamratbedömningen bedömer eleven hur planen och arbetsskedena har genomförts.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M2 handleda eleven att lära sig gestalta, behärska och dokumentera en slöjdprocess i sin helhet

Lokal precisering:

Innovation: Eleverna tillämpar materialens egenskaper för fasthet och böjlighet. Eleverna undersöker hur olika strukturer skapas och hur energi kan utnyttjas.

Planering: Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov.

Prövning: Information som eleverna insamlat genom experiment tillämpas i det egna arbetet. Eleverna bearbetar sina produkter eller alster utgående från experiment.

Tillverkning: Eleverna framställer olika individuella och/eller gemensamma produkter och alster och använder många olika typer av tekniker, redskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet. Arbetet genomförs enligt den plan som eleverna själva utarbetat.

Tillämpning: Eleverna utforskar egenskaperna hos en produkt av hög kvalitet och får kunskap om arbetssäkerhet.

Dokumentering och bedömning: Under slöjdprocessens gång genomför eleverna kamratbedömning. Eleverna får öva sig att ge respons till grupper.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven genomför en hel slöjdprocess, som omfattar planering och framställning av ett eget arbete samt utvärdering under arbetet. Eleven dokumenterar processen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att planera och genomföra sitt arbete samt utvärdera och dokumentera processen

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen slöjdprocessens delar. Eleven genomför någon del av slöjdprocessen under konkret handledning av läraren och dokumenterar den.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven genomför slöjdprocessens centrala delar under lärarens handledning. Eleven dokumenterar några skeden i slöjdprocessen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven genomför en hel slöjdprocess och dokumenterar dess olika skeden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven genomför en hel slöjdprocess självständigt och dokumenterar skedena i slöjdprocessen. Eleven reflekterar över sitt arbete.

Innehållsområden

I1 Innovation

Eleverna lär sig att planera en slöjdprodukt genom att begrunda olika utgångsmöjligheter, genom att utnyttja sina egna multisensoriska erfarenheter och upplevelser samt genom att iaktta och analysera föremål, den byggda miljön och naturen för att utveckla nya idéer. I slöjd kombinerar eleverna färger, figurer, olika ytor, stilar och former och utnyttjar materialens fasthet och böjlighet. Eleverna undersöker hur olika strukturer skapas och hur energi kan utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven observerar den omgivande miljön och fäster uppmärksamhet vid olika föremåls färger, ytor, former, mönster och stilar.
- Eleven använder idéer som uppstår i den egna vardagen.
- Eleven fördjupar sig i olika materials egenskaper.
- Eleven bekantar sig med maskiner och anordningar som används i slöjd.
- Innehåll i andra läroämnen integreras om möjligt i undervisningen.

I2 Planering

Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov. Eleverna prövar olika material och arbetstekniker för att utveckla sina idéer till en produkt

eller ett alster. Eleverna övar att dokumentera planen verbalt och/eller visuellt samt numeriskt genom att t.ex. ange mått, mängder och skalor.

Lokal precisering:

- Planeringen utgår från idéproduktion och experiment.
- Eleven använder ritningar och informations- och kommunikationsteknik som grund för planeringen.
- Eleven övar att utarbeta en plan med bilder och märka ut mått på bilderna. Planen kompletteras visuellt och skriftligt.
- Eleven funderar på vilken ordning olika arbetsskeden ska göras i

I3 Prövning

Eleverna undersöker materialens egenskaper samt hur de vanligaste maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet fungerar. Kunskapen tillämpas sedan i det egna arbetet. Eleverna experimenterar mångsidigt med olika material såsom träslag, metaller, plaster, fibrer, garn, tyger och återvinningsmaterial. Eleverna övar programmering av olika funktioner, t.ex. med hjälp av robotteknik och automation. Eleverna bearbetar sina produkter eller alster utgående från experiment.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar olika material (t.ex. trä, metall, plast, fibrer, trådar, textilier, läder, papper, natur- och återvinningsmaterial) samt åtminstone sådana arbetssätt för tekniskt arbete och textilarbete som hör till slöjdundervisningen för årskursen:
    - Arbetssätt där flera olika material används
    - Att mäta och märka (t.ex. att ta i beaktande sömsmån, att mäta och att märka ut)
    - Att göra tekniska ritningar och modeller
    - Handarbetsteknik- stickning: rät och avig maska, slätstickning, resårstickning, en stickad produkt
    - Eleverna bekantar sig med Handarbetsteknik broderi, lär sig att sy olika stygn
    - Eleven fördjupar sina kunskaper i att sy med maskin (t.ex. att sy en dragkedja, applikation, sy en kant t. ex kanta med snedlist eller kantband
    - Att stryka
    - Fördjupande av färdigheter att arbeta med trä: såga, hyvla, fila, slipa, borra, stämning
    - Fogar: hörnfog (t.ex. med tappfog, fog med lim eller spik, gering, lösningar med gångjärn)
    - Ytbehandling: ytbehandling som lämpar sig väl för arbetet (t.ex. behandling med målfärg, lack, olja, vax eller bets).
    - Bearbetning av andra material (t.ex. metaller, plast)
    - Eleven bekantar sig med grunderna i elektronik
- Eleven bekantar sig under handledning med funktionsprinciperna för de vanligaste maskinerna och anordningarna, med beaktande av säkerhet.

I4 Tillverkning

Eleverna framställer olika individuella och/eller gemensamma produkter och alster och använder många olika typer av tekniker, redskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet. Arbetet genomförs enligt den plan som eleverna själva utarbetat.

Lokal precisering:

- Eleven färdigställer slöjdprodukter och alster utifrån sina egna planer och gemensamma planer.
- Eleven arbetar långsiktigt med beaktande av produktens kvalitet och betydelsen av finslipning.
- Arbetet skapar en grund för användningen av grundläggande tekniker och stärkandet av kompetens i dessa.
- Eleven arbetar ansvarsfullt och tar i beaktande ekonomisk användning av material.

I5 Tillämpning

Eleverna lär sig använda grundläggande termer inom branschen och bekantar sig med säkra material och arbetssätt. Eleverna utforskar egenskaperna hos en produkt av hög kvalitet och får kunskap om arbetssäkerhet.

Lokal precisering:

- Eleven tillämpar de tekniker hen lärt sig, de maskiner och verktyg hen lärt sig att använda och material i sitt arbete.
- Eleven följer säkra arbetssätt.
- Eleven lär sig att använda grundbegreppen i slöjd.

I6 Dokumentering och bedömning

Informations- och kommunikationsteknik används som en del av planeringen och dokumentationen. Under slöjdprocessens gång ges eleverna möjlighet till olika slag av självbedömning och kamratbedömning. Eleverna får öva sig att ge respons till enskilda elever och till grupper.

Lokal precisering:

- Eleven gör bedömningen av planeringen, dokumentationen under arbetets framskridande och den slutliga produkten synlig skriftligt och visuellt. Eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi.
- Som en del av självbedömningen och kamratbedömningen bedömer eleven hur planen och arbetsskedena har genomförts.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K5 Digital kompetens

M3 handleda eleven att på egen hand eller tillsammans med andra planera och framställa en slöjdprodukt eller ett alster genom att lita på sina egna estetiska och tekniska lösningar

Lokal precisering:

Innovation: I planeringen utnyttjar eleverna sina egna multisensoriska erfarenheter och upplevelser samt iakttar och analyserar föremål, den byggda miljön och naturen för att utveckla nya idéer. I produkten eller alstret används olika stilar och former.

Planering: Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov.

Prövning: Information som eleverna insamlat genom experiment tillämpas i det egna arbetet. Eleverna utvecklar vidare sina produkter eller alster utgående från experiment.

Tillverkning: Eleverna framställer olika individuella och/eller gemensamma produkter och alster och använder många olika typer av tekniker, redskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet. Arbetet genomförs enligt den plan som eleverna själva utarbetat.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven planerar och framställer ensam eller i en grupp en slöjdprodukt eller ett alster där motiverade estetiska och tekniska lösningar förverkligas.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tillverka en produkt eller ett alster

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven planerar eller framställer en produkt eller ett alster under konkret handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven framställer en produkt eller ett alster som baserar sig på en egen eller gemensam plan under handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven framställer en produkt eller ett alster och som baserar sig på en egen eller gemensam plan, och där estetiken och funktionaliteten har beaktats i produkten eller alstret.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven framställer en produkt eller ett alster som baserar sig på en egen eller gemensam plan, där estetiken och funktionaliteten har beaktats i produkten eller alstret. Eleven bedömer och motiverar produktens estetiska eller funktionella lösningar.

Innehållsområden

I1 Innovation

Eleverna lär sig att planera en slöjdprodukt genom att begrunda olika utgångsmöjligheter, genom att utnyttja sina egna multisensoriska erfarenheter och upplevelser samt genom att iaktta och analysera föremål, den byggda miljön och naturen för att utveckla nya idéer. I slöjd kombinerar eleverna färger, figurer, olika ytor, stilar och former och utnyttjar materialens fasthet och böjlighet. Eleverna undersöker hur olika strukturer skapas och hur energi kan utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven observerar den omgivande miljön och fäster uppmärksamhet vid olika föremåls färger, ytor, former, mönster och stilar.
- Eleven använder idéer som uppstår i den egna vardagen.
- Eleven fördjupar sig i olika materials egenskaper.
- Eleven bekantar sig med maskiner och anordningar som används i slöjd.
- Innehåll i andra läroämnen integreras om möjligt i undervisningen.

I2 Planering

Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov. Eleverna prövar olika material och arbetstekniker för att utveckla sina idéer till en produkt eller ett alster. Eleverna övar att dokumentera planen verbalt och/eller visuellt samt numeriskt genom att t.ex. ange mått, mängder och skalor.

Lokal precisering:

- Planeringen utgår från idéproduktion och experiment.
- Eleven använder ritningar och informations- och kommunikationsteknik som grund för planeringen.
- Eleven övar att utarbeta en plan med bilder och märka ut mått på bilderna. Planen kompletteras visuellt och skriftligt.
- Eleven funderar på vilken ordning olika arbetsskeden ska göras i

I3 Prövning

Eleverna undersöker materialens egenskaper samt hur de vanligaste maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet fungerar. Kunskapen tillämpas sedan i det egna arbetet. Eleverna experimenterar mångsidigt med olika material såsom träslag, metaller, plaster, fibrer, garn, tyger och återvinningsmaterial. Eleverna övar programmering av olika funktioner, t.ex. med hjälp av robotteknik och automation. Eleverna bearbetar sina produkter eller alster utgående från experiment.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar olika material (t.ex. trä, metall, plast, fibrer, trådar, textilier, läder, papper, natur- och återvinningsmaterial) samt åtminstone sådana arbetssätt för tekniskt arbete och textilarbete som hör till slöjdundervisningen för årskursen:
    - Arbetssätt där flera olika material används
    - Att mäta och märka (t.ex. att ta i beaktande sömsmån, att mäta och att märka ut)
    - Att göra tekniska ritningar och modeller
    - Handarbetsteknik- stickning: rät och avig maska, slätstickning, resårstickning, en stickad produkt

- Eleverna bekantar sig med Handarbetsteknik broderi, lär sig att sy olika stygn
- Eleven fördjupar sina kunskaper i att sy med maskin (t.ex. att sy en dragkedja, applikation, sy en kant t. ex kanta med snedlist eller kantband
- Att stryka
- Fördjupande av färdigheter att arbeta med trä: såga, hyvla, fila, slipa, borra, stämning
- Fogar: hörnfog (t.ex. med tappfog, fog med lim eller spik, gering, lösningar med gångjärn)
- Ytbehandling: ytbehandling som lämpar sig väl för arbetet (t.ex. behandling med målfärg, lack, olja, vax eller bets).
- Bearbetning av andra material (t.ex. metaller, plast)
- Eleven bekantar sig med grunderna i elektronik

- Eleven bekantar sig under handledning med funktionsprinciperna för de vanligaste maskinerna och anordningarna, med beaktande av säkerhet.

I4 Tillverkning

Eleverna framställer olika individuella och/eller gemensamma produkter och alster och använder många olika typer av tekniker, redskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet. Arbetet genomförs enligt den plan som eleverna själva utarbetat.

Lokal precisering:

- Eleven färdigställer slöjdprodukter och alster utifrån sina egna planer och gemensamma planer.
- Eleven arbetar långsiktigt med beaktande av produktens kvalitet och betydelsen av finslipning.
- Arbetet skapar en grund för användningen av grundläggande tekniker och stärkandet av kompetens i dessa.
- Eleven arbetar ansvarsfullt och tar i beaktande ekonomisk användning av material.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M4 handleda eleven att bli bekant med olika termer, använda många olika material samt kunna bearbeta material på ett ändamålsenligt sätt

Lokal precisering:

Prövning: Information som eleverna insamlat genom experiment tillämpas i det egna arbetet. Eleverna övar programmering av olika funktioner. Eleverna bearbetar sina produkter eller alster utgående från experiment.

Tillämpning: Eleverna utforskar egenskaperna hos en produkt av hög kvalitet och får kunskap om arbetssäkerhet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder slöjdrelaterade begrepp och känner till olika slöjdmaterial. Eleven bearbetar olika material på ändamålsenliga sätt och väljer tillverkningstekniker som lämpar sig för dem.

Föremål för bedömningen

Förmåga att välja, kombinera och använda material och tillverkningstekniker som används inom slöjden

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen några slöjdverktyg, material och tillverkningstekniker under konkret handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen och nämner slöjdrelaterade begrepp och använder redskap, material och tillverkningstekniker för slöjd under handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven känner till och kan använda slöjdrelaterade begrepp. Eleven väljer, kombinerar och använder olika material och tillverkningstekniker på ändamålsenliga sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven väljer, kombinerar och använder på ett skickligt sätt olika material och tillverkningstekniker samt tillämpar dem på ändamålsenliga sätt.

Innehållsområden

I3 Prövning

Eleverna undersöker materialens egenskaper samt hur de vanligaste maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet fungerar. Kunskapen tillämpas sedan i det egna arbetet. Eleverna experimenterar mångsidigt med olika material såsom träslag, metaller, plaster, fibrer, garn, tyger och återvinningsmaterial. Eleverna övar programmering av olika funktioner, t.ex. med hjälp av robotteknik och automation. Eleverna bearbetar sina produkter eller alster utgående från experiment.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar olika material (t.ex. trä, metall, plast, fibrer, trådar, textilier, läder, papper, natur- och återvinningsmaterial) samt åtminstone sådana arbetssätt för tekniskt arbete och textilarbete som hör till slöjdundervisningen för årskursen:
    - Arbetssätt där flera olika material används
    - Att mäta och märka (t.ex. att ta i beaktande sömsmån, att mäta och att märka ut)
    - Att göra tekniska ritningar och modeller
    - Handarbetsteknik- stickning: rät och avig maska, slätstickning, resårstickning, en stickad produkt
    - Eleverna bekantar sig med Handarbetsteknik broderi, lär sig att sy olika stygn
    - Eleven fördjupar sina kunskaper i att sy med maskin (t.ex. att sy en dragkedja, applikation, sy en kant t. ex kanta med snedlist eller kantband
    - Att stryka
    - Fördjupande av färdigheter att arbeta med trä: såga, hyvla, fila, slipa, borra, stämning
    - Fogar: hörnfog (t.ex. med tappfog, fog med lim eller spik, gering, lösningar med gångjärn)
    - Ytbehandling: ytbehandling som lämpar sig väl för arbetet (t.ex. behandling med målfärg, lack, olja, vax eller bets).

- Bearbetning av andra material (t.ex. metaller, plast)
- Eleven bekantar sig med grunderna i elektronik

- Eleven bekantar sig under handledning med funktionsprinciperna för de vanligaste maskinerna och anordningarna, med beaktande av säkerhet.

I5 Tillämpning

Eleverna lär sig använda grundläggande termer inom branschen och bekantar sig med säkra material och arbetssätt. Eleverna utforskar egenskaperna hos en produkt av hög kvalitet och får kunskap om arbetssäkerhet.

Lokal precisering:

- Eleven tillämpar de tekniker hen lärt sig, de maskiner och verktyg hen lärt sig att använda och material i sitt arbete.
- Eleven följer säkra arbetssätt.
- Eleven lär sig att använda grundbegreppen i slöjd.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 uppmuntra eleven att arbeta långsiktigt, ansvarsfullt och med hänsyn till trygghet och säkerhet samt att lära eleven att välja och använda ändamålsenliga redskap

Lokal precisering:

Innovation: Eleverna tillämpar materialens egenskaper för fasthet och böjlighet. Eleverna undersöker hur olika strukturer skapas och hur energi kan utnyttjas.

Planering: Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov. Eleverna övar att dokumentera planen.

Prövning: Information som eleverna insamlat genom experiment tillämpas i det egna arbetet. Eleverna bearbetar sina produkter eller alster utgående från experiment.

Tillverkning: Eleverna framställer olika individuella och/eller gemensamma produkter och alster och använder många olika typer av tekniker, redskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet. Arbetet genomförs enligt den plan som eleverna själva utarbetat.

Tillämpning: Eleverna utforskar egenskaperna hos en produkt av hög kvalitet och får kunskap om arbetssäkerhet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven agerar långsiktigt och ansvarsfullt. Eleven arbetar enligt säkerhetsanvisningarna. Eleven väljer och använder redskap som lämpar sig för arbetet.

Föremål för bedömningen

Arbetsfärdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven övar på långsiktigt och säkert arbete under konkret handledning av läraren. Eleven väljer och använder redskap under konkret handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven arbetar långsiktigt, ansvarsfullt och säkert under handledning av läraren. Eleven övar på målmedvetet arbete. Eleven känner till funktionsprinciperna för de arbetsredskap och apparater som används i slöjden samt kan använda dem under handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven tar ansvar för sitt arbete och agerar långsiktigt och målmedvetet. Eleven känner till funktionsprinciperna för de arbetsredskap och apparater som används i slöjden samt kan använda dem på ett säkert och ändamålsenligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven arbetar ansvarsfullt, långsiktigt och målmedvetet. Eleven beaktar säkerheten i sitt eget arbete och i samarbetet med andra. Eleven känner till funktionsprinciperna för de arbetsredskap och apparater som används i slöjden samt kan välja de mest ändamålsenliga.

Innehållsområden

I1 Innovation

Eleverna lär sig att planera en slöjdprodukt genom att begrunda olika utgångsmöjligheter, genom att utnyttja sina egna multisensoriska erfarenheter och upplevelser samt genom att iaktta och analysera föremål, den byggda miljön och naturen för att utveckla nya idéer. I slöjd kombinerar eleverna färger, figurer, olika ytor, stilar och former och utnyttjar materialens fasthet och böjlighet. Eleverna undersöker hur olika strukturer skapas och hur energi kan utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven observerar den omgivande miljön och fäster uppmärksamhet vid olika föremåls färger, ytor, former, mönster och stilar.
- Eleven använder idéer som uppstår i den egna vardagen.
- Eleven fördjupar sig i olika materials egenskaper.
- Eleven bekantar sig med maskiner och anordningar som används i slöjd.
- Innehåll i andra läroämnen integreras om möjligt i undervisningen.

I2 Planering

Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov. Eleverna prövar olika material och arbetstekniker för att utveckla sina idéer till en produkt eller ett alster. Eleverna övar att dokumentera planen verbalt och/eller visuellt samt numeriskt genom att t.ex. ange mått, mängder och skalor.

Lokal precisering:

- Planeringen utgår från idéproduktion och experiment.
- Eleven använder ritningar och informations- och kommunikationsteknik som grund för planeringen.
- Eleven övar att utarbeta en plan med bilder och märka ut mått på bilderna. Planen kompletteras visuellt och skriftligt.
- Eleven funderar på vilken ordning olika arbetsskeden ska göras i

I3 Prövning

Eleverna undersöker materialens egenskaper samt hur de vanligaste maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet fungerar. Kunskapen tillämpas sedan i det egna arbetet. Eleverna experimenterar mångsidigt med olika material såsom träslag, metaller, plaster, fibrer, garn, tyger och återvinningsmaterial. Eleverna övar programmering av olika funktioner, t.ex. med hjälp av robotteknik och automation. Eleverna bearbetar sina produkter eller alster utgående från experiment.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar olika material (t.ex. trä, metall, plast, fibrer, trådar, textilier, läder, papper, natur- och återvinningsmaterial) samt åtminstone sådana arbetssätt för tekniskt arbete och textilarbete som hör till slöjdundervisningen för årskursen:
    - Arbetssätt där flera olika material används
    - Att mäta och märka (t.ex. att ta i beaktande sömsmån, att mäta och att märka ut)
    - Att göra tekniska ritningar och modeller
    - Handarbetsteknik- stickning: rät och avig maska, slätstickning, resårstickning, en stickad produkt
    - Eleverna bekantar sig med Handarbetsteknik broderi, lär sig att sy olika stygn
    - Eleven fördjupar sina kunskaper i att sy med maskin (t.ex. att sy en dragkedja, applikation, sy en kant t. ex kanta med snedlist eller kantband
    - Att stryka
    - Fördjupande av färdigheter att arbeta med trä: såga, hyvla, fila, slipa, borra, stämning
    - Fogar: hörnfog (t.ex. med tappfog, fog med lim eller spik, gering, lösningar med gångjärn)
    - Ytbehandling: ytbehandling som lämpar sig väl för arbetet (t.ex. behandling med målfärg, lack, olja, vax eller bets).
    - Bearbetning av andra material (t.ex. metaller, plast)
    - Eleven bekantar sig med grunderna i elektronik
- Eleven bekantar sig under handledning med funktionsprinciperna för de vanligaste maskinerna och anordningarna, med beaktande av säkerhet.

I4 Tillverkning

Eleverna framställer olika individuella och/eller gemensamma produkter och alster och använder många olika typer av tekniker, redskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet. Arbetet genomförs enligt den plan som eleverna själva utarbetat.

Lokal precisering:

- Eleven färdigställer slöjdprodukter och alster utifrån sina egna planer och gemensamma planer.
- Eleven arbetar långsiktigt med beaktande av produktens kvalitet och betydelsen av finslipning.

- Arbetet skapar en grund för användningen av grundläggande tekniker och stärkandet av kompetens i dessa.
- Eleven arbetar ansvarsfullt och tar i beaktande ekonomisk användning av material.

I5 Tillämpning

Eleverna lär sig använda grundläggande termer inom branschen och bekantar sig med säkra material och arbetssätt. Eleverna utforskar egenskaperna hos en produkt av hög kvalitet och får kunskap om arbetssäkerhet.

Lokal precisering:

- Eleven tillämpar de tekniker hen lärt sig, de maskiner och verktyg hen lärt sig att använda och material i sitt arbete.
- Eleven följer säkra arbetssätt.
- Eleven lär sig att använda grundbegreppen i slöjd.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M6 handleda eleven att använda informations- och kommunikationsteknik för att planera och tillverka slöjdprodukter samt för att dokumentera slöjdprocessen

Lokal precisering:

Innovation: Eleverna utnyttjar sina egna multisensoriska erfarenheter och upplevelser i planeringen.

Planering: Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov. Eleverna övar att dokumentera planen verbalt och/eller visuellt samt numeriskt genom att t.ex. ange mått, mängder och skalor.

Dokumentering och bedömning: Informations- och kommunikationsteknik används som en del av idéproduktionen, planeringen och dokumentationen. Under slöjdprocessens gång genomför eleverna kamratbedömning.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder digitala verktyg för att planera och tillverka slöjdprodukter samt för att dokumentera slöjdprocessen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda digitala verktyg i det egna arbetet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven använder digitala verktyg under något skede av slöjdprocessen under konkret handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder digitala verktyg under handledning av läraren för att planera och tillverka slöjdprodukter samt för att dokumentera slöjdprocessen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder digitala verktyg enligt anvisningar för att planera och tillverka slöjdprodukter samt för att dokumentera slöjdprocessen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder självständigt lämpliga digitala verktyg i olika skeden av slöjdprocessen och i dokumentationen av dem.

Innehållsområden

I1 Innovation

Eleverna lär sig att planera en slöjdprodukt genom att begrunda olika utgångsmöjligheter, genom att utnyttja sina egna multisensoriska erfarenheter och upplevelser samt genom att iaktta och analysera föremål, den byggda miljön och naturen för att utveckla nya idéer. I slöjd kombinerar eleverna färger, figurer, olika ytor, stilar och former och utnyttjar materialens fasthet och böjlighet. Eleverna undersöker hur olika strukturer skapas och hur energi kan utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven observerar den omgivande miljön och fäster uppmärksamhet vid olika föremåls färger, ytor, former, mönster och stilar.
- Eleven använder idéer som uppstår i den egna vardagen.
- Eleven fördjupar sig i olika materials egenskaper.
- Eleven bekantar sig med maskiner och anordningar som används i slöjd.
- Innehåll i andra läroämnen integreras om möjligt i undervisningen.

I2 Planering

Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov. Eleverna prövar olika material och arbetstekniker för att utveckla sina idéer till en produkt eller ett alster. Eleverna övar att dokumentera planen verbalt och/eller visuellt samt numeriskt genom att t.ex. ange mått, mängder och skalor.

Lokal precisering:

- Planeringen utgår från idéproduktion och experiment.
- Eleven använder ritningar och informations- och kommunikationsteknik som grund för planeringen.
- Eleven övar att utarbeta en plan med bilder och märka ut mått på bilderna. Planen kompletteras visuellt och skriftligt.
- Eleven funderar på vilken ordning olika arbetsskeden ska göras i

I6 Dokumentering och bedömning

Informations- och kommunikationsteknik används som en del av planeringen och dokumentationen. Under slöjdprocessens gång ges eleverna möjlighet till olika slag av självbedömning och kamratbedömning. Eleverna får öva sig att ge respons till enskilda elever och till grupper.

Lokal precisering:

- Eleven gör bedömningen av planeringen, dokumentationen under arbetets framskridande och den slutliga produkten synlig skriftligt och visuellt. Eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi.
- Som en del av självbedömningen och kamratbedömningen bedömer eleven hur planen och arbetsskedena har genomförts.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

M7 handleda eleven att utvärdera, uppskatta och granska både sin egen och de andras slöjdprocess på ett interaktivt sätt

Lokal precisering:

Dokumentering och bedömning: Under slöjdprocessens gång genomför eleverna kamratbedömning. Eleverna får öva sig att ge respons till grupper.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven uppskattar sitt eget och andras arbete. Eleven granskar sin egen slöjdprocess och ändrar vid behov på sitt arbete. Eleven ger kamratrespons på slöjdprocessen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att granska sitt eget arbete och slöjdprocessen samt förmåga att ge kamratrespons.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven övar på att granska sitt eget arbete och slöjdprocessen under konkret handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i granskningen av det egna arbetet och slöjdprocessen samt i att ge kamratrespons under handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven deltar på ett konstruktivt sätt i granskningen av det egna arbetet och slöjdprocessen. Eleven deltar på ett ändamålsenligt sätt i att ge kamratrespons.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven granskar på ett realistiskt sätt sitt eget arbete och slöjdprocessen. Eleven ger aktivt konstruktiv kamratrespons på slöjdprocessen.

Innehållsområden

I6 Dokumentering och bedömning

Informations- och kommunikationsteknik används som en del av planeringen och dokumentationen. Under slöjdprocessens gång ges eleverna möjlighet till olika slag av självbedömning och kamratbedömning. Eleverna får öva sig att ge respons till enskilda elever och till grupper.

Lokal precisering:

- Eleven gör bedömningen av planeringen, dokumentationen under arbetets framskridande och den slutliga produkten synlig skriftligt och visuellt. Eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi.
- Som en del av självbedömningen och kamratbedömningen bedömer eleven hur planen och arbetsskedena har genomförts.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 uppmana eleven att börja granska olika konsumtionsvanor och produktionssätt kritiskt

Lokal precisering:

Innovation: Eleverna iakttar och analyserar föremål, den byggda miljön och naturen. Eleverna undersöker hur olika strukturer skapas och hur energi kan utnyttjas.

Planering: Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov. Eleverna övar att dokumentera planen verbalt och/eller visuellt samt numeriskt genom att t.ex. ange mått, mängder och skalor.

Prövning: Information som eleverna insamlat genom experiment tillämpas i det egna arbetet. Eleverna övar programmering av olika funktioner. Eleverna utvecklar vidare sina produkter eller alster utgående från experiment.

Tillämpning: Eleverna utforskar egenskaperna hos en produkt av hög kvalitet och får kunskap om arbetssäkerhet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven granskar mångsidigt konsumtionsvanor och produktionssätt. Eleven framställer sina produkter på ett materialekonomiskt sätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att reflektera över olika konsumtionsvanor och produktionssätt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven väljer och använder material ekonomiskt under konkret handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven reflekterar över konsumtionsvanor och produktionssätt under handledning av läraren. Eleven väljer och använder material ekonomiskt under handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta hur konsumtionsvanor och produktionssätt påverkar livscykeln för en produkt. Eleven framställer sina produkter på ett materialekonomiskt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven granskar kritiskt konsumtions- och produktionssättens inverkan på livscykeln för en produkt. Eleven framställer sina produkter på ett materialekonomiskt sätt och motiverar sina val.

Innehållsområden

I1 Innovation

Eleverna lär sig att planera en slöjdprodukt genom att begrunda olika utgångsmöjligheter, genom att utnyttja sina egna multisensoriska erfarenheter och upplevelser samt genom att iaktta och analysera föremål, den byggda miljön och naturen för att utveckla nya idéer. I slöjd kombinerar eleverna färger, figurer, olika ytor, stilar och former och utnyttjar materialens fasthet och böjlighet. Eleverna undersöker hur olika strukturer skapas och hur energi kan utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven observerar den omgivande miljön och fäster uppmärksamhet vid olika föremåls färger, ytor, former, mönster och stilar.
- Eleven använder idéer som uppstår i den egna vardagen.
- Eleven fördjupar sig i olika materials egenskaper.
- Eleven bekantar sig med maskiner och anordningar som används i slöjd.
- Innehåll i andra läroämnen integreras om möjligt i undervisningen.

I2 Planering

Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov. Eleverna prövar olika material och arbetstekniker för att utveckla sina idéer till en produkt eller ett alster. Eleverna övar att dokumentera planen verbalt och/eller visuellt samt numeriskt genom att t.ex. ange mått, mängder och skalor.

Lokal precisering:

- Planeringen utgår från idéproduktion och experiment.
- Eleven använder ritningar och informations- och kommunikationsteknik som grund för planeringen.
- Eleven övar att utarbeta en plan med bilder och märka ut mått på bilderna. Planen kompletteras visuellt och skriftligt.
- Eleven funderar på vilken ordning olika arbetsskeden ska göras i

I3 Prövning

Eleverna undersöker materialens egenskaper samt hur de vanligaste maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet fungerar. Kunskapen tillämpas sedan i det egna arbetet. Eleverna experimenterar mångsidigt med olika material såsom träslag, metaller, plaster, fibrer, garn, tyger och återvinningsmaterial. Eleverna övar programmering av olika funktioner, t.ex. med hjälp av robotteknik och automation. Eleverna bearbetar sina produkter eller alster utgående från experiment.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar olika material (t.ex. trä, metall, plast, fibrer, trådar, textilier, läder, papper, natur- och återvinningsmaterial) samt åtminstone sådana arbetssätt för tekniskt arbete och textilarbete som hör till slöjdundervisningen för årskursen:
    - Arbetssätt där flera olika material används
    - Att mäta och märka (t.ex. att ta i beaktande sömsmån, att mäta och att märka ut)
    - Att göra tekniska ritningar och modeller
    - Handarbetsteknik- stickning: rät och avig maska, slätstickning, resårstickning, en stickad produkt
    - Eleverna bekantar sig med Handarbetsteknik broderi, lär sig att sy olika stygn
    - Eleven fördjupar sina kunskaper i att sy med maskin (t.ex. att sy en dragkedja, applikation, sy en kant t. ex kanta med snedlist eller kantband
    - Att stryka
    - Fördjupande av färdigheter att arbeta med trä: såga, hyvla, fila, slipa, borra, stämning
    - Fogar: hörnfog (t.ex. med tappfog, fog med lim eller spik, gering, lösningar med gångjärn)
    - Ytbehandling: ytbehandling som lämpar sig väl för arbetet (t.ex. behandling med målfärg, lack, olja, vax eller bets).
    - Bearbetning av andra material (t.ex. metaller, plast)
    - Eleven bekantar sig med grunderna i elektronik
- Eleven bekantar sig under handledning med funktionsprinciperna för de vanligaste maskinerna och anordningarna, med beaktande av säkerhet.

I5 Tillämpning

Eleverna lär sig använda grundläggande termer inom branschen och bekantar sig med säkra material och arbetssätt. Eleverna utforskar egenskaperna hos en produkt av hög kvalitet och får kunskap om arbetssäkerhet.

Lokal precisering:

- Eleven tillämpar de tekniker hen lärt sig, de maskiner och verktyg hen lärt sig att använda och material i sitt arbete.
- Eleven följer säkra arbetssätt.
- Eleven lär sig att använda grundbegreppen i slöjd.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 6

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 stärka elevens intresse för arbete med händerna samt väcka elevens nyfikenhet för kreativt, experimentellt och lokalt förankrat slöjdarbete

Lokal precisering:

Innovation: Eleverna utnyttjar sina egna multisensoriska erfarenheter och upplevelser i planeringen samt iakttar och analyserar föremål, den byggda miljön och naturen för att utveckla nya idéer.

Planering: Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov.

Prövning: Information som eleverna insamlat genom experiment tillämpas i det egna arbetet. Eleverna övar programmering av olika funktioner, t.ex. med hjälp av robotteknik och automation. Eleverna bearbetar sina produkter eller alster utgående från experiment.

Tillverkning: Arbetet genomförs enligt den plan som eleverna själva utarbetat.

Tillämpning: Eleverna utforskar egenskaperna hos en produkt av hög kvalitet.

Dokumentering och bedömning: Informations- och kommunikationsteknik används som en del av idéproduktionen och planeringen.

Innehållsområden

I1 Innovation

Eleverna lär sig att planera en slöjdprodukt genom att begrunda olika utgångsmöjligheter, genom att utnyttja sina egna multisensoriska erfarenheter och upplevelser samt genom att iaktta och analysera föremål, den byggda miljön och naturen för att utveckla nya idéer. I slöjd kombinerar eleverna färger, figurer, olika ytor, stilar och former och utnyttjar materialens fasthet och böjlighet. Eleverna undersöker hur olika strukturer skapas och hur energi kan utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven observerar den omgivande miljön och fäster uppmärksamhet vid olika föremåls färger, ytor, former, mönster och stilar.
- Eleven använder idéer som uppstår i den egna vardagen.
- Eleven fördjupar sig i olika materials egenskaper.
- Eleven bekantar sig med maskiner och anordningar som används i slöjd.
- Innehåll i andra läroämnen integreras om möjligt i undervisningen.

I2 Planering

Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov. Eleverna prövar olika material och arbetstekniker för att utveckla sina idéer till en produkt eller ett alster. Eleverna övar att dokumentera planen verbalt och/eller visuellt samt numeriskt genom att t.ex. ange mått, mängder och skalor.

Lokal precisering:

- Planeringen utgår från idéproduktion och experiment.

- Eleven använder ritningar och informations- och kommunikationsteknik som grund för planeringen.
- Eleven övar att utarbeta en plan med bilder och märka ut mått på bilderna. Planen kompletteras visuellt och skriftligt.
- Eleven funderar på vilken ordning olika arbetsskeden ska göras i.

I3 Prövning

Eleverna undersöker materialens egenskaper samt hur de vanligaste maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet fungerar. Kunskapen tillämpas sedan i det egna arbetet. Eleverna experimenterar mångsidigt med olika material såsom träslag, metaller, plaster, fibrer, garn, tyger och återvinningsmaterial. Eleverna övar programmering av olika funktioner, t.ex. med hjälp av robotteknik och automation. Eleverna bearbetar sina produkter eller alster utgående från experiment.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar olika material (t.ex. trä, metall, plast, fibrer, trådar, textilier, läder, papper, natur- och återvinningsmaterial) samt åtminstone sådana arbetssätt för tekniskt arbete och textilarbete som hör till slöjdundervisningen för årskursen:
    - Arbetssätt där flera olika material används
    - Att mäta och märka (t.ex. att ta i beaktande sömsmån, att mäta och att märka ut)
    - Användning av mönster: kopiering och beteckningar i mönster
    - Fördjupning av färdigheter i att sy med symaskin: trikåsömnad
    - eleven syr kläder (t.ex. ett plagg för nedrekroppen)
    - Att stryka
    - Att göra tekniska ritningar och modeller
    - Fördjupande av färdigheter att arbeta med trä: såga, hyvla, fila, slipa, borra, stämning
    - Fog: hörnfog (t.ex. med tappfog, fog med lim eller spik, gering, gångjärn)
    - Ytbehandling: ytbehandling som lämpar sig väl för arbetet (t.ex. behandling med målfärg, lack, olja, vax eller bets).
    - Bearbetning av andra material (t.ex. metaller, plast)
    - Grunderna i elektronik- och elarbeten
    - Digitalt framställning om det är möjligt (t.ex. 3D-utskrift, lasergravering, CNC-fräs, robotik)
- Eleven bekantar sig under handledning med funktionsprinciperna för de vanligaste maskinerna och anordningarna, med beaktande av säkerhet.

I4 Tillverkning

Eleverna framställer olika individuella och/eller gemensamma produkter och alster och använder många olika typer av tekniker, redskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet. Arbetet genomförs enligt den plan som eleverna själva utarbetat.

Lokal precisering:

- Eleven färdigställer slöjdprodukter och alster utifrån sina egna planer och gemensamma planer.
- Eleven arbetar långsiktigt med beaktande av produktens kvalitet och betydelsen av finslipning.
- Arbetet skapar en grund för användningen av grundtekniker och stärkandet av kompetens i dessa.
- Eleven arbetar ansvarsfullt och tar i beaktande ekonomisk användning av material.

I5 Tillämpning

Eleverna lär sig använda grundläggande termer inom branschen och bekantar sig med säkra material och arbetssätt. Eleverna utforskar egenskaperna hos en produkt av hög kvalitet och får kunskap om arbetssäkerhet.

Lokal precisering:

- Eleven tillämpar de tekniker hen lärt sig, de maskiner och verktyg hen lärt sig att använda och testade material i sitt arbete.
- Eleven följer säkra arbetssätt.
- Eleven lär sig att använda grundbegreppen i slöjd.
- Eleven fördjupar sig i olika materials egenskaper och textilindustrin ur synvinkeln för hållbar utveckling.

I6 Dokumentering och bedömning

Informations- och kommunikationsteknik används som en del av planeringen och dokumentationen. Under slöjdprocessens gång ges eleverna möjlighet till olika slag av självbedömning och kamratbedömning. Eleverna får öva sig att ge respons till enskilda elever och till grupper.

Lokal precisering:

- Eleven gör bedömningen av planeringen, dokumentationen under arbetets framskridande och den slutliga produkten synlig skriftligt och visuellt. Eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi.
- Som en del av självbedömningen och kamratbedömningen bedömer eleven hur planen och arbetsskedena har genomförts.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M2 handleda eleven att lära sig gestalta, behärska och dokumentera en slöjdprocess i sin helhet

Lokal precisering:

Innovation: Eleverna tillämpar materialens egenskaper för fasthet och böjlighet. Eleverna undersöker hur olika strukturer skapas och hur energi kan utnyttjas.

Planering: Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov.

Prövning: Information som eleverna insamlat genom experiment tillämpas i det egna arbetet. Eleverna utvecklar vidare sina produkter eller alster utgående från experiment.

Tillverkning: Eleverna framställer olika individuella och/eller gemensamma produkter och alster och använder många olika typer av tekniker, redskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet. Arbetet genomförs enligt den plan som eleverna själva utarbetat.

Tillämpning: Eleverna utforskar egenskaperna hos en produkt av hög kvalitet och får kunskap om arbetssäkerhet.

Dokumentering och bedömning: Under slöjdprocessens gång genomför eleverna kamratbedömning. Eleverna får öva sig att ge respons till grupper.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven genomför en hel slöjdprocess, som omfattar planering och framställning av ett eget arbete samt utvärdering under arbetet. Eleven dokumenterar processen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att planera och genomföra sitt arbete samt utvärdera och dokumentera processen

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen slöjdprocessens delar. Eleven genomför någon del av slöjdprocessen under konkret handledning av läraren och dokumenterar den.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven genomför slöjdprocessens centrala delar under lärarens handledning. Eleven dokumenterar några skeden i slöjdprocessen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven genomför en hel slöjdprocess och dokumenterar dess olika skeden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven genomför en hel slöjdprocess självständigt och dokumenterar skedena i slöjdprocessen. Eleven reflekterar över sitt arbete.

Innehållsområden

I1 Innovation

Eleverna lär sig att planera en slöjdprodukt genom att begrunda olika utgångsmöjligheter, genom att utnyttja sina egna multisensoriska erfarenheter och upplevelser samt genom att iaktta och analysera föremål, den byggda miljön och naturen för att utveckla nya idéer. I slöjd kombinerar eleverna färger, figurer, olika ytor, stilar och former och utnyttjar materialens fasthet och böjlighet. Eleverna undersöker hur olika strukturer skapas och hur energi kan utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven observerar den omgivande miljön och fäster uppmärksamhet vid olika föremåls färger, ytor, former, mönster och stilar.
- Eleven använder idéer som uppstår i den egna vardagen.
- Eleven fördjupar sig i olika materials egenskaper.
- Eleven bekantar sig med maskiner och anordningar som används i slöjd.
- Innehåll i andra läroämnen integreras om möjligt i undervisningen.

I2 Planering

Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov. Eleverna prövar olika material och arbetstekniker för att utveckla sina idéer till en produkt eller ett alster. Eleverna övar att dokumentera planen verbalt och/eller visuellt samt numeriskt genom att t.ex. ange mått, mängder och skalor.

Lokal precisering:

- Planeringen utgår från idéproduktion och experiment.
- Eleven använder ritningar och informations- och kommunikationsteknik som grund för planeringen.
- Eleven övar att utarbeta en plan med bilder och märka ut mått på bilderna. Planen kompletteras visuellt och skriftligt.
- Eleven funderar på vilken ordning olika arbetsskeden ska göras i.

I3 Prövning

Eleverna undersöker materialens egenskaper samt hur de vanligaste maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet fungerar. Kunskapen tillämpas sedan i det egna arbetet. Eleverna experimenterar mångsidigt med olika material såsom träslag, metaller, plaster, fibrer, garn, tyger och återvinningsmaterial. Eleverna övar programmering av olika funktioner, t.ex. med hjälp av robotteknik och automation. Eleverna bearbetar sina produkter eller alster utgående från experiment.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar olika material (t.ex. trä, metall, plast, fibrer, trådar, textilier, läder, papper, natur- och återvinningsmaterial) samt åtminstone sådana arbetssätt för tekniskt arbete och textilarbete som hör till slöjdundervisningen för årskursen:
    - Arbetssätt där flera olika material används
    - Att mäta och märka (t.ex. att ta i beaktande sömsmån, att mäta och att märka ut)
    - Användning av mönster: kopiering och beteckningar i mönster
    - Fördjupning av färdigheter i att sy med symaskin: trikåsömnad
    - eleven syr kläder (t.ex. ett plagg för nedrekroppen)
    - Att stryka
    - Att göra tekniska ritningar och modeller
    - Fördjupande av färdigheter att arbeta med trä: såga, hyvla, fila, slipa, borra, stämning
    - Fog: hörnfog (t.ex. med tappfog, fog med lim eller spik, gering, gångjärn)
    - Ytbehandling: ytbehandling som lämpar sig väl för arbetet (t.ex. behandling med målfärg, lack, olja, vax eller bets).
    - Bearbetning av andra material (t.ex. metaller, plast)
    - Grunderna i elektronik- och elarbeten
    - Digitalt framställning om det är möjligt (t.ex. 3D-utskrift, lasergravering, CNC-fräs, robotik)
- Eleven bekantar sig under handledning med funktionsprinciperna för de vanligaste maskinerna och anordningarna, med beaktande av säkerhet.

I4 Tillverkning

Eleverna framställer olika individuella och/eller gemensamma produkter och alster och använder många olika typer av tekniker, redskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet. Arbetet genomförs enligt den plan som eleverna själva utarbetat.

Lokal precisering:

- Eleven färdigställer slöjdprodukter och alster utifrån sina egna planer och gemensamma planer.
- Eleven arbetar långsiktigt med beaktande av produktens kvalitet och betydelsen av finslipning.
- Arbetet skapar en grund för användningen av grundtekniker och stärkandet av kompetens i dessa.
- Eleven arbetar ansvarsfullt och tar i beaktande ekonomisk användning av material.

I5 Tillämpning

Eleverna lär sig använda grundläggande termer inom branschen och bekantar sig med säkra material och arbetssätt. Eleverna utforskar egenskaperna hos en produkt av hög kvalitet och får kunskap om arbetssäkerhet.

Lokal precisering:

- Eleven tillämpar de tekniker hen lärt sig, de maskiner och verktyg hen lärt sig att använda och testade material i sitt arbete.
- Eleven följer säkra arbetssätt.
- Eleven lär sig att använda grundbegreppen i slöjd.
- Eleven fördjupar sig i olika materials egenskaper och textilindustrin ur synvinkeln för hållbar utveckling.

I6 Dokumentering och bedömning

Informations- och kommunikationsteknik används som en del av planeringen och dokumentationen. Under slöjdprocessens gång ges eleverna möjlighet till olika slag av självbedömning och kamratbedömning. Eleverna får öva sig att ge respons till enskilda elever och till grupper.

Lokal precisering:

- Eleven gör bedömningen av planeringen, dokumentationen under arbetets framskridande och den slutliga produkten synlig skriftligt och visuellt. Eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi.
- Som en del av självbedömningen och kamratbedömningen bedömer eleven hur planen och arbetsskedena har genomförts.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K5 Digital kompetens

M3 handleda eleven att på egen hand eller tillsammans med andra planera och framställa en slöjdprodukt eller ett alster genom att lita på sina egna estetiska och tekniska lösningar

Lokal precisering:

Innovation: I planeringen utnyttjar eleverna sina egna multisensoriska erfarenheter och upplevelser samt iakttar och analyserar föremål, den byggda miljön och naturen för att utveckla nya idéer. I produkten eller alstret används olika stilar och former.

Planering: Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov.

Prövning: Information som eleverna insamlat genom experiment tillämpas i det egna arbetet. Eleverna bearbetar sina produkter eller alster utgående från experiment.

Tillverkning: Eleverna framställer olika individuella och/eller gemensamma produkter och alster och använder många olika typer av tekniker, redskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet. Arbetet genomförs enligt den plan som eleverna själva utarbetat

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven planerar och framställer ensam eller i en grupp en slöjdprodukt eller ett alster där motiverade estetiska och tekniska lösningar förverkligas.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tillverka en produkt eller ett alster

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven planerar eller framställer en produkt eller ett alster under konkret handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven framställer en produkt eller ett alster som baserar sig på en egen eller gemensam plan under handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven framställer en produkt eller ett alster och som baserar sig på en egen eller gemensam plan, och där estetiken och funktionaliteten har beaktats i produkten eller alstret.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven framställer en produkt eller ett alster som baserar sig på en egen eller gemensam plan, där estetiken och funktionaliteten har beaktats i produkten eller alstret. Eleven bedömer och motiverar produktens estetiska eller funktionella lösningar.

Innehållsområden

I1 Innovation

Eleverna lär sig att planera en slöjdprodukt genom att begrunda olika utgångsmöjligheter, genom att utnyttja sina egna multisensoriska erfarenheter och upplevelser samt genom att iaktta och analysera föremål, den byggda miljön och naturen för att utveckla nya idéer. I slöjd kombinerar eleverna färger, figurer, olika ytor, stilar och former och utnyttjar materialens fasthet och böjlighet. Eleverna undersöker hur olika strukturer skapas och hur energi kan utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven observerar den omgivande miljön och fäster uppmärksamhet vid olika föremåls färger, ytor, former, mönster och stilar.
- Eleven använder idéer som uppstår i den egna vardagen.
- Eleven fördjupar sig i olika materials egenskaper.
- Eleven bekantar sig med maskiner och anordningar som används i slöjd.
- Innehåll i andra läroämnen integreras om möjligt i undervisningen.

I2 Planering

Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov. Eleverna prövar olika material och arbetstekniker för att utveckla sina idéer till en produkt eller ett alster. Eleverna övar att dokumentera planen verbalt och/eller visuellt samt numeriskt genom att t.ex. ange mått, mängder och skalor.

Lokal precisering:

- Planeringen utgår från idéproduktion och experiment.
- Eleven använder ritningar och informations- och kommunikationsteknik som grund för planeringen.
- Eleven övar att utarbeta en plan med bilder och märka ut mått på bilderna. Planen kompletteras visuellt och skriftligt.
- Eleven funderar på vilken ordning olika arbetsskeden ska göras i.

I3 Prövning

Eleverna undersöker materialens egenskaper samt hur de vanligaste maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet fungerar. Kunskapen tillämpas sedan i det egna arbetet. Eleverna experimenterar mångsidigt med olika material såsom träslag, metaller, plaster, fibrer, garn, tyger och återvinningsmaterial. Eleverna övar programmering av olika funktioner, t.ex. med hjälp av robotteknik och automation. Eleverna bearbetar sina produkter eller alster utgående från experiment.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar olika material (t.ex. trä, metall, plast, fibrer, trådar, textilier, läder, papper, natur- och återvinningsmaterial) samt åtminstone sådana arbetssätt för tekniskt arbete och textilarbete som hör till slöjdundervisningen för årskursen:
    - Arbetssätt där flera olika material används
    - Att mäta och märka (t.ex. att ta i beaktande sömsmån, att mäta och att märka ut)
    - Användning av mönster: kopiering och beteckningar i mönster
    - Fördjupning av färdigheter i att sy med symaskin: trikåsömnad
    - eleven syr kläder (t.ex. ett plagg för nedrekroppen)

- Att stryka
- Att göra tekniska ritningar och modeller
- Fördjupande av färdigheter att arbeta med trä: såga, hyvla, fila, slipa, borra, stämning
- Fog: hörnfog (t.ex. med tappfog, fog med lim eller spik, gering, gångjärn)
- Ytbehandling: ytbehandling som lämpar sig väl för arbetet (t.ex. behandling med målfärg, lack, olja, vax eller bets).
- Bearbetning av andra material (t.ex. metaller, plast)
- Grunderna i elektronik- och elarbeten
- Digitalt framställning om det är möjligt (t.ex. 3D-utskrift, lasergravering, CNC-fräs, robotik)

- Eleven bekantar sig under handledning med funktionsprinciperna för de vanligaste maskinerna och anordningarna, med beaktande av säkerhet.

I4 Tillverkning

Eleverna framställer olika individuella och/eller gemensamma produkter och alster och använder många olika typer av tekniker, redskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet. Arbetet genomförs enligt den plan som eleverna själva utarbetat.

Lokal precisering:

- Eleven färdigställer slöjdprodukter och alster utifrån sina egna planer och gemensamma planer.
- Eleven arbetar långsiktigt med beaktande av produktens kvalitet och betydelsen av finslipning.
- Arbetet skapar en grund för användningen av grundtekniker och stärkandet av kompetens i dessa.
- Eleven arbetar ansvarsfullt och tar i beaktande ekonomisk användning av material.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M4 handleda eleven att bli bekant med olika termer, använda många olika material samt kunna bearbeta material på ett ändamålsenligt sätt

Lokal precisering:

Prövning: Information som eleverna insamlat genom experiment tillämpas i det egna arbetet. Eleverna övar programmering av olika funktioner. Eleverna utvecklar vidare sina produkter eller alster utgående från experiment.

Tillämpning: Eleverna utforskar egenskaperna hos en produkt av hög kvalitet och får kunskap om arbetssäkerhet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder slöjdrelaterade begrepp och känner till olika slöjdmaterial. Eleven bearbetar olika material på ändamålsenliga sätt och väljer tillverkningstekniker som lämpar sig för dem.

Föremål för bedömningen

Förmåga att välja, kombinera och använda material och tillverkningstekniker som används inom slöjden

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen några slöjdverktyg, material och tillverkningstekniker under konkret handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen och nämner slöjdrelaterade begrepp och använder redskap, material och tillverkningstekniker för slöjd under handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven känner till och kan använda slöjdrelaterade begrepp. Eleven väljer, kombinerar och använder olika material och tillverkningstekniker på ändamålsenliga sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven väljer, kombinerar och använder på ett skickligt sätt olika material och tillverkningstekniker samt tillämpar dem på ändamålsenliga sätt.

Innehållsområden

I3 Prövning

Eleverna undersöker materialens egenskaper samt hur de vanligaste maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet fungerar. Kunskapen tillämpas sedan i det egna arbetet. Eleverna experimenterar mångsidigt med olika material såsom träslag, metaller, plaster, fibrer, garn, tyger och återvinningsmaterial. Eleverna övar programmering av olika funktioner, t.ex. med hjälp av robotteknik och automation. Eleverna bearbetar sina produkter eller alster utgående från experiment.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar olika material (t.ex. trä, metall, plast, fibrer, trådar, textilier, läder, papper, natur- och återvinningsmaterial) samt åtminstone sådana arbetssätt för tekniskt arbete och textilarbete som hör till slöjdundervisningen för årskursen:
    - Arbetssätt där flera olika material används
    - Att mäta och märka (t.ex. att ta i beaktande sömsmån, att mäta och att märka ut)
    - Användning av mönster: kopiering och beteckningar i mönster
    - Fördjupning av färdigheter i att sy med symaskin: trikåsömnad
    - eleven syr kläder (t.ex. ett plagg för nedrekroppen)
    - Att stryka
    - Att göra tekniska ritningar och modeller
    - Fördjupande av färdigheter att arbeta med trä: såga, hyvla, fila, slipa, borra, stämning
    - Fog: hörnfog (t.ex. med tappfog, fog med lim eller spik, gering, gångjärn)
    - Ytbehandling: ytbehandling som lämpar sig väl för arbetet (t.ex. behandling med målfärg, lack, olja, vax eller bets).
    - Bearbetning av andra material (t.ex. metaller, plast)
    - Grunderna i elektronik- och elarbeten

- Digitalt framställning om det är möjligt (t.ex. 3D-utskrift, lasergravering, CNC-fräs, robotik)
- Eleven bekantar sig under handledning med funktionsprinciperna för de vanligaste maskinerna och anordningarna, med beaktande av säkerhet.

I5 Tillämpning

Eleverna lär sig använda grundläggande termer inom branschen och bekantar sig med säkra material och arbetssätt. Eleverna utforskar egenskaperna hos en produkt av hög kvalitet och får kunskap om arbetssäkerhet.

Lokal precisering:

- Eleven tillämpar de tekniker hen lärt sig, de maskiner och verktyg hen lärt sig att använda och testade material i sitt arbete.
- Eleven följer säkra arbetssätt.
- Eleven lär sig att använda grundbegreppen i slöjd.
- Eleven fördjupar sig i olika materials egenskaper och textilindustrin ur synvinkeln för hållbar utveckling.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 uppmuntra eleven att arbeta långsiktigt, ansvarsfullt och med hänsyn till trygghet och säkerhet samt att lära eleven att välja och använda ändamålsenliga redskap

Lokal precisering:

Innovation: Eleverna tillämpar materialens egenskaper för fasthet och böjlighet. Eleverna undersöker hur olika strukturer skapas och hur energi kan utnyttjas.

Planering: Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov. Eleverna övar att dokumentera planen.

Prövning: Information som eleverna insamlat genom experiment tillämpas i det egna arbetet. Eleverna bearbetar sina produkter eller alster utgående från experiment.

Tillverkning: Eleverna framställer olika individuella och/eller gemensamma produkter och alster och använder många olika typer av tekniker, redskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet. Arbetet genomförs enligt den plan som eleverna själva utarbetat.

Tillämpning: Eleverna utforskar egenskaperna hos en produkt av hög kvalitet och får kunskap om arbetssäkerhet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven agerar långsiktigt och ansvarsfullt. Eleven arbetar enligt säkerhetsanvisningarna. Eleven väljer och använder redskap som lämpar sig för arbetet.

Föremål för bedömningen

Arbetsfärdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven övar på långsiktigt och säkert arbete under konkret handledning av läraren. Eleven väljer och använder redskap under konkret handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven arbetar långsiktigt, ansvarsfullt och säkert under handledning av läraren. Eleven övar på målmedvetet arbete. Eleven känner till funktionsprinciperna för de arbetsredskap och apparater som används i slöjden samt kan använda dem under handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven tar ansvar för sitt arbete och agerar långsiktigt och målmedvetet. Eleven känner till funktionsprinciperna för de arbetsredskap och apparater som används i slöjden samt kan använda dem på ett säkert och ändamålsenligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven arbetar ansvarsfullt, långsiktigt och målmedvetet. Eleven beaktar säkerheten i sitt eget arbete och i samarbetet med andra. Eleven känner till funktionsprinciperna för de arbetsredskap och apparater som används i slöjden samt kan välja de mest ändamålsenliga.

Innehållsområden

I1 Innovation

Eleverna lär sig att planera en slöjdprodukt genom att begrunda olika utgångsmöjligheter, genom att utnyttja sina egna multisensoriska erfarenheter och upplevelser samt genom att iaktta och analysera föremål, den byggda miljön och naturen för att utveckla nya idéer. I slöjd kombinerar eleverna färger, figurer, olika ytor, stilar och former och utnyttjar materialens fasthet och böjlighet. Eleverna undersöker hur olika strukturer skapas och hur energi kan utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven observerar den omgivande miljön och fäster uppmärksamhet vid olika föremåls färger, ytor, former, mönster och stilar.
- Eleven använder idéer som uppstår i den egna vardagen.
- Eleven fördjupar sig i olika materials egenskaper.
- Eleven bekantar sig med maskiner och anordningar som används i slöjd.
- Innehåll i andra läroämnen integreras om möjligt i undervisningen.

I2 Planering

Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov. Eleverna prövar olika material och arbetstekniker för att utveckla sina idéer till en produkt eller ett alster. Eleverna övar att dokumentera planen verbalt och/eller visuellt samt numeriskt genom att t.ex. ange mått, mängder och skalor.

Lokal precisering:

- Planeringen utgår från idéproduktion och experiment.
- Eleven använder ritningar och informations- och kommunikationsteknik som grund för planeringen.
- Eleven övar att utarbeta en plan med bilder och märka ut mått på bilderna. Planen kompletteras visuellt och skriftligt.
- Eleven funderar på vilken ordning olika arbetsskeden ska göras i.

I3 Prövning

Eleverna undersöker materialens egenskaper samt hur de vanligaste maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet fungerar. Kunskapen tillämpas sedan i det egna arbetet. Eleverna experimenterar mångsidigt med olika material såsom träslag, metaller, plaster, fibrer, garn, tyger och återvinningsmaterial. Eleverna övar programmering av olika funktioner, t.ex. med hjälp av robotteknik och automation. Eleverna bearbetar sina produkter eller alster utgående från experiment.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar olika material (t.ex. trä, metall, plast, fibrer, trådar, textilier, läder, papper, natur- och återvinningsmaterial) samt åtminstone sådana arbetssätt för tekniskt arbete och textilarbete som hör till slöjdundervisningen för årskursen:
    - Arbetssätt där flera olika material används
    - Att mäta och märka (t.ex. att ta i beaktande sömsmån, att mäta och att märka ut)
    - Användning av mönster: kopiering och beteckningar i mönster
    - Fördjupning av färdigheter i att sy med symaskin: trikåsömnad
    - eleven syr kläder (t.ex. ett plagg för nedrekroppen)
    - Att stryka
    - Att göra tekniska ritningar och modeller
    - Fördjupande av färdigheter att arbeta med trä: såga, hyvla, fila, slipa, borra, stämning
    - Fog: hörnfog (t.ex. med tappfog, fog med lim eller spik, gering, gångjärn)
    - Ytbehandling: ytbehandling som lämpar sig väl för arbetet (t.ex. behandling med målfärg, lack, olja, vax eller bets).
    - Bearbetning av andra material (t.ex. metaller, plast)
    - Grunderna i elektronik- och elarbeten
    - Digitalt framställning om det är möjligt (t.ex. 3D-utskrift, lasergravering, CNC-fräs, robotik)
- Eleven bekantar sig under handledning med funktionsprinciperna för de vanligaste maskinerna och anordningarna, med beaktande av säkerhet.

I4 Tillverkning

Eleverna framställer olika individuella och/eller gemensamma produkter och alster och använder många olika typer av tekniker, redskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet. Arbetet genomförs enligt den plan som eleverna själva utarbetat.

Lokal precisering:

- Eleven färdigställer slöjdprodukter och alster utifrån sina egna planer och gemensamma planer.
- Eleven arbetar långsiktigt med beaktande av produktens kvalitet och betydelsen av finslipning.
- Arbetet skapar en grund för användningen av grundtekniker och stärkandet av kompetens i dessa.
- Eleven arbetar ansvarsfullt och tar i beaktande ekonomisk användning av material.

I5 Tillämpning

Eleverna lär sig använda grundläggande termer inom branschen och bekantar sig med säkra material och arbetssätt. Eleverna utforskar egenskaperna hos en produkt av hög kvalitet och får kunskap om arbetssäkerhet.

Lokal precisering:

- Eleven tillämpar de tekniker hen lärt sig, de maskiner och verktyg hen lärt sig att använda och testade material i sitt arbete.
- Eleven följer säkra arbetssätt.
- Eleven lär sig att använda grundbegreppen i slöjd.
- Eleven fördjupar sig i olika materials egenskaper och textilindustrin ur synvinkeln för hållbar utveckling.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M6 handleda eleven att använda informations- och kommunikationsteknik för att planera och tillverka slöjdprodukter samt för att dokumentera slöjdprocessen

Lokal precisering:

Innovation: Eleverna utnyttjar sina egna multisensoriska erfarenheter och upplevelser i planeringen.

Planering: Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov. Eleverna övar att dokumentera planen verbalt och/eller visuellt samt numeriskt genom att t.ex. ange mått, mängder och skalor.

Dokumentering och bedömning: Informations- och kommunikationsteknik används som en del av idéproduktionen, planeringen och dokumentationen. Under slöjdprocessens gång genomför eleverna kamratbedömning.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder digitala verktyg för att planera och tillverka slöjdprodukter samt för att dokumentera slöjdprocessen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda digitala verktyg i det egna arbetet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven använder digitala verktyg under något skede av slöjdprocessen under konkret handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder digitala verktyg under handledning av läraren för att planera och tillverka slöjdprodukter samt för att dokumentera slöjdprocessen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder digitala verktyg enligt anvisningar för att planera och tillverka slöjdprodukter samt för att dokumentera slöjdprocessen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder självständigt lämpliga digitala verktyg i olika skeden av slöjdprocessen och i dokumentationen av dem.

Innehållsområden

I1 Innovation

Eleverna lär sig att planera en slöjdprodukt genom att begrunda olika utgångsmöjligheter, genom att utnyttja sina egna multisensoriska erfarenheter och upplevelser samt genom att iaktta och analysera föremål, den byggda miljön och naturen för att utveckla nya idéer. I slöjd kombinerar eleverna färger, figurer, olika ytor, stilar och former och utnyttjar materialens fasthet och böjlighet. Eleverna undersöker hur olika strukturer skapas och hur energi kan utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven observerar den omgivande miljön och fäster uppmärksamhet vid olika föremåls färger, ytor, former, mönster och stilar.
- Eleven använder idéer som uppstår i den egna vardagen.
- Eleven fördjupar sig i olika materials egenskaper.
- Eleven bekantar sig med maskiner och anordningar som används i slöjd.
- Innehåll i andra läroämnen integreras om möjligt i undervisningen.

I2 Planering

Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov. Eleverna prövar olika material och arbetstekniker för att utveckla sina idéer till en produkt eller ett alster. Eleverna övar att dokumentera planen verbalt och/eller visuellt samt numeriskt genom att t.ex. ange mått, mängder och skalor.

Lokal precisering:

- Planeringen utgår från idéproduktion och experiment.

- Eleven använder ritningar och informations- och kommunikationsteknik som grund för planeringen.
- Eleven övar att utarbeta en plan med bilder och märka ut mått på bilderna. Planen kompletteras visuellt och skriftligt.
- Eleven funderar på vilken ordning olika arbetsskeden ska göras i.

I6 Dokumentering och bedömning

Informations- och kommunikationsteknik används som en del av planeringen och dokumentationen. Under slöjdprocessens gång ges eleverna möjlighet till olika slag av självbedömning och kamratbedömning. Eleverna får öva sig att ge respons till enskilda elever och till grupper.

Lokal precisering:

- Eleven gör bedömningen av planeringen, dokumentationen under arbetets framskridande och den slutliga produkten synlig skriftligt och visuellt. Eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi.
- Som en del av självbedömningen och kamratbedömningen bedömer eleven hur planen och arbetsskedena har genomförts.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

M7 handleda eleven att utvärdera, uppskatta och granska både sin egen och de andras slöjdprocess på ett interaktivt sätt

Lokal precisering:

Dokumentering och bedömning: Under slöjdprocessens gång genomför eleverna kamratbedömning. Eleverna får öva sig att ge respons till grupper.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven uppskattar sitt eget och andras arbete. Eleven granskar sin egen slöjdprocess och ändrar vid behov på sitt arbete. Eleven ger kamratrespons på slöjdprocessen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att granska sitt eget arbete och slöjdprocessen samt förmåga att ge kamratrespons.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven övar på att granska sitt eget arbete och slöjdprocessen under konkret handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i granskningen av det egna arbetet och slöjdprocessen samt i att ge kamratrespons under handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven deltar på ett konstruktivt sätt i granskningen av det egna arbetet och slöjdprocessen. Eleven deltar på ett ändamålsenligt sätt i att ge kamratrespons.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven granskar på ett realistiskt sätt sitt eget arbete och slöjdprocessen. Eleven ger aktivt konstruktiv kamratrespons på slöjdprocessen.

Innehållsområden

I6 Dokumentering och bedömning

Informations- och kommunikationsteknik används som en del av planeringen och dokumentationen. Under slöjdprocessens gång ges eleverna möjlighet till olika slag av självbedömning och kamratbedömning. Eleverna får öva sig att ge respons till enskilda elever och till grupper.

Lokal precisering:

- Eleven gör bedömningen av planeringen, dokumentationen under arbetets framskridande och den slutliga produkten synlig skriftligt och visuellt. Eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi.
- Som en del av självbedömningen och kamratbedömningen bedömer eleven hur planen och arbetsskedena har genomförts.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 uppmana eleven att börja granska olika konsumtionsvanor och produktionssätt kritiskt

Lokal precisering:

Innovation: Eleverna iakttar och analyserar föremål, den byggda miljön och naturen. Eleverna undersöker hur olika strukturer skapas och hur energi kan utnyttjas.

Planering: Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov. Eleverna övar att dokumentera planen verbalt och/eller visuellt samt numeriskt genom att t.ex. ange mått, mängder och skalor.

Prövning: Information som eleverna insamlat genom experiment tillämpas i det egna arbetet. Eleverna övar programmering av olika funktioner. Eleverna utvecklar vidare sina produkter eller alster utgående från experiment.

Tillämpning: Eleverna utforskar egenskaperna hos en produkt av hög kvalitet och får kunskap om arbetssäkerhet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven granskar mångsidigt konsumtionsvanor och produktionssätt. Eleven framställer sina produkter på ett materialekonomiskt sätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att reflektera över olika konsumtionsvanor och produktionssätt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven väljer och använder material ekonomiskt under konkret handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven reflekterar över konsumtionsvanor och produktionssätt under handledning av läraren. Eleven väljer och använder material ekonomiskt under handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta hur konsumtionsvanor och produktionssätt påverkar livscykeln för en produkt. Eleven framställer sina produkter på ett materialekonomiskt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven granskar kritiskt konsumtions- och produktionssättens inverkan på livscykeln för en produkt. Eleven framställer sina produkter på ett materialekonomiskt sätt och motiverar sina val.

Innehållsområden

I1 Innovation

Eleverna lär sig att planera en slöjdprodukt genom att begrunda olika utgångsmöjligheter, genom att utnyttja sina egna multisensoriska erfarenheter och upplevelser samt genom att iaktta och analysera föremål, den byggda miljön och naturen för att utveckla nya idéer. I slöjd kombinerar eleverna färger, figurer, olika ytor, stilar och former och utnyttjar materialens fasthet och böjlighet. Eleverna undersöker hur olika strukturer skapas och hur energi kan utnyttjas.

Lokal precisering:

- Eleven observerar den omgivande miljön och fäster uppmärksamhet vid olika föremåls färger, ytor, former, mönster och stilar.
- Eleven använder idéer som uppstår i den egna vardagen.
- Eleven fördjupar sig i olika materials egenskaper.
- Eleven bekantar sig med maskiner och anordningar som används i slöjd.
- Innehåll i andra läroämnen integreras om möjligt i undervisningen.

I2 Planering

Eleverna utarbetar en plan för att framställa en egen produkt eller ett alster och utvecklar planen vid behov. Eleverna prövar olika material och arbetstekniker för att utveckla sina idéer till en produkt eller ett alster. Eleverna övar att dokumentera planen verbalt och/eller visuellt samt numeriskt genom att t.ex. ange mått, mängder och skalor.

Lokal precisering:

- Planeringen utgår från idéproduktion och experiment.
- Eleven använder ritningar och informations- och kommunikationsteknik som grund för planeringen.
- Eleven övar att utarbeta en plan med bilder och märka ut mått på bilderna. Planen kompletteras visuellt och skriftligt.
- Eleven funderar på vilken ordning olika arbetsskeden ska göras i.

I3 Prövning

Eleverna undersöker materialens egenskaper samt hur de vanligaste maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet fungerar. Kunskapen tillämpas sedan i det egna arbetet. Eleverna experimenterar mångsidigt med olika material såsom träslag, metaller, plaster, fibrer, garn, tyger och återvinningsmaterial. Eleverna övar programmering av olika funktioner, t.ex. med hjälp av robotteknik och automation. Eleverna bearbetar sina produkter eller alster utgående från experiment.

Lokal precisering:

- Eleven utnyttjar olika material (t.ex. trä, metall, plast, fibrer, trådar, textilier, läder, papper, natur- och återvinningsmaterial) samt åtminstone sådana arbetssätt för tekniskt arbete och textilarbete som hör till slöjdundervisningen för årskursen:
    - Arbetssätt där flera olika material används
    - Att mäta och märka (t.ex. att ta i beaktande sömsmån, att mäta och att märka ut)
    - Användning av mönster: kopiering och beteckningar i mönster
    - Fördjupning av färdigheter i att sy med symaskin: trikåsömnad
    - eleven syr kläder (t.ex. ett plagg för nedrekroppen)
    - Att stryka
    - Att göra tekniska ritningar och modeller
    - Fördjupande av färdigheter att arbeta med trä: såga, hyvla, fila, slipa, borra, stämning
    - Fog: hörnfog (t.ex. med tappfog, fog med lim eller spik, gering, gångjärn)
    - Ytbehandling: ytbehandling som lämpar sig väl för arbetet (t.ex. behandling med målfärg, lack, olja, vax eller bets).
    - Bearbetning av andra material (t.ex. metaller, plast)
    - Grunderna i elektronik- och elarbeten
    - Digitalt framställning om det är möjligt (t.ex. 3D-utskrift, lasergravering, CNC-fräs, robotik)
- Eleven bekantar sig under handledning med funktionsprinciperna för de vanligaste maskinerna och anordningarna, med beaktande av säkerhet.

I5 Tillämpning

Eleverna lär sig använda grundläggande termer inom branschen och bekantar sig med säkra material och arbetssätt. Eleverna utforskar egenskaperna hos en produkt av hög kvalitet och får kunskap om arbetssäkerhet.

Lokal precisering:

- Eleven tillämpar de tekniker hen lärt sig, de maskiner och verktyg hen lärt sig att använda och testade material i sitt arbete.
- Eleven följer säkra arbetssätt.
- Eleven lär sig att använda grundbegreppen i slöjd.
- Eleven fördjupar sig i olika materials egenskaper och textilindustrin ur synvinkeln för hållbar utveckling.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

18. Årskurs 7-9

18.1. Att växa som medlem i gemenskapen

Utöver de gemensamma uppdragen har varje årskurshelhet i den grundläggande utbildningen sitt särskilda uppdrag. Uppdraget förutsätter att elevernas ålder och utvecklingsnivå beaktas och att undervisningen planeras så att övergångarna löper smidigt och tryggt.

Det särskilda uppdraget i årskurs 7–9 är att handleda och stödja eleverna under deras intensiva utvecklingsfas, se till att de slutför den grundläggande utbildningens lärokurs och uppmuntra alla elever att fortsätta studera. Det är särskilt viktigt att varje elev får så bra förutsättningar som möjligt för att studera efter den grundläggande utbildningen och kunna fatta realistiska och kunskapsbaserade beslut. Individuella skillnader i elevernas utveckling, också mellan pojkar och flickor, blir tydligare och inverkar på skolarbetet. Eleverna ska handledas att förstå sin utveckling och uppmuntras att acceptera och ta ansvar för sig själva och sina studier, sina kamrater och närmiljön. Eleverna ska stödjas att utveckla en gemenskap, som inte godkänner varken mobbning, sexuella trakasserier, rasism eller annan diskriminering. Studiemotivationen ska stärkas genom omsorg, individuellt bemötande samt mångsidiga arbetssätt och lärmiljöer. Praxis för bedömning och respons under studierna planeras och genomförs så att de är interaktiva och ger handledning i lärandet samt uppmuntrar eleverna att arbeta målmedvetet som individer och i grupp. Samarbetet mellan hem och skola antar nya former och får nytt innehåll men är fortfarande ett viktigt stöd för den unga. Gemensamma avtal om spelregler och uppförande med eleverna och deras vårdnadshavare skapar trygghet och främjar skolarbetet.

Under årskurs 7–9 lägger eleverna grunden för sin vuxenidentitet, stärker sina kunskaper samt inriktar sig på och förbereder sig för livet efter den grundläggande utbildningen. Undervisningen ska fördjupa, berika och bredda de kunskaper och färdigheter eleverna tillägnat sig i de lägre årskurserna. Nya gemensamma läroämnen är huslig ekonomi och elevhandledning. Undervisningen i fysik och kemi, biologi och geografi samt hälsokunskap som tidigare ingått i omgivningslära uppdelas i fem separata läroämnen. Eleverna erbjuds flera valfria läroämnen. De mångvetenskapliga lärområdena och de valfria ämnena ger eleverna möjligheter att fördjupa sina intressen och att kombinera det de lärt sig på fritiden med skolarbetet. Dessa ger eleverna tillfällen att öva sig att arbeta självständigt och ta ansvar i till exempel konstnärliga produktioner, forskningsprojekt eller samhällsprojekt.

18.2. Övergången mellan årskurs 6 och 7

Övergången från årskurs sex till årskurs sju förutsätter systematiskt samarbete mellan skolans eller skolornas personal, att nödvändig information om undervisningen överförs samt att man känner till lärmiljöer, verksamhetssätt och styrdokument. Kommunikation mellan hem och skola betonas vid övergången. Övergången innebär ofta att eleverna måste anpassa sig till en ny grupp, nya lärare och en ny miljö. Det är skolans uppgift att se till att arbetssätten och bedömningsmetoderna även i dessa årskurser är anpassade till elevernas ålder och förutsättningar. Det är viktigt att både hemma och i skolan se till att eleverna också känner sig trygga och samtidigt uppmuntra dem att möta nya utmaningar. Många val gällande framtiden blir aktuella för eleverna. Det är viktigt att lyssna till och respektera eleverna och låta dem vara med och påverka beslut som gäller dem själva.

18.3. Övergången från den grundläggande utbildningen till följande utbildningsstadium

Vid övergången från den grundläggande utbildningen till utbildning på andra stadiet inriktar sig eleverna på fortsatta studier och fattar beslut om sin utbildning och karriär. Övergången förutsätter systematiskt och yrkesövergripande samarbete samt kommunikation med eleverna

och vårdnadshavarna. Målet är att ge eleverna så goda färdigheter som möjligt att gå vidare till följande utbildningsstadium samt att trygga välbefinnandet och förutsättningarna för studier. Övergången till ett nytt skede av livet förutsätter ökad livskompetens och självständighet och mera ansvar. Skolan ska stödja eleverna i utvecklingsprocessen, vilket innebär att betydelsen av elevhandledning och elevvård ökar. Eleverna behöver mycket information om olika utbildningsmöjligheter efter grundskolan samt mångsidig handledning både av studiehandledaren och av lärarna i olika läroämnen. Det är viktigt att reservera tid för diskussion med eleverna om deras planer, att hjälpa dem att förstå vilka krav de fortsatta studierna ställer och att göra realistiska val.

18.4. Mångsidig kompetens i årskurs 7–9

Förutsättningarna för utveckling av mångsidig kompetens stärks i takt med att eleverna utvecklas. Å andra sidan ökar utmaningarna i fråga om samarbete mellan läroämnena och i skolvardagen. Skolan kan i bästa fall erbjuda en gemenskap som känns meningsfull för den unga som är i puberteten och där den unga får hjälp med att strukturera både sin egen utveckling och omvärlden. Det är särskilt viktigt att ge eleverna möjligheter att uppleva att de kan och lyckas för att på så sätt stärka deras självkänsla och att handleda varje elev att bli medveten om sina styrkor och att realistiskt se sina utvecklingsbehov.

Under dessa år fortsätter man att lägga grund för en hållbar livsstil och ett hållbart välbefinnande och reflekterar tillsammans med eleverna över sociala, samhälleliga och ekonomiska samt kulturella och ekologiska förutsättningar för hållbar utveckling. Undervisningen ska innehålla både praktiska och teoretiska exempel på sambandet mellan de olika aspekterna av hållbar utveckling och vad en hållbar livsstil i praktiken betyder.

Varje läroämne ska stödja utvecklingen av mångsidig kompetens på ett för läroämnet naturligt sätt. Att planera och genomföra de mångvetenskapliga lärområdena i samarbete med eleverna strävar i synnerhet till att utveckla och fördjupa mångsidig kompetens.

18.5. Mångsidiga kompetensområden

K1 Förmåga att tänka och lära sig

Tankeförmåga och färdighet att lära sig lägger grunden för utveckling av all övrig kompetens och livslångt lärande. Tänkandet och lärandet påverkas av hur eleverna uppfattar sig själva som lärande individer och hur de kommunicerar med sin omgivning. Viktigt är också hur de lär sig att göra iakttagelser och söka, bedöma, bearbeta, producera och dela information och idéer. Eleverna ska handledas att upptäcka att kunskap kan byggas på många olika sätt, till exempel genom att medvetet dra slutsatser eller intuitivt med hjälp av egna erfarenheter. Undersökande och kreativa arbetssätt, samarbete och möjlighet att fördjupa sig och koncentrera sig främjar utvecklingen av tänkandet och färdigheten att lära sig.

Det är viktigt att lärarna uppmuntrar eleverna att lita på sig själva och sina åsikter och att samtidigt vara öppna för nya lösningar. Uppmuntran behövs också för att kunna förhålla sig till otydlig och motstridig information. Eleverna ska uppmuntras att betrakta saker ur olika perspektiv, söka ny information och utifrån den reflektera över sitt sätt att tänka. Eleverna ska ges utrymme att fråga och de ska sporras att söka svar och lyssna på andras åsikter och samtidigt fundera över den kunskap de själva har. De ska sporras att hitta ny kunskap och nya synsätt. Elevernas förmåga att agera stärks när de som medlemmar i skolgemenskapen får stöd och uppmuntran för sina idéer och initiativ.

Eleverna ska få lära sig att använda kunskap på egen hand och tillsammans med andra för att lösa problem, argumentera och dra slutsatser och för att göra innovationer. Eleverna ska ha möjlighet att kritiskt analysera det innehåll som behandlas ur olika perspektiv. För att hitta innovativa lösningar förutsätts att eleverna lär sig att fördomsfritt se alternativ och kombinera olika perspektiv och använda sin fantasi för att överskrida existerande gränser. Lek, spel, fysisk aktivitet, experiment och andra konkreta arbetssätt främjar glädjen i lärandet och stärker förutsättningarna

för insikt och kreativt tänkande. Förmågan att tänka systematiskt och etiskt utvecklas gradvis, när eleverna lär sig att se växelverkan och samband mellan olika saker och att uppfatta helheter.

Alla elever ska få hjälp med att iaktta hur de lär sig och att utveckla sina lärstrategier. Färdigheten att lära sig utvecklas när eleverna får ställa upp mål, planera sitt arbete, utvärdera sina framsteg och använda tekniska och andra hjälpmedel i sina studier på ett för åldern lämpligt sätt. Under den grundläggande utbildningen ska eleverna stödjas så att de utvecklar en god kunskaps- och färdighetsgrund och en bestående motivation för fortsatta studier och livslångt lärande.

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

Eleverna växer upp i en värld som kännetecknas av kulturell och språklig mångfald och av olika religioner och åskådningar. Att leva på ett kulturellt hållbart sätt i en mångfacetterad miljö förutsätter kulturella färdigheter grundade på respekt för mänskliga rättigheter samt förmåga att kommunicera på ett hänsynsfullt sätt och kunna uttrycka sig själv och sina åsikter på olika sätt.

I den grundläggande utbildningen ska eleverna få hjälp med att identifiera och uppskatta kulturella fenomen i omgivningen och att bygga en egen kulturell identitet och ett positivt förhållningssätt till omgivningen. Eleverna ska få lära känna och uppskatta sin livsmiljö och dess kulturarv samt sin egen sociala, kulturella, religiösa, åskådningsmässiga och språkliga bakgrund. Eleverna ska uppmuntras att fundera över betydelsen av sin egen bakgrund och över sin roll i generationskedjan. De ska lära sig att se kulturell och språklig mångfald och olika åskådningar som en positiv resurs. Samtidigt ska de få lära sig att känna till hur kulturer, religioner och åskådningar påverkar samhället och vardagen och hur kulturen omformas av media. De ska också få fundera över vilka saker man inte kan acceptera på grund av att de strider mot de mänskliga rättigheterna. Genom samarbete i och utanför skolan lär sig eleverna att lägga märke till kulturella särdrag och att fungera på ett smidigt sätt i olika miljöer. De ska fostras att bemöta andra människor med respekt och att iaktta goda vanor. Eleverna ska få möjlighet att uppleva och tolka konst, kultur och kulturarv. De ska också få lära sig att förmedla, forma och skapa kultur och traditioner och upptäcka deras betydelse för välbefinnandet.

Skolarbetet ska erbjuda eleverna gott om tillfällen där de får öva sig att framföra sina åsikter på ett konstruktivt sätt och att handla etiskt. Eleverna ska lära sig att sätta sig in i andras situation och granska frågor och situationer ur olika perspektiv. Skolarbetet ska systematiskt främja kännedom och respekt för de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter och att man handlar enligt dem. Respekten och förtroendet för andra människogrupper och folkslag ska stärkas i all verksamhet, också i det internationella samarbetet.

Eleverna ska i skolan uppleva vilken betydelse kommunikation har också för den egna utvecklingen. De ska få träna sina sociala färdigheter, lära sig att uttrycka sig på olika sätt och att uppträda i olika situationer. I undervisningen ska eleverna stödjas så att de utvecklas till skickliga språkbrukare som använder både sitt modersmål och andra språk på ett mångsidigt sätt. Eleverna ska uppmuntras att kommunicera och uttrycka sig även med hjälp av ringa språkkunskaper. Lika viktigt är det att lära sig att använda matematiska symboler, bilder och andra visuella uttryck, drama, musik och rörelse för att kommunicera och uttrycka sig. Skolarbetet ska också ge eleverna mångsidiga möjligheter att arbeta med händerna. Eleverna ska lära sig att uppskatta och kontrollera sin kropp och att använda den för att uttrycka känslor och åsikter, tankar och idéer. I skolarbetet ska de uppmuntras att använda sin fantasi och sin uppfinningsrikedom. De ska lära sig att främja det estetiska och att njuta av dess olika uttrycksformer.

K3 Vardagskompetens

För att klara sig i livet och i vardagen förutsätts allt mångsidigare färdigheter. Det handlar om hälsa, säkerhet och människorelationer, motion och trafik, att fungera i en teknologiserad vardag och att kunna hantera sin ekonomi och konsumtion, allt sådant som påverkar en hållbar livsstil. I den grundläggande utbildningen ska elevernas framtidstro stödjas.

Skolgemenskapen ska hjälpa eleverna att förstå att var och en med sitt eget agerande påverkar såväl sitt eget som andras välbefinnande och sin egen och andras hälsa, trygghet och säkerhet.

Eleverna ska uppmuntras att ta hand om sig själva och andra. De ska sporras till att öva färdigheter som är viktiga för deras eget liv och vardag och till att bidra till ökat välbefinnande i sin omgivning. Eleverna ska under den grundläggande utbildningen lära känna och förstå vilka faktorer som inverkar positivt respektive negativt på välbefinnande och hälsa och inse betydelsen av välmående, trygghet och säkerhet samt lära sig att hitta information om dessa. De ska ges möjlighet att ta ansvar för eget och gemensamt arbete och att utveckla sin sociala förmåga och förmågan att hantera sina känslor. Eleverna lär sig att inse betydelsen av mänskliga relationer och ömsesidig omsorg. De ska också få lära sig att hantera tid, vilket är en viktig del av vardagskompetens och självreglering. Eleverna ska ges tillfälle att öva sig att i sitt agerande beakta sin egen och andras trygghet och säkerhet i olika situationer, också i trafiken. De ska få lära sig att förutse och klara av risksituationer på ett ändamålsenligt sätt. De ska också få lära sig att känna igen viktiga symboler som anknyter till trygghet och säkerhet och att skydda sitt privatliv och sin personliga integritet.

Eleverna behöver grundläggande kunskap om teknologi och dess utveckling och effekter inom olika livsområden och i omgivningen. De behöver också handledning för att göra förnuftiga teknologiska val. Teknologins mångfald ska behandlas i undervisningen och eleverna lär sig förstå principerna för hur den fungerar och vad den kostar. Eleverna ska uppmuntras till en ansvarsfull användning av tekniken och att reflektera över etiska frågor gällande den.

Eleverna ska få hjälp med att utveckla sina konsumentkunskaper samt sina förutsättningar att sköta och planera sin egen ekonomi. Eleverna ska handledas i att fungera som konsumenter. De ska också få kunskap om sina rättigheter och skyldigheter och uppmuntras till en etisk användning och måttlighet. Eleverna uppmuntras till att dela med sig och vara sparsamma. Under den grundläggande utbildningen får eleverna lära sig att göra val och att leva i enlighet med en hållbar livsstil.

K4 Multilitteracitet

Med kompetens i multilitteracitet avses förmågan att tolka, producera och värdera olika slag av texter i olika medier och miljöer. Denna kompetens gör det möjligt för eleverna att förstå många olika slag av kulturella uttryck och att forma sin egen identitet. Begreppet multilitteracitet har koppling till det vidgade text- och språkbegreppet. Med texter avses här olika slag av information som kommer till uttryck genom verbala, visuella, auditiva, numeriska eller kinestetiska symbolsystem eller genom kombinationer av dessa. Texterna kan tolkas och produceras till exempel i skriven, talad, tryckt, audiovisuell eller digital form.

Eleverna behöver ha kompetens i multilitteracitet för att kunna förstå och tolka världen omkring sig och skapa sig en bild av den kulturella mångfalden. Kompetens i multilitteracitet innebär att kunna söka, kombinera, omforma, producera, presentera och kritiskt granska information i olika former, i olika kontexter och med hjälp av olika verktyg. Kompetensen i multilitteracitet bidrar även till att utveckla ett kritiskt tänkande och studiekompetens det vill säga att lära sig att lära. I denna kompetens ingår även etisk och estetisk läskunnighet. Det är viktigt att eleverna får möjlighet att träna sin mångsidiga läskunnighet både i traditionella lärmiljöer och i multimediala lärmiljöer där man använder digitala verktyg på många olika sätt.

Eleverna ska utveckla mångsidig läskunnighet inom alla läroämnen via vardagsspråket för att kunna behärska begrepp och kommunikationsformer inom olika fackområden. För att eleverna ska nå kompetens i multilitteracitet krävs en mångsidig textmiljö, en pedagogik som utnyttjar denna och samarbete mellan olika läroämnen och andra aktörer. Eleverna ska ges möjlighet att använda, tolka och producera olika slag av texter både individuellt och tillsammans med andra. Olika slag av multimodala läromedel ska användas och man ska göra det möjligt för eleven att förstå de kulturella sambanden mellan dessa texter. I undervisningen ska man analysera och reflektera kring texter som är autentiska och meningsfulla för eleverna. På detta sätt blir det möjligt för eleverna att använda sina styrkor i studierna och utnyttja texter och innehåll som intresserar dem samt att delta aktivt och påverka.

K5 Digital kompetens

Digital kompetens är en viktig medborgarfärdighet, både i sig och som en del av multilitteraciteten. Den är både föremål och redskap för lärandet. I den grundläggande utbildningen ska alla elever ha möjligheter att utveckla sin digitala kompetens. Informations- och kommunikationsteknik ska systematiskt användas i den grundläggande utbildningens alla årskurser, i de olika läroämnena, i de mångvetenskapliga lärområdena och i det övriga skolarbetet.

Den digitala kompetensen ska utvecklas inom fyra huvudområden: 1) Eleverna får lära sig att förstå centrala begrepp och principerna för hur digitala verktyg används och fungerar och ges möjlighet att utveckla sin praktiska digitala kompetens när de utarbetar egna produkter. 2) Eleverna får handledning i hur man använder digitala verktyg på ett ansvarsfullt, ergonomiskt och tryggt sätt. 3) Eleverna får lära sig att använda digitala verktyg som hjälpmedel i informationshantering och i undersökande och kreativt arbete. 4) Eleverna får erfarenheter och övning i att använda digitala verktyg för att kommunicera och bilda nätverk. Inom alla dessa fyra områden är det viktigt att eleverna är aktiva och ges möjlighet att vara kreativa och hitta arbetssätt och lärstigar som lämpar sig för dem. Det är också viktigt att de upplever glädje över att arbeta tillsammans och upptäcka världen tillsammans, vilket påverkar studiemotivationen. Användningen av digitala verktyg ger eleverna möjligheter att synliggöra sina tankar och idéer på olika sätt. På så sätt utvecklas också deras förmåga att tänka och lära sig.

Eleverna ska få bekanta sig med tillämpningar och användning av olika digitala verktyg för olika syften och lära sig se deras betydelse i vardagen och i kommunikationen mellan människor och som medel för att påverka. Man ska tillsammans fundera över varför digitala verktyg behövs i studierna, i arbetslivet och i samhället och hur denna kompetens har kommit att bli en del av de allmänna färdigheter som behövs i arbetslivet. Eleverna ska lära sig att bedöma informations- och kommunikationsteknikens inverkan ur ett hållbarhetsperspektiv och att vara ansvarsfulla konsumenter. Eleverna ska under den grundläggande utbildningen få använda digitala verktyg även i internationell kommunikation. De lär sig att uppfatta deras betydelse, möjligheter och risker i en global värld.

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Arbetslivet, yrkena och arbetets karaktär förändras bland annat på grund av den teknologiska utvecklingen och genom att ekonomin globaliseras. Det blir svårare att förutspå arbetskraven än tidigare. Eleverna ska i den grundläggande utbildningen utveckla allmänna färdigheter som främjar intresset och en positiv attityd gentemot arbete och arbetslivet. Det är viktigt att eleverna får erfarenheter som hjälper dem att inse betydelsen av arbete och företagsamhet och möjligheterna till entreprenörskap samt sitt eget ansvar som medlemmar i en grupp och i samhället. Skolarbetet ska ordnas så att eleverna kan utveckla sin kännedom om arbetslivet, lära sig entreprenörskap samt inse betydelsen av de kunskaper som inhämtas i skolan och på fritiden för den egna karriären.

Eleverna ska få lära sig vad som är utmärkande för näringslivet i närmiljön och vilka de centrala branscherna är. Under den grundläggande utbildningen ska eleverna bekanta sig med arbetslivet och få erfarenheter av att arbeta och av att samarbeta med aktörer utanför skolan. På detta sätt får eleverna träning i sakligt uppförande och samarbetsförmåga som behövs i arbetslivet och upptäcker vikten av goda språkkunskaper och kommunikationsfärdigheter. Förmåga att sysselsätta sig själv, entreprenörskap och färdigheter att uppskatta och hantera risker utvecklas genom olika projekt. I skolan ska eleverna öva sig att arbeta i grupper, med projekt och inom nätverk.

Eleverna ska ges möjlighet att öva sig att arbeta självständigt och tillsammans med andra och att arbeta metodiskt och långsiktigt. När eleverna arbetar tillsammans kan var och en se sitt arbete som en del av helheten. De lär sig också ömsesidighet och att anstränga sig för att nå ett gemensamt mål. I aktiverande undervisningssituationer kan eleverna lära sig att planera arbetsprocesser, ställa upp hypoteser, testa olika alternativ och dra slutsatser. De övar sig att uppskatta tid och se övriga förutsättningar för arbetet och att hitta nya lösningar om situationen förändras. Samtidigt lär sig eleverna förutse eventuella svårigheter i arbetet och att hantera

misslyckanden och besvikelser. Eleverna ska uppmuntras att vara uthålliga och slutföra sitt arbete samt att värdesätta arbetet och resultatet av det.

Eleverna ska uppmuntras att förhålla sig öppet till nya möjligheter och att handla flexibelt och kreativt om situationen förändras. De ska lära sig att aktivt ta initiativ och att söka olika alternativ. Eleverna ska få hjälp med att upptäcka yrken som intresserar dem och att välja lämpliga fortsatta studier utgående från sina egna förutsättningar, medvetna om traditionella könsrollers och andra rollmodellers inverkan.

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Den grundläggande förutsättningen för demokrati är att människorna deltar i verksamheten i samhället. För att lära sig att delta och påverka och förhålla sig ansvarsfullt till framtiden krävs övning. Skolan erbjuder trygga ramar för detta. Samtidigt ger den grundläggande utbildningen eleverna en kunskapsgrund för att växa till aktiva medborgare som utövar sina demokratiska rättigheter och friheter på ett ansvarsfullt sätt. Skolan ska stärka varje elevs delaktighet.

Den grundläggande utbildningen ska skapa förutsättningar för eleverna att utveckla intresse för frågor som gäller skolan och samhället. Deras rätt att delta i beslutsfattande enligt sin ålder och utvecklingsnivå ska respekteras i skolan. Eleverna ska delta i planeringen, förverkligandet och utvärderingen av sina studier, det gemensamma skolarbetet och lärmiljön. De ska få kunskaper och erfarenheter av olika sätt att delta och påverka i medborgarsamhället och av gemensamt arbete utanför skolan. Genom att eleverna får ett personligt förhållande till naturen inser de betydelsen av naturskydd. Eleverna får lära sig att bedöma mediernas påverkan i samhället och att använda sig av de möjligheter medierna erbjuder. Genom egna erfarenheter lär sig eleverna att påverka, fatta beslut och ta ansvar. Samtidigt lär de sig att uppfatta betydelsen av regler, överenskommelser och förtroende. Genom att delta i skolan och utanför skolan lär sig eleverna att uttrycka sina åsikter på ett konstruktivt sätt. De lär sig att arbeta tillsammans och får tillfälle att öva sig att förhandla, medla och lösa konflikter samt att förhålla sig kritiskt till olika fenomen. Eleverna ska uppmuntras att reflektera över sina ställningstaganden ur olika perspektiv: likabehandling, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa och med tanke på en hållbar livsstil.

Under den grundläggande utbildningen ska eleverna fundera över sambandet mellan det förflutna, nutiden och framtiden samt olika framtidsalternativ. De ska lära sig förstå betydelsen av sina val, levnadssätt och handlingar, inte bara för det egna livet, utan även för den närmaste omgivningen, samhället och naturen. Eleverna ska få färdigheter att utvärdera och förändra både sina egna, skolans och samhällets förfaringssätt och verksamhetsstrukturer så att de bidrar till att bygga en hållbar framtid.

18.6. Läroämnen

Bildkonst

Läroämnets uppdrag

Undervisningen i bildkonst har som uppdrag att handleda eleverna att genom konsten utforska och uttrycka en kulturellt mångskiftande verklighet. Genom att producera och tolka bilder formas elevernas identitet samtidigt som den kulturella kompetensen och gemenskapen stärks. Undervisningen ska bygga på elevernas egna erfarenheter, fantasi och lust att experimentera. Undervisningen i bildkonst ska utveckla förmågan att förstå konst, omgivningen och annan visuell kultur. Eleverna ska erbjudas olika sätt att bedöma verkligheten och att påverka den. Genom att förstärka kännedomen om kulturarvet stödjer man att traditionerna förmedlas och förnyas. Undervisningen ska stödja eleverna att utveckla kritiskt tänkande och uppmuntra eleverna att påverka den egna livsmiljön och samhället. Undervisningen i bildkonst ska ge eleverna en grund för aktiv medverkan lokalt och globalt.

Det arbetssätt som är karakteristiskt för konsten främjar erfarenhetsbaserat, multisensoriskt och konkret lärande. Eleverna granskar bildkonst och annan visuell kultur ur ett historiskt och kulturellt

perspektiv. Undervisningen ska ta upp olika uppfattningar om konstens uppgifter. Eleverna handleds att på ett mångsidigt sätt använda olika redskap, material, tekniker och uttryckssätt. Undervisningen ska sporra eleven att utveckla multilitteracitet både med hjälp av visuella metoder och andra undersöknings- och framställningssätt. Eleverna ska erbjudas möjligheter att arbeta med mångvetenskapliga lärområden i samarbete med den övriga undervisningen och med aktörer utanför skolan. I undervisningen bekantar man sig med museer och andra kulturobjekt och undersöker möjligheterna att utöva bildkonst som hobby.

Läroämnets uppdrag i årskurs 7-9

***I årskurserna 7–9** handleds eleverna att fördjupa sitt personliga förhållande till bildkonsten och annan visuell kultur och att ställa upp bestämda mål för sitt arbete. Undervisningen ska stärka elevernas förmåga att skapa bilder och uppmuntra dem att arbeta i olika visuella miljöer. Eleverna ska öva sig att undersöka personliga och samhälleliga betydelser inom bildkonsten och annan visuell kultur och att använda dem som underlag för att delta och påverka. Undervisningen ska utveckla elevernas samarbetsförmåga och skapa kopplingar till aktuella koncept och fenomen inom bildkonsten och annan visuell kultur. Eleverna ska få öva sig att använda informations- och kommunikationsteknik och webbmiljöer på ett kreativt, kritiskt och ansvarsfullt sätt. Undervisningen ska ge eleverna tillräckliga förutsättningar för studier efter den grundläggande utbildningen och även allmänna färdigheter som behövs i arbetslivet och i samhället ska beaktas.*

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i bildkonst i årskurs 7–9

Målet är att erbjuda lärmiljöer och arbetssätt som ger eleverna möjlighet att mångsidigt använda material, tekniker och uttryckssätt och tillämpa dem kreativt. Undervisningssituationerna ska präglas av en atmosfär som uppmuntrar eleverna att aktivt experimentera och öva. Genom pedagogiska lösningar stöds multisensoriska upplevelser, långsiktigt arbete samt ett undersökande och målinriktat konstnärligt lärande. Undervisningen ska ta hänsyn till elevernas individuella behov och eleverna ska ges möjlighet att arbeta på ett ändamålsenligt sätt självständigt och i grupp. Målet är att skapa en verksamhetskultur som främjar lärande och socialt samspel både i skolan och i miljöer utanför skolan. I årskurs 7–9 ska eleverna stödjas att arbeta på ett undersökande och fenomenorienterat sätt genom att utnyttja konsttraditioner och metoder inom den samtida konsten. Undervisningen ska ge eleverna möjligheter att mångsidigt använda webb- och mediemiljöer, delta i tvärkonstnärliga projekt och projekt utanför skolan samt ta upp globala frågor.

Handledning, differentiering och stöd i bildkonst i årskurs 7–9

Handledning, differentiering och stöd ska ordnas med hänsyn till elevernas sociala, psykiska och motoriska förutsättningar och färdigheter. Eleven lär sig både individuellt och tillsammans med andra, vilket stödjer elevens identitetsutveckling, delaktighet och välbefinnande. Elevernas individuella behov av handledning ska beaktas i undervisningen. Undervisningen differentieras vid behov genom till exempel val av uttryckssätt, arbetssätt och lärmiljöer. I undervisningssituationerna ska eleverna få utnyttja sina styrkor samt tillämpa olika arbets- och tillvägagångssätt. Det konstnärliga lärandet ska utvecklas i en trygg atmosfär, där mångfald accepteras och där eleverna uppmuntras att uttrycka sig och får individuell handledning och stöd. Alternativa pedagogiska metoder kan behövas i synnerhet för att utveckla de motoriska färdigheterna och förmågan att uttrycka iakttagelser och känslor visuellt. Handledning, differentiering och stöd kan ordnas till exempel med hjälp av lekar, spel och multisensoriska upplevelser. I årskurs 7–9 är målet att stärka elevens kunskaper i bildkonst med tanke på studier efter den grundläggande utbildningen.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i bildkonst i årskurs 7–9

Bedömningen av lärandet i bildkonst ska vara uppmuntrande och handledande och beakta elevernas individuella framsteg. Den formativa och summativa bedömningen ska stödja eleverna att utveckla förmågan att skapa och tolka bilder, kunskapen om konst och annan visuell kultur, långsiktiga arbetssätt och färdigheter i självvärdering. Med hjälp av bedömningen handleds eleverna att uttrycka sina tankar och att värdesätta andras synpunkter. Bedömningen av lärandet och kunnandet ska omfatta alla dimensioner av det konstnärliga lärandet som definieras i målen för undervisningen. Färdigheterna i självvärdering och färdigheterna att ge och ta emot kamratrespons ska utvecklas som en del av den formativa bedömningen.

Slutbedömningen infaller det läsår då studierna i bildkonst avslutas som ett för alla gemensamt läroämne i årskurs 7, 8 eller 9 i enlighet med timfördelningen som beslutits och beskrivits i den lokala läroplanen. Slutbedömningen ska beskriva hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen i lärokursen i bildkonst då studierna avslutas. Då slutvitsordet bildas ska man ta i beaktande alla mål och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen i bildkonst som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen, oberoende av för vilken årskurs 7, 8 eller 9 enskilda mål har ställts upp i den lokala läroplanen. Slutvitsordet är en helhetsbedömning som ska bildas utgående från målen och kunskapskraven för bildkonst. Eleven har uppnått målen i lärokursen för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i bildkonst och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för slutbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i slutbedömningen i bildkonst och i slutvitsordet som ska bildas utgående från slutbedömningen.

I beskrivningarna av kunskapskraven för slutbedömningen i bildkonst ingår kunnandet som beskrivs för de lägre vitsorden i beskrivningen av kunskapskraven för ett högre vitsord. Elevens arbete ska bedömas som en del av det kunnande som eleven påvisat i relation till alla mål för lärokursen i läroämnet och kunskapskraven för slutbedömningen. I bildkonst ska elevens kunnande utvecklas inom alla målområden för undervisningen fram till slutet av lärokursen.

Centralt innehåll som anknyter till målen för bildkonst i årskurs 7–9

Målen för bildkonst närmas via egna bildkulturer, omgivningens bildkulturer och konstens världar. Kunskapsområdena kompletterar delvis varandra och i undervisningen granskas också deras inbördes förhållande. Utgångspunkterna för valet av innehåll är verk, alster och fenomen inom konst och kultur annan visuell kultur som är relevanta för eleverna. Innehållet ska skapa samband mellan bildkulturer som är både bekanta och nya för eleverna. Eleverna uppmuntras att delta i valet av innehållet i undervisningen, bildverk som ska granskas, arbetsmetoder och redskap. Man bör beakta lokala möjligheter vid valet av innehåll.

Åk 7

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 sporra eleven att iaktta konst, omgivningen och annan visuell kultur med olika sinnen och använda mångsidiga metoder i bildframställning

Lokal precisering:

Eleven lär sig att undersöka, utvärdera och tolka närmiljön samt berätta om den med bilder.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att iaktta konst, omgivningen och annan visuell kultur.

Föremål för bedömningen

Förmåga att iaktta konst, omgivningen och annan visuell kultur

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven gör iakttagelser under individuell handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder några metoder i bildframställning då hen gör iakttagelser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder flera metoder i bildframställning och olika sinnen då hen gör iakttagelser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder metoder i bildframställning ändamålsenligt och mångsidigt då hen gör iakttagelser.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Innehållet i undervisningen väljs också från de fenomen som förnyas i deras bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas betydelsen av de egna bildkurerna i relation till livsmiljön och hur man kan påverka i samhället.

Lokal precisering:

- Egna bildkulturer: till exempel illustrationer, spel, självporträtt, fankonst och sociala medier
- Eleven övar på emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig i bild
- Eleven reflekterar över sitt eget förhållande till konsumtion och miljö
- Eleven repeterar bildskapandets grunder (t.ex. valör, färglära, komposition, rytm, rörelse och perspektiv)
- Eleven repeterar metoder inom teckning, målning och grafik
- Eleven bekantar sig med bildbehandling
- Tredimensionellt arbete (t.ex. formgivning, keramik och konstruktion)
- Fotografi, rörlig bild.

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet omfattar olika omgivningar, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och i medier. Innehållet väljs så att det utvecklar elevens medvetenhet om förhållandet mellan den visuella miljön och större mediala frågor. Bildkulturerna i omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas olika omgivningars och mediers betydelse sett ur både elevernas egna liv och det globala perspektivet.

Lokal precisering:

- Eleven betraktar bilder och visuell kultur i närmiljön (t.ex. reklam, medier, den byggda miljön, formgivning)
- Lokal arkitektur (t.ex. jugendbyggnader och andra historiska objekt)

- Eleven beaktar miljö-, återvinnings- och samhällskonst i det konstnärliga arbetet.

I3 Konstens olika världar

Innehållet omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika konstuppfattningar och -fenomen genom att studera dem i förhållande till konstnären och betraktaren samt konstinstitutioner och samhället. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas den kulturella mångfaldens betydelse samt att skapa och tolka både ur individens och samhällets synvinkel.

Lokal precisering:

- Eleven dokumenterar det processinriktade arbetet (planering–idéutveckling–genomförande–utvärdering) och dess olika faser på ett mångsidigt sätt, till exempel med hjälp av en portfolio, fotografier, teckningar, texter eller rörliga bilder.
- Eleven utgår i sitt arbete från att studera konst, till exempel genom att uppmärksamma stämningar och budskap i verk och reflekterar över hur en bild påverkar betraktaren.
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Iakttagelse som grund för bildframställning
- Eleven bekantar sig med konst från olika tider och kulturer (t.ex. den finländska konstens guldålder, samtidskonst)
- Film (Upplevelsestigen)
- Vi utnyttjar lokala konstutställningar och annat kulturutbud (Upplevelsestigen).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M2 uppmuntra eleven att diskutera sina egna och andras iakttagelser och tankar samt att motivera sina åsikter

Lokal precisering:

Eleven analyserar, dokumenterar och undersöker konstverk och fenomen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att diskutera sina egna iakttagelser och tankar samt att motivera sina åsikter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att verbalt reflektera över iakttagelser och tankar

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan inför läraren sätta ord på någon av sina iakttagelser muntligt eller skriftligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven bidrar med några av sina iakttagelser och tankar till den gemensamma diskussionen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven deltar på eget initiativ i diskussionerna och motiverar sina tankar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven deltar i diskussionerna genom att tydligt motivera sina åsikter och på ett uppbyggande sätt tolka de andra deltagarnas inlägg.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Innehållet i undervisningen väljs också från de fenomen som förnyas i deras bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas betydelsen av de egna bildkurerna i relation till livsmiljön och hur man kan påverka i samhället.

Lokal precisering:

- Egna bildkulturer: till exempel illustrationer, spel, självporträtt, fankonst och sociala medier
- Eleven övar på emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig i bild
- Eleven reflekterar över sitt eget förhållande till konsumtion och miljö
- Eleven repeterar bildskapandets grunder (t.ex. valör, färglära, komposition, rytm, rörelse och perspektiv)
- Eleven repeterar metoder inom teckning, målning och grafik
- Eleven bekantar sig med bildbehandling
- Tredimensionellt arbete (t.ex. formgivning, keramik och konstruktion)
- Fotografi, rörlig bild.

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet omfattar olika omgivningar, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och i medier. Innehållet väljs så att det utvecklar elevens medvetenhet om förhållandet mellan den visuella miljön och större mediala frågor. Bildkulturerna i omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas olika omgivningars och mediers betydelse sett ur både elevernas egna liv och det globala perspektivet.

Lokal precisering:

- Eleven betraktar bilder och visuell kultur i närmiljön (t.ex. reklam, medier, den byggda miljön, formgivning)
- Lokal arkitektur (t.ex. jugendbyggnader och andra historiska objekt)
- Eleven beaktar miljö-, återvinnings- och samhällskonst i det konstnärliga arbetet.

I3 Konstens olika världar

Innehållet omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika konstuppfattningar och -fenomen genom att studera dem i förhållande till konstnären och betraktaren samt konstinstitutioner och samhället. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas den kulturella mångfaldens betydelse samt att skapa och tolka både ur individens och samhällets synvinkel.

Lokal precisering:

- Eleven dokumenterar det processinriktade arbetet (planering–idéutveckling–genomförande–utvärdering) och dess olika faser på ett mångsidigt sätt, till exempel med hjälp av en portfolio, fotografier, teckningar, texter eller rörliga bilder.
- Eleven utgår i sitt arbete från att studera konst, till exempel genom att uppmärksamma stämningar och budskap i verk och reflekterar över hur en bild påverkar betraktaren.
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Iakttagelse som grund för bildframställning
- Eleven bekantar sig med konst från olika tider och kulturer (t.ex. den finländska konstens guldålder, samtidskonst)
- Film (Upplevelsestigen)
- Vi utnyttjar lokala konstutställningar och annat kulturutbud (Upplevelsestigen).

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M3 inspirera eleven att ge uttryck för sina iakttagelser och tankar i bild genom att använda olika tekniker och metoder för att skapa information i olika miljöer

Lokal precisering:

Eleven skapar olika typer av verk utgående från sina iakttagelser och tankar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sina iakttagelser och tankar genom att använda olika metoder för att uttrycka sig i bild.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uttrycka iakttagelser och tankar i bild

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven uttrycker under konkret handledning några iakttagelser och tankar i bild.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven uttrycker sina iakttagelser och tankar i bild. Eleven använder även någon annan metod för att skapa information när hen uttrycker sig i bild.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven uttrycker sina iakttagelser och tankar i bild. Eleven använder även andra metoder för att skapa information när hen uttrycker sig i bild.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven fördjupar sin förmåga att uttrycka sina iakttagelser och tankar i bild. Eleven använder mångsidigt andra metoder för att skapa information när hen uttrycker sig i bild.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Innehållet i undervisningen väljs också från de fenomen som förnyas i deras bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas betydelsen av de egna bildkurerna i relation till livsmiljön och hur man kan påverka i samhället.

Lokal precisering:

- Egna bildkulturer: till exempel illustrationer, spel, självporträtt, fankonst och sociala medier
- Eleven övar på emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig i bild
- Eleven reflekterar över sitt eget förhållande till konsumtion och miljö
- Eleven repeterar bildskapandets grunder (t.ex. valör, färglära, komposition, rytm, rörelse och perspektiv)
- Eleven repeterar metoder inom teckning, målning och grafik
- Eleven bekantar sig med bildbehandling
- Tredimensionellt arbete (t.ex. formgivning, keramik och konstruktion)
- Fotografi, rörlig bild.

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet omfattar olika omgivningar, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och i medier. Innehållet väljs så att det utvecklar elevens medvetenhet om förhållandet mellan den visuella miljön och större mediala frågor. Bildkulturerna i omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas olika omgivningars och mediers betydelse sett ur både elevernas egna liv och det globala perspektivet.

Lokal precisering:

- Eleven betraktar bilder och visuell kultur i närmiljön (t.ex. reklam, medier, den byggda miljön, formgivning)
- Lokal arkitektur (t.ex. jugendbyggnader och andra historiska objekt)
- Eleven beaktar miljö-, återvinnings- och samhällskonst i det konstnärliga arbetet.

I3 Konstens olika världar

Innehållet omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika konstuppfattningar och -fenomen genom att studera dem i förhållande till konstnären och betraktaren samt konstinstitutioner och samhället. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas den kulturella mångfaldens betydelse samt att skapa och tolka både ur individens och samhällets synvinkel.

Lokal precisering:

- Eleven dokumenterar det processinriktade arbetet (planering–idéutveckling–genomförande–utvärdering) och dess olika faser på ett mångsidigt sätt, till exempel med hjälp av en portfolio, fotografier, teckningar, texter eller rörliga bilder.
- Eleven utgår i sitt arbete från att studera konst, till exempel genom att uppmärksamma stämningar och budskap i verk och reflekterar över hur en bild påverkar betraktaren.
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Iakttagelse som grund för bildframställning
- Eleven bekantar sig med konst från olika tider och kulturer (t.ex. den finländska konstens guldålder, samtidskonst)
- Film (Upplevelsestigen)
- Vi utnyttjar lokala konstutställningar och annat kulturutbud (Upplevelsestigen).

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M4 handleda eleven att använda olika material, tekniker och uttryckssätt och att fördjupa sin förmåga att skapa bilder

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sina kunskaper genom att använda informationskällor för konst på internet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att fördjupa sin förmåga att uttrycka sig i bild.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla sina färdigheter att uttrycka sig i bild

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven prövar på att använda något material eller någon teknik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven övar på olika sätt att uttrycka sig i bild och använder några av dem målmedvetet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder målmedvetet olika sätt för att uttrycka sig i bild.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven tillämpar målmedvetet och ändamålsenligt olika sätt för att uttrycka sig i bild.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Innehållet i undervisningen väljs också från de fenomen som förnyas i deras bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas betydelsen av de egna bildkurerna i relation till livsmiljön och hur man kan påverka i samhället.

Lokal precisering:

- Egna bildkulturer: till exempel illustrationer, spel, självporträtt, fankonst och sociala medier
- Eleven övar på emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig i bild
- Eleven reflekterar över sitt eget förhållande till konsumtion och miljö
- Eleven repeterar bildskapandets grunder (t.ex. valör, färglära, komposition, rytm, rörelse och perspektiv)
- Eleven repeterar metoder inom teckning, målning och grafik
- Eleven bekantar sig med bildbehandling
- Tredimensionellt arbete (t.ex. formgivning, keramik och konstruktion)
- Fotografi, rörlig bild.

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet omfattar olika omgivningar, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och i medier. Innehållet väljs så att det utvecklar elevens medvetenhet om förhållandet mellan den visuella miljön och större mediala frågor. Bildkulturerna i omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas olika omgivningars och mediers betydelse sett ur både elevernas egna liv och det globala perspektivet.

Lokal precisering:

- Eleven betraktar bilder och visuell kultur i närmiljön (t.ex. reklam, medier, den byggda miljön, formgivning)
- Lokal arkitektur (t.ex. jugendbyggnader och andra historiska objekt)
- Eleven beaktar miljö-, återvinnings- och samhällskonst i det konstnärliga arbetet.

I3 Konstens olika världar

Innehållet omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika konstuppfattningar och -fenomen genom att studera dem i förhållande till konstnären och betraktaren samt konstinstitutioner och samhället. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas den kulturella mångfaldens betydelse samt att skapa och tolka både ur individens och samhällets synvinkel.

Lokal precisering:

- Eleven dokumenterar det processinriktade arbetet (planering–idéutveckling–genomförande–utvärdering) och dess olika faser på ett mångsidigt sätt, till exempel med hjälp av en portfolio, fotografier, teckningar, texter eller rörliga bilder.
- Eleven utgår i sitt arbete från att studera konst, till exempel genom att uppmärksamma stämningar och budskap i verk och reflekterar över hur en bild påverkar betraktaren.
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Iakttagelse som grund för bildframställning
- Eleven bekantar sig med konst från olika tider och kulturer (t.ex. den finländska konstens guldålder, samtidskonst)
- Film (Upplevelsestigen)
- Vi utnyttjar lokala konstutställningar och annat kulturutbud (Upplevelsestigen).

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 handleda eleven att tillämpa ett undersökande arbetssätt när hen skapar bilder självständigt eller tillsammans med andra

Lokal precisering:

Eleven övar sig att undersöka och använda visuella meddelanden i omgivningen både individuellt och tillsammans med andra.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda ett undersökande arbetssätt och att utveckla sin problemlösningsförmåga.

Föremål för bedömningen

Förmåga att arbeta på ett undersökande sätt och använda sin problemlösningsförmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven övar under handledning på att arbeta på ett undersökande sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven övar på att använda ett undersökande arbetssätt när hen arbetar själv eller i grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder ett undersökande arbetssätt när hen arbetar själv eller i grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder målmedvetet ett undersökande arbetssätt i eget arbete och tillsammans med andra.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Innehållet i undervisningen väljs också från de fenomen som förnyas i deras bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas betydelsen av de egna bildkurerna i relation till livsmiljön och hur man kan påverka i samhället.

Lokal precisering:

- Egna bildkulturer: till exempel illustrationer, spel, självporträtt, fankonst och sociala medier
- Eleven övar på emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig i bild
- Eleven reflekterar över sitt eget förhållande till konsumtion och miljö
- Eleven repeterar bildskapandets grunder (t.ex. valör, färglära, komposition, rytm, rörelse och perspektiv)
- Eleven repeterar metoder inom teckning, målning och grafik
- Eleven bekantar sig med bildbehandling
- Tredimensionellt arbete (t.ex. formgivning, keramik och konstruktion)
- Fotografi, rörlig bild.

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet omfattar olika omgivningar, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och i medier. Innehållet väljs så att det utvecklar elevens medvetenhet om förhållandet mellan den visuella miljön och större mediala frågor. Bildkulturerna i omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas olika omgivningars och mediers betydelse sett ur både elevernas egna liv och det globala perspektivet.

Lokal precisering:

- Eleven betraktar bilder och visuell kultur i närmiljön (t.ex. reklam, medier, den byggda miljön, formgivning)
- Lokal arkitektur (t.ex. jugendbyggnader och andra historiska objekt)
- Eleven beaktar miljö-, återvinnings- och samhällskonst i det konstnärliga arbetet.

I3 Konstens olika världar

Innehållet omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika konstuppfattningar och -fenomen genom att studera dem i förhållande till konstnären och betraktaren samt konstinstitutioner och samhället. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas den kulturella mångfaldens betydelse samt att skapa och tolka både ur individens och samhällets synvinkel.

Lokal precisering:

- Eleven dokumenterar det processinriktade arbetet (planering–idéutveckling–genomförande–utvärdering) och dess olika faser på ett mångsidigt sätt, till exempel med hjälp av en portfolio, fotografier, teckningar, texter eller rörliga bilder.
- Eleven utgår i sitt arbete från att studera konst, till exempel genom att uppmärksamma stämningar och budskap i verk och reflekterar över hur en bild påverkar betraktaren.
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Iakttagelse som grund för bildframställning
- Eleven bekantar sig med konst från olika tider och kulturer (t.ex. den finländska konstens guldålder, samtidskonst)
- Film (Upplevelsestigen)
- Vi utnyttjar lokala konstutställningar och annat kulturutbud (Upplevelsestigen).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K5 Digital kompetens

M6 uppmuntra eleven att uttrycka sina åsikter och att tillämpa visuella kommunikations- och uttryckssätt för att påverka i sina egna bilder

Lokal precisering:

Eleven lär sig att uttrycka sina åsikter genom att tillämpa visuella kommunikations- och uttryckssätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sina åsikter och tillämpa olika sätt att påverka med hjälp av bilder.

Föremål för bedömningen

Förmåga att påverka med hjälp av bilder

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven identifierar och prövar på möjligheterna att kommunicera med hjälp av bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder några visuella kommunikationssätt för att uttrycka sina åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven uttrycker med hjälp av visuella kommunikationssätt sina åsikter om frågor som är betydelsefulla för hen själv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven deltar i och påverkar omgivningen genom att tillämpa visuella kommunikationssätt.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Innehållet i undervisningen väljs också från de fenomen som förnyas i deras bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas betydelsen av de egna bildkurerna i relation till livsmiljön och hur man kan påverka i samhället.

Lokal precisering:

- Egna bildkulturer: till exempel illustrationer, spel, självporträtt, fankonst och sociala medier
- Eleven övar på emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig i bild
- Eleven reflekterar över sitt eget förhållande till konsumtion och miljö
- Eleven repeterar bildskapandets grunder (t.ex. valör, färglära, komposition, rytm, rörelse och perspektiv)
- Eleven repeterar metoder inom teckning, målning och grafik
- Eleven bekantar sig med bildbehandling
- Tredimensionellt arbete (t.ex. formgivning, keramik och konstruktion)
- Fotografi, rörlig bild.

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet omfattar olika omgivningar, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och i medier. Innehållet väljs så att det utvecklar elevens medvetenhet om förhållandet mellan den visuella miljön och större mediala frågor. Bildkulturerna i omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas olika omgivningars och mediers betydelse sett ur både elevernas egna liv och det globala perspektivet.

Lokal precisering:

- Eleven betraktar bilder och visuell kultur i närmiljön (t.ex. reklam, medier, den byggda miljön, formgivning)
- Lokal arkitektur (t.ex. jugendbyggnader och andra historiska objekt)
- Eleven beaktar miljö-, återvinnings- och samhällskonst i det konstnärliga arbetet.

I3 Konstens olika världar

Innehållet omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika konstuppfattningar och -fenomen genom att studera dem i förhållande till konstnären och betraktaren samt konstinstitutioner och samhället. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas den kulturella mångfaldens betydelse samt att skapa och tolka både ur individens och samhällets synvinkel.

Lokal precisering:

- Eleven dokumenterar det processinriktade arbetet (planering–idéutveckling–genomförande–utvärdering) och dess olika faser på ett mångsidigt sätt, till exempel med hjälp av en portfolio, fotografier, teckningar, texter eller rörliga bilder.
- Eleven utgår i sitt arbete från att studera konst, till exempel genom att uppmärksamma stämningar och budskap i verk och reflekterar över hur en bild påverkar betraktaren.
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Iakttagelse som grund för bildframställning
- Eleven bekantar sig med konst från olika tider och kulturer (t.ex. den finländska konstens guldålder, samtidskonst)
- Film (Upplevelsestigen)
- Vi utnyttjar lokala konstutställningar och annat kulturutbud (Upplevelsestigen).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 handleda eleven att använda olika visuella, verbala och andra metoder för att tolka bilder

Lokal precisering:

Eleven använder olika visuella och verbala metoder för att tolka bilder.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda olika metoder för att tolka bilder.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tillämpa olika metoder för att tolka bilder

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven prövar under handledning på någon metod för att tolka bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven prövar på metoder för att tolka bilder och använder några av dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder olika metoder för att tolka bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven tillämpar mångsidigt olika metoder för att tolka bilder.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Innehållet i undervisningen väljs också från de fenomen som förnyas i deras bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas betydelsen av de egna bildkurerna i relation till livsmiljön och hur man kan påverka i samhället.

Lokal precisering:

- Egna bildkulturer: till exempel illustrationer, spel, självporträtt, fankonst och sociala medier
- Eleven övar på emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig i bild
- Eleven reflekterar över sitt eget förhållande till konsumtion och miljö
- Eleven repeterar bildskapandets grunder (t.ex. valör, färglära, komposition, rytm, rörelse och perspektiv)
- Eleven repeterar metoder inom teckning, målning och grafik
- Eleven bekantar sig med bildbehandling
- Tredimensionellt arbete (t.ex. formgivning, keramik och konstruktion)
- Fotografi, rörlig bild.

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet omfattar olika omgivningar, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och i medier. Innehållet väljs så att det utvecklar elevens medvetenhet om förhållandet mellan den visuella miljön och större mediala frågor. Bildkulturerna i omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas olika omgivningars och mediers betydelse sett ur både elevernas egna liv och det globala perspektivet.

Lokal precisering:

- Eleven betraktar bilder och visuell kultur i närmiljön (t.ex. reklam, medier, den byggda miljön, formgivning)
- Lokal arkitektur (t.ex. jugendbyggnader och andra historiska objekt)
- Eleven beaktar miljö-, återvinnings- och samhällskonst i det konstnärliga arbetet.

I3 Konstens olika världar

Innehållet omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika konstuppfattningar och -fenomen genom att studera dem i förhållande

till konstnären och betraktaren samt konstinstitutioner och samhället. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas den kulturella mångfaldens betydelse samt att skapa och tolka både ur individens och samhällets synvinkel.

Lokal precisering:

- Eleven dokumenterar det processinriktade arbetet (planering–idéutveckling–genomförande–utvärdering) och dess olika faser på ett mångsidigt sätt, till exempel med hjälp av en portfolio, fotografier, teckningar, texter eller rörliga bilder.
- Eleven utgår i sitt arbete från att studera konst, till exempel genom att uppmärksamma stämningar och budskap i verk och reflekterar över hur en bild påverkar betraktaren.
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Iakttagelse som grund för bildframställning
- Eleven bekantar sig med konst från olika tider och kulturer (t.ex. den finländska konstens guldålder, samtidskonst)
- Film (Upplevelsestigen)
- Vi utnyttjar lokala konstutställningar och annat kulturutbud (Upplevelsestigen).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M8 handleda eleven att granska vilken betydelse konst och annan visuell kultur har för individen, gruppen och samhället ur ett historiskt och kulturellt perspektiv

Lokal precisering:

Eleven förstår konstens och konsthistorians betydelse ur individens och samhällets perspektiv.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att granska vilka olika betydelser konst och annan visuell kultur har.

Föremål för bedömningen

Förmåga att granska betydelsen av visuell kultur

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen och nämner någon betydelse som visuell kultur har.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven granskar några betydelser som visuell kultur har och tar del av diskussionen som förs om dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven deltar med sina tolkningar i diskussioner om vilken betydelse visuell kultur har.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven motiverar sina synpunkter om betydelsen av visuell kultur.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Innehållet i undervisningen väljs också från de fenomen som förnyas i deras bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas betydelsen av de egna bildkurerna i relation till livsmiljön och hur man kan påverka i samhället.

Lokal precisering:

- Egna bildkulturer: till exempel illustrationer, spel, självporträtt, fankonst och sociala medier
- Eleven övar på emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig i bild
- Eleven reflekterar över sitt eget förhållande till konsumtion och miljö
- Eleven repeterar bildskapandets grunder (t.ex. valör, färglära, komposition, rytm, rörelse och perspektiv)
- Eleven repeterar metoder inom teckning, målning och grafik
- Eleven bekantar sig med bildbehandling
- Tredimensionellt arbete (t.ex. formgivning, keramik och konstruktion)
- Fotografi, rörlig bild.

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet omfattar olika omgivningar, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och i medier. Innehållet väljs så att det utvecklar elevens medvetenhet om förhållandet mellan den visuella miljön och större mediala frågor. Bildkulturerna i omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas olika omgivningars och mediers betydelse sett ur både elevernas egna liv och det globala perspektivet.

Lokal precisering:

- Eleven betraktar bilder och visuell kultur i närmiljön (t.ex. reklam, medier, den byggda miljön, formgivning)
- Lokal arkitektur (t.ex. jugendbyggnader och andra historiska objekt)
- Eleven beaktar miljö-, återvinnings- och samhällskonst i det konstnärliga arbetet.

I3 Konstens olika världar

Innehållet omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika konstuppfattningar och -fenomen genom att studera dem i förhållande till konstnären och betraktaren samt konstinstitutioner och samhället. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas den kulturella mångfaldens betydelse samt att skapa och tolka både ur individens och samhällets synvinkel.

Lokal precisering:

- Eleven dokumenterar det processinriktade arbetet (planering–idéutveckling–genomförande–utvärdering) och dess olika faser på ett mångsidigt sätt, till exempel med hjälp av en portfolio, fotografier, teckningar, texter eller rörliga bilder.
- Eleven utgår i sitt arbete från att studera konst, till exempel genom att uppmärksamma stämningar och budskap i verk och reflekterar över hur en bild påverkar betraktaren.
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Iakttagelse som grund för bildframställning
- Eleven bekantar sig med konst från olika tider och kulturer (t.ex. den finländska konstens guldålder, samtidskonst)
- Film (Upplevelsestigen)
- Vi utnyttjar lokala konstutställningar och annat kulturutbud (Upplevelsestigen).

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 inspirera eleven att i sitt bildskapande använda sig av olika tiders och kulturers sätt att uttrycka sig i bild

Lokal precisering:

Eleven kan tillämpa sina erfarenheter av muséer och konstutställningar i sitt bildskapande.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att känna till och tillämpa olika kulturers sätt att uttrycka sig i bild.

Föremål för bedömningen

Förmåga att känna till och tillämpa olika kulturers sätt att uttrycka sig i bild

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven prövar under handledning på att använda en specifik kulturs sätt att uttrycka sig i bild.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven bekantar sig under handledning med olika kulturers sätt att uttrycka sig i bild och använder dem i sin bildframställning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven utvecklar sin kännedom om olika kulturers sätt att uttrycka sig i bild genom att tillämpa dem i sin bildframställning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven utvecklar sin kännedom om olika kulturers sätt att uttrycka sig i bild genom att tillämpa dem i sin bildframställning och genom att motivera sina lösningar.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Innehållet i undervisningen väljs också från de fenomen som förnyas i deras bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas betydelsen av de egna bildkurerna i relation till livsmiljön och hur man kan påverka i samhället.

Lokal precisering:

- Egna bildkulturer: till exempel illustrationer, spel, självporträtt, fankonst och sociala medier
- Eleven övar på emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig i bild
- Eleven reflekterar över sitt eget förhållande till konsumtion och miljö
- Eleven repeterar bildskapandets grunder (t.ex. valör, färglära, komposition, rytm, rörelse och perspektiv)
- Eleven repeterar metoder inom teckning, målning och grafik
- Eleven bekantar sig med bildbehandling
- Tredimensionellt arbete (t.ex. formgivning, keramik och konstruktion)
- Fotografi, rörlig bild.

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet omfattar olika omgivningar, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och i medier. Innehållet väljs så att det utvecklar elevens medvetenhet om förhållandet mellan den visuella miljön och större mediala frågor. Bildkulturerna i omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas olika omgivningars och mediers betydelse sett ur både elevernas egna liv och det globala perspektivet.

Lokal precisering:

- Eleven betraktar bilder och visuell kultur i närmiljön (t.ex. reklam, medier, den byggda miljön, formgivning)
- Lokal arkitektur (t.ex. jugendbyggnader och andra historiska objekt)
- Eleven beaktar miljö-, återvinnings- och samhällskonst i det konstnärliga arbetet.

I3 Konstens olika världar

Innehållet omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika konstuppfattningar och -fenomen genom att studera dem i förhållande till konstnären och betraktaren samt konstinstitutioner och samhället. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas den kulturella mångfaldens betydelse samt att skapa och tolka både ur individens och samhällets synvinkel.

Lokal precisering:

- Eleven dokumenterar det processinriktade arbetet (planering–idéutveckling–genomförande–utvärdering) och dess olika faser på ett mångsidigt sätt, till exempel med hjälp av en portfolio, fotografier, teckningar, texter eller rörliga bilder.
- Eleven utgår i sitt arbete från att studera konst, till exempel genom att uppmärksamma stämningar och budskap i verk och reflekterar över hur en bild påverkar betraktaren.
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Iakttagelse som grund för bildframställning
- Eleven bekantar sig med konst från olika tider och kulturer (t.ex. den finländska konstens guldålder, samtidskonst)
- Film (Upplevelsestigen)
- Vi utnyttjar lokala konstutställningar och annat kulturutbud (Upplevelsestigen).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M10 handleda eleven att ta ställning till värden som finns i konsten, omgivningen och i annan visuell kultur

Lokal precisering:

Eleven lär sig att diskutera hur konst påverkar oss.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sina åsikter om värderingar som finns i visuell kultur.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ställning till värden som finns i visuell kultur

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen och nämner något värde som finns i visuell kultur.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven nämner och reflekterar över värden som finns i visuell kultur.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven tar ställning till diskussionen om värden som finns i visuell kultur.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven deltar i diskussionen om värden som finns i visuell kultur och motiverar sina synpunkter.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Innehållet i undervisningen väljs också från de fenomen som förnyas i deras bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas betydelsen av de egna bildkurerna i relation till livsmiljön och hur man kan påverka i samhället.

Lokal precisering:

- Egna bildkulturer: till exempel illustrationer, spel, självporträtt, fankonst och sociala medier
- Eleven övar på emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig i bild
- Eleven reflekterar över sitt eget förhållande till konsumtion och miljö
- Eleven repeterar bildskapandets grunder (t.ex. valör, färglära, komposition, rytm, rörelse och perspektiv)
- Eleven repeterar metoder inom teckning, målning och grafik
- Eleven bekantar sig med bildbehandling
- Tredimensionellt arbete (t.ex. formgivning, keramik och konstruktion)
- Fotografi, rörlig bild.

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet omfattar olika omgivningar, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och i medier. Innehållet väljs så att det utvecklar elevens medvetenhet om förhållandet mellan den visuella miljön och större mediala frågor. Bildkulturerna i omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas olika omgivningars och mediers betydelse sett ur både elevernas egna liv och det globala perspektivet.

Lokal precisering:

- Eleven betraktar bilder och visuell kultur i närmiljön (t.ex. reklam, medier, den byggda miljön, formgivning)
- Lokal arkitektur (t.ex. jugendbyggnader och andra historiska objekt)
- Eleven beaktar miljö-, återvinnings- och samhällskonst i det konstnärliga arbetet.

I3 Konstens olika världar

Innehållet omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika konstuppfattningar och -fenomen genom att studera dem i förhållande till konstnären och betraktaren samt konstinstitutioner och samhället. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas den kulturella mångfaldens betydelse samt att skapa och tolka både ur individens och samhällets synvinkel.

Lokal precisering:

- Eleven dokumenterar det processinriktade arbetet (planering–idéutveckling–genomförande–utvärdering) och dess olika faser på ett mångsidigt sätt, till exempel med hjälp av en portfolio, fotografier, teckningar, texter eller rörliga bilder.
- Eleven utgår i sitt arbete från att studera konst, till exempel genom att uppmärksamma stämningar och budskap i verk och reflekterar över hur en bild påverkar betraktaren.
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Iakttagelse som grund för bildframställning
- Eleven bekantar sig med konst från olika tider och kulturer (t.ex. den finländska konstens guldålder, samtidskonst)
- Film (Upplevelsestigen)
- Vi utnyttjar lokala konstutställningar och annat kulturutbud (Upplevelsestigen).

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M11 uppmuntra eleven att beakta kulturell mångfald och hållbar utveckling i sitt bildskapande samt att påverka genom bilder

Lokal precisering:

Eleven förstår de ekologiska och etiska effekterna av det egna arbetet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att iaktta kulturell mångfald och hållbar utveckling samt lär sig att påverka med hjälp av bilder.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uttrycka sina egna värderingar med hjälp av bilder

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven tar i beaktande någon synvinkel som berör kulturell mångfald eller hållbar utveckling i sina bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven tar i beaktande olika synvinklar som berör kulturell mångfald och hållbar utveckling i sina bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven granskar kulturell mångfald och hållbar utveckling i sina bilder samt inser möjligheterna att påverka med hjälp av bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven uttrycker sina åsikter om frågor som anknyter till kulturell mångfald och hållbar utveckling samt påverkar med hjälp av bilder.

Innehållsområden

I1 Egna bildkulturer

Innehållet utgörs av elevernas egna bilder och bildkulturer som de frivilligt tar del i. Innehållet i undervisningen väljs också från de fenomen som förnyas i deras bildkulturer. Egna bildkulturer används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas betydelsen av de egna bildkurerna i relation till livsmiljön och hur man kan påverka i samhället.

Lokal precisering:

- Egna bildkulturer: till exempel illustrationer, spel, självporträtt, fankonst och sociala medier
- Eleven övar på emotionella färdigheter som en del av att uttrycka sig i bild
- Eleven reflekterar över sitt eget förhållande till konsumtion och miljö
- Eleven repeterar bildskapandets grunder (t.ex. valör, färglära, komposition, rytm, rörelse och perspektiv)
- Eleven repeterar metoder inom teckning, målning och grafik
- Eleven bekantar sig med bildbehandling
- Tredimensionellt arbete (t.ex. formgivning, keramik och konstruktion)
- Fotografi, rörlig bild.

I2 Bildkulturer i omgivningen

Innehållet omfattar olika omgivningar, föremål, mediekulturer och virtuella världar. Innehållet väljs mångsidigt ur byggda och naturliga miljöer och i medier. Innehållet väljs så att det utvecklar elevens medvetenhet om förhållandet mellan den visuella miljön och större mediala frågor. Bildkulturerna i omgivningen används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas olika omgivningars och mediers betydelse sett ur både elevernas egna liv och det globala perspektivet.

Lokal precisering:

- Eleven betraktar bilder och visuell kultur i närmiljön (t.ex. reklam, medier, den byggda miljön, formgivning)
- Lokal arkitektur (t.ex. jugendbyggnader och andra historiska objekt)
- Eleven beaktar miljö-, återvinnings- och samhällskonst i det konstnärliga arbetet.

I3 Konstens olika världar

Innehållet omfattar bildkonst som skapats under olika tider, i olika miljöer och kulturer. Eleverna fördjupar sig i olika konstuppfattningar och -fenomen genom att studera dem i förhållande till konstnären och betraktaren samt konstinstitutioner och samhället. Konstverk används som utgångspunkt i bildskapandet. I undervisningen behandlas den kulturella mångfaldens betydelse samt att skapa och tolka både ur individens och samhällets synvinkel.

Lokal precisering:

- Eleven dokumenterar det processinriktade arbetet (planering–idéutveckling–genomförande–utvärdering) och dess olika faser på ett mångsidigt sätt, till exempel med hjälp av en portfolio, fotografier, teckningar, texter eller rörliga bilder.
- Eleven utgår i sitt arbete från att studera konst, till exempel genom att uppmärksamma stämningar och budskap i verk och reflekterar över hur en bild påverkar betraktaren.
- Eleven övar att sköta om redskap och använda material på ett hållbart sätt
- Iakttagelse som grund för bildframställning
- Eleven bekantar sig med konst från olika tider och kulturer (t.ex. den finländska konstens guldålder, samtidskonst)
- Film (Upplevelsestigen)
- Vi utnyttjar lokala konstutställningar och annat kulturutbud (Upplevelsestigen).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Biologi

Läroämnets uppdrag

Uppdraget i biologiundervisningen är att hjälpa eleverna att förstå livet och dess utveckling, att öka deras naturkännedom och handleda dem att förstå ekosystemens funktion, människans livsfunktioner samt grunderna i ärftlighet och evolution.

Undervisningen i biologi genomförs också i naturen och eleverna får genom undersökande lärande insikter i hur man söker biologisk kunskap. Naturen undersöks både i terrängen och med laboratoriemetoder. Upplevelse- och erfarenhetsbaserat lärande ökar glädjen i lärandet och väcker elevernas intresse att iaktta sin livsmiljö och förändringar i den. Användning av informations- och kommunikationsteknik främjar jämlikhet och likvärdighet i biologiundervisningen.

Biologiundervisningen ska stödja eleverna att utveckla sina problemlösnings- och samarbetsfärdigheter och den sociala gemenskapen. Undervisningen ska ge färdigheter för studier inom områden som utnyttjar biologi och för arbetslivet.

Biologiundervisningen ska hjälpa eleverna att förstå hur kunskaper och färdigheter i biologi kan tillämpas och utnyttjas i deras eget liv, i etiska frågor, för att följa med aktuella nyheter som anknyter till biologi och hur man kan påverka beslutsfattandet i samhället. Biologiundervisningen ska utveckla elevernas miljömedvetenhet och vilja att värna om naturens mångfald. Eleverna ska

få färdigheter för att påverka och vara med och utveckla sin närmiljö och bevara dess livskraft. De ska också vägledas att tillägna sig en hållbar livsstil och förståelse för globalt ansvar.

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i biologi i årskurs 7–9

Målet är att eleverna i biologiundervisningen har möjlighet att arbeta i olika lärmiljöer som stödjer forskningsorienterat lärande, både i och utanför skolan. I samband med fält- och laboratoriearbete handleds eleverna att iaktta och använda undersökningsmetoder som är typiska för biologin. Med tanke på målen för biologiundervisningen är det också viktigt att eleverna får lära sig använda digitala lärmiljöer för att söka, behandla, tolka och presentera biologisk information.

Arbetssätten i biologi ska väljas så att de främjar kommunikation och social gemenskap och tar hänsyn till elevernas olika individuella behov. Genom mångsidiga arbetssätt får eleven olika erfarenheter, kan tillägna sig naturvetenskapliga undersökningsmetoder och lär sig att dra slutsatser samt rapportera och tillämpa sin kunskap. I enlighet med målen för biologiundervisningen utvecklas förmågan att reflektera över värdeval genom upplevelser, erfarenheter och praktiskt arbete. Dessutom utvecklas förmågan att kritiskt granska fenomen och olika informationskällor.

Handledning, differentiering och stöd i biologi i årskurs 7–9

Med tanke på målen för biologiundervisningen är det viktigt att handleda eleverna att göra iakttagelser och undersökningar självständigt och i grupp samt i olika lärmiljöer. I fält- och laboratoriearbete ska säkerhetsaspekter beaktas. Elevernas individuella behov av stöd ska beaktas vid valet av olika arbetsmetoder. Undersökande lärande, arbete tillsammans, ansvar för det egna arbetet, en fördjupad relation till naturen och koppling till tidigare kunskap stödjer elevernas tillväxt och utveckling och ökar glädjen i lärandet. Med tanke på målen i biologi är det viktigt att upptäcka elevernas eventuella svårigheter i laboratorie- eller fältarbete. De ska få stöd i arbetet utgående från sina styrkor och vid behov genom att stärka deras färdigheter genom att använda olika stödformer. Differentiering kan genomföras i gemensamma undersökningsuppgifter, där eleverna kan ha olika roller och avancera i egen takt till olika nivåer av tänkande.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i biologi i årskurs 7–9

Uppmuntrande och konstruktiv respons i studierna dvs. formativ bedömning i biologi stöder elevernas motivation, utvecklar forskningsfärdigheterna och hjälper dem att hitta sina styrkor. Eleverna ska få veta hur lärandet framskrider och hur de klarar sig i förhållande till målen i biologi. Med hjälp av respons uppmuntras eleverna att agera aktivt och ansvarsfullt i sin närmiljö och att tillämpa sina biologikunskaper i praktiken. I bedömningen i biologi ska eleverna ges möjlighet att visa sina kunskaper på ett mångsidigt sätt. Den summativa bedömningen ska fokusera på såväl elevens teoretiska kunskaper som biologiska färdigheter i olika undervisningssituationer och lärmiljöer. Läraren iakttar elevens förmåga att göra observationer, samla in, bearbeta, tolka, utvärdera och presentera olika slags material. Vidare bedöms förmågan att använda utrustning som är typisk för biologin, digitala verktyg samt förmågan att genomföra små experiment och undersökningar i och utanför skolan. Syftet med bedömningen och responsen är att utveckla elevernas arbetsfärdigheter.

Slutbedömningen infaller det läsår då studierna i biologi avslutas som ett för alla gemensamt läroämne i årskurs 7, 8 eller 9 i enlighet med timfördelningen som beslutits och beskrivits i den lokala läroplanen. Slutbedömningen ska beskriva hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen i lärokursen i biologi då studierna avslutas. Då slutvitsordet bildas ska man ta i beaktande alla mål och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen i biologi som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen, oberoende av för vilken årskurs 7, 8 eller 9 enskilda mål har ställts upp i den lokala läroplanen. Slutvitsordet är en helhetsbedömning som ska bildas utgående från målen och kunskapskraven för biologi. Eleven har uppnått målen i lärokursen för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som

beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i biologi och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för slutbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i slutbedömningen i biologi och i slutvitsordet som ska bildas utgående från slutbedömningen.

I biologi utvecklas i allmänhet elevens kunskaper inom de olika målområdena fram till slutskedet av lärokursen. Med handledning av arbetet avses i biologi exempelvis att läraren ger muntliga tilläggsanvisningar, ställer styrande frågor, använder konkretiseringsmaterial eller ger motsvarande exempel under arbetets gång. I varje kunskapsbeskrivning i biologi ingår även kunskapskraven för de lägre vitsorden.

Centralt innehåll som anknyter till målen för biologi i årskurs 7–9

Innehållet väljs så att det stödjer målen och beaktar de lokala möjligheterna. Innehållen anknyter sig till varandra så att biologisk undersökning (I1) och exkursioner i naturen och närmiljön (I2) ska ingå i andra ämnesområden. Innehållet utformas till helheter för olika årskurser.

Åk 7

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att förstå grundstrukturen i ekosystemet och hur det fungerar samt att jämföra olika ekosystem och identifiera arter

Lokal precisering:

Eleven lär sig vattenekosystemens grundstruktur och funktion.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven fördjupar sina färdigheter om ekosystemens grundstruktur och funktion. Eleven lär sig att jämföra olika ekosystem. Eleven lär sig att identifiera arter.

Föremål för bedömningen

Kännedom om ekosystemets struktur och funktion

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan klassificera skogsekosystemets delar i levande och icke-levande. Eleven bygger upp en enkel näringskedja med exempelarter. Eleven känner igen och benämner några arter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan klassificera och benämna skogsekosystemets delar och berätta om deras funktion. Eleven känner igen och benämner olika ekosystem. Eleven känner igen och benämner arter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva och berätta om skogsekosystemets grundstruktur och hur det fungerar. Eleven identifierar, benämner och jämför olika ekosystem. Eleven identifierar och benämner arter från olika ekosystem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan förklara och motivera skogsekosystemets grundstruktur och hur det fungerar. Eleven jämför olika ekosystem och redogör för de faktorer som bidragit till att de uppstått. Eleven identifierar och benämner mångsidigt arter i olika ekosystem.

Innehållsområden

I1 Biologisk undersökning

Innehållet väljs så att eleverna genom sitt eget arbete får insikt i de olika faserna i biologisk undersökning.

Lokal precisering:

- Eleverna bekantar sig med användningen av mikroskop
- I mån av möjlighet med olika provtagningsredskap och biologisk forskning

I2 Exkursioner i naturen och närmiljön

Innehållet väljs så att eleverna lär sig att röra sig ansvarsfullt i naturen, lär känna olika arter samt får undersöka och jämföra skogen och andra ekosystem. I fältarbete iakttar och bedömer eleverna miljön, förändringar i den och människans andel i detta.

Lokal precisering:

- Eleverna gör i mån av möjlighet en utflykt till närnaturen
- Eleverna bekantar sig med olika arter och gör observationer
- Människans påverkan på miljön och förändringar i den

I3 Ekosystemets grundstruktur och funktion

Innehållet koncentreras på det finländska skogsekosystemets struktur och funktion och hur det påverkas av mänsklig verksamhet. Dessutom får eleverna baskunskap om vatten-, myr-, fjäll-

och stadsekosystem. Eleverna bekantar sig med arternas ekologi och samspelet mellan dem. I undervisningen ingår att sammanställa en organismsamling. Innehållet väljs så att vikten av ekosystemens mångfald blir tydlig.

Lokal precisering:

- Grundläggande begrepp inom ekosystemet, till exempel Östersjöns ekosystem och dess särdrag
- Växter och djur som en del av vattenekosystemet
- Behandling av arters ekologi och deras inbördes växelverkan

I4 Vad är liv?

Innehållet fokuserar på att undersöka livets grundfenomen med hjälp av undersökningsmetoder som är typiska för biologin. I undervisningen ingår att odla växter. Eleverna får insikter i organismsamhällets struktur och mångfald genom att jämföra organismers uppbyggnad, livsfunktioner och livsmiljöer. De får dessutom kunskap om grunderna i ärftlighet och evolution. Bioteknikens möjligheter och utmaningar granskas.

Lokal precisering:

- Vi bekantar oss med förutsättningarna för liv på jorden samt livets kännetecken och grundläggande fenomen.
- Grunderna för klassificering av organismgrupper
- Jämförelse av organismers släktskapsförhållanden utifrån strukturella och funktionella anpassningar
- Vi granskar cellen samt organismers strukturer, fortplantning, tillväxt och utveckling.
- Vi granskar betydelsen av ljus, temperatur, vatten och näringsämnen/näring för tillväxt och liv.
- I mån av möjlighet preparering och/eller dissektion av en organism i smågrupper.

I6 En hållbar framtid

Innehållet anknyter till bevarande av naturens mångfald, klimatförändringen, hållbar användning av naturresurser och förändringar i närmiljön. Eleverna reflekterar över ekologiska, sociala, ekonomiska och etiska principer för hållbar användning av naturresurser, hållbar näringsproduktion och djurens välmående. De får insikt i möjligheterna med bioekonomi och ekosystemtjänster ur hållbarhetsperspektiv. Eleverna utforskar naturskyddsmål och -metoder och hur målen uppnåtts.

Lokal precisering:

- Vi reflekterar över vikten av att bevara den biologiska mångfalden.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M2 hjälpa eleven att beskriva organismers struktur och livsfunktioner samt att förstå organismsamhällets struktur

Lokal precisering:

Eleven lär sig organismsamhällets systematik och ge exempel på drag som är typiska för olika organismgrupper.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att beskriva organismers struktur och livsfunktioner. Eleven lär sig att klassificera organismer i olika organismgrupper och att ge exempel på typiska drag för varje grupp.

Föremål för bedömningen

Kännedom om organismsamhällets och organismernas struktur och livsfunktioner

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan benämna rikena och gemensamma grundstrukturer och funktioner för olika organismgrupper.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan benämna rikena. Eleven benämner och jämför organismernas grundstrukturer och beskriver deras livsfunktioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan benämna rikena och beskriva principerna för organismernas indelning i riken med hjälp av exempelarter. Eleven benämner och jämför organismernas grundstrukturer samt berättar om organismernas livsfunktioner och deras uppgift.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan benämna rikena och motivera principerna för organismernas indelning i riken. Eleven identifierar, klassificerar och jämför de mest centrala organismgrupperna. Eleven benämner och jämför organismernas strukturer samt förklarar organismernas livsfunktioner och deras uppgift.

Innehållsområden

I1 Biologisk undersökning

Innehållet väljs så att eleverna genom sitt eget arbete får insikt i de olika faserna i biologisk undersökning.

Lokal precisering:

- Eleverna bekantar sig med användningen av mikroskop
- I mån av möjlighet med olika provtagningsredskap och biologisk forskning

I2 Exkursioner i naturen och närmiljön

Innehållet väljs så att eleverna lär sig att röra sig ansvarsfullt i naturen, lär känna olika arter samt får undersöka och jämföra skogen och andra ekosystem. I fältarbete iakttar och bedömer eleverna miljön, förändringar i den och människans andel i detta.

Lokal precisering:

- Eleverna gör i mån av möjlighet en utflykt till närnaturen
- Eleverna bekantar sig med olika arter och gör observationer
- Människans påverkan på miljön och förändringar i den

I3 Ekosystemets grundstruktur och funktion

Innehållet koncentreras på det finländska skogsekosystemets struktur och funktion och hur det påverkas av mänsklig verksamhet. Dessutom får eleverna baskunskap om vatten-, myr-, fjäll- och stadsekosystem. Eleverna bekantar sig med arternas ekologi och samspelet mellan dem. I undervisningen ingår att sammanställa en organismsamling. Innehållet väljs så att vikten av ekosystemens mångfald blir tydlig.

Lokal precisering:

- Grundläggande begrepp inom ekosystemet, till exempel Östersjöns ekosystem och dess särdrag
- Växter och djur som en del av vattenekosystemet
- Behandling av arters ekologi och deras inbördes växelverkan

I4 Vad är liv?

Innehållet fokuserar på att undersöka livets grundfenomen med hjälp av undersökningsmetoder som är typiska för biologin. I undervisningen ingår att odla växter. Eleverna får insikter i organismsamhällets struktur och mångfald genom att jämföra organismers uppbyggnad, livsfunktioner och livsmiljöer. De får dessutom kunskap om grunderna i ärftlighet och evolution. Bioteknikens möjligheter och utmaningar granskas.

Lokal precisering:

- Vi bekantar oss med förutsättningarna för liv på jorden samt livets kännetecken och grundläggande fenomen.
- Grunderna för klassificering av organismgrupper
- Jämförelse av organismers släktskapsförhållanden utifrån strukturella och funktionella anpassningar
- Vi granskar cellen samt organismers strukturer, fortplantning, tillväxt och utveckling.
- Vi granskar betydelsen av ljus, temperatur, vatten och näringsämnen/näring för tillväxt och liv.
- I mån av möjlighet preparering och/eller dissektion av en organism i smågrupper.

I5 Människan

I innehållet ligger fokus på att undersöka människokroppens funktioner och att fördjupa insikterna i människans uppbyggnad, livsfunktioner och regleringssystem. Eleverna granskar grunderna för biologiska faktorer som påverkar tillväxt, utveckling och hälsa. De lär sig hur arv och miljö påverkar utvecklingen av olika egenskaper hos människan.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M3 handleda eleven att undersöka hur organismer anpassar sig till olika livsmiljöer och att förstå vilken betydelse olika livsmiljöer har för naturens mångfald

Lokal precisering:

Eleven lär sig observera olika organismers anpassning till olika livsmiljöer i den närliggande naturen.

Eleven lär sig att känna igen de vanligaste vattenorganismerna.

Eleven övar sig att förstå hur organismerna anpassat sig till olika vattenekosystem.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att granska organismernas anpassning till olika livsmiljöer och förstå hur anpassningen syns exempelvis som olika strukturer. Eleven lär sig att olika livsmiljöer ökar naturens mångfald.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta organismernas anpassning och livsmiljöernas variation

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan känna igen egenskaper hos organismer som lever i olika livsmiljöer. Eleven ger några exempel på organismer som lever i olika livsmiljöer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva hur arterna anpassar sig till olika livsmiljöer. Eleven berättar vad mångfald betyder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta och ge exempel på förekomster av arter och arters anpassning till olika livsmiljöer. Eleven ger exempel på livsmiljöernas betydelse för naturens mångfald. Eleven berättar varför mångfald är viktigt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan förklara organismernas anpassning till olika livsmiljöer och berättar om samband mellan orsak och verkan gällande anpassning. Eleven motiverar livsmiljöernas betydelse för naturens mångfald. Eleven motiverar varför mångfald är viktigt.

Innehållsområden

I1 Biologisk undersökning

Innehållet väljs så att eleverna genom sitt eget arbete får insikt i de olika faserna i biologisk undersökning.

Lokal precisering:

- Eleverna bekantar sig med användningen av mikroskop
- I mån av möjlighet med olika provtagningsredskap och biologisk forskning

I2 Exkursioner i naturen och närmiljön

Innehållet väljs så att eleverna lär sig att röra sig ansvarsfullt i naturen, lär känna olika arter samt får undersöka och jämföra skogen och andra ekosystem. I fältarbete iakttar och bedömer eleverna miljön, förändringar i den och människans andel i detta.

Lokal precisering:

- Eleverna gör i mån av möjlighet en utflykt till närnaturen
- Eleverna bekantar sig med olika arter och gör observationer
- Människans påverkan på miljön och förändringar i den

I3 Ekosystemets grundstruktur och funktion

Innehållet koncentreras på det finländska skogsekosystemets struktur och funktion och hur det påverkas av mänsklig verksamhet. Dessutom får eleverna baskunskap om vatten-, myr-, fjäll- och stadsekosystem. Eleverna bekantar sig med arternas ekologi och samspelet mellan dem. I undervisningen ingår att sammanställa en organismsamling. Innehållet väljs så att vikten av ekosystemens mångfald blir tydlig.

Lokal precisering:

- Grundläggande begrepp inom ekosystemet, till exempel Östersjöns ekosystem och dess särdrag
- Växter och djur som en del av vattenekosystemet
- Behandling av arters ekologi och deras inbördes växelverkan

I4 Vad är liv?

Innehållet fokuserar på att undersöka livets grundfenomen med hjälp av undersökningsmetoder som är typiska för biologin. I undervisningen ingår att odla växter. Eleverna får insikter i organismsamhällets struktur och mångfald genom att jämföra organismers uppbyggnad, livsfunktioner och livsmiljöer. De får dessutom kunskap om grunderna i ärftlighet och evolution. Bioteknikens möjligheter och utmaningar granskas.

Lokal precisering:

- Vi bekantar oss med förutsättningarna för liv på jorden samt livets kännetecken och grundläggande fenomen.
- Grunderna för klassificering av organismgrupper

- Jämförelse av organismers släktskapsförhållanden utifrån strukturella och funktionella anpassningar
- Vi granskar cellen samt organismers strukturer, fortplantning, tillväxt och utveckling.
- Vi granskar betydelsen av ljus, temperatur, vatten och näringsämnen/näring för tillväxt och liv.
- I mån av möjlighet preparering och/eller dissektion av en organism i smågrupper.

I6 En hållbar framtid

Innehållet anknyter till bevarande av naturens mångfald, klimatförändringen, hållbar användning av naturresurser och förändringar i närmiljön. Eleverna reflekterar över ekologiska, sociala, ekonomiska och etiska principer för hållbar användning av naturresurser, hållbar näringsproduktion och djurens välmående. De får insikt i möjligheterna med bioekonomi och ekosystemtjänster ur hållbarhetsperspektiv. Eleverna utforskar naturskyddsmål och -metoder och hur målen uppnåtts.

Lokal precisering:

- Vi reflekterar över vikten av att bevara den biologiska mångfalden.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 handleda eleven att bedöma förändringar i naturen och människans påverkan på miljön samt att förstå betydelsen av ekosystemtjänster

Lokal precisering:

Eleven förstår hur människan påverkar vattenekosystem.

Eleven känner till naturskydd av vattenmiljöer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig om hur mänsklig verksamhet påverkar de förändringar som sker i miljön. Eleven förstår biologins betydelse i byggandet av en hållbar framtid. Eleven förstår betydelsen av bioekonomi och ekosystemtjänster.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta människans och naturens samspel samt förståelse för en hållbar framtid

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge exempel på hur mänsklig verksamhet påverkar miljön. Eleven räknar upp delområden inom hållbar utveckling.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva och ge exempel på hur den mänskliga verksamheten påverkar miljön. Eleven berättar om delområdena inom hållbar utveckling och ger några exempel på hur man ur ett biologiskt perspektiv kan bygga en hållbar framtid. Eleven ger exempel på bioekonomi och ekosystemtjänster.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för och ge exempel på hur den mänskliga verksamheten påverkar miljön. Eleven beskriver delområdena inom hållbar utveckling och ger exempel på hur man ur ett biologiskt perspektiv kan bygga en hållbar framtid. Eleven berättar om bioekonomi och ekosystemtjänster.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan motivera hur den mänskliga verksamheten påverkar miljön och granskar följderna av dessa förändringar. Eleven förklarar samband mellan orsak och verkan kring byggandet av en hållbar framtid och argumenterar för sin ståndpunkt utgående från kunskaperna i biologi. Eleven bedömer betydelsen av bioekonomi och ekosystemtjänster med tanke på en hållbar framtid.

Innehållsområden

I6 En hållbar framtid

Innehållet anknyter till bevarande av naturens mångfald, klimatförändringen, hållbar användning av naturresurser och förändringar i närmiljön. Eleverna reflekterar över ekologiska, sociala, ekonomiska och etiska principer för hållbar användning av naturresurser, hållbar näringsproduktion och djurens välmående. De får insikt i möjligheterna med bioekonomi och ekosystemtjänster ur hållbarhetsperspektiv. Eleverna utforskar naturskyddsmål och -metoder och hur målen uppnåtts.

Lokal precisering:

- Vi reflekterar över vikten av att bevara den biologiska mångfalden.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 handleda eleven att utveckla naturvetenskapligt tänkande och att förstå samband mellan orsak och verkan

Lokal precisering:

Eleven övar ett naturvetenskapligt sätt att tänka och olika centrala begrepp.

Eleven övar sin förståelse för organismernas förökning, tillväxt och utveckling samt faktorer som inverkar på dessa.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig samband mellan orsak och verkan inom biologin

Föremål för bedömningen

Naturvetenskapligt tänkande

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan använda några grundbegrepp inom biologin samt förknippa dessa till givna biologiska fenomen. Eleven berättar enkelt och med egna ord om biologiska fenomen som hen lärt sig.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda biologiska grundbegrepp. Eleven presenterar ett biologiskt fenomen som hen lärt sig med egna ord och väljer ett lämpligt sätt att presentera informationen. Eleven ställer enkla frågor om naturen och naturfenomen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda biologiska begrepp på ett ändamålsenligt sätt. Eleven presenterar något som hen lärt sig med egna ord på ett för biologin utmärkande sätt och väljer ett lämpligt sätt att presentera informationen. Eleven presenterar några meningsfulla frågor om naturen och naturfenomen samt redogör för naturvetenskapliga samband mellan orsak och verkan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan använda biologiska begrepp på ett ändamålsenligt sätt. Eleven presenterar något som hen lärt sig med egna ord och på ett strukturerat och för biologin utmärkande sätt samt väljer ett lämpligt sätt att presentera informationen. Eleven presenterar meningsfulla frågor om naturen och naturfenomen samt redogör för naturvetenskapliga samband mellan orsak och verkan.

Innehållsområden

I1 Biologisk undersökning

Innehållet väljs så att eleverna genom sitt eget arbete får insikt i de olika faserna i biologisk undersökning.

Lokal precisering:

- Eleverna bekantar sig med användningen av mikroskop
- I mån av möjlighet med olika provtagningsredskap och biologisk forskning

I2 Exkursioner i naturen och närmiljön

Innehållet väljs så att eleverna lär sig att röra sig ansvarsfullt i naturen, lär känna olika arter samt får undersöka och jämföra skogen och andra ekosystem. I fältarbete iakttar och bedömer eleverna miljön, förändringar i den och människans andel i detta.

Lokal precisering:

- Eleverna gör i mån av möjlighet en utflykt till närnaturen
- Eleverna bekantar sig med olika arter och gör observationer
- Människans påverkan på miljön och förändringar i den

I3 Ekosystemets grundstruktur och funktion

Innehållet koncentreras på det finländska skogsekosystemets struktur och funktion och hur det påverkas av mänsklig verksamhet. Dessutom får eleverna baskunskap om vatten-, myr-, fjäll- och stadsekosystem. Eleverna bekantar sig med arternas ekologi och samspelet mellan dem. I undervisningen ingår att sammanställa en organismsamling. Innehållet väljs så att vikten av ekosystemens mångfald blir tydlig.

Lokal precisering:

- Grundläggande begrepp inom ekosystemet, till exempel Östersjöns ekosystem och dess särdrag
- Växter och djur som en del av vattenekosystemet
- Behandling av arters ekologi och deras inbördes växelverkan

I4 Vad är liv?

Innehållet fokuserar på att undersöka livets grundfenomen med hjälp av undersökningsmetoder som är typiska för biologin. I undervisningen ingår att odla växter. Eleverna får insikter i organismsamhällets struktur och mångfald genom att jämföra organismers uppbyggnad, livsfunktioner och livsmiljöer. De får dessutom kunskap om grunderna i ärftlighet och evolution. Bioteknikens möjligheter och utmaningar granskas.

Lokal precisering:

- Vi bekantar oss med förutsättningarna för liv på jorden samt livets kännetecken och grundläggande fenomen.
- Grunderna för klassificering av organismgrupper

- Jämförelse av organismers släktskapsförhållanden utifrån strukturella och funktionella anpassningar
- Vi granskar cellen samt organismers strukturer, fortplantning, tillväxt och utveckling.
- Vi granskar betydelsen av ljus, temperatur, vatten och näringsämnen/näring för tillväxt och liv.
- I mån av möjlighet preparering och/eller dissektion av en organism i smågrupper.

I5 Människan

I innehållet ligger fokus på att undersöka människokroppens funktioner och att fördjupa insikterna i människans uppbyggnad, livsfunktioner och regleringssystem. Eleverna granskar grunderna för biologiska faktorer som påverkar tillväxt, utveckling och hälsa. De lär sig hur arv och miljö påverkar utvecklingen av olika egenskaper hos människan.

I6 En hållbar framtid

Innehållet anknyter till bevarande av naturens mångfald, klimatförändringen, hållbar användning av naturresurser och förändringar i närmiljön. Eleverna reflekterar över ekologiska, sociala, ekonomiska och etiska principer för hållbar användning av naturresurser, hållbar näringsproduktion och djurens välmående. De får insikt i möjligheterna med bioekonomi och ekosystemtjänster ur hållbarhetsperspektiv. Eleverna utforskar naturskyddsmål och -metoder och hur målen uppnåtts.

Lokal precisering:

- Vi reflekterar över vikten av att bevara den biologiska mångfalden.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M8 handleda eleven att använda utrustning som behövs vid biologisk undersökning samt digitala verktyg

Lokal precisering:

Eleven övar sig att använda utrustning som behövs vid biologisk undersökning och olika sätt att göra biologiska undersökningar.

Eleven lär sig att göra en enkel skriftlig forskningsrapport.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda utrustning som behövs vid biologisk undersökning. Eleven lär sig att använda digitala verktyg samt olika informationskällor i biologistudierna.

Föremål för bedömningen

Användning av utrustning som behövs vid biologisk undersökning samt av teknologi och information

Bedömningskriterier i slutet av årskursheIheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i undervisningen i laboratorium och i fält. Eleven använder under handledning några typer av utrustning som behövs vid biologisk undersökning. Eleven söker under handledning biologisk information från olika informationskällor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan under handledning arbeta på ett säkert sätt i laboratorium och i fält. Eleven använder utrustning som behövs vid biologisk undersökning enligt anvisningar. Eleven söker biologisk information från några olika informationskällor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan arbeta på ett säkert sätt i laboratorium och i fält. Eleven använder utrustning som behövs vid biologisk undersökning på ett ändamålsenligt sätt. Eleven söker biologisk information från olika informationskällor och väljer ut några tillförlitliga informationskällor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan arbeta självständigt och målinriktat i laboratorium och i fält. Eleven använder utrustning som behövs vid biologisk undersökning och bedömer utrustningens lämplighet för arbetet. Eleven söker biologisk information från olika informationskällor och bedömer informationskällornas tillförlitlighet och lämplighet.

Innehållsområden

I1 Biologisk undersökning

Innehållet väljs så att eleverna genom sitt eget arbete får insikt i de olika faserna i biologisk undersökning.

Lokal precisering:

- Eleverna bekantar sig med användningen av mikroskop
- I mån av möjlighet med olika provtagningsredskap och biologisk forskning

I2 Exkursioner i naturen och närmiljön

Innehållet väljs så att eleverna lär sig att röra sig ansvarsfullt i naturen, lär känna olika arter samt får undersöka och jämföra skogen och andra ekosystem. I fältarbete iakttar och bedömer eleverna miljön, förändringar i den och människans andel i detta.

Lokal precisering:

- Eleverna gör i mån av möjlighet en utflykt till närnaturen
- Eleverna bekantar sig med olika arter och gör observationer
- Människans påverkan på miljön och förändringar i den

I3 Ekosystemets grundstruktur och funktion

Innehållet koncentreras på det finländska skogsekosystemets struktur och funktion och hur det påverkas av mänsklig verksamhet. Dessutom får eleverna baskunskap om vatten-, myr-, fjäll- och stadsekosystem. Eleverna bekantar sig med arternas ekologi och samspelet mellan dem. I undervisningen ingår att sammanställa en organismsamling. Innehållet väljs så att vikten av ekosystemens mångfald blir tydlig.

Lokal precisering:

- Grundläggande begrepp inom ekosystemet, till exempel Östersjöns ekosystem och dess särdrag
- Växter och djur som en del av vattenekosystemet
- Behandling av arters ekologi och deras inbördes växelverkan

I4 Vad är liv?

Innehållet fokuserar på att undersöka livets grundfenomen med hjälp av undersökningsmetoder som är typiska för biologin. I undervisningen ingår att odla växter. Eleverna får insikter i organismsamhällets struktur och mångfald genom att jämföra organismers uppbyggnad, livsfunktioner och livsmiljöer. De får dessutom kunskap om grunderna i ärftlighet och evolution. Bioteknikens möjligheter och utmaningar granskas.

Lokal precisering:

- Vi bekantar oss med förutsättningarna för liv på jorden samt livets kännetecken och grundläggande fenomen.
- Grunderna för klassificering av organismgrupper
- Jämförelse av organismers släktskapsförhållanden utifrån strukturella och funktionella anpassningar
- Vi granskar cellen samt organismers strukturer, fortplantning, tillväxt och utveckling.
- Vi granskar betydelsen av ljus, temperatur, vatten och näringsämnen/näring för tillväxt och liv.
- I mån av möjlighet preparering och/eller dissektion av en organism i smågrupper.

I5 Människan

I innehållet ligger fokus på att undersöka människokroppens funktioner och att fördjupa insikterna i människans uppbyggnad, livsfunktioner och regleringssystem. Eleverna granskar grunderna för biologiska faktorer som påverkar tillväxt, utveckling och hälsa. De lär sig hur arv och miljö påverkar utvecklingen av olika egenskaper hos människan.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K5 Digital kompetens

M9 handleda eleven att sammanställa en samling organismer och att odla växter för att förstå biologiska fenomen

Lokal precisering:

Eleven lär sig principerna för att sammanställa en organismsamling.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att sammanställa en samling organismer. Eleven lär sig att odla växter för att förstå biologiska fenomen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att sammanställa en samling organismer och odla växter experimentellt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan sammanställa en liten samling organismer under handledning. Eleven deltar i växtodling.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan enligt anvisningar sammanställa ett mindre, traditionellt eller digitalt, herbarium eller en annan digital samling organismer. Eleven utför under handledning ett odlingsexperiment och berättar om experimentets resultat.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan enligt anvisningar sammanställa ett traditionellt eller digitalt herbarium eller en annan digital samling organismer. Eleven utför ett odlingsexperiment och drar slutsatser i anknytning till det biologiska fenomen som granskas.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan med hjälp av instruktioner sammanställa ett större och noggrant utfört traditionellt eller digitalt herbarium eller en annan digital samling organismer. Eleven planerar och utför ett odlingsexperiment, bedömer de erhållna resultatens tillförlitlighet samt förklarar hur odlingsexperimentet anknyter till det granskade biologiska fenomenet.

Innehållsområden

I1 Biologisk undersökning

Innehållet väljs så att eleverna genom sitt eget arbete får insikt i de olika faserna i biologisk undersökning.

Lokal precisering:

- Eleverna bekantar sig med användningen av mikroskop

- I mån av möjlighet med olika provtagningsredskap och biologisk forskning

I2 Exkursioner i naturen och närmiljön

Innehållet väljs så att eleverna lär sig att röra sig ansvarsfullt i naturen, lär känna olika arter samt får undersöka och jämföra skogen och andra ekosystem. I fältarbete iakttar och bedömer eleverna miljön, förändringar i den och människans andel i detta.

Lokal precisering:

- Eleverna gör i mån av möjlighet en utflykt till närnaturen
- Eleverna bekantar sig med olika arter och gör observationer
- Människans påverkan på miljön och förändringar i den

I3 Ekosystemets grundstruktur och funktion

Innehållet koncentreras på det finländska skogsekosystemets struktur och funktion och hur det påverkas av mänsklig verksamhet. Dessutom får eleverna baskunskap om vatten-, myr-, fjäll- och stadsekosystem. Eleverna bekantar sig med arternas ekologi och samspelet mellan dem. I undervisningen ingår att sammanställa en organismsamling. Innehållet väljs så att vikten av ekosystemens mångfald blir tydlig.

Lokal precisering:

- Grundläggande begrepp inom ekosystemet, till exempel Östersjöns ekosystem och dess särdrag
- Växter och djur som en del av vattenekosystemet
- Behandling av arters ekologi och deras inbördes växelverkan

I4 Vad är liv?

Innehållet fokuserar på att undersöka livets grundfenomen med hjälp av undersökningsmetoder som är typiska för biologin. I undervisningen ingår att odla växter. Eleverna får insikter i organismsamhällets struktur och mångfald genom att jämföra organismers uppbyggnad, livsfunktioner och livsmiljöer. De får dessutom kunskap om grunderna i ärftlighet och evolution. Bioteknikens möjligheter och utmaningar granskas.

Lokal precisering:

- Vi bekantar oss med förutsättningarna för liv på jorden samt livets kännetecken och grundläggande fenomen.
- Grunderna för klassificering av organismgrupper
- Jämförelse av organismers släktskapsförhållanden utifrån strukturella och funktionella anpassningar
- Vi granskar cellen samt organismers strukturer, fortplantning, tillväxt och utveckling.
- Vi granskar betydelsen av ljus, temperatur, vatten och näringsämnen/näring för tillväxt och liv.
- I mån av möjlighet preparering och/eller dissektion av en organism i smågrupper.

I6 En hållbar framtid

Innehållet anknyter till bevarande av naturens mångfald, klimatförändringen, hållbar användning av naturresurser och förändringar i närmiljön. Eleverna reflekterar över ekologiska, sociala, ekonomiska och etiska principer för hållbar användning av naturresurser, hållbar näringsproduktion och djurens välmående. De får insikt i möjligheterna med bioekonomi och ekosystemtjänster ur hållbarhetsperspektiv. Eleverna utforskar naturskyddsmål och -metoder och hur målen uppnåtts.

Lokal precisering:

- Vi reflekterar över vikten av att bevara den biologiska mångfalden.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M10 handleda eleven att genomföra undersökningar både i och utanför skolan

Lokal precisering:

Eleven övar sig att observera närmiljön.

Eleven övar att göra småskaliga undersökningar och dra slutsatser utifrån dessa.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utföra biologiska undersökningar.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utföra biologiska undersökningar

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i utförandet av en biologisk undersökning och berättar vad som gjorts i undersökningen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan göra iakttagelser i laboratorium och i fält. Eleven utför en mindre biologisk undersökning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan göra observationer och registrera den information som hen införskaffat i laboratorium och i fält. Eleven planerar och utför en mindre biologisk undersökning och rapporterar om resultaten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan göra iakttagelser och lagra den information som hen samlat in i laboratorium och i terräng. Eleven planerar och utför självständigt en egen undersökning och rapporterar om resultaten på ett tydligt sätt.

Innehållsområden

I1 Biologisk undersökning

Innehållet väljs så att eleverna genom sitt eget arbete får insikt i de olika faserna i biologisk undersökning.

Lokal precisering:

- Eleverna bekantar sig med användningen av mikroskop
- I mån av möjlighet med olika provtagningsredskap och biologisk forskning

I2 Exkursioner i naturen och närmiljön

Innehållet väljs så att eleverna lär sig att röra sig ansvarsfullt i naturen, lär känna olika arter samt får undersöka och jämföra skogen och andra ekosystem. I fältarbete iakttar och bedömer eleverna miljön, förändringar i den och människans andel i detta.

Lokal precisering:

- Eleverna gör i mån av möjlighet en utflykt till närnaturen
- Eleverna bekantar sig med olika arter och gör observationer
- Människans påverkan på miljön och förändringar i den

I3 Ekosystemets grundstruktur och funktion

Innehållet koncentreras på det finländska skogsekosystemets struktur och funktion och hur det påverkas av mänsklig verksamhet. Dessutom får eleverna baskunskap om vatten-, myr-, fjäll- och stadsekosystem. Eleverna bekantar sig med arternas ekologi och samspelet mellan dem. I undervisningen ingår att sammanställa en organismsamling. Innehållet väljs så att vikten av ekosystemens mångfald blir tydlig.

Lokal precisering:

- Grundläggande begrepp inom ekosystemet, till exempel Östersjöns ekosystem och dess särdrag
- Växter och djur som en del av vattenekosystemet
- Behandling av arters ekologi och deras inbördes växelverkan

I4 Vad är liv?

Innehållet fokuserar på att undersöka livets grundfenomen med hjälp av undersökningsmetoder som är typiska för biologin. I undervisningen ingår att odla växter. Eleverna får insikter i organismsamhällets struktur och mångfald genom att jämföra organismers uppbyggnad, livsfunktioner och livsmiljöer. De får dessutom kunskap om grunderna i ärftlighet och evolution. Bioteknikens möjligheter och utmaningar granskas.

Lokal precisering:

- Vi bekantar oss med förutsättningarna för liv på jorden samt livets kännetecken och grundläggande fenomen.
- Grunderna för klassificering av organismgrupper
- Jämförelse av organismers släktskapsförhållanden utifrån strukturella och funktionella anpassningar
- Vi granskar cellen samt organismers strukturer, fortplantning, tillväxt och utveckling.
- Vi granskar betydelsen av ljus, temperatur, vatten och näringsämnen/näring för tillväxt och liv.
- I mån av möjlighet preparering och/eller dissektion av en organism i smågrupper.

I5 Människan

I innehållet ligger fokus på att undersöka människokroppens funktioner och att fördjupa insikterna i människans uppbyggnad, livsfunktioner och regleringssystem. Eleverna granskar grunderna för biologiska faktorer som påverkar tillväxt, utveckling och hälsa. De lär sig hur arv och miljö påverkar utvecklingen av olika egenskaper hos människan.

I6 En hållbar framtid

Innehållet anknyter till bevarande av naturens mångfald, klimatförändringen, hållbar användning av naturresurser och förändringar i närmiljön. Eleverna reflekterar över ekologiska, sociala, ekonomiska och etiska principer för hållbar användning av naturresurser, hållbar näringsproduktion och djurens välmående. De får insikt i möjligheterna med bioekonomi och ekosystemtjänster ur hållbarhetsperspektiv. Eleverna utforskar naturskyddsmål och -metoder och hur målen uppnåtts.

Lokal precisering:

- Vi reflekterar över vikten av att bevara den biologiska mångfalden.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K5 Digital kompetens

M12 inspirera eleven att fördjupa sitt intresse för naturen och naturfenomen samt stärka elevens förhållande till naturen och hens miljömedvetenhet

Lokal precisering:

Eleven lär sig att uppskatta naturen och agera ansvarsfullt i naturen.

Elevens förhållande till naturen stärks och naturmedvetenhet ökas.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att intressera sig för naturen och naturfenomen. Elevens förhållande till naturen stärks.

Innehållsområden

I1 Biologisk undersökning

Innehållet väljs så att eleverna genom sitt eget arbete får insikt i de olika faserna i biologisk undersökning.

Lokal precisering:

- Eleverna bekantar sig med användningen av mikroskop
- I mån av möjlighet med olika provtagningsredskap och biologisk forskning

I2 Exkursioner i naturen och närmiljön

Innehållet väljs så att eleverna lär sig att röra sig ansvarsfullt i naturen, lär känna olika arter samt får undersöka och jämföra skogen och andra ekosystem. I fältarbete iakttar och bedömer eleverna miljön, förändringar i den och människans andel i detta.

Lokal precisering:

- Eleverna gör i mån av möjlighet en utflykt till närnaturen
- Eleverna bekantar sig med olika arter och gör observationer
- Människans påverkan på miljön och förändringar i den

I3 Ekosystemets grundstruktur och funktion

Innehållet koncentreras på det finländska skogsekosystemets struktur och funktion och hur det påverkas av mänsklig verksamhet. Dessutom får eleverna baskunskap om vatten-, myr-, fjäll- och stadsekosystem. Eleverna bekantar sig med arternas ekologi och samspelet mellan dem. I undervisningen ingår att sammanställa en organismsamling. Innehållet väljs så att vikten av ekosystemens mångfald blir tydlig.

Lokal precisering:

- Grundläggande begrepp inom ekosystemet, till exempel Östersjöns ekosystem och dess särdrag
- Växter och djur som en del av vattenekosystemet
- Behandling av arters ekologi och deras inbördes växelverkan

I4 Vad är liv?

Innehållet fokuserar på att undersöka livets grundfenomen med hjälp av undersökningsmetoder som är typiska för biologin. I undervisningen ingår att odla växter. Eleverna får insikter i organismsamhällets struktur och mångfald genom att jämföra organismers uppbyggnad, livsfunktioner och livsmiljöer. De får dessutom kunskap om grunderna i ärftlighet och evolution. Bioteknikens möjligheter och utmaningar granskas.

Lokal precisering:

- Vi bekantar oss med förutsättningarna för liv på jorden samt livets kännetecken och grundläggande fenomen.
- Grunderna för klassificering av organismgrupper
- Jämförelse av organismers släktskapsförhållanden utifrån strukturella och funktionella anpassningar
- Vi granskar cellen samt organismers strukturer, fortplantning, tillväxt och utveckling.
- Vi granskar betydelsen av ljus, temperatur, vatten och näringsämnen/näring för tillväxt och liv.
- I mån av möjlighet preparering och/eller dissektion av en organism i smågrupper.

I5 Människan

I innehållet ligger fokus på att undersöka människokroppens funktioner och att fördjupa insikterna i människans uppbyggnad, livsfunktioner och regleringssystem. Eleverna granskar grunderna för biologiska faktorer som påverkar tillväxt, utveckling och hälsa. De lär sig hur arv och miljö påverkar utvecklingen av olika egenskaper hos människan.

I6 En hållbar framtid

Innehållet anknyter till bevarande av naturens mångfald, klimatförändringen, hållbar användning av naturresurser och förändringar i närmiljön. Eleverna reflekterar över ekologiska, sociala, ekonomiska och etiska principer för hållbar användning av naturresurser, hållbar näringsproduktion och djurens välmående. De får insikt i möjligheterna med bioekonomi och ekosystemtjänster ur hållbarhetsperspektiv. Eleverna utforskar naturskyddsmål och -metoder och hur målen uppnåtts.

Lokal precisering:

- Vi reflekterar över vikten av att bevara den biologiska mångfalden.

Mångsidig kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M14 inspirera eleven att påverka och agera för att bygga en hållbar framtid

Lokal precisering:

Eleven övar att göra val som är hållbara med tanke på naturen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven inspireras att påverka och agera för att bygga en hållbar framtid.

Innehållsområden

I6 En hållbar framtid

Innehållet anknyter till bevarande av naturens mångfald, klimatförändringen, hållbar användning av naturresurser och förändringar i närmiljön. Eleverna reflekterar över ekologiska, sociala, ekonomiska och etiska principer för hållbar användning av naturresurser, hållbar näringsproduktion och djurens välmående. De får insikt i möjligheterna med bioekonomi och ekosystemtjänster ur hållbarhetsperspektiv. Eleverna utforskar naturskyddsmål och -metoder och hur målen uppnåtts.

Lokal precisering:

- Vi reflekterar över vikten av att bevara den biologiska mångfalden.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 8

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att förstå grundstrukturen i ekosystemet och hur det fungerar samt att jämföra olika ekosystem och identifiera arter

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med ekosystemens grundstruktur och funktion i den finländska naturen.

Eleven lär sig att jämföra olika ekosystem.

Eleverna gör observationer och småskaliga undersökningar i närmiljön.

Eleven lär sig känna igen de vanligaste organismerna i skogen och studerar deras växelverkan.

Eleven gör en organismsamling.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven fördjupar sina färdigheter om ekosystemens grundstruktur och funktion. Eleven lär sig att jämföra olika ekosystem. Eleven lär sig att identifiera arter.

Föremål för bedömningen

Kännedom om ekosystemets struktur och funktion

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan klassificera skogsekosystemets delar i levande och icke-levande. Eleven bygger upp en enkel näringskedja med exempelarter. Eleven känner igen och benämner några arter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan klassificera och benämna skogsekosystemets delar och berätta om deras funktion. Eleven känner igen och benämner olika ekosystem. Eleven känner igen och benämner arter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva och berätta om skogsekosystemets grundstruktur och hur det fungerar. Eleven identifierar, benämner och jämför olika ekosystem. Eleven identifierar och benämner arter från olika ekosystem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan förklara och motivera skogsekosystemets grundstruktur och hur det fungerar. Eleven jämför olika ekosystem och redogör för de faktorer som bidragit till att de uppstått. Eleven identifierar och benämner mångsidigt arter i olika ekosystem.

Innehållsområden

I1 Biologisk undersökning

Innehållet väljs så att eleverna genom sitt eget arbete får insikt i de olika faserna i biologisk undersökning.

Lokal precisering:

- Vi bekantar oss med naturvetenskapliga forskningsredskap och forskningssätt, till exempel mikroskop, kikare, lupp
- Observation och undersökning av skogsekosystemet.
- Eleverna övar sig på att använda informations- och kommunikationsteknik.

I2 Exkursioner i naturen och närmiljön

Innehållet väljs så att eleverna lär sig att röra sig ansvarsfullt i naturen, lär känna olika arter samt får undersöka och jämföra skogen och andra ekosystem. I fältarbete iakttar och bedömer eleverna miljön, förändringar i den och människans andel i detta.

Lokal precisering:

- Vi bekantar oss med olika ekosystem såsom skog, myr och stadsnatur.
- I mån av möjlighet bekantar sig eleverna med skolans närnatur eller ett naturområde.
- Vi stärker färdigheterna att röra sig ansvarsfullt i naturen genom att lära oss rättigheterna och skyldigheterna som ingår i allemansrätten.
- Vi fördjupar oss i de vanligaste arterna i den finländska skogsnaturen (växter, svampar och djur).
- Vi granskar hållbart skogsbruk och människans påverkan på den biologiska mångfalden.

I3 Ekosystemets grundstruktur och funktion

Innehållet koncentreras på det finländska skogsekosystemets struktur och funktion och hur det påverkas av mänsklig verksamhet. Dessutom får eleverna baskunskap om vatten-, myr-, fjäll- och stadsekosystem. Eleverna bekantar sig med arternas ekologi och samspelet mellan dem. I undervisningen ingår att sammanställa en organismsamling. Innehållet väljs så att vikten av ekosystemens mångfald blir tydlig.

Lokal precisering:

- Framställning av en organismsamling, t.ex. herbarium, på traditionellt eller digitalt sätt
- Skogsekosystemets struktur och funktion inklusive arternas anpassning till sin livsmiljö
- Vi fördjupar oss i olika organismgruppers sätt att skaffa näring och energi.
- Vi bekantar oss med växelverkan mellan olika arter.

I4 Vad är liv?

Innehållet fokuserar på att undersöka livets grundfenomen med hjälp av undersökningsmetoder som är typiska för biologin. I undervisningen ingår att odla växter. Eleverna får insikter i organismsamhällets struktur och mångfald genom att jämföra organismers uppbyggnad, livsfunktioner och livsmiljöer. De får dessutom kunskap om grunderna i ärftlighet och evolution. Bioteknikens möjligheter och utmaningar granskas.

Lokal precisering:

- Vi jämför olika organismgruppers uppbyggnad, livsfunktioner och livsmiljöer.

I6 En hållbar framtid

Innehållet anknyter till bevarande av naturens mångfald, klimatförändringen, hållbar användning av naturresurser och förändringar i närmiljön. Eleverna reflekterar över ekologiska, sociala, ekonomiska och etiska principer för hållbar användning av naturresurser, hållbar näringsproduktion och djurens välmående. De får insikt i möjligheterna med bioekonomi och ekosystemtjänster ur hållbarhetsperspektiv. Eleverna utforskar naturskyddsmål och -metoder och hur målen uppnåtts.

Lokal precisering:

- Naturskyddsmetoder, mål och hur målen har uppnåtts, t.ex. nätverket av nationalparker
- Bevarande av den biologiska mångfalden
- Bekämpning av klimatförändringen, hotet mot arter och minskningen av biologisk mångfald

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M3 handleda eleven att undersöka hur organismer anpassar sig till olika livsmiljöer och att förstå vilken betydelse olika livsmiljöer har för naturens mångfald

Lokal precisering:

Eleven lär sig känna igen och benämna de vanligaste arterna i Finland.

Eleven lär sig att förstå arternas anpassning till olika livsmiljöer.

Eleven lär sig att olika livsmiljöer ökar naturens mångfald.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att granska organismernas anpassning till olika livsmiljöer och förstå hur anpassningen syns exempelvis som olika strukturer. Eleven lär sig att olika livsmiljöer ökar naturens mångfald.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta organismernas anpassning och livsmiljöernas variation

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan känna igen egenskaper hos organismer som lever i olika livsmiljöer. Eleven ger några exempel på organismer som lever i olika livsmiljöer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva hur arterna anpassar sig till olika livsmiljöer. Eleven berättar vad mångfald betyder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta och ge exempel på förekomster av arter och arters anpassning till olika livsmiljöer. Eleven ger exempel på livsmiljöernas betydelse för naturens mångfald. Eleven berättar varför mångfald är viktigt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan förklara organismernas anpassning till olika livsmiljöer och berättar om samband mellan orsak och verkan gällande anpassning. Eleven motiverar livsmiljöernas betydelse för naturens mångfald. Eleven motiverar varför mångfald är viktigt.

Innehållsområden

I1 Biologisk undersökning

Innehållet väljs så att eleverna genom sitt eget arbete får insikt i de olika faserna i biologisk undersökning.

Lokal precisering:

- Vi bekantar oss med naturvetenskapliga forskningsredskap och forskningssätt, till exempel mikroskop, kikare, lupp
- Observation och undersökning av skogsekosystemet.
- Eleverna övar sig på att använda informations- och kommunikationsteknik.

I2 Exkursioner i naturen och närmiljön

Innehållet väljs så att eleverna lär sig att röra sig ansvarsfullt i naturen, lär känna olika arter samt får undersöka och jämföra skogen och andra ekosystem. I fältarbete iakttar och bedömer eleverna miljön, förändringar i den och människans andel i detta.

Lokal precisering:

- Vi bekantar oss med olika ekosystem såsom skog, myr och stadsnatur.
- I mån av möjlighet bekantar sig eleverna med skolans närnatur eller ett naturområde.
- Vi stärker färdigheterna att röra sig ansvarsfullt i naturen genom att lära oss rättigheterna och skyldigheterna som ingår i allemansrätten.
- Vi fördjupar oss i de vanligaste arterna i den finländska skogsnaturen (växter, svampar och djur).
- Vi granskar hållbart skogsbruk och människans påverkan på den biologiska mångfalden.

I3 Ekosystemets grundstruktur och funktion

Innehållet koncentreras på det finländska skogsekosystemets struktur och funktion och hur det påverkas av mänsklig verksamhet. Dessutom får eleverna baskunskap om vatten-, myr-, fjäll- och stadsekosystem. Eleverna bekantar sig med arternas ekologi och samspelet mellan dem. I undervisningen ingår att sammanställa en organismsamling. Innehållet väljs så att vikten av ekosystemens mångfald blir tydlig.

Lokal precisering:

- Framställning av en organismsamling, t.ex. herbarium, på traditionellt eller digitalt sätt
- Skogsekosystemets struktur och funktion inklusive arternas anpassning till sin livsmiljö
- Vi fördjupar oss i olika organismgruppers sätt att skaffa näring och energi.
- Vi bekantar oss med växelverkan mellan olika arter.

I4 Vad är liv?

Innehållet fokuserar på att undersöka livets grundfenomen med hjälp av undersökningsmetoder som är typiska för biologin. I undervisningen ingår att odla växter. Eleverna får insikter i organismsamhällets struktur och mångfald genom att jämföra organismers uppbyggnad, livsfunktioner och livsmiljöer. De får dessutom kunskap om grunderna i ärftlighet och evolution. Bioteknikens möjligheter och utmaningar granskas.

Lokal precisering:

- Vi jämför olika organismgruppers uppbyggnad, livsfunktioner och livsmiljöer.

I6 En hållbar framtid

Innehållet anknyter till bevarande av naturens mångfald, klimatförändringen, hållbar användning av naturresurser och förändringar i närmiljön. Eleverna reflekterar över ekologiska, sociala, ekonomiska och etiska principer för hållbar användning av naturresurser, hållbar näringsproduktion och djurens välmående. De får insikt i möjligheterna med bioekonomi och ekosystemtjänster ur hållbarhetsperspektiv. Eleverna utforskar naturskyddsmål och -metoder och hur målen uppnåtts.

Lokal precisering:

- Naturskyddsmetoder, mål och hur målen har uppnåtts, t.ex. nätverket av nationalparker
- Bevarande av den biologiska mångfalden
- Bekämpning av klimatförändringen, hotet mot arter och minskningen av biologisk mångfald

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 handleda eleven att bedöma förändringar i naturen och människans påverkan på miljön samt att förstå betydelsen av ekosystemtjänster

Lokal precisering:

Eleven gör småskaliga undersökningar i närmiljön och observerar människans inverkan på miljön.

Eleven förstår skogens betydelse som en naturtillgång och känner igen hållbara sätt att använda skogen.

Eleven kan namnge de mest centrala ekosystemtjänsterna och förstår deras betydelse för hela världen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig om hur mänsklig verksamhet påverkar de förändringar som sker i miljön. Eleven förstår biologins betydelse i byggandet av en hållbar framtid. Eleven förstår betydelsen av bioekonomi och ekosystemtjänster.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta människans och naturens samspel samt förståelse för en hållbar framtid

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge exempel på hur mänsklig verksamhet påverkar miljön. Eleven räknar upp delområden inom hållbar utveckling.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva och ge exempel på hur den mänskliga verksamheten påverkar miljön. Eleven berättar om delområdena inom hållbar utveckling och ger några exempel på hur man ur ett biologiskt perspektiv kan bygga en hållbar framtid. Eleven ger exempel på bioekonomi och ekosystemtjänster.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för och ge exempel på hur den mänskliga verksamheten påverkar miljön. Eleven beskriver delområdena inom hållbar utveckling och ger exempel på hur man ur ett biologiskt perspektiv kan bygga en hållbar framtid. Eleven berättar om bioekonomi och ekosystemtjänster.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan motivera hur den mänskliga verksamheten påverkar miljön och granskar följderna av dessa förändringar. Eleven förklarar samband mellan orsak och verkan kring byggandet av en hållbar framtid och argumenterar för sin ståndpunkt utgående från kunskaperna i biologi. Eleven bedömer betydelsen av bioekonomi och ekosystemtjänster med tanke på en hållbar framtid.

Innehållsområden

I6 En hållbar framtid

Innehållet anknyter till bevarande av naturens mångfald, klimatförändringen, hållbar användning av naturresurser och förändringar i närmiljön. Eleverna reflekterar över ekologiska, sociala, ekonomiska och etiska principer för hållbar användning av naturresurser, hållbar näringsproduktion och djurens välmående. De får insikt i möjligheterna med bioekonomi och ekosystemtjänster ur hållbarhetsperspektiv. Eleverna utforskar naturskyddsmål och -metoder och hur målen uppnåtts.

Lokal precisering:

- Naturskyddsmetoder, mål och hur målen har uppnåtts, t.ex. nätverket av nationalparker
- Bevarande av den biologiska mångfalden
- Bekämpning av klimatförändringen, hotet mot arter och minskningen av biologisk mångfald

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 handleda eleven att utveckla naturvetenskapligt tänkande och att förstå samband mellan orsak och verkan

Lokal precisering:

Eleven övar sig på naturvetenskapligt tänkande, begrepp och samband mellan orsak och verkan genom att genomföra småskaliga undersökningar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig samband mellan orsak och verkan inom biologin

Föremål för bedömningen

Naturvetenskapligt tänkande

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan använda några grundbegrepp inom biologin samt förknippa dessa till givna biologiska fenomen. Eleven berättar enkelt och med egna ord om biologiska fenomen som hen lärt sig.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda biologiska grundbegrepp. Eleven presenterar ett biologiskt fenomen som hen lärt sig med egna ord och väljer ett lämpligt sätt att presentera informationen. Eleven ställer enkla frågor om naturen och naturfenomen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda biologiska begrepp på ett ändamålsenligt sätt. Eleven presenterar något som hen lärt sig med egna ord på ett för biologin utmärkande sätt och väljer ett lämpligt sätt att presentera informationen. Eleven presenterar några meningsfulla frågor om naturen och naturfenomen samt redogör för naturvetenskapliga samband mellan orsak och verkan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan använda biologiska begrepp på ett ändamålsenligt sätt. Eleven presenterar något som hen lärt sig med egna ord och på ett strukturerat och för biologin utmärkande sätt samt väljer ett lämpligt sätt att presentera informationen. Eleven presenterar meningsfulla frågor om naturen och naturfenomen samt redogör för naturvetenskapliga samband mellan orsak och verkan.

Innehållsområden

I1 Biologisk undersökning

Innehållet väljs så att eleverna genom sitt eget arbete får insikt i de olika faserna i biologisk undersökning.

Lokal precisering:

- Vi bekantar oss med naturvetenskapliga forskningsredskap och forskningssätt, till exempel mikroskop, kikare, lupp
- Observation och undersökning av skogsekosystemet.
- Eleverna övar sig på att använda informations- och kommunikationsteknik.

I2 Exkursioner i naturen och närmiljön

Innehållet väljs så att eleverna lär sig att röra sig ansvarsfullt i naturen, lär känna olika arter samt får undersöka och jämföra skogen och andra ekosystem. I fältarbete iakttar och bedömer eleverna miljön, förändringar i den och människans andel i detta.

Lokal precisering:

- Vi bekantar oss med olika ekosystem såsom skog, myr och stadsnatur.
- I mån av möjlighet bekantar sig eleverna med skolans närnatur eller ett naturområde.
- Vi stärker färdigheterna att röra sig ansvarsfullt i naturen genom att lära oss rättigheterna och skyldigheterna som ingår i allemansrätten.
- Vi fördjupar oss i de vanligaste arterna i den finländska skogsnaturen (växter, svampar och djur).
- Vi granskar hållbart skogsbruk och människans påverkan på den biologiska mångfalden.

I3 Ekosystemets grundstruktur och funktion

Innehållet koncentreras på det finländska skogsekosystemets struktur och funktion och hur det påverkas av mänsklig verksamhet. Dessutom får eleverna baskunskap om vatten-, myr-, fjäll- och stadsekosystem. Eleverna bekantar sig med arternas ekologi och samspelet mellan dem. I undervisningen ingår att sammanställa en organismsamling. Innehållet väljs så att vikten av ekosystemens mångfald blir tydlig.

Lokal precisering:

- Framställning av en organismsamling, t.ex. herbarium, på traditionellt eller digitalt sätt
- Skogsekosystemets struktur och funktion inklusive arternas anpassning till sin livsmiljö
- Vi fördjupar oss i olika organismgruppers sätt att skaffa näring och energi.
- Vi bekantar oss med växelverkan mellan olika arter.

I4 Vad är liv?

Innehållet fokuserar på att undersöka livets grundfenomen med hjälp av undersökningsmetoder som är typiska för biologin. I undervisningen ingår att odla växter. Eleverna får insikter i organismsamhällets struktur och mångfald genom att jämföra organismers uppbyggnad, livsfunktioner och livsmiljöer. De får dessutom kunskap om grunderna i ärftlighet och evolution. Bioteknikens möjligheter och utmaningar granskas.

Lokal precisering:

- Vi jämför olika organismgruppers uppbyggnad, livsfunktioner och livsmiljöer.

I5 Människan

I innehållet ligger fokus på att undersöka människokroppens funktioner och att fördjupa insikterna i människans uppbyggnad, livsfunktioner och regleringssystem. Eleverna granskar grunderna för biologiska faktorer som påverkar tillväxt, utveckling och hälsa. De lär sig hur arv och miljö påverkar utvecklingen av olika egenskaper hos människan.

I6 En hållbar framtid

Innehållet anknyter till bevarande av naturens mångfald, klimatförändringen, hållbar användning av naturresurser och förändringar i närmiljön. Eleverna reflekterar över ekologiska, sociala, ekonomiska och etiska principer för hållbar användning av naturresurser, hållbar näringsproduktion och djurens välmående. De får insikt i möjligheterna med bioekonomi och ekosystemtjänster ur hållbarhetsperspektiv. Eleverna utforskar naturskyddsmål och -metoder och hur målen uppnåtts.

Lokal precisering:

- Naturskyddsmetoder, mål och hur målen har uppnåtts, t.ex. nätverket av nationalparker
- Bevarande av den biologiska mångfalden
- Bekämpning av klimatförändringen, hotet mot arter och minskningen av biologisk mångfald

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M8 handleda eleven att använda utrustning som behövs vid biologisk undersökning samt digitala verktyg

Lokal precisering:

Eleven lär sig använda för biologin typiska undersöknings- och mätningsutrustning.

Eleven övar sig på att rapportera de egna undersökningarnas resultat genom att använda informations- och kommunikationsteknik.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda utrustning som behövs vid biologisk undersökning. Eleven lär sig att använda digitala verktyg samt olika informationskällor i biologistudierna.

Föremål för bedömningen

Användning av utrustning som behövs vid biologisk undersökning samt av teknologi och information

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i undervisningen i laboratorium och i fält. Eleven använder under handledning några typer av utrustning som behövs vid biologisk undersökning. Eleven söker under handledning biologisk information från olika informationskällor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan under handledning arbeta på ett säkert sätt i laboratorium och i fält. Eleven använder utrustning som behövs vid biologisk undersökning enligt anvisningar. Eleven söker biologisk information från några olika informationskällor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan arbeta på ett säkert sätt i laboratorium och i fält. Eleven använder utrustning som behövs vid biologisk undersökning på ett ändamålsenligt sätt. Eleven söker biologisk information från olika informationskällor och väljer ut några tillförlitliga informationskällor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan arbeta självständigt och målinriktat i laboratorium och i fält. Eleven använder utrustning som behövs vid biologisk undersökning och bedömer utrustningens lämplighet för arbetet. Eleven söker biologisk information från olika informationskällor och bedömer informationskällornas tillförlitlighet och lämplighet.

Innehållsområden

I1 Biologisk undersökning

Innehållet väljs så att eleverna genom sitt eget arbete får insikt i de olika faserna i biologisk undersökning.

Lokal precisering:

- Vi bekantar oss med naturvetenskapliga forskningsredskap och forskningssätt, till exempel mikroskop, kikare, lupp
- Observation och undersökning av skogsekosystemet.
- Eleverna övar sig på att använda informations- och kommunikationsteknik.

I2 Exkursioner i naturen och närmiljön

Innehållet väljs så att eleverna lär sig att röra sig ansvarsfullt i naturen, lär känna olika arter samt får undersöka och jämföra skogen och andra ekosystem. I fältarbete iakttar och bedömer eleverna miljön, förändringar i den och människans andel i detta.

Lokal precisering:

- Vi bekantar oss med olika ekosystem såsom skog, myr och stadsnatur.
- I mån av möjlighet bekantar sig eleverna med skolans närnatur eller ett naturområde.

- Vi stärker färdigheterna att röra sig ansvarsfullt i naturen genom att lära oss rättigheterna och skyldigheterna som ingår i allemansrätten.
- Vi fördjupar oss i de vanligaste arterna i den finländska skogsnaturen (växter, svampar och djur).
- Vi granskar hållbart skogsbruk och människans påverkan på den biologiska mångfalden.

I3 Ekosystemets grundstruktur och funktion

Innehållet koncentreras på det finländska skogsekosystemets struktur och funktion och hur det påverkas av mänsklig verksamhet. Dessutom får eleverna baskunskap om vatten-, myr-, fjäll- och stadsekosystem. Eleverna bekantar sig med arternas ekologi och samspelet mellan dem. I undervisningen ingår att sammanställa en organismsamling. Innehållet väljs så att vikten av ekosystemens mångfald blir tydlig.

Lokal precisering:

- Framställning av en organismsamling, t.ex. herbarium, på traditionellt eller digitalt sätt
- Skogsekosystemets struktur och funktion inklusive arternas anpassning till sin livsmiljö
- Vi fördjupar oss i olika organismgruppers sätt att skaffa näring och energi.
- Vi bekantar oss med växelverkan mellan olika arter.

I4 Vad är liv?

Innehållet fokuserar på att undersöka livets grundfenomen med hjälp av undersökningsmetoder som är typiska för biologin. I undervisningen ingår att odla växter. Eleverna får insikter i organismsamhällets struktur och mångfald genom att jämföra organismers uppbyggnad, livsfunktioner och livsmiljöer. De får dessutom kunskap om grunderna i ärftlighet och evolution. Bioteknikens möjligheter och utmaningar granskas.

Lokal precisering:

- Vi jämför olika organismgruppers uppbyggnad, livsfunktioner och livsmiljöer.

I5 Människan

I innehållet ligger fokus på att undersöka människokroppens funktioner och att fördjupa insikterna i människans uppbyggnad, livsfunktioner och regleringssystem. Eleverna granskar grunderna för biologiska faktorer som påverkar tillväxt, utveckling och hälsa. De lär sig hur arv och miljö påverkar utvecklingen av olika egenskaper hos människan.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K5 Digital kompetens

M9 handleda eleven att sammanställa en samling organismer och att odla växter för att förstå biologiska fenomen

Lokal precisering:

Eleven sammanställer under handledning en organismsamling.

Eleven lär sig att odla växter för att förstå biologiska fenomen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att sammanställa en samling organismer. Eleven lär sig att odla växter för att förstå biologiska fenomen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att sammanställa en samling organismer och odla växter experimentellt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan sammanställa en liten samling organismer under handledning. Eleven deltar i växtodling.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan enligt anvisningar sammanställa ett mindre, traditionellt eller digitalt, herbarium eller en annan digital samling organismer. Eleven utför under handledning ett odlingsexperiment och berättar om experimentets resultat.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan enligt anvisningar sammanställa ett traditionellt eller digitalt herbarium eller en annan digital samling organismer. Eleven utför ett odlingsexperiment och drar slutsatser i anknytning till det biologiska fenomen som granskas.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan med hjälp av instruktioner sammanställa ett större och noggrant utfört traditionellt eller digitalt herbarium eller en annan digital samling organismer. Eleven planerar och utför ett odlingsexperiment, bedömer de erhållna resultatens tillförlitlighet samt förklarar hur odlingsexperimentet anknyter till det granskade biologiska fenomenet.

Innehållsområden

I1 Biologisk undersökning

Innehållet väljs så att eleverna genom sitt eget arbete får insikt i de olika faserna i biologisk undersökning.

Lokal precisering:

- Vi bekantar oss med naturvetenskapliga forskningsredskap och forskningssätt, till exempel mikroskop, kikare, lupp
- Observation och undersökning av skogsekosystemet.
- Eleverna övar sig på att använda informations- och kommunikationsteknik.

I2 Exkursioner i naturen och närmiljön

Innehållet väljs så att eleverna lär sig att röra sig ansvarsfullt i naturen, lär känna olika arter samt får undersöka och jämföra skogen och andra ekosystem. I fältarbete iakttar och bedömer eleverna miljön, förändringar i den och människans andel i detta.

Lokal precisering:

- Vi bekantar oss med olika ekosystem såsom skog, myr och stadsnatur.
- I mån av möjlighet bekantar sig eleverna med skolans närnatur eller ett naturområde.
- Vi stärker färdigheterna att röra sig ansvarsfullt i naturen genom att lära oss rättigheterna och skyldigheterna som ingår i allemansrätten.
- Vi fördjupar oss i de vanligaste arterna i den finländska skogsnaturen (växter, svampar och djur).
- Vi granskar hållbart skogsbruk och människans påverkan på den biologiska mångfalden.

I3 Ekosystemets grundstruktur och funktion

Innehållet koncentreras på det finländska skogsekosystemets struktur och funktion och hur det påverkas av mänsklig verksamhet. Dessutom får eleverna baskunskap om vatten-, myr-, fjäll- och stadsekosystem. Eleverna bekantar sig med arternas ekologi och samspelet mellan dem. I undervisningen ingår att sammanställa en organismsamling. Innehållet väljs så att vikten av ekosystemens mångfald blir tydlig.

Lokal precisering:

- Framställning av en organismsamling, t.ex. herbarium, på traditionellt eller digitalt sätt
- Skogsekosystemets struktur och funktion inklusive arternas anpassning till sin livsmiljö
- Vi fördjupar oss i olika organismgruppers sätt att skaffa näring och energi.
- Vi bekantar oss med växelverkan mellan olika arter.

I4 Vad är liv?

Innehållet fokuserar på att undersöka livets grundfenomen med hjälp av undersökningsmetoder som är typiska för biologin. I undervisningen ingår att odla växter. Eleverna får insikter i organismsamhällets struktur och mångfald genom att jämföra organismers uppbyggnad, livsfunktioner och livsmiljöer. De får dessutom kunskap om grunderna i ärftlighet och evolution. Bioteknikens möjligheter och utmaningar granskas.

Lokal precisering:

- Vi jämför olika organismgruppers uppbyggnad, livsfunktioner och livsmiljöer.

I6 En hållbar framtid

Innehållet anknyter till bevarande av naturens mångfald, klimatförändringen, hållbar användning av naturresurser och förändringar i närmiljön. Eleverna reflekterar över ekologiska, sociala, ekonomiska och etiska principer för hållbar användning av naturresurser, hållbar näringsproduktion och djurens välmående. De får insikt i möjligheterna med bioekonomi och ekosystemtjänster ur hållbarhetsperspektiv. Eleverna utforskar naturskyddsmål och -metoder och hur målen uppnåtts.

Lokal precisering:

- Naturskyddsmetoder, mål och hur målen har uppnåtts, t.ex. nätverket av nationalparker
- Bevarande av den biologiska mångfalden
- Bekämpning av klimatförändringen, hotet mot arter och minskningen av biologisk mångfald

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M10 handleda eleven att genomföra undersökningar både i och utanför skolan

Lokal precisering:

Eleven lär sig att observera närmiljön.

Eleven lär sig att ta prover och undersöka dem.

Eleven lär sig att göra biologiska undersökningar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utföra biologiska undersökningar.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utföra biologiska undersökningar

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i utförandet av en biologisk undersökning och berättar vad som gjorts i undersökningen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan göra iakttagelser i laboratorium och i fält. Eleven utför en mindre biologisk undersökning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan göra observationer och registrera den information som hen införskaffat i laboratorium och i fält. Eleven planerar och utför en mindre biologisk undersökning och rapporterar om resultaten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan göra iakttagelser och lagra den information som hen samlat in i laboratorium och i terräng. Eleven planerar och utför självständigt en egen undersökning och rapporterar om resultaten på ett tydligt sätt.

Innehållsområden

I1 Biologisk undersökning

Innehållet väljs så att eleverna genom sitt eget arbete får insikt i de olika faserna i biologisk undersökning.

Lokal precisering:

- Vi bekantar oss med naturvetenskapliga forskningsredskap och forskningssätt, till exempel mikroskop, kikare, lupp
- Observation och undersökning av skogsekosystemet.
- Eleverna övar sig på att använda informations- och kommunikationsteknik.

I2 Exkursioner i naturen och närmiljön

Innehållet väljs så att eleverna lär sig att röra sig ansvarsfullt i naturen, lär känna olika arter samt får undersöka och jämföra skogen och andra ekosystem. I fältarbete iakttar och bedömer eleverna miljön, förändringar i den och människans andel i detta.

Lokal precisering:

- Vi bekantar oss med olika ekosystem såsom skog, myr och stadsnatur.
- I mån av möjlighet bekantar sig eleverna med skolans närnatur eller ett naturområde.
- Vi stärker färdigheterna att röra sig ansvarsfullt i naturen genom att lära oss rättigheterna och skyldigheterna som ingår i allemansrätten.
- Vi fördjupar oss i de vanligaste arterna i den finländska skogsnaturen (växter, svampar och djur).
- Vi granskar hållbart skogsbruk och människans påverkan på den biologiska mångfalden.

I3 Ekosystemets grundstruktur och funktion

Innehållet koncentreras på det finländska skogsekosystemets struktur och funktion och hur det påverkas av mänsklig verksamhet. Dessutom får eleverna baskunskap om vatten-, myr-, fjäll- och stadsekosystem. Eleverna bekantar sig med arternas ekologi och samspelet mellan dem. I undervisningen ingår att sammanställa en organismsamling. Innehållet väljs så att vikten av ekosystemens mångfald blir tydlig.

Lokal precisering:

- Framställning av en organismsamling, t.ex. herbarium, på traditionellt eller digitalt sätt
- Skogsekosystemets struktur och funktion inklusive arternas anpassning till sin livsmiljö
- Vi fördjupar oss i olika organismgruppers sätt att skaffa näring och energi.
- Vi bekantar oss med växelverkan mellan olika arter.

I4 Vad är liv?

Innehållet fokuserar på att undersöka livets grundfenomen med hjälp av undersökningsmetoder som är typiska för biologin. I undervisningen ingår att odla växter. Eleverna får insikter i organismsamhällets struktur och mångfald genom att jämföra organismers uppbyggnad, livsfunktioner och livsmiljöer. De får dessutom kunskap om grunderna i ärftlighet och evolution. Bioteknikens möjligheter och utmaningar granskas.

Lokal precisering:

- Vi jämför olika organismgruppers uppbyggnad, livsfunktioner och livsmiljöer.

I5 Människan

I innehållet ligger fokus på att undersöka människokroppens funktioner och att fördjupa insikterna i människans uppbyggnad, livsfunktioner och regleringssystem. Eleverna granskar grunderna för biologiska faktorer som påverkar tillväxt, utveckling och hälsa. De lär sig hur arv och miljö påverkar utvecklingen av olika egenskaper hos människan.

I6 En hållbar framtid

Innehållet anknyter till bevarande av naturens mångfald, klimatförändringen, hållbar användning av naturresurser och förändringar i närmiljön. Eleverna reflekterar över ekologiska, sociala, ekonomiska och etiska principer för hållbar användning av naturresurser, hållbar näringsproduktion och djurens välmående. De får insikt i möjligheterna med bioekonomi och ekosystemtjänster ur hållbarhetsperspektiv. Eleverna utforskar naturskyddsmål och -metoder och hur målen uppnåtts.

Lokal precisering:

- Naturskyddsmetoder, mål och hur målen har uppnåtts, t.ex. nätverket av nationalparker
- Bevarande av den biologiska mångfalden
- Bekämpning av klimatförändringen, hotet mot arter och minskningen av biologisk mångfald

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K5 Digital kompetens

M11 uppmuntra eleven att tillämpa kunskaper och färdigheter i biologi i sitt eget liv samt i samhällsdebatten och beslutsfattandet

Lokal precisering:

Eleven lär sig att ge exempel på hur kunskaper och färdigheter i biologi kan användas i elevens eget liv och i samhällsdebatten.

Eleven övar sig på bedöma sina val och motivera sina åsikter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ge exempel på hur kunskaper och färdigheter i biologi kan utnyttjas i det egna livet, i samhällsdebatten och beslutsfattandet.

Föremål för bedömningen

Tillämpning av kunskaper och färdigheter i biologi i vardagen

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge exempel på hur de egna valen påverkar hälsan och miljön.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på hur de egna valen påverkar hälsan och miljön utgående från biologisk kunskap.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva och ge exempel på hur kunskaper och färdigheter i biologi kan tillämpas i det egna livet och i samhällsdebatten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över och motivera hur kunskaper i biologi kan tillämpas i det egna livet, i samhällsdebatten och beslutsfattandet.

Innehållsområden

I6 En hållbar framtid

Innehållet anknyter till bevarande av naturens mångfald, klimatförändringen, hållbar användning av naturresurser och förändringar i närmiljön. Eleverna reflekterar över ekologiska, sociala, ekonomiska och etiska principer för hållbar användning av naturresurser, hållbar näringsproduktion och djurens välmående. De får insikt i möjligheterna med bioekonomi och ekosystemtjänster ur hållbarhetsperspektiv. Eleverna utforskar naturskyddsmål och -metoder och hur målen uppnåtts.

Lokal precisering:

- Naturskyddsmetoder, mål och hur målen har uppnåtts, t.ex. nätverket av nationalparker
- Bevarande av den biologiska mångfalden
- Bekämpning av klimatförändringen, hotet mot arter och minskningen av biologisk mångfald

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M12 inspirera eleven att fördjupa sitt intresse för naturen och naturfenomen samt stärka elevens förhållande till naturen och hens miljömedvetenhet

Lokal precisering:

Eleven lär sig att värdesätta naturen samt agera ansvarsfullt i naturen.

Elevens förhållande till naturen stärks och naturmedvetenhet ökar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att intressera sig för naturen och naturfenomen. Elevens förhållande till naturen stärks.

Innehållsområden

I1 Biologisk undersökning

Innehållet väljs så att eleverna genom sitt eget arbete får insikt i de olika faserna i biologisk undersökning.

Lokal precisering:

- Vi bekantar oss med naturvetenskapliga forskningsredskap och forskningssätt, till exempel mikroskop, kikare, lupp
- Observation och undersökning av skogsekosystemet.
- Eleverna övar sig på att använda informations- och kommunikationsteknik.

I2 Exkursioner i naturen och närmiljön

Innehållet väljs så att eleverna lär sig att röra sig ansvarsfullt i naturen, lär känna olika arter samt får undersöka och jämföra skogen och andra ekosystem. I fältarbete iakttar och bedömer eleverna miljön, förändringar i den och människans andel i detta.

Lokal precisering:

- Vi bekantar oss med olika ekosystem såsom skog, myr och stadsnatur.
- I mån av möjlighet bekantar sig eleverna med skolans närnatur eller ett naturområde.
- Vi stärker färdigheterna att röra sig ansvarsfullt i naturen genom att lära oss rättigheterna och skyldigheterna som ingår i allemansrätten.
- Vi fördjupar oss i de vanligaste arterna i den finländska skogsnaturen (växter, svampar och djur).
- Vi granskar hållbart skogsbruk och människans påverkan på den biologiska mångfalden.

I3 Ekosystemets grundstruktur och funktion

Innehållet koncentreras på det finländska skogsekosystemets struktur och funktion och hur det påverkas av mänsklig verksamhet. Dessutom får eleverna baskunskap om vatten-, myr-, fjäll- och stadsekosystem. Eleverna bekantar sig med arternas ekologi och samspelet mellan dem. I undervisningen ingår att sammanställa en organismsamling. Innehållet väljs så att vikten av ekosystemens mångfald blir tydlig.

Lokal precisering:

- Framställning av en organismsamling, t.ex. herbarium, på traditionellt eller digitalt sätt
- Skogsekosystemets struktur och funktion inklusive arternas anpassning till sin livsmiljö
- Vi fördjupar oss i olika organismgruppers sätt att skaffa näring och energi.
- Vi bekantar oss med växelverkan mellan olika arter.

I4 Vad är liv?

Innehållet fokuserar på att undersöka livets grundfenomen med hjälp av undersökningsmetoder som är typiska för biologin. I undervisningen ingår att odla växter. Eleverna får insikter i organismsamhällets struktur och mångfald genom att jämföra organismers uppbyggnad, livsfunktioner och livsmiljöer. De får dessutom kunskap om grunderna i ärftlighet och evolution. Bioteknikens möjligheter och utmaningar granskas.

Lokal precisering:

- Vi jämför olika organismgruppers uppbyggnad, livsfunktioner och livsmiljöer.

I5 Människan

I innehållet ligger fokus på att undersöka människokroppens funktioner och att fördjupa insikterna i människans uppbyggnad, livsfunktioner och regleringssystem. Eleverna granskar grunderna för biologiska faktorer som påverkar tillväxt, utveckling och hälsa. De lär sig hur arv och miljö påverkar utvecklingen av olika egenskaper hos människan.

I6 En hållbar framtid

Innehållet anknyter till bevarande av naturens mångfald, klimatförändringen, hållbar användning av naturresurser och förändringar i närmiljön. Eleverna reflekterar över ekologiska, sociala, ekonomiska och etiska principer för hållbar användning av naturresurser, hållbar näringsproduktion och djurens välmående. De får insikt i möjligheterna med bioekonomi och ekosystemtjänster ur hållbarhetsperspektiv. Eleverna utforskar naturskyddsmål och -metoder och hur målen uppnåtts.

Lokal precisering:

- Naturskyddsmetoder, mål och hur målen har uppnåtts, t.ex. nätverket av nationalparker
- Bevarande av den biologiska mångfalden
- Bekämpning av klimatförändringen, hotet mot arter och minskningen av biologisk mångfald

Mångsidig kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M13 handleda eleven att göra etiskt motiverade val

Lokal precisering:

Eleven lär sig att göra etiskt och ekologiskt hållbara, motiverade val.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att göra etiskt motiverade val.

Innehållsområden

I6 En hållbar framtid

Innehållet anknyter till bevarande av naturens mångfald, klimatförändringen, hållbar användning av naturresurser och förändringar i närmiljön. Eleverna reflekterar över ekologiska, sociala, ekonomiska och etiska principer för hållbar användning av naturresurser, hållbar näringsproduktion och djurens välmående. De får insikt i möjligheterna med bioekonomi och ekosystemtjänster ur hållbarhetsperspektiv. Eleverna utforskar naturskyddsmål och -metoder och hur målen uppnåtts.

Lokal precisering:

- Naturskyddsmetoder, mål och hur målen har uppnåtts, t.ex. nätverket av nationalparker
- Bevarande av den biologiska mångfalden
- Bekämpning av klimatförändringen, hotet mot arter och minskningen av biologisk mångfald

Mångsidig kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M14 inspirera eleven att påverka och agera för att bygga en hållbar framtid

Lokal precisering:

Eleven lär sig att göra val som är hållbara med tanke på naturen.

Eleven lär sig att påverka och agera på sätt som stödjer byggandet av en hållbar framtid.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven inspireras att påverka och agera för att bygga en hållbar framtid.

Innehållsområden

I6 En hållbar framtid

Innehållet anknyter till bevarande av naturens mångfald, klimatförändringen, hållbar användning av naturresurser och förändringar i närmiljön. Eleverna reflekterar över ekologiska, sociala, ekonomiska och etiska principer för hållbar användning av naturresurser, hållbar näringsproduktion och djurens välmående. De får insikt i möjligheterna med bioekonomi och ekosystemtjänster ur hållbarhetsperspektiv. Eleverna utforskar naturskyddsmål och -metoder och hur målen uppnåtts.

Lokal precisering:

- Naturskyddsmetoder, mål och hur målen har uppnåtts, t.ex. nätverket av nationalparker
- Bevarande av den biologiska mångfalden
- Bekämpning av klimatförändringen, hotet mot arter och minskningen av biologisk mångfald

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

Åk 9

Årskursens mål och centrala innehåll

M4 handleda eleven att förstå grundprinciperna för ärftlighet och evolution

Lokal precisering:

Eleven lär sig grunderna i ärftlighet, grundprinciper för evolutionen och hur livet utvecklats på jordklotet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig grundprinciperna för ärftlighet och evolution.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta grundprinciperna för ärftlighet och evolution

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan berätta att individens egenskaper påverkas både av arvet och miljön. Eleven berättar att organismerna har utvecklats som ett resultat av evolutionen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på hur arvet och miljön påverkar individens egenskaper. Eleven vet vad bioteknik betyder. Eleven beskriver hur livet och mångfalden har utvecklats genom evolutionen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ge exempel på hur arvet och miljön påverkar individens egenskaper. Eleven ger praktiska exempel på hur bioteknik används. Eleven beskriver hur livet och mångfalden har utvecklats genom evolutionen. Eleven förklarar sambandet mellan ärftlighet och evolution.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan förklara hur ärftligheten och miljön tillsammans påverkar uppkomsten av individens egenskaper samt tillämpar sitt kunnande genom praktiska exempel. Eleven ger exempel på hur bioteknik används och på bioteknikens möjligheter och utmaningar. Eleven beskriver hur livet och mångfalden har utvecklats genom evolution och ger exempel på evolution som en kontinuerlig process. Eleven förklarar sambandet mellan ärftlighet och evolution med hjälp av exempel.

Innehållsområden

I1 Biologisk undersökning

Innehållet väljs så att eleverna genom sitt eget arbete får insikt i de olika faserna i biologisk undersökning.

Lokal precisering:

- Vi undersöker mångsidigt människans anatomi och kroppens funktioner.
- I undersökningarna används olika forskningsredskap och metoder som är karaktäristiska för biologin. Dessa omfattar till exempel laboration, mikroskopering, observation och experiment i mån av möjlighet i smågrupper.

I4 Vad är liv?

Innehållet fokuserar på att undersöka livets grundfenomen med hjälp av undersökningsmetoder som är typiska för biologin. I undervisningen ingår att odla växter. Eleverna får insikter i organismsamhällets struktur och mångfald genom att jämföra organismers uppbyggnad, livsfunktioner och livsmiljöer. De får dessutom kunskap om grunderna i ärftlighet och evolution. Bioteknikens möjligheter och utmaningar granskas.

Lokal precisering:

- Vi fördjupar förståelsen av evolutionen, till exempel människans evolution
- Vi bekantar oss med bioteknikens olika delområden och möjligheter
- Vi reflekterar över bioteknikens utmaningar

I5 Människan

I innehållet ligger fokus på att undersöka människokroppens funktioner och att fördjupa insikterna i människans uppbyggnad, livsfunktioner och regleringssystem. Eleverna granskar grunderna för biologiska faktorer som påverkar tillväxt, utveckling och hälsa. De lär sig hur arv och miljö påverkar utvecklingen av olika egenskaper hos människan.

Lokal precisering:

- Vi bekantar oss med cellernas strukturer och funktioner
- Vi fördjupar oss i ärftlighetens grunder
- Vi fördjupar förståelsen av människans anatomi, centrala livsfunktioner och utveckling

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M5 handleda eleven att förstå människans utveckling och kroppens grundläggande funktioner

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med människans uppbyggnad och centrala livsfunktioner.

Eleven lär sig de olika faserna för individens utveckling och växande.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig skedena i människans tillväxt och utveckling. Eleven lär sig kroppens grundläggande funktioner.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta människokroppens struktur och funktion

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan benämna människans mest centrala organ och organsystem. Eleven beskriver de mest centrala organsystemens uppgift.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan benämna människans mest centrala organ och organsystem. Eleven beskriver människans centrala livsfunktioner. Eleven beskriver de centrala skedena i människans tillväxt och utveckling.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan benämna människans organ och organsystem. Eleven beskriver de centrala livsfunktionerna och regleringssystemen. Eleven redogör för de centrala skedena i människans tillväxt och utveckling.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan benämna och beskriva människans organ och organsystem. Eleven beskriver de centrala livsfunktionerna och regleringssystemen samt förklarar hur de bildar funktionella helheter. Eleven förklarar och motiverar de centrala skedena i människans tillväxt och utveckling.

Innehållsområden

I5 Människan

I innehållet ligger fokus på att undersöka människokroppens funktioner och att fördjupa insikterna i människans uppbyggnad, livsfunktioner och regleringssystem. Eleverna granskar grunderna för biologiska faktorer som påverkar tillväxt, utveckling och hälsa. De lär sig hur arv och miljö påverkar utvecklingen av olika egenskaper hos människan.

Lokal precisering:

- Vi bekantar oss med cellernas strukturer och funktioner
- Vi fördjupar oss i ärftlighetens grunder
- Vi fördjupar förståelsen av människans anatomi, centrala livsfunktioner och utveckling

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M7 handleda eleven att utveckla naturvetenskapligt tänkande och att förstå samband mellan orsak och verkan

Lokal precisering:

Eleven lär sig att utveckla naturvetenskapligt tänkande och att förstå olika samband mellan orsak och verkan inom biologin.

Eleven lär sig hur man planerar och genomför småskaliga experiment och test i anknytning till människans livsfunktioner.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig samband mellan orsak och verkan inom biologin

Föremål för bedömningen

Naturvetenskapligt tänkande

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan använda några grundbegrepp inom biologin samt förknippa dessa till givna biologiska fenomen. Eleven berättar enkelt och med egna ord om biologiska fenomen som hen lärt sig.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda biologiska grundbegrepp. Eleven presenterar ett biologiskt fenomen som hen lärt sig med egna ord och väljer ett lämpligt sätt att presentera informationen. Eleven ställer enkla frågor om naturen och naturfenomen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda biologiska begrepp på ett ändamålsenligt sätt. Eleven presenterar något som hen lärt sig med egna ord på ett för biologin utmärkande sätt och väljer ett lämpligt sätt att presentera informationen. Eleven presenterar några meningsfulla frågor om naturen och naturfenomen samt redogör för naturvetenskapliga samband mellan orsak och verkan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan använda biologiska begrepp på ett ändamålsenligt sätt. Eleven presenterar något som hen lärt sig med egna ord och på ett strukturerat och för biologin utmärkande sätt samt väljer ett lämpligt sätt att presentera informationen. Eleven presenterar meningsfulla frågor om naturen och naturfenomen samt redogör för naturvetenskapliga samband mellan orsak och verkan.

Innehållsområden

I1 Biologisk undersökning

Innehållet väljs så att eleverna genom sitt eget arbete får insikt i de olika faserna i biologisk undersökning.

Lokal precisering:

- Vi undersöker mångsidigt människans anatomi och kroppens funktioner.
- I undersökningarna används olika forskningsredskap och metoder som är karaktäristiska för biologin. Dessa omfattar till exempel laboration, mikroskopering, observation och experiment i mån av möjlighet i smågrupper.

I2 Exkursioner i naturen och närmiljön

Innehållet väljs så att eleverna lär sig att röra sig ansvarsfullt i naturen, lär känna olika arter samt får undersöka och jämföra skogen och andra ekosystem. I fältarbete iakttar och bedömer eleverna miljön, förändringar i den och människans andel i detta.

I3 Ekosystemets grundstruktur och funktion

Innehållet koncentreras på det finländska skogsekosystemets struktur och funktion och hur det påverkas av mänsklig verksamhet. Dessutom får eleverna baskunskap om vatten-, myr-, fjäll- och stadsekosystem. Eleverna bekantar sig med arternas ekologi och samspelet mellan dem. I undervisningen ingår att sammanställa en organismsamling. Innehållet väljs så att vikten av ekosystemens mångfald blir tydlig.

I4 Vad är liv?

Innehållet fokuserar på att undersöka livets grundfenomen med hjälp av undersökningsmetoder som är typiska för biologin. I undervisningen ingår att odla växter. Eleverna får insikter i organismsamhällets struktur och mångfald genom att jämföra organismers uppbyggnad, livsfunktioner och livsmiljöer. De får dessutom kunskap om grunderna i ärftlighet och evolution. Bioteknikens möjligheter och utmaningar granskas.

Lokal precisering:

- Vi fördjupar förståelsen av evolutionen, till exempel människans evolution
- Vi bekantar oss med bioteknikens olika delområden och möjligheter
- Vi reflekterar över bioteknikens utmaningar

I5 Människan

I innehållet ligger fokus på att undersöka människokroppens funktioner och att fördjupa insikterna i människans uppbyggnad, livsfunktioner och regleringssystem. Eleverna granskar grunderna för biologiska faktorer som påverkar tillväxt, utveckling och hälsa. De lär sig hur arv och miljö påverkar utvecklingen av olika egenskaper hos människan.

Lokal precisering:

- Vi bekantar oss med cellernas strukturer och funktioner
- Vi fördjupar oss i ärftlighetens grunder
- Vi fördjupar förståelsen av människans anatomi, centrala livsfunktioner och utveckling

I6 En hållbar framtid

Innehållet anknyter till bevarande av naturens mångfald, klimatförändringen, hållbar användning av naturresurser och förändringar i närmiljön. Eleverna reflekterar över ekologiska, sociala, ekonomiska och etiska principer för hållbar användning av naturresurser, hållbar näringsproduktion och djurens välmående. De får insikt i möjligheterna med bioekonomi och ekosystemtjänster ur hållbarhetsperspektiv. Eleverna utforskar naturskyddsmål och -metoder och hur målen uppnåtts.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M8 handleda eleven att använda utrustning som behövs vid biologisk undersökning samt digitala verktyg

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med utrustning som behövs vid biologisk undersökning och mätning då hen gör småskaliga undersökningar av människans fysiologi.

Eleven lär sig att använda olika informationskällor, bedöma deras tillförlitlighet och använda informations- och kommunikationsteknik i utförandet av experiment.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda utrustning som behövs vid biologisk undersökning. Eleven lär sig att använda digitala verktyg samt olika informationskällor i biologistudierna.

Föremål för bedömningen

Användning av utrustning som behövs vid biologisk undersökning samt av teknologi och information

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i undervisningen i laboratorium och i fält. Eleven använder under handledning några typer av utrustning som behövs vid biologisk undersökning. Eleven söker under handledning biologisk information från olika informationskällor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan under handledning arbeta på ett säkert sätt i laboratorium och i fält. Eleven använder utrustning som behövs vid biologisk undersökning enligt anvisningar. Eleven söker biologisk information från några olika informationskällor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan arbeta på ett säkert sätt i laboratorium och i fält. Eleven använder utrustning som behövs vid biologisk undersökning på ett ändamålsenligt sätt. Eleven söker biologisk information från olika informationskällor och väljer ut några tillförlitliga informationskällor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan arbeta självständigt och målinriktat i laboratorium och i fält. Eleven använder utrustning som behövs vid biologisk undersökning och bedömer utrustningens lämplighet för arbetet. Eleven söker biologisk information från olika informationskällor och bedömer informationskällornas tillförlitlighet och lämplighet.

Innehållsområden

I1 Biologisk undersökning

Innehållet väljs så att eleverna genom sitt eget arbete får insikt i de olika faserna i biologisk undersökning.

Lokal precisering:

- Vi undersöker mångsidigt människans anatomi och kroppens funktioner.
- I undersökningarna används olika forskningsredskap och metoder som är karaktäristiska för biologin. Dessa omfattar till exempel laboration, mikroskopering, observation och experiment i mån av möjlighet i smågrupper.

I2 Exkursioner i naturen och närmiljön

Innehållet väljs så att eleverna lär sig att röra sig ansvarsfullt i naturen, lär känna olika arter samt får undersöka och jämföra skogen och andra ekosystem. I fältarbete iakttar och bedömer eleverna miljön, förändringar i den och människans andel i detta.

I3 Ekosystemets grundstruktur och funktion

Innehållet koncentreras på det finländska skogsekosystemets struktur och funktion och hur det påverkas av mänsklig verksamhet. Dessutom får eleverna baskunskap om vatten-, myr-, fjäll- och stadsekosystem. Eleverna bekantar sig med arternas ekologi och samspelet mellan dem. I undervisningen ingår att sammanställa en organismsamling. Innehållet väljs så att vikten av ekosystemens mångfald blir tydlig.

I4 Vad är liv?

Innehållet fokuserar på att undersöka livets grundfenomen med hjälp av undersökningsmetoder som är typiska för biologin. I undervisningen ingår att odla växter. Eleverna får insikter i organismsamhällets struktur och mångfald genom att jämföra organismers uppbyggnad, livsfunktioner och livsmiljöer. De får dessutom kunskap om grunderna i ärftlighet och evolution. Bioteknikens möjligheter och utmaningar granskas.

Lokal precisering:

- Vi fördjupar förståelsen av evolutionen, till exempel människans evolution
- Vi bekantar oss med bioteknikens olika delområden och möjligheter
- Vi reflekterar över bioteknikens utmaningar

I5 Människan

I innehållet ligger fokus på att undersöka människokroppens funktioner och att fördjupa insikterna i människans uppbyggnad, livsfunktioner och regleringssystem. Eleverna granskar grunderna för biologiska faktorer som påverkar tillväxt, utveckling och hälsa. De lär sig hur arv och miljö påverkar utvecklingen av olika egenskaper hos människan.

Lokal precisering:

- Vi bekantar oss med cellernas strukturer och funktioner
- Vi fördjupar oss i ärftlighetens grunder
- Vi fördjupar förståelsen av människans anatomi, centrala livsfunktioner och utveckling

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K5 Digital kompetens

M10 handleda eleven att genomföra undersökningar både i och utanför skolan

Lokal precisering:

Eleven lär sig att göra biologiska undersökningar i en laboratorielik lärmiljö.

Eleven lär sig de olika faserna i en undersökning.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utföra biologiska undersökningar.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utföra biologiska undersökningar

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i utförandet av en biologisk undersökning och berättar vad som gjorts i undersökningen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan göra iakttagelser i laboratorium och i fält. Eleven utför en mindre biologisk undersökning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan göra observationer och registrera den information som hen införskaffat i laboratorium och i fält. Eleven planerar och utför en mindre biologisk undersökning och rapporterar om resultaten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan göra iakttagelser och lagra den information som hen samlat in i laboratorium och i terräng. Eleven planerar och utför självständigt en egen undersökning och rapporterar om resultaten på ett tydligt sätt.

Innehållsområden

I1 Biologisk undersökning

Innehållet väljs så att eleverna genom sitt eget arbete får insikt i de olika faserna i biologisk undersökning.

Lokal precisering:

- Vi undersöker mångsidigt människans anatomi och kroppens funktioner.
- I undersökningarna används olika forskningsredskap och metoder som är karaktäristiska för biologin. Dessa omfattar till exempel laboration, mikroskopering, observation och experiment i mån av möjlighet i smågrupper.

I2 Exkursioner i naturen och närmiljön

Innehållet väljs så att eleverna lär sig att röra sig ansvarsfullt i naturen, lär känna olika arter samt får undersöka och jämföra skogen och andra ekosystem. I fältarbete iakttar och bedömer eleverna miljön, förändringar i den och människans andel i detta.

I3 Ekosystemets grundstruktur och funktion

Innehållet koncentreras på det finländska skogsekosystemets struktur och funktion och hur det påverkas av mänsklig verksamhet. Dessutom får eleverna baskunskap om vatten-, myr-, fjäll- och stadsekosystem. Eleverna bekantar sig med arternas ekologi och samspelet mellan dem. I undervisningen ingår att sammanställa en organismsamling. Innehållet väljs så att vikten av ekosystemens mångfald blir tydlig.

I4 Vad är liv?

Innehållet fokuserar på att undersöka livets grundfenomen med hjälp av undersökningsmetoder som är typiska för biologin. I undervisningen ingår att odla växter. Eleverna får insikter i organismsamhällets struktur och mångfald genom att jämföra organismers uppbyggnad, livsfunktioner och livsmiljöer. De får dessutom kunskap om grunderna i ärftlighet och evolution. Bioteknikens möjligheter och utmaningar granskas.

Lokal precisering:

- Vi fördjupar förståelsen av evolutionen, till exempel människans evolution
- Vi bekantar oss med bioteknikens olika delområden och möjligheter
- Vi reflekterar över bioteknikens utmaningar

I5 Människan

I innehållet ligger fokus på att undersöka människokroppens funktioner och att fördjupa insikterna i människans uppbyggnad, livsfunktioner och regleringssystem. Eleverna granskar grunderna för biologiska faktorer som påverkar tillväxt, utveckling och hälsa. De lär sig hur arv och miljö påverkar utvecklingen av olika egenskaper hos människan.

Lokal precisering:

- Vi bekantar oss med cellernas strukturer och funktioner
- Vi fördjupar oss i ärftlighetens grunder
- Vi fördjupar förståelsen av människans anatomi, centrala livsfunktioner och utveckling

I6 En hållbar framtid

Innehållet anknyter till bevarande av naturens mångfald, klimatförändringen, hållbar användning av naturresurser och förändringar i närmiljön. Eleverna reflekterar över ekologiska, sociala, ekonomiska och etiska principer för hållbar användning av naturresurser, hållbar

näringsproduktion och djurens välmående. De får insikt i möjligheterna med bioekonomi och ekosystemtjänster ur hållbarhetsperspektiv. Eleverna utforskar naturskyddsmål och -metoder och hur målen uppnåtts.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K5 Digital kompetens

M11 uppmuntra eleven att tillämpa kunskaper och färdigheter i biologi i sitt eget liv samt i samhällsdebatten och beslutsfattandet

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över hur biologisk kunskap och biologiska färdigheter kan användas i elevens eget liv och i samhället.

Eleven lär sig att motivera sina val och åsikter utgående från biologisk information.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ge exempel på hur kunskaper och färdigheter i biologi kan utnyttjas i det egna livet, i samhällsdebatten och beslutsfattandet.

Föremål för bedömningen

Tillämpning av kunskaper och färdigheter i biologi i vardagen

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge exempel på hur de egna valen påverkar hälsan och miljön.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på hur de egna valen påverkar hälsan och miljön utgående från biologisk kunskap.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva och ge exempel på hur kunskaper och färdigheter i biologi kan tillämpas i det egna livet och i samhällsdebatten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över och motivera hur kunskaper i biologi kan tillämpas i det egna livet, i samhällsdebatten och beslutsfattandet.

Innehållsområden

I6 En hållbar framtid

Innehållet anknyter till bevarande av naturens mångfald, klimatförändringen, hållbar användning av naturresurser och förändringar i närmiljön. Eleverna reflekterar över ekologiska, sociala, ekonomiska och etiska principer för hållbar användning av naturresurser, hållbar näringsproduktion och djurens välmående. De får insikt i möjligheterna med bioekonomi och

ekosystemtjänster ur hållbarhetsperspektiv. Eleverna utforskar naturskyddsmål och -metoder och hur målen uppnåtts.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M12 inspirera eleven att fördjupa sitt intresse för naturen och naturfenomen samt stärka elevens förhållande till naturen och hens miljömedvetenhet

Lokal precisering:

Eleven lär sig att uppskatta naturen och agera enligt principer för hållbar utveckling.

Elevens förhållande till naturen stärks och miljömedvetenhet ökas.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att intressera sig för naturen och naturfenomen. Elevens förhållande till naturen stärks.

Innehållsområden

I1 Biologisk undersökning

Innehållet väljs så att eleverna genom sitt eget arbete får insikt i de olika faserna i biologisk undersökning.

Lokal precisering:

- Vi undersöker mångsidigt människans anatomi och kroppens funktioner.
- I undersökningarna används olika forskningsredskap och metoder som är karaktäristiska för biologin. Dessa omfattar till exempel laboration, mikroskopering, observation och experiment i mån av möjlighet i smågrupper.

I2 Exkursioner i naturen och närmiljön

Innehållet väljs så att eleverna lär sig att röra sig ansvarsfullt i naturen, lär känna olika arter samt får undersöka och jämföra skogen och andra ekosystem. I fältarbete iakttar och bedömer eleverna miljön, förändringar i den och människans andel i detta.

I3 Ekosystemets grundstruktur och funktion

Innehållet koncentreras på det finländska skogsekosystemets struktur och funktion och hur det påverkas av mänsklig verksamhet. Dessutom får eleverna baskunskap om vatten-, myr-, fjäll- och stadsekosystem. Eleverna bekantar sig med arternas ekologi och samspelet mellan dem. I undervisningen ingår att sammanställa en organismsamling. Innehållet väljs så att vikten av ekosystemens mångfald blir tydlig.

I4 Vad är liv?

Innehållet fokuserar på att undersöka livets grundfenomen med hjälp av undersökningsmetoder som är typiska för biologin. I undervisningen ingår att odla växter. Eleverna får insikter i organismsamhällets struktur och mångfald genom att jämföra organismers uppbyggnad, livsfunktioner och livsmiljöer. De får dessutom kunskap om grunderna i ärftlighet och evolution. Bioteknikens möjligheter och utmaningar granskas.

Lokal precisering:

- Vi fördjupar förståelsen av evolutionen, till exempel människans evolution
- Vi bekantar oss med bioteknikens olika delområden och möjligheter
- Vi reflekterar över bioteknikens utmaningar

I5 Människan

I innehållet ligger fokus på att undersöka människokroppens funktioner och att fördjupa insikterna i människans uppbyggnad, livsfunktioner och regleringssystem. Eleverna granskar grunderna för biologiska faktorer som påverkar tillväxt, utveckling och hälsa. De lär sig hur arv och miljö påverkar utvecklingen av olika egenskaper hos människan.

Lokal precisering:

- Vi bekantar oss med cellernas strukturer och funktioner
- Vi fördjupar oss i ärftlighetens grunder
- Vi fördjupar förståelsen av människans anatomi, centrala livsfunktioner och utveckling

I6 En hållbar framtid

Innehållet anknyter till bevarande av naturens mångfald, klimatförändringen, hållbar användning av naturresurser och förändringar i närmiljön. Eleverna reflekterar över ekologiska, sociala, ekonomiska och etiska principer för hållbar användning av naturresurser, hållbar näringsproduktion och djurens välmående. De får insikt i möjligheterna med bioekonomi och ekosystemtjänster ur hållbarhetsperspektiv. Eleverna utforskar naturskyddsmål och -metoder och hur målen uppnåtts.

Mångsidig kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M13 handleda eleven att göra etiskt motiverade val

Lokal precisering:

Eleven lär sig att göra etiskt hållbara och motiverade val.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att göra etiskt motiverade val.

Innehållsområden

I6 En hållbar framtid

Innehållet anknyter till bevarande av naturens mångfald, klimatförändringen, hållbar användning av naturresurser och förändringar i närmiljön. Eleverna reflekterar över ekologiska, sociala, ekonomiska och etiska principer för hållbar användning av naturresurser, hållbar näringsproduktion och djurens välmående. De får insikt i möjligheterna med bioekonomi och ekosystemtjänster ur hållbarhetsperspektiv. Eleverna utforskar naturskyddsmål och -metoder och hur målen uppnåtts.

Mångsidig kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M14 inspirera eleven att påverka och agera för att bygga en hållbar framtid

Lokal precisering:

Eleven lär sig att handla och påverka på ett sätt som stödjer byggandet av en hållbar framtid.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven inspireras att påverka och agera för att bygga en hållbar framtid.

Innehållsområden

I6 En hållbar framtid

Innehållet anknyter till bevarande av naturens mångfald, klimatförändringen, hållbar användning av naturresurser och förändringar i närmiljön. Eleverna reflekterar över ekologiska, sociala, ekonomiska och etiska principer för hållbar användning av naturresurser, hållbar näringsproduktion och djurens välmående. De får insikt i möjligheterna med bioekonomi och ekosystemtjänster ur hållbarhetsperspektiv. Eleverna utforskar naturskyddsmål och -metoder och hur målen uppnåtts.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Det andra inhemska språket

Läroämnets uppdrag

Språk är en förutsättning för lärande och tänkande. Språket är närvarande i all verksamhet i skolan och alla lärare är språklärare. Språkstudierna främjar utvecklingen av tankeförmågan. De ger underlag för att forma en flerspråkig och mångkulturell identitet och värdesätta den. I takt med att ordförrådet och strukturerna utvecklas, utvecklas också de kommunikativa färdigheterna och förmågan att söka information. Språkundervisningen ger goda möjligheter till glädje, lek och kreativitet.

Undervisningen i det andra inhemska språket är en del av språkpedagogiken och fostran till språkmedvetenhet. Den ska väcka elevernas intresse för den språkliga och kulturella mångfalden i skolan och den omgivande världen och uppmuntra dem att kommunicera i autentiska språkmiljöer. Eleverna ska lära sig värdesätta andra språk, människorna som talar dem och olika kulturer. Jämställdheten i språkval och språkstudier förstärks genom att man på varierande och intressanta sätt informerar om valmöjligheter i språken, genom att man uppmuntrar eleverna att oberoende av kön fatta beslut om språkval utgående från sina individuella intressen, genom att man behandlar teman mångsidigt och ur olika synvinklar och genom att man använder omväxlande och praktiska arbetsmetoder.

Studierna i det andra inhemska språket ska förbereda eleverna för planmässigt och kreativt arbete i olika sammansättningar. Eleverna och elevgrupperna ska också ges möjligheter att bilda nätverk och kommunicera med finskspråkiga elever och grupper. Digitala verktyg erbjuder en naturlig möjlighet att genomföra språkundervisningen i autentiska situationer och utifrån elevernas kommunikationsbehov. Undervisningen ska också ge färdigheter som främjar delaktighet och aktiv påverkan.

Undervisningen ska stärka elevernas tilltro till sin förmåga att lära sig språk och att modigt använda dem. Eleverna ska ges möjlighet att studera i egen takt och vid behov få stöd för sitt lärande. Undervisningen ska ordnas så att också elever som avancerar snabbare eller kan språket sedan tidigare kan göra framsteg.

Språkundervisningen ska utveckla multilitteracitet och ta upp olika texter. Texterna ska väljas med hänsyn till barnens och de ungas intressen. Undervisningen ska också bygga broar mellan olika språk och med de språk som eleverna använder på fritiden. Eleverna ska uppmuntras att söka information på de språk som de behärskar.

Språkpedagogik och språkutveckling

Den språkliga utvecklingen startar vid födseln och fortsätter livet ut. Individen tillägnar sig sin kompetens i flera språk i hemmet, i skolan och under fritiden. Den språkliga kompetensen består av kompetens i modersmålen, i andra språk och i olika dialektala varianter, på olika nivåer. Utgångspunkten för skolans språkundervisning är att språket används i olika situationer och sammanhang. Språkundervisningen ska stärka elevernas språkliga medvetenhet och stödja språkbruk på olika språk parallellt. Den ska även bidra till att eleverna utvecklar kompetens i multilitteracitet. Eleverna ska lära sig att analysera texter och kommunikationsformer på olika språk och använda språkvetenskapliga begrepp vid tolkning av texter och använda sig av olika sätt att lära sig språk. De ska också uppmuntras att lära sig språk på flera olika sätt och att använda sin kompetens i olika språk som stöd för allt lärande i alla läroämnen. Eleverna ska få handledning i att läsa texter på lämplig nivå på olika språk och att i sina studier söka information och kunskap på olika språk.

Eleverna ska vägledas att se och förstå sin egen och andras mångfasetterade språkliga och kulturella identitet. Även betydelsen av minoritetsspråken och de utrotningshotade språken ska behandlas i undervisningen och den ska stödja elevens flerspråkighet genom att inkludera elevens alla språk, även de som används på fritiden. Undervisningen ska stärka elevens tro på den egna förmågan att lära sig språk och uppmuntra till att modigt använda nya språk, även på grundläggande nivå. Utgångspunkten för all språkpedagogisk verksamhet är att flera olika läroämnen samarbetar.

Finska, A1-lärokurs

A-lärokurs i finska i årskurs 7–9

Eleverna ska uppmuntras att använda finska mångsidigt för att kommunicera och söka information. Målet för undervisningen är att stödja eleverna att fördjupa de kunskaper som inhämtats i årskurs 3–6, utveckla deras språkliga medvetenhet och slutledningsförmåga och samtidigt främja deras färdigheter för språkstudier. Förståelsen för kulturell mångfald ska

fördjupas genom att man diskuterar om värdebundna företeelser som är förknippade med olika språkgrupper och även ger utrymme för bearbetning av känslor.

Många elever använder i allt högre grad finska på sin fritid. Den kunskap som eleverna inhämtar genom det informella lärandet ska beaktas när undervisningen planeras och innehållet väljs.

Undervisningen i finska kan integreras i undervisningen i olika läroämnen och de mångvetenskapliga lärområdena och tvärtom. Eleverna ska uppmuntras att söka information på finska i olika läroämnen.

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i A-lärokursen i finska i årskurs 7–9

Målet är att språkbruket ska vara så korrekt, naturligt och så relevant för eleverna som möjligt. Arbetet ska även ske genom pararbete, smågruppsarbete och lärande tillsammans i olika typer av lärmiljöer. För att uppnå målen för flerspråkighet och språkpedagogik behövs samarbete mellan lärarna. Eleverna ska med hjälp av spel, musik och drama få möjlighet att testa sina växande språkkunskaper och även bearbeta attityder. Olika lärmiljöer, medier och digitala verktyg ska mångsidigt användas i undervisningen. I texterna söker man information som man delar och publicerar. Eleverna ska uppmuntras att vara aktiva och ta självständigt ansvar för sitt lärande med hjälp av den Europeiska språkportfolion eller motsvarande verktyg. Med hjälp av olika nätverk får eleverna också bekanta sig med flerspråkigheten och den kulturella mångfalden i närmiljön eller samhället. Målspråket finska används alltid när det är möjligt.

Handledning, differentiering och stöd i A-lärokursen i finska i årskurs 7–9

Eleverna ska uppmuntras att modigt använda sina språkkunskaper. Gott om kommunikativa övningar stödjer utvecklingen av elevens språkkunskaper. Eleverna ska också uppmuntras att studera andra språk som skolan erbjuder. Elever som har inlärningssvårigheter i språk ska ges stöd. Undervisningen ska planeras så att den erbjuder tillräckliga utmaningar även för elever som avancerar snabbare eller kan språket från tidigare.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i A-lärokursen i finska i årskurs 7–9

Bedömningen ska vara mångsidig och ge eleverna möjlighet att uttrycka sig på för dem naturliga sätt. Med hjälp av uppmuntrande och handledande respons som anknyter till formativ bedömning hjälper man eleverna att bli medvetna om sina egna färdigheter och att utveckla dem. Eleverna ska uppmuntras att tillämpa sina kunskaper i olika kommunikationssituationer. Lärandet ska bedömas på flera olika sätt, också genom självvärdering och kamratrespons. Den summativa bedömningen ska grunda sig på hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen som ställts upp i den lokala läroplanen för A-lärokursen i finska.

Bedömningen av växande språkkunskap ska grunda sig på den Europeiska referensramen och den finländska nivåskalan för språkkunskap och språkutveckling som utarbetats utgående från den. Som verktyg vid bedömningen kan man även använda till exempel den Europeiska språkportföljen.

Bedömningen ska vara mångsidig så att elever som har inlärningssvårigheter i språket, eller som på något annat sätt har ett annorlunda språkligt utgångsläge, ges olika möjligheter att visa sitt kunnande.

Slutbedömningen infaller det läsår då studierna i A-lärokursen i finska avslutas i årskurs 7, 8 eller 9 i enlighet med timfördelningen som beslutits och beskrivits i den lokala läroplanen. Slutbedömningen ska beskriva hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen i lärokursen i A-finska då studierna avslutas. Då slutvitsordet bildas ska man ta i beaktande alla mål och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen i A-lärokursen i finska som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen, oberoende av för vilken årskurs 7, 8 eller 9 enskilda mål har ställts upp i den lokala läroplanen. Slutvitsordet är en helhetsbedömning som

ska bildas utgående från målen och kunskapskraven för A-lärokursen i finska. Eleven har uppnått målen i lärokursen för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för A-lärokursen i finska och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för slutbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i slutbedömningen i A-lärokursen i finska och i slutvitsordet som ska bildas utgående från slutbedömningen.

I vitsordet 9 som gäller målen för undervisningen (M6-M10) och som anknyter till växande språkkunskap i A-lärokursen i finska har två kunskapsnivåer B1.1 och B1.2 kombinerats till en mellannivå B1.1/B1.2 (förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter) och A2.2 och B1.1 till en mellannivå A2.2/B1.1 (förmåga att producera texter). Kunskapsnivåerna finns i den Europeiska referensramen och i den finländska nivåskalan för språkkunskap och språkutveckling som utarbetats utgående från den.

Åk 7

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 utveckla elevens förmåga att ge akt på och reflektera över företeelser som anknyter till nationalspråkens ställning i Finland samt stärka elevens förmåga och vilja att komma till rätta i finskspråkiga och flerspråkiga miljöer

Lokal precisering:

Eleven funderar på modersmålets, det andra inhemska språkets och tvåspråkighetens betydelse.

Eleven bekantar sig med möjligheter att höra och använda finska i det omgivande finskspråkiga samhället.

Eleven bekantar sig med den finska kulturen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven känner till det finska språkets ställning i Finland. Eleven lägger märke till kulturella skillnader mellan nationalspråken. Eleven utvecklar sin förmåga och vilja att komma till rätta i finskspråkiga och flerspråkiga miljöer.

Föremål för bedömningen

Förståelse för frågor som gäller språkens ställning och språkens och kulturens betydelse

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till att man talar finska och svenska i Finland. Eleven är medveten om att det finns olika språkmiljöer i Finland och kan reagera i finskspråkiga och flerspråkiga miljöer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan förklara varför man talar finska och svenska i Finland. Eleven är medveten om nationalspråkens betydelse för individen. Eleven kan komma till rätta i finskspråkiga och flerspråkiga miljöer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om rättigheter och skyldigheter i anknytning till Finlands nationalspråk. Eleven kan ta i beaktande språkens betydelse för individen. Eleven kan agera i finskspråkiga och flerspråkiga miljöer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan klargöra för rättigheter och skyldigheter i anknytning till Finlands nationalspråk. Eleven kan reflektera över språkens betydelse för individen. Eleven kan agera flexibelt i finskspråkiga och flerspråkiga miljöer enligt situation.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att i undervisningen välja sådant innehåll och sådana arbetssätt som uppmuntrar eleverna att aktivt delta i olika finskspråkiga verksamheter. Att använda sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna att jämföra olika språk och att studera finska. Att ta reda på vad som avses med individens språkliga rättigheter.

Lokal precisering:

- Eleven funderar på modersmålets, det andra inhemska och tvåspråkighetens betydelse.
- Eleven bekantar sig med möjligheter att höra och använda finska i det omgivande finskspråkiga samhället.
- Eleven iakttar olika sammanhang och miljöer att lära sig det andra inhemska språket, både i skolan och utanför skolan.
- Eleven repeterar och lär sig språkvetenskapliga begrepp för att öka förståelsen för språkets strukturer. (till exempel kasus- och tempusböjning)

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M2 uppmuntra eleven att upptäcka möjligheter att vidga sin syn på omvärlden genom att använda sig av sina kunskaper i finska i olika sammanhang och miljöer

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att kommunicera och att uttrycka sig på finska.

Eleven lär sig att upptäcka möjligheter att använda finska i och utanför skolan.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att hitta olika sammanhang och miljöer där hen kan utveckla sina kunskaper i finska.

Föremål för bedömningen

Förmåga att med hjälp av finska språket utveckla sina världsmedborgerliga färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge exempel på några sammanhang och miljöer där finska kan användas.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om sammanhang och miljöer där finska kan användas för att främja det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan jämföra sammanhang och miljöer där finska kan användas för att främja det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över hur hen kan utnyttja finskspråkiga sammanhang och miljöer för att främja det egna lärandet.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att i undervisningen välja sådant innehåll och sådana arbetssätt som uppmuntrar eleverna att aktivt delta i olika finskspråkiga verksamheter. Att använda sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna att jämföra olika språk och att studera finska. Att ta reda på vad som avses med individens språkliga rättigheter.

Lokal precisering:

- Eleven funderar på modersmålets, det andra inhemska och tvåspråkighetens betydelse.
- Eleven bekantar sig med möjligheter att höra och använda finska i det omgivande finskspråkiga samhället.
- Eleven iakttar olika sammanhang och miljöer att lära sig det andra inhemska språket, både i skolan och utanför skolan.
- Eleven repeterar och lär sig språkvetenskapliga begrepp för att öka förståelsen för språkets strukturer. (till exempel kasus- och tempusböjning)

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

M3 handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i finska språket och att använda sig av språkvetenskapliga begrepp som stöd för sitt lärande

Lokal precisering:

Eleven repeterar och lär sig språkvetenskapliga begrepp för att öka förståelsen för språkets strukturer (*t.ex. kasus- och tempusböjning).*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ge akt på regelbundenheter i finska språket och göra jämförelser mellan finska och andra språk. Eleven lär sig att använda språkvetenskapliga begrepp som stöd för sitt lärande.

Föremål för bedömningen

Språklig förmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan göra iakttagelser om några regelbundenheter i det finska språket.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan dra några slutsatser om regelbundenheter i det finska språket i jämförelse med andra språk. Eleven kan ge exempel på några språkvetenskapliga begrepp i finska och använda dem för att utveckla sina språkkunskaper.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan dra slutsatser om finska i jämförelse med andra språk. Eleven kan berätta om centrala språkvetenskapliga begrepp i finska och använda dem för att utveckla sina språkkunskaper.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan utgående från sina iakttagelser dra slutsatser om regelbundenheter i det finska språket, tillämpa dem samt jämföra olika sätt att uttrycka samma saker i olika språk. Eleven känner till och kan använda centrala språkvetenskapliga begrepp i finska för att utveckla sina språkkunskaper.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att i undervisningen välja sådant innehåll och sådana arbetssätt som uppmuntrar eleverna att aktivt delta i olika finskspråkiga verksamheter. Att använda sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna att jämföra olika språk och att studera finska. Att ta reda på vad som avses med individens språkliga rättigheter.

Lokal precisering:

- Eleven funderar på modersmålets, det andra inhemska och tvåspråkighetens betydelse.
- Eleven bekantar sig med möjligheter att höra och använda finska i det omgivande finskspråkiga samhället.
- Eleven iakttar olika sammanhang och miljöer att lära sig det andra inhemska språket, både i skolan och utanför skolan.
- Eleven repeterar och lär sig språkvetenskapliga begrepp för att öka förståelsen för språkets strukturer. (till exempel kasus- och tempusböjning)

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M4 uppmuntra eleven att ställa upp mål, att utnyttja olika sätt för att lära sig finska och att reflektera över sitt lärande självständigt och i samarbete med andra samt handleda eleven att delta på ett uppbyggande sätt i kommunikation där det viktigaste är att man når fram med sitt budskap

Lokal precisering:

Eleven utvecklar sina färdigheter för språkstudier och övar sig att använda läromedel på ett mångsidigt sätt samt att använda ordlistor.

Eleven lär sig att sätta egna mål och utvärdera sitt lärande med hjälp av både själv- och kamratbedömning.

Eleven övar sig på att kommunicera med andra i klassen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ställa upp mål för sina språkstudier och att reflektera över sitt lärande självständigt och i samarbete med andra. Eleven lär sig att använda olika sätt för att lära sig språk och att hitta de mest effektiva för hens eget lärande. Eleven lär sig olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ställa upp mål, utnyttja studiestrategier och reflektera över sitt lärande samt förmåga att bilda sig en uppfattning om olika sätt att delta i kommunikation

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan använda några för hen själv passande sätt att lära sig språk. Eleven kan ge några exempel på olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda de vanligaste och för hen själv passande sätten att lära sig språk. Eleven kan beskriva olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan utnyttja de mest centrala och för hen själv passande sätten att lära sig finska. Eleven kan jämföra olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan mångsidigt utnyttja varierande och för hen själv passande sätt att lära sig finska. Eleven kan jämföra och reflektera över olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att vidareutveckla färdigheterna för språkstudier. Att öva sig att använda läromedel på ett mångsidigt sätt, att använda ordlistor, uppfatta helheter, gruppera, söka information och bedöma hur tillförlitlig informationen är.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar sina färdigheter för språkstudier och övar sig att använda läromedel samt digitalt material på ett vettigt sätt.
- Eleven lär sig att sätta egna mål och utvärdera sitt lärande med hjälp av både själv – och kamratbedömning.
- Eleven övar sig på att kommunicera i klassen.
- Eleven förstärker sin språkliga medvetenhet och utvecklar sina färdigheter att lära sig finska och att tillämpa sina kunskaper.
- Eleven blir medveten om sina möjligheter att använda finska i och utanför skolan.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 stödja elevens förmåga att kreativt tillämpa sina språkfärdigheter samt utveckla sina färdigheter för kontinuerligt språklärande

Lokal precisering:

Eleven förstärker sin språkliga medvetenhet och utvecklar sina färdigheter att lära sig finska och att tillämpa sina kunskaper.

Eleven blir medveten om möjligheter att använda finska utanför skolan.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att tillämpa sina språkkunskaper i olika situationer samt att utveckla sina färdigheter självständigt även efter avslutad skolgång. Eleven lär sig att utnyttja de språkliga intryck som hen får i sin omgivning. Eleven utvecklar tilltro till sig själv som språkinlärare.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla sina färdigheter för kontinuerligt språklärande

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge några exempel på hur hen kan utveckla sina färdigheter i finska.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva hur hen kan utveckla de egna färdigheterna i finska även efter avslutad skolgång.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan jämföra olika möjligheter att tillämpa och utveckla sina färdigheter i finska även efter avslutad skolgång.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över och jämföra olika möjligheter att tillämpa och utveckla sina färdigheter i finska även efter avslutad skolgång.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att vidareutveckla färdigheterna för språkstudier. Att öva sig att använda läromedel på ett mångsidigt sätt, att använda ordlistor, uppfatta helheter, gruppera, söka information och bedöma hur tillförlitlig informationen är.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar sina färdigheter för språkstudier och övar sig att använda läromedel samt digitalt material på ett vettigt sätt.
- Eleven lär sig att sätta egna mål och utvärdera sitt lärande med hjälp av både själv – och kamratbedömning.
- Eleven övar sig på att kommunicera i klassen.
- Eleven förstärker sin språkliga medvetenhet och utvecklar sina färdigheter att lära sig finska och att tillämpa sina kunskaper.
- Eleven blir medveten om sina möjligheter att använda finska i och utanför skolan.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M6 uppmuntra eleven att öva sig i att delta i olika slag av vardagliga kommunikationssituationer

Lokal precisering:

Eleven lär sig att diskutera teman som berör hemmet, skolan och hobbyer.

Eleven övar sig på att uttrycka sina åsikter på basen av olika bekanta teman och texter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att aktivt delta i olika bekanta kommunikationssituationer.

Föremål för bedömningen

Kommunikationsförmåga i olika situationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven reder sig relativt bra i olika vardagliga kommunikationssituationer. Eleven kan i allt högre grad ta initiativ i en kommunikationssituation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven kan relativt obehindrat kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter i vardagliga kommunikationssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven kan kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter också i vissa mer krävande situationer som till exempel då man diskuterar om en aktuell händelse.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll med målet att eleven ska klara sig på finska i olika sammanhang också utanför skolan, att innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter som t.ex. berättande, beskrivande eller argumenterande texter. Att studera och öva olika kommunikationssituationer med hjälp av olika medier.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att diskutera teman som berör familjen, hemmet, hemlandet och naturen.
- Eleven övar sig på att uttrycka sina åsikter på basen av bekanta teman och texter.

- Eleven övar sig på att ta del av olika kommunikativa situationer.
- Eleven tar reda på betydelsen av obekanta ord och uttryck både på modersmålet och det andra inhemska språket.
- Eleven repeterar användningen av de viktigaste artighetskutymerna.
- Eleven övar på att uttrycka sig tydligt, sakligt och vänligt.

- Eleven klarar av att läsa olika slags texter och utvecklar sin förmåga att tolka och söka information i dem. (till exempel släkt, vänner, skola, vardagssituationer).
- Eleven förstår huvudinnehållet i muntliga framställningar.

- Eleven utvecklar ytterligare sin förmåga att både i tal och skrift berätta om sig själv, sin släkt och sin vardag.
- Eleven känner till de mest centrala strukturerna (till exempel kasusformerna, tempusformerna, possessivsuffix).

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 handleda eleven att vara ta initiativ i kommunikationssituationer och att fördjupa sin förmåga att på finska använda olika kommunikationsformer, stående uttryck, omskrivningar, utfyllnader och andra kompensationsstrategier

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att ta initiativ i olika kommunikationssituationer.

Eleven övar sig på att uttrycka sig så att innehållet i budskapet blir tydligt.

Eleven tar reda på betydelsen av obekanta ord och uttryck.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta initiativ i kommunikationssituationer och att använda olika kompensationsstrategier.

Föremål för bedömningen

Användning av kommunikationsstrategier

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be samtalspartnern att förtydliga eller upprepa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Eleven använder vid behov standarduttryck för att be om precisering av nyckelord. Eleven måste då och då be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven använder till exempel ett närliggande eller allmännare begrepp när hen inte vet det exakta begreppet (hund/djur eller hus/stuga).
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven kan i någon mån ta initiativ i olika skeden av en kommunikationssituation och försäkra sig om att samtalspartnern har förstått budskapet. Eleven kan omskriva eller byta ut obekanta ord eller omformulera sitt budskap. Eleven kan diskutera betydelsen av obekanta uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven kan ta initiativ i en kommunikationssituation där ett bekant ämne behandlas och kan försäkra sig om att samtalspartnern har förstått budskapet. Eleven kan rätta till missförstånd eller byta ut obekanta ord eller omformulera sitt budskap. Eleven kan diskutera betydelsen av obekanta och mer komplicerade uttryck.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll med målet att eleven ska klara sig på finska i olika sammanhang också utanför skolan, att innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter som t.ex. berättande, beskrivande eller argumenterande texter. Att studera och öva olika kommunikationssituationer med hjälp av olika medier.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att diskutera teman som berör familjen, hemmet, hemlandet och naturen.
- Eleven övar sig på att uttrycka sina åsikter på basen av bekanta teman och texter.
- Eleven övar sig på att ta del av olika kommunikativa situationer.
- Eleven tar reda på betydelsen av obekanta ord och uttryck både på modersmålet och det andra inhemska språket.
- Eleven repeterar användningen av de viktigaste artighetskutymerna.
- Eleven övar på att uttrycka sig tydligt, sakligt och vänligt.

- Eleven klarar av att läsa olika slags texter och utvecklar sin förmåga att tolka och söka information i dem. (till exempel släkt, vänner, skola, vardagssituationer).
- Eleven förstår huvudinnehållet i muntliga framställningar.

- Eleven utvecklar ytterligare sin förmåga att både i tal och skrift berätta om sig själv, sin släkt och sin vardag.
- Eleven känner till de mest centrala strukturerna (till exempel kasusformerna, tempusformerna, possessivsuffix).

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M8 hjälpa eleven att i kommunikationssituationer gällande åsikter och ställningstaganden fästa uppmärksamhet vid kulturellt lämpligt språkbruk

Lokal precisering:

Eleven repeterar användningen av de viktigaste artighetskutymerna.

Eleven övar sig på att uttrycka sig sakligt och artigt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att känna igen kulturella drag i kommunikation. Eleven lär sig att anpassa sin kommunikation enligt situation.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämpligt språkbruk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan använda språket på ett enkelt sätt för centrala ändamål, till exempel för att utbyta information eller uttrycka sin åsikt eller ståndpunkt på ett lämpligt sätt. Eleven kan diskutera artigt med hjälp av vanliga uttryck och grundläggande kommunikationsrutiner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven visar att hen behärskar de viktigaste artighetskutymerna. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till några viktiga kulturellt betingade aspekter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven visar att hen behärskar de viktigaste artighetskutymerna och kan ta hänsyn till formell språkanvändning. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till viktiga kulturellt betingade aspekter.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll med målet att eleven ska klara sig på finska i olika sammanhang också utanför skolan, att innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter som t.ex. berättande, beskrivande eller argumenterande texter. Att studera och öva olika kommunikationssituationer med hjälp av olika medier.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att diskutera teman som berör familjen, hemmet, hemlandet och naturen.
- Eleven övar sig på att uttrycka sina åsikter på basen av bekanta teman och texter.
- Eleven övar sig på att ta del av olika kommunikativa situationer.
- Eleven tar reda på betydelsen av obekanta ord och uttryck både på modersmålet och det andra inhemska språket.
- Eleven repeterar användningen av de viktigaste artighetskutymerna.
- Eleven övar på att uttrycka sig tydligt, sakligt och vänligt.

- Eleven klarar av att läsa olika slags texter och utvecklar sin förmåga att tolka och söka information i dem. (till exempel släkt, vänner, skola, vardagssituationer).
- Eleven förstår huvudinnehållet i muntliga framställningar.

- Eleven utvecklar ytterligare sin förmåga att både i tal och skrift berätta om sig själv, sin släkt och sin vardag.
- Eleven känner till de mest centrala strukturerna (till exempel kasusformerna, tempusformerna, possessivsuffix).

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M9 erbjuda eleven möjligheter att tolka olika slags texter för informationssökning, även tydliga faktatexter och att uppmuntra hen att i tolkandet använda sig av slutledningsförmåga och förståelse av texternas centrala innehåll

Lokal precisering:

Eleven klarar av att läsa olika slags texter och utvecklar sin förmåga att tolka och söka information i dem *(t.ex. släkt, vänner, skola, vardagssituationer*).

Eleven förstår huvudinnehållet i muntliga framställningar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå budskapet i muntliga och skriftliga texter genom att använda sin slutledningsförmåga. Eleven lär sig att hitta det centrala innehållet i texter för sin informationssökning.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan i mycket stora drag följa med ett tydligt anförande, känner ofta igen ämnet i en pågående diskussion och förstår det väsentliga i en allmänspråklig text eller långsamt tal som innehåller bekanta ord. Eleven kan härleda betydelsen av obekanta ord utgående från kontexten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven förstår det väsentliga och vissa detaljer i tydligt och relativt långsamt allmänspråkligt tal eller i lättfattlig skriven text. Eleven förstår tal eller skriven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap. Eleven urskiljer även oförberedd det centrala innehållet, nyckelord och viktiga detaljer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kusnkapsnivå B1.1/B1.2: Eleven förstår det väsentliga och flera detaljer i mer krävande allmänspråkligt tal i normalt tempo eller i allmänspråklig skriven text. Eleven förstår tal eller skriven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap. Eleven urskiljer även oförberedd det centrala innehållet, nyckelord eller viktiga detaljer.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll med målet att eleven ska klara sig på finska i olika sammanhang också utanför skolan, att innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter som t.ex. berättande, beskrivande eller argumenterande texter. Att studera och öva olika kommunikationssituationer med hjälp av olika medier.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att diskutera teman som berör familjen, hemmet, hemlandet och naturen.
- Eleven övar sig på att uttrycka sina åsikter på basen av bekanta teman och texter.
- Eleven övar sig på att ta del av olika kommunikativa situationer.
- Eleven tar reda på betydelsen av obekanta ord och uttryck både på modersmålet och det andra inhemska språket.
- Eleven repeterar användningen av de viktigaste artighetskutymerna.
- Eleven övar på att uttrycka sig tydligt, sakligt och vänligt.

- Eleven klarar av att läsa olika slags texter och utvecklar sin förmåga att tolka och söka information i dem. (till exempel släkt, vänner, skola, vardagssituationer).

- Eleven förstår huvudinnehållet i muntliga framställningar.
- Eleven utvecklar ytterligare sin förmåga att både i tal och skrift berätta om sig själv, sin släkt och sin vardag.
- Eleven känner till de mest centrala strukturerna (till exempel kasusformerna, tempusformerna, possessivsuffix).

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M10 erbjuda eleven möjligheter att producera tal och skrift som berör en tilltagande mängd temaområden och med beaktande av centrala strukturer och grundregler för uttal

Lokal precisering:

Eleven utvecklar sin förmåga att både i tal och skrift berätta om sig själv, sin släkt och sin vardag.

Eleven känner till de mest centrala strukturerna *(t.ex. kasusformerna, tempusformerna, possessivsuffix).*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt genom att använda lämpligt ordförråd och centrala strukturer. Eleven lär sig att uttala förståeligt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.2: Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några bekanta och för hen viktiga saker samt skriva några korta meningar om inövade ämnen. Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt. Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den elementära grammatiken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.1: Eleven kan med enkla meningar och ett konkret ordförråd berätta om vardagliga och konkreta saker som är viktiga för hen. Eleven behärskar ett lätt förutsägbart ordförråd och många centrala strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan räkna upp och beskriva (för åldern typiska) saker som anknyter till vardagen med hjälp av vanliga ord, några idiomatiska uttryck samt grundläggande och ibland också lite svårare strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2/B1.1: Eleven kan redogöra för det väsentliga angående vardagliga ämnen, verkliga eller fiktiva, som intresserar hen. Eleven använder sig av ett relativt omfattande ordförråd och också krävande strukturer samt idiomatiska uttryck. Eleven kan tillämpa grundläggande uttalsregler också på andra än inövade uttryck.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll med målet att eleven ska klara sig på finska i olika sammanhang också utanför skolan, att innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter som t.ex. berättande, beskrivande eller argumenterande texter. Att studera och öva olika kommunikationssituationer med hjälp av olika medier.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att diskutera teman som berör familjen, hemmet, hemlandet och naturen.
- Eleven övar sig på att uttrycka sina åsikter på basen av bekanta teman och texter.
- Eleven övar sig på att ta del av olika kommunikativa situationer.
- Eleven tar reda på betydelsen av obekanta ord och uttryck både på modersmålet och det andra inhemska språket.

- Eleven repeterar användningen av de viktigaste artighetskutymerna.
- Eleven övar på att uttrycka sig tydligt, sakligt och vänligt.

- Eleven klarar av att läsa olika slags texter och utvecklar sin förmåga att tolka och söka information i dem. (till exempel släkt, vänner, skola, vardagssituationer).
- Eleven förstår huvudinnehållet i muntliga framställningar.

- Eleven utvecklar ytterligare sin förmåga att både i tal och skrift berätta om sig själv, sin släkt och sin vardag.
- Eleven känner till de mest centrala strukturerna (till exempel kasusformerna, tempusformerna, possessivsuffix).

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

Åk 8

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 utveckla elevens förmåga att ge akt på och reflektera över företeelser som anknyter till nationalspråkens ställning i Finland samt stärka elevens förmåga och vilja att komma till rätta i finskspråkiga och flerspråkiga miljöer

Lokal precisering:

Eleven är medveten om betydelsen av språkkunskap och hur viktigt det är att kunna finska för att klara sig i Finland.

Eleven vänjer sig vid att använda finska i det omgivande samhället och att söka information på finska.

Eleven fördjupar sitt kunnande om den finska kulturen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven känner till det finska språkets ställning i Finland. Eleven lägger märke till kulturella skillnader mellan nationalspråken. Eleven utvecklar sin förmåga och vilja att komma till rätta i finskspråkiga och flerspråkiga miljöer.

Föremål för bedömningen

Förståelse för frågor som gäller språkens ställning och språkens och kulturens betydelse

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till att man talar finska och svenska i Finland. Eleven är medveten om att det finns olika språkmiljöer i Finland och kan reagera i finskspråkiga och flerspråkiga miljöer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan förklara varför man talar finska och svenska i Finland. Eleven är medveten om nationalspråkens betydelse för individen. Eleven kan komma till rätta i finskspråkiga och flerspråkiga miljöer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om rättigheter och skyldigheter i anknytning till Finlands nationalspråk. Eleven kan ta i beaktande språkens betydelse för individen. Eleven kan agera i finskspråkiga och flerspråkiga miljöer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan klargöra för rättigheter och skyldigheter i anknytning till Finlands nationalspråk. Eleven kan reflektera över språkens betydelse för individen. Eleven kan agera flexibelt i finskspråkiga och flerspråkiga miljöer enligt situation.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att i undervisningen välja sådant innehåll och sådana arbetssätt som uppmuntrar eleverna att aktivt delta i olika finskspråkiga verksamheter. Att använda sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna att jämföra olika språk och att studera finska. Att ta reda på vad som avses med individens språkliga rättigheter.

Lokal precisering:

- Eleven är medveten om betydelsen av språkkunskap och hur viktigt det är att kunna finska för att klara sig i Finland.
- Eleven känner sig bekväm med att använda finska i vardagliga situationer.
- Eleven fördjupar sitt kunnande om den finska kulturen.
- Eleven utvecklar sin förmåga att kommunicera och att uttrycka sig på finska i olika situationer.
- Eleven utvecklar sin förmåga att söka autentiskt material på finska från olika källor.
- Eleven fördjupar sina kunskaper i finskans strukturer (*till exempel infinitiverna, modalitet, adjektiv).*
- Eleven känner igen språkvetenskapliga begrepp som hen lärt sig i andra språk.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M2 uppmuntra eleven att upptäcka möjligheter att vidga sin syn på omvärlden genom att använda sig av sina kunskaper i finska i olika sammanhang och miljöer

Lokal precisering:

Eleven utvecklar sin förmåga att kommunicera och att uttrycka sig på finska i olika situationer.

Eleven vänjer sig vid att använda finska i olika sammanhang och söka material på finska.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att hitta olika sammanhang och miljöer där hen kan utveckla sina kunskaper i finska.

Föremål för bedömningen

Förmåga att med hjälp av finska språket utveckla sina världsmedborgerliga färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge exempel på några sammanhang och miljöer där finska kan användas.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om sammanhang och miljöer där finska kan användas för att främja det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan jämföra sammanhang och miljöer där finska kan användas för att främja det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över hur hen kan utnyttja finskspråkiga sammanhang och miljöer för att främja det egna lärandet.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att i undervisningen välja sådant innehåll och sådana arbetssätt som uppmuntrar eleverna att aktivt delta i olika finskspråkiga verksamheter. Att använda sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna att jämföra olika språk och att studera finska. Att ta reda på vad som avses med individens språkliga rättigheter.

Lokal precisering:

- Eleven är medveten om betydelsen av språkkunskap och hur viktigt det är att kunna finska för att klara sig i Finland.
- Eleven känner sig bekväm med att använda finska i vardagliga situationer.
- Eleven fördjupar sitt kunnande om den finska kulturen.
- Eleven utvecklar sin förmåga att kommunicera och att uttrycka sig på finska i olika situationer.
- Eleven utvecklar sin förmåga att söka autentiskt material på finska från olika källor.
- Eleven fördjupar sina kunskaper i finskans strukturer (*till exempel infinitiverna, modalitet, adjektiv).*

- Eleven känner igen språkvetenskapliga begrepp som hen lärt sig i andra språk.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

M3 handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i finska språket och att använda sig av språkvetenskapliga begrepp som stöd för sitt lärande

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sina kunskaper i finskans strukturer (*t.ex. modalitet, adjektiv, räkneord).*

Eleven känner igen språkvetenskapliga begrepp som hen lärt sig i andra språk.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ge akt på regelbundenheter i finska språket och göra jämförelser mellan finska och andra språk. Eleven lär sig att använda språkvetenskapliga begrepp som stöd för sitt lärande.

Föremål för bedömningen

Språklig förmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan göra iakttagelser om några regelbundenheter i det finska språket.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan dra några slutsatser om regelbundenheter i det finska språket i jämförelse med andra språk. Eleven kan ge exempel på några språkvetenskapliga begrepp i finska och använda dem för att utveckla sina språkkunskaper.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan dra slutsatser om finska i jämförelse med andra språk. Eleven kan berätta om centrala språkvetenskapliga begrepp i finska och använda dem för att utveckla sina språkkunskaper.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan utgående från sina iakttagelser dra slutsatser om regelbundenheter i det finska språket, tillämpa dem samt jämföra olika sätt att uttrycka samma saker i olika språk. Eleven känner till och kan använda centrala språkvetenskapliga begrepp i finska för att utveckla sina språkkunskaper.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att i undervisningen välja sådant innehåll och sådana arbetssätt som uppmuntrar eleverna att aktivt delta i olika finskspråkiga verksamheter. Att använda sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna att jämföra olika språk och att studera finska. Att ta reda på vad som avses med individens språkliga rättigheter.

Lokal precisering:

- Eleven är medveten om betydelsen av språkkunskap och hur viktigt det är att kunna finska för att klara sig i Finland.
- Eleven känner sig bekväm med att använda finska i vardagliga situationer.
- Eleven fördjupar sitt kunnande om den finska kulturen.
- Eleven utvecklar sin förmåga att kommunicera och att uttrycka sig på finska i olika situationer.
- Eleven utvecklar sin förmåga att söka autentiskt material på finska från olika källor.
- Eleven fördjupar sina kunskaper i finskans strukturer (*till exempel infinitiverna, modalitet, adjektiv).*
- Eleven känner igen språkvetenskapliga begrepp som hen lärt sig i andra språk.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M4 uppmuntra eleven att ställa upp mål, att utnyttja olika sätt för att lära sig finska och att reflektera över sitt lärande självständigt och i samarbete med andra samt handleda eleven att delta på ett uppbyggande sätt i kommunikation där det viktigaste är att man når fram med sitt budskap

Lokal precisering:

Eleven förstärker sina färdigheter för språkstudier och övar sig att använda olika slags läromedel.

Eleven utvecklar sin förmåga att söka information, gruppera, uppfatta helheter samt att bedöma informationens tillförlitlighet.

Eleven lär sig att sätta egna mål och utvärdera sitt lärande med hjälp av både själv- och kamratbedömning.

Eleven övar sig på att kommunicera med andra i klassen på ett uppbyggande sätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ställa upp mål för sina språkstudier och att reflektera över sitt lärande självständigt och i samarbete med andra. Eleven lär sig att använda olika sätt för att lära sig språk och att hitta de mest effektiva för hens eget lärande. Eleven lär sig olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ställa upp mål, utnyttja studiestrategier och reflektera över sitt lärande samt förmåga att bilda sig en uppfattning om olika sätt att delta i kommunikation

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan använda några för hen själv passande sätt att lära sig språk. Eleven kan ge några exempel på olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda de vanligaste och för hen själv passande sätten att lära sig språk. Eleven kan beskriva olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan utnyttja de mest centrala och för hen själv passande sätten att lära sig finska. Eleven kan jämföra olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan mångsidigt utnyttja varierande och för hen själv passande sätt att lära sig finska. Eleven kan jämföra och reflektera över olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att vidareutveckla färdigheterna för språkstudier. Att öva sig att använda läromedel på ett mångsidigt sätt, att använda ordlistor, uppfatta helheter, gruppera, söka information och bedöma hur tillförlitlig informationen är.

Lokal precisering:

- Eleven är medveten om betydelsen av språkkunskap och hur viktigt det är att kunna finska för att klara sig i Finland.
- Eleven känner sig bekväm med att använda finska i vardagliga situationer.
- Eleven fördjupar sitt kunnande om den finska kulturen.
- Eleven utvecklar sin förmåga att kommunicera och att uttrycka sig på finska i olika situationer.
- Eleven utvecklar sin förmåga att söka autentiskt material på finska från olika källor.
- Eleven fördjupar sina kunskaper i finskans strukturer (*till exempel infinitiverna, modalitet, adjektiv).*
- Eleven känner igen språkvetenskapliga begrepp som hen lärt sig i andra språk.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 stödja elevens förmåga att kreativt tillämpa sina språkfärdigheter samt utveckla sina färdigheter för kontinuerligt språklärande

Lokal precisering:

Eleven förstärker sin språkliga medvetenhet och utvecklar sina färdigheter att lära sig finska.

Eleven vänjer sig vid att använda finska utanför skolan samt på nätet.

Eleven utvecklar sin förmåga att söka information, gruppera, uppfatta helheter samt att bedöma informationens tillförlitlighet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att tillämpa sina språkkunskaper i olika situationer samt att utveckla sina färdigheter självständigt även efter avslutad skolgång. Eleven lär sig att utnyttja de språkliga intryck som hen får i sin omgivning. Eleven utvecklar tilltro till sig själv som språkinlärare.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla sina färdigheter för kontinuerligt språklärande

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge några exempel på hur hen kan utveckla sina färdigheter i finska.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva hur hen kan utveckla de egna färdigheterna i finska även efter avslutad skolgång.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan jämföra olika möjligheter att tillämpa och utveckla sina färdigheter i finska även efter avslutad skolgång.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över och jämföra olika möjligheter att tillämpa och utveckla sina färdigheter i finska även efter avslutad skolgång.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att vidareutveckla färdigheterna för språkstudier. Att öva sig att använda läromedel på ett mångsidigt sätt, att använda ordlistor, uppfatta helheter, gruppera, söka information och bedöma hur tillförlitlig informationen är.

Lokal precisering:

- Eleven är medveten om betydelsen av språkkunskap och hur viktigt det är att kunna finska för att klara sig i Finland.
- Eleven känner sig bekväm med att använda finska i vardagliga situationer.
- Eleven fördjupar sitt kunnande om den finska kulturen.
- Eleven utvecklar sin förmåga att kommunicera och att uttrycka sig på finska i olika situationer.
- Eleven utvecklar sin förmåga att söka autentiskt material på finska från olika källor.

- Eleven fördjupar sina kunskaper i finskans strukturer (*till exempel infinitiverna, modalitet, adjektiv).*
- Eleven känner igen språkvetenskapliga begrepp som hen lärt sig i andra språk.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M6 uppmuntra eleven att öva sig i att delta i olika slag av vardagliga kommunikationssituationer

Lokal precisering:

Eleven lär sig att diskutera intressanta och aktuella teman.

Eleven övar sig på att uttrycka sina åsikter på ett konstruktivt sätt med hjälp av olika medier.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att aktivt delta i olika bekanta kommunikationssituationer.

Föremål för bedömningen

Kommunikationsförmåga i olika situationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven reder sig relativt bra i olika vardagliga kommunikationssituationer. Eleven kan i allt högre grad ta initiativ i en kommunikationssituation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven kan relativt obehindrat kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter i vardagliga kommunikationssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven kan kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter också i vissa mer krävande situationer som till exempel då man diskuterar om en aktuell händelse.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll med målet att eleven ska klara sig på finska i olika sammanhang också utanför skolan, att innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter som t.ex. berättande, beskrivande eller argumenterande texter. Att studera och öva olika kommunikationssituationer med hjälp av olika medier.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att diskutera intressanta och aktuella teman.
- Eleven övar sig på att uttrycka sina åsikter på ett konstruktivt sätt med hjälp av olika medier.
- Eleven utvecklar sin förmåga att ta initiativ i olika kommunikationssituationer.
- Eleven varierar sitt språk genom omskrivningar och förtydliganden för att säkerställa förståelse i samtal.
- Eleven undersöker och klargör betydelsen av obekanta ord och uttryck.
- Eleven använder vanliga artighetsuttryck i olika kommunikativa situationer.
- Eleven framför sina åsikter sakligt och respektfullt med hänsyn till situationen.

- Eleven bekantar sig med mera faktabetonade texter *(till exempel vårt land, natur, hobbyer, musik).*
- Eleven söker information om intressanta, aktuella texter och lär sig att hitta centralt innehåll i dem.
- Eleven förstår huvudinnehållet i muntliga framställningar och i medier (*till exempel tv-program, tidningar*).

- Eleven utvecklar sin förmåga att muntligt och skriftligt producera varierande berättande och beskrivande texter samt utökar sitt ordförråd och sina språkliga uttryck.
- Eleven kan använda mera avancerade strukturer *(till exempel imperativ, konditionalis, adjektivens böjning, räkneord).*

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 handleda eleven att vara ta initiativ i kommunikationssituationer och att fördjupa sin förmåga att på finska använda olika kommunikationsformer, stående uttryck, omskrivningar, utfyllnader och andra kompensationsstrategier

Lokal precisering:

Eleven utvecklar sin förmåga att ta initiativ i olika kommunikationssituationer.

Eleven övar sig på att variera sitt språk med hjälp av olika omskrivningar och utfyllnader för att försäkra sig om att samtalspartnern har förstått.

Eleven tar reda på betydelsen av obekanta ord och uttryck.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta initiativ i kommunikationssituationer och att använda olika kompensationsstrategier.

Föremål för bedömningen

Användning av kommunikationsstrategier

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be samtalspartnern att förtydliga eller upprepa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Eleven använder vid behov standarduttryck för att be om precisering av nyckelord. Eleven måste då och då be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven använder till exempel ett närliggande eller allmännare begrepp när hen inte vet det exakta begreppet (hund/djur eller hus/stuga).
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven kan i någon mån ta initiativ i olika skeden av en kommunikationssituation och försäkra sig om att samtalspartnern har förstått budskapet. Eleven kan omskriva eller byta ut obekanta ord eller omformulera sitt budskap. Eleven kan diskutera betydelsen av obekanta uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven kan ta initiativ i en kommunikationssituation där ett bekant ämne behandlas och kan försäkra sig om att samtalspartnern har förstått budskapet. Eleven kan rätta till missförstånd eller byta ut obekanta ord eller omformulera sitt budskap. Eleven kan diskutera betydelsen av obekanta och mer komplicerade uttryck.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll med målet att eleven ska klara sig på finska i olika sammanhang också utanför skolan, att innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter som t.ex. berättande, beskrivande eller argumenterande texter. Att studera och öva olika kommunikationssituationer med hjälp av olika medier.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att diskutera intressanta och aktuella teman.
- Eleven övar sig på att uttrycka sina åsikter på ett konstruktivt sätt med hjälp av olika medier.
- Eleven utvecklar sin förmåga att ta initiativ i olika kommunikationssituationer.
- Eleven varierar sitt språk genom omskrivningar och förtydliganden för att säkerställa förståelse i samtal.
- Eleven undersöker och klargör betydelsen av obekanta ord och uttryck.
- Eleven använder vanliga artighetsuttryck i olika kommunikativa situationer.
- Eleven framför sina åsikter sakligt och respektfullt med hänsyn till situationen.

- Eleven bekantar sig med mera faktabetonade texter *(till exempel vårt land, natur, hobbyer, musik).*
- Eleven söker information om intressanta, aktuella texter och lär sig att hitta centralt innehåll i dem.
- Eleven förstår huvudinnehållet i muntliga framställningar och i medier (*till exempel tv-program, tidningar*).

- Eleven utvecklar sin förmåga att muntligt och skriftligt producera varierande berättande och beskrivande texter samt utökar sitt ordförråd och sina språkliga uttryck.
- Eleven kan använda mera avancerade strukturer *(till exempel imperativ, konditionalis, adjektivens böjning, räkneord).*

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M8 hjälpa eleven att i kommunikationssituationer gällande åsikter och ställningstaganden fästa uppmärksamhet vid kulturellt lämpligt språkbruk

Lokal precisering:

Eleven kan använda de viktigaste artighetskutymerna.

Eleven klarar av att uttrycka sina åsikter på ett sakligt och artigt sätt genom ta hänsyn till situationen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att känna igen kulturella drag i kommunikation. Eleven lär sig att anpassa sin kommunikation enligt situation.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämpligt språkbruk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan använda språket på ett enkelt sätt för centrala ändamål, till exempel för att utbyta information eller uttrycka sin åsikt eller ståndpunkt på ett lämpligt sätt. Eleven kan diskutera artigt med hjälp av vanliga uttryck och grundläggande kommunikationsrutiner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven visar att hen behärskar de viktigaste artighetskutymerna. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till några viktiga kulturellt betingade aspekter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven visar att hen behärskar de viktigaste artighetskutymerna och kan ta hänsyn till formell språkanvändning. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till viktiga kulturellt betingade aspekter.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll med målet att eleven ska klara sig på finska i olika sammanhang också utanför skolan, att innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter som t.ex. berättande, beskrivande eller argumenterande texter. Att studera och öva olika kommunikationssituationer med hjälp av olika medier.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att diskutera intressanta och aktuella teman.
- Eleven övar sig på att uttrycka sina åsikter på ett konstruktivt sätt med hjälp av olika medier.
- Eleven utvecklar sin förmåga att ta initiativ i olika kommunikationssituationer.
- Eleven varierar sitt språk genom omskrivningar och förtydliganden för att säkerställa förståelse i samtal.
- Eleven undersöker och klargör betydelsen av obekanta ord och uttryck.
- Eleven använder vanliga artighetsuttryck i olika kommunikativa situationer.
- Eleven framför sina åsikter sakligt och respektfullt med hänsyn till situationen.

- Eleven bekantar sig med mera faktabetonade texter *(till exempel vårt land, natur, hobbyer, musik).*
- Eleven söker information om intressanta, aktuella texter och lär sig att hitta centralt innehåll i dem.
- Eleven förstår huvudinnehållet i muntliga framställningar och i medier (*till exempel tv-program, tidningar*).

- Eleven utvecklar sin förmåga att muntligt och skriftligt producera varierande berättande och beskrivande texter samt utökar sitt ordförråd och sina språkliga uttryck.

- Eleven kan använda mera avancerade strukturer *(till exempel imperativ, konditionalis, adjektivens böjning, räkneord).*

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M9 erbjuda eleven möjligheter att tolka olika slags texter för informationssökning, även tydliga faktatexter och att uppmuntra hen att i tolkandet använda sig av slutledningsförmåga och förståelse av texternas centrala innehåll

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med mera faktabetonade texter *(t.ex. vårt land, natur, hobbyer, musik).*

Eleven söker information om intressanta, aktuella texter och lär sig att hitta centralt innehåll i dem.

Eleven förstår huvudinnehållet i muntliga framställningar och i medier *(t.ex. tv-program*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå budskapet i muntliga och skriftliga texter genom att använda sin slutledningsförmåga. Eleven lär sig att hitta det centrala innehållet i texter för sin informationssökning.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan i mycket stora drag följa med ett tydligt anförande, känner ofta igen ämnet i en pågående diskussion och förstår det väsentliga i en allmänspråklig text eller långsamt tal som innehåller bekanta ord. Eleven kan härleda betydelsen av obekanta ord utgående från kontexten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven förstår det väsentliga och vissa detaljer i tydligt och relativt långsamt allmänspråkligt tal eller i lättfattlig skriven text. Eleven förstår tal eller skriven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap. Eleven urskiljer även oförberedd det centrala innehållet, nyckelord och viktiga detaljer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kusnkapsnivå B1.1/B1.2: Eleven förstår det väsentliga och flera detaljer i mer krävande allmänspråkligt tal i normalt tempo eller i allmänspråklig skriven text. Eleven förstår tal eller skriven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap. Eleven urskiljer även oförberedd det centrala innehållet, nyckelord eller viktiga detaljer.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll med målet att eleven ska klara sig på finska i olika sammanhang också utanför skolan, att innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter som t.ex. berättande, beskrivande eller argumenterande texter. Att studera och öva olika kommunikationssituationer med hjälp av olika medier.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att diskutera intressanta och aktuella teman.
- Eleven övar sig på att uttrycka sina åsikter på ett konstruktivt sätt med hjälp av olika medier.
- Eleven utvecklar sin förmåga att ta initiativ i olika kommunikationssituationer.
- Eleven varierar sitt språk genom omskrivningar och förtydliganden för att säkerställa förståelse i samtal.
- Eleven undersöker och klargör betydelsen av obekanta ord och uttryck.
- Eleven använder vanliga artighetsuttryck i olika kommunikativa situationer.
- Eleven framför sina åsikter sakligt och respektfullt med hänsyn till situationen.

- Eleven bekantar sig med mera faktabetonade texter *(till exempel vårt land, natur, hobbyer, musik).*
- Eleven söker information om intressanta, aktuella texter och lär sig att hitta centralt innehåll i dem.
- Eleven förstår huvudinnehållet i muntliga framställningar och i medier (*till exempel tv-program, tidningar*).

- Eleven utvecklar sin förmåga att muntligt och skriftligt producera varierande berättande och beskrivande texter samt utökar sitt ordförråd och sina språkliga uttryck.
- Eleven kan använda mera avancerade strukturer *(till exempel imperativ, konditionalis, adjektivens böjning, räkneord).*

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M10 erbjuda eleven möjligheter att producera tal och skrift som berör en tilltagande mängd temaområden och med beaktande av centrala strukturer och grundregler för uttal

Lokal precisering:

Eleven utvecklar sin förmåga att både i tal och skrift producera varierande, berättande och beskrivande texter och därmed lära sig nya ord och uttryck.

Eleven kan använda mera avancerade strukturer *(t.ex. imperativ, konditionalis, adjektivens böjning, räkneord).*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt genom att använda lämpligt ordförråd och centrala strukturer. Eleven lär sig att uttala förståeligt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.2: Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några bekanta och för hen viktiga saker samt skriva några korta meningar om inövade ämnen. Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt. Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den elementära grammatiken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.1: Eleven kan med enkla meningar och ett konkret ordförråd berätta om vardagliga och konkreta saker som är viktiga för hen. Eleven behärskar ett lätt förutsägbart ordförråd och många centrala strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan räkna upp och beskriva (för åldern typiska) saker som anknyter till vardagen med hjälp av vanliga ord, några idiomatiska uttryck samt grundläggande och ibland också lite svårare strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2/B1.1: Eleven kan redogöra för det väsentliga angående vardagliga ämnen, verkliga eller fiktiva, som intresserar hen. Eleven använder sig av ett relativt omfattande ordförråd och också krävande strukturer samt idiomatiska uttryck. Eleven kan tillämpa grundläggande uttalsregler också på andra än inövade uttryck.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll med målet att eleven ska klara sig på finska i olika sammanhang också utanför skolan, att innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter som t.ex. berättande, beskrivande eller argumenterande texter. Att studera och öva olika kommunikationssituationer med hjälp av olika medier.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att diskutera intressanta och aktuella teman.
- Eleven övar sig på att uttrycka sina åsikter på ett konstruktivt sätt med hjälp av olika medier.
- Eleven utvecklar sin förmåga att ta initiativ i olika kommunikationssituationer.
- Eleven varierar sitt språk genom omskrivningar och förtydliganden för att säkerställa förståelse i samtal.

- Eleven undersöker och klargör betydelsen av obekanta ord och uttryck.
- Eleven använder vanliga artighetsuttryck i olika kommunikativa situationer.
- Eleven framför sina åsikter sakligt och respektfullt med hänsyn till situationen.

- Eleven bekantar sig med mera faktabetonade texter *(till exempel vårt land, natur, hobbyer, musik).*
- Eleven söker information om intressanta, aktuella texter och lär sig att hitta centralt innehåll i dem.
- Eleven förstår huvudinnehållet i muntliga framställningar och i medier (*till exempel tv-program, tidningar*).

- Eleven utvecklar sin förmåga att muntligt och skriftligt producera varierande berättande och beskrivande texter samt utökar sitt ordförråd och sina språkliga uttryck.
- Eleven kan använda mera avancerade strukturer *(till exempel imperativ, konditionalis, adjektivens böjning, räkneord).*

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

Åk 9

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 utveckla elevens förmåga att ge akt på och reflektera över företeelser som anknyter till nationalspråkens ställning i Finland samt stärka elevens förmåga och vilja att komma till rätta i finskspråkiga och flerspråkiga miljöer

Lokal precisering:

Eleven lär sig att förstå olika rättigheter och skyldigheter i anslutning till nationalspråken.

Eleven förstår att hen har nytta av det finska språket i sin egen vardag och framtid.

Eleven bekantar sig med möjligheter att studera på finska i Åbo med dess omnejd.

Eleven fördjupar sitt kunnande om den finska kulturen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven känner till det finska språkets ställning i Finland. Eleven lägger märke till kulturella skillnader mellan nationalspråken. Eleven utvecklar sin förmåga och vilja att komma till rätta i finskspråkiga och flerspråkiga miljöer.

Föremål för bedömningen

Förståelse för frågor som gäller språkens ställning och språkens och kulturens betydelse

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till att man talar finska och svenska i Finland. Eleven är medveten om att det finns olika språkmiljöer i Finland och kan reagera i finskspråkiga och flerspråkiga miljöer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan förklara varför man talar finska och svenska i Finland. Eleven är medveten om nationalspråkens betydelse för individen. Eleven kan komma till rätta i finskspråkiga och flerspråkiga miljöer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om rättigheter och skyldigheter i anknytning till Finlands nationalspråk. Eleven kan ta i beaktande språkens betydelse för individen. Eleven kan agera i finskspråkiga och flerspråkiga miljöer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan klargöra för rättigheter och skyldigheter i anknytning till Finlands nationalspråk. Eleven kan reflektera över språkens betydelse för individen. Eleven kan agera flexibelt i finskspråkiga och flerspråkiga miljöer enligt situation.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att i undervisningen välja sådant innehåll och sådana arbetssätt som uppmuntrar eleverna att aktivt delta i olika finskspråkiga verksamheter. Att använda sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna att jämföra olika språk och att studera finska. Att ta reda på vad som avses med individens språkliga rättigheter.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att förstå olika rättigheter och skyldigheter i anslutning till nationalspråken.
- Eleven förstår att hen har nytta av det finska språket i sin egen vardag och framtid.
- Eleven bekantar sig med möjligheter att studera på finska.
- Eleven förstärker sitt kunnande om den finska kulturen.
- Eleven utvecklar ytterligare sin förmåga att kommunicera och att uttrycka sig på finska i olika situationer.
- Eleven förkovrar sig i att använda finska i olika sammanhang och söka tillförlitligt material på finska.
- Eleven fördjupar och förstärker sina kunskaper i finskans strukturer *(till exempel infinita verbformer och objekt*)
- Eleven kan använda sig av språkvetenskapliga begrepp som hen lärt sig i andra språk.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M2 uppmuntra eleven att upptäcka möjligheter att vidga sin syn på omvärlden genom att använda sig av sina kunskaper i finska i olika sammanhang och miljöer

Lokal precisering:

Eleven utvecklar sin förmåga att kommunicera och att uttrycka sig på finska i olika situationer.

Eleven förkovrar sig i att använda finska i olika sammanhang och söka material på finska.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att hitta olika sammanhang och miljöer där hen kan utveckla sina kunskaper i finska.

Föremål för bedömningen

Förmåga att med hjälp av finska språket utveckla sina världsmedborgerliga färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge exempel på några sammanhang och miljöer där finska kan användas.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om sammanhang och miljöer där finska kan användas för att främja det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan jämföra sammanhang och miljöer där finska kan användas för att främja det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över hur hen kan utnyttja finskspråkiga sammanhang och miljöer för att främja det egna lärandet.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att i undervisningen välja sådant innehåll och sådana arbetssätt som uppmuntrar eleverna att aktivt delta i olika finskspråkiga verksamheter. Att använda sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna att jämföra olika språk och att studera finska. Att ta reda på vad som avses med individens språkliga rättigheter.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att förstå olika rättigheter och skyldigheter i anslutning till nationalspråken.
- Eleven förstår att hen har nytta av det finska språket i sin egen vardag och framtid.
- Eleven bekantar sig med möjligheter att studera på finska.
- Eleven förstärker sitt kunnande om den finska kulturen.
- Eleven utvecklar ytterligare sin förmåga att kommunicera och att uttrycka sig på finska i olika situationer.
- Eleven förkovrar sig i att använda finska i olika sammanhang och söka tillförlitligt material på finska.

- Eleven fördjupar och förstärker sina kunskaper i finskans strukturer *(till exempel infinita verbformer och objekt*)
- Eleven kan använda sig av språkvetenskapliga begrepp som hen lärt sig i andra språk.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

M3 handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i finska språket och att använda sig av språkvetenskapliga begrepp som stöd för sitt lärande

Lokal precisering:

Eleven fördjupar och förstärker sina kunskaper i finskans strukturer *(t.ex. infinita verbformer och objekt*)

Eleven kan använda sig av språkvetenskapliga begrepp som hen lärt sig i andra språk.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ge akt på regelbundenheter i finska språket och göra jämförelser mellan finska och andra språk. Eleven lär sig att använda språkvetenskapliga begrepp som stöd för sitt lärande.

Föremål för bedömningen

Språklig förmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan göra iakttagelser om några regelbundenheter i det finska språket.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan dra några slutsatser om regelbundenheter i det finska språket i jämförelse med andra språk. Eleven kan ge exempel på några språkvetenskapliga begrepp i finska och använda dem för att utveckla sina språkkunskaper.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan dra slutsatser om finska i jämförelse med andra språk. Eleven kan berätta om centrala språkvetenskapliga begrepp i finska och använda dem för att utveckla sina språkkunskaper.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan utgående från sina iakttagelser dra slutsatser om regelbundenheter i det finska språket, tillämpa dem samt jämföra olika sätt att uttrycka samma saker i olika språk. Eleven känner till och kan använda centrala språkvetenskapliga begrepp i finska för att utveckla sina språkkunskaper.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att i undervisningen välja sådant innehåll och sådana arbetssätt som uppmuntrar eleverna att aktivt delta i olika finskspråkiga verksamheter. Att använda sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna att jämföra olika språk och att studera finska. Att ta reda på vad som avses med individens språkliga rättigheter.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att förstå olika rättigheter och skyldigheter i anslutning till nationalspråken.
- Eleven förstår att hen har nytta av det finska språket i sin egen vardag och framtid.
- Eleven bekantar sig med möjligheter att studera på finska.
- Eleven förstärker sitt kunnande om den finska kulturen.
- Eleven utvecklar ytterligare sin förmåga att kommunicera och att uttrycka sig på finska i olika situationer.
- Eleven förkovrar sig i att använda finska i olika sammanhang och söka tillförlitligt material på finska.
- Eleven fördjupar och förstärker sina kunskaper i finskans strukturer *(till exempel infinita verbformer och objekt*)
- Eleven kan använda sig av språkvetenskapliga begrepp som hen lärt sig i andra språk.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M4 uppmuntra eleven att ställa upp mål, att utnyttja olika sätt för att lära sig finska och att reflektera över sitt lärande självständigt och i samarbete med andra samt handleda eleven att delta på ett uppbyggande sätt i kommunikation där det viktigaste är att man når fram med sitt budskap

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sina färdigheter för språkstudier med tanke på fortsatta studier.

Eleven kan använda sig av olika slags läromedel samt söka tillförlitligt material.

Eleven sätter egna mål och utvärderar sitt lärande med hjälp av både själv- och kamratbedömning.

Eleven övar sig på att kommunicera med andra i mera krävande situationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ställa upp mål för sina språkstudier och att reflektera över sitt lärande självständigt och i samarbete med andra. Eleven lär sig att använda olika sätt för att lära sig språk och att hitta de mest effektiva för hens eget lärande. Eleven lär sig olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ställa upp mål, utnyttja studiestrategier och reflektera över sitt lärande samt förmåga att bilda sig en uppfattning om olika sätt att delta i kommunikation

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan använda några för hen själv passande sätt att lära sig språk. Eleven kan ge några exempel på olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda de vanligaste och för hen själv passande sätten att lära sig språk. Eleven kan beskriva olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan utnyttja de mest centrala och för hen själv passande sätten att lära sig finska. Eleven kan jämföra olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan mångsidigt utnyttja varierande och för hen själv passande sätt att lära sig finska. Eleven kan jämföra och reflektera över olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att vidareutveckla färdigheterna för språkstudier. Att öva sig att använda läromedel på ett mångsidigt sätt, att använda ordlistor, uppfatta helheter, gruppera, söka information och bedöma hur tillförlitlig informationen är.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sina färdigheter för språkstudier med tanke på fortsatta studier.
- Eleven kan använda sig av olika slags läromedel samt söka tillförlitligt material.
- Eleven sätter egna mål och utvärderar sitt lärande med hjälp av både själv- och kamratbedömning.
- Eleven deltar i och anpassar sin kommunikation i mer krävande situationer.
- Eleven är medveten om sina färdigheter att lära sig finska och utnyttjar sina styrkor för att lära sig mera.
- Eleven söker information, uppfattar helheter samt bedömer informationens tillförlitlighet.
- Eleven söker och använder olika slags material som stöder elevens lärande.
- Eleven är medveten om möjligheter till fortsatta studier på finska

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 stödja elevens förmåga att kreativt tillämpa sina språkfärdigheter samt utveckla sina färdigheter för kontinuerligt språklärande

Lokal precisering:

Eleven är medveten om sina färdigheter att lära sig finska och kan utnyttja sina styrkor för att lära sig mera.

Eleven söker information, grupperar, uppfattar helheter samt bedömer informationens tillförlitlighet.

Eleven söker och använder olika slags material som stöder elevens lärande.

Eleven är medveten om möjligheter till fortsatta studier på finska.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att tillämpa sina språkkunskaper i olika situationer samt att utveckla sina färdigheter självständigt även efter avslutad skolgång. Eleven lär sig att utnyttja de språkliga intryck som hen får i sin omgivning. Eleven utvecklar tilltro till sig själv som språkinlärare.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla sina färdigheter för kontinuerligt språklärande

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge några exempel på hur hen kan utveckla sina färdigheter i finska.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva hur hen kan utveckla de egna färdigheterna i finska även efter avslutad skolgång.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan jämföra olika möjligheter att tillämpa och utveckla sina färdigheter i finska även efter avslutad skolgång.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över och jämföra olika möjligheter att tillämpa och utveckla sina färdigheter i finska även efter avslutad skolgång.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att vidareutveckla färdigheterna för språkstudier. Att öva sig att använda läromedel på ett mångsidigt sätt, att använda ordlistor, uppfatta helheter, gruppera, söka information och bedöma hur tillförlitlig informationen är.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sina färdigheter för språkstudier med tanke på fortsatta studier.
- Eleven kan använda sig av olika slags läromedel samt söka tillförlitligt material.
- Eleven sätter egna mål och utvärderar sitt lärande med hjälp av både själv- och kamratbedömning.

- Eleven deltar i och anpassar sin kommunikation i mer krävande situationer.
- Eleven är medveten om sina färdigheter att lära sig finska och utnyttjar sina styrkor för att lära sig mera.
- Eleven söker information, uppfattar helheter samt bedömer informationens tillförlitlighet.
- Eleven söker och använder olika slags material som stöder elevens lärande.
- Eleven är medveten om möjligheter till fortsatta studier på finska

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M6 uppmuntra eleven att öva sig i att delta i olika slag av vardagliga kommunikationssituationer

Lokal precisering:

Eleven söker, bearbetar, producerar, kombinerar och diskuterar aktuella och intressanta teman.

Eleven övar sig på att använda språk som behövs i arbetslivet och för fortsatta studier.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att aktivt delta i olika bekanta kommunikationssituationer.

Föremål för bedömningen

Kommunikationsförmåga i olika situationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven reder sig relativt bra i olika vardagliga kommunikationssituationer. Eleven kan i allt högre grad ta initiativ i en kommunikationssituation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven kan relativt obehindrat kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter i vardagliga kommunikationssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven kan kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter också i vissa mer krävande situationer som till exempel då man diskuterar om en aktuell händelse.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll med målet att eleven ska klara sig på finska i olika sammanhang också utanför skolan, att innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter som t.ex. berättande, beskrivande eller argumenterande texter. Att studera och öva olika kommunikationssituationer med hjälp av olika medier.

Lokal precisering:

- Eleven söker, bearbetar, producerar, kombinerar och diskuterar aktuella och intressanta teman.
- Eleven övar sig på att använda språk som behövs i arbetslivet och för fortsatta studier.
- Eleven diskuterar mera krävande teman och tar själv initiativ i kommunikationssituationer.
- Eleven kan variera sitt språk med hjälp av olika omskrivningar och utfyllnader för att försäkra sig om att samtalspartnern har förstått.
- Eleven tar reda på betydelsen av obekanta stående uttryck och kan variera sin text med hjälp av dessa uttryck.
- Eleven behärskar de viktigaste artighetskutymerna i mera krävande situationer.
- Eleven uttrycker sina åsikter och tillämpar olika strategier för att hantera kommunikativa situationer.

- Eleven kan läsa svårare finska texter och genom att använda sin slutledningsförmåga, tolka innehållet och hitta det centrala i dem (*till exempel det finska samhället, finsk kultur).*
- Eleven förstår huvudinnehållet i muntliga framställningar och i medier *(till exempel nyheter, tidningar, tv-program)*.

- Eleven lär sig att både i tal och skrift producera mera avancerade berättande och beskrivande texter och därmed lära sig nya ord och uttryck *(till exempel studier, yrkeslivet, samhället).*
- Eleven kan använda mera avancerade strukturer *(till exempel passiv, objekt, participer, unipersonella uttryck).*

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 handleda eleven att vara ta initiativ i kommunikationssituationer och att fördjupa sin förmåga att på finska använda olika kommunikationsformer, stående uttryck, omskrivningar, utfyllnader och andra kompensationsstrategier

Lokal precisering:

Eleven diskuterar mera krävande teman och tar själv initiativ i kommunikationssituationer.

Eleven kan variera sitt språk med hjälp av olika omskrivningar och utfyllnader för att försäkra sig om att samtalspartnern har förstått.

Eleven tar reda på betydelsen av obekanta stående uttryck och kan variera sin text med hjälp av dessa uttryck.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta initiativ i kommunikationssituationer och att använda olika kompensationsstrategier.

Föremål för bedömningen

Användning av kommunikationsstrategier

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be samtalspartnern att förtydliga eller upprepa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Eleven använder vid behov standarduttryck för att be om precisering av nyckelord. Eleven måste då och då be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven använder till exempel ett närliggande eller allmännare begrepp när hen inte vet det exakta begreppet (hund/djur eller hus/stuga).
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven kan i någon mån ta initiativ i olika skeden av en kommunikationssituation och försäkra sig om att samtalspartnern har förstått budskapet. Eleven kan omskriva eller byta ut obekanta ord eller omformulera sitt budskap. Eleven kan diskutera betydelsen av obekanta uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven kan ta initiativ i en kommunikationssituation där ett bekant ämne behandlas och kan försäkra sig om att samtalspartnern har förstått budskapet. Eleven kan rätta till missförstånd eller byta ut obekanta ord eller omformulera sitt budskap. Eleven kan diskutera betydelsen av obekanta och mer komplicerade uttryck.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll med målet att eleven ska klara sig på finska i olika sammanhang också utanför skolan, att innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter som t.ex. berättande, beskrivande eller argumenterande texter. Att studera och öva olika kommunikationssituationer med hjälp av olika medier.

Lokal precisering:

- Eleven söker, bearbetar, producerar, kombinerar och diskuterar aktuella och intressanta teman.
- Eleven övar sig på att använda språk som behövs i arbetslivet och för fortsatta studier.
- Eleven diskuterar mera krävande teman och tar själv initiativ i kommunikationssituationer.
- Eleven kan variera sitt språk med hjälp av olika omskrivningar och utfyllnader för att försäkra sig om att samtalspartnern har förstått.
- Eleven tar reda på betydelsen av obekanta stående uttryck och kan variera sin text med hjälp av dessa uttryck.
- Eleven behärskar de viktigaste artighetskutymerna i mera krävande situationer.
- Eleven uttrycker sina åsikter och tillämpar olika strategier för att hantera kommunikativa situationer.

- Eleven kan läsa svårare finska texter och genom att använda sin slutledningsförmåga, tolka innehållet och hitta det centrala i dem (*till exempel det finska samhället, finsk kultur).*
- Eleven förstår huvudinnehållet i muntliga framställningar och i medier *(till exempel nyheter, tidningar, tv-program)*.

- Eleven lär sig att både i tal och skrift producera mera avancerade berättande och beskrivande texter och därmed lära sig nya ord och uttryck *(till exempel studier, yrkeslivet, samhället).*
- Eleven kan använda mera avancerade strukturer *(till exempel passiv, objekt, participer, unipersonella uttryck).*

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M8 hjälpa eleven att i kommunikationssituationer gällande åsikter och ställningstaganden fästa uppmärksamhet vid kulturellt lämpligt språkbruk

Lokal precisering:

Eleven kan använda de viktigaste artighetskutymerna.

Eleven kan uttrycka sina åsikter och kan använda kompenserande strategier i olika kommunikationssituationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att känna igen kulturella drag i kommunikation. Eleven lär sig att anpassa sin kommunikation enligt situation.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämpligt språkbruk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan använda språket på ett enkelt sätt för centrala ändamål, till exempel för att utbyta information eller uttrycka sin åsikt eller ståndpunkt på ett lämpligt sätt. Eleven kan diskutera artigt med hjälp av vanliga uttryck och grundläggande kommunikationsrutiner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven visar att hen behärskar de viktigaste artighetskutymerna. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till några viktiga kulturellt betingade aspekter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven visar att hen behärskar de viktigaste artighetskutymerna och kan ta hänsyn till formell språkanvändning. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till viktiga kulturellt betingade aspekter.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll med målet att eleven ska klara sig på finska i olika sammanhang också utanför skolan, att innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter som t.ex. berättande, beskrivande eller argumenterande texter. Att studera och öva olika kommunikationssituationer med hjälp av olika medier.

Lokal precisering:

- Eleven söker, bearbetar, producerar, kombinerar och diskuterar aktuella och intressanta teman.
- Eleven övar sig på att använda språk som behövs i arbetslivet och för fortsatta studier.
- Eleven diskuterar mera krävande teman och tar själv initiativ i kommunikationssituationer.
- Eleven kan variera sitt språk med hjälp av olika omskrivningar och utfyllnader för att försäkra sig om att samtalspartnern har förstått.
- Eleven tar reda på betydelsen av obekanta stående uttryck och kan variera sin text med hjälp av dessa uttryck.
- Eleven behärskar de viktigaste artighetskutymerna i mera krävande situationer.
- Eleven uttrycker sina åsikter och tillämpar olika strategier för att hantera kommunikativa situationer.

- Eleven kan läsa svårare finska texter och genom att använda sin slutledningsförmåga, tolka innehållet och hitta det centrala i dem (*till exempel det finska samhället, finsk kultur).*
- Eleven förstår huvudinnehållet i muntliga framställningar och i medier *(till exempel nyheter, tidningar, tv-program)*.

- Eleven lär sig att både i tal och skrift producera mera avancerade berättande och beskrivande texter och därmed lära sig nya ord och uttryck *(till exempel studier, yrkeslivet, samhället).*
- Eleven kan använda mera avancerade strukturer *(till exempel passiv, objekt, participer, unipersonella uttryck).*

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M9 erbjuda eleven möjligheter att tolka olika slags texter för informationssökning, även tydliga faktatexter och att uppmuntra hen att i tolkandet använda sig av slutledningsförmåga och förståelse av texternas centrala innehåll

Lokal precisering:

Eleven kan läsa svårare finska texter och genom att använda sin slutledningsförmåga, tolka innehållet och hitta det centrala i dem (*t.ex. det finska samhället, finsk kultur).*

Eleven förstår huvudinnehållet i muntliga framställningar och i medier *(t.ex. nyheter)*.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå budskapet i muntliga och skriftliga texter genom att använda sin slutledningsförmåga. Eleven lär sig att hitta det centrala innehållet i texter för sin informationssökning.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan i mycket stora drag följa med ett tydligt anförande, känner ofta igen ämnet i en pågående diskussion och förstår det väsentliga i en allmänspråklig text eller långsamt tal som innehåller bekanta ord. Eleven kan härleda betydelsen av obekanta ord utgående från kontexten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven förstår det väsentliga och vissa detaljer i tydligt och relativt långsamt allmänspråkligt tal eller i lättfattlig skriven text. Eleven förstår tal eller skriven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap. Eleven urskiljer även oförberedd det centrala innehållet, nyckelord och viktiga detaljer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kusnkapsnivå B1.1/B1.2: Eleven förstår det väsentliga och flera detaljer i mer krävande allmänspråkligt tal i normalt tempo eller i allmänspråklig skriven text. Eleven förstår tal eller skriven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap. Eleven urskiljer även oförberedd det centrala innehållet, nyckelord eller viktiga detaljer.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll med målet att eleven ska klara sig på finska i olika sammanhang också utanför skolan, att innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter som t.ex. berättande, beskrivande eller argumenterande texter. Att studera och öva olika kommunikationssituationer med hjälp av olika medier.

Lokal precisering:

- Eleven söker, bearbetar, producerar, kombinerar och diskuterar aktuella och intressanta teman.
- Eleven övar sig på att använda språk som behövs i arbetslivet och för fortsatta studier.
- Eleven diskuterar mera krävande teman och tar själv initiativ i kommunikationssituationer.
- Eleven kan variera sitt språk med hjälp av olika omskrivningar och utfyllnader för att försäkra sig om att samtalspartnern har förstått.
- Eleven tar reda på betydelsen av obekanta stående uttryck och kan variera sin text med hjälp av dessa uttryck.
- Eleven behärskar de viktigaste artighetskutymerna i mera krävande situationer.

- Eleven uttrycker sina åsikter och tillämpar olika strategier för att hantera kommunikativa situationer.

- Eleven kan läsa svårare finska texter och genom att använda sin slutledningsförmåga, tolka innehållet och hitta det centrala i dem (*till exempel det finska samhället, finsk kultur).*
- Eleven förstår huvudinnehållet i muntliga framställningar och i medier *(till exempel nyheter, tidningar, tv-program)*.

- Eleven lär sig att både i tal och skrift producera mera avancerade berättande och beskrivande texter och därmed lära sig nya ord och uttryck *(till exempel studier, yrkeslivet, samhället).*
- Eleven kan använda mera avancerade strukturer *(till exempel passiv, objekt, participer, unipersonella uttryck).*

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M10 erbjuda eleven möjligheter att producera tal och skrift som berör en tilltagande mängd temaområden och med beaktande av centrala strukturer och grundregler för uttal

Lokal precisering:

Eleven lär sig att både i tal och skrift producera mera avancerade berättande och beskrivande texter och därmed lära sig nya ord och uttryck *(t.ex. studier, yrkeslivet, samhället).*

Eleven kan använda mera avancerade strukturer *(t.ex. passiv, objekt, participer, unipersonella uttryck).*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt genom att använda lämpligt ordförråd och centrala strukturer. Eleven lär sig att uttala förståeligt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.2: Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några bekanta och för hen viktiga saker samt skriva några korta meningar om inövade ämnen. Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt. Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den elementära grammatiken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.1: Eleven kan med enkla meningar och ett konkret ordförråd berätta om vardagliga och konkreta saker som är viktiga för hen. Eleven behärskar ett lätt förutsägbart ordförråd och många centrala strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan räkna upp och beskriva (för åldern typiska) saker som anknyter till vardagen med hjälp av vanliga ord, några idiomatiska uttryck samt grundläggande och ibland också lite svårare strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå A2.2/B1.1: Eleven kan redogöra för det väsentliga angående vardagliga ämnen, verkliga eller fiktiva, som intresserar hen. Eleven använder sig av ett relativt omfattande ordförråd och också krävande strukturer samt idiomatiska uttryck. Eleven kan tillämpa grundläggande uttalsregler också på andra än inövade uttryck.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll med målet att eleven ska klara sig på finska i olika sammanhang också utanför skolan, att innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter som t.ex. berättande, beskrivande eller argumenterande texter. Att studera och öva olika kommunikationssituationer med hjälp av olika medier.

Lokal precisering:

- Eleven söker, bearbetar, producerar, kombinerar och diskuterar aktuella och intressanta teman.
- Eleven övar sig på att använda språk som behövs i arbetslivet och för fortsatta studier.
- Eleven diskuterar mera krävande teman och tar själv initiativ i kommunikationssituationer.

- Eleven kan variera sitt språk med hjälp av olika omskrivningar och utfyllnader för att försäkra sig om att samtalspartnern har förstått.
- Eleven tar reda på betydelsen av obekanta stående uttryck och kan variera sin text med hjälp av dessa uttryck.
- Eleven behärskar de viktigaste artighetskutymerna i mera krävande situationer.
- Eleven uttrycker sina åsikter och tillämpar olika strategier för att hantera kommunikativa situationer.

- Eleven kan läsa svårare finska texter och genom att använda sin slutledningsförmåga, tolka innehållet och hitta det centrala i dem (*till exempel det finska samhället, finsk kultur).*
- Eleven förstår huvudinnehållet i muntliga framställningar och i medier *(till exempel nyheter, tidningar, tv-program)*.

- Eleven lär sig att både i tal och skrift producera mera avancerade berättande och beskrivande texter och därmed lära sig nya ord och uttryck *(till exempel studier, yrkeslivet, samhället).*
- Eleven kan använda mera avancerade strukturer *(till exempel passiv, objekt, participer, unipersonella uttryck).*

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

Finska, modersmålsinriktad finska, A-lärokurs

A-lärokurs i modersmålsinriktad finska i årskurs 7–9

I den modersmålsinriktade lärokursen i finska ges de tvåspråkiga eleverna möjlighet att reflektera över och fördjupa sig i finska språket och den finska kulturens särdrag. Den modersmålsinriktade lärokursen är ämnad för elever som lever i en tvåspråkig hemmiljö och som i tidig ålder kommit i kontakt med den finska kulturen.

Eleverna ska uppmuntras att använda finska mångsidigt för att kommunicera och söka information. Målet för undervisningen är att stödja eleverna att fördjupa de kunskaper som inhämtats i hemmet och i årskurs 3–6, utveckla elevernas språkliga medvetenhet och slutledningsförmåga och samtidigt främja deras färdigheter för språkstudier. Förståelsen för kulturell mångfald ska fördjupas genom att man diskuterar om värdebundna företeelser som är förknippade med olika språkgrupper och även ger utrymme för bearbetning av känslor.

Många elever använder i allt högre grad finska på sin fritid. Den kunskap som eleverna inhämtar genom det informella lärandet ska beaktas när undervisningen planeras och innehållet väljs.

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i A-lärokursen i modersmålsinriktad finska i årskurs 7–9

Målet är att språkbruket ska vara så korrekt, naturligt och så relevant för eleverna som möjligt. Arbetet ska även ske genom pararbete, smågruppsarbete och lärande tillsammans i olika typer av lärmiljöer. För att uppnå målen för flerspråkighet och språkpedagogik behövs samarbete mellan lärarna. Eleverna ska med hjälp av bl.a. spel, finskspråkig litteratur, musik, film och drama ges möjlighet att testa sina växande språkkunskaper och även bearbeta attityder. Olika lärmiljöer, medier och digitala verktyg ska mångsidigt användas i undervisningen. I texterna söker man information som man delar och publicerar. Eleverna ska uppmuntras att vara aktiva och ta

självständigt ansvar för sitt lärande med hjälp av den Europeiska språkportfolion eller motsvarande verktyg. Med hjälp av olika nätverk får eleverna också bekanta sig med flerspråkigheten och den kulturella mångfalden i närmiljön eller i samhället. Målspråket finska används alltid när det är möjligt.

Handledning, differentiering och stöd i A-lärokursen i modersmålsinriktad finska i årskurs 7–9

Målet för undervisningen är att stödja elevernas lärande i och utanför skolan genom att hjälpa eleverna att utveckla lämpliga lärstrategier och identifiera sina styrkor. Eleverna ska uppmuntras att bland olika texter hitta och välja sådana som intresserar och är lämpliga med tanke på läsfärdigheten och som uppmuntrar till att självmant läsa litteratur och andra texter. Eleverna ska också få lära sig trygg och etiskt ansvarsfull användning av medier. Individuell respons ska ges för att utveckla de kommunikativa färdigheterna och förmågan att producera texter. Eleverna ska erbjudas stöd för verbala inlärningssvårigheter. Eleverna ska få handledning och stöd för att lära sig nya begrepp och använda dem. Språkligt begåvade elever ska också uppmuntras att till exempel anta utmanande läsuppgifter och att ställa upp mål och hitta arbetssätt som lämpar sig för dem.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i A-lärokursen i modersmålsinriktad finska i årskurs 7–9

Bedömningen ska vara mångsidig och ge eleverna möjlighet att uttrycka sig på för dem naturliga sätt. Med hjälp av uppmuntrande och handledande respons som anknyter till formativ bedömning hjälper man eleverna att bli medvetna om sina egna färdigheter och att utveckla dem. Eleverna ska uppmuntras att tillämpa sina kunskaper i olika kommunikationssituationer. Lärandet ska bedömas på flera olika sätt, också genom självvärdering och kamratrespons. Den summativa bedömningen ska grunda sig på hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen som ställts upp i den lokala läroplanen för A-lärokursen i modersmålsinriktad finska.

Bedömningen av växande språkkunskap ska grunda sig på den Europeiska referensramen och den finländska nivåskalan för språkkunskap och språkutveckling som utarbetats utgående från den. Som verktyg vid bedömningen kan man även använda till exempel den Europeiska språkportföljen.

Bedömningen ska vara mångsidig så att elever som har inlärningssvårigheter i språket, eller som på något annat sätt har ett annorlunda språkligt utgångsläge, ges olika möjligheter att visa sitt kunnande.

Slutbedömningen infaller det läsår då studierna i A-lärokursen i modersmålsinriktad finska avslutas i årskurs 7, 8 eller 9 i enlighet med timfördelningen som beslutits och beskrivits i den lokala läroplanen. Slutbedömningen ska beskriva hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen i A-lärokursen i modersmålsinriktad finska då studierna avslutas. Då slutvitsordet bildas ska man ta i beaktande alla mål och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen i A-lärokursen i modersmålsinriktad finska som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen, oberoende av för vilken årskurs 7, 8 eller 9 enskilda mål har ställts upp i den lokala läroplanen. Slutvitsordet är en helhetsbedömning som ska bildas utgående från målen och kunskapskraven för A-lärokursen i modersmålsinriktad finska. Eleven har uppnått målen i lärokursen för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för A-lärokursen i modersmålsinriktad finska och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för slutbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i slutbedömningen i A-lärokursen i modersmålsinriktad finska och i slutvitsordet som ska bildas utgående från slutbedömningen.

I vitsordet 9 som gäller målen för undervisningen (M6-M10) och som anknyter till växande språkkunskap i A-lärokursen i modersmålsinriktad finska har två kunskapsnivåer B1.2 och B2.1

kombinerats till en mellannivå B1.2/B2.1. Kunskapsnivåerna finns i den Europeiska referensramen och i den finländska nivåskalan för språkkunskap och språkutveckling som utarbetats utgående från den.

Åk 7

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 utveckla elevens förmåga att reflektera över värderingar och företeelser som är förknippade med nationalspråkens ställning i Finland samt stärka elevens förmåga och vilja att ta del av och verka i flerspråkiga och mångkulturella miljöer

Lokal precisering:

Eleven funderar på tvåspråkighetens betydelse för individen.

Eleven bekantar sig med den finska kulturen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär känna det finska språkets ställning i Finland. Eleven lär sig att förstå kulturella skillnader mellan nationalspråken samt bakgrunden till dessa. Eleven lär sig att agera i olika språkmiljöer.

Föremål för bedömningen

Förståelse för frågor som gäller nationalspråkens ställning

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan berätta om våra nationalspråk och ge några exempel på flerspråkiga miljöer. Eleven kan reagera i flerspråkiga miljöer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven är medveten om värderingar och företeelser som anknyter till nationalspråken. Eleven kan komma till rätta i flerspråkiga miljöer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta i beaktande värderingar och företeelser som anknyter till nationalspråken. Eleven kan agera i flerspråkiga miljöer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan genom sitt agerande beakta värderingar och företeelser som anknyter till nationalspråken. Eleven kan agera flexibelt enligt situation i flerspråkiga miljöer.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att ta reda på vad som avses med individens språkliga rättigheter. Att i undervisningen välja sådant innehåll och sådana arbetssätt som uppmuntrar eleverna att bekanta sig med och öka sin kunskap om olika finska kulturella företeelser. Att använda sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper

eleverna i språkstudierna, att jämföra olika språk och att notera att det finns olika dialekter och varianter av talad och skriven finska.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar kring tvåspråkighetens betydelse för individen.
- Eleven bekantar sig med den finska kulturen.
- Eleven är medveten om sitt språkbruk och kan anpassa det enligt situationen både i tal och skrift.
- Eleven lär sig att skilja mellan olika varianter av språket.
- Eleven repeterar och lär sig språkvetenskapliga begrepp som ökar förståelsen för språkets strukturer *(till exempel kasusböjning och tempusböjning).*

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M2 uppmuntra eleven att upptäcka möjligheter att mångsidigt använda finska i olika sammanhang och miljöer

Lokal precisering:

Eleven är medveten om sitt språkbruk och kan anpassa det enligt situationen både i tal och skrift.

Eleven lär sig att skilja mellan olika varianter av språket.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sin förmåga att mångsidigt använda finska i olika sammanhang och miljöer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att mångsidigt använda sig av sina språkkunskaper för att utveckla sina världsmedborgerliga färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge exempel på några sammanhang och miljöer där hen kan använda finska.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om sammanhang och miljöer där hen kan använda finska för att främja det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan jämföra olika sammanhang och miljöer där hen kan använda finska för att främja det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över hur hen ändamålsenligt kan använda finska i olika sammanhang och miljöer för att främja det egna lärandet.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att ta reda på vad som avses med individens språkliga rättigheter. Att i undervisningen välja sådant innehåll och sådana arbetssätt som uppmuntrar eleverna att bekanta sig med och öka sin kunskap om olika finska kulturella företeelser. Att använda sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna i språkstudierna, att jämföra olika språk och att notera att det finns olika dialekter och varianter av talad och skriven finska.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar kring tvåspråkighetens betydelse för individen.
- Eleven bekantar sig med den finska kulturen.
- Eleven är medveten om sitt språkbruk och kan anpassa det enligt situationen både i tal och skrift.
- Eleven lär sig att skilja mellan olika varianter av språket.
- Eleven repeterar och lär sig språkvetenskapliga begrepp som ökar förståelsen för språkets strukturer *(till exempel kasusböjning och tempusböjning).*

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i finska språket, på vilket sätt man i olika språk uttrycker samma saker samt att använda sig av språkvetenskapliga begrepp som stöd för sitt lärande

Lokal precisering:

Eleven repeterar och lär sig språkvetenskapliga begrepp som ökar förståelsen för språkets strukturer *(t.ex. kasusböjning och tempusböjning).*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ge akt på regelbundenheter i finska språket och likheter och olikheter i jämförelse med andra språk. Eleven lär sig att använda språkvetenskapliga begrepp som stöd för sitt lärande.

Föremål för bedömningen

Språklig förmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan göra iakttagelser om regelbundenheter och känner till några språkvetenskapliga begrepp i finska.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan dra slutsatser om finskans regelbundenheter i jämförelse med andra språk. Eleven känner till de vanligaste språkvetenskapliga begreppen i finska.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan dra slutsatser om finskans regelbundenheter och jämföra olika sätt att uttrycka samma saker i olika språk. Eleven känner till centrala språkvetenskapliga begrepp i finska.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan dra slutsatser om finskans regelbundenheter, tillämpa dem samt jämföra olika sätt att uttrycka samma saker i olika språk. Eleven känner till och kan använda centrala språkvetenskapliga begrepp i finska.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att ta reda på vad som avses med individens språkliga rättigheter. Att i undervisningen välja sådant innehåll och sådana arbetssätt som uppmuntrar eleverna att bekanta sig med och öka sin kunskap om olika finska kulturella företeelser. Att använda sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna i språkstudierna, att jämföra olika språk och att notera att det finns olika dialekter och varianter av talad och skriven finska.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar kring tvåspråkighetens betydelse för individen.
- Eleven bekantar sig med den finska kulturen.
- Eleven är medveten om sitt språkbruk och kan anpassa det enligt situationen både i tal och skrift.
- Eleven lär sig att skilja mellan olika varianter av språket.
- Eleven repeterar och lär sig språkvetenskapliga begrepp som ökar förståelsen för språkets strukturer *(till exempel kasusböjning och tempusböjning).*

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M4 uppmuntra eleven att ställa upp mål, att utnyttja mångsidiga sätt för att lära sig finska och att reflektera över sitt lärande självständigt och i

samarbete med andra samt handleda eleven att delta på ett uppbyggande sätt i kommunikation

Lokal precisering:

Eleven utvecklar sina färdigheter för språkstudier och övar sig att använda läromedel på ett mångsidigt sätt samt att använda ordlistor.

Eleven lär sig att sätta upp egna mål och utvärdera sitt lärande med hjälp av både själv- och kamratbedömning.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ställa upp mål för sina språkstudier och att reflektera över sitt lärande självständigt och i samarbete med andra. Eleven lär sig att använda olika sätt för att lära sig språk och att hitta de mest effektiva för hens eget lärande.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ställa upp mål, att utnyttja studiestrategier och att reflektera över sitt lärande samt förmåga att bilda sig en uppfattning om olika sätt att delta i kommunikation

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan använda några för hen själv passande sätt att lära sig språk. Eleven kan ge några exempel på olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda de vanligaste och för hen själv passande sätten att lära sig språk. Eleven kan beskriva olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan utnyttja de mest centrala och för hen själv passande sätten att lära sig språk. Eleven kan jämföra olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan mångsidigt utnyttja varierande och för hen själv passande sätt att lära sig språk. Eleven kan jämföra och reflektera över olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att vidareutveckla färdigheterna för språkstudier. Att öva sig att använda läromedel på ett mångsidigt sätt, att använda ordlistor, uppfatta helheter, gruppera, söka information och bedöma hur tillförlitlig informationen är.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar sina färdigheter för språkstudier och övar sig att använda läromedel på ett mångsidigt sätt och att använda läromedel samt digitalt material.

- Eleven lär sig att sätta upp egna mål och utvärdera sitt lärande med hjälp av både själv- och kamratbedömning.
- Eleven förstärker sin språkliga medvetenhet och fördjupar sina färdigheter i finska.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 stödja elevens egen aktivitet och förmåga att kreativt tillämpa sina språkfärdigheter och utveckla sina färdigheter för kontinuerligt språklärande

Lokal precisering:

Eleven förstärker sin språkliga medvetenhet och fördjupar sina färdigheter i finska.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att tillämpa sina språkkunskaper i olika situationer samt utveckla sina färdigheter självständigt även efter avslutad skolgång. Eleven lär sig att utnyttja de språkliga intryck som finns i hens omgivning. Eleven utvecklar tilltro till sig själv som språkinlärare.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla sina färdigheter för kontinuerligt språklärande

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan använda sina färdigheter i finska i några situationer och ge exempel på hur hen kan utveckla de egna färdigheterna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva olika möjligheter att utveckla sina färdigheter i finska även avslutad skolgång. Eleven kan använda sina kunskaper i finska i olika situationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan jämföra olika möjligheter att tillämpa och utveckla sina färdigheter i finska även efter avslutad skolgång. Eleven kan mångsidigt tillämpa sina kunskaper i finska i olika situationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över och jämföra olika möjligheter att tillämpa och utveckla sina färdigheter i finska även efter avslutad skolgång. Eleven kan målmedvetet tillämpa sina kunskaper enligt situation.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att vidareutveckla färdigheterna för språkstudier. Att öva sig att använda läromedel på ett mångsidigt sätt, att använda ordlistor, uppfatta helheter, gruppera, söka information och bedöma hur tillförlitlig informationen är.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar sina färdigheter för språkstudier och övar sig att använda läromedel på ett mångsidigt sätt och att använda läromedel samt digitalt material.
- Eleven lär sig att sätta upp egna mål och utvärdera sitt lärande med hjälp av både själv- och kamratbedömning.
- Eleven förstärker sin språkliga medvetenhet och fördjupar sina färdigheter i finska.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M6 uppmuntra eleven att delta i olika, kommunikationssituationer, vilkas teman också kan vara relativt krävande

Lokal precisering:

Eleven deltar i diskussioner som handlar om hemmet, skolan och hobbyer.

Eleven övar sig att uttrycka sina åsikter på basen av olika bekanta teman

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att aktivt delta i olika kommunikationssituationer.

Föremål för bedömningen

Kommunikationsförmåga i olika situationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A2.1: Eleven kan utbyta tankar eller information i bekanta och vardagliga situationer och stundtals hålla igång en konversation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå B1.1: Eleven kan relativt obehindrat kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter i vardagliga kommunikationssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.2: Eleven kan relativt obehindrat delta i kommunikation också i vissa mera krävande situationer som till exempel då man informerar om en aktuell händelse.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.2/B2.1: Eleven kan kommunicera relativt obehindrat också i nya och mer krävande situationer.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll tillsammans utifrån aktualitet och med målet att eleverna ska utveckla och fördjupa sin kunskap i finska i olika sammanhang också utanför skolan. Att tillsammans välja ämnen som intresserar eleverna. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter. Att öva sig att uttrycka sig både muntligt och skriftligt och att kommunicera i olika situationer med hjälp av olika medier.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i diskussioner som handlar om familjen hemmet, skolan, hemlandet, naturen.
- Eleven övar sig att uttrycka sina åsikter på basen av olika bekanta teman och texter.
- Eleven bekantar sig med olika sätt att delta i skriftlig och muntlig kommunikation.
- Eleven övar sig att använda de viktigaste artighetskutymerna.
- Eleven övar sig att uttrycka sig sakligt, vänligt och artigt.

- Eleven läser mera faktabetonade texter *(till exempel vårt land, natur, familjen, vänner och fritid).*
- Eleven tar del av information om aktuella och intresseväckande teman och urskiljer centrala delar i dem.
- Eleven förstår innehållet i en formell eller informell diskussion.

- Eleven lär sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter.
- Eleven berättar om vanliga konkreta ämnen.
- Eleven skriver olika slags texter och övar sig att uttrycka sina tankar.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 handleda eleven att öva sig i att föra ordet, att ta initiativ i muntlig eller skriftlig kommunikation och att förhandla om betydelser

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med olika sätt att delta i skriftlig och muntlig kommunikation.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta initiativ i kommunikationssituationer. Eleven lär sig att använda olika kompensationsstrategier och omformulera sitt budskap.

Föremål för bedömningen

Användning av kommunikationsstrategier

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A2.1: Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Eleven använder mer sällan non-verbala uttryck. Eleven måste relativt ofta be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven kan i någon mån utnyttja samtalspartnerns uttryck i sin egen kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå B1.1: Eleven kan i någon mån ta initiativ i olika skeden av en kommunikationssituation och försäkra sig om att samtalspartnern har förstått budskapet. Eleven kan omskriva eller byta ut obekanta ord eller omformulera sitt budskap. Eleven kan diskutera betydelsen av obekanta uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.2: Eleven kan ta initiativ och använda lämpliga uttryck i en kommunikationssituation där ett bekant ämne behandlas. Eleven kan relativt naturligt rätta till missförstånd. Eleven kan diskutera betydelsen också av mera komplicerade uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.2/B2.1: Eleven kan uttrycka sin åsikt och diskutera betydelsen också där mer krävande ämnen behandlas. Eleven kan diskutera betydelsen också av komplicerade uttryck och begrepp. Eleven kan naturligt rätta till missförstånd och korrigera sitt språk.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll tillsammans utifrån aktualitet och med målet att eleverna ska utveckla och fördjupa sin kunskap i finska i olika sammanhang också utanför skolan. Att tillsammans välja

ämnen som intresserar eleverna. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter. Att öva sig att uttrycka sig både muntligt och skriftligt och att kommunicera i olika situationer med hjälp av olika medier.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i diskussioner som handlar om familjen hemmet, skolan, hemlandet, naturen.
- Eleven övar sig att uttrycka sina åsikter på basen av olika bekanta teman och texter.
- Eleven bekantar sig med olika sätt att delta i skriftlig och muntlig kommunikation.
- Eleven övar sig att använda de viktigaste artighetskutymerna.
- Eleven övar sig att uttrycka sig sakligt, vänligt och artigt.

- Eleven läser mera faktabetonade texter *(till exempel vårt land, natur, familjen, vänner och fritid).*
- Eleven tar del av information om aktuella och intresseväckande teman och urskiljer centrala delar i dem.
- Eleven förstår innehållet i en formell eller informell diskussion.

- Eleven lär sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter.
- Eleven berättar om vanliga konkreta ämnen.
- Eleven skriver olika slags texter och övar sig att uttrycka sina tankar.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M8 handleda eleven att i kommunikationen fästa uppmärksamhet vid hur formell situationen är, att öva sig i att använda olika slags texter (t.ex. bloggar, intervjuer) och att i sin kommunikation bli förtrogen med kraven på kulturell växelverkan

Lokal precisering:

Eleven övar sig att använda de viktigaste artighetskutymerna.

Eleven övar sig att uttrycka sig sakligt och artigt med hjälp av olika slags texter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att anpassa sin kommunikation enligt situation.

Eleven lär sig att känna igen kulturella drag i kommunikation.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämpligt språkbruk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A2.1: Eleven kan använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna samt artigt framföra till exempel önskemål, invitationer, förslag och ursäkter och besvara sådana.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå B1.1: Eleven visar att hen behärskar de viktigaste artighetskutymerna. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till några viktiga kulturellt betingade aspekter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.2: Eleven kan för olika ändamål använda ett språk som inte är för familjärt men inte heller för formellt. Eleven känner till de viktigaste artighetskutymerna och följer dem. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till viktiga kulturellt betingade aspekter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.2/B2.1: Eleven kan för olika ändamål använda ett språk som inte är för familjärt men inte heller för formellt. Eleven kan ta hänsyn till sin samtalspartner och till de krav som olika situationer ställer.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll tillsammans utifrån aktualitet och med målet att eleverna ska utveckla och fördjupa sin kunskap i finska i olika sammanhang också utanför skolan. Att tillsammans välja ämnen som intresserar eleverna. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter. Att öva sig att uttrycka sig både muntligt och skriftligt och att kommunicera i olika situationer med hjälp av olika medier.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i diskussioner som handlar om familjen hemmet, skolan, hemlandet, naturen.
- Eleven övar sig att uttrycka sina åsikter på basen av olika bekanta teman och texter.
- Eleven bekantar sig med olika sätt att delta i skriftlig och muntlig kommunikation.
- Eleven övar sig att använda de viktigaste artighetskutymerna.
- Eleven övar sig att uttrycka sig sakligt, vänligt och artigt.

- Eleven läser mera faktabetonade texter *(till exempel vårt land, natur, familjen, vänner och fritid).*
- Eleven tar del av information om aktuella och intresseväckande teman och urskiljer centrala delar i dem.
- Eleven förstår innehållet i en formell eller informell diskussion.

- Eleven lär sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter.
- Eleven berättar om vanliga konkreta ämnen.
- Eleven skriver olika slags texter och övar sig att uttrycka sina tankar.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M9 erbjuda eleven och tillsammans med hen söka mångsidiga och betydelsefulla texter vilka kräver slutledningsförmåga och textförståelsestrategier

Lokal precisering:

Eleven läser mera faktabetonade texter *(t.ex. vårt land, natur, familjen, vänner och fritid).*

Eleven söker information om intressanta, aktuella teman och lär sig att hitta centralt innehåll i dem.

Eleven förstår innehållet i en formell eller informell diskussion.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå muntliga och skriftliga texter och att tillämpa olika strategier för att tolka dem.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A2.1: Eleven förstår texter som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck samt tydligt tal. Eleven förstår det centrala innehållet i korta, enkla budskap som intresserar hen och grundtankarna i en förutsägbar text som innehåller ett bekant ordförråd. Eleven klarar mycket enkel slutledning med hjälp av kontexten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå B1.1: Eleven förstår det väsentliga och vissa detaljer i tydligt och relativt långsamt allmänspråkligt tal eller i lättfattlig skriven text. Eleven förstår tal eller skriven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap. Eleven urskiljer även utan förberedelse det centrala innehållet, nyckelord och viktiga detaljer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.2: Eleven förstår tydligt tal som innehåller fakta om bekanta eller ganska allmänna ämnen och klarar också i någon mån av texter som förutsätter slutledning. Eleven förstår det väsentliga och de viktigaste detaljerna i en pågående mera omfattande formell eller informell diskussion i omgivningen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.2/B2.1: Eleven förstår muntlig och skriven text som är mera invecklad till språk och innehåll samt klarar av texter som förutsätter slutledning. Eleven kan följa med komplicerad argumentation samt redogöra för det centrala innehållet i olika texter. Eleven förstår en stor del av en pågående diskussion i omgivningen.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll tillsammans utifrån aktualitet och med målet att eleverna ska utveckla och fördjupa sin kunskap i finska i olika sammanhang också utanför skolan. Att tillsammans välja ämnen som intresserar eleverna. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter. Att öva sig att uttrycka sig både muntligt och skriftligt och att kommunicera i olika situationer med hjälp av olika medier.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i diskussioner som handlar om familjen hemmet, skolan, hemlandet, naturen.
- Eleven övar sig att uttrycka sina åsikter på basen av olika bekanta teman och texter.
- Eleven bekantar sig med olika sätt att delta i skriftlig och muntlig kommunikation.
- Eleven övar sig att använda de viktigaste artighetskutymerna.
- Eleven övar sig att uttrycka sig sakligt, vänligt och artigt.

- Eleven läser mera faktabetonade texter *(till exempel vårt land, natur, familjen, vänner och fritid).*
- Eleven tar del av information om aktuella och intresseväckande teman och urskiljer centrala delar i dem.
- Eleven förstår innehållet i en formell eller informell diskussion.

- Eleven lär sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter.
- Eleven berättar om vanliga konkreta ämnen.
- Eleven skriver olika slags texter och övar sig att uttrycka sina tankar.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M10 handleda eleven att producera, tolka och dela texter vars tema också kan vara något mer krävande och att i sammanhanget fästa uppmärksamhet vid texternas mångsidighet och användandet samt behärskningen av varierande strukturer

Lokal precisering:

Eleven lär sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter.

Eleven berättar om vanliga konkreta ämnen.

Eleven skriver olika slags texter och övar sig att uttrycka sina tankar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt i olika sammanhang och för olika ändamål genom att använda centralt ordförråd och centrala strukturer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A2.1: Eleven kan med enkla meningar och ett konkret ordförråd berätta om vardagliga och konkreta saker som är viktiga för hen. Eleven behärskar ett lätt förutsägbart ordförråd och många centrala strukturer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå B1.1: Eleven kan redogöra för det väsentliga och även för vissa detaljer angående vardagliga ämnen, verkliga eller fiktiva, som intresserar hen. Eleven använder sig av ett relativt omfattande ordförråd och olika strukturer samt en del allmänna fraser och idiom.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.2: Eleven kan berätta om vanliga konkreta ämnen genom att beskriva, specificera och jämföra. Eleven uttrycker sig relativt obehindrat. Eleven kan skriva personliga och mera allmänna meddelanden och uttrycka sina tankar också om en del fiktiva ämnen. Eleven använder sig av ett relativt omfattande ordförråd, vanliga idiom, olika strukturer och även komplicerade meningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	KUnskapsnivå B1.2/B2.1: Eleven kan med rätt mångsidiga strukturer och ett omfattande ordförråd uttrycka sig klart och exakt om olika ämnen som hör till det egna erfarenhetsområdet. Eleven kan uttrycka sina tankar också om fiktiva ämnen. Eleven kan delta också i mer formella diskussioner.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll tillsammans utifrån aktualitet och med målet att eleverna ska utveckla och fördjupa sin kunskap i finska i olika sammanhang också utanför skolan. Att tillsammans välja ämnen som intresserar eleverna. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter. Att öva sig att uttrycka sig både muntligt och skriftligt och att kommunicera i olika situationer med hjälp av olika medier.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i diskussioner som handlar om familjen hemmet, skolan, hemlandet, naturen.
- Eleven övar sig att uttrycka sina åsikter på basen av olika bekanta teman och texter.
- Eleven bekantar sig med olika sätt att delta i skriftlig och muntlig kommunikation.
- Eleven övar sig att använda de viktigaste artighetskutymerna.
- Eleven övar sig att uttrycka sig sakligt, vänligt och artigt.

- Eleven läser mera faktabetonade texter *(till exempel vårt land, natur, familjen, vänner och fritid).*
- Eleven tar del av information om aktuella och intresseväckande teman och urskiljer centrala delar i dem.

- Eleven förstår innehållet i en formell eller informell diskussion.

- Eleven lär sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter.
- Eleven berättar om vanliga konkreta ämnen.
- Eleven skriver olika slags texter och övar sig att uttrycka sina tankar.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

Åk 8

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 utveckla elevens förmåga att reflektera över värderingar och företeelser som är förknippade med nationalspråkens ställning i Finland samt stärka elevens förmåga och vilja att ta del av och verka i flerspråkiga och mångkulturella miljöer

Lokal precisering:

Eleven är medveten om betydelsen av språkkunskaper och hur viktigt det är att kunna de båda inhemska språken i Finland.

Eleven fördjupar sitt kunnande om den finska kulturen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär känna det finska språkets ställning i Finland. Eleven lär sig att förstå kulturella skillnader mellan nationalspråken samt bakgrunden till dessa. Eleven lär sig att agera i olika språkmiljöer.

Föremål för bedömningen

Förståelse för frågor som gäller nationalspråkens ställning

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan berätta om våra nationalspråk och ge några exempel på flerspråkiga miljöer. Eleven kan reagera i flerspråkiga miljöer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven är medveten om värderingar och företeelser som anknyter till nationalspråken. Eleven kan komma till rätta i flerspråkiga miljöer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta i beaktande värderingar och företeelser som anknyter till nationalspråken. Eleven kan agera i flerspråkiga miljöer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan genom sitt agerande beakta värderingar och företeelser som anknyter till nationalspråken. Eleven kan agera flexibelt enligt situation i flerspråkiga miljöer.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att ta reda på vad som avses med individens språkliga rättigheter. Att i undervisningen välja sådant innehåll och sådana arbetssätt som uppmuntrar eleverna att bekanta sig med och öka sin kunskap om olika finska kulturella företeelser. Att använda sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna i språkstudierna, att jämföra olika språk och att notera att det finns olika dialekter och varianter av talad och skriven finska.

Lokal precisering:

- Eleven är medveten om betydelsen av språkkunskaper och hur viktigt det är att kunna de båda inhemska språken i Finland.
- Eleven fördjupar sitt kunnande om den finska kulturen.
- Eleven är medveten om sitt språkbruk och kan anpassa det enligt situationen både i tal och skrift *(till exempel artighet, bemötande av främmande personer).*
- Eleven fördjupar sina kunskaper i finskans strukturer (*till exempel infinitiverna, modus, adjektiv).*
- Eleven kan utnyttja språkvetenskapliga begrepp som eleven lärt sig i andra språk.
- Eleven bekantar sig med finskans olika dialekter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M2 uppmuntra eleven att upptäcka möjligheter att mångsidigt använda finska i olika sammanhang och miljöer

Lokal precisering:

Eleven är medveten om sitt språkbruk och kan anpassa det enligt situationen både i tal och skrift *(t.ex. artighet, bemötande av främmande personer).*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sin förmåga att mångsidigt använda finska i olika sammanhang och miljöer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att mångsidigt använda sig av sina språkkunskaper för att utveckla sina världsmedborgerliga färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge exempel på några sammanhang och miljöer där hen kan använda finska.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om sammanhang och miljöer där hen kan använda finska för att främja det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan jämföra olika sammanhang och miljöer där hen kan använda finska för att främja det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över hur hen ändamålsenligt kan använda finska i olika sammanhang och miljöer för att främja det egna lärandet.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att ta reda på vad som avses med individens språkliga rättigheter. Att i undervisningen välja sådant innehåll och sådana arbetssätt som uppmuntrar eleverna att bekanta sig med och öka sin kunskap om olika finska kulturella företeelser. Att använda sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna i språkstudierna, att jämföra olika språk och att notera att det finns olika dialekter och varianter av talad och skriven finska.

Lokal precisering:

- Eleven är medveten om betydelsen av språkkunskaper och hur viktigt det är att kunna de båda inhemska språken i Finland.
- Eleven fördjupar sitt kunnande om den finska kulturen.
- Eleven är medveten om sitt språkbruk och kan anpassa det enligt situationen både i tal och skrift *(till exempel artighet, bemötande av främmande personer).*
- Eleven fördjupar sina kunskaper i finskans strukturer (*till exempel infinitiverna, modus, adjektiv).*
- Eleven kan utnyttja språkvetenskapliga begrepp som eleven lärt sig i andra språk.
- Eleven bekantar sig med finskans olika dialekter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i finska språket, på vilket sätt man i olika språk uttrycker samma saker samt att använda sig av språkvetenskapliga begrepp som stöd för sitt lärande

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sina kunskaper i finskans strukturer (*t.ex. modus, adjektiv, räkneord).*

Eleven kan utnyttja språkvetenskapliga begrepp som eleven lärt sig i andra språk.

Eleven bekantar sig med finskans olika dialekter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ge akt på regelbundenheter i finska språket och likheter och olikheter i jämförelse med andra språk. Eleven lär sig att använda språkvetenskapliga begrepp som stöd för sitt lärande.

Föremål för bedömningen

Språklig förmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan göra iakttagelser om regelbundenheter och känner till några språkvetenskapliga begrepp i finska.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan dra slutsatser om finskans regelbundenheter i jämförelse med andra språk. Eleven känner till de vanligaste språkvetenskapliga begreppen i finska.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan dra slutsatser om finskans regelbundenheter och jämföra olika sätt att uttrycka samma saker i olika språk. Eleven känner till centrala språkvetenskapliga begrepp i finska.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan dra slutsatser om finskans regelbundenheter, tillämpa dem samt jämföra olika sätt att uttrycka samma saker i olika språk. Eleven känner till och kan använda centrala språkvetenskapliga begrepp i finska.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att ta reda på vad som avses med individens språkliga rättigheter. Att i undervisningen välja sådant innehåll och sådana arbetssätt som uppmuntrar eleverna att bekanta sig med och öka sin kunskap om olika finska kulturella företeelser. Att använda sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna i språkstudierna, att jämföra olika språk och att notera att det finns olika dialekter och varianter av talad och skriven finska.

Lokal precisering:

- Eleven är medveten om betydelsen av språkkunskaper och hur viktigt det är att kunna de båda inhemska språken i Finland.
- Eleven fördjupar sitt kunnande om den finska kulturen.
- Eleven är medveten om sitt språkbruk och kan anpassa det enligt situationen både i tal och skrift *(till exempel artighet, bemötande av främmande personer).*
- Eleven fördjupar sina kunskaper i finskans strukturer (*till exempel infinitiverna, modus, adjektiv).*
- Eleven kan utnyttja språkvetenskapliga begrepp som eleven lärt sig i andra språk.
- Eleven bekantar sig med finskans olika dialekter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M4 uppmuntra eleven att ställa upp mål, att utnyttja mångsidiga sätt för att lära sig finska och att reflektera över sitt lärande självständigt och i samarbete med andra samt handleda eleven att delta på ett uppbyggande sätt i kommunikation

Lokal precisering:

Eleven förstärker sina färdigheter för språkstudier och övar sig att använda olika slags läromedel.

Eleven utvecklar sin förmåga att söka information, gruppera, uppfatta helheter samt att bedöma informationens tillförlitlighet.

Eleven lär sig att sätta upp egna mål och utvärdera sitt lärande med hjälp av både själv- och kamratbedömning.

Eleven deltar i diskussioner med andra i klassen på det sätt som situationen kräver.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ställa upp mål för sina språkstudier och att reflektera över sitt lärande självständigt och i samarbete med andra. Eleven lär sig att använda olika sätt för att lära sig språk och att hitta de mest effektiva för hens eget lärande.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ställa upp mål, att utnyttja studiestrategier och att reflektera över sitt lärande samt förmåga att bilda sig en uppfattning om olika sätt att delta i kommunikation

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan använda några för hen själv passande sätt att lära sig språk. Eleven kan ge några exempel på olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda de vanligaste och för hen själv passande sätten att lära sig språk. Eleven kan beskriva olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan utnyttja de mest centrala och för hen själv passande sätten att lära sig språk. Eleven kan jämföra olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan mångsidigt utnyttja varierande och för hen själv passande sätt att lära sig språk. Eleven kan jämföra och reflektera över olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att vidareutveckla färdigheterna för språkstudier. Att öva sig att använda läromedel på ett mångsidigt sätt, att använda ordlistor, uppfatta helheter, gruppera, söka information och bedöma hur tillförlitlig informationen är.

Lokal precisering:

- Eleven förstärker sina färdigheter för språkstudier och övar sig att använda olika slags läromedel samt digitalt material.
- Eleven utvecklar sin förmåga att söka information, uppfatta helheter samt att bedöma informationens tillförlitlighet.
- Eleven lär sig att sätta upp egna mål och utvärdera sitt lärande med hjälp av både själv- och kamratbedömning.
- Eleven deltar i diskussioner med andra i klassen på det sätt som situationen kräver.
- Eleven förstärker sin språkliga medvetenhet och fördjupar sina färdigheter i finska.
- Eleven utvecklar sin förmåga att söka information, uppfatta helheter samt att värdera källors tillförlitlighet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 stödja elevens egen aktivitet och förmåga att kreativt tillämpa sina språkfärdigheter och utveckla sina färdigheter för kontinuerligt språklärande

Lokal precisering:

Eleven förstärker sin språkliga medvetenhet och fördjupar sina färdigheter i finska.

Eleven utvecklar sin förmåga att söka information, gruppera, uppfatta helheter samt att bedöma informationens tillförlitlighet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att tillämpa sina språkkunskaper i olika situationer samt utveckla sina färdigheter självständigt även efter avslutad skolgång. Eleven lär sig att utnyttja de språkliga intryck som finns i hens omgivning. Eleven utvecklar tilltro till sig själv som språkinlärare.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla sina färdigheter för kontinuerligt språklärande

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan använda sina färdigheter i finska i några situationer och ge exempel på hur hen kan utveckla de egna färdigheterna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva olika möjligheter att utveckla sina färdigheter i finska även avslutad skolgång. Eleven kan använda sina kunskaper i finska i olika situationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan jämföra olika möjligheter att tillämpa och utveckla sina färdigheter i finska även efter avslutad skolgång. Eleven kan mångsidigt tillämpa sina kunskaper i finska i olika situationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över och jämföra olika möjligheter att tillämpa och utveckla sina färdigheter i finska även efter avslutad skolgång. Eleven kan målmedvetet tillämpa sina kunskaper enligt situation.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att vidareutveckla färdigheterna för språkstudier. Att öva sig att använda läromedel på ett mångsidigt sätt, att använda ordlistor, uppfatta helheter, gruppera, söka information och bedöma hur tillförlitlig informationen är.

Lokal precisering:

- Eleven förstärker sina färdigheter för språkstudier och övar sig att använda olika slags läromedel samt digitalt material.

- Eleven utvecklar sin förmåga att söka information, uppfatta helheter samt att bedöma informationens tillförlitlighet.
- Eleven lär sig att sätta upp egna mål och utvärdera sitt lärande med hjälp av både själv- och kamratbedömning.
- Eleven deltar i diskussioner med andra i klassen på det sätt som situationen kräver.
- Eleven förstärker sin språkliga medvetenhet och fördjupar sina färdigheter i finska.
- Eleven utvecklar sin förmåga att söka information, uppfatta helheter samt att värdera källors tillförlitlighet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M6 uppmuntra eleven att delta i olika, kommunikationssituationer, vilkas teman också kan vara relativt krävande

Lokal precisering:

Eleven förstärker sin språkliga medvetenhet och fördjupar sina färdigheter i finska.

Eleven utvecklar sin förmåga att söka information, gruppera, uppfatta helheter samt att bedöma informationens tillförlitlighet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att aktivt delta i olika kommunikationssituationer.

Föremål för bedömningen

Kommunikationsförmåga i olika situationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A2.1: Eleven kan utbyta tankar eller information i bekanta och vardagliga situationer och stundtals hålla igång en konversation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå B1.1: Eleven kan relativt obehindrat kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter i vardagliga kommunikationssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.2: Eleven kan relativt obehindrat delta i kommunikation också i vissa mera krävande situationer som till exempel då man informerar om en aktuell händelse.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.2/B2.1: Eleven kan kommunicera relativt obehindrat också i nya och mer krävande situationer.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll tillsammans utifrån aktualitet och med målet att eleverna ska utveckla och fördjupa sin kunskap i finska i olika sammanhang också utanför skolan. Att tillsammans välja ämnen som intresserar eleverna. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter. Att öva sig att uttrycka sig både muntligt och skriftligt och att kommunicera i olika situationer med hjälp av olika medier.

Lokal precisering:

- Eleven diskuterar intressanta och aktuella teman.
- Eleven kan uttrycka sina åsikter på ett konstruktivt sätt och använda olika medier som stöd till sin argumentation.
- Eleven utvecklar sin förmåga att ta initiativ och använda lämpliga uttryck i olika situationer.
- Eleven kan rätta till missförstånd och diskutera betydelsen av mera komplicerade uttryck.
- Eleven kan använda de viktigaste artighetskutymerna.
- Eleven klarar av att uttrycka sig sakligt och artigt med hjälp av olika slags texter.

- Eleven läser mera faktabetonade texter *(till exempel hälsa, musik).*
- Eleven söker information om intressanta, aktuella teman och lär sig att hitta centralt innehåll i dem.
- Eleven förstår innehållet i en formell eller informell diskussion.

- Eleven lär sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter.
- Eleven berättar om vanliga konkreta ämnen.
- Eleven skriver mera personliga texter och övar sig att uttrycka sina tankar (*till exempelföredrag, uppsats, insändare)*.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 handleda eleven att öva sig i att föra ordet, att ta initiativ i muntlig eller skriftlig kommunikation och att förhandla om betydelser

Lokal precisering:

Eleven utveckar sin förmåga att ta initiativ och använda lämpliga uttryck i olika situationer.

Eleven kan rätta till missförstånd och diskutera betydelsen av mera komplicerade uttryck.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta initiativ i kommunikationssituationer. Eleven lär sig att använda olika kompensationsstrategier och omformulera sitt budskap.

Föremål för bedömningen

Användning av kommunikationsstrategier

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A2.1: Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Eleven använder mer sällan non-verbala uttryck. Eleven måste relativt ofta be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven kan i någon mån utnyttja samtalspartnerns uttryck i sin egen kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå B1.1: Eleven kan i någon mån ta initiativ i olika skeden av en kommunikationssituation och försäkra sig om att samtalspartnern har förstått budskapet. Eleven kan omskriva eller byta ut obekanta ord eller omformulera sitt budskap. Eleven kan diskutera betydelsen av obekanta uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.2: Eleven kan ta initiativ och använda lämpliga uttryck i en kommunikationssituation där ett bekant ämne behandlas. Eleven kan relativt naturligt rätta till missförstånd. Eleven kan diskutera betydelsen också av mera komplicerade uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.2/B2.1: Eleven kan uttrycka sin åsikt och diskutera betydelsen också där mer krävande ämnen behandlas. Eleven kan diskutera betydelsen också av komplicerade uttryck och begrepp. Eleven kan naturligt rätta till missförstånd och korrigera sitt språk.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll tillsammans utifrån aktualitet och med målet att eleverna ska utveckla och fördjupa sin kunskap i finska i olika sammanhang också utanför skolan. Att tillsammans välja ämnen som intresserar eleverna. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter. Att öva sig att uttrycka sig både muntligt och skriftligt och att kommunicera i olika situationer med hjälp av olika medier.

Lokal precisering:

- Eleven diskuterar intressanta och aktuella teman.
- Eleven kan uttrycka sina åsikter på ett konstruktivt sätt och använda olika medier som stöd till sin argumentation.
- Eleven utvecklar sin förmåga att ta initiativ och använda lämpliga uttryck i olika situationer.
- Eleven kan rätta till missförstånd och diskutera betydelsen av mera komplicerade uttryck.
- Eleven kan använda de viktigaste artighetskutymerna.
- Eleven klarar av att uttrycka sig sakligt och artigt med hjälp av olika slags texter.

- Eleven läser mera faktabetonade texter *(till exempel hälsa, musik).*
- Eleven söker information om intressanta, aktuella teman och lär sig att hitta centralt innehåll i dem.
- Eleven förstår innehållet i en formell eller informell diskussion.

- Eleven lär sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter.
- Eleven berättar om vanliga konkreta ämnen.
- Eleven skriver mera personliga texter och övar sig att uttrycka sina tankar (*till exempelföredrag, uppsats, insändare)*.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M8 handleda eleven att i kommunikationen fästa uppmärksamhet vid hur formell situationen är, att öva sig i att använda olika slags texter (t.ex. bloggar, intervjuer) och att i sin kommunikation bli förtrogen med kraven på kulturell växelverkan

Lokal precisering:

Eleven kan använda de viktigaste artighetskutymerna.

Eleven klarar av att uttrycka sig sakligt och artigt med hjälp av olika slags texter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att anpassa sin kommunikation enligt situation.

Eleven lär sig att känna igen kulturella drag i kommunikation.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämpligt språkbruk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A2.1: Eleven kan använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna samt artigt framföra till exempel önskemål, invitationer, förslag och ursäkter och besvara sådana.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå B1.1: Eleven visar att hen behärskar de viktigaste artighetskutymerna. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till några viktiga kulturellt betingade aspekter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.2: Eleven kan för olika ändamål använda ett språk som inte är för familjärt men inte heller för formellt. Eleven känner till de viktigaste artighetskutymerna och följer dem. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till viktiga kulturellt betingade aspekter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.2/B2.1: Eleven kan för olika ändamål använda ett språk som inte är för familjärt men inte heller för formellt. Eleven kan ta hänsyn till sin samtalspartner och till de krav som olika situationer ställer.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll tillsammans utifrån aktualitet och med målet att eleverna ska utveckla och fördjupa sin kunskap i finska i olika sammanhang också utanför skolan. Att tillsammans välja ämnen som intresserar eleverna. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter. Att öva sig att uttrycka sig både muntligt och skriftligt och att kommunicera i olika situationer med hjälp av olika medier.

Lokal precisering:

- Eleven diskuterar intressanta och aktuella teman.
- Eleven kan uttrycka sina åsikter på ett konstruktivt sätt och använda olika medier som stöd till sin argumentation.
- Eleven utvecklar sin förmåga att ta initiativ och använda lämpliga uttryck i olika situationer.
- Eleven kan rätta till missförstånd och diskutera betydelsen av mera komplicerade uttryck.
- Eleven kan använda de viktigaste artighetskutymerna.
- Eleven klarar av att uttrycka sig sakligt och artigt med hjälp av olika slags texter.

- Eleven läser mera faktabetonade texter *(till exempel hälsa, musik).*
- Eleven söker information om intressanta, aktuella teman och lär sig att hitta centralt innehåll i dem.
- Eleven förstår innehållet i en formell eller informell diskussion.

- Eleven lär sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter.
- Eleven berättar om vanliga konkreta ämnen.
- Eleven skriver mera personliga texter och övar sig att uttrycka sina tankar (*till exempelföredrag, uppsats, insändare)*.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M9 erbjuda eleven och tillsammans med hen söka mångsidiga och betydelsefulla texter vilka kräver slutledningsförmåga och textförståelsestrategier

Lokal precisering:

Eleven läser mera faktabetonade texter *(t.ex. hälsa, musik).*

Eleven söker information om intressanta, aktuella teman och lär sig att hitta centralt innehåll i dem.

Eleven förstår innehållet i en formell eller informell diskussion.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå muntliga och skriftliga texter och att tillämpa olika strategier för att tolka dem.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A2.1: Eleven förstår texter som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck samt tydligt tal. Eleven förstår det centrala innehållet i korta, enkla budskap som intresserar hen och grundtankarna i en förutsägbar text som innehåller ett bekant ordförråd. Eleven klarar mycket enkel slutledning med hjälp av kontexten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå B1.1: Eleven förstår det väsentliga och vissa detaljer i tydligt och relativt långsamt allmänspråkligt tal eller i lättfattlig skriven text. Eleven förstår tal eller skriven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap. Eleven urskiljer även utan förberedelse det centrala innehållet, nyckelord och viktiga detaljer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.2: Eleven förstår tydligt tal som innehåller fakta om bekanta eller ganska allmänna ämnen och klarar också i någon mån av texter som förutsätter slutledning. Eleven förstår det väsentliga och de viktigaste detaljerna i en pågående mera omfattande formell eller informell diskussion i omgivningen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.2/B2.1: Eleven förstår muntlig och skriven text som är mera invecklad till språk och innehåll samt klarar av texter som förutsätter slutledning. Eleven kan följa med komplicerad argumentation samt redogöra för det centrala innehållet i olika texter. Eleven förstår en stor del av en pågående diskussion i omgivningen.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll tillsammans utifrån aktualitet och med målet att eleverna ska utveckla och fördjupa sin kunskap i finska i olika sammanhang också utanför skolan. Att tillsammans välja ämnen som intresserar eleverna. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter. Att öva sig att uttrycka sig både muntligt och skriftligt och att kommunicera i olika situationer med hjälp av olika medier.

Lokal precisering:

- Eleven diskuterar intressanta och aktuella teman.
- Eleven kan uttrycka sina åsikter på ett konstruktivt sätt och använda olika medier som stöd till sin argumentation.
- Eleven utvecklar sin förmåga att ta initiativ och använda lämpliga uttryck i olika situationer.
- Eleven kan rätta till missförstånd och diskutera betydelsen av mera komplicerade uttryck.
- Eleven kan använda de viktigaste artighetskutymerna.
- Eleven klarar av att uttrycka sig sakligt och artigt med hjälp av olika slags texter.

- Eleven läser mera faktabetonade texter *(till exempel hälsa, musik).*
- Eleven söker information om intressanta, aktuella teman och lär sig att hitta centralt innehåll i dem.
- Eleven förstår innehållet i en formell eller informell diskussion.

- Eleven lär sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter.
- Eleven berättar om vanliga konkreta ämnen.
- Eleven skriver mera personliga texter och övar sig att uttrycka sina tankar (*till exempelföredrag, uppsats, insändare)*.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M10 handleda eleven att producera, tolka och dela texter vars tema också kan vara något mer krävande och att i sammanhanget fästa uppmärksamhet vid texternas mångsidighet och användandet samt behärskningen av varierande strukturer

Lokal precisering:

Eleven lär sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter.

Eleven berättar om vanliga konkreta ämnen.

Eleven skriver mera personliga texter och övar sig att uttrycka sina tankar (*t.ex*. *föredrag, insändare)*.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt i olika sammanhang och för olika ändamål genom att använda centralt ordförråd och centrala strukturer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A2.1: Eleven kan med enkla meningar och ett konkret ordförråd berätta om vardagliga och konkreta saker som är viktiga för hen. Eleven behärskar ett lätt förutsägbart ordförråd och många centrala strukturer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå B1.1: Eleven kan redogöra för det väsentliga och även för vissa detaljer angående vardagliga ämnen, verkliga eller fiktiva, som intresserar hen. Eleven använder sig av ett relativt omfattande ordförråd och olika strukturer samt en del allmänna fraser och idiom.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.2: Eleven kan berätta om vanliga konkreta ämnen genom att beskriva, specificera och jämföra. Eleven uttrycker sig relativt obehindrat. Eleven kan skriva personliga och mera allmänna meddelanden och uttrycka sina tankar också om en del fiktiva ämnen. Eleven använder sig av ett relativt omfattande ordförråd, vanliga idiom, olika strukturer och även komplicerade meningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	KUnskapsnivå B1.2/B2.1: Eleven kan med rätt mångsidiga strukturer och ett omfattande ordförråd uttrycka sig klart och exakt om olika ämnen som hör till det egna erfarenhetsområdet. Eleven kan uttrycka sina tankar också om fiktiva ämnen. Eleven kan delta också i mer formella diskussioner.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll tillsammans utifrån aktualitet och med målet att eleverna ska utveckla och fördjupa sin kunskap i finska i olika sammanhang också utanför skolan. Att tillsammans välja ämnen som intresserar eleverna. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter. Att öva sig att uttrycka sig både muntligt och skriftligt och att kommunicera i olika situationer med hjälp av olika medier.

Lokal precisering:

- Eleven diskuterar intressanta och aktuella teman.
- Eleven kan uttrycka sina åsikter på ett konstruktivt sätt och använda olika medier som stöd till sin argumentation.
- Eleven utvecklar sin förmåga att ta initiativ och använda lämpliga uttryck i olika situationer.
- Eleven kan rätta till missförstånd och diskutera betydelsen av mera komplicerade uttryck.
- Eleven kan använda de viktigaste artighetskutymerna.
- Eleven klarar av att uttrycka sig sakligt och artigt med hjälp av olika slags texter.

- Eleven läser mera faktabetonade texter *(till exempel hälsa, musik).*

- Eleven söker information om intressanta, aktuella teman och lär sig att hitta centralt innehåll i dem.
- Eleven förstår innehållet i en formell eller informell diskussion.

- Eleven lär sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter.
- Eleven berättar om vanliga konkreta ämnen.
- Eleven skriver mera personliga texter och övar sig att uttrycka sina tankar (*till exempelföredrag, uppsats, insändare)*.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

Åk 9

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 utveckla elevens förmåga att reflektera över värderingar och företeelser som är förknippade med nationalspråkens ställning i Finland samt stärka elevens förmåga och vilja att ta del av och verka i flerspråkiga och mångkulturella miljöer

Lokal precisering:

Eleven lär sig att förstå olika rättigheter och skyldigheter i anslutning till nationalspråken.

Eleven bekantar sig med möjligheter att studera på finska.

Eleven fördjupar sitt kunnande om den finska kulturen och den kulturella mångfalden i närmiljön.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär känna det finska språkets ställning i Finland. Eleven lär sig att förstå kulturella skillnader mellan nationalspråken samt bakgrunden till dessa. Eleven lär sig att agera i olika språkmiljöer.

Föremål för bedömningen

Förståelse för frågor som gäller nationalspråkens ställning

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan berätta om våra nationalspråk och ge några exempel på flerspråkiga miljöer. Eleven kan reagera i flerspråkiga miljöer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven är medveten om värderingar och företeelser som anknyter till nationalspråken. Eleven kan komma till rätta i flerspråkiga miljöer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ta i beaktande värderingar och företeelser som anknyter till nationalspråken. Eleven kan agera i flerspråkiga miljöer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan genom sitt agerande beakta värderingar och företeelser som anknyter till nationalspråken. Eleven kan agera flexibelt enligt situation i flerspråkiga miljöer.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att ta reda på vad som avses med individens språkliga rättigheter. Att i undervisningen välja sådant innehåll och sådana arbetssätt som uppmuntrar eleverna att bekanta sig med och öka sin kunskap om olika finska kulturella företeelser. Att använda sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna i språkstudierna, att jämföra olika språk och att notera att det finns olika dialekter och varianter av talad och skriven finska.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att förstå olika rättigheter och skyldigheter i anslutning till nationalspråken.
- Eleven bekantar sig med möjligheter att studera på finska.
- Eleven fördjupar sitt kunnande om den finska kulturen och den kulturella mångfalden i närmiljön.
- Eleven är medveten om sitt språkbruk och kan anpassa det enligt situationen både i tal och skrift. Eleven kan dela med sig av sina kunskaper (*till exempel arbetsintervju, olika ansökningar, PRAO och presentationer).*
- Eleven kan använda språkvetenskapliga begrepp som eleven lärt sig i modersmål och andra språk.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M2 uppmuntra eleven att upptäcka möjligheter att mångsidigt använda finska i olika sammanhang och miljöer

Lokal precisering:

Eleven är medveten om sitt språkbruk och kan anpassa det enligt situationen både i tal och skrift. Eleven kan dela med sig av sina kunskaper (*t.ex. arbetsintervju, olika ansökningar, PRAO och presentationer).*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sin förmåga att mångsidigt använda finska i olika sammanhang och miljöer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att mångsidigt använda sig av sina språkkunskaper för att utveckla sina världsmedborgerliga färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge exempel på några sammanhang och miljöer där hen kan använda finska.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om sammanhang och miljöer där hen kan använda finska för att främja det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan jämföra olika sammanhang och miljöer där hen kan använda finska för att främja det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över hur hen ändamålsenligt kan använda finska i olika sammanhang och miljöer för att främja det egna lärandet.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att ta reda på vad som avses med individens språkliga rättigheter. Att i undervisningen välja sådant innehåll och sådana arbetssätt som uppmuntrar eleverna att bekanta sig med och öka sin kunskap om olika finska kulturella företeelser. Att använda sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna i språkstudierna, att jämföra olika språk och att notera att det finns olika dialekter och varianter av talad och skriven finska.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att förstå olika rättigheter och skyldigheter i anslutning till nationalspråken.
- Eleven bekantar sig med möjligheter att studera på finska.
- Eleven fördjupar sitt kunnande om den finska kulturen och den kulturella mångfalden i närmiljön.
- Eleven är medveten om sitt språkbruk och kan anpassa det enligt situationen både i tal och skrift. Eleven kan dela med sig av sina kunskaper (*till exempel arbetsintervju, olika ansökningar, PRAO och presentationer).*
- Eleven kan använda språkvetenskapliga begrepp som eleven lärt sig i modersmål och andra språk.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i finska språket, på vilket sätt man i olika språk uttrycker samma saker samt att använda sig av språkvetenskapliga begrepp som stöd för sitt lärande

Lokal precisering:

Eleven fördjupar och förstärker sina kunskaper i finskans strukturer (*t.ex. passiv, participer, satsmotsvarigheter, interpunktion).*

Eleven kan använda språkvetenskapliga begrepp som eleven lärt sig i modersmål och andra språk.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ge akt på regelbundenheter i finska språket och likheter och olikheter i jämförelse med andra språk. Eleven lär sig att använda språkvetenskapliga begrepp som stöd för sitt lärande.

Föremål för bedömningen

Språklig förmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan göra iakttagelser om regelbundenheter och känner till några språkvetenskapliga begrepp i finska.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan dra slutsatser om finskans regelbundenheter i jämförelse med andra språk. Eleven känner till de vanligaste språkvetenskapliga begreppen i finska.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan dra slutsatser om finskans regelbundenheter och jämföra olika sätt att uttrycka samma saker i olika språk. Eleven känner till centrala språkvetenskapliga begrepp i finska.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan dra slutsatser om finskans regelbundenheter, tillämpa dem samt jämföra olika sätt att uttrycka samma saker i olika språk. Eleven känner till och kan använda centrala språkvetenskapliga begrepp i finska.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att ta reda på vad som avses med individens språkliga rättigheter. Att i undervisningen välja sådant innehåll och sådana arbetssätt som uppmuntrar eleverna att bekanta sig med och öka sin kunskap om olika finska kulturella företeelser. Att använda sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna i språkstudierna, att jämföra olika språk och att notera att det finns olika dialekter och varianter av talad och skriven finska.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att förstå olika rättigheter och skyldigheter i anslutning till nationalspråken.
- Eleven bekantar sig med möjligheter att studera på finska.
- Eleven fördjupar sitt kunnande om den finska kulturen och den kulturella mångfalden i närmiljön.
- Eleven är medveten om sitt språkbruk och kan anpassa det enligt situationen både i tal och skrift. Eleven kan dela med sig av sina kunskaper (*till exempel arbetsintervju, olika ansökningar, PRAO och presentationer).*
- Eleven kan använda språkvetenskapliga begrepp som eleven lärt sig i modersmål och andra språk.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M4 uppmuntra eleven att ställa upp mål, att utnyttja mångsidiga sätt för att lära sig finska och att reflektera över sitt lärande självständigt och i samarbete med andra samt handleda eleven att delta på ett uppbyggande sätt i kommunikation

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sina färdigheter för språkstudier med tanke på fortsatta studier.

Eleven kan använda olika slags mångsidigt autentiskt material och tillförlitliga källor för sitt lärande.

Eleven kan sätta upp egna mål och utvärdera sitt lärande med hjälp av både själv- och kamratbedömning.

Eleven kan delta i diskussioner som handlar om mera krävande aktuella teman.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ställa upp mål för sina språkstudier och att reflektera över sitt lärande självständigt och i samarbete med andra. Eleven lär sig att använda olika sätt för att lära sig språk och att hitta de mest effektiva för hens eget lärande.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ställa upp mål, att utnyttja studiestrategier och att reflektera över sitt lärande samt förmåga att bilda sig en uppfattning om olika sätt att delta i kommunikation

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan använda några för hen själv passande sätt att lära sig språk. Eleven kan ge några exempel på olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda de vanligaste och för hen själv passande sätten att lära sig språk. Eleven kan beskriva olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan utnyttja de mest centrala och för hen själv passande sätten att lära sig språk. Eleven kan jämföra olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan mångsidigt utnyttja varierande och för hen själv passande sätt att lära sig språk. Eleven kan jämföra och reflektera över olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att vidareutveckla färdigheterna för språkstudier. Att öva sig att använda läromedel på ett mångsidigt sätt, att använda ordlistor, uppfatta helheter, gruppera, söka information och bedöma hur tillförlitlig informationen är.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sina färdigheter för språkstudier med tanke på fortsatta studier.
- Eleven kan använda olika slags mångsidigt autentiskt material och tillförlitliga källor för sitt lärande.
- Eleven kan sätta upp egna mål och utvärdera sitt lärande med hjälp av både själv- och kamratbedömning.
- Eleven kan delta i diskussioner som handlar om mera krävande aktuella teman.
- Eleven förstärker sin språkliga medvetenhet och fördjupar ytterligare sina färdigheter i finska.
- Eleven vet hur hen kan använda sina kunskaper efter avslutad skolgång.
- Eleven kan använda olika typer av mångsidigt, autentiskt material samt tillförlitliga källor som stöd för sitt lärande.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 stödja elevens egen aktivitet och förmåga att kreativt tillämpa sina språkfärdigheter och utveckla sina färdigheter för kontinuerligt språklärande

Lokal precisering:

Eleven förstärker sin språkliga medvetenhet och fördjupar ytterligare sina färdigheter i finska.

Eleven vet hur hen kan använda sina kunskaper efter avslutad skolgång.

Eleven kan använda olika slags mångsidigt autentiskt material och tillförlitliga källor för sitt lärande.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att tillämpa sina språkkunskaper i olika situationer samt utveckla sina färdigheter självständigt även efter avslutad skolgång. Eleven lär sig att utnyttja de språkliga intryck som finns i hens omgivning. Eleven utvecklar tilltro till sig själv som språkinlärare.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla sina färdigheter för kontinuerligt språklärande

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan använda sina färdigheter i finska i några situationer och ge exempel på hur hen kan utveckla de egna färdigheterna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva olika möjligheter att utveckla sina färdigheter i finska även avslutad skolgång. Eleven kan använda sina kunskaper i finska i olika situationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan jämföra olika möjligheter att tillämpa och utveckla sina färdigheter i finska även efter avslutad skolgång. Eleven kan mångsidigt tillämpa sina kunskaper i finska i olika situationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över och jämföra olika möjligheter att tillämpa och utveckla sina färdigheter i finska även efter avslutad skolgång. Eleven kan målmedvetet tillämpa sina kunskaper enligt situation.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att vidareutveckla färdigheterna för språkstudier. Att öva sig att använda läromedel på ett mångsidigt sätt, att använda ordlistor, uppfatta helheter, gruppera, söka information och bedöma hur tillförlitlig informationen är.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sina färdigheter för språkstudier med tanke på fortsatta studier.

- Eleven kan använda olika slags mångsidigt autentiskt material och tillförlitliga källor för sitt lärande.
- Eleven kan sätta upp egna mål och utvärdera sitt lärande med hjälp av både själv- och kamratbedömning.
- Eleven kan delta i diskussioner som handlar om mera krävande aktuella teman.
- Eleven förstärker sin språkliga medvetenhet och fördjupar ytterligare sina färdigheter i finska.
- Eleven vet hur hen kan använda sina kunskaper efter avslutad skolgång.
- Eleven kan använda olika typer av mångsidigt, autentiskt material samt tillförlitliga källor som stöd för sitt lärande.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M6 uppmuntra eleven att delta i olika, kommunikationssituationer, vilkas teman också kan vara relativt krävande

Lokal precisering:

Eleven söker, bearbetar, producerar, kombinerar och diskuterar aktuella och intressanta teman.

Eleven lär sig att använda språk som behövs i arbetslivet och för fortsatta studier.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att aktivt delta i olika kommunikationssituationer.

Föremål för bedömningen

Kommunikationsförmåga i olika situationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A2.1: Eleven kan utbyta tankar eller information i bekanta och vardagliga situationer och stundtals hålla igång en konversation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå B1.1: Eleven kan relativt obehindrat kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter i vardagliga kommunikationssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.2: Eleven kan relativt obehindrat delta i kommunikation också i vissa mera krävande situationer som till exempel då man informerar om en aktuell händelse.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.2/B2.1: Eleven kan kommunicera relativt obehindrat också i nya och mer krävande situationer.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll tillsammans utifrån aktualitet och med målet att eleverna ska utveckla och fördjupa sin kunskap i finska i olika sammanhang också utanför skolan. Att tillsammans välja ämnen som intresserar eleverna. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter. Att öva sig att uttrycka sig både muntligt och skriftligt och att kommunicera i olika situationer med hjälp av olika medier.

Lokal precisering:

- Eleven söker, bearbetar, producerar, kombinerar och diskuterar aktuella och intressanta teman.
- Eleven lär sig att använda språk som behövs i arbetslivet och för fortsatta studier.
- Eleven kan ta initiativ och använda passande uttryck i en kommunikationssituation.
- Eleven kommunicerar skriftligt och muntligt i mera krävande situationer.
- Eleven kan utnyttja ansvarsfullt olika medier i kommunikationen.
- Eleven kan använda de viktigaste artighetskutymerna och tar hänsyn till kulturellt betingade aspekter.
- Eleven övar sig att uttrycka sig sakligt och artigt med hjälp av olika slags texter (*till exempel bloggar, intervjuer)*.

- Eleven kan använda olika textförståelsestrategier.
- Eleven kan läsa svårare autentiska finska texter och genom att använda sin slutledningsförmåga tolka innehållet och hitta det centrala i dem *(till exempel det finska samhället, kulturella fenomen, viktiga personer).*
- Eleven förstår innehållet i en pågående mera omfattande formell eller informell diskussion samt innehållet i medier (*till exempel nyheter)*.

- Eleven lär sig mera omfattande ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter.
- Eleven berättar om konkreta ämnen genom att beskriva, specificera och jämföra.
- Eleven skriver mer personligt utformade texter och kan motivera sina åsikter.
- Eleven kan använda mer varierade och komplexa meningsstrukturer samt idiomatiska uttryck.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 handleda eleven att öva sig i att föra ordet, att ta initiativ i muntlig eller skriftlig kommunikation och att förhandla om betydelser

Lokal precisering:

Eleven kan ta initiativ och använda lämpliga uttryck i en kommunikationssituation.

Eleven kommunicerar skriftligt och muntligt i mera krävande situationer.

Eleven kan utnyttja olika medier i kommunikationen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta initiativ i kommunikationssituationer. Eleven lär sig att använda olika kompensationsstrategier och omformulera sitt budskap.

Föremål för bedömningen

Användning av kommunikationsstrategier

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A2.1: Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Eleven använder mer sällan non-verbala uttryck. Eleven måste relativt ofta be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven kan i någon mån utnyttja samtalspartnerns uttryck i sin egen kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå B1.1: Eleven kan i någon mån ta initiativ i olika skeden av en kommunikationssituation och försäkra sig om att samtalspartnern har förstått budskapet. Eleven kan omskriva eller byta ut obekanta ord eller omformulera sitt budskap. Eleven kan diskutera betydelsen av obekanta uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.2: Eleven kan ta initiativ och använda lämpliga uttryck i en kommunikationssituation där ett bekant ämne behandlas. Eleven kan relativt naturligt rätta till missförstånd. Eleven kan diskutera betydelsen också av mera komplicerade uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.2/B2.1: Eleven kan uttrycka sin åsikt och diskutera betydelsen också där mer krävande ämnen behandlas. Eleven kan diskutera betydelsen också av komplicerade uttryck och begrepp. Eleven kan naturligt rätta till missförstånd och korrigera sitt språk.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll tillsammans utifrån aktualitet och med målet att eleverna ska utveckla och fördjupa sin kunskap i finska i olika sammanhang också utanför skolan. Att tillsammans välja ämnen som intresserar eleverna. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter. Att öva sig att uttrycka sig både muntligt och skriftligt och att kommunicera i olika situationer med hjälp av olika medier.

Lokal precisering:

- Eleven söker, bearbetar, producerar, kombinerar och diskuterar aktuella och intressanta teman.
- Eleven lär sig att använda språk som behövs i arbetslivet och för fortsatta studier.
- Eleven kan ta initiativ och använda passande uttryck i en kommunikationssituation.
- Eleven kommunicerar skriftligt och muntligt i mera krävande situationer.
- Eleven kan utnyttja ansvarsfullt olika medier i kommunikationen.

- Eleven kan använda de viktigaste artighetskutymerna och tar hänsyn till kulturellt betingade aspekter.
- Eleven övar sig att uttrycka sig sakligt och artigt med hjälp av olika slags texter (*till exempel bloggar, intervjuer)*.

- Eleven kan använda olika textförståelsestrategier.
- Eleven kan läsa svårare autentiska finska texter och genom att använda sin slutledningsförmåga tolka innehållet och hitta det centrala i dem *(till exempel det finska samhället, kulturella fenomen, viktiga personer).*
- Eleven förstår innehållet i en pågående mera omfattande formell eller informell diskussion samt innehållet i medier (*till exempel nyheter)*.

- Eleven lär sig mera omfattande ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter.
- Eleven berättar om konkreta ämnen genom att beskriva, specificera och jämföra.
- Eleven skriver mer personligt utformade texter och kan motivera sina åsikter.
- Eleven kan använda mer varierade och komplexa meningsstrukturer samt idiomatiska uttryck.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M8 handleda eleven att i kommunikationen fästa uppmärksamhet vid hur formell situationen är, att öva sig i att använda olika slags texter (t.ex. bloggar, intervjuer) och att i sin kommunikation bli förtrogen med kraven på kulturell växelverkan

Lokal precisering:

Eleven kan använda de viktigaste artighetskutymerna och tar hänsyn till kulturellt betingade aspekter.

Eleven övar sig att uttrycka sig sakligt och artigt med hjälp av olika slags texter (*t.ex. bloggar, intervjuer)*.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att anpassa sin kommunikation enligt situation.

Eleven lär sig att känna igen kulturella drag i kommunikation.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämpligt språkbruk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A2.1: Eleven kan använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna samt artigt framföra till exempel önskemål, invitationer, förslag och ursäkter och besvara sådana.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå B1.1: Eleven visar att hen behärskar de viktigaste artighetskutymerna. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till några viktiga kulturellt betingade aspekter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.2: Eleven kan för olika ändamål använda ett språk som inte är för familjärt men inte heller för formellt. Eleven känner till de viktigaste artighetskutymerna och följer dem. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till viktiga kulturellt betingade aspekter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.2/B2.1: Eleven kan för olika ändamål använda ett språk som inte är för familjärt men inte heller för formellt. Eleven kan ta hänsyn till sin samtalspartner och till de krav som olika situationer ställer.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll tillsammans utifrån aktualitet och med målet att eleverna ska utveckla och fördjupa sin kunskap i finska i olika sammanhang också utanför skolan. Att tillsammans välja ämnen som intresserar eleverna. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter. Att öva sig att uttrycka sig både muntligt och skriftligt och att kommunicera i olika situationer med hjälp av olika medier.

Lokal precisering:

- Eleven söker, bearbetar, producerar, kombinerar och diskuterar aktuella och intressanta teman.
- Eleven lär sig att använda språk som behövs i arbetslivet och för fortsatta studier.
- Eleven kan ta initiativ och använda passande uttryck i en kommunikationssituation.
- Eleven kommunicerar skriftligt och muntligt i mera krävande situationer.
- Eleven kan utnyttja ansvarsfullt olika medier i kommunikationen.
- Eleven kan använda de viktigaste artighetskutymerna och tar hänsyn till kulturellt betingade aspekter.
- Eleven övar sig att uttrycka sig sakligt och artigt med hjälp av olika slags texter (*till exempel bloggar, intervjuer)*.

- Eleven kan använda olika textförståelsestrategier.
- Eleven kan läsa svårare autentiska finska texter och genom att använda sin slutledningsförmåga tolka innehållet och hitta det centrala i dem *(till exempel det finska samhället, kulturella fenomen, viktiga personer).*
- Eleven förstår innehållet i en pågående mera omfattande formell eller informell diskussion samt innehållet i medier (*till exempel nyheter)*.

- Eleven lär sig mera omfattande ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter.

- Eleven berättar om konkreta ämnen genom att beskriva, specificera och jämföra.
- Eleven skriver mer personligt utformade texter och kan motivera sina åsikter.
- Eleven kan använda mer varierade och komplexa meningsstrukturer samt idiomatiska uttryck.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M9 erbjuda eleven och tillsammans med hen söka mångsidiga och betydelsefulla texter vilka kräver slutledningsförmåga och textförståelsestrategier

Lokal precisering:

Eleven kan använda olika textförståelsestrategier.

Eleven kan läsa svårare autentiska finska texter och genom att använda sin slutledningsförmåga tolka innehållet och hitta det centrala i dem *(t.ex. det finska samhället, kulturella fenomen, viktiga personer).*

Eleven förstår innehållet i en pågående mera omfattande formell eller informell diskussion samt innehållet i medier (*t.ex. nyheter)*.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå muntliga och skriftliga texter och att tillämpa olika strategier för att tolka dem.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A2.1: Eleven förstår texter som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck samt tydligt tal. Eleven förstår det centrala innehållet i korta, enkla budskap som intresserar hen och grundtankarna i en förutsägbar text som innehåller ett bekant ordförråd. Eleven klarar mycket enkel slutledning med hjälp av kontexten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå B1.1: Eleven förstår det väsentliga och vissa detaljer i tydligt och relativt långsamt allmänspråkligt tal eller i lättfattlig skriven text. Eleven förstår tal eller skriven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap. Eleven urskiljer även utan förberedelse det centrala innehållet, nyckelord och viktiga detaljer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.2: Eleven förstår tydligt tal som innehåller fakta om bekanta eller ganska allmänna ämnen och klarar också i någon mån av texter som förutsätter slutledning. Eleven förstår det väsentliga och de viktigaste detaljerna i en pågående mera omfattande formell eller informell diskussion i omgivningen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.2/B2.1: Eleven förstår muntlig och skriven text som är mera invecklad till språk och innehåll samt klarar av texter som förutsätter slutledning. Eleven kan följa med komplicerad argumentation samt redogöra för det centrala innehållet i olika texter. Eleven förstår en stor del av en pågående diskussion i omgivningen.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll tillsammans utifrån aktualitet och med målet att eleverna ska utveckla och fördjupa sin kunskap i finska i olika sammanhang också utanför skolan. Att tillsammans välja ämnen som intresserar eleverna. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter. Att öva sig att uttrycka sig både muntligt och skriftligt och att kommunicera i olika situationer med hjälp av olika medier.

Lokal precisering:

- Eleven söker, bearbetar, producerar, kombinerar och diskuterar aktuella och intressanta teman.
- Eleven lär sig att använda språk som behövs i arbetslivet och för fortsatta studier.
- Eleven kan ta initiativ och använda passande uttryck i en kommunikationssituation.
- Eleven kommunicerar skriftligt och muntligt i mera krävande situationer.
- Eleven kan utnyttja ansvarsfullt olika medier i kommunikationen.

- Eleven kan använda de viktigaste artighetskutymerna och tar hänsyn till kulturellt betingade aspekter.
- Eleven övar sig att uttrycka sig sakligt och artigt med hjälp av olika slags texter (*till exempel bloggar, intervjuer)*.

- Eleven kan använda olika textförståelsestrategier.
- Eleven kan läsa svårare autentiska finska texter och genom att använda sin slutledningsförmåga tolka innehållet och hitta det centrala i dem *(till exempel det finska samhället, kulturella fenomen, viktiga personer).*
- Eleven förstår innehållet i en pågående mera omfattande formell eller informell diskussion samt innehållet i medier (*till exempel nyheter)*.

- Eleven lär sig mera omfattande ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter.
- Eleven berättar om konkreta ämnen genom att beskriva, specificera och jämföra.
- Eleven skriver mer personligt utformade texter och kan motivera sina åsikter.
- Eleven kan använda mer varierade och komplexa meningsstrukturer samt idiomatiska uttryck.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M10 handleda eleven att producera, tolka och dela texter vars tema också kan vara något mer krävande och att i sammanhanget fästa uppmärksamhet vid texternas mångsidighet och användandet samt behärskningen av varierande strukturer

Lokal precisering:

Eleven lär sig mera omfattande ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter.

Eleven berättar om konkreta ämnen genom att beskriva, specificera och jämföra.

Eleven skriver mera personliga texter och kan motivera sina åsikter.

Eleven kan använda mera komplicerade meningar och idiomatiska uttryck.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt i olika sammanhang och för olika ändamål genom att använda centralt ordförråd och centrala strukturer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A2.1: Eleven kan med enkla meningar och ett konkret ordförråd berätta om vardagliga och konkreta saker som är viktiga för hen. Eleven behärskar ett lätt förutsägbart ordförråd och många centrala strukturer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå B1.1: Eleven kan redogöra för det väsentliga och även för vissa detaljer angående vardagliga ämnen, verkliga eller fiktiva, som intresserar hen. Eleven använder sig av ett relativt omfattande ordförråd och olika strukturer samt en del allmänna fraser och idiom.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.2: Eleven kan berätta om vanliga konkreta ämnen genom att beskriva, specificera och jämföra. Eleven uttrycker sig relativt obehindrat. Eleven kan skriva personliga och mera allmänna meddelanden och uttrycka sina tankar också om en del fiktiva ämnen. Eleven använder sig av ett relativt omfattande ordförråd, vanliga idiom, olika strukturer och även komplicerade meningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	KUnskapsnivå B1.2/B2.1: Eleven kan med rätt mångsidiga strukturer och ett omfattande ordförråd uttrycka sig klart och exakt om olika ämnen som hör till det egna erfarenhetsområdet. Eleven kan uttrycka sina tankar också om fiktiva ämnen. Eleven kan delta också i mer formella diskussioner.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll tillsammans utifrån aktualitet och med målet att eleverna ska utveckla och fördjupa sin kunskap i finska i olika sammanhang också utanför skolan. Att tillsammans välja ämnen som intresserar eleverna. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter. Att öva sig att uttrycka sig både muntligt och skriftligt och att kommunicera i olika situationer med hjälp av olika medier.

Lokal precisering:

- Eleven söker, bearbetar, producerar, kombinerar och diskuterar aktuella och intressanta teman.
- Eleven lär sig att använda språk som behövs i arbetslivet och för fortsatta studier.
- Eleven kan ta initiativ och använda passande uttryck i en kommunikationssituation.
- Eleven kommunicerar skriftligt och muntligt i mera krävande situationer.
- Eleven kan utnyttja ansvarsfullt olika medier i kommunikationen.
- Eleven kan använda de viktigaste artighetskutymerna och tar hänsyn till kulturellt betingade aspekter.
- Eleven övar sig att uttrycka sig sakligt och artigt med hjälp av olika slags texter (*till exempel bloggar, intervjuer)*.

- Eleven kan använda olika textförståelsestrategier.
- Eleven kan läsa svårare autentiska finska texter och genom att använda sin slutledningsförmåga tolka innehållet och hitta det centrala i dem *(till exempel det finska samhället, kulturella fenomen, viktiga personer).*
- Eleven förstår innehållet i en pågående mera omfattande formell eller informell diskussion samt innehållet i medier (*till exempel nyheter)*.

- Eleven lär sig mera omfattande ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter.
- Eleven berättar om konkreta ämnen genom att beskriva, specificera och jämföra.
- Eleven skriver mer personligt utformade texter och kan motivera sina åsikter.
- Eleven kan använda mer varierade och komplexa meningsstrukturer samt idiomatiska uttryck.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

Elevhandledning

Läroämnets uppdrag

Elevhandledningen har en central betydelse ur såväl elevernas och skolans som ur samhällets perspektiv. Handledningsverksamheten ska bilda en sammanhängande helhet som fortgår under hela den grundläggande utbildningen och vidare under studierna efter den grundläggande utbildningen. Elevhandledningen ska främja att eleverna lyckas i skolarbetet, att studierna löper smidigt och att eleverna uppnår goda studieresultat.

Elevhandledningens uppdrag är att främja elevernas fostran och utveckling så att de kan vidareutveckla sina studievanor och sina sociala färdigheter och tillägna sig kunskaper och färdigheter som behövs i livet. Elevhandledningen ska stödja eleverna att fatta beslut och att göra val gällande vardagslivet, studierna, fortsatta studier och framtiden utgående från sina egna förutsättningar, sina värderingar, sitt utgångsläge och sina intressen. Med hjälp av elevhandledningen lär sig eleverna att bli medvetna om sina möjligheter att påverka planeringen och besluten i sitt eget liv. Eleverna ska uppmuntras att fundera över och ifrågasätta sina förhandsuppfattningar om utbildning och yrken och att göra sina val utan könsbundna rollmodeller. Elevhandledningen ska genomföras i samarbete med vårdnadshavarna.

Strukturen, verksamhetssätten, arbets- och ansvarsfördelningen inom elevhandledningen samt de yrkesövergripande nätverk som behövs för att uppnå målen för elevhandledningen ska beskrivas i skolans handledningsplan. I planen ska även samarbetet mellan hem och skola gällande handledning beskrivas, likaså skolans samarbete med arbetslivet och arrangemang i anslutning till praktisk arbetslivsorientering. Det är viktigt att systematiskt utvärdera hur målen i handledningsplanen nås. För att elevernas studier ska fortlöpa smidigt vid etappmålen inom den grundläggande utbildningen och vid övergången till fortsatta studier är det viktigt med samarbete mellan lärarna och studiehandledarna och att man vid behov samarbetar med andra yrkeskategorier. Lärarna ska i sitt arbete använda aktuell information om fortsatta studier, arbetsliv och arbetsuppgifter samt förändringar i dessa.

Elevhandledningen fungerar som en länk mellan skolan, samhället och arbetslivet. Elevhandledningen ska främja rättvisa, likvärdighet, jämlikhet och delaktighet samt förebygga marginalisering från utbildning och arbetsliv. De kunskaper och färdigheter som utvecklas inom elevhandledningen bidrar för sin del till att trygga tillgången på kompetent arbetskraft och till att efterfrågan och utbud på kunnande sammanfaller i det framtida arbetslivet.

Läroämnets uppdrag i årskurs 7-9

I årskurserna 7-9 *har elevhandledningen som uppdrag att stödja elevernas övergång till lärmiljöerna och arbetssätten i årskurserna 7–9. I årskurserna 7–9 vägleds varje elev fortsättningsvis att utveckla sin förmåga att lära sig och sina studiefärdigheter. Eleverna får hjälp med att förstå hur deras val inverkar på studierna och framtiden. Elevhandledningen har tillsammans med de övriga läroämnena som uppdrag att klargöra läroämnenas betydelse för fortsatta studier och arbetslivsfärdigheter samt att utöka elevernas kunskaper om arbetslivet, olika arbetsuppgifter, entreprenörskap och framtida kompetensbehov. Studiehandledaren har huvudansvaret för elevhandledningen.*

Elevhandledningens uppdrag är att öka elevernas beredskap att klara sig i föränderliga livssituationer och i övergångsskeden i studier och yrkeskarriär. Eleverna ska få lära sig att använda och utnyttja olika informations-, rådgivnings- och handledningstjänster. Handledningen ska stärka elevernas företagsamhet och förmåga att ta egna initiativ i beslut som gäller deras utbildnings- och karriärval. I samarbete med den mottagande läroanstalten och vårdnadshavarna ska elevhandledningen ge eleverna information och möjlighet att bekanta sig med utbildnings- och studiealternativ efter grundskolan. Handledningen har som uppgift att bidra till att studierna slutförs och att med hjälp av planering av fortsatta studier i samband med gemensam ansökan stödja övergången till studier efter den grundläggande utbildningen.

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i elevhandledning i årskurs 7-9

Inom elevhandledningen används mångsidiga arbetssätt utgående från elevernas individuella och gruppspecifika behov och förutsättningar. Handledningsformerna är personlig handledning som fördjupar sig i individuella frågor, handledning i smågrupp och handledning i klass. Grupperna bildas flexibelt med beaktande av handledningens innehåll och möjligheter till kamratstöd. Inom den personliga handledningen har eleverna möjlighet att diskutera frågor som anknyter till deras studier, utbildnings- och yrkesval samt deras livssituation. Under handledningen i smågrupp lär sig eleven att behandla gemensamma frågor av handledande karaktär eller personliga frågor som gäller någon elev i gruppen och kan delas med de andra eleverna. Handledningens kontinuitet ska säkerställas genom att erbjuda elevhandledning på alla årskursnivåer. Vårdnadshavarna ska vid behov ges möjlighet att diskutera frågor förknippade med elevens studier och val under gemensamma möten med läraren, studiehandledaren, eleven och vårdnadshavaren.

Utöver skolan och webbmiljöer används även närmiljön och arbetslivet som lärmiljöer. För att skapa en grund för utbildnings- och yrkesval samt öka uppskattningen för arbete ska praktisk arbetslivsorientering (PRAO) ordnas för elever i årskurs 7–9 inom den grundläggande utbildningen. Eleverna ska ha möjlighet att få personliga erfarenheter av arbetslivet och olika yrken i en riktig arbetsmiljö. I samband med PRAO ska eleverna ha möjlighet att utvärdera den kunskap och de erfarenheter som de fått. PRAO ska genomföras i samarbete med de övriga läroämnena, så att de övriga läroämnenas innehåll och arbetssätt kan utnyttjas.

Handledning, intensifierad personlig elevhandledning och handledning för en elev som har behov av stöd i elevhandledningen i årskurs 7–9

Elevernas individuella utgångsläge och behov ska beaktas i elevhandledningen. Handledningen differentieras genom att man beaktar elevernas personliga mål, erfarenheter, fritidssysselsättningar, intressen, kompetensområden och faktorer som inverkar på livssituationen. Samarbetet mellan olika aktörer är viktigt, särskilt i handledningen vid övergångarna under elevernas studiebana. Handledning som berör fortsatta studier ska inledas i ett tillräckligt tidigt skede. Yrkes- och sektorsövergripande samarbete är viktigt i synnerhet för att säkerställa att elever som behöver intensifierad personlig elevhandledning och stöd samt unga som av särskilda skäl riskerar att bli utan utbildning fortsätter att studera.

En elev som behöver stöd för att ansöka till fortsatta studier efter den grundläggande utbildningen har rätt att utöver elevhandledning få intensifierad personlig elevhandledning enligt sina behov i årskurserna 8 och 9. I den intensifierade personliga elevhandledningen ska tyngdpunkten ligga på att utveckla elevens färdigheter för fortsatta studier samt att vägleda eleven till fortsatta studier som är lämpliga för hen. Målet är att varje elev ska hitta en studieplats för fortsatta studier där eleven kan fortsätta fullgöra läroplikten efter den grundläggande utbildningen.

Eleven ska efter den grundläggande utbildningen övergå till att avlägga en examen på andra stadiet, till utbildning som handleder för utbildning på andra stadiet eller till någon annan utbildning som föreskrivs i läropliktslagen. Behovet av intensifierad personlig elevhandledning ska i första hand utvärderas av elevhandledaren med beaktande av elevhandledningens innehåll och mål.

I den intensifierade personliga elevhandledningen ska eleven få personlig och övrig elevhandledning och för eleven ska utarbetas en personlig plan för fortsatta studier. I den personliga planen för fortsatta studier ska man anteckna elevens styrkor och mål med anknytning till övergången till studier efter den grundläggande utbildningen. Dessa ska systematiskt stärkas med hänsyn till elevens individuella utgångsläge och behov.

När det gäller en elev som är i behov av stöd för lärandet och skolgången ska handledningen i anknytning till fortsatta studier inledas i ett tillräckligt tidigt skede. I planeringen ska man ta hänsyn till elevens individuella förutsättningar, behovet av stöd för lärande och studier och vilka sysselsättningsutsikter utbildningen ger möjlighet till. Eleven och hens vårdnadshavare ska ges möjlighet att bekanta sig med olika för eleven lämpliga alternativ till fortsatta studier efter den grundläggande utbildningen. Eleven och vårdnadshavaren ska få tillräckligt med information om möjligheterna till fortsatt stöd för lärandet och studierna i studierna efter den grundläggande utbildningen samt vid behov även information om övriga stödformer.

Formativ bedömning av elevens lärande i elevhandledning i årskurs 7–9

I elevhandledning ges inget vitsord. Bedömningen i elevhandledningen är formativ och bygger på elevernas självvärdering samt på interaktiv, handledande och uppmuntrande respons i samband med olika handledningsåtgärder. Eleverna reflekterar tillsammans med läraren och lär sig bedöma sina förutsättningar, sitt kunnande och sina färdigheter, sin funktionsförmåga, sin företagsamhet och sina resurser samt hur mycket och vilken form av handledning och stöd de behöver och sina kommunikativa färdigheter och färdigheter att arbeta i grupp. Eleverna ska handledas att förstå hur värderingar, föreställningar och människor som är viktiga för dem påverkar deras val och beslut. Eleverna ska öva sig på att bedöma sin förmåga att söka information och använda informations- och kommunikationsteknik för att söka information om utbildningar och arbetslivet. Eleverna ska uppmuntras att även fästa uppmärksamhet vid sin förmåga att känna igen hur tillförlitliga och ändamålsenliga olika informationskällor är. Eleverna ska göras medvetna om bakgrunden till olika metoder och redskap för självvärdering samt förstå vilka möjligheter det finns att använda dem i den egna karriärplaneringen. Eleverna lär sig med lärarens hjälp att hitta de instanser som erbjuder stöd- och handledningstjänster i skolan och i samhället samt utvecklar sina färdigheter att söka de tjänster de behöver.

Centralt innehåll som anknyter till målen för elevhandledning i årskurs 7–9

Innehållet väljs så att det stödjer målen. Innehållet utformas till helheter för olika årskurser.

Åk 7

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 hjälpa eleven att bilda sig en helhetsuppfattning om arbetssätten och studiemiljön i årskurs 7–9, utveckla elevens beredskap att studera i denna miljö och i olika grupper samt stödja eleven att handla självständigt och ta ansvar för sina studier och val

Lokal precisering:

Eleven lär sig att agera i en skolgemenskap och lär sig arbetssätt i årskurserna 7–9.

Innehållsområden

I1 Lärande och studier

Centralt innehåll i elevhandledningen är att i samarbete med övriga läroämnen hjälpa eleverna att klara sig i skolan och att utveckla studiefärdigheten och förmågan att lära sig ur ett socialt perspektiv och med tanke på livslångt lärande. Eleverna ska öva sig att ställa upp mål för studierna i olika skeden av studierna, att utvärdera hur det självständiga arbetet utvecklats och hur målen uppnåtts samt att ta ansvar för sitt lärande, för val förknippade med studierna och för att studierna framskrider.

Lokal precisering:

- inlärningssätt, inlärningsfärdigheter och inlärningsutmaningar
- val som gäller studierna, valfria ämnen och valfria lektioner
- eleverna ställer upp mål för de egna studierna
- bedömning av lärande i skolan och självutvärdering
- skolans regler och mål
- gemenskap, delaktighet och påverkan i skolan
- skolans elevvårdstjänster
- förmåga att arbeta i grupp
- Skol-PRAO

I2 Självkännedom och livslång karriärplanering

I elevhandledningen behandlas innehåll som hjälper eleverna att öka sin självkännedom och sin självbedömningsförmåga, sin förmåga att planera framtiden och fatta beslut samt att utveckla sina färdigheter att lösa problem i situationer där ingen färdig lösning finns att tillgå. Färdigheter som ska övas är bl.a. karriärplanering och -hantering, motivation samt allmän kompetens som behövs i livet. Eleverna ska träna sin förmåga att analysera och förstå vilka faktorer som påverkar de egna valen. Sådana faktorer är exempelvis värden och attityder, elevernas färdigheter och sociala nätverk.

Lokal precisering:

- värderingar, styrkor och intressen
- övning av val
- den egna livsberättelsen och sociala nätverk

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M2 uppmuntra och vägleda eleven att utveckla sin studiefärdighet och förmåga att lära sig

Lokal precisering:

Eleven övar mångsidigt studiefärdigheter och studietekniker.

Innehållsområden

I1 Lärande och studier

Centralt innehåll i elevhandledningen är att i samarbete med övriga läroämnen hjälpa eleverna att klara sig i skolan och att utveckla studiefärdigheten och förmågan att lära sig ur ett socialt perspektiv och med tanke på livslångt lärande. Eleverna ska öva sig att ställa upp mål för studierna i olika skeden av studierna, att utvärdera hur det självständiga arbetet utvecklats och hur målen uppnåtts samt att ta ansvar för sitt lärande, för val förknippade med studierna och för att studierna framskrider.

Lokal precisering:

- inlärningssätt, inlärningsfärdigheter och inlärningsutmaningar
- val som gäller studierna, valfria ämnen och valfria lektioner
- eleverna ställer upp mål för de egna studierna
- bedömning av lärande i skolan och självutvärdering
- skolans regler och mål
- gemenskap, delaktighet och påverkan i skolan
- skolans elevvårdstjänster
- förmåga att arbeta i grupp
- Skol-PRAO

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M3 skapa förutsättningar som främjar elevens vilja att lära sig, förmåga att bedöma sitt kunnande, att identifiera och utnyttja sina färdigheter och styrkor, förmåga att inse vad hen behöver lära sig och att vid behov ändra sina planer och handlingsmodeller

Lokal precisering:

Eleven övar att ta ansvar för studierna och sina egna val i anknytning till skolgång och studier.

Innehållsområden

I1 Lärande och studier

Centralt innehåll i elevhandledningen är att i samarbete med övriga läroämnen hjälpa eleverna att klara sig i skolan och att utveckla studiefärdigheten och förmågan att lära sig ur ett socialt perspektiv och med tanke på livslångt lärande. Eleverna ska öva sig att ställa upp mål för studierna i olika skeden av studierna, att utvärdera hur det självständiga arbetet utvecklats och hur målen uppnåtts samt att ta ansvar för sitt lärande, för val förknippade med studierna och för att studierna framskrider.

Lokal precisering:

- inlärningssätt, inlärningsfärdigheter och inlärningsutmaningar
- val som gäller studierna, valfria ämnen och valfria lektioner
- eleverna ställer upp mål för de egna studierna
- bedömning av lärande i skolan och självutvärdering
- skolans regler och mål
- gemenskap, delaktighet och påverkan i skolan
- skolans elevvårdstjänster
- förmåga att arbeta i grupp
- Skol-PRAO

I2 Självkännedom och livslång karriärplanering

I elevhandledningen behandlas innehåll som hjälper eleverna att öka sin självkännedom och sin självbedömningsförmåga, sin förmåga att planera framtiden och fatta beslut samt att utveckla sina färdigheter att lösa problem i situationer där ingen färdig lösning finns att tillgå. Färdigheter som ska övas är bl.a. karriärplanering och -hantering, motivation samt allmän kompetens som behövs i livet. Eleverna ska träna sin förmåga att analysera och förstå vilka faktorer som påverkar de egna valen. Sådana faktorer är exempelvis värden och attityder, elevernas färdigheter och sociala nätverk.

Lokal precisering:

- värderingar, styrkor och intressen
- övning av val
- den egna livsberättelsen och sociala nätverk

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M4 göra eleven medveten om faktorer som påverkar hens val och hjälpa hen att anpassa sig till sin förmåga, sina förutsättningar och intressen

Lokal precisering:

Eleven övar att känna igen sina egna styrkor och använda dessa i sin karriärplanering *(t.ex. valabra ämnen).*

Innehållsområden

I2 Självkännedom och livslång karriärplanering

I elevhandledningen behandlas innehåll som hjälper eleverna att öka sin självkännedom och sin självbedömningsförmåga, sin förmåga att planera framtiden och fatta beslut samt att utveckla sina färdigheter att lösa problem i situationer där ingen färdig lösning finns att tillgå. Färdigheter som ska övas är bl.a. karriärplanering och -hantering, motivation samt allmän kompetens som behövs i livet. Eleverna ska träna sin förmåga att analysera och förstå vilka faktorer som påverkar de egna valen. Sådana faktorer är exempelvis värden och attityder, elevernas färdigheter och sociala nätverk.

Lokal precisering:

- värderingar, styrkor och intressen
- övning av val
- den egna livsberättelsen och sociala nätverk

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M5 lära eleven att ställa upp både kortsiktiga och långsiktiga mål, utarbeta planer för att uppnå målen och utvärdera hur målen uppnåtts

Lokal precisering:

Eleven övar sig att ställa upp mål i anknytning till studier

Innehållsområden

I2 Självkännedom och livslång karriärplanering

I elevhandledningen behandlas innehåll som hjälper eleverna att öka sin självkännedom och sin självbedömningsförmåga, sin förmåga att planera framtiden och fatta beslut samt att utveckla sina färdigheter att lösa problem i situationer där ingen färdig lösning finns att tillgå. Färdigheter som ska övas är bl.a. karriärplanering och -hantering, motivation samt allmän kompetens som behövs i livet. Eleverna ska träna sin förmåga att analysera och förstå vilka faktorer som påverkar de egna valen. Sådana faktorer är exempelvis värden och attityder, elevernas färdigheter och sociala nätverk.

Lokal precisering:

- värderingar, styrkor och intressen
- övning av val
- den egna livsberättelsen och sociala nätverk

I5 Att söka till fortsatta studier

Att utveckla elevernas förmåga att planera fortsatta studier och framtiden är en helhet som ska fördjupas i elevhandledningens innehåll under hela den grundläggande utbildningen. Eleverna ska i elevhandledningen få kunskap om vilka möjligheter till fortsatta studier som erbjuds inom

Finlands utbildningssystem och lära sig att hitta mer detaljerad information om fortsatta studier och ansökan till dem genom att utnyttja olika informations-, rådgivnings- och handledningstjänster.

Lokal precisering:

- utbildningssystemets struktur

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

Åk 8

Årskursens mål och centrala innehåll

M3 skapa förutsättningar som främjar elevens vilja att lära sig, förmåga att bedöma sitt kunnande, att identifiera och utnyttja sina färdigheter och styrkor, förmåga att inse vad hen behöver lära sig och att vid behov ändra sina planer och handlingsmodeller

Lokal precisering:

Eleven utvecklar förmåga att ta ansvar för sina egna studier och val i anknytning till skolgång och studier.

Innehållsområden

I1 Lärande och studier

Centralt innehåll i elevhandledningen är att i samarbete med övriga läroämnen hjälpa eleverna att klara sig i skolan och att utveckla studiefärdigheten och förmågan att lära sig ur ett socialt perspektiv och med tanke på livslångt lärande. Eleverna ska öva sig att ställa upp mål för studierna i olika skeden av studierna, att utvärdera hur det självständiga arbetet utvecklats och hur målen uppnåtts samt att ta ansvar för sitt lärande, för val förknippade med studierna och för att studierna framskrider.

Lokal precisering:

- egna styrkor och hur de kan utnyttjas
- slutbedömning och uppställande av mål

I2 Självkännedom och livslång karriärplanering

I elevhandledningen behandlas innehåll som hjälper eleverna att öka sin självkännedom och sin självbedömningsförmåga, sin förmåga att planera framtiden och fatta beslut samt att utveckla sina färdigheter att lösa problem i situationer där ingen färdig lösning finns att tillgå. Färdigheter som ska övas är bl.a. karriärplanering och -hantering, motivation samt allmän kompetens som behövs i livet. Eleverna ska träna sin förmåga att analysera och förstå vilka faktorer som påverkar de egna valen. Sådana faktorer är exempelvis värden och attityder, elevernas färdigheter och sociala nätverk.

Lokal precisering:

- eleverna bekantar sig med yrken som intresserar dem
- egen utbildnings- och karriärstig
- egna styrkor, ramvillkor, resurser och arbetskrav

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M4 göra eleven medveten om faktorer som påverkar hens val och hjälpa hen att anpassa sig till sin förmåga, sina förutsättningar och intressen

Lokal precisering:

Eleven utvecklar sin förmåga att känna igen sina styrkor och använda dem i sin karriärplanering.

Innehållsområden

I2 Självkännedom och livslång karriärplanering

I elevhandledningen behandlas innehåll som hjälper eleverna att öka sin självkännedom och sin självbedömningsförmåga, sin förmåga att planera framtiden och fatta beslut samt att utveckla sina färdigheter att lösa problem i situationer där ingen färdig lösning finns att tillgå. Färdigheter som ska övas är bl.a. karriärplanering och -hantering, motivation samt allmän kompetens som behövs i livet. Eleverna ska träna sin förmåga att analysera och förstå vilka faktorer som påverkar de egna valen. Sådana faktorer är exempelvis värden och attityder, elevernas färdigheter och sociala nätverk.

Lokal precisering:

- eleverna bekantar sig med yrken som intresserar dem
- egen utbildnings- och karriärstig
- egna styrkor, ramvillkor, resurser och arbetskrav

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M5 lära eleven att ställa upp både kortsiktiga och långsiktiga mål, utarbeta planer för att uppnå målen och utvärdera hur målen uppnåtts

Lokal precisering:

Eleven utvecklar sin förmåga att ställa upp mål i anknytning till studier.

Innehållsområden

I2 Självkännedom och livslång karriärplanering

I elevhandledningen behandlas innehåll som hjälper eleverna att öka sin självkännedom och sin självbedömningsförmåga, sin förmåga att planera framtiden och fatta beslut samt att utveckla sina

färdigheter att lösa problem i situationer där ingen färdig lösning finns att tillgå. Färdigheter som ska övas är bl.a. karriärplanering och -hantering, motivation samt allmän kompetens som behövs i livet. Eleverna ska träna sin förmåga att analysera och förstå vilka faktorer som påverkar de egna valen. Sådana faktorer är exempelvis värden och attityder, elevernas färdigheter och sociala nätverk.

Lokal precisering:

- eleverna bekantar sig med yrken som intresserar dem
- egen utbildnings- och karriärstig
- egna styrkor, ramvillkor, resurser och arbetskrav

I5 Att söka till fortsatta studier

Att utveckla elevernas förmåga att planera fortsatta studier och framtiden är en helhet som ska fördjupas i elevhandledningens innehåll under hela den grundläggande utbildningen. Eleverna ska i elevhandledningen få kunskap om vilka möjligheter till fortsatta studier som erbjuds inom Finlands utbildningssystem och lära sig att hitta mer detaljerad information om fortsatta studier och ansökan till dem genom att utnyttja olika informations-, rådgivnings- och handledningstjänster.

Lokal precisering:

- eleverna bekantar sig med webbplatsen studieinfo.fi
- utbildningsområden, mål för skolstadierna och antagningsgrunder samt egna lärandemål
- läroplikt

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M6 hjälpa eleven att förstå arbetets betydelse för hens eget liv och för samhället samt att förstå olika läroämnens betydelse för framtida studier och för färdigheter som behövs i arbetslivet

Lokal precisering:

Eleven styrs att känna igen sina egna arbetslivsfärdigheter och förstå betydelsen av arbete.

Innehållsområden

I2 Självkännedom och livslång karriärplanering

I elevhandledningen behandlas innehåll som hjälper eleverna att öka sin självkännedom och sin självbedömningsförmåga, sin förmåga att planera framtiden och fatta beslut samt att utveckla sina färdigheter att lösa problem i situationer där ingen färdig lösning finns att tillgå. Färdigheter som ska övas är bl.a. karriärplanering och -hantering, motivation samt allmän kompetens som behövs i livet. Eleverna ska träna sin förmåga att analysera och förstå vilka faktorer som påverkar de egna valen. Sådana faktorer är exempelvis värden och attityder, elevernas färdigheter och sociala nätverk.

Lokal precisering:

- eleverna bekantar sig med yrken som intresserar dem
- egen utbildnings- och karriärstig
- egna styrkor, ramvillkor, resurser och arbetskrav

I3 Färdigheter som behövs i studierna och arbetslivet

I elevhandledningen ska eleverna ges möjligheter att träna sina färdigheter att komma till rätta i olika miljöer. Uppmärksamhet ska fästas vid att utveckla mångsidiga färdigheter som behövs i studierna och arbetslivet samt sociala och kommunikativa färdigheter för olika kanaler. I kommunikativa färdigheter ingår också att bedöma hur tillförlitlig den information som inhämtats via olika källor är med tanke på karriärplaneringen.

Lokal precisering:

- arbetslivskompetens och attityder till arbetslivet
- sökande av PRAO-plats och arbetsplats
- PRAO-avtal och arbetslagstiftning
- PRAO-erfarenheter och lärdomar av dem

I5 Att söka till fortsatta studier

Att utveckla elevernas förmåga att planera fortsatta studier och framtiden är en helhet som ska fördjupas i elevhandledningens innehåll under hela den grundläggande utbildningen. Eleverna ska i elevhandledningen få kunskap om vilka möjligheter till fortsatta studier som erbjuds inom Finlands utbildningssystem och lära sig att hitta mer detaljerad information om fortsatta studier och ansökan till dem genom att utnyttja olika informations-, rådgivnings- och handledningstjänster.

Lokal precisering:

- eleverna bekantar sig med webbplatsen studieinfo.fi
- utbildningsområden, mål för skolstadierna och antagningsgrunder samt egna lärandemål
- läroplikt

Mångsidig kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 handleda eleven att utveckla sin förmåga att bedöma vilken kompetens och vilka sociala och kommunikativa färdigheter som behövs i olika arbetsuppgifter, vilka yrken som passar hen och att stärka sin förmåga att söka information om hur man efter den grundläggande utbildningen kan inhämta den kompetens som krävs

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med arbetslivet, arbetslivsförmåga och olika yrken (*t.ex. PRAO, företagsbesök*).

Innehållsområden

I2 Självkännedom och livslång karriärplanering

I elevhandledningen behandlas innehåll som hjälper eleverna att öka sin självkännedom och sin självbedömningsförmåga, sin förmåga att planera framtiden och fatta beslut samt att utveckla sina färdigheter att lösa problem i situationer där ingen färdig lösning finns att tillgå. Färdigheter som ska övas är bl.a. karriärplanering och -hantering, motivation samt allmän kompetens som behövs i livet. Eleverna ska träna sin förmåga att analysera och förstå vilka faktorer som påverkar de egna valen. Sådana faktorer är exempelvis värden och attityder, elevernas färdigheter och sociala nätverk.

Lokal precisering:

- eleverna bekantar sig med yrken som intresserar dem
- egen utbildnings- och karriärstig
- egna styrkor, ramvillkor, resurser och arbetskrav

I3 Färdigheter som behövs i studierna och arbetslivet

I elevhandledningen ska eleverna ges möjligheter att träna sina färdigheter att komma till rätta i olika miljöer. Uppmärksamhet ska fästas vid att utveckla mångsidiga färdigheter som behövs i studierna och arbetslivet samt sociala och kommunikativa färdigheter för olika kanaler. I kommunikativa färdigheter ingår också att bedöma hur tillförlitlig den information som inhämtats via olika källor är med tanke på karriärplaneringen.

Lokal precisering:

- arbetslivskompetens och attityder till arbetslivet
- sökande av PRAO-plats och arbetsplats
- PRAO-avtal och arbetslagstiftning
- PRAO-erfarenheter och lärdomar av dem

I4 Arbetslivsorientering

Genom att granska olika näringsgrenar, arbetslivet och olika yrkesområden samt öva sig att söka arbete ökar elevernas kunskap om arbetslivet. Samtidigt får eleverna insikt i branscher som intresserar dem, i yrken och företagsamhet. I synnerhet under den praktiska arbetslivsorienteringen (PRAO) får eleverna träna färdigheter som behövs i arbetslivet. Den erfarenhet, kunskap och respons som fås under PRAO ska utnyttjas i studierna i olika läroämnen och när eleverna gör upp framtidsplaner. Uppmärksamhet ska fästas vid jämlikhetsfrågor i arbetslivet.

Lokal precisering:

- PRAO-period, längd 1 vecka
- näringslivets struktur
- yrkesområden och yrken
- entreprenörskap
- arbetslivets spelregler
- jobbsökmotorer

I5 Att söka till fortsatta studier

Att utveckla elevernas förmåga att planera fortsatta studier och framtiden är en helhet som ska fördjupas i elevhandledningens innehåll under hela den grundläggande utbildningen. Eleverna ska i elevhandledningen få kunskap om vilka möjligheter till fortsatta studier som erbjuds inom Finlands utbildningssystem och lära sig att hitta mer detaljerad information om fortsatta studier och ansökan till dem genom att utnyttja olika informations-, rådgivnings- och handledningstjänster.

Lokal precisering:

- eleverna bekantar sig med webbplatsen studieinfo.fi
- utbildningsområden, mål för skolstadierna och antagningsgrunder samt egna lärandemål
- läroplikt

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M8 ge eleven och vårdnadshavarna information om huvuddragen och möjligheterna i Finlands utbildningssystem, stödja elevens förmåga att söka information om utbildning och arbetsliv både i Finland och utomlands

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med Finlands utbildningssystem och söker information om utbildning och arbetsliv.

Innehållsområden

I4 Arbetslivsorientering

Genom att granska olika näringsgrenar, arbetslivet och olika yrkesområden samt öva sig att söka arbete ökar elevernas kunskap om arbetslivet. Samtidigt får eleverna insikt i branscher som intresserar dem, i yrken och företagsamhet. I synnerhet under den praktiska arbetslivsorienteringen (PRAO) får eleverna träna färdigheter som behövs i arbetslivet. Den erfarenhet, kunskap och respons som fås under PRAO ska utnyttjas i studierna i olika läroämnen och när eleverna gör upp framtidsplaner. Uppmärksamhet ska fästas vid jämlikhetsfrågor i arbetslivet.

Lokal precisering:

- PRAO-period, längd 1 vecka
- näringslivets struktur
- yrkesområden och yrken
- entreprenörskap
- arbetslivets spelregler
- jobbsökmotorer

I5 Att söka till fortsatta studier

Att utveckla elevernas förmåga att planera fortsatta studier och framtiden är en helhet som ska fördjupas i elevhandledningens innehåll under hela den grundläggande utbildningen. Eleverna ska i elevhandledningen få kunskap om vilka möjligheter till fortsatta studier som erbjuds inom Finlands utbildningssystem och lära sig att hitta mer detaljerad information om fortsatta studier och ansökan till dem genom att utnyttja olika informations-, rådgivnings- och handledningstjänster.

Lokal precisering:

- eleverna bekantar sig med webbplatsen studieinfo.fi
- utbildningsområden, mål för skolstadierna och antagningsgrunder samt egna lärandemål
- läroplikt

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

Åk 9

Årskursens mål och centrala innehåll

M3 skapa förutsättningar som främjar elevens vilja att lära sig, förmåga att bedöma sitt kunnande, att identifiera och utnyttja sina färdigheter och styrkor, förmåga att inse vad hen behöver lära sig och att vid behov ändra sina planer och handlingsmodeller

Lokal precisering:

Eleven förstår betydelsen av att planera sin karriär under hela sitt liv och fördjupar sina färdigheter att göra val.

Innehållsområden

I1 Lärande och studier

Centralt innehåll i elevhandledningen är att i samarbete med övriga läroämnen hjälpa eleverna att klara sig i skolan och att utveckla studiefärdigheten och förmågan att lära sig ur ett socialt perspektiv och med tanke på livslångt lärande. Eleverna ska öva sig att ställa upp mål för studierna i olika skeden av studierna, att utvärdera hur det självständiga arbetet utvecklats och hur målen uppnåtts samt att ta ansvar för sitt lärande, för val förknippade med studierna och för att studierna framskrider.

Lokal precisering:

- läroämnen, utbildningsstigar och egna mål

I2 Självkännedom och livslång karriärplanering

I elevhandledningen behandlas innehåll som hjälper eleverna att öka sin självkännedom och sin självbedömningsförmåga, sin förmåga att planera framtiden och fatta beslut samt att utveckla sina

färdigheter att lösa problem i situationer där ingen färdig lösning finns att tillgå. Färdigheter som ska övas är bl.a. karriärplanering och -hantering, motivation samt allmän kompetens som behövs i livet. Eleverna ska träna sin förmåga att analysera och förstå vilka faktorer som påverkar de egna valen. Sådana faktorer är exempelvis värden och attityder, elevernas färdigheter och sociala nätverk.

Lokal precisering:

- den egna skolframgången, styrkor, mål och alternativ för fortsatta studier

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M4 göra eleven medveten om faktorer som påverkar hens val och hjälpa hen att anpassa sig till sin förmåga, sina förutsättningar och intressen

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sin förmåga att känna igen sina styrkor och sina färdigheter och utvecklar sin självkännedom och självutvärderingsförmåga.

Innehållsområden

I2 Självkännedom och livslång karriärplanering

I elevhandledningen behandlas innehåll som hjälper eleverna att öka sin självkännedom och sin självbedömningsförmåga, sin förmåga att planera framtiden och fatta beslut samt att utveckla sina färdigheter att lösa problem i situationer där ingen färdig lösning finns att tillgå. Färdigheter som ska övas är bl.a. karriärplanering och -hantering, motivation samt allmän kompetens som behövs i livet. Eleverna ska träna sin förmåga att analysera och förstå vilka faktorer som påverkar de egna valen. Sådana faktorer är exempelvis värden och attityder, elevernas färdigheter och sociala nätverk.

Lokal precisering:

- den egna skolframgången, styrkor, mål och alternativ för fortsatta studier

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M5 lära eleven att ställa upp både kortsiktiga och långsiktiga mål, utarbeta planer för att uppnå målen och utvärdera hur målen uppnåtts

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sin förmåga att ställa upp mål i studierna och i karriärplaneringen och lär sig utvärdera hur de förverkligas.

Innehållsområden

I2 Självkännedom och livslång karriärplanering

I elevhandledningen behandlas innehåll som hjälper eleverna att öka sin självkännedom och sin självbedömningsförmåga, sin förmåga att planera framtiden och fatta beslut samt att utveckla sina färdigheter att lösa problem i situationer där ingen färdig lösning finns att tillgå. Färdigheter som ska övas är bl.a. karriärplanering och -hantering, motivation samt allmän kompetens som behövs i livet. Eleverna ska träna sin förmåga att analysera och förstå vilka faktorer som påverkar de egna valen. Sådana faktorer är exempelvis värden och attityder, elevernas färdigheter och sociala nätverk.

Lokal precisering:

- den egna skolframgången, styrkor, mål och alternativ för fortsatta studier

I5 Att söka till fortsatta studier

Att utveckla elevernas förmåga att planera fortsatta studier och framtiden är en helhet som ska fördjupas i elevhandledningens innehåll under hela den grundläggande utbildningen. Eleverna ska i elevhandledningen få kunskap om vilka möjligheter till fortsatta studier som erbjuds inom Finlands utbildningssystem och lära sig att hitta mer detaljerad information om fortsatta studier och ansökan till dem genom att utnyttja olika informations-, rådgivnings- och handledningstjänster.

Lokal precisering:

- samordning av den egna skolframgången och antagningsgrunderna till andra stadiet
- yrkesutbildningens och gymnasieutbildningens struktur
- kompetensområden i grundexamen
- läroavtalsutbildning
- bedömning av lämpligheten hos alternativ för fortsatta studier
- gemensam ansökan som en process
- träning i att söka till fortsatt utbildning
- inträdes- och lämplighetsprov
- antagning enligt prövning
- antagningsgrunderna till högskoleutbildning

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M6 hjälpa eleven att förstå arbetets betydelse för hens eget liv och för samhället samt att förstå olika läroämnens betydelse för framtida studier och för färdigheter som behövs i arbetslivet

Lokal precisering:

Eleven utvecklar sina arbetslivsfärdigheter.

Innehållsområden

I2 Självkännedom och livslång karriärplanering

I elevhandledningen behandlas innehåll som hjälper eleverna att öka sin självkännedom och sin självbedömningsförmåga, sin förmåga att planera framtiden och fatta beslut samt att utveckla sina färdigheter att lösa problem i situationer där ingen färdig lösning finns att tillgå. Färdigheter som ska övas är bl.a. karriärplanering och -hantering, motivation samt allmän kompetens som behövs i livet. Eleverna ska träna sin förmåga att analysera och förstå vilka faktorer som påverkar de egna valen. Sådana faktorer är exempelvis värden och attityder, elevernas färdigheter och sociala nätverk.

Lokal precisering:

- den egna skolframgången, styrkor, mål och alternativ för fortsatta studier

I3 Färdigheter som behövs i studierna och arbetslivet

I elevhandledningen ska eleverna ges möjligheter att träna sina färdigheter att komma till rätta i olika miljöer. Uppmärksamhet ska fästas vid att utveckla mångsidiga färdigheter som behövs i studierna och arbetslivet samt sociala och kommunikativa färdigheter för olika kanaler. I kommunikativa färdigheter ingår också att bedöma hur tillförlitlig den information som inhämtats via olika källor är med tanke på karriärplaneringen.

Lokal precisering:

- ansökan om PRAO-plats och sommarjobb
- stödsystem och utnyttjande av dem
- skolarbete, erfarenheter av lärande och färdigheter som behövs i arbetslivet

I5 Att söka till fortsatta studier

Att utveckla elevernas förmåga att planera fortsatta studier och framtiden är en helhet som ska fördjupas i elevhandledningens innehåll under hela den grundläggande utbildningen. Eleverna ska i elevhandledningen få kunskap om vilka möjligheter till fortsatta studier som erbjuds inom Finlands utbildningssystem och lära sig att hitta mer detaljerad information om fortsatta studier och ansökan till dem genom att utnyttja olika informations-, rådgivnings- och handledningstjänster.

Lokal precisering:

- samordning av den egna skolframgången och antagningsgrunderna till andra stadiet
- yrkesutbildningens och gymnasieutbildningens struktur
- kompetensområden i grundexamen
- läroavtalsutbildning
- bedömning av lämpligheten hos alternativ för fortsatta studier
- gemensam ansökan som en process
- träning i att söka till fortsatt utbildning
- inträdes- och lämplighetsprov
- antagning enligt prövning
- antagningsgrunderna till högskoleutbildning

Mångsidig kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 handleda eleven att utveckla sin förmåga att bedöma vilken kompetens och vilka sociala och kommunikativa färdigheter som behövs i olika arbetsuppgifter, vilka yrken som passar hen och att stärka sin förmåga att söka information om hur man efter den grundläggande utbildningen kan inhämta den kompetens som krävs

Lokal precisering:

Eleven får en mer mångsidig bild av arbetslivet och olika yrken (t.*ex. PRAO*).

Innehållsområden

I2 Självkännedom och livslång karriärplanering

I elevhandledningen behandlas innehåll som hjälper eleverna att öka sin självkännedom och sin självbedömningsförmåga, sin förmåga att planera framtiden och fatta beslut samt att utveckla sina färdigheter att lösa problem i situationer där ingen färdig lösning finns att tillgå. Färdigheter som ska övas är bl.a. karriärplanering och -hantering, motivation samt allmän kompetens som behövs i livet. Eleverna ska träna sin förmåga att analysera och förstå vilka faktorer som påverkar de egna valen. Sådana faktorer är exempelvis värden och attityder, elevernas färdigheter och sociala nätverk.

Lokal precisering:

- den egna skolframgången, styrkor, mål och alternativ för fortsatta studier

I3 Färdigheter som behövs i studierna och arbetslivet

I elevhandledningen ska eleverna ges möjligheter att träna sina färdigheter att komma till rätta i olika miljöer. Uppmärksamhet ska fästas vid att utveckla mångsidiga färdigheter som behövs i studierna och arbetslivet samt sociala och kommunikativa färdigheter för olika kanaler. I kommunikativa färdigheter ingår också att bedöma hur tillförlitlig den information som inhämtats via olika källor är med tanke på karriärplaneringen.

Lokal precisering:

- ansökan om PRAO-plats och sommarjobb
- stödsystem och utnyttjande av dem
- skolarbete, erfarenheter av lärande och färdigheter som behövs i arbetslivet

I4 Arbetslivsorientering

Genom att granska olika näringsgrenar, arbetslivet och olika yrkesområden samt öva sig att söka arbete ökar elevernas kunskap om arbetslivet. Samtidigt får eleverna insikt i branscher som intresserar dem, i yrken och företagsamhet. I synnerhet under den praktiska arbetslivsorienteringen (PRAO) får eleverna träna färdigheter som behövs i arbetslivet. Den erfarenhet, kunskap och respons som fås under PRAO ska utnyttjas i studierna i olika läroämnen

och när eleverna gör upp framtidsplaner. Uppmärksamhet ska fästas vid jämlikhetsfrågor i arbetslivet.

Lokal precisering:

- PRAO-period, längd 1 vecka
- megatrender och kluster i arbetslivet
- internationella studie- och arbetsmöjligheter
- eleverna bekantar sig med tjänsten jobbmarknaden.fi

I5 Att söka till fortsatta studier

Att utveckla elevernas förmåga att planera fortsatta studier och framtiden är en helhet som ska fördjupas i elevhandledningens innehåll under hela den grundläggande utbildningen. Eleverna ska i elevhandledningen få kunskap om vilka möjligheter till fortsatta studier som erbjuds inom Finlands utbildningssystem och lära sig att hitta mer detaljerad information om fortsatta studier och ansökan till dem genom att utnyttja olika informations-, rådgivnings- och handledningstjänster.

Lokal precisering:

- samordning av den egna skolframgången och antagningsgrunderna till andra stadiet
- yrkesutbildningens och gymnasieutbildningens struktur
- kompetensområden i grundexamen
- läroavtalsutbildning
- bedömning av lämpligheten hos alternativ för fortsatta studier
- gemensam ansökan som en process
- träning i att söka till fortsatt utbildning
- inträdes- och lämplighetsprov
- antagning enligt prövning
- antagningsgrunderna till högskoleutbildning

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M8 ge eleven och vårdnadshavarna information om huvuddragen och möjligheterna i Finlands utbildningssystem, stödja elevens förmåga att söka information om utbildning och arbetsliv både i Finland och utomlands

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sin information om Finlands skolsystem och kan gestalta informationen (*t.ex. genom besök till läroanstalter, utbildningsexperiment*).

Innehållsområden

I4 Arbetslivsorientering

Genom att granska olika näringsgrenar, arbetslivet och olika yrkesområden samt öva sig att söka arbete ökar elevernas kunskap om arbetslivet. Samtidigt får eleverna insikt i branscher som intresserar dem, i yrken och företagsamhet. I synnerhet under den praktiska arbetslivsorienteringen (PRAO) får eleverna träna färdigheter som behövs i arbetslivet. Den erfarenhet, kunskap och respons som fås under PRAO ska utnyttjas i studierna i olika läroämnen och när eleverna gör upp framtidsplaner. Uppmärksamhet ska fästas vid jämlikhetsfrågor i arbetslivet.

Lokal precisering:

- PRAO-period, längd 1 vecka
- megatrender och kluster i arbetslivet
- internationella studie- och arbetsmöjligheter
- eleverna bekantar sig med tjänsten jobbmarknaden.fi

I5 Att söka till fortsatta studier

Att utveckla elevernas förmåga att planera fortsatta studier och framtiden är en helhet som ska fördjupas i elevhandledningens innehåll under hela den grundläggande utbildningen. Eleverna ska i elevhandledningen få kunskap om vilka möjligheter till fortsatta studier som erbjuds inom Finlands utbildningssystem och lära sig att hitta mer detaljerad information om fortsatta studier och ansökan till dem genom att utnyttja olika informations-, rådgivnings- och handledningstjänster.

Lokal precisering:

- samordning av den egna skolframgången och antagningsgrunderna till andra stadiet
- yrkesutbildningens och gymnasieutbildningens struktur
- kompetensområden i grundexamen
- läroavtalsutbildning
- bedömning av lämpligheten hos alternativ för fortsatta studier
- gemensam ansökan som en process
- träning i att söka till fortsatt utbildning
- inträdes- och lämplighetsprov
- antagning enligt prövning
- antagningsgrunderna till högskoleutbildning

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M9 vägleda eleven att använda informations-, rådgivnings- och handledningstjänster via många kanaler samt att vid planeringen av sin

framtida karriär bedöma hur tillförlitlig och ändamålsenlig information som inhämtats via olika källor är

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sin förmåga att använda olika informations-, rådgivnings- och handledningstjänster ur ett karriärplaneringsperspektiv.

Innehållsområden

I2 Självkännedom och livslång karriärplanering

I elevhandledningen behandlas innehåll som hjälper eleverna att öka sin självkännedom och sin självbedömningsförmåga, sin förmåga att planera framtiden och fatta beslut samt att utveckla sina färdigheter att lösa problem i situationer där ingen färdig lösning finns att tillgå. Färdigheter som ska övas är bl.a. karriärplanering och -hantering, motivation samt allmän kompetens som behövs i livet. Eleverna ska träna sin förmåga att analysera och förstå vilka faktorer som påverkar de egna valen. Sådana faktorer är exempelvis värden och attityder, elevernas färdigheter och sociala nätverk.

Lokal precisering:

- den egna skolframgången, styrkor, mål och alternativ för fortsatta studier

I3 Färdigheter som behövs i studierna och arbetslivet

I elevhandledningen ska eleverna ges möjligheter att träna sina färdigheter att komma till rätta i olika miljöer. Uppmärksamhet ska fästas vid att utveckla mångsidiga färdigheter som behövs i studierna och arbetslivet samt sociala och kommunikativa färdigheter för olika kanaler. I kommunikativa färdigheter ingår också att bedöma hur tillförlitlig den information som inhämtats via olika källor är med tanke på karriärplaneringen.

Lokal precisering:

- ansökan om PRAO-plats och sommarjobb
- stödsystem och utnyttjande av dem
- skolarbete, erfarenheter av lärande och färdigheter som behövs i arbetslivet

I5 Att söka till fortsatta studier

Att utveckla elevernas förmåga att planera fortsatta studier och framtiden är en helhet som ska fördjupas i elevhandledningens innehåll under hela den grundläggande utbildningen. Eleverna ska i elevhandledningen få kunskap om vilka möjligheter till fortsatta studier som erbjuds inom Finlands utbildningssystem och lära sig att hitta mer detaljerad information om fortsatta studier och ansökan till dem genom att utnyttja olika informations-, rådgivnings- och handledningstjänster.

Lokal precisering:

- samordning av den egna skolframgången och antagningsgrunderna till andra stadiet
- yrkesutbildningens och gymnasieutbildningens struktur
- kompetensområden i grundexamen
- läroavtalsutbildning
- bedömning av lämpligheten hos alternativ för fortsatta studier
- gemensam ansökan som en process

- träning i att söka till fortsatt utbildning
- inträdes- och lämplighetsprov
- antagning enligt prövning
- antagningsgrunderna till högskoleutbildning

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M10 stödja elevens förmåga att uppfatta sin kulturella bakgrund och att komma till rätta i möten och samarbetssituationer med olika kulturer, handleda eleven att inhämta och tillägna sig kunskap om möjligheterna att studera i multinationella arbetsmiljöer och utomlands

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sin förmåga att känna igen sin egen kulturella bakgrund och kan möta andra i mångkulturella möten.

Eleven kan ta in information om studie- och arbetsmöjligheter utomlands.

Innehållsområden

I4 Arbetslivsorientering

Genom att granska olika näringsgrenar, arbetslivet och olika yrkesområden samt öva sig att söka arbete ökar elevernas kunskap om arbetslivet. Samtidigt får eleverna insikt i branscher som intresserar dem, i yrken och företagsamhet. I synnerhet under den praktiska arbetslivsorienteringen (PRAO) får eleverna träna färdigheter som behövs i arbetslivet. Den erfarenhet, kunskap och respons som fås under PRAO ska utnyttjas i studierna i olika läroämnen och när eleverna gör upp framtidsplaner. Uppmärksamhet ska fästas vid jämlikhetsfrågor i arbetslivet.

Lokal precisering:

- PRAO-period, längd 1 vecka
- megatrender och kluster i arbetslivet
- internationella studie- och arbetsmöjligheter
- eleverna bekantar sig med tjänsten jobbmarknaden.fi

I5 Att söka till fortsatta studier

Att utveckla elevernas förmåga att planera fortsatta studier och framtiden är en helhet som ska fördjupas i elevhandledningens innehåll under hela den grundläggande utbildningen. Eleverna ska i elevhandledningen få kunskap om vilka möjligheter till fortsatta studier som erbjuds inom Finlands utbildningssystem och lära sig att hitta mer detaljerad information om fortsatta studier och ansökan till dem genom att utnyttja olika informations-, rådgivnings- och handledningstjänster.

Lokal precisering:

- samordning av den egna skolframgången och antagningsgrunderna till andra stadiet
- yrkesutbildningens och gymnasieutbildningens struktur
- kompetensområden i grundexamen
- läroavtalsutbildning
- bedömning av lämpligheten hos alternativ för fortsatta studier
- gemensam ansökan som en process
- träning i att söka till fortsatt utbildning
- inträdes- och lämplighetsprov
- antagning enligt prövning
- antagningsgrunderna till högskoleutbildning

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

Främmande språk

Tyska, B2-lärokurs

Läroämnets uppdrag

Språk är en förutsättning för lärande och tänkande. Språket är närvarande i all verksamhet i skolan och alla lärare är språklärare. Språkstudierna främjar utvecklingen av tankeförmågan. De ger underlag för att forma en flerspråkig och mångkulturell identitet och värdesätta den. I takt med att ordförrådet och strukturerna utvecklas, utvecklas också de kommunikativa färdigheterna och förmågan att söka information. Språkundervisningen ger goda möjligheter till glädje, lek och kreativitet.

Språkundervisningen är en del av språkpedagogiken och fostran till språkmedvetenhet. Den ska väcka elevernas intresse för den språkliga och kulturella mångfalden i skolan och den omgivande världen och uppmuntra dem att kommunicera i autentiska miljöer. Eleverna ska lära sig värdesätta andra språk, människorna som talar dem och olika kulturer. Jämställdheten i språkval och språkstudier förstärks genom att man på varierande och intressanta sätt informerar om valmöjligheter i språken, genom att man uppmuntrar eleverna att oberoende av kön fatta beslut om språkval utgående från sina individuella intressen, genom att man behandlar teman mångsidigt och ur olika synvinklar och genom att man använder omväxlande och praktiska arbetsmetoder.

Språkstudierna ska förbereda eleverna för planmässigt och kreativt arbete i olika sammansättningar. Eleverna och elevgrupperna ska ges möjligheter att bilda nätverk och kommunicera med människor också på andra håll i världen. Digitala verktyg erbjuder en naturlig möjlighet att genomföra språkundervisningen i autentiska situationer och utifrån elevernas kommunikationsbehov. Undervisningen ska också ge färdigheter som främjar delaktighet och aktiv påverkan internationellt.

Undervisningen ska stärka elevernas tilltro till sin förmåga att lära sig språk och att modigt använda dem. Eleverna ska ges möjlighet att studera i egen takt och vid behov få stöd för sitt lärande. Undervisningen ska ordnas så att också elever som avancerar snabbare eller kan språket sedan tidigare kan göra framsteg.

Språkundervisningen ska utveckla multilitteracitet och ta upp olika texter. Texterna ska väljas med hänsyn till barnens och de ungas intressen. Undervisningen ska också bygga broar mellan olika språk och med de språk som eleverna använder på fritiden. Eleverna uppmuntras att söka information på de språk som de behärskar.

B1- lärokurs i främmande språk i årskurs 7–9

Eleverna uppmuntras att mångsidigt använda alla språk de studerar för att kommunicera och söka information. Undervisningens mål är att stödja eleverna att fördjupa de kunskaper som inhämtats i årskurs 3–6, utveckla elevernas språkkänsla och språkliga slutledningsförmåga och samtidigt främja deras färdigheter för språkstudier. Förståelsen för kulturell mångfald fördjupas genom att man diskuterar om olika värdebundna företeelser som är förknippade med olika språkgrupper och även ger utrymme för bearbetning av känslor. Vid behov kan en del frågor även behandlas på skolans undervisningsspråk.

Grunderna för läroplanen för främmande språk har utarbetats som grund för vilket språk som helst som inte har särskilda grunder. På basis av grunderna låter utbildningsanordnaren utarbeta en tillämpad läroplan för varje språk. Den kunskapsnivå och de kriterier för växande språkkunskap som beskrivs i dessa grunder i slutet av årskurs 6 och i slutet av den grundläggande utbildningen lämpar sig bäst för indoeuropeiska språk och europeiska språk som använder skrifttecken som grundar sig på alfabetet, dock med undantag av engelska inom vilken vitsordet åtta förutsätter en kunskapsnivå på i medeltal A2.1, vilket är något högre än kunskapskraven i de övriga indoeuropeiska och europeiska språken. För andra språk låter utbildningsanordnaren utarbeta en läroplan som följer dessa grunder i tillämpliga delar. Internationellt godkända språkspecifika referensramar kan anpassade användas i undervisningen i icke-europeiska språk (t.ex. skrivtecknen).

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i B1- lärokursen i främmande språk i årskurs 7–9

Målet är att språkbruket ska vara så korrekt, naturligt och så relevant för eleverna som möjligt. Arbetet ska främst bestå av pararbete, smågruppsarbete och lärande tillsammans i olika typer av lärmiljöer. För att uppnå målen för flerspråkighet och språkpedagogik behövs samarbete mellan lärarna. Eleverna ska med hjälp av spel, musik och drama få möjlighet att testa sina växande språkkunskaper och även bearbeta attityder. Olika lärmiljöer, medier och digitala verktyg ska mångsidigt användas i undervisningen. Eleverna ska uppmuntras att vara aktiva och ta självständigt ansvar för sitt lärande med hjälp av den Europeiska språkportfolion eller motsvarande verktyg. Med hjälp av internationalisering på hemmaplan ska eleverna bekanta sig med flerspråkigheten och den kulturella mångfalden i det omgivande samhället. De ska också ges möjligheter att öva sig att kommunicera internationellt. Målspråket ska alltid användas när det är möjligt.

Handledning, differentiering och stöd i B1- lärokursen i främmande språk i årskurs 7–9

Eleverna ska uppmuntras att modigt använda sina språkkunskaper. Gott om kommunikativa övningar stödjer utvecklingen av elevernas språkkunskaper. Eleverna ska också uppmuntras att studera andra språk som skolan erbjuder. Elever som har inlärningssvårigheter i språk ska ges stöd. Undervisningen ska planeras så att den erbjuder tillräckliga utmaningar även för elever som avancerar snabbare eller kan språket från tidigare.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i B1- lärokursen i främmande språk i årskurs 7–9

Bedömningen ska vara mångsidig och ge eleverna möjlighet att uttrycka sig på för dem naturliga sätt. Med hjälp av uppmuntrande och handledande respons som anknyter till formativ bedömning hjälper man eleverna att bli medvetna om sina egna färdigheter och att utveckla dem. Eleverna ska uppmuntras att tillämpa sina kunskaper i olika kommunikationssituationer. Lärandet ska bedömas

på flera olika sätt, också genom självvärdering och kamratrespons. Den summativa bedömningen ska grunda sig på hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen som ställts upp i den lokala läroplanen för B1-lärokursen i främmande språk.

Bedömningen av växande språkkunskap ska grunda sig på den Europeiska referensramen och den finländska nivåskalan för språkkunskap och språkutveckling som utarbetats utgående från den. Som verktyg vid bedömningen kan man även använda till exempel den Europeiska språkportföljen.

Bedömningen ska vara mångsidig så att elever som har inlärningssvårigheter i språket, eller som på något annat sätt har ett annorlunda språkligt utgångsläge, ges olika möjligheter att visa sitt kunnande.

Slutbedömningen infaller det läsår då studierna i B1-lärokursen i främmande språk avslutas i årskurs 7, 8 eller 9 i enlighet med timfördelningen som beslutits och beskrivits i den lokala läroplanen. Slutbedömningen ska beskriva hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen i B1-lärokursen i främmande språk då studierna avslutas. Då slutvitsordet bildas ska man ta i beaktande alla mål och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen i B1-lärokursen i främmande språk som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen, oberoende av för vilken årskurs 7, 8 eller 9 enskilda mål har ställts upp i den lokala läroplanen. Slutvitsordet är en helhetsbedömning som ska bildas utgående från målen och kunskapskraven för B1-lärokursen i främmande språk. Eleven har uppnått målen i lärokursen för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för B1-lärokursen i främmande språk och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för slutbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i slutbedömningen i B1-lärokursen i främmande språk och i slutvitsordet som ska bildas utgående från slutbedömningen.

I vitsordet 9 som gäller målen för undervisningen (M5-M9) och som anknyter till växande språkkunskap i B1-lärokursen i främmande språk har två kunskapsnivåer A1.3 och A2.1 kombinerats till en mellannivå A1.3/A2.1. Kunskapsnivåerna finns i den Europeiska referensramen och i den finländska nivåskalan för språkkunskap och språkutveckling som utarbetats utgående från den.

Åk 7

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 (årskurs 7) handleda eleven att förstå målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen och att lägga märke till och känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer samt lägga märke till målspråkets länder, deras kulturer och språkliga miljöer och att ge eleven beredskap att utveckla sina interkulturella färdigheter

Lokal precisering:

Eleven fortsätter att bekanta sig med olika språk och reflekterar över sina egna upplevelser beträffande språk och kultur.

Eleven diskuterar vilka världens mest talade språk är och reflekterar kring deras spridning i världen.

Eleven utforskar tyskans ställning i världen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen. Eleven lär sig att lägga märke till och känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer. Eleven lär sig om målspråkets länder, kultur och språkliga miljöer. Eleven lär sig att utveckla sina interkulturella färdigheter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen. Förmåga att bilda sig en uppfattning om språkliga och kulturella särdrag i målspråkets språkliga miljöer och länder där målspråket talas. Förmåga att utveckla interkulturella färdigheter.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M2 (årskurs 7) stödja utvecklingen av elevens språkliga nyfikenhet och härledningsförmåga, handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i målspråket, hur samma saker uttrycks på andra språk samt att använda språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande och att dra nytta av andra språk i studierna i målspråket.

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med flerspråkighet och kultur i närmiljön.

Eleven sjunger, dramatiserar och interagerar på målspråket (*t.ex. rollspel*).

Eleven reflekterar över sina egna språkupplevelser i sociala situationer både i hemlandet och utomlands.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sin språkliga härledningsförmåga. Eleven lär sig att upptäcka regelbundenheter i målspråket, jämföra målspråket med andra språk och använda språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande. Eleven lär sig dra nytta av andra språk i sina studier i målspråket.

Föremål för bedömningen

Används inte som grund för bedömningen. Det kunnande som ska bedömas ingår i beskrivningarna av kunskapskraven för växande språkkunskap.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 (årskurs 7) handleda eleven att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i målspråket och att pröva många olika sätt för att lära sig målspråket även tillsammans med andra samt uppmuntra eleven att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg.

Lokal precisering:

Eleven fortsätter att bekanta sig med olika sätt att skriva på tyska.

Eleven gör iakttagelser om hur ord lånas från ett språk till ett annat.

Eleven reflekterar över flerspråkighet i den egna vardagen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i målspråket. Eleven lär sig att använda för honom eller henne lämpliga sätt att lära sig målspråket och lär sig att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för studierna i målspråket, att ställa upp mål för studierna i målspråket och att utnyttja mångsidiga strategier för studierna i målspråket.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M4 (årskurs 7) uppmuntra eleven att se kunskaper i målspråket som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser samt uppmuntra eleven att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket

Lokal precisering:

Eleven utvecklar ytterligare sin förmåga att använda målspråket utanför skolan genom att utnyttja olika kommunikationsmedel.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och de egna språkresurserna. Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket även i framtiden. Eleven lär sig att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och personliga språkresurser.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M5 (årskurs 7) erbjuda eleven tillfällen att öva sig i muntlig och skriftlig kommunikation med hjälp av olika kommunikationskanaler

Lokal precisering:

Eleverna utvecklar ytterligare sin förmåga att tillsammans planera innehåll för att uppnå undervisningens mål.

Eleven fortsätter att öva kommunikationssituationer som är autentiska och ändamålsenliga.

Eleven utvecklar sin förmåga att ge och ta emot respons i en uppmuntrande atmosfär.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att aktivt delta i olika kommunikationssituationer.

Föremål för bedömningen

Kommunikationsförmåga i olika situationer

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M6 (årskurs 7) stödja eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier

Lokal precisering:

Eleven vidareutvecklar sin förmåga till aktiv medverkan, ansvarstagande, självbedömning och kamratbedömning.

Eleven utökar sin användning av för eleven lämpliga och effektiva språkinlärningsmetoder och minnesstrategier.

Eleven fortsätter utnyttja digitala verktyg som stöd för språkinlärningen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda olika språkliga kommunikationsstrategier.

Föremål för bedömningen

Användning av kommunikationsstrategier

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 (årskurs 7) hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som hör till artigt språkbruk

Lokal precisering:

Eleven fortsätter att öva artigt språkbruk på tyska och utvecklar aktivt lyssnande i kulturella möten.

Eleven övar allmänt återkommande, informella, rutinmässiga kommunikationssituationer genom att tillämpa olika sätt att kommunicera (*t.ex. att tala ansikte mot ansikte, att skriva korta texter via t.ex. sociala medier*).

Eleven tar vara på tillfällen att öva sig i att använda tyska i olika situationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda olika artighetsfraser.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämpligt kommunikation

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M8 (årskurs 7) uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta talade och skrivna texter

Lokal precisering:

Eleven lär sig mer om ickeverbal kommunikation.

Eleven tillämpar olika språkliga kompensationsmetoder för att upprätthålla kommunikationen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att tolka talade och skrivna texter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M9 (årskurs 7) erbjuda eleven rikligt med möjligheter att öva sig på att kort tala och skriva om olika ämnen och i detta sammanhang även fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är relevanta för textens innehåll

Lokal precisering:

Eleven övar sig i att agera i informella kommunikationssituationer och att använda sig av artigt språk i möten mellan olika kulturer.

Eleven beaktar kulturella skillnader.

M10

Eleven fortsätter att lyssna på och läsa varierande texter vars ordförråd och uttryck är centrala. Utgångspunkten är elevens vardagliga livsmiljö (t.ex. skola, hobbyer samt fritid).

Eleven utnyttjar material på tyska, t.ex. på internet.

Eleven övar sig i att agera i informella kommunikationssituationer och använder sig av artigt språk i situationer där olika kulturer möts.

Eleven beaktar kulturella skillnader.

Eleven tillägnar sig ordförråd och strukturer i samband med texterna.

M11

Eleven använder enkla ord och uttryck i tal och skrift. Utgångspunkten är elevens vardagliga livsmiljö (t.ex. jag själv, min familj).

Eleverna väljer tillsammans ämnesområden. Utgångspunkten kan vara t.ex. elevens intressen och aktuella fenomen. I valen beaktas tyskans geografiska utbredning och språkområdenas olika levnadssätt.

Eleven lär sig använda för tyskan utmärkande skrivtecken och ljud.

Eleven fortsätter att öva tyskans uttal, ord- och satsbetoning, talrytm och intonation.

Eleven utvecklar sitt uttal genom kamratbedömning samt utvärderar själv sina muntliga språkfärdigheter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt genom att använda målspråkets centrala ordförråd och strukturer. Eleven lär sig att uttala begripligt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

Åk 8

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 (årskurs 7) handleda eleven att förstå målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen och att lägga märke till och känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer samt lägga märke till målspråkets länder, deras kulturer och språkliga miljöer och att ge eleven beredskap att utveckla sina interkulturella färdigheter

Lokal precisering:

Eleven fortsätter att bekanta sig med olika språk och reflekterar över sina egna upplevelser beträffande språk och kultur.

Eleven vidareutvecklar förståelsen av vilka världens mest talade språk är och reflekterar mer ingående kring deras spridning i världen.

Eleven fortsätter att utforska tyskans ställning i världen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen. Eleven lär sig att lägga märke till och känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer. Eleven lär sig om målspråkets länder, kultur och språkliga miljöer. Eleven lär sig att utveckla sina interkulturella färdigheter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen. Förmåga att bilda sig en uppfattning om språkliga och kulturella särdrag i målspråkets språkliga miljöer och länder där målspråket talas. Förmåga att utveckla interkulturella färdigheter.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M2 (årskurs 7) stödja utvecklingen av elevens språkliga nyfikenhet och härledningsförmåga, handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i målspråket, hur samma saker uttrycks på andra språk

samt att använda språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande och att dra nytta av andra språk i studierna i målspråket.

Lokal precisering:

Eleven utforskar flerspråkighet och kultur i närmiljön.

Eleven bekantar sig med kulturella företeelser i olika kontexter (*t.ex. musik, mat, film, arkitektur, konst*).

Eleven reflekterar över sina egna språkupplevelser i sociala situationer både i hemlandet och utomlands.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sin språkliga härledningsförmåga. Eleven lär sig att upptäcka regelbundenheter i målspråket, jämföra målspråket med andra språk och använda språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande. Eleven lär sig dra nytta av andra språk i sina studier i målspråket.

Föremål för bedömningen

Används inte som grund för bedömningen. Det kunnande som ska bedömas ingår i beskrivningarna av kunskapskraven för växande språkkunskap.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 (årskurs 7) handleda eleven att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i målspråket och att pröva många olika sätt för att lära sig målspråket även tillsammans med andra samt uppmuntra eleven att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg.

Lokal precisering:

Eleven fortsätter att bekanta sig med olika sätt att skriva på tyska.

Eleven lär sig mera om hur ord lånas från ett språk till ett annat.

Eleven reflekterar över flerspråkighet i den egna vardagen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i målspråket. Eleven lär sig att använda för honom eller henne lämpliga sätt att lära sig målspråket och lär sig att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för studierna i målspråket, att ställa upp mål för studierna i målspråket och att utnyttja mångsidiga strategier för studierna i målspråket.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M4 (årskurs 7) uppmuntra eleven att se kunskaper i målspråket som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser samt uppmuntra eleven att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket

Lokal precisering:

Eleven utvecklar ytterligare sin förmåga att använda tyska utanför skolan genom att utnyttja olika kommunikationsmedel.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och de egna språkresurserna. Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket även i framtiden. Eleven lär sig att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och personliga språkresurser.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M5 (årskurs 7) erbjuda eleven tillfällen att öva sig i muntlig och skriftlig kommunikation med hjälp av olika kommunikationskanaler

Lokal precisering:

Eleverna utvecklar ytterligare sin förmåga att tillsammans planera innehåll för att uppnå undervisningens mål.

Eleven fortsätter att träna sig i kommunikationssituationer som är autentiska och ändamålsenliga.

Eleven utvecklar sin förmåga att ge och ta emot respons i en uppmuntrande atmosfär.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att aktivt delta i olika kommunikationssituationer.

Föremål för bedömningen

Kommunikationsförmåga i olika situationer

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M6 (årskurs 7) stödja eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier

Lokal precisering:

Eleven vidareutvecklar sin förmåga till aktiv medverkan, ansvarstagande, självbedömning och kamratbedömning.

Eleven utökar sin användning av för eleven lämpliga och effektiva språkinlärningsmetoder och minnesstrategier.

Eleven fortsätter att utnyttja digitala verktyg på ett mångsidigt och ändamålsenligt sätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda olika språkliga kommunikationsstrategier.

Föremål för bedömningen

Användning av kommunikationsstrategier

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 (årskurs 7) hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som hör till artigt språkbruk

Lokal precisering:

Eleven uppvisar artigt språkbruk på tyska och utvecklar aktivt lyssnande i kulturella möten.

Eleven övar mer krävande kommunikation med ett fördjupat ordförråd (*t.ex. att kunna uttrycka åsikter, ge respons samt skriva längre texter*).

Eleven tar vara på tillfällen att öva sig i att använda tyska i olika situationer.

M8

Eleven använder sig av ickeverbal kommunikation.

Eleven tillämpar kreativa kompensationsmetoder för att upprätthålla kommunikationen.

M9

Eleven utvecklar sin förmåga att agera i informella kommunikationssituationer och att använda sig av artigt språk i kulturella möten.

Eleven beaktar kulturella skillnader.

M10

Eleven fortsätter att lyssna på och läsa varierande texter vars ordförråd och uttryck är centrala. Utgångspunkten är elevens närmiljö och samhällsrelaterade fenomen.

Eleven utnyttjar mer krävande material på tyska, t.ex. på internet och via andra informationskällor.

Eleven utvecklar sin förmåga att agera i informella kommunikationssituationer och använder sig av artigt språk i situationer där olika kulturer möts.

Eleven beaktar kulturella skillnader.

Eleven tillägnar sig ordförråd och strukturer i samband med texterna.

M11

Eleven använder ett utvidgat ordförråd i tal och skrift. Utgångspunkten är elevens närmiljö och samhällsrelaterade fenomen.

Eleverna väljer tillsammans ämnesområden. Utgångspunkten kan vara t.ex. aktuella företeelser. I valen beaktas tyskans geografiska utbredning och språkområdenas olika levnadssätt.

Eleven förmår använda för tyskan utmärkande skrivtecken och ljud på ett mer korrekt sätt.

Eleven fortsätter att öva tyskans uttal, ord- och satsbetoning, talrytm och intonation.

Eleven utvecklar sitt uttal genom kamratbedömning samt utvärderar själv sina muntliga språkfärdigheter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda olika artighetsfraser.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämpligt kommunikation

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Åk 9

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 (årskurs 7) handleda eleven att förstå målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen och att lägga märke till och känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer samt lägga märke till

målspråkets länder, deras kulturer och språkliga miljöer och att ge eleven beredskap att utveckla sina interkulturella färdigheter

Lokal precisering:

Eleven utvecklar sin medvetenhet om världens språkliga och kulturella mångfald och analyserar sina egna upplevelser beträffande språk och kultur.

Eleven vidareutvecklar förståelsen av vilka världens mest talade språk är och analyserar deras spridning i världen.

Eleven fortsätter att utforska tyskans ställning i världen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen. Eleven lär sig att lägga märke till och känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer. Eleven lär sig om målspråkets länder, kultur och språkliga miljöer. Eleven lär sig att utveckla sina interkulturella färdigheter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen. Förmåga att bilda sig en uppfattning om språkliga och kulturella särdrag i målspråkets språkliga miljöer och länder där målspråket talas. Förmåga att utveckla interkulturella färdigheter.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M2 (årskurs 7) stödja utvecklingen av elevens språkliga nyfikenhet och härledningsförmåga, handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i målspråket, hur samma saker uttrycks på andra språk samt att använda språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande och att dra nytta av andra språk i studierna i målspråket.

Lokal precisering:

Eleven utforskar flerspråkighet och kultur i närmiljön.

Eleven analyserar och tolkar kulturella företeelser i olika kontexter (*t.ex. musik, mat, film, arkitektur, konst*).

Eleven reflekterar över sina egna språkupplevelser i sociala situationer både i hemlandet och utomlands.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sin språkliga härledningsförmåga. Eleven lär sig att upptäcka regelbundenheter i målspråket, jämföra målspråket med andra språk och använda språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande. Eleven lär sig dra nytta av andra språk i sina studier i målspråket.

Föremål för bedömningen

Används inte som grund för bedömningen. Det kunnande som ska bedömas ingår i beskrivningarna av kunskapskraven för växande språkkunskap.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 (årskurs 7) handleda eleven att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i målspråket och att pröva många olika sätt för att lära sig målspråket även tillsammans med andra samt uppmuntra eleven att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg.

Lokal precisering:

Eleven finslipar sin förmåga att skriva på tyska.

Eleven blir mer medveten om hur interferens mellan olika språk kan stöda lärandet.

Eleven reflekterar över flerspråkighet i den egna vardagen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i målspråket. Eleven lär sig att använda för honom eller henne lämpliga sätt att lära sig målspråket och lär sig att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för studierna i målspråket, att ställa upp mål för studierna i målspråket och att utnyttja mångsidiga strategier för studierna i målspråket.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M4 (årskurs 7) uppmuntra eleven att se kunskaper i målspråket som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser samt uppmuntra eleven att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket

Lokal precisering:

Eleven utvecklar ytterligare sin förmåga att använda tyska utanför skolan genom att utnyttja olika kommunikationsmedel.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och de egna språkresurserna. Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket även i framtiden. Eleven lär sig att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och personliga språkresurser.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M5 (årskurs 7) erbjuda eleven tillfällen att öva sig i muntlig och skriftlig kommunikation med hjälp av olika kommunikationskanaler

Lokal precisering:

Eleverna befäster sin förmåga att tillsammans planera innehåll för att uppnå undervisningens mål.

Eleven fördjupar sin att agera i kommunikationssituationer som är autentiska och ändamålsenliga.

Eleven utvecklar och fördjupar sin förmåga att ge och ta emot respons i en uppmuntrande atmosfär.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att aktivt delta i olika kommunikationssituationer.

Föremål för bedömningen

Kommunikationsförmåga i olika situationer

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M6 (årskurs 7) stödja eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sin förmåga till aktiv medverkan, ansvarstagande, självbedömning och kamratbedömning.

Eleven utökar sin användning av för eleven lämpliga och effektiva språkinlärningsmetoder och minnesstrategier.

Eleven fortsätter att utnyttja digitala verktyg på ett mångsidigt och ändamålsenligt sätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda olika språkliga kommunikationsstrategier.

Föremål för bedömningen

Användning av kommunikationsstrategier

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 (årskurs 7) hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som hör till artigt språkbruk

Lokal precisering:

Eleven använder sig av artigt språkbruk på tyska och tillämpar aktivt lyssnande i kulturella möten.

Eleven behärskar mer krävande kommunikation med ett fördjupat ordförråd (*t.ex. att kunna uttrycka åsikter, debattera, hålla presentationer samt skriva längre texter*).

Eleven tar vara på tillfällen att öva sig i att använda tyska i olika situationer.

M8

Eleven utnyttjar ickeverbal kommunikation på ett naturligt sätt.

Eleven tillämpar kreativa kompensationsmetoder för att upprätthålla kommunikationen.

M9

Eleven utvecklar ytterligare sin förmåga att agera i informella kommunikationssituationer och att använda sig av artigt språk i kulturella möten.

Eleven beaktar kulturella skillnader.

M10

Eleven fortsätter att lyssna på och läsa varierande texter vars ordförråd och uttryck är centrala. Utgångspunkten är närsamhället och den globala gemenskapen.

Eleven fördjupar sig i mer krävande material på tyska, t.ex. på internet och via andra informationskällor.

Eleven utvecklar ytterligare sin förmåga att agera i informella kommunikationssituationer och använder sig av artigt språk i situationer där olika kulturer möts.

Eleven beaktar kulturella skillnader.

Eleven tillägnar sig ett utökat ordförråd och mer mångsidiga strukturer i samband med texterna.

M11

Eleven använder mer ledigt ett utvidgat ordförråd i tal och skrift.

Utgångspunkten är närsamhället och den globala gemenskapen.

Eleverna väljer tillsammans ämnesområden. Utgångspunkten kan vara t.ex. aktuella företeelser. I valen beaktas tyskans geografiska utbredning och språkområdenas olika levnadssätt.

Eleven behärskar för språket utmärkande skrivtecken och ljud på ett korrekt sätt.

Eleven klarar av tyskans uttal, ord- och satsbetoning, talrytm och intonation på ett ledigt sätt.

Eleven utvecklar sitt uttal genom kamratbedömning samt utvärderar själv sina muntliga språkfärdigheter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda olika artighetsfraser.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämpligt kommunikation

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Franska, B2-lärokurs

Läroämnets uppdrag

Språk är en förutsättning för lärande och tänkande. Språket är närvarande i all verksamhet i skolan och alla lärare är språklärare. Språkstudierna främjar utvecklingen av tankeförmågan. De ger underlag för att forma en flerspråkig och mångkulturell identitet och värdesätta den. I takt med att ordförrådet och strukturerna utvecklas, utvecklas också de kommunikativa färdigheterna och förmågan att söka information. Språkundervisningen ger goda möjligheter till glädje, lek och kreativitet.

Språkundervisningen är en del av språkpedagogiken och fostran till språkmedvetenhet. Den ska väcka elevernas intresse för den språkliga och kulturella mångfalden i skolan och den omgivande världen och uppmuntra dem att kommunicera i autentiska miljöer. Eleverna ska lära sig värdesätta andra språk, människorna som talar dem och olika kulturer. Jämställdheten i språkval och språkstudier förstärks genom att man på varierande och intressanta sätt informerar om valmöjligheter i språken, genom att man uppmuntrar eleverna att oberoende av kön fatta beslut om språkval utgående från sina individuella intressen, genom att man behandlar teman mångsidigt och ur olika synvinklar och genom att man använder omväxlande och praktiska arbetsmetoder.

Språkstudierna ska förbereda eleverna för planmässigt och kreativt arbete i olika sammansättningar. Eleverna och elevgrupperna ska ges möjligheter att bilda nätverk och kommunicera med människor också på andra håll i världen. Digitala verktyg erbjuder en naturlig möjlighet att genomföra språkundervisningen i autentiska situationer och utifrån elevernas kommunikationsbehov. Undervisningen ska också ge färdigheter som främjar delaktighet och aktiv påverkan internationellt.

Undervisningen ska stärka elevernas tilltro till sin förmåga att lära sig språk och att modigt använda dem. Eleverna ska ges möjlighet att studera i egen takt och vid behov få stöd för sitt lärande. Undervisningen ska ordnas så att också elever som avancerar snabbare eller kan språket sedan tidigare kan göra framsteg.

Språkundervisningen ska utveckla multilitteracitet och ta upp olika texter. Texterna ska väljas med hänsyn till barnens och de ungas intressen. Undervisningen ska också bygga broar mellan olika språk och med de språk som eleverna använder på fritiden. Eleverna uppmuntras att söka information på de språk som de behärskar.

B1- lärokurs i främmande språk i årskurs 7–9

Eleverna uppmuntras att mångsidigt använda alla språk de studerar för att kommunicera och söka information. Undervisningens mål är att stödja eleverna att fördjupa de kunskaper som inhämtats i årskurs 3–6, utveckla elevernas språkkänsla och språkliga slutledningsförmåga och samtidigt främja deras färdigheter för språkstudier. Förståelsen för kulturell mångfald fördjupas genom att man diskuterar om olika värdebundna företeelser som är förknippade med olika språkgrupper och även ger utrymme för bearbetning av känslor. Vid behov kan en del frågor även behandlas på skolans undervisningsspråk.

Grunderna för läroplanen för främmande språk har utarbetats som grund för vilket språk som helst som inte har särskilda grunder. På basis av grunderna låter utbildningsanordnaren utarbeta en tillämpad läroplan för varje språk. Den kunskapsnivå och de kriterier för växande språkkunskap som beskrivs i dessa grunder i slutet av årskurs 6 och i slutet av den grundläggande utbildningen lämpar sig bäst för indoeuropeiska språk och europeiska språk som använder skrifttecken som grundar sig på alfabetet, dock med undantag av engelska inom vilken vitsordet åtta förutsätter en kunskapsnivå på i medeltal A2.1, vilket är något högre än kunskapskraven i de övriga indoeuropeiska och europeiska språken. För andra språk låter utbildningsanordnaren utarbeta en läroplan som följer dessa grunder i tillämpliga delar. Internationellt godkända språkspecifika referensramar kan anpassade användas i undervisningen i icke-europeiska språk (t.ex. skrivtecknen).

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i B1- lärokursen i främmande språk i årskurs 7–9

Målet är att språkbruket ska vara så korrekt, naturligt och så relevant för eleverna som möjligt. Arbetet ska främst bestå av pararbete, smågruppsarbete och lärande tillsammans i olika typer av lärmiljöer. För att uppnå målen för flerspråkighet och språkpedagogik behövs samarbete mellan lärarna. Eleverna ska med hjälp av spel, musik och drama få möjlighet att testa sina växande språkkunskaper och även bearbeta attityder. Olika lärmiljöer, medier och digitala verktyg ska mångsidigt användas i undervisningen. Eleverna ska uppmuntras att vara aktiva och ta självständigt ansvar för sitt lärande med hjälp av den Europeiska språkportfolion eller motsvarande verktyg. Med hjälp av internationalisering på hemmaplan ska eleverna bekanta sig med flerspråkigheten och den kulturella mångfalden i det omgivande samhället. De ska också ges möjligheter att öva sig att kommunicera internationellt. Målspråket ska alltid användas när det är möjligt.

Handledning, differentiering och stöd i B1- lärokursen i främmande språk i årskurs 7–9

Eleverna ska uppmuntras att modigt använda sina språkkunskaper. Gott om kommunikativa övningar stödjer utvecklingen av elevernas språkkunskaper. Eleverna ska också uppmuntras att studera andra språk som skolan erbjuder. Elever som har inlärningssvårigheter i språk ska ges stöd. Undervisningen ska planeras så att den erbjuder tillräckliga utmaningar även för elever som avancerar snabbare eller kan språket från tidigare.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i B1- lärokursen i främmande språk i årskurs 7–9

Bedömningen ska vara mångsidig och ge eleverna möjlighet att uttrycka sig på för dem naturliga sätt. Med hjälp av uppmuntrande och handledande respons som anknyter till formativ bedömning hjälper man eleverna att bli medvetna om sina egna färdigheter och att utveckla dem. Eleverna ska uppmuntras att tillämpa sina kunskaper i olika kommunikationssituationer. Lärandet ska bedömas på flera olika sätt, också genom självvärdering och kamratrespons. Den summativa bedömningen ska grunda sig på hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen som ställts upp i den lokala läroplanen för B1-lärokursen i främmande språk.

Bedömningen av växande språkkunskap ska grunda sig på den Europeiska referensramen och den finländska nivåskalan för språkkunskap och språkutveckling som utarbetats utgående från den. Som verktyg vid bedömningen kan man även använda till exempel den Europeiska språkportföljen.

Bedömningen ska vara mångsidig så att elever som har inlärningssvårigheter i språket, eller som på något annat sätt har ett annorlunda språkligt utgångsläge, ges olika möjligheter att visa sitt kunnande.

Slutbedömningen infaller det läsår då studierna i B1-lärokursen i främmande språk avslutas i årskurs 7, 8 eller 9 i enlighet med timfördelningen som beslutits och beskrivits i den lokala läroplanen. Slutbedömningen ska beskriva hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen i B1-lärokursen i främmande språk då studierna avslutas. Då slutvitsordet bildas ska man ta i beaktande alla mål och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen i B1-lärokursen i främmande språk som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen, oberoende av för vilken årskurs 7, 8 eller 9 enskilda mål har ställts upp i den lokala läroplanen. Slutvitsordet är en helhetsbedömning som ska bildas utgående från målen och kunskapskraven för B1-lärokursen i främmande språk. Eleven har uppnått målen i lärokursen för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för B1-lärokursen i främmande språk och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för slutbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i slutbedömningen i B1-lärokursen i främmande språk och i slutvitsordet som ska bildas utgående från slutbedömningen.

I vitsordet 9 som gäller målen för undervisningen (M5-M9) och som anknyter till växande språkkunskap i B1-lärokursen i främmande språk har två kunskapsnivåer A1.3 och A2.1 kombinerats till en mellannivå A1.3/A2.1. Kunskapsnivåerna finns i den Europeiska referensramen och i den finländska nivåskalan för språkkunskap och språkutveckling som utarbetats utgående från den.

Åk 7

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 (årskurs 7) handleda eleven att förstå målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen och att lägga märke till och känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer samt lägga märke till målspråkets länder, deras kulturer och språkliga miljöer och att ge eleven beredskap att utveckla sina interkulturella färdigheter

Lokal precisering:

Eleven fortsätter att bekanta sig med olika språk och reflekterar över sina egna upplevelser beträffande språk och kultur.

Eleven diskuterar vilka världens mest talade språk är och reflekterar kring deras spridning i världen.

Eleven utforskar franskans ställning i världen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen. Eleven lär sig att lägga märke till och känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer. Eleven lär sig om målspråkets länder, kultur och språkliga miljöer. Eleven lär sig att utveckla sina interkulturella färdigheter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen. Förmåga att bilda sig en uppfattning om språkliga och kulturella särdrag i målspråkets språkliga miljöer och länder där målspråket talas. Förmåga att utveckla interkulturella färdigheter.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M2 (årskurs 7) stödja utvecklingen av elevens språkliga nyfikenhet och härledningsförmåga, handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i målspråket, hur samma saker uttrycks på andra språk samt att använda språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande och att dra nytta av andra språk i studierna i målspråket.

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med flerspråkighet och kultur i närmiljön.

Eleven sjunger, dramatiserar och interagerar på målspråket (*t.ex. rollspel*).

Eleven reflekterar över sina egna språkupplevelser i sociala situationer både i hemlandet och utomlands.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sin språkliga härledningsförmåga. Eleven lär sig att upptäcka regelbundenheter i målspråket, jämföra målspråket med andra språk och använda språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande. Eleven lär sig dra nytta av andra språk i sina studier i målspråket.

Föremål för bedömningen

Används inte som grund för bedömningen. Det kunnande som ska bedömas ingår i beskrivningarna av kunskapskraven för växande språkkunskap.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 (årskurs 7) handleda eleven att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i målspråket och att pröva många olika sätt för att lära sig målspråket även tillsammans med andra samt uppmuntra eleven att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg.

Lokal precisering:

Eleven fortsätter att bekanta sig med olika sätt att skriva på franska.

Eleven gör iakttagelser om hur ord lånas från ett språk till ett annat.

Eleven reflekterar över flerspråkighet i den egna vardagen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i målspråket. Eleven lär sig att använda för honom eller henne lämpliga sätt att lära sig målspråket och lär sig att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för studierna i målspråket, att ställa upp mål för studierna i målspråket och att utnyttja mångsidiga strategier för studierna i målspråket.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M4 (årskurs 7) uppmuntra eleven att se kunskaper i målspråket som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser samt uppmuntra eleven att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket

Lokal precisering:

Eleven utvecklar ytterligare sin förmåga att använda målspråket utanför skolan genom att utnyttja olika kommunikationsmedel.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och de egna språkresurserna. Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket även i framtiden. Eleven lär sig att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och personliga språkresurser.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M5 (årskurs 7) erbjuda eleven tillfällen att öva sig i muntlig och skriftlig kommunikation med hjälp av olika kommunikationskanaler

Lokal precisering:

Eleverna utvecklar ytterligare sin förmåga att tillsammans planera innehåll för att uppnå undervisningens mål.

Eleven fortsätter att öva kommunikationssituationer som är autentiska och ändamålsenliga.

Eleven utvecklar sin förmåga att ge och ta emot respons i en uppmuntrande atmosfär.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att aktivt delta i olika kommunikationssituationer.

Föremål för bedömningen

Kommunikationsförmåga i olika situationer

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M6 (årskurs 7) stödja eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier

Lokal precisering:

Eleven vidareutvecklar sin förmåga till aktiv medverkan, ansvarstagande, självbedömning och kamratbedömning.

Eleven utökar sin användning av för eleven lämpliga och effektiva språkinlärningsmetoder och minnesstrategier.

Eleven fortsätter utnyttja digitala verktyg som stöd för språkinlärningen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda olika språkliga kommunikationsstrategier.

Föremål för bedömningen

Användning av kommunikationsstrategier

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 (årskurs 7) hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som hör till artigt språkbruk

Lokal precisering:

aktivt lyssnande i kulturella möten.

Eleven övar allmänt återkommande, informella, rutinmässiga kommunikationssituationer genom att tillämpa olika sätt att kommunicera (*t.ex. att tala ansikte mot ansikte, att skriva korta texter via t.ex. sociala medier*).

Eleven tar vara på tillfällen att öva sig i att använda franska i olika situationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda olika artighetsfraser.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämpligt kommunikation

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M8 (årskurs 7) uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta talade och skrivna texter

Lokal precisering:

Eleven lär sig mer om ickeverbal kommunikation.

Eleven tillämpar olika språkliga kompensationsmetoder för att upprätthålla kommunikationen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att tolka talade och skrivna texter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M9 (årskurs 7) erbjuda eleven rikligt med möjligheter att öva sig på att kort tala och skriva om olika ämnen och i detta sammanhang även fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är relevanta för textens innehåll

Lokal precisering:

Eleven övar sig i att agera i informella kommunikationssituationer och att använda sig av artigt språk i möten mellan olika kulturer.

Eleven beaktar kulturella skillnader.

M10

Eleven fortsätter att lyssna på och läsa varierande texter vars ordförråd och uttryck är centrala. Utgångspunkten är elevens vardagliga livsmiljö (t.ex. skola, hobbyer samt fritid).

Eleven utnyttjar material på franska, t.ex. på internet.

Eleven övar sig i att agera i informella kommunikationssituationer och använder sig av artigt språk i situationer där olika kulturermöts.

Eleven beaktar kulturella skillnader.

Eleven tillägnar sig ordförråd och strukturer i samband med texterna

M11

Eleven använder enkla ord och uttryck i tal och skrift. Utgångs-punkten är elevens vardagliga livsmiljö (t.ex. jag själv, min familj).

Eleverna väljer tillsammans ämnesområden. Utgångspunkten kanvara t.ex. elevens intressen och aktuella fenomen. I valen beaktasfranskans geografiska utbredning och språkområdenas olika levnadssätt.

Eleven lär sig använda för franskan utmärkande skrivtecken och ljud.

Eleven fortsätter att öva franskans uttal, ord- och satsbetoning, talrytm och intonation.

Eleven utvecklar sitt uttal genom kamratbedömning samt utvärderar själv sina muntliga språkfärdigheter

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt genom att använda målspråkets centrala ordförråd och strukturer. Eleven lär sig att uttala begripligt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

Åk 8

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 (årskurs 7) handleda eleven att förstå målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen och att lägga märke till och känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer samt lägga märke till målspråkets länder, deras kulturer och språkliga miljöer och att ge eleven beredskap att utveckla sina interkulturella färdigheter

Lokal precisering:

Eleven fortsätter att bekanta sig med olika språk och reflekterar över sina egna upplevelser beträffande språk och kultur.

Eleven vidareutvecklar förståelsen av vilka världens mest talade språk är och reflekterar mer ingående kring deras spridning i världen.

Eleven fortsätter att utforska franskans ställning i världen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen. Eleven lär sig att lägga märke till och känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer. Eleven lär sig om målspråkets länder, kultur och språkliga miljöer. Eleven lär sig att utveckla sina interkulturella färdigheter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen. Förmåga att bilda sig en uppfattning om språkliga och kulturella särdrag i målspråkets språkliga miljöer och länder där målspråket talas. Förmåga att utveckla interkulturella färdigheter.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M2 (årskurs 7) stödja utvecklingen av elevens språkliga nyfikenhet och härledningsförmåga, handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i målspråket, hur samma saker uttrycks på andra språk

samt att använda språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande och att dra nytta av andra språk i studierna i målspråket.

Lokal precisering:

Eleven utforskar flerspråkighet och kultur i närmiljön.

Eleven bekantar sig med kulturella företeelser i olika kontexter (*t.ex. musik, mat, film, arkitektur, konst*).

Eleven reflekterar över sina egna språkupplevelser i sociala situationer både i hemlandet och utomlands.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sin språkliga härledningsförmåga. Eleven lär sig att upptäcka regelbundenheter i målspråket, jämföra målspråket med andra språk och använda språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande. Eleven lär sig dra nytta av andra språk i sina studier i målspråket.

Föremål för bedömningen

Används inte som grund för bedömningen. Det kunnande som ska bedömas ingår i beskrivningarna av kunskapskraven för växande språkkunskap.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 (årskurs 7) handleda eleven att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i målspråket och att pröva många olika sätt för att lära sig målspråket även tillsammans med andra samt uppmuntra eleven att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg.

Lokal precisering:

Eleven fortsätter att bekanta sig med olika sätt att skriva på franska.

Eleven lär sig mer om hur ord lånas från ett språk till ett annat.

Eleven reflekterar över flerspråkighet i den egna vardagen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i målspråket. Eleven lär sig att använda för honom eller henne lämpliga sätt att lära sig målspråket och lär sig att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för studierna i målspråket, att ställa upp mål för studierna i målspråket och att utnyttja mångsidiga strategier för studierna i målspråket.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M4 (årskurs 7) uppmuntra eleven att se kunskaper i målspråket som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser samt uppmuntra eleven att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket

Lokal precisering:

Eleven utvecklar ytterligare sin förmåga att använda franska utanför skolan genom att utnyttja olika kommunikationsmedel.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och de egna språkresurserna. Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket även i framtiden. Eleven lär sig att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och personliga språkresurser.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M5 (årskurs 7) erbjuda eleven tillfällen att öva sig i muntlig och skriftlig kommunikation med hjälp av olika kommunikationskanaler

Lokal precisering:

Eleverna utvecklar ytterligare sin förmåga att tillsammans planera innehåll för att uppnå undervisningens mål.

Eleven fortsätter att träna sig i kommunikationssituationer som är autentiska och ändamålsenliga.

Eleven utvecklar sin förmåga att ge och ta emot respons i en uppmuntrande atmosfär.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att aktivt delta i olika kommunikationssituationer.

Föremål för bedömningen

Kommunikationsförmåga i olika situationer

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M6 (årskurs 7) stödja eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier

Lokal precisering:

Eleven vidareutvecklar sin förmåga till aktiv medverkan, ansvarstagande, självbedömning och kamratbedömning.

Eleven utökar sin användning av för eleven lämpliga och effektiva språkinlärningsmetoder och minnesstrategier.

Eleven fortsätter utnyttja digitala verktyg som stöd för språkinlärningen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda olika språkliga kommunikationsstrategier.

Föremål för bedömningen

Användning av kommunikationsstrategier

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 (årskurs 7) hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som hör till artigt språkbruk

Lokal precisering:

Eleven uppvisar artigt språkbruk på franska och utvecklar aktivt lyssnande i kulturella möten.

Eleven övar mer krävande kommunikation med ett fördjupat ordförråd (*t.ex. att kunna uttrycka åsikter, ge respons samt skriva längre texter*).

Eleven tar vara på tillfällen att öva sig i att använda franska i olika situationer.

M8

Eleven använder sig av ickeverbal kommunikation.

Eleven tillämpar kreativa kompensationsmetoder för att upprätthålla kommunikationen.

M9

Eleven utvecklar sin förmåga att agera i informella kommunikationssituationer och att använda sig av artigt språk i kulturella möten.

Eleven beaktar kulturella skillnader.

M10

Eleven fortsätter att lyssna på och läsa varierande texter vars ordförråd och uttryck är centrala. Utgångspunkten är elevens närmiljö och samhällsrelaterade fenomen.

Eleven utnyttjar mer krävande material på franska, t.ex. på internet och via andra informationskällor.

Eleven utvecklar sin förmåga att agera i informella kommunikationssituationer och använder sig av artigt språk i situationer där olika kulturer möts.

Eleven beaktar kulturella skillnader.

Eleven tillägnar sig ordförråd och strukturer i samband med texterna.

M11

Eleven använder ett utvidgat ordförråd i tal och skrift. Utgångspunkten är elevens närmiljö och samhällsrelaterade fenomen.

Eleverna väljer tillsammans ämnesområden. Utgångspunkten kan vara t.ex. aktuella företeelser. I valen beaktas franskans geografiska utbredning och språkområdenas olika levnadssätt.

Eleven förmår använda för språket utmärkande skrivtecken och ljud på ett mer korrekt sätt.

Eleven fortsätter att öva franskans uttal, ord- och satsbetoning, talrytm och intonation.

Eleven utvecklar sitt uttal genom kamratbedömning samt utvärderar själv sina muntliga språkfärdigheter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda olika artighetsfraser.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämpligt kommunikation

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Åk 9

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 (årskurs 7) handleda eleven att förstå målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen och att lägga märke till och känna

igen målspråket i olika sammanhang och miljöer samt lägga märke till målspråkets länder, deras kulturer och språkliga miljöer och att ge eleven beredskap att utveckla sina interkulturella färdigheter

Lokal precisering:

Eleven utvecklar sin medvetenhet om världens språkliga och kulturella mångfald och analyserar sina egna upplevelser beträffande språk och kultur.

Eleven vidareutvecklar förståelsen av vilka världens mest talade språk är och analyserar deras spridning i världen.

Eleven fortsätter utforska franskans ställning i världen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen. Eleven lär sig att lägga märke till och känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer. Eleven lär sig om målspråkets länder, kultur och språkliga miljöer. Eleven lär sig att utveckla sina interkulturella färdigheter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen. Förmåga att bilda sig en uppfattning om språkliga och kulturella särdrag i målspråkets språkliga miljöer och länder där målspråket talas. Förmåga att utveckla interkulturella färdigheter.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M2 (årskurs 7) stödja utvecklingen av elevens språkliga nyfikenhet och härledningsförmåga, handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i målspråket, hur samma saker uttrycks på andra språk samt att använda språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande och att dra nytta av andra språk i studierna i målspråket.

Lokal precisering:

Eleven utforskar flerspråkighet och kultur i närmiljön.

Eleven analyserar och tolkar kulturella företeelser i olika kontexter (*t.ex. musik, mat, film, arkitektur, konst*).

Eleven reflekterar över sina egna språkupplevelser i sociala situationer både i hemlandet och utomlands.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sin språkliga härledningsförmåga. Eleven lär sig att upptäcka regelbundenheter i målspråket, jämföra målspråket med andra språk och använda

språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande. Eleven lär sig dra nytta av andra språk i sina studier i målspråket.

Föremål för bedömningen

Används inte som grund för bedömningen. Det kunnande som ska bedömas ingår i beskrivningarna av kunskapskraven för växande språkkunskap.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 (årskurs 7) handleda eleven att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i målspråket och att pröva många olika sätt för att lära sig målspråket även tillsammans med andra samt uppmuntra eleven att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg.

Lokal precisering:

Eleven finslipar sin förmåga att skriva på franska.
Eleven blir mer medveten om hur interferens mellan olika språk kan stöda lärandet.
Eleven reflekterar över flerspråkighet i den egna vardagen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i målspråket. Eleven lär sig att använda för honom eller henne lämpliga sätt att lära sig målspråket och lär sig att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för studierna i målspråket, att ställa upp mål för studierna i målspråket och att utnyttja mångsidiga strategier för studierna i målspråket.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M4 (årskurs 7) uppmuntra eleven att se kunskaper i målspråket som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser

samt uppmuntra eleven att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket

Lokal precisering:

Eleven utvecklar ytterligare sin förmåga att använda franska utanför skolan genom att utnyttja olika kommunikationsmedel.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och de egna språkresurserna. Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket även i framtiden. Eleven lär sig att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och personliga språkresurser.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M5 (årskurs 7) erbjuda eleven tillfällen att öva sig i muntlig och skriftlig kommunikation med hjälp av olika kommunikationskanaler

Lokal precisering:

Eleverna befäster sin förmåga att tillsammans planera innehåll för att uppnå undervisningens mål.

Eleven fördjupar sin förmåga att agera i kommunikationssituationer som är autentiska och ändamålsenliga.

Eleven utvecklar och fördjupar sin förmåga att ge och ta emot respons i en uppmuntrande atmosfär.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att aktivt delta i olika kommunikationssituationer.

Föremål för bedömningen

Kommunikationsförmåga i olika situationer

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M6 (årskurs 7) stödja eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sin förmåga till aktiv medverkan, ansvarstagande, självbedömning och kamratbedömning.

Eleven utökar sin användning av för eleven lämpliga och effektiva språkinlärningsmetoder och minnesstrategier.

Eleven fortsätter att utnyttja digitala verktyg på ett mångsidigt och ändamålsenligt sätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda olika språkliga kommunikationsstrategier.

Föremål för bedömningen

Användning av kommunikationsstrategier

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 (årskurs 7) hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som hör till artigt språkbruk

Lokal precisering:

Eleven använder sig av artigt språkbruk på franska och tillämpar aktivt lyssnande i kulturella möten.

Eleven behärskar mer krävande kommunikation med ett fördjupat ordförråd (*t.ex. att kunna uttrycka åsikter, debattera, hålla presentationer samt skriva längre texter*).

Eleven tar vara på tillfällen att öva sig i att använda franska i olika situationer.

M8

Eleven utnyttjar ickeverbal kommunikation på ett naturligt sätt.

Eleven tillämpar kreativa kompensationsmetoder för att upprätthålla kommunikationen.

M9

Eleven utvecklar ytterligare sin förmåga att agera i informella kommunikationssituationer och att använda sig av artigt språk i kulturella möten.

Eleven beaktar kulturella skillnader.

M10

Eleven fortsätter att lyssna på och läsa varierande texter vars ordförråd och uttryck är centrala. Utgångspunkten är närsamhället och den globala gemenskapen.

Eleven fördjupar sig i mer krävande material på franska, t.ex. på internet och via andra informationskällor.

Eleven utvecklar ytterligare sin förmåga att agera i informella kommunikationssituationer och använder sig av artigt språk i situationer där olika kulturer möts.

Eleven beaktar kulturella skillnader.

Eleven tillägnar sig ett utökat ordförråd och mer mångsidiga strukturer i samband med texterna.

M11

Eleven använder mer ledigt ett utvidgat ordförråd i tal och skrift.

Utgångspunkten är närsamhället och den globala gemenskapen.

Eleverna väljer tillsammans ämnesområden. Utgångspunkten kan vara t.ex. aktuella företeelser. I valen beaktas franskans geografiska utbredning och språkområdenas olika levnadssätt.

Eleven behärskar för språket utmärkande skrivtecken och ljud på ett korrekt sätt.

Eleven klarar av franskans uttal, ord- och satsbetoning, talrytm och intonation på ett ledigt sätt.

Eleven utvecklar sitt uttal genom kamratbedömning samt utvärderar själv sina muntliga språkfärdigheter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda olika artighetsfraser.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämpligt kommunikation

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Spanska, B2-lärokurs

Läroämnets uppdrag

Språk är en förutsättning för lärande och tänkande. Språket är närvarande i all verksamhet i skolan och alla lärare är språklärare. Språkstudierna främjar utvecklingen av tankeförmågan. De ger underlag för att forma en flerspråkig och mångkulturell identitet och värdesätta den. I takt med att ordförrådet och strukturerna utvecklas, utvecklas också de kommunikativa färdigheterna och förmågan att söka information. Språkundervisningen ger goda möjligheter till glädje, lek och kreativitet.

Språkundervisningen är en del av språkpedagogiken och fostran till språkmedvetenhet. Den ska väcka elevernas intresse för den språkliga och kulturella mångfalden i skolan och den omgivande världen och uppmuntra dem att kommunicera i autentiska miljöer. Eleverna ska lära sig värdesätta andra språk, människorna som talar dem och olika kulturer. Jämställdheten i språkval och språkstudier förstärks genom att man på varierande och intressanta sätt informerar

om valmöjligheter i språken, genom att man uppmuntrar eleverna att oberoende av kön fatta beslut om språkval utgående från sina individuella intressen, genom att man behandlar teman mångsidigt och ur olika synvinklar och genom att man använder omväxlande och praktiska arbetsmetoder.

Språkstudierna ska förbereda eleverna för planmässigt och kreativt arbete i olika sammansättningar. Eleverna och elevgrupperna ska ges möjligheter att bilda nätverk och kommunicera med människor också på andra håll i världen. Digitala verktyg erbjuder en naturlig möjlighet att genomföra språkundervisningen i autentiska situationer och utifrån elevernas kommunikationsbehov. Undervisningen ska också ge färdigheter som främjar delaktighet och aktiv påverkan internationellt.

Undervisningen ska stärka elevernas tilltro till sin förmåga att lära sig språk och att modigt använda dem. Eleverna ska ges möjlighet att studera i egen takt och vid behov få stöd för sitt lärande. Undervisningen ska ordnas så att också elever som avancerar snabbare eller kan språket sedan tidigare kan göra framsteg.

Språkundervisningen ska utveckla multilitteracitet och ta upp olika texter. Texterna ska väljas med hänsyn till barnens och de ungas intressen. Undervisningen ska också bygga broar mellan olika språk och med de språk som eleverna använder på fritiden. Eleverna uppmuntras att söka information på de språk som de behärskar.

B1- lärokurs i främmande språk i årskurs 7–9

Eleverna uppmuntras att mångsidigt använda alla språk de studerar för att kommunicera och söka information. Undervisningens mål är att stödja eleverna att fördjupa de kunskaper som inhämtats i årskurs 3–6, utveckla elevernas språkkänsla och språkliga slutledningsförmåga och samtidigt främja deras färdigheter för språkstudier. Förståelsen för kulturell mångfald fördjupas genom att man diskuterar om olika värdebundna företeelser som är förknippade med olika språkgrupper och även ger utrymme för bearbetning av känslor. Vid behov kan en del frågor även behandlas på skolans undervisningsspråk.

Grunderna för läroplanen för främmande språk har utarbetats som grund för vilket språk som helst som inte har särskilda grunder. På basis av grunderna låter utbildningsanordnaren utarbeta en tillämpad läroplan för varje språk. Den kunskapsnivå och de kriterier för växande språkkunskap som beskrivs i dessa grunder i slutet av årskurs 6 och i slutet av den grundläggande utbildningen lämpar sig bäst för indoeuropeiska språk och europeiska språk som använder skrifttecken som grundar sig på alfabetet, dock med undantag av engelska inom vilken vitsordet åtta förutsätter en kunskapsnivå på i medeltal A2.1, vilket är något högre än kunskapskraven i de övriga indoeuropeiska och europeiska språken. För andra språk låter utbildningsanordnaren utarbeta en läroplan som följer dessa grunder i tillämpliga delar. Internationellt godkända språkspecifika referensramar kan anpassade användas i undervisningen i icke-europeiska språk (t.ex. skrivtecknen).

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i B1- lärokursen i främmande språk i årskurs 7–9

Målet är att språkbruket ska vara så korrekt, naturligt och så relevant för eleverna som möjligt. Arbetet ska främst bestå av pararbete, smågruppsarbete och lärande tillsammans i olika typer av lärmiljöer. För att uppnå målen för flerspråkighet och språkpedagogik behövs samarbete mellan lärarna. Eleverna ska med hjälp av spel, musik och drama få möjlighet att testa sina växande språkkunskaper och även bearbeta attityder. Olika lärmiljöer, medier och digitala verktyg ska mångsidigt användas i undervisningen. Eleverna ska uppmuntras att vara aktiva och ta självständigt ansvar för sitt lärande med hjälp av den Europeiska språkportfolion eller motsvarande verktyg. Med hjälp av internationalisering på hemmaplan ska eleverna bekanta sig med flerspråkigheten och den kulturella mångfalden i det omgivande samhället. De ska också ges möjligheter att öva sig att kommunicera internationellt. Målspråket ska alltid användas när det är möjligt.

Handledning, differentiering och stöd i B1- lärokursen i främmande språk i årskurs 7–9

Eleverna ska uppmuntras att modigt använda sina språkkunskaper. Gott om kommunikativa övningar stödjer utvecklingen av elevernas språkkunskaper. Eleverna ska också uppmuntras att studera andra språk som skolan erbjuder. Elever som har inlärningssvårigheter i språk ska ges stöd. Undervisningen ska planeras så att den erbjuder tillräckliga utmaningar även för elever som avancerar snabbare eller kan språket från tidigare.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i B1- lärokursen i främmande språk i årskurs 7–9

Bedömningen ska vara mångsidig och ge eleverna möjlighet att uttrycka sig på för dem naturliga sätt. Med hjälp av uppmuntrande och handledande respons som anknyter till formativ bedömning hjälper man eleverna att bli medvetna om sina egna färdigheter och att utveckla dem. Eleverna ska uppmuntras att tillämpa sina kunskaper i olika kommunikationssituationer. Lärandet ska bedömas på flera olika sätt, också genom självvärdering och kamratrespons. Den summativa bedömningen ska grunda sig på hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen som ställts upp i den lokala läroplanen för B1-lärokursen i främmande språk.

Bedömningen av växande språkkunskap ska grunda sig på den Europeiska referensramen och den finländska nivåskalan för språkkunskap och språkutveckling som utarbetats utgående från den. Som verktyg vid bedömningen kan man även använda till exempel den Europeiska språkportföljen.

Bedömningen ska vara mångsidig så att elever som har inlärningssvårigheter i språket, eller som på något annat sätt har ett annorlunda språkligt utgångsläge, ges olika möjligheter att visa sitt kunnande.

Slutbedömningen infaller det läsår då studierna i B1-lärokursen i främmande språk avslutas i årskurs 7, 8 eller 9 i enlighet med timfördelningen som beslutits och beskrivits i den lokala läroplanen. Slutbedömningen ska beskriva hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen i B1-lärokursen i främmande språk då studierna avslutas. Då slutvitsordet bildas ska man ta i beaktande alla mål och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen i B1-lärokursen i främmande språk som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen, oberoende av för vilken årskurs 7, 8 eller 9 enskilda mål har ställts upp i den lokala läroplanen. Slutvitsordet är en helhetsbedömning som ska bildas utgående från målen och kunskapskraven för B1-lärokursen i främmande språk. Eleven har uppnått målen i lärokursen för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för B1-lärokursen i främmande språk och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för slutbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i slutbedömningen i B1-lärokursen i främmande språk och i slutvitsordet som ska bildas utgående från slutbedömningen.

I vitsordet 9 som gäller målen för undervisningen (M5-M9) och som anknyter till växande språkkunskap i B1-lärokursen i främmande språk har två kunskapsnivåer A1.3 och A2.1 kombinerats till en mellannivå A1.3/A2.1. Kunskapsnivåerna finns i den Europeiska referensramen och i den finländska nivåskalan för språkkunskap och språkutveckling som utarbetats utgående från den.

Åk 7

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 (årskurs 7) handleda eleven att förstå målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen och att lägga märke till och känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer samt lägga märke till målspråkets länder, deras kulturer och språkliga miljöer och att ge eleven beredskap att utveckla sina interkulturella färdigheter

Lokal precisering:

Eleven fortsätter att bekanta sig med olika språk och reflekterar över sina egna upplevelser beträffande språk och kultur.

Eleven diskuterar vilka världens mest talade språk är och reflekterar kring deras spridning i världen.

Eleven utforskar spanskans ställning i världen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen. Eleven lär sig att lägga märke till och känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer. Eleven lär sig om målspråkets länder, kultur och språkliga miljöer. Eleven lär sig att utveckla sina interkulturella färdigheter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen. Förmåga att bilda sig en uppfattning om språkliga och kulturella särdrag i målspråkets språkliga miljöer och länder där målspråket talas. Förmåga att utveckla interkulturella färdigheter.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M2 (årskurs 7) stödja utvecklingen av elevens språkliga nyfikenhet och härledningsförmåga, handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i målspråket, hur samma saker uttrycks på andra språk samt att använda språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande och att dra nytta av andra språk i studierna i målspråket.

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med flerspråkighet och kultur i närmiljön.

Eleven sjunger, dramatiserar och interagerar på målspråket (*t.ex. rollspel*).

Eleven reflekterar över sina egna språkupplevelser i sociala situationer både i hemlandet och utomlands.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sin språkliga härledningsförmåga. Eleven lär sig att upptäcka regelbundenheter i målspråket, jämföra målspråket med andra språk och använda språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande. Eleven lär sig dra nytta av andra språk i sina studier i målspråket.

Föremål för bedömningen

Används inte som grund för bedömningen. Det kunnande som ska bedömas ingår i beskrivningarna av kunskapskraven för växande språkkunskap.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 (årskurs 7) handleda eleven att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i målspråket och att pröva många olika sätt för att lära sig målspråket även tillsammans med andra samt uppmuntra eleven att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg.

Lokal precisering:

Eleven fortsätter att bekanta sig med olika sätt att skriva på spanska.

Eleven gör iakttagelser om hur ord lånas från ett språk till ett annat.

Eleven reflekterar över flerspråkighet i den egna vardagen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i målspråket. Eleven lär sig att använda för honom eller henne lämpliga sätt att lära sig målspråket och lär sig att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för studierna i målspråket, att ställa upp mål för studierna i målspråket och att utnyttja mångsidiga strategier för studierna i målspråket.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M4 (årskurs 7) uppmuntra eleven att se kunskaper i målspråket som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser

samt uppmuntra eleven att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket

Lokal precisering:

Eleven utvecklar ytterligare sin förmåga att använda målspråket utanför skolan genom att utnyttja olika kommunikationsmedel.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och de egna språkresurserna. Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket även i framtiden. Eleven lär sig att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och personliga språkresurser.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M5 (årskurs 7) erbjuda eleven tillfällen att öva sig i muntlig och skriftlig kommunikation med hjälp av olika kommunikationskanaler

Lokal precisering:

Eleverna utvecklar ytterligare sin förmåga att tillsammans planera innehåll för att uppnå undervisningens mål.

Eleven fortsätter att öva kommunikationssituationer som är autentiska och ändamålsenliga.

Eleven utvecklar sin förmåga att ge och ta emot respons i en uppmuntrande atmosfär.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att aktivt delta i olika kommunikationssituationer.

Föremål för bedömningen

Kommunikationsförmåga i olika situationer

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M6 (årskurs 7) stödja eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier

Lokal precisering:

Eleven vidareutvecklar sin förmåga till aktiv medverkan, ansvarstagande, självbedömning och kamratbedömning.

Eleven utökar sin användning av för eleven lämpliga och effektiva språkinlärningsmetoder och minnesstrategier.

Eleven fortsätter utnyttja digitala verktyg som stöd för språkinlärningen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda olika språkliga kommunikationsstrategier.

Föremål för bedömningen

Användning av kommunikationsstrategier

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 (årskurs 7) hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som hör till artigt språkbruk

Lokal precisering:

Eleven fortsätter att öva artigt språkbruk på spanska och utvecklar aktivt lyssnande i kulturella möten.

Eleven övar allmänt återkommande, informella, rutinmässiga kommunikationssituationer genom att tillämpa olika sätt att kommunicera (*t.ex. att tala ansikte mot ansikte, att skriva korta texter via t.ex. sociala medier*).

Eleven tar vara på tillfällen att öva sig i att använda spanska i olika situationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda olika artighetsfraser.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämpligt kommunikation

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M8 (årskurs 7) uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta talade och skrivna texter

Lokal precisering:

Eleven lär sig mer om ickeverbal kommunikation.

Eleven tillämpar olika språkliga kompensationsmetoder för att upprätthålla kommunikationen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att tolka talade och skrivna texter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M9 (årskurs 7) erbjuda eleven rikligt med möjligheter att öva sig på att kort tala och skriva om olika ämnen och i detta sammanhang även fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är relevanta för textens innehåll

Lokal precisering:

Eleven övar sig att agera i informella kommunikationssituationer och att använda sig av artigt språk i möten mellan olika kulturer.

Eleven beaktar kulturella skillnader.

M10

Eleven fortsätter att lyssna på och läsa varierande texter vars ordförråd och uttryck är centrala. Utgångspunkten är elevens vardagliga livsmiljö (t.ex. skola, hobbyer samt fritid).

Eleven utnyttjar material på spanska, t.ex. på internet och i biblioteket.

Eleven övar sig att agera i informella kommunikationssituationer och använder sig av artigt språk i situationer där olika kulturer möts.

Eleven beaktar kulturella skillnader.

Eleven tillägnar sig ordförråd och strukturer i samband med texterna.

M11

Eleven använder enkla ord och uttryck i tal och skrift. Utgångspunkten är elevens vardagliga livsmiljö (t.ex. jag själv, min familj).

Eleverna väljer tillsammans ämnesområden. Utgångspunkten kan vara t.ex. elevens intressen och aktuella fenomen. I valen beaktas spanskans geografiska utbredning och språkområdenas olika levnadssätt.

Eleven lär sig använda för spanskan utmärkande skrivtecken och ljud.

Eleven fortsätter att öva spanskans uttal, ord- och satsbetoning, talrytm och intonation.

Eleven utvecklar sitt uttal genom kamratbedömning samt utvärderar själv sina muntliga språkfärdigheter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt genom att använda målspråkets centrala ordförråd och strukturer. Eleven lär sig att uttala begripligt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

Åk 8

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 (årskurs 7) handleda eleven att förstå målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen och att lägga märke till och känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer samt lägga märke till målspråkets länder, deras kulturer och språkliga miljöer och att ge eleven beredskap att utveckla sina interkulturella färdigheter

Lokal precisering:

Eleven fortsätter att bekanta sig med olika språk och reflekterar över sina egna upplevelser beträffande språk och kultur.

Eleven vidareutvecklar förståelsen av vilka världens mest talade språk är och reflekterar mer ingående kring deras spridning i världen.

Eleven fortsätter att utforska spanskans ställning i världen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen. Eleven lär sig att lägga märke till och känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer. Eleven lär sig om målspråkets länder, kultur och språkliga miljöer. Eleven lär sig att utveckla sina interkulturella färdigheter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen. Förmåga att bilda sig en uppfattning om språkliga och kulturella särdrag i målspråkets språkliga miljöer och länder där målspråket talas. Förmåga att utveckla interkulturella färdigheter.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M2 (årskurs 7) stödja utvecklingen av elevens språkliga nyfikenhet och härledningsförmåga, handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i målspråket, hur samma saker uttrycks på andra språk samt att använda språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande och att dra nytta av andra språk i studierna i målspråket.

Lokal precisering:

Eleven utforskar flerspråkighet och kultur i närmiljön.

Eleven bekantar sig med kulturella företeelser i olika kontexter (*t.ex. musik, mat, film, arkitektur, konst*).

Eleven reflekterar över sina egna språkupplevelser i sociala situationer både i hemlandet och utomlands.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sin språkliga härledningsförmåga. Eleven lär sig att upptäcka regelbundenheter i målspråket, jämföra målspråket med andra språk och använda språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande. Eleven lär sig dra nytta av andra språk i sina studier i målspråket.

Föremål för bedömningen

Används inte som grund för bedömningen. Det kunnande som ska bedömas ingår i beskrivningarna av kunskapskraven för växande språkkunskap.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 (årskurs 7) handleda eleven att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i målspråket och att pröva många olika sätt för att lära sig målspråket även tillsammans med andra samt uppmuntra eleven att

mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg.

Lokal precisering:

Eleven fortsätter att bekanta sig med olika sätt att skriva på spanska.

Eleven lär sig mer om hur ord lånas från ett språk till ett annat.

Eleven reflekterar över flerspråkighet i den egna vardagen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i målspråket. Eleven lär sig att använda för honom eller henne lämpliga sätt att lära sig målspråket och lär sig att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för studierna i målspråket, att ställa upp mål för studierna i målspråket och att utnyttja mångsidiga strategier för studierna i målspråket.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M4 (årskurs 7) uppmuntra eleven att se kunskaper i målspråket som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser samt uppmuntra eleven att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket

Lokal precisering:

Eleven utvecklar ytterligare sin förmåga att använda spanska utanför skolan genom att utnyttja olika kommunikationsmedel.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och de egna språkresurserna. Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket även i framtiden. Eleven lär sig att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och personliga språkresurser.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M5 (årskurs 7) erbjuda eleven tillfällen att öva sig i muntlig och skriftlig kommunikation med hjälp av olika kommunikationskanaler

Lokal precisering:

Eleverna utvecklar ytterligare sin förmåga att tillsammans planera innehåll för att uppnå undervisningens mål.

Eleven fortsätter att träna sig i kommunikationssituationer som är autentiska och ändamålsenliga.

Eleven utvecklar sin förmåga att ge och ta emot respons i en uppmuntrande atmosfär.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att aktivt delta i olika kommunikationssituationer.

Föremål för bedömningen

Kommunikationsförmåga i olika situationer

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M6 (årskurs 7) stödja eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier

Lokal precisering:

Eleven vidareutvecklar sin förmåga till aktiv medverkan, ansvarstagande, självbedömning och kamratbedömning.

Eleven utökar sin användning av för eleven lämpliga och effektiva språkinlärningsmetoder och minnesstrategier.

Eleven fortsätter att utnyttja digitala verktyg på ett mångsidigt och ändamålsenligt sätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda olika språkliga kommunikationsstrategier.

Föremål för bedömningen

Användning av kommunikationsstrategier

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 (årskurs 7) hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som hör till artigt språkbruk

Lokal precisering:

Eleven uppvisar artigt språkbruk på spanska och utvecklar aktivt lyssnande i kulturella möten.

Eleven övar mer krävande kommunikation med ett fördjupat ordförråd (*t.ex. att kunna uttrycka åsikter, ge respons samt skriva längre texter*).

Eleven tar vara på tillfällen att öva sig i att använda spanska i olika situationer.

M8

Eleven använder sig av ickeverbal kommunikation.

Eleven tillämpar kreativa kompensationsmetoder för att upprätthålla kommunikationen.

M9

Eleven utvecklar sin förmåga att agera i informella kommunikationssituationer och att använda sig av artigt språk i kulturella möten.

Eleven beaktar kulturella skillnader.

M10

Eleven fortsätter att lyssna på och läsa varierande texter vars ordförråd och uttryck är centrala. Utgångspunkten är elevens närmiljö och samhällsrelaterade fenomen.

Eleven utnyttjar mer krävande material på spanska, t.ex. på internet och via andra informationskällor.

Eleven utvecklar sin förmåga att agera i informella kommunikationssituationer och använder sig av artigt språk i situationer där olika kulturer möts.

Eleven beaktar kulturella skillnader.

Eleven tillägnar sig ordförråd och strukturer i samband med texterna.

M11

Eleven använder ett utvidgat ordförråd i tal och skrift. Utgångspunkten är elevens närmiljö och samhällsrelaterade fenomen.

Eleverna väljer tillsammans ämnesområden. Utgångspunkten kan vara t.ex. aktuella företeelser. I valen beaktas spanskans geografiska utbredning och språkområdenas olika levnadssätt.

Eleven förmår använda för språket utmärkande skrivtecken och ljud på ett mer korrekt sätt.

Eleven fortsätter att öva spanskans uttal, ord- och satsbetoning, talrytm och intonation.

Eleven utvecklar sitt uttal genom kamratbedömning samt utvärderar själv sina muntliga språkfärdigheter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda olika artighetsfraser.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämpligt kommunikation

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Åk 9

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 (årskurs 7) handleda eleven att förstå målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen och att lägga märke till och känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer samt lägga märke till målspråkets länder, deras kulturer och språkliga miljöer och att ge eleven beredskap att utveckla sina interkulturella färdigheter

Lokal precisering:

Eleven utvecklar sin medvetenhet om världens språkliga och kulturella mångfald och analyserar sina egna upplevelser beträffande språk och kultur.

Eleven vidareutvecklar förståelsen av vilka världens mest talade språk är och analyserar deras spridning i världen.

Eleven fortsätter utforska spanskans ställning i världen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen. Eleven lär sig att lägga märke till och känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer. Eleven lär sig om målspråkets länder, kultur och språkliga miljöer. Eleven lär sig att utveckla sina interkulturella färdigheter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen. Förmåga att bilda sig en uppfattning om språkliga och kulturella särdrag i målspråkets språkliga miljöer och länder där målspråket talas. Förmåga att utveckla interkulturella färdigheter.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M2 (årskurs 7) stödja utvecklingen av elevens språkliga nyfikenhet och härledningsförmåga, handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i målspråket, hur samma saker uttrycks på andra språk samt att använda språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande och att dra nytta av andra språk i studierna i målspråket.

Lokal precisering:

Eleven utforskar flerspråkighet och kultur i närmiljön.

Eleven analyserar och tolkar kulturella företeelser i olika kontexter (*t.ex. musik, mat, film, arkitektur, konst*).

Eleven reflekterar över sina egna språkupplevelser i sociala situationer både i hemlandet och utomlands.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sin språkliga härledningsförmåga. Eleven lär sig att upptäcka regelbundenheter i målspråket, jämföra målspråket med andra språk och använda språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande. Eleven lär sig dra nytta av andra språk i sina studier i målspråket.

Föremål för bedömningen

Används inte som grund för bedömningen. Det kunnande som ska bedömas ingår i beskrivningarna av kunskapskraven för växande språkkunskap.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 (årskurs 7) handleda eleven att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i målspråket och att pröva många olika sätt för att lära sig målspråket även tillsammans med andra samt uppmuntra eleven att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg.

Lokal precisering:

Eleven finslipar sin förmåga att behärska olika sätt att skriva på spanska.

Eleven blir mer medveten om hur interferens mellan olika språk kan stöda lärandet.

Eleven reflekterar över flerspråkighet i den egna vardagen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i målspråket. Eleven lär sig att använda för honom eller henne lämpliga sätt att lära sig målspråket och lär sig att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för studierna i målspråket, att ställa upp mål för studierna i målspråket och att utnyttja mångsidiga strategier för studierna i målspråket.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M4 (årskurs 7) uppmuntra eleven att se kunskaper i målspråket som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser samt uppmuntra eleven att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket

Lokal precisering:

Eleven utvecklar ytterligare sin förmåga att använda spanska utanför skolan genom att utnyttja olika kommunikationsmedel.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och de egna språkresurserna. Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket även i framtiden. Eleven lär sig att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och personliga språkresurser.

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M5 (årskurs 7) erbjuda eleven tillfällen att öva sig i muntlig och skriftlig kommunikation med hjälp av olika kommunikationskanaler

Lokal precisering:

Eleverna befäster sin förmåga att tillsammans planera innehåll för att uppnå undervisningens mål.

Eleven förjupar sin förmåga att agera i kommunikationssituationer som är autentiska och ändamålsenliga.

Eleven utvecklar och fördjupar sin förmåga att ge och ta emot respons i en uppmuntrande atmosfär.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att aktivt delta i olika kommunikationssituationer.

Föremål för bedömningen

Kommunikationsförmåga i olika situationer

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M6 (årskurs 7) stödja eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sin förmåga till aktiv medverkan, ansvarstagande, självbedömning och kamratbedömning.

Eleven utökar sin användning av för eleven lämpliga och effektiva språkinlärningsmetoder och minnesstrategier.

Eleven fortsätter att utnyttja digitala verktyg på ett mångsidigt och ändamålsenligt sätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda olika språkliga kommunikationsstrategier.

Föremål för bedömningen

Användning av kommunikationsstrategier

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 (årskurs 7) hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som hör till artigt språkbruk

Lokal precisering:

Eleven använder sig av artigt språkbruk på spanska och tillämpar aktivt lyssnande i kulturella möten.

Eleven behärskar mer krävande kommunikation med ett fördjupat ordförråd (*t.ex. att kunna uttrycka åsikter, debattera, hålla presentationer samt skriva längre texter*).

Eleven tar vara på tillfällen att öva sig i att använda spanska i olika situationer.

M8

Eleven utnyttjar ickeverbal kommunikation på ett naturligt sätt.

Eleven tillämpar kreativa kompensationsmetoder för att upprätthålla kommunikationen.

M9

Eleven utvecklar ytterligare sin förmåga att agera i informella kommunikationssituationer och att använda sig av artigt språk i kulturella möten.

Eleven beaktar kulturella skillnader.

M10

Eleven fortsätter att lyssna på och läsa varierande texter vars ordförråd och uttryck är centrala. Utgångspunkten är närsamhället och den globala gemenskapen.

Eleven fördjupar sig i mer krävande material på spanska, t.ex. på internet och via andra informationskällor.

Eleven utvecklar ytterligare sin förmåga att agera i informella kommunikationssituationer och använder sig av artigt språk i situationer där olika kulturer möts.

Eleven beaktar kulturella skillnader.

Eleven tillägnar sig ett utökat ordförråd och mer mångsidiga strukturer i samband med texterna.

M11

Eleven använder mer ledigt ett utvidgat ordförråd i tal och skrift.

Utgångspunkten är närsamhället och den globala gemenskapen.

Eleverna väljer tillsammans ämnesområden. Utgångspunkten kan vara t.ex. aktuella företeelser. I valen beaktas spanskans geografiska utbredning och språkområdenas olika levnadssätt.

Eleven behärskar för språket utmärkande skrivtecken och ljud på ett korrekt sätt.

Eleven klarar av spanskans uttal, ord- och satsbetoning, talrytm och intonation på ett ledigt sätt.

Eleven utvecklar sitt uttal genom kamratbedömning samt utvärderar själv sina muntliga språkfärdigheter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda olika artighetsfraser.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämpligt kommunikation

Innehållsområden

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Engelska, A2-lärokurs

Läroämnets uppdrag

Språk är en förutsättning för lärande och tänkande. Språket är närvarande i all verksamhet i skolan och alla lärare är språklärare. Språkstudierna främjar utvecklingen av tankeförmågan. De ger underlag för att forma en flerspråkig och mångkulturell identitet och värdesätta den. I takt med att ordförrådet och strukturerna utvecklas, utvecklas också de kommunikativa färdigheterna och förmågan att söka information. Språkundervisningen ger goda möjligheter till glädje, lek och kreativitet.

Språkundervisningen är en del av språkpedagogiken och fostran till språkmedvetenhet. Den ska väcka elevernas intresse för den språkliga och kulturella mångfalden i skolan och den omgivande världen och uppmuntra dem att kommunicera i autentiska miljöer. Eleverna ska lära sig värdesätta andra språk, människorna som talar dem och olika kulturer. Jämställdheten i språkval och språkstudier förstärks genom att man på varierande och intressanta sätt informerar om valmöjligheter i språken, genom att man uppmuntrar eleverna att oberoende av kön fatta beslut om språkval utgående från sina individuella intressen, genom att man behandlar teman mångsidigt och ur olika synvinklar och genom att man använder omväxlande och praktiska arbetsmetoder.

Språkstudierna ska förbereda eleverna för planmässigt och kreativt arbete i olika sammansättningar. Eleverna och elevgrupperna ska ges möjligheter att bilda nätverk och kommunicera muntligt med elever och grupper också på olika håll i världen. Digitala verktyg erbjuder en naturlig möjlighet att genomföra språkundervisningen i autentiska situationer och utifrån elevernas kommunikationsbehov. Undervisningen ska också ge färdigheter som främjar delaktighet och aktiv påverkan i en internationell värld.

Undervisningen ska stärka elevernas tilltro till sin förmåga att lära sig språk och att modigt använda dem. Eleverna ska ges möjlighet att studera i egen takt och vid behov få stöd för sitt lärande. Undervisningen ska ordnas så att också elever som avancerar snabbare eller kan språket sedan tidigare kan göra framsteg.

Språkundervisningen ska utveckla multilitteracitet och ta upp olika texter. Texterna ska väljas med hänsyn till barnens och de ungas intressen. Undervisningen ska också bygga broar mellan olika språk och med de språk som eleverna använder på fritiden. Eleverna uppmuntras att söka information på de språk som de behärskar.

A-lärokurs i engelska i årskurs 7–9

Eleverna ska uppmuntras att mångsidigt använda engelska för att kommunicera och söka information. Målet för undervisningen är att stödja eleverna att fördjupa de kunskaper som inhämtats i årskurs 3–6, utveckla elevernas språkliga medvetenhet och slutledningsförmåga och samtidigt främja elevens färdigheter för språkstudier. Förståelsen för kulturell mångfald ska fördjupas genom att man diskuterar om värdebundna företeelser som är förknippade med olika språkgrupper och även ger utrymme för bearbetning av känslor. En del frågor kan vid behov också behandlas på skolans undervisningsspråk.

Många elever använder i allt högre grad engelska på sin fritid. Den kunskap som eleverna inhämtar genom det informella lärandet ska beaktas när undervisningen planeras och innehållet väljs.

Undervisningen i engelska kan integreras i undervisningen i olika läroämnen och i de mångvetenskapliga lärområdena och tvärtom. Eleverna ska uppmuntras att söka information på engelska i olika läroämnen.

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i A-lärokursen i engelska i årskurs 7–9

Målet är att språkbruket ska vara så korrekt, naturligt och så relevant för eleverna som möjligt. Arbetet ska främst bestå av pararbete, smågruppsarbete och lärande tillsammans i olika typer av lärmiljöer. För att uppnå målen för flerspråkighet och språkpedagogik behövs samarbete mellan lärarna. Eleverna ska med hjälp av spel, musik och drama få möjlighet att testa sina växande språkkunskaper och även bearbeta attityder. Olika lärmiljöer, medier och digitala verktyg ska mångsidigt användas i undervisningen. I texterna söker man information som man delar och publicerar. Eleverna ska uppmuntras att vara aktiva och ta självständigt ansvar för sitt lärande med hjälp av den Europeiska språkportfolion eller motsvarande verktyg. Med hjälp av internationalisering på hemmaplan ska eleverna bekanta sig med flerspråkigheten och den kulturella mångfalden i det omgivande samhället. De ska också ges möjligheter att öva sig att kommunicera internationellt. Engelska ska alltid användas när det är möjligt.

Handledning, differentiering och stöd i A-lärokursen i engelska i årskurs 7–9

Eleverna ska uppmuntras att modigt använda sina språkkunskaper. Gott om kommunikativa övningar stödjer utvecklingen av elevernas språkkunskaper. Eleverna ska också uppmuntras att studera andra språk som skolan erbjuder. Elever som har inlärningssvårigheter i språk ska ges stöd. Undervisningen ska planeras så att den erbjuder tillräckliga utmaningar även för elever som avancerar snabbare eller kan engelska sedan tidigare.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i A-lärokursen i engelska i årskurs 7–9

Bedömningen ska vara mångsidig och ge eleverna möjlighet att uttrycka sig på för dem naturliga sätt. Med hjälp av uppmuntrande och handledande respons som anknyter till formativ bedömning hjälper man eleverna att bli medvetna om sina egna färdigheter och att utveckla dem. Eleverna ska uppmuntras att tillämpa sina kunskaper i olika kommunikationssituationer. Lärandet ska bedömas på flera olika sätt, också genom självvärdering och kamratrespons. Den summativa bedömningen ska grunda sig på hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen som ställts upp i den lokala läroplanen för A-lärokursen i engelska.

Bedömningen av växande språkkunskap ska grunda sig på den Europeiska referensramen och den finländska nivåskalan för språkkunskap och språkutveckling som utarbetats utgående från den. Som verktyg vid bedömningen kan man även använda till exempel den Europeiska språkportföljen.

Bedömningen ska vara mångsidig så att elever som har inlärningssvårigheter i språket, eller som på något annat sätt har ett annorlunda språkligt utgångsläge, ges olika möjligheter att visa sitt kunnande.

Slutbedömningen infaller det läsår då studierna i A-lärokursen i engelska avslutas i årskurs 7, 8 eller 9 i enlighet med timfördelningen som beslutits och beskrivits i den lokala läroplanen. Slutbedömningen ska beskriva hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen i lärokursen i A-engelska då studierna avslutas. Då slutvitsordet bildas ska man ta i beaktande alla mål och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen i A-lärokursen i engelska som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen, oberoende av för vilken årskurs 7, 8 eller 9 enskilda mål har ställts upp i den lokala läroplanen. Slutvitsordet är en helhetsbedömning som ska bildas utgående från målen och kunskapskraven för A-lärokursen i engelska. Eleven har uppnått målen i lärokursen för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen

av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för A-lärokursen i engelska och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för slutbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i slutbedömningen i A-lärokursen i engelska och i slutvitsordet som ska bildas utgående från slutbedömningen.

I vitsordet 9 som gäller målen för undervisningen (M6-M10) och som anknyter till växande språkkunskap i A-lärokursen i engelska har två kunskapsnivåer B1.1 och B1.2 kombinerats till en mellannivå B1.1/B1.2. Kunskapsnivåerna finns i den Europeiska referensramen och i den finländska nivåskalan för språkkunskap och språkutveckling som utarbetats utgående från den.

Åk 7

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 utveckla elevens förmåga att reflektera över värderingar och företeelser som anknyter till engelskans ställning och olika varianter samt ge eleven beredskap att utveckla sin förmåga att agera i mångkulturella miljöer

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med fler- och parallellspråkigheten i världen samt de länder där engelskan antingen är det mest centrala språket eller ett parallellspråk.

Eleven utforskar kulturer i de länder där engelska är det centrala språket.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär känna värderingar som anknyter till det engelska språkets ställning och varianter. Eleven lär sig om länders kulturer och levnadssätt inom språkområdet. Eleven lär sig att utveckla sin förmåga att agera i mångkulturella miljöer.

Föremål för bedömningen

Förståelse för frågor som anknyter till språkets ställning och varianter och förmåga att agera i mångkulturella miljöer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna några länder där engelska talas. Eleven kan berätta något om länders kulturer och levnadssätt inom språkområdet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta var engelska talas och att det talas på olika sätt. Eleven kan beskriva ländernas kulturer och levnadssätt i språkområdet. Eleven kan nämna kulturella drag som anknyter till kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om engelskans ställning som världsspråk. Eleven kan jämföra ländernas kulturer och levnadssätt i språkområdet. Eleven kan berätta om kulturella drag i kommunikationen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över engelskans ställning som världsspråk samt därtill hörande företeelser. Eleven kan jämföra och reflektera över ländernas kulturer och levnadssätt inom språkområdet. Eleven kan jämföra och reflektera över kulturella drag i kommunikation.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att utveckla förståelse för fler- och parallellspråkigheten i världen och för språkliga rättigheter. Att undersöka engelskans utveckling till ett globalt lingua franca. Att utforska kulturer och livsstilar i några sådana länder som i samhället använder engelska som det mest centrala språket. Att använda sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna i studierna i engelska och med att jämföra engelskan med andra språk. Att söka information om några av engelskans varianter.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin kunskap om engelskans spridning i världen.
- Eleven bekantar sig närmare med olika varianter av engelska samt med kulturer i vissa länder där engelska är det dominerande språket (t.ex. USA och Storbritannien).
- Eleven diskuterar kulturella särdrag och stereotyper som är kopplade till olika kulturer.
- Eleven uppmuntras att använda språkliga begrepp i lärsituationer och vid jämförelse mellan språk.
- Eleven använder mångsidigt autentiskt material från engelskspråkiga länder i informationssökning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M2 uppmuntra eleven att hitta intressanta engelskspråkiga innehåll och sammanhang som vidgar uppfattningen om den globaliserade världen och möjligheterna att ta del av den

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med begreppet lingua franca och utforskar några av engelskans varianter.

Eleven övar sig på att vara en aktiv i kommunikationspartner och att uttrycka sig själv på engelska, även med anspråkslösa språkkunskaper

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att hitta engelskspråkiga innehåll och sammanhang som vidgar bilden av den globaliserade världen. Eleven lär sig olika sätt att agera i en språkligt och kulturellt mångskiftande värld på engelska.

Föremål för bedömningen

Förmåga att med hjälp av engelska språket utveckla sina världsmedborgerliga färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge exempel på några engelskspråkiga innehåll och sammanhang där engelska språket kan användas.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna engelskspråkiga innehåll och sammanhang, som främjar hens lärande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan jämföra engelskspråkiga innehåll och sammanhang, som främjar hens lärande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över hur hen kan utnyttja engelskspråkiga innehåll och sammanhang för att främja det egna lärandet.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att utveckla förståelse för fler- och parallellspråkigheten i världen och för språkliga rättigheter. Att undersöka engelskans utveckling till ett globalt lingua franca. Att utforska kulturer och livsstilar i några sådana länder som i samhället använder engelska som det mest centrala språket. Att använda sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna i studierna i engelska och med att jämföra engelskan med andra språk. Att söka information om några av engelskans varianter.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin kunskap om engelskans spridning i världen.
- Eleven bekantar sig närmare med olika varianter av engelska samt med kulturer i vissa länder där engelska är det dominerande språket (t.ex. USA och Storbritannien).
- Eleven diskuterar kulturella särdrag och stereotyper som är kopplade till olika kulturer.
- Eleven uppmuntras att använda språkliga begrepp i lärsituationer och vid jämförelse mellan språk.

- Eleven använder mångsidigt autentiskt material från engelskspråkiga länder i informationssökning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i engelska språket och sätt att i olika språk uttrycka samma saker samt att använda sig av språkvetenskapliga begrepp som stöd för sitt lärande

Lokal precisering:

Eleven repeterar och lär sig använda språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleven i studierna i engelska samt med att jämföra engelskan med andra språk.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att lägga märke till regelbundenheter i engelska språket och göra jämförelser mellan engelska och andra språk. Eleven lär sig att använda språkvetenskapliga begrepp som stöd för sitt lärande.

Föremål för bedömningen

Språklig förmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan göra iakttagelser om några regelbundenheter i engelska språket.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan dra några slutsatser om regelbundenheter i engelska språket. Eleven kan ge några exempel på hur samma sak uttrycks i engelska och i något annat språk. Eleven kan ge exempel på några språkvetenskapliga begrepp i det engelska språket och använda dem för att utveckla sina språkkunskaper.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan dra slutsatser om engelska språkets regelbundenheter. Eleven kan berätta hur samma sak uttrycks i engelska och i något annat språk. Eleven kan berätta om det engelska språkets centrala språkvetenskapliga begrepp och använda dem för att utveckla sina språkkunskaper.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan dra slutsatser om engelska språkets regelbundenheter och tillämpa dem. Eleven kan jämföra hur samma sak uttrycks i engelska och i något annat språk. Eleven känner till och kan använda det engelska språkets centrala språkvetenskapliga begrepp för att utveckla sina språkkunskaper.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att utveckla förståelse för fler- och parallellspråkigheten i världen och för språkliga rättigheter. Att undersöka engelskans utveckling till ett globalt lingua franca. Att utforska kulturer och livsstilar i några sådana länder som i samhället använder engelska som det mest centrala språket. Att använda sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna i studierna i engelska och med att jämföra engelskan med andra språk. Att söka information om några av engelskans varianter.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin kunskap om engelskans spridning i världen.
- Eleven bekantar sig närmare med olika varianter av engelska samt med kulturer i vissa länder där engelska är det dominerande språket (t.ex. USA och Storbritannien).
- Eleven diskuterar kulturella särdrag och stereotyper som är kopplade till olika kulturer.
- Eleven uppmuntras att använda språkliga begrepp i lärsituationer och vid jämförelse mellan språk.
- Eleven använder mångsidigt autentiskt material från engelskspråkiga länder i informationssökning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M4 uppmuntra eleven att ställa upp mål, att utnyttja mångsidiga sätt för att lära sig engelska och att reflektera över sitt lärande självständigt och i samarbete med andra samt att handleda eleven att delta på ett uppbyggande sätt i kommunikation där det viktigaste är att man når fram med sitt budskap

Lokal precisering:

Eleven stärker sina färdigheter att studera språk, övar sig på att använda läromedel på ett mångsidigt sätt, använda ordlistor samt uppfatta och kategorisera helheter.

Eleven kan ställa upp egna mål och utvärdera sina lärstrategier samt delta i kommunikationen på ett sätt som uppmuntrar gruppen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ställa upp mål för sina språkstudier och att reflektera över sin lärprocess självständigt och i samarbete med andra. Eleven lär sig att använda olika sätt för att lära sig språk och att hitta de mest effektiva för hens eget lärande. Eleven lär sig olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ställa upp mål, att utnyttja studiestrategier, att reflektera över sitt lärande samt förmåga att bilda sig en uppfattning om olika sätt att delta i kommunikation

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan använda några för hen själv passande sätt att lära sig engelska. Eleven kan ge några exempel på olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda de vanligaste och för hen själv passande sätten att lära sig engelska. Eleven kan beskriva några sätt att delta uppbyggande i kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda de mest centrala och för hen själv passande sätten att lära sig engelska. Eleven kan jämföra olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan använda mångsidiga och för hen själv passande sätt att lära sig engelska. Eleven kan jämföra och reflektera över olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att vidareutveckla färdigheterna för språkstudier. Att öva sig att använda läromedel på ett mångsidigt sätt, att använda ordlistor, uppfatta helheter, gruppera, söka information och bedöma hur tillförlitlig informationen är.

Lokal precisering:

- Eleven handleds att ställa upp egna mål för sitt lärande och att agera aktivt och ansvarsfullt i sitt lärande.
- Eleven vidareutvecklar sina färdigheter i att studera språkets strukturer, vilket gör det möjligt för eleven att studera självständigt samt att söka och utvärdera information.
- Eleven övar ordförråd på ett mångsidigt sätt.
- Eleven övar att söka och bearbeta information för egna produktioner, till exempel med hjälp av webbaserade verktyg och applikationer.
- Eleven lär sig att använda autentiska källor, till exempel citat, källhänvisningar och upphovsrätt. Eleven bedömer informationens tillförlitlighet.
- Eleven handleds till positiv interaktion där det centrala är att budskapet förmedlas.
- Eleven lär sig att realistiskt utvärdera sina språkkunskaper.
- Eleven övar att ge och ta emot respons genom kamratrespons.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M5 stödja elevens egen aktivitet och förmåga att kreativt tillämpa sina språkkunskaper samt utveckla sina färdigheter för kontinuerligt språklärande

Lokal precisering:

Eleven stärker sina färdigheter att studera språk och övar färdigheter som behövs i grundskolans högre klasser.

Eleven övar sig på att använda läromedel på ett mångsidigt sätt, uppfatta och kategorisera helheter.

Eleven bekantar sig med olika sätt att använda engelska utanför skolan.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att tillämpa sina språkkunskaper samt utveckla sina färdigheter självständigt även efter avslutad skolgång. Eleven lär sig att utnyttja de språkliga intryck som hen får i den omgivande världen. Eleven utvecklar tilltro till sig själv som språkinlärare.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla färdigheterna för kontinuerligt språklärande

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge några exempel på möjligheter att utveckla sina kunskaper i engelska.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva olika möjligheter att utveckla sina kunskaper i engelska även efter avslutad skolgång.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan jämföra olika möjligheter att tillämpa och utveckla sina kunskaper i engelska även efter avslutad skolgång.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan jämföra och reflektera över olika möjligheter att tillämpa och utveckla sina kunskaper i engelska även efter avslutad skolgång.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att vidareutveckla färdigheterna för språkstudier. Att öva sig att använda läromedel på ett mångsidigt sätt, att använda ordlistor, uppfatta helheter, gruppera, söka information och bedöma hur tillförlitlig informationen är.

Lokal precisering:

- Eleven handleds att ställa upp egna mål för sitt lärande och att agera aktivt och ansvarsfullt i sitt lärande.
- Eleven vidareutvecklar sina färdigheter i att studera språkets strukturer, vilket gör det möjligt för eleven att studera självständigt samt att söka och utvärdera information.
- Eleven övar ordförråd på ett mångsidigt sätt.
- Eleven övar att söka och bearbeta information för egna produktioner, till exempel med hjälp av webbaserade verktyg och applikationer.
- Eleven lär sig att använda autentiska källor, till exempel citat, källhänvisningar och upphovsrätt. Eleven bedömer informationens tillförlitlighet.
- Eleven handleds till positiv interaktion där det centrala är att budskapet förmedlas.
- Eleven lär sig att realistiskt utvärdera sina språkkunskaper.
- Eleven övar att ge och ta emot respons genom kamratrespons.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M6 uppmuntra eleven att delta i olika kommunikationssituationer som är lämpliga med hänsyn till elevens ålder och livserfarenhet och som även kan behandla åsikter

Lokal precisering:

Eleven diskuterar på engelska ämnen i anknytning till hem, skola och hobbyer.

Eleven uttrycker sina egna åsikter muntligt genom att ta ställning till olika texter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att aktivt delta i olika kommunikationssituationer.

Föremål för bedömningen

Kommunikationsförmåga i olika situationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven reder sig relativt bra i olika vardagliga kommunikationssituationer och kan i allt högre grad ta initiativ i en kommunikationssituation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven kan relativt obehindrat kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter i vardagliga kommunikationssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven kan kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter också i vissa mer krävande situationer som till exempel då man diskuterar en aktuell händelse.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll tillsammans utgående från att eleverna ska kunna agera på engelska i olika sociala sammanhang eller gemenskaper. Innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, och även rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier. Att i innehållet poängtera elevernas delaktighet och aktivitet lokalt och globalt. Innehållet ska väljas med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter som t.ex. berättande, beskrivande eller argumenterande texter. Att iaktta och ofta träna olika kommunikationssituationer med hjälp av medier.

Lokal precisering:

- Eleven övar vidare att hitta huvudpunkter, nyckelord och viktiga detaljer i tal.
- Eleven stärker sitt uttal på ljud-, ord- och satsnivå.
- Eleven uppmuntras att använda språket i kommunikationssituationer och övar olika syften för språkanvändning (till exempel att ge instruktioner, uttrycka känslor, föreslå och säga nej).
- Eleven övar dialoger i vardagliga sociala situationer med hjälp av modeller.
- Eleven stärker sin förmåga att producera olika slags budskap och att uttrycka sina åsikter.
- Eleven övar frågor som upprätthåller kommunikationen samt att omformulera ett budskap (kompensation).

- Eleven övar olika lässtrategier, till exempel att förutspå innehåll, att sammanfatta och att hitta huvudpunkter samt att ställa frågor om textens innehåll.
- Eleven fördjupar tidigare inlärd grammatik (till exempel tempus, pronomen och adjektiv) och övar nya strukturer genom kommunikationssituationer.
- Strukturer som ska behärskas före utgången av årskurs 7:
    - presens, preteritum, perfekt, pluskvamperfekt
    - futurum (huvudsats)
    - första konditionalis (huvudsats)
    - oregelbundna verb (alla former)
    - personliga pronomen (alla former)

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 stödja eleven att ta initiativ i kommunikationssituationer, i användandet av kompensationsstrategier och i betydelseförhandlingar

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att i undervisningssituationer att vara aktiv i olika skeden av kommunikationen.

Eleven lär sig strategier för att försäkra sig om att samtalspartnern förstått budskapet och övar sig i att undvika eller ersätta obekanta ord samt att omformulera sitt budskap.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta initiativ i kommunikationssituationer. Eleven lär sig att använda kommunikationsstrategier.

Föremål för bedömningen

Användning av kommunikationsstrategier

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be samtalspartnern att förtydliga eller upprepa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation genom att vid behov använda standarduttryck för att be om precisering av nyckelord. Eleven måste då och då be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven använder till exempel ett närliggande eller allmännare begrepp när hen inte vet det exakta begreppet (hund/djur eller hus/stuga).
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven kan i någon mån ta initiativ i olika skeden av en kommunikationssituation och försäkra sig om att samtalspartnern har förstått budskapet. Eleven kan omskriva eller byta ut obekanta ord eller omformulera sitt budskap. Eleven kan diskutera betydelsen av obekanta uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven kan ta initiativ i en kommunikationssituation där ett bekant ämne behandlas och kan försäkra sig om att samtalspartnern har förstått budskapet, rätta till missförstånd. Eleven kan omskriva eller byta ut obekanta ord eller omformulera sitt budskap. Eleven kan diskutera betydelsen av obekanta uttryck och också av relativt komplicerade uttryck.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll tillsammans utgående från att eleverna ska kunna agera på engelska i olika sociala sammanhang eller gemenskaper. Innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, och även rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier. Att i innehållet poängtera elevernas delaktighet och aktivitet lokalt och globalt. Innehållet ska väljas med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter som t.ex. berättande, beskrivande eller argumenterande texter. Att iaktta och ofta träna olika kommunikationssituationer med hjälp av medier.

Lokal precisering:

- Eleven övar vidare att hitta huvudpunkter, nyckelord och viktiga detaljer i tal.
- Eleven stärker sitt uttal på ljud-, ord- och satsnivå.

- Eleven uppmuntras att använda språket i kommunikationssituationer och övar olika syften för språkanvändning (till exempel att ge instruktioner, uttrycka känslor, föreslå och säga nej).
- Eleven övar dialoger i vardagliga sociala situationer med hjälp av modeller.
- Eleven stärker sin förmåga att producera olika slags budskap och att uttrycka sina åsikter.
- Eleven övar frågor som upprätthåller kommunikationen samt att omformulera ett budskap (kompensation).
- Eleven övar olika lässtrategier, till exempel att förutspå innehåll, att sammanfatta och att hitta huvudpunkter samt att ställa frågor om textens innehåll.
- Eleven fördjupar tidigare inlärd grammatik (till exempel tempus, pronomen och adjektiv) och övar nya strukturer genom kommunikationssituationer.
- Strukturer som ska behärskas före utgången av årskurs 7:
    - presens, preteritum, perfekt, pluskvamperfekt
    - futurum (huvudsats)
    - första konditionalis (huvudsats)
    - oregelbundna verb (alla former)
    - personliga pronomen (alla former)

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M8 hjälpa eleven att känna igen kulturella drag i kommunikationen och stödja elevens förmåga att delta på ett uppbyggande sätt i kulturell växelverkan

Lokal precisering:

Eleven övar sociala färdigheter i den engelsktalande världen (*t.ex. att hälsnings- och artighetskonventioner*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att känna igen kulturella drag i kommunikation. Eleven lär sig att använda språket i kulturell växelverkan.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämpligt språkbruk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan använda språket på ett enkelt sätt för centrala ändamålen, till exempel för att utbyta information eller uttrycka sin åsikt eller ståndpunkt på ett lämpligt sätt. Eleven kan diskutera artigt med hjälp av vanliga uttryck och grundläggande kommunikations rutiner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven visar att hen behärskar de viktigaste artighetskutymerna. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till några viktiga kulturellt betingade aspekter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven visar att hen behärskar de viktigaste artighetskutymerna och kan fästa vikt vid språkets formalitet. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till de viktigaste kulturellt betingade aspekterna.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll tillsammans utgående från att eleverna ska kunna agera på engelska i olika sociala sammanhang eller gemenskaper. Innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, och även rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier. Att i innehållet poängtera elevernas delaktighet och aktivitet lokalt och globalt. Innehållet ska väljas med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter som t.ex. berättande, beskrivande eller argumenterande texter. Att iaktta och ofta träna olika kommunikationssituationer med hjälp av medier.

Lokal precisering:

- Eleven övar vidare att hitta huvudpunkter, nyckelord och viktiga detaljer i tal.
- Eleven stärker sitt uttal på ljud-, ord- och satsnivå.
- Eleven uppmuntras att använda språket i kommunikationssituationer och övar olika syften för språkanvändning (till exempel att ge instruktioner, uttrycka känslor, föreslå och säga nej).
- Eleven övar dialoger i vardagliga sociala situationer med hjälp av modeller.
- Eleven stärker sin förmåga att producera olika slags budskap och att uttrycka sina åsikter.
- Eleven övar frågor som upprätthåller kommunikationen samt att omformulera ett budskap (kompensation).
- Eleven övar olika lässtrategier, till exempel att förutspå innehåll, att sammanfatta och att hitta huvudpunkter samt att ställa frågor om textens innehåll.
- Eleven fördjupar tidigare inlärd grammatik (till exempel tempus, pronomen och adjektiv) och övar nya strukturer genom kommunikationssituationer.
- Strukturer som ska behärskas före utgången av årskurs 7:
    - presens, preteritum, perfekt, pluskvamperfekt
    - futurum (huvudsats)

- första konditionalis (huvudsats)
- oregelbundna verb (alla former)
- personliga pronomen (alla former)

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M9 erbjuda eleven möjlighet att lyssna till och läsa många olika för hen själv betydelsefulla allmänna och lättfattliga texter samt att tolka texterna med hjälp av olika strategier

Lokal precisering:

Eleven lär sig vokabulär och strukturer genom att lyssna till och läsa olika typer av texter (*t.ex. berättande och beskrivande texter*).

Eleven tar i beaktande engelskans utbredning och ställning som ett globalt språk då hen väljer texter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att tolka muntliga och skriftliga texter. Eleven lär sig strategier för att förstå texter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan i mycket stora drag följa med ett tydligt anförande, känner ofta igen ämnet i en pågående diskussion och förstår det väsentliga i en allmänspråklig text eller långsamt tal som innehåller bekanta ord. Eleven kan härleda betydelsen av obekanta ord utgående från kontexten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven förstår det väsentliga och vissa detaljer i tydligt och relativt långsamt allmänspråkligt tal eller i lättfattlig skriven text. Eleven förstår tal eller skriven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap. Eleven urskiljer även oförberedd det centrala innehållet, nyckelord och viktiga detaljer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven förstår det väsentliga och många detaljer i lite mer krävande allmänspråkligt och relativt långsamt tal eller i lättfattlig skriven text. Eleven förstår tal eller skriven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap. Eleven urskiljer även utan förberedelse det centrala innehållet, nyckelord och viktiga detaljer.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll tillsammans utgående från att eleverna ska kunna agera på engelska i olika sociala sammanhang eller gemenskaper. Innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, och även rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier. Att i innehållet poängtera elevernas delaktighet och aktivitet lokalt och globalt. Innehållet ska väljas med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter som t.ex. berättande, beskrivande eller argumenterande texter. Att iaktta och ofta träna olika kommunikationssituationer med hjälp av medier.

Lokal precisering:

- Eleven övar vidare att hitta huvudpunkter, nyckelord och viktiga detaljer i tal.
- Eleven stärker sitt uttal på ljud-, ord- och satsnivå.
- Eleven uppmuntras att använda språket i kommunikationssituationer och övar olika syften för språkanvändning (till exempel att ge instruktioner, uttrycka känslor, föreslå och säga nej).
- Eleven övar dialoger i vardagliga sociala situationer med hjälp av modeller.
- Eleven stärker sin förmåga att producera olika slags budskap och att uttrycka sina åsikter.

- Eleven övar frågor som upprätthåller kommunikationen samt att omformulera ett budskap (kompensation).
- Eleven övar olika lässtrategier, till exempel att förutspå innehåll, att sammanfatta och att hitta huvudpunkter samt att ställa frågor om textens innehåll.
- Eleven fördjupar tidigare inlärd grammatik (till exempel tempus, pronomen och adjektiv) och övar nya strukturer genom kommunikationssituationer.
- Strukturer som ska behärskas före utgången av årskurs 7:
    - presens, preteritum, perfekt, pluskvamperfekt
    - futurum (huvudsats)
    - första konditionalis (huvudsats)
    - oregelbundna verb (alla former)
    - personliga pronomen (alla former)

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M10 handleda eleven att för olika ändamål producera både muntliga och skriftliga texter med allmänna eller för hen betydelsefulla teman och att samtidigt hjälpa eleven att fästa vikt vid ett gott uttal och ett mångsidigt bruk av strukturer

Lokal precisering:

Eleven övar olika kommunikationssituationer med hjälp av medier.

Eleven tar i beaktande engelskans utbredning och ställning som ett globalt språk.

Eleven använder sig av ett ganska omfattande ordförråd och olika strukturer samt en del allmänna uttryck och idiom.

Eleven tillämpar på ett självständigt sätt grundläggande uttalsregler.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt genom att använda det engelska språkets centrala ordförråd och strukturer. Eleven lär sig att uttala begripligt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven behärskar en begränsad mängd korta, inövade uttryck, det mest centrala ordförrådet och grundläggande satsstrukturer. Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om vardagliga och för hen viktiga saker samt skriva enkla meddelanden. Eleven uttalar inövade uttryck begripligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan räkna upp och beskriva (för sin ålder typiska) saker som anknyter till vardagen med hjälp av vanliga ord, några idiomatiska uttryck samt grundläggande och ibland också lite svårare strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven kan redogöra för det väsentliga och även för vissa detaljer angående vardagliga ämnen, verkliga eller fiktiva, som intresserar hen. Eleven använder sig av ett ganska omfattande ordförråd och olika strukturer samt en del allmänna fraser och idiom. Eleven kan tillämpa flera grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven kan redogöra för det väsentliga och många detaljer angående olika vardagliga ämnen, verkliga eller fiktiva, som intresserar hen. Eleven använder sig av ett relativt omfattande ordförråd och olika strukturer samt allmänna fraser och idiom. Eleven kan tillämpa flera grundläggande uttalsregler också på andra än inövade uttryck.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll tillsammans utgående från att eleverna ska kunna agera på engelska i olika sociala sammanhang eller gemenskaper. Innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, och även rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier. Att i innehållet poängtera elevernas delaktighet och aktivitet lokalt och globalt. Innehållet ska väljas med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter som t.ex. berättande, beskrivande eller argumenterande texter. Att iaktta och ofta träna olika kommunikationssituationer med hjälp av medier.

Lokal precisering:

- Eleven övar vidare att hitta huvudpunkter, nyckelord och viktiga detaljer i tal.
- Eleven stärker sitt uttal på ljud-, ord- och satsnivå.

- Eleven uppmuntras att använda språket i kommunikationssituationer och övar olika syften för språkanvändning (till exempel att ge instruktioner, uttrycka känslor, föreslå och säga nej).
- Eleven övar dialoger i vardagliga sociala situationer med hjälp av modeller.
- Eleven stärker sin förmåga att producera olika slags budskap och att uttrycka sina åsikter.
- Eleven övar frågor som upprätthåller kommunikationen samt att omformulera ett budskap (kompensation).
- Eleven övar olika lässtrategier, till exempel att förutspå innehåll, att sammanfatta och att hitta huvudpunkter samt att ställa frågor om textens innehåll.
- Eleven fördjupar tidigare inlärd grammatik (till exempel tempus, pronomen och adjektiv) och övar nya strukturer genom kommunikationssituationer.
- Strukturer som ska behärskas före utgången av årskurs 7:
    - presens, preteritum, perfekt, pluskvamperfekt
    - futurum (huvudsats)
    - första konditionalis (huvudsats)
    - oregelbundna verb (alla former)
    - personliga pronomen (alla former)

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Åk 8

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 utveckla elevens förmåga att reflektera över värderingar och företeelser som anknyter till engelskans ställning och olika varianter samt ge eleven beredskap att utveckla sin förmåga att agera i mångkulturella miljöer

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sina insikter i fler- och parallellspråkigheten i världen samt de länder där engelskan antingen är det mest centrala språket eller ett parallellspråk.

Eleven fördjupar sig i den engelsktalande världens kulturella särdrag och typiska idiom.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär känna värderingar som anknyter till det engelska språkets ställning och varianter. Eleven lär sig om länders kulturer och levnadssätt inom språkområdet. Eleven lär sig att utveckla sin förmåga att agera i mångkulturella miljöer.

Föremål för bedömningen

Förståelse för frågor som anknyter till språkets ställning och varianter och förmåga att agera i mångkulturella miljöer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna några länder där engelska talas. Eleven kan berätta något om länders kulturer och levnadssätt inom språkområdet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta var engelska talas och att det talas på olika sätt. Eleven kan beskriva ländernas kulturer och levnadssätt i språkområdet. Eleven kan nämna kulturella drag som anknyter till kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om engelskans ställning som världsspråk. Eleven kan jämföra ländernas kulturer och levnadssätt i språkområdet. Eleven kan berätta om kulturella drag i kommunikationen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över engelskans ställning som världsspråk samt därtill hörande företeelser. Eleven kan jämföra och reflektera över ländernas kulturer och levnadssätt inom språkområdet. Eleven kan jämföra och reflektera över kulturella drag i kommunikation.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att utveckla förståelse för fler- och parallellspråkigheten i världen och för språkliga rättigheter. Att undersöka engelskans utveckling till ett globalt lingua franca. Att utforska kulturer och livsstilar i några sådana länder som i samhället använder engelska som det mest centrala språket. Att använda sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna i studierna i engelska och med att jämföra engelskan med andra språk. Att söka information om några av engelskans varianter.

Lokal precisering:

- Eleven jämför kulturella mönster i olika engelskspråkiga länder. Eleven diskuterar stereotyper som är kopplade till olika kulturer. Eleven fördjupar sin kunskap om olika varianter av engelska.
- Eleven granskar engelskans spridning i världen som ett centralt språk, dvs. som lingua franca.
- Eleven reflekterar över sin egen roll som representant för den egna kulturen i ett mångkulturellt samhälle. Eleven lär sig att uppskatta olika kulturer och deras mångfald.
- Eleven lär sig att förhålla sig respektfullt till olika språk och deras särdrag. Eleven diskuterar också historia, kultur och geografi i engelskspråkiga områden.
- Eleven utvecklar sin förmåga att använda språket på ett respektfullt sätt i vardagliga kommunikationssituationer.
- Eleven uppmärksammar icke-verbal kommunikation och kroppsspråk som kulturella fenomen.
- Eleven stärker sin behärskning av centrala språkliga begrepp som stöd för jämförelse mellan språk.
- Eleven använder mångsidigt autentiskt material från olika engelskspråkiga länder i informationssökning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M2 uppmuntra eleven att hitta intressanta engelskspråkiga innehåll och sammanhang som vidgar uppfattningen om den globaliserade världen och möjligheterna att ta del av den

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sin förståelse av begreppet lingua franca och utforskar några av engelskans varianter t.ex. genom att söka, utvärdera och producera olika typer av texter.

Eleven övar sig på att vara en aktiv kommunikationspartner och att uttrycka sig själv på engelska.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att hitta engelskspråkiga innehåll och sammanhang som vidgar bilden av den globaliserade världen. Eleven lär sig olika sätt att agera i en språkligt och kulturellt mångskiftande värld på engelska.

Föremål för bedömningen

Förmåga att med hjälp av engelska språket utveckla sina världsmedborgerliga färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge exempel på några engelskspråkiga innehåll och sammanhang där engelska språket kan användas.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna engelskspråkiga innehåll och sammanhang, som främjar hens lärande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan jämföra engelskspråkiga innehåll och sammanhang, som främjar hens lärande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över hur hen kan utnyttja engelskspråkiga innehåll och sammanhang för att främja det egna lärandet.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att utveckla förståelse för fler- och parallellspråkigheten i världen och för språkliga rättigheter. Att undersöka engelskans utveckling till ett globalt lingua franca. Att utforska kulturer och livsstilar i några sådana länder som i samhället använder engelska som det mest centrala språket. Att använda sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna i studierna i engelska och med att jämföra engelskan med andra språk. Att söka information om några av engelskans varianter.

Lokal precisering:

- Eleven jämför kulturella mönster i olika engelskspråkiga länder. Eleven diskuterar stereotyper som är kopplade till olika kulturer. Eleven fördjupar sin kunskap om olika varianter av engelska.
- Eleven granskar engelskans spridning i världen som ett centralt språk, dvs. som lingua franca.
- Eleven reflekterar över sin egen roll som representant för den egna kulturen i ett mångkulturellt samhälle. Eleven lär sig att uppskatta olika kulturer och deras mångfald.
- Eleven lär sig att förhålla sig respektfullt till olika språk och deras särdrag. Eleven diskuterar också historia, kultur och geografi i engelskspråkiga områden.
- Eleven utvecklar sin förmåga att använda språket på ett respektfullt sätt i vardagliga kommunikationssituationer.
- Eleven uppmärksammar icke-verbal kommunikation och kroppsspråk som kulturella fenomen.
- Eleven stärker sin behärskning av centrala språkliga begrepp som stöd för jämförelse mellan språk.
- Eleven använder mångsidigt autentiskt material från olika engelskspråkiga länder i informationssökning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i engelska språket och sätt att i olika språk uttrycka samma saker samt att använda sig av språkvetenskapliga begrepp som stöd för sitt lärande

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sin kunskap om språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleven i studierna i engelska och med att jämföra engelskan med andra språk.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att lägga märke till regelbundenheter i engelska språket och göra jämförelser mellan engelska och andra språk. Eleven lär sig att använda språkvetenskapliga begrepp som stöd för sitt lärande.

Föremål för bedömningen

Språklig förmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan göra iakttagelser om några regelbundenheter i engelska språket.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan dra några slutsatser om regelbundenheter i engelska språket. Eleven kan ge några exempel på hur samma sak uttrycks i engelska och i något annat språk. Eleven kan ge exempel på några språkvetenskapliga begrepp i det engelska språket och använda dem för att utveckla sina språkkunskaper.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan dra slutsatser om engelska språkets regelbundenheter. Eleven kan berätta hur samma sak uttrycks i engelska och i något annat språk. Eleven kan berätta om det engelska språkets centrala språkvetenskapliga begrepp och använda dem för att utveckla sina språkkunskaper.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan dra slutsatser om engelska språkets regelbundenheter och tillämpa dem. Eleven kan jämföra hur samma sak uttrycks i engelska och i något annat språk. Eleven känner till och kan använda det engelska språkets centrala språkvetenskapliga begrepp för att utveckla sina språkkunskaper.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att utveckla förståelse för fler- och parallellspråkigheten i världen och för språkliga rättigheter. Att undersöka engelskans utveckling till ett globalt lingua franca. Att utforska kulturer och livsstilar i några sådana länder som i samhället använder engelska som det mest centrala språket. Att använda sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna i studierna i engelska och med att jämföra engelskan med andra språk. Att söka information om några av engelskans varianter.

Lokal precisering:

- Eleven jämför kulturella mönster i olika engelskspråkiga länder. Eleven diskuterar stereotyper som är kopplade till olika kulturer. Eleven fördjupar sin kunskap om olika varianter av engelska.
- Eleven granskar engelskans spridning i världen som ett centralt språk, dvs. som lingua franca.
- Eleven reflekterar över sin egen roll som representant för den egna kulturen i ett mångkulturellt samhälle. Eleven lär sig att uppskatta olika kulturer och deras mångfald.
- Eleven lär sig att förhålla sig respektfullt till olika språk och deras särdrag. Eleven diskuterar också historia, kultur och geografi i engelskspråkiga områden.
- Eleven utvecklar sin förmåga att använda språket på ett respektfullt sätt i vardagliga kommunikationssituationer.
- Eleven uppmärksammar icke-verbal kommunikation och kroppsspråk som kulturella fenomen.
- Eleven stärker sin behärskning av centrala språkliga begrepp som stöd för jämförelse mellan språk.

- Eleven använder mångsidigt autentiskt material från olika engelskspråkiga länder i informationssökning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M4 uppmuntra eleven att ställa upp mål, att utnyttja mångsidiga sätt för att lära sig engelska och att reflektera över sitt lärande självständigt och i samarbete med andra samt att handleda eleven att delta på ett uppbyggande sätt i kommunikation där det viktigaste är att man når fram med sitt budskap

Lokal precisering:

Eleven vidareutvecklar sina färdigheter att studera språk.

Eleven övar sig på att söka och använda tillförlitlig information.

Eleven kan ställa upp egna mål och utvärdera sina lärstrategier i språkstudierna och delta i kommunikationen på ett sätt som uppmuntrar gruppen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ställa upp mål för sina språkstudier och att reflektera över sin lärprocess självständigt och i samarbete med andra. Eleven lär sig att använda olika sätt för att lära sig språk och att hitta de mest effektiva för hens eget lärande. Eleven lär sig olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ställa upp mål, att utnyttja studiestrategier, att reflektera över sitt lärande samt förmåga att bilda sig en uppfattning om olika sätt att delta i kommunikation

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan använda några för hen själv passande sätt att lära sig engelska. Eleven kan ge några exempel på olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda de vanligaste och för hen själv passande sätten att lära sig engelska. Eleven kan beskriva några sätt att delta uppbyggande i kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda de mest centrala och för hen själv passande sätten att lära sig engelska. Eleven kan jämföra olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan använda mångsidiga och för hen själv passande sätt att lära sig engelska. Eleven kan jämföra och reflektera över olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att vidareutveckla färdigheterna för språkstudier. Att öva sig att använda läromedel på ett mångsidigt sätt, att använda ordlistor, uppfatta helheter, gruppera, söka information och bedöma hur tillförlitlig informationen är.

Lokal precisering:

- Undervisningen bygger på elevcentrerade lärmetoder som främjar aktiv delaktighet. Eleven undersöker och bearbetar innehåll i par och i små grupper genom att diskutera, presentera och leva sig in i olika språkanvändningssituationer.
- Eleven uppmuntras att använda sina egna styrkor i lärandet och att glädjas över framgångar. Vi stärker elevens självförtroende i sitt lärande och i att använda språket.
- Eleven stärker sin förmåga och vilja att ta ansvar för sina egna (hem)uppgifter, att utföra dem noggrant samt att värdesätta sitt eget och andras arbete.
- Eleven vidareutvecklar sina färdigheter i språkinlärning, såsom samarbetsfärdigheter, kommunikationsfärdigheter och minnestekniker. Eleven övar att utnyttja lärstrategier som bygger på elevens egna styrkor, såsom visualisering, rytmik, rörelse och inlevelse.
- Eleven använder material på ett mångsidigt sätt.
- Eleven övar att använda ordlistor vid tolkning av texter.
- Eleven fortsätter att öva att söka information i autentiska miljöer, att kritiskt granska information samt att sammanfatta och bearbeta texter för egna produktioner. Eleven fördjupar sina färdigheter som behövs i projektarbete.
- Eleven övar att kritiskt använda olika käll- och stödmaterial, såsom handböcker om grammatik, översättningsverktyg samt särskilt Wikipedia och artificiell intelligens.
- Eleven övar vidare att utvärdera sitt eget kunnande och att arbeta självständigt utifrån denna bedömning.
- Eleven får stöd i att självständigt välja kompletterande material som är lämpliga för hens behov, färdigheter och intressen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M5 stödja elevens egen aktivitet och förmåga att kreativt tillämpa sina språkkunskaper samt utveckla sina färdigheter för kontinuerligt språklärande

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sina färdigheter att studera språk.

Eleven övar sig på att använda läromedel på ett mångsidigt sätt samt att uppfatta och kategorisera helheter.

Eleven reflekterar över hur och i vilka situationer hen kan använda engelska utanför skolan.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att tillämpa sina språkkunskaper samt utveckla sina färdigheter självständigt även efter avslutad skolgång. Eleven lär sig att utnyttja de språkliga intryck som hen får i den omgivande världen. Eleven utvecklar tilltro till sig själv som språkinlärare.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla färdigheterna för kontinuerligt språklärande

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge några exempel på möjligheter att utveckla sina kunskaper i engelska.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva olika möjligheter att utveckla sina kunskaper i engelska även efter avslutad skolgång.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan jämföra olika möjligheter att tillämpa och utveckla sina kunskaper i engelska även efter avslutad skolgång.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan jämföra och reflektera över olika möjligheter att tillämpa och utveckla sina kunskaper i engelska även efter avslutad skolgång.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att vidareutveckla färdigheterna för språkstudier. Att öva sig att använda läromedel på ett mångsidigt sätt, att använda ordlistor, uppfatta helheter, gruppera, söka information och bedöma hur tillförlitlig informationen är.

Lokal precisering:

- Undervisningen bygger på elevcentrerade lärmetoder som främjar aktiv delaktighet. Eleven undersöker och bearbetar innehåll i par och i små grupper genom att diskutera, presentera och leva sig in i olika språkanvändningssituationer.
- Eleven uppmuntras att använda sina egna styrkor i lärandet och att glädjas över framgångar. Vi stärker elevens självförtroende i sitt lärande och i att använda språket.
- Eleven stärker sin förmåga och vilja att ta ansvar för sina egna (hem)uppgifter, att utföra dem noggrant samt att värdesätta sitt eget och andras arbete.
- Eleven vidareutvecklar sina färdigheter i språkinlärning, såsom samarbetsfärdigheter, kommunikationsfärdigheter och minnestekniker. Eleven övar att utnyttja lärstrategier som bygger på elevens egna styrkor, såsom visualisering, rytmik, rörelse och inlevelse.
- Eleven använder material på ett mångsidigt sätt.
- Eleven övar att använda ordlistor vid tolkning av texter.
- Eleven fortsätter att öva att söka information i autentiska miljöer, att kritiskt granska information samt att sammanfatta och bearbeta texter för egna produktioner. Eleven fördjupar sina färdigheter som behövs i projektarbete.
- Eleven övar att kritiskt använda olika käll- och stödmaterial, såsom handböcker om grammatik, översättningsverktyg samt särskilt Wikipedia och artificiell intelligens.
- Eleven övar vidare att utvärdera sitt eget kunnande och att arbeta självständigt utifrån denna bedömning.
- Eleven får stöd i att självständigt välja kompletterande material som är lämpliga för hens behov, färdigheter och intressen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M6 uppmuntra eleven att delta i olika kommunikationssituationer som är lämpliga med hänsyn till elevens ålder och livserfarenhet och som även kan behandla åsikter

Lokal precisering:

Eleverna uttrycker på ett konstruktivt sätt olika åsikter om intressanta samtalsämnen.

Eleven beaktar engelskans ställning som ett världsspråk.

Eleven lär sig att ta egna initiativ då hen kommunicerar på engelska.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att aktivt delta i olika kommunikationssituationer.

Föremål för bedömningen

Kommunikationsförmåga i olika situationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven reder sig relativt bra i olika vardagliga kommunikationssituationer och kan i allt högre grad ta initiativ i en kommunikationssituation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven kan relativt obehindrat kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter i vardagliga kommunikationssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven kan kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter också i vissa mer krävande situationer som till exempel då man diskuterar en aktuell händelse.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll tillsammans utgående från att eleverna ska kunna agera på engelska i olika sociala sammanhang eller gemenskaper. Innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, och även rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier. Att i innehållet poängtera elevernas delaktighet och aktivitet lokalt och globalt. Innehållet ska väljas med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter som t.ex. berättande, beskrivande eller argumenterande texter. Att iaktta och ofta träna olika kommunikationssituationer med hjälp av medier.

Lokal precisering:

- Eleven arbetar med teman från tidigare årskurser samt med nya teman, till exempel relationer, hälsa, resor och idrott. Eleven fördjupar sin kunskap om olika engelskspråkiga länder och kulturer.
- Eleven uppmuntras att hitta sina egna sätt att komplettera de kunskaper och färdigheter som hen lärt sig i skolan samt att dela med sig av det som hen lärt sig och upplevt utanför skolan.
- Eleven övar olika språkanvändningssyften, till exempel att uttrycka hypotetiska situationer och att övertyga.
- Eleven uppmärksammar och övar uttal på ljud-, ord- och satsnivå.
- Eleven lär sig grundläggande drag i engelskspråkig kommunikation, till exempel att inleda samtal, att begära ordet och att uttrycka åsikter. Eleven uppmärksammar hur kommunikationssituationen och deltagarna påverkar det talade språket, budskapets form och syfte.
- Eleven övar att förstå och tolka olika slags texter, att få en helhetsbild, att identifiera relevant innehåll och att sammanfatta texter.
- Eleven lär sig ordförråd och strukturer genom att undersöka och producera berättande, beskrivande och påverkande texter i multimodala miljöer (till exempel blogginlägg, meddelanden, kartor, bilder, sånger, dikter och recept).

- Eleven lär sig språkliga strukturer i ett kommunikativt sammanhang. Eleven fokuserar på skillnader mellan strukturer i engelska, svenska och andra språk, till exempel användning av tempus, ordföljd och komparation.
- Eleven uppmärksammar rättstavning, uttryck som strukturerar berättelser samt styckeindelning.
- Eleven övar bekanta kompensationsstrategier och lär sig nya, såsom att använda strukturer från engelska eller andra språk, att fylla i pauser och att upprepa samt att utnyttja förkunskaper baserade på ordbildning.
- Eleven övar färdigheter i att framträda och uttrycka sig på målspråket.
- Eleven uppmuntras att använda engelska i autentiska kommunikationssituationer utanför skolan genom att utnyttja möjligheter till hemmainternationalisering.
- Eleven stärker tidigare inlärda strukturer och bekantar sig med nya.
- Eleven övar dessa strukturer under årskurs 8 och 9 med hjälp av kommunikationssituationer:
    - repetition av tidigare inlärda strukturer med differentiering
    - futurum, första och andra konditionalis (huvudsats och bisats)
    - tilläggsfrågor i slutet av satser (tag questions)
    - prepositioner för tid och plats
    - användning av infinitiv och -ing-form i prepositionsuttryck och med vissa verb

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 stödja eleven att ta initiativ i kommunikationssituationer, i användandet av kompensationsstrategier och i betydelseförhandlingar

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att vara aktiv i olika lärsituationer i olika skeden av kommunikationen.

Eleven lär sig strategier med vilka man kan försäkra sig om att samtalspartnern förstått budskapet samt övar att sig på att undvika eller ersätta okända uttryck samt omformulera sitt budskap.

Eleven väljer tillsammans med andra intressanta innehåll och övar sig på att berätta om sina egna intressen.

Eleven bekantar sig med vokabulär och kommunikationsstilar som unga behöver i arbetslivet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta initiativ i kommunikationssituationer. Eleven lär sig att använda kommunikationsstrategier.

Föremål för bedömningen

Användning av kommunikationsstrategier

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be samtalspartnern att förtydliga eller upprepa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation genom att vid behov använda standarduttryck för att be om precisering av nyckelord. Eleven måste då och då be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven använder till exempel ett närliggande eller allmännare begrepp när hen inte vet det exakta begreppet (hund/djur eller hus/stuga).
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven kan i någon mån ta initiativ i olika skeden av en kommunikationssituation och försäkra sig om att samtalspartnern har förstått budskapet. Eleven kan omskriva eller byta ut obekanta ord eller omformulera sitt budskap. Eleven kan diskutera betydelsen av obekanta uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven kan ta initiativ i en kommunikationssituation där ett bekant ämne behandlas och kan försäkra sig om att samtalspartnern har förstått budskapet, rätta till missförstånd. Eleven kan omskriva eller byta ut obekanta ord eller omformulera sitt budskap. Eleven kan diskutera betydelsen av obekanta uttryck och också av relativt komplicerade uttryck.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll tillsammans utgående från att eleverna ska kunna agera på engelska i olika sociala sammanhang eller gemenskaper. Innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, och även rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier. Att i innehållet poängtera elevernas delaktighet och aktivitet lokalt och globalt. Innehållet ska väljas med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter som t.ex. berättande, beskrivande eller argumenterande texter. Att iaktta och ofta träna olika kommunikationssituationer med hjälp av medier.

Lokal precisering:

- Eleven arbetar med teman från tidigare årskurser samt med nya teman, till exempel relationer, hälsa, resor och idrott. Eleven fördjupar sin kunskap om olika engelskspråkiga länder och kulturer.

- Eleven uppmuntras att hitta sina egna sätt att komplettera de kunskaper och färdigheter som hen lärt sig i skolan samt att dela med sig av det som hen lärt sig och upplevt utanför skolan.
- Eleven övar olika språkanvändningssyften, till exempel att uttrycka hypotetiska situationer och att övertyga.
- Eleven uppmärksammar och övar uttal på ljud-, ord- och satsnivå.
- Eleven lär sig grundläggande drag i engelskspråkig kommunikation, till exempel att inleda samtal, att begära ordet och att uttrycka åsikter. Eleven uppmärksammar hur kommunikationssituationen och deltagarna påverkar det talade språket, budskapets form och syfte.
- Eleven övar att förstå och tolka olika slags texter, att få en helhetsbild, att identifiera relevant innehåll och att sammanfatta texter.
- Eleven lär sig ordförråd och strukturer genom att undersöka och producera berättande, beskrivande och påverkande texter i multimodala miljöer (till exempel blogginlägg, meddelanden, kartor, bilder, sånger, dikter och recept).
- Eleven lär sig språkliga strukturer i ett kommunikativt sammanhang. Eleven fokuserar på skillnader mellan strukturer i engelska, svenska och andra språk, till exempel användning av tempus, ordföljd och komparation.
- Eleven uppmärksammar rättstavning, uttryck som strukturerar berättelser samt styckeindelning.
- Eleven övar bekanta kompensationsstrategier och lär sig nya, såsom att använda strukturer från engelska eller andra språk, att fylla i pauser och att upprepa samt att utnyttja förkunskaper baserade på ordbildning.
- Eleven övar färdigheter i att framträda och uttrycka sig på målspråket.
- Eleven uppmuntras att använda engelska i autentiska kommunikationssituationer utanför skolan genom att utnyttja möjligheter till hemmainternationalisering.
- Eleven stärker tidigare inlärda strukturer och bekantar sig med nya.
- Eleven övar dessa strukturer under årskurs 8 och 9 med hjälp av kommunikationssituationer:
    - repetition av tidigare inlärda strukturer med differentiering
    - futurum, första och andra konditionalis (huvudsats och bisats)
    - tilläggsfrågor i slutet av satser (tag questions)
    - prepositioner för tid och plats
    - användning av infinitiv och -ing-form i prepositionsuttryck och med vissa verb

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M8 hjälpa eleven att känna igen kulturella drag i kommunikationen och stödja elevens förmåga att delta på ett uppbyggande sätt i kulturell växelverkan

Lokal precisering:

Eleven lär sig typiska metoder för att kommunicera muntligt på engelska.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att känna igen kulturella drag i kommunikation. Eleven lär sig att använda språket i kulturell växelverkan.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämpligt språkbruk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan använda språket på ett enkelt sätt för centrala ändamålen, till exempel för att utbyta information eller uttrycka sin åsikt eller ståndpunkt på ett lämpligt sätt. Eleven kan diskutera artigt med hjälp av vanliga uttryck och grundläggande kommunikations rutiner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven visar att hen behärskar de viktigaste artighetskutymerna. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till några viktiga kulturellt betingade aspekter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven visar att hen behärskar de viktigaste artighetskutymerna och kan fästa vikt vid språkets formalitet. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till de viktigaste kulturellt betingade aspekterna.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll tillsammans utgående från att eleverna ska kunna agera på engelska i olika sociala sammanhang eller gemenskaper. Innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, och även rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier. Att i innehållet poängtera elevernas delaktighet och aktivitet lokalt och globalt. Innehållet ska väljas med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter som t.ex. berättande, beskrivande eller argumenterande texter. Att iaktta och ofta träna olika kommunikationssituationer med hjälp av medier.

Lokal precisering:

- Eleven arbetar med teman från tidigare årskurser samt med nya teman, till exempel relationer, hälsa, resor och idrott. Eleven fördjupar sin kunskap om olika engelskspråkiga länder och kulturer.
- Eleven uppmuntras att hitta sina egna sätt att komplettera de kunskaper och färdigheter som hen lärt sig i skolan samt att dela med sig av det som hen lärt sig och upplevt utanför skolan.
- Eleven övar olika språkanvändningssyften, till exempel att uttrycka hypotetiska situationer och att övertyga.
- Eleven uppmärksammar och övar uttal på ljud-, ord- och satsnivå.
- Eleven lär sig grundläggande drag i engelskspråkig kommunikation, till exempel att inleda samtal, att begära ordet och att uttrycka åsikter. Eleven uppmärksammar hur

kommunikationssituationen och deltagarna påverkar det talade språket, budskapets form och syfte.

- Eleven övar att förstå och tolka olika slags texter, att få en helhetsbild, att identifiera relevant innehåll och att sammanfatta texter.
- Eleven lär sig ordförråd och strukturer genom att undersöka och producera berättande, beskrivande och påverkande texter i multimodala miljöer (till exempel blogginlägg, meddelanden, kartor, bilder, sånger, dikter och recept).
- Eleven lär sig språkliga strukturer i ett kommunikativt sammanhang. Eleven fokuserar på skillnader mellan strukturer i engelska, svenska och andra språk, till exempel användning av tempus, ordföljd och komparation.
- Eleven uppmärksammar rättstavning, uttryck som strukturerar berättelser samt styckeindelning.
- Eleven övar bekanta kompensationsstrategier och lär sig nya, såsom att använda strukturer från engelska eller andra språk, att fylla i pauser och att upprepa samt att utnyttja förkunskaper baserade på ordbildning.
- Eleven övar färdigheter i att framträda och uttrycka sig på målspråket.
- Eleven uppmuntras att använda engelska i autentiska kommunikationssituationer utanför skolan genom att utnyttja möjligheter till hemmainternationalisering.
- Eleven stärker tidigare inlärda strukturer och bekantar sig med nya.
- Eleven övar dessa strukturer under årskurs 8 och 9 med hjälp av kommunikationssituationer:
    - repetition av tidigare inlärda strukturer med differentiering
    - futurum, första och andra konditionalis (huvudsats och bisats)
    - tilläggsfrågor i slutet av satser (tag questions)
    - prepositioner för tid och plats
    - användning av infinitiv och -ing-form i prepositionsuttryck och med vissa verb

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M9 erbjuda eleven möjlighet att lyssna till och läsa många olika för hen själv betydelsefulla allmänna och lättfattliga texter samt att tolka texterna med hjälp av olika strategier

Lokal precisering:

Eleven lär sig vokabulär och strukturer från texter som eleven hört eller läst, såsom berättande och beskrivande texter.

Eleven tar i beaktande engelskans utbredning och strukturer samt ställning som ett globalt språk då hen väljer texter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att tolka muntliga och skriftliga texter. Eleven lär sig strategier för att förstå texter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan i mycket stora drag följa med ett tydligt anförande, känner ofta igen ämnet i en pågående diskussion och förstår det väsentliga i en allmänspråklig text eller långsamt tal som innehåller bekanta ord. Eleven kan härleda betydelsen av obekanta ord utgående från kontexten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven förstår det väsentliga och vissa detaljer i tydligt och relativt långsamt allmänspråkligt tal eller i lättfattlig skriven text. Eleven förstår tal eller skriven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap. Eleven urskiljer även oförberedd det centrala innehållet, nyckelord och viktiga detaljer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven förstår det väsentliga och många detaljer i lite mer krävande allmänspråkligt och relativt långsamt tal eller i lättfattlig skriven text. Eleven förstår tal eller skriven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap. Eleven urskiljer även utan förberedelse det centrala innehållet, nyckelord och viktiga detaljer.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll tillsammans utgående från att eleverna ska kunna agera på engelska i olika sociala sammanhang eller gemenskaper. Innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, och även rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier. Att i innehållet poängtera elevernas delaktighet och aktivitet lokalt och globalt. Innehållet ska väljas med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter som t.ex. berättande, beskrivande eller argumenterande texter. Att iaktta och ofta träna olika kommunikationssituationer med hjälp av medier.

Lokal precisering:

- Eleven arbetar med teman från tidigare årskurser samt med nya teman, till exempel relationer, hälsa, resor och idrott. Eleven fördjupar sin kunskap om olika engelskspråkiga länder och kulturer.
- Eleven uppmuntras att hitta sina egna sätt att komplettera de kunskaper och färdigheter som hen lärt sig i skolan samt att dela med sig av det som hen lärt sig och upplevt utanför skolan.

- Eleven övar olika språkanvändningssyften, till exempel att uttrycka hypotetiska situationer och att övertyga.
- Eleven uppmärksammar och övar uttal på ljud-, ord- och satsnivå.
- Eleven lär sig grundläggande drag i engelskspråkig kommunikation, till exempel att inleda samtal, att begära ordet och att uttrycka åsikter. Eleven uppmärksammar hur kommunikationssituationen och deltagarna påverkar det talade språket, budskapets form och syfte.
- Eleven övar att förstå och tolka olika slags texter, att få en helhetsbild, att identifiera relevant innehåll och att sammanfatta texter.
- Eleven lär sig ordförråd och strukturer genom att undersöka och producera berättande, beskrivande och påverkande texter i multimodala miljöer (till exempel blogginlägg, meddelanden, kartor, bilder, sånger, dikter och recept).
- Eleven lär sig språkliga strukturer i ett kommunikativt sammanhang. Eleven fokuserar på skillnader mellan strukturer i engelska, svenska och andra språk, till exempel användning av tempus, ordföljd och komparation.
- Eleven uppmärksammar rättstavning, uttryck som strukturerar berättelser samt styckeindelning.
- Eleven övar bekanta kompensationsstrategier och lär sig nya, såsom att använda strukturer från engelska eller andra språk, att fylla i pauser och att upprepa samt att utnyttja förkunskaper baserade på ordbildning.
- Eleven övar färdigheter i att framträda och uttrycka sig på målspråket.
- Eleven uppmuntras att använda engelska i autentiska kommunikationssituationer utanför skolan genom att utnyttja möjligheter till hemmainternationalisering.
- Eleven stärker tidigare inlärda strukturer och bekantar sig med nya.
- Eleven övar dessa strukturer under årskurs 8 och 9 med hjälp av kommunikationssituationer:
    - repetition av tidigare inlärda strukturer med differentiering
    - futurum, första och andra konditionalis (huvudsats och bisats)
    - tilläggsfrågor i slutet av satser (tag questions)
    - prepositioner för tid och plats
    - användning av infinitiv och -ing-form i prepositionsuttryck och med vissa verb

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M10 handleda eleven att för olika ändamål producera både muntliga och skriftliga texter med allmänna eller för hen betydelsefulla teman och att samtidigt hjälpa eleven att fästa vikt vid ett gott uttal och ett mångsidigt bruk av strukturer

Lokal precisering:

Eleven övar olika kommunikationssituationer genom att utnyttja olika kommunikationskanaler.

Eleven producerar många olika typer av berättande och beskrivande texter.

I kommunikationssituationer tar eleven i beaktande engelskans utbredning och strukturer samt ställning som ett globalt språk.

Eleven använder ett så rikt ordförråd som möjligt samt använder konstruktioner, allmänna uttryck samt idiom på ett mångsidigt sätt.

Eleven tillämpar på ett självständigt sätt grundläggande regler för uttal.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt genom att använda det engelska språkets centrala ordförråd och strukturer. Eleven lär sig att uttala begripligt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven behärskar en begränsad mängd korta, inövade uttryck, det mest centrala ordförrådet och grundläggande satsstrukturer. Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om vardagliga och för hen viktiga saker samt skriva enkla meddelanden. Eleven uttalar inövade uttryck begripligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan räkna upp och beskriva (för sin ålder typiska) saker som anknyter till vardagen med hjälp av vanliga ord, några idiomatiska uttryck samt grundläggande och ibland också lite svårare strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven kan redogöra för det väsentliga och även för vissa detaljer angående vardagliga ämnen, verkliga eller fiktiva, som intresserar hen. Eleven använder sig av ett ganska omfattande ordförråd och olika strukturer samt en del allmänna fraser och idiom. Eleven kan tillämpa flera grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven kan redogöra för det väsentliga och många detaljer angående olika vardagliga ämnen, verkliga eller fiktiva, som intresserar hen. Eleven använder sig av ett relativt omfattande ordförråd och olika strukturer samt allmänna fraser och idiom. Eleven kan tillämpa flera grundläggande uttalsregler också på andra än inövade uttryck.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll tillsammans utgående från att eleverna ska kunna agera på engelska i olika sociala sammanhang eller gemenskaper. Innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, och även rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap

som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier. Att i innehållet poängtera elevernas delaktighet och aktivitet lokalt och globalt. Innehållet ska väljas med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter som t.ex. berättande, beskrivande eller argumenterande texter. Att iaktta och ofta träna olika kommunikationssituationer med hjälp av medier.

Lokal precisering:

- Eleven arbetar med teman från tidigare årskurser samt med nya teman, till exempel relationer, hälsa, resor och idrott. Eleven fördjupar sin kunskap om olika engelskspråkiga länder och kulturer.
- Eleven uppmuntras att hitta sina egna sätt att komplettera de kunskaper och färdigheter som hen lärt sig i skolan samt att dela med sig av det som hen lärt sig och upplevt utanför skolan.
- Eleven övar olika språkanvändningssyften, till exempel att uttrycka hypotetiska situationer och att övertyga.
- Eleven uppmärksammar och övar uttal på ljud-, ord- och satsnivå.
- Eleven lär sig grundläggande drag i engelskspråkig kommunikation, till exempel att inleda samtal, att begära ordet och att uttrycka åsikter. Eleven uppmärksammar hur kommunikationssituationen och deltagarna påverkar det talade språket, budskapets form och syfte.
- Eleven övar att förstå och tolka olika slags texter, att få en helhetsbild, att identifiera relevant innehåll och att sammanfatta texter.
- Eleven lär sig ordförråd och strukturer genom att undersöka och producera berättande, beskrivande och påverkande texter i multimodala miljöer (till exempel blogginlägg, meddelanden, kartor, bilder, sånger, dikter och recept).
- Eleven lär sig språkliga strukturer i ett kommunikativt sammanhang. Eleven fokuserar på skillnader mellan strukturer i engelska, svenska och andra språk, till exempel användning av tempus, ordföljd och komparation.
- Eleven uppmärksammar rättstavning, uttryck som strukturerar berättelser samt styckeindelning.
- Eleven övar bekanta kompensationsstrategier och lär sig nya, såsom att använda strukturer från engelska eller andra språk, att fylla i pauser och att upprepa samt att utnyttja förkunskaper baserade på ordbildning.
- Eleven övar färdigheter i att framträda och uttrycka sig på målspråket.
- Eleven uppmuntras att använda engelska i autentiska kommunikationssituationer utanför skolan genom att utnyttja möjligheter till hemmainternationalisering.
- Eleven stärker tidigare inlärda strukturer och bekantar sig med nya.
- Eleven övar dessa strukturer under årskurs 8 och 9 med hjälp av kommunikationssituationer:
    - repetition av tidigare inlärda strukturer med differentiering
    - futurum, första och andra konditionalis (huvudsats och bisats)
    - tilläggsfrågor i slutet av satser (tag questions)
    - prepositioner för tid och plats
    - användning av infinitiv och -ing-form i prepositionsuttryck och med vissa verb

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Åk 9

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 utveckla elevens förmåga att reflektera över värderingar och företeelser som anknyter till engelskans ställning och olika varianter samt ge eleven beredskap att utveckla sin förmåga att agera i mångkulturella miljöer

Lokal precisering:

Eleven lär sig att på ett mer praktiskt plan kunna urskilja varianter i engelskan och att använda ett mer idiomatiskt språk.

Eleven utökar sin förståelse för språkliga rättigheter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär känna värderingar som anknyter till det engelska språkets ställning och varianter. Eleven lär sig om länders kulturer och levnadssätt inom språkområdet. Eleven lär sig att utveckla sin förmåga att agera i mångkulturella miljöer.

Föremål för bedömningen

Förståelse för frågor som anknyter till språkets ställning och varianter och förmåga att agera i mångkulturella miljöer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna några länder där engelska talas. Eleven kan berätta något om länders kulturer och levnadssätt inom språkområdet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta var engelska talas och att det talas på olika sätt. Eleven kan beskriva ländernas kulturer och levnadssätt i språkområdet. Eleven kan nämna kulturella drag som anknyter till kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om engelskans ställning som världsspråk. Eleven kan jämföra ländernas kulturer och levnadssätt i språkområdet. Eleven kan berätta om kulturella drag i kommunikationen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över engelskans ställning som världsspråk samt därtill hörande företeelser. Eleven kan jämföra och reflektera över ländernas kulturer och levnadssätt inom språkområdet. Eleven kan jämföra och reflektera över kulturella drag i kommunikation.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att utveckla förståelse för fler- och parallellspråkigheten i världen och för språkliga rättigheter. Att undersöka engelskans utveckling till ett globalt lingua franca. Att utforska kulturer och livsstilar i några sådana länder som i samhället använder engelska som det mest centrala språket. Att använda sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna i studierna i engelska och med att jämföra engelskan med andra språk. Att söka information om några av engelskans varianter.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar sin förståelse för den språkliga mångfalden i världen och för språkliga rättigheter samt lär sig att uppskatta olika kulturer och deras mångfald.
- Eleven reflekterar över stereotyper som är kopplade till kulturer.
- Eleven skaffar information om olika varianter av engelska. Eleven jämför vardaglig praxis i olika engelskspråkiga kulturer.
- Eleven diskuterar människors globala rörlighet, till exempel migration och invandrare, samt gemensamt ansvar.
- Eleven lär sig att förhålla sig respektfullt och öppet till språk och deras särdrag.
- Eleven lär sig att förstå att språkkunskaper också påverkas av kunskap om språkets historia, kultur och geografi. Eleven reflekterar över faktorer som påverkar utvecklingen av språk och kulturer, till exempel den inverkan som teknologin och vetenskapen haft.
- Eleven vidareutvecklar sin förmåga att använda språket på ett respektfullt sätt i vardagliga kommunikationssituationer.
- Eleven använder mångsidigt och autentiskt material från engelskspråkiga länder i informationssökning.
- Eleven stärker sin behärskning av centrala språkliga begrepp som stöd för jämförelse mellan språk.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M2 uppmuntra eleven att hitta intressanta engelskspråkiga innehåll och sammanhang som vidgar uppfattningen om den globaliserade världen och möjligheterna att ta del av den

Lokal precisering:

Eleven förstår mångfalden av kulturer inom den engelsktalande världen.

Eleven reflekterar över hur kunskaper i engelska kan användas på olika sätt i en global miljö.

Eleven övar sig på att vara en aktiv i kommunikationspartner och att uttrycka sig själv på engelska.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att hitta engelskspråkiga innehåll och sammanhang som vidgar bilden av den globaliserade världen. Eleven lär sig olika sätt att agera i en språkligt och kulturellt mångskiftande värld på engelska.

Föremål för bedömningen

Förmåga att med hjälp av engelska språket utveckla sina världsmedborgerliga färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge exempel på några engelskspråkiga innehåll och sammanhang där engelska språket kan användas.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna engelskspråkiga innehåll och sammanhang, som främjar hens lärande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan jämföra engelskspråkiga innehåll och sammanhang, som främjar hens lärande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över hur hen kan utnyttja engelskspråkiga innehåll och sammanhang för att främja det egna lärandet.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att utveckla förståelse för fler- och parallellspråkigheten i världen och för språkliga rättigheter. Att undersöka engelskans utveckling till ett globalt lingua franca. Att utforska kulturer och livsstilar i några sådana länder som i samhället använder engelska som det mest centrala språket. Att använda sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna i studierna i engelska och med att jämföra engelskan med andra språk. Att söka information om några av engelskans varianter.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar sin förståelse för den språkliga mångfalden i världen och för språkliga rättigheter samt lär sig att uppskatta olika kulturer och deras mångfald.
- Eleven reflekterar över stereotyper som är kopplade till kulturer.
- Eleven skaffar information om olika varianter av engelska. Eleven jämför vardaglig praxis i olika engelskspråkiga kulturer.
- Eleven diskuterar människors globala rörlighet, till exempel migration och invandrare, samt gemensamt ansvar.
- Eleven lär sig att förhålla sig respektfullt och öppet till språk och deras särdrag.
- Eleven lär sig att förstå att språkkunskaper också påverkas av kunskap om språkets historia, kultur och geografi. Eleven reflekterar över faktorer som påverkar utvecklingen av språk och kulturer, till exempel den inverkan som teknologin och vetenskapen haft.
- Eleven vidareutvecklar sin förmåga att använda språket på ett respektfullt sätt i vardagliga kommunikationssituationer.
- Eleven använder mångsidigt och autentiskt material från engelskspråkiga länder i informationssökning.
- Eleven stärker sin behärskning av centrala språkliga begrepp som stöd för jämförelse mellan språk.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i engelska språket och sätt att i olika språk uttrycka samma saker samt att använda sig av språkvetenskapliga begrepp som stöd för sitt lärande

Lokal precisering:

Eleven använder språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleven att studera engelska samt jämföra olika språk.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att lägga märke till regelbundenheter i engelska språket och göra jämförelser mellan engelska och andra språk. Eleven lär sig att använda språkvetenskapliga begrepp som stöd för sitt lärande.

Föremål för bedömningen

Språklig förmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan göra iakttagelser om några regelbundenheter i engelska språket.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan dra några slutsatser om regelbundenheter i engelska språket. Eleven kan ge några exempel på hur samma sak uttrycks i engelska och i något annat språk. Eleven kan ge exempel på några språkvetenskapliga begrepp i det engelska språket och använda dem för att utveckla sina språkkunskaper.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan dra slutsatser om engelska språkets regelbundenheter. Eleven kan berätta hur samma sak uttrycks i engelska och i något annat språk. Eleven kan berätta om det engelska språkets centrala språkvetenskapliga begrepp och använda dem för att utveckla sina språkkunskaper.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan dra slutsatser om engelska språkets regelbundenheter och tillämpa dem. Eleven kan jämföra hur samma sak uttrycks i engelska och i något annat språk. Eleven känner till och kan använda det engelska språkets centrala språkvetenskapliga begrepp för att utveckla sina språkkunskaper.

Innehållsområden

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Att utveckla förståelse för fler- och parallellspråkigheten i världen och för språkliga rättigheter. Att undersöka engelskans utveckling till ett globalt lingua franca. Att utforska kulturer och livsstilar i några sådana länder som i samhället använder engelska som det mest centrala språket. Att

använda sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna i studierna i engelska och med att jämföra engelskan med andra språk. Att söka information om några av engelskans varianter.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar sin förståelse för den språkliga mångfalden i världen och för språkliga rättigheter samt lär sig att uppskatta olika kulturer och deras mångfald.
- Eleven reflekterar över stereotyper som är kopplade till kulturer.
- Eleven skaffar information om olika varianter av engelska. Eleven jämför vardaglig praxis i olika engelskspråkiga kulturer.
- Eleven diskuterar människors globala rörlighet, till exempel migration och invandrare, samt gemensamt ansvar.
- Eleven lär sig att förhålla sig respektfullt och öppet till språk och deras särdrag.
- Eleven lär sig att förstå att språkkunskaper också påverkas av kunskap om språkets historia, kultur och geografi. Eleven reflekterar över faktorer som påverkar utvecklingen av språk och kulturer, till exempel den inverkan som teknologin och vetenskapen haft.
- Eleven vidareutvecklar sin förmåga att använda språket på ett respektfullt sätt i vardagliga kommunikationssituationer.
- Eleven använder mångsidigt och autentiskt material från engelskspråkiga länder i informationssökning.
- Eleven stärker sin behärskning av centrala språkliga begrepp som stöd för jämförelse mellan språk.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M4 uppmuntra eleven att ställa upp mål, att utnyttja mångsidiga sätt för att lära sig engelska och att reflektera över sitt lärande självständigt och i samarbete med andra samt att handleda eleven att delta på ett uppbyggande sätt i kommunikation där det viktigaste är att man når fram med sitt budskap

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sina färdigheter att studera språk inför studier på andra stadiet.

Eleven koncentrerar sig på att söka och använda tillförlitlig information.

Eleven kan ställa upp egna mål och utvärdera sina lärstrategier i språkstudierna samt delta i kommunikationen på ett sätt som uppmuntrar gruppen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ställa upp mål för sina språkstudier och att reflektera över sin lärprocess självständigt och i samarbete med andra. Eleven lär sig att använda olika sätt för att lära sig språk och att hitta de mest effektiva för hens eget lärande. Eleven lär sig olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ställa upp mål, att utnyttja studiestrategier, att reflektera över sitt lärande samt förmåga att bilda sig en uppfattning om olika sätt att delta i kommunikation

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan använda några för hen själv passande sätt att lära sig engelska. Eleven kan ge några exempel på olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda de vanligaste och för hen själv passande sätten att lära sig engelska. Eleven kan beskriva några sätt att delta uppbyggande i kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda de mest centrala och för hen själv passande sätten att lära sig engelska. Eleven kan jämföra olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan använda mångsidiga och för hen själv passande sätt att lära sig engelska. Eleven kan jämföra och reflektera över olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att vidareutveckla färdigheterna för språkstudier. Att öva sig att använda läromedel på ett mångsidigt sätt, att använda ordlistor, uppfatta helheter, gruppera, söka information och bedöma hur tillförlitlig informationen är.

Lokal precisering:

- Eleven vidareutvecklar sina färdigheter i språkinlärning och handleds att sätta upp egna mål samt att agera aktivt, ansvarsfullt och självständigt.
- Eleven söker information på ett mångsidigt sätt och bedömer informationens tillförlitlighet.
- Eleven övar att få en helhetsbild, att strukturera information och att arbeta tillsammans med andra.
- Eleven använder läromedel på ett mångsidigt sätt vid tolkning och produktion av olika slags texter.
- Eleven uppmuntras att dela med sig av sitt kunnande och att uttrycka sina tankar.
- Eleven utvärderar sin egna språkkunskaper realistiskt och strävar efter att använda sina styrkor på ett modigt sätt.
- Eleven fortsätter att öva kritisk och uppmuntrande kamratrespons. Eleven ges möjlighet till självbedömning och att genom den utveckla sina arbetssätt.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M5 stödja elevens egen aktivitet och förmåga att kreativt tillämpa sina språkkunskaper samt utveckla sina färdigheter för kontinuerligt språklärande

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att tillämpa mångsidiga lärstrategier inför studier på andra stadiet.

Eleven övar sig att använda läromedel på ett mångsidigt sätt samt att uppfatta och kategorisera helheter.

Eleven reflekterar över hur och i vilka situationer hen kan använda engelska utanför skolan.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att tillämpa sina språkkunskaper samt utveckla sina färdigheter självständigt även efter avslutad skolgång. Eleven lär sig att utnyttja de språkliga intryck som hen får i den omgivande världen. Eleven utvecklar tilltro till sig själv som språkinlärare.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla färdigheterna för kontinuerligt språklärande

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge några exempel på möjligheter att utveckla sina kunskaper i engelska.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva olika möjligheter att utveckla sina kunskaper i engelska även efter avslutad skolgång.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan jämföra olika möjligheter att tillämpa och utveckla sina kunskaper i engelska även efter avslutad skolgång.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan jämföra och reflektera över olika möjligheter att tillämpa och utveckla sina kunskaper i engelska även efter avslutad skolgång.

Innehållsområden

I2 Färdigheter för språkstudier

Att vidareutveckla färdigheterna för språkstudier. Att öva sig att använda läromedel på ett mångsidigt sätt, att använda ordlistor, uppfatta helheter, gruppera, söka information och bedöma hur tillförlitlig informationen är.

Lokal precisering:

- Eleven vidareutvecklar sina färdigheter i språkinlärning och handleds att sätta upp egna mål samt att agera aktivt, ansvarsfullt och självständigt.
- Eleven söker information på ett mångsidigt sätt och bedömer informationens tillförlitlighet.
- Eleven övar att få en helhetsbild, att strukturera information och att arbeta tillsammans med andra.

- Eleven använder läromedel på ett mångsidigt sätt vid tolkning och produktion av olika slags texter.
- Eleven uppmuntras att dela med sig av sitt kunnande och att uttrycka sina tankar.
- Eleven utvärderar sin egna språkkunskaper realistiskt och strävar efter att använda sina styrkor på ett modigt sätt.
- Eleven fortsätter att öva kritisk och uppmuntrande kamratrespons. Eleven ges möjlighet till självbedömning och att genom den utveckla sina arbetssätt.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M6 uppmuntra eleven att delta i olika kommunikationssituationer som är lämpliga med hänsyn till elevens ålder och livserfarenhet och som även kan behandla åsikter

Lokal precisering:

Eleven skaffar, bearbetar och kombinerar information. Eleven producerar och presenterar texter samt diskuterar om för hen intressanta och aktuella ämnen samt arbetslivet och studier på andra stadiet.

Eleven bekantar sig med språkkunskaper som behövs i studier och i arbetslivet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att aktivt delta i olika kommunikationssituationer.

Föremål för bedömningen

Kommunikationsförmåga i olika situationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven reder sig relativt bra i olika vardagliga kommunikationssituationer och kan i allt högre grad ta initiativ i en kommunikationssituation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven kan relativt obehindrat kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter i vardagliga kommunikationssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven kan kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter också i vissa mer krävande situationer som till exempel då man diskuterar en aktuell händelse.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll tillsammans utgående från att eleverna ska kunna agera på engelska i olika sociala sammanhang eller gemenskaper. Innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, och även rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier. Att i innehållet poängtera elevernas delaktighet och aktivitet lokalt och globalt. Innehållet ska väljas med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter som t.ex. berättande, beskrivande eller argumenterande texter. Att iaktta och ofta träna olika kommunikationssituationer med hjälp av medier.

Lokal precisering:

- Vi breddar innehållet från årskurs 7 och 8. Teman som behandlas är till exempel mänskliga rättigheter, offentliga tjänster, kultur, media, fortsatta studier, arbetsliv samt teman inom global fostran.
- Eleven uppmärksammar och övar uttal samt ord- och satsbetoning, talrytm och intonation som medel för att förmedla budskap och känslor samt för att betona.
- Eleven övar nya och olika språkanvändningssyften (till exempel att argumentera och att skriva ansökningar). Eleven uttrycker sina tankar och motiverar sina åsikter.
- Eleven stärker sin förmåga att använda uttryck som är typiska för engelskan, till exempel idiom och partikelverb.
- Eleven övar hur kommunikationssituationen och deltagarna påverkar språkbruket i olika kommunikationssituationer.
- Eleven fördjupar sitt ordförråd och strukturer genom att undersöka och producera olika slags berättande, beskrivande och påverkande texter, till exempel meritförteckningar, ansökningar, ställningstaganden, bruksanvisningar, annonser, bloggar, nyheter och statistik i multimodala miljöer.
- Eleven stärker sin förmåga att producera sakprosatexter samt att sammanfatta texter. Eleven fördjupar textfärdigheter muntligt, skriftligt och digitalt med hjälp av olika medier.
- Eleven fördjupar sin förmåga att förutspå innehållet i olika slags texter.
- Eleven övar vidare att hitta huvudpunkter, nyckelord och viktiga detaljer i skrift och tal.
- Eleven bekantar sig med aktuella fenomen i engelskan, såsom nyord.
- Eleven övar färdigheter i att framträda och uttrycka sig på målspråket.
- Eleven uppmuntras att använda engelska även i autentiska kommunikationssituationer utanför skolan.
- Eleven stärker sin behärskning av språkliga begrepp och regler som stöd för effektiv kommunikation, särskilt i formell och saklig kommunikation. Eleven fördjupar sin behärskning av engelska språkets grundläggande strukturer.
- Strukturer som ska behärskas före utgången av årskurs 9:
    - repetition av tidigare inlärda strukturer med differentiering
    - passiv: alla tempus, agent och användning av hjälpverb i passiv form
    - relativsatser
    - indirekt anföring, betoning av muntlig färdighet
    - oregelbunden plural (substantiv)

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 stödja eleven att ta initiativ i kommunikationssituationer, i användandet av kompensationsstrategier och i betydelseförhandlingar

Lokal precisering:

Eleven övar att vara aktiv i olika lärsituationer i olika skeden av kommunikationen.

Eleven lär sig strategier med vilka man kan försäkra sig om att samtalspartnern förstått budskapet och övar att sig på att undvika eller ersätta okända uttryck samt omformulera sitt budskap.

Eleven väljer tillsammans med andra innehåll som berör aktuella teman.

Eleven övar språkkunskaper som behövs i arbetslivet och i studierna.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta initiativ i kommunikationssituationer. Eleven lär sig att använda kommunikationsstrategier.

Föremål för bedömningen

Användning av kommunikationsstrategier

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be samtalspartnern att förtydliga eller upprepa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation genom att vid behov använda standarduttryck för att be om precisering av nyckelord. Eleven måste då och då be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven använder till exempel ett närliggande eller allmännare begrepp när hen inte vet det exakta begreppet (hund/djur eller hus/stuga).
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven kan i någon mån ta initiativ i olika skeden av en kommunikationssituation och försäkra sig om att samtalspartnern har förstått budskapet. Eleven kan omskriva eller byta ut obekanta ord eller omformulera sitt budskap. Eleven kan diskutera betydelsen av obekanta uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven kan ta initiativ i en kommunikationssituation där ett bekant ämne behandlas och kan försäkra sig om att samtalspartnern har förstått budskapet, rätta till missförstånd. Eleven kan omskriva eller byta ut obekanta ord eller omformulera sitt budskap. Eleven kan diskutera betydelsen av obekanta uttryck och också av relativt komplicerade uttryck.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll tillsammans utgående från att eleverna ska kunna agera på engelska i olika sociala sammanhang eller gemenskaper. Innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, och även rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier. Att i innehållet poängtera elevernas delaktighet och aktivitet lokalt och globalt. Innehållet ska väljas med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter som t.ex. berättande, beskrivande eller argumenterande texter. Att iaktta och ofta träna olika kommunikationssituationer med hjälp av medier.

Lokal precisering:

- Vi breddar innehållet från årskurs 7 och 8. Teman som behandlas är till exempel mänskliga rättigheter, offentliga tjänster, kultur, media, fortsatta studier, arbetsliv samt teman inom global fostran.

- Eleven uppmärksammar och övar uttal samt ord- och satsbetoning, talrytm och intonation som medel för att förmedla budskap och känslor samt för att betona.
- Eleven övar nya och olika språkanvändningssyften (till exempel att argumentera och att skriva ansökningar). Eleven uttrycker sina tankar och motiverar sina åsikter.
- Eleven stärker sin förmåga att använda uttryck som är typiska för engelskan, till exempel idiom och partikelverb.
- Eleven övar hur kommunikationssituationen och deltagarna påverkar språkbruket i olika kommunikationssituationer.
- Eleven fördjupar sitt ordförråd och strukturer genom att undersöka och producera olika slags berättande, beskrivande och påverkande texter, till exempel meritförteckningar, ansökningar, ställningstaganden, bruksanvisningar, annonser, bloggar, nyheter och statistik i multimodala miljöer.
- Eleven stärker sin förmåga att producera sakprosatexter samt att sammanfatta texter. Eleven fördjupar textfärdigheter muntligt, skriftligt och digitalt med hjälp av olika medier.
- Eleven fördjupar sin förmåga att förutspå innehållet i olika slags texter.
- Eleven övar vidare att hitta huvudpunkter, nyckelord och viktiga detaljer i skrift och tal.
- Eleven bekantar sig med aktuella fenomen i engelskan, såsom nyord.
- Eleven övar färdigheter i att framträda och uttrycka sig på målspråket.
- Eleven uppmuntras att använda engelska även i autentiska kommunikationssituationer utanför skolan.
- Eleven stärker sin behärskning av språkliga begrepp och regler som stöd för effektiv kommunikation, särskilt i formell och saklig kommunikation. Eleven fördjupar sin behärskning av engelska språkets grundläggande strukturer.
- Strukturer som ska behärskas före utgången av årskurs 9:
    - repetition av tidigare inlärda strukturer med differentiering
    - passiv: alla tempus, agent och användning av hjälpverb i passiv form
    - relativsatser
    - indirekt anföring, betoning av muntlig färdighet
    - oregelbunden plural (substantiv)

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M8 hjälpa eleven att känna igen kulturella drag i kommunikationen och stödja elevens förmåga att delta på ett uppbyggande sätt i kulturell växelverkan

Lokal precisering:

Eleven övar olika typiska vardagliga kommunikationssituationer och tar hänsyn till kulturella aspekter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att känna igen kulturella drag i kommunikation. Eleven lär sig att använda språket i kulturell växelverkan.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämpligt språkbruk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan använda språket på ett enkelt sätt för centrala ändamålen, till exempel för att utbyta information eller uttrycka sin åsikt eller ståndpunkt på ett lämpligt sätt. Eleven kan diskutera artigt med hjälp av vanliga uttryck och grundläggande kommunikations rutiner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven visar att hen behärskar de viktigaste artighetskutymerna. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till några viktiga kulturellt betingade aspekter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven visar att hen behärskar de viktigaste artighetskutymerna och kan fästa vikt vid språkets formalitet. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till de viktigaste kulturellt betingade aspekterna.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll tillsammans utgående från att eleverna ska kunna agera på engelska i olika sociala sammanhang eller gemenskaper. Innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, och även rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier. Att i innehållet poängtera elevernas delaktighet och aktivitet lokalt och globalt. Innehållet ska väljas med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter som t.ex. berättande, beskrivande eller argumenterande texter. Att iaktta och ofta träna olika kommunikationssituationer med hjälp av medier.

Lokal precisering:

- Vi breddar innehållet från årskurs 7 och 8. Teman som behandlas är till exempel mänskliga rättigheter, offentliga tjänster, kultur, media, fortsatta studier, arbetsliv samt teman inom global fostran.
- Eleven uppmärksammar och övar uttal samt ord- och satsbetoning, talrytm och intonation som medel för att förmedla budskap och känslor samt för att betona.
- Eleven övar nya och olika språkanvändningssyften (till exempel att argumentera och att skriva ansökningar). Eleven uttrycker sina tankar och motiverar sina åsikter.
- Eleven stärker sin förmåga att använda uttryck som är typiska för engelskan, till exempel idiom och partikelverb.
- Eleven övar hur kommunikationssituationen och deltagarna påverkar språkbruket i olika kommunikationssituationer.
- Eleven fördjupar sitt ordförråd och strukturer genom att undersöka och producera olika slags berättande, beskrivande och påverkande texter, till exempel meritförteckningar, ansökningar, ställningstaganden, bruksanvisningar, annonser, bloggar, nyheter och statistik i multimodala miljöer.

- Eleven stärker sin förmåga att producera sakprosatexter samt att sammanfatta texter. Eleven fördjupar textfärdigheter muntligt, skriftligt och digitalt med hjälp av olika medier.
- Eleven fördjupar sin förmåga att förutspå innehållet i olika slags texter.
- Eleven övar vidare att hitta huvudpunkter, nyckelord och viktiga detaljer i skrift och tal.
- Eleven bekantar sig med aktuella fenomen i engelskan, såsom nyord.
- Eleven övar färdigheter i att framträda och uttrycka sig på målspråket.
- Eleven uppmuntras att använda engelska även i autentiska kommunikationssituationer utanför skolan.
- Eleven stärker sin behärskning av språkliga begrepp och regler som stöd för effektiv kommunikation, särskilt i formell och saklig kommunikation. Eleven fördjupar sin behärskning av engelska språkets grundläggande strukturer.
- Strukturer som ska behärskas före utgången av årskurs 9:
    - repetition av tidigare inlärda strukturer med differentiering
    - passiv: alla tempus, agent och användning av hjälpverb i passiv form
    - relativsatser
    - indirekt anföring, betoning av muntlig färdighet
    - oregelbunden plural (substantiv)

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M9 erbjuda eleven möjlighet att lyssna till och läsa många olika för hen själv betydelsefulla allmänna och lättfattliga texter samt att tolka texterna med hjälp av olika strategier

Lokal precisering:

Eleven övar sig att lyssna till och läsa många olika typer av texter som strävar efter att påverka.

Eleven tar i beaktande engelskans utbredning och strukturer samt ställning som ett globalt språk då hen väljer texter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att tolka muntliga och skriftliga texter. Eleven lär sig strategier för att förstå texter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan i mycket stora drag följa med ett tydligt anförande, känner ofta igen ämnet i en pågående diskussion och förstår det väsentliga i en allmänspråklig text eller långsamt tal som innehåller bekanta ord. Eleven kan härleda betydelsen av obekanta ord utgående från kontexten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven förstår det väsentliga och vissa detaljer i tydligt och relativt långsamt allmänspråkligt tal eller i lättfattlig skriven text. Eleven förstår tal eller skriven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap. Eleven urskiljer även oförberedd det centrala innehållet, nyckelord och viktiga detaljer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven förstår det väsentliga och många detaljer i lite mer krävande allmänspråkligt och relativt långsamt tal eller i lättfattlig skriven text. Eleven förstår tal eller skriven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap. Eleven urskiljer även utan förberedelse det centrala innehållet, nyckelord och viktiga detaljer.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll tillsammans utgående från att eleverna ska kunna agera på engelska i olika sociala sammanhang eller gemenskaper. Innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, och även rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier. Att i innehållet poängtera elevernas delaktighet och aktivitet lokalt och globalt. Innehållet ska väljas med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter som t.ex. berättande, beskrivande eller argumenterande texter. Att iaktta och ofta träna olika kommunikationssituationer med hjälp av medier.

Lokal precisering:

- Vi breddar innehållet från årskurs 7 och 8. Teman som behandlas är till exempel mänskliga rättigheter, offentliga tjänster, kultur, media, fortsatta studier, arbetsliv samt teman inom global fostran.
- Eleven uppmärksammar och övar uttal samt ord- och satsbetoning, talrytm och intonation som medel för att förmedla budskap och känslor samt för att betona.
- Eleven övar nya och olika språkanvändningssyften (till exempel att argumentera och att skriva ansökningar). Eleven uttrycker sina tankar och motiverar sina åsikter.

- Eleven stärker sin förmåga att använda uttryck som är typiska för engelskan, till exempel idiom och partikelverb.
- Eleven övar hur kommunikationssituationen och deltagarna påverkar språkbruket i olika kommunikationssituationer.
- Eleven fördjupar sitt ordförråd och strukturer genom att undersöka och producera olika slags berättande, beskrivande och påverkande texter, till exempel meritförteckningar, ansökningar, ställningstaganden, bruksanvisningar, annonser, bloggar, nyheter och statistik i multimodala miljöer.
- Eleven stärker sin förmåga att producera sakprosatexter samt att sammanfatta texter. Eleven fördjupar textfärdigheter muntligt, skriftligt och digitalt med hjälp av olika medier.
- Eleven fördjupar sin förmåga att förutspå innehållet i olika slags texter.
- Eleven övar vidare att hitta huvudpunkter, nyckelord och viktiga detaljer i skrift och tal.
- Eleven bekantar sig med aktuella fenomen i engelskan, såsom nyord.
- Eleven övar färdigheter i att framträda och uttrycka sig på målspråket.
- Eleven uppmuntras att använda engelska även i autentiska kommunikationssituationer utanför skolan.
- Eleven stärker sin behärskning av språkliga begrepp och regler som stöd för effektiv kommunikation, särskilt i formell och saklig kommunikation. Eleven fördjupar sin behärskning av engelska språkets grundläggande strukturer.
- Strukturer som ska behärskas före utgången av årskurs 9:
    - repetition av tidigare inlärda strukturer med differentiering
    - passiv: alla tempus, agent och användning av hjälpverb i passiv form
    - relativsatser
    - indirekt anföring, betoning av muntlig färdighet
    - oregelbunden plural (substantiv)

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M10 handleda eleven att för olika ändamål producera både muntliga och skriftliga texter med allmänna eller för hen betydelsefulla teman och att samtidigt hjälpa eleven att fästa vikt vid ett gott uttal och ett mångsidigt bruk av strukturer

Lokal precisering:

Eleven övar sig att skriva många olika typer av texter som påverkar (*t.ex. cv, arbetsansökan och reklam*).

Eleven övar att kommunicera i många olika typer av situationer genom att använda olika kommunikationskanaler.

I kommunikationssituationer tar eleven i beaktande engelskans utbredning och strukturer samt ställning som ett globalt språk.

Eleven använder ett så rikt ordförråd som möjligt samt använder konstruktioner, allmänna uttryck samt idiom på ett mångsidigt sätt.

Eleven tillämpar på ett självständigt sätt grundläggande regler för uttal.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt genom att använda det engelska språkets centrala ordförråd och strukturer. Eleven lär sig att uttala begripligt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Kunskapsnivå A1.3: Eleven behärskar en begränsad mängd korta, inövade uttryck, det mest centrala ordförrådet och grundläggande satsstrukturer. Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om vardagliga och för hen viktiga saker samt skriva enkla meddelanden. Eleven uttalar inövade uttryck begripligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Kunskapsnivå A2.2: Eleven kan räkna upp och beskriva (för sin ålder typiska) saker som anknyter till vardagen med hjälp av vanliga ord, några idiomatiska uttryck samt grundläggande och ibland också lite svårare strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Kunskapsnivå B1.1: Eleven kan redogöra för det väsentliga och även för vissa detaljer angående vardagliga ämnen, verkliga eller fiktiva, som intresserar hen. Eleven använder sig av ett ganska omfattande ordförråd och olika strukturer samt en del allmänna fraser och idiom. Eleven kan tillämpa flera grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Kunskapsnivå B1.1/B1.2: Eleven kan redogöra för det väsentliga och många detaljer angående olika vardagliga ämnen, verkliga eller fiktiva, som intresserar hen. Eleven använder sig av ett relativt omfattande ordförråd och olika strukturer samt allmänna fraser och idiom. Eleven kan tillämpa flera grundläggande uttalsregler också på andra än inövade uttryck.

Innehållsområden

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Att välja innehåll tillsammans utgående från att eleverna ska kunna agera på engelska i olika sociala sammanhang eller gemenskaper. Innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, och även rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier. Att i innehållet poängtera elevernas delaktighet och aktivitet lokalt och globalt. Innehållet ska väljas med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter som t.ex. berättande, beskrivande eller argumenterande texter. Att iaktta och ofta träna olika kommunikationssituationer med hjälp av medier.

Lokal precisering:

- Vi breddar innehållet från årskurs 7 och 8. Teman som behandlas är till exempel mänskliga rättigheter, offentliga tjänster, kultur, media, fortsatta studier, arbetsliv samt teman inom global fostran.
- Eleven uppmärksammar och övar uttal samt ord- och satsbetoning, talrytm och intonation som medel för att förmedla budskap och känslor samt för att betona.
- Eleven övar nya och olika språkanvändningssyften (till exempel att argumentera och att skriva ansökningar). Eleven uttrycker sina tankar och motiverar sina åsikter.
- Eleven stärker sin förmåga att använda uttryck som är typiska för engelskan, till exempel idiom och partikelverb.
- Eleven övar hur kommunikationssituationen och deltagarna påverkar språkbruket i olika kommunikationssituationer.
- Eleven fördjupar sitt ordförråd och strukturer genom att undersöka och producera olika slags berättande, beskrivande och påverkande texter, till exempel meritförteckningar, ansökningar, ställningstaganden, bruksanvisningar, annonser, bloggar, nyheter och statistik i multimodala miljöer.
- Eleven stärker sin förmåga att producera sakprosatexter samt att sammanfatta texter. Eleven fördjupar textfärdigheter muntligt, skriftligt och digitalt med hjälp av olika medier.
- Eleven fördjupar sin förmåga att förutspå innehållet i olika slags texter.
- Eleven övar vidare att hitta huvudpunkter, nyckelord och viktiga detaljer i skrift och tal.
- Eleven bekantar sig med aktuella fenomen i engelskan, såsom nyord.
- Eleven övar färdigheter i att framträda och uttrycka sig på målspråket.
- Eleven uppmuntras att använda engelska även i autentiska kommunikationssituationer utanför skolan.
- Eleven stärker sin behärskning av språkliga begrepp och regler som stöd för effektiv kommunikation, särskilt i formell och saklig kommunikation. Eleven fördjupar sin behärskning av engelska språkets grundläggande strukturer.
- Strukturer som ska behärskas före utgången av årskurs 9:
    - repetition av tidigare inlärda strukturer med differentiering
    - passiv: alla tempus, agent och användning av hjälpverb i passiv form
    - relativsatser
    - indirekt anföring, betoning av muntlig färdighet
    - oregelbunden plural (substantiv)

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Fysik

Läroämnets uppdrag

Uppdraget i fysikundervisningen är att stödja eleverna att utveckla det naturvetenskapliga tänkandet och deras världsbild. Undervisningen i fysik ska hjälpa dem att förstå betydelsen av fysik och teknik i det dagliga livet, livsmiljön och samhället. Undervisningen ska stödja förmågan att diskutera om fysikaliska och tekniska frågor och fenomen. Undervisningen ska förmedla en bild av fysikens betydelse för en hållbar framtid: fysik behövs för att utveckla nya teknologiska lösningar och för att trygga miljöns och människans välbefinnande. Undervisningen ska vägleda eleverna att ta ansvar för sin miljö.

Fysikundervisningens uppdrag är att stödja elevernas begreppsbildning och förståelse för fenomen som anknyter till fysik. I årskurs 7–9 ska tyngdpunkten i studierna ligga på kvalitativ

nivå, men allteftersom elevernas abstrakta tänkande och matematiska färdigheter utvecklas kan arbetet till vissa delar utvidgas till en kvantitativ nivå. Tidigare erfarenheter, nya observationer och perspektiv ska genom samspelet mellan elev och lärare formas till en konsekvent helhet och en naturvetenskaplig syn på den omgivande verkligheten. Undervisningen ska vägleda eleverna att tänka naturvetenskapligt samt söka och använda information, komma med idéer, kommunicera och bedöma informationens tillförlitlighet och betydelse i olika situationer på ett naturvetenskapligt sätt.

Utgångspunkten för fysikundervisningen är observationer och undersökningar av naturen och den teknologiska miljön. Att undersöka är viktigt för att eleven ska tillägna sig och förstå begrepp, lära sig olika undersökningsmetoder och för att uppfatta naturvetenskapens karaktär. Undersökande arbetssätt utvecklar arbets- och samarbetsfärdigheterna, förmågan att tänka kreativt och kritiskt samt inspirerar eleverna att lära sig fysik.

Undervisningens uppdrag är att vägleda eleverna att förstå betydelsen av att kunna fysik också med tanke på fortsatta studier och arbetslivet. Jämlikhet och likställdhet främjas genom att man erbjuder eleverna möjligheter att tillämpa fysik i olika kontexter och ger dem mångsidig information om yrken som förutsätter kunskaper i fysik.

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i fysik i årskurs 7–9

Mångsidiga arbetssätt och lärmiljöer bidrar till att uppnå målen i fysik. Ett forskningsorienterat arbetssätt stödjer begreppsbildningen och utvecklar elevernas undersökningsfärdigheter. Med tanke på målen är det viktigt att eleverna deltar och samverkar vid planeringen och genomförandet av enkla undersökningar. I det experimentella arbetet ska arbetarskyddslagstiftningen följas, i synnerhet de begränsningar som gäller unga arbetstagare.

I lärmiljöerna används informations- och kommunikationsteknik på ett naturligt sätt. För att eleverna ska få en mångsidig bild av hur fysik och teknik tillämpas, ska man utöver skolans utrymmen utnyttja lokala möjligheter, till exempel den närmaste omgivningen, och samarbeta med företag och sakkunniga.

Handledning, differentiering och stöd i fysik i årskurs 7–9

Med tanke på målen i fysik är det viktigt att handleda eleverna att arbeta självständigt och långsiktigt samt att identifiera sina lärvanor. Eleverna ska stödjas att tillägna sig och förstå begrepp för att kunna uppfatta begreppen som tydliga helheter. I det experimentella arbetet får eleverna lära sig att arbeta tryggt och smidigt. Undervisningen kan differentieras med hjälp av undersökningsuppgifter, där eleverna kan agera i olika roller eller avancera individuellt till olika nivåer av tänkande. Med olika modeller och genom att använda dem på olika sätt kan man också utmana elevernas begynnande förmåga att tänka abstrakt. Handledning och stöd, valet av arbetssätt, delaktighet i planeringen av arbetet och upplevelser av att lyckas bidrar till att stärka elevens bild av sig själv som elev.

Bedömning av elevens lärande i fysik i årskurs 7–9

Disponering av arbetet i mindre helheter, projekt eller experimentella arbeten med egna mål och bedömningsgrunder stödjer en mångsidig bedömning. Bedömningen av experimentellt arbete kan avancera från grundläggande färdigheter i arbete, observation och mätning till handledda undersökningsuppgifter och slutligen till öppna undersökningar. Eleverna ska vägledas att ge akt på sina förkunskaper, färdigheter och förhandsuppfattningar. Arbetet främjas med hjälp av konstruktiv respons och frågor. Uppmuntrande respons bidrar i synnerhet till att utveckla undersökningsfärdigheterna och stärka motivationen. I slutet av studiehelheterna bedöms hur väl eleverna har nått de uppställda målen och uppmärksamheten riktas mot nya utvecklingsområden. Bedömningen ska grunda sig på olika alster men också på observation av arbetet. Förutom

alstrens innehåll bedöms studieprocessen och arbetets olika faser, till exempel hur eleverna formulerar frågor, avgränsar ämnet, söker information, motiverar åsikter, använder begrepp, hur tydligt de uttrycker sig och hur de slutför arbetet. Elevernas självbedömning, kamratrespons och diskussioner mellan läraren och elever kan användas som stöd för bedömningen.

Slutbedömningen infaller det läsår då studierna i fysik avslutas som ett för alla gemensamt läroämne i årskurs 7, 8 eller 9 i enlighet med timfördelningen som beslutits och beskrivits i den lokala läroplanen. Slutbedömningen ska beskriva hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen i lärokursen i fysik då studierna avslutas. Då slutvitsordet bildas ska man ta i beaktande alla mål och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen i fysik som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen, oberoende av för vilken årskurs 7, 8 eller 9 enskilda mål har ställts upp i den lokala läroplanen. Slutvitsordet är en helhetsbedömning som ska bildas utgående från målen och kunskapskraven för fysik. Eleven har uppnått målen i lärokursen för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i fysik och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för slutbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i slutbedömningen i fysik och i slutvitsordet som ska bildas utgående från slutbedömningen.

Med handledning av arbetet avses i fysiken exempelvis att läraren ger muntliga tilläggsanvisningar, framställer styrande frågor, använder konkretiseringsmaterial eller ger motsvarande exempel under arbetets gång. Beskrivningarna av kunskapskraven i slutbedömningen är kumulativa, dvs. kriterierna för ett vitsord ingår i kriterierna för följande vitsord, även om detta inte är separat utskrivet för varje mål.

Centralt innehåll som anknyter till målen för fysik i årskurs 7–9

Innehållet väljs så att det stödjer målen och beaktar de lokala möjligheterna. Innehållen anknyter sig till varandra så att naturvetenskaplig forskning (I1) ingår i samtliga områden. Innehållet formas till helheter för olika årskurser.

Åk 7

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 uppmuntra och inspirera eleven att studera fysik

Lokal precisering:

Eleven lär sig att känna igen fysikaliska fenomen i vardagen

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven upplever studierna i fysik meningsfulla.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat

samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt i laboratoriet och grunderna i mätning
- Eleven åskådliggör grundenheterna för längd, massa och tid
- Eleven observerar vågrörelse
- Eleven övar på att mäta frekvens och periodtid
- Eleven observerar ljudets styrka och frekvens
- Eleven undersöker experimentellt och simulerar ljusets reflektion och brytning
- Eleven bekantar sig med skillnaderna mellan färgsystem

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Buller: hälsoeffekter och skydd
- Linser och speglar, med glasögon som tillämpning
- Optiska apparater, till exempel teleskop, kikare, mikroskop, projektor, kamera
- Observation av aktuella fenomen på stjärnhimlen

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Vetenskapens historia, astronomi och mätteknik
- Eleven bekantar sig med exempel på fysik som behövs i olika yrken

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Universums strukturer och proportioner (anknyter till I3)
- Eleven bekantar sig med grundstorheter och härledda storheter

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M2 handleda och uppmuntra eleven att analysera sina kunskaper i fysik, att ställa upp mål för sitt arbete och att arbeta långsiktigt

Lokal precisering:

Eleven lär sig att observera omgivningen och gör handledda mätningar av fysikaliska fenomen som anknyter till elevens egen verklighet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvärderar sina egna kunskaper i fysik, lägger upp mål för sitt arbete och arbetar långsiktigt

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt i laboratoriet och grunderna i mätning
- Eleven åskådliggör grundenheterna för längd, massa och tid
- Eleven observerar vågrörelse
- Eleven övar på att mäta frekvens och periodtid
- Eleven observerar ljudets styrka och frekvens
- Eleven undersöker experimentellt och simulerar ljusets reflektion och brytning
- Eleven bekantar sig med skillnaderna mellan färgsystem

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Buller: hälsoeffekter och skydd
- Linser och speglar, med glasögon som tillämpning
- Optiska apparater, till exempel teleskop, kikare, mikroskop, projektor, kamera
- Observation av aktuella fenomen på stjärnhimlen

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Vetenskapens historia, astronomi och mätteknik
- Eleven bekantar sig med exempel på fysik som behövs i olika yrken

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Universums strukturer och proportioner (anknyter till I3)
- Eleven bekantar sig med grundstorheter och härledda storheter

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M3 vägleda eleven att förstå betydelsen av att kunna fysik i sitt eget liv, i livsmiljön och i samhället

Lokal precisering:

Eleven känner till fysikaliska fenomen som har betydelse i elevens liv.

Eleven studerar vilka hälsoeffekter dessa fenomen har; radioaktivitet och strålning.

Eleven lär sig hur man kan ha nytta av strålning.Eleven lär sig hur man kan ha nytta av strålning.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår vilken betydelse kunskaper i fysik har i det egna livet, i livsmiljön och i samhället.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå betydelsen av fysik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till att vissa fenomen hör ihop med fysik och betydelsen av att kunna fysik i vissa yrken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på vardagliga situationer där man behöver kunskaper och färdigheter i fysik. Eleven kan nämna yrken, i vilka man behöver kunskap i fysik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förklarar med hjälp av exempel vilka kunskaper och färdigheter i fysik som vi har nytta av i den egna livsmiljön. Eleven kan ge exempel på betydelsen av att kunna fysik inom olika yrken och i fortsatta studier.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förklarar med hjälp av exempel vilka kunskaper och färdigheter i fysik som vi har nytta av i det egna livet och i samhället. Eleven kan motivera vilken betydelse kunskaper i fysik har inom olika yrken och i fortsatta studier.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen,

planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt i laboratoriet och grunderna i mätning
- Eleven åskådliggör grundenheterna för längd, massa och tid
- Eleven observerar vågrörelse
- Eleven övar på att mäta frekvens och periodtid
- Eleven observerar ljudets styrka och frekvens
- Eleven undersöker experimentellt och simulerar ljusets reflektion och brytning
- Eleven bekantar sig med skillnaderna mellan färgsystem

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Buller: hälsoeffekter och skydd
- Linser och speglar, med glasögon som tillämpning
- Optiska apparater, till exempel teleskop, kikare, mikroskop, projektor, kamera
- Observation av aktuella fenomen på stjärnhimlen

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Vetenskapens historia, astronomi och mätteknik
- Eleven bekantar sig med exempel på fysik som behövs i olika yrken

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Universums strukturer och proportioner (anknyter till I3)
- Eleven bekantar sig med grundstorheter och härledda storheter

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Mångsidig kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 uppmuntra eleven att formulera frågor kring de fenomen som granskas och att vidareutveckla frågorna till utgångspunkter för undersökningar och annan aktivitet

Lokal precisering:

Eleven lär sig fysik utgående från sina egna observationer.

Eleven gör praktiska mätningar (*t.ex. svängnings- och vågrörelse samt ljuset).*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven formulerar forskningsfrågor kring fenomen som granskas.

Föremål för bedömningen

Förmåga att formulera frågor samt planera undersökningar och annan aktivitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen fenomen i anknytning till vilka man kan utveckla undersökningsfrågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven formulerar enkla frågor i anknytning till det ämnesområde som granskas och som kan utvecklas till utgångspunkter för undersökningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven formulerar preciserade frågor för att undersöka de fenomen som ska granskas till exempel genom att avgränsa variabler.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven formulerar motiverade frågor kring de fenomen som ska granskas genom att stöda sig på tidigare inhämtade kunskaper om fenomenen. Eleven utvecklar frågor som utgångspunkter för undersökningar eller annan aktivitet.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt i laboratoriet och grunderna i mätning
- Eleven åskådliggör grundenheterna för längd, massa och tid
- Eleven observerar vågrörelse
- Eleven övar på att mäta frekvens och periodtid
- Eleven observerar ljudets styrka och frekvens
- Eleven undersöker experimentellt och simulerar ljusets reflektion och brytning
- Eleven bekantar sig med skillnaderna mellan färgsystem

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Buller: hälsoeffekter och skydd
- Linser och speglar, med glasögon som tillämpning
- Optiska apparater, till exempel teleskop, kikare, mikroskop, projektor, kamera
- Observation av aktuella fenomen på stjärnhimlen

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Vetenskapens historia, astronomi och mätteknik
- Eleven bekantar sig med exempel på fysik som behövs i olika yrken

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Universums strukturer och proportioner (anknyter till I3)
- Eleven bekantar sig med grundstorheter och härledda storheter

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 handleda eleven att genomföra experimentella undersökningar i samarbete med andra och att arbeta på ett säkert och konsekvent sätt

Lokal precisering:

Eleven gör handledda undersökningar i grupp, parvis och självständigt.

Eleven iakttar självständigt olika fenomen i fysiken.

Eleven gör mätningar och undersökningar (*t.ex. av svängnings- och vågrörelse samt av ljusets egenskaper).*

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven genomför experimentella undersökningar tillsammans med andra.

Eleven arbetar på ett säkert och konsekvent sätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att genomföra en experimentell undersökning

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i experimentellt arbete genom att observera genomförandet av undersökningarna med hänsyn till säkerhetsaspekterna samt klarar av att berätta om sina observationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan göra observationer och mätningar enligt en plan, vid behov under handledning. Eleven arbetar på ett säkert sätt tillsammans med andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven arbetar på ett säkert sätt och gör observationer och mätningar enligt anvisningar eller en plan. Eleven samarbetar med de andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven arbetar på ett säkert och konsekvent sätt, vid behov självständigt, samt gör observationer och mätningar på ett ändamålsenligt sätt. Eleven kan genomföra olika undersökningar i samarbete med andra och stöder vid behov de övriga gruppmedlemmarna.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt i laboratoriet och grunderna i mätning
- Eleven åskådliggör grundenheterna för längd, massa och tid
- Eleven observerar vågrörelse
- Eleven övar på att mäta frekvens och periodtid

- Eleven observerar ljudets styrka och frekvens
- Eleven undersöker experimentellt och simulerar ljusets reflektion och brytning
- Eleven bekantar sig med skillnaderna mellan färgsystem

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Buller: hälsoeffekter och skydd
- Linser och speglar, med glasögon som tillämpning
- Optiska apparater, till exempel teleskop, kikare, mikroskop, projektor, kamera
- Observation av aktuella fenomen på stjärnhimlen

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Vetenskapens historia, astronomi och mätteknik
- Eleven bekantar sig med exempel på fysik som behövs i olika yrken

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Universums strukturer och proportioner (anknyter till I3)
- Eleven bekantar sig med grundstorheter och härledda storheter

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

M7 vägleda eleven att behandla, tolka och presentera egna undersökningsresultat samt utvärdera dem och hela undersökningsprocessen

Lokal precisering:

Eleven utarbetar rapporter om mätningarna och reflekterar över hur väl de egna lösningarna fungerar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven behandlar och analyserar resultaten av undersökningarna och utvärderar undersökningsprocessen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att behandla, presentera och utvärdera undersökningsresultat

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven beskriver den utförda undersökningen och dess resultat genom att stöda sig på den sammanställda informationen eller på observationerna i undersökningen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven behandlar den information som sammanställts i undersökningen och presenterar undersökningsresultaten enligt anvisningar samt drar enkla slutsatser. Eleven kan ge exempel på faktorer som påverkar resultatens korrekthet och tillförlitlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven behandlar och presenterar undersökningsresultat samt drar slutsatser. Eleven kan ge exempel på faktorer som påverkar hur korrekta och pålitliga resultaten är och på hur undersökningsprocessen fungerar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven behandlar, tolkar och presenterar undersökningsresultat på ett för fysiken typiskt sätt, samt motiverar slutsatserna genom att stöda sig på det material som tagits fram i undersökningarna. Eleven kan utvärdera både resultaten och undersökningsprocessen.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt i laboratoriet och grunderna i mätning
- Eleven åskådliggör grundenheterna för längd, massa och tid
- Eleven observerar vågrörelse
- Eleven övar på att mäta frekvens och periodtid
- Eleven observerar ljudets styrka och frekvens
- Eleven undersöker experimentellt och simulerar ljusets reflektion och brytning
- Eleven bekantar sig med skillnaderna mellan färgsystem

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Buller: hälsoeffekter och skydd
- Linser och speglar, med glasögon som tillämpning
- Optiska apparater, till exempel teleskop, kikare, mikroskop, projektor, kamera
- Observation av aktuella fenomen på stjärnhimlen

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Vetenskapens historia, astronomi och mätteknik
- Eleven bekantar sig med exempel på fysik som behövs i olika yrken

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Universums strukturer och proportioner (anknyter till I3)
- Eleven bekantar sig med grundstorheter och härledda storheter

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

M9 vägleda eleven attanvända informations- och kommunikationsteknik för att söka, behandla och presentera information och mätresultat samt stödja elevens lärande med hjälp av åskådliga simuleringar

Lokal precisering:

Eleven lär sig använda informationsteknik för att söka, behandla samt presentera information och de egna undersökningsresultaten.

Eleven söker praktiska exempel på det som behandlas i undervisningen från verkligheten utanför skolan.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder digitala verktyg samt simuleringar i sitt eget lärande.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda digitala verktyg

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven använder under handledning digitala verktyg för att skaffa information. Eleven bekantar sig med någon simulering som stöder lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder digitala verktyg för att hämta och presentera information utgående från anvisningarna. Eleven kan göra observationer av en simulering.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder digitala verktyg eller applikationer för att hämta, behandla och presentera information och mätresultat. Eleven kan göra observationer och dra slutsatser av en simulering.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder digitala verktyg eller applikationer självständigt för att hämta, behandla och presentera information och mätresultat. Eleven kan göra observationer och dra slutsatser av en simulering. Eleven kan göra generaliseringar med hjälp av en simulering.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt i laboratoriet och grunderna i mätning
- Eleven åskådliggör grundenheterna för längd, massa och tid
- Eleven observerar vågrörelse
- Eleven övar på att mäta frekvens och periodtid
- Eleven observerar ljudets styrka och frekvens
- Eleven undersöker experimentellt och simulerar ljusets reflektion och brytning
- Eleven bekantar sig med skillnaderna mellan färgsystem

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Buller: hälsoeffekter och skydd
- Linser och speglar, med glasögon som tillämpning
- Optiska apparater, till exempel teleskop, kikare, mikroskop, projektor, kamera
- Observation av aktuella fenomen på stjärnhimlen

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Vetenskapens historia, astronomi och mätteknik
- Eleven bekantar sig med exempel på fysik som behövs i olika yrken

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Universums strukturer och proportioner (anknyter till I3)
- Eleven bekantar sig med grundstorheter och härledda storheter

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens

rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

M10 vägleda eleven att använda fysikaliska begrepp på ett exakt sätt och att forma sina begreppsstrukturer i enlighet med uppfattningar som utgår från naturvetenskapliga teorier

Lokal precisering:

Eleven lär sig grundläggande begrepp i fysiken: temperatur, ljus, ljud och vågrörelse.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder fysikaliska begrepp exakt och tillämpar naturvetenskapliga teorier i sitt tänkande.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda och strukturera begrepp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven förklarar fenomen i fysiken genom att använda några fysikaliska begrepp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven förklarar fenomen i fysiken genom att använda fysikens centrala begrepp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förklarar fenomen i fysiken genom att använda fysikens centrala begrepp. Eleven kan kombinera ett fenomen med tillhörande egenskaper och med storheter som beskriver egenskaperna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förklarar fenomen i fysiken genom att använda fysikens centrala begrepp exakt. Eleven kan kombinera egenskaper och storheter som beskriver egenskaperna i anknytning till fenomen till en begreppsstruktur

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt i laboratoriet och grunderna i mätning
- Eleven åskådliggör grundenheterna för längd, massa och tid
- Eleven observerar vågrörelse
- Eleven övar på att mäta frekvens och periodtid
- Eleven observerar ljudets styrka och frekvens
- Eleven undersöker experimentellt och simulerar ljusets reflektion och brytning
- Eleven bekantar sig med skillnaderna mellan färgsystem

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Buller: hälsoeffekter och skydd
- Linser och speglar, med glasögon som tillämpning
- Optiska apparater, till exempel teleskop, kikare, mikroskop, projektor, kamera
- Observation av aktuella fenomen på stjärnhimlen

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Vetenskapens historia, astronomi och mätteknik
- Eleven bekantar sig med exempel på fysik som behövs i olika yrken

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Universums strukturer och proportioner (anknyter till I3)
- Eleven bekantar sig med grundstorheter och härledda storheter

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M11 lära eleven att använda olika modeller för att beskriva och förklara fenomen samt att göra prognoser

Lokal precisering:

Eleven lär sig förstå världsalltets strukturer och dimensioner och förstår principerna för vetenskapliga metoder.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder olika modeller då hen undersöker fenomen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda modeller

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge några exempel på modeller som använts i beskrivningen av fenomen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder enkla modeller i beskrivning av fenomen och uppgörande av prognoser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder enkla modeller och gör utgående från dem upp prognoser och kan förklara hur modellen är skapad utgående från mätresultat. Eleven kan bedöma modellens relation till verkligheten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder modeller och gör utgående från dem upp prognoser och kan skapa enkla modeller utgående från mätresultat. Eleven kan bedöma modellens relation till verkligheten samt modellens begränsningar eller brister.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt i laboratoriet och grunderna i mätning
- Eleven åskådliggör grundenheterna för längd, massa och tid
- Eleven observerar vågrörelse
- Eleven övar på att mäta frekvens och periodtid
- Eleven observerar ljudets styrka och frekvens
- Eleven undersöker experimentellt och simulerar ljusets reflektion och brytning
- Eleven bekantar sig med skillnaderna mellan färgsystem

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Buller: hälsoeffekter och skydd
- Linser och speglar, med glasögon som tillämpning
- Optiska apparater, till exempel teleskop, kikare, mikroskop, projektor, kamera
- Observation av aktuella fenomen på stjärnhimlen

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Vetenskapens historia, astronomi och mätteknik
- Eleven bekantar sig med exempel på fysik som behövs i olika yrken

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Universums strukturer och proportioner (anknyter till I3)
- Eleven bekantar sig med grundstorheter och härledda storheter

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M13 vägleda eleven att uppfatta den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och utveckling samt vetenskapliga sätt att producera kunskap

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med astronomins och fysikens utveckling.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven uppfattar den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och utveckling samt vetenskapliga sätt att producera kunskap.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och sätt på vilka kunskap produceras

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till att experimentellt arbete är det sätt på vilket man inom fysik producerar naturvetenskaplig kunskap.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på hur naturvetenskaplig kunskap utvecklas och på vetenskapliga sätt att producera kunskap.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan med hjälp av exempel i anknytning till fysik beskriva den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och utveckling. Eleven kan beskriva vetenskapliga sätt att producera kunskap.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan med hjälp av exempel i anknytning till fysik förklara och motivera den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och utveckling. Eleven kan förklara och motivera vetenskapliga sätt att producera kunskap.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med arbetssätt i laboratoriet och grunderna i mätning
- Eleven åskådliggör grundenheterna för längd, massa och tid
- Eleven observerar vågrörelse
- Eleven övar på att mäta frekvens och periodtid
- Eleven observerar ljudets styrka och frekvens
- Eleven undersöker experimentellt och simulerar ljusets reflektion och brytning
- Eleven bekantar sig med skillnaderna mellan färgsystem

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Buller: hälsoeffekter och skydd
- Linser och speglar, med glasögon som tillämpning
- Optiska apparater, till exempel teleskop, kikare, mikroskop, projektor, kamera
- Observation av aktuella fenomen på stjärnhimlen

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Vetenskapens historia, astronomi och mätteknik
- Eleven bekantar sig med exempel på fysik som behövs i olika yrken

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Universums strukturer och proportioner (anknyter till I3)
- Eleven bekantar sig med grundstorheter och härledda storheter

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

Åk 8

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 uppmuntra och inspirera eleven att studera fysik

Lokal precisering:

Eleven känner igen fysik i anknytning till energi och mekanik i sin egen livsmiljö.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven upplever studierna i fysik meningsfulla.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att genomföra ett experiment
- Eleven lär sig att behandla och rapportera mätresultat
- Eleven mäter likformig och accelererad rörelse
- Eleven åskådliggör acceleration vid fritt fall, kraft och moment
- Eleven bekantar sig med begreppen tryck och densitet samt hur de beräknas
- Eleven jämför energi och effekt i olika situationer
- Eleven undersöker temperatur, värmeenergi, fasomvandlingar och värmeöverföring

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Trafik
- Byggnaders fysik, till exempel bärande konstruktioner, värmeöverföring, ventilation
- Rörelsens fysik och människans energibalans
- Energi i människans liv

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Energiproduktion och hållbar utveckling
- Enkla mekaniska maskiner, till exempel lutande plan, hävstång, skruv och block (anknyter också till I2)
- Säkerhet ur energi- och trafikperspektiv

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Randvillkor som energi och naturlagar sätter: gravitation, energins bevarande och till exempel utjämning av temperaturskillnader, verkningsgrad och naturens fundamentala växelverkningar

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

Lokal precisering:

- Matematiska modeller: rörelse, kraft, tryck, energi, effekt

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M2 handleda och uppmuntra eleven att analysera sina kunskaper i fysik, att ställa upp mål för sitt arbete och att arbeta långsiktigt

Lokal precisering:

Eleven lär sig att kvantitativt observera fysikaliska fenomen i omgivningen.

Eleven övar sig på att tillämpa sina kunskaper i fysik i sitt eget liv.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvärderar sina egna kunskaper i fysik, lägger upp mål för sitt arbete och arbetar långsiktigt

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att genomföra ett experiment
- Eleven lär sig att behandla och rapportera mätresultat
- Eleven mäter likformig och accelererad rörelse
- Eleven åskådliggör acceleration vid fritt fall, kraft och moment
- Eleven bekantar sig med begreppen tryck och densitet samt hur de beräknas
- Eleven jämför energi och effekt i olika situationer
- Eleven undersöker temperatur, värmeenergi, fasomvandlingar och värmeöverföring

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Trafik
- Byggnaders fysik, till exempel bärande konstruktioner, värmeöverföring, ventilation
- Rörelsens fysik och människans energibalans
- Energi i människans liv

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Energiproduktion och hållbar utveckling
- Enkla mekaniska maskiner, till exempel lutande plan, hävstång, skruv och block (anknyter också till I2)
- Säkerhet ur energi- och trafikperspektiv

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Randvillkor som energi och naturlagar sätter: gravitation, energins bevarande och till exempel utjämning av temperaturskillnader, verkningsgrad och naturens fundamentala växelverkningar

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

Lokal precisering:

- Matematiska modeller: rörelse, kraft, tryck, energi, effekt

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M3 vägleda eleven att förstå betydelsen av att kunna fysik i sitt eget liv, i livsmiljön och i samhället

Lokal precisering:

Eleven lär sig i vilka praktiska situationer kunskaper i fysik behövs.

Eleven lär sig mekanikens grunder.

Eleven söker exempel på mekanik från verkligheten utanför skolan.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår vilken betydelse kunskaper i fysik har i det egna livet, i livsmiljön och i samhället.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå betydelsen av fysik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till att vissa fenomen hör ihop med fysik och betydelsen av att kunna fysik i vissa yrken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på vardagliga situationer där man behöver kunskaper och färdigheter i fysik. Eleven kan nämna yrken, i vilka man behöver kunskap i fysik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förklarar med hjälp av exempel vilka kunskaper och färdigheter i fysik som vi har nytta av i den egna livsmiljön. Eleven kan ge exempel på betydelsen av att kunna fysik inom olika yrken och i fortsatta studier.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förklarar med hjälp av exempel vilka kunskaper och färdigheter i fysik som vi har nytta av i det egna livet och i samhället. Eleven kan motivera vilken betydelse kunskaper i fysik har inom olika yrken och i fortsatta studier.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att genomföra ett experiment
- Eleven lär sig att behandla och rapportera mätresultat
- Eleven mäter likformig och accelererad rörelse
- Eleven åskådliggör acceleration vid fritt fall, kraft och moment
- Eleven bekantar sig med begreppen tryck och densitet samt hur de beräknas
- Eleven jämför energi och effekt i olika situationer
- Eleven undersöker temperatur, värmeenergi, fasomvandlingar och värmeöverföring

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Trafik
- Byggnaders fysik, till exempel bärande konstruktioner, värmeöverföring, ventilation
- Rörelsens fysik och människans energibalans
- Energi i människans liv

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Energiproduktion och hållbar utveckling
- Enkla mekaniska maskiner, till exempel lutande plan, hävstång, skruv och block (anknyter också till I2)
- Säkerhet ur energi- och trafikperspektiv

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Randvillkor som energi och naturlagar sätter: gravitation, energins bevarande och till exempel utjämning av temperaturskillnader, verkningsgrad och naturens fundamentala växelverkningar

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

Lokal precisering:

- Matematiska modeller: rörelse, kraft, tryck, energi, effekt

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Mångsidig kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 uppmuntra eleven att formulera frågor kring de fenomen som granskas och att vidareutveckla frågorna till utgångspunkter för undersökningar och annan aktivitet

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med fysikens betydelse i trafiken och reflekterar över vilken betydelse det som hen lärt sig har för trafiksäkerheten.

Eleven undersöker olika exempel på mekanik och tryck i vardagen och förstår hur de anknyter till verksamhetsmodeller som presenterats i skolan.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven formulerar forskningsfrågor kring fenomen som granskas.

Föremål för bedömningen

Förmåga att formulera frågor samt planera undersökningar och annan aktivitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen fenomen i anknytning till vilka man kan utveckla undersökningsfrågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven formulerar enkla frågor i anknytning till det ämnesområde som granskas och som kan utvecklas till utgångspunkter för undersökningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven formulerar preciserade frågor för att undersöka de fenomen som ska granskas till exempel genom att avgränsa variabler.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven formulerar motiverade frågor kring de fenomen som ska granskas genom att stöda sig på tidigare inhämtade kunskaper om fenomenen. Eleven utvecklar frågor som utgångspunkter för undersökningar eller annan aktivitet.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att genomföra ett experiment
- Eleven lär sig att behandla och rapportera mätresultat
- Eleven mäter likformig och accelererad rörelse
- Eleven åskådliggör acceleration vid fritt fall, kraft och moment
- Eleven bekantar sig med begreppen tryck och densitet samt hur de beräknas
- Eleven jämför energi och effekt i olika situationer
- Eleven undersöker temperatur, värmeenergi, fasomvandlingar och värmeöverföring

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Trafik
- Byggnaders fysik, till exempel bärande konstruktioner, värmeöverföring, ventilation
- Rörelsens fysik och människans energibalans
- Energi i människans liv

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Energiproduktion och hållbar utveckling
- Enkla mekaniska maskiner, till exempel lutande plan, hävstång, skruv och block (anknyter också till I2)
- Säkerhet ur energi- och trafikperspektiv

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Randvillkor som energi och naturlagar sätter: gravitation, energins bevarande och till exempel utjämning av temperaturskillnader, verkningsgrad och naturens fundamentala växelverkningar

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

Lokal precisering:

- Matematiska modeller: rörelse, kraft, tryck, energi, effekt

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 handleda eleven att genomföra experimentella undersökningar i samarbete med andra och att arbeta på ett säkert och konsekvent sätt

Lokal precisering:

Eleverna bekantar sig med olika skeden i den experimentella undersökningsprocessen.

Eleven lär sig att göra mätningar av kroppars rörelse, jämvikt och tryck samt bekantar sig med tillämpningar av ämnet hemma och i arbetslivet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven genomför experimentella undersökningar tillsammans med andra.

Eleven arbetar på ett säkert och konsekvent sätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att genomföra en experimentell undersökning

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i experimentellt arbete genom att observera genomförandet av undersökningarna med hänsyn till säkerhetsaspekterna samt klarar av att berätta om sina observationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan göra observationer och mätningar enligt en plan, vid behov under handledning. Eleven arbetar på ett säkert sätt tillsammans med andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven arbetar på ett säkert sätt och gör observationer och mätningar enligt anvisningar eller en plan. Eleven samarbetar med de andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven arbetar på ett säkert och konsekvent sätt, vid behov självständigt, samt gör observationer och mätningar på ett ändamålsenligt sätt. Eleven kan genomföra olika undersökningar i samarbete med andra och stöder vid behov de övriga gruppmedlemmarna.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att genomföra ett experiment
- Eleven lär sig att behandla och rapportera mätresultat
- Eleven mäter likformig och accelererad rörelse
- Eleven åskådliggör acceleration vid fritt fall, kraft och moment
- Eleven bekantar sig med begreppen tryck och densitet samt hur de beräknas
- Eleven jämför energi och effekt i olika situationer
- Eleven undersöker temperatur, värmeenergi, fasomvandlingar och värmeöverföring

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika

typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Trafik
- Byggnaders fysik, till exempel bärande konstruktioner, värmeöverföring, ventilation
- Rörelsens fysik och människans energibalans
- Energi i människans liv

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Energiproduktion och hållbar utveckling
- Enkla mekaniska maskiner, till exempel lutande plan, hävstång, skruv och block (anknyter också till I2)
- Säkerhet ur energi- och trafikperspektiv

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Randvillkor som energi och naturlagar sätter: gravitation, energins bevarande och till exempel utjämning av temperaturskillnader, verkningsgrad och naturens fundamentala växelverkningar

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

Lokal precisering:

- Matematiska modeller: rörelse, kraft, tryck, energi, effekt

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden

på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

M7 vägleda eleven att behandla, tolka och presentera egna undersökningsresultat samt utvärdera dem och hela undersökningsprocessen

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att sammanställa undersökningsresultat och presentera dem med hjälp av grafer.

Eleven använder applikationer inom informationstekniken som stöd.

Eleven övar sig på att studera publikationer inom fysik.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven behandlar och analyserar resultaten av undersökningarna och utvärderar undersökningsprocessen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att behandla, presentera och utvärdera undersökningsresultat

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven beskriver den utförda undersökningen och dess resultat genom att stöda sig på den sammanställda informationen eller på observationerna i undersökningen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven behandlar den information som sammanställts i undersökningen och presenterar undersökningsresultaten enligt anvisningar samt drar enkla slutsatser. Eleven kan ge exempel på faktorer som påverkar resultatens korrekthet och tillförlitlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven behandlar och presenterar undersökningsresultat samt drar slutsatser. Eleven kan ge exempel på faktorer som påverkar hur korrekta och pålitliga resultaten är och på hur undersökningsprocessen fungerar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven behandlar, tolkar och presenterar undersökningsresultat på ett för fysiken typiskt sätt, samt motiverar slutsatserna genom att stöda sig på det material som tagits fram i undersökningarna. Eleven kan utvärdera både resultaten och undersökningsprocessen.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att genomföra ett experiment
- Eleven lär sig att behandla och rapportera mätresultat
- Eleven mäter likformig och accelererad rörelse
- Eleven åskådliggör acceleration vid fritt fall, kraft och moment
- Eleven bekantar sig med begreppen tryck och densitet samt hur de beräknas
- Eleven jämför energi och effekt i olika situationer
- Eleven undersöker temperatur, värmeenergi, fasomvandlingar och värmeöverföring

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Trafik
- Byggnaders fysik, till exempel bärande konstruktioner, värmeöverföring, ventilation
- Rörelsens fysik och människans energibalans
- Energi i människans liv

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Energiproduktion och hållbar utveckling
- Enkla mekaniska maskiner, till exempel lutande plan, hävstång, skruv och block (anknyter också till I2)
- Säkerhet ur energi- och trafikperspektiv

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Randvillkor som energi och naturlagar sätter: gravitation, energins bevarande och till exempel utjämning av temperaturskillnader, verkningsgrad och naturens fundamentala växelverkningar

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

Lokal precisering:

- Matematiska modeller: rörelse, kraft, tryck, energi, effekt

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

M8 vägleda eleven att förstå betydelsen av tekniska tillämpningar och hur de fungerar samt inspirera eleven att vara med och skapa, planera, utveckla och tillämpa enkla tekniska lösningar tillsammans med andra

Lokal precisering:

Eleven letar på ett innovativt sätt efter exempel på mekanikens lagbundenheter i sin omgivning.

Eleven bekantar sig med problemlösningsmodeller i anknytning till ämnet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår betydelsen av tekniska tillämpningar och principerna för hur de fungerar. Eleven utvecklar och tillämpar enkla tekniska lösningar i samarbete med andra.

Föremål för bedömningen

Teknologiska kunskaper och förmåga att samarbeta kring teknologisk problemlösning

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven förstår betydelsen av tekniska tillämpningar i sitt eget liv och kan nämna några exempel bland dem där man använt fysik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på hur fysik tillämpas inom teknologin och beskriva hur dessa tillämpningar används. Eleven deltar med idéer och planer för teknologisk problemlösning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva tekniska tillämpningar där fysik använts och förklara principerna för hur de fungerar. Eleven arbetar i samarbete med andra för att söka idéer till samt planera, utveckla och tillämpa en teknisk lösning i vilken fysik använts.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven beskriver tillämpningar inom teknik där fysik används och förklarar principerna för hur de fungerar samt motiverar deras betydelse för samhället. Eleven är aktiv då man söker idéer, planerar, utvecklar och tillämpar en teknisk lösning både självständigt och konstruktivt i samarbete med andra.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att genomföra ett experiment
- Eleven lär sig att behandla och rapportera mätresultat
- Eleven mäter likformig och accelererad rörelse
- Eleven åskådliggör acceleration vid fritt fall, kraft och moment
- Eleven bekantar sig med begreppen tryck och densitet samt hur de beräknas
- Eleven jämför energi och effekt i olika situationer
- Eleven undersöker temperatur, värmeenergi, fasomvandlingar och värmeöverföring

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Trafik
- Byggnaders fysik, till exempel bärande konstruktioner, värmeöverföring, ventilation
- Rörelsens fysik och människans energibalans
- Energi i människans liv

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Energiproduktion och hållbar utveckling
- Enkla mekaniska maskiner, till exempel lutande plan, hävstång, skruv och block (anknyter också till I2)
- Säkerhet ur energi- och trafikperspektiv

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Randvillkor som energi och naturlagar sätter: gravitation, energins bevarande och till exempel utjämning av temperaturskillnader, verkningsgrad och naturens fundamentala växelverkningar

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

Lokal precisering:

- Matematiska modeller: rörelse, kraft, tryck, energi, effekt

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K5 Digital kompetens

M9 vägleda eleven attanvända informations- och kommunikationsteknik för att söka, behandla och presentera information och mätresultat samt stödja elevens lärande med hjälp av åskådliga simuleringar

Lokal precisering:

Eleven lär sig att skaffa information om fenomen som studeras och övar sig på att jämföra de erhållna resultaten.

Eleven lär sig att använda modern teknologi i mätningar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder digitala verktyg samt simuleringar i sitt eget lärande.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda digitala verktyg

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven använder under handledning digitala verktyg för att skaffa information. Eleven bekantar sig med någon simulering som stöder lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder digitala verktyg för att hämta och presentera information utgående från anvisningarna. Eleven kan göra observationer av en simulering.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder digitala verktyg eller applikationer för att hämta, behandla och presentera information och mätresultat. Eleven kan göra observationer och dra slutsatser av en simulering.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder digitala verktyg eller applikationer självständigt för att hämta, behandla och presentera information och mätresultat. Eleven kan göra observationer och dra slutsatser av en simulering. Eleven kan göra generaliseringar med hjälp av en simulering.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att genomföra ett experiment
- Eleven lär sig att behandla och rapportera mätresultat
- Eleven mäter likformig och accelererad rörelse
- Eleven åskådliggör acceleration vid fritt fall, kraft och moment
- Eleven bekantar sig med begreppen tryck och densitet samt hur de beräknas
- Eleven jämför energi och effekt i olika situationer
- Eleven undersöker temperatur, värmeenergi, fasomvandlingar och värmeöverföring

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika

typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Trafik
- Byggnaders fysik, till exempel bärande konstruktioner, värmeöverföring, ventilation
- Rörelsens fysik och människans energibalans
- Energi i människans liv

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Energiproduktion och hållbar utveckling
- Enkla mekaniska maskiner, till exempel lutande plan, hävstång, skruv och block (anknyter också till I2)
- Säkerhet ur energi- och trafikperspektiv

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Randvillkor som energi och naturlagar sätter: gravitation, energins bevarande och till exempel utjämning av temperaturskillnader, verkningsgrad och naturens fundamentala växelverkningar

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

Lokal precisering:

- Matematiska modeller: rörelse, kraft, tryck, energi, effekt

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden

på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

M10 vägleda eleven att använda fysikaliska begrepp på ett exakt sätt och att forma sina begreppsstrukturer i enlighet med uppfattningar som utgår från naturvetenskapliga teorier

Lokal precisering:

Eleven lär sig att skaffa information om det fenomen som undersöks och lär sig att jämföra resultaten.

Eleven lär sig att använda modern teknologi i mätningarna.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder fysikaliska begrepp exakt och tillämpar naturvetenskapliga teorier i sitt tänkande.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda och strukturera begrepp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven förklarar fenomen i fysiken genom att använda några fysikaliska begrepp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven förklarar fenomen i fysiken genom att använda fysikens centrala begrepp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förklarar fenomen i fysiken genom att använda fysikens centrala begrepp. Eleven kan kombinera ett fenomen med tillhörande egenskaper och med storheter som beskriver egenskaperna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förklarar fenomen i fysiken genom att använda fysikens centrala begrepp exakt. Eleven kan kombinera egenskaper och storheter som beskriver egenskaperna i anknytning till fenomen till en begreppsstruktur

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen,

planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att genomföra ett experiment
- Eleven lär sig att behandla och rapportera mätresultat
- Eleven mäter likformig och accelererad rörelse
- Eleven åskådliggör acceleration vid fritt fall, kraft och moment
- Eleven bekantar sig med begreppen tryck och densitet samt hur de beräknas
- Eleven jämför energi och effekt i olika situationer
- Eleven undersöker temperatur, värmeenergi, fasomvandlingar och värmeöverföring

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Trafik
- Byggnaders fysik, till exempel bärande konstruktioner, värmeöverföring, ventilation
- Rörelsens fysik och människans energibalans
- Energi i människans liv

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Energiproduktion och hållbar utveckling
- Enkla mekaniska maskiner, till exempel lutande plan, hävstång, skruv och block (anknyter också till I2)
- Säkerhet ur energi- och trafikperspektiv

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Randvillkor som energi och naturlagar sätter: gravitation, energins bevarande och till exempel utjämning av temperaturskillnader, verkningsgrad och naturens fundamentala växelverkningar

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

Lokal precisering:

- Matematiska modeller: rörelse, kraft, tryck, energi, effekt

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M11 lära eleven att använda olika modeller för att beskriva och förklara fenomen samt att göra prognoser

Lokal precisering:

Eleven studerar hur växelverkan ger upphov till rörelse samt olika mekaniska fenomen.

Eleven förstår värmefenomen som en mätbar storhet och fördjupar sig i värmeenergi.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder olika modeller då hen undersöker fenomen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda modeller

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge några exempel på modeller som använts i beskrivningen av fenomen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder enkla modeller i beskrivning av fenomen och uppgörande av prognoser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder enkla modeller och gör utgående från dem upp prognoser och kan förklara hur modellen är skapad utgående från mätresultat. Eleven kan bedöma modellens relation till verkligheten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder modeller och gör utgående från dem upp prognoser och kan skapa enkla modeller utgående från mätresultat. Eleven kan bedöma modellens relation till verkligheten samt modellens begränsningar eller brister.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att genomföra ett experiment
- Eleven lär sig att behandla och rapportera mätresultat
- Eleven mäter likformig och accelererad rörelse
- Eleven åskådliggör acceleration vid fritt fall, kraft och moment
- Eleven bekantar sig med begreppen tryck och densitet samt hur de beräknas
- Eleven jämför energi och effekt i olika situationer
- Eleven undersöker temperatur, värmeenergi, fasomvandlingar och värmeöverföring

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Trafik
- Byggnaders fysik, till exempel bärande konstruktioner, värmeöverföring, ventilation
- Rörelsens fysik och människans energibalans
- Energi i människans liv

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Energiproduktion och hållbar utveckling
- Enkla mekaniska maskiner, till exempel lutande plan, hävstång, skruv och block (anknyter också till I2)
- Säkerhet ur energi- och trafikperspektiv

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Randvillkor som energi och naturlagar sätter: gravitation, energins bevarande och till exempel utjämning av temperaturskillnader, verkningsgrad och naturens fundamentala växelverkningar

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

Lokal precisering:

- Matematiska modeller: rörelse, kraft, tryck, energi, effekt

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M12 handleda eleven att använda och kritiskt bedöma olika informationskällor och att uttrycka och motivera olika åsikter på ett för fysiken typiskt sätt

Lokal precisering:

Eleven övar sig att jämföra olika energilösningar utifrån sina kunskaper om mekanik.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder och bedömer kritiskt olika informationskällor samt uttrycker och motiverar olika åsikter på ett för fysiken typiskt sätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att argumentera och använda informationskällor

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven söker under handledning information ur olika informationskällor. Eleven känner till synpunkter som motiveras på ett för fysiken typiskt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven söker information ur olika informationskällor. Eleven kan uttrycka olika synvinklar och övar sig att motivera dem på ett för fysiken typiskt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven söker information ur olika informationskällor och väljer informationskällor som anses vara tillförlitliga. Eleven kan uttrycka och motivera olika synvinklar på ett för fysiken typiskt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven söker information ur olika informationskällor och kan reflektera över informationskällans tillförlitlighet. Eleven kan uttrycka och motivera olika synvinklar på ett för fysiken typiskt sätt samt jämföra motstridiga synvinklar med varandra.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att genomföra ett experiment

- Eleven lär sig att behandla och rapportera mätresultat
- Eleven mäter likformig och accelererad rörelse
- Eleven åskådliggör acceleration vid fritt fall, kraft och moment
- Eleven bekantar sig med begreppen tryck och densitet samt hur de beräknas
- Eleven jämför energi och effekt i olika situationer
- Eleven undersöker temperatur, värmeenergi, fasomvandlingar och värmeöverföring

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Trafik
- Byggnaders fysik, till exempel bärande konstruktioner, värmeöverföring, ventilation
- Rörelsens fysik och människans energibalans
- Energi i människans liv

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Energiproduktion och hållbar utveckling
- Enkla mekaniska maskiner, till exempel lutande plan, hävstång, skruv och block (anknyter också till I2)
- Säkerhet ur energi- och trafikperspektiv

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Randvillkor som energi och naturlagar sätter: gravitation, energins bevarande och till exempel utjämning av temperaturskillnader, verkningsgrad och naturens fundamentala växelverkningar

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens

rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

Lokal precisering:

- Matematiska modeller: rörelse, kraft, tryck, energi, effekt

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M13 vägleda eleven att uppfatta den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och utveckling samt vetenskapliga sätt att producera kunskap

Lokal precisering:

Eleven känner till mekanikens utveckling och dess teknologiska betydelse i det moderna samhället och hur det påverkar elevens eget liv

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven uppfattar den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och utveckling samt vetenskapliga sätt att producera kunskap.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och sätt på vilka kunskap produceras

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till att experimentellt arbete är det sätt på vilket man inom fysik producerar naturvetenskaplig kunskap.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på hur naturvetenskaplig kunskap utvecklas och på vetenskapliga sätt att producera kunskap.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan med hjälp av exempel i anknytning till fysik beskriva den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och utveckling. Eleven kan beskriva vetenskapliga sätt att producera kunskap.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan med hjälp av exempel i anknytning till fysik förklara och motivera den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och utveckling. Eleven kan förklara och motivera vetenskapliga sätt att producera kunskap.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att genomföra ett experiment
- Eleven lär sig att behandla och rapportera mätresultat
- Eleven mäter likformig och accelererad rörelse
- Eleven åskådliggör acceleration vid fritt fall, kraft och moment
- Eleven bekantar sig med begreppen tryck och densitet samt hur de beräknas
- Eleven jämför energi och effekt i olika situationer
- Eleven undersöker temperatur, värmeenergi, fasomvandlingar och värmeöverföring

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Trafik
- Byggnaders fysik, till exempel bärande konstruktioner, värmeöverföring, ventilation
- Rörelsens fysik och människans energibalans
- Energi i människans liv

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Energiproduktion och hållbar utveckling
- Enkla mekaniska maskiner, till exempel lutande plan, hävstång, skruv och block (anknyter också till I2)
- Säkerhet ur energi- och trafikperspektiv

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Randvillkor som energi och naturlagar sätter: gravitation, energins bevarande och till exempel utjämning av temperaturskillnader, verkningsgrad och naturens fundamentala växelverkningar

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

Lokal precisering:

- Matematiska modeller: rörelse, kraft, tryck, energi, effekt

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M14 vägleda eleven att nå tillräckliga teoretiska kunskaper för fortsatta studier i fråga om växelverkan och rörelse samt elektricitet

Lokal precisering:

Eleven utvecklar sina kunskaper i mekanik, rörelse och energi med tanke på fortsatta studier.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven når tillräckliga teoretiska kunskaper för fortsatta studier i fråga om växelverkan och rörelse samt elektricitet.

Föremål för bedömningen

Hur eleven nått teoretiska kunskaper i fråga om växelverkan och rörelse samt elektricitet för fortsatta studier

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner i bekanta situationer till några begrepp, fenomen och storheter i anknytning till växelverkan och rörelse samt elektricitet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan i bekanta situationer använda några centrala begrepp, objekt, fenomen, egenskaper, storheter, modeller och lagar i anknytning till växelverkan och rörelse samt elektricitet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan i bekanta situationer använda centrala begrepp, objekt, fenomen, egenskaper, storheter, modeller och lagar i anknytning till växelverkan och rörelse samt elektricitet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan i bekanta och tillämpningsbara situationer använda centrala begrepp, objekt, fenomen, egenskaper, storheter, modeller och lagar i anknytning till växelverkan och rörelse samt elektricitet.

Innehållsområden

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

Lokal precisering:

- Matematiska modeller: rörelse, kraft, tryck, energi, effekt

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

Åk 9

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 uppmuntra och inspirera eleven att studera fysik

Lokal precisering:

Eleven lär sig att förstå teknologins betydelse och att hålla sig uppdaterad inom området.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven upplever studierna i fysik meningsfulla.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att planera och rapportera en egen undersökning
- Eleven bedömer mätmetodernas och resultatens tillförlitlighet
- Eleven bygger upp och simulerar elektriska kretsar
- Eleven mäter spänning, ström och resistans samt jämför mätresultaten med matematiska modeller
- Eleven observerar elektromagnetism
- Eleven bekantar sig med egenskaperna hos joniserande strålning och med dess mätning

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Elsäkerhet i hemmet
- Ackumulator och batteri
- Olika typer av strålning och skydd mot strålning

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Generator, elmotor, transformator
- Elnät
- Fusion och fission
- Vi jämför vilken fysikkunskap som behövs i olika yrken samt utbildningsstigar

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Aktuella händelser och framtidsvisioner inom fysiken

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

Lokal precisering:

- Elektromagnetisk induktion
- Radioaktivitet

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Lokal precisering:

- Matematiska modeller: spänning, ström, resistans, effekt, energi, energipris
- Begreppen likström och växelström

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M2 handleda och uppmuntra eleven att analysera sina kunskaper i fysik, att ställa upp mål för sitt arbete och att arbeta långsiktigt

Lokal precisering:

Eleven förstår att det är viktigt att behärska de olika delområdena inom fysiken.

Eleven förstår att det är viktigt att skaffa information.

Elevens uppfattning om sitt eget kunnande stärks.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvärderar sina egna kunskaper i fysik, lägger upp mål för sitt arbete och arbetar långsiktigt

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att planera och rapportera en egen undersökning
- Eleven bedömer mätmetodernas och resultatens tillförlitlighet
- Eleven bygger upp och simulerar elektriska kretsar
- Eleven mäter spänning, ström och resistans samt jämför mätresultaten med matematiska modeller
- Eleven observerar elektromagnetism
- Eleven bekantar sig med egenskaperna hos joniserande strålning och med dess mätning

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Elsäkerhet i hemmet
- Ackumulator och batteri
- Olika typer av strålning och skydd mot strålning

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Generator, elmotor, transformator
- Elnät
- Fusion och fission
- Vi jämför vilken fysikkunskap som behövs i olika yrken samt utbildningsstigar

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Aktuella händelser och framtidsvisioner inom fysiken

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

Lokal precisering:

- Elektromagnetisk induktion
- Radioaktivitet

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Lokal precisering:

- Matematiska modeller: spänning, ström, resistans, effekt, energi, energipris
- Begreppen likström och växelström

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M3 vägleda eleven att förstå betydelsen av att kunna fysik i sitt eget liv, i livsmiljön och i samhället

Lokal precisering:

Eleven lär sig att reflektera över hurdana färdigheter i fysik hen behöver i sina fortsatta studier och i det vardagliga livet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår vilken betydelse kunskaper i fysik har i det egna livet, i livsmiljön och i samhället.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå betydelsen av fysik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till att vissa fenomen hör ihop med fysik och betydelsen av att kunna fysik i vissa yrken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på vardagliga situationer där man behöver kunskaper och färdigheter i fysik. Eleven kan nämna yrken, i vilka man behöver kunskap i fysik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förklarar med hjälp av exempel vilka kunskaper och färdigheter i fysik som vi har nytta av i den egna livsmiljön. Eleven kan ge exempel på betydelsen av att kunna fysik inom olika yrken och i fortsatta studier.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förklarar med hjälp av exempel vilka kunskaper och färdigheter i fysik som vi har nytta av i det egna livet och i samhället. Eleven kan motivera vilken betydelse kunskaper i fysik har inom olika yrken och i fortsatta studier.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att planera och rapportera en egen undersökning
- Eleven bedömer mätmetodernas och resultatens tillförlitlighet
- Eleven bygger upp och simulerar elektriska kretsar
- Eleven mäter spänning, ström och resistans samt jämför mätresultaten med matematiska modeller
- Eleven observerar elektromagnetism
- Eleven bekantar sig med egenskaperna hos joniserande strålning och med dess mätning

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Elsäkerhet i hemmet
- Ackumulator och batteri
- Olika typer av strålning och skydd mot strålning

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Generator, elmotor, transformator
- Elnät
- Fusion och fission
- Vi jämför vilken fysikkunskap som behövs i olika yrken samt utbildningsstigar

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Aktuella händelser och framtidsvisioner inom fysiken

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

Lokal precisering:

- Elektromagnetisk induktion
- Radioaktivitet

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Lokal precisering:

- Matematiska modeller: spänning, ström, resistans, effekt, energi, energipris
- Begreppen likström och växelström

Mångsidig kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 handleda eleven att använda sina fysikkunskaper för att bygga en hållbar framtid samt att bedöma sina val med tanke på en hållbar användning av energiresurser

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att beakta hållbar utveckling och förnybara energilösningar med tanke på framtiden.

Eleven följer aktuella händelser inom fysikens område.

Eleven gör beräkningar i anknytning till elenergi.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår betydelsen av fysik för att bygga en hållbar framtid samt utvärderar sina egna val med tanke på en hållbar användning av energiresurser.

Föremål för bedömningen

Kunskaper och färdigheter i hållbar utveckling ur fysikens perspektiv

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge exempel på egna val som har betydelse med tanke på hållbar användning av energiresurser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna situationer där fysik behövs för att bygga en hållbar framtid. Eleven kan nämna några goda lösningar med tanke på hållbar användning av energiresurser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan med hjälp av exempel beskriva på vilket sätt kunskaper i fysik behövs för att bygga en hållbar framtid. Eleven kan beskriva olika lösningar med tanke på hållbar användning av energiresurser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven motiverar med hjälp av exempel hur fysik används för att bygga en hållbar framtid. Eleven kan förklara samband mellan orsak och verkan i anknytning till att bygga en hållbar framtid samt kan motivera olika lösningar med tanke på hållbar användning av energiresurser.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att planera och rapportera en egen undersökning
- Eleven bedömer mätmetodernas och resultatens tillförlitlighet
- Eleven bygger upp och simulerar elektriska kretsar
- Eleven mäter spänning, ström och resistans samt jämför mätresultaten med matematiska modeller
- Eleven observerar elektromagnetism
- Eleven bekantar sig med egenskaperna hos joniserande strålning och med dess mätning

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika

typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Elsäkerhet i hemmet
- Ackumulator och batteri
- Olika typer av strålning och skydd mot strålning

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Generator, elmotor, transformator
- Elnät
- Fusion och fission
- Vi jämför vilken fysikkunskap som behövs i olika yrken samt utbildningsstigar

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Aktuella händelser och framtidsvisioner inom fysiken

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

Lokal precisering:

- Elektromagnetisk induktion
- Radioaktivitet

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på

elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Lokal precisering:

- Matematiska modeller: spänning, ström, resistans, effekt, energi, energipris
- Begreppen likström och växelström

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 uppmuntra eleven att formulera frågor kring de fenomen som granskas och att vidareutveckla frågorna till utgångspunkter för undersökningar och annan aktivitet

Lokal precisering:

Eleven förstår fördelar och utmaningar i forskning i fysik.

Eleven lär sig att formulera frågor som anknyter till fysik.

Eleven lär sig planera experimentella undersökningar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven formulerar forskningsfrågor kring fenomen som granskas.

Föremål för bedömningen

Förmåga att formulera frågor samt planera undersökningar och annan aktivitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen fenomen i anknytning till vilka man kan utveckla undersökningsfrågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven formulerar enkla frågor i anknytning till det ämnesområde som granskas och som kan utvecklas till utgångspunkter för undersökningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven formulerar preciserade frågor för att undersöka de fenomen som ska granskas till exempel genom att avgränsa variabler.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven formulerar motiverade frågor kring de fenomen som ska granskas genom att stöda sig på tidigare inhämtade kunskaper om fenomenen. Eleven utvecklar frågor som utgångspunkter för undersökningar eller annan aktivitet.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att planera och rapportera en egen undersökning
- Eleven bedömer mätmetodernas och resultatens tillförlitlighet
- Eleven bygger upp och simulerar elektriska kretsar
- Eleven mäter spänning, ström och resistans samt jämför mätresultaten med matematiska modeller
- Eleven observerar elektromagnetism
- Eleven bekantar sig med egenskaperna hos joniserande strålning och med dess mätning

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Elsäkerhet i hemmet
- Ackumulator och batteri
- Olika typer av strålning och skydd mot strålning

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Generator, elmotor, transformator
- Elnät
- Fusion och fission
- Vi jämför vilken fysikkunskap som behövs i olika yrken samt utbildningsstigar

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Aktuella händelser och framtidsvisioner inom fysiken

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

Lokal precisering:

- Elektromagnetisk induktion
- Radioaktivitet

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Lokal precisering:

- Matematiska modeller: spänning, ström, resistans, effekt, energi, energipris
- Begreppen likström och växelström

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 handleda eleven att genomföra experimentella undersökningar i samarbete med andra och att arbeta på ett säkert och konsekvent sätt

Lokal precisering:

Eleven gör mätningar och rapporterar dessa självständigt och i grupp genom att använda informationsteknik.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven genomför experimentella undersökningar tillsammans med andra.

Eleven arbetar på ett säkert och konsekvent sätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att genomföra en experimentell undersökning

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i experimentellt arbete genom att observera genomförandet av undersökningarna med hänsyn till säkerhetsaspekterna samt klarar av att berätta om sina observationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan göra observationer och mätningar enligt en plan, vid behov under handledning. Eleven arbetar på ett säkert sätt tillsammans med andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven arbetar på ett säkert sätt och gör observationer och mätningar enligt anvisningar eller en plan. Eleven samarbetar med de andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven arbetar på ett säkert och konsekvent sätt, vid behov självständigt, samt gör observationer och mätningar på ett ändamålsenligt sätt. Eleven kan genomföra olika undersökningar i samarbete med andra och stöder vid behov de övriga gruppmedlemmarna.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att planera och rapportera en egen undersökning
- Eleven bedömer mätmetodernas och resultatens tillförlitlighet
- Eleven bygger upp och simulerar elektriska kretsar
- Eleven mäter spänning, ström och resistans samt jämför mätresultaten med matematiska modeller
- Eleven observerar elektromagnetism
- Eleven bekantar sig med egenskaperna hos joniserande strålning och med dess mätning

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Elsäkerhet i hemmet
- Ackumulator och batteri
- Olika typer av strålning och skydd mot strålning

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Generator, elmotor, transformator
- Elnät
- Fusion och fission
- Vi jämför vilken fysikkunskap som behövs i olika yrken samt utbildningsstigar

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Aktuella händelser och framtidsvisioner inom fysiken

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

Lokal precisering:

- Elektromagnetisk induktion
- Radioaktivitet

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Lokal precisering:

- Matematiska modeller: spänning, ström, resistans, effekt, energi, energipris
- Begreppen likström och växelström

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

M7 vägleda eleven att behandla, tolka och presentera egna undersökningsresultat samt utvärdera dem och hela undersökningsprocessen

Lokal precisering:

Eleven publicerar undersökningsresultat och utvärderar deras tillförlitlighet, riktighet och betydelse.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven behandlar och analyserar resultaten av undersökningarna och utvärderar undersökningsprocessen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att behandla, presentera och utvärdera undersökningsresultat

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven beskriver den utförda undersökningen och dess resultat genom att stöda sig på den sammanställda informationen eller på observationerna i undersökningen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven behandlar den information som sammanställts i undersökningen och presenterar undersökningsresultaten enligt anvisningar samt drar enkla slutsatser. Eleven kan ge exempel på faktorer som påverkar resultatens korrekthet och tillförlitlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven behandlar och presenterar undersökningsresultat samt drar slutsatser. Eleven kan ge exempel på faktorer som påverkar hur korrekta och pålitliga resultaten är och på hur undersökningsprocessen fungerar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven behandlar, tolkar och presenterar undersökningsresultat på ett för fysiken typiskt sätt, samt motiverar slutsatserna genom att stöda sig på det material som tagits fram i undersökningarna. Eleven kan utvärdera både resultaten och undersökningsprocessen.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att planera och rapportera en egen undersökning
- Eleven bedömer mätmetodernas och resultatens tillförlitlighet
- Eleven bygger upp och simulerar elektriska kretsar
- Eleven mäter spänning, ström och resistans samt jämför mätresultaten med matematiska modeller
- Eleven observerar elektromagnetism
- Eleven bekantar sig med egenskaperna hos joniserande strålning och med dess mätning

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Elsäkerhet i hemmet
- Ackumulator och batteri
- Olika typer av strålning och skydd mot strålning

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Generator, elmotor, transformator
- Elnät
- Fusion och fission
- Vi jämför vilken fysikkunskap som behövs i olika yrken samt utbildningsstigar

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Aktuella händelser och framtidsvisioner inom fysiken

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

Lokal precisering:

- Elektromagnetisk induktion
- Radioaktivitet

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Lokal precisering:

- Matematiska modeller: spänning, ström, resistans, effekt, energi, energipris
- Begreppen likström och växelström

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

M8 vägleda eleven att förstå betydelsen av tekniska tillämpningar och hur de fungerar samt inspirera eleven att vara med och skapa, planera, utveckla och tillämpa enkla tekniska lösningar tillsammans med andra

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sig i centrala principer som anknyter till ellära och lär sig att tillämpa dessa i sina egna kreativa lösningar.

Eleven förstår centrala begrepp i anknytning till energiproduktion och förbrukning samt olika kraftverk.

Eleven lär sig principerna för elöverföring inom fysik.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår betydelsen av tekniska tillämpningar och principerna för hur de fungerar. Eleven utvecklar och tillämpar enkla tekniska lösningar i samarbete med andra.

Föremål för bedömningen

Teknologiska kunskaper och förmåga att samarbeta kring teknologisk problemlösning

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven förstår betydelsen av tekniska tillämpningar i sitt eget liv och kan nämna några exempel bland dem där man använt fysik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på hur fysik tillämpas inom teknologin och beskriva hur dessa tillämpningar används. Eleven deltar med idéer och planer för teknologisk problemlösning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva tekniska tillämpningar där fysik använts och förklara principerna för hur de fungerar. Eleven arbetar i samarbete med andra för att söka idéer till samt planera, utveckla och tillämpa en teknisk lösning i vilken fysik använts.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven beskriver tillämpningar inom teknik där fysik används och förklarar principerna för hur de fungerar samt motiverar deras betydelse för samhället. Eleven är aktiv då man söker idéer, planerar, utvecklar och tillämpar en teknisk lösning både självständigt och konstruktivt i samarbete med andra.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att planera och rapportera en egen undersökning
- Eleven bedömer mätmetodernas och resultatens tillförlitlighet
- Eleven bygger upp och simulerar elektriska kretsar
- Eleven mäter spänning, ström och resistans samt jämför mätresultaten med matematiska modeller
- Eleven observerar elektromagnetism
- Eleven bekantar sig med egenskaperna hos joniserande strålning och med dess mätning

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Elsäkerhet i hemmet
- Ackumulator och batteri
- Olika typer av strålning och skydd mot strålning

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Generator, elmotor, transformator
- Elnät
- Fusion och fission
- Vi jämför vilken fysikkunskap som behövs i olika yrken samt utbildningsstigar

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Aktuella händelser och framtidsvisioner inom fysiken

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

Lokal precisering:

- Elektromagnetisk induktion
- Radioaktivitet

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Lokal precisering:

- Matematiska modeller: spänning, ström, resistans, effekt, energi, energipris
- Begreppen likström och växelström

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K5 Digital kompetens

M9 vägleda eleven attanvända informations- och kommunikationsteknik för att söka, behandla och presentera information och mätresultat samt stödja elevens lärande med hjälp av åskådliga simuleringar

Lokal precisering:

Eleven känner till olika applikationer och förstår hur de kan användas inom fysik.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder digitala verktyg samt simuleringar i sitt eget lärande.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda digitala verktyg

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven använder under handledning digitala verktyg för att skaffa information. Eleven bekantar sig med någon simulering som stöder lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder digitala verktyg för att hämta och presentera information utgående från anvisningarna. Eleven kan göra observationer av en simulering.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder digitala verktyg eller applikationer för att hämta, behandla och presentera information och mätresultat. Eleven kan göra observationer och dra slutsatser av en simulering.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder digitala verktyg eller applikationer självständigt för att hämta, behandla och presentera information och mätresultat. Eleven kan göra observationer och dra slutsatser av en simulering. Eleven kan göra generaliseringar med hjälp av en simulering.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att planera och rapportera en egen undersökning
- Eleven bedömer mätmetodernas och resultatens tillförlitlighet
- Eleven bygger upp och simulerar elektriska kretsar
- Eleven mäter spänning, ström och resistans samt jämför mätresultaten med matematiska modeller
- Eleven observerar elektromagnetism
- Eleven bekantar sig med egenskaperna hos joniserande strålning och med dess mätning

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Elsäkerhet i hemmet
- Ackumulator och batteri
- Olika typer av strålning och skydd mot strålning

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Generator, elmotor, transformator
- Elnät
- Fusion och fission
- Vi jämför vilken fysikkunskap som behövs i olika yrken samt utbildningsstigar

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Aktuella händelser och framtidsvisioner inom fysiken

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

Lokal precisering:

- Elektromagnetisk induktion
- Radioaktivitet

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Lokal precisering:

- Matematiska modeller: spänning, ström, resistans, effekt, energi, energipris
- Begreppen likström och växelström

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

M10 vägleda eleven att använda fysikaliska begrepp på ett exakt sätt och att forma sina begreppsstrukturer i enlighet med uppfattningar som utgår från naturvetenskapliga teorier

Lokal precisering:

Eleven löser storhetsekvationer och bekantar sig med applikationsprogram.

Eleven fördjupar sin kunskap om centrala begrepp inom fysiken och sin förmåga att tillämpa dem.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder fysikaliska begrepp exakt och tillämpar naturvetenskapliga teorier i sitt tänkande.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda och strukturera begrepp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven förklarar fenomen i fysiken genom att använda några fysikaliska begrepp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven förklarar fenomen i fysiken genom att använda fysikens centrala begrepp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förklarar fenomen i fysiken genom att använda fysikens centrala begrepp. Eleven kan kombinera ett fenomen med tillhörande egenskaper och med storheter som beskriver egenskaperna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förklarar fenomen i fysiken genom att använda fysikens centrala begrepp exakt. Eleven kan kombinera egenskaper och storheter som beskriver egenskaperna i anknytning till fenomen till en begreppsstruktur

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att planera och rapportera en egen undersökning
- Eleven bedömer mätmetodernas och resultatens tillförlitlighet
- Eleven bygger upp och simulerar elektriska kretsar
- Eleven mäter spänning, ström och resistans samt jämför mätresultaten med matematiska modeller
- Eleven observerar elektromagnetism
- Eleven bekantar sig med egenskaperna hos joniserande strålning och med dess mätning

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Elsäkerhet i hemmet
- Ackumulator och batteri
- Olika typer av strålning och skydd mot strålning

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Generator, elmotor, transformator
- Elnät
- Fusion och fission
- Vi jämför vilken fysikkunskap som behövs i olika yrken samt utbildningsstigar

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Aktuella händelser och framtidsvisioner inom fysiken

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

Lokal precisering:

- Elektromagnetisk induktion
- Radioaktivitet

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Lokal precisering:

- Matematiska modeller: spänning, ström, resistans, effekt, energi, energipris
- Begreppen likström och växelström

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M11 lära eleven att använda olika modeller för att beskriva och förklara fenomen samt att göra prognoser

Lokal precisering:

Eleven lär sig magnetismens grunder.

Eleven lär sig storheter i anknytning till elektriska kretsar: spänning och elström.

Eleven bekantar sig med elektromagnetisk strålning och radioaktivitet.

Eleven lär sig att göra praktiska räkneuppgifter inom ellära.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder olika modeller då hen undersöker fenomen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda modeller

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge några exempel på modeller som använts i beskrivningen av fenomen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder enkla modeller i beskrivning av fenomen och uppgörande av prognoser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder enkla modeller och gör utgående från dem upp prognoser och kan förklara hur modellen är skapad utgående från mätresultat. Eleven kan bedöma modellens relation till verkligheten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder modeller och gör utgående från dem upp prognoser och kan skapa enkla modeller utgående från mätresultat. Eleven kan bedöma modellens relation till verkligheten samt modellens begränsningar eller brister.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att planera och rapportera en egen undersökning
- Eleven bedömer mätmetodernas och resultatens tillförlitlighet
- Eleven bygger upp och simulerar elektriska kretsar
- Eleven mäter spänning, ström och resistans samt jämför mätresultaten med matematiska modeller
- Eleven observerar elektromagnetism
- Eleven bekantar sig med egenskaperna hos joniserande strålning och med dess mätning

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Elsäkerhet i hemmet
- Ackumulator och batteri
- Olika typer av strålning och skydd mot strålning

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Generator, elmotor, transformator
- Elnät
- Fusion och fission
- Vi jämför vilken fysikkunskap som behövs i olika yrken samt utbildningsstigar

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Aktuella händelser och framtidsvisioner inom fysiken

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens

rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

Lokal precisering:

- Elektromagnetisk induktion
- Radioaktivitet

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Lokal precisering:

- Matematiska modeller: spänning, ström, resistans, effekt, energi, energipris
- Begreppen likström och växelström

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M12 handleda eleven att använda och kritiskt bedöma olika informationskällor och att uttrycka och motivera olika åsikter på ett för fysiken typiskt sätt

Lokal precisering:

Eleven tillägnar sig den kunskap inom fysik som är nödvändig med tanke på fortsatta studier och i arbetslivet.

Eleven övar sig på att utvärdera informationens riktighet och tillämpbarhet.

Eleven övar sig på att skriva och producera fysikalisk text.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder och bedömer kritiskt olika informationskällor samt uttrycker och motiverar olika åsikter på ett för fysiken typiskt sätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att argumentera och använda informationskällor

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven söker under handledning information ur olika informationskällor. Eleven känner till synpunkter som motiveras på ett för fysiken typiskt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven söker information ur olika informationskällor. Eleven kan uttrycka olika synvinklar och övar sig att motivera dem på ett för fysiken typiskt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven söker information ur olika informationskällor och väljer informationskällor som anses vara tillförlitliga. Eleven kan uttrycka och motivera olika synvinklar på ett för fysiken typiskt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven söker information ur olika informationskällor och kan reflektera över informationskällans tillförlitlighet. Eleven kan uttrycka och motivera olika synvinklar på ett för fysiken typiskt sätt samt jämföra motstridiga synvinklar med varandra.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att planera och rapportera en egen undersökning
- Eleven bedömer mätmetodernas och resultatens tillförlitlighet
- Eleven bygger upp och simulerar elektriska kretsar
- Eleven mäter spänning, ström och resistans samt jämför mätresultaten med matematiska modeller
- Eleven observerar elektromagnetism
- Eleven bekantar sig med egenskaperna hos joniserande strålning och med dess mätning

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Elsäkerhet i hemmet
- Ackumulator och batteri

- Olika typer av strålning och skydd mot strålning

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Generator, elmotor, transformator
- Elnät
- Fusion och fission
- Vi jämför vilken fysikkunskap som behövs i olika yrken samt utbildningsstigar

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Aktuella händelser och framtidsvisioner inom fysiken

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

Lokal precisering:

- Elektromagnetisk induktion
- Radioaktivitet

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Lokal precisering:

- Matematiska modeller: spänning, ström, resistans, effekt, energi, energipris
- Begreppen likström och växelström

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M13 vägleda eleven att uppfatta den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och utveckling samt vetenskapliga sätt att producera kunskap

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med elektricitetens och strålningens historia.

Eleven lär sig att söka information om modern forskning inom fysiken.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven uppfattar den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och utveckling samt vetenskapliga sätt att producera kunskap.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och sätt på vilka kunskap produceras

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till att experimentellt arbete är det sätt på vilket man inom fysik producerar naturvetenskaplig kunskap.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på hur naturvetenskaplig kunskap utvecklas och på vetenskapliga sätt att producera kunskap.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan med hjälp av exempel i anknytning till fysik beskriva den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och utveckling. Eleven kan beskriva vetenskapliga sätt att producera kunskap.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan med hjälp av exempel i anknytning till fysik förklara och motivera den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och utveckling. Eleven kan förklara och motivera vetenskapliga sätt att producera kunskap.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat

samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att planera och rapportera en egen undersökning
- Eleven bedömer mätmetodernas och resultatens tillförlitlighet
- Eleven bygger upp och simulerar elektriska kretsar
- Eleven mäter spänning, ström och resistans samt jämför mätresultaten med matematiska modeller
- Eleven observerar elektromagnetism
- Eleven bekantar sig med egenskaperna hos joniserande strålning och med dess mätning

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Elsäkerhet i hemmet
- Ackumulator och batteri
- Olika typer av strålning och skydd mot strålning

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Generator, elmotor, transformator
- Elnät
- Fusion och fission
- Vi jämför vilken fysikkunskap som behövs i olika yrken samt utbildningsstigar

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Aktuella händelser och framtidsvisioner inom fysiken

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

Lokal precisering:

- Elektromagnetisk induktion
- Radioaktivitet

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Lokal precisering:

- Matematiska modeller: spänning, ström, resistans, effekt, energi, energipris
- Begreppen likström och växelström

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M14 vägleda eleven att nå tillräckliga teoretiska kunskaper för fortsatta studier i fråga om växelverkan och rörelse samt elektricitet

Lokal precisering:

Eleven gör kvantitativa och kvalitativa undersökningar av elektriska kretsar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven når tillräckliga teoretiska kunskaper för fortsatta studier i fråga om växelverkan och rörelse samt elektricitet.

Föremål för bedömningen

Hur eleven nått teoretiska kunskaper i fråga om växelverkan och rörelse samt elektricitet för fortsatta studier

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner i bekanta situationer till några begrepp, fenomen och storheter i anknytning till växelverkan och rörelse samt elektricitet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan i bekanta situationer använda några centrala begrepp, objekt, fenomen, egenskaper, storheter, modeller och lagar i anknytning till växelverkan och rörelse samt elektricitet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan i bekanta situationer använda centrala begrepp, objekt, fenomen, egenskaper, storheter, modeller och lagar i anknytning till växelverkan och rörelse samt elektricitet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan i bekanta och tillämpningsbara situationer använda centrala begrepp, objekt, fenomen, egenskaper, storheter, modeller och lagar i anknytning till växelverkan och rörelse samt elektricitet.

Innehållsområden

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

Lokal precisering:

- Elektromagnetisk induktion
- Radioaktivitet

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Lokal precisering:

- Matematiska modeller: spänning, ström, resistans, effekt, energi, energipris
- Begreppen likström och växelström

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M15 handleda eleven att tillämpa sina kunskaper och färdigheter i fysik inom mångvetenskapliga lärområden samt erbjuda eleven möjligheter att lära sig hur fysik tillämpas i olika situationer, till exempel i naturen, i näringslivet, i organisationer eller i vetenskapliga samfund

Lokal precisering:

Eleven är medveten om vilket kunnande i fysik som behövs i olika yrken.

Eleven lär sig tillämpa sina kunskaper.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven tillämpar sina kunskaper och färdigheter i fysik i olika situationer.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I de olika undersökningarna betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera och mäta, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att planera och rapportera en egen undersökning
- Eleven bedömer mätmetodernas och resultatens tillförlitlighet
- Eleven bygger upp och simulerar elektriska kretsar
- Eleven mäter spänning, ström och resistans samt jämför mätresultaten med matematiska modeller
- Eleven observerar elektromagnetism
- Eleven bekantar sig med egenskaperna hos joniserande strålning och med dess mätning

I2 Fysik i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön begrundas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala miljön. Eleverna får insikt i olika typer av elektromagnetisk strålning och partikelstrålning. De fördjupar sig i några värmefenomen på kvalitativ nivå.

Lokal precisering:

- Elsäkerhet i hemmet
- Ackumulator och batteri
- Olika typer av strålning och skydd mot strålning

I3 Fysik i samhället

Innehåll som anknyter till fysikaliska fenomen och tekniska tillämpningar väljs särskilt med tanke på samhällets funktion och utveckling. Tyngdpunkten ligger på energiproduktion och hållbar

användning av energiresurser. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i fysik.

Lokal precisering:

- Generator, elmotor, transformator
- Elnät
- Fusion och fission
- Vi jämför vilken fysikkunskap som behövs i olika yrken samt utbildningsstigar

I4 Fysik som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av fysiken som vetenskap, lagen om energins bevarande och världsalltets strukturer och dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med fysik, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Aktuella händelser och framtidsvisioner inom fysiken

I5 Växelverkan och rörelse

Innehållet anknyter till olika slag av växelverkan och rörelsetillstånd. Från växelverkan mellan två kroppar går man över till krafter som påverkar en enskild kropp och deras effekt på kroppens rörelser. Rörelse beskrivs med hjälp av modeller för likformig och accelererad rörelse, också kvantitativt. Mekaniskt arbete och effekt kopplas kvalitativt till energi.

Lokal precisering:

- Elektromagnetisk induktion
- Radioaktivitet

I6 Elektricitet

Elektriska kretsar granskas utgående från sambandet mellan spänning och ström. Först granskas detta kvalitativt med fokus på fenomen och egenskaper, sedan kvantitativt genom att mäta värden på storheter och undersöka samband mellan storheter. Innehållet väljs också med tanke på elsäkerhet i hemmet samt elanvändning och elproduktion. Elektrisk laddning och magnetism anknyts kvalitativt till elektriska kretsar.

Lokal precisering:

- Matematiska modeller: spänning, ström, resistans, effekt, energi, energipris
- Begreppen likström och växelström

Mångsidig kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Geografi

Läroämnets uppdrag

Uppdraget i geografiundervisningen är att stödja eleverna att skapa sig en världsbild. Eleverna ska vägledas att följa med aktuella händelser i sin närmiljö och i världen samt få hjälp med att placera nyheter om världshändelser inom de regionala ramar som de tillägnat sig genom geografiundervisningen.

Geografi är ett tvärvetenskapligt läroämne, där man undersöker jordklotet och dess områden, naturen, mänsklig verksamhet och olika kulturer. I geografiundervisningen ska naturvetenskapliga, humanvetenskapliga och samhällsvetenskapliga perspektiv beaktas. På så sätt får eleverna en helhetsbild av den mångskiftande världen och hur den fungerar.

I geografiundervisningen behandlas samspelet mellan naturen och människan och hur detta samspel påverkar miljöns tillstånd. Undervisningen ska hjälpa eleverna att förstå olika regionala synvinklar och konflikter i världen. Förståelse för och analys av geografiska orsakssamband och miljöförändringar motiverar dem att agera ansvarsfullt i sin egen vardag.

Geografiundervisningen ska beakta den värld som eleverna lever i. Undervisningen ska erbjuda konkreta upplevelser i olika lärmiljöer, där eleverna gör observationer och undersöker. Geografiundervisningen ska stärka elevernas förmåga att främja hållbar utveckling. Informations- och kommunikationsteknik ska mångsidigt användas i undervisningen. Användningen av teknik främjar också ett jämlikt och likvärdigt lärande för alla elever.

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i geografi i årskurs 7–9

Med tanke på målen för undervisningen i geografi är det centralt att använda mångsidiga lärmiljöer både i och utanför skolan. Fältarbete, exkursioner i naturen och den byggda miljön samt användning av digitala lärmiljöer och geodata är en väsentlig del av geografiundervisningen. Lärande via spel ökar elevernas motivation. Ett forskningsorienterat arbetssätt stödjer eleven att utveckla sitt geografiska tänkande och sina problemlösnings- och undersökningsfärdigheter och främjar gemensamt och interaktivt arbete.

I undervisningen följer man med aktuella händelser och fenomen i närmiljön och på andra håll i världen. Arbetssätten ska väljas med hänsyn till den värld eleverna lever i, internationalism och samarbete med aktörer utanför skolan. I undervisningen ska eleverna ges tid för eftertanke, kreativitet och aktivitet.

Handledning, differentiering och stöd i geografi i årskurs 7–9

Med tanke på målen för geografiundervisningen är det viktigt att vägleda eleverna att iaktta den omgivande världen och förstå fenomenen som förekommer i den. Bevakningen av aktuella nyheter stödjer varje elev att skapa sig en världsbild. I fältundervisningen tolkar eleverna närmiljön med hjälp av alla sinnen och delar gemensamma upplevelser med varandra och med läraren. När det gäller stöd är det med tanke på målen i geografi viktigt att upptäcka om eleverna har svårigheter med att göra spatiala bedömningar och i synnerhet med att läsa och tolka kartor. Eleverna ska få handledning och stöd i att använda geodata och andra geomedier i vardagliga situationer. Elevernas förmåga att gestalta den närmaste omgivningen och världen utvecklas genom att läraren stödjer och uppmuntrar dem utifrån deras egna styrkor samt vid behov genom att stärka deras färdigheter genom att använda olika former av stöd. Differentiering kan genomföras i undersökningsuppgifter, där eleverna kan ha olika roller och i övningar där det är möjligt att avancera individuellt till olika nivåer av tänkande.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i geografi i årskurs 7–9

Uppmuntrande och konstruktiv respons i studierna, dvs. formativ bedömning, i geografi stöder elevernas motivation, utvecklar undersökningsfärdigheterna och hjälper eleverna att hitta sina styrkor. Eleverna ska få veta hur lärandet framskrider och hur de klarar sig i förhållande till målen i geografi. Med hjälp av respons uppmuntras eleverna att agera aktivt och ansvarsfullt i sin närmiljö och att tillämpa sina kunskaper i praktiken. I den summativa bedömningen i geografi ska eleverna ges möjlighet att visa sina kunskaper på ett mångsidigt sätt. Bedömningen ska fokusera på såväl elevernas teoretiska kunskaper och geografiska färdigheter som på geomediala färdigheter och förmåga att kritiskt granska information. Dessutom bedöms förmågan att använda informations- och kommunikationsteknik samt utrustning som är typisk för geografin. Syftet med bedömningen och responsen är att utveckla varje elevs arbetsfärdigheter.

Slutbedömningen infaller det läsår då studierna i geografi avslutas som ett för alla gemensamt läroämne i årskurs 7, 8 eller 9 i enlighet med timfördelningen som beslutits och beskrivits i den lokala läroplanen. Slutbedömningen ska beskriva hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen i lärokursen i geografi då studierna avslutas. Då slutvitsordet bildas ska man ta i beaktande alla mål och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen i geografi som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen, oberoende av för vilken årskurs 7, 8 eller 9 enskilda mål har ställts upp i den lokala läroplanen. Slutvitsordet är en helhetsbedömning som ska bildas utgående från målen och kunskapskraven för geografi. Eleven har uppnått målen i lärokursen för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i geografi och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för slutbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i slutbedömningen i geografi och i slutvitsordet som ska bildas utgående från slutbedömningen.

I geografi utvecklas i allmänhet elevens kunskaper inom de olika målområdena fram till slutskedet av lärokursen. Med handledning av arbetet avses i geografi exempelvis att läraren ger muntliga tilläggsanvisningar, ställer styrande frågor, använder konkretiseringsmaterial eller ger motsvarande exempel under arbetets gång. I geografi ingår kunskapskraven för de lägre vitsorden i kunskapskraven för ett högre vitsord.

Centralt innehåll som anknyter till målen för geografi i årskurs 7–9

Innehållet väljs så att det stödjer målen och beaktar de lokala möjligheterna. Innehållen anknyter sig till varandra så att kartbilden över jordklotet (I1) och bevakningen av aktuella händelser i världen (I2) ska ingå i andra ämnesområden. Innehållet formas till helheter för olika årskurser.

Åk 7

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 stödja eleven att skapa en strukturerad kartbild av jordklotet

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med jordklotets kartbild och centrala platsers läge och namn.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uppfatta kartbilden av jordklotet och dess grundläggande karaktäristiska drag. Eleven lär sig läget och namnen på centrala platser.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta jordklotets kartbild och känna till centrala ortnamn

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan berätta om skillnaden mellan en världsdel och ett land. Eleven benämner världshaven och världsdelarna på kartan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan benämna några städer och centrala platser i Finland samt länder i Europa och övriga världen samt känner till de nämnda platsernas och ländernas geografiska läge.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan huvuddragen i en kartbild av jordklotet, såsom bergskedjor, halvöar, sund, havsområden samt känner till de centrala platsernas geografiska läge och ortnamn.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan använda huvuddragen i en kartbild ändamålsenligt, som att tillämpa platsernas geografiska läge och namn för att beskriva och förklara geografiska fenomen.

Innehållsområden

I1 Kartbild över områdena på jordklotet

Innehållet väljs så att elevernas förståelse för grundläggande kartbegrepp samt olika terräng- och temakartor fördjupas. Fokus ska ligga på att eleverna lär sig uppfatta hela världen samt tillägnar sig de centrala ortnamnen i Finland, Europa och världen. Användningen av kartor, geodata och andra geomedier kombineras med alla andra innehåll i geografi.

Lokal precisering:

- jordklotet, världsdelarna, världshaven
- väderstrecken
- skala med talförhållande och skalstock
- Positionsbestämning med hjälp av koordinatsystem
- centrala platser och deras namn
- Vi stärker elevernas förståelse för användning och tolkning av kartor och diagram.

I2 En aktuell, föränderlig värld

Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan. De reflekterar kritiskt över bakgrunden till och den regionala innebörden av nyhetshändelser. Nyhetsbevakningen kombineras med andra innehåll i geografi. Eleverna bekantar sig med geografisk kunskap som behövs i arbetslivet och i olika delar av samhället.

Lokal precisering:

- Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan

I3 Grundläggande förutsättningar för liv på jorden

Innehållet anknyter till jordklotets planetarism och hur den påverkar jorden. I undervisningen behandlas dygns- och årstidsväxlingar samt klimat- och vegetationszoner. Eleverna granskar de grundläggande förutsättningarna för liv, t.ex. ren luft, vatten och näring, deras förekomst och hållbar användning av dem.

Lokal precisering:

- jordens planetarism och dygns- och årstidsväxlingar
- jordklotets uppbyggnad och sfärer
- jordens inre och yttre processer
- klimat- och vegetationszoner
- vattnets kretslopp och vatten som naturresurs

I4 Föränderliga landskap och livsmiljöer

Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd samt olika landskapsområden i Finland. De gör fältundersökningar i sin närmiljö. De är med om att värna om mångfalden i sin närmiljö samt planera och öka dess trivsel och säkerhet. Eleverna undersöker med hjälp av exempel natur- och kulturlandskap i olika områden i världen.

I5 Människor och kulturer i världen

Eleverna bekantar sig med kulturer, hur människor lever och bor samt med näringsgrenar i Finland, Europa och på olika håll i världen. De granskar med hjälp av exempel hur miljön påverkar näringsgrenar, boende och annan mänsklig verksamhet. Eleverna reflekterar över mänskliga rättigheter och förutsättningar för ett gott liv i synnerhet ur barns och ungas perspektiv.

I6 En hållbar livsstil och hållbar användning av naturresurser

Eleverna koncentrerar sig på hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter i Finland och på andra håll i världen. De undersöker produkters livscykel samt reflekterar över egna konsumtionsval och hur man lever som en ansvarsfull medborgare. Eleverna sätter sig in i miljöförändringar, i synnerhet klimatförändringen och hur naturens mångfald försvagas. Miljöns tillstånd och möjligheterna att samarbeta inom Östersjöområdet utforskas. Eleverna reflekterar med hjälp av exempel kring globaliseringens effekter och regionala utvecklingsfrågor.

Lokal precisering:

- Vi fördjupar oss i miljöförändringar, särskilt klimatförändringen och minskningen av biologisk mångfald.
- Vi reflekterar över egna konsumtionsval och ansvar i samband med dem, t.ex. vattenförbrukning
- Vi bekantar oss med hållbar utveckling som fenomen och principerna för hållbar användning av naturresurser.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M2 handleda eleven att undersöka naturgeografiska fenomen samt att jämföra naturlandskap i Finland och på andra håll i världen

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att förklara naturgeografiska fenomen.

Eleven bekantar sig med Jordens planetarism och dess inverkan på jordklotet och lär sig centrala begrepp i anknytning till dessa.

Eleven lär sig klimat- och vegetationszoner och förstår faktorer som påverkar dessa.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig effekterna av naturgeografiska fenomen. Eleven lär sig att känna igen och beskriva naturlandskap i Finland och på andra håll i världen.

Föremål för bedömningen

Kännedom om naturgeografiska fenomen

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge exempel på fenomen som orsakas av jordklotets form och rörelser. Eleven benämner olika naturlandskap.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan med hjälp av exempel berätta om fenomen som orsakas av jordklotets form och rörelser. Eleven benämner och ger exempel på några klimat- och vegetationszoner. Eleven känner igen och beskriver naturlandskap i Finland och på jordklotet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan med hjälp av exempel förklara fenomen som orsakas av jordklotets form och rörelser. Eleven benämner och placerar jordklotets mest centrala klimat- och vegetationszoner på kartan och berättar om några faktorer som bidragit till att zonerna uppstått. Eleven ger exempel på faktorer i Finland och på jordklotet som bidragit till att naturlandskapen uppstått.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förstår Jordens planetariska egenskaper och kan förklara fenomen som orsakas av jordklotets form och rörelser samt berättar hur dessa påverkar människans verksamhet. Eleven kan jämföra jordklotets mest centrala klimat- och vegetationszoner och förklara de faktorer som bidragit till att zonerna uppstått. Eleven förklarar de faktorer i Finland och på jordklotet som bidragit till att naturlandskapen uppstått.

Innehållsområden

I1 Kartbild över områdena på jordklotet

Innehållet väljs så att elevernas förståelse för grundläggande kartbegrepp samt olika terräng- och temakartor fördjupas. Fokus ska ligga på att eleverna lär sig uppfatta hela världen samt tillägnar sig de centrala ortnamnen i Finland, Europa och världen. Användningen av kartor, geodata och andra geomedier kombineras med alla andra innehåll i geografi.

Lokal precisering:

- jordklotet, världsdelarna, världshaven
- väderstrecken
- skala med talförhållande och skalstock
- Positionsbestämning med hjälp av koordinatsystem
- centrala platser och deras namn
- Vi stärker elevernas förståelse för användning och tolkning av kartor och diagram.

I2 En aktuell, föränderlig värld

Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan. De reflekterar kritiskt över bakgrunden till och den regionala innebörden av nyhetshändelser. Nyhetsbevakningen kombineras med andra innehåll i geografi. Eleverna bekantar sig med geografisk kunskap som behövs i arbetslivet och i olika delar av samhället.

Lokal precisering:

- Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan

I3 Grundläggande förutsättningar för liv på jorden

Innehållet anknyter till jordklotets planetarism och hur den påverkar jorden. I undervisningen behandlas dygns- och årstidsväxlingar samt klimat- och vegetationszoner. Eleverna granskar de grundläggande förutsättningarna för liv, t.ex. ren luft, vatten och näring, deras förekomst och hållbar användning av dem.

Lokal precisering:

- jordens planetarism och dygns- och årstidsväxlingar
- jordklotets uppbyggnad och sfärer
- jordens inre och yttre processer
- klimat- och vegetationszoner
- vattnets kretslopp och vatten som naturresurs

I4 Föränderliga landskap och livsmiljöer

Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd samt olika landskapsområden i Finland. De gör fältundersökningar i sin närmiljö. De är med om att värna om mångfalden i sin närmiljö samt planera och öka dess trivsel och säkerhet. Eleverna undersöker med hjälp av exempel natur- och kulturlandskap i olika områden i världen.

I6 En hållbar livsstil och hållbar användning av naturresurser

Eleverna koncentrerar sig på hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter i Finland och på andra håll i världen. De undersöker produkters livscykel samt reflekterar över egna konsumtionsval och hur man lever som en ansvarsfull medborgare. Eleverna sätter sig in i miljöförändringar, i synnerhet klimatförändringen och hur naturens mångfald försvagas. Miljöns tillstånd och möjligheterna att samarbeta inom Östersjöområdet utforskas. Eleverna reflekterar med hjälp av exempel kring globaliseringens effekter och regionala utvecklingsfrågor.

Lokal precisering:

- Vi fördjupar oss i miljöförändringar, särskilt klimatförändringen och minskningen av biologisk mångfald.
- Vi reflekterar över egna konsumtionsval och ansvar i samband med dem, t.ex. vattenförbrukning
- Vi bekantar oss med hållbar utveckling som fenomen och principerna för hållbar användning av naturresurser.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M5 handleda eleven att utveckla sin förmåga att tänka geografiskt och att ställa geografiska frågor

Lokal precisering:

Eleven undersöker olika områden och övar sig att beskriva och förklara skillnader dem emellan.

Eleven lär sig att tolka olika kartor.

Eleven övar sig på att ställa geografiska frågor och reflekterar över svaren.

Eleven övar sig att använda geografiska begrepp.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att tänka geografiskt. Eleven lär sig att ställa geografiska frågor.

Föremål för bedömningen

Geografiskt tänkande

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan berätta om innebörden av centrala geografiska grundbegrepp. Eleven beskriver ett område utgående från kartor och bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan definiera geografiska grundbegrepp. Eleven identifierar olika regionala nivåer, såsom den egna närmiljön, kommunen, Finland, Europa och hela världen. Eleven beskriver ett område på basis av kartor och bilder. Eleven skapar enkla geografiska frågor som hänför sig till det granskade temaområdet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva fenomen genom att använda geografiska grundbegrepp. Eleven beskriver skillnader mellan olika områden på några regionala nivåer. Eleven ställer geografiska frågor och funderar ut svar på dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan förklara fenomen genom att använda sig av ändamålsenliga geografiska begrepp. Eleven jämför geografiska fenomen på olika regionala nivåer och beskriver orsaker till skillnaderna mellan områdena. Eleven ställer motiverade geografiska frågor och funderar ut svar på dem.

Innehållsområden

I1 Kartbild över områdena på jordklotet

Innehållet väljs så att elevernas förståelse för grundläggande kartbegrepp samt olika terräng- och temakartor fördjupas. Fokus ska ligga på att eleverna lär sig uppfatta hela världen samt tillägnar sig de centrala ortnamnen i Finland, Europa och världen. Användningen av kartor, geodata och andra geomedier kombineras med alla andra innehåll i geografi.

Lokal precisering:

- jordklotet, världsdelarna, världshaven
- väderstrecken
- skala med talförhållande och skalstock
- Positionsbestämning med hjälp av koordinatsystem
- centrala platser och deras namn
- Vi stärker elevernas förståelse för användning och tolkning av kartor och diagram.

I2 En aktuell, föränderlig värld

Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan. De reflekterar kritiskt över bakgrunden till och den regionala innebörden av nyhetshändelser. Nyhetsbevakningen kombineras med andra innehåll i geografi. Eleverna bekantar sig med geografisk kunskap som behövs i arbetslivet och i olika delar av samhället.

Lokal precisering:

- Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan

I3 Grundläggande förutsättningar för liv på jorden

Innehållet anknyter till jordklotets planetarism och hur den påverkar jorden. I undervisningen behandlas dygns- och årstidsväxlingar samt klimat- och vegetationszoner. Eleverna granskar de grundläggande förutsättningarna för liv, t.ex. ren luft, vatten och näring, deras förekomst och hållbar användning av dem.

Lokal precisering:

- jordens planetarism och dygns- och årstidsväxlingar
- jordklotets uppbyggnad och sfärer
- jordens inre och yttre processer
- klimat- och vegetationszoner
- vattnets kretslopp och vatten som naturresurs

I4 Föränderliga landskap och livsmiljöer

Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd samt olika landskapsområden i Finland. De gör fältundersökningar i sin närmiljö. De är med om att värna om mångfalden i sin närmiljö samt planera och öka dess trivsel och säkerhet. Eleverna undersöker med hjälp av exempel natur- och kulturlandskap i olika områden i världen.

I5 Människor och kulturer i världen

Eleverna bekantar sig med kulturer, hur människor lever och bor samt med näringsgrenar i Finland, Europa och på olika håll i världen. De granskar med hjälp av exempel hur miljön påverkar näringsgrenar, boende och annan mänsklig verksamhet. Eleverna reflekterar över mänskliga rättigheter och förutsättningar för ett gott liv i synnerhet ur barns och ungas perspektiv.

I6 En hållbar livsstil och hållbar användning av naturresurser

Eleverna koncentrerar sig på hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter i Finland och på andra håll i världen. De undersöker produkters livscykel samt reflekterar över egna konsumtionsval och hur man lever som en ansvarsfull medborgare. Eleverna sätter sig in i miljöförändringar, i synnerhet klimatförändringen och hur naturens mångfald försvagas. Miljöns tillstånd och möjligheterna att samarbeta inom Östersjöområdet utforskas. Eleverna reflekterar med hjälp av exempel kring globaliseringens effekter och regionala utvecklingsfrågor.

Lokal precisering:

- Vi fördjupar oss i miljöförändringar, särskilt klimatförändringen och minskningen av biologisk mångfald.
- Vi reflekterar över egna konsumtionsval och ansvar i samband med dem, t.ex. vattenförbrukning
- Vi bekantar oss med hållbar utveckling som fenomen och principerna för hållbar användning av naturresurser.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M6 handleda eleven att utveckla sin rumsuppfattning samt förståelsen för symboler, proportioner, riktningar och avstånd

Lokal precisering:

Eleven övar sig att använda olika skalor.

Eleven förstår hur man rör sig i naturen med hjälp av en karta.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att tillämpa kartfärdigheter i praktiken. Eleven lär sig att använda symboler och skalor på en karta samt att ta ut riktningar och mäta avstånd.

Föremål för bedömningen

Utveckling av rumsuppfattningen

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan väderstrecken. Eleven känner igen och benämner några symboler på en karta.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan uttrycka var ett objekt befinner sig med hjälp av väderstreck. Eleven känner igen och benämner symboler på en karta. Eleven mäter avstånd med hjälp av kartans grafiska skala.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan rikta en terrängkarta riktigt enligt terrängen och röra sig där med hjälp av kartan. Eleven mäter avstånd på kartan med hjälp av skalan uttryckt i ett förhållande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan på ett ändamålsenligt sätt använda olika karttyper, flyg- och satellitbilder.

Innehållsområden

I1 Kartbild över områdena på jordklotet

Innehållet väljs så att elevernas förståelse för grundläggande kartbegrepp samt olika terräng- och temakartor fördjupas. Fokus ska ligga på att eleverna lär sig uppfatta hela världen samt tillägnar sig de centrala ortnamnen i Finland, Europa och världen. Användningen av kartor, geodata och andra geomedier kombineras med alla andra innehåll i geografi.

Lokal precisering:

- jordklotet, världsdelarna, världshaven
- väderstrecken

- skala med talförhållande och skalstock
- Positionsbestämning med hjälp av koordinatsystem
- centrala platser och deras namn
- Vi stärker elevernas förståelse för användning och tolkning av kartor och diagram.

I2 En aktuell, föränderlig värld

Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan. De reflekterar kritiskt över bakgrunden till och den regionala innebörden av nyhetshändelser. Nyhetsbevakningen kombineras med andra innehåll i geografi. Eleverna bekantar sig med geografisk kunskap som behövs i arbetslivet och i olika delar av samhället.

Lokal precisering:

- Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan

I3 Grundläggande förutsättningar för liv på jorden

Innehållet anknyter till jordklotets planetarism och hur den påverkar jorden. I undervisningen behandlas dygns- och årstidsväxlingar samt klimat- och vegetationszoner. Eleverna granskar de grundläggande förutsättningarna för liv, t.ex. ren luft, vatten och näring, deras förekomst och hållbar användning av dem.

Lokal precisering:

- jordens planetarism och dygns- och årstidsväxlingar
- jordklotets uppbyggnad och sfärer
- jordens inre och yttre processer
- klimat- och vegetationszoner
- vattnets kretslopp och vatten som naturresurs

I4 Föränderliga landskap och livsmiljöer

Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd samt olika landskapsområden i Finland. De gör fältundersökningar i sin närmiljö. De är med om att värna om mångfalden i sin närmiljö samt planera och öka dess trivsel och säkerhet. Eleverna undersöker med hjälp av exempel natur- och kulturlandskap i olika områden i världen.

I5 Människor och kulturer i världen

Eleverna bekantar sig med kulturer, hur människor lever och bor samt med näringsgrenar i Finland, Europa och på olika håll i världen. De granskar med hjälp av exempel hur miljön påverkar näringsgrenar, boende och annan mänsklig verksamhet. Eleverna reflekterar över mänskliga rättigheter och förutsättningar för ett gott liv i synnerhet ur barns och ungas perspektiv.

I6 En hållbar livsstil och hållbar användning av naturresurser

Eleverna koncentrerar sig på hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter i Finland och på andra håll i världen. De undersöker produkters livscykel samt reflekterar över egna konsumtionsval och hur man lever som en ansvarsfull medborgare. Eleverna sätter sig in i miljöförändringar, i synnerhet klimatförändringen och hur naturens mångfald försvagas. Miljöns

tillstånd och möjligheterna att samarbeta inom Östersjöområdet utforskas. Eleverna reflekterar med hjälp av exempel kring globaliseringens effekter och regionala utvecklingsfrågor.

Lokal precisering:

- Vi fördjupar oss i miljöförändringar, särskilt klimatförändringen och minskningen av biologisk mångfald.
- Vi reflekterar över egna konsumtionsval och ansvar i samband med dem, t.ex. vattenförbrukning
- Vi bekantar oss med hållbar utveckling som fenomen och principerna för hållbar användning av naturresurser.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M7 handleda eleven att träna geomediala färdigheter i vardagen och att läsa, tolka och sammanställa kartor och andra modeller över geografiska fenomen

Lokal precisering:

Eleven lär sig att använda geomedier i skolarbetet och i vardagen.

Eleven övar sig på att för hand rita enkla kartor och diagram.

Eleven övar positionsbestämning.

Eleven lär sig använda av GIS-applikationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig geomediafärdigheter. Eleven lär sig att läsa, tolka och göra kartor och andra modeller av geografiska fenomen.

Föremål för bedömningen

Geomediafärdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan känna igen enkla objekt på kartor, diagram och bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan tolka bilder, diagram, kartor och karttjänster över geografiska fenomen. Eleven gör enkla kartor och diagram.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan tolka bilder, diagram, kartor, karttjänster och annan geomedia över geografiska fenomen. Eleven gör kartor, diagram och andra geografiska modeller.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan dra slutsatser utgående från de kartor, diagram, annan geomedia och andra geografiska modeller hen gjort.

Innehållsområden

I1 Kartbild över områdena på jordklotet

Innehållet väljs så att elevernas förståelse för grundläggande kartbegrepp samt olika terräng- och temakartor fördjupas. Fokus ska ligga på att eleverna lär sig uppfatta hela världen samt tillägnar sig de centrala ortnamnen i Finland, Europa och världen. Användningen av kartor, geodata och andra geomedier kombineras med alla andra innehåll i geografi.

Lokal precisering:

- jordklotet, världsdelarna, världshaven
- väderstrecken
- skala med talförhållande och skalstock
- Positionsbestämning med hjälp av koordinatsystem
- centrala platser och deras namn
- Vi stärker elevernas förståelse för användning och tolkning av kartor och diagram.

I2 En aktuell, föränderlig värld

Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan. De reflekterar kritiskt över bakgrunden till och den regionala innebörden av nyhetshändelser. Nyhetsbevakningen kombineras med andra innehåll i geografi. Eleverna bekantar sig med geografisk kunskap som behövs i arbetslivet och i olika delar av samhället.

Lokal precisering:

- Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan

I3 Grundläggande förutsättningar för liv på jorden

Innehållet anknyter till jordklotets planetarism och hur den påverkar jorden. I undervisningen behandlas dygns- och årstidsväxlingar samt klimat- och vegetationszoner. Eleverna granskar de grundläggande förutsättningarna för liv, t.ex. ren luft, vatten och näring, deras förekomst och hållbar användning av dem.

Lokal precisering:

- jordens planetarism och dygns- och årstidsväxlingar
- jordklotets uppbyggnad och sfärer
- jordens inre och yttre processer
- klimat- och vegetationszoner
- vattnets kretslopp och vatten som naturresurs

I4 Föränderliga landskap och livsmiljöer

Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd samt olika landskapsområden i Finland. De gör fältundersökningar i sin närmiljö. De är med om att värna om mångfalden i sin närmiljö samt planera och öka dess trivsel och säkerhet. Eleverna undersöker med hjälp av exempel natur- och kulturlandskap i olika områden i världen.

I5 Människor och kulturer i världen

Eleverna bekantar sig med kulturer, hur människor lever och bor samt med näringsgrenar i Finland, Europa och på olika håll i världen. De granskar med hjälp av exempel hur miljön påverkar näringsgrenar, boende och annan mänsklig verksamhet. Eleverna reflekterar över mänskliga rättigheter och förutsättningar för ett gott liv i synnerhet ur barns och ungas perspektiv.

I6 En hållbar livsstil och hållbar användning av naturresurser

Eleverna koncentrerar sig på hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter i Finland och på andra håll i världen. De undersöker produkters livscykel samt reflekterar över egna konsumtionsval och hur man lever som en ansvarsfull medborgare. Eleverna sätter sig in i miljöförändringar, i synnerhet klimatförändringen och hur naturens mångfald försvagas. Miljöns tillstånd och möjligheterna att samarbeta inom Östersjöområdet utforskas. Eleverna reflekterar med hjälp av exempel kring globaliseringens effekter och regionala utvecklingsfrågor.

Lokal precisering:

- Vi fördjupar oss i miljöförändringar, särskilt klimatförändringen och minskningen av biologisk mångfald.
- Vi reflekterar över egna konsumtionsval och ansvar i samband med dem, t.ex. vattenförbrukning
- Vi bekantar oss med hållbar utveckling som fenomen och principerna för hållbar användning av naturresurser.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M8 handleda eleven att utveckla geografiska undersökningsfärdigheter

Lokal precisering:

Eleven lär sig geografiska undersökningsfärdigheter.

Eleven övar sig på att åskådliggöra sina undersökningsresultat.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig geografiska undersökningsfärdigheter.

Föremål för bedömningen

Geografiska undersökningsfärdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i genomförandet av en mindre undersökning och kan berätta vad man gjort i den.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan förverkliga en mindre geografisk undersökning. Eleven kan välja ett lämpligt sätt att presentera resultaten från undersökningen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan genomföra en geografisk undersökning. Eleven åskådliggör sina resultat med hjälp av geomedia och presenterar resultaten på ett för geografin utmärkande sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan genomföra en till sin struktur tydlig geografisk undersökning. Eleven åskådliggör och presenterar sina resultat mångsidigt med hjälp av geomedia och sammankopplar undersökningsresultaten med geografiska fenomen.

Innehållsområden

I1 Kartbild över områdena på jordklotet

Innehållet väljs så att elevernas förståelse för grundläggande kartbegrepp samt olika terräng- och temakartor fördjupas. Fokus ska ligga på att eleverna lär sig uppfatta hela världen samt tillägnar sig de centrala ortnamnen i Finland, Europa och världen. Användningen av kartor, geodata och andra geomedier kombineras med alla andra innehåll i geografi.

Lokal precisering:

- jordklotet, världsdelarna, världshaven
- väderstrecken
- skala med talförhållande och skalstock
- Positionsbestämning med hjälp av koordinatsystem
- centrala platser och deras namn
- Vi stärker elevernas förståelse för användning och tolkning av kartor och diagram.

I2 En aktuell, föränderlig värld

Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan. De reflekterar kritiskt över bakgrunden till och den regionala innebörden av nyhetshändelser.

Nyhetsbevakningen kombineras med andra innehåll i geografi. Eleverna bekantar sig med geografisk kunskap som behövs i arbetslivet och i olika delar av samhället.

Lokal precisering:

- Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan

I3 Grundläggande förutsättningar för liv på jorden

Innehållet anknyter till jordklotets planetarism och hur den påverkar jorden. I undervisningen behandlas dygns- och årstidsväxlingar samt klimat- och vegetationszoner. Eleverna granskar de grundläggande förutsättningarna för liv, t.ex. ren luft, vatten och näring, deras förekomst och hållbar användning av dem.

Lokal precisering:

- jordens planetarism och dygns- och årstidsväxlingar
- jordklotets uppbyggnad och sfärer
- jordens inre och yttre processer
- klimat- och vegetationszoner
- vattnets kretslopp och vatten som naturresurs

I4 Föränderliga landskap och livsmiljöer

Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd samt olika landskapsområden i Finland. De gör fältundersökningar i sin närmiljö. De är med om att värna om mångfalden i sin närmiljö samt planera och öka dess trivsel och säkerhet. Eleverna undersöker med hjälp av exempel natur- och kulturlandskap i olika områden i världen.

I5 Människor och kulturer i världen

Eleverna bekantar sig med kulturer, hur människor lever och bor samt med näringsgrenar i Finland, Europa och på olika håll i världen. De granskar med hjälp av exempel hur miljön påverkar näringsgrenar, boende och annan mänsklig verksamhet. Eleverna reflekterar över mänskliga rättigheter och förutsättningar för ett gott liv i synnerhet ur barns och ungas perspektiv.

I6 En hållbar livsstil och hållbar användning av naturresurser

Eleverna koncentrerar sig på hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter i Finland och på andra håll i världen. De undersöker produkters livscykel samt reflekterar över egna konsumtionsval och hur man lever som en ansvarsfull medborgare. Eleverna sätter sig in i miljöförändringar, i synnerhet klimatförändringen och hur naturens mångfald försvagas. Miljöns tillstånd och möjligheterna att samarbeta inom Östersjöområdet utforskas. Eleverna reflekterar med hjälp av exempel kring globaliseringens effekter och regionala utvecklingsfrågor.

Lokal precisering:

- Vi fördjupar oss i miljöförändringar, särskilt klimatförändringen och minskningen av biologisk mångfald.
- Vi reflekterar över egna konsumtionsval och ansvar i samband med dem, t.ex. vattenförbrukning

- Vi bekantar oss med hållbar utveckling som fenomen och principerna för hållbar användning av naturresurser.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M10 stödja eleven att utveckla sin förmåga att kommunicera och arbeta i grupp samt att argumentera och presentera geografiska data på ett tydligt sätt

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att arbeta i grupp och utvärdera sin egen aktivitet.

Eleven övar sig på att presentera sina åsikter i anknytning till geografin och lyssna på olika åsikter

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig kommunikations- och grupparbetesfärdigheter samt att reflektera över sin aktivitet som en medlem i gruppen. Eleven lär sig att argumentera och framföra geografisk information på ett tydligt sätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att arbeta i grupp, att presentera geografisk information och att argumentera

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning fungera som en del av gruppen. Eleven kan skilja geografisk information från åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan fungera som en medlem i gruppen. Eleven framför geografisk information med egna ord. Eleven lyssnar på andras åsikter och framför sina egna åsikter kring geografiska frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan fungera konstruktivt som medlem i en grupp. Eleven framför geografisk information på ett för läroämnet utmärkande sätt. Eleven framför argument för sina åsikter i geografiska frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan fungera uppmuntrande som en medlem i gruppen. Eleven motiverar den geografiska information som hen framför. Eleven motiverar utgående från sina geografiska kunskaper konsekvent sina egna åsikter kring geografiska frågor.

Innehållsområden

I1 Kartbild över områdena på jordklotet

Innehållet väljs så att elevernas förståelse för grundläggande kartbegrepp samt olika terräng- och temakartor fördjupas. Fokus ska ligga på att eleverna lär sig uppfatta hela världen samt tillägnar sig de centrala ortnamnen i Finland, Europa och världen. Användningen av kartor, geodata och andra geomedier kombineras med alla andra innehåll i geografi.

Lokal precisering:

- jordklotet, världsdelarna, världshaven
- väderstrecken
- skala med talförhållande och skalstock
- Positionsbestämning med hjälp av koordinatsystem
- centrala platser och deras namn
- Vi stärker elevernas förståelse för användning och tolkning av kartor och diagram.

I2 En aktuell, föränderlig värld

Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan. De reflekterar kritiskt över bakgrunden till och den regionala innebörden av nyhetshändelser. Nyhetsbevakningen kombineras med andra innehåll i geografi. Eleverna bekantar sig med geografisk kunskap som behövs i arbetslivet och i olika delar av samhället.

Lokal precisering:

- Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan

I3 Grundläggande förutsättningar för liv på jorden

Innehållet anknyter till jordklotets planetarism och hur den påverkar jorden. I undervisningen behandlas dygns- och årstidsväxlingar samt klimat- och vegetationszoner. Eleverna granskar de grundläggande förutsättningarna för liv, t.ex. ren luft, vatten och näring, deras förekomst och hållbar användning av dem.

Lokal precisering:

- jordens planetarism och dygns- och årstidsväxlingar
- jordklotets uppbyggnad och sfärer
- jordens inre och yttre processer
- klimat- och vegetationszoner
- vattnets kretslopp och vatten som naturresurs

I4 Föränderliga landskap och livsmiljöer

Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd samt olika landskapsområden i Finland. De gör fältundersökningar i sin närmiljö. De är med om att värna om mångfalden i sin närmiljö samt planera och öka dess trivsel och säkerhet. Eleverna undersöker med hjälp av exempel natur- och kulturlandskap i olika områden i världen.

I5 Människor och kulturer i världen

Eleverna bekantar sig med kulturer, hur människor lever och bor samt med näringsgrenar i Finland, Europa och på olika håll i världen. De granskar med hjälp av exempel hur miljön påverkar näringsgrenar, boende och annan mänsklig verksamhet. Eleverna reflekterar över mänskliga rättigheter och förutsättningar för ett gott liv i synnerhet ur barns och ungas perspektiv.

I6 En hållbar livsstil och hållbar användning av naturresurser

Eleverna koncentrerar sig på hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter i Finland och på andra håll i världen. De undersöker produkters livscykel samt reflekterar över egna konsumtionsval och hur man lever som en ansvarsfull medborgare. Eleverna sätter sig in i miljöförändringar, i synnerhet klimatförändringen och hur naturens mångfald försvagas. Miljöns tillstånd och möjligheterna att samarbeta inom Östersjöområdet utforskas. Eleverna reflekterar med hjälp av exempel kring globaliseringens effekter och regionala utvecklingsfrågor.

Lokal precisering:

- Vi fördjupar oss i miljöförändringar, särskilt klimatförändringen och minskningen av biologisk mångfald.
- Vi reflekterar över egna konsumtionsval och ansvar i samband med dem, t.ex. vattenförbrukning
- Vi bekantar oss med hållbar utveckling som fenomen och principerna för hållbar användning av naturresurser.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M12 stödja eleven att växa till en aktiv och ansvarsfull medborgare som tillägnar sig en hållbar livsstil

Lokal precisering:

Eleven växer till en aktiv och ansvarsfull medborgare som tillägnar sig en hållbar livsstil.

Eleven lär sig reflektera över sina egna konsumtionsval.

Eleven övar sig att ta ställning till frågor beträffande hållbar utveckling.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att växa till en aktiv medborgare som handlar ansvarsfullt och tillägnar sig en hållbar livsstil.

Innehållsområden

I1 Kartbild över områdena på jordklotet

Innehållet väljs så att elevernas förståelse för grundläggande kartbegrepp samt olika terräng- och temakartor fördjupas. Fokus ska ligga på att eleverna lär sig uppfatta hela världen samt tillägnar sig de centrala ortnamnen i Finland, Europa och världen. Användningen av kartor, geodata och andra geomedier kombineras med alla andra innehåll i geografi.

Lokal precisering:

- jordklotet, världsdelarna, världshaven
- väderstrecken
- skala med talförhållande och skalstock
- Positionsbestämning med hjälp av koordinatsystem
- centrala platser och deras namn
- Vi stärker elevernas förståelse för användning och tolkning av kartor och diagram.

I2 En aktuell, föränderlig värld

Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan. De reflekterar kritiskt över bakgrunden till och den regionala innebörden av nyhetshändelser. Nyhetsbevakningen kombineras med andra innehåll i geografi. Eleverna bekantar sig med geografisk kunskap som behövs i arbetslivet och i olika delar av samhället.

Lokal precisering:

- Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan

I3 Grundläggande förutsättningar för liv på jorden

Innehållet anknyter till jordklotets planetarism och hur den påverkar jorden. I undervisningen behandlas dygns- och årstidsväxlingar samt klimat- och vegetationszoner. Eleverna granskar de grundläggande förutsättningarna för liv, t.ex. ren luft, vatten och näring, deras förekomst och hållbar användning av dem.

Lokal precisering:

- jordens planetarism och dygns- och årstidsväxlingar
- jordklotets uppbyggnad och sfärer
- jordens inre och yttre processer
- klimat- och vegetationszoner
- vattnets kretslopp och vatten som naturresurs

I4 Föränderliga landskap och livsmiljöer

Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd samt olika landskapsområden i Finland. De gör fältundersökningar i sin närmiljö. De är med om att värna om mångfalden i sin närmiljö samt planera och öka dess trivsel och säkerhet. Eleverna undersöker med hjälp av exempel natur- och kulturlandskap i olika områden i världen.

I5 Människor och kulturer i världen

Eleverna bekantar sig med kulturer, hur människor lever och bor samt med näringsgrenar i Finland, Europa och på olika håll i världen. De granskar med hjälp av exempel hur miljön påverkar näringsgrenar, boende och annan mänsklig verksamhet. Eleverna reflekterar över mänskliga rättigheter och förutsättningar för ett gott liv i synnerhet ur barns och ungas perspektiv.

I6 En hållbar livsstil och hållbar användning av naturresurser

Eleverna koncentrerar sig på hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter i Finland och på andra håll i världen. De undersöker produkters livscykel samt reflekterar över egna konsumtionsval och hur man lever som en ansvarsfull medborgare. Eleverna sätter sig in i miljöförändringar, i synnerhet klimatförändringen och hur naturens mångfald försvagas. Miljöns tillstånd och möjligheterna att samarbeta inom Östersjöområdet utforskas. Eleverna reflekterar med hjälp av exempel kring globaliseringens effekter och regionala utvecklingsfrågor.

Lokal precisering:

- Vi fördjupar oss i miljöförändringar, särskilt klimatförändringen och minskningen av biologisk mångfald.
- Vi reflekterar över egna konsumtionsval och ansvar i samband med dem, t.ex. vattenförbrukning
- Vi bekantar oss med hållbar utveckling som fenomen och principerna för hållbar användning av naturresurser.

Mångsidig kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 8

Årskursens mål och centrala innehåll

M2 handleda eleven att undersöka naturgeografiska fenomen samt att jämföra naturlandskap i Finland och på andra håll i världen

Lokal precisering:

Eleven lär sig att förklara naturgeografiska fenomen och deras verkningar.

Eleven lär sig att känna igen och beskriva naturlandskap och ge exempel på faktorer som påverkar deras uppkomst.

Eleven förstår Östersjöns betydelse.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig effekterna av naturgeografiska fenomen. Eleven lär sig att känna igen och beskriva naturlandskap i Finland och på andra håll i världen.

Föremål för bedömningen

Kännedom om naturgeografiska fenomen

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge exempel på fenomen som orsakas av jordklotets form och rörelser. Eleven benämner olika naturlandskap.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan med hjälp av exempel berätta om fenomen som orsakas av jordklotets form och rörelser. Eleven benämner och ger exempel på några klimat- och vegetationszoner. Eleven känner igen och beskriver naturlandskap i Finland och på jordklotet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan med hjälp av exempel förklara fenomen som orsakas av jordklotets form och rörelser. Eleven benämner och placerar jordklotets mest centrala klimat- och vegetationszoner på kartan och berättar om några faktorer som bidragit till att zonerna uppstått. Eleven ger exempel på faktorer i Finland och på jordklotet som bidragit till att naturlandskapen uppstått.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förstår Jordens planetariska egenskaper och kan förklara fenomen som orsakas av jordklotets form och rörelser samt berättar hur dessa påverkar människans verksamhet. Eleven kan jämföra jordklotets mest centrala klimat- och vegetationszoner och förklara de faktorer som bidragit till att zonerna uppstått. Eleven förklarar de faktorer i Finland och på jordklotet som bidragit till att naturlandskapen uppstått.

Innehållsområden

I1 Kartbild över områdena på jordklotet

Innehållet väljs så att elevernas förståelse för grundläggande kartbegrepp samt olika terräng- och temakartor fördjupas. Fokus ska ligga på att eleverna lär sig uppfatta hela världen samt tillägnar sig de centrala ortnamnen i Finland, Europa och världen. Användningen av kartor, geodata och andra geomedier kombineras med alla andra innehåll i geografi.

Lokal precisering:

- Centrala ortnamn i Finland eller Norden
- Kartsymboler (terräng- och temakartor)
- Grunderna i geodata och användning av geomedia

I2 En aktuell, föränderlig värld

Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan. De reflekterar kritiskt över bakgrunden till och den regionala innebörden av nyhetshändelser. Nyhetsbevakningen kombineras med andra innehåll i geografi. Eleverna bekantar sig med geografisk kunskap som behövs i arbetslivet och i olika delar av samhället.

Lokal precisering:

- Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan ur Finlands synvinkel.

I3 Grundläggande förutsättningar för liv på jorden

Innehållet anknyter till jordklotets planetarism och hur den påverkar jorden. I undervisningen behandlas dygns- och årstidsväxlingar samt klimat- och vegetationszoner. Eleverna granskar de grundläggande förutsättningarna för liv, t.ex. ren luft, vatten och näring, deras förekomst och hållbar användning av dem.

Lokal precisering:

- Klimat och väder i Finland
- Bergarternas uppkomst
- Spår efter istiden i Finland

I4 Föränderliga landskap och livsmiljöer

Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd samt olika landskapsområden i Finland. De gör fältundersökningar i sin närmiljö. De är med om att värna om mångfalden i sin närmiljö samt planera och öka dess trivsel och säkerhet. Eleverna undersöker med hjälp av exempel natur- och kulturlandskap i olika områden i världen.

Lokal precisering:

- Landskapsområden i Finland
- Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd, till exempel regionalforskning

I6 En hållbar livsstil och hållbar användning av naturresurser

Eleverna koncentrerar sig på hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter i Finland och på andra håll i världen. De undersöker produkters livscykel samt reflekterar över egna konsumtionsval och hur man lever som en ansvarsfull medborgare. Eleverna sätter sig in i miljöförändringar, i synnerhet klimatförändringen och hur naturens mångfald försvagas. Miljöns tillstånd och möjligheterna att samarbeta inom Östersjöområdet utforskas. Eleverna reflekterar med hjälp av exempel kring globaliseringens effekter och regionala utvecklingsfrågor.

Lokal precisering:

- hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter
- klimatförändringen
- hur man lever som en ansvarsfull medborgare och egna konsumtionsval (t.ex. cirkulär ekonomi)
- Skydd av Östersjön.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M3 handleda eleven att undersöka kulturgeografiska fenomen och kulturlandskap samt att förstå olika kulturer, näringsgrenar och människors liv i Finland och i olika områden i världen

Lokal precisering:

Eleven lär sig att observera och gestalta kulturgeografiska fenomen och deras verkningar.

Eleven bekantar sig med olika kulturer.

Eleven lär sig att beskriva hur kulturlandskapen varierar i Finland.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig effekterna av kulturgeografiska fenomen. Eleven lär sig variationerna i kulturella drag och kulturlandskap i Finland och i olika områden i världen.

Föremål för bedömningen

Kännedom om kulturgeografiska fenomen

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan benämna några kulturgeografiska fenomen som befolkning, näringar, trafikformer och turism i Finland och i övriga världen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan benämna och ge exempel på kulturgeografiska fenomen i Finland och i övriga världen. Eleven nämner några faktorer som inverkar på kulturernas särdrag. Eleven beskriver olika kulturlandskap.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om kulturgeografiska fenomen i Finland och i andra delar av världen. Eleven berättar om vilka faktorer som påverkar kulturernas särdrag på olika områden. Eleven jämför kulturlandskap i olika områden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan förklara olika kulturgeografiska fenomen i Finland och i andra delar av världen samt motivera de faktorer som bidragit till deras uppkomst. Eleven beskriver variationen i kulturernas särdrag i Finland och i andra delar av världen. Eleven förklarar vilka faktorer som bidrar till uppkomsten av kulturlandskap i Finland och i andra delar av världen.

Innehållsområden

I1 Kartbild över områdena på jordklotet

Innehållet väljs så att elevernas förståelse för grundläggande kartbegrepp samt olika terräng- och temakartor fördjupas. Fokus ska ligga på att eleverna lär sig uppfatta hela världen samt tillägnar

sig de centrala ortnamnen i Finland, Europa och världen. Användningen av kartor, geodata och andra geomedier kombineras med alla andra innehåll i geografi.

Lokal precisering:

- Centrala ortnamn i Finland eller Norden

- Kartsymboler (terräng- och temakartor)
- Grunderna i geodata och användning av geomedia

I2 En aktuell, föränderlig värld

Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan. De reflekterar kritiskt över bakgrunden till och den regionala innebörden av nyhetshändelser. Nyhetsbevakningen kombineras med andra innehåll i geografi. Eleverna bekantar sig med geografisk kunskap som behövs i arbetslivet och i olika delar av samhället.

Lokal precisering:

- Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan ur Finlands synvinkel.

I3 Grundläggande förutsättningar för liv på jorden

Innehållet anknyter till jordklotets planetarism och hur den påverkar jorden. I undervisningen behandlas dygns- och årstidsväxlingar samt klimat- och vegetationszoner. Eleverna granskar de grundläggande förutsättningarna för liv, t.ex. ren luft, vatten och näring, deras förekomst och hållbar användning av dem.

Lokal precisering:

- Klimat och väder i Finland
- Bergarternas uppkomst
- Spår efter istiden i Finland

I4 Föränderliga landskap och livsmiljöer

Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd samt olika landskapsområden i Finland. De gör fältundersökningar i sin närmiljö. De är med om att värna om mångfalden i sin närmiljö samt planera och öka dess trivsel och säkerhet. Eleverna undersöker med hjälp av exempel natur- och kulturlandskap i olika områden i världen.

Lokal precisering:

- Landskapsområden i Finland
- Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd, till exempel regionalforskning

I5 Människor och kulturer i världen

Eleverna bekantar sig med kulturer, hur människor lever och bor samt med näringsgrenar i Finland, Europa och på olika håll i världen. De granskar med hjälp av exempel hur miljön påverkar

näringsgrenar, boende och annan mänsklig verksamhet. Eleverna reflekterar över mänskliga rättigheter och förutsättningar för ett gott liv i synnerhet ur barns och ungas perspektiv.

Lokal precisering:

- konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön och regionalforskning
- Vi bekantar oss med finländska människors liv och bosättning samt näringsgrenar, befolkning.

I6 En hållbar livsstil och hållbar användning av naturresurser

Eleverna koncentrerar sig på hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter i Finland och på andra håll i världen. De undersöker produkters livscykel samt reflekterar över egna konsumtionsval och hur man lever som en ansvarsfull medborgare. Eleverna sätter sig in i miljöförändringar, i synnerhet klimatförändringen och hur naturens mångfald försvagas. Miljöns tillstånd och möjligheterna att samarbeta inom Östersjöområdet utforskas. Eleverna reflekterar med hjälp av exempel kring globaliseringens effekter och regionala utvecklingsfrågor.

Lokal precisering:

- hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter
- klimatförändringen
- hur man lever som en ansvarsfull medborgare och egna konsumtionsval (t.ex. cirkulär ekonomi)
- Skydd av Östersjön.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M4 uppmuntra eleven att reflektera över samspelet mellan människan och naturen samt att förstå betydelsen av en hållbar användning av naturresurser

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över samspelet mellan naturen och människan.

Eleven förstår principerna för en hållbar användning av naturresurser.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig samspelet mellan människans verksamhet och naturen. Eleven förstår betydelsen av att bruka naturresurser hållbart.

Föremål för bedömningen

Insikt om samspelet mellan naturen och människan samt hållbart bruk av naturresurser

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan känna igen hur naturmiljön påverkar mänsklig verksamhet såsom näringar. Eleven nämner olika naturresurser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva hur naturmiljön påverkar människans verksamhet. Eleven klassificerar naturresurser ur ett hållbarhetsperspektiv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta hur naturmiljön påverkar människans verksamhet i Finland och på olika håll i världen. Eleven berättar varför det är viktigt att använda naturresurser på ett hållbart sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan förklara hur naturmiljön påverkar människans verksamhet samt nämner regionala exempel på det. Eleven motiverar hur mänsklig verksamhet orsakar olika miljöproblem. Eleven kan förklara hur hållbar användning av naturresurser och miljöproblem förhåller sig till varandra och motivera en hållbar användning av naturresurser.

Innehållsområden

I1 Kartbild över områdena på jordklotet

Innehållet väljs så att elevernas förståelse för grundläggande kartbegrepp samt olika terräng- och temakartor fördjupas. Fokus ska ligga på att eleverna lär sig uppfatta hela världen samt tillägnar sig de centrala ortnamnen i Finland, Europa och världen. Användningen av kartor, geodata och andra geomedier kombineras med alla andra innehåll i geografi.

Lokal precisering:

- Centrala ortnamn i Finland eller Norden
- Kartsymboler (terräng- och temakartor)
- Grunderna i geodata och användning av geomedia

I2 En aktuell, föränderlig värld

Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan. De reflekterar kritiskt över bakgrunden till och den regionala innebörden av nyhetshändelser. Nyhetsbevakningen kombineras med andra innehåll i geografi. Eleverna bekantar sig med geografisk kunskap som behövs i arbetslivet och i olika delar av samhället.

Lokal precisering:

- Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan ur Finlands synvinkel.

I3 Grundläggande förutsättningar för liv på jorden

Innehållet anknyter till jordklotets planetarism och hur den påverkar jorden. I undervisningen behandlas dygns- och årstidsväxlingar samt klimat- och vegetationszoner. Eleverna granskar de grundläggande förutsättningarna för liv, t.ex. ren luft, vatten och näring, deras förekomst och hållbar användning av dem.

Lokal precisering:

- Klimat och väder i Finland
- Bergarternas uppkomst
- Spår efter istiden i Finland

I4 Föränderliga landskap och livsmiljöer

Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd samt olika landskapsområden i Finland. De gör fältundersökningar i sin närmiljö. De är med om att värna om mångfalden i sin närmiljö samt planera och öka dess trivsel och säkerhet. Eleverna undersöker med hjälp av exempel natur- och kulturlandskap i olika områden i världen.

Lokal precisering:

- Landskapsområden i Finland
- Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd, till exempel regionalforskning

I5 Människor och kulturer i världen

Eleverna bekantar sig med kulturer, hur människor lever och bor samt med näringsgrenar i Finland, Europa och på olika håll i världen. De granskar med hjälp av exempel hur miljön påverkar näringsgrenar, boende och annan mänsklig verksamhet. Eleverna reflekterar över mänskliga rättigheter och förutsättningar för ett gott liv i synnerhet ur barns och ungas perspektiv.

Lokal precisering:

- konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön och regionalforskning
- Vi bekantar oss med finländska människors liv och bosättning samt näringsgrenar, befolkning.

I6 En hållbar livsstil och hållbar användning av naturresurser

Eleverna koncentrerar sig på hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter i Finland och på andra håll i världen. De undersöker produkters livscykel samt reflekterar över egna konsumtionsval och hur man lever som en ansvarsfull medborgare. Eleverna sätter sig in i miljöförändringar, i synnerhet klimatförändringen och hur naturens mångfald försvagas. Miljöns tillstånd och möjligheterna att samarbeta inom Östersjöområdet utforskas. Eleverna reflekterar med hjälp av exempel kring globaliseringens effekter och regionala utvecklingsfrågor.

Lokal precisering:

- hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter
- klimatförändringen
- hur man lever som en ansvarsfull medborgare och egna konsumtionsval (t.ex. cirkulär ekonomi)

- Skydd av Östersjön.

Mångsidig kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 handleda eleven att utveckla sin förmåga att tänka geografiskt och att ställa geografiska frågor

Lokal precisering:

Eleven undersöker olika områden och övar sig att beskriva och förklara skillnader dem emellan.

Eleven lär sig tolka olika regionala kartor.

Eleven övar sig på att ställa geografiska frågor och fundera på svaren till dem.

Eleven lär sig definiera geografiska begrepp.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att tänka geografiskt. Eleven lär sig att ställa geografiska frågor.

Föremål för bedömningen

Geografiskt tänkande

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan berätta om innebörden av centrala geografiska grundbegrepp. Eleven beskriver ett område utgående från kartor och bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan definiera geografiska grundbegrepp. Eleven identifierar olika regionala nivåer, såsom den egna närmiljön, kommunen, Finland, Europa och hela världen. Eleven beskriver ett område på basis av kartor och bilder. Eleven skapar enkla geografiska frågor som hänför sig till det granskade temaområdet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva fenomen genom att använda geografiska grundbegrepp. Eleven beskriver skillnader mellan olika områden på några regionala nivåer. Eleven ställer geografiska frågor och funderar ut svar på dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan förklara fenomen genom att använda sig av ändamålsenliga geografiska begrepp. Eleven jämför geografiska fenomen på olika regionala nivåer och beskriver orsaker till skillnaderna mellan områdena. Eleven ställer motiverade geografiska frågor och funderar ut svar på dem.

Innehållsområden

I1 Kartbild över områdena på jordklotet

Innehållet väljs så att elevernas förståelse för grundläggande kartbegrepp samt olika terräng- och temakartor fördjupas. Fokus ska ligga på att eleverna lär sig uppfatta hela världen samt tillägnar sig de centrala ortnamnen i Finland, Europa och världen. Användningen av kartor, geodata och andra geomedier kombineras med alla andra innehåll i geografi.

Lokal precisering:

- Centrala ortnamn i Finland eller Norden
- Kartsymboler (terräng- och temakartor)
- Grunderna i geodata och användning av geomedia

I2 En aktuell, föränderlig värld

Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan. De reflekterar kritiskt över bakgrunden till och den regionala innebörden av nyhetshändelser. Nyhetsbevakningen kombineras med andra innehåll i geografi. Eleverna bekantar sig med geografisk kunskap som behövs i arbetslivet och i olika delar av samhället.

Lokal precisering:

- Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan ur Finlands synvinkel.

I3 Grundläggande förutsättningar för liv på jorden

Innehållet anknyter till jordklotets planetarism och hur den påverkar jorden. I undervisningen behandlas dygns- och årstidsväxlingar samt klimat- och vegetationszoner. Eleverna granskar de grundläggande förutsättningarna för liv, t.ex. ren luft, vatten och näring, deras förekomst och hållbar användning av dem.

Lokal precisering:

- Klimat och väder i Finland
- Bergarternas uppkomst
- Spår efter istiden i Finland

I4 Föränderliga landskap och livsmiljöer

Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd samt olika landskapsområden i Finland. De gör fältundersökningar i sin närmiljö. De är med om att värna om mångfalden i sin närmiljö samt planera och öka dess trivsel och säkerhet. Eleverna undersöker med hjälp av exempel natur- och kulturlandskap i olika områden i världen.

Lokal precisering:

- Landskapsområden i Finland
- Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd, till exempel regionalforskning

I5 Människor och kulturer i världen

Eleverna bekantar sig med kulturer, hur människor lever och bor samt med näringsgrenar i Finland, Europa och på olika håll i världen. De granskar med hjälp av exempel hur miljön påverkar näringsgrenar, boende och annan mänsklig verksamhet. Eleverna reflekterar över mänskliga rättigheter och förutsättningar för ett gott liv i synnerhet ur barns och ungas perspektiv.

Lokal precisering:

- konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön och regionalforskning
- Vi bekantar oss med finländska människors liv och bosättning samt näringsgrenar, befolkning.

I6 En hållbar livsstil och hållbar användning av naturresurser

Eleverna koncentrerar sig på hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter i Finland och på andra håll i världen. De undersöker produkters livscykel samt reflekterar över egna konsumtionsval och hur man lever som en ansvarsfull medborgare. Eleverna sätter sig in i miljöförändringar, i synnerhet klimatförändringen och hur naturens mångfald försvagas. Miljöns tillstånd och möjligheterna att samarbeta inom Östersjöområdet utforskas. Eleverna reflekterar med hjälp av exempel kring globaliseringens effekter och regionala utvecklingsfrågor.

Lokal precisering:

- hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter
- klimatförändringen

- hur man lever som en ansvarsfull medborgare och egna konsumtionsval (t.ex. cirkulär ekonomi)
- Skydd av Östersjön.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M7 handleda eleven att träna geomediala färdigheter i vardagen och att läsa, tolka och sammanställa kartor och andra modeller över geografiska fenomen

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att använda geomedier i skolarbetet och i vardagen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig geomediafärdigheter. Eleven lär sig att läsa, tolka och göra kartor och andra modeller av geografiska fenomen.

Föremål för bedömningen

Geomediafärdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan känna igen enkla objekt på kartor, diagram och bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan tolka bilder, diagram, kartor och karttjänster över geografiska fenomen. Eleven gör enkla kartor och diagram.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan tolka bilder, diagram, kartor, karttjänster och annan geomedia över geografiska fenomen. Eleven gör kartor, diagram och andra geografiska modeller.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan dra slutsatser utgående från de kartor, diagram, annan geomedia och andra geografiska modeller hen gjort.

Innehållsområden

I1 Kartbild över områdena på jordklotet

Innehållet väljs så att elevernas förståelse för grundläggande kartbegrepp samt olika terräng- och temakartor fördjupas. Fokus ska ligga på att eleverna lär sig uppfatta hela världen samt tillägnar sig de centrala ortnamnen i Finland, Europa och världen. Användningen av kartor, geodata och andra geomedier kombineras med alla andra innehåll i geografi.

Lokal precisering:

- Centrala ortnamn i Finland eller Norden

- Kartsymboler (terräng- och temakartor)
- Grunderna i geodata och användning av geomedia

I2 En aktuell, föränderlig värld

Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan. De reflekterar kritiskt över bakgrunden till och den regionala innebörden av nyhetshändelser. Nyhetsbevakningen kombineras med andra innehåll i geografi. Eleverna bekantar sig med geografisk kunskap som behövs i arbetslivet och i olika delar av samhället.

Lokal precisering:

- Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan ur Finlands synvinkel.

I3 Grundläggande förutsättningar för liv på jorden

Innehållet anknyter till jordklotets planetarism och hur den påverkar jorden. I undervisningen behandlas dygns- och årstidsväxlingar samt klimat- och vegetationszoner. Eleverna granskar de grundläggande förutsättningarna för liv, t.ex. ren luft, vatten och näring, deras förekomst och hållbar användning av dem.

Lokal precisering:

- Klimat och väder i Finland
- Bergarternas uppkomst
- Spår efter istiden i Finland

I4 Föränderliga landskap och livsmiljöer

Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd samt olika landskapsområden i Finland. De gör fältundersökningar i sin närmiljö. De är med om att värna om mångfalden i sin närmiljö samt planera och öka dess trivsel och säkerhet. Eleverna undersöker med hjälp av exempel natur- och kulturlandskap i olika områden i världen.

Lokal precisering:

- Landskapsområden i Finland
- Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd, till exempel regionalforskning

I5 Människor och kulturer i världen

Eleverna bekantar sig med kulturer, hur människor lever och bor samt med näringsgrenar i Finland, Europa och på olika håll i världen. De granskar med hjälp av exempel hur miljön påverkar näringsgrenar, boende och annan mänsklig verksamhet. Eleverna reflekterar över mänskliga rättigheter och förutsättningar för ett gott liv i synnerhet ur barns och ungas perspektiv.

Lokal precisering:

- konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön och regionalforskning
- Vi bekantar oss med finländska människors liv och bosättning samt näringsgrenar, befolkning.

I6 En hållbar livsstil och hållbar användning av naturresurser

Eleverna koncentrerar sig på hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter i Finland och på andra håll i världen. De undersöker produkters livscykel samt reflekterar över egna konsumtionsval och hur man lever som en ansvarsfull medborgare. Eleverna sätter sig in i miljöförändringar, i synnerhet klimatförändringen och hur naturens mångfald försvagas. Miljöns tillstånd och möjligheterna att samarbeta inom Östersjöområdet utforskas. Eleverna reflekterar med hjälp av exempel kring globaliseringens effekter och regionala utvecklingsfrågor.

Lokal precisering:

- hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter
- klimatförändringen
- hur man lever som en ansvarsfull medborgare och egna konsumtionsval (t.ex. cirkulär ekonomi)
- Skydd av Östersjön.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M8 handleda eleven att utveckla geografiska undersökningsfärdigheter

Lokal precisering:

Eleven lär sig göra en småskalig geografisk undersökning.

Eleven åskådliggör sina undersökningsresultat med hjälp av geomedier.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig geografiska undersökningsfärdigheter.

Föremål för bedömningen

Geografiska undersökningsfärdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i genomförandet av en mindre undersökning och kan berätta vad man gjort i den.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan förverkliga en mindre geografisk undersökning. Eleven kan välja ett lämpligt sätt att presentera resultaten från undersökningen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan genomföra en geografisk undersökning. Eleven åskådliggör sina resultat med hjälp av geomedia och presenterar resultaten på ett för geografin utmärkande sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan genomföra en till sin struktur tydlig geografisk undersökning. Eleven åskådliggör och presenterar sina resultat mångsidigt med hjälp av geomedia och sammankopplar undersökningsresultaten med geografiska fenomen.

Innehållsområden

I1 Kartbild över områdena på jordklotet

Innehållet väljs så att elevernas förståelse för grundläggande kartbegrepp samt olika terräng- och temakartor fördjupas. Fokus ska ligga på att eleverna lär sig uppfatta hela världen samt tillägnar sig de centrala ortnamnen i Finland, Europa och världen. Användningen av kartor, geodata och andra geomedier kombineras med alla andra innehåll i geografi.

Lokal precisering:

- Centrala ortnamn i Finland eller Norden
- Kartsymboler (terräng- och temakartor)
- Grunderna i geodata och användning av geomedia

I2 En aktuell, föränderlig värld

Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan. De reflekterar kritiskt över bakgrunden till och den regionala innebörden av nyhetshändelser. Nyhetsbevakningen kombineras med andra innehåll i geografi. Eleverna bekantar sig med geografisk kunskap som behövs i arbetslivet och i olika delar av samhället.

Lokal precisering:

- Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan ur Finlands synvinkel.

I3 Grundläggande förutsättningar för liv på jorden

Innehållet anknyter till jordklotets planetarism och hur den påverkar jorden. I undervisningen behandlas dygns- och årstidsväxlingar samt klimat- och vegetationszoner. Eleverna granskar de

grundläggande förutsättningarna för liv, t.ex. ren luft, vatten och näring, deras förekomst och hållbar användning av dem.

Lokal precisering:

- Klimat och väder i Finland
- Bergarternas uppkomst
- Spår efter istiden i Finland

I4 Föränderliga landskap och livsmiljöer

Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd samt olika landskapsområden i Finland. De gör fältundersökningar i sin närmiljö. De är med om att värna om mångfalden i sin närmiljö samt planera och öka dess trivsel och säkerhet. Eleverna undersöker med hjälp av exempel natur- och kulturlandskap i olika områden i världen.

Lokal precisering:

- Landskapsområden i Finland
- Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd, till exempel regionalforskning

I5 Människor och kulturer i världen

Eleverna bekantar sig med kulturer, hur människor lever och bor samt med näringsgrenar i Finland, Europa och på olika håll i världen. De granskar med hjälp av exempel hur miljön påverkar näringsgrenar, boende och annan mänsklig verksamhet. Eleverna reflekterar över mänskliga rättigheter och förutsättningar för ett gott liv i synnerhet ur barns och ungas perspektiv.

Lokal precisering:

- konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön och regionalforskning
- Vi bekantar oss med finländska människors liv och bosättning samt näringsgrenar, befolkning.

I6 En hållbar livsstil och hållbar användning av naturresurser

Eleverna koncentrerar sig på hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter i Finland och på andra håll i världen. De undersöker produkters livscykel samt reflekterar över egna konsumtionsval och hur man lever som en ansvarsfull medborgare. Eleverna sätter sig in i miljöförändringar, i synnerhet klimatförändringen och hur naturens mångfald försvagas. Miljöns tillstånd och möjligheterna att samarbeta inom Östersjöområdet utforskas. Eleverna reflekterar med hjälp av exempel kring globaliseringens effekter och regionala utvecklingsfrågor.

Lokal precisering:

- hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter
- klimatförändringen
- hur man lever som en ansvarsfull medborgare och egna konsumtionsval (t.ex. cirkulär ekonomi)
- Skydd av Östersjön.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M9 lära eleven att öva sig i att iaktta miljön och förändringar i miljön samt aktivera eleven att följa med aktuella händelser i sin närmiljö, i Finland och i hela världen

Lokal precisering:

Eleven lär sig att observera omgivningen och förändringar i närmiljön.

Eleven bekantar sig med miljöförändringar och deras bakomliggande orsaker, särskilt i Finland.

Eleven följer med aktuella nyheter i anknytning till geografiska fenomen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att iaktta miljön och de förändringar som sker där, särskilt klimatförändringen och försvagningen av biodiversiteten. Eleven lär sig att följa med aktuella händelser i den egna närmiljön, i Finland och i hela världen.

Föremål för bedömningen

Miljölitteracitet och förmåga att bedöma förändringar i miljön

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar under handledning i fältundersökningar. Eleven känner igen förändringar i miljön.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar självständigt i fältundersökningar enligt anvisning. Eleven kan iaktta miljöförändringar, såsom klimatförändring och att biodiversiteten försvagas i Finland och på andra håll i världen samt ge exempel på dessa. Eleven följer aktuella händelser i anknytning till geografiska fenomen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven deltar i fältundersökningar och sammankopplar under lärarens handledning observationerna med det fenomen som behandlas. Eleven kan berätta om förändringar i miljön och nämner orsaker till de mest centrala miljöförändringarna. Eleven följer aktuella händelser i anknytning till geografiska fenomen och förklarar bakgrunden till några av händelserna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven deltar i fältundersökningar och kopplar samman observationerna med det fenomen som behandlas. Eleven kan förklara orsaker som ligger bakom miljöförändringar. Eleven bedömer kritiskt hur geografiska händelser som hen följer med påverkar den egna närmiljön, Finland eller hela världen.

Innehållsområden

I1 Kartbild över områdena på jordklotet

Innehållet väljs så att elevernas förståelse för grundläggande kartbegrepp samt olika terräng- och temakartor fördjupas. Fokus ska ligga på att eleverna lär sig uppfatta hela världen samt tillägnar sig de centrala ortnamnen i Finland, Europa och världen. Användningen av kartor, geodata och andra geomedier kombineras med alla andra innehåll i geografi.

Lokal precisering:

- Centrala ortnamn i Finland eller Norden

- Kartsymboler (terräng- och temakartor)
- Grunderna i geodata och användning av geomedia

I2 En aktuell, föränderlig värld

Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan. De reflekterar kritiskt över bakgrunden till och den regionala innebörden av nyhetshändelser. Nyhetsbevakningen kombineras med andra innehåll i geografi. Eleverna bekantar sig med geografisk kunskap som behövs i arbetslivet och i olika delar av samhället.

Lokal precisering:

- Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan ur Finlands synvinkel.

I3 Grundläggande förutsättningar för liv på jorden

Innehållet anknyter till jordklotets planetarism och hur den påverkar jorden. I undervisningen behandlas dygns- och årstidsväxlingar samt klimat- och vegetationszoner. Eleverna granskar de grundläggande förutsättningarna för liv, t.ex. ren luft, vatten och näring, deras förekomst och hållbar användning av dem.

Lokal precisering:

- Klimat och väder i Finland
- Bergarternas uppkomst
- Spår efter istiden i Finland

I4 Föränderliga landskap och livsmiljöer

Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd samt olika landskapsområden i Finland. De gör fältundersökningar i sin närmiljö. De är med om att värna om mångfalden i sin närmiljö samt planera och öka dess trivsel och säkerhet. Eleverna undersöker med hjälp av exempel natur- och kulturlandskap i olika områden i världen.

Lokal precisering:

- Landskapsområden i Finland
- Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd, till exempel regionalforskning

I5 Människor och kulturer i världen

Eleverna bekantar sig med kulturer, hur människor lever och bor samt med näringsgrenar i Finland, Europa och på olika håll i världen. De granskar med hjälp av exempel hur miljön påverkar näringsgrenar, boende och annan mänsklig verksamhet. Eleverna reflekterar över mänskliga rättigheter och förutsättningar för ett gott liv i synnerhet ur barns och ungas perspektiv.

Lokal precisering:

- konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön och regionalforskning
- Vi bekantar oss med finländska människors liv och bosättning samt näringsgrenar, befolkning.

I6 En hållbar livsstil och hållbar användning av naturresurser

Eleverna koncentrerar sig på hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter i Finland och på andra håll i världen. De undersöker produkters livscykel samt reflekterar över egna konsumtionsval och hur man lever som en ansvarsfull medborgare. Eleverna sätter sig in i miljöförändringar, i synnerhet klimatförändringen och hur naturens mångfald försvagas. Miljöns tillstånd och möjligheterna att samarbeta inom Östersjöområdet utforskas. Eleverna reflekterar med hjälp av exempel kring globaliseringens effekter och regionala utvecklingsfrågor.

Lokal precisering:

- hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter
- klimatförändringen
- hur man lever som en ansvarsfull medborgare och egna konsumtionsval (t.ex. cirkulär ekonomi)
- Skydd av Östersjön.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M10 stödja eleven att utveckla sin förmåga att kommunicera och arbeta i grupp samt att argumentera och presentera geografiska data på ett tydligt sätt

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att arbeta i grupp och utvärdera sitt eget deltagande.

Eleven övar sig på att presentera och motivera sina åsikter, lyssna på olika åsikter och konstruktivt diskutera kring geografiska frågor.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig kommunikations- och grupparbetesfärdigheter samt att reflektera över sin aktivitet som en medlem i gruppen. Eleven lär sig att argumentera och framföra geografisk information på ett tydligt sätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att arbeta i grupp, att presentera geografisk information och att argumentera

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning fungera som en del av gruppen. Eleven kan skilja geografisk information från åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan fungera som en medlem i gruppen. Eleven framför geografisk information med egna ord. Eleven lyssnar på andras åsikter och framför sina egna åsikter kring geografiska frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan fungera konstruktivt som medlem i en grupp. Eleven framför geografisk information på ett för läroämnet utmärkande sätt. Eleven framför argument för sina åsikter i geografiska frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan fungera uppmuntrande som en medlem i gruppen. Eleven motiverar den geografiska information som hen framför. Eleven motiverar utgående från sina geografiska kunskaper konsekvent sina egna åsikter kring geografiska frågor.

Innehållsområden

I1 Kartbild över områdena på jordklotet

Innehållet väljs så att elevernas förståelse för grundläggande kartbegrepp samt olika terräng- och temakartor fördjupas. Fokus ska ligga på att eleverna lär sig uppfatta hela världen samt tillägnar sig de centrala ortnamnen i Finland, Europa och världen. Användningen av kartor, geodata och andra geomedier kombineras med alla andra innehåll i geografi.

Lokal precisering:

- Centrala ortnamn i Finland eller Norden
- Kartsymboler (terräng- och temakartor)
- Grunderna i geodata och användning av geomedia

I2 En aktuell, föränderlig värld

Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan. De reflekterar kritiskt över bakgrunden till och den regionala innebörden av nyhetshändelser. Nyhetsbevakningen kombineras med andra innehåll i geografi. Eleverna bekantar sig med geografisk kunskap som behövs i arbetslivet och i olika delar av samhället.

Lokal precisering:

- Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan ur Finlands synvinkel.

I3 Grundläggande förutsättningar för liv på jorden

Innehållet anknyter till jordklotets planetarism och hur den påverkar jorden. I undervisningen behandlas dygns- och årstidsväxlingar samt klimat- och vegetationszoner. Eleverna granskar de grundläggande förutsättningarna för liv, t.ex. ren luft, vatten och näring, deras förekomst och hållbar användning av dem.

Lokal precisering:

- Klimat och väder i Finland
- Bergarternas uppkomst
- Spår efter istiden i Finland

I4 Föränderliga landskap och livsmiljöer

Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd samt olika landskapsområden i Finland. De gör fältundersökningar i sin närmiljö. De är med om att värna om mångfalden i sin närmiljö samt planera och öka dess trivsel och säkerhet. Eleverna undersöker med hjälp av exempel natur- och kulturlandskap i olika områden i världen.

Lokal precisering:

- Landskapsområden i Finland
- Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd, till exempel regionalforskning

I5 Människor och kulturer i världen

Eleverna bekantar sig med kulturer, hur människor lever och bor samt med näringsgrenar i Finland, Europa och på olika håll i världen. De granskar med hjälp av exempel hur miljön påverkar näringsgrenar, boende och annan mänsklig verksamhet. Eleverna reflekterar över mänskliga rättigheter och förutsättningar för ett gott liv i synnerhet ur barns och ungas perspektiv.

Lokal precisering:

- konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön och regionalforskning
- Vi bekantar oss med finländska människors liv och bosättning samt näringsgrenar, befolkning.

I6 En hållbar livsstil och hållbar användning av naturresurser

Eleverna koncentrerar sig på hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter i Finland och på andra håll i världen. De undersöker produkters livscykel samt reflekterar över egna konsumtionsval och hur man lever som en ansvarsfull medborgare. Eleverna sätter sig in i miljöförändringar, i synnerhet klimatförändringen och hur naturens mångfald försvagas. Miljöns tillstånd och möjligheterna att samarbeta inom Östersjöområdet utforskas. Eleverna reflekterar med hjälp av exempel kring globaliseringens effekter och regionala utvecklingsfrågor.

Lokal precisering:

- hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter
- klimatförändringen
- hur man lever som en ansvarsfull medborgare och egna konsumtionsval (t.ex. cirkulär ekonomi)

- Skydd av Östersjön.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M12 stödja eleven att växa till en aktiv och ansvarsfull medborgare som tillägnar sig en hållbar livsstil

Lokal precisering:

Eleven växer till en aktiv och ansvarsfull medborgare som tillägnar sig en hållbar livsstil.

Eleven övar sig på att ta ställning till frågor beträffande hållbar utveckling.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att växa till en aktiv medborgare som handlar ansvarsfullt och tillägnar sig en hållbar livsstil.

Innehållsområden

I1 Kartbild över områdena på jordklotet

Innehållet väljs så att elevernas förståelse för grundläggande kartbegrepp samt olika terräng- och temakartor fördjupas. Fokus ska ligga på att eleverna lär sig uppfatta hela världen samt tillägnar sig de centrala ortnamnen i Finland, Europa och världen. Användningen av kartor, geodata och andra geomedier kombineras med alla andra innehåll i geografi.

Lokal precisering:

- Centrala ortnamn i Finland eller Norden
- Kartsymboler (terräng- och temakartor)
- Grunderna i geodata och användning av geomedia

I2 En aktuell, föränderlig värld

Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan. De reflekterar kritiskt över bakgrunden till och den regionala innebörden av nyhetshändelser. Nyhetsbevakningen kombineras med andra innehåll i geografi. Eleverna bekantar sig med geografisk kunskap som behövs i arbetslivet och i olika delar av samhället.

Lokal precisering:

- Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan ur Finlands synvinkel.

I3 Grundläggande förutsättningar för liv på jorden

Innehållet anknyter till jordklotets planetarism och hur den påverkar jorden. I undervisningen behandlas dygns- och årstidsväxlingar samt klimat- och vegetationszoner. Eleverna granskar de

grundläggande förutsättningarna för liv, t.ex. ren luft, vatten och näring, deras förekomst och hållbar användning av dem.

Lokal precisering:

- Klimat och väder i Finland
- Bergarternas uppkomst
- Spår efter istiden i Finland

I4 Föränderliga landskap och livsmiljöer

Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd samt olika landskapsområden i Finland. De gör fältundersökningar i sin närmiljö. De är med om att värna om mångfalden i sin närmiljö samt planera och öka dess trivsel och säkerhet. Eleverna undersöker med hjälp av exempel natur- och kulturlandskap i olika områden i världen.

Lokal precisering:

- Landskapsområden i Finland
- Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd, till exempel regionalforskning

I5 Människor och kulturer i världen

Eleverna bekantar sig med kulturer, hur människor lever och bor samt med näringsgrenar i Finland, Europa och på olika håll i världen. De granskar med hjälp av exempel hur miljön påverkar näringsgrenar, boende och annan mänsklig verksamhet. Eleverna reflekterar över mänskliga rättigheter och förutsättningar för ett gott liv i synnerhet ur barns och ungas perspektiv.

Lokal precisering:

- konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön och regionalforskning
- Vi bekantar oss med finländska människors liv och bosättning samt näringsgrenar, befolkning.

I6 En hållbar livsstil och hållbar användning av naturresurser

Eleverna koncentrerar sig på hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter i Finland och på andra håll i världen. De undersöker produkters livscykel samt reflekterar över egna konsumtionsval och hur man lever som en ansvarsfull medborgare. Eleverna sätter sig in i miljöförändringar, i synnerhet klimatförändringen och hur naturens mångfald försvagas. Miljöns tillstånd och möjligheterna att samarbeta inom Östersjöområdet utforskas. Eleverna reflekterar med hjälp av exempel kring globaliseringens effekter och regionala utvecklingsfrågor.

Lokal precisering:

- hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter
- klimatförändringen
- hur man lever som en ansvarsfull medborgare och egna konsumtionsval (t.ex. cirkulär ekonomi)
- Skydd av Östersjön.

Mångsidig kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 9

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 stödja eleven att skapa en strukturerad kartbild av jordklotet

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att använda olika kartor med fokus på centrala ortnamn i Europa.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uppfatta kartbilden av jordklotet och dess grundläggande karaktäristiska drag. Eleven lär sig läget och namnen på centrala platser.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta jordklotets kartbild och känna till centrala ortnamn

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan berätta om skillnaden mellan en världsdel och ett land. Eleven benämner världshaven och världsdelarna på kartan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan benämna några städer och centrala platser i Finland samt länder i Europa och övriga världen samt känner till de nämnda platsernas och ländernas geografiska läge.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan huvuddragen i en kartbild av jordklotet, såsom bergskedjor, halvöar, sund, havsområden samt känner till de centrala platsernas geografiska läge och ortnamn.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan använda huvuddragen i en kartbild ändamålsenligt, som att tillämpa platsernas geografiska läge och namn för att beskriva och förklara geografiska fenomen.

Innehållsområden

I1 Kartbild över områdena på jordklotet

Innehållet väljs så att elevernas förståelse för grundläggande kartbegrepp samt olika terräng- och temakartor fördjupas. Fokus ska ligga på att eleverna lär sig uppfatta hela världen samt tillägnar sig de centrala ortnamnen i Finland, Europa och världen. Användningen av kartor, geodata och andra geomedier kombineras med alla andra innehåll i geografi.

Lokal precisering:

- Kartbild över Europa och ortnamn

I2 En aktuell, föränderlig värld

Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan. De reflekterar kritiskt över bakgrunden till och den regionala innebörden av nyhetshändelser. Nyhetsbevakningen kombineras med andra innehåll i geografi. Eleverna bekantar sig med geografisk kunskap som behövs i arbetslivet och i olika delar av samhället.

Lokal precisering:

- Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan

I3 Grundläggande förutsättningar för liv på jorden

Innehållet anknyter till jordklotets planetarism och hur den påverkar jorden. I undervisningen behandlas dygns- och årstidsväxlingar samt klimat- och vegetationszoner. Eleverna granskar de grundläggande förutsättningarna för liv, t.ex. ren luft, vatten och näring, deras förekomst och hållbar användning av dem.

I4 Föränderliga landskap och livsmiljöer

Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd samt olika landskapsområden i Finland. De gör fältundersökningar i sin närmiljö. De är med om att värna om mångfalden i sin närmiljö samt planera och öka dess trivsel och säkerhet. Eleverna undersöker med hjälp av exempel natur- och kulturlandskap i olika områden i världen.

I5 Människor och kulturer i världen

Eleverna bekantar sig med kulturer, hur människor lever och bor samt med näringsgrenar i Finland, Europa och på olika håll i världen. De granskar med hjälp av exempel hur miljön påverkar näringsgrenar, boende och annan mänsklig verksamhet. Eleverna reflekterar över mänskliga rättigheter och förutsättningar för ett gott liv i synnerhet ur barns och ungas perspektiv.

Lokal precisering:

- vi bekantar oss med olika kulturer
- vi bekantar oss med människors liv och bosättning samt näringsgrenar, befolkning.
- konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön
- mänskliga rättigheter och reflektion över förutsättningarna för ett gott liv.

I6 En hållbar livsstil och hållbar användning av naturresurser

Eleverna koncentrerar sig på hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter i Finland och på andra håll i världen. De undersöker produkters livscykel samt reflekterar över egna konsumtionsval och hur man lever som en ansvarsfull medborgare. Eleverna sätter sig in i miljöförändringar, i synnerhet klimatförändringen och hur naturens mångfald försvagas. Miljöns tillstånd och möjligheterna att samarbeta inom Östersjöområdet utforskas. Eleverna reflekterar med hjälp av exempel kring globaliseringens effekter och regionala utvecklingsfrågor.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M3 handleda eleven att undersöka kulturgeografiska fenomen och kulturlandskap samt att förstå olika kulturer, näringsgrenar och människors liv i Finland och i olika områden i världen

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att observera och gestalta kulturgeografiska fenomen.

Eleven beskriver hur kulturlandskap varierar på olika ställen på jordklotet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig effekterna av kulturgeografiska fenomen. Eleven lär sig variationerna i kulturella drag och kulturlandskap i Finland och i olika områden i världen.

Föremål för bedömningen

Kännedom om kulturgeografiska fenomen

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan benämna några kulturgeografiska fenomen som befolkning, näringar, trafikformer och turism i Finland och i övriga världen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan benämna och ge exempel på kulturgeografiska fenomen i Finland och i övriga världen. Eleven nämner några faktorer som inverkar på kulturernas särdrag. Eleven beskriver olika kulturlandskap.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta om kulturgeografiska fenomen i Finland och i andra delar av världen. Eleven berättar om vilka faktorer som påverkar kulturernas särdrag på olika områden. Eleven jämför kulturlandskap i olika områden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan förklara olika kulturgeografiska fenomen i Finland och i andra delar av världen samt motivera de faktorer som bidragit till deras uppkomst. Eleven beskriver variationen i kulturernas särdrag i Finland och i andra delar av världen. Eleven förklarar vilka faktorer som bidrar till uppkomsten av kulturlandskap i Finland och i andra delar av världen.

Innehållsområden

I1 Kartbild över områdena på jordklotet

Innehållet väljs så att elevernas förståelse för grundläggande kartbegrepp samt olika terräng- och temakartor fördjupas. Fokus ska ligga på att eleverna lär sig uppfatta hela världen samt tillägnar sig de centrala ortnamnen i Finland, Europa och världen. Användningen av kartor, geodata och andra geomedier kombineras med alla andra innehåll i geografi.

Lokal precisering:

- Kartbild över Europa och ortnamn

I2 En aktuell, föränderlig värld

Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan. De reflekterar kritiskt över bakgrunden till och den regionala innebörden av nyhetshändelser. Nyhetsbevakningen kombineras med andra innehåll i geografi. Eleverna bekantar sig med geografisk kunskap som behövs i arbetslivet och i olika delar av samhället.

Lokal precisering:

- Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan

I3 Grundläggande förutsättningar för liv på jorden

Innehållet anknyter till jordklotets planetarism och hur den påverkar jorden. I undervisningen behandlas dygns- och årstidsväxlingar samt klimat- och vegetationszoner. Eleverna granskar de grundläggande förutsättningarna för liv, t.ex. ren luft, vatten och näring, deras förekomst och hållbar användning av dem.

I4 Föränderliga landskap och livsmiljöer

Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd samt olika landskapsområden i Finland. De gör fältundersökningar i sin närmiljö. De är med om att värna om mångfalden i sin närmiljö samt planera och öka dess trivsel och säkerhet. Eleverna undersöker med hjälp av exempel natur- och kulturlandskap i olika områden i världen.

I5 Människor och kulturer i världen

Eleverna bekantar sig med kulturer, hur människor lever och bor samt med näringsgrenar i Finland, Europa och på olika håll i världen. De granskar med hjälp av exempel hur miljön påverkar näringsgrenar, boende och annan mänsklig verksamhet. Eleverna reflekterar över mänskliga rättigheter och förutsättningar för ett gott liv i synnerhet ur barns och ungas perspektiv.

Lokal precisering:

- vi bekantar oss med olika kulturer
- vi bekantar oss med människors liv och bosättning samt näringsgrenar, befolkning.
- konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön
- mänskliga rättigheter och reflektion över förutsättningarna för ett gott liv.

I6 En hållbar livsstil och hållbar användning av naturresurser

Eleverna koncentrerar sig på hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter i Finland och på andra håll i världen. De undersöker produkters livscykel samt reflekterar över egna konsumtionsval och hur man lever som en ansvarsfull medborgare. Eleverna sätter sig in i miljöförändringar, i synnerhet klimatförändringen och hur naturens mångfald försvagas. Miljöns tillstånd och möjligheterna att samarbeta inom Östersjöområdet utforskas. Eleverna reflekterar med hjälp av exempel kring globaliseringens effekter och regionala utvecklingsfrågor.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M4 uppmuntra eleven att reflektera över samspelet mellan människan och naturen samt att förstå betydelsen av en hållbar användning av naturresurser

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att förklara växelverkan mellan människans verksamhet och naturen på olika ställen på jordklotet.

Eleven förstår varför det är viktigt att använda naturresurser på ett hållbart sätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig samspelet mellan människans verksamhet och naturen. Eleven förstår betydelsen av att bruka naturresurser hållbart.

Föremål för bedömningen

Insikt om samspelet mellan naturen och människan samt hållbart bruk av naturresurser

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan känna igen hur naturmiljön påverkar mänsklig verksamhet såsom näringar. Eleven nämner olika naturresurser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva hur naturmiljön påverkar människans verksamhet. Eleven klassificerar naturresurser ur ett hållbarhetsperspektiv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan berätta hur naturmiljön påverkar människans verksamhet i Finland och på olika håll i världen. Eleven berättar varför det är viktigt att använda naturresurser på ett hållbart sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan förklara hur naturmiljön påverkar människans verksamhet samt nämner regionala exempel på det. Eleven motiverar hur mänsklig verksamhet orsakar olika miljöproblem. Eleven kan förklara hur hållbar användning av naturresurser och miljöproblem förhåller sig till varandra och motivera en hållbar användning av naturresurser.

Innehållsområden

I1 Kartbild över områdena på jordklotet

Innehållet väljs så att elevernas förståelse för grundläggande kartbegrepp samt olika terräng- och temakartor fördjupas. Fokus ska ligga på att eleverna lär sig uppfatta hela världen samt tillägnar sig de centrala ortnamnen i Finland, Europa och världen. Användningen av kartor, geodata och andra geomedier kombineras med alla andra innehåll i geografi.

Lokal precisering:

- Kartbild över Europa och ortnamn

I2 En aktuell, föränderlig värld

Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan. De reflekterar kritiskt över bakgrunden till och den regionala innebörden av nyhetshändelser. Nyhetsbevakningen kombineras med andra innehåll i geografi. Eleverna bekantar sig med geografisk kunskap som behövs i arbetslivet och i olika delar av samhället.

Lokal precisering:

- Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan

I3 Grundläggande förutsättningar för liv på jorden

Innehållet anknyter till jordklotets planetarism och hur den påverkar jorden. I undervisningen behandlas dygns- och årstidsväxlingar samt klimat- och vegetationszoner. Eleverna granskar de

grundläggande förutsättningarna för liv, t.ex. ren luft, vatten och näring, deras förekomst och hållbar användning av dem.

I4 Föränderliga landskap och livsmiljöer

Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd samt olika landskapsområden i Finland. De gör fältundersökningar i sin närmiljö. De är med om att värna om mångfalden i sin närmiljö samt planera och öka dess trivsel och säkerhet. Eleverna undersöker med hjälp av exempel natur- och kulturlandskap i olika områden i världen.

I5 Människor och kulturer i världen

Eleverna bekantar sig med kulturer, hur människor lever och bor samt med näringsgrenar i Finland, Europa och på olika håll i världen. De granskar med hjälp av exempel hur miljön påverkar näringsgrenar, boende och annan mänsklig verksamhet. Eleverna reflekterar över mänskliga rättigheter och förutsättningar för ett gott liv i synnerhet ur barns och ungas perspektiv.

Lokal precisering:

- vi bekantar oss med olika kulturer
- vi bekantar oss med människors liv och bosättning samt näringsgrenar, befolkning.
- konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön
- mänskliga rättigheter och reflektion över förutsättningarna för ett gott liv.

I6 En hållbar livsstil och hållbar användning av naturresurser

Eleverna koncentrerar sig på hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter i Finland och på andra håll i världen. De undersöker produkters livscykel samt reflekterar över egna konsumtionsval och hur man lever som en ansvarsfull medborgare. Eleverna sätter sig in i miljöförändringar, i synnerhet klimatförändringen och hur naturens mångfald försvagas. Miljöns tillstånd och möjligheterna att samarbeta inom Östersjöområdet utforskas. Eleverna reflekterar med hjälp av exempel kring globaliseringens effekter och regionala utvecklingsfrågor.

Mångsidig kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 handleda eleven att utveckla sin förmåga att tänka geografiskt och att ställa geografiska frågor

Lokal precisering:

Eleven lär sig att tänka geografiskt genom att undersöka olika områden.

Eleven lär sig att ställa geografiska frågor och svara på dem.

Eleven lär sig att definiera och använda geografiska begrepp.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att tänka geografiskt. Eleven lär sig att ställa geografiska frågor.

Föremål för bedömningen

Geografiskt tänkande

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan berätta om innebörden av centrala geografiska grundbegrepp. Eleven beskriver ett område utgående från kartor och bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan definiera geografiska grundbegrepp. Eleven identifierar olika regionala nivåer, såsom den egna närmiljön, kommunen, Finland, Europa och hela världen. Eleven beskriver ett område på basis av kartor och bilder. Eleven skapar enkla geografiska frågor som hänför sig till det granskade temaområdet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva fenomen genom att använda geografiska grundbegrepp. Eleven beskriver skillnader mellan olika områden på några regionala nivåer. Eleven ställer geografiska frågor och funderar ut svar på dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan förklara fenomen genom att använda sig av ändamålsenliga geografiska begrepp. Eleven jämför geografiska fenomen på olika regionala nivåer och beskriver orsaker till skillnaderna mellan områdena. Eleven ställer motiverade geografiska frågor och funderar ut svar på dem.

Innehållsområden

I1 Kartbild över områdena på jordklotet

Innehållet väljs så att elevernas förståelse för grundläggande kartbegrepp samt olika terräng- och temakartor fördjupas. Fokus ska ligga på att eleverna lär sig uppfatta hela världen samt tillägnar sig de centrala ortnamnen i Finland, Europa och världen. Användningen av kartor, geodata och andra geomedier kombineras med alla andra innehåll i geografi.

Lokal precisering:

- Kartbild över Europa och ortnamn

I2 En aktuell, föränderlig värld

Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan. De reflekterar kritiskt över bakgrunden till och den regionala innebörden av nyhetshändelser. Nyhetsbevakningen kombineras med andra innehåll i geografi. Eleverna bekantar sig med geografisk kunskap som behövs i arbetslivet och i olika delar av samhället.

Lokal precisering:

- Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan

I3 Grundläggande förutsättningar för liv på jorden

Innehållet anknyter till jordklotets planetarism och hur den påverkar jorden. I undervisningen behandlas dygns- och årstidsväxlingar samt klimat- och vegetationszoner. Eleverna granskar de grundläggande förutsättningarna för liv, t.ex. ren luft, vatten och näring, deras förekomst och hållbar användning av dem.

I4 Föränderliga landskap och livsmiljöer

Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd samt olika landskapsområden i Finland. De gör fältundersökningar i sin närmiljö. De är med om att värna om mångfalden i sin närmiljö samt planera och öka dess trivsel och säkerhet. Eleverna undersöker med hjälp av exempel natur- och kulturlandskap i olika områden i världen.

I5 Människor och kulturer i världen

Eleverna bekantar sig med kulturer, hur människor lever och bor samt med näringsgrenar i Finland, Europa och på olika håll i världen. De granskar med hjälp av exempel hur miljön påverkar näringsgrenar, boende och annan mänsklig verksamhet. Eleverna reflekterar över mänskliga rättigheter och förutsättningar för ett gott liv i synnerhet ur barns och ungas perspektiv.

Lokal precisering:

- vi bekantar oss med olika kulturer
- vi bekantar oss med människors liv och bosättning samt näringsgrenar, befolkning.
- konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön
- mänskliga rättigheter och reflektion över förutsättningarna för ett gott liv.

I6 En hållbar livsstil och hållbar användning av naturresurser

Eleverna koncentrerar sig på hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter i Finland och på andra håll i världen. De undersöker produkters livscykel samt reflekterar över egna konsumtionsval och hur man lever som en ansvarsfull medborgare. Eleverna sätter sig in i miljöförändringar, i synnerhet klimatförändringen och hur naturens mångfald försvagas. Miljöns tillstånd och möjligheterna att samarbeta inom Östersjöområdet utforskas. Eleverna reflekterar med hjälp av exempel kring globaliseringens effekter och regionala utvecklingsfrågor.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M7 handleda eleven att träna geomediala färdigheter i vardagen och att läsa, tolka och sammanställa kartor och andra modeller över geografiska fenomen

Lokal precisering:

Eleven lär sig att använda geomedier i skolarbetet och i vardagen.

Eleven lär sig att framställa, använda och tolka mångsidigt geomedier.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig geomediafärdigheter. Eleven lär sig att läsa, tolka och göra kartor och andra modeller av geografiska fenomen.

Föremål för bedömningen

Geomediafärdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan känna igen enkla objekt på kartor, diagram och bilder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan tolka bilder, diagram, kartor och karttjänster över geografiska fenomen. Eleven gör enkla kartor och diagram.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan tolka bilder, diagram, kartor, karttjänster och annan geomedia över geografiska fenomen. Eleven gör kartor, diagram och andra geografiska modeller.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan dra slutsatser utgående från de kartor, diagram, annan geomedia och andra geografiska modeller hen gjort.

Innehållsområden

I1 Kartbild över områdena på jordklotet

Innehållet väljs så att elevernas förståelse för grundläggande kartbegrepp samt olika terräng- och temakartor fördjupas. Fokus ska ligga på att eleverna lär sig uppfatta hela världen samt tillägnar sig de centrala ortnamnen i Finland, Europa och världen. Användningen av kartor, geodata och andra geomedier kombineras med alla andra innehåll i geografi.

Lokal precisering:

- Kartbild över Europa och ortnamn

I2 En aktuell, föränderlig värld

Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan. De reflekterar kritiskt över bakgrunden till och den regionala innebörden av nyhetshändelser.

Nyhetsbevakningen kombineras med andra innehåll i geografi. Eleverna bekantar sig med geografisk kunskap som behövs i arbetslivet och i olika delar av samhället.

Lokal precisering:

- Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan

I3 Grundläggande förutsättningar för liv på jorden

Innehållet anknyter till jordklotets planetarism och hur den påverkar jorden. I undervisningen behandlas dygns- och årstidsväxlingar samt klimat- och vegetationszoner. Eleverna granskar de grundläggande förutsättningarna för liv, t.ex. ren luft, vatten och näring, deras förekomst och hållbar användning av dem.

I4 Föränderliga landskap och livsmiljöer

Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd samt olika landskapsområden i Finland. De gör fältundersökningar i sin närmiljö. De är med om att värna om mångfalden i sin närmiljö samt planera och öka dess trivsel och säkerhet. Eleverna undersöker med hjälp av exempel natur- och kulturlandskap i olika områden i världen.

I5 Människor och kulturer i världen

Eleverna bekantar sig med kulturer, hur människor lever och bor samt med näringsgrenar i Finland, Europa och på olika håll i världen. De granskar med hjälp av exempel hur miljön påverkar näringsgrenar, boende och annan mänsklig verksamhet. Eleverna reflekterar över mänskliga rättigheter och förutsättningar för ett gott liv i synnerhet ur barns och ungas perspektiv.

Lokal precisering:

- vi bekantar oss med olika kulturer
- vi bekantar oss med människors liv och bosättning samt näringsgrenar, befolkning.
- konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön
- mänskliga rättigheter och reflektion över förutsättningarna för ett gott liv.

I6 En hållbar livsstil och hållbar användning av naturresurser

Eleverna koncentrerar sig på hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter i Finland och på andra håll i världen. De undersöker produkters livscykel samt reflekterar över egna konsumtionsval och hur man lever som en ansvarsfull medborgare. Eleverna sätter sig in i miljöförändringar, i synnerhet klimatförändringen och hur naturens mångfald försvagas. Miljöns tillstånd och möjligheterna att samarbeta inom Östersjöområdet utforskas. Eleverna reflekterar med hjälp av exempel kring globaliseringens effekter och regionala utvecklingsfrågor.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M8 handleda eleven att utveckla geografiska undersökningsfärdigheter

Lokal precisering:

Eleven lär sig geografiska undersökningsfärdigheter.

Eleven lär sig att presentera och åskådliggöra undersökningsresultat genom att använda geomedier på ett mångsidigt sätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig geografiska undersökningsfärdigheter.

Föremål för bedömningen

Geografiska undersökningsfärdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i genomförandet av en mindre undersökning och kan berätta vad man gjort i den.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan förverkliga en mindre geografisk undersökning. Eleven kan välja ett lämpligt sätt att presentera resultaten från undersökningen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan genomföra en geografisk undersökning. Eleven åskådliggör sina resultat med hjälp av geomedia och presenterar resultaten på ett för geografin utmärkande sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan genomföra en till sin struktur tydlig geografisk undersökning. Eleven åskådliggör och presenterar sina resultat mångsidigt med hjälp av geomedia och sammankopplar undersökningsresultaten med geografiska fenomen.

Innehållsområden

I1 Kartbild över områdena på jordklotet

Innehållet väljs så att elevernas förståelse för grundläggande kartbegrepp samt olika terräng- och temakartor fördjupas. Fokus ska ligga på att eleverna lär sig uppfatta hela världen samt tillägnar sig de centrala ortnamnen i Finland, Europa och världen. Användningen av kartor, geodata och andra geomedier kombineras med alla andra innehåll i geografi.

Lokal precisering:

- Kartbild över Europa och ortnamn

I2 En aktuell, föränderlig värld

Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan. De reflekterar kritiskt över bakgrunden till och den regionala innebörden av nyhetshändelser. Nyhetsbevakningen kombineras med andra innehåll i geografi. Eleverna bekantar sig med geografisk kunskap som behövs i arbetslivet och i olika delar av samhället.

Lokal precisering:

- Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan

I3 Grundläggande förutsättningar för liv på jorden

Innehållet anknyter till jordklotets planetarism och hur den påverkar jorden. I undervisningen behandlas dygns- och årstidsväxlingar samt klimat- och vegetationszoner. Eleverna granskar de grundläggande förutsättningarna för liv, t.ex. ren luft, vatten och näring, deras förekomst och hållbar användning av dem.

I4 Föränderliga landskap och livsmiljöer

Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd samt olika landskapsområden i Finland. De gör fältundersökningar i sin närmiljö. De är med om att värna om mångfalden i sin närmiljö samt planera och öka dess trivsel och säkerhet. Eleverna undersöker med hjälp av exempel natur- och kulturlandskap i olika områden i världen.

I5 Människor och kulturer i världen

Eleverna bekantar sig med kulturer, hur människor lever och bor samt med näringsgrenar i Finland, Europa och på olika håll i världen. De granskar med hjälp av exempel hur miljön påverkar näringsgrenar, boende och annan mänsklig verksamhet. Eleverna reflekterar över mänskliga rättigheter och förutsättningar för ett gott liv i synnerhet ur barns och ungas perspektiv.

Lokal precisering:

- vi bekantar oss med olika kulturer
- vi bekantar oss med människors liv och bosättning samt näringsgrenar, befolkning.
- konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön
- mänskliga rättigheter och reflektion över förutsättningarna för ett gott liv.

I6 En hållbar livsstil och hållbar användning av naturresurser

Eleverna koncentrerar sig på hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter i Finland och på andra håll i världen. De undersöker produkters livscykel samt reflekterar över egna konsumtionsval och hur man lever som en ansvarsfull medborgare. Eleverna sätter sig in i miljöförändringar, i synnerhet klimatförändringen och hur naturens mångfald försvagas. Miljöns tillstånd och möjligheterna att samarbeta inom Östersjöområdet utforskas. Eleverna reflekterar med hjälp av exempel kring globaliseringens effekter och regionala utvecklingsfrågor.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M9 lära eleven att öva sig i att iaktta miljön och förändringar i miljön samt aktivera eleven att följa med aktuella händelser i sin närmiljö, i Finland och i hela världen

Lokal precisering:

Eleven lär sig att observera förändringar i närmiljön och deras bakomliggande orsaker.

Eleven följer aktuella nyheter i anknytning till geografiska fenomen och reflekterar över bakgrunden till händelserna.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att iaktta miljön och de förändringar som sker där, särskilt klimatförändringen och försvagningen av biodiversiteten. Eleven lär sig att följa med aktuella händelser i den egna närmiljön, i Finland och i hela världen.

Föremål för bedömningen

Miljölitteracitet och förmåga att bedöma förändringar i miljön

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar under handledning i fältundersökningar. Eleven känner igen förändringar i miljön.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar självständigt i fältundersökningar enligt anvisning. Eleven kan iaktta miljöförändringar, såsom klimatförändring och att biodiversiteten försvagas i Finland och på andra håll i världen samt ge exempel på dessa. Eleven följer aktuella händelser i anknytning till geografiska fenomen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven deltar i fältundersökningar och sammankopplar under lärarens handledning observationerna med det fenomen som behandlas. Eleven kan berätta om förändringar i miljön och nämner orsaker till de mest centrala miljöförändringarna. Eleven följer aktuella händelser i anknytning till geografiska fenomen och förklarar bakgrunden till några av händelserna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven deltar i fältundersökningar och kopplar samman observationerna med det fenomen som behandlas. Eleven kan förklara orsaker som ligger bakom miljöförändringar. Eleven bedömer kritiskt hur geografiska händelser som hen följer med påverkar den egna närmiljön, Finland eller hela världen.

Innehållsområden

I1 Kartbild över områdena på jordklotet

Innehållet väljs så att elevernas förståelse för grundläggande kartbegrepp samt olika terräng- och temakartor fördjupas. Fokus ska ligga på att eleverna lär sig uppfatta hela världen samt tillägnar sig de centrala ortnamnen i Finland, Europa och världen. Användningen av kartor, geodata och andra geomedier kombineras med alla andra innehåll i geografi.

Lokal precisering:

- Kartbild över Europa och ortnamn

I2 En aktuell, föränderlig värld

Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan. De reflekterar kritiskt över bakgrunden till och den regionala innebörden av nyhetshändelser. Nyhetsbevakningen kombineras med andra innehåll i geografi. Eleverna bekantar sig med geografisk kunskap som behövs i arbetslivet och i olika delar av samhället.

Lokal precisering:

- Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan

I3 Grundläggande förutsättningar för liv på jorden

Innehållet anknyter till jordklotets planetarism och hur den påverkar jorden. I undervisningen behandlas dygns- och årstidsväxlingar samt klimat- och vegetationszoner. Eleverna granskar de grundläggande förutsättningarna för liv, t.ex. ren luft, vatten och näring, deras förekomst och hållbar användning av dem.

I4 Föränderliga landskap och livsmiljöer

Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd samt olika landskapsområden i Finland. De gör fältundersökningar i sin närmiljö. De är med om att värna om mångfalden i sin närmiljö samt planera och öka dess trivsel och säkerhet. Eleverna undersöker med hjälp av exempel natur- och kulturlandskap i olika områden i världen.

I5 Människor och kulturer i världen

Eleverna bekantar sig med kulturer, hur människor lever och bor samt med näringsgrenar i Finland, Europa och på olika håll i världen. De granskar med hjälp av exempel hur miljön påverkar näringsgrenar, boende och annan mänsklig verksamhet. Eleverna reflekterar över mänskliga rättigheter och förutsättningar för ett gott liv i synnerhet ur barns och ungas perspektiv.

Lokal precisering:

- vi bekantar oss med olika kulturer
- vi bekantar oss med människors liv och bosättning samt näringsgrenar, befolkning.
- konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön
- mänskliga rättigheter och reflektion över förutsättningarna för ett gott liv.

I6 En hållbar livsstil och hållbar användning av naturresurser

Eleverna koncentrerar sig på hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter i Finland och på andra håll i världen. De undersöker produkters livscykel samt reflekterar över egna konsumtionsval och hur man lever som en ansvarsfull medborgare. Eleverna sätter sig in i miljöförändringar, i synnerhet klimatförändringen och hur naturens mångfald försvagas. Miljöns tillstånd och möjligheterna att samarbeta inom Östersjöområdet utforskas. Eleverna reflekterar med hjälp av exempel kring globaliseringens effekter och regionala utvecklingsfrågor.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M10 stödja eleven att utveckla sin förmåga att kommunicera och arbeta i grupp samt att argumentera och presentera geografiska data på ett tydligt sätt

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att arbeta i grupp och utvärdera sin egen aktivitet.

Eleven övar sig på att argumentera och presentera åsikter om geografiska fenomen på ett tydligt sätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig kommunikations- och grupparbetesfärdigheter samt att reflektera över sin aktivitet som en medlem i gruppen. Eleven lär sig att argumentera och framföra geografisk information på ett tydligt sätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att arbeta i grupp, att presentera geografisk information och att argumentera

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning fungera som en del av gruppen. Eleven kan skilja geografisk information från åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan fungera som en medlem i gruppen. Eleven framför geografisk information med egna ord. Eleven lyssnar på andras åsikter och framför sina egna åsikter kring geografiska frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan fungera konstruktivt som medlem i en grupp. Eleven framför geografisk information på ett för läroämnet utmärkande sätt. Eleven framför argument för sina åsikter i geografiska frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan fungera uppmuntrande som en medlem i gruppen. Eleven motiverar den geografiska information som hen framför. Eleven motiverar utgående från sina geografiska kunskaper konsekvent sina egna åsikter kring geografiska frågor.

Innehållsområden

I1 Kartbild över områdena på jordklotet

Innehållet väljs så att elevernas förståelse för grundläggande kartbegrepp samt olika terräng- och temakartor fördjupas. Fokus ska ligga på att eleverna lär sig uppfatta hela världen samt tillägnar sig de centrala ortnamnen i Finland, Europa och världen. Användningen av kartor, geodata och andra geomedier kombineras med alla andra innehåll i geografi.

Lokal precisering:

- Kartbild över Europa och ortnamn

I2 En aktuell, föränderlig värld

Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan. De reflekterar kritiskt över bakgrunden till och den regionala innebörden av nyhetshändelser. Nyhetsbevakningen kombineras med andra innehåll i geografi. Eleverna bekantar sig med geografisk kunskap som behövs i arbetslivet och i olika delar av samhället.

Lokal precisering:

- Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan

I3 Grundläggande förutsättningar för liv på jorden

Innehållet anknyter till jordklotets planetarism och hur den påverkar jorden. I undervisningen behandlas dygns- och årstidsväxlingar samt klimat- och vegetationszoner. Eleverna granskar de

grundläggande förutsättningarna för liv, t.ex. ren luft, vatten och näring, deras förekomst och hållbar användning av dem.

I4 Föränderliga landskap och livsmiljöer

Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd samt olika landskapsområden i Finland. De gör fältundersökningar i sin närmiljö. De är med om att värna om mångfalden i sin närmiljö samt planera och öka dess trivsel och säkerhet. Eleverna undersöker med hjälp av exempel natur- och kulturlandskap i olika områden i världen.

I5 Människor och kulturer i världen

Eleverna bekantar sig med kulturer, hur människor lever och bor samt med näringsgrenar i Finland, Europa och på olika håll i världen. De granskar med hjälp av exempel hur miljön påverkar näringsgrenar, boende och annan mänsklig verksamhet. Eleverna reflekterar över mänskliga rättigheter och förutsättningar för ett gott liv i synnerhet ur barns och ungas perspektiv.

Lokal precisering:

- vi bekantar oss med olika kulturer
- vi bekantar oss med människors liv och bosättning samt näringsgrenar, befolkning.
- konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön
- mänskliga rättigheter och reflektion över förutsättningarna för ett gott liv.

I6 En hållbar livsstil och hållbar användning av naturresurser

Eleverna koncentrerar sig på hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter i Finland och på andra håll i världen. De undersöker produkters livscykel samt reflekterar över egna konsumtionsval och hur man lever som en ansvarsfull medborgare. Eleverna sätter sig in i miljöförändringar, i synnerhet klimatförändringen och hur naturens mångfald försvagas. Miljöns tillstånd och möjligheterna att samarbeta inom Östersjöområdet utforskas. Eleverna reflekterar med hjälp av exempel kring globaliseringens effekter och regionala utvecklingsfrågor.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M11 handleda eleven att värna om naturen, den byggda miljön och mångfalden i dem samt stärka elevens förmåga att delta och påverka

Lokal precisering:

Eleven lär sig färdigheter i att delta och att påverka på olika områdenivåer och funderar över det globala ansvaret i sina egna handlingar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig färdigheter i att delta och påverka på olika regionala nivåer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tillämpa färdigheterna att delta och påverka på olika regionala nivåer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar under handledning i att värna om närmiljön, som att förbättra trivseln och säkerheten eller att bevara miljöns mångfald.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i att värna om närmiljön. Eleven ger exempel på sätt att delta och att påverka närmiljön, globala fenomen och regionala utvecklingsfrågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan under handledning planera och deltar i att värna om närmiljön. Eleven förklarar hur man kan delta och påverka närmiljön, globala fenomen och regionala utvecklingsfrågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan planera metoder för att värna om närmiljön och förverkligar något av dem. Eleven jämför och bedömer olika sätt att delta och påverka närmiljön, globala fenomen och regionala utvecklingsfrågor.

Innehållsområden

I1 Kartbild över områdena på jordklotet

Innehållet väljs så att elevernas förståelse för grundläggande kartbegrepp samt olika terräng- och temakartor fördjupas. Fokus ska ligga på att eleverna lär sig uppfatta hela världen samt tillägnar sig de centrala ortnamnen i Finland, Europa och världen. Användningen av kartor, geodata och andra geomedier kombineras med alla andra innehåll i geografi.

Lokal precisering:

- Kartbild över Europa och ortnamn

I2 En aktuell, föränderlig värld

Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan. De reflekterar kritiskt över bakgrunden till och den regionala innebörden av nyhetshändelser. Nyhetsbevakningen kombineras med andra innehåll i geografi. Eleverna bekantar sig med geografisk kunskap som behövs i arbetslivet och i olika delar av samhället.

Lokal precisering:

- Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan

I3 Grundläggande förutsättningar för liv på jorden

Innehållet anknyter till jordklotets planetarism och hur den påverkar jorden. I undervisningen behandlas dygns- och årstidsväxlingar samt klimat- och vegetationszoner. Eleverna granskar de grundläggande förutsättningarna för liv, t.ex. ren luft, vatten och näring, deras förekomst och hållbar användning av dem.

I4 Föränderliga landskap och livsmiljöer

Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd samt olika landskapsområden i Finland. De gör fältundersökningar i sin närmiljö. De är med om att värna om mångfalden i sin närmiljö samt planera och öka dess trivsel och säkerhet. Eleverna undersöker med hjälp av exempel natur- och kulturlandskap i olika områden i världen.

I5 Människor och kulturer i världen

Eleverna bekantar sig med kulturer, hur människor lever och bor samt med näringsgrenar i Finland, Europa och på olika håll i världen. De granskar med hjälp av exempel hur miljön påverkar näringsgrenar, boende och annan mänsklig verksamhet. Eleverna reflekterar över mänskliga rättigheter och förutsättningar för ett gott liv i synnerhet ur barns och ungas perspektiv.

Lokal precisering:

- vi bekantar oss med olika kulturer
- vi bekantar oss med människors liv och bosättning samt näringsgrenar, befolkning.
- konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön
- mänskliga rättigheter och reflektion över förutsättningarna för ett gott liv.

I6 En hållbar livsstil och hållbar användning av naturresurser

Eleverna koncentrerar sig på hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter i Finland och på andra håll i världen. De undersöker produkters livscykel samt reflekterar över egna konsumtionsval och hur man lever som en ansvarsfull medborgare. Eleverna sätter sig in i miljöförändringar, i synnerhet klimatförändringen och hur naturens mångfald försvagas. Miljöns tillstånd och möjligheterna att samarbeta inom Östersjöområdet utforskas. Eleverna reflekterar med hjälp av exempel kring globaliseringens effekter och regionala utvecklingsfrågor.

Mångsidig kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M12 stödja eleven att växa till en aktiv och ansvarsfull medborgare som tillägnar sig en hållbar livsstil

Lokal precisering:

Eleven växer till en aktiv och ansvarsfull medborgare som tillägnar sig en hållbar livsstil.

Eleven övar sig på att ta ställning till frågor beträffande hållbar utveckling.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att växa till en aktiv medborgare som handlar ansvarsfullt och tillägnar sig en hållbar livsstil.

Innehållsområden

I1 Kartbild över områdena på jordklotet

Innehållet väljs så att elevernas förståelse för grundläggande kartbegrepp samt olika terräng- och temakartor fördjupas. Fokus ska ligga på att eleverna lär sig uppfatta hela världen samt tillägnar

sig de centrala ortnamnen i Finland, Europa och världen. Användningen av kartor, geodata och andra geomedier kombineras med alla andra innehåll i geografi.

Lokal precisering:

- Kartbild över Europa och ortnamn

I2 En aktuell, föränderlig värld

Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan. De reflekterar kritiskt över bakgrunden till och den regionala innebörden av nyhetshändelser. Nyhetsbevakningen kombineras med andra innehåll i geografi. Eleverna bekantar sig med geografisk kunskap som behövs i arbetslivet och i olika delar av samhället.

Lokal precisering:

- Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan

I3 Grundläggande förutsättningar för liv på jorden

Innehållet anknyter till jordklotets planetarism och hur den påverkar jorden. I undervisningen behandlas dygns- och årstidsväxlingar samt klimat- och vegetationszoner. Eleverna granskar de grundläggande förutsättningarna för liv, t.ex. ren luft, vatten och näring, deras förekomst och hållbar användning av dem.

I4 Föränderliga landskap och livsmiljöer

Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd samt olika landskapsområden i Finland. De gör fältundersökningar i sin närmiljö. De är med om att värna om mångfalden i sin närmiljö samt planera och öka dess trivsel och säkerhet. Eleverna undersöker med hjälp av exempel natur- och kulturlandskap i olika områden i världen.

I5 Människor och kulturer i världen

Eleverna bekantar sig med kulturer, hur människor lever och bor samt med näringsgrenar i Finland, Europa och på olika håll i världen. De granskar med hjälp av exempel hur miljön påverkar näringsgrenar, boende och annan mänsklig verksamhet. Eleverna reflekterar över mänskliga rättigheter och förutsättningar för ett gott liv i synnerhet ur barns och ungas perspektiv.

Lokal precisering:

- vi bekantar oss med olika kulturer
- vi bekantar oss med människors liv och bosättning samt näringsgrenar, befolkning.
- konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön
- mänskliga rättigheter och reflektion över förutsättningarna för ett gott liv.

I6 En hållbar livsstil och hållbar användning av naturresurser

Eleverna koncentrerar sig på hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter i Finland och på andra håll i världen. De undersöker produkters livscykel samt reflekterar över egna konsumtionsval och hur man lever som en ansvarsfull medborgare. Eleverna sätter sig in

i miljöförändringar, i synnerhet klimatförändringen och hur naturens mångfald försvagas. Miljöns tillstånd och möjligheterna att samarbeta inom Östersjöområdet utforskas. Eleverna reflekterar med hjälp av exempel kring globaliseringens effekter och regionala utvecklingsfrågor.

Mångsidig kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M13 handleda eleven att värdesätta sin regionala identitet samt naturens, mänsklig och kulturell mångfald och att respektera mänskliga rättigheter överallt i världen

Lokal precisering:

Eleven lär sig att känna igen och beskriva sin regionala identitet och naturens, mänsklig och kulturell mångfald.

Eleven lär sig att respektera mänskliga rättigheter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att värdesätta sin regionala identitet och naturens, mänsklig och kulturell mångfald samt att respektera mänskliga rättigheter överallt i världen.

Innehållsområden

I1 Kartbild över områdena på jordklotet

Innehållet väljs så att elevernas förståelse för grundläggande kartbegrepp samt olika terräng- och temakartor fördjupas. Fokus ska ligga på att eleverna lär sig uppfatta hela världen samt tillägnar sig de centrala ortnamnen i Finland, Europa och världen. Användningen av kartor, geodata och andra geomedier kombineras med alla andra innehåll i geografi.

Lokal precisering:

- Kartbild över Europa och ortnamn

I2 En aktuell, föränderlig värld

Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan. De reflekterar kritiskt över bakgrunden till och den regionala innebörden av nyhetshändelser. Nyhetsbevakningen kombineras med andra innehåll i geografi. Eleverna bekantar sig med geografisk kunskap som behövs i arbetslivet och i olika delar av samhället.

Lokal precisering:

- Eleverna följer med aktuella nyheter från olika områden i världen och placerar nyheterna på kartan

I3 Grundläggande förutsättningar för liv på jorden

Innehållet anknyter till jordklotets planetarism och hur den påverkar jorden. I undervisningen behandlas dygns- och årstidsväxlingar samt klimat- och vegetationszoner. Eleverna granskar de grundläggande förutsättningarna för liv, t.ex. ren luft, vatten och näring, deras förekomst och hållbar användning av dem.

I4 Föränderliga landskap och livsmiljöer

Eleverna granskar särdrag i sin egen hembygd samt olika landskapsområden i Finland. De gör fältundersökningar i sin närmiljö. De är med om att värna om mångfalden i sin närmiljö samt planera och öka dess trivsel och säkerhet. Eleverna undersöker med hjälp av exempel natur- och kulturlandskap i olika områden i världen.

I5 Människor och kulturer i världen

Eleverna bekantar sig med kulturer, hur människor lever och bor samt med näringsgrenar i Finland, Europa och på olika håll i världen. De granskar med hjälp av exempel hur miljön påverkar näringsgrenar, boende och annan mänsklig verksamhet. Eleverna reflekterar över mänskliga rättigheter och förutsättningar för ett gott liv i synnerhet ur barns och ungas perspektiv.

Lokal precisering:

- vi bekantar oss med olika kulturer
- vi bekantar oss med människors liv och bosättning samt näringsgrenar, befolkning.
- konsekvenserna av mänsklig verksamhet för miljön
- mänskliga rättigheter och reflektion över förutsättningarna för ett gott liv.

I6 En hållbar livsstil och hållbar användning av naturresurser

Eleverna koncentrerar sig på hållbar användning av naturresurser och bioekonomins möjligheter i Finland och på andra håll i världen. De undersöker produkters livscykel samt reflekterar över egna konsumtionsval och hur man lever som en ansvarsfull medborgare. Eleverna sätter sig in i miljöförändringar, i synnerhet klimatförändringen och hur naturens mångfald försvagas. Miljöns tillstånd och möjligheterna att samarbeta inom Östersjöområdet utforskas. Eleverna reflekterar med hjälp av exempel kring globaliseringens effekter och regionala utvecklingsfrågor.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Gymnastik

Läroämnets uppdrag

Uppdraget i gymnastikundervisningen är att påverka elevernas välbefinnande genom att stödja den fysiska, sociala och psykiska funktionsförmågan och en positiv inställning till den egna kroppen. Det är viktigt att de enskilda lektionerna i gymnastik ger eleverna positiva upplevelser och stödjer en aktiv livsstil. I gymnastiken betonas kroppsuppfattning, fysisk aktivitet och samarbete. Gymnastiken ska bidra till att främja jämlikhet, jämställdhet och gemenskap samt stödja kulturell mångfald. Undervisningen ska vara trygg och utgå från de möjligheter som olika årstider och de lokala förhållandena erbjuder. Skolans lokaler, idrottsplatser i närmiljön och naturen ska utnyttjas

mångsidigt i undervisningen. Eleverna ska handledas att främja ett tryggt och etiskt hållbart arbetssätt och inlärningsklimat.

I gymnastiken får eleverna lära sig att röra på sig och samtidigt utvecklas de genom att röra på sig. Att lära sig att röra på sig innebär fysisk aktivitet enligt elevernas ålder och utvecklingsnivå, träning av motoriska basfärdigheter och fysiska egenskaper. Eleverna ska få kunskaper och färdigheter för olika slags gymnastiksituationer. Att utvecklas genom att röra på sig innebär att man lär sig att respektera andra, att vara ansvarsfull, att utveckla sig själv långsiktigt, att identifiera och reglera känslor samt att utveckla en positiv självbild. Gymnastiken ska ge eleverna möjlighet att känna glädje, uttrycka sig med kroppen, delta, vara social, koppla av, tävla och kämpa på ett lekfullt sätt och att hjälpa andra. Eleverna ska också få beredskap att främja sin hälsa.

Läroämnets uppdrag i årskurs 7-9

"Vi rör på oss tillsammans och tillämpar våra färdigheter samt stärker självbilden och delaktigheten."

***I årskurserna 7–9** ligger tyngdpunkten i undervisningen på att mångsidigt tillämpa grundläggande färdigheter och träna fysiska egenskaper med hjälp av olika gymnastikformer och idrottsgrenar. Det är särskilt viktigt att eleverna stärker sin positiva självbild och accepterar sin kropp som förändras. Undervisningen ska stödja elevernas välbefinnande, utveckling mot självständighet och delaktighet samt uppmuntra eleverna att på eget initiativ delta i motionsaktiviteter som främjar hälsan. Eleverna deltar enligt sin utvecklingsnivå i planeringen av aktiviteter samt tar ansvar för sin egen och gruppens aktivitet.*

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i gymnastik i årskurs 7–9

Gymnastikens uppdrag och mål genomförs genom trygg och mångsidig undervisning i olika lärmiljöer inomhus och utomhus med betoning på elevernas delaktighet. I undervisningen beaktas på ett ändamålsenligt sätt årstiderna, de lokala förhållandena samt de möjligheter som skolan och omgivningen erbjuder. I undervisningen betonas arbetssätt som främjar fysisk aktivitet och gemenskap, uppmuntrande växelverkan och att hjälpa andra samt att verksamheten är trygg både psykiskt och fysiskt. Utnyttjandet av motionsteknologi stödjer målen för gymnastikundervisningen. Det är viktigt att främja säkert trafikbeteende, när man förflyttar sig till idrottsplatser utanför skolan.

Handledning, differentiering och stöd i gymnastik i årskurs 7–9

En uppmuntrande och accepterande atmosfär är en förutsättning för att målen för gymnastikundervisningen ska nås. Undervisningen ska ge alla elever möjlighet att lyckas och att delta samt stödja en tillräcklig funktionsförmåga med tanke på välbefinnandet. Det är viktigt att beakta elevernas individualitet, att arbetsklimatet är tryggt och att undervisningsarrangemangen och kommunikationen i undervisningen är tydliga. Upplevelsen av att kunna och den sociala samhörigheten stöds genom elevorienterade och engagerande arbetssätt, lämpliga uppgifter och uppmuntrande respons. I årskurs 7–9 ska särskild vikt fästas vid att stödja funktionsförmågan samt uppmuntra eleverna att utöva eller hitta en egen lämplig motionsform.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i gymnastik i årskurs 7–9

Eleverna ska genom mångsidig, uppmuntrande och handledande respons och bedömning stödjas att röra på sig med hjälp av gymnastik. Responsen stöder elevernas positiva uppfattning om sig själva som motionsutövare. I responsen och bedömningen ska man fästa vikt vid elevernas individuella styrkor och utvecklingsbehov och stödja dem. I undervisningen och bedömningen i gymnastik ska man fästa uppmärksamhet vid elevens hälsotillstånd och specialbehov.

Bedömningen i gymnastik ska grunda sig på målen för den fysiska, sociala och psykiska funktionsförmågan. Föremål för bedömningen är elevernas lärande (målen 2–6) och sätt att arbeta (målen 1 och 7–10). Elevernas fysiska konditionsnivå ska inte användas som grund för

bedömningen. Mätningar som gjorts med Move! används inte som grund för bedömningen. Vid bedömningen ska man använda mångsidiga metoder så att eleverna har möjlighet att visa sitt bästa kunnande. Eleverna ska handledas i självvärdering.

Slutbedömningen infaller det läsår då studierna i gymnastik avslutas som ett för alla gemensamt läroämne i årskurs 7, 8 eller 9 i enlighet med timfördelningen som beslutits och beskrivits i den lokala läroplanen. Slutbedömningen ska beskriva hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen i lärokursen i gymnastik då studierna avslutas. Då slutvitsordet bildas ska man ta i beaktande alla mål och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen i gymnastik som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen, oberoende av för vilken årskurs 7, 8 eller 9 enskilda mål har ställts upp i den lokala läroplanen. Slutvitsordet är en helhetsbedömning som ska bildas utgående från målen och kunskapskraven för gymnastik. Eleven har uppnått målen i lärokursen för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i gymnastik och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för slutbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i slutbedömningen i gymnastik och i slutvitsordet som ska bildas utgående från slutbedömningen.

I gymnastiken utvecklas kunnandet kontinuerligt som en fortsättning på det tidigare kunnandet. I beskrivningarna av kunskapskraven för slutbedömningen ingår beskrivningarna av kunnandet för de lägre vitsorden i kunskapskraven för ett högre vitsord.

Åk 7

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 uppmuntra eleven att röra på sig, att pröva olika gymnastikformer och att träna enligt bästa förmåga

Lokal precisering:

Eleven rör sig aktivt och mångsidigt på gymnastiklektionerna.

Eleven prövar fördomsfritt enligt bästa förmåga på nya gymnastikformer både självständigt och i grupp.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven är fysiskt aktiv, prövar på olika gymnastikformer och tränar aktivt.

Föremål för bedömningen

Fysisk aktivitet och vilja att försöka

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar sporadiskt och endast till vissa delar i verksamheten under gymnastiklektionerna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i gymnastiklektionerna och prövar på olika gymnastikformer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven deltar vanligtvis aktivt i verksamheten under gymnastiklektionerna och prövar och tränar olika gymnastikformer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven deltar aktivt och tränar de gymnastikformer som undervisas.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som på ett tryggt och mångsidigt sätt utvecklar elevernas förmåga att observera och lösa problem (t.ex. gymnastiklekar och bollspel). Balans- och rörelseförmågan samt förmågan att hantera redskap stärks med hjälp av mångsidiga gymnastikformer (såsom aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta undervisning i simning, rörelse i vatten och livräddning.

Mångsidiga uppgifter, lekar, övningar och spel ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig med kroppen och få estetiska erfarenheter. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter där eleverna lär sig att träna styrka, snabbhet, uthållighet och rörlighet. Med hjälp av gymnastikuppgifterna lär sig eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sin fysiska funktionsförmåga. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 8.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i gymnastiklektioner enligt bästa förmåga och prövar på och tränar olika gymnastikformer.
- Vi handleder eleven att iaktta sig själv och sin omgivning för att kunna göra ändamålsenliga val under gymnastiklektionen.
- Eleven övar på att uppfatta sin egen kropp och sina handlingar i relation till andra delaktiga och det tillgängliga rörelseutrymmet.
- Eleven övar på att utveckla sina balans- och rörelsefärdigheter och på att använda dem i olika gymnastikformer och gymnastikmiljöer.
- Eleven utvecklar sina färdigheter att hantera redskap och kombinerar dem i olika gymnastikformer.
- Eleven övar på att utvärdera sina fysiska egenskaper och att upprätthålla och utveckla dem.
- Eleven stärker sin simkunnighet och sina livräddningsfärdigheter.
- Eleven övar på att agera på ett tryggt och sakligt sätt under gymnastiklektionerna.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M2 handleda eleven att träna sina sensomotoriska färdigheter, det vill säga att iaktta sig själv och sin omgivning med hjälp av olika sinnen och att välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer

Lokal precisering:

Eleven iakttar den egna kroppen, uthålligheten, tiden och rummet samt väljer lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven iakttar sig själv och sin omgivning med hjälp av olika sinnen och väljer ändamålsenliga lösningar.

Föremål för bedömningen

Förmåga att välja lösningar i olika gymnastiksituationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan berätta om några av sina iakttagelser och kan med lärarens hjälp använda dem i sin egen aktivitet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven förstår sina iakttagelser och kan berätta om dem och koppla dem till sin egen aktivitet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven väljer oftast ändamålsenliga lösningar i olika gymnastiksituationer utgående från sina iakttagelser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven väljer ändamålsenliga iakttagelser som grund för sina lösningar, kan motivera sina lösningar och anpassar sin fysiska aktivitet i enlighet med dem.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som på ett tryggt och mångsidigt sätt utvecklar elevernas förmåga att observera och lösa problem (t.ex. gymnastiklekar och bollspel). Balans- och rörelseförmågan samt förmågan att hantera redskap stärks med hjälp av mångsidiga gymnastikformer (såsom aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta undervisning i simning, rörelse i vatten och livräddning.

Mångsidiga uppgifter, lekar, övningar och spel ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig med kroppen och få estetiska erfarenheter. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter där eleverna lär sig att träna styrka, snabbhet, uthållighet och rörlighet. Med hjälp av gymnastikuppgifterna lär sig eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sin fysiska funktionsförmåga. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 8.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i gymnastiklektioner enligt bästa förmåga och prövar på och tränar olika gymnastikformer.
- Vi handleder eleven att iaktta sig själv och sin omgivning för att kunna göra ändamålsenliga val under gymnastiklektionen.
- Eleven övar på att uppfatta sin egen kropp och sina handlingar i relation till andra delaktiga och det tillgängliga rörelseutrymmet.
- Eleven övar på att utveckla sina balans- och rörelsefärdigheter och på att använda dem i olika gymnastikformer och gymnastikmiljöer.
- Eleven utvecklar sina färdigheter att hantera redskap och kombinerar dem i olika gymnastikformer.
- Eleven övar på att utvärdera sina fysiska egenskaper och att upprätthålla och utveckla dem.
- Eleven stärker sin simkunnighet och sina livräddningsfärdigheter.
- Eleven övar på att agera på ett tryggt och sakligt sätt under gymnastiklektionerna.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M3 handleda eleven att träna och utveckla sin balans- och rörelseförmåga så att hen kan använda, kombinera och tillämpa sina färdigheter på ett mångsidigt sätt i olika lärmiljöer, under olika årstider och i olika gymnastikformer

Lokal precisering:

Eleven utvecklar sin balans- och rörelseförmåga i olika gymnastikformer och i olika lärmiljöer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sina balans- och rörelsefärdigheter i olika lärmiljöer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda grundläggande motoriska färdigheter (balans- och rörelsefärdigheter) i olika gymnastikformer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan använda och kombinera sina balans- och rörelsefärdigheter i några gymnastikformer som undervisats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda och kombinera sina balans- och rörelsefärdigheter i de flesta gymnastikformer som undervisats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda, kombinera och tillämpa sina balans- och rörelsefärdigheter i de flesta gymnastikformer som undervisats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder, kombinerar och tillämpar sina balans- och rörlighetsfärdigheter i de gymnastikformer som undervisats.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som på ett tryggt och mångsidigt sätt utvecklar elevernas förmåga att observera och lösa problem (t.ex. gymnastiklekar och bollspel). Balans- och rörelseförmågan samt förmågan att hantera redskap stärks med hjälp av mångsidiga gymnastikformer (såsom aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta undervisning i simning, rörelse i vatten och livräddning.

Mångsidiga uppgifter, lekar, övningar och spel ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig med kroppen och få estetiska erfarenheter. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter där eleverna lär sig att träna styrka, snabbhet, uthållighet och rörlighet. Med hjälp av gymnastikuppgifterna lär sig eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sin fysiska funktionsförmåga. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 8.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i gymnastiklektioner enligt bästa förmåga och prövar på och tränar olika gymnastikformer.
- Vi handleder eleven att iaktta sig själv och sin omgivning för att kunna göra ändamålsenliga val under gymnastiklektionen.
- Eleven övar på att uppfatta sin egen kropp och sina handlingar i relation till andra delaktiga och det tillgängliga rörelseutrymmet.
- Eleven övar på att utveckla sina balans- och rörelsefärdigheter och på att använda dem i olika gymnastikformer och gymnastikmiljöer.
- Eleven utvecklar sina färdigheter att hantera redskap och kombinerar dem i olika gymnastikformer.
- Eleven övar på att utvärdera sina fysiska egenskaper och att upprätthålla och utveckla dem.
- Eleven stärker sin simkunnighet och sina livräddningsfärdigheter.
- Eleven övar på att agera på ett tryggt och sakligt sätt under gymnastiklektionerna.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M4 handleda eleven att träna och utveckla sina färdigheter att hantera redskap, så att hen kan använda, kombinera och tillämpa sina färdigheter på ett mångsidigt sätt i olika lärmiljöer, med olika redskap, under olika årstider och i olika gymnastikformer

Lokal precisering:

Eleven lär sig att hantera redskap och tillämpa sina färdigheter i de flesta gymnastikformer som undervisas.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sina färdigheter att hantera redskap i olika lärmiljöer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda grundläggande motoriska färdigheter (förmåga att hantera redskap) i olika gymnastikformer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan använda sina färdigheter att hantera redskap i några gymnastikformer som undervisats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda och kombinera sina färdigheter att hantera redskap i de flesta gymnastikformer som undervisats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda, kombinera och tillämpa sina färdigheter att hantera redskap i de flesta gymnastikformer som undervisats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder, kombinerar och tillämpar sina färdigheter att hantera redskap i de gymnastikformer som undervisats.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som på ett tryggt och mångsidigt sätt utvecklar elevernas förmåga att observera och lösa problem (t.ex. gymnastiklekar och bollspel). Balans- och rörelseförmågan samt förmågan att hantera redskap stärks med hjälp av mångsidiga gymnastikformer (såsom aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta undervisning i simning, rörelse i vatten och livräddning.

Mångsidiga uppgifter, lekar, övningar och spel ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig med kroppen och få estetiska erfarenheter. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter där eleverna lär sig att träna styrka, snabbhet, uthållighet och rörlighet. Med hjälp av gymnastikuppgifterna lär sig eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sin fysiska funktionsförmåga. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 8.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i gymnastiklektioner enligt bästa förmåga och prövar på och tränar olika gymnastikformer.
- Vi handleder eleven att iaktta sig själv och sin omgivning för att kunna göra ändamålsenliga val under gymnastiklektionen.
- Eleven övar på att uppfatta sin egen kropp och sina handlingar i relation till andra delaktiga och det tillgängliga rörelseutrymmet.
- Eleven övar på att utveckla sina balans- och rörelsefärdigheter och på att använda dem i olika gymnastikformer och gymnastikmiljöer.
- Eleven utvecklar sina färdigheter att hantera redskap och kombinerar dem i olika gymnastikformer.
- Eleven övar på att utvärdera sina fysiska egenskaper och att upprätthålla och utveckla dem.
- Eleven stärker sin simkunnighet och sina livräddningsfärdigheter.
- Eleven övar på att agera på ett tryggt och sakligt sätt under gymnastiklektionerna.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M5 uppmuntra och handleda eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sina fysiska egenskaper: snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka

Lokal precisering:

Eleven övar sig att under handledning utvärdera sin egen fysiska funktionsförmåga.

Eleven förstår betydelsen av att upprätthålla de fysiska egenskaperna med tanke på sitt eget välmående.

Utgående från utvärderingen tränar eleven sina fysiska egenskaper såsom snabbhet, rörlighet, styrka och uthållighet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvärderar, upprätthåller och utvecklar sina fysiska egenskaper.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utvärdera, upprätthålla och utveckla fysiska egenskaper

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna några av utvärderingsmetoderna för de fysiska egenskaperna och kan träna sina egenskaper under handledning av någon annan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna och välja metoder som lämpar sig för utvärderingen av olika fysiska egenskaper och tränar självständigt några av sina fysiska egenskaper.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan utvärdera sina fysiska egenskaper och på basis av utvärderingen träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven identifierar sina egna styrkor och svagheter och kan på basis av sina iakttagelser upprätthålla och utveckla sina fysiska egenskaper.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som på ett tryggt och mångsidigt sätt utvecklar elevernas förmåga att observera och lösa problem (t.ex. gymnastiklekar och bollspel). Balans- och rörelseförmågan samt förmågan att hantera redskap stärks med hjälp av mångsidiga gymnastikformer (såsom aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta undervisning i simning, rörelse i vatten och livräddning.

Mångsidiga uppgifter, lekar, övningar och spel ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig med kroppen och få estetiska erfarenheter. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter där eleverna lär sig att träna styrka, snabbhet, uthållighet och rörlighet. Med hjälp av gymnastikuppgifterna lär sig eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sin fysiska funktionsförmåga. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 8.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i gymnastiklektioner enligt bästa förmåga och prövar på och tränar olika gymnastikformer.
- Vi handleder eleven att iaktta sig själv och sin omgivning för att kunna göra ändamålsenliga val under gymnastiklektionen.
- Eleven övar på att uppfatta sin egen kropp och sina handlingar i relation till andra delaktiga och det tillgängliga rörelseutrymmet.
- Eleven övar på att utveckla sina balans- och rörelsefärdigheter och på att använda dem i olika gymnastikformer och gymnastikmiljöer.
- Eleven utvecklar sina färdigheter att hantera redskap och kombinerar dem i olika gymnastikformer.
- Eleven övar på att utvärdera sina fysiska egenskaper och att upprätthålla och utveckla dem.
- Eleven stärker sin simkunnighet och sina livräddningsfärdigheter.
- Eleven övar på att agera på ett tryggt och sakligt sätt under gymnastiklektionerna.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M6 stärka simkunnigheten och livräddningsfärdigheterna så att eleven kan simma samt rädda sig själv och andra ur vattnet

Lokal precisering:

Eleven övar olika slag av vattengymnastik

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven stärker sin simkunnighet och sina livräddningsfärdigheter.

Föremål för bedömningen

Simkunnighet och livräddningsfärdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan simma 10 meter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven simmar 50 meter på två olika simsätt och dyker 5 meter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan simma* och rädda sig själv och andra ur vattnet. (*nordiska kriterier för simkunnighet)
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan simma obehindrat på två simsätt och kan rädda sig själv och andra ur vattnet på olika sätt.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som på ett tryggt och mångsidigt sätt utvecklar elevernas förmåga att observera och lösa problem (t.ex. gymnastiklekar och bollspel). Balans- och rörelseförmågan samt förmågan att hantera redskap stärks med hjälp av mångsidiga gymnastikformer (såsom aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta undervisning i simning, rörelse i vatten och livräddning.

Mångsidiga uppgifter, lekar, övningar och spel ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig med kroppen och få estetiska erfarenheter. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter där eleverna lär sig att träna styrka, snabbhet, uthållighet och rörlighet. Med hjälp av gymnastikuppgifterna lär sig eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sin fysiska funktionsförmåga. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 8.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i gymnastiklektioner enligt bästa förmåga och prövar på och tränar olika gymnastikformer.
- Vi handleder eleven att iaktta sig själv och sin omgivning för att kunna göra ändamålsenliga val under gymnastiklektionen.
- Eleven övar på att uppfatta sin egen kropp och sina handlingar i relation till andra delaktiga och det tillgängliga rörelseutrymmet.
- Eleven övar på att utveckla sina balans- och rörelsefärdigheter och på att använda dem i olika gymnastikformer och gymnastikmiljöer.
- Eleven utvecklar sina färdigheter att hantera redskap och kombinerar dem i olika gymnastikformer.
- Eleven övar på att utvärdera sina fysiska egenskaper och att upprätthålla och utveckla dem.
- Eleven stärker sin simkunnighet och sina livräddningsfärdigheter.
- Eleven övar på att agera på ett tryggt och sakligt sätt under gymnastiklektionerna.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M7 handleda eleven att agera tryggt och sakligt

Lokal precisering:

Eleven följer instruktioner.

Eleven agerar enligt gemensamt överenskomna regler och tar hänsyn till säkerhetsaspekter och andra elever.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven agerar på ett tryggt och sakligt sätt under lektionerna.

Föremål för bedömningen

Trygg aktivitet under gymnastiklektionerna

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan berätta hur man agerar på ett tryggt och sakligt sätt samt agerar och utrustar sig vanligtvis enligt instruktionerna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven förstår riskfaktorer som hör samman med säkerheten och agerar på ett tryggt sätt samt har ändamålsenlig utrustning under lektionerna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven agerar på ett tryggt och sakligt sätt under gymnastiklektionerna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven agerar på ett tryggt och sakligt sätt och främjar tryggheten och säkerheten under gymnastiklektionerna.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som på ett tryggt och mångsidigt sätt utvecklar elevernas förmåga att observera och lösa problem (t.ex. gymnastiklekar och bollspel). Balans- och rörelseförmågan samt förmågan att hantera redskap stärks med hjälp av mångsidiga gymnastikformer (såsom aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta undervisning i simning, rörelse i vatten och livräddning.

Mångsidiga uppgifter, lekar, övningar och spel ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig med kroppen och få estetiska erfarenheter. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter där eleverna lär sig att träna styrka, snabbhet, uthållighet och rörlighet. Med hjälp av gymnastikuppgifterna lär sig eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sin fysiska funktionsförmåga. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 8.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i gymnastiklektioner enligt bästa förmåga och prövar på och tränar olika gymnastikformer.
- Vi handleder eleven att iaktta sig själv och sin omgivning för att kunna göra ändamålsenliga val under gymnastiklektionen.
- Eleven övar på att uppfatta sin egen kropp och sina handlingar i relation till andra delaktiga och det tillgängliga rörelseutrymmet.
- Eleven övar på att utveckla sina balans- och rörelsefärdigheter och på att använda dem i olika gymnastikformer och gymnastikmiljöer.
- Eleven utvecklar sina färdigheter att hantera redskap och kombinerar dem i olika gymnastikformer.
- Eleven övar på att utvärdera sina fysiska egenskaper och att upprätthålla och utveckla dem.
- Eleven stärker sin simkunnighet och sina livräddningsfärdigheter.
- Eleven övar på att agera på ett tryggt och sakligt sätt under gymnastiklektionerna.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 handleda eleven att arbeta tillsammans med alla andra och att reglera sina handlingar och känslouttryck i gymnastiksituationerna med hänsyn till andra

Lokal precisering:

Eleven lär sig att uttrycka sina känslor med hänsyn till andra.

Eleverna samarbetar med alla elever i gruppen.

Eleven hjälper och uppmuntrar andra elever.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven arbetar tillsammans med alla och kan reglera sina handlingar och känslouttryck i gymnastiksituationerna.

Föremål för bedömningen

Emotionella och kommunikativa färdigheter samt arbetsförmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven arbetar tillsammans med människor hen själv valt och reglerar sina handlingar och sina känslor så att hen kan arbeta tillsammans med andra i gymnastiksituationerna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven arbetar tillsammans med alla.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven arbetar i olika gymnastiksituationer på överenskommet sätt och tar hänsyn till andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven arbetar tillsammans med alla och främjar gruppens aktivitet och lärande.

Innehållsområden

I2 Social funktionsförmåga

Med hjälp av gymnastikuppgifter lär sig eleverna att utvärdera och utveckla sin sociala funktionsförmåga. I gymnastikundervisningen väljs olika par- och gruppuppgifter, lekar, övningar och spel där eleverna lär sig att ta hänsyn till andra samt att hjälpa och stödja varandra. Genom uppgifterna lär sig eleverna att ta ansvar för gemensamma aktiviteter och organiseringen av dem samt för regler. Gruppuppgifterna stärker positiv gemenskap.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att arbeta tillsammans med alla.
- Eleven övar på att identifiera och följa principerna om rent spel i gemensamma aktiviteter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 handleda eleven att agera enligt principen om rent spel och bära ansvar för gemensamma aktiviteter

Lokal precisering:

Eleven lär sig att i olika situationer följa principen om rent spel.

Eleven lär sig att bära ansvar för att de gemensamma målen uppnås

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven följer principerna om rent spel och tar ansvar för gemensamma aktiviteter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar i gemensamma aktiviteter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna principer om rent spel och tar sporadiskt ansvar för gemensamma aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven följer principerna om rent spel och ger de övriga arbetsro.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven följer principerna om rent spel och visar att hen tar ansvar för gemensamma aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven tar ansvar för och främjar de gemensamma aktiviteterna.

Innehållsområden

I2 Social funktionsförmåga

Med hjälp av gymnastikuppgifter lär sig eleverna att utvärdera och utveckla sin sociala funktionsförmåga. I gymnastikundervisningen väljs olika par- och gruppuppgifter, lekar, övningar och spel där eleverna lär sig att ta hänsyn till andra samt att hjälpa och stödja varandra. Genom uppgifterna lär sig eleverna att ta ansvar för gemensamma aktiviteter och organiseringen av dem samt för regler. Gruppuppgifterna stärker positiv gemenskap.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att arbeta tillsammans med alla.
- Eleven övar på att identifiera och följa principerna om rent spel i gemensamma aktiviteter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M10 uppmuntra eleven att ta ansvar för sina handlingar och stärka elevens förmåga att arbeta självständigt

Lokal precisering:

Eleven agerar självständigt enligt de givna instruktionerna.

Eleven lär sig att kämpa långsiktigt på egen hand och tillsammans med andra för att uppnå ett mål.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven tar ansvar för sina handlingar och kan arbeta självständigt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att arbeta självständigt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan berätta hur man kan ta ansvar för sina egna handlingar och tar ansvar under handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven tar ansvar för sina egna handlingar och kan tidvis arbeta självständigt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven arbetar vanligtvis ansvarsfullt och självständigt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven arbetar ansvarsfullt och självständigt.

Innehållsområden

I3 Psykisk funktionsförmåga

I gymnastikundervisningen används uppgifter där eleverna lär sig att kämpa långsiktigt på egen hand och tillsammans med andra för att uppnå ett mål. Genom olika uppgifter får eleverna öva sig att ta ansvar. Roliga och omväxlande gymnastikuppgifter framkallar positiva känslor som i sin tur stärker elevernas upplevelse av att kunna och deras positiva självbild. I samband med undervisningen får eleverna information om motionens betydelse för utvecklingen, principerna för träning samt om möjligheterna att utöva motion som hobby och vad som kännetecknar olika motionsformer.

Lokal precisering:

- Eleven övar på långsiktig lektionsverksamhet på egen hand och tillsammans med andra.
- Eleven övar sig att ta ansvar för sina egna handlingar.
- Eleven tränar på sin egen nivå och ges möjlighet till mångsidiga upplevelser av välbefinnande som skapar rörelseglädje.
- Eleven bekantar sig genom sina egna handlingar med betydelsen av en aktiv livsstil när det gäller främjande och upprätthållande av det egna välbefinnandet.
- Eleven introduceras i olika möjligheter att utöva motion som hobby med hjälp av olika idrottsgrenar och idrottsplatser.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M11 se till att eleven får tillräckligt med positiva upplevelser av sin egen kropp, av att kunna och av att vara en del av gemenskapen

Lokal precisering:

Eleven utvecklar en positiv självbild genom gymnastiken.

Eleven lär sig att ge och ta emot positiv respons både av läraren och andra elever.

Eleven prövar på olika gymnastikuppgifter på den egna färdighetsnivån som är glädjande och stimulerande.

Eleven lär sig att reflektera över sina upplevelser och sin aktivitet som en del av självbedömningen.

Innehållsområden

I3 Psykisk funktionsförmåga

I gymnastikundervisningen används uppgifter där eleverna lär sig att kämpa långsiktigt på egen hand och tillsammans med andra för att uppnå ett mål. Genom olika uppgifter får eleverna öva sig att ta ansvar. Roliga och omväxlande gymnastikuppgifter framkallar positiva känslor som i sin tur stärker elevernas upplevelse av att kunna och deras positiva självbild. I samband med undervisningen får eleverna information om motionens betydelse för utvecklingen, principerna för träning samt om möjligheterna att utöva motion som hobby och vad som kännetecknar olika motionsformer.

Lokal precisering:

- Eleven övar på långsiktig lektionsverksamhet på egen hand och tillsammans med andra.
- Eleven övar sig att ta ansvar för sina egna handlingar.
- Eleven tränar på sin egen nivå och ges möjlighet till mångsidiga upplevelser av välbefinnande som skapar rörelseglädje.
- Eleven bekantar sig genom sina egna handlingar med betydelsen av en aktiv livsstil när det gäller främjande och upprätthållande av det egna välbefinnandet.
- Eleven introduceras i olika möjligheter att utöva motion som hobby med hjälp av olika idrottsgrenar och idrottsplatser.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M12 hjälpa eleven att förstå vilken betydelse tillräcklig fysisk aktivitet och en motionsinriktad livsstil har för det totala välbefinnandet

Lokal precisering:

Som en del av självbedömningen reflekterar eleven över betydelsen av fysisk aktivitet och en motionsinriktad livsstil för det totala välbefinnandet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå vilken betydelse tillräcklig fysisk aktivitet och en motionsinriktad livsstil har för det totala välbefinnandet.

Innehållsområden

I3 Psykisk funktionsförmåga

I gymnastikundervisningen används uppgifter där eleverna lär sig att kämpa långsiktigt på egen hand och tillsammans med andra för att uppnå ett mål. Genom olika uppgifter får eleverna öva sig att ta ansvar. Roliga och omväxlande gymnastikuppgifter framkallar positiva känslor som i sin tur stärker elevernas upplevelse av att kunna och deras positiva självbild. I samband med undervisningen får eleverna information om motionens betydelse för utvecklingen, principerna för träning samt om möjligheterna att utöva motion som hobby och vad som kännetecknar olika motionsformer.

Lokal precisering:

- Eleven övar på långsiktig lektionsverksamhet på egen hand och tillsammans med andra.
- Eleven övar sig att ta ansvar för sina egna handlingar.
- Eleven tränar på sin egen nivå och ges möjlighet till mångsidiga upplevelser av välbefinnande som skapar rörelseglädje.
- Eleven bekantar sig genom sina egna handlingar med betydelsen av en aktiv livsstil när det gäller främjande och upprätthållande av det egna välbefinnandet.
- Eleven introduceras i olika möjligheter att utöva motion som hobby med hjälp av olika idrottsgrenar och idrottsplatser.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M13 göra eleven bekant med olika vanliga motionsmöjligheter samt ge eleven kunskaper och färdigheter som hör samman med dem så att hen ska kunna hitta egna lämpliga motionsformer som ger glädje, avslappning och energi

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med och prövar mångsidigt olika motionsformer *(t.ex. genom att använda Mihi-verksamhet)*.

Som en del av självbedömningen reflekterar eleven över sitt eget intresse för olika motionsformer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att hitta egna lämpliga motionsformer som ger glädje, avslappning och energi.

Föremål för bedömningen

[Arvioinnin kohteet oppiaineessa]

Innehållsområden

I3 Psykisk funktionsförmåga

I gymnastikundervisningen används uppgifter där eleverna lär sig att kämpa långsiktigt på egen hand och tillsammans med andra för att uppnå ett mål. Genom olika uppgifter får eleverna öva sig att ta ansvar. Roliga och omväxlande gymnastikuppgifter framkallar positiva känslor som i sin tur stärker elevernas upplevelse av att kunna och deras positiva självbild. I samband med undervisningen får eleverna information om motionens betydelse för utvecklingen, principerna för träning samt om möjligheterna att utöva motion som hobby och vad som kännetecknar olika motionsformer.

Lokal precisering:

- Eleven övar på långsiktig lektionsverksamhet på egen hand och tillsammans med andra.
- Eleven övar sig att ta ansvar för sina egna handlingar.
- Eleven tränar på sin egen nivå och ges möjlighet till mångsidiga upplevelser av välbefinnande som skapar rörelseglädje.
- Eleven bekantar sig genom sina egna handlingar med betydelsen av en aktiv livsstil när det gäller främjande och upprätthållande av det egna välbefinnandet.
- Eleven introduceras i olika möjligheter att utöva motion som hobby med hjälp av olika idrottsgrenar och idrottsplatser.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

Åk 8

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 uppmuntra eleven att röra på sig, att pröva olika gymnastikformer och att träna enligt bästa förmåga

Lokal precisering:

Eleven rör sig aktivt och mångsidigt på gymnastiklektionerna.

Eleven prövar fördomsfritt enligt bästa förmåga på nya gymnastikformer både självständigt och i grupp.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven är fysiskt aktiv, prövar på olika gymnastikformer och tränar aktivt.

Föremål för bedömningen

Fysisk aktivitet och vilja att försöka

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar sporadiskt och endast till vissa delar i verksamheten under gymnastiklektionerna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i gymnastiklektionerna och prövar på olika gymnastikformer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven deltar vanligtvis aktivt i verksamheten under gymnastiklektionerna och prövar och tränar olika gymnastikformer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven deltar aktivt och tränar de gymnastikformer som undervisas.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som på ett tryggt och mångsidigt sätt utvecklar elevernas förmåga att observera och lösa problem (t.ex. gymnastiklekar och bollspel). Balans- och rörelseförmågan samt förmågan att hantera redskap stärks med hjälp av mångsidiga gymnastikformer (såsom aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta undervisning i simning, rörelse i vatten och livräddning.

Mångsidiga uppgifter, lekar, övningar och spel ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig med kroppen och få estetiska erfarenheter. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter där eleverna lär sig att träna styrka, snabbhet, uthållighet och rörlighet. Med hjälp av gymnastikuppgifterna lär sig eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sin fysiska funktionsförmåga. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 8.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i gymnastiklektioner enligt bästa förmåga och prövar på och tränar olika gymnastikformer.
- Eleven iakttar sig själv och sin omgivning och kan göra ändamålsenliga val under gymnastiklektionen.
- Eleven uppfattar sin egen kropp och sina handlingar i relation till andra delaktiga och det tillgängliga rörelseutrymmet.
- Eleven utvecklar sina balans- och rörelsefärdigheter och använder och kombinerar dem i olika gymnastikformer och gymnastikmiljöer.
- Eleven utvecklar sina färdigheter att hantera redskap och kombinerar och tillämpar dem i olika gymnastikformer.
- Eleven utvärderar sina fysiska egenskaper och upprätthåller och utvecklar dem.
- Eleven stärker sin simkunnighet och sina livräddningsfärdigheter.
- Eleven agerar på ett tryggt och sakligt sätt under gymnastiklektionerna.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M2 handleda eleven att träna sina sensomotoriska färdigheter, det vill säga att iaktta sig själv och sin omgivning med hjälp av olika sinnen och att välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer

Lokal precisering:

Eleven iakttar den egna kroppen, uthålligheten, tiden och rummet samt väljer lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven iakttar sig själv och sin omgivning med hjälp av olika sinnen och väljer ändamålsenliga lösningar.

Föremål för bedömningen

Förmåga att välja lösningar i olika gymnastiksituationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan berätta om några av sina iakttagelser och kan med lärarens hjälp använda dem i sin egen aktivitet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven förstår sina iakttagelser och kan berätta om dem och koppla dem till sin egen aktivitet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven väljer oftast ändamålsenliga lösningar i olika gymnastiksituationer utgående från sina iakttagelser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven väljer ändamålsenliga iakttagelser som grund för sina lösningar, kan motivera sina lösningar och anpassar sin fysiska aktivitet i enlighet med dem.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som på ett tryggt och mångsidigt sätt utvecklar elevernas förmåga att observera och lösa problem (t.ex. gymnastiklekar och bollspel). Balans- och rörelseförmågan samt förmågan att hantera redskap stärks med hjälp av mångsidiga gymnastikformer (såsom aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta undervisning i simning, rörelse i vatten och livräddning.

Mångsidiga uppgifter, lekar, övningar och spel ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig med kroppen och få estetiska erfarenheter. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter där eleverna lär sig att träna styrka, snabbhet, uthållighet och rörlighet. Med hjälp av gymnastikuppgifterna lär sig eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sin fysiska funktionsförmåga. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 8.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i gymnastiklektioner enligt bästa förmåga och prövar på och tränar olika gymnastikformer.
- Eleven iakttar sig själv och sin omgivning och kan göra ändamålsenliga val under gymnastiklektionen.
- Eleven uppfattar sin egen kropp och sina handlingar i relation till andra delaktiga och det tillgängliga rörelseutrymmet.
- Eleven utvecklar sina balans- och rörelsefärdigheter och använder och kombinerar dem i olika gymnastikformer och gymnastikmiljöer.
- Eleven utvecklar sina färdigheter att hantera redskap och kombinerar och tillämpar dem i olika gymnastikformer.
- Eleven utvärderar sina fysiska egenskaper och upprätthåller och utvecklar dem.
- Eleven stärker sin simkunnighet och sina livräddningsfärdigheter.
- Eleven agerar på ett tryggt och sakligt sätt under gymnastiklektionerna.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M3 handleda eleven att träna och utveckla sin balans- och rörelseförmåga så att hen kan använda, kombinera och tillämpa sina färdigheter på ett mångsidigt sätt i olika lärmiljöer, under olika årstider och i olika gymnastikformer

Lokal precisering:

Eleven utvecklar sin balans- och rörelseförmåga i olika gymnastikformer och i olika lärmiljöer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sina balans- och rörelsefärdigheter i olika lärmiljöer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda grundläggande motoriska färdigheter (balans- och rörelsefärdigheter) i olika gymnastikformer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan använda och kombinera sina balans- och rörelsefärdigheter i några gymnastikformer som undervisats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda och kombinera sina balans- och rörelsefärdigheter i de flesta gymnastikformer som undervisats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda, kombinera och tillämpa sina balans- och rörelsefärdigheter i de flesta gymnastikformer som undervisats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder, kombinerar och tillämpar sina balans- och rörlighetsfärdigheter i de gymnastikformer som undervisats.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som på ett tryggt och mångsidigt sätt utvecklar elevernas förmåga att observera och lösa problem (t.ex. gymnastiklekar och bollspel). Balans- och rörelseförmågan samt förmågan att hantera redskap stärks med hjälp av mångsidiga gymnastikformer (såsom aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta undervisning i simning, rörelse i vatten och livräddning.

Mångsidiga uppgifter, lekar, övningar och spel ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig med kroppen och få estetiska erfarenheter. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter där eleverna lär sig att träna styrka, snabbhet, uthållighet och rörlighet. Med hjälp av gymnastikuppgifterna lär sig eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sin fysiska funktionsförmåga. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 8.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i gymnastiklektioner enligt bästa förmåga och prövar på och tränar olika gymnastikformer.
- Eleven iakttar sig själv och sin omgivning och kan göra ändamålsenliga val under gymnastiklektionen.
- Eleven uppfattar sin egen kropp och sina handlingar i relation till andra delaktiga och det tillgängliga rörelseutrymmet.
- Eleven utvecklar sina balans- och rörelsefärdigheter och använder och kombinerar dem i olika gymnastikformer och gymnastikmiljöer.
- Eleven utvecklar sina färdigheter att hantera redskap och kombinerar och tillämpar dem i olika gymnastikformer.
- Eleven utvärderar sina fysiska egenskaper och upprätthåller och utvecklar dem.
- Eleven stärker sin simkunnighet och sina livräddningsfärdigheter.
- Eleven agerar på ett tryggt och sakligt sätt under gymnastiklektionerna.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M4 handleda eleven att träna och utveckla sina färdigheter att hantera redskap, så att hen kan använda, kombinera och tillämpa sina färdigheter på ett mångsidigt sätt i olika lärmiljöer, med olika redskap, under olika årstider och i olika gymnastikformer

Lokal precisering:

Eleven lär sig att hantera redskap och tillämpa sina färdigheter i de flesta gymnastikformer som undervisas.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sina färdigheter att hantera redskap i olika lärmiljöer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda grundläggande motoriska färdigheter (förmåga att hantera redskap) i olika gymnastikformer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan använda sina färdigheter att hantera redskap i några gymnastikformer som undervisats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda och kombinera sina färdigheter att hantera redskap i de flesta gymnastikformer som undervisats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda, kombinera och tillämpa sina färdigheter att hantera redskap i de flesta gymnastikformer som undervisats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder, kombinerar och tillämpar sina färdigheter att hantera redskap i de gymnastikformer som undervisats.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som på ett tryggt och mångsidigt sätt utvecklar elevernas förmåga att observera och lösa problem (t.ex. gymnastiklekar och bollspel). Balans- och rörelseförmågan samt förmågan att hantera redskap stärks med hjälp av mångsidiga gymnastikformer (såsom aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta undervisning i simning, rörelse i vatten och livräddning.

Mångsidiga uppgifter, lekar, övningar och spel ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig med kroppen och få estetiska erfarenheter. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter där eleverna lär sig att träna styrka, snabbhet, uthållighet och rörlighet. Med hjälp av gymnastikuppgifterna lär sig eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sin fysiska funktionsförmåga. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 8.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i gymnastiklektioner enligt bästa förmåga och prövar på och tränar olika gymnastikformer.
- Eleven iakttar sig själv och sin omgivning och kan göra ändamålsenliga val under gymnastiklektionen.
- Eleven uppfattar sin egen kropp och sina handlingar i relation till andra delaktiga och det tillgängliga rörelseutrymmet.
- Eleven utvecklar sina balans- och rörelsefärdigheter och använder och kombinerar dem i olika gymnastikformer och gymnastikmiljöer.
- Eleven utvecklar sina färdigheter att hantera redskap och kombinerar och tillämpar dem i olika gymnastikformer.
- Eleven utvärderar sina fysiska egenskaper och upprätthåller och utvecklar dem.
- Eleven stärker sin simkunnighet och sina livräddningsfärdigheter.
- Eleven agerar på ett tryggt och sakligt sätt under gymnastiklektionerna.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M5 uppmuntra och handleda eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sina fysiska egenskaper: snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka

Lokal precisering:

Eleven lär sig att under handledning utvärdera sin egen fysiska funktionsförmåga *(t.ex. med hjälp av det riksomfattande systemet Move!).*

Eleven förstår betydelsen av att upprätthålla de fysiska egenskaperna med tanke på sitt eget välmående.

Eleven övar under handledning fysiska egenskaper såsom snabbhet, rörlighet, styrka och uthållighet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvärderar, upprätthåller och utvecklar sina fysiska egenskaper.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utvärdera, upprätthålla och utveckla fysiska egenskaper

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna några av utvärderingsmetoderna för de fysiska egenskaperna och kan träna sina egenskaper under handledning av någon annan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna och välja metoder som lämpar sig för utvärderingen av olika fysiska egenskaper och tränar självständigt några av sina fysiska egenskaper.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan utvärdera sina fysiska egenskaper och på basis av utvärderingen träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven identifierar sina egna styrkor och svagheter och kan på basis av sina iakttagelser upprätthålla och utveckla sina fysiska egenskaper.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som på ett tryggt och mångsidigt sätt utvecklar elevernas förmåga att observera och lösa problem (t.ex. gymnastiklekar och bollspel). Balans- och rörelseförmågan samt förmågan att hantera redskap stärks med hjälp av mångsidiga gymnastikformer (såsom aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta undervisning i simning, rörelse i vatten och livräddning.

Mångsidiga uppgifter, lekar, övningar och spel ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig med kroppen och få estetiska erfarenheter. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter där eleverna lär sig att träna styrka, snabbhet, uthållighet och rörlighet. Med hjälp av gymnastikuppgifterna lär sig eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sin fysiska funktionsförmåga. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 8.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i gymnastiklektioner enligt bästa förmåga och prövar på och tränar olika gymnastikformer.
- Eleven iakttar sig själv och sin omgivning och kan göra ändamålsenliga val under gymnastiklektionen.
- Eleven uppfattar sin egen kropp och sina handlingar i relation till andra delaktiga och det tillgängliga rörelseutrymmet.
- Eleven utvecklar sina balans- och rörelsefärdigheter och använder och kombinerar dem i olika gymnastikformer och gymnastikmiljöer.
- Eleven utvecklar sina färdigheter att hantera redskap och kombinerar och tillämpar dem i olika gymnastikformer.
- Eleven utvärderar sina fysiska egenskaper och upprätthåller och utvecklar dem.
- Eleven stärker sin simkunnighet och sina livräddningsfärdigheter.
- Eleven agerar på ett tryggt och sakligt sätt under gymnastiklektionerna.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M6 stärka simkunnigheten och livräddningsfärdigheterna så att eleven kan simma samt rädda sig själv och andra ur vattnet

Lokal precisering:

Eleven övar vattengymnastik samt att rädda andra och sig själv ur vattnet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven stärker sin simkunnighet och sina livräddningsfärdigheter.

Föremål för bedömningen

Simkunnighet och livräddningsfärdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan simma 10 meter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven simmar 50 meter på två olika simsätt och dyker 5 meter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan simma* och rädda sig själv och andra ur vattnet. (*nordiska kriterier för simkunnighet)
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan simma obehindrat på två simsätt och kan rädda sig själv och andra ur vattnet på olika sätt.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som på ett tryggt och mångsidigt sätt utvecklar elevernas förmåga att observera och lösa problem (t.ex. gymnastiklekar och bollspel). Balans- och rörelseförmågan samt förmågan att hantera redskap stärks med hjälp av mångsidiga gymnastikformer (såsom aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta undervisning i simning, rörelse i vatten och livräddning.

Mångsidiga uppgifter, lekar, övningar och spel ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig med kroppen och få estetiska erfarenheter. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter där eleverna lär sig att träna styrka, snabbhet, uthållighet och rörlighet. Med hjälp av gymnastikuppgifterna lär sig eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sin fysiska funktionsförmåga. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 8.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i gymnastiklektioner enligt bästa förmåga och prövar på och tränar olika gymnastikformer.
- Eleven iakttar sig själv och sin omgivning och kan göra ändamålsenliga val under gymnastiklektionen.
- Eleven uppfattar sin egen kropp och sina handlingar i relation till andra delaktiga och det tillgängliga rörelseutrymmet.
- Eleven utvecklar sina balans- och rörelsefärdigheter och använder och kombinerar dem i olika gymnastikformer och gymnastikmiljöer.
- Eleven utvecklar sina färdigheter att hantera redskap och kombinerar och tillämpar dem i olika gymnastikformer.
- Eleven utvärderar sina fysiska egenskaper och upprätthåller och utvecklar dem.
- Eleven stärker sin simkunnighet och sina livräddningsfärdigheter.
- Eleven agerar på ett tryggt och sakligt sätt under gymnastiklektionerna.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M7 handleda eleven att agera tryggt och sakligt

Lokal precisering:

Eleven följer de givna instruktionerna.

Eleven agerar enligt gemensamt överenskomna regler och tar hänsyn till säkerhetsaspekter och andra elever.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven agerar på ett tryggt och sakligt sätt under lektionerna.

Föremål för bedömningen

Trygg aktivitet under gymnastiklektionerna

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan berätta hur man agerar på ett tryggt och sakligt sätt samt agerar och utrustar sig vanligtvis enligt instruktionerna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven förstår riskfaktorer som hör samman med säkerheten och agerar på ett tryggt sätt samt har ändamålsenlig utrustning under lektionerna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven agerar på ett tryggt och sakligt sätt under gymnastiklektionerna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven agerar på ett tryggt och sakligt sätt och främjar tryggheten och säkerheten under gymnastiklektionerna.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som på ett tryggt och mångsidigt sätt utvecklar elevernas förmåga att observera och lösa problem (t.ex. gymnastiklekar och bollspel). Balans- och rörelseförmågan samt förmågan att hantera redskap stärks med hjälp av mångsidiga gymnastikformer (såsom aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta undervisning i simning, rörelse i vatten och livräddning.

Mångsidiga uppgifter, lekar, övningar och spel ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig med kroppen och få estetiska erfarenheter. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter där eleverna lär sig att träna styrka, snabbhet, uthållighet och rörlighet. Med hjälp av gymnastikuppgifterna lär sig eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sin fysiska funktionsförmåga. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 8.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i gymnastiklektioner enligt bästa förmåga och prövar på och tränar olika gymnastikformer.
- Eleven iakttar sig själv och sin omgivning och kan göra ändamålsenliga val under gymnastiklektionen.
- Eleven uppfattar sin egen kropp och sina handlingar i relation till andra delaktiga och det tillgängliga rörelseutrymmet.
- Eleven utvecklar sina balans- och rörelsefärdigheter och använder och kombinerar dem i olika gymnastikformer och gymnastikmiljöer.
- Eleven utvecklar sina färdigheter att hantera redskap och kombinerar och tillämpar dem i olika gymnastikformer.
- Eleven utvärderar sina fysiska egenskaper och upprätthåller och utvecklar dem.
- Eleven stärker sin simkunnighet och sina livräddningsfärdigheter.
- Eleven agerar på ett tryggt och sakligt sätt under gymnastiklektionerna.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 handleda eleven att arbeta tillsammans med alla andra och att reglera sina handlingar och känslouttryck i gymnastiksituationerna med hänsyn till andra

Lokal precisering:

Eleven lär sig att uttrycka sina känslor med hänsyn till andra.

Eleverna samarbetar med alla elever i gruppen.

Eleven hjälper och uppmuntrar andra elever.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven arbetar tillsammans med alla och kan reglera sina handlingar och känslouttryck i gymnastiksituationerna.

Föremål för bedömningen

Emotionella och kommunikativa färdigheter samt arbetsförmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven arbetar tillsammans med människor hen själv valt och reglerar sina handlingar och sina känslor så att hen kan arbeta tillsammans med andra i gymnastiksituationerna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven arbetar tillsammans med alla.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven arbetar i olika gymnastiksituationer på överenskommet sätt och tar hänsyn till andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven arbetar tillsammans med alla och främjar gruppens aktivitet och lärande.

Innehållsområden

I2 Social funktionsförmåga

Med hjälp av gymnastikuppgifter lär sig eleverna att utvärdera och utveckla sin sociala funktionsförmåga. I gymnastikundervisningen väljs olika par- och gruppuppgifter, lekar, övningar och spel där eleverna lär sig att ta hänsyn till andra samt att hjälpa och stödja varandra. Genom uppgifterna lär sig eleverna att ta ansvar för gemensamma aktiviteter och organiseringen av dem samt för regler. Gruppuppgifterna stärker positiv gemenskap.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sina färdigheter i att arbeta tillsammans med alla.
- Eleven följer principerna om rent spel i gemensamma aktiviteter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 handleda eleven att agera enligt principen om rent spel och bära ansvar för gemensamma aktiviteter

Lokal precisering:

Eleven lär sig att i olika situationer följa principen om rent spel.

Eleven lär sig att bära ansvar för att de gemensamma målen uppnås.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven följer principerna om rent spel och tar ansvar för gemensamma aktiviteter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar i gemensamma aktiviteter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna principer om rent spel och tar sporadiskt ansvar för gemensamma aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven följer principerna om rent spel och ger de övriga arbetsro.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven följer principerna om rent spel och visar att hen tar ansvar för gemensamma aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven tar ansvar för och främjar de gemensamma aktiviteterna.

Innehållsområden

I2 Social funktionsförmåga

Med hjälp av gymnastikuppgifter lär sig eleverna att utvärdera och utveckla sin sociala funktionsförmåga. I gymnastikundervisningen väljs olika par- och gruppuppgifter, lekar, övningar och spel där eleverna lär sig att ta hänsyn till andra samt att hjälpa och stödja varandra. Genom uppgifterna lär sig eleverna att ta ansvar för gemensamma aktiviteter och organiseringen av dem samt för regler. Gruppuppgifterna stärker positiv gemenskap.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sina färdigheter i att arbeta tillsammans med alla.
- Eleven följer principerna om rent spel i gemensamma aktiviteter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M10 uppmuntra eleven att ta ansvar för sina handlingar och stärka elevens förmåga att arbeta självständigt

Lokal precisering:

Eleven agerar självständigt enligt de givna instruktionerna.

Eleven lär sig att kämpa långsiktigt på egen hand och tillsammans med andra för att uppnå ett mål.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven tar ansvar för sina handlingar och kan arbeta självständigt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att arbeta självständigt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan berätta hur man kan ta ansvar för sina egna handlingar och tar ansvar under handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven tar ansvar för sina egna handlingar och kan tidvis arbeta självständigt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven arbetar vanligtvis ansvarsfullt och självständigt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven arbetar ansvarsfullt och självständigt.

Innehållsområden

I3 Psykisk funktionsförmåga

I gymnastikundervisningen används uppgifter där eleverna lär sig att kämpa långsiktigt på egen hand och tillsammans med andra för att uppnå ett mål. Genom olika uppgifter får eleverna öva sig att ta ansvar. Roliga och omväxlande gymnastikuppgifter framkallar positiva känslor som i sin tur stärker elevernas upplevelse av att kunna och deras positiva självbild. I samband med undervisningen får eleverna information om motionens betydelse för utvecklingen, principerna för träning samt om möjligheterna att utöva motion som hobby och vad som kännetecknar olika motionsformer.

Lokal precisering:

- Eleven utför långsiktig lektionsverksamhet på egen hand och tillsammans med andra.
- Eleven stärker sitt ansvarstagande i sina egna handlingar.
- Eleven kan sätta upp realistiska mål för sitt lärande och sin utveckling. Eleven upplever välbefinnande genom fysisk aktivitet.
- Eleven förstår vilken betydelse en motionsinriktad livsstil har för det egna välbefinnandet.
- Eleven introduceras i olika möjligheter att utöva motion som hobby med hjälp av olika idrottsgrenar och idrottsplatser

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M11 se till att eleven får tillräckligt med positiva upplevelser av sin egen kropp, av att kunna och av att vara en del av gemenskapen

Lokal precisering:

Eleven utvecklar en positiv självbild genom gymnastiken. Eleven lär sig att ge och ta emot positiv respons både av läraren och andra elever.

Eleven prövar på olika gymnastikuppgifter på den egna färdighetsnivån som är glädjande och stimulerande.

Eleven lär sig att reflektera över sina upplevelser och sin aktivitet som en del av självbedömningen.

Innehållsområden

I3 Psykisk funktionsförmåga

I gymnastikundervisningen används uppgifter där eleverna lär sig att kämpa långsiktigt på egen hand och tillsammans med andra för att uppnå ett mål. Genom olika uppgifter får eleverna öva sig att ta ansvar. Roliga och omväxlande gymnastikuppgifter framkallar positiva känslor som i sin tur stärker elevernas upplevelse av att kunna och deras positiva självbild. I samband med undervisningen får eleverna information om motionens betydelse för utvecklingen, principerna för träning samt om möjligheterna att utöva motion som hobby och vad som kännetecknar olika motionsformer.

Lokal precisering:

- Eleven utför långsiktig lektionsverksamhet på egen hand och tillsammans med andra.
- Eleven stärker sitt ansvarstagande i sina egna handlingar.
- Eleven kan sätta upp realistiska mål för sitt lärande och sin utveckling. Eleven upplever välbefinnande genom fysisk aktivitet.
- Eleven förstår vilken betydelse en motionsinriktad livsstil har för det egna välbefinnandet.
- Eleven introduceras i olika möjligheter att utöva motion som hobby med hjälp av olika idrottsgrenar och idrottsplatser

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M12 hjälpa eleven att förstå vilken betydelse tillräcklig fysisk aktivitet och en motionsinriktad livsstil har för det totala välbefinnandet

Lokal precisering:

Som en del av självbedömningen reflekterar eleven över betydelsen av fysisk aktivitet och en motionsinriktad livsstil för det totala välbefinnandet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå vilken betydelse tillräcklig fysisk aktivitet och en motionsinriktad livsstil har för det totala välbefinnandet.

Innehållsområden

I3 Psykisk funktionsförmåga

I gymnastikundervisningen används uppgifter där eleverna lär sig att kämpa långsiktigt på egen hand och tillsammans med andra för att uppnå ett mål. Genom olika uppgifter får eleverna öva sig att ta ansvar. Roliga och omväxlande gymnastikuppgifter framkallar positiva känslor som i sin tur stärker elevernas upplevelse av att kunna och deras positiva självbild. I samband med undervisningen får eleverna information om motionens betydelse för utvecklingen, principerna för träning samt om möjligheterna att utöva motion som hobby och vad som kännetecknar olika motionsformer.

Lokal precisering:

- Eleven utför långsiktig lektionsverksamhet på egen hand och tillsammans med andra.
- Eleven stärker sitt ansvarstagande i sina egna handlingar.
- Eleven kan sätta upp realistiska mål för sitt lärande och sin utveckling. Eleven upplever välbefinnande genom fysisk aktivitet.
- Eleven förstår vilken betydelse en motionsinriktad livsstil har för det egna välbefinnandet.
- Eleven introduceras i olika möjligheter att utöva motion som hobby med hjälp av olika idrottsgrenar och idrottsplatser

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M13 göra eleven bekant med olika vanliga motionsmöjligheter samt ge eleven kunskaper och färdigheter som hör samman med dem så att hen ska kunna hitta egna lämpliga motionsformer som ger glädje, avslappning och energi

Lokal precisering:

Eleven prövar mångsidigt olika motionsformer *(t.ex. genom att använda Mihi-verksamhet)*.

Som en del av självbedömningen reflekterar eleven över sitt eget intresse för olika motionsformer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att hitta egna lämpliga motionsformer som ger glädje, avslappning och energi.

Föremål för bedömningen

[Arvioinnin kohteet oppiaineessa]

Innehållsområden

I3 Psykisk funktionsförmåga

I gymnastikundervisningen används uppgifter där eleverna lär sig att kämpa långsiktigt på egen hand och tillsammans med andra för att uppnå ett mål. Genom olika uppgifter får eleverna öva sig att ta ansvar. Roliga och omväxlande gymnastikuppgifter framkallar positiva känslor som i sin tur stärker elevernas upplevelse av att kunna och deras positiva självbild. I samband med undervisningen får eleverna information om motionens betydelse för utvecklingen, principerna för träning samt om möjligheterna att utöva motion som hobby och vad som kännetecknar olika motionsformer.

Lokal precisering:

- Eleven utför långsiktig lektionsverksamhet på egen hand och tillsammans med andra.
- Eleven stärker sitt ansvarstagande i sina egna handlingar.
- Eleven kan sätta upp realistiska mål för sitt lärande och sin utveckling. Eleven upplever välbefinnande genom fysisk aktivitet.
- Eleven förstår vilken betydelse en motionsinriktad livsstil har för det egna välbefinnandet.
- Eleven introduceras i olika möjligheter att utöva motion som hobby med hjälp av olika idrottsgrenar och idrottsplatser

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

Åk 9

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 uppmuntra eleven att röra på sig, att pröva olika gymnastikformer och att träna enligt bästa förmåga

Lokal precisering:

Eleven rör sig aktivt och mångsidigt på gymnastiklektionerna.

Eleven prövar fördomsfritt enligt bästa förmåga på nya gymnastikformer både självständigt och i grupp.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven är fysiskt aktiv, prövar på olika gymnastikformer och tränar aktivt.

Föremål för bedömningen

Fysisk aktivitet och vilja att försöka

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar sporadiskt och endast till vissa delar i verksamheten under gymnastiklektionerna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i gymnastiklektionerna och prövar på olika gymnastikformer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven deltar vanligtvis aktivt i verksamheten under gymnastiklektionerna och prövar och tränar olika gymnastikformer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven deltar aktivt och tränar de gymnastikformer som undervisas.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som på ett tryggt och mångsidigt sätt utvecklar elevernas förmåga att observera och lösa problem (t.ex. gymnastiklekar och bollspel). Balans- och rörelseförmågan samt förmågan att hantera redskap stärks med hjälp av mångsidiga gymnastikformer (såsom aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta undervisning i simning, rörelse i vatten och livräddning.

Mångsidiga uppgifter, lekar, övningar och spel ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig med kroppen och få estetiska erfarenheter. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter där eleverna lär sig att träna styrka, snabbhet, uthållighet och rörlighet. Med hjälp av gymnastikuppgifterna lär sig eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sin fysiska funktionsförmåga. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 8.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i gymnastiklektioner enligt bästa förmåga och prövar på och tränar olika gymnastikformer.
- Eleven stärker sin förmåga att iaktta sig själv och sin omgivning och kan göra ändamålsenliga val under gymnastiklektionen.
- Eleven uppfattar sin egen kropp och sina handlingar i relation till andra delaktiga och det tillgängliga rörelseutrymmet.
- Eleven utvecklar sina balans- och rörelsefärdigheter och använder, kombinerar och tillämpar dem i olika gymnastikformer och gymnastikmiljöer.
- Eleven utvecklar sina färdigheter att hantera redskap och kombinerar och tillämpar dem mångsidigt i olika gymnastikformer.
- Eleven kan utvärdera sina fysiska egenskaper och upprätthåller och utvecklar dem.
- Eleven stärker sin simkunnighet och sina livräddningsfärdigheter.
- Eleven kan agera på ett tryggt och sakligt sätt under gymnastiklektionerna.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M2 handleda eleven att träna sina sensomotoriska färdigheter, det vill säga att iaktta sig själv och sin omgivning med hjälp av olika sinnen och att välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer

Lokal precisering:

Eleven iakttar den egna kroppen, uthålligheten, tiden och rummet samt väljer lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven iakttar sig själv och sin omgivning med hjälp av olika sinnen och väljer ändamålsenliga lösningar.

Föremål för bedömningen

Förmåga att välja lösningar i olika gymnastiksituationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan berätta om några av sina iakttagelser och kan med lärarens hjälp använda dem i sin egen aktivitet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven förstår sina iakttagelser och kan berätta om dem och koppla dem till sin egen aktivitet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven väljer oftast ändamålsenliga lösningar i olika gymnastiksituationer utgående från sina iakttagelser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven väljer ändamålsenliga iakttagelser som grund för sina lösningar, kan motivera sina lösningar och anpassar sin fysiska aktivitet i enlighet med dem.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som på ett tryggt och mångsidigt sätt utvecklar elevernas förmåga att observera och lösa problem (t.ex. gymnastiklekar och bollspel). Balans- och rörelseförmågan samt förmågan att hantera redskap stärks med hjälp av mångsidiga gymnastikformer (såsom aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta undervisning i simning, rörelse i vatten och livräddning.

Mångsidiga uppgifter, lekar, övningar och spel ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig med kroppen och få estetiska erfarenheter. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter där eleverna lär sig att träna styrka, snabbhet, uthållighet och rörlighet. Med hjälp av gymnastikuppgifterna lär sig eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sin fysiska funktionsförmåga. Mätningarna enligt det nationella

uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 8.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i gymnastiklektioner enligt bästa förmåga och prövar på och tränar olika gymnastikformer.
- Eleven stärker sin förmåga att iaktta sig själv och sin omgivning och kan göra ändamålsenliga val under gymnastiklektionen.
- Eleven uppfattar sin egen kropp och sina handlingar i relation till andra delaktiga och det tillgängliga rörelseutrymmet.
- Eleven utvecklar sina balans- och rörelsefärdigheter och använder, kombinerar och tillämpar dem i olika gymnastikformer och gymnastikmiljöer.
- Eleven utvecklar sina färdigheter att hantera redskap och kombinerar och tillämpar dem mångsidigt i olika gymnastikformer.
- Eleven kan utvärdera sina fysiska egenskaper och upprätthåller och utvecklar dem.
- Eleven stärker sin simkunnighet och sina livräddningsfärdigheter.
- Eleven kan agera på ett tryggt och sakligt sätt under gymnastiklektionerna.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M3 handleda eleven att träna och utveckla sin balans- och rörelseförmåga så att hen kan använda, kombinera och tillämpa sina färdigheter på ett mångsidigt sätt i olika lärmiljöer, under olika årstider och i olika gymnastikformer

Lokal precisering:

Eleven kan använda, kombinera och tillämpa sina balans- och rörelsefärdigheter i de flesta gymnastikformer som undervisas och i olika miljöer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sina balans- och rörelsefärdigheter i olika lärmiljöer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda grundläggande motoriska färdigheter (balans- och rörelsefärdigheter) i olika gymnastikformer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan använda och kombinera sina balans- och rörelsefärdigheter i några gymnastikformer som undervisats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda och kombinera sina balans- och rörelsefärdigheter i de flesta gymnastikformer som undervisats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda, kombinera och tillämpa sina balans- och rörelsefärdigheter i de flesta gymnastikformer som undervisats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder, kombinerar och tillämpar sina balans- och rörlighetsfärdigheter i de gymnastikformer som undervisats.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som på ett tryggt och mångsidigt sätt utvecklar elevernas förmåga att observera och lösa problem (t.ex. gymnastiklekar och bollspel). Balans- och rörelseförmågan samt förmågan att hantera redskap stärks med hjälp av mångsidiga gymnastikformer (såsom aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta undervisning i simning, rörelse i vatten och livräddning.

Mångsidiga uppgifter, lekar, övningar och spel ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig med kroppen och få estetiska erfarenheter. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter där eleverna lär sig att träna styrka, snabbhet, uthållighet och rörlighet. Med hjälp av gymnastikuppgifterna lär sig eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sin fysiska funktionsförmåga. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 8.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i gymnastiklektioner enligt bästa förmåga och prövar på och tränar olika gymnastikformer.
- Eleven stärker sin förmåga att iaktta sig själv och sin omgivning och kan göra ändamålsenliga val under gymnastiklektionen.
- Eleven uppfattar sin egen kropp och sina handlingar i relation till andra delaktiga och det tillgängliga rörelseutrymmet.
- Eleven utvecklar sina balans- och rörelsefärdigheter och använder, kombinerar och tillämpar dem i olika gymnastikformer och gymnastikmiljöer.
- Eleven utvecklar sina färdigheter att hantera redskap och kombinerar och tillämpar dem mångsidigt i olika gymnastikformer.
- Eleven kan utvärdera sina fysiska egenskaper och upprätthåller och utvecklar dem.
- Eleven stärker sin simkunnighet och sina livräddningsfärdigheter.
- Eleven kan agera på ett tryggt och sakligt sätt under gymnastiklektionerna.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M4 handleda eleven att träna och utveckla sina färdigheter att hantera redskap, så att hen kan använda, kombinera och tillämpa sina färdigheter på ett mångsidigt sätt i olika lärmiljöer, med olika redskap, under olika årstider och i olika gymnastikformer

Lokal precisering:

Eleven kan hantera redskap på ett ändamålsenligt sätt samt kombinera och tillämpa sin förmåga att hantera redskap i de flesta gymnastikformer som undervisas.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sina färdigheter att hantera redskap i olika lärmiljöer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda grundläggande motoriska färdigheter (förmåga att hantera redskap) i olika gymnastikformer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan använda sina färdigheter att hantera redskap i några gymnastikformer som undervisats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda och kombinera sina färdigheter att hantera redskap i de flesta gymnastikformer som undervisats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda, kombinera och tillämpa sina färdigheter att hantera redskap i de flesta gymnastikformer som undervisats.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder, kombinerar och tillämpar sina färdigheter att hantera redskap i de gymnastikformer som undervisats.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som på ett tryggt och mångsidigt sätt utvecklar elevernas förmåga att observera och lösa problem (t.ex. gymnastiklekar och bollspel). Balans- och rörelseförmågan samt förmågan att hantera redskap stärks med hjälp av mångsidiga gymnastikformer (såsom aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta undervisning i simning, rörelse i vatten och livräddning.

Mångsidiga uppgifter, lekar, övningar och spel ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig med kroppen och få estetiska erfarenheter. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter där eleverna lär sig att träna styrka, snabbhet, uthållighet och rörlighet. Med hjälp av gymnastikuppgifterna lär sig eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sin fysiska funktionsförmåga. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 8.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i gymnastiklektioner enligt bästa förmåga och prövar på och tränar olika gymnastikformer.
- Eleven stärker sin förmåga att iaktta sig själv och sin omgivning och kan göra ändamålsenliga val under gymnastiklektionen.
- Eleven uppfattar sin egen kropp och sina handlingar i relation till andra delaktiga och det tillgängliga rörelseutrymmet.
- Eleven utvecklar sina balans- och rörelsefärdigheter och använder, kombinerar och tillämpar dem i olika gymnastikformer och gymnastikmiljöer.
- Eleven utvecklar sina färdigheter att hantera redskap och kombinerar och tillämpar dem mångsidigt i olika gymnastikformer.
- Eleven kan utvärdera sina fysiska egenskaper och upprätthåller och utvecklar dem.
- Eleven stärker sin simkunnighet och sina livräddningsfärdigheter.
- Eleven kan agera på ett tryggt och sakligt sätt under gymnastiklektionerna.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M5 uppmuntra och handleda eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sina fysiska egenskaper: snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka

Lokal precisering:

Eleven kan utvärdera sin egen fysiska funktionsförmåga.

Eleven förstår betydelsen av att upprätthålla de fysiska egenskaperna med tanke på sitt eget välmående.

Eleven övar under handledning fysiska egenskaper såsom snabbhet, rörlighet, styrka och uthållighet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvärderar, upprätthåller och utvecklar sina fysiska egenskaper.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utvärdera, upprätthålla och utveckla fysiska egenskaper

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna några av utvärderingsmetoderna för de fysiska egenskaperna och kan träna sina egenskaper under handledning av någon annan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna och välja metoder som lämpar sig för utvärderingen av olika fysiska egenskaper och tränar självständigt några av sina fysiska egenskaper.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan utvärdera sina fysiska egenskaper och på basis av utvärderingen träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven identifierar sina egna styrkor och svagheter och kan på basis av sina iakttagelser upprätthålla och utveckla sina fysiska egenskaper.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som på ett tryggt och mångsidigt sätt utvecklar elevernas förmåga att observera och lösa problem (t.ex. gymnastiklekar och bollspel). Balans- och rörelseförmågan samt förmågan att hantera redskap stärks med hjälp av mångsidiga gymnastikformer (såsom aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta undervisning i simning, rörelse i vatten och livräddning.

Mångsidiga uppgifter, lekar, övningar och spel ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig med kroppen och få estetiska erfarenheter. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter där eleverna lär sig att träna styrka, snabbhet, uthållighet och rörlighet. Med hjälp av gymnastikuppgifterna lär sig eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sin fysiska funktionsförmåga. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 8.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i gymnastiklektioner enligt bästa förmåga och prövar på och tränar olika gymnastikformer.
- Eleven stärker sin förmåga att iaktta sig själv och sin omgivning och kan göra ändamålsenliga val under gymnastiklektionen.
- Eleven uppfattar sin egen kropp och sina handlingar i relation till andra delaktiga och det tillgängliga rörelseutrymmet.
- Eleven utvecklar sina balans- och rörelsefärdigheter och använder, kombinerar och tillämpar dem i olika gymnastikformer och gymnastikmiljöer.
- Eleven utvecklar sina färdigheter att hantera redskap och kombinerar och tillämpar dem mångsidigt i olika gymnastikformer.
- Eleven kan utvärdera sina fysiska egenskaper och upprätthåller och utvecklar dem.
- Eleven stärker sin simkunnighet och sina livräddningsfärdigheter.
- Eleven kan agera på ett tryggt och sakligt sätt under gymnastiklektionerna.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M6 stärka simkunnigheten och livräddningsfärdigheterna så att eleven kan simma samt rädda sig själv och andra ur vattnet

Lokal precisering:

Eleven utvecklar sina färdigheter att simma samt att rädda andra och sig själv ur vattnet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven stärker sin simkunnighet och sina livräddningsfärdigheter.

Föremål för bedömningen

Simkunnighet och livräddningsfärdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan simma 10 meter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven simmar 50 meter på två olika simsätt och dyker 5 meter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan simma* och rädda sig själv och andra ur vattnet. (*nordiska kriterier för simkunnighet)
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan simma obehindrat på två simsätt och kan rädda sig själv och andra ur vattnet på olika sätt.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som på ett tryggt och mångsidigt sätt utvecklar elevernas förmåga att observera och lösa problem (t.ex. gymnastiklekar och bollspel). Balans- och rörelseförmågan samt förmågan att hantera redskap stärks med hjälp av mångsidiga gymnastikformer (såsom aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta undervisning i simning, rörelse i vatten och livräddning.

Mångsidiga uppgifter, lekar, övningar och spel ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig med kroppen och få estetiska erfarenheter. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter där eleverna lär sig att träna styrka, snabbhet, uthållighet och rörlighet. Med hjälp av gymnastikuppgifterna lär sig eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sin fysiska funktionsförmåga. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 8.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i gymnastiklektioner enligt bästa förmåga och prövar på och tränar olika gymnastikformer.
- Eleven stärker sin förmåga att iaktta sig själv och sin omgivning och kan göra ändamålsenliga val under gymnastiklektionen.
- Eleven uppfattar sin egen kropp och sina handlingar i relation till andra delaktiga och det tillgängliga rörelseutrymmet.
- Eleven utvecklar sina balans- och rörelsefärdigheter och använder, kombinerar och tillämpar dem i olika gymnastikformer och gymnastikmiljöer.
- Eleven utvecklar sina färdigheter att hantera redskap och kombinerar och tillämpar dem mångsidigt i olika gymnastikformer.
- Eleven kan utvärdera sina fysiska egenskaper och upprätthåller och utvecklar dem.
- Eleven stärker sin simkunnighet och sina livräddningsfärdigheter.
- Eleven kan agera på ett tryggt och sakligt sätt under gymnastiklektionerna.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M7 handleda eleven att agera tryggt och sakligt

Lokal precisering:

Eleven följer de givna instruktionerna.

Eleven agerar enligt gemensamt överenskomna regler och tar hänsyn till säkerhetsaspekter och andra elever.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven agerar på ett tryggt och sakligt sätt under lektionerna.

Föremål för bedömningen

Trygg aktivitet under gymnastiklektionerna

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan berätta hur man agerar på ett tryggt och sakligt sätt samt agerar och utrustar sig vanligtvis enligt instruktionerna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven förstår riskfaktorer som hör samman med säkerheten och agerar på ett tryggt sätt samt har ändamålsenlig utrustning under lektionerna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven agerar på ett tryggt och sakligt sätt under gymnastiklektionerna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven agerar på ett tryggt och sakligt sätt och främjar tryggheten och säkerheten under gymnastiklektionerna.

Innehållsområden

I1 Fysisk funktionsförmåga

Undervisningen i gymnastik präglas av fysisk aktivitet. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter som på ett tryggt och mångsidigt sätt utvecklar elevernas förmåga att observera och lösa problem (t.ex. gymnastiklekar och bollspel). Balans- och rörelseförmågan samt förmågan att hantera redskap stärks med hjälp av mångsidiga gymnastikformer (såsom aktiviteter på is, i snö, i naturen, basmotion, musik- och dansgymnastik samt bollspel och redskapsgymnastik) och idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Gymnastikundervisningen ska omfatta undervisning i simning, rörelse i vatten och livräddning.

Mångsidiga uppgifter, lekar, övningar och spel ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig med kroppen och få estetiska erfarenheter. I gymnastikundervisningen väljs uppgifter där eleverna lär sig att träna styrka, snabbhet, uthållighet och rörlighet. Med hjälp av gymnastikuppgifterna lär sig eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sin fysiska funktionsförmåga. Mätningarna enligt det nationella uppföljningssystemet för fysisk funktionsförmåga Move! ska genomföras så att de stödjer den omfattande hälsoundersökningen som ordnas i årskurs 8.

Lokal precisering:

- Eleven deltar i gymnastiklektioner enligt bästa förmåga och prövar på och tränar olika gymnastikformer.
- Eleven stärker sin förmåga att iaktta sig själv och sin omgivning och kan göra ändamålsenliga val under gymnastiklektionen.
- Eleven uppfattar sin egen kropp och sina handlingar i relation till andra delaktiga och det tillgängliga rörelseutrymmet.
- Eleven utvecklar sina balans- och rörelsefärdigheter och använder, kombinerar och tillämpar dem i olika gymnastikformer och gymnastikmiljöer.
- Eleven utvecklar sina färdigheter att hantera redskap och kombinerar och tillämpar dem mångsidigt i olika gymnastikformer.
- Eleven kan utvärdera sina fysiska egenskaper och upprätthåller och utvecklar dem.
- Eleven stärker sin simkunnighet och sina livräddningsfärdigheter.
- Eleven kan agera på ett tryggt och sakligt sätt under gymnastiklektionerna.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 handleda eleven att arbeta tillsammans med alla andra och att reglera sina handlingar och känslouttryck i gymnastiksituationerna med hänsyn till andra

Lokal precisering:

Eleven lär sig att uttrycka sina känslor med hänsyn till andra.

Eleverna samarbetar med alla elever i gruppen.

Eleven hjälper och uppmuntrar andra elever.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven arbetar tillsammans med alla och kan reglera sina handlingar och känslouttryck i gymnastiksituationerna.

Föremål för bedömningen

Emotionella och kommunikativa färdigheter samt arbetsförmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven arbetar tillsammans med människor hen själv valt och reglerar sina handlingar och sina känslor så att hen kan arbeta tillsammans med andra i gymnastiksituationerna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven arbetar tillsammans med alla.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven arbetar i olika gymnastiksituationer på överenskommet sätt och tar hänsyn till andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven arbetar tillsammans med alla och främjar gruppens aktivitet och lärande.

Innehållsområden

I2 Social funktionsförmåga

Med hjälp av gymnastikuppgifter lär sig eleverna att utvärdera och utveckla sin sociala funktionsförmåga. I gymnastikundervisningen väljs olika par- och gruppuppgifter, lekar, övningar och spel där eleverna lär sig att ta hänsyn till andra samt att hjälpa och stödja varandra. Genom uppgifterna lär sig eleverna att ta ansvar för gemensamma aktiviteter och organiseringen av dem samt för regler. Gruppuppgifterna stärker positiv gemenskap.

Lokal precisering:

- Eleven kan arbeta och arbetar tillsammans med alla.
- Eleven följer principerna om rent spel i gemensamma aktiviteter och har också kunskap att handleda andra i att följa dessa principer

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 handleda eleven att agera enligt principen om rent spel och bära ansvar för gemensamma aktiviteter

Lokal precisering:

Eleven lär sig att i olika situationer följa principen om rent spel.

Eleven lär sig att bära ansvar för att de gemensamma målen uppnås.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven följer principerna om rent spel och tar ansvar för gemensamma aktiviteter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar i gemensamma aktiviteter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna principer om rent spel och tar sporadiskt ansvar för gemensamma aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven följer principerna om rent spel och ger de övriga arbetsro.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven följer principerna om rent spel och visar att hen tar ansvar för gemensamma aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven tar ansvar för och främjar de gemensamma aktiviteterna.

Innehållsområden

I2 Social funktionsförmåga

Med hjälp av gymnastikuppgifter lär sig eleverna att utvärdera och utveckla sin sociala funktionsförmåga. I gymnastikundervisningen väljs olika par- och gruppuppgifter, lekar, övningar och spel där eleverna lär sig att ta hänsyn till andra samt att hjälpa och stödja varandra. Genom uppgifterna lär sig eleverna att ta ansvar för gemensamma aktiviteter och organiseringen av dem samt för regler. Gruppuppgifterna stärker positiv gemenskap.

Lokal precisering:

- Eleven kan arbeta och arbetar tillsammans med alla.
- Eleven följer principerna om rent spel i gemensamma aktiviteter och har också kunskap att handleda andra i att följa dessa principer

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M10 uppmuntra eleven att ta ansvar för sina handlingar och stärka elevens förmåga att arbeta självständigt

Lokal precisering:

Eleven agerar självständigt enligt de givna instruktionerna.

Eleven lär sig att kämpa långsiktigt på egen hand och tillsammans med andra för att uppnå ett mål.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven tar ansvar för sina handlingar och kan arbeta självständigt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att arbeta självständigt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan berätta hur man kan ta ansvar för sina egna handlingar och tar ansvar under handledning av läraren.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven tar ansvar för sina egna handlingar och kan tidvis arbeta självständigt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven arbetar vanligtvis ansvarsfullt och självständigt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven arbetar ansvarsfullt och självständigt.

Innehållsområden

I3 Psykisk funktionsförmåga

I gymnastikundervisningen används uppgifter där eleverna lär sig att kämpa långsiktigt på egen hand och tillsammans med andra för att uppnå ett mål. Genom olika uppgifter får eleverna öva sig att ta ansvar. Roliga och omväxlande gymnastikuppgifter framkallar positiva känslor som i sin tur stärker elevernas upplevelse av att kunna och deras positiva självbild. I samband med undervisningen får eleverna information om motionens betydelse för utvecklingen, principerna för träning samt om möjligheterna att utöva motion som hobby och vad som kännetecknar olika motionsformer.

Lokal precisering:

- Eleven utför på eget initiativ långsiktig lektionsverksamhet på egen hand och tillsammans med andra.
- Eleven tar ansvar för sina egna handlingar på ett självständigt och ansvarsfullt sätt.
- Eleven agerar i enlighet med de realistiska mål för lärande och utveckling som hen har satt upp och ger sig möjlighet till upplevelser av rörelseglädje och välbefinnande.
- Eleven förstår vilken betydelse en motionsinriktad livsstil har för det egna välbefinnandet och kan agera i enlighet med detta.
- Eleven introduceras i olika möjligheter att utöva motion som hobby med hjälp av olika idrottsgrenar och idrottsplatser.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M11 se till att eleven får tillräckligt med positiva upplevelser av sin egen kropp, av att kunna och av att vara en del av gemenskapen

Lokal precisering:

Eleven agerar självständigt enligt de givna instruktionerna.

Eleven lär sig att kämpa långsiktigt på egen hand och tillsammans med andra för att uppnå ett mål.

Innehållsområden

I3 Psykisk funktionsförmåga

I gymnastikundervisningen används uppgifter där eleverna lär sig att kämpa långsiktigt på egen hand och tillsammans med andra för att uppnå ett mål. Genom olika uppgifter får eleverna öva sig att ta ansvar. Roliga och omväxlande gymnastikuppgifter framkallar positiva känslor som i sin tur stärker elevernas upplevelse av att kunna och deras positiva självbild. I samband med undervisningen får eleverna information om motionens betydelse för utvecklingen, principerna för träning samt om möjligheterna att utöva motion som hobby och vad som kännetecknar olika motionsformer.

Lokal precisering:

- Eleven utför på eget initiativ långsiktig lektionsverksamhet på egen hand och tillsammans med andra.
- Eleven tar ansvar för sina egna handlingar på ett självständigt och ansvarsfullt sätt.
- Eleven agerar i enlighet med de realistiska mål för lärande och utveckling som hen har satt upp och ger sig möjlighet till upplevelser av rörelseglädje och välbefinnande.
- Eleven förstår vilken betydelse en motionsinriktad livsstil har för det egna välbefinnandet och kan agera i enlighet med detta.
- Eleven introduceras i olika möjligheter att utöva motion som hobby med hjälp av olika idrottsgrenar och idrottsplatser.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M12 hjälpa eleven att förstå vilken betydelse tillräcklig fysisk aktivitet och en motionsinriktad livsstil har för det totala välbefinnandet

Lokal precisering:

Som en del av självbedömningen reflekterar eleven över betydelsen av fysisk aktivitet och en motionsinriktad livsstil för det totala välbefinnandet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå vilken betydelse tillräcklig fysisk aktivitet och en motionsinriktad livsstil har för det totala välbefinnandet.

Innehållsområden

I3 Psykisk funktionsförmåga

I gymnastikundervisningen används uppgifter där eleverna lär sig att kämpa långsiktigt på egen hand och tillsammans med andra för att uppnå ett mål. Genom olika uppgifter får eleverna öva sig att ta ansvar. Roliga och omväxlande gymnastikuppgifter framkallar positiva känslor som i sin tur stärker elevernas upplevelse av att kunna och deras positiva självbild. I samband med undervisningen får eleverna information om motionens betydelse för utvecklingen, principerna för träning samt om möjligheterna att utöva motion som hobby och vad som kännetecknar olika motionsformer.

Lokal precisering:

- Eleven utför på eget initiativ långsiktig lektionsverksamhet på egen hand och tillsammans med andra.
- Eleven tar ansvar för sina egna handlingar på ett självständigt och ansvarsfullt sätt.
- Eleven agerar i enlighet med de realistiska mål för lärande och utveckling som hen har satt upp och ger sig möjlighet till upplevelser av rörelseglädje och välbefinnande.
- Eleven förstår vilken betydelse en motionsinriktad livsstil har för det egna välbefinnandet och kan agera i enlighet med detta.
- Eleven introduceras i olika möjligheter att utöva motion som hobby med hjälp av olika idrottsgrenar och idrottsplatser.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M13 göra eleven bekant med olika vanliga motionsmöjligheter samt ge eleven kunskaper och färdigheter som hör samman med dem så att hen ska kunna hitta egna lämpliga motionsformer som ger glädje, avslappning och energi

Lokal precisering:

Eleven prövar mångsidigt olika motionsformer *(t.ex. genom att använda Mihi-verksamhet)*.

Som en del av självbedömningen reflekterar eleven över sitt eget intresse för olika motionsformer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att hitta egna lämpliga motionsformer som ger glädje, avslappning och energi.

Föremål för bedömningen

[Arvioinnin kohteet oppiaineessa]

Innehållsområden

I3 Psykisk funktionsförmåga

I gymnastikundervisningen används uppgifter där eleverna lär sig att kämpa långsiktigt på egen hand och tillsammans med andra för att uppnå ett mål. Genom olika uppgifter får eleverna öva sig att ta ansvar. Roliga och omväxlande gymnastikuppgifter framkallar positiva känslor som i sin tur stärker elevernas upplevelse av att kunna och deras positiva självbild. I samband med undervisningen får eleverna information om motionens betydelse för utvecklingen, principerna för träning samt om möjligheterna att utöva motion som hobby och vad som kännetecknar olika motionsformer.

Lokal precisering:

- Eleven utför på eget initiativ långsiktig lektionsverksamhet på egen hand och tillsammans med andra.
- Eleven tar ansvar för sina egna handlingar på ett självständigt och ansvarsfullt sätt.
- Eleven agerar i enlighet med de realistiska mål för lärande och utveckling som hen har satt upp och ger sig möjlighet till upplevelser av rörelseglädje och välbefinnande.
- Eleven förstår vilken betydelse en motionsinriktad livsstil har för det egna välbefinnandet och kan agera i enlighet med detta.
- Eleven introduceras i olika möjligheter att utöva motion som hobby med hjälp av olika idrottsgrenar och idrottsplatser.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

Historia

Läroämnets uppdrag

Historieundervisningens uppdrag är att utveckla elevernas historiemedvetande och kulturkunskap samt att uppmuntra eleven att bli en ansvarsfull och demokratisk medborgare. Med hjälp av historisk kunskap lär sig eleverna att förstå den utveckling som format nutiden, att inse värdet av intellektuellt och kroppsligt arbete och att reflektera över framtida val. Eleverna lär sig att se individens betydelse som historisk aktör och att uppfatta mänskliga motiv och bakomliggande strukturer. Syftet är att bidra till att forma elevernas identitet och främja deras utveckling till aktiva samhällsmedlemmar som har förståelse för mångfald.

I historieundervisningen ska eleverna fördjupa sig i hur man kritiskt behandlar information från olika aktörer och hur man handskas med olika slag av historiska källor. Eleverna ska även få insikt i villkor för historieforskningen, framför allt dess strävan efter att skapa en så tillförlitlig bild av det förflutna som möjligt utgående från det källmaterial som finns. Undervisningens syfte är att utveckla elevers förmåga att analysera historia: förmåga att tillgodogöra sig historiska källor och göra kompetenta tolkningar av deras betydelse och roll.

Eleverna ska lära sig förstå att historia kan tolkas på olika sätt och ur olika perspektiv och att förklara förändring och kontinuitet i den historiska utvecklingen. Undervisningen i historia ska hjälpa eleverna att uppfatta värderingar och konflikter i samhället och hur de har förändrats under olika tider.

Läroämnets uppdrag i årskurs 7-9

I årskurserna 7-9 *är historieundervisningens uppdrag är att fördjupa elevernas uppfattning om den historiska kunskapens natur. Undervisningen ska stödja elevernas identitetsutveckling och göra dem förtrogen med hur olika kulturer påverkat individer och samhällen. I undervisningen ska interaktiva och undersökande arbetssätt prioriteras.*

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i historia i årskurs 7–9

Genom att man granskar den historiska bakgrunden till aktuella händelser kopplas innehållet i ämnet historia till centrala begrepp i samhällsläran.

Med tanke på målen i läroämnet är det viktigt att prioritera undersökande arbetssätt, till exempel att undersöka olika för åldern lämpliga första- och andrahandskällor och att använda sig av öppna lärmiljöer i historiska undersökningsuppgifter. Målet är att uppmuntra eleven att göra egna tolkningar och lära sig bedöma avvikande tolkningar.

Eleven ska uppmuntras att söka information via informell historiekultur, såsom spel, filmer och litteratur, och att utveckla sin förmåga att tänka historiskt och bedöma kritiskt med hjälp av dessa historiekulturella uttryck.

Handledning, differentiering och stöd i historia i årskurs 7–9

I historieundervisningen ska eleven uppmuntras att mångsidigt observera, kommunicera, producera och tolka text och tal samt att använda drama och visuella uttryck. Vid behov hjälper läraren eleverna att förstå olika texter genom att förenkla dem och förklara de begrepp som används i texterna.

Vissa begrepp som används i historieundervisningen (till exempel samhälle och demokrati) ska fördjupas under hela den grundläggande utbildningen i takt med att eleven utvecklar sitt tänkande från konkret till abstrakt.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i historia i årskurs 7–9

Med responsen i undervisningen i historia är strävan att uppmuntra eleverna att göra egna tolkningar och argumentera för sina åsikter. Utöver skriftliga uppgifter ska också elevernas mångsidiga sätt att arbeta och visa sitt kunnande beaktas. I stället för att fokusera på att memorera innehåll ska man i bedömningen fokusera på förmågan att tillämpa kunskap och behärska historiskt tänkande.

Slutbedömningen infaller det läsår då studierna i historia avslutas som ett för alla gemensamt läroämne i årskurs 7, 8 eller 9 i enlighet med timfördelningen som beslutits och beskrivits i den lokala läroplanen. Slutbedömningen ska beskriva hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen i lärokursen i historia då studierna avslutas. Då slutvitsordet bildas ska man ta i beaktande alla mål och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen i historia som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen, oberoende av för vilken årskurs 7, 8 eller 9 enskilda mål har ställts upp i den lokala läroplanen. Slutvitsordet är en helhetsbedömning som ska bildas utgående från målen och kunskapskraven för historia. Eleven har uppnått målen i lärokursen för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i historia och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för slutbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i slutbedömningen i historia och i slutvitsordet som ska bildas utgående från slutbedömningen.

Centralt innehåll som anknyter till målen för historia i årskurs 7–9

Innehållet väljs så att målen för läroämnet uppnås. I det centrala innehållet ska man fästa uppmärksamhet vid sådana företeelser som kan relateras till den egna familjens, ortens och traktens historia. Innehållet kan behandlas kronologiskt eller enligt tema.

Åk 7

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 stärka elevens intresse för historia som vetenskap och identitetsskapande läroämne

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sitt intresse för historia som vetenskap och identitetsskapande läroämne.

Eleven bekantar sig med den historiska kunskapens karaktär och hur den byggs upp via olika källor (*t.ex. familjen, närmiljön eller Åbo*).

Eleven använder olika källor för att förstå historiens betydelse för nutiden.

Eleven reflekterar över sätt att hitta information om sin egen, närmiljöns eller Åbos historia

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven blir intresserad av historia som vetenskap och för dess betydelse för identiteten.

Innehållsområden

I1 Industrisamhällets uppkomst och utveckling

Eleven fördjupar sig i någon företeelse som har förändrat människans liv, förhållandet mellan människan och naturen samt världen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i den franska revolutionen som samhälleligt fenomen – varifrån den kom och vad den ledde till (I1, I2)
    - Förändringar i ståndssamhället i Europa och i Åbo.
    - Förenta staternas uppkomst.
- Eleven bekantar sig med Finlands ställning som en del av Ryssland. Dessutom undersöker eleven hur detta påverkade Åbos utveckling. (I1, I3)
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
    - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
    - Kolonialism runt om i världen.
- Eleven granskar vardagslivets historia, dess rötter i nutiden samt förändringar i näringsstrukturen och urbaniseringen. (I1, I5)
    - Automatisering och arbetslivet.
    - Urbanisering.
    - Utvandring till Amerika.
    - Föreningslivet, nykterhetsrörelsen, kvinnorörelsen.

I2 Människor förändrar världen

Eleven granskar olika samhällsidéer, deras innebörd och följder samt hur människor har kunnat påverka samhället under olika tider.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i den franska revolutionen som samhälleligt fenomen – varifrån den kom och vad den ledde till (I1, I2)
    - Förändringar i ståndssamhället i Europa och i Åbo.
    - Förenta staternas uppkomst.
- Ideologiernas århundrade.
    - Eleven bekantar sig med följande ideologier: Konservatism, liberalism, nationalism, socialism.
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
    - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
    - Kolonialism runt om i världen.

I3 Finland skapas, byggs och försvaras

Eleven vägleds till insikt i vilken betydelse kulturen har haft då den nationella identiteten har utvecklats under autonomin och i början av Finlands självständighet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med Finlands ställning som en del av Ryssland. Dessutom undersöker eleven hur detta påverkade Åbos historiska utveckling. (I1, I3)
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
    - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Den ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.

I4 De stora krigen

Eleverna fördjupar sig i världskrigen och kalla kriget och tiderna efter krigen, i synnerhet ur vanliga människors synvinkel och i ett perspektiv av mänskliga rättigheter. De får även kunskap om brott mot mänskliga rättigheter såsom förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i första världskriget, dess orsaker och konsekvenser.

I5 Välfärdssamhällets uppbyggnad

Eleven fördjupar sig i vardagslivets historia och bakgrunder till dagens samhälle. Eleven får insikt i vad utvecklingen har inneburit för individen, men också hur näringsstrukturen har förändrats samt varför urbaniseringen och serviceyrkena ökat.

Lokal precisering:

- Eleven granskar vardagslivets historia, dess rötter i nutiden samt förändringar i näringsstrukturen och urbaniseringen. (I1, I5)
    - Automatisering och arbetslivet.
    - Urbanisering.
    - Utvandring till Amerika.
    - Föreningslivet, nykterhetsrörelsen, kvinnorörelsen.

I6 Bakgrunden till dagens världspolitik

Eleverna fördjupar sig i industriländernas och utvecklingsländernas gemensamma historia, hur nya politiska konflikter uppstår i världen och hur de löses.

Lokal precisering:

- Vi behandlar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet.
    - Finlands autonomi under hot.
    - Första världskriget och dess följder.
- Ryska revolutionen, Finlands självständighet och det efterföljande inbördeskriget.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
    - Kolonialism runt om i världen.
- Vi undersöker hur USA växer fram som en stormakt.
    - Förutsättningarna för uppkomsten och utvecklingen av massproduktion och ekonomi.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M2 aktivera eleven att söka historisk information och att bedöma informationskällornas tillförlitlighet

Lokal precisering:

Eleven söker aktivt och mångsidigt historisk information från olika källor och bedömer källornas tillförlitlighet både självständigt och tillsammans med andra.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att hämta historisk information och bedöma informationskällornas tillförlitlighet samt förstå att historisk information kan tolkas på olika sätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hämta historisk information och att förstå att källorna är tolkningsbara.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven hittar under handledning information om en historisk företeelse eller händelse ur en given källa. Eleven förstår under handledning av läraren att det förekommer olika tolkningar kring samma fenomen eller källa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven hämtar information om en historisk företeelse eller händelse ur olika källor och lägger märke till skillnader i källornas tillförlitlighet och hur de tolkas.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven hämtar information om en historisk företeelse eller händelse ur olika källor och kan skilja mellan mer och mindre tillförlitliga källor och tolkningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder olika källor och kan skilja källorna till den företeelse som undersöks från andra källor. Eleven beskriver hur man kan göra olika tolkningar av samma källor och bedömer eventuella brister i tolkningarna.

Innehållsområden

I1 Industrisamhällets uppkomst och utveckling

Eleven fördjupar sig i någon företeelse som har förändrat människans liv, förhållandet mellan människan och naturen samt världen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i den franska revolutionen som samhälleligt fenomen – varifrån den kom och vad den ledde till (I1, I2)
    - Förändringar i ståndssamhället i Europa och i Åbo.
    - Förenta staternas uppkomst.

- Eleven bekantar sig med Finlands ställning som en del av Ryssland. Dessutom undersöker eleven hur detta påverkade Åbos utveckling. (I1, I3)
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
    - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
    - Kolonialism runt om i världen.
- Eleven granskar vardagslivets historia, dess rötter i nutiden samt förändringar i näringsstrukturen och urbaniseringen. (I1, I5)
    - Automatisering och arbetslivet.
    - Urbanisering.
    - Utvandring till Amerika.
    - Föreningslivet, nykterhetsrörelsen, kvinnorörelsen.

I2 Människor förändrar världen

Eleven granskar olika samhällsidéer, deras innebörd och följder samt hur människor har kunnat påverka samhället under olika tider.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i den franska revolutionen som samhälleligt fenomen – varifrån den kom och vad den ledde till (I1, I2)
    - Förändringar i ståndssamhället i Europa och i Åbo.
    - Förenta staternas uppkomst.
- Ideologiernas århundrade.
    - Eleven bekantar sig med följande ideologier: Konservatism, liberalism, nationalism, socialism.
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
    - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
    - Kolonialism runt om i världen.

I3 Finland skapas, byggs och försvaras

Eleven vägleds till insikt i vilken betydelse kulturen har haft då den nationella identiteten har utvecklats under autonomin och i början av Finlands självständighet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med Finlands ställning som en del av Ryssland. Dessutom undersöker eleven hur detta påverkade Åbos historiska utveckling. (I1, I3)
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
    - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Den ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.

I4 De stora krigen

Eleverna fördjupar sig i världskrigen och kalla kriget och tiderna efter krigen, i synnerhet ur vanliga människors synvinkel och i ett perspektiv av mänskliga rättigheter. De får även kunskap om brott mot mänskliga rättigheter såsom förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i första världskriget, dess orsaker och konsekvenser.

I5 Välfärdssamhällets uppbyggnad

Eleven fördjupar sig i vardagslivets historia och bakgrunder till dagens samhälle. Eleven får insikt i vad utvecklingen har inneburit för individen, men också hur näringsstrukturen har förändrats samt varför urbaniseringen och serviceyrkena ökat.

Lokal precisering:

- Eleven granskar vardagslivets historia, dess rötter i nutiden samt förändringar i näringsstrukturen och urbaniseringen. (I1, I5)
    - Automatisering och arbetslivet.
    - Urbanisering.
    - Utvandring till Amerika.
    - Föreningslivet, nykterhetsrörelsen, kvinnorörelsen.

I6 Bakgrunden till dagens världspolitik

Eleverna fördjupar sig i industriländernas och utvecklingsländernas gemensamma historia, hur nya politiska konflikter uppstår i världen och hur de löses.

Lokal precisering:

- Vi behandlar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet.
    - Finlands autonomi under hot.
    - Första världskriget och dess följder.
- Ryska revolutionen, Finlands självständighet och det efterföljande inbördeskriget.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
    - Kolonialism runt om i världen.
- Vi undersöker hur USA växer fram som en stormakt.
    - Förutsättningarna för uppkomsten och utvecklingen av massproduktion och ekonomi.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M3 hjälpa eleven att förstå att historisk information kan tolkas på olika sätt

Lokal precisering:

Eleven lär sig att förstå att historisk information kan tolkas på olika sätt.

Eleven lär sig med hjälp av olika källor att förstå att en historisk händelse kan granskas ur olika synvinklar.

Eleven övar sig på att tolka källor självständigt och tillsammans med andra.

Eleven lär sig att tolka historiska händelser utgående från andra läroämnen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att hämta historisk information och bedöma informationskällornas tillförlitlighet samt förstå att historisk information kan tolkas på olika sätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hämta historisk information och att förstå att källorna är tolkningsbara.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven hittar under handledning information om en historisk företeelse eller händelse ur en given källa. Eleven förstår under handledning av läraren att det förekommer olika tolkningar kring samma fenomen eller källa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven hämtar information om en historisk företeelse eller händelse ur olika källor och lägger märke till skillnader i källornas tillförlitlighet och hur de tolkas.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven hämtar information om en historisk företeelse eller händelse ur olika källor och kan skilja mellan mer och mindre tillförlitliga källor och tolkningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder olika källor och kan skilja källorna till den företeelse som undersöks från andra källor. Eleven beskriver hur man kan göra olika tolkningar av samma källor och bedömer eventuella brister i tolkningarna.

Innehållsområden

I1 Industrisamhällets uppkomst och utveckling

Eleven fördjupar sig i någon företeelse som har förändrat människans liv, förhållandet mellan människan och naturen samt världen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i den franska revolutionen som samhälleligt fenomen – varifrån den kom och vad den ledde till (I1, I2)
    - Förändringar i ståndssamhället i Europa och i Åbo.
    - Förenta staternas uppkomst.
- Eleven bekantar sig med Finlands ställning som en del av Ryssland. Dessutom undersöker eleven hur detta påverkade Åbos utveckling. (I1, I3)
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
    - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
    - Kolonialism runt om i världen.
- Eleven granskar vardagslivets historia, dess rötter i nutiden samt förändringar i näringsstrukturen och urbaniseringen. (I1, I5)
    - Automatisering och arbetslivet.
    - Urbanisering.
    - Utvandring till Amerika.
    - Föreningslivet, nykterhetsrörelsen, kvinnorörelsen.

I2 Människor förändrar världen

Eleven granskar olika samhällsidéer, deras innebörd och följder samt hur människor har kunnat påverka samhället under olika tider.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i den franska revolutionen som samhälleligt fenomen – varifrån den kom och vad den ledde till (I1, I2)
    - Förändringar i ståndssamhället i Europa och i Åbo.
    - Förenta staternas uppkomst.
- Ideologiernas århundrade.
    - Eleven bekantar sig med följande ideologier: Konservatism, liberalism, nationalism, socialism.
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
    - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
    - Kolonialism runt om i världen.

I3 Finland skapas, byggs och försvaras

Eleven vägleds till insikt i vilken betydelse kulturen har haft då den nationella identiteten har utvecklats under autonomin och i början av Finlands självständighet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med Finlands ställning som en del av Ryssland. Dessutom undersöker eleven hur detta påverkade Åbos historiska utveckling. (I1, I3)
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
    - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Den ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.

I4 De stora krigen

Eleverna fördjupar sig i världskrigen och kalla kriget och tiderna efter krigen, i synnerhet ur vanliga människors synvinkel och i ett perspektiv av mänskliga rättigheter. De får även kunskap om brott mot mänskliga rättigheter såsom förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i första världskriget, dess orsaker och konsekvenser.

I5 Välfärdssamhällets uppbyggnad

Eleven fördjupar sig i vardagslivets historia och bakgrunder till dagens samhälle. Eleven får insikt i vad utvecklingen har inneburit för individen, men också hur näringsstrukturen har förändrats samt varför urbaniseringen och serviceyrkena ökat.

Lokal precisering:

- Eleven granskar vardagslivets historia, dess rötter i nutiden samt förändringar i näringsstrukturen och urbaniseringen. (I1, I5)
    - Automatisering och arbetslivet.
    - Urbanisering.
    - Utvandring till Amerika.
    - Föreningslivet, nykterhetsrörelsen, kvinnorörelsen.

I6 Bakgrunden till dagens världspolitik

Eleverna fördjupar sig i industriländernas och utvecklingsländernas gemensamma historia, hur nya politiska konflikter uppstår i världen och hur de löses.

Lokal precisering:

- Vi behandlar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet.
    - Finlands autonomi under hot.

    - Första världskriget och dess följder.
- Ryska revolutionen, Finlands självständighet och det efterföljande inbördeskriget.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
    - Kolonialism runt om i världen.
- Vi undersöker hur USA växer fram som en stormakt.
    - Förutsättningarna för uppkomsten och utvecklingen av massproduktion och ekonomi.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M4 stärka elevens förmåga att förstå begreppet historisk tid och därmed relaterade begrepp

Lokal precisering:

Eleven stärker sin förmåga att förstå begreppet historisk tid och därmed relaterade begrepp.

Eleven utvecklar sin förmåga att placera händelser och företeelser i kronologisk ordning.

Eleven gestaltar med hjälp av kronologi förhållanden mellan orsak och verkan, denna förståelse stärks genom olika övningar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå begreppet historisk tid och därmed relaterade begrepp.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå begreppet kronologi

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen centrala, innehållsmässiga historiska begrepp och kan under lärarens handledning tidsmässigt ställa dem i relation till varandra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kommer ihåg centrala innehållsmässiga begrepp som anknyter till det förflutna och ger några exempel på särdrag som är karakteristiska för den historiska tidsperiod som granskas.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder centrala innehållsmässiga begrepp som anknyter till det förflutna och beskriver särdragen som är karakteristiska för den historiska tidsperiod som granskas.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven placerar historiska händelser, företeelser och tidsperioder i kronologisk ordning och i sina tidsmässiga sammanhang. Eleven använder tidsrelaterade begrepp och redogör för händelser, personer och fenomen som är kopplade till centrala historiska tidsperioder.

Innehållsområden

I1 Industrisamhällets uppkomst och utveckling

Eleven fördjupar sig i någon företeelse som har förändrat människans liv, förhållandet mellan människan och naturen samt världen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i den franska revolutionen som samhälleligt fenomen – varifrån den kom och vad den ledde till (I1, I2)
    - Förändringar i ståndssamhället i Europa och i Åbo.
    - Förenta staternas uppkomst.
- Eleven bekantar sig med Finlands ställning som en del av Ryssland. Dessutom undersöker eleven hur detta påverkade Åbos utveckling. (I1, I3)
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
    - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
    - Kolonialism runt om i världen.
- Eleven granskar vardagslivets historia, dess rötter i nutiden samt förändringar i näringsstrukturen och urbaniseringen. (I1, I5)
    - Automatisering och arbetslivet.
    - Urbanisering.
    - Utvandring till Amerika.
    - Föreningslivet, nykterhetsrörelsen, kvinnorörelsen.

I2 Människor förändrar världen

Eleven granskar olika samhällsidéer, deras innebörd och följder samt hur människor har kunnat påverka samhället under olika tider.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i den franska revolutionen som samhälleligt fenomen – varifrån den kom och vad den ledde till (I1, I2)
    - Förändringar i ståndssamhället i Europa och i Åbo.
    - Förenta staternas uppkomst.
- Ideologiernas århundrade.
    - Eleven bekantar sig med följande ideologier: Konservatism, liberalism, nationalism, socialism.
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
    - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
    - Kolonialism runt om i världen.

I3 Finland skapas, byggs och försvaras

Eleven vägleds till insikt i vilken betydelse kulturen har haft då den nationella identiteten har utvecklats under autonomin och i början av Finlands självständighet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med Finlands ställning som en del av Ryssland. Dessutom undersöker eleven hur detta påverkade Åbos historiska utveckling. (I1, I3)
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
    - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Den ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.

I4 De stora krigen

Eleverna fördjupar sig i världskrigen och kalla kriget och tiderna efter krigen, i synnerhet ur vanliga människors synvinkel och i ett perspektiv av mänskliga rättigheter. De får även kunskap om brott mot mänskliga rättigheter såsom förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i första världskriget, dess orsaker och konsekvenser.

I5 Välfärdssamhällets uppbyggnad

Eleven fördjupar sig i vardagslivets historia och bakgrunder till dagens samhälle. Eleven får insikt i vad utvecklingen har inneburit för individen, men också hur näringsstrukturen har förändrats samt varför urbaniseringen och serviceyrkena ökat.

Lokal precisering:

- Eleven granskar vardagslivets historia, dess rötter i nutiden samt förändringar i näringsstrukturen och urbaniseringen. (I1, I5)
    - Automatisering och arbetslivet.
    - Urbanisering.
    - Utvandring till Amerika.
    - Föreningslivet, nykterhetsrörelsen, kvinnorörelsen.

I6 Bakgrunden till dagens världspolitik

Eleverna fördjupar sig i industriländernas och utvecklingsländernas gemensamma historia, hur nya politiska konflikter uppstår i världen och hur de löses.

Lokal precisering:

- Vi behandlar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet.
    - Finlands autonomi under hot.
    - Första världskriget och dess följder.
- Ryska revolutionen, Finlands självständighet och det efterföljande inbördeskriget.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
    - Kolonialism runt om i världen.
- Vi undersöker hur USA växer fram som en stormakt.
    - Förutsättningarna för uppkomsten och utvecklingen av massproduktion och ekonomi.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M5 handleda eleven att förstå faktorer som har påverkat människans handlingar och beslut i olika historiska situationer

Lokal precisering:

Eleven förstår faktorer som har påverkat människans aktivitet och beslut i olika historiska situationer.

Eleven granskar historiska händelser för att hitta orsakerna bakom människans beslutsfattande.

Eleven granskar faktorer som påverkat människans aktivitet genom att studera utvecklingsfaserna i närmiljön, den egna släkten och familjen.

Eleven anknyter dessa till innehållet i studierna.

Eleven förstår att historisk information har blivit utarbetad av olika aktörer.

Eleven beskriver hur människor levde förr genom att leva sig in i den historiska vardagen.

Eleven reflekterar över förhållanden och motiv som påverkat människans verksamhet och strävar efter att förstå de val som människan har gjort i det förflutna.

Eleven lär sig att jämföra historiska händelser med det nutida läget och söker efter likheter och skillnader.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå faktorer som har påverkat människans handlingar och beslut i olika historiska situationer.

Föremål för bedömningen

Historisk inlevelseförmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till att människorna har haft olika motiv till sina handlingar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven förstår hur människornas sociala och samhälleliga ställning inverkar på motiven bakom deras handlingar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven tolkar syftena med människornas handlingar och redogör för hur människornas sociala och samhälleliga ställning eller den historiska kontexten inverkar på deras handlingar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven lever sig in i den historiska människans ställning, bedömer motiven bakom hens handlingar och granskar hur människans sociala eller samhälleliga ställning eller den historiska kontexten inverkar på hens handlingar.

Innehållsområden

I1 Industrisamhällets uppkomst och utveckling

Eleven fördjupar sig i någon företeelse som har förändrat människans liv, förhållandet mellan människan och naturen samt världen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i den franska revolutionen som samhälleligt fenomen – varifrån den kom och vad den ledde till (I1, I2)
    - Förändringar i ståndssamhället i Europa och i Åbo.
    - Förenta staternas uppkomst.
- Eleven bekantar sig med Finlands ställning som en del av Ryssland. Dessutom undersöker eleven hur detta påverkade Åbos utveckling. (I1, I3)

- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
    - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
    - Kolonialism runt om i världen.
- Eleven granskar vardagslivets historia, dess rötter i nutiden samt förändringar i näringsstrukturen och urbaniseringen. (I1, I5)
    - Automatisering och arbetslivet.
    - Urbanisering.
    - Utvandring till Amerika.
    - Föreningslivet, nykterhetsrörelsen, kvinnorörelsen.

I2 Människor förändrar världen

Eleven granskar olika samhällsidéer, deras innebörd och följder samt hur människor har kunnat påverka samhället under olika tider.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i den franska revolutionen som samhälleligt fenomen – varifrån den kom och vad den ledde till (I1, I2)
    - Förändringar i ståndssamhället i Europa och i Åbo.
    - Förenta staternas uppkomst.
- Ideologiernas århundrade.
    - Eleven bekantar sig med följande ideologier: Konservatism, liberalism, nationalism, socialism.
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
    - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
    - Kolonialism runt om i världen.

I3 Finland skapas, byggs och försvaras

Eleven vägleds till insikt i vilken betydelse kulturen har haft då den nationella identiteten har utvecklats under autonomin och i början av Finlands självständighet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med Finlands ställning som en del av Ryssland. Dessutom undersöker eleven hur detta påverkade Åbos historiska utveckling. (I1, I3)
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
    - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Den ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.

I4 De stora krigen

Eleverna fördjupar sig i världskrigen och kalla kriget och tiderna efter krigen, i synnerhet ur vanliga människors synvinkel och i ett perspektiv av mänskliga rättigheter. De får även kunskap om brott mot mänskliga rättigheter såsom förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i första världskriget, dess orsaker och konsekvenser.

I5 Välfärdssamhällets uppbyggnad

Eleven fördjupar sig i vardagslivets historia och bakgrunder till dagens samhälle. Eleven får insikt i vad utvecklingen har inneburit för individen, men också hur näringsstrukturen har förändrats samt varför urbaniseringen och serviceyrkena ökat.

Lokal precisering:

- Eleven granskar vardagslivets historia, dess rötter i nutiden samt förändringar i näringsstrukturen och urbaniseringen. (I1, I5)
    - Automatisering och arbetslivet.
    - Urbanisering.
    - Utvandring till Amerika.
    - Föreningslivet, nykterhetsrörelsen, kvinnorörelsen.

I6 Bakgrunden till dagens världspolitik

Eleverna fördjupar sig i industriländernas och utvecklingsländernas gemensamma historia, hur nya politiska konflikter uppstår i världen och hur de löses.

Lokal precisering:

- Vi behandlar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet.
    - Finlands autonomi under hot.
    - Första världskriget och dess följder.
- Ryska revolutionen, Finlands självständighet och det efterföljande inbördeskriget.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
    - Kolonialism runt om i världen.
- Vi undersöker hur USA växer fram som en stormakt.
    - Förutsättningarna för uppkomsten och utvecklingen av massproduktion och ekonomi.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 hjälpa eleven att bedöma olika orsaker till historiska händelser och företeelser

Lokal precisering:

Eleven lär sig att identifiera faktorer som förklarar historiska företeelser.

Eleven observerar förhållanden för orsak och verkan i historiska händelser och fenomen.

Eleven identifierar värderingar som råder i samhället under olika tidsperioder och förstår att värderingarna verkar i bakgrunden till historiska händelser och fenomen

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att bedöma olika orsaker till historiska händelser och företeelser samt att analysera historisk förändring och kontinuitet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå orsak och verkan i historiska sammanhang och att förstå förändring och kontinuitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven identifierar historiska företeelser som har förändrats eller som har förblivit oförändrade. Eleven anger någon enskild orsak till att det har eller inte har skett en förändring.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner till att historiska förklaringar grundar sig på analyser av aktörernas avsikter. Eleven iakttar orsaker till och följder av historiska händelser och företeelser. Eleven förklarar under individuell handledning varför man inom vissa livsområden agerade annorlunda förr än man gör idag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår att historiska förklaringar grundar sig på analyser av aktörernas avsikter. Eleven förstår att det finns olika orsaker till och följder av historiska händelser och företeelser och ger exempel på dem. Eleven redogör för varför man inom vissa livsområden agerade lika eller annorlunda förr i förhållande till idag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven skiljer mellan de centrala och de mindre viktiga faktorerna som förklarar orsakerna bakom historiska händelser eller företeelser och analyserar orsakerna till och följderna av historiska händelser (såsom betydelsen av omedelbara och långvariga följder). Eleven utvärderar varför man inom vissa livsområden agerade lika eller annorlunda förr i förhållande till idag och hur följderna av en historisk händelse eller företeelse har haft olika inverkan på människor i olika ställning samt på olika människogrupper.

Innehållsområden

I1 Industrisamhällets uppkomst och utveckling

Eleven fördjupar sig i någon företeelse som har förändrat människans liv, förhållandet mellan människan och naturen samt världen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i den franska revolutionen som samhälleligt fenomen – varifrån den kom och vad den ledde till (I1, I2)
  - Förändringar i ståndssamhället i Europa och i Åbo.
  - Förenta staternas uppkomst.
- Eleven bekantar sig med Finlands ställning som en del av Ryssland. Dessutom undersöker eleven hur detta påverkade Åbos utveckling. (I1, I3)
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
  - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)

    - Kolonialism runt om i världen.
- Eleven granskar vardagslivets historia, dess rötter i nutiden samt förändringar i näringsstrukturen och urbaniseringen. (I1, I5)
    - Automatisering och arbetslivet.
    - Urbanisering.
    - Utvandring till Amerika.
    - Föreningslivet, nykterhetsrörelsen, kvinnorörelsen.

I2 Människor förändrar världen

Eleven granskar olika samhällsidéer, deras innebörd och följder samt hur människor har kunnat påverka samhället under olika tider.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i den franska revolutionen som samhälleligt fenomen – varifrån den kom och vad den ledde till (I1, I2)
    - Förändringar i ståndssamhället i Europa och i Åbo.
    - Förenta staternas uppkomst.
- Ideologiernas århundrade.
    - Eleven bekantar sig med följande ideologier: Konservatism, liberalism, nationalism, socialism.
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
    - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
    - Kolonialism runt om i världen.

I3 Finland skapas, byggs och försvaras

Eleven vägleds till insikt i vilken betydelse kulturen har haft då den nationella identiteten har utvecklats under autonomin och i början av Finlands självständighet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med Finlands ställning som en del av Ryssland. Dessutom undersöker eleven hur detta påverkade Åbos historiska utveckling. (I1, I3)
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
    - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Den ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.

I4 De stora krigen

Eleverna fördjupar sig i världskrigen och kalla kriget och tiderna efter krigen, i synnerhet ur vanliga människors synvinkel och i ett perspektiv av mänskliga rättigheter. De får även kunskap om brott mot mänskliga rättigheter såsom förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i första världskriget, dess orsaker och konsekvenser.

I5 Välfärdssamhällets uppbyggnad

Eleven fördjupar sig i vardagslivets historia och bakgrunder till dagens samhälle. Eleven får insikt i vad utvecklingen har inneburit för individen, men också hur näringsstrukturen har förändrats samt varför urbaniseringen och serviceyrkena ökat.

Lokal precisering:

- Eleven granskar vardagslivets historia, dess rötter i nutiden samt förändringar i näringsstrukturen och urbaniseringen. (I1, I5)
    - Automatisering och arbetslivet.
    - Urbanisering.
    - Utvandring till Amerika.
    - Föreningslivet, nykterhetsrörelsen, kvinnorörelsen.

I6 Bakgrunden till dagens världspolitik

Eleverna fördjupar sig i industriländernas och utvecklingsländernas gemensamma historia, hur nya politiska konflikter uppstår i världen och hur de löses.

Lokal precisering:

- Vi behandlar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet.
    - Finlands autonomi under hot.
    - Första världskriget och dess följder.
- Ryska revolutionen, Finlands självständighet och det efterföljande inbördeskriget.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
    - Kolonialism runt om i världen.
- Vi undersöker hur USA växer fram som en stormakt.
    - Förutsättningarna för uppkomsten och utvecklingen av massproduktion och ekonomi.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 hjälpa eleven att analysera historisk förändring och kontinuitet

Lokal precisering:

Eleven analyserar historisk förändring och kontinuitet.

Eleven granskar förändringar i omgivningen och söker efter orsaker till förändringarna i historien.

Eleven identifierar orsaker till att aktiviteten har fortsatt på samma sätt eller förändrats.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att bedöma olika orsaker till historiska händelser och företeelser samt att analysera historisk förändring och kontinuitet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå orsak och verkan i historiska sammanhang och att förstå förändring och kontinuitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven identifierar historiska företeelser som har förändrats eller som har förblivit oförändrade. Eleven anger någon enskild orsak till att det har eller inte har skett en förändring.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner till att historiska förklaringar grundar sig på analyser av aktörernas avsikter. Eleven iakttar orsaker till och följder av historiska händelser och företeelser. Eleven förklarar under individuell handledning varför man inom vissa livsområden agerade annorlunda förr än man gör idag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår att historiska förklaringar grundar sig på analyser av aktörernas avsikter. Eleven förstår att det finns olika orsaker till och följder av historiska händelser och företeelser och ger exempel på dem. Eleven redogör för varför man inom vissa livsområden agerade lika eller annorlunda förr i förhållande till idag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven skiljer mellan de centrala och de mindre viktiga faktorerna som förklarar orsakerna bakom historiska händelser eller företeelser och analyserar orsakerna till och följderna av historiska händelser (såsom betydelsen av omedelbara och långvariga följder). Eleven utvärderar varför man inom vissa livsområden agerade lika eller annorlunda förr i förhållande till idag och hur följderna av en historisk händelse eller företeelse har haft olika inverkan på människor i olika ställning samt på olika människogrupper.

Innehållsområden

I1 Industrisamhällets uppkomst och utveckling

Eleven fördjupar sig i någon företeelse som har förändrat människans liv, förhållandet mellan människan och naturen samt världen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i den franska revolutionen som samhälleligt fenomen – varifrån den kom och vad den ledde till (I1, I2)
    - Förändringar i ståndssamhället i Europa och i Åbo.
    - Förenta staternas uppkomst.
- Eleven bekantar sig med Finlands ställning som en del av Ryssland. Dessutom undersöker eleven hur detta påverkade Åbos utveckling. (I1, I3)
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
    - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
    - Kolonialism runt om i världen.
- Eleven granskar vardagslivets historia, dess rötter i nutiden samt förändringar i näringsstrukturen och urbaniseringen. (I1, I5)
    - Automatisering och arbetslivet.
    - Urbanisering.
    - Utvandring till Amerika.
    - Föreningslivet, nykterhetsrörelsen, kvinnorörelsen.

I2 Människor förändrar världen

Eleven granskar olika samhällsidéer, deras innebörd och följder samt hur människor har kunnat påverka samhället under olika tider.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i den franska revolutionen som samhälleligt fenomen – varifrån den kom och vad den ledde till (I1, I2)
    - Förändringar i ståndssamhället i Europa och i Åbo.
    - Förenta staternas uppkomst.
- Ideologiernas århundrade.
    - Eleven bekantar sig med följande ideologier: Konservatism, liberalism, nationalism, socialism.
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
    - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
    - Kolonialism runt om i världen.

I3 Finland skapas, byggs och försvaras

Eleven vägleds till insikt i vilken betydelse kulturen har haft då den nationella identiteten har utvecklats under autonomin och i början av Finlands självständighet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med Finlands ställning som en del av Ryssland. Dessutom undersöker eleven hur detta påverkade Åbos historiska utveckling. (I1, I3)
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
    - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Den ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.

I4 De stora krigen

Eleverna fördjupar sig i världskrigen och kalla kriget och tiderna efter krigen, i synnerhet ur vanliga människors synvinkel och i ett perspektiv av mänskliga rättigheter. De får även kunskap om brott mot mänskliga rättigheter såsom förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i första världskriget, dess orsaker och konsekvenser.

I5 Välfärdssamhällets uppbyggnad

Eleven fördjupar sig i vardagslivets historia och bakgrunder till dagens samhälle. Eleven får insikt i vad utvecklingen har inneburit för individen, men också hur näringsstrukturen har förändrats samt varför urbaniseringen och serviceyrkena ökat.

Lokal precisering:

- Eleven granskar vardagslivets historia, dess rötter i nutiden samt förändringar i näringsstrukturen och urbaniseringen. (I1, I5)
    - Automatisering och arbetslivet.
    - Urbanisering.
    - Utvandring till Amerika.
    - Föreningslivet, nykterhetsrörelsen, kvinnorörelsen.

I6 Bakgrunden till dagens världspolitik

Eleverna fördjupar sig i industriländernas och utvecklingsländernas gemensamma historia, hur nya politiska konflikter uppstår i världen och hur de löses.

Lokal precisering:

- Vi behandlar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet.
    - Finlands autonomi under hot.

    - Första världskriget och dess följder.
- Ryska revolutionen, Finlands självständighet och det efterföljande inbördeskriget.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
    - Kolonialism runt om i världen.
- Vi undersöker hur USA växer fram som en stormakt.
    - Förutsättningarna för uppkomsten och utvecklingen av massproduktion och ekonomi.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M8 uppmuntra eleven att göra tolkningar

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att göra tolkningar.

Eleven använder historisk information då hen gör sina egna tolkningar med hjälp av källor.

Eleven jämför sina egna och andras slutsatser och motiverar dessa.

Eleven utnyttjar kunskap och färdigheter från andra läroämnen då hen gör sina egna tolkningar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven blir modig i att göra tolkningar.

Innehållsområden

I1 Industrisamhällets uppkomst och utveckling

Eleven fördjupar sig i någon företeelse som har förändrat människans liv, förhållandet mellan människan och naturen samt världen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i den franska revolutionen som samhälleligt fenomen – varifrån den kom och vad den ledde till (I1, I2)
    - Förändringar i ståndssamhället i Europa och i Åbo.
    - Förenta staternas uppkomst.
- Eleven bekantar sig med Finlands ställning som en del av Ryssland. Dessutom undersöker eleven hur detta påverkade Åbos utveckling. (I1, I3)
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
    - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
    - Kolonialism runt om i världen.
- Eleven granskar vardagslivets historia, dess rötter i nutiden samt förändringar i näringsstrukturen och urbaniseringen. (I1, I5)
    - Automatisering och arbetslivet.

- Urbanisering.
- Utvandring till Amerika.
- Föreningslivet, nykterhetsrörelsen, kvinnorörelsen.

I2 Människor förändrar världen

Eleven granskar olika samhällsidéer, deras innebörd och följder samt hur människor har kunnat påverka samhället under olika tider.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i den franska revolutionen som samhälleligt fenomen – varifrån den kom och vad den ledde till (I1, I2)
  - Förändringar i ståndssamhället i Europa och i Åbo.
  - Förenta staternas uppkomst.
- Ideologiernas århundrade.
  - Eleven bekantar sig med följande ideologier: Konservatism, liberalism, nationalism, socialism.
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
  - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
  - Kolonialism runt om i världen.

I3 Finland skapas, byggs och försvaras

Eleven vägleds till insikt i vilken betydelse kulturen har haft då den nationella identiteten har utvecklats under autonomin och i början av Finlands självständighet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med Finlands ställning som en del av Ryssland. Dessutom undersöker eleven hur detta påverkade Åbos historiska utveckling. (I1, I3)
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
  - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
  - Finlands autonomi under hot.
  - Den ryska revolutionen.
  - Finlands självständighet och inbördeskriget.

I4 De stora krigen

Eleverna fördjupar sig i världskrigen och kalla kriget och tiderna efter krigen, i synnerhet ur vanliga människors synvinkel och i ett perspektiv av mänskliga rättigheter. De får även kunskap om brott mot mänskliga rättigheter såsom förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)

    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i första världskriget, dess orsaker och konsekvenser.

I5 Välfärdssamhällets uppbyggnad

Eleven fördjupar sig i vardagslivets historia och bakgrunder till dagens samhälle. Eleven får insikt i vad utvecklingen har inneburit för individen, men också hur näringsstrukturen har förändrats samt varför urbaniseringen och serviceyrkena ökat.

Lokal precisering:

- Eleven granskar vardagslivets historia, dess rötter i nutiden samt förändringar i näringsstrukturen och urbaniseringen. (I1, I5)
    - Automatisering och arbetslivet.
    - Urbanisering.
    - Utvandring till Amerika.
    - Föreningslivet, nykterhetsrörelsen, kvinnorörelsen.

I6 Bakgrunden till dagens världspolitik

Eleverna fördjupar sig i industriländernas och utvecklingsländernas gemensamma historia, hur nya politiska konflikter uppstår i världen och hur de löses.

Lokal precisering:

- Vi behandlar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet.
    - Finlands autonomi under hot.
    - Första världskriget och dess följder.
- Ryska revolutionen, Finlands självständighet och det efterföljande inbördeskriget.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
    - Kolonialism runt om i världen.
- Vi undersöker hur USA växer fram som en stormakt.
    - Förutsättningarna för uppkomsten och utvecklingen av massproduktion och ekonomi.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M9 handleda eleven att förklara avsikter bakom mänsklig aktivitet

Lokal precisering:

Eleven granskar avsikter i mänsklig verksamhet och målsättningar under olika tidsperioder.

Eleven kan leva sig in i hur människor levde förr och beskriva motiven bakom deras handlingar.

Eleven identifierar olika människors motiv under olika tidsperioder.

Eleven använder fenomen i det nutida samhället som stöd för att gestalta motiv.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förklara avsikter bakom mänsklig aktivitet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förklara mänsklig aktivitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven anger under handledning hur motivet bakom människans handlingar syns i någon historisk företeelse eller händelse.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beskriver hur människornas bakgrund påverkar motiven bakom deras handlingar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven presenterar en slutsats om hur människornas bakgrund påverkar motiven bakom deras handlingar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förklarar motiven bakom människans handlingar och hur människornas bakgrund och den historiska kontexten påverkar dem.

Innehållsområden

I1 Industrisamhällets uppkomst och utveckling

Eleven fördjupar sig i någon företeelse som har förändrat människans liv, förhållandet mellan människan och naturen samt världen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i den franska revolutionen som samhälleligt fenomen – varifrån den kom och vad den ledde till (I1, I2)
  - Förändringar i ståndssamhället i Europa och i Åbo.
  - Förenta staternas uppkomst.
- Eleven bekantar sig med Finlands ställning som en del av Ryssland. Dessutom undersöker eleven hur detta påverkade Åbos utveckling. (I1, I3)
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
  - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
  - Kolonialism runt om i världen.
- Eleven granskar vardagslivets historia, dess rötter i nutiden samt förändringar i näringsstrukturen och urbaniseringen. (I1, I5)
  - Automatisering och arbetslivet.
  - Urbanisering.

- Utvandring till Amerika.
- Föreningslivet, nykterhetsrörelsen, kvinnorörelsen.

I2 Människor förändrar världen

Eleven granskar olika samhällsidéer, deras innebörd och följder samt hur människor har kunnat påverka samhället under olika tider.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i den franska revolutionen som samhälleligt fenomen – varifrån den kom och vad den ledde till (I1, I2)
  - Förändringar i ståndssamhället i Europa och i Åbo.
  - Förenta staternas uppkomst.
- Ideologiernas århundrade.
  - Eleven bekantar sig med följande ideologier: Konservatism, liberalism, nationalism, socialism.
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
  - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
  - Kolonialism runt om i världen.

I3 Finland skapas, byggs och försvaras

Eleven vägleds till insikt i vilken betydelse kulturen har haft då den nationella identiteten har utvecklats under autonomin och i början av Finlands självständighet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med Finlands ställning som en del av Ryssland. Dessutom undersöker eleven hur detta påverkade Åbos historiska utveckling. (I1, I3)
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
  - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
  - Finlands autonomi under hot.
  - Den ryska revolutionen.
  - Finlands självständighet och inbördeskriget.

I4 De stora krigen

Eleverna fördjupar sig i världskrigen och kalla kriget och tiderna efter krigen, i synnerhet ur vanliga människors synvinkel och i ett perspektiv av mänskliga rättigheter. De får även kunskap om brott mot mänskliga rättigheter såsom förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
  - Finlands autonomi under hot.

    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i första världskriget, dess orsaker och konsekvenser.

I5 Välfärdssamhällets uppbyggnad

Eleven fördjupar sig i vardagslivets historia och bakgrunder till dagens samhälle. Eleven får insikt i vad utvecklingen har inneburit för individen, men också hur näringsstrukturen har förändrats samt varför urbaniseringen och serviceyrkena ökat.

Lokal precisering:

- Eleven granskar vardagslivets historia, dess rötter i nutiden samt förändringar i näringsstrukturen och urbaniseringen. (I1, I5)
    - Automatisering och arbetslivet.
    - Urbanisering.
    - Utvandring till Amerika.
    - Föreningslivet, nykterhetsrörelsen, kvinnorörelsen.

I6 Bakgrunden till dagens världspolitik

Eleverna fördjupar sig i industriländernas och utvecklingsländernas gemensamma historia, hur nya politiska konflikter uppstår i världen och hur de löses.

Lokal precisering:

- Vi behandlar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet.
    - Finlands autonomi under hot.
    - Första världskriget och dess följder.
- Ryska revolutionen, Finlands självständighet och det efterföljande inbördeskriget.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
    - Kolonialism runt om i världen.
- Vi undersöker hur USA växer fram som en stormakt.
    - Förutsättningarna för uppkomsten och utvecklingen av massproduktion och ekonomi.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M10 handleda eleven att förklara varför historisk information kan tolkas och användas på olika sätt i olika sammanhang och att kritiskt bedöma tolkningarnas trovärdighet

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över varför historisk information kan tolkas och användas på olika sätt i olika situationer och handleds till att kritiskt bedöma hur trovärdiga tolkningarna är.

Eleven granskar kritiskt källor och strävar efter att förstå orsaker till olika tolkningar.

Eleven identifierar förhållanden som påverkar tolkningar som gjorts av historiska händelser eller fenomen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förklara varför historisk information kan tolkas och användas på olika sätt i olika sammanhang och lär sig att kritiskt bedöma tolkningarnas trovärdighet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förklara historiska tolkningar och bedöma deras trovärdighet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven ger under handledning något exempel på hur historisk information används för något särskilt syfte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beskriver hur historisk information används för något särskilt syfte och ger exempel på partiskhet i historiska tolkningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver hur historisk information används för något särskilt syfte och redogör för partiskhet i historiska tolkningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förklarar hur historisk information används för något särskilt syfte och hur bakgrunden hos den som tolkar historiska källor kan påverka tolkningens trovärdighet.

Innehållsområden

I1 Industrisamhällets uppkomst och utveckling

Eleven fördjupar sig i någon företeelse som har förändrat människans liv, förhållandet mellan människan och naturen samt världen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i den franska revolutionen som samhälleligt fenomen – varifrån den kom och vad den ledde till (I1, I2)
    - Förändringar i ståndssamhället i Europa och i Åbo.
    - Förenta staternas uppkomst.

- Eleven bekantar sig med Finlands ställning som en del av Ryssland. Dessutom undersöker eleven hur detta påverkade Åbos utveckling. (I1, I3)
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
    - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
    - Kolonialism runt om i världen.
- Eleven granskar vardagslivets historia, dess rötter i nutiden samt förändringar i näringsstrukturen och urbaniseringen. (I1, I5)
    - Automatisering och arbetslivet.
    - Urbanisering.
    - Utvandring till Amerika.
    - Föreningslivet, nykterhetsrörelsen, kvinnorörelsen.

I2 Människor förändrar världen

Eleven granskar olika samhällsidéer, deras innebörd och följder samt hur människor har kunnat påverka samhället under olika tider.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i den franska revolutionen som samhälleligt fenomen – varifrån den kom och vad den ledde till (I1, I2)
    - Förändringar i ståndssamhället i Europa och i Åbo.
    - Förenta staternas uppkomst.
- Ideologiernas århundrade.
    - Eleven bekantar sig med följande ideologier: Konservatism, liberalism, nationalism, socialism.
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
    - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
    - Kolonialism runt om i världen.

I3 Finland skapas, byggs och försvaras

Eleven vägleds till insikt i vilken betydelse kulturen har haft då den nationella identiteten har utvecklats under autonomin och i början av Finlands självständighet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med Finlands ställning som en del av Ryssland. Dessutom undersöker eleven hur detta påverkade Åbos historiska utveckling. (I1, I3)
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
    - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Den ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.

I4 De stora krigen

Eleverna fördjupar sig i världskrigen och kalla kriget och tiderna efter krigen, i synnerhet ur vanliga människors synvinkel och i ett perspektiv av mänskliga rättigheter. De får även kunskap om brott mot mänskliga rättigheter såsom förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i första världskriget, dess orsaker och konsekvenser.

I5 Välfärdssamhällets uppbyggnad

Eleven fördjupar sig i vardagslivets historia och bakgrunder till dagens samhälle. Eleven får insikt i vad utvecklingen har inneburit för individen, men också hur näringsstrukturen har förändrats samt varför urbaniseringen och serviceyrkena ökat.

Lokal precisering:

- Eleven granskar vardagslivets historia, dess rötter i nutiden samt förändringar i näringsstrukturen och urbaniseringen. (I1, I5)
    - Automatisering och arbetslivet.
    - Urbanisering.
    - Utvandring till Amerika.
    - Föreningslivet, nykterhetsrörelsen, kvinnorörelsen.

I6 Bakgrunden till dagens världspolitik

Eleverna fördjupar sig i industriländernas och utvecklingsländernas gemensamma historia, hur nya politiska konflikter uppstår i världen och hur de löses.

Lokal precisering:

- Vi behandlar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet.
    - Finlands autonomi under hot.
    - Första världskriget och dess följder.
- Ryska revolutionen, Finlands självständighet och det efterföljande inbördeskriget.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
    - Kolonialism runt om i världen.
- Vi undersöker hur USA växer fram som en stormakt.
    - Förutsättningarna för uppkomsten och utvecklingen av massproduktion och ekonomi.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M11 lära eleven att använda olika källor, jämföra dem och göra en egen motiverad tolkning utgående från dem

Lokal precisering:

Eleven övar att använda olika källor, jämföra dem och forma en egen motiverad tolkning utgående från dem.

Eleven skaffar information mångsidigt från olika källor.

Eleven undersöker och jämför information kritiskt.

Eleven övar att göra en motiverad tolkning.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda olika källor, jämföra dem och göra en egen motiverad tolkning utgående från dem.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda historiska källor och producera historisk information

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven svarar på frågor om det förflutna under handledning och utgående från en källa som hen har fått. Under lärarens handledning gör eleven en tolkning utifrån någon källa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven presenterar någon tolkning med hjälp av olika källor som finns tillgängliga.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven svarar på frågor om det förflutna genom att tolka information från olika källor. Eleven presenterar egna motiverade tolkningar om en historisk händelse eller företeelse.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven tolkar olika källor i anknytning till information om historia. Eleven presenterar egna motiverade tolkningar om historiska händelser eller företeelser och visar att hen känner till möjligheten till feltolkning i sina egna tolkningar.

Innehållsområden

I1 Industrisamhällets uppkomst och utveckling

Eleven fördjupar sig i någon företeelse som har förändrat människans liv, förhållandet mellan människan och naturen samt världen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i den franska revolutionen som samhälleligt fenomen – varifrån den kom och vad den ledde till (I1, I2)
    - Förändringar i ståndssamhället i Europa och i Åbo.
    - Förenta staternas uppkomst.
- Eleven bekantar sig med Finlands ställning som en del av Ryssland. Dessutom undersöker eleven hur detta påverkade Åbos utveckling. (I1, I3)
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
    - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
    - Kolonialism runt om i världen.
- Eleven granskar vardagslivets historia, dess rötter i nutiden samt förändringar i näringsstrukturen och urbaniseringen. (I1, I5)
    - Automatisering och arbetslivet.
    - Urbanisering.
    - Utvandring till Amerika.
    - Föreningslivet, nykterhetsrörelsen, kvinnorörelsen.

I2 Människor förändrar världen

Eleven granskar olika samhällsidéer, deras innebörd och följder samt hur människor har kunnat påverka samhället under olika tider.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i den franska revolutionen som samhälleligt fenomen – varifrån den kom och vad den ledde till (I1, I2)
    - Förändringar i ståndssamhället i Europa och i Åbo.
    - Förenta staternas uppkomst.
- Ideologiernas århundrade.
    - Eleven bekantar sig med följande ideologier: Konservatism, liberalism, nationalism, socialism.
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
    - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
    - Kolonialism runt om i världen.

I3 Finland skapas, byggs och försvaras

Eleven vägleds till insikt i vilken betydelse kulturen har haft då den nationella identiteten har utvecklats under autonomin och i början av Finlands självständighet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med Finlands ställning som en del av Ryssland. Dessutom undersöker eleven hur detta påverkade Åbos historiska utveckling. (I1, I3)
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
    - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Den ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.

I4 De stora krigen

Eleverna fördjupar sig i världskrigen och kalla kriget och tiderna efter krigen, i synnerhet ur vanliga människors synvinkel och i ett perspektiv av mänskliga rättigheter. De får även kunskap om brott mot mänskliga rättigheter såsom förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i första världskriget, dess orsaker och konsekvenser.

I5 Välfärdssamhällets uppbyggnad

Eleven fördjupar sig i vardagslivets historia och bakgrunder till dagens samhälle. Eleven får insikt i vad utvecklingen har inneburit för individen, men också hur näringsstrukturen har förändrats samt varför urbaniseringen och serviceyrkena ökat.

Lokal precisering:

- Eleven granskar vardagslivets historia, dess rötter i nutiden samt förändringar i näringsstrukturen och urbaniseringen. (I1, I5)
    - Automatisering och arbetslivet.
    - Urbanisering.
    - Utvandring till Amerika.
    - Föreningslivet, nykterhetsrörelsen, kvinnorörelsen.

I6 Bakgrunden till dagens världspolitik

Eleverna fördjupar sig i industriländernas och utvecklingsländernas gemensamma historia, hur nya politiska konflikter uppstår i världen och hur de löses.

Lokal precisering:

- Vi behandlar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet.
    - Finlands autonomi under hot.

    - Första världskriget och dess följder.
- Ryska revolutionen, Finlands självständighet och det efterföljande inbördeskriget.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
    - Kolonialism runt om i världen.
- Vi undersöker hur USA växer fram som en stormakt.
    - Förutsättningarna för uppkomsten och utvecklingen av massproduktion och ekonomi.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M12 handleda eleven att med hjälp av sin kunskap i historia göra sig en föreställning om framtiden

Lokal precisering:

Eleven reflekterar med hjälp av historisk information över alternativ i framtiden.

Eleven beskriver hur man genom tolkningar om historia kan motivera val i framtiden genom att stärka förståelsen för dåtid – nutid – framtid-kontinuumet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att göra olika föreställningar om framtiden med hjälp av sin kunskap i historia.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda sin kunskap i historia

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven anger under handledning hur historia används för att förklara samtiden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beskriver hur historia används för att förklara samtiden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver hur man med hjälp av kunskap om historia kan motivera något val som berör framtiden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven gör en bedömning av hur tolkningarna av det förflutna påverkar förväntningarna inför framtiden och framtida val.

Innehållsområden

I1 Industrisamhällets uppkomst och utveckling

Eleven fördjupar sig i någon företeelse som har förändrat människans liv, förhållandet mellan människan och naturen samt världen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i den franska revolutionen som samhälleligt fenomen – varifrån den kom och vad den ledde till (I1, I2)
    - Förändringar i ståndssamhället i Europa och i Åbo.
    - Förenta staternas uppkomst.
- Eleven bekantar sig med Finlands ställning som en del av Ryssland. Dessutom undersöker eleven hur detta påverkade Åbos utveckling. (I1, I3)
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
    - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
    - Kolonialism runt om i världen.
- Eleven granskar vardagslivets historia, dess rötter i nutiden samt förändringar i näringsstrukturen och urbaniseringen. (I1, I5)
    - Automatisering och arbetslivet.
    - Urbanisering.
    - Utvandring till Amerika.
    - Föreningslivet, nykterhetsrörelsen, kvinnorörelsen.

I2 Människor förändrar världen

Eleven granskar olika samhällsidéer, deras innebörd och följder samt hur människor har kunnat påverka samhället under olika tider.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i den franska revolutionen som samhälleligt fenomen – varifrån den kom och vad den ledde till (I1, I2)
    - Förändringar i ståndssamhället i Europa och i Åbo.
    - Förenta staternas uppkomst.
- Ideologiernas århundrade.
    - Eleven bekantar sig med följande ideologier: Konservatism, liberalism, nationalism, socialism.
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
    - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
    - Kolonialism runt om i världen.

I3 Finland skapas, byggs och försvaras

Eleven vägleds till insikt i vilken betydelse kulturen har haft då den nationella identiteten har utvecklats under autonomin och i början av Finlands självständighet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med Finlands ställning som en del av Ryssland. Dessutom undersöker eleven hur detta påverkade Åbos historiska utveckling. (I1, I3)
- Eleven granskar industrialiseringen och industrisamhällets uppkomst. (I1, I2, I3)
    - Den industriella revolutionen och dess följder i olika länder.
- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Den ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.

I4 De stora krigen

Eleverna fördjupar sig i världskrigen och kalla kriget och tiderna efter krigen, i synnerhet ur vanliga människors synvinkel och i ett perspektiv av mänskliga rättigheter. De får även kunskap om brott mot mänskliga rättigheter såsom förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i första världskriget, dess orsaker och konsekvenser.

I5 Välfärdssamhällets uppbyggnad

Eleven fördjupar sig i vardagslivets historia och bakgrunder till dagens samhälle. Eleven får insikt i vad utvecklingen har inneburit för individen, men också hur näringsstrukturen har förändrats samt varför urbaniseringen och serviceyrkena ökat.

Lokal precisering:

- Eleven granskar vardagslivets historia, dess rötter i nutiden samt förändringar i näringsstrukturen och urbaniseringen. (I1, I5)
    - Automatisering och arbetslivet.
    - Urbanisering.
    - Utvandring till Amerika.
    - Föreningslivet, nykterhetsrörelsen, kvinnorörelsen.

I6 Bakgrunden till dagens världspolitik

Eleverna fördjupar sig i industriländernas och utvecklingsländernas gemensamma historia, hur nya politiska konflikter uppstår i världen och hur de löses.

Lokal precisering:

- Vi behandlar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet.
    - Finlands autonomi under hot.

    - Första världskriget och dess följder.
- Ryska revolutionen, Finlands självständighet och det efterföljande inbördeskriget.
- Eleven bedömer de spänningar som imperialismen skapade. (I1, I2, I6)
    - Kolonialism runt om i världen.
- Vi undersöker hur USA växer fram som en stormakt.
    - Förutsättningarna för uppkomsten och utvecklingen av massproduktion och ekonomi.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 8

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 stärka elevens intresse för historia som vetenskap och identitetsskapande läroämne

Lokal precisering:

Elevens intresse för historia som vetenskap och identitetsskapande läroämne fördjupas.

Eleven undersöker olika källor i anknytning till den egna släkten, Åbo och närmiljön och observerar historiens effekt på nutiden.

Eleven undersöker sin egen, familjens och Åbos historia genom att bekanta sig med förstahandskällor som bilder och skrifter.

Eleven bekantar sig med olika metoder att skaffa information om sin egen, närmiljöns eller Åbos historia.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven blir intresserad av historia som vetenskap och för dess betydelse för identiteten.

Innehållsområden

I1 Industrisamhällets uppkomst och utveckling

Eleven fördjupar sig i någon företeelse som har förändrat människans liv, förhållandet mellan människan och naturen samt världen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)

I2 Människor förändrar världen

Eleven granskar olika samhällsidéer, deras innebörd och följder samt hur människor har kunnat påverka samhället under olika tider.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Eleven jämför livet i demokratier och diktaturer (I2, I4)
    - Stalins Sovjetunionen, fascisternas Italien och Tyskland
    - Förenta staterna förblir en demokrati.
    - Finland på 1920- och 1930-talet: självständighetens svåra första år.
- Vi följer nutida fenomen. (I2, I6)
    - Vi granskar aktuella fenomen som har historiska rötter eller motsvarigheter (t.ex. aktivism, terrorism …)

I3 Finland skapas, byggs och försvaras

Eleven vägleds till insikt i vilken betydelse kulturen har haft då den nationella identiteten har utvecklats under autonomin och i början av Finlands självständighet.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i skedena i Finlands historia under andra världskriget och hur detta påverkade människorna och hela samhället. (I3, I4)

I4 De stora krigen

Eleverna fördjupar sig i världskrigen och kalla kriget och tiderna efter krigen, i synnerhet ur vanliga människors synvinkel och i ett perspektiv av mänskliga rättigheter. De får även kunskap om brott mot mänskliga rättigheter såsom förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i Finlands skeden under andra världskriget och hur detta påverkade människorna och hela samhället. (I3, I4)

- Andra världskriget.
    - Krigets utbrott.
    - Vändpunkter.
    - Krigets följder.
- Eleven får kunskap om brott mot mänskliga rättigheter, förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.
- Kalla krigets era (I4, I5, I6)
    - En bipolär värld.
    - Kalla krigets följder.
    - Människornas vardag.
    - Finland under kalla kriget.
    - Det socialistiska systemet kollapsar.

I5 Välfärdssamhällets uppbyggnad

Eleven fördjupar sig i vardagslivets historia och bakgrunder till dagens samhälle. Eleven får insikt i vad utvecklingen har inneburit för individen, men också hur näringsstrukturen har förändrats samt varför urbaniseringen och serviceyrkena ökat.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Vi undersöker hur Finlands näringsstruktur har förändrats från ett agrarsamhälle via industrialiseringen till ett servicesamhälle.

I6 Bakgrunden till dagens världspolitik

Eleverna fördjupar sig i industriländernas och utvecklingsländernas gemensamma historia, hur nya politiska konflikter uppstår i världen och hur de löses.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Vi följer nutida fenomen. (I2, I6)
    - Vi granskar aktuella fenomen som har historiska rötter eller motsvarigheter (t.ex. aktivism, terrorism …)
- Kalla krigets era (I4, I5, I6)
    - Den bipolära världen.
    - Kalla krigets följder.
    - Människornas vardag.
- Det socialistiska systemet kollapsar.
- Den nya världsordningen efter kalla kriget, globaliseringen och Finlands väg till en del av EU.
- 1900-talet utanför Europa.
    - Om tiden tillåter bekantar vi oss med centrala vändpunkter i Asiens, Afrikas, Mellanösterns och Latinamerikas historia från början av 1900-talet fram till nutid.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M2 aktivera eleven att söka historisk information och att bedöma informationskällornas tillförlitlighet

Lokal precisering:

Eleven skaffar historisk information och bedömer informationskällornas tillförlitlighet både självständigt och tillsammans med andra.

Eleven övar med hjälp av olika källor att gestalta motiv hos människor i olika positioner i samhället samt deras möjligheter att agera.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att hämta historisk information och bedöma informationskällornas tillförlitlighet samt förstå att historisk information kan tolkas på olika sätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hämta historisk information och att förstå att källorna är tolkningsbara.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven hittar under handledning information om en historisk företeelse eller händelse ur en given källa. Eleven förstår under handledning av läraren att det förekommer olika tolkningar kring samma fenomen eller källa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven hämtar information om en historisk företeelse eller händelse ur olika källor och lägger märke till skillnader i källornas tillförlitlighet och hur de tolkas.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven hämtar information om en historisk företeelse eller händelse ur olika källor och kan skilja mellan mer och mindre tillförlitliga källor och tolkningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder olika källor och kan skilja källorna till den företeelse som undersöks från andra källor. Eleven beskriver hur man kan göra olika tolkningar av samma källor och bedömer eventuella brister i tolkningarna.

Innehållsområden

I1 Industrisamhällets uppkomst och utveckling

Eleven fördjupar sig i någon företeelse som har förändrat människans liv, förhållandet mellan människan och naturen samt världen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)

I2 Människor förändrar världen

Eleven granskar olika samhällsidéer, deras innebörd och följder samt hur människor har kunnat påverka samhället under olika tider.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Eleven jämför livet i demokratier och diktaturer (I2, I4)
    - Stalins Sovjetunionen, fascisternas Italien och Tyskland
    - Förenta staterna förblir en demokrati.
    - Finland på 1920- och 1930-talet: självständighetens svåra första år.
- Vi följer nutida fenomen. (I2, I6)
    - Vi granskar aktuella fenomen som har historiska rötter eller motsvarigheter (t.ex. aktivism, terrorism …)

I3 Finland skapas, byggs och försvaras

Eleven vägleds till insikt i vilken betydelse kulturen har haft då den nationella identiteten har utvecklats under autonomin och i början av Finlands självständighet.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i skedena i Finlands historia under andra världskriget och hur detta påverkade människorna och hela samhället. (I3, I4)

I4 De stora krigen

Eleverna fördjupar sig i världskrigen och kalla kriget och tiderna efter krigen, i synnerhet ur vanliga människors synvinkel och i ett perspektiv av mänskliga rättigheter. De får även kunskap om brott mot mänskliga rättigheter såsom förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i Finlands skeden under andra världskriget och hur detta påverkade människorna och hela samhället. (I3, I4)
- Andra världskriget.
    - Krigets utbrott.
    - Vändpunkter.
    - Krigets följder.
- Eleven får kunskap om brott mot mänskliga rättigheter, förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.
- Kalla krigets era (I4, I5, I6)
    - En bipolär värld.
    - Kalla krigets följder.
    - Människornas vardag.
    - Finland under kalla kriget.
    - Det socialistiska systemet kollapsar.

I5 Välfärdssamhällets uppbyggnad

Eleven fördjupar sig i vardagslivets historia och bakgrunder till dagens samhälle. Eleven får insikt i vad utvecklingen har inneburit för individen, men också hur näringsstrukturen har förändrats samt varför urbaniseringen och serviceyrkena ökat.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)

- Vi undersöker hur Finlands näringsstruktur har förändrats från ett agrarsamhälle via industrialiseringen till ett servicesamhälle.

I6 Bakgrunden till dagens världspolitik

Eleverna fördjupar sig i industriländernas och utvecklingsländernas gemensamma historia, hur nya politiska konflikter uppstår i världen och hur de löses.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Vi följer nutida fenomen. (I2, I6)
    - Vi granskar aktuella fenomen som har historiska rötter eller motsvarigheter (t.ex. aktivism, terrorism …)
- Kalla krigets era (I4, I5, I6)
    - Den bipolära världen.
    - Kalla krigets följder.
    - Människornas vardag.
- Det socialistiska systemet kollapsar.
- Den nya världsordningen efter kalla kriget, globaliseringen och Finlands väg till en del av EU.
- 1900-talet utanför Europa.
    - Om tiden tillåter bekantar vi oss med centrala vändpunkter i Asiens, Afrikas, Mellanösterns och Latinamerikas historia från början av 1900-talet fram till nutid.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M3 hjälpa eleven att förstå att historisk information kan tolkas på olika sätt

Lokal precisering:

Eleven övar sig att förstå att historisk information kan tolkas på olika sätt.

Eleven identifierar olika källor och reflekterar över tolkningen av historisk information.

Eleven tolkar historiska händelser ur olika synvinklar, t.ex. genom att reflektera över människors motiv och avsikter.

Eleven övar att tolka historisk information med hjälp av olika källor och information som hen tillägnat sig i andra läroämnen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att hämta historisk information och bedöma informationskällornas tillförlitlighet samt förstå att historisk information kan tolkas på olika sätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hämta historisk information och att förstå att källorna är tolkningsbara.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven hittar under handledning information om en historisk företeelse eller händelse ur en given källa. Eleven förstår under handledning av läraren att det förekommer olika tolkningar kring samma fenomen eller källa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven hämtar information om en historisk företeelse eller händelse ur olika källor och lägger märke till skillnader i källornas tillförlitlighet och hur de tolkas.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven hämtar information om en historisk företeelse eller händelse ur olika källor och kan skilja mellan mer och mindre tillförlitliga källor och tolkningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder olika källor och kan skilja källorna till den företeelse som undersöks från andra källor. Eleven beskriver hur man kan göra olika tolkningar av samma källor och bedömer eventuella brister i tolkningarna.

Innehållsområden

I1 Industrisamhällets uppkomst och utveckling

Eleven fördjupar sig i någon företeelse som har förändrat människans liv, förhållandet mellan människan och naturen samt världen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)

I2 Människor förändrar världen

Eleven granskar olika samhällsidéer, deras innebörd och följder samt hur människor har kunnat påverka samhället under olika tider.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Eleven jämför livet i demokratier och diktaturer (I2, I4)

    - Stalins Sovjetunionen, fascisternas Italien och Tyskland
    - Förenta staterna förblir en demokrati.
    - Finland på 1920- och 1930-talet: självständighetens svåra första år.
- Vi följer nutida fenomen. (I2, I6)
    - Vi granskar aktuella fenomen som har historiska rötter eller motsvarigheter (t.ex. aktivism, terrorism …)

I3 Finland skapas, byggs och försvaras

Eleven vägleds till insikt i vilken betydelse kulturen har haft då den nationella identiteten har utvecklats under autonomin och i början av Finlands självständighet.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i skedena i Finlands historia under andra världskriget och hur detta påverkade människorna och hela samhället. (I3, I4)

I4 De stora krigen

Eleverna fördjupar sig i världskrigen och kalla kriget och tiderna efter krigen, i synnerhet ur vanliga människors synvinkel och i ett perspektiv av mänskliga rättigheter. De får även kunskap om brott mot mänskliga rättigheter såsom förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i Finlands skeden under andra världskriget och hur detta påverkade människorna och hela samhället. (I3, I4)
- Andra världskriget.
    - Krigets utbrott.
    - Vändpunkter.
    - Krigets följder.
- Eleven får kunskap om brott mot mänskliga rättigheter, förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.
- Kalla krigets era (I4, I5, I6)
    - En bipolär värld.
    - Kalla krigets följder.
    - Människornas vardag.
    - Finland under kalla kriget.
    - Det socialistiska systemet kollapsar.

I5 Välfärdssamhällets uppbyggnad

Eleven fördjupar sig i vardagslivets historia och bakgrunder till dagens samhälle. Eleven får insikt i vad utvecklingen har inneburit för individen, men också hur näringsstrukturen har förändrats samt varför urbaniseringen och serviceyrkena ökat.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Vi undersöker hur Finlands näringsstruktur har förändrats från ett agrarsamhälle via industrialiseringen till ett servicesamhälle.

I6 Bakgrunden till dagens världspolitik

Eleverna fördjupar sig i industriländernas och utvecklingsländernas gemensamma historia, hur nya politiska konflikter uppstår i världen och hur de löses.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Vi följer nutida fenomen. (I2, I6)
    - Vi granskar aktuella fenomen som har historiska rötter eller motsvarigheter (t.ex. aktivism, terrorism …)
- Kalla krigets era (I4, I5, I6)
    - Den bipolära världen.
    - Kalla krigets följder.
    - Människornas vardag.
- Det socialistiska systemet kollapsar.
- Den nya världsordningen efter kalla kriget, globaliseringen och Finlands väg till en del av EU.
- 1900-talet utanför Europa.
    - Om tiden tillåter bekantar vi oss med centrala vändpunkter i Asiens, Afrikas, Mellanösterns och Latinamerikas historia från början av 1900-talet fram till nutid.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M4 stärka elevens förmåga att förstå begreppet historisk tid och därmed relaterade begrepp

Lokal precisering:

Eleven stärker sin förmåga att förstå begreppet historisk tid och begrepp i anknytning till denna.

Eleven reflekterar över sakers och händelsers tidsordning och motiverar sina slutsatser.

Eleven förstår med hjälp av övningar kronologiska förhållanden mellan orsak och verkan.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå begreppet historisk tid och därmed relaterade begrepp.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå begreppet kronologi

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen centrala, innehållsmässiga historiska begrepp och kan under lärarens handledning tidsmässigt ställa dem i relation till varandra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kommer ihåg centrala innehållsmässiga begrepp som anknyter till det förflutna och ger några exempel på särdrag som är karakteristiska för den historiska tidsperiod som granskas.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder centrala innehållsmässiga begrepp som anknyter till det förflutna och beskriver särdragen som är karakteristiska för den historiska tidsperiod som granskas.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven placerar historiska händelser, företeelser och tidsperioder i kronologisk ordning och i sina tidsmässiga sammanhang. Eleven använder tidsrelaterade begrepp och redogör för händelser, personer och fenomen som är kopplade till centrala historiska tidsperioder.

Innehållsområden

I1 Industrisamhällets uppkomst och utveckling

Eleven fördjupar sig i någon företeelse som har förändrat människans liv, förhållandet mellan människan och naturen samt världen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)

I2 Människor förändrar världen

Eleven granskar olika samhällsidéer, deras innebörd och följder samt hur människor har kunnat påverka samhället under olika tider.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Eleven jämför livet i demokratier och diktaturer (I2, I4)
    - Stalins Sovjetunionen, fascisternas Italien och Tyskland
    - Förenta staterna förblir en demokrati.
    - Finland på 1920- och 1930-talet: självständighetens svåra första år.
- Vi följer nutida fenomen. (I2, I6)
    - Vi granskar aktuella fenomen som har historiska rötter eller motsvarigheter (t.ex. aktivism, terrorism …)

I3 Finland skapas, byggs och försvaras

Eleven vägleds till insikt i vilken betydelse kulturen har haft då den nationella identiteten har utvecklats under autonomin och i början av Finlands självständighet.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i skedena i Finlands historia under andra världskriget och hur detta påverkade människorna och hela samhället. (I3, I4)

I4 De stora krigen

Eleverna fördjupar sig i världskrigen och kalla kriget och tiderna efter krigen, i synnerhet ur vanliga människors synvinkel och i ett perspektiv av mänskliga rättigheter. De får även kunskap om brott mot mänskliga rättigheter såsom förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i Finlands skeden under andra världskriget och hur detta påverkade människorna och hela samhället. (I3, I4)
- Andra världskriget.
    - Krigets utbrott.
    - Vändpunkter.
    - Krigets följder.
- Eleven får kunskap om brott mot mänskliga rättigheter, förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.
- Kalla krigets era (I4, I5, I6)
    - En bipolär värld.
    - Kalla krigets följder.
    - Människornas vardag.

- Finland under kalla kriget.
- Det socialistiska systemet kollapsar.

I5 Välfärdssamhällets uppbyggnad

Eleven fördjupar sig i vardagslivets historia och bakgrunder till dagens samhälle. Eleven får insikt i vad utvecklingen har inneburit för individen, men också hur näringsstrukturen har förändrats samt varför urbaniseringen och serviceyrkena ökat.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Vi undersöker hur Finlands näringsstruktur har förändrats från ett agrarsamhälle via industrialiseringen till ett servicesamhälle.

I6 Bakgrunden till dagens världspolitik

Eleverna fördjupar sig i industriländernas och utvecklingsländernas gemensamma historia, hur nya politiska konflikter uppstår i världen och hur de löses.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Vi följer nutida fenomen. (I2, I6)
    - Vi granskar aktuella fenomen som har historiska rötter eller motsvarigheter (t.ex. aktivism, terrorism …)
- Kalla krigets era (I4, I5, I6)
    - Den bipolära världen.
    - Kalla krigets följder.
    - Människornas vardag.
- Det socialistiska systemet kollapsar.
- Den nya världsordningen efter kalla kriget, globaliseringen och Finlands väg till en del av EU.
- 1900-talet utanför Europa.
    - Om tiden tillåter bekantar vi oss med centrala vändpunkter i Asiens, Afrikas, Mellanösterns och Latinamerikas historia från början av 1900-talet fram till nutid.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M5 handleda eleven att förstå faktorer som har påverkat människans handlingar och beslut i olika historiska situationer

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över faktorer som påverkat människans aktivitet och beslutsfattande i olika historiska situationer.

Eleven söker både självständigt och tillsammans med andra efter orsakerna bakom människornas beslutsfattande vid olika historiska händelser.

Eleven reflekterar över faktorer som påverkat människans aktivitet genom att studera händelser och situationer i närmiljön, den egna släkten och familjen.

Eleven anknyter dessa till innehållet i undervisningen.

Eleven övar att leva sig in i hur människor levde förr och att beskriva motiven bakom deras handlingar.

Eleven reflekterar över förhållanden och motiv som påverkat människans drivkraft samt strävar efter att förstå de lösningar som gjorts.

Eleven jämför historiska händelser med händelser i nutiden och söker efter likheter och skillnader mellan dessa.

Eleven bekantar sig med människan som en aktiv historisk aktör vars aktivitet styrs av målsättningar och avsikter.

Eleven förstår att historisk information har producerats av olika aktörer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå faktorer som har påverkat människans handlingar och beslut i olika historiska situationer.

Föremål för bedömningen

Historisk inlevelseförmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till att människorna har haft olika motiv till sina handlingar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven förstår hur människornas sociala och samhälleliga ställning inverkar på motiven bakom deras handlingar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven tolkar syftena med människornas handlingar och redogör för hur människornas sociala och samhälleliga ställning eller den historiska kontexten inverkar på deras handlingar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven lever sig in i den historiska människans ställning, bedömer motiven bakom hens handlingar och granskar hur människans sociala eller samhälleliga ställning eller den historiska kontexten inverkar på hens handlingar.

Innehållsområden

I1 Industrisamhällets uppkomst och utveckling

Eleven fördjupar sig i någon företeelse som har förändrat människans liv, förhållandet mellan människan och naturen samt världen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)

I2 Människor förändrar världen

Eleven granskar olika samhällsidéer, deras innebörd och följder samt hur människor har kunnat påverka samhället under olika tider.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Eleven jämför livet i demokratier och diktaturer (I2, I4)
    - Stalins Sovjetunionen, fascisternas Italien och Tyskland
    - Förenta staterna förblir en demokrati.
    - Finland på 1920- och 1930-talet: självständighetens svåra första år.
- Vi följer nutida fenomen. (I2, I6)
    - Vi granskar aktuella fenomen som har historiska rötter eller motsvarigheter (t.ex. aktivism, terrorism …)

I3 Finland skapas, byggs och försvaras

Eleven vägleds till insikt i vilken betydelse kulturen har haft då den nationella identiteten har utvecklats under autonomin och i början av Finlands självständighet.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i skedena i Finlands historia under andra världskriget och hur detta påverkade människorna och hela samhället. (I3, I4)

I4 De stora krigen

Eleverna fördjupar sig i världskrigen och kalla kriget och tiderna efter krigen, i synnerhet ur vanliga människors synvinkel och i ett perspektiv av mänskliga rättigheter. De får även kunskap om brott mot mänskliga rättigheter såsom förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i Finlands skeden under andra världskriget och hur detta påverkade människorna och hela samhället. (I3, I4)
- Andra världskriget.
    - Krigets utbrott.
    - Vändpunkter.
    - Krigets följder.
- Eleven får kunskap om brott mot mänskliga rättigheter, förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.
- Kalla krigets era (I4, I5, I6)
    - En bipolär värld.
    - Kalla krigets följder.
    - Människornas vardag.
    - Finland under kalla kriget.
    - Det socialistiska systemet kollapsar.

I5 Välfärdssamhällets uppbyggnad

Eleven fördjupar sig i vardagslivets historia och bakgrunder till dagens samhälle. Eleven får insikt i vad utvecklingen har inneburit för individen, men också hur näringsstrukturen har förändrats samt varför urbaniseringen och serviceyrkena ökat.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Vi undersöker hur Finlands näringsstruktur har förändrats från ett agrarsamhälle via industrialiseringen till ett servicesamhälle.

I6 Bakgrunden till dagens världspolitik

Eleverna fördjupar sig i industriländernas och utvecklingsländernas gemensamma historia, hur nya politiska konflikter uppstår i världen och hur de löses.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Vi följer nutida fenomen. (I2, I6)
    - Vi granskar aktuella fenomen som har historiska rötter eller motsvarigheter (t.ex. aktivism, terrorism …)
- Kalla krigets era (I4, I5, I6)
    - Den bipolära världen.
    - Kalla krigets följder.
    - Människornas vardag.
- Det socialistiska systemet kollapsar.

- Den nya världsordningen efter kalla kriget, globaliseringen och Finlands väg till en del av EU.
- 1900-talet utanför Europa.
    - Om tiden tillåter bekantar vi oss med centrala vändpunkter i Asiens, Afrikas, Mellanösterns och Latinamerikas historia från början av 1900-talet fram till nutid.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 hjälpa eleven att bedöma olika orsaker till historiska händelser och företeelser

Lokal precisering:

Eleven övar sig att skilja åt centrala faktorer från mindre väsentliga faktorer när det gäller att förklara historiska händelser eller fenomen.

Eleven gestaltar förhållanden för orsak och verkan och faktorer som förklarar historiska händelser och fenomen.

Eleven reflekterar över centrala orsaker som varit betydelsefulla under historiens gång.

Eleven förstår att olika värderingar rått i samhället under olika tidsperioder och förstår deras effekter i bakgrunden till historiska händelser och fenomen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att bedöma olika orsaker till historiska händelser och företeelser samt att analysera historisk förändring och kontinuitet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå orsak och verkan i historiska sammanhang och att förstå förändring och kontinuitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven identifierar historiska företeelser som har förändrats eller som har förblivit oförändrade. Eleven anger någon enskild orsak till att det har eller inte har skett en förändring.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner till att historiska förklaringar grundar sig på analyser av aktörernas avsikter. Eleven iakttar orsaker till och följder av historiska händelser och företeelser. Eleven förklarar under individuell handledning varför man inom vissa livsområden agerade annorlunda förr än man gör idag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår att historiska förklaringar grundar sig på analyser av aktörernas avsikter. Eleven förstår att det finns olika orsaker till och följder av historiska händelser och företeelser och ger exempel på dem. Eleven redogör för varför man inom vissa livsområden agerade lika eller annorlunda förr i förhållande till idag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven skiljer mellan de centrala och de mindre viktiga faktorerna som förklarar orsakerna bakom historiska händelser eller företeelser och analyserar orsakerna till och följderna av historiska händelser (såsom betydelsen av omedelbara och långvariga följder). Eleven utvärderar varför man inom vissa livsområden agerade lika eller annorlunda förr i förhållande till idag och hur följderna av en historisk händelse eller företeelse har haft olika inverkan på människor i olika ställning samt på olika människogrupper.

Innehållsområden

I1 Industrisamhällets uppkomst och utveckling

Eleven fördjupar sig i någon företeelse som har förändrat människans liv, förhållandet mellan människan och naturen samt världen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)

I2 Människor förändrar världen

Eleven granskar olika samhällsidéer, deras innebörd och följder samt hur människor har kunnat påverka samhället under olika tider.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Eleven jämför livet i demokratier och diktaturer (I2, I4)
    - Stalins Sovjetunionen, fascisternas Italien och Tyskland
    - Förenta staterna förblir en demokrati.
    - Finland på 1920- och 1930-talet: självständighetens svåra första år.
- Vi följer nutida fenomen. (I2, I6)
    - Vi granskar aktuella fenomen som har historiska rötter eller motsvarigheter (t.ex. aktivism, terrorism …)

I3 Finland skapas, byggs och försvaras

Eleven vägleds till insikt i vilken betydelse kulturen har haft då den nationella identiteten har utvecklats under autonomin och i början av Finlands självständighet.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i skedena i Finlands historia under andra världskriget och hur detta påverkade människorna och hela samhället. (I3, I4)

I4 De stora krigen

Eleverna fördjupar sig i världskrigen och kalla kriget och tiderna efter krigen, i synnerhet ur vanliga människors synvinkel och i ett perspektiv av mänskliga rättigheter. De får även kunskap om brott mot mänskliga rättigheter såsom förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i Finlands skeden under andra världskriget och hur detta påverkade människorna och hela samhället. (I3, I4)
- Andra världskriget.
    - Krigets utbrott.
    - Vändpunkter.
    - Krigets följder.
- Eleven får kunskap om brott mot mänskliga rättigheter, förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.
- Kalla krigets era (I4, I5, I6)
    - En bipolär värld.
    - Kalla krigets följder.
    - Människornas vardag.

- Finland under kalla kriget.
- Det socialistiska systemet kollapsar.

I5 Välfärdssamhällets uppbyggnad

Eleven fördjupar sig i vardagslivets historia och bakgrunder till dagens samhälle. Eleven får insikt i vad utvecklingen har inneburit för individen, men också hur näringsstrukturen har förändrats samt varför urbaniseringen och serviceyrkena ökat.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Vi undersöker hur Finlands näringsstruktur har förändrats från ett agrarsamhälle via industrialiseringen till ett servicesamhälle.

I6 Bakgrunden till dagens världspolitik

Eleverna fördjupar sig i industriländernas och utvecklingsländernas gemensamma historia, hur nya politiska konflikter uppstår i världen och hur de löses.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Vi följer nutida fenomen. (I2, I6)
    - Vi granskar aktuella fenomen som har historiska rötter eller motsvarigheter (t.ex. aktivism, terrorism …)
- Kalla krigets era (I4, I5, I6)
    - Den bipolära världen.
    - Kalla krigets följder.
    - Människornas vardag.
- Det socialistiska systemet kollapsar.
- Den nya världsordningen efter kalla kriget, globaliseringen och Finlands väg till en del av EU.
- 1900-talet utanför Europa.
    - Om tiden tillåter bekantar vi oss med centrala vändpunkter i Asiens, Afrikas, Mellanösterns och Latinamerikas historia från början av 1900-talet fram till nutid.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 hjälpa eleven att analysera historisk förändring och kontinuitet

Lokal precisering:

Eleven granskar orsaker till varför människan på vissa livsområden förr handlade antingen lika som nu eller på ett annat sätt.

Eleven granskar hur miljön förändras och söker efter förklaringar till förändringarna i historian.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att bedöma olika orsaker till historiska händelser och företeelser samt att analysera historisk förändring och kontinuitet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå orsak och verkan i historiska sammanhang och att förstå förändring och kontinuitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven identifierar historiska företeelser som har förändrats eller som har förblivit oförändrade. Eleven anger någon enskild orsak till att det har eller inte har skett en förändring.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner till att historiska förklaringar grundar sig på analyser av aktörernas avsikter. Eleven iakttar orsaker till och följder av historiska händelser och företeelser. Eleven förklarar under individuell handledning varför man inom vissa livsområden agerade annorlunda förr än man gör idag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår att historiska förklaringar grundar sig på analyser av aktörernas avsikter. Eleven förstår att det finns olika orsaker till och följder av historiska händelser och företeelser och ger exempel på dem. Eleven redogör för varför man inom vissa livsområden agerade lika eller annorlunda förr i förhållande till idag.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven skiljer mellan de centrala och de mindre viktiga faktorerna som förklarar orsakerna bakom historiska händelser eller företeelser och analyserar orsakerna till och följderna av historiska händelser (såsom betydelsen av omedelbara och långvariga följder). Eleven utvärderar varför man inom vissa livsområden agerade lika eller annorlunda förr i förhållande till idag och hur följderna av en historisk händelse eller företeelse har haft olika inverkan på människor i olika ställning samt på olika människogrupper.

Innehållsområden

I1 Industrisamhällets uppkomst och utveckling

Eleven fördjupar sig i någon företeelse som har förändrat människans liv, förhållandet mellan människan och naturen samt världen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)

I2 Människor förändrar världen

Eleven granskar olika samhällsidéer, deras innebörd och följder samt hur människor har kunnat påverka samhället under olika tider.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Eleven jämför livet i demokratier och diktaturer (I2, I4)
    - Stalins Sovjetunionen, fascisternas Italien och Tyskland
    - Förenta staterna förblir en demokrati.
    - Finland på 1920- och 1930-talet: självständighetens svåra första år.
- Vi följer nutida fenomen. (I2, I6)
    - Vi granskar aktuella fenomen som har historiska rötter eller motsvarigheter (t.ex. aktivism, terrorism …)

I3 Finland skapas, byggs och försvaras

Eleven vägleds till insikt i vilken betydelse kulturen har haft då den nationella identiteten har utvecklats under autonomin och i början av Finlands självständighet.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i skedena i Finlands historia under andra världskriget och hur detta påverkade människorna och hela samhället. (I3, I4)

I4 De stora krigen

Eleverna fördjupar sig i världskrigen och kalla kriget och tiderna efter krigen, i synnerhet ur vanliga människors synvinkel och i ett perspektiv av mänskliga rättigheter. De får även kunskap om brott mot mänskliga rättigheter såsom förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i Finlands skeden under andra världskriget och hur detta påverkade människorna och hela samhället. (I3, I4)
- Andra världskriget.
    - Krigets utbrott.
    - Vändpunkter.
    - Krigets följder.
- Eleven får kunskap om brott mot mänskliga rättigheter, förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.
- Kalla krigets era (I4, I5, I6)
    - En bipolär värld.
    - Kalla krigets följder.
    - Människornas vardag.
    - Finland under kalla kriget.
    - Det socialistiska systemet kollapsar.

I5 Välfärdssamhällets uppbyggnad

Eleven fördjupar sig i vardagslivets historia och bakgrunder till dagens samhälle. Eleven får insikt i vad utvecklingen har inneburit för individen, men också hur näringsstrukturen har förändrats samt varför urbaniseringen och serviceyrkena ökat.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Vi undersöker hur Finlands näringsstruktur har förändrats från ett agrarsamhälle via industrialiseringen till ett servicesamhälle.

I6 Bakgrunden till dagens världspolitik

Eleverna fördjupar sig i industriländernas och utvecklingsländernas gemensamma historia, hur nya politiska konflikter uppstår i världen och hur de löses.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Vi följer nutida fenomen. (I2, I6)
    - Vi granskar aktuella fenomen som har historiska rötter eller motsvarigheter (t.ex. aktivism, terrorism …)
- Kalla krigets era (I4, I5, I6)
    - Den bipolära världen.
    - Kalla krigets följder.
    - Människornas vardag.
- Det socialistiska systemet kollapsar.

- Den nya världsordningen efter kalla kriget, globaliseringen och Finlands väg till en del av EU.
- 1900-talet utanför Europa.
    - Om tiden tillåter bekantar vi oss med centrala vändpunkter i Asiens, Afrikas, Mellanösterns och Latinamerikas historia från början av 1900-talet fram till nutid.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M8 uppmuntra eleven att göra tolkningar

Lokal precisering:

Eleven övar att göra tolkningar av historiska händelser och fenomen genom att använda historisk information och historiska källor.

Eleven söker information och jämför sina egna slutsatser med andras slutsatser.

Eleven använder information som hen fått i andra läroämnen i sin tolkning av historiska fenomen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven blir modig i att göra tolkningar.

Innehållsområden

I1 Industrisamhällets uppkomst och utveckling

Eleven fördjupar sig i någon företeelse som har förändrat människans liv, förhållandet mellan människan och naturen samt världen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)

I2 Människor förändrar världen

Eleven granskar olika samhällsidéer, deras innebörd och följder samt hur människor har kunnat påverka samhället under olika tider.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Eleven jämför livet i demokratier och diktaturer (I2, I4)
    - Stalins Sovjetunionen, fascisternas Italien och Tyskland
    - Förenta staterna förblir en demokrati.

    - Finland på 1920- och 1930-talet: självständighetens svåra första år.
- Vi följer nutida fenomen. (I2, I6)
    - Vi granskar aktuella fenomen som har historiska rötter eller motsvarigheter (t.ex. aktivism, terrorism …)

I3 Finland skapas, byggs och försvaras

Eleven vägleds till insikt i vilken betydelse kulturen har haft då den nationella identiteten har utvecklats under autonomin och i början av Finlands självständighet.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i skedena i Finlands historia under andra världskriget och hur detta påverkade människorna och hela samhället. (I3, I4)

I4 De stora krigen

Eleverna fördjupar sig i världskrigen och kalla kriget och tiderna efter krigen, i synnerhet ur vanliga människors synvinkel och i ett perspektiv av mänskliga rättigheter. De får även kunskap om brott mot mänskliga rättigheter såsom förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i Finlands skeden under andra världskriget och hur detta påverkade människorna och hela samhället. (I3, I4)
- Andra världskriget.
    - Krigets utbrott.
    - Vändpunkter.
    - Krigets följder.
- Eleven får kunskap om brott mot mänskliga rättigheter, förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.
- Kalla krigets era (I4, I5, I6)
    - En bipolär värld.
    - Kalla krigets följder.
    - Människornas vardag.
    - Finland under kalla kriget.
    - Det socialistiska systemet kollapsar.

I5 Välfärdssamhällets uppbyggnad

Eleven fördjupar sig i vardagslivets historia och bakgrunder till dagens samhälle. Eleven får insikt i vad utvecklingen har inneburit för individen, men också hur näringsstrukturen har förändrats samt varför urbaniseringen och serviceyrkena ökat.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Vi undersöker hur Finlands näringsstruktur har förändrats från ett agrarsamhälle via industrialiseringen till ett servicesamhälle.

I6 Bakgrunden till dagens världspolitik

Eleverna fördjupar sig i industriländernas och utvecklingsländernas gemensamma historia, hur nya politiska konflikter uppstår i världen och hur de löses.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Vi följer nutida fenomen. (I2, I6)
    - Vi granskar aktuella fenomen som har historiska rötter eller motsvarigheter (t.ex. aktivism, terrorism …)
- Kalla krigets era (I4, I5, I6)
    - Den bipolära världen.
    - Kalla krigets följder.
    - Människornas vardag.
- Det socialistiska systemet kollapsar.
- Den nya världsordningen efter kalla kriget, globaliseringen och Finlands väg till en del av EU.
- 1900-talet utanför Europa.
    - Om tiden tillåter bekantar vi oss med centrala vändpunkter i Asiens, Afrikas, Mellanösterns och Latinamerikas historia från början av 1900-talet fram till nutid.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M9 handleda eleven att förklara avsikter bakom mänsklig aktivitet

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över människan som en historisk aktör vars aktivitet drivs av mål och avsikter.

Eleven lär sig förklara avsikterna bakom människans handlingar.

Eleven kan leva sig in i hur människor levde förr och beskriva motiven bakom deras handlingar.

Eleven reflekterar över människans motiv att handla i olika historiska situationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förklara avsikter bakom mänsklig aktivitet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förklara mänsklig aktivitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven anger under handledning hur motivet bakom människans handlingar syns i någon historisk företeelse eller händelse.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beskriver hur människornas bakgrund påverkar motiven bakom deras handlingar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven presenterar en slutsats om hur människornas bakgrund påverkar motiven bakom deras handlingar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förklarar motiven bakom människans handlingar och hur människornas bakgrund och den historiska kontexten påverkar dem.

Innehållsområden

I1 Industrisamhällets uppkomst och utveckling

Eleven fördjupar sig i någon företeelse som har förändrat människans liv, förhållandet mellan människan och naturen samt världen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)

I2 Människor förändrar världen

Eleven granskar olika samhällsidéer, deras innebörd och följder samt hur människor har kunnat påverka samhället under olika tider.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Eleven jämför livet i demokratier och diktaturer (I2, I4)
    - Stalins Sovjetunionen, fascisternas Italien och Tyskland
    - Förenta staterna förblir en demokrati.
    - Finland på 1920- och 1930-talet: självständighetens svåra första år.
- Vi följer nutida fenomen. (I2, I6)

- Vi granskar aktuella fenomen som har historiska rötter eller motsvarigheter (t.ex. aktivism, terrorism …)

I3 Finland skapas, byggs och försvaras

Eleven vägleds till insikt i vilken betydelse kulturen har haft då den nationella identiteten har utvecklats under autonomin och i början av Finlands självständighet.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i skedena i Finlands historia under andra världskriget och hur detta påverkade människorna och hela samhället. (I3, I4)

I4 De stora krigen

Eleverna fördjupar sig i världskrigen och kalla kriget och tiderna efter krigen, i synnerhet ur vanliga människors synvinkel och i ett perspektiv av mänskliga rättigheter. De får även kunskap om brott mot mänskliga rättigheter såsom förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i Finlands skeden under andra världskriget och hur detta påverkade människorna och hela samhället. (I3, I4)
- Andra världskriget.
    - Krigets utbrott.
    - Vändpunkter.
    - Krigets följder.
- Eleven får kunskap om brott mot mänskliga rättigheter, förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.
- Kalla krigets era (I4, I5, I6)
    - En bipolär värld.
    - Kalla krigets följder.
    - Människornas vardag.
    - Finland under kalla kriget.
    - Det socialistiska systemet kollapsar.

I5 Välfärdssamhällets uppbyggnad

Eleven fördjupar sig i vardagslivets historia och bakgrunder till dagens samhälle. Eleven får insikt i vad utvecklingen har inneburit för individen, men också hur näringsstrukturen har förändrats samt varför urbaniseringen och serviceyrkena ökat.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Vi undersöker hur Finlands näringsstruktur har förändrats från ett agrarsamhälle via industrialiseringen till ett servicesamhälle.

I6 Bakgrunden till dagens världspolitik

Eleverna fördjupar sig i industriländernas och utvecklingsländernas gemensamma historia, hur nya politiska konflikter uppstår i världen och hur de löses.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Vi följer nutida fenomen. (I2, I6)
    - Vi granskar aktuella fenomen som har historiska rötter eller motsvarigheter (t.ex. aktivism, terrorism …)
- Kalla krigets era (I4, I5, I6)
    - Den bipolära världen.
    - Kalla krigets följder.
    - Människornas vardag.
- Det socialistiska systemet kollapsar.
- Den nya världsordningen efter kalla kriget, globaliseringen och Finlands väg till en del av EU.
- 1900-talet utanför Europa.
    - Om tiden tillåter bekantar vi oss med centrala vändpunkter i Asiens, Afrikas, Mellanösterns och Latinamerikas historia från början av 1900-talet fram till nutid.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M10 handleda eleven att förklara varför historisk information kan tolkas och användas på olika sätt i olika sammanhang och att kritiskt bedöma tolkningarnas trovärdighet

Lokal precisering:

Eleven lär sig att förklara varför historisk information kan tolkas och användas på olika sätt i olika situationer.

Eleven bedömer kritiskt källors och tolkningars tillförlitlighet.

Eleven reflekterar kritiskt över orsaker till historiska tolkningar, t.ex. förhållanden och motiv, från olika synvinklar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förklara varför historisk information kan tolkas och användas på olika sätt i olika sammanhang och lär sig att kritiskt bedöma tolkningarnas trovärdighet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förklara historiska tolkningar och bedöma deras trovärdighet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven ger under handledning något exempel på hur historisk information används för något särskilt syfte.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beskriver hur historisk information används för något särskilt syfte och ger exempel på partiskhet i historiska tolkningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver hur historisk information används för något särskilt syfte och redogör för partiskhet i historiska tolkningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förklarar hur historisk information används för något särskilt syfte och hur bakgrunden hos den som tolkar historiska källor kan påverka tolkningens trovärdighet.

Innehållsområden

I1 Industrisamhällets uppkomst och utveckling

Eleven fördjupar sig i någon företeelse som har förändrat människans liv, förhållandet mellan människan och naturen samt världen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)

I2 Människor förändrar världen

Eleven granskar olika samhällsidéer, deras innebörd och följder samt hur människor har kunnat påverka samhället under olika tider.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Eleven jämför livet i demokratier och diktaturer (I2, I4)
    - Stalins Sovjetunionen, fascisternas Italien och Tyskland

    - Förenta staterna förblir en demokrati.
    - Finland på 1920- och 1930-talet: självständighetens svåra första år.
- Vi följer nutida fenomen. (I2, I6)
    - Vi granskar aktuella fenomen som har historiska rötter eller motsvarigheter (t.ex. aktivism, terrorism …)

I3 Finland skapas, byggs och försvaras

Eleven vägleds till insikt i vilken betydelse kulturen har haft då den nationella identiteten har utvecklats under autonomin och i början av Finlands självständighet.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i skedena i Finlands historia under andra världskriget och hur detta påverkade människorna och hela samhället. (I3, I4)

I4 De stora krigen

Eleverna fördjupar sig i världskrigen och kalla kriget och tiderna efter krigen, i synnerhet ur vanliga människors synvinkel och i ett perspektiv av mänskliga rättigheter. De får även kunskap om brott mot mänskliga rättigheter såsom förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i Finlands skeden under andra världskriget och hur detta påverkade människorna och hela samhället. (I3, I4)
- Andra världskriget.
    - Krigets utbrott.
    - Vändpunkter.
    - Krigets följder.
- Eleven får kunskap om brott mot mänskliga rättigheter, förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.
- Kalla krigets era (I4, I5, I6)
    - En bipolär värld.
    - Kalla krigets följder.
    - Människornas vardag.
    - Finland under kalla kriget.
    - Det socialistiska systemet kollapsar.

I5 Välfärdssamhällets uppbyggnad

Eleven fördjupar sig i vardagslivets historia och bakgrunder till dagens samhälle. Eleven får insikt i vad utvecklingen har inneburit för individen, men också hur näringsstrukturen har förändrats samt varför urbaniseringen och serviceyrkena ökat.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Vi undersöker hur Finlands näringsstruktur har förändrats från ett agrarsamhälle via industrialiseringen till ett servicesamhälle.

I6 Bakgrunden till dagens världspolitik

Eleverna fördjupar sig i industriländernas och utvecklingsländernas gemensamma historia, hur nya politiska konflikter uppstår i världen och hur de löses.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Vi följer nutida fenomen. (I2, I6)
    - Vi granskar aktuella fenomen som har historiska rötter eller motsvarigheter (t.ex. aktivism, terrorism …)
- Kalla krigets era (I4, I5, I6)
    - Den bipolära världen.
    - Kalla krigets följder.
    - Människornas vardag.
- Det socialistiska systemet kollapsar.
- Den nya världsordningen efter kalla kriget, globaliseringen och Finlands väg till en del av EU.
- 1900-talet utanför Europa.
    - Om tiden tillåter bekantar vi oss med centrala vändpunkter i Asiens, Afrikas, Mellanösterns och Latinamerikas historia från början av 1900-talet fram till nutid.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M11 lära eleven att använda olika källor, jämföra dem och göra en egen motiverad tolkning utgående från dem

Lokal precisering:

Eleven lär sig att använda olika källor, jämföra dem och forma egna motiverade tolkningar utgående från dessa.

Eleven undersöker och jämför uppgifteroch gör motiverade tolkningar både självständigt och tillsammans med andra.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda olika källor, jämföra dem och göra en egen motiverad tolkning utgående från dem.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda historiska källor och producera historisk information

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven svarar på frågor om det förflutna under handledning och utgående från en källa som hen har fått. Under lärarens handledning gör eleven en tolkning utifrån någon källa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven presenterar någon tolkning med hjälp av olika källor som finns tillgängliga.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven svarar på frågor om det förflutna genom att tolka information från olika källor. Eleven presenterar egna motiverade tolkningar om en historisk händelse eller företeelse.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven tolkar olika källor i anknytning till information om historia. Eleven presenterar egna motiverade tolkningar om historiska händelser eller företeelser och visar att hen känner till möjligheten till feltolkning i sina egna tolkningar.

Innehållsområden

I1 Industrisamhällets uppkomst och utveckling

Eleven fördjupar sig i någon företeelse som har förändrat människans liv, förhållandet mellan människan och naturen samt världen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)

I2 Människor förändrar världen

Eleven granskar olika samhällsidéer, deras innebörd och följder samt hur människor har kunnat påverka samhället under olika tider.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Eleven jämför livet i demokratier och diktaturer (I2, I4)
    - Stalins Sovjetunionen, fascisternas Italien och Tyskland
    - Förenta staterna förblir en demokrati.
    - Finland på 1920- och 1930-talet: självständighetens svåra första år.
- Vi följer nutida fenomen. (I2, I6)
    - Vi granskar aktuella fenomen som har historiska rötter eller motsvarigheter (t.ex. aktivism, terrorism …)

I3 Finland skapas, byggs och försvaras

Eleven vägleds till insikt i vilken betydelse kulturen har haft då den nationella identiteten har utvecklats under autonomin och i början av Finlands självständighet.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i skedena i Finlands historia under andra världskriget och hur detta påverkade människorna och hela samhället. (I3, I4)

I4 De stora krigen

Eleverna fördjupar sig i världskrigen och kalla kriget och tiderna efter krigen, i synnerhet ur vanliga människors synvinkel och i ett perspektiv av mänskliga rättigheter. De får även kunskap om brott mot mänskliga rättigheter såsom förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i Finlands skeden under andra världskriget och hur detta påverkade människorna och hela samhället. (I3, I4)
- Andra världskriget.
    - Krigets utbrott.
    - Vändpunkter.
    - Krigets följder.
- Eleven får kunskap om brott mot mänskliga rättigheter, förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.
- Kalla krigets era (I4, I5, I6)
    - En bipolär värld.
    - Kalla krigets följder.
    - Människornas vardag.

- Finland under kalla kriget.
- Det socialistiska systemet kollapsar.

I5 Välfärdssamhällets uppbyggnad

Eleven fördjupar sig i vardagslivets historia och bakgrunder till dagens samhälle. Eleven får insikt i vad utvecklingen har inneburit för individen, men också hur näringsstrukturen har förändrats samt varför urbaniseringen och serviceyrkena ökat.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Vi undersöker hur Finlands näringsstruktur har förändrats från ett agrarsamhälle via industrialiseringen till ett servicesamhälle.

I6 Bakgrunden till dagens världspolitik

Eleverna fördjupar sig i industriländernas och utvecklingsländernas gemensamma historia, hur nya politiska konflikter uppstår i världen och hur de löses.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Vi följer nutida fenomen. (I2, I6)
    - Vi granskar aktuella fenomen som har historiska rötter eller motsvarigheter (t.ex. aktivism, terrorism …)
- Kalla krigets era (I4, I5, I6)
    - Den bipolära världen.
    - Kalla krigets följder.
    - Människornas vardag.
- Det socialistiska systemet kollapsar.
- Den nya världsordningen efter kalla kriget, globaliseringen och Finlands väg till en del av EU.
- 1900-talet utanför Europa.
    - Om tiden tillåter bekantar vi oss med centrala vändpunkter i Asiens, Afrikas, Mellanösterns och Latinamerikas historia från början av 1900-talet fram till nutid.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M12 handleda eleven att med hjälp av sin kunskap i historia göra sig en föreställning om framtiden

Lokal precisering:

Eleven gör sig en föreställning om framtiden utgående från sin historiska kunskap.

Eleven granskar utgående från sin historiska kunskap nutida händelser och reflekterar över föreställningar om framtiden.

Eleven reflekterar över vilken betydelse förändring, kontinuitet, levnadsförhållanden samt olika synvinklar har för framtida val.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att göra olika föreställningar om framtiden med hjälp av sin kunskap i historia.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda sin kunskap i historia

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven anger under handledning hur historia används för att förklara samtiden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beskriver hur historia används för att förklara samtiden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver hur man med hjälp av kunskap om historia kan motivera något val som berör framtiden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven gör en bedömning av hur tolkningarna av det förflutna påverkar förväntningarna inför framtiden och framtida val.

Innehållsområden

I1 Industrisamhällets uppkomst och utveckling

Eleven fördjupar sig i någon företeelse som har förändrat människans liv, förhållandet mellan människan och naturen samt världen.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)

I2 Människor förändrar världen

Eleven granskar olika samhällsidéer, deras innebörd och följder samt hur människor har kunnat påverka samhället under olika tider.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Eleven jämför livet i demokratier och diktaturer (I2, I4)
    - Stalins Sovjetunionen, fascisternas Italien och Tyskland
    - Förenta staterna förblir en demokrati.
    - Finland på 1920- och 1930-talet: självständighetens svåra första år.
- Vi följer nutida fenomen. (I2, I6)
    - Vi granskar aktuella fenomen som har historiska rötter eller motsvarigheter (t.ex. aktivism, terrorism …)

I3 Finland skapas, byggs och försvaras

Eleven vägleds till insikt i vilken betydelse kulturen har haft då den nationella identiteten har utvecklats under autonomin och i början av Finlands självständighet.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i skedena i Finlands historia under andra världskriget och hur detta påverkade människorna och hela samhället. (I3, I4)

I4 De stora krigen

Eleverna fördjupar sig i världskrigen och kalla kriget och tiderna efter krigen, i synnerhet ur vanliga människors synvinkel och i ett perspektiv av mänskliga rättigheter. De får även kunskap om brott mot mänskliga rättigheter såsom förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.

Lokal precisering:

- Eleven granskar Finlands ställning under det världspolitiskt turbulenta sekelskiftet. (I3, I4)
    - Finlands autonomi under hot.
    - Ryska revolutionen.
    - Finlands självständighet och inbördeskriget.
- Eleven fördjupar sig i Finlands skeden under andra världskriget och hur detta påverkade människorna och hela samhället. (I3, I4)
- Andra världskriget.
    - Krigets utbrott.
    - Vändpunkter.
    - Krigets följder.
- Eleven får kunskap om brott mot mänskliga rättigheter, förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.
- Kalla krigets era (I4, I5, I6)
    - En bipolär värld.
    - Kalla krigets följder.
    - Människornas vardag.

- Finland under kalla kriget.
- Det socialistiska systemet kollapsar.

I5 Välfärdssamhällets uppbyggnad

Eleven fördjupar sig i vardagslivets historia och bakgrunder till dagens samhälle. Eleven får insikt i vad utvecklingen har inneburit för individen, men också hur näringsstrukturen har förändrats samt varför urbaniseringen och serviceyrkena ökat.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Vi undersöker hur Finlands näringsstruktur har förändrats från ett agrarsamhälle via industrialiseringen till ett servicesamhälle.

I6 Bakgrunden till dagens världspolitik

Eleverna fördjupar sig i industriländernas och utvecklingsländernas gemensamma historia, hur nya politiska konflikter uppstår i världen och hur de löses.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur massindustrin förändrar konsumtionen från och med mellankrigstiden. (I1, I2, I5, I6)
- Vi följer nutida fenomen. (I2, I6)
    - Vi granskar aktuella fenomen som har historiska rötter eller motsvarigheter (t.ex. aktivism, terrorism …)
- Kalla krigets era (I4, I5, I6)
    - Den bipolära världen.
    - Kalla krigets följder.
    - Människornas vardag.
- Det socialistiska systemet kollapsar.
- Den nya världsordningen efter kalla kriget, globaliseringen och Finlands väg till en del av EU.
- 1900-talet utanför Europa.
    - Om tiden tillåter bekantar vi oss med centrala vändpunkter i Asiens, Afrikas, Mellanösterns och Latinamerikas historia från början av 1900-talet fram till nutid.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Huslig ekonomi

Läroämnets uppdrag

Uppdraget i huslig ekonomi är att stödja eleverna att utveckla kunskaper, färdigheter, attityder och beredskap som behövs för att hantera vardagen i ett hem och för en hållbar livsstil som stödjer välbefinnandet. Undervisningen i huslig ekonomi ska främja praktiska färdigheter och kreativitet samt förmågan att göra val och agera på ett hållbart sätt i vardagen. Undervisningen ska lägga grunden för elevernas kunskaper i huslig ekonomi, så att eleverna har färdigheter att agera i olika miljöer och klara av att genomföra uppgifter i ett hushåll. Undervisningen ska stödja eleverna att utvecklas till konsumenter som klarar av att upprätthålla de grundläggande förutsättningarna för vardagen i ett hushåll. Undervisningen ska hjälpa eleverna att utvecklas till medmänniskor som bryr sig om sin nästa och som växer till aktiva medlemmar i familjen, hemmet och samhället.

Undervisningen ska ge eleverna färdigheter att kunna kommunicera och leva tillsammans. Undervisningen i huslig ekonomi ska lägga grund för hållbart boende, matkunskap och hållbar konsumtion. Eleverna ska få en uppfattning om den teknik som präglar vardagen i ett hem, om hur man kan leva på ett kostnadsmedvetet sätt samt om hur man kan använda informations- och kommunikationsteknik i hushållet.

Med hjälp av centrala innehåll och arbetsuppgifter i huslig ekonomi utvecklas elevernas förmåga att planera och organisera, att utföra arbete och att ha kontroll över resurser. Uppdraget i huslig ekonomi är att stärka elevernas färdigheter att arbeta långsiktigt, att samarbeta och att granska information kritiskt. Det är särskilt viktigt att se till att eleverna deltar i undervisningen på ett jämlikt och rättvist sätt. Läroämnet ska fostra eleverna till att kunna agera aktivt och företagsamt, ansvarsfullt och ekonomiskt.

Läroämnet huslig ekonomi tillämpar kunskap från olika områden och samarbetar med andra läroämnen för att elevernas inlärningserfarenheter ska bli mångsidigare. En helhetsskapande undervisning stödjer elevernas förståelse av sambanden mellan olika begrepp, saker eller företeelser som har att göra med vardagen i hemmet, ökar kunskapen om förhållandet mellan orsak och verkan och fördjupar lärandet. Undervisningen i huslig ekonomi täcker alla delområden av mångsidig kompetens.

Undervisningen i huslig ekonomi ska vara systematisk och bygga på kontinuitet samt stödja lärandet så att elevernas kunskaper och färdigheter gradvis fördjupas till helheter. Elevernas självständighet och ansvar ska växa efter hand och eleverna ska få lära sig att lösa problem, att tillämpa kunskaper och färdigheter och att vara kreativa. Med hjälp av hemuppgifter ska eleverna få tillämpa och fördjupa sina kunskaper hemma och i den närmaste kretsen.

Undervisning i huslig ekonomi kan ges redan i de lägre årskurserna om utbildningsanordaren så beslutar. I sådana fall följer man grunderna för läroplanen för huslig ekonomi med beaktande av elevernas ålder. Undervisningens mål, centrala innehåll och genomförande fastställs i den lokala läroplanen genom anpassning av grunderna för läroplanen.

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i huslig ekonomi i årskurs 7–9

Med tanke på målen i läroämnet är det viktigt att välja lärmiljöer som möjliggör interaktion i arbetet, att man tillsammans kan skapa och dela kunskap, att man kan använda undersökande och tillämpande arbetssätt samt utvärdera arbetet. Att värdesätta och slutföra arbete, kunna arbeta långsiktigt i en respektfull och lugn atmosfär samt ha möjlighet att lära sig av misslyckanden skapar trygghet i undervisningen. I undervisningen utnyttjas klassgemenskapen, skolans lokaler, skolmiljön samt digitala miljöer och samarbetsnätverk. Skoluppgifterna ska stärka elevernas syn på hur vardagen är uppbyggd och hur olika den kan se ut och ge eleverna träning i att tillämpa

sina kunskaper i sin egen familj. Det är viktigt att arbetssätt och metoder väljs så att kunskaper och färdigheter sammanflätas och tillämpas i praktiken.

Handledning, differentiering och stöd i huslig ekonomi i årskurs 7–9

Med tanke på målen i huslig ekonomi är det viktigt att ordna handledning, differentiering och stöd på ett sådant sätt att det gradvis stärker elevernas motivation och förmåga att själva stödja och styra sin egen aktivitet. Det är också viktigt att eleverna lär sig arbeta interaktivt, långsiktigt och utgående från kunskap. Undervisningen planeras så att både undervisningssituationen och kunskapsmiljön har en tydlig struktur och lämplig svårighetsgrad. Utgångspunkten för differentiering är undervisningssituationer som anknyter till vardagen och flexibla undervisningsarrangemang i enlighet med elevens kunskapsnivå.

Genom att sammankoppla undervisningssituationer och vardagliga fenomen stärks elevens praktiska färdigheter. Övningar i sociala situationer stärker förmågan att samarbeta och kommunicera. Enkla och tydliga bilder och instruktioner utvecklar förmågan att hantera information. För att kunna växla mellan olika uppgifter under en lektion behövs handledning i tidshantering och strukturering av uppgiften. Läroämnet huslig ekonomi ger eleverna möjlighet att tillämpa sådant de övat och lärt sig i skolan i sin egen vardag.

Handledningen ska stödja elevernas intresse för att fördjupa och bredda sina kunskaper i huslig ekonomi och ge eleverna beredskap för utbildning efter den grundläggande utbildningen och vidare till yrken som förutsätter kunskaper inom huslig ekonomi.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i huslig ekonomi i årskurs 7–9

Bedömningen av lärandet i huslig ekonomi ska vara mångsidig, handledande och sporrande. Eleverna ska få respons på sina färdigheter att hantera olika situationer och utföra uppgifter i huslig ekonomi. Elevernas tänkande stöds genom att de handleds att reflektera över sitt sätt att uppfatta och behandla sin egen omgivning. Bedömningen ska också ta hänsyn till hur eleverna förstår begrepp och tillägnar sig innehåll som anknyter till huslig ekonomi. I undervisningen ska man se till att eleven och hens vårdnadshavare känner till målen, grunderna för bedömningen och kriterierna för slutbedömningen. Kunnandet ska bedömas med mångsidiga förfaringssätt. Eleverna ska kontinuerligt få information om hur lärandet framskrider och om prestationerna i relation till de uppställda målen.

Slutbedömningen infaller det läsår då studierna i huslig ekonomi avslutas som ett för alla gemensamt läroämne i årskurs 7, 8 eller 9 i enlighet med timfördelningen som beslutits och beskrivits i den lokala läroplanen. Slutbedömningen ska beskriva hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen i lärokursen i huslig ekonomi då studierna avslutas. Då slutvitsordet bildas ska man ta i beaktande alla mål och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen i huslig ekonomi som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen, oberoende av för vilken årskurs 7, 8 eller 9 enskilda mål har ställts upp i den lokala läroplanen. Slutvitsordet är en helhetsbedömning som ska bildas utgående från målen och kunskapskraven för huslig ekonomi. Eleven har uppnått målen i lärokursen för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i huslig ekonomi och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för slutbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i slutbedömningen i huslig ekonomi och i slutvitsordet som ska bildas utgående från slutbedömningen.

Målen för lärandet och föremålen för bedömningen i huslig ekonomi är praktiska arbetsfärdigheter, samarbets- och kommunikationsförmåga och färdigheter att hantera information. Elevens kunskaper utvecklas och färdigheterna blir synliga genom de centrala innehållen i anknytning till målen i huslig ekonomi.

Centralt innehåll som anknyter till målen för huslig ekonomi i årskurs 7–9

Innehållet ska väljas så att eleverna utvecklar en mångsidig hushållskompetens och ett mångsidigt hushållstänkande samt tillägnar sig principerna för hållbar utveckling. Aktuella ämnen med lokal, regional och global anknytning ska utnyttjas och tillämpas vid planeringen av uppgifter. Uppgifterna ska anknyta till målen i huslig ekonomi och variera beroende på eleverna, de lokala förhållandena och skolans prioriteringar.

Åk 7

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att planera, organisera och utvärdera arbete och aktivitet

Lokal precisering:

Eleven lär sig att planera, göra och bedöma sina arbetsuppgifter.

Eleven kan tillämpa det hen lärt sig i skolan med hjälp av hemuppgifterna.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att planera, organisera och utvärdera sitt eget arbete och sin aktivitet.

Föremål för bedömningen

Planering och organisering av arbetet samt granskning av egen aktivitet

Bedömningskriterier i slutet av årskursheltheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen och kan benämna några arbetsuppgifter i anknytning till arbetsprocessen. Eleven behöver mycket handledning och hjälp i att planera och genomföra arbetet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven planerar, organiserar och beskriver stegvis sitt arbete och sin aktivitet enligt givna instruktioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven planerar och arbetar stegvis genom att tillämpa givna instruktioner samt beskriver sitt kunnande med hjälp av egna iakttagelser av det egna arbetet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven planerar och arbetar självständigt samt motiverar det egna arbetet och den egna aktiviteten.

Innehållsområden

I1 Matkunskap och matkultur

Innehållet i undervisningen väljs så att det stödjer utvecklingen av matlagnings- och bakningsfärdigheter. Genom att eleverna planerar och tillreder måltider samt prövar olika

måltidssituationer ska de lära sig att reflektera över val och vanor när det gäller mat och ätande utgående från tillförlitlig information om näringsrekommendationer, matsäkerhet, matkedjan, livsmedelskännedom samt ekonomi och etik. Innehållet ska omfatta matkultur och seder som en del av identiteten och hemmets festligheter.

Lokal precisering:

- Eleven övar hygieniskt, ergonomiskt och säkert arbetssätt.
- Eleven övar planering av det egna arbetet och hantering av tid.
- Eleven bekantar sig med grunderna i bakning, till exempel att följa recept, mäta ingredienser, vispa, röra, knåda, pensla och jäsa.
- Eleven prövar olika redskap för bakning: visp, olika formar, silar, skålar, spatlar och degskrapor.
- Eleven studerar olika jäsmedel och deras användningsområden: jäst, bakpulver och bikarbonat.
- Eleven studerar grundläggande metoder för matlagning med ändamålsenliga apparater och redskap. Minst följande behandlas: hackning, stekning på spis och i ugn, bryning, fräsning, kokning, uppkokning, redning samt gelering med gelésocker.
- Eleven prövar olika redskap för matlagning: kastruller, stekpannor, formar, slevar, spatlar, vispar och elvispar.
- Eleven bekantar sig med näringsrekommendationerna och övar att beakta specialdieter vid planering och tillagning av måltider.
- Eleven studerar hur förpackningsmärkningar tolkas.
- Eleven övar att känna igen, välja och undersöka livsmedel och råvarors egenskaper.
- Eleven bekantar sig med finländsk och finlandssvensk fest- och matkultur samt seder och traditioner.

I2 Att bo och leva tillsammans

Innehållet väljs så att det stödjer utvecklingen av färdigheter som behövs i ett hushåll samt miljö- och kostnadsmedvetenhet. Undervisning i renhållning, textil- och materialvård med lämpliga rengöringsmedel, apparater, redskap och arbetssätt utvecklar färdigheter som behövs i vardagen. Med hjälp av innehållet i undervisningen bekantar sig eleverna med goda seder, jämlik användning av resurser samt att ta ansvar i familjen. Innehållet ger eleverna en grund för att kunna utvärdera boende- och hushållsrelaterade tjänster.

Lokal precisering:

- Eleven övar rengöring och städning: användning av städredskap, dammtorkning, diskning, golvtorkning, dammsugning och sopning.
- Eleven övar textilvård: tvättsymboler, tvättemperaturer, strykning, vikning, sortering av tvätt och förvaring av textilier.
- Eleven övar att välja rengörings- och tvättmedel som lämpar sig för olika situationer.
- Eleven bekantar sig med återvinning och avfallshantering som en del av en hållbar livsstil och skötseln av hemmet.
- Eleven bekantar sig med apparater och redskap samt deras skötsel och underhåll: fyllning och rengöring av diskmaskin, användning av tvättmaskin samt rengöring av ugn, mikrovågsugn och dammsugare.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M2 handleda eleven att träna praktiska färdigheter som behövs i hushållet samt uppmuntra eleven att vara kreativ och att lägga märke till estetik

Lokal precisering:

Eleven beaktar estetiska aspekter då hen planerar och tillreder måltider för olika situationer och till festligheter i hemmet.

Eleven förstår att arbetsuppgifter kan genomföras på många olika sätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig praktiska färdigheter i hushållet och prövar på olika arbetsmetoder. Eleven lär sig att beakta kreativitet och estetik i sitt arbete.

Föremål för bedömningen

Praktiska färdigheter i genomförandet av grundläggande uppgifter i huslig ekonomi, kreativitet och estetik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven klarar under handledning av att utföra enstaka arbetsuppgifter som förutsätter praktiska färdigheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven klarar av att utföra givna arbetsuppgifter som förutsätter praktiska färdigheter. Eleven vet att arbetsuppgifter kan utföras kreativt på många olika sätt och att estetiken är av betydelse.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven klarar självständigt av att i huslig ekonomi utföra uppgifter som förutsätter praktiska färdigheter och tillämpar de vanligaste arbetsmetoderna. Eleven beaktar enstaka estetiska aspekter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan kreativt använda och motivera olika praktiska färdigheter och arbetsmetoder i uppgifter i huslig ekonomi. Eleven motiverar betydelsen av kreativitet och estetik som en del av helheten och tar dessa i beaktande.

Innehållsområden

I1 Matkunskap och matkultur

Innehållet i undervisningen väljs så att det stödjer utvecklingen av matlagnings- och bakningsfärdigheter. Genom att eleverna planerar och tillreder måltider samt prövar olika måltidssituationer ska de lära sig att reflektera över val och vanor när det gäller mat och ätande utgående från tillförlitlig information om näringsrekommendationer, matsäkerhet, matkedjan, livsmedelskännedom samt ekonomi och etik. Innehållet ska omfatta matkultur och seder som en del av identiteten och hemmets festligheter.

Lokal precisering:

- Eleven övar hygieniskt, ergonomiskt och säkert arbetssätt.
- Eleven övar planering av det egna arbetet och hantering av tid.
- Eleven bekantar sig med grunderna i bakning, till exempel att följa recept, mäta ingredienser, vispa, röra, knåda, pensla och jäsa.
- Eleven prövar olika redskap för bakning: visp, olika formar, silar, skålar, spatlar och degskrapor.
- Eleven studerar olika jäsmedel och deras användningsområden: jäst, bakpulver och bikarbonat.
- Eleven studerar grundläggande metoder för matlagning med ändamålsenliga apparater och redskap. Minst följande behandlas: hackning, stekning på spis och i ugn, bryning, fräsning, kokning, uppkokning, redning samt gelering med gelésocker.
- Eleven prövar olika redskap för matlagning: kastruller, stekpannor, formar, slevar, spatlar, vispar och elvispar.
- Eleven bekantar sig med näringsrekommendationerna och övar att beakta specialdieter vid planering och tillagning av måltider.
- Eleven studerar hur förpackningsmärkningar tolkas.
- Eleven övar att känna igen, välja och undersöka livsmedel och råvarors egenskaper.
- Eleven bekantar sig med finländsk och finlandssvensk fest- och matkultur samt seder och traditioner.

I2 Att bo och leva tillsammans

Innehållet väljs så att det stödjer utvecklingen av färdigheter som behövs i ett hushåll samt miljö- och kostnadsmedvetenhet. Undervisning i renhållning, textil- och materialvård med lämpliga rengöringsmedel, apparater, redskap och arbetssätt utvecklar färdigheter som behövs i vardagen. Med hjälp av innehållet i undervisningen bekantar sig eleverna med goda seder, jämlik användning av resurser samt att ta ansvar i familjen. Innehållet ger eleverna en grund för att kunna utvärdera boende- och hushållsrelaterade tjänster.

Lokal precisering:

- Eleven övar rengöring och städning: användning av städredskap, dammtorkning, diskning, golvtorkning, dammsugning och sopning.
- Eleven övar textilvård: tvättsymboler, tvättemperaturer, strykning, vikning, sortering av tvätt och förvaring av textilier.
- Eleven övar att välja rengörings- och tvättmedel som lämpar sig för olika situationer.
- Eleven bekantar sig med återvinning och avfallshantering som en del av en hållbar livsstil och skötseln av hemmet.
- Eleven bekantar sig med apparater och redskap samt deras skötsel och underhåll: fyllning och rengöring av diskmaskin, användning av tvättmaskin samt rengöring av ugn, mikrovågsugn och dammsugare.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M3 handleda och uppmuntra eleven att välja och använda material, redskap, apparater och digitala verktyg på ett sätt som främjar välbefinnande och hållbar konsumtion

Lokal precisering:

Eleven kan välja och använda råvaror och material med tanke på välbefinnande, ekonomi och hållbarhet.

Eleven övar att agera som konsument.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att välja och använda råvaror, material, arbetsredskap, och teknologi som främjar en hållbar livsstil.

Föremål för bedömningen

Förmåga att göra och motivera val i arbetet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven övar sig på att med hjälp av individuell handledning välja och använda givna material eller arbetsredskap.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven väljer och använder råvaror, material, arbetsredskap eller teknologi i enlighet med givna instruktioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven tillämpar sina kunskaper och färdigheter i hållbar livsstil då hen använder råvaror, material, arbetsredskap, eller teknologi.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven väljer, använder och argumenterar för råvaror, arbetsredskap, material eller teknologi som stöder en hållbar livsstil.

Innehållsområden

I1 Matkunskap och matkultur

Innehållet i undervisningen väljs så att det stödjer utvecklingen av matlagnings- och bakningsfärdigheter. Genom att eleverna planerar och tillreder måltider samt prövar olika måltidssituationer ska de lära sig att reflektera över val och vanor när det gäller mat och ätande utgående från tillförlitlig information om näringsrekommendationer, matsäkerhet, matkedjan, livsmedelskännedom samt ekonomi och etik. Innehållet ska omfatta matkultur och seder som en del av identiteten och hemmets festligheter.

Lokal precisering:

- Eleven övar hygieniskt, ergonomiskt och säkert arbetssätt.
- Eleven övar planering av det egna arbetet och hantering av tid.
- Eleven bekantar sig med grunderna i bakning, till exempel att följa recept, mäta ingredienser, vispa, röra, knåda, pensla och jäsa.

- Eleven prövar olika redskap för bakning: visp, olika formar, silar, skålar, spatlar och degskrapor.
- Eleven studerar olika jäsmedel och deras användningsområden: jäst, bakpulver och bikarbonat.
- Eleven studerar grundläggande metoder för matlagning med ändamålsenliga apparater och redskap. Minst följande behandlas: hackning, stekning på spis och i ugn, bryning, fräsning, kokning, uppkokning, redning samt gelering med gelésocker.
- Eleven prövar olika redskap för matlagning: kastruller, stekpannor, formar, slevar, spatlar, vispar och elvispar.
- Eleven bekantar sig med näringsrekommendationerna och övar att beakta specialdieter vid planering och tillagning av måltider.
- Eleven studerar hur förpackningsmärkningar tolkas.
- Eleven övar att känna igen, välja och undersöka livsmedel och råvarors egenskaper.
- Eleven bekantar sig med finländsk och finlandssvensk fest- och matkultur samt seder och traditioner.

I2 Att bo och leva tillsammans

Innehållet väljs så att det stödjer utvecklingen av färdigheter som behövs i ett hushåll samt miljö- och kostnadsmedvetenhet. Undervisning i renhållning, textil- och materialvård med lämpliga rengöringsmedel, apparater, redskap och arbetssätt utvecklar färdigheter som behövs i vardagen. Med hjälp av innehållet i undervisningen bekantar sig eleverna med goda seder, jämlik användning av resurser samt att ta ansvar i familjen. Innehållet ger eleverna en grund för att kunna utvärdera boende- och hushållsrelaterade tjänster.

Lokal precisering:

- Eleven övar rengöring och städning: användning av städredskap, dammtorkning, diskning, golvtorkning, dammsugning och sopning.
- Eleven övar textilvård: tvättsymboler, tvättemperaturer, strykning, vikning, sortering av tvätt och förvaring av textilier.
- Eleven övar att välja rengörings- och tvättmedel som lämpar sig för olika situationer.
- Eleven bekantar sig med återvinning och avfallshantering som en del av en hållbar livsstil och skötseln av hemmet.
- Eleven bekantar sig med apparater och redskap samt deras skötsel och underhåll: fyllning och rengöring av diskmaskin, användning av tvättmaskin samt rengöring av ugn, mikrovågsugn och dammsugare.

I3 Konsument- och hushållskunskap i hemmet

Innehållet väljs så att det eleverna handleds att uträtta ärenden och får kunskap om sina konsumentrelaterade rättigheter och skyldigheter beträffande olika val och avtal. Innehållet ska ge eleverna en grund för att kunna använda medier och teknik som redskap i vardagen och uppmuntra eleverna att reflektera över kamratgruppens och mediernas inverkan på de egna konsumtionsvalen. Undervisningen tränar elevernas förmåga att fatta ansvarsfulla beslut, att söka aktuell information samt stödjer förmågan att identifiera situationer och lösa problem som gäller hushållens ekonomi.

Lokal precisering:

- Eleven studerar konsumentens ansvar, skyldigheter och rättigheter.
- Eleven behandlar etiskt tänkande och användning av pengar som en del av undervisningen och gemensamma diskussioner.
- Eleven reflekterar över mediernas påverkan på det egna konsumtionsbeteendet.

- Eleven bekantar sig med de möjligheter som olika medier samt informations- och kommunikationsteknik (IKT) erbjuder som stöd i vardagen.
- Eleven övar att använda informations- och kommunikationsteknik (IKT) som redskap för informationssökning i frågor som gäller hem och vardag.
- Eleven reflekterar över användningen av hushållstjänster och deras ändamålsenlighet i olika situationer.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 handleda eleven att planera sin tidsanvändning och arbetets gång samt att hålla ordning i samband med uppgifter

Lokal precisering:

Eleven arbetar enligt en tidtabell och arbetets gång samt att arbeta systematiskt och organiserat.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att planera sitt eget arbete i relation till den tid som står till buds och den givna uppgiften. Eleven lär sig att sörja för ordningen i arbetsuppgifterna och arbetsmiljön i sin lärmiljö.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera tid och hålla ordning

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven arbetar inom tidsramen och håller under handledning ordning i uppgifterna och arbetsmiljön.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven håller ordning i arbetsuppgifterna i enlighet med givna instruktioner och angiven tidsram i olika arbetsskeden. Eleven behöver handledning för att upprätthålla ordning i arbetsmiljön.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven arbetar stegvis i enlighet med instruktioner och upprätthåller ordning i arbetsuppgifterna och arbetsmiljön. Eleven planerar och förutser sin tidsanvändning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven arbetar självständigt och ansvarsfullt och kan inom ramen för lärmiljön motivera sin tidsanvändning, betydelsen av att upprätthålla ordning i arbetsuppgifterna och arbetsmiljön, samt arbetets framskridande.

Innehållsområden

I1 Matkunskap och matkultur

Innehållet i undervisningen väljs så att det stödjer utvecklingen av matlagnings- och bakningsfärdigheter. Genom att eleverna planerar och tillreder måltider samt prövar olika måltidssituationer ska de lära sig att reflektera över val och vanor när det gäller mat och ätande utgående från tillförlitlig information om näringsrekommendationer, matsäkerhet, matkedjan, livsmedelskännedom samt ekonomi och etik. Innehållet ska omfatta matkultur och seder som en del av identiteten och hemmets festligheter.

Lokal precisering:

- Eleven övar hygieniskt, ergonomiskt och säkert arbetssätt.
- Eleven övar planering av det egna arbetet och hantering av tid.
- Eleven bekantar sig med grunderna i bakning, till exempel att följa recept, mäta ingredienser, vispa, röra, knåda, pensla och jäsa.
- Eleven prövar olika redskap för bakning: visp, olika formar, silar, skålar, spatlar och degskrapor.
- Eleven studerar olika jäsmedel och deras användningsområden: jäst, bakpulver och bikarbonat.
- Eleven studerar grundläggande metoder för matlagning med ändamålsenliga apparater och redskap. Minst följande behandlas: hackning, stekning på spis och i ugn, bryning, fräsning, kokning, uppkokning, redning samt gelering med gelésocker.
- Eleven prövar olika redskap för matlagning: kastruller, stekpannor, formar, slevar, spatlar, vispar och elvispar.
- Eleven bekantar sig med näringsrekommendationerna och övar att beakta specialdieter vid planering och tillagning av måltider.
- Eleven studerar hur förpackningsmärkningar tolkas.
- Eleven övar att känna igen, välja och undersöka livsmedel och råvarors egenskaper.
- Eleven bekantar sig med finländsk och finlandssvensk fest- och matkultur samt seder och traditioner.

I2 Att bo och leva tillsammans

Innehållet väljs så att det stödjer utvecklingen av färdigheter som behövs i ett hushåll samt miljö- och kostnadsmedvetenhet. Undervisning i renhållning, textil- och materialvård med lämpliga rengöringsmedel, apparater, redskap och arbetssätt utvecklar färdigheter som behövs i vardagen. Med hjälp av innehållet i undervisningen bekantar sig eleverna med goda seder, jämlik användning av resurser samt att ta ansvar i familjen. Innehållet ger eleverna en grund för att kunna utvärdera boende- och hushållsrelaterade tjänster.

Lokal precisering:

- Eleven övar rengöring och städning: användning av städredskap, dammtorkning, diskning, golvtorkning, dammsugning och sopning.
- Eleven övar textilvård: tvättsymboler, tvättemperaturer, strykning, vikning, sortering av tvätt och förvaring av textilier.
- Eleven övar att välja rengörings- och tvättmedel som lämpar sig för olika situationer.
- Eleven bekantar sig med återvinning och avfallshantering som en del av en hållbar livsstil och skötseln av hemmet.
- Eleven bekantar sig med apparater och redskap samt deras skötsel och underhåll: fyllning och rengöring av diskmaskin, användning av tvättmaskin samt rengöring av ugn, mikrovågsugn och dammsugare.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 handleda och motivera eleven att arbeta hygieniskt, säkert och ergonomiskt och att fästa uppmärksamhet vid de resurser som finns

Lokal precisering:

Eleven lär sig att arbeta hygieniskt och säkert.

Eleven förstår betydelsen av ergonomi.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att arbeta hygieniskt, säkert och ergonomiskt i undervisningsmiljön för huslig ekonomi med beaktande av de material som finns tillgängliga.

Föremål för bedömningen

Säkerhet samt verksamhet som är hållbar med tanke på resurserna

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven arbetar hygieniskt och säkert under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven arbetar hygieniskt och säkert i enlighet med givna instruktioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven arbetar i enlighet med instruktionerna på ett hygieniskt, säkert och ergonomiskt sätt eller ändamålsenligt i förhållande till, kostnader och energiförbrukning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven motiverar sitt arbete utgående från aspekter på säkerhet, hygien och ergonomi, eller kostnader och energiförbrukning.

Innehållsområden

I1 Matkunskap och matkultur

Innehållet i undervisningen väljs så att det stödjer utvecklingen av matlagnings- och bakningsfärdigheter. Genom att eleverna planerar och tillreder måltider samt prövar olika måltidssituationer ska de lära sig att reflektera över val och vanor när det gäller mat och ätande utgående från tillförlitlig information om näringsrekommendationer, matsäkerhet, matkedjan, livsmedelskännedom samt ekonomi och etik. Innehållet ska omfatta matkultur och seder som en del av identiteten och hemmets festligheter.

Lokal precisering:

- Eleven övar hygieniskt, ergonomiskt och säkert arbetssätt.
- Eleven övar planering av det egna arbetet och hantering av tid.
- Eleven bekantar sig med grunderna i bakning, till exempel att följa recept, mäta ingredienser, vispa, röra, knåda, pensla och jäsa.
- Eleven prövar olika redskap för bakning: visp, olika formar, silar, skålar, spatlar och degskrapor.
- Eleven studerar olika jäsmedel och deras användningsområden: jäst, bakpulver och bikarbonat.
- Eleven studerar grundläggande metoder för matlagning med ändamålsenliga apparater och redskap. Minst följande behandlas: hackning, stekning på spis och i ugn, bryning, fräsning, kokning, uppkokning, redning samt gelering med gelésocker.
- Eleven prövar olika redskap för matlagning: kastruller, stekpannor, formar, slevar, spatlar, vispar och elvispar.
- Eleven bekantar sig med näringsrekommendationerna och övar att beakta specialdieter vid planering och tillagning av måltider.
- Eleven studerar hur förpackningsmärkningar tolkas.
- Eleven övar att känna igen, välja och undersöka livsmedel och råvarors egenskaper.
- Eleven bekantar sig med finländsk och finlandssvensk fest- och matkultur samt seder och traditioner.

I2 Att bo och leva tillsammans

Innehållet väljs så att det stödjer utvecklingen av färdigheter som behövs i ett hushåll samt miljö- och kostnadsmedvetenhet. Undervisning i renhållning, textil- och materialvård med lämpliga rengöringsmedel, apparater, redskap och arbetssätt utvecklar färdigheter som behövs i vardagen. Med hjälp av innehållet i undervisningen bekantar sig eleverna med goda seder, jämlik användning av resurser samt att ta ansvar i familjen. Innehållet ger eleverna en grund för att kunna utvärdera boende- och hushållsrelaterade tjänster.

Lokal precisering:

- Eleven övar rengöring och städning: användning av städredskap, dammtorkning, diskning, golvtorkning, dammsugning och sopning.
- Eleven övar textilvård: tvättsymboler, tvättemperaturer, strykning, vikning, sortering av tvätt och förvaring av textilier.
- Eleven övar att välja rengörings- och tvättmedel som lämpar sig för olika situationer.
- Eleven bekantar sig med återvinning och avfallshantering som en del av en hållbar livsstil och skötseln av hemmet.
- Eleven bekantar sig med apparater och redskap samt deras skötsel och underhåll: fyllning och rengöring av diskmaskin, användning av tvättmaskin samt rengöring av ugn, mikrovågsugn och dammsugare.

I3 Konsument- och hushållskunskap i hemmet

Innehållet väljs så att det eleverna handleds att uträtta ärenden och får kunskap om sina konsumentrelaterade rättigheter och skyldigheter beträffande olika val och avtal. Innehållet ska ge eleverna en grund för att kunna använda medier och teknik som redskap i vardagen och uppmuntra eleverna att reflektera över kamratgruppens och mediernas inverkan på de egna konsumtionsvalen. Undervisningen tränar elevernas förmåga att fatta ansvarsfulla beslut, att söka aktuell information samt stödjer förmågan att identifiera situationer och lösa problem som gäller hushållens ekonomi.

Lokal precisering:

- Eleven studerar konsumentens ansvar, skyldigheter och rättigheter.
- Eleven behandlar etiskt tänkande och användning av pengar som en del av undervisningen och gemensamma diskussioner.
- Eleven reflekterar över mediernas påverkan på det egna konsumtionsbeteendet.
- Eleven bekantar sig med de möjligheter som olika medier samt informations- och kommunikationsteknik (IKT) erbjuder som stöd i vardagen.
- Eleven övar att använda informations- och kommunikationsteknik (IKT) som redskap för informationssökning i frågor som gäller hem och vardag.
- Eleven reflekterar över användningen av hushållstjänster och deras ändamålsenlighet i olika situationer.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 handleda eleven att öva sig på att lyssna samt diskutera och argumentera på ett konstruktivt sätt när hen planerar och genomför uppgifter

Lokal precisering:

Eleven kan lyssna på andra.

Eleven kan diskutera och uttrycka sina åsikter i situationer då hen planer och genomför uppgifter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att möta andra, lyssna, diskutera och argumentera i elevgruppen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att lyssna, diskutera och argumentera vid gemensam planering

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar sporadiskt eller med stöd av frågor i diskussionen i gemensamma planerings- och arbetssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i diskussionen i gemensamma planerings- och arbetssituationer och försöker lyssna och föra fram sina egna synpunkter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven lyssnar på olika synpunkter och uttrycker sina åsikter konstruktivt i gemensamma planerings- och arbetssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven deltar aktivt i diskussioner, beaktar olika synpunkter och argumenterar konstruktivt för sina egna åsikter. Eleven uppmuntrar de andra i gemensamma planerings- och arbetssituationer.

Innehållsområden

I1 Matkunskap och matkultur

Innehållet i undervisningen väljs så att det stödjer utvecklingen av matlagnings- och bakningsfärdigheter. Genom att eleverna planerar och tillreder måltider samt prövar olika måltidssituationer ska de lära sig att reflektera över val och vanor när det gäller mat och ätande utgående från tillförlitlig information om näringsrekommendationer, matsäkerhet, matkedjan, livsmedelskännedom samt ekonomi och etik. Innehållet ska omfatta matkultur och seder som en del av identiteten och hemmets festligheter.

Lokal precisering:

- Eleven övar hygieniskt, ergonomiskt och säkert arbetssätt.
- Eleven övar planering av det egna arbetet och hantering av tid.
- Eleven bekantar sig med grunderna i bakning, till exempel att följa recept, mäta ingredienser, vispa, röra, knåda, pensla och jäsa.
- Eleven prövar olika redskap för bakning: visp, olika formar, silar, skålar, spatlar och degskrapor.
- Eleven studerar olika jäsmedel och deras användningsområden: jäst, bakpulver och bikarbonat.
- Eleven studerar grundläggande metoder för matlagning med ändamålsenliga apparater och redskap. Minst följande behandlas: hackning, stekning på spis och i ugn, bryning, fräsning, kokning, uppkokning, redning samt gelering med gelésocker.
- Eleven prövar olika redskap för matlagning: kastruller, stekpannor, formar, slevar, spatlar, vispar och elvispar.
- Eleven bekantar sig med näringsrekommendationerna och övar att beakta specialdieter vid planering och tillagning av måltider.
- Eleven studerar hur förpackningsmärkningar tolkas.
- Eleven övar att känna igen, välja och undersöka livsmedel och råvarors egenskaper.
- Eleven bekantar sig med finländsk och finlandssvensk fest- och matkultur samt seder och traditioner.

I2 Att bo och leva tillsammans

Innehållet väljs så att det stödjer utvecklingen av färdigheter som behövs i ett hushåll samt miljö- och kostnadsmedvetenhet. Undervisning i renhållning, textil- och materialvård med lämpliga rengöringsmedel, apparater, redskap och arbetssätt utvecklar färdigheter som behövs i vardagen. Med hjälp av innehållet i undervisningen bekantar sig eleverna med goda seder, jämlik användning av resurser samt att ta ansvar i familjen. Innehållet ger eleverna en grund för att kunna utvärdera boende- och hushållsrelaterade tjänster.

Lokal precisering:

- Eleven övar rengöring och städning: användning av städredskap, dammtorkning, diskning, golvtorkning, dammsugning och sopning.
- Eleven övar textilvård: tvättsymboler, tvättemperaturer, strykning, vikning, sortering av tvätt och förvaring av textilier.
- Eleven övar att välja rengörings- och tvättmedel som lämpar sig för olika situationer.
- Eleven bekantar sig med återvinning och avfallshantering som en del av en hållbar livsstil och skötseln av hemmet.
- Eleven bekantar sig med apparater och redskap samt deras skötsel och underhåll: fyllning och rengöring av diskmaskin, användning av tvättmaskin samt rengöring av ugn, mikrovågsugn och dammsugare.

I3 Konsument- och hushållskunskap i hemmet

Innehållet väljs så att det eleverna handleds att uträtta ärenden och får kunskap om sina konsumentrelaterade rättigheter och skyldigheter beträffande olika val och avtal. Innehållet ska ge eleverna en grund för att kunna använda medier och teknik som redskap i vardagen och uppmuntra eleverna att reflektera över kamratgruppens och mediernas inverkan på de egna konsumtionsvalen. Undervisningen tränar elevernas förmåga att fatta ansvarsfulla beslut, att söka aktuell information samt stödjer förmågan att identifiera situationer och lösa problem som gäller hushållens ekonomi.

Lokal precisering:

- Eleven studerar konsumentens ansvar, skyldigheter och rättigheter.
- Eleven behandlar etiskt tänkande och användning av pengar som en del av undervisningen och gemensamma diskussioner.
- Eleven reflekterar över mediernas påverkan på det egna konsumtionsbeteendet.
- Eleven bekantar sig med de möjligheter som olika medier samt informations- och kommunikationsteknik (IKT) erbjuder som stöd i vardagen.
- Eleven övar att använda informations- och kommunikationsteknik (IKT) som redskap för informationssökning i frågor som gäller hem och vardag.
- Eleven reflekterar över användningen av hushållstjänster och deras ändamålsenlighet i olika situationer.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 aktivera eleven att vara uppmärksam på hur vardagen är uppbyggd samt på kulturellt mångskiftande verksamhetsmiljöer och husliga traditioner

Lokal precisering:

Eleven är medveten om att familjer har olika vanor i vardagen och olika sätt att fira.

Eleven kan ge exempel på olika familjer och traditioner i elevens egen familj.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att känna igen hur rytmen i olika hushåll byggs upp och hur den struktureras tidsmässigt. Eleven lär sig att förhålla sig accepterande till kulturell mångfald i hemmen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta hur vardagen är uppbyggd och skillnader mellan olika hushåll

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven benämner vardagsrutiner och känner till olika slag av hemkulturer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beskriver vardagsrutiner, hur vardagen är uppbyggd, hushållstraditioner och olika slag av hemkulturer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven definierar hur vardagen är uppbyggd och hushållens vardagsrutiner i olika hemkulturer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven motiverar uppbyggnaden av vardagen och tidsanvändningen i olika slag av hemkulturer.

Innehållsområden

I1 Matkunskap och matkultur

Innehållet i undervisningen väljs så att det stödjer utvecklingen av matlagnings- och bakningsfärdigheter. Genom att eleverna planerar och tillreder måltider samt prövar olika måltidssituationer ska de lära sig att reflektera över val och vanor när det gäller mat och ätande utgående från tillförlitlig information om näringsrekommendationer, matsäkerhet, matkedjan, livsmedelskännedom samt ekonomi och etik. Innehållet ska omfatta matkultur och seder som en del av identiteten och hemmets festligheter.

Lokal precisering:

- Eleven övar hygieniskt, ergonomiskt och säkert arbetssätt.
- Eleven övar planering av det egna arbetet och hantering av tid.
- Eleven bekantar sig med grunderna i bakning, till exempel att följa recept, mäta ingredienser, vispa, röra, knåda, pensla och jäsa.
- Eleven prövar olika redskap för bakning: visp, olika formar, silar, skålar, spatlar och degskrapor.

- Eleven studerar olika jäsmedel och deras användningsområden: jäst, bakpulver och bikarbonat.
- Eleven studerar grundläggande metoder för matlagning med ändamålsenliga apparater och redskap. Minst följande behandlas: hackning, stekning på spis och i ugn, bryning, fräsning, kokning, uppkokning, redning samt gelering med gelésocker.
- Eleven prövar olika redskap för matlagning: kastruller, stekpannor, formar, slevar, spatlar, vispar och elvispar.
- Eleven bekantar sig med näringsrekommendationerna och övar att beakta specialdieter vid planering och tillagning av måltider.
- Eleven studerar hur förpackningsmärkningar tolkas.
- Eleven övar att känna igen, välja och undersöka livsmedel och råvarors egenskaper.
- Eleven bekantar sig med finländsk och finlandssvensk fest- och matkultur samt seder och traditioner.

I2 Att bo och leva tillsammans

Innehållet väljs så att det stödjer utvecklingen av färdigheter som behövs i ett hushåll samt miljö- och kostnadsmedvetenhet. Undervisning i renhållning, textil- och materialvård med lämpliga rengöringsmedel, apparater, redskap och arbetssätt utvecklar färdigheter som behövs i vardagen. Med hjälp av innehållet i undervisningen bekantar sig eleverna med goda seder, jämlik användning av resurser samt att ta ansvar i familjen. Innehållet ger eleverna en grund för att kunna utvärdera boende- och hushållsrelaterade tjänster.

Lokal precisering:

- Eleven övar rengöring och städning: användning av städredskap, dammtorkning, diskning, golvtorkning, dammsugning och sopning.
- Eleven övar textilvård: tvättsymboler, tvättemperaturer, strykning, vikning, sortering av tvätt och förvaring av textilier.
- Eleven övar att välja rengörings- och tvättmedel som lämpar sig för olika situationer.
- Eleven bekantar sig med återvinning och avfallshantering som en del av en hållbar livsstil och skötseln av hemmet.
- Eleven bekantar sig med apparater och redskap samt deras skötsel och underhåll: fyllning och rengöring av diskmaskin, användning av tvättmaskin samt rengöring av ugn, mikrovågsugn och dammsugare.

I3 Konsument- och hushållskunskap i hemmet

Innehållet väljs så att det eleverna handleds att uträtta ärenden och får kunskap om sina konsumentrelaterade rättigheter och skyldigheter beträffande olika val och avtal. Innehållet ska ge eleverna en grund för att kunna använda medier och teknik som redskap i vardagen och uppmuntra eleverna att reflektera över kamratgruppens och mediernas inverkan på de egna konsumtionsvalen. Undervisningen tränar elevernas förmåga att fatta ansvarsfulla beslut, att söka aktuell information samt stödjer förmågan att identifiera situationer och lösa problem som gäller hushållens ekonomi.

Lokal precisering:

- Eleven studerar konsumentens ansvar, skyldigheter och rättigheter.
- Eleven behandlar etiskt tänkande och användning av pengar som en del av undervisningen och gemensamma diskussioner.
- Eleven reflekterar över mediernas påverkan på det egna konsumtionsbeteendet.
- Eleven bekantar sig med de möjligheter som olika medier samt informations- och kommunikationsteknik (IKT) erbjuder som stöd i vardagen.

- Eleven övar att använda informations- och kommunikationsteknik (IKT) som redskap för informationssökning i frågor som gäller hem och vardag.
- Eleven reflekterar över användningen av hushållstjänster och deras ändamålsenlighet i olika situationer.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M8 handleda eleven att arbeta självständigt och i grupp och att komma överens om fördelningen av arbetsuppgifter och tidsanvändningen

Lokal precisering:

Eleven lär sig att arbeta som en del av gruppen. Eleven lär sig att komma överens om fördelningen av arbetsuppgifter och att bära ansvar för sitt arbete.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att arbeta självständigt och som en del av gruppen och den gemensamma uppgiften. Eleven lär sig att komma överens om fördelningen av arbetsuppgifter.

Föremål för bedömningen

Användningen av resurser och att lära sig hur gemensamma överenskommelser görs upp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven övar under individuell handledning på att arbeta självständigt och deltar sporadiskt i gruppens aktiviteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven övar på att arbeta självständigt och att ta ansvar för sitt eget arbete samt deltar i gruppens aktiviteter på överenskommet sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven arbetar på egen hand och i grupp och strävar efter att arbeta konstruktivt och genom att förhandla om olika arbetsuppgifter. Eleven vet vad en rättvis arbetsfördelning innebär och kan komma fram till överenskommelser om arbetsfördelning genom att delta i beslutsfattandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven arbetar självständigt och rättvist och agerar med samarbetsförmåga samt ansvarfullt i gruppen.

Innehållsområden

I1 Matkunskap och matkultur

Innehållet i undervisningen väljs så att det stödjer utvecklingen av matlagnings- och bakningsfärdigheter. Genom att eleverna planerar och tillreder måltider samt prövar olika måltidssituationer ska de lära sig att reflektera över val och vanor när det gäller mat och ätande utgående från tillförlitlig information om näringsrekommendationer, matsäkerhet, matkedjan, livsmedelskännedom samt ekonomi och etik. Innehållet ska omfatta matkultur och seder som en del av identiteten och hemmets festligheter.

Lokal precisering:

- Eleven övar hygieniskt, ergonomiskt och säkert arbetssätt.
- Eleven övar planering av det egna arbetet och hantering av tid.
- Eleven bekantar sig med grunderna i bakning, till exempel att följa recept, mäta ingredienser, vispa, röra, knåda, pensla och jäsa.
- Eleven prövar olika redskap för bakning: visp, olika formar, silar, skålar, spatlar och degskrapor.
- Eleven studerar olika jäsmedel och deras användningsområden: jäst, bakpulver och bikarbonat.
- Eleven studerar grundläggande metoder för matlagning med ändamålsenliga apparater och redskap. Minst följande behandlas: hackning, stekning på spis och i ugn, bryning, fräsning, kokning, uppkokning, redning samt gelering med gelésocker.
- Eleven prövar olika redskap för matlagning: kastruller, stekpannor, formar, slevar, spatlar, vispar och elvispar.
- Eleven bekantar sig med näringsrekommendationerna och övar att beakta specialdieter vid planering och tillagning av måltider.
- Eleven studerar hur förpackningsmärkningar tolkas.
- Eleven övar att känna igen, välja och undersöka livsmedel och råvarors egenskaper.
- Eleven bekantar sig med finländsk och finlandssvensk fest- och matkultur samt seder och traditioner.

I2 Att bo och leva tillsammans

Innehållet väljs så att det stödjer utvecklingen av färdigheter som behövs i ett hushåll samt miljö- och kostnadsmedvetenhet. Undervisning i renhållning, textil- och materialvård med lämpliga rengöringsmedel, apparater, redskap och arbetssätt utvecklar färdigheter som behövs i vardagen. Med hjälp av innehållet i undervisningen bekantar sig eleverna med goda seder, jämlik användning av resurser samt att ta ansvar i familjen. Innehållet ger eleverna en grund för att kunna utvärdera boende- och hushållsrelaterade tjänster.

Lokal precisering:

- Eleven övar rengöring och städning: användning av städredskap, dammtorkning, diskning, golvtorkning, dammsugning och sopning.
- Eleven övar textilvård: tvättsymboler, tvättemperaturer, strykning, vikning, sortering av tvätt och förvaring av textilier.
- Eleven övar att välja rengörings- och tvättmedel som lämpar sig för olika situationer.
- Eleven bekantar sig med återvinning och avfallshantering som en del av en hållbar livsstil och skötseln av hemmet.
- Eleven bekantar sig med apparater och redskap samt deras skötsel och underhåll: fyllning och rengöring av diskmaskin, användning av tvättmaskin samt rengöring av ugn, mikrovågsugn och dammsugare.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 uppmuntra eleven att handla enligt goda seder i samspel med andra och att reflektera över hur det egna uppförandet påverkar arbetet i gruppen och gemenskapen

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över sin egen familjs matkultur och seder.

Eleven lär sig goda vanor i anknytning till måltider och att agera i sociala situationer. Eleven kan ta andra i beaktande

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att identifiera faktorer i anknytning till omtänksamt bemötande, goda seder och bruk samt hur man agerar i kommunikationssituationer.

Föremål för bedömningen

Omtänksamt bemötande av andra elever och agerande i enlighet med goda seder och bruk i kommunikationssituationer under lektionen.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven vet att goda seder och bruk inverkar på kommunikationssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen och benämner faktorer i anknytning till goda seder och bruk och omtänksamt bemötande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan agera i enlighet med goda seder och bruk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan motivera goda seder och bruk och omtänksamt bemötande av andra samt handlingar i praktiken i anknytning till dessa.

Innehållsområden

I1 Matkunskap och matkultur

Innehållet i undervisningen väljs så att det stödjer utvecklingen av matlagnings- och bakningsfärdigheter. Genom att eleverna planerar och tillreder måltider samt prövar olika måltidssituationer ska de lära sig att reflektera över val och vanor när det gäller mat och ätande utgående från tillförlitlig information om näringsrekommendationer, matsäkerhet, matkedjan, livsmedelskännedom samt ekonomi och etik. Innehållet ska omfatta matkultur och seder som en del av identiteten och hemmets festligheter.

Lokal precisering:

- Eleven övar hygieniskt, ergonomiskt och säkert arbetssätt.
- Eleven övar planering av det egna arbetet och hantering av tid.
- Eleven bekantar sig med grunderna i bakning, till exempel att följa recept, mäta ingredienser, vispa, röra, knåda, pensla och jäsa.
- Eleven prövar olika redskap för bakning: visp, olika formar, silar, skålar, spatlar och degskrapor.
- Eleven studerar olika jäsmedel och deras användningsområden: jäst, bakpulver och bikarbonat.
- Eleven studerar grundläggande metoder för matlagning med ändamålsenliga apparater och redskap. Minst följande behandlas: hackning, stekning på spis och i ugn, bryning, fräsning, kokning, uppkokning, redning samt gelering med gelésocker.
- Eleven prövar olika redskap för matlagning: kastruller, stekpannor, formar, slevar, spatlar, vispar och elvispar.
- Eleven bekantar sig med näringsrekommendationerna och övar att beakta specialdieter vid planering och tillagning av måltider.
- Eleven studerar hur förpackningsmärkningar tolkas.
- Eleven övar att känna igen, välja och undersöka livsmedel och råvarors egenskaper.
- Eleven bekantar sig med finländsk och finlandssvensk fest- och matkultur samt seder och traditioner.

I2 Att bo och leva tillsammans

Innehållet väljs så att det stödjer utvecklingen av färdigheter som behövs i ett hushåll samt miljö- och kostnadsmedvetenhet. Undervisning i renhållning, textil- och materialvård med lämpliga rengöringsmedel, apparater, redskap och arbetssätt utvecklar färdigheter som behövs i vardagen. Med hjälp av innehållet i undervisningen bekantar sig eleverna med goda seder, jämlik användning av resurser samt att ta ansvar i familjen. Innehållet ger eleverna en grund för att kunna utvärdera boende- och hushållsrelaterade tjänster.

Lokal precisering:

- Eleven övar rengöring och städning: användning av städredskap, dammtorkning, diskning, golvtorkning, dammsugning och sopning.
- Eleven övar textilvård: tvättsymboler, tvättemperaturer, strykning, vikning, sortering av tvätt och förvaring av textilier.
- Eleven övar att välja rengörings- och tvättmedel som lämpar sig för olika situationer.
- Eleven bekantar sig med återvinning och avfallshantering som en del av en hållbar livsstil och skötseln av hemmet.
- Eleven bekantar sig med apparater och redskap samt deras skötsel och underhåll: fyllning och rengöring av diskmaskin, användning av tvättmaskin samt rengöring av ugn, mikrovågsugn och dammsugare.

I3 Konsument- och hushållskunskap i hemmet

Innehållet väljs så att det eleverna handleds att uträtta ärenden och får kunskap om sina konsumentrelaterade rättigheter och skyldigheter beträffande olika val och avtal. Innehållet ska ge eleverna en grund för att kunna använda medier och teknik som redskap i vardagen och uppmuntra eleverna att reflektera över kamratgruppens och mediernas inverkan på de egna konsumtionsvalen. Undervisningen tränar elevernas förmåga att fatta ansvarsfulla beslut, att söka aktuell information samt stödjer förmågan att identifiera situationer och lösa problem som gäller hushållens ekonomi.

Lokal precisering:

- Eleven studerar konsumentens ansvar, skyldigheter och rättigheter.
- Eleven behandlar etiskt tänkande och användning av pengar som en del av undervisningen och gemensamma diskussioner.
- Eleven reflekterar över mediernas påverkan på det egna konsumtionsbeteendet.
- Eleven bekantar sig med de möjligheter som olika medier samt informations- och kommunikationsteknik (IKT) erbjuder som stöd i vardagen.
- Eleven övar att använda informations- och kommunikationsteknik (IKT) som redskap för informationssökning i frågor som gäller hem och vardag.
- Eleven reflekterar över användningen av hushållstjänster och deras ändamålsenlighet i olika situationer.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M10 uppmuntra eleven att söka och bedöma information i anslutning till huslig ekonomi samt handleda eleven att använda tillförlitlig information som grund för sina val

Lokal precisering:

Eleverna lär sig att söka hushållsrelaterad information och jämföra den information hen hittat.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att söka och jämföra information och identifiera tillförlitliga källor för information i anknytning till huslig ekonomi som grund för sina val.

Föremål för bedömningen

Förmåga att söka och använda information

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven söker under individuell handledning information i anknytning till huslig ekonomi ur givna källor. Förmågan att tolka och utnyttja informationen är anspråkslös.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven söker information i anknytning till huslig ekonomi ur källor som är bekanta för hen och som givits hen och utnyttjar dem i sitt arbete.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven vet var och hur man kan söka information i anknytning till huslig ekonomi. Eleven bedömer informationens användbarhet och källornas tillförlitlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven söker information i anknytning till huslig ekonomi ur olika källor. Eleven bedömer källornas och informationens tillförlitlighet och användbarhet och väljer för uppgiften ändamålsenliga källor.

Innehållsområden

I1 Matkunskap och matkultur

Innehållet i undervisningen väljs så att det stödjer utvecklingen av matlagnings- och bakningsfärdigheter. Genom att eleverna planerar och tillreder måltider samt prövar olika måltidssituationer ska de lära sig att reflektera över val och vanor när det gäller mat och ätande utgående från tillförlitlig information om näringsrekommendationer, matsäkerhet, matkedjan, livsmedelskännedom samt ekonomi och etik. Innehållet ska omfatta matkultur och seder som en del av identiteten och hemmets festligheter.

Lokal precisering:

- Eleven övar hygieniskt, ergonomiskt och säkert arbetssätt.
- Eleven övar planering av det egna arbetet och hantering av tid.
- Eleven bekantar sig med grunderna i bakning, till exempel att följa recept, mäta ingredienser, vispa, röra, knåda, pensla och jäsa.
- Eleven prövar olika redskap för bakning: visp, olika formar, silar, skålar, spatlar och degskrapor.
- Eleven studerar olika jäsmedel och deras användningsområden: jäst, bakpulver och bikarbonat.
- Eleven studerar grundläggande metoder för matlagning med ändamålsenliga apparater och redskap. Minst följande behandlas: hackning, stekning på spis och i ugn, bryning, fräsning, kokning, uppkokning, redning samt gelering med gelésocker.
- Eleven prövar olika redskap för matlagning: kastruller, stekpannor, formar, slevar, spatlar, vispar och elvispar.
- Eleven bekantar sig med näringsrekommendationerna och övar att beakta specialdieter vid planering och tillagning av måltider.
- Eleven studerar hur förpackningsmärkningar tolkas.
- Eleven övar att känna igen, välja och undersöka livsmedel och råvarors egenskaper.
- Eleven bekantar sig med finländsk och finlandssvensk fest- och matkultur samt seder och traditioner.

I2 Att bo och leva tillsammans

Innehållet väljs så att det stödjer utvecklingen av färdigheter som behövs i ett hushåll samt miljö- och kostnadsmedvetenhet. Undervisning i renhållning, textil- och materialvård med lämpliga rengöringsmedel, apparater, redskap och arbetssätt utvecklar färdigheter som behövs i vardagen. Med hjälp av innehållet i undervisningen bekantar sig eleverna med goda seder, jämlik användning av resurser samt att ta ansvar i familjen. Innehållet ger eleverna en grund för att kunna utvärdera boende- och hushållsrelaterade tjänster.

Lokal precisering:

- Eleven övar rengöring och städning: användning av städredskap, dammtorkning, diskning, golvtorkning, dammsugning och sopning.
- Eleven övar textilvård: tvättsymboler, tvättemperaturer, strykning, vikning, sortering av tvätt och förvaring av textilier.
- Eleven övar att välja rengörings- och tvättmedel som lämpar sig för olika situationer.
- Eleven bekantar sig med återvinning och avfallshantering som en del av en hållbar livsstil och skötseln av hemmet.
- Eleven bekantar sig med apparater och redskap samt deras skötsel och underhåll: fyllning och rengöring av diskmaskin, användning av tvättmaskin samt rengöring av ugn, mikrovågsugn och dammsugare.

I3 Konsument- och hushållskunskap i hemmet

Innehållet väljs så att det eleverna handleds att uträtta ärenden och får kunskap om sina konsumentrelaterade rättigheter och skyldigheter beträffande olika val och avtal. Innehållet ska ge eleverna en grund för att kunna använda medier och teknik som redskap i vardagen och uppmuntra eleverna att reflektera över kamratgruppens och mediernas inverkan på de egna konsumtionsvalen. Undervisningen tränar elevernas förmåga att fatta ansvarsfulla beslut, att söka aktuell information samt stödjer förmågan att identifiera situationer och lösa problem som gäller hushållens ekonomi.

Lokal precisering:

- Eleven studerar konsumentens ansvar, skyldigheter och rättigheter.
- Eleven behandlar etiskt tänkande och användning av pengar som en del av undervisningen och gemensamma diskussioner.
- Eleven reflekterar över mediernas påverkan på det egna konsumtionsbeteendet.
- Eleven bekantar sig med de möjligheter som olika medier samt informations- och kommunikationsteknik (IKT) erbjuder som stöd i vardagen.
- Eleven övar att använda informations- och kommunikationsteknik (IKT) som redskap för informationssökning i frågor som gäller hem och vardag.
- Eleven reflekterar över användningen av hushållstjänster och deras ändamålsenlighet i olika situationer.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M11 lära eleven att läsa, tolka och bedöma anvisningar, tecken och symboler som anknyter till hushåll och närsamhälle

Lokal precisering:

Eleven känner igen typiska tecken och symboler i hemmet och kan använda dem i vardagen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att läsa och tolka instruktioner, tecken och symboler i anknytning till hushållsarbete och närsamhälle och arbeta i enlighet med dem.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda anvisningar, tecken och symboler

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen och benämner enstaka anvisningar och tecken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen, benämner, klassificerar och använder hushållsrelaterade anvisningar och tecken i enlighet med givna instruktioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder hushållsrelaterade anvisningar, tecken och symboler i sitt arbete.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven motiverar användningen av hushållsrelaterade anvisningar, tecken och symboler i olika arbeten.

Innehållsområden

I1 Matkunskap och matkultur

Innehållet i undervisningen väljs så att det stödjer utvecklingen av matlagnings- och bakningsfärdigheter. Genom att eleverna planerar och tillreder måltider samt prövar olika måltidssituationer ska de lära sig att reflektera över val och vanor när det gäller mat och ätande utgående från tillförlitlig information om näringsrekommendationer, matsäkerhet, matkedjan, livsmedelskännedom samt ekonomi och etik. Innehållet ska omfatta matkultur och seder som en del av identiteten och hemmets festligheter.

Lokal precisering:

- Eleven övar hygieniskt, ergonomiskt och säkert arbetssätt.
- Eleven övar planering av det egna arbetet och hantering av tid.
- Eleven bekantar sig med grunderna i bakning, till exempel att följa recept, mäta ingredienser, vispa, röra, knåda, pensla och jäsa.
- Eleven prövar olika redskap för bakning: visp, olika formar, silar, skålar, spatlar och degskrapor.
- Eleven studerar olika jäsmedel och deras användningsområden: jäst, bakpulver och bikarbonat.
- Eleven studerar grundläggande metoder för matlagning med ändamålsenliga apparater och redskap. Minst följande behandlas: hackning, stekning på spis och i ugn, bryning, fräsning, kokning, uppkokning, redning samt gelering med gelésocker.

- Eleven prövar olika redskap för matlagning: kastruller, stekpannor, formar, slevar, spatlar, vispar och elvispar.
- Eleven bekantar sig med näringsrekommendationerna och övar att beakta specialdieter vid planering och tillagning av måltider.
- Eleven studerar hur förpackningsmärkningar tolkas.
- Eleven övar att känna igen, välja och undersöka livsmedel och råvarors egenskaper.
- Eleven bekantar sig med finländsk och finlandssvensk fest- och matkultur samt seder och traditioner.

I2 Att bo och leva tillsammans

Innehållet väljs så att det stödjer utvecklingen av färdigheter som behövs i ett hushåll samt miljö- och kostnadsmedvetenhet. Undervisning i renhållning, textil- och materialvård med lämpliga rengöringsmedel, apparater, redskap och arbetssätt utvecklar färdigheter som behövs i vardagen. Med hjälp av innehållet i undervisningen bekantar sig eleverna med goda seder, jämlik användning av resurser samt att ta ansvar i familjen. Innehållet ger eleverna en grund för att kunna utvärdera boende- och hushållsrelaterade tjänster.

Lokal precisering:

- Eleven övar rengöring och städning: användning av städredskap, dammtorkning, diskning, golvtorkning, dammsugning och sopning.
- Eleven övar textilvård: tvättsymboler, tvättemperaturer, strykning, vikning, sortering av tvätt och förvaring av textilier.
- Eleven övar att välja rengörings- och tvättmedel som lämpar sig för olika situationer.
- Eleven bekantar sig med återvinning och avfallshantering som en del av en hållbar livsstil och skötseln av hemmet.
- Eleven bekantar sig med apparater och redskap samt deras skötsel och underhåll: fyllning och rengöring av diskmaskin, användning av tvättmaskin samt rengöring av ugn, mikrovågsugn och dammsugare.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M12 handleda eleven att lära sig lösa problem och vara kreativ i olika situationer och miljöer

Lokal precisering:

Eleven känner igen olika hushållsrelaterade tjänster och deras möjligheter i vardagen.

Eleven tillämpar kunskap och färdigheter i olika situationer och miljöer i vardagen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda kunskaper och färdigheter, identifiera tjänster och visa på kreativitet i olika situationer och miljöer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda begrepp, tillämpa kunskaper och färdigheter, samt hitta kreativa lösningar i situationer. Kännedom om tjänster som stöder vardagen i hemmet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven nämner några hushållsrelaterade begrepp, kunskaper och färdigheter samt enstaka tjänster som stöder vardagen i hemmet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder hushållsrelaterade begrepp, sina kunskaper och färdigheter samt beskriver enstaka tjänster som stöder vardagen i hemmet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder hushållsrelaterade begrepp, sina kunskaper och färdigheter i olika situationer. Eleven beskriver olika tjänster som stöder vardagen i hemmet och hur de används i vardagen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder hushållsrelaterade begrepp och sina kunskaper och färdigheter motiverat och kreativt i olika situationer. Eleven utvärderar olika tjänster som stöder vardagen i hemmet och motiverar användningen av dem och de möjligheter de erbjuder.

Innehållsområden

I1 Matkunskap och matkultur

Innehållet i undervisningen väljs så att det stödjer utvecklingen av matlagnings- och bakningsfärdigheter. Genom att eleverna planerar och tillreder måltider samt prövar olika måltidssituationer ska de lära sig att reflektera över val och vanor när det gäller mat och ätande utgående från tillförlitlig information om näringsrekommendationer, matsäkerhet, matkedjan, livsmedelskännedom samt ekonomi och etik. Innehållet ska omfatta matkultur och seder som en del av identiteten och hemmets festligheter.

Lokal precisering:

- Eleven övar hygieniskt, ergonomiskt och säkert arbetssätt.
- Eleven övar planering av det egna arbetet och hantering av tid.
- Eleven bekantar sig med grunderna i bakning, till exempel att följa recept, mäta ingredienser, vispa, röra, knåda, pensla och jäsa.
- Eleven prövar olika redskap för bakning: visp, olika formar, silar, skålar, spatlar och degskrapor.
- Eleven studerar olika jäsmedel och deras användningsområden: jäst, bakpulver och bikarbonat.
- Eleven studerar grundläggande metoder för matlagning med ändamålsenliga apparater och redskap. Minst följande behandlas: hackning, stekning på spis och i ugn, bryning, fräsning, kokning, uppkokning, redning samt gelering med gelésocker.
- Eleven prövar olika redskap för matlagning: kastruller, stekpannor, formar, slevar, spatlar, vispar och elvispar.
- Eleven bekantar sig med näringsrekommendationerna och övar att beakta specialdieter vid planering och tillagning av måltider.
- Eleven studerar hur förpackningsmärkningar tolkas.
- Eleven övar att känna igen, välja och undersöka livsmedel och råvarors egenskaper.
- Eleven bekantar sig med finländsk och finlandssvensk fest- och matkultur samt seder och traditioner.

I2 Att bo och leva tillsammans

Innehållet väljs så att det stödjer utvecklingen av färdigheter som behövs i ett hushåll samt miljö- och kostnadsmedvetenhet. Undervisning i renhållning, textil- och materialvård med lämpliga rengöringsmedel, apparater, redskap och arbetssätt utvecklar färdigheter som behövs i vardagen. Med hjälp av innehållet i undervisningen bekantar sig eleverna med goda seder, jämlik användning av resurser samt att ta ansvar i familjen. Innehållet ger eleverna en grund för att kunna utvärdera boende- och hushållsrelaterade tjänster.

Lokal precisering:

- Eleven övar rengöring och städning: användning av städredskap, dammtorkning, diskning, golvtorkning, dammsugning och sopning.
- Eleven övar textilvård: tvättsymboler, tvättemperaturer, strykning, vikning, sortering av tvätt och förvaring av textilier.
- Eleven övar att välja rengörings- och tvättmedel som lämpar sig för olika situationer.
- Eleven bekantar sig med återvinning och avfallshantering som en del av en hållbar livsstil och skötseln av hemmet.
- Eleven bekantar sig med apparater och redskap samt deras skötsel och underhåll: fyllning och rengöring av diskmaskin, användning av tvättmaskin samt rengöring av ugn, mikrovågsugn och dammsugare.

I3 Konsument- och hushållskunskap i hemmet

Innehållet väljs så att det eleverna handleds att uträtta ärenden och får kunskap om sina konsumentrelaterade rättigheter och skyldigheter beträffande olika val och avtal. Innehållet ska ge eleverna en grund för att kunna använda medier och teknik som redskap i vardagen och uppmuntra eleverna att reflektera över kamratgruppens och mediernas inverkan på de egna konsumtionsvalen. Undervisningen tränar elevernas förmåga att fatta ansvarsfulla beslut, att söka aktuell information samt stödjer förmågan att identifiera situationer och lösa problem som gäller hushållens ekonomi.

Lokal precisering:

- Eleven studerar konsumentens ansvar, skyldigheter och rättigheter.
- Eleven behandlar etiskt tänkande och användning av pengar som en del av undervisningen och gemensamma diskussioner.
- Eleven reflekterar över mediernas påverkan på det egna konsumtionsbeteendet.
- Eleven bekantar sig med de möjligheter som olika medier samt informations- och kommunikationsteknik (IKT) erbjuder som stöd i vardagen.
- Eleven övar att använda informations- och kommunikationsteknik (IKT) som redskap för informationssökning i frågor som gäller hem och vardag.
- Eleven reflekterar över användningen av hushållstjänster och deras ändamålsenlighet i olika situationer.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M13 handleda eleven mot en hållbar livsstil genom att fästa elevens uppmärksamhet vid miljö- och kostnadsmedvetenhet som en del av valen i vardagen

Lokal precisering:

Eleven kan sortera avfall och minska mängden avfall som uppstår.

Eleven övar lär sig att beakta miljö- och kostnadsmedvetenhet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att tolka faktorer och aktiviteter i anknytning till cirkulär ekonomi och hushållsarbeten som belastar miljön och ekonomin.

Föremål för bedömningen

Handlingar för miljö och ekonomi i arbete och beslutsfattande

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven räknar upp några hushållsrelaterade handlingar i anknytning till miljö och användning av pengar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven vet hur man kan minska miljöbelastningen och vad man kan göra i ett hushåll för miljön och ekonomin.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven utför i olika uppgifter och situationer enstaka handlingar som anknyter till miljö och ekonomi i vardagen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven utför i olika uppgifter och situationer handlingar i anknytning till miljö och ekonomi i vardagen på ett logiskt sätt och motiverar betydelsen av dem utgående från en hållbar och ansvarsfull livsstil och konsumtion.

Innehållsområden

I1 Matkunskap och matkultur

Innehållet i undervisningen väljs så att det stödjer utvecklingen av matlagnings- och bakningsfärdigheter. Genom att eleverna planerar och tillreder måltider samt prövar olika måltidssituationer ska de lära sig att reflektera över val och vanor när det gäller mat och ätande utgående från tillförlitlig information om näringsrekommendationer, matsäkerhet, matkedjan, livsmedelskännedom samt ekonomi och etik. Innehållet ska omfatta matkultur och seder som en del av identiteten och hemmets festligheter.

Lokal precisering:

- Eleven övar hygieniskt, ergonomiskt och säkert arbetssätt.
- Eleven övar planering av det egna arbetet och hantering av tid.
- Eleven bekantar sig med grunderna i bakning, till exempel att följa recept, mäta ingredienser, vispa, röra, knåda, pensla och jäsa.

- Eleven prövar olika redskap för bakning: visp, olika formar, silar, skålar, spatlar och degskrapor.
- Eleven studerar olika jäsmedel och deras användningsområden: jäst, bakpulver och bikarbonat.
- Eleven studerar grundläggande metoder för matlagning med ändamålsenliga apparater och redskap. Minst följande behandlas: hackning, stekning på spis och i ugn, bryning, fräsning, kokning, uppkokning, redning samt gelering med gelésocker.
- Eleven prövar olika redskap för matlagning: kastruller, stekpannor, formar, slevar, spatlar, vispar och elvispar.
- Eleven bekantar sig med näringsrekommendationerna och övar att beakta specialdieter vid planering och tillagning av måltider.
- Eleven studerar hur förpackningsmärkningar tolkas.
- Eleven övar att känna igen, välja och undersöka livsmedel och råvarors egenskaper.
- Eleven bekantar sig med finländsk och finlandssvensk fest- och matkultur samt seder och traditioner.

I2 Att bo och leva tillsammans

Innehållet väljs så att det stödjer utvecklingen av färdigheter som behövs i ett hushåll samt miljö- och kostnadsmedvetenhet. Undervisning i renhållning, textil- och materialvård med lämpliga rengöringsmedel, apparater, redskap och arbetssätt utvecklar färdigheter som behövs i vardagen. Med hjälp av innehållet i undervisningen bekantar sig eleverna med goda seder, jämlik användning av resurser samt att ta ansvar i familjen. Innehållet ger eleverna en grund för att kunna utvärdera boende- och hushållsrelaterade tjänster.

Lokal precisering:

- Eleven övar rengöring och städning: användning av städredskap, dammtorkning, diskning, golvtorkning, dammsugning och sopning.
- Eleven övar textilvård: tvättsymboler, tvättemperaturer, strykning, vikning, sortering av tvätt och förvaring av textilier.
- Eleven övar att välja rengörings- och tvättmedel som lämpar sig för olika situationer.
- Eleven bekantar sig med återvinning och avfallshantering som en del av en hållbar livsstil och skötseln av hemmet.
- Eleven bekantar sig med apparater och redskap samt deras skötsel och underhåll: fyllning och rengöring av diskmaskin, användning av tvättmaskin samt rengöring av ugn, mikrovågsugn och dammsugare.

I3 Konsument- och hushållskunskap i hemmet

Innehållet väljs så att det eleverna handleds att uträtta ärenden och får kunskap om sina konsumentrelaterade rättigheter och skyldigheter beträffande olika val och avtal. Innehållet ska ge eleverna en grund för att kunna använda medier och teknik som redskap i vardagen och uppmuntra eleverna att reflektera över kamratgruppens och mediernas inverkan på de egna konsumtionsvalen. Undervisningen tränar elevernas förmåga att fatta ansvarsfulla beslut, att söka aktuell information samt stödjer förmågan att identifiera situationer och lösa problem som gäller hushållens ekonomi.

Lokal precisering:

- Eleven studerar konsumentens ansvar, skyldigheter och rättigheter.
- Eleven behandlar etiskt tänkande och användning av pengar som en del av undervisningen och gemensamma diskussioner.
- Eleven reflekterar över mediernas påverkan på det egna konsumtionsbeteendet.

- Eleven bekantar sig med de möjligheter som olika medier samt informations- och kommunikationsteknik (IKT) erbjuder som stöd i vardagen.
- Eleven övar att använda informations- och kommunikationsteknik (IKT) som redskap för informationssökning i frågor som gäller hem och vardag.
- Eleven reflekterar över användningen av hushållstjänster och deras ändamålsenlighet i olika situationer.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Hälsokunskap

Läroämnets uppdrag

Hälsokunskap är ett läroämne som bygger på kunskap från flera vetenskapsgrenar. Undervisningen i hälsokunskap har som uppdrag att ge eleverna mångsidig kunskap om hälsa. Utgångspunkt är respekt för livet och ett värdigt liv i enlighet med de mänskliga rättigheterna. I undervisningen granskas företeelser med anknytning till hälsa, välbefinnande och trygghet på ett för åldersgruppen lämpligt sätt med hjälp av olika delområden. Sådana delområden är kunskaper, färdigheter, självkännedom, kritiskt tänkande och etiskt ansvar när det gäller hälsa.

Undervisningen ska ta hänsyn till att hälsorelaterade företeelser omfattar olika dimensioner och plan: fysiska, psykiska och sociala faktorer som stödjer och tär på hälsan samt sambandet och orsakssammanhangen mellan dem. Hälsan granskas under olika livsskeden, på individ-, familje-, grupp- och samhällsnivå och i tillämpliga delar även globalt. Granskningen av hälsorelaterade frågor breddas och fördjupas i takt med att eleverna utvecklas och livsmiljön expanderar. Det är viktigt att eleverna lär sig se hälsan som en resurs i vardagen, i livsmiljön och i samhället. Undervisningen ska stödja eleverna att självständigt och tillsammans med andra söka, bygga, bedöma och använda kunskap. Dessutom ska eleverna stödjas i att utveckla sina färdigheter gällande säkerhet och trygghet, sin sociala kompetens och sin förmåga att känna igen och reglera sina känslor.

Med hjälp av sina kunskaper och färdigheter i hälsokunskap kan eleverna förstå bredden av begreppet hälsa och få beredskap att göra ändamålsenliga och motiverade val och beslut angående hälsa. Hälsokunskap ökar förmågan att känna igen och påverka faktorer som ger eleverna möjlighet att värdesätta, upprätthålla och främja den egna hälsan och omgivningens hälsa. I undervisningen ska man utnyttja olika möjligheter att observera och undersöka företeelser som anknyter till hälsa och trygghet i den egna livs- och lärmiljön, att samarbeta med andra läroämnen samt att öva och tillämpa sina kunskaper i praktiken.

I årskurserna 1–6 undervisas hälsokunskap som en del av omgivningsläran. I årskurserna 7–9 fördjupas och breddas de teman som behandlats i de lägre klasserna i enlighet med elevernas ålder. Målet är att använda allt exaktare ämnesspecifika begrepp i undervisningen och att stärka elevernas självkännedom samt förmåga att tänka kritiskt och etiskt i enlighet med åldern. I undervisningen i de olika årskurserna ska man beakta att undervisningsstoffet och de kunskaper och färdigheter som hör samman med det ska vara relevanta med tanke på elevernas ålder och utvecklingsstadium.

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i hälsokunskap i årskurs 7–9

Genom lärande som utnyttjar olika arbetssätt, behandlar vardagliga hälsofenomen och beaktar aktuella ämnen läggs grunden för utvecklingen av lärandet och förmågan att tillämpa sina kunskaper, tänka kritiskt och att lära sig.

Genom ett fenomenbaserat arbetssätt uppmuntras eleverna att lyfta fram sina egna kunskaper och erfarenheter, att ställa frågor och söka svar, att strukturera kunskap, dra slutsatser och motivera dem. Eleverna handleds att bedöma relevansen av olika faktorer och att uppfatta större helheter. Aktivt, målinriktat och reflekterande arbete utvecklar både de etiska, emotionella och sociala färdigheterna samt tanke- och samarbetsförmågan.

Lärmiljöerna i hälsokunskap består förutom av en mångsidig fysisk miljö också av sociala situationer och sammanhang och digitala miljöer. Lärmiljöerna och arbetssätten ska väljas så att de ger eleverna möjlighet att bygga kunskap självständigt eller i grupp, genom aktiviteter eller upplevelser, med hjälp av drama eller berättelser samt genom att undersöka hälsorelaterade fenomen i så naturliga situationer och miljöer som möjligt.

Att aktivt observera den egna lärmiljön, att vara med och välja lärmiljöer och arbetssätt samt att delta i att främja hälsa och säkerhet ur ett resursperspektiv erbjuds eleverna möjligheter att öva och tillämpa sin hälsokunskap i skolan. Samtidigt stödjer man samhörigheten, det gemensamma välbefinnandet och delaktigheten i den egna undervisningsgruppen och i hela skolan.

Handledning, differentiering och stöd i hälsokunskap i årskurs 7–9

Flera teman inom hälsokunskap tangerar elevernas utvecklingsskede, individuella erfarenheter och livssituation. I undervisningen och vid valet av arbetssätt beaktas specialbehov som anknyter till elevernas utveckling, livssituation och kultur. Eleverna ska vägledas att förstå och respektera individens rätt till integritet och sekretess i frågor som gäller den egna hälsan och sjukdomar.

Undervisningen ska planeras så att den möjliggör samarbete mellan olika läroämnen, skolhälsovården och övrig elevvård och erbjuder möjligheter att öva och tillämpa olika delområden av hälsokunskapen som en del av den gemensamma elevvården och skolans verksamhetskultur. Genom samarbetet säkrar man också det individuella stöd eleven behöver för lärandet och i frågor som anknyter till hens livssituation.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i hälsokunskap i årskurs 7–9

Föremål för bedömningen i hälsokunskap är de olika delområdena inom hälsokunskap. Syftet med bedömningen och responsen är att stödja lärandet och sporra eleverna att utveckla sina kunskaper i hälsokunskap och att tillämpa dem i vardagen. Eleverna ska ges möjlighet att visa sina kunskaper på ett mångsidigt sätt, i olika skeden av undervisningen och med hänsyn till delområdets karaktär. Som stöd för lärandet ska man även använda självvärdering och kamratrespons. I hälsokunskap är det särskilt viktigt att komma ihåg att bedömningen inte ska basera sig på elevens värderingar, attityder, hälsobeteende, sociala kompetens, temperament eller andra personliga egenskaper. I målen som anknyter till etiskt tänkande och självkännedom ska man beakta hur eleven begrundar och motiverar det aktuella temat ur ett hälsoperspektiv genom att utnyttja begrepp och olika källor inom området.

Slutbedömningen infaller det läsår då studierna i hälsokunskap avslutas som ett för alla gemensamt läroämne i årskurs 7, 8 eller 9 i enlighet med timfördelningen som beslutits och beskrivits i den lokala läroplanen. Slutbedömningen ska beskriva hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen i lärokursen i hälsokunskap då studierna avslutas. Då slutvitsordet bildas ska man ta i beaktande alla mål och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen i hälsokunskap som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen, oberoende av för vilken årskurs 7, 8 eller 9 enskilda mål har ställts upp i den lokala läroplanen. Slutvitsordet är en helhetsbedömning som ska bildas utgående från målen och kunskapskraven för hälsokunskap.

Eleven har uppnått målen i lärokursen för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i hälsokunskap och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för slutbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i slutbedömningen i hälsokunskap och i slutvitsordet som ska bildas utgående från slutbedömningen.

Med handledning av eleven avses i hälsokunskap till exempel att läraren ger muntliga tilläggsanvisningar, ställer handledande frågor, åskådliggör med material eller ger motsvarande exempel. I kunskapskraven ingår beskrivningarna för de lägre vitsorden i beskrivningarna för det högre vitsordet.

Centralt innehåll som anknyter till målen för hälsokunskap i årskurs 7–9

Utgående från målen ska man skapa undervisningshelheter som framskrider i takt med åldern. Undervisningshelheterna ska ge mångsidiga kunskaper och färdigheter om hälsan som resurs, dess fysiska, psykiska och sociala delområden och deras inbördes samband. I undervisningshelheterna ska man beakta människans levnadslopp och utveckling i barndomen och ungdomen. Lokala och globala aktuella teman ska utnyttjas och tillämpas i enlighet med målen.

Åk 7

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att förstå bredden av begreppet hälsa, olika sätt att främja hälsan samt människans levnadslopp, växande och utveckling ur ett resursperspektiv

Lokal precisering:

Eleven förstår hur de olika delarna av begreppet hälsa påverkar främjande av hälsan.

Eleven förstår de olika faserna i människans levnadslopp och deras inverkan på växande och utveckling.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att granska bredden av begreppet hälsa, olika sätt att främja hälsan samt människans levnadslopp och växande och utveckling ur ett resursperspektiv.

Föremål för bedömningen

Elevens uppfattning om hälsa

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna något delområde inom hälsa. Eleven kan nämna något skede i människans levnadslopp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan med hjälp av exempel beskriva delområdena inom hälsa och sambandet mellan dem samt kan ge ett exempel på vad som avses med att främja hälsan. Eleven kan beskriva något skede i människans levnadslopp och nämna särdrag för växandet och utvecklingen under ungdomen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan med hjälp av exempel beskriva delområdena inom hälsa och sambandet mellan dem. Eleven kan med hjälp av exempel beskriva vad som avses med att främja hälsan. Eleven kan beskriva olika skeden i människans levnadslopp, i synnerhet utvecklingen under ungdomen, och kan med hjälp av exempel beskriva betydelsen av hälsa, växande och utveckling som resurser i livet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan beskriva delområdena inom hälsa och förklara orsakssambanden mellan dem. Eleven kan redogöra för vad som avses med att främja hälsan. Eleven kan redogöra för olika skeden i människans levnadslopp och kan bedöma vilken betydelse hälsa har som en resurs i olika livsskeden.

Innehållsområden

I1 Växande och utveckling som stöder hälsan

I innehållet betonas vikten av att se de olika delarna av hälsa som en helhet för att främja hälsan och förebygga sjukdomar. I undervisningen behandlas människans levnadslopp, växande och utveckling med avseende på särdrag, variation och det individuella perspektivet. Innehållet ska ta upp identitet, självbild och självkännedom, sexuell utveckling, betydelsen av omsorg, familj och närstående, psykiskt välmående, självkänsla och säkerhetskunskap. I innehåll som anknyter till emotionella och kommunikativa färdigheter ska man fokusera på förmågan att kommunicera i olika situationer samt förmågan att uttrycka och reglera sina känslor. Eleven ska också få lära sig hantera konflikter, problemsituationer, stress och kriser på ett konstruktivt sätt.

Lokal precisering:

- Hälsan som begrepp, hälsans delområden
- Emotionella och kommunikativa färdigheter
- Växande från barn till vuxen (t.ex. självkännedom, pubertet, ansvarstagande)

I2 Faktorer som stöder och tär på hälsan och förebyggandet av sjukdomar

Innehållet väljs i syfte att fördjupa kunskapen om och förståelsen för resurser som stöder hälsan och faktorer som förebygger sjukdomar. I samband med vanor som påverkar hälsan behandlas vardagsrytm, sömn, kost och motion. Eleverna får kunskap om sexualitet, olika områden av

sexuell hälsa och olika variationer av sexuell utveckling. Som hälsofrämjande resurser granskas psykisk hälsa, miljöer och samfund som stöder välbefinnandet samt meningsfulla fritidsaktiviteter. Dessutom behandlas säkerhetskunskap, kunskaper i första hjälpen, egenvård och hur man söker stöd och hjälp. Vid valet av innehåll ska också aktuella hälsofenomen beaktas och tillförlitligheten i hälsorelaterad information granskas.

Stillasittande, en passiv livsstil, närings- och sömnproblem, mobbning och stress lyfts fram som riskfaktorer som påverkar hälsan. I innehållet beaktas psykiskt illamående hos unga samt beroendeframkallande medel, rusmedel och att förebygga användningen av dem. Vid valet av innehåll som gäller förebyggandet av sjukdomar beaktas vanliga och aktuella infektions- och folksjukdomar samt olycksfall.

Lokal precisering:

- Levnadsvanor som stöder hälsan och val i vardagen (t.ex. vardagsrytm, hygien, egenvård, munhälsa, tillräcklig sömn och vila, fysisk aktivitet)
- Hälsoutmaningar (t.ex. energidrycker, nikotinpåsar, tobaksprodukter)

I3 Hälsa, samfund, samhälle och kultur

I innehållet betonas studie-, arbets- och funktionsförmåga i ungdomen. Hållbar livsstil granskas med avseende på social hållbarhet och ansvarsfull konsumtion. I samband med hälsoeffekter i livsmiljön betonas centrala metoder för att främja hälsa och förebygga sjukdomar, hälsotjänster, medborgaraktivitet och hälsorisker i omgivningen.

Informationskällor, olika marknadsförings- och påverkningsmetoder granskas särskilt med tanke på informationens pålitlighet och hälsoeffekter. Vid valet av innehåll som gäller främjande av hälsa beaktas kulturens hälsofrämjande effekt och kulturell lyhördhet, en hållbar livsstil, medborgarnas jämlikhet och delaktighet samt respekt för mänskliga rättigheter. Innehållet behandlas ur olika perspektiv, såsom barndom och barnets rättigheter, ålderdom, handikapp eller kronisk sjukdom.

Lokal precisering:

- Säkerhetskunskaper, t.ex. en trygg skoldag, mediesäkerhet
- Hälsofrämjande val

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M2 handleda eleven att utveckla sina emotionella och kommunikativa färdigheter samt förmågan att agera i olika konflikt- och krissituationer

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att känna igen, uttrycka och reglera känslor samt hur man agerar i krävande kommunikationssituationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda sina emotionella och kommunikativa färdigheter samt lär sig att använda olika metoder för att hantera konflikt- och krissituationer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att analysera sina emotionella och kommunikativa färdigheter och hur man reglerar sitt beteende

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna grundläggande känslor och känner till att de inverkar på beteendet. Eleven kan ange konfliktsituationer samt nämna drag som är karakteristiska för stress och kriser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna de grundläggande känslorna samt ge några exempel på växelverkan mellan känslor och beteende. Eleven kan nämna sätt för att reda ut konfliktsituationer och för att hantera stress och kriser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan utöver de grundläggande känslorna även beskriva andra känslor och ge exempel på växelverkan mellan känslor och beteende och hur man reglerar sitt beteende. Eleven kan beskriva olika lösningar och sätt för att reda ut konfliktsituationer samt för att hantera stress och kriser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan kategorisera känslor, analysera bakgrundsfaktorer som inverkar på dem samt redogöra för olika sätt att reglera sitt beteende och sin kommunikation. Eleven kan redogöra för orsaker till konfliktsituationer samt för motiverade sätt och lösningar för att reda ut konfliktsituationer och för att hantera stress och kriser.

Innehållsområden

I1 Växande och utveckling som stöder hälsan

I innehållet betonas vikten av att se de olika delarna av hälsa som en helhet för att främja hälsan och förebygga sjukdomar. I undervisningen behandlas människans levnadslopp, växande och utveckling med avseende på särdrag, variation och det individuella perspektivet. Innehållet ska ta upp identitet, självbild och självkännedom, sexuell utveckling, betydelsen av omsorg, familj och närstående, psykiskt välmående, självkänsla och säkerhetskunskap. I innehåll som anknyter till emotionella och kommunikativa färdigheter ska man fokusera på förmågan att kommunicera i olika situationer samt förmågan att uttrycka och reglera sina känslor. Eleven ska också få lära sig hantera konflikter, problemsituationer, stress och kriser på ett konstruktivt sätt.

Lokal precisering:

- Hälsan som begrepp, hälsans delområden
- Emotionella och kommunikativa färdigheter
- Växande från barn till vuxen (t.ex. självkännedom, pubertet, ansvarstagande)

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M3 handleda eleven att utveckla sin självkännedom och att ge akt på sina värderingar och attityder samt kroppens och sinnets signaler samt att kontrollera faktorer som stöder det egna beteendet, lärandet och studierna

Lokal precisering:

Eleven lär sig att utveckla sin självkännedom, sin utveckling samt reglera sitt beteende och lärande.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sin självkännedom och att reglera sitt beteende och lärande

Innehållsområden

I1 Växande och utveckling som stöder hälsan

I innehållet betonas vikten av att se de olika delarna av hälsa som en helhet för att främja hälsan och förebygga sjukdomar. I undervisningen behandlas människans levnadslopp, växande och utveckling med avseende på särdrag, variation och det individuella perspektivet. Innehållet ska ta upp identitet, självbild och självkännedom, sexuell utveckling, betydelsen av omsorg, familj och närstående, psykiskt välmående, självkänsla och säkerhetskunskap. I innehåll som anknyter till emotionella och kommunikativa färdigheter ska man fokusera på förmågan att kommunicera i olika situationer samt förmågan att uttrycka och reglera sina känslor. Eleven ska också få lära sig hantera konflikter, problemsituationer, stress och kriser på ett konstruktivt sätt.

Lokal precisering:

- Hälsan som begrepp, hälsans delområden
- Emotionella och kommunikativa färdigheter
- Växande från barn till vuxen (t.ex. självkännedom, pubertet, ansvarstagande)

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M7 handleda eleven att iaktta och utvärdera sina egna vanor, val och motiv som berör hälsa och säkerhet samt uppmuntra eleven att reflektera över resurser som är viktiga för den egna hälsan

Lokal precisering:

Eleven skapar sig en heltäckande uppfattning om hälsans olika delområden med belysning på främjande av hälsa och förebyggandet av sjukdomar.

Eleven lär sig att känna igen faktorer som påverkar elevens hälsa och säkerhet.

Eleven reflekterar över betydelsen av vardagsrytm och sömn.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att iaktta och utvärdera faktorer som anknyter till den egna hälsan och säkerheten samt lär sig att reflektera över resurser som är viktiga för den egna hälsan.

Innehållsområden

I1 Växande och utveckling som stöder hälsan

I innehållet betonas vikten av att se de olika delarna av hälsa som en helhet för att främja hälsan och förebygga sjukdomar. I undervisningen behandlas människans levnadslopp, växande och utveckling med avseende på särdrag, variation och det individuella perspektivet. Innehållet ska ta upp identitet, självbild och självkännedom, sexuell utveckling, betydelsen av omsorg, familj och närstående, psykiskt välmående, självkänsla och säkerhetskunskap. I innehåll som anknyter till emotionella och kommunikativa färdigheter ska man fokusera på förmågan att kommunicera i olika situationer samt förmågan att uttrycka och reglera sina känslor. Eleven ska också få lära sig hantera konflikter, problemsituationer, stress och kriser på ett konstruktivt sätt.

Lokal precisering:

- Hälsan som begrepp, hälsans delområden
- Emotionella och kommunikativa färdigheter
- Växande från barn till vuxen (t.ex. självkännedom, pubertet, ansvarstagande)

I2 Faktorer som stöder och tär på hälsan och förebyggandet av sjukdomar

Innehållet väljs i syfte att fördjupa kunskapen om och förståelsen för resurser som stöder hälsan och faktorer som förebygger sjukdomar. I samband med vanor som påverkar hälsan behandlas vardagsrytm, sömn, kost och motion. Eleverna får kunskap om sexualitet, olika områden av sexuell hälsa och olika variationer av sexuell utveckling. Som hälsofrämjande resurser granskas psykisk hälsa, miljöer och samfund som stöder välbefinnandet samt meningsfulla fritidsaktiviteter. Dessutom behandlas säkerhetskunskap, kunskaper i första hjälpen, egenvård och hur man söker stöd och hjälp. Vid valet av innehåll ska också aktuella hälsofenomen beaktas och tillförlitligheten i hälsorelaterad information granskas.

Stillasittande, en passiv livsstil, närings- och sömnproblem, mobbning och stress lyfts fram som riskfaktorer som påverkar hälsan. I innehållet beaktas psykiskt illamående hos unga samt beroendeframkallande medel, rusmedel och att förebygga användningen av dem. Vid valet av

innehåll som gäller förebyggandet av sjukdomar beaktas vanliga och aktuella infektions- och folksjukdomar samt olycksfall.

Lokal precisering:

- Levnadsvanor som stöder hälsan och val i vardagen (t.ex. vardagsrytm, hygien, egenvård, munhälsa, tillräcklig sömn och vila, fysisk aktivitet)
- Hälsoutmaningar (t.ex. energidrycker, nikotinpåsar, tobaksprodukter)

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 8

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att förstå bredden av begreppet hälsa, olika sätt att främja hälsan samt människans levnadslopp, växande och utveckling ur ett resursperspektiv

Lokal precisering:

Eleven känner igen hälsans delområden i de teman som behandlas.

Eleven lär sig att känna igen särdragen i människans levnadslopp, växande och utveckling.

Eleven känner till resurser som stödjer hälsan och hur sjukdomar förebyggs.

Eleven förstår sexualitetens mångfald och faktorer som påverkar sexuell hälsa.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att granska bredden av begreppet hälsa, olika sätt att främja hälsan samt människans levnadslopp och växande och utveckling ur ett resursperspektiv.

Föremål för bedömningen

Elevens uppfattning om hälsa

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna något delområde inom hälsa. Eleven kan nämna något skede i människans levnadslopp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan med hjälp av exempel beskriva delområdena inom hälsa och sambandet mellan dem samt kan ge ett exempel på vad som avses med att främja hälsan. Eleven kan beskriva något skede i människans levnadslopp och nämna särdrag för växandet och utvecklingen under ungdomen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan med hjälp av exempel beskriva delområdena inom hälsa och sambandet mellan dem. Eleven kan med hjälp av exempel beskriva vad som avses med att främja hälsan. Eleven kan beskriva olika skeden i människans levnadslopp, i synnerhet utvecklingen under ungdomen, och kan med hjälp av exempel beskriva betydelsen av hälsa, växande och utveckling som resurser i livet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan beskriva delområdena inom hälsa och förklara orsakssambanden mellan dem. Eleven kan redogöra för vad som avses med att främja hälsan. Eleven kan redogöra för olika skeden i människans levnadslopp och kan bedöma vilken betydelse hälsa har som en resurs i olika livsskeden.

Innehållsområden

I1 Växande och utveckling som stöder hälsan

I innehållet betonas vikten av att se de olika delarna av hälsa som en helhet för att främja hälsan och förebygga sjukdomar. I undervisningen behandlas människans levnadslopp, växande och utveckling med avseende på särdrag, variation och det individuella perspektivet. Innehållet ska ta upp identitet, självbild och självkännedom, sexuell utveckling, betydelsen av omsorg, familj och närstående, psykiskt välmående, självkänsla och säkerhetskunskap. I innehåll som anknyter till emotionella och kommunikativa färdigheter ska man fokusera på förmågan att kommunicera i olika situationer samt förmågan att uttrycka och reglera sina känslor. Eleven ska också få lära sig hantera konflikter, problemsituationer, stress och kriser på ett konstruktivt sätt.

Lokal precisering:

- Främjande av den psykiska hälsan
- Emotionella färdigheter och kommunikationsfärdigheter
- Konflikt- och krissituationer
- Parrelationer

I2 Faktorer som stöder och tär på hälsan och förebyggandet av sjukdomar

Innehållet väljs i syfte att fördjupa kunskapen om och förståelsen för resurser som stöder hälsan och faktorer som förebygger sjukdomar. I samband med vanor som påverkar hälsan behandlas

vardagsrytm, sömn, kost och motion. Eleverna får kunskap om sexualitet, olika områden av sexuell hälsa och olika variationer av sexuell utveckling. Som hälsofrämjande resurser granskas psykisk hälsa, miljöer och samfund som stöder välbefinnandet samt meningsfulla fritidsaktiviteter. Dessutom behandlas säkerhetskunskap, kunskaper i första hjälpen, egenvård och hur man söker stöd och hjälp. Vid valet av innehåll ska också aktuella hälsofenomen beaktas och tillförlitligheten i hälsorelaterad information granskas.

Stillasittande, en passiv livsstil, närings- och sömnproblem, mobbning och stress lyfts fram som riskfaktorer som påverkar hälsan. I innehållet beaktas psykiskt illamående hos unga samt beroendeframkallande medel, rusmedel och att förebygga användningen av dem. Vid valet av innehåll som gäller förebyggandet av sjukdomar beaktas vanliga och aktuella infektions- och folksjukdomar samt olycksfall.

Lokal precisering:

- Vi behandlar faktorer som stöder hälsan och bristen på sådana, t.ex.:
    - Grunderna i näringslära
    - Sexuell hälsa
    - Idrott
    - Sömn
- Kunskaper och färdigheter i första hjälpen, förebyggande av olycksfall, brandsäkerhet
- Hälsoutmaningar, t.ex.:
    - missbruk och rusmedel (nikotinprodukter, alkohol och droger)

I3 Hälsa, samfund, samhälle och kultur

I innehållet betonas studie-, arbets- och funktionsförmåga i ungdomen. Hållbar livsstil granskas med avseende på social hållbarhet och ansvarsfull konsumtion. I samband med hälsoeffekter i livsmiljön betonas centrala metoder för att främja hälsa och förebygga sjukdomar, hälsotjänster, medborgaraktivitet och hälsorisker i omgivningen.

Informationskällor, olika marknadsförings- och påverkningsmetoder granskas särskilt med tanke på informationens pålitlighet och hälsoeffekter. Vid valet av innehåll som gäller främjande av hälsa beaktas kulturens hälsofrämjande effekt och kulturell lyhördhet, en hållbar livsstil, medborgarnas jämlikhet och delaktighet samt respekt för mänskliga rättigheter. Innehållet behandlas ur olika perspektiv, såsom barndom och barnets rättigheter, ålderdom, handikapp eller kronisk sjukdom.

Lokal precisering:

- Trafiksäkerhet (t.ex. motorfordon i trafiken)
- Sexualitet, dess former, rättigheter, ansvar och skyldigheter

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M2 handleda eleven att utveckla sina emotionella och kommunikativa färdigheter samt förmågan att agera i olika konflikt- och krissituationer

Lokal precisering:

Eleven lär sig att känna igen känslor, utveckla sitt sätt att uttrycka och reglera känslor.

Eleven lär sig sätt att agera i krävande kommunikationssituationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda sina emotionella och kommunikativa färdigheter samt lär sig att använda olika metoder för att hantera konflikt- och krissituationer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att analysera sina emotionella och kommunikativa färdigheter och hur man reglerar sitt beteende

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna grundläggande känslor och känner till att de inverkar på beteendet. Eleven kan ange konfliktsituationer samt nämna drag som är karakteristiska för stress och kriser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna de grundläggande känslorna samt ge några exempel på växelverkan mellan känslor och beteende. Eleven kan nämna sätt för att reda ut konfliktsituationer och för att hantera stress och kriser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan utöver de grundläggande känslorna även beskriva andra känslor och ge exempel på växelverkan mellan känslor och beteende och hur man reglerar sitt beteende. Eleven kan beskriva olika lösningar och sätt för att reda ut konfliktsituationer samt för att hantera stress och kriser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan kategorisera känslor, analysera bakgrundsfaktorer som inverkar på dem samt redogöra för olika sätt att reglera sitt beteende och sin kommunikation. Eleven kan redogöra för orsaker till konfliktsituationer samt för motiverade sätt och lösningar för att reda ut konfliktsituationer och för att hantera stress och kriser.

Innehållsområden

I1 Växande och utveckling som stöder hälsan

I innehållet betonas vikten av att se de olika delarna av hälsa som en helhet för att främja hälsan och förebygga sjukdomar. I undervisningen behandlas människans levnadslopp, växande och

utveckling med avseende på särdrag, variation och det individuella perspektivet. Innehållet ska ta upp identitet, självbild och självkännedom, sexuell utveckling, betydelsen av omsorg, familj och närstående, psykiskt välmående, självkänsla och säkerhetskunskap. I innehåll som anknyter till emotionella och kommunikativa färdigheter ska man fokusera på förmågan att kommunicera i olika situationer samt förmågan att uttrycka och reglera sina känslor. Eleven ska också få lära sig hantera konflikter, problemsituationer, stress och kriser på ett konstruktivt sätt.

Lokal precisering:

- Främjande av den psykiska hälsan
- Emotionella färdigheter och kommunikationsfärdigheter
- Konflikt- och krissituationer
- Parrelationer

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 handleda eleven att fördjupa sin förståelse för fysisk, psykisk och social hälsa och faktorer och mekanismer som stärker och hotar dessa samt stödja elevens förmåga att använda relaterade begrepp på ett korrekt sätt

Lokal precisering:

Eleven lär sig att granska faktorer och mekanismer som stärker och äventyrar fysisk, psykisk och social hälsa samt lär sig att använda relaterade begrepp på ett korrekt sätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att granska faktorer och mekanismer som stärker och hotar den fysiska, psykiska och sociala hälsan samt lär sig att använda relaterade begrepp på ett korrekt sätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att observera faktorer som påverkar hälsan samt använda begrepp som anknyter till hälsa

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna faktorer som stöder respektive hotar hälsan. Eleven kan under handledning använda enstaka begrepp som anknyter till hälsa och sjukdom.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva faktorer som stöder respektive hotar hälsan samt kan i huvuddrag beskriva sambanden mellan dem. Eleven kan på ett korrekt sätt använda några begrepp som anknyter till hälsa och sjukdom.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan analysera faktorer som stöder respektive hotar hälsan samt kan beskriva sambanden mellan dem. Eleven kan i huvudsak använda begrepp som anknyter till hälsa och sjukdom på ett korrekt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera och bedöma faktorer som stöder respektive hotar hälsan samt kan beskriva deras samband och orsakssammanhang. Eleven kan använda begrepp som anknyter till hälsa och sjukdom på ett korrekt sätt.

Innehållsområden

I1 Växande och utveckling som stöder hälsan

I innehållet betonas vikten av att se de olika delarna av hälsa som en helhet för att främja hälsan och förebygga sjukdomar. I undervisningen behandlas människans levnadslopp, växande och utveckling med avseende på särdrag, variation och det individuella perspektivet. Innehållet ska ta upp identitet, självbild och självkännedom, sexuell utveckling, betydelsen av omsorg, familj och närstående, psykiskt välmående, självkänsla och säkerhetskunskap. I innehåll som anknyter till emotionella och kommunikativa färdigheter ska man fokusera på förmågan att kommunicera i olika situationer samt förmågan att uttrycka och reglera sina känslor. Eleven ska också få lära sig hantera konflikter, problemsituationer, stress och kriser på ett konstruktivt sätt.

Lokal precisering:

- Främjande av den psykiska hälsan
- Emotionella färdigheter och kommunikationsfärdigheter
- Konflikt- och krissituationer
- Parrelationer

I2 Faktorer som stöder och tär på hälsan och förebyggandet av sjukdomar

Innehållet väljs i syfte att fördjupa kunskapen om och förståelsen för resurser som stöder hälsan och faktorer som förebygger sjukdomar. I samband med vanor som påverkar hälsan behandlas vardagsrytm, sömn, kost och motion. Eleverna får kunskap om sexualitet, olika områden av sexuell hälsa och olika variationer av sexuell utveckling. Som hälsofrämjande resurser granskas psykisk hälsa, miljöer och samfund som stöder välbefinnandet samt meningsfulla fritidsaktiviteter. Dessutom behandlas säkerhetskunskap, kunskaper i första hjälpen, egenvård och hur man söker stöd och hjälp. Vid valet av innehåll ska också aktuella hälsofenomen beaktas och tillförlitligheten i hälsorelaterad information granskas.

Stillasittande, en passiv livsstil, närings- och sömnproblem, mobbning och stress lyfts fram som riskfaktorer som påverkar hälsan. I innehållet beaktas psykiskt illamående hos unga samt beroendeframkallande medel, rusmedel och att förebygga användningen av dem. Vid valet av innehåll som gäller förebyggandet av sjukdomar beaktas vanliga och aktuella infektions- och folksjukdomar samt olycksfall.

Lokal precisering:

- Vi behandlar faktorer som stöder hälsan och bristen på sådana, t.ex.:
    - Grunderna i näringslära
    - Sexuell hälsa
    - Idrott
    - Sömn
- Kunskaper och färdigheter i första hjälpen, förebyggande av olycksfall, brandsäkerhet
- Hälsoutmaningar, t.ex.:
    - missbruk och rusmedel (nikotinprodukter, alkohol och droger)

I3 Hälsa, samfund, samhälle och kultur

I innehållet betonas studie-, arbets- och funktionsförmåga i ungdomen. Hållbar livsstil granskas med avseende på social hållbarhet och ansvarsfull konsumtion. I samband med hälsoeffekter i livsmiljön betonas centrala metoder för att främja hälsa och förebygga sjukdomar, hälsotjänster, medborgaraktivitet och hälsorisker i omgivningen.

Informationskällor, olika marknadsförings- och påverkningsmetoder granskas särskilt med tanke på informationens pålitlighet och hälsoeffekter. Vid valet av innehåll som gäller främjande av hälsa beaktas kulturens hälsofrämjande effekt och kulturell lyhördhet, en hållbar livsstil, medborgarnas jämlikhet och delaktighet samt respekt för mänskliga rättigheter. Innehållet behandlas ur olika perspektiv, såsom barndom och barnets rättigheter, ålderdom, handikapp eller kronisk sjukdom.

Lokal precisering:

- Trafiksäkerhet (t.ex. motorfordon i trafiken)
- Sexualitet, dess former, rättigheter, ansvar och skyldigheter

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M6 stödja eleven att utveckla sina färdigheter att söka och använda information om hälsa och sjukdomar samt främja elevens förmåga att

agera ändamålsenligt i situationer som anknyter till hälsa, säkerhet och sjukdomar

Lokal precisering:

Eleven lär sig att söka och använda information om hälsa och sjukdomar i olika källor och lär sig att agera ändamålsenligt i situationer som anknyter till hälsa, säkerhet och sjukdomar.

Eleven känner till de vanligaste smittsamma sjukdomarna och hur de smittar.

Eleven lär sig färdigheter för att främja säkerhetsfärdigheter, färdigheter i första hjälpen, egenvård och hur man söker stöd och vård.

Eleven känner till de vanligaste olycksfallen, hur man förebygger dem och hur de vårdas.

Eleven lär sig de huvudsakliga principerna för att upprätthålla sin funktionsförmåga.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att söka och använda information om hälsa och sjukdomar samt lär sig att agera ändamålsenligt i situationer som anknyter till hälsa, säkerhet och sjukdomar.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tillämpa kunskaper och färdigheter med anknytning till hälsa, säkerhet och sjukdom

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning söka hälsorelaterad information. Eleven kan nämna något tillvägagångssätt för egenvård, för att söka hjälp och för situationer som hotar hälsan och tryggheten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan söka hälsorelaterad information ur några källor och kan ställvis använda informationen på ett ändamålsenligt sätt. Eleven kan ange tillvägagångssätt för egenvård, för att söka hjälp och för situationer som hotar hälsan och tryggheten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan söka hälsorelaterad information i olika källor och huvudsakligen använda den på ett ändamålsenligt sätt. Eleven kan beskriva ändamålsenliga tillvägagångssätt för egenvård, för att söka hjälp och för situationer som hotar hälsan och tryggheten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan söka hälsorelaterad information mångsidigt i olika informationskällor, kan bilda sökord och avgränsa sökningen samt använda informationen på ett ändamålsenligt sätt. Eleven kan bedöma olika tillvägagångssätt för egenvård, för att söka hjälp och för situationer som hotar hälsan och tryggheten.

Innehållsområden

I2 Faktorer som stöder och tär på hälsan och förebyggandet av sjukdomar

Innehållet väljs i syfte att fördjupa kunskapen om och förståelsen för resurser som stöder hälsan och faktorer som förebygger sjukdomar. I samband med vanor som påverkar hälsan behandlas vardagsrytm, sömn, kost och motion. Eleverna får kunskap om sexualitet, olika områden av sexuell hälsa och olika variationer av sexuell utveckling. Som hälsofrämjande resurser granskas psykisk hälsa, miljöer och samfund som stöder välbefinnandet samt meningsfulla fritidsaktiviteter. Dessutom behandlas säkerhetskunskap, kunskaper i första hjälpen, egenvård och hur man söker stöd och hjälp. Vid valet av innehåll ska också aktuella hälsofenomen beaktas och tillförlitligheten i hälsorelaterad information granskas.

Stillasittande, en passiv livsstil, närings- och sömnproblem, mobbning och stress lyfts fram som riskfaktorer som påverkar hälsan. I innehållet beaktas psykiskt illamående hos unga samt beroendeframkallande medel, rusmedel och att förebygga användningen av dem. Vid valet av innehåll som gäller förebyggandet av sjukdomar beaktas vanliga och aktuella infektions- och folksjukdomar samt olycksfall.

Lokal precisering:

- Vi behandlar faktorer som stöder hälsan och bristen på sådana, t.ex.:
    - Grunderna i näringslära
    - Sexuell hälsa
    - Idrott
    - Sömn
- Kunskaper och färdigheter i första hjälpen, förebyggande av olycksfall, brandsäkerhet
- Hälsoutmaningar, t.ex.:
    - missbruk och rusmedel (nikotinprodukter, alkohol och droger)

I3 Hälsa, samfund, samhälle och kultur

I innehållet betonas studie-, arbets- och funktionsförmåga i ungdomen. Hållbar livsstil granskas med avseende på social hållbarhet och ansvarsfull konsumtion. I samband med hälsoeffekter i livsmiljön betonas centrala metoder för att främja hälsa och förebygga sjukdomar, hälsotjänster, medborgaraktivitet och hälsorisker i omgivningen.

Informationskällor, olika marknadsförings- och påverkningsmetoder granskas särskilt med tanke på informationens pålitlighet och hälsoeffekter. Vid valet av innehåll som gäller främjande av hälsa beaktas kulturens hälsofrämjande effekt och kulturell lyhördhet, en hållbar livsstil, medborgarnas jämlikhet och delaktighet samt respekt för mänskliga rättigheter. Innehållet behandlas ur olika perspektiv, såsom barndom och barnets rättigheter, ålderdom, handikapp eller kronisk sjukdom.

Lokal precisering:

- Trafiksäkerhet (t.ex. motorfordon i trafiken)
- Sexualitet, dess former, rättigheter, ansvar och skyldigheter

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 handleda eleven att iaktta och kritiskt granska företeelser som anknyter till hälsa och sjukdom samt värderingar och normer som är förknippade med dem och att bedöma tillförlitligheten och relevansen i information

Lokal precisering:

Eleven lär sig att identifiera och kritiskt granska företeelser som anknyter till hälsa och sjukdom samt värderingar och normer som är förknippade med dem och att bedöma tillförlitligheten och relevansen i information.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att iaktta och kritiskt granska företeelser som anknyter till hälsa och sjukdom samt värderingar och normer som är förknippade med dem. Eleven lär sig att bedöma tillförlitligheten och relevansen i information.

Föremål för bedömningen

Förmåga att granska företeelser som anknyter till hälsa och sjukdom samt bedöma tillförlitligheten i hälsorelaterad information

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna faktorer som påverkar hälsovanorna samt kan nämna etiska frågor som anknyter till livsstil. Eleven kan ge ett exempel på konsekvenserna av val som gäller livsstilen. Eleven kan nämna någon faktor som beskriver tillförlitligheten i hälsorelaterad information.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva faktorer som påverkar hälsovanorna samt kan beskriva etiska frågor som anknyter till livsstil. Eleven kan ge exempel på konsekvenserna av val som gäller livsstilen. Eleven kan under handledning bedöma tillförlitligheten i hälsorelaterad information utgående från några faktorer som beskriver informationens tillförlitlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan analysera faktorer som påverkar hälsovanorna och förklara hur olika företeelser som anknyter till hälsovanor uppstår. Eleven kan beskriva etiska frågor som anknyter till livsstil och analysera konsekvenserna av val som gäller livsstilen. Eleven kan bedöma tillförlitligheten i hälsorelaterad information utgående från flera faktorer som beskriver informationens tillförlitlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan bedöma faktorer som påverkar hälsovanorna samt kan förklara och motivera hur företeelser som anknyter till hälsovanor uppstår. Eleven kan analysera etiska frågor som anknyter till livsstil samt kan bedöma och motivera konsekvenserna av val som gäller livsstilen. Eleven kan ur olika synvinklar bedöma tillförlitligheten i hälsorelaterad information och hur användbar informationen är.

Innehållsområden

I1 Växande och utveckling som stöder hälsan

I innehållet betonas vikten av att se de olika delarna av hälsa som en helhet för att främja hälsan och förebygga sjukdomar. I undervisningen behandlas människans levnadslopp, växande och utveckling med avseende på särdrag, variation och det individuella perspektivet. Innehållet ska ta upp identitet, självbild och självkännedom, sexuell utveckling, betydelsen av omsorg, familj och närstående, psykiskt välmående, självkänsla och säkerhetskunskap. I innehåll som anknyter till emotionella och kommunikativa färdigheter ska man fokusera på förmågan att kommunicera i olika situationer samt förmågan att uttrycka och reglera sina känslor. Eleven ska också få lära sig hantera konflikter, problemsituationer, stress och kriser på ett konstruktivt sätt.

Lokal precisering:

- Främjande av den psykiska hälsan
- Emotionella färdigheter och kommunikationsfärdigheter
- Konflikt- och krissituationer

- Parrelationer

I2 Faktorer som stöder och tär på hälsan och förebyggandet av sjukdomar

Innehållet väljs i syfte att fördjupa kunskapen om och förståelsen för resurser som stöder hälsan och faktorer som förebygger sjukdomar. I samband med vanor som påverkar hälsan behandlas vardagsrytm, sömn, kost och motion. Eleverna får kunskap om sexualitet, olika områden av sexuell hälsa och olika variationer av sexuell utveckling. Som hälsofrämjande resurser granskas psykisk hälsa, miljöer och samfund som stöder välbefinnandet samt meningsfulla fritidsaktiviteter. Dessutom behandlas säkerhetskunskap, kunskaper i första hjälpen, egenvård och hur man söker stöd och hjälp. Vid valet av innehåll ska också aktuella hälsofenomen beaktas och tillförlitligheten i hälsorelaterad information granskas.

Stillasittande, en passiv livsstil, närings- och sömnproblem, mobbning och stress lyfts fram som riskfaktorer som påverkar hälsan. I innehållet beaktas psykiskt illamående hos unga samt beroendeframkallande medel, rusmedel och att förebygga användningen av dem. Vid valet av innehåll som gäller förebyggandet av sjukdomar beaktas vanliga och aktuella infektions- och folksjukdomar samt olycksfall.

Lokal precisering:

- Vi behandlar faktorer som stöder hälsan och bristen på sådana, t.ex.:
  - Grunderna i näringslära
  - Sexuell hälsa
  - Idrott
  - Sömn
- Kunskaper och färdigheter i första hjälpen, förebyggande av olycksfall, brandsäkerhet
- Hälsoutmaningar, t.ex.:
  - missbruk och rusmedel (nikotinprodukter, alkohol och droger)

I3 Hälsa, samfund, samhälle och kultur

I innehållet betonas studie-, arbets- och funktionsförmåga i ungdomen. Hållbar livsstil granskas med avseende på social hållbarhet och ansvarsfull konsumtion. I samband med hälsoeffekter i livsmiljön betonas centrala metoder för att främja hälsa och förebygga sjukdomar, hälsotjänster, medborgaraktivitet och hälsorisker i omgivningen.

Informationskällor, olika marknadsförings- och påverkningsmetoder granskas särskilt med tanke på informationens pålitlighet och hälsoeffekter. Vid valet av innehåll som gäller främjande av hälsa beaktas kulturens hälsofrämjande effekt och kulturell lyhördhet, en hållbar livsstil, medborgarnas jämlikhet och delaktighet samt respekt för mänskliga rättigheter. Innehållet behandlas ur olika perspektiv, såsom barndom och barnets rättigheter, ålderdom, handikapp eller kronisk sjukdom.

Lokal precisering:

- Trafiksäkerhet (t.ex. motorfordon i trafiken)
- Sexualitet, dess former, rättigheter, ansvar och skyldigheter

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M11 handleda eleven att förstå och bedöma uppfattningar om hälsa i den egna familjen, den närmaste omgivningen och inom olika samfund och att förstå deras betydelse för en själv samt handleda eleven att bilda sig en uppfattning om på vilka sätt hen lär sig bäst

Lokal precisering:

Eleven lär sig att förstå och bedöma uppfattningar om hälsa i den egna familjen och den närmaste omgivningen, att förstå deras betydelse för en själv.

Eleven lär sig de sätt att lära sig som passar hen bäst.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att observera uppfattningar om hälsa i den egna familjen, den närmaste omgivningen och inom olika samfund samt förstår deras betydelse för en själv. Eleven lär sig att bilda sig en uppfattning om på vilka sätt hen lär sig bäst.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bedöma uppfattningar om hälsa och att inse vilka faktorer som främjar lärande

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan med hjälp av ett exempel beskriva hur familjen, den närmaste omgivningen eller andra sociala samfund påverkar uppfattningarna om hälsa. Eleven kan nämna en faktor som stöder det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan med hjälp av exempel beskriva hur familjen, den närmaste omgivningen eller andra sociala samfund påverkar uppfattningarna om hälsa samt kan känna igen hur de inverkar på den egna uppfattningen om hälsa. Eleven kan nämna faktorer som stöder det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan med hjälp av ändamålsenliga exempel analysera hur familjen, den närmaste omgivningen och andra sociala samfund påverkar uppfattningarna om hälsa samt kan beskriva deras betydelse för den egna uppfattningen om hälsa. Eleven kan beskriva faktorer som stöder det egna lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan bedöma hur familjen, den närmaste omgivningen och andra sociala samfund påverkar uppfattningarna om hälsa samt kan utvärdera deras betydelse för den egna uppfattningen om hälsa. Eleven kan analysera faktorer som stöder det egna lärandet.

Innehållsområden

I1 Växande och utveckling som stöder hälsan

I innehållet betonas vikten av att se de olika delarna av hälsa som en helhet för att främja hälsan och förebygga sjukdomar. I undervisningen behandlas människans levnadslopp, växande och utveckling med avseende på särdrag, variation och det individuella perspektivet. Innehållet ska ta upp identitet, självbild och självkännedom, sexuell utveckling, betydelsen av omsorg, familj och närstående, psykiskt välmående, självkänsla och säkerhetskunskap. I innehåll som anknyter till emotionella och kommunikativa färdigheter ska man fokusera på förmågan att kommunicera i olika situationer samt förmågan att uttrycka och reglera sina känslor. Eleven ska också få lära sig hantera konflikter, problemsituationer, stress och kriser på ett konstruktivt sätt.

Lokal precisering:

- Främjande av den psykiska hälsan
- Emotionella färdigheter och kommunikationsfärdigheter
- Konflikt- och krissituationer
- Parrelationer

I2 Faktorer som stöder och tär på hälsan och förebyggandet av sjukdomar

Innehållet väljs i syfte att fördjupa kunskapen om och förståelsen för resurser som stöder hälsan och faktorer som förebygger sjukdomar. I samband med vanor som påverkar hälsan behandlas vardagsrytm, sömn, kost och motion. Eleverna får kunskap om sexualitet, olika områden av

sexuell hälsa och olika variationer av sexuell utveckling. Som hälsofrämjande resurser granskas psykisk hälsa, miljöer och samfund som stöder välbefinnandet samt meningsfulla fritidsaktiviteter. Dessutom behandlas säkerhetskunskap, kunskaper i första hjälpen, egenvård och hur man söker stöd och hjälp. Vid valet av innehåll ska också aktuella hälsofenomen beaktas och tillförlitligheten i hälsorelaterad information granskas.

Stillasittande, en passiv livsstil, närings- och sömnproblem, mobbning och stress lyfts fram som riskfaktorer som påverkar hälsan. I innehållet beaktas psykiskt illamående hos unga samt beroendeframkallande medel, rusmedel och att förebygga användningen av dem. Vid valet av innehåll som gäller förebyggandet av sjukdomar beaktas vanliga och aktuella infektions- och folksjukdomar samt olycksfall.

Lokal precisering:

- Vi behandlar faktorer som stöder hälsan och bristen på sådana, t.ex.:
    - Grunderna i näringslära
    - Sexuell hälsa
    - Idrott
    - Sömn
- Kunskaper och färdigheter i första hjälpen, förebyggande av olycksfall, brandsäkerhet
- Hälsoutmaningar, t.ex.:
    - missbruk och rusmedel (nikotinprodukter, alkohol och droger)

I3 Hälsa, samfund, samhälle och kultur

I innehållet betonas studie-, arbets- och funktionsförmåga i ungdomen. Hållbar livsstil granskas med avseende på social hållbarhet och ansvarsfull konsumtion. I samband med hälsoeffekter i livsmiljön betonas centrala metoder för att främja hälsa och förebygga sjukdomar, hälsotjänster, medborgaraktivitet och hälsorisker i omgivningen.

Informationskällor, olika marknadsförings- och påverkningsmetoder granskas särskilt med tanke på informationens pålitlighet och hälsoeffekter. Vid valet av innehåll som gäller främjande av hälsa beaktas kulturens hälsofrämjande effekt och kulturell lyhördhet, en hållbar livsstil, medborgarnas jämlikhet och delaktighet samt respekt för mänskliga rättigheter. Innehållet behandlas ur olika perspektiv, såsom barndom och barnets rättigheter, ålderdom, handikapp eller kronisk sjukdom.

Lokal precisering:

- Trafiksäkerhet (t.ex. motorfordon i trafiken)
- Sexualitet, dess former, rättigheter, ansvar och skyldigheter

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 9

Årskursens mål och centrala innehåll

M2 handleda eleven att utveckla sina emotionella och kommunikativa färdigheter samt förmågan att agera i olika konflikt- och krissituationer

Lokal precisering:

Eleven lär sig att använda sina emotionella och sociala färdigheter samt olika sätt att hantera stress, konflikt- och krissituationer.

Eleven lär sig att reglera sitt beteende.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda sina emotionella och kommunikativa färdigheter samt lär sig att använda olika metoder för att hantera konflikt- och krissituationer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att analysera sina emotionella och kommunikativa färdigheter och hur man reglerar sitt beteende

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna grundläggande känslor och känner till att de inverkar på beteendet. Eleven kan ange konfliktsituationer samt nämna drag som är karakteristiska för stress och kriser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna de grundläggande känslorna samt ge några exempel på växelverkan mellan känslor och beteende. Eleven kan nämna sätt för att reda ut konfliktsituationer och för att hantera stress och kriser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan utöver de grundläggande känslorna även beskriva andra känslor och ge exempel på växelverkan mellan känslor och beteende och hur man reglerar sitt beteende. Eleven kan beskriva olika lösningar och sätt för att reda ut konfliktsituationer samt för att hantera stress och kriser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan kategorisera känslor, analysera bakgrundsfaktorer som inverkar på dem samt redogöra för olika sätt att reglera sitt beteende och sin kommunikation. Eleven kan redogöra för orsaker till konfliktsituationer samt för motiverade sätt och lösningar för att reda ut konfliktsituationer och för att hantera stress och kriser.

Innehållsområden

I1 Växande och utveckling som stöder hälsan

I innehållet betonas vikten av att se de olika delarna av hälsa som en helhet för att främja hälsan och förebygga sjukdomar. I undervisningen behandlas människans levnadslopp, växande och utveckling med avseende på särdrag, variation och det individuella perspektivet. Innehållet ska ta upp identitet, självbild och självkännedom, sexuell utveckling, betydelsen av omsorg, familj och närstående, psykiskt välmående, självkänsla och säkerhetskunskap. I innehåll som anknyter till emotionella och kommunikativa färdigheter ska man fokusera på förmågan att kommunicera i olika situationer samt förmågan att uttrycka och reglera sina känslor. Eleven ska också få lära sig hantera konflikter, problemsituationer, stress och kriser på ett konstruktivt sätt.

Lokal precisering:

- Psykiskt välmående (t.ex. stress, krissituationer och ätstörningar).

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 handleda eleven att reflektera över frågor med anknytning till individualitet, gemenskap och jämlikhet ur ett hälsoperspektiv samt stödja elevens förmåga att handla på ett ansvarsfullt sätt i kommunikationssituationer

Lokal precisering:

Eleven lär sig att skapa ansvarsfulla lösningar för att fungera i sociala situationer.

Eleven reflekterar över frågor kring jämlikhet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att reflektera över frågor med anknytning till individualitet, gemenskap och jämlikhet ur ett hälsoperspektiv samt lär sig att handla på ett ansvarfullt sätt i kommunikationssituationer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att analysera den hälsomässiga utvecklingen och att agera i kommunikationssituationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna faktorer som inverkar på individualiteten och ge något exempel på sambandet mellan sociala relationer och det psykiska välbefinnandet och hälsan. Eleven kan nämna etiska frågor som anknyter till samspel och kommunikation och kan under handledning komma med lösningar till dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva faktorer som inverkar på individualiteten och ge exempel på vilken betydelse sociala relationer har för det psykiska välbefinnandet och hälsan. Eleven kan beskriva etiska frågor som anknyter till samspel och kommunikation och kan komma med lösningar till dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan med hjälp av exempel och ur ett hälsoperspektiv analysera frågor som anknyter till den individuella utvecklingen samt kan analysera vilken betydelse sociala relationer har för det psykiska välbefinnandet och hälsan. Eleven kan analysera etiska frågor som anknyter till samspel och kommunikation och kan komma med ansvarsfulla lösningar till dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ur ett hälsoperspektiv analysera och motivera frågor som anknyter till den individuella utvecklingen samt kan bedöma vilken betydelse sociala relationer har för det psykiska välbefinnandet och hälsan. Eleven kan värdera etiska frågor som anknyter till samspel och kommunikation samt kan värdera och motivera ansvarsfulla lösningar till dem.

Innehållsområden

I1 Växande och utveckling som stöder hälsan

I innehållet betonas vikten av att se de olika delarna av hälsa som en helhet för att främja hälsan och förebygga sjukdomar. I undervisningen behandlas människans levnadslopp, växande och utveckling med avseende på särdrag, variation och det individuella perspektivet. Innehållet ska ta upp identitet, självbild och självkännedom, sexuell utveckling, betydelsen av omsorg, familj och närstående, psykiskt välmående, självkänsla och säkerhetskunskap. I innehåll som anknyter till emotionella och kommunikativa färdigheter ska man fokusera på förmågan att kommunicera i olika situationer samt förmågan att uttrycka och reglera sina känslor. Eleven ska också få lära sig hantera konflikter, problemsituationer, stress och kriser på ett konstruktivt sätt.

Lokal precisering:

- Psykiskt välmående (t.ex. stress, krissituationer och ätstörningar).

I3 Hälsa, samfund, samhälle och kultur

I innehållet betonas studie-, arbets- och funktionsförmåga i ungdomen. Hållbar livsstil granskas med avseende på social hållbarhet och ansvarsfull konsumtion. I samband med hälsoeffekter i livsmiljön betonas centrala metoder för att främja hälsa och förebygga sjukdomar, hälsotjänster, medborgaraktivitet och hälsorisker i omgivningen.

Informationskällor, olika marknadsförings- och påverkningsmetoder granskas särskilt med tanke på informationens pålitlighet och hälsoeffekter. Vid valet av innehåll som gäller främjande av hälsa beaktas kulturens hälsofrämjande effekt och kulturell lyhördhet, en hållbar livsstil, medborgarnas jämlikhet och delaktighet samt respekt för mänskliga rättigheter. Innehållet behandlas ur olika perspektiv, såsom barndom och barnets rättigheter, ålderdom, handikapp eller kronisk sjukdom.

Lokal precisering:

- Hälsotjänster och medborgaraktivitet, t.ex. invånarnas delaktighet
- Miljö och hälsa, t.ex. en hållbar livsstil och hälsoeffekter i omgivningen
- Hälsa och medier, t.ex. hälsorelaterade marknadsförings- och påverkningsmetoder, informationens pålitlighet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 handleda eleven att fördjupa sin förståelse för fysisk, psykisk och social hälsa och faktorer och mekanismer som stärker och hotar dessa samt stödja elevens förmåga att använda relaterade begrepp på ett korrekt sätt

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att granska faktorer och mekanismer som stärker och hotar den fysiska, psykiska och sociala hälsan samt lär sig att använda relaterade begrepp på ett korrekt sätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att observera faktorer som påverkar hälsan samt använda begrepp som anknyter till hälsa

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna faktorer som stöder respektive hotar hälsan. Eleven kan under handledning använda enstaka begrepp som anknyter till hälsa och sjukdom.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva faktorer som stöder respektive hotar hälsan samt kan i huvuddrag beskriva sambanden mellan dem. Eleven kan på ett korrekt sätt använda några begrepp som anknyter till hälsa och sjukdom.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan analysera faktorer som stöder respektive hotar hälsan samt kan beskriva sambanden mellan dem. Eleven kan i huvudsak använda begrepp som anknyter till hälsa och sjukdom på ett korrekt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera och bedöma faktorer som stöder respektive hotar hälsan samt kan beskriva deras samband och orsakssammanhang. Eleven kan använda begrepp som anknyter till hälsa och sjukdom på ett korrekt sätt.

Innehållsområden

I1 Växande och utveckling som stöder hälsan

I innehållet betonas vikten av att se de olika delarna av hälsa som en helhet för att främja hälsan och förebygga sjukdomar. I undervisningen behandlas människans levnadslopp, växande och utveckling med avseende på särdrag, variation och det individuella perspektivet. Innehållet ska ta upp identitet, självbild och självkännedom, sexuell utveckling, betydelsen av omsorg, familj och närstående, psykiskt välmående, självkänsla och säkerhetskunskap. I innehåll som anknyter till emotionella och kommunikativa färdigheter ska man fokusera på förmågan att kommunicera i olika situationer samt förmågan att uttrycka och reglera sina känslor. Eleven ska också få lära sig hantera konflikter, problemsituationer, stress och kriser på ett konstruktivt sätt.

Lokal precisering:

- Psykiskt välmående (t.ex. stress, krissituationer och ätstörningar).

I2 Faktorer som stöder och tär på hälsan och förebyggandet av sjukdomar

Innehållet väljs i syfte att fördjupa kunskapen om och förståelsen för resurser som stöder hälsan och faktorer som förebygger sjukdomar. I samband med vanor som påverkar hälsan behandlas vardagsrytm, sömn, kost och motion. Eleverna får kunskap om sexualitet, olika områden av sexuell hälsa och olika variationer av sexuell utveckling. Som hälsofrämjande resurser granskas psykisk hälsa, miljöer och samfund som stöder välbefinnandet samt meningsfulla fritidsaktiviteter. Dessutom behandlas säkerhetskunskap, kunskaper i första hjälpen, egenvård och hur man söker stöd och hjälp. Vid valet av innehåll ska också aktuella hälsofenomen beaktas och tillförlitligheten i hälsorelaterad information granskas.

Stillasittande, en passiv livsstil, närings- och sömnproblem, mobbning och stress lyfts fram som riskfaktorer som påverkar hälsan. I innehållet beaktas psykiskt illamående hos unga samt beroendeframkallande medel, rusmedel och att förebygga användningen av dem. Vid valet av

innehåll som gäller förebyggandet av sjukdomar beaktas vanliga och aktuella infektions- och folksjukdomar samt olycksfall.

Lokal precisering:

- Folksjukdomar, kroniska sjukdomar, infektionssjukdomar Eleven lär sig att agera förebyggande och utreder var och hur sjukdomar behandlas.
- Vi behandlar hälsofrämjande och hälsoskadliga faktorer, t.ex.:
    - Missbruk och rusmedel
    - Näring och hälsa
    - Idrott och hälsa
    - Sexuell hälsa.

I3 Hälsa, samfund, samhälle och kultur

I innehållet betonas studie-, arbets- och funktionsförmåga i ungdomen. Hållbar livsstil granskas med avseende på social hållbarhet och ansvarsfull konsumtion. I samband med hälsoeffekter i livsmiljön betonas centrala metoder för att främja hälsa och förebygga sjukdomar, hälsotjänster, medborgaraktivitet och hälsorisker i omgivningen.

Informationskällor, olika marknadsförings- och påverkningsmetoder granskas särskilt med tanke på informationens pålitlighet och hälsoeffekter. Vid valet av innehåll som gäller främjande av hälsa beaktas kulturens hälsofrämjande effekt och kulturell lyhördhet, en hållbar livsstil, medborgarnas jämlikhet och delaktighet samt respekt för mänskliga rättigheter. Innehållet behandlas ur olika perspektiv, såsom barndom och barnets rättigheter, ålderdom, handikapp eller kronisk sjukdom.

Lokal precisering:

- Hälsotjänster och medborgaraktivitet, t.ex. invånarnas delaktighet
- Miljö och hälsa, t.ex. en hållbar livsstil och hälsoeffekter i omgivningen
- Hälsa och medier, t.ex. hälsorelaterade marknadsförings- och påverkningsmetoder, informationens pålitlighet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M8 handleda eleven att iaktta och kritiskt granska företeelser som anknyter till hälsa och sjukdom samt värderingar och normer som är förknippade med dem och att bedöma tillförlitligheten och relevansen i information

Lokal precisering:

Eleven lär sig att känna igen och granska fenomen i anknytning till hälsa och sjukdomar samt lär sig utvärdera informationens tillförlitlighet.

Eleven lär sig att känna igen värderingar och normer i anknytning till hälsa, sjukdomar och livsstil.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att iaktta och kritiskt granska företeelser som anknyter till hälsa och sjukdom samt värderingar och normer som är förknippade med dem. Eleven lär sig att bedöma tillförlitligheten och relevansen i information.

Föremål för bedömningen

Förmåga att granska företeelser som anknyter till hälsa och sjukdom samt bedöma tillförlitligheten i hälsorelaterad information

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna faktorer som påverkar hälsovanorna samt kan nämna etiska frågor som anknyter till livsstil. Eleven kan ge ett exempel på konsekvenserna av val som gäller livsstilen. Eleven kan nämna någon faktor som beskriver tillförlitligheten i hälsorelaterad information.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva faktorer som påverkar hälsovanorna samt kan beskriva etiska frågor som anknyter till livsstil. Eleven kan ge exempel på konsekvenserna av val som gäller livsstilen. Eleven kan under handledning bedöma tillförlitligheten i hälsorelaterad information utgående från några faktorer som beskriver informationens tillförlitlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan analysera faktorer som påverkar hälsovanorna och förklara hur olika företeelser som anknyter till hälsovanor uppstår. Eleven kan beskriva etiska frågor som anknyter till livsstil och analysera konsekvenserna av val som gäller livsstilen. Eleven kan bedöma tillförlitligheten i hälsorelaterad information utgående från flera faktorer som beskriver informationens tillförlitlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan bedöma faktorer som påverkar hälsovanorna samt kan förklara och motivera hur företeelser som anknyter till hälsovanor uppstår. Eleven kan analysera etiska frågor som anknyter till livsstil samt kan bedöma och motivera konsekvenserna av val som gäller livsstilen. Eleven kan ur olika synvinklar bedöma tillförlitligheten i hälsorelaterad information och hur användbar informationen är.

Innehållsområden

I1 Växande och utveckling som stöder hälsan

I innehållet betonas vikten av att se de olika delarna av hälsa som en helhet för att främja hälsan och förebygga sjukdomar. I undervisningen behandlas människans levnadslopp, växande och

utveckling med avseende på särdrag, variation och det individuella perspektivet. Innehållet ska ta upp identitet, självbild och självkännedom, sexuell utveckling, betydelsen av omsorg, familj och närstående, psykiskt välmående, självkänsla och säkerhetskunskap. I innehåll som anknyter till emotionella och kommunikativa färdigheter ska man fokusera på förmågan att kommunicera i olika situationer samt förmågan att uttrycka och reglera sina känslor. Eleven ska också få lära sig hantera konflikter, problemsituationer, stress och kriser på ett konstruktivt sätt.

Lokal precisering:

- Psykiskt välmående (t.ex. stress, krissituationer och ätstörningar).

I2 Faktorer som stöder och tär på hälsan och förebyggandet av sjukdomar

Innehållet väljs i syfte att fördjupa kunskapen om och förståelsen för resurser som stöder hälsan och faktorer som förebygger sjukdomar. I samband med vanor som påverkar hälsan behandlas vardagsrytm, sömn, kost och motion. Eleverna får kunskap om sexualitet, olika områden av sexuell hälsa och olika variationer av sexuell utveckling. Som hälsofrämjande resurser granskas psykisk hälsa, miljöer och samfund som stöder välbefinnandet samt meningsfulla fritidsaktiviteter. Dessutom behandlas säkerhetskunskap, kunskaper i första hjälpen, egenvård och hur man söker stöd och hjälp. Vid valet av innehåll ska också aktuella hälsofenomen beaktas och tillförlitligheten i hälsorelaterad information granskas.

Stillasittande, en passiv livsstil, närings- och sömnproblem, mobbning och stress lyfts fram som riskfaktorer som påverkar hälsan. I innehållet beaktas psykiskt illamående hos unga samt beroendeframkallande medel, rusmedel och att förebygga användningen av dem. Vid valet av innehåll som gäller förebyggandet av sjukdomar beaktas vanliga och aktuella infektions- och folksjukdomar samt olycksfall.

Lokal precisering:

- Folksjukdomar, kroniska sjukdomar, infektionssjukdomar Eleven lär sig att agera förebyggande och utreder var och hur sjukdomar behandlas.
- Vi behandlar hälsofrämjande och hälsoskadliga faktorer, t.ex.:
    - Missbruk och rusmedel
    - Näring och hälsa
    - Idrott och hälsa
    - Sexuell hälsa.

I3 Hälsa, samfund, samhälle och kultur

I innehållet betonas studie-, arbets- och funktionsförmåga i ungdomen. Hållbar livsstil granskas med avseende på social hållbarhet och ansvarsfull konsumtion. I samband med hälsoeffekter i livsmiljön betonas centrala metoder för att främja hälsa och förebygga sjukdomar, hälsotjänster, medborgaraktivitet och hälsorisker i omgivningen.

Informationskällor, olika marknadsförings- och påverkningsmetoder granskas särskilt med tanke på informationens pålitlighet och hälsoeffekter. Vid valet av innehåll som gäller främjande av hälsa beaktas kulturens hälsofrämjande effekt och kulturell lyhördhet, en hållbar livsstil, medborgarnas jämlikhet och delaktighet samt respekt för mänskliga rättigheter. Innehållet behandlas ur olika perspektiv, såsom barndom och barnets rättigheter, ålderdom, handikapp eller kronisk sjukdom.

Lokal precisering:

- Hälsotjänster och medborgaraktivitet, t.ex. invånarnas delaktighet

- Miljö och hälsa, t.ex. en hållbar livsstil och hälsoeffekter i omgivningen
- Hälsa och medier, t.ex. hälsorelaterade marknadsförings- och påverkningsmetoder, informationens pålitlighet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 handleda eleven att förstå samhällets, omgivningens, kulturens och informations- och kommunikationsteknologins betydelse för hälsa och välbefinnande

Lokal precisering:

Eleven känner till den tredje sektorns verksamhet.

Eleven lär sig principer för en hållbar livsstil samt faktorer som påverkar miljöhälsa.

Eleven undersöker hurdan betydelse gemenskaper och kulturer har för hälsa och välfärd.

Eleven lär sig granska informations- och kommunikationsteknologins betydelse för hälsa och välfärd.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att iaktta samhällets, omgivningens, kulturens och informations- och kommunikationsteknologins betydelse för hälsa och välbefinnande.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå hur omgivningen påverkar hälsan

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna effekter som livsmiljön har på hälsan och kan nämna samband mellan hälsa och samfund, kultur eller informations- och kommunikationsteknologi.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva effekter som livsmiljön har på hälsan samt ge exempel på samband mellan hälsa och samfund, kultur eller informations- och kommunikationsteknologi.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan analysera centrala direkta och indirekta effekter som livsmiljön har på hälsan samt förklara sambanden mellan hälsa och samfund, kultur samt informations- och kommunikationsteknologi.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan bedöma centrala direkta och indirekta effekter som livsmiljön har på hälsan samt bedöma sambandet mellan hälsa och samfund, kultur samt informations- och kommunikationsteknologi.

Innehållsområden

I3 Hälsa, samfund, samhälle och kultur

I innehållet betonas studie-, arbets- och funktionsförmåga i ungdomen. Hållbar livsstil granskas med avseende på social hållbarhet och ansvarsfull konsumtion. I samband med hälsoeffekter i livsmiljön betonas centrala metoder för att främja hälsa och förebygga sjukdomar, hälsotjänster, medborgaraktivitet och hälsorisker i omgivningen.

Informationskällor, olika marknadsförings- och påverkningsmetoder granskas särskilt med tanke på informationens pålitlighet och hälsoeffekter. Vid valet av innehåll som gäller främjande av hälsa beaktas kulturens hälsofrämjande effekt och kulturell lyhördhet, en hållbar livsstil, medborgarnas jämlikhet och delaktighet samt respekt för mänskliga rättigheter. Innehållet behandlas ur olika perspektiv, såsom barndom och barnets rättigheter, ålderdom, handikapp eller kronisk sjukdom.

Lokal precisering:

- Hälsotjänster och medborgaraktivitet, t.ex. invånarnas delaktighet
- Miljö och hälsa, t.ex. en hållbar livsstil och hälsoeffekter i omgivningen
- Hälsa och medier, t.ex. hälsorelaterade marknadsförings- och påverkningsmetoder, informationens pålitlighet.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M10 handleda eleven att lägga grunden för den egnastudie-, funktions- och arbetsförmågan och för att upprätthålla den samt att beskriva hur man använder hälsotjänster på ett ändamålsenligt sätt

Lokal precisering:

Eleven lär sig att lägga grunden för den egna studie-, funktions- och arbetsförmågan och att upprätthålla den samt att beskriva hur man använder hälsotjänster på ett ändamålsenligt sätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att lägga grunden för den egna studie-, funktions- och arbetsförmågan och för att upprätthålla den. Eleven lär sig beskriva hur man använder hälsotjänster på ett ändamålsenligt sätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta på vilka sätt man kan främja arbetsförmågan

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna faktorer som påverkar studie-, funktions- och arbetsförmågan. Eleven kan nämna den egna skolans och kommunens hälsotjänster.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva faktorer som påverkar studie-, funktions- och arbetsförmågan. Eleven kan beskriva den egna skolans och kommunens hälsotjänster.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan tillämpa kunskap om faktorer som påverkar studie-, funktions- och arbetsförmågan, till exempel genom att göra upp en plan som stöder dessa. Eleven kan beskriva olika hälsotjänster i samhället och ge exempel på hur de kan användas i olika situationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan tillämpa och utvärdera kunskap om faktorer som påverkar studie-, funktions- och arbetsförmågan, till exempel genom att göra upp en motiverad plan som stöder dessa. Eleven kan beskriva och utvärdera olika hälsotjänster i samhället och hur de kan användas på ett ändamålsenligt sätt i olika situationer.

Innehållsområden

I1 Växande och utveckling som stöder hälsan

I innehållet betonas vikten av att se de olika delarna av hälsa som en helhet för att främja hälsan och förebygga sjukdomar. I undervisningen behandlas människans levnadslopp, växande och utveckling med avseende på särdrag, variation och det individuella perspektivet. Innehållet ska ta upp identitet, självbild och självkännedom, sexuell utveckling, betydelsen av omsorg, familj och

närstående, psykiskt välmående, självkänsla och säkerhetskunskap. I innehåll som anknyter till emotionella och kommunikativa färdigheter ska man fokusera på förmågan att kommunicera i olika situationer samt förmågan att uttrycka och reglera sina känslor. Eleven ska också få lära sig hantera konflikter, problemsituationer, stress och kriser på ett konstruktivt sätt.

Lokal precisering:

- Psykiskt välmående (t.ex. stress, krissituationer och ätstörningar).

I2 Faktorer som stöder och tär på hälsan och förebyggandet av sjukdomar

Innehållet väljs i syfte att fördjupa kunskapen om och förståelsen för resurser som stöder hälsan och faktorer som förebygger sjukdomar. I samband med vanor som påverkar hälsan behandlas vardagsrytm, sömn, kost och motion. Eleverna får kunskap om sexualitet, olika områden av sexuell hälsa och olika variationer av sexuell utveckling. Som hälsofrämjande resurser granskas psykisk hälsa, miljöer och samfund som stöder välbefinnandet samt meningsfulla fritidsaktiviteter. Dessutom behandlas säkerhetskunskap, kunskaper i första hjälpen, egenvård och hur man söker stöd och hjälp. Vid valet av innehåll ska också aktuella hälsofenomen beaktas och tillförlitligheten i hälsorelaterad information granskas.

Stillasittande, en passiv livsstil, närings- och sömnproblem, mobbning och stress lyfts fram som riskfaktorer som påverkar hälsan. I innehållet beaktas psykiskt illamående hos unga samt beroendeframkallande medel, rusmedel och att förebygga användningen av dem. Vid valet av innehåll som gäller förebyggandet av sjukdomar beaktas vanliga och aktuella infektions- och folksjukdomar samt olycksfall.

Lokal precisering:

- Folksjukdomar, kroniska sjukdomar, infektionssjukdomar Eleven lär sig att agera förebyggande och utreder var och hur sjukdomar behandlas.
- Vi behandlar hälsofrämjande och hälsoskadliga faktorer, t.ex.:
    - Missbruk och rusmedel
    - Näring och hälsa
    - Idrott och hälsa
    - Sexuell hälsa.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M12 stödja elevens förmåga att kritiskt bedöma information som berör hälsa och sjukdom samt att beskriva individens rättigheter, ansvar och möjligheter att påverka i frågor som gäller hälsa och trygghet i den egna lärmiljön och den närmaste omgivningen

Lokal precisering:

Eleven lär sig att kritiskt bedöma information som berör hälsa och sjukdom.

Eleven lär sig granska individens rättigheter, ansvar och möjligheter att påverka i frågor som gäller hälsa och trygghet i den egna lärmiljön och den närmaste omgivningen

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att kritiskt bedöma information som berör hälsa och sjukdom samt lär sig att granska individens rättigheter, ansvar och möjligheter att påverka i frågor som gäller hälsa och trygghet i den egna lärmiljön och den närmaste omgivningen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att bedöma hälsorelaterad information samt kännedom om metoder och sätt som påverkar hälsa och trygghet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna något sätt att påverka med hälsorelaterad information eller en faktor som inverkar på den hälsorelaterade informationens tillförlitlighet. Eleven kan ange någon konsekvens som olika livsstilar har för samhället eller för miljöns hälsa eller trygghet. Eleven kan nämna någon metod med vilken man kan påverka hälsan och tryggheten i den närmaste omgivningen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan under handledning analysera sätt att påverka med hälsorelaterad information samt kan under handledning analysera tillförlitligheten i den hälsorelaterade informationen. Eleven kan beskriva vilka konsekvenser olika livsstilar har för andra människor, för samhället eller för miljöns hälsa och trygghet. Eleven kan beskriva metoder med vilka man kan påverka hälsan och tryggheten i den närmaste omgivningen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan analysera olika sätt att påverka med hälsorelaterad information samt kan analysera tillförlitligheten i hälsorelaterad information. Eleven kan analysera vilka konsekvenser olika livsstilar har för andra människor, för samhället och för miljöns hälsa och trygghet. Eleven kan analysera metoder med vilka man kan påverka hälsan och tryggheten i den närmaste omgivningen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan bedöma sätt att påverka med hälsorelaterad information samt kan bedöma tillförlitligheten i hälsorelaterad information. Eleven kan bedöma och motivera vilka konsekvenser olika livsstilar har för andra människor, för samhället och för miljöns hälsa och trygghet. Eleven kan bedöma och motivera metoder med vilka man kan påverka hälsan och tryggheten i den närmaste omgivningen.

Innehållsområden

I3 Hälsa, samfund, samhälle och kultur

I innehållet betonas studie-, arbets- och funktionsförmåga i ungdomen. Hållbar livsstil granskas med avseende på social hållbarhet och ansvarsfull konsumtion. I samband med hälsoeffekter i livsmiljön betonas centrala metoder för att främja hälsa och förebygga sjukdomar, hälsotjänster, medborgaraktivitet och hälsorisker i omgivningen.

Informationskällor, olika marknadsförings- och påverkningsmetoder granskas särskilt med tanke på informationens pålitlighet och hälsoeffekter. Vid valet av innehåll som gäller främjande av hälsa beaktas kulturens hälsofrämjande effekt och kulturell lyhördhet, en hållbar livsstil, medborgarnas jämlikhet och delaktighet samt respekt för mänskliga rättigheter. Innehållet behandlas ur olika perspektiv, såsom barndom och barnets rättigheter, ålderdom, handikapp eller kronisk sjukdom.

Lokal precisering:

- Hälsotjänster och medborgaraktivitet, t.ex. invånarnas delaktighet
- Miljö och hälsa, t.ex. en hållbar livsstil och hälsoeffekter i omgivningen
- Hälsa och medier, t.ex. hälsorelaterade marknadsförings- och påverkningsmetoder, informationens pålitlighet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Kemi

Läroämnets uppdrag

Uppdraget i kemiundervisningen är att stödja eleverna att utveckla sitt naturvetenskapliga tänkande och sin världsbild. Undervisningen i kemi ska hjälpa eleven att förstå betydelsen av kemi och dess tillämpningar i vardagslivet, livsmiljön, samhället och inom teknologi. Undervisningen ska stödja elevernas förmåga att göra val och att använda sina kunskaper och färdigheter i olika livssituationer. Undervisningen ska förmedla en bild av kemins betydelse för en hållbar framtid: kemi behövs för att utveckla nya lösningar och trygga miljöns och människans välbefinnande. Undervisningen ska vägleda eleverna att ta ansvar för sin omgivning.

Kemiundervisningens uppdrag är att stödja elevernas begreppsbildning och förståelse för fenomen som anknyter till kemi. I årskurs 7–9 ska tyngdpunkten i studierna ligga på makroskopisk nivå men vartefter elevernas förmåga att tänka abstrakt utvecklas ska sambandet till submikroskopiska och symboliska modeller stärkas. Undervisningen går stegvis från elevernas tidigare erfarenheter och observationer till att beskriva och förklara fenomen samt beskriva ämnens struktur och kemiska reaktioner med hjälp av kemiska symboler. Undervisningen ska vägleda eleverna att tänka naturvetenskapligt samt söka och använda information, komma med

idéer, kommunicera och bedöma informationens pålitlighet och betydelse i olika situationer på ett naturvetenskapligt sätt.

Utgångspunkten för undervisningen i kemi är observationer och undersökningar av ämnen och fenomen i livsmiljön. Att undersöka är viktigt för att eleven ska tillägna sig begrepp, lära sig ett undersökande arbetssätt och uppfatta naturvetenskapens karaktär. Undersökande arbetssätt utvecklar arbets- och samarbetsfärdigheterna, förmågan att tänka kreativt och kritiskt samt inspirerar eleverna att studera kemi.

Undervisningens uppdrag är att vägleda eleverna att förstå betydelsen av att kunna kemi med tanke på fortsatta studier och arbetslivet. Jämlikhet och likställdhet främjas genom att man erbjuder eleverna möjligheter att tillämpa kemi i olika kontexter och ger dem mångsidig information om yrken som förutsätter kunskaper i kemi.

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i kemi i årskurs 7–9

Mångsidiga arbetssätt och lärmiljöer bidrar till att uppnå målen i kemi. Ett forskningsorienterat arbetssätt stödjer begreppsbildningen och utvecklingen av elevernas undersökningsfärdigheter. Med tanke på målen är det viktigt att eleverna deltar och samverkar vid planeringen och genomförandet av enkla undersökningar. I det experimentella arbetet ska kemikalie- och avfallslagstiftningen samt arbetarskyddslagstiftningen följas, i synnerhet de begränsningar som gäller unga arbetstagare.

I lärmiljöerna används informations- och kommunikationsteknik på ett naturligt sätt. För att eleverna ska få en mångsidig bild av hur kemi och teknik tillämpas, ska man utöver skolans lokaler utnyttja lokala möjligheter, till exempel näromgivningen, och samarbeta med företag och sakkunniga.

Handledning, differentiering och stöd i kemi i årskurs 7–9

Med tanke på målen i kemi är det viktigt att handleda eleverna att arbeta självständigt och långsiktigt samt att identifiera sina lärvanor. Eleverna ska stödjas att tillägna sig och förstå begrepp för att kunna uppfatta begreppen som tydliga helheter. I det experimentella arbetet får de lära sig att arbeta tryggt och smidigt. Undervisningen kan differentieras med hjälp av undersökningsuppgifter, där eleverna kan agera i olika roller eller avancera individuellt till olika tankenivåer. Med olika modeller och genom att använda dem på olika sätt kan man också utmana elevernas förmåga att tänka abstrakt. Handledning och stöd, valet av arbetssätt, delaktighet i planeringen av arbetet och upplevelser av att lyckas bidrar till att stärka elevens bild av sig själv som elev.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i kemi i årskurs 7–9

Disponering av arbetet i mindre helheter, projekt eller experimentella arbeten med egna mål och bedömningsgrunder stöder en mångsidig bedömning. Bedömningen av experimentellt arbete kan avancera från grundläggande färdigheter i arbete, observation och mätning till handledda undersökningsuppgifter och slutligen till öppna undersökningar. Eleverna ska vägledas att ge akt på sina förkunskaper, färdigheter och förhandsuppfattningar. Arbetet främjas med hjälp av konstruktiv respons och frågor. Uppmuntrande respons bidrar i synnerhet till att utveckla undersökningsfärdigheterna och stärka motivationen. I slutet av studiehelheterna bedöms hur väl eleverna har nått de uppställda målen och uppmärksamheten riktas mot nya utvecklingsområden. Bedömningen ska grunda sig på olika alster men också på observation av arbetet. Förutom alstrens innehåll bedöms studieprocessen och arbetets olika faser, till exempel hur eleverna formulerar frågor, avgränsar ämnet, söker information, motiverar åsikter, använder begrepp, hur tydligt de uttrycker sig och hur de slutför arbetet. Elevernas färdigheter i självvärdering

och förmåga att ge och ta emot kamratrespons ska utvecklas som en del av den formativa bedömningen. Diskussioner mellan läraren och eleven kan användas som stöd för bedömningen.

Slutbedömningen infaller det läsår då studierna i kemi avslutas som ett för alla gemensamt läroämne i årskurs 7, 8 eller 9 i enlighet med timfördelningen som beslutits och beskrivits i den lokala läroplanen. Slutbedömningen ska beskriva hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen i lärokursen i kemi då studierna avslutas. Då slutvitsordet bildas ska man ta i beaktande alla mål och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen i kemi som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen, oberoende av för vilken årskurs 7, 8 eller 9 enskilda mål har ställts upp i den lokala läroplanen. Slutvitsordet är en helhetsbedömning som ska bildas utgående från målen och kunskapskraven för kemi. Eleven har uppnått målen i lärokursen för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i kemi och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för slutbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i slutbedömningen i kemi och i slutvitsordet som ska bildas utgående från slutbedömningen.

Med handledning av arbetet avses i kemin exempelvis att läraren ger muntliga tilläggsinstruktioner, framställer styrande frågor, använder konkretiseringsmaterial eller ger motsvarande exempel under arbetets gång. Beskrivningarna av kunskapskraven i slutbedömningen är kumulativa, dvs. kriterierna för ett vitsord ingår i kriterierna för följande vitsord, även om detta inte är separat utskrivet för varje mål.

Centralt innehåll som anknyter till målen för kemi i årskurs 7–9

Innehållet väljs så att det stödjer målen och beaktar de lokala möjligheterna. Innehållen anknyter sig till varandra så att naturvetenskaplig forskning (I1) ingår i samtliga områden. Innehållet formas till helheter för olika årskurser.

Åk 7

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 uppmuntra och inspirera eleven att studera kemi

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med kemiska produkter i sin egen livsmiljö och förstår vad de olika varningsmärkena betyder.

Eleven lär sig att hantera kemiska ämnen på ett ansvarsfullt sätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven upplever studierna i kemi meningsfulla.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Säkerhet i arbetet och grundläggande arbetsfärdigheter lägger grund för experimentellt arbete. Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I olika undersökningar betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och

presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att genomföra undersökningar, rapportera samt utvärdera det egna arbetet
- Tryggt arbete
- Eleven lär sig varningsmärkena

I2 Kemi i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön granskas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala verksamhetsmiljön och närmiljöns tillstånd. Eleverna får insikter i hemmets kemikalier och i brandsäkerhet. Förändringar i aggregationstillstånd undersöks.

Lokal precisering:

- Förbränning och brandsäkerhet
- Eleven bekantar sig med grundämnen och föreningar i den egna livsmiljön, till exempel syre, väte och vatten
- Förändringar i aggregationstillstånd

I3 Kemi i samhället

Innehåll som anknyter till kemiska fenomen och tillämpningar väljs särskilt med tanke på teknologi och mänskligt välbefinnande. Tyngdpunkten ligger på hållbar användning av naturresurser, bland annat utifrån produkters livscykel. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i kemi.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med yrken där kunskaper i kemi behövs.

I4 Kemin som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av kemin som vetenskap, lagarna om materiens och energins bevarande samt naturens dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med kemi, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med reaktionslikheter (lagen om massans bevarande)

I5 Ämnens egenskaper och struktur

Eleverna undersöker mångsidigt egenskaper hos blandningar och rena ämnen, som till exempel vatten- och fettlöslighet. Utgående från egenskaper hos grundämnen studerar eleverna ämnens uppbyggnad av atomer, atomens byggnad och det periodiska systemet. Modeller och simuleringar används för att åskådliggöra strukturen hos föreningar. Eleverna studerar kol, dess föreningar och näringsämnen. De fördjupar sig närmare i någon organisk föreningsgrupp.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med atomens uppbyggnad
- Begreppet förening
- Rent ämne och blandning
- Löslighet

I6 Ämnens egenskaper och omvandlingar

Eleverna studerar vilka omvandlingar energi och ämnen genomgår i kemiska reaktioner. De iakttar reaktionshastighet och funderar över vilka faktorer som påverkar den. Eleverna sätter sig in i kolets kretslopp och dess betydelse för liv. Man lär sig om koncentration och surhet i samband med vardagliga exempel. Eleverna övar sig att tolka kemiska symboler och enkla reaktionslikheter.

Lokal precisering:

- Separationsmetoder
- Kemisk reaktion och dess hastighet
- Eleven lär sig de vanligaste grundämnena och deras kemiska beteckningar
- Surt, basiskt och neutralt ämne

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M2 handleda och uppmuntra eleven att identifiera sina kunskaper i kemi, att ställa upp mål för sitt arbete och att arbeta långsiktigt

Lokal precisering:

Eleven undersöker vilka kemiska reaktioner som kan förekomma i ett kök.

Eleven lär sig mera om kemins grundläggande begrepp, arbetsredskap och arbetsmetoder.

Eleven reflekterar över hur praktiska de egna lösningarna är.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvärderar sitt eget kunnande i kemi, lägger upp mål för sitt arbete och arbetar långsiktigt.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Säkerhet i arbetet och grundläggande arbetsfärdigheter lägger grund för experimentellt arbete. Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I olika undersökningar betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att genomföra undersökningar, rapportera samt utvärdera det egna arbetet
- Tryggt arbete
- Eleven lär sig varningsmärkena

I2 Kemi i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön granskas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala verksamhetsmiljön och närmiljöns tillstånd. Eleverna får insikter i hemmets kemikalier och i brandsäkerhet. Förändringar i aggregationstillstånd undersöks.

Lokal precisering:

- Förbränning och brandsäkerhet
- Eleven bekantar sig med grundämnen och föreningar i den egna livsmiljön, till exempel syre, väte och vatten
- Förändringar i aggregationstillstånd

I3 Kemi i samhället

Innehåll som anknyter till kemiska fenomen och tillämpningar väljs särskilt med tanke på teknologi och mänskligt välbefinnande. Tyngdpunkten ligger på hållbar användning av naturresurser, bland annat utifrån produkters livscykel. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i kemi.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med yrken där kunskaper i kemi behövs.

I4 Kemin som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av kemin som vetenskap, lagarna om materiens och energins bevarande samt naturens dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med kemi, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med reaktionslikheter (lagen om massans bevarande)

I5 Ämnens egenskaper och struktur

Eleverna undersöker mångsidigt egenskaper hos blandningar och rena ämnen, som till exempel vatten- och fettlöslighet. Utgående från egenskaper hos grundämnen studerar eleverna ämnens uppbyggnad av atomer, atomens byggnad och det periodiska systemet. Modeller och simuleringar används för att åskådliggöra strukturen hos föreningar. Eleverna studerar kol, dess föreningar och näringsämnen. De fördjupar sig närmare i någon organisk föreningsgrupp.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med atomens uppbyggnad

- Begreppet förening
- Rent ämne och blandning
- Löslighet

I6 Ämnens egenskaper och omvandlingar

Eleverna studerar vilka omvandlingar energi och ämnen genomgår i kemiska reaktioner. De iakttar reaktionshastighet och funderar över vilka faktorer som påverkar den. Eleverna sätter sig in i kolets kretslopp och dess betydelse för liv. Man lär sig om koncentration och surhet i samband med vardagliga exempel. Eleverna övar sig att tolka kemiska symboler och enkla reaktionslikheter.

Lokal precisering:

- Separationsmetoder
- Kemisk reaktion och dess hastighet
- Eleven lär sig de vanligaste grundämnena och deras kemiska beteckningar
- Surt, basiskt och neutralt ämne

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M3 handleda eleven att förstå betydelsen av att kunna kemi i sitt eget liv, i livsmiljön och i samhället

Lokal precisering:

Eleven känner till hemmets kemikalier.

Eleven studerar förbränning och förbränningsreaktion.

Eleven lär sig vad brandsäkerhet i hemmet innebär.

Eleven övar sig på att lösa problem.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår vilken betydelse kunskaper i kemi har i det egna livet, i livsmiljön och i samhället.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå betydelsen av kemi

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till att vissa fenomen hör ihop med kemi och betydelsen av att kunna kemi i vissa yrken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på vardagliga situationer där man behöver kunskaper och färdigheter i kemi. Eleven kan nämna yrken, i vilka man behöver kunskap i kemi.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förklarar med hjälp av exempel vilka kunskaper och färdigheter i kemi som vi har nytta av i den egna livsmiljön. Eleven kan ge exempel på betydelsen av att kunna kemi inom olika yrken och i fortsatta studier.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förklarar med hjälp av exempel vilka kunskaper och färdigheter i kemi som vi har nytta av i det egna livet och i samhället. Eleven kan motivera betydelsen av kunskaper i kemi inom olika yrken och i fortsatta studier.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Säkerhet i arbetet och grundläggande arbetsfärdigheter lägger grund för experimentellt arbete. Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I olika undersökningar betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att genomföra undersökningar, rapportera samt utvärdera det egna arbetet
- Tryggt arbete
- Eleven lär sig varningsmärkena

I2 Kemi i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön granskas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala verksamhetsmiljön och närmiljöns tillstånd. Eleverna får insikter i hemmets kemikalier och i brandsäkerhet. Förändringar i aggregationstillstånd undersöks.

Lokal precisering:

- Förbränning och brandsäkerhet
- Eleven bekantar sig med grundämnen och föreningar i den egna livsmiljön, till exempel syre, väte och vatten
- Förändringar i aggregationstillstånd

I3 Kemi i samhället

Innehåll som anknyter till kemiska fenomen och tillämpningar väljs särskilt med tanke på teknologi och mänskligt välbefinnande. Tyngdpunkten ligger på hållbar användning av naturresurser, bland annat utifrån produkters livscykel. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i kemi.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med yrken där kunskaper i kemi behövs.

I4 Kemin som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av kemin som vetenskap, lagarna om materiens och energins bevarande samt naturens dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med kemi, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med reaktionslikheter (lagen om massans bevarande)

I5 Ämnens egenskaper och struktur

Eleverna undersöker mångsidigt egenskaper hos blandningar och rena ämnen, som till exempel vatten- och fettlöslighet. Utgående från egenskaper hos grundämnen studerar eleverna ämnens uppbyggnad av atomer, atomens byggnad och det periodiska systemet. Modeller och simuleringar används för att åskådliggöra strukturen hos föreningar. Eleverna studerar kol, dess föreningar och näringsämnen. De fördjupar sig närmare i någon organisk föreningsgrupp.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med atomens uppbyggnad
- Begreppet förening
- Rent ämne och blandning
- Löslighet

I6 Ämnens egenskaper och omvandlingar

Eleverna studerar vilka omvandlingar energi och ämnen genomgår i kemiska reaktioner. De iakttar reaktionshastighet och funderar över vilka faktorer som påverkar den. Eleverna sätter sig in i kolets kretslopp och dess betydelse för liv. Man lär sig om koncentration och surhet i samband med vardagliga exempel. Eleverna övar sig att tolka kemiska symboler och enkla reaktionslikheter.

Lokal precisering:

- Separationsmetoder
- Kemisk reaktion och dess hastighet
- Eleven lär sig de vanligaste grundämnena och deras kemiska beteckningar
- Surt, basiskt och neutralt ämne

Mångsidig kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 uppmuntra eleven att formulera frågor kring de fenomen som granskas och att vidareutveckla frågorna till utgångspunkter för undersökningar och annan aktivitet

Lokal precisering:

Eleven förstår hur hens handlingar påverkar säkerheten.

Eleven övar sig på att söka relevant information om olika fenomen.

Eleven lär sig de olika varningsmärkena (kemikaliernas farosymboler).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven formulerar forskningsfrågor om de fenomen som granskas.

Föremål för bedömningen

Förmåga att formulera frågor samt planera undersökningar och annan aktivitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen fenomen i anknytning till vilka man kan utveckla undersökningsfrågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven formulerar enkla frågor i anknytning till det ämnesområde som granskas och som kan utvecklas till utgångspunkter för undersökningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven formulerar preciserade frågor för att undersöka de fenomen som ska granskas till exempel genom att avgränsa variabler.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven formulerar motiverade frågor kring de fenomen som ska granskas genom att stödja sig på tidigare inhämtade kunskaper om fenomenen. Eleven utvecklar frågor som utgångspunkter för undersökningar eller annan aktivitet.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Säkerhet i arbetet och grundläggande arbetsfärdigheter lägger grund för experimentellt arbete. Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I olika undersökningar betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och

presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att genomföra undersökningar, rapportera samt utvärdera det egna arbetet
- Tryggt arbete
- Eleven lär sig varningsmärkena

I2 Kemi i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön granskas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala verksamhetsmiljön och närmiljöns tillstånd. Eleverna får insikter i hemmets kemikalier och i brandsäkerhet. Förändringar i aggregationstillstånd undersöks.

Lokal precisering:

- Förbränning och brandsäkerhet
- Eleven bekantar sig med grundämnen och föreningar i den egna livsmiljön, till exempel syre, väte och vatten
- Förändringar i aggregationstillstånd

I3 Kemi i samhället

Innehåll som anknyter till kemiska fenomen och tillämpningar väljs särskilt med tanke på teknologi och mänskligt välbefinnande. Tyngdpunkten ligger på hållbar användning av naturresurser, bland annat utifrån produkters livscykel. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i kemi.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med yrken där kunskaper i kemi behövs.

I4 Kemin som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av kemin som vetenskap, lagarna om materiens och energins bevarande samt naturens dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med kemi, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med reaktionslikheter (lagen om massans bevarande)

I5 Ämnens egenskaper och struktur

Eleverna undersöker mångsidigt egenskaper hos blandningar och rena ämnen, som till exempel vatten- och fettlöslighet. Utgående från egenskaper hos grundämnen studerar eleverna ämnens uppbyggnad av atomer, atomens byggnad och det periodiska systemet. Modeller och simuleringar används för att åskådliggöra strukturen hos föreningar. Eleverna studerar kol, dess föreningar och näringsämnen. De fördjupar sig närmare i någon organisk föreningsgrupp.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med atomens uppbyggnad
- Begreppet förening
- Rent ämne och blandning
- Löslighet

I6 Ämnens egenskaper och omvandlingar

Eleverna studerar vilka omvandlingar energi och ämnen genomgår i kemiska reaktioner. De iakttar reaktionshastighet och funderar över vilka faktorer som påverkar den. Eleverna sätter sig in i kolets kretslopp och dess betydelse för liv. Man lär sig om koncentration och surhet i samband med vardagliga exempel. Eleverna övar sig att tolka kemiska symboler och enkla reaktionslikheter.

Lokal precisering:

- Separationsmetoder
- Kemisk reaktion och dess hastighet
- Eleven lär sig de vanligaste grundämnena och deras kemiska beteckningar
- Surt, basiskt och neutralt ämne

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 handleda eleven att genomföra experimentella undersökningar i samarbete med andra och att arbeta på ett säkert och konsekvent sätt

Lokal precisering:

Eleven lär sig att göra styrda undersökningar och övar att söka information.

Eleven lär sig kvalitativt om ämnens sammansättning, förbränningsreaktioner och metoder för att separera ämnen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven genomför experimentella undersökningar tillsammans med andra. Eleven arbetar på ett säkert och konsekvent sätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att genomföra en experimentell undersökning

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i experimentellt arbete genom att observera genomförandet av undersökningarna med hänsyn till säkerhetsaspekterna samt klarar av att berätta om sina observationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan göra observationer och mätningar enligt en plan, vid behov under handledning. Eleven arbetar på ett säkert sätt tillsammans med andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven arbetar på ett säkert sätt och gör observationer och mätningar enligt anvisningar eller en plan. Eleven samarbetar med de andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven arbetar på ett säkert och konsekvent sätt, vid behov självständigt, samt gör observationer och mätningar på ett ändamålsenligt sätt. Eleven kan genomföra olika undersökningar i samarbete med andra och stöder vid behov de övriga gruppmedlemmarna.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Säkerhet i arbetet och grundläggande arbetsfärdigheter lägger grund för experimentellt arbete. Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I olika undersökningar betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att genomföra undersökningar, rapportera samt utvärdera det egna arbetet
- Tryggt arbete
- Eleven lär sig varningsmärkena

I2 Kemi i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön granskas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala verksamhetsmiljön och närmiljöns tillstånd. Eleverna får insikter i hemmets kemikalier och i brandsäkerhet. Förändringar i aggregationstillstånd undersöks.

Lokal precisering:

- Förbränning och brandsäkerhet
- Eleven bekantar sig med grundämnen och föreningar i den egna livsmiljön, till exempel syre, väte och vatten
- Förändringar i aggregationstillstånd

I3 Kemi i samhället

Innehåll som anknyter till kemiska fenomen och tillämpningar väljs särskilt med tanke på teknologi och mänskligt välbefinnande. Tyngdpunkten ligger på hållbar användning av naturresurser, bland annat utifrån produkters livscykel. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i kemi.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med yrken där kunskaper i kemi behövs.

I4 Kemin som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av kemin som vetenskap, lagarna om materiens och energins bevarande samt naturens dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med kemi, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med reaktionslikheter (lagen om massans bevarande)

I5 Ämnens egenskaper och struktur

Eleverna undersöker mångsidigt egenskaper hos blandningar och rena ämnen, som till exempel vatten- och fettlöslighet. Utgående från egenskaper hos grundämnen studerar eleverna ämnens uppbyggnad av atomer, atomens byggnad och det periodiska systemet. Modeller och simuleringar används för att åskådliggöra strukturen hos föreningar. Eleverna studerar kol, dess föreningar och näringsämnen. De fördjupar sig närmare i någon organisk föreningsgrupp.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med atomens uppbyggnad
- Begreppet förening
- Rent ämne och blandning
- Löslighet

I6 Ämnens egenskaper och omvandlingar

Eleverna studerar vilka omvandlingar energi och ämnen genomgår i kemiska reaktioner. De iakttar reaktionshastighet och funderar över vilka faktorer som påverkar den. Eleverna sätter sig in i kolets kretslopp och dess betydelse för liv. Man lär sig om koncentration och surhet i samband med vardagliga exempel. Eleverna övar sig att tolka kemiska symboler och enkla reaktionslikheter.

Lokal precisering:

- Separationsmetoder
- Kemisk reaktion och dess hastighet
- Eleven lär sig de vanligaste grundämnena och deras kemiska beteckningar
- Surt, basiskt och neutralt ämne

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

M9 handleda eleven att använda digitala verktyg för att söka, behandla och presentera information och mätresultat samt stödja elevens lärande med hjälp av åskådliga simuleringar

Lokal precisering:

Eleven lär sig att bedöma hur tillförlitlig information i anknytning till kemi är.

Eleven bekantar sig med olika möjligheter att göra modeller av kemiska fenomen.

Eleven övar sig på att läsa kemiska texter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder digitala verktyg samt simuleringar i sitt eget lärande.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda digitala verktyg

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven använder under handledning digitala verktyg för att söka information. Eleven bekantar sig med någon simulering som stöder lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder digitala verktyg för att hämta och presentera information enligt anvisningarna. Eleven kan göra observationer av en simulering.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder digitala verktyg eller applikationer för att hämta, behandla och presentera information och mätresultat. Eleven kan göra observationer och dra slutsatser av en simulering.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder digitala verktyg eller applikationer självständigt för att hämta, behandla och presentera information och mätresultat. Eleven kan göra observationer och dra slutsatser av en simulering. Eleven kan göra generaliseringar med hjälp av en simulering.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Säkerhet i arbetet och grundläggande arbetsfärdigheter lägger grund för experimentellt arbete. Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I olika undersökningar betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att genomföra undersökningar, rapportera samt utvärdera det egna arbetet
- Tryggt arbete
- Eleven lär sig varningsmärkena

I2 Kemi i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön granskas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala verksamhetsmiljön och närmiljöns tillstånd. Eleverna får insikter i hemmets kemikalier och i brandsäkerhet. Förändringar i aggregationstillstånd undersöks.

Lokal precisering:

- Förbränning och brandsäkerhet
- Eleven bekantar sig med grundämnen och föreningar i den egna livsmiljön, till exempel syre, väte och vatten
- Förändringar i aggregationstillstånd

I3 Kemi i samhället

Innehåll som anknyter till kemiska fenomen och tillämpningar väljs särskilt med tanke på teknologi och mänskligt välbefinnande. Tyngdpunkten ligger på hållbar användning av naturresurser, bland annat utifrån produkters livscykel. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i kemi.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med yrken där kunskaper i kemi behövs.

I4 Kemin som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av kemin som vetenskap, lagarna om materiens och energins bevarande samt naturens dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med kemi, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med reaktionslikheter (lagen om massans bevarande)

I5 Ämnens egenskaper och struktur

Eleverna undersöker mångsidigt egenskaper hos blandningar och rena ämnen, som till exempel vatten- och fettlöslighet. Utgående från egenskaper hos grundämnen studerar eleverna ämnens uppbyggnad av atomer, atomens byggnad och det periodiska systemet. Modeller och simuleringar används för att åskådliggöra strukturen hos föreningar. Eleverna studerar kol, dess föreningar och näringsämnen. De fördjupar sig närmare i någon organisk föreningsgrupp.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med atomens uppbyggnad
- Begreppet förening
- Rent ämne och blandning
- Löslighet

I6 Ämnens egenskaper och omvandlingar

Eleverna studerar vilka omvandlingar energi och ämnen genomgår i kemiska reaktioner. De iakttar reaktionshastighet och funderar över vilka faktorer som påverkar den. Eleverna sätter sig in i kolets kretslopp och dess betydelse för liv. Man lär sig om koncentration och surhet i samband med vardagliga exempel. Eleverna övar sig att tolka kemiska symboler och enkla reaktionslikheter.

Lokal precisering:

- Separationsmetoder
- Kemisk reaktion och dess hastighet
- Eleven lär sig de vanligaste grundämnena och deras kemiska beteckningar
- Surt, basiskt och neutralt ämne

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

M10 handleda eleven att använda kemiska begrepp på ett exakt sätt och att forma sina begreppsstrukturer i enlighet med uppfattningar som utgår från naturvetenskapliga teorier

Lokal precisering:

Eleven undersöker förändringar i aggregationstillstånden samt atomens uppbyggnad.

Eleven lär sig de viktigaste grundämnenas kemiska beteckningar.

Eleven övar sig på att skriva enkla kemiska reaktionslikheter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder kemiska begrepp exakt och tillämpar naturvetenskapliga teorier i sitt tänkande.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda och strukturera begrepp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven förklarar fenomen i kemin genom att använda några kemiska begrepp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven förklarar fenomen i kemin genom att använda kemins centrala begrepp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förklarar fenomen i kemin genom att använda kemins centrala begrepp. Eleven kan kombinera ett fenomen med tillhörande egenskaper och med storheter som beskriver egenskaperna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förklarar fenomen i kemin genom att använda kemins centrala begrepp exakt. Eleven kan kombinera egenskaper och storheter som beskriver egenskaperna i anknytning till fenomen till en begreppsstruktur.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Säkerhet i arbetet och grundläggande arbetsfärdigheter lägger grund för experimentellt arbete. Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I olika undersökningar betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att genomföra undersökningar, rapportera samt utvärdera det egna arbetet
- Tryggt arbete
- Eleven lär sig varningsmärkena

I2 Kemi i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön granskas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala verksamhetsmiljön och närmiljöns tillstånd. Eleverna får insikter i hemmets kemikalier och i brandsäkerhet. Förändringar i aggregationstillstånd undersöks.

Lokal precisering:

- Förbränning och brandsäkerhet
- Eleven bekantar sig med grundämnen och föreningar i den egna livsmiljön, till exempel syre, väte och vatten
- Förändringar i aggregationstillstånd

I3 Kemi i samhället

Innehåll som anknyter till kemiska fenomen och tillämpningar väljs särskilt med tanke på teknologi och mänskligt välbefinnande. Tyngdpunkten ligger på hållbar användning av naturresurser, bland annat utifrån produkters livscykel. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i kemi.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med yrken där kunskaper i kemi behövs.

I4 Kemin som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av kemin som vetenskap, lagarna om materiens och energins bevarande samt naturens dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med kemi, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med reaktionslikheter (lagen om massans bevarande)

I5 Ämnens egenskaper och struktur

Eleverna undersöker mångsidigt egenskaper hos blandningar och rena ämnen, som till exempel vatten- och fettlöslighet. Utgående från egenskaper hos grundämnen studerar eleverna ämnens uppbyggnad av atomer, atomens byggnad och det periodiska systemet. Modeller och simuleringar används för att åskådliggöra strukturen hos föreningar. Eleverna studerar kol, dess föreningar och näringsämnen. De fördjupar sig närmare i någon organisk föreningsgrupp.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med atomens uppbyggnad
- Begreppet förening
- Rent ämne och blandning
- Löslighet

I6 Ämnens egenskaper och omvandlingar

Eleverna studerar vilka omvandlingar energi och ämnen genomgår i kemiska reaktioner. De iakttar reaktionshastighet och funderar över vilka faktorer som påverkar den. Eleverna sätter sig in i kolets kretslopp och dess betydelse för liv. Man lär sig om koncentration och surhet i samband med vardagliga exempel. Eleverna övar sig att tolka kemiska symboler och enkla reaktionslikheter.

Lokal precisering:

- Separationsmetoder
- Kemisk reaktion och dess hastighet
- Eleven lär sig de vanligaste grundämnena och deras kemiska beteckningar
- Surt, basiskt och neutralt ämne

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M11 handleda eleven att använda olika modeller för att beskriva och förklara ämnens struktur och kemiska fenomen

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med de vanligaste grundämnena och föreningarna *(t.ex. salter och molekylföreningar)*.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder olika modeller då hen granskar ämnets struktur och kemiska fenomen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda modeller

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till att modeller används för att beskriva ämnens struktur.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna exempel där modeller används för att illustrera strukturen hos ett ämne och kemiska fenomen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva ämnens struktur och kemiska fenomen med olika modeller. Eleven kan bedöma modellens relation till verkligheten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan beskriva och förklara strukturen hos ett ämne och kemiska fenomen genom att använda olika modeller. Eleven kan bedöma modellens relation till verkligheten samt modellens begränsningar eller brister.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Säkerhet i arbetet och grundläggande arbetsfärdigheter lägger grund för experimentellt arbete. Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I olika undersökningar betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att genomföra undersökningar, rapportera samt utvärdera det egna arbetet

- Tryggt arbete
- Eleven lär sig varningsmärkena

I2 Kemi i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön granskas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala verksamhetsmiljön och närmiljöns tillstånd. Eleverna får insikter i hemmets kemikalier och i brandsäkerhet. Förändringar i aggregationstillstånd undersöks.

Lokal precisering:

- Förbränning och brandsäkerhet
- Eleven bekantar sig med grundämnen och föreningar i den egna livsmiljön, till exempel syre, väte och vatten
- Förändringar i aggregationstillstånd

I3 Kemi i samhället

Innehåll som anknyter till kemiska fenomen och tillämpningar väljs särskilt med tanke på teknologi och mänskligt välbefinnande. Tyngdpunkten ligger på hållbar användning av naturresurser, bland annat utifrån produkters livscykel. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i kemi.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med yrken där kunskaper i kemi behövs.

I4 Kemin som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av kemin som vetenskap, lagarna om materiens och energins bevarande samt naturens dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med kemi, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med reaktionslikheter (lagen om massans bevarande)

I5 Ämnens egenskaper och struktur

Eleverna undersöker mångsidigt egenskaper hos blandningar och rena ämnen, som till exempel vatten- och fettlöslighet. Utgående från egenskaper hos grundämnen studerar eleverna ämnens uppbyggnad av atomer, atomens byggnad och det periodiska systemet. Modeller och simuleringar används för att åskådliggöra strukturen hos föreningar. Eleverna studerar kol, dess föreningar och näringsämnen. De fördjupar sig närmare i någon organisk föreningsgrupp.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med atomens uppbyggnad
- Begreppet förening
- Rent ämne och blandning

- Löslighet

I6 Ämnens egenskaper och omvandlingar

Eleverna studerar vilka omvandlingar energi och ämnen genomgår i kemiska reaktioner. De iakttar reaktionshastighet och funderar över vilka faktorer som påverkar den. Eleverna sätter sig in i kolets kretslopp och dess betydelse för liv. Man lär sig om koncentration och surhet i samband med vardagliga exempel. Eleverna övar sig att tolka kemiska symboler och enkla reaktionslikheter.

Lokal precisering:

- Separationsmetoder
- Kemisk reaktion och dess hastighet
- Eleven lär sig de vanligaste grundämnena och deras kemiska beteckningar
- Surt, basiskt och neutralt ämne

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M13 handleda eleven att uppfatta den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och utveckling samt vetenskapliga sätt att producera kunskap

Lokal precisering:

Eleven känner till huvudprinciperna för forskning inom kemi.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven uppfattar den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och utveckling samt vetenskapliga sätt att producera kunskap.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och sätt på vilka kunskap produceras

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till att experimentellt arbete är det sätt på vilket man inom kemin producerar naturvetenskaplig kunskap.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på hur naturvetenskaplig kunskap utvecklas och på vetenskapliga sätt att producera kunskap.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan med hjälp av exempel i anknytning till kemin beskriva den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och utveckling. Eleven kan beskriva vetenskapliga sätt att producera kunskap.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan med hjälp av exempel i anknytning till kemi förklara och motivera den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och utveckling. Eleven kan förklara och motivera vetenskapliga sätt att producera kunskap.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Säkerhet i arbetet och grundläggande arbetsfärdigheter lägger grund för experimentellt arbete. Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I olika undersökningar betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven lär sig att genomföra undersökningar, rapportera samt utvärdera det egna arbetet
- Tryggt arbete
- Eleven lär sig varningsmärkena

I4 Kemin som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av kemin som vetenskap, lagarna om materiens och energins bevarande samt naturens dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med kemi, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med reaktionslikheter (lagen om massans bevarande)

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M14 handleda eleven att förstå de grundläggande principerna för ämnens egenskaper, struktur och omvandlingar som dessa genomgår

Lokal precisering:

Eleven undersöker sura och basiska ämnen med hjälp av exempel ur vardagen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår de grundläggande principerna för ämnens egenskaper, struktur och omvandlingar som dessa genomgår.

Föremål för bedömningen

Hur eleven nått teoretiska kunskaper i fråga om ämnens egenskaper, struktur och omvandlingar som dessa genomgår för fortsatta studier.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner i bekanta situationer igen några begrepp och fenomen, i anknytning till ämnens egenskaper, struktur och omvandlingar som dessa genomgår.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan i bekanta situationer använda några centrala begrepp, fenomen och modeller i anknytning till ämnens egenskaper, struktur och omvandlingar som dessa genomgår.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan i bekanta situationer använda centrala begrepp, fenomen och modeller i anknytning till ämnens egenskaper, struktur och omvandlingar som dessa genomgår.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan i bekanta och tillämpliga situationer använda centrala begrepp, fenomen och modeller i anknytning till ämnens egenskaper, struktur och omvandlingar som dessa genomgår.

Innehållsområden

I5 Ämnens egenskaper och struktur

Eleverna undersöker mångsidigt egenskaper hos blandningar och rena ämnen, som till exempel vatten- och fettlöslighet. Utgående från egenskaper hos grundämnen studerar eleverna ämnens uppbyggnad av atomer, atomens byggnad och det periodiska systemet. Modeller och simuleringar används för att åskådliggöra strukturen hos föreningar. Eleverna studerar kol, dess föreningar och näringsämnen. De fördjupar sig närmare i någon organisk föreningsgrupp.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med atomens uppbyggnad
- Begreppet förening
- Rent ämne och blandning

- Löslighet

I6 Ämnens egenskaper och omvandlingar

Eleverna studerar vilka omvandlingar energi och ämnen genomgår i kemiska reaktioner. De iakttar reaktionshastighet och funderar över vilka faktorer som påverkar den. Eleverna sätter sig in i kolets kretslopp och dess betydelse för liv. Man lär sig om koncentration och surhet i samband med vardagliga exempel. Eleverna övar sig att tolka kemiska symboler och enkla reaktionslikheter.

Lokal precisering:

- Separationsmetoder
- Kemisk reaktion och dess hastighet
- Eleven lär sig de vanligaste grundämnena och deras kemiska beteckningar
- Surt, basiskt och neutralt ämne

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

Åk 8

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 uppmuntra och inspirera eleven att studera kemi

Lokal precisering:

Eleven känner till kemi i sin egen livsmiljö.

Eleven övar sig på att göra iakttagelser som anknyter till kemi.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven upplever studierna i kemi meningsfulla.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Säkerhet i arbetet och grundläggande arbetsfärdigheter lägger grund för experimentellt arbete. Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I olika undersökningar betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att genomföra undersökningar, rapportera samt utvärdera det egna arbetet

I2 Kemi i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön granskas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala verksamhetsmiljön och närmiljöns tillstånd. Eleverna får insikter i hemmets kemikalier och i brandsäkerhet. Förändringar i aggregationstillstånd undersöks.

Lokal precisering:

- Elektrokemi i vardagen: ackumulator, batteri, korrosion
- Sura och basiska kemikalier i hemmet

I3 Kemi i samhället

Innehåll som anknyter till kemiska fenomen och tillämpningar väljs särskilt med tanke på teknologi och mänskligt välbefinnande. Tyngdpunkten ligger på hållbar användning av naturresurser, bland annat utifrån produkters livscykel. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i kemi.

Lokal precisering:

- Metallers egenskaper och användning
- Vi väljer innehåll inom kemi utifrån det mänskliga välbefinnandets och teknologins synvinkel, till exempel återvinning, produkters livscykel och elektrokemi
- Vi strävar efter att ordna ett studiebesök i fysik/kemi för elever i årskurs 8 eller 9.

I4 Kemin som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av kemin som vetenskap, lagarna om materiens och energins bevarande samt naturens dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med kemi, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

I5 Ämnens egenskaper och struktur

Eleverna undersöker mångsidigt egenskaper hos blandningar och rena ämnen, som till exempel vatten- och fettlöslighet. Utgående från egenskaper hos grundämnen studerar eleverna ämnens uppbyggnad av atomer, atomens byggnad och det periodiska systemet. Modeller och simuleringar används för att åskådliggöra strukturen hos föreningar. Eleverna studerar kol, dess föreningar och näringsämnen. De fördjupar sig närmare i någon organisk föreningsgrupp.

Lokal precisering:

- Atomens uppbyggnad (Bohrs atommodell)
- Det periodiska systemet
- Metallbindning, jonbindning och kovalent bindning
- Jon- och molekylföreningar

I6 Ämnens egenskaper och omvandlingar

Eleverna studerar vilka omvandlingar energi och ämnen genomgår i kemiska reaktioner. De iakttar reaktionshastighet och funderar över vilka faktorer som påverkar den. Eleverna sätter sig in i kolets kretslopp och dess betydelse för liv. Man lär sig om koncentration och surhet i samband med vardagliga exempel. Eleverna övar sig att tolka kemiska symboler och enkla reaktionslikheter.

Lokal precisering:

- Syror, baser och saltbildning
- Eleven övar på att skriva och balansera reaktionslikheter
- Energiomvandlingar i kemiska reaktioner

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M2 handleda och uppmuntra eleven att identifiera sina kunskaper i kemi, att ställa upp mål för sitt arbete och att arbeta långsiktigt

Lokal precisering:

Eleven förstår nyheter som anknyter till kemi.

Eleven bekantar sig med exempel på kemi utanför skolans laboratorium.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvärderar sitt eget kunnande i kemi, lägger upp mål för sitt arbete och arbetar långsiktigt.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Säkerhet i arbetet och grundläggande arbetsfärdigheter lägger grund för experimentellt arbete. Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I olika undersökningar betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att genomföra undersökningar, rapportera samt utvärdera det egna arbetet

I2 Kemi i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön granskas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala verksamhetsmiljön och närmiljöns tillstånd. Eleverna får insikter i hemmets kemikalier och i brandsäkerhet. Förändringar i aggregationstillstånd undersöks.

Lokal precisering:

- Elektrokemi i vardagen: ackumulator, batteri, korrosion
- Sura och basiska kemikalier i hemmet

I3 Kemi i samhället

Innehåll som anknyter till kemiska fenomen och tillämpningar väljs särskilt med tanke på teknologi och mänskligt välbefinnande. Tyngdpunkten ligger på hållbar användning av naturresurser, bland annat utifrån produkters livscykel. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i kemi.

Lokal precisering:

- Metallers egenskaper och användning
- Vi väljer innehåll inom kemi utifrån det mänskliga välbefinnandets och teknologins synvinkel, till exempel återvinning, produkters livscykel och elektrokemi
- Vi strävar efter att ordna ett studiebesök i fysik/kemi för elever i årskurs 8 eller 9.

I4 Kemin som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av kemin som vetenskap, lagarna om materiens och energins bevarande samt naturens dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med kemi, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

I5 Ämnens egenskaper och struktur

Eleverna undersöker mångsidigt egenskaper hos blandningar och rena ämnen, som till exempel vatten- och fettlöslighet. Utgående från egenskaper hos grundämnen studerar eleverna ämnens uppbyggnad av atomer, atomens byggnad och det periodiska systemet. Modeller och simuleringar används för att åskådliggöra strukturen hos föreningar. Eleverna studerar kol, dess föreningar och näringsämnen. De fördjupar sig närmare i någon organisk föreningsgrupp.

Lokal precisering:

- Atomens uppbyggnad (Bohrs atommodell)
- Det periodiska systemet
- Metallbindning, jonbindning och kovalent bindning
- Jon- och molekylföreningar

I6 Ämnens egenskaper och omvandlingar

Eleverna studerar vilka omvandlingar energi och ämnen genomgår i kemiska reaktioner. De iakttar reaktionshastighet och funderar över vilka faktorer som påverkar den. Eleverna sätter sig in i kolets kretslopp och dess betydelse för liv. Man lär sig om koncentration och surhet i samband med vardagliga exempel. Eleverna övar sig att tolka kemiska symboler och enkla reaktionslikheter.

Lokal precisering:

- Syror, baser och saltbildning
- Eleven övar på att skriva och balansera reaktionslikheter
- Energiomvandlingar i kemiska reaktioner

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M3 handleda eleven att förstå betydelsen av att kunna kemi i sitt eget liv, i livsmiljön och i samhället

Lokal precisering:

Eleven förstår principerna för användning av naturresurser.

Eleven övar sig på att ta ansvar för sitt arbete.

Eleven formar en motiverad åsikt om hur relevanta de teman som studeras är.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår vilken betydelse kunskaper i kemi har i det egna livet, i livsmiljön och i samhället.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå betydelsen av kemi

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till att vissa fenomen hör ihop med kemi och betydelsen av att kunna kemi i vissa yrken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på vardagliga situationer där man behöver kunskaper och färdigheter i kemi. Eleven kan nämna yrken, i vilka man behöver kunskap i kemi.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förklarar med hjälp av exempel vilka kunskaper och färdigheter i kemi som vi har nytta av i den egna livsmiljön. Eleven kan ge exempel på betydelsen av att kunna kemi inom olika yrken och i fortsatta studier.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förklarar med hjälp av exempel vilka kunskaper och färdigheter i kemi som vi har nytta av i det egna livet och i samhället. Eleven kan motivera betydelsen av kunskaper i kemi inom olika yrken och i fortsatta studier.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Säkerhet i arbetet och grundläggande arbetsfärdigheter lägger grund för experimentellt arbete. Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I olika undersökningar betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att genomföra undersökningar, rapportera samt utvärdera det egna arbetet

I2 Kemi i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön granskas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala verksamhetsmiljön och närmiljöns tillstånd. Eleverna får insikter i hemmets kemikalier och i brandsäkerhet. Förändringar i aggregationstillstånd undersöks.

Lokal precisering:

- Elektrokemi i vardagen: ackumulator, batteri, korrosion
- Sura och basiska kemikalier i hemmet

I3 Kemi i samhället

Innehåll som anknyter till kemiska fenomen och tillämpningar väljs särskilt med tanke på teknologi och mänskligt välbefinnande. Tyngdpunkten ligger på hållbar användning av naturresurser, bland annat utifrån produkters livscykel. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i kemi.

Lokal precisering:

- Metallers egenskaper och användning
- Vi väljer innehåll inom kemi utifrån det mänskliga välbefinnandets och teknologins synvinkel, till exempel återvinning, produkters livscykel och elektrokemi
- Vi strävar efter att ordna ett studiebesök i fysik/kemi för elever i årskurs 8 eller 9.

I4 Kemin som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av kemin som vetenskap, lagarna om materiens och energins bevarande samt naturens dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med kemi, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

I5 Ämnens egenskaper och struktur

Eleverna undersöker mångsidigt egenskaper hos blandningar och rena ämnen, som till exempel vatten- och fettlöslighet. Utgående från egenskaper hos grundämnen studerar eleverna ämnens uppbyggnad av atomer, atomens byggnad och det periodiska systemet. Modeller och simuleringar används för att åskådliggöra strukturen hos föreningar. Eleverna studerar kol, dess föreningar och näringsämnen. De fördjupar sig närmare i någon organisk föreningsgrupp.

Lokal precisering:

- Atomens uppbyggnad (Bohrs atommodell)
- Det periodiska systemet
- Metallbindning, jonbindning och kovalent bindning
- Jon- och molekylföreningar

I6 Ämnens egenskaper och omvandlingar

Eleverna studerar vilka omvandlingar energi och ämnen genomgår i kemiska reaktioner. De iakttar reaktionshastighet och funderar över vilka faktorer som påverkar den. Eleverna sätter sig in i kolets kretslopp och dess betydelse för liv. Man lär sig om koncentration och surhet i samband med vardagliga exempel. Eleverna övar sig att tolka kemiska symboler och enkla reaktionslikheter.

Lokal precisering:

- Syror, baser och saltbildning
- Eleven övar på att skriva och balansera reaktionslikheter
- Energiomvandlingar i kemiska reaktioner

Mångsidig kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 uppmuntra eleven att formulera frågor kring de fenomen som granskas och att vidareutveckla frågorna till utgångspunkter för undersökningar och annan aktivitet

Lokal precisering:

Eleven förstår de grundläggande principerna för hållbar utveckling.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven formulerar forskningsfrågor om de fenomen som granskas.

Föremål för bedömningen

Förmåga att formulera frågor samt planera undersökningar och annan aktivitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen fenomen i anknytning till vilka man kan utveckla undersökningsfrågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven formulerar enkla frågor i anknytning till det ämnesområde som granskas och som kan utvecklas till utgångspunkter för undersökningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven formulerar preciserade frågor för att undersöka de fenomen som ska granskas till exempel genom att avgränsa variabler.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven formulerar motiverade frågor kring de fenomen som ska granskas genom att stödja sig på tidigare inhämtade kunskaper om fenomenen. Eleven utvecklar frågor som utgångspunkter för undersökningar eller annan aktivitet.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Säkerhet i arbetet och grundläggande arbetsfärdigheter lägger grund för experimentellt arbete. Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I olika undersökningar betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att genomföra undersökningar, rapportera samt utvärdera det egna arbetet

I2 Kemi i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön granskas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala verksamhetsmiljön och närmiljöns tillstånd. Eleverna får insikter i hemmets kemikalier och i brandsäkerhet. Förändringar i aggregationstillstånd undersöks.

Lokal precisering:

- Elektrokemi i vardagen: ackumulator, batteri, korrosion
- Sura och basiska kemikalier i hemmet

I3 Kemi i samhället

Innehåll som anknyter till kemiska fenomen och tillämpningar väljs särskilt med tanke på teknologi och mänskligt välbefinnande. Tyngdpunkten ligger på hållbar användning av naturresurser, bland annat utifrån produkters livscykel. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i kemi.

Lokal precisering:

- Metallers egenskaper och användning
- Vi väljer innehåll inom kemi utifrån det mänskliga välbefinnandets och teknologins synvinkel, till exempel återvinning, produkters livscykel och elektrokemi
- Vi strävar efter att ordna ett studiebesök i fysik/kemi för elever i årskurs 8 eller 9.

I4 Kemin som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av kemin som vetenskap, lagarna om materiens och energins bevarande samt naturens dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med kemi, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

I5 Ämnens egenskaper och struktur

Eleverna undersöker mångsidigt egenskaper hos blandningar och rena ämnen, som till exempel vatten- och fettlöslighet. Utgående från egenskaper hos grundämnen studerar eleverna ämnens uppbyggnad av atomer, atomens byggnad och det periodiska systemet. Modeller och simuleringar används för att åskådliggöra strukturen hos föreningar. Eleverna studerar kol, dess föreningar och näringsämnen. De fördjupar sig närmare i någon organisk föreningsgrupp.

Lokal precisering:

- Atomens uppbyggnad (Bohrs atommodell)
- Det periodiska systemet
- Metallbindning, jonbindning och kovalent bindning
- Jon- och molekylföreningar

I6 Ämnens egenskaper och omvandlingar

Eleverna studerar vilka omvandlingar energi och ämnen genomgår i kemiska reaktioner. De iakttar reaktionshastighet och funderar över vilka faktorer som påverkar den. Eleverna sätter sig in i kolets kretslopp och dess betydelse för liv. Man lär sig om koncentration och surhet i samband med vardagliga exempel. Eleverna övar sig att tolka kemiska symboler och enkla reaktionslikheter.

Lokal precisering:

- Syror, baser och saltbildning
- Eleven övar på att skriva och balansera reaktionslikheter
- Energiomvandlingar i kemiska reaktioner

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 handleda eleven att genomföra experimentella undersökningar i samarbete med andra och att arbeta på ett säkert och konsekvent sätt

Lokal precisering:

Eleven gör på ett ansvarsfullt sätt undersökningar som anknyter till metallers reaktioner och ämnens egenskaper.

Eleven övar sig på att se kemiska samband samt övar sig att arbeta i laboratoriet.

Eleven övar sig på att göra experimentella undersökningar.

Eleven förstår att målet är att hen ibland självständigt ska ta ansvar och ibland arbeta i grupp.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven genomför experimentella undersökningar tillsammans med andra. Eleven arbetar på ett säkert och konsekvent sätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att genomföra en experimentell undersökning

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i experimentellt arbete genom att observera genomförandet av undersökningarna med hänsyn till säkerhetsaspekterna samt klarar av att berätta om sina observationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan göra observationer och mätningar enligt en plan, vid behov under handledning. Eleven arbetar på ett säkert sätt tillsammans med andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven arbetar på ett säkert sätt och gör observationer och mätningar enligt anvisningar eller en plan. Eleven samarbetar med de andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven arbetar på ett säkert och konsekvent sätt, vid behov självständigt, samt gör observationer och mätningar på ett ändamålsenligt sätt. Eleven kan genomföra olika undersökningar i samarbete med andra och stöder vid behov de övriga gruppmedlemmarna.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Säkerhet i arbetet och grundläggande arbetsfärdigheter lägger grund för experimentellt arbete. Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I olika undersökningar betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera,

genomföra ett experiment, observera, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att genomföra undersökningar, rapportera samt utvärdera det egna arbetet

I2 Kemi i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön granskas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala verksamhetsmiljön och närmiljöns tillstånd. Eleverna får insikter i hemmets kemikalier och i brandsäkerhet. Förändringar i aggregationstillstånd undersöks.

Lokal precisering:

- Elektrokemi i vardagen: ackumulator, batteri, korrosion
- Sura och basiska kemikalier i hemmet

I3 Kemi i samhället

Innehåll som anknyter till kemiska fenomen och tillämpningar väljs särskilt med tanke på teknologi och mänskligt välbefinnande. Tyngdpunkten ligger på hållbar användning av naturresurser, bland annat utifrån produkters livscykel. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i kemi.

Lokal precisering:

- Metallers egenskaper och användning
- Vi väljer innehåll inom kemi utifrån det mänskliga välbefinnandets och teknologins synvinkel, till exempel återvinning, produkters livscykel och elektrokemi
- Vi strävar efter att ordna ett studiebesök i fysik/kemi för elever i årskurs 8 eller 9.

I4 Kemin som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av kemin som vetenskap, lagarna om materiens och energins bevarande samt naturens dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med kemi, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

I5 Ämnens egenskaper och struktur

Eleverna undersöker mångsidigt egenskaper hos blandningar och rena ämnen, som till exempel vatten- och fettlöslighet. Utgående från egenskaper hos grundämnen studerar eleverna ämnens uppbyggnad av atomer, atomens byggnad och det periodiska systemet. Modeller och simuleringar används för att åskådliggöra strukturen hos föreningar. Eleverna studerar kol, dess föreningar och näringsämnen. De fördjupar sig närmare i någon organisk föreningsgrupp.

Lokal precisering:

- Atomens uppbyggnad (Bohrs atommodell)
- Det periodiska systemet

- Metallbindning, jonbindning och kovalent bindning
- Jon- och molekylföreningar

I6 Ämnens egenskaper och omvandlingar

Eleverna studerar vilka omvandlingar energi och ämnen genomgår i kemiska reaktioner. De iakttar reaktionshastighet och funderar över vilka faktorer som påverkar den. Eleverna sätter sig in i kolets kretslopp och dess betydelse för liv. Man lär sig om koncentration och surhet i samband med vardagliga exempel. Eleverna övar sig att tolka kemiska symboler och enkla reaktionslikheter.

Lokal precisering:

- Syror, baser och saltbildning
- Eleven övar på att skriva och balansera reaktionslikheter
- Energiomvandlingar i kemiska reaktioner

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

M7 handleda eleven att behandla, tolka och presentera egna undersökningsresultat samt utvärdera dem och hela undersökningsprocessen

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sig i undersökningsprocessens faser.

Eleven övar sig på att tolka grafer och utvärdera hur korrekta iakttagelserna är.

Eleven fördjupar sin förmåga att läsa och förstå publikationer i kemi.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven behandlar och analyserar resultaten av undersökningarna och utvärderar undersökningsprocessen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att behandla, presentera och utvärdera undersökningsresultat

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven beskriver den utförda undersökningen och dess resultat genom att stödja sig på den sammanställda informationen eller på de gjorda observationerna i undersökningen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven behandlar den information som sammanställts i undersökningen och presenterar undersökningsresultaten enligt instruktionerna samt drar enkla slutsatser. Eleven nämner faktorer som påverkar resultatens korrekthet och tillförlitlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven behandlar och presenterar undersökningsresultat samt drar slutsatser. Eleven kan ge exempel på faktorer som påverkar hur korrekta och pålitliga resultaten är och på hur undersökningsprocessen fungerar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven behandlar, tolkar och presenterar undersökningsresultat på ett för kemin typiskt sätt, samt motiverar slutsatserna genom att stödja sig på det material som tagits fram i undersökningarna. Eleven kan utvärdera både resultaten och undersökningsprocessen.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Säkerhet i arbetet och grundläggande arbetsfärdigheter lägger grund för experimentellt arbete. Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I olika undersökningar betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att genomföra undersökningar, rapportera samt utvärdera det egna arbetet

I2 Kemi i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön granskas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala verksamhetsmiljön och närmiljöns tillstånd. Eleverna får insikter i hemmets kemikalier och i brandsäkerhet. Förändringar i aggregationstillstånd undersöks.

Lokal precisering:

- Elektrokemi i vardagen: ackumulator, batteri, korrosion
- Sura och basiska kemikalier i hemmet

I3 Kemi i samhället

Innehåll som anknyter till kemiska fenomen och tillämpningar väljs särskilt med tanke på teknologi och mänskligt välbefinnande. Tyngdpunkten ligger på hållbar användning av naturresurser, bland annat utifrån produkters livscykel. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i kemi.

Lokal precisering:

- Metallers egenskaper och användning
- Vi väljer innehåll inom kemi utifrån det mänskliga välbefinnandets och teknologins synvinkel, till exempel återvinning, produkters livscykel och elektrokemi
- Vi strävar efter att ordna ett studiebesök i fysik/kemi för elever i årskurs 8 eller 9.

I4 Kemin som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av kemin som vetenskap, lagarna om materiens och energins bevarande samt naturens dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med kemi, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

I5 Ämnens egenskaper och struktur

Eleverna undersöker mångsidigt egenskaper hos blandningar och rena ämnen, som till exempel vatten- och fettlöslighet. Utgående från egenskaper hos grundämnen studerar eleverna ämnens uppbyggnad av atomer, atomens byggnad och det periodiska systemet. Modeller och simuleringar används för att åskådliggöra strukturen hos föreningar. Eleverna studerar kol, dess föreningar och näringsämnen. De fördjupar sig närmare i någon organisk föreningsgrupp.

Lokal precisering:

- Atomens uppbyggnad (Bohrs atommodell)
- Det periodiska systemet
- Metallbindning, jonbindning och kovalent bindning
- Jon- och molekylföreningar

I6 Ämnens egenskaper och omvandlingar

Eleverna studerar vilka omvandlingar energi och ämnen genomgår i kemiska reaktioner. De iakttar reaktionshastighet och funderar över vilka faktorer som påverkar den. Eleverna sätter sig in i kolets kretslopp och dess betydelse för liv. Man lär sig om koncentration och surhet i samband med vardagliga exempel. Eleverna övar sig att tolka kemiska symboler och enkla reaktionslikheter.

Lokal precisering:

- Syror, baser och saltbildning
- Eleven övar på att skriva och balansera reaktionslikheter
- Energiomvandlingar i kemiska reaktioner

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

M9 handleda eleven att använda digitala verktyg för att söka, behandla och presentera information och mätresultat samt stödja elevens lärande med hjälp av åskådliga simuleringar

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att mångsidigt söka efter information.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder digitala verktyg samt simuleringar i sitt eget lärande.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda digitala verktyg

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven använder under handledning digitala verktyg för att söka information. Eleven bekantar sig med någon simulering som stöder lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder digitala verktyg för att hämta och presentera information enligt anvisningarna. Eleven kan göra observationer av en simulering.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder digitala verktyg eller applikationer för att hämta, behandla och presentera information och mätresultat. Eleven kan göra observationer och dra slutsatser av en simulering.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder digitala verktyg eller applikationer självständigt för att hämta, behandla och presentera information och mätresultat. Eleven kan göra observationer och dra slutsatser av en simulering. Eleven kan göra generaliseringar med hjälp av en simulering.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Säkerhet i arbetet och grundläggande arbetsfärdigheter lägger grund för experimentellt arbete. Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I olika undersökningar betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att genomföra undersökningar, rapportera samt utvärdera det egna arbetet

I2 Kemi i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön granskas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala verksamhetsmiljön och närmiljöns tillstånd. Eleverna får insikter i hemmets kemikalier och i brandsäkerhet. Förändringar i aggregationstillstånd undersöks.

Lokal precisering:

- Elektrokemi i vardagen: ackumulator, batteri, korrosion
- Sura och basiska kemikalier i hemmet

I3 Kemi i samhället

Innehåll som anknyter till kemiska fenomen och tillämpningar väljs särskilt med tanke på teknologi och mänskligt välbefinnande. Tyngdpunkten ligger på hållbar användning av naturresurser, bland annat utifrån produkters livscykel. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i kemi.

Lokal precisering:

- Metallers egenskaper och användning
- Vi väljer innehåll inom kemi utifrån det mänskliga välbefinnandets och teknologins synvinkel, till exempel återvinning, produkters livscykel och elektrokemi
- Vi strävar efter att ordna ett studiebesök i fysik/kemi för elever i årskurs 8 eller 9.

I4 Kemin som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av kemin som vetenskap, lagarna om materiens och energins bevarande samt naturens dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med kemi, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

I5 Ämnens egenskaper och struktur

Eleverna undersöker mångsidigt egenskaper hos blandningar och rena ämnen, som till exempel vatten- och fettlöslighet. Utgående från egenskaper hos grundämnen studerar eleverna ämnens uppbyggnad av atomer, atomens byggnad och det periodiska systemet. Modeller och simuleringar används för att åskådliggöra strukturen hos föreningar. Eleverna studerar kol, dess föreningar och näringsämnen. De fördjupar sig närmare i någon organisk föreningsgrupp.

Lokal precisering:

- Atomens uppbyggnad (Bohrs atommodell)
- Det periodiska systemet
- Metallbindning, jonbindning och kovalent bindning
- Jon- och molekylföreningar

I6 Ämnens egenskaper och omvandlingar

Eleverna studerar vilka omvandlingar energi och ämnen genomgår i kemiska reaktioner. De iakttar reaktionshastighet och funderar över vilka faktorer som påverkar den. Eleverna sätter sig in i kolets kretslopp och dess betydelse för liv. Man lär sig om koncentration och surhet i samband med vardagliga exempel. Eleverna övar sig att tolka kemiska symboler och enkla reaktionslikheter.

Lokal precisering:

- Syror, baser och saltbildning
- Eleven övar på att skriva och balansera reaktionslikheter
- Energiomvandlingar i kemiska reaktioner

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

M10 handleda eleven att använda kemiska begrepp på ett exakt sätt och att forma sina begreppsstrukturer i enlighet med uppfattningar som utgår från naturvetenskapliga teorier

Lokal precisering:

Eleven lär sig begreppen reaktionshastighet, koncentration och surhet.

Eleven lär sig elektrokemiska fenomen och deras tillämpningar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder kemiska begrepp exakt och tillämpar naturvetenskapliga teorier i sitt tänkande.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda och strukturera begrepp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven förklarar fenomen i kemin genom att använda några kemiska begrepp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven förklarar fenomen i kemin genom att använda kemins centrala begrepp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förklarar fenomen i kemin genom att använda kemins centrala begrepp. Eleven kan kombinera ett fenomen med tillhörande egenskaper och med storheter som beskriver egenskaperna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förklarar fenomen i kemin genom att använda kemins centrala begrepp exakt. Eleven kan kombinera egenskaper och storheter som beskriver egenskaperna i anknytning till fenomen till en begreppsstruktur.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Säkerhet i arbetet och grundläggande arbetsfärdigheter lägger grund för experimentellt arbete. Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I olika undersökningar betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att genomföra undersökningar, rapportera samt utvärdera det egna arbetet

I2 Kemi i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön granskas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala verksamhetsmiljön och närmiljöns tillstånd. Eleverna får insikter i hemmets kemikalier och i brandsäkerhet. Förändringar i aggregationstillstånd undersöks.

Lokal precisering:

- Elektrokemi i vardagen: ackumulator, batteri, korrosion
- Sura och basiska kemikalier i hemmet

I3 Kemi i samhället

Innehåll som anknyter till kemiska fenomen och tillämpningar väljs särskilt med tanke på teknologi och mänskligt välbefinnande. Tyngdpunkten ligger på hållbar användning av naturresurser, bland annat utifrån produkters livscykel. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i kemi.

Lokal precisering:

- Metallers egenskaper och användning
- Vi väljer innehåll inom kemi utifrån det mänskliga välbefinnandets och teknologins synvinkel, till exempel återvinning, produkters livscykel och elektrokemi
- Vi strävar efter att ordna ett studiebesök i fysik/kemi för elever i årskurs 8 eller 9.

I4 Kemin som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av kemin som vetenskap, lagarna om materiens och energins bevarande samt naturens dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med kemi, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

I5 Ämnens egenskaper och struktur

Eleverna undersöker mångsidigt egenskaper hos blandningar och rena ämnen, som till exempel vatten- och fettlöslighet. Utgående från egenskaper hos grundämnen studerar eleverna ämnens uppbyggnad av atomer, atomens byggnad och det periodiska systemet. Modeller och simuleringar används för att åskådliggöra strukturen hos föreningar. Eleverna studerar kol, dess föreningar och näringsämnen. De fördjupar sig närmare i någon organisk föreningsgrupp.

Lokal precisering:

- Atomens uppbyggnad (Bohrs atommodell)
- Det periodiska systemet
- Metallbindning, jonbindning och kovalent bindning
- Jon- och molekylföreningar

I6 Ämnens egenskaper och omvandlingar

Eleverna studerar vilka omvandlingar energi och ämnen genomgår i kemiska reaktioner. De iakttar reaktionshastighet och funderar över vilka faktorer som påverkar den. Eleverna sätter sig in i kolets kretslopp och dess betydelse för liv. Man lär sig om koncentration och surhet i samband med vardagliga exempel. Eleverna övar sig att tolka kemiska symboler och enkla reaktionslikheter.

Lokal precisering:

- Syror, baser och saltbildning
- Eleven övar på att skriva och balansera reaktionslikheter
- Energiomvandlingar i kemiska reaktioner

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M11 handleda eleven att använda olika modeller för att beskriva och förklara ämnens struktur och kemiska fenomen

Lokal precisering:

Eleven lär sig att skriva och balansera enkla reaktionslikheter.

Eleven förstår att alla grundämnen byggs upp av liknande delar och att delarna påverkar vilket grundämne som bildas.

Eleven känner till de viktigaste metallerna.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder olika modeller då hen granskar ämnets struktur och kemiska fenomen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda modeller

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till att modeller används för att beskriva ämnens struktur.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna exempel där modeller används för att illustrera strukturen hos ett ämne och kemiska fenomen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva ämnens struktur och kemiska fenomen med olika modeller. Eleven kan bedöma modellens relation till verkligheten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan beskriva och förklara strukturen hos ett ämne och kemiska fenomen genom att använda olika modeller. Eleven kan bedöma modellens relation till verkligheten samt modellens begränsningar eller brister.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Säkerhet i arbetet och grundläggande arbetsfärdigheter lägger grund för experimentellt arbete. Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I olika undersökningar betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att genomföra undersökningar, rapportera samt utvärdera det egna arbetet

I2 Kemi i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön granskas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala verksamhetsmiljön och närmiljöns tillstånd. Eleverna får insikter i hemmets kemikalier och i brandsäkerhet. Förändringar i aggregationstillstånd undersöks.

Lokal precisering:

- Elektrokemi i vardagen: ackumulator, batteri, korrosion
- Sura och basiska kemikalier i hemmet

I3 Kemi i samhället

Innehåll som anknyter till kemiska fenomen och tillämpningar väljs särskilt med tanke på teknologi och mänskligt välbefinnande. Tyngdpunkten ligger på hållbar användning av naturresurser, bland annat utifrån produkters livscykel. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i kemi.

Lokal precisering:

- Metallers egenskaper och användning
- Vi väljer innehåll inom kemi utifrån det mänskliga välbefinnandets och teknologins synvinkel, till exempel återvinning, produkters livscykel och elektrokemi
- Vi strävar efter att ordna ett studiebesök i fysik/kemi för elever i årskurs 8 eller 9.

I4 Kemin som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av kemin som vetenskap, lagarna om materiens och energins bevarande samt naturens dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med kemi, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

I5 Ämnens egenskaper och struktur

Eleverna undersöker mångsidigt egenskaper hos blandningar och rena ämnen, som till exempel vatten- och fettlöslighet. Utgående från egenskaper hos grundämnen studerar eleverna ämnens uppbyggnad av atomer, atomens byggnad och det periodiska systemet. Modeller och simuleringar används för att åskådliggöra strukturen hos föreningar. Eleverna studerar kol, dess föreningar och näringsämnen. De fördjupar sig närmare i någon organisk föreningsgrupp.

Lokal precisering:

- Atomens uppbyggnad (Bohrs atommodell)
- Det periodiska systemet
- Metallbindning, jonbindning och kovalent bindning
- Jon- och molekylföreningar

I6 Ämnens egenskaper och omvandlingar

Eleverna studerar vilka omvandlingar energi och ämnen genomgår i kemiska reaktioner. De iakttar reaktionshastighet och funderar över vilka faktorer som påverkar den. Eleverna sätter sig in i kolets kretslopp och dess betydelse för liv. Man lär sig om koncentration och surhet i samband med vardagliga exempel. Eleverna övar sig att tolka kemiska symboler och enkla reaktionslikheter.

Lokal precisering:

- Syror, baser och saltbildning
- Eleven övar på att skriva och balansera reaktionslikheter
- Energiomvandlingar i kemiska reaktioner

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M13 handleda eleven att uppfatta den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och utveckling samt vetenskapliga sätt att producera kunskap

Lokal precisering:

Eleven lär sig att använda det periodiska systemet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven uppfattar den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och utveckling samt vetenskapliga sätt att producera kunskap.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och sätt på vilka kunskap produceras

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till att experimentellt arbete är det sätt på vilket man inom kemin producerar naturvetenskaplig kunskap.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på hur naturvetenskaplig kunskap utvecklas och på vetenskapliga sätt att producera kunskap.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan med hjälp av exempel i anknytning till kemin beskriva den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och utveckling. Eleven kan beskriva vetenskapliga sätt att producera kunskap.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan med hjälp av exempel i anknytning till kemi förklara och motivera den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och utveckling. Eleven kan förklara och motivera vetenskapliga sätt att producera kunskap.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Säkerhet i arbetet och grundläggande arbetsfärdigheter lägger grund för experimentellt arbete. Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I olika undersökningar betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven övar på att genomföra undersökningar, rapportera samt utvärdera det egna arbetet

I4 Kemin som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av kemin som vetenskap, lagarna om materiens och energins bevarande samt naturens dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med kemi, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M14 handleda eleven att förstå de grundläggande principerna för ämnens egenskaper, struktur och omvandlingar som dessa genomgår

Lokal precisering:

Eleven lär sig vad principen för energins bevarande innebär i kemiska reaktioner.

Eleven lär sig de vanligaste kemiska bindningarna samt lär sig att känna igen bindningarna utifrån strukturen av den förening som bildats.

Eleven lär sig det mest centrala om metallernas kemi.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår de grundläggande principerna för ämnens egenskaper, struktur och omvandlingar som dessa genomgår.

Föremål för bedömningen

Hur eleven nått teoretiska kunskaper i fråga om ämnens egenskaper, struktur och omvandlingar som dessa genomgår för fortsatta studier.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner i bekanta situationer igen några begrepp och fenomen, i anknytning till ämnens egenskaper, struktur och omvandlingar som dessa genomgår.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan i bekanta situationer använda några centrala begrepp, fenomen och modeller i anknytning till ämnens egenskaper, struktur och omvandlingar som dessa genomgår.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan i bekanta situationer använda centrala begrepp, fenomen och modeller i anknytning till ämnens egenskaper, struktur och omvandlingar som dessa genomgår.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan i bekanta och tillämpliga situationer använda centrala begrepp, fenomen och modeller i anknytning till ämnens egenskaper, struktur och omvandlingar som dessa genomgår.

Innehållsområden

I5 Ämnens egenskaper och struktur

Eleverna undersöker mångsidigt egenskaper hos blandningar och rena ämnen, som till exempel vatten- och fettlöslighet. Utgående från egenskaper hos grundämnen studerar eleverna ämnens uppbyggnad av atomer, atomens byggnad och det periodiska systemet. Modeller och simuleringar används för att åskådliggöra strukturen hos föreningar. Eleverna studerar kol, dess föreningar och näringsämnen. De fördjupar sig närmare i någon organisk föreningsgrupp.

Lokal precisering:

- Atomens uppbyggnad (Bohrs atommodell)
- Det periodiska systemet
- Metallbindning, jonbindning och kovalent bindning
- Jon- och molekylföreningar

I6 Ämnens egenskaper och omvandlingar

Eleverna studerar vilka omvandlingar energi och ämnen genomgår i kemiska reaktioner. De iakttar reaktionshastighet och funderar över vilka faktorer som påverkar den. Eleverna sätter sig in i kolets kretslopp och dess betydelse för liv. Man lär sig om koncentration och surhet i samband med vardagliga exempel. Eleverna övar sig att tolka kemiska symboler och enkla reaktionslikheter.

Lokal precisering:

- Syror, baser och saltbildning
- Eleven övar på att skriva och balansera reaktionslikheter
- Energiomvandlingar i kemiska reaktioner

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

Åk 9

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 uppmuntra och inspirera eleven att studera kemi

Lokal precisering:

Eleven lär sig att utnyttja sina kunskaper om livets kemi för att gynna sin egen hälsa och sitt välmående.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven upplever studierna i kemi meningsfulla.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Säkerhet i arbetet och grundläggande arbetsfärdigheter lägger grund för experimentellt arbete. Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I olika undersökningar betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sina kunskaper i genomförandet av undersökningar, rapportering samt utvärdering av det egna arbetet

I2 Kemi i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön granskas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala verksamhetsmiljön och närmiljöns tillstånd. Eleverna får insikter i hemmets kemikalier och i brandsäkerhet. Förändringar i aggregationstillstånd undersöks.

Lokal precisering:

- Näringsämnen
- Eleven bekantar sig med organiska kemikalier i hemmet, till exempel rengöringsmedel och läkemedel

I3 Kemi i samhället

Innehåll som anknyter till kemiska fenomen och tillämpningar väljs särskilt med tanke på teknologi och mänskligt välbefinnande. Tyngdpunkten ligger på hållbar användning av naturresurser, bland

annat utifrån produkters livscykel. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i kemi.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med användningen av kolväten i samhället
- Vi jämför vilken kemikunskap som behövs i olika yrken samt utbildningsstigar

I4 Kemin som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av kemin som vetenskap, lagarna om materiens och energins bevarande samt naturens dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med kemi, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning inom kemi.

I5 Ämnens egenskaper och struktur

Eleverna undersöker mångsidigt egenskaper hos blandningar och rena ämnen, som till exempel vatten- och fettlöslighet. Utgående från egenskaper hos grundämnen studerar eleverna ämnens uppbyggnad av atomer, atomens byggnad och det periodiska systemet. Modeller och simuleringar används för att åskådliggöra strukturen hos föreningar. Eleverna studerar kol, dess föreningar och näringsämnen. De fördjupar sig närmare i någon organisk föreningsgrupp.

Lokal precisering:

- Kol och den organiska kemins grundbegrepp
- Eleven bekantar sig med framställningssätt för organiska molekyler, till exempel strukturformler, molekylformler och tredimensionella modeller
- Eleven bekantar sig med de viktigaste organiska föreningsgrupperna

I6 Ämnens egenskaper och omvandlingar

Eleverna studerar vilka omvandlingar energi och ämnen genomgår i kemiska reaktioner. De iakttar reaktionshastighet och funderar över vilka faktorer som påverkar den. Eleverna sätter sig in i kolets kretslopp och dess betydelse för liv. Man lär sig om koncentration och surhet i samband med vardagliga exempel. Eleverna övar sig att tolka kemiska symboler och enkla reaktionslikheter.

Lokal precisering:

- Kolets kretslopp
- Eleven fördjupar sina kunskaper i att skriva och balansera reaktionslikheter (till exempel esterbildning med hjälp av strukturformler, förbränning av kolväten)

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M2 handleda och uppmuntra eleven att identifiera sina kunskaper i kemi, att ställa upp mål för sitt arbete och att arbeta långsiktigt

Lokal precisering:

Eleven hittar samband mellan kunskap i kemi och livet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvärderar sitt eget kunnande i kemi, lägger upp mål för sitt arbete och arbetar långsiktigt.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Säkerhet i arbetet och grundläggande arbetsfärdigheter lägger grund för experimentellt arbete. Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I olika undersökningar betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sina kunskaper i genomförandet av undersökningar, rapportering samt utvärdering av det egna arbetet

I2 Kemi i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön granskas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala verksamhetsmiljön och närmiljöns tillstånd. Eleverna får insikter i hemmets kemikalier och i brandsäkerhet. Förändringar i aggregationstillstånd undersöks.

Lokal precisering:

- Näringsämnen
- Eleven bekantar sig med organiska kemikalier i hemmet, till exempel rengöringsmedel och läkemedel

I3 Kemi i samhället

Innehåll som anknyter till kemiska fenomen och tillämpningar väljs särskilt med tanke på teknologi och mänskligt välbefinnande. Tyngdpunkten ligger på hållbar användning av naturresurser, bland annat utifrån produkters livscykel. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i kemi.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med användningen av kolväten i samhället
- Vi jämför vilken kemikunskap som behövs i olika yrken samt utbildningsstigar

I4 Kemin som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av kemin som vetenskap, lagarna om materiens och energins bevarande samt naturens dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med kemi, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning inom kemi.

I5 Ämnens egenskaper och struktur

Eleverna undersöker mångsidigt egenskaper hos blandningar och rena ämnen, som till exempel vatten- och fettlöslighet. Utgående från egenskaper hos grundämnen studerar eleverna ämnens uppbyggnad av atomer, atomens byggnad och det periodiska systemet. Modeller och simuleringar används för att åskådliggöra strukturen hos föreningar. Eleverna studerar kol, dess föreningar och näringsämnen. De fördjupar sig närmare i någon organisk föreningsgrupp.

Lokal precisering:

- Kol och den organiska kemins grundbegrepp
- Eleven bekantar sig med framställningssätt för organiska molekyler, till exempel strukturformler, molekylformler och tredimensionella modeller
- Eleven bekantar sig med de viktigaste organiska föreningsgrupperna

I6 Ämnens egenskaper och omvandlingar

Eleverna studerar vilka omvandlingar energi och ämnen genomgår i kemiska reaktioner. De iakttar reaktionshastighet och funderar över vilka faktorer som påverkar den. Eleverna sätter sig in i kolets kretslopp och dess betydelse för liv. Man lär sig om koncentration och surhet i samband med vardagliga exempel. Eleverna övar sig att tolka kemiska symboler och enkla reaktionslikheter.

Lokal precisering:

- Kolets kretslopp
- Eleven fördjupar sina kunskaper i att skriva och balansera reaktionslikheter (till exempel esterbildning med hjälp av strukturformler, förbränning av kolväten)

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M3 handleda eleven att förstå betydelsen av att kunna kemi i sitt eget liv, i livsmiljön och i samhället

Lokal precisering:

Eleven lär sig baskunskaper om näringsämnenas kemi och kemiska ämnen i livsmiljön.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår vilken betydelse kunskaper i kemi har i det egna livet, i livsmiljön och i samhället.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå betydelsen av kemi

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till att vissa fenomen hör ihop med kemi och betydelsen av att kunna kemi i vissa yrken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på vardagliga situationer där man behöver kunskaper och färdigheter i kemi. Eleven kan nämna yrken, i vilka man behöver kunskap i kemi.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förklarar med hjälp av exempel vilka kunskaper och färdigheter i kemi som vi har nytta av i den egna livsmiljön. Eleven kan ge exempel på betydelsen av att kunna kemi inom olika yrken och i fortsatta studier.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förklarar med hjälp av exempel vilka kunskaper och färdigheter i kemi som vi har nytta av i det egna livet och i samhället. Eleven kan motivera betydelsen av kunskaper i kemi inom olika yrken och i fortsatta studier.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Säkerhet i arbetet och grundläggande arbetsfärdigheter lägger grund för experimentellt arbete. Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I olika undersökningar betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sina kunskaper i genomförandet av undersökningar, rapportering samt utvärdering av det egna arbetet

I2 Kemi i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön granskas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala verksamhetsmiljön och närmiljöns tillstånd. Eleverna får insikter i hemmets kemikalier och i brandsäkerhet. Förändringar i aggregationstillstånd undersöks.

Lokal precisering:

- Näringsämnen
- Eleven bekantar sig med organiska kemikalier i hemmet, till exempel rengöringsmedel och läkemedel

I3 Kemi i samhället

Innehåll som anknyter till kemiska fenomen och tillämpningar väljs särskilt med tanke på teknologi och mänskligt välbefinnande. Tyngdpunkten ligger på hållbar användning av naturresurser, bland annat utifrån produkters livscykel. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i kemi.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med användningen av kolväten i samhället
- Vi jämför vilken kemikunskap som behövs i olika yrken samt utbildningsstigar

I4 Kemin som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av kemin som vetenskap, lagarna om materiens och energins bevarande samt naturens dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med kemi, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning inom kemi.

I5 Ämnens egenskaper och struktur

Eleverna undersöker mångsidigt egenskaper hos blandningar och rena ämnen, som till exempel vatten- och fettlöslighet. Utgående från egenskaper hos grundämnen studerar eleverna ämnens uppbyggnad av atomer, atomens byggnad och det periodiska systemet. Modeller och simuleringar används för att åskådliggöra strukturen hos föreningar. Eleverna studerar kol, dess föreningar och näringsämnen. De fördjupar sig närmare i någon organisk föreningsgrupp.

Lokal precisering:

- Kol och den organiska kemins grundbegrepp
- Eleven bekantar sig med framställningssätt för organiska molekyler, till exempel strukturformler, molekylformler och tredimensionella modeller
- Eleven bekantar sig med de viktigaste organiska föreningsgrupperna

I6 Ämnens egenskaper och omvandlingar

Eleverna studerar vilka omvandlingar energi och ämnen genomgår i kemiska reaktioner. De iakttar reaktionshastighet och funderar över vilka faktorer som påverkar den. Eleverna sätter sig in i kolets kretslopp och dess betydelse för liv. Man lär sig om koncentration och surhet i samband med vardagliga exempel. Eleverna övar sig att tolka kemiska symboler och enkla reaktionslikheter.

Lokal precisering:

- Kolets kretslopp
- Eleven fördjupar sina kunskaper i att skriva och balansera reaktionslikheter (till exempel esterbildning med hjälp av strukturformler, förbränning av kolväten)

Mångsidig kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 handleda eleven att använda sina kemikunskaper för att bygga en hållbar framtid samt att bedöma sina val med tanke på en hållbar användning av naturresurser och livscykeln hos en produkt

Lokal precisering:

Eleven förstår återvinningens betydelse och känner till principerna för produkters livscykel.

Eleven känner till handlingsmodeller för hållbar utveckling.

Eleven vet hur återvinningen sker på den egna boningsorten.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår betydelsen av kemi för att bygga en hållbar framtid samt utvärderar sina egna val med tanke på en hållbar användning av naturresurser och livscykeln hos en produkt.

Föremål för bedömningen

Kunskaper och färdigheter i hållbar utveckling ur kemins perspektiv

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge exempel på egna val som har betydelse med tanke på hållbar användning av naturresurser och livscykeln hos en produkt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på situationer, där kemi behövs för att bygga en hållbar framtid. Eleven kan nämna några goda lösningar med tanke på hållbar användning av naturresurser och livscykeln hos en produkt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan med hjälp av exempel beskriva på vilket sätt kunskaper i kemi behövs för att bygga en hållbar framtid. Eleven kan beskriva olika lösningar med tanke på hållbar användning av naturresurser och livscykeln hos en produkt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven motiverar med hjälp av exempel hur kemi används för att bygga en hållbar framtid. Eleven kan förklara sambandet mellan orsak och verkan i anknytning till att bygga en hållbar framtid samt kan motivera olika lösningar med tanke på hållbar användning av naturresurser och livscykeln hos en produkt.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Säkerhet i arbetet och grundläggande arbetsfärdigheter lägger grund för experimentellt arbete. Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I olika undersökningar betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sina kunskaper i genomförandet av undersökningar, rapportering samt utvärdering av det egna arbetet

I2 Kemi i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön granskas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala verksamhetsmiljön och närmiljöns tillstånd. Eleverna får insikter i hemmets kemikalier och i brandsäkerhet. Förändringar i aggregationstillstånd undersöks.

Lokal precisering:

- Näringsämnen
- Eleven bekantar sig med organiska kemikalier i hemmet, till exempel rengöringsmedel och läkemedel

I3 Kemi i samhället

Innehåll som anknyter till kemiska fenomen och tillämpningar väljs särskilt med tanke på teknologi och mänskligt välbefinnande. Tyngdpunkten ligger på hållbar användning av naturresurser, bland annat utifrån produkters livscykel. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i kemi.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med användningen av kolväten i samhället
- Vi jämför vilken kemikunskap som behövs i olika yrken samt utbildningsstigar

I4 Kemin som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av kemin som vetenskap, lagarna om materiens och energins bevarande samt naturens dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med kemi, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning inom kemi.

I5 Ämnens egenskaper och struktur

Eleverna undersöker mångsidigt egenskaper hos blandningar och rena ämnen, som till exempel vatten- och fettlöslighet. Utgående från egenskaper hos grundämnen studerar eleverna ämnens uppbyggnad av atomer, atomens byggnad och det periodiska systemet. Modeller och simuleringar används för att åskådliggöra strukturen hos föreningar. Eleverna studerar kol, dess föreningar och näringsämnen. De fördjupar sig närmare i någon organisk föreningsgrupp.

Lokal precisering:

- Kol och den organiska kemins grundbegrepp
- Eleven bekantar sig med framställningssätt för organiska molekyler, till exempel strukturformler, molekylformler och tredimensionella modeller
- Eleven bekantar sig med de viktigaste organiska föreningsgrupperna

I6 Ämnens egenskaper och omvandlingar

Eleverna studerar vilka omvandlingar energi och ämnen genomgår i kemiska reaktioner. De iakttar reaktionshastighet och funderar över vilka faktorer som påverkar den. Eleverna sätter sig in i kolets kretslopp och dess betydelse för liv. Man lär sig om koncentration och surhet i samband med vardagliga exempel. Eleverna övar sig att tolka kemiska symboler och enkla reaktionslikheter.

Lokal precisering:

- Kolets kretslopp
- Eleven fördjupar sina kunskaper i att skriva och balansera reaktionslikheter (till exempel esterbildning med hjälp av strukturformler, förbränning av kolväten)

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 uppmuntra eleven att formulera frågor kring de fenomen som granskas och att vidareutveckla frågorna till utgångspunkter för undersökningar och annan aktivitet

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med forskning i kemi och läser nyheter om kemi.

Eleven läser kemiska publikationer och kan producera text som anknyter till kemi med hjälp av de publikationer hen läst.

Eleven övar processer inom den organiska kemin.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven formulerar forskningsfrågor om de fenomen som granskas.

Föremål för bedömningen

Förmåga att formulera frågor samt planera undersökningar och annan aktivitet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen fenomen i anknytning till vilka man kan utveckla undersökningsfrågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven formulerar enkla frågor i anknytning till det ämnesområde som granskas och som kan utvecklas till utgångspunkter för undersökningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven formulerar preciserade frågor för att undersöka de fenomen som ska granskas till exempel genom att avgränsa variabler.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven formulerar motiverade frågor kring de fenomen som ska granskas genom att stödja sig på tidigare inhämtade kunskaper om fenomenen. Eleven utvecklar frågor som utgångspunkter för undersökningar eller annan aktivitet.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Säkerhet i arbetet och grundläggande arbetsfärdigheter lägger grund för experimentellt arbete. Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I olika undersökningar betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera,

genomföra ett experiment, observera, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sina kunskaper i genomförandet av undersökningar, rapportering samt utvärdering av det egna arbetet

I2 Kemi i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön granskas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala verksamhetsmiljön och närmiljöns tillstånd. Eleverna får insikter i hemmets kemikalier och i brandsäkerhet. Förändringar i aggregationstillstånd undersöks.

Lokal precisering:

- Näringsämnen
- Eleven bekantar sig med organiska kemikalier i hemmet, till exempel rengöringsmedel och läkemedel

I3 Kemi i samhället

Innehåll som anknyter till kemiska fenomen och tillämpningar väljs särskilt med tanke på teknologi och mänskligt välbefinnande. Tyngdpunkten ligger på hållbar användning av naturresurser, bland annat utifrån produkters livscykel. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i kemi.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med användningen av kolväten i samhället
- Vi jämför vilken kemikunskap som behövs i olika yrken samt utbildningsstigar

I4 Kemin som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av kemin som vetenskap, lagarna om materiens och energins bevarande samt naturens dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med kemi, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning inom kemi.

I5 Ämnens egenskaper och struktur

Eleverna undersöker mångsidigt egenskaper hos blandningar och rena ämnen, som till exempel vatten- och fettlöslighet. Utgående från egenskaper hos grundämnen studerar eleverna ämnens uppbyggnad av atomer, atomens byggnad och det periodiska systemet. Modeller och simuleringar används för att åskådliggöra strukturen hos föreningar. Eleverna studerar kol, dess föreningar och näringsämnen. De fördjupar sig närmare i någon organisk föreningsgrupp.

Lokal precisering:

- Kol och den organiska kemins grundbegrepp
- Eleven bekantar sig med framställningssätt för organiska molekyler, till exempel strukturformler, molekylformler och tredimensionella modeller
- Eleven bekantar sig med de viktigaste organiska föreningsgrupperna

I6 Ämnens egenskaper och omvandlingar

Eleverna studerar vilka omvandlingar energi och ämnen genomgår i kemiska reaktioner. De iakttar reaktionshastighet och funderar över vilka faktorer som påverkar den. Eleverna sätter sig in i kolets kretslopp och dess betydelse för liv. Man lär sig om koncentration och surhet i samband med vardagliga exempel. Eleverna övar sig att tolka kemiska symboler och enkla reaktionslikheter.

Lokal precisering:

- Kolets kretslopp
- Eleven fördjupar sina kunskaper i att skriva och balansera reaktionslikheter (till exempel esterbildning med hjälp av strukturformler, förbränning av kolväten)

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 handleda eleven att genomföra experimentella undersökningar i samarbete med andra och att arbeta på ett säkert och konsekvent sätt

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att genomföra kemiska experiment.

Eleven förstår att kemin anknyts till en del av skolans mångvetenskapliga lärområden.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven genomför experimentella undersökningar tillsammans med andra. Eleven arbetar på ett säkert och konsekvent sätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att genomföra en experimentell undersökning

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i experimentellt arbete genom att observera genomförandet av undersökningarna med hänsyn till säkerhetsaspekterna samt klarar av att berätta om sina observationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan göra observationer och mätningar enligt en plan, vid behov under handledning. Eleven arbetar på ett säkert sätt tillsammans med andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven arbetar på ett säkert sätt och gör observationer och mätningar enligt anvisningar eller en plan. Eleven samarbetar med de andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven arbetar på ett säkert och konsekvent sätt, vid behov självständigt, samt gör observationer och mätningar på ett ändamålsenligt sätt. Eleven kan genomföra olika undersökningar i samarbete med andra och stöder vid behov de övriga gruppmedlemmarna.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Säkerhet i arbetet och grundläggande arbetsfärdigheter lägger grund för experimentellt arbete. Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I olika undersökningar betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sina kunskaper i genomförandet av undersökningar, rapportering samt utvärdering av det egna arbetet

I2 Kemi i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön granskas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala verksamhetsmiljön och närmiljöns tillstånd. Eleverna får insikter i hemmets kemikalier och i brandsäkerhet. Förändringar i aggregationstillstånd undersöks.

Lokal precisering:

- Näringsämnen
- Eleven bekantar sig med organiska kemikalier i hemmet, till exempel rengöringsmedel och läkemedel

I3 Kemi i samhället

Innehåll som anknyter till kemiska fenomen och tillämpningar väljs särskilt med tanke på teknologi och mänskligt välbefinnande. Tyngdpunkten ligger på hållbar användning av naturresurser, bland annat utifrån produkters livscykel. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i kemi.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med användningen av kolväten i samhället
- Vi jämför vilken kemikunskap som behövs i olika yrken samt utbildningsstigar

I4 Kemin som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av kemin som vetenskap, lagarna om materiens och energins bevarande samt naturens dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med kemi, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning inom kemi.

I5 Ämnens egenskaper och struktur

Eleverna undersöker mångsidigt egenskaper hos blandningar och rena ämnen, som till exempel vatten- och fettlöslighet. Utgående från egenskaper hos grundämnen studerar eleverna ämnens uppbyggnad av atomer, atomens byggnad och det periodiska systemet. Modeller och simuleringar används för att åskådliggöra strukturen hos föreningar. Eleverna studerar kol, dess föreningar och näringsämnen. De fördjupar sig närmare i någon organisk föreningsgrupp.

Lokal precisering:

- Kol och den organiska kemins grundbegrepp
- Eleven bekantar sig med framställningssätt för organiska molekyler, till exempel strukturformler, molekylformler och tredimensionella modeller
- Eleven bekantar sig med de viktigaste organiska föreningsgrupperna

I6 Ämnens egenskaper och omvandlingar

Eleverna studerar vilka omvandlingar energi och ämnen genomgår i kemiska reaktioner. De iakttar reaktionshastighet och funderar över vilka faktorer som påverkar den. Eleverna sätter sig in i kolets kretslopp och dess betydelse för liv. Man lär sig om koncentration och surhet i samband med vardagliga exempel. Eleverna övar sig att tolka kemiska symboler och enkla reaktionslikheter.

Lokal precisering:

- Kolets kretslopp
- Eleven fördjupar sina kunskaper i att skriva och balansera reaktionslikheter (till exempel esterbildning med hjälp av strukturformler, förbränning av kolväten)

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

M7 handleda eleven att behandla, tolka och presentera egna undersökningsresultat samt utvärdera dem och hela undersökningsprocessen

Lokal precisering:

Eleven lär sig att reflekterar över hur korrekta hens iakttagelser är och att söka information från litteraturen som stöd för sina reflektioner.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven behandlar och analyserar resultaten av undersökningarna och utvärderar undersökningsprocessen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att behandla, presentera och utvärdera undersökningsresultat

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven beskriver den utförda undersökningen och dess resultat genom att stödja sig på den sammanställda informationen eller på de gjorda observationerna i undersökningen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven behandlar den information som sammanställts i undersökningen och presenterar undersökningsresultaten enligt instruktionerna samt drar enkla slutsatser. Eleven nämner faktorer som påverkar resultatens korrekthet och tillförlitlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven behandlar och presenterar undersökningsresultat samt drar slutsatser. Eleven kan ge exempel på faktorer som påverkar hur korrekta och pålitliga resultaten är och på hur undersökningsprocessen fungerar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven behandlar, tolkar och presenterar undersökningsresultat på ett för kemin typiskt sätt, samt motiverar slutsatserna genom att stödja sig på det material som tagits fram i undersökningarna. Eleven kan utvärdera både resultaten och undersökningsprocessen.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Säkerhet i arbetet och grundläggande arbetsfärdigheter lägger grund för experimentellt arbete. Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I olika undersökningar betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sina kunskaper i genomförandet av undersökningar, rapportering samt utvärdering av det egna arbetet

I2 Kemi i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön granskas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala verksamhetsmiljön och närmiljöns tillstånd. Eleverna får insikter i hemmets kemikalier och i brandsäkerhet. Förändringar i aggregationstillstånd undersöks.

Lokal precisering:

- Näringsämnen
- Eleven bekantar sig med organiska kemikalier i hemmet, till exempel rengöringsmedel och läkemedel

I3 Kemi i samhället

Innehåll som anknyter till kemiska fenomen och tillämpningar väljs särskilt med tanke på teknologi och mänskligt välbefinnande. Tyngdpunkten ligger på hållbar användning av naturresurser, bland annat utifrån produkters livscykel. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i kemi.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med användningen av kolväten i samhället
- Vi jämför vilken kemikunskap som behövs i olika yrken samt utbildningsstigar

I4 Kemin som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av kemin som vetenskap, lagarna om materiens och energins bevarande samt naturens dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med kemi, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning inom kemi.

I5 Ämnens egenskaper och struktur

Eleverna undersöker mångsidigt egenskaper hos blandningar och rena ämnen, som till exempel vatten- och fettlöslighet. Utgående från egenskaper hos grundämnen studerar eleverna ämnens uppbyggnad av atomer, atomens byggnad och det periodiska systemet. Modeller och simuleringar används för att åskådliggöra strukturen hos föreningar. Eleverna studerar kol, dess föreningar och näringsämnen. De fördjupar sig närmare i någon organisk föreningsgrupp.

Lokal precisering:

- Kol och den organiska kemins grundbegrepp
- Eleven bekantar sig med framställningssätt för organiska molekyler, till exempel strukturformler, molekylformler och tredimensionella modeller
- Eleven bekantar sig med de viktigaste organiska föreningsgrupperna

I6 Ämnens egenskaper och omvandlingar

Eleverna studerar vilka omvandlingar energi och ämnen genomgår i kemiska reaktioner. De iakttar reaktionshastighet och funderar över vilka faktorer som påverkar den. Eleverna sätter sig in i kolets kretslopp och dess betydelse för liv. Man lär sig om koncentration och surhet i samband med vardagliga exempel. Eleverna övar sig att tolka kemiska symboler och enkla reaktionslikheter.

Lokal precisering:

- Kolets kretslopp
- Eleven fördjupar sina kunskaper i att skriva och balansera reaktionslikheter (till exempel esterbildning med hjälp av strukturformler, förbränning av kolväten)

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

M8 vägleda eleven att uppfatta hur kemi tillämpas inom teknologi samt att vara med och skapa, planera, utveckla och tillämpa lösningar som omfattar tillämpning av kemi i samarbete med andra

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att söka efter ny forskningsinformation på kemins olika delområden.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår hur kemi tillämpas inom teknologin. Eleven utvecklar och tillämpar enkla teknologiska lösningar i samarbete med andra.

Föremål för bedömningen

Teknologiska kunskaper och förmåga att samarbeta kring teknologisk problemlösning

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven förstår betydelsen av teknologiska tillämpningar i sitt eget liv och kan nämna några exempel bland dem, där man använt kemi.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på hur kemi tillämpas inom teknologin och beskriva hur dessa tillämpningar används. Eleven deltar med idéer och planer för problemlösning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva teknologiska tillämpningar där kemi tillämpas och förklara principerna för hur de fungerar. Eleven arbetar i samarbete med andra för att söka idéer till samt planera, utveckla och tillämpa en teknologisk lösning i vilken kemi använts.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven beskriver tillämpningar inom teknologin där kemi används och förklarar principerna för hur de fungerar samt motiverar deras betydelse för samhället. Eleven är aktiv då man söker idéer, planerar, utvecklar och tillämpar en lösning både självständigt och konstruktivt i samarbete med andra.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Säkerhet i arbetet och grundläggande arbetsfärdigheter lägger grund för experimentellt arbete. Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I olika undersökningar betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sina kunskaper i genomförandet av undersökningar, rapportering samt utvärdering av det egna arbetet

I2 Kemi i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön granskas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala verksamhetsmiljön och närmiljöns tillstånd. Eleverna får insikter i hemmets kemikalier och i brandsäkerhet. Förändringar i aggregationstillstånd undersöks.

Lokal precisering:

- Näringsämnen
- Eleven bekantar sig med organiska kemikalier i hemmet, till exempel rengöringsmedel och läkemedel

I3 Kemi i samhället

Innehåll som anknyter till kemiska fenomen och tillämpningar väljs särskilt med tanke på teknologi och mänskligt välbefinnande. Tyngdpunkten ligger på hållbar användning av naturresurser, bland annat utifrån produkters livscykel. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i kemi.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med användningen av kolväten i samhället
- Vi jämför vilken kemikunskap som behövs i olika yrken samt utbildningsstigar

I4 Kemin som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av kemin som vetenskap, lagarna om materiens och energins bevarande samt naturens dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med kemi, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning inom kemi.

I5 Ämnens egenskaper och struktur

Eleverna undersöker mångsidigt egenskaper hos blandningar och rena ämnen, som till exempel vatten- och fettlöslighet. Utgående från egenskaper hos grundämnen studerar eleverna ämnens uppbyggnad av atomer, atomens byggnad och det periodiska systemet. Modeller och simuleringar används för att åskådliggöra strukturen hos föreningar. Eleverna studerar kol, dess föreningar och näringsämnen. De fördjupar sig närmare i någon organisk föreningsgrupp.

Lokal precisering:

- Kol och den organiska kemins grundbegrepp
- Eleven bekantar sig med framställningssätt för organiska molekyler, till exempel strukturformler, molekylformler och tredimensionella modeller
- Eleven bekantar sig med de viktigaste organiska föreningsgrupperna

I6 Ämnens egenskaper och omvandlingar

Eleverna studerar vilka omvandlingar energi och ämnen genomgår i kemiska reaktioner. De iakttar reaktionshastighet och funderar över vilka faktorer som påverkar den. Eleverna sätter sig in i kolets kretslopp och dess betydelse för liv. Man lär sig om koncentration och surhet i samband med vardagliga exempel. Eleverna övar sig att tolka kemiska symboler och enkla reaktionslikheter.

Lokal precisering:

- Kolets kretslopp
- Eleven fördjupar sina kunskaper i att skriva och balansera reaktionslikheter (till exempel esterbildning med hjälp av strukturformler, förbränning av kolväten)

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K5 Digital kompetens

M9 handleda eleven att använda digitala verktyg för att söka, behandla och presentera information och mätresultat samt stödja elevens lärande med hjälp av åskådliga simuleringar

Lokal precisering:

Eleven lär sig grundprinciperna för molekylmodeller i organisk kemi och grunderna i benämning av kemiska ämnen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder digitala verktyg samt simuleringar i sitt eget lärande.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda digitala verktyg

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven använder under handledning digitala verktyg för att söka information. Eleven bekantar sig med någon simulering som stöder lärandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder digitala verktyg för att hämta och presentera information enligt anvisningarna. Eleven kan göra observationer av en simulering.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder digitala verktyg eller applikationer för att hämta, behandla och presentera information och mätresultat. Eleven kan göra observationer och dra slutsatser av en simulering.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder digitala verktyg eller applikationer självständigt för att hämta, behandla och presentera information och mätresultat. Eleven kan göra observationer och dra slutsatser av en simulering. Eleven kan göra generaliseringar med hjälp av en simulering.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Säkerhet i arbetet och grundläggande arbetsfärdigheter lägger grund för experimentellt arbete. Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I olika undersökningar betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sina kunskaper i genomförandet av undersökningar, rapportering samt utvärdering av det egna arbetet

I2 Kemi i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön granskas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala verksamhetsmiljön och närmiljöns tillstånd. Eleverna får insikter i hemmets kemikalier och i brandsäkerhet. Förändringar i aggregationstillstånd undersöks.

Lokal precisering:

- Näringsämnen
- Eleven bekantar sig med organiska kemikalier i hemmet, till exempel rengöringsmedel och läkemedel

I3 Kemi i samhället

Innehåll som anknyter till kemiska fenomen och tillämpningar väljs särskilt med tanke på teknologi och mänskligt välbefinnande. Tyngdpunkten ligger på hållbar användning av naturresurser, bland annat utifrån produkters livscykel. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i kemi.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med användningen av kolväten i samhället
- Vi jämför vilken kemikunskap som behövs i olika yrken samt utbildningsstigar

I4 Kemin som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av kemin som vetenskap, lagarna om materiens och energins bevarande samt naturens dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med kemi, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning inom kemi.

I5 Ämnens egenskaper och struktur

Eleverna undersöker mångsidigt egenskaper hos blandningar och rena ämnen, som till exempel vatten- och fettlöslighet. Utgående från egenskaper hos grundämnen studerar eleverna ämnens uppbyggnad av atomer, atomens byggnad och det periodiska systemet. Modeller och simuleringar används för att åskådliggöra strukturen hos föreningar. Eleverna studerar kol, dess föreningar och näringsämnen. De fördjupar sig närmare i någon organisk föreningsgrupp.

Lokal precisering:

- Kol och den organiska kemins grundbegrepp
- Eleven bekantar sig med framställningssätt för organiska molekyler, till exempel strukturformler, molekylformler och tredimensionella modeller
- Eleven bekantar sig med de viktigaste organiska föreningsgrupperna

I6 Ämnens egenskaper och omvandlingar

Eleverna studerar vilka omvandlingar energi och ämnen genomgår i kemiska reaktioner. De iakttar reaktionshastighet och funderar över vilka faktorer som påverkar den. Eleverna sätter sig in i kolets kretslopp och dess betydelse för liv. Man lär sig om koncentration och surhet i samband med vardagliga exempel. Eleverna övar sig att tolka kemiska symboler och enkla reaktionslikheter.

Lokal precisering:

- Kolets kretslopp
- Eleven fördjupar sina kunskaper i att skriva och balansera reaktionslikheter (till exempel esterbildning med hjälp av strukturformler, förbränning av kolväten)

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

M10 handleda eleven att använda kemiska begrepp på ett exakt sätt och att forma sina begreppsstrukturer i enlighet med uppfattningar som utgår från naturvetenskapliga teorier

Lokal precisering:

Eleven lär sig grunderna för hur de organiska molekylerna byggs upp samt de viktigaste organiska molekylgrupperna.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder kemiska begrepp exakt och tillämpar naturvetenskapliga teorier i sitt tänkande.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda och strukturera begrepp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven förklarar fenomen i kemin genom att använda några kemiska begrepp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven förklarar fenomen i kemin genom att använda kemins centrala begrepp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förklarar fenomen i kemin genom att använda kemins centrala begrepp. Eleven kan kombinera ett fenomen med tillhörande egenskaper och med storheter som beskriver egenskaperna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förklarar fenomen i kemin genom att använda kemins centrala begrepp exakt. Eleven kan kombinera egenskaper och storheter som beskriver egenskaperna i anknytning till fenomen till en begreppsstruktur.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Säkerhet i arbetet och grundläggande arbetsfärdigheter lägger grund för experimentellt arbete. Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I olika undersökningar betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sina kunskaper i genomförandet av undersökningar, rapportering samt utvärdering av det egna arbetet

I2 Kemi i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön granskas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala verksamhetsmiljön och närmiljöns tillstånd. Eleverna får insikter i hemmets kemikalier och i brandsäkerhet. Förändringar i aggregationstillstånd undersöks.

Lokal precisering:

- Näringsämnen
- Eleven bekantar sig med organiska kemikalier i hemmet, till exempel rengöringsmedel och läkemedel

I3 Kemi i samhället

Innehåll som anknyter till kemiska fenomen och tillämpningar väljs särskilt med tanke på teknologi och mänskligt välbefinnande. Tyngdpunkten ligger på hållbar användning av naturresurser, bland

annat utifrån produkters livscykel. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i kemi.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med användningen av kolväten i samhället
- Vi jämför vilken kemikunskap som behövs i olika yrken samt utbildningsstigar

I4 Kemin som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av kemin som vetenskap, lagarna om materiens och energins bevarande samt naturens dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med kemi, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning inom kemi.

I5 Ämnens egenskaper och struktur

Eleverna undersöker mångsidigt egenskaper hos blandningar och rena ämnen, som till exempel vatten- och fettlöslighet. Utgående från egenskaper hos grundämnen studerar eleverna ämnens uppbyggnad av atomer, atomens byggnad och det periodiska systemet. Modeller och simuleringar används för att åskådliggöra strukturen hos föreningar. Eleverna studerar kol, dess föreningar och näringsämnen. De fördjupar sig närmare i någon organisk föreningsgrupp.

Lokal precisering:

- Kol och den organiska kemins grundbegrepp
- Eleven bekantar sig med framställningssätt för organiska molekyler, till exempel strukturformler, molekylformler och tredimensionella modeller
- Eleven bekantar sig med de viktigaste organiska föreningsgrupperna

I6 Ämnens egenskaper och omvandlingar

Eleverna studerar vilka omvandlingar energi och ämnen genomgår i kemiska reaktioner. De iakttar reaktionshastighet och funderar över vilka faktorer som påverkar den. Eleverna sätter sig in i kolets kretslopp och dess betydelse för liv. Man lär sig om koncentration och surhet i samband med vardagliga exempel. Eleverna övar sig att tolka kemiska symboler och enkla reaktionslikheter.

Lokal precisering:

- Kolets kretslopp
- Eleven fördjupar sina kunskaper i att skriva och balansera reaktionslikheter (till exempel esterbildning med hjälp av strukturformler, förbränning av kolväten)

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M11 handleda eleven att använda olika modeller för att beskriva och förklara ämnens struktur och kemiska fenomen

Lokal precisering:

Eleven lär sig de mest centrala om kolets kemi och molekylgrupper i organisk kemi.

Eleven lär sig att skriva och balansera reaktionslikheter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder olika modeller då hen granskar ämnets struktur och kemiska fenomen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda modeller

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till att modeller används för att beskriva ämnens struktur.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna exempel där modeller används för att illustrera strukturen hos ett ämne och kemiska fenomen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva ämnens struktur och kemiska fenomen med olika modeller. Eleven kan bedöma modellens relation till verkligheten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan beskriva och förklara strukturen hos ett ämne och kemiska fenomen genom att använda olika modeller. Eleven kan bedöma modellens relation till verkligheten samt modellens begränsningar eller brister.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Säkerhet i arbetet och grundläggande arbetsfärdigheter lägger grund för experimentellt arbete. Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I olika undersökningar betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sina kunskaper i genomförandet av undersökningar, rapportering samt utvärdering av det egna arbetet

I2 Kemi i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön granskas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala verksamhetsmiljön och närmiljöns tillstånd. Eleverna får insikter i hemmets kemikalier och i brandsäkerhet. Förändringar i aggregationstillstånd undersöks.

Lokal precisering:

- Näringsämnen
- Eleven bekantar sig med organiska kemikalier i hemmet, till exempel rengöringsmedel och läkemedel

I3 Kemi i samhället

Innehåll som anknyter till kemiska fenomen och tillämpningar väljs särskilt med tanke på teknologi och mänskligt välbefinnande. Tyngdpunkten ligger på hållbar användning av naturresurser, bland annat utifrån produkters livscykel. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i kemi.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med användningen av kolväten i samhället
- Vi jämför vilken kemikunskap som behövs i olika yrken samt utbildningsstigar

I4 Kemin som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av kemin som vetenskap, lagarna om materiens och energins bevarande samt naturens dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med kemi, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning inom kemi.

I5 Ämnens egenskaper och struktur

Eleverna undersöker mångsidigt egenskaper hos blandningar och rena ämnen, som till exempel vatten- och fettlöslighet. Utgående från egenskaper hos grundämnen studerar eleverna ämnens uppbyggnad av atomer, atomens byggnad och det periodiska systemet. Modeller och simuleringar används för att åskådliggöra strukturen hos föreningar. Eleverna studerar kol, dess föreningar och näringsämnen. De fördjupar sig närmare i någon organisk föreningsgrupp.

Lokal precisering:

- Kol och den organiska kemins grundbegrepp
- Eleven bekantar sig med framställningssätt för organiska molekyler, till exempel strukturformler, molekylformler och tredimensionella modeller
- Eleven bekantar sig med de viktigaste organiska föreningsgrupperna

I6 Ämnens egenskaper och omvandlingar

Eleverna studerar vilka omvandlingar energi och ämnen genomgår i kemiska reaktioner. De iakttar reaktionshastighet och funderar över vilka faktorer som påverkar den. Eleverna sätter sig in i kolets kretslopp och dess betydelse för liv. Man lär sig om koncentration och surhet i samband med vardagliga exempel. Eleverna övar sig att tolka kemiska symboler och enkla reaktionslikheter.

Lokal precisering:

- Kolets kretslopp
- Eleven fördjupar sina kunskaper i att skriva och balansera reaktionslikheter (till exempel esterbildning med hjälp av strukturformler, förbränning av kolväten)

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M12 handleda eleven att använda och kritiskt bedöma olika informationskällor och att uttrycka och motivera olika åsikter på ett för kemin typiskt sätt

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med näringskemins grunder och tillämpar sin kunskap.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder och bedömer kritiskt olika informationskällor samt uttrycker och motiverar olika åsikter på ett för kemin typiskt sätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att argumentera och använda informationskällor

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven söker under handledning information från olika informationskällor. Eleven känner till åsikter som motiveras på ett för kemin typiskt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven söker information ur olika informationskällor. Eleven kan uttrycka olika synvinklar och övar sig att motivera dem på ett för kemin typiskt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven söker information ur olika informationskällor och väljer informationskällor som anses vara tillförlitliga. Eleven kan uttrycka och motivera olika synvinklar på ett för kemin typiskt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven söker information ur olika informationskällor och kan reflektera över informationskällans tillförlitlighet. Eleven kan uttrycka och motivera olika synvinklar på ett för kemin typiskt sätt samt jämföra motstridiga synvinklar med varandra.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Säkerhet i arbetet och grundläggande arbetsfärdigheter lägger grund för experimentellt arbete. Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I olika undersökningar betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sina kunskaper i genomförandet av undersökningar, rapportering samt utvärdering av det egna arbetet

I2 Kemi i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön granskas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala verksamhetsmiljön och närmiljöns tillstånd. Eleverna får insikter i hemmets kemikalier och i brandsäkerhet. Förändringar i aggregationstillstånd undersöks.

Lokal precisering:

- Näringsämnen
- Eleven bekantar sig med organiska kemikalier i hemmet, till exempel rengöringsmedel och läkemedel

I3 Kemi i samhället

Innehåll som anknyter till kemiska fenomen och tillämpningar väljs särskilt med tanke på teknologi och mänskligt välbefinnande. Tyngdpunkten ligger på hållbar användning av naturresurser, bland annat utifrån produkters livscykel. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i kemi.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med användningen av kolväten i samhället
- Vi jämför vilken kemikunskap som behövs i olika yrken samt utbildningsstigar

I4 Kemin som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av kemin som vetenskap, lagarna om materiens och energins bevarande samt naturens dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med kemi, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning inom kemi.

I5 Ämnens egenskaper och struktur

Eleverna undersöker mångsidigt egenskaper hos blandningar och rena ämnen, som till exempel vatten- och fettlöslighet. Utgående från egenskaper hos grundämnen studerar eleverna ämnens uppbyggnad av atomer, atomens byggnad och det periodiska systemet. Modeller och simuleringar används för att åskådliggöra strukturen hos föreningar. Eleverna studerar kol, dess föreningar och näringsämnen. De fördjupar sig närmare i någon organisk föreningsgrupp.

Lokal precisering:

- Kol och den organiska kemins grundbegrepp
- Eleven bekantar sig med framställningssätt för organiska molekyler, till exempel strukturformler, molekylformler och tredimensionella modeller
- Eleven bekantar sig med de viktigaste organiska föreningsgrupperna

I6 Ämnens egenskaper och omvandlingar

Eleverna studerar vilka omvandlingar energi och ämnen genomgår i kemiska reaktioner. De iakttar reaktionshastighet och funderar över vilka faktorer som påverkar den. Eleverna sätter sig in i kolets kretslopp och dess betydelse för liv. Man lär sig om koncentration och surhet i samband med vardagliga exempel. Eleverna övar sig att tolka kemiska symboler och enkla reaktionslikheter.

Lokal precisering:

- Kolets kretslopp
- Eleven fördjupar sina kunskaper i att skriva och balansera reaktionslikheter (till exempel esterbildning med hjälp av strukturformler, förbränning av kolväten)

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M13 handleda eleven att uppfatta den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och utveckling samt vetenskapliga sätt att producera kunskap

Lokal precisering:

Eleven lär sig olika sätt att beskriva molekyler i organisk kemi.

Eleven förstår balansen mellan olika molekyler i den levande naturen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven uppfattar den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och utveckling samt vetenskapliga sätt att producera kunskap.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och sätt på vilka kunskap produceras

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till att experimentellt arbete är det sätt på vilket man inom kemin producerar naturvetenskaplig kunskap.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på hur naturvetenskaplig kunskap utvecklas och på vetenskapliga sätt att producera kunskap.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan med hjälp av exempel i anknytning till kemin beskriva den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och utveckling. Eleven kan beskriva vetenskapliga sätt att producera kunskap.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan med hjälp av exempel i anknytning till kemi förklara och motivera den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och utveckling. Eleven kan förklara och motivera vetenskapliga sätt att producera kunskap.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Säkerhet i arbetet och grundläggande arbetsfärdigheter lägger grund för experimentellt arbete. Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I olika undersökningar betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och

presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sina kunskaper i genomförandet av undersökningar, rapportering samt utvärdering av det egna arbetet

I4 Kemin som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av kemin som vetenskap, lagarna om materiens och energins bevarande samt naturens dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med kemi, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning inom kemi.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M14 handleda eleven att förstå de grundläggande principerna för ämnens egenskaper, struktur och omvandlingar som dessa genomgår

Lokal precisering:

Eleven lär sig de kemiska begreppen; kolväte, alkohol, organisk syra och ester.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår de grundläggande principerna för ämnens egenskaper, struktur och omvandlingar som dessa genomgår.

Föremål för bedömningen

Hur eleven nått teoretiska kunskaper i fråga om ämnens egenskaper, struktur och omvandlingar som dessa genomgår för fortsatta studier.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner i bekanta situationer igen några begrepp och fenomen, i anknytning till ämnens egenskaper, struktur och omvandlingar som dessa genomgår.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan i bekanta situationer använda några centrala begrepp, fenomen och modeller i anknytning till ämnens egenskaper, struktur och omvandlingar som dessa genomgår.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan i bekanta situationer använda centrala begrepp, fenomen och modeller i anknytning till ämnens egenskaper, struktur och omvandlingar som dessa genomgår.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan i bekanta och tillämpliga situationer använda centrala begrepp, fenomen och modeller i anknytning till ämnens egenskaper, struktur och omvandlingar som dessa genomgår.

Innehållsområden

I5 Ämnens egenskaper och struktur

Eleverna undersöker mångsidigt egenskaper hos blandningar och rena ämnen, som till exempel vatten- och fettlöslighet. Utgående från egenskaper hos grundämnen studerar eleverna ämnens uppbyggnad av atomer, atomens byggnad och det periodiska systemet. Modeller och simuleringar används för att åskådliggöra strukturen hos föreningar. Eleverna studerar kol, dess föreningar och näringsämnen. De fördjupar sig närmare i någon organisk föreningsgrupp.

Lokal precisering:

- Kol och den organiska kemins grundbegrepp
- Eleven bekantar sig med framställningssätt för organiska molekyler, till exempel strukturformler, molekylformler och tredimensionella modeller
- Eleven bekantar sig med de viktigaste organiska föreningsgrupperna

I6 Ämnens egenskaper och omvandlingar

Eleverna studerar vilka omvandlingar energi och ämnen genomgår i kemiska reaktioner. De iakttar reaktionshastighet och funderar över vilka faktorer som påverkar den. Eleverna sätter sig in i kolets kretslopp och dess betydelse för liv. Man lär sig om koncentration och surhet i samband med vardagliga exempel. Eleverna övar sig att tolka kemiska symboler och enkla reaktionslikheter.

Lokal precisering:

- Kolets kretslopp
- Eleven fördjupar sina kunskaper i att skriva och balansera reaktionslikheter (till exempel esterbildning med hjälp av strukturformler, förbränning av kolväten)

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M15 handleda eleven att tillämpa sina kunskaper och färdigheter i kemi inom mångvetenskapliga lärområden samt erbjuda eleven möjligheter att lära sig hur kemi tillämpas i olika situationer, till exempel i naturen, i näringslivet, i organisationer eller i vetenskapliga samfund

Lokal precisering:

Eleven vet hur den organiska kemin anknyter till andra vetenskaper.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven tillämpar sina kunskaper och färdigheter i kemi i olika situationer.

Innehållsområden

I1 Naturvetenskaplig forskning

Säkerhet i arbetet och grundläggande arbetsfärdigheter lägger grund för experimentellt arbete. Innehåll för noggrant styrda och öppna undersökningar väljs från olika områden och från teman som är föremål för elevernas intresse. I olika undersökningar betonas forskningsprocessens olika faser på ett ändamålsenligt sätt, såsom att begrunda ett problem eller fenomen, planera, genomföra ett experiment, observera, sammanställa och behandla resultat samt utvärdera och presentera resultaten. Eleverna övar sig att använda informations- och kommunikationsteknik i olika skeden av undersökningarna.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sina kunskaper i genomförandet av undersökningar, rapportering samt utvärdering av det egna arbetet

I2 Kemi i det egna livet och livsmiljön

Innehållet väljs så att fenomen i det egna livet och den egna livsmiljön granskas särskilt med tanke på hälsa och säkerhet. I valet av innehåll beaktas den lokala verksamhetsmiljön och närmiljöns tillstånd. Eleverna får insikter i hemmets kemikalier och i brandsäkerhet. Förändringar i aggregationstillstånd undersöks.

Lokal precisering:

- Näringsämnen
- Eleven bekantar sig med organiska kemikalier i hemmet, till exempel rengöringsmedel och läkemedel

I3 Kemi i samhället

Innehåll som anknyter till kemiska fenomen och tillämpningar väljs särskilt med tanke på teknologi och mänskligt välbefinnande. Tyngdpunkten ligger på hållbar användning av naturresurser, bland

annat utifrån produkters livscykel. Eleverna får kännedom om olika utbildningsstigar och yrken där man behöver kunskaper i kemi.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med användningen av kolväten i samhället
- Vi jämför vilken kemikunskap som behövs i olika yrken samt utbildningsstigar

I4 Kemin som grund för världsbilden

Innehållet väljs så att det ger en bild av kemin som vetenskap, lagarna om materiens och energins bevarande samt naturens dimensioner. Till innehållet hör också att granska nyheter som förknippas med kemi, aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med aktuella fenomen, tillämpningar och modern forskning inom kemi.

I5 Ämnens egenskaper och struktur

Eleverna undersöker mångsidigt egenskaper hos blandningar och rena ämnen, som till exempel vatten- och fettlöslighet. Utgående från egenskaper hos grundämnen studerar eleverna ämnens uppbyggnad av atomer, atomens byggnad och det periodiska systemet. Modeller och simuleringar används för att åskådliggöra strukturen hos föreningar. Eleverna studerar kol, dess föreningar och näringsämnen. De fördjupar sig närmare i någon organisk föreningsgrupp.

Lokal precisering:

- Kol och den organiska kemins grundbegrepp
- Eleven bekantar sig med framställningssätt för organiska molekyler, till exempel strukturformler, molekylformler och tredimensionella modeller
- Eleven bekantar sig med de viktigaste organiska föreningsgrupperna

I6 Ämnens egenskaper och omvandlingar

Eleverna studerar vilka omvandlingar energi och ämnen genomgår i kemiska reaktioner. De iakttar reaktionshastighet och funderar över vilka faktorer som påverkar den. Eleverna sätter sig in i kolets kretslopp och dess betydelse för liv. Man lär sig om koncentration och surhet i samband med vardagliga exempel. Eleverna övar sig att tolka kemiska symboler och enkla reaktionslikheter.

Lokal precisering:

- Kolets kretslopp
- Eleven fördjupar sina kunskaper i att skriva och balansera reaktionslikheter (till exempel esterbildning med hjälp av strukturformler, förbränning av kolväten)

Mångsidig kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Livsåskådningskunskap

Läroämnets uppdrag

Uppdraget för undervisningen i livsåskådningskunskap är att främja elevernas förmåga att sträva efter det goda livet. I livsåskådningskunskapen ses människorna som aktörer som förnyar och skapar sin kultur och som upplever och skapar mening tillsammans och i samverkan med omvärlden. Livsåskådningar, mänskliga sedvanor och deras innebörd anses vara resultat av växelverkan mellan individer, samhällen och kulturarv. I livsåskådningskunskapen betonas människans förmåga att aktivt påverka sina egna tankar och handlingar. Detta gäller även elevernas studier och lärande. Därför är det viktigt att undervisningen och studierna anpassas efter elevernas tanke- och upplevelsevärld.

Undervisningen i livsåskådningskunskap har som uppdrag att utveckla elevernas förmåga att växa till självständiga, toleranta, ansvarsfulla och omdömesgilla medlemmar i sitt samhälle. Målet är ett fullständigt demokratiskt medborgarskap i en allt mer global och snabbt föränderlig värld. Det förutsätter att undervisningen i livsåskådningskunskap mångsidigt ökar den åskådningsmässiga och kulturella allmänbildningen, utvecklar förmågan att tänka, förmågan att handla etiskt och kritiskt och att lära sig. Att tänka kritiskt innebär inom livsåskådningskunskap att söka orsaker, se sammanhang, ha känsla för situationer och att kunna ändra sitt förhållningssätt. Hit hör också en öppen och reflekterande attityd.

Livsåskådningskunskapen ska stödja utvecklingen av mångsidig kompetens, i synnerhet förmågan att tänka och lära sig, kulturell och kommunikativ kompetens, vardagskompetens och förmågan att delta, påverka och ta ansvar.

Läroämnets uppdrag i årskurs 7–9

***I årskurserna 7–9** har undervisningen i livsåskådningskunskap som särskilt uppdrag att öka elevernas förmåga att gestalta och planera sin framtid. Undervisningen ska stödja eleverna att bygga sin identitet och livsåskådning i synnerhet genom att bredda de allmänbildande kunskaperna samt beakta elevernas personliga val efter den grundläggande utbildningen. Eleverna ska få stöd för att hitta egna modeller för ett gott liv.*

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i livsåskådningskunskap i årskurs 7–9

Med tanke på läroämnets mål är det viktigt att skapa en trygg och öppen lär- och samtalsmiljö, där eleven upplever att hen blir hörd och respekterad. Ur lärmiljöperspektiv är det, i synnerhet när en ny grupp börjar, viktigt att skapa samhörighet i gruppen. Eleven ska uppmuntras till att ta ansvar för sitt lärande. Eleverna lever i en allt mer globaliserad medievärld, som formas av olika digitala tillämpningar. Därför är det viktigt att i lärmiljön i livsåskådningskunskap kombinera naturligt umgänge och gemensam samvaro med användning av olika medier och digitala verktyg på ett pedagogiskt mångsidigt sätt.

Handledning, differentiering och stöd i livsåskådningskunskap i årskurs 7–9

Med tanke på läroämnets mål är det centralt att handledningen och stödet stärker elevens självförtroende och känsla av delaktighet. Läroämnet livsåskådningskunskap ska stödja elevens välbefinnande, utveckling och lärande genom att erbjuda möjligheter och begreppsliga redskap att undersöka, strukturera och skapa en egen livsåskådningsidentitet tillsammans med andra. Handledning och stöd behövs för att uppfatta det begreppsliga innehållet i läroämnet, i synnerhet i etiska frågor, och för att utveckla kommunikations- och tankeförmågan. Elevernas individuella behov av stöd samt möjlighet att fördjupa sig och avancera i egen takt ska beaktas vid valet av arbetssätt och innehåll.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i livsåskådningskunskap i årskurs 7–9

Bedömningen i livsåskådningskunskap ska grunda sig på observation av arbetet, diskussioner och argumentering samt på att granska elevens olika slag av alster. Utöver alstren ska studieprocessen och arbetets olika faser bedömas, till exempel hur eleven formulerar frågor, bygger upp motiveringar, avgränsar ämnet, söker information, motiverar synpunkter, använder begrepp, hur tydligt eleven uttrycker sig och hur hen slutför sitt arbete. Elevernas självvärdering och kamratrespons ska används som stöd för bedömningen.

Slutbedömningen infaller det läsår då studierna i livsåskådningskunskap avslutas som ett för alla gemensamt läroämne i årskurs 7, 8 eller 9 i enlighet med timfördelningen som beslutits och beskrivits i den lokala läroplanen. Slutbedömningen ska beskriva hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen i lärokursen i livsåskådningskunskap då studierna avslutas. Då slutvitsordet bildas ska man ta i beaktande alla mål och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen i livsåskådningskunskap som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen, oberoende av för vilken årskurs 7, 8 eller 9 enskilda mål har ställts upp i den lokala läroplanen. Slutvitsordet är en helhetsbedömning som ska bildas utgående från målen och kunskapskraven för livsåskådningskunskap. Eleven har uppnått målen i lärokursen för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i livsåskådningskunskap och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för slutbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i slutbedömningen i livsåskådningskunskap och i slutvitsordet som ska bildas utgående från slutbedömningen.

I bedömningen i livsåskådningskunskap ska betona att man i läroämnet ska främja elevernas förmåga att sträva efter ett gott liv samt betona deras förmåga att aktivt påverka sitt eget tänkande och agerande. I livsåskådningskunskap ska man stödja elevens självständiga tänkande och utvecklingen av argumentering och öppen diskussion. Utvecklingen fortlöper kontinuerligt genom alla årskurser 7-9, vilket ska beaktas då slutbedömningen ges.

Centralt innehåll som anknyter till målen för livsåskådningskunskap i årskurs 7–9

Innehållet väljs att det stödjer målen och utnyttjar de lokala möjligheter som finns. Innehållsområdena formas till helheter för olika årskurser. Innehållet ska bredda elevernas allmänbildande kunskaper men samtidigt ska elevernas upplevelsevärld och sökande efter en identitet och livsåskådning beaktas vid valet av innehåll. Det är viktigt att hitta innehåll som ger eleverna möjlighet att utifrån kunskaper och personliga reflektioner utveckla sin omdömesförmåga inom livsåskådning.

Åk 7

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 vägleda eleven att identifiera, förstå och använda begrepp som hör samman med livsåskådning

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med begreppen världsbild, världsåskådning och gudsbild.

Eleven deltar i klassens diskussioner på ett konstruktivt sätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att identifiera, förstå och använda åskådningsmässiga begrepp.

Föremål för bedömningen

Förmåga att behärska och tillämpa begrepp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen några åskådningsmässiga begrepp (såsom livsåskådning, religion, irreligiositet).
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva begreppen världsåskådning, världsbild och livsåskådning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår begreppen världsåskådning, världsbild och livsåskådning, förstår sambandet mellan dem och kan använda dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven identifierar, förstår och kan tillämpa åskådningsmässiga begrepp i sitt eget åskådningsmässiga tänkande och i sina alster.

Innehållsområden

I1 Åskådning och kultur

I undervisningen fördjupar man sig i begreppen världsbild och världsåskådning. Man för diskussioner som stödjer elevens livsåskådning och identitetsutveckling. Eleverna fördjupar sig i världens kultur- och naturarv som skyddas av Unesco, och följer med hur kulturen tar sig uttryck i bland annat medier och inom konst. I undervisningen studeras teistiska och ateistiska trosuppfattningar i dagens värld, till exempel den sekulära humanismen, kristendomen och islam. Man utforskar valda trosuppfattningars historia och vilka förändringar de genomgått samt bedömer hur åskådningsfrihet och jämlikhet förverkligas i olika samhällen.

Lokal precisering:

- Eleven övar på grundläggande begrepp som hör till livsåskådningar (bl.a. åskådning, världsbild, världsåskådning, livsåskådning, identitet, kultur, värde, etik, moral)
- Eleven reflekterar över den egna livsåskådningen och identiteten.
- Eleven strävar efter att förstå hur olika livsåskådningar påverkar människans tankar och handlingar.
- Vi granskar och jämför teistiska och ateistiska trosuppfattningar i dagens värld, till exempel den sekulära humanismen, kristendomen och islam samt livsåskådningar utifrån elevernas intresse.
- Eleven övar på religionskritisk reflektion.

- Eleven övar på att bilda en egen åsikt i frågor som gäller livsåskådningar.
- Vi ger färdigheter att förstå religionens betydelse i samhällen och i människans liv.
- Eleven bekantar sig med Unesco. Vi lyfter fram några kultur- och naturarvsobjekt i världen och i Finland utifrån elevernas intresse.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M2 främja elevens kulturella allmänbildning genom att handleda eleven att bekanta sig med olika kulturer och livsåskådningar och fördjupa sig i Unescos världsarvskonvention

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sig i Unescos världsarvskonvention i Finland och globalt.

Eleven följer med hur kulturen tar sig uttryck i bl.a. medier och inom konst

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar allmänbildning på basis av olika kulturer och åskådningar och Unescos världsarvskonvention.

Föremål för bedömningen

Kännedom om kulturer och åskådningar

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna ett grundläggande inslag i minst en kultur (såsom klädsel, språk, mat, fester, näring, utkomst, teknologi) och ett av Unescos världsarvsobjekt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva två olika kulturer eller åskådningar samt känna igen likheter och skillnader mellan dem. Eleven kan berätta om några drag i Unescos världsarvskonvention och nämna några världsarvsobjekt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan hämta information om olika kulturer och åskådningar. Eleven kan redogöra för utgångspunkter för Unescos världsarvskonvention och nämna några världsarvsobjekt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förstår den kulturella och åskådningsmässiga mångfalden och kan sätta sin egen kulturella och åskådningsmässiga situation i relation till världskulturer och -arv. Eleven kan beskriva utgångspunkterna för Unescos världsarvskonvention och kan nämna de flesta inhemska och några utländska världsarvsobjekt.

Innehållsområden

I1 Åskådning och kultur

I undervisningen fördjupar man sig i begreppen världsbild och världsåskådning. Man för diskussioner som stödjer elevens livsåskådning och identitetsutveckling. Eleverna fördjupar sig i världens kultur- och naturarv som skyddas av Unesco, och följer med hur kulturen tar sig uttryck i bland annat medier och inom konst. I undervisningen studeras teistiska och ateistiska trosuppfattningar i dagens värld, till exempel den sekulära humanismen, kristendomen och islam. Man utforskar valda trosuppfattningars historia och vilka förändringar de genomgått samt bedömer hur åskådningsfrihet och jämlikhet förverkligas i olika samhällen.

Lokal precisering:

- Eleven övar på grundläggande begrepp som hör till livsåskådningar (bl.a. åskådning, världsbild, världsåskådning, livsåskådning, identitet, kultur, värde, etik, moral)
- Eleven reflekterar över den egna livsåskådningen och identiteten.
- Eleven strävar efter att förstå hur olika livsåskådningar påverkar människans tankar och handlingar.
- Vi granskar och jämför teistiska och ateistiska trosuppfattningar i dagens värld, till exempel den sekulära humanismen, kristendomen och islam samt livsåskådningar utifrån elevernas intresse.
- Eleven övar på religionskritisk reflektion.

- Eleven övar på att bilda en egen åsikt i frågor som gäller livsåskådningar.
- Vi ger färdigheter att förstå religionens betydelse i samhällen och i människans liv.
- Eleven bekantar sig med Unesco. Vi lyfter fram några kultur- och naturarvsobjekt i världen och i Finland utifrån elevernas intresse.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M3 handleda eleven att lära känna olika religiösa och icke-religiösa livsåskådningar, växelverkan mellan dem samt vilken roll kunskap och forskning spelar vid bedömning av livsåskådningar

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sig i teistiska och ateistiska åskådningar i dagens värld.

Eleven bekantar sig med de mest utövade religionerna i Asien, såsom hinduism och buddhism.

Eleven lär sig att undersöka olika åskådningar på ett vetenskapligt sätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär känna olika åskådningar, växelverkan mellan dem samt vilken roll kunskap och forskning spelar vid värdering av åskådningar.

Föremål för bedömningen

Kunskap om olika åskådningar och förmåga att jämföra dem

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna minst två olika åskådningar (såsom kristendom, marxism och veganism).
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna centrala drag i semitisk monoteism och sekulär humanism. Eleven vet att man kan närma sig åskådningsmässiga frågor på ett vetenskapligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan nämna de viktigaste dragen och utvecklingsförloppen i centrala världsåskådningar och kulturer, särskilt historiska, kulturella och samhälleliga perioder inom den semitiska monoteismen och den sekulära humanismen. Eleven kan redogöra för hur man kan studera åskådningar på ett undersökande och vetenskapligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förstår de viktigaste dragen och utvecklingsförloppen i centrala världsåskådningar och kulturer, särskilt historiska, kulturella och samhälleliga perioder inom den semitiska monoteismen och den sekulära humanismen. Eleven kan förklara hur man kan studera åskådningar på ett undersökande och vetenskapligt sätt.

Innehållsområden

I1 Åskådning och kultur

I undervisningen fördjupar man sig i begreppen världsbild och världsåskådning. Man för diskussioner som stödjer elevens livsåskådning och identitetsutveckling. Eleverna fördjupar sig i världens kultur- och naturarv som skyddas av Unesco, och följer med hur kulturen tar sig uttryck i bland annat medier och inom konst. I undervisningen studeras teistiska och ateistiska trosuppfattningar i dagens värld, till exempel den sekulära humanismen, kristendomen och islam. Man utforskar valda trosuppfattningars historia och vilka förändringar de genomgått samt bedömer hur åskådningsfrihet och jämlikhet förverkligas i olika samhällen.

Lokal precisering:

- Eleven övar på grundläggande begrepp som hör till livsåskådningar (bl.a. åskådning, världsbild, världsåskådning, livsåskådning, identitet, kultur, värde, etik, moral)
- Eleven reflekterar över den egna livsåskådningen och identiteten.
- Eleven strävar efter att förstå hur olika livsåskådningar påverkar människans tankar och handlingar.
- Vi granskar och jämför teistiska och ateistiska trosuppfattningar i dagens värld, till exempel den sekulära humanismen, kristendomen och islam samt livsåskådningar utifrån elevernas intresse.
- Eleven övar på religionskritisk reflektion.

- Eleven övar på att bilda en egen åsikt i frågor som gäller livsåskådningar.
- Vi ger färdigheter att förstå religionens betydelse i samhällen och i människans liv.
- Eleven bekantar sig med Unesco. Vi lyfter fram några kultur- och naturarvsobjekt i världen och i Finland utifrån elevernas intresse.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

M4 vägleda eleven att utforska grunden för religiöst tänkande och religionskritik

Lokal precisering:

Eleven utforskar olika trosuppfattningars historia och hur de syns i dagens värld.

Eleven bekantar sig med nyreligiösa rörelser och hur de förhåller sig till mänskliga rättigheter.

Eleven bekantar sig med religiöst tänkande och begreppet religionskritik.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att reflektera över grunder för religiöst tänkande och religionskritik.

Föremål för bedömningen

Kunskap om religiöst tänkande och religionskritik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning hämta information om religioner och religionskritik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner till vad religiöst tänkande innebär och vet vad som avses med religionskritik och kan delvis självständigt hämta information om saken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan förklara vad som kännetecknar religiöst tänkande och ge exempel på centrala drag i religionskritik samt hämta information om saken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera vad som kännetecknar religiöst tänkande och förstår centrala drag i religionskritik samt självständigt hämta information om saken.

Innehållsområden

I1 Åskådning och kultur

I undervisningen fördjupar man sig i begreppen världsbild och världsåskådning. Man för diskussioner som stödjer elevens livsåskådning och identitetsutveckling. Eleverna fördjupar sig i världens kultur- och naturarv som skyddas av Unesco, och följer med hur kulturen tar sig uttryck i bland annat medier och inom konst. I undervisningen studeras teistiska och ateistiska trosuppfattningar i dagens värld, till exempel den sekulära humanismen, kristendomen och islam.

Man utforskar valda trosuppfattningars historia och vilka förändringar de genomgått samt bedömer hur åskådningsfrihet och jämlikhet förverkligas i olika samhällen.

Lokal precisering:

- Eleven övar på grundläggande begrepp som hör till livsåskådningar (bl.a. åskådning, världsbild, världsåskådning, livsåskådning, identitet, kultur, värde, etik, moral)
- Eleven reflekterar över den egna livsåskådningen och identiteten.
- Eleven strävar efter att förstå hur olika livsåskådningar påverkar människans tankar och handlingar.
- Vi granskar och jämför teistiska och ateistiska trosuppfattningar i dagens värld, till exempel den sekulära humanismen, kristendomen och islam samt livsåskådningar utifrån elevernas intresse.
- Eleven övar på religionskritisk reflektion.

- Eleven övar på att bilda en egen åsikt i frågor som gäller livsåskådningar.
- Vi ger färdigheter att förstå religionens betydelse i samhällen och i människans liv.
- Eleven bekantar sig med Unesco. Vi lyfter fram några kultur- och naturarvsobjekt i världen och i Finland utifrån elevernas intresse.

I3 De mänskliga rättigheterna och en hållbar framtid

I undervisningen behandlas människovärdet, de mänskliga rättigheterna och jämlikhet mellan människor. Man utforskar utvecklingen av de mänskliga rättigheterna och kränkning av mänskliga rättigheter, såsom förintelsen. Eleverna studerar olika uppfattningar om förhållandet mellan människan och naturen, till exempel den humanistiska, utilistiska, mystiska och naturcentrerade uppfattningen. Man utforskar möjligheterna till en hållbar framtid i naturen och i samhället samt frågor med anknytning till miljöetik, såsom djurens rättigheter. Eleverna reflekterar över hur man kan agera på ett ansvarsfullt sätt för att främja en hållbar framtid.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över jämlikheten mellan människor i samband med etikens grundbegrepp.
- Eleven granskar med förståelse och respekt hur livsåskådningar påverkar individens värderingar och livsval.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M5 vägleda eleven att se åskådningsfrihet som en mänsklig rättighet samt utforska med vilka nationella och internationella medel åskådningsfrihet garanteras

Lokal precisering:

Eleven vet att åskådningsfrihet är en mänsklig rättighet.

Eleven känner till olika metoder för att trygga åskådningsfrihet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå åskådningsfrihet som en mänsklig rättighet och bekantar sig med nationella och internationella medel med vilka åskådningsfrihet garanteras.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta betydelsen av åskådningsfrihet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge ett exempel på åskådningsfrihet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner till att åskådningsfrihet är en mänsklig rättighet. Eleven kan nämna minst ett medel med vilket åskådningsfrihet garanteras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ge exempel på åskådningsfrihet som en mänsklig rättighet och på några medel som garanterar åskådningsfrihet och på brister på sådana i olika situationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förklarar åskådningsfrihet som en mänsklig rättighet och några medel som garanterar åskådningsfrihet och kan redogöra för brister på sådana i olika situationer.

Innehållsområden

I1 Åskådning och kultur

I undervisningen fördjupar man sig i begreppen världsbild och världsåskådning. Man för diskussioner som stödjer elevens livsåskådning och identitetsutveckling. Eleverna fördjupar sig i världens kultur- och naturarv som skyddas av Unesco, och följer med hur kulturen tar sig uttryck i bland annat medier och inom konst. I undervisningen studeras teistiska och ateistiska trosuppfattningar i dagens värld, till exempel den sekulära humanismen, kristendomen och islam. Man utforskar valda trosuppfattningars historia och vilka förändringar de genomgått samt bedömer hur åskådningsfrihet och jämlikhet förverkligas i olika samhällen.

Lokal precisering:

- Eleven övar på grundläggande begrepp som hör till livsåskådningar (bl.a. åskådning, världsbild, världsåskådning, livsåskådning, identitet, kultur, värde, etik, moral)
- Eleven reflekterar över den egna livsåskådningen och identiteten.
- Eleven strävar efter att förstå hur olika livsåskådningar påverkar människans tankar och handlingar.
- Vi granskar och jämför teistiska och ateistiska trosuppfattningar i dagens värld, till exempel den sekulära humanismen, kristendomen och islam samt livsåskådningar utifrån elevernas intresse.
- Eleven övar på religionskritisk reflektion.

- Eleven övar på att bilda en egen åsikt i frågor som gäller livsåskådningar.
- Vi ger färdigheter att förstå religionens betydelse i samhällen och i människans liv.
- Eleven bekantar sig med Unesco. Vi lyfter fram några kultur- och naturarvsobjekt i världen och i Finland utifrån elevernas intresse.

I3 De mänskliga rättigheterna och en hållbar framtid

I undervisningen behandlas människovärdet, de mänskliga rättigheterna och jämlikhet mellan människor. Man utforskar utvecklingen av de mänskliga rättigheterna och kränkning av mänskliga rättigheter, såsom förintelsen. Eleverna studerar olika uppfattningar om förhållandet mellan människan och naturen, till exempel den humanistiska, utilistiska, mystiska och naturcentrerade uppfattningen. Man utforskar möjligheterna till en hållbar framtid i naturen och i samhället samt frågor med anknytning till miljöetik, såsom djurens rättigheter. Eleverna reflekterar över hur man kan agera på ett ansvarsfullt sätt för att främja en hållbar framtid.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över jämlikheten mellan människor i samband med etikens grundbegrepp.
- Eleven granskar med förståelse och respekt hur livsåskådningar påverkar individens värderingar och livsval.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 vägleda eleven att uppfatta åskådningsmässiga val och vilka personliga och sociala orsaker som ligger bakom dem

Lokal precisering:

Eleven förstår vilka personliga och sociala orsaker som ligger bakom åskådningsmässiga val.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uppfatta olika åskådningsmässiga val och bakomliggande personliga och samhälleliga orsaker.

Föremål för bedömningen

Förmåga att granska orsakerna bakom val av åskådning

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan beskriva någon åskådningsmässig lösning och kan nämna någon bakomliggande personlig eller samhällelig orsak (såsom att en mänska inte av etiska orsaker reser med flygplan).
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva någon åskådningsmässig lösning och kan nämna någon bakomliggande personlig och samhällelig orsak.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva personliga och samhälleliga bakgrundsfaktorer som ligger till grund för olika människors val av åskådning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan särskilja och bedöma personliga och samhälleliga bakgrundsfaktorer som ligger till grund för olika människors val av åskådning och kan jämföra sina egna åskådningsmässiga lösningar med dem.

Innehållsområden

I1 Åskådning och kultur

I undervisningen fördjupar man sig i begreppen världsbild och världsåskådning. Man för diskussioner som stödjer elevens livsåskådning och identitetsutveckling. Eleverna fördjupar sig i världens kultur- och naturarv som skyddas av Unesco, och följer med hur kulturen tar sig uttryck i bland annat medier och inom konst. I undervisningen studeras teistiska och ateistiska trosuppfattningar i dagens värld, till exempel den sekulära humanismen, kristendomen och islam. Man utforskar valda trosuppfattningars historia och vilka förändringar de genomgått samt bedömer hur åskådningsfrihet och jämlikhet förverkligas i olika samhällen.

Lokal precisering:

- Eleven övar på grundläggande begrepp som hör till livsåskådningar (bl.a. åskådning, världsbild, världsåskådning, livsåskådning, identitet, kultur, värde, etik, moral)
- Eleven reflekterar över den egna livsåskådningen och identiteten.
- Eleven strävar efter att förstå hur olika livsåskådningar påverkar människans tankar och handlingar.
- Vi granskar och jämför teistiska och ateistiska trosuppfattningar i dagens värld, till exempel den sekulära humanismen, kristendomen och islam samt livsåskådningar utifrån elevernas intresse.
- Eleven övar på religionskritisk reflektion.

- Eleven övar på att bilda en egen åsikt i frågor som gäller livsåskådningar.
- Vi ger färdigheter att förstå religionens betydelse i samhällen och i människans liv.
- Eleven bekantar sig med Unesco. Vi lyfter fram några kultur- och naturarvsobjekt i världen och i Finland utifrån elevernas intresse.

I2 Etikens grunder

Eleverna får insikt i etikens grundläggande frågor och huvudriktningar. Man funderar över utgångspunkterna för ett gott liv och allmänmänskliga värden: sanning, godhet, skönhet och rättvisa. I undervisningen granskas olika perspektiv på etisk bedömning av handlingar, såsom gärningens avsiktlighet, gärningsmannens syfte och konsekvenserna av gärningen. Man tillämpar

etiska principer och begrepp på situationer som uppstår i ungdomarnas vardag. Eleverna fördjupar sig i aktuella frågor som uppstår i sociala medier och andra massmedier ur ett etiskt perspektiv. Man granskar kulturell mångfald som en rikedom, en rättighet och en etisk fråga.

Lokal precisering:

- Vi fördjupar förståelsen för etikens grundbegrepp med hjälp av exempel eller övningar som anknyter till elevernas livsmiljö.

I3 De mänskliga rättigheterna och en hållbar framtid

I undervisningen behandlas människovärdet, de mänskliga rättigheterna och jämlikhet mellan människor. Man utforskar utvecklingen av de mänskliga rättigheterna och kränkning av mänskliga rättigheter, såsom förintelsen. Eleverna studerar olika uppfattningar om förhållandet mellan människan och naturen, till exempel den humanistiska, utilistiska, mystiska och naturcentrerade uppfattningen. Man utforskar möjligheterna till en hållbar framtid i naturen och i samhället samt frågor med anknytning till miljöetik, såsom djurens rättigheter. Eleverna reflekterar över hur man kan agera på ett ansvarsfullt sätt för att främja en hållbar framtid.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över jämlikheten mellan människor i samband med etikens grundbegrepp.
- Eleven granskar med förståelse och respekt hur livsåskådningar påverkar individens värderingar och livsval.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 uppmuntra eleven att acceptera och förstå världens mångfald och jämlikt bemötande av alla människor

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med likheter och skillnader mellan olika åskådningar

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att acceptera och förstå världens mångfald och jämlikt bemötande av alla människor.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta kulturell mångfald och jämlikhet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge ett exempel på världens mångfald och jämlikt bemötande av alla människor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva världens mångfald och ge exempel på jämlikt bemötande av alla människor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår betydelsen av världens mångfald och jämlikt bemötande av alla människor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förstår och kan motivera betydelsen av världens mångfald och jämlikt bemötande av alla människor.

Innehållsområden

I1 Åskådning och kultur

I undervisningen fördjupar man sig i begreppen världsbild och världsåskådning. Man för diskussioner som stödjer elevens livsåskådning och identitetsutveckling. Eleverna fördjupar sig i världens kultur- och naturarv som skyddas av Unesco, och följer med hur kulturen tar sig uttryck i bland annat medier och inom konst. I undervisningen studeras teistiska och ateistiska trosuppfattningar i dagens värld, till exempel den sekulära humanismen, kristendomen och islam. Man utforskar valda trosuppfattningars historia och vilka förändringar de genomgått samt bedömer hur åskådningsfrihet och jämlikhet förverkligas i olika samhällen.

Lokal precisering:

- Eleven övar på grundläggande begrepp som hör till livsåskådningar (bl.a. åskådning, världsbild, världsåskådning, livsåskådning, identitet, kultur, värde, etik, moral)
- Eleven reflekterar över den egna livsåskådningen och identiteten.
- Eleven strävar efter att förstå hur olika livsåskådningar påverkar människans tankar och handlingar.
- Vi granskar och jämför teistiska och ateistiska trosuppfattningar i dagens värld, till exempel den sekulära humanismen, kristendomen och islam samt livsåskådningar utifrån elevernas intresse.
- Eleven övar på religionskritisk reflektion.

- Eleven övar på att bilda en egen åsikt i frågor som gäller livsåskådningar.
- Vi ger färdigheter att förstå religionens betydelse i samhällen och i människans liv.
- Eleven bekantar sig med Unesco. Vi lyfter fram några kultur- och naturarvsobjekt i världen och i Finland utifrån elevernas intresse.

I2 Etikens grunder

Eleverna får insikt i etikens grundläggande frågor och huvudriktningar. Man funderar över utgångspunkterna för ett gott liv och allmänmänskliga värden: sanning, godhet, skönhet och rättvisa. I undervisningen granskas olika perspektiv på etisk bedömning av handlingar, såsom gärningens avsiktlighet, gärningsmannens syfte och konsekvenserna av gärningen. Man tillämpar etiska principer och begrepp på situationer som uppstår i ungdomarnas vardag. Eleverna fördjupar sig i aktuella frågor som uppstår i sociala medier och andra massmedier ur ett etiskt perspektiv. Man granskar kulturell mångfald som en rikedom, en rättighet och en etisk fråga.

Lokal precisering:

- Vi fördjupar förståelsen för etikens grundbegrepp med hjälp av exempel eller övningar som anknyter till elevernas livsmiljö.

I3 De mänskliga rättigheterna och en hållbar framtid

I undervisningen behandlas människovärdet, de mänskliga rättigheterna och jämlikhet mellan människor. Man utforskar utvecklingen av de mänskliga rättigheterna och kränkning av mänskliga rättigheter, såsom förintelsen. Eleverna studerar olika uppfattningar om förhållandet mellan människan och naturen, till exempel den humanistiska, utilistiska, mystiska och naturcentrerade uppfattningen. Man utforskar möjligheterna till en hållbar framtid i naturen och i samhället samt frågor med anknytning till miljöetik, såsom djurens rättigheter. Eleverna reflekterar över hur man kan agera på ett ansvarsfullt sätt för att främja en hållbar framtid.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över jämlikheten mellan människor i samband med etikens grundbegrepp.
- Eleven granskar med förståelse och respekt hur livsåskådningar påverkar individens värderingar och livsval.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 uppmuntra eleven att reflektera över hur de egna valen påverkar en hållbar framtid lokalt och globalt

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över och bedömer hur de egna valen påverkar en hållbar framtid.

Eleven granskar förhållandet mellan människa och natur i olika kulturer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att reflektera över och förstå hur de egna valen påverkar en hållbar framtid lokalt och globalt.

Föremål för bedömningen

Kännedom om principerna för en hållbar livsstil

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till någon förutsättning för en hållbar livsstil. Eleven kan berätta att de egna handlingarna kan ha inverkan på framtiden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på förutsättningar för en hållbar livsstil. Eleven förstår att de egna handlingarna kan ha inverkan på framtiden lokalt och globalt (såsom genom återvinning, konsumtionsval och fritidsverksamhet).
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan nämna centrala förutsättningar i anknytning till en hållbar framtid för naturen och samhället och granska betydelsen av en hållbar livsstil för framtiden. Eleven känner till sätt att påverka lokalt och globalt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan särskilja centrala förutsättningar i anknytning till en hållbar framtid för naturen och samhället samt beskriva och bedöma sätt att lokalt och globalt påverka framtida problem.

Innehållsområden

I1 Åskådning och kultur

I undervisningen fördjupar man sig i begreppen världsbild och världsåskådning. Man för diskussioner som stödjer elevens livsåskådning och identitetsutveckling. Eleverna fördjupar sig i världens kultur- och naturarv som skyddas av Unesco, och följer med hur kulturen tar sig uttryck i bland annat medier och inom konst. I undervisningen studeras teistiska och ateistiska trosuppfattningar i dagens värld, till exempel den sekulära humanismen, kristendomen och islam. Man utforskar valda trosuppfattningars historia och vilka förändringar de genomgått samt bedömer hur åskådningsfrihet och jämlikhet förverkligas i olika samhällen.

Lokal precisering:

- Eleven övar på grundläggande begrepp som hör till livsåskådningar (bl.a. åskådning, världsbild, världsåskådning, livsåskådning, identitet, kultur, värde, etik, moral)
- Eleven reflekterar över den egna livsåskådningen och identiteten.
- Eleven strävar efter att förstå hur olika livsåskådningar påverkar människans tankar och handlingar.
- Vi granskar och jämför teistiska och ateistiska trosuppfattningar i dagens värld, till exempel den sekulära humanismen, kristendomen och islam samt livsåskådningar utifrån elevernas intresse.
- Eleven övar på religionskritisk reflektion.

- Eleven övar på att bilda en egen åsikt i frågor som gäller livsåskådningar.
- Vi ger färdigheter att förstå religionens betydelse i samhällen och i människans liv.
- Eleven bekantar sig med Unesco. Vi lyfter fram några kultur- och naturarvsobjekt i världen och i Finland utifrån elevernas intresse.

I2 Etikens grunder

Eleverna får insikt i etikens grundläggande frågor och huvudriktningar. Man funderar över utgångspunkterna för ett gott liv och allmänmänskliga värden: sanning, godhet, skönhet och

rättvisa. I undervisningen granskas olika perspektiv på etisk bedömning av handlingar, såsom gärningens avsiktlighet, gärningsmannens syfte och konsekvenserna av gärningen. Man tillämpar etiska principer och begrepp på situationer som uppstår i ungdomarnas vardag. Eleverna fördjupar sig i aktuella frågor som uppstår i sociala medier och andra massmedier ur ett etiskt perspektiv. Man granskar kulturell mångfald som en rikedom, en rättighet och en etisk fråga.

Lokal precisering:

- Vi fördjupar förståelsen för etikens grundbegrepp med hjälp av exempel eller övningar som anknyter till elevernas livsmiljö.

I3 De mänskliga rättigheterna och en hållbar framtid

I undervisningen behandlas människovärdet, de mänskliga rättigheterna och jämlikhet mellan människor. Man utforskar utvecklingen av de mänskliga rättigheterna och kränkning av mänskliga rättigheter, såsom förintelsen. Eleverna studerar olika uppfattningar om förhållandet mellan människan och naturen, till exempel den humanistiska, utilistiska, mystiska och naturcentrerade uppfattningen. Man utforskar möjligheterna till en hållbar framtid i naturen och i samhället samt frågor med anknytning till miljöetik, såsom djurens rättigheter. Eleverna reflekterar över hur man kan agera på ett ansvarsfullt sätt för att främja en hållbar framtid.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över jämlikheten mellan människor i samband med etikens grundbegrepp.
- Eleven granskar med förståelse och respekt hur livsåskådningar påverkar individens värderingar och livsval.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 8

Årskursens mål och centrala innehåll

M4 vägleda eleven att utforska grunden för religiöst tänkande och religionskritik

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sig i humanism.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att reflektera över grunder för religiöst tänkande och religionskritik.

Föremål för bedömningen

Kunskap om religiöst tänkande och religionskritik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning hämta information om religioner och religionskritik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner till vad religiöst tänkande innebär och vet vad som avses med religionskritik och kan delvis självständigt hämta information om saken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan förklara vad som kännetecknar religiöst tänkande och ge exempel på centrala drag i religionskritik samt hämta information om saken.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera vad som kännetecknar religiöst tänkande och förstår centrala drag i religionskritik samt självständigt hämta information om saken.

Innehållsområden

I1 Åskådning och kultur

I undervisningen fördjupar man sig i begreppen världsbild och världsåskådning. Man för diskussioner som stödjer elevens livsåskådning och identitetsutveckling. Eleverna fördjupar sig i världens kultur- och naturarv som skyddas av Unesco, och följer med hur kulturen tar sig uttryck i bland annat medier och inom konst. I undervisningen studeras teistiska och ateistiska trosuppfattningar i dagens värld, till exempel den sekulära humanismen, kristendomen och islam. Man utforskar valda trosuppfattningars historia och vilka förändringar de genomgått samt bedömer hur åskådningsfrihet och jämlikhet förverkligas i olika samhällen.

Lokal precisering:

- Livsåskådningsfrihet som en mänsklig rättighet
- Vi fördjupar kännedomen om icke-religiösa världsåskådningar, t.ex. den sekulära humanismen, den konfessionella ateismen och agnosticismen.
- Eleven bekantar sig med icke-religiösa organisationer, såsom Fritänkarnas förbund och Protu

I3 De mänskliga rättigheterna och en hållbar framtid

I undervisningen behandlas människovärdet, de mänskliga rättigheterna och jämlikhet mellan människor. Man utforskar utvecklingen av de mänskliga rättigheterna och kränkning av mänskliga rättigheter, såsom förintelsen. Eleverna studerar olika uppfattningar om förhållandet mellan människan och naturen, till exempel den humanistiska, utilistiska, mystiska och naturcentrerade uppfattningen. Man utforskar möjligheterna till en hållbar framtid i naturen och i samhället samt frågor med anknytning till miljöetik, såsom djurens rättigheter. Eleverna reflekterar över hur man kan agera på ett ansvarsfullt sätt för att främja en hållbar framtid.

Lokal precisering:

- Eleven övar på centrala begrepp (människovärde, mänskliga rättigheter, rasism, jämlikhet, rättvisa, rättigheter, friheter, skyldigheter).
- Eleven fördjupar sig i människovärdet, de mänskliga rättigheterna och jämlikheten mellan människor.
- Eleven bekantar sig med tillkomsten och innehållet i FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna samt i konventionen om barnets rättigheter.
- Eleven bekantar sig med kränkningar av de mänskliga rättigheterna under historiens gång och i nutiden.
- Eleven bekantar sig med organisationer och personer som har främjat förverkligandet av de mänskliga rättigheterna.
- Vi behandlar livsåskådningsfrihet som en mänsklig rättighet samt dess betydelse och hur den förverkligas
- Eleven funderar över betydelsen av de mänskliga rättigheterna i det egna livet och i allmänhet.
- Vi lyfter fram aktuella människorättsfrågor t.ex. i medierna eller utifrån elevernas intresse.
- Eleven övar på att förstå sambandet mellan rättigheter och skyldigheter.
- Eleven fördjupar sig i hållbar utveckling och Agenda2030.
- Eleven undersöker olika delområden av hållbar utveckling och deras samband: ekologiskt, socialt och ekonomiskt
- Eleven reflekterar över hur man kan agera ansvarsfullt både som individ och som gemenskap för en hållbar framtid.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M5 vägleda eleven att se åskådningsfrihet som en mänsklig rättighet samt utforska med vilka nationella och internationella medel åskådningsfrihet garanteras

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med begreppen människovärde, mänskliga rättigheter, jämlikhet och åskådningsfrihet.

Eleven lär sig huvudpunkterna i FN:s deklaration om mänskliga rättigheter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå åskådningsfrihet som en mänsklig rättighet och bekantar sig med nationella och internationella medel med vilka åskådningsfrihet garanteras.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta betydelsen av åskådningsfrihet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge ett exempel på åskådningsfrihet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner till att åskådningsfrihet är en mänsklig rättighet. Eleven kan nämna minst ett medel med vilket åskådningsfrihet garanteras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ge exempel på åskådningsfrihet som en mänsklig rättighet och på några medel som garanterar åskådningsfrihet och på brister på sådana i olika situationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förklarar åskådningsfrihet som en mänsklig rättighet och några medel som garanterar åskådningsfrihet och kan redogöra för brister på sådana i olika situationer.

Innehållsområden

I1 Åskådning och kultur

I undervisningen fördjupar man sig i begreppen världsbild och världsåskådning. Man för diskussioner som stödjer elevens livsåskådning och identitetsutveckling. Eleverna fördjupar sig i världens kultur- och naturarv som skyddas av Unesco, och följer med hur kulturen tar sig uttryck i bland annat medier och inom konst. I undervisningen studeras teistiska och ateistiska trosuppfattningar i dagens värld, till exempel den sekulära humanismen, kristendomen och islam. Man utforskar valda trosuppfattningars historia och vilka förändringar de genomgått samt bedömer hur åskådningsfrihet och jämlikhet förverkligas i olika samhällen.

Lokal precisering:

- Livsåskådningsfrihet som en mänsklig rättighet
- Vi fördjupar kännedomen om icke-religiösa världsåskådningar, t.ex. den sekulära humanismen, den konfessionella ateismen och agnosticismen.
- Eleven bekantar sig med icke-religiösa organisationer, såsom Fritänkarnas förbund och Protu

I3 De mänskliga rättigheterna och en hållbar framtid

I undervisningen behandlas människovärdet, de mänskliga rättigheterna och jämlikhet mellan människor. Man utforskar utvecklingen av de mänskliga rättigheterna och kränkning av mänskliga rättigheter, såsom förintelsen. Eleverna studerar olika uppfattningar om förhållandet mellan människan och naturen, till exempel den humanistiska, utilistiska, mystiska och naturcentrerade uppfattningen. Man utforskar möjligheterna till en hållbar framtid i naturen och i samhället samt frågor med anknytning till miljöetik, såsom djurens rättigheter. Eleverna reflekterar över hur man kan agera på ett ansvarsfullt sätt för att främja en hållbar framtid.

Lokal precisering:

- Eleven övar på centrala begrepp (människovärde, mänskliga rättigheter, rasism, jämlikhet, rättvisa, rättigheter, friheter, skyldigheter).
- Eleven fördjupar sig i människovärdet, de mänskliga rättigheterna och jämlikheten mellan människor.

- Eleven bekantar sig med tillkomsten och innehållet i FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna samt i konventionen om barnets rättigheter.
- Eleven bekantar sig med kränkningar av de mänskliga rättigheterna under historiens gång och i nutiden.
- Eleven bekantar sig med organisationer och personer som har främjat förverkligandet av de mänskliga rättigheterna.
- Vi behandlar livsåskådningsfrihet som en mänsklig rättighet samt dess betydelse och hur den förverkligas
- Eleven funderar över betydelsen av de mänskliga rättigheterna i det egna livet och i allmänhet.
- Vi lyfter fram aktuella människorättsfrågor t.ex. i medierna eller utifrån elevernas intresse.
- Eleven övar på att förstå sambandet mellan rättigheter och skyldigheter.
- Eleven fördjupar sig i hållbar utveckling och Agenda2030.
- Eleven undersöker olika delområden av hållbar utveckling och deras samband: ekologiskt, socialt och ekonomiskt
- Eleven reflekterar över hur man kan agera ansvarsfullt både som individ och som gemenskap för en hållbar framtid.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 vägleda eleven att uppfatta åskådningsmässiga val och vilka personliga och sociala orsaker som ligger bakom dem

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över grunderna för människors åskådningsmässiga val och livsstil.

Eleven reflekterar över livsstil ur individens, gemenskapens och hållbara utvecklingens synvinkel.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uppfatta olika åskådningsmässiga val och bakomliggande personliga och samhälleliga orsaker.

Föremål för bedömningen

Förmåga att granska orsakerna bakom val av åskådning

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan beskriva någon åskådningsmässig lösning och kan nämna någon bakomliggande personlig eller samhällelig orsak (såsom att en mänska inte av etiska orsaker reser med flygplan).
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva någon åskådningsmässig lösning och kan nämna någon bakomliggande personlig och samhällelig orsak.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva personliga och samhälleliga bakgrundsfaktorer som ligger till grund för olika människors val av åskådning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan särskilja och bedöma personliga och samhälleliga bakgrundsfaktorer som ligger till grund för olika människors val av åskådning och kan jämföra sina egna åskådningsmässiga lösningar med dem.

Innehållsområden

I1 Åskådning och kultur

I undervisningen fördjupar man sig i begreppen världsbild och världsåskådning. Man för diskussioner som stödjer elevens livsåskådning och identitetsutveckling. Eleverna fördjupar sig i världens kultur- och naturarv som skyddas av Unesco, och följer med hur kulturen tar sig uttryck i bland annat medier och inom konst. I undervisningen studeras teistiska och ateistiska trosuppfattningar i dagens värld, till exempel den sekulära humanismen, kristendomen och islam. Man utforskar valda trosuppfattningars historia och vilka förändringar de genomgått samt bedömer hur åskådningsfrihet och jämlikhet förverkligas i olika samhällen.

Lokal precisering:

- Livsåskådningsfrihet som en mänsklig rättighet
- Vi fördjupar kännedomen om icke-religiösa världsåskådningar, t.ex. den sekulära humanismen, den konfessionella ateismen och agnosticismen.
- Eleven bekantar sig med icke-religiösa organisationer, såsom Fritänkarnas förbund och Protu

I2 Etikens grunder

Eleverna får insikt i etikens grundläggande frågor och huvudriktningar. Man funderar över utgångspunkterna för ett gott liv och allmänmänskliga värden: sanning, godhet, skönhet och rättvisa. I undervisningen granskas olika perspektiv på etisk bedömning av handlingar, såsom gärningens avsiktlighet, gärningsmannens syfte och konsekvenserna av gärningen. Man tillämpar etiska principer och begrepp på situationer som uppstår i ungdomarnas vardag. Eleverna fördjupar sig i aktuella frågor som uppstår i sociala medier och andra massmedier ur ett etiskt perspektiv. Man granskar kulturell mångfald som en rikedom, en rättighet och en etisk fråga.

Lokal precisering:

- Miljöetikens grunder i samband med hållbar utveckling
- Eleven bekantar sig med djur- och naturskyddsorganisationer och deras arbete för att främja hållbar utveckling

I3 De mänskliga rättigheterna och en hållbar framtid

I undervisningen behandlas människovärdet, de mänskliga rättigheterna och jämlikhet mellan människor. Man utforskar utvecklingen av de mänskliga rättigheterna och kränkning av mänskliga rättigheter, såsom förintelsen. Eleverna studerar olika uppfattningar om förhållandet mellan människan och naturen, till exempel den humanistiska, utilistiska, mystiska och naturcentrerade uppfattningen. Man utforskar möjligheterna till en hållbar framtid i naturen och i samhället samt frågor med anknytning till miljöetik, såsom djurens rättigheter. Eleverna reflekterar över hur man kan agera på ett ansvarsfullt sätt för att främja en hållbar framtid.

Lokal precisering:

- Eleven övar på centrala begrepp (människovärde, mänskliga rättigheter, rasism, jämlikhet, rättvisa, rättigheter, friheter, skyldigheter).
- Eleven fördjupar sig i människovärdet, de mänskliga rättigheterna och jämlikheten mellan människor.
- Eleven bekantar sig med tillkomsten och innehållet i FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna samt i konventionen om barnets rättigheter.
- Eleven bekantar sig med kränkningar av de mänskliga rättigheterna under historiens gång och i nutiden.
- Eleven bekantar sig med organisationer och personer som har främjat förverkligandet av de mänskliga rättigheterna.
- Vi behandlar livsåskådningsfrihet som en mänsklig rättighet samt dess betydelse och hur den förverkligas
- Eleven funderar över betydelsen av de mänskliga rättigheterna i det egna livet och i allmänhet.
- Vi lyfter fram aktuella människorättsfrågor t.ex. i medierna eller utifrån elevernas intresse.
- Eleven övar på att förstå sambandet mellan rättigheter och skyldigheter.
- Eleven fördjupar sig i hållbar utveckling och Agenda2030.
- Eleven undersöker olika delområden av hållbar utveckling och deras samband: ekologiskt, socialt och ekonomiskt
- Eleven reflekterar över hur man kan agera ansvarsfullt både som individ och som gemenskap för en hållbar framtid.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 uppmuntra eleven att acceptera och förstå världens mångfald och jämlikt bemötande av alla människor

Lokal precisering:

Eleven diskuterar hur globala resurser, en västerländsk livsstil och global fattigdom hänger ihop.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att acceptera och förstå världens mångfald och jämlikt bemötande av alla människor.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta kulturell mångfald och jämlikhet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge ett exempel på världens mångfald och jämlikt bemötande av alla människor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva världens mångfald och ge exempel på jämlikt bemötande av alla människor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår betydelsen av världens mångfald och jämlikt bemötande av alla människor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förstår och kan motivera betydelsen av världens mångfald och jämlikt bemötande av alla människor.

Innehållsområden

I1 Åskådning och kultur

I undervisningen fördjupar man sig i begreppen världsbild och världsåskådning. Man för diskussioner som stödjer elevens livsåskådning och identitetsutveckling. Eleverna fördjupar sig i världens kultur- och naturarv som skyddas av Unesco, och följer med hur kulturen tar sig uttryck i bland annat medier och inom konst. I undervisningen studeras teistiska och ateistiska trosuppfattningar i dagens värld, till exempel den sekulära humanismen, kristendomen och islam. Man utforskar valda trosuppfattningars historia och vilka förändringar de genomgått samt bedömer hur åskådningsfrihet och jämlikhet förverkligas i olika samhällen.

Lokal precisering:

- Livsåskådningsfrihet som en mänsklig rättighet
- Vi fördjupar kännedomen om icke-religiösa världsåskådningar, t.ex. den sekulära humanismen, den konfessionella ateismen och agnosticismen.
- Eleven bekantar sig med icke-religiösa organisationer, såsom Fritänkarnas förbund och Protu

I2 Etikens grunder

Eleverna får insikt i etikens grundläggande frågor och huvudriktningar. Man funderar över utgångspunkterna för ett gott liv och allmänmänskliga värden: sanning, godhet, skönhet och rättvisa. I undervisningen granskas olika perspektiv på etisk bedömning av handlingar, såsom gärningens avsiktlighet, gärningsmannens syfte och konsekvenserna av gärningen. Man tillämpar etiska principer och begrepp på situationer som uppstår i ungdomarnas vardag. Eleverna fördjupar sig i aktuella frågor som uppstår i sociala medier och andra massmedier ur ett etiskt perspektiv. Man granskar kulturell mångfald som en rikedom, en rättighet och en etisk fråga.

Lokal precisering:

- Miljöetikens grunder i samband med hållbar utveckling

- Eleven bekantar sig med djur- och naturskyddsorganisationer och deras arbete för att främja hållbar utveckling

I3 De mänskliga rättigheterna och en hållbar framtid

I undervisningen behandlas människovärdet, de mänskliga rättigheterna och jämlikhet mellan människor. Man utforskar utvecklingen av de mänskliga rättigheterna och kränkning av mänskliga rättigheter, såsom förintelsen. Eleverna studerar olika uppfattningar om förhållandet mellan människan och naturen, till exempel den humanistiska, utilistiska, mystiska och naturcentrerade uppfattningen. Man utforskar möjligheterna till en hållbar framtid i naturen och i samhället samt frågor med anknytning till miljöetik, såsom djurens rättigheter. Eleverna reflekterar över hur man kan agera på ett ansvarsfullt sätt för att främja en hållbar framtid.

Lokal precisering:

- Eleven övar på centrala begrepp (människovärde, mänskliga rättigheter, rasism, jämlikhet, rättvisa, rättigheter, friheter, skyldigheter).
- Eleven fördjupar sig i människovärdet, de mänskliga rättigheterna och jämlikheten mellan människor.
- Eleven bekantar sig med tillkomsten och innehållet i FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna samt i konventionen om barnets rättigheter.
- Eleven bekantar sig med kränkningar av de mänskliga rättigheterna under historiens gång och i nutiden.
- Eleven bekantar sig med organisationer och personer som har främjat förverkligandet av de mänskliga rättigheterna.
- Vi behandlar livsåskådningsfrihet som en mänsklig rättighet samt dess betydelse och hur den förverkligas
- Eleven funderar över betydelsen av de mänskliga rättigheterna i det egna livet och i allmänhet.
- Vi lyfter fram aktuella människorättsfrågor t.ex. i medierna eller utifrån elevernas intresse.
- Eleven övar på att förstå sambandet mellan rättigheter och skyldigheter.
- Eleven fördjupar sig i hållbar utveckling och Agenda2030.
- Eleven undersöker olika delområden av hållbar utveckling och deras samband: ekologiskt, socialt och ekonomiskt
- Eleven reflekterar över hur man kan agera ansvarsfullt både som individ och som gemenskap för en hållbar framtid.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 handleda eleven att iaktta etiska aspekter i sitt liv och sin omgivning och att utveckla sitt etiska tänkande

Lokal precisering:

Eleven känner till etiska frågor i sitt eget liv och i sin krets.

Eleven deltar på ett konstruktivt sätt i diskussionerna.

Eleven bekantar sig med förhållandet mellan människa och natur i olika kulturer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att identifiera etiska dimensioner i sitt liv och sin omgivning och att utveckla sitt etiska tänkande.

Föremål för bedömningen

Förmåga till etiskt tänkande

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan känna igen den etiska dimensionen i några handlingar, såsom om handlingen är rätt eller fel eller varken rätt eller fel.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan identifiera etiska begrepp (såsom värde, skyldighet, rättighet, frihet, ansvar, jämlikhet och rättvisa). Eleven kan motivera sina etiska åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda etisk terminologi och tolka och tillämpa den. Eleven kan logiskt motivera sina etiska åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan använda etiska begrepp mångsidigt och motiverat tolka och tillämpa dem i sitt eget tänkande.

Innehållsområden

I2 Etikens grunder

Eleverna får insikt i etikens grundläggande frågor och huvudriktningar. Man funderar över utgångspunkterna för ett gott liv och allmänmänskliga värden: sanning, godhet, skönhet och rättvisa. I undervisningen granskas olika perspektiv på etisk bedömning av handlingar, såsom gärningens avsiktlighet, gärningsmannens syfte och konsekvenserna av gärningen. Man tillämpar etiska principer och begrepp på situationer som uppstår i ungdomarnas vardag. Eleverna fördjupar sig i aktuella frågor som uppstår i sociala medier och andra massmedier ur ett etiskt perspektiv. Man granskar kulturell mångfald som en rikedom, en rättighet och en etisk fråga.

Lokal precisering:

- Miljöetikens grunder i samband med hållbar utveckling
- Eleven bekantar sig med djur- och naturskyddsorganisationer och deras arbete för att främja hållbar utveckling

I3 De mänskliga rättigheterna och en hållbar framtid

I undervisningen behandlas människovärdet, de mänskliga rättigheterna och jämlikhet mellan människor. Man utforskar utvecklingen av de mänskliga rättigheterna och kränkning av mänskliga rättigheter, såsom förintelsen. Eleverna studerar olika uppfattningar om förhållandet mellan människan och naturen, till exempel den humanistiska, utilistiska, mystiska och naturcentrerade uppfattningen. Man utforskar möjligheterna till en hållbar framtid i naturen och i samhället samt

frågor med anknytning till miljöetik, såsom djurens rättigheter. Eleverna reflekterar över hur man kan agera på ett ansvarsfullt sätt för att främja en hållbar framtid.

Lokal precisering:

- Eleven övar på centrala begrepp (människovärde, mänskliga rättigheter, rasism, jämlikhet, rättvisa, rättigheter, friheter, skyldigheter).
- Eleven fördjupar sig i människovärdet, de mänskliga rättigheterna och jämlikheten mellan människor.
- Eleven bekantar sig med tillkomsten och innehållet i FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna samt i konventionen om barnets rättigheter.
- Eleven bekantar sig med kränkningar av de mänskliga rättigheterna under historiens gång och i nutiden.
- Eleven bekantar sig med organisationer och personer som har främjat förverkligandet av de mänskliga rättigheterna.
- Vi behandlar livsåskådningsfrihet som en mänsklig rättighet samt dess betydelse och hur den förverkligas
- Eleven funderar över betydelsen av de mänskliga rättigheterna i det egna livet och i allmänhet.
- Vi lyfter fram aktuella människorättsfrågor t.ex. i medierna eller utifrån elevernas intresse.
- Eleven övar på att förstå sambandet mellan rättigheter och skyldigheter.
- Eleven fördjupar sig i hållbar utveckling och Agenda2030.
- Eleven undersöker olika delområden av hållbar utveckling och deras samband: ekologiskt, socialt och ekonomiskt
- Eleven reflekterar över hur man kan agera ansvarsfullt både som individ och som gemenskap för en hållbar framtid.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 uppmuntra eleven att reflektera över hur de egna valen påverkar en hållbar framtid lokalt och globalt

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över de egna dagliga valens betydelse med tanke på en hållbar framtid.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att reflektera över och förstå hur de egna valen påverkar en hållbar framtid lokalt och globalt.

Föremål för bedömningen

Kännedom om principerna för en hållbar livsstil

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till någon förutsättning för en hållbar livsstil. Eleven kan berätta att de egna handlingarna kan ha inverkan på framtiden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på förutsättningar för en hållbar livsstil. Eleven förstår att de egna handlingarna kan ha inverkan på framtiden lokalt och globalt (såsom genom återvinning, konsumtionsval och fritidsverksamhet).
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan nämna centrala förutsättningar i anknytning till en hållbar framtid för naturen och samhället och granska betydelsen av en hållbar livsstil för framtiden. Eleven känner till sätt att påverka lokalt och globalt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan särskilja centrala förutsättningar i anknytning till en hållbar framtid för naturen och samhället samt beskriva och bedöma sätt att lokalt och globalt påverka framtida problem.

Innehållsområden

I1 Åskådning och kultur

I undervisningen fördjupar man sig i begreppen världsbild och världsåskådning. Man för diskussioner som stödjer elevens livsåskådning och identitetsutveckling. Eleverna fördjupar sig i världens kultur- och naturarv som skyddas av Unesco, och följer med hur kulturen tar sig uttryck i bland annat medier och inom konst. I undervisningen studeras teistiska och ateistiska trosuppfattningar i dagens värld, till exempel den sekulära humanismen, kristendomen och islam. Man utforskar valda trosuppfattningars historia och vilka förändringar de genomgått samt bedömer hur åskådningsfrihet och jämlikhet förverkligas i olika samhällen.

Lokal precisering:

- Livsåskådningsfrihet som en mänsklig rättighet
- Vi fördjupar kännedomen om icke-religiösa världsåskådningar, t.ex. den sekulära humanismen, den konfessionella ateismen och agnosticismen.
- Eleven bekantar sig med icke-religiösa organisationer, såsom Fritänkarnas förbund och Protu

I2 Etikens grunder

Eleverna får insikt i etikens grundläggande frågor och huvudriktningar. Man funderar över utgångspunkterna för ett gott liv och allmänmänskliga värden: sanning, godhet, skönhet och rättvisa. I undervisningen granskas olika perspektiv på etisk bedömning av handlingar, såsom gärningens avsiktlighet, gärningsmannens syfte och konsekvenserna av gärningen. Man tillämpar etiska principer och begrepp på situationer som uppstår i ungdomarnas vardag. Eleverna fördjupar sig i aktuella frågor som uppstår i sociala medier och andra massmedier ur ett etiskt perspektiv. Man granskar kulturell mångfald som en rikedom, en rättighet och en etisk fråga.

Lokal precisering:

- Miljöetikens grunder i samband med hållbar utveckling

- Eleven bekantar sig med djur- och naturskyddsorganisationer och deras arbete för att främja hållbar utveckling

I3 De mänskliga rättigheterna och en hållbar framtid

I undervisningen behandlas människovärdet, de mänskliga rättigheterna och jämlikhet mellan människor. Man utforskar utvecklingen av de mänskliga rättigheterna och kränkning av mänskliga rättigheter, såsom förintelsen. Eleverna studerar olika uppfattningar om förhållandet mellan människan och naturen, till exempel den humanistiska, utilistiska, mystiska och naturcentrerade uppfattningen. Man utforskar möjligheterna till en hållbar framtid i naturen och i samhället samt frågor med anknytning till miljöetik, såsom djurens rättigheter. Eleverna reflekterar över hur man kan agera på ett ansvarsfullt sätt för att främja en hållbar framtid.

Lokal precisering:

- Eleven övar på centrala begrepp (människovärde, mänskliga rättigheter, rasism, jämlikhet, rättvisa, rättigheter, friheter, skyldigheter).
- Eleven fördjupar sig i människovärdet, de mänskliga rättigheterna och jämlikheten mellan människor.
- Eleven bekantar sig med tillkomsten och innehållet i FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna samt i konventionen om barnets rättigheter.
- Eleven bekantar sig med kränkningar av de mänskliga rättigheterna under historiens gång och i nutiden.
- Eleven bekantar sig med organisationer och personer som har främjat förverkligandet av de mänskliga rättigheterna.
- Vi behandlar livsåskådningsfrihet som en mänsklig rättighet samt dess betydelse och hur den förverkligas
- Eleven funderar över betydelsen av de mänskliga rättigheterna i det egna livet och i allmänhet.
- Vi lyfter fram aktuella människorättsfrågor t.ex. i medierna eller utifrån elevernas intresse.
- Eleven övar på att förstå sambandet mellan rättigheter och skyldigheter.
- Eleven fördjupar sig i hållbar utveckling och Agenda2030.
- Eleven undersöker olika delområden av hållbar utveckling och deras samband: ekologiskt, socialt och ekonomiskt
- Eleven reflekterar över hur man kan agera ansvarsfullt både som individ och som gemenskap för en hållbar framtid.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M10 vägleda eleven att inse betydelsen av och den etiska grunden för människovärdet, de mänskliga rättigheterna och människors jämlikhet

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med brott mot mänskliga rättigheter.

Eleven känner igen de etiska aspekterna i demokrati och diktatur.

Eleven lär sig att känna igen och reflektera över aktuella etiska frågor som tas upp i medierna.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig känna betydelsen av och den etiska grunden för människovärdet, de mänskliga rättigheterna och människors jämlikhet.

Föremål för bedömningen

Kännedom om människorättsetik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan beskriva faktorer i anknytning till människovärdet eller de mänskliga rättigheterna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna några begrepp i anknytning till de mänskliga rättigheterna och jämlikhet och redogöra för betydelsen av de mänskliga rättigheterna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan förklara de viktigaste begreppen i anknytning till de mänskliga rättigheterna och jämlikhet och ge exempel på verkställande av de mänskliga rättigheterna under historiens gång.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan förklara de viktigaste begreppen i anknytning till de mänskliga rättigheterna och jämlikhet och ge exempel på verkställande av de mänskliga rättigheterna under historiens gång samt motivera betydelsen av de mänskliga rättigheterna.

Innehållsområden

I2 Etikens grunder

Eleverna får insikt i etikens grundläggande frågor och huvudriktningar. Man funderar över utgångspunkterna för ett gott liv och allmänmänskliga värden: sanning, godhet, skönhet och rättvisa. I undervisningen granskas olika perspektiv på etisk bedömning av handlingar, såsom gärningens avsiktlighet, gärningsmannens syfte och konsekvenserna av gärningen. Man tillämpar etiska principer och begrepp på situationer som uppstår i ungdomarnas vardag. Eleverna fördjupar sig i aktuella frågor som uppstår i sociala medier och andra massmedier ur ett etiskt perspektiv. Man granskar kulturell mångfald som en rikedom, en rättighet och en etisk fråga.

Lokal precisering:

- Miljöetikens grunder i samband med hållbar utveckling
- Eleven bekantar sig med djur- och naturskyddsorganisationer och deras arbete för att främja hållbar utveckling

I3 De mänskliga rättigheterna och en hållbar framtid

I undervisningen behandlas människovärdet, de mänskliga rättigheterna och jämlikhet mellan människor. Man utforskar utvecklingen av de mänskliga rättigheterna och kränkning av mänskliga

rättigheter, såsom förintelsen. Eleverna studerar olika uppfattningar om förhållandet mellan människan och naturen, till exempel den humanistiska, utilistiska, mystiska och naturcentrerade uppfattningen. Man utforskar möjligheterna till en hållbar framtid i naturen och i samhället samt frågor med anknytning till miljöetik, såsom djurens rättigheter. Eleverna reflekterar över hur man kan agera på ett ansvarsfullt sätt för att främja en hållbar framtid.

Lokal precisering:

- Eleven övar på centrala begrepp (människovärde, mänskliga rättigheter, rasism, jämlikhet, rättvisa, rättigheter, friheter, skyldigheter).
- Eleven fördjupar sig i människovärdet, de mänskliga rättigheterna och jämlikheten mellan människor.
- Eleven bekantar sig med tillkomsten och innehållet i FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna samt i konventionen om barnets rättigheter.
- Eleven bekantar sig med kränkningar av de mänskliga rättigheterna under historiens gång och i nutiden.
- Eleven bekantar sig med organisationer och personer som har främjat förverkligandet av de mänskliga rättigheterna.
- Vi behandlar livsåskådningsfrihet som en mänsklig rättighet samt dess betydelse och hur den förverkligas
- Eleven funderar över betydelsen av de mänskliga rättigheterna i det egna livet och i allmänhet.
- Vi lyfter fram aktuella människorättsfrågor t.ex. i medierna eller utifrån elevernas intresse.
- Eleven övar på att förstå sambandet mellan rättigheter och skyldigheter.
- Eleven fördjupar sig i hållbar utveckling och Agenda2030.
- Eleven undersöker olika delområden av hållbar utveckling och deras samband: ekologiskt, socialt och ekonomiskt
- Eleven reflekterar över hur man kan agera ansvarsfullt både som individ och som gemenskap för en hållbar framtid.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 9

Årskursens mål och centrala innehåll

M6 vägleda eleven att uppfatta åskådningsmässiga val och vilka personliga och sociala orsaker som ligger bakom dem

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över grunderna för människors åskådningsmässiga val och livsstil.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uppfatta olika åskådningsmässiga val och bakomliggande personliga och samhälleliga orsaker.

Föremål för bedömningen

Förmåga att granska orsakerna bakom val av åskådning

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan beskriva någon åskådningsmässig lösning och kan nämna någon bakomliggande personlig eller samhällelig orsak (såsom att en mänska inte av etiska orsaker reser med flygplan).
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva någon åskådningsmässig lösning och kan nämna någon bakomliggande personlig och samhällelig orsak.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva personliga och samhälleliga bakgrundsfaktorer som ligger till grund för olika människors val av åskådning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan särskilja och bedöma personliga och samhälleliga bakgrundsfaktorer som ligger till grund för olika människors val av åskådning och kan jämföra sina egna åskådningsmässiga lösningar med dem.

Innehållsområden

I1 Åskådning och kultur

I undervisningen fördjupar man sig i begreppen världsbild och världsåskådning. Man för diskussioner som stödjer elevens livsåskådning och identitetsutveckling. Eleverna fördjupar sig i världens kultur- och naturarv som skyddas av Unesco, och följer med hur kulturen tar sig uttryck i bland annat medier och inom konst. I undervisningen studeras teistiska och ateistiska trosuppfattningar i dagens värld, till exempel den sekulära humanismen, kristendomen och islam. Man utforskar valda trosuppfattningars historia och vilka förändringar de genomgått samt bedömer hur åskådningsfrihet och jämlikhet förverkligas i olika samhällen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika livsåskådningars etiska riktlinjer och deras inverkan på individens liv och i samhällen
- Den gyllene regelns etik som en universell riktlinje

I2 Etikens grunder

Eleverna får insikt i etikens grundläggande frågor och huvudriktningar. Man funderar över utgångspunkterna för ett gott liv och allmänmänskliga värden: sanning, godhet, skönhet och rättvisa. I undervisningen granskas olika perspektiv på etisk bedömning av handlingar, såsom gärningens avsiktlighet, gärningsmannens syfte och konsekvenserna av gärningen. Man tillämpar etiska principer och begrepp på situationer som uppstår i ungdomarnas vardag. Eleverna fördjupar sig i aktuella frågor som uppstår i sociala medier och andra massmedier ur ett etiskt perspektiv. Man granskar kulturell mångfald som en rikedom, en rättighet och en etisk fråga.

Lokal precisering:

- Grundbegrepp inom etisk reflektion: etik, moral, värde, norm, sanktion
- Eleven reflekterar över egna livsvärden (egenvärde, instrumentellt värde) och övar på värdediskussion i en grupp
- Eleven övar på att motivera sina egna etiska åsikter och att lyssna på andra i en diskussion
- Eleven bekantar sig med etiska teorier och tillämpar dem på praktiska etiska frågor (pliktetik, dygdetik, sinnelagsetik, konsekvensetik, situationsetik)
- Eleven reflekterar över det goda livet: vad som behövs för det (behov vs. begär), värderingar, lycklighet i olika sammanhang
- Vi lyfter fram etiska problem i de ungas liv utifrån elevernas intressen och reflekterar över lösningar på dessa ur olika perspektiv
- Eleven reflekterar över vissa etiska dilemman (t.ex. Heinz).
- Vi behandlar aktuella etiska globala eller lokala frågor samt etiska frågor som väcks utifrån elevernas intressen.

I3 De mänskliga rättigheterna och en hållbar framtid

I undervisningen behandlas människovärdet, de mänskliga rättigheterna och jämlikhet mellan människor. Man utforskar utvecklingen av de mänskliga rättigheterna och kränkning av mänskliga rättigheter, såsom förintelsen. Eleverna studerar olika uppfattningar om förhållandet mellan människan och naturen, till exempel den humanistiska, utilistiska, mystiska och naturcentrerade uppfattningen. Man utforskar möjligheterna till en hållbar framtid i naturen och i samhället samt frågor med anknytning till miljöetik, såsom djurens rättigheter. Eleverna reflekterar över hur man kan agera på ett ansvarsfullt sätt för att främja en hållbar framtid.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över förhållandet mellan människan och naturen
- Vad är naturens värde?
- Förhållanden till naturen: utilistiskt, humanistiskt, mystiskt, naturcentrerat
- Vi fördjupar teman inom miljöetik: djurens rättigheter, människans ansvar för naturen, miljökriser, hållbar livsstil
- Eleven tolkar etiska frågor, såsom abort, eutanasi, krig, mänskliga relationer, arbete, teknologi och makt ur ett människorättsperspektiv
- Vi lyfter fram aktuella frågor kring de mänskliga rättigheterna

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 uppmuntra eleven att acceptera och förstå världens mångfald och jämlikt bemötande av alla människor

Lokal precisering:

Eleven granskar kulturell mångfald som en rikedom, rättighet och etisk fråga.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att acceptera och förstå världens mångfald och jämlikt bemötande av alla människor.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta kulturell mångfald och jämlikhet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge ett exempel på världens mångfald och jämlikt bemötande av alla människor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva världens mångfald och ge exempel på jämlikt bemötande av alla människor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår betydelsen av världens mångfald och jämlikt bemötande av alla människor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förstår och kan motivera betydelsen av världens mångfald och jämlikt bemötande av alla människor.

Innehållsområden

I1 Åskådning och kultur

I undervisningen fördjupar man sig i begreppen världsbild och världsåskådning. Man för diskussioner som stödjer elevens livsåskådning och identitetsutveckling. Eleverna fördjupar sig i världens kultur- och naturarv som skyddas av Unesco, och följer med hur kulturen tar sig uttryck i bland annat medier och inom konst. I undervisningen studeras teistiska och ateistiska trosuppfattningar i dagens värld, till exempel den sekulära humanismen, kristendomen och islam. Man utforskar valda trosuppfattningars historia och vilka förändringar de genomgått samt bedömer hur åskådningsfrihet och jämlikhet förverkligas i olika samhällen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika livsåskådningars etiska riktlinjer och deras inverkan på individens liv och i samhällen
- Den gyllene regelns etik som en universell riktlinje

I2 Etikens grunder

Eleverna får insikt i etikens grundläggande frågor och huvudriktningar. Man funderar över utgångspunkterna för ett gott liv och allmänmänskliga värden: sanning, godhet, skönhet och rättvisa. I undervisningen granskas olika perspektiv på etisk bedömning av handlingar, såsom gärningens avsiktlighet, gärningsmannens syfte och konsekvenserna av gärningen. Man tillämpar etiska principer och begrepp på situationer som uppstår i ungdomarnas vardag. Eleverna fördjupar sig i aktuella frågor som uppstår i sociala medier och andra massmedier ur ett etiskt perspektiv. Man granskar kulturell mångfald som en rikedom, en rättighet och en etisk fråga.

Lokal precisering:

- Grundbegrepp inom etisk reflektion: etik, moral, värde, norm, sanktion
- Eleven reflekterar över egna livsvärden (egenvärde, instrumentellt värde) och övar på värdediskussion i en grupp
- Eleven övar på att motivera sina egna etiska åsikter och att lyssna på andra i en diskussion
- Eleven bekantar sig med etiska teorier och tillämpar dem på praktiska etiska frågor (pliktetik, dygdetik, sinnelagsetik, konsekvensetik, situationsetik)
- Eleven reflekterar över det goda livet: vad som behövs för det (behov vs. begär), värderingar, lycklighet i olika sammanhang
- Vi lyfter fram etiska problem i de ungas liv utifrån elevernas intressen och reflekterar över lösningar på dessa ur olika perspektiv
- Eleven reflekterar över vissa etiska dilemman (t.ex. Heinz).
- Vi behandlar aktuella etiska globala eller lokala frågor samt etiska frågor som väcks utifrån elevernas intressen.

I3 De mänskliga rättigheterna och en hållbar framtid

I undervisningen behandlas människovärdet, de mänskliga rättigheterna och jämlikhet mellan människor. Man utforskar utvecklingen av de mänskliga rättigheterna och kränkning av mänskliga rättigheter, såsom förintelsen. Eleverna studerar olika uppfattningar om förhållandet mellan människan och naturen, till exempel den humanistiska, utilistiska, mystiska och naturcentrerade uppfattningen. Man utforskar möjligheterna till en hållbar framtid i naturen och i samhället samt frågor med anknytning till miljöetik, såsom djurens rättigheter. Eleverna reflekterar över hur man kan agera på ett ansvarsfullt sätt för att främja en hållbar framtid.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över förhållandet mellan människan och naturen
- Vad är naturens värde?
- Förhållanden till naturen: utilistiskt, humanistiskt, mystiskt, naturcentrerat
- Vi fördjupar teman inom miljöetik: djurens rättigheter, människans ansvar för naturen, miljökriser, hållbar livsstil
- Eleven tolkar etiska frågor, såsom abort, eutanasi, krig, mänskliga relationer, arbete, teknologi och makt ur ett människorättsperspektiv
- Vi lyfter fram aktuella frågor kring de mänskliga rättigheterna

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 handleda eleven att iaktta etiska aspekter i sitt liv och sin omgivning och att utveckla sitt etiska tänkande

Lokal precisering:

Eleven får insikt i etikens grundläggande frågor och huvudriktningar.

Eleven diskuterar på ett konstruktivt sätt etiska frågor och hur de kan tolkas på många olika sätt.

Eleven bekantar sig med etiska dilemman, deras lösningar samt motiveringar till lösningarna.

Eleven lär sig att känna och förstå etiska grundbegrepp; moral, värde, sanktion och norm.

Eleven övar sig på att bedöma gärningar ur olika etiska perspektiv.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att identifiera etiska dimensioner i sitt liv och sin omgivning och att utveckla sitt etiska tänkande.

Föremål för bedömningen

Förmåga till etiskt tänkande

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan känna igen den etiska dimensionen i några handlingar, såsom om handlingen är rätt eller fel eller varken rätt eller fel.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan identifiera etiska begrepp (såsom värde, skyldighet, rättighet, frihet, ansvar, jämlikhet och rättvisa). Eleven kan motivera sina etiska åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda etisk terminologi och tolka och tillämpa den. Eleven kan logiskt motivera sina etiska åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan använda etiska begrepp mångsidigt och motiverat tolka och tillämpa dem i sitt eget tänkande.

Innehållsområden

I2 Etikens grunder

Eleverna får insikt i etikens grundläggande frågor och huvudriktningar. Man funderar över utgångspunkterna för ett gott liv och allmänmänskliga värden: sanning, godhet, skönhet och rättvisa. I undervisningen granskas olika perspektiv på etisk bedömning av handlingar, såsom gärningens avsiktlighet, gärningsmannens syfte och konsekvenserna av gärningen. Man tillämpar etiska principer och begrepp på situationer som uppstår i ungdomarnas vardag. Eleverna fördjupar sig i aktuella frågor som uppstår i sociala medier och andra massmedier ur ett etiskt perspektiv. Man granskar kulturell mångfald som en rikedom, en rättighet och en etisk fråga.

Lokal precisering:

- Grundbegrepp inom etisk reflektion: etik, moral, värde, norm, sanktion
- Eleven reflekterar över egna livsvärden (egenvärde, instrumentellt värde) och övar på värdediskussion i en grupp
- Eleven övar på att motivera sina egna etiska åsikter och att lyssna på andra i en diskussion
- Eleven bekantar sig med etiska teorier och tillämpar dem på praktiska etiska frågor (pliktetik, dygdetik, sinnelagsetik, konsekvensetik, situationsetik)
- Eleven reflekterar över det goda livet: vad som behövs för det (behov vs. begär), värderingar, lycklighet i olika sammanhang

- Vi lyfter fram etiska problem i de ungas liv utifrån elevernas intressen och reflekterar över lösningar på dessa ur olika perspektiv
- Eleven reflekterar över vissa etiska dilemman (t.ex. Heinz).
- Vi behandlar aktuella etiska globala eller lokala frågor samt etiska frågor som väcks utifrån elevernas intressen.

I3 De mänskliga rättigheterna och en hållbar framtid

I undervisningen behandlas människovärdet, de mänskliga rättigheterna och jämlikhet mellan människor. Man utforskar utvecklingen av de mänskliga rättigheterna och kränkning av mänskliga rättigheter, såsom förintelsen. Eleverna studerar olika uppfattningar om förhållandet mellan människan och naturen, till exempel den humanistiska, utilistiska, mystiska och naturcentrerade uppfattningen. Man utforskar möjligheterna till en hållbar framtid i naturen och i samhället samt frågor med anknytning till miljöetik, såsom djurens rättigheter. Eleverna reflekterar över hur man kan agera på ett ansvarsfullt sätt för att främja en hållbar framtid.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över förhållandet mellan människan och naturen
- Vad är naturens värde?
- Förhållanden till naturen: utilistiskt, humanistiskt, mystiskt, naturcentrerat
- Vi fördjupar teman inom miljöetik: djurens rättigheter, människans ansvar för naturen, miljökriser, hållbar livsstil
- Eleven tolkar etiska frågor, såsom abort, eutanasi, krig, mänskliga relationer, arbete, teknologi och makt ur ett människorättsperspektiv
- Vi lyfter fram aktuella frågor kring de mänskliga rättigheterna

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 uppmuntra eleven att reflektera över hur de egna valen påverkar en hållbar framtid lokalt och globalt

Lokal precisering:

Eleven tillämpar etiska principer och begrepp som uppstår i ungdomarnas vardag.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att reflektera över och förstå hur de egna valen påverkar en hållbar framtid lokalt och globalt.

Föremål för bedömningen

Kännedom om principerna för en hållbar livsstil

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till någon förutsättning för en hållbar livsstil. Eleven kan berätta att de egna handlingarna kan ha inverkan på framtiden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på förutsättningar för en hållbar livsstil. Eleven förstår att de egna handlingarna kan ha inverkan på framtiden lokalt och globalt (såsom genom återvinning, konsumtionsval och fritidsverksamhet).
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan nämna centrala förutsättningar i anknytning till en hållbar framtid för naturen och samhället och granska betydelsen av en hållbar livsstil för framtiden. Eleven känner till sätt att påverka lokalt och globalt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan särskilja centrala förutsättningar i anknytning till en hållbar framtid för naturen och samhället samt beskriva och bedöma sätt att lokalt och globalt påverka framtida problem.

Innehållsområden

I1 Åskådning och kultur

I undervisningen fördjupar man sig i begreppen världsbild och världsåskådning. Man för diskussioner som stödjer elevens livsåskådning och identitetsutveckling. Eleverna fördjupar sig i världens kultur- och naturarv som skyddas av Unesco, och följer med hur kulturen tar sig uttryck i bland annat medier och inom konst. I undervisningen studeras teistiska och ateistiska trosuppfattningar i dagens värld, till exempel den sekulära humanismen, kristendomen och islam. Man utforskar valda trosuppfattningars historia och vilka förändringar de genomgått samt bedömer hur åskådningsfrihet och jämlikhet förverkligas i olika samhällen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika livsåskådningars etiska riktlinjer och deras inverkan på individens liv och i samhällen
- Den gyllene regelns etik som en universell riktlinje

I2 Etikens grunder

Eleverna får insikt i etikens grundläggande frågor och huvudriktningar. Man funderar över utgångspunkterna för ett gott liv och allmänmänskliga värden: sanning, godhet, skönhet och rättvisa. I undervisningen granskas olika perspektiv på etisk bedömning av handlingar, såsom gärningens avsiktlighet, gärningsmannens syfte och konsekvenserna av gärningen. Man tillämpar etiska principer och begrepp på situationer som uppstår i ungdomarnas vardag. Eleverna fördjupar sig i aktuella frågor som uppstår i sociala medier och andra massmedier ur ett etiskt perspektiv. Man granskar kulturell mångfald som en rikedom, en rättighet och en etisk fråga.

Lokal precisering:

- Grundbegrepp inom etisk reflektion: etik, moral, värde, norm, sanktion
- Eleven reflekterar över egna livsvärden (egenvärde, instrumentellt värde) och övar på värdediskussion i en grupp

- Eleven övar på att motivera sina egna etiska åsikter och att lyssna på andra i en diskussion
- Eleven bekantar sig med etiska teorier och tillämpar dem på praktiska etiska frågor (pliktetik, dygdetik, sinnelagsetik, konsekvensetik, situationsetik)
- Eleven reflekterar över det goda livet: vad som behövs för det (behov vs. begär), värderingar, lycklighet i olika sammanhang
- Vi lyfter fram etiska problem i de ungas liv utifrån elevernas intressen och reflekterar över lösningar på dessa ur olika perspektiv
- Eleven reflekterar över vissa etiska dilemman (t.ex. Heinz).
- Vi behandlar aktuella etiska globala eller lokala frågor samt etiska frågor som väcks utifrån elevernas intressen.

I3 De mänskliga rättigheterna och en hållbar framtid

I undervisningen behandlas människovärdet, de mänskliga rättigheterna och jämlikhet mellan människor. Man utforskar utvecklingen av de mänskliga rättigheterna och kränkning av mänskliga rättigheter, såsom förintelsen. Eleverna studerar olika uppfattningar om förhållandet mellan människan och naturen, till exempel den humanistiska, utilistiska, mystiska och naturcentrerade uppfattningen. Man utforskar möjligheterna till en hållbar framtid i naturen och i samhället samt frågor med anknytning till miljöetik, såsom djurens rättigheter. Eleverna reflekterar över hur man kan agera på ett ansvarsfullt sätt för att främja en hållbar framtid.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över förhållandet mellan människan och naturen
- Vad är naturens värde?
- Förhållanden till naturen: utilistiskt, humanistiskt, mystiskt, naturcentrerat
- Vi fördjupar teman inom miljöetik: djurens rättigheter, människans ansvar för naturen, miljökriser, hållbar livsstil
- Eleven tolkar etiska frågor, såsom abort, eutanasi, krig, mänskliga relationer, arbete, teknologi och makt ur ett människorättsperspektiv
- Vi lyfter fram aktuella frågor kring de mänskliga rättigheterna

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M10 vägleda eleven att inse betydelsen av och den etiska grunden för människovärdet, de mänskliga rättigheterna och människors jämlikhet

Lokal precisering:

Eleven deltar på ett konstruktivt sätt i diskussioner om aktuella etiska frågor som behandlas i medierna.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig känna betydelsen av och den etiska grunden för människovärdet, de mänskliga rättigheterna och människors jämlikhet.

Föremål för bedömningen

Kännedom om människorättsetik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan beskriva faktorer i anknytning till människovärdet eller de mänskliga rättigheterna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna några begrepp i anknytning till de mänskliga rättigheterna och jämlikhet och redogöra för betydelsen av de mänskliga rättigheterna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan förklara de viktigaste begreppen i anknytning till de mänskliga rättigheterna och jämlikhet och ge exempel på verkställande av de mänskliga rättigheterna under historiens gång.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan förklara de viktigaste begreppen i anknytning till de mänskliga rättigheterna och jämlikhet och ge exempel på verkställande av de mänskliga rättigheterna under historiens gång samt motivera betydelsen av de mänskliga rättigheterna.

Innehållsområden

I2 Etikens grunder

Eleverna får insikt i etikens grundläggande frågor och huvudriktningar. Man funderar över utgångspunkterna för ett gott liv och allmänmänskliga värden: sanning, godhet, skönhet och rättvisa. I undervisningen granskas olika perspektiv på etisk bedömning av handlingar, såsom gärningens avsiktlighet, gärningsmannens syfte och konsekvenserna av gärningen. Man tillämpar etiska principer och begrepp på situationer som uppstår i ungdomarnas vardag. Eleverna fördjupar sig i aktuella frågor som uppstår i sociala medier och andra massmedier ur ett etiskt perspektiv. Man granskar kulturell mångfald som en rikedom, en rättighet och en etisk fråga.

Lokal precisering:

- Grundbegrepp inom etisk reflektion: etik, moral, värde, norm, sanktion
- Eleven reflekterar över egna livsvärden (egenvärde, instrumentellt värde) och övar på värdediskussion i en grupp
- Eleven övar på att motivera sina egna etiska åsikter och att lyssna på andra i en diskussion
- Eleven bekantar sig med etiska teorier och tillämpar dem på praktiska etiska frågor (pliktetik, dygdetik, sinnelagsetik, konsekvensetik, situationsetik)
- Eleven reflekterar över det goda livet: vad som behövs för det (behov vs. begär), värderingar, lycklighet i olika sammanhang
- Vi lyfter fram etiska problem i de ungas liv utifrån elevernas intressen och reflekterar över lösningar på dessa ur olika perspektiv
- Eleven reflekterar över vissa etiska dilemman (t.ex. Heinz).
- Vi behandlar aktuella etiska globala eller lokala frågor samt etiska frågor som väcks utifrån elevernas intressen.

I3 De mänskliga rättigheterna och en hållbar framtid

I undervisningen behandlas människovärdet, de mänskliga rättigheterna och jämlikhet mellan människor. Man utforskar utvecklingen av de mänskliga rättigheterna och kränkning av mänskliga rättigheter, såsom förintelsen. Eleverna studerar olika uppfattningar om förhållandet mellan människan och naturen, till exempel den humanistiska, utilistiska, mystiska och naturcentrerade uppfattningen. Man utforskar möjligheterna till en hållbar framtid i naturen och i samhället samt frågor med anknytning till miljöetik, såsom djurens rättigheter. Eleverna reflekterar över hur man kan agera på ett ansvarsfullt sätt för att främja en hållbar framtid.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över förhållandet mellan människan och naturen
- Vad är naturens värde?
- Förhållanden till naturen: utilistiskt, humanistiskt, mystiskt, naturcentrerat
- Vi fördjupar teman inom miljöetik: djurens rättigheter, människans ansvar för naturen, miljökriser, hållbar livsstil
- Eleven tolkar etiska frågor, såsom abort, eutanasi, krig, mänskliga relationer, arbete, teknologi och makt ur ett människorättsperspektiv
- Vi lyfter fram aktuella frågor kring de mänskliga rättigheterna

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Matematik

Läroämnets uppdrag

Uppdraget i undervisningen i matematik är att utveckla ett logiskt, exakt och kreativt matematisk tänkande hos eleverna. Undervisningen ska lägga grund för förståelsen av matematiska begrepp och strukturer samt utveckla elevernas förmåga att behandla information och lösa problem. På grund av matematikens kumulativa natur ska undervisningen framskrida systematiskt. Konkreta och laborativa inslag är centrala i undervisningen och studierna i matematik. Lärandet stöds med hjälp av informations- och kommunikationsteknik.

Undervisningen i matematik ska stödja eleverna att utveckla en positiv attityd till matematik och en positiv bild av sig själva som elever i matematik. Den ska också utveckla elevernas förmåga att kommunicera, interagera och samarbeta. Undervisningen i matematik ska vara målinriktad och långsiktig och stödja eleverna att själva ta ansvar för sitt lärande.

Undervisningen ska handleda eleverna att förstå nyttan av matematik i sitt eget liv och i ett bredare samhällsperspektiv. Undervisningen ska utveckla elevernas förmåga att använda och tillämpa matematik på ett mångsidigt sätt.

Läroämnets uppdrag i årskurs 7-9

I årskurserna 7-9 *är uppdraget i matematikundervisningen att stärka den matematiska allmänbildningen. Undervisningen ska fördjupa elevernas förståelse för matematiska begrepp och samband mellan dem. Undervisningen ska inspirera eleven att hitta och använda matematiken i sitt eget liv. Eleverna ska lära sig att lösa problem genom att formulera matematiska modeller för problemen. Matematikundervisningen ska sporra eleverna att arbeta målinriktat, noggrant,*

koncentrerat och långsiktigt. De ska uppmuntras att presentera sina lösningar och diskutera dem. Elevernas samarbetsförmåga ska utvecklas i undervisningen.

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i matematik i årskurs 7–9

Undervisningen ska utgå från ämnen, fenomen och problem som intresserar eleverna. Konkretisering är fortfarande en viktig del av matematikundervisningen. Eleverna uppmuntras att använda figurer och hjälpmedel som stöd för tänkandet. Varierande arbetssätt används i undervisningen. Eleverna matematiserar och löser problem individuellt och i grupp. Vid grupparbete arbetar var och en både för sitt eget och för gruppens bästa. Pedagogiska spel motiverar eleverna. Digitala verktyg, såsom kalkylprogram och dynamiska geometriprogram, används som hjälpmedel i undervisningen för att stödja lärandet, produktionen, kreativiteten och utvärderingen av arbetet.

Handledning, differentiering och stöd i matematik i årskurs 7–9

Varje elev ska ha möjlighet att få undervisning i det centrala innehållet för tidigare årskurser, om elevens kunskaper är bristfälliga. Utöver det ska eleverna ges förebyggande stöd för att tillägna sig nytt innehåll. Utvecklingen av kunskaper och färdigheter i matematik ska följas upp kontinuerligt tillsammans med eleverna. Eleverna ska upplysas om vikten av att förstå innehållet. De ska få stöd för att gestalta större helheter och hitta samband. Vid differentiering beaktas elevernas kunskaper och de ska ges möjlighet att uppleva att de lyckas.

Undervisningen kan berikas genom att fördjupa det innehåll som behandlas gemensamt enligt elevernas intresse och kunskapsnivå. Skickliga elever ska stödjas med hjälp av alternativa arbetsformer, till exempel olika projekt och problembaserade undersökningsuppgifter inom matematiska områden som intresserar dem.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i matematik i årskurs 7–9

Med mångsidig bedömning och uppmuntrande respons stöder man utvecklingen av det matematiska tänkandet och självförtroendet samtidigt som studiemotivationen stärks. Responsen stöder elevens positiva självbild i matematiklärandet. Eleverna ska regelbundet informeras om sina framsteg och prestationer i relation till de uppställda målen i matematik. Bedömningen vägleder varje elev att utveckla sina kunskaper och sin förståelse i matematik. Dessutom utvecklas färdigheterna att arbeta långsiktigt. Responsen ska hjälpa eleverna att iaktta vilka kunskaper och färdigheter som borde utvecklas och hur.

Eleverna ska ha en aktiv roll i bedömningen. Genom självvärdering lär de sig att ställa upp mål för sitt lärande och iaktta sina framsteg i relation till målen. Eleverna ska också handledas att fästa vikt vid sina arbetssätt och sina attityder till matematikstudierna.

Eleverna ska ges möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt. Föremål för bedömning är elevens matematiska kunskaper och färdigheter och hur de tillämpas. I bedömningen fästs även vikt vid prestationssättet, hur eleverna motiverar sina lösningar, hur lösningarna är strukturerade och hur korrekta de är. I bedömningen beaktas därtill elevernas förmåga att använda hjälpmedel, inklusive digitala verktyg.

Vid grupparbete bedöms såväl gruppens som den enskilda gruppmedlemmens arbetsinsats och resultat. I bedömningen ska man fästa uppmärksamhet på produktens matematiska innehåll och på framställningssättet. Syftet med responsen är att eleverna lär sig förstå betydelsen av varje gruppmedlems arbete och utveckling. Eleverna handleds att själva utvärdera arbetet och resultatet.

Slutbedömningen infaller det läsår då studierna i matematik avslutas som ett för alla gemensamt läroämne i årskurs 7, 8 eller 9 i enlighet med timfördelningen som beslutits och beskrivits i den lokala läroplanen. Slutbedömningen ska beskriva hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen i lärokursen i matematik då studierna avslutas. Då slutvitsordet bildas ska man ta i beaktande

alla mål och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen i matematik som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen, oberoende av för vilken årskurs 7, 8 eller 9 enskilda mål har ställts upp i den lokala läroplanen. Slutvitsordet är en helhetsbedömning som ska bildas utgående från målen och kunskapskraven för matematik. Eleven har uppnått målen i lärokursen för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i matematik och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för slutbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i slutbedömningen i matematik och i slutvitsordet som ska bildas utgående från slutbedömningen.

Men handledning av arbetet avses i matematiken exempelvis att läraren ger muntliga tilläggsanvisningar, ställer styrande frågor, använder konkretiseringsmaterial eller ger motsvarande exempel under arbetets gång.

Åk 7

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 stärka elevens motivation, positiva självbild och självförtroende som elev i matematik

Lokal precisering:

Elevens positiva självbild som elev i matematik stärks.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att identifiera de saker och studiemetoder som motiverar hen.Eleven strävar efter att förstärka sin positiva självbild och sitt självförtroende som elev i matematik.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande och matematiska metoder

Eleverna tränar aktiviteter som kräver logiskt tänkande, som att hitta regler och beroendeförhållanden och presentera dem på ett exakt sätt. Eleverna funderar på och bestämmer antalet alternativ. De stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser. De övar att tolka och producera matematisk text. Eleverna får insikt i bevisföringens grunder och övar att avgöra sanningsvärdet för påståendesatser. De fördjupar sitt algoritmiska tänkande. De programmerar och tränar samtidigt god programmeringspraxis. Eleverna tillämpar egna eller färdiga datorprogram i matematikstudierna.

Lokal precisering:

- eleven övar på logiskt tänkande
- eleven stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser
- eleven övar på att presentera på ett exakt sätt
- eleven övar på att utvärdera resultat
- eleven fördjupar sitt algoritmiska tänkande
- eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi som stöd i matematikstudierna

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent. Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- grundläggande räkneoperationer och räknesättens ordningsföljd (heltal, bråktal, decimaltal)
- delbarhet och primtal
- begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp
- begreppet potens
- begreppet procent

I3 Algebra

Eleverna undersöker begreppet variabel och räknar ut värdet av ett uttryck. De övar att förenkla potensuttryck. De undersöker begreppet polynom och övar polynomaddition, -subtraktion och -multiplikation. Eleverna tränar att bilda uttryck och förenkla dem. De bildar och löser förstagradsekvationer och ofullständiga andragradsekvationer. Eleverna löser ekvationspar algebraiskt och grafiskt. Man undersöker och löser förstagradsolikheter. Eleverna fördjupar sin förmåga att undersöka och bilda talföljder. Analogi används vid lösningen av uppgifter.

Lokal precisering:

- talföljd
- begreppet variabel
- eleven bekantar sig med begreppet uttryck och med att räkna ut värdet av ett uttryck
- grunderna i ekvationslösning

I4 Funktioner

Eleverna beskriver samband både algebraiskt och grafiskt. De undersöker direkt och omvänd proportionalitet. Begreppet funktion utforskas. Eleverna ritar linjer och parabler i ett koordinatsystem. De lär sig begreppen riktningskoefficient och konstant. De tolkar olika typer av grafer till exempel genom att studera hur en funktion växer och avtar. Eleverna bestämmer nollställen till funktioner.

I5 Geometri

Eleverna breddar sin förståelse för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel samt undersöker begreppen kurva och stråle. Eleverna undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner. De stärker sin förståelse av begreppen kongruens och likformighet. De tränar geometrisk konstruktion. Eleverna lär sig att använda Pythagoras sats, den inverterade satsen till Pythagoras sats och trigonometriska funktioner. Eleverna lär sig bågvinkel och medelpunktsvinkel och bekantar sig med Thales sats. Eleverna beräknar omkretsen och arean av polygoner. Eleverna övar att beräkna omkretsen och arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en

sektor. Eleverna undersöker tredimensionella kroppar och lär sig att beräkna arean och volymen av klot, cylindrar och koner. Man kontrollerar och breddar elevernas kunskaper om enheter och enhetsbyten.

Lokal precisering:

- eleven utvecklar förståelsen för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel
- eleven undersöker begreppen kurva och stråle
- eleven undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner
- eleven bekantar sig med geometrisk konstruktion
- eleven kontrollerar och breddar kunskaperna om enheterna för längd och area
- eleven beräknar omkretsen och arean av polygoner
- koordinatsystem

I6 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Eleverna fördjupar sin förmåga att söka, strukturera och analysera information. Man kontrollerar att de förstår medelvärde och typvärde. Eleverna lär sig att bestämma frekvens, relativ frekvens och median. De utforskar begreppet spridning. Olika diagram tolkas och produceras. Eleverna beräknar sannolikheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K5 Digital kompetens

M2 uppmuntra eleven att ta ansvar för sitt matematiklärande både i självständigt arbete och i arbete tillsammans med andra

Lokal precisering:

Eleven lär sig att agera på ett ansvarsfullt sätt och övar sig att uttrycka sin åsikt på ett konstruktivt sätt.

Eleven lär sig att samarbeta med andra för att komma på lösningar och att ur olika infallsvinklar reflektera över hur motiverade de olika lösningsmodellerna är.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven påbörjar arbetet, håller i gång det och bedömer när arbetet blivit slutfört. Eleven deltar på eget initiativ i gruppens arbete.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för lärandet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven förmår påbörja arbetet under handledning och hålla i gång det under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven arbetar delvis självständigt och slutför arbetet under handledning. Eleven deltar i varierande grad i gruppens arbete.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven tar ansvar för sitt lärande och deltar konstruktivt i gruppens arbete.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven tar ansvar för gruppens arbete och strävar efter att förbättra hela gruppens kunskaper.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande och matematiska metoder

Eleverna tränar aktiviteter som kräver logiskt tänkande, som att hitta regler och beroendeförhållanden och presentera dem på ett exakt sätt. Eleverna funderar på och bestämmer antalet alternativ. De stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser. De övar att tolka och producera matematisk text. Eleverna får insikt i bevisföringens grunder och övar att avgöra sanningsvärdet för påståendesatser. De fördjupar sitt algoritmiska tänkande. De programmerar och tränar samtidigt god programmeringspraxis. Eleverna tillämpar egna eller färdiga datorprogram i matematikstudierna.

Lokal precisering:

- eleven övar på logiskt tänkande
- eleven stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser
- eleven övar på att presentera på ett exakt sätt
- eleven övar på att utvärdera resultat
- eleven fördjupar sitt algoritmiska tänkande
- eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi som stöd i matematikstudierna

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent. Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- grundläggande räkneoperationer och räknesättens ordningsföljd (heltal, bråktal, decimaltal)
- delbarhet och primtal
- begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp
- begreppet potens

- begreppet procent

I3 Algebra

Eleverna undersöker begreppet variabel och räknar ut värdet av ett uttryck. De övar att förenkla potensuttryck. De undersöker begreppet polynom och övar polynomaddition, -subtraktion och -multiplikation. Eleverna tränar att bilda uttryck och förenkla dem. De bildar och löser förstagradsekvationer och ofullständiga andragradsekvationer. Eleverna löser ekvationspar algebraiskt och grafiskt. Man undersöker och löser förstagradsolikheter. Eleverna fördjupar sin förmåga att undersöka och bilda talföljder. Analogi används vid lösningen av uppgifter.

Lokal precisering:

- talföljd
- begreppet variabel
- eleven bekantar sig med begreppet uttryck och med att räkna ut värdet av ett uttryck
- grunderna i ekvationslösning

I4 Funktioner

Eleverna beskriver samband både algebraiskt och grafiskt. De undersöker direkt och omvänd proportionalitet. Begreppet funktion utforskas. Eleverna ritar linjer och parabler i ett koordinatsystem. De lär sig begreppen riktningskoefficient och konstant. De tolkar olika typer av grafer till exempel genom att studera hur en funktion växer och avtar. Eleverna bestämmer nollställen till funktioner.

I5 Geometri

Eleverna breddar sin förståelse för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel samt undersöker begreppen kurva och stråle. Eleverna undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner. De stärker sin förståelse av begreppen kongruens och likformighet. De tränar geometrisk konstruktion. Eleverna lär sig att använda Pythagoras sats, den inverterade satsen till Pythagoras sats och trigonometriska funktioner. Eleverna lär sig bågvinkel och medelpunktsvinkel och bekantar sig med Thales sats. Eleverna beräknar omkretsen och arean av polygoner. Eleverna övar att beräkna omkretsen och arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor. Eleverna undersöker tredimensionella kroppar och lär sig att beräkna arean och volymen av klot, cylindrar och koner. Man kontrollerar och breddar elevernas kunskaper om enheter och enhetsbyten.

Lokal precisering:

- eleven utvecklar förståelsen för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel
- eleven undersöker begreppen kurva och stråle
- eleven undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner
- eleven bekantar sig med geometrisk konstruktion
- eleven kontrollerar och breddar kunskaperna om enheterna för längd och area
- eleven beräknar omkretsen och arean av polygoner
- koordinatsystem

I6 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Eleverna fördjupar sin förmåga att söka, strukturera och analysera information. Man kontrollerar att de förstår medelvärde och typvärde. Eleverna lär sig att bestämma frekvens, relativ frekvens

och median. De utforskar begreppet spridning. Olika diagram tolkas och produceras. Eleverna beräknar sannolikheter.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M3 handleda eleven att upptäcka och förstå samband mellan det som hen lär sig

Lokal precisering:

Eleven lär sig att lita på sig själv och sina åsikter, att motivera sina åsikter och att i skolarbetet tillämpa de färdigheter hen tillägnat sig utanför skolan.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven observerar och förstår samband mellan det som hen lär sig. Eleven kan beskriva, förklara och tillämpa det som hen förstår.

Föremål för bedömningen

Sambanden mellan det man lärt sig

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven observerar under handledning samband mellan olika saker hen lärt sig.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven observerar och beskriver samband mellan det som hen lär sig.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven finner samt förklarar och motiverar samband mellan det som hen lärt sig.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kombinerar de saker hen lärt sig och beskriver vad sambanden mellan dem beror på.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande och matematiska metoder

Eleverna tränar aktiviteter som kräver logiskt tänkande, som att hitta regler och beroendeförhållanden och presentera dem på ett exakt sätt. Eleverna funderar på och bestämmer antalet alternativ. De stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser. De övar att tolka och producera matematisk text. Eleverna får insikt i bevisföringens grunder och övar att avgöra sanningsvärdet för påståendesatser. De fördjupar sitt algoritmiska tänkande. De programmerar och tränar samtidigt god programmeringspraxis. Eleverna tillämpar egna eller färdiga datorprogram i matematikstudierna.

Lokal precisering:

- eleven övar på logiskt tänkande
- eleven stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser
- eleven övar på att presentera på ett exakt sätt
- eleven övar på att utvärdera resultat
- eleven fördjupar sitt algoritmiska tänkande
- eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi som stöd i matematikstudierna

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent. Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- grundläggande räkneoperationer och räknesättens ordningsföljd (heltal, bråktal, decimaltal)
- delbarhet och primtal
- begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp
- begreppet potens
- begreppet procent

I3 Algebra

Eleverna undersöker begreppet variabel och räknar ut värdet av ett uttryck. De övar att förenkla potensuttryck. De undersöker begreppet polynom och övar polynomaddition, -subtraktion och -multiplikation. Eleverna tränar att bilda uttryck och förenkla dem. De bildar och löser förstagradsekvationer och ofullständiga andragradsekvationer. Eleverna löser ekvationspar algebraiskt och grafiskt. Man undersöker och löser förstagradsolikheter. Eleverna fördjupar sin förmåga att undersöka och bilda talföljder. Analogi används vid lösningen av uppgifter.

Lokal precisering:

- talföljd
- begreppet variabel
- eleven bekantar sig med begreppet uttryck och med att räkna ut värdet av ett uttryck
- grunderna i ekvationslösning

I4 Funktioner

Eleverna beskriver samband både algebraiskt och grafiskt. De undersöker direkt och omvänd proportionalitet. Begreppet funktion utforskas. Eleverna ritar linjer och parabler i ett koordinatsystem. De lär sig begreppen riktningskoefficient och konstant. De tolkar olika typer av grafer till exempel genom att studera hur en funktion växer och avtar. Eleverna bestämmer nollställen till funktioner.

I5 Geometri

Eleverna breddar sin förståelse för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel samt undersöker begreppen kurva och stråle. Eleverna undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner. De stärker sin förståelse av begreppen kongruens och likformighet. De tränar geometrisk konstruktion. Eleverna lär sig att använda Pythagoras sats, den inverterade satsen till Pythagoras sats och trigonometriska funktioner. Eleverna lär sig bågvinkel och medelpunktsvinkel och bekantar sig med Thales sats. Eleverna beräknar omkretsen och arean av polygoner. Eleverna övar att beräkna omkretsen och arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor. Eleverna undersöker tredimensionella kroppar och lär sig att beräkna arean och volymen av klot, cylindrar och koner. Man kontrollerar och breddar elevernas kunskaper om enheter och enhetsbyten.

Lokal precisering:

- eleven utvecklar förståelsen för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel
- eleven undersöker begreppen kurva och stråle
- eleven undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner
- eleven bekantar sig med geometrisk konstruktion
- eleven kontrollerar och breddar kunskaperna om enheterna för längd och area
- eleven beräknar omkretsen och arean av polygoner
- koordinatsystem

I6 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Eleverna fördjupar sin förmåga att söka, strukturera och analysera information. Man kontrollerar att de förstår medelvärde och typvärde. Eleverna lär sig att bestämma frekvens, relativ frekvens och median. De utforskar begreppet spridning. Olika diagram tolkas och produceras. Eleverna beräknar sannolikheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M4 uppmuntra eleven att få rutin i att uttrycka sig matematiskt på ett exakt sätt både muntligt och i skrift

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att uttrycka sina åsikter på ett konstruktivt sätt.

Eleven lär sig att tillämpa sin kunskap i praktiken i många olika typer av situationer då eleven uppträder, samarbetar och kommunicerar med andra människor.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven uttrycker sitt matematiska tänkande på ett exakt sätt genom att använda olika uttrycksmedel.

Föremål för bedömningen

Matematisk uttrycksförmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven uttrycker under handledning sitt matematiska tänkande på något sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven uttrycker sitt matematiska tänkande antingen muntligt eller skriftligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven uttrycker sitt matematiska tänkande både muntligt och skriftligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven uttrycker och motiverar sitt matematiska tänkande.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande och matematiska metoder

Eleverna tränar aktiviteter som kräver logiskt tänkande, som att hitta regler och beroendeförhållanden och presentera dem på ett exakt sätt. Eleverna funderar på och bestämmer antalet alternativ. De stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser. De övar att tolka och producera matematisk text. Eleverna får insikt i bevisföringens grunder och övar att avgöra sanningsvärdet för påståendesatser. De fördjupar sitt algoritmiska tänkande. De programmerar och tränar samtidigt god programmeringspraxis. Eleverna tillämpar egna eller färdiga datorprogram i matematikstudierna.

Lokal precisering:

- eleven övar på logiskt tänkande
- eleven stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser
- eleven övar på att presentera på ett exakt sätt
- eleven övar på att utvärdera resultat
- eleven fördjupar sitt algoritmiska tänkande
- eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi som stöd i matematikstudierna

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent. Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- grundläggande räkneoperationer och räknesättens ordningsföljd (heltal, bråktal, decimaltal)
- delbarhet och primtal
- begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp
- begreppet potens
- begreppet procent

I3 Algebra

Eleverna undersöker begreppet variabel och räknar ut värdet av ett uttryck. De övar att förenkla potensuttryck. De undersöker begreppet polynom och övar polynomaddition, -subtraktion och -multiplikation. Eleverna tränar att bilda uttryck och förenkla dem. De bildar och löser förstagradsekvationer och ofullständiga andragradsekvationer. Eleverna löser ekvationspar algebraiskt och grafiskt. Man undersöker och löser förstagradsolikheter. Eleverna fördjupar sin förmåga att undersöka och bilda talföljder. Analogi används vid lösningen av uppgifter.

Lokal precisering:

- talföljd
- begreppet variabel
- eleven bekantar sig med begreppet uttryck och med att räkna ut värdet av ett uttryck
- grunderna i ekvationslösning

I4 Funktioner

Eleverna beskriver samband både algebraiskt och grafiskt. De undersöker direkt och omvänd proportionalitet. Begreppet funktion utforskas. Eleverna ritar linjer och parabler i ett koordinatsystem. De lär sig begreppen riktningskoefficient och konstant. De tolkar olika typer av grafer till exempel genom att studera hur en funktion växer och avtar. Eleverna bestämmer nollställen till funktioner.

I5 Geometri

Eleverna breddar sin förståelse för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel samt undersöker begreppen kurva och stråle. Eleverna undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner. De stärker sin förståelse av begreppen kongruens och likformighet. De tränar geometrisk konstruktion. Eleverna lär sig att använda Pythagoras sats, den inverterade satsen till Pythagoras sats och trigonometriska funktioner. Eleverna lär sig bågvinkel och medelpunktsvinkel och bekantar sig med Thales sats. Eleverna beräknar omkretsen och arean av polygoner. Eleverna övar att beräkna omkretsen och arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor. Eleverna undersöker tredimensionella kroppar och lär sig att beräkna arean och volymen av klot, cylindrar och koner. Man kontrollerar och breddar elevernas kunskaper om enheter och enhetsbyten.

Lokal precisering:

- eleven utvecklar förståelsen för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel
- eleven undersöker begreppen kurva och stråle
- eleven undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner
- eleven bekantar sig med geometrisk konstruktion
- eleven kontrollerar och breddar kunskaperna om enheterna för längd och area
- eleven beräknar omkretsen och arean av polygoner
- koordinatsystem

I6 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Eleverna fördjupar sin förmåga att söka, strukturera och analysera information. Man kontrollerar att de förstår medelvärde och typvärde. Eleverna lär sig att bestämma frekvens, relativ frekvens och median. De utforskar begreppet spridning. Olika diagram tolkas och produceras. Eleverna beräknar sannolikheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M5 stödja eleven då hen löser uppgifter som kräver logiskt och kreativt tänkande och utvecklar de färdigheter som behövs för detta

Lokal precisering:

Eleven ska uppmuntras till att komma på lösningar och att skapa nytt, att fördomsfritt kombinera olika infallsvinklar samt att bygga upp ny kunskap och insikt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven strukturerar problem, identifierar matematisk information i problemen och löser dem genom att använda matematiska metoder.

Föremål för bedömningen

Problemlösningsförmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven strukturerar problem under handledning och löser delar av problem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ta fram den matematiska informationen ur ett givet problem och löser problem under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven strukturerar och löser problem som kräver logiskt och kreativt tänkande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven undersöker om det finns andra lösningsalternativ.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande och matematiska metoder

Eleverna tränar aktiviteter som kräver logiskt tänkande, som att hitta regler och beroendeförhållanden och presentera dem på ett exakt sätt. Eleverna funderar på och bestämmer antalet alternativ. De stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser. De övar att tolka och producera matematisk text. Eleverna får insikt i bevisföringens grunder och övar att avgöra sanningsvärdet för påståendesatser. De fördjupar sitt algoritmiska tänkande. De programmerar och tränar samtidigt god programmeringspraxis. Eleverna tillämpar egna eller färdiga datorprogram i matematikstudierna.

Lokal precisering:

- eleven övar på logiskt tänkande
- eleven stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser
- eleven övar på att presentera på ett exakt sätt
- eleven övar på att utvärdera resultat
- eleven fördjupar sitt algoritmiska tänkande
- eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi som stöd i matematikstudierna

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent. Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- grundläggande räkneoperationer och räknesättens ordningsföljd (heltal, bråktal, decimaltal)
- delbarhet och primtal
- begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp
- begreppet potens
- begreppet procent

I3 Algebra

Eleverna undersöker begreppet variabel och räknar ut värdet av ett uttryck. De övar att förenkla potensuttryck. De undersöker begreppet polynom och övar polynomaddition, -subtraktion och -multiplikation. Eleverna tränar att bilda uttryck och förenkla dem. De bildar och löser förstagradsekvationer och ofullständiga andragradsekvationer. Eleverna löser ekvationspar algebraiskt och grafiskt. Man undersöker och löser förstagradsolikheter. Eleverna fördjupar sin förmåga att undersöka och bilda talföljder. Analogi används vid lösningen av uppgifter.

Lokal precisering:

- talföljd
- begreppet variabel
- eleven bekantar sig med begreppet uttryck och med att räkna ut värdet av ett uttryck
- grunderna i ekvationslösning

I4 Funktioner

Eleverna beskriver samband både algebraiskt och grafiskt. De undersöker direkt och omvänd proportionalitet. Begreppet funktion utforskas. Eleverna ritar linjer och parabler i ett koordinatsystem. De lär sig begreppen riktningskoefficient och konstant. De tolkar olika typer av grafer till exempel genom att studera hur en funktion växer och avtar. Eleverna bestämmer nollställen till funktioner.

I5 Geometri

Eleverna breddar sin förståelse för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel samt undersöker begreppen kurva och stråle. Eleverna undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner. De stärker sin förståelse av begreppen kongruens och likformighet. De tränar geometrisk konstruktion. Eleverna lär sig att använda Pythagoras sats, den inverterade satsen till Pythagoras sats och trigonometriska funktioner. Eleverna lär sig bågvinkel och medelpunktsvinkel och bekantar sig med Thales sats. Eleverna beräknar omkretsen och arean av polygoner. Eleverna övar att beräkna omkretsen och arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor. Eleverna undersöker tredimensionella kroppar och lär sig att beräkna arean och volymen av klot, cylindrar och koner. Man kontrollerar och breddar elevernas kunskaper om enheter och enhetsbyten.

Lokal precisering:

- eleven utvecklar förståelsen för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel
- eleven undersöker begreppen kurva och stråle
- eleven undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner
- eleven bekantar sig med geometrisk konstruktion
- eleven kontrollerar och breddar kunskaperna om enheterna för längd och area
- eleven beräknar omkretsen och arean av polygoner
- koordinatsystem

I6 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Eleverna fördjupar sin förmåga att söka, strukturera och analysera information. Man kontrollerar att de förstår medelvärde och typvärde. Eleverna lär sig att bestämma frekvens, relativ frekvens och median. De utforskar begreppet spridning. Olika diagram tolkas och produceras. Eleverna beräknar sannolikheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M6 handleda eleven att utvärdera och utveckla sina matematiska lösningar och att kritiskt granska resultatets rimlighet

Lokal precisering:

Eleven uppmuntras att ta ansvar för att ställa upp mål för sina studier och planering av sitt arbete. Därtill uppmuntras eleven att ta ansvar för utvärderingen av den egna arbetsprocessen och hur den framskrider.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvärderar och utvecklar sin matematiska lösning och granskar kritiskt resultatets rimlighet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utvärdera och utveckla matematiska lösningar

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven beskriver under handledning en lösning som hen producerat och reflekterar under handledning över resultatets rimlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beskriver en lösning som hen utarbetat, reflekterar över resultatets rimlighet och utvärderar sin lösning under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven granskar kritiskt sin matematiska lösning och resultatets rimlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven utvärderar och utvecklar vid behov sin lösning.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande och matematiska metoder

Eleverna tränar aktiviteter som kräver logiskt tänkande, som att hitta regler och beroendeförhållanden och presentera dem på ett exakt sätt. Eleverna funderar på och bestämmer antalet alternativ. De stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser. De övar att tolka och producera matematisk text. Eleverna får insikt i bevisföringens grunder och övar att avgöra sanningsvärdet för påståendesatser. De fördjupar sitt algoritmiska tänkande. De programmerar och tränar samtidigt god programmeringspraxis. Eleverna tillämpar egna eller färdiga datorprogram i matematikstudierna.

Lokal precisering:

- eleven övar på logiskt tänkande
- eleven stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser
- eleven övar på att presentera på ett exakt sätt
- eleven övar på att utvärdera resultat
- eleven fördjupar sitt algoritmiska tänkande
- eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi som stöd i matematikstudierna

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent. Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- grundläggande räkneoperationer och räknesättens ordningsföljd (heltal, bråktal, decimaltal)
- delbarhet och primtal
- begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp
- begreppet potens
- begreppet procent

I3 Algebra

Eleverna undersöker begreppet variabel och räknar ut värdet av ett uttryck. De övar att förenkla potensuttryck. De undersöker begreppet polynom och övar polynomaddition, -subtraktion och -multiplikation. Eleverna tränar att bilda uttryck och förenkla dem. De bildar och löser förstagradsekvationer och ofullständiga andragradsekvationer. Eleverna löser ekvationspar algebraiskt och grafiskt. Man undersöker och löser förstagradsolikheter. Eleverna fördjupar sin förmåga att undersöka och bilda talföljder. Analogi används vid lösningen av uppgifter.

Lokal precisering:

- talföljd
- begreppet variabel
- eleven bekantar sig med begreppet uttryck och med att räkna ut värdet av ett uttryck
- grunderna i ekvationslösning

I4 Funktioner

Eleverna beskriver samband både algebraiskt och grafiskt. De undersöker direkt och omvänd proportionalitet. Begreppet funktion utforskas. Eleverna ritar linjer och parabler i ett koordinatsystem. De lär sig begreppen riktningskoefficient och konstant. De tolkar olika typer av grafer till exempel genom att studera hur en funktion växer och avtar. Eleverna bestämmer nollställen till funktioner.

I5 Geometri

Eleverna breddar sin förståelse för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel samt undersöker begreppen kurva och stråle. Eleverna undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner. De stärker sin förståelse av begreppen kongruens och likformighet. De tränar geometrisk konstruktion. Eleverna lär sig att använda Pythagoras sats, den inverterade satsen till Pythagoras sats och trigonometriska funktioner. Eleverna lär sig bågvinkel och medelpunktsvinkel och bekantar sig med Thales sats. Eleverna beräknar omkretsen och arean av polygoner. Eleverna övar att beräkna omkretsen och arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor. Eleverna undersöker tredimensionella kroppar och lär sig att beräkna arean och volymen av klot, cylindrar och koner. Man kontrollerar och breddar elevernas kunskaper om enheter och enhetsbyten.

Lokal precisering:

- eleven utvecklar förståelsen för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel
- eleven undersöker begreppen kurva och stråle
- eleven undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner
- eleven bekantar sig med geometrisk konstruktion
- eleven kontrollerar och breddar kunskaperna om enheterna för längd och area
- eleven beräknar omkretsen och arean av polygoner
- koordinatsystem

I6 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Eleverna fördjupar sin förmåga att söka, strukturera och analysera information. Man kontrollerar att de förstår medelvärde och typvärde. Eleverna lär sig att bestämma frekvens, relativ frekvens och median. De utforskar begreppet spridning. Olika diagram tolkas och produceras. Eleverna beräknar sannolikheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M7 uppmuntra eleven att tillämpa matematik också i övriga läroämnen och det omgivande samhället

Lokal precisering:

Eleven övar sig att tillämpa matematik i andra läroämnen och i det omgivande samhället.

Eleven lär sig att förstå matematikens betydelse som ett vetenskapsområde som stödjer hållbar utveckling.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven identifierar matematik i olika omgivningar och i andra läroämnen samt uttrycker problem med matematikens språk.

Föremål för bedömningen

Tillämpning av matematik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven inser matematikens användningsmöjligheter i sin närhet och känner till nödvändigheten att uttrycka problem matematiskt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven tillämpar matematik genom att uttrycka problem på matematikens språk med hjälp av givna exempel.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven tillämpar matematik i olika miljöer genom att uttrycka problem i den verkliga världen på matematikens språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven ger exempel på hur matematiken tillämpas i samhället. Eleven utnyttjar sina matematiska färdigheter i olika situationer.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande och matematiska metoder

Eleverna tränar aktiviteter som kräver logiskt tänkande, som att hitta regler och beroendeförhållanden och presentera dem på ett exakt sätt. Eleverna funderar på och bestämmer antalet alternativ. De stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser. De övar att tolka och producera matematisk text. Eleverna får insikt i bevisföringens grunder och övar att avgöra sanningsvärdet för påståendesatser. De fördjupar sitt algoritmiska tänkande. De programmerar och tränar samtidigt god programmeringspraxis. Eleverna tillämpar egna eller färdiga datorprogram i matematikstudierna.

Lokal precisering:

- eleven övar på logiskt tänkande
- eleven stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser
- eleven övar på att presentera på ett exakt sätt
- eleven övar på att utvärdera resultat
- eleven fördjupar sitt algoritmiska tänkande
- eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi som stöd i matematikstudierna

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent. Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- grundläggande räkneoperationer och räknesättens ordningsföljd (heltal, bråktal, decimaltal)
- delbarhet och primtal
- begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp
- begreppet potens
- begreppet procent

I3 Algebra

Eleverna undersöker begreppet variabel och räknar ut värdet av ett uttryck. De övar att förenkla potensuttryck. De undersöker begreppet polynom och övar polynomaddition, -subtraktion och -multiplikation. Eleverna tränar att bilda uttryck och förenkla dem. De bildar och löser förstagradsekvationer och ofullständiga andragradsekvationer. Eleverna löser ekvationspar algebraiskt och grafiskt. Man undersöker och löser förstagradsolikheter. Eleverna fördjupar sin förmåga att undersöka och bilda talföljder. Analogi används vid lösningen av uppgifter.

Lokal precisering:

- talföljd

- begreppet variabel
- eleven bekantar sig med begreppet uttryck och med att räkna ut värdet av ett uttryck
- grunderna i ekvationslösning

I4 Funktioner

Eleverna beskriver samband både algebraiskt och grafiskt. De undersöker direkt och omvänd proportionalitet. Begreppet funktion utforskas. Eleverna ritar linjer och parabler i ett koordinatsystem. De lär sig begreppen riktningskoefficient och konstant. De tolkar olika typer av grafer till exempel genom att studera hur en funktion växer och avtar. Eleverna bestämmer nollställen till funktioner.

I5 Geometri

Eleverna breddar sin förståelse för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel samt undersöker begreppen kurva och stråle. Eleverna undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner. De stärker sin förståelse av begreppen kongruens och likformighet. De tränar geometrisk konstruktion. Eleverna lär sig att använda Pythagoras sats, den inverterade satsen till Pythagoras sats och trigonometriska funktioner. Eleverna lär sig bågvinkel och medelpunktsvinkel och bekantar sig med Thales sats. Eleverna beräknar omkretsen och arean av polygoner. Eleverna övar att beräkna omkretsen och arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor. Eleverna undersöker tredimensionella kroppar och lär sig att beräkna arean och volymen av klot, cylindrar och koner. Man kontrollerar och breddar elevernas kunskaper om enheter och enhetsbyten.

Lokal precisering:

- eleven utvecklar förståelsen för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel
- eleven undersöker begreppen kurva och stråle
- eleven undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner
- eleven bekantar sig med geometrisk konstruktion
- eleven kontrollerar och breddar kunskaperna om enheterna för längd och area
- eleven beräknar omkretsen och arean av polygoner
- koordinatsystem

I6 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Eleverna fördjupar sin förmåga att söka, strukturera och analysera information. Man kontrollerar att de förstår medelvärde och typvärde. Eleverna lär sig att bestämma frekvens, relativ frekvens och median. De utforskar begreppet spridning. Olika diagram tolkas och produceras. Eleverna beräknar sannolikheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 handleda eleven att utveckla sin förmåga att hantera och analysera information samt vägleda eleven att granska information kritiskt

Lokal precisering:

Eleven lär sig på att analytiskt hantera och bearbeta information.

Eleven övar sin förmåga att kritiskt granska information på många olika sätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven hämtar och analyserar information och reflekterar över dess sanningsenlighet och betydelse.

Föremål för bedömningen

Analys och kritisk granskning av information

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning jämföra information på matematisk grund.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven behandlar och presenterar information enligt ett givet exempel.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven hämtar, behandlar och presenterar information samt reflekterar över dess tillförlitlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven tillämpar sina färdigheter i att hantera och analysera information, tolkar information och bedömer informationens tillförlitlighet.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande och matematiska metoder

Eleverna tränar aktiviteter som kräver logiskt tänkande, som att hitta regler och beroendeförhållanden och presentera dem på ett exakt sätt. Eleverna funderar på och bestämmer antalet alternativ. De stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser. De övar att tolka och producera matematisk text. Eleverna får insikt i bevisföringens grunder och övar att avgöra sanningsvärdet för påståendesatser. De fördjupar sitt algoritmiska tänkande. De programmerar och tränar samtidigt god programmeringspraxis. Eleverna tillämpar egna eller färdiga datorprogram i matematikstudierna.

Lokal precisering:

- eleven övar på logiskt tänkande
- eleven stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser
- eleven övar på att presentera på ett exakt sätt
- eleven övar på att utvärdera resultat
- eleven fördjupar sitt algoritmiska tänkande

- eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi som stöd i matematikstudierna

I4 Funktioner

Eleverna beskriver samband både algebraiskt och grafiskt. De undersöker direkt och omvänd proportionalitet. Begreppet funktion utforskas. Eleverna ritar linjer och parabler i ett koordinatsystem. De lär sig begreppen riktningskoefficient och konstant. De tolkar olika typer av grafer till exempel genom att studera hur en funktion växer och avtar. Eleverna bestämmer nollställen till funktioner.

I6 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Eleverna fördjupar sin förmåga att söka, strukturera och analysera information. Man kontrollerar att de förstår medelvärde och typvärde. Eleverna lär sig att bestämma frekvens, relativ frekvens och median. De utforskar begreppet spridning. Olika diagram tolkas och produceras. Eleverna beräknar sannolikheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M9 handleda eleven att använda digitala verktyg i studierna i matematik och för att lösa matematiska problem

Lokal precisering:

Eleven använder smidigt informations- och kommunikationsteknik som en del av sitt eget och gruppens lärande.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven tillämpar ändamålsenliga digitala verktyg i studierna i matematik och då hen löser problem.

Föremål för bedömningen

Användning av digitala verktyg

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven bekantar sig med en programvara som stöder lärandet i matematik och använder den under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder lämplig programvara för att producera egna arbeten och för studier i matematik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder digitala verktyg för att granska och lösa matematiska problem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven tillämpar och förenar digitala verktyg i undersökande arbete.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande och matematiska metoder

Eleverna tränar aktiviteter som kräver logiskt tänkande, som att hitta regler och beroendeförhållanden och presentera dem på ett exakt sätt. Eleverna funderar på och bestämmer antalet alternativ. De stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser. De övar att tolka och producera matematisk text. Eleverna får insikt i bevisföringens grunder och övar att avgöra sanningsvärdet för påståendesatser. De fördjupar sitt algoritmiska tänkande. De programmerar och tränar samtidigt god programmeringspraxis. Eleverna tillämpar egna eller färdiga datorprogram i matematikstudierna.

Lokal precisering:

- eleven övar på logiskt tänkande
- eleven stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser
- eleven övar på att presentera på ett exakt sätt
- eleven övar på att utvärdera resultat
- eleven fördjupar sitt algoritmiska tänkande
- eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi som stöd i matematikstudierna

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent. Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- grundläggande räkneoperationer och räknesättens ordningsföljd (heltal, bråktal, decimaltal)
- delbarhet och primtal
- begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp
- begreppet potens
- begreppet procent

I3 Algebra

Eleverna undersöker begreppet variabel och räknar ut värdet av ett uttryck. De övar att förenkla potensuttryck. De undersöker begreppet polynom och övar polynomaddition, -subtraktion och -multiplikation. Eleverna tränar att bilda uttryck och förenkla dem. De bildar och löser förstagradsekvationer och ofullständiga andragradsekvationer. Eleverna löser ekvationspar algebraiskt och grafiskt. Man undersöker och löser förstagradsolikheter. Eleverna fördjupar sin förmåga att undersöka och bilda talföljder. Analogi används vid lösningen av uppgifter.

Lokal precisering:

- talföljd
- begreppet variabel
- eleven bekantar sig med begreppet uttryck och med att räkna ut värdet av ett uttryck
- grunderna i ekvationslösning

I4 Funktioner

Eleverna beskriver samband både algebraiskt och grafiskt. De undersöker direkt och omvänd proportionalitet. Begreppet funktion utforskas. Eleverna ritar linjer och parabler i ett koordinatsystem. De lär sig begreppen riktningskoefficient och konstant. De tolkar olika typer av grafer till exempel genom att studera hur en funktion växer och avtar. Eleverna bestämmer nollställen till funktioner.

I5 Geometri

Eleverna breddar sin förståelse för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel samt undersöker begreppen kurva och stråle. Eleverna undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner. De stärker sin förståelse av begreppen kongruens och likformighet. De tränar geometrisk konstruktion. Eleverna lär sig att använda Pythagoras sats, den inverterade satsen till Pythagoras sats och trigonometriska funktioner. Eleverna lär sig bågvinkel och medelpunktsvinkel och bekantar sig med Thales sats. Eleverna beräknar omkretsen och arean av polygoner. Eleverna övar att beräkna omkretsen och arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor. Eleverna undersöker tredimensionella kroppar och lär sig att beräkna arean och volymen av klot, cylindrar och koner. Man kontrollerar och breddar elevernas kunskaper om enheter och enhetsbyten.

Lokal precisering:

- eleven utvecklar förståelsen för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel
- eleven undersöker begreppen kurva och stråle
- eleven undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner
- eleven bekantar sig med geometrisk konstruktion
- eleven kontrollerar och breddar kunskaperna om enheterna för längd och area
- eleven beräknar omkretsen och arean av polygoner
- koordinatsystem

I6 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Eleverna fördjupar sin förmåga att söka, strukturera och analysera information. Man kontrollerar att de förstår medelvärde och typvärde. Eleverna lär sig att bestämma frekvens, relativ frekvens och median. De utforskar begreppet spridning. Olika diagram tolkas och produceras. Eleverna beräknar sannolikheter.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

M10 handleda eleven att stärka sin slutlednings- och huvudräkningsförmåga samt uppmuntra eleven att använda sin räknefärdighet i olika sammanhang

Lokal precisering:

Eleven lär sig att lösa uppgifter som kräver logiskt tänkande t.ex. genom att undersöka och presentera regler och samband på ett exakt sätt.

Eleven lär sig att reflektera över och avgöra antalet lösningsalternativ.

Elevens förmåga att motivera och dra slutsatser stärks.

Eleven lär sig att tolka och producera matematisk text.

Eleven bekantar sig med bevisföringens grunder.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven drar slutsatser och gör beräkningar som stöd för vardagliga aktiviteter. Hen blir modigare på att använda sin huvudräkningsförmåga

Föremål för bedömningen

Slutledningsförmåga och räknefärdighet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven gör korta beräkningar med hjälp av huvudräkning och finner matematiska regelbundenheter under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven gör beräkningar med hjälp av huvudräkning och finner matematiska regelbundenheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder aktivt sin slutlednings- och huvudräkningsförmåga.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven utför beräkningar i flera steg med hjälp av huvudräkning och tillämpar sin slutledningsförmåga i olika situationer.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande och matematiska metoder

Eleverna tränar aktiviteter som kräver logiskt tänkande, som att hitta regler och beroendeförhållanden och presentera dem på ett exakt sätt. Eleverna funderar på och bestämmer antalet alternativ. De stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser. De övar att tolka och producera matematisk text. Eleverna får insikt i bevisföringens grunder och övar att avgöra sanningsvärdet för påståendesatser. De fördjupar sitt algoritmiska tänkande. De

programmerar och tränar samtidigt god programmeringspraxis. Eleverna tillämpar egna eller färdiga datorprogram i matematikstudierna.

Lokal precisering:

- eleven övar på logiskt tänkande
- eleven stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser
- eleven övar på att presentera på ett exakt sätt
- eleven övar på att utvärdera resultat
- eleven fördjupar sitt algoritmiska tänkande
- eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi som stöd i matematikstudierna

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent. Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- grundläggande räkneoperationer och räknesättens ordningsföljd (heltal, bråktal, decimaltal)
- delbarhet och primtal
- begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp
- begreppet potens
- begreppet procent

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M11 handleda eleven att utveckla förmågan att utföra grundläggande räkneoperationer med rationella tal

Lokal precisering:

Eleven övar grundläggande räkneoperationer också med negativa tal.

Eleven bekantar sig med begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp.

Eleven stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig att multiplicera och dividera ett bråk med andra bråk.

Eleven undersöker tals delbarhet och lär sig att dela upp tal i primtalsfaktorer.

Eleven fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal.

Eleven övar potensräkning med heltal som exponent.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utför grundläggande räkneoperationer med rationella tal.

Föremål för bedömningen

Grundläggande räkneoperationer med rationella tal

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven beräknar additioner och subtraktioner av positiva bråk som har samma nämnare. Eleven multiplicerar ett bråk med ett heltal.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beräknar additioner och subtraktioner av positiva bråk. Eleven multiplicerar och dividerar ett bråk med ett heltal.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan obehindrat utföra grundläggande räkneoperationer med rationella tal.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder grundläggande räkneoperationer med rationella tal i problemlösning.

Innehållsområden

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent. Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- grundläggande räkneoperationer och räknesättens ordningsföljd (heltal, bråktal, decimaltal)
- delbarhet och primtal
- begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp
- begreppet potens
- begreppet procent

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M12 stödja eleven att utvidga förståelsen av talbegreppet till reella tal

Lokal precisering:

Eleven utvidgar talområdet till reella tal.

Eleven fördjupar sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår algebraiska egenskaper samt ordnings- och noggrannhetsegenskaper hos reella tal samt bekantar sig med talet pi och kvadratroten.

Föremål för bedömningen

Förståelse av talbegreppet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven placerar ut ett givet decimaltal på tallinjen. Eleven känner igen situationer där avrundning behövs.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beskriver hurudana tal som finns i olika talmängder och placerar dem på tallinjen. Eleven avrundar ett tal till en given noggrannhet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven känner till skillnaden mellan rationella och irrationella tal. Eleven avrundar ett tal med korrekt noggrannhet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förstår skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt bestämmer talens inbördes storleksordning.

Innehållsområden

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent. Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- grundläggande räkneoperationer och räknesättens ordningsföljd (heltal, bråktal, decimaltal)

- delbarhet och primtal
- begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp
- begreppet potens
- begreppet procent

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M13 stödja eleven att utveckla sin förståelse av procenträkning

Lokal precisering:

Eleven utvecklar sin förståelse av procenträkning

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår begreppen procent och procentenhet och berättar om hur de används i olika situationer. Eleven beräknar procentuell andel, den mängd som ett procenttal anger samt förändrings- och jämförelseprocent.

Föremål för bedömningen

Begreppet procent och procenträkning

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven förklarar, slutleder eller beräknar procentuell andel och den mängd som ett procenttal anger.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beräknar procentuell andel, mängden av den helhet som ett procenttal anger samt beräknar förändringens storlek och förändringen i procent.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda procenträkningens olika metoder. Eleven förstår skillnaden mellan procent och procentenhet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven gör relativa jämförelser och använder procenträkning i olika situationer.

Innehållsområden

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde

samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent. Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- grundläggande räkneoperationer och räknesättens ordningsföljd (heltal, bråktal, decimaltal)
- delbarhet och primtal
- begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp
- begreppet potens
- begreppet procent

I6 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Eleverna fördjupar sin förmåga att söka, strukturera och analysera information. Man kontrollerar att de förstår medelvärde och typvärde. Eleverna lär sig att bestämma frekvens, relativ frekvens och median. De utforskar begreppet spridning. Olika diagram tolkas och produceras. Eleverna beräknar sannolikheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M14 handleda eleven att förstå begreppet obekant och utveckla förmågan att lösa ekvationer

Lokal precisering:

Eleven bildar och löser förstagradsekvationer.

Eleven använder analogier för att lösa uppgifter med anknytning till vardagliga situationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår begreppen obekant och uttryck samt löser förstagradsekvationer och ofullständiga andragradsekvationer genom slutledning och symboliskt.

Föremål för bedömningen

Begreppet obekant och färdigheter att lösa ekvationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven förenar likformiga termer. Eleven löser förstagradsekvationer under handledning och resonerar sig fram till någon av lösningarna till en ofullständig andragradsekvation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven förenklar uttryck. Eleven förstår att en likhet bevaras och löser en förstagradsekvation symboliskt och en andragradsekvation antingen genom slutledning eller symboliskt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår begreppet likhet och löser en ofullständig andragradsekvation symboliskt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder obehindrat en obekant som variabel och kan utnyttja sina ekvationslösningsfärdigheter i problemlösning.

Innehållsområden

I3 Algebra

Eleverna undersöker begreppet variabel och räknar ut värdet av ett uttryck. De övar att förenkla potensuttryck. De undersöker begreppet polynom och övar polynomaddition, -subtraktion och -multiplikation. Eleverna tränar att bilda uttryck och förenkla dem. De bildar och löser förstagradsekvationer och ofullständiga andragradsekvationer. Eleverna löser ekvationspar algebraiskt och grafiskt. Man undersöker och löser förstagradsolikheter. Eleverna fördjupar sin förmåga att undersöka och bilda talföljder. Analogi används vid lösningen av uppgifter.

Lokal precisering:

- talföljd
- begreppet variabel
- eleven bekantar sig med begreppet uttryck och med att räkna ut värdet av ett uttryck
- grunderna i ekvationslösning

I4 Funktioner

Eleverna beskriver samband både algebraiskt och grafiskt. De undersöker direkt och omvänd proportionalitet. Begreppet funktion utforskas. Eleverna ritar linjer och parabler i ett koordinatsystem. De lär sig begreppen riktningskoefficient och konstant. De tolkar olika typer av grafer till exempel genom att studera hur en funktion växer och avtar. Eleverna bestämmer nollställen till funktioner.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M15 handleda eleven att förstå variabelbegreppet och introducera funktionsbegreppet, samt att öva sig att tolka och producera funktionsgrafer

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att bilda uttryck och förenkla dem.

Eleven lär sig variabelbegreppet och att beräkna värdet av ett variabeluttryck.

Eleven fördjupar sin förmåga att undersöka och bilda talföljder.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvidgar sin förståelse av variabler till att omfatta ekvationer med två variabler och ritar grafer till funktioner av första och andra graden. Eleven drar slutsatser om sambandet mellan en funktion och dess graf.

Föremål för bedömningen

Begreppen variabel och funktion samt förmåga att tolka och producera grafer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven beräknar värdet av ett uttryck och avläser koordinater för skärningspunkter. Eleven känner utgående från linjens ekvation igen en stigande och en fallande linje. Eleven ritar under handledning grafen till en funktion av första graden i ett koordinatsystem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven sätter in talvärden för en variabel och placerar ut de punkter som erhållits i koordinatsystemet. Eleven ritar grafen av en funktion av första graden och löser under handledning ett ekvationspar grafiskt eller algebraiskt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår begreppen variabel och funktion och kan rita grafen till funktioner. Eleven kan tolka grafer på ett mångsidigt sätt. Eleven löser ett givet ekvationspar grafiskt och algebraiskt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder ekvationspar i problemlösning och förstår den geometriska betydelsen av ekvationslösningen. Eleven kan tolka grafer på ett mångsidigt sätt.

Innehållsområden

I3 Algebra

Eleverna undersöker begreppet variabel och räknar ut värdet av ett uttryck. De övar att förenkla potensuttryck. De undersöker begreppet polynom och övar polynomaddition, -subtraktion och -multiplikation. Eleverna tränar att bilda uttryck och förenkla dem. De bildar och löser förstagradsekvationer och ofullständiga andragradsekvationer. Eleverna löser ekvationspar

algebraiskt och grafiskt. Man undersöker och löser förstagradsolikheter. Eleverna fördjupar sin förmåga att undersöka och bilda talföljder. Analogi används vid lösningen av uppgifter.

Lokal precisering:

- talföljd
- begreppet variabel
- eleven bekantar sig med begreppet uttryck och med att räkna ut värdet av ett uttryck
- grunderna i ekvationslösning

I4 Funktioner

Eleverna beskriver samband både algebraiskt och grafiskt. De undersöker direkt och omvänd proportionalitet. Begreppet funktion utforskas. Eleverna ritar linjer och parabler i ett koordinatsystem. De lär sig begreppen riktningskoefficient och konstant. De tolkar olika typer av grafer till exempel genom att studera hur en funktion växer och avtar. Eleverna bestämmer nollställen till funktioner.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M16 stödja eleven att förstå geometriska begrepp och samband mellan dem

Lokal precisering:

Eleven fördjupar förståelsen för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel samt lär sig begreppen kurva och stråle (*t.ex. genom att använda GeoGebra eller geobräde*).

Eleven undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner.

Elevens förståelse för kongruens och likformighet stärks.

Eleven tränar geometrisk konstruktion.

Elevens kunskaper om längdenheter och enhetsbyten med längdenheter säkerställs och fördjupas.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven känner till begreppen punkt, linje, vinkel, sträcka och stråle och egenskaper i anknytning till dessa.Eleven benämner månghörningar, känner till deras egenskaper och beräknar deras omkrets.Eleven förstår egenskaper i anknytning till symmetri och likformighet samt proportionalitet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta geometriska begrepp och samband mellan dem

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen och benämner vinklar och månghörningar och utför under handledning beräkningar i anknytning till dem. Eleven ritar symmetriska figurer som speglas med avseende på en linje.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven ritar symmetriska figurer som speglas med avseende på en punkt. Eleven tar fram motsvarande delar i likformiga figurer och använder analogi samt kan bestämma en skala.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder och kan motivera egenskaper hos geometriska grundbegrepp och likformighet. Eleven använder analogi och förstår begreppet skala.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder likformighet och analogi i problemlösning.

Innehållsområden

I5 Geometri

Eleverna breddar sin förståelse för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel samt undersöker begreppen kurva och stråle. Eleverna undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner. De stärker sin förståelse av begreppen kongruens och likformighet. De tränar geometrisk konstruktion. Eleverna lär sig att använda Pythagoras sats, den inverterade satsen till Pythagoras sats och trigonometriska funktioner. Eleverna lär sig bågvinkel och medelpunktsvinkel och bekantar sig med Thales sats. Eleverna beräknar omkretsen och arean av polygoner. Eleverna övar att beräkna omkretsen och arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor. Eleverna undersöker tredimensionella kroppar och lär sig att beräkna arean och volymen av klot, cylindrar och koner. Man kontrollerar och breddar elevernas kunskaper om enheter och enhetsbyten.

Lokal precisering:

- eleven utvecklar förståelsen för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel
- eleven undersöker begreppen kurva och stråle
- eleven undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner
- eleven bekantar sig med geometrisk konstruktion
- eleven kontrollerar och breddar kunskaperna om enheterna för längd och area
- eleven beräknar omkretsen och arean av polygoner
- koordinatsystem

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M19 handleda eleven att bestämma statistiska nyckeltal och beräkna sannolikheter

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sin förmåga att söka, strukturera och analysera information.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven behärskar insamling, klassificering, analys och rapportering av material. Eleven avläser och tolkar diagram samt gör prognoser som baseras på dem. Eleven beräknar medelvärde, bestämmer typvärde och median samt drar slutsatser utifrån dessa. Eleven beräknar klassisk och statistisk sannolikhet samt förstår informationen i sitt resultat.

Föremål för bedömningen

Statistiska nyckeltal och beräkning av sannolikhet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven avläser information ur ett stapel-, linje- och cirkeldiagram samt ur en tabell. Eleven beräknar medelvärde och bestämmer under handledning typvärde och median. Eleven drar under handledning slutsatser om klassiska sannolikheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan presentera information med hjälp av ett lämpligt diagram eller en lämplig tabell. Eleven beräknar de vanligaste lägesmåtten, bestämmer variationsbredden och kan under handledning redogöra för resultaten i en undersökning och för slutsatserna. Eleven beräknar klassiska sannolikheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven behärskar de centrala statistiska nyckeltalen. Eleven kan genomföra en mindre undersökning, där statistiska beräkningar används. Eleven bestämmer klassiska och statistiska sannolikheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven observerar och jämför undersökningar genom att använda statistiska nyckeltal. Eleven använder sannolikhetskalkyl i problemlösning.

Innehållsområden

I6 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Eleverna fördjupar sin förmåga att söka, strukturera och analysera information. Man kontrollerar att de förstår medelvärde och typvärde. Eleverna lär sig att bestämma frekvens, relativ frekvens och median. De utforskar begreppet spridning. Olika diagram tolkas och produceras. Eleverna beräknar sannolikheter.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M20 handleda eleven att utveckla sitt algoritmiska tänkande och sina färdigheter att tillämpa matematik och programmering för att lösa problem

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att avgöra riktigheten av ett påstående.

Eleven fördjupar sitt algoritmiska tänkande (*t.ex. genom att använda flödesschema och sektormodell*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår principerna för algoritmiskt tänkande. Eleven kan läsa, kommentera, tolka, testa, planera och programmera små program med vilka man löser matematiska problem.

Föremål för bedömningen

Algoritmiskt tänkande och programmeringsfärdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen stegen i en enkel algoritm och testar under handledning färdiga program.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder villkor och upprepning i programmering samt testar och tolkar program.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven tillämpar principerna för algoritmiskt tänkande och programmerar enkla program.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder programmering då hen löser problem. Eleven modifierar och utvecklar program.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande och matematiska metoder

Eleverna tränar aktiviteter som kräver logiskt tänkande, som att hitta regler och beroendeförhållanden och presentera dem på ett exakt sätt. Eleverna funderar på och bestämmer antalet alternativ. De stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser. De övar att tolka och producera matematisk text. Eleverna får insikt i bevisföringens grunder och övar att avgöra sanningsvärdet för påståendesatser. De fördjupar sitt algoritmiska tänkande. De programmerar och tränar samtidigt god programmeringspraxis. Eleverna tillämpar egna eller färdiga datorprogram i matematikstudierna.

Lokal precisering:

- eleven övar på logiskt tänkande
- eleven stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser
- eleven övar på att presentera på ett exakt sätt
- eleven övar på att utvärdera resultat
- eleven fördjupar sitt algoritmiska tänkande
- eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi som stöd i matematikstudierna

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Åk 8

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 stärka elevens motivation, positiva självbild och självförtroende som elev i matematik

Lokal precisering:

Elevens positiva självbild som elev i matematik stärks.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att identifiera de saker och studiemetoder som motiverar hen.Eleven strävar efter att förstärka sin positiva självbild och sitt självförtroende som elev i matematik.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande och matematiska metoder

Eleverna tränar aktiviteter som kräver logiskt tänkande, som att hitta regler och beroendeförhållanden och presentera dem på ett exakt sätt. Eleverna funderar på och bestämmer antalet alternativ. De stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser. De övar att tolka och producera matematisk text. Eleverna får insikt i bevisföringens grunder och övar att avgöra sanningsvärdet för påståendesatser. De fördjupar sitt algoritmiska tänkande. De programmerar och tränar samtidigt god programmeringspraxis. Eleverna tillämpar egna eller färdiga datorprogram i matematikstudierna.

Lokal precisering:

- eleven övar på logiskt tänkande
- eleven stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser
- eleven övar på att presentera på ett exakt sätt
- eleven övar på att utvärdera och avrunda resultat
- eleven övar på programmering
- eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi som stöd i matematikstudierna

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent. Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- procenträkning (procentandelar, procentvärde, förändrings- och jämförelseprocent, förändrat värde)
- tillämpningar av procenträkning, till exempel ränte- och lösningsberäkningar
- potensräkning med tal
- kvadratrot

I3 Algebra

Eleverna undersöker begreppet variabel och räknar ut värdet av ett uttryck. De övar att förenkla potensuttryck. De undersöker begreppet polynom och övar polynomaddition, -subtraktion och -multiplikation. Eleverna tränar att bilda uttryck och förenkla dem. De bildar och löser förstagradsekvationer och ofullständiga andragradsekvationer. Eleverna löser ekvationspar algebraiskt och grafiskt. Man undersöker och löser förstagradsolikheter. Eleverna fördjupar sin förmåga att undersöka och bilda talföljder. Analogi används vid lösningen av uppgifter.

Lokal precisering:

- förenkling av potensuttryck
- polynom
- ekvationer (förstagradsekvation och ofullständig andragradsekvation)
- förhållande och analogi

I4 Funktioner

Eleverna beskriver samband både algebraiskt och grafiskt. De undersöker direkt och omvänd proportionalitet. Begreppet funktion utforskas. Eleverna ritar linjer och parabler i ett koordinatsystem. De lär sig begreppen riktningskoefficient och konstant. De tolkar olika typer av grafer till exempel genom att studera hur en funktion växer och avtar. Eleverna bestämmer nollställen till funktioner.

Lokal precisering:

- direkt och omvänd proportionalitet

I5 Geometri

Eleverna breddar sin förståelse för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel samt undersöker begreppen kurva och stråle. Eleverna undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och

polygoner. De stärker sin förståelse av begreppen kongruens och likformighet. De tränar geometrisk konstruktion. Eleverna lär sig att använda Pythagoras sats, den inverterade satsen till Pythagoras sats och trigonometriska funktioner. Eleverna lär sig bågvinkel och medelpunktsvinkel och bekantar sig med Thales sats. Eleverna beräknar omkretsen och arean av polygoner. Eleverna övar att beräkna omkretsen och arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor. Eleverna undersöker tredimensionella kroppar och lär sig att beräkna arean och volymen av klot, cylindrar och koner. Man kontrollerar och breddar elevernas kunskaper om enheter och enhetsbyten.

Lokal precisering:

- kongruens, likformighet och skala
- Pythagoras sats
- arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor
- båg- och medelpunktsvinkel, Thales sats

I6 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Eleverna fördjupar sin förmåga att söka, strukturera och analysera information. Man kontrollerar att de förstår medelvärde och typvärde. Eleverna lär sig att bestämma frekvens, relativ frekvens och median. De utforskar begreppet spridning. Olika diagram tolkas och produceras. Eleverna beräknar sannolikheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K5 Digital kompetens

M2 uppmuntra eleven att ta ansvar för sitt matematiklärande både i självständigt arbete och i arbete tillsammans med andra

Lokal precisering:

Eleven lär sig att agera på ett ansvarsfullt sätt och övar sig att uttrycka sin åsikt på ett konstruktivt sätt.

Eleven lär sig att samarbeta med andra för att komma på lösningar och att ur olika infallsvinklar reflektera över hur motiverade de olika lösningsmodellerna är.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven påbörjar arbetet, håller i gång det och bedömer när arbetet blivit slutfört. Eleven deltar på eget initiativ i gruppens arbete.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för lärandet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven förmår påbörja arbetet under handledning och hålla i gång det under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven arbetar delvis självständigt och slutför arbetet under handledning. Eleven deltar i varierande grad i gruppens arbete.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven tar ansvar för sitt lärande och deltar konstruktivt i gruppens arbete.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven tar ansvar för gruppens arbete och strävar efter att förbättra hela gruppens kunskaper.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande och matematiska metoder

Eleverna tränar aktiviteter som kräver logiskt tänkande, som att hitta regler och beroendeförhållanden och presentera dem på ett exakt sätt. Eleverna funderar på och bestämmer antalet alternativ. De stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser. De övar att tolka och producera matematisk text. Eleverna får insikt i bevisföringens grunder och övar att avgöra sanningsvärdet för påståendesatser. De fördjupar sitt algoritmiska tänkande. De programmerar och tränar samtidigt god programmeringspraxis. Eleverna tillämpar egna eller färdiga datorprogram i matematikstudierna.

Lokal precisering:

- eleven övar på logiskt tänkande
- eleven stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser
- eleven övar på att presentera på ett exakt sätt
- eleven övar på att utvärdera och avrunda resultat
- eleven övar på programmering
- eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi som stöd i matematikstudierna

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent. Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- procenträkning (procentandelar, procentvärde, förändrings- och jämförelseprocent, förändrat värde)
- tillämpningar av procenträkning, till exempel ränte- och lösningsberäkningar
- potensräkning med tal

- kvadratrot

I3 Algebra

Eleverna undersöker begreppet variabel och räknar ut värdet av ett uttryck. De övar att förenkla potensuttryck. De undersöker begreppet polynom och övar polynomaddition, -subtraktion och -multiplikation. Eleverna tränar att bilda uttryck och förenkla dem. De bildar och löser förstagradsekvationer och ofullständiga andragradsekvationer. Eleverna löser ekvationspar algebraiskt och grafiskt. Man undersöker och löser förstagradsolikheter. Eleverna fördjupar sin förmåga att undersöka och bilda talföljder. Analogi används vid lösningen av uppgifter.

Lokal precisering:

- förenkling av potensuttryck
- polynom
- ekvationer (förstagradsekvation och ofullständig andragradsekvation)
- förhållande och analogi

I4 Funktioner

Eleverna beskriver samband både algebraiskt och grafiskt. De undersöker direkt och omvänd proportionalitet. Begreppet funktion utforskas. Eleverna ritar linjer och parabler i ett koordinatsystem. De lär sig begreppen riktningskoefficient och konstant. De tolkar olika typer av grafer till exempel genom att studera hur en funktion växer och avtar. Eleverna bestämmer nollställen till funktioner.

Lokal precisering:

- direkt och omvänd proportionalitet

I5 Geometri

Eleverna breddar sin förståelse för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel samt undersöker begreppen kurva och stråle. Eleverna undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner. De stärker sin förståelse av begreppen kongruens och likformighet. De tränar geometrisk konstruktion. Eleverna lär sig att använda Pythagoras sats, den inverterade satsen till Pythagoras sats och trigonometriska funktioner. Eleverna lär sig bågvinkel och medelpunktsvinkel och bekantar sig med Thales sats. Eleverna beräknar omkretsen och arean av polygoner. Eleverna övar att beräkna omkretsen och arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor. Eleverna undersöker tredimensionella kroppar och lär sig att beräkna arean och volymen av klot, cylindrar och koner. Man kontrollerar och breddar elevernas kunskaper om enheter och enhetsbyten.

Lokal precisering:

- kongruens, likformighet och skala
- Pythagoras sats
- arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor
- båg- och medelpunktsvinkel, Thales sats

I6 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Eleverna fördjupar sin förmåga att söka, strukturera och analysera information. Man kontrollerar att de förstår medelvärde och typvärde. Eleverna lär sig att bestämma frekvens, relativ frekvens och median. De utforskar begreppet spridning. Olika diagram tolkas och produceras. Eleverna beräknar sannolikheter.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M3 handleda eleven att upptäcka och förstå samband mellan det som hen lär sig

Lokal precisering:

Eleven uppmuntras att lita på sig själv och sina åsikter, att motivera sina åsikter och att i skolarbetet tillämpa de färdigheter hen tillägnat sig utanför skolan.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven observerar och förstår samband mellan det som hen lär sig. Eleven kan beskriva, förklara och tillämpa det som hen förstår.

Föremål för bedömningen

Sambanden mellan det man lärt sig

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven observerar under handledning samband mellan olika saker hen lärt sig.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven observerar och beskriver samband mellan det som hen lär sig.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven finner samt förklarar och motiverar samband mellan det som hen lärt sig.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kombinerar de saker hen lärt sig och beskriver vad sambanden mellan dem beror på.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande och matematiska metoder

Eleverna tränar aktiviteter som kräver logiskt tänkande, som att hitta regler och beroendeförhållanden och presentera dem på ett exakt sätt. Eleverna funderar på och bestämmer antalet alternativ. De stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser. De övar att tolka och producera matematisk text. Eleverna får insikt i bevisföringens grunder och övar att avgöra sanningsvärdet för påståendesatser. De fördjupar sitt algoritmiska tänkande. De

programmerar och tränar samtidigt god programmeringspraxis. Eleverna tillämpar egna eller färdiga datorprogram i matematikstudierna.

Lokal precisering:

- eleven övar på logiskt tänkande
- eleven stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser
- eleven övar på att presentera på ett exakt sätt
- eleven övar på att utvärdera och avrunda resultat
- eleven övar på programmering
- eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi som stöd i matematikstudierna

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent. Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- procenträkning (procentandelar, procentvärde, förändrings- och jämförelseprocent, förändrat värde)
- tillämpningar av procenträkning, till exempel ränte- och lösningsberäkningar
- potensräkning med tal
- kvadratrot

I3 Algebra

Eleverna undersöker begreppet variabel och räknar ut värdet av ett uttryck. De övar att förenkla potensuttryck. De undersöker begreppet polynom och övar polynomaddition, -subtraktion och -multiplikation. Eleverna tränar att bilda uttryck och förenkla dem. De bildar och löser förstagradsekvationer och ofullständiga andragradsekvationer. Eleverna löser ekvationspar algebraiskt och grafiskt. Man undersöker och löser förstagradsolikheter. Eleverna fördjupar sin förmåga att undersöka och bilda talföljder. Analogi används vid lösningen av uppgifter.

Lokal precisering:

- förenkling av potensuttryck
- polynom
- ekvationer (förstagradsekvation och ofullständig andragradsekvation)
- förhållande och analogi

I4 Funktioner

Eleverna beskriver samband både algebraiskt och grafiskt. De undersöker direkt och omvänd proportionalitet. Begreppet funktion utforskas. Eleverna ritar linjer och parabler i ett

koordinatsystem. De lär sig begreppen riktningskoefficient och konstant. De tolkar olika typer av grafer till exempel genom att studera hur en funktion växer och avtar. Eleverna bestämmer nollställen till funktioner.

Lokal precisering:

- direkt och omvänd proportionalitet

I5 Geometri

Eleverna breddar sin förståelse för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel samt undersöker begreppen kurva och stråle. Eleverna undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner. De stärker sin förståelse av begreppen kongruens och likformighet. De tränar geometrisk konstruktion. Eleverna lär sig att använda Pythagoras sats, den inverterade satsen till Pythagoras sats och trigonometriska funktioner. Eleverna lär sig bågvinkel och medelpunktsvinkel och bekantar sig med Thales sats. Eleverna beräknar omkretsen och arean av polygoner. Eleverna övar att beräkna omkretsen och arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor. Eleverna undersöker tredimensionella kroppar och lär sig att beräkna arean och volymen av klot, cylindrar och koner. Man kontrollerar och breddar elevernas kunskaper om enheter och enhetsbyten.

Lokal precisering:

- kongruens, likformighet och skala
- Pythagoras sats
- arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor
- båg- och medelpunktsvinkel, Thales sats

I6 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Eleverna fördjupar sin förmåga att söka, strukturera och analysera information. Man kontrollerar att de förstår medelvärde och typvärde. Eleverna lär sig att bestämma frekvens, relativ frekvens och median. De utforskar begreppet spridning. Olika diagram tolkas och produceras. Eleverna beräknar sannolikheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M4 uppmuntra eleven att få rutin i att uttrycka sig matematiskt på ett exakt sätt både muntligt och i skrift

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att uttrycka sina åsikter på ett konstruktivt sätt.

Eleven lär sig att tillämpa sin kunskap i praktiken i många olika typer av situationer då eleven uppträder, samarbetar och kommunicerar med andra människor.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven uttrycker sitt matematiska tänkande på ett exakt sätt genom att använda olika uttrycksmedel.

Föremål för bedömningen

Matematisk uttrycksförmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven uttrycker under handledning sitt matematiska tänkande på något sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven uttrycker sitt matematiska tänkande antingen muntligt eller skriftligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven uttrycker sitt matematiska tänkande både muntligt och skriftligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven uttrycker och motiverar sitt matematiska tänkande.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande och matematiska metoder

Eleverna tränar aktiviteter som kräver logiskt tänkande, som att hitta regler och beroendeförhållanden och presentera dem på ett exakt sätt. Eleverna funderar på och bestämmer antalet alternativ. De stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser. De övar att tolka och producera matematisk text. Eleverna får insikt i bevisföringens grunder och övar att avgöra sanningsvärdet för påståendesatser. De fördjupar sitt algoritmiska tänkande. De programmerar och tränar samtidigt god programmeringspraxis. Eleverna tillämpar egna eller färdiga datorprogram i matematikstudierna.

Lokal precisering:

- eleven övar på logiskt tänkande
- eleven stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser
- eleven övar på att presentera på ett exakt sätt
- eleven övar på att utvärdera och avrunda resultat
- eleven övar på programmering
- eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi som stöd i matematikstudierna

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent.

Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- procenträkning (procentandelar, procentvärde, förändrings- och jämförelseprocent, förändrat värde)
- tillämpningar av procenträkning, till exempel ränte- och lösningsberäkningar
- potensräkning med tal
- kvadratrot

I3 Algebra

Eleverna undersöker begreppet variabel och räknar ut värdet av ett uttryck. De övar att förenkla potensuttryck. De undersöker begreppet polynom och övar polynomaddition, -subtraktion och -multiplikation. Eleverna tränar att bilda uttryck och förenkla dem. De bildar och löser förstagradsekvationer och ofullständiga andragradsekvationer. Eleverna löser ekvationspar algebraiskt och grafiskt. Man undersöker och löser förstagradsolikheter. Eleverna fördjupar sin förmåga att undersöka och bilda talföljder. Analogi används vid lösningen av uppgifter.

Lokal precisering:

- förenkling av potensuttryck
- polynom
- ekvationer (förstagradsekvation och ofullständig andragradsekvation)
- förhållande och analogi

I4 Funktioner

Eleverna beskriver samband både algebraiskt och grafiskt. De undersöker direkt och omvänd proportionalitet. Begreppet funktion utforskas. Eleverna ritar linjer och parabler i ett koordinatsystem. De lär sig begreppen riktningskoefficient och konstant. De tolkar olika typer av grafer till exempel genom att studera hur en funktion växer och avtar. Eleverna bestämmer nollställen till funktioner.

Lokal precisering:

- direkt och omvänd proportionalitet

I5 Geometri

Eleverna breddar sin förståelse för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel samt undersöker begreppen kurva och stråle. Eleverna undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner. De stärker sin förståelse av begreppen kongruens och likformighet. De tränar geometrisk konstruktion. Eleverna lär sig att använda Pythagoras sats, den inverterade satsen till Pythagoras sats och trigonometriska funktioner. Eleverna lär sig bågvinkel och medelpunktsvinkel och bekantar sig med Thales sats. Eleverna beräknar omkretsen och arean av polygoner. Eleverna övar att beräkna omkretsen och arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor. Eleverna undersöker tredimensionella kroppar och lär sig att beräkna arean och volymen av klot, cylindrar och koner. Man kontrollerar och breddar elevernas kunskaper om enheter och enhetsbyten.

Lokal precisering:

- kongruens, likformighet och skala
- Pythagoras sats
- arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor
- båg- och medelpunktsvinkel, Thales sats

I6 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Eleverna fördjupar sin förmåga att söka, strukturera och analysera information. Man kontrollerar att de förstår medelvärde och typvärde. Eleverna lär sig att bestämma frekvens, relativ frekvens och median. De utforskar begreppet spridning. Olika diagram tolkas och produceras. Eleverna beräknar sannolikheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M5 stödja eleven då hen löser uppgifter som kräver logiskt och kreativt tänkande och utvecklar de färdigheter som behövs för detta

Lokal precisering:

Eleven ska uppmuntras till att komma på lösningar och att skapa nytt, att fördomsfritt kombinera olika infallsvinklar samt att bygga upp ny kunskap och insikt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven strukturerar problem, identifierar matematisk information i problemen och löser dem genom att använda matematiska metoder.

Föremål för bedömningen

Problemlösningsförmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven strukturerar problem under handledning och löser delar av problem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ta fram den matematiska informationen ur ett givet problem och löser problem under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven strukturerar och löser problem som kräver logiskt och kreativt tänkande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven undersöker om det finns andra lösningsalternativ.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande och matematiska metoder

Eleverna tränar aktiviteter som kräver logiskt tänkande, som att hitta regler och beroendeförhållanden och presentera dem på ett exakt sätt. Eleverna funderar på och bestämmer antalet alternativ. De stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser. De övar att tolka och producera matematisk text. Eleverna får insikt i bevisföringens grunder och övar att avgöra sanningsvärdet för påståendesatser. De fördjupar sitt algoritmiska tänkande. De programmerar och tränar samtidigt god programmeringspraxis. Eleverna tillämpar egna eller färdiga datorprogram i matematikstudierna.

Lokal precisering:

- eleven övar på logiskt tänkande
- eleven stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser
- eleven övar på att presentera på ett exakt sätt
- eleven övar på att utvärdera och avrunda resultat
- eleven övar på programmering
- eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi som stöd i matematikstudierna

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent. Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- procenträkning (procentandelar, procentvärde, förändrings- och jämförelseprocent, förändrat värde)
- tillämpningar av procenträkning, till exempel ränte- och lösningsberäkningar
- potensräkning med tal
- kvadratrot

I3 Algebra

Eleverna undersöker begreppet variabel och räknar ut värdet av ett uttryck. De övar att förenkla potensuttryck. De undersöker begreppet polynom och övar polynomaddition, -subtraktion och -multiplikation. Eleverna tränar att bilda uttryck och förenkla dem. De bildar och löser förstagradsekvationer och ofullständiga andragradsekvationer. Eleverna löser ekvationspar algebraiskt och grafiskt. Man undersöker och löser förstagradsolikheter. Eleverna fördjupar sin förmåga att undersöka och bilda talföljder. Analogi används vid lösningen av uppgifter.

Lokal precisering:

- förenkling av potensuttryck

- polynom
- ekvationer (förstagradsekvation och ofullständig andragradsekvation)
- förhållande och analogi

I4 Funktioner

Eleverna beskriver samband både algebraiskt och grafiskt. De undersöker direkt och omvänd proportionalitet. Begreppet funktion utforskas. Eleverna ritar linjer och parabler i ett koordinatsystem. De lär sig begreppen riktningskoefficient och konstant. De tolkar olika typer av grafer till exempel genom att studera hur en funktion växer och avtar. Eleverna bestämmer nollställen till funktioner.

Lokal precisering:

- direkt och omvänd proportionalitet

I5 Geometri

Eleverna breddar sin förståelse för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel samt undersöker begreppen kurva och stråle. Eleverna undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner. De stärker sin förståelse av begreppen kongruens och likformighet. De tränar geometrisk konstruktion. Eleverna lär sig att använda Pythagoras sats, den inverterade satsen till Pythagoras sats och trigonometriska funktioner. Eleverna lär sig bågvinkel och medelpunktsvinkel och bekantar sig med Thales sats. Eleverna beräknar omkretsen och arean av polygoner. Eleverna övar att beräkna omkretsen och arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor. Eleverna undersöker tredimensionella kroppar och lär sig att beräkna arean och volymen av klot, cylindrar och koner. Man kontrollerar och breddar elevernas kunskaper om enheter och enhetsbyten.

Lokal precisering:

- kongruens, likformighet och skala
- Pythagoras sats
- arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor
- båg- och medelpunktsvinkel, Thales sats

I6 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Eleverna fördjupar sin förmåga att söka, strukturera och analysera information. Man kontrollerar att de förstår medelvärde och typvärde. Eleverna lär sig att bestämma frekvens, relativ frekvens och median. De utforskar begreppet spridning. Olika diagram tolkas och produceras. Eleverna beräknar sannolikheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M6 handleda eleven att utvärdera och utveckla sina matematiska lösningar och att kritiskt granska resultatets rimlighet

Lokal precisering:

Eleven uppmuntras ta ansvar för att ställa upp mål för sina studier och för planering av sitt arbete. Därtill uppmuntras eleven att ta ansvar för utvärdering av den egna arbetsprocessen och hur den framskrider.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvärderar och utvecklar sin matematiska lösning och granskar kritiskt resultatets rimlighet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utvärdera och utveckla matematiska lösningar

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven beskriver under handledning en lösning som hen producerat och reflekterar under handledning över resultatets rimlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beskriver en lösning som hen utarbetat, reflekterar över resultatets rimlighet och utvärderar sin lösning under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven granskar kritiskt sin matematiska lösning och resultatets rimlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven utvärderar och utvecklar vid behov sin lösning.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande och matematiska metoder

Eleverna tränar aktiviteter som kräver logiskt tänkande, som att hitta regler och beroendeförhållanden och presentera dem på ett exakt sätt. Eleverna funderar på och bestämmer antalet alternativ. De stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser. De övar att tolka och producera matematisk text. Eleverna får insikt i bevisföringens grunder och övar att avgöra sanningsvärdet för påståendesatser. De fördjupar sitt algoritmiska tänkande. De programmerar och tränar samtidigt god programmeringspraxis. Eleverna tillämpar egna eller färdiga datorprogram i matematikstudierna.

Lokal precisering:

- eleven övar på logiskt tänkande
- eleven stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser
- eleven övar på att presentera på ett exakt sätt
- eleven övar på att utvärdera och avrunda resultat
- eleven övar på programmering
- eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi som stöd i matematikstudierna

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent. Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- procenträkning (procentandelar, procentvärde, förändrings- och jämförelseprocent, förändrat värde)
- tillämpningar av procenträkning, till exempel ränte- och lösningsberäkningar
- potensräkning med tal
- kvadratrot

I3 Algebra

Eleverna undersöker begreppet variabel och räknar ut värdet av ett uttryck. De övar att förenkla potensuttryck. De undersöker begreppet polynom och övar polynomaddition, -subtraktion och -multiplikation. Eleverna tränar att bilda uttryck och förenkla dem. De bildar och löser förstagradsekvationer och ofullständiga andragradsekvationer. Eleverna löser ekvationspar algebraiskt och grafiskt. Man undersöker och löser förstagradsolikheter. Eleverna fördjupar sin förmåga att undersöka och bilda talföljder. Analogi används vid lösningen av uppgifter.

Lokal precisering:

- förenkling av potensuttryck
- polynom
- ekvationer (förstagradsekvation och ofullständig andragradsekvation)
- förhållande och analogi

I4 Funktioner

Eleverna beskriver samband både algebraiskt och grafiskt. De undersöker direkt och omvänd proportionalitet. Begreppet funktion utforskas. Eleverna ritar linjer och parabler i ett koordinatsystem. De lär sig begreppen riktningskoefficient och konstant. De tolkar olika typer av grafer till exempel genom att studera hur en funktion växer och avtar. Eleverna bestämmer nollställen till funktioner.

Lokal precisering:

- direkt och omvänd proportionalitet

I5 Geometri

Eleverna breddar sin förståelse för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel samt undersöker begreppen kurva och stråle. Eleverna undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och

polygoner. De stärker sin förståelse av begreppen kongruens och likformighet. De tränar geometrisk konstruktion. Eleverna lär sig att använda Pythagoras sats, den inverterade satsen till Pythagoras sats och trigonometriska funktioner. Eleverna lär sig bågvinkel och medelpunktsvinkel och bekantar sig med Thales sats. Eleverna beräknar omkretsen och arean av polygoner. Eleverna övar att beräkna omkretsen och arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor. Eleverna undersöker tredimensionella kroppar och lär sig att beräkna arean och volymen av klot, cylindrar och koner. Man kontrollerar och breddar elevernas kunskaper om enheter och enhetsbyten.

Lokal precisering:

- kongruens, likformighet och skala
- Pythagoras sats
- arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor
- båg- och medelpunktsvinkel, Thales sats

I6 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Eleverna fördjupar sin förmåga att söka, strukturera och analysera information. Man kontrollerar att de förstår medelvärde och typvärde. Eleverna lär sig att bestämma frekvens, relativ frekvens och median. De utforskar begreppet spridning. Olika diagram tolkas och produceras. Eleverna beräknar sannolikheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M7 uppmuntra eleven att tillämpa matematik också i övriga läroämnen och det omgivande samhället

Lokal precisering:

Eleven lär sig att tillämpa matematik i andra läroämnen och i det omgivande samhället.

Eleven lär sig att förstå matematikens betydelse som ett vetenskapsområde som stödjer hållbar utveckling.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven identifierar matematik i olika omgivningar och i andra läroämnen samt uttrycker problem med matematikens språk.

Föremål för bedömningen

Tillämpning av matematik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven inser matematikens användningsmöjligheter i sin närhet och känner till nödvändigheten att uttrycka problem matematiskt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven tillämpar matematik genom att uttrycka problem på matematikens språk med hjälp av givna exempel.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven tillämpar matematik i olika miljöer genom att uttrycka problem i den verkliga världen på matematikens språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven ger exempel på hur matematiken tillämpas i samhället. Eleven utnyttjar sina matematiska färdigheter i olika situationer.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande och matematiska metoder

Eleverna tränar aktiviteter som kräver logiskt tänkande, som att hitta regler och beroendeförhållanden och presentera dem på ett exakt sätt. Eleverna funderar på och bestämmer antalet alternativ. De stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser. De övar att tolka och producera matematisk text. Eleverna får insikt i bevisföringens grunder och övar att avgöra sanningsvärdet för påståendesatser. De fördjupar sitt algoritmiska tänkande. De programmerar och tränar samtidigt god programmeringspraxis. Eleverna tillämpar egna eller färdiga datorprogram i matematikstudierna.

Lokal precisering:

- eleven övar på logiskt tänkande
- eleven stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser
- eleven övar på att presentera på ett exakt sätt
- eleven övar på att utvärdera och avrunda resultat
- eleven övar på programmering
- eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi som stöd i matematikstudierna

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent. Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- procenträkning (procentandelar, procentvärde, förändrings- och jämförelseprocent, förändrat värde)

- tillämpningar av procenträkning, till exempel ränte- och lösningsberäkningar
- potensräkning med tal
- kvadratrot

I3 Algebra

Eleverna undersöker begreppet variabel och räknar ut värdet av ett uttryck. De övar att förenkla potensuttryck. De undersöker begreppet polynom och övar polynomaddition, -subtraktion och -multiplikation. Eleverna tränar att bilda uttryck och förenkla dem. De bildar och löser förstagradsekvationer och ofullständiga andragradsekvationer. Eleverna löser ekvationspar algebraiskt och grafiskt. Man undersöker och löser förstagradsolikheter. Eleverna fördjupar sin förmåga att undersöka och bilda talföljder. Analogi används vid lösningen av uppgifter.

Lokal precisering:

- förenkling av potensuttryck
- polynom
- ekvationer (förstagradsekvation och ofullständig andragradsekvation)
- förhållande och analogi

I4 Funktioner

Eleverna beskriver samband både algebraiskt och grafiskt. De undersöker direkt och omvänd proportionalitet. Begreppet funktion utforskas. Eleverna ritar linjer och parabler i ett koordinatsystem. De lär sig begreppen riktningskoefficient och konstant. De tolkar olika typer av grafer till exempel genom att studera hur en funktion växer och avtar. Eleverna bestämmer nollställen till funktioner.

Lokal precisering:

- direkt och omvänd proportionalitet

I5 Geometri

Eleverna breddar sin förståelse för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel samt undersöker begreppen kurva och stråle. Eleverna undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner. De stärker sin förståelse av begreppen kongruens och likformighet. De tränar geometrisk konstruktion. Eleverna lär sig att använda Pythagoras sats, den inverterade satsen till Pythagoras sats och trigonometriska funktioner. Eleverna lär sig bågvinkel och medelpunktsvinkel och bekantar sig med Thales sats. Eleverna beräknar omkretsen och arean av polygoner. Eleverna övar att beräkna omkretsen och arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor. Eleverna undersöker tredimensionella kroppar och lär sig att beräkna arean och volymen av klot, cylindrar och koner. Man kontrollerar och breddar elevernas kunskaper om enheter och enhetsbyten.

Lokal precisering:

- kongruens, likformighet och skala
- Pythagoras sats
- arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor
- båg- och medelpunktsvinkel, Thales sats

I6 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Eleverna fördjupar sin förmåga att söka, strukturera och analysera information. Man kontrollerar att de förstår medelvärde och typvärde. Eleverna lär sig att bestämma frekvens, relativ frekvens och median. De utforskar begreppet spridning. Olika diagram tolkas och produceras. Eleverna beräknar sannolikheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 handleda eleven att utveckla sin förmåga att hantera och analysera information samt vägleda eleven att granska information kritiskt

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att analytiskt hantera och bearbeta information.

Eleven övar sin förmåga att kritiskt granska information på många olika sätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven hämtar och analyserar information och reflekterar över dess sanningsenlighet och betydelse.

Föremål för bedömningen

Analys och kritisk granskning av information

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning jämföra information på matematisk grund.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven behandlar och presenterar information enligt ett givet exempel.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven hämtar, behandlar och presenterar information samt reflekterar över dess tillförlitlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven tillämpar sina färdigheter i att hantera och analysera information, tolkar information och bedömer informationens tillförlitlighet.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande och matematiska metoder

Eleverna tränar aktiviteter som kräver logiskt tänkande, som att hitta regler och beroendeförhållanden och presentera dem på ett exakt sätt. Eleverna funderar på och bestämmer antalet alternativ. De stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser. De övar att tolka och producera matematisk text. Eleverna får insikt i bevisföringens grunder och övar att avgöra sanningsvärdet för påståendesatser. De fördjupar sitt algoritmiska tänkande. De programmerar och tränar samtidigt god programmeringspraxis. Eleverna tillämpar egna eller färdiga datorprogram i matematikstudierna.

Lokal precisering:

- eleven övar på logiskt tänkande
- eleven stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser
- eleven övar på att presentera på ett exakt sätt
- eleven övar på att utvärdera och avrunda resultat
- eleven övar på programmering
- eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi som stöd i matematikstudierna

I4 Funktioner

Eleverna beskriver samband både algebraiskt och grafiskt. De undersöker direkt och omvänd proportionalitet. Begreppet funktion utforskas. Eleverna ritar linjer och parabler i ett koordinatsystem. De lär sig begreppen riktningskoefficient och konstant. De tolkar olika typer av grafer till exempel genom att studera hur en funktion växer och avtar. Eleverna bestämmer nollställen till funktioner.

Lokal precisering:

- direkt och omvänd proportionalitet

I6 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Eleverna fördjupar sin förmåga att söka, strukturera och analysera information. Man kontrollerar att de förstår medelvärde och typvärde. Eleverna lär sig att bestämma frekvens, relativ frekvens och median. De utforskar begreppet spridning. Olika diagram tolkas och produceras. Eleverna beräknar sannolikheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M9 handleda eleven att använda digitala verktyg i studierna i matematik och för att lösa matematiska problem

Lokal precisering:

Eleven utvecklar sina färdigheter att använda informations- och kommunikationsteknik som en del av sitt eget och gruppens lärande.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven tillämpar ändamålsenliga digitala verktyg i studierna i matematik och då hen löser problem.

Föremål för bedömningen

Användning av digitala verktyg

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven bekantar sig med en programvara som stöder lärandet i matematik och använder den under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder lämplig programvara för att producera egna arbeten och för studier i matematik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder digitala verktyg för att granska och lösa matematiska problem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven tillämpar och förenar digitala verktyg i undersökande arbete.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande och matematiska metoder

Eleverna tränar aktiviteter som kräver logiskt tänkande, som att hitta regler och beroendeförhållanden och presentera dem på ett exakt sätt. Eleverna funderar på och bestämmer antalet alternativ. De stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser. De övar att tolka och producera matematisk text. Eleverna får insikt i bevisföringens grunder och övar att avgöra sanningsvärdet för påståendesatser. De fördjupar sitt algoritmiska tänkande. De programmerar och tränar samtidigt god programmeringspraxis. Eleverna tillämpar egna eller färdiga datorprogram i matematikstudierna.

Lokal precisering:

- eleven övar på logiskt tänkande
- eleven stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser
- eleven övar på att presentera på ett exakt sätt
- eleven övar på att utvärdera och avrunda resultat
- eleven övar på programmering
- eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi som stöd i matematikstudierna

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent. Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- procenträkning (procentandelar, procentvärde, förändrings- och jämförelseprocent, förändrat värde)
- tillämpningar av procenträkning, till exempel ränte- och lösningsberäkningar
- potensräkning med tal
- kvadratrot

I3 Algebra

Eleverna undersöker begreppet variabel och räknar ut värdet av ett uttryck. De övar att förenkla potensuttryck. De undersöker begreppet polynom och övar polynomaddition, -subtraktion och -multiplikation. Eleverna tränar att bilda uttryck och förenkla dem. De bildar och löser förstagradsekvationer och ofullständiga andragradsekvationer. Eleverna löser ekvationspar algebraiskt och grafiskt. Man undersöker och löser förstagradsolikheter. Eleverna fördjupar sin förmåga att undersöka och bilda talföljder. Analogi används vid lösningen av uppgifter.

Lokal precisering:

- förenkling av potensuttryck
- polynom
- ekvationer (förstagradsekvation och ofullständig andragradsekvation)
- förhållande och analogi

I4 Funktioner

Eleverna beskriver samband både algebraiskt och grafiskt. De undersöker direkt och omvänd proportionalitet. Begreppet funktion utforskas. Eleverna ritar linjer och parabler i ett koordinatsystem. De lär sig begreppen riktningskoefficient och konstant. De tolkar olika typer av grafer till exempel genom att studera hur en funktion växer och avtar. Eleverna bestämmer nollställen till funktioner.

Lokal precisering:

- direkt och omvänd proportionalitet

I5 Geometri

Eleverna breddar sin förståelse för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel samt undersöker begreppen kurva och stråle. Eleverna undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och

polygoner. De stärker sin förståelse av begreppen kongruens och likformighet. De tränar geometrisk konstruktion. Eleverna lär sig att använda Pythagoras sats, den inverterade satsen till Pythagoras sats och trigonometriska funktioner. Eleverna lär sig bågvinkel och medelpunktsvinkel och bekantar sig med Thales sats. Eleverna beräknar omkretsen och arean av polygoner. Eleverna övar att beräkna omkretsen och arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor. Eleverna undersöker tredimensionella kroppar och lär sig att beräkna arean och volymen av klot, cylindrar och koner. Man kontrollerar och breddar elevernas kunskaper om enheter och enhetsbyten.

Lokal precisering:

- kongruens, likformighet och skala
- Pythagoras sats
- arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor
- båg- och medelpunktsvinkel, Thales sats

I6 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Eleverna fördjupar sin förmåga att söka, strukturera och analysera information. Man kontrollerar att de förstår medelvärde och typvärde. Eleverna lär sig att bestämma frekvens, relativ frekvens och median. De utforskar begreppet spridning. Olika diagram tolkas och produceras. Eleverna beräknar sannolikheter.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

M10 handleda eleven att stärka sin slutlednings- och huvudräkningsförmåga samt uppmuntra eleven att använda sin räknefärdighet i olika sammanhang

Lokal precisering:

Eleven utvecklar sitt logiska tänkande t.ex. genom att undersöka och presentera regler och samband på ett exakt sätt.

Eleven lär sig att reflektera över och avgöra antalet lösningsalternativ.

Elevens förmåga att motivera och dra slutsatser stärks.

Eleven övar sig på att tolka och producera matematisk text.

Eleven bekantar sig med bevisföringens grunder.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven drar slutsatser och gör beräkningar som stöd för vardagliga aktiviteter. Hen blir modigare på att använda sin huvudräkningsförmåga

Föremål för bedömningen

Slutledningsförmåga och räknefärdighet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven gör korta beräkningar med hjälp av huvudräkning och finner matematiska regelbundenheter under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven gör beräkningar med hjälp av huvudräkning och finner matematiska regelbundenheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder aktivt sin slutlednings- och huvudräkningsförmåga.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven utför beräkningar i flera steg med hjälp av huvudräkning och tillämpar sin slutledningsförmåga i olika situationer.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande och matematiska metoder

Eleverna tränar aktiviteter som kräver logiskt tänkande, som att hitta regler och beroendeförhållanden och presentera dem på ett exakt sätt. Eleverna funderar på och bestämmer antalet alternativ. De stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser. De övar att tolka och producera matematisk text. Eleverna får insikt i bevisföringens grunder och övar att avgöra sanningsvärdet för påståendesatser. De fördjupar sitt algoritmiska tänkande. De programmerar och tränar samtidigt god programmeringspraxis. Eleverna tillämpar egna eller färdiga datorprogram i matematikstudierna.

Lokal precisering:

- eleven övar på logiskt tänkande
- eleven stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser
- eleven övar på att presentera på ett exakt sätt
- eleven övar på att utvärdera och avrunda resultat
- eleven övar på programmering
- eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi som stöd i matematikstudierna

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent. Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- procenträkning (procentandelar, procentvärde, förändrings- och jämförelseprocent, förändrat värde)
- tillämpningar av procenträkning, till exempel ränte- och lösningsberäkningar
- potensräkning med tal

- kvadratrot

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M11 handleda eleven att utveckla förmågan att utföra grundläggande räkneoperationer med rationella tal

Lokal precisering:

Elevens färdigheter att räkna med bråk stärks.

Eleven kan utföra räkneoperationer med decimaltal t.ex. genom att använda exempel ur vardagen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utför grundläggande räkneoperationer med rationella tal.

Föremål för bedömningen

Grundläggande räkneoperationer med rationella tal

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven beräknar additioner och subtraktioner av positiva bråk som har samma nämnare. Eleven multiplicerar ett bråk med ett heltal.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beräknar additioner och subtraktioner av positiva bråk. Eleven multiplicerar och dividerar ett bråk med ett heltal.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan obehindrat utföra grundläggande räkneoperationer med rationella tal.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder grundläggande räkneoperationer med rationella tal i problemlösning.

Innehållsområden

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom

lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent. Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- procenträkning (procentandelar, procentvärde, förändrings- och jämförelseprocent, förändrat värde)
- tillämpningar av procenträkning, till exempel ränte- och lösningsberäkningar
- potensräkning med tal
- kvadratrot

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M12 stödja eleven att utvidga förståelsen av talbegreppet till reella tal

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning.

Eleven lär sig begreppet kvadratrot och utför räkneoperationer med kvadratrot.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår algebraiska egenskaper samt ordnings- och noggrannhetsegenskaper hos reella tal samt bekantar sig med talet pi och kvadratroten.

Föremål för bedömningen

Förståelse av talbegreppet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven placerar ut ett givet decimaltal på tallinjen. Eleven känner igen situationer där avrundning behövs.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beskriver hurudana tal som finns i olika talmängder och placerar dem på tallinjen. Eleven avrundar ett tal till en given noggrannhet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven känner till skillnaden mellan rationella och irrationella tal. Eleven avrundar ett tal med korrekt noggrannhet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förstår skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt bestämmer talens inbördes storleksordning.

Innehållsområden

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent. Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- procenträkning (procentandelar, procentvärde, förändrings- och jämförelseprocent, förändrat värde)
- tillämpningar av procenträkning, till exempel ränte- och lösningsberäkningar
- potensräkning med tal
- kvadratrot

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M13 stödja eleven att utveckla sin förståelse av procenträkning

Lokal precisering:

Eleven utvecklar sin förståelse av procenträkning.

Eleven övar sig på att beräkna procentuella andelar och en del av en helhet utgående från ett procenttal.

Eleven lär sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår begreppen procent och procentenhet och berättar om hur de används i olika situationer. Eleven beräknar procentuell andel, den mängd som ett procenttal anger samt förändrings- och jämförelseprocent.

Föremål för bedömningen

Begreppet procent och procenträkning

Bedömningskriterier i slutet av årskursheltеten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven förklarar, slutleder eller beräknar procentuell andel och den mängd som ett procenttal anger.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beräknar procentuell andel, mängden av den helhet som ett procenttal anger samt beräknar förändringens storlek och förändringen i procent.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda procenträkningens olika metoder. Eleven förstår skillnaden mellan procent och procentenhet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven gör relativa jämförelser och använder procenträkning i olika situationer.

Innehållsområden

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent. Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- procenträkning (procentandelar, procentvärde, förändrings- och jämförelseprocent, förändrat värde)
- tillämpningar av procenträkning, till exempel ränte- och lösningsberäkningar
- potensräkning med tal
- kvadratrot

I6 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Eleverna fördjupar sin förmåga att söka, strukturera och analysera information. Man kontrollerar att de förstår medelvärde och typvärde. Eleverna lär sig att bestämma frekvens, relativ frekvens och median. De utforskar begreppet spridning. Olika diagram tolkas och produceras. Eleverna beräknar sannolikheter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M14 handleda eleven att förstå begreppet obekant och utveckla förmågan att lösa ekvationer

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sin förmåga att lösa förstagradsekvationer och lär sig att lösa ofullständiga andragradsekvationer.

Eleven bekantar sig med och löser förstagradsolikheter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår begreppen obekant och uttryck samt löser förstagradsekvationer och ofullständiga andragradsekvationer genom slutledning och symboliskt.

Föremål för bedömningen

Begreppet obekant och färdigheter att lösa ekvationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven förenar likformiga termer. Eleven löser förstagradsekvationer under handledning och resonerar sig fram till någon av lösningarna till en ofullständig andragradsekvation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven förenklar uttryck. Eleven förstår att en likhet bevaras och löser en förstagradsekvation symboliskt och en andragradsekvation antingen genom slutledning eller symboliskt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår begreppet likhet och löser en ofullständig andragradsekvation symboliskt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder obehindrat en obekant som variabel och kan utnyttja sina ekvationslösningsfärdigheter i problemlösning.

Innehållsområden

I3 Algebra

Eleverna undersöker begreppet variabel och räknar ut värdet av ett uttryck. De övar att förenkla potensuttryck. De undersöker begreppet polynom och övar polynomaddition, -subtraktion och -multiplikation. Eleverna tränar att bilda uttryck och förenkla dem. De bildar och löser förstagradsekvationer och ofullständiga andragradsekvationer. Eleverna löser ekvationspar algebraiskt och grafiskt. Man undersöker och löser förstagradsolikheter. Eleverna fördjupar sin förmåga att undersöka och bilda talföljder. Analogi används vid lösningen av uppgifter.

Lokal precisering:

- förenkling av potensuttryck
- polynom
- ekvationer (förstagradsekvation och ofullständig andragradsekvation)
- förhållande och analogi

I4 Funktioner

Eleverna beskriver samband både algebraiskt och grafiskt. De undersöker direkt och omvänd proportionalitet. Begreppet funktion utforskas. Eleverna ritar linjer och parabler i ett koordinatsystem. De lär sig begreppen riktningskoefficient och konstant. De tolkar olika typer av grafer till exempel genom att studera hur en funktion växer och avtar. Eleverna bestämmer nollställen till funktioner.

Lokal precisering:

- direkt och omvänd proportionalitet

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M15 handleda eleven att förstå variabelbegreppet och introducera funktionsbegreppet, samt att öva sig att tolka och producera funktionsgrafer

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att förenkla potensuttryck.

Eleven bekantar sig med polynombegreppet och övar addition, subtraktion och multiplikation av polynom.

Eleven övar sig på att bilda uttryck och förenkla dem.

Eleven åskådliggör samband både algebraiskt och grafiskt (*t.ex. genom att använda exempel ur vardagliga situationer*).

Eleven bekantar sig med direkt och omvänd proportionalitet.

Eleven tolkar grafer t.ex. genom att studera hur en funktion växer och avtar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvidgar sin förståelse av variabler till att omfatta ekvationer med två variabler och ritar grafer till funktioner av första och andra graden. Eleven drar slutsatser om sambandet mellan en funktion och dess graf.

Föremål för bedömningen

Begreppen variabel och funktion samt förmåga att tolka och producera grafer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven beräknar värdet av ett uttryck och avläser koordinater för skärningspunkter. Eleven känner utgående från linjens ekvation igen en stigande och en fallande linje. Eleven ritar under handledning grafen till en funktion av första graden i ett koordinatsystem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven sätter in talvärden för en variabel och placerar ut de punkter som erhållits i koordinatsystemet. Eleven ritar grafen av en funktion av första graden och löser under handledning ett ekvationspar grafiskt eller algebraiskt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår begreppen variabel och funktion och kan rita grafen till funktioner. Eleven kan tolka grafer på ett mångsidigt sätt. Eleven löser ett givet ekvationspar grafiskt och algebraiskt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder ekvationspar i problemlösning och förstår den geometriska betydelsen av ekvationslösningen. Eleven kan tolka grafer på ett mångsidigt sätt.

Innehållsområden

I3 Algebra

Eleverna undersöker begreppet variabel och räknar ut värdet av ett uttryck. De övar att förenkla potensuttryck. De undersöker begreppet polynom och övar polynomaddition, -subtraktion och -multiplikation. Eleverna tränar att bilda uttryck och förenkla dem. De bildar och löser förstagradsekvationer och ofullständiga andragradsekvationer. Eleverna löser ekvationspar algebraiskt och grafiskt. Man undersöker och löser förstagradsolikheter. Eleverna fördjupar sin förmåga att undersöka och bilda talföljder. Analogi används vid lösningen av uppgifter.

Lokal precisering:

- förenkling av potensuttryck
- polynom
- ekvationer (förstagradsekvation och ofullständig andragradsekvation)
- förhållande och analogi

I4 Funktioner

Eleverna beskriver samband både algebraiskt och grafiskt. De undersöker direkt och omvänd proportionalitet. Begreppet funktion utforskas. Eleverna ritar linjer och parabler i ett koordinatsystem. De lär sig begreppen riktningskoefficient och konstant. De tolkar olika typer av grafer till exempel genom att studera hur en funktion växer och avtar. Eleverna bestämmer nollställen till funktioner.

Lokal precisering:

- direkt och omvänd proportionalitet

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M17 handleda eleven att förstå och utnyttja egenskaper hos rätvinkliga triangeln och cirkeln

Lokal precisering:

Eleven lär sig att använda Pythagoras sats, den inverterade satsen till Pythagoras sats och trigonometriska funktioner (*t.ex. genom att använda exempel ur vardagliga situationer).*

Eleven lär sig bågvinkel och medelpunktsvinkel och bekantar sig med Thales sats (*t.ex. genom att använda GeoGebra*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår egenskaperna hos den rätvinkliga triangeln samt använder Pythagoras sats och trigonometriska funktioner. Eleven känner till begrepp och egenskaper i anknytning till cirkeln samt kan beräkna omkretsen av en cirkel.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta rätvinkliga triangelns och cirkelns egenskaper

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven beräknar hypotenusans längd genom att använda Pythagoras sats. Eleven kan undersöka rätvinkligheten hos en triangel. Eleven känner igen begrepp i anknytning till cirkeln och beräknar omkretsen av en cirkel under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven löser ut en sida i en rätvinklig triangel med Pythagoras sats. Eleven finner den närliggande och den motsatta kateten samt hypotenusan till en vinkel och vet hur dessa anknyts till trigonometriska funktioner. Eleven beräknar omkretsen av en cirkel.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beräkna vinklarnas storlek och sidornas längder i en given rätvinklig triangel. Eleven förstår begreppen bågvinkel och medelpunktsvinkel samt beräknar längden på den båge som svarar mot medelpunktsvinkeln.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder Pythagoras sats och den omvända satsen till Pythagoras sats samt trigonometri i problemlösning.

Innehållsområden

I5 Geometri

Eleverna breddar sin förståelse för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel samt undersöker begreppen kurva och stråle. Eleverna undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner. De stärker sin förståelse av begreppen kongruens och likformighet. De tränar geometrisk konstruktion. Eleverna lär sig att använda Pythagoras sats, den inverterade satsen till Pythagoras sats och trigonometriska funktioner. Eleverna lär sig bågvinkel och medelpunktsvinkel och bekantar sig med Thales sats. Eleverna beräknar omkretsen och arean av polygoner. Eleverna övar att beräkna omkretsen och arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor. Eleverna undersöker tredimensionella kroppar och lär sig att beräkna arean och volymen av klot, cylindrar och koner. Man kontrollerar och breddar elevernas kunskaper om enheter och enhetsbyten.

Lokal precisering:

- kongruens, likformighet och skala
- Pythagoras sats
- arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor
- båg- och medelpunktsvinkel, Thales sats

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M18 uppmuntra eleven att utveckla sin färdighet att beräkna areor och volymer

Lokal precisering:

Eleven beräknar omkretsen och arean av polygoner.

Eleven övar sig på att beräkna omkretsen och arean av en cirkel, längden av en cirkelbåge och arean av en sektor.

Elevens kunskaper om areaenheter och enhetsbyten med areaenheter säkerställs och fördjupas.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven känner till benämningar och egenskaper i anknytning till rymdkroppar. Hen kan beräkna areor av planfigurer, volymer av kroppar samt mantelytans area. Eleven tillämpar sina kunskaper i praktiska situationer samt utför byten mellan areaenheter, volymenheter och rymdmått.

Föremål för bedömningen

Förmåga att beräkna areor och volymer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven utför de mest allmänna enhetsbytena för areor och volymer. Eleven kan beräkna arean av en rektangel och volymen av ett rätblock.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven utför enhetsbyten för areor och volymer. Eleven beräknar areorna av de vanligaste planfigurerna och volymerna av de vanligaste kropparna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven utför enhetsbyten för areor och volymer. Eleven beräknar arean av enstaka planfigurer, volymen av en kropp samt arean av en mantelyta. Eleven beräknar arean av en sektor som svarar mot en medelpunktsvinkel.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven beräknar arean av en planfigur bestående av flera delar, volymen av en kropp och arean av en mantelyta samt utnyttjar sina kunskaper i problemlösning.

Innehållsområden

I5 Geometri

Eleverna breddar sin förståelse för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel samt undersöker begreppen kurva och stråle. Eleverna undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner. De stärker sin förståelse av begreppen kongruens och likformighet. De tränar geometrisk konstruktion. Eleverna lär sig att använda Pythagoras sats, den inverterade satsen till Pythagoras sats och trigonometriska funktioner. Eleverna lär sig bågvinkel och medelpunktsvinkel och bekantar sig med Thales sats. Eleverna beräknar omkretsen och arean av polygoner. Eleverna övar att beräkna omkretsen och arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor. Eleverna undersöker tredimensionella kroppar och lär sig att beräkna arean och volymen av klot, cylindrar och koner. Man kontrollerar och breddar elevernas kunskaper om enheter och enhetsbyten.

Lokal precisering:

- kongruens, likformighet och skala
- Pythagoras sats
- arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor
- båg- och medelpunktsvinkel, Thales sats

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M19 handleda eleven att bestämma statistiska nyckeltal och beräkna sannolikheter

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sin förmåga att samla, strukturera och analysera information.

Elevens förståelse av medelvärde och typvärde säkerställs.

Eleven lär sig att bestämma frekvens, relativ frekvens och median.

Eleven bekantar sig med begreppet spridning.

Eleven tolkar och producerar olika diagram (*t.ex. genom att använda program för tabellräkning*).

Eleven beräknar sannolikheter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven behärskar insamling, klassificering, analys och rapportering av material. Eleven avläser och tolkar diagram samt gör prognoser som baseras på dem. Eleven beräknar medelvärde, bestämmer typvärde och median samt drar slutsatser utifrån dessa. Eleven beräknar klassisk och statistisk sannolikhet samt förstår informationen i sitt resultat.

Föremål för bedömningen

Statistiska nyckeltal och beräkning av sannolikhet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven avläser information ur ett stapel-, linje- och cirkeldiagram samt ur en tabell. Eleven beräknar medelvärde och bestämmer under handledning typvärde och median. Eleven drar under handledning slutsatser om klassiska sannolikheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan presentera information med hjälp av ett lämpligt diagram eller en lämplig tabell. Eleven beräknar de vanligaste lägesmåtten, bestämmer variationsbredden och kan under handledning redogöra för resultaten i en undersökning och för slutsatserna. Eleven beräknar klassiska sannolikheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven behärskar de centrala statistiska nyckeltalen. Eleven kan genomföra en mindre undersökning, där statistiska beräkningar används. Eleven bestämmer klassiska och statistiska sannolikheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven observerar och jämför undersökningar genom att använda statistiska nyckeltal. Eleven använder sannolikhetskalkyl i problemlösning.

Innehållsområden

I6 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Eleverna fördjupar sin förmåga att söka, strukturera och analysera information. Man kontrollerar att de förstår medelvärde och typvärde. Eleverna lär sig att bestämma frekvens, relativ frekvens och median. De utforskar begreppet spridning. Olika diagram tolkas och produceras. Eleverna beräknar sannolikheter.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M20 handleda eleven att utveckla sitt algoritmiska tänkande och sina färdigheter att tillämpa matematik och programmering för att lösa problem

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att avgöra riktigheten av ett påstående.

Eleven fördjupar sitt algoritmiska tänkande.

Eleven programmerar och tränar god programmeringspraxis.

Eleven använder egna eller färdiga datorprogram som en del av matematikstudierna (*t.ex. genom att använda GeoGebra eller Excel vid programmeringsövningar*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår principerna för algoritmiskt tänkande. Eleven kan läsa, kommentera, tolka, testa, planera och programmera små program med vilka man löser matematiska problem.

Föremål för bedömningen

Algoritmiskt tänkande och programmeringsfärdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen stegen i en enkel algoritm och testar under handledning färdiga program.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder villkor och upprepning i programmering samt testar och tolkar program.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven tillämpar principerna för algoritmiskt tänkande och programmerar enkla program.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder programmering då hen löser problem. Eleven modifierar och utvecklar program.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande och matematiska metoder

Eleverna tränar aktiviteter som kräver logiskt tänkande, som att hitta regler och beroendeförhållanden och presentera dem på ett exakt sätt. Eleverna funderar på och bestämmer antalet alternativ. De stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser. De övar att tolka och producera matematisk text. Eleverna får insikt i bevisföringens grunder och övar att avgöra sanningsvärdet för påståendesatser. De fördjupar sitt algoritmiska tänkande. De programmerar och tränar samtidigt god programmeringspraxis. Eleverna tillämpar egna eller färdiga datorprogram i matematikstudierna.

Lokal precisering:

- eleven övar på logiskt tänkande
- eleven stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser
- eleven övar på att presentera på ett exakt sätt
- eleven övar på att utvärdera och avrunda resultat
- eleven övar på programmering
- eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi som stöd i matematikstudierna

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Åk 9

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 stärka elevens motivation, positiva självbild och självförtroende som elev i matematik

Lokal precisering:

Eleven stärker sin positiva självbild som elev i matematik.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att identifiera de saker och studiemetoder som motiverar hen.Eleven strävar efter att förstärka sin positiva självbild och sitt självförtroende som elev i matematik.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande och matematiska metoder

Eleverna tränar aktiviteter som kräver logiskt tänkande, som att hitta regler och beroendeförhållanden och presentera dem på ett exakt sätt. Eleverna funderar på och bestämmer antalet alternativ. De stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser. De övar att tolka och producera matematisk text. Eleverna får insikt i bevisföringens grunder och övar

att avgöra sanningsvärdet för påståendesatser. De fördjupar sitt algoritmiska tänkande. De programmerar och tränar samtidigt god programmeringspraxis. Eleverna tillämpar egna eller färdiga datorprogram i matematikstudierna.

Lokal precisering:

- eleven övar på logiskt tänkande
- eleven stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser
- eleven övar på att presentera på ett exakt sätt
- eleven fördjupar sig i att utvärdera och avrunda resultat
- eleven övar på programmering
- eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi som stöd i matematikstudierna

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent. Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- eleven säkerställer och stärker kunskaperna i procenträkning
- eleven stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning

I3 Algebra

Eleverna undersöker begreppet variabel och räknar ut värdet av ett uttryck. De övar att förenkla potensuttryck. De undersöker begreppet polynom och övar polynomaddition, -subtraktion och -multiplikation. Eleverna tränar att bilda uttryck och förenkla dem. De bildar och löser förstagradsekvationer och ofullständiga andragradsekvationer. Eleverna löser ekvationspar algebraiskt och grafiskt. Man undersöker och löser förstagradsolikheter. Eleverna fördjupar sin förmåga att undersöka och bilda talföljder. Analogi används vid lösningen av uppgifter.

Lokal precisering:

- olikheter
- ekvationer (repetition + identiska ekvationer)
- ekvationssystem (grafiskt och algebraiskt)

I4 Funktioner

Eleverna beskriver samband både algebraiskt och grafiskt. De undersöker direkt och omvänd proportionalitet. Begreppet funktion utforskas. Eleverna ritar linjer och parabler i ett koordinatsystem. De lär sig begreppen riktningskoefficient och konstant. De tolkar olika typer

av grafer till exempel genom att studera hur en funktion växer och avtar. Eleverna bestämmer nollställen till funktioner.

Lokal precisering:

- räta linjens ekvation, riktningskoefficient och konstant
- begreppet funktion och dess värde
- ritning av räta linjer och parabler
- tolkning av grafer
- funktionens nollställe

I5 Geometri

Eleverna breddar sin förståelse för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel samt undersöker begreppen kurva och stråle. Eleverna undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner. De stärker sin förståelse av begreppen kongruens och likformighet. De tränar geometrisk konstruktion. Eleverna lär sig att använda Pythagoras sats, den inverterade satsen till Pythagoras sats och trigonometriska funktioner. Eleverna lär sig bågvinkel och medelpunktsvinkel och bekantar sig med Thales sats. Eleverna beräknar omkretsen och arean av polygoner. Eleverna övar att beräkna omkretsen och arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor. Eleverna undersöker tredimensionella kroppar och lär sig att beräkna arean och volymen av klot, cylindrar och koner. Man kontrollerar och breddar elevernas kunskaper om enheter och enhetsbyten.

Lokal precisering:

- trigonometriska funktioner
- eleven stärker sina kunskaper om enheter och enhetsbyten för längd och area
- volymenheter och enhetsbyten
- eleven stärker sina kunskaper i plangeometri (Pythagoras, cirkel och polygoner)
- eleven undersöker tredimensionella kroppar
- rymdgeometri (area och volym: cylinder, kon, klot)

I6 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Eleverna fördjupar sin förmåga att söka, strukturera och analysera information. Man kontrollerar att de förstår medelvärde och typvärde. Eleverna lär sig att bestämma frekvens, relativ frekvens och median. De utforskar begreppet spridning. Olika diagram tolkas och produceras. Eleverna beräknar sannolikheter.

Lokal precisering:

- tolkning och framställning av statistik
- statistiska nyckeltal (frekvens, lägesmått och spridning)
- eleven bekantar sig med kalkylprogram
- beräkning av sannolikhet (klassiska och statistiska sannolikheter, successiva händelser, multiplikationsprincipen, fakultet)

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

M2 uppmuntra eleven att ta ansvar för sitt matematiklärande både i självständigt arbete och i arbete tillsammans med andra

Lokal precisering:

Eleven kan agera på ett ansvarsfullt sätt och övar sig att uttrycka sin åsikt på ett konstruktivt sätt.

Eleven lär sig att samarbeta med andra för att komma på lösningar och att ur olika infallsvinklar reflektera över hur motiverade de olika lösningsmodellerna är.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven påbörjar arbetet, håller i gång det och bedömer när arbetet blivit slutfört. Eleven deltar på eget initiativ i gruppens arbete.

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för lärandet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven förmår påbörja arbetet under handledning och hålla i gång det under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven arbetar delvis självständigt och slutför arbetet under handledning. Eleven deltar i varierande grad i gruppens arbete.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven tar ansvar för sitt lärande och deltar konstruktivt i gruppens arbete.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven tar ansvar för gruppens arbete och strävar efter att förbättra hela gruppens kunskaper.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande och matematiska metoder

Eleverna tränar aktiviteter som kräver logiskt tänkande, som att hitta regler och beroendeförhållanden och presentera dem på ett exakt sätt. Eleverna funderar på och bestämmer antalet alternativ. De stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser. De övar att tolka och producera matematisk text. Eleverna får insikt i bevisföringens grunder och övar att avgöra sanningsvärdet för påståendesatser. De fördjupar sitt algoritmiska tänkande. De programmerar och tränar samtidigt god programmeringspraxis. Eleverna tillämpar egna eller färdiga datorprogram i matematikstudierna.

Lokal precisering:

- eleven övar på logiskt tänkande
- eleven stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser
- eleven övar på att presentera på ett exakt sätt

- eleven fördjupar sig i att utvärdera och avrunda resultat
- eleven övar på programmering
- eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi som stöd i matematikstudierna

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent. Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- eleven säkerställer och stärker kunskaperna i procenträkning
- eleven stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning

I3 Algebra

Eleverna undersöker begreppet variabel och räknar ut värdet av ett uttryck. De övar att förenkla potensuttryck. De undersöker begreppet polynom och övar polynomaddition, -subtraktion och -multiplikation. Eleverna tränar att bilda uttryck och förenkla dem. De bildar och löser förstagradsekvationer och ofullständiga andragradsekvationer. Eleverna löser ekvationspar algebraiskt och grafiskt. Man undersöker och löser förstagradsolikheter. Eleverna fördjupar sin förmåga att undersöka och bilda talföljder. Analogi används vid lösningen av uppgifter.

Lokal precisering:

- olikheter
- ekvationer (repetition + identiska ekvationer)
- ekvationssystem (grafiskt och algebraiskt)

I4 Funktioner

Eleverna beskriver samband både algebraiskt och grafiskt. De undersöker direkt och omvänd proportionalitet. Begreppet funktion utforskas. Eleverna ritar linjer och parabler i ett koordinatsystem. De lär sig begreppen riktningskoefficient och konstant. De tolkar olika typer av grafer till exempel genom att studera hur en funktion växer och avtar. Eleverna bestämmer nollställen till funktioner.

Lokal precisering:

- räta linjens ekvation, riktningskoefficient och konstant
- begreppet funktion och dess värde
- ritning av räta linjer och parabler
- tolkning av grafer
- funktionens nollställe

I5 Geometri

Eleverna breddar sin förståelse för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel samt undersöker begreppen kurva och stråle. Eleverna undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner. De stärker sin förståelse av begreppen kongruens och likformighet. De tränar geometrisk konstruktion. Eleverna lär sig att använda Pythagoras sats, den inverterade satsen till Pythagoras sats och trigonometriska funktioner. Eleverna lär sig bågvinkel och medelpunktsvinkel och bekantar sig med Thales sats. Eleverna beräknar omkretsen och arean av polygoner. Eleverna övar att beräkna omkretsen och arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor. Eleverna undersöker tredimensionella kroppar och lär sig att beräkna arean och volymen av klot, cylindrar och koner. Man kontrollerar och breddar elevernas kunskaper om enheter och enhetsbyten.

Lokal precisering:

- trigonometriska funktioner
- eleven stärker sina kunskaper om enheter och enhetsbyten för längd och area
- volymenheter och enhetsbyten
- eleven stärker sina kunskaper i plangeometri (Pythagoras, cirkel och polygoner)
- eleven undersöker tredimensionella kroppar
- rymdgeometri (area och volym: cylinder, kon, klot)

I6 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Eleverna fördjupar sin förmåga att söka, strukturera och analysera information. Man kontrollerar att de förstår medelvärde och typvärde. Eleverna lär sig att bestämma frekvens, relativ frekvens och median. De utforskar begreppet spridning. Olika diagram tolkas och produceras. Eleverna beräknar sannolikheter.

Lokal precisering:

- tolkning och framställning av statistik
- statistiska nyckeltal (frekvens, lägesmått och spridning)
- eleven bekantar sig med kalkylprogram
- beräkning av sannolikhet (klassiska och statistiska sannolikheter, successiva händelser, multiplikationsprincipen, fakultet)

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M3 handleda eleven att upptäcka och förstå samband mellan det som hen lär sig

Lokal precisering:

Eleven litar på sig själv och sina åsikter, motiverar sina åsikter och tillämpar de färdigheter hen tillägnat sig utanför skolan i skolarbetet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven observerar och förstår samband mellan det som hen lär sig. Eleven kan beskriva, förklara och tillämpa det som hen förstår.

Föremål för bedömningen

Sambanden mellan det man lärt sig

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven observerar under handledning samband mellan olika saker hen lärt sig.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven observerar och beskriver samband mellan det som hen lär sig.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven finner samt förklarar och motiverar samband mellan det som hen lärt sig.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kombinerar de saker hen lärt sig och beskriver vad sambanden mellan dem beror på.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande och matematiska metoder

Eleverna tränar aktiviteter som kräver logiskt tänkande, som att hitta regler och beroendeförhållanden och presentera dem på ett exakt sätt. Eleverna funderar på och bestämmer antalet alternativ. De stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser. De övar att tolka och producera matematisk text. Eleverna får insikt i bevisföringens grunder och övar att avgöra sanningsvärdet för påståendesatser. De fördjupar sitt algoritmiska tänkande. De programmerar och tränar samtidigt god programmeringspraxis. Eleverna tillämpar egna eller färdiga datorprogram i matematikstudierna.

Lokal precisering:

- eleven övar på logiskt tänkande
- eleven stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser
- eleven övar på att presentera på ett exakt sätt
- eleven fördjupar sig i att utvärdera och avrunda resultat
- eleven övar på programmering
- eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi som stöd i matematikstudierna

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent.

Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- eleven säkerställer och stärker kunskaperna i procenträkning
- eleven stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning

I3 Algebra

Eleverna undersöker begreppet variabel och räknar ut värdet av ett uttryck. De övar att förenkla potensuttryck. De undersöker begreppet polynom och övar polynomaddition, -subtraktion och -multiplikation. Eleverna tränar att bilda uttryck och förenkla dem. De bildar och löser förstagradsekvationer och ofullständiga andragradsekvationer. Eleverna löser ekvationspar algebraiskt och grafiskt. Man undersöker och löser förstagradsolikheter. Eleverna fördjupar sin förmåga att undersöka och bilda talföljder. Analogi används vid lösningen av uppgifter.

Lokal precisering:

- olikheter
- ekvationer (repetition + identiska ekvationer)
- ekvationssystem (grafiskt och algebraiskt)

I4 Funktioner

Eleverna beskriver samband både algebraiskt och grafiskt. De undersöker direkt och omvänd proportionalitet. Begreppet funktion utforskas. Eleverna ritar linjer och parabler i ett koordinatsystem. De lär sig begreppen riktningskoefficient och konstant. De tolkar olika typer av grafer till exempel genom att studera hur en funktion växer och avtar. Eleverna bestämmer nollställen till funktioner.

Lokal precisering:

- räta linjens ekvation, riktningskoefficient och konstant
- begreppet funktion och dess värde
- ritning av räta linjer och parabler
- tolkning av grafer
- funktionens nollställe

I5 Geometri

Eleverna breddar sin förståelse för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel samt undersöker begreppen kurva och stråle. Eleverna undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner. De stärker sin förståelse av begreppen kongruens och likformighet. De tränar geometrisk konstruktion. Eleverna lär sig att använda Pythagoras sats, den inverterade satsen till Pythagoras sats och trigonometriska funktioner. Eleverna lär sig bågvinkel och medelpunktsvinkel och bekantar sig med Thales sats. Eleverna beräknar omkretsen och arean av polygoner. Eleverna övar att beräkna omkretsen och arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor. Eleverna undersöker tredimensionella kroppar och lär sig att beräkna arean och volymen av klot, cylindrar och koner. Man kontrollerar och breddar elevernas kunskaper om enheter och enhetsbyten.

Lokal precisering:

- trigonometriska funktioner
- eleven stärker sina kunskaper om enheter och enhetsbyten för längd och area
- volymenheter och enhetsbyten
- eleven stärker sina kunskaper i plangeometri (Pythagoras, cirkel och polygoner)
- eleven undersöker tredimensionella kroppar
- rymdgeometri (area och volym: cylinder, kon, klot)

I6 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Eleverna fördjupar sin förmåga att söka, strukturera och analysera information. Man kontrollerar att de förstår medelvärde och typvärde. Eleverna lär sig att bestämma frekvens, relativ frekvens och median. De utforskar begreppet spridning. Olika diagram tolkas och produceras. Eleverna beräknar sannolikheter.

Lokal precisering:

- tolkning och framställning av statistik
- statistiska nyckeltal (frekvens, lägesmått och spridning)
- eleven bekantar sig med kalkylprogram
- beräkning av sannolikhet (klassiska och statistiska sannolikheter, successiva händelser, multiplikationsprincipen, fakultet)

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M4 uppmuntra eleven att få rutin i att uttrycka sig matematiskt på ett exakt sätt både muntligt och i skrift

Lokal precisering:

Eleven kan uttrycka sina åsikter på ett konstruktivt sätt.

Eleven lär sig att tillämpa sin kunskap i praktiken i många olika typer av situationer då eleven uppträder, samarbetar och kommunicerar med andra människor.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven uttrycker sitt matematiska tänkande på ett exakt sätt genom att använda olika uttrycksmedel.

Föremål för bedömningen

Matematisk uttrycksförmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven uttrycker under handledning sitt matematiska tänkande på något sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven uttrycker sitt matematiska tänkande antingen muntligt eller skriftligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven uttrycker sitt matematiska tänkande både muntligt och skriftligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven uttrycker och motiverar sitt matematiska tänkande.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande och matematiska metoder

Eleverna tränar aktiviteter som kräver logiskt tänkande, som att hitta regler och beroendeförhållanden och presentera dem på ett exakt sätt. Eleverna funderar på och bestämmer antalet alternativ. De stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser. De övar att tolka och producera matematisk text. Eleverna får insikt i bevisföringens grunder och övar att avgöra sanningsvärdet för påståendesatser. De fördjupar sitt algoritmiska tänkande. De programmerar och tränar samtidigt god programmeringspraxis. Eleverna tillämpar egna eller färdiga datorprogram i matematikstudierna.

Lokal precisering:

- eleven övar på logiskt tänkande
- eleven stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser
- eleven övar på att presentera på ett exakt sätt
- eleven fördjupar sig i att utvärdera och avrunda resultat
- eleven övar på programmering
- eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi som stöd i matematikstudierna

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent. Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- eleven säkerställer och stärker kunskaperna i procenträkning
- eleven stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning

I3 Algebra

Eleverna undersöker begreppet variabel och räknar ut värdet av ett uttryck. De övar att förenkla potensuttryck. De undersöker begreppet polynom och övar polynomaddition, -subtraktion och -multiplikation. Eleverna tränar att bilda uttryck och förenkla dem. De bildar och löser förstagradsekvationer och ofullständiga andragradsekvationer. Eleverna löser ekvationspar algebraiskt och grafiskt. Man undersöker och löser förstagradsolikheter. Eleverna fördjupar sin förmåga att undersöka och bilda talföljder. Analogi används vid lösningen av uppgifter.

Lokal precisering:

- olikheter
- ekvationer (repetition + identiska ekvationer)
- ekvationssystem (grafiskt och algebraiskt)

I4 Funktioner

Eleverna beskriver samband både algebraiskt och grafiskt. De undersöker direkt och omvänd proportionalitet. Begreppet funktion utforskas. Eleverna ritar linjer och parabler i ett koordinatsystem. De lär sig begreppen riktningskoefficient och konstant. De tolkar olika typer av grafer till exempel genom att studera hur en funktion växer och avtar. Eleverna bestämmer nollställen till funktioner.

Lokal precisering:

- räta linjens ekvation, riktningskoefficient och konstant
- begreppet funktion och dess värde
- ritning av räta linjer och parabler
- tolkning av grafer
- funktionens nollställe

I5 Geometri

Eleverna breddar sin förståelse för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel samt undersöker begreppen kurva och stråle. Eleverna undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner. De stärker sin förståelse av begreppen kongruens och likformighet. De tränar geometrisk konstruktion. Eleverna lär sig att använda Pythagoras sats, den inverterade satsen till Pythagoras sats och trigonometriska funktioner. Eleverna lär sig bågvinkel och medelpunktsvinkel och bekantar sig med Thales sats. Eleverna beräknar omkretsen och arean av polygoner. Eleverna övar att beräkna omkretsen och arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor. Eleverna undersöker tredimensionella kroppar och lär sig att beräkna arean och volymen av klot, cylindrar och koner. Man kontrollerar och breddar elevernas kunskaper om enheter och enhetsbyten.

Lokal precisering:

- trigonometriska funktioner
- eleven stärker sina kunskaper om enheter och enhetsbyten för längd och area
- volymenheter och enhetsbyten
- eleven stärker sina kunskaper i plangeometri (Pythagoras, cirkel och polygoner)
- eleven undersöker tredimensionella kroppar
- rymdgeometri (area och volym: cylinder, kon, klot)

I6 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Eleverna fördjupar sin förmåga att söka, strukturera och analysera information. Man kontrollerar att de förstår medelvärde och typvärde. Eleverna lär sig att bestämma frekvens, relativ frekvens och median. De utforskar begreppet spridning. Olika diagram tolkas och produceras. Eleverna beräknar sannolikheter.

Lokal precisering:

- tolkning och framställning av statistik
- statistiska nyckeltal (frekvens, lägesmått och spridning)
- eleven bekantar sig med kalkylprogram
- beräkning av sannolikhet (klassiska och statistiska sannolikheter, successiva händelser, multiplikationsprincipen, fakultet)

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M5 stödja eleven då hen löser uppgifter som kräver logiskt och kreativt tänkande och utvecklar de färdigheter som behövs för detta

Lokal precisering:

Eleven ska uppmuntras till att komma på lösningar och att skapa nytt, att fördomsfritt kombinera olika infallsvinklar samt att bygga upp ny kunskap och insikt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven strukturerar problem, identifierar matematisk information i problemen och löser dem genom att använda matematiska metoder.

Föremål för bedömningen

Problemlösningsförmåga

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven strukturerar problem under handledning och löser delar av problem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ta fram den matematiska informationen ur ett givet problem och löser problem under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven strukturerar och löser problem som kräver logiskt och kreativt tänkande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven undersöker om det finns andra lösningsalternativ.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande och matematiska metoder

Eleverna tränar aktiviteter som kräver logiskt tänkande, som att hitta regler och beroendeförhållanden och presentera dem på ett exakt sätt. Eleverna funderar på och bestämmer antalet alternativ. De stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser. De övar att tolka och producera matematisk text. Eleverna får insikt i bevisföringens grunder och övar att avgöra sanningsvärdet för påståendesatser. De fördjupar sitt algoritmiska tänkande. De programmerar och tränar samtidigt god programmeringspraxis. Eleverna tillämpar egna eller färdiga datorprogram i matematikstudierna.

Lokal precisering:

- eleven övar på logiskt tänkande
- eleven stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser
- eleven övar på att presentera på ett exakt sätt
- eleven fördjupar sig i att utvärdera och avrunda resultat
- eleven övar på programmering
- eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi som stöd i matematikstudierna

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent. Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- eleven säkerställer och stärker kunskaperna i procenträkning
- eleven stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning

I3 Algebra

Eleverna undersöker begreppet variabel och räknar ut värdet av ett uttryck. De övar att förenkla potensuttryck. De undersöker begreppet polynom och övar polynomaddition, -subtraktion och -multiplikation. Eleverna tränar att bilda uttryck och förenkla dem. De bildar och löser förstagradsekvationer och ofullständiga andragradsekvationer. Eleverna löser ekvationspar algebraiskt och grafiskt. Man undersöker och löser förstagradsolikheter. Eleverna fördjupar sin förmåga att undersöka och bilda talföljder. Analogi används vid lösningen av uppgifter.

Lokal precisering:

- olikheter
- ekvationer (repetition + identiska ekvationer)
- ekvationssystem (grafiskt och algebraiskt)

I4 Funktioner

Eleverna beskriver samband både algebraiskt och grafiskt. De undersöker direkt och omvänd proportionalitet. Begreppet funktion utforskas. Eleverna ritar linjer och parabler i ett koordinatsystem. De lär sig begreppen riktningskoefficient och konstant. De tolkar olika typer av grafer till exempel genom att studera hur en funktion växer och avtar. Eleverna bestämmer nollställen till funktioner.

Lokal precisering:

- räta linjens ekvation, riktningskoefficient och konstant
- begreppet funktion och dess värde
- ritning av räta linjer och parabler
- tolkning av grafer
- funktionens nollställe

I5 Geometri

Eleverna breddar sin förståelse för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel samt undersöker begreppen kurva och stråle. Eleverna undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner. De stärker sin förståelse av begreppen kongruens och likformighet. De tränar geometrisk konstruktion. Eleverna lär sig att använda Pythagoras sats, den inverterade satsen till Pythagoras sats och trigonometriska funktioner. Eleverna lär sig bågvinkel och medelpunktsvinkel och bekantar sig med Thales sats. Eleverna beräknar omkretsen och arean av polygoner. Eleverna övar att beräkna omkretsen och arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor. Eleverna undersöker tredimensionella kroppar och lär sig att beräkna arean och volymen av klot, cylindrar och koner. Man kontrollerar och breddar elevernas kunskaper om enheter och enhetsbyten.

Lokal precisering:

- trigonometriska funktioner
- eleven stärker sina kunskaper om enheter och enhetsbyten för längd och area
- volymenheter och enhetsbyten
- eleven stärker sina kunskaper i plangeometri (Pythagoras, cirkel och polygoner)
- eleven undersöker tredimensionella kroppar
- rymdgeometri (area och volym: cylinder, kon, klot)

I6 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Eleverna fördjupar sin förmåga att söka, strukturera och analysera information. Man kontrollerar att de förstår medelvärde och typvärde. Eleverna lär sig att bestämma frekvens, relativ frekvens och median. De utforskar begreppet spridning. Olika diagram tolkas och produceras. Eleverna beräknar sannolikheter.

Lokal precisering:

- tolkning och framställning av statistik
- statistiska nyckeltal (frekvens, lägesmått och spridning)
- eleven bekantar sig med kalkylprogram
- beräkning av sannolikhet (klassiska och statistiska sannolikheter, successiva händelser, multiplikationsprincipen, fakultet)

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M6 handleda eleven att utvärdera och utveckla sina matematiska lösningar och att kritiskt granska resultatets rimlighet

Lokal precisering:

Eleven tar ansvar för att ställa upp mål för sina studier och för planeringen av sitt arbete. Därtill uppmuntras eleven att ta ansvar för utvärderingen av den egna arbetsprocessen och hur den framskrider.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvärderar och utvecklar sin matematiska lösning och granskar kritiskt resultatets rimlighet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utvärdera och utveckla matematiska lösningar

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven beskriver under handledning en lösning som hen producerat och reflekterar under handledning över resultatets rimlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beskriver en lösning som hen utarbetat, reflekterar över resultatets rimlighet och utvärderar sin lösning under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven granskar kritiskt sin matematiska lösning och resultatets rimlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven utvärderar och utvecklar vid behov sin lösning.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande och matematiska metoder

Eleverna tränar aktiviteter som kräver logiskt tänkande, som att hitta regler och beroendeförhållanden och presentera dem på ett exakt sätt. Eleverna funderar på och bestämmer antalet alternativ. De stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser. De övar att tolka och producera matematisk text. Eleverna får insikt i bevisföringens grunder och övar att avgöra sanningsvärdet för påståendesatser. De fördjupar sitt algoritmiska tänkande. De programmerar och tränar samtidigt god programmeringspraxis. Eleverna tillämpar egna eller färdiga datorprogram i matematikstudierna.

Lokal precisering:

- eleven övar på logiskt tänkande
- eleven stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser
- eleven övar på att presentera på ett exakt sätt
- eleven fördjupar sig i att utvärdera och avrunda resultat
- eleven övar på programmering
- eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi som stöd i matematikstudierna

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent. Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- eleven säkerställer och stärker kunskaperna i procenträkning
- eleven stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning

I3 Algebra

Eleverna undersöker begreppet variabel och räknar ut värdet av ett uttryck. De övar att förenkla potensuttryck. De undersöker begreppet polynom och övar polynomaddition, -subtraktion och -multiplikation. Eleverna tränar att bilda uttryck och förenkla dem. De bildar och löser förstagradsekvationer och ofullständiga andragradsekvationer. Eleverna löser ekvationspar algebraiskt och grafiskt. Man undersöker och löser förstagradsolikheter. Eleverna fördjupar sin förmåga att undersöka och bilda talföljder. Analogi används vid lösningen av uppgifter.

Lokal precisering:

- olikheter
- ekvationer (repetition + identiska ekvationer)
- ekvationssystem (grafiskt och algebraiskt)

I4 Funktioner

Eleverna beskriver samband både algebraiskt och grafiskt. De undersöker direkt och omvänd proportionalitet. Begreppet funktion utforskas. Eleverna ritar linjer och parabler i ett koordinatsystem. De lär sig begreppen riktningskoefficient och konstant. De tolkar olika typer av grafer till exempel genom att studera hur en funktion växer och avtar. Eleverna bestämmer nollställen till funktioner.

Lokal precisering:

- räta linjens ekvation, riktningskoefficient och konstant
- begreppet funktion och dess värde
- ritning av räta linjer och parabler
- tolkning av grafer
- funktionens nollställe

I5 Geometri

Eleverna breddar sin förståelse för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel samt undersöker begreppen kurva och stråle. Eleverna undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner. De stärker sin förståelse av begreppen kongruens och likformighet. De tränar geometrisk konstruktion. Eleverna lär sig att använda Pythagoras sats, den inverterade satsen till Pythagoras sats och trigonometriska funktioner. Eleverna lär sig bågvinkel och medelpunktsvinkel och bekantar sig med Thales sats. Eleverna beräknar omkretsen och arean av polygoner. Eleverna övar att beräkna omkretsen och arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor. Eleverna undersöker tredimensionella kroppar och lär sig att beräkna arean och volymen av klot, cylindrar och koner. Man kontrollerar och breddar elevernas kunskaper om enheter och enhetsbyten.

Lokal precisering:

- trigonometriska funktioner
- eleven stärker sina kunskaper om enheter och enhetsbyten för längd och area
- volymenheter och enhetsbyten
- eleven stärker sina kunskaper i plangeometri (Pythagoras, cirkel och polygoner)
- eleven undersöker tredimensionella kroppar
- rymdgeometri (area och volym: cylinder, kon, klot)

I6 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Eleverna fördjupar sin förmåga att söka, strukturera och analysera information. Man kontrollerar att de förstår medelvärde och typvärde. Eleverna lär sig att bestämma frekvens, relativ frekvens och median. De utforskar begreppet spridning. Olika diagram tolkas och produceras. Eleverna beräknar sannolikheter.

Lokal precisering:

- tolkning och framställning av statistik
- statistiska nyckeltal (frekvens, lägesmått och spridning)
- eleven bekantar sig med kalkylprogram
- beräkning av sannolikhet (klassiska och statistiska sannolikheter, successiva händelser, multiplikationsprincipen, fakultet)

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M7 uppmuntra eleven att tillämpa matematik också i övriga läroämnen och det omgivande samhället

Lokal precisering:

Eleven kan tillämpa matematik i andra läroämnen och i det omgivande samhället.

Eleven förstår matematikens betydelse som ett vetenskapsområde som stödjer hållbar utveckling.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven identifierar matematik i olika omgivningar och i andra läroämnen samt uttrycker problem med matematikens språk.

Föremål för bedömningen

Tillämpning av matematik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven inser matematikens användningsmöjligheter i sin närhet och känner till nödvändigheten att uttrycka problem matematiskt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven tillämpar matematik genom att uttrycka problem på matematikens språk med hjälp av givna exempel.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven tillämpar matematik i olika miljöer genom att uttrycka problem i den verkliga världen på matematikens språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven ger exempel på hur matematiken tillämpas i samhället. Eleven utnyttjar sina matematiska färdigheter i olika situationer.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande och matematiska metoder

Eleverna tränar aktiviteter som kräver logiskt tänkande, som att hitta regler och beroendeförhållanden och presentera dem på ett exakt sätt. Eleverna funderar på och bestämmer antalet alternativ. De stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser. De övar att tolka och producera matematisk text. Eleverna får insikt i bevisföringens grunder och övar att avgöra sanningsvärdet för påståendesatser. De fördjupar sitt algoritmiska tänkande. De programmerar och tränar samtidigt god programmeringspraxis. Eleverna tillämpar egna eller färdiga datorprogram i matematikstudierna.

Lokal precisering:

- eleven övar på logiskt tänkande
- eleven stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser
- eleven övar på att presentera på ett exakt sätt
- eleven fördjupar sig i att utvärdera och avrunda resultat
- eleven övar på programmering
- eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi som stöd i matematikstudierna

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent. Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- eleven säkerställer och stärker kunskaperna i procenträkning

- eleven stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning

I3 Algebra

Eleverna undersöker begreppet variabel och räknar ut värdet av ett uttryck. De övar att förenkla potensuttryck. De undersöker begreppet polynom och övar polynomaddition, -subtraktion och -multiplikation. Eleverna tränar att bilda uttryck och förenkla dem. De bildar och löser förstagradsekvationer och ofullständiga andragradsekvationer. Eleverna löser ekvationspar algebraiskt och grafiskt. Man undersöker och löser förstagradsolikheter. Eleverna fördjupar sin förmåga att undersöka och bilda talföljder. Analogi används vid lösningen av uppgifter.

Lokal precisering:

- olikheter
- ekvationer (repetition + identiska ekvationer)
- ekvationssystem (grafiskt och algebraiskt)

I4 Funktioner

Eleverna beskriver samband både algebraiskt och grafiskt. De undersöker direkt och omvänd proportionalitet. Begreppet funktion utforskas. Eleverna ritar linjer och parabler i ett koordinatsystem. De lär sig begreppen riktningskoefficient och konstant. De tolkar olika typer av grafer till exempel genom att studera hur en funktion växer och avtar. Eleverna bestämmer nollställen till funktioner.

Lokal precisering:

- räta linjens ekvation, riktningskoefficient och konstant
- begreppet funktion och dess värde
- ritning av räta linjer och parabler
- tolkning av grafer
- funktionens nollställe

I5 Geometri

Eleverna breddar sin förståelse för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel samt undersöker begreppen kurva och stråle. Eleverna undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner. De stärker sin förståelse av begreppen kongruens och likformighet. De tränar geometrisk konstruktion. Eleverna lär sig att använda Pythagoras sats, den inverterade satsen till Pythagoras sats och trigonometriska funktioner. Eleverna lär sig bågvinkel och medelpunktsvinkel och bekantar sig med Thales sats. Eleverna beräknar omkretsen och arean av polygoner. Eleverna övar att beräkna omkretsen och arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor. Eleverna undersöker tredimensionella kroppar och lär sig att beräkna arean och volymen av klot, cylindrar och koner. Man kontrollerar och breddar elevernas kunskaper om enheter och enhetsbyten.

Lokal precisering:

- trigonometriska funktioner
- eleven stärker sina kunskaper om enheter och enhetsbyten för längd och area
- volymenheter och enhetsbyten
- eleven stärker sina kunskaper i plangeometri (Pythagoras, cirkel och polygoner)

- eleven undersöker tredimensionella kroppar
- rymdgeometri (area och volym: cylinder, kon, klot)

I6 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Eleverna fördjupar sin förmåga att söka, strukturera och analysera information. Man kontrollerar att de förstår medelvärde och typvärde. Eleverna lär sig att bestämma frekvens, relativ frekvens och median. De utforskar begreppet spridning. Olika diagram tolkas och produceras. Eleverna beräknar sannolikheter.

Lokal precisering:

- tolkning och framställning av statistik
- statistiska nyckeltal (frekvens, lägesmått och spridning)
- eleven bekantar sig med kalkylprogram
- beräkning av sannolikhet (klassiska och statistiska sannolikheter, successiva händelser, multiplikationsprincipen, fakultet)

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 handleda eleven att utveckla sin förmåga att hantera och analysera information samt vägleda eleven att granska information kritiskt

Lokal precisering:

Eleven kan analytiskt hantera och bearbeta information.

Eleven övar sin förmåga att kritiskt och mångsidigt granska information.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven hämtar och analyserar information och reflekterar över dess sanningsenlighet och betydelse.

Föremål för bedömningen

Analys och kritisk granskning av information

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning jämföra information på matematisk grund.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven behandlar och presenterar information enligt ett givet exempel.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven hämtar, behandlar och presenterar information samt reflekterar över dess tillförlitlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven tillämpar sina färdigheter i att hantera och analysera information, tolkar information och bedömer informationens tillförlitlighet.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande och matematiska metoder

Eleverna tränar aktiviteter som kräver logiskt tänkande, som att hitta regler och beroendeförhållanden och presentera dem på ett exakt sätt. Eleverna funderar på och bestämmer antalet alternativ. De stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser. De övar att tolka och producera matematisk text. Eleverna får insikt i bevisföringens grunder och övar att avgöra sanningsvärdet för påståendesatser. De fördjupar sitt algoritmiska tänkande. De programmerar och tränar samtidigt god programmeringspraxis. Eleverna tillämpar egna eller färdiga datorprogram i matematikstudierna.

Lokal precisering:

- eleven övar på logiskt tänkande
- eleven stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser
- eleven övar på att presentera på ett exakt sätt
- eleven fördjupar sig i att utvärdera och avrunda resultat
- eleven övar på programmering
- eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi som stöd i matematikstudierna

I4 Funktioner

Eleverna beskriver samband både algebraiskt och grafiskt. De undersöker direkt och omvänd proportionalitet. Begreppet funktion utforskas. Eleverna ritar linjer och parabler i ett koordinatsystem. De lär sig begreppen riktningskoefficient och konstant. De tolkar olika typer av grafer till exempel genom att studera hur en funktion växer och avtar. Eleverna bestämmer nollställen till funktioner.

Lokal precisering:

- räta linjens ekvation, riktningskoefficient och konstant
- begreppet funktion och dess värde
- ritning av räta linjer och parabler
- tolkning av grafer
- funktionens nollställe

I6 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Eleverna fördjupar sin förmåga att söka, strukturera och analysera information. Man kontrollerar att de förstår medelvärde och typvärde. Eleverna lär sig att bestämma frekvens, relativ frekvens och median. De utforskar begreppet spridning. Olika diagram tolkas och produceras. Eleverna beräknar sannolikheter.

Lokal precisering:

- tolkning och framställning av statistik
- statistiska nyckeltal (frekvens, lägesmått och spridning)
- eleven bekantar sig med kalkylprogram
- beräkning av sannolikhet (klassiska och statistiska sannolikheter, successiva händelser, multiplikationsprincipen, fakultet)

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M9 handleda eleven att använda digitala verktyg i studierna i matematik och för att lösa matematiska problem

Lokal precisering:

Eleven använder smidigt informations- och kommunikationsteknik som en del av sitt eget och gruppens lärande.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven tillämpar ändamålsenliga digitala verktyg i studierna i matematik och då hen löser problem.

Föremål för bedömningen

Användning av digitala verktyg

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven bekantar sig med en programvara som stöder lärandet i matematik och använder den under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder lämplig programvara för att producera egna arbeten och för studier i matematik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder digitala verktyg för att granska och lösa matematiska problem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven tillämpar och förenar digitala verktyg i undersökande arbete.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande och matematiska metoder

Eleverna tränar aktiviteter som kräver logiskt tänkande, som att hitta regler och beroendeförhållanden och presentera dem på ett exakt sätt. Eleverna funderar på och bestämmer antalet alternativ. De stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser. De övar att tolka och producera matematisk text. Eleverna får insikt i bevisföringens grunder och övar att avgöra sanningsvärdet för påståendesatser. De fördjupar sitt algoritmiska tänkande. De programmerar och tränar samtidigt god programmeringspraxis. Eleverna tillämpar egna eller färdiga datorprogram i matematikstudierna.

Lokal precisering:

- eleven övar på logiskt tänkande
- eleven stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser
- eleven övar på att presentera på ett exakt sätt
- eleven fördjupar sig i att utvärdera och avrunda resultat
- eleven övar på programmering
- eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi som stöd i matematikstudierna

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent. Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- eleven säkerställer och stärker kunskaperna i procenträkning
- eleven stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning

I3 Algebra

Eleverna undersöker begreppet variabel och räknar ut värdet av ett uttryck. De övar att förenkla potensuttryck. De undersöker begreppet polynom och övar polynomaddition, -subtraktion och -multiplikation. Eleverna tränar att bilda uttryck och förenkla dem. De bildar och löser förstagradsekvationer och ofullständiga andragradsekvationer. Eleverna löser ekvationspar algebraiskt och grafiskt. Man undersöker och löser förstagradsolikheter. Eleverna fördjupar sin förmåga att undersöka och bilda talföljder. Analogi används vid lösningen av uppgifter.

Lokal precisering:

- olikheter
- ekvationer (repetition + identiska ekvationer)
- ekvationssystem (grafiskt och algebraiskt)

I4 Funktioner

Eleverna beskriver samband både algebraiskt och grafiskt. De undersöker direkt och omvänd proportionalitet. Begreppet funktion utforskas. Eleverna ritar linjer och parabler i ett koordinatsystem. De lär sig begreppen riktningskoefficient och konstant. De tolkar olika typer av grafer till exempel genom att studera hur en funktion växer och avtar. Eleverna bestämmer nollställen till funktioner.

Lokal precisering:

- räta linjens ekvation, riktningskoefficient och konstant
- begreppet funktion och dess värde
- ritning av räta linjer och parabler
- tolkning av grafer
- funktionens nollställe

I5 Geometri

Eleverna breddar sin förståelse för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel samt undersöker begreppen kurva och stråle. Eleverna undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner. De stärker sin förståelse av begreppen kongruens och likformighet. De tränar geometrisk konstruktion. Eleverna lär sig att använda Pythagoras sats, den inverterade satsen till Pythagoras sats och trigonometriska funktioner. Eleverna lär sig bågvinkel och medelpunktsvinkel och bekantar sig med Thales sats. Eleverna beräknar omkretsen och arean av polygoner. Eleverna övar att beräkna omkretsen och arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor. Eleverna undersöker tredimensionella kroppar och lär sig att beräkna arean och volymen av klot, cylindrar och koner. Man kontrollerar och breddar elevernas kunskaper om enheter och enhetsbyten.

Lokal precisering:

- trigonometriska funktioner
- eleven stärker sina kunskaper om enheter och enhetsbyten för längd och area
- volymenheter och enhetsbyten
- eleven stärker sina kunskaper i plangeometri (Pythagoras, cirkel och polygoner)
- eleven undersöker tredimensionella kroppar
- rymdgeometri (area och volym: cylinder, kon, klot)

I6 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Eleverna fördjupar sin förmåga att söka, strukturera och analysera information. Man kontrollerar att de förstår medelvärde och typvärde. Eleverna lär sig att bestämma frekvens, relativ frekvens och median. De utforskar begreppet spridning. Olika diagram tolkas och produceras. Eleverna beräknar sannolikheter.

Lokal precisering:

- tolkning och framställning av statistik
- statistiska nyckeltal (frekvens, lägesmått och spridning)
- eleven bekantar sig med kalkylprogram
- beräkning av sannolikhet (klassiska och statistiska sannolikheter, successiva händelser, multiplikationsprincipen, fakultet)

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

M10 handleda eleven att stärka sin slutlednings- och huvudräkningsförmåga samt uppmuntra eleven att använda sin räknefärdighet i olika sammanhang

Lokal precisering:

Eleven övar processer som kräver logiskt tänkande, t.ex. genom att undersöka och presentera regler och samband på ett exakt sätt.

Eleven reflekterar över och avgör antalet lösningsalternativ.

Elevens förmåga att motivera och dra slutsatser stärks.

Eleven stärker sin förmåga att tolka och producera matematisk text.

Eleven bekantar sig med bevisföringens grunder.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven drar slutsatser och gör beräkningar som stöd för vardagliga aktiviteter. Hen blir modigare på att använda sin huvudräkningsförmåga

Föremål för bedömningen

Slutledningsförmåga och räknefärdighet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven gör korta beräkningar med hjälp av huvudräkning och finner matematiska regelbundenheter under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven gör beräkningar med hjälp av huvudräkning och finner matematiska regelbundenheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder aktivt sin slutlednings- och huvudräkningsförmåga.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven utför beräkningar i flera steg med hjälp av huvudräkning och tillämpar sin slutledningsförmåga i olika situationer.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande och matematiska metoder

Eleverna tränar aktiviteter som kräver logiskt tänkande, som att hitta regler och beroendeförhållanden och presentera dem på ett exakt sätt. Eleverna funderar på och bestämmer antalet alternativ. De stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser. De övar att tolka och producera matematisk text. Eleverna får insikt i bevisföringens grunder och övar att avgöra sanningsvärdet för påståendesatser. De fördjupar sitt algoritmiska tänkande. De

programmerar och tränar samtidigt god programmeringspraxis. Eleverna tillämpar egna eller färdiga datorprogram i matematikstudierna.

Lokal precisering:

- eleven övar på logiskt tänkande
- eleven stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser
- eleven övar på att presentera på ett exakt sätt
- eleven fördjupar sig i att utvärdera och avrunda resultat
- eleven övar på programmering
- eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi som stöd i matematikstudierna

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent. Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- eleven säkerställer och stärker kunskaperna i procenträkning
- eleven stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M11 handleda eleven att utveckla förmågan att utföra grundläggande räkneoperationer med rationella tal

Lokal precisering:

Elevens förmåga att utföra grundläggande räkneoperationer med rationella tal säkerställs.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utför grundläggande räkneoperationer med rationella tal.

Föremål för bedömningen

Grundläggande räkneoperationer med rationella tal

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven beräknar additioner och subtraktioner av positiva bråk som har samma nämnare. Eleven multiplicerar ett bråk med ett heltal.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beräknar additioner och subtraktioner av positiva bråk. Eleven multiplicerar och dividerar ett bråk med ett heltal.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan obehindrat utföra grundläggande räkneoperationer med rationella tal.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder grundläggande räkneoperationer med rationella tal i problemlösning.

Innehållsområden

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent. Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- eleven säkerställer och stärker kunskaperna i procenträkning
- eleven stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M12 stödja eleven att utvidga förståelsen av talbegreppet till reella tal

Lokal precisering:

Eleven använder tidigare inlärda färdigheter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår algebraiska egenskaper samt ordnings- och noggrannhetsegenskaper hos reella tal samt bekantar sig med talet pi och kvadratroten.

Föremål för bedömningen

Förståelse av talbegreppet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven placerar ut ett givet decimaltal på tallinjen. Eleven känner igen situationer där avrundning behövs.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beskriver hurudana tal som finns i olika talmängder och placerar dem på tallinjen. Eleven avrundar ett tal till en given noggrannhet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven känner till skillnaden mellan rationella och irrationella tal. Eleven avrundar ett tal med korrekt noggrannhet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förstår skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt bestämmer talens inbördes storleksordning.

Innehållsområden

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent. Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- eleven säkerställer och stärker kunskaperna i procenträkning
- eleven stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M13 stödja eleven att utveckla sin förståelse av procenträkning

Lokal precisering:

Elevens färdigheter i procenträkning fördjupas.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår begreppen procent och procentenhet och berättar om hur de används i olika situationer. Eleven beräknar procentuell andel, den mängd som ett procenttal anger samt förändrings- och jämförelseprocent.

Föremål för bedömningen

Begreppet procent och procenträkning

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven förklarar, slutleder eller beräknar procentuell andel och den mängd som ett procenttal anger.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beräknar procentuell andel, mängden av den helhet som ett procenttal anger samt beräknar förändringens storlek och förändringen i procent.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda procenträkningens olika metoder. Eleven förstår skillnaden mellan procent och procentenhet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven gör relativa jämförelser och använder procenträkning i olika situationer.

Innehållsområden

I2 Tal och räkneoperationer

Eleverna utför grundläggande räkneoperationer också med negativa tal. De stärker sin förmåga att räkna med bråk och lär sig multiplikation och division med bråk. De utforskar begreppen motsatt tal, inverterat tal och absolutbelopp. Talområdet utvidgas till reella tal. Eleverna undersöker tals delbarhet och hur man delar upp tal i primtalsfaktorer. De fördjupar sin förmåga att räkna med decimaltal. De stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning. Man försäkrar sig om att eleverna förstått begreppet procent. Eleverna övar att beräkna procentandelar och en andel av en helhet utgående från ett procenttal. Dessutom lär de sig att beräkna förändrat värde, grundvärde samt förändrings- och jämförelseprocent. Potensräkning med heltal som exponent övas. Eleverna sätter sig in i begreppet kvadratrot och räknar med kvadratrot.

Lokal precisering:

- eleven säkerställer och stärker kunskaperna i procenträkning
- eleven stärker sin förståelse för skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt för avrundning

I6 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Eleverna fördjupar sin förmåga att söka, strukturera och analysera information. Man kontrollerar att de förstår medelvärde och typvärde. Eleverna lär sig att bestämma frekvens, relativ frekvens och median. De utforskar begreppet spridning. Olika diagram tolkas och produceras. Eleverna beräknar sannolikheter.

Lokal precisering:

- tolkning och framställning av statistik
- statistiska nyckeltal (frekvens, lägesmått och spridning)
- eleven bekantar sig med kalkylprogram
- beräkning av sannolikhet (klassiska och statistiska sannolikheter, successiva händelser, multiplikationsprincipen, fakultet)

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M14 handleda eleven att förstå begreppet obekant och utveckla förmågan att lösa ekvationer

Lokal precisering:

Eleven löser ekvationssystem algebraiskt och grafiskt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår begreppen obekant och uttryck samt löser förstagradsekvationer och ofullständiga andragradsekvationer genom slutledning och symboliskt.

Föremål för bedömningen

Begreppet obekant och färdigheter att lösa ekvationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven förenar likformiga termer. Eleven löser förstagradsekvationer under handledning och resonerar sig fram till någon av lösningarna till en ofullständig andragradsekvation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven förenklar uttryck. Eleven förstår att en likhet bevaras och löser en förstagradsekvation symboliskt och en andragradsekvation antingen genom slutledning eller symboliskt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår begreppet likhet och löser en ofullständig andragradsekvation symboliskt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder obehindrat en obekant som variabel och kan utnyttja sina ekvationslösningsfärdigheter i problemlösning.

Innehållsområden

I3 Algebra

Eleverna undersöker begreppet variabel och räknar ut värdet av ett uttryck. De övar att förenkla potensuttryck. De undersöker begreppet polynom och övar polynomaddition, -subtraktion och -multiplikation. Eleverna tränar att bilda uttryck och förenkla dem. De bildar och löser förstagradsekvationer och ofullständiga andragradsekvationer. Eleverna löser ekvationspar algebraiskt och grafiskt. Man undersöker och löser förstagradsolikheter. Eleverna fördjupar sin förmåga att undersöka och bilda talföljder. Analogi används vid lösningen av uppgifter.

Lokal precisering:

- olikheter
- ekvationer (repetition + identiska ekvationer)
- ekvationssystem (grafiskt och algebraiskt)

I4 Funktioner

Eleverna beskriver samband både algebraiskt och grafiskt. De undersöker direkt och omvänd proportionalitet. Begreppet funktion utforskas. Eleverna ritar linjer och parabler i ett koordinatsystem. De lär sig begreppen riktningskoefficient och konstant. De tolkar olika typer av grafer till exempel genom att studera hur en funktion växer och avtar. Eleverna bestämmer nollställen till funktioner.

Lokal precisering:

- räta linjens ekvation, riktningskoefficient och konstant
- begreppet funktion och dess värde
- ritning av räta linjer och parabler
- tolkning av grafer
- funktionens nollställe

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M15 handleda eleven att förstå variabelbegreppet och introducera funktionsbegreppet, samt att öva sig att tolka och producera funktionsgrafer

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att förenkla potensuttryck.

Elevens förmåga att addera, subtrahera och multiplicera polynom säkerställs.

Eleven övar sig på att bilda uttryck och förenkla dem.

Eleven åskådliggör samband både algebraiskt och grafiskt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvidgar sin förståelse av variabler till att omfatta ekvationer med två variabler och ritar grafer till funktioner av första och andra graden. Eleven drar slutsatser om sambandet mellan en funktion och dess graf.

Föremål för bedömningen

Begreppen variabel och funktion samt förmåga att tolka och producera grafer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven beräknar värdet av ett uttryck och avläser koordinater för skärningspunkter. Eleven känner utgående från linjens ekvation igen en stigande och en fallande linje. Eleven ritar under handledning grafen till en funktion av första graden i ett koordinatsystem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven sätter in talvärden för en variabel och placerar ut de punkter som erhållits i koordinatsystemet. Eleven ritar grafen av en funktion av första graden och löser under handledning ett ekvationspar grafiskt eller algebraiskt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår begreppen variabel och funktion och kan rita grafen till funktioner. Eleven kan tolka grafer på ett mångsidigt sätt. Eleven löser ett givet ekvationspar grafiskt och algebraiskt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder ekvationspar i problemlösning och förstår den geometriska betydelsen av ekvationslösningen. Eleven kan tolka grafer på ett mångsidigt sätt.

Innehållsområden

I3 Algebra

Eleverna undersöker begreppet variabel och räknar ut värdet av ett uttryck. De övar att förenkla potensuttryck. De undersöker begreppet polynom och övar polynomaddition, -subtraktion och -multiplikation. Eleverna tränar att bilda uttryck och förenkla dem. De bildar och löser förstagradsekvationer och ofullständiga andragradsekvationer. Eleverna löser ekvationspar algebraiskt och grafiskt. Man undersöker och löser förstagradsolikheter. Eleverna fördjupar sin förmåga att undersöka och bilda talföljder. Analogi används vid lösningen av uppgifter.

Lokal precisering:

- olikheter
- ekvationer (repetition + identiska ekvationer)
- ekvationssystem (grafiskt och algebraiskt)

I4 Funktioner

Eleverna beskriver samband både algebraiskt och grafiskt. De undersöker direkt och omvänd proportionalitet. Begreppet funktion utforskas. Eleverna ritar linjer och parabler i ett koordinatsystem. De lär sig begreppen riktningskoefficient och konstant. De tolkar olika typer av grafer till exempel genom att studera hur en funktion växer och avtar. Eleverna bestämmer nollställen till funktioner.

Lokal precisering:

- räta linjens ekvation, riktningskoefficient och konstant
- begreppet funktion och dess värde
- ritning av räta linjer och parabler
- tolkning av grafer
- funktionens nollställe

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M17 handleda eleven att förstå och utnyttja egenskaper hos rätvinkliga triangeln och cirkeln

Lokal precisering:

Eleven tillämpar Pythagoras sats och trigonometriska funktioner.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår egenskaperna hos den rätvinkliga triangeln samt använder Pythagoras sats och trigonometriska funktioner. Eleven känner till begrepp och egenskaper i anknytning till cirkeln samt kan beräkna omkretsen av en cirkel.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta rätvinkliga triangelns och cirkelns egenskaper

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven beräknar hypotenusans längd genom att använda Pythagoras sats. Eleven kan undersöka rätvinkligheten hos en triangel. Eleven känner igen begrepp i anknytning till cirkeln och beräknar omkretsen av en cirkel under handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven löser ut en sida i en rätvinklig triangel med Pythagoras sats. Eleven finner den närliggande och den motsatta kateten samt hypotenusan till en vinkel och vet hur dessa anknyts till trigonometriska funktioner. Eleven beräknar omkretsen av en cirkel.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beräkna vinklarnas storlek och sidornas längder i en given rätvinklig triangel. Eleven förstår begreppen bågvinkel och medelpunktsvinkel samt beräknar längden på den båge som svarar mot medelpunktsvinkeln.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder Pythagoras sats och den omvända satsen till Pythagoras sats samt trigonometri i problemlösning.

Innehållsområden

I5 Geometri

Eleverna breddar sin förståelse för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel samt undersöker begreppen kurva och stråle. Eleverna undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner. De stärker sin förståelse av begreppen kongruens och likformighet. De tränar geometrisk konstruktion. Eleverna lär sig att använda Pythagoras sats, den inverterade satsen till Pythagoras sats och trigonometriska funktioner. Eleverna lär sig bågvinkel och medelpunktsvinkel och bekantar sig med Thales sats. Eleverna beräknar omkretsen och arean av polygoner. Eleverna övar att beräkna omkretsen och arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor. Eleverna undersöker tredimensionella kroppar och lär sig att beräkna arean och volymen av klot, cylindrar och koner. Man kontrollerar och breddar elevernas kunskaper om enheter och enhetsbyten.

Lokal precisering:

- trigonometriska funktioner
- eleven stärker sina kunskaper om enheter och enhetsbyten för längd och area
- volymenheter och enhetsbyten
- eleven stärker sina kunskaper i plangeometri (Pythagoras, cirkel och polygoner)
- eleven undersöker tredimensionella kroppar
- rymdgeometri (area och volym: cylinder, kon, klot)

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M18 uppmuntra eleven att utveckla sin färdighet att beräkna areor och volymer

Lokal precisering:

Eleven undersöker tredimensionella kroppar (*t.ex. genom att använda program för 3D-modellering*).

Eleven lär sig att beräkna arean och volymen av klot, cylindrar och koner.

Elevens kunskaper om volymenheter och enhetsbyten med volymenheter säkerställs och fördjupas.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven känner till benämningar och egenskaper i anknytning till rymdkroppar. Hen kan beräkna areor av planfigurer, volymer av kroppar samt mantelytans area. Eleven tillämpar sina kunskaper i praktiska situationer samt utför byten mellan areaenheter, volymenheter och rymdmått.

Föremål för bedömningen

Förmåga att beräkna areor och volymer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven utför de mest allmänna enhetsbytena för areor och volymer. Eleven kan beräkna arean av en rektangel och volymen av ett rätblock.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven utför enhetsbyten för areor och volymer. Eleven beräknar areorna av de vanligaste planfigurerna och volymerna av de vanligaste kropparna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven utför enhetsbyten för areor och volymer. Eleven beräknar arean av enstaka planfigurer, volymen av en kropp samt arean av en mantelyta. Eleven beräknar arean av en sektor som svarar mot en medelpunktsvinkel.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven beräknar arean av en planfigur bestående av flera delar, volymen av en kropp och arean av en mantelyta samt utnyttjar sina kunskaper i problemlösning.

Innehållsområden

I5 Geometri

Eleverna breddar sin förståelse för begreppen punkt, sträcka, rät linje och vinkel samt undersöker begreppen kurva och stråle. Eleverna undersöker egenskaper hos räta linjer, vinklar och polygoner. De stärker sin förståelse av begreppen kongruens och likformighet. De tränar geometrisk konstruktion. Eleverna lär sig att använda Pythagoras sats, den inverterade satsen till Pythagoras sats och trigonometriska funktioner. Eleverna lär sig bågvinkel och medelpunktsvinkel

och bekantar sig med Thales sats. Eleverna beräknar omkretsen och arean av polygoner. Eleverna övar att beräkna omkretsen och arean av en cirkel, längden av en båge och arean av en sektor. Eleverna undersöker tredimensionella kroppar och lär sig att beräkna arean och volymen av klot, cylindrar och koner. Man kontrollerar och breddar elevernas kunskaper om enheter och enhetsbyten.

Lokal precisering:

- trigonometriska funktioner
- eleven stärker sina kunskaper om enheter och enhetsbyten för längd och area
- volymenheter och enhetsbyten
- eleven stärker sina kunskaper i plangeometri (Pythagoras, cirkel och polygoner)
- eleven undersöker tredimensionella kroppar
- rymdgeometri (area och volym: cylinder, kon, klot)

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

M19 handleda eleven att bestämma statistiska nyckeltal och beräkna sannolikheter

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sin förmåga att samla, strukturera och analysera information.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven behärskar insamling, klassificering, analys och rapportering av material. Eleven avläser och tolkar diagram samt gör prognoser som baseras på dem. Eleven beräknar medelvärde, bestämmer typvärde och median samt drar slutsatser utifrån dessa. Eleven beräknar klassisk och statistisk sannolikhet samt förstår informationen i sitt resultat.

Föremål för bedömningen

Statistiska nyckeltal och beräkning av sannolikhet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven avläser information ur ett stapel-, linje- och cirkeldiagram samt ur en tabell. Eleven beräknar medelvärde och bestämmer under handledning typvärde och median. Eleven drar under handledning slutsatser om klassiska sannolikheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan presentera information med hjälp av ett lämpligt diagram eller en lämplig tabell. Eleven beräknar de vanligaste lägesmåtten, bestämmer variationsbredden och kan under handledning redogöra för resultaten i en undersökning och för slutsatserna. Eleven beräknar klassiska sannolikheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven behärskar de centrala statistiska nyckeltalen. Eleven kan genomföra en mindre undersökning, där statistiska beräkningar används. Eleven bestämmer klassiska och statistiska sannolikheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven observerar och jämför undersökningar genom att använda statistiska nyckeltal. Eleven använder sannolikhetskalkyl i problemlösning.

Innehållsområden

I6 Informationsbehandling, statistik och sannolikhet

Eleverna fördjupar sin förmåga att söka, strukturera och analysera information. Man kontrollerar att de förstår medelvärde och typvärde. Eleverna lär sig att bestämma frekvens, relativ frekvens och median. De utforskar begreppet spridning. Olika diagram tolkas och produceras. Eleverna beräknar sannolikheter.

Lokal precisering:

- tolkning och framställning av statistik
- statistiska nyckeltal (frekvens, lägesmått och spridning)
- eleven bekantar sig med kalkylprogram
- beräkning av sannolikhet (klassiska och statistiska sannolikheter, successiva händelser, multiplikationsprincipen, fakultet)

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M20 handleda eleven att utveckla sitt algoritmiska tänkande och sina färdigheter att tillämpa matematik och programmering för att lösa problem

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att avgöra riktigheten av ett påstående.

Eleven fördjupar sitt algoritmiska tänkande.

Eleven programmerar och tränar god programmeringspraxis.

Eleven tillämpar egna eller färdiga datorprogram som en del av matematikstudierna.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår principerna för algoritmiskt tänkande. Eleven kan läsa, kommentera, tolka, testa, planera och programmera små program med vilka man löser matematiska problem.

Föremål för bedömningen

Algoritmiskt tänkande och programmeringsfärdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner igen stegen i en enkel algoritm och testar under handledning färdiga program.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder villkor och upprepning i programmering samt testar och tolkar program.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven tillämpar principerna för algoritmiskt tänkande och programmerar enkla program.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder programmering då hen löser problem. Eleven modifierar och utvecklar program.

Innehållsområden

I1 Matematiskt tänkande och matematiska metoder

Eleverna tränar aktiviteter som kräver logiskt tänkande, som att hitta regler och beroendeförhållanden och presentera dem på ett exakt sätt. Eleverna funderar på och bestämmer antalet alternativ. De stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser. De övar att tolka och producera matematisk text. Eleverna får insikt i bevisföringens grunder och övar att avgöra sanningsvärdet för påståendesatser. De fördjupar sitt algoritmiska tänkande. De programmerar och tränar samtidigt god programmeringspraxis. Eleverna tillämpar egna eller färdiga datorprogram i matematikstudierna.

Lokal precisering:

- eleven övar på logiskt tänkande
- eleven stärker sin förmåga att motivera och dra slutsatser
- eleven övar på att presentera på ett exakt sätt
- eleven fördjupar sig i att utvärdera och avrunda resultat
- eleven övar på programmering

- eleven utnyttjar informations- och kommunikationsteknologi som stöd i matematikstudierna

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Modersmål och litteratur

Läroämnets uppdrag

Mål, handledning, differentiering och stöd samt bedömning av lärande som hör samman med läroämnets uppdrag, lärmiljöer och arbetssätt gäller alla lärokurser i läroämnet modersmål och litteratur.

Läroämnet modersmål och litteratur har som uppdrag att utveckla elevernas språk-, text- och kommunikationsfärdigheter, att stimulera eleverna att bli intresserade av språk, litteratur och övrig kultur och bli medvetna om sig själva som kommunikatörer och språkanvändare. Eleverna ska ges möjlighet att utveckla sin kreativitet och vidga sitt vardagsspråk och sin textkompetens så att de med hjälp av lämpliga begrepp kan ge uttryck för iakttagelser och fenomen och verbalisera sina egna tankar.

Läroämnet modersmål och litteratur ansvarar, i samarbete med de övriga läroämnena och med hemmen, för elevernas språkliga utveckling. Undervisningen ska hjälpa eleverna att skapa sin språkliga och kulturella identitet i ett mångkulturellt och medialiserat samhälle. Modersmål och litteratur är ett mångvetenskapligt kunskaps-, färdighets- och kulturämne. Undervisningen ska baseras på en vidgad textsyn. Centrala färdigheter som ska betonas är färdighet i att tolka och producera mångformiga texter och i att söka och dela information. Kreativiteten stärks och fantasin får möjlighet att utvecklas på ett mångsidigt sätt genom att eleverna bekantar sig med litteratur som är lämplig för deras ålder och språkfärdighet. Litteraturen vidgar även elevernas uppfattning om sig själva som språkanvändare, skapar band till den egna kulturen och vidgar förståelsen för andra kulturer.

Eleverna ska uppmuntras till att kommunicera och uttrycka sig i olika slag av kommunikationsmiljöer. Genom att eleverna blir handledda i att inse hur deras egen språkanvändning påverkar andra människor bidrar modersmålsämnet även till elevernas etiska utveckling. Läs- och skrivstrategier är centrala metakognitiva färdigheter som ska betonas inom modersmålsundervisningen. Syftet med undervisningen om språket är att stödja och utveckla språklig medvetenhet och analytisk språkfärdighet. Undervisningen ska basera sig på en social och funktionell syn på språket: de språkliga strukturerna ska studeras i språkliga sammanhang och inom textgenrer som är lämpliga för den aktuella åldersgruppen. Undervisningen ska avancera trappstegsvis i enlighet med elevernas utvecklingsstadium.

Inom undervisningen ska eleverna lära känna flera kulturområden, av vilka ordkonsten, mediekulturen, drama och teater samt muntlig kommunikationskultur är de mest centrala. Undervisningen i ordkonst innebär att man skriver, läser och tolkar skönlitterära texter. Syftet med litteraturundervisningen är att väcka läslust, stödja eleverna i att få och dela med sig av läsupplevelser, fördjupa kulturkännedomen, stödja den etiska utvecklingen och att berika elevernas språk och fantasi. Drama i undervisningen stärker läroämnets funktionella, erfarenhetsbaserade och estetiska karaktär. Genom arbete med mediekunskap ökar elevernas medvetenhet om och vana att använda olika medieinnehåll och de lär sig förstå och tolka mediernas roll som ett kulturellt fenomen. Arbetet med muntlig kommunikation stärker elevernas kommunikativa kompetens.

Att innehållet i modersmåls- och litteraturundervisningen görs meningsfullt är en viktig motivationsfaktor för eleverna. Motivationen och intresset stärks genom att man i undervisningen utgår från barnens och de ungas språkvärld och erfarenheter och vidgar dessa samt låter eleverna göra egna val och vara aktiva aktörer. Det är också viktigt att man inom undervisningen beaktar elevernas egna textvärldar och erfarenheter och breddar dessa. Då skolan formar sina lärmiljöer och väljer undervisningsmetoder inom läroämnet modersmål och litteratur ska elevernas olikheter, olika förutsättningar och jämställdheten mellan könen beaktas. Både de som är specialbegåvade på området och de som har inlärningssvårigheter ska få stöd. Lärarna i de olika lärokurserna i läroämnet modersmål och litteratur ska samarbeta med varandra. Särskilt samarbetet mellan lärokursen svenska och litteratur samt lärokursen svenska som andraspråk och litteratur stärker kontinuiteten i elevens lärande i svenska. Målet är att övergå från lärokursen svenska som andraspråk och litteratur till lärokursen svenska och litteratur när eleven nått tillräckliga färdigheter i svenska inom olika kunskapsområden och språkliga delområden.

Språkpedagogik och språkutveckling

Den språkliga utvecklingen startar vid födseln och fortsätter livet ut. Individen tillägnar sig sin kompetens i flera språk i hemmet, i skolan och under fritiden. Den språkliga kompetensen består av kompetens i modersmålen, i andra språk och i olika dialektala varianter, på olika nivåer. Utgångspunkten för skolans språkundervisning är att språket används i olika situationer och sammanhang. Språkundervisningen ska stärka elevernas språkliga medvetenhet och stödja språkbruk på olika språk parallellt. Den ska även bidra till att eleverna utvecklar kompetens i multilitteracitet. Eleverna ska lära sig att analysera texter och kommunikationsformer på olika språk och använda språkvetenskapliga begrepp vid tolkning av texter och använda sig av olika sätt att lära sig språk. De ska också uppmuntras att lära sig språk på flera olika sätt och att använda sin kompetens i olika språk som stöd för allt lärande i alla läroämnen. Eleverna ska få handledning i att läsa texter på lämplig nivå på olika språk och att i sina studier söka information och kunskap på olika språk.

Eleverna ska vägledas att se och förstå sin egen och andras mångfasetterade språkliga och kulturella identitet. Även betydelsen av minoritetsspråken och de utrotningshotade språken ska behandlas i undervisningen och den ska stödja elevens flerspråkighet genom att inkludera elevens alla språk, även de som används på fritiden. Undervisningen ska stärka elevens tro på den egna förmågan att lära sig språk och uppmuntra till att modigt använda nya språk, även på grundläggande nivå. Utgångspunkten för all språkpedagogisk verksamhet är att flera olika läroämnen samarbetar.

Läroämnets uppdrag i årskurs 7-9

***I årskurserna 7–9** har undervisningen i modersmål och litteratur som uppdrag att utveckla elevernas språkliga och kulturella färdigheter i multimediala kommunikationsmiljöer. Eleverna handleds att ta del av olika kommunikationssituationer och multimediala miljöer så att de lär känna sitt sätt att kommunicera och själva kan bidra till ett positivt kommunikationsklimat. Undervisningens uppdrag är att främja elevernas utveckling till aktiva och delaktiga medborgare som kan motivera sina synpunkter och påverka sitt eget liv och det omgivande samhället med hjälp av olika kommunikationsmedel. Valet av texter i undervisningen ska gå i riktning mot samhällsorienterande texter och texter som används i studie- och arbetslivet. Eleverna ska lära sig att behärska standardspråkets normer i tal och skrift samt att använda ett för situationen lämpligt språk. Färdigheten att analysera och tolka litteratur fördjupas. Eleverna uppmanas att läsa litteratur och fördjupa sitt läsintresse och de ska ges möjlighet till läsupplevelser.*

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i läroämnet modersmål och litteratur i årskurs 7–9

Målet är att skapa en social lärmiljö som utvecklar förmågan att lära sig och erbjuder gott om språklig stimulans samt möjligheter att söka, använda och producera information, även om stora

texthelheter och även i multimediala miljöer. Lärmiljön i modersmål ska även innefatta kultur- och medieutbudet utanför skolan. Arbetssätten ska väljas så att läsförståelsestrategierna stärks och textproduktionsprocesserna blir smidigare. Eleverna ska producera texter individuellt och tillsammans, också med hjälp av kommunikationsteknik. Undervisningen ska integreras med hjälp av process- och projektarbete och arbetssätten ska väljas så att de olika innehållsområdena integreras naturligt med varandra. Drama ska integreras i olika innehållsområden, i synnerhet i litteraturundervisningen och i undervisningen i andra läroämnen. Undervisningen i modersmål och litteratur kan på ett naturligt sätt samordnas med till exempel undervisningen i främmande språk, historia, geografi och bildkonst. Genom kommunikationsövningar stärks varje elevs uppfattning om sitt sätt att kommunicera.

Handledning, differentiering och stöd i läroämnet modermål och litteratur i årskurs 7–9

Målet för undervisningen är att stödja varje elevs lärande i och utanför skolan genom att hjälpa hen att hitta och använda lämpliga studiestrategier och identifiera sina styrkor. Eleverna ska uppmuntras att bland olika texter hitta och välja sådana som intresserar och är lämpliga med tanke på elevernas läsfärdighet och sätt att läsa, och att självmant läsa litteratur och andra texter. Eleverna ska också handledas att röra sig tryggt och ansvarsfullt i medievärlden. Individuell handledning och respons ska ges för att utveckla elevens kommunikativa färdigheter och förmåga att producera texter. Eleverna ska få handledning och stöd vid eventuella språkliga inlärningssvårigheter och för att lära sig begrepp och klä sina tankar i ord. Också språkligt begåvade elever ska utmanas att till exempel utveckla sin läskompetens och att ställa upp mål och hitta arbetssätt som lämpar sig för dem. Texterna och arbetssätten ska väljas så att eleverna bemöts jämlikt och jämställt oberoende av kön.

Bedömning av elevens lärande i läroämnet modersmål och litteratur i årskurs 7–9

I årskurs 7–9 ska bedömningen av elevens lärande vara mångsidig, riktgivande och uppmuntrande. En respons som är uppmuntrande och konstruktiv stärker elevernas motivation och hjälper dem att utveckla sina språkliga färdigheter samt att hitta sina egna styrkor. Eleverna ska kontinuerligt få information om sina studieframgångar och hur väl de presterat i förhållande till målen. Bedömningen ska bli en naturlig del av lärprocessen. Genom en stödjande och analyserande bedömning av elevernas kunskaper kan man hjälpa eleverna att bli medvetna om sina egna kunskaper och färdigheter och sina arbetsprocesser och ge dem verktyg för att utveckla dessa. Alla målområden är lika viktiga i bedömningen av elevens lärande i årkurserna 7–9. Bedömningen ska vara mångsidig och grunda sig på såväl muntliga och skriftliga prov på kunnande som på lärarens observationer i olika lärsituationer. Eleverna ska ges möjlighet att visa prov på kunnande på ett mångsidigt sätt. Färdigheter för självvärdering och kamratrespons utvecklas som en del den formativa bedömningen.

Slutbedömningen infaller det läsår då studierna i modersmål och litteratur avslutas som ett för alla gemensamt läroämne i årskurs 7, 8 eller 9 i enlighet med timfördelningen som beslutits och beskrivits i den lokala läroplanen. Slutbedömningen ska beskriva hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen i lärokursen i modersmål och litteratur då studierna avslutas. Då slutvitsordet bildas ska man ta i beaktande alla mål och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen i modersmål och litteratur som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen, oberoende av för vilken årskurs 7, 8 eller 9 enskilda mål har ställts upp i den lokala läroplanen. Slutvitsordet är en helhetsbedömning som ska bildas utgående från målen och kunskapskraven för moders-mål och litteratur. Eleven har uppnått målen i lärokursen för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i modersmål och litteratur och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för slutbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen

av elevens arbete ska ingå i slutbedömningen i modersmål och litteratur och i slutvitsordet som ska bildas utgående från slutbedömningen.

I beskrivningarna av kunskapskraven omfattar beskrivningen av de högre vitsorden även kunnandet för de lägre vitsorden.

Svenska som andraspråk och litteratur

Lärokursens särskilda uppdrag

Lärokursen svenska som andraspråk och litteratur har som särskilt uppdrag att stödja elevens utveckling av språkliga färdigheter i svenska samt kännedom om litteratur och kultur, och att ge förutsättningar att växa upp som medlem i samhället. Det är också viktigt att väcka intresse och erbjuda verktyg för språklig medvetenhet, för flerspråkighet och för en livslång utveckling av språkkunskaper. Syftet med denna lärokurs är att stödja barnens och de ungas utveckling till fullvärdiga medlemmar i den svenskspråkiga språkgemenskapen och att ge dem språkliga förutsättningar för fortsatta studier.

Utgångspunkten för undervisningen i lärokursen svenska som andraspråk och litteratur är att utnyttja sådana textgenrer och språksituationer som är relevanta och viktiga för att eleven ska kunna undersöka och lära sig att analysera språkets former, betydelser och användning. Språkkunskaperna ska utvecklas inom alla delområden: hörförståelse, tal, läsförståelse och skrivande samtidigt som språkinlärningen inom kunskapsområdena i alla läroämnen främjas. Förmågan att förstå och förmågan att producera går hand i hand och elevernas språkliga färdigheter utvidgas från ett vardagligt och situationsnära språkbruk till ett språkbruk som förutsätter begreppsligt tänkande inom olika kunskapsområden. Eleverna ska få färdigheter att ge språkligt uttryck åt iakttagelser och företeelser och sina personliga tankar, känslor och åsikter på ett för situationen lämpligt sätt. I undervisningen ska de språk som eleverna behärskar värdesättas och utnyttjas.

Undervisningen eftersträvar att utveckla elevernas multilitteracitet. De ska kunna söka och hantera information samt förstå, producera, bedöma och analysera olika slags mångsidiga, exempelvis muntliga och skriftliga texter i daglig kommunikation, i skolarbetet och i samhället. Eleverna sporras genom undervisningen att förstå hur det svenska språket och litteraturen samt övrig kultur har en betydelse för ett flerspråkigt och mångkulturellt samhälle. Undervisningen stödjer eleverna att kritiskt granska och bryta ner hierarkier mellan språk och kulturer. Samtidigt blir eleverna medvetna om det svenska språkets ställning som nationalspråk i det finländska samhället och får kännedom om svenskans relation till de nordiska grannspråken.

Istället för undervisning i modersmål och litteratur enligt skolans undervisningsspråk kan invandrare få undervisning helt eller delvis i finska eller svenska enligt den lärokurs som är särskilt avsedd för invandrare[254]. När en elev studerar enligt lärokursen svenska som andraspråk och litteratur bedöms framstegen och prestationerna i förhållande till målen och kriterierna för denna lärokurs.

En elevs behov av lärokursen svenska som andraspråk och litteratur fastställs gemensamt av de lärare som undervisar eleven. Elevens vårdnadshavare fattar beslut om valet av lärokurs[255]. Undervisningen ska ordnas enligt barnets bästa[256], ålder och förutsättningar. Vid valet av lärokurs är det viktigt att eleven får undervisning enligt den mest lämpliga lärokursen. Skolan förklarar för elevens vårdnadshavare behovet av lärokursen svenska som andraspråk och litteratur och klargör vilken lärokurs som är mest ändamålsenlig för eleven och vilka konsekvenser valet av lärokurs har för fortsatta studier.

254 *Statsrådets förordning om riksomfattande mål för utbildningen enligt lagen om grundläggande utbildning och om timfördelning i den grundläggande utbildningen (422/2012)*
255 *Lag om grundläggande utbildning (628/1998) 30 §*
256 *Lag om grundläggande utbildning (628/1998) 3a §*

Vid valet av lärokursen svenska som andraspråk och litteratur är det mest centrala elevens utveckling av språkkunskaper i svenska inom olika delområden. Då behovet av lärokursen kartläggs ska också följande eventualiteter tas i betraktande:

En elev kan studera enligt lärokursen svenska som andraspråk och litteratur då

- *eleven behöver stärka sina baskunskaper i svenska,*
- *eller elevens kunskaper i svenska ännu inte räcker till för studier enligt lärokursen svenska och litteratur.*

En elev studerar enligt lärokursen svenska och litteratur då

- *eleven har nått kunskaper i svenska inom de olika delområdena och enligt de mål som ställs för lärokursen svenska som andraspråk och litteratur.*

Utgångspunkten för lärokursen är den språkliga lärsituationen hos en elev som lär sig ett andraspråk: eleven lär sig svenska i en svenskspråkig miljö och utvecklar en mångsidig språkkunskap i svenska vilken kompletteras av kunskaper i övriga språk.

Ändamålsenligheten med lärokursen följs upp och utvärderas. Särskilt viktigt är det att i samband med övergångsskedena inom undervisningen säkerställa att lärokursen är lämplig, till exempel vid övergången till årskurs tre och sju. Målet är att eleven övergår från att studera lärokursen svenska som andraspråk och litteratur till att studera lärokursen svenska och litteratur, när denna uppnått tillräckliga kunskaper i svenska inom språkets olika delområden och i det allmänna språket för olika kunskapsområden. Byte av lärokurs rekommenderas när det inte finns betydande brister i elevens språkkunskaper i svenska inom olika delområden. I övergången till lärokursen svenska och litteratur kan sam- och kompanjonundervisning användas som stöd.

Om en elev flyttat till Finland mitt i den grundläggande utbildningen är det viktigt att ta hänsyn till elevens språkkunskaper och tidigare kunskaper och färdigheter, samt att stöda integreringen, då målsättningarna och innehållet i undervisningen fastställs.

En elev som studerar enligt lärokursen svenska som andraspråk och litteratur bedöms enligt framsteg och prestationer mot mål och kriterier för denna lärokurs. Undervisningen läggs upp utgående från elevens behov att lära sig och det skede av språkutvecklingen eleven befinner sig i. Det är viktigt att eleven tar del av samma textgenrer som de övriga eleverna i samma årskurs. Olika lärmiljöer som stödjer mångsidig utveckling av språkkunskaperna ska målinriktat användas i undervisningen, både i skolan och utanför skolan. Undervisningen kan även anordnas som sam- eller kompanjonsundervisning.

En elev som har svårigheter att delta i undervisningen eller klara av sina studier har som stöd för lärande och skolgång rätt att få gruppspecifika stödformer enligt 20 b § 2 mom. och elevspecifika stödåtgärder enligt 20 c § 2 mom i lagen om grundläggande utbildning[257]. Språkkunskaperna inom de olika kunskapsområdena stärks särskilt med hjälp av stödundervisning i undervisningsspråket.

Undervisningen i lärokursen svenska som andraspråk och litteratur görs i kontinuerligt samarbete med lärarna för lärokursen svenska och litteratur och med lärare för andra lärokurser i modersmål och litteratur. Undervisningen i svenska som andraspråk ska i samarbete med hemmen, undervisningen i det egna modersmålet och de övriga läroämnena hjälpa eleverna att bygga upp sina språkliga och kulturella identiteter i ett mångkulturellt och mångmedialt samhälle. Språkliga identiteter byggs upp genom flerspråkighet. Enligt 17 § i Finlands grundlag[258] har alla språkgrupper rätt att bevara och utveckla sitt eget språk och sin kultur.

I kapitel 10.5 Frågor som avgörs på lokal nivå, beskrivs frågor som avgörs på lokal nivå när det gäller hur lärokursen i svenska som andraspråk och litteratur ska ordnas.

257 *Lag om grundläggande utbildning (628/1998)*
258 *Finlands grundlag (731/1999) 17 §*

Lärokursens uppdrag i årskurs 7-9

I årskurserna 7–9 *är det särskilda målet för undervisningen att befästa och bredda elevernas färdigheter i svenska, lärstrategier, förmåga att kommunicera samt multilitteracitet. Undervisingen tar fasta på elevernas språkfärdigheter och styrkor. Elevernas språkkunskaper, textrepertoar och kulturkännedom vidgas. Undervisningen utvecklar elevernas färdigheter för fortsatta studier, samhället och arbetslivet. I litteraturundervisningen uppmuntras eleverna att läsa mångsidigt och analytiskt samt att få läsupplevelser.*

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i läroämnet modersmål och litteratur i årskurs 7–9

Målet är att skapa en social lärmiljö som utvecklar förmågan att lära sig och erbjuder gott om språklig stimulans samt möjligheter att söka, använda och producera information, även om stora texthelheter och även i multimediala miljöer. Lärmiljön i modersmål ska även innefatta kultur- och medieutbudet utanför skolan. Arbetssätten ska väljas så att läsförståelsestrategierna stärks och textproduktionsprocesserna blir smidigare. Eleverna ska producera texter individuellt och tillsammans, också med hjälp av kommunikationsteknik. Undervisningen ska integreras med hjälp av process- och projektarbete och arbetssätten ska väljas så att de olika innehållsområdena integreras naturligt med varandra. Drama ska integreras i olika innehållsområden, i synnerhet i litteraturundervisningen och i undervisningen i andra läroämnen. Undervisningen i modersmål och litteratur kan på ett naturligt sätt samordnas med till exempel undervisningen i främmande språk, historia, geografi och bildkonst. Genom kommunikationsövningar stärks varje elevs uppfattning om sitt sätt att kommunicera.

Handledning, differentiering och stöd i läroämnet modermål och litteratur i årskurs 7–9

Målet för undervisningen är att stödja varje elevs lärande i och utanför skolan genom att hjälpa hen att hitta och använda lämpliga studiestrategier och identifiera sina styrkor. Eleverna ska uppmuntras att bland olika texter hitta och välja sådana som intresserar och är lämpliga med tanke på elevernas läsfärdighet och sätt att läsa, och att självmant läsa litteratur och andra texter. Eleverna ska också handledas att röra sig tryggt och ansvarsfullt i medievärlden. Individuell handledning och respons ska ges för att utveckla elevens kommunikativa färdigheter och förmåga att producera texter. Eleverna ska få handledning och stöd vid eventuella språkliga inlärningssvårigheter och för att lära sig begrepp och klä sina tankar i ord. Också språkligt begåvade elever ska utmanas att till exempel utveckla sin läskompetens och att ställa upp mål och hitta arbetssätt som lämpar sig för dem. Texterna och arbetssätten ska väljas så att eleverna bemöts jämlikt och jämställt oberoende av kön.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i läroämnet modersmål och litteratur i årskurs 7–9

I årskurs 7–9 ska bedömningen av elevens lärande vara mångsidig, riktgivande och uppmuntrande. En respons som är uppmuntrande och konstruktiv stärker elevernas motivation och hjälper dem att utveckla sina språkliga färdigheter samt att hitta sina egna styrkor. Eleverna ska kontinuerligt få information om sina studieframgångar och hur väl de presterat i förhållande till målen. Bedömningen ska bli en naturlig del av lärprocessen. Genom en stödjande och analyserande bedömning av elevernas kunskaper kan man hjälpa eleverna att bli medvetna om sina egna kunskaper och färdigheter och sina arbetsprocesser och ge dem verktyg för att utveckla dessa. Alla målområden är lika viktiga i bedömningen av elevens lärande i årkurserna 7–9. Bedömningen ska vara mångsidig och grunda sig på såväl muntliga och skriftliga prov på kunnande som på lärarens observationer i olika lärsituationer. Eleverna ska ges möjlighet att visa prov på kunnande på ett mångsidigt sätt. Färdigheter för självvärdering och kamratrespons utvecklas som en del den formativa bedömningen.

Slutbedömningen infaller det läsår då studierna i modersmål och litteratur avslutas som ett för alla gemensamt läroämne i årskurs 7, 8 eller 9 i enlighet med timfördelningen som beslutits och beskrivits i den lokala läroplanen. Slutbedömningen ska beskriva hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen i lärokursen i modersmål och litteratur då studierna avslutas. Då slutvitsordet bildas ska man ta i beaktande alla mål och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen i modersmål och litteratur som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen, oberoende av för vilken årskurs 7, 8 eller 9 enskilda mål har ställts upp i den lokala läroplanen. Slutvitsordet är en helhetsbedömning som ska bildas utgående från målen och kunskapskraven för modersmål och litteratur. Eleven har uppnått målen i lärokursen för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i modersmål och litteratur och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för slutbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i slutbedömningen i modersmål och litteratur och i slutvitsordet som ska bildas utgående från slutbedömningen.

I beskrivningarna av kunskapskraven omfattar beskrivningen av de högre vitsorden även kunnandet för de lägre vitsorden.

Centralt innehåll som anknyter till målen för lärokursen svenska som andraspråk och litteratur i årskurs 7–9

Eleverna lär sig språk- och kommunikationsfärdigheter och utvecklar sin förmåga att arbeta med texter genom att använda språk i olika situationer och arbeta mångsidigt med språk. Innehållet i undervisningen väljs så att eleverna får möjlighet att vidga de färdigheter som har en anknytning till språk, litteratur och övrig kultur på ett mångsidigt sätt. Innehållet ska stödja målsättningarna och utnyttja elevernas erfarenheter och lokala möjligheter. De enskilda innehållsområdena ska användas för att bilda helheter för de olika årskurserna.

Åk 7

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 uppmuntra eleven att utveckla sina färdigheter att handla målinriktat, etiskt och konstruktivt i kommunikationssituationer i skolan och i samhället

Lokal precisering:

Eleven undersöker och använder språket i olika funktioner och situationer och övar samtidigt på etablerade fraser och uttryck, familjära och formella uttryck, hur man på olika sätt uttrycker sin åsikt, samt sammanfattar och hänvisar till någon annans tal.

Eleven handlar målinriktat, etiskt och konstruktivt i formella och mindre formella kommunikationssituationer i skolan och i samhället (*t.ex. olika diskussioner, förhandlingar, möten, debatter och intervjuer*).

Eleven övar sig på att argumentera, redogöra och referera.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sina färdigheter att handla målinriktat, etiskt och konstruktivt i kommunikationssituationer i skolan och i samhället.

Föremål för bedömningen

Att utveckla kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i förutsebara kommunikationssituationer genom att lyssna aktivt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar muntligt och på ett konstruktivt sätt i kommunikationssituationer i skolan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven främjar med sitt agerande en lyckad kommunikationssituation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven tar initiativ i olika kommunikationssituationer och anpassar sitt tal enligt situationen.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna tränar formella kommunikationssituationer, att argumentera, kommentera, referera samt att hålla och åskådliggöra en muntlig presentation. Eleverna tränar sina färdigheter att arbeta genom att diskutera olika ämnen och texter. Eleverna undersöker och använder språket i olika funktioner och situationer och övar samtidigt etablerade fraser och uttryck, familjära och formella uttryck, modalitet, hur man uttrycker sin åsikt kraftigt och mera dämpat, samt sammanfattar och hänvisar till någon annans tal. Eleverna övar sig att lyssna och förhålla sig kritiskt till det hörda och att använda det hörda som modell för sin egen kommunikation. Eleverna tränar förmågan att uttrycka sig genom tal och helhetsgestaltning (med medel som är kopplade till kropp, ljud, tid och rum). Eleverna tränar att hålla förberedda muntliga presentationer.

Lokal precisering:

- Eleven övar att fungera i olika kommunikationssituationer.
- Eleven övar att förstå kommunikationssituationer genom att uppmärksamma olika former av budskap och uttryck.
- Eleven reflekterar över de intryck och betydelser som skapas genom det egna och andras sätt att kommunicera.
- Eleven utvecklar färdigheter i att lyssna och tala i par- och gruppsituationer.
- Eleven håller förberedda muntliga presentationer som vid behov stöds av olika presentationsformer.
- Eleven övar att utvärdera sina egna kommunikationsfärdigheter, sitt språkbruk och sitt deltagande som lyssnare och mottagare.
- Eleven övar att ge konstruktiv respons och att ta emot kamratrespons.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M2 handleda eleven att fördjupa förmågan att förstå formellt tal, den muntliga kommunikationen i undervisningen och talade medietexter

Lokal precisering:

Eleven övar upp sin förmåga att lyssna och förstå formellt tal, kommunikationen i undervisningen och talade medietexter.

Eleverna övar sig att lyssna och förhålla sig kritiskt till det hörda och att använda det hörda som modell för sin egen kommunikation.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven fördjupar sin förmåga att förstå formellt tal, den muntliga kommunikationen i undervisningen och talade medietexter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå i kommunikationssituationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven förstår talade texter på vardagligt språk som åskådliggörs tydligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven förstår talade texter på vardagligt språk och tar reda på deras betydelse tillsammans med de andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår huvuddragen i muntliga kommunikationen i undervisningen och i talade medietexter som behandlar teman som är bekanta för eleven.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven urskiljer den väsentliga informationen i den muntliga kommunikationen i undervisningen och i talade medietexter samt utvärderar vad hen har hört. Eleven kan ta emot information i formella talsituationer.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna tränar formella kommunikationssituationer, att argumentera, kommentera, referera samt att hålla och åskådliggöra en muntlig presentation. Eleverna tränar sina färdigheter att arbeta genom att diskutera olika ämnen och texter. Eleverna undersöker och använder språket i olika funktioner och situationer och övar samtidigt etablerade fraser och uttryck, familjära och formella uttryck, modalitet, hur man uttrycker sin åsikt kraftigt och mera dämpat, samt sammanfattar och hänvisar till någon annans tal. Eleverna övar sig att lyssna och förhålla sig kritiskt till det hörda och att använda det hörda som modell för sin egen kommunikation. Eleverna tränar förmågan att uttrycka sig genom tal och helhetsgestaltning (med medel som är kopplade till kropp, ljud, tid och rum). Eleverna tränar att hålla förberedda muntliga presentationer.

Lokal precisering:

- Eleven övar att fungera i olika kommunikationssituationer.
- Eleven övar att förstå kommunikationssituationer genom att uppmärksamma olika former av budskap och uttryck.
- Eleven reflekterar över de intryck och betydelser som skapas genom det egna och andras sätt att kommunicera.
- Eleven utvecklar färdigheter i att lyssna och tala i par- och gruppsituationer.
- Eleven håller förberedda muntliga presentationer som vid behov stöds av olika presentationsformer.
- Eleven övar att utvärdera sina egna kommunikationsfärdigheter, sitt språkbruk och sitt deltagande som lyssnare och mottagare.
- Eleven övar att ge konstruktiv respons och att ta emot kamratrespons.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M3 uppmuntra eleven att utveckla sin förmåga att uppträda och uttrycka sig målmedvetet i olika situationer och med hjälp av olika uttryckssätt

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att självständigt förbereda och hålla muntliga presentationer.

Eleverna tränar förmågan att uttrycka sig genom tal och helhetsgestaltning (*med medel som är kopplade till kropp, ljud, tid och rum*).

Eleven övar sig på att åskådliggöra muntliga presentationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att uppträda och uttrycka sig målmedvetet i olika situationer och med hjälp av olika uttryckssätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppträda

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven uttrycker sig själv i olika vardagliga situationer eller berättar om något ämne som intresserar hen på det sätt som hens språkkunskaper ger möjlighet till. Eleven kompletterar sin språkfärdighet med andra uttryckssätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven förbereder och håller ett anförande eller en muntlig presentation om ett tema som ligger nära hen själv. Eleven uttrycker sig förståeligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förbereder och håller en tydlig presentation om ett tema som förutsätter att hen söker information. Eleven uttrycker sig på ett för situationen lämpligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förbereder och håller en sammanhängande och till sitt innehåll mångsidig och åskådlig presentation. Eleven uttrycker sig målmedvetet och ändamålsenligt.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna tränar formella kommunikationssituationer, att argumentera, kommentera, referera samt att hålla och åskådliggöra en muntlig presentation. Eleverna tränar sina färdigheter att arbeta genom att diskutera olika ämnen och texter. Eleverna undersöker och använder språket i olika funktioner och situationer och övar samtidigt etablerade fraser och uttryck, familjära och formella uttryck, modalitet, hur man uttrycker sin åsikt kraftigt och mera dämpat, samt sammanfattar och hänvisar till någon annans tal. Eleverna övar sig att lyssna och förhålla sig kritiskt till det hörda och att använda det hörda som modell för sin egen kommunikation. Eleverna tränar förmågan att uttrycka sig genom tal och helhetsgestaltning (med medel som är kopplade till kropp, ljud, tid och rum). Eleverna tränar att hålla förberedda muntliga presentationer.

Lokal precisering:

- Eleven övar att fungera i olika kommunikationssituationer.
- Eleven övar att förstå kommunikationssituationer genom att uppmärksamma olika former av budskap och uttryck.
- Eleven reflekterar över de intryck och betydelser som skapas genom det egna och andras sätt att kommunicera.
- Eleven utvecklar färdigheter i att lyssna och tala i par- och gruppsituationer.
- Eleven håller förberedda muntliga presentationer som vid behov stöds av olika presentationsformer.
- Eleven övar att utvärdera sina egna kommunikationsfärdigheter, sitt språkbruk och sitt deltagande som lyssnare och mottagare.
- Eleven övar att ge konstruktiv respons och att ta emot kamratrespons.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M4 handleda eleven att använda sin kunskap om textgenrer för att tolka texter, vidga elevens ord- och begreppsförråd och använda lässtrategier effektivt samt utveckla sin förmåga att dra slutsatser om en texts betydelser utgående från texten, orden och de språkliga strukturerna

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att identifiera berättande och beskrivande texter och urskilja deras språkliga drag.

Eleven bekantar sig med olika texters mål och syften.

Eleven vidgar sitt ord-och begreppsförråd genom att läsa olika texttyper, som är viktiga med tanke på studierna (*t.ex. läroämnestexter, medietexter och skönlitteratur*).

Eleven bekantar sig med lässtrategier vid läsning och analys av olika typer av texter och litteratur.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder sin kunskap om textgenrer för att tolka talade, skrivna och multimediala texter, utvidgar sitt ord- och begreppsförråd, använder effektivt lässtrategier och strategier för att förstå text och drar slutsatser om en texts betydelser utgående från texten, orden och de språkliga strukturerna.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda kunskaper om textgenrer i tolkningen av talade, skrivna och multimediala texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven förstår varför texter skiljer sig från varandra. Eleven känner igen några särdrag för de vanligaste textgenrerna. Eleven förstår bristfälligt innehållet i en text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen de vanligaste textgenrerna. Eleven förstår texter som behandlar ämnesområden som är bekanta för hen och kan uppfatta texten som helhet. Eleven tar reda på nyckelord för att förstå huvudtanken i texten. Eleven använder texter för att utvidga sitt ord- och begreppsförråd.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven identifierar strukturen och de språkliga särdragen i olika textgenrer. Eleven utvidgar aktivt sitt ord- och begreppsförråd genom att läsa olika slags texter. Eleven använder ändamålsenliga strategier för att tolka texter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven särskiljer mellan strukturen och de språkliga särdragen i olika textgenrer med hjälp av ändamålsenliga begrepp. Eleven utvecklar sitt ord- och begreppsförråd så att det är tillräckligt för att hen självständigt kan tolka och utvärdera texter.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna fördjupar sig i att läsa mångsidigt och analysera texter som är viktiga med tanke på studier, samhälle och kultur. Texterna läses med fokus på värderingar, ideologier och påverkningsmedel (hur tolkningen påverkas av perspektiv, meningsstruktur, benämningar på personer och företeelser, språkliga bilder och ironi). Undervisningen befäster elevernas förmåga att tillämpa lässtrategier dynamiskt och vidgar elevernas ord- och begreppsförråd. Eleverna tränar att analysera i synnerhet förklarande, argumenterande och instruerande texter med fokus på språkliga drag samt att känna igen litterära stilriktningar i texter. Eleverna övar att analysera egna och andras texter samt att ge och ta emot respons.

Lokal precisering:

- Eleven läser och tolkar olika typer av texter, såsom skönlitteratur, faktatexter samt texter från tryckta, digitala och audiovisuella medier.
- Eleven utvidgar ord- och begreppsförrådet genom att bekanta sig med olika texttyper.
- Eleven utvecklar läsförståelsen genom ändamålsenliga strategier för texttolkning.
- Eleven bekantar sig med begreppet texttyp och undersöker olika texttypers kännetecken.
- Eleven bekantar sig med exempelvis beskrivande, berättande, informerande och sammanfattande texter.
- Eleven delar och diskuterar läsupplevelser.
- Eleven bekantar sig med centrala litteraturvetenskapliga begrepp och utvecklar förmågan att analysera och tolka skönlitteratur.
- Eleven använder olika informationskällor och övar att bedöma deras tillförlitlighet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M5 handleda eleven att tolka texter kritiskt både självständigt och i grupp

Lokal precisering:

Texterna läses med fokus på värderingar, ideologier och påverkningsmedel (*hur tolkningen påverkas av perspektiv, meningsstruktur, benämningar på personer och företeelser)*.

Eleven övar sig på att självständigt och i grupp tolka olika texter (*t.ex. tillförlitlighet, mål, uppgift, betydelse*).

Eleven övar på sin förmåga att dra olika slutsatser om hurdana betydelser en text har utgående från texten, orden och de språkliga strukturerna.

Eleven övar sig på att analysera sina egna och andras texter samt att ge och ta emot respons.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven övar sig på att kritiskt tolka talade, skrivna och multimediala texter både självständigt och i grupp.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka talade, skrivna och multimediala texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven läser och förstår enkla texter med ett konkret språk och i för eleven bekanta situationer. Eleven ställer frågor och uttrycker åsikter utifrån texterna tillsammans med andra och självständigt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven läser och förstår texter, även abstrakta sådana, som är lämpliga för hens ålder. Eleven drar slutsatser om texterna och framför motiverade åsikter om textens innehåll.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder sin förmåga att tolka texter som en resurs för lärandet. Eleven utvärderar texter och drar slutsatser om och ställer kritiska frågor utifrån texten. Eleven förstår att andra texter inverkar på textens tolkning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven utvärderar texternas sätt att påverka. Eleven iakttar sådana betydelser i texterna som inte är direkt uttalade, såsom textens tankegång, attityder och synpunkter. Eleven tolkar hur andra texter inverkar på textens betydelse.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna fördjupar sig i att läsa mångsidigt och analysera texter som är viktiga med tanke på studier, samhälle och kultur. Texterna läses med fokus på värderingar, ideologier och påverkningsmedel (hur tolkningen påverkas av perspektiv, meningsstruktur, benämningar på personer och företeelser, språkliga bilder och ironi). Undervisningen befäster elevernas förmåga att tillämpa lässtrategier dynamiskt och vidgar elevernas ord- och begreppsförråd. Eleverna tränar att analysera i synnerhet förklarande, argumenterande och instruerande texter med fokus på språkliga drag samt att känna igen litterära stilriktningar i texter. Eleverna övar att analysera egna och andras texter samt att ge och ta emot respons.

Lokal precisering:

- Eleven läser och tolkar olika typer av texter, såsom skönlitteratur, faktatexter samt texter från tryckta, digitala och audiovisuella medier.
- Eleven utvidgar ord- och begreppsförrådet genom att bekanta sig med olika texttyper.
- Eleven utvecklar läsförståelsen genom ändamålsenliga strategier för texttolkning.
- Eleven bekantar sig med begreppet texttyp och undersöker olika texttypers kännetecken.
- Eleven bekantar sig med exempelvis beskrivande, berättande, informerande och sammanfattande texter.
- Eleven delar och diskuterar läsupplevelser.
- Eleven bekantar sig med centrala litteraturvetenskapliga begrepp och utvecklar förmågan att analysera och tolka skönlitteratur.
- Eleven använder olika informationskällor och övar att bedöma deras tillförlitlighet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M6 handleda eleven att stärka förmågan att planera, producera och bearbeta texter självständigt och tillsammans med andra samt att kunna använda olika textgenrer som källor och modeller för de egna texterna

Lokal precisering:

Eleven övar sig att både självständigt och i grupp med hjälp av ändamålsenliga begrepp beskriva de genretypiska dragen för en berättande och beskrivande text.

Eleven övar på faserna i en skrivprocess (*planering, produktion, bearbetning*) samt att använda olika informationskällor (*t.ex. kritik, etik*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven planerar, producerar och bearbetar texter. Eleven använder berättande, beskrivande och ställningstagande texter som modeller och källor för de egna texterna.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tillämpa kunskap om textgenrer i produktionen av texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven producerar texter som till sin struktur, sitt språk och sitt innehåll är enkla och konkreta och som berör ett ämne som är bekant för hen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven planerar och producerar med hjälp av modeller texter om olika ämnesområden, både självständigt och tillsammans med andra. Eleven tar emot respons på sina texter. Eleven producerar texter där man känner igen textgenrerna men där textgenrernas typiska särdrag används bristfälligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven planerar, producerar och bearbetar texter där hen använder särdragen för olika textgenrer på ett ändamålsenligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven producerar självständigt texter där särdragen för olika textgenrer används på ett mångsidigt sätt. Eleven använder också andra texter som källor för de egna texterna.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar i synnerhet förklarande, argumenterande och instruerande texter och vidgar samtidigt sin repertoar av textgenrer. Eleven handleds att göra mångsidigt bruk av ordförråd, fraseologi och språkliga strukturer (bl.a. strukturer som koncentrerar formuleringen) i sina texter. Undervisningen stärker behärskningen av skrivprocessens olika faser och bruket av olika informationskällor. Eleverna tränar olika stilarter och register samt olika sätt att uttrycka person och tid på ett konsekvent sätt i en text. Eleverna lär sig att välja lämpliga uttryckssätt för olika texter.

Lokal precisering:

- Eleven producerar både fiktiva och sakprosatexter.
- Eleven övar att skriva texter stegvis från planering till färdig text.
- Eleven övar att ge och ta emot respons på texter.
- Eleven utvecklar förmågan att skriva texter på standardsvenska.
- Eleven övar meningsbyggnad, styckeindelning och ett konsekvent språkbruk.
- Eleven övar att sammanfatta innehåll och göra anteckningar.
- Eleven följer upphovsrättsliga principer vid användning av källor och produktion av egna texter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 hjälpa eleven att befästa kunskaperna om normerna för standardskriftspråket samt behärskningen av det ordförråd och de strukturer som behövs för olika textgenrer

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att producera förståeliga och koherenta texter.

Eleven övar grundreglerna för skriftspråket.

Eleven övar sig på att använda ordförråd, fraseologi och språkliga strukturer.

Eleverna övar sig på att välja lämpliga uttrycksmedel för olika typer av texter (*t.ex. register*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven följer normerna för standardskriftspråket i sina texter och använder de ordförråd och språkliga strukturer som är karakteristiska för olika textgenrer.

Eleven utvecklar smidighet och mångsidighet i sin textproduktion samt skriver för hand och med hjälp av digitala verktyg.

Föremål för bedömningen

Förmåga att behärska skriftspråket

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven producerar texter om ämnesområden som är bekanta för hen själv. Texten kan vara icke-koherent, något svårläst och skriven med ett väldigt begränsat ordförråd. Eleven kan skriva för hand och med hjälp av digitala verktyg.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven producerar texter som är förståeliga trots språkliga brister. Ordförrådet kan fortfarande vara begränsat. Elevens användning av skriftspråksnormer är osäkert.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven producerar koherenta texter och använder ändamålsenliga ord och strukturer i dem. Eleven följer skriftspråksnormerna tämligen väl. Eleven kan skriva flytande för hand och med hjälp av digitala verktyg.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven producerar texter som innehållsmässigt och språkligt är mångsidiga. Eleven följer skriftspråksnormerna väl.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar i synnerhet förklarande, argumenterande och instruerande texter och vidgar samtidigt sin repertoar av textgenrer. Eleven handleds att göra mångsidigt bruk av ordförråd, fraseologi och språkliga strukturer (bl.a. strukturer som koncentrerar formuleringen) i sina texter. Undervisningen stärker behärskningen av skrivprocessens olika faser och bruket av olika informationskällor. Eleverna tränar olika stilarter och register samt olika sätt att uttrycka person och tid på ett konsekvent sätt i en text. Eleverna lär sig att välja lämpliga uttryckssätt för olika texter.

Lokal precisering:

- Eleven producerar både fiktiva och sakprosatexter.
- Eleven övar att skriva texter stegvis från planering till färdig text.
- Eleven övar att ge och ta emot respons på texter.
- Eleven utvecklar förmågan att skriva texter på standardsvenska.
- Eleven övar meningsbyggnad, styckeindelning och ett konsekvent språkbruk.
- Eleven övar att sammanfatta innehåll och göra anteckningar.
- Eleven följer upphovsrättsliga principer vid användning av källor och produktion av egna texter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M8 handleda eleven att fördjupa sin språkliga medvetenhet och intressera sig för språkliga fenomen, hjälpa eleven att känna igen språkliga

strukturer, olika register, stildrag och nyanser och förstå betydelser och följder av olika språkliga val

Lokal precisering:

Eleven iakttar språkets regelbundenheter (*t.ex. med hjälp av verb- och satstyper eller analogier*).

Eleven reflekterar över vilken betydelse textens olika språkliga och textuella drag har.

Eleven övar sig på att beskriva texternas språkliga och textuella drag.

Eleven övar sig på att känna igen språkets stildrag.

Eleven övar sig på att känna igen olika språkliga register och skillnader mellan olika stilar.

Eleven övar sig på att dra slutsatser om språkets betydelser och strukturer (*satsstruktur)* samt hur språkliga val påverkar textens ton.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven blir intresserad av språkliga fenomen. Eleven känner igen språkliga strukturer och använder formellt och informellt språk som en resurs för språkanvändningen samt använder språkliga stildrag och nyanser. Eleven förstår betydelser och följder av olika språkliga val.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla språklig medvetenhet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven observerar att språkbruket varierar i olika situationer. Eleven identifierar skillnaderna mellan skrivet och talat språk. Eleven uppfattar gränserna mellan satser och känner igen verbet i centrum av satsen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven reflekterar över textens språkliga och textuella drag och deras betydelser tillsammans med andra. Eleven känner igen formellt och informellt språkbruk och skillnaderna mellan olika språkliga stilar. Eleven kan dela in satsen i satskonstruktionens olika delar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven uppfattar och skiljer mellan språkliga och textuella drag i texter och deras betydelser med hjälp av ändamålsenliga begrepp. Eleven förstår formellt och informellt språkbruk och effekterna av olika språkliga stilar. Eleven förstår betydelser och följder av olika språkliga val.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven drar slutsatser om texters språkliga och textuella särdrag. Eleven utnyttjar formellt och informellt språk i sitt språkbruk. Eleven förstår vilken inverkan språkliga val har för hur betydelsen byggs upp i en text.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna undersöker texter och reflekterar över språkets betydelser och strukturer (satsdelar, ordböjning) samt hur språkliga val påverkar hur en text tas emot. Eleverna jämför det svenska språket med andra bekanta språk och undersöker hur olika språk påverkar varandra. Eleverna bekantar sig med språksituationen i Finland och med de centrala skedena i svenska språkets utveckling. Eleverna bekantar sig med litteratur, film, teater och mediekultur. Elevernas förståelse av den kulturella mångfalden stöds genom att kulturella upplevelser från olika tider och olika håll i världen jämförs. Eleverna undersöker mediernas funktion i det egna livet och i samhället kritiskt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att känna igen olika ordklasser och använda dem på ett ändamålsenligt sätt.
- Eleven fördjupar förståelsen för hur ord böjs och används i svenska språket.
- Eleven övar att skilja mellan standardspråk och vardagligt talspråk samt identifiera situationer där olika språkformer används.
- Eleven repetera litteraturens huvudgenrer och deras kännetecken.
- Eleven uppmuntras att aktivt och mångsidigt använda bibliotekets tjänster.
- Eleven uppmuntras att ta del av lokalt och nationellt kulturutbud, exempelvis genom Upplevelsestigen.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M9 inspirera eleven att bekanta sig med olika litteraturgenrer, den svenska och i synnerhet den finlandssvenska litteraturen, dess historia och kopplingar till världslitteraturen samt att handleda eleven att känna till hur olika texter förhåller sig till varandra

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med olika litteraturgenrer.

Eleven läser litteratur som lämpar sig för hens åldersgrupp.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven läser och tolkar svenskspråkig litteratur, i synnerhet modern finlandssvensk litteratur. Eleven bekantar sig med den finlandssvenska litteraturens viktigaste skeden och deras kopplingar till världslitteraturen. Eleven förstår hur litteraturgenren och andra texter påverkat ett verk.

Föremål för bedömningen

Förmåga att analysera och tolka skönlitteratur

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven läser korta och lättförståeliga svenskspråkiga skönlitterära texter. Eleven skiljer mellan fiktiva texter och andra texter. Eleven förstår att olika texter har skrivits vid olika tidpunkter. Eleven identifierar med hjälp av modeller kopplingar mellan texter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven läser svenskspråkiga, även finlandssvenska, skönlitterära texter och diskuterar sina läsupplevelser med de andra. Eleven känner till några litteraturgenrer och kan identifiera till vilken genre en text hör.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven läser och kan analysera en skönlitterär text. Eleven kan nämna centrala verk i den finlandssvenska litteraturen. Eleven kan särskilja litteraturgenrernas särdrag i texter som hen läser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven läser mångsidig svenskspråkig litteratur och analyserar och tolkar det hen läst genom att diskutera och skriva om sina upplevelser. Eleven känner till den finlandssvenska litteraturen och dess förhållande till världslitteraturen.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna undersöker texter och reflekterar över språkets betydelser och strukturer (satsdelar, ordböjning) samt hur språkliga val påverkar hur en text tas emot. Eleverna jämför det svenska språket med andra bekanta språk och undersöker hur olika språk påverkar varandra. Eleverna bekantar sig med språksituationen i Finland och med de centrala skedena i svenska språkets utveckling. Eleverna bekantar sig med litteratur, film, teater och mediekultur. Elevernas förståelse av den kulturella mångfalden stöds genom att kulturella upplevelser från olika tider och olika håll i världen jämförs. Eleverna undersöker mediernas funktion i det egna livet och i samhället kritiskt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att känna igen olika ordklasser och använda dem på ett ändamålsenligt sätt.
- Eleven fördjupar förståelsen för hur ord böjs och används i svenska språket.
- Eleven övar att skilja mellan standardspråk och vardagligt talspråk samt identifiera situationer där olika språkformer används.
- Eleven repetera litteraturens huvudgenrer och deras kännetecken.
- Eleven uppmuntras att aktivt och mångsidigt använda bibliotekets tjänster.
- Eleven uppmuntras att ta del av lokalt och nationellt kulturutbud, exempelvis genom Upplevelsestigen.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M10 hjälpa eleven att vidga sin kulturuppfattning och att redogöra för flerspråkighet och kulturell mångfald i skolan och i samhället samt att se kulturella likheter och kulturbundenheter i och mellan olika företeelser

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över begreppet kultur och olika former av kultur.

Eleven utnyttjar lokalt kulturutbud.

Eleven bekantar sig med flerspråkighet och kulturell mångfald.

Eleven stärker sin förståelse av den kulturella mångfalden genom att jämföra kulturella upplevelser från olika håll i världen.

Eleven jämför det svenska språket med andra bekanta språk och undersöker hur olika språk påverkar varandra.

Eleven bekantar sig med film, teater och mediekultur.

Eleven undersöker kritiskt mediernas funktion i det egna livet och i samhället.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår betydelsen av språklig och kulturell mångfald i skolan och i samhället. Eleven ser skillnader och likheter mellan kulturer samt kulturbundenheter i och mellan olika företeelser.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla kulturell medvetenhet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till att det förekommer flerspråkighet och kulturell mångfald i alla samhällen. Eleven kan identifiera och kan beskriva kulturella och kulturbundna företeelser i sin närmaste omgivning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven identifierar flerspråkighet och kulturell mångfald på individnivå och i den nära omgivningen. Eleven breddar sina kulturella erfarenheter och kan berätta om dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven redogör för vad flerspråkighet och kulturell mångfald innebär i samhället. Eleven kan redogöra för sina kulturella erfarenheter. Eleven observerar att kulturen samt individers verksamhet och olika gruppbildningar påverkar varandra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven framför synpunkter på vad flerspråkighet och kulturell mångfald betyder för hen själv och för samhället. Eleven deltar aktivt i att skapa gemensamma kulturella upplevelser.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna undersöker texter och reflekterar över språkets betydelser och strukturer (satsdelar, ordböjning) samt hur språkliga val påverkar hur en text tas emot. Eleverna jämför det svenska språket med andra bekanta språk och undersöker hur olika språk påverkar varandra. Eleverna bekantar sig med språksituationen i Finland och med de centrala skedena i svenska språkets utveckling. Eleverna bekantar sig med litteratur, film, teater och mediekultur. Elevernas förståelse av den kulturella mångfalden stöds genom att kulturella upplevelser från olika tider och olika håll i världen jämförs. Eleverna undersöker mediernas funktion i det egna livet och i samhället kritiskt.

Lokal precisering:

- Eleven övar att känna igen olika ordklasser och använda dem på ett ändamålsenligt sätt.
- Eleven fördjupar förståelsen för hur ord böjs och används i svenska språket.
- Eleven övar att skilja mellan standardspråk och vardagligt talspråk samt identifiera situationer där olika språkformer används.
- Eleven repetera litteraturens huvudgenrer och deras kännetecken.
- Eleven uppmuntras att aktivt och mångsidigt använda bibliotekets tjänster.
- Eleven uppmuntras att ta del av lokalt och nationellt kulturutbud, exempelvis genom Upplevelsestigen.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M11 handleda eleven att befästa en positiv uppfattning om sig själv och sitt sätt att kommunicera, läsa, producera texter och lära sig språk, handleda eleven att iaktta och jämföra olika inlärningsstilar och sätt att lära sig samt att lära sig av andra

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över sitt sätt att kommunicera, läsa, producera texter och lära sig språk.

Eleven övar sig på att ställa upp mål för sitt lärande.

Eleven bekantar sig med olika lärstilar och hittar sådana lärstilar som passar hen bäst.

Eleven övar på att dela med sig av sin kunskap och lär sig av andra.

Eleven övar sig på att använda sina språkkunskaper i studierna.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven stärker en positiv uppfattning om sig själv och sitt sätt att lära sig och använda språk. Eleven jämför och använder olika sätt att lära sig både självständigt och i grupp.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla sitt eget sätt att lära sig språk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven gör iakttagelser om hur hen lär sig språk och sina egna sätt att lära sig.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven identifierar sina styrkor och utvecklingsområden när det gäller hens sätt att lära sig och använda språk samt ställer upp mål för sitt eget lärande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven utvecklar sina färdigheter att lära sig språk och använder mångsidigt sin omgivning som en resurs för att lära sig språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven ställer upp utmanande mål för sitt eget lärande och främjar det gemensamma lärandet.

Innehållsområden

I5 Att använda språket som stöd för allt lärande

Undervisningen stödjer elevernas förmåga att läsa, skriva, lyssna på och tala texter inom olika kunskapsområden. Eleverna jämför hur språk används i vardagen och inom olika kunskapsområden. Undervisningen stärker elevernas förmåga att använda digitala verktyg för att söka information, lära sig och utvärdera sitt lärande. Undervisningen fördjupar elevernas förmåga att använda sitt eget modersmål samt andra bekanta språk som stöd för allt lärande.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över egna styrkor och utvecklingsområden som kommunikatör, läsare, skribent och språkinlärare.
- Eleven övar att formulera personliga mål för sitt lärande.
- Eleven utvecklar förmågan att synliggöra och använda sina språkliga resurser i olika sammanhang.
- Eleven använder svenska mångsidigt som stöd för lärande inom olika läroämnen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M12 handleda eleven att lägga märke till hur språket används inom olika vetenskapsområden

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med hur språket används inom olika kunskapsområden.

Eleven övar sin förmåga att läsa, skriva, lyssna på och tala texter inom olika kunskapsområden.

Eleven jämför hur språk används i vardagen och inom olika kunskapsområden.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Elevens språkkunskap utvecklas från ett vardagligt språk mot språket som används inom olika vetenskapsområden.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla ett abstrakt språk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven behandlar teman som berör olika vetenskapsområden på ett vardagligt språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven förstår med stöd av en stark kontext språk som är rätt så kognitivt krävande och lämpligt med hänsyn till elevens ålder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår kognitivt krävande språk som är lämpligt med hänsyn till hens ålder, men behöver stöd från kontexten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven känner till metoder för användningen av ett abstrakt språk och använder dem för att tolka texter.

Innehållsområden

I5 Att använda språket som stöd för allt lärande

Undervisningen stödjer elevernas förmåga att läsa, skriva, lyssna på och tala texter inom olika kunskapsområden. Eleverna jämför hur språk används i vardagen och inom olika kunskapsområden. Undervisningen stärker elevernas förmåga att använda digitala verktyg för att söka information, lära sig och utvärdera sitt lärande. Undervisningen fördjupar elevernas förmåga att använda sitt eget modersmål samt andra bekanta språk som stöd för allt lärande.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över egna styrkor och utvecklingsområden som kommunikatör, läsare, skribent och språkinlärare.
- Eleven övar att formulera personliga mål för sitt lärande.
- Eleven utvecklar förmågan att synliggöra och använda sina språkliga resurser i olika sammanhang.
- Eleven använder svenska mångsidigt som stöd för lärande inom olika läroämnen.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M13 uppmuntra eleven att utveckla förmågan att söka information samt att planera, strukturera och utvärdera sitt arbete självständigt och i grupp

Lokal precisering:

Eleven använder informations- och kommunikationsteknik för att söka information, lära sig samt utvärdera sitt eget lärande.

Eleven utvecklar sin förmåga att söka information samt att planera, strukturera och utvärdera sitt arbete självständigt och tillsammans med andra.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder ändamålsenliga sätt att söka information och följer upphovsrättsliga normer. Eleven planerar, strukturerar samt utvärderar sitt eget arbete självständigt och i grupp.

Föremål för bedömningen

Förmåga att söka information samt förmåga att planera, strukturera och utvärdera sitt eget arbete

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven söker enstaka information från givna källor. Eleven följer upphovsrätten och förstår betydelsen av personlig integritet på nätet. Eleven planerar och utvärderar sitt eget arbete endast i liten grad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven söker information från bekanta källor eller källor som hen fått, men upprepar informationen. Eleven utvärderar sitt arbete.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven söker information från olika källor och planerar, strukturerar och utvärderar sitt eget arbete både självständigt och i grupp. Eleven bidrar med sin egen insats i det gemensamma arbetet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven söker och kombinerar mångsidigt information från olika källor samt jämför informationen och bedömer dess tillförlitlighet. Eleven främjar målmedvetet gemensamt arbete.

Innehållsområden

I5 Att använda språket som stöd för allt lärande

Undervisningen stödjer elevernas förmåga att läsa, skriva, lyssna på och tala texter inom olika kunskapsområden. Eleverna jämför hur språk används i vardagen och inom olika kunskapsområden. Undervisningen stärker elevernas förmåga att använda digitala verktyg för att söka information, lära sig och utvärdera sitt lärande. Undervisningen fördjupar elevernas förmåga att använda sitt eget modersmål samt andra bekanta språk som stöd för allt lärande.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över egna styrkor och utvecklingsområden som kommunikatör, läsare, skribent och språkinlärare.
- Eleven övar att formulera personliga mål för sitt lärande.
- Eleven utvecklar förmågan att synliggöra och använda sina språkliga resurser i olika sammanhang.
- Eleven använder svenska mångsidigt som stöd för lärande inom olika läroämnen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Åk 8

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 uppmuntra eleven att utveckla sina färdigheter att handla målinriktat, etiskt och konstruktivt i kommunikationssituationer i skolan och i samhället

Lokal precisering:

Eleven undersöker och använder språket i olika funktioner och situationer och övar samtidigt etablerade fraser och uttryck, familjära och formella uttryck, hur man på olika sätt uttrycker sin åsikt, samt sammanfattar och hänvisar till någon annans tal.

Eleven handlar målinriktat, etiskt och konstruktivt i formella och mindre formella kommunikationssituationer i skolan och i samhället (*t.ex. olika diskussioner, förhandlingar, möten, debatter och intervjuer*).

Eleven övar sig på att argumentera, redogöra och referera.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sina färdigheter att handla målinriktat, etiskt och konstruktivt i kommunikationssituationer i skolan och i samhället.

Föremål för bedömningen

Att utveckla kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i förutsebara kommunikationssituationer genom att lyssna aktivt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar muntligt och på ett konstruktivt sätt i kommunikationssituationer i skolan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven främjar med sitt agerande en lyckad kommunikationssituation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven tar initiativ i olika kommunikationssituationer och anpassar sitt tal enligt situationen.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna tränar formella kommunikationssituationer, att argumentera, kommentera, referera samt att hålla och åskådliggöra en muntlig presentation. Eleverna tränar sina färdigheter att arbeta genom att diskutera olika ämnen och texter. Eleverna undersöker och använder språket i olika funktioner och situationer och övar samtidigt etablerade fraser och uttryck, familjära och formella uttryck, modalitet, hur man uttrycker sin åsikt kraftigt och mera dämpat, samt sammanfattar och hänvisar till någon annans tal. Eleverna övar sig att lyssna och förhålla sig kritiskt till det hörda och att använda det hörda som modell för sin egen kommunikation. Eleverna tränar förmågan att uttrycka sig genom tal och helhetsgestaltning (med medel som är kopplade till kropp, ljud, tid och rum). Eleverna tränar att hålla förberedda muntliga presentationer.

Lokal precisering:

- Eleven stärker förmågan att fungera i olika kommunikationssituationer.
- Eleven reflekterar över de intryck och betydelser som skapas genom det egna och andras sätt att kommunicera.
- Eleven utvecklar färdigheter i att lyssna och tala, särskilt förmågan att motivera och argumentera för egna åsikter.
- Eleven håller förberedda muntliga presentationer eller anföranden.
- Eleven utvärderar den egna språkfärdigheten, sina kommunikationsfärdigheter och sitt språkbruk samt sitt deltagande som lyssnare och mottagare.
- Eleven utvecklar färdigheter i kamratrespons och självvärdering.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M2 handleda eleven att fördjupa förmågan att förstå formellt tal, den muntliga kommunikationen i undervisningen och talade medietexter

Lokal precisering:

Eleven övar sin förmåga att lyssna och förstå formellt tal, kommunikationen i undervisningen och talade medietexter.

Eleven övar sig på att lyssna och förhålla sig kritiskt till det hörda och att använda det hörda som modell för sin egen kommunikation.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven fördjupar sin förmåga att förstå formellt tal, den muntliga kommunikationen i undervisningen och talade medietexter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå i kommunikationssituationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven förstår talade texter på vardagligt språk som åskådliggörs tydligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven förstår talade texter på vardagligt språk och tar reda på deras betydelse tillsammans med de andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår huvuddragen i muntliga kommunikationen i undervisningen och i talade medietexter som behandlar teman som är bekanta för eleven.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven urskiljer den väsentliga informationen i den muntliga kommunikationen i undervisningen och i talade medietexter samt utvärderar vad hen har hört. Eleven kan ta emot information i formella talsituationer.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna tränar formella kommunikationssituationer, att argumentera, kommentera, referera samt att hålla och åskådliggöra en muntlig presentation. Eleverna tränar sina färdigheter att arbeta genom att diskutera olika ämnen och texter. Eleverna undersöker och använder språket i olika funktioner och situationer och övar samtidigt etablerade fraser och uttryck, familjära och formella uttryck, modalitet, hur man uttrycker sin åsikt kraftigt och mera dämpat, samt sammanfattar och hänvisar till någon annans tal. Eleverna övar sig att lyssna och förhålla sig kritiskt till det hörda och att använda det hörda som modell för sin egen kommunikation. Eleverna tränar förmågan att uttrycka sig genom tal och helhetsgestaltning (med medel som är kopplade till kropp, ljud, tid och rum). Eleverna tränar att hålla förberedda muntliga presentationer.

Lokal precisering:

- Eleven stärker förmågan att fungera i olika kommunikationssituationer.
- Eleven reflekterar över de intryck och betydelser som skapas genom det egna och andras sätt att kommunicera.
- Eleven utvecklar färdigheter i att lyssna och tala, särskilt förmågan att motivera och argumentera för egna åsikter.
- Eleven håller förberedda muntliga presentationer eller anföranden.
- Eleven utvärderar den egna språkfärdigheten, sina kommunikationsfärdigheter och sitt språkbruk samt sitt deltagande som lyssnare och mottagare.
- Eleven utvecklar färdigheter i kamratrespons och självvärdering.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M3 uppmuntra eleven att utveckla sin förmåga att uppträda och uttrycka sig målmedvetet i olika situationer och med hjälp av olika uttryckssätt

Lokal precisering:

Eleven förbereder och håller självständigt muntliga presentationer.

Eleven tränar förmågan att uttrycka sig genom tal och helhetsgestaltning (*med medel som är kopplade till kropp, ljud, tid och rum*).

Eleven övar sig på att åskådliggöra muntliga presentationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att uppträda och uttrycka sig målmedvetet i olika situationer och med hjälp av olika uttryckssätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppträda

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven uttrycker sig själv i olika vardagliga situationer eller berättar om något ämne som intresserar hen på det sätt som hens språkkunskaper ger möjlighet till. Eleven kompletterar sin språkfärdighet med andra uttryckssätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven förbereder och håller ett anförande eller en muntlig presentation om ett tema som ligger nära hen själv. Eleven uttrycker sig förståeligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förbereder och håller en tydlig presentation om ett tema som förutsätter att hen söker information. Eleven uttrycker sig på ett för situationen lämpligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förbereder och håller en sammanhängande och till sitt innehåll mångsidig och åskådlig presentation. Eleven uttrycker sig målmedvetet och ändamålsenligt.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna tränar formella kommunikationssituationer, att argumentera, kommentera, referera samt att hålla och åskådliggöra en muntlig presentation. Eleverna tränar sina färdigheter att arbeta genom att diskutera olika ämnen och texter. Eleverna undersöker och använder språket i olika funktioner och situationer och övar samtidigt etablerade fraser och uttryck, familjära och formella uttryck, modalitet, hur man uttrycker sin åsikt kraftigt och mera dämpat, samt sammanfattar och hänvisar till någon annans tal. Eleverna övar sig att lyssna och förhålla sig kritiskt till det hörda och att använda det hörda som modell för sin egen kommunikation. Eleverna tränar förmågan att uttrycka sig genom tal och helhetsgestaltning (med medel som är kopplade till kropp, ljud, tid och rum). Eleverna tränar att hålla förberedda muntliga presentationer.

Lokal precisering:

- Eleven stärker förmågan att fungera i olika kommunikationssituationer.
- Eleven reflekterar över de intryck och betydelser som skapas genom det egna och andras sätt att kommunicera.
- Eleven utvecklar färdigheter i att lyssna och tala, särskilt förmågan att motivera och argumentera för egna åsikter.
- Eleven håller förberedda muntliga presentationer eller anföranden.
- Eleven utvärderar den egna språkfärdigheten, sina kommunikationsfärdigheter och sitt språkbruk samt sitt deltagande som lyssnare och mottagare.
- Eleven utvecklar färdigheter i kamratrespons och självvärdering.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M4 handleda eleven att använda sin kunskap om textgenrer för att tolka texter, vidga elevens ord- och begreppsförråd och använda lässtrategier effektivt samt utveckla sin förmåga att dra slutsatser om en texts betydelser utgående från texten, orden och de språkliga strukturerna

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att identifiera berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande texter och urskilja deras språkliga drag genom att använda ändamålsenliga begrepp.

Eleven bekantar sig med olika texters mål och syften.

Eleven utvidgar sitt ord- och begreppsförråd genom att läsa olika texter som är viktiga för studier och samhället (*t.ex. läroämnestexter, medietexter, skönlitteratur*).

Eleven bekantar sig med lässtrategier och analys av olika typer av text- och litteraturgenrer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder sin kunskap om textgenrer för att tolka talade, skrivna och multimediala texter, utvidgar sitt ord- och begreppsförråd, använder effektivt lässtrategier och strategier för att förstå text och drar slutsatser om en texts betydelser utgående från texten, orden och de språkliga strukturerna.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda kunskaper om textgenrer i tolkningen av talade, skrivna och multimediala texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven förstår varför texter skiljer sig från varandra. Eleven känner igen några särdrag för de vanligaste textgenrerna. Eleven förstår bristfälligt innehållet i en text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen de vanligaste textgenrerna. Eleven förstår texter som behandlar ämnesområden som är bekanta för hen och kan uppfatta texten som helhet. Eleven tar reda på nyckelord för att förstå huvudtanken i texten. Eleven använder texter för att utvidga sitt ord- och begreppsförråd.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven identifierar strukturen och de språkliga särdragen i olika textgenrer. Eleven utvidgar aktivt sitt ord- och begreppsförråd genom att läsa olika slags texter. Eleven använder ändamålsenliga strategier för att tolka texter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven särskiljer mellan strukturen och de språkliga särdragen i olika textgenrer med hjälp av ändamålsenliga begrepp. Eleven utvecklar sitt ord- och begreppsförråd så att det är tillräckligt för att hen självständigt kan tolka och utvärdera texter.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna fördjupar sig i att läsa mångsidigt och analysera texter som är viktiga med tanke på studier, samhälle och kultur. Texterna läses med fokus på värderingar, ideologier och påverkningsmedel (hur tolkningen påverkas av perspektiv, meningsstruktur, benämningar på personer och företeelser, språkliga bilder och ironi). Undervisningen befäster elevernas förmåga att tillämpa lässtrategier dynamiskt och vidgar elevernas ord- och begreppsförråd. Eleverna tränar att analysera i synnerhet förklarande, argumenterande och instruerande texter med fokus på språkliga drag samt att känna igen litterära stilriktningar i texter. Eleverna övar att analysera egna och andras texter samt att ge och ta emot respons.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika texttyper, särskilt argumenterande texter, samt deras syften, språkliga drag och påverkningsmedel.
- Eleven reflekterar över texters målgrupper och syften samt utvecklar källkritiska färdigheter.
- Eleven utvidgar ord- och begreppsförrådet genom läsning av olika typer av texter.
- Eleven läser skönlitterära verk och andra texter som lämpar sig för åldern och språknivån.
- Eleven delar läsupplevelser och övar att uttrycka och motivera egna åsikter om det lästa.
- Eleven fördjupar användningen av litteraturvetenskapliga grundbegrepp.
- Eleven övar att utvärdera sig själv som läsare och texttolkare.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M5 handleda eleven att tolka texter kritiskt både självständigt och i grupp

Lokal precisering:

Eleven läser texter och fokuserar på värderingar, ideologier och påverkningsmedel (*hur tolkningen påverkas av perspektiv, meningsstruktur, benämningar på personer och företeelser)*.

Eleven övar kritisk tolkning av olika texter både självständigt och i grupp (*t.ex. pålitlighet, mål, uppgift, betydelse*).

Eleven övar sin förmåga att dra olika slutsatser om en texts betydelser utgående från texten, orden och de språkliga strukturerna. Eleven lär sig att läsa texter kritiskt och ifrågasätta texters trovärdighet.

Eleven övar sig på att analysera sina egna och andras texter samt att ge och ta emot respons.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven övar sig på att kritiskt tolka talade, skrivna och multimediala texter både självständigt och i grupp.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka talade, skrivna och multimediala texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven läser och förstår enkla texter med ett konkret språk och i för eleven bekanta situationer. Eleven ställer frågor och uttrycker åsikter utifrån texterna tillsammans med andra och självständigt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven läser och förstår texter, även abstrakta sådana, som är lämpliga för hens ålder. Eleven drar slutsatser om texterna och framför motiverade åsikter om textens innehåll.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder sin förmåga att tolka texter som en resurs för lärandet. Eleven utvärderar texter och drar slutsatser om och ställer kritiska frågor utifrån texten. Eleven förstår att andra texter inverkar på textens tolkning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven utvärderar texternas sätt att påverka. Eleven iakttar sådana betydelser i texterna som inte är direkt uttalade, såsom textens tankegång, attityder och synpunkter. Eleven tolkar hur andra texter inverkar på textens betydelse.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna fördjupar sig i att läsa mångsidigt och analysera texter som är viktiga med tanke på studier, samhälle och kultur. Texterna läses med fokus på värderingar, ideologier och påverkningsmedel (hur tolkningen påverkas av perspektiv, meningsstruktur, benämningar på personer och företeelser, språkliga bilder och ironi). Undervisningen befäster elevernas förmåga att tillämpa lässtrategier dynamiskt och vidgar elevernas ord- och begreppsförråd. Eleverna tränar att analysera i synnerhet förklarande, argumenterande och instruerande texter med fokus på språkliga drag samt att känna igen litterära stilriktningar i texter. Eleverna övar att analysera egna och andras texter samt att ge och ta emot respons.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika texttyper, särskilt argumenterande texter, samt deras syften, språkliga drag och påverkningsmedel.
- Eleven reflekterar över texters målgrupper och syften samt utvecklar källkritiska färdigheter.
- Eleven utvidgar ord- och begreppsförrådet genom läsning av olika typer av texter.
- Eleven läser skönlitterära verk och andra texter som lämpar sig för åldern och språknivån.
- Eleven delar läsupplevelser och övar att uttrycka och motivera egna åsikter om det lästa.
- Eleven fördjupar användningen av litteraturvetenskapliga grundbegrepp.
- Eleven övar att utvärdera sig själv som läsare och texttolkare.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M6 handleda eleven att stärka förmågan att planera, producera och bearbeta texter självständigt och tillsammans med andra samt att kunna använda olika textgenrer som källor och modeller för de egna texterna

Lokal precisering:

Eleven utvecklar sin förmåga att med hjälp av ändamålsenliga begrepp producera olika texter och utnyttjar då sin kunskap om de genretypiska dragen för en berättande, beskrivande, instruerande och argumenterande text.

Eleven övar på faserna i en skrivprocess (*planering, produktion, bearbetning*) samt att använda olika informationskällor (*t.ex. kritik, etik*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven planerar, producerar och bearbetar texter. Eleven använder berättande, beskrivande och ställningstagande texter som modeller och källor för de egna texterna.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tillämpa kunskap om textgenrer i produktionen av texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven producerar texter som till sin struktur, sitt språk och sitt innehåll är enkla och konkreta och som berör ett ämne som är bekant för hen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven planerar och producerar med hjälp av modeller texter om olika ämnesområden, både självständigt och tillsammans med andra. Eleven tar emot respons på sina texter. Eleven producerar texter där man känner igen textgenrerna men där textgenrernas typiska särdrag används bristfälligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven planerar, producerar och bearbetar texter där hen använder särdragen för olika textgenrer på ett ändamålsenligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven producerar självständigt texter där särdragen för olika textgenrer används på ett mångsidigt sätt. Eleven använder också andra texter som källor för de egna texterna.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar i synnerhet förklarande, argumenterande och instruerande texter och vidgar samtidigt sin repertoar av textgenrer. Eleven handleds att göra mångsidigt bruk av ordförråd, fraseologi och språkliga strukturer (bl.a. strukturer som koncentrerar formuleringen) i sina texter. Undervisningen stärker behärskningen av skrivprocessens olika faser och bruket av olika

informationskällor. Eleverna tränar olika stilarter och register samt olika sätt att uttrycka person och tid på ett konsekvent sätt i en text. Eleverna lär sig att välja lämpliga uttryckssätt för olika texter.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med kännetecken för argumenterande texter och olika sätt att argumentera.
- Eleven använder argumentation i egna texter.
- Eleven övar att motivera egna åsikter och ställningstaganden.
- Eleven utvecklar skrivprocessen från planering till färdig text.
- Eleven ger och tar emot respons på texter.
- Eleven utvärderar sig själv som skribent.
- Eleven utvecklar korrekt och ändamålsenlig användning av standardsvenska i skrift.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 hjälpa eleven att befästa kunskaperna om normerna för standardskriftspråket samt behärskningen av det ordförråd och de strukturer som behövs för olika textgenrer

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att producera förståeliga och koherenta texter.

Eleven övar på grundreglerna för skriftspråket.

Eleven övar att på ett mångsidigt sätt använda ordförråd, fraseologi och språkliga strukturer.

Eleven övar sig att välja lämpliga uttryckssätt för olika texter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven följer normerna för standardskriftspråket i sina texter och använder de ordförråd och språkliga strukturer som är karakteristiska för olika textgenrer.

Eleven utvecklar smidighet och mångsidighet i sin textproduktion samt skriver för hand och med hjälp av digitala verktyg.

Föremål för bedömningen

Förmåga att behärska skriftspråket

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven producerar texter om ämnesområden som är bekanta för hen själv. Texten kan vara icke-koherent, något svårläst och skriven med ett väldigt begränsat ordförråd. Eleven kan skriva för hand och med hjälp av digitala verktyg.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven producerar texter som är förståeliga trots språkliga brister. Ordförrådet kan fortfarande vara begränsat. Elevens användning av skriftspråksnormer är osäkert.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven producerar koherenta texter och använder ändamålsenliga ord och strukturer i dem. Eleven följer skriftspråksnormerna tämligen väl. Eleven kan skriva flytande för hand och med hjälp av digitala verktyg.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven producerar texter som innehållsmässigt och språkligt är mångsidiga. Eleven följer skriftspråksnormerna väl.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar i synnerhet förklarande, argumenterande och instruerande texter och vidgar samtidigt sin repertoar av textgenrer. Eleven handleds att göra mångsidigt bruk av ordförråd, fraseologi och språkliga strukturer (bl.a. strukturer som koncentrerar formuleringen) i sina texter. Undervisningen stärker behärskningen av skrivprocessens olika faser och bruket av olika informationskällor. Eleverna tränar olika stilarter och register samt olika sätt att uttrycka person och tid på ett konsekvent sätt i en text. Eleverna lär sig att välja lämpliga uttryckssätt för olika texter.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med kännetecken för argumenterande texter och olika sätt att argumentera.
- Eleven använder argumentation i egna texter.
- Eleven övar att motivera egna åsikter och ställningstaganden.
- Eleven utvecklar skrivprocessen från planering till färdig text.
- Eleven ger och tar emot respons på texter.
- Eleven utvärderar sig själv som skribent.
- Eleven utvecklar korrekt och ändamålsenlig användning av standardsvenska i skrift.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M8 handleda eleven att fördjupa sin språkliga medvetenhet och intressera sig för språkliga fenomen, hjälpa eleven att känna igen språkliga

strukturer, olika register, stildrag och nyanser och förstå betydelser och följder av olika språkliga val

Lokal precisering:

Eleven iakttar språkets regelbundenheter (*t.ex. med hjälp av verb- och satstyper eller analogier*).

Eleven reflekterar över vilken betydelse textens olika språkliga och textuella drag har.

Eleven övar sig på att beskriva texternas språkliga och textuella drag.

Eleven övar sig på att känna igen språkets stildrag.

Eleven övar sig på att observera och beskriva skillnader mellan språkliga register och stilar.

Eleven övar sig på att dra slutsatser om språkets betydelser och strukturer (*satsstruktur)* samt hur språkliga val inverkar på textens ton.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven blir intresserad av språkliga fenomen. Eleven känner igen språkliga strukturer och använder formellt och informellt språk som en resurs för språkanvändningen samt använder språkliga stildrag och nyanser. Eleven förstår betydelser och följder av olika språkliga val.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla språklig medvetenhet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven observerar att språkbruket varierar i olika situationer. Eleven identifierar skillnaderna mellan skrivet och talat språk. Eleven uppfattar gränserna mellan satser och känner igen verbet i centrum av satsen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven reflekterar över textens språkliga och textuella drag och deras betydelser tillsammans med andra. Eleven känner igen formellt och informellt språkbruk och skillnaderna mellan olika språkliga stilar. Eleven kan dela in satsen i satskonstruktionens olika delar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven uppfattar och skiljer mellan språkliga och textuella drag i texter och deras betydelser med hjälp av ändamålsenliga begrepp. Eleven förstår formellt och informellt språkbruk och effekterna av olika språkliga stilar. Eleven förstår betydelser och följder av olika språkliga val.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven drar slutsatser om texters språkliga och textuella särdrag. Eleven utnyttjar formellt och informellt språk i sitt språkbruk. Eleven förstår vilken inverkan språkliga val har för hur betydelsen byggs upp i en text.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna undersöker texter och reflekterar över språkets betydelser och strukturer (satsdelar, ordböjning) samt hur språkliga val påverkar hur en text tas emot. Eleverna jämför det svenska språket med andra bekanta språk och undersöker hur olika språk påverkar varandra. Eleverna bekantar sig med språksituationen i Finland och med de centrala skedena i svenska språkets utveckling. Eleverna bekantar sig med litteratur, film, teater och mediekultur. Elevernas förståelse av den kulturella mångfalden stöds genom att kulturella upplevelser från olika tider och olika håll i världen jämförs. Eleverna undersöker mediernas funktion i det egna livet och i samhället kritiskt.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika litterära genrer och deras kännetecken.
- Eleven fördjupar förståelsen för svenska språkets struktur och uppbyggnad.
- Eleven utvecklar förståelsen för satslära och meningsbyggnad.
- Eleven analyserar olika medietexter, exempelvis reklam och journalistiska texter.
- Eleven uppmuntras att aktivt och mångsidigt använda bibliotekets tjänster.
- Eleven uppmuntras att ta del av kulturutbud och kulturella upplevelser.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M9 inspirera eleven att bekanta sig med olika litteraturgenrer, den svenska och i synnerhet den finlandssvenska litteraturen, dess historia och kopplingar till världslitteraturen samt att handleda eleven att känna till hur olika texter förhåller sig till varandra

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med olika litteraturgenrer.

Eleven läser litteratur som lämpar sig för hens åldersgrupp.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven läser och tolkar svenskspråkig litteratur, i synnerhet modern finlandssvensk litteratur. Eleven bekantar sig med den finlandssvenska litteraturens viktigaste skeden och deras kopplingar till världslitteraturen. Eleven förstår hur litteraturgenren och andra texter påverkat ett verk.

Föremål för bedömningen

Förmåga att analysera och tolka skönlitteratur

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven läser korta och lättförståeliga svenskspråkiga skönlitterära texter. Eleven skiljer mellan fiktiva texter och andra texter. Eleven förstår att olika texter har skrivits vid olika tidpunkter. Eleven identifierar med hjälp av modeller kopplingar mellan texter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven läser svenskspråkiga, även finlandssvenska, skönlitterära texter och diskuterar sina läsupplevelser med de andra. Eleven känner till några litteraturgenrer och kan identifiera till vilken genre en text hör.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven läser och kan analysera en skönlitterär text. Eleven kan nämna centrala verk i den finlandssvenska litteraturen. Eleven kan särskilja litteraturgenrernas särdrag i texter som hen läser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven läser mångsidig svenskspråkig litteratur och analyserar och tolkar det hen läst genom att diskutera och skriva om sina upplevelser. Eleven känner till den finlandssvenska litteraturen och dess förhållande till världslitteraturen.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna undersöker texter och reflekterar över språkets betydelser och strukturer (satsdelar, ordböjning) samt hur språkliga val påverkar hur en text tas emot. Eleverna jämför det svenska språket med andra bekanta språk och undersöker hur olika språk påverkar varandra. Eleverna bekantar sig med språksituationen i Finland och med de centrala skedena i svenska språkets utveckling. Eleverna bekantar sig med litteratur, film, teater och mediekultur. Elevernas förståelse av den kulturella mångfalden stöds genom att kulturella upplevelser från olika tider och olika håll i världen jämförs. Eleverna undersöker mediernas funktion i det egna livet och i samhället kritiskt.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika litterära genrer och deras kännetecken.
- Eleven fördjupar förståelsen för svenska språkets struktur och uppbyggnad.
- Eleven utvecklar förståelsen för satslära och meningsbyggnad.
- Eleven analyserar olika medietexter, exempelvis reklam och journalistiska texter.
- Eleven uppmuntras att aktivt och mångsidigt använda bibliotekets tjänster.
- Eleven uppmuntras att ta del av kulturutbud och kulturella upplevelser.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M10 hjälpa eleven att vidga sin kulturuppfattning och att redogöra för flerspråkighet och kulturell mångfald i skolan och i samhället samt att se kulturella likheter och kulturbundenheter i och mellan olika företeelser

Lokal precisering:

Eleven utvidgar sin förståelse av kultur.

Eleven utnyttjar lokalt kulturutbud.

Eleven bekantar sig med flerspråkighet och kulturell mångfald i skolan och i samhället.

Eleven stärker sin förståelse av den kulturella mångfalden genom att jämföra kulturella upplevelser från olika håll i världen.

Eleven lär sig hur olika språk påverkar varandra.

Eleven bekantar sig med film, teater och mediekultur.

Eleven lär sig att kritiskt undersöka och bedöma mediernas funktion i det egna livet och i samhället.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår betydelsen av språklig och kulturell mångfald i skolan och i samhället. Eleven ser skillnader och likheter mellan kulturer samt kulturbundenheter i och mellan olika företeelser.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla kulturell medvetenhet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till att det förekommer flerspråkighet och kulturell mångfald i alla samhällen. Eleven kan identifiera och kan beskriva kulturella och kulturbundna företeelser i sin närmaste omgivning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven identifierar flerspråkighet och kulturell mångfald på individnivå och i den nära omgivningen. Eleven breddar sina kulturella erfarenheter och kan berätta om dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven redogör för vad flerspråkighet och kulturell mångfald innebär i samhället. Eleven kan redogöra för sina kulturella erfarenheter. Eleven observerar att kulturen samt individers verksamhet och olika gruppbildningar påverkar varandra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven framför synpunkter på vad flerspråkighet och kulturell mångfald betyder för hen själv och för samhället. Eleven deltar aktivt i att skapa gemensamma kulturella upplevelser.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna undersöker texter och reflekterar över språkets betydelser och strukturer (satsdelar, ordböjning) samt hur språkliga val påverkar hur en text tas emot. Eleverna jämför det svenska språket med andra bekanta språk och undersöker hur olika språk påverkar varandra. Eleverna bekantar sig med språksituationen i Finland och med de centrala skedena i svenska språkets utveckling. Eleverna bekantar sig med litteratur, film, teater och mediekultur. Elevernas förståelse av den kulturella mångfalden stöds genom att kulturella upplevelser från olika tider och olika håll i världen jämförs. Eleverna undersöker mediernas funktion i det egna livet och i samhället kritiskt.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika litterära genrer och deras kännetecken.
- Eleven fördjupar förståelsen för svenska språkets struktur och uppbyggnad.
- Eleven utvecklar förståelsen för satslära och meningsbyggnad.
- Eleven analyserar olika medietexter, exempelvis reklam och journalistiska texter.
- Eleven uppmuntras att aktivt och mångsidigt använda bibliotekets tjänster.
- Eleven uppmuntras att ta del av kulturutbud och kulturella upplevelser.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M11 handleda eleven att befästa en positiv uppfattning om sig själv och sitt sätt att kommunicera, läsa, producera texter och lära sig språk, handleda eleven att iaktta och jämföra olika inlärningsstilar och sätt att lära sig samt att lära sig av andra

Lokal precisering:

Eleven identifierar styrkor och utvecklingsmål i sitt sätt att kommunicera, läsa, producera texter och lära sig språk.

Eleven kan ställa upp mål för sitt lärande.

Eleven känner till olika lärstilar och lär sig att hitta de lärstilar som passar hen.

Eleven delar med sig sin kunskap och lär sig av andra.

Eleven övar sig på att använda sina språkkunskaper i studierna.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven stärker en positiv uppfattning om sig själv och sitt sätt att lära sig och använda språk. Eleven jämför och använder olika sätt att lära sig både självständigt och i grupp.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla sitt eget sätt att lära sig språk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven gör iakttagelser om hur hen lär sig språk och sina egna sätt att lära sig.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven identifierar sina styrkor och utvecklingsområden när det gäller hens sätt att lära sig och använda språk samt ställer upp mål för sitt eget lärande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven utvecklar sina färdigheter att lära sig språk och använder mångsidigt sin omgivning som en resurs för att lära sig språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven ställer upp utmanande mål för sitt eget lärande och främjar det gemensamma lärandet.

Innehållsområden

I5 Att använda språket som stöd för allt lärande

Undervisningen stödjer elevernas förmåga att läsa, skriva, lyssna på och tala texter inom olika kunskapsområden. Eleverna jämför hur språk används i vardagen och inom olika kunskapsområden. Undervisningen stärker elevernas förmåga att använda digitala verktyg för att söka information, lära sig och utvärdera sitt lärande. Undervisningen fördjupar elevernas förmåga att använda sitt eget modersmål samt andra bekanta språk som stöd för allt lärande.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar förståelsen för skillnader mellan vardagsspråk och mer formellt språk i tal och skrift.
- Eleven utvecklar förmågan att använda sina språkliga resurser mångsidigt i olika sammanhang.
- Eleven stärker användningen av svenska även inom olika kunskapsområden och läroämnen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M12 handleda eleven att lägga märke till hur språket används inom olika vetenskapsområden

Lokal precisering:

Eleven observerar hur språk används inom olika kunskapsområden.

Eleven övar sin förmåga att läsa, skriva, lyssna på och tala inom olika kunskapsområden.

Eleven känner igen skillnader mellan hur språk används i vardagen och inom olika kunskapsområden.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Elevens språkkunskap utvecklas från ett vardagligt språk mot språket som används inom olika vetenskapsområden.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla ett abstrakt språk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven behandlar teman som berör olika vetenskapsområden på ett vardagligt språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven förstår med stöd av en stark kontext språk som är rätt så kognitivt krävande och lämpligt med hänsyn till elevens ålder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår kognitivt krävande språk som är lämpligt med hänsyn till hens ålder, men behöver stöd från kontexten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven känner till metoder för användningen av ett abstrakt språk och använder dem för att tolka texter.

Innehållsområden

I5 Att använda språket som stöd för allt lärande

Undervisningen stödjer elevernas förmåga att läsa, skriva, lyssna på och tala texter inom olika kunskapsområden. Eleverna jämför hur språk används i vardagen och inom olika kunskapsområden. Undervisningen stärker elevernas förmåga att använda digitala verktyg för att söka information, lära sig och utvärdera sitt lärande. Undervisningen fördjupar elevernas förmåga att använda sitt eget modersmål samt andra bekanta språk som stöd för allt lärande.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar förståelsen för skillnader mellan vardagsspråk och mer formellt språk i tal och skrift.
- Eleven utvecklar förmågan att använda sina språkliga resurser mångsidigt i olika sammanhang.
- Eleven stärker användningen av svenska även inom olika kunskapsområden och läroämnen.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M13 uppmuntra eleven att utveckla förmågan att söka information samt att planera, strukturera och utvärdera sitt arbete självständigt och i grupp

Lokal precisering:

Eleven använder informations- och kommunikationsteknik för att söka information, lära sig samt utvärdera sitt eget lärande.

Eleven lär sig att utveckla sin förmåga att söka information samt att planera, strukturera och utvärdera sitt arbete självständigt och tillsammans med andra.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder ändamålsenliga sätt att söka information och följer upphovsrättsliga normer. Eleven planerar, strukturerar samt utvärderar sitt eget arbete självständigt och i grupp.

Föremål för bedömningen

Förmåga att söka information samt förmåga att planera, strukturera och utvärdera sitt eget arbete

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven söker enstaka information från givna källor. Eleven följer upphovsrätten och förstår betydelsen av personlig integritet på nätet. Eleven planerar och utvärderar sitt eget arbete endast i liten grad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven söker information från bekanta källor eller källor som hen fått, men upprepar informationen. Eleven utvärderar sitt arbete.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven söker information från olika källor och planerar, strukturerar och utvärderar sitt eget arbete både självständigt och i grupp. Eleven bidrar med sin egen insats i det gemensamma arbetet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven söker och kombinerar mångsidigt information från olika källor samt jämför informationen och bedömer dess tillförlitlighet. Eleven främjar målmedvetet gemensamt arbete.

Innehållsområden

I5 Att använda språket som stöd för allt lärande

Undervisningen stödjer elevernas förmåga att läsa, skriva, lyssna på och tala texter inom olika kunskapsområden. Eleverna jämför hur språk används i vardagen och inom olika kunskapsområden. Undervisningen stärker elevernas förmåga att använda digitala verktyg för att söka information, lära sig och utvärdera sitt lärande. Undervisningen fördjupar elevernas förmåga att använda sitt eget modersmål samt andra bekanta språk som stöd för allt lärande.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar förståelsen för skillnader mellan vardagsspråk och mer formellt språk i tal och skrift.
- Eleven utvecklar förmågan att använda sina språkliga resurser mångsidigt i olika sammanhang.
- Eleven stärker användningen av svenska även inom olika kunskapsområden och läroämnen.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Åk 9

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 uppmuntra eleven att utveckla sina färdigheter att handla målinriktat, etiskt och konstruktivt i kommunikationssituationer i skolan och i samhället

Lokal precisering:

Eleven undersöker och använder språket i olika funktioner och situationer och övar samtidigt etablerade fraser och uttryck, familjära och formella uttryck, hur man på olika sätt uttrycker sin åsikt samt

sammanfattar och hänvisar till någon annans tal.

Eleven handlar målinriktat, etiskt och konstruktivt i formella och mindre formella kommunikationssituationer i skolan och i samhället (t.ex. olika diskussioner, förhandlingar, möten, debatter och

intervjuer).

Eleven argumenterar, redogör och refererar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sina färdigheter att handla målinriktat, etiskt och konstruktivt i kommunikationssituationer i skolan och i samhället.

Föremål för bedömningen

Att utveckla kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i förutsebara kommunikationssituationer genom att lyssna aktivt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar muntligt och på ett konstruktivt sätt i kommunikationssituationer i skolan.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven främjar med sitt agerande en lyckad kommunikationssituation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven tar initiativ i olika kommunikationssituationer och anpassar sitt tal enligt situationen.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna tränar formella kommunikationssituationer, att argumentera, kommentera, referera samt att hålla och åskådliggöra en muntlig presentation. Eleverna tränar sina färdigheter att arbeta genom att diskutera olika ämnen och texter. Eleverna undersöker och använder språket i olika funktioner och situationer och övar samtidigt etablerade fraser och uttryck, familjära och formella uttryck, modalitet, hur man uttrycker sin åsikt kraftigt och mera dämpat, samt sammanfattar och hänvisar till någon annans tal. Eleverna övar sig att lyssna och förhålla sig kritiskt till det hörda och att använda det hörda som modell för sin egen kommunikation. Eleverna tränar förmågan att uttrycka sig genom tal och helhetsgestaltning (med medel som är kopplade till kropp, ljud, tid och rum). Eleverna tränar att hålla förberedda muntliga presentationer.

Lokal precisering:

- Eleven stärker förmågan att kommunicera målinriktat och konstruktivt i olika situationer.
- Eleven håller förberedda muntliga presentationer och anföranden med beaktande av mottagare och syfte.
- Eleven uppmuntras att utveckla sina färdigheter i gruppkommunikation och att beakta andras synpunkter.
- Eleven utvärderar sina egna kommunikationsfärdigheter och sitt språkbruk samt identifierar områden för fortsatt utveckling.
- Eleven utvecklar förmågan att ge och ta emot kamratrespons.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M2 handleda eleven att fördjupa förmågan att förstå formellt tal, den muntliga kommunikationen i undervisningen och talade medietexter

Lokal precisering:

Eleven utvecklar sin förmåga att lyssna och förstå formellt tal, kommunikationen i undervisningen och talade texter i medier.

Eleven övar sig att lyssna och förhålla sig kritiskt till det hörda och att använda det hörda som modell för sin egen kommunikation.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven fördjupar sin förmåga att förstå formellt tal, den muntliga kommunikationen i undervisningen och talade medietexter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå i kommunikationssituationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven förstår talade texter på vardagligt språk som åskådliggörs tydligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven förstår talade texter på vardagligt språk och tar reda på deras betydelse tillsammans med de andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår huvuddragen i muntliga kommunikationen i undervisningen och i talade medietexter som behandlar teman som är bekanta för eleven.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven urskiljer den väsentliga informationen i den muntliga kommunikationen i undervisningen och i talade medietexter samt utvärderar vad hen har hört. Eleven kan ta emot information i formella talsituationer.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna tränar formella kommunikationssituationer, att argumentera, kommentera, referera samt att hålla och åskådliggöra en muntlig presentation. Eleverna tränar sina färdigheter att arbeta genom att diskutera olika ämnen och texter. Eleverna undersöker och använder språket i olika funktioner och situationer och övar samtidigt etablerade fraser och uttryck, familjära och formella uttryck, modalitet, hur man uttrycker sin åsikt kraftigt och mera dämpat, samt sammanfattar och hänvisar till någon annans tal. Eleverna övar sig att lyssna och förhålla sig kritiskt till det hörda och att använda det hörda som modell för sin egen kommunikation. Eleverna tränar förmågan att uttrycka sig genom tal och helhetsgestaltning (med medel som är kopplade till kropp, ljud, tid och rum). Eleverna tränar att hålla förberedda muntliga presentationer.

Lokal precisering:

- Eleven stärker förmågan att kommunicera målinriktat och konstruktivt i olika situationer.
- Eleven håller förberedda muntliga presentationer och anföranden med beaktande av mottagare och syfte.
- Eleven uppmuntras att utveckla sina färdigheter i gruppkommunikation och att beakta andras synpunkter.
- Eleven utvärderar sina egna kommunikationsfärdigheter och sitt språkbruk samt identifierar områden för fortsatt utveckling.
- Eleven utvecklar förmågan att ge och ta emot kamratrespons.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M3 uppmuntra eleven att utveckla sin förmåga att uppträda och uttrycka sig målmedvetet i olika situationer och med hjälp av olika uttryckssätt

Lokal precisering:

Eleven förbereder och håller självständigt muntliga presentationer.

Eleven tränar förmågan att uttrycka sig genom tal och helhetsgestaltning (med medel som är kopplade till kropp, ljud, tid och rum).

Eleven övar sig på att åskådliggöra muntliga presentationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att uppträda och uttrycka sig målmedvetet i olika situationer och med hjälp av olika uttryckssätt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppträda

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven uttrycker sig själv i olika vardagliga situationer eller berättar om något ämne som intresserar hen på det sätt som hens språkkunskaper ger möjlighet till. Eleven kompletterar sin språkfärdighet med andra uttryckssätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven förbereder och håller ett anförande eller en muntlig presentation om ett tema som ligger nära hen själv. Eleven uttrycker sig förståeligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förbereder och håller en tydlig presentation om ett tema som förutsätter att hen söker information. Eleven uttrycker sig på ett för situationen lämpligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven förbereder och håller en sammanhängande och till sitt innehåll mångsidig och åskådlig presentation. Eleven uttrycker sig målmedvetet och ändamålsenligt.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna tränar formella kommunikationssituationer, att argumentera, kommentera, referera samt att hålla och åskådliggöra en muntlig presentation. Eleverna tränar sina färdigheter att arbeta genom att diskutera olika ämnen och texter. Eleverna undersöker och använder språket i olika funktioner och situationer och övar samtidigt etablerade fraser och uttryck, familjära och formella uttryck, modalitet, hur man uttrycker sin åsikt kraftigt och mera dämpat, samt sammanfattar och hänvisar till någon annans tal. Eleverna övar sig att lyssna och förhålla sig kritiskt till det hörda och att använda det hörda som modell för sin egen kommunikation. Eleverna tränar förmågan att uttrycka sig genom tal och helhetsgestaltning (med medel som är kopplade till kropp, ljud, tid och rum). Eleverna tränar att hålla förberedda muntliga presentationer.

Lokal precisering:

- Eleven stärker förmågan att kommunicera målinriktat och konstruktivt i olika situationer.
- Eleven håller förberedda muntliga presentationer och anföranden med beaktande av mottagare och syfte.
- Eleven uppmuntras att utveckla sina färdigheter i gruppkommunikation och att beakta andras synpunkter.
- Eleven utvärderar sina egna kommunikationsfärdigheter och sitt språkbruk samt identifierar områden för fortsatt utveckling.
- Eleven utvecklar förmågan att ge och ta emot kamratrespons.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M4 handleda eleven att använda sin kunskap om textgenrer för att tolka texter, vidga elevens ord- och begreppsförråd och använda lässtrategier effektivt samt utveckla sin förmåga att dra slutsatser om en texts betydelser utgående från texten, orden och de språkliga strukturerna

Lokal precisering:

Eleven kan med hjälp av ändamålsenliga begrepp identifiera de genretypiska dragen för en berättande, beskrivande, instruerande, argumenterande och förklarande text.

Eleven granskar texter kritiskt och förstår att texter har olika mål och syften.

Eleven utvidgar sitt ord- och begreppsförråd genom att läsa olika slags texter som är viktiga för studierna och samhället (t.ex. läroämnestexter, medietexter, skönlitteratur).

Eleven kan använda lässtrategier och analys av olika typer av textoch litteraturgenrer.

Eleven känner igen olika stilinriktningar inom litteraturen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder sin kunskap om textgenrer för att tolka talade, skrivna och multimediala texter, utvidgar sitt ord- och begreppsförråd, använder effektivt lässtrategier och strategier för att förstå text och drar slutsatser om en texts betydelser utgående från texten, orden och de språkliga strukturerna.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda kunskaper om textgenrer i tolkningen av talade, skrivna och multimediala texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven förstår varför texter skiljer sig från varandra. Eleven känner igen några särdrag för de vanligaste textgenrerna. Eleven förstår bristfälligt innehållet i en text.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen de vanligaste textgenrerna. Eleven förstår texter som behandlar ämnesområden som är bekanta för hen och kan uppfatta texten som helhet. Eleven tar reda på nyckelord för att förstå huvudtanken i texten. Eleven använder texter för att utvidga sitt ord- och begreppsförråd.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven identifierar strukturen och de språkliga särdragen i olika textgenrer. Eleven utvidgar aktivt sitt ord- och begreppsförråd genom att läsa olika slags texter. Eleven använder ändamålsenliga strategier för att tolka texter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven särskiljer mellan strukturen och de språkliga särdragen i olika textgenrer med hjälp av ändamålsenliga begrepp. Eleven utvecklar sitt ord- och begreppsförråd så att det är tillräckligt för att hen självständigt kan tolka och utvärdera texter.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna fördjupar sig i att läsa mångsidigt och analysera texter som är viktiga med tanke på studier, samhälle och kultur. Texterna läses med fokus på värderingar, ideologier och påverkningsmedel (hur tolkningen påverkas av perspektiv, meningsstruktur, benämningar på personer och företeelser, språkliga bilder och ironi). Undervisningen befäster elevernas förmåga att tillämpa lässtrategier dynamiskt och vidgar elevernas ord- och begreppsförråd. Eleverna tränar att analysera i synnerhet förklarande, argumenterande och instruerande texter med fokus på språkliga drag samt att känna igen litterära stilriktningar i texter. Eleverna övar att analysera egna och andras texter samt att ge och ta emot respons.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sina färdigheter i läsförståelse.
- Eleven övar att utvärdera sin multilitteracitet och identifiera egna utvecklingsområden.
- Eleven utvecklar analytisk och tolkande läsförmåga.
- Eleven fördjupar färdigheterna i informationssökning samt i att använda information på ett ändamålsenligt och etiskt sätt.
- Eleven uppmuntras att hitta texter som motsvarar egna intressen och behov.
- Eleven läser skönlitterära verk och andra texter som lämpar sig för åldern och språknivån.
- Eleven bekantar sig med begreppet kontext och övar att koppla litterära texter till exempelvis historiska perioder, samhälleliga förhållanden eller litterära strömningar.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M5 handleda eleven att tolka texter kritiskt både självständigt och i grupp

Lokal precisering:

Texterna läses med fokus på värderingar, ideologier och påverkningsmedel (hur tolkningen påverkas av perspektiv, meningsstruktur, benämningar på personer och företeelser, språkliga bilder och

ironi).

Eleven övar kritisk tolkning av olika texter både självständigt och i grupp (t.ex. pålitlighet, mål, uppgift, betydelse).

Eleven övar sin förmåga att dra olika slutsatser om en texts betydelser utgående från texten, orden och de språkliga strukturerna och gör kritiska frågor om texten.

Eleven analyserar egna och andras texter samt ger och tar emot respons.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven övar sig på att kritiskt tolka talade, skrivna och multimediala texter både självständigt och i grupp.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka talade, skrivna och multimediala texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven läser och förstår enkla texter med ett konkret språk och i för eleven bekanta situationer. Eleven ställer frågor och uttrycker åsikter utifrån texterna tillsammans med andra och självständigt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven läser och förstår texter, även abstrakta sådana, som är lämpliga för hens ålder. Eleven drar slutsatser om texterna och framför motiverade åsikter om textens innehåll.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder sin förmåga att tolka texter som en resurs för lärandet. Eleven utvärderar texter och drar slutsatser om och ställer kritiska frågor utifrån texten. Eleven förstår att andra texter inverkar på textens tolkning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven utvärderar texternas sätt att påverka. Eleven iakttar sådana betydelser i texterna som inte är direkt uttalade, såsom textens tankegång, attityder och synpunkter. Eleven tolkar hur andra texter inverkar på textens betydelse.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Eleverna fördjupar sig i att läsa mångsidigt och analysera texter som är viktiga med tanke på studier, samhälle och kultur. Texterna läses med fokus på värderingar, ideologier och påverkningsmedel (hur tolkningen påverkas av perspektiv, meningsstruktur, benämningar på personer och företeelser, språkliga bilder och ironi). Undervisningen befäster elevernas förmåga att tillämpa lässtrategier dynamiskt och vidgar elevernas ord- och begreppsförråd. Eleverna tränar att analysera i synnerhet förklarande, argumenterande och instruerande texter med fokus på språkliga drag samt att känna igen litterära stilriktningar i texter. Eleverna övar att analysera egna och andras texter samt att ge och ta emot respons.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sina färdigheter i läsförståelse.
- Eleven övar att utvärdera sin multilitteracitet och identifiera egna utvecklingsområden.
- Eleven utvecklar analytisk och tolkande läsförmåga.
- Eleven fördjupar färdigheterna i informationssökning samt i att använda information på ett ändamålsenligt och etiskt sätt.
- Eleven uppmuntras att hitta texter som motsvarar egna intressen och behov.
- Eleven läser skönlitterära verk och andra texter som lämpar sig för åldern och språknivån.
- Eleven bekantar sig med begreppet kontext och övar att koppla litterära texter till exempelvis historiska perioder, samhälleliga förhållanden eller litterära strömningar.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M6 handleda eleven att stärka förmågan att planera, producera och bearbeta texter självständigt och tillsammans med andra samt att kunna använda olika textgenrer som källor och modeller för de egna texterna

Lokal precisering:

Eleven producerar både självständigt och i grupp olika texter genom att använda sin kunskap om de genretypiska dragen för en berättande, beskrivande, instruerande, argumenterande och förklarande text.

Eleven övar på faserna i en skrivprocess (planering, produktion, bearbetning) samt att använda olika informationskällor (t.ex. kritik, etik).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven planerar, producerar och bearbetar texter. Eleven använder berättande, beskrivande och ställningstagande texter som modeller och källor för de egna texterna.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tillämpa kunskap om textgenrer i produktionen av texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven producerar texter som till sin struktur, sitt språk och sitt innehåll är enkla och konkreta och som berör ett ämne som är bekant för hen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven planerar och producerar med hjälp av modeller texter om olika ämnesområden, både självständigt och tillsammans med andra. Eleven tar emot respons på sina texter. Eleven producerar texter där man känner igen textgenrerna men där textgenrernas typiska särdrag används bristfälligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven planerar, producerar och bearbetar texter där hen använder särdragen för olika textgenrer på ett ändamålsenligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven producerar självständigt texter där särdragen för olika textgenrer används på ett mångsidigt sätt. Eleven använder också andra texter som källor för de egna texterna.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar i synnerhet förklarande, argumenterande och instruerande texter och vidgar samtidigt sin repertoar av textgenrer. Eleven handleds att göra mångsidigt bruk av ordförråd, fraseologi och språkliga strukturer (bl.a. strukturer som koncentrerar formuleringen) i sina texter. Undervisningen stärker behärskningen av skrivprocessens olika faser och bruket av olika

informationskällor. Eleverna tränar olika stilarter och register samt olika sätt att uttrycka person och tid på ett konsekvent sätt i en text. Eleverna lär sig att välja lämpliga uttryckssätt för olika texter.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar förmågan att uttrycka egna tankar, åsikter och reflektioner i skrift.
- Eleven producerar även reflekterande och resonerande texter.
- Eleven identifierar egna styrkor och utvecklingsområden som skribent.
- Eleven stärker behärskningen av standardsvenska vid skrivande och bearbetning av texter.
- Eleven fördjupar förståelsen för varierad meningsbyggnad och textstruktur.
- Eleven utvecklar en flytande och självständig skrivförmåga.
- Eleven övar att använda information från olika källor som stöd för egna texter.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 hjälpa eleven att befästa kunskaperna om normerna för standardskriftspråket samt behärskningen av det ordförråd och de strukturer som behövs för olika textgenrer

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att producera förståeliga och koherenta texter.

Eleven befäster sina kunskaper om grundreglerna för skriftspråket.

Eleven använder på ett mångsidigt sätt använda ordförråd, fraseologi och språkliga strukturer.

Eleven övar sig på att välja lämpliga uttryckssätt för olika texter (t.ex. språkliga register).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven följer normerna för standardskriftspråket i sina texter och använder de ordförråd och språkliga strukturer som är karakteristiska för olika textgenrer.

Eleven utvecklar smidighet och mångsidighet i sin textproduktion samt skriver för hand och med hjälp av digitala verktyg.

Föremål för bedömningen

Förmåga att behärska skriftspråket

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven producerar texter om ämnesområden som är bekanta för hen själv. Texten kan vara icke-koherent, något svårläst och skriven med ett väldigt begränsat ordförråd. Eleven kan skriva för hand och med hjälp av digitala verktyg.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven producerar texter som är förståeliga trots språkliga brister. Ordförrådet kan fortfarande vara begränsat. Elevens användning av skriftspråksnormer är osäkert.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven producerar koherenta texter och använder ändamålsenliga ord och strukturer i dem. Eleven följer skriftspråksnormerna tämligen väl. Eleven kan skriva flytande för hand och med hjälp av digitala verktyg.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven producerar texter som innehållsmässigt och språkligt är mångsidiga. Eleven följer skriftspråksnormerna väl.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar i synnerhet förklarande, argumenterande och instruerande texter och vidgar samtidigt sin repertoar av textgenrer. Eleven handleds att göra mångsidigt bruk av ordförråd, fraseologi och språkliga strukturer (bl.a. strukturer som koncentrerar formuleringen) i sina texter. Undervisningen stärker behärskningen av skrivprocessens olika faser och bruket av olika informationskällor. Eleverna tränar olika stilarter och register samt olika sätt att uttrycka person och tid på ett konsekvent sätt i en text. Eleverna lär sig att välja lämpliga uttryckssätt för olika texter.

Lokal precisering:

- Eleven utvecklar förmågan att uttrycka egna tankar, åsikter och reflektioner i skrift.
- Eleven producerar även reflekterande och resonerande texter.
- Eleven identifierar egna styrkor och utvecklingsområden som skribent.
- Eleven stärker behärskningen av standardsvenska vid skrivande och bearbetning av texter.
- Eleven fördjupar förståelsen för varierad meningsbyggnad och textstruktur.
- Eleven utvecklar en flytande och självständig skrivförmåga.
- Eleven övar att använda information från olika källor som stöd för egna texter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M8 handleda eleven att fördjupa sin språkliga medvetenhet och intressera sig för språkliga fenomen, hjälpa eleven att känna igen språkliga

strukturer, olika register, stildrag och nyanser och förstå betydelser och följder av olika språkliga val

Lokal precisering:

Eleven iakttar språkets regelbundenheter (t.ex. med hjälp av satstyper eller analogier).

Eleven reflekterar över vilken betydelse textens olika språkliga och textuella drag har.

Eleven övar sig på att beskriva texternas språkliga och textuella drag.

Eleven känner igen språkets stildrag.

Eleven övar sig på att observera och beskriva skillnader mellan register och stilar i språket.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven blir intresserad av språkliga fenomen. Eleven känner igen språkliga strukturer och använder formellt och informellt språk som en resurs för språkanvändningen samt använder språkliga stildrag och nyanser. Eleven förstår betydelser och följder av olika språkliga val.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla språklig medvetenhet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven observerar att språkbruket varierar i olika situationer. Eleven identifierar skillnaderna mellan skrivet och talat språk. Eleven uppfattar gränserna mellan satser och känner igen verbet i centrum av satsen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven reflekterar över textens språkliga och textuella drag och deras betydelser tillsammans med andra. Eleven känner igen formellt och informellt språkbruk och skillnaderna mellan olika språkliga stilar. Eleven kan dela in satsen i satskonstruktionens olika delar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven uppfattar och skiljer mellan språkliga och textuella drag i texter och deras betydelser med hjälp av ändamålsenliga begrepp. Eleven förstår formellt och informellt språkbruk och effekterna av olika språkliga stilar. Eleven förstår betydelser och följder av olika språkliga val.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven drar slutsatser om texters språkliga och textuella särdrag. Eleven utnyttjar formellt och informellt språk i sitt språkbruk. Eleven förstår vilken inverkan språkliga val har för hur betydelsen byggs upp i en text.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna undersöker texter och reflekterar över språkets betydelser och strukturer (satsdelar, ordböjning) samt hur språkliga val påverkar hur en text tas emot. Eleverna jämför det svenska språket med andra bekanta språk och undersöker hur olika språk påverkar varandra. Eleverna bekantar sig med språksituationen i Finland och med de centrala skedena i svenska språkets utveckling. Eleverna bekantar sig med litteratur, film, teater och mediekultur. Elevernas förståelse av den kulturella mångfalden stöds genom att kulturella upplevelser från olika tider och olika håll i världen jämförs. Eleverna undersöker mediernas funktion i det egna livet och i samhället kritiskt.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med litteraturhistoriska utvecklingslinjer samt med finlandssvensk, svensk och övrig nordisk litteratur.
- Eleven uppmärksammar kännetecken för olika stilar, epoker och språkregister i texter.
- Eleven bekantar sig med svenskans ställning i Finland, flerspråkighet samt språkets variation och utveckling.
- Eleven jämför svenska med andra språk som eleven känner till.
- Eleven repetera centrala drag i standardsvenska.
- Eleven bekantar sig med hur ord bildas och utvecklas i språket.
- Eleven fördjupar förståelsen för kultur, kulturell mångfald och språkets betydelse för identitet och delaktighet.
- Eleven uppmuntras att aktivt och mångsidigt använda bibliotekets tjänster.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M9 inspirera eleven att bekanta sig med olika litteraturgenrer, den svenska och i synnerhet den finlandssvenska litteraturen, dess historia och kopplingar till världslitteraturen samt att handleda eleven att känna till hur olika texter förhåller sig till varandra

Lokal precisering:

Eleven lär sig att känna igen finlandssvensk litteratur och de viktigaste skedena i dess utveckling.

Eleven lär sig att uppfatta texters förhållande till andra texter.

Eleven förstår hur den finlandssvenska litteraturen anknyter till världslitteraturen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven läser och tolkar svenskspråkig litteratur, i synnerhet modern finlandssvensk litteratur. Eleven bekantar sig med den finlandssvenska litteraturens viktigaste skeden och deras kopplingar till världslitteraturen. Eleven förstår hur litteraturgenren och andra texter påverkat ett verk.

Föremål för bedömningen

Förmåga att analysera och tolka skönlitteratur

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven läser korta och lättförståeliga svenskspråkiga skönlitterära texter. Eleven skiljer mellan fiktiva texter och andra texter. Eleven förstår att olika texter har skrivits vid olika tidpunkter. Eleven identifierar med hjälp av modeller kopplingar mellan texter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven läser svenskspråkiga, även finlandssvenska, skönlitterära texter och diskuterar sina läsupplevelser med de andra. Eleven känner till några litteraturgenrer och kan identifiera till vilken genre en text hör.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven läser och kan analysera en skönlitterär text. Eleven kan nämna centrala verk i den finlandssvenska litteraturen. Eleven kan särskilja litteraturgenrernas särdrag i texter som hen läser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven läser mångsidig svenskspråkig litteratur och analyserar och tolkar det hen läst genom att diskutera och skriva om sina upplevelser. Eleven känner till den finlandssvenska litteraturen och dess förhållande till världslitteraturen.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna undersöker texter och reflekterar över språkets betydelser och strukturer (satsdelar, ordböjning) samt hur språkliga val påverkar hur en text tas emot. Eleverna jämför det svenska språket med andra bekanta språk och undersöker hur olika språk påverkar varandra. Eleverna bekantar sig med språksituationen i Finland och med de centrala skedena i svenska språkets utveckling. Eleverna bekantar sig med litteratur, film, teater och mediekultur. Elevernas förståelse av den kulturella mångfalden stöds genom att kulturella upplevelser från olika tider och olika håll i världen jämförs. Eleverna undersöker mediernas funktion i det egna livet och i samhället kritiskt.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med litteraturhistoriska utvecklingslinjer samt med finlandssvensk, svensk och övrig nordisk litteratur.
- Eleven uppmärksammar kännetecken för olika stilar, epoker och språkregister i texter.
- Eleven bekantar sig med svenskans ställning i Finland, flerspråkighet samt språkets variation och utveckling.
- Eleven jämför svenska med andra språk som eleven känner till.
- Eleven repetera centrala drag i standardsvenska.
- Eleven bekantar sig med hur ord bildas och utvecklas i språket.
- Eleven fördjupar förståelsen för kultur, kulturell mångfald och språkets betydelse för identitet och delaktighet.
- Eleven uppmuntras att aktivt och mångsidigt använda bibliotekets tjänster.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M10 hjälpa eleven att vidga sin kulturuppfattning och att redogöra för flerspråkighet och kulturell mångfald i skolan och i samhället samt att se kulturella likheter och kulturbundenheter i och mellan olika företeelser

Lokal precisering:

Eleven beskriver kulturens mångfald och argumenterar för betydelsen av ett flerspråkigt samhälle.

Eleven utnyttjar det lokala kulturutbudet.

Eleven bekantar sig med flerspråkighet och kulturell mångfald i skolan och i samhället.

Eleven stärker sin förståelse av den kulturella mångfalden genom att jämföra kulturella upplevelser från olika håll i världen.

Eleven kan jämföra det svenska språket med andra bekanta språk och undersöker hur olika språk påverkar varandra.

Eleven bekantar sig med språksituationen i Finland och med de centrala skedena i svenska språkets utveckling.

Eleven bekantar sig med film, teater och mediekultur.

Eleven undersöker kritiskt mediernas funktion i det egna livet och i samhället.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår betydelsen av språklig och kulturell mångfald i skolan och i samhället. Eleven ser skillnader och likheter mellan kulturer samt kulturbundenheter i och mellan olika företeelser.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla kulturell medvetenhet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till att det förekommer flerspråkighet och kulturell mångfald i alla samhällen. Eleven kan identifiera och kan beskriva kulturella och kulturbundna företeelser i sin närmaste omgivning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven identifierar flerspråkighet och kulturell mångfald på individnivå och i den nära omgivningen. Eleven breddar sina kulturella erfarenheter och kan berätta om dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven redogör för vad flerspråkighet och kulturell mångfald innebär i samhället. Eleven kan redogöra för sina kulturella erfarenheter. Eleven observerar att kulturen samt individers verksamhet och olika gruppbildningar påverkar varandra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven framför synpunkter på vad flerspråkighet och kulturell mångfald betyder för hen själv och för samhället. Eleven deltar aktivt i att skapa gemensamma kulturella upplevelser.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna undersöker texter och reflekterar över språkets betydelser och strukturer (satsdelar, ordböjning) samt hur språkliga val påverkar hur en text tas emot. Eleverna jämför det svenska språket med andra bekanta språk och undersöker hur olika språk påverkar varandra. Eleverna bekantar sig med språksituationen i Finland och med de centrala skedena i svenska språkets utveckling. Eleverna bekantar sig med litteratur, film, teater och mediekultur. Elevernas förståelse av den kulturella mångfalden stöds genom att kulturella upplevelser från olika tider och olika håll i världen jämförs. Eleverna undersöker mediernas funktion i det egna livet och i samhället kritiskt.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med litteraturhistoriska utvecklingslinjer samt med finlandssvensk, svensk och övrig nordisk litteratur.
- Eleven uppmärksammar kännetecken för olika stilar, epoker och språkregister i texter.
- Eleven bekantar sig med svenskans ställning i Finland, flerspråkighet samt språkets variation och utveckling.
- Eleven jämför svenska med andra språk som eleven känner till.
- Eleven repetera centrala drag i standardsvenska.
- Eleven bekantar sig med hur ord bildas och utvecklas i språket.
- Eleven fördjupar förståelsen för kultur, kulturell mångfald och språkets betydelse för identitet och delaktighet.
- Eleven uppmuntras att aktivt och mångsidigt använda bibliotekets tjänster.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M11 handleda eleven att befästa en positiv uppfattning om sig själv och sitt sätt att kommunicera, läsa, producera texter och lära sig språk, handleda eleven att iaktta och jämföra olika inlärningsstilar och sätt att lära sig samt att lära sig av andra

Lokal precisering:

Eleven känner igen styrkor och utvecklingsmål i sitt sätt att kommunicera, läsa, producera texter och lära sig språk.

Eleven övar sig på att ställa upp mål för sitt lärande.

Eleven känner igen och jämför olika lärstilar.

Eleven delar med sig av sin kunskap och lär sig av andra.

Eleven övar sig på att använda sina språkkunskaper i studierna.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven stärker en positiv uppfattning om sig själv och sitt sätt att lära sig och använda språk. Eleven jämför och använder olika sätt att lära sig både självständigt och i grupp.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla sitt eget sätt att lära sig språk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven gör iakttagelser om hur hen lär sig språk och sina egna sätt att lära sig.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven identifierar sina styrkor och utvecklingsområden när det gäller hens sätt att lära sig och använda språk samt ställer upp mål för sitt eget lärande.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven utvecklar sina färdigheter att lära sig språk och använder mångsidigt sin omgivning som en resurs för att lära sig språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven ställer upp utmanande mål för sitt eget lärande och främjar det gemensamma lärandet.

Innehållsområden

I5 Att använda språket som stöd för allt lärande

Undervisningen stödjer elevernas förmåga att läsa, skriva, lyssna på och tala texter inom olika kunskapsområden. Eleverna jämför hur språk används i vardagen och inom olika kunskapsområden. Undervisningen stärker elevernas förmåga att använda digitala verktyg för att söka information, lära sig och utvärdera sitt lärande. Undervisningen fördjupar elevernas förmåga att använda sitt eget modersmål samt andra bekanta språk som stöd för allt lärande.

Lokal precisering:

- Eleven övar att utvärdera och uppskatta den egna språkfärdigheten samt att synliggöra sitt språkliga kunnande.
- Eleven reflekterar över hur den egna språkfärdigheten kan utvecklas vidare.
- Eleven använder svenska mångsidigt som redskap för lärande och kommunikation inom olika kunskapsområden.
- Eleven stärker sin beredskap för fortsatta studier genom att utveckla ett allt mer självständigt och medvetet språkbruk.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M12 handleda eleven att lägga märke till hur språket används inom olika vetenskapsområden

Lokal precisering:

Eleven känner till hur språk används inom olika kunskapsområden.

Med stöd av sammanhanget förstår eleven språkbruk, som är åldersanpassat men kognitivt utmanande.

Eleven jämför skillnader mellan hur språk används i vardagen och inom olika kunskapsområden.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Elevens språkkunskap utvecklas från ett vardagligt språk mot språket som används inom olika vetenskapsområden.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla ett abstrakt språk

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven behandlar teman som berör olika vetenskapsområden på ett vardagligt språk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven förstår med stöd av en stark kontext språk som är rätt så kognitivt krävande och lämpligt med hänsyn till elevens ålder.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven förstår kognitivt krävande språk som är lämpligt med hänsyn till hens ålder, men behöver stöd från kontexten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven känner till metoder för användningen av ett abstrakt språk och använder dem för att tolka texter.

Innehållsområden

I5 Att använda språket som stöd för allt lärande

Undervisningen stödjer elevernas förmåga att läsa, skriva, lyssna på och tala texter inom olika kunskapsområden. Eleverna jämför hur språk används i vardagen och inom olika kunskapsområden. Undervisningen stärker elevernas förmåga att använda digitala verktyg för att söka information, lära sig och utvärdera sitt lärande. Undervisningen fördjupar elevernas förmåga att använda sitt eget modersmål samt andra bekanta språk som stöd för allt lärande.

Lokal precisering:

- Eleven övar att utvärdera och uppskatta den egna språkfärdigheten samt att synliggöra sitt språkliga kunnande.
- Eleven reflekterar över hur den egna språkfärdigheten kan utvecklas vidare.
- Eleven använder svenska mångsidigt som redskap för lärande och kommunikation inom olika kunskapsområden.
- Eleven stärker sin beredskap för fortsatta studier genom att utveckla ett allt mer självständigt och medvetet språkbruk.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M13 uppmuntra eleven att utveckla förmågan att söka information samt att planera, strukturera och utvärdera sitt arbete självständigt och i grupp

Lokal precisering:

Eleven kan använda informations- och kommunikationsteknik för att söka information, lära sig och utvärdera sin egen inlärning.

Eleven söker mångsidigt information från olika källor samt planerar, strukturerar och utvärderar sitt arbete självständigt och som en del av gruppen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder ändamålsenliga sätt att söka information och följer upphovsrättsliga normer. Eleven planerar, strukturerar samt utvärderar sitt eget arbete självständigt och i grupp.

Föremål för bedömningen

Förmåga att söka information samt förmåga att planera, strukturera och utvärdera sitt eget arbete

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven söker enstaka information från givna källor. Eleven följer upphovsrätten och förstår betydelsen av personlig integritet på nätet. Eleven planerar och utvärderar sitt eget arbete endast i liten grad.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven söker information från bekanta källor eller källor som hen fått, men upprepar informationen. Eleven utvärderar sitt arbete.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven söker information från olika källor och planerar, strukturerar och utvärderar sitt eget arbete både självständigt och i grupp. Eleven bidrar med sin egen insats i det gemensamma arbetet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven söker och kombinerar mångsidigt information från olika källor samt jämför informationen och bedömer dess tillförlitlighet. Eleven främjar målmedvetet gemensamt arbete.

Innehållsområden

I5 Att använda språket som stöd för allt lärande

Undervisningen stödjer elevernas förmåga att läsa, skriva, lyssna på och tala texter inom olika kunskapsområden. Eleverna jämför hur språk används i vardagen och inom olika kunskapsområden. Undervisningen stärker elevernas förmåga att använda digitala verktyg för att söka information, lära sig och utvärdera sitt lärande. Undervisningen fördjupar elevernas förmåga att använda sitt eget modersmål samt andra bekanta språk som stöd för allt lärande.

Lokal precisering:

- Eleven övar att utvärdera och uppskatta den egna språkfärdigheten samt att synliggöra sitt språkliga kunnande.
- Eleven reflekterar över hur den egna språkfärdigheten kan utvecklas vidare.
- Eleven använder svenska mångsidigt som redskap för lärande och kommunikation inom olika kunskapsområden.
- Eleven stärker sin beredskap för fortsatta studier genom att utveckla ett allt mer självständigt och medvetet språkbruk.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Svenska och litteratur

Lärokursens särskilda uppdrag

Svenska språket är det ena av Finlands två nationalspråk och lärokursen i svenska och litteratur undervisas i samma omfattning och med samma mål och innehåll som lärokursen finska och litteratur, dock med vissa mindre avvikelser som beror på språkliga och kulturella särdrag. Det är även viktigt att betona läroämnets centrala kulturbärande uppdrag i de svenska skolorna i Finland Elevernas skolspråk och språkmedvetenhet ska kontinuerligt stödjas, parallellt med att flerspråkighet ska användas som en resurs. Elevernas varierande språkbakgrund ska uppmärksammas och beaktas i undervisningen i modersmål och litteratur och även i alla övriga läroämnen.

Lärokursen svenska och litteratur har som särskilt uppdrag att stödja elevens utveckling av språkliga, multilitterära och kommunikativa färdigheter i svenska, samt att introducera litteratur och kultur. Undervisningen stödjer elevernas multilitterära och språkliga medvetenhet samt kulturella identitet och sporrar eleverna att förstå hur det svenska språket och litteraturen samt övrig kultur har för betydelse för ett flerspråkigt och mångkulturellt samhälle. Undervisningen stödjer eleverna att kritiskt granska och bryta ner hierarkier mellan språk och kulturer. Eleverna uppmärksammas att förstå betydelsen av hur den kännedom om språk, media och kultur som eleven tillägnar sig utanför skolan stödjer hur eleven lär sig svenska.

I undervisningen beaktas det svenska och det finska språkets ställning som nationalspråk samt svenskans ställning som ett språk i minoritet och huvudsakligt undervisningsspråk. Svenskan är inte bara undervisningsspråk utan också ett redskap för studier i övriga läroämnen. I undervisningen stärks de centrala färdigheterna för lärande och tänkande.

I undervisningen enligt lärokursen svenska och litteratur sker kontinuerligt samarbete med lärarna i lärokursen svenska som andraspråk och litteratur samt med lärare för andra lärokurser i modersmål och litteratur. Behovet av samarbete betonas vid övergången från lärokursen svenska som andraspråk och litteratur till lärokursen svenska och litteratur. En elev som bytt lärokurs följs upp och vid behov hänvisas eleven till stöd för lärande.

Undervisningen i svenska och litteratur sker i samarbete med hemmen, undervisningen i det egna modersmålet och de övriga läroämnena för att hjälpa eleven att bygga upp språkliga och kulturella identiteter i ett mångkulturellt och mångmedialt samhälle. Flerspråkighet bidrar till språkliga identiteter. Enligt Finlands grundlag 17§[259] har alla språkgrupper rätt att upprätthålla och utveckla sitt eget språk och sin egen kultur.

Lärokursens uppdrag i årskurs 7-9

***I årskurserna 7-9** är det speciella uppdraget för undervisningen att stödja eleverna i att utveckla allt mer mångsidig kompetens i att lära sig och kommunicera och att utveckla en bredare kompetens i multilitteracitet. Eleverna utvecklar och breddar sin språkliga medvetenhet, sin textvärld och sin kulturella kompetens. Inom undervisningen handleder man eleverna att anpassa sitt språkbruk till situationen och att uttrycka sig och kommunicera i olika kontexter. Även språkliga och kommunikativa färdigheter som behövs i de fortsatta studierna och i arbetslivet ligger i fokus. Inom litteraturundervisningen sporrar man eleverna till mångsidiga läsupplevelser.*

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i läroämnet modersmål och litteratur i årskurs 7–9

Målet är att skapa en social lärmiljö som utvecklar förmågan att lära sig och erbjuder gott om språklig stimulans samt möjligheter att söka, använda och producera information, även om stora texthelheter och även i multimediala miljöer. Lärmiljön i modersmål ska även innefatta kultur-

259 *Finlands grundlag (731/1999) 17 §*

och medieutbudet utanför skolan. Arbetssätten ska väljas så att läsförståelsestrategierna stärks och textproduktionsprocesserna blir smidigare. Eleverna ska producera texter individuellt och tillsammans, också med hjälp av kommunikationsteknik. Undervisningen ska integreras med hjälp av process- och projektarbete och arbetssätten ska väljas så att de olika innehållsområdena integreras naturligt med varandra. Drama ska integreras i olika innehållsområden, i synnerhet i litteraturundervisningen och i undervisningen i andra läroämnen. Undervisningen i modersmål och litteratur kan på ett naturligt sätt samordnas med till exempel undervisningen i främmande språk, historia, geografi och bildkonst. Genom kommunikationsövningar stärks varje elevs uppfattning om sitt sätt att kommunicera.

Handledning, differentiering och stöd i läroämnet modermål och litteratur i årskurs 7–9

Målet för undervisningen är att stödja varje elevs lärande i och utanför skolan genom att hjälpa hen att hitta och använda lämpliga studiestrategier och identifiera sina styrkor. Eleverna ska uppmuntras att bland olika texter hitta och välja sådana som intresserar och är lämpliga med tanke på elevernas läsfärdighet och sätt att läsa, och att självmant läsa litteratur och andra texter. Eleverna ska också handledas att röra sig tryggt och ansvarsfullt i medievärlden. Individuell handledning och respons ska ges för att utveckla elevens kommunikativa färdigheter och förmåga att producera texter. Eleverna ska få handledning och stöd vid eventuella språkliga inlärningssvårigheter och för att lära sig begrepp och klä sina tankar i ord. Också språkligt begåvade elever ska utmanas att till exempel utveckla sin läskompetens och att ställa upp mål och hitta arbetssätt som lämpar sig för dem. Texterna och arbetssätten ska väljas så att eleverna bemöts jämlikt och jämställt oberoende av kön.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i läroämnet modersmål och litteratur i årskurs 7–9

I årskurs 7–9 ska bedömningen av elevens lärande vara mångsidig, riktgivande och uppmuntrande. En respons som är uppmuntrande och konstruktiv stärker elevernas motivation och hjälper dem att utveckla sina språkliga färdigheter samt att hitta sina egna styrkor. Eleverna ska kontinuerligt få information om sina studieframgångar och hur väl de presterat i förhållande till målen. Bedömningen ska bli en naturlig del av lärprocessen. Genom en stödjande och analyserande bedömning av elevernas kunskaper kan man hjälpa eleverna att bli medvetna om sina egna kunskaper och färdigheter och sina arbetsprocesser och ge dem verktyg för att utveckla dessa. Alla målområden är lika viktiga i bedömningen av elevens lärande i årkurserna 7–9. Bedömningen ska vara mångsidig och grunda sig på såväl muntliga och skriftliga prov på kunnande som på lärarens observationer i olika lärsituationer. Eleverna ska ges möjlighet att visa prov på kunnande på ett mångsidigt sätt. Färdigheter för självvärdering och kamratrespons utvecklas som en del den formativa bedömningen.

Slutbedömningen infaller det läsår då studierna i modersmål och litteratur avslutas som ett för alla gemensamt läroämne i årskurs 7, 8 eller 9 i enlighet med timfördelningen som beslutits och beskrivits i den lokala läroplanen. Slutbedömningen ska beskriva hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen i lärokursen i modersmål och litteratur då studierna avslutas. Då slutvitsordet bildas ska man ta i beaktande alla mål och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen i modersmål och litteratur som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen, oberoende av för vilken årskurs 7, 8 eller 9 enskilda mål har ställts upp i den lokala läroplanen. Slutvitsordet är en helhetsbedömning som ska bildas utgående från målen och kunskapskraven för modersmål och litteratur. Eleven har uppnått målen i lärokursen för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i modersmål och litteratur och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för slutbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i slutbedömningen i modersmål och litteratur och i slutvitsordet som ska bildas utgående från slutbedömningen.

I beskrivningarna av kunskapskraven omfattar beskrivningen av de högre vitsorden även kunnandet för de lägre vitsorden.

Åk 7

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att utveckla sin förmåga att kommunicera målinriktat, ändamålsenligt, etiskt och på ett konstruktivt sätt i olika kommunikationsmiljöer

Lokal precisering:

Eleven övar sig i att kommunicera i olika grupper och kommunikationsmiljöer (t.ex. i par, grupp, med hela klassen, även t.ex. i sociala medier).

Eleven övar på att kommunicera i skolan och i det vardagliga livet (t.ex. att göra ett inlägg och att framföra och motivera en åsikt).

Eleven lär sig att ge och ta emot konstruktiv respons.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att agera i olika kommunikationssituationer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att agera i kommunikationssituationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan agera i en välbekant grupp och i vardagliga kommunikationssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan agera ändamålsenligt i grupper och sedvanliga kommunikationssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan agera konstruktivt i olika grupper och kommunikationssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan agera konstruktivt i många slags grupper, också i krävande kommunikationssituationer.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna stärker sina färdigheter i att fungera i olika slag av kommunikationssituationer, även utanför skolan. De ökar sin medvetenhet om betydelsen av sina egna och andras kommunikativa val. De tränar sig i att lyssna och tala genom att utbyta idéer, argumentera, förhandla och lösa problem, övar sig i att motivera sina åsikter och analysera sina styrkor och utvecklingsområden som kommunikatörer. De bekantar sig också med teatern som konstform och med teaterns uttrycksmedel genom dramaövningar. Eleverna får övning i att använda olika retoriska medel då de kommunicerar. De övar sig i att hålla förberedda muntliga anföranden och presentationer och

att åskådliggöra det de vill kommunicera. De övar sig även att utvärdera sina egna kommunikativa färdigheter och analysera vilka färdigheter som bör utvecklas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sina färdigheter att fungera i olika kommunikationssituationer.
- Eleven uppmärksammar betydelsen av sina egna och andras kommunikativa val.
- Eleven håller ett förberett muntligt anförande och åskådliggör det de vill kommunicera.
- Eleven tränar på att bedöma sina egna kommunikationsfärdigheter och kommunikationssätt samt sitt eget agerande som del av en publik.
- Eleven övar på att ge konstruktiv respons till andra och att ta emot kamratrespons.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M2 uppmuntra eleven att utveckla sin förmåga att kommunicera i grupp och utveckla förmågan att motivera sina åsikter och sina språkliga och kommunikativa val

Lokal precisering:

Eleven övar på att kommunicera i situationer i vilka målet är att lösa problem och arbeta målmedvetet för att nå ett mål.

Eleven repeterar grundläggande färdigheter i att tala och lyssna i olika situationer (t.ex. grupparbete, diskussion, idédis-kussioner)

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven breddar sin förmåga att kommunicera i grupp och utvecklar sin förmåga att motivera sina synpunkter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att kommunicera i grupp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan lyssna på andra och deltar i samtalet. Eleven kan uttrycka sin åsikt samt ge någon slags motivering till den.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ta hänsyn till andras synpunkter i den egna kommunikationen. Eleven kan uttrycka sin åsikt sakligt och presentera enkla motiveringar till den.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan föra diskussionen vidare i sina egna inlägg. Eleven kan uttrycka sina åsikter klart och motivera dem tämligen mångsidigt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan tolka andras inlägg och syftet med dem, samt anpassa sin egen kommunikation enligt situationen. Eleven kan uttrycka sin åsikt på ett för situationen ändamålsenligt sätt och motivera den övertygande.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna stärker sina färdigheter i att fungera i olika slag av kommunikationssituationer, även utanför skolan. De ökar sin medvetenhet om betydelsen av sina egna och andras kommunikativa val. De tränar sig i att lyssna och tala genom att utbyta idéer, argumentera, förhandla och lösa problem, övar sig i att motivera sina åsikter och analysera sina styrkor och utvecklingsområden som kommunikatörer. De bekantar sig också med teatern som konstform och med teaterns uttrycksmedel genom dramaövningar. Eleverna får övning i att använda olika retoriska medel då de kommunicerar. De övar sig i att hålla förberedda muntliga anföranden och presentationer och att åskådliggöra det de vill kommunicera. De övar sig även att utvärdera sina egna kommunikativa färdigheter och analysera vilka färdigheter som bör utvecklas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sina färdigheter att fungera i olika kommunikationssituationer.
- Eleven uppmärksammar betydelsen av sina egna och andras kommunikativa val.
- Eleven håller ett förberett muntligt anförande och åskådliggör det de vill kommunicera.
- Eleven tränar på att bedöma sina egna kommunikationsfärdigheter och kommunikationssätt samt sitt eget agerande som del av en publik.
- Eleven övar på att ge konstruktiv respons till andra och att ta emot kamratrespons.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M3 handleda eleven i att bredda sin förmåga att uttrycka sig i olika slag av kommunikationssituationer och framträdanden, även genom drama

Lokal precisering:

Eleven övar sig i att uttrycka sig självständigt, i grupp och som en del av gruppen samt i en mångkulturell miljö.

Eleven övar på muntlig uttrycksförmåga (t.ex. genom dra-maövningar).

Eleven lär sig att utarbeta en muntlig presentation.

Eleven övar sig på att uppliva en muntlig presentation (t.ex. med bilder och videosnuttar) samt på att spontant uttrycka sig själv (t.ex. genom improvisation).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven breddar sina färdigheter att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer och vid uppträdanden inför publik.

Föremål för bedömningen

Förmåga att framträda

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan framföra ett kort anförande om ett för hen bekant och konkret ämne. Eleven kan uttrycka sig förståeligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan framföra ett enkelt, förberett anförande. Eleven kan uttrycka sig tydligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan framföra ett förberett anförande och anpassa det till sina åhörare. Eleven kan uttrycka sig på ett för situationen ändamålsenligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan framföra ett förberett anförande, också om ett krävande ämne. Eleven kan uttrycka sig mångsidigt och anpassa sin kommunikation enligt åhörare och syfte.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna stärker sina färdigheter i att fungera i olika slag av kommunikationssituationer, även utanför skolan. De ökar sin medvetenhet om betydelsen av sina egna och andras kommunikativa val. De tränar sig i att lyssna och tala genom att utbyta idéer, argumentera, förhandla och lösa problem, övar sig i att motivera sina åsikter och analysera sina styrkor och utvecklingsområden som kommunikatörer. De bekantar sig också med teatern som konstform och med teaterns uttrycksmedel genom dramaövningar. Eleverna får övning i att använda olika retoriska medel då de kommunicerar. De övar sig i att hålla förberedda muntliga anföranden och presentationer och att åskådliggöra det de vill kommunicera. De övar sig även att utvärdera sina egna kommunikativa färdigheter och analysera vilka färdigheter som bör utvecklas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sina färdigheter att fungera i olika kommunikationssituationer.
- Eleven uppmärksammar betydelsen av sina egna och andras kommunikativa val.
- Eleven håller ett förberett muntligt anförande och åskådliggör det de vill kommunicera.
- Eleven tränar på att bedöma sina egna kommunikationsfärdigheter och kommunikationssätt samt sitt eget agerande som del av en publik.
- Eleven övar på att ge konstruktiv respons till andra och att ta emot kamratrespons.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 uppmuntra eleven att vidareutveckla sina kommunikativa färdigheter så att hen lär sig att iaktta sin egen kommunikation och identifiera sina styrkor och svagheter i olika kommunikationsmiljöer, även multimediala

Lokal precisering:

Eleven bygger upp en uppfattning om sig själv som språkan-vändare.

Eleven övar sig att identifiera sina styrkor och områden som behöver utvecklas i elevens kommunikation.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att iaktta sin egen kommunikation och identifiera sina styrkor och utvecklingsområden.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan identifiera någon styrka eller något utvecklingsområde i sin kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva sitt sätt att kommunicera och identifiera några styrkor och utvecklingsområden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för sina kommunikativa färdigheter, beskriva sina styrkor och utvecklingsområden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan utvärdera sina kommunikativa färdigheter och styrkor och reflektera över hur de kan utvecklas.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna stärker sina färdigheter i att fungera i olika slag av kommunikationssituationer, även utanför skolan. De ökar sin medvetenhet om betydelsen av sina egna och andras kommunikativa val. De tränar sig i att lyssna och tala genom att utbyta idéer, argumentera, förhandla och lösa problem, övar sig i att motivera sina åsikter och analysera sina styrkor och utvecklingsområden som kommunikatörer. De bekantar sig också med teatern som konstform och med teaterns uttrycksmedel genom dramaövningar. Eleverna får övning i att använda olika retoriska medel då de kommunicerar. De övar sig i att hålla förberedda muntliga anföranden och presentationer och att åskådliggöra det de vill kommunicera. De övar sig även att utvärdera sina egna kommunikativa färdigheter och analysera vilka färdigheter som bör utvecklas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sina färdigheter att fungera i olika kommunikationssituationer.
- Eleven uppmärksammar betydelsen av sina egna och andras kommunikativa val.
- Eleven håller ett förberett muntligt anförande och åskådliggör det de vill kommunicera.
- Eleven tränar på att bedöma sina egna kommunikationsfärdigheter och kommunikationssätt samt sitt eget agerande som del av en publik.
- Eleven övar på att ge konstruktiv respons till andra och att ta emot kamratrespons.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 handleda eleven i att utveckla de lässtrategier och metakognitiva färdigheter som behövs för att läsa, förstå, tolka och analysera texter och för att utvärdera sin läsfärdighet och bli medveten om hur den behöver utvecklas

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att läsa och förstå text genom att aktivt ar-beta med multimodala texter.

Eleven lär sig att utvärdera och utveckla sin kompetens i mul-tilitteracitet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar strategier och metakognitiva färdigheter som behövs för att kunna läsa och lär sig att bedöma sina utvecklingsbehov.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå texter och identifiera egna styrkor och utvecklingsområden

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan använda någon enkel lässtrategi för att förstå text. Eleven kan identifiera någon styrka eller något utvecklingsbehov som berör läsning hos sig själv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda sig av några lässtrategier. Eleven kan beskriva sig själv som läsare och identifiera några styrkor och utvecklingsbehov.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan välja lässtrategier som är lämpade för texttypen. Eleven kan redogöra för sin läsfärdighet och beskriva sina styrkor och svagheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan använda för situationen ändamålsenliga lässtrategier. Eleven kan utvärdera sina läsfärdigheter och reflektera över hur de kan utvecklas.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Elevernas texttolkningsförmåga fördjupas genom att de läser, analyserar och tolkar fiktiva texter och faktatexter i olika former: litteratur, faktatexter och texter i tryckta, elektroniska och audiovisuella medier. De funderar över texters olika syften och mottagare och får öva sig att ställa frågor till de texter de arbetar med. Eleverna fördjupar sin läsförståelse genom att förutspå en texts innehåll, sammanfatta det centrala i en text, dra slutsatser och formulera frågor utifrån en text, omformulera texter och ställa ny information i relation till sin tidigare kunskap. De iakttar även sin egen läsutveckling. Eleverna bekantar sig också med olika slag av förklarande och argumenterande texter och de språkliga drag som är utmärkande för dessa textgenrer. Eleverna ska kunna skilja mellan åsikter och fakta, referat och argumentation, peka på förhållanden mellan företeelser och hur man uttrycker t.ex. förhållningssätt och affektivitet. De reflekterar över texters syfte och målgrupp och ställer läsarkritiska frågor till texterna. Då eleverna läser litteratur reflekterar de över sina egna livserfarenheter i relation till det de läst och analyserar sina läsupplevelser. De vidgar sitt läsande från ungdomslitteratur till allmän litteratur, både fiktion och fakta. De analyserar även texter som kombinerar bild, ljud och text och uttryckssätten i sådana texter. De övar sig att analysera och tolka litteratur och lär sig använda nya begrepp för detta. De lär sig om symboler och bildspråk och fördjupar sin kännedom om berättarteknik. De bekantar sig med informationssökningens olika faser, med olika informationskällor och hur man bedömer tillförlitligheten hos olika källor.

Lokal precisering:

- Eleven läser olika typer av texter och övar på att tolka dem (skönlitteratur, facklitteratur samt olika texter i tryckta, digitala och audiovisuella medier, även hela verk).
- Eleven fördjupar sin läsförmåga med hjälp av ändamålsenliga strategier för textförståelse.
- Eleven studerar begreppet textgenre och bekantar sig med olika genrer och deras kännetecken.
- Eleven studerar grundläggande litterära begrepp och övar analys- och tolkningsfärdigheter i prosa.
- Eleven använder olika informationskällor och bedömer deras tillförlitlighet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M6 att erbjuda eleven många olika möjligheter att välja, använda, tolka och utvärdera många olika slag av skönlitterära, fakta- och medietexter

Lokal precisering:

Eleven vänjer sig vid att läsa olika multimodala texter i tryckt och elektronisk form.

Eleven bekantar sig med tolkning av berättande, beskrivande, instruerande och utvärderande text (t.ex. roman, novell, saga, beskrivning, instruktion, bild, recension).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att välja, använda, tolka och utvärdera många olika slag av skönlitterära, fakta- och medietexter.

Föremål för bedömningen

Multilitteracitet och förmåga att bredda sin textvärld

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan läsa enkla skönlitterära, fakta- och medietexter i olika former.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan välja, använda och läsa olika slag av texter men håller sig främst till välbekanta textgenrer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan välja, använda och tolka texter som representerar olika textgenrer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan välja, använda, tolka och utvärdera också för hen själv nya typer av texter.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Elevernas texttolkningsförmåga fördjupas genom att de läser, analyserar och tolkar fiktiva texter och faktatexter i olika former: litteratur, faktatexter och texter i tryckta, elektroniska och audiovisuella medier. De funderar över texters olika syften och mottagare och får öva sig att ställa frågor till de texter de arbetar med. Eleverna fördjupar sin läsförståelse genom att förutspå en texts innehåll, sammanfatta det centrala i en text, dra slutsatser och formulera frågor utifrån en text, omformulera texter och ställa ny information i relation till sin tidigare kunskap. De iakttar även sin egen läsutveckling. Eleverna bekantar sig också med olika slag av förklarande och argumenterande texter och de språkliga drag som är utmärkande för dessa textgenrer. Eleverna ska kunna skilja mellan åsikter och fakta, referat och argumentation, peka på förhållanden

mellan företeelser och hur man uttrycker t.ex. förhållningssätt och affektivitet. De reflekterar över texters syfte och målgrupp och ställer läsarkritiska frågor till texterna. Då eleverna läser litteratur reflekterar de över sina egna livserfarenheter i relation till det de läst och analyserar sina läsupplevelser. De vidgar sitt läsande från ungdomslitteratur till allmän litteratur, både fiktion och fakta. De analyserar även texter som kombinerar bild, ljud och text och uttryckssätten i sådana texter. De övar sig att analysera och tolka litteratur och lär sig använda nya begrepp för detta. De lär sig om symboler och bildspråk och fördjupar sin kännedom om berättarteknik. De bekantar sig med informationssökningens olika faser, med olika informationskällor och hur man bedömer tillförlitligheten hos olika källor.

Lokal precisering:

- Eleven läser olika typer av texter och övar på att tolka dem (skönlitteratur, facklitteratur samt olika texter i tryckta, digitala och audiovisuella medier, även hela verk).
- Eleven fördjupar sin läsförmåga med hjälp av ändamålsenliga strategier för textförståelse.
- Eleven studerar begreppet textgenre och bekantar sig med olika genrer och deras kännetecken.
- Eleven studerar grundläggande litterära begrepp och övar analys- och tolkningsfärdigheter i prosa.
- Eleven använder olika informationskällor och bedömer deras tillförlitlighet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M7 handleda eleven i att utveckla analytisk och kritisk läsfärdighet och öva sin förmåga att göra iakttagelser i texter och att tolka dem med hjälp av ändamålsenliga begrepp samt befästa och bredda ord- och begreppsförrådet

Lokal precisering:

Eleven övar på kritisk läsförmåga och reflekterar över olika texters syfte, budskap och betydelse.

Eleven sporras till att utveckla sin förmåga att analysera skön-litteratur (t.ex. genom att använda begreppen handling, perso-ner, miljö, tema, berättare, perspektiv).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig analytisk och kritisk läsfärdighet, lär sig att göra iakttagelser om fakta- och medietexter och tolka dem med hjälp av ändamålsenliga begrepp.

Föremål för bedömningen

Förmåga att analysera och tolka fakta- och medietexter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan plocka ut centralt innehåll ur en text med hjälp av stödfrågor. Eleven kan nämna några språkliga eller textuella drag i någon enkel textgenre.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan särskilja huvudpunkterna i en text och beskriva ändamålen med den. Eleven kan beskriva språkliga och textuella drag i vanliga textgenrer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för textens syfte, målgrupp och betydelse. Eleven kan redogöra för typiska drag för textgenrer och beskriva dem med hjälp av några centrala begrepp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan tolka och reflektera över textens betydelse och bedöma textens påverkan. Eleven kan analysera typiska drag för textgenrer med hjälp av ändamålsenliga begrepp och bedöma texter i relation till deras syfte och ändamål.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Elevernas texttolkningsförmåga fördjupas genom att de läser, analyserar och tolkar fiktiva texter och faktatexter i olika former: litteratur, faktatexter och texter i tryckta, elektroniska och audiovisuella medier. De funderar över texters olika syften och mottagare och får öva sig att ställa frågor till de texter de arbetar med. Eleverna fördjupar sin läsförståelse genom att förutspå en texts innehåll, sammanfatta det centrala i en text, dra slutsatser och formulera frågor utifrån en text, omformulera texter och ställa ny information i relation till sin tidigare kunskap. De iakttar även sin egen läsutveckling. Eleverna bekantar sig också med olika slag av förklarande och argumenterande texter och de språkliga drag som är utmärkande för dessa textgenrer. Eleverna ska kunna skilja mellan åsikter och fakta, referat och argumentation, peka på förhållanden mellan företeelser och hur man uttrycker t.ex. förhållningssätt och affektivitet. De reflekterar över texters syfte och målgrupp och ställer läsarkritiska frågor till texterna. Då eleverna läser litteratur reflekterar de över sina egna livserfarenheter i relation till det de läst och analyserar sina läsupplevelser. De vidgar sitt läsande från ungdomslitteratur till allmän litteratur, både fiktion och fakta. De analyserar även texter som kombinerar bild, ljud och text och uttryckssätten i sådana texter. De övar sig att analysera och tolka litteratur och lär sig använda nya begrepp för detta. De lär sig om symboler och bildspråk och fördjupar sin kännedom om berättarteknik. De bekantar sig med informationssökningens olika faser, med olika informationskällor och hur man bedömer tillförlitligheten hos olika källor.

Lokal precisering:

- Eleven läser olika typer av texter och övar på att tolka dem (skönlitteratur, facklitteratur samt olika texter i tryckta, digitala och audiovisuella medier, även hela verk).
- Eleven fördjupar sin läsförmåga med hjälp av ändamålsenliga strategier för textförståelse.
- Eleven studerar begreppet textgenre och bekantar sig med olika genrer och deras kännetecken.
- Eleven studerar grundläggande litterära begrepp och övar analys- och tolkningsfärdigheter i prosa.
- Eleven använder olika informationskällor och bedömer deras tillförlitlighet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M8 sporra eleven att utveckla sin förmåga att bedöma flera olika källor för att få information och att använda denna information på ett ändamålsenligt sätt

Lokal precisering:

Eleven vänjer sig vid att söka information genom att använda olika källor (t.ex. läroböcker och uppslagsverk, medier, tryckt och elektroniskt material).

Eleven utvecklar sina färdigheter i informationssökning, dvs. övar sig i att använda olika informationskällor och utvärdera källors tillförlitlighet.

Eleven lär sig att presentera information från olika källor med egna ord. Eleven lär sig att skilja mellan fakta och åsikter i källtext (t.ex. källors tillförlitlighet).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att bedöma flera olika källor för att få information och använda informationen på ett ändamålsenligt sätt.

Föremål för bedömningen

Färdigheter i informationssökning och källkritik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan söka enskild information i givna källor. Eleven kan nämna några drag som utmärker en tillförlitlig källa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda självklara källor för att söka information. Eleven kan beskriva källans tillförlitlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva de centrala delarna i informationssökning, söka olika källor och hitta information i dem. Eleven kan bedöma tillförlitligheten och ändamålsenligheten i olika källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan agera i informationssökningens olika processer. Eleven kan använda mångsidiga källor och söka information i dem på ett ändamålsenligt sätt. Eleven kan reflektera över faktorer som anknyter till källornas tillförlitlighet och informationens ändamålsenlighet samt motivera sina val av källor.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Elevernas texttolkningsförmåga fördjupas genom att de läser, analyserar och tolkar fiktiva texter och faktatexter i olika former: litteratur, faktatexter och texter i tryckta, elektroniska och audiovisuella medier. De funderar över texters olika syften och mottagare och får öva sig att ställa frågor till de texter de arbetar med. Eleverna fördjupar sin läsförståelse genom att förutspå en texts innehåll, sammanfatta det centrala i en text, dra slutsatser och formulera frågor utifrån en text, omformulera texter och ställa ny information i relation till sin tidigare kunskap. De iakttar även sin egen läsutveckling. Eleverna bekantar sig också med olika slag av förklarande och argumenterande texter och de språkliga drag som är utmärkande för dessa textgenrer. Eleverna ska kunna skilja mellan åsikter och fakta, referat och argumentation, peka på förhållanden mellan företeelser och hur man uttrycker t.ex. förhållningssätt och affektivitet. De reflekterar över texters syfte och målgrupp och ställer läsarkritiska frågor till texterna. Då eleverna läser litteratur reflekterar de över sina egna livserfarenheter i relation till det de läst och analyserar sina läsupplevelser. De vidgar sitt läsande från ungdomslitteratur till allmän litteratur, både fiktion och fakta. De analyserar även texter som kombinerar bild, ljud och text och uttryckssätten i sådana texter. De övar sig att analysera och tolka litteratur och lär sig använda nya begrepp för detta. De lär sig om symboler och bildspråk och fördjupar sin kännedom om berättarteknik. De bekantar sig med informationssökningens olika faser, med olika informationskällor och hur man bedömer tillförlitligheten hos olika källor.

Lokal precisering:

- Eleven läser olika typer av texter och övar på att tolka dem (skönlitteratur, facklitteratur samt olika texter i tryckta, digitala och audiovisuella medier, även hela verk).
- Eleven fördjupar sin läsförmåga med hjälp av ändamålsenliga strategier för textförståelse.
- Eleven studerar begreppet textgenre och bekantar sig med olika genrer och deras kännetecken.
- Eleven studerar grundläggande litterära begrepp och övar analys- och tolkningsfärdigheter i prosa.
- Eleven använder olika informationskällor och bedömer deras tillförlitlighet.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M9 väcka elevens intresse för nya slag av fiktiva texter och litteratur, bredda elevens erfarenheter av visuell, audiovisuell, och skriven text och dela med sig av dem samt fördjupa elevens förståelse av särdrag inom fiktionen

Lokal precisering:

Eleven läser ungdomslitteratur och övar sig på att analysera skönlitteratur genom att använda begrepp som hen lärt sig i undervisningen.

Eleven läser hela verk och kortare skönlitterära texter. E

leven får upplevelser av litteratur, filmer och teater och vänjer sig vid att dela med sig av sina läs- och filmupplevelser.

Eleven utvecklar sin färdighet att använda bibliotekstjänster.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med fiktiva texter i olika former som är nya för hen själv. Eleven breddar sina erfarenheter av visuell, audiovisuell och skriven text och delar med sig av dem samt fördjupar sin förståelse av särdrag inom fiktionen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att analysera och tolka fiktiva texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan redogöra för handlingen i en enkel fiktiv text och nämna enstaka särdrag inom fiktionen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva särdrag inom fiktiv text och göra iakttagelser om särdrag inom fiktionen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för fiktiva texter i olika former. Eleven kan använda några centrala begrepp och identifiera särdrag och berättartekniska grepp som är typiska för fiktivt språk och uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera fiktiva texter i olika former med hjälp av ändamålsenliga begrepp. Eleven kan tolka fiktiva texter och reflektera över deras mångtydighet.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Elevernas texttolkningsförmåga fördjupas genom att de läser, analyserar och tolkar fiktiva texter och faktatexter i olika former: litteratur, faktatexter och texter i tryckta, elektroniska och audiovisuella medier. De funderar över texters olika syften och mottagare och får öva sig att ställa frågor till de texter de arbetar med. Eleverna fördjupar sin läsförståelse genom att förutspå en texts innehåll, sammanfatta det centrala i en text, dra slutsatser och formulera frågor utifrån en text, omformulera texter och ställa ny information i relation till sin tidigare kunskap. De iakttar även sin egen läsutveckling. Eleverna bekantar sig också med olika slag av förklarande och argumenterande texter och de språkliga drag som är utmärkande för dessa textgenrer. Eleverna ska kunna skilja mellan åsikter och fakta, referat och argumentation, peka på förhållanden mellan företeelser och hur man uttrycker t.ex. förhållningssätt och affektivitet. De reflekterar över texters syfte och målgrupp och ställer läsarkritiska frågor till texterna. Då eleverna läser litteratur reflekterar de över sina egna livserfarenheter i relation till det de läst och analyserar sina läsupplevelser. De vidgar sitt läsande från ungdomslitteratur till allmän litteratur, både fiktion och fakta. De analyserar även texter som kombinerar bild, ljud och text och uttryckssätten i sådana texter. De övar sig att analysera och tolka litteratur och lär sig använda nya begrepp för detta. De lär sig om symboler och bildspråk och fördjupar sin kännedom om berättarteknik. De bekantar

sig med informationssökningens olika faser, med olika informationskällor och hur man bedömer tillförlitligheten hos olika källor.

Lokal precisering:

- Eleven läser olika typer av texter och övar på att tolka dem (skönlitteratur, facklitteratur samt olika texter i tryckta, digitala och audiovisuella medier, även hela verk).
- Eleven fördjupar sin läsförmåga med hjälp av ändamålsenliga strategier för textförståelse.
- Eleven studerar begreppet textgenre och bekantar sig med olika genrer och deras kännetecken.
- Eleven studerar grundläggande litterära begrepp och övar analys- och tolkningsfärdigheter i prosa.
- Eleven använder olika informationskällor och bedömer deras tillförlitlighet.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M10 uppmuntra eleven att uttrycka sina åsikter genom att skriva och producera texter, även multimodala, samt stödja eleven i att identifiera sina styrkor och utvecklingsbehov som textproducent

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att uttrycka sina egna tankar och syn-punkter, även skriftligt. E

leven ställer upp mål för sig själv som skribent och lär sig att utvärdera sin egen text både under skrivprocessen och som färdig text utgående från utvärderingskriterierna.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sina tankar genom att skriva och producera texter, även multimodala, samt identifiera sina styrkor och utvecklingsbehov som textproducent.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter, också multimodala, och utveckla färdigheterna som textproducent

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan producera enkla texter enligt modell. Eleven kan nämna någon styrka eller något utvecklingsbehov hos sig själv som textproducent.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan producera olika typer av texter enligt instruktioner. Eleven kan beskriva sig själv som textproducent och nämna några styrkor eller utvecklingsbehov.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan producera texter enligt givet syfte. Eleven kan redogöra för sina styrkor och utvecklingsområden som textproducent.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan på ett kreativt sätt producera texter enligt situation och ändamål. Eleven kan utvärdera sina styrkor och utvecklingsområden som textproducent och reflektera över hur de kan utvecklas.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar fiktiva och icke-fiktiva texter i olika former: språkliga, visuella, audiovisuella och webbtexter. De övar sig att producera texter steg för steg och att ge och ta emot respons i olika skeden av textproduktionsprocessen. De övar sig i att avgöra syftet med olika texter och att använda kriterier för att bedöma texter. Eleverna studerar textuella, språkliga och visuella drag som är typiska för berättande, beskrivande, instruerande och speciellt förklarande och argumenterande texter och utnyttjar denna kunskap då de producerar egna texter. De lär sig anpassa textinnehållet och språket i sina texter för olika syften och målgrupper och att ta emot och ge respons under olika faser av textproduktionen. Eleverna undersöker olika element i skriftspråket och de övar sig i att dra nytta av denna kunskap då de producerar egna texter. Eleverna fördjupar även sina kunskaper om standardskriftspråket. De lär sig identifiera stycken, menings- och satsstrukturer, att undersöka olika sätt att uttrycka förhållanden mellan företeelser samt att känna igen olika register och stildrag. De undersöker olika tidsformer och laborerar med dessa i sina egna texter. De bekantar sig med förkortningar, främmande ord och sifferuttryck och lär sig använda alla dessa kännetecken då de skapar egna texter. Eleverna förbättrar sin förmåga att producera texter som behövs i studierna, såsom att referera, göra sammandrag och anteckningar och att använda källor och källhänvisningar i sina egna texter och de lär sig även om upphovsrätt och etisk webbkommunikation.

Lokal precisering:

- Eleven producerar både fiktiva och icke-fiktiva texttyper.
- Eleven övar på att producera texter stegvis.
- Eleven övar på att ge och ta emot respons på texter.
- Eleven övar på att producera text med korrekt meningsbyggnad och styckeindelning.
- Eleven följer upphovsrätten när hen producerar egna texter.
- Eleven identifierar skillnader mellan skrift- och talspråk.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M11 erbjuda eleven möjligheter att producera berättande, beskrivande, instruerande och speciellt diskuterande och ställningstagande texter, även i multimediala miljöer, och hjälpa eleven att välja det uttryckssätt som är lämpligast för ifrågavarande textgenre och situation

Lokal precisering:

Eleven övar sig att producera olika typer av texter också i elektronisk miljö (t.ex. berättande och beskrivande texter).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att producera berättande, beskrivande, instruerande, diskuterande och ställningstagande texter, också i multimediala miljöer, och lär sig att välja ett uttryckssätt som är lämpligt för textgenren och situationen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att behärska textgenrer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan med hjälp av modeller producera berättande och beskrivande texter som är enkla och konkreta. Texterna utgår från bekanta ämnen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan producera instruerande och enkla ställningstagande texter och kan med hjälp av modeller använda uttryckssätt som är typiska för dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan producera diskuterande och olika ställningstagande texter och använda uttryckssätt som kännetecknar dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan självständigt producera olika slags texter och använder mångsidiga uttryckssätt som kännetecknar dem.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar fiktiva och icke-fiktiva texter i olika former: språkliga, visuella, audiovisuella och webbtexter. De övar sig att producera texter steg för steg och att ge och ta emot respons i olika skeden av textproduktionsprocessen. De övar sig i att avgöra syftet med olika texter och att använda kriterier för att bedöma texter. Eleverna studerar textuella, språkliga och visuella drag som är typiska för berättande, beskrivande, instruerande och speciellt förklarande och

argumenterande texter och utnyttjar denna kunskap då de producerar egna texter. De lär sig anpassa textinnehållet och språket i sina texter för olika syften och målgrupper och att ta emot och ge respons under olika faser av textproduktionen. Eleverna undersöker olika element i skriftspråket och de övar sig i att dra nytta av denna kunskap då de producerar egna texter. Eleverna fördjupar även sina kunskaper om standardskriftspråket. De lär sig identifiera stycken, menings- och satsstrukturer, att undersöka olika sätt att uttrycka förhållanden mellan företeelser samt att känna igen olika register och stildrag. De undersöker olika tidsformer och laborerar med dessa i sina egna texter. De bekantar sig med förkortningar, främmande ord och sifferuttryck och lär sig använda alla dessa kännetecken då de skapar egna texter. Eleverna förbättrar sin förmåga att producera texter som behövs i studierna, såsom att referera, göra sammandrag och anteckningar och att använda källor och källhänvisningar i sina egna texter och de lär sig även om upphovsrätt och etisk webbkommunikation.

Lokal precisering:

- Eleven producerar både fiktiva och icke-fiktiva texttyper.
- Eleven övar på att producera texter stegvis.
- Eleven övar på att ge och ta emot respons på texter.
- Eleven övar på att producera text med korrekt meningsbyggnad och styckeindelning.
- Eleven följer upphovsrätten när hen producerar egna texter.
- Eleven identifierar skillnader mellan skrift- och talspråk.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M12 handleda eleven i att utveckla sina textproduktionsprocesser och erbjuda eleven möjligheter att producera text tillsammans med andra, uppmuntra eleven att stärka förmågan att ge och ta emot respons samt hjälpa eleven att utvärdera sig själv som textproducent

Lokal precisering:

Eleven provar på olika faser i textproduktion (t.ex. på att utar-beta en begreppskarta, att planera, att sätta rubrik och att dela in i stycken).

Eleven vänjer sig vid att utvärdera sitt eget arbete samt ge och ta emot respons (t.ex. par- och processkrivande).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sina textproduktionsprocesser och producerar text tillsammans med andra, stärker sin förmåga att ge och ta emot respons samt utvärderar sig själv som textproducent.

Föremål för bedömningen

Förmåga att behärska textproduktionsprocesser

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan samla idéer och producera text enligt modell eller med hjälp av stödfrågor. Eleven kan ge knapphändig eller ensidig respons och ta emot respons.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan planera och producera text både individuellt och i grupp. Eleven kan ge respons och slumpmässigt utnyttja den respons hen får i sin egen textproduktion.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan bearbeta textens struktur och språkdräkt utgående från respons. Eleven kan ge konstruktiv respons åt andra och i olika skeden av textproduktionsprocessen utnyttja den respons hen själv får.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan självständigt och mångsidigt bearbeta textens uttryck och struktur. Eleven kan ge respons som främjar textbearbetning och tillämpa den respons hen får i utvecklingen av den egna textproduktionsfärdigheten.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar fiktiva och icke-fiktiva texter i olika former: språkliga, visuella, audiovisuella och webbtexter. De övar sig att producera texter steg för steg och att ge och ta emot respons i olika skeden av textproduktionsprocessen. De övar sig i att avgöra syftet med olika texter och att använda kriterier för att bedöma texter. Eleverna studerar textuella, språkliga och visuella drag som är typiska för berättande, beskrivande, instruerande och speciellt förklarande och argumenterande texter och utnyttjar denna kunskap då de producerar egna texter. De lär sig anpassa textinnehållet och språket i sina texter för olika syften och målgrupper och att ta emot och ge respons under olika faser av textproduktionen. Eleverna undersöker olika element i skriftspråket och de övar sig i att dra nytta av denna kunskap då de producerar egna texter. Eleverna fördjupar även sina kunskaper om standardskriftspråket. De lär sig identifiera stycken, menings- och satsstrukturer, att undersöka olika sätt att uttrycka förhållanden mellan företeelser samt att känna igen olika register och stildrag. De undersöker olika tidsformer och laborerar med dessa i sina egna texter. De bekantar sig med förkortningar, främmande ord och sifferuttryck och lär sig använda alla dessa kännetecken då de skapar egna texter. Eleverna förbättrar sin förmåga att producera texter som behövs i studierna, såsom att referera, göra sammandrag och anteckningar och att använda källor och källhänvisningar i sina egna texter och de lär sig även om upphovsrätt och etisk webbkommunikation.

Lokal precisering:

- Eleven producerar både fiktiva och icke-fiktiva texttyper.
- Eleven övar på att producera texter stegvis.
- Eleven övar på att ge och ta emot respons på texter.
- Eleven övar på att producera text med korrekt meningsbyggnad och styckeindelning.
- Eleven följer upphovsrätten när hen producerar egna texter.
- Eleven identifierar skillnader mellan skrift- och talspråk.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M13 handleda eleven att utveckla sin skrivfärdighet och digitala kompetens för att producera text samt fördjupa sin förståelse för skrivandet som kommunikationsform, och stärka elevens kompetens i standardspråket genom att öka hens kunskap om skriftspråkets konventioner

Lokal precisering:

Eleven repeterar regler för hur man skriver smidigt skriftspråk (t.ex. skiljetecken, sammansättningar, stor och liten begynnel-sebokstav).

Eleven övar sig på att skriva för hand och använda informat-ions- och kommunikationsteknik som hjälp.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar och stärker sin skrivfärdighet både för hand och med hjälp av digitala verktyg och fördjupar sin förståelse för skrivandet som kommunikationsform. Eleven stärker sin kompetens i standardspråket.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera begriplig text och behärska skriftspråkets konventioner

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan producera enkel text vars budskap man förstår. Eleven kan använda enkel menings- och satsbyggnad samt i huvudsak skiljetecken vid meningsgränser och versal i början av mening och i egennamn. Eleven kan skriva för hand och med hjälp av digitala verktyg.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan producera text som i huvudsak är lätt att förstå. Eleven kan strukturera sin text i stycken och fästa uppmärksamhet vid menings- och satsbyggnad samt följa flera av standardspråkets skriftspråks normer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan producera text som är smidig och lätt att förstå. Eleven kan strukturera sin text och sina stycken logiskt och fästa uppmärksamhet vid ordval samt i huvudsak följa standardspråkets skriftspråksnormer i sin textproduktion och -bearbetning. Eleven kan flytande skriva för hand och med hjälp av digitala verktyg.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan producera en sammanhängande och åskådlig text. Eleven kan använda textbindningsmetoder mångsidigt och använda mångsidiga menings- och satsbyggnader och fästa uppmärksamhet vid textens uttryckssätt samt följa standardspråkets skriftspråksnormer.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar fiktiva och icke-fiktiva texter i olika former: språkliga, visuella, audiovisuella och webbtexter. De övar sig att producera texter steg för steg och att ge och ta emot respons i olika skeden av textproduktionsprocessen. De övar sig i att avgöra syftet med olika texter och att använda kriterier för att bedöma texter. Eleverna studerar textuella, språkliga och visuella drag som är typiska för berättande, beskrivande, instruerande och speciellt förklarande och argumenterande texter och utnyttjar denna kunskap då de producerar egna texter. De lär sig anpassa textinnehållet och språket i sina texter för olika syften och målgrupper och att ta emot och ge respons under olika faser av textproduktionen. Eleverna undersöker olika element i skriftspråket och de övar sig i att dra nytta av denna kunskap då de producerar egna texter. Eleverna fördjupar även sina kunskaper om standardskriftspråket. De lär sig identifiera stycken, menings- och satsstrukturer, att undersöka olika sätt att uttrycka förhållanden mellan företeelser samt att känna igen olika register och stildrag. De undersöker olika tidsformer och laborerar med dessa i sina egna texter. De bekantar sig med förkortningar, främmande ord och sifferuttryck och lär sig använda alla dessa kännetecken då de skapar egna texter. Eleverna förbättrar sin förmåga att producera texter som behövs i studierna, såsom att referera, göra sammandrag och anteckningar och att använda källor och källhänvisningar i sina egna texter och de lär sig även om upphovsrätt och etisk webbkommunikation.

Lokal precisering:

- Eleven producerar både fiktiva och icke-fiktiva texttyper.

- Eleven övar på att producera texter stegvis.
- Eleven övar på att ge och ta emot respons på texter.
- Eleven övar på att producera text med korrekt meningsbyggnad och styckeindelning.
- Eleven följer upphovsrätten när hen producerar egna texter.
- Eleven identifierar skillnader mellan skrift- och talspråk.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M14 handleda eleven att utveckla sin förmåga att hantera information och tillämpa sina kunskaper och att använda sig av flera olika källor och göra källhänvisningar i sin egen text, samt vägleda eleven att agera etiskt på nätet med hänsyn till integritetsskydd och följa upphovsrättsliga normer

Lokal precisering:

Eleven övar på informationssökning och informationshantering bl.a. genom att lära sig att utvärdera olika källors tillförlitlighet.

Eleven får prova på att göra en källförteckning.

Eleven bekantar sig med etisk användning av internet (bl.a. nätetikett, dataskydd och upphovsrätt).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven stärker sin förmåga att hantera och använda information. Eleven använder sig av flera olika källor samt behärskar källhänvisningsteknik. Eleven tränar sin förmåga att respektera personlig integritet och följa upphovsrättsliga normer i olika miljöer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att presentera och använda information samt etisk kommunikation

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan göra en enkel sammanfattning utifrån det eleven hört, läst eller sett. Eleven kan mekaniskt och på ett enkelt sätt använda källor i sina texter. Eleven följer upphovsrättsliga normer och förstår betydelsen av personlig integritet på nätet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan göra enkla anteckningar samt källhänvisningar enligt modell.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan göra mångsidiga anteckningar och sammanfatta information hen samlat. Eleven hänvisar till källor på ett korrekt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan kombinera information från flera olika källor i sina texter.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar fiktiva och icke-fiktiva texter i olika former: språkliga, visuella, audiovisuella och webbtexter. De övar sig att producera texter steg för steg och att ge och ta emot respons i olika skeden av textproduktionsprocessen. De övar sig i att avgöra syftet med olika texter och att använda kriterier för att bedöma texter. Eleverna studerar textuella, språkliga och visuella drag som är typiska för berättande, beskrivande, instruerande och speciellt förklarande och argumenterande texter och utnyttjar denna kunskap då de producerar egna texter. De lär sig anpassa textinnehållet och språket i sina texter för olika syften och målgrupper och att ta emot och ge respons under olika faser av textproduktionen. Eleverna undersöker olika element i skriftspråket och de övar sig i att dra nytta av denna kunskap då de producerar egna texter. Eleverna fördjupar även sina kunskaper om standardskriftspråket. De lär sig identifiera stycken, menings- och satsstrukturer, att undersöka olika sätt att uttrycka förhållanden mellan företeelser samt att känna igen olika register och stildrag. De undersöker olika tidsformer och laborerar med dessa i sina egna texter. De bekantar sig med förkortningar, främmande ord och sifferuttryck och lär sig använda alla dessa kännetecken då de skapar egna texter. Eleverna förbättrar sin förmåga att producera texter som behövs i studierna, såsom att referera, göra sammandrag och anteckningar och att använda källor och källhänvisningar i sina egna texter och de lär sig även om upphovsrätt och etisk webbkommunikation.

Lokal precisering:

- Eleven producerar både fiktiva och icke-fiktiva texttyper.
- Eleven övar på att producera texter stegvis.
- Eleven övar på att ge och ta emot respons på texter.
- Eleven övar på att producera text med korrekt meningsbyggnad och styckeindelning.
- Eleven följer upphovsrätten när hen producerar egna texter.
- Eleven identifierar skillnader mellan skrift- och talspråk.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M15 handleda eleven att fördjupa sin språkliga medvetenhet och väcka intresse för språkliga fenomen, stödja eleven i att känna igen språkets strukturer, olika språkvarianter, stildrag och nyanser och i att förstå betydelsen av språkliga val och följderna av dem

Lokal precisering:

Eleven övar på grunderna i det svenska språket genom att re-petera ordklasserna och deras böjningsformer.

Eleven observerar skillnader mellan tal- och skriftspråket samt hur språket används i skönlitteraturen.

Eleven förstår att meningar kan byggas med hjälp av olika slags satser (t.ex. huvud- och bisatser) och lär sig att använda dessa i sina texter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven fördjupar sin språkliga medvetenhet och sitt intresse för språkliga fenomen, känner igen språkets strukturer, olika språkvarianter, stildrag och nyanser och förstår betydelsen av språkliga val och följderna av dem.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla språklig medvetenhet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan göra enkla iakttagelser om särdrag i text. Eleven kan nämna några vanliga skillnader mellan skriftspråk och talspråk eller vardagligt språk och standardspråk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan göra iakttagelser om särdrag i språk och text. Eleven kan beskriva språkliga variationer i olika situationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för olika språkvarianter och stildrag. Eleven kan reflektera över betydelsen och följderna av språkliga och textuella val.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera drag i texter, språkvarianter och stildrag. Eleven kan tillämpa information om följderna av språkliga val i sin egen kommunikation.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna använder och analyserar på mer avancerad nivå språkliga strukturer, de nordiska grannspråken, kulturella fenomen samt litteratur inom många olika genrer och medier i en mångkulturell omvärld. Eleverna tolkar texter och deras språkliga uppbyggnad, betydelser och syften och använder gängse begrepp för att diskutera språkliga drag och sociokulturella fenomen. Eleverna fördjupar sina kunskaper om det skrivna standardspråket, olika stilnivåer och svenska språkets satsbyggnad med fokus på ordföljd, struktur, sats, satsdelar och mening. De svenska språkdragen analyseras även genom kontrastiv jämförelse med andra språk. Eleverna bekantar sig med det svenska språkets utveckling och historia, med språkbruket i Finland och Norden och regionala varianter i svenskan i Finland. De undersöker hur olika språk påverkar varandras ordförråd och namnskick. Eleverna bekantar sig med kulturbegreppet och med olika former av kultur såsom folklore, film, teater, muntlig tradition och olika slag av mediekultur. De vidgar sin kultursfär till hela Finland, Sverige och det övriga Norden och även till andra länder och kulturer i världen. Eleverna diskuterar etiska och moraliska aspekter på språkbruk, yttrandefrihet och integritet i olika medier och i olika språksituationer. De bekantar sig med olika skeden inom finlandssvensk, annan finländsk och svensk litteratur, med ungdomsböcker och klassiska och moderna verk samt faktaböcker. Eleverna övar sig även i att analysera och tolka litteratur, de laborerar med litteraturens huvudgenrer, några undergenrer och stilriktningar och blir vana att använda sig av textanalytiska begrepp. Eleverna uppmuntras att använda bibliotekstjänster både aktivt och mångsidigt.

Lokal precisering:

- Eleven använder relevanta begrepp för att diskutera språkliga drag.
- Eleven undersöker olika texttypers språkliga uppbyggnad, strukturer, variationer, stildrag och nyanser med syftet att avkoda textens betydelse och ändamål.
- Eleverna fördjupar sin kunskap om skriftspråkets normer, olika stilnivåer, och meningsbyggnad.
- Eleven fördjupar sig i svenskans tio ordklasser.
- Eleven bekantar sig med olika litterära genrer och olika kulturformer.
- Eleven vidgar sin kulturförståelse genom läsning av nordisk skönlitteratur.
- Eleven uppmuntras att använda bibliotekets tjänster aktivt och mångsidigt.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M16 sporra eleven att öka sin litteratur- och kulturkunskap, bidra till att eleven lär känna litteraturens historia och modern litteratur samt olika litterära genrer och hjälpa eleven att reflektera över litteraturens och kulturens betydelse i sitt eget liv samt ge eleven möjlighet att både själv ta del av och dela med sig av läs- och andra kulturupplevelser

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med skönlitteraturens huvudgenrer: prosa, lyrik och drama.

Eleven övar sig på att förstå betydelsen av skönlitteratur ge-nom att bekanta sig med olika ungdomsböcker.

Eleven lär sig att hitta lämplig läsning åt sig själv bl.a. i samar-bete med biblioteket. Eleven får stöd i utvecklingen av det egna läsintresset.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven vidgar sin litteraturkunskap, lär känna litteraturens historia och modern litteratur samt olika litterära genrer**.**

Föremål för bedömningen

Litteraturkunskap och läsintresse

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna litterära huvudgenrer. Eleven har läst några skönlitterära verk, till exempel noveller.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva typiska drag för litterära huvudgenrer. Eleven kan ge exempel på verk som hör till huvudgenrerna. Eleven har läst en del av de verk som man läsårsvis kommit överens om.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva mångfalden inom skönlitteraturen. Eleven kan nämna litteraturens olika skeden och kan koppla några verk och författare till dessa. Eleven har läst de verk som man läsårsvis kommit överens om.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera mångfalden inom skönlitteraturen som en del av kulturen. Eleven kan beskriva litteraturens olika skeden samt centrala stildrag och nämna centrala författare och verk som hör till dessa skeden. Eleven har mångsidig kunskap om litteratur.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna använder och analyserar på mer avancerad nivå språkliga strukturer, de nordiska grannspråken, kulturella fenomen samt litteratur inom många olika genrer och medier i en mångkulturell omvärld. Eleverna tolkar texter och deras språkliga uppbyggnad, betydelser och syften och använder gängse begrepp för att diskutera språkliga drag och sociokulturella fenomen. Eleverna fördjupar sina kunskaper om det skrivna standardspråket, olika stilnivåer och svenska språkets satsbyggnad med fokus på ordföljd, struktur, sats, satsdelar och mening. De svenska språkdragen analyseras även genom kontrastiv jämförelse med andra språk. Eleverna bekantar sig med det svenska språkets utveckling och historia, med språkbruket i Finland och Norden och regionala varianter i svenskan i Finland. De undersöker hur olika språk påverkar varandras ordförråd och namnskick. Eleverna bekantar sig med kulturbegreppet och med olika former av kultur såsom folklore, film, teater, muntlig tradition och olika slag av mediekultur. De vidgar sin kultursfär till hela Finland, Sverige och det övriga Norden och även till andra länder och kulturer i världen. Eleverna diskuterar etiska och moraliska aspekter på språkbruk, yttrandefrihet och integritet i olika medier och i olika språksituationer. De bekantar sig med olika skeden inom

finlandssvensk, annan finländsk och svensk litteratur, med ungdomsböcker och klassiska och moderna verk samt faktaböcker. Eleverna övar sig även i att analysera och tolka litteratur, de laborerar med litteraturens huvudgenrer, några undergenrer och stilriktningar och blir vana att använda sig av textanalytiska begrepp. Eleverna uppmuntras att använda bibliotekstjänster både aktivt och mångsidigt.

Lokal precisering:

- Eleven använder relevanta begrepp för att diskutera språkliga drag.
- Eleven undersöker olika texttypers språkliga uppbyggnad, strukturer, variationer, stildrag och nyanser med syftet att avkoda textens betydelse och ändamål.
- Eleverna fördjupar sin kunskap om skriftspråkets normer, olika stilnivåer, och meningsbyggnad.
- Eleven fördjupar sig i svenskans tio ordklasser.
- Eleven bekantar sig med olika litterära genrer och olika kulturformer.
- Eleven vidgar sin kulturförståelse genom läsning av nordisk skönlitteratur.
- Eleven uppmuntras att använda bibliotekets tjänster aktivt och mångsidigt.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M17 bidra till att eleven lär känna svenska språket och dess historia och utveckling, de nordiska grannspråken och nordisk kultur samt får en helhetsbild av övriga språk och kulturer i Finland och stödja eleven i att reflektera över det egna modersmålets betydelse och sin språkliga och kulturella identitet samt sporra eleven att aktivt producera och konsumera kultur i olika former

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över den egna språkliga och kulturella identi-teten som läsare, språkanvändare och medlem i en språkge-menskap.

Eleven bekantar sig med Finlands och Åbos kulturliv och dess mångfald.

Eleven stöds och uppmuntras till att följa och använda olika kulturutbud.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär känna den språkliga och kulturella mångfalden i Finland. Eleven lär känna det svenska språket, dess historia och utveckling samt de nordiska grannspråken och nordisk kultur. Eleven reflekterar över det egna modersmålets betydelse och sin språkliga och kulturella identitet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att reflektera över betydelsen av språk och språkets ställning

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna språk som talas i Finland samt något grannspråk till svenskan. Eleven kan nämna något drag som är typiskt för svenskan, berätta om sin språkliga vardag och modersmålets betydelse för hen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva svenska språkets ställning bland andra språk. Eleven kan nämna centrala drag som är typiska för det svenska språket och beskriva de nordiska grannspråken och kulturen. Eleven kan beskriva modersmålets betydelse för individen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva den språkliga och kulturella mångfalden i Finland. Eleven kan redogöra för drag som är typiska för det svenska språket och placera det i en nordisk kulturell kontext. Eleven kan reflektera över modersmålets betydelse för identiteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över den språkliga och kulturella mångfaldens betydelse för individen och samhället. Eleven kan redogöra för drag som är typiska för det svenska språket i relation till andra språk och förstår betydelsen av de språkliga och kulturella banden till övriga Norden. Eleven kan reflektera över modersmål som begrepp och dess betydelse för identitetsbygget.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna använder och analyserar på mer avancerad nivå språkliga strukturer, de nordiska grannspråken, kulturella fenomen samt litteratur inom många olika genrer och medier i en mångkulturell omvärld. Eleverna tolkar texter och deras språkliga uppbyggnad, betydelser och syften och använder gängse begrepp för att diskutera språkliga drag och sociokulturella fenomen. Eleverna fördjupar sina kunskaper om det skrivna standardspråket, olika stilnivåer och svenska språkets satsbyggnad med fokus på ordföljd, struktur, sats, satsdelar och mening. De svenska språkdragen analyseras även genom kontrastiv jämförelse med andra språk. Eleverna bekantar sig med det svenska språkets utveckling och historia, med språkbruket i Finland och Norden och regionala varianter i svenskan i Finland. De undersöker hur olika språk påverkar varandras ordförråd och namnskick. Eleverna bekantar sig med kulturbegreppet och med olika former av kultur såsom folklore, film, teater, muntlig tradition och olika slag av mediekultur. De vidgar sin kultursfär till hela Finland, Sverige och det övriga Norden och även till andra länder och kulturer i världen. Eleverna diskuterar etiska och moraliska aspekter på språkbruk, yttrandefrihet och integritet i olika medier och i olika språksituationer. De bekantar sig med olika skeden inom finlandssvensk, annan finländsk och svensk litteratur, med ungdomsböcker och klassiska och moderna verk samt faktaböcker. Eleverna övar sig även i att analysera och tolka litteratur, de laborerar med litteraturens huvudgenrer, några undergenrer och stilriktningar och blir vana att använda sig av textanalytiska begrepp. Eleverna uppmuntras att använda bibliotekstjänster både aktivt och mångsidigt.

Lokal precisering:

- Eleven använder relevanta begrepp för att diskutera språkliga drag.
- Eleven undersöker olika texttypers språkliga uppbyggnad, strukturer, variationer, stildrag och nyanser med syftet att avkoda textens betydelse och ändamål.
- Eleverna fördjupar sin kunskap om skriftspråkets normer, olika stilnivåer, och meningsbyggnad.
- Eleven fördjupar sig i svenskans tio ordklasser.
- Eleven bekantar sig med olika litterära genrer och olika kulturformer.
- Eleven vidgar sin kulturförståelse genom läsning av nordisk skönlitteratur.
- Eleven uppmuntras att använda bibliotekets tjänster aktivt och mångsidigt.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 8

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att utveckla sin förmåga att kommunicera målinriktat, ändamålsenligt, etiskt och på ett konstruktivt sätt i olika kommunikationsmiljöer

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att kommunicera i olika grupper och kommunikationsmiljöer *(t.ex. i par, grupp, hela klassen, sociala medier)*.

Eleven lär sig att uttrycka sin åsikt på ett sakligt sätt, både muntligt och skriftligt samt i grupp.

Eleven utvecklar sina färdigheter att ge och ta emot saklig respons.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att agera i olika kommunikationssituationer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att agera i kommunikationssituationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan agera i en välbekant grupp och i vardagliga kommunikationssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan agera ändamålsenligt i grupper och sedvanliga kommunikationssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan agera konstruktivt i olika grupper och kommunikationssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan agera konstruktivt i många slags grupper, också i krävande kommunikationssituationer.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna stärker sina färdigheter i att fungera i olika slag av kommunikationssituationer, även utanför skolan. De ökar sin medvetenhet om betydelsen av sina egna och andras kommunikativa val. De tränar sig i att lyssna och tala genom att utbyta idéer, argumentera, förhandla och lösa problem, övar sig i att motivera sina åsikter och analysera sina styrkor och utvecklingsområden som kommunikatörer. De bekantar sig också med teatern som konstform och med teaterns uttrycksmedel genom dramaövningar. Eleverna får övning i att använda olika retoriska medel då de kommunicerar. De övar sig i att hålla förberedda muntliga anföranden och presentationer och att åskådliggöra det de vill kommunicera. De övar sig även att utvärdera sina egna kommunikativa färdigheter och analysera vilka färdigheter som bör utvecklas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sina färdigheter att fungera i olika kommunikationssituationer.
- Eleven uppmärksammar betydelsen av sina egna och andras kommunikativa val.
- Eleven utvecklar sina färdigheter i att utbyta idéer, argumentera, förhandla och lösa problem.
- Eleven håller förberedda muntliga anföranden och åskådliggöra det hen vill kommunicera.
- Eleven tränar på att bedöma sina egna kommunikationsfärdigheter och kommunikationssätt samt sitt eget agerande som publik.
- Eleven övar på att ge konstruktiv respons till andra och att ta emot kamratrespons.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M2 uppmuntra eleven att utveckla sin förmåga att kommunicera i grupp och utveckla förmågan att motivera sina åsikter och sina språkliga och kommunikativa val

Lokal precisering:

Eleven utvidgar sina kommunikationsfärdigheter med betoning på att uttrycka sin åsikt och sina argument *(t.ex. genom att utarbeta argumenterande texter eller tal)*.

Eleven övar sig på att delta i olika kommunikationssituationer, t.ex. debatt, förhandling och möte.

Eleven övar sig på att göra lämpliga språkliga val i dessa situationer (t.ex. att göra inlägg eller att välja om hen använder talspråk eller skriftspråk).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven breddar sin förmåga att kommunicera i grupp och utvecklar sin förmåga att motivera sina synpunkter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att kommunicera i grupp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan lyssna på andra och deltar i samtalet. Eleven kan uttrycka sin åsikt samt ge någon slags motivering till den.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ta hänsyn till andras synpunkter i den egna kommunikationen. Eleven kan uttrycka sin åsikt sakligt och presentera enkla motiveringar till den.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan föra diskussionen vidare i sina egna inlägg. Eleven kan uttrycka sina åsikter klart och motivera dem tämligen mångsidigt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan tolka andras inlägg och syftet med dem, samt anpassa sin egen kommunikation enligt situationen. Eleven kan uttrycka sin åsikt på ett för situationen ändamålsenligt sätt och motivera den övertygande.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna stärker sina färdigheter i att fungera i olika slag av kommunikationssituationer, även utanför skolan. De ökar sin medvetenhet om betydelsen av sina egna och andras kommunikativa val. De tränar sig i att lyssna och tala genom att utbyta idéer, argumentera, förhandla och lösa problem, övar sig i att motivera sina åsikter och analysera sina styrkor och utvecklingsområden som kommunikatörer. De bekantar sig också med teatern som konstform och med teaterns uttrycksmedel genom dramaövningar. Eleverna får övning i att använda olika retoriska medel då de kommunicerar. De övar sig i att hålla förberedda muntliga anföranden och presentationer och att åskådliggöra det de vill kommunicera. De övar sig även att utvärdera sina egna kommunikativa färdigheter och analysera vilka färdigheter som bör utvecklas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sina färdigheter att fungera i olika kommunikationssituationer.
- Eleven uppmärksammar betydelsen av sina egna och andras kommunikativa val.
- Eleven utvecklar sina färdigheter i att utbyta idéer, argumentera, förhandla och lösa problem.
- Eleven håller förberedda muntliga anföranden och åskådliggöra det hen vill kommunicera.
- Eleven tränar på att bedöma sina egna kommunikationsfärdigheter och kommunikationssätt samt sitt eget agerande som publik.
- Eleven övar på att ge konstruktiv respons till andra och att ta emot kamratrespons.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M3 handleda eleven i att bredda sin förmåga att uttrycka sig i olika slag av kommunikationssituationer och framträdanden, även genom drama

Lokal precisering:

Eleven utvecklar sitt sätt att uttrycka sig vid olika kommunikationstillfällen, också i en mångkulturell omgivning.

Eleven breddar sin förmåga att uttrycka sig genom drama *(t.ex. genom att skapa dialoger, pjäser och videor)*.

Eleven övar sig på att uppliva en muntlig presentation, t.ex. med bilder och videosnuttar.

Eleven övar sig på att utöver förberedda presentationer uttrycka sig spontant (*t.ex. genom improvisation*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven breddar sina färdigheter att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer och vid uppträdanden inför publik.

Föremål för bedömningen

Förmåga att framträda

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan framföra ett kort anförande om ett för hen bekant och konkret ämne. Eleven kan uttrycka sig förståeligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan framföra ett enkelt, förberett anförande. Eleven kan uttrycka sig tydligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan framföra ett förberett anförande och anpassa det till sina åhörare. Eleven kan uttrycka sig på ett för situationen ändamålsenligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan framföra ett förberett anförande, också om ett krävande ämne. Eleven kan uttrycka sig mångsidigt och anpassa sin kommunikation enligt åhörare och syfte.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna stärker sina färdigheter i att fungera i olika slag av kommunikationssituationer, även utanför skolan. De ökar sin medvetenhet om betydelsen av sina egna och andras kommunikativa val. De tränar sig i att lyssna och tala genom att utbyta idéer, argumentera, förhandla och lösa problem, övar sig i att motivera sina åsikter och analysera sina styrkor och utvecklingsområden som kommunikatörer. De bekantar sig också med teatern som konstform och med teaterns uttrycksmedel genom dramaövningar. Eleverna får övning i att använda olika retoriska medel då de kommunicerar. De övar sig i att hålla förberedda muntliga anföranden och presentationer och att åskådliggöra det de vill kommunicera. De övar sig även att utvärdera sina egna kommunikativa färdigheter och analysera vilka färdigheter som bör utvecklas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sina färdigheter att fungera i olika kommunikationssituationer.
- Eleven uppmärksammar betydelsen av sina egna och andras kommunikativa val.
- Eleven utvecklar sina färdigheter i att utbyta idéer, argumentera, förhandla och lösa problem.
- Eleven håller förberedda muntliga anföranden och åskådliggöra det hen vill kommunicera.
- Eleven tränar på att bedöma sina egna kommunikationsfärdigheter och kommunikationssätt samt sitt eget agerande som publik.
- Eleven övar på att ge konstruktiv respons till andra och att ta emot kamratrespons.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 uppmuntra eleven att vidareutveckla sina kommunikativa färdigheter så att hen lär sig att iaktta sin egen kommunikation och identifiera sina styrkor och svagheter i olika kommunikationsmiljöer, även multimediala

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sin bild av sig själv som språkanvändare *(t.ex. i att producera och tolka texter samt i att använda medier)*.

Eleven känner igen sina styrkor och sådant som hen behöver utveckla i sin kommunikation *(t.ex. genom själv- och kamratbedömning)*.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att iaktta sin egen kommunikation och identifiera sina styrkor och utvecklingsområden.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan identifiera någon styrka eller något utvecklingsområde i sin kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva sitt sätt att kommunicera och identifiera några styrkor och utvecklingsområden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för sina kommunikativa färdigheter, beskriva sina styrkor och utvecklingsområden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan utvärdera sina kommunikativa färdigheter och styrkor och reflektera över hur de kan utvecklas.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna stärker sina färdigheter i att fungera i olika slag av kommunikationssituationer, även utanför skolan. De ökar sin medvetenhet om betydelsen av sina egna och andras kommunikativa val. De tränar sig i att lyssna och tala genom att utbyta idéer, argumentera, förhandla och lösa problem, övar sig i att motivera sina åsikter och analysera sina styrkor och utvecklingsområden som kommunikatörer. De bekantar sig också med teatern som konstform och med teaterns uttrycksmedel genom dramaövningar. Eleverna får övning i att använda olika retoriska medel då de kommunicerar. De övar sig i att hålla förberedda muntliga anföranden och presentationer och att åskådliggöra det de vill kommunicera. De övar sig även att utvärdera sina egna kommunikativa färdigheter och analysera vilka färdigheter som bör utvecklas.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sina färdigheter att fungera i olika kommunikationssituationer.
- Eleven uppmärksammar betydelsen av sina egna och andras kommunikativa val.

- Eleven utvecklar sina färdigheter i att utbyta idéer, argumentera, förhandla och lösa problem.
- Eleven håller förberedda muntliga anföranden och åskådliggöra det hen vill kommunicera.
- Eleven tränar på att bedöma sina egna kommunikationsfärdigheter och kommunikationssätt samt sitt eget agerande som publik.
- Eleven övar på att ge konstruktiv respons till andra och att ta emot kamratrespons.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 handleda eleven i att utveckla de lässtrategier och metakognitiva färdigheter som behövs för att läsa, förstå, tolka och analysera texter och för att utvärdera sin läsfärdighet och bli medveten om hur den behöver utvecklas

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sin förmåga att förstå texter, lär sig identifiera utvecklingsområden och tillämpar det hen lärt sig även i andra läroämnen.

Eleven bekantar sig med olika texttyper, bl.a. ställningstagande texter och medietexter *(t.ex. argumenterande texter, kolumner och nyheter)*.

Eleven utvärderar och utvecklar sin kompetens i multilitteracitet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar strategier och metakognitiva färdigheter som behövs för att kunna läsa och lär sig att bedöma sina utvecklingsbehov.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå texter och identifiera egna styrkor och utvecklingsområden

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan använda någon enkel lässtrategi för att förstå text. Eleven kan identifiera någon styrka eller något utvecklingsbehov som berör läsning hos sig själv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda sig av några lässtrategier. Eleven kan beskriva sig själv som läsare och identifiera några styrkor och utvecklingsbehov.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan välja lässtrategier som är lämpade för texttypen. Eleven kan redogöra för sin läsfärdighet och beskriva sina styrkor och svagheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan använda för situationen ändamålsenliga lässtrategier. Eleven kan utvärdera sina läsfärdigheter och reflektera över hur de kan utvecklas.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Elevernas texttolkningsförmåga fördjupas genom att de läser, analyserar och tolkar fiktiva texter och faktatexter i olika former: litteratur, faktatexter och texter i tryckta, elektroniska och audiovisuella medier. De funderar över texters olika syften och mottagare och får öva sig att ställa frågor till de texter de arbetar med. Eleverna fördjupar sin läsförståelse genom att förutspå en texts innehåll, sammanfatta det centrala i en text, dra slutsatser och formulera frågor utifrån en text, omformulera texter och ställa ny information i relation till sin tidigare kunskap. De iakttar även sin egen läsutveckling. Eleverna bekantar sig också med olika slag av förklarande och argumenterande texter och de språkliga drag som är utmärkande för dessa textgenrer. Eleverna ska kunna skilja mellan åsikter och fakta, referat och argumentation, peka på förhållanden mellan företeelser och hur man uttrycker t.ex. förhållningssätt och affektivitet. De reflekterar över texters syfte och målgrupp och ställer läsarkritiska frågor till texterna. Då eleverna läser litteratur reflekterar de över sina egna livserfarenheter i relation till det de läst och analyserar sina läsupplevelser. De vidgar sitt läsande från ungdomslitteratur till allmän litteratur, både fiktion och fakta. De analyserar även texter som kombinerar bild, ljud och text och uttryckssätten i sådana texter. De övar sig att analysera och tolka litteratur och lär sig använda nya begrepp för detta. De lär sig om symboler och bildspråk och fördjupar sin kännedom om berättarteknik. De bekantar sig med informationssökningens olika faser, med olika informationskällor och hur man bedömer tillförlitligheten hos olika källor.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika argumenterande texttyper samt med texternas påverkningsmetoder och kännetecken.
- Eleven reflekterar över texternas syfte och målgrupper och övar källkritik.
- Eleven breddar sitt läsintresse (skönlitteratur, facklitteratur samt olika texter i tryckta, digitala och audiovisuella medier, även hela verk).
- Eleven förmedlar läsupplevelser och övar på att uttrycka egna, motiverade åsikter om det lästa.
- Eleven övar färdigheter i litterär analys och tolkning.
- Eleven övar på att utvärdera sig själv som läsare.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M6 att erbjuda eleven många olika möjligheter att välja, använda, tolka och utvärdera många olika slag av skönlitterära, fakta- och medietexter

Lokal precisering:

Eleven läser olika slag av multimodala texter i tryckt och elektronisk form.

Eleven utvecklar särskilt sin förmåga att läsa och tolka argumenterande texter.

Eleven lär sig att känna igen och förstå hur makt och propaganda används i medietexter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att välja, använda, tolka och utvärdera många olika slag av skönlitterära, fakta- och medietexter.

Föremål för bedömningen

Multilitteracitet och förmåga att bredda sin textvärld

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan läsa enkla skönlitterära, fakta- och medietexter i olika former.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan välja, använda och läsa olika slag av texter men håller sig främst till välbekanta textgenrer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan välja, använda och tolka texter som representerar olika textgenrer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan välja, använda, tolka och utvärdera också för hen själv nya typer av texter.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Elevernas texttolkningsförmåga fördjupas genom att de läser, analyserar och tolkar fiktiva texter och faktatexter i olika former: litteratur, faktatexter och texter i tryckta, elektroniska och audiovisuella medier. De funderar över texters olika syften och mottagare och får öva sig att ställa frågor till de texter de arbetar med. Eleverna fördjupar sin läsförståelse genom att förutspå en texts innehåll, sammanfatta det centrala i en text, dra slutsatser och formulera frågor utifrån en text, omformulera texter och ställa ny information i relation till sin tidigare kunskap. De iakttar även sin egen läsutveckling. Eleverna bekantar sig också med olika slag av förklarande och argumenterande texter och de språkliga drag som är utmärkande för dessa textgenrer. Eleverna ska kunna skilja mellan åsikter och fakta, referat och argumentation, peka på förhållanden

mellan företeelser och hur man uttrycker t.ex. förhållningssätt och affektivitet. De reflekterar över texters syfte och målgrupp och ställer läsarkritiska frågor till texterna. Då eleverna läser litteratur reflekterar de över sina egna livserfarenheter i relation till det de läst och analyserar sina läsupplevelser. De vidgar sitt läsande från ungdomslitteratur till allmän litteratur, både fiktion och fakta. De analyserar även texter som kombinerar bild, ljud och text och uttryckssätten i sådana texter. De övar sig att analysera och tolka litteratur och lär sig använda nya begrepp för detta. De lär sig om symboler och bildspråk och fördjupar sin kännedom om berättarteknik. De bekantar sig med informationssökningens olika faser, med olika informationskällor och hur man bedömer tillförlitligheten hos olika källor.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika argumenterande texttyper samt med texternas påverkningsmetoder och kännetecken.
- Eleven reflekterar över texternas syfte och målgrupper och övar källkritik.
- Eleven breddar sitt läsintresse (skönlitteratur, facklitteratur samt olika texter i tryckta, digitala och audiovisuella medier, även hela verk).
- Eleven förmedlar läsupplevelser och övar på att uttrycka egna, motiverade åsikter om det lästa.
- Eleven övar färdigheter i litterär analys och tolkning.
- Eleven övar på att utvärdera sig själv som läsare.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M7 handleda eleven i att utveckla analytisk och kritisk läsfärdighet och öva sin förmåga att göra iakttagelser i texter och att tolka dem med hjälp av ändamålsenliga begrepp samt befästa och bredda ord- och begreppsförrådet

Lokal precisering:

Eleven läser och tolkar allt mer multimodala texter och förstår deras mål, uppgift och betydelse *(t.ex. argumenterande texter, tidningstexter, reklam och andra audiovisuella texter samt texter i sociala medier)*.

Eleven utvecklar sin förmåga att analysera både skönlitteratur och fakta- och medietexter och utvecklar sin kritiska läsfärdighet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig analytisk och kritisk läsfärdighet, lär sig att göra iakttagelser om fakta- och medietexter och tolka dem med hjälp av ändamålsenliga begrepp.

Föremål för bedömningen

Förmåga att analysera och tolka fakta- och medietexter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan plocka ut centralt innehåll ur en text med hjälp av stödfrågor. Eleven kan nämna några språkliga eller textuella drag i någon enkel textgenre.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan särskilja huvudpunkterna i en text och beskriva ändamålen med den. Eleven kan beskriva språkliga och textuella drag i vanliga textgenrer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för textens syfte, målgrupp och betydelse. Eleven kan redogöra för typiska drag för textgenrer och beskriva dem med hjälp av några centrala begrepp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan tolka och reflektera över textens betydelse och bedöma textens påverkan. Eleven kan analysera typiska drag för textgenrer med hjälp av ändamålsenliga begrepp och bedöma texter i relation till deras syfte och ändamål.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Elevernas texttolkningsförmåga fördjupas genom att de läser, analyserar och tolkar fiktiva texter och faktatexter i olika former: litteratur, faktatexter och texter i tryckta, elektroniska och audiovisuella medier. De funderar över texters olika syften och mottagare och får öva sig att ställa frågor till de texter de arbetar med. Eleverna fördjupar sin läsförståelse genom att förutspå en texts innehåll, sammanfatta det centrala i en text, dra slutsatser och formulera frågor utifrån en text, omformulera texter och ställa ny information i relation till sin tidigare kunskap. De iakttar även sin egen läsutveckling. Eleverna bekantar sig också med olika slag av förklarande och argumenterande texter och de språkliga drag som är utmärkande för dessa textgenrer. Eleverna ska kunna skilja mellan åsikter och fakta, referat och argumentation, peka på förhållanden mellan företeelser och hur man uttrycker t.ex. förhållningssätt och affektivitet. De reflekterar över texters syfte och målgrupp och ställer läsarkritiska frågor till texterna. Då eleverna läser litteratur reflekterar de över sina egna livserfarenheter i relation till det de läst och analyserar sina läsupplevelser. De vidgar sitt läsande från ungdomslitteratur till allmän litteratur, både fiktion och fakta. De analyserar även texter som kombinerar bild, ljud och text och uttryckssätten i sådana texter. De övar sig att analysera och tolka litteratur och lär sig använda nya begrepp för detta. De lär sig om symboler och bildspråk och fördjupar sin kännedom om berättarteknik. De bekantar sig med informationssökningens olika faser, med olika informationskällor och hur man bedömer tillförlitligheten hos olika källor.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika argumenterande texttyper samt med texternas påverkningsmetoder och kännetecken.
- Eleven reflekterar över texternas syfte och målgrupper och övar källkritik.
- Eleven breddar sitt läsintresse (skönlitteratur, facklitteratur samt olika texter i tryckta, digitala och audiovisuella medier, även hela verk).
- Eleven förmedlar läsupplevelser och övar på att uttrycka egna, motiverade åsikter om det lästa.
- Eleven övar färdigheter i litterär analys och tolkning.

- Eleven övar på att utvärdera sig själv som läsare.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M8 sporra eleven att utveckla sin förmåga att bedöma flera olika källor för att få information och att använda denna information på ett ändamålsenligt sätt

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att tolka olika texter med betoning på medietexter som informationskällor *(t.ex. hur skribentens personliga mål och synvinkel påverkar texten).*

Eleven utvecklar sin förmåga att känna igen t.ex. hur argumentation, olika förhållningssätt och affektivitet påverkar en text.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att bedöma flera olika källor för att få information och använda informationen på ett ändamålsenligt sätt.

Föremål för bedömningen

Färdigheter i informationssökning och källkritik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan söka enskild information i givna källor. Eleven kan nämna några drag som utmärker en tillförlitlig källa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda självklara källor för att söka information. Eleven kan beskriva källans tillförlitlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva de centrala delarna i informationssökning, söka olika källor och hitta information i dem. Eleven kan bedöma tillförlitligheten och ändamålsenligheten i olika källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan agera i informationssökningens olika processer. Eleven kan använda mångsidiga källor och söka information i dem på ett ändamålsenligt sätt. Eleven kan reflektera över faktorer som anknyter till källornas tillförlitlighet och informationens ändamålsenlighet samt motivera sina val av källor.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Elevernas texttolkningsförmåga fördjupas genom att de läser, analyserar och tolkar fiktiva texter och faktatexter i olika former: litteratur, faktatexter och texter i tryckta, elektroniska och audiovisuella medier. De funderar över texters olika syften och mottagare och får öva sig att ställa frågor till de texter de arbetar med. Eleverna fördjupar sin läsförståelse genom att förutspå en texts innehåll, sammanfatta det centrala i en text, dra slutsatser och formulera frågor utifrån en text, omformulera texter och ställa ny information i relation till sin tidigare kunskap. De iakttar även sin egen läsutveckling. Eleverna bekantar sig också med olika slag av förklarande och argumenterande texter och de språkliga drag som är utmärkande för dessa textgenrer. Eleverna ska kunna skilja mellan åsikter och fakta, referat och argumentation, peka på förhållanden mellan företeelser och hur man uttrycker t.ex. förhållningssätt och affektivitet. De reflekterar över texters syfte och målgrupp och ställer läsarkritiska frågor till texterna. Då eleverna läser litteratur reflekterar de över sina egna livserfarenheter i relation till det de läst och analyserar sina läsupplevelser. De vidgar sitt läsande från ungdomslitteratur till allmän litteratur, både fiktion och fakta. De analyserar även texter som kombinerar bild, ljud och text och uttryckssätten i sådana texter. De övar sig att analysera och tolka litteratur och lär sig använda nya begrepp för detta. De lär sig om symboler och bildspråk och fördjupar sin kännedom om berättarteknik. De bekantar sig med informationssökningens olika faser, med olika informationskällor och hur man bedömer tillförlitligheten hos olika källor.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika argumenterande texttyper samt med texternas påverkningsmetoder och kännetecken.
- Eleven reflekterar över texternas syfte och målgrupper och övar källkritik.
- Eleven breddar sitt läsintresse (skönlitteratur, facklitteratur samt olika texter i tryckta, digitala och audiovisuella medier, även hela verk).
- Eleven förmedlar läsupplevelser och övar på att uttrycka egna, motiverade åsikter om det lästa.
- Eleven övar färdigheter i litterär analys och tolkning.
- Eleven övar på att utvärdera sig själv som läsare.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M9 väcka elevens intresse för nya slag av fiktiva texter och litteratur, bredda elevens erfarenheter av visuell, audiovisuell, och skriven text och dela med sig av dem samt fördjupa elevens förståelse av särdrag inom fiktionen

Lokal precisering:

Eleven läser och tolkar hela verk och kortare skönlitterära texter.

Eleven läser litteratur och ser på filmer och vänjer sig vid att dela med sig av sina upplevelser.

Eleven utvecklar sin färdighet att använda bibliotekstjänster.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med fiktiva texter i olika former som är nya för hen själv. Eleven breddar sina erfarenheter av visuell, audiovisuell och skriven text och delar med sig av dem samt fördjupar sin förståelse av särdrag inom fiktionen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att analysera och tolka fiktiva texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan redogöra för handlingen i en enkel fiktiv text och nämna enstaka särdrag inom fiktionen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva särdrag inom fiktiv text och göra iakttagelser om särdrag inom fiktionen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för fiktiva texter i olika former. Eleven kan använda några centrala begrepp och identifiera särdrag och berättartekniska grepp som är typiska för fiktivt språk och uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera fiktiva texter i olika former med hjälp av ändamålsenliga begrepp. Eleven kan tolka fiktiva texter och reflektera över deras mångtydighet.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Elevernas texttolkningsförmåga fördjupas genom att de läser, analyserar och tolkar fiktiva texter och faktatexter i olika former: litteratur, faktatexter och texter i tryckta, elektroniska och audiovisuella medier. De funderar över texters olika syften och mottagare och får öva sig att ställa frågor till de texter de arbetar med. Eleverna fördjupar sin läsförståelse genom att förutspå en texts innehåll, sammanfatta det centrala i en text, dra slutsatser och formulera frågor utifrån en text, omformulera texter och ställa ny information i relation till sin tidigare kunskap. De iakttar även sin egen läsutveckling. Eleverna bekantar sig också med olika slag av förklarande och argumenterande texter och de språkliga drag som är utmärkande för dessa textgenrer. Eleverna ska kunna skilja mellan åsikter och fakta, referat och argumentation, peka på förhållanden mellan företeelser och hur man uttrycker t.ex. förhållningssätt och affektivitet. De reflekterar över texters syfte och målgrupp och ställer läsarkritiska frågor till texterna. Då eleverna läser litteratur reflekterar de över sina egna livserfarenheter i relation till det de läst och analyserar sina läsupplevelser. De vidgar sitt läsande från ungdomslitteratur till allmän litteratur, både fiktion och fakta. De analyserar även texter som kombinerar bild, ljud och text och uttryckssätten i sådana texter. De övar sig att analysera och tolka litteratur och lär sig använda nya begrepp för detta. De lär sig om symboler och bildspråk och fördjupar sin kännedom om berättarteknik. De bekantar sig med informationssökningens olika faser, med olika informationskällor och hur man bedömer tillförlitligheten hos olika källor.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med olika argumenterande texttyper samt med texternas påverkningsmetoder och kännetecken.
- Eleven reflekterar över texternas syfte och målgrupper och övar källkritik.
- Eleven breddar sitt läsintresse (skönlitteratur, facklitteratur samt olika texter i tryckta, digitala och audiovisuella medier, även hela verk).
- Eleven förmedlar läsupplevelser och övar på att uttrycka egna, motiverade åsikter om det lästa.
- Eleven övar färdigheter i litterär analys och tolkning.
- Eleven övar på att utvärdera sig själv som läsare.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M10 uppmuntra eleven att uttrycka sina åsikter genom att skriva och producera texter, även multimodala, samt stödja eleven i att identifiera sina styrkor och utvecklingsbehov som textproducent

Lokal precisering:

Eleven utvecklar sin förmåga att uttrycka sina åsikter skriftligt och muntligt.

Eleven breddar sin uttrycksförmåga så att den omfattar mediala miljöer (*t.ex. genom att göra videor, reklam, nyheter*).

Eleven utvecklar sin förmåga att utvärdera den egna texten både i skrivfasen och som färdig text utgående från utvärderingskriterierna.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sina tankar genom att skriva och producera texter, även multimodala, samt identifiera sina styrkor och utvecklingsbehov som textproducent.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter, också multimodala, och utveckla färdigheterna som textproducent

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan producera enkla texter enligt modell. Eleven kan nämna någon styrka eller något utvecklingsbehov hos sig själv som textproducent.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan producera olika typer av texter enligt instruktioner. Eleven kan beskriva sig själv som textproducent och nämna några styrkor eller utvecklingsbehov.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan producera texter enligt givet syfte. Eleven kan redogöra för sina styrkor och utvecklingsområden som textproducent.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan på ett kreativt sätt producera texter enligt situation och ändamål. Eleven kan utvärdera sina styrkor och utvecklingsområden som textproducent och reflektera över hur de kan utvecklas.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar fiktiva och icke-fiktiva texter i olika former: språkliga, visuella, audiovisuella och webbtexter. De övar sig att producera texter steg för steg och att ge och ta emot respons i olika skeden av textproduktionsprocessen. De övar sig i att avgöra syftet med olika texter och att använda kriterier för att bedöma texter. Eleverna studerar textuella, språkliga och visuella drag som är typiska för berättande, beskrivande, instruerande och speciellt förklarande och argumenterande texter och utnyttjar denna kunskap då de producerar egna texter. De lär sig anpassa textinnehållet och språket i sina texter för olika syften och målgrupper och att ta emot och ge respons under olika faser av textproduktionen. Eleverna undersöker olika element i skriftspråket och de övar sig i att dra nytta av denna kunskap då de producerar egna texter. Eleverna fördjupar även sina kunskaper om standardskriftspråket. De lär sig identifiera stycken, menings- och satsstrukturer, att undersöka olika sätt att uttrycka förhållanden mellan företeelser samt att känna igen olika register och stildrag. De undersöker olika tidsformer och laborerar med dessa i sina egna texter. De bekantar sig med förkortningar, främmande ord och sifferuttryck och lär sig använda alla dessa kännetecken då de skapar egna texter. Eleverna förbättrar sin förmåga att producera texter som behövs i studierna, såsom att referera, göra sammandrag och anteckningar och att använda källor och källhänvisningar i sina egna texter och de lär sig även om upphovsrätt och etisk webbkommunikation.

Lokal precisering:

- Eleven studerar särskilt de kännetecken och argumentationsmetoder som är typiska för argumenterande texter och använder dem i sina egna texter.
- Eleven producerar texter som uttrycker och motiverar en åsikt.
- Eleven övar på att producera texter stegvis.
- Eleven ger och tar emot respons på texter.
- Eleven övar på att utvärdera sig själv som textproducent.
- Eleven stärker sin förmåga att identifiera skillnader mellan skrift- och talspråk i produktion och bearbetning av egna texter.
- Eleven identifierar och anpassar texten enligt målgrupp.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M11 erbjuda eleven möjligheter att producera berättande, beskrivande, instruerande och speciellt diskuterande och ställningstagande texter, även i multimediala miljöer, och hjälpa eleven att välja det uttryckssätt som är lämpligast för ifrågavarande textgenre och situation

Lokal precisering:

Eleven utvecklar sin förmåga att uttrycka sig skriftligt genom att öva sig på att skriva reflekterande texter, argumenterande texter och medietexter *(t.ex. essäer, argumenterande texter, materialbaserade texter, audiovisuella och digitala texter)*.

Eleven lär sig att vara medveten om möjligheterna att påverka och ta ansvar i all kommunikation.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att producera berättande, beskrivande, instruerande, diskuterande och ställningstagande texter, också i multimediala miljöer, och lär sig att välja ett uttryckssätt som är lämpligt för textgenren och situationen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att behärska textgenrer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan med hjälp av modeller producera berättande och beskrivande texter som är enkla och konkreta. Texterna utgår från bekanta ämnen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan producera instruerande och enkla ställningstagande texter och kan med hjälp av modeller använda uttryckssätt som är typiska för dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan producera diskuterande och olika ställningstagande texter och använda uttryckssätt som kännetecknar dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan självständigt producera olika slags texter och använder mångsidiga uttryckssätt som kännetecknar dem.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar fiktiva och icke-fiktiva texter i olika former: språkliga, visuella, audiovisuella och webbtexter. De övar sig att producera texter steg för steg och att ge och ta emot respons i olika skeden av textproduktionsprocessen. De övar sig i att avgöra syftet med olika texter och att använda kriterier för att bedöma texter. Eleverna studerar textuella, språkliga och visuella drag som är typiska för berättande, beskrivande, instruerande och speciellt förklarande och argumenterande texter och utnyttjar denna kunskap då de producerar egna texter. De lär sig anpassa textinnehållet och språket i sina texter för olika syften och målgrupper och att ta emot och ge respons under olika faser av textproduktionen. Eleverna undersöker olika element i skriftspråket och de övar sig i att dra nytta av denna kunskap då de producerar egna texter. Eleverna fördjupar även sina kunskaper om standardskriftspråket. De lär sig identifiera stycken, menings- och satsstrukturer, att undersöka olika sätt att uttrycka förhållanden mellan företeelser samt att känna igen olika register och stildrag. De undersöker olika tidsformer och laborerar med dessa i sina egna texter. De bekantar sig med förkortningar, främmande ord och sifferuttryck och lär sig använda alla dessa kännetecken då de skapar egna texter. Eleverna förbättrar sin förmåga att producera texter som behövs i studierna, såsom att referera, göra sammandrag och anteckningar och att använda källor och källhänvisningar i sina egna texter och de lär sig även om upphovsrätt och etisk webbkommunikation.

Lokal precisering:

- Eleven studerar särskilt de kännetecken och argumentationsmetoder som är typiska för argumenterande texter och använder dem i sina egna texter.
- Eleven producerar texter som uttrycker och motiverar en åsikt.
- Eleven övar på att producera texter stegvis.
- Eleven ger och tar emot respons på texter.
- Eleven övar på att utvärdera sig själv som textproducent.
- Eleven stärker sin förmåga att identifiera skillnader mellan skrift- och talspråk i produktion och bearbetning av egna texter.
- Eleven identifierar och anpassar texten enligt målgrupp.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M12 handleda eleven i att utveckla sina textproduktionsprocesser och erbjuda eleven möjligheter att producera text tillsammans med andra, uppmuntra eleven att stärka förmågan att ge och ta emot respons samt hjälpa eleven att utvärdera sig själv som textproducent

Lokal precisering:

Eleven utvecklar och utvecklar sig själv som skribent *(t.ex. genom att öva rubriksättning och styckeindelning)*.

Eleven utvecklar sin förmåga att ge och ta emot respons.

Eleven utvecklar färdigheter att producera texter för olika målgrupper och med olika syften.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sina textproduktionsprocesser och producerar text tillsammans med andra, stärker sin förmåga att ge och ta emot respons samt utvärderar sig själv som textproducent.

Föremål för bedömningen

Förmåga att behärska textproduktionsprocesser

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan samla idéer och producera text enligt modell eller med hjälp av stödfrågor. Eleven kan ge knapphändig eller ensidig respons och ta emot respons.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan planera och producera text både individuellt och i grupp. Eleven kan ge respons och slumpmässigt utnyttja den respons hen får i sin egen textproduktion.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan bearbeta textens struktur och språkdräkt utgående från respons. Eleven kan ge konstruktiv respons åt andra och i olika skeden av textproduktionsprocessen utnyttja den respons hen själv får.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan självständigt och mångsidigt bearbeta textens uttryck och struktur. Eleven kan ge respons som främjar textbearbetning och tillämpa den respons hen får i utvecklingen av den egna textproduktionsfärdigheten.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar fiktiva och icke-fiktiva texter i olika former: språkliga, visuella, audiovisuella och webbtexter. De övar sig att producera texter steg för steg och att ge och ta emot respons i olika skeden av textproduktionsprocessen. De övar sig i att avgöra syftet med olika texter och att använda kriterier för att bedöma texter. Eleverna studerar textuella, språkliga och visuella drag som är typiska för berättande, beskrivande, instruerande och speciellt förklarande och argumenterande texter och utnyttjar denna kunskap då de producerar egna texter. De lär sig anpassa textinnehållet och språket i sina texter för olika syften och målgrupper och att ta emot och ge respons under olika faser av textproduktionen. Eleverna undersöker olika element i skriftspråket och de övar sig i att dra nytta av denna kunskap då de producerar egna texter. Eleverna fördjupar även sina kunskaper om standardskriftspråket. De lär sig identifiera stycken, menings- och satsstrukturer, att undersöka olika sätt att uttrycka förhållanden mellan företeelser samt att känna igen olika register och stildrag. De undersöker olika tidsformer och laborerar med dessa i sina egna texter. De bekantar sig med förkortningar, främmande ord och sifferuttryck och lär sig använda alla dessa kännetecken då de skapar egna texter. Eleverna förbättrar sin förmåga att producera texter som behövs i studierna, såsom att referera, göra sammandrag och anteckningar och att använda källor och källhänvisningar i sina egna texter och de lär sig även om upphovsrätt och etisk webbkommunikation.

Lokal precisering:

- Eleven studerar särskilt de kännetecken och argumentationsmetoder som är typiska för argumenterande texter och använder dem i sina egna texter.
- Eleven producerar texter som uttrycker och motiverar en åsikt.
- Eleven övar på att producera texter stegvis.
- Eleven ger och tar emot respons på texter.
- Eleven övar på att utvärdera sig själv som textproducent.
- Eleven stärker sin förmåga att identifiera skillnader mellan skrift- och talspråk i produktion och bearbetning av egna texter.
- Eleven identifierar och anpassar texten enligt målgrupp.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M13 handleda eleven att utveckla sin skrivfärdighet och digitala kompetens för att producera text samt fördjupa sin förståelse för skrivandet som kommunikationsform, och stärka elevens kompetens i standardspråket genom att öka hens kunskap om skriftspråkets konventioner

Lokal precisering:

Eleven repeterar sats- och meningsstruktur.

Eleven repeterar regler för skrivande som hen övat på under lägre årskurser.

Eleven utvecklar sin skrivfärdighet också genom att använda informations- och kommunikationsteknik som hjälp.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar och stärker sin skrivfärdighet både för hand och med hjälp av digitala verktyg och fördjupar sin förståelse för skrivandet som kommunikationsform. Eleven stärker sin kompetens i standardspråket.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera begriplig text och behärska skriftspråkets konventioner

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan producera enkel text vars budskap man förstår. Eleven kan använda enkel menings- och satsbyggnad samt i huvudsak skiljetecken vid meningsgränser och versal i början av mening och i egennamn. Eleven kan skriva för hand och med hjälp av digitala verktyg.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan producera text som i huvudsak är lätt att förstå. Eleven kan strukturera sin text i stycken och fästa uppmärksamhet vid menings- och satsbyggnad samt följa flera av standardspråkets skriftspråks normer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan producera text som är smidig och lätt att förstå. Eleven kan strukturera sin text och sina stycken logiskt och fästa uppmärksamhet vid ordval samt i huvudsak följa standardspråkets skriftspråksnormer i sin textproduktion och -bearbetning. Eleven kan flytande skriva för hand och med hjälp av digitala verktyg.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan producera en sammanhängande och åskådlig text. Eleven kan använda textbindningsmetoder mångsidigt och använda mångsidiga menings- och satsbyggnader och fästa uppmärksamhet vid textens uttryckssätt samt följa standardspråkets skriftspråksnormer.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar fiktiva och icke-fiktiva texter i olika former: språkliga, visuella, audiovisuella och webbtexter. De övar sig att producera texter steg för steg och att ge och ta emot respons i olika skeden av textproduktionsprocessen. De övar sig i att avgöra syftet med olika texter och att använda kriterier för att bedöma texter. Eleverna studerar textuella, språkliga och visuella drag som är typiska för berättande, beskrivande, instruerande och speciellt förklarande och argumenterande texter och utnyttjar denna kunskap då de producerar egna texter. De lär sig anpassa textinnehållet och språket i sina texter för olika syften och målgrupper och att ta emot och ge respons under olika faser av textproduktionen. Eleverna undersöker olika element i skriftspråket och de övar sig i att dra nytta av denna kunskap då de producerar egna texter. Eleverna fördjupar även sina kunskaper om standardskriftspråket. De lär sig identifiera stycken, menings- och satsstrukturer, att undersöka olika sätt att uttrycka förhållanden mellan företeelser samt att känna igen olika register och stildrag. De undersöker olika tidsformer och laborerar med dessa i sina egna texter. De bekantar sig med förkortningar, främmande ord och sifferuttryck och lär sig använda alla dessa kännetecken då de skapar egna texter. Eleverna förbättrar sin förmåga att producera texter som behövs i studierna, såsom att referera, göra sammandrag och anteckningar och att använda källor och källhänvisningar i sina egna texter och de lär sig även om upphovsrätt och etisk webbkommunikation.

Lokal precisering:

- Eleven studerar särskilt de kännetecken och argumentationsmetoder som är typiska för argumenterande texter och använder dem i sina egna texter.
- Eleven producerar texter som uttrycker och motiverar en åsikt.
- Eleven övar på att producera texter stegvis.
- Eleven ger och tar emot respons på texter.
- Eleven övar på att utvärdera sig själv som textproducent.
- Eleven stärker sin förmåga att identifiera skillnader mellan skrift- och talspråk i produktion och bearbetning av egna texter.
- Eleven identifierar och anpassar texten enligt målgrupp.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M14 handleda eleven att utveckla sin förmåga att hantera information och tillämpa sina kunskaper och att använda sig av flera olika källor och göra källhänvisningar i sin egen text, samt vägleda eleven att agera etiskt på nätet med hänsyn till integritetsskydd och följa upphovsrättsliga normer

Lokal precisering:

Eleven utvecklar sin förmåga att söka, analysera och utvärdera information.

Eleven lär sig att utvärdera medietexters tillförlitlighet och att förhålla sig kritiskt till dem *(t.ex. propaganda, manipulering samt andra skriftliga metoder för maktutövning)*.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven stärker sin förmåga att hantera och använda information. Eleven använder sig av flera olika källor samt behärskar källhänvisningsteknik. Eleven tränar sin förmåga att respektera personlig integritet och följa upphovsrättsliga normer i olika miljöer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att presentera och använda information samt etisk kommunikation

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan göra en enkel sammanfattning utifrån det eleven hört, läst eller sett. Eleven kan mekaniskt och på ett enkelt sätt använda källor i sina texter. Eleven följer upphovsrättsliga normer och förstår betydelsen av personlig integritet på nätet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan göra enkla anteckningar samt källhänvisningar enligt modell.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan göra mångsidiga anteckningar och sammanfatta information hen samlat. Eleven hänvisar till källor på ett korrekt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan kombinera information från flera olika källor i sina texter.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar fiktiva och icke-fiktiva texter i olika former: språkliga, visuella, audiovisuella och webbtexter. De övar sig att producera texter steg för steg och att ge och ta emot respons i olika skeden av textproduktionsprocessen. De övar sig i att avgöra syftet med olika texter och att använda kriterier för att bedöma texter. Eleverna studerar textuella, språkliga och visuella drag som är typiska för berättande, beskrivande, instruerande och speciellt förklarande och argumenterande texter och utnyttjar denna kunskap då de producerar egna texter. De lär sig anpassa textinnehållet och språket i sina texter för olika syften och målgrupper och att ta emot och ge respons under olika faser av textproduktionen. Eleverna undersöker olika element i skriftspråket och de övar sig i att dra nytta av denna kunskap då de producerar egna texter. Eleverna fördjupar även sina kunskaper om standardskriftspråket. De lär sig identifiera stycken, menings- och satsstrukturer, att undersöka olika sätt att uttrycka förhållanden mellan företeelser samt att känna igen olika register och stildrag. De undersöker olika tidsformer och laborerar med dessa i sina egna texter. De bekantar sig med förkortningar, främmande ord och sifferuttryck och lär sig använda alla dessa kännetecken då de skapar egna texter. Eleverna förbättrar sin förmåga att producera texter som behövs i studierna, såsom att referera, göra sammandrag och anteckningar och att använda källor och källhänvisningar i sina egna texter och de lär sig även om upphovsrätt och etisk webbkommunikation.

Lokal precisering:

- Eleven studerar särskilt de kännetecken och argumentationsmetoder som är typiska för argumenterande texter och använder dem i sina egna texter.
- Eleven producerar texter som uttrycker och motiverar en åsikt.
- Eleven övar på att producera texter stegvis.
- Eleven ger och tar emot respons på texter.
- Eleven övar på att utvärdera sig själv som textproducent.
- Eleven stärker sin förmåga att identifiera skillnader mellan skrift- och talspråk i produktion och bearbetning av egna texter.
- Eleven identifierar och anpassar texten enligt målgrupp.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M15 handleda eleven att fördjupa sin språkliga medvetenhet och väcka intresse för språkliga fenomen, stödja eleven i att känna igen språkets strukturer, olika språkvarianter, stildrag och nyanser och i att förstå betydelsen av språkliga val och följderna av dem

Lokal precisering:

Eleven utvecklar sin förmåga att söka, analysera och utvärdera information.

Eleven lär sig att utvärdera medietexters tillförlitlighet och att förhålla sig kritiskt till dem *(t.ex. propaganda, manipulering samt andra skriftliga metoder för maktutövning)*.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven fördjupar sin språkliga medvetenhet och sitt intresse för språkliga fenomen, känner igen språkets strukturer, olika språkvarianter, stildrag och nyanser och förstår betydelsen av språkliga val och följderna av dem.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla språklig medvetenhet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan göra enkla iakttagelser om särdrag i text. Eleven kan nämna några vanliga skillnader mellan skriftspråk och talspråk eller vardagligt språk och standardspråk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan göra iakttagelser om särdrag i språk och text. Eleven kan beskriva språkliga variationer i olika situationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för olika språkvarianter och stildrag. Eleven kan reflektera över betydelsen och följderna av språkliga och textuella val.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera drag i texter, språkvarianter och stildrag. Eleven kan tillämpa information om följderna av språkliga val i sin egen kommunikation.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna använder och analyserar på mer avancerad nivå språkliga strukturer, de nordiska grannspråken, kulturella fenomen samt litteratur inom många olika genrer och medier i en

mångkulturell omvärld. Eleverna tolkar texter och deras språkliga uppbyggnad, betydelser och syften och använder gängse begrepp för att diskutera språkliga drag och sociokulturella fenomen. Eleverna fördjupar sina kunskaper om det skrivna standardspråket, olika stilnivåer och svenska språkets satsbyggnad med fokus på ordföljd, struktur, sats, satsdelar och mening. De svenska språkdragen analyseras även genom kontrastiv jämförelse med andra språk. Eleverna bekantar sig med det svenska språkets utveckling och historia, med språkbruket i Finland och Norden och regionala varianter i svenskan i Finland. De undersöker hur olika språk påverkar varandras ordförråd och namnskick. Eleverna bekantar sig med kulturbegreppet och med olika former av kultur såsom folklore, film, teater, muntlig tradition och olika slag av mediekultur. De vidgar sin kultursfär till hela Finland, Sverige och det övriga Norden och även till andra länder och kulturer i världen. Eleverna diskuterar etiska och moraliska aspekter på språkbruk, yttrandefrihet och integritet i olika medier och i olika språksituationer. De bekantar sig med olika skeden inom finlandssvensk, annan finländsk och svensk litteratur, med ungdomsböcker och klassiska och moderna verk samt faktaböcker. Eleverna övar sig även i att analysera och tolka litteratur, de laborerar med litteraturens huvudgenrer, några undergenrer och stilriktningar och blir vana att använda sig av textanalytiska begrepp. Eleverna uppmuntras att använda bibliotekstjänster både aktivt och mångsidigt.

Lokal precisering:

- Eleven använder och analyserar litteratur inom olika genrer och medier.
- Eleven tolkar texters uppbyggnad, betydelser och syften samt diskuterar språkliga och sociokulturella drag med relevanta begrepp.
- Eleven fördjupar sina kunskaper i skriftspråkets normer, språkvård, stilnivåer och svenskans satsbyggnad (ordföljd, satser, satsdelar och meningar).
- Eleven analyserar språkliga drag i svenskan genom kontrastiv jämförelse med andra språk.
- Eleven diskuterar etiska och moraliska frågor kring språkbruk, yttrandefrihet och integritet i olika medier och språksituationer.
- Eleven uppmuntras att använda bibliotekets tjänster aktivt och mångsidigt.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M16 sporra eleven att öka sin litteratur- och kulturkunskap, bidra till att eleven lär känna litteraturens historia och modern litteratur samt olika litterära genrer och hjälpa eleven att reflektera över litteraturens och kulturens betydelse i sitt eget liv samt ge eleven möjlighet att både själv ta del av och dela med sig av läs- och andra kulturupplevelser

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med centrala begrepp inom konst och litteratur.

Eleven vänjer sig vid att följa det lokala, nordiska och globala kulturutbudet.

Eleven utvecklar sin förmåga att hitta läsning som är lämplig för hen.

Eleven breddar sin förståelse av litteratur genom att bekanta sig med litterära genrer *(t.ex. deckare, fantasy, scifi och skräck)*.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven vidgar sin litteraturkunskap, lär känna litteraturens historia och modern litteratur samt olika litterära genrer**.**

Föremål för bedömningen

Litteraturkunskap och läsintresse

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna litterära huvudgenrer. Eleven har läst några skönlitterära verk, till exempel noveller.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva typiska drag för litterära huvudgenrer. Eleven kan ge exempel på verk som hör till huvudgenrerna. Eleven har läst en del av de verk som man läsårsvis kommit överens om.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva mångfalden inom skönlitteraturen. Eleven kan nämna litteraturens olika skeden och kan koppla några verk och författare till dessa. Eleven har läst de verk som man läsårsvis kommit överens om.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera mångfalden inom skönlitteraturen som en del av kulturen. Eleven kan beskriva litteraturens olika skeden samt centrala stildrag och nämna centrala författare och verk som hör till dessa skeden. Eleven har mångsidig kunskap om litteratur.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna använder och analyserar på mer avancerad nivå språkliga strukturer, de nordiska grannspråken, kulturella fenomen samt litteratur inom många olika genrer och medier i en mångkulturell omvärld. Eleverna tolkar texter och deras språkliga uppbyggnad, betydelser och syften och använder gängse begrepp för att diskutera språkliga drag och sociokulturella fenomen. Eleverna fördjupar sina kunskaper om det skrivna standardspråket, olika stilnivåer och svenska språkets satsbyggnad med fokus på ordföljd, struktur, sats, satsdelar och mening. De svenska språkdragen analyseras även genom kontrastiv jämförelse med andra språk. Eleverna bekantar sig med det svenska språkets utveckling och historia, med språkbruket i Finland och Norden och regionala varianter i svenskan i Finland. De undersöker hur olika språk påverkar varandras ordförråd och namnskick. Eleverna bekantar sig med kulturbegreppet och med olika former av kultur såsom folklore, film, teater, muntlig tradition och olika slag av mediekultur. De vidgar sin kultursfär till hela Finland, Sverige och det övriga Norden och även till andra länder och kulturer i världen. Eleverna diskuterar etiska och moraliska aspekter på språkbruk, yttrandefrihet och integritet i olika medier och i olika språksituationer. De bekantar sig med olika skeden inom finlandssvensk, annan finländsk och svensk litteratur, med ungdomsböcker och klassiska och moderna verk samt faktaböcker. Eleverna övar sig även i att analysera och tolka litteratur, de laborerar med litteraturens huvudgenrer, några undergenrer och stilriktningar och blir vana att

använda sig av textanalytiska begrepp. Eleverna uppmuntras att använda bibliotekstjänster både aktivt och mångsidigt.

Lokal precisering:

- Eleven använder och analyserar litteratur inom olika genrer och medier.
- Eleven tolkar texters uppbyggnad, betydelser och syften samt diskuterar språkliga och sociokulturella drag med relevanta begrepp.
- Eleven fördjupar sina kunskaper i skriftspråkets normer, språkvård, stilnivåer och svenskans satsbyggnad (ordföljd, satser, satsdelar och meningar).
- Eleven analyserar språkliga drag i svenskan genom kontrastiv jämförelse med andra språk.
- Eleven diskuterar etiska och moraliska frågor kring språkbruk, yttrandefrihet och integritet i olika medier och språksituationer.
- Eleven uppmuntras att använda bibliotekets tjänster aktivt och mångsidigt.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M17 bidra till att eleven lär känna svenska språket och dess historia och utveckling, de nordiska grannspråken och nordisk kultur samt får en helhetsbild av övriga språk och kulturer i Finland och stödja eleven i att reflektera över det egna modersmålets betydelse och sin språkliga och kulturella identitet samt sporra eleven att aktivt producera och konsumera kultur i olika former

Lokal precisering:

Eleven lär sig att känna igen olika kulturriktningar och subkulturer.

Eleven bekantar sig med medier som en del av kulturen.

Eleven övar sig på att också själv producera kultur *(t.ex. videor, pjäser)*.

Eleven får stöd i att forma sin egen syn på kultur.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär känna den språkliga och kulturella mångfalden i Finland. Eleven lär känna det svenska språket, dess historia och utveckling samt de nordiska grannspråken och nordisk kultur. Eleven reflekterar över det egna modersmålets betydelse och sin språkliga och kulturella identitet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att reflektera över betydelsen av språk och språkets ställning

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna språk som talas i Finland samt något grannspråk till svenskan. Eleven kan nämna något drag som är typiskt för svenskan, berätta om sin språkliga vardag och modersmålets betydelse för hen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva svenska språkets ställning bland andra språk. Eleven kan nämna centrala drag som är typiska för det svenska språket och beskriva de nordiska grannspråken och kulturen. Eleven kan beskriva modersmålets betydelse för individen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva den språkliga och kulturella mångfalden i Finland. Eleven kan redogöra för drag som är typiska för det svenska språket och placera det i en nordisk kulturell kontext. Eleven kan reflektera över modersmålets betydelse för identiteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över den språkliga och kulturella mångfaldens betydelse för individen och samhället. Eleven kan redogöra för drag som är typiska för det svenska språket i relation till andra språk och förstår betydelsen av de språkliga och kulturella banden till övriga Norden. Eleven kan reflektera över modersmål som begrepp och dess betydelse för identitetsbygget.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna använder och analyserar på mer avancerad nivå språkliga strukturer, de nordiska grannspråken, kulturella fenomen samt litteratur inom många olika genrer och medier i en mångkulturell omvärld. Eleverna tolkar texter och deras språkliga uppbyggnad, betydelser och syften och använder gängse begrepp för att diskutera språkliga drag och sociokulturella fenomen. Eleverna fördjupar sina kunskaper om det skrivna standardspråket, olika stilnivåer och svenska språkets satsbyggnad med fokus på ordföljd, struktur, sats, satsdelar och mening. De svenska språkdragen analyseras även genom kontrastiv jämförelse med andra språk. Eleverna bekantar sig med det svenska språkets utveckling och historia, med språkbruket i Finland och Norden och regionala varianter i svenskan i Finland. De undersöker hur olika språk påverkar varandras ordförråd och namnskick. Eleverna bekantar sig med kulturbegreppet och med olika former av kultur såsom folklore, film, teater, muntlig tradition och olika slag av mediekultur. De vidgar sin kultursfär till hela Finland, Sverige och det övriga Norden och även till andra länder och kulturer i världen. Eleverna diskuterar etiska och moraliska aspekter på språkbruk, yttrandefrihet och integritet i olika medier och i olika språksituationer. De bekantar sig med olika skeden inom finlandssvensk, annan finländsk och svensk litteratur, med ungdomsböcker och klassiska och moderna verk samt faktaböcker. Eleverna övar sig även i att analysera och tolka litteratur, de laborerar med litteraturens huvudgenrer, några undergenrer och stilriktningar och blir vana att använda sig av textanalytiska begrepp. Eleverna uppmuntras att använda bibliotekstjänster både aktivt och mångsidigt.

Lokal precisering:

- Eleven använder och analyserar litteratur inom olika genrer och medier.
- Eleven tolkar texters uppbyggnad, betydelser och syften samt diskuterar språkliga och sociokulturella drag med relevanta begrepp.
- Eleven fördjupar sina kunskaper i skriftspråkets normer, språkvård, stilnivåer och svenskans satsbyggnad (ordföljd, satser, satsdelar och meningar).
- Eleven analyserar språkliga drag i svenskan genom kontrastiv jämförelse med andra språk.
- Eleven diskuterar etiska och moraliska frågor kring språkbruk, yttrandefrihet och integritet i olika medier och språksituationer.
- Eleven uppmuntras att använda bibliotekets tjänster aktivt och mångsidigt.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Åk 9

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att utveckla sin förmåga att kommunicera målinriktat, ändamålsenligt, etiskt och på ett konstruktivt sätt i olika kommunikationsmiljöer

Lokal precisering:

Eleven har utvecklade kommunikationsfärdigheter i olika grupper och kommunikationsmiljöer, också i övningar i anknytning till fortsatta studier och arbetslivet *(t.ex. i par, grupp, hela klassen, sociala medier, arbetsintervju, olika gruppdiskussioner och problemlösningsuppgifter)*.

Eleven fördjupar sin förmåga att uttrycka sig på ett etiskt sätt även i kommunikationssituationer utanför skolan.

Eleven kan ge respons, ta emot respons och utnyttja den i sin kommunikation

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att agera i olika kommunikationssituationer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att agera i kommunikationssituationer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan agera i en välbekant grupp och i vardagliga kommunikationssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan agera ändamålsenligt i grupper och sedvanliga kommunikationssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan agera konstruktivt i olika grupper och kommunikationssituationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan agera konstruktivt i många slags grupper, också i krävande kommunikationssituationer.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna stärker sina färdigheter i att fungera i olika slag av kommunikationssituationer, även utanför skolan. De ökar sin medvetenhet om betydelsen av sina egna och andras kommunikativa val. De tränar sig i att lyssna och tala genom att utbyta idéer, argumentera, förhandla och lösa problem, övar sig i att motivera sina åsikter och analysera sina styrkor och utvecklingsområden som kommunikatörer. De bekantar sig också med teatern som konstform och med teaterns uttrycksmedel genom dramaövningar. Eleverna får övning i att använda olika retoriska medel då de kommunicerar. De övar sig i att hålla förberedda muntliga anföranden och presentationer och att åskådliggöra det de vill kommunicera. De övar sig även att utvärdera sina egna kommunikativa färdigheter och analysera vilka färdigheter som bör utvecklas.

Lokal precisering:

- Eleven fortsätter att stärka sin förmåga att agera målmedvetet och konstruktivt i olika kommunikationssituationer.
- Eleven håller förberedda muntliga anföranden med hänsyn till publiken.
- Eleven uppmuntras att bredda sina kommunikationsfärdigheter i grupp och att ta hänsyn till andras synpunkter.
- Eleven utvärderar sina egna kommunikationsfärdigheter och kommunikationssätt samt sitt agerande som publik.
- Eleven stärker sina färdigheter i kamratbedömning.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M2 uppmuntra eleven att utveckla sin förmåga att kommunicera i grupp och utveckla förmågan att motivera sina åsikter och sina språkliga och kommunikativa val

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sin kommunikationsförmåga i skolan och i situationer utanför skolan *(t.ex. muntliga presentationer där eleven åskådliggör det hen vill kommunicera, gruppdiskussioner, förhandlingar samt övningar i muntlig kommunikation)*.

Eleven utvecklar sin förmåga att uttrycka och motivera sina åsikter samt göra lämpliga språkliga val i olika situationer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven breddar sin förmåga att kommunicera i grupp och utvecklar sin förmåga att motivera sina synpunkter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att kommunicera i grupp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan lyssna på andra och deltar i samtalet. Eleven kan uttrycka sin åsikt samt ge någon slags motivering till den.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ta hänsyn till andras synpunkter i den egna kommunikationen. Eleven kan uttrycka sin åsikt sakligt och presentera enkla motiveringar till den.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan föra diskussionen vidare i sina egna inlägg. Eleven kan uttrycka sina åsikter klart och motivera dem tämligen mångsidigt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan tolka andras inlägg och syftet med dem, samt anpassa sin egen kommunikation enligt situationen. Eleven kan uttrycka sin åsikt på ett för situationen ändamålsenligt sätt och motivera den övertygande.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna stärker sina färdigheter i att fungera i olika slag av kommunikationssituationer, även utanför skolan. De ökar sin medvetenhet om betydelsen av sina egna och andras kommunikativa val. De tränar sig i att lyssna och tala genom att utbyta idéer, argumentera, förhandla och lösa problem, övar sig i att motivera sina åsikter och analysera sina styrkor och utvecklingsområden som kommunikatörer. De bekantar sig också med teatern som konstform och med teaterns uttrycksmedel genom dramaövningar. Eleverna får övning i att använda olika retoriska medel då de kommunicerar. De övar sig i att hålla förberedda muntliga anföranden och presentationer och att åskådliggöra det de vill kommunicera. De övar sig även att utvärdera sina egna kommunikativa färdigheter och analysera vilka färdigheter som bör utvecklas.

Lokal precisering:

- Eleven fortsätter att stärka sin förmåga att agera målmedvetet och konstruktivt i olika kommunikationssituationer.
- Eleven håller förberedda muntliga anföranden med hänsyn till publiken.
- Eleven uppmuntras att bredda sina kommunikationsfärdigheter i grupp och att ta hänsyn till andras synpunkter.
- Eleven utvärderar sina egna kommunikationsfärdigheter och kommunikationssätt samt sitt agerande som publik.
- Eleven stärker sina färdigheter i kamratbedömning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M3 handleda eleven i att bredda sin förmåga att uttrycka sig i olika slag av kommunikationssituationer och framträdanden, även genom drama

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sin förmåga att uttrycka sig genom att bredda sin kommunikationsförmåga och sina dramafärdigheter, också i en mångkulturell miljö.

Eleven bekantar sig också med teatern som konstform och övar sig på att använda teaterns uttrycksmedel i sitt sätt att uttrycka sig *(t.ex. dramaövningar, dialog, monolog)*.

Eleven övar sig på att uppliva en muntlig presentation, t.ex. med bilder och videosnuttar.

Eleven utvecklar sitt sätt att uttrycka sig spontant *(t.ex. genom improvisation)*.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven breddar sina färdigheter att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer och vid uppträdanden inför publik.

Föremål för bedömningen

Förmåga att framträda

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan framföra ett kort anförande om ett för hen bekant och konkret ämne. Eleven kan uttrycka sig förståeligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan framföra ett enkelt, förberett anförande. Eleven kan uttrycka sig tydligt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan framföra ett förberett anförande och anpassa det till sina åhörare. Eleven kan uttrycka sig på ett för situationen ändamålsenligt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan framföra ett förberett anförande, också om ett krävande ämne. Eleven kan uttrycka sig mångsidigt och anpassa sin kommunikation enligt åhörare och syfte.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna stärker sina färdigheter i att fungera i olika slag av kommunikationssituationer, även utanför skolan. De ökar sin medvetenhet om betydelsen av sina egna och andras kommunikativa val. De tränar sig i att lyssna och tala genom att utbyta idéer, argumentera, förhandla och lösa problem, övar sig i att motivera sina åsikter och analysera sina styrkor och utvecklingsområden som kommunikatörer. De bekantar sig också med teatern som konstform och med teaterns uttrycksmedel genom dramaövningar. Eleverna får övning i att använda olika retoriska medel då de kommunicerar. De övar sig i att hålla förberedda muntliga anföranden och presentationer och att åskådliggöra det de vill kommunicera. De övar sig även att utvärdera sina egna kommunikativa färdigheter och analysera vilka färdigheter som bör utvecklas.

Lokal precisering:

- Eleven fortsätter att stärka sin förmåga att agera målmedvetet och konstruktivt i olika kommunikationssituationer.
- Eleven håller förberedda muntliga anföranden med hänsyn till publiken.
- Eleven uppmuntras att bredda sina kommunikationsfärdigheter i grupp och att ta hänsyn till andras synpunkter.
- Eleven utvärderar sina egna kommunikationsfärdigheter och kommunikationssätt samt sitt agerande som publik.
- Eleven stärker sina färdigheter i kamratbedömning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 uppmuntra eleven att vidareutveckla sina kommunikativa färdigheter så att hen lär sig att iaktta sin egen kommunikation och identifiera sina styrkor och svagheter i olika kommunikationsmiljöer, även multimediala

Lokal precisering:

Eleven bildar sig en uppfattning om sina språk- och kommunikationsfärdigheter samt hur dessa utvecklas *(t.ex. genom själv- och kamratbedömning)*.

Eleven skapar en mer mångsidig bild av sig själv i olika kommunikationssituationer- och miljöer, även situationer som anknyter till arbetslivet *(t.ex. genom att öva arbetsplatsintervjuer)*.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att iaktta sin egen kommunikation och identifiera sina styrkor och utvecklingsområden.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan identifiera någon styrka eller något utvecklingsområde i sin kommunikation.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva sitt sätt att kommunicera och identifiera några styrkor och utvecklingsområden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för sina kommunikativa färdigheter, beskriva sina styrkor och utvecklingsområden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan utvärdera sina kommunikativa färdigheter och styrkor och reflektera över hur de kan utvecklas.

Innehållsområden

I1 Att kommunicera

Eleverna stärker sina färdigheter i att fungera i olika slag av kommunikationssituationer, även utanför skolan. De ökar sin medvetenhet om betydelsen av sina egna och andras kommunikativa val. De tränar sig i att lyssna och tala genom att utbyta idéer, argumentera, förhandla och lösa problem, övar sig i att motivera sina åsikter och analysera sina styrkor och utvecklingsområden som kommunikatörer. De bekantar sig också med teatern som konstform och med teaterns uttrycksmedel genom dramaövningar. Eleverna får övning i att använda olika retoriska medel då de kommunicerar. De övar sig i att hålla förberedda muntliga anföranden och presentationer och att åskådliggöra det de vill kommunicera. De övar sig även att utvärdera sina egna kommunikativa färdigheter och analysera vilka färdigheter som bör utvecklas.

Lokal precisering:

- Eleven fortsätter att stärka sin förmåga att agera målmedvetet och konstruktivt i olika kommunikationssituationer.

- Eleven håller förberedda muntliga anföranden med hänsyn till publiken.
- Eleven uppmuntras att bredda sina kommunikationsfärdigheter i grupp och att ta hänsyn till andras synpunkter.
- Eleven utvärderar sina egna kommunikationsfärdigheter och kommunikationssätt samt sitt agerande som publik.
- Eleven stärker sina färdigheter i kamratbedömning.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M5 handleda eleven i att utveckla de lässtrategier och metakognitiva färdigheter som behövs för att läsa, förstå, tolka och analysera texter och för att utvärdera sin läsfärdighet och bli medveten om hur den behöver utvecklas

Lokal precisering:

Eleven utvärderar aktivt sin egen kompetens i multilitteracitet, lär sig att identifiera utvecklingsområden och tillämpar det som hen lärt sig även i andra läroämnen.

Eleven bekantar sig med texter som riktar sig till vuxna.

Eleven bekantar sig också med krävande texttyper *(t.ex. allegorier, ironiska och satiriska texter samt intertextuella hänvisningar)*.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar strategier och metakognitiva färdigheter som behövs för att kunna läsa och lär sig att bedöma sina utvecklingsbehov.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå texter och identifiera egna styrkor och utvecklingsområden

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan använda någon enkel lässtrategi för att förstå text. Eleven kan identifiera någon styrka eller något utvecklingsbehov som berör läsning hos sig själv.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda sig av några lässtrategier. Eleven kan beskriva sig själv som läsare och identifiera några styrkor och utvecklingsbehov.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan välja lässtrategier som är lämpade för texttypen. Eleven kan redogöra för sin läsfärdighet och beskriva sina styrkor och svagheter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan använda för situationen ändamålsenliga lässtrategier. Eleven kan utvärdera sina läsfärdigheter och reflektera över hur de kan utvecklas.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Elevernas texttolkningsförmåga fördjupas genom att de läser, analyserar och tolkar fiktiva texter och faktatexter i olika former: litteratur, faktatexter och texter i tryckta, elektroniska och audiovisuella medier. De funderar över texters olika syften och mottagare och får öva sig att ställa frågor till de texter de arbetar med. Eleverna fördjupar sin läsförståelse genom att förutspå en texts innehåll, sammanfatta det centrala i en text, dra slutsatser och formulera frågor utifrån en text, omformulera texter och ställa ny information i relation till sin tidigare kunskap. De iakttar även sin egen läsutveckling. Eleverna bekantar sig också med olika slag av förklarande och argumenterande texter och de språkliga drag som är utmärkande för dessa textgenrer. Eleverna ska kunna skilja mellan åsikter och fakta, referat och argumentation, peka på förhållanden mellan företeelser och hur man uttrycker t.ex. förhållningssätt och affektivitet. De reflekterar över texters syfte och målgrupp och ställer läsarkritiska frågor till texterna. Då eleverna läser litteratur reflekterar de över sina egna livserfarenheter i relation till det de läst och analyserar sina läsupplevelser. De vidgar sitt läsande från ungdomslitteratur till allmän litteratur, både fiktion och fakta. De analyserar även texter som kombinerar bild, ljud och text och uttryckssätten i sådana texter. De övar sig att analysera och tolka litteratur och lär sig använda nya begrepp för detta. De lär sig om symboler och bildspråk och fördjupar sin kännedom om berättarteknik. De bekantar sig med informationssökningens olika faser, med olika informationskällor och hur man bedömer tillförlitligheten hos olika källor.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sina färdigheter i läsförståelse.
- Eleven breddar sitt läsintresse (skönlitteratur, facklitteratur samt olika texter i tryckta, digitala och audiovisuela medier, även hela verk).
- Eleven bekantar sig med berättande, beskrivande, ställningstagande och resonerande texter.
- Eleven utvecklar sin analyserande och tolkande läsfärdighet i texter som representerar olika texttyper och litterära genrer (epik, lyrik och dramatik).
- Eleven fördjupar sina färdigheter i informationssökning: att hitta, välja, använda och bedöma information och källor på ett ändamålsenligt och etiskt sätt.
- Eleven uppmuntras att hitta, välja och använda texter som passar både hen själv och situationen.

- Eleven läser hela verk, som analyseras och tolkas både muntligt och skriftligt.
- Eleven bekantar sig med begreppet kontext och övar på att koppla fiktiva texter till exempelvis en litteraturhistorisk kontext.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M6 att erbjuda eleven många olika möjligheter att välja, använda, tolka och utvärdera många olika slag av skönlitterära, fakta- och medietexter

Lokal precisering:

Eleven kan göra observationer om olika multimodala texter och deras uttrycksmedel och lär sig tolka dessa texter.

Eleven utnyttjar i sina egna texter observationer som hen gjort om olika texter och om olika uttrycksmedel.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att välja, använda, tolka och utvärdera många olika slag av skönlitterära, fakta- och medietexter.

Föremål för bedömningen

Multilitteracitet och förmåga att bredda sin textvärld

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan läsa enkla skönlitterära, fakta- och medietexter i olika former.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan välja, använda och läsa olika slag av texter men håller sig främst till välbekanta textgenrer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan välja, använda och tolka texter som representerar olika textgenrer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan välja, använda, tolka och utvärdera också för hen själv nya typer av texter.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Elevernas texttolkningsförmåga fördjupas genom att de läser, analyserar och tolkar fiktiva texter och faktatexter i olika former: litteratur, faktatexter och texter i tryckta, elektroniska och audiovisuella medier. De funderar över texters olika syften och mottagare och får öva sig att ställa

frågor till de texter de arbetar med. Eleverna fördjupar sin läsförståelse genom att förutspå en texts innehåll, sammanfatta det centrala i en text, dra slutsatser och formulera frågor utifrån en text, omformulera texter och ställa ny information i relation till sin tidigare kunskap. De iakttar även sin egen läsutveckling. Eleverna bekantar sig också med olika slag av förklarande och argumenterande texter och de språkliga drag som är utmärkande för dessa textgenrer. Eleverna ska kunna skilja mellan åsikter och fakta, referat och argumentation, peka på förhållanden mellan företeelser och hur man uttrycker t.ex. förhållningssätt och affektivitet. De reflekterar över texters syfte och målgrupp och ställer läsarkritiska frågor till texterna. Då eleverna läser litteratur reflekterar de över sina egna livserfarenheter i relation till det de läst och analyserar sina läsupplevelser. De vidgar sitt läsande från ungdomslitteratur till allmän litteratur, både fiktion och fakta. De analyserar även texter som kombinerar bild, ljud och text och uttryckssätten i sådana texter. De övar sig att analysera och tolka litteratur och lär sig använda nya begrepp för detta. De lär sig om symboler och bildspråk och fördjupar sin kännedom om berättarteknik. De bekantar sig med informationssökningens olika faser, med olika informationskällor och hur man bedömer tillförlitligheten hos olika källor.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sina färdigheter i läsförståelse.
- Eleven breddar sitt läsintresse (skönlitteratur, facklitteratur samt olika texter i tryckta, digitala och audiovisuela medier, även hela verk).
- Eleven bekantar sig med berättande, beskrivande, ställningstagande och resonerande texter.
- Eleven utvecklar sin analyserande och tolkande läsfärdighet i texter som representerar olika texttyper och litterära genrer (epik, lyrik och dramatik).
- Eleven fördjupar sina färdigheter i informationssökning: att hitta, välja, använda och bedöma information och källor på ett ändamålsenligt och etiskt sätt.
- Eleven uppmuntras att hitta, välja och använda texter som passar både hen själv och situationen.
- Eleven läser hela verk, som analyseras och tolkas både muntligt och skriftligt.
- Eleven bekantar sig med begreppet kontext och övar på att koppla fiktiva texter till exempelvis en litteraturhistorisk kontext.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M7 handleda eleven i att utveckla analytisk och kritisk läsfärdighet och öva sin förmåga att göra iakttagelser i texter och att tolka dem med hjälp av ändamålsenliga begrepp samt befästa och bredda ord- och begreppsförrådet

Lokal precisering:

Eleven läser och tolkar allt mer multimodala texter och förstår deras mål, uppgift och betydelse *(t.ex. reflekterande texter)*.

Eleven fördjupar sin förmåga att använda begrepp som stödjer läsaren i tolkandet av texten *(t.ex. tema och symbolik)*.

Eleven fördjupar sin kritiska läsfärdighet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig analytisk och kritisk läsfärdighet, lär sig att göra iakttagelser om fakta- och medietexter och tolka dem med hjälp av ändamålsenliga begrepp.

Föremål för bedömningen

Förmåga att analysera och tolka fakta- och medietexter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan plocka ut centralt innehåll ur en text med hjälp av stödfrågor. Eleven kan nämna några språkliga eller textuella drag i någon enkel textgenre.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan särskilja huvudpunkterna i en text och beskriva ändamålen med den. Eleven kan beskriva språkliga och textuella drag i vanliga textgenrer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för textens syfte, målgrupp och betydelse. Eleven kan redogöra för typiska drag för textgenrer och beskriva dem med hjälp av några centrala begrepp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan tolka och reflektera över textens betydelse och bedöma textens påverkan. Eleven kan analysera typiska drag för textgenrer med hjälp av ändamålsenliga begrepp och bedöma texter i relation till deras syfte och ändamål.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Elevernas texttolkningsförmåga fördjupas genom att de läser, analyserar och tolkar fiktiva texter och faktatexter i olika former: litteratur, faktatexter och texter i tryckta, elektroniska och audiovisuella medier. De funderar över texters olika syften och mottagare och får öva sig att ställa frågor till de texter de arbetar med. Eleverna fördjupar sin läsförståelse genom att förutspå en texts innehåll, sammanfatta det centrala i en text, dra slutsatser och formulera frågor utifrån en text, omformulera texter och ställa ny information i relation till sin tidigare kunskap. De iakttar även sin egen läsutveckling. Eleverna bekantar sig också med olika slag av förklarande och argumenterande texter och de språkliga drag som är utmärkande för dessa textgenrer. Eleverna ska kunna skilja mellan åsikter och fakta, referat och argumentation, peka på förhållanden mellan företeelser och hur man uttrycker t.ex. förhållningssätt och affektivitet. De reflekterar över texters syfte och målgrupp och ställer läsarkritiska frågor till texterna. Då eleverna läser litteratur reflekterar de över sina egna livserfarenheter i relation till det de läst och analyserar sina läsupplevelser. De vidgar sitt läsande från ungdomslitteratur till allmän litteratur, både fiktion och fakta. De analyserar även texter som kombinerar bild, ljud och text och uttryckssätten i sådana texter. De övar sig att analysera och tolka litteratur och lär sig använda nya begrepp för detta. De lär sig om symboler och bildspråk och fördjupar sin kännedom om berättarteknik. De bekantar

sig med informationssökningens olika faser, med olika informationskällor och hur man bedömer tillförlitligheten hos olika källor.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sina färdigheter i läsförståelse.
- Eleven breddar sitt läsintresse (skönlitteratur, facklitteratur samt olika texter i tryckta, digitala och audiovisuela medier, även hela verk).
- Eleven bekantar sig med berättande, beskrivande, ställningstagande och resonerande texter.
- Eleven utvecklar sin analyserande och tolkande läsfärdighet i texter som representerar olika texttyper och litterära genrer (epik, lyrik och dramatik).
- Eleven fördjupar sina färdigheter i informationssökning: att hitta, välja, använda och bedöma information och källor på ett ändamålsenligt och etiskt sätt.
- Eleven uppmuntras att hitta, välja och använda texter som passar både hen själv och situationen.
- Eleven läser hela verk, som analyseras och tolkas både muntligt och skriftligt.
- Eleven bekantar sig med begreppet kontext och övar på att koppla fiktiva texter till exempelvis en litteraturhistorisk kontext.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M8 sporra eleven att utveckla sin förmåga att bedöma flera olika källor för att få information och att använda denna information på ett ändamålsenligt sätt

Lokal precisering:

Eleven läser och tolkar allt mer multimodala texter och förstår deras mål, uppgift och betydelse *(t.ex. reflekterande texter)*.

Eleven fördjupar sin förmåga att använda begrepp som stödjer läsaren i tolkandet av texten *(t.ex. tema och symbolik)*.

Eleven fördjupar sin kritiska läsfärdighet.Eleven fördjupar sin förmåga att utvärdera olika kommunikativa metoder för att påverka.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att bedöma flera olika källor för att få information och använda informationen på ett ändamålsenligt sätt.

Föremål för bedömningen

Färdigheter i informationssökning och källkritik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan söka enskild information i givna källor. Eleven kan nämna några drag som utmärker en tillförlitlig källa.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda självklara källor för att söka information. Eleven kan beskriva källans tillförlitlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva de centrala delarna i informationssökning, söka olika källor och hitta information i dem. Eleven kan bedöma tillförlitligheten och ändamålsenligheten i olika källor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan agera i informationssökningens olika processer. Eleven kan använda mångsidiga källor och söka information i dem på ett ändamålsenligt sätt. Eleven kan reflektera över faktorer som anknyter till källornas tillförlitlighet och informationens ändamålsenlighet samt motivera sina val av källor.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Elevernas texttolkningsförmåga fördjupas genom att de läser, analyserar och tolkar fiktiva texter och faktatexter i olika former: litteratur, faktatexter och texter i tryckta, elektroniska och audiovisuella medier. De funderar över texters olika syften och mottagare och får öva sig att ställa frågor till de texter de arbetar med. Eleverna fördjupar sin läsförståelse genom att förutspå en texts innehåll, sammanfatta det centrala i en text, dra slutsatser och formulera frågor utifrån en text, omformulera texter och ställa ny information i relation till sin tidigare kunskap. De iakttar även sin egen läsutveckling. Eleverna bekantar sig också med olika slag av förklarande och argumenterande texter och de språkliga drag som är utmärkande för dessa textgenrer. Eleverna ska kunna skilja mellan åsikter och fakta, referat och argumentation, peka på förhållanden mellan företeelser och hur man uttrycker t.ex. förhållningssätt och affektivitet. De reflekterar över texters syfte och målgrupp och ställer läsarkritiska frågor till texterna. Då eleverna läser litteratur reflekterar de över sina egna livserfarenheter i relation till det de läst och analyserar sina läsupplevelser. De vidgar sitt läsande från ungdomslitteratur till allmän litteratur, både fiktion och fakta. De analyserar även texter som kombinerar bild, ljud och text och uttryckssätten i sådana texter. De övar sig att analysera och tolka litteratur och lär sig använda nya begrepp för detta. De lär sig om symboler och bildspråk och fördjupar sin kännedom om berättarteknik. De bekantar sig med informationssökningens olika faser, med olika informationskällor och hur man bedömer tillförlitligheten hos olika källor.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sina färdigheter i läsförståelse.
- Eleven breddar sitt läsintresse (skönlitteratur, facklitteratur samt olika texter i tryckta, digitala och audiovisuela medier, även hela verk).
- Eleven bekantar sig med berättande, beskrivande, ställningstagande och resonerande texter.
- Eleven utvecklar sin analyserande och tolkande läsfärdighet i texter som representerar olika texttyper och litterära genrer (epik, lyrik och dramatik).

- Eleven fördjupar sina färdigheter i informationssökning: att hitta, välja, använda och bedöma information och källor på ett ändamålsenligt och etiskt sätt.
- Eleven uppmuntras att hitta, välja och använda texter som passar både hen själv och situationen.
- Eleven läser hela verk, som analyseras och tolkas både muntligt och skriftligt.
- Eleven bekantar sig med begreppet kontext och övar på att koppla fiktiva texter till exempelvis en litteraturhistorisk kontext.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M9 väcka elevens intresse för nya slag av fiktiva texter och litteratur, bredda elevens erfarenheter av visuell, audiovisuell, och skriven text och dela med sig av dem samt fördjupa elevens förståelse av särdrag inom fiktionen

Lokal precisering:

Eleven utvidgar sitt läsintresse utgående från det egna språk- och/eller kulturarvet.

Eleven läser och tolkar hela verk och kortare skönlitterära texter.

Eleven får upplevelser av litteratur, teater och filmer samt vänjer sig vid att dela med sig av sina läs- och filmupplevelser.

Eleven utvecklar sin färdighet att använda bibliotekstjänster.

Eleven lär sig anknyta texter till olika kontexter *(t.ex. olika tidsepoker och stilriktningar)*.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bekantar sig med fiktiva texter i olika former som är nya för hen själv. Eleven breddar sina erfarenheter av visuell, audiovisuell och skriven text och delar med sig av dem samt fördjupar sin förståelse av särdrag inom fiktionen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att analysera och tolka fiktiva texter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan redogöra för handlingen i en enkel fiktiv text och nämna enstaka särdrag inom fiktionen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva särdrag inom fiktiv text och göra iakttagelser om särdrag inom fiktionen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för fiktiva texter i olika former. Eleven kan använda några centrala begrepp och identifiera särdrag och berättartekniska grepp som är typiska för fiktivt språk och uttryck.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera fiktiva texter i olika former med hjälp av ändamålsenliga begrepp. Eleven kan tolka fiktiva texter och reflektera över deras mångtydighet.

Innehållsområden

I2 Att tolka texter

Elevernas texttolkningsförmåga fördjupas genom att de läser, analyserar och tolkar fiktiva texter och faktatexter i olika former: litteratur, faktatexter och texter i tryckta, elektroniska och audiovisuella medier. De funderar över texters olika syften och mottagare och får öva sig att ställa frågor till de texter de arbetar med. Eleverna fördjupar sin läsförståelse genom att förutspå en texts innehåll, sammanfatta det centrala i en text, dra slutsatser och formulera frågor utifrån en text, omformulera texter och ställa ny information i relation till sin tidigare kunskap. De iakttar även sin egen läsutveckling. Eleverna bekantar sig också med olika slag av förklarande och argumenterande texter och de språkliga drag som är utmärkande för dessa textgenrer. Eleverna ska kunna skilja mellan åsikter och fakta, referat och argumentation, peka på förhållanden mellan företeelser och hur man uttrycker t.ex. förhållningssätt och affektivitet. De reflekterar över texters syfte och målgrupp och ställer läsarkritiska frågor till texterna. Då eleverna läser litteratur reflekterar de över sina egna livserfarenheter i relation till det de läst och analyserar sina läsupplevelser. De vidgar sitt läsande från ungdomslitteratur till allmän litteratur, både fiktion och fakta. De analyserar även texter som kombinerar bild, ljud och text och uttryckssätten i sådana texter. De övar sig att analysera och tolka litteratur och lär sig använda nya begrepp för detta. De lär sig om symboler och bildspråk och fördjupar sin kännedom om berättarteknik. De bekantar sig med informationssökningens olika faser, med olika informationskällor och hur man bedömer tillförlitligheten hos olika källor.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sina färdigheter i läsförståelse.
- Eleven breddar sitt läsintresse (skönlitteratur, facklitteratur samt olika texter i tryckta, digitala och audiovisuella medier, även hela verk).
- Eleven bekantar sig med berättande, beskrivande, ställningstagande och resonerande texter.
- Eleven utvecklar sin analyserande och tolkande läsfärdighet i texter som representerar olika texttyper och litterära genrer (epik, lyrik och dramatik).
- Eleven fördjupar sina färdigheter i informationssökning: att hitta, välja, använda och bedöma information och källor på ett ändamålsenligt och etiskt sätt.
- Eleven uppmuntras att hitta, välja och använda texter som passar både hen själv och situationen.
- Eleven läser hela verk, som analyseras och tolkas både muntligt och skriftligt.

- Eleven bekantar sig med begreppet kontext och övar på att koppla fiktiva texter till exempelvis en litteraturhistorisk kontext.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M10 uppmuntra eleven att uttrycka sina åsikter genom att skriva och producera texter, även multimodala, samt stödja eleven i att identifiera sina styrkor och utvecklingsbehov som textproducent

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att utvärdera sig själv som skribent och textskapare.

Eleven fördjupar sin förmåga att producera texter både muntligt och skriftligt.

Eleven lär sig att identifiera och utvärdera sina egna styrkor och utvecklingsbehov som skribent och textskapare.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sina tankar genom att skriva och producera texter, även multimodala, samt identifiera sina styrkor och utvecklingsbehov som textproducent.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter, också multimodala, och utveckla färdigheterna som textproducent

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan producera enkla texter enligt modell. Eleven kan nämna någon styrka eller något utvecklingsbehov hos sig själv som textproducent.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan producera olika typer av texter enligt instruktioner. Eleven kan beskriva sig själv som textproducent och nämna några styrkor eller utvecklingsbehov.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan producera texter enligt givet syfte. Eleven kan redogöra för sina styrkor och utvecklingsområden som textproducent.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan på ett kreativt sätt producera texter enligt situation och ändamål. Eleven kan utvärdera sina styrkor och utvecklingsområden som textproducent och reflektera över hur de kan utvecklas.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar fiktiva och icke-fiktiva texter i olika former: språkliga, visuella, audiovisuella och webbtexter. De övar sig att producera texter steg för steg och att ge och ta emot respons i olika skeden av textproduktionsprocessen. De övar sig i att avgöra syftet med olika texter och att använda kriterier för att bedöma texter. Eleverna studerar textuella, språkliga och visuella drag som är typiska för berättande, beskrivande, instruerande och speciellt förklarande och argumenterande texter och utnyttjar denna kunskap då de producerar egna texter. De lär sig anpassa textinnehållet och språket i sina texter för olika syften och målgrupper och att ta emot och ge respons under olika faser av textproduktionen. Eleverna undersöker olika element i skriftspråket och de övar sig i att dra nytta av denna kunskap då de producerar egna texter. Eleverna fördjupar även sina kunskaper om standardskriftspråket. De lär sig identifiera stycken, menings- och satsstrukturer, att undersöka olika sätt att uttrycka förhållanden mellan företeelser samt att känna igen olika register och stildrag. De undersöker olika tidsformer och laborerar med dessa i sina egna texter. De bekantar sig med förkortningar, främmande ord och sifferuttryck och lär sig använda alla dessa kännetecken då de skapar egna texter. Eleverna förbättrar sin förmåga att producera texter som behövs i studierna, såsom att referera, göra sammandrag och anteckningar och att använda källor och källhänvisningar i sina egna texter och de lär sig även om upphovsrätt och etisk webbkommunikation.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin förmåga att uttrycka sina egna tankar.
- Eleven producerar resonerande text.
- Eleven får stöd i att identifiera sina egna styrkor och utvecklingsområden som textproducent.
- Eleven stärker sin förmåga att identifiera skillnader mellan skrift- och talspråk i produktion och bearbetning av egna texter.
- Eleven fördjupar sin förmåga att skriva flytande med hänsyn till texttyp och syfte.
- Eleven övar på att medvetet använda inhämtad information och källtexter i sina egna texter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M11 erbjuda eleven möjligheter att producera berättande, beskrivande, instruerande och speciellt diskuterande och ställningstagande texter, även i multimediala miljöer, och hjälpa eleven att välja det uttryckssätt som är lämpligast för ifrågavarande textgenre och situation

Lokal precisering:

Eleven utvecklar sin förmåga att skriva *(t.ex. genom att skriva reflekterande och materialbaserade texter)*.

Eleven lär sig att förstå betydelsen av lämpliga språkval i olika situationer *(t.ex. genre- och kommunikationsspecifika språkval)*.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att producera berättande, beskrivande, instruerande, diskuterande och ställningstagande texter, också i multimediala miljöer, och lär sig att välja ett uttryckssätt som är lämpligt för textgenren och situationen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att behärska textgenrer

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan med hjälp av modeller producera berättande och beskrivande texter som är enkla och konkreta. Texterna utgår från bekanta ämnen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan producera instruerande och enkla ställningstagande texter och kan med hjälp av modeller använda uttryckssätt som är typiska för dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan producera diskuterande och olika ställningstagande texter och använda uttryckssätt som kännetecknar dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan självständigt producera olika slags texter och använder mångsidiga uttryckssätt som kännetecknar dem.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar fiktiva och icke-fiktiva texter i olika former: språkliga, visuella, audiovisuella och webbtexter. De övar sig att producera texter steg för steg och att ge och ta emot respons i olika skeden av textproduktionsprocessen. De övar sig i att avgöra syftet med olika texter och att använda kriterier för att bedöma texter. Eleverna studerar textuella, språkliga och visuella drag som är typiska för berättande, beskrivande, instruerande och speciellt förklarande och argumenterande texter och utnyttjar denna kunskap då de producerar egna texter. De lär sig anpassa textinnehållet och språket i sina texter för olika syften och målgrupper och att ta emot och ge respons under olika faser av textproduktionen. Eleverna undersöker olika element i skriftspråket och de övar sig i att dra nytta av denna kunskap då de producerar egna texter. Eleverna fördjupar även sina kunskaper om standardskriftspråket. De lär sig identifiera stycken, menings- och satsstrukturer, att undersöka olika sätt att uttrycka förhållanden mellan företeelser samt att känna igen olika register och stildrag. De undersöker olika tidsformer och laborerar med dessa i sina egna texter. De bekantar sig med förkortningar, främmande ord och sifferuttryck och lär sig använda alla dessa kännetecken då de skapar egna texter. Eleverna förbättrar sin förmåga att producera texter som behövs i studierna, såsom att referera, göra sammandrag och anteckningar och att använda källor och källhänvisningar i sina egna texter och de lär sig även om upphovsrätt och etisk webbkommunikation.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin förmåga att uttrycka sina egna tankar.
- Eleven producerar resonerande text.

- Eleven får stöd i att identifiera sina egna styrkor och utvecklingsområden som textproducent.
- Eleven stärker sin förmåga att identifiera skillnader mellan skrift- och talspråk i produktion och bearbetning av egna texter.
- Eleven fördjupar sin förmåga att skriva flytande med hänsyn till texttyp och syfte.
- Eleven övar på att medvetet använda inhämtad information och källtexter i sina egna texter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M12 handleda eleven i att utveckla sina textproduktionsprocesser och erbjuda eleven möjligheter att producera text tillsammans med andra, uppmuntra eleven att stärka förmågan att ge och ta emot respons samt hjälpa eleven att utvärdera sig själv som textproducent

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sina färdigheter att producera sakprosatexter inom de mest förekommande textgenrerna *(t.ex. referat, argumenterande text, essä, rapport)*.

Eleven fördjupar sin förmåga att känna igen sina egna styrkor och utvecklingsmål och kan använda denna information.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sina textproduktionsprocesser och producerar text tillsammans med andra, stärker sin förmåga att ge och ta emot respons samt utvärderar sig själv som textproducent.

Föremål för bedömningen

Förmåga att behärska textproduktionsprocesser

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan samla idéer och producera text enligt modell eller med hjälp av stödfrågor. Eleven kan ge knapphändig eller ensidig respons och ta emot respons.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan planera och producera text både individuellt och i grupp. Eleven kan ge respons och slumpmässigt utnyttja den respons hen får i sin egen textproduktion.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan bearbeta textens struktur och språkdräkt utgående från respons. Eleven kan ge konstruktiv respons åt andra och i olika skeden av textproduktionsprocessen utnyttja den respons hen själv får.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan självständigt och mångsidigt bearbeta textens uttryck och struktur. Eleven kan ge respons som främjar textbearbetning och tillämpa den respons hen får i utvecklingen av den egna textproduktionsfärdigheten.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar fiktiva och icke-fiktiva texter i olika former: språkliga, visuella, audiovisuella och webbtexter. De övar sig att producera texter steg för steg och att ge och ta emot respons i olika skeden av textproduktionsprocessen. De övar sig i att avgöra syftet med olika texter och att använda kriterier för att bedöma texter. Eleverna studerar textuella, språkliga och visuella drag som är typiska för berättande, beskrivande, instruerande och speciellt förklarande och argumenterande texter och utnyttjar denna kunskap då de producerar egna texter. De lär sig anpassa textinnehållet och språket i sina texter för olika syften och målgrupper och att ta emot och ge respons under olika faser av textproduktionen. Eleverna undersöker olika element i skriftspråket och de övar sig i att dra nytta av denna kunskap då de producerar egna texter. Eleverna fördjupar även sina kunskaper om standardskriftspråket. De lär sig identifiera stycken, menings- och satsstrukturer, att undersöka olika sätt att uttrycka förhållanden mellan företeelser samt att känna igen olika register och stildrag. De undersöker olika tidsformer och laborerar med dessa i sina egna texter. De bekantar sig med förkortningar, främmande ord och sifferuttryck och lär sig använda alla dessa kännetecken då de skapar egna texter. Eleverna förbättrar sin förmåga att producera texter som behövs i studierna, såsom att referera, göra sammandrag och anteckningar och att använda källor och källhänvisningar i sina egna texter och de lär sig även om upphovsrätt och etisk webbkommunikation.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin förmåga att uttrycka sina egna tankar.
- Eleven producerar resonerande text.
- Eleven får stöd i att identifiera sina egna styrkor och utvecklingsområden som textproducent.
- Eleven stärker sin förmåga att identifiera skillnader mellan skrift- och talspråk i produktion och bearbetning av egna texter.
- Eleven fördjupar sin förmåga att skriva flytande med hänsyn till texttyp och syfte.
- Eleven övar på att medvetet använda inhämtad information och källtexter i sina egna texter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M13 handleda eleven att utveckla sin skrivfärdighet och digitala kompetens för att producera text samt fördjupa sin förståelse för skrivandet som kommunikationsform, och stärka elevens kompetens i standardspråket genom att öka hens kunskap om skriftspråkets konventioner

Lokal precisering:

Eleven identifierar allt mer skillnader mellan skriftspråk och talspråk och strävar efter att följa regler för skriftspråk i alla skriftliga alster.

Eleven fördjupar sin förmåga att skriva flytande genom att öva sig på att producera texter i anknytning till fortsatta studier och arbetslivet *(t.ex. rapport, ansökan)*.

Eleven skriver flytande för hand och använder informations- och kommunikationsteknik då hen skriver sina texter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar och stärker sin skrivfärdighet både för hand och med hjälp av digitala verktyg och fördjupar sin förståelse för skrivandet som kommunikationsform. Eleven stärker sin kompetens i standardspråket.

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera begriplig text och behärska skriftspråkets konventioner

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan producera enkel text vars budskap man förstår. Eleven kan använda enkel menings- och satsbyggnad samt i huvudsak skiljetecken vid meningsgränser och versal i början av mening och i egennamn. Eleven kan skriva för hand och med hjälp av digitala verktyg.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan producera text som i huvudsak är lätt att förstå. Eleven kan strukturera sin text i stycken och fästa uppmärksamhet vid menings- och satsbyggnad samt följa flera av standardspråkets skriftspråks normer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan producera text som är smidig och lätt att förstå. Eleven kan strukturera sin text och sina stycken logiskt och fästa uppmärksamhet vid ordval samt i huvudsak följa standardspråkets skriftspråksnormer i sin textproduktion och -bearbetning. Eleven kan flytande skriva för hand och med hjälp av digitala verktyg.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan producera en sammanhängande och åskådlig text. Eleven kan använda textbindningsmetoder mångsidigt och använda mångsidiga menings- och satsbyggnader och fästa uppmärksamhet vid textens uttryckssätt samt följa standardspråkets skriftspråksnormer.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar fiktiva och icke-fiktiva texter i olika former: språkliga, visuella, audiovisuella och webbtexter. De övar sig att producera texter steg för steg och att ge och ta emot respons i olika skeden av textproduktionsprocessen. De övar sig i att avgöra syftet med olika texter och att använda kriterier för att bedöma texter. Eleverna studerar textuella, språkliga och visuella drag som är typiska för berättande, beskrivande, instruerande och speciellt förklarande och argumenterande texter och utnyttjar denna kunskap då de producerar egna texter. De lär sig anpassa textinnehållet och språket i sina texter för olika syften och målgrupper och att ta emot och ge respons under olika faser av textproduktionen. Eleverna undersöker olika element i skriftspråket och de övar sig i att dra nytta av denna kunskap då de producerar egna texter. Eleverna fördjupar även sina kunskaper om standardskriftspråket. De lär sig identifiera stycken, menings- och satsstrukturer, att undersöka olika sätt att uttrycka förhållanden mellan företeelser samt att känna igen olika register och stildrag. De undersöker olika tidsformer och laborerar med dessa i sina egna texter. De bekantar sig med förkortningar, främmande ord och sifferuttryck och lär sig använda alla dessa kännetecken då de skapar egna texter. Eleverna förbättrar sin förmåga att producera texter som behövs i studierna, såsom att referera, göra sammandrag och anteckningar och att använda källor och källhänvisningar i sina egna texter och de lär sig även om upphovsrätt och etisk webbkommunikation.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin förmåga att uttrycka sina egna tankar.

- Eleven producerar resonerande text.
- Eleven får stöd i att identifiera sina egna styrkor och utvecklingsområden som textproducent.
- Eleven stärker sin förmåga att identifiera skillnader mellan skrift- och talspråk i produktion och bearbetning av egna texter.
- Eleven fördjupar sin förmåga att skriva flytande med hänsyn till texttyp och syfte.
- Eleven övar på att medvetet använda inhämtad information och källtexter i sina egna texter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M14 handleda eleven att utveckla sin förmåga att hantera information och tillämpa sina kunskaper och att använda sig av flera olika källor och göra källhänvisningar i sin egen text, samt vägleda eleven att agera etiskt på nätet med hänsyn till integritetsskydd och följa upphovsrättsliga normer

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sina färdigheter att söka ändamålsenlig information och utvärdera informationens tillförlitlighet.

Eleven övar sig på att använda källor och samt göra källhänvisningar.

Eleven utvecklas som språkanvändare också ur en etisk synvinkel. Eleven har kunskaper om yttrandefrihet, upphovsrätt och etisk webbkommunikation.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven stärker sin förmåga att hantera och använda information. Eleven använder sig av flera olika källor samt behärskar källhänvisningsteknik. Eleven tränar sin förmåga att respektera personlig integritet och följa upphovsrättsliga normer i olika miljöer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att presentera och använda information samt etisk kommunikation

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan göra en enkel sammanfattning utifrån det eleven hört, läst eller sett. Eleven kan mekaniskt och på ett enkelt sätt använda källor i sina texter. Eleven följer upphovsrättsliga normer och förstår betydelsen av personlig integritet på nätet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan göra enkla anteckningar samt källhänvisningar enligt modell.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan göra mångsidiga anteckningar och sammanfatta information hen samlat. Eleven hänvisar till källor på ett korrekt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan kombinera information från flera olika källor i sina texter.

Innehållsområden

I3 Att producera texter

Eleverna producerar fiktiva och icke-fiktiva texter i olika former: språkliga, visuella, audiovisuella och webbtexter. De övar sig att producera texter steg för steg och att ge och ta emot respons i olika skeden av textproduktionsprocessen. De övar sig i att avgöra syftet med olika texter och att använda kriterier för att bedöma texter. Eleverna studerar textuella, språkliga och visuella drag som är typiska för berättande, beskrivande, instruerande och speciellt förklarande och argumenterande texter och utnyttjar denna kunskap då de producerar egna texter. De lär sig anpassa textinnehållet och språket i sina texter för olika syften och målgrupper och att ta emot och ge respons under olika faser av textproduktionen. Eleverna undersöker olika element i skriftspråket och de övar sig i att dra nytta av denna kunskap då de producerar egna texter. Eleverna fördjupar även sina kunskaper om standardskriftspråket. De lär sig identifiera stycken, menings- och satsstrukturer, att undersöka olika sätt att uttrycka förhållanden mellan företeelser samt att känna igen olika register och stildrag. De undersöker olika tidsformer och laborerar med dessa i sina egna texter. De bekantar sig med förkortningar, främmande ord och sifferuttryck och lär sig använda alla dessa kännetecken då de skapar egna texter. Eleverna förbättrar sin förmåga att producera texter som behövs i studierna, såsom att referera, göra sammandrag och anteckningar och att använda källor och källhänvisningar i sina egna texter och de lär sig även om upphovsrätt och etisk webbkommunikation.

Lokal precisering:

- Eleven stärker sin förmåga att uttrycka sina egna tankar.
- Eleven producerar resonerande text.
- Eleven får stöd i att identifiera sina egna styrkor och utvecklingsområden som textproducent.
- Eleven stärker sin förmåga att identifiera skillnader mellan skrift- och talspråk i produktion och bearbetning av egna texter.
- Eleven fördjupar sin förmåga att skriva flytande med hänsyn till texttyp och syfte.
- Eleven övar på att medvetet använda inhämtad information och källtexter i sina egna texter.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M15 handleda eleven att fördjupa sin språkliga medvetenhet och väcka intresse för språkliga fenomen, stödja eleven i att känna igen språkets strukturer, olika språkvarianter, stildrag och nyanser och i att förstå betydelsen av språkliga val och följderna av dem

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med språksituationen i Finland och i världen och lär sig hur språk kan förändras.

Eleven förstår vad språket har för ställning i den egna språkgemenskapen.

Eleven fördjupar sin förmåga att förstå och använda det svenska språkets satsstruktur på ett ändamålsenligt sätt *(t.ex. smidig meningsbyggnad)*.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven fördjupar sin språkliga medvetenhet och sitt intresse för språkliga fenomen, känner igen språkets strukturer, olika språkvarianter, stildrag och nyanser och förstår betydelsen av språkliga val och följderna av dem.

Föremål för bedömningen

Förmåga att utveckla språklig medvetenhet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan göra enkla iakttagelser om särdrag i text. Eleven kan nämna några vanliga skillnader mellan skriftspråk och talspråk eller vardagligt språk och standardspråk.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan göra iakttagelser om särdrag i språk och text. Eleven kan beskriva språkliga variationer i olika situationer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan redogöra för olika språkvarianter och stildrag. Eleven kan reflektera över betydelsen och följderna av språkliga och textuella val.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera drag i texter, språkvarianter och stildrag. Eleven kan tillämpa information om följderna av språkliga val i sin egen kommunikation.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna använder och analyserar på mer avancerad nivå språkliga strukturer, de nordiska grannspråken, kulturella fenomen samt litteratur inom många olika genrer och medier i en mångkulturell omvärld. Eleverna tolkar texter och deras språkliga uppbyggnad, betydelser och syften och använder gängse begrepp för att diskutera språkliga drag och sociokulturella fenomen. Eleverna fördjupar sina kunskaper om det skrivna standardspråket, olika stilnivåer och svenska språkets satsbyggnad med fokus på ordföljd, struktur, sats, satsdelar och mening. De svenska språkdragen analyseras även genom kontrastiv jämförelse med andra språk. Eleverna bekantar sig med det svenska språkets utveckling och historia, med språkbruket i Finland och Norden och regionala varianter i svenskan i Finland. De undersöker hur olika språk påverkar varandras ordförråd och namnskick. Eleverna bekantar sig med kulturbegreppet och med olika former av kultur såsom folklore, film, teater, muntlig tradition och olika slag av mediekultur. De vidgar sin kultursfär till hela Finland, Sverige och det övriga Norden och även till andra länder och kulturer i världen. Eleverna diskuterar etiska och moraliska aspekter på språkbruk, yttrandefrihet och integritet i olika medier och i olika språksituationer. De bekantar sig med olika skeden inom finlandssvensk, annan finländsk och svensk litteratur, med ungdomsböcker och klassiska och moderna verk samt faktaböcker. Eleverna övar sig även i att analysera och tolka litteratur, de laborerar med litteraturens huvudgenrer, några undergenrer och stilriktningar och blir vana att använda sig av textanalytiska begrepp. Eleverna uppmuntras att använda bibliotekstjänster både aktivt och mångsidigt.

Lokal precisering:

- Eleven använder och analyserar avancerade språkliga strukturer, nordiska grannspråk, kulturella fenomen och litteratur inom olika genrer och medier.
- Eleven tolkar texters uppbyggnad, betydelser och syften samt diskuterar språkliga och sociokulturella drag med relevanta begrepp.
- Eleven fördjupar sina kunskaper i skriftspråkets normer, språkvård, stilnivåer och svenskans satsbyggnad (ordföljd, satser, satsdelar, meningar).
- Eleven analyserar svenskans språkliga drag genom kontrastiv jämförelse med andra språk.
- Eleven bekantar sig med svenskans utveckling och historia, språkbruk i Finland och Norden samt regionala varianter av finlandssvenska.
- Eleven undersöker hur språk påverkar varandras ordförråd och namnskick.
- Eleven vidgar sin kulturförståelse till Norden samt till andra länder och kulturer.
- Eleverna uppmuntras att använda bibliotekets tjänster aktivt och mångsidigt.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M16 sporra eleven att öka sin litteratur- och kulturkunskap, bidra till att eleven lär känna litteraturens historia och modern litteratur samt olika litterära genrer och hjälpa eleven att reflektera över litteraturens och

kulturens betydelse i sitt eget liv samt ge eleven möjlighet att både själv ta del av och dela med sig av läs- och andra kulturupplevelser

Lokal precisering:

Eleven förstår begreppet kultur och olika sätt som används för att uttrycka kultur *(t.ex. film, teater, diskussionskultur, mediekultur*).

Eleven bekantar sig med centrala inhemska och nordiska författare och deras verk.

Eleven breddar sin förståelse av litteratur genom att bekanta sig med litteraturhistoria.

Eleven övar sig på att läsa och tolka klassiker och nutidslitteratur som riktar sig till vuxna.

Eleven övar sig på att känna igen konstens stilriktningar, som romantiken och realismen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven vidgar sin litteraturkunskap, lär känna litteraturens historia och modern litteratur samt olika litterära genrer**.**

Föremål för bedömningen

Litteraturkunskap och läsintresse

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna litterära huvudgenrer. Eleven har läst några skönlitterära verk, till exempel noveller.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva typiska drag för litterära huvudgenrer. Eleven kan ge exempel på verk som hör till huvudgenrerna. Eleven har läst en del av de verk som man läsårsvis kommit överens om.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva mångfalden inom skönlitteraturen. Eleven kan nämna litteraturens olika skeden och kan koppla några verk och författare till dessa. Eleven har läst de verk som man läsårsvis kommit överens om.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera mångfalden inom skönlitteraturen som en del av kulturen. Eleven kan beskriva litteraturens olika skeden samt centrala stildrag och nämna centrala författare och verk som hör till dessa skeden. Eleven har mångsidig kunskap om litteratur.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna använder och analyserar på mer avancerad nivå språkliga strukturer, de nordiska grannspråken, kulturella fenomen samt litteratur inom många olika genrer och medier i en mångkulturell omvärld. Eleverna tolkar texter och deras språkliga uppbyggnad, betydelser och

syften och använder gängse begrepp för att diskutera språkliga drag och sociokulturella fenomen. Eleverna fördjupar sina kunskaper om det skrivna standardspråket, olika stilnivåer och svenska språkets satsbyggnad med fokus på ordföljd, struktur, sats, satsdelar och mening. De svenska språkdragen analyseras även genom kontrastiv jämförelse med andra språk. Eleverna bekantar sig med det svenska språkets utveckling och historia, med språkbruket i Finland och Norden och regionala varianter i svenskan i Finland. De undersöker hur olika språk påverkar varandras ordförråd och namnskick. Eleverna bekantar sig med kulturbegreppet och med olika former av kultur såsom folklore, film, teater, muntlig tradition och olika slag av mediekultur. De vidgar sin kultursfär till hela Finland, Sverige och det övriga Norden och även till andra länder och kulturer i världen. Eleverna diskuterar etiska och moraliska aspekter på språkbruk, yttrandefrihet och integritet i olika medier och i olika språksituationer. De bekantar sig med olika skeden inom finlandssvensk, annan finländsk och svensk litteratur, med ungdomsböcker och klassiska och moderna verk samt faktaböcker. Eleverna övar sig även i att analysera och tolka litteratur, de laborerar med litteraturens huvudgenrer, några undergenrer och stilriktningar och blir vana att använda sig av textanalytiska begrepp. Eleverna uppmuntras att använda bibliotekstjänster både aktivt och mångsidigt.

Lokal precisering:

- Eleven använder och analyserar avancerade språkliga strukturer, nordiska grannspråk, kulturella fenomen och litteratur inom olika genrer och medier.
- Eleven tolkar texters uppbyggnad, betydelser och syften samt diskuterar språkliga och sociokulturella drag med relevanta begrepp.
- Eleven fördjupar sina kunskaper i skriftspråkets normer, språkvård, stilnivåer och svenskans satsbyggnad (ordföljd, satser, satsdelar, meningar).
- Eleven analyserar svenskans språkliga drag genom kontrastiv jämförelse med andra språk.
- Eleven bekantar sig med svenskans utveckling och historia, språkbruk i Finland och Norden samt regionala varianter av finlandssvenska.
- Eleven undersöker hur språk påverkar varandras ordförråd och namnskick.
- Eleven vidgar sin kulturförståelse till Norden samt till andra länder och kulturer.
- Eleverna uppmuntras att använda bibliotekets tjänster aktivt och mångsidigt.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M17 bidra till att eleven lär känna svenska språket och dess historia och utveckling, de nordiska grannspråken och nordisk kultur samt får en helhetsbild av övriga språk och kulturer i Finland och stödja eleven i att reflektera över det egna modersmålets betydelse och sin språkliga och kulturella identitet samt sporra eleven att aktivt producera och konsumera kultur i olika former

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med betydande personer som påverkat Finlands och Åbos kulturliv.

Eleven bekantar sig med det svenska språkets regionala och sociala variation.

Eleven bygger upp den egna identiteten både i det mångkulturella och flerspråkiga Åbo, Finland och världen.

Eleven får information om det svenska språkets historia och särdrag *(t.ex. hur ordförrådet byggts upp, ord uppkommit och hur det svenska språket skiljer sig från andra språk)*.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär känna den språkliga och kulturella mångfalden i Finland. Eleven lär känna det svenska språket, dess historia och utveckling samt de nordiska grannspråken och nordisk kultur. Eleven reflekterar över det egna modersmålets betydelse och sin språkliga och kulturella identitet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att reflektera över betydelsen av språk och språkets ställning

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna språk som talas i Finland samt något grannspråk till svenskan. Eleven kan nämna något drag som är typiskt för svenskan, berätta om sin språkliga vardag och modersmålets betydelse för hen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva svenska språkets ställning bland andra språk. Eleven kan nämna centrala drag som är typiska för det svenska språket och beskriva de nordiska grannspråken och kulturen. Eleven kan beskriva modersmålets betydelse för individen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva den språkliga och kulturella mångfalden i Finland. Eleven kan redogöra för drag som är typiska för det svenska språket och placera det i en nordisk kulturell kontext. Eleven kan reflektera över modersmålets betydelse för identiteter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över den språkliga och kulturella mångfaldens betydelse för individen och samhället. Eleven kan redogöra för drag som är typiska för det svenska språket i relation till andra språk och förstår betydelsen av de språkliga och kulturella banden till övriga Norden. Eleven kan reflektera över modersmål som begrepp och dess betydelse för identitetsbygget.

Innehållsområden

I4 Att förstå språk, litteratur och kultur

Eleverna använder och analyserar på mer avancerad nivå språkliga strukturer, de nordiska grannspråken, kulturella fenomen samt litteratur inom många olika genrer och medier i en mångkulturell omvärld. Eleverna tolkar texter och deras språkliga uppbyggnad, betydelser och syften och använder gängse begrepp för att diskutera språkliga drag och sociokulturella fenomen. Eleverna fördjupar sina kunskaper om det skrivna standardspråket, olika stilnivåer och svenska språkets satsbyggnad med fokus på ordföljd, struktur, sats, satsdelar och mening. De svenska

språkdragen analyseras även genom kontrastiv jämförelse med andra språk. Eleverna bekantar sig med det svenska språkets utveckling och historia, med språkbruket i Finland och Norden och regionala varianter i svenskan i Finland. De undersöker hur olika språk påverkar varandras ordförråd och namnskick. Eleverna bekantar sig med kulturbegreppet och med olika former av kultur såsom folklore, film, teater, muntlig tradition och olika slag av mediekultur. De vidgar sin kultursfär till hela Finland, Sverige och det övriga Norden och även till andra länder och kulturer i världen. Eleverna diskuterar etiska och moraliska aspekter på språkbruk, yttrandefrihet och integritet i olika medier och i olika språksituationer. De bekantar sig med olika skeden inom finlandssvensk, annan finländsk och svensk litteratur, med ungdomsböcker och klassiska och moderna verk samt faktaböcker. Eleverna övar sig även i att analysera och tolka litteratur, de laborerar med litteraturens huvudgenrer, några undergenrer och stilriktningar och blir vana att använda sig av textanalytiska begrepp. Eleverna uppmuntras att använda bibliotekstjänster både aktivt och mångsidigt.

Lokal precisering:

- Eleven använder och analyserar avancerade språkliga strukturer, nordiska grannspråk, kulturella fenomen och litteratur inom olika genrer och medier.
- Eleven tolkar texters uppbyggnad, betydelser och syften samt diskuterar språkliga och sociokulturella drag med relevanta begrepp.
- Eleven fördjupar sina kunskaper i skriftspråkets normer, språkvård, stilnivåer och svenskans satsbyggnad (ordföljd, satser, satsdelar, meningar).
- Eleven analyserar svenskans språkliga drag genom kontrastiv jämförelse med andra språk.
- Eleven bekantar sig med svenskans utveckling och historia, språkbruk i Finland och Norden samt regionala varianter av finlandssvenska.
- Eleven undersöker hur språk påverkar varandras ordförråd och namnskick.
- Eleven vidgar sin kulturförståelse till Norden samt till andra länder och kulturer.
- Eleverna uppmuntras att använda bibliotekets tjänster aktivt och mångsidigt.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Musik

Läroämnets uppdrag

Musikundervisningens uppdrag är att skapa förutsättningar för mångsidig musikalisk aktivitet och ett aktivt kulturellt deltagande. Undervisningen ska hjälpa eleverna att tolka musikens många betydelser i olika kulturer samt i individers och gruppers verksamhet. Genom att bredda musikkunskaperna stärks elevernas positiva relation till musiken, vilket lägger grund för livslångt musicerande. Musikundervisningen ska utveckla en positiv och nyfiken inställning till musik och kulturell mångfald.

Funktionell musikundervisning främjar utvecklingen av elevernas musikaliska kunskaper och förståelse, totala växande och förmåga att samarbeta med andra. Dessa stärks genom att man i musikundervisningen beaktar elevernas musikintressen, andra läroämnen, ämnesövergripande teman, fester och evenemang i skolan samt verksamhet utanför skolan. Genom att regelbundet erbjuda eleverna möjlighet att använda sin röst och musicera, komponera och skapa utvecklas

deras tänkande och uppfattningsförmåga. I musikundervisningen studerar eleverna musik på ett mångsidigt sätt, vilket bidrar till att utveckla deras uttrycksförmåga.

Läroämnets uppdrag i årskurs 7-9

***I årskurserna 7-9** ska undervisningen i musik ge eleverna möjlighet att bredda sina musikaliska kunskaper och vidga sin världsbild. Samtidigt ska undervisningen handleda dem att tolka musikens betydelse och att analysera känslor och upplevelser i samband med musik. Undervisningens uppdrag är också att utveckla elevernas förmåga att kritiskt granska olika musikkulturer genom att handleda dem att analysera och bedöma hur man kan kommunicera och påverka med hjälp av musik. Elevernas agerande och tänkande stärks genom att man repeterar och fördjupar de musikaliska färdigheter som de har sedan tidigare. Eleverna ska också ges möjlighet att själva planera och utvärdera sitt lärande. Eleverna ska få uttrycka sig musikaliskt på ett mångsidigt och kreativt sätt och skapa musik självständigt och tillsammans med andra. Detta stöds genom att musik kombineras med andra uttrycksformer. När eleverna använder digitala verktyg stiftar de bekantskap med upphovsrätt och möjligheter att använda musik och digitala medier och vilka eventuella etiska problem som kan uppstå.*

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i musik i årskurs 7–9

Målet är att skapa en pedagogiskt mångsidig och flexibel studiehelhet i musik, som ger möjlighet till olika musikaliska arbetssätt, musikalisk samverkan, gemensamt musicerande och andra gemensamma musikaktiviteter. Glädje i lärandet, en atmosfär som sporrar kreativt tänkande och positiva musikupplevelser inspirerar eleven och stärker viljan att utveckla sina musikaliska färdigheter. I undervisningssituationerna ska eleven ges möjligheter att använda digitala verktyg i den musikaliska verksamheten. Musikbegrepp lärs ut med hjälp av musikaliska arbetssätt. I undervisningen ska man utnyttja de möjligheter som konst- och kulturinstitutioner och andra samarbetspartner erbjuder.

Handledning, differentiering och stöd i musik i årskurs 7–9

Musikundervisningen och arbetet ska planeras med hänsyn till elevernas olika behov, tidigare lärande och intressen. Beslut om arbetssätt, läromedel, instrument och grupparbete fattas så att också eleverna får sin röst hörd. Musikundervisningen ska ge möjlighet till gemensamt musicerande som främjar lärandet och stärker elevens självkänsla, samarbets- och initiativförmåga. Vid valet av arbetssätt ska målet vara att bryta eventuella könsbundna mönster som förekommer inom musikkulturen och i musikundervisningen.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i musik i årskurs 7–9

Formativ bedömning i musikundervisningen innebär uppmuntrande och konstruktiv respons under studiernas gång. Den formativa bedömningen stöder utvecklingen av elevens motivation och hjälper varje elev att hitta sina egna styrkor. Handledande respons hjälper eleven att bättre uppfatta musikaliskt genomförande, musikaliskt uttryck och musikens betydelser. Eleven behöver respons i synnerhet när hen genomför helheter som omfattar kreativt skapande. Med hjälp av responsen sporras eleverna att agera aktivt och ansvarsfullt och att i praktiken tillämpa de färdigheter och kunskaper som de lärt sig inom musik. I den summativa bedömningen i musik ska eleverna ha möjlighet att visa sina kunskaper på ett mångsidigt sätt. Bedömningen ska fokusera på såväl den studerandes teoretiska kunskaper som på hens färdigheter i musik i olika undervisningssituationer och lärmiljöer. Ett av kunskapskraven som bedöms i musiken är utvecklingen av elevens färdigheter att öva och arbeta, det vill säga förmågan att lära sig.

Slutbedömningen infaller det läsår då studierna i musik avslutas som ett för alla gemensamt läroämne i årskurs 7, 8 eller 9 i enlighet med timfördelningen som beslutits och beskrivits i den lokala läroplanen. Slutbedömningen ska beskriva hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen i lärokursen i musik då studierna avslutas. Då slutvitsordet bildas ska man ta i beaktande alla mål

och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen i musik som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen, oberoende av för vilken årskurs 7, 8 eller 9 enskilda mål har ställts upp i den lokala läroplanen. Slutvitsordet är en helhetsbedömning som ska bildas utgående från målen och kunskapskraven för musik. Eleven har uppnått målen i lärokursen för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i musik och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för slutbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i slutbedömningen i musik och i slutvitsordet som ska bildas utgående från slutbedömningen.

Målen för elevens lärande i musik har härletts ur målen för undervisningen i musik. Målen för lärandet i musik och föremålen för bedömningen i musik omfattar delaktighet, musikaliska kunskaper och färdigheter, kreativt skapande, kulturell förståelse, multilitteracitet, välbefinnande och säkerhet i musik samt förmågan att lära sig musik. I beskrivningarna av kunskapskraven ingår kunnandet som beskrivs för de lägre vitsorden i kunskapskraven för ett högre vitsord.

Centralt innehåll som anknyter till målen för musik i årskurs 7–9

Eleven tillägnar sig musikaliska kunskaper och färdigheter genom att musicera, det vill säga sjunga, spela, lyssna, röra sig till musik och improvisera och komponera samt genom att arbeta tvärkonstnärligt och använda teknik. Innehållet väljs så att eleven får mångsidig insikt i olika musikkulturer och -stilar. Innehållet ska stödja målen och utnyttja de lokala möjligheterna och elevernas erfarenheter.

Åk 7

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 uppmuntra eleven att medverka konstruktivt i en musikgrupp och i musikaliska gemenskaper

Lokal precisering:

Eleven lär sig att medverka i en musicerande grupp och som en del av ett musikaliskt sammanhang.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att medverka i musikaliska gemenskaper.

Föremål för bedömningen

Förmåga att medverka i en musikgrupp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i verksamheten i en musikgrupp i enlighet med lärarens konkreta instruktioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan medverka i en musikgrupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven medverkar självständigt i en musikgrupp och i musikaliska gemenskaper samt sköter sin andel.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven medverkar och agerar konstruktivt i en musikgrupp och i musikaliska gemenskaper, sköter sin egen andel samt uppmuntrar och hjälper andra.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

Det centrala i undervisningen är att på ett mångsidigt sätt utveckla elevens musikaliska uttrycksförmåga och förmåga att komma med egna idéer och lösningar. Genom gemensamt musicerande fördjupar eleven sin förmåga att använda rösten, att sjunga och att spela genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta övar eleverna på

- röst- och sångteknik med beaktande av målbrottet
- att sjunga och använda rösten i samband med olika sorters musik, även med mikrofon
- att följa musikaliska notationssätt vid gemensamt musicerande
- rätt spelteknik för minst fyra olika instrument i enlighet med låtar med ett par ackord
- att lyssna på sin egen andel i gemensamt musicerande i relation till de andra
- att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ
- att skapa egna musikaliska verk i mån av möjlighet med hjälp av musikteknologi
- att medverka i inspelningssituationer och i mån av möjlighet även använda musikinspelningsteknik
- att uttrycka musikens puls eller andra egenskaper med kroppen

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet används musikbegrepp och grundläggande noteringssätt som eleven kan sedan tidigare. I takt med att elevens färdigheter utvecklas ska förmågan att använda begrepp fördjupas och tillämpas genom musicerande i olika situationer.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta

- lär sig eleverna att använda musikbegrepp och notationssätt i samband med musiklyssnandet och musicerandet
    - Takt, taktart, räkning av taktarten, visuella notationssätt för trumkomp
    - Tonernas namn, att hitta toner på olika instrument med hjälp av visuella modeller
    - Ackordbeteckningar, att läsa ackorddiagram till exempel på gitarr, att läsa noter eller ackordblad.
    - Strukturmarkeringar, olika namn på låtdelarna

- fördjupar vi oss i allmän terminologi om bandspel och musikteknologi i samband med musicerandet

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen behandla ämnesområden som eleverna tar upp samt elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik. Konsumtions- och hållbarhetsperspektiven är också viktiga inom musiken. I undervisningen skapar man kopplingar mellan musik, andra läroämnen och olika samhällsföreteelser. Samtidigt reflekterar och bedömer man kritiskt musikens betydelse i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta

- undersöker vi tankesätt och världsbilder som olika typer av musik förmedlar
- lär vi oss att motivera våra egna tankar kring musik
- behandlar vi de intryck och känslor som musiken vi har lyssnat på väcker.
- diskuterar vi musikens inverkan på känslorna och välbefinnandet
- övar vi på att ta hänsyn till olika musikpreferenser och att vara flexibel i grupper
- bekantar vi oss med hörselskador och hur man förebygger dem samt övar på att ta hänsyn till ljudvolymen i det egna musicerandet.

I4 Repertoar

Repertoaren och i synnerhet den repertoar man lyssnar till, ska mångsidigt innehålla olika typer av musik från olika perioder, allt från folkmusik till klassisk musik med beaktande av aktuella musikaliska fenomen. Röstanvändningen och sångförmågan tränas med hjälp av en- och flerstämmig allsång eller solosång, olika röstövningar och genom att experimentera med rösten. Vid val av repertoar ska man värna om kulturarvet och att de musikaliska verken och uppgifterna är inspirerande för eleverna. Valet av repertoar ska också vara sådan att den tränar elevernas musikaliska färdigheter. I repertoaren ska också ingå verk och kompositioner som eleverna själva skapat.

Lokal precisering:

- I årskurs sju och åtta väljer vi ett mångsidigt urval av olika typer av musik till repertoaren som eleverna lyssnar till, spelar och sjunger.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M2 handleda eleven att upprätthålla förmågan att använda sin röst och sjunga och att vidareutveckla den i en musikgrupp

Lokal precisering:

Eleven lär sig att upprätthålla och utveckla förmågan att använda sin röst och sjunga och att vidareutveckla den i en musicerande grupp.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven vidareutvecklar förmågan att använda sin röst och sjunga i en musikgrupp.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda sin röst och sjunga i en musikgrupp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven använder sin röst som en del av att uttrycka sig musikaliskt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder sin röst för att uttrycka sig musikaliskt och deltar i allsång.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder sin röst för att uttrycka sig musikaliskt och deltar i allsång samt kan anpassa sin andel till den musikaliska helheten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder sin röst för att uttrycka sig musikaliskt i enlighet med uppgiften och situationen samt upprätthåller och utvecklar förmågan att använda sin röst och sjunga.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

Det centrala i undervisningen är att på ett mångsidigt sätt utveckla elevens musikaliska uttrycksförmåga och förmåga att komma med egna idéer och lösningar. Genom gemensamt musicerande fördjupar eleven sin förmåga att använda rösten, att sjunga och att spela genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta övar eleverna på

- röst- och sångteknik med beaktande av målbrottet
- att sjunga och använda rösten i samband med olika sorters musik, även med mikrofon
- att följa musikaliska notationssätt vid gemensamt musicerande
- rätt spelteknik för minst fyra olika instrument i enlighet med låtar med ett par ackord
- att lyssna på sin egen andel i gemensamt musicerande i relation till de andra
- att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ
- att skapa egna musikaliska verk i mån av möjlighet med hjälp av musikteknologi
- att medverka i inspelningssituationer och i mån av möjlighet även använda musikinspelningsteknik
- att uttrycka musikens puls eller andra egenskaper med kroppen

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet används musikbegrepp och grundläggande noteringssätt som eleven kan sedan tidigare. I takt med att elevens färdigheter utvecklas ska förmågan att använda begrepp fördjupas och tillämpas genom musicerande i olika situationer.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta

- lär sig eleverna att använda musikbegrepp och notationssätt i samband med musiklyssnandet och musicerandet
    - Takt, taktart, räkning av taktarten, visuella notationssätt för trumkomp
    - Tonernas namn, att hitta toner på olika instrument med hjälp av visuella modeller
    - Ackordbeteckningar, att läsa ackorddiagram till exempel på gitarr, att läsa noter eller ackordblad.
    - Strukturmarkeringar, olika namn på låtdelarna
- fördjupar vi oss i allmän terminologi om bandspel och musikteknologi i samband med musicerandet

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen behandla ämnesområden som eleverna tar upp samt elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik. Konsumtions- och hållbarhetsperspektiven är också viktiga inom musiken. I undervisningen skapar man kopplingar mellan musik, andra läroämnen och olika samhällsföreteelser. Samtidigt reflekterar och bedömer man kritiskt musikens betydelse i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta

- undersöker vi tankesätt och världsbilder som olika typer av musik förmedlar
- lär vi oss att motivera våra egna tankar kring musik
- behandlar vi de intryck och känslor som musiken vi har lyssnat på väcker.
- diskuterar vi musikens inverkan på känslorna och välbefinnandet
- övar vi på att ta hänsyn till olika musikpreferenser och att vara flexibel i grupper
- bekantar vi oss med hörselskador och hur man förebygger dem samt övar på att ta hänsyn till ljudvolymen i det egna musicerandet.

I4 Repertoar

Repertoaren och i synnerhet den repertoar man lyssnar till, ska mångsidigt innehålla olika typer av musik från olika perioder, allt från folkmusik till klassisk musik med beaktande av aktuella musikaliska fenomen. Röstanvändningen och sångförmågan tränas med hjälp av en- och flerstämmig allsång eller solosång, olika röstövningar och genom att experimentera med rösten. Vid val av repertoar ska man värna om kulturarvet och att de musikaliska verken och uppgifterna är inspirerande för eleverna. Valet av repertoar ska också vara sådan att den tränar elevernas musikaliska färdigheter. I repertoaren ska också ingå verk och kompositioner som eleverna själva skapat.

Lokal precisering:

- I årskurs sju och åtta väljer vi ett mångsidigt urval av olika typer av musik till repertoaren som eleverna lyssnar till, spelar och sjunger.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 uppmuntra eleven att vidareutveckla sina färdigheter att spela och musicera i grupp genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument

Lokal precisering:

Eleven lär sig att vidareutveckla sina färdigheter att spela och musicera i grupp genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven vidareutvecklar sina färdigheter att spela och musicera i grupp genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument.

Föremål för bedömningen

Förmåga att spela i en musikgrupp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar under konkret handledning i musicerandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven spelar genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument och deltar i musicerande i grupp och strävar efter att anpassa sin andel till helheten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven spelar genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument och deltar ganska ledigt i musicerande i grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven spelar genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument samt deltar ledigt i musicerande i grupp.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

Det centrala i undervisningen är att på ett mångsidigt sätt utveckla elevens musikaliska uttrycksförmåga och förmåga att komma med egna idéer och lösningar. Genom gemensamt musicerande fördjupar eleven sin förmåga att använda rösten, att sjunga och att spela genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta övar eleverna på

- röst- och sångteknik med beaktande av målbrottet
- att sjunga och använda rösten i samband med olika sorters musik, även med mikrofon
- att följa musikaliska notationssätt vid gemensamt musicerande
- rätt spelteknik för minst fyra olika instrument i enlighet med låtar med ett par ackord
- att lyssna på sin egen andel i gemensamt musicerande i relation till de andra
- att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ
- att skapa egna musikaliska verk i mån av möjlighet med hjälp av musikteknologi

- att medverka i inspelningssituationer och i mån av möjlighet även använda musikinspelningsteknik
- att uttrycka musikens puls eller andra egenskaper med kroppen

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet används musikbegrepp och grundläggande noteringssätt som eleven kan sedan tidigare. I takt med att elevens färdigheter utvecklas ska förmågan att använda begrepp fördjupas och tillämpas genom musicerande i olika situationer.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta

- lär sig eleverna att använda musikbegrepp och notationssätt i samband med musiklyssnandet och musicerandet
    - Takt, taktart, räkning av taktarten, visuella notationssätt för trumkomp
    - Tonernas namn, att hitta toner på olika instrument med hjälp av visuella modeller
    - Ackordbeteckningar, att läsa ackorddiagram till exempel på gitarr, att läsa noter eller ackordblad.
    - Strukturmarkeringar, olika namn på låtdelarna
- fördjupar vi oss i allmän terminologi om bandspel och musikteknologi i samband med musicerandet

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen behandla ämnesområden som eleverna tar upp samt elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik. Konsumtions- och hållbarhetsperspektiven är också viktiga inom musiken. I undervisningen skapar man kopplingar mellan musik, andra läroämnen och olika samhällsföreteelser. Samtidigt reflekterar och bedömer man kritiskt musikens betydelse i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta

- undersöker vi tankesätt och världsbilder som olika typer av musik förmedlar
- lär vi oss att motivera våra egna tankar kring musik
- behandlar vi de intryck och känslor som musiken vi har lyssnat på väcker.
- diskuterar vi musikens inverkan på känslorna och välbefinnandet
- övar vi på att ta hänsyn till olika musikpreferenser och att vara flexibel i grupper
- bekantar vi oss med hörselskador och hur man förebygger dem samt övar på att ta hänsyn till ljudvolymen i det egna musicerandet.

I4 Repertoar

Repertoaren och i synnerhet den repertoar man lyssnar till, ska mångsidigt innehålla olika typer av musik från olika perioder, allt från folkmusik till klassisk musik med beaktande av aktuella musikaliska fenomen. Röstanvändningen och sångförmågan tränas med hjälp av en- och flerstämmig allsång eller solosång, olika röstövningar och genom att experimentera med rösten. Vid val av repertoar ska man värna om kulturarvet och att de musikaliska verken och uppgifterna är inspirerande för eleverna. Valet av repertoar ska också vara sådan att den tränar elevernas musikaliska färdigheter. I repertoaren ska också ingå verk och kompositioner som eleverna själva skapat.

Lokal precisering:

- I årskurs sju och åtta väljer vi ett mångsidigt urval av olika typer av musik till repertoaren som eleverna lyssnar till, spelar och sjunger.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M5 erbjuda eleven möjligheter att uppleva och lyssna till ljudmiljöer och musik och handleda eleven att diskutera det hen hört

Lokal precisering:

Eleven lyssnar på olika slags musik.

Eleven kan berätta om de föreställningar, tankar och känslor som musiken väckt och beskriva det hen hört.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven får upplevelser av att lyssna till och iaktta ljudmiljön samt har förmåga att delta i diskussionen kring ämnet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att lyssna till och diskutera ljudmiljöer och musik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven lyssnar till ljudmiljöer och musik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven lyssnar till ljudmiljöer och musik och kan lyfta fram enstaka iakttagelser av det hen hört.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven lyssnar till ljudmiljöer och musik och kan berätta om sina iakttagelser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven lyssnar till ljudmiljöer och musik och diskuterar sina iakttagelser samt motiverar sina synpunkter.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

Det centrala i undervisningen är att på ett mångsidigt sätt utveckla elevens musikaliska uttrycksförmåga och förmåga att komma med egna idéer och lösningar. Genom gemensamt musicerande fördjupar eleven sin förmåga att använda rösten, att sjunga och att spela genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta övar eleverna på

- röst- och sångteknik med beaktande av målbrottet
- att sjunga och använda rösten i samband med olika sorters musik, även med mikrofon
- att följa musikaliska notationssätt vid gemensamt musicerande
- rätt spelteknik för minst fyra olika instrument i enlighet med låtar med ett par ackord
- att lyssna på sin egen andel i gemensamt musicerande i relation till de andra
- att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ
- att skapa egna musikaliska verk i mån av möjlighet med hjälp av musikteknologi
- att medverka i inspelningssituationer och i mån av möjlighet även använda musikinspelningsteknik
- att uttrycka musikens puls eller andra egenskaper med kroppen

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet används musikbegrepp och grundläggande noteringssätt som eleven kan sedan tidigare. I takt med att elevens färdigheter utvecklas ska förmågan att använda begrepp fördjupas och tillämpas genom musicerande i olika situationer.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta

- lär sig eleverna att använda musikbegrepp och notationssätt i samband med musiklyssnandet och musicerandet
    - Takt, taktart, räkning av taktarten, visuella notationssätt för trumkomp
    - Tonernas namn, att hitta toner på olika instrument med hjälp av visuella modeller
    - Ackordbeteckningar, att läsa ackorddiagram till exempel på gitarr, att läsa noter eller ackordblad.
    - Strukturmarkeringar, olika namn på låtdelarna
- fördjupar vi oss i allmän terminologi om bandspel och musikteknologi i samband med musicerandet

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen behandla ämnesområden som eleverna tar upp samt elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik. Konsumtions- och hållbarhetsperspektiven är också viktiga inom musiken. I undervisningen skapar man kopplingar mellan musik, andra läroämnen och olika samhällsföreteelser. Samtidigt reflekterar och bedömer man kritiskt musikens betydelse i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta

- undersöker vi tankesätt och världsbilder som olika typer av musik förmedlar
- lär vi oss att motivera våra egna tankar kring musik
- behandlar vi de intryck och känslor som musiken vi har lyssnat på väcker.
- diskuterar vi musikens inverkan på känslorna och välbefinnandet
- övar vi på att ta hänsyn till olika musikpreferenser och att vara flexibel i grupper
- bekantar vi oss med hörselskador och hur man förebygger dem samt övar på att ta hänsyn till ljudvolymen i det egna musicerandet.

I4 Repertoar

Repertoaren och i synnerhet den repertoar man lyssnar till, ska mångsidigt innehålla olika typer av musik från olika perioder, allt från folkmusik till klassisk musik med beaktande av aktuella musikaliska fenomen. Röstanvändningen och sångförmågan tränas med hjälp av en- och flerstämmig allsång eller solosång, olika röstövningar och genom att experimentera med rösten. Vid val av repertoar ska man värna om kulturarvet och att de musikaliska verken och uppgifterna är inspirerande för eleverna. Valet av repertoar ska också vara sådan att den tränar elevernas musikaliska färdigheter. I repertoaren ska också ingå verk och kompositioner som eleverna själva skapat.

Lokal precisering:

- I årskurs sju och åtta väljer vi ett mångsidigt urval av olika typer av musik till repertoaren som eleverna lyssnar till, spelar och sjunger.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M6 uppmuntra eleven att bygga upp ett kreativt förhållande till musik och handleda eleven att improvisera, arrangera och komponera samt arbeta tvärkonstnärligt

Lokal precisering:

Eleven gör både självständigt och tillsammans med andra små övningar i att improvisera, arrangera och komponera samt arbeta tvärkonstnärligt.

Eleven bygger upp ett kreativt förhållande till musik.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven bygger upp ett kreativt förhållande till musik genom att improvisera, arrangera och komponera samt genom att arbeta tvärkonstnärligt.

Föremål för bedömningen

Förmåga att skapa musik kreativt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i den kreativa skapandeprocessen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven deltar i den kreativa skapandeprocessen och tar fram enstaka musikaliska idéer självständigt eller som medlem i en grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder musikaliska eller andra ljudelement för att utveckla och genomföra musikaliska idéer självständigt eller som medlem i en grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder musikaliska eller andra ljudelement för att utveckla och genomföra mångsidiga samt kreativa musikaliska idéer självständigt eller som medlem i en grupp.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

Det centrala i undervisningen är att på ett mångsidigt sätt utveckla elevens musikaliska uttrycksförmåga och förmåga att komma med egna idéer och lösningar. Genom gemensamt musicerande fördjupar eleven sin förmåga att använda rösten, att sjunga och att spela genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta övar eleverna på

- röst- och sångteknik med beaktande av målbrottet
- att sjunga och använda rösten i samband med olika sorters musik, även med mikrofon
- att följa musikaliska notationssätt vid gemensamt musicerande
- rätt spelteknik för minst fyra olika instrument i enlighet med låtar med ett par ackord
- att lyssna på sin egen andel i gemensamt musicerande i relation till de andra
- att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ
- att skapa egna musikaliska verk i mån av möjlighet med hjälp av musikteknologi
- att medverka i inspelningssituationer och i mån av möjlighet även använda musikinspelningsteknik
- att uttrycka musikens puls eller andra egenskaper med kroppen

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet används musikbegrepp och grundläggande noteringssätt som eleven kan sedan tidigare. I takt med att elevens färdigheter utvecklas ska förmågan att använda begrepp fördjupas och tillämpas genom musicerande i olika situationer.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta

- lär sig eleverna att använda musikbegrepp och notationssätt i samband med musiklyssnandet och musicerandet
    - Takt, taktart, räkning av taktarten, visuella notationssätt för trumkomp

- Tonernas namn, att hitta toner på olika instrument med hjälp av visuella modeller
- Ackordbeteckningar, att läsa ackorddiagram till exempel på gitarr, att läsa noter eller ackordblad.
- Strukturmarkeringar, olika namn på låtdelarna

- fördjupar vi oss i allmän terminologi om bandspel och musikteknologi i samband med musicerandet

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen behandla ämnesområden som eleverna tar upp samt elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik. Konsumtions- och hållbarhetsperspektiven är också viktiga inom musiken. I undervisningen skapar man kopplingar mellan musik, andra läroämnen och olika samhällsföreteelser. Samtidigt reflekterar och bedömer man kritiskt musikens betydelse i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta

- undersöker vi tankesätt och världsbilder som olika typer av musik förmedlar
- lär vi oss att motivera våra egna tankar kring musik
- behandlar vi de intryck och känslor som musiken vi har lyssnat på väcker.
- diskuterar vi musikens inverkan på känslorna och välbefinnandet
- övar vi på att ta hänsyn till olika musikpreferenser och att vara flexibel i grupper
- bekantar vi oss med hörselskador och hur man förebygger dem samt övar på att ta hänsyn till ljudvolymen i det egna musicerandet.

I4 Repertoar

Repertoaren och i synnerhet den repertoar man lyssnar till, ska mångsidigt innehålla olika typer av musik från olika perioder, allt från folkmusik till klassisk musik med beaktande av aktuella musikaliska fenomen. Röstanvändningen och sångförmågan tränas med hjälp av en- och flerstämmig allsång eller solosång, olika röstövningar och genom att experimentera med rösten. Vid val av repertoar ska man värna om kulturarvet och att de musikaliska verken och uppgifterna är inspirerande för eleverna. Valet av repertoar ska också vara sådan att den tränar elevernas musikaliska färdigheter. I repertoaren ska också ingå verk och kompositioner som eleverna själva skapat.

Lokal precisering:

- I årskurs sju och åtta väljer vi ett mångsidigt urval av olika typer av musik till repertoaren som eleverna lyssnar till, spelar och sjunger.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M10 handleda eleven att upptäcka hur musiken påverkar känslorna och välbefinnandet

Lokal precisering:

Eleven diskuterar hur musiken påverkar känslorna och välbefinnandet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår hur musiken påverkar känslorna och välbefinnandet.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

Det centrala i undervisningen är att på ett mångsidigt sätt utveckla elevens musikaliska uttrycksförmåga och förmåga att komma med egna idéer och lösningar. Genom gemensamt musicerande fördjupar eleven sin förmåga att använda rösten, att sjunga och att spela genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta övar eleverna på

- röst- och sångteknik med beaktande av målbrottet
- att sjunga och använda rösten i samband med olika sorters musik, även med mikrofon
- att följa musikaliska notationssätt vid gemensamt musicerande
- rätt spelteknik för minst fyra olika instrument i enlighet med låtar med ett par ackord
- att lyssna på sin egen andel i gemensamt musicerande i relation till de andra
- att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ
- att skapa egna musikaliska verk i mån av möjlighet med hjälp av musikteknologi
- att medverka i inspelningssituationer och i mån av möjlighet även använda musikinspelningsteknik
- att uttrycka musikens puls eller andra egenskaper med kroppen

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet används musikbegrepp och grundläggande noteringssätt som eleven kan sedan tidigare. I takt med att elevens färdigheter utvecklas ska förmågan att använda begrepp fördjupas och tillämpas genom musicerande i olika situationer.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta

- lär sig eleverna att använda musikbegrepp och notationssätt i samband med musiklyssnandet och musicerandet
    - Takt, taktart, räkning av taktarten, visuella notationssätt för trumkomp
    - Tonernas namn, att hitta toner på olika instrument med hjälp av visuella modeller
    - Ackordbeteckningar, att läsa ackorddiagram till exempel på gitarr, att läsa noter eller ackordblad.
    - Strukturmarkeringar, olika namn på låtdelarna
- fördjupar vi oss i allmän terminologi om bandspel och musikteknologi i samband med musicerandet

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen behandla ämnesområden som eleverna tar upp samt elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik. Konsumtions- och hållbarhetsperspektiven är också viktiga inom musiken. I undervisningen skapar man kopplingar mellan musik, andra läroämnen och olika samhällsföreteelser. Samtidigt reflekterar och bedömer man kritiskt musikens betydelse i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta

- undersöker vi tankesätt och världsbilder som olika typer av musik förmedlar
- lär vi oss att motivera våra egna tankar kring musik
- behandlar vi de intryck och känslor som musiken vi har lyssnat på väcker.
- diskuterar vi musikens inverkan på känslorna och välbefinnandet
- övar vi på att ta hänsyn till olika musikpreferenser och att vara flexibel i grupper
- bekantar vi oss med hörselskador och hur man förebygger dem samt övar på att ta hänsyn till ljudvolymen i det egna musicerandet.

I4 Repertoar

Repertoaren och i synnerhet den repertoar man lyssnar till, ska mångsidigt innehålla olika typer av musik från olika perioder, allt från folkmusik till klassisk musik med beaktande av aktuella musikaliska fenomen. Röstanvändningen och sångförmågan tränas med hjälp av en- och flerstämmig allsång eller solosång, olika röstövningar och genom att experimentera med rösten. Vid val av repertoar ska man värna om kulturarvet och att de musikaliska verken och uppgifterna är inspirerande för eleverna. Valet av repertoar ska också vara sådan att den tränar elevernas musikaliska färdigheter. I repertoaren ska också ingå verk och kompositioner som eleverna själva skapat.

Lokal precisering:

- I årskurs sju och åtta väljer vi ett mångsidigt urval av olika typer av musik till repertoaren som eleverna lyssnar till, spelar och sjunger.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

M11 handleda eleven att vara mån om sin hörsel och att se till att musik- och ljudmiljön är trygg

Lokal precisering:

Eleven kan ta hand om sin hörsel och se till att musik- och ljudmiljön är trygg.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven är mån om sin hörsel och ser till att musik- och ljudmiljön är trygg.

Föremål för bedömningen

Förmåga att värna om hörseln och om att musik- och ljudmiljön är trygg

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven iakttar de säkerhetsanvisningar som ges.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beaktar faktorer som hör samman med en trygg ljudmiljö och använder redskap och instrument enligt säkerhetsanvisningarna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beaktar faktorer som hör samman med en trygg ljudmiljö och använder självständigt redskap och instrument på ett tryggt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven ser på ett ansvarsfullt sätt till att musik- och ljudmiljön är trygg.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

Det centrala i undervisningen är att på ett mångsidigt sätt utveckla elevens musikaliska uttrycksförmåga och förmåga att komma med egna idéer och lösningar. Genom gemensamt musicerande fördjupar eleven sin förmåga att använda rösten, att sjunga och att spela genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta övar eleverna på

- röst- och sångteknik med beaktande av målbrottet
- att sjunga och använda rösten i samband med olika sorters musik, även med mikrofon
- att följa musikaliska notationssätt vid gemensamt musicerande
- rätt spelteknik för minst fyra olika instrument i enlighet med låtar med ett par ackord
- att lyssna på sin egen andel i gemensamt musicerande i relation till de andra
- att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ
- att skapa egna musikaliska verk i mån av möjlighet med hjälp av musikteknologi
- att medverka i inspelningssituationer och i mån av möjlighet även använda musikinspelningsteknik
- att uttrycka musikens puls eller andra egenskaper med kroppen

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet används musikbegrepp och grundläggande noteringssätt som eleven kan sedan tidigare. I takt med att elevens färdigheter utvecklas ska förmågan att använda begrepp fördjupas och tillämpas genom musicerande i olika situationer.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta

- lär sig eleverna att använda musikbegrepp och notationssätt i samband med musiklyssnandet och musicerandet

- Takt, taktart, räkning av taktarten, visuella notationssätt för trumkomp
- Tonernas namn, att hitta toner på olika instrument med hjälp av visuella modeller
- Ackordbeteckningar, att läsa ackorddiagram till exempel på gitarr, att läsa noter eller ackordblad.
- Strukturmarkeringar, olika namn på låtdelarna

- fördjupar vi oss i allmän terminologi om bandspel och musikteknologi i samband med musicerandet

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen behandla ämnesområden som eleverna tar upp samt elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik. Konsumtions- och hållbarhetsperspektiven är också viktiga inom musiken. I undervisningen skapar man kopplingar mellan musik, andra läroämnen och olika samhällsföreteelser. Samtidigt reflekterar och bedömer man kritiskt musikens betydelse i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta

- undersöker vi tankesätt och världsbilder som olika typer av musik förmedlar
- lär vi oss att motivera våra egna tankar kring musik
- behandlar vi de intryck och känslor som musiken vi har lyssnat på väcker.
- diskuterar vi musikens inverkan på känslorna och välbefinnandet
- övar vi på att ta hänsyn till olika musikpreferenser och att vara flexibel i grupper
- bekantar vi oss med hörselskador och hur man förebygger dem samt övar på att ta hänsyn till ljudvolymen i det egna musicerandet.

I4 Repertoar

Repertoaren och i synnerhet den repertoar man lyssnar till, ska mångsidigt innehålla olika typer av musik från olika perioder, allt från folkmusik till klassisk musik med beaktande av aktuella musikaliska fenomen. Röstanvändningen och sångförmågan tränas med hjälp av en- och flerstämmig allsång eller solosång, olika röstövningar och genom att experimentera med rösten. Vid val av repertoar ska man värna om kulturarvet och att de musikaliska verken och uppgifterna är inspirerande för eleverna. Valet av repertoar ska också vara sådan att den tränar elevernas musikaliska färdigheter. I repertoaren ska också ingå verk och kompositioner som eleverna själva skapat.

Lokal precisering:

- I årskurs sju och åtta väljer vi ett mångsidigt urval av olika typer av musik till repertoaren som eleverna lyssnar till, spelar och sjunger.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

M12 handleda eleven att utveckla sina musikaliska färdigheter genom övning, att ställa upp mål för sitt musikaliska lärande och att utvärdera sina framsteg i förhållande till målen

Lokal precisering:

Eleven spelar, sjunger, lyssnar och diskuterar.

Eleven lär sig att ställa upp egna mål för sitt musikaliska lärande och följa upp hur målen nås.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sina musikaliska färdigheter genom övning, ställer upp mål för sitt musikaliska lärande och utvärderar sina framsteg i förhållande till målen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att lära sig

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven utvecklar med stöd av läraren och i riktning med det givna målet sina färdigheter inom något av musikens delområden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven ställer under handledning upp egna mål för musicerande, rörelse till musik eller komposition och annat kreativt skapande samt agerar och arbetar i enlighet med målen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven ställer under handledning upp egna mål för musicerande, rörelse till musik eller komposition och annat kreativt skapande samt övar i enlighet med målen och utvärderar sina framsteg i förhållande till dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven ställer upp mål för musicerande, rörelse till musik eller komposition och annat kreativt skapande och arbetar i enlighet med målen. Eleven utvärderar sin aktivitet och anpassar sina arbetssätt enligt målen.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

Det centrala i undervisningen är att på ett mångsidigt sätt utveckla elevens musikaliska uttrycksförmåga och förmåga att komma med egna idéer och lösningar. Genom gemensamt musicerande fördjupar eleven sin förmåga att använda rösten, att sjunga och att spela genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta övar eleverna på

- röst- och sångteknik med beaktande av målbrottet

- att sjunga och använda rösten i samband med olika sorters musik, även med mikrofon
- att följa musikaliska notationssätt vid gemensamt musicerande
- rätt spelteknik för minst fyra olika instrument i enlighet med låtar med ett par ackord
- att lyssna på sin egen andel i gemensamt musicerande i relation till de andra
- att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ
- att skapa egna musikaliska verk i mån av möjlighet med hjälp av musikteknologi
- att medverka i inspelningssituationer och i mån av möjlighet även använda musikinspelningsteknik
- att uttrycka musikens puls eller andra egenskaper med kroppen

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet används musikbegrepp och grundläggande noteringssätt som eleven kan sedan tidigare. I takt med att elevens färdigheter utvecklas ska förmågan att använda begrepp fördjupas och tillämpas genom musicerande i olika situationer.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta

- lär sig eleverna att använda musikbegrepp och notationssätt i samband med musiklyssnandet och musicerandet
    - Takt, taktart, räkning av taktarten, visuella notationssätt för trumkomp
    - Tonernas namn, att hitta toner på olika instrument med hjälp av visuella modeller
    - Ackordbeteckningar, att läsa ackorddiagram till exempel på gitarr, att läsa noter eller ackordblad.
    - Strukturmarkeringar, olika namn på låtdelarna
- fördjupar vi oss i allmän terminologi om bandspel och musikteknologi i samband med musicerandet

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen behandla ämnesområden som eleverna tar upp samt elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik. Konsumtions- och hållbarhetsperspektiven är också viktiga inom musiken. I undervisningen skapar man kopplingar mellan musik, andra läroämnen och olika samhällsföreteelser. Samtidigt reflekterar och bedömer man kritiskt musikens betydelse i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta

- undersöker vi tankesätt och världsbilder som olika typer av musik förmedlar
- lär vi oss att motivera våra egna tankar kring musik
- behandlar vi de intryck och känslor som musiken vi har lyssnat på väcker.
- diskuterar vi musikens inverkan på känslorna och välbefinnandet
- övar vi på att ta hänsyn till olika musikpreferenser och att vara flexibel i grupper
- bekantar vi oss med hörselskador och hur man förebygger dem samt övar på att ta hänsyn till ljudvolymen i det egna musicerandet.

I4 Repertoar

Repertoaren och i synnerhet den repertoar man lyssnar till, ska mångsidigt innehålla olika typer av musik från olika perioder, allt från folkmusik till klassisk musik med beaktande av

aktuella musikaliska fenomen. Röstanvändningen och sångförmågan tränas med hjälp av en- och flerstämmig allsång eller solosång, olika röstövningar och genom att experimentera med rösten. Vid val av repertoar ska man värna om kulturarvet och att de musikaliska verken och uppgifterna är inspirerande för eleverna. Valet av repertoar ska också vara sådan att den tränar elevernas musikaliska färdigheter. I repertoaren ska också ingå verk och kompositioner som eleverna själva skapat.

Lokal precisering:

- I årskurs sju och åtta väljer vi ett mångsidigt urval av olika typer av musik till repertoaren som eleverna lyssnar till, spelar och sjunger.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

Åk 8

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 uppmuntra eleven att medverka konstruktivt i en musikgrupp och i musikaliska gemenskaper

Lokal precisering:

Eleven kan medverka i en musicerande grupp och som en del av ett musikaliskt sammanhang.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att medverka i musikaliska gemenskaper.

Föremål för bedömningen

Förmåga att medverka i en musikgrupp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i verksamheten i en musikgrupp i enlighet med lärarens konkreta instruktioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan medverka i en musikgrupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven medverkar självständigt i en musikgrupp och i musikaliska gemenskaper samt sköter sin andel.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven medverkar och agerar konstruktivt i en musikgrupp och i musikaliska gemenskaper, sköter sin egen andel samt uppmuntrar och hjälper andra.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

Det centrala i undervisningen är att på ett mångsidigt sätt utveckla elevens musikaliska uttrycksförmåga och förmåga att komma med egna idéer och lösningar. Genom gemensamt musicerande fördjupar eleven sin förmåga att använda rösten, att sjunga och att spela genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta övar eleverna på

- röst- och sångteknik med beaktande av målbrottet
- att sjunga och använda rösten i samband med olika sorters musik, även med mikrofon
- att följa musikaliska notationssätt vid gemensamt musicerande
- rätt spelteknik för minst fyra olika instrument i enlighet med låtar med ett par ackord
- att lyssna på sin egen andel i gemensamt musicerande i relation till de andra
- att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ
- att skapa egna musikaliska verk i mån av möjlighet med hjälp av musikteknologi
- att medverka i inspelningssituationer och i mån av möjlighet även använda musikinspelningsteknik
- att uttrycka musikens puls eller andra egenskaper kroppsligt.

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet används musikbegrepp och grundläggande noteringssätt som eleven kan sedan tidigare. I takt med att elevens färdigheter utvecklas ska förmågan att använda begrepp fördjupas och tillämpas genom musicerande i olika situationer.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta

- lär sig eleverna att använda musikbegrepp och notationssätt i samband med musiklyssnandet och musicerandet
    - Takt, taktart, räkning av taktarten, visuella notationssätt för trumkomp.
    - Tonernas namn, att hitta toner på olika instrument med hjälp av visuella modeller
    - Ackordbeteckningar, att läsa ackorddiagram till exempel på gitarr, att läsa noter eller ackordblad.
    - Strukturmarkeringar, olika namn på låtdelarna
- fördjupar vi oss i allmän terminologi om bandspel och musikteknologi i samband med musicerandet

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen behandla ämnesområden som eleverna tar upp samt elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik. Konsumtions- och hållbarhetsperspektiven är också viktiga inom musiken. I undervisningen skapar man kopplingar mellan musik, andra läroämnen och olika samhällsföreteelser. Samtidigt reflekterar och bedömer man kritiskt musikens betydelse i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta

- undersöker vi tankesätt och världsbilder som olika typer av musik förmedlar
- lär vi oss att motivera våra egna tankar kring musik
- behandlar vi de intryck och känslor som musiken vi har lyssnat på väcker.
- diskuterar vi musikens inverkan på känslorna och välbefinnandet
- övar vi på att ta hänsyn till olika musikpreferenser och att vara flexibel i grupper
- bekantar vi oss med hörselskador och hur man förebygger dem samt övar på att ta hänsyn till ljudvolymen i det egna musicerandet.

I4 Repertoar

Repertoaren och i synnerhet den repertoar man lyssnar till, ska mångsidigt innehålla olika typer av musik från olika perioder, allt från folkmusik till klassisk musik med beaktande av aktuella musikaliska fenomen. Röstanvändningen och sångförmågan tränas med hjälp av en- och flerstämmig allsång eller solosång, olika röstövningar och genom att experimentera med rösten. Vid val av repertoar ska man värna om kulturarvet och att de musikaliska verken och uppgifterna är inspirerande för eleverna. Valet av repertoar ska också vara sådan att den tränar elevernas musikaliska färdigheter. I repertoaren ska också ingå verk och kompositioner som eleverna själva skapat.

Lokal precisering:

- I årskurs sju och åtta väljer vi ett mångsidigt urval av olika typer av musik till repertoaren som eleverna lyssnar till, spelar och sjunger.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M2 handleda eleven att upprätthålla förmågan att använda sin röst och sjunga och att vidareutveckla den i en musikgrupp

Lokal precisering:

Eleven upprätthåller förmågan att använda sin röst och sjunga och att vidareutveckla den i en musicerande grupp.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven vidareutvecklar förmågan att använda sin röst och sjunga i en musikgrupp.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda sin röst och sjunga i en musikgrupp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven använder sin röst som en del av att uttrycka sig musikaliskt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder sin röst för att uttrycka sig musikaliskt och deltar i allsång.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder sin röst för att uttrycka sig musikaliskt och deltar i allsång samt kan anpassa sin andel till den musikaliska helheten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder sin röst för att uttrycka sig musikaliskt i enlighet med uppgiften och situationen samt upprätthåller och utvecklar förmågan att använda sin röst och sjunga.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

Det centrala i undervisningen är att på ett mångsidigt sätt utveckla elevens musikaliska uttrycksförmåga och förmåga att komma med egna idéer och lösningar. Genom gemensamt musicerande fördjupar eleven sin förmåga att använda rösten, att sjunga och att spela genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta övar eleverna på

- röst- och sångteknik med beaktande av målbrottet
- att sjunga och använda rösten i samband med olika sorters musik, även med mikrofon
- att följa musikaliska notationssätt vid gemensamt musicerande
- rätt spelteknik för minst fyra olika instrument i enlighet med låtar med ett par ackord
- att lyssna på sin egen andel i gemensamt musicerande i relation till de andra
- att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ
- att skapa egna musikaliska verk i mån av möjlighet med hjälp av musikteknologi
- att medverka i inspelningssituationer och i mån av möjlighet även använda musikinspelningsteknik
- att uttrycka musikens puls eller andra egenskaper kroppsligt.

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet används musikbegrepp och grundläggande noteringssätt som eleven kan sedan tidigare. I takt med att elevens färdigheter utvecklas ska förmågan att använda begrepp fördjupas och tillämpas genom musicerande i olika situationer.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta

- lär sig eleverna att använda musikbegrepp och notationssätt i samband med musiklyssnandet och musicerandet
    - Takt, taktart, räkning av taktarten, visuella notationssätt för trumkomp.
    - Tonernas namn, att hitta toner på olika instrument med hjälp av visuella modeller

- Ackordbeteckningar, att läsa ackorddiagram till exempel på gitarr, att läsa noter eller ackordblad.
- Strukturmarkeringar, olika namn på låtdelarna

- fördjupar vi oss i allmän terminologi om bandspel och musikteknologi i samband med musicerandet

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen behandla ämnesområden som eleverna tar upp samt elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik. Konsumtions- och hållbarhetsperspektiven är också viktiga inom musiken. I undervisningen skapar man kopplingar mellan musik, andra läroämnen och olika samhällsföreteelser. Samtidigt reflekterar och bedömer man kritiskt musikens betydelse i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta

- undersöker vi tankesätt och världsbilder som olika typer av musik förmedlar
- lär vi oss att motivera våra egna tankar kring musik
- behandlar vi de intryck och känslor som musiken vi har lyssnat på väcker.
- diskuterar vi musikens inverkan på känslorna och välbefinnandet
- övar vi på att ta hänsyn till olika musikpreferenser och att vara flexibel i grupper
- bekantar vi oss med hörselskador och hur man förebygger dem samt övar på att ta hänsyn till ljudvolymen i det egna musicerandet.

I4 Repertoar

Repertoaren och i synnerhet den repertoar man lyssnar till, ska mångsidigt innehålla olika typer av musik från olika perioder, allt från folkmusik till klassisk musik med beaktande av aktuella musikaliska fenomen. Röstanvändningen och sångförmågan tränas med hjälp av en- och flerstämmig allsång eller solosång, olika röstövningar och genom att experimentera med rösten. Vid val av repertoar ska man värna om kulturarvet och att de musikaliska verken och uppgifterna är inspirerande för eleverna. Valet av repertoar ska också vara sådan att den tränar elevernas musikaliska färdigheter. I repertoaren ska också ingå verk och kompositioner som eleverna själva skapat.

Lokal precisering:

- I årskurs sju och åtta väljer vi ett mångsidigt urval av olika typer av musik till repertoaren som eleverna lyssnar till, spelar och sjunger.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 uppmuntra eleven att vidareutveckla sina färdigheter att spela och musicera i grupp genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument

Lokal precisering:

Eleven vidareutvecklar sina färdigheter att spela och musicera i grupp genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven vidareutvecklar sina färdigheter att spela och musicera i grupp genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument.

Föremål för bedömningen

Förmåga att spela i en musikgrupp

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar under konkret handledning i musicerandet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven spelar genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument och deltar i musicerande i grupp och strävar efter att anpassa sin andel till helheten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven spelar genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument och deltar ganska ledigt i musicerande i grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven spelar genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument samt deltar ledigt i musicerande i grupp.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

Det centrala i undervisningen är att på ett mångsidigt sätt utveckla elevens musikaliska uttrycksförmåga och förmåga att komma med egna idéer och lösningar. Genom gemensamt musicerande fördjupar eleven sin förmåga att använda rösten, att sjunga och att spela genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta övar eleverna på

- röst- och sångteknik med beaktande av målbrottet
- att sjunga och använda rösten i samband med olika sorters musik, även med mikrofon
- att följa musikaliska notationssätt vid gemensamt musicerande
- rätt spelteknik för minst fyra olika instrument i enlighet med låtar med ett par ackord
- att lyssna på sin egen andel i gemensamt musicerande i relation till de andra
- att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ
- att skapa egna musikaliska verk i mån av möjlighet med hjälp av musikteknologi

- att medverka i inspelningssituationer och i mån av möjlighet även använda musikinspelningsteknik
- att uttrycka musikens puls eller andra egenskaper kroppsligt.

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet används musikbegrepp och grundläggande noteringssätt som eleven kan sedan tidigare. I takt med att elevens färdigheter utvecklas ska förmågan att använda begrepp fördjupas och tillämpas genom musicerande i olika situationer.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta

- lär sig eleverna att använda musikbegrepp och notationssätt i samband med musiklyssnandet och musicerandet
    - Takt, taktart, räkning av taktarten, visuella notationssätt för trumkomp.
    - Tonernas namn, att hitta toner på olika instrument med hjälp av visuella modeller
    - Ackordbeteckningar, att läsa ackorddiagram till exempel på gitarr, att läsa noter eller ackordblad.
    - Strukturmarkeringar, olika namn på låtdelarna
- fördjupar vi oss i allmän terminologi om bandspel och musikteknologi i samband med musicerandet

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen behandla ämnesområden som eleverna tar upp samt elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik. Konsumtions- och hållbarhetsperspektiven är också viktiga inom musiken. I undervisningen skapar man kopplingar mellan musik, andra läroämnen och olika samhällsföreteelser. Samtidigt reflekterar och bedömer man kritiskt musikens betydelse i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta

- undersöker vi tankesätt och världsbilder som olika typer av musik förmedlar
- lär vi oss att motivera våra egna tankar kring musik
- behandlar vi de intryck och känslor som musiken vi har lyssnat på väcker.
- diskuterar vi musikens inverkan på känslorna och välbefinnandet
- övar vi på att ta hänsyn till olika musikpreferenser och att vara flexibel i grupper
- bekantar vi oss med hörselskador och hur man förebygger dem samt övar på att ta hänsyn till ljudvolymen i det egna musicerandet.

I4 Repertoar

Repertoaren och i synnerhet den repertoar man lyssnar till, ska mångsidigt innehålla olika typer av musik från olika perioder, allt från folkmusik till klassisk musik med beaktande av aktuella musikaliska fenomen. Röstanvändningen och sångförmågan tränas med hjälp av en- och flerstämmig allsång eller solosång, olika röstövningar och genom att experimentera med rösten. Vid val av repertoar ska man värna om kulturarvet och att de musikaliska verken och uppgifterna är inspirerande för eleverna. Valet av repertoar ska också vara sådan att den tränar elevernas musikaliska färdigheter. I repertoaren ska också ingå verk och kompositioner som eleverna själva skapat.

Lokal precisering:

- I årskurs sju och åtta väljer vi ett mångsidigt urval av olika typer av musik till repertoaren som eleverna lyssnar till, spelar och sjunger.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M4 uppmuntra eleven att pröva på mångsidiga sätt att uttrycka sig och röra sig till musik

Lokal precisering:

Eleven prövar på mångsidiga sätt att uttrycka sig och röra sig till musik.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven undersöker musik och uttrycker sig genom olika sätt att röra sig till musik.

Föremål för bedömningen

Förmåga att röra sig till musik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven medverkar som en medlem i gruppen i verksamhet där musik och rörelse kombineras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven anpassar sina rörelser efter musiken och uttrycker sig till musiken som en medlem i gruppen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven anpassar sina rörelser efter den musik hen hör och ger uttryck för musiken genom rörelser, även rytmiskt så att hen följer musikens grundrytm.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder hela kroppens rörelser mångsidigt och kreativt då hen lär sig musik samt för att uttrycka sig och kommunicera musikaliskt.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

Det centrala i undervisningen är att på ett mångsidigt sätt utveckla elevens musikaliska uttrycksförmåga och förmåga att komma med egna idéer och lösningar. Genom gemensamt musicerande fördjupar eleven sin förmåga att använda rösten, att sjunga och att spela genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta övar eleverna på

- röst- och sångteknik med beaktande av målbrottet
- att sjunga och använda rösten i samband med olika sorters musik, även med mikrofon
- att följa musikaliska notationssätt vid gemensamt musicerande
- rätt spelteknik för minst fyra olika instrument i enlighet med låtar med ett par ackord
- att lyssna på sin egen andel i gemensamt musicerande i relation till de andra
- att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ
- att skapa egna musikaliska verk i mån av möjlighet med hjälp av musikteknologi
- att medverka i inspelningssituationer och i mån av möjlighet även använda musikinspelningsteknik
- att uttrycka musikens puls eller andra egenskaper kroppsligt.

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet används musikbegrepp och grundläggande noteringssätt som eleven kan sedan tidigare. I takt med att elevens färdigheter utvecklas ska förmågan att använda begrepp fördjupas och tillämpas genom musicerande i olika situationer.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta

- lär sig eleverna att använda musikbegrepp och notationssätt i samband med musiklyssnandet och musicerandet
    - Takt, taktart, räkning av taktarten, visuella notationssätt för trumkomp.
    - Tonernas namn, att hitta toner på olika instrument med hjälp av visuella modeller
    - Ackordbeteckningar, att läsa ackorddiagram till exempel på gitarr, att läsa noter eller ackordblad.
    - Strukturmarkeringar, olika namn på låtdelarna
- fördjupar vi oss i allmän terminologi om bandspel och musikteknologi i samband med musicerandet

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen behandla ämnesområden som eleverna tar upp samt elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik. Konsumtions- och hållbarhetsperspektiven är också viktiga inom musiken. I undervisningen skapar man kopplingar mellan musik, andra läroämnen och olika samhällsföreteelser. Samtidigt reflekterar och bedömer man kritiskt musikens betydelse i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta

- undersöker vi tankesätt och världsbilder som olika typer av musik förmedlar
- lär vi oss att motivera våra egna tankar kring musik
- behandlar vi de intryck och känslor som musiken vi har lyssnat på väcker.
- diskuterar vi musikens inverkan på känslorna och välbefinnandet
- övar vi på att ta hänsyn till olika musikpreferenser och att vara flexibel i grupper
- bekantar vi oss med hörselskador och hur man förebygger dem samt övar på att ta hänsyn till ljudvolymen i det egna musicerandet.

I4 Repertoar

Repertoaren och i synnerhet den repertoar man lyssnar till, ska mångsidigt innehålla olika typer av musik från olika perioder, allt från folkmusik till klassisk musik med beaktande av aktuella musikaliska fenomen. Röstanvändningen och sångförmågan tränas med hjälp av en- och flerstämmig allsång eller solosång, olika röstövningar och genom att experimentera med rösten. Vid val av repertoar ska man värna om kulturarvet och att de musikaliska verken och uppgifterna är inspirerande för eleverna. Valet av repertoar ska också vara sådan att den tränar elevernas musikaliska färdigheter. I repertoaren ska också ingå verk och kompositioner som eleverna själva skapat.

Lokal precisering:

- I årskurs sju och åtta väljer vi ett mångsidigt urval av olika typer av musik till repertoaren som eleverna lyssnar till, spelar och sjunger.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M5 erbjuda eleven möjligheter att uppleva och lyssna till ljudmiljöer och musik och handleda eleven att diskutera det hen hört

Lokal precisering:

Eleven lyssnar mångsidigt på olika typer av musik.

Eleven kan berätta om de föreställningar, tankar och känslor som musiken väckt och beskriva det hen hört.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven får upplevelser av att lyssna till och iaktta ljudmiljön samt har förmåga att delta i diskussionen kring ämnet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att lyssna till och diskutera ljudmiljöer och musik

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven lyssnar till ljudmiljöer och musik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven lyssnar till ljudmiljöer och musik och kan lyfta fram enstaka iakttagelser av det hen hört.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven lyssnar till ljudmiljöer och musik och kan berätta om sina iakttagelser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven lyssnar till ljudmiljöer och musik och diskuterar sina iakttagelser samt motiverar sina synpunkter.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

Det centrala i undervisningen är att på ett mångsidigt sätt utveckla elevens musikaliska uttrycksförmåga och förmåga att komma med egna idéer och lösningar. Genom gemensamt musicerande fördjupar eleven sin förmåga att använda rösten, att sjunga och att spela genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta övar eleverna på

- röst- och sångteknik med beaktande av målbrottet
- att sjunga och använda rösten i samband med olika sorters musik, även med mikrofon
- att följa musikaliska notationssätt vid gemensamt musicerande
- rätt spelteknik för minst fyra olika instrument i enlighet med låtar med ett par ackord
- att lyssna på sin egen andel i gemensamt musicerande i relation till de andra
- att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ
- att skapa egna musikaliska verk i mån av möjlighet med hjälp av musikteknologi
- att medverka i inspelningssituationer och i mån av möjlighet även använda musikinspelningsteknik
- att uttrycka musikens puls eller andra egenskaper kroppsligt.

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet används musikbegrepp och grundläggande noteringssätt som eleven kan sedan tidigare. I takt med att elevens färdigheter utvecklas ska förmågan att använda begrepp fördjupas och tillämpas genom musicerande i olika situationer.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta

- lär sig eleverna att använda musikbegrepp och notationssätt i samband med musiklyssnandet och musicerandet
    - Takt, taktart, räkning av taktarten, visuella notationssätt för trumkomp.
    - Tonernas namn, att hitta toner på olika instrument med hjälp av visuella modeller
    - Ackordbeteckningar, att läsa ackorddiagram till exempel på gitarr, att läsa noter eller ackordblad.
    - Strukturmarkeringar, olika namn på låtdelarna
- fördjupar vi oss i allmän terminologi om bandspel och musikteknologi i samband med musicerandet

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen behandla ämnesområden som eleverna tar upp samt elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik. Konsumtions- och hållbarhetsperspektiven är också viktiga inom musiken. I undervisningen skapar man kopplingar mellan musik, andra läroämnen och olika samhällsföreteelser. Samtidigt reflekterar och bedömer man kritiskt musikens betydelse i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta

- undersöker vi tankesätt och världsbilder som olika typer av musik förmedlar
- lär vi oss att motivera våra egna tankar kring musik
- behandlar vi de intryck och känslor som musiken vi har lyssnat på väcker.
- diskuterar vi musikens inverkan på känslorna och välbefinnandet
- övar vi på att ta hänsyn till olika musikpreferenser och att vara flexibel i grupper
- bekantar vi oss med hörselskador och hur man förebygger dem samt övar på att ta hänsyn till ljudvolymen i det egna musicerandet.

I4 Repertoar

Repertoaren och i synnerhet den repertoar man lyssnar till, ska mångsidigt innehålla olika typer av musik från olika perioder, allt från folkmusik till klassisk musik med beaktande av aktuella musikaliska fenomen. Röstanvändningen och sångförmågan tränas med hjälp av en- och flerstämmig allsång eller solosång, olika röstövningar och genom att experimentera med rösten. Vid val av repertoar ska man värna om kulturarvet och att de musikaliska verken och uppgifterna är inspirerande för eleverna. Valet av repertoar ska också vara sådan att den tränar elevernas musikaliska färdigheter. I repertoaren ska också ingå verk och kompositioner som eleverna själva skapat.

Lokal precisering:

- I årskurs sju och åtta väljer vi ett mångsidigt urval av olika typer av musik till repertoaren som eleverna lyssnar till, spelar och sjunger.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M7 handleda eleven att spela in musik och att använda informations- och kommunikationsteknik både för att skapa musik och som en del av ämnesövergripande helheter

Lokal precisering:

Eleven lär sig att använda musikteknologi i sitt eget sätt att skapa musik (*t.ex. GarageBand*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder informations- och kommunikationsteknik för att skapa och spela in musik och som en del av ämnesövergripande helheter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda musikteknologi

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven prövar på några redskap inom musikteknologi i enlighet med lärarens konkreta instruktioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven prövar på musikteknologins möjligheter för att skapa musik självständigt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder de möjligheter musikteknologin erbjuder för att uttrycka musik självständigt eller i grupp.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder mångsidigt de möjligheter musikteknologin erbjuder för att uttrycka musik självständigt eller i grupp.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

Det centrala i undervisningen är att på ett mångsidigt sätt utveckla elevens musikaliska uttrycksförmåga och förmåga att komma med egna idéer och lösningar. Genom gemensamt musicerande fördjupar eleven sin förmåga att använda rösten, att sjunga och att spela genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta övar eleverna på

- röst- och sångteknik med beaktande av målbrottet
- att sjunga och använda rösten i samband med olika sorters musik, även med mikrofon
- att följa musikaliska notationssätt vid gemensamt musicerande
- rätt spelteknik för minst fyra olika instrument i enlighet med låtar med ett par ackord
- att lyssna på sin egen andel i gemensamt musicerande i relation till de andra
- att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ
- att skapa egna musikaliska verk i mån av möjlighet med hjälp av musikteknologi
- att medverka i inspelningssituationer och i mån av möjlighet även använda musikinspelningsteknik
- att uttrycka musikens puls eller andra egenskaper kroppsligt.

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet används musikbegrepp och grundläggande noteringssätt som eleven kan sedan tidigare. I takt med att elevens färdigheter utvecklas ska förmågan att använda begrepp fördjupas och tillämpas genom musicerande i olika situationer.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta

- lär sig eleverna att använda musikbegrepp och notationssätt i samband med musiklyssnandet och musicerandet
  - Takt, taktart, räkning av taktarten, visuella notationssätt för trumkomp.
  - Tonernas namn, att hitta toner på olika instrument med hjälp av visuella modeller
  - Ackordbeteckningar, att läsa ackorddiagram till exempel på gitarr, att läsa noter eller ackordblad.

    - Strukturmarkeringar, olika namn på låtdelarna
- fördjupar vi oss i allmän terminologi om bandspel och musikteknologi i samband med musicerandet

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen behandla ämnesområden som eleverna tar upp samt elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik. Konsumtions- och hållbarhetsperspektiven är också viktiga inom musiken. I undervisningen skapar man kopplingar mellan musik, andra läroämnen och olika samhällsföreteelser. Samtidigt reflekterar och bedömer man kritiskt musikens betydelse i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta

- undersöker vi tankesätt och världsbilder som olika typer av musik förmedlar
- lär vi oss att motivera våra egna tankar kring musik
- behandlar vi de intryck och känslor som musiken vi har lyssnat på väcker.
- diskuterar vi musikens inverkan på känslorna och välbefinnandet
- övar vi på att ta hänsyn till olika musikpreferenser och att vara flexibel i grupper
- bekantar vi oss med hörselskador och hur man förebygger dem samt övar på att ta hänsyn till ljudvolymen i det egna musicerandet.

I4 Repertoar

Repertoaren och i synnerhet den repertoar man lyssnar till, ska mångsidigt innehålla olika typer av musik från olika perioder, allt från folkmusik till klassisk musik med beaktande av aktuella musikaliska fenomen. Röstanvändningen och sångförmågan tränas med hjälp av en- och flerstämmig allsång eller solosång, olika röstövningar och genom att experimentera med rösten. Vid val av repertoar ska man värna om kulturarvet och att de musikaliska verken och uppgifterna är inspirerande för eleverna. Valet av repertoar ska också vara sådan att den tränar elevernas musikaliska färdigheter. I repertoaren ska också ingå verk och kompositioner som eleverna själva skapat.

Lokal precisering:

- I årskurs sju och åtta väljer vi ett mångsidigt urval av olika typer av musik till repertoaren som eleverna lyssnar till, spelar och sjunger.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K5 Digital kompetens

M8 handleda eleven att granska musiken som konstart och att förstå hur musik används för att kommunicera och påverka i olika kulturer

Lokal precisering:

Eleven lär sig att granska musiken som konstart och att förstå hur musik används för att kommunicera och påverka i olika kulturer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven granskar musik som konstart och lär sig förstå hur musik används för att kommunicera och påverka i olika kulturer.

Föremål för bedömningen

Kulturell kompetens

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till några sätt att använda musik för att kommunicera och påverka. Eleven känner till några musikkulturer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner till några av många sätt på vilka musiken används och uttrycks i olika kulturer och kan berätta om sina iakttagelser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan särskilja hur musiken används och uttrycks i olika kulturer och berättar om sina iakttagelser.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven analyserar och utvärderar hur musiken används och uttrycks i olika kulturer och kan diskutera dessa olika sätt.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

Det centrala i undervisningen är att på ett mångsidigt sätt utveckla elevens musikaliska uttrycksförmåga och förmåga att komma med egna idéer och lösningar. Genom gemensamt musicerande fördjupar eleven sin förmåga att använda rösten, att sjunga och att spela genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta övar eleverna på

- röst- och sångteknik med beaktande av målbrottet
- att sjunga och använda rösten i samband med olika sorters musik, även med mikrofon
- att följa musikaliska notationssätt vid gemensamt musicerande
- rätt spelteknik för minst fyra olika instrument i enlighet med låtar med ett par ackord
- att lyssna på sin egen andel i gemensamt musicerande i relation till de andra
- att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ
- att skapa egna musikaliska verk i mån av möjlighet med hjälp av musikteknologi

- att medverka i inspelningssituationer och i mån av möjlighet även använda musikinspelningsteknik
- att uttrycka musikens puls eller andra egenskaper kroppsligt.

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet används musikbegrepp och grundläggande noteringssätt som eleven kan sedan tidigare. I takt med att elevens färdigheter utvecklas ska förmågan att använda begrepp fördjupas och tillämpas genom musicerande i olika situationer.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta

- lär sig eleverna att använda musikbegrepp och notationssätt i samband med musiklyssnandet och musicerandet
    - Takt, taktart, räkning av taktarten, visuella notationssätt för trumkomp.
    - Tonernas namn, att hitta toner på olika instrument med hjälp av visuella modeller
    - Ackordbeteckningar, att läsa ackorddiagram till exempel på gitarr, att läsa noter eller ackordblad.
    - Strukturmarkeringar, olika namn på låtdelarna
- fördjupar vi oss i allmän terminologi om bandspel och musikteknologi i samband med musicerandet

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen behandla ämnesområden som eleverna tar upp samt elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik. Konsumtions- och hållbarhetsperspektiven är också viktiga inom musiken. I undervisningen skapar man kopplingar mellan musik, andra läroämnen och olika samhällsföreteelser. Samtidigt reflekterar och bedömer man kritiskt musikens betydelse i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta

- undersöker vi tankesätt och världsbilder som olika typer av musik förmedlar
- lär vi oss att motivera våra egna tankar kring musik
- behandlar vi de intryck och känslor som musiken vi har lyssnat på väcker.
- diskuterar vi musikens inverkan på känslorna och välbefinnandet
- övar vi på att ta hänsyn till olika musikpreferenser och att vara flexibel i grupper
- bekantar vi oss med hörselskador och hur man förebygger dem samt övar på att ta hänsyn till ljudvolymen i det egna musicerandet.

I4 Repertoar

Repertoaren och i synnerhet den repertoar man lyssnar till, ska mångsidigt innehålla olika typer av musik från olika perioder, allt från folkmusik till klassisk musik med beaktande av aktuella musikaliska fenomen. Röstanvändningen och sångförmågan tränas med hjälp av en- och flerstämmig allsång eller solosång, olika röstövningar och genom att experimentera med rösten. Vid val av repertoar ska man värna om kulturarvet och att de musikaliska verken och uppgifterna är inspirerande för eleverna. Valet av repertoar ska också vara sådan att den tränar elevernas musikaliska färdigheter. I repertoaren ska också ingå verk och kompositioner som eleverna själva skapat.

Lokal precisering:

- I årskurs sju och åtta väljer vi ett mångsidigt urval av olika typer av musik till repertoaren som eleverna lyssnar till, spelar och sjunger.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M9 uppmuntra och handleda eleven att använda notationssätt, musikbegrepp och -termer i den musikaliska verksamheten

Lokal precisering:

Eleven kan känna igen och använda musikbegrepp och –termer.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven använder notationssätt, musikbegrepp och -termer i musikalisk verksamhet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda musikbegrepp och -symboler

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner till några musikbegrepp och -symboler.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder enstaka musikbegrepp, notationssätt och några musiktermer i den musikaliska verksamheten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder musikbegrepp, notationssätt och musiktermer i den musikaliska verksamheten.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder och tillämpar ledigt och ändamålsenligt musikbegrepp, notationssätt och musiktermer i den musikaliska verksamheten.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

Det centrala i undervisningen är att på ett mångsidigt sätt utveckla elevens musikaliska uttrycksförmåga och förmåga att komma med egna idéer och lösningar. Genom gemensamt musicerande fördjupar eleven sin förmåga att använda rösten, att sjunga och att spela genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta övar eleverna på

- röst- och sångteknik med beaktande av målbrottet
- att sjunga och använda rösten i samband med olika sorters musik, även med mikrofon
- att följa musikaliska notationssätt vid gemensamt musicerande
- rätt spelteknik för minst fyra olika instrument i enlighet med låtar med ett par ackord
- att lyssna på sin egen andel i gemensamt musicerande i relation till de andra
- att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ
- att skapa egna musikaliska verk i mån av möjlighet med hjälp av musikteknologi
- att medverka i inspelningssituationer och i mån av möjlighet även använda musikinspelningsteknik
- att uttrycka musikens puls eller andra egenskaper kroppsligt.

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet används musikbegrepp och grundläggande noteringssätt som eleven kan sedan tidigare. I takt med att elevens färdigheter utvecklas ska förmågan att använda begrepp fördjupas och tillämpas genom musicerande i olika situationer.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta

- lär sig eleverna att använda musikbegrepp och notationssätt i samband med musiklyssnandet och musicerandet
    - Takt, taktart, räkning av taktarten, visuella notationssätt för trumkomp.
    - Tonernas namn, att hitta toner på olika instrument med hjälp av visuella modeller
    - Ackordbeteckningar, att läsa ackorddiagram till exempel på gitarr, att läsa noter eller ackordblad.
    - Strukturmarkeringar, olika namn på låtdelarna
- fördjupar vi oss i allmän terminologi om bandspel och musikteknologi i samband med musicerandet

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen behandla ämnesområden som eleverna tar upp samt elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik. Konsumtions- och hållbarhetsperspektiven är också viktiga inom musiken. I undervisningen skapar man kopplingar mellan musik, andra läroämnen och olika samhällsföreteelser. Samtidigt reflekterar och bedömer man kritiskt musikens betydelse i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta

- undersöker vi tankesätt och världsbilder som olika typer av musik förmedlar
- lär vi oss att motivera våra egna tankar kring musik
- behandlar vi de intryck och känslor som musiken vi har lyssnat på väcker.
- diskuterar vi musikens inverkan på känslorna och välbefinnandet
- övar vi på att ta hänsyn till olika musikpreferenser och att vara flexibel i grupper
- bekantar vi oss med hörselskador och hur man förebygger dem samt övar på att ta hänsyn till ljudvolymen i det egna musicerandet.

I4 Repertoar

Repertoaren och i synnerhet den repertoar man lyssnar till, ska mångsidigt innehålla olika typer av musik från olika perioder, allt från folkmusik till klassisk musik med beaktande av aktuella musikaliska fenomen. Röstanvändningen och sångförmågan tränas med hjälp av en- och flerstämmig allsång eller solosång, olika röstövningar och genom att experimentera med rösten. Vid val av repertoar ska man värna om kulturarvet och att de musikaliska verken och uppgifterna är inspirerande för eleverna. Valet av repertoar ska också vara sådan att den tränar elevernas musikaliska färdigheter. I repertoaren ska också ingå verk och kompositioner som eleverna själva skapat.

Lokal precisering:

- I årskurs sju och åtta väljer vi ett mångsidigt urval av olika typer av musik till repertoaren som eleverna lyssnar till, spelar och sjunger.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

M12 handleda eleven att utveckla sina musikaliska färdigheter genom övning, att ställa upp mål för sitt musikaliska lärande och att utvärdera sina framsteg i förhållande till målen

Lokal precisering:

Eleven lär sig att utveckla sina musikaliska färdigheter genom övning, att ställa upp mål för sitt musikaliska lärande och att bedöma sina framsteg i förhållande till målen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sina musikaliska färdigheter genom övning, ställer upp mål för sitt musikaliska lärande och utvärderar sina framsteg i förhållande till målen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att lära sig

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven utvecklar med stöd av läraren och i riktning med det givna målet sina färdigheter inom något av musikens delområden.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven ställer under handledning upp egna mål för musicerande, rörelse till musik eller komposition och annat kreativt skapande samt agerar och arbetar i enlighet med målen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven ställer under handledning upp egna mål för musicerande, rörelse till musik eller komposition och annat kreativt skapande samt övar i enlighet med målen och utvärderar sina framsteg i förhållande till dem.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven ställer upp mål för musicerande, rörelse till musik eller komposition och annat kreativt skapande och arbetar i enlighet med målen. Eleven utvärderar sin aktivitet och anpassar sina arbetssätt enligt målen.

Innehållsområden

I1 Musikalisk praxis

Det centrala i undervisningen är att på ett mångsidigt sätt utveckla elevens musikaliska uttrycksförmåga och förmåga att komma med egna idéer och lösningar. Genom gemensamt musicerande fördjupar eleven sin förmåga att använda rösten, att sjunga och att spela genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta övar eleverna på

- röst- och sångteknik med beaktande av målbrottet
- att sjunga och använda rösten i samband med olika sorters musik, även med mikrofon
- att följa musikaliska notationssätt vid gemensamt musicerande
- rätt spelteknik för minst fyra olika instrument i enlighet med låtar med ett par ackord
- att lyssna på sin egen andel i gemensamt musicerande i relation till de andra
- att välja lämpliga sätt att delta i gemensamt musicerande bland givna alternativ
- att skapa egna musikaliska verk i mån av möjlighet med hjälp av musikteknologi
- att medverka i inspelningssituationer och i mån av möjlighet även använda musikinspelningsteknik
- att uttrycka musikens puls eller andra egenskaper kroppsligt.

I2 Musikens beståndsdelar

I samband med musicerandet används musikbegrepp och grundläggande noteringssätt som eleven kan sedan tidigare. I takt med att elevens färdigheter utvecklas ska förmågan att använda begrepp fördjupas och tillämpas genom musicerande i olika situationer.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta

- lär sig eleverna att använda musikbegrepp och notationssätt i samband med musiklyssnandet och musicerandet
    - Takt, taktart, räkning av taktarten, visuella notationssätt för trumkomp.
    - Tonernas namn, att hitta toner på olika instrument med hjälp av visuella modeller
    - Ackordbeteckningar, att läsa ackorddiagram till exempel på gitarr, att läsa noter eller ackordblad.
    - Strukturmarkeringar, olika namn på låtdelarna
- fördjupar vi oss i allmän terminologi om bandspel och musikteknologi i samband med musicerandet

I3 Musiken i mitt liv, omgivningen och samhället

Utöver musikaliska kunskaper och färdigheter ska undervisningen behandla ämnesområden som eleverna tar upp samt elevernas erfarenheter och iakttagelser gällande musik. Konsumtions- och hållbarhetsperspektiven är också viktiga inom musiken. I undervisningen skapar man kopplingar mellan musik, andra läroämnen och olika samhällsföreteelser. Samtidigt reflekterar och bedömer man kritiskt musikens betydelse i olika livssituationer under olika tider och epoker.

Lokal precisering:

I årskurs sju och åtta

- undersöker vi tankesätt och världsbilder som olika typer av musik förmedlar
- lär vi oss att motivera våra egna tankar kring musik
- behandlar vi de intryck och känslor som musiken vi har lyssnat på väcker.
- diskuterar vi musikens inverkan på känslorna och välbefinnandet
- övar vi på att ta hänsyn till olika musikpreferenser och att vara flexibel i grupper
- bekantar vi oss med hörselskador och hur man förebygger dem samt övar på att ta hänsyn till ljudvolymen i det egna musicerandet.

I4 Repertoar

Repertoaren och i synnerhet den repertoar man lyssnar till, ska mångsidigt innehålla olika typer av musik från olika perioder, allt från folkmusik till klassisk musik med beaktande av aktuella musikaliska fenomen. Röstanvändningen och sångförmågan tränas med hjälp av en- och flerstämmig allsång eller solosång, olika röstövningar och genom att experimentera med rösten. Vid val av repertoar ska man värna om kulturarvet och att de musikaliska verken och uppgifterna är inspirerande för eleverna. Valet av repertoar ska också vara sådan att den tränar elevernas musikaliska färdigheter. I repertoaren ska också ingå verk och kompositioner som eleverna själva skapat.

Lokal precisering:

- I årskurs sju och åtta väljer vi ett mångsidigt urval av olika typer av musik till repertoaren som eleverna lyssnar till, spelar och sjunger.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

Religion

Läroämnets uppdrag

Läroämnets uppdrag är att ge eleverna en bred allmänbildning i religion och livsåskådning. Undervisningen ska göra eleverna förtrogna med den religion som studeras och dess mångfald. Eleverna ska få insikt i religiösa och konfessionella traditioner i Finland och i religioner och livsåskådningar på andra håll i världen. Läroämnet ska främja förståelse för förhållandet mellan religion och kultur samt multilitteracitet i fråga om religioner och livsåskådningar. Undervisningen ska ge mångsidig kunskap om religioner och hjälpa eleverna att förstå diskussioner som gäller religion. Eleverna ska vägledas att tänka kritiskt och att studera religioner och livsåskådningar ur olika perspektiv. I undervisningen behandlas förhållandet mellan religion och kunskap samt språk, symbolik och begrepp som är kännetecknande för religioner. Religionsundervisningen ska ge eleverna beredskap att ta del av den dialog som förs både inom och mellan olika religioner och livsåskådningar. Undervisningen ska handleda eleverna att respektera livet, människovärdet och det som är heligt för en själv och andra.

Undervisningen ska ge eleverna insikt i etiskt tänkande inom den religion som studeras och inom andra religioner och livsåskådningar, och uppmuntra eleverna att själva fundera över etiska frågor. Undervisningen ska stödja elevens självkännedom, självaktning och utveckla elevens livskompetens under hela den grundläggande utbildningen. Undervisningen ska hjälpa eleven att forma och bedöma sin identitet, sin livsåskådning och sin världsåskådning. Religionsundervisningen ska stödja att eleven utvecklas till en ansvarsfull medlem i sin grupp och i det demokratiska samhället och till en ansvarsfull världsmedborgare.

Läroämnets uppdrag i årskurs 7-9

***I årskurserna 7-9** ska man i undervisningen i religion utforska den religion som studeras som ett kulturellt och samhälleligt fenomen. Kunskapen om den aktuella religionens rötter, ursprung, lära och normer samt inflytande i världen fördjupas och berikas.*

I undervisningen utforskas både de stora religiösa traditionerna i världen och irreligiositet. Religionernas samhälleliga och politiska inflytande och religionsfrihet behandlas. Eleverna lär sig känna igen och analysera religiösa teman i vetenskap, medier, konst och populärkultur.

I undervisningen behandlas de centrala etiska begreppen och de etiska principerna inom den religion som studeras. I undervisningen granskas FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna samt etiska synsätt i olika religioner och livsåskådningar. Mänskliga livsfrågor och aktuella etiska problem tas upp. Religionsundervisningen ska erbjuda eleverna resurser för deras fortsatta utveckling.

De olika lärokurserna i religion i årskurs 7–9

Enligt 11 § i lagen om grundläggande utbildning studerar eleverna i den grundläggande utbildningen religion eller livsåskådningskunskap. Religionsundervisningen genomförs dock enligt 13 § i samma förordning i enlighet med elevernas religionssamfund som undervisning i den egna religionen enligt särskilda lärokurser. För att trygga läroämnets enhetlighet har för alla former av undervisning i den egna religionen utarbetats gemensamma mål och centralt innehåll.

I läroämnesbeskrivningarna för de olika religionerna preciseras de för alla gemensamma innehållen i enlighet med den egna religionens särart. De lokala läroplanerna utarbetas på basis av de gemensamma målen, innehållsbeskrivningarna och de preciserade lärokursbeskrivningarna för de olika religionerna i grunderna för läroplanen.

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i religion i årskurs 7–9

Målet är att visa uppskattning och respekt för alla religioner och livsåskådningar. Teman granskas med hjälp av erfarenhetsbaserat, konkret och gemensamt lärande. Det är viktigt att fördjupa och gemensamt reflektera över begrepp. Olika digitala verktyg används i religionsundervisningen

för att främja lärandet och öka elevernas aktivitet och interaktion. Undervisningsmiljön ska vara rofylld. Diskussion är en viktig del av undervisningen. I mån av möjlighet kan studiebesök och gäster utnyttjas i undervisningen. Undervisningen kan innehålla individuella eller gemensamma projekt som omfattar flera lärokurser eller överskrider läroämnesgränserna.

Handledning, differentiering och stöd i religion i årskurs 7–9

Lärokurserna genomförs så att elevernas olika religiösa och konfessionella bakgrunder och språkkunskaper beaktas i undervisningen och arbetet. I undervisningen skapas gemensamma situationer som främjar lärande och delaktighet samt sociala och kommunikativa färdigheter. Eleverna handleds att stärka sin studiefärdighet och initiativförmåga.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i religion i årskurs 7–9

Bedömningen i religion ska vara mångsidig. Bedömningen genomförs genom att observera elevens lärande, kunnande och arbete och granska elevernas mångsidiga alster. I bedömningen ingår den formativa bedömningen under lärprocessen och den summativa bedömningen av kunnande och färdigheter. I den formativa bedömningen får eleverna information om sina framsteg och prestationen i lärandet i relation till de uppställda målen. Responsen ska vara handledande och uppmuntrande. Elevernas självvärdering och kamratrespons ska användas som en del av den formativa bedömningen.

Slutbedömningen infaller det läsår då studierna i religion avslutas som ett för alla gemensamt läroämne i årskurs 7, 8 eller 9 i enlighet med timfördelningen som beslutits och beskrivits i den lokala läroplanen. Slutbedömningen ska beskriva hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen i lärokursen i religion då studierna avslutas. Då slutvitsordet bildas ska man ta i beaktande alla mål och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen i religion som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen, oberoende av för vilken årskurs 7, 8 eller 9 enskilda mål har ställts upp i den lokala läroplanen. Slutvitsordet är en helhetsbedömning som ska bildas utgående från målen och kunskapskraven för religion. Eleven har uppnått målen i lärokursen för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i religion och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för slutbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i slutbedömningen i religion och i slutvitsordet som ska bildas utgående från slutbedömningen.

De nedan beskrivna kunskapskraven för slutbedömningen ska användas i alla lärokurser i religion. I beskrivningarna av kunskapskraven ingår beskrivningen av kunnandet för de lägre vitsorden i beskrivningen för det högre vitsordet.

Då slutvitsord ges ska en helhetsbild av elevens kunnande skapas, som bygger på beskrivningarna i kunskapskraven för vitsorden. Kriterierna för slutbedömningen kan också utnyttjas då tillfällen för prov på kunnande planeras eller då elevens prov på kunnande bedöms.

Centralt innehåll som anknyter till målen för religion i årskurs 7–9

Innehållet ska väljas så att det stödjer de allmänna målen i läroämnet. Vid valet av innehåll utnyttjas de lokala möjligheterna. Innehållsområdena formas till helheter för olika årskurser. Elevernas erfarenhetsvärld ska beaktas vid valet av innehåll och vid närmare behandling av det.

Ortodox tro

Lärokursens uppdrag i årskurs 7-9

I årskurserna 7-9 *ska man i undervisningen i religion utforska den religion som studeras som ett kulturellt och samhälleligt fenomen. Kunskapen om den aktuella religionens rötter, ursprung, lära och normer samt inflytande i världen fördjupas och berikas.*

I undervisningen utforskas både de stora religiösa traditionerna i världen och irreligiositet. Religionernas samhälleliga och politiska inflytande och religionsfrihet behandlas. Eleverna lär sig känna igen och analysera religiösa teman i vetenskap, medier, konst och populärkultur.

I undervisningen behandlas de centrala etiska begreppen och de etiska principerna inom den religion som studeras. I undervisningen granskas FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna samt etiska synsätt i olika religioner och livsåskådningar. Mänskliga livsfrågor och aktuella etiska problem tas upp. Religionsundervisningen ska erbjuda eleverna resurser för deras fortsatta utveckling.

De olika lärokurserna i religion i årskurs 7–9

Enligt 11 § i lagen om grundläggande utbildning studerar eleverna i den grundläggande utbildningen religion eller livsåskådningskunskap. Religionsundervisningen genomförs dock enligt 13 § i samma förordning i enlighet med elevernas religionssamfund som undervisning i den egna religionen enligt särskilda lärokurser. För att trygga läroämnets enhetlighet har för alla former av undervisning i den egna religionen utarbetats gemensamma mål och centralt innehåll.

I läroämnesbeskrivningarna för de olika religionerna preciseras de för alla gemensamma innehållen i enlighet med den egna religionens särart. De lokala läroplanerna utarbetas på basis av de gemensamma målen, innehållsbeskrivningarna och de preciserade lärokursbeskrivningarna för de olika religionerna i grunderna för läroplanen.

Centralt innehåll som anknyter till målen för ortodox tro i årskurs 7–9

Beskrivningen av lärokursen preciserar det centrala innehåll som är gemensamt för alla lärokurser. De lokala läroplanerna utarbetas utgående från lärokursbeskrivningen samt de gemensamma målen och innehållsbeskrivningarna för läroämnet religion.

Åk 7

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att inse sambandet mellan religion och kultur och att uppfatta den religiösa mångfalden

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med begreppen religion och kultur.

Eleven reflekterar över religion som en del av kultur samt individens kulturella identitet.

Eleven lär sig att iaktta den kulturella och religiösa mångfalden.

Eleven lär sig att granska världsreligionernas och naturreligionernas spridning och inverkan på kultur på olika håll i världen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår den mångsidiga kommunikationen mellan religion och kultur och den religiösa mångfalden.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta det inflytande som mångfalden av religioner har samt religionernas inverkan på kultur och samhälle

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner under handledning igen olika saker i omgivningen som anknyter till religion såsom byggnader och symboler.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen olika saker i omgivningen som anknyter till religion. Eleven kan kombinera begrepp och företeelser i anknytning till religion.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ge exempel på mångfalden i anknytning till den religion som studeras. Eleven visar att hen förstår att religion och kultur står i växelverkan med varandra. Eleven känner igen olika företeelser i anknytning till religion i olika kulturer och samhällen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ge mångsidiga exempel på den interna mångfalden i den religion som studeras. Eleven kan beskriva växelverkan mellan religion och kultur på ett mångsidigt sätt. Eleven känner igen och kan nämna olika företeelser i anknytning till religion i olika kulturer och samhällen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är den kristna kyrkans uppkomst och utveckling ur den ortodoxa kyrkans perspektiv. Man studerar kyrkans utbredning, missionsarbete och kristendomens ankomst till Finland från öster och väster. Man behandlar klosterväsendets roll i att utveckla och bevara kyrkans lära och den bysantiska tidens inverkan på kyrkans administrativa utveckling och kyrkokonsten. Utvecklingen av kyrkans lära behandlas. Man studerar Bibeln, dess uppkomst, innehåll och användning i kyrkans verksamhet. Viktigt innehåll i undervisningen är trosbekännelsen, gudstjänsterna, mysterierna, kyrkokonsten och kyrkomusiken samt kyrkoåret som uttryck för den ortodoxa läran och central ortodox terminologi i anslutning till dessa. Man bekantar sig med den ortodoxa kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med ortodox litteratur, musik och konst.

I2 Religionernas värld

I undervisningen behandlas andlighet som ett kännetecken för det mänskliga livet, forntida religioner i Finland och i Norden, andlighet i dag och irreligiositet som livsåskådning. Man bekantar sig med den kristna kyrkans utbredning, med den katolska och lutherska kyrkan och de vanligaste kristna kyrkorna och samfunden. Centralt innehåll är de stora världsreligionerna, deras seder och bruk och särdrag, religioner som uppstått i modern tid samt likheter och skillnader mellan religioner i förhållande till varandra och till den ortodoxa läran. Man behandlar de ortodoxa patriarkaten och andra ortodoxa eller närliggande kyrkor. I undervisningen behandlas den ortodoxa kulturens och lärans synlighet och inflytande i Finland och i länder med ortodox majoritet, både ur individuellt

och samhälleligt perspektiv samt aktuell kunskap om religioner och bedömning av den. Ekumenik och dialog mellan religioner behandlas.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M2 handleda eleven att fördjupa sina kunskaper om den religion som studeras och dess inflytande

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med ortodoxa kyrkor i olika länder, deras nuvarande situation samt den orientaliskt ortodoxa kyrkan.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven fördjupar sina kunskaper om den religion som studeras och dess inflytande och utvecklas i att hämta ytterligare information om dem.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om den religion som studeras

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge ett exempel på lärorna i den religion som studeras och ett exempel på de viktigaste källorna. Eleven kan berätta om uppkomsten av den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på lärorna i den religion som studeras. Eleven kan redogöra för uppkomsten av den religion som studeras, samt för dess källor, inflytande och utbredning. Eleven kan enligt givna instruktioner söka ytterligare information om den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan analysera de grundläggande lärorna i den religion som studeras och beskriva innehållet i de viktigaste källorna. Eleven kan beskriva uppkomsten och utbredningen av den religion som studeras, samt dess inflytande i olika delar av världen. Eleven kan självständigt hämta ytterligare information om den religion som studeras och fästa uppmärksamhet vid källornas tillförlitlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera de grundläggande lärorna i den religion som studeras och innehållet i och tolkningen av de viktigaste källorna. Eleven kan beskriva uppkomsthistoria för den religion som studeras, dess utbredning och inflytande i olika delar av världen. Eleven kan självständigt hämta ytterligare information om den religion som studeras och fästa uppmärksamhet vid källornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är den kristna kyrkans uppkomst och utveckling ur den ortodoxa kyrkans perspektiv. Man studerar kyrkans utbredning, missionsarbete och kristendomens ankomst till Finland från öster och väster. Man behandlar klosterväsendets roll i att utveckla och bevara kyrkans lära och den bysantiska tidens inverkan på kyrkans administrativa utveckling och kyrkokonsten. Utvecklingen av kyrkans lära behandlas. Man studerar Bibeln, dess uppkomst, innehåll och användning i kyrkans verksamhet. Viktigt innehåll i undervisningen är trosbekännelsen, gudstjänsterna, mysterierna, kyrkokonsten och kyrkomusiken samt kyrkoåret som uttryck för den ortodoxa läran och central ortodox terminologi i anslutning till dessa. Man bekantar sig med den ortodoxa kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med ortodox litteratur, musik och konst.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 handleda eleven att fördjupa sin kännedom om religioner och livsåskådningar på olika håll i världen samt irreligiositet

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med världsreligionernas centrala läror och humanism.

Eleven bekantar sig med viktiga kristna kyrkor.

Eleven granskar vilka likheter eller skillnader som finns mellan olika religioner och den egna tron.

Eleven fördjupar sin kunskap om olika åskådningar.

Eleven lär sig begreppen förvärldsligande, irreligiositet och religionskritik samt deras betydelse i världen.

Eleven bekantar sig med begreppet religionsdialog.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår vad som avses med världsreligioner, irreligiositet och åskådningar och hur de skiljer sig från varandra. Eleven utvecklar sin förmåga att söka ytterligare information om dem.

Föremål för bedömningen

Kännedom om världsreligionerna och olika åskådningar

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna två religioner och under handledning känna igen de centrala dragen i dem. Eleven känner under handledning igen skillnaderna mellan religion och irreligiositet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna världsreligioner och berätta om de mest centrala dragen i dem. Eleven kan beskriva skillnaden mellan religion och irreligiositet. Eleven kan söka ytterligare information om religioner och åskådningar enligt givna instruktioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva och jämföra de huvudsakliga dragen i de olika världsreligionerna. Eleven kan använda begreppen religion, irreligiositet och åskådning i ändamålsenliga sammanhang. Eleven kan söka information om religioner och åskådningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera de huvudsakliga dragen i de olika världsreligionerna. Eleven kan beskriva den rådande mångfalden inom religioner och irreligiositet. Eleven kan söka information om religioner och åskådningar och fästa uppmärksamhet vid informationskällornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen behandlas andlighet som ett kännetecken för det mänskliga livet, forntida religioner i Finland och i Norden, andlighet i dag och irreligiositet som livsåskådning. Man bekantar sig med den kristna kyrkans utbredning, med den katolska och lutherska kyrkan och de vanligaste kristna kyrkorna och samfunden. Centralt innehåll är de stora världsreligionerna, deras seder och bruk och särdrag, religioner som uppstått i modern tid samt likheter och skillnader mellan religioner i förhållande till varandra och till den ortodoxa läran. Man behandlar de ortodoxa patriarkaten och andra ortodoxa eller närliggande kyrkor. I undervisningen behandlas den ortodoxa kulturens och lärans synlighet och inflytande i Finland och i länder med ortodox majoritet, både ur individuellt och samhälleligt perspektiv samt aktuell kunskap om religioner och bedömning av den. Ekumenik och dialog mellan religioner behandlas.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M4 handleda eleven att känna igen seder och symboler i olika religioner och livsåskådningar samt identifiera religiösa teman i medier, i världspolitiken och inom konst och populärkultur

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med olika religioners symboler och seder *(t.ex. beträffande måltider, fasta och beklädnad)*.

Eleven granskar hur religioner syns på kulturens olika delområden.

Eleven lär sig att iaktta hur religioner syns i media och världspolitiken.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven identifierar och förstår seder i olika religioner och åskådningar samt utvecklar sin förmåga att identifiera religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten och populärkulturen.

Föremål för bedömningen

Religiös och kulturell läskunnighet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från exempel igen seder i anknytning till religion.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om centrala seder i minst tre religioner. Ur givet material känner eleven igen religiösa symboler och teman i medier, konsten och populärkulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva och nämna seder i olika religioner och kan ge ett exempel på irreligiösa seder och bruk. Eleven känner igen och kan ge ett exempel på religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten samt i populärkulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera seder i olika religioner och kan ge exempel på irreligiösa seder och bruk. Eleven identifierar och kan ge exempel på religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten samt i populärkulturen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är den kristna kyrkans uppkomst och utveckling ur den ortodoxa kyrkans perspektiv. Man studerar kyrkans utbredning, missionsarbete och kristendomens ankomst till Finland från öster och väster. Man behandlar klosterväsendets roll i att utveckla och bevara kyrkans lära och den bysantiska tidens inverkan på kyrkans administrativa utveckling och kyrkokonsten. Utvecklingen av kyrkans lära behandlas. Man studerar Bibeln, dess uppkomst, innehåll och användning i kyrkans verksamhet. Viktigt innehåll i undervisningen är trosbekännelsen, gudstjänsterna, mysterierna, kyrkokonsten och kyrkomusiken samt kyrkoåret som uttryck för den ortodoxa läran och central ortodox terminologi i anslutning till dessa. Man bekantar sig med den ortodoxa kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med ortodox litteratur, musik och konst.

I2 Religionernas värld

I undervisningen behandlas andlighet som ett kännetecken för det mänskliga livet, forntida religioner i Finland och i Norden, andlighet i dag och irreligiositet som livsåskådning. Man bekantar sig med den kristna kyrkans utbredning, med den katolska och lutherska kyrkan och de vanligaste kristna kyrkorna och samfunden. Centralt innehåll är de stora världsreligionerna, deras seder och bruk och särdrag, religioner som uppstått i modern tid samt likheter och skillnader mellan religioner i förhållande till varandra och till den ortodoxa läran. Man behandlar de ortodoxa patriarkaten och andra ortodoxa eller närliggande kyrkor. I undervisningen behandlas den ortodoxa kulturens och lärans synlighet och inflytande i Finland och i länder med ortodox majoritet, både ur individuellt och samhälleligt perspektiv samt aktuell kunskap om religioner och bedömning av den. Ekumenik och dialog mellan religioner behandlas.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är allmänna etiska principer och utgångspunkter. Man bekantar sig med allmänna drag i kristen etik och etiska principer i andra religioner. Man studerar den människosyn som ligger till grund för den ortodoxa etiken samt kyrkans lära och Bibelns berättelser. Man bekantar sig med kyrkliga förrättningar och fasta som stöd för ett gott liv. Man

reflekterar över frågor som gäller det egna livet, delaktighet i samhället, miljö och natur samt globalt ansvar. Man diskuterar aktuella etiska frågor i samhällsdebatten och medierna. Man reflekterar över betydelsen av att vara medveten om, tillämpa och förstå etiska värden för att växa som människa och för den egna vardagen. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna, FN:s konvention om barnets rättigheter och människorättsetik.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 handleda eleven att iaktta och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med skillnaderna mellan det naturliga och det övernaturliga.

Eleven övar sig på att reflektera över skillnader mellan en religiös och vetenskaplig världsbild.

Eleven lär sig att iaktta skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk.

Eleven övar sig på att iaktta olika åsikter samt motivera sina egna åsikter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att identifiera och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader i religiöst och vetenskapligt språk. Eleven utvecklar sin förmåga att lyssna på andras åsikter och att motivera sina egna åsikter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att särskilja på religiöst och vetenskapligt språk samt tankeförmåga och kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven skiljer ett tydligt religiöst påstående och ett tydligt vetenskapligt påstående från varandra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen typiska drag i ett vetenskapligt respektive ett religiöst språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och presentera sina egna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven känner igen olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och presentera motiveringar för sina egna åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera skillnaderna mellan religiösa och vetenskapliga argument och mellan religiöst och vetenskapligt språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och logiskt motivera sina egna åsikter.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är den kristna kyrkans uppkomst och utveckling ur den ortodoxa kyrkans perspektiv. Man studerar kyrkans utbredning, missionsarbete och kristendomens ankomst till Finland från öster och väster. Man behandlar klosterväsendets roll i att utveckla och bevara kyrkans lära och den bysantiska tidens inverkan på kyrkans administrativa utveckling och kyrkokonsten. Utvecklingen av kyrkans lära behandlas. Man studerar Bibeln, dess uppkomst, innehåll och användning i kyrkans verksamhet. Viktigt innehåll i undervisningen är trosbekännelsen, gudstjänsterna, mysterierna, kyrkokonsten och kyrkomusiken samt kyrkoåret som uttryck för den ortodoxa läran och central ortodox terminologi i anslutning till dessa. Man bekantar sig med den ortodoxa kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med ortodox litteratur, musik och konst.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är allmänna etiska principer och utgångspunkter. Man bekantar sig med allmänna drag i kristen etik och etiska principer i andra religioner. Man studerar den människosyn som ligger till grund för den ortodoxa etiken samt kyrkans lära och Bibelns berättelser. Man bekantar sig med kyrkliga förrättningar och fasta som stöd för ett gott liv. Man reflekterar över frågor som gäller det egna livet, delaktighet i samhället, miljö och natur samt globalt ansvar. Man diskuterar aktuella etiska frågor i samhällsdebatten och medierna. Man reflekterar över betydelsen av att vara medveten om, tillämpa och förstå etiska värden för att växa som människa och för den egna vardagen. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna, FN:s konvention om barnets rättigheter och människorättsetik.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 hjälpa eleven att reflektera över religioners och åskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över olika åskådningars betydelse för samhället.

Eleven reflekterar över åskådningens betydelse i det egna livet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att reflektera över religioners och åskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta betydelsen av religioner och åskådningar i individens liv och globalt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen religiösa och åskådningsmässiga faktorer som påverkar människornas val.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på det inflytande religioner och åskådningar har på människors val och verksamhet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva religioners och åskådningars betydelse som grund och rättesnöre för människors val.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över religioners och åskådningars betydelse som grund och rättesnöre för människors val och kan ge exempel på detta i olika delar av världen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är den kristna kyrkans uppkomst och utveckling ur den ortodoxa kyrkans perspektiv. Man studerar kyrkans utbredning, missionsarbete och kristendomens ankomst till Finland från öster och väster. Man behandlar klosterväsendets roll i att utveckla och bevara kyrkans lära och den bysantiska tidens inverkan på kyrkans administrativa utveckling och kyrkokonsten. Utvecklingen av kyrkans lära behandlas. Man studerar Bibeln, dess uppkomst, innehåll och användning i kyrkans verksamhet. Viktigt innehåll i undervisningen är trosbekännelsen, gudstjänsterna, mysterierna, kyrkokonsten och kyrkomusiken samt kyrkoåret som uttryck för den ortodoxa läran och central ortodox terminologi i anslutning till dessa. Man bekantar sig med den ortodoxa kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med ortodox litteratur, musik och konst.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är allmänna etiska principer och utgångspunkter. Man bekantar sig med allmänna drag i kristen etik och etiska principer i andra religioner. Man studerar den människosyn som ligger till grund för den ortodoxa etiken samt kyrkans lära och Bibelns berättelser. Man bekantar sig med kyrkliga förrättningar och fasta som stöd för ett gott liv. Man reflekterar över frågor som gäller det egna livet, delaktighet i samhället, miljö och natur samt globalt ansvar. Man diskuterar aktuella etiska frågor i samhällsdebatten och medierna. Man reflekterar över betydelsen av att vara medveten om, tillämpa och förstå etiska värden för att växa som människa och för den egna vardagen. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna, FN:s konvention om barnets rättigheter och människorättsetik.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M9 inspirera eleven att granska de etiska dimensionerna i sina val och hur de påverkar välbefinnandet och uppmuntra eleven till en hållbar livsstil

Lokal precisering:

Eleven granskar hur olika religioner förhåller sig till en hållbar livsstil och jämför det med den egna trons förhållande till en hållbar livsstil.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att analysera sina etiska val och hur de påverkar välbefinnandet och utvecklar sina färdigheter att förverkliga en hållbar livsstil.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta vilken påverkan etiska val har i förhållande till välbefinnande och en hållbar framtid

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning identifiera konsekvenser av etiska val och handlingar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva konsekvenser som etiska val har för en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan analysera etiska val och konsekvenserna av dem för välbefinnande och en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan värdera etiska val och ge exempel på deras direkta och indirekta inverkan på välbefinnande och en hållbar framtid.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen behandlas andlighet som ett kännetecken för det mänskliga livet, forntida religioner i Finland och i Norden, andlighet i dag och irreligiositet som livsåskådning. Man bekantar sig med den kristna kyrkans utbredning, med den katolska och lutherska kyrkan och de vanligaste kristna kyrkorna och samfunden. Centralt innehåll är de stora världsreligionerna, deras seder och bruk och särdrag, religioner som uppstått i modern tid samt likheter och skillnader mellan religioner i förhållande till varandra och till den ortodoxa läran. Man behandlar de ortodoxa patriarkaten och andra ortodoxa eller närliggande kyrkor. I undervisningen behandlas den ortodoxa kulturens och lärans synlighet och inflytande i Finland och i länder med ortodox majoritet, både ur individuellt och samhälleligt perspektiv samt aktuell kunskap om religioner och bedömning av den. Ekumenik och dialog mellan religioner behandlas.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är allmänna etiska principer och utgångspunkter. Man bekantar sig med allmänna drag i kristen etik och etiska principer i andra religioner. Man studerar den människosyn som ligger till grund för den ortodoxa etiken samt kyrkans lära och Bibelns berättelser. Man bekantar sig med kyrkliga förrättningar och fasta som stöd för ett gott liv. Man reflekterar över frågor som gäller det egna livet, delaktighet i samhället, miljö och natur samt globalt ansvar. Man diskuterar aktuella etiska frågor i samhällsdebatten och medierna. Man reflekterar över betydelsen av att vara medveten om, tillämpa och förstå etiska värden för att växa som människa och för den egna vardagen. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna, FN:s konvention om barnets rättigheter och människorättsetik.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M10 sporra eleven att möta olika människor nu och i framtiden, under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden

Lokal precisering:

Eleven lär sig att förstå att alla åskådningar är likvärdiga och varför det är viktigt att ha kunskap om olika religioner och åskådningar i ett allt mera mångkulturellt samhälle.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sina färdigheter i konstruktiv kommunikation tillsammans med andra människor nu och i framtiden, under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är den kristna kyrkans uppkomst och utveckling ur den ortodoxa kyrkans perspektiv. Man studerar kyrkans utbredning, missionsarbete och kristendomens ankomst till Finland från öster och väster. Man behandlar klosterväsendets roll i att utveckla och bevara kyrkans lära och den bysantiska tidens inverkan på kyrkans administrativa utveckling och kyrkokonsten. Utvecklingen av kyrkans lära behandlas. Man studerar Bibeln, dess

uppkomst, innehåll och användning i kyrkans verksamhet. Viktigt innehåll i undervisningen är trosbekännelsen, gudstjänsterna, mysterierna, kyrkokonsten och kyrkomusiken samt kyrkoåret som uttryck för den ortodoxa läran och central ortodox terminologi i anslutning till dessa. Man bekantar sig med den ortodoxa kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med ortodox litteratur, musik och konst.

I2 Religionernas värld

I undervisningen behandlas andlighet som ett kännetecken för det mänskliga livet, forntida religioner i Finland och i Norden, andlighet i dag och irreligiositet som livsåskådning. Man bekantar sig med den kristna kyrkans utbredning, med den katolska och lutherska kyrkan och de vanligaste kristna kyrkorna och samfunden. Centralt innehåll är de stora världsreligionerna, deras seder och bruk och särdrag, religioner som uppstått i modern tid samt likheter och skillnader mellan religioner i förhållande till varandra och till den ortodoxa läran. Man behandlar de ortodoxa patriarkaten och andra ortodoxa eller närliggande kyrkor. I undervisningen behandlas den ortodoxa kulturens och lärans synlighet och inflytande i Finland och i länder med ortodox majoritet, både ur individuellt och samhälleligt perspektiv samt aktuell kunskap om religioner och bedömning av den. Ekumenik och dialog mellan religioner behandlas.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är allmänna etiska principer och utgångspunkter. Man bekantar sig med allmänna drag i kristen etik och etiska principer i andra religioner. Man studerar den människosyn som ligger till grund för den ortodoxa etiken samt kyrkans lära och Bibelns berättelser. Man bekantar sig med kyrkliga förrättningar och fasta som stöd för ett gott liv. Man reflekterar över frågor som gäller det egna livet, delaktighet i samhället, miljö och natur samt globalt ansvar. Man diskuterar aktuella etiska frågor i samhällsdebatten och medierna. Man reflekterar över betydelsen av att vara medveten om, tillämpa och förstå etiska värden för att växa som människa och för den egna vardagen. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna, FN:s konvention om barnets rättigheter och människorättsetik.

Mångsidig kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Åk 8

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att inse sambandet mellan religion och kultur och att uppfatta den religiösa mångfalden

Lokal precisering:

Eleven undersöker kristendomens och särskilt den ortodoxa trons inverkan på kultur och samhälle i Finland och länder med ortodox majoritet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår den mångsidiga kommunikationen mellan religion och kultur och den religiösa mångfalden.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta det inflytande som mångfalden av religioner har samt religionernas inverkan på kultur och samhälle

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner under handledning igen olika saker i omgivningen som anknyter till religion såsom byggnader och symboler.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen olika saker i omgivningen som anknyter till religion. Eleven kan kombinera begrepp och företeelser i anknytning till religion.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ge exempel på mångfalden i anknytning till den religion som studeras. Eleven visar att hen förstår att religion och kultur står i växelverkan med varandra. Eleven känner igen olika företeelser i anknytning till religion i olika kulturer och samhällen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ge mångsidiga exempel på den interna mångfalden i den religion som studeras. Eleven kan beskriva växelverkan mellan religion och kultur på ett mångsidigt sätt. Eleven känner igen och kan nämna olika företeelser i anknytning till religion i olika kulturer och samhällen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är den kristna kyrkans uppkomst och utveckling ur den ortodoxa kyrkans perspektiv. Man studerar kyrkans utbredning, missionsarbete och kristendomens ankomst till Finland från öster och väster. Man behandlar klosterväsendets roll i att utveckla och bevara kyrkans lära och den bysantiska tidens inverkan på kyrkans administrativa utveckling och kyrkokonsten. Utvecklingen av kyrkans lära behandlas. Man studerar Bibeln, dess uppkomst, innehåll och användning i kyrkans verksamhet. Viktigt innehåll i undervisningen är trosbekännelsen, gudstjänsterna, mysterierna, kyrkokonsten och kyrkomusiken samt kyrkoåret som uttryck för den ortodoxa läran och central ortodox terminologi i anslutning till dessa. Man bekantar sig med den ortodoxa kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med ortodox litteratur, musik och konst.

I2 Religionernas värld

I undervisningen behandlas andlighet som ett kännetecken för det mänskliga livet, forntida religioner i Finland och i Norden, andlighet i dag och irreligiositet som livsåskådning. Man bekantar sig med den kristna kyrkans utbredning, med den katolska och lutherska kyrkan och de vanligaste kristna kyrkorna och samfunden. Centralt innehåll är de stora världsreligionerna, deras seder och bruk och särdrag, religioner som uppstått i modern tid samt likheter och skillnader mellan religioner i förhållande till varandra och till den ortodoxa läran. Man behandlar de ortodoxa patriarkaten och andra ortodoxa eller närliggande kyrkor. I undervisningen behandlas den ortodoxa kulturens och lärans synlighet och inflytande i Finland och i länder med ortodox majoritet, både ur individuellt

och samhälleligt perspektiv samt aktuell kunskap om religioner och bedömning av den. Ekumenik och dialog mellan religioner behandlas.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M2 handleda eleven att fördjupa sina kunskaper om den religion som studeras och dess inflytande

Lokal precisering:

Eleven granskar den kristna kyrkans uppkomst och historia ur den ortodoxa kyrkans synvinkel.

Eleven granskar hur den ortodoxa kyrkans läror utvecklats.

Eleven fördjupar sig i klosterväsendets roll i att utveckla och bevara kyrkans lära.

Eleven bekantar sig med den byzantiska tidsperioden.

Eleven bekantar sig med de ortodoxa kyrkornas nuläge.

Eleven utvecklar sin kännedom om Bibelns böcker och historia samt användning av dessa i gudstjänsterna.

Eleven fördjupar sin kunskap om den ortodoxa kyrkans historia i Finland.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven fördjupar sina kunskaper om den religion som studeras och dess inflytande och utvecklas i att hämta ytterligare information om dem.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om den religion som studeras

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge ett exempel på lärorna i den religion som studeras och ett exempel på de viktigaste källorna. Eleven kan berätta om uppkomsten av den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på lärorna i den religion som studeras. Eleven kan redogöra för uppkomsten av den religion som studeras, samt för dess källor, inflytande och utbredning. Eleven kan enligt givna instruktioner söka ytterligare information om den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan analysera de grundläggande lärorna i den religion som studeras och beskriva innehållet i de viktigaste källorna. Eleven kan beskriva uppkomsten och utbredningen av den religion som studeras, samt dess inflytande i olika delar av världen. Eleven kan självständigt hämta ytterligare information om den religion som studeras och fästa uppmärksamhet vid källornas tillförlitlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera de grundläggande lärorna i den religion som studeras och innehållet i och tolkningen av de viktigaste källorna. Eleven kan beskriva uppkomsthistoria för den religion som studeras, dess utbredning och inflytande i olika delar av världen. Eleven kan självständigt hämta ytterligare information om den religion som studeras och fästa uppmärksamhet vid källornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är den kristna kyrkans uppkomst och utveckling ur den ortodoxa kyrkans perspektiv. Man studerar kyrkans utbredning, missionsarbete och kristendomens ankomst till Finland från öster och väster. Man behandlar klosterväsendets roll i att utveckla och bevara kyrkans lära och den bysantiska tidens inverkan på kyrkans administrativa utveckling och kyrkokonsten. Utvecklingen av kyrkans lära behandlas. Man studerar Bibeln, dess uppkomst, innehåll och användning i kyrkans verksamhet. Viktigt innehåll i undervisningen är trosbekännelsen, gudstjänsterna, mysterierna, kyrkokonsten och kyrkomusiken samt kyrkoåret som uttryck för den ortodoxa läran och central ortodox terminologi i anslutning till dessa. Man bekantar sig med den ortodoxa kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med ortodox litteratur, musik och konst.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 handleda eleven att fördjupa sin kännedom om religioner och livsåskådningar på olika håll i världen samt irreligiositet

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med de ortodoxa patriarkaten.

Eleven bekantar sig med samarbetet mellan de kristna kyrkorna och begreppet ekumenik.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår vad som avses med världsreligioner, irreligiositet och åskådningar och hur de skiljer sig från varandra. Eleven utvecklar sin förmåga att söka ytterligare information om dem.

Föremål för bedömningen

Kännedom om världsreligionerna och olika åskådningar

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna två religioner och under handledning känna igen de centrala dragen i dem. Eleven känner under handledning igen skillnaderna mellan religion och irreligiositet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna världsreligioner och berätta om de mest centrala dragen i dem. Eleven kan beskriva skillnaden mellan religion och irreligiositet. Eleven kan söka ytterligare information om religioner och åskådningar enligt givna instruktioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva och jämföra de huvudsakliga dragen i de olika världsreligionerna. Eleven kan använda begreppen religion, irreligiositet och åskådning i ändamålsenliga sammanhang. Eleven kan söka information om religioner och åskådningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera de huvudsakliga dragen i de olika världsreligionerna. Eleven kan beskriva den rådande mångfalden inom religioner och irreligiositet. Eleven kan söka information om religioner och åskådningar och fästa uppmärksamhet vid informationskällornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen behandlas andlighet som ett kännetecken för det mänskliga livet, forntida religioner i Finland och i Norden, andlighet i dag och irreligiositet som livsåskådning. Man bekantar sig med den kristna kyrkans utbredning, med den katolska och lutherska kyrkan och de vanligaste kristna kyrkorna och samfunden. Centralt innehåll är de stora världsreligionerna, deras seder och bruk och särdrag, religioner som uppstått i modern tid samt likheter och skillnader mellan religioner

i förhållande till varandra och till den ortodoxa läran. Man behandlar de ortodoxa patriarkaten och andra ortodoxa eller närliggande kyrkor. I undervisningen behandlas den ortodoxa kulturens och lärans synlighet och inflytande i Finland och i länder med ortodox majoritet, både ur individuellt och samhälleligt perspektiv samt aktuell kunskap om religioner och bedömning av den. Ekumenik och dialog mellan religioner behandlas.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M4 handleda eleven att känna igen seder och symboler i olika religioner och livsåskådningar samt identifiera religiösa teman i medier, i världspolitiken och inom konst och populärkultur

Lokal precisering:

Eleven lär sig att känna igen religiösa teman i kultur, medier och världspolitiken.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven identifierar och förstår seder i olika religioner och åskådningar samt utvecklar sin förmåga att identifiera religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten och populärkulturen.

Föremål för bedömningen

Religiös och kulturell läskunnighet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från exempel igen seder i anknytning till religion.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om centrala seder i minst tre religioner. Ur givet material känner eleven igen religiösa symboler och teman i medier, konsten och populärkulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva och nämna seder i olika religioner och kan ge ett exempel på irreligiösa seder och bruk. Eleven känner igen och kan ge ett exempel på religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten samt i populärkulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera seder i olika religioner och kan ge exempel på irreligiösa seder och bruk. Eleven identifierar och kan ge exempel på religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten samt i populärkulturen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är den kristna kyrkans uppkomst och utveckling ur den ortodoxa kyrkans perspektiv. Man studerar kyrkans utbredning, missionsarbete och kristendomens ankomst till Finland från öster och väster. Man behandlar klosterväsendets roll i att utveckla och bevara kyrkans lära och den bysantiska tidens inverkan på kyrkans administrativa utveckling och kyrkokonsten. Utvecklingen av kyrkans lära behandlas. Man studerar Bibeln, dess uppkomst, innehåll och användning i kyrkans verksamhet. Viktigt innehåll i undervisningen är trosbekännelsen, gudstjänsterna, mysterierna, kyrkokonsten och kyrkomusiken samt kyrkoåret som uttryck för den ortodoxa läran och central ortodox terminologi i anslutning till dessa. Man bekantar sig med den ortodoxa kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med ortodox litteratur, musik och konst.

I2 Religionernas värld

I undervisningen behandlas andlighet som ett kännetecken för det mänskliga livet, forntida religioner i Finland och i Norden, andlighet i dag och irreligiositet som livsåskådning. Man bekantar sig med den kristna kyrkans utbredning, med den katolska och lutherska kyrkan och de vanligaste kristna kyrkorna och samfunden. Centralt innehåll är de stora världsreligionerna, deras seder och bruk och särdrag, religioner som uppstått i modern tid samt likheter och skillnader mellan religioner i förhållande till varandra och till den ortodoxa läran. Man behandlar de ortodoxa patriarkaten och andra ortodoxa eller närliggande kyrkor. I undervisningen behandlas den ortodoxa kulturens och lärans synlighet och inflytande i Finland och i länder med ortodox majoritet, både ur individuellt och samhälleligt perspektiv samt aktuell kunskap om religioner och bedömning av den. Ekumenik och dialog mellan religioner behandlas.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är allmänna etiska principer och utgångspunkter. Man bekantar sig med allmänna drag i kristen etik och etiska principer i andra religioner. Man studerar den människosyn som ligger till grund för den ortodoxa etiken samt kyrkans lära och Bibelns berättelser. Man bekantar sig med kyrkliga förrättningar och fasta som stöd för ett gott liv. Man reflekterar över frågor som gäller det egna livet, delaktighet i samhället, miljö och natur samt globalt ansvar. Man diskuterar aktuella etiska frågor i samhällsdebatten och medierna. Man reflekterar över betydelsen av att vara medveten om, tillämpa och förstå etiska värden för att växa som människa och för den egna vardagen. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna, FN:s konvention om barnets rättigheter och människorättsetik.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 handleda eleven att iaktta och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med Bibelns texter och utvärderar deras kontext.

Eleven lär sig att iaktta skillnader mellan argumentation i vetenskaplig och religiös litteratur.

Eleven lär sig att iaktta skillnader mellan den ortodoxa Bibeln och Bibeln som används allmänt i Finland.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att identifiera och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader i religiöst och vetenskapligt språk. Eleven utvecklar sin förmåga att lyssna på andras åsikter och att motivera sina egna åsikter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att särskilja på religiöst och vetenskapligt språk samt tankeförmåga och kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven skiljer ett tydligt religiöst påstående och ett tydligt vetenskapligt påstående från varandra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen typiska drag i ett vetenskapligt respektive ett religiöst språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och presentera sina egna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven känner igen olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och presentera motiveringar för sina egna åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera skillnaderna mellan religiösa och vetenskapliga argument och mellan religiöst och vetenskapligt språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och logiskt motivera sina egna åsikter.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är den kristna kyrkans uppkomst och utveckling ur den ortodoxa kyrkans perspektiv. Man studerar kyrkans utbredning, missionsarbete och kristendomens ankomst till Finland från öster och väster. Man behandlar klosterväsendets roll i att utveckla och bevara kyrkans lära och den bysantiska tidens inverkan på kyrkans administrativa utveckling och kyrkokonsten. Utvecklingen av kyrkans lära behandlas. Man studerar Bibeln, dess uppkomst, innehåll och användning i kyrkans verksamhet. Viktigt innehåll i undervisningen är trosbekännelsen, gudstjänsterna, mysterierna, kyrkokonsten och kyrkomusiken samt kyrkoåret som uttryck för den ortodoxa läran och central ortodox terminologi i anslutning till dessa. Man bekantar sig med den ortodoxa kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med ortodox litteratur, musik och konst.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är allmänna etiska principer och utgångspunkter. Man bekantar sig med allmänna drag i kristen etik och etiska principer i andra religioner. Man studerar

den människosyn som ligger till grund för den ortodoxa etiken samt kyrkans lära och Bibelns berättelser. Man bekantar sig med kyrkliga förrättningar och fasta som stöd för ett gott liv. Man reflekterar över frågor som gäller det egna livet, delaktighet i samhället, miljö och natur samt globalt ansvar. Man diskuterar aktuella etiska frågor i samhällsdebatten och medierna. Man reflekterar över betydelsen av att vara medveten om, tillämpa och förstå etiska värden för att växa som människa och för den egna vardagen. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna, FN:s konvention om barnets rättigheter och människorättsetik.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 handleda eleven att utforska centrala etiska begrepp, de mänskliga rättigheterna och de etiska principerna i den religion som studeras samt i andra religioner och åskådningar

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med kyrkliga förrättningar som stöd för ett gott liv.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda centrala begrepp i etiskt tänkande. Eleven känner till de centrala mänskliga rättigheterna samt de etiska principerna i den religion som studeras och andra religioner och åskådningar.

Föremål för bedömningen

Förmåga att behärska information om etik och mänskliga rättigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge ett exempel på någon mänsklig rättighet. Eleven kan ge ett exempel på en etisk princip i den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Utgående från exempel på situationer känner eleven igen den etiska dimensionen och kan under handledning reflektera över etiska frågeställningar. Eleven kan ge exempel på mänskliga rättigheter och deras betydelse. Eleven kan redogöra för de etiska principerna i den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda centrala etiska begrepp och kan skilja på etiska frågeställningar och andra frågeställningar. Eleven kan reflektera över etiska frågeställningar och förverkligandet av de mänskliga rättigheterna i praktiken. Eleven kan beskriva de etiska principerna i den religion som studeras och i någon annan religion eller åskådning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan använda centrala etiska begrepp, reflektera över etiska frågeställningar och bedöma förverkligandet av de mänskliga rättigheterna i praktiken. Eleven kan analysera de etiska principerna i den religion som studeras och jämföra dem med centrala etiska begrepp i andra religioner och åskådningar.

Innehållsområden

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är allmänna etiska principer och utgångspunkter. Man bekantar sig med allmänna drag i kristen etik och etiska principer i andra religioner. Man studerar den människosyn som ligger till grund för den ortodoxa etiken samt kyrkans lära och Bibelns berättelser. Man bekantar sig med kyrkliga förrättningar och fasta som stöd för ett gott liv. Man reflekterar över frågor som gäller det egna livet, delaktighet i samhället, miljö och natur samt globalt ansvar. Man diskuterar aktuella etiska frågor i samhällsdebatten och medierna. Man reflekterar över betydelsen av att vara medveten om, tillämpa och förstå etiska värden för att växa som människa och för den egna vardagen. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna, FN:s konvention om barnets rättigheter och människorättsetik.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 hjälpa eleven att reflektera över religioners och åskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över kristendomens etiska frågor och diskuterar dessa.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att reflektera över religioners och åskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta betydelsen av religioner och åskådningar i individens liv och globalt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen religiösa och åskådningsmässiga faktorer som påverkar människornas val.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på det inflytande religioner och åskådningar har på människors val och verksamhet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva religioners och åskådningars betydelse som grund och rättesnöre för människors val.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över religioners och åskådningars betydelse som grund och rättesnöre för människors val och kan ge exempel på detta i olika delar av världen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är den kristna kyrkans uppkomst och utveckling ur den ortodoxa kyrkans perspektiv. Man studerar kyrkans utbredning, missionsarbete och kristendomens ankomst till Finland från öster och väster. Man behandlar klosterväsendets roll i att utveckla och bevara kyrkans lära och den bysantiska tidens inverkan på kyrkans administrativa utveckling och kyrkokonsten. Utvecklingen av kyrkans lära behandlas. Man studerar Bibeln, dess uppkomst, innehåll och användning i kyrkans verksamhet. Viktigt innehåll i undervisningen är trosbekännelsen, gudstjänsterna, mysterierna, kyrkokonsten och kyrkomusiken samt kyrkoåret som uttryck för den ortodoxa läran och central ortodox terminologi i anslutning till dessa. Man bekantar sig med den ortodoxa kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med ortodox litteratur, musik och konst.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är allmänna etiska principer och utgångspunkter. Man bekantar sig med allmänna drag i kristen etik och etiska principer i andra religioner. Man studerar den människosyn som ligger till grund för den ortodoxa etiken samt kyrkans lära och Bibelns berättelser. Man bekantar sig med kyrkliga förrättningar och fasta som stöd för ett gott liv. Man reflekterar över frågor som gäller det egna livet, delaktighet i samhället, miljö och natur samt globalt ansvar. Man diskuterar aktuella etiska frågor i samhällsdebatten och medierna. Man reflekterar över betydelsen av att vara medveten om, tillämpa och förstå etiska värden för att växa som människa och för den egna vardagen. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna, FN:s konvention om barnets rättigheter och människorättsetik.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M9 inspirera eleven att granska de etiska dimensionerna i sina val och hur de påverkar välbefinnandet och uppmuntra eleven till en hållbar livsstil

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med kristendomen och Bibelns etiska råd för ett gott liv *(de tio budorden, den gyllene regeln, treenigheten: Gud, människan själv, den närmaste)*.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att analysera sina etiska val och hur de påverkar välbefinnandet och utvecklar sina färdigheter att förverkliga en hållbar livsstil.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta vilken påverkan etiska val har i förhållande till välbefinnande och en hållbar framtid

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning identifiera konsekvenser av etiska val och handlingar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva konsekvenser som etiska val har för en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan analysera etiska val och konsekvenserna av dem för välbefinnande och en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan värdera etiska val och ge exempel på deras direkta och indirekta inverkan på välbefinnande och en hållbar framtid.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen behandlas andlighet som ett kännetecken för det mänskliga livet, forntida religioner i Finland och i Norden, andlighet i dag och irreligiositet som livsåskådning. Man bekantar sig med den kristna kyrkans utbredning, med den katolska och lutherska kyrkan och de vanligaste kristna kyrkorna och samfunden. Centralt innehåll är de stora världsreligionerna, deras seder och bruk och särdrag, religioner som uppstått i modern tid samt likheter och skillnader mellan religioner i förhållande till varandra och till den ortodoxa läran. Man behandlar de ortodoxa patriarkaten och andra ortodoxa eller närliggande kyrkor. I undervisningen behandlas den ortodoxa kulturens och lärans synlighet och inflytande i Finland och i länder med ortodox majoritet, både ur individuellt och samhälleligt perspektiv samt aktuell kunskap om religioner och bedömning av den. Ekumenik och dialog mellan religioner behandlas.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är allmänna etiska principer och utgångspunkter. Man bekantar sig med allmänna drag i kristen etik och etiska principer i andra religioner. Man studerar den människosyn som ligger till grund för den ortodoxa etiken samt kyrkans lära och Bibelns berättelser. Man bekantar sig med kyrkliga förrättningar och fasta som stöd för ett gott liv. Man reflekterar över frågor som gäller det egna livet, delaktighet i samhället, miljö och natur samt globalt ansvar. Man diskuterar aktuella etiska frågor i samhällsdebatten och medierna. Man reflekterar över betydelsen av att vara medveten om, tillämpa och förstå etiska värden för att växa som människa och för den egna vardagen. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna, FN:s konvention om barnets rättigheter och människorättsetik.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M10 sporra eleven att möta olika människor nu och i framtiden, under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att ta i beaktande Bibelns läror i sitt bemötande med andra människor (*t.ex. den närmaste, tack och medkänsla*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sina färdigheter i konstruktiv kommunikation tillsammans med andra människor nu och i framtiden, under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är den kristna kyrkans uppkomst och utveckling ur den ortodoxa kyrkans perspektiv. Man studerar kyrkans utbredning, missionsarbete och kristendomens ankomst till Finland från öster och väster. Man behandlar klosterväsendets roll i att utveckla och bevara kyrkans lära och den bysantiska tidens inverkan på kyrkans administrativa utveckling och kyrkokonsten. Utvecklingen av kyrkans lära behandlas. Man studerar Bibeln, dess uppkomst, innehåll och användning i kyrkans verksamhet. Viktigt innehåll i undervisningen är trosbekännelsen, gudstjänsterna, mysterierna, kyrkokonsten och kyrkomusiken samt kyrkoåret som uttryck för den ortodoxa läran och central ortodox terminologi i anslutning till dessa. Man bekantar sig med den ortodoxa kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med ortodox litteratur, musik och konst.

I2 Religionernas värld

I undervisningen behandlas andlighet som ett kännetecken för det mänskliga livet, forntida religioner i Finland och i Norden, andlighet i dag och irreligiositet som livsåskådning. Man bekantar sig med den kristna kyrkans utbredning, med den katolska och lutherska kyrkan och de vanligaste kristna kyrkorna och samfunden. Centralt innehåll är de stora världsreligionerna, deras seder och bruk och särdrag, religioner som uppstått i modern tid samt likheter och skillnader mellan religioner i förhållande till varandra och till den ortodoxa läran. Man behandlar de ortodoxa patriarkaten och andra ortodoxa eller närliggande kyrkor. I undervisningen behandlas den ortodoxa kulturens och

lärans synlighet och inflytande i Finland och i länder med ortodox majoritet, både ur individuellt och samhälleligt perspektiv samt aktuell kunskap om religioner och bedömning av den. Ekumenik och dialog mellan religioner behandlas.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är allmänna etiska principer och utgångspunkter. Man bekantar sig med allmänna drag i kristen etik och etiska principer i andra religioner. Man studerar den människosyn som ligger till grund för den ortodoxa etiken samt kyrkans lära och Bibelns berättelser. Man bekantar sig med kyrkliga förrättningar och fasta som stöd för ett gott liv. Man reflekterar över frågor som gäller det egna livet, delaktighet i samhället, miljö och natur samt globalt ansvar. Man diskuterar aktuella etiska frågor i samhällsdebatten och medierna. Man reflekterar över betydelsen av att vara medveten om, tillämpa och förstå etiska värden för att växa som människa och för den egna vardagen. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna, FN:s konvention om barnets rättigheter och människorättsetik.

Mångsidig kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Åk 9

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att inse sambandet mellan religion och kultur och att uppfatta den religiösa mångfalden

Lokal precisering:

Eleven undersöker religionernas inverkan och synlighet i Finland.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår den mångsidiga kommunikationen mellan religion och kultur och den religiösa mångfalden.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta det inflytande som mångfalden av religioner har samt religionernas inverkan på kultur och samhälle

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner under handledning igen olika saker i omgivningen som anknyter till religion såsom byggnader och symboler.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen olika saker i omgivningen som anknyter till religion. Eleven kan kombinera begrepp och företeelser i anknytning till religion.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ge exempel på mångfalden i anknytning till den religion som studeras. Eleven visar att hen förstår att religion och kultur står i växelverkan med varandra. Eleven känner igen olika företeelser i anknytning till religion i olika kulturer och samhällen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ge mångsidiga exempel på den interna mångfalden i den religion som studeras. Eleven kan beskriva växelverkan mellan religion och kultur på ett mångsidigt sätt. Eleven känner igen och kan nämna olika företeelser i anknytning till religion i olika kulturer och samhällen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är den kristna kyrkans uppkomst och utveckling ur den ortodoxa kyrkans perspektiv. Man studerar kyrkans utbredning, missionsarbete och kristendomens ankomst till Finland från öster och väster. Man behandlar klosterväsendets roll i att utveckla och bevara kyrkans lära och den bysantiska tidens inverkan på kyrkans administrativa utveckling och kyrkokonsten. Utvecklingen av kyrkans lära behandlas. Man studerar Bibeln, dess uppkomst, innehåll och användning i kyrkans verksamhet. Viktigt innehåll i undervisningen är trosbekännelsen, gudstjänsterna, mysterierna, kyrkokonsten och kyrkomusiken samt kyrkoåret som uttryck för den ortodoxa läran och central ortodox terminologi i anslutning till dessa. Man bekantar sig med den ortodoxa kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med ortodox litteratur, musik och konst.

I2 Religionernas värld

I undervisningen behandlas andlighet som ett kännetecken för det mänskliga livet, forntida religioner i Finland och i Norden, andlighet i dag och irreligiositet som livsåskådning. Man bekantar sig med den kristna kyrkans utbredning, med den katolska och lutherska kyrkan och de vanligaste kristna kyrkorna och samfunden. Centralt innehåll är de stora världsreligionerna, deras seder och bruk och särdrag, religioner som uppstått i modern tid samt likheter och skillnader mellan religioner i förhållande till varandra och till den ortodoxa läran. Man behandlar de ortodoxa patriarkaten och andra ortodoxa eller närliggande kyrkor. I undervisningen behandlas den ortodoxa kulturens och lärans synlighet och inflytande i Finland och i länder med ortodox majoritet, både ur individuellt och samhälleligt perspektiv samt aktuell kunskap om religioner och bedömning av den. Ekumenik och dialog mellan religioner behandlas.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M2 handleda eleven att fördjupa sina kunskaper om den religion som studeras och dess inflytande

Lokal precisering:

Eleven breddar sin kunskap om sakramenten och andra heliga förrättningar, gudstjänstlivet samt kyrkoåret med fester och fasta

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven fördjupar sina kunskaper om den religion som studeras och dess inflytande och utvecklas i att hämta ytterligare information om dem.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om den religion som studeras

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge ett exempel på lärorna i den religion som studeras och ett exempel på de viktigaste källorna. Eleven kan berätta om uppkomsten av den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på lärorna i den religion som studeras. Eleven kan redogöra för uppkomsten av den religion som studeras, samt för dess källor, inflytande och utbredning. Eleven kan enligt givna instruktioner söka ytterligare information om den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan analysera de grundläggande lärorna i den religion som studeras och beskriva innehållet i de viktigaste källorna. Eleven kan beskriva uppkomsten och utbredningen av den religion som studeras, samt dess inflytande i olika delar av världen. Eleven kan självständigt hämta ytterligare information om den religion som studeras och fästa uppmärksamhet vid källornas tillförlitlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera de grundläggande lärorna i den religion som studeras och innehållet i och tolkningen av de viktigaste källorna. Eleven kan beskriva uppkomsthistoria för den religion som studeras, dess utbredning och inflytande i olika delar av världen. Eleven kan självständigt hämta ytterligare information om den religion som studeras och fästa uppmärksamhet vid källornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är den kristna kyrkans uppkomst och utveckling ur den ortodoxa kyrkans perspektiv. Man studerar kyrkans utbredning, missionsarbete och kristendomens ankomst till Finland från öster och väster. Man behandlar klosterväsendets roll i att utveckla och bevara kyrkans lära och den bysantiska tidens inverkan på kyrkans administrativa utveckling och kyrkokonsten. Utvecklingen av kyrkans lära behandlas. Man studerar Bibeln, dess uppkomst, innehåll och användning i kyrkans verksamhet. Viktigt innehåll i undervisningen är trosbekännelsen, gudstjänsterna, mysterierna, kyrkokonsten och kyrkomusiken samt kyrkoåret som uttryck för den ortodoxa läran och central ortodox terminologi i anslutning till dessa. Man bekantar sig med den ortodoxa kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med ortodox litteratur, musik och konst.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M4 handleda eleven att känna igen seder och symboler i olika religioner och livsåskådningar samt identifiera religiösa teman i medier, i världspolitiken och inom konst och populärkultur

Lokal precisering:

Eleven diskuterar aktuella etiska frågor i samhällsdebatten och medierna.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven identifierar och förstår seder i olika religioner och åskådningar samt utvecklar sin förmåga att identifiera religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten och populärkulturen.

Föremål för bedömningen

Religiös och kulturell läskunnighet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från exempel igen seder i anknytning till religion.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om centrala seder i minst tre religioner. Ur givet material känner eleven igen religiösa symboler och teman i medier, konsten och populärkulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva och nämna seder i olika religioner och kan ge ett exempel på irreligiösa seder och bruk. Eleven känner igen och kan ge ett exempel på religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten samt i populärkulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera seder i olika religioner och kan ge exempel på irreligiösa seder och bruk. Eleven identifierar och kan ge exempel på religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten samt i populärkulturen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är den kristna kyrkans uppkomst och utveckling ur den ortodoxa kyrkans perspektiv. Man studerar kyrkans utbredning, missionsarbete och kristendomens ankomst till Finland från öster och väster. Man behandlar klosterväsendets roll i att utveckla och bevara kyrkans lära och den bysantiska tidens inverkan på kyrkans administrativa utveckling och kyrkokonsten. Utvecklingen av kyrkans lära behandlas. Man studerar Bibeln, dess uppkomst, innehåll och användning i kyrkans verksamhet. Viktigt innehåll i undervisningen är trosbekännelsen, gudstjänsterna, mysterierna, kyrkokonsten och kyrkomusiken samt kyrkoåret som uttryck för den ortodoxa läran och central ortodox terminologi i anslutning till dessa. Man bekantar sig med den ortodoxa kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med ortodox litteratur, musik och konst.

I2 Religionernas värld

I undervisningen behandlas andlighet som ett kännetecken för det mänskliga livet, forntida religioner i Finland och i Norden, andlighet i dag och irreligiositet som livsåskådning. Man bekantar sig med den kristna kyrkans utbredning, med den katolska och lutherska kyrkan och de vanligaste kristna kyrkorna och samfunden. Centralt innehåll är de stora världsreligionerna, deras seder och bruk och särdrag, religioner som uppstått i modern tid samt likheter och skillnader mellan religioner i förhållande till varandra och till den ortodoxa läran. Man behandlar de ortodoxa patriarkaten och andra ortodoxa eller närliggande kyrkor. I undervisningen behandlas den ortodoxa kulturens och lärans synlighet och inflytande i Finland och i länder med ortodox majoritet, både ur individuellt och samhälleligt perspektiv samt aktuell kunskap om religioner och bedömning av den. Ekumenik och dialog mellan religioner behandlas.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är allmänna etiska principer och utgångspunkter. Man bekantar sig med allmänna drag i kristen etik och etiska principer i andra religioner. Man studerar den människosyn som ligger till grund för den ortodoxa etiken samt kyrkans lära och Bibelns berättelser. Man bekantar sig med kyrkliga förrättningar och fasta som stöd för ett gott liv. Man

reflekterar över frågor som gäller det egna livet, delaktighet i samhället, miljö och natur samt globalt ansvar. Man diskuterar aktuella etiska frågor i samhällsdebatten och medierna. Man reflekterar över betydelsen av att vara medveten om, tillämpa och förstå etiska värden för att växa som människa och för den egna vardagen. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna, FN:s konvention om barnets rättigheter och människorättsetik.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 handleda eleven att iaktta och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk

Lokal precisering:

Eleven lär sig att iaktta och utvärdera olika åsikter samt motivera sina egna åsikter.

Eleven bekantar sig med etiska dilemman, deras lösningar samt motiveringar till lösningarna.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att identifiera och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader i religiöst och vetenskapligt språk. Eleven utvecklar sin förmåga att lyssna på andras åsikter och att motivera sina egna åsikter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att särskilja på religiöst och vetenskapligt språk samt tankeförmåga och kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven skiljer ett tydligt religiöst påstående och ett tydligt vetenskapligt påstående från varandra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen typiska drag i ett vetenskapligt respektive ett religiöst språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och presentera sina egna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven känner igen olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och presentera motiveringar för sina egna åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera skillnaderna mellan religiösa och vetenskapliga argument och mellan religiöst och vetenskapligt språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och logiskt motivera sina egna åsikter.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är den kristna kyrkans uppkomst och utveckling ur den ortodoxa kyrkans perspektiv. Man studerar kyrkans utbredning, missionsarbete och kristendomens ankomst till Finland från öster och väster. Man behandlar klosterväsendets roll i att utveckla och bevara kyrkans lära och den bysantiska tidens inverkan på kyrkans administrativa utveckling och kyrkokonsten. Utvecklingen av kyrkans lära behandlas. Man studerar Bibeln, dess uppkomst, innehåll och användning i kyrkans verksamhet. Viktigt innehåll i undervisningen är trosbekännelsen, gudstjänsterna, mysterierna, kyrkokonsten och kyrkomusiken samt kyrkoåret som uttryck för den ortodoxa läran och central ortodox terminologi i anslutning till dessa. Man bekantar sig med den ortodoxa kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med ortodox litteratur, musik och konst.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är allmänna etiska principer och utgångspunkter. Man bekantar sig med allmänna drag i kristen etik och etiska principer i andra religioner. Man studerar den människosyn som ligger till grund för den ortodoxa etiken samt kyrkans lära och Bibelns berättelser. Man bekantar sig med kyrkliga förrättningar och fasta som stöd för ett gott liv. Man reflekterar över frågor som gäller det egna livet, delaktighet i samhället, miljö och natur samt globalt ansvar. Man diskuterar aktuella etiska frågor i samhällsdebatten och medierna. Man reflekterar över betydelsen av att vara medveten om, tillämpa och förstå etiska värden för att växa som människa och för den egna vardagen. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna, FN:s konvention om barnets rättigheter och människorättsetik.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 handleda eleven att utforska centrala etiska begrepp, de mänskliga rättigheterna och de etiska principerna i den religion som studeras samt i andra religioner och åskådningar

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sig i etiskt tänkande i enlighet med den ortodoxa tron.

Eleven granskar etiska principer inom olika åskådningar och diskuterar dessa.

Eleven lär sig att känna och förstå etikens grundläggande begrepp moral, värde och norm.

Eleven bekantar sig med FN:s förklaring om mänskliga rättigheter och människorättsetik.

Eleven övar sig att tillämpa dessa i sitt eget liv.

Eleven diskuterar kränkningar av mänskliga rättigheter, t.ex. förintelsen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda centrala begrepp i etiskt tänkande. Eleven känner till de centrala mänskliga rättigheterna samt de etiska principerna i den religion som studeras och andra religioner och åskådningar.

Föremål för bedömningen

Förmåga att behärska information om etik och mänskliga rättigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge ett exempel på någon mänsklig rättighet. Eleven kan ge ett exempel på en etisk princip i den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Utgående från exempel på situationer känner eleven igen den etiska dimensionen och kan under handledning reflektera över etiska frågeställningar. Eleven kan ge exempel på mänskliga rättigheter och deras betydelse. Eleven kan redogöra för de etiska principerna i den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda centrala etiska begrepp och kan skilja på etiska frågeställningar och andra frågeställningar. Eleven kan reflektera över etiska frågeställningar och förverkligandet av de mänskliga rättigheterna i praktiken. Eleven kan beskriva de etiska principerna i den religion som studeras och i någon annan religion eller åskådning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan använda centrala etiska begrepp, reflektera över etiska frågeställningar och bedöma förverkligandet av de mänskliga rättigheterna i praktiken. Eleven kan analysera de etiska principerna i den religion som studeras och jämföra dem med centrala etiska begrepp i andra religioner och åskådningar.

Innehållsområden

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är allmänna etiska principer och utgångspunkter. Man bekantar sig med allmänna drag i kristen etik och etiska principer i andra religioner. Man studerar den människosyn som ligger till grund för den ortodoxa etiken samt kyrkans lära och Bibelns berättelser. Man bekantar sig med kyrkliga förrättningar och fasta som stöd för ett gott liv. Man reflekterar över frågor som gäller det egna livet, delaktighet i samhället, miljö och natur samt globalt ansvar. Man diskuterar aktuella etiska frågor i samhällsdebatten och medierna. Man reflekterar över betydelsen av att vara medveten om, tillämpa och förstå etiska värden för att växa som människa och för den egna vardagen. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna, FN:s konvention om barnets rättigheter och människorättsetik.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 hjälpa eleven att reflektera över religioners och åskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över etik på livets olika delområden; samhället och omgivningen.

Eleven reflekterar över betydelsen av andlig tillväxt i olika religioner *(t.ex. asketism, klosterregler, andlig vägledning)*.

Eleven fördjupar sin förståelse för religionens inverkan på samhället och världspolitiken.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att reflektera över religioners och åskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta betydelsen av religioner och åskådningar i individens liv och globalt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen religiösa och åskådningsmässiga faktorer som påverkar människornas val.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på det inflytande religioner och åskådningar har på människors val och verksamhet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva religioners och åskådningars betydelse som grund och rättesnöre för människors val.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över religioners och åskådningars betydelse som grund och rättesnöre för människors val och kan ge exempel på detta i olika delar av världen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är den kristna kyrkans uppkomst och utveckling ur den ortodoxa kyrkans perspektiv. Man studerar kyrkans utbredning, missionsarbete och kristendomens ankomst till Finland från öster och väster. Man behandlar klosterväsendets roll i att utveckla och bevara kyrkans lära och den bysantiska tidens inverkan på kyrkans administrativa utveckling och kyrkokonsten. Utvecklingen av kyrkans lära behandlas. Man studerar Bibeln, dess uppkomst, innehåll och användning i kyrkans verksamhet. Viktigt innehåll i undervisningen är

trosbekännelsen, gudstjänsterna, mysterierna, kyrkokonsten och kyrkomusiken samt kyrkoåret som uttryck för den ortodoxa läran och central ortodox terminologi i anslutning till dessa. Man bekantar sig med den ortodoxa kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med ortodox litteratur, musik och konst.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är allmänna etiska principer och utgångspunkter. Man bekantar sig med allmänna drag i kristen etik och etiska principer i andra religioner. Man studerar den människosyn som ligger till grund för den ortodoxa etiken samt kyrkans lära och Bibelns berättelser. Man bekantar sig med kyrkliga förrättningar och fasta som stöd för ett gott liv. Man reflekterar över frågor som gäller det egna livet, delaktighet i samhället, miljö och natur samt globalt ansvar. Man diskuterar aktuella etiska frågor i samhällsdebatten och medierna. Man reflekterar över betydelsen av att vara medveten om, tillämpa och förstå etiska värden för att växa som människa och för den egna vardagen. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna, FN:s konvention om barnets rättigheter och människorättsetik.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M8 uppmuntra eleven att reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten och aktuella etiska frågor och egna värderingar i förhållande till dem

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över mänskliga livsfrågor: den ortodoxa trons lära om sällskapande och familj, sakrament i det egna livet; fastande: att växa som människa, frihet och ansvar.

Eleven bekantar sig med ortodoxa trons lära om livets mening samt frågor kring liv och död: livet i förhållande till Gud, förgudning, att vara munk, familj, eutanasi, abort och självmord.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att självständigt och tillsammans med andra reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten, aktuella etiska frågor och de egna värderingarna i förhållande till dem.

Föremål för bedömningen

Förmåga till etiskt tänkande och att uttrycka sina egna åsikter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan beskriva någon etisk fråga och en värdering som är viktig för hen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen och kan under handledning reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten och några aktuella etiska frågor. Eleven kan beskriva värderingar som är viktiga för hen och utgående från dem ta ställning till etiska frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan självständigt och tillsammans med andra reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten och några aktuella etiska frågor. Eleven kan beskriva värderingar som är viktiga för hen och presentera och motivera åsikter i etiska frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan självständigt och tillsammans med andra reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten och aktuella etiska frågor. Eleven kan analysera sina egna värderingar samt identifiera olika värderingar som grund för etiska lösningar. Eleven kan presentera logiska och motiverade åsikter om etiska frågor.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen behandlas andlighet som ett kännetecken för det mänskliga livet, forntida religioner i Finland och i Norden, andlighet i dag och irreligiositet som livsåskådning. Man bekantar sig med den kristna kyrkans utbredning, med den katolska och lutherska kyrkan och de vanligaste kristna kyrkorna och samfunden. Centralt innehåll är de stora världsreligionerna, deras seder och bruk och särdrag, religioner som uppstått i modern tid samt likheter och skillnader mellan religioner i förhållande till varandra och till den ortodoxa läran. Man behandlar de ortodoxa patriarkaten och andra ortodoxa eller närliggande kyrkor. I undervisningen behandlas den ortodoxa kulturens och lärans synlighet och inflytande i Finland och i länder med ortodox majoritet, både ur individuellt och samhälleligt perspektiv samt aktuell kunskap om religioner och bedömning av den. Ekumenik och dialog mellan religioner behandlas.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är allmänna etiska principer och utgångspunkter. Man bekantar sig med allmänna drag i kristen etik och etiska principer i andra religioner. Man studerar den människosyn som ligger till grund för den ortodoxa etiken samt kyrkans lära och Bibelns berättelser. Man bekantar sig med kyrkliga förrättningar och fasta som stöd för ett gott liv. Man reflekterar över frågor som gäller det egna livet, delaktighet i samhället, miljö och natur samt globalt ansvar. Man diskuterar aktuella etiska frågor i samhällsdebatten och medierna. Man reflekterar över betydelsen av att vara medveten om, tillämpa och förstå etiska värden för att växa som människa och för den egna vardagen. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna, FN:s konvention om barnets rättigheter och människorättsetik.

Mångsidig kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 inspirera eleven att granska de etiska dimensionerna i sina val och hur de påverkar välbefinnandet och uppmuntra eleven till en hållbar livsstil

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över etiska aspekter i sina egna val och hur de påverkar det egna och andras välbefinnande.

Eleven övar sig på att leva på ett hållbart sätt och att skydda naturen.

Eleven lär sig att ur den ortodoxa trons synvinkel reflektera över och ta ställning till en hållbar livsstil, bioetik och utmaningar som den globala världsekonomin gett upphov till.

Eleven lär sig att utvärdera hur de egna etiska valen inverkar på framtiden och omgivningen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att analysera sina etiska val och hur de påverkar välbefinnandet och utvecklar sina färdigheter att förverkliga en hållbar livsstil.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta vilken påverkan etiska val har i förhållande till välbefinnande och en hållbar framtid

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning identifiera konsekvenser av etiska val och handlingar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva konsekvenser som etiska val har för en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan analysera etiska val och konsekvenserna av dem för välbefinnande och en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan värdera etiska val och ge exempel på deras direkta och indirekta inverkan på välbefinnande och en hållbar framtid.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen behandlas andlighet som ett kännetecken för det mänskliga livet, forntida religioner i Finland och i Norden, andlighet i dag och irreligiositet som livsåskådning. Man bekantar sig med den kristna kyrkans utbredning, med den katolska och lutherska kyrkan och de vanligaste kristna kyrkorna och samfunden. Centralt innehåll är de stora världsreligionerna, deras seder och bruk och särdrag, religioner som uppstått i modern tid samt likheter och skillnader mellan religioner i förhållande till varandra och till den ortodoxa läran. Man behandlar de ortodoxa patriarkaten och andra ortodoxa eller närliggande kyrkor. I undervisningen behandlas den ortodoxa kulturens och

lärans synlighet och inflytande i Finland och i länder med ortodox majoritet, både ur individuellt och samhälleligt perspektiv samt aktuell kunskap om religioner och bedömning av den. Ekumenik och dialog mellan religioner behandlas.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är allmänna etiska principer och utgångspunkter. Man bekantar sig med allmänna drag i kristen etik och etiska principer i andra religioner. Man studerar den människosyn som ligger till grund för den ortodoxa etiken samt kyrkans lära och Bibelns berättelser. Man bekantar sig med kyrkliga förrättningar och fasta som stöd för ett gott liv. Man reflekterar över frågor som gäller det egna livet, delaktighet i samhället, miljö och natur samt globalt ansvar. Man diskuterar aktuella etiska frågor i samhällsdebatten och medierna. Man reflekterar över betydelsen av att vara medveten om, tillämpa och förstå etiska värden för att växa som människa och för den egna vardagen. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna, FN:s konvention om barnets rättigheter och människorättsetik.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M10 sporra eleven att möta olika människor nu och i framtiden, under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att förstå betydelsen av tolerans och demokrati i ett mångkulturellt samhälle och för människans välbefinnande.

Eleven lär sig att acceptera olikheter.

Eleven lär sig att acceptera sig själv och värdesätta andra människor.

Eleven lär sig att förstå framtidens utmaningar samt bemöta andra människor respektfullt *(t.ex. genom att använda martyrernas levnadsteckningar som exempel)*.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sina färdigheter i konstruktiv kommunikation tillsammans med andra människor nu och i framtiden, under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är den kristna kyrkans uppkomst och utveckling ur den ortodoxa kyrkans perspektiv. Man studerar kyrkans utbredning, missionsarbete och kristendomens ankomst till Finland från öster och väster. Man behandlar klosterväsendets roll i att utveckla och bevara kyrkans lära och den bysantiska tidens inverkan på kyrkans administrativa utveckling och kyrkokonsten. Utvecklingen av kyrkans lära behandlas. Man studerar Bibeln, dess uppkomst, innehåll och användning i kyrkans verksamhet. Viktigt innehåll i undervisningen är trosbekännelsen, gudstjänsterna, mysterierna, kyrkokonsten och kyrkomusiken samt kyrkoåret som uttryck för den ortodoxa läran och central ortodox terminologi i anslutning till dessa. Man bekantar sig med den ortodoxa kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med ortodox litteratur, musik och konst.

I2 Religionernas värld

I undervisningen behandlas andlighet som ett kännetecken för det mänskliga livet, forntida religioner i Finland och i Norden, andlighet i dag och irreligiositet som livsåskådning. Man bekantar sig med den kristna kyrkans utbredning, med den katolska och lutherska kyrkan och de vanligaste kristna kyrkorna och samfunden. Centralt innehåll är de stora världsreligionerna, deras seder och bruk och särdrag, religioner som uppstått i modern tid samt likheter och skillnader mellan religioner i förhållande till varandra och till den ortodoxa läran. Man behandlar de ortodoxa patriarkaten och andra ortodoxa eller närliggande kyrkor. I undervisningen behandlas den ortodoxa kulturens och lärans synlighet och inflytande i Finland och i länder med ortodox majoritet, både ur individuellt och samhälleligt perspektiv samt aktuell kunskap om religioner och bedömning av den. Ekumenik och dialog mellan religioner behandlas.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är allmänna etiska principer och utgångspunkter. Man bekantar sig med allmänna drag i kristen etik och etiska principer i andra religioner. Man studerar den människosyn som ligger till grund för den ortodoxa etiken samt kyrkans lära och Bibelns berättelser. Man bekantar sig med kyrkliga förrättningar och fasta som stöd för ett gott liv. Man reflekterar över frågor som gäller det egna livet, delaktighet i samhället, miljö och natur samt globalt ansvar. Man diskuterar aktuella etiska frågor i samhällsdebatten och medierna. Man reflekterar över betydelsen av att vara medveten om, tillämpa och förstå etiska värden för att växa som människa och för den egna vardagen. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna, FN:s konvention om barnets rättigheter och människorättsetik.

Mångsidig kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Katolsk tro

Lärokursens uppdrag i årskurs 7-9

I årskurserna 7-9 *ska man i undervisningen i religion utforska den religion som studeras som ett kulturellt och samhälleligt fenomen. Kunskapen om den aktuella religionens rötter, ursprung, lära och normer samt inflytande i världen fördjupas och berikas.*

I undervisningen utforskas både de stora religiösa traditionerna i världen och irreligiositet. Religionernas samhälleliga och politiska inflytande och religionsfrihet behandlas. Eleverna lär sig känna igen och analysera religiösa teman i vetenskap, medier, konst och populärkultur.

I undervisningen behandlas de centrala etiska begreppen och de etiska principerna inom den religion som studeras. I undervisningen granskas FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna samt etiska synsätt i olika religioner och livsåskådningar. Mänskliga livsfrågor och aktuella etiska problem tas upp. Religionsundervisningen ska erbjuda eleverna resurser för deras fortsatta utveckling.

De olika lärokurserna i religion i årskurs 7–9

Enligt 11 § i lagen om grundläggande utbildning studerar eleverna i den grundläggande utbildningen religion eller livsåskådningskunskap. Religionsundervisningen genomförs dock enligt 13 § i samma förordning i enlighet med elevernas religionssamfund som undervisning i den egna religionen enligt särskilda lärokurser. För att trygga läroämnets enhetlighet har för alla former av undervisning i den egna religionen utarbetats gemensamma mål och centralt innehåll.

I läroämnesbeskrivningarna för de olika religionerna preciseras de för alla gemensamma innehållen i enlighet med den egna religionens särart. De lokala läroplanerna utarbetas på basis av

de gemensamma målen, innehållsbeskrivningarna och de preciserade lärokursbeskrivningarna för de olika religionerna i grunderna för läroplanen.

Centralt innehåll som anknyter till målen för katolsk tro i årskurs 7–9

Beskrivningen av lärokursen preciserar det centrala innehåll som är gemensamt för alla lärokurser. De lokala läroplanerna utarbetas utgående från lärokursbeskrivningen samt de gemensamma målen och innehållsbeskrivningarna för läroämnet religion.

Åk 7

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att inse sambandet mellan religion och kultur och att uppfatta den religiösa mångfalden

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med begreppen religion och kultur.

Eleven reflekterar över religion som en del av kultur och individens kulturella identitet.

Eleven lär sig att iaktta den kulturella och religiösa mångfalden.

Eleven granskar världsreligionernas och naturreligionernas spridning och inverkan på kulturen på olika håll i världen.

Eleven granskar samspelet mellan religion och kultur i hemmet, skolan och det finska samhället.

Eleven reflekterar över hur religion

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår den mångsidiga kommunikationen mellan religion och kultur och den religiösa mångfalden.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta det inflytande som mångfalden av religioner har samt religionernas inverkan på kultur och samhälle

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner under handledning igen olika saker i omgivningen som anknyter till religion såsom byggnader och symboler.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen olika saker i omgivningen som anknyter till religion. Eleven kan kombinera begrepp och företeelser i anknytning till religion.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ge exempel på mångfalden i anknytning till den religion som studeras. Eleven visar att hen förstår att religion och kultur står i växelverkan med varandra. Eleven känner igen olika företeelser i anknytning till religion i olika kulturer och samhällen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ge mångsidiga exempel på den interna mångfalden i den religion som studeras. Eleven kan beskriva växelverkan mellan religion och kultur på ett mångsidigt sätt. Eleven känner igen och kan nämna olika företeelser i anknytning till religion i olika kulturer och samhällen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupas kännedomen om Bibeln och Traditionen, grundläggande kunskap om trosfrågor och ett kristet liv. Man hjälper eleverna att få en helhetsbild av sakramenten och att uppfatta lärans centrala delar. Centralt innehåll är döden och det eviga livet, helgonförklaring, påvens ofelbarhet samt de viktigaste händelserna i kyrkans historia och de senaste kyrkomötenas betydelse för det kyrkliga livet. Man studerar den katolska kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med olika typer av kyrklig och religiös litteratur.

I2 Religionernas värld

Centralt i undervisningen är mötet mellan olika kyrkor och kristna samfund och deras anhängare i ekumenisk anda. Man fördjupar elevernas kunskaper om hur den lutherska och ortodoxa läran har påverkat värderingarna i det finländska samhället. Man bekantar sig mera ingående med ekumeniska rådet i Finland, ekumeniska principer och mål. Man studerar de stora världsreligionerna och hur de påverkat kulturen, levnadsvanor och konst. Man bekantar sig med andra religioners syn på döden och livet efter detta. Man fördjupar sig i den katolska kyrkans dialog med andra religioner. Man stiftar bekantskap med religiös litteratur.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M3 handleda eleven att fördjupa sin kännedom om religioner och livsåskådningar på olika håll i världen samt irreligiositet

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med de centrala lärorna i världens olika religioner och humanismen som en irreligiös åskådning.

Eleven granskar olika religioners spridning och inverkan på kultur på olika håll i världen.

Eleven bekantar sig med begreppen förvärldsligande, icke-religiositet och religionskritik samt deras betydelse.

Eleven fördjupar sig i den katolska kyrkans dialog med andra religioner.

Eleven bekantar sig med andra religioners förhållningssätt till döden och livet efter döden.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår vad som avses med världsreligioner, irreligiositet och åskådningar och hur de skiljer sig från varandra. Eleven utvecklar sin förmåga att söka ytterligare information om dem.

Föremål för bedömningen

Kännedom om världsreligionerna och olika åskådningar

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna två religioner och under handledning känna igen de centrala dragen i dem. Eleven känner under handledning igen skillnaderna mellan religion och irreligiositet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna världsreligioner och berätta om de mest centrala dragen i dem. Eleven kan beskriva skillnaden mellan religion och irreligiositet. Eleven kan söka ytterligare information om religioner och åskådningar enligt givna instruktioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva och jämföra de huvudsakliga dragen i de olika världsreligionerna. Eleven kan använda begreppen religion, irreligiositet och åskådning i ändamålsenliga sammanhang. Eleven kan söka information om religioner och åskådningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera de huvudsakliga dragen i de olika världsreligionerna. Eleven kan beskriva den rådande mångfalden inom religioner och irreligiositet. Eleven kan söka information om religioner och åskådningar och fästa uppmärksamhet vid informationskällornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

Centralt i undervisningen är mötet mellan olika kyrkor och kristna samfund och deras anhängare i ekumenisk anda. Man fördjupar elevernas kunskaper om hur den lutherska och ortodoxa läran har påverkat värderingarna i det finländska samhället. Man bekantar sig mera ingående med ekumeniska rådet i Finland, ekumeniska principer och mål. Man studerar de stora världsreligionerna och hur de påverkat kulturen, levnadsvanor och konst. Man bekantar sig med andra religioners syn på döden och livet efter detta. Man fördjupar sig i den katolska kyrkans dialog med andra religioner. Man stiftar bekantskap med religiös litteratur.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M4 handleda eleven att känna igen seder och symboler i olika religioner och livsåskådningar samt identifiera religiösa teman i medier, i världspolitiken och inom konst och populärkultur

Lokal precisering:

Eleven granskar hur religionerna syns på kulturens olika delområden, t.ex. i konsten.

Eleven reflekterar över likheter och skillnader mellan olika religioner.

Eleven bekantar sig med olika religioners symboler och seder *(t.ex. beträffande måltider och beklädnad)*.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven identifierar och förstår seder i olika religioner och åskådningar samt utvecklar sin förmåga att identifiera religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten och populärkulturen.

Föremål för bedömningen

Religiös och kulturell läskunnighet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från exempel igen seder i anknytning till religion.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om centrala seder i minst tre religioner. Ur givet material känner eleven igen religiösa symboler och teman i medier, konsten och populärkulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva och nämna seder i olika religioner och kan ge ett exempel på irreligiösa seder och bruk. Eleven känner igen och kan ge ett exempel på religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten samt i populärkulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera seder i olika religioner och kan ge exempel på irreligiösa seder och bruk. Eleven identifierar och kan ge exempel på religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten samt i populärkulturen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupas kännedomen om Bibeln och Traditionen, grundläggande kunskap om trosfrågor och ett kristet liv. Man hjälper eleverna att få en helhetsbild av sakramenten och att uppfatta lärans centrala delar. Centralt innehåll är döden och det eviga livet, helgonförklaring, påvens ofelbarhet samt de viktigaste händelserna i kyrkans historia och de senaste kyrkomötenas betydelse för det kyrkliga livet. Man studerar den katolska kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med olika typer av kyrklig och religiös litteratur.

I2 Religionernas värld

Centralt i undervisningen är mötet mellan olika kyrkor och kristna samfund och deras anhängare i ekumenisk anda. Man fördjupar elevernas kunskaper om hur den lutherska och ortodoxa läran har påverkat värderingarna i det finländska samhället. Man bekantar sig mera ingående med ekumeniska rådet i Finland, ekumeniska principer och mål. Man studerar de stora världsreligionerna och hur de påverkat kulturen, levnadsvanor och konst. Man bekantar sig med andra religioners syn på döden och livet efter detta. Man fördjupar sig i den katolska kyrkans dialog med andra religioner. Man stiftar bekantskap med religiös litteratur.

I3 Ett gott liv

I undervisningen reflekterar man över människans frihet att välja sina mål i livet. Man reflekterar över det mångkulturella och mångreligiösa samhället och olika värderingar. Man fördjupar elevernas kunskap om moralläran, budorden och dygderna. Man reflekterar över kyrkans lära om synd och kring syndens väsen ur individens, kyrkans och samhällets perspektiv samt över moraliska frågor om sexualitet, äktenskap och familj. Vid val av innehåll stödjer man elevernas förståelse för samhällelig sämja och fred och ömsesidig respekt för alla.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 handleda eleven att iaktta och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med skillnaden mellan det naturliga och övernaturliga.

Eleven reflekterar över skillnaderna mellan religiös och vetenskaplig kunskap och skillnader mellan olika världsbilder.

Eleven lär sig att observera skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk.

Eleven övar sig på att kritiskt utvärdera olika källor *(t.ex. media och vetenskaplig information)*.

Eleven övar sig på att identifiera

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att identifiera och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader i religiöst och vetenskapligt språk. Eleven utvecklar sin förmåga att lyssna på andras åsikter och att motivera sina egna åsikter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att särskilja på religiöst och vetenskapligt språk samt tankeförmåga och kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven skiljer ett tydligt religiöst påstående och ett tydligt vetenskapligt påstående från varandra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen typiska drag i ett vetenskapligt respektive ett religiöst språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och presentera sina egna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven känner igen olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och presentera motiveringar för sina egna åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera skillnaderna mellan religiösa och vetenskapliga argument och mellan religiöst och vetenskapligt språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och logiskt motivera sina egna åsikter.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupas kännedomen om Bibeln och Traditionen, grundläggande kunskap om trosfrågor och ett kristet liv. Man hjälper eleverna att få en helhetsbild av sakramenten och att uppfatta lärans centrala delar. Centralt innehåll är döden och det eviga livet, helgonförklaring, påvens ofelbarhet samt de viktigaste händelserna i kyrkans historia och de senaste kyrkomötenas betydelse för det kyrkliga livet. Man studerar den katolska kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med olika typer av kyrklig och religiös litteratur.

I3 Ett gott liv

I undervisningen reflekterar man över människans frihet att välja sina mål i livet. Man reflekterar över det mångkulturella och mångreligiösa samhället och olika värderingar. Man fördjupar elevernas kunskap om moralläran, budorden och dygderna. Man reflekterar över kyrkans lära om synd och kring syndens väsen ur individens, kyrkans och samhällets perspektiv samt över moraliska frågor om sexualitet, äktenskap och familj. Vid val av innehåll stödjer man elevernas förståelse för samhällelig sämja och fred och ömsesidig respekt för alla.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 hjälpa eleven att reflektera över religioners och åskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över åskådningarnas betydelse för samhället.

Eleven reflekterar över åskådningens betydelse i det egna livet.

Eleven reflekterar över människans strävan efter helighet som ett mål i livet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att reflektera över religioners och åskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta betydelsen av religioner och åskådningar i individens liv och globalt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen religiösa och åskådningsmässiga faktorer som påverkar människornas val.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på det inflytande religioner och åskådningar har på människors val och verksamhet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva religioners och åskådningars betydelse som grund och rättesnöre för människors val.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över religioners och åskådningars betydelse som grund och rättesnöre för människors val och kan ge exempel på detta i olika delar av världen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupas kännedomen om Bibeln och Traditionen, grundläggande kunskap om trosfrågor och ett kristet liv. Man hjälper eleverna att få en helhetsbild av sakramenten och att uppfatta lärans centrala delar. Centralt innehåll är döden och det eviga livet, helgonförklaring, påvens ofelbarhet samt de viktigaste händelserna i kyrkans historia och de senaste kyrkomötenas betydelse för det kyrkliga livet. Man studerar den katolska kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med olika typer av kyrklig och religiös litteratur.

I3 Ett gott liv

I undervisningen reflekterar man över människans frihet att välja sina mål i livet. Man reflekterar över det mångkulturella och mångreligiösa samhället och olika värderingar. Man fördjupar elevernas kunskap om moralläran, budorden och dygderna. Man reflekterar över kyrkans lära om synd och kring syndens väsen ur individens, kyrkans och samhällets perspektiv samt över moraliska frågor om sexualitet, äktenskap och familj. Vid val av innehåll stödjer man elevernas förståelse för samhällelig sämja och fred och ömsesidig respekt för alla.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M9 inspirera eleven att granska de etiska dimensionerna i sina val och hur de påverkar välbefinnandet och uppmuntra eleven till en hållbar livsstil

Lokal precisering:

Eleven granskar etiska aspekter i sina val och deras konsekvenser.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att analysera sina etiska val och hur de påverkar välbefinnandet och utvecklar sina färdigheter att förverkliga en hållbar livsstil.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta vilken påverkan etiska val har i förhållande till välbefinnande och en hållbar framtid

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning identifiera konsekvenser av etiska val och handlingar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva konsekvenser som etiska val har för en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan analysera etiska val och konsekvenserna av dem för välbefinnande och en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan värdera etiska val och ge exempel på deras direkta och indirekta inverkan på välbefinnande och en hållbar framtid.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

Centralt i undervisningen är mötet mellan olika kyrkor och kristna samfund och deras anhängare i ekumenisk anda. Man fördjupar elevernas kunskaper om hur den lutherska och ortodoxa läran har påverkat värderingarna i det finländska samhället. Man bekantar sig mera ingående med ekumeniska rådet i Finland, ekumeniska principer och mål. Man studerar de stora världsreligionerna och hur de påverkat kulturen, levnadsvanor och konst. Man bekantar sig med andra religioners syn på döden och livet efter detta. Man fördjupar sig i den katolska kyrkans dialog med andra religioner. Man stiftar bekantskap med religiös litteratur.

I3 Ett gott liv

I undervisningen reflekterar man över människans frihet att välja sina mål i livet. Man reflekterar över det mångkulturella och mångreligiösa samhället och olika värderingar. Man fördjupar elevernas kunskap om moralläran, budorden och dygderna. Man reflekterar över kyrkans lära om synd och kring syndens väsen ur individens, kyrkans och samhällets perspektiv samt över moraliska frågor om sexualitet, äktenskap och familj. Vid val av innehåll stödjer man elevernas förståelse för samhällelig sämja och fred och ömsesidig respekt för alla.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M10 sporra eleven att möta olika människor nu och i framtiden, under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden

Lokal precisering:

Eleven diskuterar betydelsen av olikhet och tolerans i ett mångkulturellt samhälle.

Eleven reflekterar över hur man lever, studerar och arbetar tillsammans för att uppnå ett gott liv.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sina färdigheter i konstruktiv kommunikation tillsammans med andra människor nu och i framtiden, under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupas kännedomen om Bibeln och Traditionen, grundläggande kunskap om trosfrågor och ett kristet liv. Man hjälper eleverna att få en helhetsbild av sakramenten och att uppfatta lärans centrala delar. Centralt innehåll är döden och det eviga livet, helgonförklaring, påvens ofelbarhet samt de viktigaste händelserna i kyrkans historia och de senaste kyrkomötenas betydelse för det kyrkliga livet. Man studerar den katolska kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med olika typer av kyrklig och religiös litteratur.

I2 Religionernas värld

Centralt i undervisningen är mötet mellan olika kyrkor och kristna samfund och deras anhängare i ekumenisk anda. Man fördjupar elevernas kunskaper om hur den lutherska och ortodoxa läran har påverkat värderingarna i det finländska samhället. Man bekantar sig mera ingående med ekumeniska rådet i Finland, ekumeniska principer och mål. Man studerar de stora världsreligionerna och hur de påverkat kulturen, levnadsvanor och konst. Man bekantar sig med andra religioners syn på döden och livet efter detta. Man fördjupar sig i den katolska kyrkans dialog med andra religioner. Man stiftar bekantskap med religiös litteratur.

I3 Ett gott liv

I undervisningen reflekterar man över människans frihet att välja sina mål i livet. Man reflekterar över det mångkulturella och mångreligiösa samhället och olika värderingar. Man fördjupar elevernas kunskap om moralläran, budorden och dygderna. Man reflekterar över kyrkans lära om synd och kring syndens väsen ur individens, kyrkans och samhällets perspektiv samt över moraliska frågor om sexualitet, äktenskap och familj. Vid val av innehåll stödjer man elevernas förståelse för samhällelig sämja och fred och ömsesidig respekt för alla.

Mångsidig kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Åk 8

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att inse sambandet mellan religion och kultur och att uppfatta den religiösa mångfalden

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sig i sambandet mellan religion och kultur hemma, i skolan och i samhället t.ex. genom att studera kyrkohistoria.

Eleven undersöker hur den katolska tron och kulturen är i växelverkan med den omgivande världen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår den mångsidiga kommunikationen mellan religion och kultur och den religiösa mångfalden.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta det inflytande som mångfalden av religioner har samt religionernas inverkan på kultur och samhälle

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner under handledning igen olika saker i omgivningen som anknyter till religion såsom byggnader och symboler.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen olika saker i omgivningen som anknyter till religion. Eleven kan kombinera begrepp och företeelser i anknytning till religion.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ge exempel på mångfalden i anknytning till den religion som studeras. Eleven visar att hen förstår att religion och kultur står i växelverkan med varandra. Eleven känner igen olika företeelser i anknytning till religion i olika kulturer och samhällen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ge mångsidiga exempel på den interna mångfalden i den religion som studeras. Eleven kan beskriva växelverkan mellan religion och kultur på ett mångsidigt sätt. Eleven känner igen och kan nämna olika företeelser i anknytning till religion i olika kulturer och samhällen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupas kännedomen om Bibeln och Traditionen, grundläggande kunskap om trosfrågor och ett kristet liv. Man hjälper eleverna att få en helhetsbild av sakramenten och att uppfatta lärans centrala delar. Centralt innehåll är döden och det eviga livet, helgonförklaring, påvens ofelbarhet samt de viktigaste händelserna i kyrkans historia och de senaste kyrkomötenas betydelse för det kyrkliga livet. Man studerar den katolska kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med olika typer av kyrklig och religiös litteratur.

I2 Religionernas värld

Centralt i undervisningen är mötet mellan olika kyrkor och kristna samfund och deras anhängare i ekumenisk anda. Man fördjupar elevernas kunskaper om hur den lutherska och ortodoxa läran har påverkat värderingarna i det finländska samhället. Man bekantar sig mera ingående med ekumeniska rådet i Finland, ekumeniska principer och mål. Man studerar de stora världsreligionerna och hur de påverkat kulturen, levnadsvanor och konst. Man bekantar sig med andra religioners syn på döden och livet efter detta. Man fördjupar sig i den katolska kyrkans dialog med andra religioner. Man stiftar bekantskap med religiös litteratur.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M2 handleda eleven att fördjupa sina kunskaper om den religion som studeras och dess inflytande

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sin kännedom om Bibeln och Traditionen, grundläggande kunskap om trosfrågor och ett kristet liv.

Eleven bekantar sig med sakramenten och skapar en helhetsbild av lärans centrala delar: döden och det eviga livet, helgonförklaring och påvens ofelbarhet.

Eleven bekantar sig med de viktigaste händelserna i kyrkans historia och de senaste kyrkomötenas betydelse för det kyrkliga livet.

Eleven fördjupar sig i den katolska kyrkans verksamhet i Finland.

Eleven bekantar sig med olika typer av kyrklig och religiös litteratur.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven fördjupar sina kunskaper om den religion som studeras och dess inflytande och utvecklas i att hämta ytterligare information om dem.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om den religion som studeras

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge ett exempel på lärorna i den religion som studeras och ett exempel på de viktigaste källorna. Eleven kan berätta om uppkomsten av den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på lärorna i den religion som studeras. Eleven kan redogöra för uppkomsten av den religion som studeras, samt för dess källor, inflytande och utbredning. Eleven kan enligt givna instruktioner söka ytterligare information om den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan analysera de grundläggande lärorna i den religion som studeras och beskriva innehållet i de viktigaste källorna. Eleven kan beskriva uppkomsten och utbredningen av den religion som studeras, samt dess inflytande i olika delar av världen. Eleven kan självständigt hämta ytterligare information om den religion som studeras och fästa uppmärksamhet vid källornas tillförlitlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera de grundläggande lärorna i den religion som studeras och innehållet i och tolkningen av de viktigaste källorna. Eleven kan beskriva uppkomsthistoria för den religion som studeras, dess utbredning och inflytande i olika delar av världen. Eleven kan självständigt hämta ytterligare information om den religion som studeras och fästa uppmärksamhet vid källornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupas kännedomen om Bibeln och Traditionen, grundläggande kunskap om trosfrågor och ett kristet liv. Man hjälper eleverna att få en helhetsbild av sakramenten och att uppfatta lärans centrala delar. Centralt innehåll är döden och det eviga livet, helgonförklaring, påvens ofelbarhet samt de viktigaste händelserna i kyrkans historia och de senaste kyrkomötenas betydelse för det kyrkliga livet. Man studerar den katolska kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med olika typer av kyrklig och religiös litteratur.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 handleda eleven att fördjupa sin kännedom om religioner och livsåskådningar på olika håll i världen samt irreligiositet

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med möten mellan olika kyrkor, kristna samfund och deras anhängare i ekumenisk anda.

Eleven bekantar sig med samarbetet mellan de kristna kyrkorna.

Eleven bekantar sig mera ingående med Ekumeniska Rådet i Finland, dess verksamhet samt ekumeniska principer och mål.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår vad som avses med världsreligioner, irreligiositet och åskådningar och hur de skiljer sig från varandra. Eleven utvecklar sin förmåga att söka ytterligare information om dem.

Föremål för bedömningen

Kännedom om världsreligionerna och olika åskådningar

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna två religioner och under handledning känna igen de centrala dragen i dem. Eleven känner under handledning igen skillnaderna mellan religion och irreligiositet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna världsreligioner och berätta om de mest centrala dragen i dem. Eleven kan beskriva skillnaden mellan religion och irreligiositet. Eleven kan söka ytterligare information om religioner och åskådningar enligt givna instruktioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva och jämföra de huvudsakliga dragen i de olika världsreligionerna. Eleven kan använda begreppen religion, irreligiositet och åskådning i ändamålsenliga sammanhang. Eleven kan söka information om religioner och åskådningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera de huvudsakliga dragen i de olika världsreligionerna. Eleven kan beskriva den rådande mångfalden inom religioner och irreligiositet. Eleven kan söka information om religioner och åskådningar och fästa uppmärksamhet vid informationskällornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

Centralt i undervisningen är mötet mellan olika kyrkor och kristna samfund och deras anhängare i ekumenisk anda. Man fördjupar elevernas kunskaper om hur den lutherska och ortodoxa läran har påverkat värderingarna i det finländska samhället. Man bekantar sig mera ingående med ekumeniska rådet i Finland, ekumeniska principer och mål. Man studerar de stora världsreligionerna och hur de påverkat kulturen, levnadsvanor och konst. Man bekantar sig med andra religioners syn på döden och livet efter detta. Man fördjupar sig i den katolska kyrkans dialog med andra religioner. Man stiftar bekantskap med religiös litteratur.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M4 handleda eleven att känna igen seder och symboler i olika religioner och livsåskådningar samt identifiera religiösa teman i medier, i världspolitiken och inom konst och populärkultur

Lokal precisering:

Eleven lär sig att känna igen religiösa teman i medier, politik, konst och populärkultur.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven identifierar och förstår seder i olika religioner och åskådningar samt utvecklar sin förmåga att identifiera religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten och populärkulturen.

Föremål för bedömningen

Religiös och kulturell läskunnighet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från exempel igen seder i anknytning till religion.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om centrala seder i minst tre religioner. Ur givet material känner eleven igen religiösa symboler och teman i medier, konsten och populärkulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva och nämna seder i olika religioner och kan ge ett exempel på irreligiösa seder och bruk. Eleven känner igen och kan ge ett exempel på religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten samt i populärkulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera seder i olika religioner och kan ge exempel på irreligiösa seder och bruk. Eleven identifierar och kan ge exempel på religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten samt i populärkulturen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupas kännedomen om Bibeln och Traditionen, grundläggande kunskap om trosfrågor och ett kristet liv. Man hjälper eleverna att få en helhetsbild av sakramenten och att uppfatta lärans centrala delar. Centralt innehåll är döden och det eviga livet, helgonförklaring, påvens ofelbarhet samt de viktigaste händelserna i kyrkans historia och de senaste kyrkomötenas betydelse för det kyrkliga livet. Man studerar den katolska kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med olika typer av kyrklig och religiös litteratur.

I2 Religionernas värld

Centralt i undervisningen är mötet mellan olika kyrkor och kristna samfund och deras anhängare i ekumenisk anda. Man fördjupar elevernas kunskaper om hur den lutherska och ortodoxa läran har påverkat värderingarna i det finländska samhället. Man bekantar sig mera ingående med ekumeniska rådet i Finland, ekumeniska principer och mål. Man studerar de stora världsreligionerna och hur de påverkat kulturen, levnadsvanor och konst. Man bekantar sig med andra religioners syn på döden och livet efter detta. Man fördjupar sig i den katolska kyrkans dialog med andra religioner. Man stiftar bekantskap med religiös litteratur.

I3 Ett gott liv

I undervisningen reflekterar man över människans frihet att välja sina mål i livet. Man reflekterar över det mångkulturella och mångreligiösa samhället och olika värderingar. Man fördjupar elevernas kunskap om moralläran, budorden och dygderna. Man reflekterar över kyrkans lära om synd och kring syndens väsen ur individens, kyrkans och samhällets perspektiv samt över moraliska frågor om sexualitet, äktenskap och familj. Vid val av innehåll stödjer man elevernas förståelse för samhällelig sämja och fred och ömsesidig respekt för alla.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 handleda eleven att iaktta och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med olika typer av texter i Bibeln.

Eleven bekantar sig med de mest centrala typerna av kyrklig och religiös litteratur.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att identifiera och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader i religiöst och vetenskapligt språk. Eleven utvecklar sin förmåga att lyssna på andras åsikter och att motivera sina egna åsikter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att särskilja på religiöst och vetenskapligt språk samt tankeförmåga och kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven skiljer ett tydligt religiöst påstående och ett tydligt vetenskapligt påstående från varandra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen typiska drag i ett vetenskapligt respektive ett religiöst språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och presentera sina egna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven känner igen olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och presentera motiveringar för sina egna åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera skillnaderna mellan religiösa och vetenskapliga argument och mellan religiöst och vetenskapligt språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och logiskt motivera sina egna åsikter.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupas kännedomen om Bibeln och Traditionen, grundläggande kunskap om trosfrågor och ett kristet liv. Man hjälper eleverna att få en helhetsbild av sakramenten och att uppfatta lärans centrala delar. Centralt innehåll är döden och det eviga livet, helgonförklaring, påvens ofelbarhet samt de viktigaste händelserna i kyrkans historia och de senaste kyrkomötenas

betydelse för det kyrkliga livet. Man studerar den katolska kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med olika typer av kyrklig och religiös litteratur.

I3 Ett gott liv

I undervisningen reflekterar man över människans frihet att välja sina mål i livet. Man reflekterar över det mångkulturella och mångreligiösa samhället och olika värderingar. Man fördjupar elevernas kunskap om moralläran, budorden och dygderna. Man reflekterar över kyrkans lära om synd och kring syndens väsen ur individens, kyrkans och samhällets perspektiv samt över moraliska frågor om sexualitet, äktenskap och familj. Vid val av innehåll stödjer man elevernas förståelse för samhällelig sämja och fred och ömsesidig respekt för alla.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 handleda eleven att utforska centrala etiska begrepp, de mänskliga rättigheterna och de etiska principerna i den religion som studeras samt i andra religioner och åskådningar

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med den katolska trons etiska och moraliska principer såsom läran om synd och syndens väsen ur individens, kyrkans och samhällets perspektiv *(t.ex. syndernas grad)*.

Eleven fördjupar sin kännedom om kyrkans morallära, bud och dygder.

Eleven reflekterar över moraliska frågor om sexualitet, äktenskap och familj (*t.ex. äktenskapets sakrament och preventivmedel*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda centrala begrepp i etiskt tänkande. Eleven känner till de centrala mänskliga rättigheterna samt de etiska principerna i den religion som studeras och andra religioner och åskådningar.

Föremål för bedömningen

Förmåga att behärska information om etik och mänskliga rättigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge ett exempel på någon mänsklig rättighet. Eleven kan ge ett exempel på en etisk princip i den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Utgående från exempel på situationer känner eleven igen den etiska dimensionen och kan under handledning reflektera över etiska frågeställningar. Eleven kan ge exempel på mänskliga rättigheter och deras betydelse. Eleven kan redogöra för de etiska principerna i den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda centrala etiska begrepp och kan skilja på etiska frågeställningar och andra frågeställningar. Eleven kan reflektera över etiska frågeställningar och förverkligandet av de mänskliga rättigheterna i praktiken. Eleven kan beskriva de etiska principerna i den religion som studeras och i någon annan religion eller åskådning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan använda centrala etiska begrepp, reflektera över etiska frågeställningar och bedöma förverkligandet av de mänskliga rättigheterna i praktiken. Eleven kan analysera de etiska principerna i den religion som studeras och jämföra dem med centrala etiska begrepp i andra religioner och åskådningar.

Innehållsområden

I3 Ett gott liv

I undervisningen reflekterar man över människans frihet att välja sina mål i livet. Man reflekterar över det mångkulturella och mångreligiösa samhället och olika värderingar. Man fördjupar elevernas kunskap om moralläran, budorden och dygderna. Man reflekterar över kyrkans lära om synd och kring syndens väsen ur individens, kyrkans och samhällets perspektiv samt över moraliska frågor om sexualitet, äktenskap och familj. Vid val av innehåll stödjer man elevernas förståelse för samhällelig sämja och fred och ömsesidig respekt för alla.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 hjälpa eleven att reflektera över religioners och åskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över kristna kyrkors etiska undervisning, dess omfattning och rättesnöre för uppfostran.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att reflektera över religioners och åskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta betydelsen av religioner och åskådningar i individens liv och globalt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen religiösa och åskådningsmässiga faktorer som påverkar människornas val.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på det inflytande religioner och åskådningar har på människors val och verksamhet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva religioners och åskådningars betydelse som grund och rättesnöre för människors val.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över religioners och åskådningars betydelse som grund och rättesnöre för människors val och kan ge exempel på detta i olika delar av världen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupas kännedomen om Bibeln och Traditionen, grundläggande kunskap om trosfrågor och ett kristet liv. Man hjälper eleverna att få en helhetsbild av sakramenten och att uppfatta lärans centrala delar. Centralt innehåll är döden och det eviga livet, helgonförklaring, påvens ofelbarhet samt de viktigaste händelserna i kyrkans historia och de senaste kyrkomötenas betydelse för det kyrkliga livet. Man studerar den katolska kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med olika typer av kyrklig och religiös litteratur.

I3 Ett gott liv

I undervisningen reflekterar man över människans frihet att välja sina mål i livet. Man reflekterar över det mångkulturella och mångreligiösa samhället och olika värderingar. Man fördjupar elevernas kunskap om moralläran, budorden och dygderna. Man reflekterar över kyrkans lära om synd och kring syndens väsen ur individens, kyrkans och samhällets perspektiv samt över moraliska frågor om sexualitet, äktenskap och familj. Vid val av innehåll stödjer man elevernas förståelse för samhällelig sämja och fred och ömsesidig respekt för alla.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M9 inspirera eleven att granska de etiska dimensionerna i sina val och hur de påverkar välbefinnandet och uppmuntra eleven till en hållbar livsstil

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över de egna valen ur en etisk och moralisk synvinkel.

Eleven granskar hur de egna valen påverkar ett gott liv och en hållbar framtid.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att analysera sina etiska val och hur de påverkar välbefinnandet och utvecklar sina färdigheter att förverkliga en hållbar livsstil.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta vilken påverkan etiska val har i förhållande till välbefinnande och en hållbar framtid

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning identifiera konsekvenser av etiska val och handlingar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva konsekvenser som etiska val har för en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan analysera etiska val och konsekvenserna av dem för välbefinnande och en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan värdera etiska val och ge exempel på deras direkta och indirekta inverkan på välbefinnande och en hållbar framtid.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

Centralt i undervisningen är mötet mellan olika kyrkor och kristna samfund och deras anhängare i ekumenisk anda. Man fördjupar elevernas kunskaper om hur den lutherska och ortodoxa läran har påverkat värderingarna i det finländska samhället. Man bekantar sig mera ingående med ekumeniska rådet i Finland, ekumeniska principer och mål. Man studerar de stora världsreligionerna och hur de påverkat kulturen, levnadsvanor och konst. Man bekantar sig med andra religioners syn på döden och livet efter detta. Man fördjupar sig i den katolska kyrkans dialog med andra religioner. Man stiftar bekantskap med religiös litteratur.

I3 Ett gott liv

I undervisningen reflekterar man över människans frihet att välja sina mål i livet. Man reflekterar över det mångkulturella och mångreligiösa samhället och olika värderingar. Man fördjupar elevernas kunskap om moralläran, budorden och dygderna. Man reflekterar över kyrkans lära om synd och kring syndens väsen ur individens, kyrkans och samhällets perspektiv samt över moraliska frågor om sexualitet, äktenskap och familj. Vid val av innehåll stödjer man elevernas förståelse för samhällelig sämja och fred och ömsesidig respekt för alla.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M10 sporra eleven att möta olika människor nu och i framtiden, under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över hur människans val, det hen gör eller lämnar ogjort inverkar på livet nu och i framtiden.

Eleverna uppmuntras att acceptera, förstå och bemöta olikheter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sina färdigheter i konstruktiv kommunikation tillsammans med andra människor nu och i framtiden, under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupas kännedomen om Bibeln och Traditionen, grundläggande kunskap om trosfrågor och ett kristet liv. Man hjälper eleverna att få en helhetsbild av sakramenten och att uppfatta lärans centrala delar. Centralt innehåll är döden och det eviga livet, helgonförklaring, påvens ofelbarhet samt de viktigaste händelserna i kyrkans historia och de senaste kyrkomötenas betydelse för det kyrkliga livet. Man studerar den katolska kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med olika typer av kyrklig och religiös litteratur.

I2 Religionernas värld

Centralt i undervisningen är mötet mellan olika kyrkor och kristna samfund och deras anhängare i ekumenisk anda. Man fördjupar elevernas kunskaper om hur den lutherska och ortodoxa läran har påverkat värderingarna i det finländska samhället. Man bekantar sig mera ingående med ekumeniska rådet i Finland, ekumeniska principer och mål. Man studerar de stora världsreligionerna och hur de påverkat kulturen, levnadsvanor och konst. Man bekantar sig med andra religioners syn på döden och livet efter detta. Man fördjupar sig i den katolska kyrkans dialog med andra religioner. Man stiftar bekantskap med religiös litteratur.

I3 Ett gott liv

I undervisningen reflekterar man över människans frihet att välja sina mål i livet. Man reflekterar över det mångkulturella och mångreligiösa samhället och olika värderingar. Man fördjupar elevernas kunskap om moralläran, budorden och dygderna. Man reflekterar över kyrkans lära om synd och kring syndens väsen ur individens, kyrkans och samhällets perspektiv samt över moraliska frågor om sexualitet, äktenskap och familj. Vid val av innehåll stödjer man elevernas förståelse för samhällelig sämja och fred och ömsesidig respekt för alla.

Mångsidig kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Åk 9

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att inse sambandet mellan religion och kultur och att uppfatta den religiösa mångfalden

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med sambandet mellan religion och kultur hemma, i skolan och i det finska samhället.

Eleven reflekterar över förhållandet mellan religion och politik.

Eleven fördjupar sin kunskap om hur den lutherska och ortodoxa tron påverkat värderingarna i det finländska samhället.

Eleven reflekterar över hur den katolska tron och kulturen har inverkat på lagstiftningen i samhället.

Eleven diskuterar mångkulturella familjer och familjer med invandrarbakgrund.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår den mångsidiga kommunikationen mellan religion och kultur och den religiösa mångfalden.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta det inflytande som mångfalden av religioner har samt religionernas inverkan på kultur och samhälle

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner under handledning igen olika saker i omgivningen som anknyter till religion såsom byggnader och symboler.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen olika saker i omgivningen som anknyter till religion. Eleven kan kombinera begrepp och företeelser i anknytning till religion.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ge exempel på mångfalden i anknytning till den religion som studeras. Eleven visar att hen förstår att religion och kultur står i växelverkan med varandra. Eleven känner igen olika företeelser i anknytning till religion i olika kulturer och samhällen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ge mångsidiga exempel på den interna mångfalden i den religion som studeras. Eleven kan beskriva växelverkan mellan religion och kultur på ett mångsidigt sätt. Eleven känner igen och kan nämna olika företeelser i anknytning till religion i olika kulturer och samhällen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupas kännedomen om Bibeln och Traditionen, grundläggande kunskap om trosfrågor och ett kristet liv. Man hjälper eleverna att få en helhetsbild av sakramenten och att uppfatta lärans centrala delar. Centralt innehåll är döden och det eviga livet, helgonförklaring, påvens ofelbarhet samt de viktigaste händelserna i kyrkans historia och de senaste kyrkomötenas betydelse för det kyrkliga livet. Man studerar den katolska kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med olika typer av kyrklig och religiös litteratur.

I2 Religionernas värld

Centralt i undervisningen är mötet mellan olika kyrkor och kristna samfund och deras anhängare i ekumenisk anda. Man fördjupar elevernas kunskaper om hur den lutherska och ortodoxa läran har påverkat värderingarna i det finländska samhället. Man bekantar sig mera ingående med ekumeniska rådet i Finland, ekumeniska principer och mål. Man studerar de stora världsreligionerna och hur de påverkat kulturen, levnadsvanor och konst. Man bekantar sig med andra religioners syn på döden och livet efter detta. Man fördjupar sig i den katolska kyrkans dialog med andra religioner. Man stiftar bekantskap med religiös litteratur.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M4 handleda eleven att känna igen seder och symboler i olika religioner och livsåskådningar samt identifiera religiösa teman i medier, i världspolitiken och inom konst och populärkultur

Lokal precisering:

Eleven lär sig att gestalta religiösa teman i medier, politik och populärkultur.

Eleven granskar seder och etiska frågor genom att bekanta sig med aktuella exempel i olika medier.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven identifierar och förstår seder i olika religioner och åskådningar samt utvecklar sin förmåga att identifiera religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten och populärkulturen.

Föremål för bedömningen

Religiös och kulturell läskunnighet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från exempel igen seder i anknytning till religion.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om centrala seder i minst tre religioner. Ur givet material känner eleven igen religiösa symboler och teman i medier, konsten och populärkulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva och nämna seder i olika religioner och kan ge ett exempel på irreligiösa seder och bruk. Eleven känner igen och kan ge ett exempel på religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten samt i populärkulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera seder i olika religioner och kan ge exempel på irreligiösa seder och bruk. Eleven identifierar och kan ge exempel på religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten samt i populärkulturen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupas kännedomen om Bibeln och Traditionen, grundläggande kunskap om trosfrågor och ett kristet liv. Man hjälper eleverna att få en helhetsbild av sakramenten och att uppfatta lärans centrala delar. Centralt innehåll är döden och det eviga livet, helgonförklaring, påvens ofelbarhet samt de viktigaste händelserna i kyrkans historia och de senaste kyrkomötenas betydelse för det kyrkliga livet. Man studerar den katolska kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med olika typer av kyrklig och religiös litteratur.

I2 Religionernas värld

Centralt i undervisningen är mötet mellan olika kyrkor och kristna samfund och deras anhängare i ekumenisk anda. Man fördjupar elevernas kunskaper om hur den lutherska och ortodoxa läran har påverkat värderingarna i det finländska samhället. Man bekantar sig mera ingående med ekumeniska rådet i Finland, ekumeniska principer och mål. Man studerar de stora världsreligionerna och hur de påverkat kulturen, levnadsvanor och konst. Man bekantar sig med andra religioners syn på döden och livet efter detta. Man fördjupar sig i den katolska kyrkans dialog med andra religioner. Man stiftar bekantskap med religiös litteratur.

I3 Ett gott liv

I undervisningen reflekterar man över människans frihet att välja sina mål i livet. Man reflekterar över det mångkulturella och mångreligiösa samhället och olika värderingar. Man fördjupar elevernas kunskap om moralläran, budorden och dygderna. Man reflekterar över kyrkans lära om synd och kring syndens väsen ur individens, kyrkans och samhällets perspektiv samt över moraliska frågor om sexualitet, äktenskap och familj. Vid val av innehåll stödjer man elevernas förståelse för samhällelig sämja och fred och ömsesidig respekt för alla.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 handleda eleven att iaktta och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med etiska dilemman, deras lösningar samt motiveringar till lösningarna.

Eleven diskuterar aktuella etiska frågor *(t.ex. eutanasi och abort)*.

Eleven övar sig att känna igen olika åsikter samt motivera sina egna åsikter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att identifiera och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader i religiöst och vetenskapligt språk. Eleven utvecklar sin förmåga att lyssna på andras åsikter och att motivera sina egna åsikter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att särskilja på religiöst och vetenskapligt språk samt tankeförmåga och kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven skiljer ett tydligt religiöst påstående och ett tydligt vetenskapligt påstående från varandra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen typiska drag i ett vetenskapligt respektive ett religiöst språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och presentera sina egna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven känner igen olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och presentera motiveringar för sina egna åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera skillnaderna mellan religiösa och vetenskapliga argument och mellan religiöst och vetenskapligt språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och logiskt motivera sina egna åsikter.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupas kännedomen om Bibeln och Traditionen, grundläggande kunskap om trosfrågor och ett kristet liv. Man hjälper eleverna att få en helhetsbild av sakramenten och att uppfatta lärans centrala delar. Centralt innehåll är döden och det eviga livet, helgonförklaring,

påvens ofelbarhet samt de viktigaste händelserna i kyrkans historia och de senaste kyrkomötenas betydelse för det kyrkliga livet. Man studerar den katolska kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med olika typer av kyrklig och religiös litteratur.

I3 Ett gott liv

I undervisningen reflekterar man över människans frihet att välja sina mål i livet. Man reflekterar över det mångkulturella och mångreligiösa samhället och olika värderingar. Man fördjupar elevernas kunskap om moralläran, budorden och dygderna. Man reflekterar över kyrkans lära om synd och kring syndens väsen ur individens, kyrkans och samhällets perspektiv samt över moraliska frågor om sexualitet, äktenskap och familj. Vid val av innehåll stödjer man elevernas förståelse för samhällelig sämja och fred och ömsesidig respekt för alla.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 handleda eleven att utforska centrala etiska begrepp, de mänskliga rättigheterna och de etiska principerna i den religion som studeras samt i andra religioner och åskådningar

Lokal precisering:

Eleven granskar olika åskådningars etiska principer och diskuterar dem.

Eleven bekantar sig med etikens teorier.

Eleven bekantar sig med katolsk moralteologi och dess grundprinciper *(t.ex. människans värde, salighet, samvete, goda och onda gärningar samt frihet och sanning).*

Eleven lär sig att känna och förstå etikens grundbegrepp; moral, värden och norm.

Eleven bekantar sig med FN:s förklaring om mänskliga rättigheter och människorättsetik.

Eleven diskuterar om brott mot mänskliga rättigheter såsom förintelsen.

Eleven fördjupar sig i uppfattningar om gott och ont i olika kulturer och religioner.

Eleven reflekterar över de tio budorden som etisk princip samt mänskliga rättigheter i förhållande till andra religioner och åskådningar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda centrala begrepp i etiskt tänkande. Eleven känner till de centrala mänskliga rättigheterna samt de etiska principerna i den religion som studeras och andra religioner och åskådningar.

Föremål för bedömningen

Förmåga att behärska information om etik och mänskliga rättigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge ett exempel på någon mänsklig rättighet. Eleven kan ge ett exempel på en etisk princip i den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Utgående från exempel på situationer känner eleven igen den etiska dimensionen och kan under handledning reflektera över etiska frågeställningar. Eleven kan ge exempel på mänskliga rättigheter och deras betydelse. Eleven kan redogöra för de etiska principerna i den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda centrala etiska begrepp och kan skilja på etiska frågeställningar och andra frågeställningar. Eleven kan reflektera över etiska frågeställningar och förverkligandet av de mänskliga rättigheterna i praktiken. Eleven kan beskriva de etiska principerna i den religion som studeras och i någon annan religion eller åskådning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan använda centrala etiska begrepp, reflektera över etiska frågeställningar och bedöma förverkligandet av de mänskliga rättigheterna i praktiken. Eleven kan analysera de etiska principerna i den religion som studeras och jämföra dem med centrala etiska begrepp i andra religioner och åskådningar.

Innehållsområden

I3 Ett gott liv

I undervisningen reflekterar man över människans frihet att välja sina mål i livet. Man reflekterar över det mångkulturella och mångreligiösa samhället och olika värderingar. Man fördjupar elevernas kunskap om moralläran, budorden och dygderna. Man reflekterar över kyrkans lära om synd och kring syndens väsen ur individens, kyrkans och samhällets perspektiv samt över moraliska frågor om sexualitet, äktenskap och familj. Vid val av innehåll stödjer man elevernas förståelse för samhällelig sämja och fred och ömsesidig respekt för alla.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 hjälpa eleven att reflektera över religioners och åskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val

Lokal precisering:

Eleven granskar etiken på livets olika delområden *(t.ex. samhället och omgivningen)*.

Eleven reflekterar över den katolska synen på livet, döden och livet efter detta.

Eleven reflekterar över moraliska frågor om sexualitet, äktenskap och familj.

Eleven fördjupar sin förståelse för hur olika åskådningar påverkar samhället och världspolitiken.

Eleven reflekterar över hur etisk och moralisk uppfostran i en bredare omfattning påverkar det egna livet och samhället.

Eleven reflekterar över människans frihet att välja mål för sitt eget liv.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att reflektera över religioners och åskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta betydelsen av religioner och åskådningar i individens liv och globalt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen religiösa och åskådningsmässiga faktorer som påverkar människornas val.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på det inflytande religioner och åskådningar har på människors val och verksamhet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva religioners och åskådningars betydelse som grund och rättesnöre för människors val.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över religioners och åskådningars betydelse som grund och rättesnöre för människors val och kan ge exempel på detta i olika delar av världen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupas kännedomen om Bibeln och Traditionen, grundläggande kunskap om trosfrågor och ett kristet liv. Man hjälper eleverna att få en helhetsbild av sakramenten och att uppfatta lärans centrala delar. Centralt innehåll är döden och det eviga livet, helgonförklaring, påvens ofelbarhet samt de viktigaste händelserna i kyrkans historia och de senaste kyrkomötenas betydelse för det kyrkliga livet. Man studerar den katolska kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med olika typer av kyrklig och religiös litteratur.

I3 Ett gott liv

I undervisningen reflekterar man över människans frihet att välja sina mål i livet. Man reflekterar över det mångkulturella och mångreligiösa samhället och olika värderingar. Man fördjupar elevernas kunskap om moralläran, budorden och dygderna. Man reflekterar över kyrkans lära om synd och kring syndens väsen ur individens, kyrkans och samhällets perspektiv samt över moraliska frågor om sexualitet, äktenskap och familj. Vid val av innehåll stödjer man elevernas förståelse för samhällelig sämja och fred och ömsesidig respekt för alla.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M8 uppmuntra eleven att reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten och aktuella etiska frågor och egna värderingar i förhållande till dem

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sig i etiska frågor och mänskliga livsfrågor.

Eleven reflekterar t.ex. över följderna av hungersnöd och krig i den egna närmiljön och globalt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att självständigt och tillsammans med andra reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten, aktuella etiska frågor och de egna värderingarna i förhållande till dem.

Föremål för bedömningen

Förmåga till etiskt tänkande och att uttrycka sina egna åsikter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan beskriva någon etisk fråga och en värdering som är viktig för hen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen och kan under handledning reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten och några aktuella etiska frågor. Eleven kan beskriva värderingar som är viktiga för hen och utgående från dem ta ställning till etiska frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan självständigt och tillsammans med andra reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten och några aktuella etiska frågor. Eleven kan beskriva värderingar som är viktiga för hen och presentera och motivera åsikter i etiska frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan självständigt och tillsammans med andra reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten och aktuella etiska frågor. Eleven kan analysera sina egna värderingar samt identifiera olika värderingar som grund för etiska lösningar. Eleven kan presentera logiska och motiverade åsikter om etiska frågor.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

Centralt i undervisningen är mötet mellan olika kyrkor och kristna samfund och deras anhängare i ekumenisk anda. Man fördjupar elevernas kunskaper om hur den lutherska och ortodoxa läran har påverkat värderingarna i det finländska samhället. Man bekantar sig mera ingående med ekumeniska rådet i Finland, ekumeniska principer och mål. Man studerar de stora världsreligionerna och hur de påverkat kulturen, levnadsvanor och konst. Man bekantar sig med andra religioners syn på döden och livet efter detta. Man fördjupar sig i den katolska kyrkans dialog med andra religioner. Man stiftar bekantskap med religiös litteratur.

I3 Ett gott liv

I undervisningen reflekterar man över människans frihet att välja sina mål i livet. Man reflekterar över det mångkulturella och mångreligiösa samhället och olika värderingar. Man fördjupar elevernas kunskap om moralläran, budorden och dygderna. Man reflekterar över kyrkans lära om synd och kring syndens väsen ur individens, kyrkans och samhällets perspektiv samt över moraliska frågor om sexualitet, äktenskap och familj. Vid val av innehåll stödjer man elevernas förståelse för samhällelig sämja och fred och ömsesidig respekt för alla.

Mångsidig kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 inspirera eleven att granska de etiska dimensionerna i sina val och hur de påverkar välbefinnandet och uppmuntra eleven till en hållbar livsstil

Lokal precisering:

Eleven granskar genom exempel i sitt eget liv hur etiska och moraliska val påverkar t.ex. välbefinnandet.

Eleven diskuterar genom praktiska exempel hur hen kan skapa en hållbar livsstil i sitt eget liv.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att analysera sina etiska val och hur de påverkar välbefinnandet och utvecklar sina färdigheter att förverkliga en hållbar livsstil.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta vilken påverkan etiska val har i förhållande till välbefinnande och en hållbar framtid

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning identifiera konsekvenser av etiska val och handlingar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva konsekvenser som etiska val har för en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan analysera etiska val och konsekvenserna av dem för välbefinnande och en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan värdera etiska val och ge exempel på deras direkta och indirekta inverkan på välbefinnande och en hållbar framtid.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

Centralt i undervisningen är mötet mellan olika kyrkor och kristna samfund och deras anhängare i ekumenisk anda. Man fördjupar elevernas kunskaper om hur den lutherska och ortodoxa läran har påverkat värderingarna i det finländska samhället. Man bekantar sig mera ingående med ekumeniska rådet i Finland, ekumeniska principer och mål. Man studerar de stora världsreligionerna och hur de påverkat kulturen, levnadsvanor och konst. Man bekantar sig med andra religioners syn på döden och livet efter detta. Man fördjupar sig i den katolska kyrkans dialog med andra religioner. Man stiftar bekantskap med religiös litteratur.

I3 Ett gott liv

I undervisningen reflekterar man över människans frihet att välja sina mål i livet. Man reflekterar över det mångkulturella och mångreligiösa samhället och olika värderingar. Man fördjupar elevernas kunskap om moralläran, budorden och dygderna. Man reflekterar över kyrkans lära om synd och kring syndens väsen ur individens, kyrkans och samhällets perspektiv samt över moraliska frågor om sexualitet, äktenskap och familj. Vid val av innehåll stödjer man elevernas förståelse för samhällelig sämja och fred och ömsesidig respekt för alla.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M10 sporra eleven att möta olika människor nu och i framtiden, under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden

Lokal precisering:

Eleven diskuterar betydelsen av olikheter och tolerans i ett mångkulturellt samhälle.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sina färdigheter i konstruktiv kommunikation tillsammans med andra människor nu och i framtiden, under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen fördjupas kännedomen om Bibeln och Traditionen, grundläggande kunskap om trosfrågor och ett kristet liv. Man hjälper eleverna att få en helhetsbild av sakramenten och att uppfatta lärans centrala delar. Centralt innehåll är döden och det eviga livet, helgonförklaring, påvens ofelbarhet samt de viktigaste händelserna i kyrkans historia och de senaste kyrkomötenas betydelse för det kyrkliga livet. Man studerar den katolska kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med olika typer av kyrklig och religiös litteratur.

I2 Religionernas värld

Centralt i undervisningen är mötet mellan olika kyrkor och kristna samfund och deras anhängare i ekumenisk anda. Man fördjupar elevernas kunskaper om hur den lutherska och ortodoxa läran har påverkat värderingarna i det finländska samhället. Man bekantar sig mera ingående med ekumeniska rådet i Finland, ekumeniska principer och mål. Man studerar de stora världsreligionerna och hur de påverkat kulturen, levnadsvanor och konst. Man bekantar sig med andra religioners syn på döden och livet efter detta. Man fördjupar sig i den katolska kyrkans dialog med andra religioner. Man stiftar bekantskap med religiös litteratur.

I3 Ett gott liv

I undervisningen reflekterar man över människans frihet att välja sina mål i livet. Man reflekterar över det mångkulturella och mångreligiösa samhället och olika värderingar. Man fördjupar elevernas kunskap om moralläran, budorden och dygderna. Man reflekterar över kyrkans lära om synd och kring syndens väsen ur individens, kyrkans och samhällets perspektiv samt över moraliska frågor om sexualitet, äktenskap och familj. Vid val av innehåll stödjer man elevernas förståelse för samhällelig sämja och fred och ömsesidig respekt för alla.

Mångsidig kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Evangelisk-luthersk tro

Lärokursens uppdrag i årskurs 7-9

I årskurserna 7-9 *ska man i undervisningen i religion utforska den religion som studeras som ett kulturellt och samhälleligt fenomen. Kunskapen om den aktuella religionens rötter, ursprung, lära och normer samt inflytande i världen fördjupas och berikas.*

I undervisningen utforskas både de stora religiösa traditionerna i världen och irreligiositet. Religionernas samhälleliga och politiska inflytande och religionsfrihet behandlas. Eleverna lär sig känna igen och analysera religiösa teman i vetenskap, medier, konst och populärkultur.

I undervisningen behandlas de centrala etiska begreppen och de etiska principerna inom den religion som studeras. I undervisningen granskas FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna samt etiska synsätt i olika religioner och livsåskådningar. Mänskliga livsfrågor och aktuella etiska problem tas upp. Religionsundervisningen ska erbjuda eleverna resurser för deras fortsatta utveckling.

De olika lärokurserna i religion i årskurs 7–9

Enligt 11 § i lagen om grundläggande utbildning studerar eleverna i den grundläggande utbildningen religion eller livsåskådningskunskap. Religionsundervisningen genomförs dock enligt 13 § i samma förordning i enlighet med elevernas religionssamfund som undervisning i den egna

religionen enligt särskilda lärokurser. För att trygga läroämnets enhetlighet har för alla former av undervisning i den egna religionen utarbetats gemensamma mål och centralt innehåll.

I läroämnesbeskrivningarna för de olika religionerna preciseras de för alla gemensamma innehållen i enlighet med den egna religionens särart. De lokala läroplanerna utarbetas på basis av de gemensamma målen, innehållsbeskrivningarna och de preciserade lärokursbeskrivningarna för de olika religionerna i grunderna för läroplanen.

Centralt innehåll som anknyter till målen för evangelisk-luthersk tro i årskurs 7–9

Beskrivningen av lärokursen preciserar det centrala innehåll som är gemensamt för alla lärokurser. De lokala läroplanerna utarbetas utgående från lärokursbeskrivningen samt de gemensamma målen och innehållsbeskrivningarna för läroämnet religion.

Åk 7

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att inse sambandet mellan religion och kultur och att uppfatta den religiösa mångfalden

Lokal precisering:

Eleven granskar världsreligionernas och naturreligionernas spridning och inverkan på kulturer på olika håll i världen.

Eleven förstår mångfald inom kulturer och religioner.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår den mångsidiga kommunikationen mellan religion och kultur och den religiösa mångfalden.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta det inflytande som mångfalden av religioner har samt religionernas inverkan på kultur och samhälle

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner under handledning igen olika saker i omgivningen som anknyter till religion såsom byggnader och symboler.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen olika saker i omgivningen som anknyter till religion. Eleven kan kombinera begrepp och företeelser i anknytning till religion.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ge exempel på mångfalden i anknytning till den religion som studeras. Eleven visar att hen förstår att religion och kultur står i växelverkan med varandra. Eleven känner igen olika företeelser i anknytning till religion i olika kulturer och samhällen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ge mångsidiga exempel på den interna mångfalden i den religion som studeras. Eleven kan beskriva växelverkan mellan religion och kultur på ett mångsidigt sätt. Eleven känner igen och kan nämna olika företeelser i anknytning till religion i olika kulturer och samhällen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är kristendomen på olika håll i världen, med betoning på nutid. Man studerar kristendomens uppkomst, utbredning och uppdelning i olika kyrkor. Man bekantar sig med de största kristna kyrkorna: den katolska och den ortodoxa kyrkan och de protestantiska kyrkorna, särskilt den lutherska kyrkan. Kyrkornas utbredning och centrala lära behandlas. Man studerar Bibelns uppkomst, centrala innehåll, olika tolkningssätt och kulturellt inflytande. Kristendomen i Finland och dess kulturella inflytande behandlas. Man reflekterar hur man själv förhåller sig till att vara lutheran, finländare och europé.

Lokal precisering:

- Förhållandet till den egna religionen
- Eleven jämför nya kunskaper till den religion som studeras.

I2 Religionernas värld

I undervisningen behandlas de stora världsreligionernas utbredning, grundpelare och kulturella inflytande på olika håll i världen. Man bekantar sig också med naturreligioner och nya religiösa rörelser samt irreligiositet som livsåskådning. Man granskar religionerna ur vetenskapligt perspektiv med beaktande av religiösa dimensioner. I undervisningen behandlas skillnaden mellan tro och kunskap samt religiöst och vetenskapligt språk, religionskritik och hur religionerna syns i medierna, i politiken, inom olika kulturområden, i populärkulturen, i konst och i seder och bruk. Man behandlar ekumenik samt dialogen mellan religioner och livsåskådningar och dess betydelse för världsfreden.

Lokal precisering:

Religionernas värld:

- Eleven bekantar sig med religionernas uppkomst i världshistorien.
- Vi går igenom gemensamma kännetecken för alla religioner och reflekterar över hur dessa syns i människors liv och i samhällen.
- De stora världsreligionerna: symboler, trossystem, viktiga seder, högtidstraditioner, antal anhängare och utbredning samt heliga skrifter
- Eleven övar på att uppmärksamma hur religioner och deras symboler/kännetecken syns i seder och kulturens olika delområden.
- Eleven bekantar sig med naturreligioner genom ett exempel som utgår från elevens intresse
- Eleven reflekterar över nyreligiositet med hjälp av exempel. Vi diskuterar religionsfältets förändring.
- Eleven bekantar sig med hur irreligiositet tar sig uttryck i världen och genom historien. Eleven reflekterar över förhållandet mellan tro och vetenskap samt över skillnaderna mellan religiöst och vetenskapligt språk.
- Eleven övar på religionskritisk reflektion.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M2 handleda eleven att fördjupa sina kunskaper om den religion som studeras och dess inflytande

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med de kristna kyrkosamfundens spridning.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven fördjupar sina kunskaper om den religion som studeras och dess inflytande och utvecklas i att hämta ytterligare information om dem.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om den religion som studeras

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge ett exempel på lärorna i den religion som studeras och ett exempel på de viktigaste källorna. Eleven kan berätta om uppkomsten av den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på lärorna i den religion som studeras. Eleven kan redogöra för uppkomsten av den religion som studeras, samt för dess källor, inflytande och utbredning. Eleven kan enligt givna instruktioner söka ytterligare information om den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan analysera de grundläggande lärorna i den religion som studeras och beskriva innehållet i de viktigaste källorna. Eleven kan beskriva uppkomsten och utbredningen av den religion som studeras, samt dess inflytande i olika delar av världen. Eleven kan självständigt hämta ytterligare information om den religion som studeras och fästa uppmärksamhet vid källornas tillförlitlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera de grundläggande lärorna i den religion som studeras och innehållet i och tolkningen av de viktigaste källorna. Eleven kan beskriva uppkomsthistoria för den religion som studeras, dess utbredning och inflytande i olika delar av världen. Eleven kan självständigt hämta ytterligare information om den religion som studeras och fästa uppmärksamhet vid källornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är kristendomen på olika håll i världen, med betoning på nutid. Man studerar kristendomens uppkomst, utbredning och uppdelning i olika kyrkor. Man bekantar sig med de största kristna kyrkorna: den katolska och den ortodoxa kyrkan och de protestantiska kyrkorna, särskilt den lutherska kyrkan. Kyrkornas utbredning och centrala lära behandlas. Man studerar Bibelns uppkomst, centrala innehåll, olika tolkningssätt och kulturellt inflytande. Kristendomen i Finland och dess kulturella inflytande behandlas. Man reflekterar hur man själv förhåller sig till att vara lutheran, finländare och europé.

Lokal precisering:

- Förhållandet till den egna religionen
- Eleven jämför nya kunskaper till den religion som studeras.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 handleda eleven att fördjupa sin kännedom om religioner och livsåskådningar på olika håll i världen samt irreligiositet

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med världsreligionernas centrala läror och fördjupar sina kunskaper om olika åskådningar, också icke-religiösa åskådningar *(t.ex. humanism)*.

Eleven bekantar sig med begrepp som förvärldsligande, irreligiositet och religionskritik.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår vad som avses med världsreligioner, irreligiositet och åskådningar och hur de skiljer sig från varandra. Eleven utvecklar sin förmåga att söka ytterligare information om dem.

Föremål för bedömningen

Kännedom om världsreligionerna och olika åskådningar

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna två religioner och under handledning känna igen de centrala dragen i dem. Eleven känner under handledning igen skillnaderna mellan religion och irreligiositet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna världsreligioner och berätta om de mest centrala dragen i dem. Eleven kan beskriva skillnaden mellan religion och irreligiositet. Eleven kan söka ytterligare information om religioner och åskådningar enligt givna instruktioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva och jämföra de huvudsakliga dragen i de olika världsreligionerna. Eleven kan använda begreppen religion, irreligiositet och åskådning i ändamålsenliga sammanhang. Eleven kan söka information om religioner och åskådningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera de huvudsakliga dragen i de olika världsreligionerna. Eleven kan beskriva den rådande mångfalden inom religioner och irreligiositet. Eleven kan söka information om religioner och åskådningar och fästa uppmärksamhet vid informationskällornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen behandlas de stora världsreligionernas utbredning, grundpelare och kulturella inflytande på olika håll i världen. Man bekantar sig också med naturreligioner och nya

religiösa rörelser samt irreligiositet som livsåskådning. Man granskar religionerna ur vetenskapligt perspektiv med beaktande av religiösa dimensioner. I undervisningen behandlas skillnaden mellan tro och kunskap samt religiöst och vetenskapligt språk, religionskritik och hur religionerna syns i medierna, i politiken, inom olika kulturområden, i populärkulturen, i konst och i seder och bruk. Man behandlar ekumenik samt dialogen mellan religioner och livsåskådningar och dess betydelse för världsfreden.

Lokal precisering:

Religionernas värld:

- Eleven bekantar sig med religionernas uppkomst i världshistorien.
- Vi går igenom gemensamma kännetecken för alla religioner och reflekterar över hur dessa syns i människors liv och i samhällen.
- De stora världsreligionerna: symboler, trossystem, viktiga seder, högtidstraditioner, antal anhängare och utbredning samt heliga skrifter
- Eleven övar på att uppmärksamma hur religioner och deras symboler/kännetecken syns i seder och kulturens olika delområden.
- Eleven bekantar sig med naturreligioner genom ett exempel som utgår från elevens intresse
- Eleven reflekterar över nyreligiositet med hjälp av exempel. Vi diskuterar religionsfältets förändring.
- Eleven bekantar sig med hur irreligiositet tar sig uttryck i världen och genom historien. Eleven reflekterar över förhållandet mellan tro och vetenskap samt över skillnaderna mellan religiöst och vetenskapligt språk.
- Eleven övar på religionskritisk reflektion.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M4 handleda eleven att känna igen seder och symboler i olika religioner och livsåskådningar samt identifiera religiösa teman i medier, i världspolitiken och inom konst och populärkultur

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med symboler och seder i olika åskådningar *(t.ex. beträffande måltider och beklädnad)*.

Eleven studerar hur olika religioner syns i kulturens olika delområden, som t.ex. i konsten.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven identifierar och förstår seder i olika religioner och åskådningar samt utvecklar sin förmåga att identifiera religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten och populärkulturen.

Föremål för bedömningen

Religiös och kulturell läskunnighet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från exempel igen seder i anknytning till religion.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om centrala seder i minst tre religioner. Ur givet material känner eleven igen religiösa symboler och teman i medier, konsten och populärkulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva och nämna seder i olika religioner och kan ge ett exempel på irreligiösa seder och bruk. Eleven känner igen och kan ge ett exempel på religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten samt i populärkulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera seder i olika religioner och kan ge exempel på irreligiösa seder och bruk. Eleven identifierar och kan ge exempel på religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten samt i populärkulturen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är kristendomen på olika håll i världen, med betoning på nutid. Man studerar kristendomens uppkomst, utbredning och uppdelning i olika kyrkor. Man bekantar sig med de största kristna kyrkorna: den katolska och den ortodoxa kyrkan och de protestantiska kyrkorna, särskilt den lutherska kyrkan. Kyrkornas utbredning och centrala lära behandlas. Man studerar Bibelns uppkomst, centrala innehåll, olika tolkningssätt och kulturellt inflytande. Kristendomen i Finland och dess kulturella inflytande behandlas. Man reflekterar hur man själv förhåller sig till att vara lutheran, finländare och europé.

Lokal precisering:

- Förhållandet till den egna religionen
- Eleven jämför nya kunskaper till den religion som studeras.

I2 Religionernas värld

I undervisningen behandlas de stora världsreligionernas utbredning, grundpelare och kulturella inflytande på olika håll i världen. Man bekantar sig också med naturreligioner och nya religiösa rörelser samt irreligiositet som livsåskådning. Man granskar religionerna ur vetenskapligt perspektiv med beaktande av religiösa dimensioner. I undervisningen behandlas skillnaden mellan tro och kunskap samt religiöst och vetenskapligt språk, religionskritik och hur religionerna syns i medierna, i politiken, inom olika kulturområden, i populärkulturen, i konst och i seder och bruk. Man behandlar ekumenik samt dialogen mellan religioner och livsåskådningar och dess betydelse för världsfreden.

Lokal precisering:

Religionernas värld:

- Eleven bekantar sig med religionernas uppkomst i världshistorien.

- Vi går igenom gemensamma kännetecken för alla religioner och reflekterar över hur dessa syns i människors liv och i samhällen.
- De stora världsreligionerna: symboler, trossystem, viktiga seder, högtidstraditioner, antal anhängare och utbredning samt heliga skrifter
- Eleven övar på att uppmärksamma hur religioner och deras symboler/kännetecken syns i seder och kulturens olika delområden.
- Eleven bekantar sig med naturreligioner genom ett exempel som utgår från elevens intresse
- Eleven reflekterar över nyreligiositet med hjälp av exempel. Vi diskuterar religionsfältets förändring.
- Eleven bekantar sig med hur irreligiositet tar sig uttryck i världen och genom historien. Eleven reflekterar över förhållandet mellan tro och vetenskap samt över skillnaderna mellan religiöst och vetenskapligt språk.
- Eleven övar på religionskritisk reflektion.

I3 Ett gott liv

Centralt i undervisningen är de etiska grundbegreppen och förståelsen av dem. Man bekantar sig med etiska normer inom kristendomen och andra religioner och med etiska betoningar i olika kristna kyrkor samt med förhållandet mellan Bibeln och etik. Man studerar FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik. I undervisningen behandlas livsfrågor och frågor i anslutning till det finländska samhället, globalt ansvar, miljö och djur ur etiskt perspektiv. Man reflekterar över etiska frågor med hjälp av aktuella exempel i media. Man reflekterar också över etiska aspekter i egna val och hur de påverkar det egna och andras välbefinnande.

Lokal precisering:

Ett gott liv:

- Eleven övar på att bilda en egen åsikt i frågor som gäller livsåskådningar.
- Vi ger färdigheter att förstå religionens betydelse i samhällen och i människans liv.
- Eleven bekantar sig med olika religioners svar på grundläggande frågor.
- Vi väcker intresse för religionsdialog

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 handleda eleven att iaktta och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk

Lokal precisering:

Eleven förstår skillnaden mellan naturligt och övernaturligt.

Eleven granskar skillnader mellan religiös och vetenskaplig kunskap och världsbild.

Eleven övar sig på att motivera sina egna åsikter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att identifiera och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader i religiöst och vetenskapligt språk. Eleven utvecklar sin förmåga att lyssna på andras åsikter och att motivera sina egna åsikter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att särskilja på religiöst och vetenskapligt språk samt tankeförmåga och kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven skiljer ett tydligt religiöst påstående och ett tydligt vetenskapligt påstående från varandra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen typiska drag i ett vetenskapligt respektive ett religiöst språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och presentera sina egna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven känner igen olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och presentera motiveringar för sina egna åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera skillnaderna mellan religiösa och vetenskapliga argument och mellan religiöst och vetenskapligt språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och logiskt motivera sina egna åsikter.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är kristendomen på olika håll i världen, med betoning på nutid. Man studerar kristendomens uppkomst, utbredning och uppdelning i olika kyrkor. Man bekantar sig med de största kristna kyrkorna: den katolska och den ortodoxa kyrkan och de protestantiska kyrkorna, särskilt den lutherska kyrkan. Kyrkornas utbredning och centrala lära behandlas. Man studerar Bibelns uppkomst, centrala innehåll, olika tolkningssätt och kulturellt inflytande. Kristendomen i Finland och dess kulturella inflytande behandlas. Man reflekterar hur man själv förhåller sig till att vara lutheran, finländare och europé.

Lokal precisering:

- Förhållandet till den egna religionen
- Eleven jämför nya kunskaper till den religion som studeras.

I3 Ett gott liv

Centralt i undervisningen är de etiska grundbegreppen och förståelsen av dem. Man bekantar sig med etiska normer inom kristendomen och andra religioner och med etiska betoningar i olika

kristna kyrkor samt med förhållandet mellan Bibeln och etik. Man studerar FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik. I undervisningen behandlas livsfrågor och frågor i anslutning till det finländska samhället, globalt ansvar, miljö och djur ur etiskt perspektiv. Man reflekterar över etiska frågor med hjälp av aktuella exempel i media. Man reflekterar också över etiska aspekter i egna val och hur de påverkar det egna och andras välbefinnande.

Lokal precisering:

Ett gott liv:

- Eleven övar på att bilda en egen åsikt i frågor som gäller livsåskådningar.
- Vi ger färdigheter att förstå religionens betydelse i samhällen och i människans liv.
- Eleven bekantar sig med olika religioners svar på grundläggande frågor.
- Vi väcker intresse för religionsdialog

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 hjälpa eleven att reflektera över religioners och åskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över hurdan betydelse de olika åskådningarna har för samhället.

Eleven reflekterar över åskådningens betydelse i sitt eget liv.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att reflektera över religioners och åskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta betydelsen av religioner och åskådningar i individens liv och globalt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen religiösa och åskådningsmässiga faktorer som påverkar människornas val.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på det inflytande religioner och åskådningar har på människors val och verksamhet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva religioners och åskådningars betydelse som grund och rättesnöre för människors val.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över religioners och åskådningars betydelse som grund och rättesnöre för människors val och kan ge exempel på detta i olika delar av världen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är kristendomen på olika håll i världen, med betoning på nutid. Man studerar kristendomens uppkomst, utbredning och uppdelning i olika kyrkor. Man bekantar sig med de största kristna kyrkorna: den katolska och den ortodoxa kyrkan och de protestantiska kyrkorna, särskilt den lutherska kyrkan. Kyrkornas utbredning och centrala lära behandlas. Man studerar Bibelns uppkomst, centrala innehåll, olika tolkningssätt och kulturellt inflytande. Kristendomen i Finland och dess kulturella inflytande behandlas. Man reflekterar hur man själv förhåller sig till att vara lutheran, finländare och europé.

Lokal precisering:

- Förhållandet till den egna religionen
- Eleven jämför nya kunskaper till den religion som studeras.

I3 Ett gott liv

Centralt i undervisningen är de etiska grundbegreppen och förståelsen av dem. Man bekantar sig med etiska normer inom kristendomen och andra religioner och med etiska betoningar i olika kristna kyrkor samt med förhållandet mellan Bibeln och etik. Man studerar FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik. I undervisningen behandlas livsfrågor och frågor i anslutning till det finländska samhället, globalt ansvar, miljö och djur ur etiskt perspektiv. Man reflekterar över etiska frågor med hjälp av aktuella exempel i media. Man reflekterar också över etiska aspekter i egna val och hur de påverkar det egna och andras välbefinnande.

Lokal precisering:

Ett gott liv:

- Eleven övar på att bilda en egen åsikt i frågor som gäller livsåskådningar.
- Vi ger färdigheter att förstå religionens betydelse i samhällen och i människans liv.
- Eleven bekantar sig med olika religioners svar på grundläggande frågor.
- Vi väcker intresse för religionsdialog

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M9 inspirera eleven att granska de etiska dimensionerna i sina val och hur de påverkar välbefinnandet och uppmuntra eleven till en hållbar livsstil

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över etiska aspekter i sina val i livet och hur de påverkar det egna och andras välbefinnande.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att analysera sina etiska val och hur de påverkar välbefinnandet och utvecklar sina färdigheter att förverkliga en hållbar livsstil.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta vilken påverkan etiska val har i förhållande till välbefinnande och en hållbar framtid

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning identifiera konsekvenser av etiska val och handlingar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva konsekvenser som etiska val har för en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan analysera etiska val och konsekvenserna av dem för välbefinnande och en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan värdera etiska val och ge exempel på deras direkta och indirekta inverkan på välbefinnande och en hållbar framtid.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen behandlas de stora världsreligionernas utbredning, grundpelare och kulturella inflytande på olika håll i världen. Man bekantar sig också med naturreligioner och nya religiösa rörelser samt irreligiositet som livsåskådning. Man granskar religionerna ur vetenskapligt perspektiv med beaktande av religiösa dimensioner. I undervisningen behandlas skillnaden mellan tro och kunskap samt religiöst och vetenskapligt språk, religionskritik och hur religionerna syns i medierna, i politiken, inom olika kulturområden, i populärkulturen, i konst och i seder och bruk. Man behandlar ekumenik samt dialogen mellan religioner och livsåskådningar och dess betydelse för världsfreden.

Lokal precisering:

Religionernas värld:

- Eleven bekantar sig med religionernas uppkomst i världshistorien.
- Vi går igenom gemensamma kännetecken för alla religioner och reflekterar över hur dessa syns i människors liv och i samhällen.
- De stora världsreligionerna: symboler, trossystem, viktiga seder, högtidstraditioner, antal anhängare och utbredning samt heliga skrifter
- Eleven övar på att uppmärksamma hur religioner och deras symboler/kännetecken syns i seder och kulturens olika delområden.
- Eleven bekantar sig med naturreligioner genom ett exempel som utgår från elevens intresse
- Eleven reflekterar över nyreligiositet med hjälp av exempel. Vi diskuterar religionsfältets förändring.
- Eleven bekantar sig med hur irreligiositet tar sig uttryck i världen och genom historien. Eleven reflekterar över förhållandet mellan tro och vetenskap samt över skillnaderna mellan religiöst och vetenskapligt språk.
- Eleven övar på religionskritisk reflektion.

I3 Ett gott liv

Centralt i undervisningen är de etiska grundbegreppen och förståelsen av dem. Man bekantar sig med etiska normer inom kristendomen och andra religioner och med etiska betoningar i olika kristna kyrkor samt med förhållandet mellan Bibeln och etik. Man studerar FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik. I undervisningen behandlas livsfrågor och frågor i anslutning till det finländska samhället, globalt ansvar, miljö och djur ur etiskt perspektiv. Man reflekterar över etiska frågor med hjälp av aktuella exempel i media. Man reflekterar också över etiska aspekter i egna val och hur de påverkar det egna och andras välbefinnande.

Lokal precisering:

Ett gott liv:

- Eleven övar på att bilda en egen åsikt i frågor som gäller livsåskådningar.
- Vi ger färdigheter att förstå religionens betydelse i samhällen och i människans liv.
- Eleven bekantar sig med olika religioners svar på grundläggande frågor.
- Vi väcker intresse för religionsdialog

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M10 sporra eleven att möta olika människor nu och i framtiden, under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden

Lokal precisering:

Eleven diskuterar jämlikhet mellan olika åskådningar samt varför basinformation om olika religioner och åskådningar behövs i en allt mer mångkulturell omgivning.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sina färdigheter i konstruktiv kommunikation tillsammans med andra människor nu och i framtiden, under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är kristendomen på olika håll i världen, med betoning på nutid. Man studerar kristendomens uppkomst, utbredning och uppdelning i olika kyrkor. Man bekantar sig med de största kristna kyrkorna: den katolska och den ortodoxa kyrkan och de protestantiska kyrkorna, särskilt den lutherska kyrkan. Kyrkornas utbredning och centrala lära behandlas. Man studerar Bibelns uppkomst, centrala innehåll, olika tolkningssätt och kulturellt inflytande. Kristendomen i Finland och dess kulturella inflytande behandlas. Man reflekterar hur man själv förhåller sig till att vara lutheran, finländare och europé.

Lokal precisering:

- Förhållandet till den egna religionen
- Eleven jämför nya kunskaper till den religion som studeras.

I2 Religionernas värld

I undervisningen behandlas de stora världsreligionernas utbredning, grundpelare och kulturella inflytande på olika håll i världen. Man bekantar sig också med naturreligioner och nya religiösa rörelser samt irreligiositet som livsåskådning. Man granskar religionerna ur vetenskapligt perspektiv med beaktande av religiösa dimensioner. I undervisningen behandlas skillnaden mellan tro och kunskap samt religiöst och vetenskapligt språk, religionskritik och hur religionerna syns i medierna, i politiken, inom olika kulturområden, i populärkulturen, i konst och i seder och bruk. Man behandlar ekumenik samt dialogen mellan religioner och livsåskådningar och dess betydelse för världsfreden.

Lokal precisering:

Religionernas värld:

- Eleven bekantar sig med religionernas uppkomst i världshistorien.
- Vi går igenom gemensamma kännetecken för alla religioner och reflekterar över hur dessa syns i människors liv och i samhällen.
- De stora världsreligionerna: symboler, trossystem, viktiga seder, högtidstraditioner, antal anhängare och utbredning samt heliga skrifter
- Eleven övar på att uppmärksamma hur religioner och deras symboler/kännetecken syns i seder och kulturens olika delområden.
- Eleven bekantar sig med naturreligioner genom ett exempel som utgår från elevens intresse
- Eleven reflekterar över nyreligiositet med hjälp av exempel. Vi diskuterar religionsfältets förändring.
- Eleven bekantar sig med hur irreligiositet tar sig uttryck i världen och genom historien. Eleven reflekterar över förhållandet mellan tro och vetenskap samt över skillnaderna mellan religiöst och vetenskapligt språk.
- Eleven övar på religionskritisk reflektion.

I3 Ett gott liv

Centralt i undervisningen är de etiska grundbegreppen och förståelsen av dem. Man bekantar sig med etiska normer inom kristendomen och andra religioner och med etiska betoningar i olika kristna kyrkor samt med förhållandet mellan Bibeln och etik. Man studerar FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik. I undervisningen behandlas livsfrågor och frågor i anslutning till det finländska samhället, globalt ansvar, miljö och djur ur etiskt perspektiv. Man reflekterar över etiska frågor med hjälp av aktuella exempel i media. Man reflekterar också över etiska aspekter i egna val och hur de påverkar det egna och andras välbefinnande.

Lokal precisering:

Ett gott liv:

- Eleven övar på att bilda en egen åsikt i frågor som gäller livsåskådningar.
- Vi ger färdigheter att förstå religionens betydelse i samhällen och i människans liv.
- Eleven bekantar sig med olika religioners svar på grundläggande frågor.
- Vi väcker intresse för religionsdialog

Mångsidig kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Åk 8

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att inse sambandet mellan religion och kultur och att uppfatta den religiösa mångfalden

Lokal precisering:

Eleven granskar kristendom på olika håll i världen och dess ställning i dagens läge.

Eleven bekantar sig med kristendomen och med Bibelns inverkan på kulturen i Finland och i världen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår den mångsidiga kommunikationen mellan religion och kultur och den religiösa mångfalden.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta det inflytande som mångfalden av religioner har samt religionernas inverkan på kultur och samhälle

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner under handledning igen olika saker i omgivningen som anknyter till religion såsom byggnader och symboler.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen olika saker i omgivningen som anknyter till religion. Eleven kan kombinera begrepp och företeelser i anknytning till religion.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ge exempel på mångfalden i anknytning till den religion som studeras. Eleven visar att hen förstår att religion och kultur står i växelverkan med varandra. Eleven känner igen olika företeelser i anknytning till religion i olika kulturer och samhällen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ge mångsidiga exempel på den interna mångfalden i den religion som studeras. Eleven kan beskriva växelverkan mellan religion och kultur på ett mångsidigt sätt. Eleven känner igen och kan nämna olika företeelser i anknytning till religion i olika kulturer och samhällen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är kristendomen på olika håll i världen, med betoning på nutid. Man studerar kristendomens uppkomst, utbredning och uppdelning i olika kyrkor. Man bekantar sig med de största kristna kyrkorna: den katolska och den ortodoxa kyrkan och de protestantiska kyrkorna, särskilt den lutherska kyrkan. Kyrkornas utbredning och centrala lära behandlas. Man studerar Bibelns uppkomst, centrala innehåll, olika tolkningssätt och kulturellt inflytande. Kristendomen i Finland och dess kulturella inflytande behandlas. Man reflekterar hur man själv förhåller sig till att vara lutheran, finländare och europé.

Lokal precisering:

Förhållandet till den egna religionen:

- Kristendomens uppkomst och spridning samt dess inverkan på Europas historia.
- Eleven studerar Jesus som religiös och historisk person samt hans betydelse i nutiden.
- Kristendomens uppdelning i olika kyrkosamfund
- Eleven studerar reformationen och dess följder i Europa och i Finlands historia
- Den lutherska kyrkan i Finland (från historia till nutid)
- Eleven bekantar sig med Bibelns tillkomsthistoria, centrala innehåll och olika tolkningssätt
- Eleven övar på att identifiera kristendomens kulturella inflytande med hjälp av exempel
- Den katolska och den ortodoxa kyrkan samt de protestantiska kyrkorna i dag, deras inflytande i världen, i samhällen och i människors liv.
- Eleven bekantar sig med hur kristendomens tar sig uttryck i olika världsdelar i dag
- Eleverna uppmärksammar betydande rörelser med kristen bakgrund.

I2 Religionernas värld

I undervisningen behandlas de stora världsreligionernas utbredning, grundpelare och kulturella inflytande på olika håll i världen. Man bekantar sig också med naturreligioner och nya religiösa rörelser samt irreligiositet som livsåskådning. Man granskar religionerna ur vetenskapligt perspektiv med beaktande av religiösa dimensioner. I undervisningen behandlas skillnaden mellan tro och kunskap samt religiöst och vetenskapligt språk, religionskritik och hur religionerna syns i medierna, i politiken, inom olika kulturområden, i populärkulturen, i konst och i seder och bruk. Man behandlar ekumenik samt dialogen mellan religioner och livsåskådningar och dess betydelse för världsfreden.

Lokal precisering:

Religionernas värld:

- Eleven bekantar sig med ekumenikens begrepp och praxis
- Dialogen mellan olika livsåskådningar och dess betydelse i en global värld
- Eleven beaktar religionens betydelse som en del av historien och granskar historiska händelser och religiös maktutövning ur ett religionskritiskt perspektiv

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M2 handleda eleven att fördjupa sina kunskaper om den religion som studeras och dess inflytande

Lokal precisering:

Eleven lär sig om kristendomens uppkomsthistoria, spridning och indelning i olika kyrkosamfund.

Eleven undersöker Bibelns uppkomsthistoria och dess centrala innehåll.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven fördjupar sina kunskaper om den religion som studeras och dess inflytande och utvecklas i att hämta ytterligare information om dem.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om den religion som studeras

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge ett exempel på lärorna i den religion som studeras och ett exempel på de viktigaste källorna. Eleven kan berätta om uppkomsten av den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på lärorna i den religion som studeras. Eleven kan redogöra för uppkomsten av den religion som studeras, samt för dess källor, inflytande och utbredning. Eleven kan enligt givna instruktioner söka ytterligare information om den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan analysera de grundläggande lärorna i den religion som studeras och beskriva innehållet i de viktigaste källorna. Eleven kan beskriva uppkomsten och utbredningen av den religion som studeras, samt dess inflytande i olika delar av världen. Eleven kan självständigt hämta ytterligare information om den religion som studeras och fästa uppmärksamhet vid källornas tillförlitlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera de grundläggande lärorna i den religion som studeras och innehållet i och tolkningen av de viktigaste källorna. Eleven kan beskriva uppkomsthistoria för den religion som studeras, dess utbredning och inflytande i olika delar av världen. Eleven kan självständigt hämta ytterligare information om den religion som studeras och fästa uppmärksamhet vid källornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är kristendomen på olika håll i världen, med betoning på nutid. Man studerar kristendomens uppkomst, utbredning och uppdelning i olika kyrkor. Man bekantar sig med de största kristna kyrkorna: den katolska och den ortodoxa kyrkan och de protestantiska kyrkorna, särskilt den lutherska kyrkan. Kyrkornas utbredning och centrala lära behandlas. Man studerar Bibelns uppkomst, centrala innehåll, olika tolkningssätt och kulturellt inflytande. Kristendomen i Finland och dess kulturella inflytande behandlas. Man reflekterar hur man själv förhåller sig till att vara lutheran, finländare och europé.

Lokal precisering:

Förhållandet till den egna religionen:

- Kristendomens uppkomst och spridning samt dess inverkan på Europas historia.
- Eleven studerar Jesus som religiös och historisk person samt hans betydelse i nutiden.
- Kristendomens uppdelning i olika kyrkosamfund
- Eleven studerar reformationen och dess följder i Europa och i Finlands historia
- Den lutherska kyrkan i Finland (från historia till nutid)
- Eleven bekantar sig med Bibelns tillkomsthistoria, centrala innehåll och olika tolkningssätt

- Eleven övar på att identifiera kristendomens kulturella inflytande med hjälp av exempel
- Den katolska och den ortodoxa kyrkan samt de protestantiska kyrkorna i dag, deras inflytande i världen, i samhällen och i människors liv.
- Eleven bekantar sig med hur kristendomens tar sig uttryck i olika världsdelar i dag
- Eleverna uppmärksammar betydande rörelser med kristen bakgrund.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M4 handleda eleven att känna igen seder och symboler i olika religioner och livsåskådningar samt identifiera religiösa teman i medier, i världspolitiken och inom konst och populärkultur

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med större kyrkosamfund och deras läror.

Eleven fördjupar sina kunskaper om kristendomens betydelse och inverkan på kulturen i Finland.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven identifierar och förstår seder i olika religioner och åskådningar samt utvecklar sin förmåga att identifiera religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten och populärkulturen.

Föremål för bedömningen

Religiös och kulturell läskunnighet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från exempel igen seder i anknytning till religion.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om centrala seder i minst tre religioner. Ur givet material känner eleven igen religiösa symboler och teman i medier, konsten och populärkulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva och nämna seder i olika religioner och kan ge ett exempel på irreligiösa seder och bruk. Eleven känner igen och kan ge ett exempel på religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten samt i populärkulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera seder i olika religioner och kan ge exempel på irreligiösa seder och bruk. Eleven identifierar och kan ge exempel på religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten samt i populärkulturen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är kristendomen på olika håll i världen, med betoning på nutid. Man studerar kristendomens uppkomst, utbredning och uppdelning i olika kyrkor. Man bekantar sig med de största kristna kyrkorna: den katolska och den ortodoxa kyrkan och de protestantiska kyrkorna, särskilt den lutherska kyrkan. Kyrkornas utbredning och centrala lära behandlas. Man studerar Bibelns uppkomst, centrala innehåll, olika tolkningssätt och kulturellt inflytande. Kristendomen i Finland och dess kulturella inflytande behandlas. Man reflekterar hur man själv förhåller sig till att vara lutheran, finländare och europé.

Lokal precisering:

Förhållandet till den egna religionen:

- Kristendomens uppkomst och spridning samt dess inverkan på Europas historia.
- Eleven studerar Jesus som religiös och historisk person samt hans betydelse i nutiden.
- Kristendomens uppdelning i olika kyrkosamfund
- Eleven studerar reformationen och dess följder i Europa och i Finlands historia
- Den lutherska kyrkan i Finland (från historia till nutid)
- Eleven bekantar sig med Bibelns tillkomsthistoria, centrala innehåll och olika tolkningssätt
- Eleven övar på att identifiera kristendomens kulturella inflytande med hjälp av exempel
- Den katolska och den ortodoxa kyrkan samt de protestantiska kyrkorna i dag, deras inflytande i världen, i samhällen och i människors liv.
- Eleven bekantar sig med hur kristendomens tar sig uttryck i olika världsdelar i dag
- Eleverna uppmärksammar betydande rörelser med kristen bakgrund.

I2 Religionernas värld

I undervisningen behandlas de stora världsreligionernas utbredning, grundpelare och kulturella inflytande på olika håll i världen. Man bekantar sig också med naturreligioner och nya religiösa rörelser samt irreligiositet som livsåskådning. Man granskar religionerna ur vetenskapligt perspektiv med beaktande av religiösa dimensioner. I undervisningen behandlas skillnaden mellan tro och kunskap samt religiöst och vetenskapligt språk, religionskritik och hur religionerna syns i medierna, i politiken, inom olika kulturområden, i populärkulturen, i konst och i seder och bruk. Man behandlar ekumenik samt dialogen mellan religioner och livsåskådningar och dess betydelse för världsfreden.

Lokal precisering:

Religionernas värld:

- Eleven bekantar sig med ekumenikens begrepp och praxis
- Dialogen mellan olika livsåskådningar och dess betydelse i en global värld
- Eleven beaktar religionens betydelse som en del av historien och granskar historiska händelser och religiös maktutövning ur ett religionskritiskt perspektiv

I3 Ett gott liv

Centralt i undervisningen är de etiska grundbegreppen och förståelsen av dem. Man bekantar sig med etiska normer inom kristendomen och andra religioner och med etiska betoningar i olika kristna kyrkor samt med förhållandet mellan Bibeln och etik. Man studerar FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik. I undervisningen behandlas livsfrågor och frågor i anslutning till det finländska samhället, globalt ansvar, miljö och djur ur etiskt perspektiv. Man

reflekterar över etiska frågor med hjälp av aktuella exempel i media. Man reflekterar också över etiska aspekter i egna val och hur de påverkar det egna och andras välbefinnande.

Lokal precisering:

Ett gott liv:

- Vi uppmuntrar eleven att reflektera över sin egen relation till kristendomen och sin egen livsåskådning
- I undervisningen betonas de mänskliga rättigheterna, med särskilt beaktande av tros- och livsåskådningsfriheten
- Vi strävar efter att vägleda eleverna att förstå betydelsen av tros- och livsåskådningsfrihet i praktiken, såväl i det egna som i andras liv.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 handleda eleven att iaktta och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk

Lokal precisering:

Eleven förstår att Biblen kan tolkas på olika sätt (bokstavligt eller bildligt) samt vilka följder olika tolkningssätt kan ha.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att identifiera och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader i religiöst och vetenskapligt språk. Eleven utvecklar sin förmåga att lyssna på andras åsikter och att motivera sina egna åsikter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att särskilja på religiöst och vetenskapligt språk samt tankeförmåga och kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven skiljer ett tydligt religiöst påstående och ett tydligt vetenskapligt påstående från varandra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen typiska drag i ett vetenskapligt respektive ett religiöst språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och presentera sina egna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven känner igen olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och presentera motiveringar för sina egna åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera skillnaderna mellan religiösa och vetenskapliga argument och mellan religiöst och vetenskapligt språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och logiskt motivera sina egna åsikter.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är kristendomen på olika håll i världen, med betoning på nutid. Man studerar kristendomens uppkomst, utbredning och uppdelning i olika kyrkor. Man bekantar sig med de största kristna kyrkorna: den katolska och den ortodoxa kyrkan och de protestantiska kyrkorna, särskilt den lutherska kyrkan. Kyrkornas utbredning och centrala lära behandlas. Man studerar Bibelns uppkomst, centrala innehåll, olika tolkningssätt och kulturellt inflytande. Kristendomen i Finland och dess kulturella inflytande behandlas. Man reflekterar hur man själv förhåller sig till att vara lutheran, finländare och européer.

Lokal precisering:

Förhållandet till den egna religionen:

- Kristendomens uppkomst och spridning samt dess inverkan på Europas historia.
- Eleven studerar Jesus som religiös och historisk person samt hans betydelse i nutiden.
- Kristendomens uppdelning i olika kyrkosamfund
- Eleven studerar reformationen och dess följder i Europa och i Finlands historia
- Den lutherska kyrkan i Finland (från historia till nutid)
- Eleven bekantar sig med Bibelns tillkomsthistoria, centrala innehåll och olika tolkningssätt
- Eleven övar på att identifiera kristendomens kulturella inflytande med hjälp av exempel
- Den katolska och den ortodoxa kyrkan samt de protestantiska kyrkorna i dag, deras inflytande i världen, i samhällen och i människors liv.
- Eleven bekantar sig med hur kristendomens tar sig uttryck i olika världsdelar i dag
- Eleverna uppmärksammar betydande rörelser med kristen bakgrund.

I3 Ett gott liv

Centralt i undervisningen är de etiska grundbegreppen och förståelsen av dem. Man bekantar sig med etiska normer inom kristendomen och andra religioner och med etiska betoningar i olika kristna kyrkor samt med förhållandet mellan Bibeln och etik. Man studerar FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik. I undervisningen behandlas livsfrågor och frågor

i anslutning till det finländska samhället, globalt ansvar, miljö och djur ur etiskt perspektiv. Man reflekterar över etiska frågor med hjälp av aktuella exempel i media. Man reflekterar också över etiska aspekter i egna val och hur de påverkar det egna och andras välbefinnande.

Lokal precisering:

Ett gott liv:

- Vi uppmuntrar eleven att reflektera över sin egen relation till kristendomen och sin egen livsåskådning
- I undervisningen betonas de mänskliga rättigheterna, med särskilt beaktande av tros- och livsåskådningsfriheten
- Vi strävar efter att vägleda eleverna att förstå betydelsen av tros- och livsåskådningsfrihet i praktiken, såväl i det egna som i andras liv.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 handleda eleven att utforska centrala etiska begrepp, de mänskliga rättigheterna och de etiska principerna i den religion som studeras samt i andra religioner och åskådningar

Lokal precisering:

Eleven utforskar läror i kristendomens olika riktningar.

Eleven deltar i en diskussion om religionsfrihet som en grundläggande rättighet.

Eleven deltar i en diskussiono om begreppet ekumenik och religionsdialogens betydelse för världsfreden.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda centrala begrepp i etiskt tänkande. Eleven känner till de centrala mänskliga rättigheterna samt de etiska principerna i den religion som studeras och andra religioner och åskådningar.

Föremål för bedömningen

Förmåga att behärska information om etik och mänskliga rättigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge ett exempel på någon mänsklig rättighet. Eleven kan ge ett exempel på en etisk princip i den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Utgående från exempel på situationer känner eleven igen den etiska dimensionen och kan under handledning reflektera över etiska frågeställningar. Eleven kan ge exempel på mänskliga rättigheter och deras betydelse. Eleven kan redogöra för de etiska principerna i den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda centrala etiska begrepp och kan skilja på etiska frågeställningar och andra frågeställningar. Eleven kan reflektera över etiska frågeställningar och förverkligandet av de mänskliga rättigheterna i praktiken. Eleven kan beskriva de etiska principerna i den religion som studeras och i någon annan religion eller åskådning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan använda centrala etiska begrepp, reflektera över etiska frågeställningar och bedöma förverkligandet av de mänskliga rättigheterna i praktiken. Eleven kan analysera de etiska principerna i den religion som studeras och jämföra dem med centrala etiska begrepp i andra religioner och åskådningar.

Innehållsområden

I3 Ett gott liv

Centralt i undervisningen är de etiska grundbegreppen och förståelsen av dem. Man bekantar sig med etiska normer inom kristendomen och andra religioner och med etiska betoningar i olika kristna kyrkor samt med förhållandet mellan Bibeln och etik. Man studerar FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik. I undervisningen behandlas livsfrågor och frågor i anslutning till det finländska samhället, globalt ansvar, miljö och djur ur etiskt perspektiv. Man reflekterar över etiska frågor med hjälp av aktuella exempel i media. Man reflekterar också över etiska aspekter i egna val och hur de påverkar det egna och andras välbefinnande.

Lokal precisering:

Ett gott liv:

- Vi uppmuntrar eleven att reflektera över sin egen relation till kristendomen och sin egen livsåskådning
- I undervisningen betonas de mänskliga rättigheterna, med särskilt beaktande av tros- och livsåskådningsfriheten
- Vi strävar efter att vägleda eleverna att förstå betydelsen av tros- och livsåskådningsfrihet i praktiken, såväl i det egna som i andras liv.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 hjälpa eleven att reflektera över religioners och åskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val

Lokal precisering:

Eleven deltar i en diskussion om de mest centrala etiska frågeställningarna för mänskligheten.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att reflektera över religioners och åskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta betydelsen av religioner och åskådningar i individens liv och globalt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen religiösa och åskådningsmässiga faktorer som påverkar människornas val.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på det inflytande religioner och åskådningar har på människors val och verksamhet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva religioners och åskådningars betydelse som grund och rättesnöre för människors val.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över religioners och åskådningars betydelse som grund och rättesnöre för människors val och kan ge exempel på detta i olika delar av världen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är kristendomen på olika håll i världen, med betoning på nutid. Man studerar kristendomens uppkomst, utbredning och uppdelning i olika kyrkor. Man bekantar sig med de största kristna kyrkorna: den katolska och den ortodoxa kyrkan och de protestantiska kyrkorna, särskilt den lutherska kyrkan. Kyrkornas utbredning och centrala lära behandlas. Man studerar Bibelns uppkomst, centrala innehåll, olika tolkningssätt och kulturellt inflytande. Kristendomen i Finland och dess kulturella inflytande behandlas. Man reflekterar hur man själv förhåller sig till att vara lutheran, finländare och européer.

Lokal precisering:

Förhållandet till den egna religionen:

- Kristendomens uppkomst och spridning samt dess inverkan på Europas historia.
- Eleven studerar Jesus som religiös och historisk person samt hans betydelse i nutiden.

- Kristendomens uppdelning i olika kyrkosamfund
- Eleven studerar reformationen och dess följder i Europa och i Finlands historia
- Den lutherska kyrkan i Finland (från historia till nutid)
- Eleven bekantar sig med Bibelns tillkomsthistoria, centrala innehåll och olika tolkningssätt
- Eleven övar på att identifiera kristendomens kulturella inflytande med hjälp av exempel
- Den katolska och den ortodoxa kyrkan samt de protestantiska kyrkorna i dag, deras inflytande i världen, i samhällen och i människors liv.
- Eleven bekantar sig med hur kristendomens tar sig uttryck i olika världsdelar i dag
- Eleverna uppmärksammar betydande rörelser med kristen bakgrund.

I3 Ett gott liv

Centralt i undervisningen är de etiska grundbegreppen och förståelsen av dem. Man bekantar sig med etiska normer inom kristendomen och andra religioner och med etiska betoningar i olika kristna kyrkor samt med förhållandet mellan Bibeln och etik. Man studerar FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik. I undervisningen behandlas livsfrågor och frågor i anslutning till det finländska samhället, globalt ansvar, miljö och djur ur etiskt perspektiv. Man reflekterar över etiska frågor med hjälp av aktuella exempel i media. Man reflekterar också över etiska aspekter i egna val och hur de påverkar det egna och andras välbefinnande.

Lokal precisering:

Ett gott liv:

- Vi uppmuntrar eleven att reflektera över sin egen relation till kristendomen och sin egen livsåskådning
- I undervisningen betonas de mänskliga rättigheterna, med särskilt beaktande av tros- och livsåskådningsfriheten
- Vi strävar efter att vägleda eleverna att förstå betydelsen av tros- och livsåskådningsfrihet i praktiken, såväl i det egna som i andras liv.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M9 inspirera eleven att granska de etiska dimensionerna i sina val och hur de påverkar välbefinnandet och uppmuntra eleven till en hållbar livsstil

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med kristendomen och Bibelns etiska regler för ett gott liv och diskuterar hur de syns i det finländska samhället och elevens eget liv.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att analysera sina etiska val och hur de påverkar välbefinnandet och utvecklar sina färdigheter att förverkliga en hållbar livsstil.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta vilken påverkan etiska val har i förhållande till välbefinnande och en hållbar framtid

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning identifiera konsekvenser av etiska val och handlingar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva konsekvenser som etiska val har för en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan analysera etiska val och konsekvenserna av dem för välbefinnande och en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan värdera etiska val och ge exempel på deras direkta och indirekta inverkan på välbefinnande och en hållbar framtid.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen behandlas de stora världsreligionernas utbredning, grundpelare och kulturella inflytande på olika håll i världen. Man bekantar sig också med naturreligioner och nya religiösa rörelser samt irreligiositet som livsåskådning. Man granskar religionerna ur vetenskapligt perspektiv med beaktande av religiösa dimensioner. I undervisningen behandlas skillnaden mellan tro och kunskap samt religiöst och vetenskapligt språk, religionskritik och hur religionerna syns i medierna, i politiken, inom olika kulturområden, i populärkulturen, i konst och i seder och bruk. Man behandlar ekumenik samt dialogen mellan religioner och livsåskådningar och dess betydelse för världsfreden.

Lokal precisering:

Religionernas värld:

- Eleven bekantar sig med ekumenikens begrepp och praxis
- Dialogen mellan olika livsåskådningar och dess betydelse i en global värld
- Eleven beaktar religionens betydelse som en del av historien och granskar historiska händelser och religiös maktutövning ur ett religionskritiskt perspektiv

I3 Ett gott liv

Centralt i undervisningen är de etiska grundbegreppen och förståelsen av dem. Man bekantar sig med etiska normer inom kristendomen och andra religioner och med etiska betoningar i olika kristna kyrkor samt med förhållandet mellan Bibeln och etik. Man studerar FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik. I undervisningen behandlas livsfrågor och frågor i anslutning till det finländska samhället, globalt ansvar, miljö och djur ur etiskt perspektiv. Man reflekterar över etiska frågor med hjälp av aktuella exempel i media. Man reflekterar också över etiska aspekter i egna val och hur de påverkar det egna och andras välbefinnande.

Lokal precisering:

Ett gott liv:

- Vi uppmuntrar eleven att reflektera över sin egen relation till kristendomen och sin egen livsåskådning
- I undervisningen betonas de mänskliga rättigheterna, med särskilt beaktande av tros- och livsåskådningsfriheten

- Vi strävar efter att vägleda eleverna att förstå betydelsen av tros- och livsåskådningsfrihet i praktiken, såväl i det egna som i andras liv.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M10 sporra eleven att möta olika människor nu och i framtiden, under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden

Lokal precisering:

Eleven reflekterar hur hen själv förhåller sig till att vara lutheran, finländare och europé.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sina färdigheter i konstruktiv kommunikation tillsammans med andra människor nu och i framtiden, under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är kristendomen på olika håll i världen, med betoning på nutid. Man studerar kristendomens uppkomst, utbredning och uppdelning i olika kyrkor. Man bekantar sig med de största kristna kyrkorna: den katolska och den ortodoxa kyrkan och de protestantiska kyrkorna, särskilt den lutherska kyrkan. Kyrkornas utbredning och centrala lära behandlas. Man studerar Bibelns uppkomst, centrala innehåll, olika tolkningssätt och kulturellt inflytande. Kristendomen i Finland och dess kulturella inflytande behandlas. Man reflekterar hur man själv förhåller sig till att vara lutheran, finländare och europé.

Lokal precisering:

Förhållandet till den egna religionen:

- Kristendomens uppkomst och spridning samt dess inverkan på Europas historia.
- Eleven studerar Jesus som religiös och historisk person samt hans betydelse i nutiden.
- Kristendomens uppdelning i olika kyrkosamfund
- Eleven studerar reformationen och dess följder i Europa och i Finlands historia
- Den lutherska kyrkan i Finland (från historia till nutid)
- Eleven bekantar sig med Bibelns tillkomsthistoria, centrala innehåll och olika tolkningssätt
- Eleven övar på att identifiera kristendomens kulturella inflytande med hjälp av exempel
- Den katolska och den ortodoxa kyrkan samt de protestantiska kyrkorna i dag, deras inflytande i världen, i samhällen och i människors liv.
- Eleven bekantar sig med hur kristendomens tar sig uttryck i olika världsdelar i dag
- Eleverna uppmärksammar betydande rörelser med kristen bakgrund.

I2 Religionernas värld

I undervisningen behandlas de stora världsreligionernas utbredning, grundpelare och kulturella inflytande på olika håll i världen. Man bekantar sig också med naturreligioner och nya religiösa rörelser samt irreligiositet som livsåskådning. Man granskar religionerna ur vetenskapligt

perspektiv med beaktande av religiösa dimensioner. I undervisningen behandlas skillnaden mellan tro och kunskap samt religiöst och vetenskapligt språk, religionskritik och hur religionerna syns i medierna, i politiken, inom olika kulturområden, i populärkulturen, i konst och i seder och bruk. Man behandlar ekumenik samt dialogen mellan religioner och livsåskådningar och dess betydelse för världsfreden.

Lokal precisering:

Religionernas värld:

- Eleven bekantar sig med ekumenikens begrepp och praxis
- Dialogen mellan olika livsåskådningar och dess betydelse i en global värld
- Eleven beaktar religionens betydelse som en del av historien och granskar historiska händelser och religiös maktutövning ur ett religionskritiskt perspektiv

I3 Ett gott liv

Centralt i undervisningen är de etiska grundbegreppen och förståelsen av dem. Man bekantar sig med etiska normer inom kristendomen och andra religioner och med etiska betoningar i olika kristna kyrkor samt med förhållandet mellan Bibeln och etik. Man studerar FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik. I undervisningen behandlas livsfrågor och frågor i anslutning till det finländska samhället, globalt ansvar, miljö och djur ur etiskt perspektiv. Man reflekterar över etiska frågor med hjälp av aktuella exempel i media. Man reflekterar också över etiska aspekter i egna val och hur de påverkar det egna och andras välbefinnande.

Lokal precisering:

Ett gott liv:

- Vi uppmuntrar eleven att reflektera över sin egen relation till kristendomen och sin egen livsåskådning
- I undervisningen betonas de mänskliga rättigheterna, med särskilt beaktande av tros- och livsåskådningsfriheten
- Vi strävar efter att vägleda eleverna att förstå betydelsen av tros- och livsåskådningsfrihet i praktiken, såväl i det egna som i andras liv.

Mångsidig kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Åk 9

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att inse sambandet mellan religion och kultur och att uppfatta den religiösa mångfalden

Lokal precisering:

Eleven granskar hur den kristna tron och andra åskådningar påverkat kulturen (*t.ex. i beslutsfattande och lagstiftning i samhället*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår den mångsidiga kommunikationen mellan religion och kultur och den religiösa mångfalden.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta det inflytande som mångfalden av religioner har samt religionernas inverkan på kultur och samhälle

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner under handledning igen olika saker i omgivningen som anknyter till religion såsom byggnader och symboler.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen olika saker i omgivningen som anknyter till religion. Eleven kan kombinera begrepp och företeelser i anknytning till religion.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ge exempel på mångfalden i anknytning till den religion som studeras. Eleven visar att hen förstår att religion och kultur står i växelverkan med varandra. Eleven känner igen olika företeelser i anknytning till religion i olika kulturer och samhällen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ge mångsidiga exempel på den interna mångfalden i den religion som studeras. Eleven kan beskriva växelverkan mellan religion och kultur på ett mångsidigt sätt. Eleven känner igen och kan nämna olika företeelser i anknytning till religion i olika kulturer och samhällen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är kristendomen på olika håll i världen, med betoning på nutid. Man studerar kristendomens uppkomst, utbredning och uppdelning i olika kyrkor. Man bekantar sig med de största kristna kyrkorna: den katolska och den ortodoxa kyrkan och de protestantiska kyrkorna, särskilt den lutherska kyrkan. Kyrkornas utbredning och centrala lära behandlas. Man studerar Bibelns uppkomst, centrala innehåll, olika tolkningssätt och kulturellt inflytande. Kristendomen i Finland och dess kulturella inflytande behandlas. Man reflekterar hur man själv förhåller sig till att vara lutheran, finländare och europé.

Lokal precisering:

Förhållandet till den egna religionen:

- Eleven uppmärksammar att kristen etik påverkar den västerländska världsbilden och samhällena
- Tillämpning av kristen etik på etiska problem

I2 Religionernas värld

I undervisningen behandlas de stora världsreligionernas utbredning, grundpelare och kulturella inflytande på olika håll i världen. Man bekantar sig också med naturreligioner och nya religiösa rörelser samt irreligiositet som livsåskådning. Man granskar religionerna ur vetenskapligt perspektiv med beaktande av religiösa dimensioner. I undervisningen behandlas skillnaden mellan tro och kunskap samt religiöst och vetenskapligt språk, religionskritik och hur religionerna syns i medierna, i politiken, inom olika kulturområden, i populärkulturen, i konst och i seder och bruk. Man behandlar ekumenik samt dialogen mellan religioner och livsåskådningar och dess betydelse för världsfreden.

Lokal precisering:

Religionernas värld:

- Vi går igenom de etiska principerna inom kristendomen och andra religioner
- Eleven undersöker förhållandet mellan religioner och makt
- Eleven undersöker förhållandet mellan religioner och naturen

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M4 handleda eleven att känna igen seder och symboler i olika religioner och livsåskådningar samt identifiera religiösa teman i medier, i världspolitiken och inom konst och populärkultur

Lokal precisering:

Eleven övar sig på att känna igen religiösa teman i medier, politik och populärkultur.

Eleven granskar via aktuella exempel i media etiska frågeställningar kopplade till seder och traditioner.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven identifierar och förstår seder i olika religioner och åskådningar samt utvecklar sin förmåga att identifiera religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten och populärkulturen.

Föremål för bedömningen

Religiös och kulturell läskunnighet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från exempel igen seder i anknytning till religion.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om centrala seder i minst tre religioner. Ur givet material känner eleven igen religiösa symboler och teman i medier, konsten och populärkulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva och nämna seder i olika religioner och kan ge ett exempel på irreligiösa seder och bruk. Eleven känner igen och kan ge ett exempel på religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten samt i populärkulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera seder i olika religioner och kan ge exempel på irreligiösa seder och bruk. Eleven identifierar och kan ge exempel på religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten samt i populärkulturen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är kristendomen på olika håll i världen, med betoning på nutid. Man studerar kristendomens uppkomst, utbredning och uppdelning i olika kyrkor. Man bekantar sig med de största kristna kyrkorna: den katolska och den ortodoxa kyrkan och de protestantiska kyrkorna, särskilt den lutherska kyrkan. Kyrkornas utbredning och centrala lära behandlas. Man studerar Bibelns uppkomst, centrala innehåll, olika tolkningssätt och kulturellt inflytande. Kristendomen i Finland och dess kulturella inflytande behandlas. Man reflekterar hur man själv förhåller sig till att vara lutheran, finländare och europé.

Lokal precisering:

Förhållandet till den egna religionen:

- Eleven uppmärksammar att kristen etik påverkar den västerländska världsbilden och samhällena
- Tillämpning av kristen etik på etiska problem

I2 Religionernas värld

I undervisningen behandlas de stora världsreligionernas utbredning, grundpelare och kulturella inflytande på olika håll i världen. Man bekantar sig också med naturreligioner och nya religiösa rörelser samt irreligiositet som livsåskådning. Man granskar religionerna ur vetenskapligt perspektiv med beaktande av religiösa dimensioner. I undervisningen behandlas skillnaden mellan tro och kunskap samt religiöst och vetenskapligt språk, religionskritik och hur religionerna syns i medierna, i politiken, inom olika kulturområden, i populärkulturen, i konst och i seder och bruk. Man behandlar ekumenik samt dialogen mellan religioner och livsåskådningar och dess betydelse för världsfreden.

Lokal precisering:

Religionernas värld:

- Vi går igenom de etiska principerna inom kristendomen och andra religioner
- Eleven undersöker förhållandet mellan religioner och makt
- Eleven undersöker förhållandet mellan religioner och naturen

I3 Ett gott liv

Centralt i undervisningen är de etiska grundbegreppen och förståelsen av dem. Man bekantar sig med etiska normer inom kristendomen och andra religioner och med etiska betoningar i olika kristna kyrkor samt med förhållandet mellan Bibeln och etik. Man studerar FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik. I undervisningen behandlas livsfrågor och frågor i anslutning till det finländska samhället, globalt ansvar, miljö och djur ur etiskt perspektiv. Man reflekterar över etiska frågor med hjälp av aktuella exempel i media. Man reflekterar också över etiska aspekter i egna val och hur de påverkar det egna och andras välbefinnande.

Lokal precisering:

Ett gott liv:

- Eleven bekantar sig med grundbegrepp inom etiken: etik, moral, värden, norm, sanktion
- Vi behandlar och övar på att tillämpa etiska teorier (konsekvensetik, pliktetik, sinneslagsetik, dygdetik, situationsetik)
- Eleven reflekterar över egna livsvärden (egenvärde, instrumentellt värde) och övar på värdediskussion i en grupp
- Den gyllene regelns etik som en universell riktlinje
- Vi går igenom FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik
- Vi lyfter fram aktuella frågor kring de mänskliga rättigheterna
- Eleven övar på att förstå de etiska dimensionerna och konsekvenserna av egna val
- Vi behandlar utifrån elevernas intresse till exempel miljöetik, etik kring livets början och slut, relationsetik, våldsetik, arbetsetik, samhällsetik och teknikens etik
- Vi behandlar aktuella etiska globala eller lokala frågor
- Eleven övar på att motivera sina egna etiska åsikter och att lyssna på andra i en diskussion.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 handleda eleven att iaktta och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med etikens teorier, etiska dilemman och deras lösningar samt motiveringar till lösningarna.

Eleven diskuterar etiska frågor och tolkningssätt.

Eleven övar sig på att känna igen olika åsikter och motivera sina egna åsikter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att identifiera och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader i religiöst och vetenskapligt språk. Eleven utvecklar sin förmåga att lyssna på andras åsikter och att motivera sina egna åsikter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att särskilja på religiöst och vetenskapligt språk samt tankeförmåga och kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven skiljer ett tydligt religiöst påstående och ett tydligt vetenskapligt påstående från varandra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen typiska drag i ett vetenskapligt respektive ett religiöst språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och presentera sina egna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven känner igen olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och presentera motiveringar för sina egna åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera skillnaderna mellan religiösa och vetenskapliga argument och mellan religiöst och vetenskapligt språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och logiskt motivera sina egna åsikter.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är kristendomen på olika håll i världen, med betoning på nutid. Man studerar kristendomens uppkomst, utbredning och uppdelning i olika kyrkor. Man bekantar sig med de största kristna kyrkorna: den katolska och den ortodoxa kyrkan och de protestantiska kyrkorna, särskilt den lutherska kyrkan. Kyrkornas utbredning och centrala lära behandlas. Man studerar Bibelns uppkomst, centrala innehåll, olika tolkningssätt och kulturellt inflytande. Kristendomen i Finland och dess kulturella inflytande behandlas. Man reflekterar hur man själv förhåller sig till att vara lutheran, finländare och europé.

Lokal precisering:

Förhållandet till den egna religionen:

- Eleven uppmärksammar att kristen etik påverkar den västerländska världsbilden och samhällena
- Tillämpning av kristen etik på etiska problem

I3 Ett gott liv

Centralt i undervisningen är de etiska grundbegreppen och förståelsen av dem. Man bekantar sig med etiska normer inom kristendomen och andra religioner och med etiska betoningar i olika kristna kyrkor samt med förhållandet mellan Bibeln och etik. Man studerar FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik. I undervisningen behandlas livsfrågor och frågor i anslutning till det finländska samhället, globalt ansvar, miljö och djur ur etiskt perspektiv. Man reflekterar över etiska frågor med hjälp av aktuella exempel i media. Man reflekterar också över etiska aspekter i egna val och hur de påverkar det egna och andras välbefinnande.

Lokal precisering:

Ett gott liv:

- Eleven bekantar sig med grundbegrepp inom etiken: etik, moral, värden, norm, sanktion
- Vi behandlar och övar på att tillämpa etiska teorier (konsekvensetik, pliktetik, sinneslagsetik, dygdetik, situationsetik)
- Eleven reflekterar över egna livsvärden (egenvärde, instrumentellt värde) och övar på värdediskussion i en grupp
- Den gyllene regelns etik som en universell riktlinje
- Vi går igenom FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik
- Vi lyfter fram aktuella frågor kring de mänskliga rättigheterna
- Eleven övar på att förstå de etiska dimensionerna och konsekvenserna av egna val
- Vi behandlar utifrån elevernas intresse till exempel miljöetik, etik kring livets början och slut, relationsetik, våldsetik, arbetsetik, samhällsetik och teknikens etik
- Vi behandlar aktuella etiska globala eller lokala frågor
- Eleven övar på att motivera sina egna etiska åsikter och att lyssna på andra i en diskussion.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 handleda eleven att utforska centrala etiska begrepp, de mänskliga rättigheterna och de etiska principerna i den religion som studeras samt i andra religioner och åskådningar

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med centrala etiska principer inom kristendomen *(t.ex. Gyllene regeln, rättvisa, jämlikhet, kärlek till den närmaste)*.

Eleven granskar och diskuterar etiska principer inom olika åskådningar.

Eleven lär känna och förstå etikens grundbegrepp; moral, värden och normer.

Eleven bekantar sig med FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna samt människorättsetik.

Eleven diskuterar kränkning av mänskliga rättigheter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda centrala begrepp i etiskt tänkande. Eleven känner till de centrala mänskliga rättigheterna samt de etiska principerna i den religion som studeras och andra religioner och åskådningar.

Föremål för bedömningen

Förmåga att behärska information om etik och mänskliga rättigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge ett exempel på någon mänsklig rättighet. Eleven kan ge ett exempel på en etisk princip i den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Utgående från exempel på situationer känner eleven igen den etiska dimensionen och kan under handledning reflektera över etiska frågeställningar. Eleven kan ge exempel på mänskliga rättigheter och deras betydelse. Eleven kan redogöra för de etiska principerna i den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda centrala etiska begrepp och kan skilja på etiska frågeställningar och andra frågeställningar. Eleven kan reflektera över etiska frågeställningar och förverkligandet av de mänskliga rättigheterna i praktiken. Eleven kan beskriva de etiska principerna i den religion som studeras och i någon annan religion eller åskådning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan använda centrala etiska begrepp, reflektera över etiska frågeställningar och bedöma förverkligandet av de mänskliga rättigheterna i praktiken. Eleven kan analysera de etiska principerna i den religion som studeras och jämföra dem med centrala etiska begrepp i andra religioner och åskådningar.

Innehållsområden

I3 Ett gott liv

Centralt i undervisningen är de etiska grundbegreppen och förståelsen av dem. Man bekantar sig med etiska normer inom kristendomen och andra religioner och med etiska betoningar i olika kristna kyrkor samt med förhållandet mellan Bibeln och etik. Man studerar FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik. I undervisningen behandlas livsfrågor och frågor i anslutning till det finländska samhället, globalt ansvar, miljö och djur ur etiskt perspektiv. Man reflekterar över etiska frågor med hjälp av aktuella exempel i media. Man reflekterar också över etiska aspekter i egna val och hur de påverkar det egna och andras välbefinnande.

Lokal precisering:

Ett gott liv:

- Eleven bekantar sig med grundbegrepp inom etiken: etik, moral, värden, norm, sanktion
- Vi behandlar och övar på att tillämpa etiska teorier (konsekvensetik, pliktetik, sinneslagsetik, dygdetik, situationsetik)
- Eleven reflekterar över egna livsvärden (egenvärde, instrumentellt värde) och övar på värdediskussion i en grupp
- Den gyllene regelns etik som en universell riktlinje
- Vi går igenom FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik
- Vi lyfter fram aktuella frågor kring de mänskliga rättigheterna
- Eleven övar på att förstå de etiska dimensionerna och konsekvenserna av egna val
- Vi behandlar utifrån elevernas intresse till exempel miljöetik, etik kring livets början och slut, relationsetik, våldsetik, arbetsetik, samhällsetik och teknikens etik
- Vi behandlar aktuella etiska globala eller lokala frågor
- Eleven övar på att motivera sina egna etiska åsikter och att lyssna på andra i en diskussion.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 hjälpa eleven att reflektera över religioners och åskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val

Lokal precisering:

Eleven studerar etik på livets olika delområden, t.ex. samhället och miljön.

Eleven lär sig att förstå hur olika åskådningar påverkar samhället och världspolitiken.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att reflektera över religioners och åskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta betydelsen av religioner och åskådningar i individens liv och globalt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen religiösa och åskådningsmässiga faktorer som påverkar människornas val.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på det inflytande religioner och åskådningar har på människors val och verksamhet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva religioners och åskådningars betydelse som grund och rättesnöre för människors val.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över religioners och åskådningars betydelse som grund och rättesnöre för människors val och kan ge exempel på detta i olika delar av världen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är kristendomen på olika håll i världen, med betoning på nutid. Man studerar kristendomens uppkomst, utbredning och uppdelning i olika kyrkor. Man bekantar sig med de största kristna kyrkorna: den katolska och den ortodoxa kyrkan och de protestantiska kyrkorna, särskilt den lutherska kyrkan. Kyrkornas utbredning och centrala lära behandlas. Man studerar Bibelns uppkomst, centrala innehåll, olika tolkningssätt och kulturellt inflytande. Kristendomen i Finland och dess kulturella inflytande behandlas. Man reflekterar hur man själv förhåller sig till att vara lutheran, finländare och europé.

Lokal precisering:

Förhållandet till den egna religionen:

- Eleven uppmärksammar att kristen etik påverkar den västerländska världsbilden och samhällena
- Tillämpning av kristen etik på etiska problem

I3 Ett gott liv

Centralt i undervisningen är de etiska grundbegreppen och förståelsen av dem. Man bekantar sig med etiska normer inom kristendomen och andra religioner och med etiska betoningar i olika kristna kyrkor samt med förhållandet mellan Bibeln och etik. Man studerar FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik. I undervisningen behandlas livsfrågor och frågor i anslutning till det finländska samhället, globalt ansvar, miljö och djur ur etiskt perspektiv. Man reflekterar över etiska frågor med hjälp av aktuella exempel i media. Man reflekterar också över etiska aspekter i egna val och hur de påverkar det egna och andras välbefinnande.

Lokal precisering:

Ett gott liv:

- Eleven bekantar sig med grundbegrepp inom etiken: etik, moral, värden, norm, sanktion
- Vi behandlar och övar på att tillämpa etiska teorier (konsekvensetik, pliktetik, sinneslagsetik, dygdetik, situationsetik)

- Eleven reflekterar över egna livsvärden (egenvärde, instrumentellt värde) och övar på värdediskussion i en grupp
- Den gyllene regelns etik som en universell riktlinje
- Vi går igenom FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik
- Vi lyfter fram aktuella frågor kring de mänskliga rättigheterna
- Eleven övar på att förstå de etiska dimensionerna och konsekvenserna av egna val
- Vi behandlar utifrån elevernas intresse till exempel miljöetik, etik kring livets början och slut, relationsetik, våldsetik, arbetsetik, samhällsetik och teknikens etik
- Vi behandlar aktuella etiska globala eller lokala frågor
- Eleven övar på att motivera sina egna etiska åsikter och att lyssna på andra i en diskussion.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M8 uppmuntra eleven att reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten och aktuella etiska frågor och egna värderingar i förhållande till dem

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över hur människan och eleven själv agerar etiskt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att självständigt och tillsammans med andra reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten, aktuella etiska frågor och de egna värderingarna i förhållande till dem.

Föremål för bedömningen

Förmåga till etiskt tänkande och att uttrycka sina egna åsikter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan beskriva någon etisk fråga och en värdering som är viktig för hen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen och kan under handledning reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten och några aktuella etiska frågor. Eleven kan beskriva värderingar som är viktiga för hen och utgående från dem ta ställning till etiska frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan självständigt och tillsammans med andra reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten och några aktuella etiska frågor. Eleven kan beskriva värderingar som är viktiga för hen och presentera och motivera åsikter i etiska frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan självständigt och tillsammans med andra reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten och aktuella etiska frågor. Eleven kan analysera sina egna värderingar samt identifiera olika värderingar som grund för etiska lösningar. Eleven kan presentera logiska och motiverade åsikter om etiska frågor.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen behandlas de stora världsreligionernas utbredning, grundpelare och kulturella inflytande på olika håll i världen. Man bekantar sig också med naturreligioner och nya religiösa rörelser samt irreligiositet som livsåskådning. Man granskar religionerna ur vetenskapligt perspektiv med beaktande av religiösa dimensioner. I undervisningen behandlas skillnaden mellan tro och kunskap samt religiöst och vetenskapligt språk, religionskritik och hur religionerna syns i medierna, i politiken, inom olika kulturområden, i populärkulturen, i konst och i seder och bruk. Man behandlar ekumenik samt dialogen mellan religioner och livsåskådningar och dess betydelse för världsfreden.

Lokal precisering:

Religionernas värld:

- Vi går igenom de etiska principerna inom kristendomen och andra religioner
- Eleven undersöker förhållandet mellan religioner och makt
- Eleven undersöker förhållandet mellan religioner och naturen

I3 Ett gott liv

Centralt i undervisningen är de etiska grundbegreppen och förståelsen av dem. Man bekantar sig med etiska normer inom kristendomen och andra religioner och med etiska betoningar i olika kristna kyrkor samt med förhållandet mellan Bibeln och etik. Man studerar FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik. I undervisningen behandlas livsfrågor och frågor i anslutning till det finländska samhället, globalt ansvar, miljö och djur ur etiskt perspektiv. Man

reflekterar över etiska frågor med hjälp av aktuella exempel i media. Man reflekterar också över etiska aspekter i egna val och hur de påverkar det egna och andras välbefinnande.

Lokal precisering:

Ett gott liv:

- Eleven bekantar sig med grundbegrepp inom etiken: etik, moral, värden, norm, sanktion
- Vi behandlar och övar på att tillämpa etiska teorier (konsekvensetik, pliktetik, sinneslagsetik, dygdetik, situationsetik)
- Eleven reflekterar över egna livsvärden (egenvärde, instrumentellt värde) och övar på värdediskussion i en grupp
- Den gyllene regelns etik som en universell riktlinje
- Vi går igenom FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik
- Vi lyfter fram aktuella frågor kring de mänskliga rättigheterna
- Eleven övar på att förstå de etiska dimensionerna och konsekvenserna av egna val
- Vi behandlar utifrån elevernas intresse till exempel miljöetik, etik kring livets början och slut, relationsetik, våldsetik, arbetsetik, samhällsetik och teknikens etik
- Vi behandlar aktuella etiska globala eller lokala frågor
- Eleven övar på att motivera sina egna etiska åsikter och att lyssna på andra i en diskussion.

Mångsidig kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 inspirera eleven att granska de etiska dimensionerna i sina val och hur de påverkar välbefinnandet och uppmuntra eleven till en hållbar livsstil

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över de egna valens etiska aspekter i sina egna val och hur de påverkar det egna och andras välbefinnande.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att analysera sina etiska val och hur de påverkar välbefinnandet och utvecklar sina färdigheter att förverkliga en hållbar livsstil.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta vilken påverkan etiska val har i förhållande till välbefinnande och en hållbar framtid

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning identifiera konsekvenser av etiska val och handlingar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva konsekvenser som etiska val har för en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan analysera etiska val och konsekvenserna av dem för välbefinnande och en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan värdera etiska val och ge exempel på deras direkta och indirekta inverkan på välbefinnande och en hållbar framtid.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

I undervisningen behandlas de stora världsreligionernas utbredning, grundpelare och kulturella inflytande på olika håll i världen. Man bekantar sig också med naturreligioner och nya religiösa rörelser samt irreligiositet som livsåskådning. Man granskar religionerna ur vetenskapligt perspektiv med beaktande av religiösa dimensioner. I undervisningen behandlas skillnaden mellan tro och kunskap samt religiöst och vetenskapligt språk, religionskritik och hur religionerna syns i medierna, i politiken, inom olika kulturområden, i populärkulturen, i konst och i seder och bruk. Man behandlar ekumenik samt dialogen mellan religioner och livsåskådningar och dess betydelse för världsfreden.

Lokal precisering:

Religionernas värld:

- Vi går igenom de etiska principerna inom kristendomen och andra religioner
- Eleven undersöker förhållandet mellan religioner och makt
- Eleven undersöker förhållandet mellan religioner och naturen

I3 Ett gott liv

Centralt i undervisningen är de etiska grundbegreppen och förståelsen av dem. Man bekantar sig med etiska normer inom kristendomen och andra religioner och med etiska betoningar i olika kristna kyrkor samt med förhållandet mellan Bibeln och etik. Man studerar FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik. I undervisningen behandlas livsfrågor och frågor i anslutning till det finländska samhället, globalt ansvar, miljö och djur ur etiskt perspektiv. Man reflekterar över etiska frågor med hjälp av aktuella exempel i media. Man reflekterar också över etiska aspekter i egna val och hur de påverkar det egna och andras välbefinnande.

Lokal precisering:

Ett gott liv:

- Eleven bekantar sig med grundbegrepp inom etiken: etik, moral, värden, norm, sanktion
- Vi behandlar och övar på att tillämpa etiska teorier (konsekvensetik, pliktetik, sinneslagsetik, dygdetik, situationsetik)
- Eleven reflekterar över egna livsvärden (egenvärde, instrumentellt värde) och övar på värdediskussion i en grupp
- Den gyllene regelns etik som en universell riktlinje

- Vi går igenom FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik
- Vi lyfter fram aktuella frågor kring de mänskliga rättigheterna
- Eleven övar på att förstå de etiska dimensionerna och konsekvenserna av egna val
- Vi behandlar utifrån elevernas intresse till exempel miljöetik, etik kring livets början och slut, relationsetik, våldsetik, arbetsetik, samhällsetik och teknikens etik
- Vi behandlar aktuella etiska globala eller lokala frågor
- Eleven övar på att motivera sina egna etiska åsikter och att lyssna på andra i en diskussion.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M10 sporra eleven att möta olika människor nu och i framtiden, under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden

Lokal precisering:

Eleven förstår betydelsen av tolerans och kulturell mångfald som en förutsättning för att leva tillsammans i ett mångkulturellt samhälle.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sina färdigheter i konstruktiv kommunikation tillsammans med andra människor nu och i framtiden, under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

Centralt innehåll i undervisningen är kristendomen på olika håll i världen, med betoning på nutid. Man studerar kristendomens uppkomst, utbredning och uppdelning i olika kyrkor. Man bekantar sig med de största kristna kyrkorna: den katolska och den ortodoxa kyrkan och de protestantiska kyrkorna, särskilt den lutherska kyrkan. Kyrkornas utbredning och centrala lära behandlas. Man studerar Bibelns uppkomst, centrala innehåll, olika tolkningssätt och kulturellt inflytande. Kristendomen i Finland och dess kulturella inflytande behandlas. Man reflekterar hur man själv förhåller sig till att vara lutheran, finländare och europé.

Lokal precisering:

Förhållandet till den egna religionen:

- Eleven uppmärksammar att kristen etik påverkar den västerländska världsbilden och samhällena
- Tillämpning av kristen etik på etiska problem

I2 Religionernas värld

I undervisningen behandlas de stora världsreligionernas utbredning, grundpelare och kulturella inflytande på olika håll i världen. Man bekantar sig också med naturreligioner och nya religiösa rörelser samt irreligiositet som livsåskådning. Man granskar religionerna ur vetenskapligt perspektiv med beaktande av religiösa dimensioner. I undervisningen behandlas skillnaden

mellan tro och kunskap samt religiöst och vetenskapligt språk, religionskritik och hur religionerna syns i medierna, i politiken, inom olika kulturområden, i populärkulturen, i konst och i seder och bruk. Man behandlar ekumenik samt dialogen mellan religioner och livsåskådningar och dess betydelse för världsfreden.

Lokal precisering:

Religionernas värld:

- Vi går igenom de etiska principerna inom kristendomen och andra religioner
- Eleven undersöker förhållandet mellan religioner och makt
- Eleven undersöker förhållandet mellan religioner och naturen

I3 Ett gott liv

Centralt i undervisningen är de etiska grundbegreppen och förståelsen av dem. Man bekantar sig med etiska normer inom kristendomen och andra religioner och med etiska betoningar i olika kristna kyrkor samt med förhållandet mellan Bibeln och etik. Man studerar FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik. I undervisningen behandlas livsfrågor och frågor i anslutning till det finländska samhället, globalt ansvar, miljö och djur ur etiskt perspektiv. Man reflekterar över etiska frågor med hjälp av aktuella exempel i media. Man reflekterar också över etiska aspekter i egna val och hur de påverkar det egna och andras välbefinnande.

Lokal precisering:

Ett gott liv:

- Eleven bekantar sig med grundbegrepp inom etiken: etik, moral, värden, norm, sanktion
- Vi behandlar och övar på att tillämpa etiska teorier (konsekvensetik, pliktetik, sinneslagsetik, dygdetik, situationsetik)
- Eleven reflekterar över egna livsvärden (egenvärde, instrumentellt värde) och övar på värdediskussion i en grupp
- Den gyllene regelns etik som en universell riktlinje
- Vi går igenom FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik
- Vi lyfter fram aktuella frågor kring de mänskliga rättigheterna
- Eleven övar på att förstå de etiska dimensionerna och konsekvenserna av egna val
- Vi behandlar utifrån elevernas intresse till exempel miljöetik, etik kring livets början och slut, relationsetik, våldsetik, arbetsetik, samhällsetik och teknikens etik
- Vi behandlar aktuella etiska globala eller lokala frågor
- Eleven övar på att motivera sina egna etiska åsikter och att lyssna på andra i en diskussion.

Mångsidig kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Islam

Lärokursens uppdrag i årskurs 7-9

I årskurserna 7-9 *ska man i undervisningen i religion utforska den religion som studeras som ett kulturellt och samhälleligt fenomen. Kunskapen om den aktuella religionens rötter, ursprung, lära och normer samt inflytande i världen fördjupas och berikas.*

I undervisningen utforskas både de stora religiösa traditionerna i världen och irreligiositet. Religionernas samhälleliga och politiska inflytande och religionsfrihet behandlas. Eleverna lär sig känna igen och analysera religiösa teman i vetenskap, medier, konst och populärkultur.

I undervisningen behandlas de centrala etiska begreppen och de etiska principerna inom den religion som studeras. I undervisningen granskas FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna samt etiska synsätt i olika religioner och livsåskådningar. Mänskliga livsfrågor och aktuella etiska problem tas upp. Religionsundervisningen ska erbjuda eleverna resurser för deras fortsatta utveckling.

De olika lärokurserna i religion i årskurs 7–9

Enligt 11 § i lagen om grundläggande utbildning studerar eleverna i den grundläggande utbildningen religion eller livsåskådningskunskap. Religionsundervisningen genomförs dock enligt 13 § i samma förordning i enlighet med elevernas religionssamfund som undervisning i den egna religionen enligt särskilda lärokurser. För att trygga läroämnets enhetlighet har för alla former av undervisning i den egna religionen utarbetats gemensamma mål och centralt innehåll.

I läroämnesbeskrivningarna för de olika religionerna preciseras de för alla gemensamma innehållen i enlighet med den egna religionens särart. De lokala läroplanerna utarbetas på basis av de gemensamma målen, innehållsbeskrivningarna och de preciserade lärokursbeskrivningarna för de olika religionerna i grunderna för läroplanen.

Centralt innehåll som anknyter till målen för islam i årskurs 7–9

Beskrivningen av lärokursen preciserar det centrala innehåll som är gemensamt för alla lärokurser. De lokala läroplanerna utarbetas utgående från lärokursbeskrivningen samt de gemensamma målen och innehållsbeskrivningarna för läroämnet religion.

Åk 7

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att inse sambandet mellan religion och kultur och att uppfatta den religiösa mångfalden

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med begreppen religion och kultur.

Eleven reflekterar över religion som en del av kultur och individens kulturella identitet.

Eleven granskar världsreligionernas och naturreligionernas spridning och inverkan på kulturen på olika håll i världen.

Eleven bekantar sig med kulturella och religiösa mångfalden.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår den mångsidiga kommunikationen mellan religion och kultur och den religiösa mångfalden.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta det inflytande som mångfalden av religioner har samt religionernas inverkan på kultur och samhälle

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner under handledning igen olika saker i omgivningen som anknyter till religion såsom byggnader och symboler.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen olika saker i omgivningen som anknyter till religion. Eleven kan kombinera begrepp och företeelser i anknytning till religion.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ge exempel på mångfalden i anknytning till den religion som studeras. Eleven visar att hen förstår att religion och kultur står i växelverkan med varandra. Eleven känner igen olika företeelser i anknytning till religion i olika kulturer och samhällen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ge mångsidiga exempel på den interna mångfalden i den religion som studeras. Eleven kan beskriva växelverkan mellan religion och kultur på ett mångsidigt sätt. Eleven känner igen och kan nämna olika företeelser i anknytning till religion i olika kulturer och samhällen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen behandlas islam på olika håll i världen. Man fördjupar elevernas kunskaper om islams historia från profeten Muhammed till det islamiska rikets expansion och etableringen av islamisk teologi. Centralt innehåll är islams mångfald, dess huvudriktningar, moderna islamiska rörelser och politisk islam. Man reflekterar över religiös tolerans och samexistens. Viktigt innehåll är islam och muslimerna i Finland, Koranens och den nedtecknade islamiska traditionens uppkomst, uppbyggnad och tolkningar, islams grundpelare och hur de religiösa plikterna påverkar olika livsområden samt islams kulturella inflytande inom konst och vetenskap. Man reflekterar över den egna relationen till islam, till Finland och till den islamiska världen.

I2 Religionernas värld

Man bekantar sig med de stora världsreligionernas utbredning, grundpelare och kulturella inflytande på olika håll i världen samt med irreligiositet som livsåskådning. Man bekantar sig med religion som föremål för forskning och med skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk. Man hjälper eleverna att upptäcka religionerna i medier, inom kultur och populärkultur och att inse religionernas inflytande inom politiken. Man reflekterar över att acceptera religiösa olikheter och över religionen som en del av den kulturella identiteten.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M2 handleda eleven att fördjupa sina kunskaper om den religion som studeras och dess inflytande

Lokal precisering:

Eleven fördjupar sin kunskap om islam på olika håll i världen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven fördjupar sina kunskaper om den religion som studeras och dess inflytande och utvecklas i att hämta ytterligare information om dem.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om den religion som studeras

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge ett exempel på lärorna i den religion som studeras och ett exempel på de viktigaste källorna. Eleven kan berätta om uppkomsten av den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på lärorna i den religion som studeras. Eleven kan redogöra för uppkomsten av den religion som studeras, samt för dess källor, inflytande och utbredning. Eleven kan enligt givna instruktioner söka ytterligare information om den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan analysera de grundläggande lärorna i den religion som studeras och beskriva innehållet i de viktigaste källorna. Eleven kan beskriva uppkomsten och utbredningen av den religion som studeras, samt dess inflytande i olika delar av världen. Eleven kan självständigt hämta ytterligare information om den religion som studeras och fästa uppmärksamhet vid källornas tillförlitlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera de grundläggande lärorna i den religion som studeras och innehållet i och tolkningen av de viktigaste källorna. Eleven kan beskriva uppkomsthistoria för den religion som studeras, dess utbredning och inflytande i olika delar av världen. Eleven kan självständigt hämta ytterligare information om den religion som studeras och fästa uppmärksamhet vid källornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen behandlas islam på olika håll i världen. Man fördjupar elevernas kunskaper om islams historia från profeten Muhammed till det islamiska rikets expansion och etableringen av islamisk teologi. Centralt innehåll är islams mångfald, dess huvudriktningar, moderna islamiska rörelser och politisk islam. Man reflekterar över religiös tolerans och samexistens. Viktigt innehåll är islam och muslimerna i Finland, Koranens och den nedtecknade islamiska traditionens uppkomst, uppbyggnad och tolkningar, islams grundpelare och hur de religiösa plikterna påverkar olika livsområden samt islams kulturella inflytande inom konst och vetenskap. Man reflekterar över den egna relationen till islam, till Finland och till den islamiska världen.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M3 handleda eleven att fördjupa sin kännedom om religioner och livsåskådningar på olika håll i världen samt irreligiositet

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med världsreligionernas centrala läror.

Eleven fördjupar sin kunskap om olika åskådningar, också icke-religiösa åskådningar *(t.ex. humanism)*.

Eleven bekantar sig med begreppen förvärldsligande, icke-religiositet och religionskritik samt deras betydelse.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår vad som avses med världsreligioner, irreligiositet och åskådningar och hur de skiljer sig från varandra. Eleven utvecklar sin förmåga att söka ytterligare information om dem.

Föremål för bedömningen

Kännedom om världsreligionerna och olika åskådningar

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan nämna två religioner och under handledning känna igen de centrala dragen i dem. Eleven känner under handledning igen skillnaderna mellan religion och irreligiositet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan nämna världsreligioner och berätta om de mest centrala dragen i dem. Eleven kan beskriva skillnaden mellan religion och irreligiositet. Eleven kan söka ytterligare information om religioner och åskådningar enligt givna instruktioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva och jämföra de huvudsakliga dragen i de olika världsreligionerna. Eleven kan använda begreppen religion, irreligiositet och åskådning i ändamålsenliga sammanhang. Eleven kan söka information om religioner och åskådningar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera de huvudsakliga dragen i de olika världsreligionerna. Eleven kan beskriva den rådande mångfalden inom religioner och irreligiositet. Eleven kan söka information om religioner och åskådningar och fästa uppmärksamhet vid informationskällornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

Man bekantar sig med de stora världsreligionernas utbredning, grundpelare och kulturella inflytande på olika håll i världen samt med irreligiositet som livsåskådning. Man bekantar sig med religion som föremål för forskning och med skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk. Man hjälper eleverna att upptäcka religionerna i medier, inom kultur och populärkultur och att inse religionernas inflytande inom politiken. Man reflekterar över att acceptera religiösa olikheter och över religionen som en del av den kulturella identiteten.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M4 handleda eleven att känna igen seder och symboler i olika religioner och livsåskådningar samt identifiera religiösa teman i medier, i världspolitiken och inom konst och populärkultur

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med seder och symboler i olika religioner *(t.ex. beträffande måltider och beklädnad)*.

Eleven granskar hur religionerna syns på kulturens olika delområden, t.ex. inom konst.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven identifierar och förstår seder i olika religioner och åskådningar samt utvecklar sin förmåga att identifiera religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten och populärkulturen.

Föremål för bedömningen

Religiös och kulturell läskunnighet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från exempel igen seder i anknytning till religion.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om centrala seder i minst tre religioner. Ur givet material känner eleven igen religiösa symboler och teman i medier, konsten och populärkulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva och nämna seder i olika religioner och kan ge ett exempel på irreligiösa seder och bruk. Eleven känner igen och kan ge ett exempel på religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten samt i populärkulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera seder i olika religioner och kan ge exempel på irreligiösa seder och bruk. Eleven identifierar och kan ge exempel på religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten samt i populärkulturen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen behandlas islam på olika håll i världen. Man fördjupar elevernas kunskaper om islams historia från profeten Muhammed till det islamiska rikets expansion och etableringen av islamisk teologi. Centralt innehåll är islams mångfald, dess huvudriktningar, moderna islamiska rörelser och politisk islam. Man reflekterar över religiös tolerans och samexistens. Viktigt innehåll är islam och muslimerna i Finland, Koranens och den nedtecknade islamiska traditionens uppkomst, uppbyggnad och tolkningar, islams grundpelare och hur de religiösa plikterna påverkar olika livsområden samt islams kulturella inflytande inom konst och vetenskap. Man reflekterar över den egna relationen till islam, till Finland och till den islamiska världen.

I2 Religionernas värld

Man bekantar sig med de stora världsreligionernas utbredning, grundpelare och kulturella inflytande på olika håll i världen samt med irreligiositet som livsåskådning. Man bekantar sig med religion som föremål för forskning och med skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk. Man hjälper eleverna att upptäcka religionerna i medier, inom kultur och populärkultur och att inse religionernas inflytande inom politiken. Man reflekterar över att acceptera religiösa olikheter och över religionen som en del av den kulturella identiteten.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är islamisk etik, gärningar och konsekvenser samt tolkningar av islamisk lag i samhället och i det muslimska samfundet. Man reflekterar över förhållandet mellan islamisk lag, juridik och juridiska skolor och bekantar sig med islamiska seder och bruk. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik samt olika aktuella etiska frågor. Religionsdialog och religionernas betydelse för samhällsfreden behandlas. Man reflekterar över ansvaret för miljön och miljöns betydelse för människan.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 handleda eleven att iaktta och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med skillnaderna mellan det naturliga och övernaturliga.

Eleven reflekterar över skillnaderna mellan religiös och vetenskaplig kunskap och skillnader mellan olika världsbilder.

Eleven övar sig på att iaktta olika åsikter och motivera sina egna åsikter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att identifiera och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader i religiöst och vetenskapligt språk. Eleven utvecklar sin förmåga att lyssna på andras åsikter och att motivera sina egna åsikter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att särskilja på religiöst och vetenskapligt språk samt tankeförmåga och kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven skiljer ett tydligt religiöst påstående och ett tydligt vetenskapligt påstående från varandra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen typiska drag i ett vetenskapligt respektive ett religiöst språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och presentera sina egna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven känner igen olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och presentera motiveringar för sina egna åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera skillnaderna mellan religiösa och vetenskapliga argument och mellan religiöst och vetenskapligt språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och logiskt motivera sina egna åsikter.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen behandlas islam på olika håll i världen. Man fördjupar elevernas kunskaper om islams historia från profeten Muhammed till det islamiska rikets expansion och etableringen av islamisk teologi. Centralt innehåll är islams mångfald, dess huvudriktningar, moderna islamiska rörelser och politisk islam. Man reflekterar över religiös tolerans och samexistens. Viktigt innehåll är islam och muslimerna i Finland, Koranens och den nedtecknade islamiska traditionens uppkomst, uppbyggnad och tolkningar, islams grundpelare och hur de religiösa plikterna påverkar olika livsområden samt islams kulturella inflytande inom konst och vetenskap. Man reflekterar över den egna relationen till islam, till Finland och till den islamiska världen.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är islamisk etik, gärningar och konsekvenser samt tolkningar av islamisk lag i samhället och i det muslimska samfundet. Man reflekterar över förhållandet mellan islamisk lag, juridik och juridiska skolor och bekantar sig med islamiska seder och bruk. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik samt olika aktuella etiska frågor. Religionsdialog och religionernas betydelse för samhällsfreden behandlas. Man reflekterar över ansvaret för miljön och miljöns betydelse för människan.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 hjälpa eleven att reflektera över religioners och åskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val

Lokal precisering:

Eleven förstår olika åskådningars betydelse för samhället.

Eleven reflekterar över åskådningens betydelse i sitt eget liv.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att reflektera över religioners och åskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta betydelsen av religioner och åskådningar i individens liv och globalt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen religiösa och åskådningsmässiga faktorer som påverkar människornas val.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på det inflytande religioner och åskådningar har på människors val och verksamhet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva religioners och åskådningars betydelse som grund och rättesnöre för människors val.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över religioners och åskådningars betydelse som grund och rättesnöre för människors val och kan ge exempel på detta i olika delar av världen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen behandlas islam på olika håll i världen. Man fördjupar elevernas kunskaper om islams historia från profeten Muhammed till det islamiska rikets expansion och etableringen av islamisk teologi. Centralt innehåll är islams mångfald, dess huvudriktningar, moderna islamiska rörelser och politisk islam. Man reflekterar över religiös tolerans och samexistens. Viktigt innehåll är islam och muslimerna i Finland, Koranens och den nedtecknade islamiska traditionens uppkomst, uppbyggnad och tolkningar, islams grundpelare och hur de religiösa plikterna påverkar olika livsområden samt islams kulturella inflytande inom konst och vetenskap. Man reflekterar över den egna relationen till islam, till Finland och till den islamiska världen.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är islamisk etik, gärningar och konsekvenser samt tolkningar av islamisk lag i samhället och i det muslimska samfundet. Man reflekterar över förhållandet mellan islamisk lag, juridik och juridiska skolor och bekantar sig med islamiska seder och bruk. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik samt olika

aktuella etiska frågor. Religionsdialog och religionernas betydelse för samhällsfreden behandlas. Man reflekterar över ansvaret för miljön och miljöns betydelse för människan.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M9 inspirera eleven att granska de etiska dimensionerna i sina val och hur de påverkar välbefinnandet och uppmuntra eleven till en hållbar livsstil

Lokal precisering:

Eleven granskar etiska aspekter i sina val och deras konsekvenser.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att analysera sina etiska val och hur de påverkar välbefinnandet och utvecklar sina färdigheter att förverkliga en hållbar livsstil.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta vilken påverkan etiska val har i förhållande till välbefinnande och en hållbar framtid

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning identifiera konsekvenser av etiska val och handlingar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva konsekvenser som etiska val har för en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan analysera etiska val och konsekvenserna av dem för välbefinnande och en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan värdera etiska val och ge exempel på deras direkta och indirekta inverkan på välbefinnande och en hållbar framtid.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

Man bekantar sig med de stora världsreligionernas utbredning, grundpelare och kulturella inflytande på olika håll i världen samt med irreligiositet som livsåskådning. Man bekantar sig med religion som föremål för forskning och med skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk. Man hjälper eleverna att upptäcka religionerna i medier, inom kultur och populärkultur och att inse religionernas inflytande inom politiken. Man reflekterar över att acceptera religiösa olikheter och över religionen som en del av den kulturella identiteten.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är islamisk etik, gärningar och konsekvenser samt tolkningar av islamisk lag i samhället och i det muslimska samfundet. Man reflekterar över förhållandet mellan islamisk lag, juridik och juridiska skolor och bekantar sig med islamiska seder och bruk. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik samt olika aktuella etiska frågor. Religionsdialog och religionernas betydelse för samhällsfreden behandlas. Man reflekterar över ansvaret för miljön och miljöns betydelse för människan.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M10 sporra eleven att möta olika människor nu och i framtiden, under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden

Lokal precisering:

Eleven diskuterar jämlikhet mellan olika åskådningar och varför grundläggande kunskaper om olika religioner och åskådningar behövs i en allt mer mångkulturell omgivning.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sina färdigheter i konstruktiv kommunikation tillsammans med andra människor nu och i framtiden, under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen behandlas islam på olika håll i världen. Man fördjupar elevernas kunskaper om islams historia från profeten Muhammed till det islamiska rikets expansion och etableringen av islamisk teologi. Centralt innehåll är islams mångfald, dess huvudriktningar, moderna islamiska rörelser och politisk islam. Man reflekterar över religiös tolerans och samexistens. Viktigt innehåll är islam och muslimerna i Finland, Koranens och den nedtecknade islamiska traditionens uppkomst, uppbyggnad och tolkningar, islams grundpelare och hur de religiösa plikterna påverkar olika livsområden samt islams kulturella inflytande inom konst och vetenskap. Man reflekterar över den egna relationen till islam, till Finland och till den islamiska världen.

I2 Religionernas värld

Man bekantar sig med de stora världsreligionernas utbredning, grundpelare och kulturella inflytande på olika håll i världen samt med irreligiositet som livsåskådning. Man bekantar sig med religion som föremål för forskning och med skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk. Man hjälper eleverna att upptäcka religionerna i medier, inom kultur och populärkultur och att inse religionernas inflytande inom politiken. Man reflekterar över att acceptera religiösa olikheter och över religionen som en del av den kulturella identiteten.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är islamisk etik, gärningar och konsekvenser samt tolkningar av islamisk lag i samhället och i det muslimska samfundet. Man reflekterar över förhållandet mellan islamisk lag, juridik och juridiska skolor och bekantar sig med islamiska seder och bruk.

Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik samt olika aktuella etiska frågor. Religionsdialog och religionernas betydelse för samhällsfreden behandlas. Man reflekterar över ansvaret för miljön och miljöns betydelse för människan.

Mångsidig kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Åk 8

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att inse sambandet mellan religion och kultur och att uppfatta den religiösa mångfalden

Lokal precisering:

Eleven granskar islam på olika håll i världen och islam i dagens värld.

Eleven lär sig hur islam påverkat kultur på olika håll i världen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår den mångsidiga kommunikationen mellan religion och kultur och den religiösa mångfalden.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta det inflytande som mångfalden av religioner har samt religionernas inverkan på kultur och samhälle

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner under handledning igen olika saker i omgivningen som anknyter till religion såsom byggnader och symboler.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen olika saker i omgivningen som anknyter till religion. Eleven kan kombinera begrepp och företeelser i anknytning till religion.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ge exempel på mångfalden i anknytning till den religion som studeras. Eleven visar att hen förstår att religion och kultur står i växelverkan med varandra. Eleven känner igen olika företeelser i anknytning till religion i olika kulturer och samhällen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ge mångsidiga exempel på den interna mångfalden i den religion som studeras. Eleven kan beskriva växelverkan mellan religion och kultur på ett mångsidigt sätt. Eleven känner igen och kan nämna olika företeelser i anknytning till religion i olika kulturer och samhällen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen behandlas islam på olika håll i världen. Man fördjupar elevernas kunskaper om islams historia från profeten Muhammed till det islamiska rikets expansion och etableringen av islamisk teologi. Centralt innehåll är islams mångfald, dess huvudriktningar, moderna islamiska rörelser och politisk islam. Man reflekterar över religiös tolerans och samexistens. Viktigt innehåll är islam och muslimerna i Finland, Koranens och den nedtecknade islamiska traditionens uppkomst, uppbyggnad och tolkningar, islams grundpelare och hur de religiösa plikterna påverkar olika livsområden samt islams kulturella inflytande inom konst och vetenskap. Man reflekterar över den egna relationen till islam, till Finland och till den islamiska världen.

I2 Religionernas värld

Man bekantar sig med de stora världsreligionernas utbredning, grundpelare och kulturella inflytande på olika håll i världen samt med irreligiositet som livsåskådning. Man bekantar sig med religion som föremål för forskning och med skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk. Man hjälper eleverna att upptäcka religionerna i medier, inom kultur och populärkultur och att inse religionernas inflytande inom politiken. Man reflekterar över att acceptera religiösa olikheter och över religionen som en del av den kulturella identiteten.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M2 handleda eleven att fördjupa sina kunskaper om den religion som studeras och dess inflytande

Lokal precisering:

Eleven studerar islams historia från dess uppkomst till att den delades i olika huvudriktningar.

Eleven granskar Koranens och hadithernas uppkomsthistoria, centrala innehåll och tolkningssätt.

Eleven repeterar och fördjupar sin kunskap om grunderna i islam; trospelarna.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven fördjupar sina kunskaper om den religion som studeras och dess inflytande och utvecklas i att hämta ytterligare information om dem.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om den religion som studeras

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge ett exempel på lärorna i den religion som studeras och ett exempel på de viktigaste källorna. Eleven kan berätta om uppkomsten av den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på lärorna i den religion som studeras. Eleven kan redogöra för uppkomsten av den religion som studeras, samt för dess källor, inflytande och utbredning. Eleven kan enligt givna instruktioner söka ytterligare information om den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan analysera de grundläggande lärorna i den religion som studeras och beskriva innehållet i de viktigaste källorna. Eleven kan beskriva uppkomsten och utbredningen av den religion som studeras, samt dess inflytande i olika delar av världen. Eleven kan självständigt hämta ytterligare information om den religion som studeras och fästa uppmärksamhet vid källornas tillförlitlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera de grundläggande lärorna i den religion som studeras och innehållet i och tolkningen av de viktigaste källorna. Eleven kan beskriva uppkomsthistoria för den religion som studeras, dess utbredning och inflytande i olika delar av världen. Eleven kan självständigt hämta ytterligare information om den religion som studeras och fästa uppmärksamhet vid källornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen behandlas islam på olika håll i världen. Man fördjupar elevernas kunskaper om islams historia från profeten Muhammed till det islamiska rikets expansion och etableringen av islamisk teologi. Centralt innehåll är islams mångfald, dess huvudriktningar, moderna islamiska rörelser och politisk islam. Man reflekterar över religiös tolerans och samexistens. Viktigt innehåll är islam och muslimerna i Finland, Koranens och den nedtecknade islamiska traditionens uppkomst, uppbyggnad och tolkningar, islams grundpelare och hur de religiösa plikterna påverkar olika livsområden samt islams kulturella inflytande inom konst och vetenskap. Man reflekterar över den egna relationen till islam, till Finland och till den islamiska världen.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M4 handleda eleven att känna igen seder och symboler i olika religioner och livsåskådningar samt identifiera religiösa teman i medier, i världspolitiken och inom konst och populärkultur

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med islams huvudinriktningar och deras läror; sunni, shia och sufism.

Eleven bekantar sig med moderna islamiska rörelser.

Eleven fördjupar sig i islams betydelse och inverkan i Finland.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven identifierar och förstår seder i olika religioner och åskådningar samt utvecklar sin förmåga att identifiera religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten och populärkulturen.

Föremål för bedömningen

Religiös och kulturell läskunnighet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från exempel igen seder i anknytning till religion.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om centrala seder i minst tre religioner. Ur givet material känner eleven igen religiösa symboler och teman i medier, konsten och populärkulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva och nämna seder i olika religioner och kan ge ett exempel på irreligiösa seder och bruk. Eleven känner igen och kan ge ett exempel på religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten samt i populärkulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera seder i olika religioner och kan ge exempel på irreligiösa seder och bruk. Eleven identifierar och kan ge exempel på religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten samt i populärkulturen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen behandlas islam på olika håll i världen. Man fördjupar elevernas kunskaper om islams historia från profeten Muhammed till det islamiska rikets expansion och etableringen av islamisk teologi. Centralt innehåll är islams mångfald, dess huvudriktningar, moderna islamiska rörelser och politisk islam. Man reflekterar över religiös tolerans och samexistens. Viktigt innehåll är islam och muslimerna i Finland, Koranens och den nedtecknade islamiska traditionens uppkomst, uppbyggnad och tolkningar, islams grundpelare och hur de religiösa plikterna påverkar olika livsområden samt islams kulturella inflytande inom konst och vetenskap. Man reflekterar över den egna relationen till islam, till Finland och till den islamiska världen.

I2 Religionernas värld

Man bekantar sig med de stora världsreligionernas utbredning, grundpelare och kulturella inflytande på olika håll i världen samt med irreligiositet som livsåskådning. Man bekantar sig med religion som föremål för forskning och med skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk. Man hjälper eleverna att upptäcka religionerna i medier, inom kultur och populärkultur och att inse religionernas inflytande inom politiken. Man reflekterar över att acceptera religiösa olikheter och över religionen som en del av den kulturella identiteten.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är islamisk etik, gärningar och konsekvenser samt tolkningar av islamisk lag i samhället och i det muslimska samfundet. Man reflekterar över förhållandet mellan islamisk lag, juridik och juridiska skolor och bekantar sig med islamiska seder och bruk. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik samt olika aktuella etiska frågor. Religionsdialog och religionernas betydelse för samhällsfreden behandlas. Man reflekterar över ansvaret för miljön och miljöns betydelse för människan.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 handleda eleven att iaktta och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med olika sätt att tolka Koranen och vilka konsekvenser dessa har.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att identifiera och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader i religiöst och vetenskapligt språk. Eleven utvecklar sin förmåga att lyssna på andras åsikter och att motivera sina egna åsikter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att särskilja på religiöst och vetenskapligt språk samt tankeförmåga och kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven skiljer ett tydligt religiöst påstående och ett tydligt vetenskapligt påstående från varandra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen typiska drag i ett vetenskapligt respektive ett religiöst språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och presentera sina egna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven känner igen olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och presentera motiveringar för sina egna åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera skillnaderna mellan religiösa och vetenskapliga argument och mellan religiöst och vetenskapligt språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och logiskt motivera sina egna åsikter.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen behandlas islam på olika håll i världen. Man fördjupar elevernas kunskaper om islams historia från profeten Muhammed till det islamiska rikets expansion och etableringen av islamisk teologi. Centralt innehåll är islams mångfald, dess huvudriktningar, moderna islamiska

rörelser och politisk islam. Man reflekterar över religiös tolerans och samexistens. Viktigt innehåll är islam och muslimerna i Finland, Koranens och den nedtecknade islamiska traditionens uppkomst, uppbyggnad och tolkningar, islams grundpelare och hur de religiösa plikterna påverkar olika livsområden samt islams kulturella inflytande inom konst och vetenskap. Man reflekterar över den egna relationen till islam, till Finland och till den islamiska världen.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är islamisk etik, gärningar och konsekvenser samt tolkningar av islamisk lag i samhället och i det muslimska samfundet. Man reflekterar över förhållandet mellan islamisk lag, juridik och juridiska skolor och bekantar sig med islamiska seder och bruk. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik samt olika aktuella etiska frågor. Religionsdialog och religionernas betydelse för samhällsfreden behandlas. Man reflekterar över ansvaret för miljön och miljöns betydelse för människan.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 handleda eleven att utforska centrala etiska begrepp, de mänskliga rättigheterna och de etiska principerna i den religion som studeras samt i andra religioner och åskådningar

Lokal precisering:

Eleven granskar läror och etik i de olika riktningarna inom islam.

Eleven diskuterar religionsfrihet.

Eleven diskuterar ekumenik, religionsdialog och religionernas betydelse för världsfreden.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda centrala begrepp i etiskt tänkande. Eleven känner till de centrala mänskliga rättigheterna samt de etiska principerna i den religion som studeras och andra religioner och åskådningar.

Föremål för bedömningen

Förmåga att behärska information om etik och mänskliga rättigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge ett exempel på någon mänsklig rättighet. Eleven kan ge ett exempel på en etisk princip i den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Utgående från exempel på situationer känner eleven igen den etiska dimensionen och kan under handledning reflektera över etiska frågeställningar. Eleven kan ge exempel på mänskliga rättigheter och deras betydelse. Eleven kan redogöra för de etiska principerna i den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda centrala etiska begrepp och kan skilja på etiska frågeställningar och andra frågeställningar. Eleven kan reflektera över etiska frågeställningar och förverkligandet av de mänskliga rättigheterna i praktiken. Eleven kan beskriva de etiska principerna i den religion som studeras och i någon annan religion eller åskådning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan använda centrala etiska begrepp, reflektera över etiska frågeställningar och bedöma förverkligandet av de mänskliga rättigheterna i praktiken. Eleven kan analysera de etiska principerna i den religion som studeras och jämföra dem med centrala etiska begrepp i andra religioner och åskådningar.

Innehållsområden

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är islamisk etik, gärningar och konsekvenser samt tolkningar av islamisk lag i samhället och i det muslimska samfundet. Man reflekterar över förhållandet mellan islamisk lag, juridik och juridiska skolor och bekantar sig med islamiska seder och bruk. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik samt olika aktuella etiska frågor. Religionsdialog och religionernas betydelse för samhällsfreden behandlas. Man reflekterar över ansvaret för miljön och miljöns betydelse för människan.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 hjälpa eleven att reflektera över religioners och åskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över muslimens religiösa plikter och deras inverkan på livets olika delområden.

Eleven reflekterar över etiska frågor inom islam och diskuterar dessa.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att reflektera över religioners och åskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta betydelsen av religioner och åskådningar i individens liv och globalt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen religiösa och åskådningsmässiga faktorer som påverkar människornas val.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på det inflytande religioner och åskådningar har på människors val och verksamhet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva religioners och åskådningars betydelse som grund och rättesnöre för människors val.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över religioners och åskådningars betydelse som grund och rättesnöre för människors val och kan ge exempel på detta i olika delar av världen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen behandlas islam på olika håll i världen. Man fördjupar elevernas kunskaper om islams historia från profeten Muhammed till det islamiska rikets expansion och etableringen av islamisk teologi. Centralt innehåll är islams mångfald, dess huvudriktningar, moderna islamiska rörelser och politisk islam. Man reflekterar över religiös tolerans och samexistens. Viktigt innehåll är islam och muslimerna i Finland, Koranens och den nedtecknade islamiska traditionens uppkomst, uppbyggnad och tolkningar, islams grundpelare och hur de religiösa plikterna påverkar olika livsområden samt islams kulturella inflytande inom konst och vetenskap. Man reflekterar över den egna relationen till islam, till Finland och till den islamiska världen.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är islamisk etik, gärningar och konsekvenser samt tolkningar av islamisk lag i samhället och i det muslimska samfundet. Man reflekterar över förhållandet mellan islamisk lag, juridik och juridiska skolor och bekantar sig med islamiska seder och bruk. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik samt olika aktuella etiska frågor. Religionsdialog och religionernas betydelse för samhällsfreden behandlas. Man reflekterar över ansvaret för miljön och miljöns betydelse för människan.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M9 inspirera eleven att granska de etiska dimensionerna i sina val och hur de påverkar välbefinnandet och uppmuntra eleven till en hållbar livsstil

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med islam och Koranen samt hadithernas råd för ett gott liv.

Eleven diskuterar hur dessa råd syns i vardagen för en muslim i Finland och hur de syns i elevens eget liv.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att analysera sina etiska val och hur de påverkar välbefinnandet och utvecklar sina färdigheter att förverkliga en hållbar livsstil.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta vilken påverkan etiska val har i förhållande till välbefinnande och en hållbar framtid

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning identifiera konsekvenser av etiska val och handlingar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva konsekvenser som etiska val har för en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan analysera etiska val och konsekvenserna av dem för välbefinnande och en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan värdera etiska val och ge exempel på deras direkta och indirekta inverkan på välbefinnande och en hållbar framtid.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

Man bekantar sig med de stora världsreligionernas utbredning, grundpelare och kulturella inflytande på olika håll i världen samt med irreligiositet som livsåskådning. Man bekantar sig med religion som föremål för forskning och med skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk. Man hjälper eleverna att upptäcka religionerna i medier, inom kultur och populärkultur och att inse religionernas inflytande inom politiken. Man reflekterar över att acceptera religiösa olikheter och över religionen som en del av den kulturella identiteten.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är islamisk etik, gärningar och konsekvenser samt tolkningar av islamisk lag i samhället och i det muslimska samfundet. Man reflekterar över förhållandet mellan islamisk lag, juridik och juridiska skolor och bekantar sig med islamiska seder och bruk. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik samt olika aktuella etiska frågor. Religionsdialog och religionernas betydelse för samhällsfreden behandlas. Man reflekterar över ansvaret för miljön och miljöns betydelse för människan.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M10 sporra eleven att möta olika människor nu och i framtiden, under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över det egna förhållandet till att vara muslim, finländare och europé.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sina färdigheter i konstruktiv kommunikation tillsammans med andra människor nu och i framtiden, under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen behandlas islam på olika håll i världen. Man fördjupar elevernas kunskaper om islams historia från profeten Muhammed till det islamiska rikets expansion och etableringen av islamisk teologi. Centralt innehåll är islams mångfald, dess huvudriktningar, moderna islamiska rörelser och politisk islam. Man reflekterar över religiös tolerans och samexistens. Viktigt innehåll är islam och muslimerna i Finland, Koranens och den nedtecknade islamiska traditionens uppkomst, uppbyggnad och tolkningar, islams grundpelare och hur de religiösa plikterna påverkar olika livsområden samt islams kulturella inflytande inom konst och vetenskap. Man reflekterar över den egna relationen till islam, till Finland och till den islamiska världen.

I2 Religionernas värld

Man bekantar sig med de stora världsreligionernas utbredning, grundpelare och kulturella inflytande på olika håll i världen samt med irreligiositet som livsåskådning. Man bekantar sig med religion som föremål för forskning och med skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk. Man hjälper eleverna att upptäcka religionerna i medier, inom kultur och populärkultur och att inse religionernas inflytande inom politiken. Man reflekterar över att acceptera religiösa olikheter och över religionen som en del av den kulturella identiteten.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är islamisk etik, gärningar och konsekvenser samt tolkningar av islamisk lag i samhället och i det muslimska samfundet. Man reflekterar över förhållandet mellan islamisk lag, juridik och juridiska skolor och bekantar sig med islamiska seder och bruk. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik samt olika aktuella etiska frågor. Religionsdialog och religionernas betydelse för samhällsfreden behandlas. Man reflekterar över ansvaret för miljön och miljöns betydelse för människan.

Mångsidig kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Åk 9

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att inse sambandet mellan religion och kultur och att uppfatta den religiösa mångfalden

Lokal precisering:

Eleven granskar hur islam påverkat kulturen *(t.ex. i samhälleligt beslutsfattande och lagstiftning)*.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven förstår den mångsidiga kommunikationen mellan religion och kultur och den religiösa mångfalden.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta det inflytande som mångfalden av religioner har samt religionernas inverkan på kultur och samhälle

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner under handledning igen olika saker i omgivningen som anknyter till religion såsom byggnader och symboler.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen olika saker i omgivningen som anknyter till religion. Eleven kan kombinera begrepp och företeelser i anknytning till religion.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ge exempel på mångfalden i anknytning till den religion som studeras. Eleven visar att hen förstår att religion och kultur står i växelverkan med varandra. Eleven känner igen olika företeelser i anknytning till religion i olika kulturer och samhällen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ge mångsidiga exempel på den interna mångfalden i den religion som studeras. Eleven kan beskriva växelverkan mellan religion och kultur på ett mångsidigt sätt. Eleven känner igen och kan nämna olika företeelser i anknytning till religion i olika kulturer och samhällen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen behandlas islam på olika håll i världen. Man fördjupar elevernas kunskaper om islams historia från profeten Muhammed till det islamiska rikets expansion och etableringen av islamisk teologi. Centralt innehåll är islams mångfald, dess huvudriktningar, moderna islamiska rörelser och politisk islam. Man reflekterar över religiös tolerans och samexistens. Viktigt innehåll är islam och muslimerna i Finland, Koranens och den nedtecknade islamiska traditionens

uppkomst, uppbyggnad och tolkningar, islams grundpelare och hur de religiösa plikterna påverkar olika livsområden samt islams kulturella inflytande inom konst och vetenskap. Man reflekterar över den egna relationen till islam, till Finland och till den islamiska världen.

I2 Religionernas värld

Man bekantar sig med de stora världsreligionernas utbredning, grundpelare och kulturella inflytande på olika håll i världen samt med irreligiositet som livsåskådning. Man bekantar sig med religion som föremål för forskning och med skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk. Man hjälper eleverna att upptäcka religionerna i medier, inom kultur och populärkultur och att inse religionernas inflytande inom politiken. Man reflekterar över att acceptera religiösa olikheter och över religionen som en del av den kulturella identiteten.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M2 handleda eleven att fördjupa sina kunskaper om den religion som studeras och dess inflytande

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med grundläggande etiska principer inom islam *(t.ex. gärningar och deras konsekvenser, islamiska lagen sharia och dess tolkningar)*.

Eleven granskar den islamiska lagens förhållande till rättsvetenskapen och dess olika paradigm.

Eleven bekantar sig med politisk islam.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven fördjupar sina kunskaper om den religion som studeras och dess inflytande och utvecklas i att hämta ytterligare information om dem.

Föremål för bedömningen

Förmåga att hantera information om den religion som studeras

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge ett exempel på lärorna i den religion som studeras och ett exempel på de viktigaste källorna. Eleven kan berätta om uppkomsten av den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på lärorna i den religion som studeras. Eleven kan redogöra för uppkomsten av den religion som studeras, samt för dess källor, inflytande och utbredning. Eleven kan enligt givna instruktioner söka ytterligare information om den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan analysera de grundläggande lärorna i den religion som studeras och beskriva innehållet i de viktigaste källorna. Eleven kan beskriva uppkomsten och utbredningen av den religion som studeras, samt dess inflytande i olika delar av världen. Eleven kan självständigt hämta ytterligare information om den religion som studeras och fästa uppmärksamhet vid källornas tillförlitlighet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera de grundläggande lärorna i den religion som studeras och innehållet i och tolkningen av de viktigaste källorna. Eleven kan beskriva uppkomsthistoria för den religion som studeras, dess utbredning och inflytande i olika delar av världen. Eleven kan självständigt hämta ytterligare information om den religion som studeras och fästa uppmärksamhet vid källornas tillförlitlighet.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen behandlas islam på olika håll i världen. Man fördjupar elevernas kunskaper om islams historia från profeten Muhammed till det islamiska rikets expansion och etableringen av islamisk teologi. Centralt innehåll är islams mångfald, dess huvudriktningar, moderna islamiska rörelser och politisk islam. Man reflekterar över religiös tolerans och samexistens. Viktigt innehåll är islam och muslimerna i Finland, Koranens och den nedtecknade islamiska traditionens uppkomst, uppbyggnad och tolkningar, islams grundpelare och hur de religiösa plikterna påverkar olika livsområden samt islams kulturella inflytande inom konst och vetenskap. Man reflekterar över den egna relationen till islam, till Finland och till den islamiska världen.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M4 handleda eleven att känna igen seder och symboler i olika religioner och livsåskådningar samt identifiera religiösa teman i medier, i världspolitiken och inom konst och populärkultur

Lokal precisering:

Eleven lär sig att känna igen religiösa teman i medier, politik och populärkultur.

Eleven granskar seder och etiska frågor genom att bekanta sig med aktuella exempel i olika medier.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven identifierar och förstår seder i olika religioner och åskådningar samt utvecklar sin förmåga att identifiera religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten och populärkulturen.

Föremål för bedömningen

Religiös och kulturell läskunnighet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från exempel igen seder i anknytning till religion.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan berätta om centrala seder i minst tre religioner. Ur givet material känner eleven igen religiösa symboler och teman i medier, konsten och populärkulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva och nämna seder i olika religioner och kan ge ett exempel på irreligiösa seder och bruk. Eleven känner igen och kan ge ett exempel på religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten samt i populärkulturen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera seder i olika religioner och kan ge exempel på irreligiösa seder och bruk. Eleven identifierar och kan ge exempel på religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten samt i populärkulturen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen behandlas islam på olika håll i världen. Man fördjupar elevernas kunskaper om islams historia från profeten Muhammed till det islamiska rikets expansion och etableringen av islamisk teologi. Centralt innehåll är islams mångfald, dess huvudriktningar, moderna islamiska rörelser och politisk islam. Man reflekterar över religiös tolerans och samexistens. Viktigt innehåll är islam och muslimerna i Finland, Koranens och den nedtecknade islamiska traditionens uppkomst, uppbyggnad och tolkningar, islams grundpelare och hur de religiösa plikterna påverkar olika livsområden samt islams kulturella inflytande inom konst och vetenskap. Man reflekterar över den egna relationen till islam, till Finland och till den islamiska världen.

I2 Religionernas värld

Man bekantar sig med de stora världsreligionernas utbredning, grundpelare och kulturella inflytande på olika håll i världen samt med irreligiositet som livsåskådning. Man bekantar sig med religion som föremål för forskning och med skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk. Man hjälper eleverna att upptäcka religionerna i medier, inom kultur och populärkultur och att inse religionernas inflytande inom politiken. Man reflekterar över att acceptera religiösa olikheter och över religionen som en del av den kulturella identiteten.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är islamisk etik, gärningar och konsekvenser samt tolkningar av islamisk lag i samhället och i det muslimska samfundet. Man reflekterar över förhållandet mellan islamisk lag, juridik och juridiska skolor och bekantar sig med islamiska seder och bruk. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik samt olika aktuella etiska frågor. Religionsdialog och religionernas betydelse för samhällsfreden behandlas. Man reflekterar över ansvaret för miljön och miljöns betydelse för människan.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M5 handleda eleven att iaktta och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med etiska dilemman, deras lösningar samt motiveringar till lösningarna.

Eleven granskar etikens teorier.

Eleven diskuterar etiska frågor och deras tolkningssätt.

Eleven övar sig på att identifiera olika åsikter och motivera sina egna åsikter.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att identifiera och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader i religiöst och vetenskapligt språk. Eleven utvecklar sin förmåga att lyssna på andras åsikter och att motivera sina egna åsikter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att särskilja på religiöst och vetenskapligt språk samt tankeförmåga och kommunikativa färdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven skiljer ett tydligt religiöst påstående och ett tydligt vetenskapligt påstående från varandra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen typiska drag i ett vetenskapligt respektive ett religiöst språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och presentera sina egna.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven känner igen olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och presentera motiveringar för sina egna åsikter.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan analysera skillnaderna mellan religiösa och vetenskapliga argument och mellan religiöst och vetenskapligt språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och logiskt motivera sina egna åsikter.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen behandlas islam på olika håll i världen. Man fördjupar elevernas kunskaper om islams historia från profeten Muhammed till det islamiska rikets expansion och etableringen av islamisk teologi. Centralt innehåll är islams mångfald, dess huvudriktningar, moderna islamiska rörelser och politisk islam. Man reflekterar över religiös tolerans och samexistens. Viktigt innehåll är islam och muslimerna i Finland, Koranens och den nedtecknade islamiska traditionens uppkomst, uppbyggnad och tolkningar, islams grundpelare och hur de religiösa plikterna påverkar olika livsområden samt islams kulturella inflytande inom konst och vetenskap. Man reflekterar över den egna relationen till islam, till Finland och till den islamiska världen.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är islamisk etik, gärningar och konsekvenser samt tolkningar av islamisk lag i samhället och i det muslimska samfundet. Man reflekterar över förhållandet mellan islamisk lag, juridik och juridiska skolor och bekantar sig med islamiska seder och bruk. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik samt olika aktuella etiska frågor. Religionsdialog och religionernas betydelse för samhällsfreden behandlas. Man reflekterar över ansvaret för miljön och miljöns betydelse för människan.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 handleda eleven att utforska centrala etiska begrepp, de mänskliga rättigheterna och de etiska principerna i den religion som studeras samt i andra religioner och åskådningar

Lokal precisering:

Eleven granskar etiska principer inom olika åskådningar och diskuterar dessa.

Eleven lär sig att känna och förstå etikens grundbegrepp; moral, värden och normer.

Eleven bekantar sig med FN:s förklaring om mänskliga rättigheter och människorättsetik.

Eleven förstår vad som menas med brott mot mänskliga rättigheter, såsom förintelsen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda centrala begrepp i etiskt tänkande. Eleven känner till de centrala mänskliga rättigheterna samt de etiska principerna i den religion som studeras och andra religioner och åskådningar.

Föremål för bedömningen

Förmåga att behärska information om etik och mänskliga rättigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan ge ett exempel på någon mänsklig rättighet. Eleven kan ge ett exempel på en etisk princip i den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Utgående från exempel på situationer känner eleven igen den etiska dimensionen och kan under handledning reflektera över etiska frågeställningar. Eleven kan ge exempel på mänskliga rättigheter och deras betydelse. Eleven kan redogöra för de etiska principerna i den religion som studeras.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda centrala etiska begrepp och kan skilja på etiska frågeställningar och andra frågeställningar. Eleven kan reflektera över etiska frågeställningar och förverkligandet av de mänskliga rättigheterna i praktiken. Eleven kan beskriva de etiska principerna i den religion som studeras och i någon annan religion eller åskådning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan använda centrala etiska begrepp, reflektera över etiska frågeställningar och bedöma förverkligandet av de mänskliga rättigheterna i praktiken. Eleven kan analysera de etiska principerna i den religion som studeras och jämföra dem med centrala etiska begrepp i andra religioner och åskådningar.

Innehållsområden

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är islamisk etik, gärningar och konsekvenser samt tolkningar av islamisk lag i samhället och i det muslimska samfundet. Man reflekterar över förhållandet mellan islamisk lag, juridik och juridiska skolor och bekantar sig med islamiska seder och bruk. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik samt olika aktuella etiska frågor. Religionsdialog och religionernas betydelse för samhällsfreden behandlas. Man reflekterar över ansvaret för miljön och miljöns betydelse för människan.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M7 hjälpa eleven att reflektera över religioners och åskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val

Lokal precisering:

Eleven granskar etik på olika livsområden *(t.ex. samhället och omgivningen)*.

Eleven fördjupar sin förståelse för hur olika åskådningar påverkar samhället och världspolitiken.

Eleven förstår betydelsen av de etiska normerna inom islam som rättesnöre för människors val.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att reflektera över religioners och åskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta betydelsen av religioner och åskådningar i individens liv och globalt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner utgående från givna exempel igen religiösa och åskådningsmässiga faktorer som påverkar människornas val.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan ge exempel på det inflytande religioner och åskådningar har på människors val och verksamhet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan beskriva religioners och åskådningars betydelse som grund och rättesnöre för människors val.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan reflektera över religioners och åskådningars betydelse som grund och rättesnöre för människors val och kan ge exempel på detta i olika delar av världen.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen behandlas islam på olika håll i världen. Man fördjupar elevernas kunskaper om islams historia från profeten Muhammed till det islamiska rikets expansion och etableringen av islamisk teologi. Centralt innehåll är islams mångfald, dess huvudriktningar, moderna islamiska rörelser och politisk islam. Man reflekterar över religiös tolerans och samexistens. Viktigt innehåll är islam och muslimerna i Finland, Koranens och den nedtecknade islamiska traditionens uppkomst, uppbyggnad och tolkningar, islams grundpelare och hur de religiösa plikterna påverkar olika livsområden samt islams kulturella inflytande inom konst och vetenskap. Man reflekterar över den egna relationen till islam, till Finland och till den islamiska världen.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är islamisk etik, gärningar och konsekvenser samt tolkningar av islamisk lag i samhället och i det muslimska samfundet. Man reflekterar över förhållandet mellan islamisk lag, juridik och juridiska skolor och bekantar sig med islamiska seder och bruk. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik samt olika aktuella etiska frågor. Religionsdialog och religionernas betydelse för samhällsfreden behandlas. Man reflekterar över ansvaret för miljön och miljöns betydelse för människan.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M8 uppmuntra eleven att reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten och aktuella etiska frågor och egna värderingar i förhållande till dem

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över människan och särskilt sig själv som en etisk aktör.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att självständigt och tillsammans med andra reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten, aktuella etiska frågor och de egna värderingarna i förhållande till dem.

Föremål för bedömningen

Förmåga till etiskt tänkande och att uttrycka sina egna åsikter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan beskriva någon etisk fråga och en värdering som är viktig för hen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven känner igen och kan under handledning reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten och några aktuella etiska frågor. Eleven kan beskriva värderingar som är viktiga för hen och utgående från dem ta ställning till etiska frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan självständigt och tillsammans med andra reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten och några aktuella etiska frågor. Eleven kan beskriva värderingar som är viktiga för hen och presentera och motivera åsikter i etiska frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan självständigt och tillsammans med andra reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten och aktuella etiska frågor. Eleven kan analysera sina egna värderingar samt identifiera olika värderingar som grund för etiska lösningar. Eleven kan presentera logiska och motiverade åsikter om etiska frågor.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

Man bekantar sig med de stora världsreligionernas utbredning, grundpelare och kulturella inflytande på olika håll i världen samt med irreligiositet som livsåskådning. Man bekantar sig med religion som föremål för forskning och med skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk. Man hjälper eleverna att upptäcka religionerna i medier, inom kultur och populärkultur och att inse religionernas inflytande inom politiken. Man reflekterar över att acceptera religiösa olikheter och över religionen som en del av den kulturella identiteten.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är islamisk etik, gärningar och konsekvenser samt tolkningar av islamisk lag i samhället och i det muslimska samfundet. Man reflekterar över förhållandet mellan islamisk lag, juridik och juridiska skolor och bekantar sig med islamiska seder och bruk. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik samt olika aktuella etiska frågor. Religionsdialog och religionernas betydelse för samhällsfreden behandlas. Man reflekterar över ansvaret för miljön och miljöns betydelse för människan.

Mångsidig kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 inspirera eleven att granska de etiska dimensionerna i sina val och hur de påverkar välbefinnandet och uppmuntra eleven till en hållbar livsstil

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över etiska aspekter i sina egna val och hur de påverkar det egna och andras välbefinnande.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sin förmåga att analysera sina etiska val och hur de påverkar välbefinnandet och utvecklar sina färdigheter att förverkliga en hållbar livsstil.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta vilken påverkan etiska val har i förhållande till välbefinnande och en hållbar framtid

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under handledning identifiera konsekvenser av etiska val och handlingar.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan beskriva konsekvenser som etiska val har för en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan analysera etiska val och konsekvenserna av dem för välbefinnande och en hållbar framtid.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan värdera etiska val och ge exempel på deras direkta och indirekta inverkan på välbefinnande och en hållbar framtid.

Innehållsområden

I2 Religionernas värld

Man bekantar sig med de stora världsreligionernas utbredning, grundpelare och kulturella inflytande på olika håll i världen samt med irreligiositet som livsåskådning. Man bekantar sig med religion som föremål för forskning och med skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk. Man hjälper eleverna att upptäcka religionerna i medier, inom kultur och populärkultur och att inse religionernas inflytande inom politiken. Man reflekterar över att acceptera religiösa olikheter och över religionen som en del av den kulturella identiteten.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är islamisk etik, gärningar och konsekvenser samt tolkningar av islamisk lag i samhället och i det muslimska samfundet. Man reflekterar över förhållandet mellan islamisk lag, juridik och juridiska skolor och bekantar sig med islamiska seder och bruk. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik samt olika aktuella etiska frågor. Religionsdialog och religionernas betydelse för samhällsfreden behandlas. Man reflekterar över ansvaret för miljön och miljöns betydelse för människan.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

M10 sporra eleven att möta olika människor nu och i framtiden, under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden

Lokal precisering:

Eleven förstår betydelsen av tolerans och kulturell mångfald

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven utvecklar sina färdigheter i konstruktiv kommunikation tillsammans med andra människor nu och i framtiden, under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden.

Innehållsområden

I1 Förhållandet till den egna religionen

I undervisningen behandlas islam på olika håll i världen. Man fördjupar elevernas kunskaper om islams historia från profeten Muhammed till det islamiska rikets expansion och etableringen av islamisk teologi. Centralt innehåll är islams mångfald, dess huvudriktningar, moderna islamiska rörelser och politisk islam. Man reflekterar över religiös tolerans och samexistens. Viktigt innehåll är islam och muslimerna i Finland, Koranens och den nedtecknade islamiska traditionens uppkomst, uppbyggnad och tolkningar, islams grundpelare och hur de religiösa plikterna påverkar olika livsområden samt islams kulturella inflytande inom konst och vetenskap. Man reflekterar över den egna relationen till islam, till Finland och till den islamiska världen.

I2 Religionernas värld

Man bekantar sig med de stora världsreligionernas utbredning, grundpelare och kulturella inflytande på olika håll i världen samt med irreligiositet som livsåskådning. Man bekantar sig med religion som föremål för forskning och med skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk. Man hjälper eleverna att upptäcka religionerna i medier, inom kultur och populärkultur och att inse religionernas inflytande inom politiken. Man reflekterar över att acceptera religiösa olikheter och över religionen som en del av den kulturella identiteten.

I3 Ett gott liv

Centralt innehåll i undervisningen är islamisk etik, gärningar och konsekvenser samt tolkningar av islamisk lag i samhället och i det muslimska samfundet. Man reflekterar över förhållandet mellan islamisk lag, juridik och juridiska skolor och bekantar sig med islamiska seder och bruk. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik samt olika aktuella etiska frågor. Religionsdialog och religionernas betydelse för samhällsfreden behandlas. Man reflekterar över ansvaret för miljön och miljöns betydelse för människan.

Mångsidig kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

Samhällslära

Läroämnets uppdrag

Uppdraget i undervisningen i samhällslära är att stödja elevernas utveckling till aktiva, ansvarsfulla och företagsamma medborgare. Eleverna ska vägledas att iaktta demokratiska värden och principer i ett pluralistiskt samhälle som har förståelse för olikhet och respekterar jämlikhet och mänskliga rättigheter. Läroämnets uppdrag är att ge teoretisk kunskap om hur samhället fungerar och hur en medborgare kan påverka samt uppmuntra eleverna att utvecklas till handlingskraftiga och initiativrika samhälleliga och ekonomiska aktörer.

I undervisningen i samhällslära ska eleverna handledas att följa med aktuella frågor och händelser och att inse vilket samband de har med det egna livet. Det centrala är att eleverna lär sig att söka och kritiskt bedöma information producerad av olika slags aktörer och att tillämpa informationen i olika situationer. Eleverna ska uppmuntras att delta aktivt och konstruktivt i olika situationer och grupper. Eleverna ska också lära sig förstå att samhälleliga beslut grundar sig på ett val mellan alternativa möjligheter med målet att nå samförstånd.

Läroämnets uppdrag i årskurs 7-9

I årskurserna 7-9 *ska man betona elevernas möjligheter och kompetens att påverka i ett demokratiskt samhälle samt elevernas ansvar i fråga om egna livsval. Eleverna ska både i skolan och med aktörer i närmiljön få träna sådana färdigheter som behövs vid beslutsfattande och påverkan. I undervisningen ska man fästa vikt vid samhällets och samhällslivets strukturer samt begrepp i anslutning till dessa. Eleven ska vägledas att fälla omdöme om samhälleliga och ekonomiska frågor och att jämföra olika åsikter och strategier inom olika folkgrupper och gällande olika värdemål. Studierna av samhällsfrågor ska vidgas till att omfatta även globala frågor.*

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i samhällslära i årskurs 7–9

Målet är att stödja elevernas utveckling till aktiva medborgare genom att använda mångsidiga konkreta arbetssätt. Det är viktigt att kontinuerligt följa med, analysera och diskutera aktuella frågor och händelser. Likaså är kommunikationen med olika aktörer i samhället viktig. Man kan även använda ämnesövergripande arbete i undervisningen, till exempel i samband med olika projekt. Utöver kollaborativa arbetssätt prioriteras undersökande lärande. Granskning och användning av medier samt informations- och kommunikationsteknik utgör en central del av studierna.

Handledning, differentiering och stöd i samhällslära i årskurs 7–9

Med tanke på läroämnets mål och karaktär är det viktigt att handleda eleverna att se sig själva som medlemmar i medborgarsamhället samt stödja elevernas utveckling till aktiva medlemmar i olika samhällsgrupper. Mångsidig kommunikation, delaktighet och samverkan stöds genom praktiska övningar. Eleverna ska öva sig att söka, förstå och tillämpa information om samhälle och ekonomi samt bedöma informationens betydelse både ur sin egen och ur en allmän synvinkel. Läroämnets abstrakta karaktär ska beaktas i undervisningsarrangemangen och arbetssätten genom att läraren förklarar till exempel bilder, grafer och statistik.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i samhällslära i årskurs 7–9

I samhällsläran ska bedömningen av lärandet, det vill säga den formativa bedömningen, vara uppmuntrande och handledande. Genom mångsidig respons ska eleverna uppmuntras att fungera aktivt i sin egen närmiljö och att tillämpa sina kunskaper om samhälle och ekonomi i praktiken i vardagen. Genom bedömningen ska man stödja elevens förmåga att tillämpa samhälleliga kunskaper och färdigheter. Det är viktigt att fästa uppmärksamhet vid hur mångsidigt eleven lärt sig att bilda sig en egen uppfattning om samhället och kan motivera sina åsikter. I den

summativa bedömningen ska läraren beakta elevernas mångsidiga sätt att arbeta och visa sitt kunnande.

Slutbedömningen infaller det läsår då studierna i samhällslära avslutas som ett för alla gemensamt läroämne i årskurs 7, 8 eller 9 i enlighet med timfördelningen som beslutits och beskrivits i den lokala läroplanen. Slutbedömningen ska beskriva hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen i lärokursen i samhällslära då studierna avslutas. Då slutvitsordet bildas ska man ta i beaktande alla mål och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen i samhällslära som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen, oberoende av för vilken årskurs 7, 8 eller 9 enskilda mål har ställts upp i den lokala läroplanen. Slutvitsordet är en helhetsbedömning som ska bildas utgående från målen och kunskapskraven för samhällslära. Eleven har uppnått målen i lärokursen för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i samhällslära och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för slutbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i slutbedömningen i samhällslära och i slutvitsordet som ska bildas utgående från slutbedömningen.

Centralt innehåll som anknyter till målen för samhällslära i årskurs 7–9

Innehållet väljs så att det stödjer målen.

Åk 9

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att stärka sitt intresse för det omgivande samhället och för samhällskunskap som vetenskapsområde

Lokal precisering:

Eleven undersöker vilka olika vetenskapsområden och vardagliga situationer som anknyter till läroämnet samhällslära.

Eleven lär känna samhället genom att undersöka det med hjälp av mångsidiga metoder självständigt och i grupper (*t.ex. studiebesök, informationsteknik och media*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven inser vilken betydelse kunskap om samhället har för individen och samhället.

Innehållsområden

I1 Vardagskompetens och kontroll över det egna livet

Eleverna fördjupar sig i individens ansvar, skyldigheter och rättigheter och i hur man får kontroll över det egna livet och ekonomin. Då de planerar sin egen framtid bekantar de sig med arbetslivet och med olika näringar. De studerar också olika sätt att främja sitt eget välbefinnande och säkerheten i familjen och närmiljön.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med medborgarens rättigheter och skyldigheter samt identifierar deras betydelse för samhällets funktion.
- Eleven planerar sin egen ekonomi och framtid och övar på att sätta realistiska mål.

- Eleven bekantar sig med grundläggande vardagsfärdigheter och hur de behärskas.

I2 Ett demokratiskt samhälle

Eleverna fördjupar sig i demokratiska och rättsstatliga principer och förfaringssätt. I undervisningen behandlas mänskliga rättigheter och anknytande internationella avtal. Undervisningen omfattar strukturer och maktutövning i samhället. Eleverna undersöker även hur åsikter kanaliseras i verksamhet och beslut av individer, organisationer, medier och den offentliga makten, i Finland och internationellt.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur ett demokratiskt samhälle fungerar på internationell, nationell och lokal nivå.
- Eleven granskar samhällets strukturer och möjligheter att utöva makt över individer samt hur dessa grundar sig på rättsstatens principer.
- Eleven bekantar sig med centrala frågor och avtal som rör de mänskliga rättigheterna.
- Eleven känner igen olika möjligheter att påverka beslutsfattande och bekantar sig med möjligheter att påverka samhället (t.ex. lobbyverksamhet, medier och organisationsverksamhet).

I3 Aktivt medborgarskap och påverkan

Eleverna bekantar sig med olika kanaler och medel för samhällelig påverkan. Skolan ska skapa konkreta förutsättningar för delaktighet och ett aktivt, ansvarsfullt och konstruktivt samarbete, även med aktörer utanför skolan, så att eleverna kan öva sig att använda färdigheter som behövs inom samhällelig verksamhet, i arbetslivet och i ekonomisk verksamhet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med verksamheten inom medborgarorganisationer och föreningar.
- Eleven övar på påverkansmöjligheter både i skolan och utanför skolan i mån av möjlighet.
- Centrala färdigheter är att handla både självständigt och tillsammans med andra så att allas åsikter beaktas (samhälleligt deltagande, ekonomisk verksamhet och arbetsliv).

I4 Ekonomisk verksamhet

Eleverna fördjupar sig i grundläggande begrepp, fenomen och centrala ekonomiska aktörer samt granskar ekonomiska faktorer även ur ett också med tanke på hållbar konsumtion. Dessutom fördjupar sig eleverna i förhållandet mellan ekonomi och välbefinnande bland annat genom arbete och entreprenörskap.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med grundläggande begrepp inom ekonomi och faktorer som påverkar dem på olika nivåer
- Eleven fördjupar sig i och försöker få en överblick över faktorer som påverkar förändringarna i ekonomin.
- Centrala begrepp är arbete, entreprenörskap och hållbar utveckling.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M2 hjälpa eleven att utveckla sin etiska förståelse och omdömesförmåga i olika mänskliga, samhälleliga och ekonomiska frågor

Lokal precisering:

Eleven reflekterar över mänskliga, samhälleliga och ekonomiska frågor mångsidigt ur olika synvinklar med tanke på hur de påverkar individen, gemenskapen och samhället som helhet.

Eleven granskar aktuella samhälleliga händelser och fenomen i anknytning till Åbo.

Eleven söker efter exempel på hur lösningar till problem i samhället ofta kräver kompromisser och att man beaktar många olika synvinklar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att bedöma de etiska betydelserna och konsekvenserna av de samhälleliga och ekonomiska val som hen själv och de övriga aktörerna i samhället gör.

Innehållsområden

I1 Vardagskompetens och kontroll över det egna livet

Eleverna fördjupar sig i individens ansvar, skyldigheter och rättigheter och i hur man får kontroll över det egna livet och ekonomin. Då de planerar sin egen framtid bekantar de sig med arbetslivet och med olika näringar. De studerar också olika sätt att främja sitt eget välbefinnande och säkerheten i familjen och närmiljön.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med medborgarens rättigheter och skyldigheter samt identifierar deras betydelse för samhällets funktion.
- Eleven planerar sin egen ekonomi och framtid och övar på att sätta realistiska mål.
- Eleven bekantar sig med grundläggande vardagsfärdigheter och hur de behärskas.

I2 Ett demokratiskt samhälle

Eleverna fördjupar sig i demokratiska och rättsstatliga principer och förfaringssätt. I undervisningen behandlas mänskliga rättigheter och anknytande internationella avtal. Undervisningen omfattar strukturer och maktutövning i samhället. Eleverna undersöker även hur åsikter kanaliseras i verksamhet och beslut av individer, organisationer, medier och den offentliga makten, i Finland och internationellt.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur ett demokratiskt samhälle fungerar på internationell, nationell och lokal nivå.
- Eleven granskar samhällets strukturer och möjligheter att utöva makt över individer samt hur dessa grundar sig på rättsstatens principer.
- Eleven bekantar sig med centrala frågor och avtal som rör de mänskliga rättigheterna.

- Eleven känner igen olika möjligheter att påverka beslutsfattande och bekantar sig med möjligheter att påverka samhället (t.ex. lobbyverksamhet, medier och organisationsverksamhet).

I3 Aktivt medborgarskap och påverkan

Eleverna bekantar sig med olika kanaler och medel för samhällelig påverkan. Skolan ska skapa konkreta förutsättningar för delaktighet och ett aktivt, ansvarsfullt och konstruktivt samarbete, även med aktörer utanför skolan, så att eleverna kan öva sig att använda färdigheter som behövs inom samhällelig verksamhet, i arbetslivet och i ekonomisk verksamhet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med verksamheten inom medborgarorganisationer och föreningar.
- Eleven övar på påverkansmöjligheter både i skolan och utanför skolan i mån av möjlighet.
- Centrala färdigheter är att handla både självständigt och tillsammans med andra så att allas åsikter beaktas (samhälleligt deltagande, ekonomisk verksamhet och arbetsliv).

I4 Ekonomisk verksamhet

Eleverna fördjupar sig i grundläggande begrepp, fenomen och centrala ekonomiska aktörer samt granskar ekonomiska faktorer även ur ett också med tanke på hållbar konsumtion. Dessutom fördjupar sig eleverna i förhållandet mellan ekonomi och välbefinnande bland annat genom arbete och entreprenörskap.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med grundläggande begrepp inom ekonomi och faktorer som påverkar dem på olika nivåer
- Eleven fördjupar sig i och försöker få en överblick över faktorer som påverkar förändringarna i ekonomin.
- Centrala begrepp är arbete, entreprenörskap och hållbar utveckling.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M3 handleda eleven att förstå rättsstatliga principer och betydelsen av människorättsfrågor i ett globalt perspektiv samt fördjupa sina kunskaper om hur det finländska rättssystemet fungerar

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med rättsstatens principer och det finländska rättssystemets struktur och funktion.

Eleven jämför människors ställning i olika samhällen.

Eleven bekantar sig med det lokala rättsväsendet (*t.ex. webbplatsr, exempel, studiebesök och besök av sakkunniga*).

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå betydelsen av de mänskliga rättigheterna samt principerna för en rättsstat och hur dessa anknyter till det finländska rättssystemet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå rättsstatliga principer och hur de fungerar, samt att förstå de mänskliga rättigheterna

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Utgående från exempel känner eleven igen mänskliga rättigheter och centrala aktörer och principer i anknytning till rättsväsendet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beskriver mänskliga rättigheter, centrala aktörer och verksamhetsprinciper inom rättsväsendet. Eleven kan under handledning hitta information om lag och rätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven redogör för hur principerna för mänskliga rättigheter och rättsstaten framkommer i Finland och i världen. Eleven hämtar och redogör för information om lag och rätt med hjälp av ändamålsenliga informationskällor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven bedömer förverkligandet av mänskliga rättigheter och rättsstatliga principer i samhället. Eleven använder informationskällor i anknytning till lag och rätt i uppgifter som kräver problemlösning.

Innehållsområden

I2 Ett demokratiskt samhälle

Eleverna fördjupar sig i demokratiska och rättsstatliga principer och förfaringssätt. I undervisningen behandlas mänskliga rättigheter och anknytande internationella avtal. Undervisningen omfattar strukturer och maktutövning i samhället. Eleverna undersöker även hur åsikter kanaliseras i verksamhet och beslut av individer, organisationer, medier och den offentliga makten, i Finland och internationellt.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur ett demokratiskt samhälle fungerar på internationell, nationell och lokal nivå.
- Eleven granskar samhällets strukturer och möjligheter att utöva makt över individer samt hur dessa grundar sig på rättsstatens principer.
- Eleven bekantar sig med centrala frågor och avtal som rör de mänskliga rättigheterna.

- Eleven känner igen olika möjligheter att påverka beslutsfattande och bekantar sig med möjligheter att påverka samhället (t.ex. lobbyverksamhet, medier och organisationsverksamhet).

I3 Aktivt medborgarskap och påverkan

Eleverna bekantar sig med olika kanaler och medel för samhällelig påverkan. Skolan ska skapa konkreta förutsättningar för delaktighet och ett aktivt, ansvarsfullt och konstruktivt samarbete, även med aktörer utanför skolan, så att eleverna kan öva sig att använda färdigheter som behövs inom samhällelig verksamhet, i arbetslivet och i ekonomisk verksamhet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med verksamheten inom medborgarorganisationer och föreningar.
- Eleven övar på påverkansmöjligheter både i skolan och utanför skolan i mån av möjlighet.
- Centrala färdigheter är att handla både självständigt och tillsammans med andra så att allas åsikter beaktas (samhälleligt deltagande, ekonomisk verksamhet och arbetsliv).

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M4 handleda eleven i att fördjupa och uppdatera sina kunskaper och färdigheter i fråga om samhälle, ekonomisk verksamhet och privat hushållning och kritiskt värdera mediernas roll och betydelse

Lokal precisering:

Eleven följer aktuella samhälleliga diskussionsämnen i olika medier.

Eleven jämför olika medier och reflekterar över deras betydelse och roll i olika människors liv.

Eleven lär sig att skydda sin integritet och agera ansvarsfullt.

Eleven övar metoder för att skaffa tillförlitlig information genom att kritiskt och mångsidigt jämföra informationskällor.

Eleven bekantar sig med delfaktorer i privat ekonomi med hjälp av konkreta exempel.

Eleven studerar karaktäristiska drag i det lokala ekonomiområdet.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå funktionerna i samhället och principerna för den privata och den offentliga ekonomin. Hen lär sig att kritiskt granska mediernas roll i samhället.

Föremål för bedömningen

Kunskaper och färdigheter som gäller samhälle, medier, ekonomi och hushållning.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner under handledning igen faktorer som anknyter till samhälle och ekonomi. Med hjälp av handledning hittar eleven information om samhälle och ekonomi ur källor som hen får och ger under handledning ett exempel på mediernas verksamhet som förmedlare av information.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beskriver med hjälp av exempel fenomen och verksamhet i samhället och ekonomin. Eleven hittar information om samhälle och ekonomi ur olika källor och upptäcker skillnader i informationen i olika källor. Eleven beskriver mediernas påverkan i elevens eget liv och i samhället.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven hämtar information om samhälle och ekonomi ur olika källor och jämför informationen. Eleven redogör för mediernas roll i individens liv och dess verksamhet som en del i den offentliga diskussionen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven hämtar och presenterar information om samhälle och ekonomi kritiskt och på ett sätt som beaktar olika synpunkter. Eleven bedömer kritiskt mediernas verksamhet och mediepåverkan i samhället.

Innehållsområden

I1 Vardagskompetens och kontroll över det egna livet

Eleverna fördjupar sig i individens ansvar, skyldigheter och rättigheter och i hur man får kontroll över det egna livet och ekonomin. Då de planerar sin egen framtid bekantar de sig med arbetslivet och med olika näringar. De studerar också olika sätt att främja sitt eget välbefinnande och säkerheten i familjen och närmiljön.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med medborgarens rättigheter och skyldigheter samt identifierar deras betydelse för samhällets funktion.
- Eleven planerar sin egen ekonomi och framtid och övar på att sätta realistiska mål.
- Eleven bekantar sig med grundläggande vardagsfärdigheter och hur de behärskas.

I2 Ett demokratiskt samhälle

Eleverna fördjupar sig i demokratiska och rättsstatliga principer och förfaringssätt. I undervisningen behandlas mänskliga rättigheter och anknytande internationella avtal. Undervisningen omfattar strukturer och maktutövning i samhället. Eleverna undersöker även hur åsikter kanaliseras i verksamhet och beslut av individer, organisationer, medier och den offentliga makten, i Finland och internationellt.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur ett demokratiskt samhälle fungerar på internationell, nationell och lokal nivå.
- Eleven granskar samhällets strukturer och möjligheter att utöva makt över individer samt hur dessa grundar sig på rättsstatens principer.
- Eleven bekantar sig med centrala frågor och avtal som rör de mänskliga rättigheterna.
- Eleven känner igen olika möjligheter att påverka beslutsfattande och bekantar sig med möjligheter att påverka samhället (t.ex. lobbyverksamhet, medier och organisationsverksamhet).

I3 Aktivt medborgarskap och påverkan

Eleverna bekantar sig med olika kanaler och medel för samhällelig påverkan. Skolan ska skapa konkreta förutsättningar för delaktighet och ett aktivt, ansvarsfullt och konstruktivt samarbete, även med aktörer utanför skolan, så att eleverna kan öva sig att använda färdigheter som behövs inom samhällelig verksamhet, i arbetslivet och i ekonomisk verksamhet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med verksamheten inom medborgarorganisationer och föreningar.
- Eleven övar på påverkansmöjligheter både i skolan och utanför skolan i mån av möjlighet.
- Centrala färdigheter är att handla både självständigt och tillsammans med andra så att allas åsikter beaktas (samhälleligt deltagande, ekonomisk verksamhet och arbetsliv).

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K4 Multilitteracitet

K5 Digital kompetens

M5 uppmuntra eleven att utvecklas till en företagsam och ansvarsfull ekonomisk aktör, som har insikt i entreprenörskap och arbetsliv, känner till vilka möjligheter det erbjuder och kan planera sin egen framtid

Lokal precisering:

Eleven bekantar sig med olika näringar och yrken med tanke på sina egna framtidsplaner.

Eleven reflekterar över skillnader mellan löntagarens och företagarens roller i människans eget liv och i samhället.

Eleven bekantar sig med lokala företag och deras intressentgrupper (*t.ex. genom studiebesök, besök av sakkunniga, webbplats*).

Eleven övar samarbetsfärdigheter som är nödvändiga i arbetslivet genom par- och grupparbeten eller projekt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att verka som en ekonomisk aktör som känner till arbetsliv och entreprenörskap.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda och tillämpa färdigheter i anknytning till entreprenörskap och arbetsliv

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner under handledning igen skillnaderna mellan lönearbete och entreprenörskap och yrken som representerar lönearbete och entreprenörskap.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beskriver utmärkande drag för lönearbete och entreprenörskap. Eleven redogör för vilka möjligheter lönearbete respektive entreprenörskap erbjuder individen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver lönearbetets och entreprenörskapets ställning i samhället. Eleven jämför de möjligheter som lönearbete respektive entreprenörskap erbjuder individen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven analyserar lönearbetets och entreprenörskapets betydelse i samhället. Eleven bedömer betydelsen av lönearbete respektive entreprenörskap för individen.

Innehållsområden

I1 Vardagskompetens och kontroll över det egna livet

Eleverna fördjupar sig i individens ansvar, skyldigheter och rättigheter och i hur man får kontroll över det egna livet och ekonomin. Då de planerar sin egen framtid bekantar de sig med arbetslivet och med olika näringar. De studerar också olika sätt att främja sitt eget välbefinnande och säkerheten i familjen och närmiljön.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med medborgarens rättigheter och skyldigheter samt identifierar deras betydelse för samhällets funktion.
- Eleven planerar sin egen ekonomi och framtid och övar på att sätta realistiska mål.
- Eleven bekantar sig med grundläggande vardagsfärdigheter och hur de behärskas.

I4 Ekonomisk verksamhet

Eleverna fördjupar sig i grundläggande begrepp, fenomen och centrala ekonomiska aktörer samt granskar ekonomiska faktorer även ur ett också med tanke på hållbar konsumtion. Dessutom fördjupar sig eleverna i förhållandet mellan ekonomi och välbefinnande bland annat genom arbete och entreprenörskap.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med grundläggande begrepp inom ekonomi och faktorer som påverkar dem på olika nivåer
- Eleven fördjupar sig i och försöker få en överblick över faktorer som påverkar förändringarna i ekonomin.

- Centrala begrepp är arbete, entreprenörskap och hållbar utveckling.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M6 handleda eleven att studera olika samhällsaktiviteter, sammanknytningar och minoritetsgrupper på ett mångsidigt och fördomsfritt sätt

Lokal precisering:

Eleven granskar både lokala och nationella aktörers och minoritetsgruppers verksamhet, deras betydelse och synlighet.

Eleven reflekterar över bakgrunden till fördomar och olika stereotyper. Därtill reflekterar eleven över hur jämlikhet och måttlighet förverkligas.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att analysera olika gemenskaper och befolkningsgrupper i samhället.

Föremål för bedömningen

Förmåga att mångsidigt granska olika gemenskaper och befolkningsgrupper.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner med hjälp av exempel igen gemenskaper och minoritetsgrupper i det finländska samhället.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beskriver olika gemenskaper och minoritetsgrupper och deras ställning i det finländska samhället.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven redogör för faktorer i samhället som påverkar olika befolkningsgrupper.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven bedömer sätt på vilka man kan stödja olika befolkningsgruppers likvärdighet i samhället.

Innehållsområden

I1 Vardagskompetens och kontroll över det egna livet

Eleverna fördjupar sig i individens ansvar, skyldigheter och rättigheter och i hur man får kontroll över det egna livet och ekonomin. Då de planerar sin egen framtid bekantar de sig med arbetslivet

och med olika näringar. De studerar också olika sätt att främja sitt eget välbefinnande och säkerheten i familjen och närmiljön.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med medborgarens rättigheter och skyldigheter samt identifierar deras betydelse för samhällets funktion.
- Eleven planerar sin egen ekonomi och framtid och övar på att sätta realistiska mål.
- Eleven bekantar sig med grundläggande vardagsfärdigheter och hur de behärskas.

I2 Ett demokratiskt samhälle

Eleverna fördjupar sig i demokratiska och rättsstatliga principer och förfaringssätt. I undervisningen behandlas mänskliga rättigheter och anknytande internationella avtal. Undervisningen omfattar strukturer och maktutövning i samhället. Eleverna undersöker även hur åsikter kanaliseras i verksamhet och beslut av individer, organisationer, medier och den offentliga makten, i Finland och internationellt.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur ett demokratiskt samhälle fungerar på internationell, nationell och lokal nivå.
- Eleven granskar samhällets strukturer och möjligheter att utöva makt över individer samt hur dessa grundar sig på rättsstatens principer.
- Eleven bekantar sig med centrala frågor och avtal som rör de mänskliga rättigheterna.
- Eleven känner igen olika möjligheter att påverka beslutsfattande och bekantar sig med möjligheter att påverka samhället (t.ex. lobbyverksamhet, medier och organisationsverksamhet).

I3 Aktivt medborgarskap och påverkan

Eleverna bekantar sig med olika kanaler och medel för samhällelig påverkan. Skolan ska skapa konkreta förutsättningar för delaktighet och ett aktivt, ansvarsfullt och konstruktivt samarbete, även med aktörer utanför skolan, så att eleverna kan öva sig att använda färdigheter som behövs inom samhällelig verksamhet, i arbetslivet och i ekonomisk verksamhet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med verksamheten inom medborgarorganisationer och föreningar.
- Eleven övar på påverkansmöjligheter både i skolan och utanför skolan i mån av möjlighet.
- Centrala färdigheter är att handla både självständigt och tillsammans med andra så att allas åsikter beaktas (samhälleligt deltagande, ekonomisk verksamhet och arbetsliv).

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M7 handleda eleven att förstå principerna för samhälleligt beslutsfattande och demokratiska förfaringssätt på lokal och nationell nivå, inom

Europeiska unionen och globalt samt att fungera som en aktiv medborgare som utvecklar sitt närsamhälle

Lokal precisering:

Eleven lär sig principerna för beslutsfattandet i det finska samhället på både lokal och nationell nivå samt bekantar sig med finländarnas möjligheter att påverka i Europeiska unionen och på global nivå.

Eleven bekantar sig med lokalt beslutsfattande i skolan, på bostadsområden och exempel på beslutsfattande i kommunen.

Eleven söker olika möjligheter att påverka för att utveckla den närmaste omgivningen och bekantar sig med möjligheter att delta i t.ex. elevkårens verksamhet eller annan samhällelig verksamhet som berör ungdomen.

Eleven undersöker hur EU syns och påverkar i Åbo och Egentliga Finland.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå demokratiska förfaringssätt i samhälleligt beslutsfattande och att använda dem i sitt närsamhälle.

Föremål för bedömningen

Kännedom om och tillämpning av principerna för samhälleligt beslutsfattande och demokratiska förfaringssätt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven känner under handledning igen kännetecken för demokratiskt beslutsfattande. Eleven visar med hjälp av exempel hur ett demokratiskt beslutsfattande framkommer i det egna närsamhället.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven beskriver och förklarar kännetecken för demokratiskt beslutsfattande på lokal nivå, nationellt och inom den Europeiska unionen. Eleven beskriver på vilka olika sätt demokratiska verksamhetsprinciper kan genomföras i det egna närsamhället.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven redogör för hur olika former för beslutsfattande främjar demokrati och hur demokratiskt beslutsfattande stöds på lokal och nationell nivå, inom den Europeiska unionen och globalt. Eleven använder demokratiska verksamhetsprinciper i det egna närsamhället.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Utgående från givet material bedömer eleven hur målen för demokrati uppfylls i beslutsfattandet på olika nivåer. Eleven använder på ett mångsidigt sätt demokratiska verksamhetsprinciper i det egna närsamhället och skapar och motiverar förslag till hur de kan utvecklas.

Innehållsområden

I1 Vardagskompetens och kontroll över det egna livet

Eleverna fördjupar sig i individens ansvar, skyldigheter och rättigheter och i hur man får kontroll över det egna livet och ekonomin. Då de planerar sin egen framtid bekantar de sig med arbetslivet och med olika näringar. De studerar också olika sätt att främja sitt eget välbefinnande och säkerheten i familjen och närmiljön.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med medborgarens rättigheter och skyldigheter samt identifierar deras betydelse för samhällets funktion.
- Eleven planerar sin egen ekonomi och framtid och övar på att sätta realistiska mål.
- Eleven bekantar sig med grundläggande vardagsfärdigheter och hur de behärskas.

I2 Ett demokratiskt samhälle

Eleverna fördjupar sig i demokratiska och rättsstatliga principer och förfaringssätt. I undervisningen behandlas mänskliga rättigheter och anknytande internationella avtal. Undervisningen omfattar strukturer och maktutövning i samhället. Eleverna undersöker även hur åsikter kanaliseras i verksamhet och beslut av individer, organisationer, medier och den offentliga makten, i Finland och internationellt.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur ett demokratiskt samhälle fungerar på internationell, nationell och lokal nivå.
- Eleven granskar samhällets strukturer och möjligheter att utöva makt över individer samt hur dessa grundar sig på rättsstatens principer.
- Eleven bekantar sig med centrala frågor och avtal som rör de mänskliga rättigheterna.
- Eleven känner igen olika möjligheter att påverka beslutsfattande och bekantar sig med möjligheter att påverka samhället (t.ex. lobbyverksamhet, medier och organisationsverksamhet).

I3 Aktivt medborgarskap och påverkan

Eleverna bekantar sig med olika kanaler och medel för samhällelig påverkan. Skolan ska skapa konkreta förutsättningar för delaktighet och ett aktivt, ansvarsfullt och konstruktivt samarbete, även med aktörer utanför skolan, så att eleverna kan öva sig att använda färdigheter som behövs inom samhällelig verksamhet, i arbetslivet och i ekonomisk verksamhet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med verksamheten inom medborgarorganisationer och föreningar.
- Eleven övar på påverkansmöjligheter både i skolan och utanför skolan i mån av möjlighet.
- Centrala färdigheter är att handla både självständigt och tillsammans med andra så att allas åsikter beaktas (samhälleligt deltagande, ekonomisk verksamhet och arbetsliv).

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M8 handleda eleven att förstå grunderna i ekonomiförvaltning, att kunna hantera sin egen ekonomi och att konsumera ansvarsfullt och i enlighet med principerna för hållbar utveckling

Lokal precisering:

Eleven reder ut de grundläggande principerna och begreppen inom nationalekonomi, statsekonomi och privata människors ekonomi.

Eleverna jämför olika konsumtionsvanor samt söker grunder ochmetoder för att trygga hållbar utveckling.

Eleverna bekantar sig genom material på webben med konsumentskydds- och utsökningsmyndigheternas verksamhet.

Eleven söker efter exempel på hur hållbar utveckling förverkligas i skolan och på lokal nivå.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå och tillämpa principer för hållbar ekonomi utgående från ett privat- och nationalekonomiskt perspektiv.

Föremål för bedömningen

Förmåga att förstå och tillämpa ansvarsfull ekonomisk verksamhet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Oppilas osoittaa ohjatusti tuntevansa joitakin taloudellisen toiminnan muotoja (kuten kuluttaminen, säästäminen). Oppilas osoittaa tunnistavansa ohjatusti yksilön keinoja vaikuttaa kestävään tulevaisuuteen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven förklarar vilken betydelse olika former av ekonomisk verksamhet har för privat ekonomi. Eleven beskriver krav som en hållbar framtid ställer på hushålls- och nationalekonomin samt på skötseln av privat ekonomi.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven beskriver vilken betydelse olika former av ekonomisk verksamhet har för nationalekonomin. Eleven redogör för krav som en hållbar framtid ställer på hushålls- och nationalekonomin samt på skötseln av privat ekonomi.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven motiverar åtgärder som främjar hållbar framtid och bedömer vilken inverkan de har på hushåll och nationalekonomier. Utgående från givet material bedömer eleven planer i anknytning till privat ekonomi utgående från ett hållbart ekonomiskt perspektiv.

Innehållsområden

I1 Vardagskompetens och kontroll över det egna livet

Eleverna fördjupar sig i individens ansvar, skyldigheter och rättigheter och i hur man får kontroll över det egna livet och ekonomin. Då de planerar sin egen framtid bekantar de sig med arbetslivet och med olika näringar. De studerar också olika sätt att främja sitt eget välbefinnande och säkerheten i familjen och närmiljön.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med medborgarens rättigheter och skyldigheter samt identifierar deras betydelse för samhällets funktion.
- Eleven planerar sin egen ekonomi och framtid och övar på att sätta realistiska mål.
- Eleven bekantar sig med grundläggande vardagsfärdigheter och hur de behärskas.

I4 Ekonomisk verksamhet

Eleverna fördjupar sig i grundläggande begrepp, fenomen och centrala ekonomiska aktörer samt granskar ekonomiska faktorer även ur ett också med tanke på hållbar konsumtion. Dessutom fördjupar sig eleverna i förhållandet mellan ekonomi och välbefinnande bland annat genom arbete och entreprenörskap.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med grundläggande begrepp inom ekonomi och faktorer som påverkar dem på olika nivåer

- Eleven fördjupar sig i och försöker få en överblick över faktorer som påverkar förändringarna i ekonomin.
- Centrala begrepp är arbete, entreprenörskap och hållbar utveckling.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

M9 handleda eleven att vidga sitt samhällsperspektiv, engagera sig i samhällelig verksamhet och diskussion samt använda sina medie- och samhällskunskaper då hen bildar sig egna uppfattningar och agerar som medborgare

Lokal precisering:

Eleven granskar hurdana värden, synpunkter och intentioner som kan hittas i information som olika innehållsleverantörer riktar till olika målgrupper.

Eleven övar att forma egna motiverade åsikter.

Eleven bekantar sig med information som producerats av både myndigheter, ekonomiska aktörer och olika gemenskaper.

Eleven söker efter kanaler att påverka och metoder för att föra fram de egna uppfattningarna i det finländska samhället och globalt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att tillgodogöra sig och dra nytta av centrala kunskaper och färdigheter i samhällelig verksamhet.

Föremål för bedömningen

Tillämpa samhälleligt tänkande och färdigheter i att delta och påverka samt mediefärdigheter

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven ger under handledning exempel på olika sätt att delta och påverka i samhället. Eleven tar ställning i en samhällsfråga.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven ger exempel på sätt att delta och påverka i samhället. Eleven motiverar åsikter i samhälleliga frågor.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven deltar i behandlingen av samhällspolitiska frågor och jämför olika sätt att påverka. Eleven motiverar åsikter i samhälleliga frågor på ett mångsidigt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven deltar konstruktivt i behandlingen av samhällspolitiska frågor och utvärderar de diskussioner som förts.

Innehållsområden

I1 Vardagskompetens och kontroll över det egna livet

Eleverna fördjupar sig i individens ansvar, skyldigheter och rättigheter och i hur man får kontroll över det egna livet och ekonomin. Då de planerar sin egen framtid bekantar de sig med arbetslivet och med olika näringar. De studerar också olika sätt att främja sitt eget välbefinnande och säkerheten i familjen och närmiljön.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med medborgarens rättigheter och skyldigheter samt identifierar deras betydelse för samhällets funktion.
- Eleven planerar sin egen ekonomi och framtid och övar på att sätta realistiska mål.
- Eleven bekantar sig med grundläggande vardagsfärdigheter och hur de behärskas.

I2 Ett demokratiskt samhälle

Eleverna fördjupar sig i demokratiska och rättsstatliga principer och förfaringssätt. I undervisningen behandlas mänskliga rättigheter och anknytande internationella avtal. Undervisningen omfattar strukturer och maktutövning i samhället. Eleverna undersöker även hur åsikter kanaliseras i verksamhet och beslut av individer, organisationer, medier och den offentliga makten, i Finland och internationellt.

Lokal precisering:

- Eleven fördjupar sig i hur ett demokratiskt samhälle fungerar på internationell, nationell och lokal nivå.
- Eleven granskar samhällets strukturer och möjligheter att utöva makt över individer samt hur dessa grundar sig på rättsstatens principer.
- Eleven bekantar sig med centrala frågor och avtal som rör de mänskliga rättigheterna.
- Eleven känner igen olika möjligheter att påverka beslutsfattande och bekantar sig med möjligheter att påverka samhället (t.ex. lobbyverksamhet, medier och organisationsverksamhet).

I3 Aktivt medborgarskap och påverkan

Eleverna bekantar sig med olika kanaler och medel för samhällelig påverkan. Skolan ska skapa konkreta förutsättningar för delaktighet och ett aktivt, ansvarsfullt och konstruktivt samarbete, även med aktörer utanför skolan, så att eleverna kan öva sig att använda färdigheter som behövs inom samhällelig verksamhet, i arbetslivet och i ekonomisk verksamhet.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med verksamheten inom medborgarorganisationer och föreningar.
- Eleven övar på påverkansmöjligheter både i skolan och utanför skolan i mån av möjlighet.
- Centrala färdigheter är att handla både självständigt och tillsammans med andra så att allas åsikter beaktas (samhälleligt deltagande, ekonomisk verksamhet och arbetsliv).

I4 Ekonomisk verksamhet

Eleverna fördjupar sig i grundläggande begrepp, fenomen och centrala ekonomiska aktörer samt granskar ekonomiska faktorer även ur ett också med tanke på hållbar konsumtion. Dessutom fördjupar sig eleverna i förhållandet mellan ekonomi och välbefinnande bland annat genom arbete och entreprenörskap.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med grundläggande begrepp inom ekonomi och faktorer som påverkar dem på olika nivåer
- Eleven fördjupar sig i och försöker få en överblick över faktorer som påverkar förändringarna i ekonomin.
- Centrala begrepp är arbete, entreprenörskap och hållbar utveckling.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid

Slöjd

Läroämnets uppdrag

Läroämnet slöjd har som uppdrag att lära eleverna att behärska en slöjdprocess i sin helhet. Slöjd är ett läroämne där eleverna med hjälp av många olika slags material får uttrycka sig genom att skapa för hand, genom att formge och genom att använda teknologi. Hit hör att självständigt eller gemensamt planera och framställa en produkt eller ett alster och att utvärdera den egna eller gemensamma slöjdprocessen. Att slöjda innebär undersökande, kreativt och experimentellt arbete, där man fördomsfritt väljer olika visuella, materiella och tekniska lösningar och framställningsmetoder. I slöjden lär sig eleverna att förstå, utvärdera och utveckla olika slags tekniska tillämpningar och att använda de inlärda kunskaperna och färdigheterna i vardagen. Slöjden ska utveckla elevernas rumsuppfattning, taktila känsla och förmåga att skapa med händerna, vilket främjar de motoriska färdigheterna, kreativiteten och förmågan att planera. Undervisningen ska stärka elevens förutsättningar att arbeta mångsidigt. Slöjdens betydelse ligger i den långsiktiga och innovativa arbetsprocessen samt i upplevelser som ger tillfredsställelse och stärker självkänslan.

I undervisningen betonas elevernas olika intressen och gruppsamverkan. I slöjd är utgångspunkten att studera olika övergripande teman på ett heltäckande och naturligt sätt över läroämnesgränserna. Kunskap om den omgivande materiella världen bidrar till att lägga grund för en hållbar livsstil och utveckling. Det här omfattar elevens livsmiljö, det lokala kulturarvet, olika gruppers kulturarv samt skolans kulturella mångfald. Undervisningen i slöjd ska fostra etiska, medvetna och delaktiga samt kunniga och företagsamma medborgare, som värdesätter sina slöjdfärdigheter, kan uttrycka sig genom slöjd och har vilja att värna om och utveckla slöjdkulturen.

Läroämnets uppdrag i årskurs 7-9

I årskurserna 7–9 *är slöjdens fostrande uppdrag att stärka och fördjupa elevernas förmåga att ta fasta på sina egna erfarenheter för att skapa nytt och lösa problem samt stärka och fördjupa sådana kunskaper och färdigheter som behövs för att planera, skapa och uttrycka sig genom slöjd. Undervisningen i slöjd utgår från att eleverna ska få iaktta och undersöka den byggda miljön och dess olika material samt tillämpa kunskapen i sitt skapande. Då färdigheterna fördjupas ska eleverna också bli bekanta med olika tekniska funktionsprinciper och praktiska problem som kan uppstå då de tillämpas. Slöjdens ska stödja elevernas välbefinnande och livskompetens samt yrkesval och val som gäller arbetslivet.*

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i slöjd i årskurs 7–9

Mångsidiga apparater, maskiner, arbetsredskap och lärmiljöer ger eleverna möjlighet att lära sig slöjda med olika material och att tillägna sig en ansvarsfull arbetsattityd. Vardagslivet, naturen, den byggda miljön och olika föremål observeras och utnyttjas för att planera och framställa slöjdprodukter. Eleverna utnyttjar mobila apparater i slöjden och övar sig att skapa tredimensionella ritningar och modeller. I undervisningen används arbetssätt som är typiska för tekniskt arbete och textilarbete. Det praktiska lärandet stöds med hjälp av undersökande projekt i samarbete med utomstående sakkunniga, olika instanser och över läroämnesgränserna. Eleverna får kunskap om slöjd genom att besöka museer, utställningar och företag.

Handledning, differentiering och stöd i slöjd i årskurs 7–9

Med tanke på målen för läroämnet är det viktigt att handledning/stöd ordnas med hänsyn till olika pedagogiska arbets- och förhållningssätt som stödjer eleverna att tillägna sig slöjdfärdigheter och främjar deras förmåga att planera och samarbeta. Genom individuellt arbete, grupparbete och kollaborativa arbetssätt uppmuntras eleverna att delta, vara aktiva och att självständigt ta ansvar. I undervisningen ska elevernas olika förutsättningar och behov beaktas och slöjdundervisningen differentieras utgående från dem, till exempel genom valet av lärmiljöer, arbetsredskap, arbetssätt och arbetsuppgifter.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i slöjd i årskurs 7–9

Bedömningen av lärandet i slöjd ska vägleda och sporra eleverna. Eleverna ska ges mångsidig respons på sina framsteg och sitt lärande. Den formativa bedömningen ska stödja utvecklingen av mångsidiga slöjdfärdigheter. Eleverna ska erbjudas olika möjligheter att visa sina framsteg och uppmuntras att utnyttja sina styrkor och inhämta de färdigheter som behöver utvecklas. Eleverna ska handledas att utvärdera sitt lärande och erbjudas olika sätt för självvärdering och för att få kamratrespons. Färdigheterna i självvärdering och färdigheterna att ge och ta emot kamratrespons ska utvecklas som en del av den formativa bedömningen. Den summativa bedömningen ska grunda sig på slöjdprocessen i sin helhet samt på målen och kunskapskraven för den. Dokumentationen av de olika skedena av arbetsprocessen fungerar som ett redskap vid bedömningen.

Slutbedömningen infaller det läsår då studierna i slöjd avslutas som ett för alla gemensamt läroämne i årskurs 7, 8 eller 9 i enlighet med timfördelningen som beslutits och beskrivits i den lokala läroplanen. Slutbedömningen ska beskriva hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen

i lärokursen i slöjd då studierna avslutas. Då slutvitsordet bildas ska man ta i beaktande alla mål och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen i slöjd som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen, oberoende av för vilken årskurs 7, 8 eller 9 enskilda mål har ställts upp i den lokala läroplanen. Slutvitsordet är en helhetsbedömning som ska bildas utgående från målen och kunskapskraven för slöjd. Eleven har uppnått målen i lärokursen för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i slöjd och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för slutbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i slutbedömningen i slöjd och i slutvitsordet som ska bildas utgående från slutbedömningen. I beskrivningarna av kunskapskraven i slöjd ingår beskrivningarna av kunnandet för de lägre vitsorden i kunskapskraven för ett högre vitsord.

Centralt innehåll som anknyter till målen för slöjd i årskurs 7–9

Innehållet i undervisningen ska ge eleven mångsidig erfarenhet av olika områden av slöjd och möjlighet att tillägna sig olika slöjdfärdigheter. Innehållet i undervisningen väljs så att eleverna erbjuds uppgifter och uppdrag där olika innehållsområden samspelar och bildar enhetliga helheter.

Åk 7

Årskursens mål och centrala innehåll

M1 handleda eleven att planera sitt arbete samt att utveckla idéer, undersöka och experimentera på ett företagsamt sätt

Lokal precisering:

Eleven kan planera sitt arbete utifrån sina egna idéer.

Eleven kan ta i beaktande olika arbetssätt, material och framställningstekniker då hen planerar.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att planera sitt arbete. Eleven lär sig att agera på ett företagsamt och kreativt sätt när hen utvecklar idéer, undersöker och experimenterar i slöjd.

Föremål för bedömningen

Förmåga att arbeta och producera

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven planerar sitt eget arbete utgående från givna instruktioner och exempel. Eleven kan under konkret handledning utföra ett visst skede i arbetet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven planerar sitt arbete enligt givna instruktioner. Eleven strävar efter att arbeta på ett företagsamt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven planerar sitt arbete, kan göra val och söka egna lösningar för sitt arbete.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven planerar självständigt sitt arbete. Eleven arbetar på ett företagsamt sätt och tar egna initiativ.

Innehållsområden

I1 Innovation

Eleverna gör uppgifter där de ska planera olika slags produkter kreativt och uppfinningsrikt genom att använda slöjdrelaterade begrepp, tecken och symboler. Eleverna genomför planerna med betoning på att stärka sin uttrycksförmåga. Eleverna utvärderar både sitt eget och sina klasskamraters arbete under slöjdprocessen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig individuellt eller gemensamt med olika utgångspunkter för planering, till exempel med hjälp av öppna problemlösningsuppgifter.
- Eleven bekantar sig i möjligaste mån med grunderna i produktdesign, såsom informationssökning, prototypframtagning och användarorientering.

I2 Formgivning

Eleverna utforskar hur människans sätt att bo, röra sig och klä sig har utvecklats ur samhälleligt, kulturellt och tekniskt perspektiv. Eleverna drar nytta av lokala möjligheter, olika kulturers traditioner och av både nutid och framtid då de planerar, formger och framställer slöjdprodukter.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med den formgivning som omger människan och den materiella världen.
- Eleven bekantar sig med olika materials egenskaper, ursprung, användningssyften och vård, till exempel strukturen hos stickat och vävt tyg, animaliska, vegetabiliska och syntetiska fibrer, ändamålsenliga användningsområden för olika träslag och ytbehandlingsmetoder samt metallers egenskaper och användningsmöjligheter.
- Om möjligt utnyttjar vi det lokala kulturarvet (såsom Hantverksmuseet) och bekantar oss med lokala hantverkare och formgivare.
- Vi utnyttjar i möjligaste mån elevernas olika kulturella bakgrunder som en del av uppgifterna.

I3 Prövning

Eleverna prövar olika sätt att bearbeta, kombinera och behandla material samt använder kreativt och modigt olika traditionella och nya material och framställningstekniker. I slöjdundervisningen används inbyggda system, d.v.s. man tillämpar programmering för planering och framställning av produkter.

Lokal precisering:

- Eleven gör experiment som en del av produktens planerings- och tillverkningsprocess.
- Eleven utvärderar sina experiment, funderar över deras användbarhet och reflekterar över slutresultatet.

I4 Dokumentation och värdering

Eleverna bekantar sig med möjligheter som olika metoder erbjuder i produktplanerings- och framställningsprocessen. Eleverna analyserar produkters design och användbarhet. Eleverna dokumenterar en slöjdprocess i sin helhet med hjälp av informations- och kommunikationsteknik.

Lokal precisering:

- Undervisningen ger redskap för att reflektera över och utvärdera elevens egen färdighetsnivå och kompetensutveckling.
- Vi vägleder eleven att sätta mål för sitt lärande och arbete.
- Eleven sätter ord på sitt eget kunnande och dess utveckling under slöjdprocessen genom att använda korrekt slöjdterminologi.
- Elevens självvärdering riktas både mot den färdiga produkten och mot hela tillverkningsprocessen. Självvärderingen beaktar också elevens egen utveckling i förhållande till de mål som hen har satt upp.
- Eleven dokumenterar faserna i hela slöjdprocessen på ett mångsidigt sätt, till exempel skriftligt eller med hjälp av bilder, ritningar och videor.
- I utvärderingen kan eleven öva på gemensam responsgivning samt kamratrespons.

I5 Tillverkning

Eleven tillverkar olika ekologiskt och etiskt hållbara samt fungerande och välgjorda produkter eller alster. Eleverna använder arbetsredskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet på ett mångsidigt och ändamålsenligt sätt.

Lokal precisering:

- Vi ger eleverna möjlighet till en mångsidig och mångmateriell ämneskompetens inom slöjd. Eleven övar på arbetssätt både inom tekniskt arbete och inom textilarbete. Inom båda arbetssätten studerar eleven minst två olika tekniker eller teknologier. Detta kan innebära till exempel sömnad och garntekniker inom textilarbete och bearbetning av trä och metall inom tekniskt arbete.
- Eleven planerar och tillverkar produkter med beaktande av deras estetik, hållbarhet och ändamålsenlighet.
- Eleven övar på att planera och framställa en produkt enligt en hel slöjdprocess med betoning på elevens egen förmåga att agera.
- Eleven övar på ändamålsenlig användning av nya maskiner, apparater och material samt på att välja lämpliga användningsområden för dem.
- Eleven övar mångsidigt på olika arbetssätt och använder olika material med beaktande av hens egna mål och intressen.

- Vi ger eleven möjligheter att tillämpa det hen har lärt sig och att visa kreativitet under processen.
- Vi ger eleven olika sätt att visa sitt kunnande.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K3 Vardagskompetens

M2 handleda eleven att ställa upp egna mål för sitt lärande och arbete i slöjd och att utgående från målen genomföra en slöjdprocess i sin helhet samt utvärdera sitt lärande

Lokal precisering:

Eleven kan ställa upp mål för sitt arbete och lärande.

Eleven kan planera olika slags produkter kreativt och uppfinningsrikt.

Eleven lär sig olika sätt att forma, kombinera och bearbeta material samt att använda olika framställningstekniker.

Eleven kan använda arbetsredskap, maskiner och anordningar på ett mångsidigt och ändamålsenligt sätt.

Eleven kan tillverka olika högklassiga och fungerande, ekologiskt och etiskt hållbara produkter eller verk.

Eleven kan dokumentera och bedöma en slöjdprocess i sin helhet.

Eleven kan använda informations- och kommunikationsteknik i sitt arbete.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ställa upp egna mål för sitt lärande och arbete. Eleven lär sig att genomföra en slöjdprocess i sin helhet. Eleven lär sig att reflektera över sitt arbete under en hel slöjdprocess.

Föremål för bedömningen

Förmåga att genomföra en slöjdprocess i sin helhet

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven ställer med lärarens hjälp upp ett konkret mål för sitt lärande som anknyter till arbetet. Eleven arbetar med en fas åt gången och reflekterar under handledning över sin slöjdprocess.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven ställer under handledning upp mål för sitt lärande och arbete. Eleven framskrider i slöjdprocessen med en fas åt gången enligt givna instruktioner. Eleven reflekterar över sin slöjdprocess utgående från givna alternativ.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan ställa upp mål för sitt lärande och arbete och hen arbetar processinriktat och reflekterar på ett realistiskt sätt över sin slöjdprocess.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven ställer självständigt upp mål för sitt lärande och arbete. Eleven framskrider ändamålsenligt och reflekterar på ett analytiskt och realistiskt sätt över sin slöjdprocess.

Innehållsområden

I1 Innovation

Eleverna gör uppgifter där de ska planera olika slags produkter kreativt och uppfinningsrikt genom att använda slöjdrelaterade begrepp, tecken och symboler. Eleverna genomför planerna med betoning på att stärka sin uttrycksförmåga. Eleverna utvärderar både sitt eget och sina klasskamraters arbete under slöjdprocessen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig individuellt eller gemensamt med olika utgångspunkter för planering, till exempel med hjälp av öppna problemlösningsuppgifter.
- Eleven bekantar sig i möjligaste mån med grunderna i produktdesign, såsom informationssökning, prototypframtagning och användarorientering.

I2 Formgivning

Eleverna utforskar hur människans sätt att bo, röra sig och klä sig har utvecklats ur samhälleligt, kulturellt och tekniskt perspektiv. Eleverna drar nytta av lokala möjligheter, olika kulturers traditioner och av både nutid och framtid då de planerar, formger och framställer slöjdprodukter.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med den formgivning som omger människan och den materiella världen.
- Eleven bekantar sig med olika materials egenskaper, ursprung, användningssyften och vård, till exempel strukturen hos stickat och vävt tyg, animaliska, vegetabiliska och syntetiska fibrer, ändamålsenliga användningsområden för olika träslag och ytbehandlingsmetoder samt metallers egenskaper och användningsmöjligheter.
- Om möjligt utnyttjar vi det lokala kulturarvet (såsom Hantverksmuseet) och bekantar oss med lokala hantverkare och formgivare.

- Vi utnyttjar i möjligaste mån elevernas olika kulturella bakgrunder som en del av uppgifterna.

I3 Prövning

Eleverna prövar olika sätt att bearbeta, kombinera och behandla material samt använder kreativt och modigt olika traditionella och nya material och framställningstekniker. I slöjdundervisningen används inbyggda system, d.v.s. man tillämpar programmering för planering och framställning av produkter.

Lokal precisering:

- Eleven gör experiment som en del av produktens planerings- och tillverkningsprocess.
- Eleven utvärderar sina experiment, funderar över deras användbarhet och reflekterar över slutresultatet.

I4 Dokumentation och värdering

Eleverna bekantar sig med möjligheter som olika metoder erbjuder i produktplanerings- och framställningsprocessen. Eleverna analyserar produkters design och användbarhet. Eleverna dokumenterar en slöjdprocess i sin helhet med hjälp av informations- och kommunikationsteknik.

Lokal precisering:

- Undervisningen ger redskap för att reflektera över och utvärdera elevens egen färdighetsnivå och kompetensutveckling.
- Vi vägleder eleven att sätta mål för sitt lärande och arbete.
- Eleven sätter ord på sitt eget kunnande och dess utveckling under slöjdprocessen genom att använda korrekt slöjdterminologi.
- Elevens självvärdering riktas både mot den färdiga produkten och mot hela tillverkningsprocessen. Självvärderingen beaktar också elevens egen utveckling i förhållande till de mål som hen har satt upp.
- Eleven dokumenterar faserna i hela slöjdprocessen på ett mångsidigt sätt, till exempel skriftligt eller med hjälp av bilder, ritningar och videor.
- I utvärderingen kan eleven öva på gemensam responsgivning samt kamratrespons.

I5 Tillverkning

Eleven tillverkar olika ekologiskt och etiskt hållbara samt fungerande och välgjorda produkter eller alster. Eleverna använder arbetsredskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet på ett mångsidigt och ändamålsenligt sätt.

Lokal precisering:

- Vi ger eleverna möjlighet till en mångsidig och mångmateriell ämneskompetens inom slöjd. Eleven övar på arbetssätt både inom tekniskt arbete och inom textilarbete. Inom båda arbetssätten studerar eleven minst två olika tekniker eller teknologier. Detta kan innebära till exempel sömnad och garntekniker inom textilarbete och bearbetning av trä och metall inom tekniskt arbete.
- Eleven planerar och tillverkar produkter med beaktande av deras estetik, hållbarhet och ändamålsenlighet.
- Eleven övar på att planera och framställa en produkt enligt en hel slöjdprocess med betoning på elevens egen förmåga att agera.

- Eleven övar på ändamålsenlig användning av nya maskiner, apparater och material samt på att välja lämpliga användningsområden för dem.
- Eleven övar mångsidigt på olika arbetssätt och använder olika material med beaktande av hens egna mål och intressen.
- Vi ger eleven möjligheter att tillämpa det hen har lärt sig och att visa kreativitet under processen.
- Vi ger eleven olika sätt att visa sitt kunnande.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

M3 handleda eleven att undersöka och mångsidigt använda olika redskap, material och ändamålsenliga metoder samt att utveckla innovationer

Lokal precisering:

Eleven lär sig olika sätt att forma, kombinera och bearbeta material.

Eleven använder arbetsredskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet på ett mångsidigt och ändamålsenligt sätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att mångsidigt använda olika redskap och att välja ändamålsenliga material och arbetssätt inom slöjd. Eleven är kreativ i sitt arbete.

Föremål för bedömningen

Förmåga att använda redskap och att använda olika bearbetnings- och arbetssätt inom slöjd på ett ändamålsenligt sätt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar i undervisningen i de båda arbetssätten inom slöjd. Eleven använder olika redskap och material, vid behov under konkret handledning.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven förstår vilken betydelse olika arbetssätt och material har för slöjdprocessen och eleven väljer under handledning dem som lämpar sig för hens arbete. Eleven använder olika redskap och material enligt givna instruktioner.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan välja ändamålsenliga material och bearbetningssätt samt kan använda dem på ett kreativt sätt för att framställa produkter eller alster enligt sina planer.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven utvärderar hur väl olika redskap och bearbetningssätt lämpar sig för slöjdprocessen. Eleven tillämpar sin kunskap om material och arbetssätt på ett kreativt, experimentellt och ändamålsenligt sätt.

Innehållsområden

I1 Innovation

Eleverna gör uppgifter där de ska planera olika slags produkter kreativt och uppfinningsrikt genom att använda slöjdrelaterade begrepp, tecken och symboler. Eleverna genomför planerna med betoning på att stärka sin uttrycksförmåga. Eleverna utvärderar både sitt eget och sina klasskamraters arbete under slöjdprocessen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig individuellt eller gemensamt med olika utgångspunkter för planering, till exempel med hjälp av öppna problemlösningsuppgifter.
- Eleven bekantar sig i möjligaste mån med grunderna i produktdesign, såsom informationssökning, prototypframtagning och användarorientering.

I2 Formgivning

Eleverna utforskar hur människans sätt att bo, röra sig och klä sig har utvecklats ur samhälleligt, kulturellt och tekniskt perspektiv. Eleverna drar nytta av lokala möjligheter, olika kulturers traditioner och av både nutid och framtid då de planerar, formger och framställer slöjdprodukter.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med den formgivning som omger människan och den materiella världen.
- Eleven bekantar sig med olika materials egenskaper, ursprung, användningssyften och vård, till exempel strukturen hos stickat och vävt tyg, animaliska, vegetabiliska och syntetiska fibrer, ändamålsenliga användningsområden för olika träslag och ytbehandlingsmetoder samt metallers egenskaper och användningsmöjligheter.
- Om möjligt utnyttjar vi det lokala kulturarvet (såsom Hantverksmuseet) och bekantar oss med lokala hantverkare och formgivare.

- Vi utnyttjar i möjligaste mån elevernas olika kulturella bakgrunder som en del av uppgifterna.

I3 Prövning

Eleverna prövar olika sätt att bearbeta, kombinera och behandla material samt använder kreativt och modigt olika traditionella och nya material och framställningstekniker. I slöjdundervisningen används inbyggda system, d.v.s. man tillämpar programmering för planering och framställning av produkter.

Lokal precisering:

- Eleven gör experiment som en del av produktens planerings- och tillverkningsprocess.
- Eleven utvärderar sina experiment, funderar över deras användbarhet och reflekterar över slutresultatet.

I4 Dokumentation och värdering

Eleverna bekantar sig med möjligheter som olika metoder erbjuder i produktplanerings- och framställningsprocessen. Eleverna analyserar produkters design och användbarhet. Eleverna dokumenterar en slöjdprocess i sin helhet med hjälp av informations- och kommunikationsteknik.

Lokal precisering:

- Undervisningen ger redskap för att reflektera över och utvärdera elevens egen färdighetsnivå och kompetensutveckling.
- Vi vägleder eleven att sätta mål för sitt lärande och arbete.
- Eleven sätter ord på sitt eget kunnande och dess utveckling under slöjdprocessen genom att använda korrekt slöjdterminologi.
- Elevens självvärdering riktas både mot den färdiga produkten och mot hela tillverkningsprocessen. Självvärderingen beaktar också elevens egen utveckling i förhållande till de mål som hen har satt upp.
- Eleven dokumenterar faserna i hela slöjdprocessen på ett mångsidigt sätt, till exempel skriftligt eller med hjälp av bilder, ritningar och videor.
- I utvärderingen kan eleven öva på gemensam responsgivning samt kamratrespons.

I5 Tillverkning

Eleven tillverkar olika ekologiskt och etiskt hållbara samt fungerande och välgjorda produkter eller alster. Eleverna använder arbetsredskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet på ett mångsidigt och ändamålsenligt sätt.

Lokal precisering:

- Vi ger eleverna möjlighet till en mångsidig och mångmateriell ämneskompetens inom slöjd. Eleven övar på arbetssätt både inom tekniskt arbete och inom textilarbete. Inom båda arbetssätten studerar eleven minst två olika tekniker eller teknologier. Detta kan innebära till exempel sömnad och garntekniker inom textilarbete och bearbetning av trä och metall inom tekniskt arbete.
- Eleven planerar och tillverkar produkter med beaktande av deras estetik, hållbarhet och ändamålsenlighet.
- Eleven övar på att planera och framställa en produkt enligt en hel slöjdprocess med betoning på elevens egen förmåga att agera.

- Eleven övar på ändamålsenlig användning av nya maskiner, apparater och material samt på att välja lämpliga användningsområden för dem.
- Eleven övar mångsidigt på olika arbetssätt och använder olika material med beaktande av hens egna mål och intressen.
- Vi ger eleven möjligheter att tillämpa det hen har lärt sig och att visa kreativitet under processen.
- Vi ger eleven olika sätt att visa sitt kunnande.

Mångsidig kompetens

K4 Multilitteracitet

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M4 handleda eleven att ledigt använda slöjdrelaterade begrepp, tecken och symboler och att stärka elevens visuella, materiella och tekniska uttrycksförmåga

Lokal precisering:

Eleven kan använda slöjdrelaterade begrepp, tecken och symboler i planeringen och dokumenteringen av sitt arbete.

Eleven lär sig att mångsidigt använda material, arbetsredskap, tekniker och teknologi.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda slöjdrelaterade begrepp, tecken och symboler på ett ledigt sätt. Eleven lär sig att uttrycka sig själv visuellt med hjälp av olika material och teknik.

Föremål för bedömningen

Visuellt, materiellt och tekniskt uttryck

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven identifierar olika slöjdrelaterade begrepp, tecken och symboler. Eleven uttrycker under konkret handledning några av sina iakttagelser och tankar visuellt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven använder slöjdrelaterade begrepp, tecken och symboler enligt instruktionerna. Eleven uttrycker sina iakttagelser och tankar visuellt och även på något annat sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven använder centrala slöjdrelaterade begrepp och kan uttrycka sina idéer klart med hjälp av teknik.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder slöjdrelaterade begrepp, tecken och symboler på ett ändamålsenligt sätt. Eleven uttrycker sina idéer på ett mångsidigt och kreativt sätt med hjälp av olika material och teknik.

Innehållsområden

I1 Innovation

Eleverna gör uppgifter där de ska planera olika slags produkter kreativt och uppfinningsrikt genom att använda slöjdrelaterade begrepp, tecken och symboler. Eleverna genomför planerna med betoning på att stärka sin uttrycksförmåga. Eleverna utvärderar både sitt eget och sina klasskamraters arbete under slöjdprocessen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig individuellt eller gemensamt med olika utgångspunkter för planering, till exempel med hjälp av öppna problemlösningsuppgifter.
- Eleven bekantar sig i möjligaste mån med grunderna i produktdesign, såsom informationssökning, prototypframtagning och användarorientering.

I2 Formgivning

Eleverna utforskar hur människans sätt att bo, röra sig och klä sig har utvecklats ur samhälleligt, kulturellt och tekniskt perspektiv. Eleverna drar nytta av lokala möjligheter, olika kulturers traditioner och av både nutid och framtid då de planerar, formger och framställer slöjdprodukter.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med den formgivning som omger människan och den materiella världen.
- Eleven bekantar sig med olika materials egenskaper, ursprung, användningssyften och vård, till exempel strukturen hos stickat och vävt tyg, animaliska, vegetabiliska och syntetiska fibrer, ändamålsenliga användningsområden för olika träslag och ytbehandlingsmetoder samt metallers egenskaper och användningsmöjligheter.
- Om möjligt utnyttjar vi det lokala kulturarvet (såsom Hantverksmuseet) och bekantar oss med lokala hantverkare och formgivare.
- Vi utnyttjar i möjligaste mån elevernas olika kulturella bakgrunder som en del av uppgifterna.

I3 Prövning

Eleverna prövar olika sätt att bearbeta, kombinera och behandla material samt använder kreativt och modigt olika traditionella och nya material och framställningstekniker. I slöjdundervisningen används inbyggda system, d.v.s. man tillämpar programmering för planering och framställning av produkter.

Lokal precisering:

- Eleven gör experiment som en del av produktens planerings- och tillverkningsprocess.
- Eleven utvärderar sina experiment, funderar över deras användbarhet och reflekterar över slutresultatet.

I4 Dokumentation och värdering

Eleverna bekantar sig med möjligheter som olika metoder erbjuder i produktplanerings- och framställningsprocessen. Eleverna analyserar produkters design och användbarhet. Eleverna dokumenterar en slöjdprocess i sin helhet med hjälp av informations- och kommunikationsteknik.

Lokal precisering:

- Undervisningen ger redskap för att reflektera över och utvärdera elevens egen färdighetsnivå och kompetensutveckling.
- Vi vägleder eleven att sätta mål för sitt lärande och arbete.
- Eleven sätter ord på sitt eget kunnande och dess utveckling under slöjdprocessen genom att använda korrekt slöjdterminologi.
- Elevens självvärdering riktas både mot den färdiga produkten och mot hela tillverkningsprocessen. Självvärderingen beaktar också elevens egen utveckling i förhållande till de mål som hen har satt upp.
- Eleven dokumenterar faserna i hela slöjdprocessen på ett mångsidigt sätt, till exempel skriftligt eller med hjälp av bilder, ritningar och videor.
- I utvärderingen kan eleven öva på gemensam responsgivning samt kamratrespons.

I5 Tillverkning

Eleven tillverkar olika ekologiskt och etiskt hållbara samt fungerande och välgjorda produkter eller alster. Eleverna använder arbetsredskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet på ett mångsidigt och ändamålsenligt sätt.

Lokal precisering:

- Vi ger eleverna möjlighet till en mångsidig och mångmateriell ämneskompetens inom slöjd. Eleven övar på arbetssätt både inom tekniskt arbete och inom textilarbete. Inom båda arbetssätten studerar eleven minst två olika tekniker eller teknologier. Detta kan innebära till exempel sömnad och garntekniker inom textilarbete och bearbetning av trä och metall inom tekniskt arbete.
- Eleven planerar och tillverkar produkter med beaktande av deras estetik, hållbarhet och ändamålsenlighet.
- Eleven övar på att planera och framställa en produkt enligt en hel slöjdprocess med betoning på elevens egen förmåga att agera.
- Eleven övar på ändamålsenlig användning av nya maskiner, apparater och material samt på att välja lämpliga användningsområden för dem.
- Eleven övar mångsidigt på olika arbetssätt och använder olika material med beaktande av hens egna mål och intressen.
- Vi ger eleven möjligheter att tillämpa det hen har lärt sig och att visa kreativitet under processen.
- Vi ger eleven olika sätt att visa sitt kunnande.

Mångsidig kompetens

K2 Kulturell och kommunikativ kompetens

K4 Multilitteracitet

M5 handleda eleven att uppfatta, förutse och reagera på riskfaktorer i arbetet och att arbeta på ett tryggt och säkert sätt under slöjdprocessen

Lokal precisering:

Eleven kan lära sig att uppfatta, förutse och reagera på riskfaktorer i arbetet på rätt sätt.

Eleven lär sig att arbeta på ett tryggt och säkert sätt.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uppfatta, bedöma och förutse olika risksituationer och att vid behov reagera på dem. Eleven lär sig att agera på ett tryggt och säkert sätt i slöjdprocessen.

Föremål för bedömningen

Förmåga att arbeta på ett tryggt och säkert sätt

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven följer under konkret handledning de säkerhetsinstruktioner hen fått i slöjdprocessen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven uppfattar de centrala riskfaktorerna som berör arbetssäkerheten under slöjdprocessen och följer de säkerhetsinstruktioner hen fått.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan bedöma farorna och riskerna i arbetet samt kan arbeta på ett tryggt och säkert sätt under slöjdprocessen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven bedömer och förutser farorna och riskerna i arbetet som en del av slöjdprocessen. Eleven arbetar på ett tryggt och säkert sätt och främjar genom sitt agerande säkerheten och tryggheten i lärmiljön.

Innehållsområden

I6 Arbetssäkerhet

Eleverna får kunskap om arbetssäkerhet samt lär sig att kartlägga och bedöma risker under slöjdprocessens gång. Eleverna arbetar på ett tryggt och säkert sätt.

Lokal precisering:

- Eleven får kunskap om att arbeta på ett tryggt och säkert sätt och iakttar dessa då hen arbetar med olika tekniker, verktyg och material.
- Eleven deltar i att skapa en trygg arbetsmiljö genom att ta hand om gemensamma arbetsredskap och hålla ordning i lokalerna.
- Eleven tar hänsyn till andra och utsätter inte andra för fara genom sitt eget agerande.

Mångsidig kompetens

K3 Vardagskompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M6 handleda eleven att utnyttja informations- och kommunikationsteknikens möjligheter för planering, framställning och dokumentation samt för att producera och dela gemensam information

Lokal precisering:

Eleven kan att utnyttja informations- och kommunikationsteknik i slöjdprocessen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utnyttja informations- och kommunikationsteknikens möjligheter för planering, framställning och dokumentation i slöjd. Eleven lär sig att producera och dela gemensam information.

Föremål för bedömningen

Färdigheter i informations- och kommunikationsteknik och förmåga att arbeta tillsammans med andra

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven använder informations- och kommunikationsteknik under konkret handledning i den egna eller den gemensamma slöjdprocessen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan använda informations- och kommunikationsteknik enligt givna instruktioner för planering, framställning och dokumentation självständigt eller tillsammans med andra.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan använda informations- och kommunikationsteknik för planering, framställning och dokumentation av slöjdprocessen samt för att producera gemensam information.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven använder informations- och kommunikationsteknik mångsidigt i olika skeden av slöjdprocessen samt för att producera och dela gemensam information.

Innehållsområden

I1 Innovation

Eleverna gör uppgifter där de ska planera olika slags produkter kreativt och uppfinningsrikt genom att använda slöjdrelaterade begrepp, tecken och symboler. Eleverna genomför planerna med betoning på att stärka sin uttrycksförmåga. Eleverna utvärderar både sitt eget och sina klasskamraters arbete under slöjdprocessen.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig individuellt eller gemensamt med olika utgångspunkter för planering, till exempel med hjälp av öppna problemlösningsuppgifter.

- Eleven bekantar sig i möjligaste mån med grunderna i produktdesign, såsom informationssökning, prototypframtagning och användarorientering.

I2 Formgivning

Eleverna utforskar hur människans sätt att bo, röra sig och klä sig har utvecklats ur samhälleligt, kulturellt och tekniskt perspektiv. Eleverna drar nytta av lokala möjligheter, olika kulturers traditioner och av både nutid och framtid då de planerar, formger och framställer slöjdprodukter.

Lokal precisering:

- Eleven bekantar sig med den formgivning som omger människan och den materiella världen.
- Eleven bekantar sig med olika materials egenskaper, ursprung, användningssyften och vård, till exempel strukturen hos stickat och vävt tyg, animaliska, vegetabiliska och syntetiska fibrer, ändamålsenliga användningsområden för olika träslag och ytbehandlingsmetoder samt metallers egenskaper och användningsmöjligheter.
- Om möjligt utnyttjar vi det lokala kulturarvet (såsom Hantverksmuseet) och bekantar oss med lokala hantverkare och formgivare.
- Vi utnyttjar i möjligaste mån elevernas olika kulturella bakgrunder som en del av uppgifterna.

I3 Prövning

Eleverna prövar olika sätt att bearbeta, kombinera och behandla material samt använder kreativt och modigt olika traditionella och nya material och framställningstekniker. I slöjdundervisningen används inbyggda system, d.v.s. man tillämpar programmering för planering och framställning av produkter.

Lokal precisering:

- Eleven gör experiment som en del av produktens planerings- och tillverkningsprocess.
- Eleven utvärderar sina experiment, funderar över deras användbarhet och reflekterar över slutresultatet.

I4 Dokumentation och värdering

Eleverna bekantar sig med möjligheter som olika metoder erbjuder i produktplanerings- och framställningsprocessen. Eleverna analyserar produkters design och användbarhet. Eleverna dokumenterar en slöjdprocess i sin helhet med hjälp av informations- och kommunikationsteknik.

Lokal precisering:

- Undervisningen ger redskap för att reflektera över och utvärdera elevens egen färdighetsnivå och kompetensutveckling.
- Vi vägleder eleven att sätta mål för sitt lärande och arbete.
- Eleven sätter ord på sitt eget kunnande och dess utveckling under slöjdprocessen genom att använda korrekt slöjdterminologi.
- Elevens självvärdering riktas både mot den färdiga produkten och mot hela tillverkningsprocessen. Självvärderingen beaktar också elevens egen utveckling i förhållande till de mål som hen har satt upp.
- Eleven dokumenterar faserna i hela slöjdprocessen på ett mångsidigt sätt, till exempel skriftligt eller med hjälp av bilder, ritningar och videor.
- I utvärderingen kan eleven öva på gemensam responsgivning samt kamratrespons.

I5 Tillverkning

Eleven tillverkar olika ekologiskt och etiskt hållbara samt fungerande och välgjorda produkter eller alster. Eleverna använder arbetsredskap, maskiner och anordningar som behövs i slöjdarbetet på ett mångsidigt och ändamålsenligt sätt.

Lokal precisering:

- Vi ger eleverna möjlighet till en mångsidig och mångmateriell ämneskompetens inom slöjd. Eleven övar på arbetssätt både inom tekniskt arbete och inom textilarbete. Inom båda arbetssätten studerar eleven minst två olika tekniker eller teknologier. Detta kan innebära till exempel sömnad och garntekniker inom textilarbete och bearbetning av trä och metall inom tekniskt arbete.
- Eleven planerar och tillverkar produkter med beaktande av deras estetik, hållbarhet och ändamålsenlighet.
- Eleven övar på att planera och framställa en produkt enligt en hel slöjdprocess med betoning på elevens egen förmåga att agera.
- Eleven övar på ändamålsenlig användning av nya maskiner, apparater och material samt på att välja lämpliga användningsområden för dem.
- Eleven övar mångsidigt på olika arbetssätt och använder olika material med beaktande av hens egna mål och intressen.
- Vi ger eleven möjligheter att tillämpa det hen har lärt sig och att visa kreativitet under processen.
- Vi ger eleven olika sätt att visa sitt kunnande.

Mångsidig kompetens

K5 Digital kompetens

M7 handleda eleven att förstå betydelsen av praktiska färdigheter, slöjd och teknik i det egna livet, samhället, i företagsverksamhet och i det övriga arbetslivet

Lokal precisering:

Eleven förstår betydelsen av praktiska färdigheter, slöjd och teknik i det egna livet, samhället, i företagsverksamhet och i det övriga arbetslivet.

(Bedöms inte)

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå betydelsen av praktiska färdigheter, slöjd och teknik i det egna livet, samhället, i företagsverksamhet och i det övriga arbetslivet.

Föremål för bedömningen

Förmåga att uppfatta betydelsen av praktiska färdigheter och slöjd i vardagen och i samhället.

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven deltar under lärarens handledning i reflektioner över betydelsen av praktiska färdigheter och slöjd.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan med hjälp av exempel beskriva vilken betydelse slöjd har i vardagen, samhället och arbetslivet.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan reflektera över vilken betydelse praktiska färdigheter och slöjd har i det egna livet och i samhället.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan ur olika synvinklar granska vilken betydelse praktiska färdigheter, slöjd och teknik har i det egna livet, samhället, i företagsverksamhet och i det övriga arbetslivet.

Innehållsområden

I7 Företagsamt lärande

Eleverna bekantar sig med företagsamt lärande, företagsamhet och föreningssamarbete genom presentationer, virtuellt och genom studie- eller företagsbesök. Undervisningen tar fasta på de praktiska färdigheternas betydelse i arbetslivet. Kulturinstitutionernas utbud utnyttjas som en idékälla.

Lokal precisering:

- Eleven reflekterar över betydelsen av slöjdfärdigheter och därtill hörande motoriska färdigheter, arbete med händerna och händighet i ett bredare perspektiv i olika arbetslivskontexter, såsom inom olika yrken.
- Eleven reflekterar över slöjdfärdigheternas betydelse för att stärka en positiv jaguppfattning och den egna förmågan att agera samt som en källa till välbehag.
- Eleven övar i möjligaste mån på att sätta ord på sina egna kunskaper och att presentera sin produkt.
- Om möjligt bekantar sig eleven med ett teknologi- eller slöjdföretag.

Mångsidig kompetens

K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap

M8 handleda eleven att tänka ekonomiskt och att göra sådana val i anslutning till slöjdprocessen som främjar en hållbar livsstil

Lokal precisering:

Eleven kan tänka ekonomiskt och i anslutning till slöjdprocessen kan eleven göra val som främjar en hållbar livsstil.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att tänka ekonomiskt. Eleven lär sig att i anslutning till slöjdprocessen göra val som främjar en hållbar livsstil.

Föremål för bedömningen

Förmåga att göra motiverade val och att beakta en hållbar livsstil i slöjdprocessen

Bedömningskriterier i slutet av årskurshelheten

Beskrivning av kunnande	Beskrivning av bedömning
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 5	Eleven kan under lärarens handledning använda slöjdmaterial på ett ekonomiskt sätt.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 7	Eleven kan delvis självständigt göra ekonomiska val i sitt arbete. Eleven förstår sambandet mellan en hållbar livsstil och de val som görs i slöjdprocessen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 8	Eleven kan göra ekonomiska val i sitt arbete. Eleven kan bedöma sambandet mellan en hållbar livsstil och de val som görs i slöjdprocessen.
Beskrivning av kunnandet för vitsordet 9	Eleven kan göra ekonomiska val och förstår betydelsen av ett arbete av god kvalitet. Eleven kan bedöma och motivera val som anknyter till slöjdprocessen och en hållbar livsstil.

Innehållsområden

I8 Medvetenhet och delaktighet

Eleverna undersöker olika betydelser som slöjd och olika slöjdprodukter kan ha ur individ-, samhälls- och miljöperspektiv. Eleverna reflekterar över hur slöjd främjar hållbar utveckling och välbefinnandet i vardagen. Eleverna lär sig delta, påverka och kommunicera genom slöjd.

Lokal precisering:

- Utgångspunkten för undervisningen är hållbar konsumtion och konsumentens ansvar och möjligheter att påverka.
- I undervisningen används om möjligt återvunnet material och eleverna handleds att upptäcka möjligheterna inom cirkulär ekonomi.
- Eleven arbetar ekonomiskt, minimerar svinn och värdesätter naturresurser.
- Eleven fäster uppmärksamhet vid produktens hållbarhet och bekantar sig med underhåll och reparation av produkter.
- I undervisningen kan eleven bekanta sig med slöjdens påverkansformer, såsom olika former av slöjdaktivism och slöjdkonst.

Mångsidig kompetens

K1 Förmåga att tänka och lära sig

K4 Multilitteracitet

K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid